

分类号  
U D C

密级  
编号 10741



# 硕士学位论文

论文题目 微时代大学生网络道德教育  
路径优化研究

研究生姓名: 晁玉琴

指导教师姓名、职称: 韩作珍 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论 思想政治教育

研究方向: 中国传统伦理思想与思想政治教育

提交日期: 2024年6月3日

## 独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研 究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不 包含其他 人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做 的任何贡献 均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 晁玉琴 签字日期： 2024.6.3

导师签名： 韩作珍 签字日期： 2024.6.3

## 关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同 意”/“不同意”） 以下事项：

1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采 用 影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版） 电 子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据 库，传 播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 晁玉琴 签字日期： 2024.6.3

导师签名： 韩作珍 签字日期： 2024.6.3

# **Research on Optimization of Network Moral Education Path for College Students in Micro Era**

**Candidate: Chao Yuqin**

**Supervisor: Han Zuozhen**

## 摘要

随着移动互联网、智能终端和各种微媒体尤其是微博、微信等微媒介的勃兴,媒介生态发生巨大变化。泛在化的网络和微媒介的普遍使用,成为网络社会新标志,昭示着微时代的到来。作为一种客观存在的新型网络空间,其自身存在着隐匿性、共享性、实时性、交互性等特征,使大学生不受地域和时空的限制轻易获取海量信息资源。然而,网络环境错综复杂,各类信息良莠不齐,其中不乏参杂着虚假、诈骗、暴力、色情的不良信息,使大学生网络道德教育工作面临着全新的挑战,如网络道德认知模糊、网络道德情绪弱化、网络道德行为失范等问题层出不穷。因此,持续加强微时代大学生网络道德教育是现阶段道德建设的重要课题和研究热点。本文以大学生网络道德教育为研究视角,采用问卷调查法通过对甘肃部分高校进行调查,以期在个性中寻找共性,严格遵循提出问题、分析成因、提出对策的逻辑展开相关研究。通过本文旨在提升大学生的网络道德修养,增强大学生的网络道德情感,规范大学生的网络道德行为,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和网络道德观,促进网络空间和谐有序发展,促进大学生的健康全面发展。

**关键词:** 微时代 大学生 网络道德教育 路径优化

## Abstract

With the rise of mobile Internet, intelligent terminals and various micro-media, especially weibo, wechat and other micro-media, the media ecology has undergone great changes. The widespread use of the ubiquitous network and micro-media has become a new symbol of the network society, indicating the arrival of the micro-era. As a new type of objective network space, it has the characteristics of concealment, sharing, real-time and interaction, which enables college students to easily obtain massive information resources without the restrictions of region and time and space. However, the network environment is complicated, all kinds of information is good and bad, including mixed with false, fraud, violence, pornographic bad information, make college students network moral education work facing new challenges, such as network moral cognition fuzzy, network moral emotion weakening, moral behavior of network anomie problems emerge in endlessly. Therefore, continuously strengthening the network moral education of college students in the micro era is an important topic and research hotspot of moral construction at the present stage. From the perspective of network moral education for college students, this paper adopts the questionnaire survey method to investigate some universities in Gansu province, in order to find the commonality in the personality, and strictly follow the logic of asking questions, analyzing the causes and putting forward countermeasures.

Through this paper aims to improve the network moral cultivation of college students, enhance the network moral emotion of college students, standardize the network moral behavior of college students, guide college students to establish the correct world outlook, outlook on life, values and network moral outlook, promote the harmonious and orderly development of network space, promote the healthy and comprehensive development of college students.

**Keywords :** Micro age;College student;Network moral education;Path optimization

# 目 录

<b>1 绪论</b> .....	<b>1</b>
1.1 研究背景、目的及意义 .....	1
1.1.1 研究背景 .....	1
1.1.2 研究目的 .....	2
1.1.3 研究意义 .....	5
1.2 研究现状 .....	7
1.2.1 国内研究现状 .....	7
1.2.2 国外研究现状 .....	12
1.2.3 研究现状评述 .....	13
1.2.4 发展趋势 .....	14
1.3 研究思路及研究方法 .....	15
1.3.1 研究思路 .....	15
1.3.2 研究方法 .....	16
1.4 研究创新及不足 .....	17
1.4.1 研究创新 .....	17
1.4.2 研究不足 .....	18
<b>2 微时代大学生网络道德教育的理论界定与必要性分析</b> .....	<b>19</b>
2.1 微时代大学生网络道德教育的相关概念界定 .....	19
2.1.1 微时代 .....	19
2.1.2 大学生网络道德教育 .....	20
2.2 当代大学生网络道德教育的主要特征 .....	21
2.2.1 教育主体的隐蔽性 .....	21
2.2.2 教育客体的约束性 .....	23
2.2.3 教育载体的高效性 .....	24
2.2.4 教育内容的多元性 .....	26
2.3 微时代大学生网络道德教育的理论基础 .....	27
2.3.1 马克思主义道德教育的基本理论 .....	27
2.3.2 中国优秀传统道德教育思想 .....	28
2.3.3 网络思想政治教育的相关理论 .....	29
2.3.4 大众网络传播学中的经典理论 .....	30
2.4 微时代大学生网络道德教育的必要性 .....	30
2.4.1 提高大学生道德素质的现实需要 .....	31
2.4.2 加快和谐校园建设的客观需要 .....	32
2.4.3 规范网络社会有序发展的时代课题 .....	32
2.4.4 推进社会主义精神文明建设的必然要求 .....	32
<b>3 微时代大学生网络道德教育现状调查及分析</b> .....	<b>35</b>
3.1 微时代大学生网络道德教育现状调查的实施 .....	35
3.1.1 调查问卷编制的目的 .....	35

3.1.2 问卷调查内容的构成 .....	35
3.1.3 问卷调查的过程概况 .....	35
3.1.4 调查结果的简要分析 .....	36
3.2 大学生网络道德教育取得的主要成效 .....	40
3.2.1 丰富了大学生道德教育内容 .....	40
3.2.2 高校德育微平台建设不断完善 .....	40
3.2.3 大学生网络道德认知整体良好 .....	43
3.2.4 大学生的网络道德表现趋于理性 .....	45
<b>4 微时代大学生网络道德教育存在的问题及成因 .....</b>	<b>48</b>
4.1 微时代大学生网络道德教育存在的问题 .....	48
4.1.1 网络道德教育主体知行分离 .....	48
4.1.2 家庭网络道德教育模式落后 .....	51
4.1.3 学校网络道德教育体制不健全 .....	52
4.1.4 社会网络道德教育意识淡薄 .....	57
4.2 微时代大学生网络道德教育存在问题的成因 .....	58
4.2.1 个人网络权责认知失衡 .....	58
4.2.2 家庭教育方式情感缺失 .....	59
4.2.3 学校重视程度有待提升 .....	60
4.2.4 社会教育环境错综复杂 .....	62
4.2.5 网络空间自由行为失范 .....	63
<b>5 微时代大学生网络道德教育路径优化对策 .....</b>	<b>65</b>
5.1 净化自身内部环境, 促进教育主体知行统一 .....	65
5.1.1 加强大学生网络道德自身意识 .....	65
5.1.2 提高大学生网络道德自律能力 .....	66
5.1.3 提升大学生网络道德践行能力 .....	67
5.2 营造良好家庭环境, 创新家庭道德教育模式 .....	68
5.2.1 转变教育理念, 促进孩子全面发展 .....	68
5.2.2 加强家庭教育, 形成良好行为习惯 .....	69
5.2.3 改进教育方法, 培育网络道德品质 .....	69
5.3 构建和谐校园环境, 健全网络道德教育体制 .....	70
5.3.1 健全校园微媒体监管机制, 加强网络平台建设 .....	71
5.3.2 加强网络教育体系的构建, 提升网络行为能力 .....	71
5.3.3 鼓励教师走进微媒体环境, 打造德育工作队伍 .....	72
5.4 创建有序社会环境, 加强社会网络道德教育 .....	73
5.4.1 强化立法与监督, 净化网络社会环境 .....	73
5.4.2 加强对网络环境的整治力度 .....	74
5.4.3 发挥社会的舆论引导功能 .....	75
5.5 优化网络空间环境, 落实网络道德教育建设 .....	76
5.5.1 深化网络法治理念与严格执法 .....	76
5.5.2 强化微媒体技术监督与管理 .....	78
5.5.3 发挥微媒体舆论的主流导向作用 .....	79
<b>6 结语 .....</b>	<b>81</b>



<b>参考文献</b> .....	<b>83</b>
<b>附 录</b> .....	<b>92</b>
<b>致 谢</b> .....	<b>96</b>

# 1 绪论

## 1.1 研究背景、目的及意义

### 1.1.1 研究背景

习近平总书记强调：“国无德不兴，人无德不立。”崇高的道德品质是中华民族发展至今不可或缺的宝贵精神财富。随着互联网的应运而生，人们生活的方方面面都离不开网络技术支持。中国互联网是全球第一大网，网民人数多，联网区域广，自1994年正式接入后经过不断地革新、升级，到2024年经过30年的发展，中国与国际互联网的连接，意义不止于“从中国看世界”，更在于“从世界看中国”。2024年3月22日，中国互联网络信息中心（CNNIC）在京发布第53次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2023年12月，我国网民规模达10.92亿人，较2022年12月增长2480万人，互联网普及率达77.5%。<sup>①</sup>目之所及皆有互联网的身影，互联网的更新迭代为微媒体的产生和发展起到了很大的助推作用，我国的微媒体经历了起步、蓬勃、井喷等多个阶段，如今已成为社会生活的重要组成部分，微媒体在新的技术条件的支撑下成为促进我国发展进步的强大动力。微媒体的应用为整个社会的各个方面都起到了积极的作用，不仅依靠新的技术支持带动传统行业脱胎换骨，实现多方面的转型和升级，而且还顺应时代发展的潮流，结合人们日益增长的需求发展新兴产业。同时，微媒体的还为国家党政工作以及服务水平的提升，以及推动我国的现代化进程贡献了巨大力量。

2019年10月，中共中央、国务院印发了《新时代公民道德建设实施纲要》，它指出：“加强公民道德建设是一项长期而紧迫、艰巨而复杂的任务，要适应新时代新要求……推动全民道德素质和社会文明程度达到一个新高度”。<sup>②</sup>2021年9月，中共中央、国务院印发的《关于加强网络文明建设的意见》指出：“加强网络文明建设，是推进社会主义精神文明建设、提高社会文明程度的必然要求……是加快建设网络强国、全面建设社会主义现代化国家的重要任务”。<sup>③</sup>在全社会范围内开展道德教育，引领道德风尚，对于推动我国道德建设有积极的促

<sup>①</sup>中国互联网络信息中心.第53次中国互联网络发展状况统计报告.

<sup>②</sup>中共中央国务院印发微时代公民道德建设实施纲要[N].人民日报,2019-10-28(001).

<sup>③</sup>中办国办印发关于加强网络文明建设的意见[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n1/2021/0915/c1001-32227075.html>,2021-09-15.

进作用。因此，我们要善于总结历史经验，吸取经验教训，在以往的道德建设中，总结历史经验，将理论经验与自身实际相结合，将微媒体与道德教育相结合推动全体社会公民的整体道德素质更上一个台阶。

我国当代大学生是伴随着国内互联网一起成长起来的，相较于中老年人，他们对于网络以及各类新兴技术的使用更为了解。大学生在学习和实践过程中得益于互联网的开放性、高效性、共享性、传递性、互动性等诸多特点，为其提供了极大的便利。与此同时，在互联网高速发展的背景下，微媒体也应运而生迅速崛起，如微博和微信等，提供了便捷的信息传播和共享方式，使得每个人都能成为信息的生产者和传播者，还可以通过微媒体实时获得国内外的海量资讯，实现跨时空交流，针对一些热点话题还可以在微平台发表个人的见解和看法，还能与志同道合的人沟通交流，相互借鉴学习，由于微媒体的诸多优势，受到了大学生的关注和青睐。但网络空间和微媒体并不是极致完美的，由于其自身存在一定的隐蔽性、虚拟性以及随意性等弊端，容易使得心智尚未成熟的大学生受到不良网络内容和复杂网络环境的影响，容易产生错误的思维方式和行为习惯，做出危害社会公德的行为。

微时代下要进一步加强大学生的网络道德教育，结合高校思想政治教育工作，发挥微媒体的实时传播能力，跨越时间和空间的限制，使得信息能够迅速传播；以及内容的形式多样，包括文字、图片、视频等，而且信息传播具有碎片化的特点，即信息被浓缩或拆分成微小的单元，便于用户快速获取关键信息等优势，更好地为思想政治教育工作提供便捷服务。根据现实背景，将微媒体的广泛影响力和独特作用充分发挥出来，提高大学生素质水平，端正其行为，努力为我国发展建设打造具有高素质的人才。

### 1.1.2 研究目的

随着网络的快速发展也产生了许多问题，网络的多元化价值对大学生的传统意识形态造成了很大的冲击。因为大学生一般都是刚成年的，年龄基本都是二十岁左右，思维还比较幼态，没有经历过社会的残酷和现实的考验，自我约束能力较弱，面对事物时容易摇摆不定，这样的状态极其容易受到外界的伤害，进而导致行为失范，损害社会公共利益。

根据中国互联网违法和不良信息举报中心发布的最新数据，2024年2月份，

在中央网信办举报中心的指导下，全国各地的网信举报工作部门以及各大网站平台共受理网民提交的违法和不良信息举报高达 1846.1 万件。这一数字虽然相比上个月下降了 0.4%，但与去年同期相比却呈现出显著增长，增长率达到了惊人的 26.5%。具体来看，中央网信办举报中心在 2 月份受理的举报数量为 51.4 万件，这一数据相较于上个月增长了 8.2%，然而与去年同期相比则出现了 10.5% 的下滑。这表明随着时间的推移和监管力度的加强，网络环境正逐步净化。与此同时，地方网信办的举报工作也在积极展开，2 月份受理的举报件数为 76.9 万件，尽管环比减少了 18%，但是同比增长了 22.9%，反映出在国家层面加强监管的背景之下，地方机构也在积极响应并推动相关工作。此外，全国主要网站平台在 2 月份共收到举报 1717.8 万件，虽然环比下降了 0.3%，但与去年同期相比却实现了 28.2% 的增长，这说明互联网企业在履行社会责任、打击违法违规行为方面也取得了一定成效。这些数据显示出我国在维护网络空间秩序、打击网络违法犯罪活动方面取得了明显进展。

总体而言，中国的互联网治理正在不断完善，公民参与网络监督的意识日益增强，相关部门的协作效率也在提高。随着更多的网民加入到监督行列中，我们有理由相信，一个更加晴朗、健康的网络环境将很快成为现实。（如图 1.1 所示）。

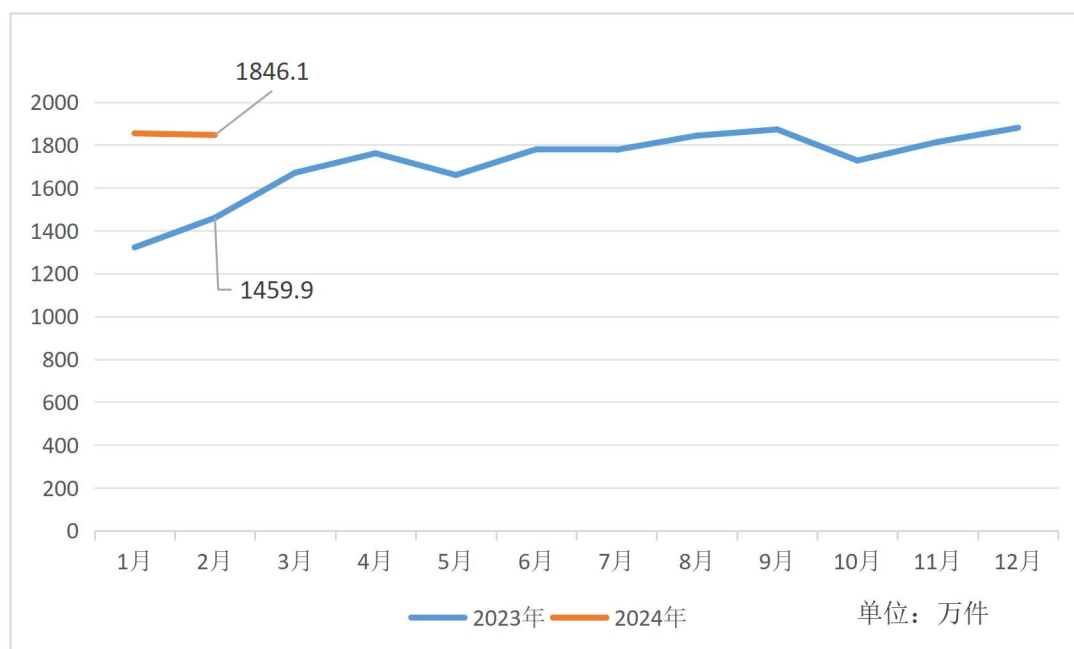


图 1.1 全国网络违法和不良信息举报受理总量

对全国违法和不良信息举报结果分析,在诸多有害信息中淫秽色情类的举报就占 61.6%,占比高达一半以上;政治类的举报占 14.6%;侵权类的举报占 4.3%;网络敲诈类的占比为 3.5%;涉及到暴力事件的占 3.2%;网络刷单以及有偿删除帖子的比例为 1.9%;其中,以博彩为主的投诉比例为 1.7%;其他类别为 9.2%<sup>①</sup>(如图 1.2 所示)。在各种各样违法和不良信息举报中,利用微媒体传播淫秽色情视频、虚假网络贷款诈骗、制造虚假转账凭证、虚假投资理财诈骗、航班取消退款诈骗等一系列违法行为,受到网民们的一致谴责和举报。

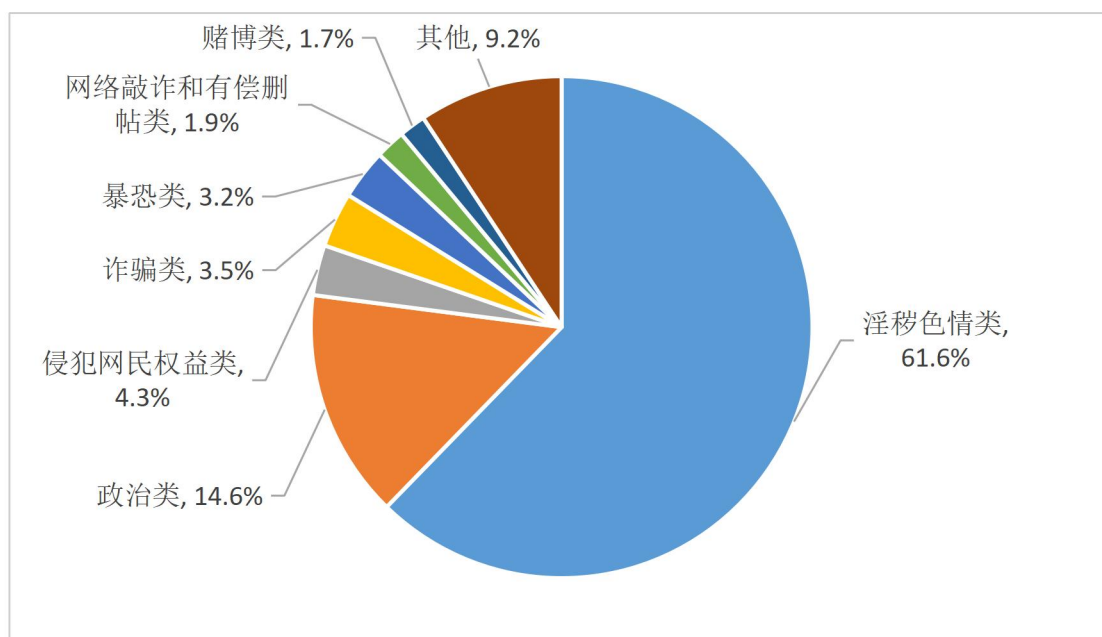


图 1.2 全国不良信息举报统计

互联网具有双面性,因其自身存在的虚拟性、高效性、广泛性、包容性等特点,使得网络环境中包含各种各样的信息,有健康向上传递正能量的,也有消极腐败阻碍社会发展的。人们的生活和生产活动中由于互联网的介入,而出现了巨大的不同,一改以往的面貌。作为微时代下的“网络原住民”,大学生利用互联网和微媒体查阅相关资料、获取国内外研究成果、掌握各类信息资源,在学好理论知识的基础上也拓宽了自己的视野;与此同时,网络中存在的违法和不良信息对大学生筛选和辨别是非的能力带来了前所未有的挑战,各类低俗色情、恐怖暴

<sup>①</sup>中国互联网违法和不良信息举报中心.2024 年 2 月举报情况.<http://net.china.com.cn/txt/2015-10/21/content-8311819.htm>.

力的信息扭曲了大学生的价值判断和价值取向,社会中一些灰色地带充斥着违背社会主义核心价值观的不良信息,对社会主义建设也增加了不小的负担。

虽然互联网存在许多的负面效应,但是它带给我们的好处我们也不容忽视,互联网在中国的发展至今已经有 30 年的历程了,我们的生产和生活由于互联网的发展而产生了翻天覆地的变化,不仅满足了人们多方面的物质需求,其精神层面也得到了极大的提升。与此同时,在教育方面,传统的道德教育已经跟不上时代的步伐,互联网为高校德育工作提供了渠道和空间,为道德教育工作搭建了一个高效的平台。因此,互联网已经成为我们必不可缺的重要组成部分,不能因为其存在一些负面效应而弃之不用。但如何发挥网络的优势,降低负面效应带来的危害,做到扬长避短是我们亟待面对的时代课题。通过什么样的方式让大学生提高自身素质与修养,创造积极向上的道德教育氛围,是当今所有教育工作者都面临的重大挑战。本文就针对这一话题展开深入调查分析,通过对现阶段该领域的现状进行调查,分析问题之所在,寻求存在问题的主要原因,针对原因指出进一步优化大学生网络道德教育的对策建议。

### 1.1.3 研究意义

加强对网络道德教育的重视程度,进一步提高大学生的道德素质,明确网络道德教育目标为探究微时代大学生网络道德教育路径优化提供了依据。探索微时代大学生网络道德教育的路径优化,对于提高大学生的网络道德素质,促进高校思想政治工作,促进整个社会的健康发展,都有着重要的现实意义。

#### (1) 理论意义

第一,有利于丰富高校思想政治教育理论成果。

在微时代下,互联网和微媒体应用涵盖范围广、涉及领域多,对于高校思想政治教育来说,即是一个机遇,也是一个挑战。在科技高速发展的时代背景下,思想政治教育理论就必须紧跟时代发展的脚步,要与时俱进,开拓创新,才能适应技术创新带来的变化。因此,只有以马克思主义相关理论作为理论支撑,并结合中国传统道德教育理论、传播学、伦理学等学科领域,各学科之间交流互鉴,合作创新,能更好地将理论知识与实践相结合,这种新的认识是在经历了实践的考验与洗礼后,对于充实高校思想政治教育的理论研究成果,提升大学生的理论素养,起到了积极的推动作用。

第二，有利于推动网络思想政治教育理论的科学化。

在当今这个信息爆炸的时代，网络思想政治教育已经成为了传统思想政治教育的一种崭新形式。它是以网络技术为依托，通过互联网这一现代化工具来进行思想教育和政治引导的过程。具体来说，网络环境下的思想政治教育，其产生绝非偶然，而是随着现代社会信息化步伐的加快而逐渐形成的。大学生作为新时代的青年群体，他们不仅生活在现实世界中，而且在虚拟的网络空间中也占据着举足轻重的地位。因此，对这些年轻一代进行有效的网络思想政治教育显得尤为重要。在此背景下，强化大学生的网络思想政治教育，可以帮助他们树立正确的网络价值观、增强辨别是非的能力、提高网络安全意识，以及掌握网络行为规范。

随着互联网和各种微媒体平台的迅猛发展，我们面对的是一片充满机遇与挑战的广阔天地。要想在这样一个复杂多变的网络环境中开展思想政治教育，就必须采取发展的视角和创新的思路去探究大学生网络思想政治教育的现状。这要求我们以一种客观公正的态度去审视那些关于网络思想政治教育的理论成果，并结合实际情况加以吸收借鉴。只有这样，才能使网络思想政治教育理论更加科学化，同时提升学生们在网络空间中的道德素养和自我约束力。进一步说，网络思想政治教育还应该注重培养学生的批判性思维能力，让他们学会如何在海量信息中筛选有用信息，如何辨别网络上的真伪消息，以及如何在遇到网络侵权或不良言论时能够挺身而出，维护网络秩序。通过这样的教育，可以有效地提升大学生的网络道德素质水平，使他们在享受网络带来便利的同时，更好地履行公民责任，做一个有责任感的网络公民。

总之，网络思想政治教育是一个多层次、全方位的系统工程，它涉及到理论研究、实践教学、政策制定等多个方面。在当前这个数字化、网络化日益深入发展的时代背景下，加强和完善大学生网络思想政治教育，对于构建和谐的网络环境、推动社会主义核心价值观体系建设具有不可替代的作用。

## （2）实践意义

第一，有利于高校学生网络思想素养的提升。

大学生具有一定的理论文化知识和素质水平，能够将网络的优势应用到学习和生活上，给自己带来便利。但由于他们深知网络环境的特性，因此，这样虚拟隐蔽的环境容易形成滋生不良行为的温床，在这样的情况下，熟悉网络环境的人

会降低自身的道德底线，将网络空间当作“法外之地”，任意遨游，最终触及法律的“红线”，作出损害公共秩序的行为。据此，加强大学生网络道德教育，有利于从源头解决问题，使大学生自身意识到网络道德的重要性，在进行网络行为时更好地端正自己的言行举止，不做违背网络秩序的行为，在约束好自身的同时能够更好地监督他人的言行，从而达到道德教育的目的，实现高校学生的行为习惯由他律向自律的转变。

第二，有利于增强思想政治教育的实效性。

万事万物都处于不断发展变化的过程中，所有东西都需要更新换代，道德教育也不例外，以前传统的道德教育观念不适用于现阶段的道德需求，各种各样的网络道德问题接踵而至，这无疑给社会带来巨大的压力，高校德育工作者此时要迎难而上通过对大学生进行网络道德教育，更新教学内容，创新教学手段，善于利用微媒体的优势，将教育任务贯穿到学生日常生活和学习的方方面面，走进学生的内心，了解他们内心的想法和情感，必要时进行适当的心理疏导，进一步增强思想政治教育的实效性。

第三，有利于推动全社会的网络道德建设。

大学生作为网络时代的原住民，其生活和学习都离不开网络的参与，对其加强网络思想道德教育，提升自身的道德素质，帮助大学生树立正确的价值观念，充分发挥互联网和微媒体的重要作用，并借助新兴媒体广泛传播的优势，进一步朗清网络空间环境，对于推动全社会网络道德建设具有重要意义；同时也有利于培养新一代优秀杰出人才，为推进我国现代化进程提供新鲜血液。

## 1.2 研究现状

“道德”作为社会意识形态之一，在学术界的对于该颇为丰富，学者们都在摸索中前行，用不一样视角探究道德，从互联网与我国结缘的30年来，人们的生活发生了翻天覆地的变化，随之而来的问题也越来越突出，为解决问题，国内外学者投入了大量的时间和精力来进行研究，由此产生的成效也越来越显著。

### 1.2.1 国内研究现状

国内学术界的学者们对网络道德教育方面的研究在1994年中国正式接入互联网就开始了。在这之前我国并没有自主的研究成果，而1994年之后，我国才涉足于该领域的研究，经过学者们的不懈努力和探索实践后得出的一系列理论成果，



具体体现如下:

(1) 关于网络道德的研究

第一, 关于网络道德概念的研究。

严耕等人编著的《网络伦理》无疑是我国网络伦理学领域的重要里程碑, 它不仅填补了国内网络伦理学研究的空白, 而且为读者提供了一个全面理解和探讨网络道德的窗口。该书深入分析了网络道德的概念、特征及其与传统伦理之间的关系, 强调了网络道德对于维护网络社会秩序、促进网络健康发展的重要性。刘利萍在《网络伦理》中提出, 网络给每个人带来了前所未有的权利和利益, 但这些权利和利益并非无边界, 而是需要受到道德规范的约束。她认为, 网络道德和现实生活中的社会伦理有着异曲同工之妙, 关键在于每个人都要学会自我约束, 不做违反法律法规的行为, 共同构建一个积极向上的网络秩序。这种观点为我们指明了构建和谐网络环境的方向。刘守旗则从儿童道德教育的角度出发, 在其代表作《网络社会的儿童道德教育》中详细阐述了网络道德教育的重要性。他指出, 网络道德是引导互联网用户开展各项活动与交流的基本准则, 也是构建新的伦理道德关系的基石。本书对教育者和父母提出了一套切实可行的网上德育计划, 以指导孩子在网上建立正确的道德观。徐仲伟在《网络伦理》中提出了网络社会公德的定义, 并对其内涵进行了深入探讨。他提出了一个观点, 网络社会公德即我们的社会成员在利用网络或者与网络有关的社会生活过程中, 逐渐形成并遵守的社会公共道德要求和道德准则。它突出了互联网时代人们的“公众义务”与“道德意识”, 号召人们在享受数字生活之余, 自觉遵守社会规则, 共同维护网络空间的整体秩序。<sup>①</sup>宋小红的观点更为直接和生动。在她看来, 网络道德就是以善与恶作为衡量标准, 综合了社会舆论、个人信仰和传统习俗等多种因素对互联网用户的行为进行评估与规制。作者认为, 网络道德是调整人与人之间、人与社会之间关系的重要手段。这种观点体现了网络道德的多元性和复杂性, 强调了在网络这个虚拟世界里, 个体行为背后所蕴含的伦理价值和道德考量。<sup>②</sup>总体而言, 各位学者的研究成果为我国网络道德研究提供了丰富的理论资源, 而且也为其他实践者和研究者提供了实际操作的指南。它不仅关注了网络技术层面的进步, 更重视了网络文化和道德建设的深层次问题, 显示出我国在网络伦理学领域已经取得

<sup>①</sup>徐仲伟.网络社会公德建设研究[M].北京:中国人民大学出版社,2018:10.

<sup>②</sup>宋小红.网络道德失范及其治理路径探析[J].中国特色社会主义研究,2019(1):71-74.

了长足的进展。随着网络时代的不断深入,网络道德将继续发挥其不可忽视的作用,推动社会向着更加文明、有序的方向发展。

### 第二,关于网络道德特征的研究。

吕本修在他的著作《网络道德问题研究》中认为,网络道德具有以下几个特点:一是自律性。网络环境的高度自由化以及较强的隐匿性为网络参与者创造了可以为所欲为的条件,因此进行网络行为时网络道德的自律性发挥着非常关键作用;二是生成性。任何事物都不是止步不前的,网络也是不断发展变化的,网络作为一个载体,其中的网络道德也跟随这个大环境处在不断的变化生成当中;三是底线性。互联网具有较强的兼容性,使得各种各样的文化相互交织在一起,其中既有相类似的观念也有相背离的观念,在这样错综复杂的环境之下,找出有限的共识,从而达到道德规范的最低要求。<sup>①</sup>张元在《网络道德问题研究》中认为,网络道德具有“虚拟现实”、“平等开放”、“多元包容”和“慎独自律”四大特点,并强调了“慎独”是其终极目标和终极关切。<sup>②</sup>从以上诸位学者的研究成果中我们不难发现,自律性是网络道德所具有的显著特点之一。

### 第三,关于网络道德基本原则的研究。

李伦通过其专著《鼠标下的德性》深刻阐述了网络生态伦理的重要性和紧迫性,他指出,构建和谐的网络生态环境应坚持无害性、公正性、尊重性、容许性、可持续发展等五个基本原则。其目的是为了维护网络空间秩序、保障个人权利和增进整个社会的利益。<sup>③</sup>吕本修认为网络道德有四个基本原则:一是无害原则。在网上生活中,不管其动机如何,其行为有没有对网络秩序、公共秩序构成了判断其道德与否的重要依据;二是自主原则。只要符合网络规范,不会影响到他人和社会的利益时,网络行为人可以自主选择自己的行为方式;三是知情同意原则。吕本修认为网络道德主体要一直秉持着正确的价值观念以及良好的心态;四是公正原则。互联网传播的间接性,使“不带偏见的正义”的实现变得更加接近实际。范虹则提出了更为宏观的网络道德理论,她认为网络道德首先应坚持意识形态原则,即我国在构建网络道德时,必须严格落实社会主义核心价值观,将社会发展的趋势与之统一起来。同时,范虹还强调可操作性原则,即要根据时代发展和

<sup>①</sup>吕本修.网络道德问题研究[M].北京:中国社会科学出版社,2012:21-25.

<sup>②</sup>张元.大学生网络道德教育问题研究[M].长春:吉林人民出版社,2016:62-66.

<sup>③</sup>李伦.鼠标下的德性[M].南昌:江西人民出版社,2002:127.

中国国情，制定出切实可行的道德规范。李娟等人进一步细化了网络伦理的基本原则，包括全民原则、自主自律原则以及社会化原则。全民原则意味着所有人都应该自觉遵守网络道德规范，无论其身份地位如何；自主自律原则则鼓励个人在网络活动中自我约束，追求自律；社会化原则则倡导网络社区成员之间相互监督、共同维护网络环境。<sup>①</sup>刘旭升等学者在其著作《高校网络道德教育研究》中提出了“基本”与“斟酌”两大类。其中，诚信、安全、公开、公正、公平、互助五个方面构成了互联网信息传播的不可撼动的道德基础。斟酌原则包含了全体原则、兼容原则和互惠原则。这些原则强调了在复杂的网络环境中，个体行为的合理性与他人行为的兼容性以及不同行为主体之间的互惠互助关系。<sup>②</sup>总的来说，这些学者们从不同角度出發，共同描绘了一幅关于网络道德构建的蓝图，旨在引导人们在数字时代保持良好行为习惯，促进一个更加文明、公正、有序的网络环境。这些原则不仅对于个人来说至关重要，对于整个社会和国家来说同样不可或缺。在这个信息爆炸、技术飞速发展的时代，如何平衡技术进步与道德建设，如何确保每一个人都能够在网络世界中享有公平和尊重，是摆在我们面前的重大课题。

## （2）关于大学生网络道德教育的研究

### 第一，关于大学生网络道德失范表现的研究。

吕晓峰和张晓书指出大学生由于沉迷于网络而产生一系列行为失范，具体表现为：沉迷于网络中低俗色情的网站，容易产生焦虑、抑郁等负面情绪，甚至可能产生越轨行为危害社会公共秩序；沉迷于网络游戏无法自拔，长时间沉浸在游戏世界中，与外界的交流和互动越来越少，容易导致性格孤僻，此外大部分网络游戏都充满暴力血腥的场景，长此以往，容易导致大学生出现危害社会的暴力行为；沉迷于网络虚假关系，一度不能区分是现实还是虚拟，容易导致大学生与现实生活脱轨；沉迷于网络信息，网络空间中拥有海量的信息资源，其真伪难以区分和辨认，一味地依靠网络信息，容易导致信息超载。叶通贤、周鸿等学者从伦理行为的角度，认为网络道德的缺失有沉溺于网络不可自拔、计算机病毒的生产 and 传播、信息污染、网络涉黄和网络犯罪等。朱琳从社会学角度出发，将大学生网络道德缺失分为违法、侵权、暴力、违法四种类型，并对其进行了详细的解读。王羽、王立荣等人的研究结果表明：一是上网成瘾，失去自我；二是网络用户对

<sup>①</sup>李娟,吕世辰.试论网络伦理的构建[J].理论探索,2007(2):115.

<sup>②</sup>刘旭升,贾楠.高校网络道德教育研究[M].北京:新华出版社,2014:34-43.

网络的责任意识有所减弱；三是网络信誉度的降低；四是网络侵权案件频繁发生；五是对网络用语的约束力度不够。<sup>①</sup>陈光洪通过对大学生的实际调研，归纳出了大学生的网络道德缺失现象：第一，他们的价值取向发生了偏差；第二，大学生的道德观念日趋淡薄，第三，大学生道德情感淡漠，第四，大学生在网上的行为表现出了一定的随意性。郭慧梅与任帅军以上海大学的研究生为研究对象，对其进行了定量研究，指出研究生是网络行为的主要参与者，并对其网络行为的特点进行了分析，发现其存在着在信息检索、交流与沟通、娱乐等方面的问题。

第二，关于大学生网络道德失范产生原因的研究。

徐砾指出，互联网环境的特殊性是造成大学生网络道德失范最直接的根源：互动性、即时性，导致了大学生道德观念的混淆；二是由于自由、开放，造成了大学生道德情绪的淡漠；三是“隐形”与“虚拟”，这也是导致大学生道德自律低下的根源。<sup>②</sup>贾志斌以主流的价值观为依据，着重指出了“虚实不分”、“浅层阅读”时代的“信息获取”、“技术违法”与“网络生态”等因素所致的网络道德缺失。张烽兴认为，造成这种现象的根源在于其自身的特点，具体表现为：道德价值观模糊，认识错位，自我控制能力差，道德知行脱节。<sup>③</sup>曾秋菊认为，当前社会上存在着的一些道德问题，如拜金、社会公德的滑坡，很容易被大学生通过网络进行移植、演绎、改造，从而成为导致其网络道德失范的重要原因。<sup>④</sup>黎影、杨成等人将其原因归结为教育滞后、学校网络德育未能与网络环境相匹配。郭慧梅，任帅军等人对研究生的网络行为进行了调查，得出了以下结论：研究生的网络道德教育落后，网络监督不力的原因有两个，一是内在因素，这是由大学生自己的道德水平所决定的，二是由于大学网络道德教育水平、社会网络道德建设的总体水平和网络空间环境所影响的。

第三，关于大学生网络道德教育推进路径的研究。

颜峰、徐建军等学者很早就提出了大学道德教育要重视网上道德教育的内容，要注意方法的应然性、内容的发展性和与法制的有机融合。孙秀娟认为，在加强中国民族传统美德的同时，也应重视对大学生自我发展、自我评价和自我管理等方面的培养。沈红从“显性”与“隐性”两个角度，提出在“电脑”教学中要将

①王羽,王立荣.微媒体视域下大学生网络道德教育探究[J].东南大学学报,2015(17):161-163.

②徐砾.大学生网络道德建设[J].教育与职业,2008(6):99-100.

③张烽兴.大学生网络道德失范行为的成因探析[J].广东社会科学,2010(2):73-77.

④曾秋菊.关于大学生网络道德状况的调查与分析[J].学校党建与思政教育,2009(9):88-90.

“网络化”思想贯穿于“网络教育”之中；德育应从外显、内隐两方面入手，充分发挥学生社团群体在高校大学生发展中的引导作用。陈春萍认为，要从理论研究、操作规范、制度建设、前瞻发展四个方面加强对大学生的网络德育教育。<sup>①</sup>丁振国等人从整合与运用多种资源的视角，建议充分发挥当今社会与大学德育资源的优势，第一，组织大学生参与“思想政治理论课”的建设；二是指导学生自主地进行校园德育资源的网络建设；三是构建网上德育资源系统，推动德育信息系统建设。郑华萍，黄健等人从网络行为的养成出发，认为应注重主流文化对大学生的教育，使大学生在“慎独”、“自省”等方面发挥积极的作用。于安龙以社会主义核心价值观体系为切入点，提出了一条以道德为本的道德生成路径。一是接纳和认同：为网络伦理建设打下坚实的基础；二是自我约束：促进网络道德成长；三是“内化”与“外显”：完善网上德育环境；对于上述问题，学者们给出的解决途径大致可以归纳为两条：第一条是外在的。在这一过程中，应从构建健全网络道德准则、加大网络法制建设、加强网络技术监督机制、大力开展网络道德教育等方面着手；第二条是内在的，即通过提升大学生的网络道德素质和自我约束能力等途径来实现。

### 1.2.2 国外研究现状

随着网络在人们的生活、工作中的应用，国外学者对其发展及网络道德问题的研究也基本同时展开，成果斐然。美国作为互联网产业的先驱，其在网络伦理方面的研究无疑是最具有前瞻性的。美国的迈那学者在70年代就主张建立一门单独的哲学学科，并同时发表《计算机伦理教育入门》一书，为研究计算机伦理问题奠定了坚实的基础。在此背景下，国内外学者纷纷跟进，发表了一系列的研究成果。曼纽尔·卡斯特在他的《网络社会的崛起》一书中，从新的交流模式对社会形态和生产生活的影响出发，阐述了新的交流模式所引起的道德变迁，并探讨了道德判断和评价等问题。<sup>②</sup>尼葛洛庞帝在其著作《数字化生存》中对此也有所提及，他认为随着数字技术的进步，人类的学习、娱乐、生活与工作都会面临极大的考验。<sup>③</sup>理查德·斯皮内洛也在他的《铁笼，还是乌托邦——网络空间的道德与法律》中，提出了一种新的思路，即探讨网络社会究竟是不是真正意义上的

<sup>①</sup>陈春萍.当前大学生网络道德教育的内容和方法[J].广西社会科学,2002(2):213-214.

<sup>②</sup>曼纽尔·卡斯特.网络社会的崛起[M].夏铸九等译,北京:社会科学文献出版社,2003.

<sup>③</sup>尼葛洛庞帝.数字化生存[M].胡永泽译.海口:海南出版社,1997.

无边界、无国界的空间，并以此为途径来理解网络道德的复杂性及其与现实生活的密切关联，进而探讨了怎样才能有效地管理互联网。<sup>①</sup>

随着网络的广泛应用，各类网络伦理失范现象不断出现，并引起了国外学者的广泛关注。在网络诈骗问题上，有学者提出，当代网络用户，尤其是青年网民，往往会通过网络实施一些违反社会伦理的行为，如网络诈骗、网络谣言、网络暴力等。也有学者提出，随着互联网的迅猛发展，青少年特别是在网络环境下，越来越多地遭受着不良信息的侵害，给社会带来了更大的负面影响。Benjamin LS. SASB 对网络道德失范行为在世界范围内造成的负面效应进行了分析。他认为，网络道德失范行为会导致社会的信任危机和不稳定因素的增加，从而为预防这种行为的发生提供了理论基础。<sup>②</sup>国外学者在这方面取得了丰富的研究成果，对我们开展网络道德失范问题的研究具有一定的借鉴意义。

研究中发现，不少未成年人和刚成年不久的年轻人在网络参与的过程中不可避免的会产生各种各样的行为失范的问题，这些问题或轻或重，但都对他们的身心发展和网络秩序造成不利的影响，因此，发挥教育的作用就显得尤为重要。目前，各个国家都把教育问题放在重要突出的位置，对网络道德的教育也逐渐提上日程，但由于各个国家所面临的情况不同，因而所采用的教育方式也存在一定的差异。美国在推进网络道德教育工作的过程中，主要通过采用高超的科学技术手段应用于实际教育教学课堂实践中将网络道德教育理论知识传授给广大学生，其次，美国同样主张渗透学习法，二是将网上道德教育与其他学科有机地融合，使道德教育的目的在不知不觉中得以实现。日本的网上道德教育是指使大学生了解自己在网络环境中的职责与义务，并在家庭与学校的合作下，加强对学生的网络道德意识的培养，从而达到教育目的。韩国的网络德育主要是以信息教育和网络教育为主，它的教学内容与时代的步伐相一致，在教学方法上，主要是采用学科渗透法，把网络道德教育的特定内容与各个学科相结合，在网络教学中，学生可以自由地选择自己的学习方式，例如：独立学习、协作学习等。并通过家庭、学校、政府三方的合作，达到网络道德教育的目的。

### 1.2.3 研究现状评述

<sup>①</sup>理查德·斯皮内洛.铁笼还是乌托邦:网路空间的道德与法律[M].北京:北京大学出版社,2007.

<sup>②</sup>Benjamin LS.SASB:A bridge between personality theory and clinical psychology. Psychological Inquiry,2015,5(4):273-316.Inquiry,2015,5(4):273-316.

目前我国对网络道德教育的研究已取得了一些成绩，在内涵、特征、功能、问题与对策上都有了长足的发展。这就为本文的研究提供了有价值的经验依据，也为本文的研究奠定了坚实的理论基础。但在梳理资料的过程中也发现现阶段的研究成果中也存在一定的不足之处，与高速发展的网络时代的需求相比还存在一定的差距，这就要求我们要迫切地改进和完善，主要表现为以下几个方面：首先，网络道德教育内容的重复率较高，存在千篇一律的弊端。现有的研究成果绝大多数都集中在对理论的解读以及对策研究方面，很少能够及时分析存在的问题并提出有针对性的解决方案。这导致了研究成果的重复、雷同，在某种程度上制约了研究的视角。同时，在网络教学中，一些重要的概念表述不清，容易引起混淆，如：学生的实际道德水平、网络素质等。其次，研究方法比较单一，科学研究还需要不断提高；现有的研究多是以实证分析为主，缺乏实地调研、案例分析和比较研究。尽管现有的研究主要是将质性研究和量化研究结合起来，但是研究的方法比较简单，没有考虑到变量之间的相关性，也没有涉及到多个领域的交叉研究。在此基础上，对大学生网络道德教育进行实证研究。再次，研究方法相对落后，研究成果缺乏系统性；现有研究多是从网络道德视角来剖析网络道德，即对其进行了何种教育，存在着什么不足，应采取什么措施，对网络发展、网络道德和网络教育的系统研究还是一片空白。最后，评价指标在实际操作中过于笼统。已有的研究大都基于互联网的特性，从其对大学生产生的消极作用进行了剖析，然而，提出的政策建议大都停留在宏观层面，太过陈旧，理论性不强，并且没有形成行之有效的政策措施，更多地依赖于法律的强制实施，而缺乏以教育为主的逐步引导。为此，必须进一步探究微时代环境下的大学生网络道德教育的基础内容，改进其方式，提高可操作性、实践性和创新性，使其在微时代下发挥更大的作用。总之，以上提到的一些缺陷，迫切需要得到专家、学者的关注，将其推向一个新的高度。

#### 1.2.4 发展趋势

结合国内外学者对网络德育的研究成果，笔者提出了以下几个方面的观点：  
第一，要加强对微时代下高校道德教育有效性的研究。

对网络德育的研究由来已久，但在微博、微信等微时代中，如何提高其德育效果仍需深入研究。微媒体在提升大学生网络思想品德教育的有效性方面有着十

分重要的作用，怎样才能充分发挥其特有的优势，充分发挥微媒体平台的作用，在微媒体环境中，保持并扩大高校思想政治教育的基础内涵，完善与创新教育方式，加强大学生网络思想政治工作的实效性，是一项亟待解决的课题。如前所述，某些西方国家，特别是互联网的先发国家，采取了一种渗透的方式，也就是把网络道德教育融入到其它学科各个领域，在日常的教育和教学活动中，把网络道德的有关知识融入到学生的内心。这些都是值得我们学习和借鉴的。

第二，对如何在微时代下提高大学生的网络素质进行探讨。

对大学生进行信息素养教育已成为当前国际上的一个热门话题。目前，我国学者对微博环境下的网络德育实践进行了较为深入的研究。在此基础上，本文提出了一种新的理论框架，并对此进行了深入的探讨。

第三，在交叉学科视野下，将宏微观有机地融合在一起，拓宽网络德育方式。

对网络道德问题的探讨，促使人们对网络行为准则的研究与贯彻。在国外，关于网络道德的研究，既侧重于经验的研究，也侧重于实践规范的研究，以形成和发展一套行之有效的道德准则。虽然国内已有相关研究，但大多是探讨与网络社会有关的问题，而从伦理学、心理学等多个学科的整合研究尚属空白。如何在微博、微信等微媒体环境下，拓宽微时代下高校学生道德教育的有效方式与途径，具有重要的理论和现实意义。

## 1.3 研究思路及研究方法

### 1.3.1 研究思路

微博、微信等微媒体为“微时代”的来临提供了契机，而“人人皆‘麦克风’”的现象也使得高校学生网络道德自律显得尤为迫切。本文按照“研究背景—概念定义—理论依据—现状分析—原因分析—对策思考”的逻辑思路展开。

第一章：绪论。第一章对本文的研究背景、意义、国内外研究现状、研究方法思路进行了阐述，该章节在本研究中主要起铺垫和引起作用。

第二章：明义与析理。主要对微时代大学生网络道德教育研究的相关概念及理论基础进行了阐述。马克思主义道德教育的基本理论、中国传统道德教育的思想、网络思想政治教育的相关理论以及大众网络传播学中的经典理论，都对本研究提供了理论基础和思想启迪。

第三章：现状调查和分析。通过对甘肃省部分代表性院校的调查，基于个性



与特殊性中蕴含着共性与代表性的辩证关系存在,提出了大学生网络道德教育取得的成效,这也为后续章节的对策思考铺下现实基础。

第四章:问题与成因分析。现阶段高校网络道德教育存在网络道德主体知行分离、家庭网络道德教育模式落后、学校网络道德教育体制不健全、社会网络道德教育意识淡薄等问题,通过进一步分析其成因,总结归纳其受到个人、家庭、学校以及社会等各方面的等各方面因素的影响。

第五章:路径优化对策。与第四章的问题及成因分析相对应,提出了微时代大学生网络道德教育路径优化对策。分别从净化自身内部环境、营造良好家庭环境、构建和谐校园环境、创建有序外部社会环境以及优化网络空间环境五个方面进行详细的探讨。

第六章:结论。本章节对全文进行了简要的总结。

### 1.3.2 研究方法

本论文立足于马克思主义学科,遵循哲学思考与实践研究相结合、文献梳理与实证分析相结合、理论联系实际的基本原理,以文献研究法、调查研究法、案例分析法,以及适当地使用比较分析法、多学科交叉研究法等方法。

#### (1) 文献研究法

在写作前,本文对大量的马克思主义经典作品进行了搜集和整理,对国内外与网络道德教育有关的书籍、期刊、报纸、论文、会议、报告等资料进行了梳理,通过对这些资料的系统学习,持续地进行深入的反思,从而获得了一种理论资源,并将其应用到写作中,为这篇论文的写作提供了理论支持和逻辑起点。

#### (2) 调查研究法

本研究采用案例调研与抽样调查相结合的方式,通过问卷调查、个人访谈等手段,对在校学生的基础资料、他们在使用微媒体的过程中的心态、表现、对自己学校的“网络道德教育”现状进行了分析,并对其所处的学校开展“网络道德教育”的现状进行了定量的、定性的分析,并对存在的问题进行了分析,并给出了解决的办法。

#### (3) 个案分析法

个案分析法又可以称之为案例研究法,顾名思义就是通过具体的案例进行深入剖析研究,本文在论述过程中引入近些年来关于大学生网络道德意识缺失,导

致行为失范的真实案例，对其进行深入分析并从中吸取经验教训，得出启示，以此来证实当前对于加强大学生网络道德教育已然刻不容缓，对于高校网络道德教育工作者来说也面临着全新挑战。

#### （4）比较分析法

在研究过程中，本文采用了纵向比较的分析方式，将互联网在我国各个阶段的发展情况进行了比较，并对各个发展阶段所出现的网络道德问题进行了分析和归纳，从而能够更好地把握大学生的网络道德教育现状，并从中寻找到一些有价值的历史经验，以此来为微时代下的大学生网络道德教育提供更多的动力。

#### （5）多学科交叉研究法

对网络德育的研究已不再局限于思想政治教育学的范畴。为此，本论文采取多学科交叉研究法，将多学科有关的理论知识与研究方法有机地结合起来，以期能够更加深入地掌握大学生网络德育这个主题，保证本论文的分析研究具有一定的理论深度，同时也不乏现实可行性。

## 1.4 研究创新及不足

### 1.4.1 研究创新

第一，在研究角度上的创新。本论文以大学生网络道德教育为研究对象，从教育主体、教育对象、教育载体和教育内容四个角度，对当前大学生网络道德教育的特点进行了较为深入、系统的探索，在对其现状进行调查分析后，进一步得出存在的一系列问题，并根据问题相对于地指出原因所在，通过总结经验吸取教训，理论联系实际，针对存在的问题提出切实可行的优化对策，有助于进一步完善现下该领域的研究成果，推动社会主义核心价值观的培育建设。

第二，在研究理论上的创新。本文以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持马克思主义立场观点方法，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，紧密结合习近平关于道德建设、青年修德、新时代意识形态工作、网络强国等重要论述，紧密结合习近平总书记对网络空间治理工作的重要指示精神，全面系统地分析研究新形势下加强和改进网络道德建设的重大问题，为本课题开展提供了理论依据。

第三，在解决对策上的创新。在对此进行研究的过程中，笔者对导致大学生网络道德问题的原因进行了全面的剖析，并根据过去的经验教训，考虑到当前

的发展趋势和他们自己的身体和心理特点，对其进行了全方位的、创造性的、切实可行的优化措施，从而使他们的网络道德素养得到进一步的提升，为国家培养出新一代的社会主义接班人。

#### 1.4.2 研究不足

第一，当前关于网络道德教育的专著还不完备，在开展调查研究的时候，可以参考和借鉴的成文资料比较少，再加上自己现阶段的学术水平有限，所以，在对大学生网络道德教育进行优化的问题上，所采取的措施可能还不够全面、科学。此外，随着互联网的飞速发展，网络空间的不断变化，微媒体的更新迭代也越来越快，所以，面对微时代下的大学生网络道德教育中出现的一些问题和解决办法，可能会有一些滞后。

第二，由于自身能力尚且不足，调查范围有限，访谈数量较少。问卷样本只选取甘肃省部分高校的大学生，存在地域局限性，且问卷数量有限，问卷调查由个人主观意识填写，带有一定的主观性，结果可能不够准确客观。

## 2 微时代大学生网络道德教育的理论界定与必要性分析

互联网在我国发展势头迅猛，我国 5G 技术席卷全球，网络覆盖了生活中的方方面面，现如今，网络已经成为大学生获取信息、交流思想、交友娱乐和互动学习的重要平台，高校的课程呈现出日益突出的现代化、信息化的趋势，但是与此同时，大学生不道德的网络行为也日益突出。作为未来建设祖国和实现伟大中国梦的主力军，大学生肩负着建设祖国未来和实现伟大中国梦的重任，其网络道德素质水平的高低关系到整个社会网民的网络道德良性健康发展。厘清微时代下大学生网络德育的有关概念，把握其特点和必要性，以此来更好地分析当前大学生网络德育的现状和存在的问题，为进一步强化大学生网络德育的对策研究打下坚实的理论基础。

### 2.1 微时代大学生网络道德教育的相关概念界定

在信息技术、网络服务等方面不断发展的今天，尤其是近年来以微博、微信为代表的微媒体以及智能终端的迅猛发展，微媒体生态环境和符号体系已经成为一个新的时代特点，它对人们的生活产生了深刻的影响，使人们的生活越来越智能化，预示着“微时代”的来临。高校德育工作者应直面微时代下网络道德教育带来的挑战，积极做出学理解释、实践回应和对策探讨。

#### 2.1.1 微时代

“微时代”概念的提出，是近年来才兴起的一个新概念，它对于“微时代”的含义至今还没有一个系统而权威的定义。社会文化学、思想政治教育学、传播学等学科的一些学者和专家从各自的职业视角为“微时代”下了定义，但意见不一，莫衷一是。学术界对“微时代”的定义，尚未形成一个权威的概念上的一致。

在学术界对“微时代”的定义众说纷纭，思想政治教育界的一些专家、学者提出，“微时代”指的是一种对人类思维模式、行为模式进行颠覆、对人类生产、生活造成巨大冲击的网络时代。以西南大学马克思主义学院博士生导师周琪为代表的观点是，“微时代”是一种新型的互联网空间，其主要形式是微信息，微媒体，微社区。周琪在对“微时代”的定义上进行了逻辑上的剖析，将其定义为“种”，将其定义为“微时代”，将其客体定位为“网络空间”，将“微时代”定位为“网络空间”，从而将其与传统意义上的网络空间区分开来。武汉大学的杨威教授认

为，“微时代”是一种蕴含着对人类文化交流、人际交往、生活习惯等具有重大影响或隐含意义的复杂意义，其内涵十分丰富。<sup>①</sup>浙江大学传媒所的林群教授表示，“微时代”是一个“以新型的、移动的、方便的显示终端为主要特点的、实时的、交互式的、有效的交流方式”的新的传播时代。<sup>②</sup>从这个概念的逻辑上来看，“微时代”就是一个“新的传播交流时代”。

从上述各学科的专家学者对微时代的定义来看，都是仁者见仁，智者见智，每个人都有自己的看法，从这一点我们不难看出，他们都相信，微时代已经来临，并且对人类社会的发展和进步有着重大的影响。一些学者将微时代看作是一个与传统媒介或大众传媒相区别的新的传播时期，它是以微博、微信的普及为标志，在新兴的微媒体的帮助下，实现了迅速的传播。一些学者把“微时代”看作是互联网发展到某个时期的一种新的产物，它也是以“微媒体”的普及为标志，深刻地影响着人类社会的发展。只有综合以上各学科的专家学者对“微时代”的定义来看，才能更准确、更客观地认识“微时代”。在此笔者认为从社会学视角看，“微时代”是以微博、微信等为代表的新传播媒介快速发展带来的新信息传播方式。这种新传播方式带来了信息传播速度的加快，也对传统媒介和大众传媒造成了冲击。如微博在信息传播方面所发挥的作用，这一点可以从传统媒介在发展中受到冲击得出结论。所以也有人认为，微时代是一种新型传播方式对传统媒介或大众传媒造成冲击。从经济学视角来看，“微时代”是以互联网发展到某个时期的一种新的产物。在这个时期中，互联网进入了快速发展期。这种快速发展期对社会经济造成了一定程度上影响。因为互联网对传统媒介和大众传媒造成冲击，所以出现了“微时代”。

### 2.1.2 大学生网络道德教育

道德是由经济关系确定，在特定的社会时期内，通过舆论，传统习惯，以及人们内在的信仰，来维护和调整社会关系的一种社会思想。道德是一定时期的社会生活的产物，它随社会生活的变迁而改变。过去提起道德代表着人类对于真、善、美的追求与信仰，通过规范、指导、评价和维系社会生活，使社会生活更加稳定、有秩序、有意义。道德作为一种规范和准则，不仅约束个人的行为，而且

<sup>①</sup>杨威.“微时代”中思想政治工作如何突破[J].思想政治工作研究.2010,(4):28.

<sup>②</sup>林群.理性面对传播的微时代[J].青年记者.2010,(2):7.

也影响着现实社会生活的方方面面。但由于网络自身存在虚拟性和隐匿性，由于不受任何约束，人们可以在网络世界中畅所欲言，为所欲为，现实生活中道德底线在网络这个虚拟世界中很难发挥作用，因而为了规范网络生活中人们的言行举止，于是就产生了网络道德。网络道德与现实道德既互相区别又互相联系，它是一种基于善与恶的衡量标准，通过社会舆论、内在信念和传统习俗，引导着人们在互联网时空中进行活动的一种行为准则。

道德教育是指通过教育手段，培养学生的道德品质和道德观念，使其具备正确的价值观和行为准则。道德教育是教育的重要组成部分，也是社会发展的重要保障。因此，自身认为，作为一种特定的德育方式，网络德育是教育者对受教育者，也就是网络参与者，有组织、有计划、有目的地开展的一项教育实践，网络道德教育的范畴并不局限于网络空间，由于在现实世界中，人人都是网络的参与者，所以，网络道德教育也包含了对整个网民的道德教育。

大学生的网络道德教育是以大学生网民为主体，有计划有组织地开展的网络道德的教育，目的是提高大学生的网络道德素养，规范他们的网络行为，创造清朗的网络空间，推动网络社会的良性发展。大学生网络道德教育范围主要包括以下几个方面：一是大学生网民群体中出现的不文明现象，如网上谣言、低俗文化等；二是大学生在日常生活中出现的不文明现象；三是大学生在参与网络活动过程中出现的不良行为习惯。当前阶段，几乎所有高校的大学生都必须借助网络和相关微媒体开展学习、获取信息、参与交流等一系列行为活动。因此，加强大学生网络道德教育势在必行。

## 2.2 当代大学生网络道德教育的主要特征

随着互联网接入中国，其发展势头猛烈，目之所及之处都离不开网络的身影，网络也成为高校德育工作的新阵地。在道德教育方面，网络道德教育不同于传统的道德教育，由于网络自身存在的虚拟性、隐蔽性、开放性、共享性等诸多特征，网络道德教育也呈现出相应的特征，这些特征在大学生网络道德教育中体现得尤为明显。

### 2.2.1 教育主体的隐蔽性

随着微时代的到来，网络道德教育的内容和形式也相继发生变化，其教育主体不像传统道德教育一般具有很强的主体性以及权威性，更多的呈现出了隐性化

的特征，主要体现在以下两个方面：

第一，网络道德教育主体逐步“虚拟化”。一方面，在互联网技术蓬勃发展的今天，很多大学也跟上了时代的潮流，对媒体设备进行了更新，对教学方式进行了创新，这就使得线上和线下的教育方式变得更加科技化，教学内容也变得更加数字化，这些种种都让教育的主体逐渐淡出大众视野，呈现虚拟化的特征。区别于传统的道德教育，网络道德教育中多了“网络”二字，将“道德教育”和“网络”联系在一起，由于互联网具有广泛的连接性，它把媒体情景和真实生活联系在了一起，相较于传统的道德教育，它改变了以往的道德教育内容的传输方式，多以文字、图像、音频、符号等形式传递出来，在整个教学活动中，教育主体是由网络技术承担，教育者的主体地位被网络技术呈现出来的图像符号所取代，网络道德教育主体趋于无形，这很容易造成学生对教育内容的忽视，而过于注重网络媒体的客观性。

另一方面，在表现形式上，隐藏了教育对象的表现形式。在信息化的背景下，网络德育也不能落后，它为了满足社会的需要，跟上时代的步伐，对自己进行了创新，有别于“硬性灌输”的传统道德教育，网络道德教育更加侧重“隐性灌输”。人们的生活方式和生产方式中都渗透着微媒介潜移默化的影响，而在教育进程中，教育主体通过网络技术和微媒体将形形色色的信息资源融入人们的日常生活中，让人们在不知不觉中收获教育内容，掌握新的知识技能，真正做到了“润物细无声”。这种和谐自然、潜移默化、耳濡目染的教育方式往往给受教育者留下的印象更为深刻，但所需时间长，见效慢。相比较传统的道德教育方式，如老师学生面对面进行讲授，这种弱化了教育者主体性的教育方式，这会让受教育者更多地关注教育的形式，而忽视了教育者想要传递的知识，不利于受教育者把自己的所思所学更好地应用于实践。

第二，主、客体互动的间接性。传统的德育模式，以“面对面”的形式为主，教师在课堂上讲课，或在下课后与受教育者进行谈心，可以获得第一手的资料，可以对学生们当前的心理状态和知识水平有一个直观的认识，从而有针对性地加以解决。随着微时代的到来，打破了原本“人——人”的单项互动模式，由于网络的加入，使得教育者和受教育者中间穿插了一个“第三者”，即转变为“人——介体——人”的间接交互模式。在网络空间中道德教育相较于现实生活中拥有

更广阔、更隐蔽、更高效的教育环境，在这个理想的教育环境中，教育者和受教育者摒弃了传统教育体系中的等级观念，他们不再是高高在上或卑微的角色。而是以一种相互尊重和平等的姿态，进行着一场愉悦而又开放的对话。在这样的交流中，每一个人都能自由地表达自己的想法，分享知识，共同探讨问题，从而在教学相长的过程中实现真正意义上的理解与成长。这种平等而温馨的氛围，无疑为学习者提供了一个更加积极、活跃的学习环境。

在教育过程中，由于互联网更新迭代的速度之快，部分的高校教育工作者需要投入大量的时间和精力学习网络知识，运用各类微媒体应用，网络操作技术较为生疏，而大学生作为网络时代的原住民，本身喜欢探索新鲜事物，对环境适应能力强，更容易接受新兴事物，自然对各类应用软件上手速度快，针对一些网络热点问题和各种突发事件，大学生往往要比教师更快捕捉到。在这种情况下，教育者和受教育者之间存在信息获取的时效性不同，受教育者也可以向教育者传递信息，逐渐呈现教育客体主体化的趋势，在这种情况下，受教育者往往会更加关注媒介具象，从而降低对教育主体的依赖性。

### 2.2.2 教育客体的约束性

在外部环境的框架下，我们可以观察到网络空间由一系列二进制代码所构筑的互联网数据库，它为数字化时代提供了独特的空间维度。这种数字化的本质不仅体现在网络媒体的快速传播上，更是深入到人与人之间的互动交流之中。人们在虚拟的网络世界中进行信息交换和思想碰撞，所有这些都以数字与符号为基石，使得网络空间具有了一定的超现实性质。这种虚拟性和隐蔽性是网络社会特有的现象，也正是这种特性吸引着大学生们沉迷其中。他们在网络空间中寻求自由，享受匿名带来的安全感，同时也需要借助这种匿名性来保护自己免受外界的干扰和评判。因此，当涉及到网络道德行为时，大学生往往依赖于自我意识和自我约束力来作出决定，而非外部规范或强制手段。

随着时代的发展，高校学生的思想意识也随之发生着变化。由此可见，大学生网络道德教育在微时代已经取得了一定的成效。与过去相比，大学生有了强烈的网络自主意识，对于自身网络道德行为的约束力也相应提高。近年来，随着媒体对大型公共事件的持续报道，我们可以清晰地看到大学生群体在传递社会正能量方面所起到的显著作用。这些年轻学子们的政治参与意识日益增强，他们不仅



立场坚定、积极投身于社会变革之中，而且展现出了不惧困难、勇于担当的精神风貌。面对国内外某些反动势力所煽动的敏感议题和事件，我国政府采取了坚决有力的外交手段予以回应，同时也坚持在国内对一切错误言论和行为持“不承认、不接受、不参与”的立场。然而，即便如此，那些外来的意识形态和不良信息仍然通过互联网这个广阔的渠道肆意蔓延，试图扭曲青年网民的认知方向，诱使他们偏离正确的政治道路。值得注意的是，大多数大学生在遇到外来文化冲击时能够保持清醒的头脑，坚守自己的政治底线。在大是大非问题上，他们能够做到明辨是非，不被情绪的波动所左右。在处理实际问题时，他们通常能够保持冷静的思考，运用理性来寻找解决方案，而不会给不法分子留下任何可趁之机。以上种种，都表明在微时代下，网络道德教育客体对自身行为有一定的约束力。

虽然当前大学生在进行网络行为时具有一定自觉性和约束性，但其效果并不明显。随着互联网的广泛传播，各种信息资源随之而来，不仅包括了国内外的时事资讯，还有娱乐八卦及学术动态等各种海量信息，传播的信息内容丰富、形式多样、图文并茂，很难辨别真伪，在这个信息爆炸的微时代，大学生们面临着海量信息的包围。这些信息往往真假难辨、参差不齐，对学生的判断能力提出了更高要求。特别是那些自我控制能力较弱的学生，他们更容易被网络上的各种声音所影响，从而迷失方向。当他们看到媒体报道与现实事件相冲突时，可能会形成一种错误的认知，即“媒体所报道的信息就等同于事件本身”的错觉。这种误区不仅误导了公众，也影响到了学生自己对事实真相的理解和判断。为了打破这一困境，网络道德教育的推动者必须发挥作用。他们应当积极引导大学生去识别网络信息的来源，学会如何筛选可靠的信息，以及如何辨别虚假信息。通过提高大学生的警惕性，教育他们采取主动出击的态度，去拒绝那些有害或不实的信息诱惑，这样才能真正培养出他们的自我约束能力。

### 2.2.3 教育载体的高效性

教育的载体变得更加高效，在这样的转变中，德育不再局限于单一的、单向的灌输模式，而是通过互联网络平台，将历史文化知识、传统美德故事、现代道德理念等信息传播给广大学子，实现了从“独白式”到“集市式”的转变，让学生能够在互动参与中获得更多的思想启迪和情感共鸣。这种新型的德育模式打破了时间和空间的限制，使得教育资源得以共享，促进了不同背景、不同层次学生

之间的交流与合作，有助于培养他们的综合素质和创新能力。为顺应时代发展，网络道德教育的载体也逐渐呈现多元化的特征，主要分为网络媒介载体和手机媒介载体，前者主要有网络直播、网络影视、文字弹幕等，后者主要有手机应用、手机电视、手机短信等。这些新的教育载体以其高效性、即时性、广泛性推动网络道德教育更加深入全面。教育载体的高效化主要体现在以下两方面：

第一，教育载体的时效性。数字化信息网络的一个显著优势在于其无与伦比的传播效率，这种速度在教育领域同样体现得淋漓尽致。因此，基于这一快速传播机制构建的教育载体，不仅能够迅速地更新信息和知识内容以适应时代发展的需求，而且能够保证信息的新鲜度和准确性，从而满足学习者对即时学习资源的渴望。无论是课程内容的调整、教学方法的改进还是知识点的及时补充，数字化教育载体都能做到迅速响应，确保教育活动与现实世界保持同步，促进学习者的全面发展。

第二，教育载体的广泛性。随着信息技术的飞速发展，人们已经能够打破传统时空的限制，无论是在家中还是在旅途中都能获取知识和信息。特别是对于大学生这一群体而言，他们得益于网络资源的丰富与便捷，获得了前所未有的信息接触机会。网络平台不仅提供了大量的学术资源，而且还包含了各种文化、历史、艺术等方面的内容，极大地拓宽了他们的视野。通过这些媒介，大学生不仅有机会深入了解世界各地的文化遗产，还能在互动交流中完善自己的知识体系，促进个人品质和人格的全面发展。

伴随着微时代而产生的新兴教育载体虽然存在诸多方面的优势，焕发出了强大的生机和活力，但在具体的实践过程中难免会遇到一些瓶颈，比如运用不够灵活，呈现内容较为僵硬等缺陷。比如在日常的网络道德教育授课过程中，部分高校教师仅仅是借助“微”课堂、“云”课堂的形式，通过一些经典案例和影视资源来向学生传授知识，未能将教育内容与当下社会热点问题相结合，注重了教育的形式，而忽略了教育内容本身。从而降低了大学生网络道德教育的时效性，影响了德育工作的整体发展。此外，由于互联网的强大包容性，使得各类不良信息和外来意识形态入侵，高校大学生缺乏判别能力，容易受到不良信息的诱导，产生各种社会问题，因而，我们必须认识到，高校德育工作人员应当对思想政治理论课的重要性有一个深刻而全面的理解。他们应该将这门课程作为主要的教育途

径,充分发挥其在培养大学生道德素质方面的作用。对于那些违反校规校纪、出现不当行为的学生,德育工作者应给予格外的关注和重视,采取必要的措施来纠正他们的错误观念,并引导他们树立正确的价值观。这样做不仅有助于维护校园秩序,也是对每一位学生负责的表现,确保他们能够健康成长,成为社会所需要的栋梁之才。

#### 2.2.4 教育内容的多元性

在信息爆炸的大数据时代,我们见证了获取信息的方式从传统的“被动灌输”逐渐转变为主动探索和多元选择。这种变化不仅仅体现在信息的获取上,更是深刻地影响着教育的形式与内容。现代科技的发展使得各种应用程序(APP)如同雨后春笋般涌现,它们不断地整合和丰富着人们的信息资源库,将过去孤立、分散的资源串联起来,形成一个错综复杂但功能强大的信息网络。在这个由无数节点构成的复合网络中,传播者与接收者都能通过智能化工具对信息进行个性化处理,无论是筛选重要信息,还是重组现有数据,亦或是根据个人的兴趣进行信息拼图,让知识体系更加完善和充实。此外,随着 Web3.0 技术和 5G 通信技术的普及,网络信息的表达方式也发生了翻天覆地的变化。曾经的简单文字、图片已经演变成了音频、视频、动漫等多媒体融合的新型表达方式,这无疑是微时代带来的一次重大革新。互联网的飞速发展不仅改变了大学生的学习模式,也深刻影响了他们的生活方式。面对这样的变革,传统的道德教育模式正面临前所未有的挑战。然而,这种挑战也催生出新的机遇,促使教育者们不断丰富和创新微时代网络道德教育的内容和形式。

道德教育的内容取得了动态性的拓展。不仅仅局限于传统的价值观和行为准则,而是涵盖了更加广泛的内容,包括社会责任、环保意识、社区参与等多个维度。通过这些多元化的教育手段,学生们能够在不断变化的社会环境中形成适应能力和责任感。信息网络以其速度快、易携带的突出特点,让大学生的生活到处都充满着科技的影子。大学生可以通过各种 APP 或者网页第一时间获取国内外新闻资讯以及热点话题,从而将网络道德教育内容和时政热点相挂钩,一改以往受时间和地域限制的传统教育模式。创新多变的教育方式和丰富多元的教育内容,促使大学生紧跟时政热点,即时参与讨论,进一步推动高效德育工作的进程。

互联网尚未成为世界联系的桥梁的时候,空间和时间就像是两个无形的茧紧

紧束缚着我们。那时的世界仿佛被一层厚重的面纱所笼罩，各国之间、民族之间在语言、文化、价值观、宗教信仰和行为习惯等诸多方面都有着显著的差异，这些差异导致了各自独立的道德评价体系。这种环境下，人们的思维方式和行为准则受到地域限制，显得相对闭塞，与现代社会的开放和包容形成了鲜明对比。然而，互联网技术的诞生如同一束穿透黑暗的光，打破了时间和空间的限制，让信息可以跨越国界和文化界限自由流通，为全球范围内的多元文化交流和融合打开了新的大门。随着互联网的兴起，我们见证了一个前所未有的现象——不同国家和民族的文化相互交融，彼此接纳，共同构成了一个更加广阔的文明景观。同时，它也给传统的伦理评估体系带来了新的挑战。互联网以其开放、自由、包容的特点，使不同国家、不同国家的人们，在不同的文化背景下，相互交融，形成了一个具有包容性和多样性的网络空间。在这一空间里，不同的观点、不同的文化之间的相互沟通、相互影响，既开阔了人们的眼界，又充实了网络文化的内涵，但与此同时，又给互联网社会的主流意识形态带来了巨大的冲击，为人们提供了多元化的道德规范。

在这样的意识形态碰撞中，一些思想可能会相互融合，而另一部分则可能被淘汰出局。那些不符合主流意识形态的价值观念、风俗习惯和道德观念开始相互交织，逐渐构成了网络空间环境的复杂性特征。面对这些“新文化”，那些充满求知欲的大学生们往往因为好奇心驱使，主动接触到大量混杂的信息，最终在不知不觉中发生改变，甚至迷失自我，他们的价值观念也因此变得扭曲。尤其是一些大学生，打着学术研究的旗号传播错误的思想，例如网络上流传的“历史虚无主义”、“新自由主义”等观点，这些都是资本主义的产物，它们通过网络传播，试图影响那些思想辨识能力尚未成熟的大学生。这些不主流的意识形态无疑会对他们形成正确的价值观念产生严重影响。因此，面对这种复杂多变的情况，对于提高微时代大学生的网络道德教育，我们必须提出更严格的要求，确保他们能够辨别真伪，树立正确的世界观和人生观。

## 2.3 微时代大学生网络道德教育的理论基础

本文将深入探讨马克思主义道德教育的核心理念，它是理解和构建现代道德教育体系的基石。同时，结合中国传统文化中的道德教育思想精髓，分析了这些宝贵的遗产如何适应当代社会的需求。还引入了网络思想政治教育的新视角，特

别是关于主体与客体之间相互作用的复杂关系,此外进一步阐述了大众传播学中“把关人”这一概念,这个理论揭示了媒体传播者在传播信息过程中所扮演的关键角色。通过这些理论与微时代背景下大学生网络道德教育的实际情况相结合,本文旨在深化我们对于网络道德问题的理论认识,并探索其重要性。

### 2.3.1 马克思主义道德教育的基本理论

“道德是在一定社会经济基础之上产生的一种社会意识形态。”<sup>①</sup>马克思主义对道德的看法建立在深刻的历史唯物主义基础之上,它揭示了道德观念与人的社会实践之间的紧密联系。马克思和恩格斯强调,道德并非源自个体内心的纯粹情感或神圣意志,而是深深植根于人类社会的生产和生活过程之中,是社会交往和共同利益的产物。这种观点试图从一个更广阔的视角来理解道德现象,而不是简单地将其归结为某种超自然或超社会的力量。首先,马克思主义批判了传统的道德哲学,认为它们往往忽视了道德的社会性本质。在马克思主义看来,道德观念的形成依赖于具体的社会实践,这些实践包括人们日常的劳动、教育和政治参与等。正是这些实践活动,促使道德概念逐渐发展成为一种社会意识形态,进而指导人们的行为和规范他们的社会生活。其次,马克思主义认为人不仅是自然存在物,而且具有深刻的社会属性。在社会实践中,人类通过劳动分工、合作和竞争形成了各种社会关系,这些社会关系最终导致了道德观念的形成和发展。道德并不孤立存在,它总是与人类社会的结构和功能紧密相连。正因为有了人与人之间的社会关系,才有了道德的存在。最后,马克思主义提出道德具有历史性的观点。随着社会生产力的进步、生产关系的变革以及经济利益的调整,人们的道德思想也随之发生演变。道德观念反映了特定历史时期的社会需求和文化背景,也体现了不同阶级或群体的利益诉求。历史地看,道德是动态变化的,它将随着社会发展阶段的转变和经济条件的改变而调整。

综上所述,马克思主义的道德观强调了道德与社会实践的密切关系,强调了道德的实践性、社会性和历史性特征。它提供了一种全面理解道德的框架,使我们能够更加深入地探讨这一复杂而多维的概念,从而在当代社会和文化环境中,更好地理解 and 应对道德问题。

### 2.3.2 中国传统道德教育思想

<sup>①</sup>罗国杰.伦理学(修订本)[M].北京:人民出版社,2014:51.

中华传统美德，作为中华民族优秀传统文化的精髓，其内涵丰富，不仅包含了深厚的哲学思想和深邃的道德智慧，而且传承着古代圣贤们的高尚品德。这些美德历经千百年的沉淀与实践，早已内化为民族的基因，成为我们不可或缺的精神食粮。在当代社会，尽管科技发展日新月异，信息传播速度飞快，但中华传统美德的价值和意义依然无可替代。2019年，《新时代公民道德建设实施纲要》的发布，明确提出将传承中华传统美德作为公民道德建设的总体要求和重点任务之一，这一举措无疑是对传统美德当代价值的重要肯定。它不仅仅是一种理念上的倡导，更是一种行动上的指导，对于推动公民素质的提升具有重大的理论意义和现实价值。在新的时代背景下，继承和弘扬中华优秀传统文化，我们必须把握时代脉搏，顺应时代潮流，不断地进行创造性转化和创新性发展。在深入研究传统道德规范、道德操守以及教育修养方面的重要内容时，我们可以发现许多值得我们今天学习和借鉴的宝贵遗产。如爱国、敬业、仁爱、诚信、节俭、反省等价值观，在当今社会中依然闪耀着璀璨光芒，它们为我们提供了宝贵的启示，帮助我们构建更加和谐美好的社会。

在网络信息爆炸式发展的微时代，如何加强大学生的网络道德教育，成为一个亟待解决的问题。当前，网络已经成为人们生活、工作和学习的一个重要平台，掌握网络道德知识，对于维护网络环境的清朗、促进人与人之间的和谐相处至关重要。因此，将其纳入到中华传统美德的道德教育体系中，显得尤为迫切和必要。

### 2.3.3 网络思想政治教育的相关理论

在网络的世界里，人们的生存与交往是建立在现实世界的基础上的，它们彼此交织、相互影响。随着技术的发展，一个全新的虚拟社会正在逐渐成形，它既是对现实社会的一种延伸和补充，同时也在不断地改变着我们原有的社会结构。这种新型的网络环境催生了网络思想政治教育的实践，这一实践不仅仅局限于传统意义上的教学活动，而是深入到人类社会的各个层面和角落。在这样的环境中，主体与客体之间的关系变得更为复杂，也更加动态。在虚拟的网络空间里，教育者和学习者都拥有相对独立的身份，他们的行为和思想不再受固定关系的束缚。教育者需要适应这种变化，积极掌握并获取丰富的信息内容，以吸引和维持学习者的关注。与此同时，教育者要发挥自己的主导作用，引导学习者形成正确的价值观和世界观。在这个过程中，教育者与学习者之间的互动成为了推动教育内容

和形式创新的关键。

在这个日新月异的数字时代,网络思想政治教育环境已经成为我们不可忽视的一部分。它是一个全新的领域,人们利用先进的网络技术,在虚拟空间中构建了一个与现实世界截然不同的互动平台。这种新的环境意味着传统的思想政治教育方式正在发生深刻的变化,而其中最显著的标志就是互联网作为教育工具和信息传递媒介的参与。尤其对于大学生群体而言,微时代的到来不仅带来了学习生活的极大便利,同时也对他们的网络道德提出了更高要求。网络道德教育不应仅仅停留在简单地告诉学生哪些行为是正确或错误的,更重要的是要帮助他们识别在网络环境中可能遇到的各种问题。微媒体环境的复杂性决定了它不是单一主体可以掌控的领域。因此,个人、学校、家庭乃至整个社会都应该承担起责任,共同努力,通过科学管理和规范引导,建立起一个既安全又有活力的良性网络环境。这样的网络环境将有助于提高大学生的网络素养,增强他们的网络责任感,以及提升他们的批判性思维能力。最终,这不仅能够保护他们免受不良信息的侵蚀,更能为他们提供一个展示才华、追求梦想的舞台。

总之,网络思想政治教育在现代社会的发展中扮演着越来越重要的角色。它要求教育者不断地更新观念,提升技能,以便更好地适应这个多变的时代。只有这样,才能使网络思想政治教育实践取得实效,真正实现其在人类社会进步中的价值。

### 2.3.4 大众网络传播学中的经典理论

在大众传播学的宏大理论体系中,“把关人”理论作为其中一颗璀璨的明珠,不仅在学界引起了广泛而深入的讨论,而且对于其他学科也产生了不可忽视的影响和启发。这一术语通常被学者们所用,指代那些在新闻传播过程中扮演着关键角色的专业人士,他们犹如守门人一般,确保新闻内容的质量和准确性。怀特(White)是该理论最早的倡导者和实践者之一。他将把关的概念引入到新闻传播的研究领域,并指出在新闻报道的过程中存在着一个把关的模式。简单而言,“把关”就是指那些专业的新闻编辑和记者对即将发布的信息进行严格筛选、编辑、撰写以及最终安排日程的过程。这一过程涉及到从信息的原始收集到编辑写作,直至最终的发布日程,每一环节都需要反复检查和调整,以确保信息能够被准确无误地呈现给公众。这样做的目的在于构建一个正常且相对客观和公正的新

闻报告。

“把关人”理论揭示了新闻传播者在传递信息时所具有的选择性。面对数量庞大且复杂多变的新闻信息，受众如何在海量信息中做出明智的选择成为了一项挑战。一方面，人们在丰富的信息海洋中可以自由地获取和选择自己所需的信息。另一方面，随着新闻的不断扩大，观众用于了解和消化这些信息的精力和时间将会受到限制，因此他们将不得不面临更多选择上的困难。对新闻消费者来说，寻找真正有价值的信息是一件颇为艰巨的任务，就像在茫茫海洋中找寻一根针一样困难；即便找到了一些有用的相关信息，辨别新闻的真伪也是非常不易的事情。即便在从大量的真实事件中挑选出的新闻中，其质量和成分往往也难以辨别。

“把关人”理论及相关应用无疑在新闻选择的过程中发挥着至关重要的作用。尤其是在微时代背景下的大学生群体，他们对于获取更真实、更有效、更有价值的新闻和信息有着迫切的需求。如何为大学生创造一个既健康又积极的信息和信息传播环境，不仅关系到他们的道德教育，同时也对推动微时代网络道德的正向发展以及规范大学生的网络道德行为发挥了不可替代的积极作用。

## 2.4 微时代大学生网络道德教育的必要性

在当前微时代的迅猛发展下，大学生群体作为网络世界的重要组成部分，其网络道德状况直接影响着社会的文明程度和国家未来的创新能力。因此，加强大学生的网络道德教育具有以下四点必要性。一是提高大学生道德素质的现实需要；二是加快和谐校园建设的客观需要；三是规范网络社会有序发展的时代课题；四是推进社会主义精神文明建设的必然要求。

### 2.4.1 提高大学生道德素质的现实需要

网络和微媒体在以往的技术革新中实现华丽的蜕变，在每一次的变革中都能批判继承，产生新的特征和发展模式。当今的大学生不同于其他时期的大学生群体，他们是和互联网的发展相继随行成长起来的一代，因而受互联网的影响更为深刻，对于网络和微媒体的使用也比较广泛，因而在网络空间中，他们的交流方式和行为方式随着网络的发展变化表现得更为明显。但网络环境错综复杂，网络信息良莠不齐，这对于涉世未深的大学生来说是一个空前的挑战。因为大学生正处在特定的身心发展时期，该阶段正是人格塑型的良好时机，但由于广大大学生群体沉溺于网络空间中，人际交往都是通过网络微媒体等平台进行沟通交流，在



现实生活中与人的沟通交流少之又少,甚至从内心深处不愿意与人交往,长此以往下去很容易产生厌世、孤僻等不健康的心理,不利于形成社会需要的人格培养,不利于自身的健康成长。

党的二十大报告中提到:“用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”<sup>①</sup>因此,身为新时代的大学生们,肩负着推动社会进步与文明发展的重任。他们需要利用自身的主观能动性,不断提升个人道德修养和网络道德素质。这不仅要求他们在日常生活中对自己有更高标准的自我约束,追求品行上的卓越表现,而且还要积极在网络环境中展现出良好的行为规范,确保上网过程中的每一步都是文明、健康的。除了在道德层面上的自我要求,大学生还应当注重全面发展。努力塑造成为一个具有远大理想、敢于担当责任、能够吃苦耐劳、并且愿意为了梦想而不懈奋斗的新时代好青年。

#### 2.4.2 加快和谐校园建设的客观需要

构建社会主义和谐社会,这是党中央在新时代背景下提出的重大战略部署。它不仅是对国家治理体系和治理能力现代化的有力支撑,也是对人民美好生活向往的生动体现。在这一宏伟蓝图中,高校作为人才培养的重要基地,承担着不可推卸的责任与使命。特别是对于高校而言,构建和谐校园更是一项至关重要的任务。然而,要想真正实现和谐校园的构建,最重要的还是要从学生这一主体入手。对于大学生来说,加强他们的思想道德建设是提高个人素质、促进个人发展的根本途径。特别是要重视大学生之间的关系处理,因为这往往是最为复杂且最具挑战性的部分。同学之间应该互相尊重、理解和支持,避免不必要的冲突和矛盾,只有这样才能形成一个团结和谐的集体。因此,构建和谐校园的主要举措应该是每一个个体都能达到和谐的状态。和谐校园建设,我们可以期待培养出更多具有良好品德、扎实学识和高尚情操的优秀青年,为社会的发展贡献自己的力量。

#### 2.4.3 规范网络社会有序发展的时代课题

随着网络科技的迅猛发展,互联网的创新和进步如潮水般汹涌澎湃。这一技术革命已经深刻地渗透到我们的日常生活之中,彻底重塑了我们的社会结构和工

<sup>①</sup>习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].<https://www.12371.cn/2022/10/25/ARTI1666705047474465.shtml>.2022-10-16.

作模式。我们如今可以轻松地通过指尖在手机或平板电脑上滑动,就能够享受到送餐上门服务;只需轻触屏幕,就能在网上购买到心仪的商品;而那些传统意义上需要面对面交流的商务会议、学术讨论等,现在也都能在家中通过网络远程进行。这些便利的背后是互联网带来的快速响应和全球性连接,它们极大提升了人们的生活品质。然而,任何事物都有其双面性,互联网在为我们带来诸多好处的同时,也不可避免地存在着一些弊端。信息的爆炸式增长导致了信息泛滥,人们在海量的数据中迷失方向;人与人之间的距离因为网络的便捷性而变得疏远;更有不少人沉迷于网络,无法自拔,造成了极大的精神负担。面对这些问题,我们面临的不仅仅是如何解决现有问题,更重要的是要探索如何规范网络环境,确保它的健康、有序地发展,这是我们这个时代所赋予我们每一个人的新课题。

#### 2.4.4 推进社会主义精神文明建设的必然要求

在当今时代,社会主义精神文明建设已成为社会主义社会建设的一项重要而艰巨的任务。它不仅是对人类精神文明发展历程的新认识和新挑战,更是一种与时俱进、引领人类进步方向的战略选择。社会主义国家的建设者们深知,精神文明的价值与重要性远超过物质财富的积累。在我们这样一个历史悠久的文明古国里,追求物质文明的同时,我们更加强调精神文化的繁荣与发展。一个国家和民族若仅仅注重经济建设和物质发展,忽视了精神层面的提升,其结果往往会导致缺乏真正的生命力和竞争力。这就如同一个没有灵魂的空壳,无法在激烈的国际竞争中保持长久的领先地位。因此,不断加强精神文明的建设,对于确保国家和民族在全球范围内的持续繁荣和发展至关重要。道德建设作为社会主义精神文明建设的重要组成部分,切实加强与改进大学生的网络道德教育是推进社会主义精神文明建设的必然要求。<sup>①</sup>社会主义精神文明建设的根本任务在于适应现代化建设的的要求,培养具有理想、道德、文化、纪律的社会主义公民,全面提升中华民族的思想道德水平和科学文化素养。在这个过程中,道德建设被视为社会主义精神文明建设的重要基石,尤其是在网络时代背景下,加强并改进大学生的网络道德教育显得尤为迫切和必要。这种道德教育的加强,旨在深化学生对于社会主义核心价值观的理解和认同,从而更好地引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

<sup>①</sup>王湘南.新时期大学生网络道德建设研究[D].哈尔滨师范大学.2011:10.

随着社会主义现代化建设的深入推进,社会主义精神文明建设 with 大学生网络道德教育之间的联系将变得更加紧密。二者相辅相成,相互促进。一方面,网络道德教育为大学生提供了一个展示自我、交流思想、学习知识的广阔平台;另一方面,社会主义精神文明的建设又为网络道德教育注入了思想内涵和精神支撑。通过这种双向互动,我们可以期待在全社会形成一种积极向上、健康文明的网络文化氛围,进一步推动我国社会主义现代化建设的步伐。

### 3 微时代大学生网络道德教育现状调查及分析

微博、微信等微媒体平台如同时代的脉搏，不断地跳动和更新着，它们以其独特的魅力，极大地扩展了人类获取信息、交流思想的渠道。然而，这也意味着我们需要重新审视这些新兴媒介对我们传统思维方式和习惯行为带来的冲击。尤其对于正在成长中的大学生群体来说，他们正处于世界观、人生观形成的关键阶段，心智尚未完全成熟，价值观还不够稳定，面对网络上五花八门的信息，很容易受到影响。因此，加强大学生网络道德教育，成为了一项迫切且必要的任务。教育者需要深入了解学生们的网络道德现状，并明确指出其中存在的问题。然后，通过细致的分析，找出问题产生的根源，进而寻求切实可行的优化策略。这不仅是应对当前形势变化的需要，也是促进大学生健康成长、培养良好道德习惯的必然选择。

#### 3.1 微时代大学生网络道德教育现状调查的实施

在微时代大学生作为网络环境中的重要群体，其网络道德教育的现状引起了社会各界的广泛关注。本调查旨在深入分析高校网络道德教育的特点与规律，特别是在个性与共性之间、典型性与代表性方面的辩证关系。通过具体案例研究，我们将目光投向甘肃省内具有一定代表性的高等院校，试图从这些高校学生的日常行为和思想动态中，揭示出当前网络道德教育的普遍问题及其背后深层次的原因。

##### 3.1.1 调查问卷编制的目的

为在这个数字化日益深入的时代，大学生作为网络空间中最为活跃和敏感的教育群体，他们的网络道德状况不仅关系到个人发展，也对社会的文明程度产生深远影响。因此，本研究精心设计并实施了“微时代大学生网络道德教育调查问卷”项目，旨在通过实证调查的方式，详细掌握甘肃省内各具代表性高等学府大学生的网络道德教育现状。从微观角度反映现状的共性，了解和把握当代大学生网络道德教育的现状，并通过对相关调查数据的分析，为探索相应的教育优化策略提供依据。

##### 3.1.2 问卷调查内容的构成

为更好地认识和达到研究目的，经过本人的深入调研，反复修改，并在导师

的指导下，形成《微时代大学生网络道德教育调查问卷》。调查内容由六方面组成：第一，调查对象的基本情况，如：性别，年龄，学校等；二是调查对象对微媒体（如微博、微信）的了解与使用状况；三是考察微博、微信等微媒体构建的“虚拟世界”中，大学生是否需要“道德”；四是对微媒体如微博、微信等不道德行为的价值评判；五是高校学生对微博和微信的内容建设有何见解；六是对高校学生进行网络德育的途径建议。第五、六部分主要是想要了解并征询大学生对于微时代高校如何强化网络道德教育的看法与建议，站在学生的角度来认识并验证本研究中将要提出的提高教育质量的策略，为下文的论述奠定基础。

### 3.1.3 问卷调查的过程概况

调查对象的选取：本研究主要通过问卷调查进行，辅以个人访谈和交流。为了尽可能从个性中发掘共性，本研究的调查对象专门选取了本科和专科院校的学生进行调查，希望能反映高校开展网络德育的实际情况。受访高校既包括重点本科院校，也包括普通本科院校；既有国家公立本科院校，也有民办大学，以期从个性中探求共性。

据此，本研究特选取兰州财经大学、兰州大学、西北师范大学、兰州理工大学、西北民族大学、甘肃农业大学、兰州信息科技学院、兰州外语职业学院、陇东学院、河西学院共十所高校的学生进行调查。本次调查过程主要分为预调查、正式调查以及数据分析三个阶段。预调查是开展正式调查的前提，即将初步设计好的问卷在小范围内进行发放，借此检出调查问卷存在的问题，而后依据被调查者的反馈意见，对问卷内容作出相应的修改和调整，使调查问卷更具合理性。正式调查为第二阶段，即面向调查对象，将修改完成后的调查问卷利用问卷星进行正式的线上发放。第三阶段是数据分析，包括收集答案，根据其有效性过滤数据，然后分析和总结有效数据。本次调查共发放问卷 1000 份，后期共回收问卷 936 份，回收率 93.6%，剔除 6 份无效问卷后，有效问卷 930 份，有效率 99.36%。而后采用 SPSS 软件对收集到的 930 份有效问卷进行统计分析。

### 3.1.4 调查结果的简要分析

在收集了调查表之后，作者将所有有效调查表都整理了一遍，并对每一份调查表中的每一份都进行了统计，并对一些重点或者重点的调查表进行了图表的说明。针对受访者的基本资料及受访者对微博、微信的认知及运用状况，现作简

单的剖析。从受访者的性别看，男生 503 人，女生 427 人。从民族来看，汉族 802 人，其他民族 128 人。被调查对象的年龄范围从 17 岁至 30 岁，人数最多的三个年龄分别为 19 岁(187 人)、20 岁(346 人)和 21 岁(179 人)。被调查对象从专业类别看，文史哲类 351 人，理工类 397 人，艺术或体育类 29 人，农林医学类 76 人，其他类 77 人；从政治面貌看，中共党员(含中共预备党员)101 人，共青团员 782 人，群众 45 人，民主党派成员 2 人。(如表 3.1 所示)从以上调查对象的类别及其所涵盖的信息或数据看，调查对象具有一定的代表性。

表 3.1 调查对象基本情况

项目	类别	人数	占比
性别	男性	503	54.09%
	女性	427	45.91%
年龄	19 岁	187	20.11%
	20 岁	346	37.20%
	21 岁	179	19.25%
	其他	218	23.44%
民族	汉族	802	86.24%
	少数民族	128	13.76%
专业类别	文史哲类	351	37.74%
	理工类	397	42.69%
	艺术或体育类	29	3.12%
	农林医学类	76	8.17%
	其他类	77	8.28%
政治面貌	中共党员(含中共预备党员)	101	10.86%
	共青团员	782	84.09%
	群众	45	4.84%
	民主党派成员	2	0.22%

研究对象对微博、微信的认知与使用状况。对于微博最有吸引力的理由，有

54.79%的受访者表示“可以更快的发布和获得信息”，13.90%的受访者表示“可以让我们更加轻松自如地表达自己的思想”（如图 3.1 所示）。以上结果显示，微博已成为高校学生最喜欢或最常使用的一种微媒介，而这与微博的实用性是分不开的。在被问到“使用微博的频率”的总体状况时，29.68%的受访者表示“每天都会使用一次”，而 18.73%的受访者表示每天都会使用一次，二者之和接近 50%，这表明很多大学生都会天天使用微博。

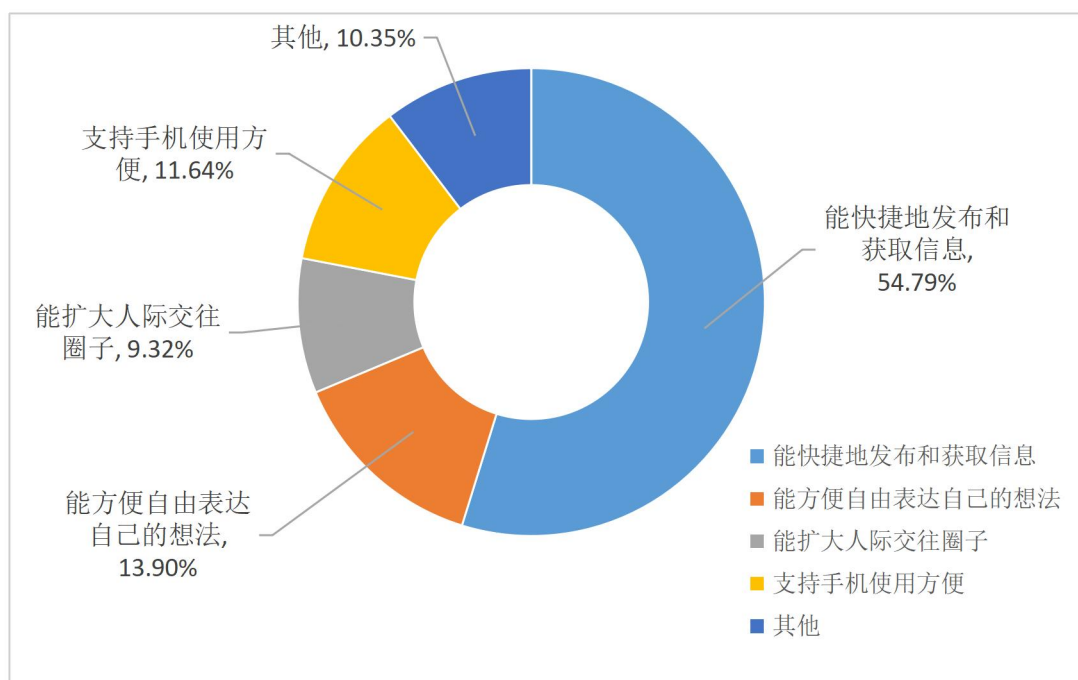


图 3.1 微博最具吸引力的原因

受访者在回答使用微信的理由时，共计十一个选项，限定三个项目，其中，选择三个项目，排名前三的顺序是：48.38%的受访者觉得可以更快地把自己的所见所闻发表出来，30.29%的受访者表示帮助拓展社交关系网，35.44%的受访者表示可以帮助了解朋友的生活状况（如表 3.2 所示）。从整体的选择来看，能够表达内心情感、进行社交活动、了解朋友近况是大学生使用微信的三大理由，其中有助于快速便捷地获得社交资讯的比例在选择的第二个项目中也占有较高的比例，高达 29.56%。这些数据显示，目前有很多大学生都在使用微信，而且微信吸引人的主要原因在于其更多的社会服务功能或更大的应用价值。

表 3.2 大学生使用微信的主要原因（限选 3 项）

项目	作为第一选项	作为第二选项	作为第三选项
表达内心情感	<b>48.38%</b>	2.50%	3.09%
获取新闻资讯	26.91%	29.56%	3.38%
进行社交活动	14.56%	<b>30.29%</b>	20.15%
短信电话功能	6.62%	25.29%	24.56%
了解朋友近况	1.47%	6.47%	<b>35.44%</b>
休闲娱乐	0.88%	2.79%	3.97%
纯粹消遣	0.00%	0.29%	1.18%
学习资源	0.00%	1.47%	2.94%
工作需要	0.29%	1.03%	1.32%
购买商品	0.44%	0.15%	1.03%
其他原因	0.44%	0.15%	2.94%

在询问受访者使用微信的次数时，有 66.79%的受访者表示他们每天都会多次使用微信，刷朋友圈、与人聊天、转账支付、看新闻资讯等等，总之一天会多次使用微信；有 25.74%的受访者表示他们大约每天使用，一天之内使用的次数或高或低（如图 3.2 所示），调查显示，每日都会至少使用一次微信的比率高达 92.53%，这说明大多数的大学生都会每天用微信，这也再次证实了高校教育者应该充分利用微信这一媒体手段，将道德教育更好地融入学生的生活。



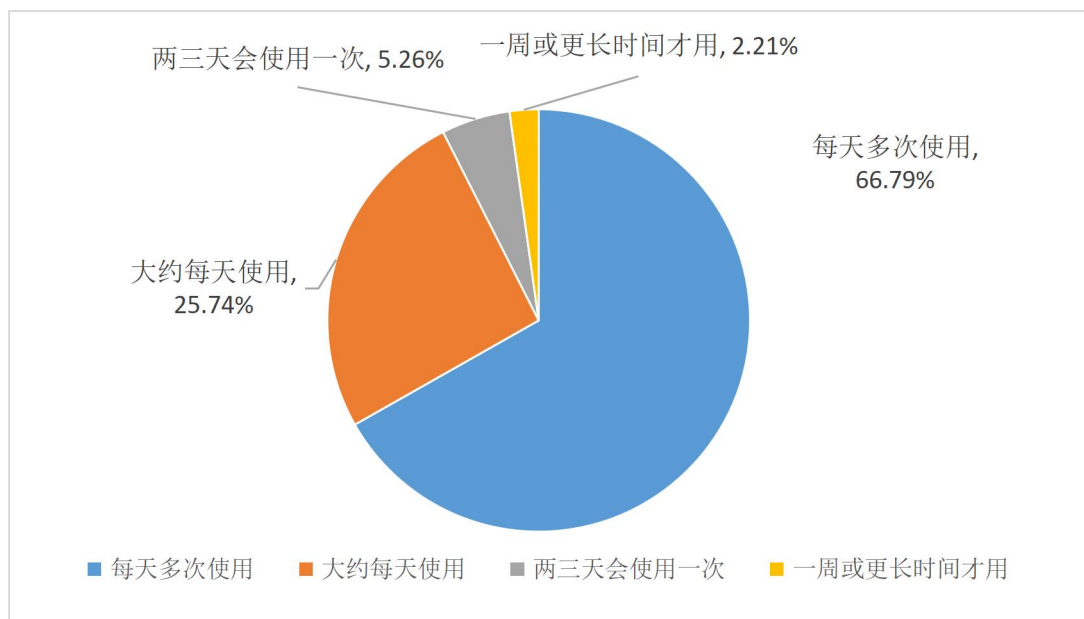


图 3.2 大学生使用微信的频率

### 3.2 大学生网络道德教育取得的主要成效

当前大学生网络德育工作在诸多方面取得相应成效,如教育对象、教育队伍、教育体系等方面都有显著提升,呈现教育对象基本覆盖、教育队伍初具规模、教育体系趋于完备的良好态势。

#### 3.2.1 丰富了大学生道德教育内容

大学生在社会的大舞台上扮演着重要的角色,他们的行为和选择不仅影响着自身的成长轨迹,更是对整个社会文化氛围的塑造产生深远的影响。社会环境和网络环境交织在一起,如同两条永不停歇的河流,彼此渗透、互相影响。网络作为一个开放而充满无限可能的空间,为大学生提供了广阔的学习资源、交流平台和娱乐方式,同时也带来各种诱惑与挑战,这些都在潜移默化中改变着他们的世界观、人生观、价值观,甚至是行为习惯。随着社交媒体、在线课程、虚拟现实等技术的迅猛发展,网络信息的多样性和复杂性不断提升,它们既有正面的启发作用,也不乏负面的影响,特别是那些低俗、暴力、虚假的信息,对大学生的价值观形成和道德判断能力提出了严峻的挑战。为了应对这一挑战,教育工作者们开始重视网络道德教育,将网络道德教育与其他学科领域相结合,拓宽网络教育渠道的同时,也极大地丰富了大学生道德教育的内容。

网络道德教育不再是一个遥远的概念,而是日益贴近大学生日常学习和生活

的实际需求。教育者们努力将网络道德教育融入到课程设计之中，使之成为大学生道德教育内容的重要组成部分。通过深入浅出的教学方法，让学生们能够深刻理解网络道德规范的内涵，并对照自身的网络行为，识别其中的问题，从而有意识地纠正不良行为。这种教育不仅帮助学生建立正确的网络道德意识，还培养了他们在网络世界中的良好行为习惯，规范了网络活动中的道德边界。在数字时代，微媒体已经成为大学生网络道德教育内容的主要来源。微媒体应用所包含的海量信息资源不是孤立存在的，它们之间存在着千丝万缕的联系，共同构成了一个庞大的信息网络。在这里，每一条信息都是众多信息元素的组合体，而不是独立无关联的单元。网络德育工作者利用这一点，对学生感兴趣的内容进行筛选和组织处理，及时向他们发布网络德育相关的内容，引导学生学习网络道德知识，了解如何在网络环境中坚守道德规范。这样的教育不仅扩展了大学生网络道德教育的知识面，也丰富了道德教育的内容，对于培养具有高度网络道德意识和行为习惯的新时代人才具有重要意义。

### 3.2.2 高校德育微平台建设不断完善

在当下这个被称为“无人不微”、“无时不微”的微时代，大学生群体已经成为了微媒体平台中的活跃用户。他们对于微博、微信等社交媒体应用的使用频率和深度都达到了一个相当高的水平。这种高度的使用率不仅仅反映出现代大学生信息获取习惯的变化，也显示了他们对网络思想政治教育的接受度和参与热情。在这样的时代大背景下，高校正积极探索如何更有效地利用这些微平台来进行思想政治教育。高校既要积极地将网络视为新的教学阵地，又要掌握教育的主导地位，促进网络道德教育工作与信息化的深度结合。这一系列战略部署在高校的德育微观平台建设中得到了具体的体现和实施。

从开展的调查活动来看，我们可以看到高校通过这些微平台进行网络道德教育的具体措施正在逐步落实中。有力的抓手在实践中不断显现出来，展现出了其成效。当问及被调查者对于微博或微信等平台上的道德教育资源有何看法时，结果显示出两种不同的态度。19.06%的受访者认为这些平台上的内容“内容丰富，更新及时”，而另有51.82%的受访者则认为“还可以，有的微博或微信平台的内容不错”（如图3.3所示）。这两个比例相加起来，总和为70.88%，表明当前社会特别是高校在微博或微信上的思想道德教育资源是相当丰富的，并且平台

建设的效果是令人满意的。

这种数据无疑为我们提供了积极的信号,说明通过这些微平台,高校能够有效地传播思想道德教育内容,激发学生的思想政治参与意识,同时也为构建和谐校园文化、培育社会主义核心价值观提供了有力支撑。随着技术的进步和教育理念的更新,未来我们有望看到更多创新和高效的思想政治教育方式出现在网络世界中,进一步提升大学生的道德素养和网络行为规范。

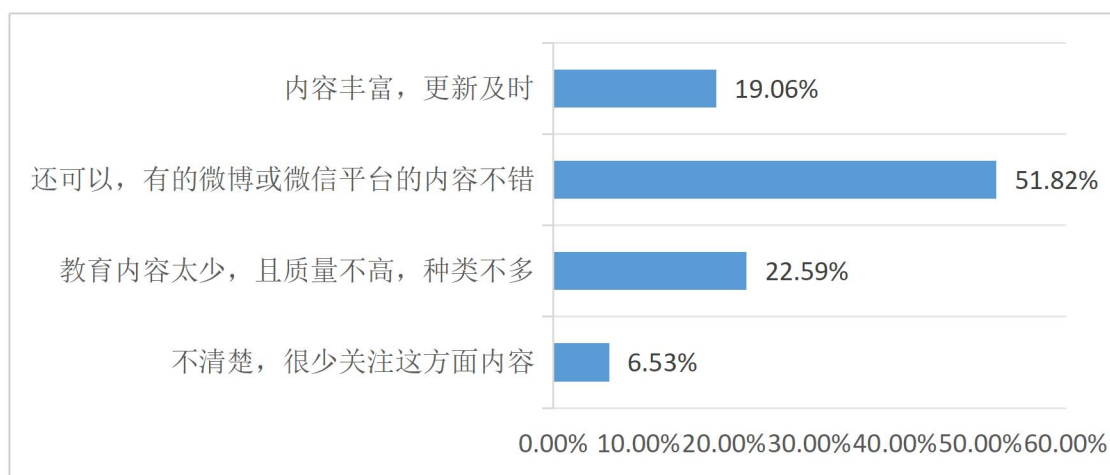


图 3.3 如今微博或微信等微媒体上的思想道德教育资源概况

在对大学生进行的关于网络道德与现实道德关系认知的调查中,结果显示出现一种复杂而微妙的关系。16.24%的参与者认为两者是“完全一样”,这可能表明在他们看来,网络行为与现实生活中的道德准则并没有太大的区别。紧接着,有44.59%的参与者持同样观点,他们认为网络世界和现实社会之间的道德标准大致相同。然而,剩下30.63%的人则觉得两者存在一定程度的差异,认为尽管网络空间与传统世界共享一些基本的道德价值,但它们在具体实践上却有不同之处。更进一步地,7.18%的受访者确信网络道德与现实道德之间存在根本性的不同(如图3.4所示)。这一比例表明,虽然大多数学生认同网络活动需要遵守现实道德的原则,但也有相当一部分人意识到这种规则的执行方式和适用范围可能会有所不同。这些数据揭示了一个值得关注的现象:大学生对于网络道德的理解和评价并非一成不变,而是随着时间和环境的变化而发展。

这一现象对于高校来说具有重要意义。通过利用社交媒体平台等新型传播工具加强对大学生网络道德的宣传教育,已经取得了显著成效。例如,微博、微信

公众号等平台的广泛使用使得信息的传递更为快捷,教育内容也更容易被大学生接受。这些举措在增强大学生的网络道德意识方面发挥了积极作用。

然而,尽管当前的努力带来了正面的影响,我们也必须认识到,要全面提升大学生的网络道德水平,还有大量的工作需要做。一方面,高等教育机构需要进一步深化对网络伦理的研究,完善相关课程设置,提供更加深入和多样化的教育资源;另一方面,还需要建立起更为系统的监管机制,以确保网络空间的道德规范得到有效执行。此外,高校还应鼓励学生参与到网络道德的讨论和实践中去,培养他们独立思考和判断是非的能力。只有这样,才能真正实现网络道德与现实道德的和谐共存,为构建健康有序的网络社会打下坚实的基础。

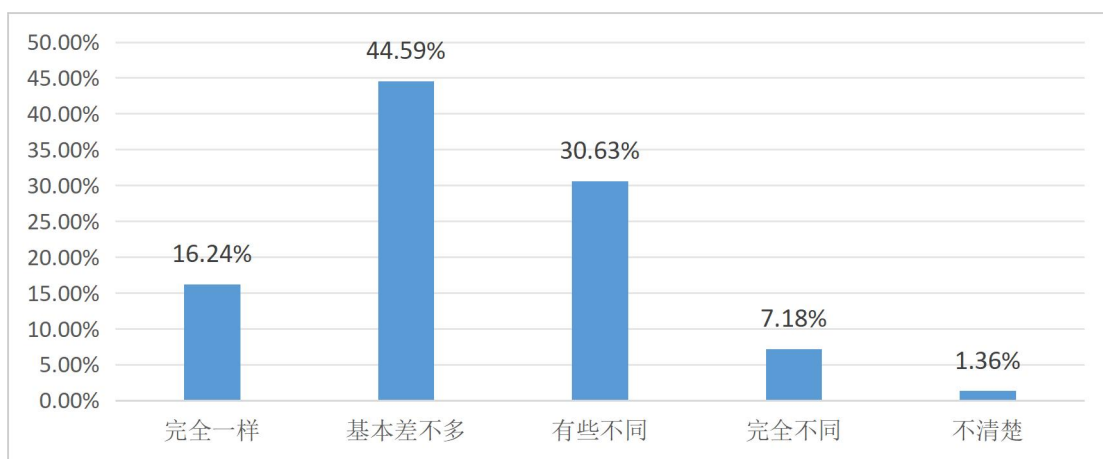


图 3.4 微媒体等虚拟社会中的道德和现实社会中的道德异同

### 3.2.3 大学生网络道德认知整体良好

在深入探讨思想政治教育的影响力时,我们可以将其看作一个多环节的智能转化过程。这一过程包括“知”、“情”、“意”和“行”四个关键要素,这些都是构成思想政治教育过程的核心。其中,“知”是指对相关知识的理解与掌握;“情”是指情感态度上的认同与支持;“意”则涉及到思想观念上的转变和升华;而“行”则直接体现为行动上的规范和实践。这一理论框架强调了知行合一的重要性,即只有当人们在思想上达到一定的认知水平后,才能在行为上作出相应的改变和实践。

在此基础上,大学生在网络道德方面的认知表现尤为重要。他们对微博、微信等社交媒体所营造的虚拟社会环境中是否需要道德规范,以及对是否应当对大

学生进行网络道德教育的统计分析显示,大部分大学生持有积极的看法。具体来说,有47.32%的受访者认为在网络社会中存在道德的必要性,而45.65%的人认为“非常需要”道德规范的约束。这两项统计数据相加,共占了92.97%。而只有3.82%的人认为“不需要”道德规范,和0.94%的人认为“完全不需要”道德规范(如图3.5所示)。由此可见,几乎所有的大学生都认同在虚拟的网络空间中需要有道德的规范与约束。

这种普遍的共识不仅表明了网络是一个需要遵循道德规则的社会,而且也反映出大学生对于网络道德的认知状况是比较良好的,网络道德意识已经普遍得到提升。事实上,这样的结果对于推进网络道德教育具有重要的启示意义。它说明了当前大学生群体对于网络道德问题有着较为成熟和理性的认识,并展现出积极和乐观的一面。这样的情况无疑是值得我们欣慰和自豪的,因为这意味着我们在培养年轻一代时,已经开始注重培养他们的道德意识,帮助他们建立正确的价值观,这对于构建和谐的网络社会,促进社会主义核心价值观的传播与实践,具有不可忽视的作用。

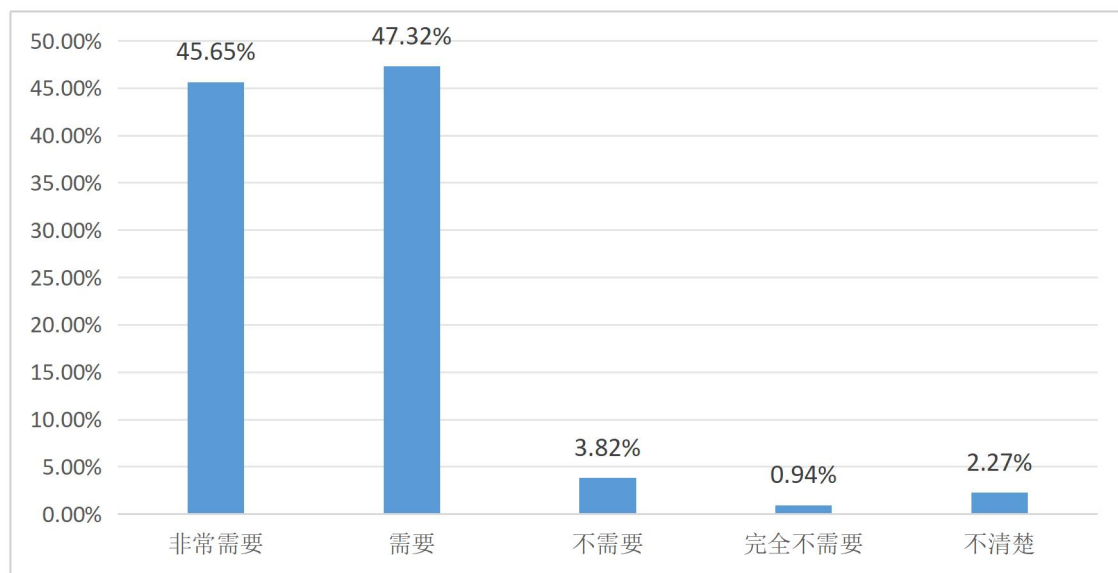


图 3.5 在网络及其他微媒体提供的虚拟社会中是否需要道德

在对大学生群体在微博、微信等社交微媒体上的语言使用习惯进行调查时,我们发现了一些令人关注的数字。当问及这一群体是否有过过激或粗俗语言的使用情况时,超过半数(53.47%)的被调查者给出了“没有”的回答,表明他们在

这些平台上保持着相对文明和克制的交流方式；另有 32.26% 的被调查者表示“极少”，意味着他们偶尔会出现这种不当言辞，但并不是经常性的行为（如图 3.6 所示）。至于真正频繁使用过激或粗俗语言的比例则更小，仅有 8.97% 的被调查者承认自己经常这样做，这可能反映出在日常生活中也存在一定的语言暴力或低俗内容。这些数据揭示了一个重要的事实：总体而言，大部分大学生在使用微博、微信这样的网络社交媒体时，并没有表现出过激或者粗俗的言语。相反，近三分之一的大学生表示在这些平台上很少甚至不使用这类言辞。这不仅显示出大学生们普遍知晓并且遵循相关道德规范，还展现了他们在道德自律方面的自觉与能力。他们能够在虚拟空间中展现出良好的网络文明素养，同时也展示出良好道德意识的成熟状况。

综上所述，通过这次调查，我们可以看到大学生在网络社交媒体的交流实践中，正逐步树立起正确的网络道德观念。他们通过自我约束和社会教育，已经在很大程度上进行了道德净化，为构建健康和谐的网络环境做出了积极贡献。然而，尽管取得了一定进展，网络道德教育和自律机制仍需进一步加强，以便更全面地提升大学生的网络文明素质。

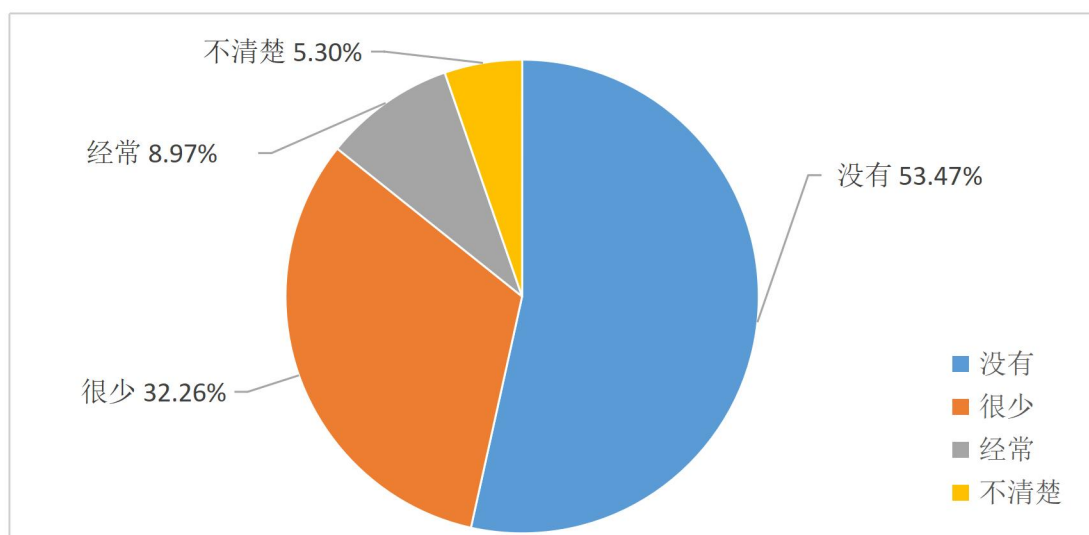


图 3.6 是否在微博或微信等微媒体上曾有过激或粗俗的语言

### 3.2.4 大学生的网络道德表现趋于理性

通过深入调查，我们可以发现大学生在使用微博、微信等社交媒体平台时，对于那些引起争议的不道德行为持有何种态度。研究显示，他们的主体意识和公

民意识正呈现出积极的发展趋势，这不仅彰显了他们在网络空间中的价值判断能力有所提高，而且还反映了他们的网络道德水平有了显著的进步。这些大学生们在面对网络上的极端言论和行为时，展现出了更加理性和客观的态度。

在面对微博或微信上发布的一些过激言论或行为时，绝大多数大学生采取了一种较为宽容的应对策略，即选择“不加理会”。具体来看，62.85%的受访者认为对这种言论不需要过多的关注，他们认为生活中还有更重要、更值得投入精力的事情去做。17.59%的学生倾向于“进行讨论”，他们可能会参与到讨论之中，试图理解事件背后的原因，或者提供不同的视角以促进对话。另外11.91%的学生选择“留言反驳”，他们可能会用自己的话语反驳那些持有极端观点的人，以此表达自己的立场和观点。然而，也有7.65%的学生选择“留言支持”，他们可能会在评论区为那些遭受误解和攻击的人提供支持，试图维护网络环境的和谐与公正。（如图3.7所示）这表明，虽然有些人选择沉默以示抗议，但大多数大学生依然保持着开放的心态，愿意参与到讨论中，并以实际行动表达对正义和道德的追求。

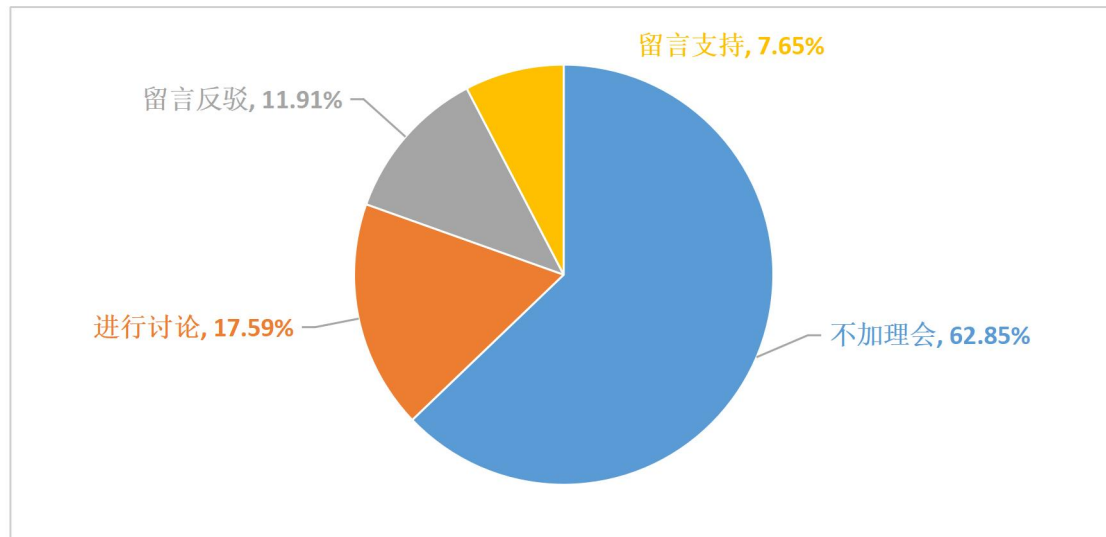


图 3.7 对微博或微信上言行过激帖文的反应

在当前的网络环境中，大学生作为社会的重要群体，他们的行为和态度常常受到关注。通过深入调查我们发现，大学生在面对网络空间内的极端言论时，他们展现出了相对理性的一面。许多人选择对这些激烈言辞置之不理，保持一种超然的态度，而不是被其影响。然而，也有相当一部分人，他们不仅没有忽视这些

极端或挑衅性的言论，反而积极参与到讨论之中，甚至以实际行动进行反驳。这种现象充分表明，大学生群体有责任也愿意共同努力，维护一个健康、积极、和谐的网络生态环境。

在具体回答如何处理微博或微信等社交媒体上出现的不属实言论时，数据显示出不同的观点。37.03%的受访者倾向于采取“不予理睬，让时间证明一切”的策略；48.24%的受访者则认为应该“仔细分析，合理质疑”，并适当地予以反驳；7.87%的人会“偶尔转载，但仅作参考”；还有6.86%的受访者表示“宁可相信其有，也要转发传播”，（如图3.8所示）。这些数据反映了当代大学生在处理信息时的复杂性和多样性，他们既懂得甄别真伪，又能适时表达自己的立场和看法。

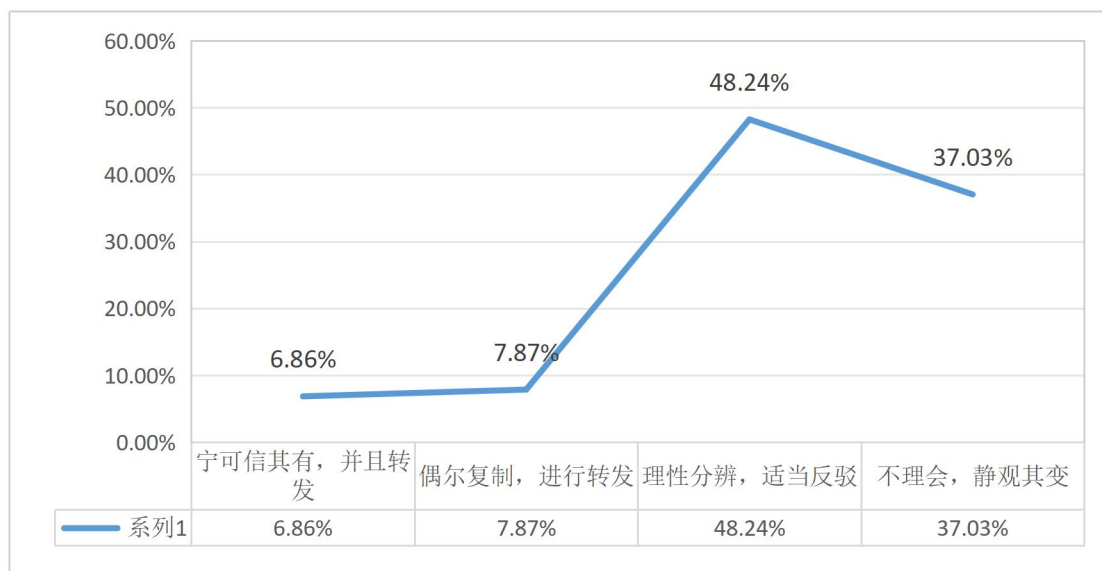


图 3.8 如何对待微博或微信等微媒体上的不属实言论

这样的结果可以说是合理的，它展示了现代大学生在网络信息爆炸的时代背景下所表现出来的成熟与智慧。他们不仅能够独立思考，还能够不同意见之间找到平衡，这对于构建一个开放、包容、有序的网络空间有着重要意义。同时，这也提示我们，随着互联网的不断发展，青少年网民面临的信息挑战越来越复杂，学校、家庭乃至整个社会都应当加强对大学生网络素养的教育，帮助他们树立正确的网络价值观，培养批判性思维能力，从而更好地适应数字时代的要求。



## 4 微时代大学生网络道德教育存在的问题及成因

在微时代,大学生对网络的依赖和喜爱与日俱增,行为失范损害公共秩序的现象也时有发生,大学生网络道德教育在自我教育、家庭教育、学校教育以及社会教育方面都存在一些问题,对大学生道德教育工作提出了更高的挑战,全面分析大学生网络道德教育存在问题的原因,有利于加强对大学生的网络道德教育,培养良好的网络道德行为。

### 4.1 微时代大学生网络道德教育存在的问题

大学生网络道德教育会随着社会的发展进步而变化,是一个动态的实践过程。在微时代,加强大学生网络道德教育不仅是提升大学生网络道德素养的必要策略,也是培养大学生成为构建和谐社会、实现中华民族伟大复兴“中国梦”的中坚力量的坚实基础。当前,随着高校思想政治教育的发展,大学生网络道德教育虽然取得了一定的成效,但仍存在一些不足之处,归纳总结主要表体现在自身、家庭、学校、社会这四个方面,即网络道德教育主体知行分离;家庭网络道德教育模式落后;学校网络道德教育体制不健全;社会网络道德意识淡薄。

#### 4.1.1 网络道德教育主体知行分离

网络道德中主体的知行分离是指大学生在网络空间中道德认知和道德行为存在偏差。在微时代,大学生网络道德认知尚为浅薄,再加上互联网具有的虚拟、隐蔽等特点,使得很多大学生难以对自己在网上的不良行为作出恰当的评判。目前,高校学生对网络道德观念还存在着模糊的认知,有的人并未将其视为一种伦理道德。在网络德育中,存在着“虚实脱离”与“知而不行”两个方面。

现实世界与网络世界严重脱节。在现实世界中,受传统观念的影响,大学生从小到大都被教导要尊老爱幼、待人谦和、诚实守信等为人处世的基本要求,不论是在学生还是家庭中都受到系统的传统道德观的引导,潜移默化地影响和制约着他们现实社会中的行为。一项关于网络道德教育认知的调查显示,当被调查者在回答“是否有必要对大学生进行网络道德宣传和教教育”时,其中 52.31%的人选择“有必要”,33.94%的人选择“非常有必要”(如图 4.1 所示)。八成以上的受访者都认为应该进行网络道德的宣传与教育,表明对大学生进行网络道德的宣传与教育已成为一种普遍的认识。

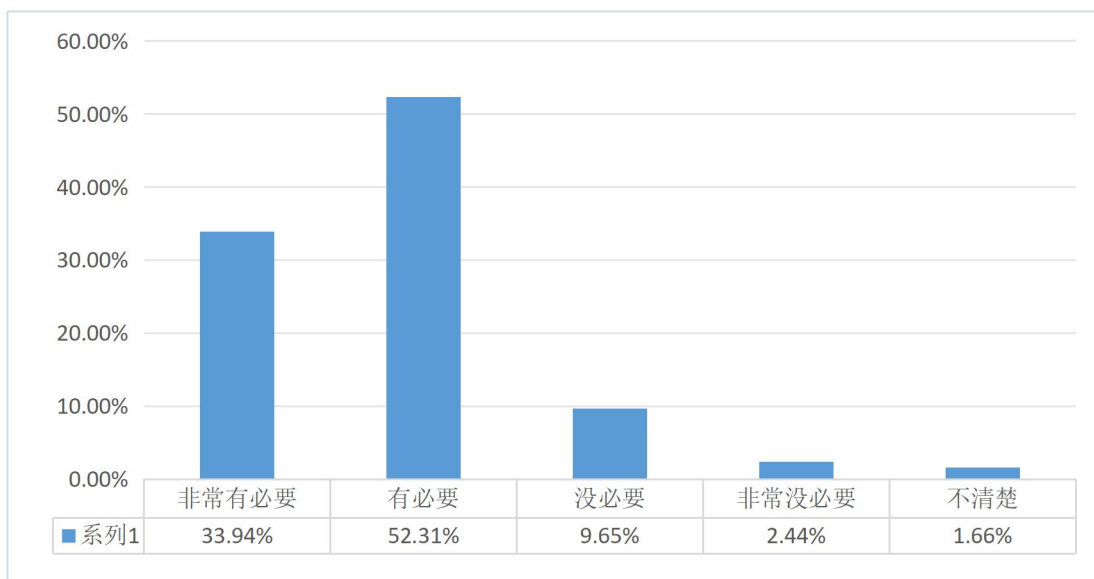


图 4.1 对大学生进行网络道德宣传和教育的必要性比较

但是，在互联网环境下，很多大学生的网络道德观念却逐渐淡薄，对其网络行为熟视无睹。调查资料表明，觉得“冒充他人搞无间道”是不道德的，仅占 11.26%，觉得“因一时好奇窥探他人隐私”是不道德的只有 26.8%，而认为“歪曲事实，散布虚假信息”属于不道德行为的大学生也只有 18.93%（如图 4.2 所示）。调查中列举的行为均属网络中不道德行为，而在调查过程中许多大学生不以为然。实际上，只有在现实世界中严重侵犯他人权利甚至造成违法的行为才会在网络世界中被重视。

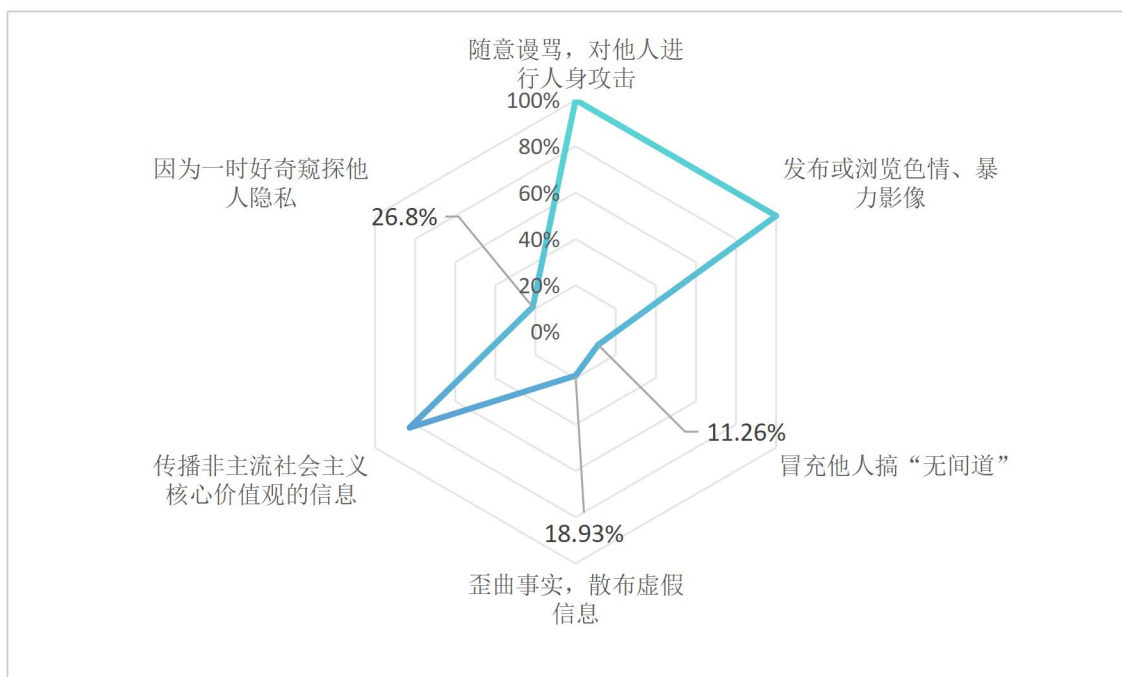


图 4.2 网络中的不道德行为表现

调查结果显示,超过75%的大学生认为,传播非主流社会主义核心价值观是对网络道德的侵犯,如“贪图安逸”、“逃避工作”、“损人利己”、“奢侈浪费”等行为都违背了我国社会主义核心价值观的基本要求。所有接受调查的大学生都认为,任意的言语谩骂、对他人的人身攻击以及发布或浏览暴力色情图片都属于网络中不道德的行为。由此可见,当前大学生基本具备了在网络上明辨是非的能力,在大是大非的问题上有自己的认知和判断。

然而,部分大学生在进行网络行为时自我约束能力较差,存在知而不为的现象。有些大学生知道一些网络行为是不文明、不道德的,但是却不能对其进行有效的约束与约束,依然我行我素,使自己处于一种不道德的状态。例如,在一项关于“您会浏览色情暴力网站吗”的调查中,268人选择了“是的,他们都是成年人,没什么大不了的”,约占总调查人数的28.82%,391人选择“偶尔,出于好奇”,约占总调查人数的42.04%,271人选择“不会”,约占受访者总数的29.14%(如图4.3所示)。从调查数据中可以看出,浏览过色情暴力网站的大学生人数占受访者总数的70%以上,这就意味着仅在930名调查对象中就有七成以上的人存在这类不道德的网络行为,这一现象使网络道德意志受到了极大的损害,对大学生的网络品德建设产生了不利影响。在微时代中,随着互联网的普及和普及,部分缺乏自制力的大学生难以有效地约束自己的网络道德行为,经常浏览有害于他们的心理健康成长的网页,这就会造成他们的网络道德意识薄弱,形成不良的生活方式,最后甚至有可能出现失德、危害社会治安的行为。

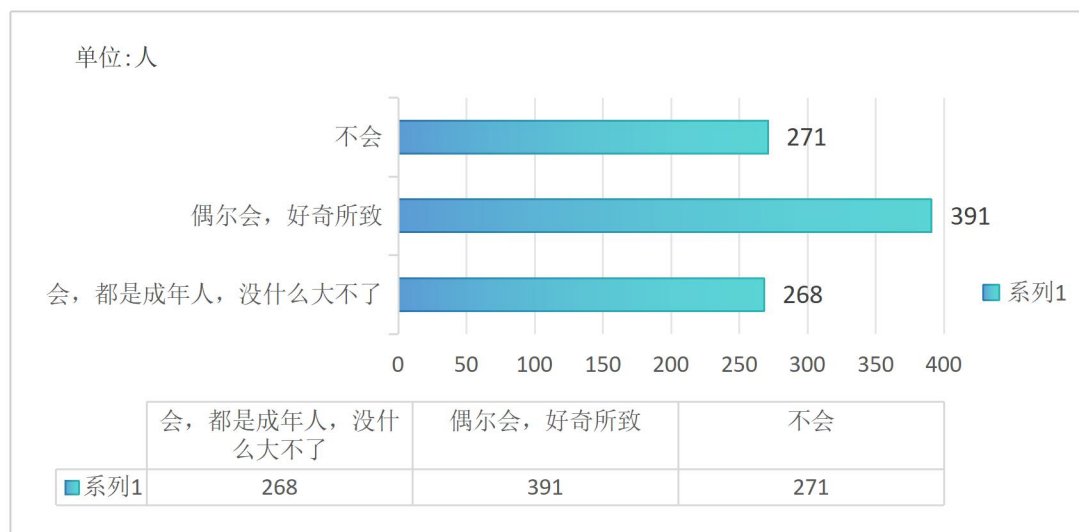


图 4.3 大学生浏览色情暴力网站情况

根据调查结果显示,参与调查的学生都认为“浏览色情暴力网站”、“随意谩骂,对他人进行人身攻击”、“使用黄色暴力的图片或表情包”等网络行为都是不道德的,但是,仍有一些大学生在社交软件与人聊天或网络游戏中经常会使用低俗和粗俗的语言;超过70%的大学生表示自己浏览过色情暴力网站。这些数据的比较表明,虽然大部分的大学生都意识到了网上的不道德行为,但仍然有一些不文明的、不道德的行为,他们还是自行其是,无法有效地控制和限制自己的网络行为,即“知而不行”。

#### 4.1.2 家庭网络道德教育模式落后

在当代社会,随着互联网技术的迅猛发展和普及,网络已经成为人们生活中不可或缺的一部分。对于许多大学生而言,网络不仅是获取知识、交流思想的平台,更是一把双刃剑,既可以是学习的工具,也可能是误导和诱惑的源泉。因此,引导他们正确地使用网络,培养良好的网络道德意识显得尤为重要。然而,当前家庭网络道德教育的现状却不容乐观。

身为家庭教育的直接责任者——大学生的家长们,他们对网络道德教育的认识普遍缺乏系统性和深度。一些家长由于自身对网络环境了解有限,或者教育观念落后,对子女的网络道德教育持有轻视甚至忽视的态度。他们对于网络道德的标准不甚明了,无法准确把握教育的方向和方法,往往是盲目的“一刀切”或简单的口头说教。更有甚者,有些家长完全无视网络环境下道德行为的复杂性和多变性,认为只要不触碰法律红线,就无需过多干涉。这种现象导致了一个严重后果:家长们未能形成一套科学合理的教育理念,从而使得他们在监督和教育大学生的网络道德方面变得力不从心。当家长自身都未能树立正确的网络道德教育观念时,他们又怎能期望通过自己的言传身教去影响并提升孩子们的网络道德水平呢?这不仅会阻碍家庭内部的道德教育,更会削弱整个社会对网络道德建设的信心与支持。

家庭教育的内容不够全面,存在相对滞后的弊端。调查结果显示,在被调查的930人中677人在回答“您的父母是否关心您在网络上的言行?”的问题时选择了“否”,约占受访者总数的72.8%,而只有253人选择了“是”,约占据受访者总数的27.2%。二者相差45.6%,这说明了目前家庭对于大学生的网络道德教育方面还存在着严重的缺失。在接受调查的930名大学生中,许多人表示,

他们的家长常常会问他们的学业情况，对他们的网络行为习惯似乎并不太在意。对于试图了解孩子上网行为的家长来说，他们只关注可能影响学生学习成绩的“网络游戏”和“上网时间”等问题。然而，家长很少询问诸如“发布内容”、“浏览内容”和“网络交友”等可能导致大学生不道德网络行为的问题（如图 4.4 所示）。

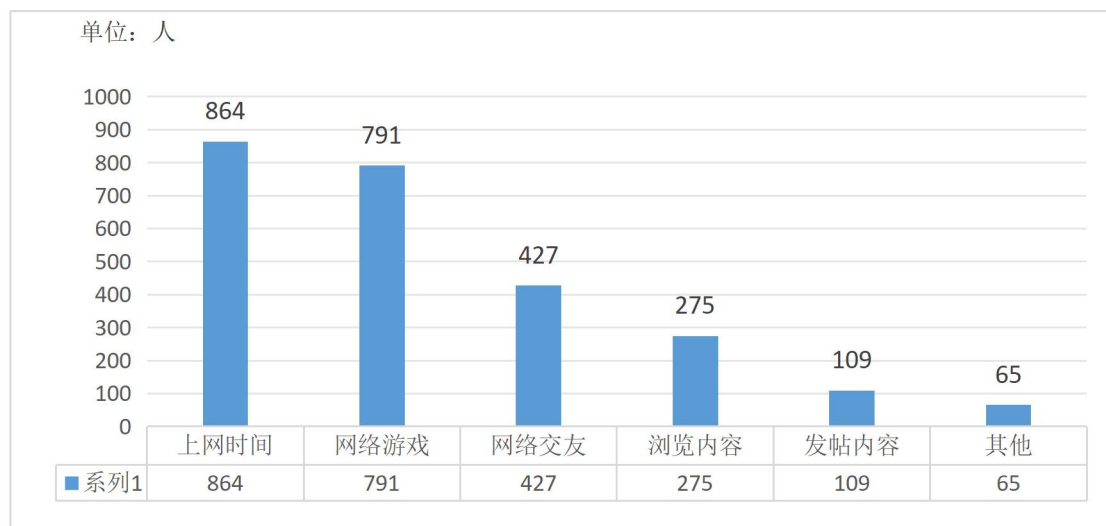


图 4.4 父母对孩子上网行为关注程度

在网络时代，随着信息技术的飞速发展，网络道德教育成为了一个不容忽视的议题。然而，当前的网络道德教育模式显得颇为孤立和缺乏协调性。在这个问题上，我们可以看到大学校园是大学生网络道德教育的主要阵地，但家庭的作用却被大大低估。大多数家长仍旧固守着传统道德教育的观念，认为孩子只要接受了教育，就应该能够自主解决生活中的各种道德问题，包括网络道德行为。这种观念使得他们忽视了在数字化、网络化的现代社会中，家庭教育对培养孩子正确网络行为的重要性。更进一步地，许多家长可能并未意识到，学校只是他们孩子教育过程中的一部分，而不是全部。他们往往将孩子的成长和发展看作是学校教育的延伸，而不是家庭教育的开始。这样的观点导致了家庭在网络道德教育中的缺席，也让孩子们在成长过程中无法得到全面的道德指导。

因此，为了有效地规范大学生的网络道德行为，需要建立起家庭、学校与社会等多方参与的协同机制。只有当各个层面相互配合，共同努力，才能为大学生提供更为全面、深入的网络道德教育。这种教育不仅仅局限于传授知识和规范行

为,更重要的是引导学生形成健康的网络使用习惯,培养他们辨别是非、尊重他人、保护个人隐私等基本的网络道德素养。通过这样的教育,大学生才能在网络世界中安全、自律、负责地行动,逐步养成良好的网络道德习惯,成为网络文明建设的积极参与者和推动者。

#### 4.1.3 学校网络道德教育体制不健全

第一,高校在教育目标在设计上显得模糊不清。由于缺乏明确的教育目标,高校在网络道德教育的内容选择和方法实施上往往显得无的放矢。在微时代下,学生们接触网络的渠道和方式多种多样,这就要求教育者不仅要有前瞻性的眼光,更要能够准确把握时代脉搏,深入了解学生的实际需求和心理特点。但是,目前许多高校的网络道德教育工作仍处于起步阶段,无论是在理论研究还是实践操作上都缺乏成熟的体系和有效的策略。特别是在网络道德教育规范的制定上,一些高校忽视考虑到微时代下大学生个性发展的特殊性,未能为网络道德教育提供具有针对性的指导和建议。在具体的教育规范和规范行为方面,这些高校并没有充分考虑到大学生的特殊性和个性化特征,导致网络道德教育的目标定位不够清晰,难以满足学生个性化成长的需要。

第二,高校在教育内容在更新上滞后。内容的更新对于教育目标的实现至关重要,因为只有不断丰富和优化教育内容,才能使其更好地服务于教育目标。当前,大学生网络道德教育在内容的选择和更新方面确实存在一些不足之处,亟需改进。一项关于高校网络道德教育内容的调查结果显示,有相当一部分人认为一些学校的网络道德教育内容陈旧且缺乏吸引力,30.67%的受访者表示一些高校的教育内容过时,难以引起学生的兴趣和共鸣;21.89%的受访者指出,目前学校几乎没有提供相关的网络道德教育课程,表明网络道德教育在课程设置上存在明显缺陷;13.17%的受访者表示学校目前未开展网络道德教育,反映出高校在此方面的不足;9.65%的受访者对某些学校是否开展网络道德教育表示不清楚,显示出公众对于高校网络道德教育状况的不了解;只有24.62%的受访者觉得当前大学的网络道德教育内容新颖有趣,这一比例虽然相对较高,但仍然显示出网络道德教育在内容更新方面的迫切需求(如图4.5所示)。这种现状不仅影响了教育的有效性,也可能会削弱学生的网络道德意识和自我约束能力,因此高校及相关教育部门必须重视这一问题,采取有效措施,积极改进教育内容,以适应新时代下

网络道德教育发展的需要。

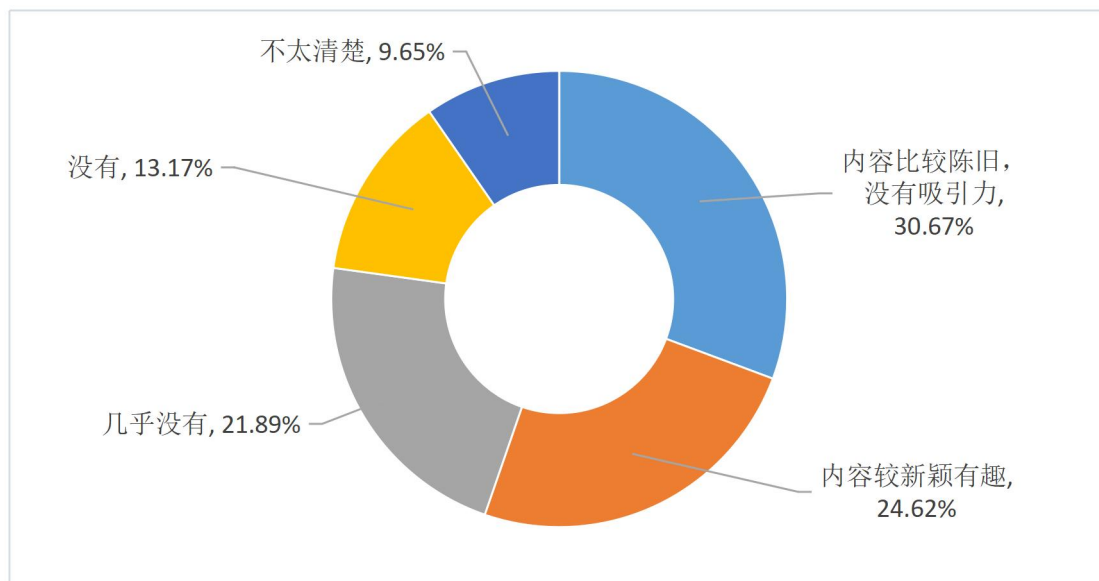


图 4.5 对高校网络道德教育内容如何的了解情况

许多高校在进行网络道德教育的过程中未能合理有效的将网络道德教育与复杂多变的网络环境结合起来,从而造成了网络道德教育与网络生活相脱离,如果一味地死记硬背网络道德的规章制度,把网络德育内容转化为没有感情、没有意愿的抽象物,将网络道德教育这一行为变成僵硬的教条,而忽略了形态各异、千姿百态的网络世界,这就容易使得大学生难以将僵硬死板的课本理论知识与丰富多彩的网络世界相联系,在平时的理论学习过程中很难将学到的理论知识应用于具体的网络实践当中,作为指导自身网络行为的行动指南。还有一些学生,在对理论知识进行研究时,会出现逆向思维,想要从那些沉闷、艰深的教科书中解脱出来,他们会把自己的感情寄托在一个比较放松、比较愉快的网上世界里,这样就能弥补心灵上的空白,获得精神上的慰藉。

第三,高校教育方法教育方法的选择和应用缺乏科学性。教育方法在教育过程中扮演着至关重要的角色。一种科学合理、富有创意和成效显著的网络道德教育方法,不仅能够有效地传授知识和价值观,而且还能激发学生的学习兴趣,提高他们的道德认知和行为表现。反之,如果教育方法的选择和应用缺乏科学性,那么教育的效果可能会大打折扣,甚至适得其反。在对当前网络道德教育现状进行的广泛调查中,我们可以清晰地看到一个现象:尽管许多高校在运用网络技术开展道德教育方面取得了一定的成绩,但普遍存在的问题是方法的单一性和实施

效果不佳。具体来说，根据一项调查结果，大约 26.03% 的受访者反映他们所就读学校的网络道德教育主要依赖于理论讲授，这表明在实践中过于注重理论的灌输而忽视了情感与体验的重要性。另有 18.46% 的受访者指出案例教学法占据了主导地位，这可能意味着传统的故事讲述或情景模拟等方式得到了较多的推崇。然而，也有部分受访者表达了他们对于网络道德教育方法多样性的不满，11.93% 的人认为这种教育方法枯燥乏味，26.85% 的人则表示他们对此不太清楚，只有 16.73% 的人觉得网络道德教育方法应该“形式多样”（如图 4.6 所示）。

这样的数据分析揭示了一个不容忽视的事实：在实际的网络道德教育中，形式的单一化问题需要引起足够的重视。单一的教学方法往往无法满足学生多元化的学习需求，也难以培养学生的创新思维和批判性思考能力。因此，为了提升教育质量和效果，教育工作者应当不断探索和尝试新的教学策略，以确保网络道德教育的内容丰富多样、富有吸引力，并最终达到预期的教育目标。通过采纳更为多元化和互动性强的教学手段，我们才能够更好地实现网络道德教育的长远目标——培育出具备高度道德素养和社会责任感的现代公民。

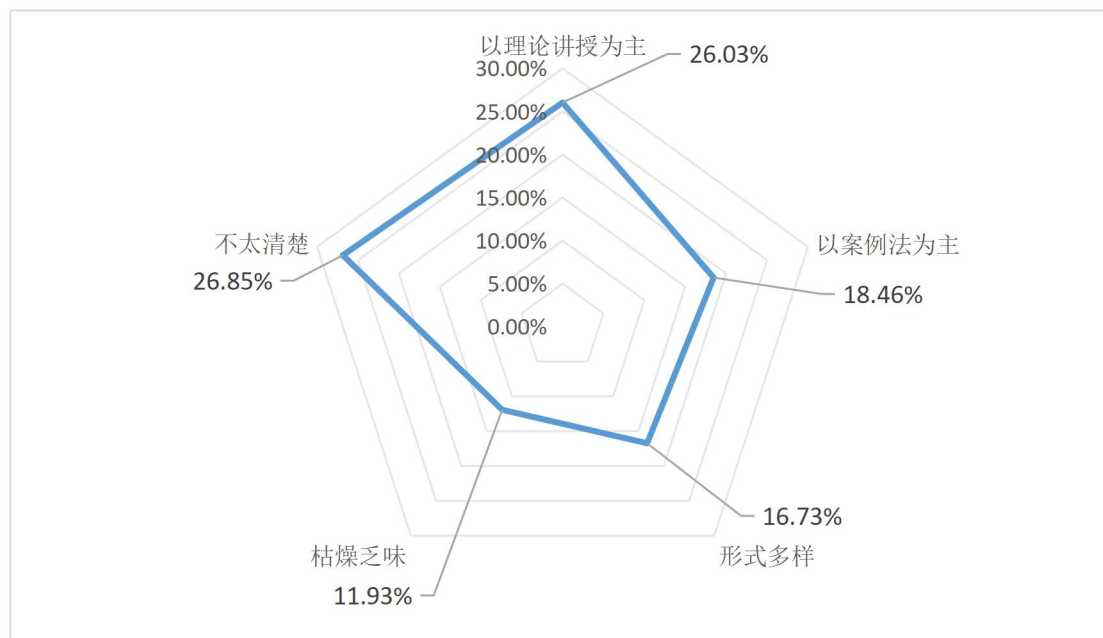


图 4.6 学校网络道德教育方法概况

第四，高校师资力量较为薄弱。在当微时代，网络道德教育的重要性不言而喻。然而，目前学校在这一领域的师资力量却显得捉襟见肘。专业素质较低的教



师资队伍是当前网络道德教育面临的主要问题。以一项关于“您所在学校网络道德教育的师资力量如何”的调查为例，调查结果显示，仅有 22.83% 的受访者对自己学校的网络道德教育持积极评价，认为“老师很专业”；而 10.67% 的受访者则表示虽然有相关教师，但他们的专业性不足；32.97% 的受访者觉得该校的网络道德教育师资主要由思想政治理论课教师担任；8.73% 的受访者甚至认为自己所在学校没有专门从事网络道德教育的专业教师；更有 24.80% 的受访者表示对于本校网络道德教育的师资情况并不清楚。这些数据清晰地揭示了一个严峻的现实：在接受调查的高校中，专业的网络道德教育教师数量非常稀少，整体素质亟待提升。此外，网络德育在很多高校中仍然没有正式纳入正式的教学课程体系之中。传统的德育教师很难成功转变成为精通网络德育的专业人才。他们在进行网络道德教育时，往往还在使用那些陈旧过时的教育方法和手段，这显然已经跟不上网络社会的快速发展和多变需求。这种滞后不仅影响了教育的效果，也让学生们难以从根本上掌握网络道德规范，从而无法实现有效的教育目标。

在这样的背景下，学校的网络道德教育就显得尤为薄弱。它不仅不能起到应有的教育作用，反而可能会误导学生，导致他们在网络世界中做出错误的判断和选择。更为严重的是，如果长期忽视网络道德教育，那么学生们将失去辨别是非的能力，极易受到不良信息的侵蚀，对个人成长造成不可逆转的负面影响。因此，加强师资力量建设，提高网络道德教育教师的专业水平，迫在眉睫，刻不容缓。只有这样，我们才能够培养出既懂理论又懂实践，既有道德意识又具备法律素养的新一代网络公民。

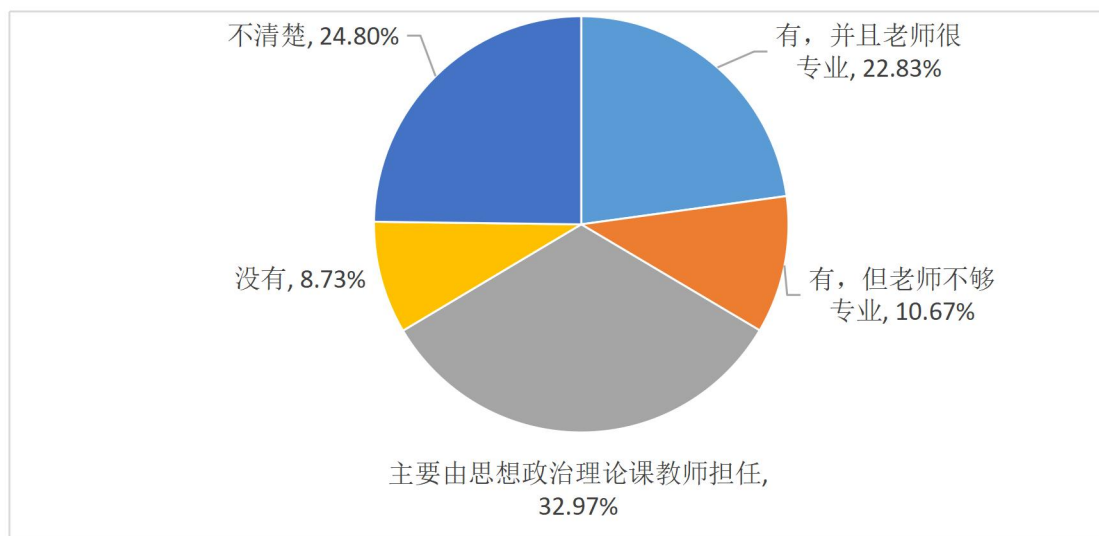


图 4.7 高校网络道德教育师资力量概况

#### 4.1.4 社会网络道德教育意识淡薄

社会将更多的关注点放在网络所带来的经济利益方面,而对于网络道德的方面却选择视而不见听而不闻,比如就近些年高速发展的短视频这一新兴媒体发展的过程中,社会的主要关注点在于其新鲜、有趣、与时俱进等优势上。大学生对这类微媒体应用追捧程度和使用频率都很高。比如,在这次的调查中,大部分的学生都说他们听过短视频软件,其中大部分人不仅听过而且还用过。(如表 4.1 所示)。

表 4.1 短视频软件接受程度研究

项目	听说过	未听说过	使用过	未使用过
人数(人)	918	12	806	124
比例	98.71%	1.29%	86.67%	13.33%

如表 4.1 所示,在整个调查中,听说过短视频软件的学生数量达到了 98.71%,而没有听说过短视频的学生只有 1.29%,二者之间有 97.42%的差距,这说明短视频正在悄然地向大学生们的日常生活中渗透,短视频软件的流行将会对他们的上网行为造成很大的影响。另外,共有 806 名受访者使用了与之相关的短视频软体,比例为 86.67%。这一数据表明,有相当一部分的大学生不仅仅听说过短视频软件,而且付诸于实际行动,切实使用过短视频软件。这表明,短视频作为一种微媒体传播方式,对大学生来说似乎具有不可抗拒的吸引力。然而,社会并没有过多地关注短视频作为一种微媒体在互联网上可能引发的潜在伦理问题,在对其宣传的过程中更加侧重短视频自身所具有的优势,以及它能带给人们便捷、高效、愉悦等好处,而对其可能产生的负面影响避而不谈,这无疑不利于开展大学生的网络道德教育工作,对此,社会还没有建立一个明确的网络道德教育标准。

忽视了互联网自身的教育作用。通过网络舆论和微媒体等方式,在适当的管理条件下,能够有效地引导大学生进行网络道德教育,使其形成正确的价值观。相反,如果缺乏管理或管理不当,网络舆论、微媒体等就会对大学生的品德塑造产生消极的阻碍作用,引导其产生错误的道德观念。网络具有的虚拟性、隐蔽性等特点,使得很多人在网上发表了一些“伤风败俗”的言论,这给网络生态带来了很大的负面影响。但是,在网络上,对此类“伤风败俗”的言论,却并未予以

严厉的批判,更未在网络层面上予以抵制。而且,对那些积极、正能量的道德行为,本来是要大力宣传和推广的,但是,网络舆论和媒体却反其道而行之,用恶搞、诋毁、陷害等不正当的方式,来吸引观众的注意力,从而获得更多的关注度,从而获得更多的收视率。这些错误的,歪曲事实的网络道德教育内容,肯定会严重地误导大学生的网络道德意识,长期下去,他们的网络道德观念会逐步崩溃,对他们的网络道德行为造成极大的威胁。

## 4.2 微时代大学生网络道德教育存在问题的成因

事事有联系,时时有联系,任何事物都不是凭空产生,孤立存在的。微时代下大学生网络德育工作中出现的一些问题也是相互关联的,既有内在的原因,也有外在的原因。大学生群体自身网络权责认知失衡、家庭教育方式情感缺失、学校重视程度有待提升、外部社会教育环境良莠不齐等因素都直接或者间接地影响着大学生网络道德教育的最终成效。

### 4.2.1 个人网络权责认知失衡

随着时间推移,当大学生踏入互联网的广阔天地,这个曾经熟悉的“熟人社会”便逐渐演变成了一个完全不同的环境。网络世界的开放性和匿名性特点,使得传统社会中的伦理规范和道德素质的约束力大大削弱,人们往往难以对网络行为产生足够的约束。尤其对于那些习惯了学校教育体制下规律作息和师长监管的大学生来说,大学生活的自由与开放为他们提供了一个广阔的平台,但同时也带来了更多的挑战。由于缺乏有效的监督和自我约束,一些大学生在网络上容易放纵自己,做出一些不道德的行为,甚至可能触及法律红线。

此外,传统教育模式的根深蒂固影响着大学生的成长路径。从小学到高中,学生们总是处于一种被灌输知识和应对考试的状态中,记忆和学习占据了他们大部分的学习时间。这种教育模式培养出来的孩子往往对事物之间的深层联系缺乏足够的思考和探索。道德自律,是和他律对比来说的,是道德主体鉴于对万事万物的认知,自愿认可相应的社会道德,并践行在实际生活中,以主动律己取代被动服从。<sup>①</sup>进入大学后,这些学生突然失去了老师的日常催促和监督,而这正是培养自律的关键时期。如果没有相应的自律训练,很容易造成行为上的失范。情感在网络道德自律中扮演着不可或缺的角色。

<sup>①</sup>吕本修,网络道德问题研究[M].北京:中国社会科学出版社,2012.

情感是人类道德实践过程中形成的心理感受,它直接影响着我们的行为选择和判断。互联网时代的到来为人们提供了更加多样化的通信方式,同时改变了人与人之间的互动方式。原本面对面的人际交流逐渐被屏幕对面的交流所替代,人与人之间的真实情感交流似乎变得不再那么强烈。这种变化导致大学生在网络空间中出现了冷漠和偏激的行为,甚至出现了道德失范的现象。

与此同时,许多大学生作为独生子女,在成长过程中往往以自我为中心,对某些社会现象持有片面或极端的观点。这种现象不仅加剧了网络行为失范的倾向,而且也反映出当代大学生群体在理性思考和情感表达上的不足。社会交流的便捷性虽然拉近了人们之间的距离,但互联网的普及也使得面对面交流的方式逐步退居幕后,转而以机器为媒介,通过数字化手段来实现社交活动。微博、微信等社交媒体平台以其即时、便捷的沟通特性,迅速成为了高校大学生最常用的社交交流模式。然而,在虚拟的网络世界中,大学生有机会隐藏自己的真实身份、性别、年级、专业等信息,以至于长期处于这样的社交环境中,家庭、朋友以及同学之间的情感联系可能会变得淡漠。这种情感的疏远可能会导致大学生对网络责任的认知与实际行动之间的失衡,进而影响网络道德教育的效果。

综上所述,网络道德权责是一个复杂的议题,涉及到个人的自我意识、社会环境的影响以及教育方法的创新。为了提升大学生的道德自律能力,需要社会各界共同努力,创造一个既自由又有序的网络环境,让大学生在享受网络带来的便利的同时,也能自觉维护网络秩序和道德底线。只有这样,我们才能期待一个和谐、健康的网络文化生态的形成,最终实现网络社会的可持续发展。

#### 4.2.2 家庭教育方式情感缺失

家庭教育对学生道德品质的塑成具有至关重要的作用。一个良好的家庭教育环境是帮助孩子树立正确价值观和道德观的关键因素。由于现代社会的快速发展,各种各样的社交应酬变得越来越频繁,一些家长专注于追求更高的经济利益、实现个人价值目标,以及其他狭隘的行为目标。用于孩子教育方面的时间和精力越来越少,认为给孩子提供高质量的物质生活就已足够,忽视了孩子精神层面的道德教育,与孩子的交流互动只是寥寥数语、敷衍了事,甚至是“零交流”。大学生在家庭中感受不到关爱和温暖,开始从网络上寻求亲情和慰藉来发泄他们内心深处的负面情绪。然而,在网络中大学生各式各样行为缺乏及时有效的指导和监

测,各种不良习惯和不规范行为层出不穷,这就凸显了家庭教育在网络道德教育方面存在一定的情感缺失。

家庭环境对于大学生网络道德教育的影响深远而深刻,但当前家长们在这方面的态度和行为却显得颇为滞后。他们的教育观念往往固守于陈旧的传统道德教育模式,对于日新月异的网络道德教育议题缺乏足够的了解和关注。在许多家长的眼中,网络道德教育似乎仅是一个次要的问题,甚至被轻视为可有可无的存在,这种态度无疑阻碍了网络道德教育的发展。在这些家长中,许多人深受传统教育理念的影响,认为教育应该以成绩作为衡量孩子优劣的唯一标准。因此,他们倾向于将大量的时间和精力投入到提高孩子的学习成绩上,而忽视了对孩子网络行为的引导与监督。这种偏向学术成绩而忽略道德培养的教育理念,在现实生活中导致了一种尴尬的局面:父母可能很难在工作之余给予孩子必要的网络道德指导。然而对于那些真心关心孩子网络行为的父母而言,他们的关注点更多地集中在可能会影响孩子学业表现的方面,比如“网络游戏”和“上网时间”等问题上。他们对孩子可能存在的网络贷款、网络交友等潜在风险视而不见,因为他们认为这些都是可以通过简单的家庭教育来解决的问题。但是,这样的做法并不能从根本上帮助孩子树立正确的网络行为规范,也无法避免青少年因缺乏网络风险意识而遭受不必要的损失。特别是当孩子迈入大学校园,家长往往会产生一种“终于完成任务”的满足感,从而减少对孩子上网行为的管理和监督。这种心态不仅使得家长对子女网络行为的关注大打折扣,更在一定程度上助长了大学生网络道德失范的现象,增加了对网络道德教育的挑战。

综上所述,家庭对大学生网络道德教育问题的忽视,已经成为一个不容忽视的社会问题,它不仅妨碍了网络道德教育的发展,还可能对孩子的未来产生长远的影响。因此,家长们需要改变观念,加强对网络道德重要性的认识,积极参与到孩子的网络道德教育中去,共同营造一个健康、文明、安全的网络环境。只有这样,我们才能确保大学生在享受网络带来便利的同时,不会失去应有的道德判断力,真正做到上网有度,自律有方。

#### **4.2.3 学校重视程度有待提升**

在当今这个数字化时代,互联网已成为我们日常生活和学习不可或缺的一部分。然而,高校教育体系中存在的一个严重问题是,它们对传统的应试教育理念

根深蒂固，对于网络道德教育并不重视。这种现象背后反映了一种普遍的教育观念，即认为学生只需掌握考试所要求的知识，其他方面的培养则可以放在次要位置。这样的观念与网络道德教育的根本目的背道而驰，因为网络道德教育不仅关乎知识的传授，更关乎价值观的塑造和社会责任感的培养。

在当前社会环境下，大学排名成为衡量高等教育机构优劣的重要标准。这些排名往往基于几个关键指标：如大学生的就业率、教师的科研成果以及他们参与各种竞赛和评估的成绩等。为了追求这些排名，许多高校被迫将重点放在提升学生的职业素质上，而忽略了对学生网络道德素质的关注和培养。在这种情况下，大学生在日常的网络使用中可能会遇到各种道德抉择，但学校很少提供相应的指导和教育。当问及对学校网络道德教育力度的看法时，调查数据显示出明显的分歧。有高达 39.82% 的受访者认为学校不太重视这一领域的教育，认为相关教育非常少；16.44% 的受访者表示学校不重视，根本没有相关教育；只有 22.09% 的受访者觉得学校非常重视，并提供了较多的网络道德教育（如图 4.8 所示）。这些数据清晰地表明，尽管学生们意识到网络的重要性，但学校在实际操作层面对网络道德教育的重视程度却远远不够。这不仅仅是一个理论问题，而是一个需要深入探讨和解决的现实问题。

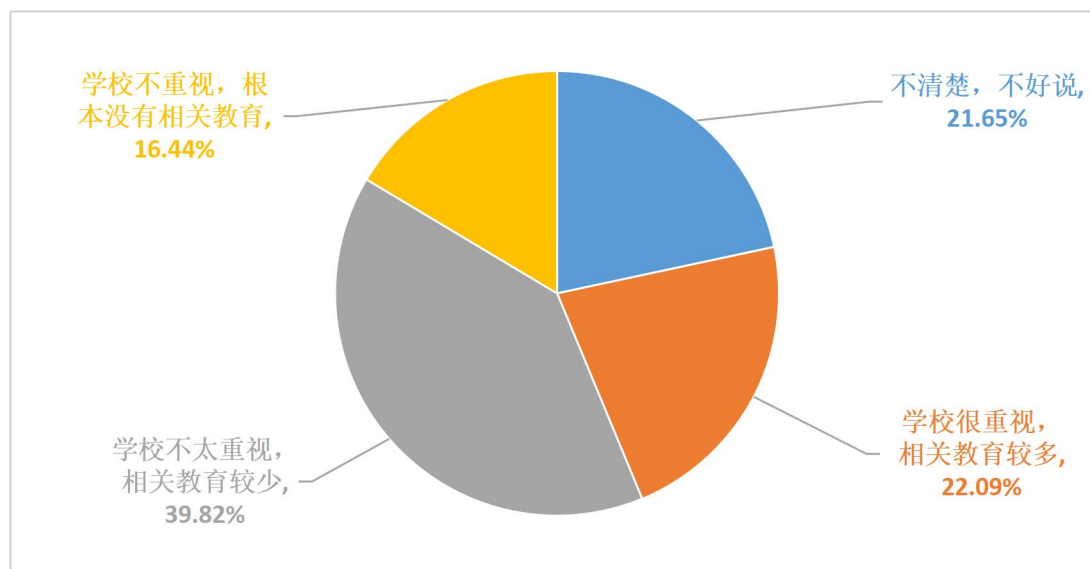


图 4.8 学校网络道德教育重视力度概况

在这场关于网络道德教育的重视度调查中，受访者的观点揭示了一些深层次

的问题。首先，高校应该重新审视其教育理念，确保教育内容能够适应数字时代的需求，特别是在网络道德方面。其次，教师的角色也至关重要，他们不仅要传授专业知识，还要引导学生形成正确的网络道德观。此外，加强师资力量建设，提高教师在网络道德领域的专业水平，对于推动网络道德教育工作的发展同样重要。最后，高校应当创造一个更加开放、包容和积极的网络环境，鼓励学生参与讨论和实践，以增强他们的网络道德意识和责任感。

总之，网络道德教育是现代教育的重要组成部分，它关系到每个学生未来能否在网络空间中做出负责任的决策。因此，高校必须正视这一问题，采取切实有效的措施来改进和加强网络道德教育，为学生打下坚实的网络道德基础。只有这样，我们才能确保网络空间的清朗，保护青少年免受不良信息的侵蚀，同时也为社会培养出具有良好网络道德素质的新一代。

#### 4.2.4 社会教育环境错综复杂

在这个信息化、数字化日益发展的时代，网络环境变得异常复杂多变。网络信息如同海洋中的鱼群，种类繁多，但良莠难分。对于大学生来说，他们正处于这样一个信息爆炸的时代，这无疑会对他们的网络生活产生深远的影响。他们需要学会如何在网络世界里辨别真伪，树立起正确的网络道德意识，并以此为基础做出合乎社会规范的行为。然而现实是严峻的：很多网络信息的制造者为了吸引观众眼球、增加流量、追求更高的经济利益，他们不惜违反社会主义核心价值观，炮制出各种低俗、低俗、甚至有害的网络文化产品，这些所谓的“文化垃圾”充斥在我们周围。网络上的垃圾信息如恐怖、暴力、淫秽、色情、虚假和低俗的内容层出不穷，它们对网络环境构成了严重的污染，这种污染不仅不利于营造一个积极健康的网络环境，而且对大学生的良好行为习惯培养造成了巨大的阻碍。更为严重的问题是，网络空间内充斥着大量错误的西方价值观念。这些观念往往与中国的主流价值观背道而驰，如金钱主义、享乐主义、奢靡之风等，这些西方的负面价值观念在互联网和社交媒体上被大肆传播，进而对大学生的道德行为产生了极为消极的负面影响。例如，一些人可能会受到个人主义、享乐主义的影响，导致他们过度消费、浪费资源、忽视环境保护等行为，这些都与我国倡导的勤俭节约、保护环境、和谐共生的价值观相悖。这种错误的价值观念利用互联网以及社交媒体等传播平台广泛扩散，严重损害了大学生的身心健康和正确价值观、道

德观的形成。

因此,加强大学生网络道德教育的重要性不言而喻。我们必须正视当前网络环境中存在的负面现象,采取有效措施,引导大学生树立科学、理性的网络消费观念,培养高尚的道德情操和良好的行为习惯。同时,也要加强对信息制造者的监管,遏制那些为了短期利益而制造有害信息的行为,确保网络环境的纯净与健康。只有这样,才能为大学生创造一个更加健康、有益于成长成才的网络空间,从而推动他们成为具有高度社会责任感和优秀道德品质的新一代公民。

#### 4.2.5 网络空间自由行为失范

互联网的日新月异以及各种微媒体的隐匿性和开放性,为滋生各类不良信息提供了温床,大量有害信息的严重泛滥是大学生在网络中产生行为道德行为失范的主要原因之一。互联网的包罗万象自己开放的特征决定了网络不同于传统的媒体那般会严格筛选和监督所有信息。网络平台上的信息参差不齐、良莠兼具,各类微媒体平台,如微博、微信、交友平台、短视频平台等,这些平台对于自身监管力度弱,相应的监管体系也不完善,一些有害信息就会趁虚而入,使得在这些平台上时不时就会看到一些色情暴力、愚昧无知、三观扭曲的网络内容。然而现阶段的大学生身心发展尚不成熟,三观形成尚不稳定,对于网络平台上充斥的不良信息缺乏抵抗力,面对形形色色的诱惑,往往会降低自己的底线,诱惑力最终会战胜自身的自制力,导致自己步入歧途。

网络的世界,如同一面无形却又真实存在的镜子,映照出每一个人隐藏在心底的秘密与欲望。它的隐匿性让人们能够将自己的真实身份藏匿于虚拟的网络空间中,以匿名的状态自由表达自己的观点和情感,不受现实社会规则的约束。这种自由使得网民们可以随心所欲地塑造自己在网络中的形象,不论是虚构的还是真实的,都能在这个数字世界里得到满足。大学生,这一代人是互联网时代的宠儿,他们对网络有着天然的亲和力和好奇心。在网络的虚拟世界中,他们戴上了各式各样的面具,用虚构的身份信息与他人交流,享受着匿名带来的自由和快感。然而在现实世界中,这些大学生们往往展现出截然不同的一面,他们可能会为了考试、工作或是其他个人目标而伪装自己。长时间的这种双重身份的切换,很容易导致他们对于自身人格的认知出现偏差,甚至可能因此产生心理上的压力和困扰。更为严重的问题在于,大学生在网络上的行为常常缺乏责任感,他们可能会



因为种种原因，如沉迷游戏、逃避现实生活的挑战等，忽视了网络活动中应有的道德规范和法律责任。这种网络行为的短视和盲目，不仅影响了他们个人的成长发展，也给整个社会的网络道德教育带来了挑战。大学生群体的网络行为不当，不仅损害了他们自身的利益，更有可能传递错误的价值观，影响到年轻一代的世界观和人生观。

因此，对于大学生来说，提高网络道德素养，培养正确的网络行为习惯，是当下亟需解决的重要课题。家长、教师乃至全社会都应该共同努力，引导大学生建立健康、积极的网络生活方式，同时加强对他们的网络道德教育，帮助他们树立正确的网络价值观和网络行为准则，从而在数字化时代中健康成长。只有这样，我们才能确保网络成为推动人类文明进步的强大动力，而不是负面因素滋生的温床。

## 5 微时代大学生网络道德教育路径优化对策

在微时代背景下,要强化对大学生的网络德育工作,首先要做到“灌输”与“启迪”的有机结合,其次要将“真实”与“虚拟”的有机结合起来。以公民道德、社会主义核心价值观及互联网相关的相关法律、法规为依据,从整体上掌握宏观形势。在这一过程中,要充分发挥各种要素的功能,在个人、家庭、学校、社会、网络空间等多个层面上建立起良好的交互关系,从而提高大学生的网络道德素质,规范网络道德行为。

### 5.1 净化自身内部环境,促进教育主体知行统一

大学生是网络德育的主要对象,也是全社会普遍关注的问题。在此基础上,提出了构建和谐社会、和谐社会的对策。对他们自己的内在环境进行净化,增强他们的自我警觉性,有助于他们养成网络道德意识,增强他们的网络道德自律,帮助他们养成良好的网络行为,让他们做到网络道德的知行合一。

#### 5.1.1 加强大学生网络道德自身意识

在当今这个信息爆炸、网络无处不在的时代,当代大学生面临着前所未有的挑战和机遇。他们不仅需要掌握专业知识和技能,更应该具备良好的网络道德意识,这对于他们认识自己、接纳自我至关重要。一个人只有在认识自我并接受自我之后,才能活得快乐,并且持续拥有幸福的能力。积极心理学和生态学是科学知识体系中不可或缺的一部分,它们分别强调了内在心理状态与外部环境之间的相互作用。生态学不仅仅是一种科学理论,它也是一种指导人们如何适应自然世界、社会生活乃至人类行为方式的方法论。在这样的框架下,我们必须思考如何利用这些理论去引导自己的行为,从而决定究竟是带来欢乐还是招致灾祸。而这种决策的决定权完全掌握在每个人自己手中。

大学生作为微时代信息的主要参与者,扮演着传播者和接收者的双重角色。他们必须要有能力分辨信息中的是非善恶。在这个充满诱惑的网络世界里,各种诱惑就如同大自然中的毒蘑菇或是带刺的玫瑰,它们外表诱人但一旦错误使用,就会造成严重的后果。因此,为了不受诱惑和伤害,大学生们必须树立起良好的网络道德意识和积极健康的心态。

学会接受和认可自己,是构建良好网络道德意识的第一步。当个体能够意识

到自己的价值，理解并尊重他人时，他们就能以更加积极健康的态度面对网络世界。此外，树立正确的人生观和价值观，也非常关键。这意味着要对自己的行为负责，确保所做的一切都符合社会的道德规范。只有这样，大学生们才能规范自己的网络道德行为，避免误入歧途，确保个人发展与社会的和谐共生。

引导大学生形成正确的道德意识，恪守网络道德规范。<sup>①</sup>在微时代下，可以充分发挥微媒体的优势，借助这一媒介培养学生的网络道德意识，比如在抖音中，复旦大学的陈果老师的一些观念和看法，受到了广大网友的喜爱和认可，使许多人都感到受益匪浅。她利用了微媒体平台的独特优势，成为传播和弘扬正能量的典型人物。各高校和教师可以以此为经验借鉴，通过大学生广泛参与的微媒体平台，以巧妙的方式将正确的价值观念传递到学生心中，端正大学生的网络行为，为推动微时代大学生网络道德教育工作助力。总之，加强网络道德意识和培养积极健康的心态，对于当代青年来说是一项重要的任务。通过不断学习和实践，大学生可以成为网络空间中的理性使者，引领积极向上的风气，为创建一个更加文明、健康、安全的网络环境贡献力量。

### 5.1.2 提高大学生网络道德自律能力

网络世界是现实世界在网络中的反映，网络世界不可能脱离于现实生活而存在，大学生在现实中的所作所为在网络生活中会得到相应的体现，一个人在网络世界中的道德品质的高低取决于但不完全取决于现实生活中的道德素质，一般来说，在真实世界中，具有较高的道德品质的人，在进行网络行为的时候，也会自觉地按照网络的道德准则来约束自己的行为。为了更好地开展网络德育工作，我们需要从实际生活中培养学生的道德自律性，增强他们在网上生活中的自律意识。马克思主义学院作为培养政治理论人才的摇篮，更是意识到这一点。不仅在课堂上传授马克思主义基本原理，还通过开设专门的思想道德与法治课程，向学生们灌输正确的世界观、人生观和价值观。这些课程旨在引导学生树立法治观念，规范自身行为，从而达到道德修养的提升。但是，仅仅依赖理论课程来提高道德修养是远远不够的。道德教育必须与现实生活相结合才能取得实效。事实上，将道德修养与微媒体的力量结合起来，可以有效增强大学生的网络道德意识。微媒体以其信息共享和互动性强等特点，为大学生提供了一个全新的学习平台。他们可

<sup>①</sup>董长英.大学生网络道德教育现状及其对策研究[D].华中师范大学,2011:8.

以通过浏览和参与网络道德讨论、分享自己的看法和经验,来进行自我反思和自我学习。这样不仅能够帮助学生理解网络道德的重要性,而且还能够激发他们的内在道德动力,促使他们在日常生活中作出更加符合道德标准的选择。

通过这种方式,大学生的自我约束能力得到了显著增强,网络道德修养也得以逐步提升。在这个过程中,他们不仅学会了如何在虚拟世界中保持自律,更学会了如何运用网络资源促进社会正义和公平。最终,这些大学生将成为引领网络文明的先锋,用实际行动维护网络空间的清朗环境。

### 5.1.3 提升大学生网络道德践行能力

网络实践不仅是大学生获取网络道德认知的重要途径,更是网络道德教育的基础。在网络日益渗透我们生活的今天,正确的网络道德意识对于培养大学生正确使用网络工具、维护网络秩序具有至关重要的作用。它不仅能够引导大学生树立积极健康的网络使用习惯,还能帮助他们抵御和杜绝那些偏离社会道德规范的网络行为。在微时代,大学生面临着各种网络诱惑和挑战。因此,不断更新和提高网络道德意识显得尤为重要。通过参与网络实践活动,大学生可以亲身体验网络环境,感受网络世界的复杂性与多面性。这一过程让他们有机会以旁观者的身份审视自己的网络行为,从而对自己在虚拟空间中的行为进行反思和评判。如果大学生能够置身于网络环境之中,设身处地地去体验、观察和思考,他们就能对网络中的道德行为有一个更加深入的理解和认识。这样的评价不应仅仅基于表面现象,而应该基于对网络文化背景的深刻洞察,以及对个人网络行为后果的深思熟虑。只有当他们能够对自身网络行为有清晰、准确地判断时,才能有效地防止不道德行为的发生。

为了实现这一目标,提供一个开放的网络交流平台就显得尤为关键了。该平台可以是一个在线论坛,也可以是一个社交媒体群组,其目的在于促进大学生之间关于网络信息共享和道德行为经验的交流。通过这样的平台,大学生不仅可以分享个人在网络上的经验和教训;同时,他们还可以通过讨论、辩论等方式,与其他同学相互学习,共同成长。这种互动不仅增强了大学生的网络道德认知,而且有助于他们形成更为成熟的网络使用策略和行为准则。

总而言之,网络实践为大学生提供了一个反思和自我提升的机会。通过不断地学习和实践,他们能够塑造出一个更加健康的网络使用习惯,为构建和谐的网络

络社会贡献力量。而建立起一个促进网络道德认知交流的平台，则是确保这一切得以实现的关键所在。

## 5.2 营造良好家庭环境，创新家庭道德教育模式

家庭环境在大学生德育中起着重要的作用。在进行网络德育教育时，家长对子女的上网行为不闻不问，势必会造成不良的外在影响。父母是子女的启蒙教师，每一位大学生都是从点滴中长大的，对儿童进行德育教育，有助于孩子的健康、正向的价值观的培养。本文从理论和实践两个方面进行了分析。在此基础上，构建和谐的家庭氛围，构建科学、规范的家庭教育模式，有利于促进大学生的道德品质的形成。

### 5.2.1 转变教育理念，促进孩子全面发展

德育，这一教育之本，贯穿于人的整个人生历程中。它不仅是对个体行为的规范与指导，更是塑造个人品德、构建社会和谐的基础。在现代社会，每个人都不是孤立存在，而是深深植根于社会关系之中。正如没有完全不与外界接触的人那样，一个人若缺乏基本的道德素养，其在社会上的生存便会变得异常艰难。然而，现实却往往与理想背道而驰。许多家长在面对孩子的教育时，常常将重点放在了学习成绩上，而忽略了道德教育这一更为重要的部分。他们投入大量时间和精力于各类辅导班和特长培训之中，致力于孩子在学术和技能上的提升，但对于孩子的情感需求、兴趣培养等同样重要方面则显得关心不足。这种失衡的教育观念，不仅可能影响到孩子未来的发展方向，还可能导致他们在步入社会后难以适应复杂的社会环境。因此，家长们应当转变自己的教育理念，开始重视孩子全面发展的教育。所谓全面发展，即包括德、智、体、美、劳各个方面。德育作为其中的关键组成部分，对于孩子的成长尤为重要。只有当德育得到充分重视时，孩子才能在德智双修的同时，拥有健康的情感世界和积极的兴趣爱好，这些都是构建完整人格不可或缺的要素。

家庭，作为与孩子最亲近的外部环境，对下一代的影响是深远的。父母作为家庭教育的第一责任人，他们的教育理念和行为模式对孩子的成长有着决定性的作用。大学生，这个年龄阶段的学生，在父母心中始终是孩子。但是，随着时间的推移，他们终将成为社会一员，甚至肩负起为人父母的责任。因此，转变教育理念，使大学生在成长过程中深刻体会到家庭教育的重要性，并学习新的家庭教

育理念,对于营造一个更好的道德教育外部环境至关重要。家长必须不断地更新自己,丰富道德教育的内容,与时俱进,为孩子提供一个更加成熟、完善的道德教育环境。

在数字化时代背景下,网络道德教育也日益凸显其重要性。网络不仅为人们提供了便捷的沟通方式,同时也带来了诸多道德挑战。将网络道德教育融入道德教育之中,既要重视传统教育方法的精髓,又要结合现代社会的实际情况,把握网络道德教育的新趋势和新要求。通过这种方式,我们可以确保道德教育既传统又现代,既符合历史传统,又贴合当代社会的需求。在微时代的背景之下,只有不断创新和完善道德教育,才能真正满足时代对人才的需求,培养出具有良好道德品质的新一代。

### 5.2.2 加强家庭教育,形成良好行为习惯

家庭在培养孩子网络道德方面扮演着至关重要的角色。要实现这一目标,家长们应当将重点放在培养良好的日常行为习惯上。通过对孩子日常行为的严格要求与监督,可以促使他们树立正确的道德观念,并逐渐养成健康的生活习惯。这样,当孩子步入微时代的网络世界时,这些良好的行为习惯便能自然而然地指导他们的在线行为,从而有效地规范他们的网络道德。

在微时代,随着各类微媒体如雨后春笋般涌现,它们不仅改变了人们的生活节奏和工作模式,也深刻影响了孩子的世界观和价值观。因此,孩子在日常生活中的道德行为习惯同样会在网络中体现出来。作为父母,有责任在现实环境中强化对孩子正确道德意识的塑造和良好道德行为习惯的培养,以便在微时代这个多变的环境下,能够更好地约束自己的言行,培养出正确的网络道德行为习惯。举个例子来说,如果父母在现实生活中经常向孩子灌输不可随意辱骂他人,不要轻信和传播谣言,更不能以暴力解决问题等道德准则,并引导孩子学会在现实生活中表现出讲礼貌、懂得文明、坚守信用的品质,那么这些正面的道德行为习惯将极大可能地在网络环境中得到延续和发展。因为网络环境与现实环境之间存在着密切的联系,一个人在现实生活中的道德修养往往能够反映到他的网络行为中,反之亦然。这种教育方式有助于构建一个更加和谐、文明的网络社会,并对推动包括大学生在内的广大青少年群体的网络道德教育工作起到积极的推动作用。

### 5.2.3 改进教育方法,培育网络道德品质

在这个数字化飞速发展的时代,家长们对于孩子与网络之间的关系有着不可忽视的责任。微时代的大学生们面临着诸多挑战,其中最突出的就是网络行为导致的道德失范问题。这些问题往往源自于网络本身固有的特征:隐匿性、开放性和虚拟性。它们给青少年提供了一个可以匿名表达自我、自由探索未知世界的平台,同时也为不良信息的传播提供了温床。然而,我们也不应忘记互联网技术是现代生活不可或缺的一部分。它以其无与伦比的效率和便捷性,已经渗透到人们生活的方方面面。无论是日常的学习还是工作,互联网都提供了极大的支持和帮助,尤其对那些习惯于传统学习方式的大学生来说,互联网的作用更显得尤为关键。因此,作为父母,我们应当理性地看待网络的双刃剑特性,而不是简单粗暴地逃避问题。过度恐惧互联网的弊端只会适得其反。当孩子沉迷于虚拟游戏、沉迷色情信息时,父母不应该采取禁止孩子使用互联网的极端做法。这不仅无助于解决问题,反而可能激起孩子的逆反心理,使他们更加依赖网络来满足自己的需求。事实上,正确的做法应该是教育和引导孩子正确理解网络道德,让他们明白什么是正确的行为,什么是错误的行为。这样,他们才能在网络上做出明智的选择,做到自我约束和克制。

培养孩子良好的网络道德行为习惯,不仅需要家长的正确指导,还需要社会各界共同努力。学校应该加强对网络知识和道德规范的教育,让学生在校园就能够获得必要的网络素养。家庭则应该成为孩子网络道德教育的第一课堂,通过父母的言传身教,为孩子树立起正面的网络道德榜样。冰冻三尺非一日之寒,家庭对于孩子的网络道德教育不能一蹴而就,更不能急于求成,应在一朝一夕中潜移默化地使孩子形成正确的人生观、价值观、世界观等。<sup>①</sup>正确发挥家庭教育的重要作用,改进家庭教育的方式方法,此外,政府和相关部门也应当出台相应政策和措施,为网络空间的健康发展提供保障。只有这样,我们才能从根本上减少网络带来的问题,使孩子们在享受科技进步成果的同时,也能保持高尚的网络道德标准。

### 5.3 构建和谐校园环境,健全网络道德教育体制

学校是大学生道德教育最直接、最有效的外部环境。各类高校在开展网络道德教育工作时,不仅要充分利用现有资源充分且合理地利用起来,还要进一步了解学生

<sup>①</sup> 王熹.大学生网络道德的现状及其教育对策思考[D].西南大学 2011:31.

的基本情况,用一种被学生们所接受和喜欢的方式,将微媒体技术这一最新的应用形态运用到实践中,来丰富教学内容,进行教学方法的创新,使大学生的网络德育系统持续地健全起来,从而为德育创造一个良好的外部环境。

### 5.3.1 健全校园微媒体监管机制, 加强网络平台建设

在当今社会,随着互联网技术的飞速发展和广泛普及,网络生活已经成为了大学生生活的重要组成部分。因此,将大学生的网络生活与现实生活紧密联系起来显得尤为重要。高校作为培养未来社会栋梁的摇篮,不仅要关注学生在校期间的道德修养,更要将这一教育延伸至他们的网络生活,确保网络空间清朗,秩序良好。美国在网络道德教育方面有着丰富的经验,他们将网络道德教育纳入学校教育的常规框架之中,使之与学术教育相结合。这种做法值得我们借鉴。我们可以在大学中设立专门的网络道德课程,或是通过组织讲座、研讨会等形式,深入探讨网络道德的内涵、重要性以及如何在日常生活中实践网络道德。同时,高校应当制定一套完善的网络行为规范,将这些规范融入学生的日常学习和生活中,以确保每位学生都能在遵守规定的前提下自由表达意见和观点。在实际操作中,高校可以利用现有的微媒体平台,如微博、微信、QQ、校园网等,来加强对学生行为的监督。辅导员和学生事务部门应该密切合作,建立起一个全面的网络监管机制,实时监控学生的网络行为,一旦发现有背离社会主义核心价值观的言论或行为,应立即采取措施予以纠正,防止负面影响扩大。对于那些违反网络道德规定的行为人,应及时进行批评教育,并根据情节轻重,采取必要的惩罚措施,以此树立正确的网络道德观念。当然,高校也应当鼓励那些在网络平台上展现出良好道德行为的学生,对他们的正面事迹进行表扬和奖励,通过校园媒体、海报、公告等多种渠道在全校范围内进行宣传和推广。这样做既可以提升学生的自我约束力,又能够激发其他同学效仿,共同营造积极向上的网络环境。

总之,高校需要从根本上改变对网络生活的管理态度,将网络道德教育视为与学科教育同等重要的任务,让每一位大学生都能在享受网络带来的便利的同时,自觉维护网络环境的健康,为建设清朗的网络空间做出自己的贡献。只有这样,我们才能期待未来的年轻人能够在复杂多变的网络世界里,保持清醒的头脑,恪守诚信,传播正能量,成为引领社会风气的时代先锋。

### 5.3.2 加强网络教育体系的构建, 提升网络行为能力



将网络道德教育有效地融入思想政治理论课的核心内容中,已经成为高等教育领域内一项不可或缺的任务。正如习近平总书记所强调:“我们办中国特色社会主义教育就要理直气壮地开好思政课。”在新时代背景下,网络道德教育不仅是提升大学生综合素质的重要组成部分,更是深化中国特色社会主义教育实践的关键所在。通过将网络道德教育与思想政治教育相结合,我们可以培养出具有高度责任感和使命感的网络公民,这对于构建健康、有序的网络道德体系具有不可估量的推动作用。

随着互联网技术的迅猛发展和网络环境的日益复杂,大学生群体在网络行为上呈现出多样化、个性化的特点。因此,高校在开展网络道德教育时必须与时俱进,紧跟时代步伐。一些高等院校已经开始行动起来,他们将网络道德标准与计算机科学课程以及传统的思想品德课程有机融合,形成了一套系统而全面的网络道德教育方案。这些课程涵盖网络安全知识、网络礼仪规范、信息甄别能力等多个方面,旨在通过课程教学,使学生们能够树立正确的网络价值观,提高辨识网络信息真伪的能力。同时,一些高校也在积极探索更为创新的方法来加强网络道德教育。例如,有的大学建立了“心理健康咨询室”,专门为沉迷于网络而无法自拔的学生提供心理支持。这类咨询室不仅提供面对面咨询服务,还通过电话、在线聊天等方式,为学生提供持续的心理疏导和指导。通过专业心理咨询师的帮助,学生们得以走出虚拟网络世界,学会以更加健康的心态和行为参与网络世界。此外,这些咨询室还致力于引导学生树立正确的网络使用观念,帮助他们识别和抵制网络不良信息,从而减少网络沉迷现象,促进其健康成长。

总而言之,将网络道德教育融入思想政治理论课中,不仅有助于学生形成正确的网络价值观,更是对现代社会文明进步的有力贡献。高校作为人才培养的摇篮,应当担负起传承和弘扬社会主义核心价值观的历史责任,不断提升网络道德教育的水平,为建设一个清朗的网络世界做出应有的努力。

### **5.3.3 鼓励教师走进微媒体环境, 打造德育工作队伍**

在当今这个信息爆炸的时代,教师的角色已经从传统的教学权威转变为新媒体教学的引导者。他们应该积极拥抱这一变化,充分利用微媒体这一工具,以更加生动、直观的方式传递知识,培养学生的批判性思维和道德判断能力。教师们不仅是知识的传递者,更是社会价值观的塑造者。他们不仅具备深厚的理论基础,

而且通过对社会现象的深入分析,能够引导学生形成正确的价值观念和道德标准。

随着微媒体的兴起,教师在其中扮演的角色愈发重要。他们可以成为网络空间中的指南针,帮助网民明辨是非、善恶与美丑,纠正那些错误的言论和观点。这种引导作用对于构建健康的网络环境至关重要,它有助于培养青少年树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,教师还可以借助微媒体平台,成为信息的传播者。在各大社交媒体、博客平台、论坛等深受学生欢迎的平台上,教师可以发布有意义的教育内容,比如关于如何辨别网络陷阱、如何在网络上进行诚信交往等网络道德教育。这些内容既可以在学生之间直接传播,也可以间接地影响学生的行为模式,从而提高大学生的网络道德水平。教师来可以通过开设在线课堂,将课堂延伸至网络空间,让学生随时随地都能接受教育。在线作业和在线直播教学等形式,不仅使学习更加灵活多样,也极大地提高了学习效率。学生可以通过互联网平台直接查看自己的每日学习情况,并实时上传学习进度,教师则可根据这些数据进行有针对性的教学指导和监督。此外,教师还可以利用社交媒体与学生建立在线互动,定期询问学生在线学习的内容理解情况,甚至组织一些测试或讨论活动,以此来检验学生的在线学习效果。这种新型的教学模式,不仅丰富了教学内容,还引入了许多新兴的教学方法,例如翻转课堂(Flipped Classroom)和协作学习(Collaborative Learning)等,这些都有助于提升学生的自主学习能力和批判性思维能力。

因此,鼓励和帮助教师融入微媒体教学环境,不仅是对他们个人职业发展的推动,更是对整个社会文明进步的贡献。通过这样的实践,我们可以期待一个更加开放、理性、和谐的社会文化环境的到来。教师们应当成为网络世界的守护者,用自己的智慧和热情点亮学生心中的道德灯塔,引领他们走向更加光明的未来。

## 5.4 创建有序社会环境, 加强社会网络道德教育

社会环境是大学生网络德育工作的外在条件,它既能促进大学生网络德育效果,又能起到负面影响。当前,我国高校校园内频繁出现的网络道德行为失范现象,与社会大环境中充斥的不良信息直接有关。所以,要把大学生的网络道德建设推向一个新的高度,就要努力营造一个健康、干净、有序的社会氛围。

### 5.4.1 强化立法与监督, 净化网络社会环境

在今天的信息社会中,网络已逐渐渗透到我们的日常工作中。随之而来的网

络道德问题,尤其是大学生群体中的网络道德教育,受到了社会各界的广泛关注。因此,加快推进网络立法进程,并完善相关政策法规显得尤为迫切和必要。我国已在网络道德方面制定了一系列的法律法规,包括《互联网信息服务管理办法》、《信息网络传播权保护条例》以及《关于维护互联网安全的决定》等。这些法规的出台和实施,对于促进网络道德教育的发展起到了一定的积极作用,在一定程度上提升了公众的网络素养,减少了网络不文明行为的发生。然而,随着互联网技术的飞速进步和应用场景的不断拓展,网络立法工作似乎还未能完全跟上时代的脚步,存在相对滞后甚至不完整之处。现行的许多立法条款在实际操作层面上缺乏足够的可操作性,这使得法规的效力大打折扣,难以有效地遏制网络违法犯罪的蔓延。因此,为了进一步加强网络环境的法治建设,保障大学生网络道德教育的顺利进行,必须采取更加有力的措施来加快网络立法的进程。

首先,网络立法需要紧跟时代的步伐,以发展的眼光审视网络环境,具备前瞻性思维。面对日新月异的互联网发展速度,新情况、新问题层出不穷,网络立法应紧贴网络发展的脉搏,及时反映新变化、新趋势,具有应对突发事件的前瞻性,确保能够预见未来网络环境中可能出现的各种问题和挑战。这样,才能为构建和谐健康的网络环境提供坚实的法律基础。

其次,网络法规的实施应加强其可操作性。具体而言,网络法规应对广大网民的权利和义务做出明确的规定。法律不仅要互联网上的非法行为设定明确的制裁,还要利用法律的威慑作用,警示网络参与者自觉远离违法、不道德的网络行为,同时为执法人员提供可以遵循的明确规则,以便他们能够依法行政,严格执法。此外,在网络法规中,还应该对各个方面的职责和义务进行详细的规定,例如,作为一个网站的管理者,要保证自己的站点的正常运营,同时,网咖的管理者要保证自己的网络的安全,用户要抵制那些有害的内容。这样,就可以建立起一个多主体参与,权责清晰的互联网社会管理模式。

总之,通过加快网络立法进程并完善政策法规,可以为大学生营造一个更加安全、健康、文明、有序的网络环境。这不仅有助于培养大学生良好的网络道德观念,也将促进整个网络社会的健康发展,最终实现个人与社会的共赢。

#### 5.4.2 加强对网络环境的整治力度

政府必须加强对网络环境的整顿,明确其在这项工作中的主体地位,及时调

整与相关对象的关系，并加强各部门的合作和各项措施的实施。特别是对于大学生经常出入的网吧自己浏览的网站，更要加强监管力度，对存在的违法乱纪行为必须要严肃处理，实现真正的零容忍。

互联网行业由网络运营商、网络内容提供商以及网吧服务提供商三方共同构成。高校开展网络道德教育工作，仅靠一己之力难以突破现状。政府只有聚焦网络内容、服务和运营三大巨头，追根溯源，集中力量加大对网络空间环境的整治力度，只有从关键环节入手才能从根本上有效解决问题。在当今这个信息爆炸的时代，互联网已成为人们获取知识、交流思想和娱乐消遣不可或缺的工具。然而，一些网络内容提供商和运营商却因被利润的光环所迷惑，忘记了自己肩上应承担的社会责任。他们将商业利益置于首位，对于那些可能对社会造成不良影响的网络内容视而不见，甚至在某些情况下还会暗中推波助澜。这种行为不仅损害了消费者的权益，也败坏了整个网络文化的生态环境。针对这一现象，政府必须采取有力措施进行监管和管理。首先，政府应加强对网络文化产品的产前审查力度，确保每一个进入市场的文化产品都是经过严格筛选和审核的。此外，全过程监控机制也应得到强化，以防止网络内容在发布前就已经包含了违法或有害信息。同时，政府应当定期组织对网络内容开发者和运营商的抽查，通过随机检查来发现问题并加以纠正。这样的监督不仅可以提高网络运营商的自律意识，还能促进行业内部形成自我净化的机制。更为重要的是，政府应优先考虑保护民族的优秀文化遗产。在数字化转型的浪潮中，我们不能让这些宝贵的文化资源流失在互联网的海洋中。因此，加大对优秀网站的建设支持，鼓励网络行业开发出更多符合社会需求、能够推动社会进步的高质量产品至关重要。这不仅有助于弘扬我国的优秀传统道德观念和社会主义思想，而且还能为全国乃至全球范围内传播这些核心价值提供坚实的平台和载体。

只有当我们从互联网的源头开始着手治理时，才能有效减少不良网络信息的蔓延。这样的努力将为大学生们营造一个充满正能量、健康且有序发展的网络环境，帮助他们在学习与成长的道路上少走弯路，为他们的未来铺设一条更加宽广的道路。这不仅是对个人的负责，也是对国家和民族长远发展的负责。因此，政府的责任重大而紧迫，需要各界的共同努力和智慧来实现这一目标。

#### **5.4.3 发挥社会的舆论引导功能**

在当今数字化时代，网络舆论对于大学生而言，扮演着至关重要的角色。它不仅是知识传递和信息共享的重要平台，更是培养学生正确价值观、提升道德素养的关键工具。网络舆论的积极作用，主要体现在三个方面：教育、引导和约束。通过网络媒介，正确的舆论导向能够为大学生澄清网络道德的概念，增强他们对网络行为规范的理解，并促使他们在虚拟世界中坚持伦理原则，展现出良好的道德风范。

为了有效发挥网络舆论在对大学生引导与监督中的作用，首先需要让他们认识到传统媒体与社交媒体之间存在本质的区别。主流媒体所传达的是社会公认的主流价值观，而社交媒体上的内容则可能包含一些为了经济效益而塑造的“类主流价值观”。这类“类主流价值观”若缺乏严谨性，可能会在大学生的人生观、世界观及价值观形成过程中带来偏差甚至误导。因此，我们有必要引导大学生识别并抵制这种偏离正轨的信息传播，从而保证他们能够坚守真理，不受不良思潮的影响。同时，面对网络中形形色色的虚假信息和言论，大学生们必须具备辨别能力，学会从复杂的网络环境中筛选出真实可靠的信息。这样的能力对于他们坚定信念、不被腐朽思想侵蚀至关重要。构建一个积极健康的网络舆论环境，需要每一位网民共同努力。首先，我们必须持续维护社会主义核心价值观的引领地位，即便传统主流媒体的声音在逐渐减弱，我们也要坚守这一核心思想，确保其深入人心；其次，网络行业内所有从业者都应该自觉承担起自律的责任。无论是微博、微信还是其他网络平台的从业者，都应从网络信息的生产源头做起，杜绝垃圾消息和网络谣言的流动。这要求他们遵循公平、公正、透明以及严谨的原则，以确保信息的真实性和可靠性；最后，网络舆论监督的作用不可忽视。我们必须积极引导大学生自觉地接受这种监督，培养正确的道德观念，严格规范自身的网络行为，成为合格且负责任的大学生网络用户。

总之，网络舆论对大学生的影响深远，既是一种教育资源，也是一个道德指引。只有通过不断的学习和实践，大学生才能在这个数字化的世界中树立起正确的道德标杆，成为对社会有用的栋梁之才。

## 5.5 优化网络空间环境，落实网络道德教育建设

大学生的网络德育工作是在互联网的大背景下展开的，要将互联网上的一切要素都发挥出来，法律是一条道德的底线，如果有人触碰了这条线，就是一种违

法的行为，要受到法律的制裁。为此，我们需要通过法律、技术监管、社会舆论等多种方式，对大学生的网络道德建设给予主动、有效的支撑与协助，从而保证在网络环境下的大学生网络道德教育能够更好地发挥作用。

### 5.5.1 深化网络法治理念与严格执法

在这个信息爆炸的时代，构建网络文明形态的理念显得尤为重要。这一理念坚信，要想实现网络文明的全面进步和发展，必须以法律和社会秩序为基石。法律作为微时代背景下加强大学生道德教育的坚强后盾，其重要性不言而喻。通过不断强化网络法律法规的制定，不仅能够为网络道德教育提供更加明确的法律指引，而且还能建立起一个完善的网络德育运行机制，从而确保微时代网络道德教育工作得以健康有序地进行。随着微媒体的迅猛发展，我们见证了越来越多的网络问题的出现。这些问题不仅影响了网络环境的健康，也对社会道德建设构成了挑战。因此，网络法律法规的制定需要立足于我国互联网的发展现状，以及微媒体应用的发展规律。这种制定方式意味着我们不能仅仅满足于现有的法律框架，而应该采用前瞻性的眼光来对现有法规进行补充和完善。

为了应对这些新出现的网络问题，网络法律法规应当反映出与时俱进的精神。它们需要适应技术的发展、用户需求的变化以及社会价值观的演进。这样的法律补充不仅能够帮助解决当下面临的具体问题，更能够为未来可能出现的新情况做好准备。通过这种方法，可以确保我们的网络环境既充满活力又和谐有序，真正做到在法律的守护下，构建一个文明、安全、健康的网络空间。

国家的执法机构必须严格执行法律。执法机关及执法人员应坚决贯彻落实相关的《互联网安全法》，坚决打击违法犯罪。到处在互联网上散布谣言、侮辱谩骂、传播有害信息而没有受到相应惩罚的网民会助长其嚣张气焰，目无法纪，其行为更是变本加厉，如果继续放任自流，执法人员将毫无威慑力可言。微媒体的发展速度之快、影响力之深，任何网络上出现的道德行为失范问题都不是可以随意忽略的小事。最近，抖音短视频 APP 中拥有数千万粉丝的某主播在直播的过程中用不端正的方式唱国歌，受到拘留封禁等严肃处罚。这则新闻一出，对大多数网民在网上的言行行为提出了警示。另外，执法人员的执法行为并非一次性的，而是一个长期持续的过程。执法者时而严格执法时而放任自由的执法方式不会彻底根除网络中存在的不良行为，就像街边小摊小贩一般难以杜绝。为防止出现

“野火烧不尽，春风吹又生”尴尬局面，执法者必须将严格执法贯穿始终，绝不给违反网络法律法规的行为人有任何喘息的机会。

### 5.5.2 强化微媒体技术监督与管理

由于微媒体是一种新型的互联网传播方式，其自身所具备的虚拟性、隐蔽性等特征使得单纯凭借伦理、法制等手段难以对其进行有效的治理，因此，在制定道德和法律规范的基础上还要依靠网络技术对网络参与者的网络行为进行监督和管理，才能构建清朗和谐的微媒体网络环境。

加强网络技术对各类网站及微媒体的监管。积极主动地向国外学习先进的网络技术，并结合我国实际情况，制定一套适用于我国微媒体发展的监管体系。首先，要加强互联网信息防御体系，将一些充斥着色情低俗、封闭了一些危险的、诸如恐怖、暴力的网站，并对其进行屏蔽，使大学生在源头上远离那些不良的网页，防止一些不成熟的网络站点以不同的方式吸引那些没有经验的大学生。其次，加强对网上监控体系的改进，对微型媒介的操作进行严密监控，对于发现的不良网络行为，如随意散播谣言、发表不良言论、传播淫秽色情视频、制造恐怖气氛等都要坚决抵制，通过采用适当惩罚措施最大限度减少网络道德失范行为的发生。

加强对微媒体主要责任人的监督和管理。一个个体的网络行为能在网络社会中产生什么样的影响力，关键是看他的网络行为受到了多少的关注，因此，在微媒体应用中以及各种网络平台中拥有一定粉丝数量的人往往容易在网络环境中产生更加广泛且深刻的影响，在互联网上，诸如QQ群、微信群、视频直播平台等，往往难以受到监管部门的监管。如果有人群组中发帖，群里的网民会立即欣然接受，其产生的影响力广泛且深刻。即便是网络监测部门通过网络技术监测到这一不良消息，及时采取相应措施，但对网络社会产生的巨大影响也还是存在的。所以，对于这一问题，当行为人人申请担任管理员或者主播时，管理者应当对其各项状况进行全面的调查与统计，并结合其在网上的表现，判断其是否有较好的品德，有没有能力担任群主或者主播的资质，并严格禁止不满足条件的人员担任管理员或者主播。其次，当顺利担任群主或者主播的时候，还要承担自我监督和监督整个队伍的责任，对群里的不良行为进行正面的引导，对不遵守伦理准则的行为进行批判和告诫，对拒不改正的，经多次警告后仍然一意孤行的，可以将其逐出队伍，如果出现了严重的破坏了网上的道德秩序，并且引起了很大负面

影响时，要立刻举报给相关部门，并且要主动参加后续工作。对于在一个微信群或者直播平台上发生的一些违法行为，群管理员或者主播睁一只眼闭一只眼，不予理会，也要依法处理。

### 5.5.3 发挥微媒体舆论的主流导向作用

在当今这个信息爆炸的时代，我们必须认识到主流媒体的重要作用。作为社会的风向标，主流媒体应承担起引导舆论、传递正能量的职责。它们应当以事实为依据，以公正客观的态度发声，以此来培育和塑造一个积极向上的社会氛围。尽管互联网的飞速发展使得微媒体如同雨后春笋般涌现，但这并不意味着传统主流媒体可以完全退出历史舞台。恰恰相反，随着微媒体的蓬勃发展，它们有了更广阔的发展空间和新的表现形式。以央视新闻、人民网、新华网等为代表的主流媒体，通过入驻抖音这样的微视频平台，利用其平台特性发布富有深度和启发性的视频内容，这些视频往往能吸引大量观众的目光，引发广泛讨论。这些媒体机构不仅仅是简单地发布新闻，而是通过精心制作的内容，展示了其专业水平和对时事的敏锐洞察力，从而极大提升了自身在网络空间的影响力。

与此同时，这种转变也为其他传统媒体提供了新的机遇。他们开始意识到，要想在网络世界中保持竞争力，就需要与年轻一代建立联系，了解他们的需求和兴趣点，并据此调整内容策略。通过与用户互动，媒体能够更好地适应数字时代的变化，同时也能够提升自身的品牌形象和公信力。然而，这并不意味着所有的社会媒体都能做到这一点。有些媒体可能为了追求经济利益，而忽视了对社会价值观念的坚守。它们可能会发布或者传播那些违背社会规范和网络秩序的错误信息。因此，大学生等年轻群体在接触信息时，应该学会辨别真伪，积极主动地听取和跟随主流媒体的声音，学习正确理解和评价各种信息的方法。只有这样，他们才能在复杂多变的网络世界中保持清醒的头脑，形成独立思考的能力。

综上所述，主流媒体仍然是构建社会良好风气的中坚力量。它们通过持续的创新和改进，不仅巩固了自己在公众心中的地位，而且还为整个社会提供了宝贵的精神食粮。对于大学生而言，这是一个不可多得的学习和成长机会。他们应该珍惜这份来之不易的机遇，积极参与到构建健康网络环境的行动中去，用实际行动支持主流媒体的正面作用，共同维护一个清朗、有序的网络空间。“人们的社会存在决定人们的意识。”人的思维会被外界的环境所左右，在微时代下，大学



生的网络思想教育不能仅仅依赖于一个因素，其内部因素是促进其发展与改变的基本要素，而外部因素则是促进其发展的必要条件。因此，在研究大学生网络道德教育路径优化问题时，即要兼顾内部因素，即大学生自身，还要兼顾各种外部因素的影响，即学校、家庭、社会、网络空间等。只有同时兼顾内外部因素，各因素之间各司其职又相互配合，相互结合，可以达到“1+1>2”的效果，从而更好地完成对大学生进行网络德育的对策的优化。

## 6 结语

在这个信息爆炸的时代，大学生无疑是知识和智慧的宝库，他们不仅代表着民族的希望，更是祖国的明天。他们承载着无数人民的期望与历史的重任，他们的每一言每一行都牵动着社会进步的脉搏，影响着国家未来的发展方向。大学校园里，学子们积极地汲取知识，追求真理，他们的思想观念、行为举止、价值取向，无不受到外界环境的深刻影响。

随着微时代的到来，5G 技术如潮水般席卷整个世界，将我们带入了一个前所未有的信息获取速度和内容丰富度的新时代。作为这一时代的亲历者和先行者，大学生们对于新事物的接受能力和适应速度远超其他群体。他们在网络世界中如鱼得水，对各种新兴理念和科技成果有着敏锐的洞察力和高度的接受力。但是，这样的时代也带来了全新挑战：大量而复杂的信息碎片充斥于我们的视野，如何从中筛选出有价值的信息，成为了每个人必须面对的现实问题。在这样的背景下，处于思维转型期的大学生，由于缺乏足够的经验和判断力，常常难以辨别真伪，容易被错误或有害的信息所迷惑。他们自我管理的能力不足，有时甚至表现出过度自信和固执己见。在虚拟世界中，他们很容易沉溺其中，对所有信息进行吸收消化，这导致了他们的思想观念出现扭曲，网络道德失范行为时有发生，严重影响了大学生网络道德教育的实效性。这些现象的背后反映出一个严峻的现实：大学生网络道德教育的重要性不容忽视。它不仅是网络时代深入发展的迫切需求，更是构建社会主义和谐社会的内在要求。大学生正处于价值观形成和思维模式构建的关键时期，他们需要正确的引导来帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。网络道德教育是思想政治教育不可或缺的内容，它是对价值观教育的深化和延伸，是一项长期且艰巨但至关重要的任务。通过网络道德教育，可以有效提升大学生的科技素养和道德水平，从而为维护网络意识形态安全、推动社会健康有序发展以及促进精神文明建设作出积极贡献。

因此，研究和实施大学生网络道德教育具有重大的现实意义和实际价值。通过系统的教育和引导，我们可以培养大学生具备良好的网络道德意识，提高他们识别和抵制不良信息的能力，从而使他们能够更好地融入社会，为社会的和谐发展贡献自己的力量。只有当我们重视并有效地开展网络道德教育，才能确保大学生这一青年群体在快速变化的数字时代中健康成长，为建设更加美好的未来打下

坚实基础。

## 参考文献

### (1) 著作类

- [1]马克思恩格斯全集(第 42 卷) [M].北京:人民出版社,1995.
- [2]马克思恩格斯选集(第 1 卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思恩格斯选集(第 2 卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [4]马克思恩格斯选集(第 3 卷) [M].北京:人民出版社,2012.
- [5]习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018.
- [6]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [7]习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [8]毛泽东.毛泽东选集(第 1 卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [9]毛泽东.毛泽东选集(第 3 卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [10]罗国杰,宋希仁.西方伦理思想史[M].北京:中国人民大学出版社,1985-1988.
- [11]严耕,陆俊,孙伟.网络伦理[M].北京:北京出版社,1998.
- [12]李伦.鼠标下的德性[M].南昌:江西人民出版社,2002.
- [13]曾令辉.网络思想政治教育概论[M].广西:广西民族出版社,2002.
- [14]刘守旗.网络社会的儿童道德教育[M].南京:江苏教育出版社,2003:9.
- [15]张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [16]李一.网络行为失范[M].北京:社会科学文献出版社.2007.
- [17]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [18]高德胜.道德教育的时代遭遇[M].北京:教育科学出版社,2008.
- [19]黄少华.网络空间的社会行为——青少年网络行为研究[M].北京:人民出版社,2008.
- [20]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [21]杨晓慧.当代大学生成长规律研究[M].北京:人民出版社,2010.
- [22]黄朴民,白效咏,白杨.中国传统道德文化历代文选[M].北京:中国人民大学出版社,2012.
- [23]孙正事.理想信念的理论支撑[M].长春:吉林人民出版社,2014.
- [24]李忠军.社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育研究——内在逻辑

- 与体系建构[M].北京:人民出版社,2014.
- [25]刘旭升,贾楠.高校网络道德教育研究[M].北京:新华出版社,2014:34-43.
- [26]吴满意.网络人际互动:网络实践的社会视野[M].北京:人民出版社,2015.
- [27]马向真.当代中国社会心态与道德生活状况研究报告[M].北京:中国社会科学出版社,2015.
- [28]韦东.中国共产党思想道德建设史[M].济南:山东人民出版社,2016.
- [29]张元.大学生网络道德教育问题研究[M].长春:吉林人民出版社,2016.
- [30]郭渐强.网络内容建设的保障机制研究[M].北京:人民出版社,2017.
- [31]曾长秋等.网络内容建设的理论基础与基本规律[M].北京:人民出版社,2017.
- [32]王渊.基于科技伦理视角的大学生网络道德教育研究[M].武汉:中国地质大学出版社,2017.
- [33]刘怀元.网络交往与大学生道德修养研究[M].北京:中国社会科学出版社,2017.
- [34]马振清.国家治理现代化中的道德治理与法律治理[M].北京:中国书籍出版社,2017.
- [35]黄河.网络虚拟社会与伦理道德研究:基于大学生群体的调查[M].北京:科学出版社,2017.
- [36]中共中央宣传部.习近平微时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018.
- [37]刘书林.思想政治教育学原理专题研究纲要[M].北京:人民出版社,2018.
- [38]徐仲伟.网络社会公德建设研究[M].北京:中国人民大学出版社,2018:10.
- [39]李艳.网络空间治理机制探索:分析框架与参与路径[M].北京:时事出版社,2018.
- [40]吕本修.道德建设有效性问题研究 IM].北京:人民出版社,2019.
- [41]潘红霞,江志明.青年学生网络道德失范行为及纠偏[M].北京:中国社会科学出版社,2020.

## (2)期刊类

- [1]颜峰,徐建军.我们对加强网络道德教育的认知和做法[J].思想理论教育导刊,2001(6):50-52.
- [2]陈春萍.当前大学生网络道德教育的内容和方法[J].广西社会科学,2002(2):213-214.

- [3]刘利萍.网络道德与网络安全[J].贵州大学学报(社会科学版),2002(4):66-71.
- [4]吕本修.关于构建网络道德规范思考[J].理论学刊,2002(6):53-55.
- [5]沈红.网络伦理道德教育的实现方式[J].辽宁教育研究,2004(4):73-74.
- [6]范虹.论网络道德规范体系构建的必要性和原则[J].湖北社会科学,2004(4):186-187.
- [7]孙秀娟.试论大学生网络道德危机与网络道德教育[J].江苏社会科学,2006(5):71-73.
- [8]李娟,吕世辰.试论网络伦理的构建[J].理论探索,2007(2):115.
- [9]叶通贤,周鸿.大学生网络道德失范的行为及其对策研究[J].河北师范大学学报,2009(2):71-74.
- [10]曾秋菊.关于大学生网络道德状况的调查与分析[J].学校党建与思政教育,2009(9):88-90.
- [11]丁振国等.引导大学生开发和利用网络德育资源的路径初探[J].学校党建与思想教育,2009(11):56-57.
- [12]张烽兴.大学生网络道德失范行为的成因探析[J].广东社会科学,2010(2):73-77.
- [13]吕晓峰,张晓书.大学生网络伦理秩序失范与教育模式重构[J].黑龙江高教研究,2010(8):114-115.
- [14]张楠,李航敏.大学生网络道德教育问题分析及教育的对策建议[J].思想理论教育导刊,2010(10).
- [15]郑华萍,黄健.大学生网络行为问题及对策研究[J].人民论坛,2010(12):108-109.
- [16]魏雷东.后现代主义视域下的大学生网络道德问题研究[J].中国青年研究,2011(3):93-97.
- [17]黎影,杨成.大学生网络道德失范问题及其对策[J].教育探索,2011(8):120-122.
- [18]贾志斌.大学生网络道德教育的路径探析[J].电化教育研究,2012(8):50-51.
- [19]陈光洪.大学生网络道德现状调查[J].教育与职业,2013(25):38-40.
- [20]郭慧梅,任帅军.研究生网络行为失范研究——基于结构方程模型的定量分析[J].武汉理工大学学报.2014.(05):900-910.
- [21]杨佳佳.大学生网络道德现状及教育引导措施研究[J].黑龙江高教研究,2014(12).

- [22]王羽,王立荣.微媒体视域下大学生网络道德教育探究[J].东南大学学报,2015(17):161-163.
- [23]翟雅媛,冉勇,党静雯.当代大学生网络道德失范的原因及教育策略[J].学校党建与思想教育,2015(18).
- [24]朱琳.大学生网络行为失范的类型、成因与对策[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016(2):88-95.
- [25]黄明宇,邓艳葵.提升大学生网络道德养成教育有效性策略研究——以广西高校为例[J].学术论坛,2016(3):168-172.
- [26]于安龙.虚拟的网络与真实的道德——大学生社会主义核心价值观培育的网络道德之维[J].中国青年研究,2016(8):103-108.
- [27]孟秀霞,李九丽.论大学生网络伦理道德的构建[J].学校党建与思想教育,2016(22).
- [28]何广寿.大学生网络共同体道德教育研究[J].学校党建与思想教育,2017(09).
- [29]韩露.对微时代加强马克思主义理论学科建设的几点思考[J].学校党建与思想教育,2018(13).
- [30]冯刚朱,宏强.以习近平微时代中国特色社会主义思想引领青年理想信念教育[J].思想理论教育导刊,2018(11).
- [31]闫驰骋.讲好网络文明“故事”,提升青年网络素养[J].人民论坛,2018(26).
- [32]韩立.网络对高校道德教育的影响及策略研究[J].教育理论与实践,2018(24).
- [33]栗蕊蕊,闫方洁.当代大学生网络爱国主义的话语特征、多维价值及教育路径[J].思想理论教育,2018(05).
- [34]金平,朱国卿.网络空间命运共同体思想视域下网络思想政治教育的优化[J].思想政治教育研究,2019(1).
- [35]解西东,高慧心.微时代下大学生网络道德教育分析[J].课程教育研究,2019(38).
- [36]宋小红.网络道德失范及其治理路径探析[J].中国特色社会主义研究,2019(1):71-74.
- [37]邓海林.微时代网络空间治理及其文化秩序建构[J].江海学刊,2019(03):234-239.

- [38]郭良婧.重建“信念伦理”与坚守“网络底线”——论“网络空间命运共同体”视域下网络伦理价值体系的重构[J].齐鲁学刊,2019(03):71-77.
- [39]冯永刚.互联网时代高校德育工作者的“有为”与“无为”[J].当代教育科学,2019(4).
- [40]高仲姣,程秀霞.当代大学生网络道德发展现状及影响因素分析——基于五所高校的问卷分析[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2019(4).
- [41]李金花.莫让网络负面道德信息消解个体道德能力[J].人民论坛,2019(05).
- [42]肖峰.从底线伦理到担当精神:当代青年的网络文明意识[J].中国青年研究,2019(06):41-45.
- [43]崔家新,池忠军.新中国成立以来集体主义价值观的演进历史与微时代发展[J].思想教育研究,2019(11).
- [44]张羽程.“互联网+”时代大学生网络道德素养现状与教育策略[J].教育理论与实践,2019(09).
- [45]罗兢雅.网络交往视域下对大学生网络道德教育探究——评《网络交往与大学生道德修养研究》[J].教育发展研究,2019,38(10).
- [46]李焯.高校网络思想政治教育现存问题及解决途径研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(05).
- [47]蓝江.微时代网络空间道德建设论[J].思想理论教育,2020(01):73-78.
- [48]李亚青,王静.高校思想政治教育网络育人探究[J].学校党建与思想教育,2020(06).
- [49]王永友,王娜娜.网络空间道德失范的三重判定[J].思想理论教育,2020(07):86-92.
- [50]冉连,张曦.网络信息内容生态治理:内涵、挑战与路径创新[J].湖北社会科学,2020(11):32-38.
- [51]朱琳.化解外烁困境:大学生网络行为的自觉内塑[J].安徽师范大学学报(人文社会科学版),2020,48(01):53-58.
- [52]李建华.网络空间道德建设中的自我伦理建构[J].思想理论教育,2021(01):9-14.
- [53]赵丽涛.网络复杂性视域下的道德共识凝聚与道德建设[J].思想理论教育,2021(01):15-20.



- [54]崔聪.论网络空间道德秩序构建的法治保障[J].思想理论教育,2021(01):21-27.
- [55]丰硕.提升高校网络育人成效的路径研究[J].学校党建与思想教育,2021(02).
- [56]游颖异,周正柱,杨梅.大学生网络失范行为现状、原因与对策建议[J].高教学刊,2021(02).
- [57]闫研.自媒体视域下高校“三全育人”工作策略研究[J].思想教育研究,2021(03).
- [58]王欣现.网络道德建设内蕴的多重向度审视[J].思想理论教育,2021(07):84-90.
- [59]张彦,马亮亮.微时代网络空间道德建设的前提、特征与路径[J].思想理论教育,2021(08):80-85.
- [60]谷永鑫,张瑜.论网络空间的道德治理[J].思想理论教育,2021(11):83-87.

### (3)报纸刊物类

- [1]习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-5-5(2).
- [2]习近平.在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上的讲话[N].人民日报,2014-02-28(1).
- [3]刘海峰.大学是弘扬传统文化的重要阵地[N].中国教育报,2014-06-2(02).
- [4]习近平.在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届委员会大会开幕会上的讲话[N].人民日报,2014-09-25(02).
- [5]习近平.在 2015 年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2015-2-18(02).
- [6]习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2015-10-15(02).
- [7]习近平在视察“互联网之光”博览会时强调要用好互联网带来的重大机遇深入实施创新驱动发展战略[N].人民日报,2015-12-17(01).
- [8]坚持正确方向创新方法手段提高新闻舆论传播引导力[N].人民日报,2016-2-20(01) .
- [9]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(02).
- [10]习近平.在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-26(2).
- [11]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-5-19(02).
- [12]教育信息化“十三五”规划[N].中国教育报,2016-06-25(01).
- [13]习近平在中共中央政治局第三十六次集体学习时强调加快推进网络信息技

- 术自主创新朝着建设网络强国目标不懈努力[N].人民日报,2016-10-10(01).
- [14]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(01).
- [15]国家教育事业发展“十三五”规划[N].人民日报,2017-01-20(05).
- [16]立德树人德法兼修抓好法治人才培养励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步[N].人民日报,2017-5-4(01).
- [17]敏锐抓住信息化发展历史机遇自主创新推进网络强国建设[N].人民日报,2018-4-22(01).
- [18]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [19]习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(02).
- [20]中共中央国务院印发微时代公民道德建设实施纲要[N].人民日报,2019-10-28(001).

#### **(4)学位论文类**

- [1]王婷.当代大学生网络道德教育问题研究[D].青岛大学,2016.
- [2]夏丹丹.自媒体时代大学生网络道德失范及其治理[D].南京信息工程大学,2016.
- [3]何姗.网络文化背景下新疆大学生思想政治教育研究[D].新疆师范大学,2016.
- [4]严丽文.微时代下新疆大学生爱国主义教育研究[D].新疆师范大学,2017.
- [5]张巍.网络虚拟社会中大学生道德行为失范问题及教育对策研究[D].东北师范大学,2017.
- [6]刘继强.微时代大学生网络道德教育研究[D].电子科技大学,2017.
- [7]陈春丽.新疆大学生中国特色社会主义道路认同教育研究[D].新疆师范大学,2017.
- [8]张微.社会主义核心价值观融入新疆大学生思想政治教育研究[D].新疆师范大学,2017.
- [9]王芳.大学生网络道德失范问题研究——以山西省 s 大学为例[D].山西师范大学,2018.
- [10]马洪彦.网络亚文化对大学生思想政治教育的影响及对策研究[D].哈尔滨理工大学,2018.

- [11]王梦佳.微时代下大学生道德养成教育研究[D].河南大学,2018.
- [12]张漾方.大学生网络道德存在的问题及教育对策研究[D].渤海大学,2019.
- [13]王利娟.微媒体时代大学生网络道德教育研究[D].重庆工商大学,2019.
- [14]苗正雯.微时代下大学生网络道德教育研究[D].沈阳工业大学,2019.
- [15]张媛媛.基于互联网思维的大学生思想和行为教育研究[D].电子科技大学,2019.
- [16]段晓晶.微时代大学生网络公德现状及对策研究[D].山西财经大学,2019.
- [17]王佳佳.网络空间中的历史虚无主义对当代大学生的影响及对策研究[D].西安科技大学,2019.
- [18]张影.新疆高校大学生社会公德培育研究[D].新疆大学,2019.
- [19]陈慧铭.大学生网络安全教育存在的问及及对策研究[D].华中师范大学,2019.
- [20]卢娟娟.微文化对新疆高校大学生道德价值观教育的影响研究——以石河子大学为例[D].石河子大学,2019.

#### (5)国外著作类

- [1][英]约翰·密尔.功利主义[M].北京:商务印书馆,1957,7.
- [2][英]杰里米·边沁.道德与立法原理[M].北京:商务印书馆 1966,32.
- [3][英]休漠著.关文运译.人性论[M].北京:商务印书馆,1980.
- [4][美]阿尔温·托夫勒著.朱志焱等译.第三次浪潮[M].北京:三联出版社,1984.
- [5][英]博伊德著.任宝祥译.西方教育史[M].北京:人民教育出版社,1985.
- [6][俄]乌申斯基.乌申斯基教育文选[M].北京:人民教育出版社,1992.
- [7][美]尼葛洛庞帝著.胡泳等译.数字化生存[M].海口:海南出版社,1997.
- [8][美]柯尔伯格.魏赞超,柯森译.道德教育的哲学[M].杭州:浙江教育出版社,2000.
- [9][德]康德.实践理性批判[M].邓晓芒译.北京:人民出版社,2003,76.
- [10][美]曼纽尔·卡斯特尔.网络社会的崛起[M].夏铸九等译,北京:社会科学文献出版社,2003.
- [11][美]理查德·斯皮内洛著.李伦等译.铁笼,还是乌托邦——网络空间的道德与法律(第二版)[M].北京:北京大学出版社,2007.
- [12][英]亚当·斯密著.王秀莉译.道德情操论[M].北京:北京理工大学,2009.
- [13][丹]延森著.任宝祥译.网络传播、大众传播和人际传播的三重维度[M].上海:

复旦大学出版社,2012.

[14][美]约翰·罗尔斯著.顾肃等译.道德哲学史讲义[M].北京:中国社会科学出版社,2013.

[15][美]尼尔·波兹曼.章艳译.娱乐至死[M].北京:中信出版社,2015.

[16][美]迈克尔·舍默.刘维龙译.道德之弧:科学和理性如何将人类引向真理、公正与自由[M].北京:新华出版社,2016.

[17][美]米尔顿·穆勒.段海新,胡泳等译.从根上治理互联网:互联网治理与网络空间的驯化[M].北京:电子工业出版社,2019.

[18]Richard A.Spinell.Ethical Aspects of Information Technology [M].Englewood Clifs,NJ:Prentice Hall Inc,1995.

[19]Bynum T W.Computer Ethics:An Introduction[M].Cambridge:Blackwell,1999.

[20]Checkoway,B.Public Service:Our New Mission[M].Academe,2000.

[21]Spinello R A,Tavani H T.Readings in Cyberethics[M].Boston:Jonesand Bartlett Publishers,2001.

[22]Samuel P.Huntington.Who Are We?The Challenge to Americans National Identity[M].Simon&Schuster,2004.

[23]Thomas A.Johnson.Cyber-Security[M].Taylor and Francis;CRC Press:2015.

[24]Sabyasachi Pramanik,Anand Sharma,Surbhi Bhatia,Dac Nhuong Le.AnInterdisciplinary Approach to Modern Network Security[M].CRC Press:2021.

[25]Katherine Maxwell.Governance Networks for Sustainable Cities:Connecting Theory and Practice in Europe[M].Taylor and Francis:2022.

## 附录

### “微时代大学生网络道德教育路径优化研究”调查问卷

亲爱的同学：

您好！微博、微信等微媒体已成为大学生获取信息和交流情感等的重要渠道，为了解“微时代”大学生网络道德教育现状，探究改进举措，特制作本问卷，占用您几分钟时间，感谢您的帮助和支持。谢谢！

调查说明：

本问卷采用匿名方式，答案没有对错之分，仅供研究使用，请您根据实际情况作答，感谢您的支持！

1. 您的性别是【 】

A. 男 B. 女

2. 您的年龄是【 】

3. 您的民族是【 】

A. 汉族 B. 其它民族

4. 您所在学校的类别是【 】

A. 本科院校 B. 专科或高职院校 C. 其他

5. 您所学专业的类别是【 】

A. 文史哲类 B. 理工类 C. 艺术或体育类 D. 农林医学类 E. 其他类

6. 您的政治面貌是【 】。

A. 中共党员（含中共预备党员） B. 共青团员 C. 群众 D. 民主党派成员

7. 您觉得微博最吸引您的原因是它【 】（单选）

A. 能更快捷地发布和获取信息 B. 能更方便自由表达自己的想法

D. 能扩大人际交往圈子 C. 支持手机，使用方便 E. 其他

8. 您使用微博的频率大概是【 】。

A. 每天不定时多次 B. 大约每天会用一次 C. 两三天会用一次

D. 一周或更长时间才用 E. 偶尔使用 F. 不使用

9. 您使用微信的主要原因是【 】【 】【 】（限选3项）

A. 表达内心情感 B. 获取新闻资讯 C. 进行社交活动 D. 短信电话功能

E. 了解朋友近况 F. 休闲娱乐 G. 纯粹消遣 H. 学习资源

- I. 工作需要      J. 购买商品      K. 其他原因
10. 您使用微信的频率大概是【 】。
- A. 每天多次使用      B. 大约每天使用一次      C. 两三天会用一次  
D. 一周或更长时间才用      E. 偶尔使用      F. 不使用
11. 您认为在网络及其他微媒体提供的虚拟社会中是否需要道德？【 】
- A. 非常需要      B. 需要      C. 不需要      D. 完全不需要      E. 不清楚
12. 微媒体等虚拟社会中的道德和现实社会中的道德，您认为二者【 】。
- A. 完全一样      B. 基本差不多      C. 有些不同      D. 完全不同      E. 不清楚
13. 你认为网络道德方面的教育与自己所学专业技能的学习哪一个更重要？【 】
- A. 网络道德的学习更重要      B. 专业技能的学习更重要  
C. 都非常重要      D. 都不重要      E. 不清楚
14. 您认为是否有必要对大学生进行网络道德宣传和教育？【 】
- A. 非常有必要      B. 有必要      C. 没必要      D. 非常没必要      E. 不清楚
15. 您是否在微博或微信等微媒体上曾有过激或粗俗的语言？【 】
- A. 经常      B. 很少      C. 没有      D. 不清楚
16. 对于微博或微信上言行过激的帖文，您会怎么做？【 】
- A. 留言支持      B. 留言反驳      C. 进行讨论      D. 不加理会
17. 您是如何对待微博或微信等微媒体上的不属实言论？【 】
- A. 宁可信其有，并且转发      B. 偶尔复制，进行转发  
C. 理性分辨，适当反驳      D. 不理睬，静观其变
18. 您认为您所在的学校关于网络道德教育的力度如何？【 】
- A. 学校很重视，相关教育较多      B. 学校不太重视，相关教育较少  
C. 学校不重视，根本没有相关教育      D. 不清楚，不好说
19. 您认为以下哪些属于网络中不道德的行为？【 】（多选）
- A. 随意谩骂，对他人进行人身攻击      B. 发布或浏览色情暴力影像  
C. 冒充他人搞“无间道”      D. 歪曲事实，散布虚假信息  
E. 传播非主流社会主义核心价值观的信息      F. 因一时好奇，窥探他人隐私
20. 您会浏览色情暴力网站吗？【 】
- A. 会，都是成年人，没什么大不了      B. 偶尔会，好奇所致      C. 不会

- 21、您的父母是否关心您在网络上的言行？【 】
- A. 是                      B. 否
- 22、父母经常关心您的上网行为是？【 】【 】【 】
- A. 上网时间              B. 浏览的内容              C. 交友情况，如 QQ 聊天
- D. 网络游戏              E. 发帖内容              F. 其它
- 23、您听说过短视频微媒体社交平台吗？【 】
- A. 听说过              B. 没有
- 24、您使用过短视频微媒体社交平台吗？【 】
- A. 有                      B. 没有
25. 您认为学校微媒体主要应从哪些方面着手建设才更有吸引力？  
(按重要性排列，限选 3 项) 【 】【 】【 】
- A. 微媒体的界面应美观整洁              B. 应有特色的栏目或者话题
- C. 发布的信息要符合要求              D. 确保内容的及时更新
- E. 要有适当的师生互动              F. 及时发布信息应对突发事件
- G. 解决实际问题服务师生              H. 管理者应具有较强的专业素养
- I. 其他（请注明）
26. 您认为改进网络道德教育可从哪几方面入手？  
(按重要性排列，限选 3 项) 【 】【 】【 】
- A. 拓展学校网络道德教育内容              B. 改进学校网络道德教育方法
- C. 加强社会管控              D. 加强学生自律意识的培育
- E. 学校应建有专门的微博或微信公众平台              F. 其他（请注明）
27. 就您所知，如今微博或微信等微媒体上的道德教育资源怎样？【 】
- A. 内容丰富，更新及时
- B. 还可以，有的微博或微信平台的内容不错
- C. 教育内容太少，且质量不高，种类不多
- D. 不清楚，很少关注这方面内容
28. 您是否接受过网络安全、网络道德等相关教育？【 】
- A. 学校有相关课程，且效果明显              B. 虽然有，但缺乏专业性和系统性
- C. 从来没有过              D. 不太清楚

29. 您认为学校当前的网络道德教育内容情况如何? 【 】
- A. 内容比较陈旧, 没有吸引力      B. 内容较新颖, 有趣  
C. 几乎没有      D. 没有      E. 不太清楚
30. 您认为您所在学校的网络道德教育方法如何? 【 】
- A. 以理论讲授为主      B. 以案例法为主  
C. 形式多样      D. 枯燥乏味      E. 不太清楚
31. 您认为微时代下学校网络道德教育内容主要应包括哪些?  
(按重要性排列, 限选 3 项) 【 】 【 】 【 】
- A. 理想信念    B. 人文科技    C. 诚信意识    D. 伦理道德  
E. 网络安全    F. 身心健康    G. 责任担当    H. 自律意识  
I. 其他(请注明)
32. 您认为微时代下学校网络道德教育方法主要应采用哪些?  
(按重要性排列, 限选 3 项) 【 】 【 】 【 】
- A. 启发教育    B. 价值澄清    C. 情理交融  
D. 案例示范    E. 虚拟实践    F. 重点关注  
G. 技术处置    H. 平台吸引    I. 机智灵活  
J. 其他(请注明)
33. 您是否支持对当代大学生加强微媒体等的媒介素养教育? 【 】
- A. 非常支持    B. 比较支持    C. 无所谓    D. 比较不支持    E. 非常不支持
34. 您所在的学校网络道德教育的师资力量如何? 【 】
- A. 有, 并且老师很专业      B. 有, 但老师不够专业  
C. 主要由思想政治理论课教师担任      D. 没有      E. 不清楚
35. 您觉得您的家庭对您接触微媒体上不良信息的监管力度如何? 【 】
- A. 非常大    B. 比较大    C. 一般    D. 比较小    E. 非常小
36. 您觉得社会对您接触微媒体上不良信息的监管力度如何? 【 】
- A. 非常大    B. 比较大    C. 一般    D. 比较小    E. 非常小



## 致 谢

凡是过往，皆为序章。行文至此，意味着我在兰州财经大学的美好时光即将结束，我与财大的相遇始于2017年的金秋，终于2024年的盛夏。四年的本科，三年的硕士，时光流逝，感慨万分，七年时间教会了我太多，学会打开自己的心扉，学会严谨求实的态度，学会热爱集体的品质，这将成为我一生沉甸甸的财富。目光所及之处，皆是美好的回忆，纵使有万般不舍，但仍心存感激。

桃李不言，下自成蹊。在这里要感谢我的导师韩作珍老师，从论文的选题、确定论文题目、论文的格式以及逻辑内容到最后的定稿，导师都给予我很多帮助和指导。韩作珍老师谦逊和蔼、待人真诚、治学严谨、学识广博，耐心细致的言传身教深深感染并激励着我。正所谓：授人以鱼不如授人以渔，韩作珍老师的每次的论文指导都使我接受了全新的思想观念，领会了基本的思考方式。除了进行线上指导，他还会抽出自己宝贵的时间进行小组讨论，一对一的对我们的论文进行悉心点拨，而且在我们感到焦虑的时候会帮我们排解学习的压力，这份师恩令我永生难忘！在此也要感谢兰州财经大学马克思主义学院的张梦涛老师、魏贤玲老师、何晓雷老师、郎全发老师以及所有授课的老师，教会了我专业知识和人生道理，也感谢姜莉娟老师和吴赞老师在学习和生活上的帮助，老师们认真的学术态度和无微不至的关心使我成长，在此祝愿老师们工作顺利，健康快乐！

哀哀父母，生我劬劳。感谢父母养我之辛劳，育我之良苦。在七年的求学之路上，感谢父母给予的无私帮助，让我能够顺利地完成学业，在成长的道路上护我周全，他们是最坚实的后盾，是我努力向上的动力。养育之恩无以为报，在以后的日子里努力成为父母的骄傲。祝愿家人身体健康，平安喜乐！

同窗数载，知己难寻。感谢读研期间的同学们舍友们，都说上天安排你在哪里，哪里就注定有你要遇到的人，相识是一种缘分，感谢这三年来的陪伴。因为与你们相遇，我的成长过程才不会单调和孤独，因为与你们相识，我才拥有探索人生多样性的机会。此去经年，告别学生时代，而我们依旧如初。祝愿大家前程似锦，我们高处相见。

最后祝福吾师，工作顺利！祝福吾友，前程似锦！祝福吾校，英才辈出！感谢所有相遇，聚散终有时，未来方可期，从此山高路远，莫望各自珍重。