

分类号  
U D C

密级  
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目：甘肃红色文化在高中思想  
政治教育中的运用研究

研究生姓名：陈科桦

指导教师姓名、职称：韩作珍 教授

学科、专业名称：马克思主义理论、思想政治教育

研究方向：中国传统伦理思想与思想政治教育

提交日期：2024年6月3日

## 独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名：陈科桦 签字日期：2024.6.3

导师签名：韩作珍 签字日期：2024.6.3

## 关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定，同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1. 学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2. 学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分內容。

学位论文作者签名：陈科桦 签字日期：2024.6.3

导师签名：韩作珍 签字日期：2024.6.3

# **Research on the Application of Gansu Red Culture into High School Ideological and Political Education**

**Candidate : Chen Kehua**

**Supervisor: Han Zuozhen**

## 摘要

甘肃红色文化内涵丰富，一脉相承。学习红色文化对于培养高中生的集体主义意识，爱国主义情怀和利他思想觉悟大有裨益。如何将甘肃红色文化运用于高中思想政治教育，是值得进一步研究的课题。

本选题立足时代背景与政策背景，结合国内外研究现状，以甘肃红色文化在当地高中思想政治教育中的运用为基础，以思想政治教育原理与方法论为理论支撑，结合问卷调查法分析甘肃红色文化在高中思想政治教育应用中存在的局限性，以此分析原因和建言献策。

首先是红色文化、甘肃红色文化和思想政治教育的相关概念的界定。第一，通过简述红色文化的定义引出甘肃红色文化的发展脉络、主要特点与精神价值。第二，论述思想政治教育的定义与高中思想政治教育的基本要求。最后，阐述甘肃红色文化运用于高中思想政治教育的必要性与理论基础。

其次，通过发放问卷的形式搜集甘肃省兰州市四所高中的学生对甘肃红色文化在高中思想政治教育的运用现状的了解程度与感兴趣程度。根据收集到的问卷结果进行分析研究，总结出当前甘肃红色文化融入高中思想政治教育存在着运用内容零散化、运用程度浅显化、运用方式单一化、与运用效果短期化等问题。

再次，剖析以上问题归纳出四个原因：红色校本课程有待完善，传统教学模式亟需创新。红色文化分数占比较低，缺乏相应社会实践活动。长幼互动忽视主体间性，家校育人尚未形成合力。社会思潮存在不良诱导，网络环境依然鱼龙混杂。

最后，基于以上四个问题及原因，提出针对性的对策。坚持课程育人：开发校本课程，创新教学模式。坚持实践育人：组织红色活动，实地体悟红色。坚持家庭育人：家校联合培养，共建和谐家风。坚持环境育人：加大宣传力度，营造红色氛围。

**关键词：**甘肃红色文化 思想政治教育 高中

## Abstract

The red culture of Gansu is rich in connotation and is inherited in one line. The study of red culture is of great benefit to cultivating high school students' sense of collectivism, patriotism and altruism. How to apply Gansu red culture to high school ideological and political education is a topic worthy of further study.

Based on the background of the times and policies, combined with the current research status at home and abroad, this topic is based on the application of Gansu red culture in local high school ideological and political education, with the principle and methodology of ideological and political education as the theoretical support, combined with the questionnaire survey method to analyze the limitations of Gansu red culture in the application of high school ideological and political education, so as to analyze the reasons and make suggestions.

Firstly, it is the definition of the relevant concepts of red culture, Gansu red culture and ideological and political education. Firstly, by briefly describing the definition of red culture, the development context, main characteristics and spiritual value of red culture in Gansu are introduced. Secondly, the definition of ideological and political education and the basic requirements of ideological and political education in high schools are discussed. Finally, the necessity and theoretical basis of the application of Gansu red culture to high school ideological and political education are

expounded.

Secondly, the students in four high schools in Lanzhou City, Gansu Province were asked to collect their understanding and interest in the application of Gansu red culture in high school ideological and political education. According to the analysis and research of the collected questionnaire results, it is concluded that there are some problems in the current integration of Gansu red culture into high school ideological and political education, such as fragmented application content, shallow application degree, simplification of application mode, and short-term application effect.

Thirdly, the analysis of the above problems summarizes four reasons: the red school-based curriculum needs to be improved, and the traditional teaching mode needs to be innovated urgently. The score of red culture is relatively low, and there is a lack of corresponding social practice activities. The interaction between the elderly and the young ignores inter-subjectivity, and the home-school education has not yet formed a joint force. There is a bad inducement of social ideology, and the network environment is still mixed.

Finally, based on the above four problems and their causes, targeted countermeasures are proposed. Adhere to the curriculum to educate people: develop school-based curriculum and innovate teaching models. Adhere to the practice of educating people: organize red activities and understand red on the

spot. Adhere to family education: joint training of home and school, and build a harmonious family style. Adhere to the environment to educate people: increase publicity efforts and build a red atmosphere.

**Keywords:** Gansu red culture; Ideological and political education; High school

# 目录

<b>1. 绪论</b> .....	1
1.1 研究背景与研究意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	1
1.2 研究综述.....	2
1.2.1 国内研究现状.....	2
1.2.2 国外研究现状.....	7
1.2.3 研究现状述评.....	8
1.3 研究内容与研究方法.....	9
1.3.1 研究内容.....	9
1.3.2 研究方法.....	9
1.4 研究重难点.....	10
1.4.1 研究重点.....	10
1.4.2 研究难点.....	10
1.5 创新之处与不足.....	10
1.5.1 创新之处.....	10
1.5.2 不足之处.....	10
<b>2. 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育相关概述</b> .....	11
2.1 红色文化概念界定.....	11
2.1.1 红色.....	11
2.1.2 文化.....	11
2.1.3 红色文化.....	12
2.2 甘肃红色文化的历史发展脉络.....	13
2.2.1 新民主主义革命时期的甘肃红色文化.....	13
2.2.2 社会主义革命和建设时期的甘肃红色文化.....	14
2.2.3 改革开放和社会主义现代化建设新时期的甘肃红色文化.....	15
2.2.4 中国特色社会主义新时代下的甘肃红色文化.....	15



2.3 思想政治教育理论界定 .....	16
2.3.1 思想政治教育理论 .....	16
2.3.2 高中思想政治教育的基本要求 .....	17
2.4 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育的理论渊源 .....	17
2.4.1 马克思主义经典作家关于文化的理论 .....	17
2.4.2 中国共产党人对思想政治教育的相关论述 .....	18
2.4.3 习近平对于红色文化的重要论述 .....	19
<b>3. 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育特点、价值与必要性 .....</b>	<b>21</b>
3.1 甘肃红色文化的主要特点 .....	21
3.2 甘肃红色文化的精神价值 .....	21
3.3 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育中的必要性 .....	23
3.3.1 甘肃红色文化为高中思想政治教育提供教育素材 .....	23
3.3.2 甘肃红色文化为高中思想政治教育提供经验总结 .....	23
3.3.3 甘肃红色文化为高中思想政治教育提供精神食粮 .....	23
<b>4. 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育的现状分析 .....</b>	<b>25</b>
4.1 调查研究设计与实施 .....	25
4.1.1 调查方法 .....	25
4.1.2 调查对象 .....	25
4.1.3 问卷内容 .....	25
4.2 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育调查结果分析 .....	25
<b>5. 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育存在的问题及原因 .....</b>	<b>41</b>
5.1 存在问题 .....	41
5.1.1 运用内容零散化 .....	41
5.1.2 运用程度浅显化 .....	42
5.1.3 运用方式单一化 .....	44
5.1.4 运用效果短期化 .....	45
5.2 主要原因 .....	47
5.2.1 红色校本课程有待完善，传统教学模式亟需创新 .....	47

5.2.2 红色文化分数占比较低, 缺乏相应社会实践活动 .....	48
5.2.3 长幼互动忽视主体间性, 家校育人尚未形成合力 .....	49
5.2.4 不良社会思潮无形诱导, 网络环境依然鱼龙混杂 .....	50
<b>6. 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育的措施.....</b>	<b>51</b>
6.1 课程育人: 开发校本课程, 创新教学模式 .....	51
6.1.1 深挖甘肃红色文化内涵, 研发本土红色校本课程 .....	51
6.1.2 甘肃红色文化融入课堂, 教学过程穿插红色案例 .....	51
6.1.3 填鸭式教学应扬长避短, 引导学生坚定红色信仰 .....	52
6.2 实践育人: 组织红色活动, 实地体悟红色 .....	53
6.2.1 组织红色研学活动 .....	53
6.2.2 开展红色主题教育 .....	54
6.2.3 聘请专家来校交流 .....	54
6.3 家庭育人: 家校联合培养, 共建和谐家风 .....	55
6.3.1 发挥家校育人合力 .....	55
6.3.2 鼓励家长带头示范 .....	55
6.3.3 共建和谐家庭风气 .....	56
6.4 环境育人: 加大宣传力度, 营建红色氛围 .....	57
6.4.1 依法维护红色人物合法权益 .....	57
6.4.2 甘肃红色文化融入校园环境 .....	58
6.4.3 甘肃红色文化融入社会环境 .....	59
<b>7. 结语.....</b>	<b>61</b>
<b>参考文献.....</b>	<b>62</b>
<b>附录.....</b>	<b>68</b>
<b>致谢.....</b>	<b>74</b>

# 1. 绪论

## 1.1 研究背景与研究意义

### 1.1.1 研究背景

随着互联网技术的不断发展和经济全球化浪潮的持续推进,世界日益连成一个整体。凭借着互联网平台的便捷性和娱乐性,国外的商品、科技、信息、价值观、政治理念在国内传播开来。然而部分海外不法分子借助网络发布不健康的信息。处于青春期,身体和心理还在发育阶段的高中生猎奇心理和求异心理较重,容易受这些不良的信息的诱导而误入歧途,模仿一些非主流言行举止,甚至走上违法犯罪的不归路。

红色文化是健康的、积极的、上进的文化,红色文化的故事性和哲理性符合高中生这个年龄阶段的阅读兴趣。红色文化中深刻而又不抽象的革命故事,饱满而又不浮夸的英雄人物,是中学思想政治课不可或缺的教学案例。自进入新时代以来,习近平同志曾多次强调铭记革命历史,传承红色基因的重要性。早在2019年8月,习近平同志到甘肃视察,就指出要大力传承南梁精神,把爱国主义教育革命传统教育基地办好。“甘肃作为全国12个重点红色旅游省区之一,有着丰富的红色文化资源。”<sup>①</sup>甘肃红色文化作为富有地方特色的先进文化,蕴含着生动的教学案例、可歌的英雄事迹与丰富的教育价值,将其运用于高中思想政治教育工作,对于提升高中生的思想觉悟与道德情操有着不容忽视的实效。

### 1.1.2 研究意义

甘肃红色文化的内涵和高中生的思想政治教育内容异曲同工,互相贯通。因此,将甘肃红色文化与中学思想政治教育相结合的研究意义可分为以下三点。

第一,有助于提升高中思想政治教育的教学效率和教学效果。高中思想政治教育的目标是规范高中学生的思想品德和道德情操,按照社会主义核心价值观培养符合党和人民要求的社会主义接班人。红色文化中蕴含的革命先烈比如焦裕禄甘于寂寞,坚守建设青藏高原的精神,与高中思想政治课中的“哲学与文化”专题结合,用生动的红色故事讲解阐释抽象的哲学原理,不但减轻了学生的学习压力和负面情绪,而且提高了学生的学习兴趣和探索心向,让高中思想政治教育教学的实效性有质的改变。

第二,有助于丰富和发展红色文化,赋予红色文化新的时代价值。红色文化的内

<sup>①</sup>漆调兰. 甘肃红色文化资源融入思政课的若干思考[J]. 中学政治教学参考, 2022, (04): 72-75.

容不是一成不变的，而是随着时代的前进不断增添新的内容。在中学课堂上灌输红色文化，对学生进行红色教育，或者在班级里举办本土红色文化手抄报比赛，红色知识有奖竞猜等活动，不但有助于改变传统填鸭式思想政治课枯燥乏味的课堂气氛，寓教于乐，从做中学，有时往往可以达到事半功倍的教学效果。而且有助于师生之间教学相长，在红色实践中获得启示，从而进一步完善红色文化相关校本课程，推动红色文化与时代文化相结合，这是推动红色文化与时俱进，接续发展的措施之一。

第三，有助于保护性利用和科学性发掘甘肃红色文化。甘肃作为中国共产党人长时间驻留的地区，红色文化资源丰富。甘肃已出土与已发掘的红色文化资源车载斗量，但由于历史的演变和时间的推移，仍然有尚未出土和开发的红色资源。有些红色资源由于地形地貌的变迁而长眠地底，有些红色资源由于尚未被人为发现保护起来而被风化侵蚀，以至逐渐消失。有些红色资源由于发掘难度较高而不被人民群众所熟知。年轻一代的陇原儿女是甘肃的未来，让青少年学习理解甘肃红色文化，激发青少年对红色文化的兴趣和主观能动性，鼓舞一代又一代人身体力行地保护红色资源，方能从源头上最大程度地有序保护和规范利用红色文化资源。

## 1.2 研究综述

### 1.2.1 国内研究现状

20世纪90年代，我国对红色文化的学术研究尚处于起步阶段，而自从进入新时代以来，国内对“红色文化”、“甘肃红色文化”、“高中思想政治教育”的学术研究逐渐丰富起来。笔者在中国学术文献总库（CNKI）对相关主题关键词进行搜索，检索范围包括：“学术期刊”、“学位论文”、“会议”、“报纸”、“图书”、“成果”等，检索时间截至2024年5月，检索结果列举如下：

首先，以“红色文化”为主题词进行检索，共检索到学术期刊2.23万篇，硕士学位论文4566篇，博士学位论文94篇，国内会议955篇，国际会议79篇，报纸3496篇，图书47本，成果7份。

其次，以“甘肃红色文化”为主题词进行检索，共检索到学术期刊253篇，硕士学位论文58篇，国内会议4篇，国际会议1篇，报纸34篇。

最后，以“高中思想政治教育”为主题词进行检索，共检索到学术期刊350篇，硕士学位论文511篇，国内会议89篇，国际会议11篇，报纸3篇，图书1本。

以上检索结果表明，红色文化的守正创新工作与高中思想政治教育的科学开展得

到党和人民的高度重视，这为学术研究提供了理论基础与政策指引。

### 1.2.1.1 红色文化的研究

学界对红色文化的关注和研究起步时间较早。国内最早提出“红色文化”这一概念的是谭冬发、吴小斌（2001）在《“红色资源”与扶贫开发》一文中提出。截止目前，学界对红色文化的研究呈现多角度、广视域、重应用等特点。这些研究涉及到红色文化的内涵、价值意义以及重点保护、有序开发和利用的研究。

第一，关于红色文化内涵的研究。

首先是学界对红色文化形成时间的界定。有些学者坚信红色文化可以与新中国成立前的革命动荡年代划等号，这是从历史的角度界定红色文化的内涵。刘寿礼（2004）认为红色文化是指第二次国内革命战争时期所形成的革命文化。<sup>①</sup>邱利见、赵文政（2023）认为“红色文化是党和人民在内忧外患的革命历史时期形成的。”<sup>②</sup>另外也有学者认为红色文化的界定范围不应该仅仅局限于革命战争年代，还应该包含中国共产党和平建设时期的红色文化，革命战争时期的红色文化并不是仅仅停滞在了那个年代，在当今的和平年代依然与时俱进增添着新的时代内容。李倩（2016）认为红色文化资源的内涵在社会主义革命、建设和改革时期不断发展，“不同时期的红色文化资源与其时代使命紧密相连”。<sup>③</sup>王艳秋（2024）认为“红色文化是中国共产党带领中国人民反对外来侵略、捍卫国家主权、维护祖国统一、建立社会主义国家的社会实践过程中创造出的文化。”<sup>④</sup>其次是对创造红色文化的主体进行界定。张泰城（2015）认为，“红色文化的创造主体是中国共产党和中国人民”。<sup>⑤</sup>最后是从广义和狭义的角度区分红色文化。冯东飞、白亚平和张家瑞（2020）认为，广义上红色文化的创造主体是无产阶级，狭义上则是中国共产党。<sup>⑥</sup>综合以上学者对红色文化对红色文化的论述，即使表述存在差异，但这些论点都紧紧围绕红色文化的基本内涵与价值意蕴展开，主要从历史、时代、主体的角度界定红色文化的概念，丰富了红色文化的学理解释。

第二，关于红色文化价值功能的研究。

对于红色文化价值功能研究，笔者在对众多文献的检索与梳理后发现，学者们普

①刘寿礼. 苏区“红色文化”对中华民族精神的丰富和发展研究[J]. 求实, 2004(07): 33-34.

②邱利见, 赵文政. 红色文化高质量融入思政课程的逻辑理路[J]. 中学政治教学参考, 2023, (44): 82-86.

③李倩. 红色文化资源: 概念辨析、形成条件与发展历程[J]. 武夷学院学报, 2016, 35(11).

④王艳秋. 思想政治教育红色文化资源开发路径[J]. 中学政治教学参考, 2024, (01): 103-104.

⑤张泰城. 论红色文化资源[J]. 红色文化资源研究, 2015, 1(01): 1-11.

⑥冯东飞, 白亚平, 张家瑞. 红色文化教育的育人功能研究——以延安、定边等地红色文化教育为例[J]. 边疆经济与文化, 2020, No. 196(04): 74-76.

遍承认红色文化的正面价值功能，具体包括经济功能、政治功能与教育功能。首先，红色文化具有正面的经济功能。海敬（2020）指出，提高红色文化与旅游业的融合度，将分散的红色资源整合起来，打造独具特色的地域红色旅游业，是实现地域经济高质量发展的有效途径。<sup>①</sup>其次，红色文化具有正面的政治功能。黄跃红（2017）认为，红色文化的政治价值体现在：通过红色文化教育，能有效加强党的思想教育，从而推进中国民主政治的发展。<sup>②</sup>最后，红色文化具有正面的教育功能。李霞、曾长秋（2011）认为红色文化主要有思想导引、政治驾驭、道德示范、心理优化、审美熏陶、法纪教育功能；<sup>③</sup>谷松岭（2017）提出红色文化资源具有与生俱来的价值，主要包括传承价值、政治价值、教育价值、艺术价值、生态价值等。<sup>④</sup>张琳（2023）认为“红色文化具有鲜明的政治引领、价值引导、精神塑造等优势。”<sup>⑤</sup>朱海嘉、周璇（2023）认为“红色文化能够凝聚精神伟力、促进思想共振、激发情感共鸣。”<sup>⑥</sup>宋之帅、刘安冬（2023）认为“红色文化融入大学生理想信念教育，有助于筑牢理想信念根基、丰富理想信念教育内容、拓展理想信念教育载体。”<sup>⑦</sup>综上所述，学术界对红色文化的价值功能基本已形成共识，即红色文化具有发展地域特色旅游、拉动经济增长的经济价值，加强党的政治引领、推动国内民主政治向前发展的政治功能与价值引领、凝神聚力的教育功能。

### 第三，关于红色文化融入高中思想政治教育的研究。

关于红色文化融入高中思想政治教育的研究资料数量不多，说明国内学术界对这方面的研究尚处于初始起步阶段。如今文化传播日新月异，正确认识和理解红色文化与高中思想政治教育之间的关系，将红色文化合理融入到高中政治课堂中并发挥良好的效果，对于文化继承和发扬具有重要的现实意义。目前围绕“红色文化与高中思想政治教育”课题开展的相关研究探讨，可以概括总结为以下四个方面的基本内容：

第一个方面是针对红色文化融入高中思想政治教育价值的分析。汪立夏（2011）认为融入价值主要体现在教育价值方面，红色文化资源融入课堂从根源上解决思政课

①海敬. 甘肃红色旅游产业融合发展研究[J]. 社科纵横, 2020, 35(08):123-128.

②黄跃红. 红色文化的政治价值[J]. 人民论坛, 2017(16):136-137.

③李霞, 曾长秋. 论红色资源的思想政治教育功能[J]. 求实, 2011, No. 361(05):93-96.

④谷松岭. 论红色文化资源的价值[J]. 红色文化资源研究, 2017, 3(01):14-20.

⑤张琳. 红色文化涵育新时代好青年的显著优势、内在机理与实践路径[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2023, 26(06):112-118.

⑥朱海嘉, 周璇. 红色文化融入大学生文化自信培育的价值意蕴与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (23):48-50.

⑦宋之帅, 刘安冬. 新时代红色文化融入大学生理想信念教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (23):45-47.

优质资源选材较难的问题,提升课堂教学的感染力和穿透力,不仅在价值观导向方面为学生指明前进的正确道路,而且更为我国优秀文化的传递和弘扬奠定坚实基础。<sup>①</sup>郭少华(2012)提出红色文化融入思政课可以为学生开展历史教育、政治教育以及思想教育起到促进作用,有利于提升学生历史文化水平,培养其深厚的爱国主义情怀,树立艰苦奋斗百折不挠坚持不懈等优良思想,实现在道德及思想上的进步。<sup>②</sup>卢昌文(2018)提出红色文化融入的价值功能可以从三个角度来解读,首先文化融入可以成为教学体系转型的突破口,其次是学生理想信念树立的基础,最后承载学生思想进步与行为优化的重要作用,可以帮助学生在教学体系中树立坚定的理想信念并为之不懈奋斗。

第二个方面是围绕红色文化融入过程的有关探讨。杜玉波(2016)指出要将红色文化融入教学全过程,培育学生正确的核心价值观念,强化爱国主义情怀,塑造美丽文明校园,净化校园文化之源,切实提升红色文化在校园生活中的认同感和关注度。<sup>③</sup>周浩波(2018)认为红色文化融入的过程主要有以下三个方面,一是红色文化要融入到学生的整个成长历程,二是红色文化要实现在学校整个教学体系全过程的完全融入,三是红色文化要达到在学校培养学生各个领域中的全方位融入,只有这样红色文化的融入才能真正实现教育目的。杜宁(2019)认为红色文化的融入过程主要分为以下三个阶段,一阶段是创建合理科学的课程导入流程体系;二阶段是坚持优秀文化继承弘扬,增强文化知名度;三阶段是创新教师教学教育新模式。<sup>④</sup>

第三个方面是研究红色文化在融入方式方面的内容。孙志军(2010)认为与传统教育工具相比,新时代教育工具发展迅速、优势明显,尤其体现在多媒体教学上,通过挖掘红色文化资源并与多媒体教学工具有效结合,将文化资源更直观和真实地展现在学生面前,这不仅能营造积极的教学氛围,同时易于学生理解和认可,在最大程度上发挥课堂教学的教育效果。谭琳(2013)对红色文化融入的方式提出了以下意见,一是重视文化资源的教育意义,二是融入方式尽量做到清晰形象,三是注重文化在实际生活中的体现和运用,四是可以采取不同文化进行对比来学习的方法。高虹洁(2017)认为红色文化融入思政课主要通过以下三种重要方式,一是学校方面应当提升红色文化的教育力度,二是社会方面应当为红色文化的传承创造良好氛围条件,三是家庭方

①汪立夏.红色文化资源在学生思想政治教育中的价值及其实现.思想政治教育研究[J],2011(07):54-57.

②郭少华.红色文化融入学生思想政治教育的价值和途径.井冈山大学学报[J].2012(04):19-21.

③杜玉波.大力弘扬革命传统文化切实加强和改进高校思想政治工作[J].中2016,18:4-6.

④杜宁.把优秀传统文化融入教学全过程.中国教育报[J]2019(06).

面应当增强对子女红色文化内容的教导和传输,三种方式缺一不可进行方能保证融入的效果实现。<sup>①</sup>

由此可见,红色文化与思想政治教育关系密切,红色文化中蕴含的丰富素材和优秀品质正是开展思想政治教育必不可少的内容。因此,借助红色文化推进大中小学思想政治教育一体化建设,意义重大。

### 1.2.1.2 甘肃红色文化的研究

截止2024年5月,登录“中国知网”搜索“甘肃红色文化”的时候可发现,与之相关的期刊论文只有两百多篇,硕博士论文不足一百篇。说明学术界对甘肃红色文化的研究成果较少,还处于初级阶段。这些研究涉及到甘肃红色文化的内涵、价值以及保护、开发和利用的研究。

第一,关于甘肃红色文化内涵的研究。

虽然学界对甘肃红色文化的概念尚未形成定论,但众多研究甘肃红色文化的学者普遍承认甘肃红色文化是广大人民群众在中国共产党的领导下,在甘肃地区开展政治、经济和文化等活动的过程中形成的。王文君(2023)认为,“甘肃红色资源是中国共产党领导广大人民群众在甘肃大地开展革命建设改革过程中逐渐形成的宝贵财富。”<sup>②</sup>张易(2023)认为,“甘肃的红色文化资源是中国共产党带领甘肃人民在广袤的甘肃大地上进行波澜壮阔的革命和艰苦卓绝的斗争的见证。”<sup>③</sup>除此之外,有的学者还将甘肃红色文化的内涵进一步细分为物质形态与精神形态。李琼(2022)认为,“甘肃红色文化资源是中国共产党在甘肃这片土地上领导甘肃人民开展一系列革命和建设活动后形成的历史遗存,包括物质形态和精神形态。”<sup>④</sup>总而言之,虽然以上学者对甘肃红色文化的概念界定有所出入,但众多研究甘肃红色文化的学者普遍承认甘肃红色文化具有实物形式和意识形式,都是由中国共产党领导下的我国人民群众在长期的革命斗争中形成的先进文化,是陇原儿女宝贵的精神财富。

第二,关于甘肃红色文化价值功能的研究。

甘肃红色文化内容丰富,载体众多,吸引了海内外众多学者的研究。当前,对于甘肃红色文化的研究方兴未艾,众多学者也意识到了甘肃红色文化所蕴含的正面的价

①高虹洁.红色文化资源融入高中思想政治教育的应用研究[D]华中师范大学,2017.

②王文君.甘肃红色文化资源融入新时代青年理想信念教育的契合性剖析[J].甘肃高师学报,2023,28(04):13-18.

③张易.数字赋能甘肃红色文化资源育人路径研究[J].甘肃高师学报,2023,28(03):22-27.

④李琼.数智技术赋能甘肃红色文化资源育人研究[J].甘肃开放大学学报,2022,32(04):11-14.



值功能，主要分为经济功能与教育功能。第一，甘肃红色文化具有正面的经济功能。海敬（2020）指出，在经济新常态的背景下，甘肃红色文化与旅游产业融合发展成效显著，利用甘肃红色文化发展旅游业有利于提升甘肃红色文化内涵、促进文化发展、助力经济进步。<sup>①</sup>第二，甘肃红色文化具有正面的教育功能。杨棧（2023）认为，“南梁红色文化是甘肃省宝贵的红色文化资源，具有重要的时代价值和现实意义。”<sup>②</sup>梁凯博、张行（2023）认为，“甘肃红色文化数字化传播有利于推动红色文化大众化、增强四个自信与为建设幸福美好新甘肃提供精神动力。”<sup>③</sup>曾月梅、范宏斌（2023）认为，“甘肃红色文化是推进甘肃科学发展、转型跨越、民族团结、富民兴陇战略的历史铭鉴和精神动力。”<sup>④</sup>以上学者充分肯定了甘肃红色文化蕴含着丰富的育人价值与时代价值，时至今日弘扬和研究甘肃红色文化仍然具有重要的现实意义。

第三，关于甘肃红色文化与思想政治教育的关系研究。

对甘肃红色文化与思想政治教育关系的研究，广大学者普遍赞同将甘肃红色文化融入思想政治教育教学工作，这对于学生的思想道德修养与教师职业素养的提升都大有裨益。李章林（2023）认为，“将甘肃省红色文化资源融入高校思政课，可以更好地发挥思政课教书育人的功能，引导大学生在日常学习、生活中以实际行动表达爱国情、报国情，树立文化自信、坚定政治立场，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋斗。”<sup>⑤</sup>周庆红、雷佳贤（2023）认为，“带领大学生感悟红色历史，接受革命文化的陶冶和红色文化教育，是高质量开好高校思政课的内在要求。”<sup>⑥</sup>崔迎军、周静（2023）认为，“甘肃丰富的红色文化资源具有独特地域标识，承载着深厚的精神价值，是高校思政课教学的优质教育资源。”<sup>⑦</sup>综上所述，甘肃红色文化蕴含的教育价值与思想政治教育的教学目标基本契合，因而将甘肃红色文化运用到思想政治教育教学工作，推动大中小学思政课一体化建设进程，不但有助于陶冶学生的精神世界，而且有助于发挥甘肃红色文化的育人价值。

## 1.2.2 国外研究现状

一方面，国外无论是在学术界还是在日常生活领域，“红色”的词义往往与“暴

①海敬. 甘肃红色旅游产业融合发展研究[J]. 社科纵横, 2020, 35(08): 123-128.

②杨棧. 南梁红色文化的传播困境与对策研究[J]. 甘肃高师学报, 2023, 28(01): 12-15.

③梁凯博, 张行. 新时代甘肃红色文化资源数字化传播机制研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2023(02): 103-108.

④曾月梅, 范宏斌. 城市更新中甘肃红色文化资源保护和创新发展路径[J]. 发展, 2023(06): 59-62.

⑤李章林. 甘肃省红色文化资源融入高校思政课路径研究[J]. 甘肃教育研究, 2023(01): 97-100.

⑥周庆红, 雷桂贤. 红色文化融入高校思政课教学的价值意蕴及应用——以天水师范学院为例[J]. 西北成人教育学院学报, 2023(04): 74-78.

⑦崔迎军, 周静. 甘肃红色文化资源的教育价值及实践向度[J]. 兰州交通大学学报, 2023, 42(06): 154-157.

力”、“血腥”联想到一起。在资本主义国家，执政者所代表的利益集团为资产阶级。尽管西方国家的一些执政者或开国皇帝是凭借暴力流血等方式上位进而统治国家，但这与红色文化并无关联。因为红色文化一般是指无产阶级反对压迫、反对剥削、反对资本所做的斗争凝聚而成的文化。另一方面，国外除了社会主义国家有社会主义信仰之外，资本主义国家的信仰多种多样、良莠不齐，有些西方国家信奉基督教，有些国家信奉伊斯兰教，有些国家信奉黑格尔，并以黑格尔的理论体系构建本国的信仰体系。西方国家也没有对本国公民进行思想政治教育的说法，但几乎每个资本主义国家都有“国民教育”、“公民教育”、“道德教育”等等。虽然以上教育的名称与思想政治教育的名称不相符，但其教学内容中的对公民的道德素质教育和爱国主义教育，这些部分是与思想政治教育的培养目标是相通的。

虽然海外缺乏与红色文化相关的学术研究，但仍有少数国外学者或记者当时得以亲临中国革命斗争前线从而记录和讲述了红军的生活作风和作战表现。比如埃德加·斯诺与其妻子联合撰写的《红星照耀中国》与《续西行漫记》中，根据自己的所见所闻，客观展现了红军的精神面貌，高度肯定了长征精神和延安精神。马克塞尔登运用地域研究法，在作品《革命中的中国：延安道路》中，通过在陕甘宁边区革命根据地的实地调查和系统研究，结合自身的国际政治视角总结出中国共产党赢得革命胜利的法宝就在于重视人民是革命的中坚力量。<sup>①</sup>

### 1.2.3 研究现状述评

对于甘肃红色文化在高中思想政治教育中的运用相关的学术研究，一方面，国内学术界对于红色文化的研究学术成果众多、研究基础扎实、研究深度较高深、研究主体明确、研究视角新颖全面，但是对红色文化的定义仍然存在争议的地方，缺乏多学科结合与跨领域合作研究红色文化以丰富和发展红色文化的内涵。对红色文化融入思想政治教育、甘肃红色文化、甘肃红色文化融入高中思想政治教育的研究论文较缺乏，仍处于探索起步阶段。另一方面，国外几乎不存在不流行“红色文化”的说法，更遑论对本国国民进行红色文化教育，但国外的一些战地记者得以亲历跟随红军长征，著书立说客观记载红军的艰苦却光辉的岁月，赞扬红军军纪严明、爱民如子、英勇机智等高尚品质。这些国外纪实主义作品对于我国红色文化的科研探究工作是有帮助的。虽然许多海外国家没有思想政治教育的说法，但其国内政府重视本国国民的道德修养

①[美]马克塞尔登. 革命中的中国:延安道路[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2003: 76.

和爱国教育，这与思想政治教育的原理和方法论是相通的。

## 1.3 研究内容与研究方法

### 1.3.1 研究内容

此次选题的研究内容分为四个部分：

第一部分，概念界定。对甘肃红色文化和高中思想政治教育的相关概念进行界定，阐述甘肃红色文化的主要特点与精神价值，高中思想政治教育的基本要求，以此归纳出甘肃红色文化运用于高中思想政治教育的必要性。

第二部分，问卷调查。制作问卷并向兰州市高中发放，进行随机抽样调查。根据回收的问卷整理学生作答情况，绘制图表分析调查结果所反映的现状。

第三部分，问题原因。根据问卷相关数据所呈现出来的问题进行分析，探索思考问题产生的深层次原因。

第四部分，提出对策。从课程育人、实践育人、家庭育人、环境育人几个方面提出甘肃红色文化融入高中思想政治教育的具体路径。

### 1.3.2 研究方法

#### 1.3.2.1 文献研究法

通过阅读书籍、专著、报纸、期刊等，对选题所涉及的资料进行系统梳理。使用中国知网（CNKI）、中国国家图书馆等文献数据库，以“红色文化”“高中思想政治教育”“甘肃红色文化”等为关键词进行文献检索。阅读大量文献后，整理文献并将相关文献和报告进行分类总结与深入研究。

#### 1.3.2.2 实地调研法

此研究方法贯穿整个论文写作过程，通过实地参观红色景点，比如甘肃省博物馆、红色文化纪念馆、烈士陵园、名人遗址等方式，前往实地体悟红色文化的历史底蕴。这有助于甘肃红色文化资源数据的整理和收集，选择合适的思想政治教育实践活动场所。

#### 1.3.2.3 问卷调查法

在“问卷星”APP 参考与“甘肃红色文化运用于高中思想政治教育”相关的问卷，根据兰州市中学生的特点制作出问卷，对兰州市四所中学发放问卷，分层进行抽样调查。通过收集回来的问卷，剔除无效的“废卷”，对有效问卷进行图示分析研究，以

此了解当前甘肃红色文化在高中思想政治教育的运用情况。

## 1.4 研究重难点

### 1.4.1 研究重点

本选题的研究重点是甘肃红色文化的内涵、历史发展脉络、主要特点和精神价值，以及运用到中学思想政治教育的意义。思想政治教育概念界定和传统思想政治教育教学模式遇到的问题也是本次研究的重点内容。

### 1.4.2 研究难点

本次选题的研究难点在于以“甘肃红色文化运用于高中思想政治教育”为主题制作调查问卷，通过整理收集到的问卷数据，分析归纳出甘肃红色文化运用于高中思想政治教育存在的问题及原因，并研究如何将甘肃红色文化有效融入高中生的思想政治教育教学工作。

## 1.5 创新之处与不足

### 1.5.1 创新之处

学界现有的对红色文化与思想政治教育关系的研究基本是聚焦于红色文化如何有效融入高等院校的思想政治课，重点关注大学生群体的思想政治教育，而在一定程度上忽视了中小学年龄段的思想规范工作。而本选题的研究视角是红色文化如何融入高中生的思想政治教育，中国知网关于这方面的研究屈指可数。所以，本选题重视正处于自我同一性对角色混乱阶段的高中生的思想品德状况，结合当下社会思潮和“互联网+”背景下开展中学生的思想政治教育工作，研究视角较新颖独特。

### 1.5.2 不足之处

一是问卷调查范围有限，由于人力、资本、地域等方面的限制，本次问卷调查所收集的数据是从兰州市四所高中的学生进行抽样调查得来的。问卷数据尚未具备普遍性，只适用于特定情况下具体问题具体分析。

二是自身的理论功底和专业基础知识不够扎实，在撰写学位论文的过程中难免会出现专业性或技巧性的失误，部分文字表述仅为个人见解，缺乏权威性。

## 2. 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育相关概述

甘肃红色文化与思想政治教育关系密切，相辅相成。甘肃红色文化为思想政治教育提供丰富多彩的史料素材，而思想政治教育又是继承和弘扬甘肃红色文化的重要途径。研究甘肃红色文化与思想政治教育的内涵、特征和相互关系，探讨如何将甘肃红色文化有效地运用于高中思想政治教育进程中，不但有助于甘肃红色文化的守正创新，而且有助于提升中学生的健康审美情趣和良好品德修养。

### 2.1 红色文化概念界定

在开展对红色文化的研究之前，首要工作是需要厘清与红色文化相关的概念，比如“红色”、“文化”与“红色文化”等概念。然后再在这个基础上做进一步探讨。

#### 2.1.1 红色

关于“红色”一词，有自然科学上的意义和社会学上的意义。物理学上的“红色”作为光的三原色之一，是电磁波的可见光谱中低频末端的颜色。而作为社会学意义上的“红色”既有褒义又有贬义，褒义视域下的红色主要象征着热情、革命、勇敢和喜庆等，而贬义视域下的红色主要代表暴躁、嗜血、冲动等。选题中“红色文化”中的“红色”一词，在《辞海》中有三层意思。第一，浅红色。第二，象征无产阶级革命及政治悟性高。第三，表示胜利、成功等喜事。首先，浅红色自古以来便是中华民族喜闻乐见的主流颜色。比如“红红火火”、“红花绿叶”等成语。其次，自从《共产党宣言》的问世和马克思主义的广泛传播以来，红色成为了工农运动与无产阶级革命的代表颜色。比如巴黎公社的旗帜就是纯红色、“导师”列宁领导下的布尔什维克党的党旗主流颜色也是红色。自从李大钊先生把马克思主义传入中国后，马克思主义在中国的大地上遍地开花，红色也就被赋予了一层政治色彩。比如“红旗”、“红军”、“红丝带”。最后，红色象征马到成功与吉祥喜庆。李大钊先生曾言：“试看将来之环球，必是赤旗之世界。”赤旗也即是红旗，这句话饱含着无产阶级必然战胜资产阶级，社会主义必将取代资本主义的坚定信心与成功愿景。此外，象征吉祥喜庆的红色常被用来制作春联、婚服、博士服的穗子和垂布等等。

#### 2.1.2 文化

文化也即是“人文化成”一词的缩略形式。“文化”一词最早源自《易经》贲卦彖辞“观乎人文，以化成天下。”一方面，文化作为人文社科领域的热点词语，其词

义既囊括了群众的衣、食、住、行等物质方面，还包含了艺术作品，诗词戏曲等精神产品。中国大百科全书是这样定义文化的，“广义的文化是指相对于经济、政治而言的人类在社会历史实践过程中创造的物质产品和精神产品的总和，狭义的文化是指在物质生产方式基础上产生和发展的语言、文学、艺术及一切意识形态在内的精神产品。”另一方面，文化是将人与动植物区别开来的标志。意识是人脑的机能，文化是在一定的意识指引下创造出来的，动物界和植物界并不存在意识，所以也就不存在文化。人之所以为人，是因为人有“文化”，能够从事与此有关的创作活动。文化作为一种创造性活动，既有物质层面的产品，也有精神层面的产品。我们日常生活中所说的“文化”常常是狭义的文化，而本选题所研究的红色文化中的“文化”则是广义的文化。因为红色文化不仅作为物质形态存在于客观世界，还作为一种精神理念深深植根于广大人民群众的思想观念之中。

### 2.1.3 红色文化

直观来看，红色文化是将华夏传统文化中的红色寓意与文化概念的有机融合。从而形成内容丰富、意义深远的红色文化。“红色文化”一词最早源自学者刘寿礼的学术论文《苏区“红色文化”对中华民族精神的丰富与发展研究》，他认为红色文化指红色文艺作品及相关精神。尽管学术界对红色文化的定义尚未统一，本选题所研究的“红色文化”是指在革命、建设和改革时期，由中国共产党领导下的全国各族人民共同创造的，为实现中华民族独立自主与走向伟大复兴的物质文化和精神文化的总和。包括著作、诗词、民谣、纪念馆、博物馆、红色遗址、红色人物故居等形态。

红色文化具有以下几种特征：第一，内涵丰富。红色文化是中国共产党领导人民群众进行革命斗争和建设改革过程中创造的文化。它包含了中国共产党在各个时期的政治主张、奋斗目标和价值追求，也包括了党的革命、建设、改革事业中所积累和形成的丰富物质财富和精神财富，是我们党最宝贵的精神财富。它不是特指某一类文化现象，而是一种文化形态。这是其区别于其他文化形态最显著的特征之一。第二，特点鲜明。红色文化是马克思主义与中国革命和改革实践相结合的产物。它既是一个漫长的历史过程，又是一个不断发展的历史过程。由于其产生于特殊历史背景和社会环境中，具有鲜明的特点。因此，与其他文化形态相比，红色文化具有以下特点：政治性、阶级性、教育性、时代性、实践性等。第三，影响深远。红色文化作为一种革命文化，在中国革命和社会主义建设时期产生了巨大的影响，使中国人民在政治、经济、

军事、文化等各个领域都发生了深刻的变化。红色文化作为一种伟大的精神，对我国今天的社会主义核心价值观体系建设产生了深刻影响，成为中华民族伟大复兴的精神力量。当前，在新时代条件下加强红色文化研究，有利于推动社会主义核心价值观体系建设，对于弘扬中国精神、凝聚中国力量具有重要意义。第四，分布广泛。红色文化分布广泛，在不同的领域都有红色文化的身影，它在全国各地都有分布，无论哪一类地区、哪一种民族都有着它独特的红色文化，这种红色文化具有多样性和广泛性。这种红色文化形态与其他文化形态有着很大的不同。它不仅包括我国境内的红色文化，而且还包括我国境外的红色文化。我国境内的红色文化是指发生在中国境内的中国共产党人领导中国人民共同创造并且流传下来的思想体系、物质载体和精神财富以及由这些思想体系和精神财富所组成的有机整体。我国境外的红色文化是指中国共产党领导中国人民在抵御外辱和维护世界和平时创造并传承下来的红色精神。比如“黄继光精神”、“邱少云精神”等等。这些红色文化是我国各民族共同拥有的宝贵精神财富。第五，功能独特。红色文化是对人类精神的一种升华，是中华民族在长期的社会实践中形成的一种民族精神，同时也是马克思主义中国化的结晶，既具有中国特色、时代特色，又具有鲜明的时代性和创造性。

## 2.2 甘肃红色文化的历史发展脉络

甘肃的“甘”源自古代甘州（位于如今张掖市），甘肃的“肃”源自古代肃州（位于如今酒泉市）。甘肃省简称“陇”或“甘”，位于我国西北地区。作为中华人民共和国省级行政区之一，甘肃省会坐落在兰州市。甘肃省地图狭长，地形地貌多样，与多个省份接壤，地理位置和战略地位尤为突出，自古以来就是兵家必争之地。甘肃省不仅是古代陆上丝绸之路的必经之地，还是红军长征途中的重要中转站。甘肃是中国工农红军长征部队到达最多、活动时间较长、行经地域较广的地区。<sup>①</sup>甘肃不但是红军长征成功会师实现战略转移的福地，而且书写着中国共产党领导的工农红军始终以人民为中心的伟大诗篇。笔者从时间维度对甘肃红色文化进行划分，分为新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期和中国特色社会主义新时代下的甘肃红色文化。

### 2.2.1 新民主主义革命时期的甘肃红色文化

新民主主义革命时期的甘肃红色文化主要表现为“长征精神”。由于国民党反动

<sup>①</sup>杨文静,李明珠,陈红.红色记忆:红军长征在甘肃[M].西宁:青海人民出版社,2021:1.

派罔顾人民群众的呼声，一意孤行发动多起反革命政变，致使众多共产党人遭到无情的屠杀与迫害。在这生死存在的关键时刻，工农红军在中国共产党的带领下，开始战略转移，拉开了红军长征的序幕。由徐海东和程子华领导的红二十五军是第一支长征进入甘肃的队伍。在这之后，由毛泽东和周恩来率领的红一方面军也长征抵达甘肃，并在俄界（位于如今甘肃迭部境内的达拉乡高吉村）召开政治局紧急扩大会议，批判了张国焘所秉持的分裂主义等错误思想，这便是史上著名的“俄界会议”。之后，红军攻占敌方重兵把守的天险腊子口，取得腊子口战役的胜利，为红军顺利进驻哈达铺奠定了坚实的基础。如今，腊子口已建成腊子口战役纪念馆和腊子口战役纪念碑等红色遗址。在陇南市哈达铺镇义和昌药店内，共产党领导人召开了中央负责人会议，休整部队并作出了向陕北进军的重大决定。这就是著名的“哈达铺会议”。如今哈达铺镇的红色遗址有红军门和刻有“到陕北去”的纪念碑和纪念馆等。红军在充分地休养生息过后，进军途中佯攻天水，实则重兵攻占通渭县榜罗镇。在顺利进驻通渭县之后，意气风发的诗人毛泽东写下来著名的七律诗篇《长征》，并在当地召开了政治局会议和连以上干部大会，强调整顿纪律和群众工作的重要性，做出了把红军长征的终点放在陕北、巩固和扩大陕北革命根据地等重大决定。这便是著名的“榜罗镇会议”。之后再挥师北上，把革命的种子播撒在庆阳市南梁镇的大地上，组建了以南梁政权为核心的陕甘边革命根据地，这是西北地区第一个山区革命根据地，孕育了伟大的“南梁精神”。1936年10月，作为红军三大主力的红一、二、四方面军历经艰难险阻最终在白银市会宁县成功会师，史无前例的大规模长征画上了完美的句号，开启了中国革命的新局面。毛泽东同志对“长征精神”给予高度评价，“长征是宣言书，长征是宣传队，长征是播种机。”长征所取得的伟大胜利，不但谱写了中国共产党始终与中国人民心连心的宏伟史诗，而且时至今日仍以其高尚的革命情怀和独特的时代价值激励着广大陇原儿女不忘初心，牢记使命，赓续血脉，勇毅前行。

### 2.2.2 社会主义革命和建设时期的甘肃红色文化

社会主义革命与建设时期的甘肃红色文化继往开来，接续发展。新中国成立后，甘肃人民热情高涨，积极投身于社会主义建设，为甘肃红色文化增添了新内容与新意义。这一时期，生成了“困难面前不低头、敢把沙漠变绿洲”的八步沙精神，形成了“坚守大漠、勇于担当、甘于奉献、开拓进取”的莫高精神，凝聚了“实事求是、崇尚科学、自强不息、艰苦奋斗”的庄浪梯田精神。第一，“八步沙精神”的代表人物



是八步沙林场的职工六位老汉。六位老汉凭着愚公移山般的毅力和科学治沙的智慧，让水土流失土地荒漠化重灾区甘肃省武威市古浪县成功实现从“沙逼人退”到“人进沙退”。<sup>①</sup>第二，“莫高精神”是对樊锦诗、段文杰和常书鸿长期坚守敦煌，甘做冷板凳，潜心学术研究与文物保护工作的高度表彰。2019年8月，习近平同志在敦煌研究院座谈时将“莫高精神”高度概括为“坚守大漠、甘于奉献、勇于担当、开拓进取”。第三，“庄浪梯田精神”是一代又一代庄浪人民在中国共产党干部的英明领导下，实事求是，埋头苦干、学以致用，凭借着拓荒牛般的勇气修筑水平梯田接近百万亩，让曾经的“三跑田”顺利转型为“三保田”，成功实现水不出田，土不下山。如今走进甘肃省平凉市庄浪县，绿油油的梯田层峦叠嶂，此起彼伏，雄伟壮观，凝聚着众多庄浪人民的辛勤劳动，谱写着前人栽树，后人乘凉的赞歌。“实事求是、崇尚科学、艰苦奋斗、自强不息”就是对庄浪梯田精神最生动也是最凝练的注脚。

### 2.2.3 改革开放和社会主义现代化建设新时期的甘肃红色文化

改革开放以来，甘肃红色文化继续增加着新的红色人物和红色故事。1978年，十一届三中全会的顺利召开，改革开放的春风吹遍神州大地，甘肃红色文化也在与时俱进地丰富自身的内容和底蕴。这一时期，甘肃人民卓立奋发，勇立潮头，书写了一段又一段传奇篇章。一方面，甘肃人民全力支持我国的载人航天事业，积极响应科技强国、航天报国的号召，前赴后继，锲而不舍投身于中国航天事业，坚守热爱祖国、为国争光的坚定信念，树立勇于登攀、敢于超越的进取意识，秉持同舟共济、团结协作的大局观念，厚植淡泊名利、默默奉献的崇高品质，铸就了“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神。另一方面，酒钢集团的广大创业者及职工在皑皑的祁连山和茫茫的戈壁滩间开发铁矿山。矿工们凭借着超凡的毅力、过硬的实力、卓越的智力，硬生生用手打眼掘进铁矿山，人背肩扛运送矿产资源，用血与汗书写了众多壮烈的红色记忆，为祖国的矿业做出了巨大的牺牲与贡献，凝结成了“艰苦创业、坚忍不拔、勇于献身、开拓前进”的酒钢铁山精神。这些精神鼓舞着无数陇原子女再接再厉，勤劳勇敢，积极投身于国家各项事业与建设之中。

### 2.2.4 中国特色社会主义新时代下的甘肃红色文化

步入中国特色社会主义新时代后，党中央高度重视甘肃红色文化的传承发展与守正创新工作。甘肃红色文化因此也得以不断赓续红色血脉和增添时代内容。甘肃红色

<sup>①</sup>范景鹏. 困难面前不低头敢把沙漠变绿洲—八步沙精神[M]. 北京: 人民出版社, 2020. 5.

文化在这一阶段主要表现为脱贫攻坚精神和伟大抗疫精神。一方面,甘肃省幅员辽阔,经济基础较薄弱,拥有 43 个甘肃省级贫困县,是全国脱贫攻坚工作任务最重的省份,脱贫攻坚任务艰巨。党的十八大以来,甘肃把脱贫攻坚作为底线任务,聚焦目标标准,贯彻精神方略,层层签订责任书,举全省之力打响脱贫攻坚战役,并取得亮眼的成果,涌现出了柴生芳、邱军、张小娟等红色人物。在众多贫困县摘帽之后,甘肃戒骄戒躁,进一步巩固脱贫攻坚成果,严格落实“四个不摘”,全面实行乡村振兴战略,坚持先规划后建设,成功取得脱贫攻坚战的最终胜利,铸就了“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱贫攻坚精神,谱写了我国伟大脱贫攻坚事业的甘肃篇章。另一方面,自新冠病毒肆虐以来,甘肃人民积极配合国家的抗击疫情工作,坚持科学管理与精准防控。甘肃人民也肩负责任,勇于担当,英勇赴外支援全国抗疫最前线,全力配合国家疫情防控工作,齐心协力共助国家取得疫情保卫战的伟大胜利,谱写了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神。随着新时代的不断推进,甘肃人民继往开来,接续奋斗,为甘肃红色文化增添一段又一段崭新的传奇事迹。

## 2.3 思想政治教育理论界定

### 2.3.1 思想政治教育理论

思想政治教育学是研究人们思想品德形成、发展规律和对人们进行思想政治教育的规律的科学。思想政治教育是指“社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,并促使其自主地接受这种影响,从而形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”<sup>①</sup>学者陈万柏和张耀灿对思想政治教育下的定义深受学术界广泛认可,被广大学者普遍引用;思想政治教育的本质是社会主导意识形态的灌输与教化;思想政治教育的目的是教育者依据社会发展的要求、受教育者精神世界发展的需求对受教育者思想品德方面的质量的一种期望和规定;思想政治教育的内容包括:第一,世界观教育。包括辩证唯物主义教育,历史唯物主义教育,马克思主义认识论教育。第二,政治观教育。包括基本国情教育,党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验教育,民族精神教育和时代精神教育。第三,人生观教育。包括理想信念教育,人生价值观教育,生命价值观教育。第四,法治观教育。包括社会主义民主教育,社会主义法治教育和遵守纪律

<sup>①</sup>陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2015:7.

教育。第五，道德观教育。包括集体主义教育，社会公德教育，职业道德教育和家庭美德教育。思想政治教育的根本任务是用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育广大人民群众，培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。这规定了新时期完成思想政治教育任务的基本要求是：第一，坚持抓好马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系教育。第二，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育。第三，大力弘扬中华优秀传统文化。第四，努力消除市场经济的负面影响。

### 2.3.2 高中思想政治教育的基本要求

根据《普通高中思想政治课程标准》（2017年版2020年修订），高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，以培育社会主义核心价值观为目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程；该课程的基本理念是坚持正确的思想政治方向，构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程，尊重学生身心发展规律，改进教学方式，建立促进学生思想政治学科核心素养发展的评价机制；该课程的目标为培育具有政治认同素养、科学精神素养、法制意识素养、公共参与素养的学生。<sup>①</sup>

高中思想政治教育工作的关键在于“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”<sup>②</sup>在全面贯彻党的基本方针的基础上，落实立德树人这一根本任务。因此，高中思想政治教育的基本要求是按照国家相关教育法律条例的指引，根据高中生身心发展和智力体能等特点，通过灌输教育我国的经济、政治、文化和哲学基础知识，拓宽高中生的眼界和知识面，培养社会主义核心价值观要求的新生力量，既立明德，又树新人。

## 2.4 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育的理论渊源

### 2.4.1 马克思主义经典作家关于文化的理论

马克思主义唯物史观认为，社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在有着能动的反作用。人的本质属性是社会性，人在社会生活中的一切活动都受到意识的支配，这是社会意识对社会存在能动反作用的表现。文化是对一定社会存在和社会意识的反

<sup>①</sup>中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[Z]. 北京:北京人民教育出版社, 2020.

<sup>②</sup>习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社, 2017:376.

映。这在《德意志意识形态》中得到相关佐证：“人们的想象、思维、精神交往是人们物质行动的直接产物。表现在某一个民族的政治、法律、道德、宗教、形而上学等的语言中的精神生产也是这样。”<sup>①</sup>由此可见，文化与人民群众的物质生产活动是密不可分的，是人民群众参与劳动实践的产物。马克思与恩格斯在《共产党宣言》中认为，从世界历史发展进程来看，各民族文化的发展呈现整体化的趋势，产生这一趋势的原因是各民族之间的经济贸易往来和文化交流日益频繁，这有利于打破各民族文化之间割裂的状态，促进各民族文化连成一个整体，相互联系，密不可分。只有不同民族文化之间实现自由平等交流，方能为实现每一个人自由而全面的发展提供良好的文化环境。

恩格斯在跟欧根·杜林的论战中，他认为“文化上的每一个进步都是迈向自由的一步”，这就将文明与文化划上了等号，并记载在《反杜林论》中。无产阶级导师列宁同志认为，文化属于人民，他在《哲学笔记》中谈到，“人民大众，有权享受真正的、伟大的艺术。他们是文化的土壤”。<sup>②</sup>文化是推动人从野蛮走向文明的重要载体，是将人与自然界中的动物区别开来的重要标志。而红色文化作为文化中的精华，无愧为真正伟大的人民艺术，因此，将红色文化资源运用于中学生群体的思想政治教育工作，意义重大。

#### 2.4.2 中国共产党人对思想政治教育的相关论述

中国共产党人自建党以来就高度重视思想政治教育，认识到在意识形态领域牢牢把握主动权的重要作用。毛泽东同志在《中央给苏区中央局及苏区闽赣两省委信》提到“政治工作不是附带的，而是红军的生命线”。关于政治工作是一切工作的生命线的论断是在之后的红军第一次全国政治工作会议上得到全面系统的总结。此外，毛泽东同志高度重视对青少年的思想政治教育工作，认为青少年是一个人成长成才的关键时期，在这一时期认真学习马克思主义，对以后的人生走向意义重大。因此红军长征到延安的时候，为了对广大青少年开展思想政治教育，全国先后成立了多所各级各类学校。

十一届三中全会之后，我国进入改革开放新时期，经济发展势头迅猛，全国发生了翻天覆地的变化，但我国在更大程度地开放国门后，先前苦于无法对我国国民进行洗脑渗透的西方意识形态卷土重来，资本主义与社会主义在意识形态领域的斗争愈演

<sup>①</sup>马克思恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 1995:72.

<sup>②</sup>列宁全集:第35卷[M]. 北京:人民出版社, 1985:121.

愈烈。针对当时的基本国情与国内国际形势，邓小平同志多次强调要“切实认真做好思想政治工作，不能放松”。“思想政治工作只能加强不能削弱”认为青少年要大力进行共产主义意识的灌输，而“灌输的目标是要使青少年成为被马克思列宁主义先进理论武装的优秀人才”。<sup>①</sup>

20世纪即将步入尾声时，发生了惊天动地的东欧剧变、苏联解体事件，国际社会主义事业遭遇重创，西方资本主义势力愈发猖獗，公开唱衰社会主义国家发展前景与共产主义信仰，国内社会主义事业面临着前所未有的艰巨挑战。基于此，江泽民同志认为“指导思想的多元化是不可行的”，思想政治教育才是“实现党和国家各项任务的中心环节”。<sup>②</sup>胡锦涛同志认为坚持党的领导就是要“掌管宣传与意识形态工作”，强调思想政治教育“要以爱国主义教育为重点，进行深入的民族精神教育”。综上所述，我国老一辈领导人都意识到了思想政治教育工作要常抓不懈，尤其是身体还在发育，思想尚未成熟的青少年群体，更应该对该群体进行思想政治教育，厚植共产主义信仰，培养合格的共产主义接班人。

### 2.4.3 习近平对于红色文化的重要论述

自从党的十八大胜利召开以来，习近平同志高度重视红色文化和革命血脉的继承和弘扬，全国范围内的红色文化的宣传学习和教育工作步入新台阶。我国颁布多个重要文件，要求切实加强大中小学革命传统教育与爱国主义教育，对人才的培养工作提出了更高标准。2020年10月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，“引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强‘四个自信’。”2021年1月，教育部印发的《革命传统进中小学课程教材指南》强调，革命传统是“中小学教育的重要内容”，要“对中小学生学习进行革命传统教育，植入红色基因”。

此外，习近平同志曾多次强调铭记革命历史，传承红色基因的重要性。他在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调要“继承革命文化，发展社会主义先进文化。”<sup>③</sup>在党史学习教育动员大会上强调，“抓好青少年学习教育，让红色基因、革命薪火代代传承。”<sup>④</sup>习近平同志在瞻仰毛泽东同志的故居时强调：“红色资源是我们党的宝贵精神财富，蕴含着丰富的政治智慧和道德滋养。”习近平同志多次提到要加大对红色

①邓小平文选：第2卷[M].北京：人民出版社，1994：106.

②江泽民文选：第3卷[M].北京：人民出版社，2006：46.

③习近平.在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[N].人民日报，2020-09-23(2).

④学党史悟思想办实事开新局以优异成绩迎接建党一百周年[N].人民日报，2021-02-21.

文化资源的研究和开发力度，认为“红色文化资源是开展爱国主义和党性教育的主动教材，能够引导广大党员干部自觉学习党史，永葆共产党人的政治本色。”同时，“革命传统教育要从娃娃抓起，既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因渗进血液、浸入心扉，引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”要“用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源。”<sup>①</sup>要“统筹研究力量，强化研究规划，积极开展革命史料的抢救、征集和研究工作，加强革命历史研究，深入挖掘红色资源背后的思想内涵。”从习近平同志如此重视红色文化的传承工作和教育功能可得出，现如今必须重视开展对甘肃红色文化的保护性挖掘和科学性利用工作。

---

<sup>①</sup>用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N]. 人民日报, 2021-06-27(1).

### 3. 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育特点、价值与必要性

#### 3.1 甘肃红色文化的主要特点

第一，多样性。甘肃红色文化内涵丰富，形式多样。甘肃红色文化的多样性可划分为物质形态的多样性和精神形态的多样性。一方面，甘肃红色文化物质形态的多样性是指，第一，先辈烈士遗留下来的物品。比如毛泽东同志和工农红军在庆阳市、定西市、陇南市等地驻扎期间所留下的书刊、草鞋、军装、枪械、公文等。王进喜同志逝世之前所获得的荣誉奖章、奖状等。第二，重大历史事件纪念碑和纪念馆。比如迭部腊子口战役纪念碑、兰州市烈士陵园、八路军驻兰州办事处、高台战役纪念馆、兰州战役纪念馆、庆阳南梁革命纪念馆、宕昌哈达铺红军长征纪念馆、两当兵变纪念馆、皋榆工委纪念馆等等。另一方面，甘肃红色文化精神形态的多样性是指，第一，诗词。比如毛泽东同志途径甘肃时所作的诗篇《念奴娇·昆仑》、《七律·长征》和《清平乐·六盘山》。第二，民歌。甘肃人民为了寄托自己对中国共产党人的感激和仰慕，谱写了许多民歌民谣。比如《绣金匾》、《军民大生产》、《咱们的领袖毛泽东》等。

第二，本土性。甘肃红色文化是诞生于甘肃这片辽阔的土地上的文化，具有鲜明的地域特色。一方面，甘肃的地形地貌复杂多样，南边有“陇上江南”之称的陇南市，东边有黄土地貌的庆阳市，北边有茫茫戈壁的酒泉市，西边有“中药材之乡”称号的定西市。这也就导致甘肃各地区的红色文化各具特色。比如毛泽东同志到达南梁的时候住的是窑洞。另一方面，甘肃省内方言众多，有兰银官话、中原官话等。这也直接地影响着甘肃红色歌谣的创作风格和语言艺术。

第三，教育性。甘肃红色文化是反映中国共产党领导人民夺得革命、建设、改革等一系列成果的文化，属于先进文化的范畴。甘肃红色文化蕴含的英雄人物事迹、民间传说故事、歌词戏曲小说，对于当代人都具有教育意义。尤其是处于心智技能趋于成熟、情绪状态波动较大的高中生，这类群体思维情绪起伏大，易受外界的信息反馈影响。若甘肃红色文化不占领高中生思想观念的高地，就会被其它思想占领。因此，甘肃红色文化应当充分发挥其故事性与教育性的优点，寓教于乐，让高中生在放松平缓的氛围中接受甘肃红色文化，润物无声给予高中学生以积极影响。

#### 3.2 甘肃红色文化的精神价值

第一，爱国主义。爱国主义是中华民族精神的核心成分，潜移默化地引导着一代

代华夏儿女前赴后继为中华民族伟大复兴的百年伟业奋斗终身。甘肃红色文化的源远流长得益于中国共产党和广大人民的共同努力，甘肃红色文化的精神内核就是爱国、爱党、爱人民和爱社会主义的有机统一。每一位甘肃红色人物，每一段甘肃红色事迹，无不在表达着甘肃英雄对祖国母亲，对党的事业的热爱。比如钱学森毅然拒绝美国的高薪诱惑，忍受住美国的各种刁难和雪藏，坚持回国，来到甘肃酒泉、新疆罗布泊等地为国家发光发热。钱老先生这份浓烈的爱，只为中国。反观当今的新闻报道，某中学生穿着日式和服在南京大屠杀纪念馆门口旁若无人地拍短视频跳舞。某高中生在网络舆论平台公开污蔑烈士，恶意口头篡改革命历史。这些民族虚无主义的下流行为，正反映了当事人爱国主义教育的缺失。而甘肃红色文化不但是能补充一个人民民族自豪感的精神之钙，还是给缺乏信心人士注射的一针强心剂。

第二，集体主义。相比于西方资本主义国家推崇的个人主义、利己主义，我们党永葆先进性和人民性的根基就在于牢固树立集体主义意识。红军长征能够渡过国民党反动派和各大军阀割据份子的多面夹击的艰难处境，靠的就是坚持集体主义的优良作风。相比于国民党反动派军队的贪污堕落，相比于各地军阀的乌合之众如一盘散沙，中国共产党的军队，军纪严明，令出必行，廉洁自律，关爱百姓。在当时饥寒交迫，劳累跋涉的极端艰难的情况下，依然坚持不拿群众一针一线，冻死不拆屋，饿死不掳掠，始终秉持集体主义的原则，最终赢得革命的胜利和中华民族的解放。甘肃红色文化中蕴含的集体主义思想，对一些自私自利、独来独往，喜欢损人利己、拒绝无私奉献的问题高中生来说，无疑是一帖治病良方。

第三，乐观心态。红军进入甘肃之后，尽管物质条件极为普通，气候状况也不太乐观，红军始终保持乐观的心态，相信曙光就在前方，胜利就在不远处。红军翻越岷山（在如今甘肃省陇南市）之时，天寒地冻，朔风呼啸，只穿着草鞋和简陋单薄军服的红军将士在这种酷寒天气之下，虽然肉体瑟瑟发抖，但意志无比坚韧，信念无比坚定，踩着积雪坚持向前，最终成功翻过岷山，到达休息点。毛泽东同志诗中的“更喜岷山千里雪”将岷山冻手冻脚的积雪当成象征胜利的瑞雪，这是一种何等伟大的革命乐观主义精神。反观如今抑郁症和焦虑症在中学生群体中蔓延开来，学生寻短见、离家出走的新闻屡见不鲜，这都是意志薄弱，心灵脆弱的表现。这时就需要加强甘肃红色文化的正面教育，将其中乐观豁达的处世观和人生观灌输给中学生，注重培养中学生笑口常开的豁达心态。



### 3.3 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育中的必要性

#### 3.3.1 甘肃红色文化为高中思想政治教育提供教育素材

传统的高中思想政治教育形式较为单一,不利于调动学生参与课堂的积极性,从而容易滋生对思想政治教育的消极怠惰情绪。甘肃红色文化博大精深,内容丰富。无论是其实体形态还是精神产品,都蕴含着真实感人的红色历史故事,对于高中学子树立正确的人生观、世界观和价值观具有重大的教育意义。比如在思想政治课上穿插讲述红西路军的故事有助于学生深入理解听党指挥,不畏艰险的神圣性与重要性。此外,甘肃红色文化中的诗词歌赋可以作为教育素材灵活地穿插于课堂教学,比如引用“更喜岷山千里雪,三军过后尽开颜。”与高中生高考历程相结合,讲述勇往直前,苦尽甘来的重大意义,这样会更加形象生动,发人深省。

#### 3.3.2 甘肃红色文化为高中思想政治教育提供经验总结

唐太宗李世民曾言:“以铜为镜,可以整衣冠。以人为镜,可以明得失。以史为镜,可以知兴替。”甘肃红色文化是对中国共产党取得革命胜利并走向现代化目标历程的科学总结。甘肃红色文化的丰富内容并不会随着时代的前进而过时,与此相反,甘肃红色文化会随着时代的前进而与时俱进地增添新的内容。新课程改革背景下的高中政治课更加关注学生的心智启迪、精神境界和道德修养,而甘肃红色文化中蕴含的革命斗争经验、经济建设成就、人民群众智慧等等先进内容,将其融入高中思想政治教育中,借鉴前人的经验教训,不但有助于高中思想政治教育者未雨绸缪,尽可能规避在之后的教育教学工作中可能出现的风险,而且有助于对如今新课程改革背景下大中小学思政课一体化建设提供翔实的史料记载和科学的理论指南。因此,甘肃红色文化可以为高中思想政治课的改革与开展提供经验总结和理论支撑。当今高中思想政治课改革过程中遇到的问题与阻碍都可以从甘肃红色文化中汲取营养与经验,并以此来指导高中思想政治课的开展。

#### 3.3.3 甘肃红色文化为高中思想政治教育提供精神食粮

受社会不良思潮的诱导,现在高中生群体中存在着利己主义、拜金主义、享乐主义倾向。这些不良价值观不但不利于高中生的学习进程,而且不利于高中生的身心健康,可谓是百害而无一利。而甘肃红色文化中的优秀精神内涵不仅可以陶冶情操,还可以潜移默化地育人。因此,致力于实现甘肃红色文化与高中思想政治教育有机结合,

重要性不言而喻。一方面，甘肃红色文化中的顾全大局，坚守信念的精神有助于高中生树立正确的学习观和人生观。另一方面，甘肃红色文化中的集体主义精神有助于高中生树立团队意识和培养爱国主义情怀。

## 4. 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育的现状分析

### 4.1 调查研究设计与实施

红色文化蕴含着丰富的精神内涵和教育意义。思想政治课对红色文化的开发与利用关系到高中生道德素养的提升和坚定信念的树立。为了调查甘肃红色文化在高中思想政治教育中的运用情况,将在革命圣地甘肃省兰州市,选取四所高中进行问卷调查,了解甘肃红色文化在高中思想政治教育中的运用现状。

#### 4.1.1 调查方法

调查方法为问卷调查法。使用“问卷星”APP对兰州市四所中学现状开展问卷调查,分层进行抽样调查,了解当前红色文化在高中思想政治教育的运用情况。

#### 4.1.2 调查对象

此调查问卷的主题为甘肃红色文化融入高中思想政治教育,在兰州市内随机邀请A、B、C、D四所高中的学生在“问卷星app”上填写问卷,根据学生的答卷情况了解现状,以此找出存在的问题与不足,分析造成问题的原因,并提出相应的建议。

#### 4.1.3 问卷内容

调查问卷由19道客观题和3道主观题构成,其中单选题11道,多选题8道。问卷内容分为三个方面:第一,受访者的性别与年级的个人情况。第二,受访者对甘肃红色文化的了解程度与感兴趣程度。第三,学生视角下的甘肃红色文化在本校思想政治教育的运用现状与不足,并搜集受访者的建议与对策。

### 4.2 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育调查结果分析

本次问卷调查是对A中学、B中学、C中学、D中学四所高中进行抽样调查,共发放600份问卷,收回529份有效问卷,回收率为88.17%。

第一,受访者性别分布情况。



图 4.1 受访者性别比例

由图 4.1 可得，接受本次问卷调查的学生，大部分为女生，占比 60.3%，男生人数所占比例为 39.7%。本次问卷调查虽然女性偏多，但男生人数和女生人数相差不大，可视为受访者性别分布较均匀。

第二，受访者各年级人数分布情况。

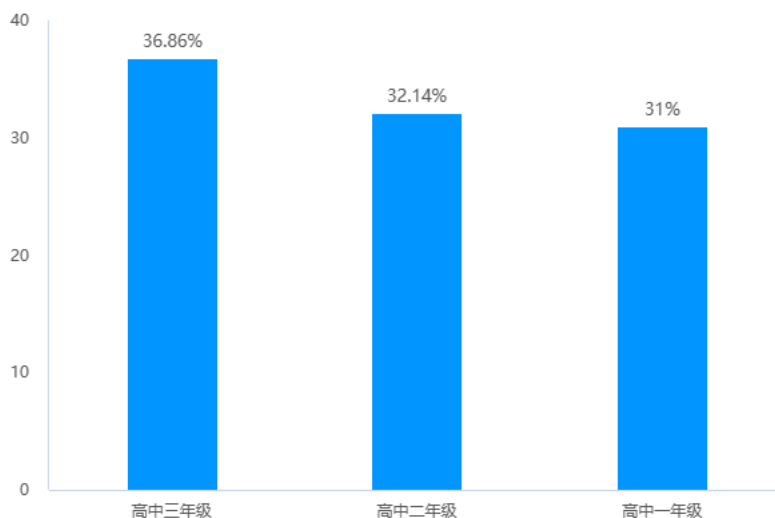


图 4.2 高中各年级受访者比例

如图 4.2 所示，通过问卷统计结果来看，本次受访者 36.86%为高中三年级学生，32.14%为高中二年级学生，31%为高中一年级学生。说明高中三个年级的学生都有参与此次问卷调查且各年级受访者分布比例较均匀。

第三，受访者对甘肃红色文化的了解情况。

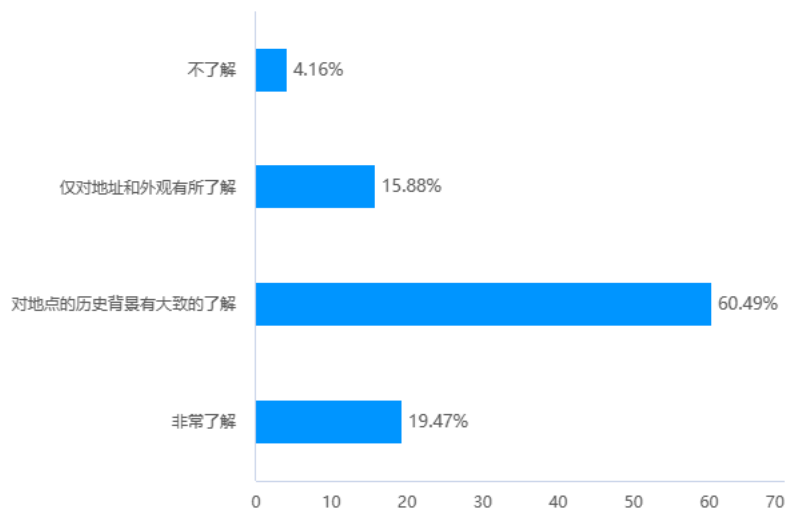


图 4.3 受访者对甘肃红色文化了解程度

由图 4.3 可得，当受访者被问到对甘肃红色文化的了解程度时，60.49%的高中生对地点的历史背景有大致了解，19.47%的高中生表示非常了解，15.88%的高中生仅对地址和外观有所了解，4.16%的高中生表示不了解。统计结果表明大部分高中生对甘肃红色文化有一定的了解，包括红色景点的历史背景和地址外观。

第四，受访者平时学习了解甘肃红色文化的意愿情况。

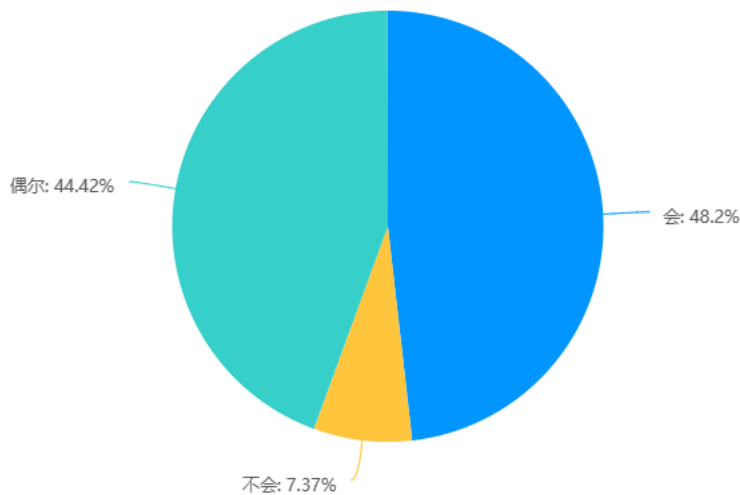


图 4.4 受访者学习了解甘肃红色文化的意愿

如图 4.4 所示，当被问到平时是否会主动了解并学习甘肃红色文化时，超过 50%的受访者选择“偶尔”和“不会”。仅有 48.2%的受访者选择“会”。这就表明 A, B, C, D 四所中学的高中生主动学习了解甘肃红色文化的意愿欠佳。

第五，受访者所在学校举办红色文化相关活动频率情况。

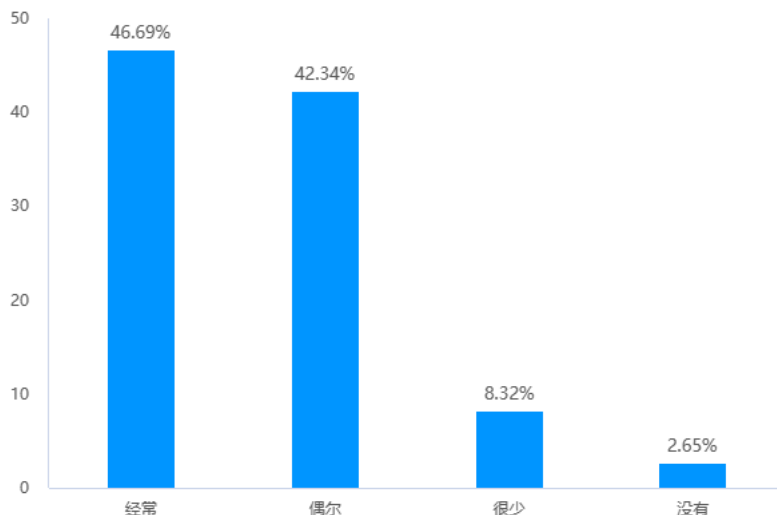


图 4.5 学校举办红色活动频率

由图 4.5 可得，当被问到受访者所在的学校是否会举办红色文化活动，比如红歌比赛，讲红色故事时，超过一半的高中生选择“偶尔”、“很少”和“没有”，仅有 46.69% 的高中生选择“经常”。该统计结果表明，这四所中学举办红色活动的频率不太乐观。

第六，受访者对参加红色文化活动的意义认识情况。

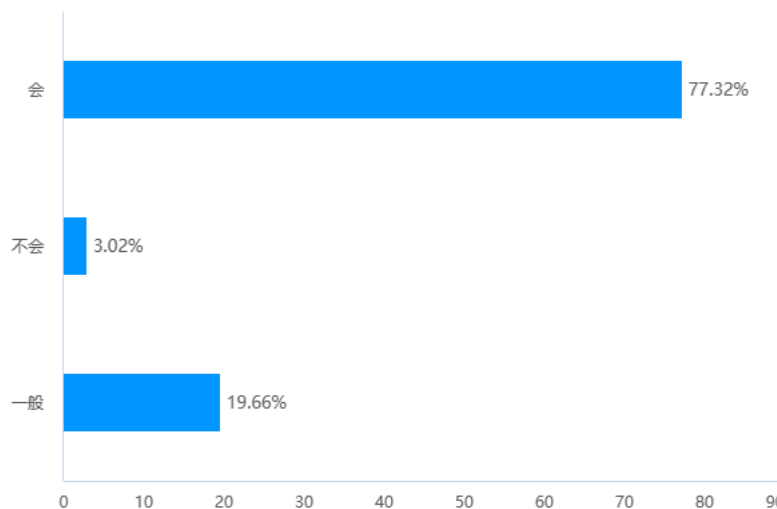


图 4.6 参加红色活动是否会激发本人对红色文化兴趣

如图 4.6 所示，通过分析数据发现，成功提交问卷的高中生中，77.32% 的学生认为参加红色文化生活会激发自己对红色文化的兴趣，19.66% 的学生选择“一般”，3.02% 的学生则认为“不会”。此结果表明大部分学生参加红色文化生活会激发了自己探索学习红色文化的兴趣，少部分觉得参加红色文化对激发自身对红色文化的兴趣持怀疑与保留态度。

第七，受访者的思政课教师在课堂传授甘肃红色文化的频率情况。

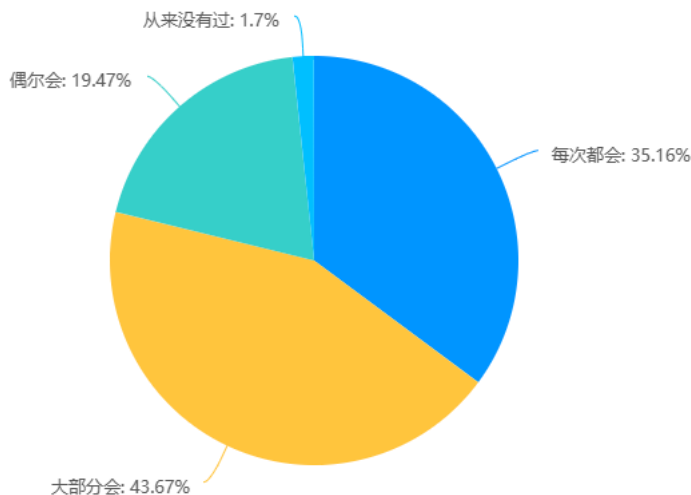


图 4.7 政治教师课堂上适时传授红色文化的频率

在图 4.7 中，当被问到在课堂教学中，思想政治课教师会不会适时地向你们传授甘肃红色文化的相关知识时，43.67%的受访者选择“大部分会”，35.16%的受访者选择“每次都会”，19.47%的受访者选择“偶尔会”，剩下 1.7%的受访者选择“从来没有过”。这就表明，绝大部分思想政治课教师会在课堂上适时灌输甘肃红色文化，情况比较乐观。当然，也有极小部分思想政治课教师在课堂上只是偶尔提及甘肃红色文化甚至有极少数思想政治课教师在课堂上从来没提过甘肃红色文化。

第八，受访者希望课堂呈现甘肃红色文化的形式。

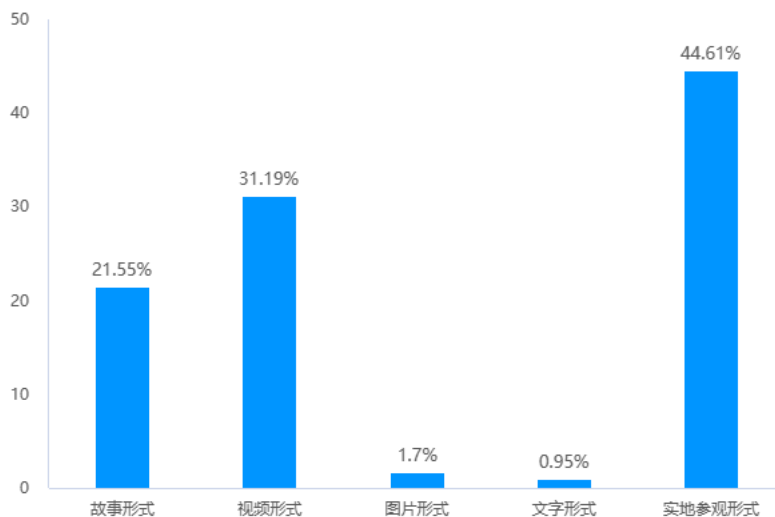


图 4.8 受访者希望甘肃红色文化在课堂上的呈现方式

由图 4.8 中的柱状图可得，44.61%的受访者希望以实地参观的形式学习甘肃红色文化，表明了学生渴望参与社会实践，理论与实际相结合从而对书本知识有更深层次的了解。31.19%的受访者希望以视频的形式在课堂上呈现甘肃红色文化。21.55%的受

访者选择故事的形式呈现甘肃红色文化，以上三种形式都富有趣味性和直观性，这也是这三种形式深受高中生喜欢的原因。1.7%的受访者选择图片形式学习甘肃红色文化，0.95%的受访者选择文字形式学习甘肃红色文化。这两种传统的教学灌输模式并没有得到受访高中生的积极反馈。

第九，校园环境体现甘肃红色文化的情况。

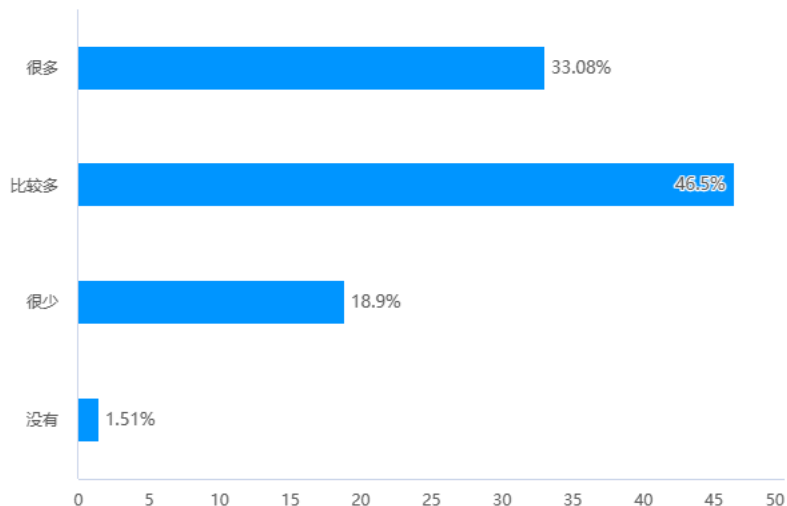


图 4.9 校园文化环境建设体现甘肃红色文化情况

如图 4.9 所示，当被问到校园文化环境建设体现甘肃红色文化的地方多不多时，46.5%的受访者选择“比较多”，33.08%的受访者选择“很多”，18.9%的受访者选择“很少”，不到 2%的受访者选择“没有”。结果表明，接近 80%的受访者认为本校在建设校园环境时重视宣传甘肃红色文化，也存在少部分受访者认为本校不重视甚至是忽视甘肃红色文化在校园环境建设中的隐性育人作用。

第十，学校订阅甘肃红色文化教育类书籍情况。

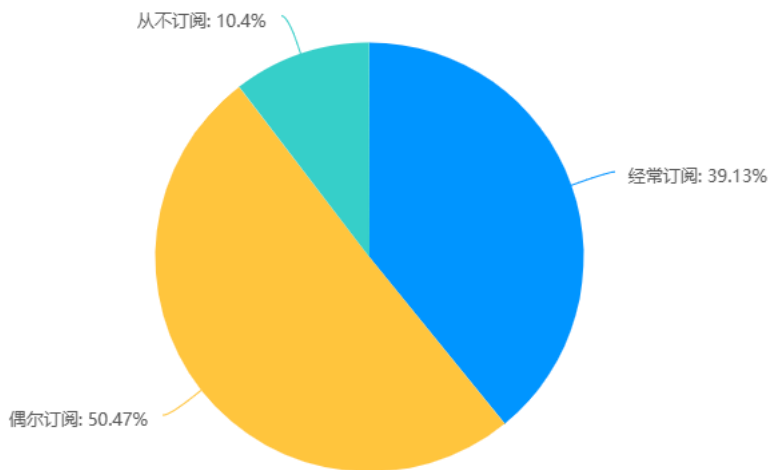




图 4.10 学校订阅甘肃红色文化教育类书刊频率

在图 4.10 中，调查数据显示，超过六成学生认为学校只是偶尔订阅或从不订阅甘肃红色文化教育类书籍，有且仅有 39.13% 的学生认为学校是经常订阅甘肃红色文化教育类书刊。如此差距分明的统计结果表明，学校订阅甘肃红色文化教育类书籍的积极性有待提高。

第十一，家校合力进行甘肃红色文化教育的情况。

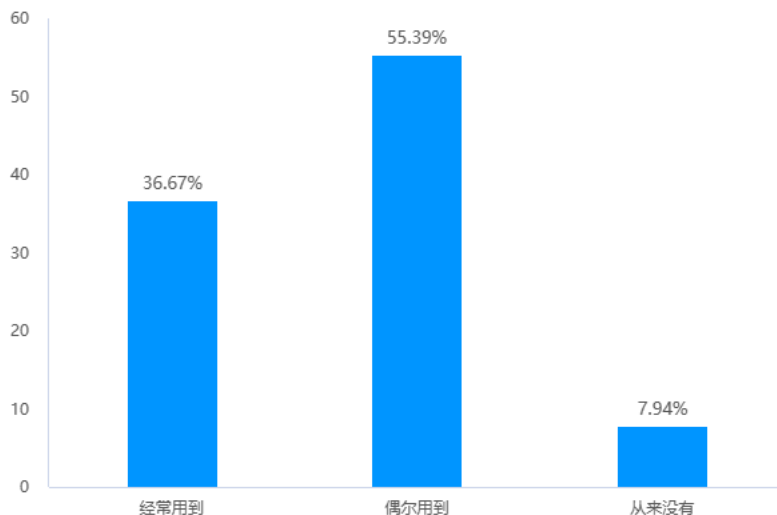


图 4.11 家校合力进行甘肃红色文化教育频率

如图 4.11 所示，当受访者被问到是否通过家校合力进行甘肃红色文化教育时，超过 60% 的高中生选择“偶尔用到”和“从来没有”，然而选择“经常用到”的高中生的比例仅仅为 36.67%。由此可得，兰州市接受调查的四所中学通过家校合力进行甘肃红色文化教育的现状不太乐观。

第十二，教师曾开发利用过的甘肃红色文化教育资源情况。

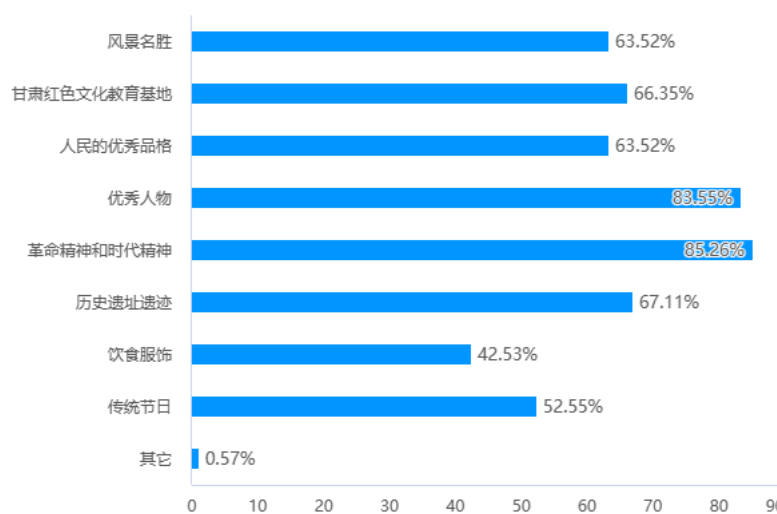


图 4.12 教师开发利用过的甘肃红色文化教育资源

由图 4.12 可得，对于教师开发利用过的甘肃红色文化资源的调查结果显示，选择“优秀人物”及“革命精神和时代精神”占比超过 80%，选择“风景名胜”、“甘肃红色文化教育基地”、“人民的优秀品格”、“历史遗址遗迹”和“传统节日”占比超过 50%，选择“饮食服饰”占比 42.53%。此问卷数据表明，四所中学的思想政治课教师在教学中开发利用过的甘肃红色文化教育资源种类丰富，形式多样。

第十三，受访者了解甘肃红色文化的途径情况。

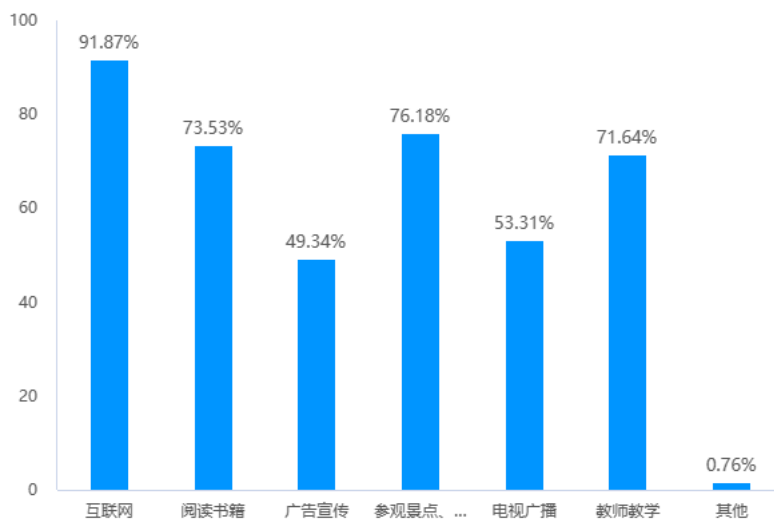


图 4.13 受访者了解甘肃红色文化途径

如图 4.13 所示，超过 90% 的高中生通过互联网了解甘肃红色文化。这一数据得以一骑绝尘得益于当下的大数据时代背景。76.18% 通过参观景点和历史遗迹了解甘肃红色文化。以上这两个数据与前文学生倾向于通过视频或实地参观的形式学习甘肃红色文化的调查结果相通。73.53% 的受访者选择阅读相关书籍了解甘肃红色文化。71.64% 学生认为自己是通过教师教学了解甘肃红色文化的。53.31% 的受访者通过电视广播了解甘肃红色文化。49.34% 的受访者表示自己是通过广告宣传了解甘肃红色文化。另有不足 1% 的受访者选择其它方式了解甘肃红色文化。

第十四，受访者对甘肃红色文化圣地了解情况。

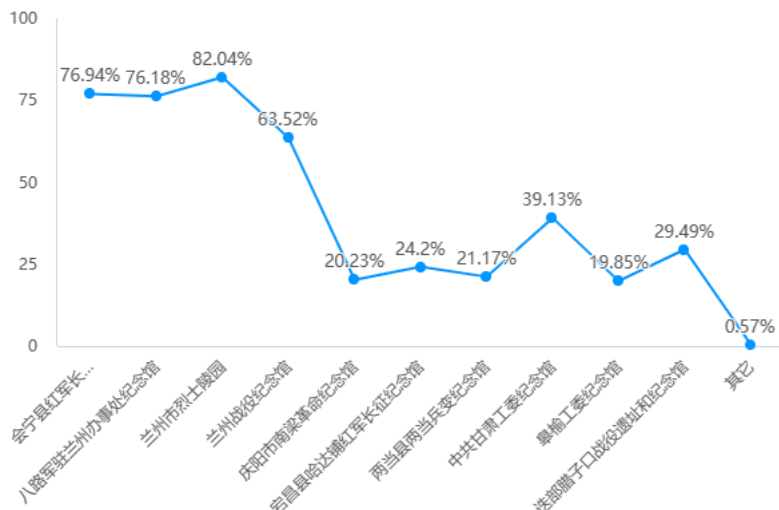


图 4.14 甘肃红色圣地了解程度

在图 4.14 中，当在调查学生对红色文化圣地的了解程度时，超过八成的学生了解兰州市烈士陵园。了解“会宁县红军长征会师旧址”和“八路军驻兰州办事处纪念馆”的学生超过七成。有六成以上的学生知晓兰州战役纪念馆。接近四成的学生了解“中共甘肃工委纪念馆”。接近三成的学生了解“迭部腊子口战役遗址和纪念馆”。两成左右的学生了解“庆阳市南梁革命纪念馆”、“宕昌县哈达铺红军长征纪念馆”、“两当县两当兵变纪念馆”和“皋榆工委纪念馆”。由此可见，会宁会师旧址与位于兰州市的红色圣地知名度较高。位于兰州市之外的甘肃红色圣地知名度有待提高。

第十五，受访者对甘肃红色人物的了解情况。

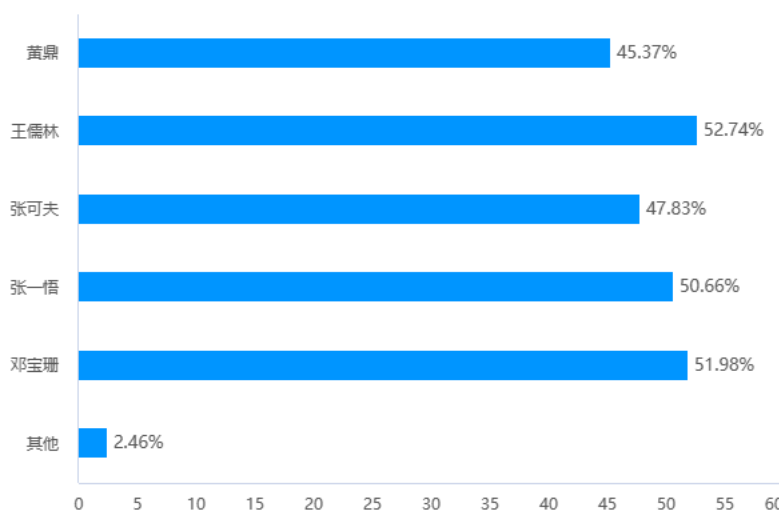


图 4.15 甘肃红色人物了解程度

如图 4.15 所示，经问卷调查发现，超过 50%的受访者了解“王儒林”、“邓宝珊”

和“张一悟”，47.83%的受访者了解“张可夫”，45.37%的受访者了解“黄鼎”，2.46%的受访者选择了“其他”红色人物。因此，以王儒林为代表性的众多甘肃红色人物的形象及事迹被广大高中生所了解。

第十六，甘肃红色文化开发和利用的主体情况。

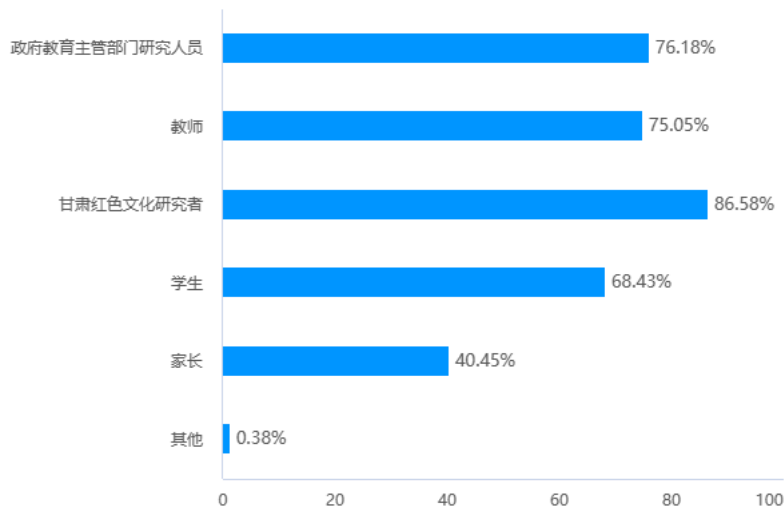


图 4.16 甘肃红色文化开发和利用的主体

由图 4.16 可知，86.58%的受访者认为甘肃红色文化的开发和利用主体是甘肃红色文化的研究者，专业的事情请就交给专业的人士来处理。76.18%的受访者认为政府教育主管部门研究人员才是甘肃红色文化开发与利用的主体。75.05%的受访者认为教师是甘肃红色文化开发和利用的主体。68.43%的受访者认为甘肃红色文化开发利用的主体是学生。40.45%的受访者认为家长是甘肃红色文化开发利用的主体。不足 1%的受访者选择了甘肃红色文化开发和利用的主体是其它群体。

第十七，受访者认为组织甘肃红色文化活动的原则情况。

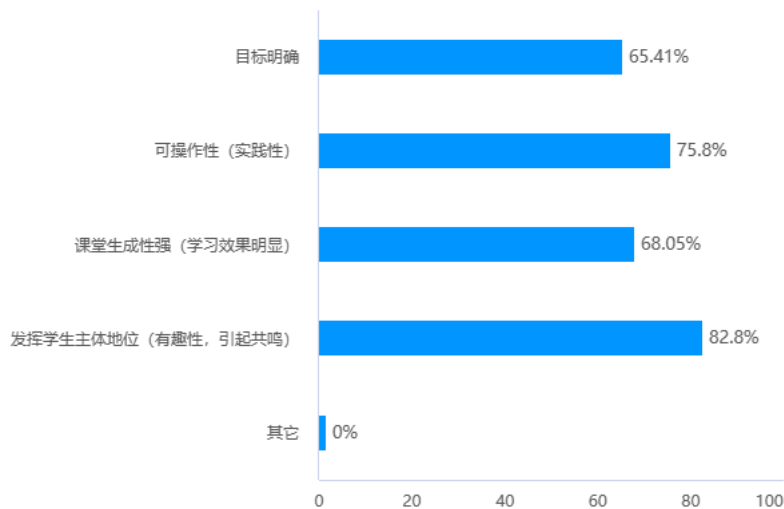


图 4.17 甘肃红色文化活动的组织原则

见图 4.17，当被问到甘肃红色文化有关的学习活动的组织原则时，82.8%的受访者认为应该发挥学生主体地位，通过活动的趣味性引发学生的共鸣。75.8%的受访者认为可操作性也即是实践性是甘肃红色文化活动的组织原则。68.05%的受访者选择课堂生成性强，学生学习效果明显作为甘肃红色文化活动的组织原则。65.41%的受访者认为甘肃红色文化活动组织的重要原则是目标明确。没有受访者选择其它原则。

第十八，甘肃红色文化教育面临的最突出问题情况。

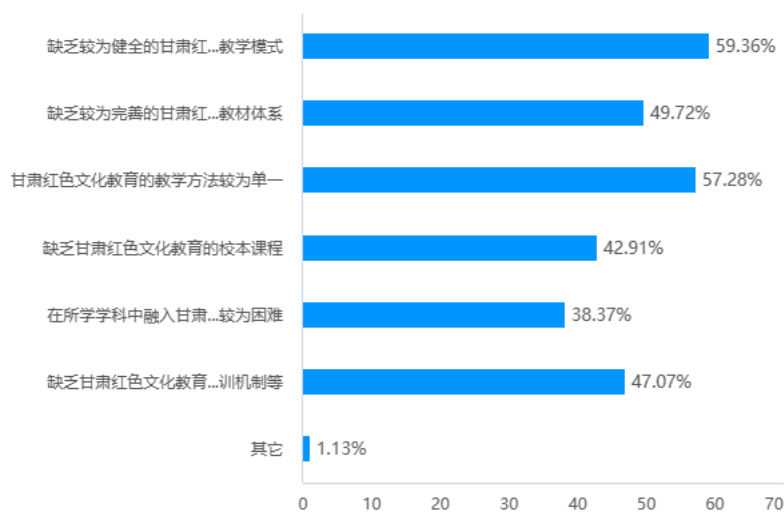


图 4.18 当前甘肃红色文化教育面临的最突出问题

在图 4.18 中，关于当前甘肃红色文化面临的最突出问题，59.36%的受访者认为是“缺乏较为健全的甘肃红色文化教育教学模式”，57.28%的受访者认为是“甘肃红色文化教育的教学方法较为单一”，49.72%的受访者认为是“缺乏较为完善的甘肃红色文化教育教材体系”，47.07%的受访者认为是“缺乏甘肃红色文化教育的保障机制，如教育基地、教师培训机制等”，42.91%的受访者认为是“缺乏甘肃红色文化教育的校本课程”，38.37%的受访者认为是“在所学学科中融入甘肃红色文化教育较为困难”。此外，有 1.13%的受访者选择了“其他”。以上问卷数据说明了，在高中阶段进行甘肃红色文化教育面临的问题较突出，亟需探索出台解决对策

第十九，高中阶段开展红色文化教育的意义情况。

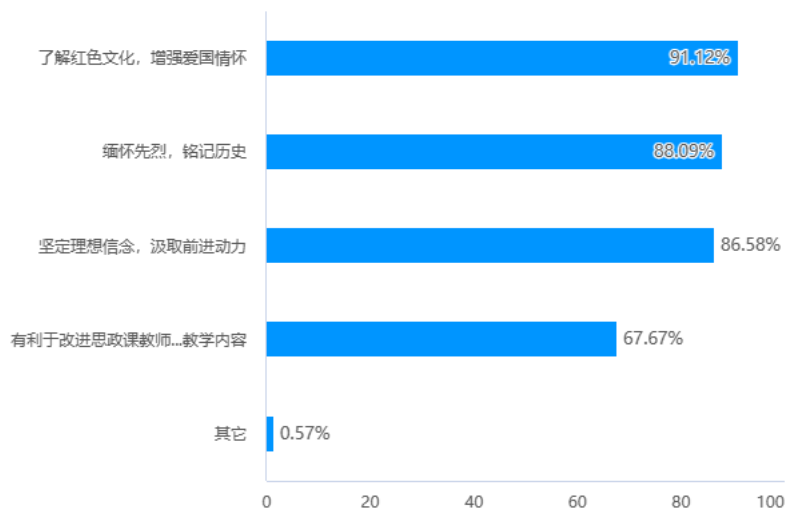


图 4.19 高中阶段开展红色文化教育的意义

如图 4.19，在调查受访的高中生对高中阶段开展红色文化教育的意义时，91.12%的受访者认为在高中阶段学习红色文化可以增进对红色文化的理解，增强自身爱国情怀。88.09%的受访者认为高中生接受红色文化教育有助于缅怀先烈，铭记历史。86.58%的受访者选择坚定理想信念，汲取前进动力作为高中阶段学习红色文化的意义。67.67%认为高中生学习理解红色文化有利于改进思想政治课教师教学方法，丰富教学内容。不足 1%的受访者选择其它意义。

第二十，受访者对甘肃红色文化的了解情况。



图 4.20 受访者对甘肃红色文化的定义展示词

如图 4.20，这道问卷题目设置为主观题，受访者的回答丰富多彩，角度独特，内容如下：“甘肃红色文化就是敢为人先，不畏牺牲，勇于拼搏，无私奉献的革命先烈精神；是甘肃的一个独有的象征；长征精神、民族精神、革命文化、烈士文化；优

秀的传统文化，是中华民族革命斗争历史的高度文化凝结；共产党员在甘肃做的一些伟大的事；就是那些先辈们留下的理想信念；无数革命先烈用生命拼搏铸就而成的文化；无数革命先辈曾在甘肃这片土地上浴血奋战，为中国革命事业和解放事业的最终胜利立下了历史功勋；具有革命精神和人民劳动精神的文化；华夏文化的博大精深，无数革命先辈在甘肃土地的浴血奋战，为中国革命事业创下辉煌历史，艰苦奋斗的红色历史；甘肃是一个具有光荣革命传统的省份；甘肃红色文化资源丰富，是中国革命重要的根据地之一；革命烈士敢为人先不怕牺牲的奉献精神；是甘肃人的爱国热情和革命精神；是甘肃人骨子里的精神，是甘肃历史的沉淀；甘肃红色文化就是流传在甘肃的一种革命精神和时代精神，也是为后人做出的一种榜样，激励我们不断前进，推动祖国繁荣富强；甘肃红色文化就是先烈们的精神与品质，他们为了我们的未来鞠躬尽瘁，不惧困难、不畏死亡、勇往直前，我们要学习他们的红色精神红色品质；是甘肃人民的宝贵精神财富；发生在甘肃的革命故事；这些红色文化资源在党史上具有十分重要的地位；我认为红色文化是革命精神和肯吃苦耐劳；在过去甘肃的先烈们所做出的伟大的事，其中有值得我们所学习的红色精神，这些都是甘肃的红色文化；光荣红色传统；甘肃红色文化就是革命先烈在抗战中留下来的精神和信念，是值得我们去敬仰和学习的宝贵遗产；是甘肃在历史长河中的风风雨雨中沉淀下来的深厚的革命文化，也是精神支柱；甘肃人的爱国情怀，祖祖辈辈流传下来的红色基因；甘肃红色文化是党领导人民在甘肃进行的革命精神文化；是一种革命精神，永不言弃，拼死抵抗和将人民放在第一位；甘肃红色文化是在对甘肃做出贡献的革命先烈和革命文化的精华，也是指引甘肃人民前进的指向标；值得人们纪念的红色基因；我认为甘肃红色文化是对先烈们大无畏精神的继承和发扬；甘肃红色文化是博物馆里陈列的历史文物；是中华民族优秀传统文化的集中反映和时代化延伸；能坚定信念理想，培养爱国情感，了解革命历史的文化载体；会宁会师，哈达铺，迭部，两当等红军发动革命的地方都洋溢着红色文化；英雄事迹、纪念馆、烈士陵园；甘肃红色文化内涵丰富，红色精神熠熠生辉；甘肃红色文化不仅具有鲜明的地域特色，还孕育着魅力无穷的革命精神；是中国共产党在甘肃走过的革命道路；在中国共产党的领导下，各个历史时期进行的重大的革命活动所创造的文化；共产党人在甘肃自力更生，艰苦奋斗的精神和传承中华文明的优秀文化基因；甘肃红色文化是历史的痕迹，是甘肃人的骄傲，是党的足迹，是奋斗路上的脚印；是能够坚定青年人理想信念，汲取前进动力的文化；是一种引领

甘肃人民矢志向前，不忘初心的强大精神动力；甘肃红色器物文化，红色制度文化，红色观念文化；南梁精神，会师精神，铁人精神，航天精神；中华民族革命历史中给甘肃留下的革命遗址、红色景区、道德精神、理想信念、思想情怀等；具有浓厚甘肃特色的、能够弘扬红色精神、为甘肃乃至全国人民提供红色精神的中华优秀传统文化；革命纪念馆，革命基地，纪念碑等；艰苦卓绝的奋斗精神等。”

第二十一，受访者认为甘肃红色文化融入高中思想政治教育存在着哪些问题。



图 4.21 甘肃红色文化融入高中思想政治教育存在的问题展示词

这道主观题众多受访者积极参与，收集到了许多视角新颖，言简意赅的回答。“思想政治课教学方法、内容、形式、反馈较单一；校本课程缺乏；高中学业繁忙，无暇顾及；缺乏相关实践、实地参观、歌咏比赛、文体活动、知识竞赛；思想政治课堂缺乏生动性、趣味性、通俗性、直观性；教学目标不明确，高中课程紧张，学习时间紧迫，高考不考，学生学习甘肃红色文化积极性欠佳。甘肃红色文化开发力度不够，校本课程较缺乏，将其融入课堂略显生硬突兀；年代久远，学生无法设身处地去体会等等；宣传不到位，不能真正的深入生活；本土红色文化较难融入课本所学知识点；没有具体的架构性，要与文章课文有连接相贯通；学生对甘肃红色文化不感兴趣；教学体系不够科学；经常会了解到张一悟先烈，但是其他的先烈很少了解到。同样课程还需要有趣性，单一介绍人物过于枯燥；平时政治课时少，课本内容能上完就不错了，没有时间在课堂上讲；存在着如下的问题：第一，由于大多数同学没有机会参观与研究过甘肃红色文化对这些概念体现出的就是陌生和不感兴趣，同时光靠着书本学习没有画面感和自豪感很难将这种红色文化深入，只是停留在表层没有起到很好的作用。第二，学生对红色文化的重视感不强，停留在片面的观点上看待问题；缺乏健全的教育教学模式；有兴趣但是加到课本中，学习压力会增大，而且是课本教学，会感到有



点乏味；与高考内容无关，教师可能会认为考试不考，学生不会太重视；个别红色文化过于深奥，学生难以理解；两张皮现象严重；老师基本没讲过甘肃红色文化；有趣性和实操性不强，很难引起学生兴趣；教师觉得浪费时间从而不讲这部分内容；校园红色文化缺乏感染力；可能会导致学生只是为了完成学习任务，而不是真正的去了解甘肃红色文化，应该引导学生的兴趣，让学生自发的去了解；缺乏教育保护机制；西方意识渗透危机红色文化，部分学生对红色文化认同感不高，新媒体文化冲击红色文化；

第二十二，受访者对甘肃红色文化融入思想政治课有哪些更好的建议。



图 4.22 甘肃红色文化融入高中思想政治教育的建议

见图 4.22，这一道题也设置为主观题。受访者对于甘肃红色文化融入思想政治课提出建议。此次问卷调查收集到的意见建议展示如下：“可以适当播放一些相关视频或纪录片，希望老师们可以放一些有关先烈们的视频（影视方面，像《觉醒年代》），这样更富有感染性，同学们了解更深，令人印象深刻；多去相关的场所进行实践，实地走访研学；多增添一些课外观察，实地考察的活动，如参观红色基地等，让学生自己调查自己演讲，这样更加能够加深我们的记忆，而且比看视频的效果好；讲解烈士精神和故事；开设专题课程，设置兴趣课，多开设一些红色教育宣传公开课，开展相关主题班会；请相关研究人员进行讲解，请著名人物讲座或办讲坛等；加强对人物实际的介绍；举办关于甘肃红色文化的活动比如表演，大合唱，朗诵。举办相关征文比赛，手抄报比赛等等；在哲学与文化中，文化部分讲解时加入甘肃红色文化内容；老师可以让学生做个有关甘肃红色文化的分享班会，每位同学就自己理解了解的甘肃的红色文化，红色人物故事等做一简单的分享；可以把甘肃红色文化作为案例，融入高

中思想政治课的课堂中；运用多元化手段方式教授，将红色文化融入到日常学习中；不光引入教材（部分同学认为内容无聊不愿意了解）要有生动且体验感强的活动引导同学思考（沉浸式体验）；进一步加大对甘肃红色资源的宣传力度，着力提升红色文化的知名度和影响力，加强对新时代青少年群体的宣传与教导，继承红色文化，传播红色精神；建立健全的甘肃红色文化教育教材体系；作为假期作业或小组实践活动；建议联系史实，使教学更加生动有趣便于理解；可通过自主学习，老师引领，课堂讨论，等多种形式；”

## 5. 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育存在的问题及原因

当前,将红色文化和思想政治教育教学模式相结合的工作方兴未艾,将甘肃红色文化运用于高中思想政治教育的教学方式与教学方法越来越受到广大思想政治课教师的欢迎,为新时期高中思想政治教育提质增效提供了新渠道、新范式和新启示。

经过上述调查数据显示,首先,学生方面,接受调查的学生对于甘肃红色文化的遗址、外观、历史背景和红色人物都有一定程度的了解,他们不仅在日常生活中学习甘肃红色文化的积极主动性较高,还充分肯定了参与甘肃红色文化活动对于自身的教育意义。然后,学校方面,不但大部分思政课教师在课堂上会适时传授甘肃红色文化的相关知识并重视开发形式多样的红色教育资源,而且校园环境建设和校园文化活动重视宣传甘肃红色文化。这都是甘肃红色文化运用于高中思想政治教育过程中所取得的成果,不仅有正面灌输的方式,还采取潜移默化润物无声的方式。成果丰硕,效果显著。

然而,上述问卷数据消极的方面表明,甘肃红色文化运用于高中思想政治教育仍然存在着突出问题。笔者把这些问题归纳为四方面:运用内容零散化、运用程度浅显化、运用方式单一化与运用效果短期化。

### 5.1 存在问题

#### 5.1.1 运用内容零散化

根据图 5.1,对于当前甘肃红色文化教育面临的最突出问题 59.39%的受访者认为是“缺乏较为健全的甘肃红色文化教育教学模式”,49.72%的受访者认为是“缺乏较为完善的甘肃红色文化教育教材体系”,42.91%的受访者认为是“缺乏甘肃红色文化教育的校本课程”,这都是运用内容零散化的表现。

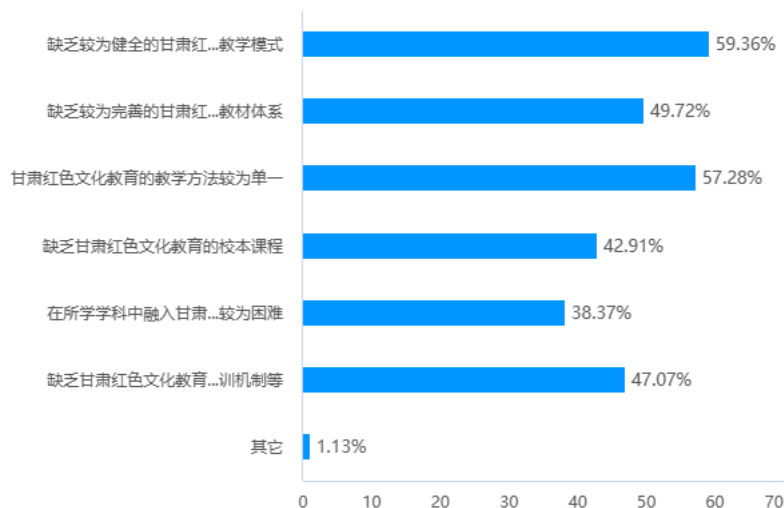


图 4.1 当前甘肃红色文化教育面临的最突出问题

甘肃红色文化运用于高中思想政治教育存在着运用内容零散化的问题，主要体现为：

第一，甘肃红色文化教学模式亟需创新，传统的填鸭式满堂灌教学已经不符合当代青少年的身心发展规律。不少受访者认为在高中思想政治课中存在“课本上的东西太死板”、“教师难以在日常课程中以学生感兴趣的方式合适的引出”、“单一的说教，让学生难以切实体会到甘肃红色文化的魅力”、“教师可能会认为考试不考，不涉及”、“老师提及方式难以吸引学生注意”、“红色文化育人队伍的政治素养和能力有待加强”、“教育教学方法单一缺乏创新性”等问题。

第二，甘肃红色文化教育教学体系有待完善，如何将甘肃红色文化融入思想政治课教材编写时不显得生硬晦涩，是亟待解决的问题。据接受采访的学生反映，该学校的思想政治课中存在“没有专门的红色文化课程内容和学习单元”、“教材中涉及红色文化的内容较少”等问题

第三，甘肃红色校本课程较缺乏，甘肃各地市各自为政，各校本课程地域性明显，但系统性不足。据相关学生反映，甘肃红色文化运用于高中思想政治课堂的过程中存在“缺乏校本课程”、“过于地方化”、“因为没有相关的书籍以及课程，教授方式比较单一，而且没有统一”、“各地区的教材不同，地域性明显，但系统性不足”等问题。

### 5.1.2 运用程度浅显化

如图 5.2 所示，当受访者被问及当前甘肃红色文化教育面临的最突出问题，38.37%的受访者认为是“在所学学科中融入甘肃红色文化教育较为困难”，这是运用程度浅

显化的表现之一。

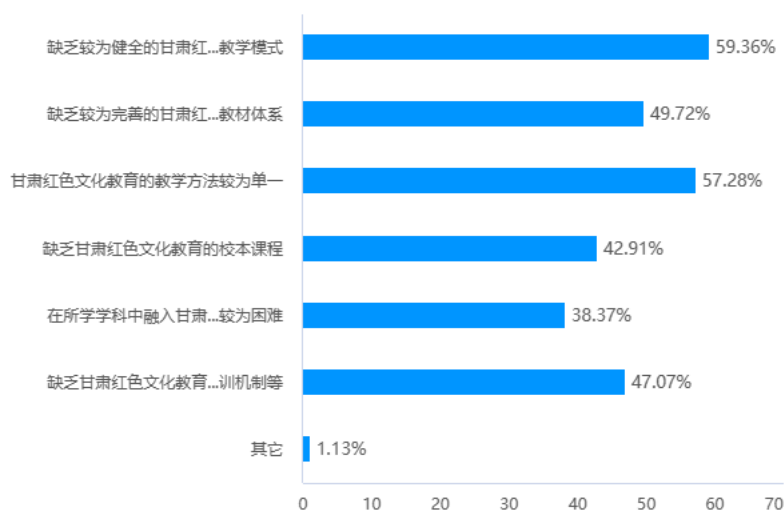


图 4.2 当前甘肃红色文化教育面临的最突出问题

据相关学生反映，甘肃红色文化运用于高中思想政治课存在的问题有：“平时政治课时少，课本内容能上完就不错了，没有时间在课堂上讲”、“课程紧张没有过多时间了解。”、“与对应的课标要求分散”、“学习任务重、压力大、时间短、学生不感兴趣等”、“与高考内容无关，学生不会太重视”、“教师可能会认为考试不考，不涉及”、“会增加学生负担，学生压力增大”、“高中课程繁杂，不想学”、“学校觉得浪费时间从而不讲这部分内容”、“学校主要以考试课程为主，有时会占其他副科所以是开展不开的”、“课程外难以抽出剩余时间专门学习红色文化”、“时间紧张，扩展课外知识时间有限”等等。

甘肃红色文化在高中思想政治教育中运用程度浅显化主要体现为，一方面，高中阶段学习甘肃红色文化只停留在理论层面，加上新冠病毒的反复侵扰，与学习甘肃红色文化有关的实践活动更是少之又少，这就导致学生学习甘肃红色文化只是纸上谈兵。据不少受访学生反映，该校在将甘肃红色文化运用于高中思想政治课的过程中，存在“缺乏实地参观”、“由于大多数同学没有机会参观，也没有研究过甘肃红色文化，所以对这些概念体现出的就是陌生和不感兴趣，同时光靠着书本学习，缺乏画面感和自豪感也何难对红色文化深入理解，只是停留在表层没有起到很好的作用”、“缺乏实践性和可操作性，只能单纯靠课本和几张图片来感受”、“不能开展实践课”、“有趣性和实操性不强，很难引起学生兴趣”、“没有实践活动”、“因为疫情影响没有可实操性，不能去这些代表甘肃红色文化的地方参观学习”、“组织实践活动机会少”等问题。

另一方面,甘肃红色文化在高考中分值占比极低,这就导致以下几种现象。第一,部分学生学习甘肃红色文化的主观能动性较低。第二,部分思想政治课教师在灌输甘肃红色文化仅仅是一笔带过,或者只是注重红色故事的趣味性,忽视了甘肃红色文化背后的精神价值与教育意义。第三,兰州市部分高中存在思想政治课被其它主科(语数英)以各种理由侵占,这种现象在某些私立学校尤为常见。

### 5.1.3 运用方式单一化

在图 5.3 中,针对当前甘肃红色文化教育面临的最突出问题,57.28%的受访者的回答是“甘肃红色文化教育的教学方法较为单一”,这是运用方式单一化的主要特征之一。

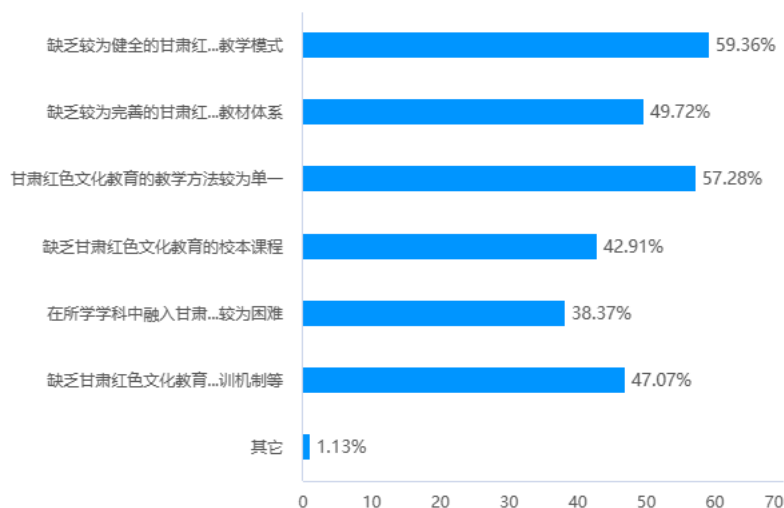


图 4.3 当前甘肃红色文化教育面临的最突出问题

根据接受问卷调查的高中生回答,分析出甘肃红色文化运用于高中思想政治课存在如下具体问题:“形式主义”、“老师不怎么讲”、“部分学生意识薄弱缺乏认同感,教育教学方法单一缺乏创新性”、“甘肃发展慢,流行应试教育”、“因为没有相关的书籍以及课程,育人方式比较单一,而且相关教辅没有统一”等等。

甘肃红色文化在高中思想政治教育中的运用方式单一化主要体现为,一方面,教师在课堂上的教学方式单一,由于课时、升学率和诸多不可控因素的制约,大部分中学思想政治教师采取讲授法,讲授完本节知识点后立马采取“题海战术”督促学生加强练习巩固,这往往会导致课堂枯燥单调,学生疲于题海,对学生的思想进步的效果几乎微乎其微。根据收集到的问卷统计分析后得出,部分受访者认为,甘肃红色文化运用于高中思想政治课时存在“内容单一”、“单一的说教,让学生难以切实体会到

甘肃红色文化的魅力”、“单一生硬,有点无聊”、“学生认同感不同,教育方式单一,缺乏实践教育”、“单一性,经常会了解到张一悟先烈,但是其他的先烈很少了解到。同样课程还需要有趣性,单一介绍人物过于枯燥”等问题。

另一方面,育人方式单一,部分学校和教师对学生的思想品德培养没有引起重视,认为学校的中心工作是提高学生的成绩。“无论黑猫白猫,抓到老鼠就是好猫。”学生的思想品德修养在分数和成绩面前,就不得不退居次位。这就容易导致德育工作只是流于形式,学校走完流程,学生被动参与,思想政治教育工作只停留在了活动现场,并没有真正走进学生的内心深处。

此外,当前学校和学生家庭的联合培养存在断层现象,家校育人尚未形成合力。只有少部分学生家长积极配合学校的工作与任务,积极跟进子女的学习与成长情况,身体力行引导子女德智体美劳全面发展。然而大部分的学生家庭的情况是:第一,家长把子女成才的全部希望和责任都托付给学校,子女回家后完全是放养式教育,对学校给家的意见建议采取消极态度。第二,由于受限于自身的教育水平和认知高度,这些家长认为读书的最终目的是挣钱养家,衡量子女是否成才的标准是子女所拥有的财富的数额,而不是所获得的知识水平。所以他们不重视子女的教育工作,更遑论配合学校对子女的教育工作安排。有的家长甚至鼓励尚在初等教育阶段的子女辍学,让他们一心在家族产业里帮工,这种现象在甘肃省内的一些落后地区是存在的。第三,一些重男轻女家庭秉持的是“女子无才便是德”的错误认知,他们错误地认为“自己的女儿学习学得好不如将来嫁得好”,“嫁出去的女儿如同泼出去的水”,罔顾自家女儿的教育培养,放任自流,不管不顾,对未成年的女儿的身心发展产生了极为消极的影响。

#### 5.1.4 运用效果短期化

图 5.4 的数据显示,47.07%的受访者把当前甘肃红色文化教育面临的最突出问题归因于“缺乏甘肃红色文化教育的保障机制,如教育基地、教师培训机制等”,这一数据论证了甘肃红色文化运用于高中思想政治课时存在着运用效果短期化。

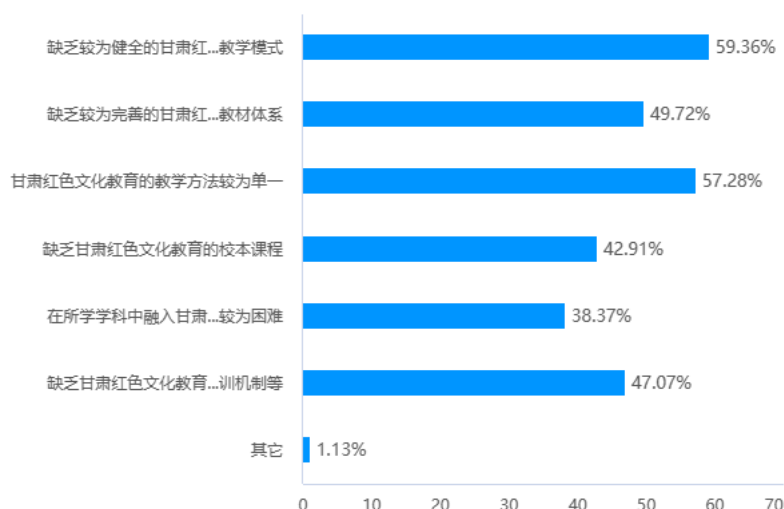


图 4.4 当前甘肃红色文化教育面临的最突出问题

根据受访的高中生的回答,笔者得知甘肃红色文化运用于高中思想政治教育过程中存在如下问题:“西方意识形态渗透加强,部分大学生红色文化认同感不高”、“校园红色文化缺乏感染力”、“英雄事迹传颂度不高”、“宣传方式枯燥单一”、“可能会导致学生只是为了完成学习任务,而不是真正的想去了解甘肃红色文化,应该引导学生的兴趣,让学生自发的去了解”、“有的基地教学内容乏善可陈,教育效果不理想;有的区县红色教育各自为政,形不成合力,甚至发生恶性竞争等等,这些问题使红色教育的效果打了折扣,甚至产生负面效果”、“西方意识渗透危机,部分学生对红色文化认同感不高,新媒体文化冲击红色文化”等等。

甘肃红色文化在高中思想政治教育中的运用效果短期化主要体现为,一方面,甘肃红色文化教育的保障机制有待完善。甘肃红色文化教育的保障机制主要包括:第一,学校内的甘肃红色文化教育的载体有:与甘肃红色文化有关的宣传栏、文明墙、红色标语、黑板报等等。这些红色载体的建设与保护关乎甘肃红色文化对学生的影响是深远持久还是浮光掠影。据笔者实地探访发现,兰州市内众多中学的校园文化宣传栏太多是对校规校纪、安全意识和通知公告的宣传,缺乏对甘肃红色文化的宣传。更有甚者,有的学校的宣传栏由于缺乏维护和重视,张贴的内容已摇摇欲坠,随风飘荡。第二,社会中的甘肃红色文化教育的载体众多,比如,甘肃省博物馆、红色教育基地、红色文化纪念馆、红色人物故居、思想政治课教师培训机制等等。甘肃拥有着丰富的红色文化资源,但由于欠缺相关的宣传和广告包装,许多红色旅游地在淡季时门可罗雀。只有加大本土红色文化的宣传力度,旅客在实地探访中不断巩固深化对红色文化的原有认识,才是有效解决运用效果短期化的问题。



另一方面，在当今的信息时代，网络已经兼具学习、交流、工作与娱乐等功能。互联网是高中生学习甘肃红色文化的重要平台，打开手机里任意一个搜索引擎，基本都能找到自己想获得的知识。但是值得一提的是互联网是一把双刃剑，资本控制下的泛娱乐化网络环境鱼龙混杂，对高中生坚定红色理想信念造成重大不良影响。这主要体现在：第一，由于虚拟世界的开放性，对发表文章和评论的博主的学识水平和文明程度都没有相关的限制，所有的网民都可以在网络平台上畅所欲言，这就会导致一些不法分子借助网络散播流言蜚语，比如之前国内某网络博主抹黑民族英雄的新闻，这对部分未成年人的思想观念产生了消极影响。第二，根据调查结果，当今的高中生普遍存在观看短视频的爱好。但是笔者观察到众多短视频平台内容缺乏筛选和监管，一些传播非主流负能量和打淫秽色情“擦边球”的短视频屡见不鲜，甚至有些网络博主公开宣传利己主义、拜金主义和享乐主义等腐朽思想，这些不健康的内容和价值观对于思想尚在成型期的未成年人的危害甚大，严重影响到红色文化在高中生思想政治教育中的运用效果。

## 5.2 主要原因

根据问卷调查分析总结出的甘肃红色文化运用于高中思想政治教育过程中存在的运用内容零散化、运用程度浅显化、运用方式单一化、运用效果短期化的问题，笔者深入研究以上四个问题，分析总结归纳出以下四点原因：红色校本课程有待完善，传统教学模式亟需创新；红色文化分数占比较低，缺乏相应社会实践活动；长幼互动忽视主体间性，家校育人尚未形成合力；社会思潮存在不良诱导，网络环境依然鱼龙混杂。

### 5.2.1 红色校本课程有待完善，传统教学模式亟需创新

甘肃红色文化运用于高中思想政治教育时存在运用内容零散化的原因分为两个方面，第一个方面是红色校本课程有待完善。这不但体现在甘肃红色校本课程数量的缺乏，还体现在甘肃各红色校本课程之间联系的缺乏。甘肃省地图东西跨度大，如同一个玉如意。东西狭长的地形导致甘肃省的西北部和东南部距离过远，加之不同的市县的文化习俗方面存在差异，红色校本课程共同研发的难度较高，因为涉及到分工和资金问题。正是由于甘肃各地市的校本课程不同，导致各地市各扫门前雪，只注重研发本市的校本课程，忽视与甘肃地区校本课程的比照与联系。甘肃近些年经济发展水平在国内排名靠后，人才外流严重，存在“孔雀东南飞”现象。经济上的不宽裕和智

力支持上的不充分也是甘肃本土红色校本课程研发慢，数量不多的原因之一。

第二个方面是传统教学模式亟需创新。传统的思想政治教育课堂往往是“填鸭式教学”和“满堂灌教学”。教师在讲台上讲得天花乱坠，学生在座位上未必能充分将教师所讲的知识充分消化吸收。出现这些问题的原因在于当今各种升学考试的难度越来越高，对学生各方面的考核越来越具体，越来越严格。而一天固定 24 小时，中学每节课的时间固定 45 分钟，教师能在这时间内讲授清楚书本里的知识点已属不易，更何况还要留给學生课堂练习和复习巩固的时间。据众多思想政治学科教师反映，思想政治课作为副科，学校分配的课时不多，而书本里的知识点和考点不仅数目众多，还纷繁复杂。如果一节课交给学生自由讨论或师生互动探讨，部分思想政治学科的老师也如此实践过，但因为腼腆的学生居多，乐于举手发言的学生更是少之又少，这就导致宝贵的时间在等待学生发言讨论中流逝，令人扼腕叹息。

### 5.2.2 红色文化分数占比较低，缺乏相应社会实践活动

甘肃红色文化运用于高中思想政治教育时存在运用程度浅显化的原因有二，其中一个原因是红色文化分数占比较低。据接受调查的高中生反映，如今的高考题目难度逐年增加，而且高中三年时间极其紧迫，每一天的时间花在语数英三门主科上已经显得不够用，更何况再花在政治这门副科上。更有甚者，据有关学生和教师透露，在理科班上政治课，学生要么是在自习与课堂无关的内容，要么是低头养神。在许多高中生的认知里，政治属于文科，靠考前“突击”背熟就能得高分，所以他们的日常时间往往选择花在主科的学习上，临到考前才愿意花时间抱佛脚背政治考点。再者，甘肃省近几年高考的试卷是全国二卷，该试卷是和辽宁、青海等省份共同命题。在全国二卷的政治试卷中，鲜有看到考察甘肃红色文化的考点，这就导致选择政治作为高考科目的高中生学习甘肃红色文化的积极性欠佳。应试教育本质下的高中生善于抓主要矛盾，基本都是把主要精力放在语文、数学、英语这些分值占比较高的主要科目上。相比于语、数、英这些主科，思想政治课的分值较低，而且甘肃红色文化在思想政治科目中的分数占比更是少之又少，这就导致在讲述甘肃红色文化时，部分教师浅谈辄止，部分学生的学习积极性不高。

另一个原因是缺乏相应社会实践活动。高考本质上是应试教育。善于做题善于总结的高中生往往能在高考上获得高分。因此，许多高中推行“题海战术”，在理解理论后大量做题实现短平快提分。从而忽视了在社会实践活动实现理论结合实践的重要

性。更有甚者,部分学校考虑到组织师生线下实地参观红色圣地活动时存在安全隐患,以各种冠冕堂皇的理由取消校外实践活动,实行“书斋式教学”一劳永逸。此外,结合时代背景,在2020-2022年间,为了更好地与新冠病毒作斗争,配合国家的防控工作,许多学校采取线上教学和线上考核的方式。正是我国政府的有效防控和广大民众的积极配合,我们才得以同舟共济共度难关。如今已经回归常态化管理,理论来源于实践,实践是检验真理的唯一标准,对学生德育工作需要带领学生走出书斋,走向户外,去红色基地或红色遗址参观调查。笔者呼吁广大校方积极组织师生的红色实践活动,设身处地体验红色先贤的感人事迹和奋斗环境,这有助于提升学生的思想道德觉悟和爱国主义情怀。

### 5.2.3 长幼互动忽视主体间性,家校育人尚未形成合力

甘肃红色文化运用于高中思想政治教育时存在运用方式单一的原因分为两个方面,第一个方面是长幼互动忽视主体间性。主体间性作为一个哲学概念,最早是由胡塞尔在他的著作《笛卡尔式的沉思》中提出。他认为:“内在的第一存在,先于并且包含世界上的每一种客观性的存在,就是先验的主体间性,即以各种形式进行交流的单一的宇宙。”<sup>①</sup>主体间性可以通俗理解为,一个系统内部不再是主体单一,客体众多的形式,而是多重主体团结协作的局面。然而据调查发现,现实中的长幼互动并不是平等互助式的两个主体之间的沟通,而是长辈掌握着话语权与主动权,作为高中生的晚辈往往只是被动的倾听者与接受者,自己内心真实的声音和回答期望得到反馈只能深埋心底。长此以往,不仅会滋生晚辈的厌烦情绪,严重的还会产生逆反心理,与思想政治教育相关要求反其道而行,埋下违法犯罪的隐患。

第二个方面是家校育人尚未形成合力。如果说教师是学生在课堂时间的教育者,那么家长就是学生在课余时间的教育者。无论是甘肃红色文化,还是思想政治教育,都是需要长期灌输的教育过程。如果教师在课堂上讲述红色文化后,学生回到家里再有家庭成员之间探讨红色文化的正面内容,那么学生所接受的思想政治教育效果翻倍。反之,学生学习甘肃红色文化时只要家庭和学校其中一个环节缺失,那么思想政治教育成效事倍功半。此外,思想政治课堂往往是严谨肃穆的场合,而家庭是一个人心灵的港湾,学生在一个和谐放松的家庭氛围中与家人谈论红色文化,往往收效甚好。而且根据参加调查的大部分高中生反映,课业繁忙,平时思想政治课能讲完讲好课本中

<sup>①</sup>胡塞尔:《笛卡尔式的沉思》[M],张廷国译,北京:中国城市出版社2002年版,第35页。

的考点已经是万事大吉,几乎没有过多的时间来拓展甘肃红色文化与思想政治教育的有机结合部分。因此,呼吁甘肃本土家长肩负起向尚在读高中的子女宣传甘肃红色文化的重任不失为一种大胆性尝试。家校各自为政不可取,家校育人合力势在必行。

#### 5.2.4 不良社会思潮无形诱导,网络环境依然鱼龙混杂

甘肃红色文化运用于高中思想政治教育时存在着运用效果短期化的问题的原因有二。第一,社会思潮是“某一时期内在某一阶级或阶层中反映当时社会政治情况而有较大影响的思想潮流。”<sup>①</sup>社会上存在着积极的思潮和消极的思潮。健康的社会思潮能够促进社会成员的成长成才。比如,共产主义思潮、利他主义思潮等。错误的社会思潮则会阻碍社会成员的健康成长。比如,拜金主义思潮、利己主义思潮、虚无主义思潮等。我国正处于社会转型的关键期,社会上错误的社会思潮比如拜金主义思潮推崇金钱万能金钱至上等错误观念,而处于青春期渴望独立而经济上并不独立渴望的高中生往往很容易被拜金思潮蛊惑,不选择一心向学而选择一心向钱的后果是沦为不良资本家的“韭菜”,这严重影响到甘肃红色文化的宣传与思想政治教育的普及。

第二,是网络环境的复杂性和诱导性。互联网的发展如同硬币的正反面,既有其积极影响,也有其消极影响。互联网对人的积极影响主要体现在让人民大众的生活更加便捷,工作更加高效,沟通更加方便。而互联网的消极影响主要体现在部分领域缺乏相关的法律法规监管,互联网平台存在漏洞,网络程序设计并非天衣无缝,这就给了许多不法分子以可乘之机。近些年来,常见高中学生陷入电信诈骗的陷阱,导致自身财产损失。也常见一些高中学生受不良人士诱导,利欲熏心拍摄裸贷视频以获得现金,或者出于猎奇心理与陌生人视频裸聊等等不堪入目的行为。此外,网络短视频平台的泛娱乐化和无脑抽象风格的作品也在潜移默化地毒害着未成年人的身心健康。据接受问卷调查的高中女生表示,班里某些同学已经“坚定”了当网络主播的“梦想”,在学校无心向学,身在曹营心在汉,只眼巴巴地等待下课铃响起跑去风景优美的地方拍摄短视频,然后上传到网络平台上以实现涨粉或引流等目的。也有某些互联网博主强迫或威逼未成年人出境拍摄或录制视频,以满足某些受众群体的观看需求。这种恶行严重侵犯了未成年人的人身自由权。

<sup>①</sup>梅荣政.用马克思主义引领社会思潮[M].武汉:武汉大学出版社,2008:57.

## 6. 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育的措施

### 6.1 课程育人：开发校本课程，创新教学模式

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。<sup>①</sup>思想政治课堂作为高中学生思想政治教育工作的主阵地，对学生正确人生观和价值观的树立和对相关学科课程理论的发展和创新，具有重要的地位。因此，应该多方面全方位发挥思想政治课的育人价值。

#### 6.1.1 深挖甘肃红色文化内涵，研发本土红色校本课程

甘肃红色文化博大精深且源远流长，蕴含着丰富的教育价值。作为甘肃地区的思想政治教育工作者或思政课教师，第一，应该树立终身学习观念，培养自身对甘肃红色文化的兴趣，深入挖掘甘肃红色文化的具体内涵，以提升自身教学能力和师德师风。第二，政治学科教师应当积极参加省内的红色研学活动，在实地中体悟英雄气概，在实践中加深对书本知识的理解。第三，甘肃高中思想政治教师可选择自己最感兴趣的甘肃红色文化，凭借锲而不舍的精神和废寝忘食的兴趣，经常阅读文献和实地走访努力发现该红色文化不为人知的闪光点。

甘肃各区县中小学教研部门或红色文化研究机构理应肩负起传播和保护本土红色文化的责任，群策群力研发当地红色校本课程，以提高本土红色文化的知名度和影响力。第一，查阅相关文献资料，了解中国共产党人在当地活动的范围和痕迹。尤其是注重文献资料中微不足道的细节，这往往能成为研发本土校本的灵感来源和生动案例。第二，通过实地走访，去红军长征途径的村镇实地考察，重走长征路，参观当地红色遗址，积极与当地居民沟通相关内容，探访红军后代子女，如实记录并经过当事人允许后作为校本教材的案例来源。第三，借助网络平台搜集数据和研究内容，不断学习加强自身的网络学习和分析能力，充分运用一切学习资源坚实自己的专业理论基础，为本土校本课程的研发奠定坚实的根基。

#### 6.1.2 甘肃红色文化融入课堂，教学过程穿插红色案例

红色文化资源融入高中思想政治理论课堂，目的就是要通过红色文化资源的融入增强思政课程育人的效果。一方面，高中思想政治教师尝试将甘肃红色文化与政治必修教材相结合。比如，在课堂讲解政治必修二《经济与社会》的时候，可以适度穿插

<sup>①</sup>习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19.

工农红军勤俭节约、艰苦奋斗的生活作风，以此启示学生要量入为出，适度消费。在讲授政治必修三《政治与法治》的时候，可以引用中国共产党在南梁革命根据地的亲民事迹来解释中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨。在讲授《哲学与文化》中的知识点文化对政治经济有能动的反作用时，可以借助甘肃红色文化引领红军众将士最终在会宁胜利会师的案例来解读，让课堂氛围更鲜活。

另一方面，广大中学政治教师应丰富自身的教学方法。据问卷调查结果显示，众多学生认为政治课堂上的教师教法以讲授法为主，过于单一，缺乏相应的教学案例和图片展示，这难以引起学生的学习热情与兴趣。基于此，广大中学政治教师应大胆走出舒适圈，尝试时新的教学方法并及时检测教学效果，比如：实地参观法、提问法、演绎法、实验法、案例教学法等等。

此外，在思想政治课教学的过程中，教师不应该遵循传统思想政治课刻板枯燥的纯理论教学模式，而应该遵循现代思想政治教育的“八个统一”中的灌输性与启发性相统一的原则，在教授抽象理论的过程中穿插甘肃红色文化案例。这不但有利于活跃课堂气氛，拉近师生距离，而且有利于实现甘肃红色文化真正融入高中思想政治课，让学生深入体会到甘肃红色文化与思想政治教育的生动联系。

### 6.1.3 填鸭式教学应扬长避短，引导学生坚定红色信仰

传统的填鸭式教学或满堂灌教学表面上看是教师灌输了许多知识给学生，但是一言堂式教学不仅令学生感到昏昏欲睡，还影响了思想政治教育的实效性。但事物都有其两面性，我们应当用辩证的眼光看待填鸭式教学。一方面，填鸭式教学的优点有：第一，教师教学时间充足，详细讲解本节课的重难点内容，有助于最大限度地发挥讲授法的作用。第二，有助于发挥课堂教学的一致性与连贯性。第三，有助于充分发挥教师的主导性。另一方面，填鸭式教学也存在着局限性：第一，课堂氛围沉闷，学生听课效率受到影响。第二，运用单纯的讲授加习题模式培养学生，忽视了学生的德、智、体、美、劳全面发展，容易滋生“高分低能”等不良现象。第三，学生以考试高分为目的去学习知识，往往容易导致学生考完试不久就忘记所学知识，不利于知识在学生心中生根发芽。

因此，采取满堂灌式课堂教学的教师应该取长补短，既发挥填鸭式教学充分讲解知识点的优点，也要发挥教师智慧，比如授课过程不要从头到尾都是一种语音语调，适时注意声音的抑扬顿挫，必要时采取适当的手势辅助学生理解，对于一些抽象的知

识点采取实物演绎或视频讲解等方式辅助学生将相关抽象知识理解透彻。课堂是师生互动的空间，高中思想政治课应采用民主式启发式互动式教学，引导学生独立思考大胆举手发言，教师再予以客观点评及鼓励。这不但有利于营造和谐活跃的课堂氛围，还有利于师生之间教学相长，增加默契。

## 6.2 实践育人：组织红色活动，实地体悟红色

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”甘肃红色文化如果仅仅只是停留在课堂理论层面，会显得过于形式、过于浅显。理论结合实际，方能彻底地说服人。甘肃红色文化资源只有一切从实际出发，实事求是，在实践中检验真理，才能给高中生们耳目一新回味无穷的感觉。

### 6.2.1 组织红色研学活动

习近平同志指出：“道不可坐论，德不可空谈。”<sup>①</sup>甘肃地区的红色基地星罗棋布，数量众多。组织高中学生实地探访红色基地，不但有助于高中生亲身体验当年革命先烈的居住环境和奋斗历程，忆苦思甜从而更加珍惜如今的美好幸福生活，而且有助于高中生将书本抽象理论与具体社会实践结合起来，知行合一，以行促知，从而对书本相关知识的理解更加透彻，并内化于心，外化于行，向红色榜样看齐。近些年来，由于疫情等因素的影响，兰州市各大中学积极配合疫情防控工作，几近取消组织学生前往红色基地开展线下春游或研学工作。现如今，抗击新冠疫情已取得伟大胜利，相关学校应重视相关的研学组织工作，在确保出行师生的人身安全的前提下，动员组织师生前往红色景点开展研学工作。比如，兰州市本地中学可以组织学生清明节去兰州市烈士陵园祭扫，怀古缅今，让学生设身处地学习感悟烈士的英雄事迹与和平时代的来之不易；白银市本土中学可以组织学生前往会宁县胜利会师遗址研学，师生重走长征路，不但有助于学生体悟红军不怕长征难的大无畏精神与革命豪情，还有助于教师进一步端正自身的工作态度，助力师德师风建设。酒泉市本土中学可以与当地载人航天基地合作，组织师生前往航天基地探访交流。师生与航天科研工作人员面对面交流，了解我国航天事业的发展历程与取得的成果，不仅有助于培育学生的航天梦与民族自豪感，还有助于提升教师的思想道德素养。

在研学过程中可以采取聘请导游或相关专业人士讲解的方式，让学生在研学过程中学习到了相关理论知识，还有助于启发学生学习导游等专业人士的口头表达能力与

<sup>①</sup>习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报, 2014-05-05(002).

术业有专攻的学习态度。研学之旅结束后，教师可以组织学生写观后感，摒弃形式主义，注重引导学生真情实感的表达。

### 6.2.2 开展红色主题教育

主题教育主要包括理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华民族传统美德教育、公民道德教育、心理健康教育等等。红色主题教育作为主题教育的主要内容之一，不仅要丰富形式，更要精炼内容。

中学阶段的红色主题教育主要包括党组织主题教育和红色文体活动。一方面，高中生基本都是即将步入十八岁的年纪，年满十八周岁即符合提交入党申请书的条件。甘肃各高中党支部请行动起来，积极举办主题党日活动、主体团日活动，规范活动流程，丰富活动参与方式，注重突出活动的教育性与趣味性，让更多的高中生体悟到我们中国共产党党是全心全意为人民服务的党，是始终代表最广大人民根本利益的党，是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，吸引更多高中生牢牢团结在党组织的周围，心悦诚服听党指挥，争做社会主义合格的接班人。

另一方面，甘肃各大高中可以结合本土红色文化特点，在课余时间举办红色知识快问快答、红色人物有奖竞猜、手抄报比赛、红色歌咏比赛，演讲大赛等文体活动。这不但有助于丰富学生的课余生活，而且有助于实现寓教于乐，对学生的身心发展产生持久深远的影响。

### 6.2.3 聘请专家来校交流

甘肃红色文化内容丰富，产生了一批又一批研究当地红色文化的专家学者。比如，兰州大学的王学俭教授、李正元教授、刘继华教授；西北师范大学的魏彩苹教授；兰州财经大学的魏贤玲教授；西北民族大学的甄喜善教授；天水师范学院的汪玉峰教授、武胜文教授等等。这些专家学者博学多才，而又常驻甘肃地区研究学术。甘肃地区的高中聘请这些专家莅临指导，交流心得。不仅有得天独厚的地理位置优势，还对涉世未深尚且处于世界观、人生观、价值观培育期的高中生人生榜样的树立和科学道德伦理观的培养大有裨益。

一方面，甘肃地区的高中可以聘请研究甘肃红色文化领域的专家来学校开展学术讲座，这不仅有利于涉世未深的高中生提前接触社会热点与学术前沿，还有利于丰富高中生的课余文化生活。另一方面，甘肃地区的高中可以聘请研究思想政治教育领域的专家或学者来学校讲公开课。课堂上与专家学者交流的过程中，不但有利于提升本



校高中思想政治课教师的理论素养与学术水平,而且有利于激发本校高中生对思想政治教育学科的兴趣。

### 6.3 家庭育人：家校联合育人，共建和谐家风

相比于大学生是以寄宿制为主,高中生是走读制和寄宿制并存,且接受采访的高中生中,走读制的学生占绝大多数。由于走读制分为学校课堂教育和课后家庭教育两种形式。所以家庭教育对于高中生而言发挥着着不容忽视的作用。如何引导家长认可甘肃红色文化并且积极向孩子讲述红色人物事迹,如何探讨将家庭育人与学校育人各取所长,从而形成育人合力,是接下来要深入研究的问题。

#### 6.3.1 发挥家校育人合力

将甘肃红色文化融入高中生的思想品德教育,若要改善家、校各自为政的现状,需要发挥家校育人合力。这主要体现在教师与家长之间的积极配合。第一,学校方:中学政治教师肩负着立德树人的根本任务,甘肃省内的中学政治教师不仅要在课堂上结合本土红色文化灌输思想政治学科知识,还要在课余时间积极关注本班学生的思想动向。这就需要教师方和家長方加强沟通交流,家校联合共同关注学生的成长,共助学生成才。第二,家長方:家長也应该积极配合学校的育人工作,主动关注子女的思想品德发展状况。若意识到子女的意识形态领域出现不良倾向,应及时向教师 and 校方求助,未雨绸缪,防患于未然。第三,学生方:学生也应该经常谦恭自省,关注自身的思想道德发展,培养自己对本土红色文化的认可与兴趣,并坚持以红色人物的优秀品质来规范自己的言行,主动与父母、同学与教师交流,每周定时向父母汇报自己的学习成果、思想倾向和心理健康情况。若发现自身的思想意识受到不良诱导,有误入歧途的风险,及时向父母和学校求助,积极参加心理健康教育,将自身的思想品德引导到与社会主义核心价值观相契合的轨道上来。

此外,家庭育人可以督促学生做好课后复习和课前预习的环节。教师在课堂上讲述思想政治课相关知识点之后,学生回到家后家長应积极督促子女及时复盘今日的课堂理论学习和道德修养的升降,有则改之,无则加勉,按时完成教师布置的作业,并且预习第二天上课的章节和内容。

#### 6.3.2 鼓励家長带头示范

家是一个人心灵的港湾,家長是子女成长的第一领路人与教育者。家長平时的一

言一行无不在潜移默化地影响着子女的言行举止。通过甘肃红色文化提高高中生思想品德素质的过程中，需要鼓励家长起到带头示范作用。一方面，鼓励家长规范日常生活中的言行举止，文明交流，尊重爱人，爱护子女。上梁不正下梁才会歪，家长作为家庭的顶梁柱和晚辈的先锋模范，应该积极吾日三省吾身，修身养性，善养浩然之气，自觉远离黄赌毒等不良场所，谨防当今不良社会思潮比如利己主义、享乐主义的洗脑，思想端正，行为正派，为孩子树立积极正面的形象。

另一方面，首先，鼓励家长闲暇时间陪伴孩子观看红色影片，比如中央电视台持续播出的《榜样》系列，《长津湖》系列电影，通过直观的方式感悟革命先烈的伟大无畏精神与如今和平年代的来之不易，与孩子一起提升思想道德觉悟和培养爱国主义情操。其次，鼓励家长在茶余饭后向孩子讲述甘肃红色人物、红色故事。尤其是一些有参加过革命的老人的家庭，老人们讲述当年亲历或目睹的革命先贤的英雄事迹，更具有可信度和感染力。最后，鼓励家长带领孩子去探访红色人物的故居或进行红色旅游。这不仅有利于树立家长在子女心中高尚的品味与形象，还有利于子女设身处地体悟红色文化。

### 6.3.3 共建和谐家庭风气

党的十六届六中全会明确提出了构建民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会主义和谐社会的指导思想。古人云，“家和万事兴”。家庭作为社会的基本单元，家庭的和谐与否关乎社会主义和谐社会能否成功实现。而且家庭作为子女的第一所学校。温馨和谐的家庭氛围有助于子女健全人格和科学三观的确立。反之，充满暴力、内讧、争吵、斤斤计较等消极氛围的家庭往往是滋生问题儿童的温巢。甘肃红色文化中体现和谐家庭关系的内容数量众多，比如八步沙老汉们能够团结一代又一代的子女和亲族防沙治沙，秉持着愚公移山的意志和薪火相传的理念为祖国的治沙事业做出了突出贡献。王进喜身在东北大庆油田，心系家人，经常给家里写信回信，嘘寒问暖。

良好的家庭氛围需要每一位长辈和晚辈参与进来携手共建，将甘肃红色文化融入和谐家风共建中，具有重要意义。一方面，加强甘肃红色文化的宣传力度，让更多的家长与子女了解甘肃红色文化，并在学习研讨甘肃红色文化的过程中，不断端正自己的思想动机与一言一行。如果每一位家长与子女都做到廉洁自律、将心比心，和谐家风建设就自然而然地取得成功。另一方面，家长与子女借鉴红色人物组建和维护家庭

关系的经验，提取出符合自家实际发展状况的成分，以身作则，携手共建和谐家风。

## 6.4 环境育人：加大宣传力度，营造红色氛围

一个人的思想道德素养是在一定的环境中形成和发展的，对一个人思想政治教育工作也是在一定的环境中开展的，环境状况的发展变化对人的思想道德修养培育和思想政治教育的进行起着举足轻重的作用。思想政治教育环境是指对思想政治教育活动以及思想政治教育对象的思想品德形成和发展产生影响的一切外部因素的总和。

①思想政治教育环境是高中生品德培育的重要场所与重要载体，其自身具有的复杂性、动态性、特定性和可创性的特点，对高中生思想道德品质的培养和主流价值观的树立起着潜移默化与润物无声的重要作用。因此，优化甘肃红色文化融入思想政治教育环境中，是一项重要的思想与组织工作。

### 6.4.1 依法维护红色人物合法权益

甘肃红色人物对甘肃人民做出了杰出的贡献，甘肃红色人物无论是已经逝世的还是在世的，都和普罗大众生活在现实社会中。因此我们要依法保护甘肃红色人物的合法权益，给这些为广大人民群众做出突出贡献的红色人物营造一个安全的环境。一方面，是对红色先烈的保护。《中华人民共和国民法典》第185条规定：“侵害烈士等的姓名、肖像、名誉、荣誉，损害社会公共利益的，应当承担民事责任。”我国当下的幸福生活是靠无数革命先烈前赴后继，抛头颅，洒热血赢来的。革命烈士的个人名誉和英雄事迹客观存在并且有相关史料佐证，是不容抹黑和污蔑的。然而，当今一些不法分子歪曲史实，抹黑英雄，试图以假乱真，哗众取宠，危言耸听。比如2021年3月江某某于个人新浪微博账户先后发布两条侮辱抗美援朝英烈董存瑞的微博，传播迅速，引起轩然大波，造成极其恶劣的社会影响。最终，江某某难逃相关法律法规的制裁。另一方面，是对在世的红色人物的保护和尊重。红色人物为祖国的建设与统一抛头颅，洒热血，对于在世的红色人物合法权益的保护与尊重是毋庸置疑、天经地义的。比如，我国依法保护红色人物的名誉权和人格尊严权。比如前段时间网络上某些无良人士恶意抹黑钟南山、张伯礼等抗疫英雄，这些不真实的流言对社会造成了不良英雄，都遭到了国家的封禁和依法处理，维护了我国的舆论环境和红色人物的合法权益。

现如今，动乱年代早已过去，和平年代来之不易，新时代的甘肃人民更应积极维护社会主义革命的胜利果实，维护革命烈士的荣誉、肖像和姓名。一方面，若遇到侮

①陈万柏，张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京：高等教育出版社，2015：7.

辱歪曲烈士个人情况和英雄事迹的行为,应该向有关部门大胆检举,运用自己的智慧与不法分子斗智斗勇。另一方面,政府坚持依法行政与依宪治国,对于侵害烈士、损害社会公序良俗与公共利益的行为,依法依规做出相应的处理。

#### 6.4.2 甘肃红色文化融入校园环境

甘肃红色文化是中国共产党人遗留给甘肃人民的宝贵财富,其丰富的英雄故事、先进的精神内涵和深远的教育价值,无形中能够对人的身心健康产生重要影响。因此,应该加大对甘肃红色文化的宣传力度,完善甘肃红色文化传播的体制机制,不但对高中生的成长成才具有重要帮助,而且对于构建社会主义和谐社会,以中国式现代化推进中华民族伟大复兴具有重要作用。

因此,要完善甘肃红色文化在校园中的传播路径。学校作为思想政治教育的主阵地,教师作为思想政治教育的主心骨,不但要在课堂上对学生进行红色文化教育,而且还应在校园环境建设中融入甘肃红色文化的因素。比如,班级黑板报、班级文明墙、校园文明墙、校园宣传栏、校园广播站,校史馆、校园里的横幅标语等等。首先,教室是每位学生在校期间活动时间最长的场所,教室的环境布置对学生的身心健康有着潜移默化的影响。比如教室的装修风格过于暗淡,会让身处其中的师生带来压抑感。因此,应当特别重视教室环境建设,而甘肃红色文化具有传播性和教育性的特点,将其融入中学教室文化环境建设中,不但有助于无形中滋养未成年学生的心灵,而且有助于拓宽学生的知识面。比如将甘肃红色人物的名言名言悬挂在班级文明墙上;以甘肃红色人物的光辉事迹为主题举办手抄报比赛;鼓励班里文字功底和绘画功底扎实的学生在小黑板上绘画甘肃红色人物的形象等等。

然后,除了教室之外,校园内的其它地方也是进行甘肃红色文化宣传的重要场所。比如:食堂,宿舍,运动场,会议室,校园文明墙、校园宣传栏、校园内悬挂的横幅标语等等。将甘肃红色文化融于以上这些地方,也会无形中对学生的思想境界产生着积极影响。第一,在甘肃地区中学的食堂和会议室等公共场合宣传甘肃红色文化。比如:校方在食堂的空白处粘贴红军长征时吃的是粗糠野菜,以此来教育进餐的师生珍惜粮食,杜绝浪费;在会议室张贴红军长征在甘肃开会时的简陋环境,以此来告诫参会者勿忘初心,牢记使命和提醒参会者和开会者坚持中国共产党人的开会原则,坚持实事求是,杜绝形式主义。第二,甘肃省内各地区的中学可以结合当地红色文化的内容与特点在校园文明墙和校园宣传栏展现甘肃红色文化,这有助于增强学生的民族自

尊心与自豪感。第三，每逢一些重要的甘肃红色人物的诞辰，甘肃地区的学校可以在当日悬挂横幅或标语，以此来纪念甘肃红色人物对甘肃地区以及甘肃人民所做出的贡献，这不但有助于师生铭记历史，向榜样看齐，而且有助于在校园内营造风清气正的红色氛围。

#### 6.4.3 甘肃红色文化融入社会环境

社会环境是一个人成长的重要场所，社会环境为一个人的成长成才提供了诸多可能性。人是环境的产物，社会整体大环境的健康与否，影响到每一位公民的价值判断与价值选择。西方资本主义国家大环境下的人大多信奉个人主义和享乐主义，而社会主义国家大环境下的人普遍有着集体主义和共产主义的信仰。所以，在如今经济全球化不断发展和西方意识形态不断想法设法向国内渗透的背景下，我国应不断探索如何保持我国社会的大环境积极健康，而甘肃红色文化可以为这项工作提供一项正确答案。将甘肃红色文化运用于我国的社会环境建设，不但有助于发挥先进文化的积极作用，提升国民整体素质和道德水平，而且有助于营建健康向上的社会氛围，为构建社会主义和谐社会提供不竭的精神动力。笔者从现实世界和虚拟世界两个维度对甘肃红色文化融入社会环境建设进行阐释。

一方面，甘肃红色文化融入现实社会。据笔者实地走访调查发现，兰州市内的公共场所宣传党和国家政策方针的地点众多，部分农村借助乡村振兴政策的东风换新颜，乡村文明墙的内容越来越丰富。但是笔者也发现兰州市内的公共场所宣传本土红色文化的内容较少。基于此，笔者对甘肃红色文化融入现实社会提出几点建议。第一，加大本土红色文化的宣传力度。比如，甘肃地区的公共场所比如公园、文明墙、宣传栏增添本土红色文化的内容；出租车和公交车的广告栏也可以用于宣传红色文化；第二，建议甘肃省内的相关政府部门在一些重大纪念日重视对本土红色文化的宣传。比如会宁县政府在会宁胜利会师纪念日在一些公共场所免费发放会宁精神的书籍和传单，或者鼓励第三方举办胜利会师相关活动，充分调动当地人民的积极性和创造性，宣传本土红色文化。第三，为本土杰出的红色人物立雕像或设立纪念馆，注重对红色人物故居的保护和开发利用。既有助于让红色人物的光辉事迹永驻人民心间，还有助于发掘红色景点的经济价值，对红色景点的保护性开发不但有助于发展本土红色旅游，推动革命老区经济增长，而且有助于增加红色景点的知名度，为之后的本土文化的传承与发展奠定了坚实的基础。

另一方面，甘肃红色文化融入虚拟世界。笔者在一些时下流行的短视频平台搜索到一些对甘肃红色文化的宣传视频，包括对甘肃红色人物平生事迹的深入解读，对铁人精神、长征精神的宣传与歌颂等等。但是诸如此类的短视频的数量实在是太少。因此，必须加强甘肃红色文化在虚拟网络事件的传播力度。第一，建议线上官方融媒做出表率，发挥带头作用，积极宣传本土红色文化。在宣传的同时，注意研究当下网民的浏览偏好，注重内容的趣味性与理论的科学性的统一。比如甘肃文旅官方线上融媒，在宣传甘肃地区旅游景点时建议适当穿插本土红色文化的内容。这既发挥了甘肃地区红色文化资源丰富的优点，又增加了甘肃地区红色景点的神圣性与吸引力。第二，鼓励一些对甘肃红色文化的网络博主宣传甘肃红色文化。众所周知，网络上一些“大V”级博主发一条短视频，动辄几千万播放量和几十万点赞。因此，尤其是鼓励一些甘肃本地的大牌网络博主宣传家乡的红色文化，提高家乡的知名度和红色文化的感染力。另外，建议甘肃官方线上融媒与一些拥有众多粉丝并且对甘肃红色文化感兴趣的“大V”合作拍摄短视频，寓教于乐，提高甘肃红色文化的传播力和影响力。

## 7. 结语

红色文化是我国共产党人领导广大人民群众在革命、建设、改革和新时代中所创造的物质财富和精神财富的总和。甘肃红色文化产生于革命战争年代，发展于和平稳定时期，历经新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代，具有丰富的历史底蕴和教育价值。红色文化与思想政治教育关系密切。红色文化能够为思想政治教育提供生动案例，思想政治教育可以推动红色文化的朝前发展。将甘肃红色文化运用于高中思想政治教育教学工作，不但为高中思想政治教育提供教育素材、经验总结和精神食粮，而且为甘肃红色文化的传承发展与守正创新工作提供了坚实的理论基础与人才储备。

本文以“甘肃红色文化在高中思想政治教育中的运用研究”为题目，以研究背景与意义为缘由，通过对现有国内外研究成果的分析整理，对甘肃红色文化相关概念、内容主要特点和精神价值的阐述和思想政治教育相关概念的界定，采取对兰州市四所高中问卷调查的形式，收集高中生对当下甘肃红色文化运用于高中思想政治教育现状的看法，总结出甘肃红色文化运用于高中思想政治教育过程中存在运用内容零散化、运用程度浅显化、运用方式单一化与运用效果短期化四个问题。引发以上问题的原因是红色校本课程有待完善，传统教学模式亟需创新；红色文化分数占比较低，缺乏相应社会实践活动；长幼互动忽视主体间性，家校育人尚未形成合力；社会思潮存在不良诱导，网络环境依然鱼龙混杂。并针对性地从学校育人、实践育人、家庭育人和环境育人四个方面提出相应的对策。

当今的高中生欣逢盛世，理应肩负起弘扬红色文化，传承红色精神的重任，端正思想动机，坚定共产主义信仰，积极接受党和人民的思想政治教育，争做走在时代前列的新青年、弄潮儿和开拓者，让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放光彩，让人生在建设社会主义现代化强国中发光发热，愿以吾辈之青春，保卫盛世之中华！

## 参考文献

### (1) 著作类

- [1] 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社, 2012.
- [2] 马克思恩格斯选集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社, 2012.
- [3] 马克思恩格斯选集（第3卷）[M]. 北京：人民出版社, 2012.
- [4] 马克思恩格斯选集（第4卷）[M]. 北京：人民出版社, 2012.
- [5] 马克思恩格斯文集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社, 2009.
- [6] 马克思恩格斯文集（第8卷）[M]. 北京：人民出版社, 2009.
- [7] 毛泽东选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社, 1991.
- [8] 毛泽东选集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社, 1991.
- [9] 毛泽东选集（第3卷）[M]. 北京：人民出版社, 1991.
- [10] 毛泽东选集（第4卷）[M]. 北京：人民出版社, 1991.
- [11] 周恩来选集：上卷[M]. 北京：人民出版社, 1980:93.
- [12] 邓小平文选（第1卷）[M]. 北京：人民出版社, 1994.
- [13] 邓小平文选（第2卷）[M]. 北京：人民出版社, 1994.
- [14] 江泽民文选：第3卷[M]. 北京：人民出版社, 2006:46.
- [15] 列宁全集：第35卷[M]. 北京：人民出版社, 1985:121.
- [16] 中共中央文件选集[M]. 北京：中共中央党校出版社, 1985.
- [17] 十八大以来重要文献选编（中）[M]. 北京：中央文献出版社, 2016.
- [18] 习近平谈治国理政（第1卷）[M]. 北京：外文出版社, 2014.
- [19] 习近平谈治国理政（第2卷）[M]. 北京：外文出版社, 2017:376.
- [20] 习近平谈治国理政（第3卷）[M]. 北京：外文出版社, 2020.
- [21] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社, 2022.
- [22] 习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M], 北京人民出版社:2017.
- [23] 中国大百科全书编辑委员会. 中国大百科全书：社会学[M]. 北京：中国大百科全书出版社, 1991:409.



- [24] 杨文静, 李明珠, 陈红. 红色记忆: 红军长征在甘肃[M]. 西宁: 青海人民出版社, 2021: 1.
- [25] 范景鹏. 困难面前不低头敢把沙漠变绿洲——八步沙精神[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 5.
- [26] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 7.
- [27] 梅荣政. 用马克思主义引领社会思潮[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008: 57.
- [28] 余灵灵: 《哈贝马斯传》[M], 石家庄: 河北人民出版社 1998 年版, 第 180 页.
- [29] 埃德加·斯诺. 红星照耀中国[M]. 董乐山, 译. 北京: 人民文学出版社, 2017.
- [30] 胡塞尔: 《笛卡尔式的沉思》[M], 张廷国译, 北京: 中国城市出版社 2002 年版, 第 35 页.
- [31] [美] 哈里森·埃文斯·索尔兹伯里. 长征: 前所未闻的故事[M]. 北京: 解放军出版社, 2007: 136.
- [32] [美] 马克塞尔登. 革命中的中国: 延安道路[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2003: 76.

## (2) 期刊类

- [1] 习近平. 用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是, 2021(19).
- [2] 漆调兰. 甘肃红色文化资源融入思政课的若干思考[J]. 中学政治教学参考, 2022, (04): 72-75.
- [3] 刘寿礼. 苏区“红色文化”对中华民族精神的丰富和发展研究[J]. 求实, 2004(07): 33-34.
- [4] 邱利见, 赵文政. 红色文化高质量融入思政课程的逻辑理路[J]. 中学政治教学参考, 2023, (44): 82-86.
- [5] 李倩. 红色文化资源: 概念辨析、形成条件与发展历程[J]. 武夷学院学报, 2016, 35(11).
- [6] 王艳秋. 思想政治教育红色文化资源开发路径[J]. 中学政治教学参考, 2024, (01): 103-104.
- [7] 张泰城. 论红色文化资源[J]. 红色文化资源研究, 2015, 1(01): 1-11.
- [8] 何雨灿, 秦专松. 思政课凸显红色文化育人价值“三为”透视[J]. 中学政治教学参

- 考, 2024, (03):24-26.
- [9]冯东飞, 白亚平, 张家瑞. 红色文化教育的育人功能研究——以延安、定边等地红色文化教育为例[J]. 边疆经济与文化, 2020, No. 196(04):74-76.
- [10]海敬. 甘肃红色旅游产业融合发展研究[J]. 社科纵横, 2020, 35(08):123-128.
- [11]黄跃红. 红色文化的政治价值[J]. 人民论坛, 2017(16):136-137.
- [12]李霞, 曾长秋. 论红色资源的思想教育功能[J]. 求实, 2011, No. 361(05):93-96.
- [13]谷松岭. 论红色文化资源的价值[J]. 红色文化资源研究, 2017, 3(01):14-20.
- [14]张琳. 红色文化涵育新时代好青年的显著优势、内在机理与实践路径[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2023, 26(06):112-118.
- [15]朱海嘉, 周璇. 红色文化融入大学生文化自信培育的价值意蕴与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (23):48-50.
- [16]宋之帅, 刘安冬. 新时代红色文化融入大学生理想信念教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (23):45-47.
- [17]汪立夏. 红色文化资源在学生思想政治教育中的价值及其实现. 思想政治教育研究[J], 2011(07):54-57.
- [18]郭少华. 红色文化融入学生思想政治教育的价值和途径. 井冈山大学学报[J]. 2012(04):19-21.
- [19]卢昌文, 石红春. 地域特色文化资源融入思想政治理论课教学的价值与实现[J]. 高教论坛, 2019(02).
- [20]赵蓓茁, 孟晓东. 地方红色文化资源融入高校思政课的路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (02):69-72.
- [21]闪茜菁. 红色文化融入大中小学思想政治理论课一体化建设的实践路径探究[J]. 思想教育研究, 2024, (01):139-143.
- [22]户新竹. 红色文化融入高校思政课教学的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (04):60-62.
- [23]杜玉波. 大力弘扬革命传统文化切实加强和改进高校思想政治工作[J]. 中 2016, 18:4-6.
- [24]杜宁. 把优秀传统文化融入教学全过程. 中国教育报[J]2019(06).

- [25] 王文君. 甘肃红色文化资源融入新时代青年理想信念教育的契合性剖析[J]. 甘肃高师学报, 2023, 28(04):13-18.
- [26] 张易. 数字赋能甘肃红色文化资源育人路径研究[J]. 甘肃高师学报, 2023, 28(03):22-27.
- [27] 李琼. 数智技术赋能甘肃红色文化资源育人研究[J]. 甘肃开放大学学报, 2022, 32(04):11-14.
- [28] 杨棫. 南梁红色文化的传播困境与对策研究[J]. 甘肃高师学报, 2023, 28(01):12-15.
- [29] 梁凯博, 张行. 新时代甘肃红色文化资源数字化传播机制研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2023(02):103-108.
- [30] 曾月梅, 范宏斌. 城市更新中甘肃红色文化资源保护和创新发展路径[J]. 发展, 2023(06):59-62.
- [31] 李章林. 甘肃省红色文化资源融入高校思政课路径研究[J]. 甘肃教育研究, 2023(01):97-100.
- [32] 周庆红, 雷桂贤. 红色文化融入高校思政课教学的价值意蕴及应用——以天水师范学院为例[J]. 西北成人教育学院学报, 2023(04):74-78.
- [33] 崔迎军, 周静. 甘肃红色文化资源的教育价值及实践向度[J]. 兰州交通大学学报, 2023, 42(06):154-157.
- [34] 李东方. 长征与新长征——对党的文献中“长征”概念演变情况的历史考察[J]. 党的文献, 2023(03):79-86.
- [35] 许莅, 杜鹃. 视觉重构理论视域下莫高精神数字化传播策略[J]. 河西学院学报, 2024, 40(01):103-108.
- [36] 罗光晔. “课程思政”视角下高校思想政治教育优化建设研究[J]. 遵义师范学院学报, 2021, 23(5):110-113.
- [37] 冯刚. 习近平关于大学生思想政治教育论述的理论蕴涵[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2018, 24(03):170-180.
- [38] 范海群, 蒲清平. 习近平文化思想的生成逻辑、鲜明特征与原创性贡献[J/OL]. 重庆大学学报(社会科学版):1-13[2024-03-25].
- [39] 王颖, 侯广斌. 主体间性语境下高校思想政治教育创新研究[J]. 中国青年社会科学

学, 2019, 38(01):83-89.

[40] 张晓普, 马英娟. 论红色家风的价值意蕴[J]. 学校党建与思想教育, 2021(16):17-18+32.

### (3) 学位论文

[1] 白学校. 甘肃红色文化资源融入高校思想政治教育研究[D]. 兰州大学, 2020.

[2] 丁丽春. 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育路径研究[D]. 兰州财经大学, 2022.

[3] 杨娟莉. 新时代甘肃红色文化传承与发展的路径创新研究[D]. 兰州理工大学, 2023.

[4] 高虹洁. 红色文化资源融入高中思想政治教育的应用研究[D]. 华中师范大学, 2017.

[5] 孙晓飞. “红色文化”的当代社会价值及其实现[D]. 山东大学博士学位论文, 2008.

[6] 田维亮. 红色资源的思想政治教育功能研究[D]. 中南民族大学硕士学位论文, 2013.

[7] 周宿峰. 红色文化基本问题研究[D]. 吉林大学博士学位论文, 2014.

[8] 卢联. 西路军革命精神及其时代价值研究[D]. 新疆大学硕士学位论文, 2019.

### (4) 报纸类

[1] 习近平. 在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-09-23(2).

[2] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报, 2014-05-05(002).

[3] 习近平. 共同构建人类命运共同体[N]. 人民日报, 2017-01-20(02).

[4] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02(02).

[5] 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19.

[6] 学党史悟思想办实事开新局以优异成绩迎接建党一百周年[N]. 人民日报, 2021-02-21.

[7] 林存光. “文明以止”: 中华文明的一大精华[N]. 北京日报, 2016-11-07.

[8] 新华社. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-17(02).

[9] 加强对五四运动和五四精神的研究激励广大青年为民族复兴不懈奋斗[N]. 人民日

报, 2019-04-21(1).

- [10]用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N]. 人民日报, 2021-06-27(1).

## (5) 外文类

- [1]Duanru YANG. The Contemporary Significance of Promoting Di Zi Gui Spirit From the Perspective of the Core Socialist Values[J]. Cross-Cultural Communication, 2015.
- [2]Constitutional Elements of Ethical Behaviour: Exploring Differences Between Family and Non-Family Enterprises[J]. Journal of Business Ethics, 2010.

## (6) 其他文献

- [1]中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[Z]. 北京:北京人民教育出版社, 2020.
- [2]林崇德, 杨治良, 黄希庭. 心理学大词典[Z]. 上海:上海教育出版社, 2003.

## 附录

### 甘肃红色文化运用于高中思想政治教育调查问卷

同学您好，我们是兰州财经大学马克思主义学院的硕士研究生，我们正在进行一项关于甘肃红色文化融入高中思想政治教育的问卷调查，想邀请您用几分钟时间填答这份问卷。本问卷实行匿名制，所有数据只用于统计分析，请您放心填写。感谢您的参与！祝您学业进步，心想事成！

1. 你的性别：[单选题]\*

男            女

2. 你的年级：[单选题]\*

高中三年级

高中二年级

高中一年级

3. 你对甘肃红色文化的了解程度：[单选题]\*

不了解

仅对地址和外观有所了解

对地点的历史背景有大致的了解

非常了解

4. 你平时会主动了解并学习甘肃红色文化吗？[单选题]\*

会

不会

偶尔

5. 你所在的学校会举办一些红色文化的活动吗？如红歌比赛，讲红色故事等。

[单选题]\*

经常

偶尔

很少

没有

6. 你觉得参加红色文化活动会引起你对红色文化的兴趣么? [单选题]\*

会

不会

一般

7. 在课堂教学中, 政治教师会适时地向你们传授甘肃红色文化的相关知识吗?

[单选题]\*

每次都会

大部分会

偶尔会

从来没有过

8. 你希望在课程中以什么样的形式出现甘肃红色文化呢? [单选题]\*

故事形式

视频形式

图片形式

文字形式

实地参观形式

9. 学校的校园文化环境建设, 如名人名言、标语、校训等方面中体现甘肃红色文化的地方多吗? [单选题]\*

很多

比较多

很少

没有

10. 学校订阅甘肃红色文化教育类书籍的情况是？ [单选题]\*

- 经常订阅
- 偶尔订阅
- 从不订阅

11. 学校在进行甘肃红色文化教育时，是否利用过学生的家庭资源实现家校共育？

[单选题]\*

- 经常用到
- 偶尔用到
- 从来没有

12. 你的老师在教学中曾开发与利用过以下哪些有关甘肃红色文化的教育资源？

[多选题]\*

- 风景名胜
- 甘肃红色文化教育基地
- 人民的优秀品格
- 优秀人物
- 革命精神和时代精神
- 历史遗址遗迹
- 饮食服饰
- 传统节日
- 其它\_\_\_\_\_\*

13. 你了解甘肃红色文化的途径有？ [多选题]\*

- 互联网
- 阅读书籍
- 广告宣传
- 参观景点、历史遗迹



- 电视广播
- 教师教学
- 其他\_\_\_\_\_\*

14. 对以下甘肃红色文化圣地你了解哪些? [多选题]\*

- 会宁县红军长征会师旧址
- 八路军驻兰州办事处纪念馆
- 兰州市烈士陵园
- 兰州战役纪念馆
- 庆阳市南梁革命纪念馆
- 宕昌县哈达铺红军长征纪念馆
- 两当县两当兵变纪念馆
- 中共甘肃工委纪念馆
- 皋榆工委纪念馆
- 迭部腊子口战役遗址和纪念馆
- 其它\_\_\_\_\_\*

15. 甘肃的红色人物你了解哪些? [多选题]\*

- 黄鼎
- 王儒林
- 张可夫
- 张一悟
- 邓宝珊
- 其他\_\_\_\_\_\*

16. 你认为甘肃红色文化教育资源开发与利用的主体是? [多选题]\*

- 政府教育主管部门研究人员
- 教师

- 甘肃红色文化研究者
- 学生
- 家长
- 其他\_\_\_\_\_\*

17. 若要组织甘肃红色文化有关的学习活动，您认为组织原则是？[多选题]\*

- 目标明确
- 可操作性（实践性）
- 课堂生成性强（学习效果明显）
- 发挥学生主体地位（有趣性，引起共鸣）
- 其它\_\_\_\_\_\*

18. 你认为目前在高中阶段进行的甘肃红色文化教育面临的最突出问题是？[多选题]\*

- 缺乏较为健全的甘肃红色文化教育教学模式
- 缺乏较为完善的甘肃红色文化教育教材体系
- 甘肃红色文化教育的教学方法较为单一
- 缺乏甘肃红色文化教育的校本课程
- 在所学学科中融入甘肃红色文化教育较为困难
- 缺乏甘肃红色文化教育的保障机制，如教育基地、教师培训机制等
- 其它\_\_\_\_\_\*

19. 你认为在高中阶段开展红色文化教育有何意义？[多选题]\*

- 了解红色文化，增强爱国情怀
- 缅怀先烈，铭记历史
- 坚定理想信念，汲取前进动力
- 有利于改进思政课教师教学方法，丰富教学内容
- 其它\_\_\_\_\_\*

20. 你认为什么是甘肃红色文化? [填空题]\*

---

21. 你认为甘肃红色文化融入高中思想政治教育存在着什么问题? [填空题]\*

---

22. 你对甘肃红色文化融入高中思想政治教育还有什么更好的建议? [填空题]\*

---

## 致谢

马克思曾言：“最好把真理比作燧石，它受到的敲打越厉害，发射出的光辉就越灿烂。”时光荏苒，岁月如梭。漫步凤凰花开的人生之路上，即将迎来我的毕业季。回首这三年学术历程，喜忧参半，苦乐交织，体现了唯物辩证法中的事物的发展是前进性与曲折性相统一的原理。所幸时常心怀感恩，助我披荆斩棘，勇往直前。

寸草之心，难报春晖。父母之恩似海深，我衷心感谢父母对我的养育之恩、深厚之情与无私之爱，感谢父母不求回报地培养我、鼓励我与帮助我，感谢父母无条件地给予我物质上与精神上的支持。鸦有反哺之义，羊有跪乳之恩。我身为人子，当铭记于心，并身体力行地报答这份恩情。亲情大爱无言，却最扣我心弦。

高山仰止，景行行止。我真心感谢硕导韩作珍教授这些年来的传道、授业、解惑。从入学之初推荐的阅读书目，到日常学习生活的无微不至的关心，再到对本人的学位论文从选题、撰写、开题、预答辩、修改与答辩的热心帮助与耐心讲解，都离不开韩公极其专业化的指导意见、系统化的思路启发和生活化的言语指点。韩公经常教育子弟：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。求学之本，在于学会做人。天道酬勤，人道酬善，商道酬诚。”一朝沐杏雨，一生念师恩。多谢韩公！多谢我求学路上的每一位恩师！感谢西北师范大学的张江波老师。感谢兰州大学的宫长瑞老师。感谢兰州财经大学的张梦涛老师、庞庆明老师、解慧娟老师、吴赟老师、姜莉娟老师、刘文玉老师、陈张林老师、何晓雷老师、郎全发老师、魏贤玲老师、李兴平老师等等。

斯人若彩虹，遇上方知有。我诚心感谢身边的亲朋好友。您们曾在我人生低谷时为我加油打气，您们曾在我遇到困难时鼎力相助，您们曾在我需要陪伴时及时出现。知音难觅，知己难寻。相遇已是缘分，相知更是难得。珍惜才配拥有，拥有更应珍惜。愿我们的理想之帆不惧风雨，巍然屹立。愿我们的人生之舵坚守正道，永不偏航。愿我们的友谊之舟乘风破浪，行稳致远。

心有大我，至诚报国。

不忘初心，牢记使命。

勤学笃行、求是创新

胸怀天下，砥砺前行。