

分类号 \_\_\_\_\_  
U D C \_\_\_\_\_

密级 \_\_\_\_\_  
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 新时代大学生公民道德培育路径研究  
——以兰州市部分高校为例

研究生姓名: 蒋皖青

指导教师姓名、职称: 何晓雷 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 青少年思想政治教育

提交日期: 2024年5月31日

## 独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 蒋晓青 签字日期： 2024年5月31日

导师签名： 何晓雷 签字日期： 2024年5月31日

## 关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1. 学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2. 学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 蒋晓青 签字日期： 2024年5月31日

导师签名： 何晓雷 签字日期： 2024年5月31日

**A Study on the Path of Cultivating Citizen  
Ethics among College Students in the New  
Era of Socialism with Chinese  
Characteristics——Take some Universities  
in Lanzhou City as an Example**

**Candidate :Jiang Wanqing**

**Supervisor: He Xiaolei**

## 摘 要

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视公民道德建设，立根塑魂、正本清源，作出一系列重要部署，推动思想道德建设取得显著成效。新时代青年大学生是党和国家未来的接班人，是中国特色社会主义现代化事业的建设者，他们的成长、发展直接关系中国特色社会主义事业后继有人、兴旺发达，因此必须重视对当代大学生公民道德的培育和引导。

本论文在借鉴前人研究成果的基础上，首先对新时代大学生公民道德培育所涉及的相关概念进行阐述，并对其相关理论来源的借鉴和主要内容、价值意蕴进行说明。其次，以甘肃省兰州市部分高校大学生为研究样本，设计了调查问卷和访谈提纲并统计分析了调查结果。从社会公民道德培育氛围淡薄、学校公民道德培育力度欠缺、家庭公民道德培育功能薄弱、大学生公民道德意识整体不强等四个层面出现的问题不足进行全面地分析和阐述，进而有针对性的提出改善大学生公民道德培育社会环境、完善大学生公民道德培育学校举措、增强大学生公民道德培育家庭功能、强化大学生公民道德培育主体意识等四个方面的建议和策略，以切实解决当代大学生公民道德培育过程中遇到的困境问题，提升新时代大学生公民道德培育的实效性，助推我国公民道德建设进程。

**关键词：**新时代 大学生 公民道德 培育路径

## Abstract

Young college students in the new era are the successors of the Party and the country in the future, and the builders of the modernization cause with Chinese characteristics. Their healthy growth is directly related to the successors and prosperity of the socialist cause with Chinese characteristics. Therefore, it is necessary to attach importance to the cultivation and guidance of civic morality among contemporary college students.

On the basis of drawing on previous research results, this paper first elaborates on the relevant concepts involved in the cultivation of civic morality among college students in the new era, and explains the reference of relevant theoretical sources, main content, and value implications. Secondly, using some college students in Lanzhou City, Gansu Province as research samples, a survey questionnaire and interview outline were designed, and the survey results were statistically analyzed. A comprehensive analysis and exposition of the problems that arise from four aspects: the weak atmosphere for cultivating civic morality in society, the lack of efforts in cultivating civic morality in schools, the weak function of cultivating family civic morality, and the overall weak awareness of civic morality among college students. Based on this, targeted suggestions are proposed to improve the social environment for cultivating civic morality among college students,

improve school measures for cultivating civic morality among college students, and enhance the family function of cultivating civic morality among college students. Suggestions and strategies for strengthening the main consciousness of cultivating civic morality among college students in four aspects, in order to effectively solve the difficulties and problems encountered in the process of cultivating civic morality among contemporary college students, enhance the effectiveness of cultivating civic morality among college students in the new era, and promote the process of building civic morality in China.

**Keywords:**The New Era of Socialism with Chinese Characteristics; College student; Citizen Ethics; Cultivation path

# 目 录

<b>1 绪论</b> .....	<b>1</b>
1.1 选题依据 .....	1
1.1.1 社会发展的必然要求 .....	1
1.1.2 践行社会主义核心价值观的需要 .....	2
1.1.3 涵养社会主义时代新人的需要 .....	2
1.2 研究目的和意义 .....	3
1.2.1 研究目的 .....	3
1.2.2 研究意义 .....	3
1.3 国内外研究现状 .....	5
1.3.1 国内研究现状 .....	5
1.3.2 国外研究现状 .....	14
1.3.3 研究述评 .....	16
1.4 研究思路与方法 .....	17
1.4.1 研究思路 .....	17
1.4.2 研究方法 .....	19
1.5 创新点与不足 .....	20
1.5.1 创新点 .....	20
1.5.2 不足之处 .....	20
<b>2 新时代大学生公民道德培育相关概述</b> .....	<b>21</b>
2.1 相关概念界定 .....	21
2.1.1 公民 .....	21
2.1.2 道德 .....	22
2.1.3 公民道德 .....	23
2.2 新时代大学生公民道德培育的理论来源 .....	24
2.2.1 马克思主义伦理道德观 .....	25
2.2.2 儒家道德教化自省思想 .....	26
2.2.3 亚里士多德公民教育思想 .....	28

2.2.4 科尔伯格道德认识发展阶段理论 .....	29
2.3 新时代大学生公民道德培育的主要内容 .....	30
2.3.1 培育公民责任意识 .....	30
2.3.2 传承中华民族美德 .....	31
2.3.3 增强主流价值意识 .....	31
2.3.4 提升个人道德修养 .....	32
2.4 新时代大学生公民道德培育的价值意蕴 .....	33
2.4.1 坚定理想信念，发扬中国精神 .....	33
2.4.2 建设和发展社会主义和谐社会 .....	34
2.4.3 体现家庭家教家风建设的成效 .....	35
2.4.4 培养和造就社会主义时代新人 .....	36
<b>3 新时代大学生公民道德培育现状调查及分析 .....</b>	<b>37</b>
3.1 新时代大学生公民道德培育现状调查 .....	37
3.1.1 调查对象 .....	37
3.1.2 调查问卷的编制与处理 .....	38
3.1.3 访谈的设计与处理 .....	39
3.2 新时代大学生公民道德培育调查情况分析 .....	39
3.2.1 当前大学生公民道德培育整体认知情况 .....	40
3.2.2 当前大学生公民道德培育具体认知情况 .....	41
3.2.3 当前大学生公民道德培育的评价和想法 .....	48
3.2.4 当前大学生公民道德培育影响因素分析 .....	50
3.2.5 当前大学生公民道德培育的评价和建议 .....	53
3.3 新时代大学生公民道德培育的主要成效 .....	54
3.3.1 新时代大学生公民道德培育状况总体向好 .....	54
3.3.2 新时代大学生公民道德培育方式丰富多样 .....	55
3.3.3 新时代大学生公民道德培育内容与时俱进 .....	56
3.3.4 新时代大学生公民道德培育主体参与感强 .....	56
3.4 新时代大学生公民道德培育的问题不足 .....	57
3.4.1 社会公民道德培育氛围较为淡薄 .....	57



3.4.2 学校公民道德培育力度较为欠缺 .....	59
3.4.3 家庭公民道德培育功能较为薄弱 .....	60
3.4.4 大学生公民道德培育意识较为缺乏 .....	61
<b>4 新时代大学生公民道德培育存在问题的原因分析 .....</b>	<b>63</b>
4.1 社会层面因素影响 .....	63
4.1.1 社会非主流价值思想冲击 .....	63
4.1.2 缺乏制度的支持和保障 .....	63
4.2 学校层面因素影响 .....	64
4.2.1 学校德育教学内容有待丰富 .....	64
4.2.2 学校德育教学方式较为单一 .....	65
4.3 家庭层面因素影响 .....	65
4.3.1 家庭道德教育微观环境缺失 .....	65
4.3.2 家长没有树立良好榜样示范 .....	66
4.4 大学生自身因素影响 .....	67
4.4.1 对公民道德的认同感有待提升 .....	67
4.4.2 自我培育的主体意识有待加强 .....	67
<b>5 新时代大学生公民道德培育的实施路径 .....</b>	<b>69</b>
5.1 改善大学生公民道德培育社会环境 .....	69
5.1.1 发挥法治保障作用，提升道德的约束性 .....	69
5.1.2 引导主流价值，创设公民道德良好环境 .....	70
5.1.3 学习模范人物，发挥榜样示范引领作用 .....	71
5.2 完善大学生公民道德培育学校举措 .....	71
5.2.1 丰富学校德育内容，夯实学校教育阵地 .....	71
5.2.2 创新德育教学手段，拓展道德实践活动 .....	72
5.2.3 利用校园网络平台，加强网络道德教育 .....	73
5.3 增强大学生公民道德培育家庭功能 .....	74
5.3.1 重视家庭教育场域，增强家庭培育责任意识 .....	74
5.3.2 增强公民道德意识，强化家长榜样示范作用 .....	74
5.3.3 加强家庭家教家风建设，弘扬优秀传统文化 .....	75

5.4 强化大学生公民道德培育主体意识 .....	76
5.4.1 加强理论学习，提升公民道德培育认同感 .....	76
5.4.2 强化主体地位，发挥公民道德培育主动性 .....	77
5.4.3 外化于实践，积极践行公民道德培育担当 .....	77
<b>6 结语 .....</b>	<b>79</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>80</b>
<b>附录一 .....</b>	<b>89</b>
<b>附录二 .....</b>	<b>93</b>

# 1 绪论

## 1.1 选题依据

公民道德是关于社会公共生活领域的道德要求,体现的是对社会公共生活秩序及其公正性的追求。习近平总书记指出:“一个民族、一个人能不能把握自己,很大程度上取决于道德价值。”<sup>①</sup>可见,公民的道德价值关乎国家、民族和个人的发展。2019年10月27日,中共中央、国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》(以下简称《新纲要》),要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

新时代大学生作为我国公民中的特殊群体,是国家的未来、民族的希望,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。党的二十大报告指出要提高全社会文明程度,实施公民道德建设工程,因此,加强新时代公民道德建设,注重新时代大学生公民道德培育,是为党和国家培养合格的建设者和接班人,助推国家社会主义精神文明发展进步的重要举措。

### 1.1.1 社会发展的必然要求

随着我国社会经济的不断发展,立足于社会主义建设的新征程,2019年新版《纲要》颁布实施,这是对我国公民道德建设提出的新目标与新要求。

2001年以来,虽然我们取得了一定的成就,如全国道德模范人物的评选、全国文明城市评选等活动的顺利举办,都体现出我国公民道德建设的丰硕成果。但在社会主义道德建设的进程中,受经济发展、政策制度、治理能力等因素影响,公民道德领域仍然存在很多问题和不足。某些地方和领域都不同程度的存在道德失范现象,道德不足问题仍然比较突出,如拜金主义、享乐主义等还存在很大的苗头,致使一些社会成员产生社会道德失范问题,造成恶劣的社会影响,严重妨碍人民的幸福生活水平,甚至伤害国家尊严和民族感情。大学生的身心发展还没有完全成熟,面对这些纷繁复杂的问题,容易受到极端思想和非主流价值观的侵袭,不利于其健康的成长发展。因此,依据《新纲要》的要求和党中央的指示,要充分认识到加强大学生公民道德的建设和培育是一项任重道远的艰巨任务,是

<sup>①</sup> 习近平. 习近平关于全面深化改革论述摘编[G]. 北京:中央文献出版社,2014:88.

促进社会文明进步和人的全面发展的必然要求。

### 1.1.2 践行社会主义核心价值观的需要

社会主义核心价值观是“当代中国精神的集中体现，是凝聚中国力量的思想道德基础。”<sup>①</sup>《新纲要》进一步指出要充分利用好高等学校这一公民道德建设重要阵地，教育学生积极践行社会主义核心价值观，规范自己道德生活的言行。

从社会主义核心价值观的取向来说，公民道德是协调公民与国家、公民与社会、公民与公民之间的行为规范。从社会主义核心价值观的内容来说，公民道德不仅仅是个人私德的培育也是对明大德、守公德的提倡。社会主义核心价值观的“德”可以说是一种“发挥‘扬善’的治理功能，注重“导人向善”的道德实践，塑造人民善良的道德意愿、正确的道德判断与自律的道德品质，这与《新纲要》中坚持以社会主义核心价值观为引领；坚持提升道德认知与推动道德实践相结合；以正确舆论营造良好道德环境的任务要求相一致。因此，注重新时代大学生公民道德培育也是践行社会主义核心价值观的需要。

### 1.1.3 涵养社会主义时代新人的需要

青年一代是国家发展的未来之栋梁。《新纲要》明确指出全社会都要关心帮助支持青少年成长发展，引导青少年树立远大志向，形成好思想、好品行、好习惯，扣好人生第一粒扣子。这是事关党和国家前途命运的重要战略目标任务。青年学生肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任，对于大学生自身成长成才来说，在公民道德建设中培养良好的道德品质，陶冶高尚的道德情操是学习做人做事的第一步。

习近平总书记在党的十九大上首次提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一重要命题，并在党的二十大报告中强调指出“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”<sup>②</sup>，表达了对广大青年学生的殷切希望和深切期待。《新纲要》中也将不断提升公民道德素质、培养造就担当民族复兴大任时代新人作为公民道

<sup>①</sup> 中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[N]. 人民日报, 2019-10-28(1).

<sup>②</sup> 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N]. 人民日报, 2022-10-17(02).

德建设的总目标,表明了注重新时代大学生公民道德培育是涵养符合中国特色社会主义发展的时代新人的需要。

## 1.2 研究目的和意义

### 1.2.1 研究目的

《新纲要》明确指出公民道德建设既要面向全体社会成员开展,也要聚焦重点、抓住关键。党的十八大以来,党和国家坚持教育立德树人的任务目标,提出培养青年一代要堪当民族复兴的大任。作为社会建设发展的重要群体,青年一代承载着国家的希望、民族的未来,在新时代必须将其作为公民道德建设的重点对象,重视新时代大学生公民道德建设。因此,本文在前人研究成果的基础上,选取甘肃省兰州市部分高校大学生为研究样本,结合甘肃省社会精神文明建设实际,分析当前大学生公民道德建设的现状及成因,探讨新时代大学生公民道德培育的有效路径,以切实提升新时代大学生公民道德建设实效性,为新时代我国公民道德建设推波助澜。

### 1.2.2 研究意义

#### 1.2.2.1 理论意义

第一, 利于深入学习党中央对新时代公民道德建设的重要论述,深化对大学生群体公民道德培育的研究。公民道德建设是一项长期而紧迫、艰巨而复杂的任务。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视公民道德建设问题,多次在重要场合对公民道德建设事业作出重要论述和部署。新时代大学生公民道德建设研究要以创新的精神加强对公民道德建设思想理论的学习,从而深化对大学生公民道德教育的理论研究。

第二, 利于发展马克思主义理论,丰富大学生公民道德建设内涵。新时代公民道德建设是在马克思主义理论的支撑下进行的。中国共产党领导人民在革命、建设和改革历史进程中,在科学世界观的指引下,坚持对美好生活理想的向往,逐步形成了中国特色社会主义道德理论体系。以中华民族优秀传统文化美德为根基,以马克思主义伦理道德观为指引,结合我国社会发展实际,实现马克思主义理论

与中国文化更好的融合。通过这种融合，形成大学生公民道德教育的丰富内涵，为新时代大学生公民道德建设提供最优的理论指导。

第三，丰富“以学生为中心”的教育理念，完善和加强学校德育体系建设。“以学生为中心”的教育理念，是贯彻“以人为本”的学生观的现代教育基本理念的体现，是主体教育思想的延伸。学生是学习的主体，也是公民道德践行的重点群体。学校作为教书育人的主场所，在日常教学中坚持“以学生为中心”的理念，利于发挥大学生的公民道德建设的主体性作用。同时，通过总结梳理学生德育工作的经验，可以不断完善和加强学校德育体系建设，助力大学生公民道德教育研究。

#### 1.2.2.2 现实意义

第一，利于落实立德树人的根本任务，促进培养大学生成为全面发展、堪当大任的时代新人。教育的目的不仅仅在于教会学生学习，更要教会学生学会做人做事，形成善良的道德意志和情感，树立正确的价值判断和选择，使学生自觉肩负起道德责任，积极投入到道德实践的行列中来，追求讲道德、尊道德、守道德的幸福生活，促进社会全面进步和人的全面发展。因此，注重新时代大学生公民道德建设利于更好地塑造大学生的人格和品性，有助于培育符合中国特色社会主义发展、堪当民族复兴伟任的时代新人。

第二，利于弘扬中华民族传统美德，塑造积极向上的社会文明风尚。几千年来，中华民族在生生不息的繁衍中凝结出历久弥新的强大精神力量，是新时代大学生公民道德培育的不竭源泉和根本所在。社会主义核心价值观是当代中国公民共同的价值准则，是国家道德发展的价值目标和主要内容。加强新时代大学生公民道德教育是使优秀传统文化有机地融入现代道德建设的重要渠道之一，利于促进全社会形成弘扬民族之美德，积极践行核心价值观的良好道德风尚。

第三，为甘肃省重点群体精神文明建设提供有价值的现实路径参考，助推我国新时代公民道德建设。依据《新纲要》要求，提升公民文明素质和全社会文明程度，建设幸福美好的新甘肃，是国家发展的重要战略。因此，本文结合甘肃省实际，选取甘肃省兰州市部分高校大学生为样本，分析当前大学生公民道德的现状成因，探讨新时代大学生公民道德培育路径，可以为甘肃省重点群体精神文明建设提供有价值的现实路径参考，为我国新时代公民道德建设推波助澜。

## 1.3 国内外研究现状

通过查阅以“公民道德”、“大学生公民道德”和“新时代大学生公民道德”为主题的相关文献，在文献研究法的基础上，借助 CiteSpace 文献可视化分析软件可以得知我国公民道德相关研究主要围绕新时代、道德建设、公民意识、大学生、道德教育等关键词展开。大学生公民道德的相关研究主要着眼于大学生、道德教育、新时代、道德建设、公民、对策、培育路径等关键词。

国外关于公民道德建设的研究起步较早，主要涉及公民教育、思想教育、道德教育等方面，形成了相对完善的思想理论和体系，并在发展过程中形成了较多的研究成果，为当前我国大学生公民道德建设研究提供了参考和借鉴。

### 1.3.1 国内研究现状

2001 年，党中央颁布《公民道德建设实施纲要》以来，公民道德一度成为我国社会主义精神文明建设领域的热点研究主题。以“公民道德”为主题词在知网（CNKI）进行精确检索，共得到相关文献 11470 篇，其中包含期刊论文 7005 篇，硕士论文 1030 篇，博士论文 186 篇，表现出我国公民道德建设研究的丰硕成果。站在新的历史方位上，党中央于 2019 年颁布实施《新时代公民道德建设纲要》，其中指出要进一步抓好重点群体的教育引导，引起全社会的热烈反响，学者们也逐渐将公民道德研究的主体重点放到了大学生群体。

通过知网（CNKI）以“大学生公民道德”、“新时代大学生公民道德”为主题词进行检索发现，相关论文分别是 568 篇和 84 篇，其中期刊论文 394 篇和 23 篇，硕士论文 114 篇和 50 篇，博士论文 11 篇和 8 篇，检索时间为 2023 年 6 月 11 日。将检索主题为“大学生公民道德”的全部文献结果基于知网导出分析，可以清晰直观的得知“大学生公民道德”研究的总体趋势及发文量，如图 1.1 所示。

由此可见，虽然学者们已经注意到大学生作为我国公民道德建设特殊群体的重要性，但是对于“新时代大学生公民道德”的相关研究还有待加强和深入，随着研究内容和课题的不断丰富，相关的文献资料不断增加，有关大学生公民道德建设的研究深度也将不断增加。





如图 1.3 高频关键词与出现频次表所示, 根据软件统计分析可知, 大学生 (195)、公民道德 (133)、道德教育 (57)、新时代 (51)、公民 (35)、道德建设 (21)、对策 (17)、和谐社会 (16)、公民意识 (14) 等这 9 个关键词的共现频次均大于 10, 表明它们所表征的研究内容与方向构成了 2003——2023 这 20 年期间我国大学生公民道德领域的研究热点。

Visible	Count	Central...	Year	Keywords
<input checked="" type="checkbox"/>	195	0.00	2009	大学生
<input checked="" type="checkbox"/>	133	0.00	2009	公民道德
<input checked="" type="checkbox"/>	57	0.00	2009	道德教育
<input checked="" type="checkbox"/>	51	0.00	2018	新时代
<input checked="" type="checkbox"/>	35	0.00	2009	公民
<input checked="" type="checkbox"/>	21	0.00	2013	道德建设
<input checked="" type="checkbox"/>	17	0.00	2010	对策
<input checked="" type="checkbox"/>	16	0.00	2009	和谐社会
<input checked="" type="checkbox"/>	14	0.00	2009	公民意识

图 1.3 高频关键词与出现频次

在 CiteSpace 中使用中心度来发现和衡量所选参数的重要性时, 中心度大于 0.1 说明这个关键词是研究的热点主题, 如图 1.4 所示。

结合图 2. 和图 3. 可以清楚地看出, 大学生、公民道德、道德教育、新时代等 4 个关键词最为突出, 反映了我国大学生公民道德研究的热点主题。

Visible	Count	Central...	Year	Keywords
<input checked="" type="checkbox"/>	195	0.45	2009	大学生
<input checked="" type="checkbox"/>	133	0.52	2009	公民道德
<input checked="" type="checkbox"/>	57	0.15	2009	道德教育
<input checked="" type="checkbox"/>	51	0.13	2018	新时代

图 1.4 中心度 $\geq 0.1$ 的关键词

根据关键词共现知识图谱进一步绘制出关键词突现词图谱统计图。关键词突现图谱可以清晰直观的得到不同研究重点的突现时间、结束时间以及突现强度。

如图 1.5 所示的 2003 至 2023 年间的“大学生公民道德”前 25 个研究热点形成的关键词突现词图谱可知, 其中突现值最强的是“新时代”, 为 22.13, 热点研究持续的时间从 2019 年延续至今, 可以看出, 未来新时代背景下对于我国大学生公民道德的研究发展仍然是关注的重点。

### Top 25 Keywords with the Strongest Citation Bursts



图 1.5 关键词突现图谱前 25 位

#### 1.3.1.2 新时代大学生公民道德培育相关研究

##### (一) 有关公民道德的研究

第一，关于公民的研究。

一是关于公民概念的研究。“公民”一词，最早源于古希腊文。从词源来看，由公民组成城邦，进而成为一个国家，后来逐渐引申为具有管理城市和国家权利的人。在古代汉语中，没有“公民”一词的表示，在古代中国理解中的公民是《韩非子·五蠹》中写到的“是以公民少而私人众矣”，即“为公之民”。在汉语中，“公”意为属于国家或集体的人、公务、公共；“民”泛指人、人类或人民、庶人，二者合一意为公民，指从事公共事务的人，与西方公民一词概念一致。

公民个人与家庭、社会、国家民族有密不可分的关系。我国宪法从法律上界

定了公民的身份及相应的权利与义务的关系。肖宝华、张燕翔（2013）<sup>①</sup>分别从社会学角度和政治学角度指出“公民是相互联系参加社会活动的个体”，“公民是以平等身份参与政治生活和社会生活的个体”。赵英臣（2020）<sup>②</sup>认为，公民践行社会责任是公民社会性所赋予的角色责任与义务，体现着社会规则和道德对人的言行要求。总而言之，公民应该是具有从事管理社会和国家等公务活动的能力的人，而由于公民身份的特殊性，公民本身就成为公民教育的对象、目标和内容，其终极目标就是促进政治共同体的持存和进一步发展，即培养共同体所需要的公民。

二是关于公民意识的研究。公民意识是一种思想认同，是指公民能自觉的认识自己在国家和社会中的角色和应履行的责任，主要体现为个体对公民身份的理性认同和自觉行动，是个体对公民角色的价值认识与追求。张建（2016）<sup>③</sup>认为，公民意识既是公民个人核心素养的重要组成部分，是公民个人幸福生活的前提条件又是历史发展的必然选择，是现代民主政治的思想基础和公民社会建设的客观诉求。而就公民意识教育与思想政治教育的关系来说，高鹏（2022）<sup>④</sup>认为，公民意识教育应成为思想政治教育的“核心”，虽然思想政治教育与公民意识教育在逻辑起点、基本内涵和实施方式等方面都存在着不同，但二者在很多方面是交叉、融合在一起的。

三是关于公民教育的研究。公民教育作为教育学来说，分为广义的公民教育和狭义的公民教育。前者是指在现代社会生活中，培育人们参与国家治理和公共生活的综合体。后者是指培养参与国家和社会生活及治理的公共知识学科。檀传宝（2010）<sup>⑤</sup>从公民身份角度解析公民教育应该是造就明达公民的教育，并指出以公民行动能力培育为核心目标的公民教育设计应该成为世界公民教育的共识。我国的大学生公民教育是以马克思主义的教育理论为基础，更加强调人的全面发

① 肖宝华, 张燕翔. 论“思想道德修养与法律基础”课中大学生公民意识的培养[J]. 思想教育研究, 2013(02):69-72.

② 赵英臣. 角色伦理视角下公民社会责任意识培育研究[J]. 思想教育研究, 2020(09):122-127.

③ 张健. 公民意识教育的现代意义[J]. 中学政治教学参考, 2016(21):68-69.

④ 高鹏. 走深走实的公民意识教育[J]. 思想政治课教学, 2022(04):51-52.

⑤ 檀传宝. 论“公民”概念的特殊性与普适性——兼论公民教育概念的基本内涵[J]. 教育研究, 2010(05):17-22.

展,更加凸显了社会对个体需求。窦武、岑文静(2022)<sup>①</sup>在其文章中指出,公民教育的基本思想与《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中革新的内容与要求具有相似性,要结合马克思主义经典作家们公民教育的思想,消除对现代公民教育的误解和疑虑,推动思想政治教育的改革与发展。

## 第二,关于道德的研究。

一是关于道德概念的研究。老子在《道德经》中说:“道生之,德畜之,物形之,势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊,德之贵,夫莫之命而常自然。”在这里,道与德还是两个分开的概念。荀子《劝学》篇中写到“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极”,开始将道德二字连用。在西方古代文化中,“道德”(Morality)一词起源于拉丁语的“Mores”,意为风俗和习惯。

马克思主义认为,道德是建立在一定经济基础之上的“善良意志”,并非是人的固有属性,是一种特殊的社会意识形态。道德反映着社会 and 人类发展的要求,反映着特定阶级的利益。不同的时代、不同的阶级有不同的道德观念。吴瑾菁(2015)<sup>②</sup>在《“道德”概念界定的学理争鸣》一文中,将国内学术界关于道德概念的界定问题归纳为五种代表性的观点,即规范论、德性论、主体论和活动论。

二是关于道德教育的研究。张姜坤(2023)<sup>③</sup>认为,道德教育的核心旨趣在于使人过一种道德的生活,并且关键在于建立在正当的哲学基础之上。邵斌(2018)<sup>④</sup>提出大学生道德教育的对策应从理论与实践结合、校园文化建设等方面着手改进。此外,道德教育还涉及网络空间、融媒体时代背景等的研究,如毛易瑾(2019)<sup>⑤</sup>指出随着现代科技的飞速发展,科技创新伦理涉及的学生网络道德问题日益凸显,加强学生网络道德教育势在必行。另外道德教育还包括对道德素质、道德共识等方面的提升和认同。吴潜涛、王雅丽(2012)<sup>⑥</sup>指出,思想道德素质是创新型人才素质的灵魂,既能为创新实践提供源源不断的精神动力和正确的价值取向,又能提创新实践提供供科学的世界观和辩证的思维方法。在多元

① 窦武,岑文静.新时代思政课革新对公民教育思想的考量与吸收[J].中学政治教学参考,2022(12):15-18.

② 吴瑾菁.“道德”概念界定的学理争鸣[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2015(01):10-17.

③ 张姜坤.规范与德性之间:道德教育的出场方式[J].道德与文明,2023(03):152-166.

④ 邵斌.大学生道德教育的困境与对策[J].人民论坛,2018(12):128-129.

⑤ 毛易瑾.科技创新伦理视域的学生网络道德教育[J].中学政治教学参考,2019(28):84.

⑥ 吴潜涛,王雅丽.思想道德素质:创新型人才的灵魂[J].思想教育研究,2012(08):26-28.

文化时代背景下,学者们普遍认同以社会主义核心价值观引领大学生道德共识的培育。

### 第三,关于公民道德的研究。

一是关于公民道德的特殊属性的研究。公民道德不等同于一般意义上的道德定义。张媛、袁祖社(2021)<sup>①</sup>指出新时代公民道德建设的主题是公民信念的养成,公民是现代社会优良伦理实践的唯一合法主体,也是现代道德规范的载体。从公民性的角度认为公民道德建设有赖于政府、国家和社会的共同努力。李萍(2022)<sup>②</sup>认为,公民道德是一种为现代社会的全体成员提供总体社会精神的新道德类型,从而为现代人提供了社会行为的基本准则。并且指出公民道德建设具有二重性,即公民道德建设的特殊性或地方性以及人类共通性、普遍性。郭敏科(2021)<sup>③</sup>认为道德代表着一个民族的伦理精神,公民道德建设作为一种软实力,体现在塑造本民族的核心价值以及构建和谐稳定的道德生活秩序上。总而言之,公民道德区别于其他公德的概念,“是依赖公民身份,通过公民社会的实践而发育、成熟的”<sup>④</sup>,更多的是强调一个成熟稳定的国家与社会的内部文明秩序和伦理精神,更加注重集体性质和公民性质的体现。

二是关于公民道德建设的内容与原则的研究。李义天、孔希宇(2020)<sup>⑤</sup>从国际视野角度认为,公民道德建设以爱国主义和人类命运共同体理念为基础,将公民道德建设融入对外开放过程中,培育健康理性的国民心态,构筑对外开放强大的道德与精神力量。张永奇(2021)<sup>⑥</sup>从公民道德的人格角度认为,新时代公民道德人格的重塑,不仅对于公民个人的自我完善意义重大,而且对于推动社会伦理建设、提高社会文明程度具有重要意义,并指出新时代公民道德的人格重塑要遵从主体性原则、发展性原则、实践性原则。

三是关于公民道德建设的困境与策略研究。王晓艳(2016)<sup>⑦</sup>认为,在多元文化背景下公民道德教育面临社会主流道德价值弱化、道德相对主义蔓延、道德

① 张媛,袁祖社.新时代公民道德建设与公民性养成[J].中学政治教学参考,2021(32):42-45.

② 李萍.论公民道德建设的二重性[J].广东社会科学,2022(02):59-66+287.

③ 郭敏科.新时代公民道德建设的价值研究[J].学校党建与思想教育,2021(05):51-54.

④ 贾新奇,王园.从公民道德的角度认识儒家道德[J].宁夏社会科学,2005(06):127-131.

⑤ 李义天,孔希宇.新时代公民道德建设的国际视野与世界意义[J].思想教育研究,2020(05):99-104.

⑥ 张永奇.新时代公民道德人格重塑的社会基础、核心原则与实现路径[J].伦理学研究,2021(03):28-36.

⑦ 王晓艳.多元文化背景下公民道德教育的困境与对策[J].学校党建与思想教育,2016(19):36-37.

文化冲突严重等困境。魏双锋（2018）<sup>①</sup>认为，在传统公民道德教育静态化思维方式下，公民道德教育变成封闭、僵化、一成不变的东西。这无疑背离了公民道德教育的内在本质和发展规律，弱化了公民道德教育的有效性。刘芳铭（2020）<sup>②</sup>认为，坚持中西方德育的融会贯通、注重公德和私德的有机统一、推进法治和德治的相辅相成是社会转型期公民道德建设的新时代选择。赵华、冯建军（2021）<sup>③</sup>从高校育人的角度指出，新时代大学生公民道德建设的前提是要把握好“时代新人”的内涵与要求；关键环节是师德师风建设；根本路径在于把立德树人贯穿学校教育全过程；重要保障则是深化制度育德，为学校落实公民道德建设筑好最后一道防线。

## （二）有关大学生公民道德的研究

第一，关于大学生公民道德教育的价值内涵的研究。

习近平总书记强调：“青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基，在人生道路上走得更正、走得更远。”<sup>④</sup>金家新、易连云（2016）<sup>⑤</sup>认为，当前我国学校的教育缺少对道德教育这一公民核心素养的重视，并在分析“政治”与“道德”之间关系的基础上提出要把政治社会化的理念融入进学校的公民教育。良好的公民道德素质是社会发展和进步的基石。颜吾佶、高雅静（2022）<sup>⑥</sup>认为，要在实践中锤炼学生真懂、真信、真用的高尚道德品质。总而言之，公民道德素养于社会而言，于当代大学生而言，是无可比拟的珍珠、瑰宝，不仅有益于自己道德人格的完善，更是对促进社会文明发展进步、实现人自由而全面的发展具有重要意义。因此，加强大学生公民道德培育，实现国家现代化发展是各方义不容辞的责任。

第二，关于大学生公民道德教育的困境问题的研究。

自2001年旧版《公民道德建设实施纲要》实施以来，我国社会整体道德水平显著提高。随着我国社会主义的发展，2019年新版《新时代公民道德建设实

① 魏双锋. 从思维还原到现实还原: 公民道德教育的现实转向[J]. 中学政治教学参考, 2018(15): 21-22.

② 刘芳铭. 新时代公民道德建设困境与破局之道[J]. 中学政治教学参考, 2020(29): 33-35.

③ 赵华, 冯建军. 新时代公民道德建设的学校落实机制[J]. 人民教育, 2021(01): 55-58.

④ 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[J]. 思想政治工作研究, 2019(05): 7-11.

⑤ 金家新, 易连云. 政治社会化取向的大学生公民道德教育研究[J]. 高等教育研究, 2016(10): 54.

⑥ 颜吾佶, 高雅静. 《新时代公民道德建设实施纲要》融入“思想道德与法治”课的思考[J]. 思想教育研究, 2022(07): 114-119.

施纲要》颁布实施，面对当前市场经济、社会治理以及国际环境等问题，仍要警惕西方多元价值观和各种极端意识的渗透侵入。尤其对于当代大学生来说，身心发展还没有完全成熟，在互联网大数据时代，容易受到多元文化和非主流价值观的冲击。王爱丽（2014）<sup>①</sup>认为，在高校中大学生公民道德建设存在以下问题：一是在高校教育体系中缺乏独立的地位；二是学校教育内容片面化；三是教育师资力量缺乏；四是在实际工作中教育与管理相脱节。罗学莉（2012）<sup>②</sup>在其文章中调查发现，当前大学生的道德教育存在教育内容单一，难以实现公民道德教育的深层次目标；教育手段与现实脱节，影响公民道德教育的实际效果；公民道德教育体系尚不完善，没有实现立体、多面的道德教育等问题。此外，任爱红（2012）<sup>③</sup>还从大学生网络公民道德建设话语权角度指出，大学生作为网络公民的话语变迁对网络公民德育的现实冲击改变了传统公民道德教育的话语权、瓦解了传统公民道德教育的文本话语体系、削弱了传统公民道德教育的叙述张力。

总之就当前我国大学生公民道德教育情况来说，还面临着很多问题与挑战，主要集中于高校对大学生公民道德教育的问题和网络空间公民道德教育的缺失问题，具体来说一是学校教育内容片面化、教育师资力量缺乏等问题，二是关于网络公民道德教育内涵的界定存在一定的模糊性、存在的原因与治理路径之间研究的逻辑性相对不足，需要深入剖析。另外，家庭和社会公民道德教育角色的缺失，以及大学生自我教育意识淡薄，道德认知存在偏差，道德情感淡薄，道德意志不坚定，知行不一等问题也是影响新时代大学生公民道德建设的现实困境。

第三，关于大学生公民道德培育路径的研究。

《新纲要》明确写到学校是公民道德建设的重要阵地，加强大学生公民道德建设，归根到底是要促进和引导大学生自觉树立正确的道德意识和价值观念。刘春玲（2021）<sup>④</sup>认为，高校推进大学生公民道德建设要结合新时代人才培养特点，聚焦“培养时代新人”主题；聚合“社会主义核心价值观”主流；聚力“三全育

① 王爱丽. 大学生公民道德教育存在的问题及对策[J]. 教育探索, 2014(07):126-127.

② 罗学莉. “211”人才培养模式下大学生道德教育探索——以湖北文理学院为例[J]. 黑龙江高教研究, 2012(08):143-145.

③ 任爱红. 大学生网络公民道德教育的话语建设[J]. 黑龙江高教研究, 2012(04):99-101.

④ 刘春玲. 大学生公民道德建设问题及对策[J]. 黑龙江高教研究, 2021(04):122-127.

人”主线。通过全员协同保证道德教育引导的合力推进、全程贯通实现道德实践养成的递进衔接、全方位集成形成道德长效机制的有效构建，以推动大学生公民道德建设达到新的高度。龙静云、吴涛（2020）<sup>①</sup>就公民个人而言指出，要促使公民发挥道德学习和实践的自我主体性作用，在内心深处激发公民道德情感，在实践中锤炼公民道德品质，这为新时代大学生公民道德培育路径提供了启示借鉴。吴毅安、胡薇（2013）<sup>②</sup>认为，坚持以社会主义核心价值观体系为引领是加强大学生道德文化建设的首要课题，一是夯实校园道德文化，二是充分发挥大学生在道德文化建设中的主体作用，三是构筑大学生道德文化建设的实践平台，以提升大学生道德文化建设的实效性，助推新时代大学生公民道德建设。

总的来说，关于大学生公民道德培育路径的研究主要集中于高校层面、社会层面、家庭层面和个人层面，学者们普遍认同高等学校是大学生道德建设的主阵地，道德建设成效与否关系高等学校人才培养目标的实现。此外，对于互联网大数据背景下大学生公民道德的教育，学者们也指出要加强大学生对自媒体的使用，使其自觉加强自身道德修养，以加强大学生公民道德教育的自觉性。

### 1.3.2 国外研究现状

通过检索和阅读文献发现，国外关于公民道德的相关研究起步较早，结合公民教育、思想道德教育等形成了相对比较完善的思想理论和体系，并在发展过程中形成了较多的成果，为当前我国大学生公民道德建设研究提供了借鉴和参考。

#### 1.3.2.1 西方公民道德教育相关思想

从公民身份角度来说，公民道德的教育和培养就是通过一定的道德手段将公民培养成为国家所希望和要求 的公民。从西方自由主义理论角度来说，公民教育是培养社群成员形成良好的道德人格，以在团体生活中强化其社群的政治支持。<sup>③</sup>罗尔斯认为，社会成员在自由平等的价值观念上可以享有平等的机会和自由的合作关系，这是现代国家民主存在的合理性基础，个体以此必然成为社会公民进

<sup>①</sup> 龙静云, 吴涛. 多元主体共建: 新时代公民道德建设的重要路径[J]. 中州学刊, 2020(11): 92-99.

<sup>②</sup> 吴毅安, 胡薇. 高校提升大学生道德文化建设实效性的路径研究[J]. 思想理论教育导刊, 2013(03): 128-131.

<sup>③</sup> Galston William. A Moral Personality and Liberal Theory[U]. Political Theory, 1982(10).



行活动。<sup>①</sup>此外，个体的同情心、对其他社会成员的关怀与帮助以及自我批判的能力、对自我发展的追求等条件都会对传承社会共同理想、形成自由美好的公民社会具有重大的积极意义，也有益于自由主义理论下公民道德理想的实现。<sup>②</sup>

由于城邦组成的不同，亚里士多德也指出其政治理想、道德体系也会有所差别。他认为，社会成员不论在社群生活中是什么身份、地位，都在遵守其政治团体所制定的道德标准，这就是公民道德。而国家的公民道德理想就是需要公民成为政治社群说要求和希望成为的好公民。有学者指出，“在参与公共事务、承担公共职责的过程中，人类的德行和美好生活才能得以体现”<sup>③</sup>。因为随着经济的发展和社会的进步，“公民逐渐退出直接参与政治决策的方式，公民之间的互动也多以通过某种中介来实现，基于相互订立的契约而和谐相处，个人的自由越来越多的限定在某种规则框架内，即可理解为道德”<sup>④</sup>。因此，对于公民的教育和培养，必须在其追求个人和社会价值理想的同时，具备“选择、同意和服从理性与正义的能力。”<sup>⑤</sup>

高校是培育自由主义理想公民的重要场所。西方学者 Archer, R 曾提出：“高等教育不应该仅仅是培育学生的理性思维，还应当培育学生寻求真理的能力。”<sup>⑥</sup>埃利希·诺伊曼提出应该“把道德培育的重点转移到超越个体的人类价值和情谊上”<sup>⑦</sup>。他认为公民道德教育的实现应该建立在科学的社会伦理规范上，强化社会成员的共同体意识。美国学者威廉·多尔指出道德教育应该与社会实践相结合，注重过程性教育中公民主动性、创造性的养成，以增强社会成员道德发展和社会进步相辅相成的结合程度。

### 1.3.2.2 西方思想道德教育相关理论

① Rawls John. Justice as Fairness: Political Not Metaphysical[M]. Philosophy and Public Affairs, 1985:223-252.

② Stephen Macedo. Liberal Virtues[M]. Oxford: Clarendon Press, 1990:265-272.

③ Trevor Purvis, Alan Hunt. Identity Versus Citizenship: Transformations in the Discourses and Practices of Citizenship[J]. Social Legal Studies, 1999(8).

④ Pocock. The Ideal of Citizenship since Classical Time. Theoryizing Citizenship[M]. New York: State University of New York Press, 1995.

⑤ Rawls John. Kantian Constructivism in Moral Theory I[J]. Journal of Philosophy, 1980:515-572.

⑥ Menzies. Reflecting Identity: The Inevitable Role of Culture[M]. Australia, 2006.

⑦ [德]埃利希·诺伊曼. 高宪田, 黄水乞译. 深度心理学和新道德[M]. 北京: 东方出版, 1998:113.

西方早期，苏格拉底所提出的“美德即知识”等主张成为古代西方道德教育的命题规范。柏拉图在继承其师道德教育主张的基础上，提出“德性”是先天的，并在其后著作的《法律篇》中更加深入的探讨了如何通过教育培养和法律规范来约束人们的品行，从而养成良好的道德品质。亚里士多德则认为道德教育是在天性的基础上在日常逐渐养成良好的道德习惯，最终实现道德理性的目标。

近代社会时期，约翰·洛克提出了绅士教育的主张。他认为道德教育其实就是一种绅士教育，因为绅士需要具备德行、智慧、礼仪和学问等四种精神品质。卢梭指出，道德教育是人天性中善良情感的主要维系桥梁。同时，卢梭还严谨论证了自觉维护公共利益是一个好公民应具备的素质，即个体具备一种共同的社会精神。而康德则认为道德教育是自由实践的，人可以通过实践的理性实现道德理想的超越。此外，赫尔巴特、涂尔干等代表道德教育研究思想理论的人物都对近代西方道德教育的发展和完善贡献了力量。

随着西方现代人文思想的发展，杜威特别强调了实践教育的重要性，指出教育与生活实际、与学校建设、与社会实际的联系。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出，学校教育的目标就是要培育个性全面、和谐发展的人，而和谐发展的核心则是要具备高尚的道德。美国儿童发展心理学家科尔伯格则是构建了一个道德认知发展的理论体系，把人成长发展中的道德认知过程做了三水平六阶段的划分。

由上可知，国外在公民道德教育和培养方面的研究中，更加注重从国家和社会整体出发对公民角色的塑造和道德的培育，并且在古代、近代和现代时期都形成了比较成熟和完善的有关公民道德教育理论的体系和方式方法，尤其重视高校对于青年学生公民道德培育的场域功能和教育策略，为大学生公民道德培育路径研究提供了有益的参考和借鉴。

### 1.3.3 研究述评

综上，就中国知网（CNKI）以“大学生公民道德”为主题词检索来看，发文量在2002年时达到最高值，之后回落呈现曲折增长的态势。表明自2001年以来，随着我国社会主义精神文明的发展进步，大学生公民道德建设取得良好成效。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立根塑魂、正本清源，在国际国内形势深刻变化、我国经济社会深刻变革的大背景下，作出一系列重要部署，进一

步推动大学生群体在思想道德领域的健康发展。本论文通过对国内外大学生公民道德建设相关研究成果的搜集和梳理,发现其在研究主题、研究内容、研究方法等方面不断深入发展,取得了较为丰富的研究成果,但同时也存在一些问题有待今后的研究进一步深化。

第一,我国对于公民道德的关注和研究起步较晚,研究成果相对少于国外公民道德教育研究成果,并且基本是以公民道德建设进程中的宏观问题与对策研究为主,对于重点群体的教育引导,如青年大学生,以及道德实践养成方面,如深化群众性创建活动微观层面的内容和问题研究相对较少。在今后的研究中,应当加强对公民道德微观层面、细节问题的研究,尤其应该加强关注大学生群体的公民道德建设的研究。

第二,虽然学者们已经认识到大学生群体公民道德建设的重要性,也指出了其中存在的问题困境与不足并提出了相应的对策和建议,但是学者们对于大学生公民道德建设的研究还不够丰富,对于大学生公民道德培育路径的研究有待明晰和加强,且理论性研究多于实践性研究。因此,我们需要从大学生这个群体的特殊性出发,在借鉴前人已有的研究成果基础上,吸收国外有关大学生公民道德教育的优秀道德教育的思想理论和实践经验,为新时代我国大学生公民道德培育路径的探究提供行之有效的学理支撑和成果经验借鉴。

总体而言,公民道德是一个比较宏观的概念,主要以公民角色、公民身份角度来研究整个国家和社会道德发展的阶段和水平,进而评价一个国家或地区的经济发展水平和文明程度。大学生作为新时代公民道德建设的重点群体,应该让其自觉的将道德的正确认知和实践养成紧密结合起来,不断提升自身公民道德素质,助力新时代公民道德建设进程和水平。

## 1.4 研究思路与方法

### 1.4.1 研究思路

本论文的研究坚持以问题导向为根本,围绕围绕大学生公民道德培育“是什么”、“为什么”、“如何做”的思路展开,具体内容包括以下六个部分:

第一部分:绪论。本部分围绕选题依据展开对新时代大学生公民道德培育路

径研究的目的、意义和方法等的论述，并通过文献综述的梳理，分析归纳出国内外专家学者对于大学生公民道德建设的研究现状，为后续开展新时代大学生公民道德教育研究做基础和铺垫。

第二部分：新时代大学生公民道德培育相关概述。首先是关于新时代大学生公民道德培育相关概念的界定。道德作为人们亘古不变的话题，一直以来都是各个时代讨论的焦点问题，本文从公民道德相关的概述逐渐聚焦于大学生群体公民道德的培育，以突出文章主题。其次是新时代大学生公民道德培育理论来源的概述。本文将运用马克思主义伦理道德观、儒家道德教化自省思想、亚里士多德公民教育思想、科尔伯格道德认知发展阶段理论等作为论文研究的理论来源。再次是新时代大学生公民道德培育的主要内容概述。新时代大学生公民道德培育的内容应该围绕以培育以公民主体为认同的责任意识、以传统美德为源泉的道德意识、以主流价值为基础的中国精神、以个人品德为重点的文明素养等内容展开，本论文将对此进行概述。最后是新时代大学生公民道德培育价值意蕴的概述。加强新时代大学生公民道德培育是培养和造就社会主义时代新人的需要，利于体现家庭家教家风建设的成效；利于建设和发展社会主义和谐社会；利于发扬中国精神，树立共同理想，本论文将对此进行概述。

第三部分：新时代大学生公民道德培育现状调查及分析。通过对问卷、访谈内容的整理和相关数据、资料的收集归纳，得出当前大学生公民道德培育现状，总结分析已经取得的成效和目前存在的问题与不足。

第四部分：新时代大学生公民道德培育存在问题的原因分析。自 2001 年《公民道德建设实施纲要》颁布以来，我国公民道德建设领域取得显著成效，公民整体道德精神风貌良好，但也要看到随着社会的进步和经济的发展，在重点群体、特殊领域等中还存在着公民道德建设的阻碍，依据《新纲要》要求，通过对当前大学生公民道德培育现状的调查，对其成因进行系统地、具体地的分析和说明。

第五部分：新时代大学生公民道德培育的实施路径。根据本文第三、四部分中对当前大学生公民道德培育的现状梳理、原因分析，分别从社会环境层面、学校教育举措、家庭教育举措和大学生个人层面等不同维度，有针对性的提出新时代大学生公民道德培育的合理建议和有效措施。

第六部分：结语。

## 1.4.2 研究方法

### 1.4.2.1 CiteSpace 可视化研究法

CiteSpace 是美国 Drexel University 陈超美教授基于 Java 语言开发的用于分析文献资源的软件,由于其版本更新快、支持数据源多、分析功能强大、可视化程度强而得到广泛应用。本文借助该软件绘制科学知识图谱,可以较为直观的分析大学生公民道德研究的演进过程、研究热点和前沿等,进而为新时代大学生公民道德的理论研究和实践探索提供参考和借鉴。

### 1.4.2.2 文献研究法

在本论文的研究中,通过相关书籍和知网(CNKI)数据库等搜索新时代大学生公民道德建设有关的文献资料,深入了解我国大学生公民道德培育研究的进程和状况,并且在梳理资料的过程中对新时代大学生公民道德培育路径研究做进一步的探索,为新时代大学生公民道德培育路径研究提供参考借鉴,以帮助提出可实施的对策建议。

### 1.4.2.3 问卷调查法

在本论文的研究中,选择以兰州市部分高校大学生为调查研究的样本,通过线上问卷的发放和调查,分析甘肃省兰州市本科高校的大学生新时代大学生公民道德培育的认识和建议,并根据问卷调查情况对当前新时代大学生公民道德培育存在的问题进行归因分析,进而提出有针对性的改善对策。

### 1.4.2.4 访谈法

本论文研究新时代大学生公民道德培育问题,通过对调查样本群体的面对面交流或者网上交流等方式,收集相关的数据信息、内容评价等资料,通过对访谈材料进一步的分析、整合,准确地把握大学生对新时代大学公民道德培育的认识和看法,并在此过程中归纳分析当前大学生公民道德培育存在的问题与成因,结合大学生实际看法和其他相关资料进一步提出对策。

## 1.5 创新点与不足

### 1.5.1 创新点

#### 1.5.1.1 研究视角的创新

通过梳理文献发现,有关公民道德的研究主要集中于国家层面、公民整体的论述和阐释,对于大学生群体公民道德教育的研究还没有很充分。本研究从大学生角度出发,尝试对我国重点群体的公民道德培育路径做进一步的梳理和提升,并立足于新时代背景下,围绕大学生公民道德培育“是什么”、“为什么”、“如何做”的思路展开。

#### 1.5.1.2 研究内容的创新

大学生群体是新时代公民道德培育的重点群体。通过梳理文献发现学者们对于大学生公民道德培育路径的研究较为零散,还没有形成明晰的体系。站在新的历史方位,加强对新时代大学生公民道德培育的研究既是对大学生道德教育研究的视野拓展,也是立足于新时代背景下对我国公民道德建设的有益补充。

### 1.5.2 不足之处

公民道德建设是一项长期而紧迫、艰巨而复杂的任务。大学生作为重点群体教育和引导的对象,更要适应新时代、新形势、新要求。加强新时代大学生公民道德培育路径的研究,既是当前研究的重点,也是研究的难点。而由于受到各种因素的限制和影响,本论文的研究也存在以下不足之处尚需完善:

第一,受笔者研究能力和时间、精力的限制,本论文在研究样本的获取上还有一定差距,研究的深度、广度还不够充足。第二,因为研究实践期限的限制和环境动态发展等方面的原因,难以对现阶段接受调查的大学生样本进行持续性的跟踪研究,使得本论文研究得到的结果在系统性与全面性上还存在不足。第三,笔者在进行路径研究的调查中未对教师群体、学生家长等做进一步的访谈,对实际工作的开展、教育环境的影响等没有一个直接详细的了解,一手文献资料获取不足。以上不足之处有待笔者在今后的研究中进一步完善。

## 2 新时代大学生公民道德培育相关概述

对于新时代大学生而言,随着我国社会经济的发展和国际影响力的彰显,不断提升公民道德素质、促进人的自由全面发展、培养造就担当民族复兴大任时代新人是进行公民道德教育和培养的总目标。本研究顺应时代发展的趋势,着重探析新时代大学生公民道德培育的有效路径。基于此,对当前新时代大学生公民道德培育现状调查和情况分析之前,在本章对大学生公民道德培育相关的概念界定、理论来源、主要内容、价值意蕴等进行一定的概述。

### 2.1 相关概念界定

#### 2.1.1 公民

“公民”这一概念,最早源于古希腊城邦文明的出现。在西方早期的城邦社会中,公民可直接参与城市的治理,具有相当的政治权利和财富自由。随着人文主义思想的兴起,其内涵得以进一步的扩充,即“一个政治团体内的公民就组成一个城邦”<sup>①</sup>。由此可见,公民是西方政治社会组成的重要元素,公民就是属于城市、城邦和国家的人,后来逐渐引申为享有从事管理社会和国家等公共事务的权利的人。

西方社会对于公民的理解有两个不同程度的认知。其一是认为公民就是国家主权的保持者,是国家权利的代表。其二是认为公民是国家权利立法的构成。前者意义上的公民是一切国家公民的概括性概念,是自由个体构成的公民总体。后者意义上的公民强调政治参与性,并不是全部自然人都能参与,在年龄、国籍等方面有着合理的标准限制,并限制在一定的范围内行使其权限。

在中国,汉语中原本没有“公民”一词,直到辛亥革命前后才作为外来语而由西方传入,对于“公民”这一概念的使用也比较少,更多的是以“百姓”、“群众”、“人民”等来指称。古代汉语中对“公民”的理解不是很明确,对同属地区的人传统的认为应该具有“父慈子孝、长幼有序、男女有别的品质。”<sup>②</sup>《韩

<sup>①</sup> [古希腊]亚里士多德. 吴熟彭译, 政治学[M]. 北京: 商务印书馆, 1956: 119.

<sup>②</sup> 苏力. 公民权利论的迷思: 历史中国的国人、村民和分配正义[J]. 环球法律评论, 2017 (05): 5-26.

非子·五蠹》中提到的“公民”是“是以公民少而私人众矣”，即“为公之民”。随着时代的不断发展和社会的不断变迁，我国对公民概念的理解经历了“臣民”、“国民”、“平民”、“公民”的几番变革，由于不同于西方的历史和文化传统，我国的公民概念更具有普适性特征，在实际的使用中含义更加广泛。

公民个人与家庭、社会、国家民族有密不可分的关系。从公民的固有属性来看，公民是自然生活的生命体。从公民的社会属性来说，国内外学者们虽然持有不同的意见和看法，但是在本质与核心上是一致的。首先，公民是作为整体概念来理解国家成员的而不是单独个体。其次，公民是个人与国家通过一定制度规范而形成的集合体。最后，公民作为自然生活的独立主体，在参与国家和社会等社群的公共活动时具有动态性、发展性等特点，而评价一个公民的合格程度也在于其对国家发展和社会进步的贡献程度。在本论文的研究中，所采用的公民内涵更偏向于其参与公共生活的伦理情感，即注重公民在参与社群活动时个人行为、情感态度等方面所体现的文明素养、道德意识等程度。

### 2.1.2 道德

“道”本义为道路，但含有引导、导向的意义。由道路之义可引申为一切通路。“道”由道路的本义还可引申出抽象意义的方法、技艺、规律、学说、道义等意义，还引申为述说的意思。再引申又有引导、开导等义。<sup>①</sup>

“德”从其古字形来说以示遵行正道之意，也有人认为“德”的本义是登上、升。“德”常用于指道德、品德，引申指有道德的贤明之士。“德”是美好的，故又引申有恩惠、感恩。又引申指客观规律等意义。德在古代文献中也与“得”通，表示得到。<sup>②</sup>

在汉语中，老子所著的《道德经》是最早使用“道德”一词的，即“道生之，德畜之，物形之，势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊，德之贵，夫莫之命而常自然。”<sup>③</sup>但“道”与“德”还是两个概念。荀子《劝学》篇中的“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极”，开始将“道德”二字连用。随后，道德二

① 郑春兰. 精彩汉字[M]. 成都:四川辞书出版社, 2018:6.

② 李学勤, 赵平安. 字源[M]. 天津:天津古籍出版社, 2013:7.

③ 李湘雅. 道德经[M]. 北京:人民文学出版社, 2006:5.



字在我国诸子百家的著作中不断出现,其内涵的发展也逐渐倾向于“人伦道德”,随着时代的进步逐渐发展为我们现在所说的道德意义。

早期西方文化中认为的道德是一个人德性品质的体现,因而“道德”含义的表述在多数情况下与“美德”、“品德”等词语是基本一致的。随着文艺复兴的发展,康德、笛卡尔等主张的理性道德逐渐成为当时社会道德评判的价值标准。十九世纪后,尼采、胡塞尔等为代表所主张的关注人个性的发展、价值的追求等现代非理性主义意志自由逐渐取代之前的道德价值基准而成为新的道德目标。

马克思主义提出道德是建立在一定经济基础上的“善良意志”,是人类社会特有的社会意识和社会现象,即人们参与公共生活行为的准则与规范。道德反映着社会和人类发展的要求,反映着特定阶级的利益。不同的时代、不同的阶级有不同的道德观念。“道德或者道德规范究其本质而言是当时、当地的社会经济基础所决定的。”<sup>①</sup>任何一种社会形态都需要一定的公共准则和秩序来维持和调节正常的生产生活,因而道德和法律一起,就成为达成这一目的的方式和手段。

总而言之,“道德既具有外在的规范形式,又有内在的德性精神”<sup>②</sup>。道德作为一种价值追求,引导着人们自觉遵守社会生活的规律和法则,正确行使权利、积极履行义务,在约束自身言行的同时,形成积极向善的环境氛围。因此,道德不仅对个人的思想行为有约束、调节作用,对于社会发展、文明进步同样具有重要的价值意义。

### 2.1.3 公民道德

公民道德由“公民”和“道德”两个词组合而成,因而公民道德不仅具有普通的伦理属性,同时还具备公民特有的政治属性。“从公民的属性特征上看,政治性是它的主要属性,也是它与其他道德不同的本质特征”<sup>③</sup>。国外关于公民道德建设的研究起步较早,结合公民教育、思想教育、道德教育等领域的研究成果形成了相对完善的思想理论和体系。在我国社会主义条件下,公民道德是以不断提升人民幸福生活的水平为目的的一系列的社会规范和行为准则。在这里,将公

<sup>①</sup> 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:北京人民出版社,1972:134.

<sup>②</sup> 朱贻庭.“‘本’‘末’之辨”说道德——当前道德治理必须关注的一个问题[J].道德与文明,2013(02):5-8.

<sup>③</sup> 焦国成,李萍.公民道德论[M].北京:人民出版社,2004:109.

民道德和社会公德作一定区分，公民道德应该是一个更广泛、更宏大的概念，即认为公民道德的范围囊括社会公德。《中国大百科全书·哲学》中将社会公德界定为“道德规范体系的一个方面，一般指人们在履行社会整体义务或涉及社会整体利益的活动中应当遵守的道德行为准则”<sup>①</sup>，即认为社会公德一般调整的是人在社会生活领域中的各种关系。而公民道德是包括社会生活领域、家庭生活领域、职业生活领域等在内的，发挥规范和调节作用的准则，是公民在公共生活领域中按照道德规范体系要求所应当具有的道德认知、道德情感、道德意志和道德行为。

我国的公民道德首先作为一种政治性、社会性的规范准则，是全体公民在参与公共生活时必须共同遵守的，而公民在产生与他人、与社会的联系时是主观能动的，因此这是一个动态发展的过程。公民道德为现代国家公民社会的稳定运转提供的是一种精神追求和理性意志，通过与社群的互动获得一种良性约束机制以避免出现道德失范问题，从而促进国家和社会发展的整体利益，这体现的是公民对公共利益的理解和认同，其形成与发展与国家政治、社会共同体所构建的道德环境和舆论导向密切相关。

在本论文的研究中，对于公民道德的理解，倾向于从人们公民身份的角度理解为基础，是公民“用以指引其自身行为的一系列道德规范和原则要求。”<sup>②</sup>新时代大学生是公民道德建设的重要群体，是国家未来建设的栋梁之才，肩负着国家的希望，因而大学生公民道德建设在遵循公民道德建设的总体要求基础之上，要按照大学生的身心发展规律和特点等，优化设计教育方法与培育途径以有效提升新时代大学生公民道德水平。

## 2.2 新时代大学生公民道德培育的理论来源

加强新时代公民道德建设、提高全社会道德水平是适应社会主要矛盾变化、促进社会全面进步、人的全面发展的必然要求。大学生作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是公民道德建设的重点教育对象和引导群体。因此，研究新时代大学生公民道德培育路径，离不开正确的理论指导，以马克思主义伦理道德观、中华民族传统美德思想、西方公民教育相关理论、国外道德教育相关理论

<sup>①</sup> 中国大百科全书总编委. 哲学卷[M]. 北京:中国大百科全书出版社, 1987:757.

<sup>②</sup> 范晓光, 钟明华. 理解公民道德——“公民”与“道德”的对话[J]. 道德与文明, 2016(04):98-105.

等理论来源为核心,为新时代大学生公民道德培育路径研究提供正确的价值参考和研究方向。

## 2.2.1 马克思主义伦理道德观

### 2.2.1.1 道德是人类社会发展到一定阶段的必然产物

社会存在与社会意识的辩证关系学说。马克思主义认为,社会存在决定社会意识是历史唯物主义的基本观点。“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。”<sup>①</sup>不同的社会形态具有不同的社会阶级和意识形态,人们的社会意识也必然会随着社会存在的变化而发生相应的变化。“人们自觉地或不自觉地,归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,获得自己的伦理观念。”<sup>②</sup>同时,社会意识作为一种精神力量,可以在社会实践中转化为巨大的物质力量,从而影响社会进程的发展。

道德与社会经济发展的辩证关系学说。马克思主义认为,道德是人类社会发展到一定阶段的必然产物。正如恩格斯在《反杜林论》中所揭示的:“一切已往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物”<sup>③</sup>。一定的社会经济形态也会影响甚至当下社会结构的道德形态。道德依赖于一定的文化、习俗、信念等因素来维系人与经济社会的和谐发展。“每一个社会的经济关系首先是作为利益表现出来”<sup>④</sup>。作为自然界的生命体,每个人都需要通过与外界的物质交换来满足人的基本物质需要、物质利益及成长发展等需求,而在这一过程中都必然会以一定的道德理性表现出来,这是个体在人类社会参与实践活动所必须遵循的规范准则。我国是人民民主的社会主义国家,实行以公有制为主体的市场经济体制,因而随着我国社会经济的发展,道德作为上层建筑也要相应的发生变化以适应经济社会的发展,体现其发展水平和程度,尤其应该倡导更加科学的、积极的社会主义道德文明,以助推我国经济社会进步发展。

### 2.2.1.2 中国特色社会主义公民道德建设思想理论

① 列宁专题文集. 论辩证唯物主义和历史唯物主义[M]. 北京:人民出版社, 2009:159.

② 马克思恩格斯文集(第9卷)[M]. 北京:人民出版社, 2009:99.

③ 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 1964:134.

④ 马克思恩格斯全集(第18卷)[M]. 北京:人民出版社, 1964:307.

从新中国成立，到改革开放，再到中国特色社会主义发展新时代，先后以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为核心的党中央领导集体阶段性的思想理论探，为我国公民道德建设提供丰富的思想理论源泉。毛泽东在社会主义革命和建设时期将科学的马克思主义伦理道德思想与我国社会实际结合，形成了独具特色的社会主义公民道德建设思想，并认为公民道德建设的首要前提是坚定正确的政治方向，树立为人民服务的志向与抱负，提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物的“五爱”公德要求。邓小平在改革开放的伟大实践中，指出公民道德建设以培养“四有”新人为根本，实现社会主义道德教育与社会主义实践的有机结合。随着市场经济的深入发展，江泽民指出新时期加强公民道德建设要大力弘扬和培育伟大的民族精神，不断增强全民族的精神力量，促进社会主义道德建设与市场经济相适应。要大力弘扬和培育伟大的民族精神，不断增强全民族的精神力量。进入新世纪后，胡锦涛指出，要牢固树立社会主义的荣辱观，积极建设社会主义核心价值体系。强调社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，为我国经济社会发展提供强有力的思想道德支撑。

党的十八大以来，中国特色社会主义发展进入新时期，中国特色社会主义道德建设思想理论也进入创新发展的历史时期。在新的伟大实践中，习近平总书记强调要把培育和弘扬社会主义核心价值观作为实现中国梦凝魂聚气、强基固本的基础工程。在继承中华民族优秀传统美德的基础上推陈出新，构建具有鲜明特征的新时代社会主义道德导向机制，通过教育引导、舆论宣传、实践养成、制度约束等手段形成公民良好的讲道德、尊道德、守道德的环境氛围，构筑全社会积极向善的强大精神支柱力量。

## 2.2.2 儒家道德教化自省思想

### 2.2.2.1 儒家传统道德教化思想

儒家伦理道德的教化思想表现为以文化人、以情感人，通过日常生活中的行为规范、德性培育、法治教化等途径追求高尚的伦理精神和道德理想，对于新时代大学生公民道德的培育具有重要的借鉴意义。在儒家传统道德思想中常以“君子”、“圣人”作为个人理想的人格追求，将“孝道”作为道德教化之源，以构筑人们共同的德性基础。由此衍生发展的仁、义、礼、智、信等伦理道德规范逐

渐构成儒家道德思想培育和发展的核心理论体系。在先秦儒家道德思想的主张中,对人民开展日常生活行为规范的培育和伦理道德的教化主要以仁、义、礼、智、信等为主要内容,以培养民众的政治态度和情感行为。<sup>①</sup>孔子在民间所创办的私学授课内容也以仁义礼等基本的日常行为规范和道德品格为主体,并主张万事以尽孝为先。孟子也倡导要重视对民众的孝道教育,尤其要把平时在学堂中学习到孝义忠信能很好的实践运用到生活中去,以更好的侍奉父母长辈,礼待兄弟姐妹。

传统儒家道德教化思想在教化方式上也尤为注重。基于对天地人伦的思考,儒家在治国修身的探索过程中,提出了一系列教化民众的思想理论和方式方法。如好学慎思、节欲去己、慈严相济、因材施教等为社会民众普遍追求安定和谐的社会生活及友好和睦的人际交往关系提供了有益方式。<sup>②</sup>孟子特别强调了学校在培育民众道德伦理时重要的基础作用。西汉董仲舒也主张学校的教育和培养是实施伦理道德教化的重要方式。此外,儒家传统所倡导的修身齐家、持家治业等家教家训家风文化也为儒家伦理道德的传扬提供了重要媒介。使人们在世世代代的生活受到言传身教、潜移默化的熏陶和影响,从而养成良好的道德行为规范,树立崇高的道德理想追求,值得我们在大学生公民道德培育路径研究中借鉴。

#### 2.2.2.2 儒家自省道德修养思想

儒家以修身为本,修身以自省为本。作为儒家道德伦理特点之一的慎独自省思想,是指在做人做事的时候不以他人为衡量标准,而是以自己的内心德性修养来评判。相对于外界认识的“公共性”,儒家道德的自省思想更加突出个体对自我的认识和审察,包括其对道德的思想认识、态度行为、情感追求等全方位过程。自先秦初创以来,历经汉唐和两宋明清的不断丰富和完善,逐步发展为儒家文化中一个独具特色的思想体系。人类认知物质世界的方式首先是通过对外界的感知,其次是进一步的通过思维来把握,是一种心理状态和精神活动。儒家自省思想作为一种个体对自我道德修养的评判,强调的是通过自身的主体自觉塑造较高的道德品质,其道德行为的动机是内在的,情感是主动的,意志是积极的。现代新儒学代表唐君毅先生指出建立“道德自我”的核心即要在道德生活中不断反省

<sup>①</sup> 唐明燕. 先秦儒家教化哲学及其影响[J]. 大连理工大学学报(社会科学版), 2011(04): 103-106.

<sup>②</sup> 陈瑛. 中国伦理思想史[M]. 长沙:湖南教育出版社, 2004: 160-182.

自我、超越自我，从而实现“现实自我”到“理想自我”的转变。<sup>①</sup>杜维明则将这种自我转化的路径认为是一种“内在超越”，主张这是儒家道德的终极关怀，是一个永无止境的过程，其实质是在不断深化的道德修养中“实现人性”<sup>②</sup>。

儒家道德自省思想面向的是个体内心，追求的在道德生活中理想人性的超越和升华。在不断改过迁善、克己省察的过程中不断的进行心理调适和自我激励。因而陆九渊称“克己须勇”，因为需要面临巨大的心理压力，这是对自我的战胜。人们对于道德理想的追求是永恒的。儒家自省道德思想是在知己之过基础上进一步通过改正的实践来加勉的，可以说是一种提升自我的道德实践，这对于新时代大学生公民道德培育的实践提供重要的借鉴。

### 2.2.3 亚里士多德公民教育思想

在人类思想史上，亚里士多德最先提出了对公民、公民教育的科学界定，其公民教育的思想建立在德性教育与法教育基础之上，研究宗旨是“人怎样过上幸福生活”。亚里士多德认为，人的本性在于“人是理性的动物”，人的目的在于理性功能的实现活动。无论从事何种事业，人们对于幸福的生活的追求是永不停歇的，幸福是所有目的善的终极目的，是最高善。此外，亚里士多德还提出“人是政治的动物”，主张人要理性的参与城邦生活，才能获得幸福公民的，个人幸福应该相同于城邦幸福，这在一定程度上，指向了公民教育的政治属性。亚里士多德指出通过公民教育可以建立一个理想的城邦社会，以维系公民与公民、公民与城邦的和谐关系，从而实现整个城邦公民的幸福生活。

亚里士多德认为公民教育的目的在于培养具有善德的过幸福生活的好公民，这是城邦持存和“善治”的根本途径、是公民德性养成的根本途径。“在我们所曾讲到的保全政体诸方法中，最重大的一端还是按照政体（宪法）的精神实施公民教育。”<sup>③</sup>在理想的城邦构建中，亚里士多德指出公民教育的意义就是培养与城邦精神相符合的公民精神用以规范公民的思想和言行，实现社群的长治久安，提升公民幸福生活的水平。培养公民的德性、实现国家的发展必然通过公民教育

① 唐君毅. 唐君毅全集(第4册)[M]. 北京:九州出版社, 2016:120.

② 郭齐勇, 郑文龙. 杜维明文集(第3卷)[M]. 武汉:武汉出版社, 2002:485.

③ [古希腊]亚里士多德. 吴寿, 彭译注, 政治学[M]. 北京:商务印书馆, 2010:280.

得以实现。公民教育可以使人的发展与社会进步相统一，个人幸福与社群幸福相统一。亚里士多德的公民教育思想认为公民教育不仅在教育公民如何做人做事，更追求的是如何在参与社群的政治生活中实现自己人生的幸福和生命价值，在一定程度上和现当代国家所提倡的公民教育理念是想通的。公民教育的中心目的是培养公民的个人品质，通过德性培养，提高公民的理性判断，并且在参与社会生活、处理与共同体的道德意志关系的过程中，实现个人的幸福生活。

## 2.2.4 科尔伯格道德认识发展阶段理论

美国当代著名的心理学家和教育学家劳伦斯·科尔伯格在基于杜威和皮亚杰的理论，按照道德判断结构的性质、认知的发展和社会性的激励作用提出了“三水平六阶段”的道德发展理论。科尔伯格指出学校的德育环境在于隐蔽的将道德教育知识融入进各学科的课程，可以在更加广泛的程度上培育学生良好的道德修养，提升他们的道德水平和道德实践能力。<sup>①</sup>他主张学校的道德教育必须符合学生的心理发展规律，以学生发展性和主体性为原则，鼓励学生通过自己的理性思考和实践作出道德判断。因为随着学生的成长阶段发展、学习知识的累积使他们对于道德的发展和判断通过自己的探索得以确立。

科尔伯格还指出，道德发展也依赖于积极的社会性激励。学校的道德教育在在内容、形式、方法等方面服从学生发展规律的同时，更应该鼓励学生在道德认知的冲突中厘清自我的角色定位，培育理性的道德思维，促进道德实践能力的提升。“品德的培养是一种引导，是提出问题、解决问题的能力，而不是直接给出既定的结果。这种培养方式指导人们追求更高的发展水平，而不是把东西直接灌输进一个空壳中”<sup>②</sup>。科尔伯格在后期的研究中还论述了公正团体途径，制定了以团体培养机制为基础的道德培养方案，提出了一种实现品德统一的公平集体培养方案。公正团体即公平集体，表现为具有公平公正、齐心协力特征的团体。团体中的所有人都必须遵循和执行统一的行为规范和准则，参与所有的决策和管理活动，以达到使所有成员都受到民主、公平氛围熏陶的目的，从而促进良好作风

<sup>①</sup> 范树成. 德育过程论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2004: 204.

<sup>②</sup> [美]唐纳德·里德. 姚莉译, 追随科尔伯格—自由和民主团体的实践[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2003: 190-191.

和行为习惯的养成。<sup>①</sup>这种团体培养的机制在于建立各种组织和团体，鼓励学生参与到这种和谐、民主的道德氛围中来，促进学生集体价值观的形成并将这种精神力量转化为物质力量，帮助构建良好的社群关系，实现学生的自我管理和教育，促进学生个体和团体道德的双向发展。

## 2.3 新时代大学生公民道德培育的主要内容

### 2.3.1 培育公民责任意识

《新纲要》明确指出公民道德建设要面向全体社会成员开展。以公民主体为认同的责任意识培育是新时代大学生公民道德培育内容的重要组成部分。公民作为国家的主体，首先应是国家的公民，要对国家的政治体系有充分的理解和归属。“人们在一定社会中生活，总要在一定的社会联系中确定自己的身份，并自觉地以组织及过程的规范来规范自己的政治行为”<sup>②</sup>，这就指出了作为国家公民，公民主体对自我身份的确认以及对政治体系的情感与态度，进而产生对其所处的政治共同体的归属感。新时代的国家公民要对国家具有理性的认识，核心就是要对国家的政治认同是出于内心的自觉认同。公民作为国家的主人，在参与政治生活和社群活动时要充分发挥个体的主体性作用，以主人翁的意识积极的参与国家政治和社会治理，自觉的承担社会责任，履行公民义务。

现代社会的发展，要求现代国家公民具备现代性的公民意识，即培养更多具有公共德性的公民，这是“天下兴亡，匹夫有责”的优秀道德文化得以传扬的体现。作为社群不可或缺的元素，公民及其道德对于促进社会和谐稳定、文明发展进步具有不可替代的重要作用。在全社会范围内形成良好的公民道德共识是新时代加强公民道德建设的内在要求。这种认同和共识对于公民价值观念的塑造、道德行为的规范等方面具有很深程度的引导意义。在我国社会主义现代化建设的进程中，一名合格公民的养成既要有服从国家发展的大局意识，也要有超越自我的主体意识。每个公民都应该具有正确的公民责任意识，厘清自己的公民角色属性，承担公民责任，正确处理个人利益与集体利益的关系，为国家发展、社会进步添

<sup>①</sup> 王玄武. 比较德育学[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2003: 255.

<sup>②</sup> 中国大百科全书总编委. 政治卷[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1992: 501.



砖加瓦。

### 2.3.2 传承中华民族美德

中华传统美德是中华文化精髓，是道德建设的不竭源泉。以中华优秀传统美德为源泉的道德意识培育是新时代大学生公民道德培育内容的重要组成部分。中华民族优秀的传统美德是一项宝贵的精神遗产，在源远流长的中华文明中生生不息的流淌着。几千年来有效调适着个人与个人、与社会、与国家之间的关系，促进这社会主义物质文明和精神文明的极大发展。具体说来，中华民族优秀美德既在思想内容上表现为道德意识、行为规范、理论体系等，又在形式方法上表现为人们在参与社会生活时的各种道德形态，影响并规范着人们参与道德实践。中华民族的优秀传统美德涉及国家、社会、家庭、个人等方面，涵盖了一个人在生产生活和发展进步的各个环节和领域，这四者紧密相交、不可分割。

中华民族传统美德是几千年来我们不断前进发展的强大精神力量源泉。习近平总书记指出：“中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化的影响着中国人的思想方式和行为方式。”<sup>①</sup>传统美德以文化基因的形式生生不息的融入进当代人们的道德品性中，通过人们日常生产生活的实践而体现。中华民族美德弘扬着中华民族的文化理想，延续着中华民族分伦理追求，是中华民族长期以来形成的稳定的心理结构，是当代中国道德观和价值观建设的重要来源。可以说，新时代大学生公民道德培育的主要内容离不开中华民族优秀传统美德思想中自强不息、敬业乐群、扶正扬善、孝老爱亲等理念的滋养。

### 2.3.3 增强主流价值意识

以主流价值观为基础的中国精神培育是新时代大学生公民道德培育内容的重要组成部分。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是中华民族生生不息、发展壮大的坚实精神支撑和强大道德力量。习近平总书记

<sup>①</sup> 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014: 170.

指出：“中国精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。”<sup>①</sup>中国精神包含了中国传统文化的精华，是中国传统文化长期发展的思想基础，是社会主义核心价值观的精髓，是民族精神与时代精神的统一，是中华民族的灵魂，内涵深刻、意义深远。

中国精神是建设社会主义核心价值观的丰厚精神资源，是一种具有凝聚力的精神力量。这种凝聚人民、动员人民、激发人民创造力的精神力量，就是社会主义核心价值观。习近平总书记指出：“要培育和践行社会主义核心价值观。把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。”<sup>②</sup>社会主义核心价值观是中国特色社会主义建设主流价值观的凝聚，是人人都应该在日常生活中遵循的行为规范和准则，尤其对于大学生来说，是落实立德树人根本任务的重要环节。因此，坚持以社会主义核心价值观为引领，以主流价值建构道德规范、强化道德认同、指引道德实践，对于促进人的全面发展、引领社会全面进步具有强大正能量，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

### 2.3.4 提升个人道德修养

明礼遵规、勤劳善良、自律自强等是一个人在现代文明生活中文明素养的体现。要推动践行以爱国奉献、明礼遵规、勤劳善良、宽厚正直、自强自律为主要内容的个人品德，鼓励人们在日常生活中养成好品行。长久以来，人们在社会实践的生产、分工、交往、协作中，造就了人的文明生活，在一定程度上，一个人的文明素养便体现着社会文明和进步的程度。因此，以个人品德为重点的文明素养的培育是新时代大学生公民道德培育内容的重要组成部分。习近平总书记指出：“要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，提升全社会文明程度”<sup>③</sup>。文明素养在参与团体社会文明生活的具体实践中得以培养和发展。在生活实践中，文明与道德是相辅相成的，具体表现在处理人与人、与社会、与自然等不同

① 中国政府网. 习近平 在十二届全国人大一次会议上的讲话

[EB/OL]. (2013-3-17) [2023-12-7]. [https://www.gov.cn/ldhd/2013-03/17/content\\_2356344.htm](https://www.gov.cn/ldhd/2013-03/17/content_2356344.htm).

② 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(001).

③ 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(001).

关系时,能够发挥的主体意识和进行活动的主观能动性,在适应文明社会发展的过程中,不断提高个人道德品质的修养水平。

个人品德作为公民道德建设的重要组成部分,经过社会道德的约束和个体道德自觉的实践,逐渐形成一个人稳定的道德倾向,体现着道德认知、道德情感、道德意志和道德行为的内在统一。“人们为了占有并享受最好、最高雅的东西而有意识地、自觉地培养自己。”<sup>①</sup>在社会经济发展、文明进步的过程中,人们也不断的提升自身必备的素养和品格,所形成的明礼遵规、勤劳善良、自律自强的精神是成为现代文明社会文明人的必备资质和品质,涉及着物质生产生活的方方面面。“青年是引风气之先的社会力量。一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上”<sup>②</sup>。新时代大学生是社会主义现代化建设事业的接班人,其个人品德的程度、文明素养的风貌,关系到祖国的将来以及党和人民的事业能否代代相传、长治久安,可见,加强大学生个人品德培养是新时代公民道德建设的重要任务。

## 2.4 新时代大学生公民道德培育的价值意蕴

### 2.4.1 坚定理想信念,发扬中国精神

习近平总书记指出:“要培育和践行社会主义核心价值观。发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”<sup>③</sup>以社会主义核心价值观为基础的中国精神培育是新时代大学生公民道德培育的重要组成部分。新时代大学生是社会主义现代化建设的青春力量。在实现中华民族伟大复兴的征程上,社会主义核心价值观对塑造什么样的公民和社会进行了明确定位,广大的青年学生只有在投身社会主义核心价值观的实践中,才能实现青春梦与中国梦的有机结合,创造更加辉煌的成就。随着新时代文化多元化发展的趋势,人们的思想观念遭受着各种各样的诱惑和侵蚀,面临新形势性

① [英]克萊夫·贝尔.张静清,姚晓玲译,文明[M].北京:商务印书馆,1990:115.

② 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(002).

③ 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).

问题,加强广大青年的思想引导更加重要,要进一步教育引导青年学生树立正确的人生观、科学的世界观。

中国精神是社会主义社会建设和发展的价值取向的风向标,对于新时代大学生公民道德培育具有重要的引领意义。社会主义核心价值观的三个层面定位对新时代“培养什么样的人”、“如何培养人”作出了明确的界定,具有很强的概括性。青年时期是形成价值认识、价值判断的关键时期,青年的价值取向和选择对于整个社会和国家的发展具有重要的影响,这就决定了广大青年学生是社会主义核心价值观培育和践行的重点群体。因此,以社会主义核心价值观为基础的中国精神培育,是融入新时代大学生公民道德培育的重要内容,利于丰富青年学生的精神家园,塑造良好道德品质,从而坚定理想信念,在社会主义现代化建设事业中绽放绚丽的青春之花。

## 2.4.2 建设和发展社会主义和谐社会

提升社会公民的道德水平对构建社会主义和谐社会具有重要意义。如果一个社会群体没有统一的道德规范、没有共同的理想追求是无法维系长久的和谐稳定的。社会主义条件下,和谐社会的构建和发展是全体人民理想生活环境的奋斗目标。在社会主义和谐社会中,道德是连接人与人、人与社会稳定的桥梁。在公民道德基础之上才能实现人与自然的和谐共处、社会生活秩序的稳定。公民整体良好的道德水平同时也能反映出国家发展的软实力,对于塑造国家公民共同的道德理想追求也是非常重要的内容。

加强新时代公民道德建设,对于建设和发展社会主义和谐社会,在全社会范围内形成共同团结奋斗,实现中华民族伟大复兴的理想信念奠定了非常坚实的思想道德基础。道德是社会和谐的基石,文明风尚是社会主义和谐社会的重要特征。和谐社会的构建与公民道德建设息息相关、密不可分。如果没有公民道德的强大精神动力,和谐社会的构建就如无源之水、无本之木。同样,如果没有和谐社会的环境氛围,公民道德建设就没有正确的价值观引领,就会变成空中楼阁般的虚影。公民道德建设是在思想领域培养一种观念、塑造一种精神、树立一种风尚,其终极目的就是通过提高人的道德素质而增强责任意识,促进人与自然、人与社会、人与人的和谐,总体而言,其建设的指导思想和目标追求就是实现社会和谐,

这是公民道德建设的方向和根本，是公民道德建设的价值体现。

### 2.4.3 体现家庭家教家风建设的成效

家庭是社会的基本细胞，是道德养成的起点。自古以来，家庭都是个人生存、生活和发展成长的最基本、最紧密的微观环境。家风建设中的道德教育对于个人、社会和国家的影 响是潜移默化、润物无声的，彰显于一个国家整体的公民道德建设水平之中。优秀的道德品质、良好的行为习惯离不开家庭教育、离不开家庭的整体性以及和谐稳定的家风家貌。家庭作为“集生产、生育、养育、教育和政治参与于一体的社会设置，”其教育也“被理解为私人领域的养育”。<sup>①</sup>作为社会结构中的最小集合，家庭风貌的体现是家族一代代在传递中所凝结和倡导的正确价值观念和道德准则，不仅关系到对内家庭文化的建设，也影响着社会良好风气的形成。因此，家庭道德教育作为家风文化建设中的重要组成部分，是新时代大学公民道 德培育成效的有力体现。新时代大学生是国家未来的建设者和接班人，不仅要在学校学好知识和本领，也要在家庭的耳濡目染下端正态度，提升修养，增强对家风思想的认同感并在公民道德建设的实践中不断进行自我认知和自我反省以提升大学生公民道德建设的整体素质和水平。

马克思指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上是一切社会关系的总和。”<sup>②</sup>马克思主义经典作家关于家庭教育的重要论述认为，每个个体生命的存在是一个家庭生命和精神的延续，又与社会群体产生一定的联系，因此家风建设也关系着社会风气，进而影响着一国之风。良好的家风建设事关社会文明建设的进步和发展，是净化社会不良风气，提高公民道德水平的有效途径。习近平总书记指出：“我们要重视家庭文明建设，努力使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点，成为人们梦想起航的地方”。<sup>③</sup>从道德伦理角度来说，加强公民道德建设是每一个公民应尽的责任和义务，家风是每个公民三观形成的摇篮，家庭成员作为社会成员，在家风熏陶下其言行表现也一定程度影响着社会风气，因此，家风建设与公民道德建设是相辅相成，相互促进

① 康丽颖, 姬甜甜. 回归教育学视域的家庭教育理论建构[J]. 教育科学, 2021 (1).

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译. 路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结[M]. 北京: 人民出版社, 2018:61.

③ 习近平. 习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021:3.

的。在新时代背景下，用良好家教家风涵育道德品行是贯彻落实习近平总书记关于公民道德建设家风育人重要论述的有力举措。

#### 2.4.4 培养和造就社会主义时代新人

“教育是国之大计、党之大计”是习近平总书记在全国教育大会上提出的重要指示。培养社会主义建设者和接班人是国之所需，党之所需，国家与民族的未来，离不开新一代广大青年。青年的理想信念、担当意识、综合素质和精神状态代表的不仅仅是作为个体自我的发展程度，更体现着家庭、社会乃至一个国家整体的文明风气和发展活力。《新纲要》进一步指出加强对大学生的思想道德教育是推进公民道德建设、培育时代新人的重要环节，并以不断提升公民道德水平、培养和造就堪当民族复兴大任的时代新人作为公民道德建设的总目标。培养担当民族复兴大任的时代新人是党和国家在新时代的历史方位中，基于对历史使命和现实需要的深刻把握，是在时代大局中对于要“培养什么人”这一根本问题的战略性回答。一方面，新时代公民道德建设理论为时代新人的培养提供了最基本、有效的涵养路径；另一方面，时代新人的培养目标也是新时代公民道德建设的重要任务，为社会主义新时代征程的奋斗前行提供坚实的有生力量。

自党的十九大以来，“培养堪当民族复兴大任的时代新人”成为社会主义现代化建设事业的主要战略目标。在实现中华民族伟大复兴的进程中，时代新人的培养被寄予高度的希望和期待，充分体现出党和国家对满足人民对美好生活的向往、实现人自由而全面发展的理想追求和实践指引。作为时代新人的本质规定性，人的全面发展必然是“以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”<sup>①</sup>，即在社会主义现代化建设事业中，以“占有自己全面的本质”促进人自由而全面的发展，其根本在于“立德”，在于公民道德之培育和实践。

<sup>①</sup> 马克思恩格斯全集(第24卷)[M].北京:人民出版社,1979:123.

### 3 新时代大学生公民道德培育现状调查及分析

新时代大学生的公民道德素质水平直接反映出我国社会主义文明发展和道德建设的成果，反映着人民物质生活和精神生活的水平。因此，为了更加准确的掌握当前公民道德建设进程中大学生公民道德培育现状，本研究借助问卷调查法及访谈法两种研究方法，以兰州市部分高校不同专业、不同年级的大学生为调查对象，结合新时代公民道德建设要求、当前公民道德建设成果以及大学生自身发展特点设置调查问卷和访谈提纲，深入剖析现阶段大学生公民道德培育的具体情况，全面地归纳其已取得的成果，挖掘大学生公民道德培育在社会、学校、家庭、自身层面所暴露出的问题，为后续针对性地提出加强新时代大学生公民道德培育的相关策略提供相应的参考依据和对策。

#### 3.1 新时代大学生公民道德培育现状调查

##### 3.1.1 调查对象

本研究以兰州市部分高校大学生为调查样本，借助“问卷星”这一网络平台共发放网络调查问卷 1000 份，回收问卷 1000 份，有效填写问卷 975 份，问卷有效率 97.5%，符合研究开展的相关要求。

从调查对象的基本情况构成分析，如表 3.1 所示：性别方面：男生人数 294 人，占比 30.25%，女生人数 681 人，占比 69.85%。民族方面：汉族人数 933 人，占比 95.69%，少数民族人数 42 人，占比 4.31%。政治面貌方面：中共党员（含预备）人数 72 人，占比 7.38%，共青团员人数 471 人，占比 48.31%，普通群众人数 432 人，占比 44.31%，其他人数 0 人，占比 0%。专业类别方面：理工类人数 435 人，占比 44.62%，文史类人数 273 人，占比 28%，财经类人数 252 人，占比 25.85%，艺术类人数 15 人，占比 1.54%。年级方面：大学一年级人数 660 人，占比 67.69%，大学二年级人数 30 人，占比 3.08%，大学三年级人数 183 人，占比 18.77%，大学四年级人数 102 人，占比 10.46%。高校类别方面：重点院校人数 57 人，占比 5.85%，普通本科人数 744 人，占比 76.31%，独立学院人数 174 人，占比 17.85%，其他人数 0 人，占比 0%。担任学生干部/干事方面：是学生干

部/干事人数 330 人，占比 33.85%，非学生干部/干事人数 645 人，占比 66.15%。父母受教育程度（其中一方最高学历）方面：小学程度人数 177 人，占比 18.15%，中学程度人数 591 人，占比 60.62%，专科程度人数 120 人，占比 12.31%，本科及以上学历人数 87 人，占比 8.92%。父母政治面貌方面：中共党员（含预备）人数 144 人，占比 14.77%，普通群众人数 831 人，占比 84.92%，其他人数 0 人，占比 0%。

表 3.1 调查对象基本情况构成表

类别	性别		民族		政治面貌				专业类别				年级			
	男	女	汉族	少数民族	中共党员（含预备）	共青团员	普通群众	其他	理工类	文史类	财经类	艺术类	大一	大二	大三	大四
样本数	294	681	933	42	72	471	432	0	435	273	252	15	660	30	183	102
百分比	30.15	69.85	95.69	4.31	7.38	48.31	44.31	0	44.62	28	25.85	1.54	67.69	3.08	18.77	10.46

续表：表 3.1 调查对象基本情况构成表

类别	高校类别				学生干部/干事		父母受教育程度（其中一方最高学历）				父母的政治面貌		
	重点院校	普通本科	独立学院	其他	是	否	小学	中学	专科	本科及以上	中共党员（含预备）	普通群众	其他
样本数	57	744	174	0	330	645	177	591	120	87	144	831	0
百分比	5.85	76.31	17.85	0	33.85	66.15	18.15	60.62	12.31	8.92	14.77	84.92	0

### 3.1.2 调查问卷的编制与处理

本研究依据《新时代公民道德建设实施纲要》文件，结合大学生自身发展的



特点,围绕新时代大学生公民道德培育路径研究主题,将调查问卷编制为两部分,共设置 32 题,含有 21 道单选题、10 道多选题、1 道填空题。调查问卷采用线上发放的形式,利用 Excel 等软件对数据资料的获取予以统计分析。

调查问卷的第一部分,旨在了解调查对象的个人情况,第二部分旨在了解调查对象对新时代大学生公民道德培育的了解、践行、评价等情况,进而调查分析得出当前大学生对新时代大学生公民道德培育在认知、践行等中取得的成效和存在的问题,以更好的梳理出路径策略,促进其公民道德培育的提升。

问卷中 1-9 题,即第一部分的题目设置,是考虑调查对象对于公民道德的认知理解或者培育践行是否与其的性别、民族、所读专业类别、院校类别、年级、所承担的角色/责任、父母家庭等的差异而体现不同的影响程度。

问卷中第二部分,即 10-32 题。其中,第 10 题是了解调查对象对大学生公民道德整体的认知情况。11-22 题,从公民角度、个人文明素养,道德行为等方面设置了细节问题,以调查了解大学生公民道德的公民意识、道德文明等的程度。23-25 题,以《新纲要》为依据,调查了解大学生对公民道德认知和评价想法。26-30 题,从社会、学校、家庭、个人四个层面进一步调查了解大学生对公民道德培育路径的影响因素分析。31-32 题,对当前大学生公民道德培育情况作出总体评价写出想法和建议。

### 3.1.3 访谈的设计与处理

因为调查问卷的优势主要体现在普遍性结果方面,对于具体问题的探究过于浅显,所以本研究在发放线上调查问卷的同时,在小范围内对大学生实施了访谈,访谈以面对面的形式进行。访谈提纲的设置与调查问卷设置的思路基本一致,共设有 7 道题。其中,1-2 题,提问大学生对公民道德的认知和理解程度。3-6 题,从社会舆论、学校教育、家庭教育、个人自我教育四个方面,提问对大学生公民道德培育的情况和影响程度。7 题,提问大学生对公民道德培育的评价和建议。

## 3.2 新时代大学生公民道德培育调查情况分析

通过问卷形式调查了解兰州市部分高校大学生对于新时代公民道德建设的认知理解情况、培育践行情况以及成效评价情况等,同时辅以访谈形式为补充调

查,通过分析当前大学生公民道德培育的现状,归纳出主要成效及存在问题,并分析整理相应的影响成因,针对问题及原因提出相应的发展路径和改进对策,为新时代大学生公民道德培育路径研究贡献微薄之力。

### 3.2.1 当前大学生公民道德培育整体认知情况

公民道德建设是一项长期而紧迫、艰巨而复杂的任务,新时代大学生作为社会主义现代化事业的建设者和接班人,是公民道德建设的重点群体和关键环节。根据图 3.1 可知,当前大学生对于新时代大学生公民道德培育情况的整体认知和理解程度总体是向好趋势。对于调查问卷第 10 题,“您知道并了解我国新时代大学生公民道德培育的情况和重要程度”的回答,选择非常了解的人数有 213 人,占比是 21.85%,选择一般了解的人数有 624 人,占比是 64%,选择不太了解的人数有 129 人,占比是 13.23%,选择非常不了解的人数有 9 人,占比是 0.92%。总体选择了解新时代大学生公民道德培育的情况和重要程度的人数有 837 人,占比 85.85%,达到总调查人数的三分之二以上,说明当前大学生对于公民道德建设的认知和理解状况是比较好的一个态势。

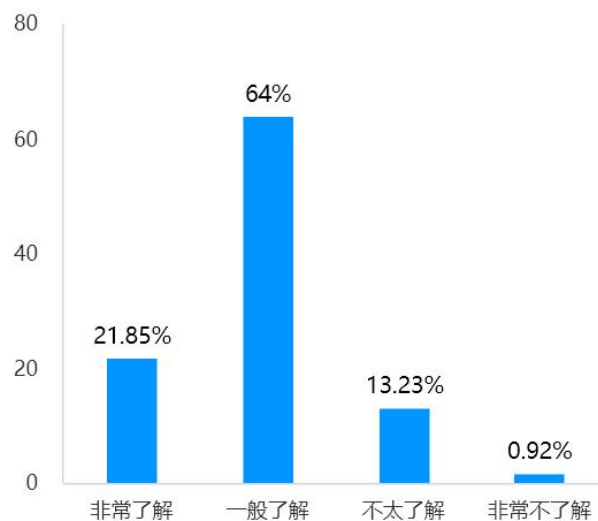


图 3.1 您知道并了解我国新时代大学生公民道德培育的情况和重要程度

另外,在访谈中,对于“您对新时代大学生公民道德的认识和理解是什么?能否表述出《新时代公民道德建设纲要》中的相关内容?”这个问题的回答(详见访谈 1、访谈 2),也较多的体现出同学们自身对公民道德培育理解的肯定。

**访谈 1: 李某, 男, 大学一年级。**

“我对新时代大学生公民道德的理解是要爱国爱党爱社会主义，要在日常的学习中、生活中体现出来，例如遵守各项规章制度，维护社会秩序还有校园秩序等等，并且以儒家君子那样的道德标准来要求自己。关于《新时代公民道德建设实施纲要》中的内容我在思政课上了解到一些，就是要培育和践行社会主义核心价值观相关的大概内容。”

访谈 2：刘某，女，大学三年级。

“新时代大学生公民道德就是要好好学习，增强自己的本领，提升自己的技能，以作为社会主义事业建设者和接班人的标准来要求自己，为国家发展、社会进步贡献自己的青春力量。虽然《新时代公民道德建设实施纲要》中的内容我不能准确复述出来，但我认为就是要向优秀的榜样学习，构建全社会的文明风尚，努力提升自己，为实现中华民族伟大复兴和社会主义现代化强国建设而奋斗。”

### 3.2.2 当前大学生公民道德培育具体认知情况

通过前一题对当前大学生公民道德培育认知情况的总体调查，进一步从公民意识、个人文明素养、道德行为等角度设置 11-22 题，以从细节问题了解大学生公民道德的具体培育情况。

根据图 3.2、图 3.3 可知，当前大学生的公民意识较强，对于自我公民身份的认同有着明确的认知，并且比较愿意积极关心国家大事，公民参与意识较强。对于调查问卷第 11 题，“您作为中国公民时常感到非常骄傲和自豪并有着明确的公民意识”的回答，选择非常同意的人数有 789 人，占比是 80.92%，选择比较同意的人数有 165 人，占比是 16.92%，总体来说，同意作为中国公民时常感到非常骄傲和自豪并有着明确的公民意识的人数有 954 人，占比 97.84%，说明当前大学生对自我中国公民身份的认知情况良好。对于调查问卷第 12 题，“您总是积极主动关心国家大事，愿意与他人一起讨论”的回答，选择非常同意的人数有 555 人，占比是 56.92%，选择比较同意的人数有 384 人，占比是 39.38%，选择不清楚的人数有 27 人，占比是 2.77%，选择不太同意的人数有 9 人，占比是 0.92%，选择非常不同意的人数有 0 人，占比是 0%。总体上，选择同意自己积极主动关心国家大事，愿意与他人一起讨论的人数有 939 人，占比 96.3%，说明

当前大学生有较强的公民参与意识，愿意参与国家大事的讨论。

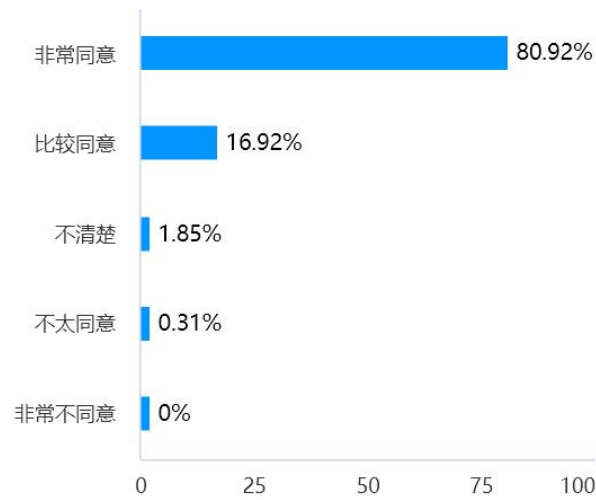


图 3.2 您作为中国公民时常感到非常骄傲和自豪并有着明确的公民意识

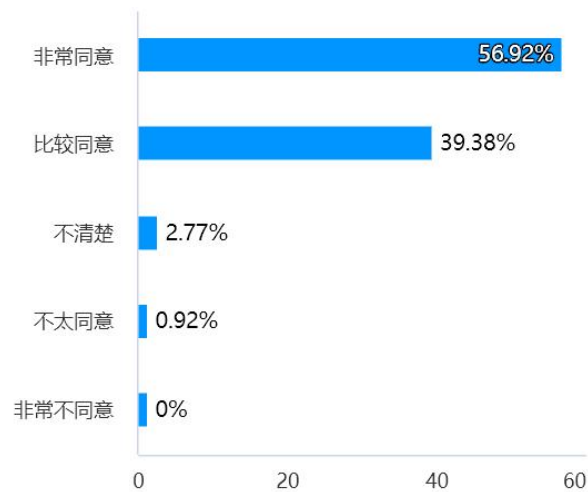


图 3.3 您总是积极主动关心国家大事，愿意与他人一起讨论

根据图 3.4-图 3.10 可知，当前大学生在个人文明素养、道德认知和践行等方面的培育情况良好，仅有小部分大学生的选择反映出其在公民道德认识和实践上有待提升和加强。其中，对于调查问卷第 13 题，“当国家举行重大活动时，您是否愿意积极参加相关志愿活动”和 14 题，“您是否愿意参加社区/校园组织的公益类活动”的回答，选择非常愿意的人数分别是 654 人和 561 人，占比是 67.08%和 57.54%，选择愿意的人数分别是 261 人和 294 人，占比是 26.77%和 30.15%，选择视情况而定的人数分别是 60 人和 76 人，占比是 6.15%和 11.69%，选择不愿意的人数分别是 0 人和 6 人，占比是 0%和 0.62%，选择非常不愿意的人数都是 0 人，占比都是 0%。由此反映出，当前大学生们在面对道德实践活动时选择参与的意愿普遍还是强烈的，只有少部分大学生在选择是否参与是意愿犹

豫，甚至个别选择不愿意参与，说明对大学生道德认知的培育还应进一步加强和提升。

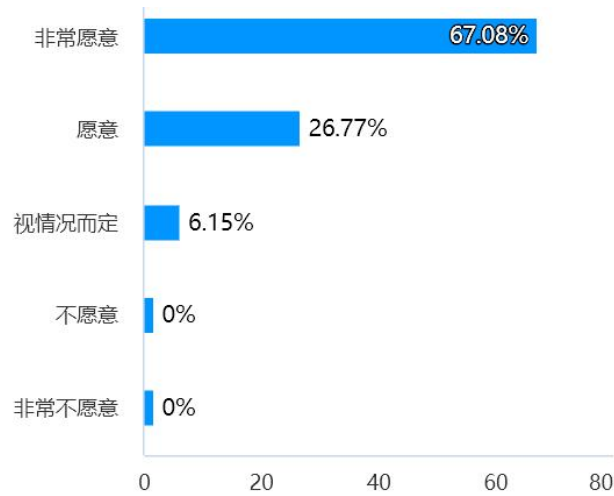


图 3.4 当国家举行重大活动时，您是否愿意积极参加相关志愿活动

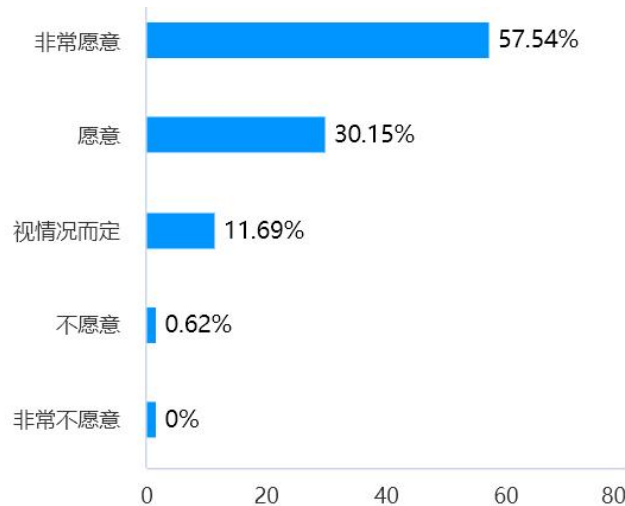


图 3.5 您是否愿意参加社区/校园组织的公益类活动

对于调查问卷第 15-19 题，“您看到生活中违背公序良俗的事情感到愤怒并会积极发声谴责”、“您看到身边有困难的人会主动上前热心帮助”、“您与他人交谈时常常会使用礼貌用语”、“您看到随手乱丢垃圾等行为会觉得不文明并会主动捡起扔进垃圾箱里”、“您在接受他人的帮助后会一直感念并力图回报”的回答，如图 3.6-图 3.10 所示，选择非常同意的人数分别是 519 人、612 人、723 人、612 人、720 人，占比是 53.23%、62.77%、74.15%、62.77%、73.85%，选择比较同意的人数分别是 381 人、348 人、234 人、333 人、213 人，占比是 39.08%、35.69%、24%、34.15%、21.85%，选择不清楚的人数分别是 51 人、12 人、18 人、18 人、27 人，占比是 5.23%、1.23%、1.85%、1.85%、2.77%，选择

不太同意的人数分别是 18 人、3 人、0 人、12 人、9 人，占比是 1.85%、0.31%、0%、1.23%、0.92%，选择非常不同意的人数分别是 6 人、0 人、0 人、0 人、6 人，占比是 0.62%、0%、0%、0%、0.62%。由此体现出，当前大学生们总体在公民道德认知上是比较好的，并且能反映在其个人的文明素养和道德行为上，具有一定的道德正义感，愿意向他人提供热心帮助。但是也有小部分占比的大学生们对自我公民道德意识的认知不清，不愿意甚至拒绝参与公民道德实践，由此也反映出对少数大学生的公民道德培育应该加强，从而提升他们的文明素养和道德水平，以促进大学生的德育发展。

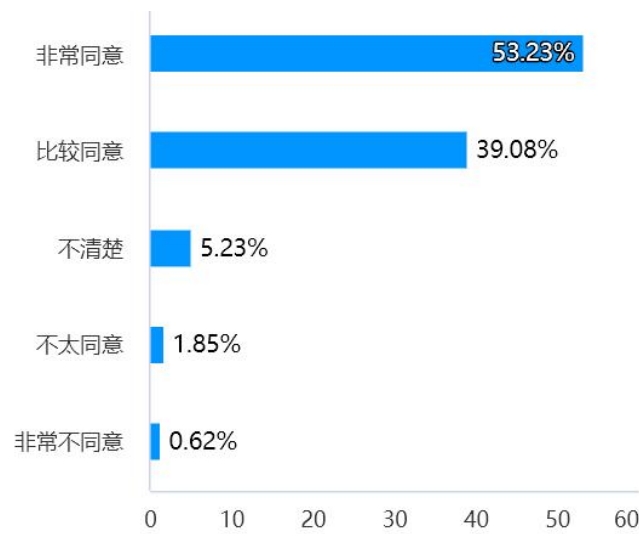


图 3.6 您看到生活中违背公序良俗的事情感到愤怒并会积极发声谴责

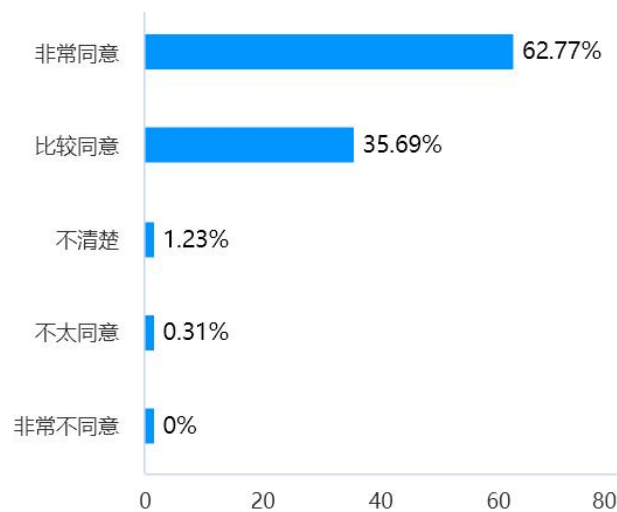


图 3.7 您看到身边有困难的人会主动上前热心帮助

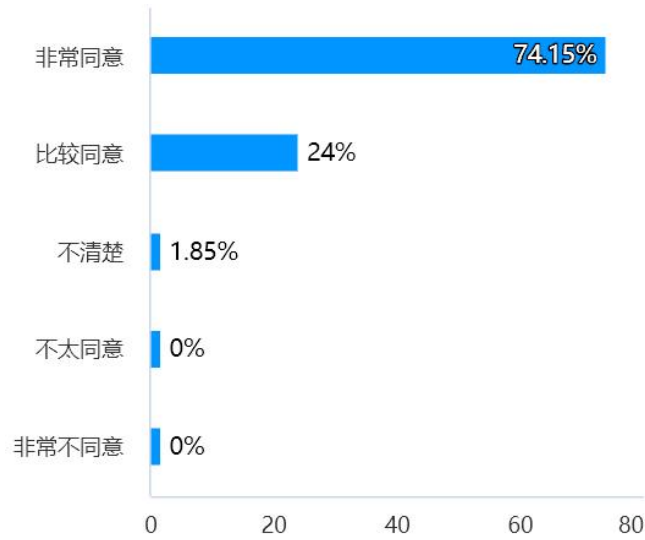


图 3.8 您与他人交谈时常常会使用礼貌

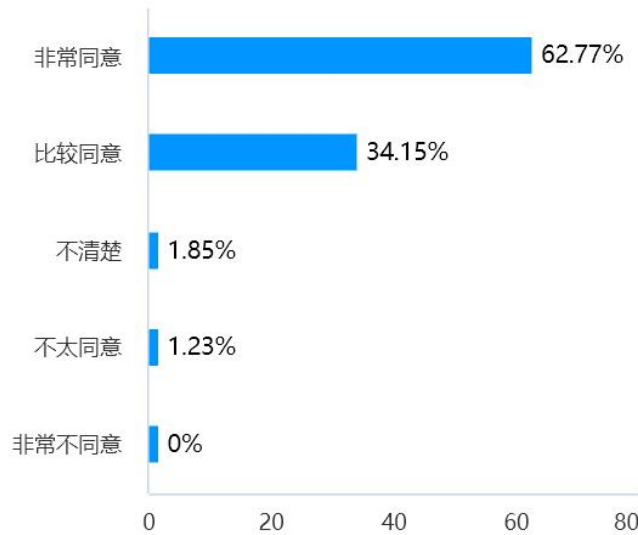


图 3.9 您看到随手乱丢垃圾等行为会觉得不文明并会主动捡起扔进垃圾箱里

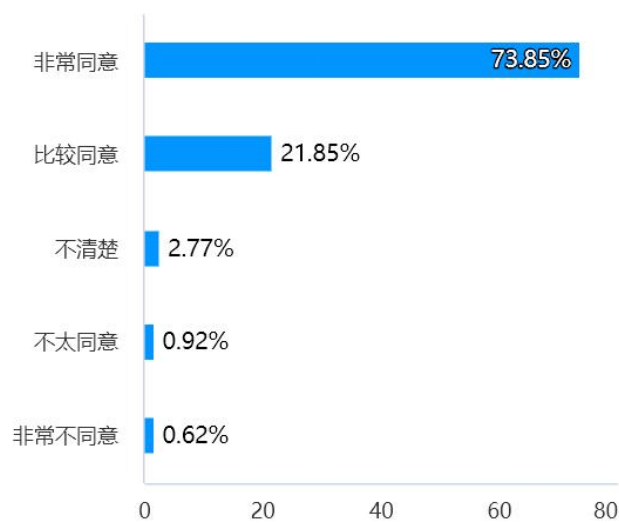


图 3.10 您在接受他人的帮助后会一直感念并力图回报

对于调查问卷第 20-22 题,“您在日常的学习生活中会主动浏览学习公民道德建设相关的文章、视频等”、“您参与公益活动/志愿服务等实践活动的主要原因是”、“您了解时政知识、社会事件等的方式主要有”的回答,根据图 3.11-图 3.13 可知,选择非常同意在日常的学习生活中主动浏览学习公民道德建设相关的文章、视频的人数是 498 人,占比是 51.08%,选择比较同意在日常的学习生活中主动浏览学习公民道德建设相关的文章、视频的人数是 402 人,占比是 41.23%,选择不清楚在日常的学习生活中主动浏览学习公民道德建设相关的文章、视频的人数是 51 人,占比是 5.23%,选择不太同意在日常的学习生活中主动浏览学习公民道德建设相关的文章、视频的人数是 21 人,占比是 2.15%,选择非常不同意在日常的学习生活中主动浏览学习公民道德建设相关的文章、视频的人数是 3 人,占比是 0.31%。

总体上来看,选择同意的人数共有 900 人,占总调查人数的九成以上,反映出当前大学生们对于新时代公民道德建设的主动了解、学习的态度是积极的、向上的。但也有近一成的大学生对新时代公民道德建设的了解、学习态度是消极的,在一定程度上影响了大学生公民道德建设的水平。

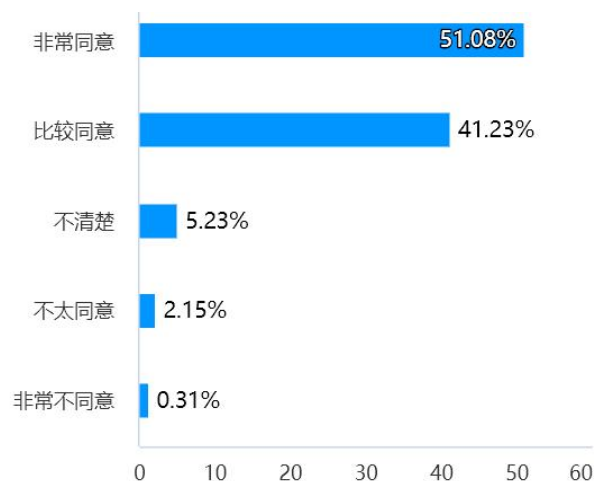


图 3.11 您在日常的学习生活中会主动浏览学习公民道德建设相关的文章、视频等

对于当前大学生参与道德实践活动、了解社会时政的动机和方式,如图 3.12 所示,选择响应学校、党团组织等号召原因的人数有 813 人,占比是 83.38%,选择学校、党团组织指派的任務原因的人数有 552 人,占比是 56.62%,选择周围人都参与了,不参与显得不妥原因的人数有 138 人,占比是 14.15%,选择出于自身的道德意识与责任意识原因的人数有 723 人,占比是 74.15%,选择因为



曾经受过帮助，为了感恩和传递善意原因的人数有 528 人，占比是 54.15%，选择其他的人数有 6 人，占比是 0.62%，其回答是有良心、提升自我等，可以归纳进出于自身的道德意识与责任意识原因。本题是多项选择题，总体上来看，当前大学生们参与公益活动/志愿服务等实践活动的主要原因更多偏向的是相应号召、完成任务，其次是出于自身的道德意识、感恩和善意，少部分的大学生们则是迫于周围环境的压力，为了使自己更加融入集体，显得合群一些。由此体现出当前大学生们参与公民道德建设的动机是良好的，但参与心态还不够主动，没有完全体现出大学生参与公民道德建设的主体意识。

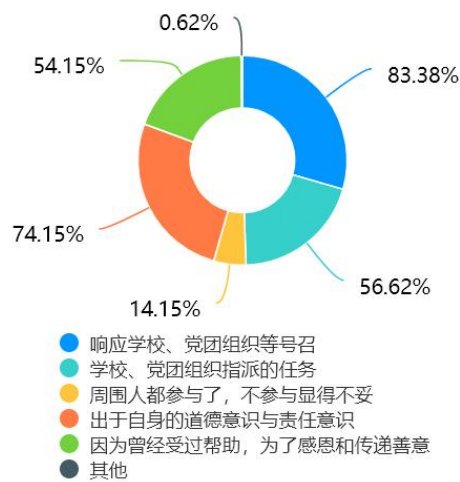


图 3.12 您参与公益活动/志愿服务等实践活动的主要原因是

对于当前大学生了解时政、社会事件的方式，如图 3.13 所示，选择通过报刊、杂志、电视、广播等的收听收看的人数有 795 人，占比是 81.54%，选择通过参与社区服务等志愿实践活动的人数有 522 人，占比是 53.54%，选择通过思想政治教育等课程的学习的人数有 765 人，占比是 78.46%，选择通过学校、院系、班级等组织的党团活动的人数有 609 人，占比是 62.46%，选择通过与同学、朋友、家人、老师等的交流的人数有 528 人，占比是 54.15%，选择通过互联网学习交流的人数有 663 人，占比是 68%，选择其他的人数有 0 人，占比是 0%。本题是多项选择题，由此反映出，当前大学生们了解时政知识，参与社会事件讨论的方式是丰富多样的，以传统收听收看的方式为主的同时，能够充分利用身边的有益资源、充分利用互联网参与到公民道德建设的实践活动中来。

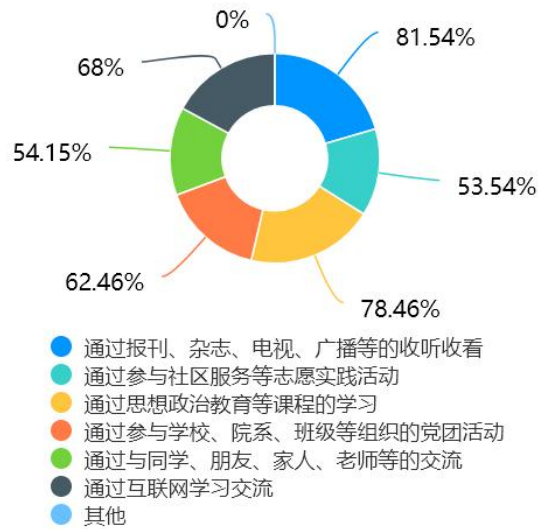


图 3.13 您了解时政知识、社会事件等的方式主要有

### 3.2.3 当前大学生公民道德培育的评价和想法

以《新纲要》文件中的相关内容为依据，进一步调查了解当前大学生对新时代大学生公民道德培育的认识、评价和想法。对于调查问卷第 23-25 题，“您认为新时代大学生公民道德培育的重点任务是”、“您认为当前新时代大学生公民道德培育存在的主要问题是”、“您认为影响新时代大学生公民道德培育的主要因素是”的回答，由图 3.14-图 3.16 可知，选择新时代大学生公民道德培育的重点任务是筑牢理想信念之基的人数有 876 人，占比是 89.85%，选择新时代大学生公民道德培育的重点任务是践行社会主义核心价值观的人数有 873 人，占比是 89.54%，选择新时代大学生公民道德培育的重点任务是传承中华传统美德的人数有 852 人，占比是 87.38%，选择新时代大学生公民道德培育的重点任务是弘扬民族精神和时代精神的人数有 819 人，占比是 84%。

根据《新纲要》中重点任务的实施要求，新时代大学生公民道德培育的重点任务是筑牢理想信念之基、践行社会主义核心价值观、传承中华传统美德以及弘扬民族精神和时代精神。本题是多项选择题，总体来看，调查对象对新时代大学生公民道德培育的重点任务的选择分布都较为平均，反映出当前大学生对于新时代公民道德建设的重点任务的认识和理解还是比较清晰明确的。

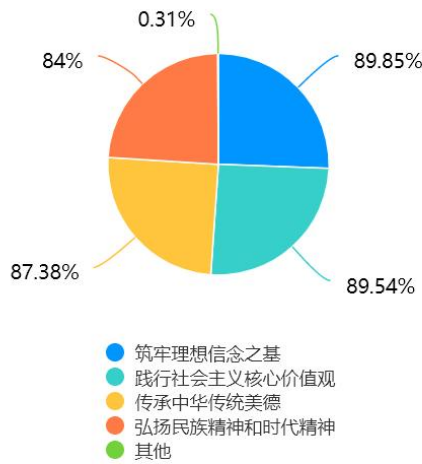


图 3.14 您认为新时代大学生公民道德培育的重点任务是

对于当前新时代大学生公民道德培育存在的主要问题和主要因素，调查对象中有 780 人选择社会公民道德培育氛围淡薄，占比是 80%，有 591 人选择学校公民道德培育力度欠缺，占比是 60.62%，有 600 人选择家庭公民道德培育功能薄弱，占比是 61.54%，有 630 人选择大学生公民道德意识整体不强，占比是 64.62%，有 6 人选择其他，回答是负面网络舆论影响、无等，占比是 0.62%。选择家庭教育影响因素的人数有 726 人，占比是 74.46%，选择学校教育影响因素的人数有 717 人，占比是 73.54%，选择社会教育影响因素的人数有 804 人，占比是 82.46%，选择个人自我教育影响因素的人数有 702 人，占比是 72%，选择其他影响因素的人数有 3 人，回答是附近人、身边人的影响等，占比是 0.31%。这两道题都是多项选择题，总体来看，当前大学生认为社会公民道德培育氛围淡薄是新时代大学生公民道德培育的主要问题，其次是学校公民道德培育力度欠缺、家庭公民道德培育功能薄弱、大学生公民道德意识整体不强等问题，因而认为社会教育影响是当前新时代大学生公民道德培育影响的主要因素，其次是家庭教育影响、学校教育影响、个人自我教育影响。

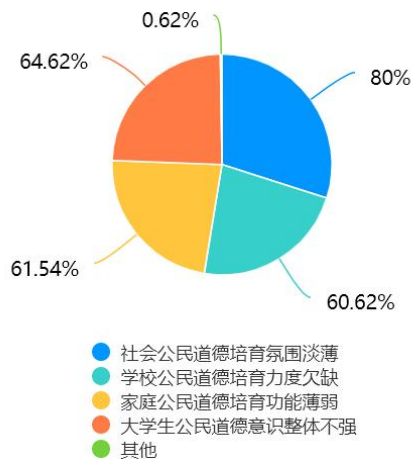


图 3.15 您认为当前新时代大学生公民道德培育存在的主要问题是

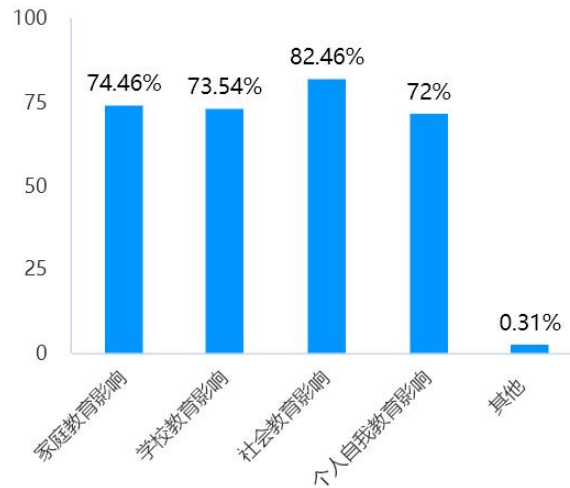


图 3.16 您认为影响新时代大学生公民道德培育的主要因素是

### 3.2.4 当前大学生公民道德培育影响因素分析

通过上述调查,进一步从社会、学校、家庭、个人四个层面调查了解当前大学生公民道德培育路径影响的具体因素分析。由图 3.17-图 3.21 可知,对于调查问卷第 26-30 题,“您认为新时代大学生公民道德培育社会层面的影响因素是”的回答,有 750 人选择社会非主流价值思想冲击,占比是 76.92%,有 747 人选择了社会/媒体舆论宣传的引导力度不足,占比是 76.62%,有 621 人选择法律法规/公共政策影响,占比是 63.69%,有 597 人选择社会道德教育聚合力量薄弱,占比是 61.23%,选择其他的人数为 0,占比 0%。本题是多项选择题,总体来看,调查对象对于新时代大学生公民道德社会层面的影响因素的选择比较平均,其中较多的认为社会非主流价值思想冲击的影响更大一些。

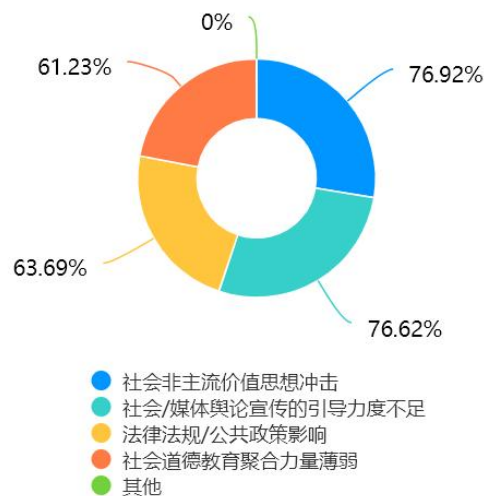


图 3.17 您认为新时代大学生公民道德培育社会层面的影响因素是

对于“您认为新时代大学生公民道德培育学校层面的影响因素是”的回答，如图 3.18 所示，有 603 人选择学校公民道德教育体系不够完善，占比是 61.85%，有 621 人选择学校德育内容缺乏吸引力，占比是 63.69%，有 603 人选择教育教学方式单一，占比是 61.85%，有 549 人选择网络道德教育缺乏，占比是 56.31%，有 612 人选择缺少德育实践活动组织，占比是 62.77%，选择其他的人数为 0，占比 0%。本题是多项选择题，根据调查对象的选择来看，对于新时代大学生公民道德培育学校层面的影响因素选择总体较为平均，学校德育内容体系、教育教学方式、实践活动组织等都是学校教育层面应着力改善的方面。

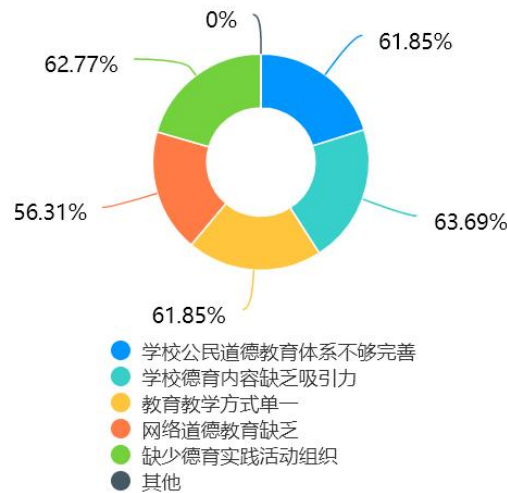


图 3.18 您认为新时代大学生公民道德培育学校层面的影响因素是

对于“您认为新时代大学生公民道德培育家庭层面的影响因素是”的回答，如图 3.19 所示，选择家庭教育主旨内容单一的人数有 735 人，占比是 75.38%，选择家长重视程度不够的人数有 642 人，占比是 65.85%，选择家长榜样力量缺失的人数有 507 人，占比是 52%，选择家庭道德教育氛围淡薄的人数有 576 人，占比是 59.08%，选择其他的人数有 6 人，占比是 0.62%。其中选择其他的回答表示，父母会教育孩子做人做事的道理，但是受到教育程度、文化程度的影响，对于公民道德方面的内容不了解，甚至不懂，无法在家庭教育中直接体现公民道德培育相关内容。本题为多项选择题，总体来看，调查对象的选择普遍体现出家庭教育和新时代大学生公民道德培育相关缺少直接联系，受家庭环境影响，家庭教育可能比较片面，较少涉及大学生公民道德相关内容。

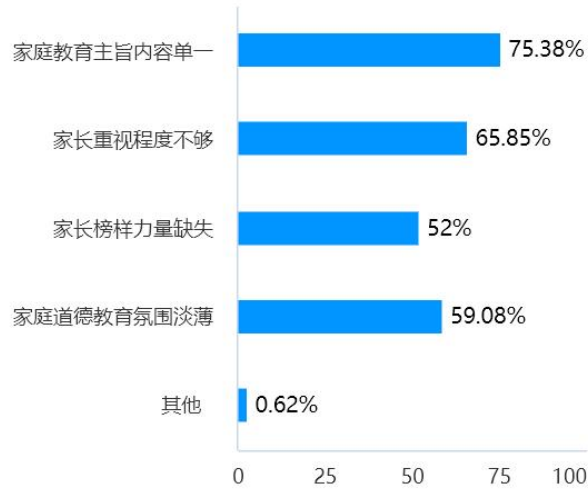


图 3.19 您认为新时代大学生公民道德培育家庭层面的影响因素是

对于“您认为新时代大学生公民道德培育个人层面的影响因素是”的回答，如图 3.20 所示，有 711 人选择缺少理论学习，对公民道德认知不足，占比是 72.92%，有 780 人选择自我培育主体意识不强，难以发挥主动性，占比是 80%，有 693 人选择公民道德实践活动参与度低，占比是 71.08%，有 6 人选择其他，占比是 0.62%。其中选择其他的回答有缺少时间、无等。本题是多项选择题，总体来看，当前大学生对于参与新时代公民道德建设的个人理论学习方面和实践方面的主动性、积极性还有待提高，大学生公民道德培育的自我主体意识还需进一步强化，除此之外还需进一步完善外部环境，为新时代大学生公民道德培育创造积极的舆论氛围。

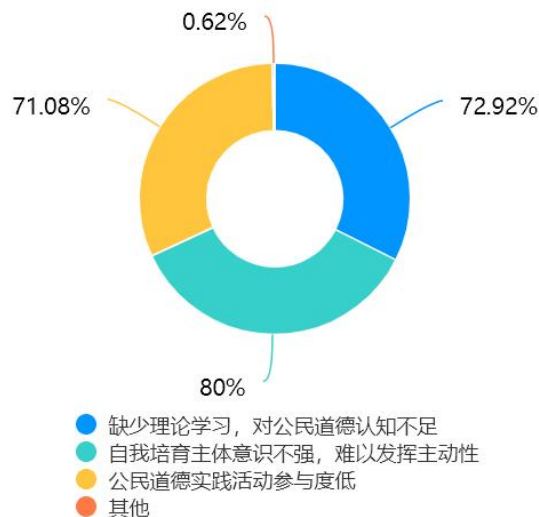


图 3.20 您认为新时代大学生公民道德培育个人层面的影响因素是

对于“您认为加强新时代大学生公民道德培育的途径是”的回答，通过上述



问题的调查,从社会、学校、家庭和个人等四个层面宏观总结新时代大学生公民道德培育应从哪种路径提升和加强。如图 3.21 所示,其中选择提高社会教育影响的人数有 882 人,占比是 90.46%,选择夯实学校教育阵地的人数有 810 人,占比是 83.08%,选择注重家庭教育功能的人数有 777 人,占比是 79.69%,选择发挥自我教育作用的人数是 678 人,占比是 69.54%。本题是多项选择题,根据调查对象的选择来看,当前大学生较多的认为应该更加注重从社会层面来提升和加强新时代大学生公民道德的培育,与之前影响新时代大学生公民道德培育的主要因素的调查选择是社会教育影响相对应。

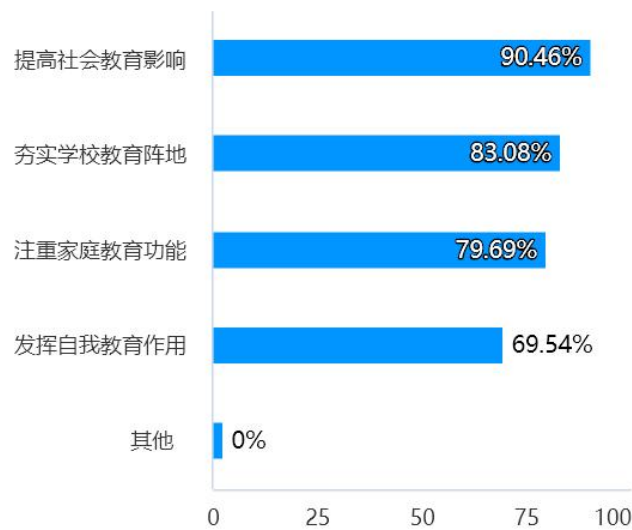


图 3.21 您认为加强新时代大学生公民道德培育的途径是

### 3.2.5 当前大学生公民道德培育的评价和建议

对于调查问卷第 31 题,“您对当前新时代大学生公民道德培育情况的评价是”的回答,如图 3.22 所示,选择成效非常好的人数有 216 人,占比是 22.15%,选择成效较好的人数有 519 人,占比是 53.23%,选择成效一般的人数有 222 人,占比是 22.77%,选择成效较差的人数有 18 人,占比是 1.85%。总体来看,调查对象对于当前新时代大学生公民道德培育情况的评价是比较好的,反映出当前新时代大学生公民道德培育具有一定的积极成效,但同时也有部分大学生认为当前新时代大学生公民道德培育成效较差或者没有成效,反映出当前大学生新时代公民道德培育尚存在一定的问题与不足,需要进一步针对具体情况提出改善建议和路径对策。

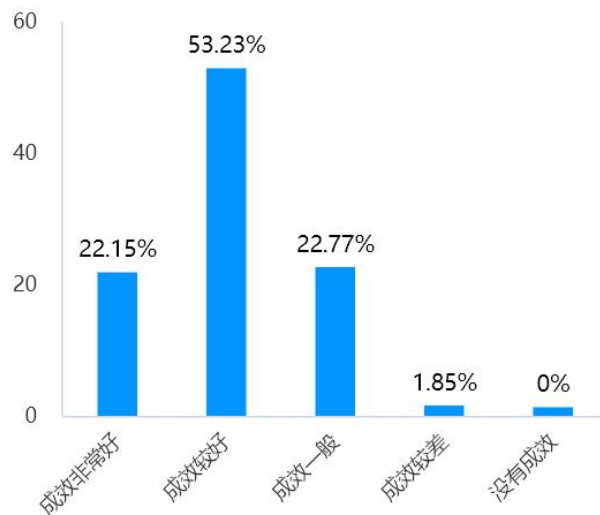


图 3.22 您对当前新时代大学生公民道德培育情况的评价是

对于调查问卷第 32 题，“您对新时代大学生公民道德培育还有哪些看法和建议”的回答，总结调查对象的回答来看，认为应该多开展社会实践活动、重视个人自我教育的培养、加强法律法规制度建设、注重培养方式的多样化、重视互联网平台的应用、加强宣传，舆论引导、重视家庭教育等的关键词出现频率相对较高。由此也反映出，新时代大学生公民道德培育在社会层面、学校层面、家庭层面以及个人层面的措施路径还有待进一步完善和提升。

### 3.3 新时代大学生公民道德培育的主要成效

随着时代的发展和进步，我国社会主义物质文明和精神文明得以进一步发展、人民的物质生活和精神生活水平得以进一步提升。在全面建设社会主义现代化强国的过程中，大学生公民道德建设也取得了一定的成效，有力的促进了社会的全面进步和人的全面发展。

#### 3.3.1 新时代大学生公民道德培育状况总体向好

2001 年以来，《公民道德建设实施纲要》的出台实施对社会主义市场经济条件下的公民道德建设提供了重要指导，有力促进了社会主义精神文明建设。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视公民道德建设，作出一系列重要论述和部署，推动思想道德建设取得显著成效。2019 年《新时代公民道德建设实施纲要》颁布实施，这是在社会主义市场经济不断发展的条件下，对公



民道德领域发展和提升的新要求、新任务。

加强新时代大学生公民道德培育,是推进中国特色社会主义事业的一项基础性、战略性工程。尤其作为新时代公民道德建设的重点群体来说,全社会都在积极关心帮助支持大学生成长发展,不断完善家庭、学校、政府、社会相结合的思想道德教育体系,注重引导大学生树立远大志向,热爱党、热爱祖国、热爱人民,形成好思想、好品行、好习惯,扣好人生第一粒扣子。通过增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,确保大学生公民道德培育的正确方向,并发挥基层党组织和党员在新时代大学生公民道德培育中的战斗堡垒作用和先锋模范作用,广泛开展了各种移风易俗、主题学习活动,推动着新时代大学生公民道德培育形势稳步向好发展。

### 3.3.2 新时代大学生公民道德培育方式丰富多样

新时代大学生公民道德的培育依托于各类教育阵地,有赖于丰富多样的培育形式和方法。高校是大学生公民道德教育的主阵地,其主要职能是充分贯彻落实立德树人的根本任务,为党和国家培育德智体美劳全面发展的时代新人。从单一的认为公民道德教育只通过思想政治理论课来进行教育和培养,到课程思政的全方位渗透教育,拓宽了学校公民道德培育的渠道和方式。从教学课堂抽象化、教学内容空洞化、教学实践形式化等,转变为突破教条主义、形式主义的弊端,运用通俗易懂的语言内容、学生喜闻乐见的方式方法,将复杂抽象的理论形象化、具体化,使枯燥的理论富有情节,化深奥为浅显,给大学生以通俗易懂、实事求是的感知,从而产生强烈的情感共鸣和思考,唤醒大学生对于公民道德培育的精神认同。

另外,家庭教育、社会教育力量的参与,也使得大学生公民道德的培育卓有成效。习近平总书记指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任”<sup>①</sup>,各方都不能置身事外,都有办好教育事业义不容辞的责任。中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:“学校要探索建立与大学生家庭联系沟通的机制,相互配合对学生进行思想政治教育。”延

<sup>①</sup> 张烁. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (001).

伸学校家风育人功能,发挥学校思政课育人功能。大学生在家庭中接受最稳固而持久的熏陶教育,在学校接受思想政治理论教育的引导,使得学校教育与家人教育的联系不断加强,从而实现了大学生公民道德协同育人的有效运作。

### 3.3.3 新时代大学生公民道德培育内容与俱进

《公民道德建设实施纲要》对社会主义市场经济条件下加强公民道德建设提供了重要指导。但在社会主义道德建设的进程中,受经济发展、政策制度、治理能力等因素影响,公民道德领域仍然存在很多问题和不足。某些地方和领域都不同程度的存在道德失范现象,道德不足问题仍然比较突出,如拜金主义、享乐主义之风还侵蚀着人们的思想,造成的道德失范问题产生恶劣的社会影响,严重妨碍人民的幸福生活水平,甚至伤害国家尊严和民族感情。大学生的身心发展还没有完全成熟,面对这些纷繁复杂的问题,容易受到极端思想和非主流价值观的侵袭,不利于其健康的成长发展。因此,党中央和国家在此基础上颁布实施《新纲要》,在社会主义新征程上进一步提升全民道德水平,推动社会文明再上新台阶。

在《新纲要》中,新增加了个人品德部分的内容,使公民道德建设的表述更加科学规范,着力点更加完善、全面。这是第一次有关个人品德的主要内容有了党中央的明确表述和概括,是社会主义道德理论体系的一个完善和补充。此外,对家庭美德、职业道德等内容也作出了新要求。如将家庭美德中“邻里团结”的表述改为了“邻里互助”,更加突出了邻里之间要互帮互助的关系。职业道德中“服务群众”的表述改为了“热情服务”,强调了对人民服务要保持积极热忱的态度和情感。诸如此类的小细节、小改动在《新纲要》中体现的是新时代公民道德建设内容随社会的发展进步而与时俱进的特征。

### 3.3.4 新时代大学生公民道德培育主体参与感强

马克思主义认为,人的发展是以一种全面的方式,即作为一个完整的人,全面占有自己的本质,强调个体在“全人”的基础上使自己全面的本质得到充分的发挥。我国的教育方针、政策的最终目的,是培养德智体美劳全面发展的人,以培养合格的社会主义建设者和接班人为目标,以服务于国家的发展需求为导向,既充分尊重学生个性的自由发展,也平衡个人与社会要求之间的关系。新时代大

学生作为公民道德建设的重点群体，需要着力教育和引导，更要激发学生的主体积极性，提高当代大学生投身公民道德建设的参与度。习近平总书记指出：“要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。”<sup>①</sup>主体性是一个哲学范畴，是指人作为物质生产活动的主体，在对客观的社会实践和社会认知中，发挥主体有意识、有目的、有计划的能动性影响，以构建自我成长发展的认识和目标。

作为区别于传统教育教学中学生被动、接受式学习的一种能力特质和行为状态，主体性的学习活动更加强调和彰显学习本身的意义和特征。通过对样本学生群体的调查数据可知，对于道德实践、公益志愿等活动的参与（见图 3.12），有 74.15% 的大学生是出于自身的道德意识与责任意识原因，充分说明当前大学生对于公民道德建设的实践参与是积极主动的，充分发挥出了大学生公民道德培育的主体性，大学生自身公民道德培育的参与感强，这是随着党中央 2001 年颁布《公民道德建设实施纲要》以来不断取得的成效。

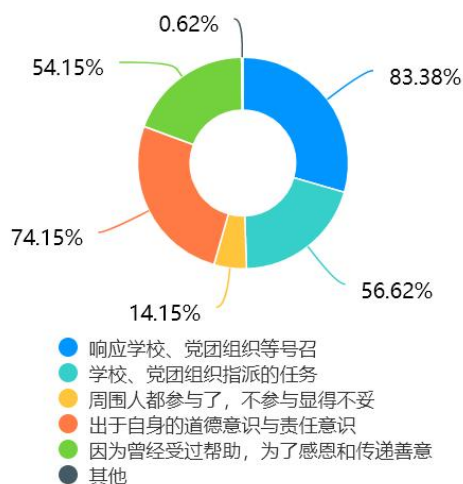


图 3.12 您参与公益活动/志愿服务等实践活动的主要原因是

### 3.4 新时代大学生公民道德培育的问题不足

#### 3.4.1 社会公民道德培育氛围较为淡薄

随着经济社会的发展，人民生活水平的逐渐提高，我国物质文明和精神文明

<sup>①</sup> 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).

得到极大富足。但由于市场经济、社会治理等方面的还不健全，腐朽思想、多元文化等易侵蚀残害人们的价值意识。社会公民道德培育氛围淡薄，对青年大学生的毒害尤其明显，部分大学生道德观念模糊甚至缺失，容易作出突破道德底线的事情，社会影响恶劣。调查数据显示，对于大学生公民道德培育社会层面的影响因素的选择（见图 3.17），有 76.62% 的大学生选择社会/媒体舆论宣传的引导力度不足；有 63.69% 的大学生选择法律法规/公共政策影响；有 76.92% 的大学生选择社会非主流价值思想冲击。

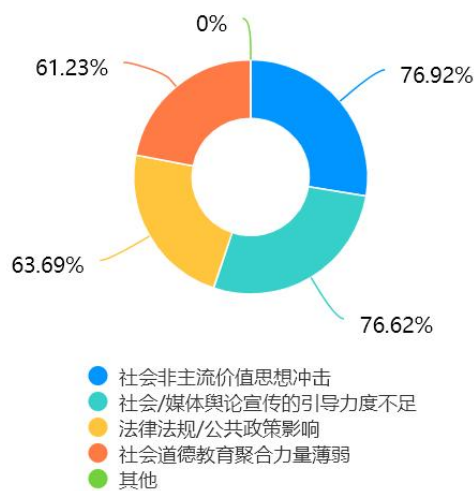


图 3.17 您认为新时代大学生公民道德培育社会层面的影响因素是

对于访谈问题，“您如何看待当前社会各种价值文化对新时代大学生公民道德培育的影响？能否举例说明？”的回答（详见访谈 3、访谈 4），也反映出社会教育层面对大学生公民道德培育的重视不够，缺少明确的政策法规支持，大学生公民道德培育的社会力量薄弱、各种非主流思想影响大学生的价值判断，社会公民道德培育氛围淡薄。

**访谈 3：周某，男，大学四年级。**

“现在学生中间的功利主义倾向其实也很多，有的同学为了自己的利益也会有各种不光彩、不道德的手段去竞争，我想这和现在社会上的整个环境风气还是有关系的，而且对于大学生公民道德的培育，我好像从来没有觉得社会上的教育力量发挥过作用，媒体宣传什么的，对大学生公民道德这一块的内容好像也没有特别多。”

**访谈 4：王某，女，大学三年级。**

“现在的经济发展太快了，各种思想文化通过网络传播的也很迅速，我们

大学生每天刷手机接收到信息鱼龙混杂的，如果没有自己的判断很容易受到非主流思想的侵蚀，社会对于这方面的监管有时候还是不可能做到非常全面的，我觉得对于大学生公民道德应该有专门的社会组织进行教育和宣传。”

### 3.4.2 学校公民道德培育力度较为欠缺

学校是培养德智体美劳全面发展的时代新人的主阵地，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的主渠道。但是当前部分学校的思想政治教育课程设置较为薄弱，内容也较为单一，同时当前学生的心态依然以提升成绩为重，却对大学生的公民意识教育重视不够，却忽视了对大学生进行公民道德教育的重要性公民道德培育的力度欠缺，因而不能促进大学生的全面发展。调查数据显示，对于大学生公民道德培育学校层面的影响因素的选择（见图 3.18），有 63.69% 的大学生选择学校德育内容缺乏吸引力；有 61.85% 的大学生选择教育教学方式单一、学校公民道德教育体系不够完善；有 62.77% 的大学生选择缺少德育实践活动组织。

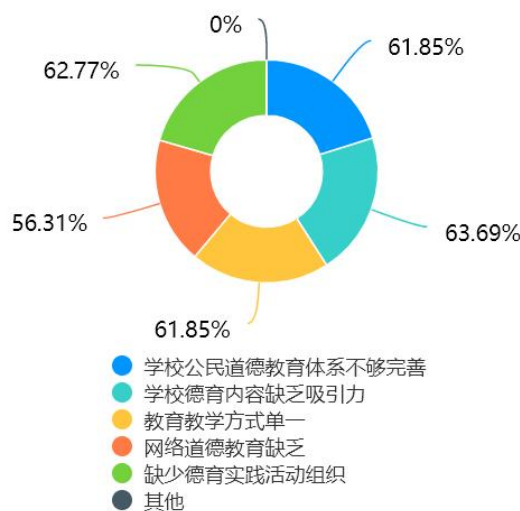


图 3.18 您认为新时代大学生公民道德培育学校层面的影响因素是

对于访谈问题，“您认为您学校的环境氛围、思政教育等是否有助于新时代大学生公民道德培育？能否举例说明？”的回答（详见访谈 5、访谈 6），也反映出学校公民道德教育体系的不完善，缺乏对于大学生公民意识和角色教育角度的侧重，道德教育内容、教育方式单一，对于大学生公民道德培育的力度欠缺。

**访谈 5：马某，男，大学三年级。**

“我们学校没有开设专门的公民道德教育课程，只有通过思想道德修养与

法律基础这样的公共课进行道德教育，会涉及到公民基本道德规范的学习，但更多的学习的内容是培育和践行社会主义核心价值观，树立正确的人生观、世界观、价值观，继承和弘扬中华民族优良道德传统，践行和弘扬社会主义道德这些，而且也只通过老师讲我们听的方式，有时候上课真的特别枯燥无趣。”

访谈 6：孙某，女，大学二年级。

“我们学校的思政课教育抓得特别严格，但好像也没有特别强调过大学生的公民道德教育，只是有时候可能会在思政课上听到一些这样的词，没有系统的了解和学习过，也没有组织过专门的大学生公民道德实践活动，总的来说好像没有大学生公民道德培育这方面的实际参与感和获得感。”

### 3.4.3 家庭公民道德培育功能较为薄弱

自古以来，家庭都是个人生存、生活和发展成长的最基本的微观环境。党的十八大以来，习近平总书记多次围绕“建设什么样的家庭，怎样建设家庭”的重要时代课题作出了一系列重要论述。家庭建设和家风文化中的道德教育对于个人成长发展、社会道德风尚和国家文明进步的影响是潜移默化、润物无声的。然而，当前部分大学生的家庭教育主旨偏移，家长对于孩子的公民道德培育重视不够，导致家庭公民道德培育功能薄弱。调查数据显示，对于大学生公民道德培育家庭层面的影响因素的选择（见图 3.19），有 75.38% 的大学生选择家庭教育主旨内容单一；有 65.85% 的大学生选择家长重视程度不够；有 52% 的大学生选择家长榜样力量缺失；有 59.08% 的大学生选择家庭道德教育氛围淡薄；有 0.62% 的大学生选择其他。

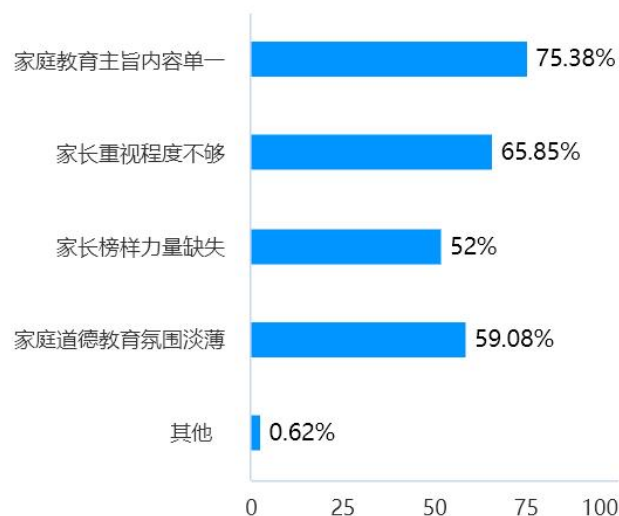


图 3.19 您认为新时代大学生公民道德培育家庭层面的影响因素是



对于访谈问题，“您认为您家庭的教育环境对新时代大学生公民道德培育的影响是怎样的？能否举例说明？”的回答（详见访谈7、访谈8），也反映出家庭教育和新时代大学生公民道德培育相关缺少直接联系，受家庭环境影响，家庭教育可能比较片面，较少涉及大学生公民道德相关内容。

**访谈7：赵某，男，大学一年级。**

“我的父母文化程度都不高，所以他们对于公民道德这方面的内容其实并不了解，甚至都不懂，只是想让我好好上学，学到知识和本领，毕业后能找到一份好工作，但是父母会教育我要遵纪守法，诚实做人，认真做事，我认为这应该也可以算做是家庭公民道德培育组成内容的一部分。”

**访谈8：刘某，女，大学四年级。**

“我的家庭教育环境和氛围还挺好的，但是好像也没有特别注重公民道德的培育，但是在一般的道德问题上会很重视教育，不会让我在道德问题上出现错误，这和从小家庭教育的影响是分不开的，而且中华民族几千年来的儒家传统教育就是要我们正直做人，这应该是与生俱来的品质。”

### 3.4.4 大学生公民道德培育意识较为缺乏

受不良思想文化侵蚀和网络有害信息影响，大学生在道德领域依然存在不少问题，调查数据显示，对于大学生公民道德培育个人层面的影响因素的选择（见图3.20），有80%的大学生选择自我培育主体意识不强，难以发挥主动性；有71.08%的大学生选择公民道德实践活动参与度低。

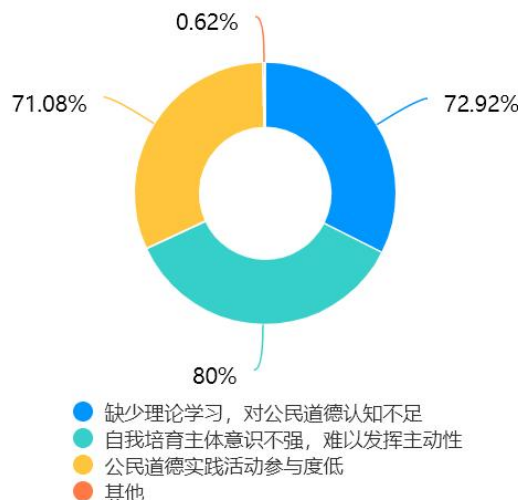


图 3.20 您认为新时代大学生公民道德培育个人层面的影响因素是

对于访谈问题，“您认为新时代大学生公民道德培育的意义和要求与普遍意义上的道德教育一样吗？新时代大学生公民道德的培育对您产生了什么实际影响？”、“您认为您个人的公民道德自我培育情况怎么样？能否举例说明？”的回答（详见访谈9、访谈10），也反映出当前部分大学生对于公民道德的认知有偏差，个人自我培育意识的不足。结合问卷调查数据与访谈内容来看，表明当前部分大学生存在缺乏公民道德培育意识、对其自身公民道德培育主体的认同度不高、公共参与意识淡漠的问题。

**访谈9：王某，男，大学二年级。**

“我觉得公民道德应该就是平常我们学校所进行的思想道德教育，没什么不一样的，通过学校的思政课，一定程度上会提高我的思想意识和道德水平。但我平常好像也就只通过学校的教育来接收道德知识的学习和情操的培养，自己没有刻意的注重过这方面的学习，因为现在学习专业课的压力比较重，根本没有多余的精力放在这种公修课上。”

**访谈10：张某，女，大学三年级。**

“我认为新时代大学生公民道德应该是更多侧重的是公共道德，更强调在社会生活中遵守秩序，礼貌待人、诚实守信。因为从小到大的教育都是在教我好好做人做事，我认为这已经是潜移默化的影响了，不需要刻意的注重，因为平时大家待人接物所表现出来的行为就能代表他自己所受到的教育影响了。”



## 4 新时代大学生公民道德培育存在问题的原因分析

当前,在国际国内形势深刻变化、我国经济社会深刻变革的大背景下,大学生公民道德培育所面临的问题和挑战不断增多,因此,加强新时代大学生公民道德的教育和培养,要立足于当前大学生公民道德培育的实际现状,深入剖析影响当前大学生公民道德培育的成因,这对于推进我国公民道德建设进程具有积极的促进意义。本章将深入分析影响新时代大学生公民道德培育的原因,探讨大学生公民道德培育的有效路径,以有效提升新时代大学生公民道德建设水平。

### 4.1 社会层面因素影响

#### 4.1.1 社会非主流价值思想冲击

青年大学生是社会主义的接班人,是社会主义现代化事业的建设者,是社会发展生生不息的蓬勃力量,但随着经济全球化、世界多极化的不断发展,也使得西方国家各种形形色色的价值观悄无声息的渗透到其输出的文化产品中,例如电影、书籍、服装等,然后通过我国对这些文化产品的消费来影响我国人民的思想意识和价值观,尤其是在中国这个物质生活条件越来越好,人们更加注重文化精神产品消费的时期,这些文化消费主义更是让追求时尚、追求潮流的青年大学生深受其害,形成了对社会主义主流价值观念的冲击。

“当下的不良社会环境不断侵蚀着大学生的公民道德信念,对大学生的成长起到了错误的示范和引导作用,助长了拜金、享乐等不正之风在校园中的流行,扭曲了部分学生的世界观和人生观,对他们的成长有害无利。”<sup>①</sup>当前现实生活中,部分大学生受社会非主流价值思想冲击,自身功利意识严重,往往只顾个人发展,而不顾他人利益,公民道德水平低下,不利于其的成长发展。

#### 4.1.2 缺乏制度的支持和保障

一直以来,道德与法律都是调节社会成员心理结构、行为规范的两种有效手

<sup>①</sup> 李旻. 高校公民教育的问题及改进对策研究[D]. 西南大学, 2011.

段。公民道德的实现在一定程度上依赖于公民个人的自觉性，如果道德不能够很好的发挥对社会成员的约束、规范功能则需要通过一定的制度政策来加以辅助和保障。因为道德作为一种社会共同体约定俗成的精神文化，面对道德失范问题的发生，如果不能得到制度政策的有效支持和保障，社会道德理想的合理诉求不能得到支持和维护，就会使得社会道德行为越来越没有公众信服力，造成社会秩序的混乱和不良风气的滋生。

作为社会道德顺利践行的保障，法律制度以正当性为抓手来促进公民道德修养的提升。“如果离开正当性去提道德要求，就像一个牧师要求信奉的人真诚且努力一样，虽然理想愿景是美好的，但能有多少真正的实际作为就很难评价了”。<sup>①</sup>就像“扶不扶”事件，如何用制度保障救助者的权益，不被社会冷漠氛围浸染，保持救助者的同情和善行是一个非常难以界定，并且非常重要的一个研究问题。

## 4.2 学校层面因素影响

### 4.2.1 学校德育教学内容有待丰富

在传统教育模式下培育出来一代又一代的有志青年，为祖国的建设和社会主义事业的发展作出贡献。但是不可否认的是，随着时代的发展、社会的进步，传统的教育模式在发展过程中尚存在一些弊端，制约着青年大学生公民道德建设。当代很多大学生虽具有较高的学业成绩，但是思维模式较为单一，缺乏社会所需要的创新、实践等能力，教师也只注重大学生们的专业课成绩，往往将学业成绩作为评价一个学生的根本标准，使得大学生只精于专业知识的学习，而缺少道德实践的养成，公民道德水平较为低下。

当前高校教学体系往往将道德与政治一概而论，没有系统专业的公民道德培育体系，在思修课上也只是简单的谈一谈公民应该遵守的基本道德规范，在实践中也往往用思想教育、道德教育、政治教育替代公民道德教育，诚然公民道德教育同上述概念有联系，但也有区别。而这种浅尝辄止的思想道德教育局限了大学生对公民道德的理解和认同，导致在其实践层面也与纲要文件中所倡导的内容有所偏差。此外部分教师流于形式的道德教育，对学生公民道德的养成缺少说服力，

<sup>①</sup> [美]罗尔斯. 何怀宏译. 正义论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1988:22.

从而大大降低了大学生公民道德培育的实效性。

## 4.2.2 学校德育教学方式较为单一

随着经济全球化的深入发展,社会对高素质的综合人才需求大大增加。但当前依然有部分高校的教育存在“偏科”问题,多以专业课程为主,道德教育课程偏少;道德教育强调理论灌输,对学生的道德实践培养不足等等问题难以满足大学生多元化形式的学习方式。尤其在道德教学中,实践课程的开展比例严重失调,大部分的道德教育教学是通过机械的方式照本宣科,使大学生容易丧失对道德教育内容的学习兴趣,不利于大学生公民道德的情感认同和实践养成。在道德教育的环境中,“缺少现实的磨炼和考验,在一定意义上是温室的教育”<sup>①</sup>。有的高校就算能够组织大学的公民道德相关的实践活动,但很多也是流于形式的开展,或者未能讲理论知识与实践活动很好的结合起来,形成理论与实践剥离的现状,实践活动的开展收效不佳。

由此可见,重视理论知识的传输,忽视实践能力的培养;重视专业知识的学习,忽视对大学生思想的改造与影响;注重观念的说教、行为的约束,而忽视与学生的情感交流,对大学生公民道德的培育都会形成阻力,或偏离理论主旨,或缺乏实践教学。因而丰富学校公民道德教育的方式方法,也是有效促进大学生公民道德培育的重要途径。

## 4.3 家庭层面因素影响

### 4.3.1 家庭道德教育微观环境缺失

自古以来,家庭都是个人生存、生活和发展成长的最基本、最紧密的微观环境。家庭的教育“是支持社会道德价值理念、规范的物质和精神基础”<sup>②</sup>。从道德伦理角度来说,加强公民道德建设是每一个公民应尽的责任和义务,而家庭教育是个人成长发展的第一所学校。因此,家庭教育环境作为影响大学生公民道德建设的微观因素,与我国新时代公民道德建设是相辅相成,相互促进的。但是,

<sup>①</sup> 冯建军. 公民道德建设与公民道德教育[J]. 上海教育科研, 2023(07):1-6.

<sup>②</sup> 李桂梅. 论家庭政策的道德价值[J]. 道德与文明, 2023(06):130-139.

就我国实际情况来看,家庭教育环境的缺失所造成的影响是青年大学生成长发展最直接、最根本的,由于家长外出打工,长期不在家或者家长忙于工作无暇顾及孩子的学业、情感培养,将孩子的全部教育完全依赖于学校教育等,导致学生长期处在一个没有家长约束、没有归属感、缺乏监管的环境下,久而久之不利于对孩子道德行为的养成。

大学生正是形成人生观、价值观、世界观的重要阶段,家庭环境作为教育的最直接、最微观、最持久的影响因素,大学生个人品德、社会公德的形成和体现直接受制于家庭教育环境和家风建设氛围潜移默化的影响。因此,家庭作为社会结构中的最小集合,其风貌体现的是家族的每一代在生命和精神的传承中所凝结和倡导的应该遵循的正确价值观念和道德准则,这不仅关系到对内家庭文化的建设,也影响着社会良好风气的形成,而随着当代经济社会的快速发展,家庭教育场域的功能发挥越显重要。

#### 4.3.2 家长没有树立良好榜样示范

青年大学生作为民族的希望、国家的未来,需要对其着重的加以引导和教育,但由于部分家长的不重视,甚至没有为孩子树立良好的公民道德建设榜样,而导致孩子成长发展的缺陷。家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,父母的言行举止时时刻刻都影响着孩子,父母在教育孩子的过程中,所传达的价值观念、思想态度都深刻影响着子女的成长发展。

“家长能够通过言传身教,为子女提供良好的模范带头作用,为子女提供丰富的学习资源,并利用自身的知识、帮助子女发展”<sup>①</sup>。然而,受经济社会发展影响,社会上各种非主流价值思想渗透,加之部分家长自身的道德意识水平就很低下,他们为达目的不择手段,趋炎附势等不良的行为影响着孩子,有些甚至为了个人目的教唆孩子做出违法、缺德之事,导致孩子出现人格欠缺、理想信念缺失和诚信丧失等问题。青年大学生的价值观在家长们的溺爱和包庇下受到影响歪曲变形,导致他们自私自利,淹没在自我的囹圄中不能自拔,使其的成长发展缺乏教养和约束,公民道德水平低下。

<sup>①</sup> 卢同庆,范先佐,邢秀芳.家庭资本对城乡家庭教育的影响分析[J].教育理论与实践,2019(07):28-32.

## 4.4 大学生自身因素影响

### 4.4.1 对公民道德的认同感有待提升

大学生是祖国未来的见证者、创造者和建设者，如果不能正确理解和认同公民道德建设的意义，缺乏相应的公民道德素质，就无法投入到公民道德建设的实际行动中来，就会阻碍我国公民道德建设事业的推进。要想真正发挥出公民道德的规范功能，就要使学生把外在的公民道德准则内化为自我的主体信念，加强对社会公民道德理想的认同，这种社会认同的确立需要大学生加强对公民道德理论的学习，并形成一种认同共识，支撑自己公民道德培育的实践转化。

青年大学生在这一阶段由于大脑机能的不断增强，在这个时期，青年学生的感官灵敏，记忆力、思维力不断增强，而且思维的独立性、批判性、创造性都有显著提高，逐步开始用批判的眼光来看待周围事物，有独到见解，喜欢质疑和争论，但是在心理上并不完全成熟，感情缺乏调控，生活缺乏自理，缺乏辨别是非的能力，这种不成熟性会导致他们出现道德认知偏差，无法对道德情感和道德意志进行应有的引导和调控，看事情难以把握问题的实质，道德行为易变、无序。

### 4.4.2 自我培育的主体意识有待加强

新时代大学生公民道德的培育，只依靠客观教育是不行的，更重要的是要发挥大学生自我培育的主体性。主体性是一个哲学范畴，是指人作为物质生产活动的主体，在对客观的社会实践和社会认知中，发挥主体有意识、有目的、有计划的能动性影响，以构建自我成长发展的认识和目标。有主体意识的人，能够主动地适应、改造世界，同时改造、提升自我。增强大学生对自身的主体意识、对大学生公民道德培育的思想认同是新时代背景下对青年大学生发展提出的新要求和新希望。

当前，大学生公民道德的培育更多的还是依赖于学校思政课教育，学生以被动的形式接受理论知识的灌输，培育效果不佳，甚至会引起学生的厌烦情绪，违背了大学生公民道德培育的初衷和根本。因而激发大学生公民道德自我培育的主体性，需要培养学生在面临公民道德客体时有主见、有勇气、有能力的心理结构。

“人的全面发展最根本的特征就是有主体，……追求全面发展，就是为了增强人的自觉能动性，增强人的主体性。”<sup>①</sup>主体性是主体意识和主体参与的稳固的行为方式的统一体，是主体才有主体性，有主体性才是真的主体。因此，增强大学生公民道德培育的主体意识才能有效促进其公民道德水平的提升。

---

<sup>①</sup> 王策三. 教育论集[M]. 北京:人民教育出版社, 2002:231.

## 5 新时代大学生公民道德培育的实施路径

深化道德教育引导，要抓好重点群体。《新纲要》明确指出公民道德建设既要面向全体社会成员开展，也要聚焦重点、抓住关键。全社会都要关心帮助支持青少年成长发展，引导青少年树立远大志向，形成好思想、好品行、好习惯。作为党和国家的接班人，青年大学生的公民道德水平一定程度上反映着国家经济的发展状况和社会主义文明的发展程度。因此，加强新时代大学生公民道德的培育是一项长期而紧迫、艰巨而复杂的任务，要适应新时代新要求，坚持目标导向和问题导向相统一，从社会层面、学校层面、家庭层面、大学生自身层面等四个角度入手，以切实提升当代大学生公民道德水平。

### 5.1 改善大学生公民道德培育社会环境

#### 5.1.1 发挥法治保障作用，提升道德的约束性

在当前国际国内局势深刻复杂的变化形势下，我国公民面临着各种各样的价值诱惑和文化侵蚀挑战，如果社会共同道德意志无法调节、解决道德领域出现的等等道德失范问题，这就需要一种具有强制性、普遍性的措施来维护社会道德的规范作用，即法律。道德是人们内心的自觉心理，法律则是人们道德言行的最后一道防线。加强新时代大学生公民道德培育，需要社会主义法治的参与和保障，这是我国社会主义现代化建设的必然要求。如果缺少强制性的保障措施做后盾，难以保证道德约束功能的真正发挥。只有在法治环境下，良好的社会秩序才会得以稳定运行，我们的社会生活才能在道德的引领下充满光明，公民道德建设水平才会达到一个新高度。

《新纲要》指出，要强化法律法规保障，“要发挥法治对道德建设的保障和促进作用，把道德导向贯穿法治建设全过程”<sup>①</sup>。随着社会主义现代化法治建设水平的不断提高，法治政府也在新时代大学生公民道德培育中承担着重要角色。“法治政府既是社会的管理者，又是法治社会的指导者和推动者。”<sup>②</sup>我国政府

<sup>①</sup> 中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[N]. 人民日报, 2019-10-28(1).

<sup>②</sup> 李新风, 李永芳. 法治国家、法治政府与法治社会一体建设探析[J]. 中学政治教学参考, 2023(35):24-26.

应该是全面统筹和管理社会各项事务的综合体,对统一规划、组织、保障公民道德教育的有效开展和提升具有重要的引导责任。在社会主义发展的新背景下,如何对社会不文明、不道德的行为进行治理和整改,加强公民道德制度保障体系建设,促进社会和谐发展和正气之风弘扬,是政府部门需要更多考虑的问题。要加强对公民道德建设的监管力度,建立多种监督渠道,支持社会各界对公民道德建设政策法规实施的监督情况,为新时代大学生公民道德培育提供一个文明优良的社会环境。

### 5.1.2 引导主流价值,创设公民道德良好环境

构建良好的公民道德培育环境,要动员一切社会力量广泛参与到新时代公民道德建设的实践中来。社会主流媒体作为正确价值观的传播导向,要坚定正确的舆论方向,利用自身传播速度快、覆盖面广、时效性强等传播优势,积极传播公民道德思想,引导价值观的宣传方向,弘扬社会良好风气,为新时代大学生公民道德培育营造良好社会环境和氛围,提供积极向上的正能量。习近平总书记指出:“在新的时代条件下,党的新闻舆论工作的职责和使命必须把政治方向摆在第一位,牢牢坚持正确舆论导向”<sup>①</sup>。要毫不动摇地坚持和巩固马克思主义在意识形态领域中的指导地位,不能盲目地成为西方道德价值的应声虫,要牢牢把握正确舆论导向,要弘扬主旋律、传播正能量,形成我国公民道德建设的舆论强势。

坚持“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,牢牢把握社会主义先进文化的前进方向”<sup>②</sup>。随着信息全球化的发展,互联网大数据在新时代大学生公民道德培育中也扮演着重要角色。新时代大学生作为网络使用的主体,其的成长在网络快速发展的态势下呈现出不同的发展趋势。因此,各媒体网络平台要积极履行社会责任,坚持正确的思想引领和指导,利用电视、广播、报纸、新媒体平台等传播正能量,积极宣传社会公德精神,使公民道德建设更加贴近社会生活实际,以激发大学生对于公民道德学习的自觉性、实践的主动性,有效促进我国公民道德整体水平上升。

<sup>①</sup> 人民网. 习近平在党的新闻舆论工作座谈会上的重要讲话[EB/OL]. (2013-2-20) [2023-12-7].

<http://politics.people.com.cn/n1/2016/0220/c1024-28136187.html>.

<sup>②</sup> 中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定[N]. 人民日报, 2006-10-19(001).



### 5.1.3 学习模范人物，发挥榜样示范引领作用

一个典型就是一面旗帜，一个模范就是一座丰碑。榜样的力量是精神力量，也可以转化为巨大的物质力量，是对教育目的实现的一种显而易见的展示。列宁指出：“模范工作是培养工作人员的园地，是可供仿效的榜样，有了榜样，仿效就会比较容易了，何况我们还能从中央给以帮助，使各地都来广泛地‘仿效’这种榜样”<sup>①</sup>。人们通过这种榜样示范效应的影响，可以有效的塑造社会道德舆论环境，从而规范社会成员的言行。历史表明，模范人物是一个国家和社会当下时期精神风貌的体现，是人民群众中最具有代表性的社会主义核心价值观的践行者、中华美德的弘扬者，是推进公民道德建设最有说服力、最有影响力的典范。

习近平总书记指出，要把“道德模范的榜样力量转化为亿万群众的生动实践”<sup>②</sup>。每一名道德模范人物都有着坚定的理想信念和崇高的道德追求，是公民道德建设成果的彰显，具有强烈的精神引领价值，在新时代公民道德建设中具有重要的榜样示范作用，要广泛宣传他们的先进事迹和突出贡献，树立鲜明时代价值取向，彰显社会道德高度。因此，加强新时代大学生公民道德的培育应该多多注重对道德模范等先进人数和事迹的学习，模范典型的人物事迹所体现出的精神价值是社会主义核心价值观的集中展现，是对中华民族传统美德的发扬和推崇。事实证明，道德模范人物是引领新时代公民道德建设实践的有效途径，是新时代推进公民道德建设和社会精神文明建设的成功之举，对于新时代公民道德建设具有重大的价值引领作用，新时代大学生通过学习先进的榜样例子，能够更加认同社会主义核心价值观，从而坚定理想信念，提升个人公民道德水平。

## 5.2 完善大学生公民道德培育学校举措

### 5.2.1 丰富学校德育内容，夯实学校教育阵地

学校始终是学生进行道德教育和熏陶的主阵地，然而仍然有部分高校的道德教育片面的以思想教育、政治教育为主，随着时代的进步、社会的发展，学校公

<sup>①</sup> 列宁专题文集. 论社会主义[M]. 北京:人民出版社, 2009:219.

<sup>②</sup> 本报评论员. 把榜样力量转化为亿万群众的生动实践[N]. 光明日报, 2017-07-24(002).

民道德教育的内容也应该不断与时俱进。当代的社会结构更加需要人们以现代化的品德人格，人们也更加追求自由、民主、平等的生活关系。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出，公民道德教育的目的在于培养青年一代对他人的道德情感和对社会生活的责任感。尤其是青年大学生，要培养他们建立自省、自律的公民道德责任感。<sup>①</sup>这是培养堪当民族复兴大任时代新人的终极目标。因此，要在我国社会发展的实际上，结合更新的道德教育理念和思想，不断丰富当代大学生公民道德的教育内容，夯实学校公民道德建设阵地。

丰富学校的德育，重点是要增强大学生对于公民角色的认同，这是与一般意义上的道德教育的本质区别。学者迟希新指出：“德育要在教会我们的学生学作英雄以前怎样先学会做一个合格的普通公民”<sup>②</sup>。加强公民道德建设的实质，是将社会团体一致认同的基本道德原则和规范内化为公民个人的自觉意识和行动，双向提升公民的公共道德和个人道德，这不仅有利于个体在社群生活中的生存、发展，也是促进全社会道德文明程度提升的重要途径。

### 5.2.2 创新德育教学手段，拓展道德实践活动

新时代大学生公民道德建设，不仅要加强理论学习，丰富教育教学手段，更要拓展大学生公民道德培育的实践活动。当前，学校对于大学生公民道德的教育主要采取的还是老师讲、学生听的课堂灌输式的理论教育，这种单一的教学方式更加适用于法治教育而非公民道德教育。公民道德是一个接地气的活动，需要贴近生活的实际。在对大学生公民道德培育的过程中，要创新教育教学手段，拓展公民道德的实践。可以利用最新的社会热点新闻、争议问题等，例举公民道德建设相关的现实事件案例，这样更加生动、具体，学生也容易产生探讨兴趣，从而在积极主动的讨论学习中，自觉提升个人的公民道德水平，追求更加美好的公民道德生活。

理论与实际相结合是马克思主义重要的认知物质世界的方法。大学生公民道德的实践立足于社会生活的实际，实践教育是学校道德教育重要的教学方式。通

<sup>①</sup> 中共中央. 进一步加强和改进大学生思想政治教育[N]. 人民日报, 2004-10-21.

<sup>②</sup> 迟希新. “人化”教育——道德教育价值取向的必然选择[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2004(9): 42-45.

过实践教育,学生可以更好的了解社会、了解国情,从而培养品、增强社会责任感,可见道德实践是培育大学生公民道德能力的重要途径。因此,学校要结合道德教育课程开展的实际,在向学生输出道德理想的同时,拓展大学生公民道德的实践活动,避免道德教育流于形式、蜻蜓点水的弊端,使学生在亲身参与的实践中真正认同公民道德,形成自我规范和约束,为新时代公民道德建设推波助澜。

### 5.2.3 利用校园网络平台, 加强网络道德教育

随着信息时代的快速发展,互联网大数据深刻影响着当代人的生产生活。网络是一个开放的存在,为人类生活提供了极大便利。网络参与的自主性、平等性、开放性等特点提高了公民参与公共生活的效率。然而,由于网络自身所属的虚拟性、多样性、交互性、复杂性等也使得网络空间的公民道德存在失范问题。随着网络参与的人数增多,网络越来越大众化,在互联网的参与下,“人与人之间的交往关系是以数字化信息为基础展开的,是一种虚拟的关系”<sup>①</sup>。虽然在一定程度上打破了自由与秩序间的张力,但由此催生的大量网络失范问题也不能小视。

2023年8月28日,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第52次《中国互联网络发展状况统计报告》中显示<sup>②</sup>,截止2023年6月,我国网民规模达10.79亿人,其中10-19岁、20-29岁的网民群体占比分别是13.9%、14.5%,人数分别达到1.49981亿人、1.56455亿人,这是一个不容小觑的数字,说明青年大学生是互联网使用的活跃群体。因此更要重视规范青年学生群体使用网络的行为,让他们认识到即使是在网络社会,作为网络公民也是权利、义务、责任的统一体,需要有对他人的责任、义务和社会责任感。《新纲要》中甚至专门有一章节的篇幅指出要抓好网络道德空间道德建设,培育文明自律的网络行为,营造良好的网络道德环境。针对当代大学生学习环境和工具的发展进步,网络成为学校教育一个良好的联络和教育教学工具,具体说来,可以利用校园网络平台,加强青年大学生的网络道德教育,使青年大学生树立做合格的网络公民的意识。

<sup>①</sup> 冯建军. 网络公民教育:智能时代道德教育的新要求[J]. 伦理学研究, 2022(03):1-9.

<sup>②</sup> 中国互联网络信息中心. 第52次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (2023-8-28) [2023-12-4]. <https://www.cnnic.net.cn/n4/2023/0828/c88-10829.html>.

## 5.3 增强大学生公民道德培育家庭功能

### 5.3.1 重视家庭教育场域，增强家庭培育责任意识

家庭作为“集生产、生育、养育、教育和政治参与于一体的社会设置”，其教育也“被理解为私人领域的养育”<sup>①</sup>。家庭教育的功能和其他教育场所无法替代的，家庭在孩子成长发展过程中，帮助其形成独立人格，影响其道德品行的养成。习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”<sup>②</sup>，各方都不能置身事外，都有办好教育事业义不容辞的责任。习近平总书记在表述中，把家庭放在教育事业的首位，再次表明了家庭教育在人的成长发展中扮演着重要的角色。家庭教育是人生来浸润的第一个微观环境，也是影响个人道德形成的最紧密的因素，家长要维持稳定良好的家庭德育环境，积极引导大学生树立正确的公民道德认识并转化为切实的行动。

国家与民族的未来，离不开新一代的广大青年。青年的理想信念、担当意识、综合素质和精神状态代表的不仅仅是作为个体自我的发展程度，更体现着家庭、社会乃至国家整体的风气和活力。家庭作为教育的最直接、最微观、最持久的影响因素，大学生个人品德、社会公德的形成和体现直接受制于家庭教育环境潜移默化的影响。因此，提升大学生个人品德修养，推进大学生公民道德建设需要在家庭教育中不断得以贯彻落实，在增强家庭公民道德培育的责任意识，营造和谐的家庭环境和良好的家庭氛围的过程中，进一步发挥家庭教育对大学生公民道德建设的促进作用。

### 5.3.2 增强公民道德意识，强化家长榜样示范作用

美国心理学家班杜拉的社会学习理论，其中之一就强调了榜样学习的作用。他指出人的行为可以通过观察和模仿他人而获得。父母作为孩子的第一任老师，孩子会有意或无意的效仿父母的行为。父母正确的行为示范会对孩子的行为学习产生积极正向意义，反之则是消极阻碍的。“全部的教育，至少百分之九十的教

<sup>①</sup> 康丽颖, 姬甜甜. 回归教育学视域的家庭教育理论建构[J]. 教育科学, 2021 (1).

<sup>②</sup> 张烁. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (001).

育都能够归结到榜样的力量上，归结到自己父母的严重的端正和言行上”<sup>①</sup>。在家庭教育环境中，父母的榜样示范作用是不言而喻的重要，孩子作出的一言一行都是对父母言行举止的反映。孩子在成长发展中形成什么样的道德品行与父母是行为示范是密不可分的。因此，加强新时代大学生公民道德培育必须要重视父母的榜样示范作用，要强化家长自身的公民道德意识，为大学生树立优秀的公民道德榜样。

一方面，家长在提升自己公民道德意识和修养水平的同时，可以更加深刻的理解公民道德建设的内容与意义，从而端正态度、以身作则，为孩子作出正确的行为表率。另一方面，家长在为孩子树立公民道德榜样时，更加了解了孩子在公民道德行为养成这一过程中的心理特征和情感结构，利于家长更好的利用认知规律来有的放矢的提升大学生公民道德培育的实效性。同时，这也是家长自我公民道德水平提升的一个过程，这是榜样示范者和榜样学习者双方相互良性互动、共同进步的有益连接。

### 5.3.3 加强家庭家教家风建设，弘扬优秀传统文化

不管时代如何变迁，家庭的形态如何变化，家庭家教家风文化都是中国传统文化的重要组成部分，是中华民族的独特文化标识和价值取向，是中华民族优秀传统文化在家庭这个微观环境中的凝结和体现。习近平总书记指出，“中国人民的价值观和精神世界，是始终深深植根于中国传统文化沃土之中的，同时又是随着历史和时代前进而不断与日俱新、与时俱进的。”<sup>②</sup>这体现出中华民族的价值判断、伦理道德建构于中华优秀传统文化这片沃土之上。因此，新时代大学生要在家庭家教家风建设和公民道德建设中自觉继承和弘扬中华民族优秀传统文化文化，培养良好的道德素质，树立远大理想，肩负起实现中华民族伟大复兴的历史责任。

党的二十大报告指出：“提高全社会文明程度，实施公民道德建设工程，弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，推动明大德、守公德、严私德，提高

<sup>①</sup> 周先进. 高校德育环境论[M]. 长沙:湖南人民出版社, 2005:139.

<sup>②</sup> 习近平. 在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-25(002).

人民道德水准和文明素养，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神。”<sup>①</sup>从道德伦理角度来说，加强公民道德建设是每一个公民应尽的责任和义务，家庭教育是一个人成长发展的第一所学校，家教家风文化是每个公民三观形成的摇篮，家庭成员作为社会成员，在家风熏陶下其言行表现也一定程度影响着社会风气。因此，在新时代背景下，注重和倡导良好家风建设，发挥家风育人功能，推进公民道德建设是贯彻落实习近平总书记关于家风建设和公民道德建设重要论述的有力举措。

## 5.4 强化大学生公民道德培育主体意识

### 5.4.1 加强理论学习，提升公民道德培育认同感

实现公民道德的自律是社群道德理想的的最终目标。青年一代作为社会主义现代化建设的主体，更要在加强理论学习的基础上，增强对公民道德培育和建设的认同感。理论学习是形成科学世界观指导的强大精神力量，在当代中国，科学世界观的形成即要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想的指导，自觉抵制各种腐朽思想、落后思想和各种非主流价值思想，积极主动学习公民道德相关的重要思想论述，树立远大理想，以高水平的道德追求要求自己，遵守公民道德规范和行为准则，践行良好的公民道德品质。

马克思指出一个人的全部行动“都一定要通过他的头脑转变为他的意志的动机”<sup>②</sup>，这是发挥个体主动性、能动性的前提和基础。对于新时代大学生来说，要想让他们参与到新时代公民道德建设的实践中来，首要的一点就是要加强理论学习，强化对公民道德培育的认同感。“认同是一种同化与内化的社会心理学过程”<sup>③</sup>，是对外界价值期望、目标准则等融入自我概念的过程，并通过个人的言行所反映。立足于我国社会主义发展新的时代背景下，《新纲要》是新时代公民道德建设的行动纲领，广大青年学生要自觉按照文件要求，加强理论学习，深刻理解公民道德培育的价值意蕴，增强公民道德培育的认同感，自觉将理论学习转

① 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N]. 人民日报, 2022-10-17 (02).

② 马克思恩格斯选集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012:258.

③ 秦慕星. 微文化背景下大学生文化认同感培育研究[D]. 武汉理工大学, 2015.

化为实践参与，助力新时代公民道德建设水平向更高水平提升。

#### 5.4.2 强化主体地位，发挥公民道德培育主动性

在公民道德建设中，教育的目的不仅仅是简单的传授理论知识，更重要的是把这种物理认识转变为主体的内在自觉意识。随着社会的进步和发展，德育的主体性诉求越来越凸显，在提升道德知识实用技能的同时，更重要的是培育青年一代的精神力量，以便应对复杂多变的生活形势。但是，当下的部分学校还是更加注重采用较为单一、强制的形式，向学生灌输理论知识而不帮助学生理解和加以运用，对一个学生的道德评价也只片面的停留在试卷分数上，这种教育方式完全否定了学生学习的主体地位，忽视学生的自主性，长此以往不利于大学生公民道德的培育和提升。

在加强新时代大学生公民道德培育的过程中，应该“加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用”<sup>①</sup>，坚持以学生为本的原则，把受教育者培养成为具有开拓创新意识的独立主体。加快转变学校德育“被动式”为“主动式”，不断强化当代大学生公民道德培育的主体地位，使青年大学生在日常生活中，深刻理解公民道德理论知识的学习，深切感悟社会、学校、家庭公民道德培育的环境氛围，并通过日常社会实践做到内化于心外化于行，增强对新时代大学生公民道德思想的认同感，在公民道德建设的实践中不断进行自我认知和自我反省以提升大学生公民道德建设的整体素质和水平。

#### 5.4.3 外化于实践，积极践行公民道德培育担当

实践是个体稳定的道德素质形成必不可少的条件。道不可坐论，德不能空谈。习近平总书记指出：“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。”<sup>②</sup>所谓纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。要不断的在道德实践中提升道德能力，尤其是自觉实践能力，要注重引导大学生积极地、自觉地参与公民道德实践，这是提高当代大学生德性认知和能力的关键。

<sup>①</sup> 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).

<sup>②</sup> 习近平. 习近平谈治国理政[M]北京:外文出版社, 2014:165.

习近平总书记说：“青年要成长为国家的栋梁之才，既要读万卷书，又要行万里路。”<sup>①</sup>新时代大学生要在公民道德的实践中，不断检验和巩固自己已有的知识，积累经验，塑造良好的公民道德品性。杜威和陶行知先后都曾提出了“教育即生活”、“生活即教育”的理念，指出了道德教育终极要贴近社会生活实际的道理。新时代大学生必须在勤奋学习理论知识的同时，勇于探索，努力在社会生活的实践中掌握公民道德自我培育的技能，无论是社团活动还是社会实践，都是为了实现公民教育与道德实践的有机结合。新时代大学生只有将公民道德理论学习外化于实践，积极践行公民道德培育担当，培养社会发展所要求的道德情操与道德品质，才能更好的促进自我的综合发展，同时满足社会发展的需要，实现自我发展的个人价值与社会价值，推动我国公民道德建设进程，从而实现新时代大学生公民道德培育的根本目的。

---

① 人民网. 习近平首次点评“95”后大学生[EB/OL]. (2017-1-3) [2023-12-7].

[http://politics.people.com.cn/GB/n1/2017/0103/c1001-28993211.html?ivk\\_sa=1024320u](http://politics.people.com.cn/GB/n1/2017/0103/c1001-28993211.html?ivk_sa=1024320u).



## 6 结语

2001年中共中央印发《公民道德建设实施纲要》，20余年来有力的促进了社会主义市场经济条件下我国社会主义精神文明的建设。随着时代的发展、文明的进步，党中央立足于中国特色社会主义发展新的历史方位上，从战略高度上于2019年提出《新时代公民道德建设实施纲要》，这是新形势下对我国社会主义精神文明建设提出的新任务、新要求。然而在国际国内形势深刻变化的大背景下，由于受到国内外各种影响因素的干扰，一些地方、一些领域仍然不同程度地存在公民道德失范的问题和现象。其次，我国学术界对于公民道德的研究起步较晚，研究成果相较于国外尚不丰富，但关于道德教育领域的研究非常广泛，加之对国外公民教育理论、道德教育理论等相关研究成果的参考借鉴，对于新时代我国公民道德建设的研究提供了极大的帮助。

加强公民道德建设是一项长期而紧迫、艰巨而复杂的任务。新时代大学生是党和国家未来的接班人，是公民道德建设事业的有生力量，他们的公民道德水平一定程度上反映着我国教育的水平和实效，甚至反映着我国社会文明的进步程度和经济发展状况。因此，加强新时代大学生公民道德培育是培养和造就堪当民族复兴大任时代新人的重要环节，必须予以重视。本论文的研究也是基于前人的研究成果上，以甘肃省兰州市部分高校大学生为调查样本，探析当前大学生公民道德培育的现状成因，探究新时代大学生公民道德培育的优化路径，从社会、学校、家庭、个人等四个层面，提出有针对性的改善建议和策略，以切实提升新时代大学生公民道德培育的成效，为我国公民道德建设事业推波助澜。

由于本人研究水平和能力的有限，加上调查研究资料和文献的时间限制，使得本论文的研究尚存许多不足，如对当前大学生公民道德培育存在的问题分析还不够全面深入，所提出的路径对策能否对新时代大学生公民道德培育起到推动作用，需要在后期的实践中得以进一步的验证。加强大学生公民道德培育建设是一项任重而道远的事业，但笔者相信，随着社会的进步发展，有关大学生公民道德的研究会不断得到丰富和完善，这将有助于大学生自由而全面的发展和现代公民社会的构建。

## 参考文献

### (一) 书籍著作

- [1]马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:北京人民出版社,1972.
- [2]马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思恩格斯文集(第9卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [4]马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1964.
- [5]马克思恩格斯全集(第18卷)[M].北京:人民出版社,1964.
- [6]马克思恩格斯全集(第24卷)[M].北京:人民出版社,1979.
- [7]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译.路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结[M].北京:人民出版社,2018.
- [8]列宁专题文集.论辩证唯物主义和历史唯物主义[M].北京:人民出版社,2009.
- [9]列宁专题文集.论社会主义[M].北京:人民出版社,2009.
- [10][古希腊]亚里士多德.吴熟彭译,政治学[M].北京:商务印书馆,1956.
- [11][古希腊]亚里士多德.吴寿,彭译注,政治学[M].北京:商务印书馆,2010.
- [12][美]罗尔斯.何怀宏译.正义论[M].北京:中国社会科学出版社,1988.
- [13][德]埃利希·诺伊曼.高宪田,黄水乞译.深度心理学和新道德[M].北京:东方出版,1998.
- [14][美]唐纳德·里德.姚莉译,追随科尔伯格——自由和民主团体的实践[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003.
- [15][英]克莱夫·贝尔.张静清,姚晓玲译,文明[M].北京:商务印书馆,1990.
- [16]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [17]习近平.习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [18]习近平.习近平关于全面深化改革论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2014.
- [19]习近平.习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [20]中共中央党史和文献研究院.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [21]中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文

献出版社,2019.

[22]中国社会科学院语言研究所.现代汉语词典[M].北京:商务印书馆出版社,1983.

[23]中国大百科全书总编委.哲学卷[M].北京:中国大百科全书出版社,1987.

[24]中国大百科全书总编委.政治卷[M].北京:中国大百科全书出版社,1992.

[25]舒新城.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1980.

[26]李湘雅.道德经[M].北京:人民文学出版社,2006.

[27]焦国成,李萍.公民道德论[M].北京:人民出版社,2004.

[28]陈瑛.中国伦理思想史[M].长沙:湖南教育出版社,2004.

[29]范树成.德育过程论[M].北京:中国社会科学出版社,2004.

[30]王玄武.比较德育学[M].武汉:武汉大学出版社,2003.

[31]王策三.教育论集[M].北京:人民教育出版社,2002.

[32]周先进.高校德育环境论[M].长沙:湖南人民出版社,2005.

[33]唐君毅.唐君毅全集(第4册)[M].北京:九州出版社,2016.

[34]郭齐勇,郑文龙.杜维明文集(第3卷)[M].武汉:武汉出版社,2002.

[35]郑春兰.精彩汉字[M].成都:四川辞书出版社,2018.

[36]李学勤,赵平安.字源[M].天津:天津古籍出版社,2013.

## (二) 期刊论文

[1]肖宝华,张燕翔.论“思想道德修养与法律基础”课中大学生公民意识的培养[J].思想教育研究,2013(02):69-72.

[2]赵英臣.角色伦理视角下公民社会责任意识培育研究[J].思想教育研究,2020(09):122-127.

[3]许亨洪,韩君华.新时代大学生公民意识培养研究[J].学校党建与思想教育,2021(09):89-91.

[4]赵义良,金蓉.公民教育与思想政治教育的内涵界定与辨析[J].思想教育研究,2017(11):29-33.

[5]张宜海.公民意识的基本内涵、培养思路及途径[J].学校党建与思想教育,2013(18):26-28.

[6]张健.公民意识教育的现代意义[J].中学政治教学参考,2016(21):68-69.

[7]宋劲松.社会主义核心价值观:大学生公民意识教育的新指向[J].求

索,2017(01):76-80.

[8]高鹏.走深走实的公民意识教育[J].思想政治课教学,2022(04):51-52.

[9]檀传宝.论“公民”概念的特殊性与普适性——兼论公民教育概念的基本内涵[J].教育研究,2010(05):17-22.

[10]马乙玉.论比较视域下的大学生公民教育[J].黑龙江高教研究,2015(01):34-36.

[11]敖洁,艾楚君.公共精神:大学生公民教育的价值依归[J].湖南师范大学教育科学学报,2016(06):123-128.

[12]窦武,岑文静.新时代思政课革新对公民教育思想的考量与吸收[J].中学政治教学参考,2022(12):15-18.

[13]吴瑾菁.“道德”概念界定的学理争鸣[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2015(01):10-17.

[14]张姜坤.规范与德性之间:道德教育的出场方式[J].道德与文明,2023(03):152-166.

[15]刘霞.对新形势下大学生道德教育的思考[J].学校党建与思想教育,2019(01):89-91.

[16]张建荣.市场经济条件下大学生道德教育的困境与反思[J].思想教育研究,2011(01):64-67.

[17]邵斌.大学生道德教育的困境与对策[J].人民论坛,2018(12):128-129.

[18]毛艺瑾.科技创新伦理视域的学生网络道德教育[J].中学政治教学参考,2019(28):84.

[19]吴潜涛,王雅丽.思想道德素质:创新型人才的灵魂[J].思想教育研究,2012(08):26-28.

[20]张媛,袁祖社.新时代公民道德建设与公民性养成[J].中学政治教学参考,2021(32):42-45.

[21]李萍.论公民道德建设的二重性[J].广东社会科学,2022(02):59-66+287.

[22]吴潜涛,陈越.新冠肺炎疫情防控:新时代我国公民道德建设的一次大考[J].社会主义核心价值观研究,2021(03):5-15.

[23]郭敏科.新时代公民道德建设的价值研究[J].学校党建与思想教育,2021(05):51-54.

- [24]贾新奇,王园.从公民道德的角度认识儒家道德[J].宁夏社会科学,2005(06):127-131.
- [25]李义天,孔希宇.新时代公民道德建设的国际视野与世界意义[J].思想教育研究,2020(05):99-104.
- [26]陈文娟,陈希.新时代公民道德建设新在哪?[J].思想教育研究,2019(11):19-22.
- [27]王维国.新时代加强公民道德建设的战略思考[J].思想理论教育,2019(12):47-53.
- [28]张永奇.新时代公民道德人格重塑的社会基础、核心原则与实现路径[J].伦理学研究,2021(03):28-36.
- [29]王晓艳.多元文化背景下公民道德教育的困境与对策[J].学校党建与思想教育,2016(19):36-37.
- [30]魏双锋.从思维还原到现实还原:公民道德教育的现实转向[J].中学政治教学参考,2018(15):21-22.
- [31]刘芳铭.新时代公民道德建设困境与破局之道[J].中学政治教学参考,2020(29):33-35.
- [32]耿鹏丽,马晓亮.新时代公民道德建设的背景与逻辑理路[J].中学政治教学参考,2021(11):38-40.
- [33]赵华,冯建军.新时代公民道德建设的学校落实机制[J].人民教育,2021(01):55-58.
- [34]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[J].思想政治工作研究,2019(05):7-11.
- [35]金家新,易连云.政治社会化取向的大学生公民道德教育研究[J].高等教育研究,2016(10):54.
- [36]鲍莉炜.进一步提升大学生道德素质、厚植爱国情怀[J].思想理论教育导刊,2020(07):1.
- [37]仲天宝,王新影,葛骁欧.习近平总书记关于大学生道德修养重要论述的三重维度[J].学校党建与思想教育,2021(20):16-18.
- [38]颜吾仞,高雅静.《新时代公民道德建设实施纲要》融入“思想道德与法治”课的思考[J].思想教育研究,2022(07):114-119.

- [39]王 爱 丽 . 大 学 生 公 民 道 德 教 育 存 在 的 问 题 及 对 策 [J]. 教 育 探 索,2014(07):126-127.
- [40]罗学莉.“211”人才培养模式下大学生道德教育探索——以湖北文理学院为例 [J].黑龙江高教研究,2012(08):143-145.
- [41]任爱红.大学生网络公民道德教育的话语建设 [J].黑龙江高教研究,2012(04):99-101.
- [42]刘春玲.大学生公民道德建设问题及对策 [J].黑龙江高教研究,2021(04):122-127.
- [43]龙静云,吴涛.多元主体共建:新时代公民道德建设的重要路径 [J].中州学刊,2020(11):92-99.
- [44]吴毅安,胡薇.高校提升大学生道德文化建设实效性的路径研究 [J].思想理论教育导刊,2013(03):128-131.
- [45]苏力.公民权利论的迷思:历史中国的国人、村民和分配正义 [J].环球法律评论,2017(05):5-26.
- [46]朱贻庭.“‘本’‘末’之辨”说道德——当前道德治理必须关注的一个问题 [J].道德与文明,2013(02):5-8.
- [47]范晓光,钟明华.理解公民道德——“公民”与“道德”的对话 [J].道德与文明,2016(04):98-105.
- [48]唐明燕.先秦儒家教化哲学及其影响 [J].大连理工大学学报(社会科学版),2011(04):103-106.
- [49]陈桂香.诺丁斯关心理论视野中的高校教师专业发展 [J].中国高教研究,2008(06):56-57.
- [50]赵雪霞.诺丁斯关心理论对教师素质的全新要求 [J].外国教育研究,2003(03):25-28.
- [51]康丽颖,姬甜甜.回归教育学视域的家庭教育理论建构 [J].教育科学,2021(1).
- [52]冯建军.公民道德建设与公民道德教育 [J].上海教育科研,2023(07):1-6.
- [53]李桂梅.论家庭政策的道德价值 [J].道德与文明,2023(06):130-139.
- [54]卢同庆,范先佐,邢秀芳.家庭资本对城乡家庭教育的影响分析 [J].教育理论与实践,2019,39(07):28-32.

[55]李新风,李永芳.法治国家、法治政府与法治社会一体建设探析[J].中学政治教学参考,2023(35):24-26.

[56]迟希新.“人化”教育——道德教育价值取向的必然选择[J].湖南师范大学教育科学学报,2004(9):42-45.

[57]冯建军.网络公民教育:智能时代道德教育的新要求[J].伦理学研究,2022(03):1-9.

### (三) 学位论文

[1]李旻.高校公民教育的问题及改进对策研究[D].西南大学,2011.

[2]秦慕星.微文化背景下大学生文化认同感培育研究[D].武汉理工大学,2015.

[3]丁欢欢.新时代大学生社会公德培育研究[D].中国矿业大学(北京),2021.

[4]石莹.先秦儒家君子人格思想融入大学生道德教育研究[D].西南交通大学,2020.

[5]金家新.政治社会化取向的大学生公民道德教育研究[D].西南大学,2013.

[6]刘宗泉.当前大学生公民道德教育实践反思[D].西南大学,2010.

[7]王晖.当代大学生公民道德教育实效性问题研究[D].河南师范大学,2011.

[8]周薇.和谐社会视域下大学生公民道德建设问题研究[D].西安科技大学,2011.

[9]宋珍珍.论大学生公民道德教育方法的创新[D].山西师范大学,2013.

[10]颀睿.当代大学生公民道德教育研究[D].兰州大学,2014.

[11]辛静.当代大学生社会公德养成问题研究[D].沈阳师范大学,2014.

[12]颜浪平.成教大学生公民道德观实证研究[D].长沙理工大学,2015.

[13]李雯雯.社会主义核心价值观引领下大学生公民道德教育体系构建研究[D].重庆交通大学,2015.

[14]张同柱.当代大学生公民道德教育研究[D].齐齐哈尔大学,2016.

[15]何丹.家风视阈下大学生公民道德建设研究[D].武汉理工大学,2017.

[16]李妍.大学生公民道德存在的问题及对策研究[D].辽宁师范大学,2017.

[17]张晓颖.新时代大学生公民道德教育研究[D].东北石油大学,2019.

[18]王惠.新媒体环境下大学生公民道德培育研究[D].山东师范大学,2020.

[19]王泓宇.中华传统美德涵养新时代大学生公民道德研究[D].山东大学,2020.

[20]陈钦玲.新时代大学生公民道德建设路径研究[D].广西师范大学,2021.

[21]李小玲. 弘扬中华优秀传统文化提升大学生公民道德素质研究[D].东北石油大学,2021.

[22]刘莹. 新时代大学生道德教育研究[D].辽宁师范大学,2022.

[23]李文瑾. 大学生公民道德素质中法治素养培育研究[D].淮北师范大学,2017.

[24]何丽华. 当代大学生道德责任生成路径研究[D].西安理工大学,2020.

[25]李怡婷. 新时代大学生道德素质的培育研究[D].湖北工业大学,2021.

#### (四) 政策类

[1]中共中央、国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》[S].2019-10-27.

[2]中华人民共和国教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》[S].2018-04-26.

[3]中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[S].2017-02-27.

[4]中共中央宣传部、教育部《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见实施方案》[S].2005-03-02.

#### (五) 报刊及电子文献类

[1]中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[N].人民日报,2019-10-28(1).

[2]高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N].人民日报,2022-10-17(02).

[3]习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(002).

[4]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).

[5]习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(002).

[6]张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).

[7]中共中央.进一步加强和改进大学生思想政治教育[N].人民日报,2004-10-21.

[8]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日



报,2019-03-19(01).

[9]李长春.在全国道德模范座谈会暨第八届中国公民道德论坛上的讲话[N].人民日报,2011-09-23.003.

[10]本报评论员.把榜样力量转化为亿万群众的生动实践[N].光明日报,2017-07-24(002).

[11]习近平.2015 春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2015—02—18(02).

[12]习近平.在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话[N].人民日报,2014-09-25(002).

[13]中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定[N].人民日报,2006-10-19(001).

[14]人民网.习近平首次点评“95”后大学生[EB/OL]. (2017-1-3) [2023-12-7].

[http://politics.people.com.cn/GB/n1/2017/0103/c1001-28993211.html?ivk\\_sa=1024320u](http://politics.people.com.cn/GB/n1/2017/0103/c1001-28993211.html?ivk_sa=1024320u).

[15]中国互联网络信息中心.第 52 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (2023-8-28) [2023-12-4].

<https://www.cnnic.net.cn/n4/2023/0828/c88-10829.html>.

[16]人民网.习近平在党的新闻舆论工作座谈会上的重要讲话[EB/OL]. (2013-2-20 ) [2023-12-7].

<http://politics.people.com.cn/n1/2016/0220/c1024-28136187.html>.

[17]中国政府网.习近平 在十二届全国人大一次会议上的讲话[EB/OL].(2013-3-17)[2023-12-7].

[https://www.gov.cn/ldhd/2013-03/17/content\\_2356344.htm](https://www.gov.cn/ldhd/2013-03/17/content_2356344.htm).

## (六) 外文类

[1]Galston William.A Moral Personality and Liberal Theory[U].Political Theory,1982(10).

[2]Rawls John.Justice as Fairness:Political Not Metaphysical[M].Philosophy and Public Affairs,1985.

[3]Stephen Macedo.Liberal Virtues[M].Oxford:Clarendon Press,1990.

[4]Trevor Purvis,Alan Hunt.Indentity Versus Citizenship:Transformations in the Discourses and Practices of Citizenship[J].Social Legal Studies,1999(8).

[5] Pocock. The Ideal of Citizenship since Classical Time. Theoryizing Citizenship[M]. New York: State University of New York Press, 1995.

[6] Rawls John. Kantian Constructivism in Moral Theory[J]. Journal of Philosophy, 1980.

[7] Menzies. Reflecting Identity: The Inevitable Role of Culture[M]. Australia, 2006.

## 附录一

### 新时代大学生公民道德培育路径研究问卷调查表

您好！为深入了解新时代大学生公民道德培育情况，特制此问卷向您发出调查邀请。本问卷全文匿名填写，所有数据信息仅用于新时代大学生公民道德培育论文研究的相关情况调查分析，根据《中华人民共和国统计法》之规定，绝不会泄露您的个人隐私信息，请您放心的如实填写，衷心的感谢您的支持与配合！

#### 第一部分：个人基本情况

- 1、您的性别是：  
A. 男 B. 女
- 2、您的民族是：  
A. 汉族 B. 少数民族
- 3、您的政治面貌是：  
A. 中共党员（含预备） B. 共青团员 C. 普通群众 D. 其他
- 4、您的专业类别是：  
A. 理工类 B. 文史类 C. 财经类 D. 艺术类
- 5、您的年级是：  
A. 大一 B. 大二 C. 大三 D. 大四
- 6、您就读的高校属于：  
A. 重点院校 B. 普通本科 C. 独立学院 D. 其他
- 7、您在班级、学院、学校中担任学生干部/干事：  
A. 是 B. 否
- 8、您父母的受教育程度是（其中一方的最高学历）：  
A. 小学 B. 中学 C. 专科 D. 本科及以上
- 9、您父母的政治面貌是（其中一方为党员的请选 A 项）：  
A. 中共党员（含预备党员） B. 共青团员 C. 普通群众 D. 其他

#### 第二部分：新时代大学生公民道德培育情况

- 10、您知道并了解我国新时代大学生公民道德培育的情况和重要程度：  
A. 非常了解 B. 一般了解 C. 不太了解 D. 非常不了解

- 11、您作为中国公民时常感到非常骄傲和自豪并有着明确的公民意识：  
A. 非常同意 B. 比较同意 C. 不清楚 D. 不太同意 E. 非常不同意
- 12、您总是积极主动关心国家大事，愿意与他人一起讨论：  
A. 非常同意 B. 比较同意 C. 不清楚 D. 不太同意 E. 非常不同意
- 13、当国家举行重大活动时，您是否愿意积极参加相关志愿者活动：  
A. 非常愿意 B. 愿意 C. 视情况而定 D. 不愿意 E. 非常不愿意
- 14、您是否愿意参加社区/校园组织的公益类活动：  
A. 非常愿意 B. 愿意 C. 视情况而定 D. 不愿意 E. 非常不愿意
- 15、您看到生活中违背公序良俗的事情感到愤怒并会积极发声谴责：  
A. 非常同意 B. 比较同意 C. 不清楚 D. 不太同意 E. 非常不同意
- 16、你看到身边有困难的人会主动上前热心帮助：  
A. 非常同意 B. 比较同意 C. 不清楚 D. 不太同意 E. 非常不同意
- 17、您与他人交谈时常常会使用礼貌用语：  
A. 非常同意 B. 比较同意 C. 不清楚 D. 不太同意 E. 非常不同意
- 18、您看到随手乱丢垃圾等行为会觉得不文明并会主动捡起扔进垃圾箱里：  
A. 非常同意 B. 比较同意 C. 不清楚 D. 不太同意 E. 非常不同意
- 19、您在接受他人帮助后会一直感念并力图回报：  
A. 非常同意 B. 比较同意 C. 不清楚 D. 不太同意 E. 非常不同意
- 20、您在日常的学习生活中会主动浏览学习公民道德建设相关的文章、视频等：  
A. 非常同意 B. 比较同意 C. 不清楚 D. 不太同意 E. 非常不同意
- 21、您参与公益活动/志愿服务等实践活动的主要原因是：（可多选）  
A. 响应学校、党团等组织的号召 B. 学校、党团等组织指派的任务  
C. 周围人都参与了，不参与显得不妥 D. 可以借此为自己争取荣誉  
E. 说不清或一时冲动 F. 出于自身的道德意识与责任意识  
G. 因为曾经受过帮助，为了感恩和传递善意 H. 其他\_\_\_\_\_
- 22、您了解时政知识、社会事件等的方式主要有：（可多选）  
A. 通过报刊、杂志、电视、广播等的收听收看  
B. 通过参与社区服务等志愿实践活动 C. 通过思想政治教育等课程的学习  
D. 通过参与学校、院系、班级等组织的党团活动

- E. 通过与同学、朋友、家人、老师等的交流 F. 通过互联网学习交流  
G. 其他\_\_\_\_\_
- 23、您认为新时代大学生公民道德培育的重点任务是：（可多选）  
A. 筑牢理想信念之基 B. 践行社会主义核心价值观  
C. 传承中华传统美德 D. 弘扬民族精神和时代精神 E. 其他\_\_\_\_\_
- 24、您认为当前新时代大学生公民道德培育存在的主要问题是：（可多选）  
A. 社会公民道德培育氛围淡薄 B. 学校公民道德培育力度欠缺  
C. 家庭公民道德培育功能薄弱 D. 大学生公民道德意识整体不强  
E. 其他\_\_\_\_\_
- 25、您认为影响新时代大学生公民道德培育的主要因素是：（可多选）  
A. 家庭教育影响 B. 学校教育影响 C. 社会教育影响  
D. 个人自我教育影响 E. 其他\_\_\_\_\_
- 26、您认为新时代大学生公民道德培育社会层面的影响因素是：（可多选）  
A. 社会非主流价值思想冲击 B. 社会/媒体舆论宣传的引导力度不足  
C. 法律法规/公共政策影响 D. 社会道德教育聚合力量薄弱  
E. 道德模范榜样力量缺失 F. 其他\_\_\_\_\_
- 27、您认为新时代大学生公民道德培育学校层面的影响因素是：（可多选）  
A. 学校公民道德教育体系不够完善 B. 学校德育内容缺乏吸引力  
C. 教育教学方式单一 D. 网络道德教育缺乏  
E. 缺少德育实践活动组织 F. 其他\_\_\_\_\_
- 28、您认为新时代大学生公民道德培育家庭层面的影响因素是：（可多选）  
A. 家庭教育主旨内容单一 B. 家长重视程度不够  
C. 家长榜样力量缺失 D. 家庭道德教育氛围淡薄 E. 其他\_\_\_\_\_
- 29、您认为新时代大学生公民道德培育个人层面的影响因素是：（可多选）  
A. 缺少理论学习，对公民道德认知不足  
B. 自我培育主体意识不强，难以发挥主动性  
C. 公民道德实践活动参与度低 D. 其他\_\_\_\_\_
- 30、您认为加强新时代大学生公民道德的培育途径是：（可多选）  
A. 提高社会教育影响 B. 夯实学校教育阵地

C. 注重家庭教育功能 D. 发挥自我教育作用 E. 其他\_\_\_\_\_

31、您对当前新时代大学生公民道德培育情况的评价是：

A. 成效非常好 B. 成效较好 C. 成效一般 D. 成效较差 E. 没有成效

32、您对新时代大学生公民道德培育还有哪些看法和建议：

---

---

感谢您的参与，祝您生活顺利！

## 附录二

### 新时代大学生公民道德培育路径研究访谈提纲（适用对象：本科生）

您好！为深入了解新时代大学生公民道德培育情况，特制此访谈提纲向您发出访谈邀请，和您的所有访谈信息记录仅用于新时代大学生公民道德培育论文研究的相关情况调查分析，根据《中华人民共和国统计法》之规定，绝不会泄露您的个人隐私信息，请您放心的如实回答，衷心的感谢您的支持与配合！

一、您对新时代大学生公民道德的认识和理解是什么？能否表述出《新时代公民道德建设纲要》中的相关内容？

二、您认为新时代大学生公民道德培育的意义和要求与普遍意义上的道德教育一样吗？新时代大学生公民道德的培育对您产生了什么实际影响？

三、您如何看待当前社会各种价值文化对新时代大学生公民道德培育的影响？能否举例说明？

四、您认为您学校的环境氛围、思政教育等是否有助于新时代大学生公民道德培育？能否举例说明？

五、您认为您家庭的教育环境对新时代大学生公民道德培育的影响是怎样的？能否举例说明？

六、您认为您个人的公民道德自我培育情况怎么样？能否举例说明？

七、您如何评价当前的新时代公民道德培育情况？能否提出更好建议？