

分类号 _____
UDC _____

密级 _____
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 新时代大学生生命价值观教育研究

研究生姓名: 王楠

指导教师姓名、职称: 张梦涛 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 青少年思想政治教育

提交日期: 2024年05月21日

独创性声明

本人声明所提交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 王楠 签字日期： 2024.6.3

导师签名： 刘程博 签字日期： 2024.6.3

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意 (选择“同意”/“不同意”) 以下事项：

1. 学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2. 学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊(光盘版)电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 王楠 签字日期： 2024.6.3

导师签名： 刘程博 签字日期： 2024.6.3

**Research on the Education of Life Values for College
Students in the New Era**

Candidate :Wang Nan

Supervisor:Zhang Mengtao

摘要

中国特色社会主义进入新时代以来,我国的经济、政治、文化等各方面都得到了快速发展,在极大程度上满足了人民对于美好生活的向往。青年强,则国家强,青年是国家的未来,民族的希望。新时代的大学生正处于整个个体生命发展和价值观形成的关键时期,其生命健康状况和价值观的养成,不仅关系着个体未来发展方向,也关系着社会风气的形成。当前,国际环境的变化、多元文化的冲击、物质生活水平的提高、新媒体技术的发展、人们生活方式的改变导致大学生群体中出现了生命认知偏差、生命体验感偏下、理想信念淡化、自我效能感下降以及漠视生命、轻视生命等现象,从而对新时代大学生生命价值观的培育提出了更高的要求。因此,在中华民族伟大复兴的历史进程中,在培育大学生群体成长成才的过程中,应积极面对大学生群体中出现的生命价值观问题,深刻分析新时代大学生生命价值观教育所要解决的矛盾及原因,并探索新时代大学生生命价值观教育的实施路径,这正是此研究的意义所在。

本文围绕新时代大学生生命价值观教育研究为主题,综合运用文献分析法、多学科研究法和实证分析法展开研究,主要从以下四个方面进行研究。第一部分:绪论。主要概述新时代大学生生命价值观教育的基本理论问题。本部分重点论述了研究缘起及研究意义,梳理了近年来国内外关于大学生生命价值观教育的文献研究,进而对新时代大学生生命价值观教育的相关概念进行阐释,并说明研究思路、研究方法、研究创新点以及不足之处。第二部分:主要阐释新时代大学生生命价值观教育的理论渊源。首先,对其新时代大学生生命价值观教育进行相关概念界定,主要有生命与生命价值观的内涵、生命教育与生命价值观教育的关系、大学生生命价值观教育的内涵与本质。其次,从中华优秀传统文化中的生命价值观教育思想以及马克思主义关于生命价值观教育思想两方面对新时代大学生生命价值观教育的理论渊源进行阐述。第三部分:进行新时代大学生生命价值观教育的现状调查与原因分析。根据现有文献资料及回收的问卷调查结果分析得出,还存在大学生对生命价值观教育认识不到位、生命价值观教育内容有待进一步挖掘、生命价值观教育方式有待创新、生命价值观教育目标有待具体化等因素。究其原因则分为以下几点,即多元文化的冲击、大学生主体性存在矛盾、高校教育理念有待深化、思想政治教育需加强生命关怀、学校、家庭、社会教育合力有待

提升。以上所存在的问题及原因分析为下文提出新时代大学生生命价值观教育实施路径提供论据支撑。第四部分：提出改进新时代大学生生命价值观教育的实施路径。从新时代大学生生命价值观教育的主要问题及困境出发，融入生命关怀理念，丰富高校思想政治教育育人理念、强化新时代使命担当培育，创新高校思想政治教育生命价值观教育内容、生命体验与生命叙事相结合，优化生命价值观教育方式、整合校园、家庭、社会三方力量，形成生命价值观教育合力机制。

关键词：新时代；大学生；生命价值观教育

Abstract

Since socialism with Chinese characteristics entered a new era, China's economy, politics, culture and other aspects have been rapid development, to a great extent to meet the people's yearning for a better life. When young people are strong, the country is strong, and young people are the future of the country and the hope of the nation. College students in the new era are in the critical period of the development of individual life and the formation of values. Their health status and the formation of values are not only related to the future development direction of individuals, but also related to the formation of social atmosphere. At present, the change of international environment, the impact of multi-culture, the improvement of material living standards, the development of new media technology, and the change of people's lifestyle have led to the phenomenon of college students' cognitive bias towards life, lower sense of life experience, weakening of ideals and beliefs, declining sense of self-efficacy, indifference to life, contempt for life, etc. Therefore, it puts forward higher requirements for the cultivation of life values of college students in the new era. Therefore, in the historical process of the great rejuvenation of the Chinese nation, in the process of cultivating the growth of college students, we should actively face the problems of life values among college students, deeply analyze the contradictions and reasons to be solved by the life values education of

college students in the new era, and explore the implementation path of life values education of college students in the new era, which is the significance of this study.

Centering on the research of life values education of college students in the new era, this paper comprehensively uses literature analysis, multidisciplinary research and empirical analysis to carry out research, mainly from the following four aspects. Part One: Introduction. This paper mainly summarizes the basic theoretical problems of life value education for college students in the new era. This part focuses on the origin and significance of the research, combs the literature research on the life values education of college students at home and abroad in recent years, and then explains the relevant concepts of the life values education of college students in the new era, and explains the research ideas, research methods, research innovations and shortcomings. The second part: mainly explains the theoretical origin of college students' life values education in the new era. First of all, it defines the concepts of life values education of college students in the new era, including the connotation of life and life values, the relationship between life education and life values education, and the connotation and essence of life values education of college students. Secondly, this paper expounds the theoretical origin of college students' life value education in the new era from the two aspects of the excellent traditional Chinese culture's life value education thought

and Marxism's life value education thought. The third part: the investigation and reason analysis of the current situation of life value education of college students in the new era. According to the analysis of existing literature and recovered questionnaire survey results, there are still some factors such as college students' inadequate understanding of life values education, the contents of life values education to be further explored, the ways of life values education to be innovated and the goals of life values education to be concretized. The reasons can be divided into the following points, namely, the impact of multi-culture, the contradiction of college students' subjectivity, the need to deepen the educational concept of colleges and universities, the need to strengthen the ideological and political education of life care, and the joint efforts of school, family and social education to improve. The above problems and reason analysis provide evidence support for the implementation path of life values education for college students in the new era. Part four: Put forward the implementation path of improving the life value education of college students in the new era. Starting from the main problems and dilemmas of life values education for college students in the new era, integrating the concept of life care, enriching the educational concept of ideological and political education in colleges and universities, strengthening the cultivation of mission responsibility in the new era, and innovating the combination of life values education content, life

experience and life narrative in ideological and political education in colleges and universities. Optimize the life values education mode, integrate the campus, family and society, and form a joint force mechanism for life values education.

Key words: New era;College students;Life values education

目录

| | |
|--|-----------|
| 1 绪论 | 1 |
| 1.1 研究背景及研究意义 | 1 |
| 1.1.1 研究背景 | 1 |
| 1.1.2 研究目的 | 2 |
| 1.1.3 研究意义 | 3 |
| 1.2 国内外研究现状 | 4 |
| 1.2.1 国内研究现状 | 4 |
| 1.2.2 国外研究现状 | 9 |
| 1.2.3 研究述评 | 12 |
| 1.3 研究思路和方法 | 12 |
| 1.3.1 研究思路 | 12 |
| 1.3.2 研究方法 | 13 |
| 1.4 研究的重难点和创新点 | 13 |
| 1.4.1 研究重点及难点 | 13 |
| 1.4.2 研究创新点 | 14 |
| 2 新时代大学生生命价值观教育的内涵及理论渊源 | 15 |
| 2.1 相关概念界定 | 15 |
| 2.1.1 生命与生命价值观的内涵 | 15 |
| 2.1.2 生命教育与生命价值观教育的关系 | 18 |
| 2.1.3 大学生生命价值观教育的内涵与特征 | 19 |
| 2.2 新时代大学生生命价值观教育的理论渊源 | 21 |
| 2.2.1 中国传统文化中的生命价值观教育思想 | 21 |
| 2.2.2 马克思主义理论中的生命价值观教育思想 | 24 |
| 3 新时代大学生生命价值观教育的现状调查与问题分析 | 29 |
| 3.1 新时代大学生生命价值观教育的现状调查 | 29 |
| 3.1.1 调查问卷设计与统计 | 29 |

| | |
|--|-----------|
| 3.1.2 调查数据分析..... | 30 |
| 3.2 新时代大学生生命价值观教育存在的问题..... | 47 |
| 3.2.1 大学生的生命认知较有偏差..... | 47 |
| 3.2.2 生命价值观教育内容需进一步挖掘..... | 48 |
| 3.2.3 生命价值观教育方式有待多样化..... | 49 |
| 3.2.4 生命价值观教育目标有待具体化..... | 49 |
| 3.3 新时代大学生生命价值观教育存在问题的原因分析..... | 50 |
| 3.3.1 多元文化的冲击..... | 50 |
| 3.3.2 大学生主体性存在矛盾..... | 51 |
| 3.3.3 高校教育理念有待深化..... | 52 |
| 3.3.4 思想政治教育生命关怀有待加强..... | 53 |
| 3.3.5 学校、家庭、社会教育合力有待提升..... | 54 |
| 4 新时代大学生生命价值观教育的实施路径..... | 57 |
| 4.1 融入生命关怀理念，丰富高校思想政治教育育人理念..... | 57 |
| 4.1.1 坚持以人为本的教育理念..... | 57 |
| 4.1.2 坚持生活叙事化的教育理念..... | 58 |
| 4.2 强化新时代使命担当培育，创新高校思想政治教育生命价值观教育内容..... | 59 |
| 4.2.1 培育理想信念，凸显生命力量在于信仰..... | 59 |
| 4.2.2 培育责任意识，强调生命价值在于担当..... | 60 |
| 4.3 生命体验与生命叙事相结合，优化生命价值观教育方式..... | 61 |
| 4.3.1 改进思想政治教育理论课堂..... | 61 |
| 4.3.2 心理健康教育中突出生命价值观教育..... | 62 |
| 4.3.3 加强校园文化生命价值观建设..... | 63 |
| 4.3.4 充分挖掘校园网络平台的内在潜力..... | 65 |
| 4.3.5 开展丰富多彩的生命价值观教育实践活动..... | 65 |
| 4.4 整合校园、家庭、社会三方力量，形成生命价值观教育合力机制..... | 67 |
| 4.4.1 强化学校主导作用..... | 67 |
| 4.4.2 加强家庭教育引导..... | 69 |
| 4.4.3 营造良好社会氛围..... | 70 |

| | |
|-------------------|-----------|
| 5 结语 | 72 |
| 参考文献 | 75 |
| 致谢 | 86 |

1 绪论

1.1 研究背景及研究意义

1.1.1 研究背景

任何社会活动的开展都必须有个体生命的存在，^①马克思指出，“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^②，同样，教育活动作为一种高级的精神活动，其目的就是为了培养人、发展人，使人的生命潜能最大程度的发挥出来，在实现个体生命价值的基础上，创造出更大的社会价值，因此尊重和承认个体生命的存在，发挥生命价值观教育在个体发展过程中的促进作用就成为其活动开展的首要前提。生命价值观教育有利于消解大学生对生死的迷惑与恐惧，有利于提高对生命体的认知，了解生命存在的价值、进而坚定理想信念，完成“有限的生命”向“无限生命”的转化，实现对自然生命的发展与超越。显然，大学生群体的生命价值观不仅制约着个体的成长发展，也影响着整个国家和社会的未来。

新时代的大学生正处于朝气蓬勃，生命发展的黄金期，他们作为新时代的“赶路人”，肩负着新的历史担当和使命，鉴于此，教育对人才目标的培养提出了新的要求。高校如何更好的进行思想政治教育，将生命价值观教育融入其中，是做好“为谁培养人，怎样培养人，培育什么样的人”的重要课题。

但是近年来出现在大学生群体当中的自杀、他杀、虐杀生命的暴力行为层出不穷，引人深思。2013年4月，复旦大学一研究生林某将超人死亡剂量10倍以上的二甲基亚硝胺注入其同学黄某的饮水机中，造成被害人黄某死亡。问其犯罪动机，竟是一句轻描淡写的“因一些琐事，想在愚人节调侃而已。”2015年7月，震惊国内外的北大弑母案，北大学子吴某在案发当天趁母亲换鞋时用哑铃将其砸死，并在弑母后假借母亲名义向亲戚借达140多万现金，而在被问其作案动机时却说：“是在帮妈妈解脱。”2019年10月，北京大学法学院女生包某在北京市某宾馆服药自杀，送医救治期间被宣告“脑死亡”，于2020年4月，在医院去世，其背后的原因是因其男友牟某长达2年的精神虐待，自我价值感的摧毁以及自杀诱导，最终被逼自杀。2023年6月，洛阳理工学院一名大二学生在校

^① 向英.生命价值观教育的本质与内涵论析[J].求索,2010,No.220(12):103-105.

^② 马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2002.

内坠亡，究其原因是因校园霸凌，隐私泄露，不堪压力而选择轻生，这不禁让人唏嘘不已。除此之外，2019年末爆发的全球新冠肺炎疫情，对人们的生命健康造成极大威胁，疫情期间高校出于对学生以及校内工作人员的保护实行闭环式管理引发部分学生的不满，认为这是对其人生自由的限制。这些问题的存在，说明当前部分大学生自身存在着许多不成熟性、不确定性和不稳定性因素，加之社会环境等复杂因素的影响，未能形成正确的生命价值观，缺乏对生命的认知与理解。因此在高校思想政治教育中帮大学生了解生命个体存在的价值及意义，唤醒他们对生命个体的敬畏，消解对生命的困惑，激发其对生活的热爱，生命价值的追求，达到理想与现实的统一，实现每个人自由而全面的发展。

1.1.2 研究目的

新时代的大学生肩负着实现民族复兴伟业的历史使命，“引导广大青年增强使命意识和责任意识，自觉把人生追求融入党和国家事业。”^①因此，其对生命价值的追求和理想信念的树立，是进行伟大斗争，实现伟大梦想的重要因素。本文在深刻剖析了当代大学生生命价值观形成方面存在的问题后，围绕如何帮助学生在实践中探索生命价值、实现生命价值，成为勇担大任的新时代青年，促进人的自由而全面发展，推动社会进步等方面展开论述。首先，通过生命价值观教育，提升大学生对生命的认知。要让学生懂得人在进行实践活动时，具有主观能动性，能够通过各种有目的有意识的活动去认识世界和改造世界，实现个体自身的发展，个人价值与社会价值的统一。但同时人在发展过程中又受客观条件的限制，其生命体的发展是遵循新陈代谢规律的，也就是说生命的存在具有有限性，而生命的智慧就在于如何在有限的生命里，实现个体的生命价值，超越自我、突破自我、完善自我才是真正意义上生命的延续。其次，通过大学生生命价值观教育，提升大学生的生命责任意识。要引导新时代大学生从马克思主义的人民性中整合其生活信仰，消解其价值迷茫，增强其实现主体价值的信心与动力，以实践为基础，培养其责任意识、问题意识，在面对各种矛盾时，善于采取积极有效的措施，具体问题具体分析，将马克思主义理论一以贯之，在实践中让生命更有意义。

^① 《中长期青年发展规划(2016-2025年)》[M].人民出版社 2017年版,第6页.

1.1.3 研究意义

1.1.3.1 理论意义

第一、有利于充实新时代大学生生命价值观教育的理论内涵。关于生命教育的研究越来越受到国内外学者的广泛关注,但对于大学生生命价值观教育的研究还有待深入,且教育界往往将关注点放在中小学学生群体当中,一定程度上忽视了对于大学生群体生命价值观的教育。从研究现状来看,目前研究内容还不够深入和完善。本文试图通过分析国内外生命价值观教育的研究文献,补充其生命价值观教育的主要内容,界定生命价值观教育的相关概念,分析生命价值观教育存在的问题,旨在培育大学生正确生命价值观,提升生命价值观教育的实效性,以深化其新时代大学生生命价值观教育的理论内涵。

第二、有利于彰显新时代高校思想政治教育的人文内涵。新时代大学生生命价值观教育并非独立于思想政治教育之外的,其实质是高校思想政治教育的重要组成部分。当前部分教育者及家长甚至是学生将高等教育的目标看作是培育社会主义发展所需要的人才力量,学生接受教育只为在社会中找到一份稳定的工作才习得一技之长,这在某种程度上来说忽视了人作为人的独立性,将人视作工具,缺乏对人性的培育,人性的启发。本文试图通过论述大学生生命价值观教育与思想政治教育的内在关系,体现出实施大学生生命价值观教育的可行性与必要性,充分彰显新时代高校思想政治教育的人文内涵。

1.1.3.2 实践意义

第一、有利于帮助新时代大学生提高对生命的认知。本文以近几年发生在大学生群体中的自杀、虐杀、他杀等极端暴力事件为切入点,以新时代为背景,强调高校应加强新时代大学生生命价值观的教育,将正确的观念传达给学生,帮助学生理解生命存在的意义,掌握自然生命有限性与精神生命无限性的关系,促进他们自我生命的觉醒,实现生命的发展和完善。

第二、有利于引导新时代大学生积极担当时代使命。“全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”^①而当前大学生生

^① 习近平,高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二

命价值观缺失的一个重要表现就是责任感的缺乏,因此实施新时代大学生价值观教育,进行责任意识培育,担当精神的塑造,并在教育过程中,立足新时代社会发展需要和生命个体发展需要,遵循社会发展规律与个人成长规律,坚持“以人为本”的教育理念,以理想信念培育,凸显生命力量在于信仰,以生命责任教育,强调生命价值在于担当。

1.2 国内外研究现状

基于思想政治教育学科特点,在查阅分析大量其他学科领域关于生命价值观问题研究成果的基础上,总结概括国内外大学生生命价值观教育的研究现状,明确了大学生生命价值观教育的相关概念,并对现存问题和不足进行论述,以推动这一研究领域的理论与实践向纵深发展。

1.2.1 国内研究现状

通过对相关文献资料的梳理和分析,发现学者们对新时代大学生生命价值观教育的研究主要集中在以下几个方面:

(1) 关于人的生命价值内涵的研究

首先,对于生命价值内涵的界定。国内学术界给出了不同阐释。唐英(2010)认为“生命价值就是在人的社会实践活动中,生命的存在和属性以人的全面发展和社会的全面进步为尺度而建立起来的一种客观的主客体关系。”^①叶泽雄(2015)从人生命的本质问题出发阐述了人的生命价值,认为“人的生命价值就是在生命活动的过程中所创造的价值对于他人、社会以及自我需求的满足。分为内在价值(自我价值)和外在价值(社会价值)两个方面。”^②刘露晓(2017)认为“生命价值看成是人的生命以满足人的需要为尺度而建立起来的一种意义关系。也就是人的生命对于人(他人、社会)及自身来说的“有用性”,这种“有用性”满足人对意义的寻求。”^③

其次,关于生命价值的特征研究,国内学者分别从以下几个角度给出界定。崔建新(1996)从哲学的角度指出人的生命价值具有独特性、绝对性和相对性。

十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).

① 唐英.价值·生命价值·生命价值观:概念辨析[J].求索,2010,No.215(07):87-89.

② 叶泽雄,吴齐.马克思实践视域下的人的双重生命与价值[J].江汉论坛,2015,No.440(02):32-36.

③ 刘露晓.如何培育正确的生命价值观[J].人民论坛·学术前沿,2017,No.125(13):88-91.

①吴亚林 (2005) 基于生命的自然实体性、个体独特性、整体性、为我性、普遍性、超越性指出生命价值具有特殊性、绝对性、相对性、全面性、丰富性、存在性、延续性以及超越性。②徐秉国 (2014) 基于马克思主义关于生命价值观的论述, 指出人的生命价值不同于物的价值的单向性、被动性, 它具有双向性、主动性、创造性。③

最后, 对于生命价值的实践路径, 学术界也给出了一些代表性观点。叶泽雄 (2015) 在将人的生命分为种生命和类生命的基础上认为一方面人的生命价值就在于活着, 另一方面人的价值在于创造。④刘露晓 (2017) 认为生命价值的创造与实现首先离不开逆境与苦难, 其次要超越个人幸福, 最后在于甘于付出和奉献。⑤戴明新 (2022) 指出生命价值的实现在于现实的人在实际生活过程中发挥着潜能, 通过有意识的生命活动创造性地改造世界, 把不符合人的理想的现实变成人所希望的理想的现实, 将个人与自然、个人与社会、个人与自身的关系置于一种“合意”的状态。⑥

(2) 关于大学生生命教育的研究

我国大陆地区关于生命教育的起步较晚, 梳理相关文献发现, 生命教育的研究最初以港台地区为主。

首先, 台湾地区的生命教育研究。陈英豪教授在结合心理学、教育学等相关学科的基础上于 1997 年首次提出生命教育的概念, 由此生命教育自 20 世纪 80 年代起在台湾地区逐渐得到广泛开展。随后开始启动“生命教育实施计划”, 部分学校开始将生命教育纳入专门的课程体系。2000 年, 成立“生命教育推动委员会”, 定 2001 年为“生命教育年”。到 2011 年, 将生命教育划定为高中三年级学生的必修课程之一; 生命教育涵盖多个方面。此外, “生命教育”也在台湾地区的许多高等院校间得以推广, 各大高校以及教育研究机构纷纷加入这一教育理念的理论与实践研究当中。如台湾师范大学教授吴庶深 (2001) 指出, “生

① 崔新建. 略论人的生命价值[J]. 人文杂志, 1996 (3).

② 吴亚林. 人的生命价值与学校教育[J]. 教育研究与实验, 2005(04):11-14.

③ 徐秉国. 论大众文化对马克思主义生命价值观的挑战及应对策略[J]. 社会主义研究, 2014, No. 217(05):22-26.

④ 叶泽雄, 吴齐. 马克思实践视域下的人的双重生命与价值[J]. 江汉论坛, 2015, No. 440(02):32-36.

⑤ 刘露晓. 如何培育正确的生命价值观[J]. 人民论坛·学术前沿, 2017, No. 125(13):88-91.

⑥ 戴明新, 方世南. 深刻领悟“切实尊重每个人的生命价值和尊严”理念的人民情怀[J]. 学习论坛, 2022, No. 440(02):28-34.

命教育就个体本身而言,是关乎全人的教育,目的在于促进个体生理、心理、社会、灵性全面均衡发展;就个体与外界而言,是关乎与他人、与自然万物、与天之间如何相处之教育。其目标在于使人认识生命,进而肯定、爱惜并尊重生命;虔诚、自护之心与自然共处共荣,并寻得与天的脉络关系,增进生活的智慧,自我超越,展现生命意义与永恒的价值。”^①台湾学者郑崇珍(2002)认为,台湾生命教育主要缘由在于青少年呈现一种不健康的行为取向。^②可见台湾在关于生命教育方面的理论研究和课程实践上都取得了丰硕的成果,为我国大陆推行生命教育提供了理论与实践经验的借鉴。

其次,香港地区的生命教育研究。为预防药物滥用,向学生系统传授药物相关课程,香港于1994年成立“生活教育活动计划”慈善组织,生命教育开始萌芽。1996年,生命教育正式走进学校,在中学开始开设“生命教育”相关课程。1999年,香港天主教推出“爱与生活教育系列课程”,以加强家庭、学校、社会教育资源的整合。2002年,香港还提出了以生命教育整合公民教育以及价值教育,并将生命教育推行至各大院校。可见,香港地区不论是政府、公益组织还是宗教团体都为生命教育的实践提供了坚实的有力保障,极大程度上调动了香港民众接受生命教育、践行生命教育的积极性,使生命教育得以发展。

最后,我国内地的生命教育研究。我国大陆的生命教育兴起于20世纪90年代,直到2004年前后生命教育引起学术界的广泛关注。1993年,叶澜教授重新审视生命与教育的关系,提出“让课堂充满生命的活力”。^③1994年,黄克剑、张文智提出“生命化教育理念”。2000年,郑晓江发表《台湾中小学生的生命教育课》,深刻探讨了关于台湾的生命教育,同年刘济良发表《论香港的生命教育》,从三方面介绍了香港的生命教育理念。由此,掀起了生命教育研究的热潮。一些高校也积极参与其中,进行生命教育实践,开展相关课程。如,1989年,段德智教授在武汉大学开设“死亡哲学”选修课;1994年,郑晓江教授在南昌大学开设“生死哲学课”;2004年,河南大学成立生命教育研究中心;2006年,江西师范大学开设“生死哲学与生命教育”选修课;2008年后,云南省多所高校开展了“生命·生存·生活”主题教育实践活动;2010年7月29日,国务院发

① 吴庶深,黄丽花,生命教育概论[M].台北:学富文化出版社,2001.

② 郑崇珍.生命教育的标与策略[J].上海教育科研,2002(10).

③ 叶澜.让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革深化[J].教育研究,1997(9).

布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，指出了生命教育的重要性，标志着生命教育研究进入新的发展阶段。

(3) 关于大学生生命价值观教育研究

关于大学生价值观教育研究，以“大学生价值观教育研究”为主题在中国知网进行检索，截止到2023年6月，共有学术期刊175篇，硕博论文118篇，会议论文2篇。学术界主要从以下几方面对大学生价值观教育进行探讨。

首先，关于大学生生命价值观教育的内涵研究。当前对于大学生价值观教育的内涵学界并未给出明确界定，其主要有以下代表性观点。刘济良、王东莉等(2004)认为“大学生生命价值观教育就是引导学生珍惜生命、尊重生命、追寻个体生命意义，并实现个体生命价值的教育实践活动。”^①梅萍(2009)认为大学生生命价值观教育就是指“针对大学生这一特殊的生命群体，根据大学生个体生命特点和特定时代社会发展的需要，有目的、有计划进行的，旨在引导大学生认识生命价值、唤醒生命价值意识、确立生命价值目标，最终形成正确的生命价值信念、信仰、理想的社会实践活动。”^②王利华(2011)从生物学角度提出大学生生命价值观教育就是普及大学生对自然生命知识和珍惜生命的意识，了解生命的存续，形成正确的自然性生命价值观。^③刘艺(2012)认为大学生生命价值观教育就是要引导学生树立正确的生命价值观，在实现自身生命价值的同时为社会贡献力量。^④朱萌(2015)从思想政治教育学科角度分析提出大学生生命价值观教育就是通过思想的引导与教育，使学生更加积极主动的思考自身生命存在意义，并自觉提升个体生命价值。^⑤

其次，关于大学生生命价值观教育的目标研究。关于大学生生命价值观教育的目标研究，国内学者从不同角度进行划分。盖丽那(2007)强调大学生生命价值观教育就是要教育学生延续生命、发展生命、超越生命。^⑥王利华(2011)认为要使学生理解生命之真，遵循生命之善，追求生命之气，感受生命之美，践行

① 刘济良.教育与人的生命[J].教育研究,2004(05):35-36.

② 梅萍等.当代大学生生命价值观教育研究[M].北京:中国社会科学出版社,2009:26.

③ 王利华.略论“90后”大学生生命价值观教育的着力点[J].学校党建与思想教育,2011,No.373(02):45-46.

④ 刘艺.刍议高校开展生命价值教育[J].中国成人教育,2013(22):50-52.

⑤ 朱萌.思想政治教育视域中的大学生生命价值观教育:内涵、特征和功能[J].理论与改革,2015,No.202(02):189-192.

⑥ 盖丽那.大学生生命价值观的现状与教育引导[D].山东师范大学,2008.

生命之责。^①孙悦、陈淑丽 (2014) 认为大学生生命价值观教育的目标即增强生命情感、坚定生命意志、探寻生命价值。^②朱萌 (2015) 指出大学生生命价值观教育就是旨在促使学生认识生命、唤醒生命、实现生命。^③

再次,关于大学生生命价值观教育的内容研究。关于大学生生命价值观教育的内容研究,学者从中国传统文化、中国传统哲学思想等角度对内容设定方面提出了不同的意见。王利华 (2011) 从生物学角度出发,认为大学生生命价值观教育的内容应包括生理和健康知识,自我保护和自救常识,安全教育等。^④佟瑛 (2011) 认为应将生命意识教育、生命价值观教育、生死观教育融入大学生生命价值观教育的内容当中,以解决大学生生命发展中的现实问题。^⑤朱萌 (2015) 结合大学生个体生命特点,提出大学生生命价值观教育应分为一般价值观教育和具体价值观教育。^⑥黄科、叶启绩 (2020) 提出大学生生命价值观教育应进行生命认知教育、生命关系教育、生命价值教育、生死智慧教育。^⑦

最后,关于大学生生命价值观教育实施策略研究。学术界在对大学生生命价值观存在问题、大学生个体生命特殊性以及实践的重难点进行研究分析后提出不同对策,其中代表性观点主要有:莫文斌 (2008) 强调提升大学生生命价值观教育成效要开设生命教育课程、建立高校危机预防与干预体系、构建高校生命教育的网络平台。^⑧廖宇婧 (2012) 认为文化养成是大学生正确生命价值观形成的关键,提出要以文育人、以文化人、以文立人。^⑨朱萌 (2015) 在全方位把握大学生生命价值观教育的基础上指出,在实施教育的过程中要合目的性、规律性;要将个体性与社会性相统一;要将现实性与超越性相统一。^⑩梅萍、韩静文 (2017)

① 王利华. 略论“90后”大学生生命价值观教育的着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2011, No. 373(02): 45-46.

② 孙悦, 陈淑丽. 对高校开展生命价值观教育的思考[J]. 教育探索, 2014, No. 272(02): 115-116.

③ 朱萌. 思想政治教育视域中的大学生生命价值观教育: 内涵、特征和功能[J]. 理论与改革, 2015, No. 202(02): 189-192.

④ 王利华. 略论“90后”大学生生命价值观教育的着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2011, No. 373(02): 45-46.

⑤ 佟瑛. 高校思想政治教育中生命教育的构建[J]. 学校党建与思想教育, 2011, No. 407(36): 34-35.

⑥ 朱萌. 思想政治教育视域中的大学生生命价值观教育: 内涵、特征和功能[J]. 理论与改革, 2015, No. 202(02): 189-192.

⑦ 黄科, 叶启绩. 儒家生命智慧融入高校生命价值观教育研究[J]. 湖南社会科学, 2020, No. 198(02): 141-149.

⑧ 莫文斌. 高校大学生生命价值观的异化与关怀[J]. 求索, 2008, No. 189(05): 158-159+179.

⑨ 廖宇婧. 大学生生命价值观教育略议[J]. 学校党建与思想教育, 2012, No. 424(17): 45-47.

⑩ 朱萌. 思想政治教育视域中的大学生生命价值观教育: 内涵、特征和功能[J]. 理论与改革

在深刻阐述了大众文化对于大学生生命价值观教育的重要意义后,提出要以网络文化启发大学生正确认识生命价值;找寻蕴藏在传统优秀文化中生命智慧;把握时尚文化中的生命意蕴;挖掘优秀影视文化中的生命情感;运用健康偶像文化形象的进行生命激励。^①黄科、叶启绩(2020)在对儒家生命思想理念进行梳理后提出大学生生命价值观教育应借鉴儒家关于生命理念的教育思想,强调既要尊重个体生命又要重视生命关系,既要培养生命意识又要有实践的勇气和智慧。^②

1.2.2 国外研究现状

关于生命价值观教育的研究兴起于西方国家,主要以美国、英国、日本、澳大利亚、德国五个国家最为典型,且大多以生命教育为研究起点展开理论与实践探索,丰富他们的生命价值教育内容。国内生命教育开始于20世纪90年代,不论是文化背景、社会状况还是对于生命价值的理解都与国外有着很大不同,因此,在立足我国基本国情,在马克思主义理论的指导下,积极挖掘国外生命价值教育的合理内容,总结相关经验,拓展我国大学生生命价值观教育的研究视野,促进我国生命价值观教育理论和实践的发展。

(1) 美国关于大学生生命教育研究

美国的生命教育研究是以“死亡教育”的形式展开。20世纪20年代,美国学者开始探索死亡教育,主张从生的对立面来反观生命的存在与终结,这种“由死观生”的视角旨在帮助大学生消解对于生命逐渐消逝的恐惧,激发学生生命斗志,形成合理生命智慧,进而热爱生命,热爱生活。美国关于生命教育研究的出版刊物主要有:心理学家赫尔曼(Herman Feifel)(1959)《死亡的意义》、心理学家伊丽莎白·库布勒·罗斯(Elisabeth Kubler Ross)(1969)《生死边缘》、(1971)《死亡瞬间》、美国医生安吉·莫雷尔(Angie Morrow)《关于死亡的谈话》、教育学家克里斯汀·卡塔拉诺(Christine A.Kalish)与罗伯特·纽曼(Robert A.Neimeyer)《死亡教育:理论与实践》、美国医生伊拉·拜伦·拉克(Ira Byock)《临终关怀:一个医生的经验之谈》、杰·唐纳·华特士(J.Donald Walters)(1968)《生命教育:与孩子一同迎向人生挑战》,首次提出生命教育理念并付诸实践,

革,2015,No.202(02):189-192.

① 梅萍,韩静文.大众文化载体在大学生生命价值观教育中的功能及运用[J].学校党建与思想教育,2017,No.550(07):25-27+36.

② 黄科,叶启绩.儒家生命智慧融入高校生命价值观教育研究[J].湖南社会科学,2020,No.198(02):141-149.

①在加州创建阿南达村和阿南达学校^②。从目前查阅到的相关文献来看,美国的生命教育并未形成统一,各州对于生命教育实施因地制宜,其内容与策略都独具特色。在实施过程中,形成了以政府为主导,学校、家庭、社会、学生自身以及一些社会性组织多元参与的系统性工程,在政府推动保障作用下,通过学校教育、家庭培育、社会熏陶、学生自身的发展以及社会性组织的帮助,以强大的力量促进美国大学生生命教育的发展。

(2) 日本关于大学生生命教育研究

在西方生死问题研究热潮的影响下,日本于20世纪70年代逐渐开展本土化死亡教育研究,其研究理论最初主要表现在临床医学中,1977年日本大阪成立“日本死亡临床研究会”,并借鉴英文中对死亡教育的翻译,日语将其译为死生学,这是日本最早的关于死亡研究学习的一个动向。1982年,迪肯教授在日本上智大学开展“思考生与死的讲座”,旨在教育人们正确看待生死离别,化解生者面对亲人离世的悲痛。1984年,上智大学又成立“生死问题研究会”,为唤醒学生对生活的热爱,用有限的生命寻求无限的生命价值。除医学领域外,关于生命教育的研究在日本教育领域也得到发展。针对日本青少年中频发的抑郁症、自杀事件,日本开始开展“余裕教育”,旨在将正确的生命观灌输给学生。1989年日本制订《教学大纲》,强调尊重生命,敬畏生命。^③到1997年,日本教授铃木康明教授在东京外国语大学开设《从生到死当中学习—死亡教育概论》课程,并延续至今。目前,日本的生命教育已经形成了较为完备的体系,从内容上看强调生命教育与道德教育相统一,教学方法上强调动静结合,课堂与实践相辅相成,并在教学中加强预防与推进,坚持政府、学校、家庭、社会的协调配合,共同完善生命教育理论,渗透教育理念。

(3) 澳大利亚关于大学生生命教育研究

澳大利亚关于生命教育研究的兴起与美国、日本不同,他们最初是为防止毒品蔓延开展的。1974年前后,由于在澳大利亚青少年群体当中频繁发生毒品致

① Walters J. Donald. Education for Life[M].California: Ananda Publications, 1986.9, 9, 159-163, 167.

② Baran S Davis D K Mass,Communicaton Theory Foundations, Ferments and Future[M].New York:Wadsworth,2000.

③ 张月梅,刘海涛.当代大学生生命教育的探讨--基于发达国家生命教育的启示[J].黑龙江高教研究,2013,31(12):140-143.

死事件，针对毒品泛滥这一社会问题，牧师特德·诺夫斯 (Rev.TedNoffs) 提出了“生命教育”这一概念^①，随后，于1974年悉尼成立“生命教育中心”，旨在加强青少年反毒品教育实效性，提高学生生命价值观培育质量。此外，公民教育理念较为明显，他们将公民教育看作生命教育的重要组成部分，其目的是为了培育合格的公民，强化公民对于生命的责任意识，形成积极的人生观，进而奉献国家、奉献社会。

(4) 英国关于大学生生命教育研究

英国关于生命教育的研究最早可追溯到15世纪，如在托马斯·莫尔(T·More)《乌托邦》中就可以捕捉到生命教育理念的痕迹，他提倡“普及教育”，意在通过教育的普及提升人们的生活质量，进而提高生命质量^②。随后，到17世纪中期，洛克(J.Locke)在《教育漫画》一书中基于绅士教育问题的论述，体现出生命教育思想^③。19世纪，英国一些学者开始重视教育与生产劳动的结合对于人的生命发展的重要性。20世纪末，英国开始全面开展全人教育，旨在通过全人教育灌输公民意识，培养公民责任感，既能积极参与公民生活，促进国家、社会的发展又能提升个体生命价值。同时期英国的“非正常死亡教育”也得到发展，这在极大程度上推动了高校生命教育的开展，为此后大学生生命教育奠定基础，使得生命教育成为英国教育体系中的重要组成部分。在英国政府的积极推动下，英国高校在实施生命教育过程中逐渐与公民教育形成了主辅搭配的教育模式。1997年《Crick Report》指出，要将生命教育融入到公民教育、个人社会、健康教育课中，通过不断渗透使学生领悟生命的真谛。综上，英国的生命教育是融合性的生命教育，他不是一个单独的体系，而是与各个课程紧密联系在一起，从而使生命教育存在于生活的方方面面，学生在日常生活学习中潜移默化的接受着生命教育。

(5) 德国关于大学生生命教育研究

德国在关于大学生生命教育的研究中并未明确提出生命教育的相关概念，他们将生命教育理解为“善良教育”。1970年，勃兰特跪倒在犹太人大屠杀纪念碑前致歉，这一行为所传达出的“勃兰特”思想是德国“善良教育”的起源之一，

① Margaret Chan LEAPing the Culture Barroer: life education comes to China[J]. Durgs: education, prevention and policy, 1999(6). 327-332.

② 托马斯·莫尔:《乌托邦》[M]. 克苏夫斯出版社, 1949.

③ 约翰·洛克:《教育漫画》[M]. 河北:河北人民出版社, 1997.

旨在唤醒人们对于生命的反思，对于真善美的追求。德国大学在开展教育活动中也十分重视学生善良品德的培育，进行生命教育相关概念的灌输，旨在培养出能够面向世界的具有开放人格的人，此外，在实施过程中还逐渐形成了课堂与实践相结合的教育模式，实现了理论内化与行动外化的结合，显性课程与隐性课程的衔接。目前，德国的生命教育已经渗透到各学科、各领域、全过程，整个教育体系蕴含着鲜明而又丰富的生命教育思想，与家庭教育、社会教育同向通行。

1.2.3 研究述评

综上所述，国外关于生命教育的起步较早，且生命教育的培育多以死亡教育为主，并结合了心理学、教育学、社会学等相关学科的特点，有较为系统的理论架构。与国外相比，我国对于生命价值教育的研究相对较晚，尚为形成系统的理论，且生命价值观教育本身所受到的关注相对较少，还未被纳入专门的课程体系。本文在通过整理生命价值教育相关文献后，以新时代为背景，设计调查问卷，分析存在于大学生生命价值观教育中的问题，并提出相关对策，有效提升了新时代大学生生命价值观教育的实效性，促使大学生形成正确的生命价值观思想，并不断增强责任意识、理想信念，以更好的实现个体生命价值，提升生命质量。

1.3 研究思路和方法

1.3.1 研究思路

本选题以习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告关于对青年人的殷切期盼所作的讲话精神为指导，结合中共中央国务院印发的《中长期青年发展规划（2016-2025年）》，严格按照“是什么-为什么-怎么做”的逻辑过程，分层次展开研究。

首先，对生命价值观教育的相关内涵进行界定，在此基础上分析新时代大学生生命价值观教育理论渊源；其次，从立德树人的根本任务和新时代大学生的价值导向两个角度并以马克思主义理论为指导，以中国特色社会主义理论思想为指引，结合新时代大学生身心特点设计调查问卷，分析调查问卷；再次，结合问卷调查结果，对新时代大学生生命价值观教育现状进行分析，得出新时代大学生生命价值观实施已经取得阶段性成效，但也存在一定的问题，并对其产生的问题进行原因透析；最后，从新时代大学生生命价值观教育理念、教育内容、教育方式、

教育合力提出了对策路径。

1.3.2 研究方法

1.3.2.1 文献分析法

本文对国内外生命教育、生命价值观教育、以及新时代大学生生命价值观教育的相关文献进行归纳和分析,总结了国内外学者对该问题的研究现状,奠定了这一选题的理论基础,并从中找到本文研究的创新之处,拓宽了文章的写作思路。

1.3.2.2 多学科研究法

本文采取多学科分析的研究方法,以大学生生命价值观教育为核心,思想政治教育为学科背景,结合哲学、教育学和心理学等多种学科,在阐明了新时代大学生生命价值观教育与高校思想政治教育的内在联系后,指出新时代加强大学生生命价值观教育的重要意义,为本文研究提供了理论支撑,丰富和创新本文写作内容,并提升本研究的科学性和严谨性。

1.3.2.3 实证分析法

实证分析法。本研究采用了问卷调查法、面对面访谈等形式开展调查研究。基于此研究方法对调查结果进行分析整合,从而更加清晰、全面地了解新时代大学生生命价值观教育的实施现状;再结合当前的时代背景,发现问题、解决问题,旨在提升新时代大学生生命价值观教育的实效性。

1.4 研究的重难点和创新点

1.4.1 研究重点及难点

通过本次研究,计划重点解决以下三个问题:

其一,从国内外相关文献入手,梳理生命价值观教育的发展轨迹,历史渊源,厘清与新时代大学生生命价值观教育相关的概念内涵,得出其本质特征;

其二,根据大学生生命价值观教育的理论基础,坚持理论联系实际,以中国特色社会主义进入新时代为背景,并结合当代大学生生命发展不同阶段的需求对新时代大学生生命价值观教育提出新的理解,并审视其实施结果;

其三,立足新时代这一历史方位,在有数据理论作为支撑的前提下,根据我

国新时代教育理念，对大学生生命价值观教育的实施路径提出创新策略。

1.4.2 研究创新点

第一，选题视角的创新。对比以往的相关文献研究，国内外学者多以生命教育为研究重点，对于大学生生命价值观教育的关注度则相对较低，研究热点多集中于中小学学生群体，且都是结合以往的时代特征，提出生命价值观教育的实施改进路径。本文立足于新的历史方位，顺应新时代对人才培养和教育目标提出的新要求，对大学生生命价值观教育的内容进行研究探讨，尝试对面对新的时代背景的大学生生命价值观教育作出新的阐释，并以此为视角审视新时代大学生生命价值观教育的实施成效。

第二，研究内容的创新。本文立足于新时代这一新的历史方位，提出符合本国教育方针的新时代大学生生命价值观教育理念，并以此为理论指导，提出新时代大学生生命价值观教育的实施路径，使本研究具有时代性、创新性。

2 新时代大学生生命价值观教育的内涵及理论渊源

在当前环境下, 如何通过开展这一教育去引导大学生形成正确的生命价值观, 领悟生命的真谛, 成为勇担大任的时代青年成为重要的时代课题。基于当前背景和重要时代课题, 对于新时代大学生生命价值观教育相关概念的界定以及理论渊源的阐释成为不可缺少的前提条件。

2.1 相关概念界定

2.1.1 生命与生命价值观的内涵

(1) 生命的内涵

生命究竟是什么? 它从何处来, 又到何处去? 从古至今, 围绕生命展开的讨论和追问就从未停止过, 厘清生命这一命题的重要性, 马克思早已从《德意志意识形态》中就给出了答复: “任何人类历史的第一个前提无疑是有生命个人的存在。”^①也就是说, 一切物质生产活动, 精神文化活动都要以有生命个体的存在为基础。目前, 对于生命的定义, 众说纷纭, 不同学科领域大多从自身视角出发去理解生命, 带有一定的片面性。追溯原始社会, 受到生产力水平的限制, 人们看待生命时往往带着神秘面纱, 对于自身所处环境以及未知事物充满着恐惧与好奇。因无法准确解释生命个体的产生与消亡, 那时的人们普遍认为自然界中存在着一种不可感知的超自然力量, 这一力量是巨大的, 无限的, 它主宰着世间万物, 主导着人类社会, 自然界中一切事物的产生和消亡都由它掌控, 人类尚且无法与之相抗衡。由此, 西方学者提出的神创论或者有神论者的观点正是基于此发展的, 宗教神学发展的如此迅速并能够长期操控人们精神世界也可以从超自然力量中找到答案, 不论是我国的神话故事“女娲造人”, 还是《圣经》中的亚当与夏娃, 都能充分体现出“神创人”的观点, “人”是“神”按照自己模样创造出来的, 因此给予了人至高无上的地位, 拥有治理万物的本领, 但与此同时, 其肉体与灵魂又必须受到“神”的制裁, 无法超越“神”而实现“人”本身。这一“神创论”的观点对于生命的起源, 生命的消亡, 生命的目的以及生命价值的看似近乎“完美的解释”, 作为一种精神支柱长期存在于人们头脑之中, 逐渐的使人产生了“人”本质的异化, 作为“上帝”的附属品而存在。

^① 马克思,恩格斯:《德意志意识形态》,《马克思恩格斯文集》第1卷,北京:人民出版社,2009年,第532页。

经过生产力的不断发展,科学技术的进步,对于生命的认识更加具体,不同学科领域对生命的解读从自身视角出发作出不同理解,其论述不在带有神秘的唯心主义色彩,逐渐的把生命从“神创论”的学说中分离出来,企图复位人的本质,改变人本质的异化。首先,在生物学领域中,他们将生命看作是一种能够不断生长发育,进行新陈代谢、繁衍生息的复合物种,从而使整个自然界都呈现出不断循环,更新换代的样态。恩格斯提出:“生命是蛋白质的存在方式。”^①现代分子学指出核酸、蛋白质是生命存在的形式,以此为基础,生命个体有了遗传、繁衍、生长、发育的能力,进行着从低级向高级、由单一向复杂的生命体的转化,进而实现个体与环境的交换。其次,在哲学领域中,哲学家们认为生命是一种永恒的运动,而基于以往其他的学科视角,科学家们通常将生命看成是简单事物的产生、发展与消亡,企图运用逻辑推理,机能概括来描述生命路径,这恰恰与哲学领域形成鲜明对比。文艺复兴时期的西方哲学家们,将人从上帝的枷锁中解救出来,回归人的本质,寻找人的价值和尊严,这一时期把对“人”的学说研究推向了高潮,人的地位也不断提高。十九世纪末二十世纪初,哲学家们更加寻求人本质生命的文化价值,认为人的生命的本质表现只能通过主观意识创造出来的活动,靠人直觉和感觉来体验。最后,在马克思主义哲学的视角下,对生命有了更科学的认识,马克思分别从自然存在、社会存在和现实存在这三个维度对生命存在进行了表述。作为自然存在物的生命首先以肉体组织形态存在。在此基础上,马克思将实践活动看作是人的生命的表征,以此来阐述生命存在的社会关系构建。共产主义社会作为人类社会最高的社会形态,其生产生活方式与生命活动的高度契合是生命从“现存”到现实存在的实现。综上所述,对于人的生命的理解,要脱离片面的、静态的、单一的视角,要以长远的、发展着的、复合的、动态的眼光来看待人的生命,承认生命有机体的存在是基础,而人的生命是在此基础上,进行有意识的、创造性的生产实践活动进而创造了属于人的生命本质的独特性、生成性、超越性、完整性。

(2) 生命价值观的内涵

对于生命价值观内涵的理解要基于“价值”之上。所谓价值,是指一事物是否具有满足主体需要的客观实在性。满足的程度如何取决于四个规定性,即价值

^① 恩格斯.反杜林论[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:商务印书馆,2021.

具有主体性、客观性、多维性以及社会历史性。也就是说，对一事物价值评价的结果如何不仅与客观事物本身所具有的属性有关还与主体的现实需要程度以及生产力发展水平等的社会条件因素有关。而价值观是一种意识形态，它与价值是反映与被反映的关系，是一种价值评判标准，是对于价值的总的看法和根本观点，与世界观、人生观相辅相成，共同指引着主体的成长与发展。而生命价值观是指“人们认识和处理生命价值问题所持有的根本观点。”^①是生命主体在对生命本质形成正确认识的基础上，从而对生命的实现程度、生命价值的判断以及如何实现生命价值途径等问题的总的认识和看法。如果只是将生命价值观看成是生命观与价值观的简单相加那就掩盖了生命价值观的本质，生命价值观是作为一个系统的价值体系而存在的，它具有自身独特的内涵和作用。

自我价值和社会价值辩证统一于生命价值观中，是实现自我需要和满足社会需求的总的概括，是生命价值观内容的两个方面。从自我价值的层面来说，人的生命价值的实现就在于满足自我的需要，这里自我满足的需要并非自私自利，满足一己私欲，而是始终保持乐观向上的人生态度，以个体生命价值的实现为出发点，在社会实践过程中不断追寻自我，创造价值，推动个体发展的同时作出对社会更具意义的贡献。从社会价值的层面来说，人的生命价值的实现还在于自我价值向社会价值的转变，这是更深层次的理解，是衡量个体是否满足社会需要的价值尺度，帮助人们判断自身生命价值的存在、生命价值的大小以及帮助确定个体理想追求、人生目标的价值准则。总的来说，生命价值观内容包含自我价值和社会价值两个方面，自我价值是社会价值实现的基础和前提，社会价值是自我价值实现的落脚点和归属，二者的辩证统一表明了人的自我价值实现是社会价值在生命主体活动过程中的一种特殊表现，是人生命的自我价值的本质。

生命价值观作为人生观的重要组成部分，贯穿着生命个体成长、发展过程的始终，指导着人们的社会实践活动，是生命个体思想和行为规范的重要调节器，规定着思想态度的形成和行为关系的外化。不同的生命个体由于其主客观条件的不同，形成的生命价值观也各不相同。正确的生命价值观能够对生命个体的发展起积极的促进作用，使生命个体始终保持乐观向上的人生态度，明确自身的人生目标，实现自我价值和社会社会价值。而错误的生命价值观对生命个体的发展起

^① 梅萍.当代大学生生命价值观教育研究[M].北京:中国社会科学出版社,2009:19.

消极的阻碍作用,它会使生命个体在遇到困难挫折时产生消极负面情绪,以自我为中心,理想信念淡漠,甚至会出现漠视生命,危害自身、他人及社会的暴力行为。因此,引导新时代大学生对生命价值形成完整准确的认识,树立正确的生命价值观,对于其世界观、人生观、价值观的形成,自身理想目标的确立以及新时代社会发展的有着不可替代的作用。

2.1.2 生命教育与生命价值观教育的关系

生命教育最早以死亡教育、生死教育、死亡学为基础发展而来,其中以美国、英国、日本、澳大利亚、德国这五个国家最为典型。当前开展新时代大学生生命价值观教育,有其丰富的时代内涵,要求我们站在新的历史起点上,对于新要求作出新的回应,创新新思路。大学生生命价值观教育绝不是生命教育与价值观教育的简单相加,也不是包含与被包含的关系,他们是辩证统一的。因此,厘清生命教育与生命价值观教育的关系,是有效开展新时代大学生生命价值观教育的关键。

对于生命教育的界定,可以从不同层面进行解读。有学者认为,“生命教育就个体本身而言,是关乎全人的教育,目的在于促进个体生理、心理、社会、灵性全面均衡发展;就个体与外界而言,是关乎与他人、与自然万物、与天之间如何相处之教育。其目标在于使人认识生命,进而肯定、爱惜并尊重生命;虔诚、自护之心与自然共处共荣,并寻得与天的脉络关系,增进生活的智慧,自我超越,展现生命意义与永恒的价值。”^①也有学者认为生命教育,是解决生命的根基问题,即“人为何而活?应如何生活?又如何能活出应有的生命”。^②也就是说,生命教育一方面包含了对生命问题的解答,另一方面也会在此基础上深化生命教育理念,将生命教育落实到对生命价值的追求上,从而体现出生命教育的本质。对于生命价值观教育内涵的解读,即生命价值观教育是引导人们珍惜生命、尊重生命、追寻个体生命意义,并实现个体生命价值的教育实践活动。”^③也就是说,生命教育在加强受教育者对生命的关怀、生命本质的理解以及个体生存能力、生命安全知识的掌握之外,还会引导受教育者对个体生命更深层次的发展,生命质

① 吴庶深,黄丽花.生命教育概论[M].台北:学富文化出版社,2001.

② 孙效智.台湾生命教育的挑战与愿景[J]课程与教学季刊,2009(3)1-26.

③ 刘济良.教育与人的生命[J].教育研究,2004(05):35-36.

量的提升以及生命价值的实现,其本身侧重点在于生命知识的培育。而生命价值观教育在引导人们尊重生命、珍惜生命,热爱生命的同时,则更加强调引导人们树立正确生命价值观,勇于解决自身生命成长中的问题,懂得生命延续的重要性,不仅感悟肉体生命的存在,还会超越肉体之上解决生命的有限性和生命价值的无限性之间的矛盾,实现自我价值和社会价值,提升社会责任感,在实践活动中释放生命的力量,其本身侧重点在于价值观的培育。

由此可见,生命价值观教育是一项系统性工程,不应该将其简单的化解和区分。正因为生命的存在才使得一切社会实践活动能够顺利开展,正因为社会实践活动的开展,才使得生命有了其存在的意义。生命价值观教育应是多元的,是基于理论与实践相结合的教育,其教育结果应以人的自在生命和社会生命实现的程度为衡量标准。

2.1.3 大学生生命价值观教育的内涵与特征

教育活动作为一种带有阶级性的实践活动,其性质和内容会随着时代的发展而不断变化,大学生生命价值观教育同样的作为教育实践活动,拥有着新时代赋予他们更加丰富的内涵和本质。阐释好大学生生命价值观教育的内涵和本质,是有效开展新时代大学生生命价值观教育活动的前提。

(1) 大学生生命价值观教育的内涵

当代中国青年对美好生活的向往更加迫切,对自身发展的要求更具有个性化、多样化,对理想目标的确立更加具体。结合新的时代背景以及当代大学生群体呈现出来的别样化的心理需求及行为特点,新时代大学生生命价值观教育要遵循立德树人的根本目标,从三个层面对生命价值观教育进行思考,实现大学生生命价值观上的真、善、美的统一。

首先,教育大学生掌握生命的“真”。生命的“真”简而言之就是“本真”,它包含两层意思,一是要懂得生命的存在以及怎样生存;二是要懂得生命为什么而存在。在生命价值观教育的引导下,大学生能够通过参与实践活动,在过程中感悟生命的存在,学习生存的本领,锻炼生存的能力,理解生命存在的重要性及价值,从而为正确的生命价值观的形成打好基础。这里需要注意的是,一切实践活动的开展都要以有生命个人的存在为前提,因此,教育大学生感悟生命存在,珍惜生命,是培养正确生命价值观的基础。

其次，教育大学生掌握生命的“善”。从个人层面来看，掌握生命之善就是明事理，懂感恩，善于热爱，善于创新，始终保持良好的心态，树立好正确的价值观，构建健全的人格，积极应对生命发展过程中出现的困难和挑战，以一颗赤诚之心去善待生命中遇到的人或事。从人与自然的关系层面来看，生命之善还在于善于自然，敬畏生命。生命之所以得以存在和延续，依赖于大自然提供给我们物质基础，我们生于自然，用于自然，自然界中花草树木、山川湖海都值得我们去善待和敬畏。从人与社会的关系层面来看，生命之善更在于奉献。要培养强烈的社会责任感，以个人对他人和社会的贡献作为衡量生命价值的基本原则，不断提升奉献意识，将无私奉献的精神落实到社会实践活动，从实际行动中去感悟生命的“善”。

最后，教育大学生掌握生命的“美”。生命的美有两层涵义，“美”是一种存在，亦是一种延续，它不仅在于生命价值的实现，还在于生命价值的延续。教育大学生理解生命的存在及其本质价值，培养其积极的生命情感，引导他们主动探寻生命意义实现生命价值的同时推动其不断提升生命价值，延伸生命价值，使其得以从有限的生命转化为“无限的生命”。

(2) 大学生生命价值观教育的特征

第一,有限性与无限性的统一。大学生生命价值观教育要以有现实的生命为教育的起点，在关注生命本体的基础上追求生命价值的升华。一方面，人是一种社会存在物，是一种物质的存在，其生命从时间和空间上来说都具有一维性，即生命只有一次，生命的逝去将无法挽回。另一方面，人虽然作为一种社会存在物，却有着自身的特殊属性，即主观能动性。正是人类有意识有目的的社会实践活动才构成了人类社会。从这一意义上来说，生命的有限性并不代表生命的彻底终结，而是以生命实践活动中所产生的精神价值作为生命的另一种延续。因此，新时代大学生生命价值观教育在积极促进学生发挥主观能动性，不被现实条件所束缚，主动追求个体生命价值的意义，提升生命质量，实现生命的有限性和无限性的统一上发挥着重要作用。

第二，社会性与个体性的统一。当代大学生在当前的时代背景下呈现出更具个性化的需求，其思想更加活跃、行为更加独立，获取信息的途径也更加防范。因此，更应该注意大学生生命价值观教育的方式方法，那种灌输式、填鸭式、一

概而论的教育方法不可取,要根据每个受教育者个体的特点,结合身心发展需要,实施有计划的、有针对性的、阶段性、系统性教育。此外,“人的本质就其现实性来说,是一切社会关系的总和。”^①也就是说,人始终处于社会关系中,在社会中发展,受社会关系的制约,脱离社会、脱离群体的发展是不现实的。因此,大学生生命价值观教育在实施个性化教育,引导学生关注个体本身的同时,兼顾着社会需求,倡导集体意识,维护集体利益,重视人与人之间的社会交往。在促进自身发展的同时,推动社会进步,是社会性与个体性协调统一的体现。

第三,理论性与科学性的统一。生命价值观教育作为一种教育实践活动有其丰富的理论知识体系作为支撑,如生命健康教育、生命体验教育、生存技能培育教育、理想信念教育、意识形态教育等等,并结合了多种学科元素,形成更为完备的生命价值观教育体系,更具理论内涵。同时,生命价值观教育作为一种教育人的实践活动,是随着时代的发展而不断变化的,教育内容的设置更不是一成不变的,不仅依据受教育者的心理需求,行为特征设置合理内容、规定合理目标外,还会根据新时代提出的新要求,以现实社会条件为依据,以中国梦教育为基础,不断更新,囊括新的、有价值的理论,与时俱进,紧跟新时代的脚步,是理论性与科学性统一的鲜明体现以体现科学性。

2.2 新时代大学生生命价值观教育的理论渊源

新时代大学生生命价值观教育有着深厚的理论渊源,并非无源之水、无本之木。从其产生和发展的历史轨迹来看,是汲取、吸收了中国传统文化、马克思主义理论以及中国化的马克思主义者关于生命价值观教育的主要观点,而不断充实和丰富起来的。

2.2.1 中国传统文化中的生命价值观教育思想

上下五千年的悠久历史承载着辉煌灿烂的中华文明,关于生命价值观教育的思想也早已蕴含于在中国优秀传统文化中,以儒、道、佛最具代表性,需要我们充分把握与挖掘本民族文化,提升生命价值观教育的有效性。

儒家思想作为源远流长的中国古代传统文化中的一个极为重要的思想流派,在漫长的历史岁月中始终扮演着非常重要的角色。这一思想流派之所以能够长期占据着我国古代主流思想的地位不被动摇,是因为其思想内核中的“仁义礼智信”

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第135页。

不仅是个人修身的道德指南,也是国家治理和社会道德的指南,旨在实现“修身、齐家、治国平天下”。其中孔子、孟子是儒家思想的主要代表人物,他们对于生命价值观的思想集中体现在“人学”方面的研究。“故惟君子能知天命而畏之也”以及“时也命也,善始慎终,尽人事听天命。”^①的处世法则,一方面是孔子对绝对天命的肯定,另一方面又劝诫人们,在不违背天命的前提下尽可能的发挥主体力量,是对生命的完善。此外,孟子继承了孔子的天人思想,提出“知其性,则知天矣。存其心,养其性,所以事天也。”主张保持人的本性,尊重天命,顺从天命,顺势而为。对于生命的看法,孔子曰:“未知生,焉知死?”可见,孔子哲学思想中对生与死的看法,更侧重于如何生存,“众生必死,死必归土。”^②“生死有名,富贵在天。”表现出孔子在死亡问题上,抱着实事求是、存而不论的态度,不畏惧死亡,比起生死,更应该关注天人,主张通过追求天理,脚踏实地,“克己复礼”来实现世俗价值,以此来超越死亡的束缚。此外,儒家在对实现生命价值的看法上,以“仁爱”思想最为突出,“仁”作为儒家的核心思想,体现了儒家对个人本体价值的关注,认为每个人都应具有“仁爱”之心,“己所不欲,勿施于人。”要爱芸芸众生,对生命怀有敬畏、爱护、关怀、尊重之态度。以“仁”的思想为指导,修身养性,不断提升个人德性。根据孔子“仁”的思想,孟子将“仁”进一步发展,提出“性善论”的观点,曰:“仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也。”认为生命的价值是人生来固有的,需要在后天的环境中学习、锻炼,追求理想,逐渐实现其价值的外显。同时,儒家思想的又一核心是“礼”。儒家以礼乐制度为根本行为准则,对人们的思想、行为、社会关系加以规范,从而起到稳定社会秩序,实现人的世俗价值,并达到治国,平天下的目的。

道家思想作为“诸子百家”中又一重要思想流派,同样蕴含着丰富的生命价值观教育思想。道家的主要代表人物为老子和庄子,其核心思想之“道”极具辩证法色彩,给予后人许多启示。首先,道家的生命价值观思想以“道”为起点,深刻阐释了其核心思想,老子曰:“道生一,一生二,二生三,三生万物。万物负阴而抱阳,冲气以为和。”^③主张“道法自然”,因有“道”而后有世间万物,“道”的本质就是自然,人存在于自然,人的本性也应为“自然”,顺应自然,

① 王文锦译注:《大学中庸译注》,北京:中华书局,2008年,第14页、第31页。

② 胡平生,张萌译注:《礼记》,北京:中华书局,2017年,第252页。

③ 王卡点校:《老子道德经河上公章句》,北京:中华书局1993年版,第69页。

自然的发展变化会对人产生一定的影响。但需要注意的是，这一思想并非完全否定人的能动性，而是希望通过遵从自然法则，以实现生命的延续，如“人法地，地法天，天法道，道法自然。”应在不违背“道”的基础上，实现天、地、人的和谐，按照各自规律运行，发展。同时，道家学派十分强调生命的地位，特别是人的生命，正如庄子言：“夫天下至重也，而不以害其生，又况他乎！”将“生命”与“天下”作对比，彰显了生命的价值。再以“能尊者，虽富贵不以养伤身，虽贫贱不以利累形。”指出每个生命都是平等的，应该敬畏生命，遵从生命的自然本性，平等相待。其次，道家学派在如何实现生命价值上始终倡导着“无为而治”的观点。庄子云：“人之生，气之聚也；聚则为生，散则为气。”认为生死皆有规律，人在规律面前只有以无为方可达到有为，强调个体生命的安定、心灵的平静，在此基础上追求生命的价值，才得以实现肉体与精神的高度统一，摆脱政治伦理对人本性发展规律的束缚。

佛教文化自西汉末年传入我国，在其传播过程中，吸收了儒家、道家学派的思想精髓，逐渐开始本土化，极具中国特色。首先，佛教思想中关于生命价值观的思想主要体现为“出世”的态度，这并不意味着佛教否定了儒家思想中关于“入世”的观点，而是比起儒家学派对于现实生活的眷恋，则更加强调在世俗生活中实现本真，寻求一种生命的解脱。这种生命的解脱并非追求真正意义上生命的结束，而是心灵上解脱，是摆脱一切世俗杂念、欲望满身的状态，去不断超越物质的束缚而真正实现精神自由的解脱，正如“因缘而起，因念而生。”此外，因秉持着“出世”的态度，在生死问题上，佛教更加主张“无始无终”，认为“生、老、病、死”乃自然规律，死亡只是生命主体宣告在肉体上的死亡，肉体生命的结束是新生命的开始，其生命本身可以涅槃重生以六道轮回。所以，佛教强调的是心灵上的永恒，是看淡生死离别、世俗红尘后的永生之道。其次，在生命价值的实现上，佛教希望人人都能够养成“佛心”“佛性”。“善人行善，从乐入乐，从明入明。”因果轮回是佛教文化中的基本定律，人们的感悟生命的过程中，要多行善事，种因果，才能得善报。“一花一世界，一叶一菩提。”普渡芸芸众生是佛教思想的重要目的和归宿，对于人生间的所有生命，佛教始终要求保持敬畏之心，做到尊重生命，关爱生命，不伤害生命。因此，佛教讲求在参禅悟道中感悟生命的真谛，世界的本真，提升生命的层次，实现人生的意义。

2.2.2 马克思主义理论中的生命价值观教育思想

首先,马克思主义理论中蕴含着丰富的生命价值观教育思想,其人学视角下论述的有关生命的思想,是有效开展新时代大学生生命价值观教育的重要理论基础。

第一,马克思的生命观思想。马克思充分肯定生命个体存在的价值和意义,他认为“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^①这里所指的生命个体是把同动物区分开来的,是特指人的生命。“人不仅仅是自然存在物,而且是人的自然存在物,也就是说,是为自身而存在着的存在物,因而是类存在物。”^②人的生命是关于自然性、社会性和精神性的统一,从其自然性上来说,人和动物都是自然存在物,但是自然性不是人的唯一属性,人之所以为人是因为人作为有生命的自然存在物,其实践活动不仅为生存而生存,还为发展而发展,虽受客观规律的制约,但并不是完全消极被动的关系,也不是固步自封,停滞不前的。因此,人又具有社会性和精神性。马克思总是将人置于社会关系中去理解和研究,他认为“人的本质是一切社会关系的总和。”不存在脱离社会关系,独立出来的单个的人,人想要生存首先就要进行物质生产实践,而实践活动本身并不是单个人的活动,是人类共同的实践活动。除此之外,在开展实践活动过程中,人类总是按照自己头脑中预先设定好的目标进行有计划、有规律的、有意识的生命活动,在自然界中打上人类活动的烙印。动物虽然也会开展生命活动,但从本质上讲其生命活动是无意识的、无目的的,“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来构造,而人却懂得按照任何一种的尺度来进行生产,并且懂得处处都把固有尺度运用于对象。”^③人类可以将自己头脑中观念的存在,变为现实的存在,这就是人的精神属性。但需要注意的是,马克思虽然强调的精神属性,但坚决反对绝对精神,反对过分夸大人的主观意识而忽视实践的作用,因为意识并非形而上学的存在,而是存在于实践中的意识,指导实践,并在实践中不断不断发展。正如马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中写道:“以往的哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改造世界。”^④总的来说,马克思关于生命观的

① 马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1960:23

② 马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979:169

③ 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:57

④ 马克思:《关于费尔巴哈的提纲(写于1845年春)》,《马克思恩格斯文集》第1卷第501页。

思想就是从人性出发去认识,认为人是自然属性、社会属性、精神属性构成的统一体,人的自然属性为生命的存在提供基础,人的社会属性和精神属性为人的发展提供可能性,三者的统一才赋予生命存在的完整意义,将任何一方属性单独抽离出来简单把握人的属性,都是对马克思的生命观的曲解。

第二,马克思的生命价值观思想。价值是一个表示主客体之间关系的哲学范畴,是指客体自身具有的有用属性,以及满足主体的需求程度。将价值观延伸到生命价值观层面来看,马克思认为人的生命价值主要体现为个体价值和社会价值两方面。生命价值的实现是个体价值和社会价值实现的高度统一。个体价值强调个体对自身的价值,以及社会对个体的价值;社会价值则强调个体对社会、对他人的价值,社会价值是个体价值实现的完善和最高形式。第一,从个体价值的角度出发,人生命价值的实现首先要回归生命本身,只有自然生命的存在,一切活动的开展才有了可能性。要加强社会、个人对生命的关心、关怀、敬畏之情。此外,个体对自身的价值还表现在自信、自强、对自身的不断鼓励与赞美,这是一种特殊关系,是统一于主体自身内在的精神价值,是一种内在激励机制,调控个体情绪,引导个体往好的方向发展。最后,社会对个体的价值表现在,个体生存的需要、成长发展的需要以及对美好生活的向往与追求都依赖于社会。人不同于动物本能的存在,人是有思想的、有意识的,人们不仅追求物质生存资料,还追求精神文化生活,不仅要生存,更要有生活,要让生命活的更有维度、更有层次,人的理想的实现,都同社会的经济、政治、文化发展息息相关。第二,从社会价值的角度来看,人的生命价值的实现是以社会价值的实现为最高标准的,适合价值包括能力价值和劳动价值两个方面。社会价值实现与个人价值的实现过程相辅相成的,其实现的程度取决于对他人和社会所作贡献的大小。某种意义上来说,就是取决于个体能力的大小。无论是个人价值的实现还是社会价值的实现,都依赖于社会实践,社会实践为个体潜在能力的发挥提供了可能,同时通过实践活动,个体能力将不断得到发展,贡献程度也得到提升,也能真正体会到社会价值的实现。因此,个体价值是社会价值实现的基础,能力价值为社会价值的实现提供动力,劳动价值为一切价值的实现提供现实的可能性。

第三,马克思关于人的全面发展的思想。马克思主义的最高理想是实现共产主义,在共产主义社会中,一个最主要特征就是实现每个人自由而全面的发展,

社会发展不再以牺牲个人的利益为代价。在《1857-1858年经济学手稿》中，马克思将人类社会总结为三个发展阶段。社会的三个发展阶段其实质是对应了个体生命发展的三个阶段。第一个阶段指的是原始社会时期，人们由于生产力水平水平极端低下，其生存生活资料基本依赖于大自然，无法主动适应自然，利用规律，发挥主观能动性，属于一种消极被动的关系。此外，个体也常常无法脱离群体而独自生存，表现出对群体部落完全的依赖关系。因此，可以说在原始社会，个体生命的发展是一种依赖关系。第二个阶段是指人的独立性阶段。这一阶段的人们，虽然摆脱了原始社会那种绝对的依赖关系，获得了一定的相对独立性，但却阻碍了个体生命的发展。生产力水平的提高使得劳动形式逐渐分为两大类，即脑力劳动和体力劳动，这一分工极大提高了劳动生产率，但这一结果的背后就是从此以后劳动有着优劣等级的划分，劳动者也相对应的有了进一步的层级划分，参与体力劳动的个人不得被参与脑力劳动的人奴役，因此，个体生命的发展在这一时期受到了阻碍，每个人只能发展自身技能的一部分，而缺乏对其他技能的学习。此外，到了资本主义社会，从共产手工业到机器大工业，虽然生产力发展得到进一步解放，个体能力也得到了进一步提升，但地位却随着机器的出现而进一步下降，人的依赖关系从人与人变为了人与物，劳动者只是机器的附属品，对于劳动能力的培养则更为单一、机械化。因此，这一时期的个体虽获得了独立性，却沦为商品经济条件下，机器的附属品，生产资料的私有也使得劳动成果不能被劳动者所享有，极大程度上阻碍了个体生命的发展。第三个阶段是指人的自由而全面发展。实现每个人自由而全面的发展是马克思对生命理想所作出的展望，而将这种理想变为现实就要实现共产主义，共产主义社会的实现是与人的全面发展是相辅相成的，在那里没有国家、没有阶级、没有军队、警察和监狱，生产力水平极大提高，社会物质财富极大丰富，没有脑力劳动和体力劳动的区分，人们会自觉的劳动，真正支配自己的劳动和成果，社会的发展也将不再以牺牲个人的发展作为代价。马克思在透析资本主义社会的本质以后对未来社会的发展作出了展望，他认为资本主义社会所谓的民主实际上是对个体生命在精神上的又一枷锁，如果说生产资料私有制以及存在于这种制度下的剥削制度是对个体生命在肉体上的压迫，那么资本主义社会的政治制度就是资本家对个体生命在精神上的控制。资本主义社会虽然使人性在一定程度上得到了解放，但却是使劳动力成为商品的罪

魁祸首，劳动者只能通过出卖自身劳动力给资本家从而获得一小部分生存资料。除此之外，商品经济条件下，人与人的关系变成了人与物的关系，人对财富的占有是通过商品交换来实现的，人的本质逐渐异化给了“物”。因此，只有在共产主义社会，人才能成为真正的人，才能获得人的本质，才能自由而全面的发展，不断从必然王国走向自由王国。

其次，中国特色社会主义进入新时代以来，面临着许多新的问题和挑战，特别是当前国际环境的变化对青年一代成长成才提出了更高的要求。新时代的大学生正值青春，生逢其时，实现人生目标的前景无限光明，针对如何做好新时代大学生教育，习近平总书记立足于实现“中国梦”的伟大实践，提出了一系列教育思想，其中也包含了一系列有关生命价值观教育的思想，为我们的新时代开展生命价值观教育工作提供理论指导。

第一，坚持人民立场，以健康为根本。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终把人民健康摆在首位，提出健康中国战略，这一思想内涵丰富，意义深远。特别是印发的关于《“健康中国2030”规划纲要》，深刻体现了党和国家始终坚持以人民为中心的发展思想，以提高人民健康水平为核心，加强全民族身体素质，积极调整优化健康服务体系，满足人民健康需求。新时代大学生应充分认识到生命健康的重要性，要积极参与全民健康运动，增强自律意识，加强自身体魄，以保证个体的生命健康，为个体可持续发展打好健康基础。

第二，坚持“人民至上，生命至上”。2019年新冠肺炎疫情以来，面对严峻的防控形势，党和国家始终秉持着“生命重于泰山”，“人民安全是国家安全的基石”。习近平总书记明确指出：“坚定不移坚持人民至上、生命至上，坚定不移贯彻‘外防输入、内防反弹’总策略，坚定不移‘动态清零’总方针。”^①这三个坚定不移体现了党和国家在重大灾难面前保护好人民群众生命安全、身体健康的信心和决心，体现了党和国家始终心系人民，全心全意为人民服务，把人民群众的生命安全放在全部工作的首位的使命感和责任感。“为了保护人民生命安全，我们什么都可以豁得出来！”这是以习近平同志为核心的党中央在面对病毒频繁变异，形势不断演变，始终坚持不移打好疫情防控阻击战，对人民负责，对生命负责的真实写照。

第三，重视青年的价值观培育。青年强，则国家强。进入新时代以来，国际

间交流更为紧密，多元文化的冲击对我国的青年教育提出了更高的要求。习近平总书记高度重视青年人的教育工作，特别是价值观的培育。首先，要巩固马克思主义在意识形态领域中的指导地位。只有加强马克思主义理论的领导，才能帮助青年人树立坚定的共产主义理想信念，才能激发青年人积极投入到社会主义现代化建设的实践中去，更好的实现个人价值和社会价值。其次，要加强社会主义核心价值观的培育。只有以社会主义核心价值观铸魂育人，将社会主义核心价值观融入社会生活的各个方面，才能转化为青年人共同的理想信念和价值准则，才能在实现个人理想目标的过程中，脚踏实地的投入到中华民族伟大复兴中国梦的实践中去，贡献出自己的青春力量。最后，要培育青年人的实践精神。生命在于实践。坚定理想信念，就要做到真学真做，改造主观世界是为了更好的改造客观世界，将观念的存在变为现实的存在，实现理论学习与实践活动的结合是中国共产党人的优良品格。同时还要坚持事上磨练，勇担大任。面对挫折时要永不懈怠、一往无前，接续奋斗、破难而进、练就过硬的本领，始终怀抱梦想脚踏实地，做好新时代的好青年。

3 新时代大学生生命价值观教育的现状调查与问题分析

3.1 新时代大学生生命价值观教育的现状调查

3.1.1 调查问卷设计与统计

本次调查问卷以《新时代大学生生命价值观教育研究》为主题，基于参考大量的相关文献研究，通过借助“问卷星”软件，设计调查问卷并发放调查问卷，共发放问卷 914 份，回收问卷 914 份，回收率为百分之百。问卷的主要研究对象为甘肃省部分在读高校本科生和研究生，问卷在设计过程中坚持理论与实际相结合，以中国特色社会主义进入新时代为背景，为提升新时代大学生生命价值观教育的实效性，设计了有利于更深入的探讨和分析大学生生命价值观存在的相关问题，问卷设置主要以单选题、多选题、开放式题为主。问卷问题的设计共分为三个部分。第一部分是大学生个人的基本信息，第二部分是新时代大学生生命价值观基本情况，第三部分是新时代大学生生命价值观教育的实施情况。

第一部分是对大学生个人基本信息的调查。在基本信息分别对性别、学历、专业类别进行考察。将学历划分为大一、大二、大三、大四及以上学历。将专业划分为了文史类、理工类、艺术类和其他。

第二部分是关于新时代大学生生命价值观基本情况的调查。这部分问卷设计逻辑是基于对个体本身的生命价值观作基本的了解。首先是从自然生命的角度出发，考察大学生对于生与死的看法，共设置了三道单选题，分别从如何看待自己的生命到面对死亡的感受再到心理的承受能力这三方面来测试被测试者对生命的看法。其次从社会生命的角度出发，通过分析大学生对生命价值的看法、处理自身悲观情绪的方法等问题，观测到大学生在实现个人价值和社会价值过程中对生命所持有的态度和看法以及存在的问题。

第三部分是关于新时代大学生生命价值观教育的基本情况。这部分主要涉及大学生对于新时代开展的生命价值观教育活动的意见和看法，共设置一道单选，十道多选，从开设情况、教育成果、学生个性需求、教学内容等各个方面进行考察，为新时代大学生生命价值观教育的实施路径研究提供现实依据。

在本次所调查的大学生基本信息(表 3-1)中，男生共 524 人，占比 57.33%，女生共 390 人，占比 42.67%；在学历层次上，大一共 323 人，占比 35.53%，大

二共 205 人，占比 22.43%，大三共 235 人，占比 25.71%，大四及以上共 151 人，占比 16.52%；专业类别上，理工科类共 346 人，占比 37.85%，文史类共 142 人，占比 15.54%，艺术类共 229 人，占比 25.05%，其他共 197 人，占比 21.56%。分析以上大学生基本信息数据可以得出，本次调查对象中男女比例均衡，在读年级中大一学生占多数，大四及以上学生占比较少，在专业类别方面，理工类与文史类相对较多，艺术类和其他类别学生相对较少。因此，调查类别比例相对合理，可以展开调查研究。

表 3-1 基本信息

| 类别 | | 人数 | 占比 |
|------|-------|-----|--------|
| 性别 | 男性 | 524 | 57.33% |
| | 女性 | 390 | 42.67% |
| 在读年级 | 大一 | 323 | 35.53% |
| | 大二 | 205 | 22.43% |
| | 大三 | 235 | 25.71% |
| | 大四及以上 | 151 | 16.52% |
| 专业 | 理工类 | 346 | 37.85% |
| | 文史类 | 142 | 15.54% |
| | 艺术类 | 229 | 25.05% |
| | 其他 | 197 | 21.56% |

3.1.2 调查数据分析

(1) 热爱生命，懂得珍惜

认识生命的本质是正确看待生与死的关键。对“您如何评价自己的生命？”的调查显示（图 3.1），有 83.92% 的大学生认为自己的生命非常重要，13.46% 的大学生认为比较重要，2.63% 认为不重要。这说明绝大多数的学生在对待生命的态度问题是积极的，但需要注意的是有 13.46% 的人只是认为比较重要，甚至还有 2.63% 的学生认为不重要，这就说明还有一少部分同学存在对生命抱有无所谓或是漠视挥霍的态度。当被问到“您对死亡持有一种怎样的情感时？”（图

3.2) ，有 38.95%的人觉得非常恐惧，有 45.84 的人觉得比较恐惧，还有 15.21%的人认为一点也不。从这一调查结果中可以得出大学生对于死亡缺乏正确的认知，要么单纯的恐惧、害怕死亡，要么觉得死亡一点都不可怕。实际上，对待死亡应该以合理客观的眼光看待。“在面对困难时您觉得自己的心态如何？”图 (3.3) 的调查显示，有 34.35%的人认为很好，40.37%的人认为还不错，20.35%的人认为一般，2.84%的人认为不太好，2.08%的人认为很差。这说明大学生的心理承受能力从总体上来说居于中等水平，绝大多数人认为还不错，多数情况都是可以自我消化、自我承受的。

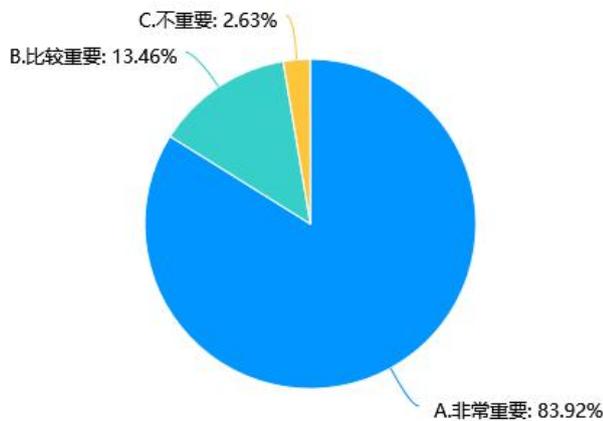


图 3.1 您如何评价自己的生命

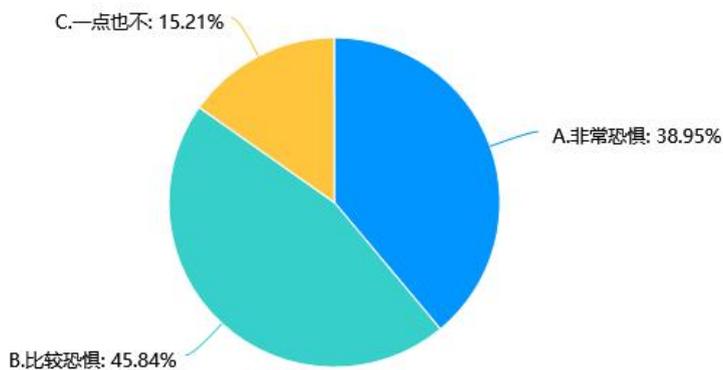


图 3.2 您对死亡持有一种怎样的情感

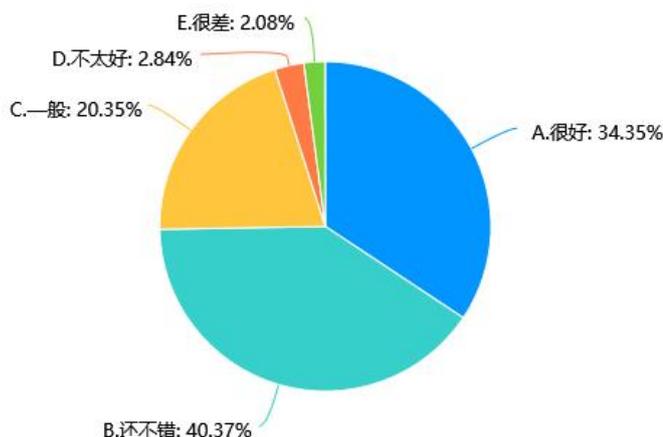


图 3.2 在面对困难时您觉得自己的心态如何

(2) 积极健康的生命价值观

大学生生命价值观教育从根本上说就是帮助学生树立正确的生命价值观思想，教育学生认识人生，在实践活动的过程中逐渐实现个人价值和社会价值的统一。调查结果显示，大学生生命价值观从整体上看是积极健康的。当被问到“您认为生命价值体现在哪些方面？”时（图 3.4），有 80.53% 的学生认为生命价值就是个人价值与社会价值的统一，有 16.63% 的学生认为生命价值是个人价值，有 2.84% 的学生认为生命价值是社会价值。这表明大学生对于生命价值的实现有一个正确的认知，会综合考虑个人价值和社会价值的统一。但值得注意的是这里有 16.63% 的学生认为生命价值仅是个人价值的体现，这就说明这一部分同学还未形成正确的生命价值观思想，侧重以自身的发展为导向，比较偏向于个人主义。当被问到“您认为如何才能实现生命价值？”时（图 3.5），有 86.98% 的学生认为生命的意义和价值是实现个人梦想，76.26% 的学生认为生命的意义和价值是服务和贡献社会，72.65% 的学生认为生命的意义和价值是获得他人的尊重和社会的认可，59.96% 的学生认为生命的意义和价值是拥有较高的地位和经济实力，57.22% 的学生认为生命的意义和价值是过安稳平淡的人生，42.56% 的学生认为生命的意义和价值在于吃喝玩乐、享受人生。这表明超过一半的学生都能够拥有积极的人生观、价值观，会有明确的人生导向，会将自身的发展与社会发展相结合，会积极投身于社会主义现代化建设的伟大实践中去，除此之外，59.96 的学生认为生命的意义和价值是拥有较高的地位和经济实力，以及 57.22% 的学生认为生命的意义和价值是过安稳平淡的人生，虽然二者侧重点不同，但本质上来说是相

同的，都是以自身为出发点，无论自身是否拥有较高的地位和经济实力还是只是简简单单的过安稳平淡的人生其核心都是自己，认为只要自己得到满足就是人生的意义和价值了，但其实人生的价值只有当自然生命价值和社会生命价值相统一才能得到实现，这部分学生也能映照绝大多数人的想法，由于社会竞争压力使得当代许多年轻人都会开始权衡利弊，选择一种自己认为比较舒适的生活方式，仅考虑自身的行为、思想、动向。最后有 42.56% 的学生认为生命的意义和价值在于吃喝玩乐、享受人生。这一数据值得我们深思，现代化的发展，人们更关注生活享受，新媒体技术的发展使得当代大学生接受信息的渠道多种多样，受多元文化的影响也越来越严重，再加上就业压力、同辈压力等多种压力难免会出现躺平、佛系的思想，觉得与其内卷，不仅卷不过别人，还卷累了自己，倒不如尽情的吃喝玩乐、享受人生。这一思想正是新时代大学生生命价值观教育要重点解决和引导的。

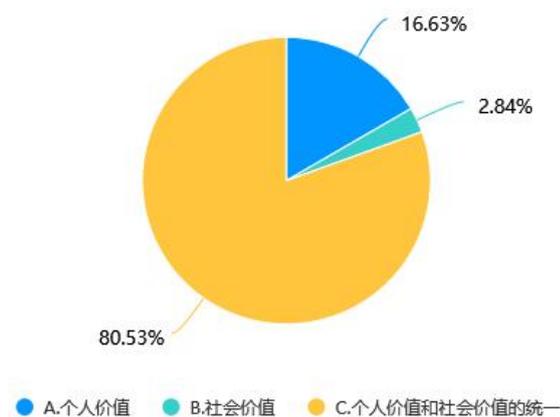


图 3.4 您认为生命价值体现在哪些方面

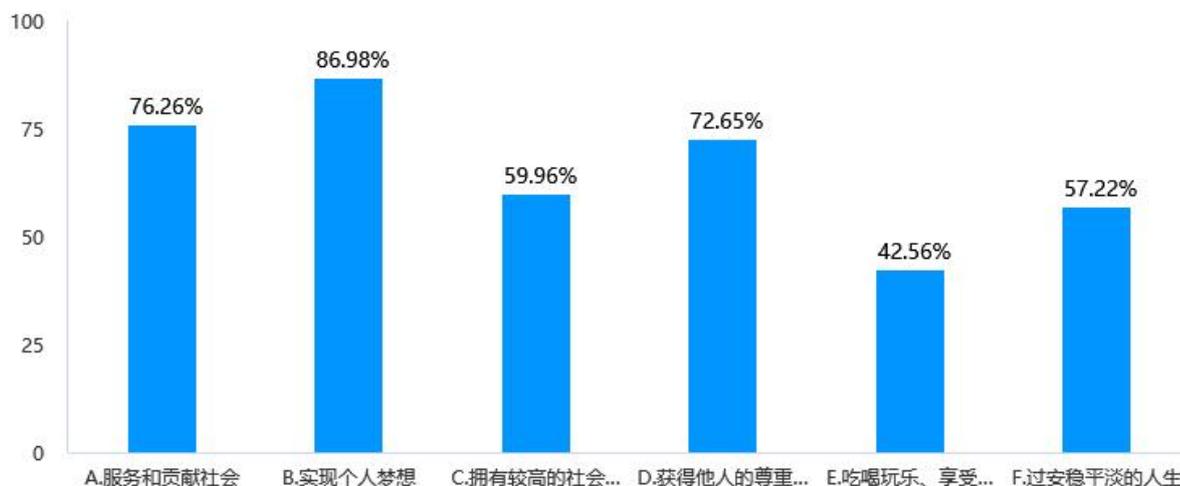


图 3.5 您认为如何才能实现生命价值

(3) 乐观向上的人生态度

当前时代的发展使得社会竞争压力越来越大,年轻人面临着各种各样的压力,“内卷”这一网络词汇也体现着当代年轻人对焦虑情绪和环境压力的不满,但同时大多数人又能够积极的面对压力,虽然嘴上吐槽,但能及时有效化解焦虑。通过本次调查,可以明显的看出,绝大多数大学生会有面临压力的时候,但都时刻保持着一颗乐观向上的人生态度。当被问到“您是否会时常感到有压力?”时(图 3.6)绝大多数的大学生会时常在学习生活中感受到压力,仅有特别少的一部分人觉得压力基本不会有。因此当压力无法避免时,我们如何在压力来袭时,巧妙的将压力转化为动力,由此激励我们前行而不是被压力所打败,这是我们应该重点关注的矛盾。当被问到“您应对压力的方式有哪些?”时(图 3.7),有 80.96%的学生会采取乐观看待,自我释放压力的方式,有 57.66%的学生会采取向他人倾诉,发泄内心情绪的方式,有 16.63%的学生会选择压抑自我,闷在心理独自承受,还有 11.27%的学生会选择其他的解决方式。这些数据给我们一个很直观的反映就是大多数的学生在面对压力时都能够保持乐观心态去采取积极的方式化解压力,在面对压力时,选择主动对抗压力而不是一蹶不振。但还有一小部分同学会选择压抑自我,独自承受,这是值得我们关注的,烦躁不安的情绪如果没有及时得到化解,负能量的积累会使得生命个体无法获得满足感、幸福感,从而导致理想信念模糊,生命体验感低下等,因此,新时代生命价值观教育就是要通

过关怀教育、知识传授、生命活动的体验，唤起学生对生活的信心，对未来的憧憬，懂得生命的意义。当被问到“您会更倾向于求助哪些对象来缓解压力？”时（图 3.8），有 31.84%的学生在面对压力时会选择专业心理辅导老师进行倾诉，有 18.16%的学生在面对压力时会选择任课教师进行倾诉，有 20.02%的学生在面对压力时会选择辅导员进行倾诉，有 56.78%的学生在面对压力时会选择向家人进行倾诉，有 74.51%的学生在面对压力时会选择同学朋友进行倾诉，有 13.57%的学生在面对压力时会选择网络陌生人进行倾诉，还有 36%的学生选择独自承受。可以很明显的看出，在选择倾诉对象的时候，大多数学生会选择向同学、朋友以及家人倾诉，而相对于比较专业的老师，大学生则更倾向于寻求心理辅导老师的帮助，其次是辅导员，任课教师的倾诉率最低。这就说明，大学生更依赖比较亲密、熟悉的关系，无论是心理辅导老师、辅导员还是任课教师，他们在学生眼里还是会存在距离，不足以让自己袒露心声。此外还有一小部分学生选择独自承受或是向网络陌生人倾诉，表明当前对于大学生生命价值观教育实施成效还不够，学校、家庭、社会合力还有待进一步深化。当被问到“您是否有清晰的人生目标？”时（图 3.9），24.95%的学生认为有很明确的人生目标，有 40.7%的学生认为有比较明确的人生目标，有 25.38%的学生认为人生目标一般，有 6.13%的学生认为人生目标不太明确，有 2.84%的学生认为人生目标很不明确。这一结果表明，超过一半的学生有比较明确的人生目标，人生目标是引路人，是激励我们不断前进的动力，有明确的人生目标，能够时刻约束我们、警醒我们、鞭策我们不走邪路、弯路，始终将自身的人生理想与社会主义现代化相融合，承担起生命责任和使命。除此之外，有 25.38%的学生认为人生目标一般，这说明，这部分同学存在理想目标模糊、信念不坚定、缺乏生命意识的培育。最后有 6.13%的学生认为人生目标不太明确以及 2.84%的学生认为人生目标很不明确，说明新时代大学生生命价值观教育应该加强对受教育者人理想目标培育规划，提升其对实现共产主义理想信念的决心，培育其对生活的信心。

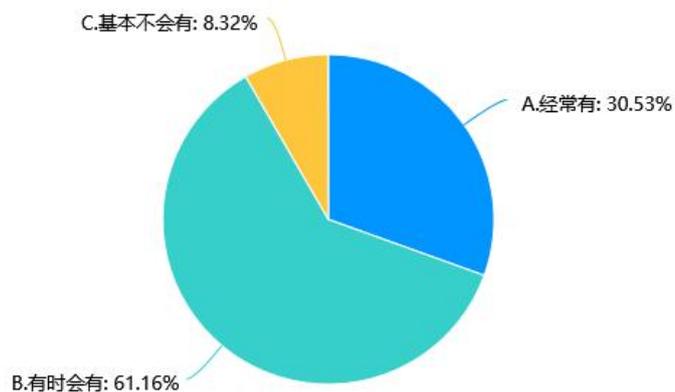


图 3.6 您是否会时常感到有压力

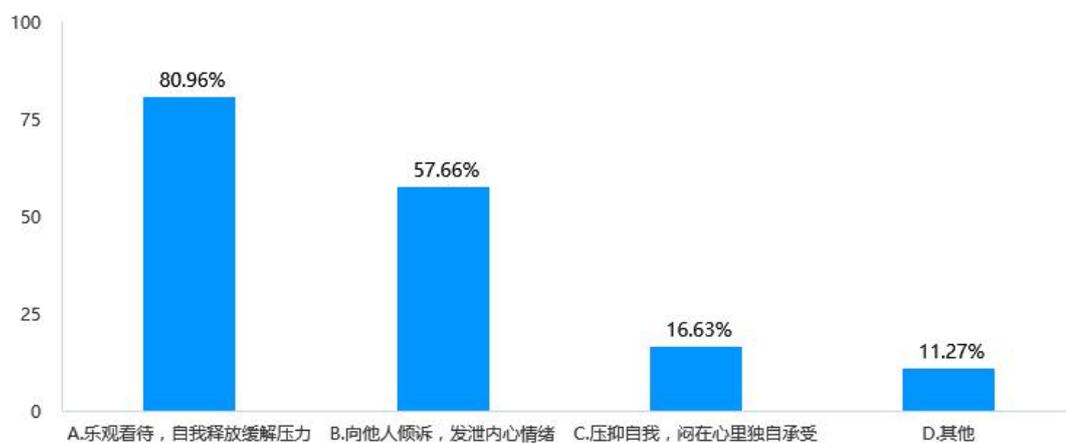


图 3.7 您应对压力的方式有哪些

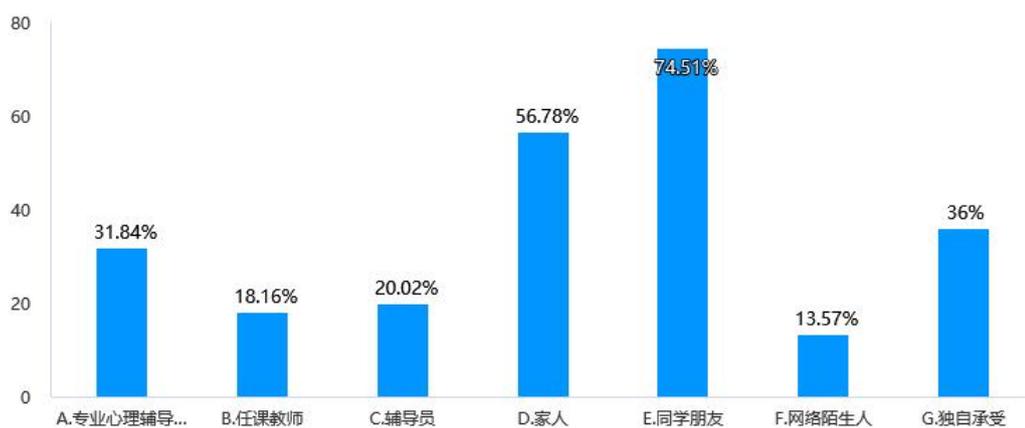


图 3.8 您会更倾向于求助哪些对象来缓解压力

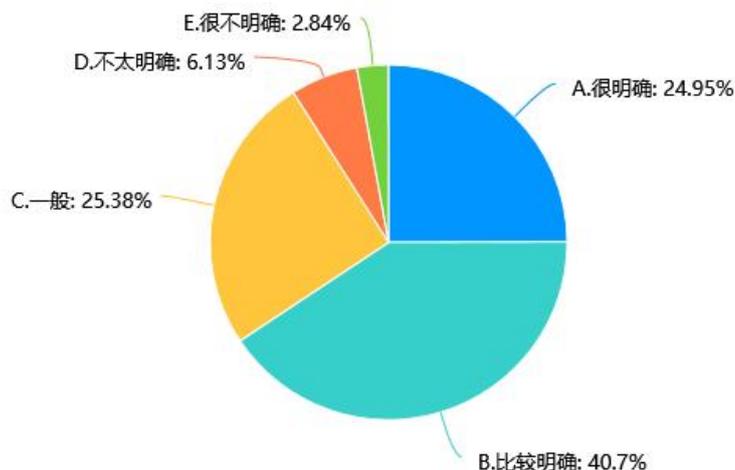


图 3.9 您是否有清晰的人生目标

(4) 生命意识水平较高

新时代大学生生命价值观教育是人的社会化教育，是教育和引导大学生珍惜生命、敬畏生命、正确认识人生的教育活动，能够帮助大学生正确调节生活、学习、工作中面临的复杂矛盾。调查显示，大学生在生命意识问题上整体呈现出较高水平，在看待自杀这一行为时，能够有清醒的判断。当提问到“您对当前社会背景下，部分大学生选择自杀这一现象有何看法？”时（图 3.10），大多数学生对于自杀的认知是正确的，认为自杀是一种不理智的行为，是对生命的漠视和对家庭、社会的不负责，还有一少部分同学对于自杀的态度比较消极、冷漠。这表明，大学生在总体观上对生命持有正向的态度，生命意识水平较高，认为出现矛盾应积极的解决矛盾，而不是用结束自己的生命来逃避现实。当提问到“您是否想过自杀？”时（图 3.11），有 70.46% 的学生表明自己没有过自杀的想法和行为，有 22.98% 的学生表明有过自杀的念头，但很快消失，有 6.56% 的学生表明自己有过自杀的计划和行为。由此可以得出，超过一半的学生都能够正确的看待人生，不会因为生活中的小挫折而萌生自杀的想法和出现自杀的行为。但需要注意的是，虽然占多数的学生会敬畏生命、珍惜生命，但还存在 22.98% 的学生的学生表明自己曾经出现过自杀的念头，但很快消失了以及 6.56% 的学生甚至已经有过自杀的计划和行为出现。因此，新时代大学生生命价值观教育应该加强生命体验教育，让学生从实践活动中体验生命存在的意义，还应加强人文关怀，让学生感受到生命被尊重，从而提升生命意识。当被问到“您对生命的看法主要来源于哪些因素？”时（图 3.12），有 79.21% 的学生认为自己对生命及人生的态度

主要源于自身知识经验和经历的积累，有 64.94% 的学生认为自己对生命及人生的态度受社会观念和形势变化的影响，有 60.39% 的学生认为自己对生命及人生的态度受学校教育的影响，有 64.33% 的学生认为自己对生命及人生的态度受家庭环境的影响，有 38.51% 的学生认为自己对生命及人生的态度受同辈群体的影响，还有 19.69% 的学生认为自己对生命及人生的态度受其他因素影响。可以看出，绝大多数的学生其生命及人生态度的形成会同时受到自身、学校、家庭和社会环境的影响，因此新时代大学生生命价值观教育的实施不仅要强化学校的主体地位，还应加强学校、家庭、社会三方的融合机制，学生的成长和发展不仅是学校教育者的工作，更应是社会、家长、同学、朋友之间多方力量参与的工作，这样才能全方位的引导大学生树立正确的生命价值观。

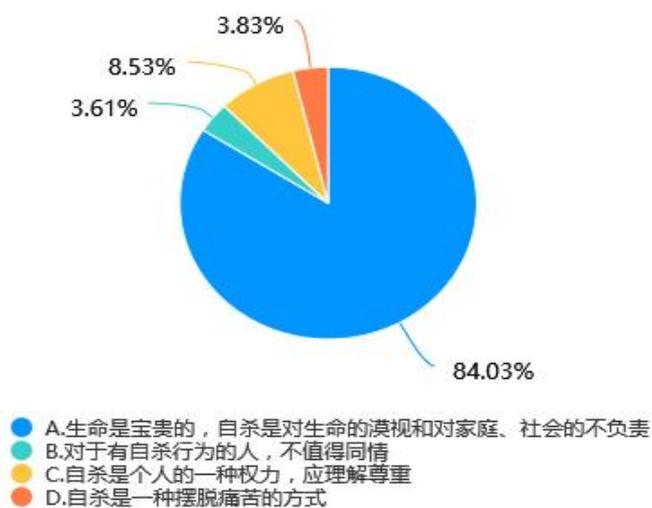


图 3.10 您对当前社会背景下，部分大学生选择自杀这一现象有何看法

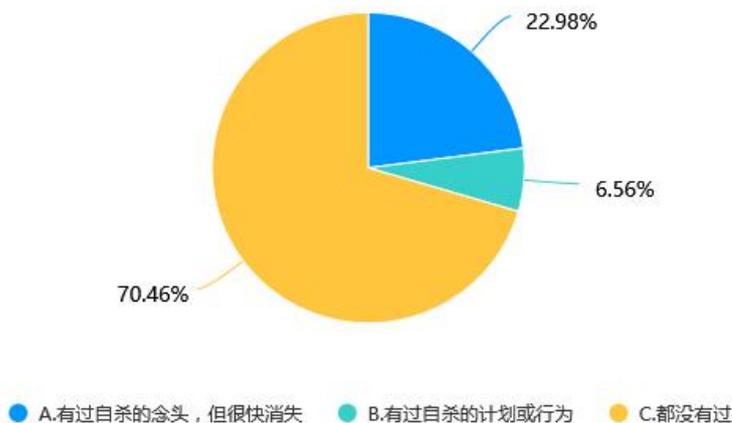


图 3.11 您是否想过自杀

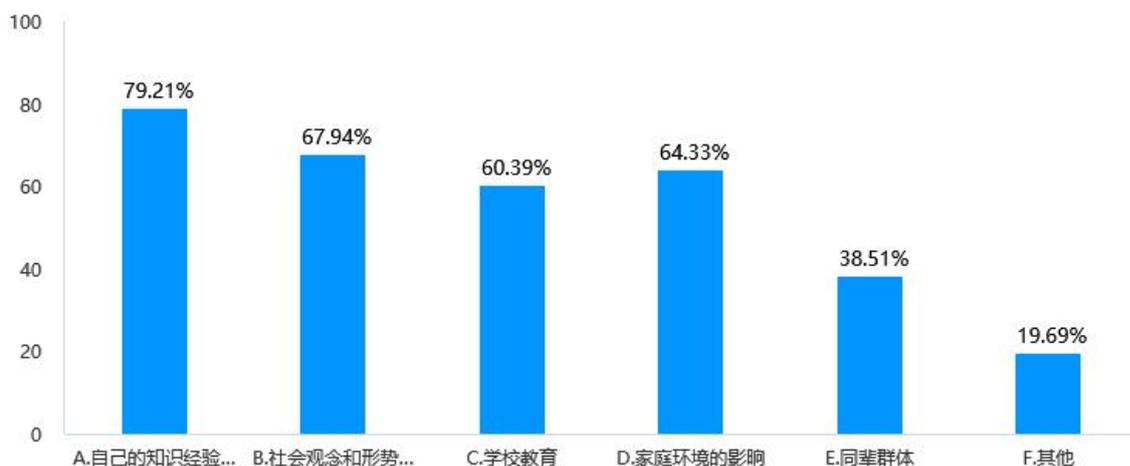


图 3.12.您对生命的看法主要来源于哪些因素

(5) 大学生关于生命价值观教育的评价

我国关于生命方面的教育虽起步较晚，但在开展新时代大学生生命价值观教育活动中仍然取得了不错的成效。通过本次调查问卷，可以从整体上看出大学生对于当前开展的生命价值观教育还比较满意，但从客观上来说时代是不断变化发展，生命价值观教育也应该随着时代的发展而不断改进教育理念，此外，从主体上来说，生命价值观教育是做人的教育的，其主体是人，受教育者会在不同的生长阶段呈现出不同的个性特点，因此，生命价值观教育也应该适应主体的发展而不断发展。在问到“在您目前的学习课程中，有关生命价值观教育方面的内容是如何安排的？”时（图 3.13），有 47.37%的学生认为关于生命价值观教育有，

而且开展的课程比较多，有 47.37% 的学生认为关于生命价值观教育有，但开展的课程比较少，有 47.37% 的学生认为关于生命价值观教育完全没有开展。从这组数据中，可以得出，当前高校在开展生命价值观教育活动时，生命价值观教育在课程体系的设置上还未被得到重视。当提问到“您觉得是否有必要开展生命价值观教育。”时（图 3.14），绝大多数学生都觉得有必要，仅有少部分学生认为没有必要或抱着无所谓的态度。这一调查结果表明，学生对于接受生命价值观教育的态度是积极的，且能认清这一教育对自身成长成才的有着举足轻重的作用，是人生迷茫时期的引路人，是生命困顿时期的破窗者，能够清醒的认识到树立正确生命价值观的意义。

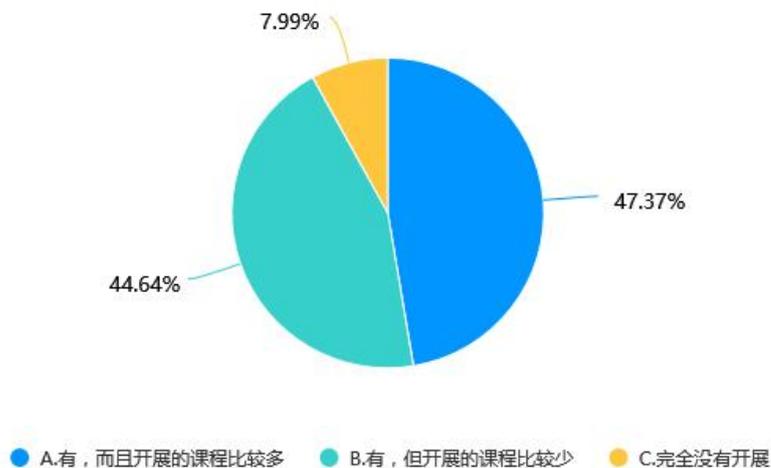


图 3.13 在您目前的学习课程中，有关生命价值观教育方面的内容是如何安排的

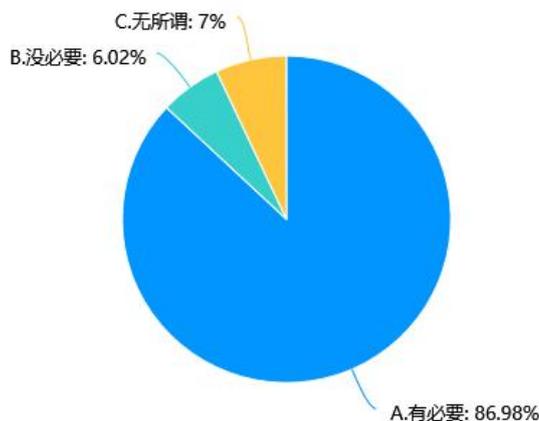


图 3.14 您觉得是否有必要开展生命价值观教育

当被问到“通过生命价值观教育的培育，您的体会或感悟有？”时（图 3.15），

有 78.01% 的学生认为自己开始学会对生活抱有憧憬和希望, 有 64.44% 的学生认为自己的一些消极情绪得到消解, 有 58.86% 的学生认为自己增进了和同学的友谊关系, 有 57.33% 的学生认为自己能够感受到放松和快乐, 有 48.8% 的学生认为自己感受到了激励和期望。由此可见, 开展生命价值观教育可以在很大程度上提升学生对生活的希望、生命的渴望以及人生理想目标的憧憬, 也可以帮助学生积极的化解消极悲观的情绪, 转化成前进的动力, 愈挫愈勇, 充满信心。

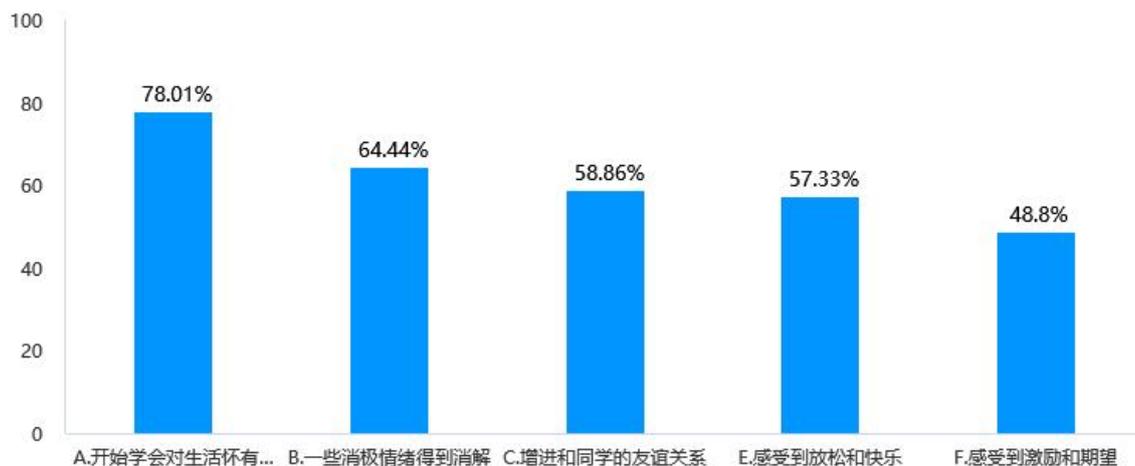


图 3.15 通过生命价值观教育的培育, 您的体会或感悟有

当被问到“通过生命价值观教育的培育, 您接触到了哪些方面的知识?”时(图 3.16), 有 80.2% 的学生认为他们从学校开展的生命价值观教育中获取了生命认知、生理卫生与情感教育, 有 71.55% 的学生认为他们从学校开展的生命价值观教育中获取了生命价值教育, 有 67.4% 的学生认为他们从学校开展的生命价值观教育中获取了安全教育, 有 67.18% 的学生认为他们从学校开展的生命价值观教育中获取了敬畏和尊重生命教育, 有 41.14% 的学生认为他们从学校开展的生命价值观教育中获取了挫折教育, 有 47.37% 的学生认为他们从学校开展的生命价值观教育中获取了感恩教育, 还有 18.38% 的学生认为他们从学校开展的生命价值观教育中获取了其他方面的教育。由此可见, 当前高校在开展生命价值观教育时侧重于关注生命本身的教育, 如生命认知、生理卫生、生命价值教育、生命安全教育以及敬畏生命和尊重生命教育, 但是对于内涵于生命个体深处所寻求的挫折教育、感恩教育等等, 则相对较少, 教育成效也不够高。

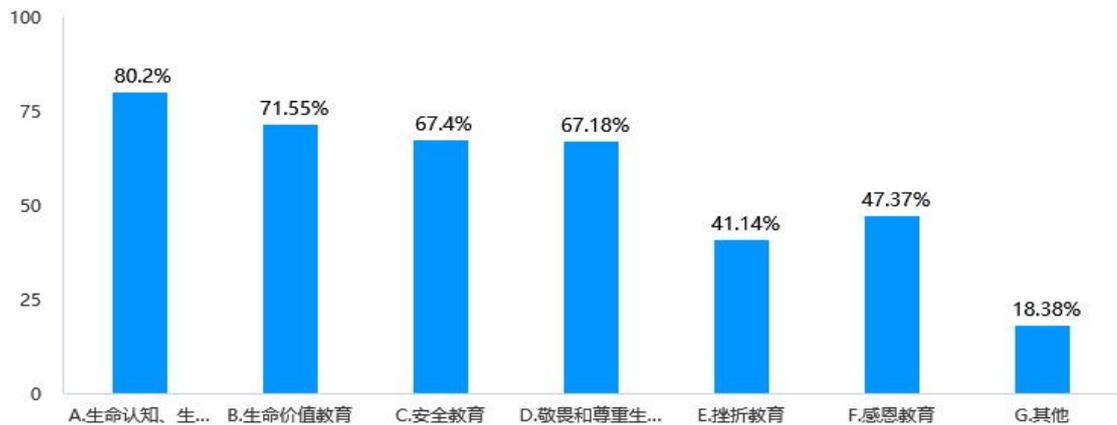


图 3.16 通过生命价值观教育的培育，您接触到了哪些方面的知识

当被问到“您认为目前开展的生命价值观教育课程是否能够满足学生需求？”时（图 3.17），有 65.1%的人认为能考虑到学生的兴趣，有 30.09%的人认为有时会考虑到学生兴趣，有 4.81%的人认为不能考虑到学生的兴趣。由上述数据可得，高校开展新时代大学生生命价值观教育从整体上来说，能够在教书育人的基础上兼顾受教育者兴趣爱好和个性特点，能够尊重学生主体地位，实施个性化的教学方式，更好的帮助学生融会贯通。但还需注意的是，有 30.09%的学生认为学校有时会考虑到，除此之外还有 4.81%的学生认为学校不会考虑。由此表明，我国高校实施的大学生生命价值观教育还需进一步改进，进一步提升学生主体地位，建立公平公平公正的教育环境，同时学生对于美好生活的向往也愈来愈强烈，应该在充分了解受教育者兴趣爱好、个性特点、心理需求、健康状况的基础上实施有针对性的教育。

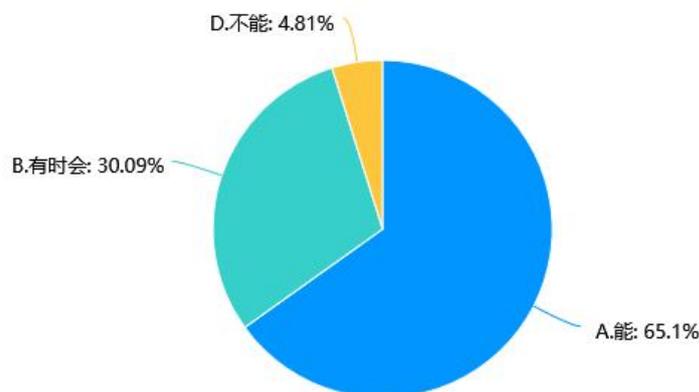


图 3.17 您认为目前开展的生命价值观教育课程是否能够满足学生需求

当被问到“通过生命价值观教育培育,您学习到了哪些方面的内容。”时(图3.18),有77.46%的学生认为在目前开展的生命价值观教育课程中,学习到了生命的起源、演变和进化,有73.41%的学生认为在目前开展的生命价值观教育课程中,学习到了人际交往技巧,有60.39%的学生认为在目前开展的生命价值观教育课程中,学习到了应急求生技能,有54.7%的学生认为在目前开展的生命价值观教育课程中,学习到了有关生命教育的社会新闻热点。调查表明,绝大多数学生都能从生命价值观教育中有所收获,并且可以发现,生命价值观教育不仅是一种对价值观的培育,更是对生命个体生活、学习、工作能力的培养,能够在很大程度上激发个体自信心。

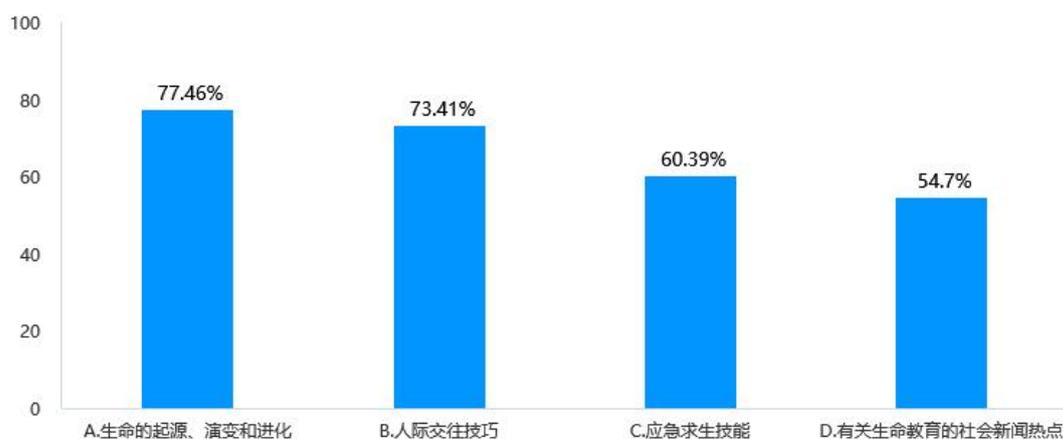


图 3.18 通过生命价值观教育培育,您学习到了哪些方面的内容

在被问到“您认为目前开展的生命价值观教育是否能够联系实际不断丰富教学内容?”时(图3.19),有53.94%的学生认为目前接受的生命价值观教育能够密切联系当下生命教育的新内容,有30.09%的学生认为目前接受的生命价值观教育有时会涉及一些社会新闻热点,有10.72%的学生认为目前接受的生命价值观教育偶尔提到过,有5.25%的学生认为目前接受的生命价值观教育基本上没有。由此可见,当前高校在实施大学生生命价值观教育的过程中会将教育本身落到实处,能够将所传授的理论知识内容紧密结合实际、对焦社会热点新闻,并以此作为讨论话题不断更新教育内容,但仍需注意的,还有少部分同学认为部分高校只是偶尔甚至是基本没有对生命价值观教育的内容结合实际和社会热点新闻进行更新、扩充,这点高校应重视起来。

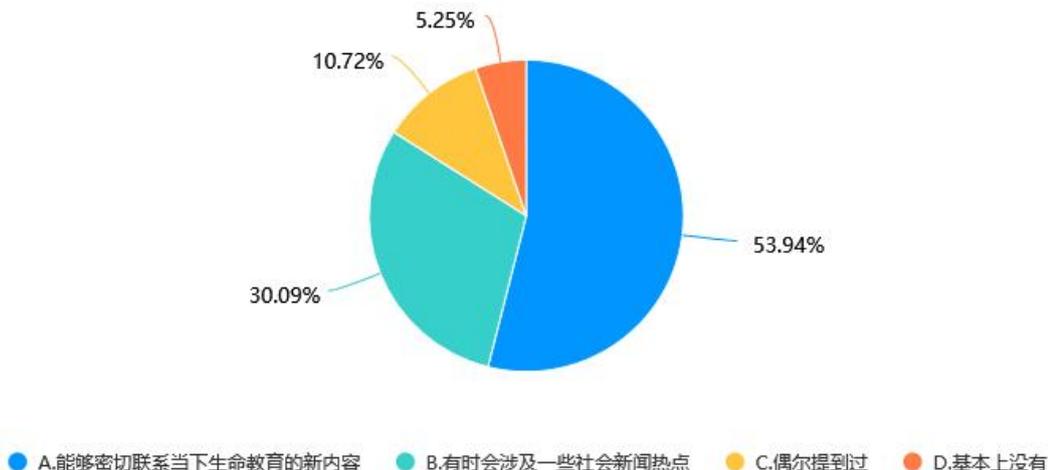


图 3.19 您认为目前开展的生命价值观教育是否能够联系实际不断丰富教学内容

当被提问到“您如何看待高校开展生命价值观教育活动对个体生命价值观形成的作用”时（图 3.20），有 52.52% 的学生认为对认知生命价值和意义作用很大，有 36.32% 的学生认为对认知生命价值和意义有一定影响，有 7.88% 的学生认为对认知生命价值和意义印象不深，作用不大，有 3.28% 的学生认为对认知生命价值和意义没有什么用。根据上述数据可得，大部分学生对高校开展生命价值观教育感受很深刻，认为这一教育活动对自身的成长发展能够起到积极的推动作用，能够影响自身世界观、人生观、价值观的养成。但除此之外，还应关注剩下的 7.88% 和 3.28% 的少部分同学，他们认为这一教育活动对自身的生命价值认知作用不大甚至没什么用，因此在实施教育的过程中，应该充分关心受教育者心理需求，提高学生对所学知识的认同度和接受度，提高教育成效。



图 3.20 您如何看待高校开展生命价值观教育活动对个体生命价值观形成的作用

当被问到“您主要通过哪些途径来理解生命的？”时（图 3.21），有 74.18% 的学生表明通过学校相关课程来认知生命，有 71.01% 的学生表明通过家庭教育来认知生命，有 62.91% 的学生表明通过媒体网络来认知生命，有 49.67% 的学生表明通过朋友谈论来认知生命，有 47.05% 的学生表明通过书籍来认知生命。我们看到，大多数大学生其认知生命的方式都是以学校和家庭为主渠道，当前新媒体技术的快速发展，大学生的娱乐活动时间更多是在网络中进行的，因此通过媒体网络来认知生命成为大学生的又一主要渠道，但书籍、报纸报刊等作为传统媒体对培育大学生生命认知的作用仍不可小觑。

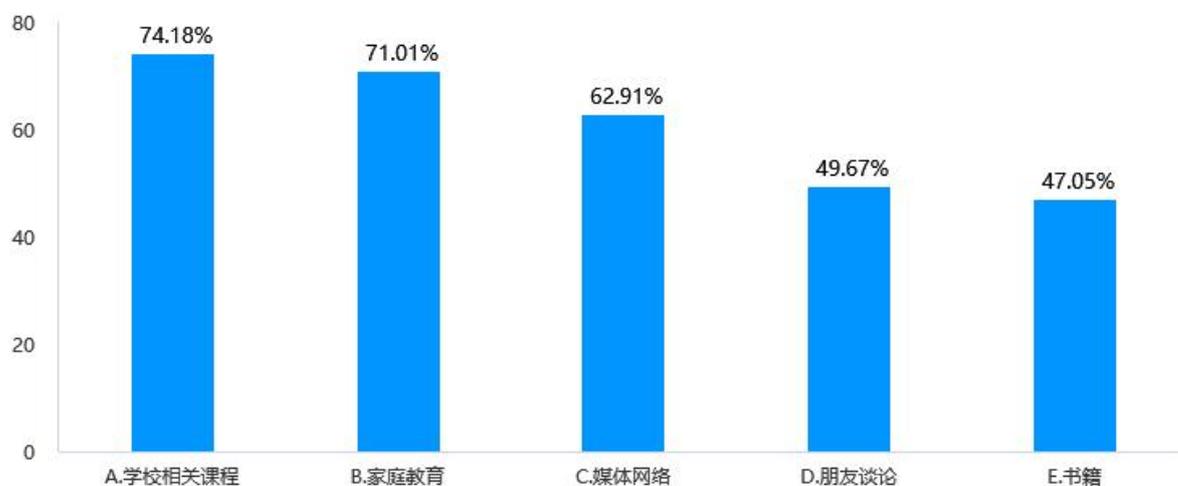


图 3.21 您主要通过哪些途径来理解生命

当被问到“您认为通过哪些途径可以提升生命价值观教育的实效性”时（图 3.22），有 75.27% 的学生认为应开设专门的生命价值观教育课程，有 60.61% 的学生认为可以通过学科间进行渗透教学，有 67.4% 的学生认为还应完善学校心理辅导体系，开展心理咨询，有 54.16% 的学生认为应该开展相关主题活动，有 50.55% 的学生认为学校应联合家庭、社会，共同形成教育合力，有 19.69% 的学生认为可以通过其他方式来提高生命价值观教育效果。由此表明，绝大多数学生认为应该将生命价值观教育融入各学科，在加强各学科联合渗透的同时增设专门的生命价值观教育课程，这就对各学科任课教师提出了更高的要求，需要对教师进行生命价值观方面的专业能力培训，增强其生命教育意识，在平时的学科教学中做到润物细无声的生命价值观培育，还有大部分学生重视理论与实践的结合的作用，认为可以在接受课堂理论知识传授的同时开展相关主题活动，实现知行合

一。除此之外，超过一半的学生认为对自身生命价值观的形成不仅受学校教育的影响，还受社会和家庭的影响，因此也需加强三者的协同效力。另外还有 19.69% 的学生认为可以通过其他方式来提高生命价值观教育的效果，我国高校生命价值观教育还任重道远。

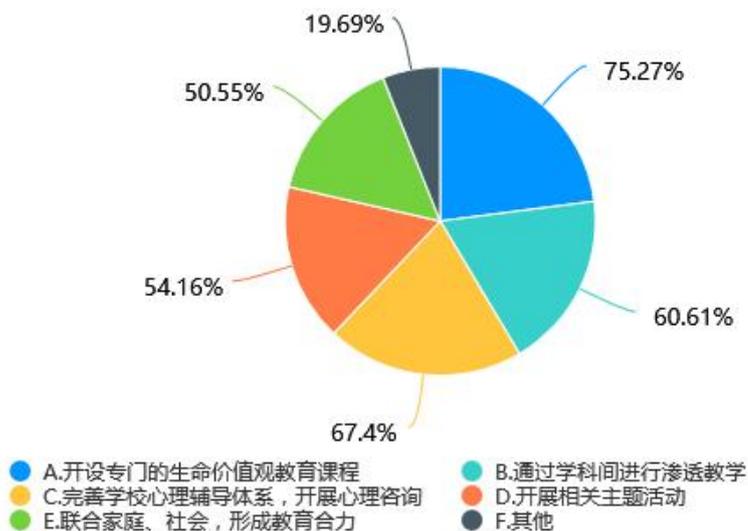


图 3.22 您认为通过哪些途径可以提升生命价值观教育的实效性

3.2 新时代大学生生命价值观教育存在的问题

3.2.1 大学生的生命认知较有偏差

第一，大学生对生命认知的不深刻性。通常当人们谈起生死都会觉得这一话题过于沉重，而选择避而不谈，这是由于我国古代封建迷信和传统观念造成的，因此家庭教育在对大学生生命意识培养方面极为欠缺。此外，从学校教育的角度出发，虽然大多数的学生对生命的认知最早源于小学与中学的历史、生物、化学、地理自然科学等课本中，但绝大多数的教育者在传授知识的过程中，只是停留在书本上，仅仅告诉学生人从哪里来、人到哪里去、人由什么组成以及生命的特征就是 DNA。同时，当前新媒体技术的快速发展，使得各种非主流意识形态影响着青少年价值观念的形成，在一些暴力文化的引导下，他们对生命并未形成正确的认识，不能正确的看待死亡，认为死亡是件轻松的事情，生命是自己的，可以自己自主选择生死，有时还会将游戏、动画与现实混淆，模仿虚拟世界中的行为从而对自己和他人的生命构成威胁，漠视和无视其他生命的平等存在权。

第二，大学生对生命价值取向的歪曲。生命价值取向的歪曲会在很大程度上影响生命意识的形成。当前的学生过分关注考卷分数，甚至不惜使用作弊等手段以获得较高分数，表现出极强的功利心；在多元文化的冲击下，一些充满血腥暴力、消极叛逆的不良观念会趁机而入，影响着青年群体的价值判断，尤其是在精致的利己主义观的引导下，使得他们凡事都以自我为中心，缺乏明辨是非的能力，追求高质量的生活状态，而忽视生命本身存在的重要性，认为如果一个人无法享受高水平的生活，还不如放弃自己的生命，遇到一点困难和苦难就开始自暴自弃，充满着焦虑不安的情绪；崇尚暴力，以自我为中心的价值观，使得青年人在成长的过程中始终将自我需求和利益置于首位，忽视其他生命个体所同样拥有的平等权利，这种漠视生命、视生命如草芥的错误价值观不仅会威胁到自身还会伤害他人的生命健康，阻碍社会进步。

第三，大学生对生命体验感的缺乏。人们对于生命体验感的获得主要是通过个体的生命实践活动。在当前社会背景条件下，独生子女家庭居多，家长会基于宠溺孩子的心理，在其成长过程中，限制其行动，刻意避免受负面情绪以及困难挑战的影响，使得他们的生存能力弱化，认识能力与控制能力发展不平衡，抗压能力差。此外，大学生的时间和空间虽然相对于比较宽松，但大部分时间都用来

放松娱乐, 体验的时间和机会很少, 导致许多学生生命体验感缺失, 难以形成正确的生命意识观。因此, 在生命意识的培养过程中, 应注重运用理论联系实际的方式, 以大学生掌握生命价值观方面的相关理论概念为基础, 并联系实际加以灌输, 使其发挥更大的实效性。

3.2.2 生命价值观教育内容需进一步挖掘

生命价值观教育作为一种价值观的培育, 具有鲜明的价值性, 但同时这一教育活动也是人一生的功课。如果只进行枯燥无味的知识灌输, 则教育效果只能流于表面; 如果只强调价值, 忽视学生兴趣, 缺少人文关怀, 同样也会对教育成效产生影响。因此应对生命价值观教育内容做进一步挖掘, 加强理论知识与时代价值的紧密结合。对此从以下三个方面分析:

第一, 价值层面。将“生命高于一切的”观点深入人心, 帮助学生树立正确的生命价值观。首先就是要让学生懂得生命存在的意义, 每一个有生命个体的存在都有其价值, 不论是衡量人生命的价值还是动植物生命的价值, 都应该将其置于整个生态系统来看, 我们生活于大自然中, 不仅有本体性价值, 还有关系性价值。其次, 要引导学生学会感恩生命。不仅要感恩本体生命, 更要感恩其他生命个体, 让生命回到最原始的本真, 感受生命的平等, 重新认识人在生命中的位置, 回归自然之道, 以虔诚的心去对待生命。最后, 要鼓励学生去追求生命价值。理解关系性价值和生命的本真是为了更好的追求价值和实现价值。每个人在社会发展的过程中都扮演着极其重要的角色, 处于不同时代背景下的社会成员有其不同的时代价值和历史使命, 生命的意义在于不断发展自己, 履行职责, 实现个体价值和社会价值的统一。

第二, 态度层面。培育积极乐观向上的生命态度。2019年爆发的新冠肺炎疫情对于每一个生命个体都是巨大的考验, 特别是处于疫情封校的大学生们, 其生理、心理都遭受到了一定的冲击。也正是这次疫情使得人们真切地感受到了生命的强大与脆弱, 在面对灾难来临时的不屈不挠、英勇顽强、坚毅乐观、积极向上的生命态度使得我们冲破疫情的阴霾, 重新体会生活的美好。因此, 要引导学生保持积极乐观人生态度, 建立起生命信心, 相信生命, 不仅要相信本体生命, 还要相信关系生命, 每个个体生命本身所具有的能量、潜力、希望都会在生命最需要的时刻释放出巨大的力量, 只有相信生命, 才能发展生命。

第三，能力层面。生命在于实现，实现生命价值不仅需要我们的不懈努力，还要有适应时代发展和面对未知的能力。首当其冲就是个体的生存能力。一个人要存活，就要有体力、有技能、有独立生活的能力，一个人要发展，就要有应对困难挑战的能力、一定的社会交往能力以及适应社会和实践活动的的能力等等，这些统一构成了个体生命的生存能力。强大的个体生存能力的培育应作为生命价值观教育开展的重要使命。

3.2.3 生命价值观教育方式有待多样化

大学生生命价值观教育是一个循序渐进的过程，这一过程不仅需要理论知识的传授，还需要实践活动的加强，同时，教育活动的目标、内容会随着时代的发展而不断更新。这就要求新时代大学生生命价值观教育方式应更加灵活多样以适应当前社会的变化。首先，忽视学生个体差异。每个学生的兴趣、特长和需求都不尽相同，对知识的接受程度、兴趣程度也都存在差异，但从目前的学校教学方式来看，大多只开设相关课程，将生命价值观方面的知识进行简单传授，而未注重学科间关于生命价值观教育的渗透以及网络媒体的运用，在教学过程中，往往过于强调知识的传授，忽视学生的主体地位、个性发展、个体需求和理想目标的确立。其次，缺乏实践教学。生命价值观教育需要将理论与实践紧密结合在一起，将个体生命价值的实现融入到社会发展当中去，将人生理想目标的确立与社会主义现代化建设相融合，并在实践中不断深化发展。此外，生命体验感教育也是生命价值观教育的重要内容，加强生命体验是正确树立生命价值观的前提，生命的体验本身就是生命存在的一种方式。因此，对于新时代大学生生命价值观教育，我们不仅要使其认识到积极健康的人生状态，也要使其看到消极负面的情绪所带来的危害，帮助他们树立正确的世界观、价值观、人生观，培养正确的生命价值观。最后，生命价值观教育不应只在学校进行，这是贯穿人一生的教育，是一个持续学习，不断更新知识和技能的过程。因此应该联合多方力量，如家庭教育、社会教育、以及利用网络、新媒体等技术手段，丰富教学手段，提高教学效果。

3.2.4 生命价值观教育目标有待具体化

生命价值观教育不仅关涉一个人从生到死的全过程以及生命价值与意义等问题，而且也关乎人类社会的存在与发展、人与自然之关系等，不同阶段、不同背景应有不同的教育目标。此外，这一教育活动本身具有极强的理论性，如果缺

乏明确的教育目标,缺少教学设计,那么生命价值观教育则显得枯燥乏味,无法发挥教育的有效性,使其如同空中楼阁,纸上谈兵,不具有可操作性。当前生命价值观教育主要存在以下几个问题。首先,经验教学。生命价值观教育有其特殊性,复杂性,涉及多学科理论知识,教育者在开展教育活动的过程中,不仅要帮助学生树立正确的生命价值观,而且还要不断学习新知识,掌握新理论,塑造自身价值观,因此教育者在开展教学活动时,往往凭借个人教学经验进行教学,而不是基于明确的教学目标和计划展开教学。其次,教学要素缺乏系统设计。生命价值观教育不仅是一个价值观培养的过程,更是将价值观体现到实际生活中的过程,部分教育工作者只关注价值观的塑造,而忽视了对学生学习成果的评估,不清楚学生掌握理论知识程度的大小,学生的学习需求以及如何更好的帮助学生进行学习。再次,对学生缺乏精准的把握。学生是不同的个体,虽然生命价值观教育的最终目的是帮助学生树立正确的生命价值观,但因个人主观意识,其学习水平、兴趣爱好、理解水平各有差异,在进行生命价值观培育的过程中,应关注个体差异,在掌握个体原有价值观的基础上展开教学。最后,学习目标表述不明确。生命价值观教育具有多学科性、强理论性,且教育内容十分丰富,哲学思想十分浓厚,是伴随人一生的教育,教师在开展这一教育活动时很难准确的表述清楚生命价值观教育所要一步步完成的目标是什么。因此,在开展生命价值观教育的过程中,应该明确教育的总体目标,分析教育对象的特点,制定具体的阶段性教学目标,制定具体的评价标准、教学方法及策略,这些有助于提高教育的针对性和有效性,使生命价值观教育工作更具有可操作性。

3.3 新时代大学生生命价值观教育存在问题的原因分析

3.3.1 多元文化的冲击

新媒体技术具有比传统媒体传播速度更快、传播平台更广、受众体验感更强的显著优势。当前这新兴媒体技术的快速发展,为各种不良社会思潮提供了滋生的温床,充斥着网络世界,并通过受众群体转移到现实社会中来。网络化的时代是风险与机遇并存的时代,它在扩大经济、政治、文化交流的同时,也为打着文化全球化的旗号,通过对我国进行“颜色革命”,而企图肢解、遮蔽社会主义意识形态的西方国家消除了时空上的壁垒,提供了十分便利的信息传播渠道。首先,网络传播领域中存在的信息带有一定的欺骗性和迷惑性。自冷战结束后,西方敌

对势力就开始将目光从领土领域逐渐转向网络阵地,企图通过和平演变对我国进行渗透、分裂。当前互联网已经成为新形势下国际政治斗争的重要方式,新媒体技术的快速发展使得带有侵略意义的虚假信息被广泛传播开来,其隐蔽性和破坏性更强,比较的典型的是新冠肺炎疫情的突如其来加之在全球的蔓延开来,给人类生命健康带来前所未有的挑战,一时间网络空间充斥着各种消极、不良的信息,身处虚拟网络空间的人们极易被这些不良信息所误导,特别是还未形成稳定价值观的青年学生在这一时期受到生理、心理的双重打击而出现焦虑、烦躁不安等情况,于是开始怀疑自我、怀疑生命。其次,新时代的青年群体在社会环境的影响下,其自我意识、个体差异性明显增强,选择也趋于多元化,加之“多变化”“碎片化”的多种文化信息充斥着网络空间,使得以马克思主义理论为指导的社会主义意识形态难以掌握绝对的网络空间话语权,在这种境地下,部分青年群体很难将马克思主义视为唯一自我意识形态信仰的理论,容易被精心包装过的“西方自由主义文化”所引导,难以抵挡不良信息的诱惑,而表现出生命价值观扭曲,生命意识淡漠等现象。最后,网络信息的“异化”使得青年群体难以在“流变性”“碎片化”的信息中快速整合出自身所需求的有效信息,在信息大爆炸的新媒体时代,网络信息获取更加便利,但是青年群体却并未因此获得个人提升,反而容易被各种碎片化的信息所左右,最终对主流信仰产生怀疑甚至疏远,对其自身生命价值观的认知和践行具有很大的负面影响和危害性。

3.3.2 大学生主体性存在矛盾

大学生之所以会出现生命价值观方面的困惑,除了受到社会客观环境因素的影响外还受到主体本身的因素影响。青年群体正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,其价值结构体系缺乏稳定,认识能力还需进一步提升,且对于自我的认知也有待深入。首先体现在对马克思主义的信仰中。坚定马克思主义信仰是树立正确生命价值观的前提和基础。通常青年人在谈到对马克思主义的信仰时,会对“信仰”二字产生疑惑,他们认为信仰是指对宗教化的、一般化的信仰,通常带有“神学”色彩,而马克思主义是科学的理论,对这种科学的理论加之“信仰”二字是否可以将其等同于宗教化、一般化的信仰。实则不然,宗教化、一般化的信仰不具备实践性、现实性,他们将“人”置于思想的“枷锁”之下,轻视“人”的地位,旨在通过对精神世界的把控,麻痹人民大众,以达到令人信服的

目的。而马克思主义理论来源于实践，指导于实践，始终以“人”为根本指向，确立“人”在社会历史进程中的现实地位，以实现自由而全面发展的人为价值旨归，具有现实性和实践性，这就从根本上将马克思主义理论与宗教化、一般化的信仰区分开来。然而，青年群体并未认识到这一问题，忽视了马克思主义理论的科学性和实践性的本质，对其缺乏理性认识。此外，还体现在对自我的认知上。因当前新冠肺炎疫情的影响以及社会内卷化程度的愈加激烈，使得心智尚未完全成熟的青年人极易在这种复杂的社会环境中产生“焦虑、烦躁、失眠”的症状，久而久之，就会导致信仰主体出现自我认知偏差、自我效能感低下等内生问题，消极情绪的内耗最终会演化为消极行为的表达，在面对社会现实时，不但不会积极主动去探索消除差距的办法，反而会以一种忽视和逃避的态度来应对，可见青年群体对自身生命价值的认知是消极的、不科学的。最后，体现在理想信念与社会现实之间的矛盾。这一矛盾集中体现了大学生群体在追求人生价值目标的过程中，所得到的现实结果与自身预期之间存在着差距。事实上，从社会主义发展的历史进程中我们就可以深刻体会到，在这其中常常伴随着理论与实践的矛盾，也就是理想与现实之间的差距，这种差距其实在马克思主义关于对未来社会的基本设想中就早已反映了出来。不论是共产主义的最高理想还是中国特色社会主义的共同理想，亦或者是个体的阶段性目标，其最终结果的实现都需要经历一定的过程。正如马克思所说，共产主义不是结果，而是过程，人民大众所要通往的美好幸福生活都必然体现在不断发展的“过程”之中。因此，心怀理想信仰的同时应该理智的看待当下的现实差距，然而青年人在追求理想的过程中往往忽视了要从“应然”走向“实然”的现实性需求，他们相信马克思主义理论所揭示的人类社会实现幸福生活的“必然”，但却迷失在了面对现实生活、追求个人理想幸福生活的道路上。在缺乏压力释放空间的社会背景下，青年人严重的精神内耗已经成为普遍现象，消极情绪的蔓延阻碍了他们在反思社会现实与理想目标差距的时候能够以一种客观理智的态度对待，无法正确审视自身存在的不足，在经历几次挫折之后，常常以“理想很美好，现实很残酷”自嘲，开始对现实生活产生抵触心理，进而陷入人生价值困惑，生活迷茫，低欲望的状态。

3.3.3 高校教育理念有待深化

高校是开展生命价值观教育的主要阵地，因我国的生命教育整体起步较晚，对调查现状的结果进行分析后发现，高校对于这一教育理念还有待深化，主要体现在以下几个方面。第一，高校对于新时代大学生生命价值观教育的重要性认识还不够。针对高校开展的生命价值观教育内容和效果分析，当前部分高校依旧存在缺乏指导性文件或是政策存在局限性等问题。已有的关于生命价值观教育的政策大多都是针对中小学生提出的，没有专门针对大学生的生命价值观教育。除此之外，学校开展的生命价值观教育一定程度上没有深入生命价值观的培育，仅仅停留在生命安全和心理健康教育等方面，甚至部分学校只是将生命价值观教育作为心理健康教育的一部分，没有针对这一教育开设专门课程、提供指导性教材以及配备专门的师资力量。第二，高校的新时代生命价值观教育内容、目标没有很好的衔接中小学。实际上，青少年群体已经在中小学就接受过生命价值观教育，且已经具备了基本的生命安全意识、基础的生存技能，但是到大学阶段，大学生生命价值观教育在课程设置上还没有得到重视，缺乏系统性规划，教育内容与目标仍旧同中小学相似。社会在发展，人们的生活方式和心理也在发生着变化，特别是进入新时代以来，新媒体的兴起在带给人们生活方便的同时也夹杂着许多良莠不齐的信息内容，大学生用来上网的时间远远超出现实生活，点外卖、看书、看电影、社交都在网上进行，久而久之会严重影响我国大学生价值观的形成。针对这一现象，部分高校忽视了出现在部分大学生群体身上的享乐主义、消费主义、功利主义的危害，未能及时作出科学研判，提出相应政策。第三，高校的生命价值观教育育人观念有待加强。主要体现在教育过于功利化，缺乏一定的实践性。随着高校招生人数增多，毕业生就业形势严峻，当前高校过分关注大学生就业问题，将就业率作为考核学校教育质量的评判标准，迫于各方压力，一些大学生只关注自身发展，对国家大事、社会发展、社会其他成员漠不关心，甚至出现了许多学习无用论的思想，认为求职技能才是应该掌握的基础，开始出现个人理想信念模糊、定位不清、价值观歪曲等。基于功利化的教育，大学生生命价值观教育被缩减，教育仅针对知识传授，忽略了实践教学的重要性，特别是生命体验感教学，而生命价值观教育本身就是一种生命存在的教育，生命存在的价值离不开实践活动，只有将理论融入到实践活动中去，才能加强生命价值观的培养。

3.3.4 思想政治教育生命关怀有待加强

思想政治教育十分注重学生价值观的塑造,特别是党的十八大以来,思想政治理论课教学被广泛关注,各高校不断加强思政课教师队伍专业化水平的培育,不断改进思政课教学体系,思想政治教育的内容越来越丰富,育人目标定位越来越准确。当前,大学生生命价值观教育与思想政治教育的衔接在部分高校已有成效,在巩固好思想政治教育成果的基础上,利用好了这一载体。针对调查问卷的数据分析结果来看,要进一步加强生命价值观教育与思想政治教育的有效衔接,还应加强思想政治教育的生命关怀。生命关怀是指关心他人感受,关照他人心灵,帮助他人解决生活上的难题,心理上的焦虑。开展思想政治教育一方面要加强对学生主体的生命关怀。教育活动本身就是一种教育主体与教育客体双向互动的过程,教育内容会随着时代的变化而变化,学生也会在不同的成长阶段表现出不同的心理需求,对于个体生命的情感也会有所不同,如果教育主体只注重知识的单向传输,忽视学生的心理需求,没有意识到每个生命个体的差异性,则会使得本身具有幸福感的教育变得枯燥无味,学生则只是对于课堂所教内容进行选择性的接受,并未消化吸收,大大影响了教学效果。另一方面,开展思想政治理论课要引导大学生加强对他人的生命关怀,培育责任意识。生命关怀是一种道德力量,生产力的高速发展,使得当代生活中的道德力量不断被削减,到处充满着理性色彩,特别是针对“老人摔倒扶不扶”这一社会热点话题曾展开过激烈的讨论。基于道德层面,首先对于老人摔倒到底要扶还是不扶这一点的思考就很明显的体现出一些工具化、理智化的思想色彩了,人的善良、本质被工具理性所消解。因此,高校在开展思想政治教育进行生命价值观培育的过程中应该强调生命关怀,提高大学生的生命责任感意识,激发出人的本质,将生命意识回归到现实生活中来,通过生命关怀的引导,要让大学生懂得人与人的相处之道,个体生命是无法离开社会群体而单独生存的,人的本质就是一切社会关系的总和,要意识到自身对社会、对家庭、对生命本体的意义,只有在关怀他人和社会的同时才能得到他人和社会的双向馈赠,并在这种良性互动的过程中逐渐加强个体生命意识,履行生命的责任,实现生命的价值,这即是生命价值观教育的意义所在。

3.3.5 学校、家庭、社会教育合力有待提升

生命价值观的培育是一个动态的过程,这一教育不仅需要学校课堂教学,还需要社会各方力量的合力。大学生的成长发展不仅要靠专门的理论知识学习,还

要通过日常的社会生活实践锻炼自身素质、情感技能、社交能力等，因此，正确的生命价值观在形成的过程中会受到各种复杂因素的影响，在世界百年未有之大变局以及中国特色社会主义进入新时代这个大背景下，难免会受到国际国内环境的影响。因此，开展生命价值观教育要加强学校、家庭、社会之间的合力，营造良好氛围，提高教育的实效性。当前，生命价值观教育在学校、家庭、社会教育的合力方面还有待提升，主要存在以下几点问题。第一，学校教育只关注知识的传授，忽视学生的社会适应能力。许多大学生在毕业后都有一个很大的感触就是很难一下子融入社会、进入工作。从社会价值的角度出发，学校教育在进行生命价值观培育的过程中应该首先让大学生认识到自己的自然生命本身就是有意义的存在，每个个体同自身一样都具有不可替代性，不可复制性，生命是唯一的，是有限的，但生命的价值是无限的，引导大学生对生命进行哲学的反思，让他们懂得珍惜生命，在有限的生命里去追求无限的可能，此外，还应该引导大学生将自身置于社会发展当中，理解人的本质，明白个体与他人和社会的关系，通过感知自身所处环境去学习新知识、掌握新技能、树立正确理想目标，在社会实践中发展自己、创造生命的价值。第二，家庭教育与学校教育、社会教育不协调。家庭教育相对于系统的学校教育而言，具有零散性、隐秘性，对于学生的影响是潜移默化的，而不是直接的灌输，因此，家庭教育的效果往往取决于家长的文化素质水平以及家庭的和谐程度，加之国家计划生育政策的推行，多数的当代大学生多数人是家中的独生子、独生女，饱受着来自长辈的溺爱，不论从物质上还是精神上来说都得到了极大的满足，没有切身体会过老一辈革命家浴血奋战艰难历程的他们，无法理解今天美好生活的来之不易，衣来伸手饭来张口的生活习惯导致他们极易形成以自我为中心的思想，普遍存在着抗压能力不足的问题，极易在激烈的竞争环境压力下，将失败的缘由归结于外界因素，开始预设消极结果，消解实践价值，从而阻碍了正确生命价值观的形成，不符合社会需求，与学校的教育目标不相一致。第三，社会对生命价值观教育的关注度不够。社会环境影响着每个社会成员的成长发展，包括物质文化环境和精神文化环境两方面，但当前无论是物质文化环境还是精神文化环境都需要进一步优化。物质文化环境方面缺少关照生命、敬畏生命存在的标志，语言、文字、雕塑等，应该将地标性建筑物、图书馆、美术馆、博物馆作为载体，优化物质文化环境；精神文化环境方面还需加

强新媒体等媒介的传播力度，规划传播内容、提升传播质量，使大学生在平时的社交中就能接受正确生命价值观的熏陶，唤醒个人的生命意识，激发个体对生命价值的追求。

4 新时代大学生生命价值观教育的实施路径

新时代大学生生命价值观教育的实施路径要从教育理念、教育内容、教育方式、合力机制上进行优化调整。首先，在教育理念上进一步融入生命关怀理念，丰富高校思想政治教育的育人理念；其次，在教育内容上进一步强化新时代使命担当培育；再次，创新高校思想政治教育生命价值观教育内容，在教育方式上运用生命体验与生命叙事相结合，优化生命价值观教育方式；最后，要进一步整合校园、家庭、社会三方力量，形成生命价值观教育合力机制。

4.1 融入生命关怀理念，丰富高校思想政治教育育人理念

4.1.1 坚持以人为本的教育理念

新时代的生命价值观教育应该坚持以人为本的教育理念，重视大学生的主体地位，在教育过程中重视对受教育者的情感渗透，才能使知识充满生命力，才能真正唤起大学生的情感认同，促进大学生对生命的热爱、生命本质的理解、人生目标的确定、生命价值的追求等。因此，这一教育活动不仅是知识的传授，更是一种爱的教育，在有人文情怀的教育下使得大学生逐渐实现内在精神的成长，真正将生命知识变为内在本质，促进其生命价值观的形成。第一，坚持以人为本就要坚持学生主体性与教师主导性相结合的原则。首先就是要尊重学生主体地位。人作为有生命的个体，具有自身内在的主观能动性，这就决定了其个性需求、情感爱好不尽相同，人生成长发展的轨迹也各有其特点。如果我们仅仅将学生看成学习机器，忽视他们的感受，用统一的标准去衡量去要求，看似完成了教学任务，实则只是简单的知识输出。因此，在大学生生命价值观教育的过程中，我们应该改变传统教学观念，在充分尊重受教育者主体性地位的基础上结合其成长的特点，引导他们一方面意识到自身主体地位，另一方面感受到自己被尊重。自身主体地位的体现要从三个方面去理解，一是教育他们认识到人是有意识的客观存在，人虽然受客观规律的制约，但同时人又可以利用客观规律去主动的认识世界和改造世界，人的主观能动性决定了我们的人生是由我们自己创造的，个体的生命是给定的，但人的生命该如何画、怎么画是一个未知数，人们只有不断的完善自己，在创新和发展中提升自己才能使人生的发展轨迹变得越来越清晰。二是教育他们懂得人具有社会性，人不能离开所处环境而单独生存。人的社会性要求我们不能

将书本中的知识停留在理论世界里，只有融入社会实践，用所学知识指导实践，加强与他人、与社会的沟通，才能更好的确证自身生命力的存在，才能在实践中发展自己的力量，彰显自身才能。三是教育他们认识到人是精神性的存在。当前一部分大学生受多元文化的冲击，逐渐出现一些享乐主义、唯物质主义的思想观念。觉得精神世界不重要，只需要关注当下的快乐就好，这种想法是错误的，人只有不断反思自己，不断追寻自身存在的价值和意义才能真正实现肉体 and 灵魂的满足，才是人生意义的彼岸，如果仅仅满足于物欲，那只是一时的快乐，这种快乐是虚幻的，是不现实的。其次，尊重学生主体性并不意味着教育者失去主导地位，在尊重学生主体性的同时应该增强教育者“导演”的角色，积极主张的去创设生命价值观教育情境，营造生命价值观教育氛围，教育者要做的是如何帮助学生感受生命、感恩生命、树立正确的生命价值观，而不是将学生当成知识的容器，应该在传授知识的过程中关注学生对生命价值观知识的体悟，运用情感渗透的方式，给予大学生充分的尊重和肯定，以平等的心态与学生互动交流，去了解学生日常学习生活中的所思所想，这样，不仅能拉近教师与学生之间的关系，还能强化他们的自信和力量，在此基础上引导他们不断提高自我认知能力，自我接受程度，培育其拥有勇于直面错误的勇气，使他们在正能量的鼓励引导下完成蜕变，最终树立正确的生命价值观。

4.1.2 坚持生活叙事化的教育理念

人是现实的、具体的，有生命的个体的存在是生活在现实世界中的，生命教育的方式不是简单的由外向内的理论灌输，而是要遵从人本身的生活方式，通过生命体验、生活叙事的方法引导人们实现由内到外的生命意识的触动。首先，生活叙事化的教育理念有两方面内容，一是要求主体本身去参与，去感受，二是要要求主体将自身对于生命体验的感受以个性化的方式表达出来，这里需要注意的是，叙事的内容不仅包括自己对生命的体验，还包括他人对生命的体验。其次，对于生命的体验要明确主客体之间的关系。生命的体验是在实实在在的生活中去把握的，他与一般的认识方式有所不同，一般的认识方式是主体外在于客体，旨在认识客体最一般的抽象的本质，主体与客体始终保持认识与被认识的关系。而生命的体验是指主体融入于客体之中，这种方式下，客体不再是无关于主体的外部存在，而是主体通过心灵的感受逐渐接近于客体，把握和了解客体，最终生成主客

体之间的意义，实现精神层面的共鸣。再次，进行生命体验教育还要注意生命体验教育理念与知识教育理念的区别，生命体验式教育更多强调感性认识，而知识教育则强调整理性认识。人是有感情的，生命价值观教育更多的要求教育者与受教育者都投入情感与关怀，正因如此，大学生生命价值观的培育不应该只是将理论知识进行冷冰冰的复制粘贴，也不应该用固定的原则去统一要求受教育者形成什么样的价值观，每个人都是有意识的客观存在，每个人都因为自身成长环境、生活体验不同，其情感因素、感受能力、生活习惯会有所不同，这就决定了世界观、人生观、价值观的形成也会有不同的基础，如果缺少个性化输出，则会导致生命价值观教育成效事倍功半，受教育者自身也无法感受到直观的生命情感和生命气息，只有在生命的教育中引导学生去享受现实生活中的苦与乐、积极与消极、振奋与困顿，帮助大学生解决生活中所遇到的难题，提高大学生运用理论知识解决现实困境的能力，才能真正实现个体在物质与精神上的统一，才能充分实现生命价值观教育的现实性和体验性，才能引起大学生的情感认同，形成内发的知识架构，得到心灵身处的安顿。最后，生命体验教育不仅仅是一次体验，更是一次生命叙事。生命叙事的目的是弥补个体本身在生活上的差异性。由于每个人的成长轨迹不尽相同，导致不同的人有不同的生活经历，不同生活经历的人又会产生不同的生命体验。人的一生不可能将所有的未知事件都经历一次，这就决定了人在交往的过程中，总是会将自身的经历倾诉给身边人或是乐于聆听周围人的生活经历，从而来弥补生命体验的不足，从中得到收获和感悟。生命叙事与知识传授有很大的区别，知识的传授是整合过后的，比较系统的，而生命叙事是生命主体将自身感受直接的表达出来，未经过加工整理的，是个体在经历一些事情中获得对人生、对社会的最直观的现实的具体的生活故事。这样的生命叙事不再是远离实际生活的简单说教，而是对生活深切的感悟，是对生活中张力的解决。

4.2 强化新时代使命担当培育，创新高校思想政治教育生命价值观教育内容

4.2.1 培育理想信念，凸显生命力量在于信仰

理想信念是一个人内在的精神的动力，每个人在发展过程中都会形成不同的人生理想，但人生理想的确立与实现要用积极正确的理论为引导，正如习近平总

书记所讲：“人生的扣子从一开始就要扣好。”充分体现了培育正确理想信念的重要性。因此，我们必须从中国共产党的百年奋斗的历史征程中清醒的认识到科学理论的指导作用，认识到新时代大学生的力量所在，坚定马克思主义信仰对于引导青年群体成长为社会主义发展所要求的新时代人才的重要作用。马克思主义理论在历史的长河中，在经历了革命、建设和改革的各个历史时期，以及当前中国特色社会主义进入新时代，不但没有丧失生命力，反而随着实践的发展愈发彰显出作为科学理论的思想威力，推动着党和人民事业完成一个又一个的接力赛。习近平总书记指出，“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。”^①马克思主义理论通过对资本主义社会基本矛盾的深刻揭示以及对人类社会发 展规律的客观阐释展示了其科学性。马克思主义理论是真理性的理论，并不意味着马克思主义理论是绝对真理的“化身”，而是说马克思主义产生于实践，指导于实践，并在实践中检验自己，发展自己，以追求真理性标准为己任，永葆生机与活力。从历史中检验其理论的科学性和真理性，从实践中把握其远大理想转化为思想武器的巨大威力，我们从党的百年奋斗历程中，从中国共产党人一次次在困境中浴血奋起、英勇奋战的历史伟绩中，领悟到共产主义理想信念之根本。共产主义理想并非乌托邦式的幻想，“在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^②共产主义理想的实现是一个需要人民群众为之奋斗的漫长过程，当代青年人生逢其时，实现梦想的前景无比光明，引导新时代大学生从历史与现实中把握马克思主义理论的科学性和真理性，牢固树立共产主义理想信念，整合不同个体生命信仰，凸显生命力量，实现生命价值，在运用马克思主义的世界观和方法论科学的认识世界、改造世界，让青春绽放在全面建设社会主义现代化国家的实践大舞台上。

4.2.2 培育责任意识，强调生命价值在于担当

个体生命发展的无限可能性决定着其个体生命价值的创造性。生产力的发展，生产关系的变革，社会形态的更替，以及个体能力的提升，其重要原因正是人类在实践活动中所表现出的生命特有的创造性，这是人类生命活动的本质特征。生

^① 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-16(1).

^② 《马克思恩格斯选集》第(1)卷[M.北京:人民出版社,2012年,第422页.

命的价值赋予生命存在的意义。当代大学生生命价值观教育应该以马克思主义理论为指导,鼓励他们积极投入到社会实践活动中,领悟生命的真谛。首先,马克思主义理论是人民的理论,始终将实现每个人自由而全面的发展作为自身的根本价值旨归,第一次从根本上确立了人的现实地位,揭示了人民群众对于社会历史发展的重要推动作用。其次,马克思主义理论是实践的理论,指导着人民群众如何更好的认识世界和改造世界,是其强大的思想理论武器。中国共产党的百年奋斗历程深刻体现了“人民就是江山、江山就是人民”的现实意义,如果说人民群众是历史的主体,那么马克思主义就是引导主体推动社会发展的理论武器。人民群众需要科学的理论做指导,科学的理论同样需要人民群众来实践。如果理论仅仅停留在思维的层面,那么理论就犹如无本之木,无源之水,无法发挥其现实作用。“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质的力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”^①只有通过实践才能使得主观精神力量转化为客观的现实力量。因此,要引导新时代大学生从马克思主义的人民性中整合其生活信仰,消解其价值迷茫,增强其实现主体价值的信心与动力,以实践为基础,培养其责任意识、问题意识,在面对各种矛盾时,善于采取积极有效的措施,具体问题具体分析,将马克思主义理论一以贯之,在体验和实践活动中,学习新本领、新技能,赢得他人和社会的尊重,在为人民服务的伟大实践中创造自己的生命价值。

4.3 生命体验与生命叙事相结合, 优化生命价值观教育方式

4.3.1 改进思想政治教育理论课堂

思想政治教育理论课是开展大学生思想政治教育的主渠道,是以育人为出发点,培养有理想、有担当、有文化、有纪律,能够担当民族复兴大任时代新人的重要载体。因此,将生命价值观教育嵌入思想政治教育中,改进思想政治教育理论课堂显得尤为重要。改进思想政治教育理论课堂,一方面,要进一步挖掘蕴含于思想政治教育理论中的生命价值观教育思想,将生命价值观教育理念和方式方法有效整合于思想政治教育理论课的实施过程中,并始终坚持以人为本的教育思想。另一方面,要求在生命价值观的培育过程中,坚持以马克思主义理论为指引,以社会主义核心价值观导向,帮助学生培育理想信念,树立人生目标。实际上,

^① 《马克思恩格斯全集》第(1)卷[M].北京:人民出版社,2012年,第74页.

思想政治教育包含着丰富的生命价值观教育思想,只是我们在教育活动的过程中,尚未从生命价值观教育的角度去挖掘、去思考。例如,马克思主义理论中蕴含着大量的人学思想,从马克思主义政治经济学中关于人的社会关系、人的本质,到马克思主义基本原理中关于人本质以及唯物史观的论述,再到科学社会主义中的人民群众是历史的创造者等等,无不体现着生命的色彩。因此我们在思想政治教育理论课教学时应该深入挖掘其中的生命价值观教育思想,但同时需要注意的是思想政治教育和生命价值观教育的内容虽有相通之处但也存在着不同。思想政治教育关注的是抽象的、工具性、理性等问题,而生命价值观教育对于大学生的培育则更关注具体的、目的性、感性等问题。这就要求我们在开展思想政治教育理论课时将人文关怀渗透其中,要提高受教育者的主体地位,明确受教育者是具体的、有血有肉的人,有自己的生命特点、个性特色,其教育目标的实现是为了人的自由而全面发展,人并不是学习的机器、学习的工具,要构建生命化的课堂,在教育过程中启发大学生对生命的思考、提高自身对生命价值的期许。二是要重视德育在思想政治理论课中的作用,加强德育对于个体精神世界的塑造和行为品德的培育,选择个性化的教育方式,提升大学生的人生境界。其次,还要讲好中国故事,彰显中国精神。以榜样的力量激发和强化大学生担当伟大复兴时代大任的信心与决心,并在社会实践过程中坚持以马克思主义理论为指导,用发展的眼光看问题,坚持理论联系实际,不断实现个体生命的价值,提升生命的质量。

4.3.2 心理健康教育中突出生命价值观教育

充分把握心理健康教育理念不难发现,心理健康教育与生命价值观教育一样,也旨在培育大学生健全的人格和提升生命意识、培育正确的生命价值观,通过开展教育活动,引导大学生学会正确处理自身问题、自身与他人、自身与社会的关系,帮助大学生树立正确的价值观、人生观,激发大学生能够将自身所学的理论知识积极的投入到社会实践活动中去,以获得自我满足感,实现生命价值。但同时生命价值观教育与心理健康教育又有着本质的区别。因此,心理健康教育不能代替生命价值观教育来开展教育活动,应该在大学生心理健康教育课程中融入生命价值观教育的内容。首先,要将心理健康教育与生命价值观教育有效融合。我们要在教育的过程中,积极主动去了解受教育者的心理需求,将学生的心理需求同生命价值观的教育内容相结合,以此来增强受教育者的可内化程度。当前,关

于大学生自杀、他杀事件层出不穷，“从表面上看，大学生自杀行为是学生无法有效应对挫折与压力所导致的极端现象，实际上是生命意识淡薄，生命行为失范、生命价值观异化引起的。”^①而心理健康教育对于大学生这方面问题的解决仅停留在问题出现之后寻求补救措施和办法，对于大学生心理健康知识的普及也只是做统一的传授，未针对不同学生作不同的心理健康辅导，这样的教育效果只会治标不治本。因此，应在心理健康教育中加强生命价值观教育，将生命价值观教育与心理健康教育相结合，在掌握学生心理需求和健康状况的基础上，引导学生寻找积极的人生导向，树立正确的生命价值观，正视自身和他人的生命价值，关怀个体生命，提升生命意识，以此来降低学生焦虑、抑郁的情绪出现。其次，要基于心理健康教育的特点。大学生要经历由未成年走向成年的人生跨度，其身心特点与其他阶段相比有着明显的不同，因此要结合大学生成长发展规律，在发挥心理健康教育对学生心理难题疏导作用的同时，加强生命价值观教育的引导与深化，这样不仅能够帮助他们有效破解心理困境，还能有助于提升其内核力，强化心理素质，从而树立正确的生命价值观。教育工作者常常会受“价值中立”原则的影响，面对处于人生重要时期的大学生群体会纠结于要不要进行价值引导和价值澄清。需要指出的是，大学生群体不同于其他成长阶段的群体，这一群体具有特殊的心理特点，要求教育者应该与受教育者建立公平、平等、良好的师生关系，在前期保持相对适当的价值中立，让学生相信自己、鼓励学生积极主动的倾诉自身想法与困惑。当这种融洽的师生关系建立后，可以通过开展社会实践活动或生命叙事类的方法对学生进行一定的价值引导、价值澄清，使其潜移默化的融入到受教育者的思想中去。最后，教育者应充分利用积极心理学。过去人们通常只专注于出现的问题本身，针对这一问题提出解决对策，而积极心理学则转为关注人本身，体现为对主体责任、能力等积极体验的关心。这一转变意味着我们从单纯的问题模式转化到了问题模式与价值模式的相统一，实现了哲学反思与科学实践的有机结合，用积极的方式去培养学生热爱生命、热爱生活，以此来时刻保持积极的心态是成为一个幸福的人的基础和条件。

4.3.3 加强校园文化生命价值观建设

^① 胡月,樊富珉等..大学生生活事件与自杀意念:生命价值观的中介与调节作用[J].中国临床心理学杂志,2016 (1):149151,172.

校园文化是无声的教育力量，对大学生的价值观产生着深远的影响。因此，将生命价值观教育充分融入校园文化建设中，是提升大学生生命价值观教育实效性的关键。通过深入挖掘蕴含于文化活动中的生命力量和生命教育元素，组织富有生命力的文化教育实践活动，引导学生在实践活动中感受生命、体验生命。这些活动不仅是大学生接受课外知识的重要载体，也是提升他们精神力量的有效途径。趣味活动、主题党日教育活动、社会实践活动等，都是传递生命价值观、塑造健康精神风貌的重要平台。通过这些活动，可以潜移默化地引导大学生珍视生命、追求真理、积极向上，进而形成正确的生命价值观。首先，在趣味活动中，我们应积极创立专注于生命价值观教育的学生团体，明确其组织架构和运作制度，同时培育独特的组织文化。为确保活动的持续性和深入性，应定期举办系列教育活动，例如以生命价值观为主题的演讲比赛，旨在锻炼学生表达与思辨能力的同时，加深对生命价值的理解；辩论赛则能让学生从不同角度审视生命价值问题，提升批判性思维能力；歌唱比赛则可通过艺术创作与表演，传达对生命的珍视与热爱，如歌颂爱护生命、生命关怀与奉献精神曲目，以艺术的形式触动学生内心，激发他们的生命意识。第二，主题党日活动通常承担着宣传党的精神的重要作用。在策划和组织这些活动时，应确保内容与大学生实际紧密相连，使他们能够真切体会和感悟到中国共产党对生命价值的崇高理解，进而激发他们更加珍惜生命，努力实现自我价值和社会价值的融合。第三，社会实践活动。社会实践活动内容广泛，但要想有效地融入生命价值观，就需要在活动的策划和设计阶段明确主题，如“生命的意义”、“生命的责任”、“生命的奉献”等，确保每项活动都能与生命价值观产生深度关联。可以通过志愿服务和社区参与活动来体验生命价值。组织大学生参与志愿服务，如帮助老人、关爱留守儿童、环保行动等，让他们在帮助他人的过程中深刻体会到生命的价值和意义。同时，参与社区建设、文化推广等活动，也可以帮助大学生理解到个人生命与社会、集体的紧密联系。此外，开展社会调研活动，深入了解生命价值的多元表现。鼓励大学生开展与生命价值观相关的社会调研，如探访生命教育开展得好的地区或机构，调查不同年龄、职业人群对生命价值的看法，从而深化对生命价值的全面认识。可以说，校园文化活动不仅是传递知识和技能场所，更是培育学生正确生命价值观和社会责任感的摇篮。

4.3.4 充分挖掘校园网络平台的内在潜力

新媒体技术的迅猛发展打破了以往传统的教学模式,成为学生接收信息的重要渠道之一。因此,要积极将传统的教育方式与新媒体技术相融合,扩展大学生生命价值观教育培育的渠道。通过网络平台,教育者可以创新生命价值观教育的形式,如在线讲座、互动研讨、微电影等,吸引大学生的注意力并提升教育的吸引力。同时,网络平台还能够提供实时的反馈与交流机制,有助于教育者及时了解大学生的思想动态,并进行针对性的引导和教育。因此,学校紧跟时代步伐,选择利用互联网平台来培育和提升大学生的生命价值观,是一个极具前瞻性和实效性的策略。为了有效借助互联网平台增强大学生的生命价值观教育,我们可以从以下几个方面入手。第一,构建电子课程学习平台。传统的教育方式会受时间、地点、空喊的限制,通过构建电子课程学习平台,教师可以上传与生命价值观教育相关的优质课程,为学生提供系统、便捷的学习资源,能够有效解决师生间教育信息传递的局限性,同时,学生也可以通过电子学习平台发起问题求助、发表学习感悟等,形成师生之间更快捷的双向互动,从而使学生可以更深入的了解生命的意义,价值,以及如何更好的实现自我价值。第二,充分挖掘和利用扩展性教育资源。扩展性教育资源作为传统教育资源的辅助性教育资源,对于培养新时代的大学生有着不可忽视的作用。例如“学习通”“学习强国”“中国大学生 MOOC”都是比较具有影响力的教育软件,这类软件中汇聚了海量图书、期刊、报纸、视频、微电影、慕课、在线讲座等优质的教育资源,为学生提供更广泛、更深入的学习体验。因此,学校教育应加强传统授课的同时充分挖掘和利用扩展性教育资源,提高大学生自主学习能力,让学生可以在任何时间、任何地点进行学习,帮助学生从不同角度思考生命问题。第三,创建公众号或论坛。通过公众号或论坛,大学生可以不受时间、地点条件的限制,自由选择实名或匿名的方式留言交流思想和分享信息。我们可以通过留言本身以及留言的点赞量、转发量深入了解大学生对社会问题的看法和观点。同时公众号还可以定期发布关于生命价值观方面的文章,通过正向引导,帮助学生树立正确的生命价值观;或是通过论坛举行有关生命方面的辩论赛,有助于激发积极大学生参与生命议题的讨论,主动进行生命情感的表达以及健康人际关系的建立还可以帮助教育工作者深入了解大学生思想行为动态,从而更及时准确的提供生命价值观教育的培育。在当今网络技术迅

猛发展的时代背景下，大学生的生活方式和学习习惯已深受网络影响。为了更有效地促进大学生的生命成长和丰富其生命体验，教育途径必须与时俱进，紧密结合大学生的实际特点。这意味着，我们应当鼓励大学生积极、健康地参与网络生活，利用网络平台提供的丰富资源和便利条件，实现知识的获取、情感的交流和价值观的塑造。通过网络，大学生可以接触到更广阔的世界，与志同道合的伙伴进行深入的交流和讨论，从而加深对生命的理解和对生活的热爱。同时，教育者也应关注大学生的网络行为，提供必要的指导和帮助，确保他们在健康、有益的网络环境中成长。将教育途径与网络生活紧密结合，是新时代背景下提升大学生生命质量的重要途径。通过有效参与网络生活，大学生将在知识和情感层面获得更丰富的体验，更好地促进生命的成长和发展。

4.3.5 开展丰富多彩的生命价值观教育实践活动

对于生命价值观教育，首先就要通过明确大学生对于生命意义与价值的判断。人生命的价值不在于寿命的长短，而在于个体生命的价值的实现。人们在实践活动过程中，进行有组织的创造性的生产活动，创造出人类社会发展所需的物质财富与精神财富，不断推动着社会的发展。为人民服务、推动社会发展就是一个人实现生命价值的最突出表现。我们要在生命意识培养的同时养成高尚的品德修养，要有奉献精神、敢为人先的精神，将有限的生命延伸为无限的意义的境界，这才是对生命意义与价值的追求的最高境界。开展丰富多彩的生命价值观教育实践活动对生命价值观的培养起着举足轻重的作用。生命价值观教育实践活动本身就是生命存在的一种方式。积极的、正向的、有意义实践活动能够强化个体生命的意识；相反，消极的、不正确的实践活动会削弱个体的生命意识，影响个体的健康发展。因此，对于新时代大学生生命价值观的教育，我们不仅要使其认识到积极健康的人生状态，也要使其看到消极负面的情绪所带来的危害，帮助他们树立正确的世界观、价值观、人生观，培养正确的生命意识。第一，可以通过组织户外游玩，提高其审美能力。大学生之所以会选择自杀，最主要原因就是对于希望的幻灭，因此，组织户外游玩，不仅有利于缓解负面情绪，转移注意力，还可以在出游途中，发现大自然的美好，激发其热爱生活的动力，热爱祖国大好河山的情怀以及创造美好生活的人生目标。同时在个体与个体的相互交往中，实现和谐相处，养成合作意识、互帮互助的道德理念。第二，可以通过参加社区志愿者服务

活动, 锻炼其生命意志。大多数青少年群体由于在父母的溺爱和帮助下长大, 使其独立性极差、依赖性极强, 自我动手能力严重缺乏, 在服务社会中, 体验生命的存在感和意义, 不仅赢得了他人和社会的尊重, 还增强青少年的动手能力, 积累生活经验, 锻炼大学生的生命意识, 培养克服困难的勇气, 提高了个人的实践能力, 促进良好品德修养的养成, 为今后的生活学习打好坚实基础。第三, 可以通过参观产房和殡仪馆, 帮助其树立积极的生活态度。这两个地方都极具人生哲学意义。走进产房看到一个个诞生的小生命, 感受着孕育生命的艰难和降生的喜悦, 懂得生命的来之不易, 除了学会珍惜生命以外, 也学会了感恩, 感恩母亲赋予我们生命。此外, 走进殡仪馆感受着逝者已去的悲凉, 参悟着人生的悲欢离合, 帮助其认识到生命短暂与宝贵, 生命如斯, 稍纵即逝, 理解生命的意义, 建立健康向上的人生观, 珍惜这短暂的一生, 能够在有限的时光岁月里, 实现自我价值, 超越生命层面, 在奉献过程中彰显生命力量。

4.4 整合校园、家庭、社会三方力量, 形成生命价值观教育合力机制

4.4.1 强化学校主导作用

学校教育不仅能帮助学生架构系统完整的知识体系和培育良好的思想品德修养, 还能够引领他们探索生命价值、形成正确的价值观。为了助力学生个体的全面发展和健康成长, 高校必须积极发挥其在生命价值观教育中的核心作用, 为大学生提供必要的心理支持和情感引导, 从而帮助他们更好地应对挑战, 实现自我价值和社会价值的和谐统一。第一, 将个性与时代相融合。大学, 作为人生旅途中的一个重要驿站, 不仅是知识的殿堂, 更是价值观形成的摇篮。在这一阶段, 青年们开始深度思考人生、社会与世界, 试图为自己的未来定位, 寻找生命的价值和意义。而此刻, 作为引领者和塑造者的学校, 则肩负着一个不可或缺的任务: 如何在学生生命的关键时期, 结合他们的个性与时代特点, 开展深入而有效的生命价值观教育。作为“00后”的一代, 生活在一个信息爆炸、文化多元的时代。他们的思想更为开放, 个性更为鲜明, 充满活力与创意。他们渴望被理解、被尊重, 对于新鲜、独特的事物充满好奇与热情。因此, 传统的、一成不变的教育方式已经难以满足他们的需求。为了更好地适应这一时代的变迁, 学校需要与时俱

进,结合新时代大学生的特点,为他们量身定制生命价值观教育方案。这不仅仅是一种教育策略的调整,更是一种教育理念的升华。它要求教育者深入了解每一个学生,识别他们的个性、兴趣和需求,然后因材施教,引导他们形成积极、健康、向上的生命价值观。例如:要善于利用关键时期与时事热点深化大学生的生命价值观教育。在特定的历史节点和社会事件中,高校有着得天独厚的优势来深化大学生的生命价值观教育,在抗击新冠肺炎疫情中,高校通过微博、微信公众号、官方抖音账号等多种新媒体平台及时转发或更新相关新闻,帮助学生快速了解新冠肺炎疫情发展态势的同时,感受生命在灾害面前的伟大与渺小。这样的教育形式不仅让学生们深刻认识到生命的宝贵和无常,更能激发他们对生命的尊重和敬畏之情,从而形成积极向上、珍视生命的价值观念。此外,在重要的历史节点,高校还可以通过组织主题活动,如百年党史的学习与分享、红色教育基地的参观等,来引导学生深入了解党的光辉历程和伟大成就。这样的活动不仅能够加强学生的历史使命感和社会责任感,更能激励他们在新的时代背景下,为社会主义现代化建设贡献自己的青春和智慧,实现个人价值与社会价值的有机统一。通过结合关键时期与时事热点,高校不仅可以使生命价值观教育更加生动、具体,还能让学生在实践中深刻体验到生命的价值和意义,从而更加珍惜生命、热爱生活、贡献社会。这种与时俱进的教育方式,无疑是培养新时代优秀人才的重要途径。

第二,强化师资力量,构筑生命价值观教育的坚固基石。教师是塑造未来社会灵魂的工程师,他们的综合素质直接关系到生命价值观教育的质量。因此,提高教师的综合素质,建设一支具备深厚生命价值观教育理念的师资队伍,是确保教育工作取得实效的关键。这些教师不仅应拥有扎实的专业知识,更要具备高尚的道德情操和丰富的人生阅历,以便在教学过程中真正做到以学生为中心,发挥引导作用,帮助学生塑造健全的人格,净化心灵。习近平总书记在与北京育英学校考察时强调“人才培养,关键在教师,广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命,以人民教育家为榜样,以德立身、以德立学、以德施教”^①。为了深化大学生对生命价值观的认知与体悟,培养一批具备崇高理想信念和专业素养的教师队伍至关重要。这些教师应是“学高为师,身正为范”的典范,不仅拥有坚

^① 习近平在北京育英学校考察时强调争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童习近平向全国广大少年儿童祝贺“六一”国际儿童节快乐[J].读写算,2023(16):1-2.

定的信仰和崇高的理想,更要在教书育人过程中展现出卓越的教学技巧和师德师风。他们不仅要精通专业知识,还要能够灵活运用各种教学手段和方法,引导学生主动探索、积极思考,将生命价值观教育融入日常教学的点滴之中。通过不断提升自身的综合素质,这些教师将能够成为大学生学习生命价值观的引路人,帮助他们在成长的道路上更好地理解生命的意义,追求崇高的价值。第三,顺应时代潮流,深化与更新生命价值观教育理念。随着时代的快速发展和社会的不断进步,生命价值观教育也需与时俱进,持续注入新的理念和内容。高校作为培养未来社会栋梁的重要基地,更应紧密结合新时代的发展特点,有针对性地拓展和丰富生命价值观教育理论体系的内涵与外延。这要求我们不仅要坚守传统教育的精髓,更要敢于创新,勇于突破,将最新的社会成果和科研成果融入教育实践中。通过不断完善课程体系,更新教学方法,强化实践环节,我们可以更好地引导学生深入理解生命的意义和价值,积极探索生命的无限可能。比如,伟大抗疫精神彰显了生命的力量,它是在党的领导下,在广大医护工作者和人民群众共同抗击新冠疫情的斗争中逐渐形成的。习近平总书记指出,抗疫精神是中国精神的重要内容,和中华优秀传统文化精神一脉相承,“是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展,是中国精神的生动诠释,丰富了民族精神和时代精神的内涵。”^①在这场斗争中,中国秉持着“人民至上、生命至上”,体现着我们党的立场,以保护生命健康作为工作的重点,是对生命的敬畏,对人民的情感。将这一伟大抗疫精神融入生命价值观教育的活动中,提升学生的生命意识,体会生命的意义,同时激发他们更加重视自身的安全,坚决捍卫生命的神圣与价值。

4.4.2 加强家庭教育引导

家庭教育具备着全面而系统的教育知识体系,特别是对于孩子价值观的培养与塑造。家庭教育在孩子生命价值观塑造方面起着基础性的指引作用,为大学生未来的人生道路奠定了坚实的基础。家庭教育通过其独特的特点和影响因素,潜移默化地作用于大学生的生命价值观。首先,家庭教育对孩子生命价值观的影响具有非正式、潜移默化以及方向性的特点。这种影响不是刻意为之,而是自然而然地融入日常生活的点滴之中,它悄然无声地引导着孩子对生命的看法和态度,成为他们生命价值观形成的重要指引。家庭环境中的教育因素通常都具有偶然性、

^① 习近平:《在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》,人民出版社2020年版,第16页。

碎片化,因此教育模式难以预设和固定,但这并不意味着家庭教育对个体的影响力降低,相反,家庭教育的零散性让它更加贴近生活的实际,与大学生的日常生活紧密相连。另一方面,家庭教育的隐秘性体现在家庭成员的言行举止中。家庭氛围的是否积极向上,关系着大学生的生命情感状态,它能够在无形中对学生的精神进行深入的熏陶和教化。这种熏陶和教化作用虽不易察觉,但长期积累下来,却能在大学生心中留下深刻的印记,成为他们生命价值观中不可或缺的一部分。

第二,家庭教育的导向性是其核心的特点之一。父母的一言一行,无不成为孩子价值观形成的导向灯。每个人的成长过程,从稚嫩的孩童到成熟的成年,都受到父母言行举止的深刻影响。父母在言语上的教诲和行动上的示范,都蕴含着强大的教育力量,这种力量在无形中塑造着孩子的价值追求,引导他们走向正确的人生道路。其次,家庭环境中父母本身也对学生生命价值观的养成有着多方面的影响。父母文化素养的高低决定着孩子接受知识的广度和深度;父母的教育方式决定了孩子接受价值观的途径和方式;而父母的人生目标和价值追求则激励孩子追求更高尚、更有意义的人生。这些因素相互作用,共同促进了孩子生命价值观的形成和发展。具备丰富知识素养的家长,都有相似之处,就是比较关注孩子的兴趣爱好,并深知童年时期是塑造孩子价值观的关键时期。在孩子成长的道路上,他们不仅能提供知识上的指导,还能在孩子面临价值取向困惑时给予及时的帮助和支持。此外,父母教育方式的选择是否得当也是个体成长发展的关键。处于不同发展阶段的学生有着不同的认知能力和个体需求,父母应根据孩子的成长阶段和个性特点,选择适合的教育策略,既满足孩子的成长需求,又促进其全面发展。父母的人生目标和生命价值观在孩子的成长道路上发挥着决定性的影响。一个将物质财富视为生活中心的父母,可能会让孩子也将物质追求作为生命的重心。相反,若父母注重内在精神世界的培养与崇高道德理想的追求,那么大概率他们的孩子也会在这种积极价值观的影响下成长为有责任感、有担当的人。在成长的过程中,父母的一言一行会逐渐融入孩子的内心世界,成为他们自身价值观的一部分。为了培养出具备良好生命价值观的孩子,家庭教育尤为关键。面对各种影响因素,父母需致力于个人文化素质和道德修养的提升,并在教育孩子的过程中,实践权威而民主的教养方式。对于大学生来说,一个充满爱与关怀的家庭环境,能够滋养他们的生命情感,增强他们的生命归属感,从而激发他们更加珍视生命,

勇敢追求并实现自己的价值。简而言之，父母的人生追求和价值观对孩子的生命价值观有着深远的影响，而良好的家庭教育则是塑造孩子积极生命价值观的关键。

4.4.3 营造良好社会氛围

社会，作为个体融入人类集体、获得归属感和安全感的温床，对于人的成长与发展具有不可或缺的作用。正如马克思主义理论中所阐释的那样，人们在社会物质实践活动过程中不仅生产满足人类生存所需要的物质资料，还形成了生产关系，并在此过程中不断受到物质文化环境的影响，使其个体不断得到发展。社会本身所特有的教育功能，也在不知不觉中塑造着个体的身心成长。对于大学生而言，优化社会教育环境，不仅是提升生命价值观教育效果的重要途径，更是他们全面发展、实现人生价值的必由之路。因此，我们应当高度重视社会教育在塑造大学生生命价值观方面的关键作用，不断优化教育环境，以引导大学生树立正确的生命价值观，为他们的全面发展提供有力的支持。首先，要重视生态环境的改善。生态环境是否良好关乎着生命的存在与发展，自然界中的各种物质资源都与我们的生存发展息息相关。因此，环保意识的培育，有利于促进大学生积极主动的参与到生态环境保护中来，在携手营造美好生态环境的同时有助于大学生更深切的体会大自然，体会生命的力量。简而言之，优化社会生态环境，对于维护自然生命、提升生命质量具有重要意义。其次，还要组织丰富的社会实践活动。参与社会实践活动是帮助他们更深入的了解社会、接触不同环境、把握社会发展理念的必要途径。大学生能够在社会实践的过程中将自身所学的理论知识融入其中，在检验合理性的同时不断增长实践经验，提升思维能力，进一步促进学生的德智体美劳全面发展。因此，要组织能够充分彰显生命价值观教育意义的实践活动，如公益类活动、志愿者服务、社区帮扶活动等。最后，要充盈大学生的精神生命，关键在于优化社会文化环境。社会环境，作为塑造人观念的熔炉，涵盖了物质与精神的双重存在，以及它们之间的错综关系。在这个综合体中，社会文化环境尤其占据重要地位，它代表着社会各个角落传递出的精神遗产。这些文化观念构成了一个庞大的上层建筑，既塑造了个体的思维方式，也指导着其行为模式。要激发大学生对生命的珍视与热爱，让他们感受到生命的美好与意义，优化社会文化环境变得尤为关键。这意味着，我们需要营造一个积极向上、充满正能量的文化氛围，让大学生在这样的环境中接受熏陶，从而培养出健康的生命情感和价值观

念。通过这样的方式，我们不仅能够为大学生的精神生命注入丰富的养分，还能他们的全面成长和发展提供有力的支撑。第一，首要之务是优化物质文化环境，以彰显对生命的深切关怀。这需要在社会的重要场所和建筑物中融入人文元素，如文字、图案等，以浸润人心。比如，可以进一步提升蕴含在图书馆、博物馆、美术展览馆、历史文化古迹等各种场所中的人文情愫，使人们更真切地体会到对生命的关怀和珍视。第二，大学生生命的成长发展离不开精神文化环境的熏陶。这要求提升社会成员的文化素质，规范语言和行为，传递生命关怀。同时，优化传播媒介内容，提高质量，以适应现代社会网络技术的发展。大学生通过这些媒介不仅能接受多元观点，还能主动参与讨论，实现自我成长。这一行为对于塑造生命价值观具有深远的影响。它不仅能提高大学生对社会事件的关注度和参与感，激发他们的政治热情与公民责任感，更能培养他们的生命意识和维权观念。这种常态化的讨论与交流，无疑是激发个体生命活力、捍卫个人权利的重要一环。同时，我们要认识到社会教育是一项纷繁复杂的系统工程，它植根于社会的各个领域和层面，并需要学校教育与家庭教育的配合与协同，共同构成强大的社会教育力量

大学生的生命旅程与社会、家庭、学校紧密相连。这三者需要协同发力，形成强大的正向教育合力，共同助力大学生学会尊重生命、珍视生命、锤炼生命，传递生命关怀，并最终实现生命价值的理想追求。这种合力不仅是对大学生个体成长的全方位支持，更是对他们生命意义探索的重要引导。

5 结语

习近平总书记明确指出，“青少年是祖国的未来、民族的希望”，“要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”。青少年时期，作为人生中的黄金阶段，具备卓越的学习能力、旺盛的精力和高度的可塑性，这就表明了在这一时期开展大学生生命价值观教育的意义所在。这一时期，我们必须在充分了解大学生内在发展需求的基础上，开展内容充实、丰富多彩的教育实践活动以充分激发大学生对于接受生命价值观教育的内生动力，从而促进大学生能够更加积极主动的树立正确的生命价值观。我们始终要以立德树人作为根本任务，确保每一位大学生都能在这个重要阶段收获成长与进步，为未来的人生奠定坚实的基础。同时，我们还要不断拓展教育的深度与广度，使大学生能够在更广阔的视野下审视生命价值，从而更好地实现自我价值与社会价值的统一。本文基于对新时代大学生生命价值观教育的深刻理解，从其实质内涵出发，结合调查问卷与案例分析，找出新时代大学生生命价值观教育在开展过程中所存在的问题，探索出如何更有效的解决实施大学生生命价值观教育的方法从而提升其实施成效。认识到死亡作为生命的必然归宿，正视它的存在能激励我们更加积极地珍惜和充实生命的每一个瞬间。同时，理解到责任不仅是个人成长的伦理基石，也是追求生命意义的重要支撑。每个人的生命不仅属于自己，更承载着父母和社会的期望。挫折，作为生活的一部分，是磨砺意志、提升能力的必经之路，它能帮助我们更好地成就生命的价值。生涯规划则是一个系统性的工具，能帮助个人明确目标、制定计划，从而实现生命的价值和梦想。通过这些认识和策略，我们希望引导大学生在成长的道路上更加坚定、从容，以积极、负责的态度面对生活的挑战。通过不断学习和积累知识，参与实践活动，他们可以在实现个人生命价值的过程中，逐步完善自己的人格，培养出应有的优秀品质，并享受幸福的体验。这样的过程不仅是个体成长的必经之路，更是为社会进步贡献力量的重要方式。大学生生命价值观教育的核心目的在于引导大学生深刻认识并珍惜自然生命，激发其对生命的关怀与尊重，进而提升其精神生命的质量。通过这种教育，我们希望大学生能够明确自我价值与社会价值的紧密关联，将个人理想与社会使命相结合，努力追求并实现自己的生命价值理想。这不仅是对个体成长的投资，更是对社会进步的贡献，旨在培养出一批既具备深厚学识，又拥有高尚品质的未来领导者，共同构

建更加和谐美好的社会。

本文以探究新时代大学生生命价值观教育的实施路径为主轴,展开了一系列研究。但在研究过程中,受限于个人的理论知识和学术能力,文章内容不可避免地存在某些偏颇和不足之处,尤其是在实证研究的深度和广度上,仍有待加强和完善。为此,我深知自己需要继续深入学习,提升自己的理论研究和实践能力,以便更加深入、全面地思考大学生生命价值观教育过程中存在的问题,为未来的研究和实践打下更坚实的基础。

参考文献

(1) 著作类

- [1] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2002.
- [2] 列宁全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1984.
- [3] 毛泽东文集(第8卷)[M].北京:人民出版社,1999.
- [4] 毛泽东选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [5] 邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [6] 习近平.习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:人民出版社,2014.
- [7] 陈立志.90后大学生思想政治教育实证研究[M].西安:电子科技大学出版社,2013.
- [8] 陈战国,强昱.超越生死——中国传统文化中的生死智慧[M].河南:河南大学出版社,2004.
- [9] 丁新胜.大学生心理健康教育[M].河南:河南大学出版社,2012.
- [10] 范秋明.秋树明德——范秋明生命气象德育论[M].湖南:湖南师范大学出版社,2014.
- [11] 冯建军.生命化教育[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [12] 冯建军.生命教育教师手册[M].山西:山西教育出版社,2018.
- [13] 廖桂芳,徐园媛.生命与生命使命:大学生生命教育创新模式构建[M].四川:电子科技大学出版社,2012.
- [14] 刘济良.价值观教育[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [15] 梅萍.大众文化影响下大学生生命价值观教育研究[M].北京:中国社会科学出版社,2016.
- [16] 梅萍.当代大学生生命价值观教育研究[M].北京:中国社会科学出版社,2009.
- [17] 王定功.青少年生命教育国际观察[M].上海:上海交通大学出版社,2011.
- [18] 王定功.生命价值观论[M].北京:教育科学出版社,2013.
- [19] 王定功.仰望生命·生命教育学理研究:生命价值论[M].2013.
- [20] 吴庶深,黄丽花.生命教育概论[M].台北:学富文化出版社,2001.
- [21] 王敬川.大学生生命价值理论与生命教育实践[M].北京:知识产权出版社,2017.

- [22] 王晓虹.生命教育论纲[M].北京:知识产权出版社,2009.
- [23] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [24] 郑永廷.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2016.
- [25] 詹姆斯·唐纳德·华特士,林莺译.生命教育:与孩子一起迎接挑战[M].成都:四川大学出版社,2006.
- [26] 托马斯·里克纳,刘冰等译.美式课堂——品质教育学校方略[M].海口:海南出版社,2001.
- [27] 李·鲍曼,泰伦斯·迪尔著,孙秀慧译.生命的领航[M].台湾:天下文化出版社,2005.
- [28] 托马斯·霍卡尔,胡晓阳译.生命中最好的事物[M].北京:中央编译出版社,2011.
- [29] 埃米尔·迪尔凯姆,冯韵文译.自杀论[M].北京:商务印书馆,2008.
- [30] Baran S,Davis D K Mass Communicaton Theory Foundations,Ferments and Future[M].NewYork:Wadsworth,2000.
- [31] Gibson,A.Barbara;Robert,Polly C.;and Buttery,Thomas J.Death Education:A Concern for the Living[M].Indiana:Phi Delta Kappa Educational Foundation,1982.
- [32] Shirley,H Engle,Anna S Ochoa.Education for Democratic Citizenship;Decision making in the Social Studies[M].New York:Teachers College Press,1988.
- [33] Walters J.Donald.Education for Life[M].California:Ananda Publications,1986. 9,9,159-163,167.

(2) 期刊类

- [31] 陈向明.从北大元培计划看通识教育与专业教育的关系[J].北京大学教育评论, 2006 (03) :71-85+190.
- [32] 崔婷婷.生命价值观教育的现代转型及其路径[J].学术论坛,2011,34(08):6-9.
- [33] 崔婷婷.医科大学生生命价值观的研究:现状、问题及趋势[J].中国卫生事业管理,2011,28(12):948-950.
- [34] 冯建军.生命教育论纲[J].湖南师范大学教育科学学报,2004(05):5-12.

- [35] 冯魁.当代大学生生命价值观缺失的原因及对策探析——基于“药家鑫事件”的思考[J].教育探索,2011(06),116-118.
- [36] 高德胜.走向生命和谐——道德教育与生命的摩擦辨析[J].华东师范大学学报(教育科学版),2006(01):16-22.
- [37] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
- [38] 桂溪涓,汪娟.试论大学生和谐生命建构问题[J].思想教育研究,2012(03):72-75.
- [39] 郭斌,徐永健.当代大学生生命价值观教育研究[J].科技资讯,2012(32):238+240.
- [40] 韩美兰,韩小谦.《马克思主义基本原理概论》教学视野的一种拓展——以生命教育为视角[J].教育理论与实践,2012,32(06):41-43.
- [41] 姬咏华,杜咏梅.美国大学生生命教育的特点及启示[J].前沿,2010(24):188-190.
- [42] 晋银峰,胡海霞,陈亚茹.我国大学生生命教育研究十六年[J].黑龙江高教研究,2018,36(11):41-46.
- [43] 李聪.生命意义与生命教育[J].广东社会科学,2011(01):64-66.
- [44] 廖敏.当前大学生生命价值观教育研究:问题与对策[J].新疆大学学报(哲学·人文社会科学版),2015,43(02),30-33.
- [45] 廖宇婧.大学生生命价值观教育略议[J].学校党建与思想教育,2012(17):45-47.
- [46] 林楠.论生命价值教育的目标取向[J].理论与改革,2011(04):124-125.
- [47] 刘济良,赵文慧.文化类电视节目影响下的青少年生命价值观教育——以《朗读者》节目为例[J].教育研究与实验,2019(01):32-37.
- [48] 刘济良.教育与人的生命[J].教育研究,2004(05):35-36.
- [49] 刘松,骆郁廷.大学生日常思想政治教育实效与方法论[J].学校党建与思想教育,2010(23):4-7.
- [50] 刘铁芳.生命情感与教育关怀[J].湖南师范大学社会科学学报,2000(05):65-72.
- [51] 刘伟伟,王磊峰.“90后”高职大学生生命价值观教育探析——以江西省部分高校为例[J].职教论坛,2014(08):19-21.

- [52] 刘艺.刍议高校开展生命价值教育[J].中国成人教育,2013(22):50-52.
- [53] 路日亮.人的生命价值与人的全面发展[J].中国特色社会主义研究,2012(05):36-41.
- [54] 骆郁廷,黎海燕.大学生日常思想政治教育内容结构解析[J].学校党建与思想教育,2009(19):17-20.
- [55] 梅萍,韩静文.大众文化载体在大学生生命价值观教育中的功能及运用[J].学校党建与思想教育,2017(07):25-27+36.
- [56] 梅萍,孟恒艳.健康生活情趣培养:新时代生命美育的重要议题[J].学校党建与思想教育, 2021(07):51-54.
- [57] 闵辉.课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J].中国高等教育,2017(Z3):21-24.
- [58] 莫文斌.高校大学生生命价值观的异化与关怀[J].求索,2008(05):158-159+179.
- [59] 孙效智.台湾生命教育的挑战与愿景[J].课程与教学季刊,2009(3)1-26.
- [60] 孙悦,陈淑丽.对高校开展生命价值观教育的思考[J].教育探索,2014(02):115-116.
- [61] 檀传宝.论人生信仰的生命意义与生命教育[J].天津师范大学学报(社会科学版),2009(02):73-76.
- [62] 唐英.价值·生命价值·生命价值观:概念辨析[J].求索,2010(07):87-89.
- [63] 王定功.德国中小生命教育探析[J].中国教育学刊,2015(08):49-52.
- [64] 王定功.英国青少年生命教育探析及启示[J].中国教育学刊,2013(09):74-78.
- [65] 王东莉.生命教育与人文关怀——青少年教育的终极使命[J].当代青年研究,2003(06):1-6.
- [66] 王利华.略论:“90后”大学生生命价值观教育的着力点[J].学校党建与思想教育,2011(02):45-46.
- [67] 王玲莉.生命价值品质教育的关涉域与二个视窗[J].求索,2011(10):180-181.
- [68] 王晓虹.生命价值教育的理论依据新探[J].社会科学论坛,2005(10):9-11.
- [69] 王新学.论生命教育在辅导员思想政治教育工作中的延展[J].理论月刊,2015(01):70-73.
- [70] 张耀灿.大学生生命价值观教育研究的开拓性力作——《当代大学生生命价

值教育研究》评介[J].思想教育研究,2009(10):94-95.

[71] 朱萌.思想政治教育视域中的大学生生命价值观教育:内涵、特征和功能[J].理论与改革,2015(02):189-192.

[72] 郑崇珍.生命教育的标与策略[J].上海教育科研,2002(10).

[73] 张振成.生命教育的本质与实施[J].上海教育科研,2002(10).

[74] Malkoc A. Quality of life and subjective well-being in undergraduate students[J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2011.

[75] Margaret Chan. LEAPing the Culture Barroer: life education comes to China[J]. Durges: education, prevention and policy, 1999.

[76] Speece, M. W. and Brent, S. B. Children's understanding of death: A review of three components of a death concept[J]. Child Development, 1984.

(3) 学位论文类

[1] 段芊羽. 思想政治教育视域下大学生生命价值观教育路径优化研究[D]. 东北师范大学, 2022.

[2] 段善君. 大学生生命价值观教育研究[D]. 福建师范大学, 2017.

[3] 盖丽那. 大学生生命价值观的现状与教育引导[D]. 山东师范大学, 2008.

[4] 顾岑. 高校大学生生命价值观教育研究[D]. 江南大学, 2015.

[5] 胡月. 大学生生命价值观对自杀意念的影响[D]. 大连理工大学, 2015.

[6] 韩静文. 依托微信平台的大学生生命价值观教育策略研究[D]. 华中师范大学, 2017.

[7] 刘慧. 生命道德教育[D]. 南京: 南京师范大学, 2012.

[8] 潘阳. 大学生生命价值观教育探析[D]. 吉林大学 2020.

[9] 彭脩雅. 新冠肺炎疫情背景下大学生生命价值观教育研究[D]. 西华大学, 2022.

[10] 石猛. 当代大学生生命价值观教育的困境及其对策[D]. 延边大学, 2018.

[11] 王颖. 大学生生命观教育研究[D]. 辽宁大学, 2017.

[12] 魏旋. 网络舆情视域下大学生生命价值观培育研究[D]. 天津理工大学, 2022.

[13] 张璇. 新时代大学生生命价值观教育研究[D]. 山东师范大学, 2022.

(5) 电子报告及报纸文献

[1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会

主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).

[2]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-02(02).

[3]习近平.习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(02).

[4]习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-09-09(02).

[5]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).

附录

关于新时代大学生生命价值观教育研究调查问卷

亲爱的同学:

您好! 非常感谢您百忙之中抽出时间参与本次问卷调查。为更好进行新时代大学生生命价值观教育研究, 为获得客观的研究资料, 特开展此次问卷调查。调查过程采用匿名方式, 其结果仅用于学术研究。请您根据实情依次填写以下问题。

第一部分 大学生个人基本情况

1.您的性别:

A.男

B.女

2.您在读年级:

A.大一

B.大二

C.大三

D.大四及以上

3.您的专业类别:

A.文史类

B.理工科类

C.艺术类

第二部分 大学生生命价值观的基本情况

4.您如何评价自己的生命:

A.非常重要

B.比较重要

C.不重要

5.您对死亡持有一种怎样的情感:

A.非常恐惧

B.比较恐惧

C.一点也不

- 6.在面对困难时您觉得自己的心态如何:
- A.很好
 - B.还不错
 - C.一般
 - D.不太好
 - E.很差
- 7.您认为生命价值体现在哪些方面:
- A.个人价值
 - B.社会价值
 - C.个人价值和社会价值的统一
- 8.您认为如何才能实现生命价值: (多选题)
- A.服务和贡献社会
 - B.实现个人梦想
 - C.拥有较高的社会地位和经济实力
 - D.获得他人的尊重和社会的认可
 - E.吃喝玩乐、享受人生
 - F.过安稳平淡的人生
- 9.您是否会时常感到有压力:
- A.经常有
 - B.有时会有
 - C.基本不会有
- 10.您应对压力的方式有哪些: (多选题)
- A.乐观看待,自我释放缓解压力
 - B.向他人倾诉,发泄内心情绪
 - C.压抑自我,闷在心里独自承受
 - D.其他
- 11.您会更倾向于求助哪些对象来缓解压力: (多选题)
- A.专业心理辅导老师
 - B.任课教师

- C.辅导员
- D.家人
- E.同学朋友
- F.网络陌生人
- G.独自承受

12.您是否有明确的人生目标:

- A.很明确
- B.比较明确
- C.一般
- D.不太明确
- E.很不明确

13.您对当前社会背景下,部分大学生选择自杀这一现象有何看法:

- A.生命是宝贵的,自杀是对生命的漠视和对家庭、社会的不负责
- B.对于有自杀行为的人,不值得同情
- C.自杀是个人的一种权力,应理解尊重
- D.自杀是一种摆脱痛苦的方式

14.您是否想过自杀:

- A.有过自杀的念头,但很快消失
- B.有过自杀的计划或行为
- C.都没有过

15.您对生命的看法主要来源于哪些因素: (多选题)

- A.自己的知识经验和经历的积累
- B.社会观念和形势的变化
- C.学校教育
- D.家庭环境的影响
- E.同辈群体
- F.其他

第三部分 大学生生命价值观教育的基本情况

16.在您目前的学习课程中,有关生命价值观教育方面的内容是如何安排的:

- A.有,而且开展的课程比较多

B.有，但开展的课程比较少

C.几乎没有开展

D.完全没有开展

17.您觉得是否有必要开展生命价值观教育：

A.有必要

B.没必要

C.无所谓

18.通过生命价值观教育的培育，您的体会或感悟有：（多选题）

A.开始学会对生活怀有憧憬和希望

B.一些消极情绪得到消解

C.增进和同学的友谊关系

E.感受到放松和快乐

F.感受到激励和期望

19.通过生命价值观教育的培育，您接触到了哪些方面的知识：（多选题）

A.生命认知、生理卫生与情感教育

B.生命价值教育

C.安全教育

D.敬畏和尊重生命教育

E.挫折教育

F.感恩教育

G.其他

20.您认为目前开展的生命价值观教育课程是否能够满足学生需求：

A.能

B.有时会

D.不能

21.通过生命价值观教育培育，您学习到了哪些方面的内容：（多选题）

A.生命的起源、演变和进化

B.人际交往技巧

C.应急求生技能

D.有关生命教育的社会新闻热点

22.您认为目前开展的生命价值观教育是否能够联系实际不断丰富教学内容:

A.能够密切联系当下生命教育的新内容

B.有时会涉及一些社会新闻热点

C.偶尔提到过

D.基本上没有

23.您如何看待高校开展生命价值观教育活动对个体生命价值观形成的作用:

A.作用很大

B.有一定影响

C.印象不深,作用不大

D.没有什么用

24.您主要通过哪些途径来理解生命:

A.学校相关课程

B.家庭教育

C.媒体网络

D.朋友谈论

E.书籍

25.您认为通过哪些途径可以提升生命价值观教育的实效性: (限选三种)

A.开设专门的生命价值观教育课程

B.通过学科间进行渗透教学

C.完善学校心理辅导体系,开展心理咨询

D.开展相关主题活动

E.联合家庭、社会,形成教育合力

F.其他

26.您对如何有效开展大学生生命价值观教育还有哪些看法或建议:

致谢

行文至此，意味着我的硕士研究生阶段要告一段落了，在不知不觉中我已经在兰州这个地方生活了近7年时间，至今还记得本科那时初见金城的心情，当初以为本科毕业就要对兰州说再见了，没想到第二年的我带着兰财的硕士录取通知书又回到了这座熟悉的城市。回首过往，这期间有过欢声笑语，也有着迷茫惆怅，最终即将要褪去学生身份的我，在兰州这座城市留下的是我美好的青春和回忆。

首先，我要感恩生命。生命这个词太过沉重，但又不适合太过华丽的词藻去形容它，因为它简单又纯粹。我要感恩生命，是生命的存在让我感受到了生活的美好，感受到了亲情的温暖，感受到了通过自身的努力而获得的满足感和幸福感。我的生命里最重要也是最要感谢的人是我的爷爷奶奶，对爷爷奶奶的爱和感恩已经无法用言语表达，他们是我的精神支柱，是我无数次迷茫焦虑想哭的时候的避风港，是我开始怀疑这个世界是否还存在爱时的唯一坚定的回答，他们给了我前进的动力，以及最坚定的爱和鼓励。

其次，我要感谢马克思主义学院，感谢我的导师张梦涛教授。研究生期间最幸运的事莫过于成为张老师的学生，张老师虽然工作繁忙，但还是会在百忙之中对我们在生活中或是学习中提出的问题给予细心的指引和帮助，从论文选题到框架确定再到答辩，每一个步骤都离不开导师对我的指导，张老师平易近人的风范和严谨的治学态度以及对生活的热爱将伴随并影响我们一生。此外，我还要感谢马克思主义学院的其他老师对我学业的帮助，真诚地祝各位老师在今后的生活和工作中一切顺利，阖家幸福。

最后，我要感谢我的舍友、朋友以及我的弟弟妹妹。感谢他们对我学习和生活上的帮助，对我遇到难题不知所措的时候给予我肯定和鼓励，我会永远记得和舍友们每一个聊到凌晨3点的夜晚，看到凌晨5点的日出，永远记得我的朋友们给了我义无反顾的支持，还会记得弟弟妹妹对我坚定的爱。此外，还要感谢我的师兄师姐师弟师妹们，不论是在学业中，还是在生活里，大家都给了我很大帮助和温暖。

财大三载，收获颇丰。幸得大家的包容和支持，让我感到足够幸福和温暖。最后，25岁的我，想借用林俊杰《裂缝中的阳光》里的一句歌词送给未来的自己：等到黑夜翻面之后会是新的白昼。不要害怕生命中不完美的角落，阳光会在

每个裂缝中散落。