

分类号 _____
U D C _____

密级 _____
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 新时代大学生网络思想政治教育
现状及对策研究

研究生姓名: 李帆

指导教师姓名、职称: 郎全发 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 青少年思想政治教育

提交日期: 2024年06月03日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 李帆 签字日期： 2024.6.3

导师签名： 钟发 签字日期： 2024.6.3

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1. 学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2. 学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 李帆 签字日期： 2024.6.3

导师签名： 钟发 签字日期： 2024.6.3

Research on the Current Situation and Countermeasures of Network Ideological and Political Education for College Students in the New Era

Candidate : Li Fan

Supervisor: Lang Quanfa

摘要

新时代，也是信息化时代。随着网络技术的不断发展，互联网已经渗透到了人们日常生活中的方方面面，网络空间也已成为青年大学生群体的主要活动空间，为思想政治教育工作带来了前所未有的机遇与挑战。高校作为引领社会主流价值观与意识形态的前沿阵地，开展大学生网络思想政治教育不仅关系到立德树人根本任务的实现，还关系到社会和谐稳定、国家意识形态安全等重要方面。这就要求新时代大学生网络思想政治教育紧跟时代潮流，适应新形势，积极发挥网络育人效应。因此，如何使大学生网络思想政治教育进一步适应新情况、解决新问题、实现新发展，就成为了亟待解决的关键性问题。

本文以问题意识为导向，以网络强国思想和习近平总书记关于网络思想政治工作的重要论述为指引，运用马克思主义理论、思想政治教育学、传播学等相关的内容与知识，利用文献研究法、比较研究法、调查研究法等多种研究方法与研究视角，对新时代大学生网络思想政治教育的现状及对策进行了深入研究分析。

除绪论与结语外，全文共分为三个部分：首先，对大学生网络思想政治教育的相关定义、概念和特征进行了归纳和梳理，从习近平关于网络思想政治工作的重要论述、思想政治教育过程规律以及传播学相关理论三个方面，阐述了本研究相关的理论基础，并深入分析了大学生网络思想政治教育的新时代背景；其次，在总结归纳相关文献资料的基础上，结合问卷调查的实证数据，围绕当前取得成效与存在问题两个具体的方面，深刻分析了新时代大学生网络思想政治教育的现状，并从教育者、教育对象、教育内容以及教育环境四个角度进行了全面的原因剖析；最后，在现状分析与原因剖析的基础上，立足新时代，针对性地提出增强教育者的育人能力、激发教育对象的主体性、强化教育内容的影响力、提升教育环境的纯净度的应对之策，从而为新时代大学生网络思想政治教育更好地发挥育人作用提供切实可行的理论参考与经验借鉴。

关键词：新时代 大学生 网络思想政治教育 现状 对策

Abstract

The new era is also the information age. With the continuous development of network technology, the Internet has penetrated into all aspects of people's daily life, and cyberspace has also become the main activity space for young college students, which has brought unprecedented opportunities and challenges to ideological and political education. As the forefront of leading the mainstream values and ideologies of society, the development of online ideological and political education in colleges and universities is not only related to the realization of the fundamental task of establishing morality and cultivating people, but also related to important aspects such as social harmony and stability and national ideological security. This requires the online ideological and political education of colleges and universities in the new era to keep up with the trend of the times, adapt to the new situation, and actively give full play to the effect of network education. Therefore, how to adapt the online ideological and political education in colleges and universities to the new situation, solve new problems, and achieve new development has become a key issue that needs to be solved urgently.

Guided by the awareness of problems and the thoughts of building a cyberpower country and the main expositions of General Secretary Xi Jinping on the ideological and political work of the network, this paper uses Marxism theory, ideological and political education, communication

and other related contents and knowledge to carry out in-depth research and analysis of the current situation and countermeasures of college students' network ideological and political education in the new era by means of literature research, comparative research, investigation and research and other research methods and perspectives.

In addition to the introduction and conclusion, the full text is divided into three parts: first, it summarizes and sorts out the relevant definitions, concepts and characteristics of college students' network ideological and political education. From three aspects: Xi Jinping's important exposition on network ideological and political work, the process law of ideological and political education, and the relevant theories of communication science, this paper expounds the theoretical basis of this research, and deeply analyzes the new era background of college students' network ideological and political education; Secondly, based on the summary of relevant literature and empirical data from questionnaire surveys, the current situation of online ideological and political education for college students in the new era is deeply analyzed from two specific aspects: achievements and problems. Comprehensive analysis of the causes is conducted from four perspectives: educators, educational objects, educational content, and educational environment; Finally, based on the analysis of the current situation and the causes, and from the perspective of the new era, this paper proposes targeted measures to enhance

educators' educational abilities, stimulate the subjectivity of educational objects, strengthen the influence of educational content, and improve the purity of educational environment. These measures provide practical theoretical reference and experience for college students' online ideological and political education to better play its educational role in the new era.

Keywords: New era;College student;Ideological and political education on the Internet;Current Situation;countermeasure

目 录

1 绪论	1
1.1 选题依据	1
1.1.1 时代背景	1
1.1.2 政策导向	2
1.2 研究目的	3
1.3 研究意义	3
1.3.1 理论意义	3
1.3.2 现实意义	4
1.4 国内外研究综述	5
1.4.1 国内研究现状	5
1.4.2 国外研究现状	11
1.4.3 研究述评	14
1.5 研究方法	15
1.5.1 文献研究法	15
1.5.2 比较研究法	15
1.5.3 调查研究法	15
1.5.4 跨学科研究法	16
1.6 创新点与不足	16
1.6.1 创新之处	16
1.6.2 不足之处	17
2 新时代大学生网络思想政治教育的相关概述	18
2.1 相关概念界定	18
2.1.1 思想政治教育	18
2.1.2 网络思想政治教育	18
2.1.3 大学生网络思想政治教育	19
2.2 大学生网络思想政治教育的特征	20
2.2.1 开放性	20

2.2.2 丰富性	21
2.2.3 交互性	21
2.2.4 复杂性	22
2.3 大学生网络思想政治教育的理论基础	23
2.3.1 习近平关于网络思想政治工作的重要论述	23
2.3.2 思想政治教育过程的规律	25
2.3.3 网络传播理论	27
2.4 大学生网络思想政治教育的新时代背景	29
2.4.1 推动大学生思想政治教育实现新发展的必然选择	29
2.4.2 引领大学生健康成长的必然需求	29
2.4.3 维护意识形态安全的必然要求	30
3 新时代大学生网络思想政治教育的现状调查与分析	32
3.1 新时代大学生网络思想政治教育的现状调查	32
3.1.1 调查设计与实施	32
3.1.2 调查结果与基本情况分析	32
3.2 新时代大学生网络思想政治教育取得的成效	35
3.2.1 载体平台日益丰富	35
3.2.2 教育方式日渐多样	36
3.2.3 学生获得感有所增强	38
3.3 新时代大学生网络思想政治教育存在的问题	39
3.3.1 教育交互性有待增强	39
3.3.2 线上线下结合不够深入	41
3.3.3 内容供给质量有待提高	43
3.3.4 部分学生易受网络信息影响	45
3.4 新时代大学生网络思想政治教育存在问题的原因	47
3.4.1 教育者：理念相对滞后，技能素养受限	47
3.4.2 教育对象：思想需求多元，网络素养不足	49
3.4.3 教育内容：需求导向不足，话语表达待加强	52
3.4.4 教育环境：网络空间复杂多变，算法推荐加剧挑战	54

4 新时代大学生网络思想政治教育对策研究	57
4.1 增强教育者的育人能力	57
4.1.1 更新教育工作理念	57
4.1.2 提升网络素养与技能	58
4.1.3 完善队伍建设与评价机制	59
4.2 激发教育对象的主体性	61
4.2.1 重视教育对象的多元需求	61
4.2.2 强化教育过程中的双向互动	62
4.2.3 提高教育对象的网络媒介素养	63
4.3 强化教育内容的影响力	64
4.3.1 坚守内容方向性	65
4.3.2 提升内容针对性	66
4.3.3 增强内容生动性	67
4.4 提升教育环境的纯净度	68
4.4.1 强化网络舆论引领	68
4.4.2 发挥多方联动效应	69
4.4.3 利用大数据与人工智能技术	70
结语	72
参考文献	73
附录	81
致谢	86

1 绪论

1.1 选题依据

1.1.1 时代背景

网络信息技术的快速发展给人们带来了巨大的影响，2014年，习近平总书记就指出：“信息化和经济全球化相互促进，互联网已经融入社会生活方方面面，深刻改变了人们的生产和生活方式。”^①随着中国特色社会主义进入新时代，我国信息技术快速发展，互联网已经成为了人们生活中不可缺少的一部分。根据中国互联网络信息中心发布的第53次《中国互联网络发展状况统计报告》数据显示，截至2023年12月，我国网民规模为10.92亿，互联网普及率达77.5%。^②而新时代的大学生与互联网之间的关系更加紧密，伴随着网络发展而成长的他们，是互联网用户中最活跃、最具影响力的群体，网络更是他们进行学习、生活的重要场所。

但网络正如一把“双刃剑”，青年大学生群体在广泛使用网络，享受网络带来的便利与快捷同时，也受到了良莠不齐、鱼龙混杂的网络信息影响。部分大学生在网络的负面影响下出现了理想信念缺失，崇尚娱乐主义、消费主义的状态，甚至产生了破坏性的思想与行为。面对网络给青年大学生群体带来的“利与弊”，习近平总书记指出：“人在哪儿，宣传思想工作的重点就在哪儿。”^③因此，通过网络对群体庞大、潜力十足，且正处于成长关键期的大学生群体进行培育，引导他们形成正确三观，树立远大理想信念的大学生网络思想政治教育就被赋予了重要使命。

同样，大学生网络思想政治教育也受到了网络“双刃剑效应”的影响，网络为高校思想政治教育提供了新的发展机遇与动力，进一步提高了思想政治教育的广度与深度。但由于网络环境错综复杂，各类网络文化鱼龙混杂，登陆“网

① 中央文献研究室,中国外文局.习近平谈治国理政[M].外文出版社,2014:197-198.

② 中国互联网络信息中心.第53次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].<https://www.cnnic.net.cn/n4/2024/0322/c88-10964.html>,2024-03-22.

③ 习近平.习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:318.

络新大陆”也对思想政治工作产生了负面效果。出现了诸如话语权威下降、内容吸引力不足、监管难度增大的问题与困境，可以说，大学生网络思想政治教育也出现了一定程度的“水土不服”现象。

1.1.2 政策导向

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”^①进入新时代以来，党中央高度重视思想政治教育工作的信息化发展，2017年12月中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》则更进一步将网络育人列为“十大育人体系”之一，明确提出要大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，优化成果评价，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合。^②2021年，中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中再次提出：加强网络思想政治工作，深入实施网络内容建设工程，加强网络传播能力建设，依法加强网络社会管理，推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。^③

可见，面对信息化的宏观时代背景，在习近平总书记提出的网络强国战略思想指引下，党中央要求大学生思想政治工作进一步利用网络这一强有力的载体，发挥出网络信息技术的传播优势，在网络空间中开展育人工作，唱响主旋律。正如习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要运用新媒体新技术使思想政治工作活起来，推动思政工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^④新时代大学生思想政治工作既要接轨信息化，进一步与网络进行融合，实现新的发展，还要继承和发扬优良传统，继续践行初心与使命，更好地完成为我国社会主义现代化建设立德树人、铸魂育人的根本任务。

综上所述，在此背景下，深入研究如何使新时代大学生网络思想政治教育利

① 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

② 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].(2017-12-05).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.

③ 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N].人民日报,2021-07-13(001).

④ 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

用好网络这一强大载体，克服出现的困境与难题，在传承中实现新的发展，进一步提高育人实效，就具有重要的时代意义与研究价值。

1.2 研究目的

高校作为我国进行高等教育的重要场所，更作为社会主流意识形态的前沿阵地，承担着为国育才、为党育人的重要使命与目标，网络又是当代青年大学生群体的重要活动场所，大学生网络思想政治教育就显得尤为重要。此外，信息时代，网络技术的快速发展给思想政治教育带来了许多新的机遇与挑战，这就要求新时代大学生网络思想政治教育适应网络环境的变化、适应信息技术的快速迭代、适应教育对象的新特点，实现新的发展。因此，本研究立足新时代，以问题意识为导向，通过进一步梳理大学生网络思想政治教育的内涵，以多角度、多学科的研究视角和研究方法全面分析新时代大学生网络思想政治教育的现实状况，深入剖析目前大学生网络思想政治教育过程中存在的不足及根本原因，致力于探寻贴近新时代、贴近现实的应对策略与提升路径，以期为新形势下大学生网络思想政治教育克服现实困境，切实提高育人实效，实现创新发展与高质量发展提供具有参考价值的思路与建议。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

第一，有利于丰富思想政治教育理论体系。

在不同的时期与年代，我党的思想政治工作始终发挥着重要作用，统一了全国各族人民的思想，凝聚了强大的力量。同时，众多思想政治教育工作者和研究者们也在长期工作中总结出了大量的理论与实践经验，形成了丰富的理论体系，为我们开展思想政治工作奠定了基础。在新时代，各类新兴网络技术层出不穷，为了进一步适应互联网时代的快速变化，网络思想政治教育就应运而生。伴随着互联网的高速发展，社交软件、新媒体、大数据甚至虚拟现实等技术为思想政治教育增添了新的发展动力，也为思想政治教育提供了新的发展空间。因此，深入研究新时代大学生网络思想政治教育，继承思想政治教育优良传统与成功经

验,使思想政治教育在网络中更好地发挥育人效果,也就进一步扩展了思想政治教育理论体系的研究领域、研究内容和研究方法,从而使思想政治教育理论体系在发展中不断丰富、与时俱进。

第二,有利于丰富新时代大学生网络思想政治教育的理论研究。

随着时代的发展以及党中央的高度重视,大学生网络思想政治教育成为了众多学者研究的重点领域,许多学者结合理论与实践,围绕话语权构建、实效性提升、路径创新等方向进行了深入的研究与探索,为大学生网络思想政治教育的进一步发展提供了扎实的理论依据与基础。本研究立足新时代,采用多学科视角,探寻符合实际、适应新特点的提升对策与优化路径。一方面,有利于提供新的视角与思路,拓展新时代大学生网络思想政治教育的理论研究领域。另一方面,通过完整的分析与研究,利用多种研究方法,剖析现实情况中出现的问题与根本性原因,探寻顺应时代的提升策略,也有利于推动新时代大学生网络思想政治教育的理论研究向着更加完整、系统、全面的方向发展。

1.3.2 现实意义

第一,有利于提升大学生网络思想政治教育的育人效果。

步入新时代,在党中央的领导下,我国高度重视大学生网络思想政治教育,随着各项工作的不断开展,新媒体、新技术的利用大大拓展了思想政治教育工作的广度与深度,网络已成为了思想政治教育的新阵地。但不同于传统思想政治教育工作,网络环境的新特点也使得大学生网络思想政治教育在话语权威、内容吸引力、队伍建设方面遇到了新的问题,影响了育人实效。因此,深入研究新时代大学生网络思想政治教育,思考解决现实问题的思路与对策,就有利于进一步多元教育方法、丰富教育内容、完善教育机制,也就有利于思想政治工作适应时代,适应教育对象的新特点,实现高质量发展,进一步提高育人实效,完成立德树人的根本任务。

第二,有利于青年大学生群体的健康全面成长。

网络技术的发展,使话语权进一步分散,信息时代,几乎每个人都可以在网络上发布信息。此外,网络所具有的虚拟性、匿名性以及快速传播性,使得网络环境变得更加错综复杂,各类思想观念、网络文化、社会思潮在网络中交织碰撞,

产生了海量良莠不齐的信息，令人眼花缭乱。尤其是对于青年大学生群体而言，他们正处于成长的关键期，肩负着建设社会主义的重要使命，但同时他们也高度依赖于网络，是网络中最活跃的群体，因此这个阶段的他们更容易受到不良网络文化与各类社会思潮的错误引领，出现错误的思想与行为。因此，通过大学生网络思想政治教育引领思想，培育优秀网络文化，引导大学生们树立正确的理想信念，使他们自觉抵制错误观念与不良文化的影响，对于青年大学生群体健康全面成长就有着重要的现实意义。

1.4 国内外研究综述

1.4.1 国内研究现状

1994年，中国开始接入国际互联网，这一年成为了中国互联网发展的元年，由此中国开启了互联网时代。随着网络技术的不断进步，互联网不断普及，时至今日，我国的互联网用户规模仍在不断扩大。伴随着互联网30年的发展，互联网已渗透到生产与生活方式的方方面面，给社会的发展与人们的日常生活带来了巨大的影响。在此背景下，思想政治教育工作也拥有了新的发展空间，开始逐步朝着网络迈进。在实践以及理论的不断进步中，经过众多学者的不断研究，大学生网络思想政治教育取得了许多丰硕的成果，截止2024年5月，在中国知网(CNKI)以“网络思想政治教育”为主题，学术期刊多达1.14万篇，以“大学生网络思想政治教育”为主题，学术期刊也有3600多篇。其中，如图1.1所示，关于“网络思想政治教育”最早的文章出现于1986年，在进入21世纪之后，相关研究成果基本上呈现出不断增长的趋势。

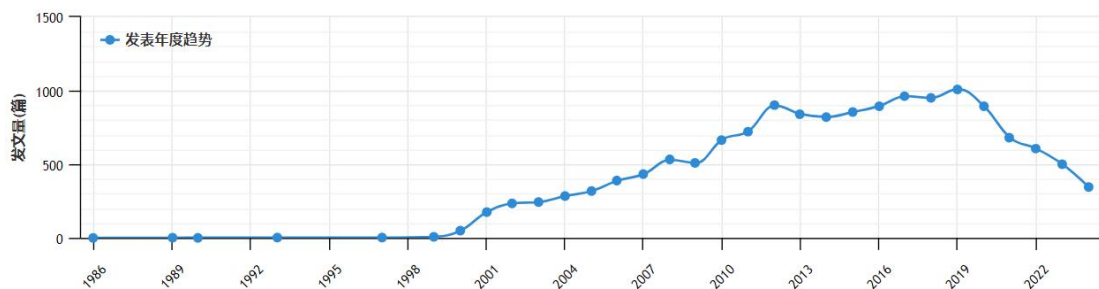


图 1.1 以“网络思想政治教育”为主题检索出的发文量年度变化趋势

1.4.1.1 关于网络思想政治教育定义的研究

曾任清华大学高校德育研究中心的张再兴教授(2005)指出,关于“网络思想政治教育”的概念实际上有两种理解:“一是网络环境下的思想教育,即在网络化的社会环境下,传统的思想教育从理念到内容、手段、机制与组织方法如何发展、创新;二是基于网络的思想教育,就是把网络作为思想教育的新阵地、新工具、新方法,用以加强和改进思想教育。”^①这两种概念的阐释分别偏向于广义与狭义,经过笔者对相关文献的搜集、归纳与整理,发现在研究过程中,学者们大多都是从这两种不同的研究视角出发,对网络思想政治教育作出了定义。

第一类,狭义角度,将网络视为开展思想政治教育工作的工具。

国内对于网络思想政治教育的概念,最早是由学者刘梅于2000年首次明确提出,她认为:“网络思想政治教育,是根据传播学原理和思想宣传的理论,利用计算机网络所进行的思想教育。”^②可见,她将计算机网络作为进行思想政治教育的工具,并结合了传播学原理,这为后来学者的研究引领了方向。随着研究的不断深入,很多学者们都基于此定义,进一步完善了网络思想政治教育的阐释。曾令辉等学者(2002)将思想政治教育概念与网络工具性理论进行了融合,在《网络思想政治教育概论》中提出:“所谓的网络思想政治教育,是指一定阶级、政党、社会团体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,通过现代传媒——计算机网络对其受众施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践。”^③同样,骆郁廷(2016)提出:“网络思想政治教育目的的政治性更强,即利用网络技术为实现一定的政治目的进行思想政治教育活动。”^④可见,虽然以上学者做出的定义虽略有不同,但都重视了先进网络技术的作用,将网络作为了开展思想政治教育工作的工具和手段,偏向于狭义定义。

第二类,广义角度,将网络视为开展思想政治教育工作的环境。

不同于狭义角度,这类学者更加重视网络给社会发展和日常生活带来的深远影响,从而将网络视为现实环境的组成部分,而不仅仅是进行教育的工具。韦吉

① 张再兴.我国高校网络思想教育的十年历程与发展[J].思想教育研究,2005(07):2-6.

② 刘梅.思想政治教育的现代方式——论网络思想政治教育建设[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2000(02):103-106.

③ 曾令辉.网络思想政治教育概论[M].南宁:广西民族出版社,2002:47-60.

④ 骆郁廷.论网络思想政治教育的主体与客体[J].马克思主义与现实,2016(02):1-7.

锋认为,对于网络思想政治教育不能仅从工具论视角出发,应该反映思想政治教育与网络之间的本质,体现网络、思想政治教育、人之间的联系,因此他(2003)提出:“在我国,网络思想政治教育是指抓住网络本质,针对网络影响,利用网络有目的、有计划、有组织地对网民施加思想观念、政治观点、道德规范和信息素养教育方面的影响,使他们形成符合一定社会发展所需要的思想政治品德和信息素养的网上双向互动的虚拟实践活动。”^①同样,陈坤和曹良韬(2011)提出:“网络思想政治教育是依托网络技术,基于虚拟社会的认知特点,应用网络传播和教育方法,对受教育者的思想道德、政治观念进行同化的信息化教育形式。”^②可见,这类定义更加深入地认识了网络与思想政治教育的之间的联系,更加强调二者的有机结合。

综上,学者们从狭义与广义两种角度对网络思想政治教育作出了定义,体现出了不同的观点与思考,具有一定的对立性。但在网络思想政治教育实际的发展过程中,这两种定义也有统一性,即“工具论”将网络作为开展思想政治教育的工具与手段,“环境论”将网络作为思想政治教育的前提与环境,二者都有利于思想政治教育在新时代实现新的发展。

因此,根据网络发展趋势与现实网络技术应用现状,本文认为,网络既是先进的工具与载体,也是开展思想政治教育工作的重要环境。网络思想政治教育就是指将网络技术与思想政治教育相结合,在网络环境中具有目的、有计划、有组织地对受教育者进行思想引导、政治教育、道德教育和信息素养培养,使其形成正确的思想、观念与行为的教育实践活动。新时代,开展网络思想政治教育,就要在不断优化网络环境,净化网络空间,提供良好育人环境的同时,利用好日新月异的网络信息技术,拓展新的教育方法与教育手段,二者结合,才能使网络思想政治教育真正在网络空间中发挥育人效果。

1.4.1.2 关于大学生网络思想政治教育的现状研究

经过笔者对相关文献资料的梳理,发现权威学者们对于高校开展的大学生网络思想政治教育现状研究,重心多偏向于剖析存在的问题困境,从而针对现状提出应对之策,而对于取得成就、现有成效的研究较少。在硕博学位论文中,由于

^① 韦吉锋.关于网络思想政治教育界定的科学审视[J].学校党建与思想教育,2003(2):51-53.

^② 陈坤,曹良韬.网络思想政治教育概念探析与界定[J].黑龙江高教研究,2011(04):119-121.

学者们的研究更加系统完整,并广泛地使用了调查问卷等实证研究方法,所以学位论文中对于当前高校开展大学生网络思想政治教育取得的成效,有着较为丰富的研究成果。

第一,取得的成效方面。胡爽(2017)通过深入地分析与调查,认为高校网络思想政治教育的理论研究逐渐加强;高校网络思想政治教育的实践工作逐步推进。^①张萌萌(2021)通过调查问卷进行实证研究,认为大学生网络思想政治教育目前取得的成效有:拓展高校网络思想政治教育平台;丰富高校网络思想政治教育内容;增强高校师生之间交流频率。^②罗钦江(2022)也利用调查问卷的研究方式,通过分析相关的数据,得出结论:高校对网络思想政治教育的重视程度逐渐提升;高校网络思想政治教育的载体日益丰富;高校网络思想政治教育的方式日渐多样。^③可见,经过多年的高度重视以及快速发展,我国高校开展的大学生网络思想政治教育收获颇丰,在理论研究、教育内容、教育载体、教育方式等方面取得了显著的进步,大学生网络思想政治教育的育人效果正在理论与实践的进步中不断提升。

第二,存在的困境与问题方面。虽然我国大学生网络思想政治教育在近年来有了显著的进步,但网络环境的新变化、教育对象的新特点以及信息时代带来的深远影响,仍然使大学生网络思想政治教育面临了不少新的困境与难题。

随着新兴技术的迅速发展,日新月异的网络环境对网络思想政治教育的开展提出了新的要求。陆挺和杨文燮(2016)指出:“网络空间信息交互的主客体关系、生产传播机制、话语表达方式等对传统思想政治教育机制提出了适应其特点的变革要求。”^④;周春晓(2018)在研究网络给思想政治教育工作话语权带来的影响时认为:“网络社会的开放性、虚拟性、时效性、交互性不断地颠覆和刷新传统高校思想政治教育的理念、内容和方法,使得思想政治教育在引导和应对高校网络舆情时遭遇了话语权困境,思想政治教育话语权面临着思想政治教育话语权力削弱、话语权利失衡、话语管理滞后等困境。”^⑤;面对网络信息传播的碎片化特征,周艺璇和王长恒(2018)指出,信息碎片化传播使高校网络思想政治

① 胡爽.高校网络思想政治教育的现状及对策研究[D].西安工程大学,2017.

② 张萌萌.新时代高校网络思想政治教育现状及路径研究[D].重庆邮电大学,2021.

③ 罗钦江.新时代高校网络思想政治教育实效性提升研究[D].江西师范大学,2022.

④ 陆挺,杨文燮.高校网络思想政治教育的困境分析及机制创新[J].思想理论教育导刊,2016(07):118-121.

⑤ 周春晓.高校网络舆情视阈下思想政治教育话语权研究[J].学校党建与思想教育,2018(19):91-93.

治教育目标模糊化、话语体系肤浅化、主客体关系复杂化。^①此外,青年大学生群体广泛使用网络、高度依赖网络带来的“圈层化”也对大学生网络思想政治教育产生了负面影响,陈志勇(2016)提出,“圈层化”已在一定程度上使大学生疏远了高校努力建构起来的网络教育平台,减少了教育主客体间的话语交互机会,削弱了高校网络思想政治教育的工作实效。^②仝泽民(2019)也指出,新时期,大学生网络思想政治教育主要面临四个方面的现实困境:网络信息“碎片化”的困境、网络空间“圈层化”的困境、网络意识形态安全的困境、网络思想政治工作队伍建设的困境。^③

因此,面对网络环境的新要求、新挑战,当前大学生网络思想政治教育工作的育人效果就出现了一些问题,具体有以下表现:神彦飞和金绍荣(2015)通过分析大学生网络思想政治教育实效性不足的表现,指出大学生网络思想政治教育存在着教育内容不够充实,形式化严重;教育信息更新缓慢,滞后期较长;教育约束不够有力,失范性突出的问题。^④李亚青和王静(2020)从多个角度进行剖析,认为当前,我国大学生网络思想政治教育面临着育人阵地孤立化、育人内容缺乏共鸣、育人队伍素质参差不齐、育人对象信息素养片面化、育人舆情机制单一化等问题。^⑤蒋春燕和孙祺(2021)结合实际教育工作,发现在实践中,大学生网络思想政治教育存在着教育内容分散,导致深度欠缺;主体需求错位,导致理念角度偏差;网络语言差异,导致形式亮度有限;互联网交互场景虚化,导致情感温度不足的现实性问题。^⑥

综上,学者们对于高校开展的大学生网络思想政治教育现状研究多集中于问题与困境层面,分析和研究较为深入,视角也比较多元,多数学者的研究都指向了教育内容、教育机制、教育队伍等方面存在的问题。可见虽然经过多年发展,网络的发展推动了思想政治教育工作的进步,使育人效果有了明显的提高,但目前大学生网络思想政治教育仍然存在着不足与短板。这就需要将理论与现实情况

① 周艺璇,王长恒.信息碎片化传播对高校网络思想政治教育的挑战及对策[J].学校党建与思想教育,2018,No.584(17):69-71.

② 陈志勇.“圈层化”困境:高校网络思想政治教育的新挑战[J].思想教育研究,2016(05):70-74.

③ 仝泽民.高校网络思想政治教育面临的主要困境与应对策略[J].东华大学学报(社会科学版),2019,19(02):123-128.

④ 神彦飞,金绍荣.提升大学生网络思想政治教育实效性的困境与路径[J].思想理论教育导刊,2015(07):127-131.

⑤ 李亚青,王静.高校思想政治教育网络育人探究[J].学校党建与思想教育,2020,No.621(06):60-62.

⑥ 蒋春燕,孙祺.新时代高校网络思想政治教育的现实困境及发展路径[J].学校党建与思想教育,2021,No.651(12):59-61.

紧密结合,通过更加深入的理论与实践研究来推动思想政治教育工作的高质量发展。

1.4.1.3 关于大学生网络思想政治教育提升路径的研究

为了推动大学生网络思想政治教育实现新发展,学者们针对高校开展的大学生网络思想政治教育存在的现实困境与问题,在应对策略、提升路径、优化路径等方面作出了进一步的研究。

对于当前大学生网络思想政治教育出现的问题,许多学者聚焦于具体情况与具体问题,对教育内容、话语权、教育队伍等方面存在的问题进行了针对性的研究。教育内容方面,张风寒等学者(2021)提出了内容构建要坚持平等性与互动性、固本性与创新性、开放性与时效性、价值性与结构性的原则和要求。内容构建要坚持科学化、艺术化、信息化的构建思路^①;话语权构建方面,李丽(2019)提出:“根本在于深化话语内涵,增强网络思想政治教育话语思想的权威性;关键在于转变话语方式,增强网络思想政治教育话语表述的大众性;核心在于掌握话语先机,增强网络思想政治教育话语传播的广泛性;重点在于展开话语交锋,增强网络思想政治教育话语主体的斗争性。”^②;队伍建设方面,何为和赵新国(2019)认为,高校应从提升网络思想政治教育队伍的综合素质,打造复合型网络思想政治教育团队,完善高校网络思想政治教育队伍制度建设三个方面着手,加强队伍建设。^③

除了聚焦于具体情况之外,众多学者也从宏观的整体层面出发,对提升育人效果的优化路径进行了大量的研究与探索。符明秋和李佳(2016)提出应该以优化教育内容为重点,完善网络思想政治教育内容结构;以优化教育方法为动力,完善网络思想政治教育运行机制;以培养创新意识为前提,促进网络思想政治教育入脑入心^④;兰明尚和郭丛斌(2019)认为,应从建立多维度的信息互动渠道、建立线上线下的问题解决机制、提高网络思想政治教育话语吸引力、增强网络思

① 张风寒,钱云光,张琼.新时代高校大学生网络思想政治教育内容构建[J].思想政治教育研究,2021,37(06):135-139.

② 李丽.新时代网络思想政治教育话语权的建构路径[J].思想理论教育导刊,2019(03):127-131.

③ 何为,赵新国.新时代高校网络思想政治教育队伍建设[J].广西社会科学,2019,No.291(09):183-188.

④ 符明秋,李佳.新常态下大学生网络思想政治教育的优化创新研究[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2016,28(02):65-69.

思想政治教育队伍战斗力等方面提升思想政治教育水平^①；闫雪琴和刘永栓（2020）认为，面对高等教育变革新时代，高校要发挥传统思政教育优势，拓宽互联网思维，运用网络手段革新内容供给，提升网络思政教育话语权，创新大学生网络思政教育管理机制，建设高素质网络思政教育工作队伍，优化大学生网络思政教育环境。^②

综上，对于大学生网络思想政治教育存在的问题及困境，学者们从不同视角展开了针对性的研究，并结合现实状况与网络环境的传播特点，对教育理念、教育内容以及教育运行机制方面的优化路径进行了积极的探寻。为新时代背景下，大学生网络思想政治教育工作利用新内容、新技术，适应新特点、新环境，实现新的发展提供了扎实的理论基础与思路借鉴。

1.4.2 国外研究现状

1.4.2.1 关于思想政治教育的相关研究

虽然国外没有“思想政治教育”这一明确说法，但西方发达国家对思想道德培育与意识形态引领同样给予了高度重视。正如美国学者安东尼·奥罗姆（Anthony Orom）指出，在任何社会，为了能生存下去，政府“必须紧密围绕保持其制度完整这个中心，成功地把思想方式灌输进每个成员的脑子里。”^③长期以来，西方国家开展了许多实质性的工作与措施来巩固意识形态领域的领导权，因此在政治教育、道德教育、公民教育等意识形态方面的工作中积累了丰富的经验与做法，值得我们学习和借鉴。

以美国为例，教育家大卫·克尔（David Kerr）明确指出：公民教育作为一门特殊的课程，它应该是广泛课程整体的一个重要的部分，跨学科的方法是非常重要的方法，所以公民教育应该渗透到所有的课程中去。^④实际上，美国的诸多专业课程中都渗透了伦理教育，例如在工程专业的课程中，就注重对工程伦理的教育与引导，强调“在教学方法上注重培养学生尊重个人、宽度异己、保护环境

① 兰明尚,郭丛斌.网络时代大学生思想政治教育的挑战与对策[J].中国高等教育,2019,No.639(23):35-36.

② 闫雪琴,刘永栓.大学生网络思想政治教育的优化路径探析[J].国家教育行政学院学报,2020,No.276(12):90-95.

③ 安东尼·奥罗姆.政治社会学[M].张华青等译.上海:上海人民出版社,1998:317.

④ Kerr,David, 1999.Citizenship Education:An International Comparison.[C].International Review of Curriculum and Assessment Frame works.

及道德上的诚实”^①。同时，美国的社区、社团也在引导公民形成良好品德的过程中发挥了积极作用，美国的公民教育“强调社区联系的观点要求把好公民视为积极参与公民事务及地方、州和国家层面的社区活动。”^②而对于宗教与爱国主义之间的联系，美国社会学家罗伯特·贝拉（Robert Bellah）更是指出：“美国意识形态是把主流社会的爱国情感及其宗教信仰结合在一起的一种文化建构。”^③

可见，国外思想政治教育将社会主流价值观融入到了学校教育、社会机构和团体教育以及家庭甚至宗教之中，渗透到了日常生活中的方方面面，通过各个方面极其隐蔽的隐性教育方式，使教育效果达到了协调统一。因此，国外思想政治教育的最大特点就是结合国情以及本国文化传统，将本国的意识形态内容渗透到每个人的社会生活之中，方法多样且灵活，利用强大的隐性教育力量来完成思想与政治教育，在潜移默化中引领了人们的思想与观点，凝聚了强大的力量。

1.4.2.2 关于网络思想政治教育的相关研究

网络最早出现于美国，后来随着不断的发展，才逐渐形成了全球互联网，因此西方发达国家对于网络的研究更为深入，利用网络的经验也更为丰富。随着互联网的快速发展，德国学者哈贝马斯·哈勒（Habermas Haller）就曾指出：“技术理性破坏了人际交往的正常、和谐状态，个人的自由空间被不断蚕食，社会的人文环境严重恶化，生活世界的人文内涵变得日益薄弱。”^④面对互联网带来的负面影响，西方国家在早期就已经开始利用网络开展政治教育、品德教育、伦理教育等教育活动，对网络道德、网络伦理、网络安全等方面给予了高度重视。

以美国为例，学校教育中，学者哈斯卡姆（Haskam）、E·斯科恩菲尔德斯（E. Skornfelds）在《数字式学习环境下解决问题的模式》中提出，高校网络使思想教育具有更高的科技含量和文化，应当使学生在潜移默化中受到熏陶和感染。^⑤早在1994年，戴伯拉·约翰逊（Deborah Johnson）就注重并开始研究计算机技术领域的伦理教育，提出计算机伦理课的教学目标，注重对学生计算机伦理认

① [美] 迈克·W·马丁. 美国的工程伦理学[J]. 张恒力, 译. 自然辩证法通讯, 2007(3):108.

② Joel Westheimer Joseph Kahne. Educating the “Good” citizen: Political Choices and Pedagogical Goals[J]. Political Science and Politics, 2004(2):243.

③ Frederick Edwards. The religious character of American patriotism[J]. The Humanist Magazine, November/December, 1982:20-24.

④ [德] 哈贝马斯·哈勒. 作为未来的过去[M]. 章国, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 2001:182.

⑤ 哈斯·卡姆, E·斯科恩菲尔德斯. 数字式学习环境下解决问题的模式[J]. 广岛数学教育学报, 2005(01):33.

知、计算机对社会伦理产生的影响等。^①此外，美国学校在对学生进行网络道德教育的过程中，多采用开放式的教育方式，通过讨论、情景案例教学等方式发挥学生的主观能动性，在学生进行现实的沟通、分析、探讨过程中培育网络素养与网络意识。

社会层面，2004年，美国确定将每年10月定为美国的“国家网络安全意识月”（National Cyber Security Awareness Month, NCSAM）^②，通过专门的宣传教育活动，传播网络安全、网络礼仪、网络道德等知识，提高学校师生以及社会大众的网络安全意识与网络素养。

法律层面，美国还制定了诸如《儿童在线隐私保护法》（Children's Online Privacy Protection Act, 简称 COPPA）、《儿童互联网保护法案》（Children's Internet Protection Act, 简称 CIPA）等法律规定，通过对网络空间中的信息进行约束及管理，来进一步保护少年儿童在网络中的隐私，防止少年儿童受到网络中不良内容的影响。

综上，虽然国外网络思想政治教育与我国情况有所不同，但由于网络在西方国家的发展历程较长，因此西方发达国家对于网络的把握与利用有着较为丰富的经验，例如美国在网络伦理道德教育中的目标设置、教育方式、法律监管以及全社会共同行动就形成了完整协同的体系，有着良好的网络育人效果。不仅如此，西方发达国家的思想与文化在互联网中影响力巨大，传播渠道极其广泛，渗透性极强。美国就经常通过互联网，向美国民众甚至全球民众传播“美式思想”与“美式观念”，以达到引领全球意识形态的目的，这种现象背后体现出的是西方国家利用网络传播思想、引领思想的深厚经验与强大实力。因此，我国在开展网络思想政治教育工作时，就应该立足于我国的情况以及特点进行取长补短，有选择的借鉴和学习西方发达国家的有利经验与成功做法，为我国网络思想政治教育事业增添新的发展动力。

^① Deborah Johnson. Who should teach computer ethics and computers & society?[J]. ACM SIGCAS Computers and Society,1994,24(2).

^② National Cyber Security Alliance.16th Annual National Cybersecurity Awareness Month begins today[E B/OL].(2019-11-17)[2022-11-29].<https://staysafeonline.org/press-release/16th-annual-national-cybersecurity-awareness-month-begins-today/>.

1.4.3 研究述评

综上所述,国内外学者对于大学生网络思想政治教育的研究较为丰富,为进一步的理论研究与实践工作开展奠定了基础。主要体现在:第一,定义研究方面,对于“网络思想政治教育”虽没有统一公认的权威定义,但众多学者从网络对于思想政治教育的影响与作用,提出了狭义(工具论)与广义(环境论)的定义,加深了对网络与思想政治教育关系的理解。第二,现状研究方面,新时代以来,随着学者们对于网络的进一步认识,现状研究的深度与广度不断提高,研究视角更为新颖多元,体现出了与时俱进的研究理念。同时,对于现存问题的分析更加准确,研究的思路也完整,进一步贴近了现实情况与特点。第三,路径与对策研究方面,许多学者立足新时代,针对大学生网络思想政治教育存在的现实问题以及现实困境进行了深入全面的分析,提出了众多具有实际、实践意义的应对之策,为网络思想政治教育的发展起到了积极的推动作用。

虽然当前大学生网络思想政治教育的研究取得了较为丰硕的成果,但综合来看,当前的研究还存在着以下短板与不足:

第一,对教育对象的特点把握不足。

当前大学生网络思想政治教育的对象是新时代青年大学生群体,由于伴随着网络的发展而成长,他们具有许多不同于之前青年群体的新颖特点,例如网络技能强、乐于在网络上发表观点与意见、对于网络内容质量要求高、思考方式多元等。大学生网络思想政治教育要引领他们的思想,就要基于教育对象的新特点与新情况展开教育,而当前研究对于信息时代的青年大学生群体出现的新特点、新需求、新情况关注较少,就容易使网络思想政治教育的适应性变差。同时,如果不深入真实地了解青年大学生群体的喜好与想法,教育工作的受欢迎程度也会下降。因此在进行相关研究时,应该进一步加深对于教育对象的认识与理解,基于他们的新情况与新特点深入分析,以青年群体喜闻乐见的方式开展工作,引导青年发挥出主观能动性,使他们积极参与到网络思想政治教育之中,提升新时代背景下大学生网络思想政治教育的育人实效。

第二,实证研究相对较少。

经过对相关文献的整理与梳理,发现学界当前的研究较多地集中于宏观的理论层面,偏向于理论研究,实证研究相对较少,多数研究对于大学生网络思想政

治教育的现状分析与优化路径研究较为宏观、抽象，缺乏数据支撑与具体情况分析。因此，在进行相关研究时应该利用统计、数据分析等方法，结合对现实情况的调查，进行具体的实证研究，深入分析当前大学生网络思想政治教育的现实状况，剖析产生问题的具体原因，基于实际情况提出针对性地建议与策略。使理论与现实情况相结合、与具体情况相结合，进一步加深研究的深度，拓展研究的广度，使网络思想政治教育体系更加科学完善，更具针对性与可操作性。

1.5 研究方法

1.5.1 文献研究法

文献研究法是通过研究主题相关的书籍、期刊、论文等资料进行阅读、梳理、归纳，在之前的研究基础上形成对该方面内容的科学、全面、客观认识的研究方法。本研究利用文献研究法，围绕该研究主题，通过中国知网、图书馆、相关网站等渠道获取研究所需要的著作、论文及数据，并对大量文献及相关资料进行梳理与归纳。从而基于相关资料数据与研究成果，形成对大学生网络思想政治教育的客观全面认识，并在此基础上形成客观科学的研究思路与研究体系。

1.5.2 比较研究法

比较研究法是通过比较不同事物或同一事物不同部分的区别与联系，从而形成深刻认识的研究方法。本研究一方面将思想政治教育与网络思想政治教育进行比较，进一步深刻认识网络思想政治教育的内涵及实质。另一方面，将先前阶段的大学生网络思想政治教育与新时代大学生网络思想政治教育进行比较，更加客观清晰地分析新时代背景下，大学生网络思想政治教育的新情况与现实困境，从而提出与时俱进的应对之策。

1.5.3 调查研究法

调查研究法是指通过各种方式获取与研究相关的材料与数据，并在此基础上进行归纳分析的研究方法。本研究围绕“新时代大学生网络思想政治教育”，通过问卷调查、观察统计等方式进行调查研究，获取相关数据，收集、归纳不同的

看法与观点。为客观全面地分析研究新时代背景下的高校网络思想政治现状，深入剖析存在的问题及原因提供依据与支撑。

1.5.4 跨学科研究法

跨学科研究法是指从不同的学科研究视角出发，多视角地研究某个问题的综合研究方法。由于大学生网络思想政治教育包含了教育学、心理学、传播学等多个学科的知识与内容，综合性较强。因此需要从多学科视角出发，开展全面、科学、系统的研究，为大学生网络思想政治教育切实提高育人实效，实现新的发展提供参考与借鉴。

1.6 创新点与不足

1.6.1 创新之处

一是论文选题的创新。互联网高速发展的背景下，信息技术持续革新，并且随着近年来大学生网络思想政治教育工作的深入推进，当前我国大学生网络思想政治教育的现实状况已经较之前发生了明显的变化。因此，本论文选题基于新时代背景中，网络信息技术的新变化、青年大学生群体的新特点以及当前大学生网络思想政治教育的成就与新问题，通过系统的调查、统计与分析，全面深入地研究新的现实状况，并提出切实可行的新对策。通过总结历史经验、立足当前实际、展望未来趋势，旨在为新时代背景下大学生网络思想政治教育的发展提供具有参考价值的思路与建议。

二是研究方法的创新。大学生网络思想政治教育工作的开展涉及多个学科领域，其育人实效的发挥也受到多方面的影响，需要多学科知识与思路进行研究。因此本研究采用跨学科研究法，并结合调查研究法获取的相关数据、观点，立足真实的现实情况，多角度分析新时代大学生网络思想政治教育存在的问题及原因，多方面探寻切实提高育人实效的对策与路径，使研究结果更加全面、科学、客观，更具理论与实践的参考价值。

1.6.2 不足之处

本研究的不足之处在于，第一，受到本人理论知识深度与研究视野的限制，对于研究中相关知识、数据的梳理、归纳与整合不够深入，内容的逻辑与深度方面有所欠缺；第二，由于时间、地理位置以及个人能力的限制，对于研究数据的搜集与分析还不够完整深刻，存在局限性。对于以上不足之处，笔者会在今后不断加强和改善。

2 新时代大学生网络思想政治教育的相关概述

研究新时代大学生网络思想政治教育的相关现状与问题,首先就要厘清“思想政治教育”、“网络思想政治教育”以及“大学生网络思想政治教育”概念、定义和特征,并利用习近平关于网络思想政治工作的重要论述、思想政治教育过程的规律、网络传播理论等科学客观的理论基础来展开后续研究。

2.1 相关概念界定

2.1.1 思想政治教育

在不同时期,思想政治教育被称为“思想工作”、“政治工作”以及“思想政治工作”等,而在我国不同的发展历程当中,思想政治教育作为我党的“法宝”,发挥了至关重要的作用。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出:“思想政治工作是学校各项工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”^①

随着时代的发展,思想政治教育的概念不断演变,如今专家学者们对于思想政治教育定义的理解较为统一,即认同张耀灿教授提出的:“思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会或一定阶级需要的思想品德的社会实践活动。”^②由此定义可见,思想政治教育有着明确具体的教育目的、教育主体、以及教育方法,更值得注意的是,思想政治教育具有高度实践性,其本质是一项社会实践活动,因此其理论研究应该是为了更好地完成教育实践而服务的。

2.1.2 网络思想政治教育

网络思想政治教育中的“网络”,即 Internet,作为全球范围的电子信息交换系统,互联网最初始于美国,于1994年接入中国。随着不断发展,互联网

^① 全力推动新时代教育工作迈上新台阶--习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话引起热烈反响[N].人民日报,2018-09-12(2).

^② 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007:4.

的影响力逐步扩大,渗透到了方方面面之中,改变了人们的生活。由于网络带来的复杂影响,学者们对于网络作出了以下不同的界定,第一,网络是信息技术系统;第二,网络是信息交往的平台;第三,网络是新经济模式;第四,网络是新型社会文化生活空间。^①

同样,由于网络思想政治教育是思想政治教育与网络结合的产物,是在网络空间中进行的思想政治教育,因此对于网络思想政治教育的定义,也来源于学者们对于网络的定义,分为“工具论”,代表人物为刘梅,她首次提出:“网络思想政治教育,是根据传播学和思想宣传的理论,利用计算机网络所进行的思想政治教育”^②;“环境论”代表人物韦吉锋:“网络思想政治教育是指抓住网络本质,针对网络影响,利用网络有目的、有计划、有组织地对网民施加思想观念、政治观点、道德规范和信息素养教育方面的影响,使他们形成符合一定社会发展所需要的思想政治品德和信息素养的网上双向互动的虚拟实践活动。”^③

虽然对于网络思想政治教育的定义,学界并没有形成统一的说法,但对于网络思想政治教育,但对于网络思想政治教育,无论是“工具论”与“环境论”,都体现出了学者们对于思想政治教育在网络时代发展的重视。

根据目前学界的相关研究、网络技术的发展与应用以及网络思想政治教育的实践过程,本文认为,网络既是先进的工具与载体,也是开展思想政治教育的重要环境。因此,网络思想政治教育即是指将网络技术与思想政治教育相结合,在网络环境中具有目的、有计划、有组织地对受教育者进行思想引导、政治教育、道德教育和信息素养培养,使其形成正确的思想、观念与行为的教育实践活动。

2.1.3 大学生网络思想政治教育

相比于网络思想政治教育,大学生网络思想政治教育只是将教育对象的范围限定到了高校中的大学生群体,因此它仍然是网络思想政治教育的部分和分支。基于此,本文认为,大学生网络思想政治教育就是指高校思想政治教育工作者利用网络技术,结合大学生的网络行为,把握大学生身心特点,围绕思想政治教育目标和内容,在网络环境中具有目的、有计划地对大学生开展思想政治教育,使青

① 史鼎新,何明升.网民在线活动研究述论[J].北方论丛,2000(04):120-123.

② 刘梅.思想政治教育的现代方式——论网络思想政治教育建设[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2000(02):103-106.

③ 韦吉锋.关于网络思想政治教育界定的科学审视[J].学校党建与思想教育,2003(2):51-53.

年大学生群体形成正确的思想、观念与行为的教育实践活动。

而由于其教育对象是青年大学生这一充满活力与潜力的群体,新时代大学生网络思想政治教育就必须将教育目标、教育内容、教育方法与大学生群体出现的新特点紧密结合。将网络技术应用于网络育人活动之中,不断创新发展思想政治教育工作,使社会所要求的道德规范、爱国情怀、价值观等内容观念更具说服力、生动性,在潜移默化中吸引大学生将其“内化于心,外化于行”。从而进一步扩大思想政治教育工作的广度与深度,增强网络育人的渗透性与灵活性,引领新时代大学生群体树立正确的理想信念,形成正确的思想观念与道德规范,在实践中为社会主义现代化贡献青春力量。

2.2 大学生网络思想政治教育的特征

2.2.1 开放性

“网络的本质是一种开放的联系”^①,网络是一个开放的环境,它提供了一个无边界的、互联互通的平台,在网络空间中,信息是共享的,每个人都能获取、创造和传播大量的信息。对于大学生网络思想政治教育而言,网络育人环境的开放性就带来了空间开放性、资源开放性、信息开放性与参与开放性。

因此,新时代大学生网络思想政治教育内容不再局限于传统的课堂讲解和教材阅读,教育者可以借助专题网站、社交媒体平台、在线教育和学习平台以及网络论坛和社区等互联网载体,充分利用互联网上相关的教学视频、案例库、在线课程、在线活动等丰富资源,为大学生提供多样化的学习材料,实现教育资源的优化配置和共享。而学生也可以通过互联网接触到更加多元的思想文化和价值观念,从而拓宽自己的视野和思维方式。此外,大学生网络思想政治教育还可以打破地域、学校、专业等限制,通过提供自主参与学习、互动参与讨论、多元参与评价和跨时空参与等机会,激发学生的学习兴趣和动力,从而提高学习效果,培养学生的批判性思维和沟通能力,促进教育者和学生之间的互动和合作,共同推动教育的发展,进一步增强思想政治教育工作的丰富性、多元性与灵活性。

^① 宋元林.论网络思想政治教育的本质、现状及其有效运用[J].毛泽东邓小平理论研究,2008(07):49-53+85.

2.2.2 丰富性

网络的特点之一，就是承载力巨大，而大学生网络思想政治教育的丰富性正得益于网络巨大的承载力。在传统思想政治教育中，教育资源通常局限于课本、教材和参考书籍等纸质的印刷资料，这些资源数量有限，传播范围较小，更新速度也相对较慢。而在网络时代，教育资源涵盖了各种文本、图片、视频、音频等多种形式的信息，还包括众多在线课程、网络讲座、互动式学习平台等资源。这些资源丰富多样、更新迅速，可以随时为学生提供最新的知识和信息。对于大学生群体而言，网络中全球范围内的知识共享为他们的学习与发展提供了更广阔的学习平台。这不仅有利于拓宽他们的视野，还可以帮助他们更加全面、深入、深刻地了解国家和社会的发展动态，理解党和国家的方针政策，增强他们的爱国主义情感和社会责任感。

同时，对于大学生网络思想政治教育工作而言，网络为其提供了前所未有的丰富教育资源和多样教学选择。教育者可以利用微信公众号、短视频软件、专题网站、资源库等各类平台载体中海量的视频、文章、报告、案例、在线课程、新闻媒体资源等内容资源，确保教育内容更加充实、丰富、生动，始终与时俱进，反映最新的社会动态和趋势。因此，利用丰富的教育资源，开展多样化的教育方式，教育者就能够更好地吸引大学生群体的注意力，激发他们的学习兴趣，提高教育活动的吸引力和感染力，于潜移默化中引领青年力量。

2.2.3 交互性

随着网络通信技术的发展，“在网络社会生活中，只要拥有网络，网民之间的交互就能实现一对多、多对多的交互。”^①因此在网络空间中，教育者不再是单向的知识传授者，而是可以与受教育者进行实时互动的交流者。大学生群体可以通过网络平台提出疑问、分享观点，教育者则可以及时回应、解答疑惑。这种互动模式不仅让教育者与受教育者之间的互动交流能够突破常规的课堂时空限制，还使教育过程更加生动、有趣，也更能激发受教育者的学习热情和主动性。

此外，由于教学过程是在虚拟的网络环境中进行的，教育者和大学生群体可

^① 吴满意,薛玉梅.网络利他行为:概念、特性与功能分析[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2021,33(02):81-87.

以选择使用昵称、代号、虚拟身份或形象来参与教育活动,因此在大学生网络思想政治教育中,教育者和受教育者的身份和角色都具有一定的隐匿性。这不仅有助于消解传统教育中教育者与大学生之间因身份差异而产生的“身份隔阂”与“地位差距”,还能有效缓解学生的紧张和焦虑情绪。对于大学生而言,在一个相对轻松、平等的交流氛围中,他们就更能敞开心扉,真实地表达自己的观点和情感,从而与教育者实现更加深入、有效的交流。不仅如此,大学生网络思想政治教育具有的强大交互性还可以让教育者实时获取受教育者的反馈和评价、及时了解教育效果、发现问题并进行调整,从而在教育过程的改进和优化过程中,真正实现思想政治教育工作的“入心入脑”。

2.2.4 复杂性

“思想政治教育环境本身具有不稳定性,会受到多种因素的影响。”^①不同于相对简单的课堂式教学环境,网络信息技术的发展使得网络空间中人人都可以发声,每个人都拥有了影响其他人价值判断的能力,对于大学生网络思想政治教育而言,这种开放性就导致了网络育人环境的复杂性。网络思想政治教育处于网络空间当中,就必然会受到庞杂的网络信息带来的干扰和挑战。由于这些网络信息的数量巨大,种类繁多,来源庞杂,往往呈现出多元化、碎片化、瞬时性的特点。大学生群体在获取信息时,往往面临着选择困难和判断失误的问题,由于负面信息、不良信息具有的极强迷惑性与吸引力,导致他们很容易受到错误信息和不良信息的影响,从形成错误的思想观念和价值观念。

同时,由于网络中的身份具有虚拟性,也使得各类信息的传播和接受变得更为隐蔽,教育者难以确定受教育者真实的状态,也就很难进行实时、有效的监管。对于大学生网络思想政治教育而言,庞杂的网络信息传播与网络身份的虚拟性,就增加了育人环境的复杂性,也就容易出现网络思想政治教育过程难以监管、教育效果难以评估等问题,导致育人实效难以完全发挥。因此,大学生网络思想政治教育应当高度重视网络环境的净化和管理,注重培养学生的信息素养和判断能力,避免复杂的网络环境中充斥的不良信息和虚假信息对大学生群体产生负面干扰和影响。

^① 景星维,吴满意.论网络思想政治教育的新理念[J].思想政治教育研究,2019,35(06):143-148.

2.3 大学生网络思想政治教育的理论基础

2.3.1 习近平关于网络思想政治工作的重要论述

第一，重要性方面。2012年，习近平总书记就指出：“现在人类已经进入互联网时代这样一个历史阶段，这是一个世界潮流。”^①这句话表明，互联网时代已经成为全球性的历史趋势，同时，这一论断深刻地揭示了互联网时代的到来对于人类社会发展的重要性，以及中国在这个历史潮流中所面临的挑战和机遇。因此，到了2014年，习近平总书记就高瞻远瞩地提出要“从国际国内大势出发，总体布局，统筹各方，创新发展，努力把我国建设成为网络强国。”^②充分体现了我国对网络发展的高度重视和战略部署，同时为推动我国网络事业持续健康发展提供了根本遵循。

同时，面对网络空间中的信息流动、舆论生成、思想交锋，习近平总书记更是明确指出：“掌握网络意识形态主导权，就是守护国家的主权和政权。”^③掌握网络意识形态主导权，就是要在网络空间中树立正确的思想观念和价值观念，引导网络舆论的走向，维护国家意识形态安全。而掌握网络意识形态主导权是大学生网络思想政治教育的重要目标之一，引导网络舆论的走向是大学生网络思想政治教育的重要职责，维护国家意识形态安全更是大学生网络思想政治教育的根本任务。

因此，开展大学生网络思想政治教育就显得尤为重要。正如习近平总书记在全国思想政治工作会议中强调“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^④这就指明了传统思想政治工作与信息技术融合的必要性，为思想政治教育在新时代的发展指明了正确方向，更为新时代大学生网络思想政治教育工作的开展提供了坚实的理论与实践依据。

第二，网络环境方面。互联网具有信息传播的速度快、范围广、互动性强等

① 罗宇凡,朱基钗,李亚红.向着网络强国进军——党的十八大以来我国网信事业发展纪实[N].人民日报,2016-11-11(001).

② 总体布局统筹各方创新发展 努力把我国建设成为网络强国[N].人民日报,2014-02-28(001).

③ 中共中央党史和文献研究院编.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:54.

④ 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

特点,这使得它成为意识形态斗争的主要阵地。通过互联网,各种思想观念、价值观念和政治立场可以快速传播,影响广大网民的思想和行为。同时,随着互联网技术的不断创新和发展,网络社交、短视频、直播等新媒体形式的出现,意识形态的渗透和影响更加隐蔽和深入。正如习近平总书记指出:“互联网日益成为意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿。”^①

虽然互联网的开放性使得各种信息能够迅速传播,但“互联网、手机等新兴媒体中传播的一些腐朽落后文化和有害信息,对未成年人的成长产生不良作用。”^②治理网络空间,对于保护未成年人的健康成长、提升他们的信息素养和辨别能力、维护社会的稳定和谐都具有重要意义,加强网络空间的管理和监管,推动网络环境的清朗化也就有了必要性。正如习近平总书记在十九大报告中强调,“加强互联网内容建设,建立网络综合治理体系,营造清朗的网络空间。”^③

因此,新时代大学生网络思想政治教育就应该发挥出“加强网络伦理、网络文明建设,发挥道德教化引导作用,用人类文明优秀成果滋养网络空间、修复网络生态。”^④开展网络环境净化与网络空间治理,在网络空间进行道德建设和教化引导,强化广大青年大学生群体的道德意识,规范网络行为。同时,通过进一步创造、传播优秀的网络文化内容,营造积极向上的网络文化氛围,对广泛的大学生群体进行“润物细无声”式的教育,深入消解网络中不良文化、错误思潮给青年大学生带来的负面影响。

第三,人才支撑方面。习近平总书记明确指出:“网络空间的竞争,归根结底是人才竞争。建设网络强国,没有一支优秀的人才队伍,没有人才创造力迸发、活力涌流,是难以成功的。”^⑤网络是一个高速发展的新领域,新内容、新情况日新月异,对于新时代大学生网络思想政治教育者而言,不仅要有先进的互联网思维,还要有扎实过硬的技能素养,“要解决好‘本领恐慌’问题,真正成为运用现代传媒新手段新方法的行家里手。”^⑥“善于运用互联网技术和信息化手段开展工作。”^⑦

① 中共中央党史和文献研究院编.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:55.

② 习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007:65.

③ 中共中央党史和文献研究院编.十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019:29-30.

④ 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020:173.

⑤ 习近平.在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-26(002).

⑥ 中共中央党史和文献研究院编.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:51-52.

⑦ 习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:53.

作为大学生网络思想政治教育者，其任务不仅仅是传授理论知识，更重要的是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。熟练掌握和运用现代传媒新手段新方法，教育者就可以更加生动、形象、具体地呈现教育内容，加强与学生之间的互动和沟通，塑造良好的网络育人形象。使抽象的理论知识变得触手可及、易于理解，从而增强学生的学习兴趣和参与度，促进教育者与学生之间的深度互动和沟通，真正提高新时代大学生网络思想政治教育的针对性和实效性，

高校应当把高素质、专业性育人队伍的培养和评价制度放在突出位置。在提升教育者能力素养方面，高校应建立完善的培训机制，通过系统的课程学习、实践锻炼和学术交流，不断增强教育者的专业素养和创新能力。此外，高校还应利用科学有效、富有活力的管理制度激发教育者的积极性和主动性，促使他们主动拥抱先进的互联网思维，掌握扎实的互联网技术，并将其运用到大学生网络思想政治教育的实践中。进一步推动新时代大学生网络思想政治教育的理论与实践发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人积蓄力量。

总之，习近平总书记提出的网络强国战略中关于网络思想政治工作的许多思路与观点，例如网络舆论引导、网络空间中的群众路线观、网络合力工作等观点和论述，都为大学生网络思想政治教育指明了方向，提供了坚实的依据。在未来发展中，新时代大学生网络思想政治教育应该进一步紧跟时代，以网络强国思想为指引，以习近平总书记关于网络思想政治工作的主要论述为根基，深入运用先进的网络信息技术，精心打造和传播高质量的网络文化内容，不断加强网络思想政治工作人才队伍建设，更好地实现在网络空间中立德树人、铸魂育人的育人目标，培养出更多具有坚定理想信念、高尚道德情操的新时代青年，为构建网络强国贡献力量。

2.3.2 思想政治教育过程的规律

“思想政治教育过程是教育者根据一定社会的思想品德要求和受教育者思想品德形成发展的规律，对受教育者施加有目的、有计划、有组织的教育影响，促使受教育者产生内在的思想矛盾运动，以形成一定社会所期望的思想品德的过程。”^①大学生网络思想政治教育虽然和传统定义上的思想政治教育有所不同，

^① 张耀灿,郑永廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2007:324.

但作为思想政治教育的部分和分支,它和思想政治教育一样,都是使教育对象具备社会所需要的思想、观点、行为的教育实践过程。

学者们普遍认为,十八大以来网络思想政治教育过程的基本规律没有发生质的变化,仍然以人的思想政治素质形成规律、思想政治教育规律及网络信息传播规律为根据。^①因此,大学生网络思想政治教育应以进行思想政治教育过程的规律为理论依据和基础,在网络空间中按照客观科学的规律开展育人工作。

陈万柏教授提出的思想政治教育过程三大规律为:“教育要求与受教育者思想品德发展之间保持适度张力的规律,教育与自我教育相统一的规律,协调与控制各种影响因素使之同向发挥作用的规律。”^②因此新时代大学生网络思想政治教育的开展也应该基于以上三大规律。

第一,保持适度张力的规律。大学生网络思想政治教育应在受教育者现有的思想品德基础上开展教育活动,并不断调整适应,实现不断提升。新时代大学生群体成长于新的历史时期,他们的思想品德水平和想法观点都不同于此前的青年群体,因此在开展工作前,大学生网络思想政治教育者首先要畅通教育双方的沟通渠道,实现及时反映、及时回复、及时反馈,了解新时代大学生的所思所想,并做出科学客观的判断,根据现有水平和特点开展针对性的教育,并在教育过程中,及时适时地基于现实情况的变化进行不断地调整,实现更好的育人效果。

第二,教育与自我教育相统一的规律。因为网络技术的快速发展,思想政治教育环境变得极为复杂多样,因此新时代大学生网络思想政治教育工作更重要的是要“授人以渔”,在灌输思想观念,在传播正确价值观的基础上,引导大学生形成良好的自我教育能力,不断提升自己的网络媒介素养,从而形成自觉抵御虚假信息、错误思潮的免疫力。

第三,协调控制规律。网络是一个复杂的空间,网络主体极其多元,这就导致各类信息鱼龙混杂、良莠不齐。因此新时代大学生网络思想政治教育不能将视野局限于校园中当中,还应该注重协调各方力量对整个网络思想政治教育的宏观环境进行优化和净化,从进一步规范网络内容监管、优化大数据推荐算法、重视第三方反馈建议等方面入手,使整个社会形成良好的网络风气,削弱网络不良信息对青年大学生群体的负面影响。

^① 李琰,杨威.十八大以来网络思想政治教育过程研究述论[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,54(03):81-88.

^② 陈万柏.关于思想政治教育过程规律的再思考[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2001(02):37-39.

2.3.3 网络传播理论

思想政治教育,实际上是传播思想的教育实践过程,可以说,“思想政治教育具备了传播过程的基本要素,是一种特殊的传播现象,思想政治教育可以并且应该遵循传播学的基本原理和规律。”^①对于网络思想政治教育而言,则更是如此,现代教育理论、网络传播理论和信息技术理论是思想政治教育向虚拟领域发展的重要理论来源。^②由于网络是一个更为复杂多元的传播环境,要想提升网络空间中的育人效果,就必须借鉴和参考网络传播之中的相关理论与知识。因此,互联网传播之中的受众理论、“把关人”理论、议程设置理论等专业性的知识内容就极具参考意义与价值。

第一,受众理论,是指“以信息接收者为研究对象的传播学理论,围绕受众的特征、社会关系、文化、需求等方面展开,旨在通过研究传播活动提升信息传播效果。”^③其理论内涵非常丰富,主要包含:使用与满足论、个性差异论、社会关系论等观点。

受众理论关注个体的信息接收、解读和反应过程。这与网络思想政治教育中如何有效传递价值观、引导大学生形成正确思想观念的任务密切相关。只有准确了解大学生群体的认知、情感、态度水平和现实需要,网络思想政治教育才能更加精准地设计教育内容和方法,从而提升针对性。此外,受众理论还强调受众反馈和参与的重要性。也就是说,在网络思想政治教育中,大学生不仅是信息的接受者,更是反馈者和参与者。通过鼓励引导大学生群体通过评论、分享、点赞等方式表达自己的观点和态度,教育者就能更好地了解教育效果,并根据存在的问题不断调整教育策略。

第二,“把关人”理论,该理论最初是由传播学的奠基人库尔特·卢因(Kurt Lewin)提出的,他认为:“在群体传播过程中存在着一些把关人,只有符合群体规范或把关人价值标准的信息内容才能进入传播的渠道。”^④

在网络传播中,“把关人”指的是对信息进行筛选、过滤和传播的关键个体或机构。首先,把关人理论强调信息在传播过程中的筛选和过滤,确保信息的质

① 王贤卿.论传播学受众理论与思想政治教育创新[J].思想理论教育导刊,2009(11):99-103.

② 曾令辉.试论高校思想政治教育向网络虚拟领域的发展[J].黑龙江高教研究,2006(08):55-57.

③ 秦小琪.传播学“受众理论”在思想政治教育研究中的应用初探[J].思想政治教育研究,2022,38(02):41-46.

④ 郭庆光.传播学教程[M].北京:中国人民大学出版社,1999:162.

量、正确性和符合特定标准。在大学生网络思想政治教育中，教育者、学校、社会等都可以被视为“把关人”，他们应该通过对网络上的信息进行筛选和过滤，确保大学生接触到的信息是健康、积极、有益的，从源头上抵御不良信息的传播和侵蚀。

其次，注重信息流通的引导和调控也是把关人理论中的重要观念。换言之，在大学生网络思想政治教育中，教育者不仅需要对各种信息进行把关，还要积极引导和调控网络舆论的走向。通过设置相关议题、发布正能量信息、组织网络讨论、回应网络热点等方式，引导大学生理性看待社会现象和热点问题，就能有效提升大学生的网络素养和信息鉴别能力，使他们能够在复杂的网络环境中保持清醒的头脑，从而抵御不良信息的侵蚀。

第三，议程设置理论，是指“大众传播活动通常不能决定受众对某些问题的具体看法，但可以通过提供信息和安排相关议题来影响人们关注哪些问题，也就是说传播活动可能无法左右受众怎么想，却可以影响受众去想什么。”^①

议程设置理论指出，媒体通过选择性地强调某些议题，能够影响公众对这些议题的关注程度和看法。在大学生网络思想政治教育中，这种理论同样适用，教育者可以通过在网络平台上设置议程，通过特定的内容发布、讨论引导和热点推送，来影响大学生对某些议题的关注和理解，从而引导大学生关注特定的议题。例如社会主义核心价值观、国家大政方针、道德行为规范等，以此来影响和塑造他们的思想观念。

因此，在网络空间中，网络思想政治教育者可以通过设置具有正向引导力的话题吸引大学生群体互动参与，并提高相关议题的多元性与出现频率，使网络中的正面内容更加多元、丰富、科学，营造出良好活跃的舆论氛围，于潜移默化中对青年大学生群体施加正面影响。

除以上理论之外，网络传播中例如话语表达、舆情引导、信息技术应用等方面的理论知识对于更加有效地开展新时代大学生网络思想政治教育也具有着重要意义。总之，网络传播理论为大学生网络思想政治教育提供了理论基础、指导原则和实践操作策略，不仅有利于实现跨学科理论与实践的融合发展，更有利于思想政治教育工作实现时代化、网络化的创新发展，提高网络空间中思想政治教

^① 金晔.高校马克思主义大众化的路径优化研究——基于传播学的考察视角[J].高等农业教育,2014(12):39-43.

育工作的传播能力与传播效果。

2.4 大学生网络思想政治教育的新时代背景

2.4.1 推动大学生思想政治教育实现新发展的必然选择

党的十九大指出：“中国特色社会主义进入了新时代”，并提出要“办好网络教育”。这是党的全国代表大会报告首次对教育信息化作出部署和安排，也标志着我国的教育信息化全面进入了“新时代”。^①随着互联网的普及和深入发展，思想政治教育工作的育人环境发生了显著变化，大学生群体获取信息的方式、社交模式、思维习惯等都受到了网络深远的影响。传统的大学生思想政治教育方式往往局限于课堂和校园，难以覆盖到学生在网络空间的活动。同时，当代大学生的成长环境、心理特点和行为方式也有了很大不同，他们更加活跃于网络空间，更喜欢也更善于利用网络资源获取信息，具有强烈的自主性和参与意识。

这些新时代新特点的出现，就要求大学生思想政治教育工作进行信息化、现代化的变革。2018年，教育部印发《教育信息化2.0行动计划》，就提出要办好网络教育，积极推进“互联网+教育”发展^②。2019年，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》中更是明确指出，要加快信息化时代教育变革^③。而网络思想政治教育，适应了教育环境变迁和学生特点变化的要求，回应了教育手段实现信息化革新的需求，正是新时代提升教育效果的必然途径，也是推动思想政治教育现代化的重要选择。因此，积极发展大学生网络思想政治教育，不断创新教育内容和方式，提高教育的质量和效果，也就成为了新时代背景下推动大学生思想政治教育实现新发展的必然选择。

2.4.2 引领大学生健康成长的必然需求

随着新时代来临，信息技术迅猛发展，社会文化多元化、社会变化加速等一系列新的变化给大学生群体带来了前所未有的挑战与机会。他们在信息获取、学

① 任友群.走进新时代的中国教育信息化——《教育信息化2.0行动计划》解读之一[J].电化教育研究,2018,39(06):27-28+60.

② 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL].(2018-04-13)[2018-04-18].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html

③ 新华社.中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2019-02-23].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201902/t20190223_370857.html

习途径、文化娱乐、社交交流以及职业发展和创新创业等方面,展现出了日益多元化的需求。然而,与此同时,他们也承受着更为沉重的心理压力和各种挑战,如就业竞争、学业负担、人际关系压力等。这些因素共同塑造了新时代大学生自我意识强烈、渴望得到认同、容易受到群体等新的特点。

大学生群体作为新时代的建设者和接班人,要肩负推动社会进步、实现中华民族伟大复兴的历史使命,就必须具备高度的思想觉悟、文化素养和综合素质,实现健康全面的成长。随着互联网的普及和深入发展,网络环境已经成为大学生群体学习、生活中不可分割的组成部分,网络思想政治教育因其高度互动与个性化、实时反馈与调整、丰富多样的教育手段以及紧密贴合时代脉搏等特点,更能引领大学生健康成长。它不仅能够满足大学生的个性化需求,还能实时调整教育内容和方式,确保教育的时效性和针对性。同时,互联网带来的多样化的教育手段和紧密贴合时代脉搏的教育内容也能为大学生的健康成长提供有力支持。因此,新时代大学生网络思想政治教育就扮演着至关重要的角色,也就应该成为大学生健康成长的“助推器”^①。

2.4.3 维护意识形态安全的必然要求

大学生是国家的未来和希望,他们的思想观念、价值取向和行为模式将直接影响国家的意识形态安全。但在这个阶段,也正是他们的思想意识、价值观念和道德标准正处于形成和塑造的关键时期,因此他们思想活跃,对新知识、新观念充满好奇和求知欲。这种活跃性和开放性使得他们更容易接受和传播新的思想观念,但同时也容易受到不良信息的干扰和影响。而随着互联网的普及和发展,网络已经成为意识形态斗争的新阵地。各种思潮、文化、观点在网络空间中交织,形成复杂的思想舆论场,争夺话语权,试图吸引大学生群体的关注。种种真假难辨、种类繁多信息的充斥,使得大学生在面对海量的网络信息时,往往难以准确筛选和辨识出真正有价值、符合主流意识形态的内容。这种信息筛选和辨识的困难就容易导致他们受到不良信息的误导,进而产生错误的观念和行为。此外,网络环境中的意识形态斗争往往伴随着价值观的多元化和冲突,一些西方国家利用网络平台对我国进行意识形态渗透,给大学生带来了思想观念的多元化与混乱、

^① 徐建军.网络思想政治教育与现实思想政治教育[J].思想政治教育研究,2009,25(02):1-3.

价值观的冲突与重塑、政治信仰的模糊与动摇、文化认同的危机以及社会责任感的淡化等不良影响。

因此,主动占领网络意识形态阵地、牢牢把握网络思想政治教育的主动权、牢牢掌握网络意识形态领导权,是开拓思想政治教育渠道和空间的必然选择,是促进思想政治教育自身发展的必然要求。^①新时代背景下,加强大学生网络思想政治教育,提高他们对西方意识形态冲击的辨识能力和抵御能力,也就成为了维护国家意识形态安全的迫切需求。

^① 沈壮海,史君.推动思想政治教育与信息技术的深度融合[J].国家教育行政学院学报,2017(01):15-21.

3 新时代大学生网络思想政治教育的现状调查与分析

为真实、有效、客观地分析新时代大学生网络思想政治教育的现状，本研究在梳理归纳新时代大学生网络思想政治教育的内涵和理论基础之上，以问卷调查为主要实证调查方式，对新时代大学生网络思想政治教育展开了实证研究。本研究以数据作为支撑和论据，深入全面地分析了新时代大学生网络思想政治教育的现状，并以问题意识为导向，深刻剖析了分析当前存在问题的具体原因，为后续针对性地提出应对之策与优化路径提供基础和支撑。

3.1 新时代大学生网络思想政治教育的现状调查

3.1.1 调查设计与实施

本研究使用了问卷调查的方式进行数据收集与统计。在调查中，使用“问卷星”平台在线发放线上问卷，由高校大学生进行匿名填写，并利用“问卷星”平台的自动收集与储存功能，将相关的数据保存在云端。调查问卷分为了3个部分：1—5题，个人基本信息；6—9题，青年大学生群体的网络使用情况及相关感受；10—18题，当前大学生网络思想政治教育的现状。此外，在问卷选项设计上，本次问卷经过反复测试与修改，使用单选、多选以及量表题，以便更加真实、贴切地反映出大学生网络思想政治教育开展的具体现状。最终形成《新时代大学生网络思想政治教育现状调查问卷》（详见附录）。

3.1.2 调查结果与基本情况分析

本次问卷调查共发放问卷659份，其中有效问卷656份，有效率为99.5%。

问卷信度。信度分析旨在评估样本回答结果的可靠性。利用问卷星在线SPSS对量表题进行检验分析可得，克隆巴赫 α 系数值（Cronbach α 系数值）为0.929 > 0.8，如图3.1，表明该测验或量表的信度非常好。

样本量	项目数	Cronbach. α 系数
656	6	0.929

图 3.1 信度分析

此外，效度分析旨在评估题项（特别是定量数据）的设计是否合理，以及它们是否有效地反映了理想研究变量的实际情况。对于问卷效度进行检测，KMO 值为 $0.929 > 0.8$ ，如图 3.2，表明问卷设计合理有效。

KMO值	0.929	-
巴特球形值	2820.586	-
df	15.000	-

图 3.2 效度分析

问卷调查的区域范围以西北地区为主，同时也覆盖了中部与东部地区，调查对象均为高校大学生，基本情况如表 3.1 所示。

表 3.1 基本情况调查表：

	样本分布	样本数（人）	所占比例
性别	男	291	44.36%
	女	365	55.64%
学历层次	大学专科	212	32.32%
	大学本科	321	48.93%
	研究生及以上	123	18.75%
专业类型	人文社科类	271	41.31%
	理工类	244	37.2%
	艺术体育类	98	14.94%
	其他	43	6.55%
学校所在地区	西部	258	39.33%
	中部	204	31.1%
	东部	194	29.57%
政治面貌	中共党员（含预备党员）	97	14.79%
	共青团员	360	54.88%
	群众	167	25.46%
	其他	32	4.88%

网络使用基本情况方面，当代大学生群体在网络使用时间上，根据问卷中“您每天使用网络的时间大约多久？”的调查数据显示，大学生群体中，每天有

48.78%的学生使用网络的时间在6小时以上,42.84%的学生使用时间在3-6小时,如图3.3。根据这项数据,可以明显看出,目前网络空间对于大学生而言已经成为了生活中不可缺少的一部分,也清晰地证明了网络已经成为高校师生学习生活的“第一环境”,也是高校思想政治工作面临的“最大变量。”^①

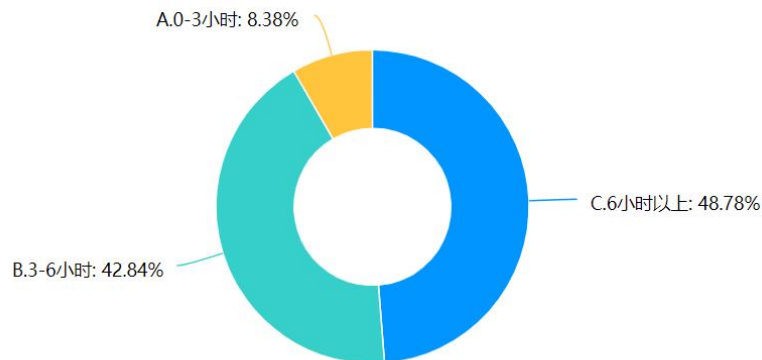


图 3.3 您每天使用网络的时间大约多久？

此外,接受态度方面,当代大学生群体对于网络思想政治教育的态度基本上表现为喜欢且乐意接受(37.04%)和可以接受,喜欢程度一般(54.12%),而表现出不喜欢且不愿接受态度的学生仅占(8.84%),如图3.4。可见,高校开展的大学生网络思想政治教育具有一定的吸引力,能够获得他们的青睐。这也就为大学生网络思想政治教育吸引大学生的关注和参与,发挥网络育人的深层次作用,从而促进他们的全面发展和健康成长奠定了良好的基础。

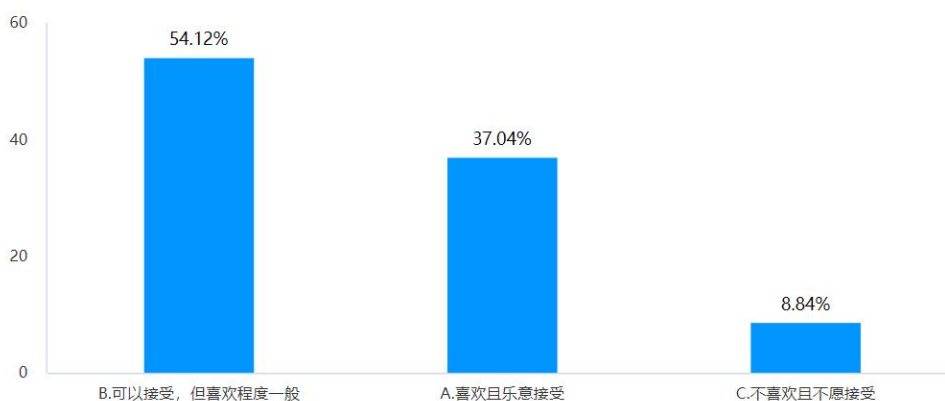


图 3.4 您对于高校开展大学生网络思想政治教育的态度是？

^① 冯刚.互联网思维与思想政治教育创新发展[J].学校党建与思想教育,2018(03):4-8.

3.2 新时代大学生网络思想政治教育取得的成效

3.2.1 载体平台日益丰富

新时代以来,在习近平总书记提出的网络强国思想指引下,我国出台了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等文件,这些文件中都明确提出要加强网络思想政治教育平台的建设,更好地发挥网络在育人方面的重要作用。教育部思想政治工作司 2023 年工作要点的第七条,即是要加强网络思想政治教育,构建立体化网络思政平台矩阵。这些举措充分体现了我国对于思想政治教育工作在信息时代、网络时代实现新发展,更好地发挥育人作用的高度重视。

在党中央的号召和指引下,众多高校迅速响应,积极行动起来,纷纷投入到微信公众号、新媒体账号以及校园官方网站专栏等教育载体的建设与运营中,打造多样化的网络传播矩阵,不断扩展网络育人的新阵地。近年来,经过不懈努力,已经建设了一批具有广泛影响力的网络阵地,网络育人平台的数量与质量均实现了显著提升。这些网络阵地不仅成为了高校在网络新阵地中传播思想政治教育内容的强大“扬声器”,使思想政治教育的覆盖面更加广泛,还肩负起了通过网络进一步完成立德树人、铸魂育人的重要使命。通过这些网络阵地,高校就能够大幅提升大学生思想政治教育工作的“响度”与“广度”,将育人内容传得更远。同时,这些网络阵地也成为了高校与学生之间沟通的桥梁和纽带,增强了学生对所在高校的认同感和归属感。

根据“所在高校开展大学生网络思想政治教育活动的相关平台”的调查发现,新时期大学生网络思想政治教育的平台丰富多样,如图 3.5 所示。包括校园官方网站、微信公众号、校园客户端、学习强国、QQ、微博、抖音、B 站、虚拟仿真平台等,其中,使用频率最高的分别是微信公众号(56.25%)、易班、雨课堂、学习通等校园客户端(54.73%)和抖音(51.52%)。由此可见,在新时代,大学生群体能够接触并使用的网络思想政治教育平台和载体已经非常丰富,从微博、微信公众号、抖音等社交媒体平台,到各种的网站和数据库,大学生们可以随时随地从中获取各种信息和知识,满足自己的学习需求。

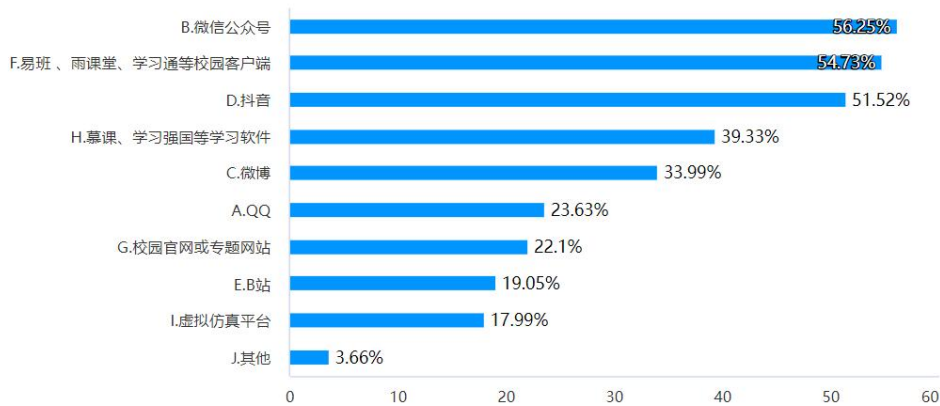


图 3.5 您所在高校开展大学生网络思想政治教育活动的平台目前有?

新时代大学生网络思想政治教育载体与平台的日益丰富多样,既增大了网络空间中思想政治教育工作的覆盖面与接触面,又增加了思想政治教育内容的传播广度,使教育内容更具渗透性。通过这些多样化的载体平台,高校可以有效地整合和传播更加丰富的网络教育资源,开展持久的隐性教育,于无声中对大学生群体施加正面、积极的影响。与此同时,新技术的应用与新资源的不断涌现,为大学生网络思想政治教育工作注入了新的活力,提供了更加广阔的拓展空间和创新思路。不仅为思想政治教育工作的传统模式带来了革命性的变革,还为其注入了全新的发展动力,推动着思想政治教育工作的不断创新与发展。

3.2.2 教育方式日渐多样

传统教育模式中,思想政治教育的方式较为单一,主要是以思政课堂中教师的讲授为主。这种方式虽然能够在一定程度上集中、相对高效地传递知识,但往往缺乏互动性和趣味性。步入新时代,高校开展大学生网络思想政治教育的载体平台日益丰富,为教育方式的多元化与多样化提供了支撑与基础。许多高校积极探索和创新,采用了更加灵活、多样化的教育方式,各种新颖的教育形式和手段不断涌现,如图 3.6 所示。

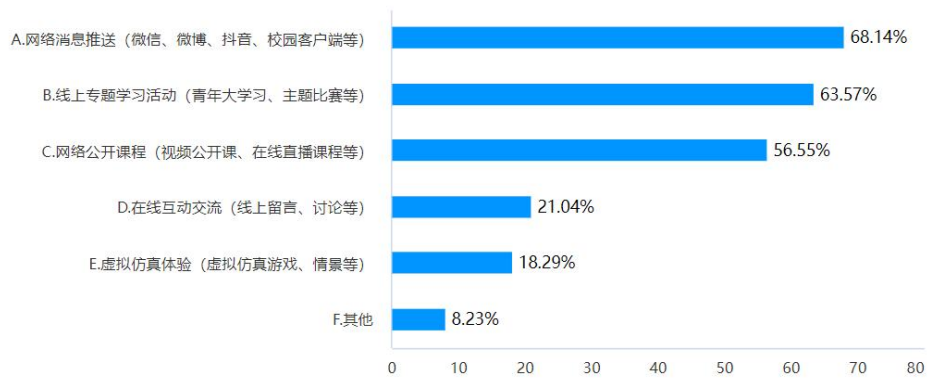


图 3.6 您所在高校开展大学生网络思想政治教育的方式有？

许多高校通过微信、微博、抖音、主题网站等网络平台，定期将国家政策路线、校园新闻、先进人物事迹等教育内容以文字、图片、视频等形式灵活地推送给学生。不仅拓宽了思想政治教育的传播渠道，还确保了信息传递的及时性和广泛性，通过这些灵活的教育方式，学生可以在日常生活中随时随地接收到正面的信息和正确的价值观，从而在潜移默化中受到教育和启发。这种润物细无声的育人方式不仅提高了思想政治教育的渗透性和实效性，还有助于培养学生的社会责任感和使命感。

同时，一系列青年大学习、线上知识竞赛、主题演讲比赛、互动交流等活动等线上专题学习活动的开展，也为大学生群体提供了一个展示自我、交流思想的平台，有助于进一步激发他们的学习兴趣和热情，培养团队协作能力和自主思考能力。不仅如此，随着网络技术的不断创新，当前大学生网络思想政治教育实现了快速发展，大学生们不仅可以通过慕课（MOOC）、超星尔雅等平台便捷快速地获取到海量丰富的思想政治教育精品课程，甚至能在虚拟仿真教学活动中沉浸式地还原到真实的场景与事件之中，身处其中、与历史对话，更为深刻真实地感受和理解知识背后的深刻内涵与深厚情感。

对于大学生群体而言，多样化的教育方式能够提供更为丰富多彩的学习与感受途径，也就能更好地满足他们的个性化学习需求和发展需要。这不仅能够进一步激发学习兴趣和主动性，还能够增强他们对思想政治教育的认同感和接受度。同时，对于网络思想政治教育而言，采用更加多元的教育方式可以使教育工作更具针对性和生动性。通过运用各种创新的教育手段和平台，大学生网络思想政治教育就能够大大扩展其覆盖面和影响力，使更多的学生受益。也就是说，多元化的教育方式不仅丰富了教育内容的呈现形式，还提升了教育工作的吸引力和丰富

度，从而能够更有效地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。因此，多元化的教育方式不仅能对大学生产生广泛的积极影响，更能为思想政治教育的创新和发展注入新的活力。

3.2.3 学生获得感有所增强

进入新时代以来，随着各类教育载体与平台的不断丰富，教育方式日渐多样，网络思想政治教育的传播广度和覆盖面得到了显著提高，教育内容的传播范围越来越广泛。这些平台不仅提供了更加多样化的学习途径，也为青年大学生们进一步敞开了接触思想政治教育信息的大门。灵活的学习方式不仅节省了学生的时间和精力，还使得学习更加个性化，满足了不同学生的学习需求。同时，网络平台上丰富的教学资源、互动性的学习活动和多样化的呈现形式，都使得思想政治教育内容更加生动有趣，能够更好地吸引学生的注意力。

也就是说，大学生网络思想政治教育能够提供更为便捷高效的学习途径、丰富生动的学习体验和广阔的交流展示平台，通过参与这些多样化的学习途径和网络思想政治教育活动，大学生们不仅能够获得更为丰富生动的相关知识，更能够在思想观念、综合素质方面取得全面提升，也就使得青年大学生群体的获得感有了明显增强。

根据调查数据显示，在参与相关的网络思想政治教育活动后，大学生群体各方面的获得感均有着显著增强。如图 3.7 所示，在调查中，理想信念，政治素养，世界观、人生观、价值观，道德品质，法律修养，媒介素养方面均有 40% 左右的学生选择了收获较大，30% 左右的学生选择有所收获，而选择没有收获的学生只占总数的约 10%，同时，该量表题的平均打分也达到了 3.03（总分为 4）。

题目\选项	没有收获	收获较少	有所收获	收获较大	平均分
理想信念	67(10.21%)	119(18.14%)	191(29.12%)	279(42.53%)	3.04
政治素养	59(8.99%)	115(17.53%)	212(32.32%)	270(41.16%)	3.06
世界观、人生观、价值观	64(9.76%)	115(17.53%)	228(34.76%)	249(37.96%)	3.01
道德品质	49(7.47%)	125(19.05%)	219(33.38%)	263(40.09%)	3.06
法律修养	61(9.3%)	138(21.04%)	173(26.37%)	284(43.29%)	3.04
媒介素养	68(10.37%)	119(18.14%)	214(32.62%)	255(38.87%)	3
小计	368(9.35%)	731(18.57%)	1237(31.43%)	1600(40.65%)	3.03

图 3.7 通过参与学校开展的各类网络思想政治教育活动，您在以下方面是否有所收获？

可见，在参与网络思想政治教育的过程之中，青年大学生群体在很多方面是有着明显收获的，这就意味着他们在思想观念、道德规范、理想信念、综合素养等方面都获得了一定程度上的积极提升。这也充分表明，更加丰富多元、更加信息化和现代化的新时代大学生网络思想政治教育，能够较好地适应新时代大学生的实际需求和特点，对青年大学生群体形成正确的思想观念，树立正确三观，强化道德规范意识，坚定理想信念等方面发挥广泛而深远的效用，产生积极正面的影响。

因此，高校应该更加重视大学生网络思想政治教育的发展与建设，确保这一新的关键领域能够有机融入到思政课这一主渠道和主阵地中。借助网络空间的广泛覆盖和高效传播优势，以潜移默化的方式触动和感染当代大学生群体，让思想政治教育内容深入人心。在线上线下协同育人之中，引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为构建社会主义现代化强国贡献力量，从而培养出更多适应时代需求，德智体美劳全面发展的社会主义建设者。

3.3 新时代大学生网络思想政治教育存在的问题

经过以上深入的调查与分析，可以看到，随着高校开展的大学生网络思想政治教育实践不断深入，步入新时代以来，大学生网络思想政治教育取得了显著成效，为实现立德树人的根本教育目标发挥出了积极作用。然而，在实践中，我国高校开展的大学生网络思想政治教育也暴露出了一些问题，面临着发展建设的困境，这无疑对网络育人效果的进一步提升产生了明显的制约作用。

3.3.1 教育交互性有待增强

陈万柏教授提出的思想政治教育过程三大规律，第一条就是要求与受教育者思想品德发展之间保持适度张力。也就是说，教育者要更好地完成育人过程，开展的相关教育活动，首先就必须紧密贴合受教育者的思想品德实际，作为开展教育活动的出发点。此后随着受教育者思想品德的动态演变，教育者应迅速、灵活地调整教育目标、内容及方式，使教育工作与之同步共进。

这就要求教育者与受教育者之间建立起及时、有效的反馈与沟通机制，确保双方的信息传递畅通无阻。使教育者能够实时掌握受教育者的思想品德发展状况，

并及时作出相应调整，从而持续提升思想政治教育的精准度和实效性，确保育人工作的深入与有效。

在调查中却发现，尽管网络具有开放性和交互性的特质，为强化网络思想政治教育的互动性提供了丰富的机遇与条件，但根据调查，当前大学生网络思想政治教育者在现实教育过程中与大学生群体之间的沟通与交流却仍然仍然较为匮乏。这就容易导致教育者与教育对象之间产生隔阂，影响教育效果的实现。

如图 3.8 所示，问卷中，“在参与网络思想政治教育的过程中，您与教育者之间的交流互动情况为？”这一问题，56.55%的大学生选择了“偶尔进行交流互动，沟通效果一般”，27.9%的学生选择了“几乎不进行互动，缺乏有效的沟通和交流”，而选择“经常互动，能进行有效沟通”的只占 15.55%。可见教育者与教育对象之间的双向沟通交流是不足的，也就是说，目前大学生网络思想政治教育过程中的互动性亟待提升。

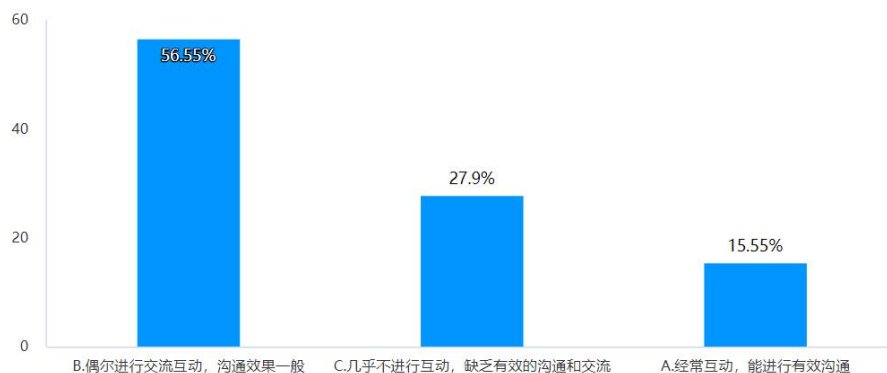


图 3.8 在参与网络思想政治教育的过程中，您与教育者之间的交流互动情况为？

教育者与受教育者的互动是大学生网络思想政治教育过程中的关键，互动性不足这一问题的出现，不仅会影响教育的深度和广度，还容易导致大学生在接受思想政治教育过程中出现相关问题与疑惑时，难以得到教育者的及时关注与解决，从而阻碍受教育者对教育内容的深入理解和积极吸收。正如问卷数据显示，对于“教育者能否及时回答相关疑问和困惑这一问题”，52.44%的学生选择“回应程度一般，但有时候回复不够及时或缺乏针对性”，26.37%的学生选择“很少回答学生的疑问和困惑，缺乏有效的指导和帮助，难以解决出现的问题”，只有 21.19%选择了“能够及时回答出现的疑问和困惑，并给予指导和帮助”，如图 3.9 所示。

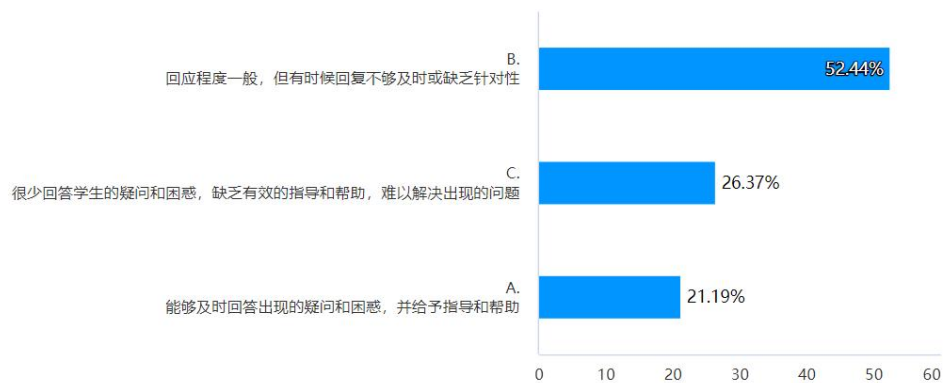


图 3.9 您在接受网络思想政治教育的过程中，教育者能否及时回答相关疑问和困惑？

对于大学生群体而言，如果与教育者之间的双向沟通与交流不足，缺少友好交流的互动氛围，就会降低他们在学习过程中的活跃度与积极性。这不仅会直接影响他们的学习和接受的效果，还可能逐渐导致他们无法充分理解教育的目的和价值。长此以往，就会影响大学生的学习积极性与主动性，也就会降低他们对于网络思想政治教育的兴趣和认同度。

而对教育者而言，教育交互性不足，也就不能全面、深入地了解、理解学生们在网络空间中的想法与需求，也会导致教育目标、内容与方式不能完全契合教育对象的特点与需要。这种情况下，教育目标、内容和方式很可能无法与学生的特点和需要实现及时有效的契合，导致教育者难以与学生产生“精神共鸣”。长此以往，就会出现信息反馈不畅、教育者话语权威逐渐减弱、学生参与度降低等问题，使高校开展的大学生网络思想政治教育停留在浅层表面，无法真正深入到大学生的内心，从而影响教育的效果和深度。

3.3.2 线上线下结合不够深入

步入新时代，对于大学生思想政治教育工作而言，思政课仍扮演着落实立德树人任务的核心角色，是主渠道与主阵地。而网络空间作为新时代的崭新领域，为育人工作提供了无限的可能性，成为了进一步提升育人效果的新阵地。因此，开展新时代大学生网络思想政治教育工作，仍然要以高校思政课堂为基础，用好课堂教学这个主渠道^①，使线下课堂利用好线上资源，确保教育内容的一致性和连贯性，实现线上育人与线下课堂的顺畅衔接，实现线上教育活动与线下课堂的

^① 顾海良.新时代高校思想政治教育的理论指导和发展理念——学习习近平新时代中国特色社会主义思想[J].思想理论教育导刊,2018(01):4-10.

有机结合。但在实际当中，线上线下协同育人仍面临着许多问题与挑战，目前，大学生网络思想政治教育的线上线下教育活动之间配合与协调效果仍然并不理想，主要表现为：当前高校思想政治教育在育人方式上仍存在重线下、轻线上，重有形层面、轻无形层面，从价值层面开展线上线下协同育人的原生动力尚显不够。^①

调查发现，当前网络思想政治教育资源在思政课中的出现率并不高，网络思想政治教育资源在大学生思政课堂中的利用程度尚显不足，未能充分发挥其潜在优势和价值。如图 3.10 所示，“在线下课堂中，思政课教师在开展教学活动时，利用并结合网络思想政治教育资源的频率为？”这一问题上，有 54.73% 的学生选择了“偶尔”，29.12% 的学生选择“经常”，还有 16.16% 的学生选择“几乎不”。

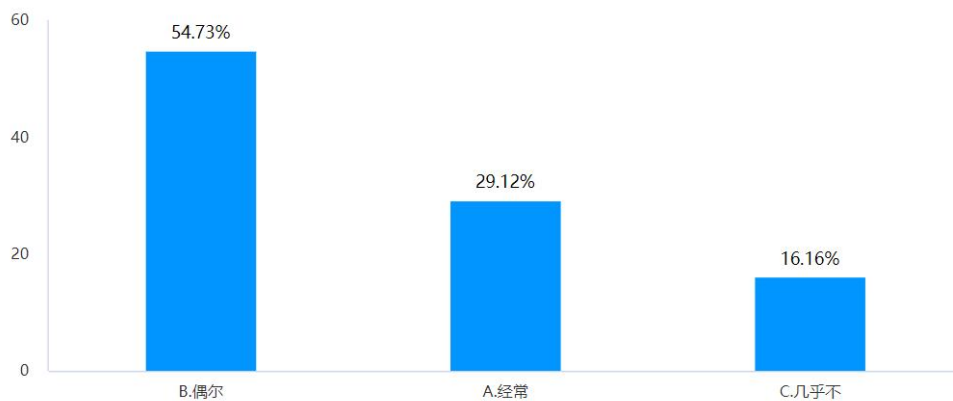


图 3.10 在线下课堂中，思政课教师在开展教学活动时，利用并结合网络思想政治教育资源的频率为？

这就使得线下与线上教育的兼容性程度不高^②，正如问卷调查显示，在“目前高校开展的各类大学生网络思想政治教育内容与活动，与线下教学的结合程度为？”这一问题上，57.32% 的学生选择了“一定程度上有结合，衔接程度一般，知识比较零碎”，27.9% 的学生选择了“缺乏协同性，衔接较差，有重复或脱节现象”，只有 14.79% 的学生选择了“结合较为紧密，能够相互呼应，衔接补充”，如图 3.11 所示。这清楚地表明，目前高校开展的大学生网络思想政治教育，线上线下育人的配合、衔接方面存在明显的不足，协同育人的效应尚未得到充分发挥。

① 王鑫,陶思亮,齐久祥.大学生思想政治教育“新三同”线上线下协同探析[J].思想理论教育,2021(10):107-111.

② 高盛楠,吴满意.大数据时代高校思想政治教育引导性场景:基本内涵、主要问题与实践指向[J].思想教育研究,2023(04):31-36.

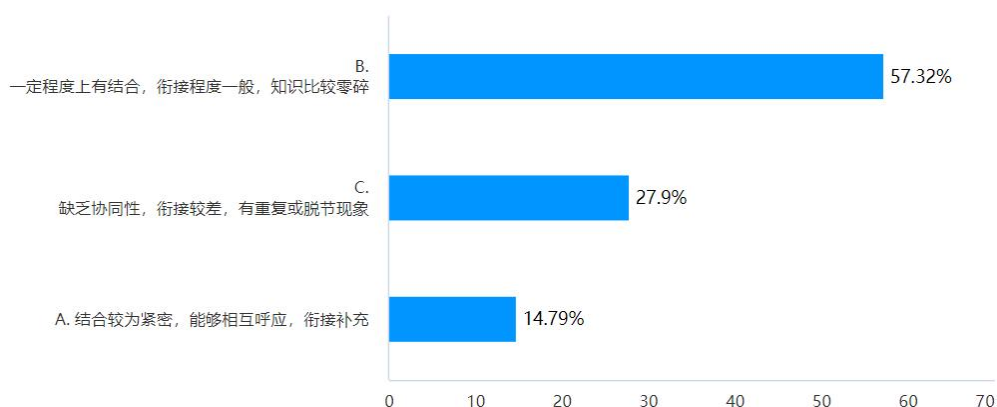


图 3.11 您认为，目前高校开展的各类大学生网络思想政治教育内容与活动，与线下教学的结合程度为？

由此可见，当前大学生网络思想政治教育中线上线下结合不够深入，导致育人工作的衔接和互补存在明显短板。这种不足首先会直接影响教育教学效果，使得线下课堂的教育内容难以在线上活动中得到有效巩固和拓展。同时，也使得线上活动的教育成果无法在线下课堂中得到进一步的深化和提炼。这种“脱节”不仅会削弱网络思想政治教育的整体效果，也限制了线上线下教育资源的充分利用。

对于大学生群体而言，知识内容的系统性和连贯性不足，就会使他们在接受网络思想政治教育过程中，容易陷入碎片化、分散化的学习状态，无法很好地将知识内容融会贯通，从而出现困惑和迷茫状态。其次，对于教育者而言，也容易面临教育方式单一、教育资源的浪费和重复劳动、缺乏对学生的全面了解、难以评估教育效果等问题。这些问题不仅会增加他们不必要的工作负担，还会影响他们工作的效率和质量，导致思想政治教育工作难以在课堂和网络空间中发挥出协同、深层次的育人效果。

3.3.3 内容供给质量有待提高

当前，各个高校都积极地开展了微信公众号、微博账号、抖音账号、专题网站等传播矩阵的建设，显著地增加了大学生网络思想政治教育内容的数量，推动了信息的高效传播，一定程度上增大了教育内容的覆盖面和接触面。以短视频软件——抖音为例，在党管媒体的方针下，各大高校以党委为主管，开通认证抖音账号，高校抖音账号迅猛发展，高校抖音的认证数量也逐渐增多，各类新媒体号

重视起高校抖音的发展,并开始对各大高校抖音账号进行排名,热点视频层出不穷,爆款账号屡见不鲜。^①

但在此过程中,一些高校在运营网络平台、网络账号时,发布的内容过于依赖转载和转发各类网站和客户端中的重复内容、已有内容,缺乏从学生需求出发的信息筛选和深度加工,更缺乏围绕学生视角的深度解读和独特见解。在现实中,这种传播方式由于需求导向不足,就容易导致教育内容的质量下降,使其难以真正满足受众的实际需求。这就导致了一些大学生网络思想政治教育媒体具有显著的同质化倾向^②,许多平台和账号成为了重复内容的“搬运工”,也就表现为高校开展的大学生网络思想政治教育内容针对性与实效性尚且不足,如图 3.12 所示。

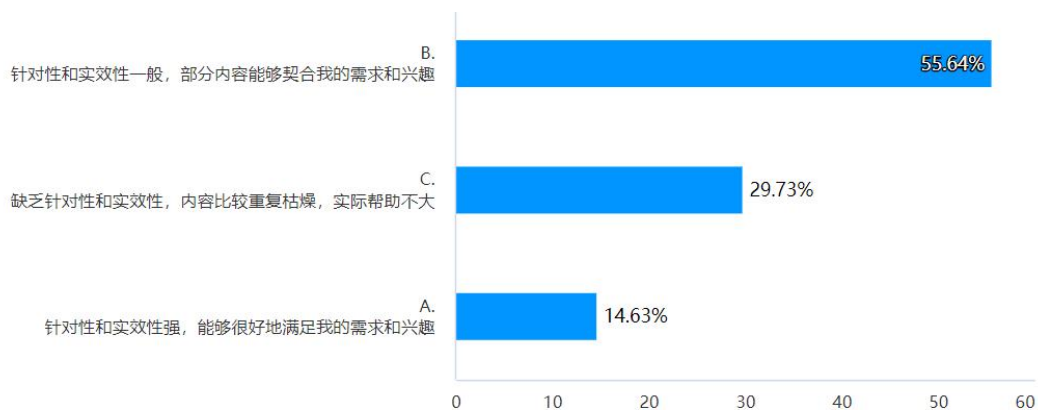


图 3.12 您认为,当前网络思想政治教育的内容是否具有针对性和实效性?

此外,对于大学生网络思想政治教育而言,只有话语吸引力强、可信度高、影响力大,才能充分发挥网络教育优势,占据主动、赢得人心。^③在网络环境下,信息传播的速度快、范围广,如果教育内容缺乏吸引力,就难以引起学生的兴趣和关注,因此话语的吸引力是网络教育成功的基础。但在调查中,青年大学生群体在“当前网络思想政治教育内容在话语表达方面?”这一问题的选择上,52.44%的学生认为“具有一定的吸引力,但感染力和生动性仍需进一步提升”,31.1%的学生认为“缺乏生动性和趣味性,吸引力和感染力不佳”,而选择“生动有趣,具有较好的吸引力和感染力,能够引起我的兴趣和情感共鸣”只占 16.46%,如图 3.13 所示。

① 陈文俊. 高校官方抖音账号传播效果影响因素研究[D].电子科技大学,2023.

② 姜华.网络集群——大学生思想政治教育的时代课题[J].思想政治教育研究,2015,31(02):120-122.

③ 冯刚.创新网络思想政治教育的几点思考[J].学校党建与思想教育,2014(05):4-6.

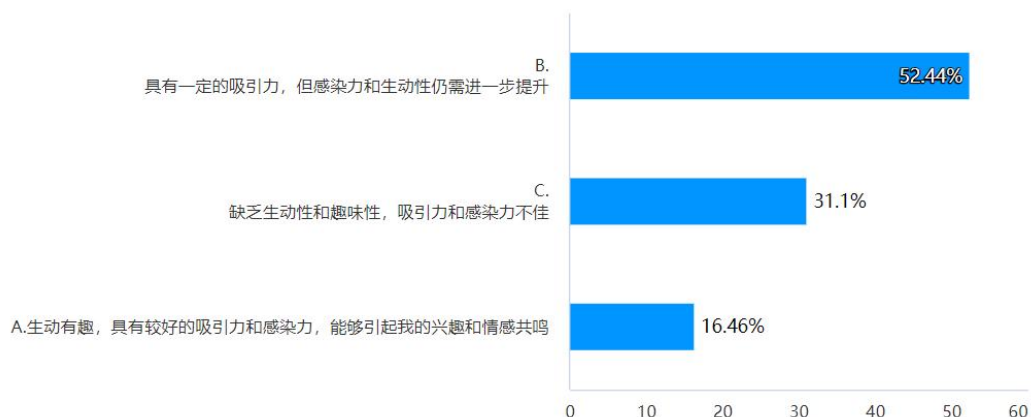


图 3.13 您认为，当前网络思想政治教育内容在话语表达方面？

这就折射出当前大学生网络思想政治教育内容表达与网络传播特点的有机结合尚且不足，“活化”程度仍然不够。也就是说，鲜活生动、紧密贴合学生需求与兴趣，能够引起学生共鸣且具有较强的情绪感染力的优质内容还不够丰富。这就容易造成大学生网络思想政治教育的思想引导力减弱，无法获得大学生群体的信赖与青睐，也就会使得他们对于相关内容的学习兴趣降低，不愿去主动关注、了解、学习相关内容。

而在网络空间中，“流量为王”，如果网络思想政治教育的平台和账号无法适应广大受众群体的需求，便难以吸引学生的关注，进而可能陷入恶性循环。这种恶性循环会阻碍平台和账号的健康发展，使其无法在网络空间中充分发挥其应有的育人作用。换言之，在网络中，丰富的内容是吸引用户的关键，优质的内容是用户选择的保证，只有不断提供丰富多样且高质量的内容，才能确保持续吸引并稳固受众群体的关注，从而在网络空间中赢得一席之地。因此，如何更好地创作和传播更多符合新时代大学生需求与兴趣、贴近当前网络传播特点的高质量教育内容，跳出过于正式和刻板的措辞、缺乏情感共鸣、缺乏具体案例和故事、语言过于晦涩难懂的话语表达困境，从而提升教育内容的吸引力与影响力，就是当下高校开展大学生网络思想政治教育亟待解决的重要问题。

3.3.4 部分学生易受网络信息影响

在传统思想政治教育模式下，教育者通常掌握着大量知识，因此扮演着知识传递者的角色，而学生则主要依赖课堂教育获取知识。然而，随着网络时代的到来，学生获取信息的渠道发生了翻天覆地的变化，只需在手机上轻轻一点，便能

轻松浏览到海量的信息,这种便捷的信息获取方式使得他们拥有了更广泛的知识来源和自主学习的机会。习近平总书记曾指出:“很多人特别是年轻人基本不看主流媒体,大部分信息都从网上获取。”^①网络中海量信息的便捷可得,使得当代大学生对于信息的接受有了更大的选择权与自由权,这就使得教育者所拥有的知识权威被大大削弱。

尽管网络提供了海量的资源,打破了思想政治教育中“信息不对称”的状态,但由于其开放性特点,网络信息也呈现出纷繁复杂、良莠不齐的态势。其中充斥的不良信息与泛娱乐化内容,往往具有强烈迷惑性,很容易吸引青年大学生的注意力和好奇心。长期沉迷于此类信息中,可能会消解大学生的精神追求,阻碍他们形成正确的价值观,甚至降低他们的审美水平和文化素养。正如问卷数据显示,59.15%的大学生认为长期接触各类网络信息,对思想观念和价值观“有一定影响,但影响不大”,还有少数学生(15.24%)认为“影响较大,有时候会导致观念波动和价值观模糊”,而只有25.16%的学生认为“基本上没有受到网络信息的影响,能够保持独立思考和价值观的稳定”,如图3.14所示。也就是说,大多数大学生在接触网络信息的过程中,其思想观念和价值观是受到了影响的,而认为自己能够保持清醒,完全不收影响的,只占四分之一。

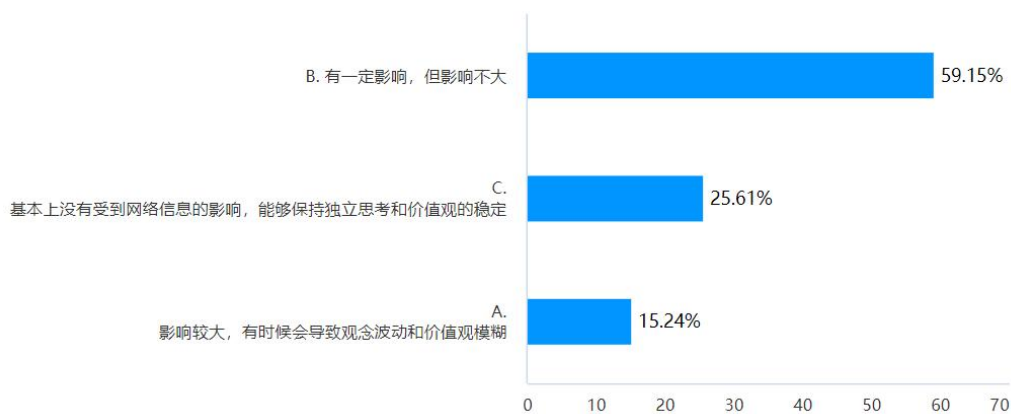


图 3.14 在长期接触各类网络信息的过程中,是否对您的思想观念和价值观产生了影响?

由此可见,在开放的网络环境中,相当一部分青年大学生群体在长期接触多元化的网络信息时,其思想观念和价值观势必会受到不同程度的冲击和影响。而对于这些大学生而言,如果缺乏一定的批判性思维和鉴别能力,就会使这些负面信息带来的影响越来越大,就可能会陷入焦虑、不安的情绪泥潭,难以自拔。长

^① 中共中央文献研究室.习近平关于全面深化改革论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2014:83.

期以往,就很容易在海量繁杂的网络信息中迷失方向,导致信息焦虑症加剧、信念动摇、价值观冲突频发以及道德意识逐渐弱化。

而如果大学生群体出现思想观念的混淆、价值观的冲突与迷茫、道德意识弱化等情况,就会从根本上弱化思想政治教育工作的育人效果,从而削弱主流意识形态与主流价值观的引领效果。这种情况下,高校开展的大学生网络思想政治教育工作也就难以发挥其应有的“思想领航员”作用。这就指明,新时代大学生网络思想政治教育者必须要转变教育观念,创新网络思想政治教育的方式方法,提高教育的针对性和实效性,加强对青年大学生的引导和教育,帮助他们正确辨别网络信息的真伪和价值,引导大学生群体在多元的网络信息中保持清醒的认知和坚定的理想信念。

3.4 新时代大学生网络思想政治教育存在问题的原因

3.4.1 教育者：理念相对滞后，技能素养受限

3.4.1.1 教育理念相对滞后

思想决定行为,理论指导实践,只有以科学先进的教育理念与思维为指引,教育者开展的教育活动才能够适应时代,被广大学生群体所青睐。虽然互联网发展的浪潮已经让所有人都感受到了信息化时代带来的巨大的影响,但在大学生网络思想政治教育中,部分教育者的教育理念仍然相对滞后,并没有意识到利用网络开展思想政治教育的必要性与重要性,而是将其视为传统思想政治教育的附属,依旧沿用传统思想政治教育的理念和模式。^①主要表现为:

一方面,平等互动的教育理念不足。在高校思想政治教育新场景的构建中,主体双方互动联系的强弱程度直接影响着教育的实效。^②然而,现实中部分教育者并未充分意识到网络空间中大学生群体主体性和互动性发挥的重要性。他们往往简单地认为只需策划并开展一些网络活动,让学生点击、浏览、打卡就算完成了网络育人活动,却鲜少引导学生进行深入的双向互动交流。这种做法就会导致教育者难以真正走进学生的内心世界,了解他们在网络中所面临的困惑和思想动

^① 范丽君.大学生网络思想政治教育创新研究[D].山东大学,2020.

^② 高盛楠,吴满意.大数据时代高校思想政治教育引导性场景:基本内涵、主要问题与实践指向[J].思想教育研究,2023(04):31-36.

态,也就无法赢得大学生群体的信任和支持。大学生网络思想政治教育工作也就失去了真实有效的互动反馈,无法真正根据学生的需求、困惑进行适应与调整,成为浅层的“表层工作”。长期以往,就会导致教育者与学生之间产生隔阂,教育效果下降,学生信任感降低,教育资源的浪费,以及学生思想引导失效等严重后果。

另一方面,线上线下协同育人的教育理念不足。部分教育者并没有深刻认识到网络空间对于大学生思想政治教育的重要性,仅仅将网络思想政治教育载体当成了独立于大学思政课堂的网络传播工具。因此在开展网络育人活动时,这些教育者并未利用互联网思维与网络传播的特点,根据网络环境的特性重新设计教育内容和方法,也没有将线下课堂与线上育人活动进行科学的规划整合,只是利用网络中的载体平台将原有教育内容再次进行“电子化”传播转载,完成重复简单的“灌输”。事实上,如果教育者只是简单地将线下内容机械地复制到线上,或者线上活动完全脱离线下课堂的指导和整合,那么学生将无法获得一个全面、连贯和系统的教育体验。这种“碎片化”的教育模式不仅会降低教育的质量和效果,还可能让学生感到困惑和无所适从,无法真正理解和吸收教育内容。因此,这种缺乏科学性和系统性的育人理念,将网络思想政治教育载体仅仅视为网络传播工具的做法,不仅难以实现线上线下协同育人的效果,而且会使大学生网络思想政治教育缺乏吸引力和感染力,也就难以激发大学生群体的兴趣和共鸣。长此以往,甚至可能引发大学生对于网络思想政治教育的抵触情绪,阻碍其教育效果的实现。

3.4.1.2 能力素养有待提升

教育者对网络技术的掌握程度和运用能力,直接决定了其在开展网络思想政治教育活动中的效果。如果高校思想政治工作者没有较好地掌握信息技术,没有养成较高的网络素质,那么势必会影响网络在高校思想政治工作中的效能发挥。

^①但目前我国思想政治教育专业队伍缺口较大,部分思想政治教育者处于技术劣势,不能熟练运用媒介传播技术开展网络思想政治教育。^②由于专业壁垒的存在和系统性培训学习的缺乏,一些思想政治教育者在网络技术的运用、操作能力方面存在短板,缺乏对新兴网络平台和工具的了解和应用能力,无法有效地利用网

^① 李东坡,陈静.网络时代高校思想政治工作的困境与对策[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2022,34(04):86-93.

^② 赵本燕.主体间性视域下青年网络道德失范的审视与反思[J].理论导刊,2021(12):82-88.

络资源进行思想政治教育。尤其是对于年长的教育者而言，他们擅长于传统的课堂式教学，但熟练运用网络技术与平台开展育人活动对他们来说就成了难题。

此外，对于教育者而言，具备良好的网络媒介素养对于适应信息化时代需求、提高教育效果和质量、应对网络舆情的挑战，以及培养大学生的信息素养也是十分必要。但部分教育者在网络信息获取与处理、网络沟通与表达、网络安全与道德素养以及创新与发展意识等网络素养方面仍然存在一定的短板。这就会导致他们无法有效利用网络平台、难以应对网络舆情、无法与学生进行有效的网络互动，也就难以保障网络思想政治教育的效果和质量。在现实中，能力与素养的不足就使得部分思想政治教育工作者不能有效利用网络这个的强大平台，也就限制了他们在网络思想政治教育领域的参与度和影响力。

因此在实践中，一些高校日常的大学生网络思想政治教育活动策划与开展主要依赖于网络信息中心的专业技术人员完成，但这些专业人员虽然具有较强的技术操作能力与互联网素养，却缺乏思想政治教育方面的相关经验与知识储备，而且由于他们本身并不从事与于思想政治教育工作中，他们也就更难以结合线下大学生思政课堂的教学情况，以系统整体的思维开展线上的网络育人活动。在这种情况下，网络思想政治教育工作与创作传播工作之间就会出现“脱节”现象，导致教育效果不佳、价值观引导的缺失、学生交流互动不足以及教育资源浪费等问题的出现，从而引起当前大学生网络思想政治教育中出现的教育交互性不足、线上线下载结合不够深入等问题。

3.4.2 教育对象：思想需求多元，网络素养不足

3.4.2.1 思想多元，需求多样

不同于此前时代，网络技术的发展使信息的获取变得无比便捷快速，而新时代的大学生群体正是伴随着网络成长的，从孩童时期开始，他们就在广泛地接触网络中的海量信息。在此过程中，网络中各种各样的话题与内容会极大地拓宽他们的视野，满足他们的好奇心。而处于成长期的青少年正是接受能力最强，好奇心最重的时候，因此从孩童时期开始的成长过程中，在网络中海量丰富信息的长期作用下，新时代的大学生群体不再仅仅满足于接受单一、传统的知识，而是更

加倾向于探索和发现新的、多样化的观点和想法。问卷调查中,只有 12.5%的青年大学生对网络中流行的“潮流”话题与文化表现出“不愿包容并提出反对”的态度,如图 3.15 所示。多元化的思想使得学生对于同一问题有着不同的看法和理解,就对教育内容提出了更高的要求,网络思想政治教育工作者在设计、传播相关教育内容时也就必须更加注重多元化、包容性、贴近学生实际需求、注重实践性和创新性以及跨学科融合。

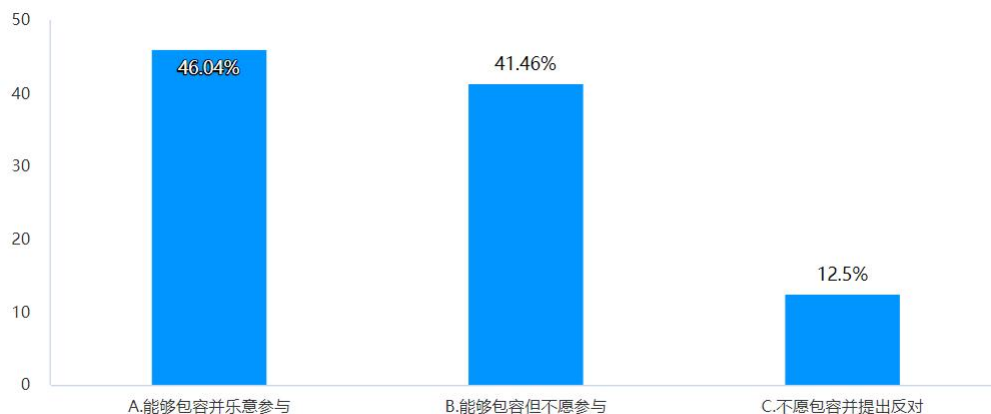


图 3.15 面对网络中流行的“潮流”话题与文化,您的态度是?

同时,由于互联网思维的核心思想是互联网在发展中始终遵循用户思维,凸显用户至上、以人为本、体验为王,互联网企业不断追求专注、极致、口碑、快,让在互联网环境中成长起来的学生也更加关注体验感、获得感、满足感。^①与网络之间广泛长期的接触不仅令他们的思想变得更为多元,“见多识广”的大学生群体对于网络内容的需求也更加多样甚至“挑剔”,泛化低质的网络内容很难吸引他们的注意力。

这些新时代大学生出现的新特点,就对网络思想政治教育的内容质量提出了更高的要求。例如:教育内容的供给应更加多元化,不仅限于文字,还需包括图像、视频、音频等多种形式,以满足大学生群体对多样化信息呈现方式的偏好;内容需要保持实时更新,紧密跟随网络信息的发展步伐,确保所提供的信息和观点始终与时俱进;教育内容还应注重个性化和定制化,充分考虑到学生间的个体差异和不同需求,提供更具针对性的指导和服务等。这也就为大学生网络思想政治教育的内容供给带来了更大的需求识别、内容创新、个性化教育、跨学科整合等方面挑战和压力。因此,如何以更高的质量供给标准,在坚守育人目标的基础

^① 冯刚.互联网思维与思想政治教育创新发展[J].学校党建与思想教育,2018(03):4-8.

上更好地契合新时代大学生群体的多元思想、多样需求,就对新时代大学生网络思想政治教育者、教育内容、教育方法等各方面提出了新的要求。

3.4.2.2 网络素养不足,易受负面影响

网络空间的信息量庞大且复杂,涵盖了各种真实与虚假、有益与有害的内容。大学生作为网络空间的主要用户群体,如果缺乏网络素养,就很难在如此繁杂的信息中做出正确判断和选择。因此在网络时代,网络素养已经成为大学生综合素质的重要组成部分,它不仅影响着他们的学习、生活和社交,更直接关系到他们的思想道德品质和未来发展。具备良好的网络素养,就意味着大学生能够更有效地获取信息、辨识真假、合理表达自我、与他人沟通,并遵循网络道德规范。

而在现实生活中,虽然相比于少年儿童,大学生群体看似更为成熟稳重,但他们仍然正处于心智发展、积累经验的阶段,尚不具有充足的知识储备和社会经验,对于信息的选择和鉴别能力仍不成熟^①。由于缺乏网络素养,对于网络信息认知和运用能力不足,部分青年大学生并没有科学有效地利用丰富的网络信息资源,反而受到了色情、谣言、暴力等负面信息的影响。同时,对网络道德和行为规范的了解和认识不足,也使得少数大学生群体在暂时地脱离了父母、老师的监管之后,出现了一些语言攻击、侵犯隐私、造谣诽谤等网络失范行为,个别大学生甚至陷入网络暴力、网络诈骗的陷阱之中,将网络视为了“法外之地”,做出了危害自己、危害他人、危害社会的违法犯罪行为。

也就是说,在网络空间中,由于在网络素养方面仍然存在着短板,大学生群体仍然属于“免疫力”相对较低的群体。他们的网络信息安全意识、网络道德和行为规范遵守、网络信息鉴别与筛选能力、网络健康与自律能力仍然较为薄弱。当面对汹涌而来的负面网络信息时,他们就很容易受到误导,被不良信息所裹挟,进而陷入其中无法自拔,甚至会出现网络成瘾、网络失范等严重问题,对他们的身心健康和未来发展构成极大威胁。

因此,对于大学生网络思想政治教育而言,大学生群体网络素养不足、易受负面影响,就意味着他们容易被网络上的各种噪音和干扰所迷惑,从而出现思想上的困惑和误解,产生对正确观点和立场的怀疑抵触情绪。这不仅会削弱新时代

^① 刘经纬,冷苗青.自媒体环境下高校思想政治教育的现状及路径优化[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2023,51(04):112-118.

大学生参与网络思想政治教育活动的积极性与主动性,弱化大学生对思想政治理论的认同感和接受度,还会对网络思想政治教育的育人效果产生严重的制约和阻碍,使得思想政治教育的目标难以达成。面对这种情况,科学、有效、持续地提升青年大学生网络素养,就是新时代背景下,高校开展大学生网络思想政治教育工作不可或缺的一部分。

3.4.3 教育内容:需求导向不足,话语表达待加强

3.4.3.1 内容需求导向不足

思想政治教育旨在引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,而这些观念的形成和发展都与大学生的实际需求密切相关。只有深入了解大学生的需求,才能制定出更加贴近他们实际、符合他们发展规律的思想政治教育内容。同时,根据网络传播中的“受众理论”,传播内容必须以接受者为中心,满足受众的需求。此外,随着网络技术的不断发展和普及,大学生的网络行为方式也在不断变化,与传统课堂的教育环境不同,大学生群体在网络空间中拥有着更大的选择权,可以自由地选择是否接受相关的信息内容。因此对于网络思想政治教育而言,只有紧跟时代步伐,深入了解大学生的网络需求和行为特点,立足于大学生的现实需要和诉求,才能不断创新内容和形式,真正走进大学生的内心,引领他们健康成长。

而当前,网络思想政治教育内容的更新与学生需求不同步是当前网络思想政治教育出现的重要问题。^①在现实中,部分大学生网络思想政治教育工作者对于“00后”大学生精神需求、学习诉求等了解不充分,对于他们在日常生活中关注的热点问题把握不准确,使得网络思想政治教育内容的感染力和引领力大打折扣。^②实际上,学生群体的现实需求与价值追求在大学生网络思想政治教育内容的设计与传播过程中起着至关重要的调节作用。它们不仅影响着教育内容的选择和定位,还决定着教育信息的传播方式和效果。

内容的需求导向不足,就会使大学生群体的现实需求与教育内容的供给之间产生脱节,相关内容就容易出现形式单一、缺乏实用性与应用性、缺乏感情共鸣

^① 神彦飞,金绍荣.提升大学生网络思想政治教育实效性的困境与路径[J].思想理论教育导刊,2015(07):127-131.

^② 龚强,侯士兵.大学生思想政治教育网络载体应用现状及其优化[J].学校党建与思想教育,2022(03):81-84.

与互动性等问题。对于大学生群体而言,不能及时地回应现实诉求、无法贴切地解决现实问题的教育内容,就不能满足他们的期待与需要,自然就显得过于“华而不实”,缺乏针对性与实效性。同样,对于大学生网络思想政治教育工作而言,不能契合学生的现实需要,就会导致网络思想政治教育工作缺乏吸引力、说服力与影响力,也就不能在网络空间中与大学生群体实现同频共振,更难以发挥深层次的育人效果。

3.4.3.2 内容表达有待优化

思想政治教育内容是磅礴宏大的知识体系,包含着心理情感形态、思想观念形态、精神品格形态、行为规范形态^①,蕴含着丰富的知识内容,覆盖了成长生活的方方面面。但这些知识内容大多都是停留在理论层面的,较为枯燥难懂,为了使教育对象在接受教育的过程中真正理解和接纳这些知识,就需要教育者深入挖掘和巧妙利用好这些宝贵的“原材料”。因此,内容表达的重要性不容忽视,它不仅是传递教育理念、引导价值观形成的关键环节,更是适应网络环境变化、培养时代新人的必然要求。

步入信息时代,互联网已成为大学生获取信息、交流思想的主要渠道。同时,大学生作为新时代的青年群体,具有独特的认知特点和接受习惯,他们注重个性表达,喜欢新颖、有趣、富有创意的话语形式。只有新时代的大学生网络思想政治教育内容表达具备足够的吸引力和感染力,不断创新方式和手段,以更加生动、形象、贴近学生实际的方式呈现教育内容,才能够在纷繁复杂的网络环境中脱颖而出。

然而,部分高校在开展的的大学生网络思想政治教育内容表达方面仍然存在一些问题。例如:内容表达单一、过于抽象、空洞、缺乏互动性、可视化欠缺等,导致教育内容的感染力、生动性、趣味性难以满足大学生群体的需求。而在新时代背景下,更需值得注意的是,为了适应新时代大学生群体的需求与特点,近年来也有许多高校在其官方账号发布的内容中使用了动漫卡通人物、搞笑视频、网络热点等流行元素,以期吸引学生的关注。尽管这些内容的表达较为生动有趣,积极尝试并融入了大量流行元素,能够吸引大学生的浏览与关注,但其与应传递

^① 刘建军.论思想政治教育内容的基本形态[J].思想理论教育导刊,2020(09):111-115.

的价值内涵之间，却远未达到理想的平衡状态。从而在一定程度上导致了部分内容缺乏深度和广度，过于依赖泛娱乐化，难以深入浅出地体现出主流意识形态的核心要义和价值观念。而且这种过于依赖流行元素的内容表达方式，还可能引发大学生的审美疲劳和价值困惑。当他们长期接触这种浅尝辄止、缺乏深度的内容时，可能会逐渐失去对思想政治教育内容的兴趣和认同，甚至对其产生怀疑和反感。

这就意味着当前高校开展的大学生网络思想政治教育在内容表达与价值内涵之间尚未实现理想的平衡。因此，网络思想政治教育在内容表达与价值内涵之间的失衡问题就亟待关注。如何找到恰当的平衡点，既能吸引大学生的关注，又能有效传达思想政治教育的深度和价值，就是大学生网络思想政治教育工作者面临的重要挑战。

3.4.4 教育环境：网络空间复杂多变，算法推荐加剧挑战

3.4.4.1 网络空间的开放性与复杂性

网络思想政治教育与传统思想政治教育最大的区别，就是其教育环境处于网络空间之中，而互联网作为庞大的电子信息交换系统，具有着开放性、复杂性等特点。网络高度开放，意味着任何人都能够得到发表在网络上的任何事物，也就是说，相比于传统的教育环境，开放的网络空间中，信息的获取和传播更加自由便捷。同时，网络也为每一位用户提供了平等发言的“麦克风”，大大增强了网络用户的主体性和话语权，强化了人们在网络时代的自主性和影响力。

首先，这就导致在网络空间中，舆论场呈现出明显的去中心化趋势，各种声音都可以自由发表和传播，而且网络空间的信息传播速度极快，一条信息可以在短时间内被大量转发和评论，再加上情绪化和非理性化的言论往往更容易引起关注和传播，就使得网络舆论环境的不确定性和难以预测性大大增加。当某些不良信息或错误观点在网上迅速传播时，不仅可能导致大学生的思想受到误导，还可能引发他们的不满和抵触情绪，降低对网络思想政治教育话语的接受度和认同感。

此外，网络环境的这种高度开放，也导致了网络环境的高度复杂，使网络中

海量资源之间也混杂着许多不良信息与负面信息。大学生群体在通过网络便捷地获取所需要的时政要闻、专业知识、娱乐信息等内容资源的同时，也就会暴露在消费主义、泛娱乐主义等信息之中，甚至会受到虚假、色情、暴力等负面信息的严重干扰和影响。此外，随着我国的不断发展强大，西方国家也进一步加大了意识形态领域的入侵，许多弥漫在网络空间中的虚无主义、自由主义、消费主义、拜金主义的背后就隐藏着西方敌对势力。他们妄图从思想上腐蚀侵蚀我国新时代的青年大学生群体，意图使我国当代大学生变得崇洋媚外、民族观念淡薄、毫无进取之心，以此来阻碍我国的发展。

因此，网络的开放性与复杂性带来的信息来源的多样化与去中心化、多元价值观的并存与冲突、网络舆论的难以掌控以及教育方式的滞后与不适应等特点，不仅冲击了网络思想政治教育的话语权威和主导地位，更导致纷繁复杂的信息对青年大学生群体造成了明显的干扰和影响，也就会削弱高校开展的大学生网络思想政治教育的引领力，从而影响网络思想政治教育的育人效果。

3.4.4.2 算法推荐与信息茧房效应

而网络环境的影响不仅体现在网络空间的开放与复杂上，实际上，算法推荐所导致的“信息茧房”效应也严重影响了网络思想政治教育的话语权威与育人实效。随着信息技术的迅猛发展，算法推荐系统已成为网络信息传播的重要组成部分。这些系统通过收集和分析用户的在线行为数据，为用户推送个性化的内容，能够使推送的网络信息与内容更加精准，更好地满足用户的需求和兴趣。但在现实当中，为了增强用户的粘性和活跃度，获取更多的流量收益，各类软件和网页都存在着对算法推荐技术的过度依赖和使用现象。

以大学生常用的短视频软件—抖音为例，由于大学生们日常使用抖音的主要目的是娱乐休闲，算法推荐系统就会根据历史浏览记录、兴趣偏好等行为数据，会为他们推送高度个性化的内容。因此在浏览相关信息后，大量吸引眼球的碎片化、泛娱乐化的视频内容会被源源不断地推送到手机当中，导致许多大学生沉迷其中不能自拔。对于大学生群体而言，算法推荐导致的高同质化内容的推送窄化了受教育者的信息接触面，庞大的信息流实则是类信息的重复推送，长此以往会形成封闭的教育环境，容易造成受教育者认知局限和思想偏离，扩大了“回音室

效应”风险。^①

此外,算法推荐系统通常基于用户的兴趣、行为和历史数据来推送内容。然而,这些系统往往难以准确区分正面信息和负面信息,尤其是在缺乏有效监管和审核机制的情况下,为了吸引用户点击和提高用户黏性,某些算法可能会倾向于推送更具争议性或煽动性的内容。这种情况下,算法推荐也使得部分负面信息拥有了隐秘传播的可乘之机,由于算法推荐系统的局限性,部分负面信息(如虚假新闻、恶意谣言、极端言论等)可能绕过传统的内容审核机制,通过算法推荐的方式隐秘地传播给特定用户群体。一旦当大学生在好奇心驱使下无意间浏览了不良话语评论,类似的信息、歌曲等就会通过推荐算法不断涌现。^②而这些负面信息往往具有较强的情感煽动性和传播性,特别是对于大学生这一年轻、活跃且易于接受新事物的群体而言,他们正处于价值观形成和塑造的关键时期,更容易受到这些负面信息的侵蚀和误导。当他们长期困于负面信息的茧房之中,就容易在不知不觉中被眼花缭乱、各式各样的观点与思维迷惑,导致他们过度关注个人利益,视野狭窄、思维模式固化,甚至会在负面信息的影响下产生对国家、社会的错误认识与判断。

当算法推荐和信息茧房效应共同作用,就会导致大学生在信息接收上变得狭隘和片面,思维逐渐固化和僵化。这种现象不仅削弱了网络思想政治教育的效果,使得教育内容难以被全面、深入地理解和吸收,而且可能引发大学生的思想观念偏差,甚至走向极端化。同时,这种封闭的信息环境如同厚厚的茧房之墙,加深了教育者与大学生之间的隔阂,降低了大学生网络思想政治教育的权威性和主导性,使得育人效应难以深入发挥到学生群体之中,进一步影响思想政治教育工作立德树人价值目标的实现。

① 王学俭,冯瑞芝.数字技术与思想政治教育高质量发展的耦合逻辑及风险防范[J].北京工业大学学报(社会科学版),2023,23(03):37-45.

② 骆郁廷,李勇图.抖出正能量:抖音在大学生思想政治教育中的运用[J].思想理论教育,2019(03):84-89.

4 新时代大学生网络思想政治教育对策研究

互联网已经成为思想政治教育工作的重要阵地。面对复杂多变的网络环境,如何切实有效地开展大学生网络思想政治教育,是一项迫切且富有挑战性的任务。这不仅关系到大学生思想政治素质的提升,更是培养担当民族复兴大任的时代新人的关键所在和落实立德树人根本任务的重要一环。本研究在全面深入地分析新时代大学生网络思想政治教育现状与存在问题原因的基础上,针对性地从教育者、教育对象、教育内容以及教育环境四个层面提出切实可行的应对之策与优化路径,以期对新时代大学生网络思想政治教育工作提供有益的参考和借鉴。

4.1 增强教育者的育人能力

习近平总书记在谈到学校思想政治教育工作时指出:“思想政治理论课程取得成功的关键因素是教师,在教学过程中教师应当充分发挥主动性、积极性、创造性。”^①网络空间中各种思潮、观点交织,大学生作为数字原住民,他们的学习、生活、交往方式都深受网络影响。只有具备较高的育人能力,教育者才能适应网络环境的快速变化,应对大学生思想观念的多元化,提升网络思想政治教育的针对性和实效性。因此,不断增强高教育者的育人能力,不仅是信息化时代发展的必然趋势,也是提高新时代大学生网络思想政治教育效果、提升学生综合素质和推动思想政治教育创新发展的必要条件和重要保障。

4.1.1 更新教育工作理念

随着网络技术的飞速发展和普及,网络不仅成为了大学生群体获取信息、交流思想和表达情感的主要渠道,更已演变成为各种意识形态和价值观角逐的关键场所。而高校作为社会主流意识形态的高地,在网络空间中同样肩负着向新时代的大学生群体传播和弘扬社会主义核心价值观、引领网络思潮、维护网络意识形态安全、推动网络文化建设等重要使命。在这一背景下,大学生网络思想政治教育者就必须深刻认识到网络空间在大学生思想政治教育中的举足轻重地位,更新

^① 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

教育工作理念,将网络作为教育的新阵地,以适应网络时代的发展需求。

一方面,网络思想政治教育中,要始终坚持和贯彻平等互动的思想政治教育理念^①。随着新时代网络技术的迅猛发展,网络信息技术的进步为教育者和学生之间的沟通搭建起了更为丰富、便捷、有效的桥梁。教育者应该转变固有的、传统的权威型教育观念,尊重学生的主体地位,树立正确的网络主体观念。从以“教师为中心”转向以“学生为中心”,树立网络平等观,摒弃居高临下的态度和话语方式,以平等的姿态与大学生群体进行更频繁、更深入的互动。打通现实与网络之间的沟通渠道,及时了解和掌握青年大学生的思想动态和真实反馈,更好地把握他们的需求,提供更加精准和有效的教育引导,开展更具适应性与针对性的网络育人活动。

另一方面,要更新线上线下协同育人的教育理念。新技术的应用不是简单借助 PPT 重复教材内容,不是通过各种 APP 博取受教者眼球,也不是在搭建服务平台后听之任之。^②大学生网络思想政治教育者应摒弃“电子化平台”的简单认知,深入理解网络阵地对于思想政治教育工作的关键作用和必要性。从全局观念出发,认识到网络空间是线下教育的重要延伸,线下教育是网络教育的坚实基础,强化线上线下融合意识,重视线上线下协同育人的有机结合。在教学实践中充分利用各类网络思想政治教育载体与平台,整合线上线下教育资源、创新教学方式和方法,建立线上线下协同的评价机制,拓宽教育渠道,增强教育连贯性和系统性。在充分发挥传统思想政治教育价值的基础上,发挥大学生网络思想政治教育的独特作用,实现优势互补,推动高校思想政治教育工作的创新发展。

4.1.2 提升网络素养与技能

信息化时代,提升教育者的网络素养与技能,不仅是满足学生日益多样化的学习需求、提升大学生网络思想政治教育质量的关键所在,同时也是有效应对网络空间中潜在风险和挑战的必备条件。但在现实中,教育者的技能素养水平不高也是妨碍网络大学生思想政治教育效果提高的重要原因^③。在这种背景下,大学生网络思想政治教育者就亟需提升网络素养与技能。因此,教育者应定期参与网

① 骆郁廷,李恩.论网络思想政治教育的作用机理[J].马克思主义与现实,2021(05):178-184.

② 高盛楠,吴满意.技术驱动高校思政教育创新的基本指向[J].高校马克思主义理论研究,2022,8(04):90-98.

③ 周敦文.论大学生网络思想政治教育的理念创新、手段创新和基层创新[J].学校党建与思想教育,2014(02):65-66.

络教育培训,深化对网络基础知识和前沿技术的理解;积极组织并参与网络教育研讨和交流活动,与同行和专家分享经验、探讨策略,不断拓宽网络视野、优化互联网思维;加强与同事和专家的交流,共同交流,共同提高。不断加强网络知识学习、提升网络道德意识、增强网络舆情应对能力、强化网络法治意识、提升自己的信息素养和批判性思维,学习高效获取、分析和评估网络信息的方式和手段,主动关注网络热点与网络舆情。将互联网思维更好地融入到思想政治教育工作中,为及时地了解学生的思想动态,进一步主动掌握网络话语权和引导权,实现线上网络思想政治教育与线下课堂教学的深度融合奠定坚实基础。

而且在信息化教育的浪潮之中,新时代的教育者不仅需要具备前瞻性的互联网思维与卓越的网络素养,更需掌握实践中的网络操作技术与能力,以适应教育环境的快速变化。这就要求大学生网络思想政治教育者熟悉各种社交媒体、视频软件、专题网站、在线学习平台等网络思想政治教育载体平台的功能与特点,并掌握它们的基本操作与应用。因此,大学生网络思想政治教育者应该在学习理论知识、提升网络素养、更新网络思维的基础上,积极参与到校园网站开发与维护、社交媒体平台运营、网络调查与研究等具体实践之中,在实践中提升自己的技能水平。例如与专业技术人员相互配合,根据教育目标与计划,编排发布相关教育内容、组织线上活动、收集反馈意见等。此外,大学生网络思想政治教育者还应该增强网络沟通能力,掌握有效的网络沟通技巧,利用在线讨论、微博互动、微信群聊等方式,在网络中积极回应学生问题、关注学生的实际需求,与大学生群体建立密切的联系和互动关系。

总之,在新时代背景下,大学生网络思想政治教育者肩负着重要使命,为了更好地履行职责,他们应持续投入学习、实践与创新之中,不断提升个人素质和能力水平。掌握扎实的网络技术基础和应用技能,熟练运用各种网络工具和平台,将线上与线下的教育资源巧妙融合,实现线上教育与线下讲授的无缝衔接与高效配合,为大学生群体提供更加精准、高效且富有实效的网络思想政治教育服务。

4.1.3 完善队伍建设与评价机制

制度建设是高校网络思想政治教育逐步走向科学化、制度化管理的根本保障,

而制度化程度是高校网络思想政治教育队伍建设的重要评价标准。^①为了建设一支高素质、专业化的网络思想政治教育队伍。首先,高校应该健全队伍建设机制,根据实际情况与条件制定网络思想政治教育人才的选拔标准和程序,通过公开招聘、内部推荐等方式,选拔具有相关专业背景、实践经验和良好网络素养的人才,确保新加入的教育者具备较高的网络素养和思想政治教育能力,组建具有综合性、专业性网络思想政治教育队伍。在此基础上,高校还应该重视教育者网络育人能力的持续培训与提升。针对当前网络思想政治教育队伍的需求和不足,定期开展网络传播理论、网络技术应用、网络思想政治教育资源的开发和应用、心理健康教育等课程或专题培训活动。利用定期培训、学术交流、实践锻炼等多元培养方式,提高队伍成员的网络素养、思想政治教育能力和创新能力,打造高素质、专业化、具有创新意识的人才队伍。

此外,为了确保大学生网络思想政治教育者的积极性与主动性得到充分激发,建立一个全面、科学的评价与考核体系至关重要。如果教育者在网络思想政治教育中的工作效果和贡献无法得到客观、合理的衡量,那么他们的参与热情和动力自然难以持续。因此,高校应该基于大学生网络思想政治教育活动的规律与特点,统筹协调课堂教学和网络思想政治教育活动的开展,制定具体的工作计划和方案,将责任分工落实到人。在此基础上,高校应该根据不同的任务标准与责任划分,科学评估教育者在大学生网络思想政治教育工作中的贡献与效果,例如网络思想政治教育活动的组织与实施、网络载体平台内容的更新与使用、学生参与度与互动效果等。而在评价方式上,除了传统的定期考核和随机考核外,还可以建立统一的线上线下教育评价机制,引入学生评价、同行评价、自我评价等多元评价方式,更全面地了解思想政治教育工作者的表现。

同时,为了进一步激发教育者的积极性,高校还应建立科学有效的激励机制,如提供专业培训机会、设立奖励制度、确保晋升机会的公平性等,从而确保教育者的努力得到应有的认可与回报。在实践中,可以通过探索建立优秀网络文章纳入科研成果统计、列为职务(职称)评聘条件的办法,探索建立对网上成果发放薪酬、给予奖励的办法,探索建立将网络文化育人工作情况列为师德先进、优秀教师、优秀教育工作者等评选条件的办法。^②激发育人队伍的工作热情和创造力,

① 何为,赵新国.新时代高校网络思想政治教育队伍建设[J].广西社会科学,2019(09):183-188.

② 冯刚.创新网络思想政治教育的几点思考[J].学校党建与思想教育,2014(05):4-6.

推动大学生网络思想政治教育的创新发展,为大学生网络思想政治教育工作的持续、健康发展提供有力保障。

4.2 激发教育对象的主体性

习近平总书记对思政课提出的“八个统一”中,明确指出要“坚持主导性和主体性相统一”。新时代的大学生展现出前所未有的自主性、能动性和创造性,他们不再是传统意义上的知识接受者,而是积极参与教育过程、主动思考和深入探索的学习主体。鉴于此,大学生网络思想政治教育应更加注重学生的主体地位,激发其内在的积极性和主动性。通过创新教学方法和手段,引导学生深入思考,培养其独立思考和解决问题的能力,使他们不仅在思想上成为坚定的认同者,更要在实际行动中成为积极的践行者。

4.2.1 重视教育对象的多元需求

作为大学生网络育人的核心受众,新时代大学生在社会的快速发展中展现出独特的思想观念、行为模式和情感态度,他们追求独立、个性与创新,又承受着新时代、新变化带来的多方面压力。这就使得当下的大学生群体更加注重所接受教育的深度和实用性、多元化和个性化、互动性和参与性以及情感交流和人文关怀等。正如习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出:“要树立以人民为中心的工作导向,把服务群众同教育引导群众结合起来,把满足需求同提高素养结合起来。”^①

为了重视并满足大学生的多元需求,首先就要深入了解教育对象的基本需要、思想现状和个体差异,这种深入了解不仅是表面的信息收集,而是对学生内心世界、成长背景、价值观形成等方面的全面把握。大学生网络思想政治教育者可以通过心理测评、个别访谈、问卷调查等方式,关注并分析当前大学生群体新的特点与需求。基于此,在教育内容方面,教育者就可以在大学生群体的实际需求、现实关注与思想困惑的基础上,将现实性的需求与爱国主义教育、集体主义教育、公民道德教育等结合起来,体现在网络思想政治教育的内容之中。通过引入现实

^① 习近平在全国宣传思想工作会议上强调胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好[N].人民日报,2013-08-21(1).

问题、分析现实问题、解决现实问题，真正激发出大学生群体参与、学习、认同网络思想政治教育的积极性与兴趣。而在教育方式上，教育者也可以根据大学生群体的特点与需求，选择合适的教育方法和手段，适当地利用线上教学、线下实践、小组讨论、案例分析、角色扮演等多元化的教学方式，以更加灵活、生动的教育方法，进一步增强他们作为学习主人翁的主体意识和参与感。

此外，当大学生群体在教育过程中感受到被尊重、被关心，他们的积极性和主动性自然会被激发出来。因此，网络思想政治教育者就应该积极利用相关平台和载体，与学生进行有效的互动和交流，为他们解疑答惑，了解他们的学习情况和需求变化，并通过及时关注学生的心理健康和生活状况，为他们提供情感关怀和心理支持。在获取新时代大学生群体认可与认同的过程中，进一步激发出他们的积极性与主动性，引领他们成为大学生网络思想政治教育中的重要参与者和推动者。

4.2.2 强化教育过程中的双向互动

2016年，习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上指出：“各级党政机关和领导干部要学会通过网络走群众路线，经常上网看看，潜潜水、聊聊天、发发声，了解群众所思所愿。”^①同样，在大学生网络思想政治教育中，教育者与教育对象之间畅通有效的双向互动也尤为重要。通过及时的互动与沟通，青年大学生可以更好地参与到教育活动中来，及时反馈自己在线下课堂或者网络育人活动中的情况和问题，提高学习的参与度和积极性；对于教育者而言，也可以打破现实中的交流障碍，充分地了解学生真实及时的学习情况和需求，有针对性地解答他们的疑惑和问题，并对教育内容与教育方式进行及时有效地调整，促进他们对思想政治知识的深入吸收和内化。因此，大学生网络思想政治教育者应该立足于现实条件和需求，根据不同情况针对性地选择适合现实状况的社交媒体平台、在线论坛、即时通讯工具、视频会议软件等渠道，采用留言、讨论、私信等方式，为学生提供多样化的互动形式和平台，建立起与学生之间便捷沟通的有效桥梁。

此外，更应值得关注的是，在现实中，思想政治工作缺乏兴趣吸引、信仰凝聚等具有原生动力的师生之间的共同探讨环节，还停留在简单的“点赞”“已转

^① 习近平.习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017:336.

发”等浅层次状态。^①也就是说,当前更为重要且紧迫的,是要营造良好的互动氛围,将互动交流的载体有效地利用起来。教育者可以组织并引导学生,共同制定明确的互动计划、选择重要的互动话题和活动,畅通评价与反馈渠道等方式,提高互动沟通的“响应率”。当大学生群体在教育过程中遇到问题或困惑时,教育者应该尽快给予回应和指导,帮助他们解决问题。同时,还可以鼓励学生积极参与讨论和分享,通过定期发布一些有争议或引导性的话题,引导学生进行深入思考和讨论。在教学过程中,也可以邀请学生分享自己的学习心得、实践经验和观点看法,激发他们的参与热情和主动性。

同时,在互动过程中,教育者还应该注重情感交流和人文关怀,关注大学生群体的情感需求和心理状态,提供更加贴心和有效的支持和帮助,增强师生之间的信任和认同感。通过及时、暖心、有效的双向互动,与学生构建紧密、友好、互通的师生关系,在沟通互动、解疑答惑之中促进青年大学生深层次的自我成长,进一步提升网络育人的针对性与实效性。

4.2.3 提高教育对象的网络媒介素养

网络媒介素养主要包括网络信息素养、网络道德素养、网络法律素养、网络自我管理素养等。由于信息技术的迅猛发展,网络已成为大学生获取信息、交流思想、形成价值观的重要渠道。然而,网络信息纷繁复杂,良莠不齐,如果缺乏辨识力和批判性思维,大学生就很容易受到不良信息的误导和影响。而提高网络媒介素养,就有利于帮助大学生群体更好地识别、筛选和解读网络信息,在网络空间中做出正确判断和选择,也有利于增强新时代大学生对于网络思想政治教育的认同感、信任度和参与度。因此,提高大学生的网络媒介素养既是网络时代赋予思想政治教育工作的重要任务,也是培养高素质人才、促进网络空间健康发展的必然要求。

为此,在开展大学生思想政治教育工作时,就需要明确网络媒介素养教育的重要地位,将其纳入到宏观的育人体系当中。通过开设专门的网络媒介素养课程,或在现有的思政课程中增加相关章节,系统讲授网络媒介知识、网络道德规范、网络安全防范等内容,帮助学生系统深入地了解 and 掌握网络媒介的特点和规律。

^① 李东坡,陈静.网络时代高校思想政治工作的困境与对策[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2022,34(04):86-93.

同时,教育者还可以通过校园网站、微信公众号、学生论坛等渠道定期发布网络道德规范、网络安全防范、网络行为习惯方面的相关内容与案例,组织开展相关的网络道德宣传、网络安全知识竞赛等网络思想政治教育活动,引导学生对真实的案例、观点展开互动讨论,分析网络信息传播背后的特点与规律,进一步增强他们对网络信息的警惕性与敏感性,以便学生更好地了解和掌握网络媒介的科学使用技巧和安全防范措施。此外,由于网络环境日新月异,想要实现持续有效的网络素养教育效果,教育者还应定期计划和组织在线测试、问卷调查或面对面的讨论等活动,评估学生的当下的网络媒介素养水平,及时帮助学生发现网络媒介素养方面薄弱之处。在此基础上,通过提供针对性的改进建议,为学生指明提升网络媒介素养的具体方向,使他们在不断变化的网络环境中保持理智。

总之,加强大学生网络素养教育是大学生网络思想政治教育的关键内容和应有之义。^①大学生网络思想政治教育者应积极利用网络思想政治教育与思政课堂,充分发挥二者的协同效应,系统全面地提高青年大学生的信息素养、网络道德意识和法律意识、批判性思维和独立思考能力,持续提升大学生群体的网络媒介素养。为当代大学生在长期的成长过程中实现教育与自我教育相统一打下良好的基础,进一步发挥出大学生网络思想政治教育更为深远的育人效果。

4.3 强化教育内容的影响力

网络空间,“内容为王”,大学生网络思想政治教育的内容不仅承载着知识的传播,更承担着引领与塑造价值观的重要使命。正如习近平总书记对宣传思想工作提出的要求:“关键是要提高质量和水平,把握好时、度、效,增强吸引力和感染力,让群众爱听爱看、产生共鸣,充分发挥正面宣传鼓舞人、激励人的作用。”^②新时代大学生网络思想政治教育应该不断优化丰富教育内容,提高其吸引力和感染力,创作、传播更多既生动贴切、具有深度,且能真正触动学生内心的优质教育内容。

^① 李梦莹.大学生网络素养及其提升路径研究[J].江苏高教,2019(12):134-137.

^② 习近平在全国宣传思想工作会议上强调胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好[N].人民日报,2013-08-21(1).

4.3.1 坚守内容方向性

大学生网络思想政治教育作为思想政治教育工作的重要组成部分和延伸,坚定教育的内容方向性是至关重要的。这不仅直接关系到教育的质量和效果,更关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本性的问题。大学生群体作为国家发展的未来动力,不仅肩负着重要的历史使命,也处于思想观念与价值观形成的关键时期。但同时,在开放性和复杂性兼备的网络环境中,大学生群体也面临着各种思想文化、价值观念的交流、交融、交锋。大学生网络思想政治教育只有坚守内容的方向性,从根本上遵循思想政治教育工作的总体方向与原则,才能始终保持网络育人的正面性和正确性,确保培养出的新时代大学生能够为国家 and 人民做出积极的贡献。

因此,大学生网络思想政治教育在内容创作与传播中,就必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚持弘扬和践行社会主义核心价值观,围绕新时代高校大学生综合素质与能力的提升,服务于高校实现立德树人根本任务,为新时代中国特色社会主义培养合格的建设者与接班人。^①在实践中,教育者应该制定具体明确的教育目标,并进一步强化正向内容供给。为此,可以利用全国高校思政课教师网络集体备课平台、高校思想政治工作网、思政课教学资源库等优秀资源,分析优秀网络思想政治教育作品与内容广受欢迎青睐的原因,学习借鉴各个平台中官方媒体、自媒体等传播主体的成功经验。深入挖掘马克思主义理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、社会热点问题之中蕴含的深刻内涵与丰富内容。传播、创作更多具有正确方向、符合社会主义核心价值观的优质网络思想政治教育内容,更好地引导新时代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

值得注意的是,作为思政课的延伸与衔接,大学生网络思想政治的教育内容必须注重与线下思政课程的协调与统一。因此,新时代大学生思想政治教育应该在始终坚守马克思主义意识形态方向的过程中,制定统一、科学、具体的育人目标,将线上线下教育内容与资源进行有效衔接和融合,发挥协同育人效应,使社会主旋律在现实与网络空间中共同奏响。

^① 张凤寒,钱云光,张琼.新时代高校大学生网络思想政治教育内容构建[J].思想政治教育研究,2021,37(06):135-139.

4.3.2 提升内容针对性

教育内容是否能够针对新时代大学生的痛点,实现精准施教,关键在于能否较好地满足他们的需求,及时解决思想上的困惑。也就是说,相关教育内容的设计、传播只有基于大学生群体的真实需求与关注,并及时地进行反应与调整,才能不断提升内容的针对性和有效性。在现实中,虽然大学生是一个群体,但在这个大群体中,他们的兴趣、关注点、经验水平、思想现状等都并非完全相同,尤其是在网络空间中,新时代大学生表现出的群体差异会更加明显,这也就导致他们对于教育内容的需求和接受程度并不相同。这也就意味着,新时代大学生网络思想政治教育的内容传播应该进一步基于大学生的真实需求并关注到他们的个体差异,加强主体的供需转化,即强调从“需求——供给——新需求”的生成路线,在满足主体一定程度的思想需求与价值内化的基础上,提供满足更高层次需求的供给,实现思想的螺旋式上升。^①

在具体实践中,为了更加有效、更具针对性地开展网络育人工作,新时代大学生网络思想政治教育就应该畅通学生进行需求反馈的渠道,引导激励学生利用调查问卷、留言板、评论区、网络信箱等方式提交自己的需求与想法。通过各种方式持续不断地收集统计大学生群体在不同时期、不同阶段的各类兴趣、需求、困惑,并将相关数据进行分析评估。在此基础上,教育者就可以结合不同载体平台的传播与育人需要,选择具有针对性和现实意义的话题融入到相关教育内容的创作与传播之中,将育人目标与学生的实际需求更好地结合起来,进一步激发不同学生群体的学习动力和兴趣,形成良性循环。

此外,为了使教育内容“更接地气”,在及时收集大学生群体对网络思想政治教育内容的意见和建议之外,教育者也应该发挥主观能动性,利用网络中匿名性和虚拟性的身份优势,以旁观者的身份定期观察大学生在网络上的行为和言论。及时了解大学生群体关注的热点和话题,深入了解他们的思想动态和困惑,并进行内容微调、方式优化。在剖析和解读大学生正在关注的网络舆情、社会热点事件的过程中解疑释惑,引发大学生的情感共鸣和思考,进一步提高教育内容的时代感和影响力。

^① 王学俭,顾超.信息社会条件下思想政治教育发展研究[J].安徽师范大学学报(人文社会科学版),2018,46(03):13-18.

4.3.3 增强内容生动性

相比于传统思想政治教育,由于可以借助网络资源的开放性与丰富性,网络思想政治教育具有更为丰富的教育资源优势。但在实际当中,部分高校开展的大学生网络思想政治教育内容仍存在着较为生硬、枯燥、过于同质化等问题,导致部分教育内容仍然缺乏足够的吸引力与感染力。尤其是在复杂多元的网络环境下,大学生的信息接收方式与习惯已经逐渐转向碎片化,大学生网络思想政治教育要争夺碎片化的时间,借助并转化那些青年偏好的内容,深入浅出地解读和包装思想引领内容,通过互联网渠道顺势开展政治引领和价值引领。^①因此,新时代大学生网络思想政治教育就必须在注重内容方向性与针对性的同时,通过多种方式进一步增强内容的生动性。

首先,大学生网络思想政治教育内容的创作与传播应该注重内容范围的多样化。在进行学生需求调查的基础上,从思想教育、道德教育、政治教育、心理教育等多元主题出发,深入挖掘传统文化、地域文化和时代文化的价值,引入经典作品、名人故事、历史事件等素材,并结合当下的社会热点事件、校园故事、校园活动等丰富资源,打造既具有深刻内涵又富有时代特色的教育内容。其次,在内容形式上,可以借助图片、视频、音频等多媒体方式,根据不同需求,利用微故事、微视频、漫画图片、音乐等多种媒介形式,将思想引领、道德培育、法制教育、网络素养提升等内容主旨融入其中,通过生动活泼的表达方式将思想政治教育的内容以更加形象、直观的方式呈现给大学生。

而在话语表达方面,新时代大学生网络思想政治教育可以参考共青团中央、人民日报、央视新闻等主流媒体的优秀案例,避免使用抽象、晦涩难懂的词汇和表达方式,适当地使用更加贴近大学生语言风格和表达习惯的话语,采用更加接地气、富有时代感的词汇和表达方式,吸收大众话语,运用网民喜闻乐见的话语表达方式发声。^②在保持教育内容的严肃性和深度同时,注重话语表达的平衡与尺度,真正提升教育内容的亲和力和吸引力。将更多有深度、有内涵、有见解、有价值的内容加以包装利用,真正将抽象的概念与思想内容“活化”为大学生群体乐于吸收、能够吸收的教育资源,进一步提升大学生网络思想政治教育内容的

① 莫伶,徐成芳.新时代高校网络思想政治教育内容建设[J].社会科学家,2023(05):149-154.

② 黄冬霞,吴满意.网络意识形态话语权的生成根源[J].广西社会科学,2018(12):25-29.

吸引力与影响力。

4.4 提升教育环境的纯净度

党的十九大报告中,习近平总书记强调:“加强互联网内容建设,建立网络综合治理体系,营造清朗的网络空间。”^①相较于传统的课堂式思想政治教育,网络思想政治教育呈现出了许多新的特点,而这些特点主要是因为其处于开放复杂的网络环境之中。实际上,虽然与网络的结合大幅提高了思想政治教育的丰富性与开放性,但网络环境的复杂多元,也对大学生思想政治教育工作的效果发挥产生了不小的负面影响。因此,对于新时代大学生网络思想政治教育而言,提升教育环境的纯净度,营造健康清朗的网络育人环境,就具有着重要的现实意义。

4.4.1 强化网络舆论引领

信息时代,网络舆论已成为意识形态斗争前沿阵地,掌握网络舆论引导权已成为提升意识形态话语权的重中之重。^②网络空间中,舆论复杂汹涌且影响力巨大,由于网络具有的开放性与即时性,网络舆论一旦产生,就会快速扩散传播并迅速引发公众关注。但网络舆论也具有着复杂性和多元性,如果任由负面舆论广泛传播,就会造成大量的误解与误读,搅乱人们的思想。而大学生的思维与情感正处于高度活跃时期,很容易被具有极强煽动性与扩散性的负面网络舆论激发强烈的情绪和好奇心,产生错误的观念与行为。尽管网络舆情的持续时间相对较短,但其短暂的爆发产生的巨大冲击力,很容易破坏学生接受思想政治教育积累的深层信任和认同,从而对学生和思想政治工作产生深远的负面影响。

因此,思想政治教育作为舆论引导行为的内容,欲实现人的社会化的归宿,必须落脚于对网络舆论工作的利用和重视。^③而高校作为培育新时代大学生的重要场所,更作为主流意识形态与思想舆论的重要阵地,就应采取更加积极、多元化和创新的措施,实现对网络舆论的正面引领,进一步优化大学生网络思想政治教育的育人空间。舆情监测分析方面,高校可以建立一套更加完善的网络舆论检

① 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利--在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.19.

② 陈娜.论提升网络意识形态话语权的四重维度[J].思想理论教育,2017(06):75-81.

③ 王学俭,冯东东.大学生网络思想政治教育:价值·挑战·保障[J].思想教育研究,2017(05):90-93.

测分析机制，由专业的教育者负责，利用技术手段以及人工监测相结合的方式，定期对特定领域和对象进行动态监测。在此基础上，对监测数据进行分析研判，深入了解大学生群体在网络上的关注热点、情感态度和行为倾向，并对各类相关的网络舆论影响性进行评估，以便制定合适有效的应对策略。

网络舆论阵地，如果我们不去占领，别人就会占领，就会对党在网上舆论的主导权和话语权形成挑战。^①除了进行及时有效的舆情检测外，大学生网络思想政治教育者应该充分利用三微一端等载体，基于网络舆情的监测与分析，在校园网站、官方微博、微信公众号、校园媒体账号发布的内容中主动设置相关的议程，以消息推送、线上互动、主题讨论等方式积极发声，主动发声，引导学生理性看待和分析网络舆情事件。以引领大学生思想政治教育的价值导向，以明确网络新媒体的价值担当为前提，以网络热门 IP 的开发利用为渠道，以网络话语权的构建提升为重点，以网络法制和道德的建设为保证。^②在正向引领网络舆论的过程中，针对性地消解负面网络舆论带来的冲击，进一步净化网络育人空间，为实现网络空间清朗化和社会治理现代化做出积极贡献。

4.4.2 发挥多方联动效应

网络空间作为现代社会环境的一部分，其复杂性主要源于其传播主体的复杂与多元性。与单纯的课堂或校园环境不同，网络环境中的信息传播不仅来自于高校环境与学生群体，实际上，更为广泛庞杂的网络信息影响来源于社会中的多元网络传播主体。也就是说，网络中海量传播主体之间的信息交互和传播，形成了复杂的网络信息传播生态，导致网络环境具有了复杂性。因此，要对网络环境进行有效的治理和净化，就不仅需要高校层面采取相关的监管与治理措施，更重要的是政府、高校、企业、个人等各个社会层面多方协作、齐抓共管，形成多方联动的良好氛围，才能凝聚起有效的网络空间治理合力，实现网络环境的持续改善和优化。

近年来，我国相继出台了《网络信息内容生态治理规定》、《互联网信息服务管理办法》、《互联网信息服务算法推荐管理规定》等相关政策，为促进互联

① 王一彪. 新时代呼唤构建良好网络舆论生态[N]. 人民日报,2018-04-19(007).

② 王学俭,冯东东.大学生网络思想政治教育:价值·挑战·保障[J].思想教育研究,2017(05):90-93.

网信息内容规范化、维护网络安全和稳定、净化网络环境提供了有力的政策支持、制度遵循与法律保障。同时，这些政策的出台也明确了社会各界、各部门与各个主体共同参与网络空间治理和净化工作的责任。因此，在实践中，大学生网络思想政治教育应该与微信、微博、抖音等互联网平台建立紧密的合作关系，加强信息共享和沟通，共同制定和实施网络空间的净化计划。在大学生群体高度活跃的互联网平台中推荐、传播更多高质量、有价值的正向信息内容，并进一步优化网络不良信息的监管、筛选和过滤机制，及时发现和防范网络空间中的不良信息和恶意行为，共同营造健康、安全、清朗的网络环境。让处于社会关键一环中的互联网企业在发挥其技术优势和服务优势的同时，积极承担社会责任，为净化网络空间贡献力量。

除此之外，大学生网络思想政治教育还可以参考各类成功案例，与各类官方媒体、主流媒体、意见领袖等进行紧密合作，通过更深层次的共同策划、共享资源，联合开展相关活动，进一步放大主流意识形态的传播力和影响力，提升正向信息的传播广度和深度，形成积极、健康、富有活力的网络思想政治教育氛围。在传播主流价值观、积极弘扬社会主旋律的过程中，与社会各方携手，共同营造更加风清气正、积极向上的网络空间和社会环境，为社会的进步和发展注入更多的正能量。

4.4.3 利用大数据与人工智能技术

随着网络信息技术的不断发展，大数据和人工智能等前沿技术的出现，为更加高效、精准地净化网络育人空间提供了坚实的支撑。网络环境监测方面，利用大数据与人工智能技术可以大幅提升信息处理的效率，快速准确地对网络舆情、网络信息、网络动态进行监测和管理。在技术赋能下，大学生网络思想政治教育就能在实践中更为高效地对庞杂的负面信息实施动态监测与预警。实践中，教育者可以在校园网络中运用关键词过滤、网页内容分析等技术手段，自动化拦截校园网络中涉及色情、暴力、恐怖主义等不良内容的网页或信息，遏制不良信息的传播和扩散，从而确保校园网络环境的健康与安全。

在行为分析与管理方面，大学生网络思想政治教育可以合理利用大数据与人工智能技术，以提高学生满意度、认同感、获得感为目标，以数据收集和分析为

基础^①，收集和分析学生的在线学习行为、社交媒体互动等数据，对大学生群体发表恶意评论、散布虚假信息、网络欺凌等异常行为进行持续有效的监测。一旦发现异常行为，教育者可以根据不同情况，发送提醒、警示信息，或采取暂时或永久封禁相关账号的惩罚措施，进行及时的干预与教育引导。同时，利用相关技术，教育者能够更加深入地了解学生群体在网络思想政治教育平台中的学习习惯、兴趣爱好以及行为模式，针对性地调整和完善网络思想政治教育的内容和方式，提高学生的学习兴趣和参与度。未来，技术不断发展成熟之后，网络思想政治教育还可以根据学习平台中每一位学生的行为、特点和偏好，智能、精准地为每位学生推送不同的内容，在不知不觉中为学生提供更加贴心、个性化的学习支持和服务，真正实现思想政治教育工作的智能化、精准化。

因此，新时代背景下，大学生网络思想政治教育应该紧跟时代与政策导向，与各领域的研究机构、企业、高校进行更为紧密的交流合作，积极主动引入先进经验和先进技术，推动大数据和人工智能技术在净化网络育人空间方面的应用和发展。将先进技术应用在网络育人环境净化、思想政治教育有效性提升当中，使大学生网络思想政治教育在先进的技术赋能之下，更好地适应时代的发展，在新时代真正发挥出立德树人、铸魂育人的重要作用。

^① 吴满意,杨荣所.算法推荐有效融入思想政治教育探析[J].高校马克思主义理论教育研究,2023(05):35-44.

结语

新时代背景下,网络技术的迅速发展和广泛应用,改变了社会生活的方方面面,带来了巨大的影响与变化。同时网络化、信息化的发展也对思想政治教育工作提出了新的挑战 and 机遇。作为立德树人、引领意识形态的高地,高校肩负着培养社会主义建设者的重要使命,而大学生网络思想政治教育是新时代思想政治教育的重要领域,也是培养德智体美劳全面发展的高素质人才的重要环节。因此,新时代大学生网络思想政治教育必须紧紧抓住时代机遇,不断创新和探索,积极应对时代挑战,在网络空间中进一步完成立德树人、铸魂育人的任务,为社会主义建设事业培养更多优秀人才。

在实践当中,虽然经过多年的发展,大学生网络思想政治教育已基本成熟,并能够积极发挥网络育人作用。但由于各种新情况、新形势的不断出现,当前大学生网络思想政治教育仍然存在着一些问题与困境,例如教育交互性有待加强、线上线下结合不够深入、内容供给质量有待提高、部分学生易受网络信息影响等。这些问题的存在不仅制约了大学生网络思想政治教育的效用发挥,也对其未来发展产生了影响,因此,探寻具有实效性与针对性的优化路径以及相关对策,就成为了亟待研究的重要课题。本研究从问题意识出发,立足新时代背景,围绕教育者层面、教育对象层面、教育内容层面与教育环境层面,对影响当前大学生网络思想政治教育效用发挥的重要原因与关键因素进行了全面、深刻的分析,并从增强教育者的育人能力、激发教育对象的主体性、强化教育内容的影响力以及提升教育环境的纯净度四个角度出发,针对性地提出了优化路径与应对之策,以期为新时代大学生网络思想政治教育切实发挥育人作用提供理论参考与经验借鉴。

但大学生网络思想政治教育内容宏大且系统复杂,由于笔者资历尚浅、能力有限,本文所进行的分析与研究或许未能达到足够的深度,尚有许多值得进一步探讨和研究的方面。同时,大学生网络思想政治教育的实践是一个长期持续的过程,离不开各界学者、专家及相关人员的协同努力与密切配合。只有通过持续的深入研究与不懈探索,我们才能在新时代背景下推动思想政治教育事业迈向新的发展阶段。

参考文献

(1) 著作类

- [1]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2013.
- [2]马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2013.
- [3]马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2013.
- [4]马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2013.
- [5]马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [6]马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [7]马克思主义经典著作选读[M].北京:人民出版社,2012.
- [8]习近平.习近平谈治国理政第一卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [9]习近平.习近平谈治国理政第二卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [10]习近平.习近平谈治国理政第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [11]习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007.
- [12]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [13]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利--在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [14]中共中央党史和文献研究院编.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [15]中共中央文献研究室.习近平关于全面深化改革论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [16]中共中央党史和文献研究院编.十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019.
- [17]张耀灿.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [18]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [19]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [20]郑永廷.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [21]刘书林,陈立思.青年思想政治教育学原理[M].北京:中国青年出版社,1999.
- [22]曾令辉.网络思想政治教育概论[M].南宁:广西民族出版社,2002.

- [23]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [24]张耀灿,郑永廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2007.
- [25]郭庆光.传播学教程[M].北京:中国人民大学出版社,1999.
- [26]吴满意,景星维,唐登蓁.网络思想政治教育理论前沿问题研究[M].成都:四川师范大学出版社,2019.
- [27]唐亚阳.网络思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2016.
- [28]骆郁廷.新时代网络思想政治教育[M].北京:人民出版社,2023.
- [29]杨果.网络思想政治教育基本规律研究[M].北京:人民出版社,2023.

(2) 期刊类

- [1]张再兴.我国高校网络思想教育的十年历程与发展[J].思想教育研究,2005(07):2-6.
- [2]刘梅.思想政治教育的现代方式——论网络思想政治教育建设[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2000(02):103-106.
- [3]骆郁廷.论网络思想政治教育的主体与客体[J].马克思主义与现实,2016(02):1-7.
- [4]韦吉锋.关于网络思想政治教育界定的科学审视[J].学校党建与思想教育,2003(2):51-53.
- [5]陈坤,曹良韬.网络思想政治教育概念探析与界定[J].黑龙江高教研究,2011(04):119-121.
- [6]陆挺,杨文燮.高校网络思想政治教育的困境分析及机制创新[J].思想理论教育导刊,2016(07):118-121.
- [7]周春晓.高校网络舆情视阈下思想政治教育话语权研究[J].学校党建与思想教育,2018(19):91-93.
- [8]周艺璇,王长恒.信息碎片化传播对高校网络思想政治教育的挑战及对策[J].学校党建与思想教育,2018,No.584(17):69-71.
- [9]陈志勇.“圈层化”困境:高校网络思想政治教育的新挑战[J].思想教育研究,2016(05):70-74.
- [10]仝泽民.高校网络思想政治教育面临的主要困境与应对策略[J].东华大学学报(社会科学版),2019,19(02):123-128.
- [11]神彦飞,金绍荣.提升大学生网络思想政治教育实效性的困境与路径[J].思想理

论教育导刊,2015(07):127-131.

[12]李亚青,王静.高校思想政治教育网络育人探究[J].学校党建与思想教育,2020,No.621(06):60-62.

[13]蒋春燕,孙祺.新时代高校网络思想政治教育的现实困境及发展路径[J].学校党建与思想教育,2021,No.651(12):59-61.

[14]张风寒,钱云光,张琼.新时代高校大学生网络思想政治教育内容构建[J].思想政治教育研究,2021,37(06):135-139.

[15]李丽.新时代网络思想政治教育话语权的建构路径[J].思想理论教育导刊,2019(03):127-131.

[16]何为,赵新国.新时代高校网络思想政治教育队伍建设[J].广西社会科学,2019,No.291(09):183-188.

[17]符明秋,李佳.新常态下大学生网络思想政治教育的优化创新研究[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2016,28(02):65-69.

[18]兰明尚,郭丛斌.网络时代大学生思想政治教育的挑战与对策[J].中国高等教育,2019,No.639(23):35-36.

[19]闫雪琴,刘永栓.大学生网络思想政治教育的路径优化探析[J].国家教育行政学院学报,2020,No.276(12):90-95.

[20]严鸿雁.美国青少年网络道德教育的经验及其启示[J].学校党建与思想教育,2012(26):21-23.

[21]崔海英.大数据时代高校网络思想政治教育的价值维度与实现方式[J].黑龙江高教研究,2015(03):33-36.

[22]李德福.高校开展网络思想政治教育的困难及对策研究[J].思想教育研究,2014(01):61-63.

[23]李厚锐,朱健.媒介融合环境下高校网络思想政治教育创新[J].思想理论教育,2018(02):71-75.

[24]陈志勇.网络空间治理背景下的高校网络思想政治教育应对[J].思想教育研究,2018(12):110-114.

[25]陈华栋.互联网思维模式下高校网络思想政治教育的思考[J].思想理论教育导刊,2016(08):116-118.

- [26]史鼎新,何明升.网民在线活动研究述论[J].北方论丛,2000(04):120-123.
- [27]骆郁廷,李恩.论网络思想政治教育的作用机理[J].马克思主义与现实,2021(05):178-184.
- [28]宋元林.论网络思想政治教育的本质、现状及其有效运用[J].毛泽东邓小平理论研究,2008(07):49-53+85.
- [29]吴满意,薛玉梅.网络利他行为:概念、特性与功能分析[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2021,33(02):81-87.
- [30]景星维,吴满意.论网络思想政治教育的新理念[J].思想政治教育研究,2019,35(06):143-148.
- [31]李琰,杨威.十八大以来网络思想政治教育过程研究述论[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,54(03):81-88.
- [32]陈万柏.关于思想政治教育过程规律的再思考[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2001(02):37-39.
- [33]王贤卿.论传播学受众理论与思想政治教育创新[J].思想理论教育导刊,2009(11):99-103.
- [34]曾令辉.试论高校思想政治教育向网络虚拟领域的发展[J].黑龙江高教研究,2006(08):55-57.
- [35]秦小琪.传播学“受众理论”在思想政治教育研究中的应用初探[J].思想政治教育研究,2022,38(02):41-46.
- [36]金晔.高校马克思主义大众化的路径优化研究——基于传播学的考察视角[J].高等农业教育,2014(12):39-44.
- [37]任友群.走进新时代的中国教育信息化——《教育信息化 2.0 行动计划》解读之一[J].电化教育研究,2018,39(06):27-28+60.
- [38]徐建军.网络思想政治教育与现实思想政治教育[J].思想政治教育研究,2009,25(02):1-3.
- [39]沈壮海,史君.推动思想政治教育与信息技术的高度融合[J].国家教育行政学院学报,2017(01):15-21.
- [40]冯刚.互联网思维与思想政治教育创新发展[J].学校党建与思想教育,2018(03):4-8.

- [41]习近平.敏锐抓住信息化发展历史机遇 自主创新推进网络强国建设[J].党建,2018(05):1.
- [42]顾海良.新时代高校思想政治教育的理论指导和发展理念——学习习近平新时代中国特色社会主义思想[J].思想理论教育导刊,2018(01):4-10.
- [43]王鑫,陶思亮,齐久祥.大学生思想政治教育“新三同”线上线下协同探析[J].思想理论教育,2021(10):107-111.
- [44]高盛楠,吴满意.大数据时代高校思想政治教育引导性场景:基本内涵、主要问题与实践指向[J].思想教育研究,2023(04):31-36.
- [45]姜华.网络集群——大学生思想政治教育的时代课题[J].思想政治教育研究,2015,31(02):120-122.
- [46]冯刚.创新网络思想政治教育的几点思考[J].学校党建与思想教育,2014(05):4-6.
- [47]祝伟伟.网络文化背景下高校思想政治教育思路创新研究[J].河南理工大学学报(社会科学版),2023,24(03):63-68.
- [48]李东坡,陈静.网络时代高校思想政治工作的困境与对策[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2022,34(04):86-93.
- [49]赵本燕.主体间性视域下青年网络道德失范的审视与反思[J].理论导刊,2021(12):82-88.
- [50]刘经纬,冷苗青.自媒体环境下高校思想政治教育的现状及路径优化[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2023,51(04):112-118.
- [51]龚强,侯士兵.大学生思想政治教育网络载体应用现状及其优化[J].学校党建与思想教育,2022(03):81-84.
- [52]刘建军.论思想政治教育内容的基本形态[J].思想理论教育导刊,2020(09):111-115.
- [53]王学俭,冯瑞芝.数字技术与思想政治教育高质量发展的耦合逻辑及风险防范[J].北京工业大学学报(社会科学版),2023,23(03):37-45.
- [54]骆郁廷,李勇图.抖出正能量:抖音在大学生思想政治教育中的运用[J].思想理论教育,2019(03):84-89.
- [55]高盛楠,吴满意.技术驱动高校思政教育创新的基本指向[J].高校马克思主义理

论研究,2022,8(04):90-98.

[56]周敦文.论大学生网络思想政治教育的理念创新、手段创新和基层创新[J].学校党建与思想教育,2014(02):65-66.

[57]李梦莹.大学生网络素养及其提升路径研究[J].江苏高教,2019(12):134-137.

[58]王学俭,顾超.信息社会条件下思想政治教育发展研究[J].安徽师范大学学报(人文社会科学版),2018,46(03):13-18.

[59]莫伶,徐成芳.新时代高校网络思想政治教育内容建设[J].社会科学家,2023(05):149-154.

[60]黄冬霞,吴满意.网络意识形态话语权的生成根源[J].广西社会科学,2018(12):25-29.

[61]陈娜.论提升网络意识形态话语权的四重维度[J].思想理论教育,2017(06):75-81.

[62]王学俭,冯东东.大学生网络思想政治教育:价值·挑战·保障[J].思想教育研究,2017(05):90-93.

[63]吴满意,杨荣所.算法推荐有效融入思想政治教育探析[J].高校马克思主义理论教育研究,2023(05):35-44.

(3) 学位论文类

[1]胡爽.高校网络思想政治教育的现状及对策研究[D].西安工程大学,2017.

[2]张萌萌.新时代高校网络思想政治教育现状及路径研究[D].重庆邮电大学,2022.

[3]罗钦江.新时代高校网络思想政治教育实效性提升研究[D].江西师范大学,2022.

[4]李杰.大数据视域下提升高校网络思想政治教育实效性研究[D].沈阳农业大学,2020.

[5]朱鹤.网络环境下高校思想政治教育传播的有效性研究[D].沈阳师范大学,2019.

[6]于洋.融媒背景下高校网络思想政治教育创新研究[D].黑龙江大学,2019.

[7]宋珍珍.高校思想政治教育网络环境优化研究[D].浙江工商大学,2018.

[8]李晓静.新媒体背景下高校网络思想政治教育内容优化研究[D].北京化工大学,2018.

[9]陈剑峰.大学生网络思想政治教育研究探析[D].福建师范大学,2008.

[10]陈文俊.高校官方抖音账号传播效果影响因素研究[D].电子科技大学,2023.

- [11]范丽君.大学生网络思想政治教育创新研究[D].山东大学,2020.
- [12]饶小莉.新时代网络思想政治教育话语表达优化研究[D].东北师范大学,2023.
- [13]张嵩迎.高校网络思想政治教育研究[D].山东大学,2017.
- [14]路明虎.新时代高校网络思想政治教育体系建设研究[D].厦门大学,2019.
- [15]王瑞芳.大数据时代网络思想政治教育的创新发展[D].兰州大学,2017.
- [16]王丽君.大学生网络思想政治教育研究[D].陕西师范大学,2018.

(4) 电子报告及报纸文献

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N].人民日报,2021-07-13(001).
- [3]罗宇凡,朱基钗,李亚红.向着网络强国进军——党的十八大以来我国网信事业发展纪实[N].人民日报,2016-11-11(001).
- [4]全力推动新时代教育工作迈上新台阶--习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话引起热烈反响[N].人民日报,2018-09-12(2).
- [5]总体布局统筹各方创新发展 努力把我国建设成为网络强国[N].人民日报,2014-02-28(001).
- [6]习近平.习近平在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话[N].人民日报,2014-09-25(01).
- [7]习近平.在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-26(002).
- [8]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [9]习近平在全国宣传思想工作会议上强调胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好[N].人民日报,2013-08-21(1).
- [10]王一彪.新时代呼唤构建良好网络舆论生态[N].人民日报,2018-04-19(007).
- [11]中国互联网络信息中心.第 53 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].<https://www.cnnic.net.cn/n4/2024/0322/c88-10964.html>,2024-03-22.

[12]中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].(2017-12-05).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html

[13]教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知[EB/OL].(2018-04-13)[2018-04-18].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html

[14]新华社. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2019-02-23].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201902/t20190223_370857.html

[15]National Cyber Security Alliance.16th Annual National Cybersecurity Awareness Month begins today[EB/OL].(2019-11-17)[2022-11-29].<https://staysafeonline.org/press-release/16th-annual-national-cybersecurity-awareness-month-begins-today/>.

(5) 外文文献类

[1]安东尼·奥罗姆.政治社会学[M].张华青等译.上海:上海人民出版社,1998.

[2][德]哈贝马斯·哈勒.作为未来的过去[M].章国,译.杭州:浙江人民出版社,2001.

[3][美]迈克·W·马丁.美国的工程伦理学[J].张恒力,译.自然辩证法通讯,2007(3):108.

[4]Joel Westheimer Joseph Kahne.Educating the “Good” citizen:Political Choices and Pedagogical Goals[J].Political Science and Politics,2004(2):243.

[5]Frederick Edwards.The religious character of American patriotism[J].The Humanist Magazine,November/December,1982:20-24.

[6]哈斯·卡姆,E·斯科恩菲尔德斯.数字式学习环境下解决问题的模式[J].广岛数学教育学报,2005(01):33.

[7]Kerr,David, 1999.Citizenship Education:An International Comparison.[C].International Review of Curriculum and Assessment Frameworks.

[8]Deborah Johnson. Who should teach computer ethics and computers & society?[J].ACM SIGCAS Computers and Society,1994,24(2).

附录

新时代大学生网络思想政治教育现状调查问卷

亲爱的同学：

您好！非常感谢您参与本次问卷调查。我们此次调查的目的，是为了调查新时代大学生网络思想政治教育的真实现状，以便更好地研究相关对策及提升路径。

本次调查以不记名的方式进行，所填信息会严格保密。本次调查的结果仅用作研究，请放心并如实填写。

再次感谢您的支持与配合！

1. 您的性别是？ [单选题]

- A. 男
- B. 女

2. 您的学历层次是？ [单选题]

- A. 大学专科
- B. 大学本科
- C. 研究生及以上

3. 您的专业类型是？ [单选题]

- A. 人文社科类
- B. 理工类
- C. 艺术体育类
- D. 其他

4. 您的学校所在地区为？ [单选题]

- A. 西部
- B. 中部
- C. 东部

5. 您的政治面貌是？ [单选题]
- A. 中共党员（含预备党员）
 - B. 共青团员
 - C. 群众
 - D. 其他
6. 您每天使用网络的时间大约多久？ [单选题]
- A. 0-3 小时
 - B. 3-6 小时
 - C. 6 小时以上
7. 面对网络中流行的“潮流”话题与文化，您的态度是？ [单选题]
- A. 能够包容并乐意参与
 - B. 能够包容但不愿参与
 - C. 不愿包容并提出反对
8. 在长期接触各类网络信息的过程中，是否对您的思想观念和价值观产生了影响？ [单选题]
- A. 影响较大，有时候会导致观念波动和价值观模糊
 - B. 有一定影响，但影响不大
 - C. 基本上没有受到网络信息的影响，能够保持独立思考和价值观的稳定
9. 您对于高校在网络中开展思想政治教育的态度是？ [单选题]
- A. 喜欢且乐意接受
 - B. 可以接受，但喜欢程度一般
 - C. 不喜欢且不愿接受
10. 您所在高校开展大学生网络思想政治教育活动的平台目前有？ [多选

题]

- A. QQ
- B. 微信公众号
- C. 微博
- D. 抖音
- E. B 站
- F. 易班 、雨课堂、学习通等校园客户端
- G. 校园官网或专题网站
- H. 慕课、学习强国等学习软件
- I. 虚拟仿真平台
- J. 其他

11. 您所在高校开展大学生网络思想政治教育的方式有? [多选题]

- A. 网络消息推送(微信、微博、抖音、校园客户端等)
- B. 线上专题学习活动(青年大学习、主题比赛等)
- C. 网络公开课程(视频公开课、在线直播课程等)
- D. 在线互动交流(线上留言、讨论等)
- E. 虚拟仿真体验(虚拟仿真游戏、情景等)
- F. 其他

12. 在参与网络思想政治教育的过程中, 您与教育者之间的交流互动情况为?

[单选题]

- A. 经常互动, 能进行有效沟通
- B. 偶尔进行交流互动, 沟通效果一般
- C. 几乎不进行互动, 缺乏有效的沟通和交流

13. 您在接受网络思想政治教育的过程中, 教育者能否及时回答相关疑问和困惑? [单选题]

- A. 能够及时回答出现的疑问和困惑, 并给予指导和帮助

- B. 回应程度一般，但有时候回复不够及时或缺乏针对性
- C. 很少回答学生的疑问和困惑，缺乏有效的指导和帮助，难以解决出现的问题

14. 在线下课堂中，思政课教师在开展教学活动时，利用并结合网络思想政治教育资源的频率为？[单选题]

- A. 经常
- B. 偶尔
- C. 几乎不

15. 您认为，目前高校开展的各类大学生网络思想政治教育内容与活动，与线下教学的结合程度为？[单选题]

- A. 结合较为紧密，能够相互呼应，衔接补充
- B. 一定程度上有结合，衔接程度一般，知识比较零碎
- C. 缺乏协同性，衔接较差，有重复或脱节现象

16. 您认为，当前网络思想政治教育的内容是否具有针对性和实效性？[单选题]

- A. 针对性和实效性很强，能够很好地满足我的需求和兴趣
- B. 针对性和实效性一般，部分内容能够契合我的需求和兴趣
- C. 缺乏针对性和实效性，内容比较重复枯燥，实际帮助不大

17. 您认为，当前网络思想政治教育内容在话语表达方面？[单选题]

- A. 生动有趣，具有较好的吸引力和感染力，能够引起我的兴趣和情感共鸣
- B. 具有一定的吸引力，但感染力和生动性仍需进一步提升
- C. 缺乏生动性和趣味性，吸引力和感染力不佳

18. 通过参与学校开展的各类网络思想政治教育活动，您在以下方面是否有所收获？（1→4：从没有收获→收获较大）[矩阵量表题]

	没有收获	收获较少	有所收获	收获较大
--	------	------	------	------

理想信念				
政治素养				
世界观、人生观、 价值观				
道德品质				
法律修养				
媒介素养				

致谢

时光匆匆，岁月流转，行文至此，也就意味着 3 年的硕士学习生涯即将画上句号，回想从 2016 年开始的求学之路，不禁令人想起许多难忘的场景。幸运的是，虽然在这些岁月里遇到了许许多多的困难与挑战，但我也收获了前所未有的成长与经历。回首这段美好的时光，我衷心感谢身边每一个给予我帮助和支持的人，你们的陪伴与关爱，是我人生中宝贵的财富。

首先，我要感谢我的导师——郎全发教授。在三年的研究生学习中，您严谨治学、精益求精的学术态度让我受益匪浅。在我的论文写作过程中，从选题、开题到初稿、定稿，您都给予了我悉心、耐心的指导和帮助。同时，在生活中您也给予了我许多关心，让我感受到了温暖与关怀。

其次，感谢兰州财经大学马克思主义学院的张梦涛老师、何晓雷老师、刘文玉老师、庞庆明老师、魏贤玲老师、韩作珍老师、陈张林老师、姜莉娟老师等对我在学业上的启发和生活上的帮助，还有各位同门、舍友、同学的陪伴与相处，让我能够在兰财马院这个温暖的大家庭里有所成长、有所收获。

此外，还要特别感谢我的父母给予我物质上的支持与精神上的鼓励，以及各位家人、朋友对我给予的关怀与帮助，让我能够在本科 4 年、考研二战 1 年以及读研 3 年的漫长时光中，心无旁骛地积极进取、勇往直前。

除了上述提到的感谢之外，还要特别感谢我的女朋友，从 2017 年至今，与我共同陪伴、共同经历、共同成长，也是因为她的陪伴，让我的生活变得充实、美好。

最后，感谢一路走来的自己，感谢自己始终不懈的坚持与努力，未来岁月中，愿自己能够继续努力奔跑，无限进步！