

分类号
U D C

密级
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 铁人精神融入中学思想政治教育的
路径研究
——以 A 市为例

研究生姓名: 贺茜婷

指导教师姓名、职称: 韩作珍 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论 思想政治教育

研究方向: 中国传统文化与思想政治教育

提交日期: 2024 年 6 月 3 日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 贺蕊婷 签字日期： 2024年6月1日
导师签名： 韩作珍 签字日期： 2024年6月3日

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定，同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

- 1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；
- 2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分內容。

学位论文作者签名： 贺蕊婷 签字日期： 2024年6月1日
导师签名： 韩作珍 签字日期： 2024年6月3日

The path of integrating Iron Man Spirit into Primary school ideological and political education ----- Take A city as an example

Candidate :

Supervisor:

摘 要

每个时代都有自己需要完成的使命，也蕴藏着独特的精神烙印，而形成的精神都是民族发展过程中不朽的勋章与财富。在新中国成立之初，以石油工人们为核心，形成的铁人精神体现了彼时中华儿女的精神风貌，展现了我国人民热爱祖国、艰苦奋斗、自强不息、无私奉献的高尚品格，勉励后人勇往直前、不断进取。在新的历史时期下，继承和弘扬铁人精神是践行社会主义核心价值观的必然举措，也是推动国家发展、民族进步的必然要求。随着时代的发展，国家文化软实力的竞争日益激烈，也成为核心竞争的重要组成部分。铁人精神是民族精神和时代精神的集中体现，具有丰厚的内涵意蕴，是我们珍贵的精神财富，中学生作为中华民族伟大复兴征程上的后备力量，其思想道德境界和自身品质好坏关系到自身前途命运，更与中华民族伟大事业的发展息息相关。因此，文章以铁人精神融入中学思想政治教育为研究主题，具有重要的理论与实际应用价值。

本文全面系统地梳理了铁人精神与思想政治教育的相关内容，并采用了文献研究、问卷调查和访谈等方法，深度探讨了铁人精神在中学思想政治教育中的现状以及影响其发展的因素。基于此，探寻将铁人精神融入中学思想政治教育的实践途径。文章首先对铁人精神相关概念进行阐释，主要概括铁人精神的核心内容、理论依据以及现实应用价值，为铁人精神融入中学思想政治教育提供理论支撑。其次，在深入调查的基础上对中学生基于铁人精神的认知与践行方面的积极表现以及存在的问题进行总结。继而从铁人精神融入中学思想政治教育的学生层面、学校层面、社会层面，找出现阶段铁人精神融入中学思想政治教育存在问题的原因所在。相应地从学生、学校和社会三个角度，探讨当前中学思想政治教育中铁人精神存在的问题及其根源，以期铁人精神与中学思想政治教育的融合提供行之有效的路径。最后得出结论，必须始终坚守用科学的理念和手段塑造青少年的人格，致力于培育能胜任民族重大责任的新一代人才。

关键词：铁人精神 中学生 思想政治教育

Abstract

From the start, each epoch had a mission to accomplish, and each era held an exclusive spiritual essence; this spirit was immortalized as a medal and wealth in the advancement of national progress. At the inception of New China, the Iron Man spirit formed with oil workers as the core reflected the spiritual outlook of Chinese sons and daughters at that time, showed the noble character of our people's love for the motherland, hard work, self-improvement and selfless dedication, and encouraged future generations to go forward bravely and keep forging ahead. The Iron Man spirit must be passed on to ensure the implementation of socialist core values and for national progress, as it is an unavoidable necessity in this new era. As the times have progressed, the rivalry between countries for cultural soft power has become more intense, and it has become a critical component of the core competition. The essence of the Iron man spirit represents the essence of our nation and the current era, and holds great depth and significance as our valuable spiritual heritage. In the grand journey of revitalizing the Chinese nation, the moral and intellectual development of middle school students plays a crucial role in shaping their own futures and the destiny of our nation's progress. Consequently, the article employs Iron Man's spirit in ideological and political instruction within middle schools as its research topic, which has both theoretical and practical implications.

This study delves deeply into the current status and various factors influencing Iron Man's ethos' integration into ideological and political education in secondary schools, through a comprehensive and methodical summary. Through literature review, surveys, and interviews, it utilizes techniques to do so. The article delves into the practical implementation of incorporating the essence of Iron Man into ideological and political instruction within middle schools. At first, the focus is on incorporating the essence of Iron Man into educational settings. It primarily outlines the key aspects of Iron Man Spirit, including the fundamental elements, theoretical foundation, and real-world usefulness. Primarily, it provides a theoretical foundation for incorporating Iron Man Spirit into middle school ideological and political education. Secondly, after conducting extensive research, it highlights both the successes and challenges in middle school students' understanding and application of the Iron Man spirit. Next, the Iron Man spirit will be examined in the context of ideological and political education at the school, student, and societal levels in order to identify the underlying issues. Similarly, the article puts forward a hands-on method from the viewpoints of educational institutions, learners, and the community to promote character education, highlighting the significance of following evidence-based theories and strategies. Ultimately, the goal is to prepare the new generation to fulfill their national duties.

Keywords: Iron man spirit; Middle school students; Ideological and political education

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景、目的及意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究目的	2
1.1.3 研究意义	3
1.2 研究现状	4
1.2.1 国内研究现状	5
1.2.2 国外研究现状	10
1.2.3 研究述评	11
1.3 研究思路与研究方法	12
1.3.1 研究思路	12
1.3.2 研究方法	13
1.4 研究创新和不足	14
1.4.1 研究创新	14
1.4.2 研究不足	14
2 铁人精神的内涵及理论界说	16
2.1 铁人精神的概念界定与形成	16
2.1.1 铁人精神	16
2.1.2 铁人精神产生的时代背景	16
2.1.3 铁人精神的形成	17
2.2 铁人精神的丰富内涵	20
2.2.1 爱国主义精神	20
2.2.2 忘我拼搏精神	21
2.2.3 艰苦奋斗精神	22
2.2.4 科学求实精神	23
2.2.5 奉献精神	24
2.3 理论基础	24

2.3.1 马克思主义中的人学理论.....	24
2.3.2 马克思主义中关于灌输教育思想.....	25
2.3.3 马克思主义中关于榜样教育思想.....	26
2.3.4 中华传统美德.....	27
2.4 铁人精神的应用价值.....	29
2.4.1 培育碧血丹心的爱国情怀.....	29
2.4.2 培育自强不息的意志品质.....	30
2.4.3 培养奋发图强的崇高品格.....	31
2.4.4 培育严谨求实的学习作风.....	31
2.4.5 筑牢厚德载物的道德境界.....	32
3 铁人精神融入中学思想政治教育的必要性与可行性.....	33
3.1 铁人精神融入中学思想政治教育的必要性.....	33
3.1.1 强化当代中学生理想信念的需要.....	33
3.1.2 中学思想政治教育自身发展的需要.....	34
3.1.3 传承中华民族精神的需要.....	35
3.2 铁人精神融入中学思想政治教育的可行性.....	36
3.2.1 铁人精神的价值与社会核心价值体系相契合.....	36
3.2.2 铁人精神育人功能与中学德育培养目标相通.....	37
3.2.3 铁人精神传承方式与中学思想政治教学模式互补.....	38
4 铁人精神融入中学思想政治教育的成效与存在问题.....	40
4.1 调查研究设计与实施.....	40
4.1.1 调查方法、对象与内容.....	40
4.1.2 调查方案设计与实施过程.....	41
4.2 铁人精神融入中学思想政治教育取得的成效.....	42
4.3 铁人精神融入中学思想政治教育存在的问题.....	44
5 铁人精神融入中学思想政治教育存在问题的原因分析.....	49
5.1 学生方面的原因.....	49
5.1.1 实践活动较少，理论实践分离.....	49

5.1.2 缺少言传身教, 榜样作用不足.....	51
5.1.3 自身意识淡薄, 缺乏铁人情怀.....	52
5.2 学校方面的原因	53
5.2.1 有关铁人精神的校园文化氛围不浓厚.....	54
5.2.2 部分教师对铁人精神的认同度不太强.....	56
5.2.3 铁人精神融入思想政治教育的方式较单一.....	57
5.3 社会方面的原因	59
5.3.1 传播程度较低获取渠道有限.....	59
5.3.2 缺乏与铁人精神相关的社会氛围.....	61
5.3.3 宣传铁人精神的场所比较稀少.....	61
6 铁人精神融入中学思想政治教育的实施路径.....	63
6.1 学生层面: 充分发挥学生的主体性为重点	63
6.1.1 鼓励投身实践, 做到知行合一.....	63
6.1.2 评选优秀模范, 发挥榜样作用.....	65
6.1.3 提高自我意识, 强化铁人情怀.....	67
6.2 学校层面: 逐步完善铁人精神教育体系	68
6.2.1 加强校园文化建设, 实现显性与隐性相结合.....	68
6.2.2 强化教师文化认同, 提升铁人精神育人价值.....	70
6.2.3 活用铁人精神教学, 优化教法与内容设计.....	72
6.3 社会层面: 协同多方力量, 拓宽教育渠道为合力	73
6.3.1 优化传播平台, 增强铁人精神亲和力.....	73
6.3.2 倡导铁人新风, 营造良好的学习氛围.....	74
6.3.3 打造文化平台, 为教学提供实践基地.....	76
7 结语	78
参考文献	80
附录.....	88
附录 1 铁人精神融入中学思想政治教育现状教师调查问卷.....	88
附录 2 铁人精神融入中学思想政治教育现状学生调查问卷.....	92

致谢..... 96

1 绪论

1.1 研究背景、目的及意义

1.1.1 研究背景

铁人精神是特定时期中华民族精神的一种体现,是广大石油工人们智慧的结晶和辛勤汗水的象征,是华夏民族珍贵的精神财富,是鼓舞各民族人民勇于拼搏、敢于奋斗的不竭动力。习近平总书记在 2019 年 9 月 26 日给大庆油田的回信中指出,大庆油田的杰出成就已深深烙印在中国历史的长河里,而“铁人精神”也成为了中国民族精神不可或缺的一部分。面对全球局势的变化,我们需要调整思想政治教育的方向,紧跟时代的步伐。“铁人精神”作为一种优质的教育素材,拥有深厚的历史底蕴,具备适应新时代的特点,同时富有丰富的文化和教育意义。把这种精神引入到初中阶段的思想政治教育中,结合当前的时代需求和教育教学的需求来创造新的教学方式,培养年轻一代对于国家文化的认可感和自豪感,激发他们为国家和人民做出更大的贡献,从而锻造能够承担起民族复兴责任的新生力量。

《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》中指出,深入贯彻落实习近平总书记在 2019 年 9 月 26 日给大庆油田的回信上的重要讲话精神和关于思政课建设的重要指示批示精神,加强党对中学思政课建设的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,积极培育和践行社会主义核心价值观,推进大中小学思想政治教育一体化建设,充分发挥思政课关键课程作用。^①对学生来说,中学是一个重要的转折期,这是价值观形成的重要阶段,一个人的价值观影响着其的行为思想和未来社会的价值观发展趋势,思想政治教育对树立学生正确的价值观、培养良好的道德具有重要作用。目前的教育体系仍以较传统的方式处理初中思想政治教育的问题,因此我们需要推动其革新:如“铁人精神”这样的优质理论融入课程设计当中,塑造出具有坚实信仰和优良品行的卓越个体——这是新时代建设社会主义所需的人才类型之一。“铁人精

^①习近平. 中央全面深化改革委员会第十七次会议并发表重要讲话[N]. 人民日报, 2020-12-31 (001).

神”——这个由共产党领导下全民族共同创作出的伟大象征，代表着中国传统文化中的高尚价值观念及深远寓意，同时也是一种经过实践检验的进步思维形态，对中国的能源产业及经济增长有着无可比拟的影响作用。而关于英雄人物王进喜的故事则充满了强烈感召性和影响力，这正是适用于开展价值观引导的重要素材来源。

1.1.2 研究目的

习近平总书记强调，“铁人精神”是一种鼓舞中华民族全心投入社会主义建设的精神动力。我们要积极地去学习、去宣扬、去传承，并且发扬这种“铁人精神”，使其在新的一代年轻人中不断流传下去，永远闪耀着光辉。^①

现今，中国已经步入新的历史阶段，社会环境持续变革，“铁人精神”也随着时代的进步而日益丰满，展现了它随需应变的能力。因为“铁人精神”是中国优良传统的一部分，通过研究和传播“铁人精神”，我们可以利用思想政治教育作为培养社会主义新一代的基础手段。无论是在石油大会战的年代还是如今高速增长的经济增长期，都有着明显的时代特征。面对外来文化的侵袭愈发强烈的情况，我们更有必要充分发挥中华文明传统的优点，大力推广“铁人精神”，以确保前辈们的卓越品质和永恒魅力得以永久流传。

习近平总书记充满深情地叮嘱未来一代：“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。”^②将铁人精神引入教学中并将其传递给家庭，针对性地向青少年群体传播和阐述这种精神，通过无形的方式，使其学习和继承铁人的精神面貌。在中学生这个群体中，通过循序渐进、螺旋式上升的方式开设铁人精神思想政治课，打造一批政治素养强、家国情怀深、创新思维新、人格价值观正的思想政治教师队伍，通过教师的人格魅力去引导越来越多的学生熟知铁人、学做铁人。结合青少年的成长需要和心理特点，对青少年开展互动、启发、交流、体验相互融合的教学模式，建设以旗帜鲜明、形式独特、内容丰富为特点的教育基地，将铁人精神与中学思想政治教育创新性地结合，督促青少年在学习铁人精神的过

①习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-04-29 (001).

②习近平. 在庆祝中国共产党成立一百周年时的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02 (001).

程中争当“铁人精神——小小践行者”，在实践锻炼中传承铁人基因，铸造铁人品格。

本研究的目标是寻找将铁人精神融入中学思想政治教育实践的途径，这对于增加中学教学资源的丰富性、强化思想政治教育体系建设以及文化建设具有重大价值，同时也为进一步推广和传播铁人精神提供了深入的探讨。

1.1.3 研究意义

信息时代早已到来，在抓硬实力的同时，也需要注重国家文化软实力的发展。当今文化交流愈加频繁，多元文化的交织、渗透已引发了许多意识领域的问题，我国意识形态领域工作受到了来自极端主义、利己主义、虚无主义等社会思潮带来的冲击与影响。“少年兴则国家兴，少年强则国家强。”青少年一代身肩重任，在实现“两个百年”奋斗目标和“中国梦”的进程中扮演重要角色，增强年轻人对于铁人精神的精神内涵、优秀的民族文化及核心价值观念（即中华魂）的认可度至关重要，这有助于其在构建正确的世界观、生活态度和生活理念方面取得进步。借助铁人这个典型的英雄人物，在中学范围内开展榜样教育，既能使学生对铁人精神产生情感共鸣、坚定理想信念，又能引导、启发学生正确规划自己的人生，并为之不懈努力，以攀登自己的人生高峰。所以，寻找一种能够将铁人精神融入中学思想政治教育的有效且可行的方法，具有极其重要的现实意义。

从理论角度来讲：精神是人的钙片，是民族生生不息的支柱，是国家富强人民幸福的动力。随着社会价值观的多元化进步，在 21 世纪持续弘扬铁人精神对于教育事业的发展和学生的成长具有关键性。铁人精神为一代代石油工人们提供强大的精神支撑，使得工人们创造了今天中国的石油工业成就。把铁人精神融合进初中思想政治教育过程中，首先可以增加初中思想政治课程的教导素材，改革当前的思想政治课程教授方式，扩大其授课渠道；其次有助于更有效地传承与发扬铁人精神，深度挖掘出铁人精神的核心含义，对于构建社会主义核心价值体系能产生积极的影响；最后，也有助于培养学生的优秀品质和坚定信仰，为学生建立正确的人生观提供一定程度的支持。

从实际情况看：首先，学校是学生日常活动的重要地方，校园文化在思想政治教育中扮演着重要的角色，通过在校园内开展铁人精神主题教育活动，可以帮

助中学生树立奋斗意识、爱国意识、奉献意识等。将铁人精神的要素融入到学校的文化建设中,通过各种文化手段展示出来,让学生在无形中体验到铁人精神的文化吸引力。有助于增加学生学习的兴趣,丰富课堂内容,帮助学生更好地理解课本知识,领悟铁人精神的深层内涵。其次,铁人精神发展至今,获得新的内涵,并且随着社会不断发展得到丰富,使这一优秀传统深植人心。马克思主义辩证唯物史观指出,实践对认知有着关键性的影响,铁人精神作为一种重要的文化元素,其产生源于石油工人对于现实规律的坚守。所以,这种精神既具备科学性也富有实践性,它包含着勇敢创新和积极行动的革命精神,同时也融合了严密细致、求新突破的科学理念。这一精神起源于实践,并深深扎根于大众之中,因而拥有持久的力量。铁人精神高度概括了石油工人们的卓越思维和人格特质,是大庆精神人格化的具体表现。无论是在过去的、现在的或是未来的任何时刻,它都能够成为激发人类持续前进的关键力量。深度研究铁人精神的重要性不容忽视,因为这有助于我国优秀的传统文化得以延续和发展,能促进培育出更强的民族精神。同时,它也有助于青少年建立正确的生活观,如铁人精神中的实事求是、勤奋努力等品质可以塑造青少年的生活原则和道德标准。此外,习近平总书记强调“利用课程教学的主导作用,思想政治课应坚持在不断完善的基础上强化,增强其吸引力及针对性,以适应学生的成长需要并符合他们的期望”。过去的教学受限于教材内容,主要依赖老师的讲解,而忽略了学生的主动性和参与程度。为此,此项研究旨在提出一种有效的途径,把铁人精神引入到初中阶段的思想政治教育之中,从而为教师的教学活动带来参考价值,进一步提升教学效果。

因此,选择“铁人精神”作为研究的起点,并将其与初中思想政治教育的实际教学相结合来探索其在学校中对教育的影响。这不仅能增加学校思想政治教育的道德教育素材,也能推动当前思想政治教育教学方式的发展,从而为我们深入理解如何利用优秀的精神财富提供全新的视角。然而,现在有关把“铁人精神”纳入到初中思想政治教育体系的研究还处于初级阶段,并未取得完整的或系统的进展。此研究不但扩展了初中思想政治教育的内容,同时也开拓了新的研究领域,有助于培养学生的传承和发扬“铁人精神”的能力。

1.2 研究现状

1.2.1 国内研究现状

(1) 关于铁人精神内涵的研究

1990年,《大庆文化辞典》收录的一个新的词条“我国知名劳工楷模、铁人王进喜的崇高思想、优良品质的广泛总结”,把这种精神风貌深刻地反映在八个领域,使得我们更加清晰地理解和体会到这种伟大的思想和品质。这一新的发现,不仅丰富了我们对此思潮的理解,也为后来的学术界带来了一个重要的指导意义。接长军(2003)指出王进喜和铁人精神作为中国共产党的民族精神代表的重要性。这种精神不仅得到了党内领导的支持,而且也受到了国家的认可。在铁人逝世后,其精神仍然继续影响着整个社会并被不断传承下去,成为推动中华民族复兴与实现全面现代化的重要精神源泉。^①2009年在大庆思想理论界纪念铁人周年诞辰时,《铁人精神:推进企业发展的不竭动力》一文中对其内涵进行了概括。李晓梅、宋玉玲(2012)在铁人文化精神的基本思想哲学含义及其当代扩展中阐述了人文守护在民族文化的价值观范畴,作为时代精神的存在依据。铁人文化精神表现出的正是我国工业文明蓬勃发展的人文精髓,这些人文精神内容形成了铁人文化精神的主体性精神、理性精神、超越精神的基本思想哲学含义。^②关陟平(2018)对社会学家艾君对于“铁人”的本质进行了论述,其指出王进喜是一位先进人物的典型代表,他表现出的奉献精神,也就是我们传颂的“铁人精神”。^③2018年《中共大庆市委关于深入挖掘和践行大庆精神铁人精神新的时代内涵的决定》明确了新时代下的铁人精神的新含义包括以下几点:“坚持信仰坚韧,并忠实党的领导,激发引领潮流,促进国家繁荣的力量;提升全面思考问题的方式方法,强化革故鼎新,勇攀高峰的精神力量。”张俊、刘金友(2019)阐述了新时代铁人精神的实践内容与宗旨,也是说在我国特色社会主义新形势下,要充分发挥巨大的精神保障功能,承担起大庆油田全面振兴、整体繁荣所规定的各项任务的圆满完成和目标实现的重要职责,为保证民众对美好的追求、党的机体的良好发展和政策引导力的巨大提高作贡献。^④王谷冰(2020)表述新世纪铁人奉献精神的内涵:一是把为国争光、为中华民族争气的爱国主义精神展现在维护大局上,

①接长军. 和国领袖与铁人王进喜[N]. 中国石油报, 2003(10):5-32.

②李晓梅, 宋玉玲. 铁人精神的基本哲学内涵及其当代拓展[J]. 大庆社会科学, 2012(02):8-33.

③关陟平. 刍议铁人精神的多维内涵[J]. 大庆社会科学, 2018(04):7-28.

④张俊, 刘金友. 大庆精神铁人精神新的时代内涵践行研究[J]. 大庆社会科学, 2019(12):9-17.

二是把独立自主、自力更生的艰苦创业精神展现在攻坚克难上，三是把讲求科学管理、“三老四严”的求实精神展现在创新进取上，四是把胸怀全局、为国解难的奉献精神表现在发扬石油奉献精神上。^①高闽、孙桂仁（2021）认为，“铁人”的精神深植于石油工人的爱国主义情怀，“铁人”的核心理念仍然是爱国奉献。尤其是甘肃“铁人”，以全局视野、坚定不移地履行职责的爱国奉献精神，一直被视为其价值追求。^②王福军（2021）在博士毕业论文中强调这种热爱国家的情怀与忠诚于党的信念构成了铁人精神的核心驱动力，并深深扎根于大众的心灵之中，激励着人们齐心协力地为了国家的进步而共同努力。^③陈立勇、赖涵（2021）在党史文汇上探讨了铁人精神是以“爱国、创业、求实、奉献”为核心价值的内容。^④

（2）关于铁人精神对教育的价值研究

齐国强、董奇（2007）提出构建新时期中国英雄文化的全面策略，强调需要深度挖掘以铁人精神为主导的核心英雄文化，并在其基础上持续使用科学、完善的理论体系作为支持。其认为，在大庆铁人精神的教育价值探讨过程中，应积极推动铁人精神的发展。^⑤2007年中国石油大庆石油管理局关工委在全国关心下一代工作会议材料上主张深入开展传统教育，引导青年发扬铁人精神。2009年，《人民日报》刊发《弘扬大庆精神、铁人精神，推进中国特色社会主义伟大事业》。此外，许多学者也关注到如何把铁人精神融入大学生的思想政治教育当中，这为结合中小学生德育课程和铁人精神的研究提供了有力基础。

艾连北（2011）对大庆铁人精神的基本内涵进行了深刻的发掘，并对其意义进行了论述。^⑥雒兴明（2014）指出铁人精神集中表现为具有崇高的理想和远大的抱负，集中表现在树立起坚定的世界观、人生观、价值观上，集中表现在胸怀强国富民的中国梦上。我们要像铁人那样，在困难面前有股冲的精神，为实现伟大梦想而奋勇拼搏。^⑦王鹤岩（2019）深度探讨了大庆精神在新时代思想政治教育中的影响力，他认为这不仅对于推广大庆精神和铁人精神在新时代的价值有着

①王谷冰. 以总书记重要指示精神为遵循不断赋予大庆精神铁人精神新的时代内涵[J]. 企业文明, 2020(10): 8-17.

②高闽, 孙桂仁. 甘肃“铁人”精神的由来和丰富内涵[J]. 经济研究导刊, 2021(08): 12-39.

③王福军. 黑龙江优秀精神研究[D]. 东北林业大学, 2021(03): 8-22.

④陈立勇, 赖涵. 铁人精神投身社会主义建设的强大精神力量[J]. 党史文汇, 2022(05): 21-40.

⑤齐国强, 董奇. 铁人精神构筑英雄文化[C]. 新时期中国思想理论宝库, 2007(05): 4-21.

⑥艾连北. 论大庆精神与大学生思想政治教育[J]. 思想政治教育研究, 2011(10): 24-52.

⑦雒兴明. 弘扬铁人精神, 坚定理想信念[N]. 甘肃日报, 2014(04): 4-9.

重要的意义,同时也能提升思想政治教育的效果。^①2020年,酒泉日报提出要深入贯彻“铁人”精神,把它融入到当今的社会发展中,以“铁人”的激励、信念、担当、勤奋、进取的态度,把“铁人”的理想和信念落到实处,把“铁人”的清正廉洁的理念落到生活中,以此来推动国家的发展。^②付晓东(2021)认为,王进喜的坚韧意志、充满历史紧迫性,深深打动了“人民力量”,也促使其努力提升个人素质。^③康劲(2021)提出在“铁人”中,王进喜的家乡甘肃,应该以他的英勇事迹,作为党的历史教育的宝贵资源,以此来鼓舞广大官兵、青年,勇往直前。^④刘方媛(2021)主张以铁人精神为基础的家国主义思想,不仅可以激励全体公民履行自己的责任,而且有助于构建一种健康的文明氛围,以满足当今社会的需求,增强全体公民的政治意识和道德素质。^⑤杨培荣(2022)在甘肃教育上提出,“铁人精神”是培养孩子的灵性和素质的生动范例,让学生能够像“铁人”王进喜一样,以实现其身心健康和综合素质的全面发展,从而实现“铁人”的双重目标。^⑥谷霞、李万鹰认为(2023)大庆精神、铁人精神不仅可以激励公众树立爱国主义情怀,还能够推动大庆城市文化的发展,更可以激励石油企业文化的建设,从而起到重要的文化引领作用。^⑦

(3) 关于铁人精神在思想政治课中应用路径的研究

笔者在知网上,以“铁人精神”为关键词展开搜索,共有2721条结果,其中与本课题相关的有32条,学者的大部分研究都聚焦于如何把铁人精神融入到大学思想政治教育课程中去。

曾婷(2013)着重阐述了“铁人精神”在当前高校思想政治工作中的作用,并从其内涵和本质上寻找与之相适应的切入点。^⑧任天明(2014)认为大庆精神可以作为对大学生实施科学精神教育的教学材料。他指出,如果没有这样的科学精神,美好的未来愿景将会很难得以实现。在一个缺乏科学精神的社会里,这个社会的发展前途将会受到限制。^⑨张月(2017)认为大庆精神能为塑造完整的人

①王鹤岩,张志顺,牛翠萍. 新时代大庆精神的思想政治教育价值探析[J]. 大庆社会科学, 2019(10):19-29.

②科学践行“铁人”精神是时代使命[N]. 酒泉日报, 2020(11):6-10.

③付晓东. 感悟党史人物王进喜的“人民力量”[J]. 大庆社会科学, 2021(10):15-31.

④康劲. 铁人精神绽放新光芒[N]. 工人日报, 2021(07):6-12.

⑤刘方媛. 不断为铁人精神注入新的榜样力量[N]. 绥化日报, 2021(10):9-14.

⑥杨培荣. 用“铁人精神”激发办好人民满意教育的动力[J]. 甘肃教育, 2022(05):6-8.

⑦谷霞,李万鹰. 大庆精神铁人精神的时代价值及传承弘扬路径研究[J]. 大庆师范学院学报, 2023(05):10-42.

⑧曾婷. 铁人精神对当代大学生思想政治教育的价值研究[D]. 湖南农业大学, 2013(12):9-20.

⑨任天明. 铁人精神与大学生思想政治教育研究[D]. 东北石油大学, 2014(06):17-30.

格和人文素质提供指导方向,而正确的世界观和人生观则是我们国家持续进步的关键因素。大庆精神是我们民族精神和时代精神的重要体现,也是中国社会主义核心价值观体系的核心要素之一。^①张宸瑞(2019)提出应从增强学生自主学习能力、强化制度保障等方面入手,使“铁人精神”深入学校文化和高等教育课程之中,以提升学生的自我教育意识,并优化相关政策机制。^②

除此之外,还有部分学者有相关研究,2019年温卓越分三个主要方面,探讨了将呼和浩特文化资源融入到初中《道德与法治》中,提出有针对性的意见。马银迪、白文昌(2020)在科教创新学术研讨会上主张“铁人精神”的教学方式可以在一定程度上推动“随风潜入夜,润物细无声”的学习,而实践性的教学则可以更好地影响学生的行为和思想品德。^③王占伟(2021)在中国教师报上提出要以铁人精神为指导,将其贯穿到思想政治课堂和各个学科教学中,以及多种形式的特色活动中。^④赵为(2021)主张将铁人精神融入概论课程实践教学项目可以为红色教育资源的展示提供更多的可能性,从而更好地提升思想政治课的育人效果,为其他类似的精神内容的融入提供了可靠的参考依据。^⑤钟冬梅(2021)详细阐述了将红色文化资源融入道德和法治教学的重要性以及相应的整合策略。^⑥李佳怡(2022)阐述了铁人精神融入初中道德与法治教学中必要性和可行性以及实施路径。^⑦高率航、刘晓明、田志鹏(2023)认为铁人精神不仅仅是一种集体意识,而且是一种强大的力量,它可以不断地影响着新一代的青年,通过将其融入到日常生活中,来推动他们的文化认同。^⑧李欣(2023)认为将大庆精神、铁人精神以及其他中华民族的优良品质推广到海内外,可以使中华民族的伟大历史得到更加深刻的展示,并唤醒更多的民族自豪感,激发更多的民族团结、勇敢、正义的爱国主义理念。^⑨

(4) 关于中学思想政治教育现状的研究

①张月. 大庆精神及其当代价值[D]. 长春理工大学, 2017(03):18-22.

②张宸瑞. 铁人精神融入大学生思想政治教育实践——以石油高校为例[D]. 西安石油大学, 2019(05):11-29.

③马银迪, 白文昌. 培养中学生“铁人精神”的路径选择[C]. 科教创新学术研讨会, 2020(12):8-9.

④王占伟. 用铁人精神引领学生成长[N]. 中国教师报, 2021(10):3-5.

⑤赵为. 铁人精神融入概论课程实践教学项目研究[J]. 智慧中国, 2021(09):6-8.

⑥钟冬梅. 将红色文化融入初中道德与法治课堂的策略研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(04):7-10.

⑦李佳怡. 铁人精神融入初中道德与法治教学路径研究[D]. 吉林外国语大学, 2022(05):21-65.

⑧高率航, 刘晓明, 田志鹏. 当代青年的文化认同与价值重塑——基于铁人精神口述史调查[J]. 学习与探索, 2023(03):16-38.

⑨李欣. 文化传播视域下大庆精神铁人精神对外传播的多维路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2023(03):8-14.

张小利（2020）认为，通过深入开展中学生的思想政治课，让学生更好地理解、把握、担当起自身的职责，并且把竭诚为人民服务当作自身的主旨，把集体主义当作行动准则，把诚实守信当作行动落脚点，努力帮助中学生建构一个健康的社会，从而不断增进其道德修养。刘丹妮（2022）认为，构建大中小学校思想政治教育一体化的关键在于加强义务教育的德育及核心素养的发展。2022 年版道德与法治课程标准强调培养学生正确的价值观，旨在帮助教师更好地指导学生，从一年级到九年级，提升学生的道德修养，避免在小学和初中阶段出现低水平的重复。通过法治教学，帮助学生建立起法治意识，培养规则意识以及遵守法律的能力。这对于其来说是一种重要的方式，可以让学生学会如何维护自己的权益，并在社会中发挥作用。希望通过这种方式，让法治和公平正义成为我们的信仰，并且成为我们的榜样。所以，小初法治教学的衔接是培养学生核心素养的前提和保证。王峥峥（2023）认为，初中思想政治课是一种活动流程，涉及各元素间的互动方式与规则遵循其特定的运转特性及法则，这些相互作用有助于信息的吸收处理，使之融入已有知识体系之中——可能是融合或是适应的过程，最终实现良好的学习成果。欧利华（2023）认为，对于初中的道德与法治课来说，强化学生的国家意识至关重要且必要，同时需考虑现实情况来设计有效的教导方法和战略手段以便优化整个学科的教育品质。然而，受制于多种内外部条件的影响，学校内的德育工作仍然面临诸多挑战，如：如何实施、如何效用最大化等亟待解决的问题。因此，有必要由老师从教育教学的角度深入探讨此课题，并在理论上寻求解决方案以此改进授课效率，进而增强学生的总体素质推动他们全面发展进步。张科竹（2023）认为，初中道德与法治课的目的是贴近学生的现实生活，培养学生的核心素养。在初中道德与法治这门课中，思想性、实践性和人文性等综合特点得到了充分体现，并强调活动和实践在育人方面扮演着不可或缺的角色。初中道德与法治课议题式教学能够帮助学生深刻理解道德和法律的概念和实践，加强学生的道德素养和法治意识。张勇（2023）认为，家国情怀是一种深沉的爱，它源于对祖国的热爱，是对实现国家繁荣昌盛、人民安居乐业的渴望，也是一种对国家的尊重、忠诚、责任感和使命感。^①

^①张勇. 中小学课程培养家国情怀的策略[J]. 河南教育(教师教育), 2023(02):4-6.

1.2.2 国外研究现状

因文化与地理环境的不同，铁人精神被视为中国独特的精神财富。然而，对于这种精神的研究，目前仅局限于国内，而非国际范围。同时，外国也注重塑造青少年正确的人生观和激发他们的爱国情怀。部分国家的政府通过具有象征性的旅游胜景或历史遗产来开展爱国主义教育，弘扬其国民的国家认同感。本文对国外相关的思想政治教育研究成果进行了以下梳理：

蒋胜（2009）认为，美国的“国民素质教育”和“政策课程化”可以被视作为国家的思想政治课程，尽管各地区和学校之间可能有教学内容上的些许不同，但其中仍涵盖了诸多核心概念。例如：大多数美国的大学都会提供历史、公共事务、西欧文化发展等相关的主题课或专项课题，其目的在于协助学生更深入地了解社会发展的各种阶段，以满足他们个人成长的需求。美式的“政策养成”一词被广泛应用，以此来激励孩子们尊重祖国，热爱他们的祖国；而德国则更进一步，将“政策养成”作为一种文化传统，以此来唤醒全民的爱国精神。“政策养成”，也被称为“政治教育”，旨在帮助未来的社会发展。根据黑森州的宪法规定，“培育年轻一代的品质并向其传授对国家的忠诚和义务意识，推广以国家利益为中心的教育理念，同时也要提倡真正的热爱教育的思想”。日本的学校采取了一种全面的思想政治教育模式，将“社会环境下的教育”作为基础，以建立一种良好的社区文化氛围，让学生在这种环境中接受熏陶和训练，从而培养出良好的道德品质和价值观。日本的学校活动，其初衷是培育团队合作精神，通过这种方式来实现思想政治教育的目标，从而推动企业乃至整个社会的进步。^①王晓菲（2009）认为，在新加坡，思想政治教育的基础建立于完善的法律体系上，例如：对于垃圾随意丢弃或公共场所吸烟等问题都有明确的规定及对应的惩罚条例，必须严格遵守。而对于那些积极帮助他人或者支持弱势群体的人们，政府也会借助公共传媒宣传他们的善举，并且给予适当的奖赏，鼓励大家效仿。为了保证国民权益被完全尊重，新加坡政府实施多种策略，比如：强制孩子为父母的养老提供保障，以便享受到政府提供的合理住房津贴和其他福利政策，有助于维持新加坡传统的价值观，同时也有利于新加坡经济增长。此外，新加坡政府也把法治融入到社会

^①蒋胜. 中外思想政治教育实施方法的比较研究[D]. 西安建筑科技大学, 2007(06):18-48.

精神文明的建设中，以确保思想政治教育的顺利进行。^①何景毅（2009）认为，韩国和俄罗斯都努力提升国家的国民素质，其中韩国通过改进课程设置来更好地传播国家文明和价值观，而俄罗斯则更加注重青年的心理健康和道德修养，以此来提升国家的国际地位和影响力。在德国，学校致力于让学生具备必不可少的理念、行动准则以及献身于社会发展、科学技术进步的精神。^②李志辉（2010）认为，英国的思想政治课程包括：公共责任感、伦理规范以及历史传统。英国政府致力于通过全面的公共教育来提高国家公民对社会责任、法律权益以及其他重大问题的认识。此外，政府还将重点放在“树立认同感”中，帮助国家公民建立良好的政治、文化、经济、伦理等方面情感。美国注重加强社会政治环境建设，全国各地博物馆星罗棋布。新加坡政府致力于培养国家的认知以及将其融入到国家的发展之中，让这种认知不再局限于个体，而且也渗透到社会各个层面，从而构建起一个具有国家性的社会环境。新加坡大力倡导发扬东亚传统的价值观念，特别是中国的孔子学说等古典文化的精髓，主张“科技方面依靠西洋，思想领域坚守东方”，强调对于孔子的教诲要取其精华去其糟粕，以抵抗来自西方的堕落道德观的影响。^③闫立志（2015）认为，澳大利亚的社会教育旨在培养未来的公民，让其能够参与到澳大利亚的发展中来，共同推动澳大利亚的未来发展。在荷兰，社区教育致力于帮助孩子培养良好的个人品格，并促使家庭成员之间相互建立良好的沟通。同时，这种教育也激励孩子主动参与各种集体活动，从而提高自身素质。英国和日本也采取类似措施，例如：加强邻里交流，增强孩子相互之间的友情，推进家庭联合。^④

概括来说，许多西方国家的核心价值观念是个人主义与自由主义的倡导，并以此作为基础来教导青少年，这实际上也被视为一种思想政治教育的形式。所以，尽管各国对于青少年的思想政治教育有着各自的名称和方法，但都会重视使用各种文化和教学手段去培育下一代。

1.2.3 研究述评

①王晓菲. 国外思想政治教育的借鉴研究[D]. 山西大学, 2009(06):22-31.

②何景毅. 新时期国外思想政治教育对我国中学思想政治教育的启示[D]. 河南大学, 2014(06):19-42.

③李志辉. 当代国外思想政治教育模式及其借鉴意义[J]. 河南理工大学社会科学版, 2010(11):18-29.

④闫立志. 当代国外思想政治教育的特点及启示闫立志[J]. 时代文学, 2015(11):8-19.

目前已有许多研究成果显示,虽然铁人精神与大学德育相结合的研究已经很丰富,但在中学思想政治教育方面运用铁人精神的研究却相当稀少,需要学者们更多地关注和深入探讨。该研究以铁人精神与中学思想政治教育融合的实践路径为研究主题,探讨其在中学思想政治教育中的应用途径,可为中学思想政治教师的教学提供借鉴。

第一,学者们对铁人精神融入中学思想政治教育的理论分析还不够深入,也没有形成一个系统化的研究领域,这在一定程度上影响了中学区域内铁人精神教育工作的开展。因此,在复杂多变的时代背景下,有必要对铁人精神融入中学思想政治教育进行深入地研究和探讨。

第二,学界对铁人精神的研究主要聚集在高校学生或社会工作者层面,对中学生接受铁人精神教育的实践研究较少。马克思讲:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”如果只专注于理论而忽视实践,教育工作势必出现知行不一,理论与实践两张皮的现象。

第三,缺乏与其他相关知识的关联度。国内学术界大多从思想政治教育层面进行相关研究,对其他领域的相关知识对铁人精神影响的研究涉及较少,尤其是未能将铁人精神与社会生活紧密结合,从而得出可行性的建议措施。此外,哲学、社会学、政治学、经济学等学科也未能深入涉及联系,这导致研究缺乏更全面广泛的理论依据。

总而言之,有必要对铁人精神融入中学思想政治教育进行深入地研究与探讨。本研究将坚持以问题为导向,以系统全面为目标引领,立足本国中学生对铁人精神认知的现状,坚定将本国铁人精神教育与优秀传统文化、时代精神相结合,积极吸收与借鉴国外优秀精神融入中学教育的思想与经验,进一步促进本国铁人精神融入中学思想政治教育的有效发展。

1.3 研究思路与研究方法

1.3.1 研究思路

本文围绕“铁人精神”这一核心概念与“中学思想政治教育”这一核心问题进行研究,阐述铁人精神提出的背景,对铁人精神内涵的形成过程进行阶段划分,

并提出本文关于铁人精神内涵的观点。同时,本课题对铁人精神以何种途径融入中学思想政治教育之中进行分析,并阐述铁人精神的育人价值,分别从铁人精神的相关理论界说及内涵应用、铁人精神融入中学思想政治教育的必要性与可行性、铁人精神融入中学思想政治教育成效、铁人精神融入中学思想政治教育存在问题的原因、铁人精神融入中学思想政治教育的实施路径部分进行探赜,将兼具历史性与时代性的铁人精神内涵,挖掘出其深厚的历史底蕴和鲜明的时代特色,并探寻切实可行、行之有效的实践路径,将铁人精神与中学思想政治教育这个主体紧密地联系起来,并在研究过程中通过了解对中学生这个特殊的群体认知铁人精神的情况,起到对铁人精神、中华传统美德的继承与发展,以及对坚定文化自信的积极作用。

1.3.2 研究方法

(1) 文献研究法

利用知网和维普等网站资源,以及学校图书馆等途径,检索与课题相关的文献资料,包括国内外专家的专著、学术核心期刊和报刊等。筛选与铁人精神、思想政治教育相关的文献,并根据国家政策和课程标准的要求初步整理,选择对该课题有启发意义的文献。

(2) 问卷调查法

最基础的科学研究方法。本研究围绕“铁人精神融入中学思想政治教育”这一主题,对 A 市几所具有代表性的中学进行问卷调查,以了解当前中学生对铁人精神知多少的基本情况,并通过数据分析法总结和推断出铁人精神融入中学生思想政治教育必要性和可行性,并进一步从教育、主体、客体三个层面探究铁人精神的丰富内涵,最终提出相应的解决路径。

(3) 观察法

走进初中校园,观察并参与到课程活动中,研究教师的方式与学生的学习态度,解读他们的教学风格及方法,对当前初中的思想政治课教育状况做出评估,以供我们在探讨铁人精神如何融入思想政治教育、寻找两者结合的路径时有更多的借鉴。

(4) 访谈法

针对一些参与初中思想政治教育工作的老师进行了访问研究,以教师教学生涯作为切入点来探讨铁人精神等杰出品质如何被融入到初中的思想政治课程中去,并发现可能存在的一些问题。经过对这些对话内容的梳理、归纳与解析,我们能更好地理解目前这种做法的使用状况,这为本篇研究奠定了稳固基础。

本文将结合与铁人精神融入思想政治教育相关的热点案例进行论证,从而促使铁人精神成为思想政治教育的资源,总结出更有实效性的解决对策,使铁人精神融入中学思想政治教育的理论更富有时代性、现实性和实践性,提高文章的说服力。

1.4 研究创新和不足

1.4.1 研究创新

(1) 研究内容的创新

选择把“铁人精神”整合到初中阶段的教育理念里,来引导青少年对它的认可与理解,从而使得这一具有中国传统文化特色的精神得到发扬光大;同时也能在这个人生观念塑造的关键期内为学生提供正确的世界观和生活态度指导,进而提升学生的道德品质及坚韧毅力水平,以此促进初中思想政治教育的发展进步。

“铁人精神”深厚的内在价值需要被深度发掘出来,并在教育教学活动中加以运用——将其视为一种工具或焦点元素引入至初等教育的哲学课堂上,这不仅可以增强哲学的教导内容结构,也能够优化授课方式方法。

(2) 研究视角的创新

选择中学区域作为研究焦点,并以此为研究对象进行了关于铁人精神如何融入到思想政治教育的相关调查。对中学生的铁人精神继承状况及其与思想政治课程融合的效果进行深度调查,同时考虑到学生的实际情况和需求层级,试图以铁人精神为基础,探索出一种有效的教学方式来提升思想政治教育的质量。

1.4.2 研究不足

通过研究可以发现,把铁人精神融合到初中思想政治教学领域是一个广泛而深度的问题。由于本人学术水平的局限性,对于相关的文献解读和归纳梳理还需

更深入地探讨，这导致文章的研究并未达到完美的程度。另外，受到地理环境等外部条件的限制，本研究选取的样本仅限于 A 市的几所学校，因此得出的结论可能存在一定的误差或缺陷，需要笔者在未来的研究过程中加以改进和优化。

2 铁人精神的内涵及理论界说

要将铁人精神融入中学思想政治教育，首先需要界定铁人精神的概念、形成及内涵，其次分析铁人精神的功能，归纳概述融入的理论基础，最后概括铁人精神的现实应用价值。

2.1 铁人精神的概念界定与形成

2.1.1 铁人精神

“铁人”是上世纪五六十年代，社会送给石油工人王进喜的雅号，铁人王进喜是铁人精神的发扬者，是油田工人阶级中的杰出代表。他以卓越的智慧和勇气，成为大庆油田劳动群众的楷模，铁人精神彰显了他的英勇和坚韧，更展示了全国劳动群众的顽强意志和忘我奉献精神。铁人精神涵盖着丰富的内容，其中包括：“为国分忧、为民族争气”的爱国主义精神；“宁可少活 20 年，拼命也要拿下大油田”的勇于拼搏精神；“有条件要上，没有条件创造条件也要上”的艰苦奋斗精神；“干工作要经得起子孙万代检查”的科学求实精神；“甘愿为党和人民当一辈子老黄牛”的甘愿奉献精神等。总而言之，铁人精神的核心就是忠诚于国家，努力创新，追求真实，乐于付出。铁人精神是大庆精神的典型化凸显和人格化凝练，它不仅能成为激励人们前进的一面鲜明旗帜，也能展现出勇往直前的决心与信心，在过去、当下以及未来将会拥有持久的影响力、活力。

2.1.2 铁人精神产生的时代背景

在大庆油田开发建设之前，中华人民共和国刚刚建立，经济状况一片萧条，新中国的石油工业承担着民族复兴的重任和使命。铁人精神发端于我国石油工业发展艰难时期，先进代表王进喜同志和油田战友共同在艰苦条件下进行开采与施工，形成的崇高精神的高度概括与凝练。1950 年代后期，经过改革转型期，中国开始了社会主义建设的进程，一些西方资本主义国家试图通过石油来遏制中国的工业进步。石油作为推动经济增长和国防建设的关键要素，在中国当时的社会背景下，开发国内石油被视为一项紧急任务。20 世纪 60 年代初期，包括王进喜在

内的许多勇猛的萨尔图石油工人，克服种种困难，毫不吝惜自己的生命，展现出了无畏挑战的精神，为了国家的利益而不计个人得失，他们的坚韧如同“老黄牛”一般，历经三年的拼搏，使我们摆脱了“贫油”的束缚，并成功跻身全球主要产油国之列。“爱国、创新、求实、献身”的铁人精神，作为与中华民族精神一脉相承的价值观，深刻反映了当今社会的艰辛探索与拼搏，它既提醒着国民以及全民族的责任感、使命感，也激励国民以更高的标准要求自己，催促国民以更加积极的态度持续推进改革，推动国民经济的可持续增长，推动社会发展，实现国家的繁荣昌盛，携手共创中国的美好未来。

2019年，在发现大庆油田60周年时，国家总书记习近平向大庆油田致祝贺信，写道：“大庆油田的卓越贡献已经镌刻在伟大祖国的历史丰碑上，大庆精神、铁人精神已经成为中华民族伟大精神的重要组成部分。”在铁人英雄事迹的召唤下，新时代迎来了王启民、李新民等第二代、第三代铁人，铁人精神具有与时俱进的品质。随着时代的发展，铁人精神也被赋予新的特性，铁人精神不断演化，具有时代特色，为我们提供了强有力的精神支持。在国家地位不断提升和经济发展的今天，它是中国人民和中华民族集体智慧和力量的结晶，是我们应对挑战、战胜困难的宝贵精神来源，为促进中华民族辉煌的中国梦而不懈努力奋进。应当把铁人精神贯穿于中小学的思想政治课程之中，通过铁人精神来洗涤少年纯净的心灵，为青少年培育优良的意志品质和弘正三观，以此来激励学生拥有坚定的信念、正确的价值取向、健康的心理，更好地成为未来的社会栋梁，继而为我国的未来发展积蓄高质量人才。

2.1.3 铁人精神的形成

（1）铁人精神的初步形成

1959年9月26日，国庆前夕，以松基3井喷出工业油流为标志，宣告了大庆油田的诞生。1960年2月12日，石油部党组向中央呈送了《关于东北松辽地区石油勘探情况和今后工作部署问题》的报告。

1960年2月20日，中央政府制定了一系列具体的战略措施，并且由石油部党组和会战工委指挥，得到了中央政府的积极配合，最终取得巨大的胜利，掀起了一场激动人心的石油大会战。

当时，由于三年的经济危机，以及受到国际社会的技术封锁，中国人民在 1960 年不得不投身于一场激烈且残酷的石油竞赛，几万名石油工人以及 3 万名退伍军人汇聚一堂，为中华民族的石油发展做出巨大贡献。当王进喜带领几万军民来到萨尔图草原，面临恶劣环境的挑战时，身为领导者的王进喜并没有退缩或放弃抵抗；相反，他展现出坚定且无惧的精神力量来克服困境并获得成功——这不仅鼓舞了众多工人们去迎接各种艰难险阻而非逃避它们，也让其敢于抓住机会并且勇于承担责任以实现目标。最终在实践中形成了人拉肩扛精神、干打垒精神、五把铁锹闹革命精神、缝补厂精神、回收队精神和修旧利废精神等，这是艰苦创业的“六个传家宝”。

王进喜率领着 1205 钻井队的几十名勇士，拼尽全力地搬动钻机，拿起桶子，仅仅花费 5 天零 4 小时，便成功地钻出大庆会战的第 1 口井，这是当时的一项重大突破。当他们进行第二口井时，却突然出现井喷，王进喜毫无畏惧，毅然决然地跃入一个足有腰部的泥浆池中，用自己的力量来控制井口。王进喜的双腿被烈火灼得发紫，浑身都是鲜血。然而，王进喜与 1205 队的勇士们依然不屈不挠，以自己的坚强与毅力打败一切困难。这让周围的村民都惊叹不已，有些村民甚至称赞：“王队长真是一个铁骨铮铮的男子汉”。“王铁人”这个称号很快被广泛传颂，当时的大庆会战工作委员会敏锐地发现了这位典范人物——王进喜，并决定把他作为大庆战役的第一位榜样。同时发出呼吁：“用王进喜的精神鼓舞每个人，通过自身的努力去助力大庆的成功。”从此以后，学习和效仿铁人王进喜的热潮在大片的石油矿区如火如荼地展开了。

1964 年初，毛主席发出“工业学大庆”号召，称赞王进喜“干得很凶”，是“工业的领头人”。1964 年 4 月 20 日，《人民日报》刊登长篇报道《大庆精神大庆人》，首次向全世界展示了大庆油田，报道“铁人”王进喜的事迹，并提出“大庆精神”的概念。1966 年 1 月，《工人日报》连续发表 4 篇文章，集中宣传报道大庆油田和铁人王进喜的英雄事迹。1966 年 1 月 3 日，《工人日报》在长篇报道《工人阶级的光辉形象——王铁人》中表示，王铁人是拥有无产阶级革命情怀的一员，他的身上充满为了革命目标而努力拼搏的革命激情。他是一个典型代表，同样也是社会主义改革和建设的时代背景下出现的大量英勇劳动者和优秀模范的典范。在王进喜和石油工友们的努力奋斗中，无产阶级为国家奋斗终身的热血

浪潮开始培育铁人精神，铁人精神在他们的拼搏中得以广泛传播。至此，铁人精神第一次被正式提出，开始成为中华民族精神的一部分，这也为今后传播和弘扬铁人精神打下了良好的基础。

（2）铁人精神的深入发展

1977 年，中央政府举办了全国性的工业学大庆会议，再次将这一经验推广到全国各地，并引发了全国范围内的工业学大庆活动。

1981 年 12 月 18 日，中央发布了《关于赞扬大庆工业学习经验的报告》，充分肯定了铁人精神和六条大庆基本经验。

1990 年，江泽民同志对大庆精神给予高度肯定，并将之总结为：首先是对国家的忠诚和热爱，这是体现出一种强烈的爱国情怀；其次是一种追求真理的态度，即严谨地对待每一个细节；第三种是无私的精神，表现为以大局利益为中心，并愿意为了国家和人民做出贡献；最后是坚韧与毅力的象征，代表着自我奋斗和努力拼搏的精神。

1996 年，胡锦涛同志指出：“大庆所取得的成就不仅仅体现在其丰富的物资积累上，更是在其他国家限制我们的发展和我国面临巨大压力时，通过石油为国家的经济发展提供了支持。此外，非常重要的一点是，在这个过程中形成了大庆精神与铁人精神这两种珍贵的精神遗产。”

2000 年 8 月 24 日，江泽民同志再次视察大庆，再次高度肯定了“爱国、创业、求实、奉献”的大庆精神。

2003 年，温家宝同志访问大庆时强调：我们需要一代代人传承铁人精神，这种爱国、创新、实事求是和奉献的精神应该永世不变，我们应该学习那些勤奋工作、勇于担当的精神。

2009 年 9 月，时任国家副总书记的习近平同志指出以“‘爱国、创业、求实、奉献’为主要内涵的大庆精神、铁人精神，集中体现了我国工人阶级的崇高品质和精神风貌，永远是激励中国人民不畏艰难、勇往直前的宝贵精神财富。”

2011 年 7 月 1 日，胡锦涛同志在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的重要讲话中把大庆精神列为中国共产党人七种宝贵精神财富之一，突出强调了党的伟大精神在 90 年奋斗历史进程中的巨大作用，深刻阐明了在新的历史条件下大力弘扬党的伟大精神、践行为人民服务的核心价值观的重大意义。

（3）铁人精神的最新表达

2013 年 4 月 28 日，习近平总书记在同全国劳动模范代表座谈时的讲话中指出，王进喜以“宁肯少活 20 年，拼命也要拿下大油田”的气概，带领石油工人为我国石油工业的发展顽强拼搏，他用自己的勇敢和毅力，引领石油行业的工人们，不畏艰险，勇往直前，“铁人精神”、“大庆精神”，也因此而获得了极高的荣誉，成为推进社会主义现实的重要鼓舞。

2016 年 5 月 25 日，习近平总书记在访问黑龙江期间，要以东北抗联、北大荒、大庆和铁人的英勇事迹为典范，激励党员和干部传承和发扬优良传统，并借此推动形成全新的文明风貌。

2019 年 9 月，习近平总书记在致信祝贺大庆油田发现 60 周年时指出：“要积极传承大庆精神和铁人精神，持续进行改革创新，推动高水平发展，承担好作为标杆和旗帜的重要责任，为实现‘两个一百年’奋斗目标，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大贡献。”

总的来说，大庆铁人精神源自大庆石油会战时期，体现了王进喜的伟大思想和英勇行为，展示了现代劳动者坚韧不拔、顽强拼搏的英雄气概。它是源自共产党、广大劳动者的伟大传奇，也反映出当代劳动者的坚定信仰、无畏奉献、无私奉献的精神。它不仅展示出当代劳动者的英勇气质，更展示出当代劳动者的无畏奋斗的英勇气魄，以及他们的无私奉献、开拓创新的伟大精神。60 多年以来，中国共产党的不懈努力，使得中华民族精神被视作中华民族共有的价值观、道德标杆，得到了广泛传播并被普遍接受。^①因此，“铁人精神”始终保持着其独特的特征和随时间推移而不断发展的特性，在中国进入新时期后，对这种理念加深理解并赋予它更深刻的意义变得尤为重要——这对于构建中国特色社会主义社会和推动民族振兴的中国梦来说至关重要，我们必须深入挖掘这个概念并在全社会的道德观念上予以传播推广以达到更好的效果。

2.2 铁人精神的丰富内涵

2.2.1 爱国主义精神

^①郭岗彦. 铁人印记[M]. 青岛: 中国石油大学出版社, 2021: 28-57.

爱国主义是中国人民和中华民族维护民族独立和发展爱国事业的精神源泉，集中表现为强烈的民族情感与诚挚的家国情怀。铁人的忠诚深深扎根于他的灵魂和身体中，是一种深刻且厚重的情感。他曾表示：“如果一个人的体内缺乏血液，那么他的心跳将会停滞；而如果国家的工业缺少石油，无论是天空、陆地还是海洋上的交通都会陷入瘫痪。因此，如果没有石油，我们的国家和人民都将面临巨大的压力。作为工人阶级的我们必须自觉为国家分担压力，这正是我们的职责所在。”这一段简单直接的话语，展示的是铁人在其生命中无尽的忠诚与热爱祖国的心情。自古以来，爱国主义一直是中华民族的核心精神，在每一个华夏子女的血液和灵魂中都有深刻的影响，并成为生命价值追求的指引。苟利国家生死以，岂因祸福避趋之？这是万千华夏儿女的心中共鸣。王进喜作为新中国成立后的第一批石油工人，深知石油对于国家工业发展是至关重要的，为祖国多打井、多出油是王进喜日思夜想的心头大事。即使生命将要走到终点，钢铁战士王进喜依然期待着“等到身体康复后，他将继续全心投入到国家的石油产业中，努力工作二十年”。

1959年10月，王进喜作为全国公交群英会代表受邀观礼，看到街上的汽车都携带着大煤气包时，心灵受到强烈震撼，国家竟因石油而落后，一个铁骨铮铮的西北硬汉蹲在大街上流下痛心、羞愧的眼泪，站在路边忍受着无法言喻的悲伤。他肩负着保护祖国的重担，其行动让全世界为之震惊、赞叹、感动，作为一名普通的石油工人，他拥有忠实的信仰，把个人的利益放在国家的未来，他的热忱激励了全体劳动者，他坚定不移的信仰，让人民看到他的伟大、英勇无畏。弘扬铁人精神，就是要深入学习、贯彻“讲进步不忘初心、讲本领不忘群众、讲成绩不忘大多数、讲缺点不忘自己、讲现在不忘历史”的党性意识，坚持辩证唯物主义历史观，将党的利益放在首位，将为党尽忠、为党尽责、为党分忧作为一辈子的使命，不论何种情况下都需对党忠诚，矢志不渝地追寻党的理念，勇敢面对挑战、无私付出，用热爱党和人民的热情推动国家的进步。

2.2.2 忘我拼搏精神

在石油大会战时期，正值我国处于内外交困的境况下，王进喜登上了我国石油工业的历史舞台。他在“石油工人一声吼，地球也要抖三抖”中彰显了勇敢，

在“北风当电扇，大雪是炒面”中抒发了浪漫激越。与天地作战，与严寒作战，与钢铁作战，为我国送走了一个落后的“洋油”时代，他就是一位划时代的民族英雄。艰难困苦，玉汝于成；创业维艰，奋斗以成。60 多年来，数代石油人艰苦创业、接力奋斗，于大庆石油会战期间，以王进喜为代表的石油工人挖“地窝子”、建“干打垒”，用人拉肩扛、破冰取水、人拌泥浆池。进入新时代，钻井依旧是石油行业最苦最累的工种，作业三班倒，在钻台上一干就是 8 小时，只要一开钻，不管什么样的恶劣天气，都不能停歇。^①

王进喜一生的行为和壮举，清晰地展示了他内心深处的那种英勇精神。他用自身顽强的拼搏精神，激励着后人直面困难，不言放弃，鼓舞着一代代的石油工作者为祖国的石油事业挥洒热血。他用一生履行自己对祖国“宁可少活 20 年，拼命也要拿下大油田”的拼死誓言，他用实际行动证明了自己的豪言壮志。王进喜带领石油工人们面对重重困难，叠叠阻碍，毫不退缩，以高质量、高速度开发大油田，是我国石油工业发展史上一个伟大的里程碑。王进喜始终奋战在生产第一线，为了将井架支到戈壁滩上，他带领工人们用臂膀将沉重的机器运到井场。为了压服井喷，王进喜不惜跳进井口用自己的血肉之躯去搅拌泥浆，丝毫不顾自己的安危，这一壮举被后人所歌颂，这种精神也将永恒铭记于心。传承铁人精神意味着要深刻理解中国的基本国情及党的事业初衷，在这个各领域都在加速发展的年代，我们需要保持坚定的意志力和顽强拼搏的精神，不忘初心，持续磨练不怕艰难困苦、勇往直前的斗士本色，并且永远保有改革者的无畏奋斗精神，激发我们在新的征程中前进的新动力。

2.2.3 艰苦奋斗精神

艰苦奋斗象征着一种坚定的信念、坚韧的意志和乐观的人生态度。在玉门时，王进喜从一名新中国石油工人到一名钻井队长，艰苦奋斗是其在工作中的突出表现。当时他所带领的贝乌 5 队，曾经被人称作“豆腐队”，各项工作居于落后地位，还曾出现过较大的安全事故。王进喜当队长后，下定决心扭转这种不良状况，积极借鉴优秀团队的方法并提升自己的能力，毫不畏惧任何艰难险阻，勇于克服各种困境。他曾在一次大胆尝试中成功打破了一口损坏的废弃油井的纪录；他也

^①冷笛. 少年红色经典:王进喜[M]. 南昌:二十一世纪出版社, 2009:55-74.

曾亲自参与对白杨河的地质勘查，持续取得重大进展，使得贝乌 5 队的业绩逐渐超越其他队伍，赢得了“铁人钻井队”的美誉，同时，这也让他获得了“钻井先锋”、“钻井闯将”的荣誉称号，“闯将精神”的出现标志着王进喜在那个时代的精神转变，它展现了一个铁人英雄的真实面貌。

2.2.4 科学求实精神

20 世纪 60 年代，面对“头顶蓝天无垠，脚踩荒漠辽阔”的艰苦条件，使王进喜等一代石油人无法抗拒，他们迅猛的开采出 5000 万吨的优质原油，根本改变了中华民族的状况。20 世纪八九十年代，“新时期铁人”王启民、李新民等一代石油工人不畏艰险，勇于挑战，克服困难，取得重要的科学成果，使中华民族的经济发展迈向新的台阶，他们的贡献激励着中华民族的发展和进步。29 年来，他们不断投入钻井工程，率领 1205 钻井队取得了三大重大飞跃：从仅有的井型发展到多种井型、从以快为主发展到以高质量为主、从本土发展到全球拓展，累计钻井深度超过 250 万米，相当于完成了 283 座珠穆朗玛峰的钻探。

王进喜在工作时中以身作则严格坚持原则，不放过任何一个工作细节，保持务实审慎的态度，正是他对待事业一丝不苟且实事求是的品质，才造就了今天的大庆油田。同时他也展示出了一种追求真理与实践相结合的学习方式，这是一种可供借鉴的行为模式。王进喜是发扬科学求实精神的典范，在工作之余坚持学习科学知识，将其应用到工作中。他说：“干工作要为石油负责一辈子。”^①他经常到各个井场去做调查，深入到工人中，倾听工人们的声音，了解他们的所思所想，帮助石油工人们解决实际问题，带领工人们研究钻井技术，革新开采设备，改进泥浆泵的高压易喷井，提高钻井的速度以及打井的质量，为石油的开采贡献了不可磨灭的力量。

王进喜始终坚持工作的高标准要求，严谨细致，全心投入，这正是他的生活与职业精神的核心所在。1961 年春，工人们为了追求工作速度，忽视了打井质量，王进喜立即召开油田大会，对这种现象进行严肃的批评，带领工人们扛起了水泥，并组织工人们去填补那些不达标的油井。他强调：这件事不仅要被载入队史，还要被所有人铭记。他总是在第一线行动，实事求是、勇担责任，这就是他

^①青少年红色励志故事丛书编写组. 王进喜的故事[M]. 长沙:湖南人民出版社, 2012:99-108.

在职工中榜样力量的表现。为使我国更加强大富饶，我们必须坚定地传承铁人精神，也就是积极寻求突破，大胆尝试新事物，勇往直前迎接挑战，乐于适应变化的态度，持续提升自己的技能和实际操作的能力，永远走在社会经济进步的最前沿，全力推进各个领域的发展与改革措施的有效实施。

2.2.5 奉献精神

我们党始终坚持的核心价值观是奉献，铁人精神中所蕴含的奉献精神在当今社会依旧有效。尽管时代在不断变迁，但我们倡导的奉献精神的根基并未改变。推广奉献精神是社会进步发展的需求，也是中华民族复兴的必然趋势。从古至今，无数先辈之士用自己的实际行动向我们表明奉献是传统美德，回望过去的历史长河，每个年代都拥有它特定的任务需要完成，而如今的时代正面临各种机会与挑战交织在一起的情况，新一轮的社会主义现代化的全局工作已经启动起来，需要我们付出持续不断的辛勤劳动和无所惧怕的大胆前行来追求理想目标。“铁人”身上展现出来的毫无利己之心且甘愿为他人付出的高尚品格正是当代青少年应该学习的，应时刻牢记国家的前途高于一切的重要性，把自己的未来与国家和人民的福祉紧密相连，勇敢承担自己该尽的责任义务。拥有坚定的信念，一步一个脚印，秉持和弘扬奉献精神，牢记“三观”的指引，成长为一个具备理想、道德、文化和纪律的“四有”青年，在新的时代洪流中勇往直前，创造出属于自己的辉煌。

2.3 理论基础

2.3.1 马克思主义中的人学理论

马克思主义阐述了各个时代的社会政治经济发展需求，并构建出适应不同时期的人学理论。其中一项关键内容就是马克思主义的人学理论。马克思的全面发展理论认为，要求个体的智慧、身心健康都得到有效的提升，以实现完整的、均衡的、协同的发展。^①习近平总书记也重申了这一观点，他强调通过加强基础知识的普及，让更多的孩子们成为具备良好素质、创新精神的未来建设者、接班人。

^①马克思恩格斯全集：第 1 卷[M]. 北京：人民出版社，1995：61-99.

将人的自由全面发展理论融入到中学思想政治教育中,其重要性不言而喻。融入主要群体是中学生,核心价值在于对自我和周围环境产生积极影响,这取决于学生所处的环境。中学生的自律性以及社会价值体现了个人与社会的互动关系,人的自由全面发展需要实现个体与社会关系的巨大丰富以及个性自由的展示。研究铁人精神融入中学思想政治教育的路径探索中,要坚持将中学生培养成为具备全面素质和坚定意志的人,内化并实践铁人精神。践行铁人精神的重要途径是统一铁人精神与其他精神价值、社会价值,要求每个中学生积极参与社会实践,正确处理个人与国家、社会、他人和自我的关系。

2.3.2 马克思主义中关于灌输教育思想

灌输理论不仅是马克思主义经典作家对思想政治教育理论做出的杰出贡献,而且是经国际共产主义运动和中国革命与建设实践验证的先进科学理论,是思想政治教育的基本原则。灌输理论体现了教育的本质和人们正确思想形成的规律,在教学中,教师应该用不同途径和方法向学生传授科学、系统的思想,这实际上就是灌输教育的过程。^①许慎在《说文解字》中写道:“教,上所施下所效也。”韩愈也说:“师者,所以传道,授业,解惑也。”由此可见,在古人的智慧中,教学与传递、灌输教育分不开的。这是因为人的意识、思维、信念和道德判断等的培养都不能是“生而知之”的,都是多次学习与实践互为表里的过程,即受教育的过程,而任意一次教学都是以人们已有的知识成果和比较明确的真理性为前提条件的。同时,那些新知识、新观点、新想法都是在归纳前人经验和理论知识基础上产生的,而这种新的事物在人们社会生活中传递的过程,也就是典型的灌输教育过程。以灌输教育带有强制性为理由,主张现代社会应当放弃灌输教学、弱化灌输教育原则的看法,不但违背了教学和人的认知培养基本规律,而且违背客观事实依据。

根据当前的社会历史发展规律,为了抵御西方资本家的思想浪潮,保护中国青少年的正常成长,必须坚持传统的灌输式教育理论。世界正在不断地融入到一个更大的体系中,尽管当今的世界正以和平、人类命运共同体、可持续发展为主题、目标,但这些外部的力量也正以不同的模式,通过不同的文化、经济、政治

^①马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:99-106.

的融合，不断地深入到中华儿女的内心世界，给他们的成长带来更多的挑战。因而，我们应该采取一些积极的行动，如：培养健康的人格、提供良好的榜样等，来帮助他们更好地完善自己的人生。随着时代的飞速发展和世界各地的融入，大众传媒不断推动着社会的变革。为了维护马克思主义主流价值观的重要地位，我们应当努力推动马克思主义的发展，以马克思主义的理论为指引，深入浅出地传播思想，使其成为青少年的思想指南，从而培养他们的理论素养和道德修养，使其能够真正理解马克思主义的核心价值观。^①鉴于当前世界正经历着网络技术的飞速进步和经济一体化的加速推进，在应对来自主流媒体的外部影响时，我们必须更加坚决地坚守马克思主义在意识形态领域的领导角色。为了实现这一目标，我们需要主动利用马克思主义中关于灌输教育的理念来对青少年开展思想政治工作，并把铁人精神融入到初中阶段的教育实践当中，以灌输的形式使学生能够深入理解并践行铁人精神的核心价值。

2.3.3 马克思主义中关于榜样教育思想

通过引入新观念、新方法、新技术以及更多的研究成果，我们可以更加全面地进行榜样教育。榜样教育既可以让个人的潜力得到发挥，也可以让其思想境界得到更加透彻的提升，促使个人观念得到更加全面的发展。因此，建立一个健全的、多元的榜样教育体系，以便更好地传播这种精神，让每个人都成长为一个优秀的人。马克思的思想为我们指明了人类的发展方向，其的社会历史观为我们树立正确的行为准则和价值观，使我们能够更好地适应当下的环境、把握自己的思维特点，从而发挥自身的潜能，达到更高的人生境界。随着科技的进步，社会的结构也变得越来越复杂，从传统到新兴的社会结构，每一个社会群体都有自己独特的文化、价值观、社会地位等。在一个社会的大环境里，也存在各种各样的社会等级，导致个体间的价值观、行为习惯等有很大的差别。马克思指出，人类的不同之处，如：个体的特征、价值取向等，都是不可避免的，这种不同应该被广泛接受。这种看法，解释了为何要实施这种教育，使榜样教育成为切实可行的方法。此外，马克思还指出，人的本质是所有的社会关系的综合体，人类的思想、道德和品质是由其所处的社会环境所决定的，马克思的观点提供了一个有力的指

^①马克思恩格斯选集：第 2 卷[M]. 北京：人民出版社，2012：159-168.

导，即人的本质是由各种社会关系构成的，以减少人们思想道德水平的差异，来缩小人们思想道德水平差异。

马克思主义中包含了许多关于榜样教育的理论，这为我们深入探讨如何把“铁人精神”融合到初中思想政治教学的方法论提供了理论基础。每一个时代的进步都会涌现出一连串生动且富有活力的人物典范，虽然各人物典范因历史背景、经济结构和社会环境的影响有所局限，但是经过时间考验和实践的磨练，他们的道德品质、引领作用及领导力仍然具有借鉴意义，并可供我们传承和学习。从马列主义的模范教育观点可以看出，人物楷模能够影响人们的生活态度、思维方式、伦理标准和行动规则等。借助这种模式的教育来激发学生对榜样的敬仰之情，持续鼓励他们朝着更优秀的目标前进，以提升其自身的学习能力和素质。总而言之，马克思主义中关于榜样教育的理论为铁人精神融入中学思想政治教育的路径研究奠定了扎实的理论基础。

2.3.4 中华传统美德

2018年2月21日至22日，习近平总书记在全国宣传思想工作会议上强调，要把中华优秀传统文化中具有当代价值和世界意义的精神标识和文化精髓提炼出来、展示出来。中国的文化和历史悠久且丰富多彩，承载了中华民族几千年来深刻的灵魂追寻，也是这个国家持续发展壮大的永恒动力来源。21世纪，中华民族出现了伟大复兴的曙光，中华文化之于中国，是实现复兴的至重瑰宝。中华优秀传统文化是一座蕴含着道德理念、行为规范，呈现判断是非曲直的评价标准的宝库，深远持久地影响着国人的行为准则。不论是哪个民族而言，其最核心的都是价值规范体系。只要中华民族一直秉承追求真理、善良和美好的精神，不断进取，就能够永远充满希望保持领先地位。

第一，道德是中华文化的鲜明特色。中华文化的德性主义思想源远流长，从古至今一直贯穿其中，在历史的洪流中不断传承和发展，道德观念一直是其中不可或缺的组成部分。就文化和其各个组成部分的关系而言，道义是中国传统文化的核心理念。梁漱溟先生在《中国文化要义》中明确地把“道德气氛特重”列为中华文化的重要特征。他认为，融合国家和社区的人际关系，使政治融入到风俗教育和习惯当中，并用道德去涵盖整个文化或者是其中的大部分内容。强调道德

的重要性确实是中国的一个事实。^①韦政通先生在《中国文化概论》一书中指出：“在中华文化体系内，存在着源自一点衍生出多样性的思想。”也就是坚信所有文化都有共同的基础，那就是道德。与西方不同的是，中国人谈及道德时不仅仅局限于个人生活层面，而且还渗透到整个文化的所有方面。^②因此，我们的道德观已深深植入每个地方，成为现代社会的核心理念。中国传统的哲学思维认为，“德治”、“文以载道”和“不患寡而患不均”等都构成了中国人民追求美好未来的寄寓。这些思想共同强调了“道义”的重要性，中华传统文化以德性主义为基础，以道德准则作为指导，将道德思想融入到中华民族的生活中，构成了独具魅力的中华传统，并且在世界各地都留下了积极深远的影响。^③

第二，从中国文化的视角来看，具备深厚道德品质与卓越才能，并拥有无畏勇气的人才能被视为真正的智者，其代表着品行端正、符合天地之道的高尚人物。不仅如此，这种高贵品质也造就了人们的生活态度和生活方式。生活境界的提升不仅仅是个人思维意识和精神素养的提高，更是对自我的磨练能力的，也就是我们所说的“修行”或是对生活的领悟。只有那些对生活、生命有着深入透彻体验的人，才有机会成长为一位富有真实智慧和大智慧的人。其一定可以洞察人类与自然的联系，了解历史的发展变化，进而对宇宙法则以及人文理论产生深刻而清晰的理解。^④

第三，中国人的境界与智慧是伴随着利益问题表现出来的，重公利是中国传统义利观的特质。兴利是兴天下人之大利，而非个人一时之小利，用利帮扶、恩施普天之下众人，这才是真正的利，此种精神气概是数千年以来我国百家流派所追求、推崇的。一国之利、一族之利，是义与利的高度统一，是最高尚的，方是真正的利。义利观背后的实质则是价值观的偏好问题，这取决于人的存在的二重性。义利之争的本质源自于人类的双重性，即对价值观的偏见和认可。从古至今，义利观的选择，是个体生存要面临的价值取向问题，也是社会发展面临的价值选择问题。

第四，中国人的道德观念是“自强不息”，其具备“如切如磋，如琢如磨”中所提倡的“浩然正气”，表达的一种勇于挑战，勇于追求，勇于改变，勇于创

①梁漱溟. 中国文化要义[M]. 上海: 人民出版社, 1949: 48.

②韦政通. 中国文化概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004: 34.

③韦政通. 中国文化概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004: 34.

④肖群忠. 传统道德与中华人文精神[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019: 62.

造，勇于担当，勇于超越的精神。儒家学派的先驱孔子、孟子、荀子深刻地阐释和弘扬了一种持续的民族精神，其中最重要的两点是：其一，坚持以人为本的理念，认可和尊重每个人的潜能、积极性，以此来促进社会的进步。其二，我们需要激励并继承那种敢于奋斗、坚韧不拔的品质。在儒家观念中，人若想取得成就，不仅需要有持之以恒、努力拼搏的精神，还必须建立在坚定的决心上。中华民族传统文化中，坚定的信念、顽强的意志、无惧的勇气，构筑起坚韧的民族精神，它激励着中华民族的积极性、创造性、挑战性，激发出中华民族的智慧性、拼搏性、创新性，并鼓励人们勇于实践、建功立业去推动中华民族的发展，让中华民族的伟大历史得到更加深刻的传承，从而使中华民族的伟大梦想得到完美的展示。这种坚韧不拔、永不停歇的精神，激励着历代仁人志士为了国家的大义和民众的福祉而持续奋斗、建立功绩。凭借着坚定的信念和勇气，中华民族在任何困难和挑战面前都将屹立不倒，成为一个充满梦想、勇往直前的民族。总而言之，儒学的人生观念，既注重自我的提升与进步，这是推动我们的生活前进的力量源泉，又推崇道德品质的重要性，这是我们生活的指南针及粘合剂。理解并运用儒学的这一人生观，对于我们在日常的生活中寻求职业成就、塑造个性和推动社会发展都有着极大的助益。

综上所述，我国传统美德具有深厚的文化意蕴与价值追求，流传至今成为中华优秀传统文化矗立于世界民族之林的独特宝藏，对铁人精神融入中学思想政治教育仍具有现实意义和价值。

2.4 铁人精神的应用价值

2.4.1 培育碧血丹心的爱国情怀

爱国情怀是支撑一个民族走向繁荣统一的重要保障，纵观中国数千年历史，名垂青史的英雄人物无一不是将爱国主义放在心中最前端、最厚重的地方，让爱国之心与自身行动互为表里。古有“位卑未敢忘忧国，事定犹须待阖棺”，有“处庙堂之高则忧其君，处江湖之远则忧其民”；今有周恩来总理“为中华崛起而读书”之忠心，有宁可牺牲性命也不愿丢一寸国土的 5 位戍边英雄以及勇敢地投身于武汉的抗击病毒的斗争的抗疫先锋。爱国是显性实践和隐性情感相结合，是心

中有党，心中有国，是愿用实际行动来建设祖国、保卫祖国。铁人王进喜，便是这样的化身，在铁人身上所彰显出的铁人精神，更是其爱国最突出、最直接的表达，爱国从来不是一句口号，爱国是具体的、是时代性的。站在新的历史方位，无论是国际环境的变化还是社会势态的更迭，我们仍需时刻保持爱国之心，始终将祖国的荣辱与自身紧密联系。在知识时代，空有一颗热诚的爱国之心是徒劳的，我们应该将理论知识与实践相结合，在千万次的实践打磨下，通过自身立场力所能及地为祖国的繁荣富强贡献绵薄之力。^①将理论层面深奥、枯燥的知识转化为简捷、易用的实践内容，爱国主义将发挥最大效益。因此，对青少年进行爱国主义教育，从每一件具体的事做起，筑牢爱国之魂，始终同伟大的祖国一脉相连，将爱国情怀培育成青少年的大爱大志，将青少年一代培养成有情怀、有信仰、有能力的中华儿女。

2.4.2 培育自强不息的意志品质

《周易》有云：“天行健，君子以自强不息”。无论个人还是整个中华民族的发展与壮大，都需要这种永不停歇、自我提升的精神作为动力源泉，这同样也是铁人精神中极为显著的特点之一。古今中外，但凡能有所成就者，大都不是懦弱、无能之辈。在王进喜的一生中，贯穿到底的是自强不息的坚强品格。王进喜文化水平低，深知对理论的缺乏会限制自己的发展，便苦心学习识字立志搬离文化山，且不说用人力拉运专业设备、用脸盆端水确保顺利开钻的艰苦事迹，在日常工作中，王进喜也是将“没条件就自己创造条件”这个人生信仰放在第一位。在中国发展的漫漫历史中，曾数次面对国外的经济封锁、科技压力，每每遇此状况，中华儿女从不自甘放弃，而是迎难而上、解决问题。在数次的挫折与磨练下，中国人民并没有被打败，相反愈加顽强奋勇，在数次挑战中展示中国智慧、中国力量，也使中国精神更加坚不可摧。自强不息是社会主义的一种勇于担当精神，更是新时代不懈努力的体现，而伟大的成就并非靠等待而获得，而是要靠我们的实际行动去实现。这种精神也是如今支撑我们不断奋勇向前、开拓创新的奋斗源泉，铁人精神所蕴含的自强不息精神正需要我们去传承、发扬，尤其是青少年，在树立价值观的重要时期，培养其独立自强的意识和精神，促进其创新意识、创新能力

^①习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京:人民出版社, 2016:68-75.

的发展，将其今后的学习和生活打下良好的基础。

2.4.3 培养奋发图强的崇高品格

艰苦奋斗是我们党一路走来的传家宝，一个民族的崛起、一个国家的发展离不开奋发图强。王进喜在石油工业中将民族工业的复兴视为己任，长时间的艰苦奋斗、奋发图强终于扭转了我国贫油的面貌。虽然我国已经摆脱那个经济落后、外交困难的处境，但铁人精神中的奋发图强精神仍然对我们今天的发展有启迪作用，只是在新时代铁人精神的实践领域发生了转变，不再局限于石油行业。奋斗是一个人、乃至一个民族永恒不变的底色，只有不断开拓、不断进取，才能实现人生理想、伟大复兴的中国梦。铁人身上所具有的这种特质，需要我们用心去揣摩，用实际行动去品味，在奋发图强的过程中，不断积蓄往上走的力量与信念，无论是于个人还是于国家而言，变成功、变强大的道路从来都不是一帆风顺的，或血雨腥风、或惊涛骇浪，唯有始终保持奋发图强的意志，不断冲破突围，才能到达理想的彼岸。因此，从小便培养学生奋发图强的意志品质，对今后的发展是有重要意义的。

2.4.4 培育严谨求实的学习作风

王进喜曾这样说过“干工作要经得起子孙万代检查”，铁人精神中所蕴涵的科学精神是严谨求实、精益求精、钉是钉铆是铆的做事态度。不论从事什么职业、站在什么角度，严谨的工作态度和务实的做事风格都是成功的重要条件。古语道：“世上无难事，只怕有心人”，严谨务实是一种处事态度和行为操守，我们有了今天辉煌的丰功伟绩离不开严谨求实的纪律作风。当今世界是科技越发快速进步的时代，在科学探索中最不可缺少的是每个人实事求是、严谨务实的人生态度。对学生培育严谨务实的学风，从系好第一颗纽扣开始，便将严谨务实融入进血液里，无论未来从事什么工作，其都会高质量的完成本职工作。在本世纪中叶，我国将建成社会主义现代化强国，这批青少年将是为民族复兴的伟大事业贡献力量的重要担当。科研者要保持严谨务实的工作作风，学习者要保持严谨务实的学风，作为新时代的青少年我们要把严谨务实变为未来前进路途上的制胜法宝。

2.4.5 筑牢厚德载物的道德境界

厚德载物是一个人成就事业的根基，德行是有具体表现的，助人为乐、乐于奉献、自强不息等皆是一个人德行的表现。人无德不立，国无德不兴，无论是“天下兴亡，匹夫有责”的家国大义，还是“修身、治国、平天下”的人生追求。修身立德讲究的不只是在私家范围办好事情、管好小节，努力做到“独善其身”，更是要崇尚“宽仁大义”立志报国、用切实行为服务于民众。从五四运动中，挽狂澜于既倒，扶大厦之将倾的爱国主义青年，到社会主义建设时期“到祖国建设最急需的地区去”的垦荒青年，再到改革开放时期的“一切为了祖国，一切为了成功”的航空研究队员。全体青年立什么样的德，既是个人的选择，也体现着一代人的胸怀与态度，直接关系到全体国人和民族选择什么样的路线、遵循什么样的意义、成就什么样的理想事业。青少年是早上八九点钟的阳光，最活跃、朝气最足，具有引领风气的潜质。全体青少年始终注重修身立德，系牢生命第一粒纽扣，这不仅是个人责任，更直接影响某一时代的基调和基础。广大青少年都向往更有信念、更高尚、更有品位的人生，必定会使正气风清、活力四射传遍全国，使青少年成为中华民族蓬勃发展、风生水起的永恒景观。

3 铁人精神融入中学思想政治教育的必要性与可行性

铁人精神对于中学生自身成长具有关键作用,帮助中学生培育良好的意志品格、促进中学思想政治教育的健康化发展以及弘扬社会主义核心价值观、传承中华民族精神具有重要的现实意义。

3.1 铁人精神融入中学思想政治教育的必要性

3.1.1 强化当代中学生理想信念的需要

青春的脚步越来越快,这个阶段的孩子充满无限的潜力,他们充满激情、勇气、毅力以及对未来的憧憬。因此,给予青春期孩子适当的指导,创造一个充满爱国主义、集体主义、社会主义信仰的环境,将对他们的未来起到正面的深远影响,从而让他们更加具备实现梦想的潜质。在二十一世纪,由于科技的飞速进展,信息时代的来临,使得知识的消耗变得更加普遍。因此,必须把握机遇,努力提高自身素质,以此作为我们追求的目标,即获得持久的智慧与能力,来满足当今日新月异的社会环境。青春是充满希望与挑战的,在这个阶段,我们需要给孩子提供最优秀的教育。努力提升孩子的优秀素养,帮助其在未来的日子中敢于拥抱挑战,培养自信、勇敢、乐观的性格,并且在未来的社会中保持一种健全的竞争力,以便能够在未来的世界中占据一席之地。

导致中学生信仰与目标减弱的原因主要包括四个方面:第一,社会的网络影响逐渐失去积极效应,反而暴露出消极面;第二,学校的理想教育更侧重于静态教学方法,这种方式虽然能应对考试需求,却无法有效地提升学生的能力及品质;第三,现在的青少年正在从传统理念转向更为现实的目标追求,然而他们并没有具备实现这些目标所需的关键素质,如:竞争力、抓住机会的能力、团队协作精神等,因此,他们的行为表现为只关注自我利益的责任感不足和个人能力有限的情况;第四,当前的学生并非是在理性的思考下质疑传统的价值观,而是由于缺乏抽象思维能力导致的情感化反抗,这使得他们在人生道路的选择上过于主观和非理性。

当前社会缺乏的是像铁人精神那样富含爱国主义、努力工作与自我牺牲的精

神,这些优秀的品质仍然受到全国人民的推崇。王进喜始终把国家的利益摆在第一位,优先考虑团队而非个人的需求,他的毕生精力都投入到石油行业,展现出坚韧不拔的工作态度和他对工作的全心付出。对于许多青年人来说,勤奋工作、热爱祖国、不怕困难和勇于挑战,这些都是他们应该学习的品质。中学生缺乏复杂的社交环境,他们仍然需要依靠父母的支持才能保持健康的成长。然而,由于他们缺乏自制能力,很难独立应付各类挑战,为了保护他们免遭伤害,必须加强其道德修养,引导其树立正确的人生理念,增强自信心,提高道德水平。随着时代的变迁,理想信念的教育已经变得越来越重要,它不仅是一种精神上的支柱,而且也构成了整个社会的核心价值体系。因此,必须紧紧把握这一核心价值观,努力提升中学生的精神境界,让其拥有良好的品质、正确的价值观,使其能更好的适应社会的需求,实现自身的价值与梦想。^①中学生是未成年人队伍的主体,加强和推进中学生的思想道德建设,本质上就是对中学生进行坚定理想信念、提高个人品格的教育,培养德、智、体、美、劳全面发展的中学生,为学生的健康成长筑牢地基。所以,通过学习领悟铁人精神的深层次内涵,体会其深厚的思想意蕴和精神魅力。融合铁人精神在课堂教学中对于扩大思想政治课程的德育资源有着积极的影响,同时也对强化学生的理想信念教育、推进课程目标的实现和体系建设起到不可忽视的关键作用。

3.1.2 中学思想政治教育自身发展的需要

近年来,由于全社会对文明素质的普及和教育的加强,中学生的思想道德建设取得了长足的进步。学生积极参与各种宣传、教育、实践行动,表现出对家庭、对同伴、对他人的真诚和友善,并且在帮助他人、支援弱势群体方面也表现出色。整体而言,学生的精神状态越来越饱满,道德品质也在不断改善,人生目标和价值观都朝着更加积极的方向发展。^②但是由于独生子女的家庭较多和市场经济的发展,使得青少年更加强调自我中心的价值观,却缺乏对社会、国家和他人的责任感。

当前中国的思想政治课程存在着几点问题,其中包括:第一,过分强调考试

^①顾海良. 高校思想政治教育导论[M]. 武汉:武汉大学出版社, 2006: 38-58.

^②李康平. 德育发展论[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2004: 55-67.

分数,导致对正确价值的忽视;第二,由于学生的思维方式、人生观及习惯的不同,学生的道德认知受到影响,致使传授的知识无法真正被落实到日常行为当中;第三,人们对正确的价值取向缺乏认知,缺乏对社会公正的认知和对品行的培养。由于缺乏正确的社会价值观,导致学校的思想政治教育无法取得应有的效果。随着时代的进步,社会经济文化发生巨大的变化,未成年人面临着来自社会、学校和家庭的巨大压力。这些压力可能导致他们出现各种心理问题,比如:学业负担过重,学习内容枯燥乏味,使其产生厌倦情绪;家长期望过高,一些孩子无法获得成功,失去自信;弱势家庭的孩子生活艰辛,常常感到被别人轻视,内心深处充满孤独感,自卑感会不断增强,从而导致自卑情绪的加剧等。

铁人精神所倡导的核心价值观与初中时期的教育方针有着较高的匹配度。其主要职责在于塑造品格、培育人才,从而推动学生的全面成长。把铁人精神融入初中思想政治教育,借助丰富的教育素材来提高授课效果,能有效激起学习者的热情和拓宽学生视域,进而增强初中思想政治教育的实际成效。^①思想政治老师应在常规教学过程中灵活使用教学策略,调整教育观念,充分利用课余教材,依据不同主题制定教学计划,这有益于学生理解和掌握知识,同时也能帮助建立正确的世界观,以此实现初中思想政治教育的核心使命。因此,引入实用主义的铁人精神作为教学素材满足新课程改良的需求,创造优质的教学材料已成为初中思想政治教育进步的关键因素。

3.1.3 传承中华民族精神的需要

“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物”。作为一个中国人,让我们倍感骄傲的是中华传统美德和民族精神,是锐意进取、浩然正气的民族脊梁,是背负天下为己任的历史使命,汇聚为昂扬、奋斗不息的民族精神;“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,揭示了中华民族的英雄气节;李大钊“为天地间留正气”,大义凛然牺牲在张作霖的屠刀下;著名诗人朱自清临终前贫困交加,宁愿饿死也不领美国救济粮;无产阶级革命家周总理在少年时立志“为中华之崛起而读书”,并与同代人相约“愿相见于中华腾飞于世界之时”。新时代的中学生应继承爱国情怀,立志为家乡的富强而奋斗不息。现代社会需要的是一专多

^①项久雨. 思想政治教育价值论[M]. 北京:中国社会科学出版社,2003:38-74.

能型的复合型人才，而人最重要的便是身上的精气神。承继优良传统道德，弘扬民族精神，用精神家园丰硕的成果滋养灵魂，使其得到栖息、生长，让人生焕发道德和文化精神的光芒，让每一个学生都文明、高雅、有气度、有风骨。

随着 21 世纪的到来，中华民族五千年来的发展变化令人瞩目，“天下兴亡，匹夫有责”的热血澎湃、“自强不息，艰难奋斗”的勇往直前、“厚德载物，道济天下”的开拓创新为世界带来了灿烂的文明，中华文化的优秀品质激发出我们团结一心、顽强进取、百折不挠的民族气概。铁人精神是我国宝贵的文化资源之一，是马克思主义在中国的具体应用，新时代需要不断挖掘其深刻内涵，使之与社会发展相契合，更富有时代性。现今的幸福生活来之不易，实现伟大梦想需要奋斗，尽管祖国已强盛，但我们仍需保持警觉，树立远大理想。青少年代表着国家的未来，是新时代的希望，正值风华之时，无数青少年将以坚强的意志支撑起国家的未来，为建设更加繁荣、民主、文明的中国贡献力量，传承民族精神。教师将铁人精神传授给学生，也是文化传承的一种方式，中华文化和精神将在代代接力中逐渐传承发展。青少年一代应将这种精神内化于心，通过实践赋予其生命力，使其永恒地绽放在民族精神之中。

3.2 铁人精神融入中学思想政治教育的可行性

3.2.1 铁人精神的价值与社会核心价值体系相契合

铁人精神是中华民族不可或缺的一部分，它激励着中国人民勇敢地挑战极限，不断超越自我。如今，中国已经步入新的时代并开启新的征程，中华民族伟大的复兴进程也处于至关重要的时刻，全球正在经历前所未有的重大变化。在这个时候，发扬铁人精神显得尤为重要，我们需要维持冷静和谦逊的心态去努力前进，为了建设社会主义现代化的强国持续付出我们的努力，需要更加深入地理解那些已经被先驱者以行动证实过的崇高奋斗精神。铁人精神是对石油战士王进喜的人生理想的最完美诠释，也是我国石油工人敢于创新和勇于挑战的精神体现，更是中国人民为国家和民族分担忧虑的责任感，是一种激发我们在生活道路上永不停歇、不断奋进的力量源泉，是一笔我们要永远继承和传播的珍贵财富。不论是过去，还是现在，或是将来，铁人精神都是我们需要铭记于心，付之于行的精神指

南，它符合我们党所倡导的“为人民服务”宗旨，符合时代发展的要求。在当今充满挑战的世界中，今天的青少年就像未来的太阳，照耀着未来的道路。学生将继承父辈的遗志，勇敢地投身于实现中华民族的伟大复兴的事业中，在本世纪中叶实现中华大地的腾飞，让中华大地更加繁荣昌盛。作为一个拥护祖先传统的中华子孙，应当深入了解中华民族的悠久历史，继续发扬“利于国者爱之，害于国者恨之”精神，并且充满民族骄傲与自尊。

铁人王进喜气吞山河的誓言，今犹在耳，振聋发聩。而今，在第二代“铁人”王启民、第三代“铁人”李新民，用实际行动传递并发扬铁人精神，使得这种精神成为推动中国石油事业发展的重要力量。受铁人精神感召，当代社会涌现出越来越多的英雄人物，他们在行动中展现出了铁人精神的力量，同时也在续写新时代的壮丽诗篇。面对全新的历史阶段，我们要继续挖掘铁人精神的核心价值，并在日常生活中将其付诸实践，让更多的人了解并记住铁人王进喜的事迹，让铁人精神在新时代永远闪耀光辉，从而确保铁人精神能够源远流长、历久弥坚。

回顾如磐初心，以信仰伟力续写新的篇章。“铁人”不仅是一个具有先进思想的人物，更是一种精神象征，一种勇于挑战困境的民族精神。历史无数次地证明，“铁人”所展现的铁人精神将永恒流传，成为亿万人民心中不可磨灭的纪念碑。

3.2.2 铁人精神育人功能与中学德育培养目标相通

孩子，作为未来的支柱，肩负着振兴民族的重任。我们应该积极引导、激励，让其在全面发展的过程中，不断增强自身的理论修养、实践能力、个人修养，使其具备未来好公仆的担当意识、担当精神，从而在未来的发展过程中发挥出其最大的潜能，最终实现梦想。

近年来，中华民族精神的深层次作用日益凸显，而铁人精神则是工人阶级所创造的精神财富，它植根于中华民族的根基之中，为开展思想政治教育实践提供了极其宝贵的资源。

铁人精神有丰富的德育资源和感人肺腑的名人事迹。在这个时期，中学生的思考正在从理论的概念转变为实际的意义。因此，采取适当的道德培养措施是十分重要的，比如：通过讲故事、情境剧、实践活动以及使用多媒体工具来呈现，

这些措施能够帮助教师更好地实施道德培养并取得良好的成绩。通过深入探究,教师应该让道德理念成为学生的核心价值观,并且积极地运用这些理念来指导学生。这样,学生会意识到,道德理念不只是一种理论,更是一个实践性的过程。通过利用有益的电子资源、音乐、图片等,教师将这些资源和知识结合起来,使得学生能够更好地理解、思考和表述,扩展其知识面,激发其学习热情和提升学习成绩。教师还可以借助与其内容相关的影视材料、歌曲、书籍融入到课堂中去,让学生在集体氛围中感受头脑风暴,为课堂内容增添趣味性,从而拓宽学习的模式,提高学习的兴趣与效率。^①

3.2.3 铁人精神传承方式与中学思想政治教学模式互补

教育活动必须有一定的载体,思想政治教育这门学科最好的载体便是生活化教育,利用实际的经验和真实事例,在生活的活动场景中,使思想政治教育为生活所服务,生活为思想政治教育这门学科阐述发言,二者相辅相成。^②在新课程改革的道路上,倡导将理论知识与实践活动相结合,在课堂活动中引进不同的学习氛围,这将意味着学生们需要用更丰富的生活经验来帮助自己消化知识,为自己的知识体系储备更丰裕的生活元素。

铁人精神具有丰厚的物质教学资源,可以为学生提供生动、通俗易懂的“活教材”,为中学思想政治教育提供新的教学模式。传统的中学思想政治教育大都停留在教室和书本上,教室空间的闭锁性严重限制了学生跳跃思维和创新思维的发展。思想政治教育是一门社会性、活动性的学科,若想要更好地适应教学内外的需要,必须善于利用学校资源和影响生活环境的因素。教书育人不能只是简单、机械地将现有知识以死板的方式强硬灌输到学生的头脑中,这样很难完成培养目标且难以达到预期的效果。这就迫使教师需要创新现有教学模式,不再局限于教材,可以将视角转至课外教学素材,这样能更灵活、高效地提高教学效果。

因此,将优秀的精神作为德育资源与中学思想政治教育相结合,是解决上述问题的有效方式。定期举行多种学习活动,如:“铁人知识竞赛”、“铁人演讲会”,让学生有机会表达自己的想法,这样的课堂氛围不仅能够丰富学生的视野,也能

^①陈华洲. 思想政治教育资源论[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2007: 39-58.

^②唐克军. 比较思想政治教育学[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2010: 66-79.

够激发学习热情，为理论知识与实践技能有机地融合起来提供现实可能。将其与课堂充分结合，可以让学生冲破传统束缚，走向生活、走向社会。不仅如此，通过这种教学模式，教师能够更好地了解学生的学习情况，还能为其工作提供指导与帮助。除此之外，在 A 市有铁人纪念馆、铁人博物馆、铁人干部学院等实物资源，也可充当教学资源用于日常的教学活动中，让学生在实地进行游览、探索、品鉴，通过亲身体验来增加学生对铁人的尊崇之情，以勉励学生向铁人精神所蕴含的高尚的道德情操和勤恳踏实的作风学习。

在学生的心底种下一颗良好的红色种子，让其和社会和学校的照拂下，逐渐壮大。在中学思想政治教育中融入铁人精神，一来可以促使教师提高教学水平、综合素质，二来可以加深学生对铁人精神的认识、理解，让学生更直观地领悟爱国情怀、感受中华民族精神的内在魅力，从小树立对国家、民族、文化的认同感、自豪感，使其在今后的学习生活中更加自信，胸怀大志、有所作为。

4 铁人精神融入中学思想政治教育的成效与存在问题

深入开展调查,充分了解当前中学生对铁人精神认知的现实情况,掌握“铁人精神”在中学思想政治教育中的应用现状,是探索铁人精神融入中学思想政治教育路径的基础。为了实施调研活动,我们必须根据实际状况挑选合适的调研方法并设定适度的调研范畴。在此基础之上,我们可以对现有的成果和问题进行客观评估,同时也要考虑可能的影响因素。这样做的目的是推动“铁人精神”在青少年人群中的普及,并且为我们寻找有效的实践途径提供实证支持。

4.1 调查研究设计与实施

4.1.1 调查方法、对象与内容

调查设计是开展实证调查研究的第一个步骤,也是实证研究的基础工作。在开展铁人精神融入中学思想政治教育的现状调查时,根据实际情况设计合理的调查方案,通过发放调查问卷的方式和走进校园对思想政治老师访谈的方式进行调研,进而了解当前中学生对铁人精神认知的具体情况,有针对性地为铁人精神融入中学思想政治教育提出可行措施。^①

笔者选取的城市是铁人故乡油城 A 市。基于这种特色的民族精神的底蕴,对当地中学生展开目前对铁人精神的认知以及传承情况调研,以及个人对中学生思想政治教育方面的一些观察。不论从铁人精神的形成、内涵意蕴还是契合度来讲,铁人精神的学习及传承都是在学习和工作中应该发扬的一种品质。对于中学生来讲,本身的思想政治教育已经是中学生培养正确的价值观念的一种途径,如果将铁人精神纳入学习和实践当中,对于中学生思想政治教育的培育具有很大的推进作用。

本研究主要采用问卷调查法和访谈法,对铁人精神融入中学思想政治教育现状进行调查研究。结合中学思想政治教育的实际情况,以及其他学者对于铁人精神培育的所述与设计,形成《铁人精神融入中学思想政治教育现状学生调查问卷》(详见附录)和《铁人精神融入中学思想政治教育现状教师调查问卷》(详见附录),

^①风笑天. 社会调查方法[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2012:52-84.

调查问卷共分为三个部分，共 30 题。第一部分为基本信息、第二部分为学生和教师对铁人精神认知整体水平、第三部分为铁人精神融入中学思想政治教育，分别以甘肃省 A 市的部分中学生和思想政治教师为调查对象，通过问卷星发放问卷，采用匿名方式填写调查，调查研究主要集中在探讨中学生对铁人精神的理解程度以及他们在思想政治教育上的现状。

4.1.2 调查方案设计与实施过程

在调查问卷问题设计过程中，第一步是查阅相关文献，并学习借鉴国内外学者关于铁人精神的问卷，初步确定问卷设计方向；第二步是结合论文框架及调查的主要内容，确定问卷的数量、题目，并调整题目之间的逻辑；第三步是进行问卷预发放，根据回收情况对问卷做修改，形成正式版本的调查问卷；第四步是以问卷星为主要渠道发放问卷，最后对问卷进行回收、整理与分析。问卷调查以甘肃省 A 市部分在读中学生和思想政治教师为调查对象，主要在甘肃省 A 市部分中学分别向中学生和思想政治教师发放问卷，中学生群体共发放问卷 800 份，回收问卷 766 份。其中，无效问卷 10 份，有效问卷 756 份，问卷有效率为 98.6%。思想政治教师群体共发放问卷 36 份，回收问卷 36 份。其中，无效问卷 2 份，有效问卷 34 份，问卷有效率为 94.4%，并运用 SPSS 对两份调查数据进行整理分析。

总体性分析是对调查数据进行分析的前提，为了整体、全面、深入了解铁人精神融入中学思想政治教育的现状，对调查回收的相关数据进行总体性分析是非常有必要的。整理和分析问卷的基本信息是理解铁人精神在中学思想政治教育中的应用情况的关键，通过收集并归纳关于铁人精神在中学思想政治教育中的应用情况的调查问卷，对相关数据进行了统计和整理，从而获得了调查的基本情况，得到调查基本情况如表(4.1)所示。

表 4.1 调查问卷样本基本信息

	选项类别	数量	百分比 (%)	总计
性别	男	360	47.61	756
	女	396	52.38	
年级	初一	267	35.31%	756
	初二	243	32.14%	
	初三	246	32.53%	

4.2 铁人精神融入中学思想政治教育取得的成效

对本次问卷的调查结果分析，具体情况如下：

本次调查结果显示，当前中学生对铁人精神具有较强的认知水平，中学生在主流上表现为积极、健康和向上，学生在铁人精神的人物、事迹、内涵等各个方面具有较为了解的认知以及表现。可见在中学思想政治教育领域，铁人精神融入中学思想政治教育的效力较为明显。

（1）中学生对铁人精神的整体认知情况良好

社会各界对中华民族精神的关注程度提升，对铁人精神融入中学思想政治教育具有促进作用，中学生对这方面的认知和理解逐渐加深，表明中学生对铁人精神具有一定的认知水平。关于“您认为铁人精神包括哪些方面的内容？”问题中（见图 4.1），81.37%的调查对象认为铁人精神包括爱国主义教育；70.32%的调查对象认为包括忘我拼搏精神；66.39%的调查对象认为包括艰苦奋斗精神；25.53%的调查对象认为包括科学求实精神；47.21%的调查对象认为包括奉献精神；50.78%的调查对象认为包括以上五点。表明中学生能够对铁人精神的内涵有较为全面的认知，由此可见铁人精神融入中学思想政治教育的工作效果是相对明显的。

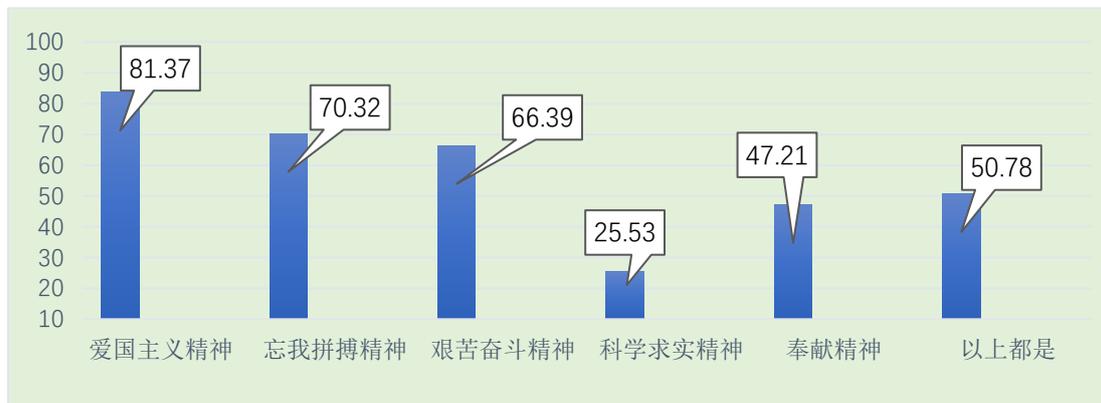


图 4.1 您认为铁人精神包括哪些方面的内容

（2）中学生对铁人精神的整体认同情况良好

积极向上的铁人精神情感认同可以增强中学生学习铁人精神意志品格的兴趣，进一步转化为弘扬铁人精神的行为动力，为铁人精神的融入提供有力保障。在问及“您认为铁人精神融入思想政治教育的意义大吗？”时（见图 4.2），69.

58%的学生表示非常有意义；18.16%的学生表示比较有意义；12.26%的学生表示有一点意义；3.6%的学生表示完全没有意义。据调查分析可知，当前绝大部分中学生对铁人精神有较强的认同感，对铁人精神融入思想政治教育有较积极的态度。

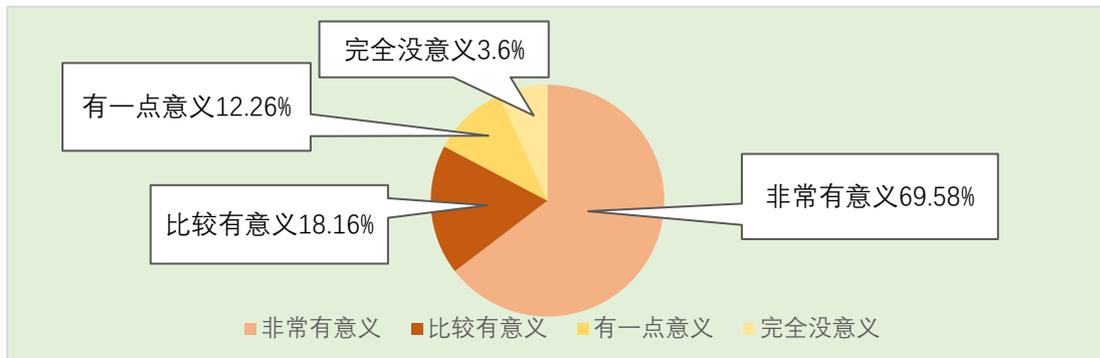


图 4.2 您认为铁人精神融入思想政治教育的意义大吗

(3) 中学生对铁人精神融入思想政治教育的相关意义整体情况良好

对其精神本质的渴求中学生对当前自身发展寄望的重要体现，对铁人精神的认知与实践应用的落实是融入的关键所在。当问及“您希望在学习铁人精神过程中获得哪些方面的知识？”时（见图 4.3），有 49.83%的学生表示期望培育碧血丹心的爱国情怀；有 9.28%的学生表示期望培育自强不息的意志品质；有 12.72%的学生表示期望培育奋发图强的崇高品格；有 2.68%的学生表示期望培育严谨求实的学风；有 10.05%的学生表示期望培养厚德载物的三观；有 15.44%的学生表示期望培育以上五点。由此看出中学生对铁人精神具有较强的渴望学习欲望，能够依托铁人精神对中学生进行良好的思想政治教育。

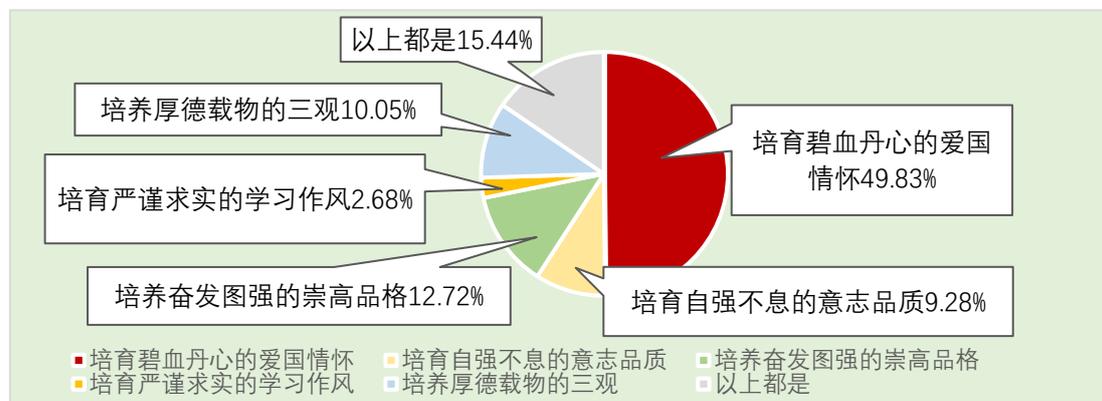


图 4.3 您希望在学习铁人精神过程中获得哪些方面的知识

（4）中学生学习、弘扬铁人精神的途径整体多样有效

实践是检验真理的唯一标准，通过多种多样的途径表现出对其精神本质的领悟与学习，是基于中学生这个群体身心发展的特殊性最好的践行路径。当问及“您的学校会用什么平台传播铁人精神相关知识？”时（见图 4.4），有 33.72% 的学生表示通过公众号等网络平台；有 36.29% 的学生表示通过学校课堂；有 10.41% 的学生表示学校印发书本；有 6.84% 的学生表示通过开展讲座；有 7.85% 的学生表示通过电影、歌曲赏析；有 4.89% 的学生表示通过其他途径。由此看出，中学生对铁人精神的学习与继承有丰富的途径，绝大部分集中在公众号等网络平台和学校课堂这两种方式，说明学校和社会对铁人精神的传播与弘扬有积极的推动作用。

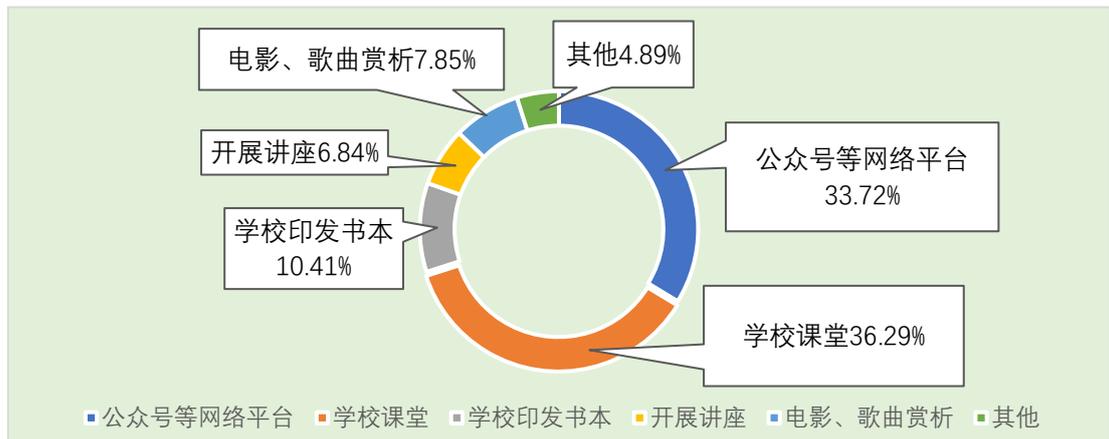


图 4.4 您的学校会用什么平台传播铁人精神相关知识

4.3 铁人精神融入中学思想政治教育存在的问题

经调查研究，发现铁人精神融入中学思想政治教育存在诸多问题，主要表现在学生学习和弘扬的主体意识有待提高、铁人精神与思想政治教育融合度不高、铁人精神校园教育建设不够完善和深入度不高、社会弘扬铁人精神时效性较低和机制不够健全等方面。

（1）中学生在传承过程中主体性不强

兴趣是最好的老师，当前传统文化与现有教学模式的融入需要不断创新，学生对其本质的渴求是关键。关于“如果学校开设了学习铁人精神相关的课程和活动，您的意向如何？”问题中（见图 4.5），有 39.27% 的同学表示非常有兴趣，

经常参加；有 21.62% 的同学表示兴趣一般，很少参加；有 30.65% 的同学表示有点兴趣，偶尔参加；有 8.46% 的同学表示没有兴趣，从不参加。由图看出，整体来讲，大部分中学生对铁人精神的传承有强烈的意识，仍有一部分学生对铁人精神的传承意识淡漠，对铁人精神所具有的人格魅力和其作为中华民族精神的重要组成部分的地位不够清晰明确。

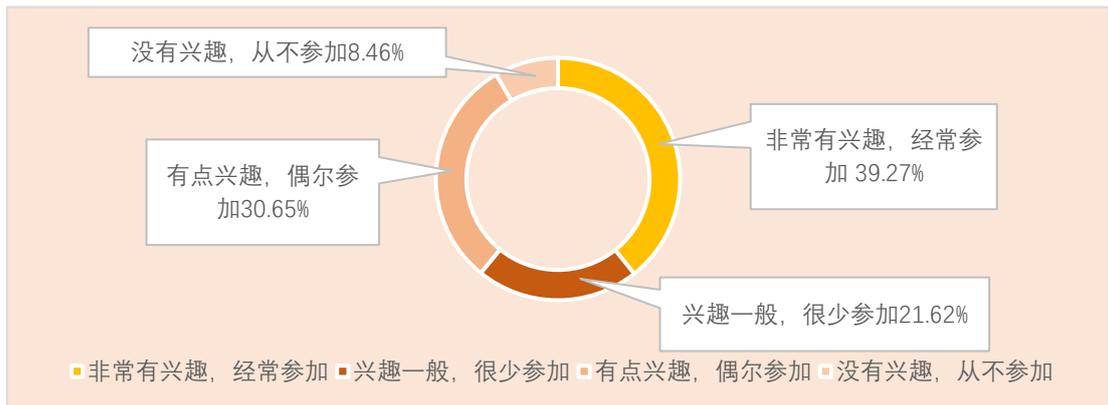


图 4.5 您认为铁人精神融入思想政治教育有哪些作用

(2) 铁人精神与思想政治教育融合度不高

在关于“您平时所接触到的思想政治教育中，与铁人精神相关的有多少？”的问题中(图 4.6)，有 37.42% 的同学表示非常多；有 32.11% 的同学表示比较多；有 30.47% 的同学表示几乎没有。由此可知，铁人精神融入思想政治教育的融合度不高。

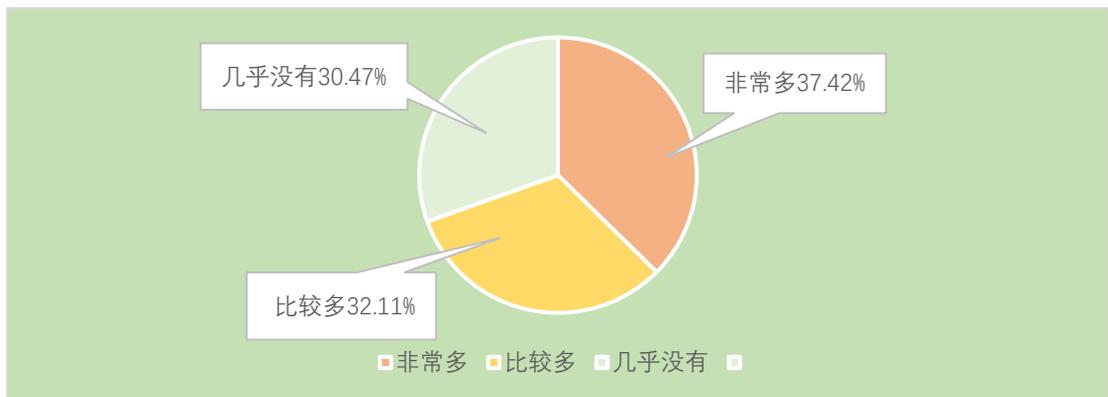


图 4.6 您平时所接触到的思想政治教育中，与铁人精神相关的有多少

关于“当前铁人精神融入中学思想政治教育采用的方法是否能满足您对铁人精神学习与传承的需要？”问题中（见图 4.7），有 38.41% 的同学表示非常能满足；有 25.62% 的同学表示比较能满足；有 13.45% 的同学表示一般能满足；有 22.51% 的同学表示不能满足。

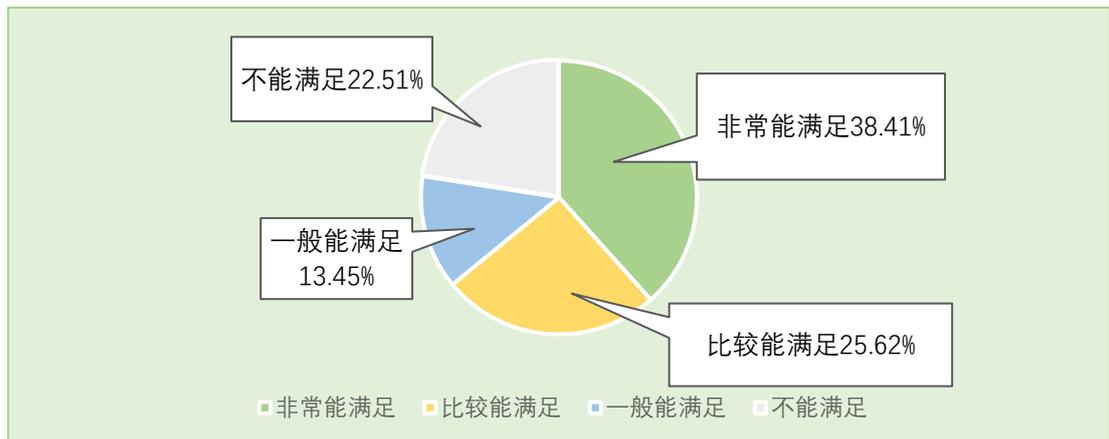


图 4.7 当前铁人精神融入中学思想政治教育采用的方法是否能满足您对铁人精神学习与传承的需要

当前的教育活动对于铁人精神相关文化教育的关注仅仅停留在表层，从现有关于铁人精神的思想政治教育书籍或材料来看，仅仅是对其定义及代表人物进行了简要阐释，而未对其深层次的文化教育系统做深度研究与领悟，甚至有些情况是，在思想政治教育课程和其他的人文科学课上忽视了铁人精神的相关文化教育，课堂上的铁人文化知识点贫瘠，主要采用的是重复讲解教材和 PPT 的方式来授课，这种传统的教学方法可能会削弱学生学习铁人文化的积极性和期望值，从而妨碍铁人文化的传播和进步。

（3）学校教育中铁人精神的元素较少、教育内容深入度不高

由于中学生这个群体社会关系单一，大部分时间主要在学校度过。因此，学校在中学生思想政治教育中有不可忽视的重要地位。校园文化的建设关系到学生的性格、品质、兴趣爱好等方面。关于“您认为对于铁人精神在校园内弘扬的最大阻碍是什么？”问题中（见图 4.8），有 19.85% 的同学表示自身不感兴趣；有 37.62% 的同学表示学校没有开设相关课程与活动；有 31.24% 的同学表示师资力量跟不上；有 11.29% 的同学表示存在其他原因。可以看出，当前大部分中学生期望学习铁人精神传承相关内容，碍于学习没有开设和师资力量的不足，导致与铁

人精神的校园建设不够完善。

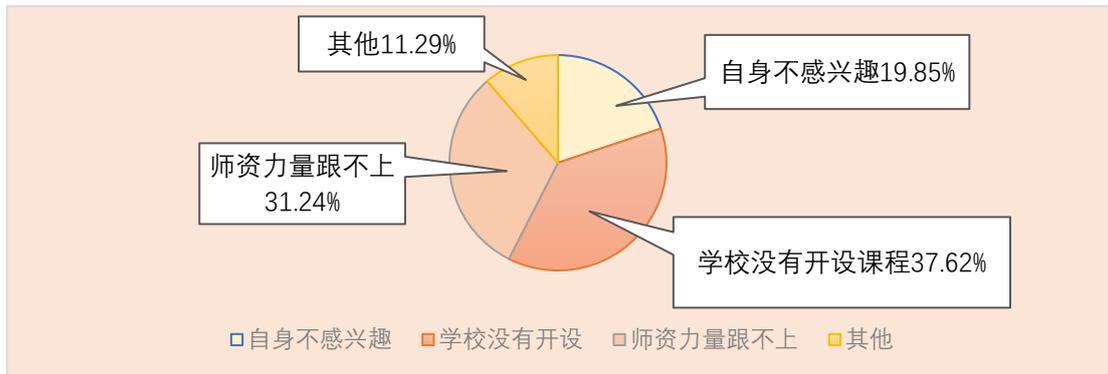


图 4.8 您认为对于铁人精神在校园内弘扬的最大阻碍是什么

(4) 社会弘扬铁人精神的时效性较低、机制不够健全

在关于“您觉得当前社会对于铁人精神的宣传？”的问题中（见图 4.9），有 36.96% 的学生表示起到积极作用；有 21.36% 的学生表示宣传不足、流于形式；有 19.57% 的学生表示缺失严重；另有 17.31% 的学生表示完全缺失、感受不到。从调查结果可以看出，无论处于哪种原因，仍有少部分中学生认为当前社会对铁人精神的宣传有所缺失，或者说当前社会对铁人精神的宣传、弘扬方式方法还需更新，应建立起完备的体制机制。

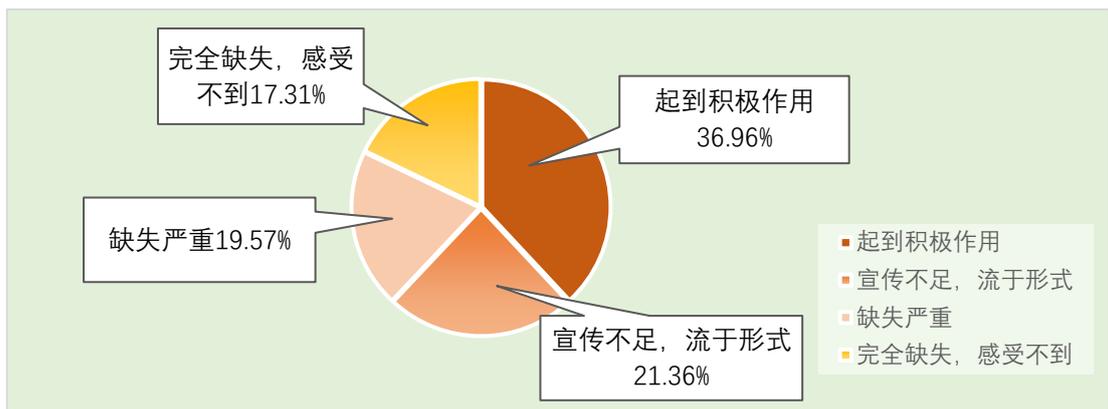


图 4.9 您觉得当前社会对于铁人精神的宣传

在关于“您认为当前铁人精神融入中学思想政治教育缺乏哪方面的机制建设？”的问题中（见图 4.10），有 5.84% 的学生表示缺乏学生行为激励机制；有 19.21% 的学生表示缺乏理论教学与社会实践结合机制；有 7.18% 的学生表示缺乏

教师引导与榜样教育相结合机制；有 48.35% 的学生表示缺乏社会责任监督机制；有 19.42% 的学生表示缺乏家庭、学校、社会协作机制。由数据可知，大部分学生认为当前社会缺乏社会责任监督机制，有一部分学生认为缺乏理论教学与社会实践结合机制以及家庭、学校、社会协作机制。通过正确的社会教育，可以为学生提供全面的素质培养，从而培养他们的道德观念、文化素养、身体素质、职业技能等，让其在自身的努力中不断提升，从而更加深刻地体验到自己的价值，并且在未来的日子里，拥抱自由，走上一条属于自己的道路。

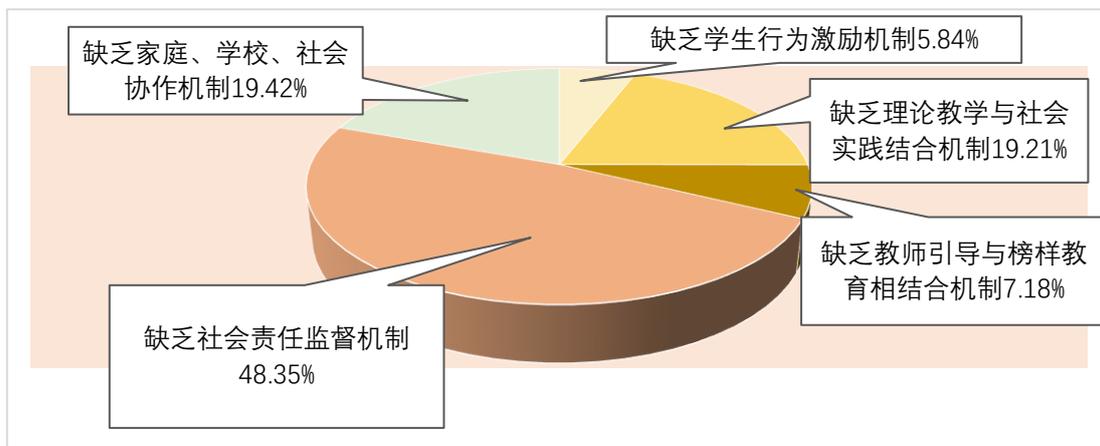


图 4.10 您认为当前铁人精神融入中学思想政治教育缺乏哪方面的机制建设

5 铁人精神融入中学思想政治教育存在问题的原因分析

由调查可知,铁人精神融入中学思想政治教育的整体情况较为良好,但存在的问题也较为显著。本章将对影响铁人精神融入中学思想政治教育的因素进行系统、深刻地剖析,以期为铁人精神融入中学思想政治教育提出有效合理的路径做好铺垫工作。

5.1 学生方面的原因

在新课改的背景下,新的教学理念要求以学生为主体,学校作为教育的主阵地,学生是学习的主人,只有让学生的学习主体地位得到回归,使其真正成为学习的主人,学习能力才能得到加强,学习品质才能得到提升。其中,缺少实践活动、缺乏榜样模范、对铁人精神传承意识淡薄都是学生层面影响铁人精神融入中学思想政治教育的重要因素。

5.1.1 实践活动较少, 理论实践分离

毛主席讲:学习是一辈子的事,不仅仅是要学书本上的东西,更要注重实践。我们需要把所学的理论与现实生活相结合,并用这些理论去引导我们的行动。这样一来,我们可以进一步深化对于事物理解的过程,从而再次构建出新的科学理论,以供未来参考。如果学生只是通过书本学习到理论知识而不亲身实践的话,将会很难完全掌握它。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,唯有扎实的理论基础和有效的实践才能达到对知识的真正领悟和触类旁通。

在关于“您平时通过什么渠道了解铁人精神的知识?”的问题中(见图 5.1),有 58.97%的同学表示听长辈提及;有 46.38%的同学表示通过学校;有 24.33%的同学表示通过新闻;有 15.79%的同学表示通过网络;有 39.41%的同学表示通过日常交流;有 29.85%的同学表示通过其他方式。

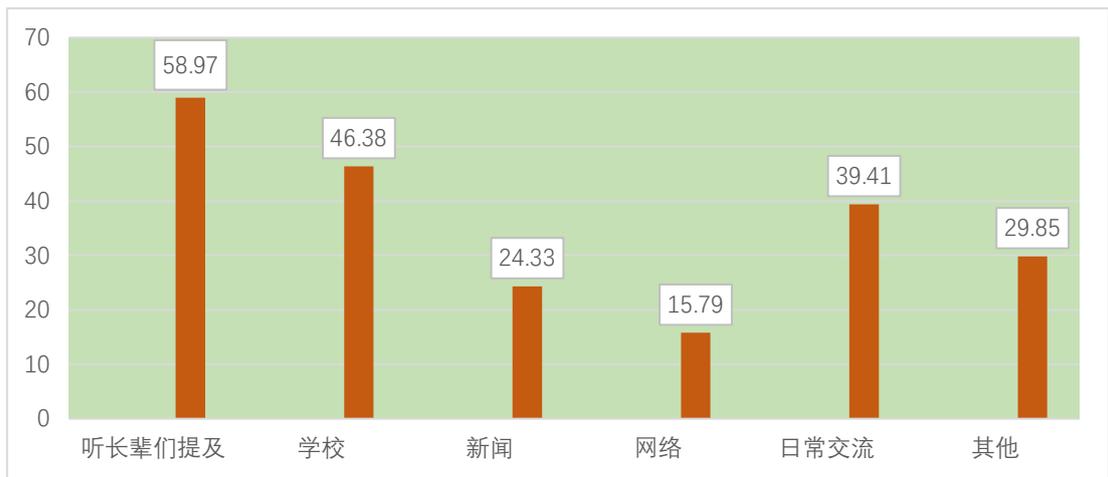


图 5.1 您平时通过什么渠道了解铁人精神的知识?

调查可知，总体来说，学生对铁人精神的了解源于理论层面，并未通过身临其境的方式去相关的实地资源参观访学。中学生的思维框架和逻辑推理能力还在发展阶段，仅凭一些口头表述难以深化他们对于铁人精神的理解和记忆。这导致他们在理论知识和实践操作之间产生了断裂，使得学生只是知道其中的原因而不明白其背后的原因。

在关于“您对当前的中学思想政治教育有哪些建议？”的问题中(见图 5.2)，有 39.58%的同学表示需要丰富课堂内容；有 76.49%的同学表示需要多开展实践活动；有 34.16%的同学表示教师教学方式方法需更新。

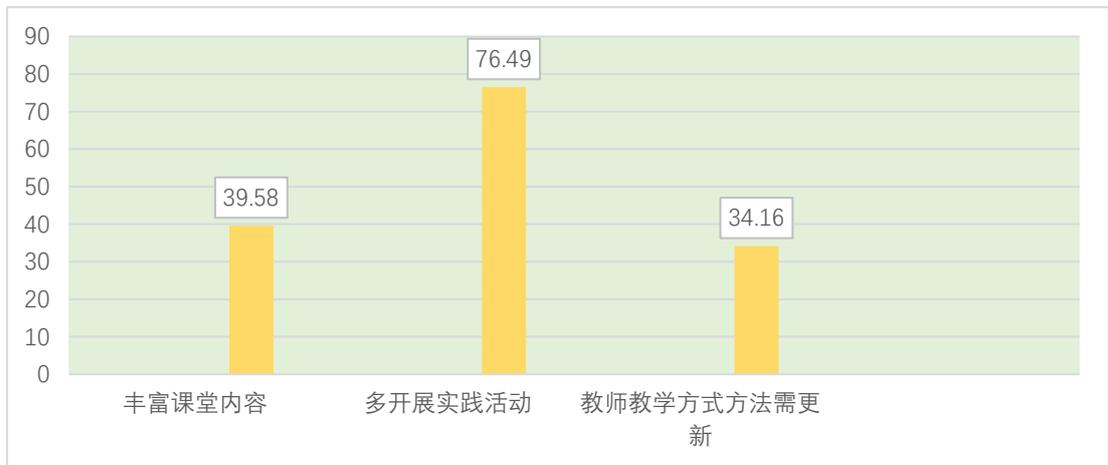


图 5.2 您对当前的中学思想政治教育有哪些建议

调查可知,学生期望多开展实践活动,中学生长期处于学校的校园生活,并未有太多机会可以接触到实践活动,中学生缺乏实践活动由学校相关的课程安排、学习任务和实践资源稀缺导致,势必会造成中学生对相关知识的领悟不够透彻、不够客观,最终导致在学校课堂中学习到的理论知识和实践活动相分离,在真正需要实践能力时,学生实践能力较低或主客体认知相背离。

5.1.2 缺少言传身教, 榜样作用不足

榜样具有极强的说服力和影响力,它可以把抽象的道德观念转化为实际且生动的形式,激励青少年遵循道德规范行事。这使他们能够不断反思自己的行为,抑制违背道德准则的行为,并致力于改正个人的缺点。家长应当以自己的言行作为学生的榜样,这是孩子受到的第一个影响,同时,教育者的言行举止、处事态度、行为习惯和道德品质会对孩子产生持久的影响。

在关于“您认为当前铁人精神融入中学思想政治教育缺乏哪方面的机制建设?”(见图 5.3),有 43.27%的教师表示缺乏学生行为激励机制;有 36.93%的教师表示缺乏理论教学与社会实践结合机制;有 76.28%的教师表示缺乏教师引导与榜样教育相结合机制;有 15.39%的教师表示缺乏社会责任监督机制;有 27.83%的教师表示缺乏家庭、学校、社会协作机制。

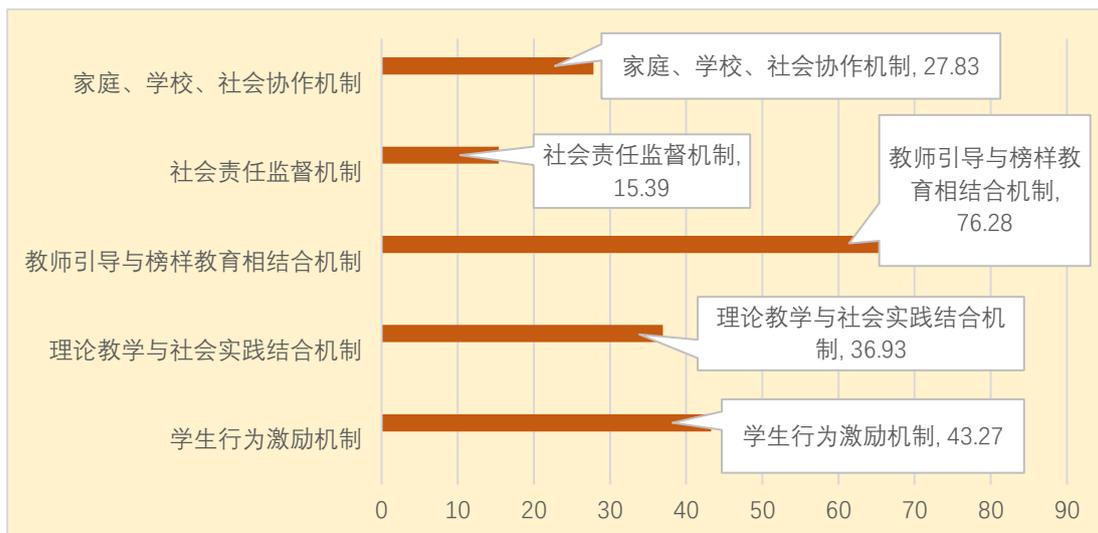


图 5.3 您认为当前铁人精神融入中学思想政治教育缺乏哪方面的机制建设

调查可知,在将当代的铁人精神纳入到中学的思想政治课堂上,但是由于没有得到老师的指导和典范的熏陶,使得中学生的理解逐渐偏离直观的概念。随着年龄的增长,中学生的想象力也随之增强,不仅表现出模仿、重复、直觉、实践的能力,而且表达出更丰富的情感。这种转变使学生的思考更加灵活,不再局限于实际的物质世界,相反更加注重理论推导,更多地关注于抽象的概念。由于没有鲜明的榜样起示范作用,加之中学生所处阶段的认知状况,势必造成缺少言传身教,榜样作用不足的现状,最终导致中学生在学习和传承铁人精神的过程中对其精神的内容、实质理解不清晰,不能辩证地看待其精神的重要地位、意义。

5.1.3 自身意识淡薄,缺乏铁人情怀

在关于“如果学校开设了学习铁人精神相关的课程和活动,您的意向如何?”的问题中(见图 5.4),有 38.72%的同学表示非常有兴趣,积极参加;有 28.49%的同学表示兴趣一般,很少参加;有 21.55%的同学表示有点兴趣,偶尔参加;有 11.24%的同学表示没有兴趣,从不参加。调查可知,大部分学生对铁人精神融入思想政治教育的兴趣度不高,自身传承意识淡薄。

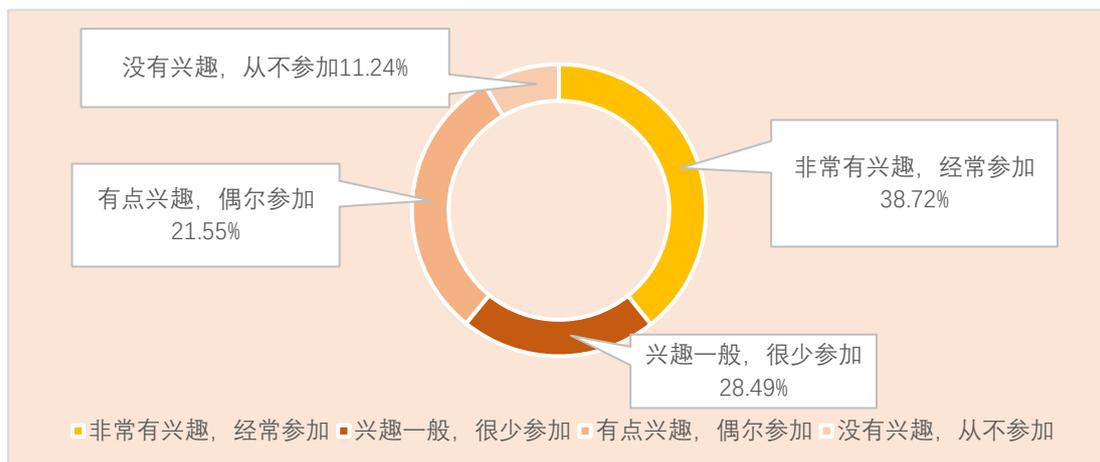


图 5.4 如果学校开设了学习铁人精神相关的课程和活动,您的意向如何

在关于“您认为在新时代弘扬铁人精神、厚植铁人情怀有意义吗?”的问题中(见图 5.5),有 39.17%的同学表示非常有意义;有 27.42%的同学表示比较有意义;有 15.97%的同学表示有一点意义;有 17.44%的同学表示完全没意义。部

分同学对新时代弘扬铁人精神、厚植铁人情怀的意义和了解程度浮于表面，学习兴趣不高。

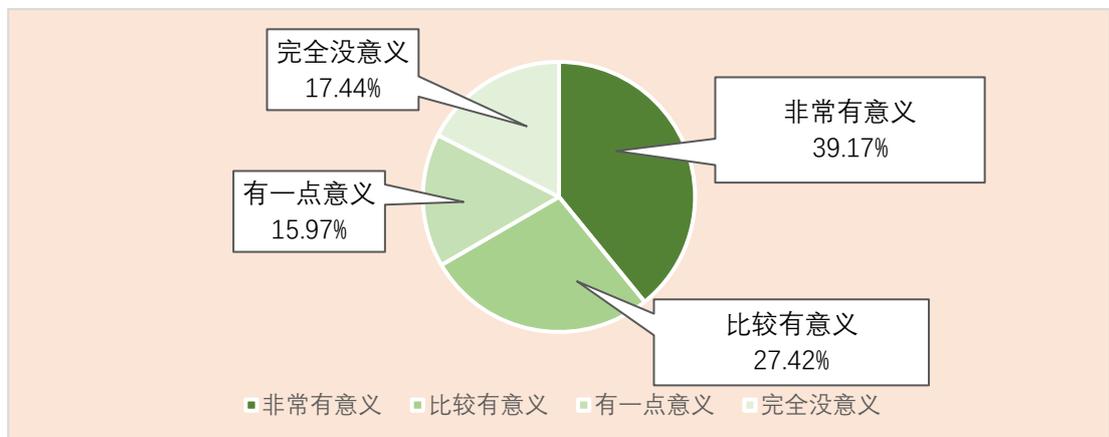


图 5.5 您认为在新时代弘扬铁人精神、厚植铁人情怀有意义吗

由调查结果可知，当讨论到这个主题的时候，部分同学并不热衷于学习铁人精神。在与学生交流中提及铁人精神时，所想到的往往来自于在学校课堂中老师所讲到的内容，或是来自家庭中父辈对铁人英雄事迹的宣讲，对于铁人精神内涵的认识较为笼统且模糊，无法准确说出铁人精神包括哪些精神，真正领读过相关书籍的学生更为罕见。铁人精神具有丰富的内涵，部分学生对其为什么是中华民族精神的重要组成部分不甚了解。学生所了解的铁人精神相关内容，也仅限于日常被提及一些知识。学生所知晓的铁人精神文化知识呈现碎片化，能够深入了解其历史脉络的人不多，不仅对内容层面的了解浮于表面，对铁人精神价值意义也是不甚了解，对于其来源、思想内涵以及自身的理解都不充分。学生们的课外阅读量较小，其中跟铁人精神有关的比例更小。学生先入为主地认为铁人精神就是王进喜的奉献史，主观地认为这些经典理论太过虚假空泛，仿佛海市蜃楼并无实用。因此可以看出，目前中学生对铁人精神的认识还比较浅薄，从而致使学生从根底上缺乏铁人情怀。

5.2 学校方面的原因

在学校，我们的目标是为社会培育优秀的人才。这些优秀的人才并非只获得教学知识来培养，而且要经过文化的熏陶、素质的养成、环境的影响通力合作。

其中，校园文化、教师的认同、教学的方式方法都是学校层面对铁人精神融入中学思想政治教育起影响作用的因素。

5.2.1 有关铁人精神的校园文化氛围不浓厚

校园文化的核心部分是学校精神和环境气氛，同时也代表校园文化的最高水平。这里所说的校园文化，指经过一段时间的发展和积累形成的共享价值观、教育理念、集体认知以及行为准则等。

在关于“您所在的学校对于铁人精神的宣传有多少？”的问题中（见图 5.6），有 35.92% 的同学表示随处可见；有 42.17% 的同学表示比较少；有 21.91% 的同学表示完全没有。

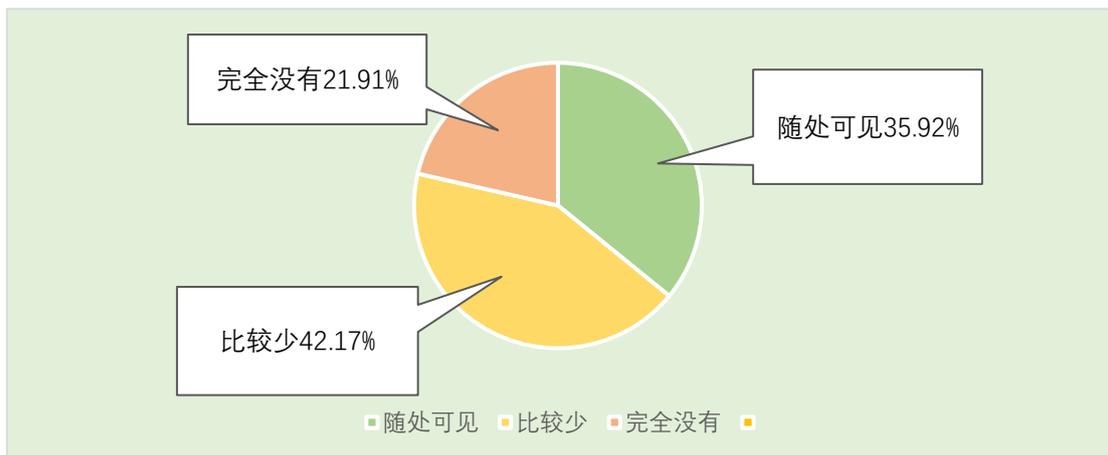


图 5.6 您所在的学校对于铁人精神的宣传有多少

调查可知，当前学校关于铁人精神的宣传不够到位，在校园建设中关于铁人精神的文化融入比较少。影响校园文化的因素有很多，本文对以下几个因素进行着重论述：

第一，当前社会环境影响校园文化的建设。社会环境的概念十分广泛，其中包括经济环境和文化环境。在当今中国，经济转型和文化转型是两大重要的驱动力。由于文化受到历史、制度和地域的限制，往往落后于经济发展，而且文化也在推动经济的发展，从而形成了一种独特的矛盾。两者之间的矛盾是社会一时无法根治的难题，其主要原因是市场经济大发展的同时，带来了一些观念层面的进步，如：有利于校园文化主体的独立、平等、竞争、公平、效率等意识的提高，

但也以牺牲某些人文精神为代价，带来了一些容易诱发错误导向的拜金、投机、享乐、独我等意识的存在。此外，市场经济导致社会风气日益浮躁、庸俗、急功近利、低级趣味，也对中学校园文化的建设造成一定冲击。

第二，校园周边环境的负面影响给校园文化建设带来不利的影响。现代学校已经不再是一个封闭的、保守的空间，学校周围的社会文化也在发生着巨大的变化，由于缺乏有效的管理，许多不良的文化习俗和行为正在侵蚀着中学生的价值观，削弱了他们对传统文化的热爱，使校园文化积极进取、传统的一面受到了冲击。

第三，文化传播方式对校园文化建设的影响。在互联网高速发展的时代，类似于智能电子产品这样大众传媒方式在中学生的学习生活中占比很高，尤其是线上课程、线上娱乐等现代媒体的出现，大幅度增加了学生接触网络的时间，由此可见，大众传媒对校园文化建设的发展具有深远意义。但是，对涉世不深和还未完全具有思辨能力的中学生而言，有些学生对网上的信息缺乏辨别能力，由于好奇心的推动，促使学生沉迷于网络，受碎片化信息的影响，降低专注力，受网络游戏的影响，荒废学业、误入歧途。同时，在性格、交际、心理等方面也会出现问题，致使校园文化无法得到健康发展。

第四，学生身心发展特点对校园文化建设的影响。中学生的身心特点是造成校园文化建设现状与问题的另一原因，发展不均衡与个性差异是影响中学校园文化发展的重要因素。对于正值青春期的中学生来说，他们的社会经验还不够丰富，心智也相对较为简单，因此其心灵反应通常是直接而纯粹的，并且拥有较强的塑造力和开放度。这使得他们在某些方面显得既天真又热情，思考方式多样且富有创造力，同时对各种事物都充满好奇与探索精神。这也意味着他们的决心并不稳定，分析问题的能力也有待提升。当学生的知识储备不断扩大，眼界也在拓宽时，他们对自己的认识也在逐步增强，从而成为学校文化建设的一分子。但是，中学生由于知识的限制和能力的制约，有时他们的参与会导致校园文化建设的以偏概全，给校园文化建设带来不利影响。

第五，学校领导的个人价值取向对校园文化建设的影响。通常情况下，学校的领导层担负着管理和建设的职责，学校领导的个性特点、价值追求将反映到该校的管理方式与特色上。由于某些学校的管理层过多注重获得官方认可，没有

意识到学校应该成为培养优秀公民的摇篮，并未将足够的精神投入到校园文化的发展中，致使领导个人的综合偏差在一定程度上影响着学校物质文化的投入与制度文化的保障，影响着学校是否能够健康可持续发展。

5.2.2 部分教师对铁人精神的认同度不太强

“认同”通常意味着一种情绪，即一个人在某种情况下，会根据这种情绪来评估事物的重要性，是一种主观的、基于内在的、积极的、社会性的、道德性的、伦理性的。“相互认可”被视作教师文化的重要组成部分，它代表教师在学习过程中所接受的价值观、行为准则以及相关的社会习俗，这些都需要教师的积极参与、深刻领会、坚定不移地贯彻执行。

在关于“您认为铁人精神融入思想政治教育的意义大吗？”的问题中（见图 5.7），有 28.49% 的教师表示非常有意义；有 15.37% 的教师表示比较有意义；有 26.77% 的教师表示有一点意义；有 29.37% 的教师表示完全没意义。

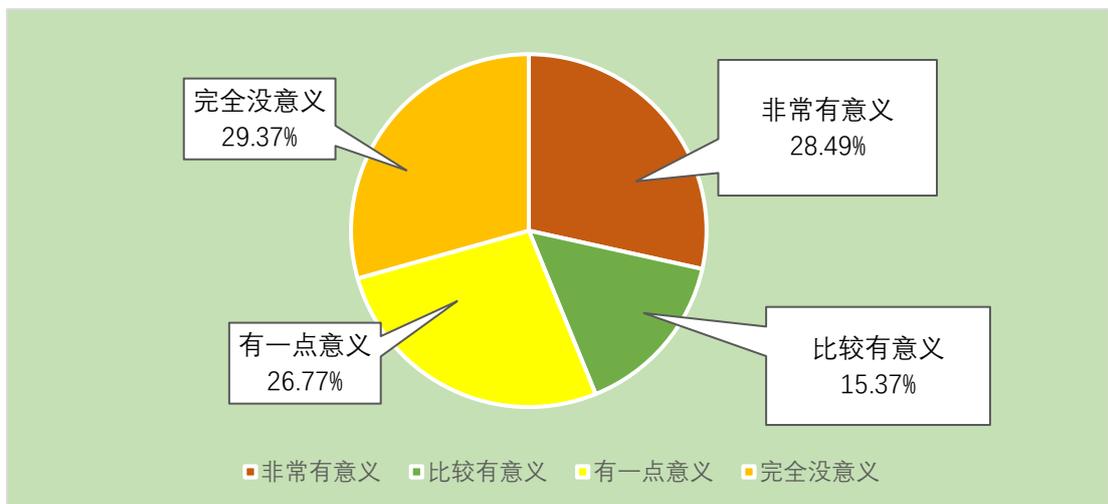


图 5.7 您认为铁人精神融入思想政治教育的意义大吗

调查可知，教师对铁人精神的认知存在偏差，教师作为学校教育活动的主要承担者和学生的良师益友，教师对某一文化的价值认同对学生的成长发展具有重要意义，教师应积极主动的对铁人精神相关文化进行认同和实践，从而在学校文化的建设过程中发挥引领作用。

在关于“您会在课堂上向学生传播铁人精神相关知识吗？”的问题中（见图 5.8），有 46.29% 的教师表示经常会；有 38.92% 的教师表示偶尔会；有 14.79% 的教师表示从来不会。调查可知，有一半的教师会在课堂上向学生宣传、弘扬铁人精神相关知识。由于教师自身对铁人精神相关内容的认同感较低，导致教师在课堂上很少应用铁人精神，也就很少向学生宣传、讲授铁人精神的相关知识。

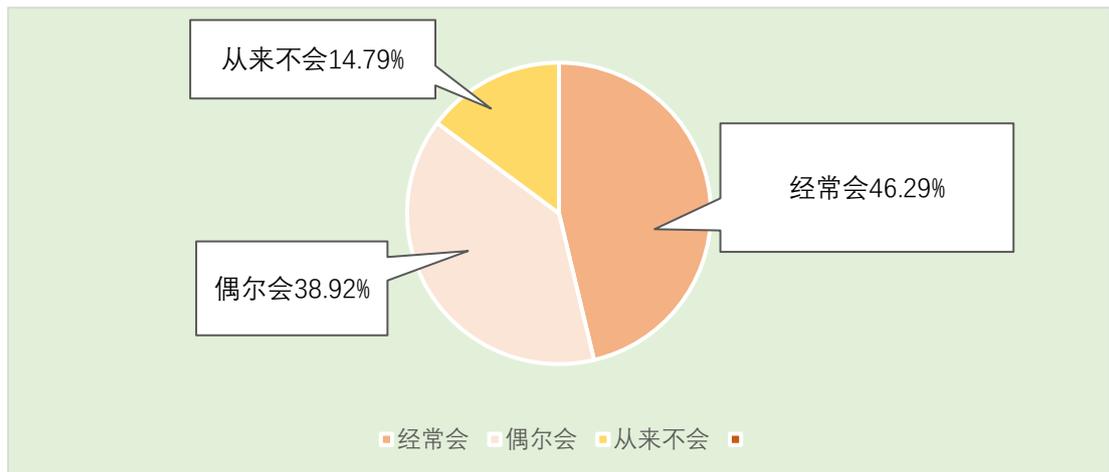


图 5.8 您会在课堂上向学生传播铁人精神相关知识吗

传播铁人精神的最佳方式是通过课堂，而教师则是这一进程的核心力量。教师不仅要传授知识，还要培养学生的责任感、使命感和团队合作精神。在对思想政治教师的调查中，当问及教师如何看待铁人精神，所有教师都表示铁人精神是非常值得我们去学习和传承的，在相关的石油中学或铁人希望中学任教的思想政治教师表示也开展过相应的教学融入，但受客观和主观因素影响，导致实际效果并不是太好。部分教龄久、经验丰富的老教师在对铁人精神这一教育资源的发掘、创新上存在思维固化的现象，根据自己多年的从业经验，认为相关的文化知识已满足了中学生的德育培养要求，所以不再去拓展新的教材，或是不再对已有内容进行推陈出新，因而在一定意义上无法为学生提供有效的教育内容。

5.2.3 铁人精神融入思想政治教育的方式较单一

课堂是学校传授知识的主阵地，而教法则是教师的工具。不同的教法会起到不一样的教学效果，对学生的学习兴趣、学习效率等方面也会带来不同的作用。

在关于“您在思想政治教育课堂中通常运用的教学模式有哪些？”的问题中（见图 5.9），有 58.62% 的教师表示使用讲授法；有 16.49% 的教师表示使用启发法；有 12.83% 的教师表示使用探究法；有 12.06% 的教师表示使用其他教法。

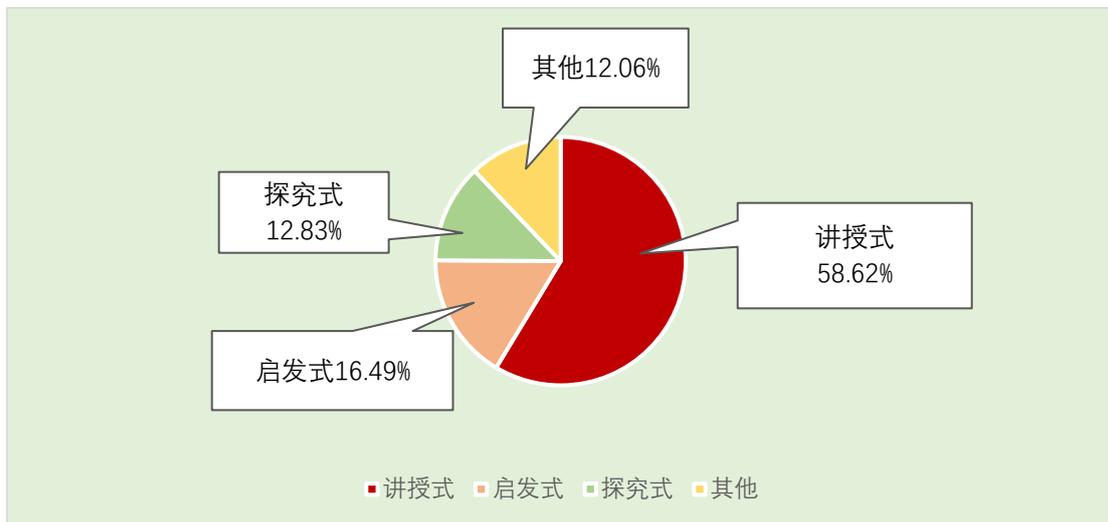


图 5.9 您在思想政治教育课堂中通常运用的教学模式有哪些

调查表明，当前中学思想政治课程大部分采用的是“中学化教学”的模板，这种模板既限制了学生的自由探索，又削弱了学生的探究精神、发现精神、创新能力以及想象力。思想政治课旨在帮助学生树立正确、全面、有益的价值观，促使其拥有良好的道德品质。然而，有些老师偏向传授单纯的理论，缺乏对学生道德修养和情感品质的关注。思想政治课是一门集知识与价值观于一体的学科，其目的在于培育学生积极健康的价值观，但是部分教师在进行教育教学活动时，还是着重强调知识点的灌输，而忽略了学生德育方面的发展。在一些人看来，政治学科是一门副科，只需做到考试能得高分便已满足，从而迫使政治课被边缘化，政治教师在学生全面发展的重要作用不能充分发挥。另外，当前学生使用的教材侧重的是对知识点的掌握与识记，铁人精神的相关材料知识只是穿插其间，并未展示出对其精神内核的深入挖掘，也就无法充分体现出铁人精神对我们当下生活的启示和意义，致使学生无法做到真正领悟伟大人物的精神灵魂、厚植伟人情怀。由于教材的不全面、不深邃，导致教师在上课时在课堂上可使用的教学资源有限，对于铁人精神的讲授也是局限于展示图片、视频为主。

5.3 社会方面的原因

学校教育旨在培养多元化的人，学生的思想、能力和个性都受到社会环境的影响，包括政治、经济、文化、生活习惯、社会秩序、道德标准以及各种人物的行为，这些因素都会直接或间接地影响学生的发展。学生的全面发展需要社会的教育，学生将成为未来的劳动者，承担起未来社会的建设重任。在这一过程中，学生需要从自然的人转变为社会的人，通过学习获取社会所需的知识，以期达到有利于社会发展的目标。学生的成长过程中，社会起着关键作用。社会风尚的塑造和社会对某个事物的看重，都将对中学生的价值观产生影响。其中，传播力度低、缺乏铁人精神的社会氛围、物质保障不足等都是社会层面影响铁人精神融入中学思想政治教育的重要因素。

5.3.1 传播程度较低获取渠道有限

在关于“您觉得当前社会对于铁人精神的宣传？”的问题中（见图 5.10），有 36.96% 的学生表示起到积极作用；有 21.36% 的学生表示宣传不足、流于形式；有 19.57% 的学生表示缺失严重；另有 17.31% 的学生表示完全缺失、感受不到。

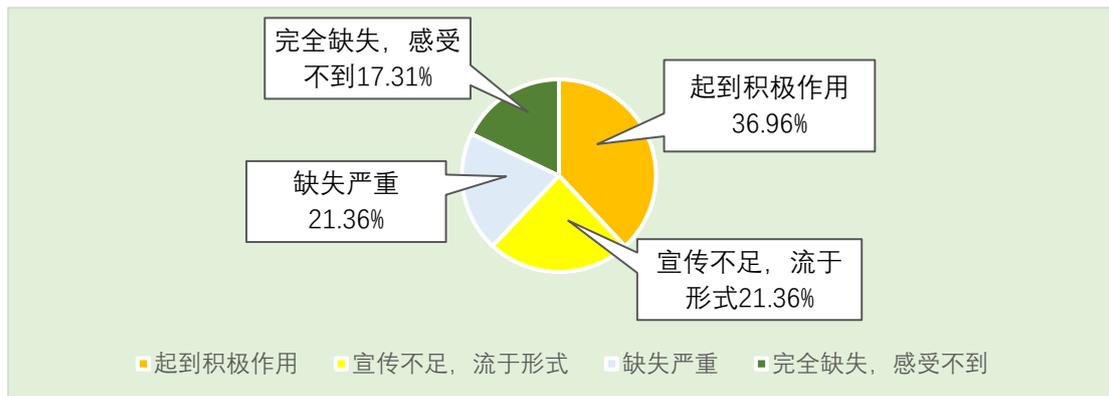


图 5.10 您觉得当前社会对于铁人精神的宣传

从调查结果可以看出，仍有少部分中学生认为当前社会对铁人精神的宣传有所缺失，当前社会对铁人精神的宣传、弘扬方式方法还需更新，应建立起完备的体制机制。

如今科技进步飞速，新兴的新媒体技术逐渐崛起。作为社会的主要信息传递

手段,新媒体已成为主流媒介。在这个电子智能化设备更新换代速度极快的时代,我们需要把铁人精神的文化和价值观融合到日常的思想教育当中去,并密切关注现实情况,寻找新的传播渠道和利用新型的互联网工具,以确保在舆论场上始终占据主导地位。然而,目前对思想政治教育的网络应用仍有待改进。

第一,通过相关词条检索,在网络媒体中涉及铁人精神的文化信息较少,随着科技的发展,社会成员可以通过多种媒介获取信息,其中包括互联网上的各种公众号、新闻软件、党建平台等。铁人精神的文化魅力还停留在当时的时代背景上,和当今时代并无太多关联,缺乏生命力。

第二,没有对网络群体的年龄、上网时间、通过什么方式上网以及上网目的进行调查论证,就无法掌握不同上网群体的特点,而导致广大的网络群体不会被与铁人精神相关的优秀文化所吸引,从而使铁人精神的传承状况愈低沉,出现造成价值观建设缺失的现象。

第三,对网络阵地的正确认识,铁人精神文化理论的建设者和专家们因各种主观因素,对其即时性、短暂性、自由性、虚拟性等特点造成对网络认知有限,片面地认为其不适合进行铁人精神的文化教育,势必导致思想政治教育失去最为广阔的教育基地。此外,网络媒介已成为人们快速有效获得信息的首选工具,要紧紧抓住网络这个重要的宣传渠道,以推动思想政治教育的价值观念塑造和弘扬中国优秀传统文化的发展。

第四,由于传统的铁人精神传递方法较为过时,且与其相关的文化信息零散、不完整,这使得网络社区对于铁人精神的相关文化的理解往往只停留在表面层次上,进而影响了铁人精神深入渗透到思想政治教学的效果。虽然通过报纸、图书、广播等方式可以向公众传达铁人精神的相关知识,但是随着互联网的发展与科技进步,如:社交媒体、移动新媒体等新兴媒介已经成为当前网民的主要获取信息的渠道。如果不能适应这种变化并利用这些新兴的网络平台来宣传铁人精神,那么就会使网络思想政治教育出现落后甚至空白的情况。同时,新媒体具有迅速传播和直观展示的特点,如果一味追求新媒体的形式,可能会导致铁人精神所包含的内容受到扭曲或者删除,这样就可能误导一部分网民产生错误的认识,进一步引发道德修养方面的问题。建设铁人精神的网络资源传播平台刻不容缓,让铁人精神的相关文化有迹可循,从而全面、系统的推进铁人精神的文化教育。

5.3.2 缺乏与铁人精神相关的社会氛围

当前社会不良风气产生了一定的消极影响,致使铁人精神的文化继承和发扬需要营造全方位的育人氛围。在社会发展速度加快、经济全球一体化、世界多元化以及西方社会思潮的入侵下,一些不良思想纷沓而至,譬如:精致的利己个人主义、唯利是图的拜金主义、贪图安逸的享乐主义以及极端的个人主义等,影响着社会整体风气。经济全球化带来机遇的同时,也带来了对文化软实力的考验,漠视民族意识,动摇中华民族传统文化在人们心中的地位,不良风气致使人们过多在意个人经济利益,而忽视了整个民族乃至整个国家的利益,表现出社会整体道德水准下滑,人与人之间缺乏沟通,社会公民缺少公德心和责任心,出现信任危机。这种现象使得人们的价值观偏离正轨,并影响到他们的行为方式,对社会关系中的人际互动能力产生负面效应。此外,当个体间的相互信赖逐渐减退时,也会引发一系列的社会问题,如:公共伦理观念的丧失、承担的责任减少等。因此,对于这样的情况若任其发展下去,将会对我国的教育事业造成不可逆转的影响力,尤其是中小学阶段的学生思想政治教学工作构成严重威胁。

现阶段,无论在媒体新闻还是社会生活中,总存在因道德缺失而引起的社会现象,商家未做到诚信经营导致食品安全危机、婚恋关系出现丑闻、子女未能尽到赡养父母的义务、政界不法官员未能廉洁执事等,这些负面的、消极的行为正在悄无声息地侵蚀着人们的生存空间,并对其心理健康产生影响。社会氛围熏陶着价值观,根正苗红的价值观需要在积极向上、可持续健康发展的社会态势下陶冶,将铁人精神的相关文化融入至中学思想政治教育,有助于营造一种净化自然环境和人文环境的社会氛围。加强铁人精神融入思想政治教育体系,通过全方位、多层次、多领域的营造出优质的育人环境至关重要。

5.3.3 宣传铁人精神的场所比较稀少

在关于“您会去哪些专门场所了解铁人精神?”的问题中(见图 5.11),有 58.74%的同学表示去纪念馆;有 36.19%的同学表示去铁人故居;有 25.63%的同学表示去博物馆;还有 18.63%的同学表示去其他场所。在与当地相关调研学校思想政治老师的交谈中,有不少老师表示由于地理条件和区域经济发展以及学生

家庭条件等客观条件的限制下，很多同学没有机会去实地研学。加之在社会文化的多元发展下，与铁人精神相关的文化建设少之又少，不论是通过纸质版、电子版的文化宣传还是实地实物的物质保障，都在客观方面致使学生继承、弘扬铁人精神的物质资源稀缺。

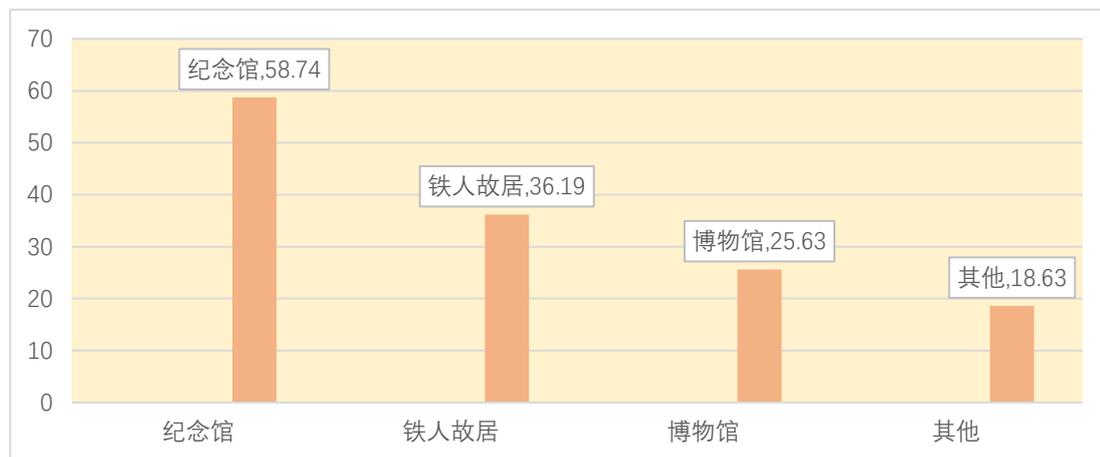


图 5.11 您会去哪些专门场所了解铁人精神

6 铁人精神融入中学思想政治教育的实施路径

随着时代的发展,我们应当积极弘扬当代中国社会主义核心价值观,这是一种具有中国特色社会主义的意识形态,代表着中华民族文化的发展进步之路。中华民族有着深厚的人文底蕴和历史意涵,民族精神是中华民族欣欣向荣、蒸蒸日上的重要支撑。^①新时代的中学生是实现中华民族复兴梦想的重要推手,中学校园是对中学生进行思想启迪和品格修炼的重要场所,把具有深远意义的铁人精神融入到中学生的思想政治教育中,对国家发展的长久战略做好人才储备、实现中华民族文化的伟大复兴具有关键作用。因而,有针对性地对铁人精神应用于中学生思想政治教育中存在的问题及其原因进行探赜,从学生层面、学校层面、社会层面三个方面入手,探析行之有效的实施路径,使铁人精神的相关内容能够更好地融入中学生思想政治教育,有力地推动中学思想政治教育的发展。

6.1 学生层面:充分发挥学生的主体性为重点

6.1.1 鼓励投身实践,做到知行合一

毛主席曾这样说过:“实践是检验真理的唯一标准。”实践活动是成功之路上不可或缺的一部分,能够激发学生的积极性,帮助学生探索真理、了解国情,服务于经济社会,突破自己、实现价值。通过丰富多彩的德育课程,加强德育的有效性,不断推进教育的创新,落实立德树人的基本宗旨,致力于培养具备良好道德品质、身心健康、勤奋好学的未来人才。

第一,积极开展社团活动。社团是一个多元化的组织,它涵盖各种领域,拥有无限的可能性。这些活跃的组织鼓励学生积极探索未来,有助于发展他们独特的思维方式,有助于培养他们的人际关系,有助于促进他们自我的实现。此外,社团出色的管理机制可以让不同的学生从不一样的视野去探索世界,从而更好地了解彼此,更加全面地完善个人素质。在丰富课余时间时,各社团可以共同举办以学习铁人为主题的娱乐活动,让学生基于自身兴趣自发地选定节目排练演出,制定相应的评奖规则,对杰出个人、团体及作品进行表彰以资鼓励。例如:在铁

^①习近平. 习近平总书记系列讲话读本——关于建设社会主义文化强国[M]. 北京:人民出版社, 2014: 10.

人诞辰来临之际,学校可以以社团为单位、以缅怀铁人为标题开展主题纪念活动,可以是舞蹈、诗朗诵、歌唱、小品、相声、书画、征文等形式;在暑寒假时,可以组织相关的研学活动,去铁人故乡、铁人博物馆、铁人工业体验馆等,形式上不拘一格,倡导学生积极投身到这种意义深厚的实践活动中。^①“台上一分钟,台下十年功”,在千百次地排练中,不仅为学生的课余生活增添了趣味,同时可以对学生的身心进行净化、加深学生对铁人文化内涵的认同,于春风化雨、润物无声中对学生进行渗透性地铁人精神教育。社团作为中学生提升自身技能的平台,来自各个班级的志愿者组成、互相配合,通过激励,让学生更多地探索、实践,并且利用自身专业知识与技能,为未来打开更多的可能性。中学生的交往方式和能力是影响未来发展的重要因素。因此,学校应该积极鼓励学生参与铁人活动,以培养学生的社会责任感、团队合作精神,激发学习热情,让学生更好地实现自己的梦想,并为实现这一目标而努力奋斗。

第二,开展社会实践活动。通过实践,学生可以更加深入地了解社会,并为之做出贡献,从根本上获得知识的积累,进而增强自我意志,发挥自身才能,提升自身能力,实现自身价值。例如,清明节时,组织学生为铁人扫墓献花,缅怀铁人,进行铭记伟大历史人物、砥砺初心奋进学习的爱国主义教育,对学生进行信仰信念信心的建设;在劳动节,组织学生去铁人工作旧址进行参观访学,实地观摩铁人历史遗迹,感受铁人为祖国奉献终身的激昂历程,亲眼见证铁人为共产主义事业奋斗的革命火花,深刻体会英雄人物的伟大与英雄事迹的震撼,这种身临其境的学习体验,能使学生深切地理解这些英勇的人物是多么崇高且令人敬佩,也能让学生更加珍惜如今的国家繁荣昌盛、民族自立以及人民安居乐业的幸福生活。这不仅可以激发学生的雄伟抱负,还能让学生始终关注国家和民众的需求,承担起推动社会主义现代化建设的责任,共同创造美好的未来。学校可以被看作一个微观的社会,但这种微观的社会却远比想象的要复杂得多。因此,要想成为一个优秀的学生,就必须深入地了解这个复杂的世界,从多角度探索和体验,将实际经验和理论知识融为一体,以此来激励自己,培养出一种谦虚谨慎的态度,从而使今后的道路走得更远。在当今的世界,学习和成长都需要学生不断努力,在学校,学生致力于通过课堂、家庭和其他方式来锻炼和成长,以便在未来的日

^①谷霞,李万鹰.大庆精神铁人精神的时代价值及传承弘扬路径研究[J].大庆师范学院学报,2023(05):19-38.

子里有所成就。在社会中，学生需要通过实际行动来探索和发展、不懈努力，以便在未来的日子里有所建树。

6.1.2 评选优秀模范，发挥榜样作用

榜样教育是古今教育、古今社会发展的重要力量，对人的发展至关重要，会约束人的行为举止，影响人的思想态势。在义务教育阶段，榜样教育仍是一种行之有效的、不可或缺的教育方式。

第一，示范得宜，家长始终是孩子的第一榜样。作为父母，应该担负起培育下一代的重任，因此，必须以自己的行为和语言来激励自己的孩子，让孩子从“润物细无声”的故事里获得智慧和勇气。家长应该以自己的实际表现来激励孩子，让孩子从小学习，从小做到最好。如果家长希望通过自身的行动来树立良好的榜样，给予孩子正向的影响，那么自身应该努力实践。^①一是家长应当以自觉的态度遵守社会公德，以铁一般的责任心和爱国之心去对待工作，并且在自身的言行举止中体现出这种责任感。二是要培养孩子的优良品格，让孩子深刻理解铁人的精神，在处理事务时，家长要具备高尚的情操和坚定的品格，这样孩子就能够在家长的影响下，获得良好的品质和健康的人格。三是培养良好的习惯，学习铁人的生活作风。家长有条理地安排自己的工作，这样孩子也会效仿，并且能够受益终身。四是营造良好的家庭氛围，学习铁人对学习知识的坚毅意志，攻克文化关、翻越文化山。如果父母喜欢阅读，并且拥有优秀的阅读能力，那么家长应该在指定的时间与孩子共同进行阅读，这样既能帮助孩子建立良好的阅读兴趣，又能促进父母的个人成长。

第二，要根据当下的实际情况，采取各种不同的教学方法。青少年拥有无限的创新精力，应该大胆地去尝试、去发现，来更好地应对日益改变的社会环境。此外，要培育孩子的独立思维和勇于表达、勇于挑战的信念，以及更好地融入当下的思想环境，使学生能够把这些信念融入他们的思想和日常行为中。因此，榜样教育必须根据当前的情况进行适当的调整，并且致力于将学生培育成长为拥有坚定的理想和遵循社会主义核心价值观的未来接班人。^②例如：一是学校以“榜

^①刘书林,陈立思.青年思想政治教育学原理[M].北京:中国青年出版社,1999:62-89.

^②沈壮海.思想政治教育有效性研究[M].武汉:武汉大学出版社,2001:49-73.

样教育”为主线。开展“吾爱吾国，学习铁人”、“致敬最美模范”等主题班会、队会活动，引导学生深刻认识到国家的发展是没有硝烟的战场，铁人等一代石油工人们用自己的血肉之躯筑起了新中国的石油工业长城，他们曾经在国家面临困难的情况下挺身而出，是给学生树立崇高的品格当之无愧的先锋榜样，促使学生为国家的富强、民族的振兴、人民的福祉而奋发向上，全国人民精诚团结，从自身做起，每一个普通人都能成为英雄、成为榜样。二是进行主题阅读活动。对于青少年来说，正是借助了榜样的影响力。在谈到榜样时，历史上的伟人无疑具有最大的说服力，而获取这些历史伟人信息的最佳途径就是阅读他们的传记。许多著名的历史人士，他们的童年时光，往往会借助于名著来激励和鼓舞自己。梁启超先生更是指出：“读书能够激发一个人的志向，并且可以增加处理事务的智慧，这就是古代贵族为什么要读书的原因。”在班级内、年级内开展主题阅读活动，对撰写铁人及其事迹的优质书籍进行深入学习与探讨交流，让学生有充足的自主性，在与同学的交谈中产生灵魂的碰撞、情感的火花，并在读书活动中达到激发学生的语言表达能力、提高思维逻辑能力。通过名人传记的阅读，来加深自己对历史人物的领悟和父母、老师的说教以及对铁人精神的理解与认识，青少年能看到伟人们完整真实的一生和所经历的每一次重要事件，能看到伟人是如何面对自己人生中最艰难的时刻，明白他们的成功是通过坚持不懈、长期积累才得以达成。三是开展各种综合实践教学活动，做生活的有心人。德国教育者福禄贝尔说：“教育之道无他，唯爱与楷模而已。”帮助孩子在未来发展中形成一种正确的行为准则，从而培养出具有良好品质的未来公民。学校可以举办相关的家校活动，在学校和家庭联合作用的机制下，通过对学生践行铁人精神的行动进行评比，综合思想、行为等多元的价值评价体系，对学生进行综合性评价，以敦促更多的学生向优秀的学生榜样学习，起到见贤思齐的示范作用。学生具有向师性，尤其是中学生。对教师进行学习铁人精神的活动评比，授予教师相关的荣誉称号，将激励更多的学生学习教师的优良品性与行为规范，从而在学生群体、教师群体内掀起学习铁人的热潮，促进学习铁人校园氛围的建设。家长与老师在日常的各种综合实践活动中，引导孩子做个“有慧眼”的人，能发现别人的“闪光点”，并以他人作为某一方面的榜样，以强化学生的精神素养，发挥铁人精神的育人魅力。^①

^①黄蓉生.当代青年思想政治教育研究[M].成都:四川人民出版社,2002:42-62.

6.1.3 提高自我意识，强化铁人情怀

铁人精神产生的时代背景是建国之初，在社会环境恶劣艰苦的情况下，由王进喜和石油工友们在石油大革命中创造出的时代革命精神。伴随着社会的变化与时代的进步，许多人开始质疑这一理念是否适用于当前飞速变化的社会环境。产生此疑惑的原因是一些人对铁人精神的历史认可度不足。由于青少年缺乏丰富的社会经历，他们的观点塑造主要依赖于教育和家庭的影响，同时他们也尚未掌握独立思考及逻辑分析的能力。目前正处于改革的关键转折点上，青少年的价值观念易受外界因素干扰，大部分人在理解铁人精神时仅局限于表象层面，而非发自内心的接受。所以，唯有持续增强青少年对铁人精神的认识并加深其认同感，才有可能激发他们以严肃的态度去研究和传承铁人精神。

铁人精神融入中学思想政治教育中的“融入”二字，有着双重的解释：一方面是工作的整合，主要是针对老师而言；另一方面则是物质形态的结合，重点在于学生。详细来说，首先是在中学思想政治教育工作中把铁人精神纳入其中，涵盖了教导和实践两个方面，其次是让铁人精神深入到学生的思想里，通过逐渐的影响使得它成为内心的价值观并转化为实际行动。

第一是文化熏陶。在学校引入铁人精神并将其纳入中学生道德教育的进程中，学校文化和其产生的效应是不可或缺的。一所学校的价值观和环境会对中学生的主要信仰产生长远的塑造作用。对于中学生而言，他们可以通过创建以铁人文化为主题的教育活动来推动铁人校园文化的建设和进步，使学生在不知不觉间吸取铁人的核心精华，增强铁人情结。

第二是环境熏陶。常言道：“鸟随鸾凤飞腾远，人伴贤良品自高”。一方面，环境对个体的发展和成就至关重要。对于中学生来说，家庭环境、朋友圈、学校氛围等都是影响其主体观念意识的重要因素。因此，营造积极向上、具有铁人精神元素的氛围来达到对上述因素的强化和熏陶自我的目的。另一方面，也应重视互联网领域的进步，采取“线上”和“线下”双轨并行的策略，强调网络生态的健康发展，利用网络媒介来推广关于铁人的事迹及铁人精神文化的活动，把网络平台打造成为传播铁人精神的重要场所，通过网络手段大力宣扬和传承铁人精神。

第三是引领正确的舆论导向。要有效地推广和传递铁人精神，必须借助公众舆论的力量。通过采用高效且广泛覆盖的方式(如快速传播、高精确度)，可以进

一步提高铁人在新历史阶段的影响力、吸引力和实际效果。运用多种渠道包括互联网平台、新闻传媒设备或者科技工具等方式，向大众提供丰富的信息来源供其自由挑选最适合自己的知识领域和获取方法。这种多元化手段可以让大众更深入地了解关于“铁人文化”的精髓，并在实践中加深对此类价值观的确信程度，从而促进一种积极的社会氛围的形成，为推动此种理念的教育普及营造有利的条件。

6.2 学校层面：逐步完善铁人精神教育体系

加快构建铁人精神教育体系，能够为铁人精神融入中学思想政治教育提供有力保障。

6.2.1 加强校园文化建设，实现显性与隐性相结合

开展校园特色文化活动，从另一种角度来讲，也是开设校园文化建设。校园文化建设是一个复杂而又具有深远意义的过程，既需要物质上的投入，也需要精神上的投入，还需要制度上的支持，只有三者兼顾，才能构建出完整、协调的校园文化形象。此外，完善的校园设施也是师生参与各种教育活动的重要基础，让师生在探索、实践、享乐的过程中，获得智慧的滋养和精神的鼓舞。

第一，在社会构建的过程中，精神文化发展是最高点，物质文化发展是达成目的的渠道和媒介，是推动校园文化构建的必然前提条件，是社会构建的一部分和至关重要的支持。学校的物质文化已经成为一种重要的社会基础设施，其存在和发展都反映出一种独特的教育价值观，这种价值观可以在校园所拥有的实物和相互之间的联系中感受到。校园物质文化的每一种实物，以及各实物相互之间构成的关系，无不体现了一种教育价值观，是一座学校实质、个人、文化精神风貌的集中反映。通常包含历史传统和被所有教职工接受的共同文化理念、价值取向、生存理念等思想，学校的物质文化建设不仅体现了一座学校的人文气息，更是从侧面表现出学校的教育理念、自身特点。^①将理论知识与实践活动统一起来，把铁人精神的相关文化资源融入到师生的学习环境中，让铁人精神成为一种无形的力量引导师生乐于传承。例如，教育机构可以通过组织各类文化展演来推动学生

^①青少年红色励志故事丛书编写组. 王进喜的故事[M]. 长沙:湖南人民出版社, 2012.

的参与度,设定明确的评比标准及竞赛准则,让学生在课堂里创作关于铁人精神主题的手抄报或黑板报,然后邀请校方管理者和教师一起对优秀的作品进行评估,并将它们悬挂于学校的走廊内供大家欣赏,以此激发同学间的互相学习热情;此外,可以在教室内设置有关铁人精神的相关标语,把铁人的格言当作楼梯上的标识牌,并在校园内使用与铁人的文化和信息相关的路标;同时,也可以在校园公告栏中的设置铁人精神的特有板块,讲述铁人王进喜的事迹,推广铁人精神。另外,学校可举行流动红旗赛,这面旗帜象征班集体的凝聚力和发展方向,能够营造出一种竞争激烈、互相鼓励的氛围,让每个人都能够发挥自己的潜能,朝着更高的目标前进。^①

第二,“学校精神”也就是校园精神文化,涵盖了校园环境、师德、课堂氛围、同伴之间的互动,从学习到日常出勤、社会交往、道德操守等,贯穿整个校园的每一处细节。学校注重校风建设,可以融入铁人精神相关的教育资源,例如:贯彻“为国解难、为中华民族争气”的爱国理念;“宁可少活二十余年,拼命也要拿下大油田”的不懈奋斗;“干事业要经得起儿孙万代检验”的探索真理;“甘愿为党和人民当这辈子老黄牛”的忘我敬业精神,这些都是社会主义核心价值观的内容。铁人精神中铁人对工作的“三老四严”要求也可根据具体的校园建设需求制定为校训,它强调学生应该以诚信、勤奋、负责的态度来完成自己的学习任务,并且以“四严”来规范自己的行动,以此来满足学校的发展和教育目标。如:三老即当老实人、说老实话、办老实事,四严即严格的要求、严密的组织、严肃的态度、严明的纪律。可作为规诫学生为人处世的戒律,也可作为学校党员教师的工作信条,敦促全体师生向铁人学习,一致努力建设铁人校园。

第三,校园制度文化对于构筑一个健康的、充满活力的环境至关重要,它既体现了学校的历史、宗旨,又体现了当代社会发展的趋势。既要求我们遵守各项法律法规,又要求我们尊重他人,营造一个充满活力、尊重他人的环境,从而促使校园工作更加高效、严谨。校风是对学校精神风貌的整体概括,不仅包括师生的学习风气,还包括学校领导的工作作风。任何一所学校都会有其标志性的校训、规章制度、校徽以及校歌等元素,这些都构筑了独特的校园风气。校园风气具备

^①白小玲. 小学红色文化教育现状及改进策略研究——以宁夏G市四所小学为例[D]. 宁夏大学, 2022(06):37-66.

强大的影响力，对于学生的成长和学校的发展具有深远的意义。^①铁人精神融入中学思想政治教育是一个庞大的工程，需要有完备的体系、严密的管理制度以及先进的理论与丰富的实践相结合作为支撑，才能使得其融入中学思想政治教育具有可行性、有效性。学校在贯彻落实新时代的教育标准时，要从最低处做起，加强教师教学能力与学校日常规章制度的提升与建设，建立起相应的激励奖罚制度，对先锋模范事迹的人物进行表彰奖励，使奖惩公开、公平、公正，更好地规范师生的行为举止，鼓励和鞭策广大师生奋发进取创造更好的校园环境。落实好各项工作的实施与主体责任，在其位谋其职，敦促领导干部积极履职，在增强事业心、责任感中狠抓落实，为铁人精神融入中学思想政治教育工作的开展提供保障。另外，由于铁人精神融入中学思想政治教育工作的复杂、繁琐，可与铁人精神的相关研究所、教研室等专业性强的部门进行联合部署工作，要求相关部门积极配合工作，严密执行各项工作的要求，由此保证铁人精神融入中学思想政治教育工作的有序开展。^②

6.2.2 强化教师文化认同，提升铁人精神育人价值

随着时代的进步，传统文化的影响力越来越小，许多传统文化已经被淡忘甚至消失。这导致一些传统文化和教育实践的脱节，使得它们的价值和作用受到严重的限制。教师是人类灵魂的工程师，是把握好文化价值和传承文化的倡导者，在领悟文化和传播知识的过程中起重要的作用。通过深入研究，探索出一种能够让教师更加深刻理解和认同铁人精神的有效策略，将其融入到教师的内心世界，从而发挥出铁人精神文化的最大效力。

第一，赋予教师主体地位，使之具有多样性。为了更好地传播铁人精神文化，我们应该加强对教学环境建设的认识，让教师参观具有铁人办学特色的学校，以便更深入地体会到铁人精神文化的内涵，增强其文化自信心，并结合实际情况，分析不同学校的铁人精神文化特征，以案例的形式深入挖掘文化内涵，最终为建立一个充满铁人精神文化气息的外部环境提供有效的指导和建议。通过创新外部环境，可以更好地教育学生，并为其提供独特的学习氛围。通过全面利用校园的

^①王学俭. 思想政治教育理论与实践问题的研究视角[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2017:69-88.

^②教育部教育管理信息中心. 全国优秀学科教案评析小学思想政治[M]. 重庆:西南大学出版社, 2018:39-56.

资源,采取多元化的布局,营造一个富有铁人文化气息的环境,让墙壁、花草树木、文化设施都能够发挥自己的作用,彰显出校园集体统一和特色鲜明的办学氛围。^①

第二,以视觉和听觉为基础,突出铁人英雄的独特魅力,加深其认同感。给其文化身份定位,营造出融合的氛围,并以实际的行动来展现价值观。利用人物形象,把其思想融入到学生的日常生活当中,以此来提升学生对于铁人的认同。运用互联网、新闻媒体等媒介,来展示“人与自然”的内容,将其与“生活即教育”的理论结合起来,营造出一个充满活力的“生活融合课程”与“实践教育”的氛围,让学生能够深入了解这位伟大的革命先烈,通过参观铁人遗迹、参观铁人故居、参观铁人纪念馆,来更好地感悟其伟大事迹。由此充分利用周围的资源和条件,可以创建一个关于铁人精神的课程,创设出一种独一无二的、富有铁人气息的校园文化。^②

第三,让铁人文化有序,用制度保障铁人文化的执行与传承。秉持“以人为本”的原则,学校的规章制度不仅能够反映个体的价值观,同时也能培育团队精神,使教职工相信铁人文化和其制度可以实现个体及团体的共同进步,从而确保铁人文化成为核心的文化力量并且持续稳定地存在。运用“文本指导”的方法,学校可以选择一些关于铁人精神的书籍,通过举办各种活动或专题讲座等形式,让教师深入理解和学习这些内容,进一步增强老师对于铁人的认同感以及对铁人精神基本素质的认识。坚持“刚柔相济”的平衡,营造出融洽的人际关系和宽容、友善、互信的工作环境。实施独特的教学方法,激励老师们用信仰力量、严格自律的行为态度以及不断追求卓越的精神实现更高水平的发展,也让教师更好地把握课程中的知识点,进而提高管理效果,同时,创造充满活力且富有激情的学习空间。

第四,将观念转化为实际行动,实现由潜在矛盾向拥抱、开放、创造的转折。利用“从群众中来,到群众中去”的理念,举办“我的铁人价值观”的演讲比赛、“铁人知识大冲撞”的辩论会、“铁人播报台”、“我向铁人学习”的讨论等,使“故事理念化”能够更好地渗透给广大师生,这样的活动以增强大众对这个主题

^①朱晓娜. 阐述新时期小学思想政治教育的现状与对策[J]. 天津教育, 2019(11):16-22.

^②唐卓, 郑海呐. “铁人精神”融入新时代大中小学劳动教育初探[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021(10):19-31.

教育的理解度，并激发他们的热情与动力，这些活动的目的在于激励全体教职工及学生们充分挖掘自己的潜力和最大限度的提升工作效率，从而为实现教育目标做出更大的贡献。

第五，“精神文化结构”的重点是“教学内化”、“社会文化设置”、“转化生成”，将铁人的英勇事迹作为课程的核心，以此来激励教师深入领会、把握、弘扬这种英雄气概，使其融入到课堂之中，从而提升在课堂上的传播效果，激励教师更加热爱这种伟大的英雄。通过开发具有独特性的铁人课程，结合具有吸引力的活动来提升其社会价值，进而增强其对社会的影响。此外，加强对铁人相关材料的收集整理，以便更好地传播和发扬铁人文化精神。^①还可以利用媒体力量，宣传铁人精神在中学思想政治教育中的应用，从而更好地推广这种理念，让更多人受益。通过引导舆论，加强行为文化的建设，激发教师对铁人精神的认可，并促使整个社会更好地传承和发扬这一精神。^②

6.2.3 活用铁人精神教学，优化教法与内容设计

课堂教学设计是促进学生创新能力的关键因素，而有效的新课引入则能够唤醒学生的求知欲，激发好奇心。好奇心是人类天性中最重要的特征，它可以为学生的创新思维提供强大的推动力，从而使学生更加热衷于探索，获得更多的成果。教师作为课程的核心，不仅要负责传授知识，还要积极推动课程的发展，使课程得以真正落地。优化铁人精神融入中学思想政治教育的教学模式，来增加学生学习铁人精神的兴趣。

一方面，强调以人为本和立德树人教育理念，注重对学生思想、行为的引导和研究，有助于课堂“铁人文化”教学行为的强化，同时结合新兴媒体的发展，采用多媒体教学、慕课等方式来吸引学生关注课堂内容，促进学生对铁人文化知识的吸收和接纳；另一方面，采用新颖的教学方法融入到铁人精神的核心内容中，例如：质疑激趣法，通过提问激发学生兴趣、求知欲望；联结变通法，让学生联系不同知识领域，培养灵活变通能力；定势打破法，鼓励学生打破固定思维定势，探索新思路；实践操作法，提高学生实践能力和观察能力；辩证交流法，采用辩

^①赵为. 铁人精神融入概论课程实践教学项目研究[J]. 智慧中国, 2021(09):17-28.

^②任继凯. 大庆精神铁人精神的话语建构[J]. 中国石油大学学报(社会科学版), 2021(02):19-33.

证思维的方式,让学生对自己的学习成果有清晰的认识,有效促进其持续努力;活动教学法,提供充分的机会,鼓励学生勇于挑战、积极参与,在实践活动中个人能力得到提升,最终实现“学习的主人”的目标。^①通过教师之间的有效沟通,可以更好地指导学生,并有效地改善学习过程,实施有效的学习策略。从授课方式入手,给予学生更多自我展示的机会和自主选择的权利,基于学生对知识的浓厚兴趣可促进对知识的吸收与理解,在学生脑海中建构“铁人文化”的知识体系、提高学生“铁人文化”的实践能力,让学生通过扎实的理论基础和丰富的实战经验由衷地对铁人精神产生认同感、自豪感。

6.3 社会层面:协同多方力量,拓宽教育渠道为合力

6.3.1 优化传播平台,增强铁人精神亲和力

重视思想建设,加强理论建设。坚持以马克思主义为指导思想,将其融入思想传播,不断深化思想认知,是我们党的光荣传统,也是我们的一大优势。随着理论的创新,思想的传播也必须不断提升。当前,“两个大局”的影响力日益扩大,主流思维的建构也受到“两个大局”的影响。在这样的背景下,主流思维的建构依然存在许多风险,不断提升理论水平的使命也依旧艰巨。因此,我们必须深入领悟习近平总书记关于中国特色社会主义思想的核心理念,秉承并坚定马克思主义在我国的历史地位,不断开拓理论的前沿,以适应当今时代的思维模式,有效抵御外部的思潮撞击,以满足社会发展的需求。通过持续改进铁人文化的表达形式、方法以及渠道,使其在社会中得到更广泛的认可,实现更高的发展。

第一,着力充分发挥“主要力量”、“主通道”、“主战场”功能。进一步强化政府对新闻媒体的领导,使之真正发挥好弘扬铁人文化精神的主力军、主通道、主阵地作用。理论改革创新先行,基础理论推广跟上。主导新闻媒体应当积极弘扬正能量,牢固树立党和人民的喉舌形象,努力推动铁人文化的传播和发展。进一步深入研究与科技融合的发展之道,充分发挥消息平台权威性和采编人员专业性的资源优势,顺应分众化、差异化的传播发展趋势,创新表达方式,持续开展体现铁人精神年代、风貌特色的新闻报道。打造一支对党忠诚、理论知

^①陈银妹. 中华优秀传统文化对小学思想政治教育的作用及应用模式[J]. 新课程教学, 2022(03): 14-28.

识水平和传播技术能力兼具的新闻媒体人才队伍，是优化铁人文化传递、增强主流媒体传播力的关键基础。同时，加强培养对创新理论的学理性研究、解释、推广、支持等方面的专才，要完善铁人社会历史文化与新闻、文化艺术、石油工业等交叉复合型理论知识结构，掌握新媒体科技与发展的内涵逻辑，练就“金刚不坏之身”，为主流媒体推广铁人社会历史文化奠定扎实的学理支撑和人才保障。

第二，妥善管理和运用全媒体技术，提高传播效率。直面媒体技术发展带来的巨大挑战，主动落实媒介融合发展策略，努力构筑全媒体传播系统，高效拓展主流社会价值的效应版图，提升铁人文化宣传的涵盖面、延展度和通达率。对铁人文化如何在全传媒时代“飞入寻常百姓家”和“策、采、编、发”如何致力于推动媒体融合，以构建一个完整的、具有铁人文化特色的传播矩阵，并将“主动脉”作为提供铁人文化服务的平台，让正能量的清流从各级各类的媒体中流淌出来，使铁人文化得到更广泛、更深入的传播。通过利用全程媒体和全息媒体，我们可以有效地利用它们的优势特点，来实现快速、有效的传播。这种方法可以避免“一阵风”短期运动中的“一阵风”现象，也可以使传播更加有趣、深入。此外，利用“人人都是麦克风”中的社交特性，为传播提供更加丰富的内容，有效地避免“一顿灌”的单向灌输。

第三，创新话语表达方式，增强传播效果。运用民间传说和现代案例，将理论与实践相结合，优化铁人文化的表达方式，努力将政治观点转变为大众观点，将学术观点变为公众普遍接受的观点，并将宣传观点融入到日常生活中。重点关注多元思想，突出铁人精神的价值指引作用；深入剖析当下热点，展示铁人文化的学术说服力；利用生动形象的叙述，激发公众的共鸣，增强铁人文化的影响力。

“晓之以理”中，要善于利用铁人文化来指导现实问题的定性分析，为热点事件的解决提供观察视角，为社会舆论的评估提供价值尺度，为矛盾纠纷的解决提供方向和原则。“动之以情”以其独特的方式诠释了铁人精神的抽象概念，运用简洁的语言、精辟的论述，以及网络流行梗、大白话来阐释深奥的学术理论。应该积极探索并采取更加亲切、贴近、有效的沟通方式，来提升公众对价值观、思想观念以及情感上的共鸣。如此一来，不仅可以关注老百姓的日常生活，而且可以以温暖的声音把权威的观点传递给每一个人，让群众感受到真正的温暖。

6.3.2 倡导铁人新风，营造良好的学习氛围

“破釜沉舟百二秦关终属楚，卧薪尝胆三千越甲可吞吴”。铁人们以王进喜、王启民、李新民等一代代勇士的英勇行为，将祁连山当做精神支柱，不断挑战石油技术的极限，以此作为中国石油在海外自我宣传的特色，展现出敢于挑战、无惧困难、勇于担当的精神。“铁人精神”为我们带来的挑战令人叹为观止，它构建起一种长期有效的、非凡的民族精神，为子孙后裔树立起典范，鼓舞我们敢于承担责任、敢于开拓进取、敢于拥抱变革，以实现自身价值。

良好的社会氛围是民族振兴的社会基础，是人类文明的重要体现，是治理有效的一种表现形式。营造积极良好的社会氛围，既要提高公民的个人素质，又要确立社会整体的精神风向，铁人精神具有持久的生命力和凝聚力，为促进民族振兴创造了良好的社会环境和坚实的社会基础。^①而家庭处于社会环境中，家庭成员的某些价值观念与所在社区保持着高度一致，受到社区整体文化价值观念的整合。如此一来，学生对社会的看法首先要受到社区所推崇的价值观的影响，尤其是在其价值观形成时期，这种影响最为突出。

第一，文化氛围是社会氛围的主要内容。社会范围内可将铁人影院收藏的铁人相关电影拷贝，每月都组织居民观看一次红色电影，重温红色故事，传承红色基因。党群活动中心广场在节假日晚上可组织相关的文艺汇演，吸引群众观看，同时，不定期的邀请市委老干部艺术团进行戏曲、合唱等文化互动。^②文化氛围浓厚了，人民的精神世界也会随之丰厚起来，人民对于铁人文化的记忆和理解也会深刻起来。

第二，和谐的气氛是促进人民团结一致、共同进步的关键因素。和谐氛围中的群众对铁人文化乐于接受，对社会也乐于去奉献。社会以建设和谐社区为载体推进和谐文化，创造和谐氛围。探索本地居民的习俗特性，融入铁人文化元素各类文艺活动，在此过程中推动社区和谐发展；加强党群建设，通过和谐团结推进公众与政府的和谐共处。以铁人精神为指导，积极投入实践，着力解决公众关注的热点、难点问题，调节情绪、缓解矛盾，尽可能减少不稳定和不安全因素的出现；及时发现并解决可能影响社会稳定与和谐的事态，建立起坚固的安全稳定防线，营造和谐的社会氛围。

第三，发展创新是社会进步的主题氛围。发展创新是当今社会的主题。在基

^①李志辉. 当代国外思想政治教育模式及其借鉴意义[J]. 河南理工大学社会科学版, 2010(11):22-35.

^②齐国强, 董奇. 铁人精神构筑英雄文化[C]. 新时期中国思想理论宝库, 2007(05):10-15.

层管理中，创新产业的结合方式，培育壮大一些新兴产业，抓示范、树典型。结合铁人文化的实际应用价值，不断用示范进行引领，经常以典型带动群众，以规模推进形成产业，从而形成一种昔日铁人你追我赶，积极参与创新发展的精神面貌，将铁人对工作的热情、艰苦奋斗的精神在社会上大力提倡，促使人民为自己的美好未来和国家的繁荣富强贡献力量。

第四，需要建立专业的教育和研究中心来满足学生的需求，并开展各种健康有益的活动以促进学生的全面成长。要创建专门的服务部门，鼓励学生参加社会的各项事务，让其有更多的实践经验和社会交往的机会。此外，为了更好地推动学生融入社会生活，应该成立专门负责此项工作的单位，并且要大力推广铁人精神，让其成为一种普遍的精神力量。对于培养学生适应社会环境的能力来说，社会文化和价值观的多层次性和融合性的作用更为关键。因此，在构建社区文化的过程中，必须重视铁人精神的传播工作，使之发挥出更大的正面效应。引导学生形成合理的价值观、世界观，促进学生积极社会化。

“铁人精神”为一代又一代的中华儿女提供了一个坚强的信念，为青少年提供了一个可持续的社会环境，使青少年能够更好地实现自身的价值。如今，随着科技的飞速进步，社会的变化也让许多人的内心世界充满着无限的可能性。“铁人精神”的精神激励着每一位热血的中华儿女，它的热忱、毅力、勇气、智慧，激励着中年人的缅怀，也激励着青少年的勇敢，为了把“铁人”的精神融入到每一位公民的生活之中，使得见贤思齐、崇尚英雄的理想深入每一位公民的心灵，为了实现时代的进步，书写出崭新的篇章。

6.3.3 打造文化平台，为教学提供实践基地

建立红色教育文化实践基地，旨在进一步使群众更加深入了解王进喜同志带领石油工友不懈奋斗的非凡历程和新时代新铁人在石油工业攻坚战中取得的伟大成就，传承红色基因、赓续红色血脉。红色教育文化实践基地将全力以赴，为党校、高校、中学以及各参建单位提供全方位的现场教学培训服务，利用其丰富的教学资源，为党员群众和青少年学生提供有效的实践课程，推动红色教育的高质量发展，同时也不断提升红色文化服务的供给能力，为社会公众提供更加优质的红色宣传教育活动，以期达到更好的社会服务效果。

“大思想政治课”的架构改动旨在紧密贴合习近平总书记的新时代中国特色社会主义思想发展理念,这符合教育的核心目标。致力于优化和增强“大思想政治课”的学习体验,以提高教学品质,激励师生投入到学习中,并培育他们的求知欲望。同时,借助这种方式来改进和推进“大思想政治课”的教育变革,进一步推动其教育教学的发展。通过扩展视野、培养独立思考能力,鼓励学生勇于挑战、不断进取。采用“执行者变身讲师”的模式,邀请工作经历丰富的党员干部亲临现场,充分发挥他们经验丰富的优势,结合实际工作为学员讲授课程,在交流中相互促进,增强教学的实际效果。^①同时,根据不同的年龄层次、教育程度、教学需求,可对教学点位、教学形式等进行定制化选择,将课程模块丰富多元化。创设铁人文化为支撑的文化自信教育课、革命文化为支撑的理想信念教育课、石油文化为支撑的创新实践教育课、爱国文化为支撑的家国情怀教育课等内容,形成开放多元的“大思想政治课”实践教学课程格局。提供区域位置与可选择教学点相配套的实践教学基地,便于循序渐进、螺旋式上升地将铁人文化融入中学思想政治教育之中。

“思想政治小课堂”融入“社会大课堂”是一个需要不断完善的过程,不懈努力坚持地将铁人精神融入思想政治教育,打造具有铁人特色、铁人文化气息厚重、理论与实践相融合的文化基地,成为令人向往的爱国求索之地、浸润心灵之地、锤炼品质之地、立德树人之地。

^①习近平. 在庆祝中国共产党成立一百周年时的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02(001).

7 结语

雨果曾说：“即使脚步无法抵达远处，眼光也可以穿越；而眼光无法抵达的地方，心灵却可以飞翔。”如今，由于社会主义市场经济的快速发展，人民的物质生活水准也有了显著提高，也逐渐从单纯的物质享受中解放出来，走进了更加丰富多彩的世界。精神是人们的生活支柱，人们只有具备积极的精神才能始终保持良好的状态，从而更好地推动经济方面的发展。精神和经济两者是相辅相成、互相推动的。经济的飞速发展推动了人们对精神方面的追求，积极乐观的精神态度也更好地推动经济的飞速发展。凭借着深植于中华民族内心的精神力量，我们的民族能够经受住数千年的历史洗礼，坚定地站在世界东方的舞台上。铁人精神的内涵丰富，是中国工人阶级集体力量、经验、智慧的结晶，在为国奋斗的历史脉络中不断与时俱进、革故鼎新。铁人精神与中学生思想政治教育结合具有重要的理论意义和现实意义，在多元化的文化交流和传统文化越来越被重视的时代背景下，应紧密加强铁人精神与中学思想政治教育的联系，作为中华民族精神的重要组成部分，铁人精神所蕴含的教育资源可以有效促进中学生思想政治教育的开展，有助于中学生思想政治教育培育目的的达成。

基于此，本文分析铁人精神的应用价值，发现铁人精神具有培育碧血丹心的爱国情怀、培育开拓进取的意志品质、培养奋发图强的崇高品格、培育严谨求实的学习作风、筑牢厚德载物的道德境界的价值功能，这些品质都是中华民族的优秀传统美德。其次，本文从中学生群体和中学思想政治教育的角度出发，从强化中学生的理想信念筑牢信仰之基、深入思想政治工作助推教育事业发展的深化铁人形象传承民族精神三个方面阐述铁人精神融入中学思想政治教育的必要性，从铁人精神的价值与社会主义核心价值体系相契合、铁人精神育人功能与中学德育培养目标相通、铁人精神传承方式与中学思想政治教学模式互补三个方面论述铁人精神融入中学思想政治教育的可行性。再通过问卷调查法和访谈法，探索铁人精神融入中学思想政治教育的成效、存在问题及原因。最后，本文从学生、学校、社会三大主体出发，思考如何使学生牢固树立主体意识、学校切实发挥教育主阵地的作用、社会强力发挥引导作用，从而最大程度地实现铁人精神对中学生的思想政治教育功能。

首先，本人的个人知识和技能有限，对于这个涵盖许多领域的课题，如：道

德哲学、社会科学和社会思想政治教育的综合问题，很难做到深入理解与掌握。此外，由于各种资源限制(例如：人手、物资和资金)，只能够选择部分学校的中学生作为样本群体来收集数据，这可能会削弱结果的说服力。在此，我要向各位专家、教授、教师和同学们致以诚挚的谢意，一切不足之处恳请专家、学者、老师及同学批评指正，本人今后将继续努力完善。

参考文献

(1) 著作类

- [1]马克思恩格斯全集:第 1 卷[M].北京:人民出版社,1995:61-99.
- [2]马克思恩格斯选集:第 1 卷[M].北京:人民出版社,2012:99-106.
- [3]马克思恩格斯选集:第 2 卷[M].北京:人民出版社,2012:159-168.
- [4]马克思恩格斯选集:第 3 卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [5]列宁选集:第 1 卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [6]毛泽东选集:第 2 卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [7]邓小平文选:第 2 卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [8]周恩来选集:上卷[M].北京:人民出版社,1980.
- [9]刘少奇选集:上卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [10]江泽民文选:第 3 卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [11]中共中央文件选集[M].北京:中共中央党校出版社,1985.
- [12]习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016:68-75.
- [13]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [14]梁漱溟.中国文化要义[M].上海:人民出版社,1949:48.
- [15]韦政通.中国文化概论[M].北京:北京师范大学出版社,2004:34.
- [16]肖群忠.传统道德与中华人文精神[M].北京:中国人民大学出版社,2019:62.
- [17]刘书林,陈立思.青年思想政治教育学原理[M].北京:中国青年出版社,1999:62-89.
- [18]沈壮海.思想政治教育有效性研究[M].武汉:武汉大学出版社,2001:49-73.
- [19]黄蓉生.当代青年思想政治教育研究[M].成都:四川人民出版社,2002:42-62.
- [20]陈万柏.思想政治教育载体论[M].武汉:湖北人民出版社,2003.
- [21]项久雨.思想政治教育价值论[M].北京:中国社会科学出版社,2003:38-74.
- [22]李康平.德育发展论[M].北京:中国社会科学出版社,2004:55-67.
- [23]骆郁廷.当代大学生思想政治教育[M].北京:中国人民大学出版社,2006.
- [24]顾海良.高校思想政治教育导论[M].武汉:武汉大学出版社,2006:38-58.
- [25]张耀灿.思想政治教育学前沿[M].北京:人民出版社,2006.
- [26]张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,

2006.

- [27]陈万柏.张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [28]陈华洲.思想政治教育资源论[M].北京:中国社会科学出版社,2007:39-58.
- [29]唐克军.比较思想政治教育学[M].武汉:华中师范大学出版社,2010:66-79.
- [30]余双好.当代社会思潮对高校师生的影响及对策研究[M].北京:中央编译出版社,2012.
- [31]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [32]王学俭.思想政治教育理论与实践问题的研究视角[M].北京:中国人民大学出版社,2017:69-88.
- [33]风笑天.社会调查方法[M].北京:中国人民大学出版社,2012:52-84.
- [34]中华人民共和国教育部.教育部普通中学思想政治课程标准[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [35]教育部教育管理信息中心.全国优秀学科教案评析中学思想政治[M].重庆:西南大学出版社,2018:39-56.
- [36]郭岗彦.铁人印记[M].青岛:中国石油大学出版社,2021:28-57.
- [37]冷笛.英雄模范共产党员故事汇---王进喜[M].西宁:青海人民出版社,2021.
- [38]冷笛.少年红色经典:王进喜[M].南昌:二十一世纪出版社,2009:55-74.
- [39]青年红色励志故事丛书编写组.王进喜的故事[M].长沙:湖南人民出版社,2012:99-108.

(2) 期刊类:

- [1]冯都.国外爱国主义教育一瞥[J].福建党史月刊,1995(04).
- [2]接长军.共和国领袖与铁人王进喜[N].中国石油报,2003(10):5-32.
- [3]赵同兴.国外是怎样进行爱国主义教育的[J].中华家教,2004(10).
- [4]刘爱红.对国外爱国主义教育的几点认识[J].安阳师范学院学报,2005(08).
- [5]齐国强,董奇.铁人精神构筑英雄文化[C].新时期中国思想理论宝库,2007(05):40-21:10-15.
- [6]凌宏.国外爱国主义教育对我国的启示[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2009(10).

- [7]敏云.借鉴国外爱国主义教育先进经验加强我国高校学生爱国主义教育[J].科技信息,2009(10).
- [8]李志辉.当代国外思想政治教育模式及其借鉴意义[J].河南理工大学社会科学版,2010(11):22-35.
- [9]艾连北.论大庆精神与大学生思想政治教育[J].思想政治教育研究,2011(10):24-52.
- [10]李晓梅,宋玉玲.铁人精神的基本哲学内涵及其当代拓展[J].大庆社会科学,2012(02):8-33.
- [11]雒兴明.弘扬铁人精神,坚定理想信念[N].甘肃日报,2014(10):4-9.
- [12]毕鹞,王东.弘扬铁人王进喜的学习精神[J].大庆社会科学,2014(10).
- [13]闫立志.当代国外思想政治教育的特点及启示闫立志[J].时代文学,2015(11):8-19.
- [14]赵以实,颜冰.铁人王进喜的人生追求[J].大庆社会科学,2016(08).
- [15]刘心蕊,王雷.铁人精神与高校大学生思想政治教育相结合的研究[J].教育现代化,2017(01).
- [16]关陟平.刍议铁人精神的多维内涵[J].大庆社会科学,2018(04):7-28.
- [17]张希玲,耿家林.铁人王进喜的高尚人格精神探析[J].大庆社会科学,2018(08).
- [18]史阳.铁人王进喜“五讲”的哲学意蕴浅析[J].大庆社会科学,2019(12).
- [19]王鹤岩,张志顺,牛翠萍.新时代大庆精神的思想政治教育价值探析[J].大庆社会科学,2019(10):19-29.
- [20]张俊,刘金友.大庆精神铁人精神新的时代内涵践行研究[J].大庆社会科学,2019(12):9-17.
- [21]赵尊.谈新时期中学思想政治教育的现状与对策[J].才智,2019(11).
- [22]王霖.做好中学思想政治教育工作之我见[J].课程教育研究,2019(11).
- [23]李兆成.浅析当代中学思想政治教育的问题及对策[J].名师在线,2019(11).
- [24]朱晓娜.阐述新时期中学思想政治教育的现状与对策[J].天津教育,2019(11):16-22.
- [25]雷春伟.中学思想政治教育中乡土资源的开发利用[J].教师,2019(11).
- [26]牛江伟.大庆精神铁人精神新的时代内涵的理论基础[J].大庆社会科学,2019(12).

- [27]杨亚玲.中学道德与法制教学中的品格教育[J].教育信息化与教育技术创新学术论坛,2020(05).
- [28]刘卓.重视隐性课程,推进中学思想政治教育[J].学园,2020(10).
- [29]马银迪,白文昌.培养中学生“铁人精神”的路径选择[C].科教创新学术研讨会,2020(12):8-9.
- [30]王谷冰.以总书记重要指示精神为遵循不断赋予大庆精神铁人精神新的时代内涵[J].企业文明,2020(10):8-17.
- [31]卢岩.精神铁人精神术语库创建、功能及维护研究[J].大庆社会科学,2020(06).
- [32]科学践行“铁人”精神是时代使命[N].酒泉日报,2020(11):6-10.
- [33]付晓东.感悟党史人物王进喜的“人民力量”[J].大庆社会科学,2021(10):15-31.
- [34]康劲.铁人精神绽放新光芒[N].工人日报,2021(07):6-12.
- [35]刘方媛.不断为铁人精神注入新的榜样力量[N].绥化日报,2021(10):9-14.
- [36]赵海晶,张海龙.大庆精神作为中国共产党伟大精神的历史启示[J].大庆社会科学,2021(08).
- [37]高闽,孙桂仁.甘肃“铁人”精神的由来和丰富内涵[J].经济研究导刊,2021(08):12-39.
- [38]王占伟.用铁人精神引领学生成长[N].中国教师报,2021(10):3-5.
- [39]赵为.铁人精神融入概论课程实践教学项目研究[J].智慧中国,2021(09):6-8.
- [40]钟冬梅.将红色文化融入初中道德与法治课堂的策略研究[J].中学政史地(教学指导),2021(04):7-10.
- [41]贾福德.试论中学思想政治教育的问题及对策[J].学周刊,2021(10).
- [42]王亚莉.中国传统道德故事融入中学思想政治教育的措施探究[J].考试周刊,2021(09).
- [43]唐卓,郑海呐.“铁人精神”融入新时代大中中学劳动教育初探[J].吉林工程技术师范学院学报,2021(10):19-31.
- [44]任继凯.大庆精神铁人精神的话语建构[J].中国石油大学学报(社会科学版),2021(02):19-33.
- [45]王昆.对弘扬大庆精神铁人精神的几点思考[J].大庆社会科学,2021(08).
- [46]赵善全,东方.大力弘扬大庆精神、铁人精神[J].湘潮,2022(06).

- [47]陈立勇,赖涵.铁人精神投身社会主义建设的强大精神力量[J].党史文汇,2022(05):21-40.
- [48]杨培荣.用“铁人精神”激发办好人民满意教育的动力[J].甘肃教育,2022(05):6-8.
- [49]陈小梅.中学思想政治教育的现状与优化策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2022(04).
- [50]陈银妹.中华优秀传统文化对中学思想政治教育的作用及应用模式[J].新课程教学,2022(03):14-28.
- [51]雷燕燕.基于传统文化渗入的中学思想政治教育[C].教育教学与管理南宁论坛,2022(05).
- [52]马英林.历史唯物主义视角下的大庆精神[J].大庆社会科学,2022(12).
- [53]邓雨巍,刘志文,孙明琪.铁人精神涵育时代新人的价值意蕴[J].大学,2022(10).
- [54]刘唱,朱丽红.铁人精神融入高校网球课程思想政治路径探析[J].吉林工程技术师范学院学报,2022(06).
- [55]史阳,史金龙.从铁人王进喜对党一无所知到绝对忠诚的心路分析[J].大庆社会科学,2022(08).
- [56]宋天鹤.传承铁人精神,做“铁人式”干部[J].大庆社会科学,2022(02).
- [57]王晓琴.新时代大庆精神铁人精神红色基因传承与弘扬研究[J].大庆社会科学,2022(10).
- [58]程旭.大庆精神铁人精神发展的 SWOT 分析及践行研究[J].大庆社会科学,2022(10).
- [59]谷霞,李万鹰.大庆精神铁人精神的时代价值及传承弘扬路径研究[J].大庆师范学院学报,2023(05):10-42.
- [60]高率航,刘晓明,田志鹏.当代青年的文化认同与价值重塑——基于铁人精神口述史调查[J].学习与探索,2023(03):16-38.
- [61]李欣.文化传播视域下大庆精神铁人精神对外传播的多维路径研究[J].文化创新比较研究,2023(03):8-14.
- [62]张勇.中小学课程培养家国情怀的策略[J].河南教育(教师教育),2023(02):4-6.

- [63]王玉库.以新视角书写传承弘扬大庆精神铁人精神新篇章——读刘晓华教授新著《大庆精神》[J].大庆社会科学,2023(04).
- [64]魏锦扬,王永利,吕晓方.铁人精神融入大学生思想政治教育的丰富意蕴和践行路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(05).
- [65]欧利华.中学思想政治课教学中培养民族精神的策略研究[J].课程·教学新探,2023(08).
- [66]张小利.中学思想政治教育与教学[J].教育与教学研究,2023(08).
- [67]李安妮,李万鹰,王建阳.铁人精神与中国特色社会主义文化[J].大庆社会科学,2023(08).
- [68]张伟,牛保明.铁人精神融入课程思想政治探究[J].延安大学学报(社会科学版),2023(08).
- [69]王玉库,刘米娜.新时代传承和弘扬大庆精神铁人精神的重要路径[J].大庆社会科学,2023(08).
- [70]赛云秀,庞秉谦.石油高校铁人精神实践育人平台的构建与实践[J].大庆社会科学,2023(06).
- [71]马英林,耿峰.铁人精神在中国共产党伟大精神谱系中的三重意义[J].大庆社会科学,2023(08).
- [72]刘继华,胡子怡.论大庆精神(铁人精神)对践行“三个务必”的启示[J].大庆师范学院学报,2023(11).

(3) 报纸文献类:

- [1]习近平.致大庆油田发现 60 周年的贺信[J].国外测井技术,2020,41(05):7.
- [2]习近平.中央全面深化改革委员会第十七次会议并发表重要讲话[N].人民日报,2020-12-31(001).
- [3]习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29(001).
- [4]习近平.在庆祝中国共产党成立一百周年时的讲话[N].人民日报,2021-07-02(001).
- [5]习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19(001).

(4) 学位论文类:

- [1]蒋胜.中外思想政治教育实施方法的比较研究[D].西安建筑科技大学,2007(06):18-48.
- [2]王晓菲.国外思想政治教育的借鉴研究[D].山西大学,2009(06):22-31.
- [3]曾婷.铁人精神对当代大学生思想政治教育的价值研究[D].湖南农业大学,2013(12):9-20.
- [4]何景毅.新时期国外思想政治教育对我国中学思想政治教育的启示[D].河南大学,2014(06):19-42.
- [5]任天明.铁人精神与大学生思想政治教育研究[D].东北石油大学,2014(06):17-30.
- [6]张月.大庆精神及其当代价值[D].长春理工大学,2017(03):18-22.
- [7]闫诗嘉.当代中学思想政治教育问题的探析[D].沈阳建筑大学,2016(12).
- [8]夏国娟.鄂豫皖苏区列宁中学思想政治教育研究[D].湖南师范大学,2018(06).
- [9]张宸瑞.铁人精神融入大学生思想政治教育实践研究——以石油高校为例[D].西安石油大学,2019(05):11-29.
- [10]王福军.黑龙江优秀精神研究[D].东北林业大学,2021(03):8-22.
- [11]常亚娇.区域红色文化传承视域下中学思想政治教育的载体重塑与实践——以西柏坡希望中学为例[D].湖北师范大学,2021(05).
- [12]王迎春.红色文化融入中学综合实践活动课程的现状调查研究——以广西百色市H中学为个案[D].广西民族大学,2021(10).
- [13]李佳怡.铁人精神融入初中道德与法治教学路径研究[D].吉林外国语大学,2022(05):21-65.
- [14]夏菲.中学数学教学中融入思想政治元素的行动研究[D].云南师范大学,2022(06).
- [15]白小玲.中学红色文化教育现状及改进策略研究——以宁夏G市四所中学为例[D].宁夏大学,2022(06):37-66.
- [16]梁爱玲.广西红色文化融入中学思想政治教育研究[D].华北水利水电大学,2022(06).
- [17]张科竹.初中道德与法治课议题式教学的运用研究[D].哈尔滨师范大学,2023(05).
- [18]刘丹妮.大中小学思想政治课一体化背景下小初法治教学衔接研究[D].合肥师

范学院,2022(06).

[19]王峥峥.中学思想政治教育接受机制研究[D].青海师范大学,2022(06).

(5) 外文类:

[1]Exploration on the Cultivation of Iron Man Spirit of Petroleum College Students in the New Era—Take H School as an Example[J]. Journal of Education, Teaching and Social Studies. Volume 5, Issue 1.2023

[2]Study on Time Value of Ironman Spirit[J]. Cross-Cultural Communication. Volume 10, Issue 3.2014.PP 23-27

A、甘肃玉门市赤金堡 B、黑龙江大庆市

9. 据您了解，铁人精神是因谁的故事而提倡的？[单选题]*

A、王进喜 B、石油工人 C、我也不清楚

10. 您对铁人精神相关知识的兴趣程度？[单选题]*

A、非常感兴趣 B、比较感兴趣

C、一般感兴趣 D、不太感兴趣

E、完全没兴趣

11. 您认为铁人精神包括哪些方面的内容？[多选题]*

A、爱国主义精神 B、忘我拼搏精神

C、艰苦奋斗精神 D、科学求实精神

E、奉献精神 F、以上都是

第三部分：铁人精神融入中学思想政治教育的情况

12. 您会在课堂上向学生传播铁人精神相关知识吗？[单选题]*

A、经常会 B、偶尔会 C、从来不会

13. 您平时向学生传播铁人精神的途径有哪些？[多选题]*

A、在课堂上讲 B、推荐相关书籍

C、推荐相关影视作品 D、组织学生集体参观相关历史遗迹

E、其他

14. 您在思想政治教育课堂中通常运用的教学模式有哪些？[多选题]*

A、讲授式 B、启发式 C、探究式 D、其他

15. 据您了解，您所任教的学校对于铁人精神的校园文化传播有多少？[单选题]*

A、随处可见 B、比较少 C、完全没有

16. 您认为当前您所任教的学校对于铁人精神的宣传？[单选题]*

A、起到积极作用 B、宣传不足，流于形式

C、缺失严重 D、完全缺失，感受不到

17. 学校是否为全体学生开设了公共铁人精神类课程？（包括音乐、美术、舞蹈、文学、艺术史等）[单选题]*

A、是 B、否

18. 据您了解, 您所任教的学校关于铁人精神的相关活动有多少? [单选题]*

- A、比较多 B、完全没有

19. 您认为铁人精神融入中学思想政治教育的现状存在哪些问题? [多选题]*

- A、形式单一, 缺乏创新口 B、内容乏味, 不能引起兴趣
C、教学方法死板, 灵活性差 D、铁人精神教育未能融入实践
E、校园铁人精神教育氛围差 F、其他

20. 您认为铁人精神对学生哪些方面的发展具有意义? [多选题]*

- A、身体健康 B、学习成绩
C、心理健康 D、道德品质
E、全面发展 F、其他

21. 您认为您所任教的学校中关于铁人精神传承的氛围如何? [单选题]*

- A、有很浓的教育氛围 B、有一些教育氛围
C、教育氛围很少 D、完全没有教育氛围

22. 您认为对于铁人精神在校园内弘扬的最大阻碍是什么? [单选题]*

- A、学生自身不感兴趣 B、学校没有开设课程
C、师资力量跟不上 D、其他

23. 据您了解, 当前社会对铁人精神的传承与弘扬如何? [单选题]*

- A、有很浓的社会氛围 B、有一些社会氛围
C、社会氛围很少 D、完全没有社会氛围

24. 您认为铁人精神融入思想政治教育有哪些作用? [多选题]*

- A、提高学习能力 B、增加自身意志品格
C、促进身心全面发展 D、传承和弘扬中华优秀传统文化
E、没有任何作用 F、其他

25. 您认为铁人精神融入思想政治教育的意义大吗? [单选题]*

- A、非常有意义 B、比较有意义
C、有一点意义 D、完全没意义

26. 您认为铁人精神融入思想政治教育有哪些作用? [多选题]*

- A、提高学习能力 B、增加自身意志品格

- C、促进身心全面发展
- D、传承和弘扬中华优秀传统文化
- E、没有任何作用
- F、其他

27. 您对当前的中学思想政治教育有哪些建议？ [多选题]*

- A、丰富课堂内容
- B、多开展实践活动
- C、教师教学方式方法需更新

28. 您认为当前铁人精神融入中学思想政治教育缺乏哪方面的机制建设？

[多选题]*

- A. 学生行为激励机制
- B. 理论教学与社会实践结合机制
- C. 教师引导与榜样教育相结合机制
- D. 社会责任监督机制
- E. 家庭、学校、社会协作机制

29. 您对当前社会对铁人精神的传承与弘扬，有哪些建议？ [填空题]*

30. 您对铁人精神融入中学思想政治教育，有哪些建议？ [填空题]*

附录 2

铁人精神融入中学思想政治教育现状学生调查问卷

亲爱的各位同学：

您好！本人是兰州财经大学马克思主义学院的一名学生，本问卷以了解现阶段中学生关于铁人及铁人精神的认知现状为目的，所调查到的客观数据用于学术论文研究。问卷采用不记名形式，调查结果将严格保密。请您放心填写真实想法，感谢您的支持！

第一部分：基本信息

1. 您的性别是？ [单选题]*
A、男 B、女
2. 您的民族？ [单选题]*
A、汉族 B、少数民族
3. 您所在的年级是？ [单选题]*
A、初一 B、初二 C、初三
4. 您的性格特征？ [单选题]*
A、偏外向 B、偏内向 C、二者都有
5. 您的兴趣特长？ [多选题]*
A、绘画 B、唱歌
C、跳舞 D、打球 E、其他

第二部分：中学生对铁人精神认知整体水平

6. 您对铁人王进喜及其精神的了解有多少？ [单选题]*
A、非常了解 B、了解一部分
C、不太了解 D、完全不了解
7. 据您了解，铁人精神是因谁的故事而提倡的？ [单选题]*
A、王进喜 B、石油工人 C、我也不清楚
8. 您对铁人精神相关知识的兴趣程度？ [单选题]*
A、非常感兴趣 B、比较感兴趣
C、一般感兴趣 D、不太感兴趣
E、完全没兴趣

9. 您认为铁人精神包括哪些方面的内容? [单选题]*

- A、爱国主义精神 B、忘我拼搏精神
C、艰苦奋斗精神 D、科学求实精神
E、奉献精神 F、以上都是

第三部分：铁人精神融入中学思想政治教育的情况

10. 您的学校会用什么平台传播铁人精神相关知识? [多选题]*

- A、公众号等网络平台 B、学校课堂
C、学校印发书本 D、开展讲座
E、电影、歌曲赏析 F、其他

11. 您平时了解铁人精神的途径有哪些? [多选题]*

- A、听老师讲 B、听父母、朋友提起
C、自己阅读课外书 D、看到校园、社会的宣传知识

12. 您在思想政治教育课堂中学习过铁人精神的相关人物及事件吗? [单选题]*

- A、学过全部 B、学过一部分 C、完全没学过

13. 您所在的学校对于铁人精神的宣传有多少? [单选题]*

- A、随处可见 B、比较少 C、完全没有

14. 您觉得当前社会对于铁人精神的宣传? [单选题]*

- A、起到积极作用 B、宣传不足, 流于形式
C、缺失严重 D、完全缺失, 感受不到

15. 学校是否为全体学生开设了公共铁人精神类课程?(包括音乐、美术、舞蹈、文学、艺术史等) [单选题]*

- A. 是 B. 否

16. 当前铁人精神融入中学思想政治教育采用的方法是否能满足您对铁人精神学习与传承的需要? [单选题]*

- A. 非常能满足 B. 比较能满足
C. 一般能满足 D. 不能满足

17. 您认为您所在学校关于铁人精神的相关活动有多少? [单选题]*

- A、比较多 B、完全没有

18. 您认为当前的思想政治教育存在哪些问题？[多选题]*
- A、形式单一，缺乏创新口 B、内容乏味，不能引起兴趣
C、教学方法死板，灵活性差 D、铁人精神教育未能融入实践
E、校园铁人精神教育氛围差 F、其他
19. 您认为您的家长最关心您哪方面的情况？[多选题]*
- A、身体健康 B、学习成绩
C、心理健康 D、道德品质
E、全面发展 F、其他
20. 您平时所接触到的思想政治教育中，与铁人精神相关的有多少？[单选题]*
- A、非常多 B、比较多 C、几乎没有
21. 您会去哪些专门场所了解铁人精神？[多选题]*
- A、纪念馆 B、铁人故居
C、博物馆 D、其他
22. 您认为对于铁人精神在校园内弘扬的最大阻碍是什么？[单选题]*
- A、自身不感兴趣 B、学校没有开设课程
C、师资力量跟不上 D、其他
23. 您平时通过什么渠道了解铁人精神的知识？[多选题]*
- A、听长辈们提及 B、学校
C、新闻 D、网络
E、日常交流 F、其他
24. 您希望在学习铁人精神过程中获得哪些方面的知识？[多选题]*
- A、培育碧血丹心爱国情怀
B、培育自强不息的意志品质
C、培养奋发图强的崇高品格
D、培育严谨求实的学习作风
E、培养厚德载物的三观
F、以上都是
25. 您认为铁人精神融入思想政治教育有哪些作用？[多选题]*

- A、提高学习能力 B、增加自身意志品格
C、促进身心全面发展 D、传承和弘扬中华优秀传统文化
E、没有任何作用 F、其他

26. 如果学校开设了学习铁人精神相关的课程和活动, 您的意向如何? [单选题]*

- A、非常有兴趣, 经常参加 B、兴趣一般, 很少参加
C、有点兴趣, 偶尔参加 D、没有兴趣, 从不参加

27. 您认为铁人精神融入思想政治教育的意义大吗? [单选题]*

- A、非常有意义 B、比较有意义
C、有一点意义 D、完全没意义

28. 您对当前的中学思想政治教育有哪些建议? [多选题]*

- A、丰富课堂内容
B、多开展实践活动
C、教师教学方式方法需更新

29. 您认为在新时代弘扬铁人精神、厚植铁人情怀有意义吗? [单选题]*

- A、非常有意义 B、比较有意义
C、有一点意义 D、完全没意义

30. 您对铁人精神融入中学思想政治教育的建议有哪些? [填空题]*

致谢

旧游无处不堪寻，无寻处，唯有少年心。文虽已毕，行则尚远。往昔漫长，非一己之力可达此处，人生道路之波崎、妙趣，唯怀赤诚至善之心，方能行远行阔。回首昔日种种，此路之欢欣、坎荡，思绪重杂，不甚感涕。幸终至尾，今时以此文致吾师者、亲友、同行者，敬以恩重。

教诲如春风，师恩似海深。得幸师从于韩作珍老师，是我莫大的荣幸。韩老师是一位通文博学、谦和温良、仁爱淳厚的导师，有着丰厚的人格魅力，在求学途中，老师倾注的心血难以计量。同时，感谢袁岳虎老师对我的教导与提携，无袁老师则无今日之我，恩情难报，学生仅以拳拳之心诚表谢意，祝愿二位老师，生活顺遂，工作顺心。

哀哀父母，生我劬劳。求学二十多载，学艺术、学文、读研都得恩于父母的鼎力支持、奉献、陪伴，感谢父母对我生活上、学业上的悉心照拂与谆谆培养，让我有勇气致力于人生愿景。养育之恩，重于千山，唯继勉之，以劳籍之。祝愿父母，身体康健，晚年安乐。

人生聚散长如此，相见且欢娱。感谢我的师姐、同门、师妹师弟、室友、朋友以及更多可爱温暖的人，同窗三载，相聚甚少，然情谊深重，心念此情。祝愿诸友，一切尽意，万事从欢。

不辞青山，相随与共。不论是同城军恋还是异地军恋，感谢特别的同行者小白同志从本科至研究生阶段的相守相伴，历经磨难与抉择，仍执此初心，携手前路。愿彼此心意常念，好在四季。

行远自迩，笃行不殆。研究生三年对于我的青春之提，或如同一日之钟般短渺，于我漫长的人生岁月，却是意义非凡的行笔。一路走来，没有一丝的累，苦是有的，但终将化解。且敬自己，坚守行路，愿永存热勇，坦然从心。

彼时少年，风华正茂，勿忘去探寻属于自己的美好世间，大胆向前走吧，更好地去成为自己。