

分类号 _____
U D C _____

密级 _____
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 “延安五老”家风融入高校思想政治教育
路径研究 ——基于甘肃省高校的调查

研究生姓名： 王小燕

指导教师姓名、职称： 魏贤玲教授

学科、专业名称： 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向： 中国共产党思想政治教育理论与实践

提交日期： 2024年6月2日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名：王小燕 签字日期：2024.06.02

导师签名：魏贵岭 签字日期：2024.06.02

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定，同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分內容。

学位论文作者签名：王小燕 签字日期：2024.06.02

导师签名：魏贵岭 签字日期：2024.06.02

**Research on the Path of Integrating
“Yan'an Five Elders” Family Tradition in
to Ideological and Political Education in
Colleges and Universities-- based on the
Investigation of Colleges and Universities
in Gansu Province**

Candidate : Wang Xiaoyan

Supervisor: Wei Xianling

摘 要

中国革命实践的深厚土壤中，孕育了独树一帜的“延安五老”家风。这一特殊群体，不仅是延安时期中国共产党人砥砺前行的生动写照，更是他们坚守信仰、勇毅前行的光辉典范。坚定的马克思主义信仰，波澜壮阔的中国革命实践，博大精深的优秀传统文化熏陶，以及“延安五老”自身对人格修养的不懈追求，共同铸就了别具一格的“延安五老”家风。这一家风不仅体现了他们的高尚品德和崇高精神，也为中国革命和建设事业注入了强大的精神动力。各高校应当充分发掘和利用红色家风素材，将其有机融入大学生思想政治教育工作中，以注入符合新时代教育发展要求的新鲜内容。此举不仅能够丰富大学生的思想政治教育内涵，还有助于为他们的全面健康发展奠定坚实基础。通过深入挖掘红色家风的深刻内涵和时代价值，我们可以引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进他们成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。

本文紧扣“‘延安五老’家风融入高校思想政治教育的路径研究”这一核心议题，遵循“认识现象、分析原因、探索实践”的逻辑线索展开论述。首先，作者通过广泛研读相关文献资料，系统梳理了与主题紧密相关的概念及其理论基础。其次，本文采用问卷调查的方式，针对甘肃省高校大学生展开深入调查，以全面了解该省高校在此方面的融入现状。调研结果显示，目前因高校思想政治教育载体的功能发挥尚待充分释放，致使在推进“延安五老”家风宣传教育过程中，部分学生缺乏学习的主动性和积极性，家风宣传教育的覆盖面和深度有待拓展，同时学校思想政治教育工作的效率亦需进一步提升。对此，文章将从个人层面、高校层面、社会层面和家庭层面这四个方面出发，尝试搭建“个人+家庭+高校+社会”的路径框架，以充分发挥“延安五老”家风的育人价值。

关键词：“延安五老”家风 高校 思想政治教育 路径研究

Abstract

The practice of the Chinese revolution gave birth to the family style of the "Five Elders of Yan'an". As a special group, the "Five Elders of Yan'an" are a microcosm of the struggle of the Communist Party of China during the Yan'an period. Their belief in Marxism, the great practice of the Chinese revolution, the excellent traditional cultural environment, and their own emphasis on personality cultivation jointly shaped the family style of the "Five Elders of Yan'an". Colleges and universities should fully explore and utilize the materials of red family traditions and organically integrate them into the ideological and political education of college students to inject fresh content that meets the requirements of the new era of educational development. This initiative can not only enrich the connotation of ideological and political education for college students, but also help lay a solid foundation for their comprehensive and healthy development. By deeply exploring the profound connotation and contemporary value of red family traditions, we can guide college students to establish a correct world view, outlook on life, and values, and promote them to grow into ideal, moral, cultural, and disciplined youth of the new era.

This article closely focuses on the core topic of "Research on the Path of Integrating the Family Style of the 'Five Elders of Yan'an' into Ideological and Political Education in Colleges and Universities". It

follows the logical clues of "recognizing phenomena, analyzing causes, and exploring practices" to launch the discussion. Firstly, the author systematically sorts out the concepts and theoretical foundations closely related to the topic through extensive reading of relevant literature. Secondly, this article adopts a questionnaire survey to conduct a thorough investigation among college students in Gansu Province to fully understand the current status of integration in this regard. The survey results show that currently, the function of the ideological and political education carrier in colleges and universities has yet to be fully released, resulting in some students lacking initiative and enthusiasm in learning during the promotion of the family style of the "Five Elders of Yan'an". The coverage and depth of family style education need to be expanded, and the efficiency of ideological and political education work in schools also needs to be further improved. In response, this article will attempt to build a framework of "individual + family+ university + society " from the four aspects of individual, university, society and family to fully exert the educational value of the family style of the "Five Elders of Yan'an".

Keywords: "Yan'an Five Elders";Family tradition; Colleges and universities; Ideological and political education; method research

目录

1 绪论	1
1.1 研究背景、目的及意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究目的	3
1.1.3 研究意义	3
1.2 研究现状	5
1.2.1 国内研究现状	5
1.2.2 国外研究现状	10
1.2.3 研究述评	12
1.3 研究方法	13
1.3.1 文献研究法	13
1.3.2 问卷调查法	14
1.4 研究创新及不足	14
1.4.1 研究创新	14
1.4.2 研究不足	15
2 “延安五老”家风的相关概述	16
2.1 家风的含义	16
2.2 “延安五老”生平概述	17
2.3 “延安五老”家风形成的历史条件	20
2.3.1 马克思主义信仰是“延安五老”家风形成的指导	20
2.3.2 优秀传统文化是“延安五老”家风形成的根源	21
2.3.3 “延安五老”自身高尚人格是其家风形成的内因	21
2.3.4 中国革命实践是“延安五老”家风形成的基础	22
2.4 “延安五老”家风的具体内容	23
2.4.1 爱党爱国，信仰坚定的人生观	23
2.4.2 公私分明，不搞特殊的人民观	24
2.4.3 正身率下，以身作则的道德观	24
2.4.4 严格要求，爱而不骄的价值观	24

2.4.5 民主平等，孝亲敬老的民主观.....	25
2.4.6 勤俭节约，艰苦奋斗的生活观.....	25
3 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的意义.....	27
3.1 “延安五老”家风融入大学生思想政治教育的理论基础.....	27
3.1.1 方向指引：马克思主义指导下的红色家风.....	27
3.1.2 历史根基：中华优秀传统文化滋养下的红色家风.....	28
3.1.3 家风传承：习近平总书记关于家风家教的重要论述.....	29
3.2 “延安五老”家风与高校思想政治教育的辩证关系.....	30
3.2.1 “延安五老”家风丰富了高校思想政治教育的资源.....	30
3.2.2 高校思想政治教育弘扬了“延安五老”家风.....	32
4 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的现状考察——基于甘肃省高校的调查.....	33
4.1 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的问卷调查.....	33
4.1.1 调查目的.....	33
4.1.2 调查对象.....	33
4.1.3 调查方式.....	34
4.2 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的主要成效.....	35
4.2.1 大学生对红色家风基本认同.....	35
4.2.2 “延安五老”家风逐步融入课堂教学.....	38
4.2.3 学校对红色家风宣传教育较为重视.....	40
4.3 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的突出问题.....	41
4.3.1 “延安五老”家风的宣传教育的广度和深度不够.....	41
4.3.2 学校思想政治教育工作效率有待提高.....	44
4.3.3 父母没有掌握系统的红色家风知识.....	45
4.4 “延安五老”家风融入高校思想政治教育突出问题的归因分析.....	46
4.4.1 大学生对红色家风了解不深.....	46
4.4.2 家庭结构变迁对红色家风教育的削弱.....	48
4.4.3 高校开展红色家风教育的实效性有待加强.....	52
4.4.4 复杂社会环境对红色家风教育的冲击.....	55

5 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的实施路径	59
5.1 个人层面：进行自我教育，筑牢红色家风底蕴	59
5.1.1 正确认识红色家风的价值内涵	59
5.1.2 增强对于红色家风的学习兴趣	60
5.1.3 自觉承担优良家风教育传承使命	62
5.2 家庭层面：发挥家庭育人功能，提高融入成效	64
5.2.1 注重言传身教，从点滴小事出发	64
5.2.2 转变家教观念，促进科学教育方式	65
5.2.3 优化家教环境，构建和谐家庭	67
5.3 学校层面：整合教育资源，完善融入方式	68
5.3.1 构建高校“大思政”格局	68
5.3.2 学校加强红色家风教育建设	70
5.3.3 培育专业师资队伍	72
5.4 社会层面：搭建平台阵地，优化融入环境	75
5.4.1 突出社会主义核心价值观的引导作用	76
5.4.2 用好“红色基地”活教材	77
5.4.3 借助新媒体发展红色产业	79
6 结语	81
参考文献	83
附 录	92
致 谢	97

1 绪论

1.1 研究背景、目的及意义

1.1.1 研究背景

习近平总书记非常重视家庭家风家教建设，多次强调了家庭和谐、家风正气对于青年学生确立正确价值品行的重要性。近些年来，习近平总书记多次盛赞优秀共产党员的红色家风事迹，2013年10月31日，习近平总书记在同全国妇联新一届领导班子集体谈话时强调：“家庭是社会的基本细胞，千千万万个家庭的家风好，子女教育得好，社会风气好才有基础。”^①2015年2月17日，习近平总书记在春节团拜会上的讲话中强调：“不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风，紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观，发扬光大中华民族传统家庭美德，促进家庭和睦，促进亲人相亲相爱，促进下一代健康成长，促进老年人老有所养，使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。”^②2016年12月12日，习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话中指出：“各级领导干部特别是高级干部要继承和弘扬中华优秀传统文化，继承和弘扬革命前辈的红色家风，向焦裕禄、谷文昌、杨善洲等同志学习，做家风建设的表率，把修身、齐家落到实处。”^③2018年3月10日，习近平总书记参加第十三届全国人大一次会议重庆代表团审议时强调：“要把家风建设摆在重要位置，廉洁修身，廉洁齐家，防止‘枕边风’成为贪腐的导火索，防止子女打着自己的旗号非法牟利，防止身边人把自己‘拉下水’。”^④中宣部、中央文明办等七部门在2021年7月联合印发的《关于进一步加强家庭家教家风建设的实施意见》指出：“要把家风建设作为党员和领导干部作风建设重要内容，引导党员和领导干部筑牢反腐倡廉的家庭防线，以纯正家风涵养清朗党风政风社风。”^⑤2022年10月16日，

①中共中央党史和文献研究院编. 习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021. 23.

②习近平. 在2015年春节团拜会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-02-18(2).

③习近平. 习近平谈治国理政: 第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 356.

④王媛媛. 夯实基层基础需注重传承弘扬优良家风[J]. 当代党员, 2018(18): 53.

⑤中宣部、中央文明办、中央纪委机关等联合印发《关于进一步加强家庭家教家风建设的实施意见》[J]. 共产党员, 2021(16): 6.

在中国共产党第二十次全国代表大会报告中，习近平总书记从提高全社会文明程度、弘扬中华传统美德、培育时代新风新貌的高度再一次提出了加强家庭家教家风建设这一问题的重要性。^①家庭是社会的基本细胞，家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连。

党的十八大以来，习近平总书记围绕注重家庭、注重家教、注重家风建设发表的一系列重要论述，立意高远，内涵丰富，思想深刻，对于动员社会各界广泛参与家庭文明建设，努力使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点，把实现个人梦、家庭梦融入国家梦、民族梦之中，汇聚起全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量，具有十分重要的意义。党的二十大报告提出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^②新时代的家庭形态日新月异，家庭结构、功能与关系均展现新面貌，家庭与社会之间的联系日益紧密，共同在国家发展中发挥着举足轻重的作用。深入探究“延安五老”的家风，对于指导当前家庭工作具有重要意义。家庭乃国家之根本，家风建设历来为优秀共产党员所重视。家庭是人生的启蒙之所，家风则是人生的初始之课。习近平总书记对家庭家教家风建设给予了极高程度重视，他曾多次强调，纯正家风与家庭和谐对于青年学生而言，具有至关重要的意义，是引导他们树立正确价值观的基石。这一观点不仅彰显了家庭教育与红色家风的重要性，也体现了总书记对青年一代成长的深切关怀。在二十大报告中，习近平总书记在培育时代新风新貌的战略高度，再次强调了加强家庭家教家风建设的重要性，他深刻指出，这—问题是塑造社会风尚、促进青年成长的关键所在，必须予以高度重视和切实推进。通过加强家庭家教家风建设，才能够培育出更多具有高尚品德和崇高精神的时代新人，为社会的和谐稳定与发展进步贡献力量。^③红色家风所蕴含的共产党人在治学修身、为人处世以及个人修养等方面的价值导向和精神风貌，不仅为千

① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).

② 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).

③ 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).

万家庭的家风建设提供了精神滋养，更是激发人民精神力量、营造优良社会风气的珍贵资源。

家风，亦称门风，乃一家庭或家族之世代相传之风气，集家族成员之精神风貌、道德水准、审美取向及整体气质于一体。被誉为“延安五老”的杰出人物，因其高尚的品德、坚定的革命信念及竭诚为民服务的精神而广受赞誉。他们不仅严以律己，更重视家庭教育的熏陶与培养，对当今家风建设而言，无疑具有深远的指导意义与启示作用。“延安五老”其实当时并不老，也就五六十岁，但资格“老”，或是同盟会会员，如：吴玉章、董必武、谢觉哉、林伯渠、徐特立；参加过辛亥革命和中华民国的创立，如：吴玉章、董必武、谢觉哉、林伯渠；或是我党的创建者，如董必武同志；或是早期党员，如：林伯渠、徐特立、谢觉哉、吴玉章、董必武。

1.1.2 研究目的

深入探索“延安五老”家风融入高校思想政治教育的具体实践路径，对于加强大学生的理想信念教育、激发其爱国主义精神具有显著意义，同时也有助于丰富高校思想政治教育的资源。因此，各高校应巧妙运用红色家风这一科学典范，深入讲述“延安五老”的生动事迹，以此提升大学生的文化自信。通过学习与实践，大学生将深刻体会到人民群众的智慧与力量，从而树立正确的价值观。本文将基于甘肃省各大高校的调研结果，总结融入过程中取得的重要成就，并深入剖析在融入过程中所出现的关键问题，对这些问题进行详尽的原因分析，并进一步探寻切实有效的融入方法，旨在全面发挥“延安五老”家风在育人方面的积极作用。

1.1.3 研究意义

推进中华民族伟大复兴的征程中，大学生扮演着至关重要的角色，他们是承担国家和社会发展重任的中坚力量，肩负着推动历史进步的神圣使命。探寻融入思想政治教育的实施路径，有利于传承和推进红色家风，拓展高校思想政治教育的形式和内容。故而，本节将从理论与现实两个维度出发，深入阐述并探讨融入路径的深远意义。

1.1.3.1 理论意义

从理论角度来看，体现在以下两个方面：

首先,有利于推动家风文化的传承与创新。家风文化作为家庭的文化精髓与精神支柱,承载着深远的意义。作为社会的基本构成单位,家庭的风气直接影响着民风的淳朴与否,而民风的淳朴则进一步影响国风的清正。家风文化中所蕴含的道德理念,不仅能为当代社会提供深厚的文化滋养,更能为家庭成员行为的规范、社会治理与道德教育的融合提供珍贵的借鉴。因此,无论是对于大学生而言,还是对于社会层面来说家风教育的重要性尤为凸显。这不仅能够传承并发展传统红色家风文化的精髓,实现其在现代社会中的创新,更有助于培养大学生们成为具备高尚品德与崇高精神的时代新人,更能推动家风教育的不断深化,进而实现更高层次的社会价值。通过这样的努力,我们能够促进新时代中国特色社会主义建设事业的蓬勃发展,为社会的和谐与进步贡献力量。

其次,有利于增强大学生的文化自信。体现在对文化内涵的独立思考与创新,表现为积极向上的自我认同,家风教育,作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,不仅是传承优秀传统文化的桥梁,更是新时代社会主义文化建设的重要基石。通过红色家风教育,大学生能够更深入地了解 and 认同红色家风,将其丰富内涵付诸实践。在良好的家风教育熏陶下,大学生能够更易于树立民族自豪感,成为推动文化融合与发展的中坚力量。因此,普及和深化家风教育显得尤为关键,它将在大学生心中播下文化的种子,为社会的和谐与进步注入强大的精神动力。我们不仅能够促进大学生文化自信的提升,更能为新时代中国特色社会主义文化建设贡献重要力量。由此可见,“延安五老”家风的有效融入拓展了高校大学生思想政治教育的深度以及广度。

1.1.3.2 现实意义

从现实意义出发,有以下两个方面:

第一,对大学生个人的道德成长具有显著推动作用。通过系统研究家风教育在大学生群体中的应用,高校能够更精准地把握学生的心理状态,这不仅有助于提升高校思想政治教育的目标指向性,更是推动思想政治教育工作高效开展的关键路径。家风作为中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的教育资源,如“延安五老”家风故事的感人至深,家训中明德守训的深刻教诲等。将家风教育的理念与内容融入高校的思想政治教育之中,不仅能够显著增强教育内容的吸引力和感染力,使教育更贴近学生实际,更易被学生接受和认同,还能促进新时

代大学生对优良家风的传承与弘扬,进而推动大学生整体道德水平的提升。因此,高校应积极开展家风教育,充分发挥其在大学生道德发展中的重要作用。

第二,有助于培育社会主义核心价值观的深入践行。将家风融入高校思想政治教育,对于营造社会主义核心价值观建设的积极环境,具有显著的促进作用,我们需在新时代积极促进中国共产党人的家风建设,以此汇聚力量、凝聚共识。红色家风不仅为社会主义核心价值观的建设提供了丰富的家风资源和鲜活的典型事例,更为新时代中国共产党人家风建设注入了强大的动力。通过学习和践行红色家风,我们能够进一步推动家风建设的深入发展,为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献力量。当代中国家庭正面临着社会的快速发展所带来的诸多挑战,如“丁克家庭”“空巢家庭”的增多,以及“网瘾少年”等新型问题的出现。此外,像北大吴谢宇弑母案、河北邯郸三名初中生杀害同学等极端事件,更是凸显了家庭问题的复杂性和严重性。深入学习和弘扬“延安五老”家风中的亲子情深、夫妻和睦、邻里友善等优秀品质,对于当代中国家庭来说,它们具备着举足轻重的榜样力量和示范效应。深入研究“延安五老”家风及其当代意义进行深层次的探讨,不仅能够促进社会主义核心价值观在家庭家风建设中的融入实践,更能凝聚和激发全民族奋发向上的精神风貌,进而为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供更为坚实的支撑力量。

1.2 研究现状

本节旨在对当前国内外关于“延安五老”家风融入大学生高校思想政治教育的研究成果进行梳理,深入剖析现有研究的不足之处,并据此提出本文的研究展望,以期进一步充实该领域的研究体系。

1.2.1 国内研究现状

新时代背景下,我国社会主要矛盾已发生深刻转变,人民群众对家庭建设提出了新的期望与需求。同时,全球正处于百年未有之大变局,我国亦面临着错综复杂的国际环境。自2012年党的十八大在北京召开以来,习近平总书记针对家庭、家教及家风建设发表了一系列深刻论述,这些论述积极回应了人民群众的深切关切,这些论述也在学术界引发了广泛的探讨,随着学者们的深入研究,红色家风的相关研究成果不断涌现。

截至 2023 年 6 月，利用中国知网进行了全面的文献检索。在检索过程中，主要采用了主题检索方式，辅以关键词检索，检索范围涵盖了期刊、学位论文、会议报纸、图书等多个方向。具体检索结果如下：以“家风”与“大学生”为关键词进行检索，共搜集到学术文章 455 篇，其中硕士及博士论文达 891 篇；而以“家风”与“高校思想政治教育”为关键词检索，则共搜集到学术文章 2.64 万篇，其中硕士及博士论文数量为 2666 篇。在梳理学术界关于“‘延安五老’家风”的论著时，我们发现虽然多数论著并未直接以“‘延安五老’家风融入高校思想政治教育”为题，在相关内容在诸多文献中均有所涉及和探讨，例如在董必武、林伯渠、谢觉哉、徐特立、吴玉章相关的文章中都蕴含着“延安五老”家风的丰富内涵。由此可以看出，将“延安五老”家风运用到高校思想政治教育中这一选题具有较大的研究空间。因此文章就以下几个方面进行综述，以期对“延安五老”家风的研究更全面、更深刻。

1.2.1.1 关于“延安五老”整体研究

截至目前，关于“延安五老”作为一个整体的研究成果相对较少，尚缺乏专门的著作出版，而对于“延安五老”五位老人单独的研究较多，尽管已有一些论文、期刊和叙述性文章对其进行了探讨，但整体而言，对于“延安五老”的研究尚待进一步深入和系统化。林木（2006）提出“延安五老”这一称谓，实际上是延安时期中共党内对董必武、谢觉哉、林伯渠、徐特立、吴玉章这五位杰出人物的尊称。其中林伯渠、董必武、谢觉哉、徐特立参加了中央红军的长征。这五位人物在延安时期以其卓越的贡献和崇高的品德赢得了党内外的广泛赞誉。^①王荣先（2007）提出老人可贵之处在于为广大人民的利益和革命的利益，艰苦奋斗一辈子，是中国革命的老战士，中国革命的老前辈，这是“五老”称谓的主要内涵。^②陈明远提出“五老”都有海外学习的经历、他们都是早期的革命者。^③聂云鹤（2017）概括指出“延安五老”的家风家教，作为老一辈革命家家风的集中展现，是在长期的革命和建设实践中孕育和铸就的珍贵精神财富。它不仅是对中华优秀传统文化的传承，更是中国共产党人坚守与提升党性修养的深刻体现，具有丰富的精神内涵。^④秦立海（2017）概括出，中共“延安五老”的精神内涵主要涵盖

① 林木. 延安五老[J]. 党史博览, 2006(07):28-29.

② 王荣先. 中共“五老”探源[J]. 百年潮, 2007, 113(05):33-36.

③ 陈明远. 中共延安五老[J]. 新湘评论, 2011, 62(02):43.

④ 聂云鹤. 浅析“延安五老”的家风建设[J]. 党史文苑, 2017, 468(10):29-31.

以下四个方面：他们坚守着坚定的理想信念，具备持之以恒的革命精神，秉持着艰苦奋斗的优良作风，并展现出严于律己的高尚品德。这些精神特质共同构成了延安五老独特而崇高的精神风貌。^①

1.2.1.2 对“延安五老”个人层面相关研究

(1) 关于董必武相关研究

董必武同志是中国共产党的缔造者之一，为党的创立和发展做出了卓越贡献，是中国共产党的模范领导者，也是杰出的无产阶级革命家。何祥林、黄平森（2016）指出，身为一位坚定的马克思主义信仰者，建国后董必武虽身居高位，却与其他党的领导人一样，极为注重家风建设。他在实践中始终恪守优良家风，率先垂范，树立严明家教，展现出高尚的人格魅力。^②此外，王均伟（2016）概括出虽身居高位，然而，董必武同志始终谦逊，未曾以党和国家的“先驱”身份自居，总是把自己比作“配角”“老牛”。^③路艳霞（2017）认为董必武和儿女之间的交往是平等的，这从多封家书中都能感受到。^④在《“延安五老”的科举生活》一文中，魏云豹详细记载了董必武同志青少年时期勤奋好学、刻苦钻研的求学经历。^⑤

(2) 关于林伯渠的相关研究

林伯渠同志是中国共产党最早的党员之一、无产阶级革命家。作为老一辈无产阶级，他以身为教、率先垂范、追求进步、毕生清廉、心系群众的良好品德和优良家风，为全党树立了楷模，毛泽东肯定他是“公认的正派人”，对当代党员干部家风建设而言，这一内涵具有深远的现实启示意义。首先是对林伯渠思想的研究。关于林伯渠的遗著及生平事迹的整理与研究工作尤为重要。《林伯渠日记》虽仅出版了记录其部分生涯的内容，但其原稿均被妥善保存在中央档案室。在20世纪80至90年代，随着国内思想的逐渐开放，林伯渠思想的研究如雨后春笋般兴起，形成了一股研究热潮。众多曾与林伯渠共事的老同志及专家学者开始聚焦于他的领导实践及思想，尤其是在他担任边区政府主席期间的研究成果颇具影响力。这些成果可见于《林伯渠文集》《林伯渠与陕甘宁边区》及《怀念林伯

① 秦立海. 中共延安“五老”及其精神内涵研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2017, 39(06):44-47.

② 何祥林, 黄平森. 以共产党人模范家风引领党风廉政建设——学习和弘扬董必武的优良家风[J]. 湖北行政学院学报, 2016, 89(05):73-77.

③ 王均伟. 董必武的朴素家风[J]. 中国纪检监察, 2016, 515(09):63-64.

④ 路艳霞. 董必武家书展现诚朴家风[J]. 工会信息, 2017, 728(08):12-13.

⑤ 魏云豹. “延安五老”的科举生活[J]. 百年潮, 2018(9).

渠同志》等著作中，同时也散见于各类报纸、期刊和杂志中。其次，是以“林伯渠”为主题的单篇期刊检索和论文检索。谭智俊（2017）概括林伯渠是我们党和国家德高望重的领导人之一。^①高京平、陈晓天（2019）二人认为林伯渠在修身、治学、生活、信仰方面以身为教、率先垂范，教育子女和后人始终坚守共产党人的初心，为人民谋幸福，为民族谋复兴。概括其家风为：树“先之劳之、身正令行”、立“敏而好学、学而不厌”的治学家风、守“勤俭节约、严于律己”的家风、弘“传递信念、坚定理想”的家风。^②

（3）关于谢觉哉的相关研究

谢觉哉同志，始终坚守为人民服务的初心，数十年如一日地勤勉奉献，甘愿成为人民的忠实公仆。他将毕生心血倾注于革命与建设之中，留下了丰富的成果。当前，国内关于谢觉哉的研究多以其留存的历史文献和个人资料为基础，深入挖掘其思想精髓与人格魅力。其中，关于谢觉哉家风的理论研究尤为引人注目。吕翔（2018）指出：“谢觉哉同志通过自身的言传身教，激励其儿女们成为‘有用的人’，这里的‘有用’并非指追求官职，而是指真正能够为社会、为人民作出贡献的人。”^③晓何（2016）对谢觉哉同志处理家庭关系的方式进行了深入的阐述，他认为，谢老在处理家事时所展现出的家风，堪称每一位共产党员学习的典范。这种家风不仅体现了谢老个人的高尚品质，也为共产党员树立了良好的家风榜样。^④王兵（2017）依据家书中的历史事实，对谢觉哉家风进行了详尽的阐述。他概括出谢觉哉家风重视学习、崇尚劳动、锤炼思想、坚守原则、摒弃特权等核心观念，为我们呈现了一个具体而深刻的家风事例。这一概括不仅揭示了谢觉哉家风的内涵，也为我们提供了学习和借鉴的宝贵经验。^⑤然而，当前对谢觉哉个人品质的概括多停留在讲述个别故事或道理的层面，缺乏以他主要人生历程为基础的系统性梳理，未能全面深入地展现他丰富的精神品质。

（4）关于徐特立的相关研究

徐特立同志，被誉为我国近代史上杰出的无产阶级革命教育家，一生深受人民赞誉，并享有桃李满天下的美誉。他不仅曾是毛泽东主席青年求学时的导师，

① 谭智俊. 林伯渠家风:和人民群众在一起[J]. 中国纪检监察, 2017, 553(23):63-64.

② 高京平, 陈晓天. 林伯渠:以身为教树家风[J]. 旗帜, 2019, 004(04):91-92.

③ 吕翔. 谢觉哉的家风[J]. 中国档案, 2018(10):71-72.

④ 晓何. 谢觉哉家风纪事[J]. 党史纵横, 2016(12):35-37.

⑤ 王兵. 谢觉哉家书中的家教与家风[J]. 党史博览, 2017(4):26-29.

更培育了蔡和森、田汉等杰出人才。徐老毕生致力于我国教育事业的发展，并提出了诸多与我国当前德育工作相契合的教育理念，如“群为全体”、“三位一体”以及学校政治思想教育等。在徐特立的德、智、体全面发展理论中，他尤为强调德育的重要性，认为德育是培养人的根本，是三育中的核心。而德育工作，历来也是我党和政府工作的重中之重。首先是关于徐特立家风的相关研究。孟红（2018）认为徐特立的家风是“以优秀品质感染人：实事求是，谦逊克己”、“以高尚情操鼓舞人：天下为公，无私奉献”、“以坚定信仰引领人：高瞻远瞩，精神为重”、“以优良作风熏陶人：自持严谨，艰苦朴素”。^①沈鹤（2022）提出徐特立家风是“克己奉公默默奉献”，徐老一生心怀人民，始终坚守克己奉公、无私奉献的精神，对个人得失从不斤斤计较。他这种高尚的品质深深地感染了她的家人，塑造了优良的家风。^②

（5）关于吴玉章的相关研究

吴玉章，作为著名的“延安五老”之一，于1878年诞生在清朝末期的四川省荣县，当时国家正饱受风雨摧残。自幼，吴玉章便对文天祥、黄淳耀等英勇事迹怀有崇敬之情，深受传统忠孝节义思想的熏陶。戊戌变法的迅速失败，促使他东渡日本，继续探寻国家出路。关于吴玉章工作经验的研究。重视青年工作是我们党的宝贵经验和优良传统。“延安五老”吴玉章以“一息尚存须努力，留作青年好范畴”的崇高追求，志于以身作则来教育青年，镌刻了中国共产党人重视青年、教育青年、赢得青年的丰碑。学习吴玉章的青年工作经验，能够为新时代党开展青年工作提供精神养料。王可心（2023）概括吴玉章的工作经验是：“实事求是培养革命人才”、“以身作则践行为人民服务”、“坚守信念奋战革命一线”。^③吴玉章同志以其青年教育的先进经验和崇高的道德品质，为当今的青年教育工作提供了宝贵的历史借鉴，他永远是后辈青年应当学习和崇敬的楷模与典范。

1.2.1.3 关于红色家风融入高校思想政治教育的相关研究

有关两者交叉相融的研究，当前学者们主要集中在相融的价值和相融的路径上面。关于红色家风融入大学生思想政治教育的必要性和现实价值的研究，诸多专家对两者相融的必要性和现实价值的研究有着比较统一的看法。学者衡连伟

^① 孟红. 徐特立家风[J]. 党史文汇, 2018, 366(09): 30-37.

^② 沈鹤. 徐特立家风: 克己奉公 默默奉献[J]. 公民与法(综合版), 2022(10): 59-60.

^③ 王可心. 吴玉章: 留作青年好范畴[J]. 党史博采(上), 2023, 685(01): 66-69.

(2019)概括了红色家风融入高校思想政治教育的价值,该学者指出:“红色家风能够为高校意识形态的教育工作提供具体形象的真实资料,进而扩充思想政治教育的内容。”^①李霞(2014)在博士论文当中从本质、载体、价值等角度阐述了红色资源与思想政治教育二者的契合点。^②总体而言,红色家风与大学生思想政治教育有诸多相融的吻合点,两者包含的内容、拥有的价值追求等都有着相类似的点,这就为红色家风有效融入高校思想政治教育提供了一定的理论基础。可见,将红色家风融入大学生思想政治教育已经得到了学者们的广泛关注,但研究的维度、广度仍有待进一步完善。

1.2.2 国外研究现状

在深入分析国内研究现状的基础上,我们进一步查阅了国外文献资料,发现国外学者对“延安五老”的家风、精神内涵及个人生平的研究相对稀少。在国外,对家风的具体研究微乎其微,大多数对家庭教育的研究,且对于“家风”这一概念的描述和研究尚不够清晰明确。相比之下,家庭教育作为与家风相接近的概念,在国外学术界研究更为常见。即使如此,在国外关于家庭教育的研究却极其丰富,这些研究对我国红色家风方面的研究具有重要的参考价值。截至目前,通过梳理国外的相关研究,可以看出国外学者主要针对的是家庭教育领域的研究,而关于红色家风的研究以及“延安五老”家风的相关研究则鲜有涉及。国外有关于思想政治教育研究,具体整理如下。

1.2.2.1 国外关于家庭教育的研究

国外对家风的研究并不多见,家风的概念也相对模糊,更多的是对于家庭教育的研究。这些研究领域虽然与家风有所关联,但并未直接针对家风进行深入探讨。因此,我们在研究家风时,需要结合国外的家庭教育和家族教育理论,从中提炼出家风的精髓和内涵,以丰富和完善红色家风研究和“延安五老”家风研究的内容。

(1) 欧美国家对于家庭教育的研究

在《哈佛家训》这部作品中,美国著名作家威廉·贝纳德以孝道、善念、操守和财富等多个层面为切入点,进行了深入的剖析。他巧妙地结合了一系列生动

^① 衡连伟,孔海棠,乔国通.新时代红色家风融入大学生思想政治教育研究[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2019(01):21.

^② 李霞.论红色资源在思想政治教育中的应用[D].湖南:中南大学博士学位论文,2014.

有趣的小故事，生动而深刻地阐述了家庭教育对于个人成长的重要性。^①卢梭、杜威、皮亚杰等代表人物的思想^②，在西方，家庭教育的研究历史悠久且成果丰硕。随着社会的进步，越来越多的西方学者意识到家庭教育在孩子的成长和启蒙中扮演的关键角色。比利时教育学家 J. P. Pourtois 认为“家庭教育是关于家庭中德育教育的整体机能的研究，尤其需要分析父母的教育态度、实践、期望、角色定位等因素。”^③尼尔·弗格森在其著作中记述了罗斯柴尔德家族的家训，其中涵盖了孝道、亲子关系、兄弟情谊以及气质培养等家庭教育的核心理论。^④

（2）东南亚国家关于家庭教育的研究

在中国，商人家训往往强调家族血脉的延续和传承，注重血缘关系的紧密性和亲情的培养，同时也重视家族财富和事业的继承与发展。而在日本，商人家训则更加注重个人能力的培养和独立性的塑造，对血缘关系的依赖相对较少，更强调通过个人的努力和才华来实现家族事业的传承。新加坡政府在家庭价值观建设方面做出了积极的努力。程永明曾以最终目标设定、中日商人家训的不同之处主要体现在对待血缘关系的态度和继承制度上。《共同价值观白皮书》于 1991 年颁布，其中着重阐述了个人成长与家庭、国家发展的紧密关联。它要求国民深化思想道德修养，提升对家庭与国家的责任感与担当意识，塑造崇高的道德风尚与健全的道德人格。儒家思想中的长幼有序观念，对韩国的家庭观念产生了深远的影响。这种等级思想在韩国家庭中体现为对长辈的尊崇与服从，对晚辈的关爱与培育，以及家庭成员间明确的角色划分与责任担当。这种家庭观念有助于维护家庭的和谐稳定，促进家庭成员间的相互支持与协作。此外，中日商人的家训在诚信观、孝观和勤俭观等方面亦展现出诸多相似之处。韩国的家风与中国有所不同，其兴起时间相对较晚，据史书记载，大约始于高丽时期，逐渐在社会中流行开来。

（3）前苏联关于家庭教育的研究

主要有以下代表性的教育学家，前苏联的家庭教育研究以苏霍姆林斯基等教育学家为代表，他们对家庭教育的重要性进行了深入的探讨，基于继承和发展马卡连柯的教育思想，苏霍姆林斯基结合自身的学术成果，从而归纳出了崭新的家庭教育理论。他明确指出，家庭教育扮演着孩童成长道路上启蒙导师的角色，孩

① Ambert, Anne-Maric, The effect of child renonparents. The Haworth Press, 1992.

② 让·皮亚杰. 儿童的道德判断[M]. 傅统先, 陆有铨译. 济南: 山东教育出版社, 1984.

③ Pourtois, J. P. L' éducation Familiale[J]. Revue Francaise de Pédagogie, 1989(86).

④ 尼尔·弗格森. 罗斯柴尔德家族[M]. 顾锦生译. 北京: 中信出版社, 2012: 89.

童的德智体美劳等各方面素质均深受家庭环境之熏陶。在这一过程中，他们会逐渐养成良好的生活习惯，进而塑造出一种特定的精神状态。而这种精神状态，恰恰是家庭教育效果的直观反映。^①苏联杰出教育家巴班斯基曾深刻指出，家庭中独特的行为模式，往往是经过数代人的传承与积淀才逐渐形成的。家庭成员对于某一特定才能的塑造，其影响力往往超越了个体能力的界限。一个和睦温馨的家庭氛围，能够早早地吸引孩童们融入各种活动中，通过这一过程，他们逐步养成良好的行为习惯。^②

1.2.2.2 关于思想政治教育的研究

尽管在西方国家并未使用“思想政治教育”这个词语，但他们实际上进行了对国民进行思想引导的教育。尤其是在那些起步较早且日益完善的西方发达国家，他们已经形成了一套具有特色的公民教育体系。比如，德国通过宗教教育的方式来培养民众的政治素养；美国则巧妙地将爱国主义教育融入公民的日常生活中，通过讲述美国历史来培养本国公民的爱国理念；澳大利亚始终致力于通过公民教育，塑造具有科学信念的公民。在思想教育领域，前苏联拥有深厚的历史底蕴，其中以苏霍姆林斯基为杰出代表，他强调了共产主义信念的关键性，并深入探讨了培养公民共产主义信念的途径。尽管这些研究中并未直接提及家风建设，但家庭教育作为代代相传的文化，与家风建设在诸多方面有着异曲同工之妙。因此，学习和借鉴国外教育家及家庭研究学者关于家庭教育的研究成果，无疑能为“延安五老”家风的研究提供宝贵的理论依据与指导。

综上所述，尽管国外没有使用“思想政治教育”这一术语，但他们在思想、道德教育方面的研究活动相当活跃，这些研究往往隐含地融入各个学科的教学。通过对国外教育家及家庭研究学者关于家庭教育的深入研究，我们可以为“延安五老”家风的研究提供有力的理论支撑与指导。

1.2.3 研究述评

综合国内外研究现状的整理与分析，学术界目前在家风融入大学生思政教育方面已取得了显著的结论性成果。这些成果不仅深化了对家风教育的理解，也为“延安五老”家风的进一步弘扬与发展提供了有益的借鉴与启示。同时也提供了参考。上述研究成果主要聚焦于微观层面的个案研究，其重要性和价值不容忽视。

① 冒名芳. 加强家庭教育研究[J]. 江苏社会科学, 1985(12):33-34.

② Ю. К. 巴班斯基. 教学教育过程最优化[M]. 吴文侃译, 北京:教育科学出版社, 2001:2-4.

首先,这些研究对“延安五老”在中国革命中的重要理论与实践贡献进行了深入的挖掘和肯定,为我们理解其历史地位和影响提供了有力的支撑。其次,高度赞扬了“延安五老”所秉持的崇高理想信念和高尚的共产主义道德,为我们树立了光辉的榜样。最后,这些研究还进一步肯定了“延安五老”舍生忘死、不怕牺牲的献身精神,这种精神对于我们今天依然具有重要的启示意义。这些丰富的研究成果不仅为本文提供了重要的前提条件,更为我们在探讨和认识“延安五老”优良家风方面提供了可供借鉴的宝贵资源。但就目前的研究成果而言,经过对国内外研究现状的深入整理与分析,我们不难发现已有研究依然存在一些不足之处。因此,在已有的国内外研究成果之上,该部分进一步展开论述,国内外研究为我们今后的研究奠定了深厚的理论基础,但还存在着些许不足之处,总结起来有以下三点:首先,尽管当前已有一些关于“延安五老”家风的相关研究,但这些研究尚不够全面和深入,需要进一步完善和拓展。尽管部分研究已经探索了“红色家风”与“高校大学生思想政治教育”的结合,但系统全面的融合性梳理和切实有效的措施略显匮乏。其次,目前关于“延安五老”的研究,多数集中于个人的生平,而将五老视为整体性的研究尚显不足,截至目前,在知网上检索到“延安五老”的相关文章较少。最后,当前关于“延安五老”的研究多聚焦于微观层面,目前,从宏观角度出发,全面考察和梳理“延安五老”在革命事业中所形成的红色家风的研究仍然不足。鉴于此,本文将在已有国内外研究的基础上,对“延安五老”家风与高校大学生思政教育之间的深层次联系进行系统梳理与探讨。以期填补这一研究领域的空白。我们将深入探究“延安五老”家风的深刻内涵,分析二者融合的原因,并提出更为有效的拓宽融合对策,以期为相关研究提供更加详实和深入的探讨。

1.3 研究方法

1.3.1 文献研究法

文献研究法旨在系统搜集、鉴别与整理与主题紧密相关的期刊、报纸、图书等文献资料,以便借鉴前人的研究成果,并全面掌握国内外学术界在家风融入大学生思政教育领域的观点和结论。这一方法不仅为后续研究提供了坚实的理论基础,还为本文提供了新的研究思路与视角。同时,通过深入分析已有研究的不足,为文章的研究角度指明了方向。

1.3.2 问卷调查法

问卷调查法则是一种通过制定详尽问卷，向特定调查对象收集信息和意见的研究方法。为了获取关于“延安五老”家风融入甘肃省高校思想政治教育情况的准确数据，本文精心编制了相应的调查问卷。在完成问卷编制后，我们选择了需要调研的对象进行发放和收集，并对调查结果进行了系统的整理和分析。这些数据不仅为后续研究提供了有力的数据支持，还为分析融入过程中可能存在的问题及其成因提供了实证依据。

1.4 研究创新及不足

1.4.1 研究创新

一是研究视角方面的创新。不同于以往的研究，本文选择了将“延安五老”家风的传承与高校思想政治教育相融合的独特视角，并借助思想政治教育学的研究方法，对“延安五老”家风的相关内容进行全面梳理。此外，在新时代的背景下，本文还从“延安五老”家风的视角出发，深入探讨和研究高校思想政治教育的创新路径。这不仅为“延安五老”家风注入了新的活力，也是提高思想政治教育实效性的有效举措。具体而言，本文重点研究了“延安五老”家风在高校思想政治教育中的运用，以期推动思想政治教育工作的创新发展，填补了对于“延安五老”家风研究的薄弱领域。学术界关于“延安五老”家风的研究很少，在新时代，“延安五老”家风融入高校思想政治教育路径研究更是一个崭新的命题。

二是研究选题方面的创新。通过检索发现目前关于“延安五老”的文章极少，相关的研究主要集中在五老个人为主题或关键词的期刊中。“延安五老”的共同之处在于他们均具备深厚的革命资历，各自都拥有一段光荣的革命历程。这在当时以青年力量为主体的中国共产党内，无疑是十分难能可贵的，他们堪称为革命事业的楷模和典范。在新时代，不论从理论还是实践的角度来说，加强对“延安五老”家风及其在高校思想政治教育中运用的研究都具有重要的现实意义。

三是研究内容方面的创新。文章针对个人、家庭、高校、社会四个层面的困境，探索“延安五老”家风融入高校思想政治教育的具体实施路径。此举对于加强思想政治教育工作的推进以及培养符合时代要求的杰出人才，具有深远的参考价值和显著的实践意义。

1.4.2 研究不足

经过深入研究，我们发现了以下不足：在本篇论文的筹备、梳理及撰写过程中，存在以下三方面的不足之处。第一，研究尚显浅尝辄止。由于红色家风所涵盖的内容广泛且体系复杂，本文需要广泛查阅大量期刊文章、红色家书及家信等文献资料。然而，这些资料的搜集与整理工作难度较大，需要投入大量的时间与精力来确保研究的准确性和完整性。第二，实现创新具有一定的挑战性。在归纳“延安五老”红色家风对新时代中国共产党人家风实践转化的内容时，以及结合本篇论文主旨进行深度拓展与创新方面，由于笔者掌握的知识有限，所以面临着不小的挑战和难度。第三，在调研数据的收集方面，由于地理位置等客观因素的制约，本研究仅选取了甘肃省高校大学生作为样本，这可能导致调查数据和结果无法全面反映其他省市学校融入家风教育的具体情况。

2 “延安五老”家风的相关概述

在任何课题的研究中，厘清与主题相关的概念都是基础性的工作。若要有效地在高校大学生思想政治教育中融入“延安五老”红色家风教育，首要任务便是深入理解和把握“延安五老”的生平以及“延安五老”红色家风的内涵，进而探寻其与大学生思想政治教育之间的共通之处。因此，本文的第二部分将从“延安五老”红色家风的概念出发，详细阐述其内涵、形成背景及其在当今时代的价值所在。

2.1 家风的含义

“家风”这一词汇，其历史渊源颇为深厚，早在西晋时期，在《诗经》中便已有家风的踪迹。借助西晋文学家潘岳的《家风诗》，我们可以深入洞察家风的实质——即传承先辈的优秀生活风尚和精神文化，进而营造一种道德氛围。这种氛围通过家庭伦理和道德素养得以体现。而在《辞海》中，家风这一概念亦有详尽的阐释。家风被定义为“家庭的风气、风尚。”^①家风又称门风，指的是家庭或家庭世代相传的风尚、生活作风，即一个家庭当中的风气，主要包括忠孝、礼仪、勤俭、清廉。家风的核心理念涵盖了传统美德的传承、个人品德的培养、家庭文化的形成及其对家族和社会的影响等多个方面。当前，我国学者对家风的研究日益深入，一些学者指出，家风的特点在于其对后辈成长的指引作用，长辈的规范行为和言辞对青少年具有正向的影响，因此，家风建设显得尤为重要。家风，亦称门风，乃家庭或家族成员历经世代所承袭形成的独特风气。对于普通家庭而言，家风的质量直接关系到个人命运和家族的荣辱兴衰；而领导干部的家庭中，家风的优劣更是影响到家庭成员的个体发展，并对党风、政风乃至社会风气产生深远影响。因此，培育和建设优良家风对每个人而言都至关重要。在此过程中，我们不仅要继承传统家风中的积极因素，还应以老一辈革命家的家风典范为引导。家风具有规范作用，能够引导家庭成员养成良好的生活习惯和行为作风，优良的家风对个体的影响既潜移默化又深远持久，无形中发挥着教化作用。家风以隐性的方式存在于日常生活中，而其外在表现形式则显现在个体的行为习惯和道德品质之中。不良的家风可能导致家庭成员形成扭曲的世界观、人生观和价值观，最终走上偏离正道的道路。因此，新时代的家风教育不仅要与时俱进，符合时代的

^① 夏征农，陈至立. 辞海[M]. 上海：辞书出版社，2009.

需求，还应紧密结合社会主义核心价值观，以汇聚更多力量，共同为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

2.2 “延安五老”生平概述

徐特立，原名徐懋恂，又名徐立华，1877年出生于湖南省长沙县五美乡一个贫困的农民家庭，自幼便历经生活的艰辛。他在4岁时失去了母亲，家境愈发贫寒。自幼，他便立志苦读，心怀国家，决心为国家的繁荣贡献自己的力量。青年时期，徐特立怀揣着“创造有利于国家民族的事业”的崇高理想，积极投身于教育救国的实践中。他在这条道路上艰难前行，艰苦创业，不仅培养了大批杰出人才，还影响了众多革命者，其中毛泽东、何叔衡、蔡和森等人都是他的学生。1919年，五四运动的爆发深深触动了徐特立，青年学生的爱国行动让他深感振奋，同时也让他看到了国家的希望和出路。为了寻找救国之道，42岁的徐特立毅然决定前往法国勤工俭学，尽管当时他的英文只能拼音，法文更是一字不识。在法国期间，他还前往德国、比利时考察教育，以汲取更多的知识和经验。1924年，徐特立回到祖国，继续为教育事业奉献。然而，1927年国民党反动派的背叛和疯狂镇压让革命陷入了困境。面对如此严峻的形势，徐特立毅然加入了中国共产党，成为了一名坚定的革命战士。1934年，已经57岁的徐特立以高龄参加了二万五千里长征，步行两万里，成为长征队伍中年龄最长者。他的坚韧和毅力成为了长征精神的生动体现。1940年底，徐特立从湖南返回延安，担任中共中央宣传部副部长，并接替李富春担任自然科学学院（今北京理工大学前身）院长。他在自然科学学院任职期间，为学院的发展做出了重要贡献，成为了任职时间最长的院长。新中国成立后，徐特立长期担任中宣部副部长，并当选为中共第七届、八届中央委员。他为中国教育事业倾注了大量心血，实践了他“尽瘁此心血”的誓言。中共中央高度评价他为“杰出的无产阶级教育家”和“伟大的共产主义战士”。1968年11月28日，中国无产阶级革命家、教育家徐特立逝世，享年91岁。徐特立一生以革命事业为重，也要求子女不要过多地想自己，而要多为社会做事。他的一生是对教育事业的执着追求和对国家民族的忠诚奉献，将永远铭刻在历史的长河中。

吴玉章，原名永珊，字树人，于1878年12月30日在四川荣县双石镇蔡家堰村一个文化气息浓厚的家庭中诞生。幼时，他便失去了父母的庇护，幸得兄嫂

的悉心养育，得以健康成长。1903年，吴玉章远赴日本深造，在那里度过了长达八年的时光。期间，他于1906年加入同盟会，为后来的革命活动奠定了坚实的基础。1911年，吴玉章归国，投身于辛亥革命的伟大浪潮中。同年9月25日，他与王天杰等人共同召集荣县各界大会，庄严宣布荣县独立，并建立了全国首个县级革命政权——荣县军政府，这一壮举开创了辛亥革命独立之先河。1925年，在赵世炎的引荐下，吴玉章光荣地加入了中国共产党，随后他积极投身于革命斗争，参与了南昌起义，并担任革命委员会委员兼秘书长一职。1938年，吴玉章抵达陕甘宁边区，他在这里被选为第一届国民参政会参政员，并担任延安宪政促进会会长、鲁迅艺术学院院长、延安大学校长以及边区政府文化委员会主任等多项重要职务。值得一提的是，吴玉章还是中国人民大学的创始人之一。1948年8月，党中央决定在华北联合大学和北方大学的基础上组建华北大学（即今中国人民大学），吴玉章被任命为校长。从1950年初至1966年10月底，他担任中国人民大学校长长达17年之久，同时还兼任国务院文字改革委员会主任和全国教育工会主席。1949年，吴玉章作为中央人民政府委员，参加了中国人民政治协商会议第一届全体会议，并出席了开国大典，共同见证了新中国的诞生。然而，1966年12月12日，吴玉章在北京因病逝世，享年88岁。吴玉章对儿孙们要求十分严格，经常教育他们要接近工农群众，不要搞特殊化。为纪念这位杰出的革命家和教育家，中国人民大学于1983年特设吴玉章奖金，以表彰在学术和教育领域作出突出贡献的杰出人士。

谢觉哉，字焕南，别署觉斋，清光绪十年（1884年4月27日）出生于湖南省宁乡。身为清末封建秀才，他深受中华传统文化的熏陶，时常感叹民生之艰，矢志探寻救国救民之道。在十月革命与五四运动的激荡之下，谢觉哉逐渐找到了拯救中国的真理之路。1921年初，他加入新民学会，主编《湖南通俗报》与《湖南民报》，以文字和思想为武器，启迪民众智慧。1925年，谢觉哉毅然加入中国共产党，从此全身心投入党和民族的事业，成为无产阶级的英勇战士。1928年，他调至党中央机关，负责新闻工作，主编《红旗》与《上海报》等党中央刊物。1931年秋，谢觉哉被调往湘鄂西革命根据地，担任省委政治秘书长及文化部副部长之职。后于1933年转至中央苏区，出任毛泽东秘书，继而担任中央工农民主政府秘书长。1949年中华人民共和国成立后，谢觉哉出任中华人民共和国

国首任内务部长，并于1959年担任最高人民法院院长，为新中国法制建设做出了开创性贡献。晚年，谢觉哉虽疾病缠身，但仍坚持担任全国政协副主席，积极参与力所能及的活动，将余生全部奉献给党和人民。谢老通过言传身教，鼓励儿女们成为“有用的人”，而“有用”不是做官，而是真正成为一个对国家、对人民有益的人。1971年6月15日，谢觉哉同志在北京病逝，他的一生是对党和人民事业的忠诚奉献，永远值得我们铭记。

董必武，1886年3月5日出生于湖北黄安县（今黄冈市红安县）一户清贫教师之家。年方十八，他便一举成为秀才。1911年，他积极投身辛亥革命，并加入同盟会。1914年，他赴日本东京私立大学深造法律，期间有幸与流亡日本的孙中山先生会面。受十月革命与五四运动的影响，他逐渐接纳了马克思主义思想。1920年，他与陈潭秋等志同道合之士，共同缔造了武汉共产主义组织。次年，他光荣出席了中国共产党首次全国代表大会，踏上了为中国的民主革命胜利而奋斗、进而实现社会主义目标的崭新征程。1928年，董必武前往苏联学习。在那里，他充分利用三年多的时间，深入研读马克思列宁主义著作，同时结合中国国情与革命实践经验，取得了卓越的学习成果。1932年，他学成归国，踏入中央革命根据地，先后担任马克思共产主义学校副校长及最高法院院长等重要职务。1934年10月，他毅然加入中央红军的两万五千里长征，虽已年近五十，但始终保持着坚定的革命乐观主义精神，历经艰难险阻。1948年8月，他主持华北临时人民代表大会的召开，会议结束后，华北人民政府成立，他当选为政府主席。新中国成立后，面对一些亲属的请托，希望他帮助解决工作、升学、生活等方面的问题，董必武均予以婉拒，并教育他们摒弃特权思想。他在家书中也耐心引导亲属适应社会发展的步伐，牢固树立劳动光荣的观念，在本职岗位上积极发挥作用。1975年4月2日，董必武同志在北京逝世，享年九十岁，他的离去是党和人民的一大损失。

林伯渠，本名林祖涵，1886年3月20日出生于湖南临澧。早年，他毅然投身于同盟会和中华革命党，矢志追随孙中山先生参与革命活动，在此过程中逐渐接纳了马克思主义。1921年1月，经李大钊和陈独秀的介绍，林伯渠加入了中国共产党在上海的早期组织，成为我党创立之初的杰出党员之一。在1927年大革命失败后，林伯渠勇敢参与了南昌起义。进入20世纪30年代，出于革命的需要

要，他远赴莫斯科工作。尽管家中子女尚幼，他却依然不忘培养他们的自立精神，他写信鼓励他们尽早融入社会实践，避免成为温室中的花朵。他安排长子与次女参与工作，以协助母亲维持家庭生计；甚至最小的孩子也被教导学习手工艺，掌握实用的技能。1934年10月，林伯渠参与了长征的伟大征程。随后，从1937年冬至1948年，他担任陕甘宁边区政府主席，为陕甘宁边区的稳固与发展做出了卓越贡献。自1937年起，他多次代表中共参与国共谈判，并担任国民参政会参政员，积极投身于抗日民族统一战线的建设。新中国成立之后，林伯渠被任命为中央人民政府秘书长。值得一提的是，在1934年10月中央红军第五次反“围剿”失败、被迫进行战略转移之际，林伯渠忙于筹措物资与经费，以确保留在苏区坚持斗争的同志和家属的生活所需。尽管当时他的妻子范乐春刚生下未满月的孩子，但考虑到闽西根据地的工作需要以及她带孩子的实际困难，林伯渠毅然决定让范乐春留在根据地继续斗争。1954年，林伯渠当选为全国人民代表大会常务委员会副委员长，继续为国家的建设与发展贡献智慧与力量。然而，1960年5月29日，他因病在北京逝世，但他的革命精神与卓越贡献将永载史册。

2.3 “延安五老”家风形成的历史条件

一个民族的繁荣昌盛，既离不开雄厚的物质基础作为基石，更离不开强大的精神力量提供不竭的动力和支撑。物质层面的富足固然重要，但精神层面的强大更是民族长久发展的灵魂所在。中共“延安五老”均先后接纳马克思主义，逐步投身于中国革命的实践之中，他们的红色家风正是在对马克思主义的坚定信仰下得以初步形成。从土地革命的挫败到抗日战争的兴起，再到解放战争的胜利，这一系列革命实践为“延安五老”家风的形成奠定了坚实的基础。而“延安五老”自身所展现出的主观能动性，以及对个人品格的不懈修炼，则是其优良家风得以形成的内在动力。深究“延安五老”家风之塑造，其根源在于他们深厚的优秀传统文化传统。

2.3.1 马克思主义信仰是“延安五老”家风形成的指导

在长期的革命实践过程中，“延安五老”逐渐领悟到，唯有马克思主义方能拯救中国于水深火热之中。因此，马克思主义信仰成为了“延安五老”家风形成的核心要素，其科学的世界观和方法论，不仅为“延安五老”家风的形成提供了坚实的理论基础，更滋养了他们的精神世界。他们深信，中国共产党作为代表最

广大人民利益的先进政党，是他们共同追求的最终归宿。林伯渠与董必武率先投身于共产主义小组；谢觉哉与吴玉章则于 1925 年毅然加入中国共产党。尽管徐特立年龄最长且入党时间最晚，但其入党历程却更深刻地体现了“延安五老”坚守初心、勇担使命的崇高品质。当时正在四处逃亡的徐特立，面对生死考验，他毫不犹豫地选择了加入中国共产党。^①这一决定不仅体现了他对共产主义的坚定信仰，也展现了他勇于面对困难、敢于斗争的精神风貌。这充分说明了“延安五老”在长期革命斗争中形成的艰苦奋斗、勇往直前的优良作风，这种作风不仅是他们为人民谋幸福、为民族谋复兴的生动写照，也为他们的家风奠定了坚实的基础。可以说，马克思主义信仰是“延安五老”红色家风的根源所在。正是对马克思主义的坚定信仰和对崇高理想的执着追求，使他们能够在长期革命斗争中经受住各种严峻考验，始终保持共产党人的初心和使命不改。马列主义理论为他们提供了坚实的理论基础和科学的滋补营养，使他们在困难时期也能坚定信念、不畏艰难、继续前行。

2.3.2 优秀传统文化是“延安五老”家风形成的根源

家风，作为家庭内部成员间代代相传、不断演进的文化传统，具备深厚的历史传承性。在中国古代，家风建设备受重视，儒家所强调的“修身、齐家、治国、平天下”的理念，便深刻体现了家风建设的重要性。中国的家风文化源远流长、形态各异，既有口口相传的箴言警句，也有汇编成册的家训典籍，比如《曾国藩家书》等璀璨瑰宝。徐特立曾提及自己幼时酷爱阅读《朱子家训》，深受其影响。^②吴玉章之子吴震寰亦表示，其父在 1911 年 7 至 9 月间传授给他诸多知识，特别是“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”这三句箴言，对他产生了深远影响。^③“延安五老”作为坚定的马克思主义信仰者，中华优秀传统文化为“延安五老”家风的形成提供了深厚的文化滋养。同时，“延安五老”也充分继承了中国传统文化中家国情怀的优良传统、勤劳节俭的持家智慧、清正廉洁的为官原则以及以身作则的教育方式，而摒弃了封妻荫子、愚忠愚孝等封建时代的陈腐观念。正是这种批判继承的态度，使得他们形成了具有鲜明时代特色的革命家风。

2.3.3 “延安五老”自身高尚人格是其家风形成的内因

① 中国中共党史人物研究会. 中共党史人物传·精选本:第 13 册[M]. 北京:中共党史出版社, 2010:292.

② 靳贵珍等著. 徐特立画传[M]. 成都:四川教育出版社, 2012:11.

③ 中共中央文献研究室编. 老一代革命家家书选[M]. 北京:中央文献出版社, 1990:144.

“延安五老”在认识和改造客观世界的过程中充分发挥主观能动性，通过自觉改造主观世界，他们形成了独具特色的红色家风。马克思主义理论的先进性、中国革命的伟大实践以及中华民族优秀传统文化的深刻内涵，共同构成了“延安五老”红色家风产生的客观基础，其中“延安五老”对于个性修养的重视，则是“延安五老”红色家风形成的内在动力。谢觉哉老人的日记，便是一位忠诚的共产党人勤于学习、善于思考的生动写照。“谢老的一生是学习的一生，谢老也从真正意义上做到了活到老，学到老”。^①在谢觉哉同志的日记中，大篇幅记录了他曾经读书和学习的一些内容，其中不仅涵盖了古代的儒家道家经典，而且还钻研了马克思列宁主义以及毛泽东思想的著作。同样，徐特立同志也锲而不舍地改造自己的主观世界，他始终坚持持之以恒地学习，从不放松和懈怠。在1919年“五四运动”时期，徐老在湖南教育界已经享有很高的声誉，但在43岁的年纪，他还是选择了去法国一边学习一边做兼职，不仅努力掌握法语，还掌握了一系列科学技术知识和马克思列宁主义。董必武同志则是书香世家出身，父辈的朴素、真诚、果敢的修身原则，也成了他的人生追求。^②这种对于主观世界的不断改造，正是“延安五老”追求高尚人格的体现，他们将自己的远大追求与中国革命的具体实践紧密结合起来，实现了主客观世界的统一改造。这种远大的追求与自我改造的严格要求，正是“延安五老”红色家风形成的关键所在。

2.3.4 中国革命实践是“延安五老”家风形成的基础

中国革命的实践历程深刻见证了“延安五老”家风的孕育与形成。这一红色家风，并非一蹴而就，而是在长期的革命环境中逐渐塑造而成的。可以说，中国革命曲折而前进的历程，为“延安五老”家风的形成提供了坚实的实践基础。延安时期，中国共产党领导的革命事业遇到了前所未有的挑战和困难，面对严峻的形势和复杂的斗争环境，中国共产党人表现出了坚定不移的创业精神，不畏艰难险阻继续勇往直前。延安时期是中国共产党历史上一个极为重要的阶段，这一时期不仅是中国共产党领导抗日战争取得胜利的关键时期，也是党在理论和实践上取得重要突破的时期。在这一时期，中国共产党人不仅积极投身抗日救国的伟大事业，还致力于推动中国的和平民主进程，为中华民族的解放和进步付出了巨大的努力。

^① 薄一波. 青年师表党员楷模. 谢觉哉传[M]. 北京:人民出版社, 1984:3.

^② 《董必武传》编写组. 董必武传[M]. 北京:中央文献出版社, 2006:6.

这些老一辈无产阶级革命家，在长期的革命实践中，不仅为党和人民的事业做出了卓越的贡献，而且在家庭教育和家风传承方面也树立了光辉的典范。”延安五老“的家风，是在艰苦卓绝的革命斗争中形成的，它体现了中国共产党人的革命精神和道德风范。面对延安时期如此恶劣的客观条件与生存环境，“延安五老”与其他中国共产党人一道，展现出了令人敬佩的大无畏精神。在大生产运动中，林伯渠等人以身作则，在延河边开垦荒地；徐特立则带领延安自然科学学院的师生，在劳动与学习的双重任务中，积极响应“自己动手，丰衣足食”的号召。这一系列行动，不仅促进了生产，也塑造了艰苦朴素、勤俭节约的良好家风，为边区的发展注入了强大的精神动力。

综上所述，延安五老的家风是在延安时期这一波澜壮阔的时代背景下应运而生的，它深深地扎根于中国共产党革命实践的沃土之中，是中国共产党人和中华民族优秀儿女共同奋斗、无私奉献的结晶。这种家风精神对于当今社会的家庭教育和家风建设仍然具有重要的价值和意义。

2.4 “延安五老”家风的具体内容

“延安五老”家风无疑是一笔弥足珍贵的精神财富，其内涵丰富博大。它集中体现了人生观、人民观、道德观、价值观等基本特点，文章将总结出“延安五老”家风六个层面的内容表达。

2.4.1 爱党爱国，信仰坚定的人生观

延安五老”的一生致力于革命胜利与祖国的强盛，无论面对何种困难，都坚守信念，从未动摇。他们严于律己，同时也教导家人坚定共产主义信仰，心系国家大事，为祖国的统一与繁荣贡献力量。在革命烽火岁月中，徐特立常告诫子女要以革命利益为重，不计个人得失，并鼓励其子投身革命。新中国成立后，吴玉章亦对其侄儿吴端甫强调思想改造的重要性，要求他“从根本上改造旧的世界观和人生观……彻底改造成为一个红色工程师”。^①对正在任县长的侄子林宇，则要求他“依靠党，相信群众，好好地执行政府法令，诚心诚意为人民服务”。^②在中国共产党征程中，正是这种无比珍贵的精神，鼓舞着无数英勇志士不畏艰难、勇往直前，致力于艰苦的奋斗之中，使中华民族历经磨难而屹立不倒。

① 中共中央文献研究室编. 老一代革命家家书选[M]. 北京: 中央文献出版社, 1990: 135.

② 中共中央文献研究室编. 老一代革命家家书选[M]. 北京: 中央文献出版社, 1990: 137.

2.4.2 公私分明，不搞特殊的人民观

“延安五老”作为党员楷模，不仅自身廉洁自律，能妥善处理权力与金钱、情感的关系，更能严加管教身边的亲人，引导他们自食其力，摒弃特权思想，杜绝优越感。在延安时期，中共“五老”在工作和生活中均对自己和家人保持着极高的标准，坚决反对以权谋私，绝不搞特殊化，真正实现了严于律己、率先垂范、廉洁奉公。例如，林伯渠身为陕甘宁边区政府主席，尽管工作繁忙，却每次都能准时签到参加会议。一次，未受邀参加办公厅党支部会议，他自我反省并请求参与，他强调“我是一个普通党员，没有什么特殊可讲”。^①1945年，董必武参加联合国制宪会议时不住高级宾馆，坚持自己做饭，而把节省下来的钱为党中央购买急需品；新中国成立后对于侄子董良垵等人的特殊要求，董必武恳切地告诉他们，共产党人没有特权、不搞特殊，“共产党人所领导的革命，和过去的改朝换代不同”，^②凭借私人力量以介绍方式找工作，“那是直接违反中央的政策”。^③“延安五老”坚信权力源于人民，他们公正用权、廉洁自律，因此赢得了人民的信赖与支持。

2.4.3 正身率下，以身作则的道德观

“延安五老”为了挽救国家和民族于危亡之际，实现民族独立和人民解放的崇高目标，他们自清末民初起便投身于旧民主主义革命之中，后来更是接受马克思主义的洗礼，投身于中国共产党领导的新民主主义革命。他们始终保持着胜不骄、败不馁的坚定信念，几十年如一日地为革命事业不懈奋斗。毛泽东同志曾号召全党同志向吴玉章同志学习，特别是学习他对革命的坚持性，这种精神实属难能可贵。曾与吴玉章同志并肩战斗50年以上的林伯渠同志，同样展现了这种坚定的革命信念。徐特立经常向儿媳分享自己的读书生活和方法，以此激励她不断学习。董必武在病中仍坚持阅读报纸、书写文字，鼓励子女积极向上，不懈怠。他们的高尚品格和坚定信念不仅为当今领导干部树立了家风榜样，对于高校良好家风的培育也具有深远的指导意义。

2.4.4 严格要求，爱而不骄的价值观

① 《林伯渠传》编写组. 林伯渠传[M]. 北京:红旗出版社, 1986:309-310.

② 董必武著,董绍壬编选.董必武家书[M].北京:生活书店出版有限公司,2016:126.

③ 董必武著,董绍壬编选.董必武家书[M].北京:生活书店出版有限公司,2016:161.

价值观具有稳定性和持久性、历史性与选择性、主观性的特点。“延安五老”在自我修养上精益求精，同时亦注重家风的树立与后代的培育。林伯渠教导子女，应摒弃浮华，而要以“实事求是为要”^①。董必武亦对在校学习的儿子董良羽寄予厚望，劝勉他珍惜时光，“要自己找点什么东西自修”^②；对于堂侄董良新在“三反”运动中的表现，他予以肯定，并告诫他“自满是进步最大的障碍”^③。谢觉哉同志不仅勤学好学，勤勤恳恳，晚睡早起，能做事的事多才能心安，而且对家人严格要求。1963年5月，针对老家湖南亲戚偷伐树木的行为，谢老给亲属写信时严厉指出：“你们偷盗树木，一方面是违反了国家的政策法规，另一方面是只考虑自己、无视别人的剥削阶级思想。”^④因此，我们需要对思想根源进行深入剖析，以便认清错误，实现自我提升，确保今后不再重蹈覆辙。这些优秀事迹不仅在当时有非常重要的作用，至今依然具有深远的教育价值。从中可见，“延安五老”对亲人既严格要求，又充满深情厚意。

2.4.5 民主平等，孝亲敬老的民主观

“延安五老”既教导子女孝顺长辈，又强调家庭成员间应平等相待，坚决摒弃大家长式的专制作风，充分倾听并尊重家人的意见和建议，以营造和谐民主的家庭氛围。董必武之女曾写信指出其父性格急躁，董老阅后不仅未动怒，反而反思己过，称赞女儿直言不讳，坦诚相告。徐特立与妻熊立诚携手共度七十载春秋，始终忠诚于彼此；他还致信女儿徐陌青，叮咛其善待母亲。林伯渠亦曾在信中赞扬女儿林秉衡孝顺母亲、友爱弟妹，并告诫她，“家庭和睦，贵在耐心沟通，相互理解”。“五老”均为建党初期便投身革命的资深党员，早在中央苏区时期，他们便担任党和政府的重要领导职务。红军长征抵达延安后，他们继续肩负党和边区政府的重任。新中国成立后，他们虽已年届高龄，但仍积极投身于社会主义革命和建设事业，为中华民族的解放事业倾注了毕生心血，以卓越的人格魅力树立起了不朽的丰碑，他们永远是中国共产党员学习的楷模。

2.4.6 勤俭节约，艰苦奋斗的生活观

① 中共中央文献研究室编. 老一代革命家家书选[M]. 北京:中央文献出版社, 1990:210.

② 董必武著,董绍壬编选. 董必武家书[M]. 北京:生活书店出版有限公司, 2016:14.

③ 董必武著,董绍壬编选. 董必武家书[M]. 北京:生活书店出版有限公司, 2016:150.

④ 谢飞. 谢觉哉家书[M]. 北京:生活书店出版有限公司, 2015:172.

新民主主义革命胜利后，仍需秉承艰苦奋斗的作风，不断前行。“延安五老”不仅怀揣着坚定不移的理想信念，更展现出为实现这些信念所必需的坚韧不拔的奋斗精神。在革命战争年代那段艰苦卓绝的岁月里，对于这五位年近半百或已过半百的五位老人而言，这无疑是对他们精神的严峻考验，更是对身体极限的极大挑战。从1934至1935年为例，尽管吴玉章因在苏联工作而未能同行，但其余四位老人均毅然决然地踏上了漫漫长征路。谢觉哉同志曾深情回忆，他在长征途中历经磨难，“食物匮乏，疾病缠身，生命几近垂危”，^①然而，他凭借着坚韧不拔的毅力，最终成功抵达了陕北。这段历程充分彰显了“延安五老”艰苦奋斗和坚韧不拔的优良品质。美国记者斯诺采访林伯渠时，目睹其红星帽檐低垂，制服褪色斑驳，眼镜腿架已断，仅靠一根绳子维系于耳，不禁对中共党人的艰苦朴素深感钦佩。^②这种勤俭节约、艰苦奋斗的生活观，“延安五老”的一生，无论是工作还是生活，都深刻体现了他们的勤俭节约、艰苦奋斗的精神，令人由衷地感到敬佩。

党的二十大闭幕不到一周，习近平总书记带领中共中央政治局常委专程从北京前往陕西延安，瞻仰延安革命纪念地。习近平总书记强调，全党同志要把老一辈革命家和共产党人留下的光荣传统和优良作风传承好发扬好，勇于推进党的自我革命，坚定不移推进全面从严治党，始终保持党的先进性和纯洁性，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。无论革命形势和个人身份如何变化，“延安五老”初心永驻，共产主义的信仰始终不变，“为人民谋幸福、为民族谋复兴”的价值追求始终不变。他们对自己、亲属、子女的严格要求，正是一个亲手结束旧时代、缔造新时代的革命者对共产党人道德标准和理想家风的生动诠释。无论是过去、现在还是将来，这些革命精神和优良作风都值得我们倍加珍惜并发扬光大。现在，我们站在新的长征路上，应以“延安五老”为典范，继续坚守并传承这种优良的家风和作风。

① 谢飞. 谢觉哉家书[M]. 北京:生活书店出版有限公司, 2015:328.

② [美]埃德加·斯诺. 西行漫记[M]. 北京:东方出版社, 2005:231.

3 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的意义

对于融入路径的研究，本文得以顺利开展，其根本在于具备明确且坚实的现实依据作为支撑。文章的第三章将从马克思主义指导下的红色家风、中华优秀传统文化滋养下的红色家风以及习近平总书记关于家风的重要论述这三个方面来阐释融入的理论渊源，此外，本文还将深入探讨并详细阐述这两者之间的相互作用关系。

3.1 “延安五老”家风融入大学生思想政治教育的理论基础

在实践研究中，科学理论的指导不可或缺。为此，本文选取了马克思主义家庭观、中华优秀传统文化以及中国共产党领导实践下的家风作为理论基础，并特别引用了习近平总书记关于家风的重要论述，从而为融入策略的研究提供了坚实的理论支撑和指导。

3.1.1 方向指引：马克思主义指导下的红色家风

马克思主义作为我们党的指导思想，在“延安五老”家风的形成和传承中发挥着重要作用。“延安五老”在坚守共产主义理想信念、坚决执行党的路线方针政策、勤俭节约、艰苦奋斗、无私奉献等方面，始终以党和人民的利益为重。他们的家风不仅凝聚了中华民族传统美德和共产党员的崇高品质，同时也彰显了马克思主义的巨大力量。“延安五老”的家风充分展示了中国共产党的良好作风，对于推进社会主义中国的发展具有重要意义。“延安五老”家风的形成，主要受益于五老长期接受马克思主义的深刻熏陶。五老中，董必武于1911年即投身同盟会于武汉，开启了其革命事业；谢觉哉于1919年参与“五四运动”；徐特立于1922年在长沙参与辛亥革命；吴玉章和林伯渠于1905年便在日本东京加入中国同盟会。他们选择了资产阶级民主革命的道路，旨在追求救国真理。这些早期的参与经历为“延安五老”奠定了坚实基础，并为他们的家风塑造做出了重要贡献。然而，随着中国的资产阶级民主革命的失败，社会仍然陷入了贫穷落后和频繁战乱的困境。与无数志士一样，“延安五老”始终坚守着对拯救国家之路的追求。他们与众多杰出的中华民族人物一样，一直不懈地寻求解救国家的道路。十月革命的炮声为我们带来了马克思主义的辉煌。“延安五老”相继选择了马克思主义，坚定了对共产主义崇高理想的信念。董必武，作为中国共产党重要创始人

之一，创立了共产主义小组于1920年秋在武汉。紧随其后，林伯渠以及吴玉章与谢觉哉，两位杰出的革命家分别于1921年初和1925年加入了中国共产党。而徐特立于1927年5月以毅然决然的态度迎击严峻的白色恐怖，始终坚守着自己的理想信念，并毅然决然地加入了中国共产党。自从选择了马克思主义和共产主义作为自己的信仰以来，“延安五老”始终保持着坚定的革命热情，在面临各种困难和危险的时候，都从未改变过自己的革命立场。长征期间，历经艰难困苦，他们始终对共产主义理想坚定无比，深信中国人民的解放事业必将取得最终的胜利。

3.1.2 历史根基：中华优秀传统文化滋养下的红色家风

优秀传统文化，作为历史演进的硕果，其影响力深入社会的各个角落，尤其在家庭或家族层面，具体展现为卓越的传统家风。杰出的共产党人在塑造自身价值观时，都曾受到了中华优秀传统家风的深刻影响。中华优秀传统文化，作为我们民族的显著优势，构成了我们最坚实的文化基石。中华优秀传统文化是我国民族的显著优势，是我们最坚实的文化基石。作为世界四大文明古国之一，中华民族在悠久的五千年历史长河中创造出了博大精深、源远流长的中华优秀传统文化，其悄然影响着历代华夏后人。文化传承与历史创造一样，不是任意偏离而成，而是在特定历史条件下进行，红色家风正是在中华优秀传统文化的土壤中诞生，承载着传统文化的标志，是共产主义理想与传统文化交相辉映的硕果。

自古以来，深受传统文化熏陶的中华民族对家庭教育赋予了极高的重视，家教家风历经岁月沉淀，不断发展演进。早在先秦时期，家教家风的雏形已显，家教文章如雨后春笋般涌现，其中《曲礼》一文详尽阐述了子女应尽的孝道，如冬温夏清、昏定晨省等侍奉父母的日常礼仪。进入汉代，家教体系逐渐成熟，涵盖了帝王家训、士宦家教以及女子家教等多个层面，从刘邦教授子女治理国家，到孔臧采取提示方式培养后代，再到班昭采用妇女礼仪教育女儿，教育方法各有特色，魏晋南北朝时期家庭教育得到了蓬勃发展，形成了一套完备的教育思想，家教文献的主体形式为家族传承的家训体，其中最经典的便是《颜氏家训》。宋元时期，家庭教育达到了巅峰，涌现出大量具有深远影响的家教著作，如《司马氏书仪》等，它们着重于培养子女的爱国情怀与高尚气节。明清时期，家教文献更加接近民生，语言通俗易懂，清朝颁布的《圣谕广训》中的《训子弟以禁非为》

一文则具体指导了家庭教育。由此可知，中华传统的家庭文化历史悠久，其中的家风作为一种独具中国特色的家庭教育文化逐渐显露出来，至今仍焕发着生机与活力。在探寻中华优秀传统文化的精髓中，传统家训、家风文化为涵养“延安五老”家风提供了丰厚的养分，红色家风正是在此基础上不断焕发新的生机与活力。

3.1.3 家风传承：习近平总书记关于家风家教的重要论述

家庭是人们开启幸福生活、放飞人生梦想的起点，也是社会和谐、国家发展的基点。家教家风问题一直深受习近平总书记的深切关注，他在多个场合都对此进行了深刻而详尽的论述。《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》收录了习近平总书记关于家庭家教家风建设的一系列重要论述，为我们深刻把握家庭家教家风建设的丰富内涵和目标任务、推动新时代家庭文明建设、弘扬社会主义家庭文明新风尚提供了根本遵循。其中，他特别强调的为家庭教育的重要性、女性在家庭教育中的独特作用，以及家国一体意识的塑造。在家庭教育方面，习近平总书记高度重视女性所扮演的关键角色，并倡导父母通过自身的行为示范和言语引导来教育孩子。习近平总书记指出：“作为母亲，应该把爱学习、爱劳动、爱祖国的观念从小就传递给孩子，帮助他们形成美好心灵，促使他们健康成长，长大后成为对国家和人民有用的人。”^①在言传身教方面，他指出：“广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。”^②此外，习近平总书记还曾深情回忆自己的童年时光，分享了母亲对他进行的爱国主义教育。他提及了古代著名的家教典故，如孟母三迁、岳母刺字以及画荻教子等，这些故事都深刻体现了家庭教育的深远影响。他还提到，自己从小便阅读母亲为他购买的小人书《岳飞传》，其中抗金名将岳飞精忠报国的故事给他留下了难以磨灭的印象。这些典故和经历不仅彰显出家教家风对于个人成长的重要性，也反映出习近平总书记对于家国情怀的深刻理解。^③习近平总书记还强调了平等意识、规则意识、劳动精神以及勤俭品质的培养，彰显了他对家庭、家教、家风建设的深刻洞察和高度重视。习近平总书记就家教家风问题的重要性，发表了一系列富有内涵并具有深远意义的论述。这些论述不仅能够为新时代优良家教家风的建设和发展提供方向，而且呈现

① 中共中央党史和文献研究院编：习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编。北京：中央文献出版社 2021：15。

② 习近平：在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]。人民日报，2016-12-16(2)。

③ 习近平：在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]。人民日报，2016-12-16(2)。

出了显而易见的意义与价值。他强调家庭教育在个人成长和社会进步中的关键作用，提倡通过良好的家教家风来培养具有高尚品德和爱国情怀的新时代青年。这些论述对于我们进一步推进家庭文明建设、传承和弘扬中华优秀传统文化具有重要的指导意义。

3.2 “延安五老”家风与高校思想政治教育的辩证关系

“延安五老”家风与高校思想政治教育之间存在着紧密的相互作用关系。具体而言，这种关系体现在两个方面：首先，“延安五老”的家风为高校思想政治教育提供了丰富的素材和真实的案例，极大地充实了教育内容；其次，高校作为思想政治教育的重要阵地，也为宣传和传承“延安五老”家风提供了广阔的平台。教育工作者可以充分利用各种机会，向高校大学生讲述“延安五老”的家风故事，引导他们深入理解其家风内涵。在深入把握二者内在联系的基础上，本节将系统阐述这种辩证关系，以期进一步推动高校思想政治教育与“延安五老”家风传承的融合发展。

3.2.1 “延安五老”家风丰富了高校思想政治教育的资源

首先，传承和弘扬优良传统家风对于陶冶大学生的爱国主义教育具有至关重要的作用。作为中华民族传承已久的道德品质和行为规范，爱国主义既是每一个中华儿女的神圣使命，也是每一个公民必须时刻遵守的基本准则。在高校大学生思想政治教育中，对于强化爱国主义教育的力度，显得尤其至关重要。通过开展爱国主义教育，不仅能够提高大学生的思想政治素质，而且可以在增强民族认同感、锻造不屈民族精神等方面发挥关键作用。“延安五老”的家风内涵中融合了丰富的爱国主义教育元素。吴玉章的坚守爱国信念，林伯渠的无私奉献和英雄气概，以及徐特立在长征艰难中的信仰坚定等等，都充分展现了“延安五老”所具备的深厚爱国情怀。这种情感内核在中华民族的历史长河中不断得以凝聚并升华，催化了一种积极向上的爱国主义精神，自觉倡导民族尊严、为国家利益而奋斗、无私奉献之行为。这种精神已广泛深入到中华民族的血脉之中，成为一代代中华儿女前行的源动力。值得注意的是，爱国主义精神并非个体与生俱来，而是需要通过后天的培养和教育逐渐形成。在个人成长过程中，家庭作为一个摇篮，对个体影响深远和持久，是培养爱国精神的首要场所。在这一过程中，良好的家风、家长的言传身教等因素具有不可替代的作用，能够帮助个体培养爱国情怀和形成

民族认同感。因此，将优秀的传统家风与思想政治教育有机结合起来，让家风为思想政治教育提供有力补充，不仅有助于提升大学生的爱国主义情怀，还能够促进其综合素质的全面提升。

其次，作为家庭或家族成员共同奉行的文化理念，家风代表了一种无形但有力的文化传承，其不断地塑造和影响大学生的价值观念。这份力量潜移默化，深远持久，对于大学生的成长与发展具有不可忽视的影响。通过家风的熏陶，大学生的价值观得以塑造，进而形成积极向上、健康有序的人生态度。因此，家风在大学生价值观形成过程中发挥着举足轻重的作用。新时代大学生社会主义核心价值观的涵养，离不开家风的熏陶与引导。“延安五老”家风以其深厚的历史底蕴和富有生命力的精神内涵，蕴含着爱党爱国、信仰坚定、勤俭节约、艰苦奋斗、公私分明、不搞特殊等价值理念，中国共产党人始终致力于为人民创造美好生活，这种精神风貌在“延安五老”家风中得到深刻体现。从价值导向的角度来看，这种家风对人们的世界观和人生观产生了深远的影响。^①同时，考虑到社会主义文化的发展，家风展现出了社会主义先进文化的魅力，凸显了社会主义道德的强大力量。这种家风与社会主义核心价值观在培育个人和社会的价值观方面高度一致，构成了宝贵的教育资源。因此，当进行大学生思想政治教育的实践时，我们应该注重社会主义核心价值观的培育，其不仅仅只是理论的传授，而应融入家风等优秀传统文化的精髓，使之更加贴近实际、贴近生活、贴近学生，从而发挥更大的育人作用，同时也需要贴近大学生生活、融入日常学习和工作的实践教育。教育工作者有责任避免将社会主义核心价值观以抽象无形的方式植入学生成长的道路之中，应该以具体且生动的方式进行实际化的呈现，就如同“延安五老”家风以其深深滋养着人们内心的感染力一样，成为涵养大学生社会主义核心价值观的关键途径。通过言传身教的方式，这种家风能够渗透到大学生日常生活的方方面面，潜移默化地影响他们，传递正确的价值认知。红色家风的熏陶不仅从精神层面夯实了社会主义核心价值观的教育基础，更在实践层面上推动了其落实。通过家风的传承与社会风气的相互呼应，这样，可以更好地增强大学生对社会主义核心价值观的认同与实践，进而实现家庭文明和社会文明的良性互动良性互动与共同发展。这一过程不仅彰显了家风教育的独特魅力，也展现了其在培育社会主义

^① 于安龙. 红色家风与社会主义核心价值观培育:要义、理路与策略[J]. 社会主义核心价值观研究, 2021, 7(03): 78-85.

核心价值观中的重要作用。

3.2.2 高校思想政治教育弘扬了“延安五老”家风

首先，对大学生进行爱国主义教育，旨在激发他们的爱国情感，深化对国家的认同与归属感。这一举措不仅有助于培养大学生坚定的民族自信心，更能激发他们强烈的社会责任感，从而为国家的发展和民族的复兴贡献自己的力量。通过爱国主义教育，我们可以使大学生深刻认识到个人的命运与国家、民族的命运紧密相连，激励他们积极投身到国家建设和社会发展的伟大事业中去。其次，通过理想信念教育，可以帮助大学生坚定“以人民为中心”的价值追求和人生方向，引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观。这一层面的教育对于引导大学生形成正确的价值理念具有不可估量的意义。最后，在高校思想政治教育中，还应注重渗透科学精神教育，培养大学生追求真理、勇于探索的精神。新时代的青年大学生，作为掌握新思想、运用新技术的先锋力量，是推动包括“延安五老”家风在内的先进文化向外传播的重要载体。当前，大学生数量众多且分布广泛，他们拥有一定的社会话语权，在接受学校教育的同时，也能够持续对外进行价值输出，发挥其在文化传播中的积极作用。

4 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的现状考察—— 基于甘肃省高校的调查

不论形势如何演变，对“延安五老”家风的研究不应仅仅局限于抽象的理论探讨，而应注重通过理论指导解决现实生活中的复杂问题。为了深入了解其融入的实际情况，本文特别设计了问卷并进行调查，旨在梳理现阶段融入过程中所取得的主要成果以及存在的突出问题。随后，将对具体问题进行深入归因分析，从而为后续的策略研究提供切实可行的现实参考依据。

4.1 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的问卷调查

问卷调查作为一种常用的社会调查研究工具，其核心在于通过设计与研究目标紧密相关的问题，来收集真实的数据，进而反映当前研究目标的实际情况。本章的第一节将详细阐述问卷的主要目的，明确调查对象，并介绍所采用的调查方式，以确保研究的准确性和有效性。

4.1.1 调查目的

问卷调查作为一种深入研究实际情况的方式，旨在收集并积累特定对象对某一事物的基本态度和情感倾向的数据。鉴于本文所阐述的观点需要坚实而客观的数据作为支撑，设计了详尽且周密的问卷，并恳请被调查者依据实际情况如实作答。本次调查的核心目的有两个方面：一是深入探究甘肃省高校大学生对“延安五老”家风的认知现状；二是了解甘肃省高校在“延安五老”家风宣传教育工作方面的进展状况。通过调查对象对于问卷反馈将全面把握当前融入的现实情况以及存在的问题，进而对具体问题展开深入剖析，为后文探讨融入路径提供切实的参考依据。

4.1.2 调查对象

本次调查主要聚焦于甘肃省高校的大学生群体。考虑到地理位置、交通条件等多方面因素，问卷选取了甘肃省内几所具有代表性的高校作为调查对象。调查采用线上方式，借助问卷星平台，通过大学生QQ群、微信群等社交群组以及QQ空间、微信朋友圈等社交平台进行问卷发放与调查。经过统计，共发放调查问卷1072份，并成功回收有效问卷1072份，回收率达到100%。表4.1详细列出了样本的基本信息资料，为后续的分析提供了数据支持。

表 4.1 学生基本信息分布

基本信息	类别	频数	百分比 (%)
性别	男	500	46.64
	女	572	53.36
政治面貌	群众	848	79.10
	共青团员	121	11.29
	中共党员(包括预备党员)	102	9.51
	其他	1	0.09
年级	大一	210	19.59
	大二	323	30.13
	大三	239	22.29
	大四	233	21.74
	研究生	67	6.25
专业	文史哲法类	305	28.45
	理工医农类	335	31.25
	经管教育类	209	19.50
	艺术类	222	20.71
	其他类	1	0.09

从表 4.1 的数据中我们可以看出,本次调查问卷的填写者中,女性略多于男性,占比达到 53.36%。在政治面貌方面,群众占比最高,为 79.1%,其次是共青团员,占比 11.29%。在年级分布上,大二学生占比最大,为 30.13%。此外,本次调查涵盖了文史哲法类、理工医农类、经管教育类、艺术类等多个学科专业,其中理工医农类的占比最高,达到 31.25%,而其他类专业则占比最小,仅为 0.09%。总体而言,本次调查充分考虑了甘肃省不同特色院校之间的差异,并注重了不同性别、政治面貌、年级、学科专业以及家庭家风等各方面的学生差异,因此,此次调查样本的选取相对较为合理,具有一定的代表性。

4.1.3 调查方式

调查方式作为收集资料信息的手段,需要调查者运用相应工具,对被调查者参与活动的具体过程进行精准测定。在此过程中,结合社会学、统计学等多学科

知识，对收集到的数据进行量化分析和描述，从而获取所需资料。本文主要采用问卷调查法作为调查方法，以获取更具体、更准确的调查数据。

为了全面了解甘肃省当前融入的实际情况，本文除了采用文献研究法和跨学科研究法外，还设计了相关问卷。本次调查主要聚焦于甘肃省高校的大学生群体，通过问卷星平台设计问卷，并在大学生QQ群、微信群等群聊以及QQ空间、微信朋友圈等社交网络平台广泛发放。共发放问卷1072份，回收有效问卷1072份，回收率高达100%。问卷内容分为三个部分：问卷内容被精心划分为三个部分，其中第一部分（第1-4题）主要聚焦于高校大学生的基础信息的调研，旨在全面了解受访者的基本情况；第二部分（第5-14题）聚焦于大学生对“延安五老”家风掌握程度的调查；第三部分（第15-25题）则是针对家风融入思想政治教育现实情况的深入探究，这也是本次问卷的核心内容。从问卷的结构设计可以看出，作者旨在通过调查深入了解高校大学生对“延安五老”家风的情感态度、高校在“延安五老”家风宣传教育方面的实际状况，以及大学生在二者融入过程中的真实体验。

4.2 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的主要成效

调查发现，目前融入教育的总体情况较为乐观。在数据分析中总结出以下三点主要成效：一是高校大学生对“延安五老”家风基本认同；二是“延安五老”家风逐步融入课堂教学；三是学校对“延安五老”家风的宣传较为重视；四是社会层面比较重视对于家风家训的弘扬与传承。

4.2.1 大学生对红色家风基本认同

调查数据显示，甘肃省高校大学生对家风家训保持着较为热切的关注，主要从调查问卷第二部分“学生掌握“延安五老”家风的具体情况”数据分析中可以总结出，大学生对家风家训以及优秀共产党员人的红色家风了解较多，对于“延安五老”以及“延安五老”家风的本质和内涵了解较少，但总体上较为认同，具体分析如下。

(1) 高校大学生对红色家风的了解程度

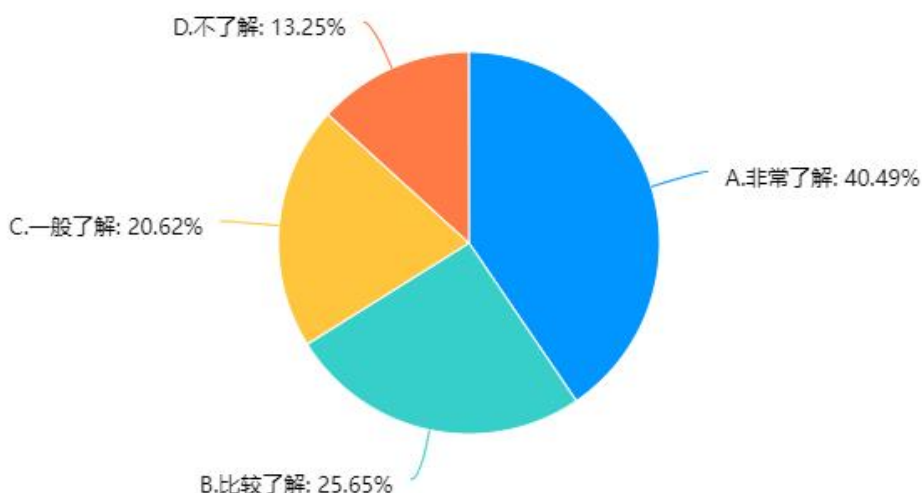


图4.1 对红色家风的了解程度

由图 4.1 可以看到，当大学生在问卷中被问到“您对红色家风的了解程度如何”时，接近一半的大学生表示对家风家训非常了解，占比为 40.49%；表示比较了解的大学生占比达到了 25.65%；选择一般了解的大学生占比为 20.62%；而表示完全不了解的大学生占比仅为 13.25%，这相当于 100 个大学生里面大约有 13 个大学生对红色家风家训不了解。所以从数据上看，大部分大学生较为关注家庭的家风家训，对家风家训的了解情况也较为乐观。

(2) 大学生认为红色家风宣传教育对自身成长发展的重要程度

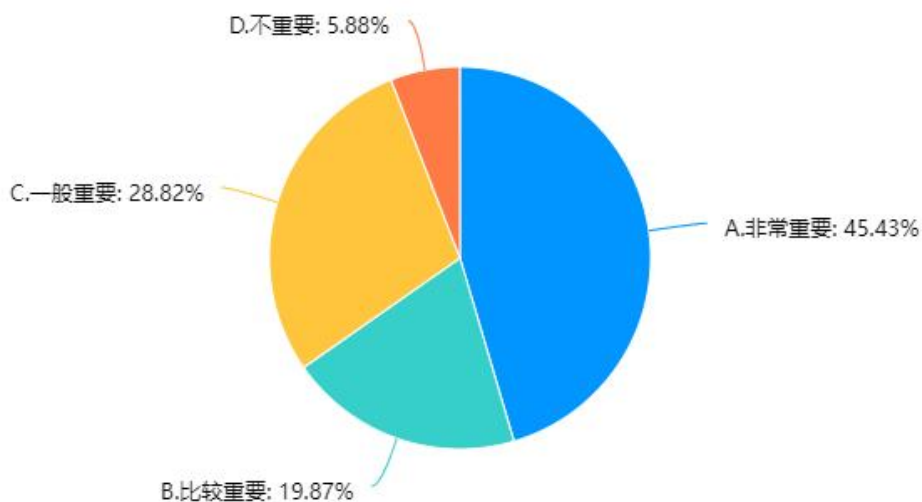


图4.2 红色家风宣传教育对大学生成长发展的重要程度

由图 4.2 可以看到，当大学生在问卷中被问到“您认为进行红色宣传教育对大学生的成长发展重要吗？”占比 45.43%的同学认为这对于他们是非常重要的，

有 19.87% 的同学认为进行红色家风宣传教育对自己的成长发展比较重要，还有一些同学认为一般重要占比为 28.82%，有极少数同学认为不重要，占比仅仅为 5.88%。由此可见，大多数的大学生意识到了红色家风对自身的重要性，并且较为肯定红色家风对自己成长过程的积极影响。

(3) 所在家庭是否有明确的家风家训

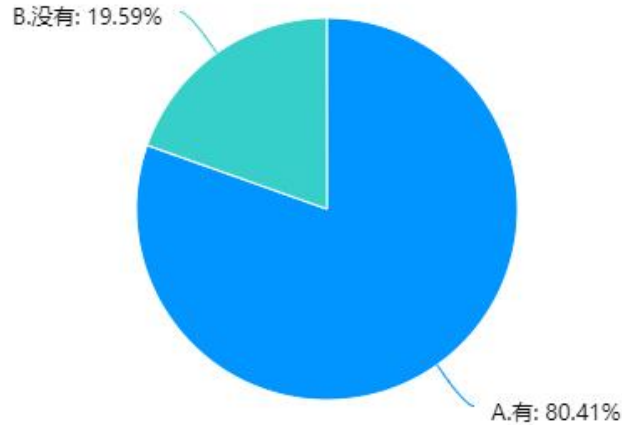


图4.3 有无明确的家风家训

根据图 4.3 的数据可以看出，当大学生被问到“您的家庭有没有明确的家风家训？”的时候，绝大部分大学生选择自己家庭有明确的家风家训，总计 862 人，占比为 80.41%；此外，有少部分大学生选择自己家庭没有明确的家风家训，占比仅为 19.59%，总计 210 人。总的来说，绝大部分家庭有明确的家风家训，其对大学生有着积极正面的影响。

(4) 社会层面重视家风家训的传承与弘扬

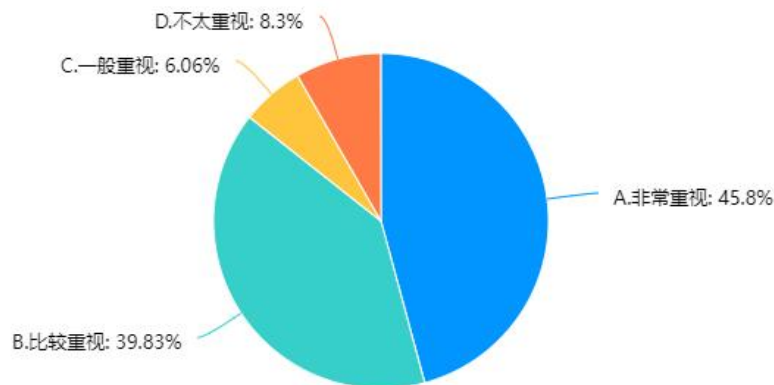


图4.4 社会层面对红色家风家训重视程度

从图 4.4 的调查数据可知，当大学生被问到“您认为社会层面重视家风家训的传承与弘扬吗？”时，有接近一半的大学生选择了非常重视，占比为 45.8%；大学生选择了比较重视，占比为 47.46%；有 39.83% 的大学生选择了比较重视，总计 427 人；仅有极少数的大学生选择了一般重视和不太重视，占比。数据显示，绝大多数大学生认为社会层面重视对于红色家风家训的弘扬与传承。

4.2.2 “延安五老”家风逐步融入课堂教学

调查所得数据显示，融入过程中取得最直接的成效就是红色家风已经逐步融入校园课堂教学。从高校大学生红色家风宣传教育方式的多样性、将“延安”五老家风融入高校思政以及红色家风逐渐走进思政课堂教学这三点便可体现出来。

(1) 大学生通过多样化的方式接受红色家风教育

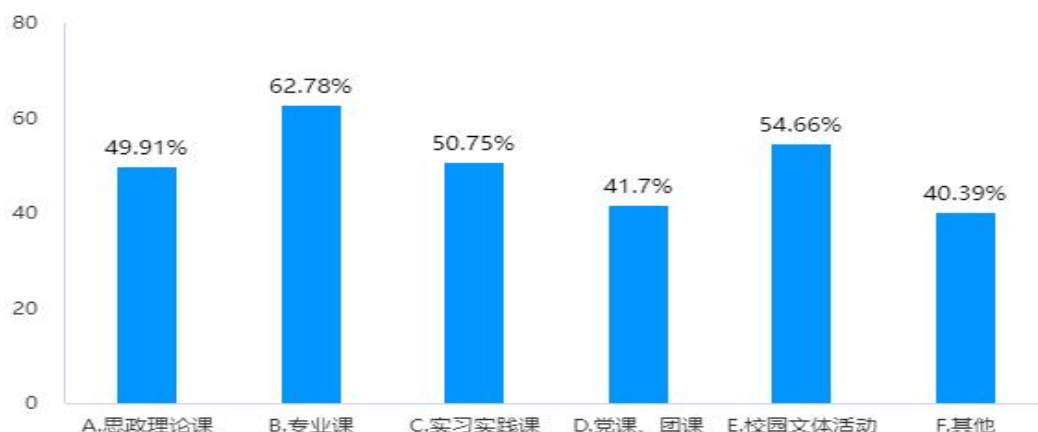


图4.5 校内接受红色家风教育的主要途径

当大学生被问到“您在校内接受红色家风相关主题教育的主要途径有哪些？”时，从图 4.5 的调查数据可知，大学生在校内接触到的红色家风教育途径是多种多样的，有大部分的大学生选择专业课，占比为 62.78%；有 54.66% 的大学生选择的是校园文体活动；有接近一半的大学生选择的是实习实践课和思政理论课，占比分别为 50.75% 和 49.91%，也有略少于一半的大学生选择的是党课团课或者其他，占比分别为 41.7% 和 40.39%，这也从侧面反映出，在校大学生在校内接受红色家风宣传教育的途径是丰富多样的，学校正在运用丰富的方式方法对高校大学生进行红色家风的宣传和教育的。

(2) 有无必要将“延安五老”家风融入高校思政

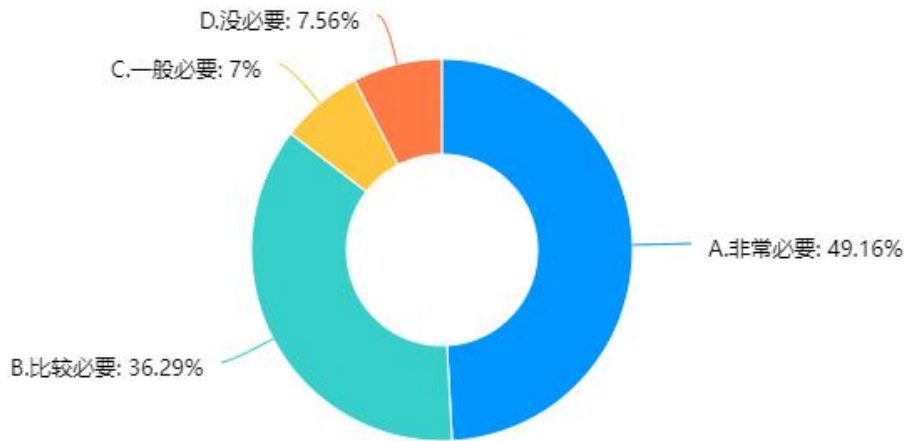


图4.6 将“延安五老”家风融入高校思政的必要性

从上图的调查数据可知，当大学生被问到“您认为是否有必要将‘延安五老’家风融入高校思想政治教育之中？”时，有接近一半的大学生选择了非常必要，占比为 49.16%，总计为 527 人；36.29% 的大学生选择了比较必要，仅有 7% 的大学生选择了一般必要，选择没必要的也只有 7.56%。数据显示，绝大部分大学生认为有必要将“延安五老”家风融入高校思想政治教育当中，也就是说大部分大学生认为有将“延安五老”家风融入高校思想政治教育的必要性，大学生对“延安五老”家风的认同感比较高。

(3) 红色家风初步融入思政课堂



图4.7 思政课堂红色家风的教學情况

根据上图数据显示，当问到“您所在学校的思政课是否有对红色家风进行过

详细讲解?”时, 30.87%的同学认为老师在思政课上会运用红色家风相关事例帮助学生理解知识; 23.13%的同学认为, 老师在课上会将红色家风融入教材与知识点进行系统讲解说明; 10.07%的同学认为老师只是放个视频走个过场, 不会展开讲解。在 1072 份问卷调查中, 共计 686 份调查数据显示, 思政教师在课堂上对红色家风相关内容或事迹进行过讲解, 可见, 红色家风家训以及“延安五老”家风已初步融入思政课堂。

4.2.3 学校对红色家风宣传教育较为重视

习近平总书记关于传承红色家风的讲话, 在全社会引起了强烈的反响。在此前提下, 甘肃省各大高校应该结合地区实际情况和学校自身办学特色, 深入挖掘红色家风以及“延安五老”家风的育人价值。

(1) 学校对红色家风教育的重视程度

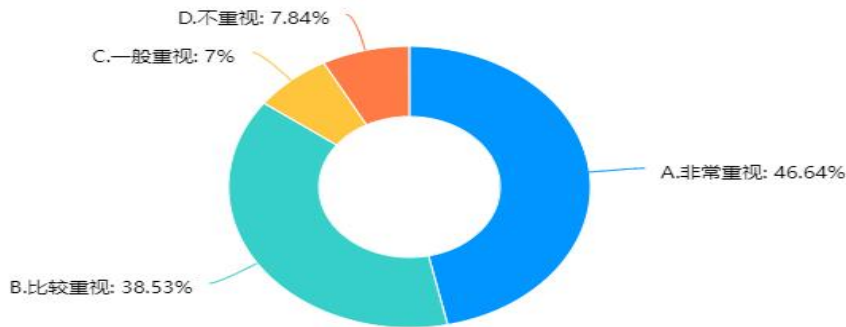


图4.8 学校对红色家风教育的重视程度

关于学校对红色家风的重视程度, 从图 4.8 中的数据观察得出, 有接近半数的大学生选择“非常重视”, 占比 46.64%, 人数总计 500 人, 还有一部分大学生认为“比较重视”, 占比 38.53%, 人数总计 413 人, 另外还有 7% 的大学生选择“一般重视”, 总计 75 人, 最后只有极少部分 7.84% 的大学生选择“不重视”, 总计 84 人。通过数据对比累计发现, 在 1072 份问卷调查中, 总计 988 份调查问卷数据反映学校对红色家风宣传教育是比较重视的。

(2) 学生对于红色家风了解的来源渠道

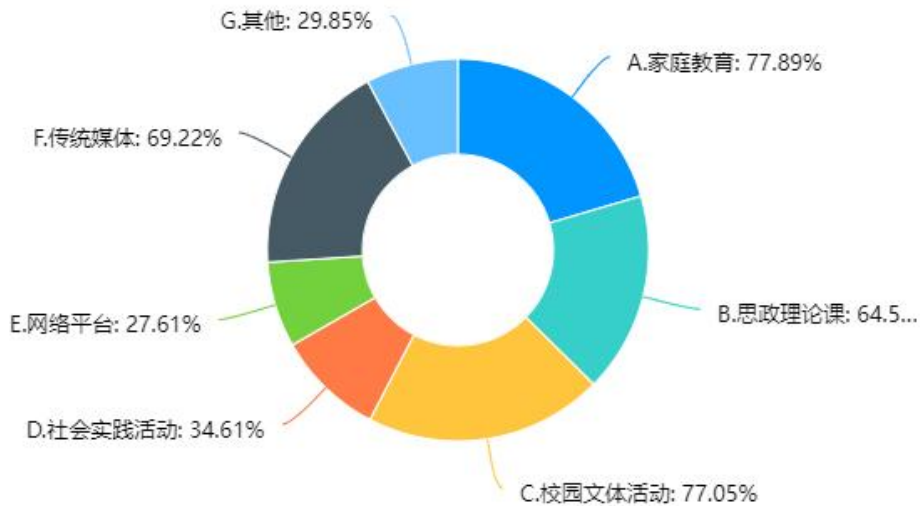


图4.9 学生对于红色家风了解的来源渠道

关于学生对于红色家风了解的来源渠道，图 4.9 显示，77.89%的大学生，小计 835 人选择了“家庭教育”，还有一部分大学生选择了“校园文体活动”，占比仅次于前者 77.05%，人数小计 826 人；另外还有 64.55%的大学生选择了“思政理论课”，人数小计 692 人；选择“传统媒体”的大学生有 69.22%；最后只有少部分大学生选择“社会实践活动”和“网络平台”，占比分别为 34.61%和 27.61%。综上所述，学校对于红色家风融入思想政治教育还是较为重视的，甘肃省绝大多数高校会通过组织各种主题活动和丰富的方式进行红色家风以及“延安五老”家风的宣传教育。

4.3 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的突出问题

尽管“延安五老”家风在融入思想政治教育过程中取得了一些成效，但在调查中也反映出了几个急需解决的现实问题，主要包括以下三个方面：一是“延安五老”家风宣传教育的广度和深度不够；二是学校思想政治教育工作效率有待提高；三是父母没有掌握系统的红色家风知识，具体分析如下。

4.3.1 “延安五老”家风的宣传教育的广度和深度不够

(1) 部分学生不会主动学习或向身边的人介绍红色家风

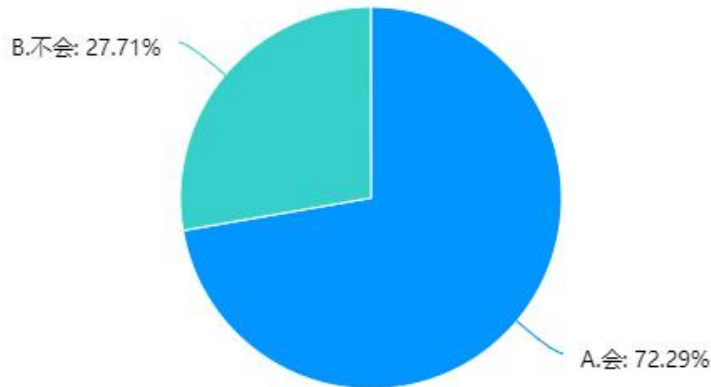


图4.10 了解“延安五老”家风的主要渠道

根据图 4.10 的数据分析可知，当大学生被问到“您会主动学习或者向身边的人介绍红色家风吗？”时，有绝大部分的大学生选择了会主动学习或介绍，占比高达 72.29%，总计 775 人。然而，存在一些学生选择了不会主动学习或者向身边的介绍红色家风，占比 27.71%，总计 297 人。由此可见，学生自主学习和自主探究红色家风的积极性是有待提高的。

(2) 对于“延安五老”家风的了解程度有待加深

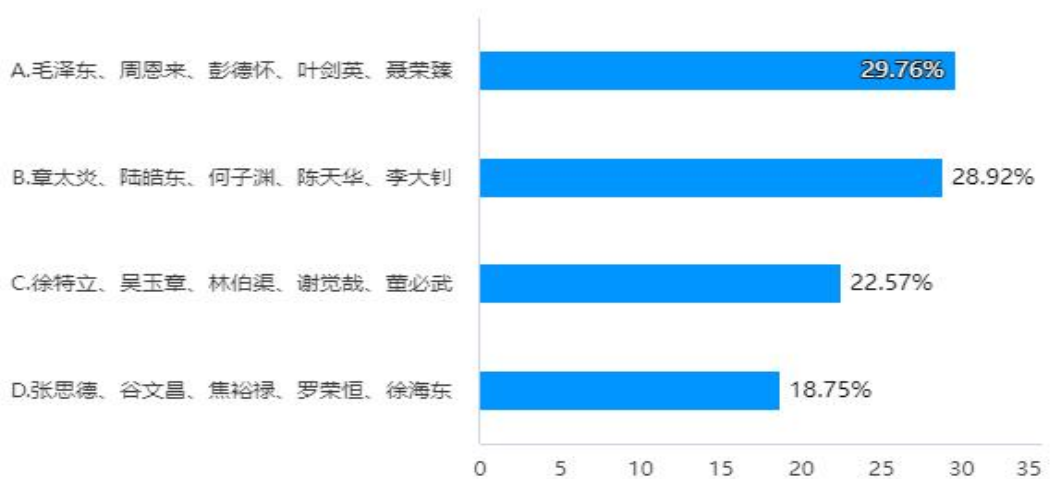


图4.11 对于“延安五老”的了解程度

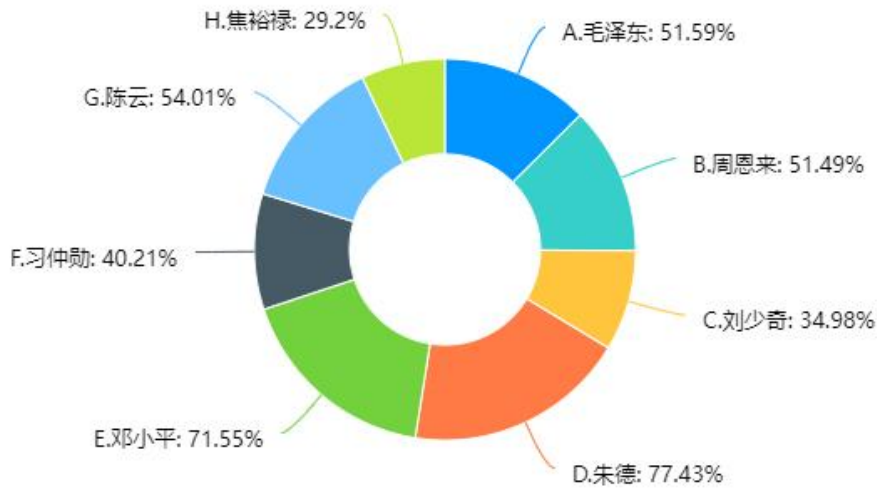


图 4.12 对于优秀共产党员人红色家风故事的了解程度

图 4.11 显示，当大学生被问到“您了解‘延安五老’是哪五位老人吗”时，一半以上的大学生选择了错误答案，占比分别为 29.76%、28.92%、18.75%，共有 830 人选择了错误答案；仅有很少的同学选择了正确答案，占比为 22.57%，共有 242 人。由此可见，绝大多数的大学生并不知道“延安五老”是哪五位老人，对比图 4.12 的选择，可以得知大学生其他革命老人，例如朱德、邓小平、毛泽东、周恩来等优秀共产党员的红色家风故事了解程度较高，而对于“延安五老”的了解程度很低，这也就说明了宣传与弘扬“延安五老”家风的重要性与紧迫性。

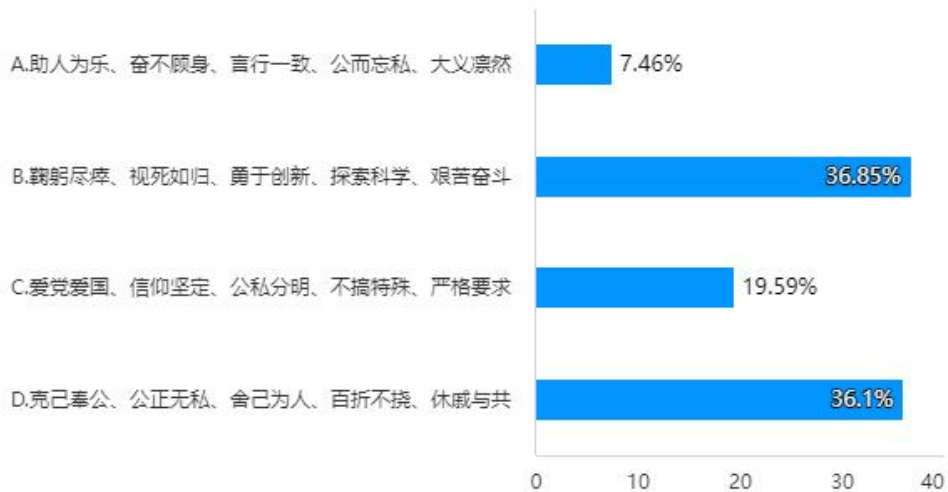


图 4.13 对于“延安五老”家风的了解程度

图 4.13 的数据反映，当大学生被问到“您印象中“延安五老”家风的内容是什么？”的时候，绝大多数大学生都选择了错误答案，占比分别为 36.85%、3

6.1%、7.46%，总计 862 人；此外，仅有 19.59% 的大学生选择了正确选项，总计只有 210 人，可见，绝大部分同学对“延安五老”家风的基本内容的把握还不够明晰。对此作者认为更加有普及“延安五老”家风的必要性，重视优良家风不仅是中华民族的优秀品格，也是中国共产党的优良传统。红色是老一辈革命家家风的集中体现，是在革命和建设实践中培育和形成的宝贵财富，具有丰富的内涵。对于“延安五老”家风的传承和弘扬，不仅是对中华优秀传统文化的继承，更是中国共产党人坚持和加强党性修养的充分体现。

4.3.2 学校思想政治教育工作效率有待提高

(1) 各种因素影响学生学习红色家风的效果

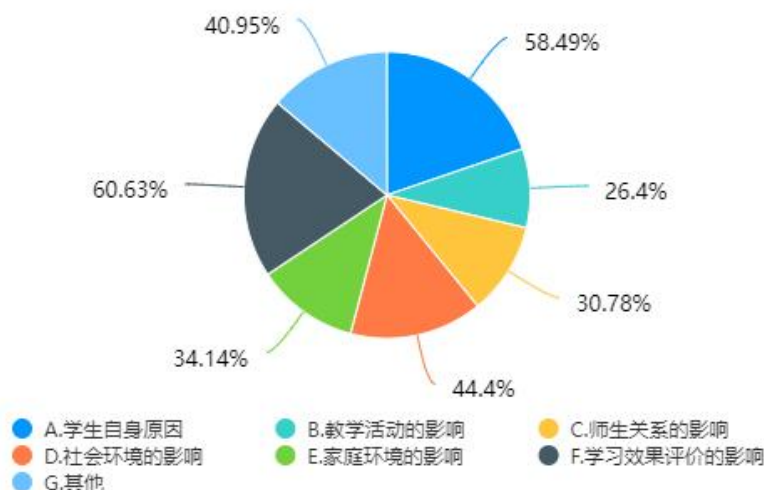


图4.14 多种因素影响学生学习红色家风的效果

图 4.14 的数据显示，当学生被问到“以下哪些原因影响您学习红色家风的主动性和积极性？”时，60.63% 的学生选择“学习效果评价的影响”；58.49% 的学生选择“学生自身原因的影响”，学生自身有时存在逆反心理；44.4% 的同学选择“社会环境的影响”，包括文化设施不健全、社会关系复杂、社会风气影响等因素；选择“教学活动的影响”的大学生有 283 人，占比为 34.14%；选择“师生关系的影响”和“家庭环境的影响”的分别有 330 人和 366 人，占比分别为 30.78% 和 34.14%。综上所述，有一半以上的大学生选择的是学习效果评价的影响，说明学校思想政治教育工作效率有待提高，目的性不能过于强烈。

(2) 学生接受教育过程中各种融入问题凸显

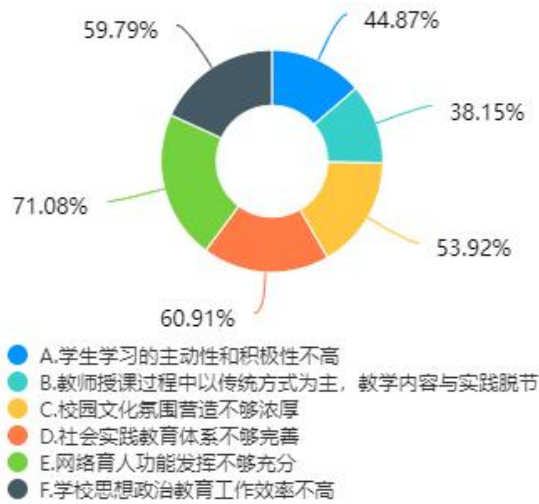


图4.15 学生在接受宣传教育过程中发现的具体问题

根据图 4.15 的数据显示，当问及学生“目前，您在接受‘延安五老’家风融入大学生思想政治教育过程中发现了哪些问题？”时，他们的回答将有助于我们更深入地了解这一问题。71.08%的同学认为，在融入过程中“网络育人功能发挥不够充分”；60.91%的学生认为“社会实践教育体系不够完善”；59.79%的同学选择了“学校思想政治教育工作效率不高”；53.92%的大学生选择“校园文化氛围营造不够浓厚”；44.87%的同学选择“学生学习的主动性和积极性不高”。由以上调查可见，学校在融入过程中存在着方方面面的问题，大学生的实际教育体验不好，从侧面反映出甘肃省高校思想政治教育工作效率有待提高。

4.3.3 父母没有掌握系统的红色家风知识



图 4.16 父母秉持不正确的思想观念

根据图 4.16 可知，当问及学生“您的父母会使用红色家风家训的内容教导您吗？”时，大学生的回答将有助于我们更深入地剖析这一问题。36.01%的同学选择的是 E 选项，即“父母认为这是学校应该做的事”，总计 386 人；13.53%的学生认为“父母经常不在家，无法对我进行红色家风教育”，这说明一部分大学生是留守在家的，他们的父母平时无法对他们言传身教；12.22%的同学选择了“父母觉得没必要，更注重学习成绩的好坏”，总计为 131 人，这说明一些父母思想观念是错误的，没有做到家校协同育人；9.33%的大学生选择“父母没有掌握系统的红色家风知识”；仅有 28.92%的同学选择“父母经常用书籍、故事对我言传身教”，总计为 310 人。由以上调查可见，大多数父母在教育子女的时候，并不能很好地利用红色家风资源，这也从侧面反映出一些父母没有掌握系统的红色家风知识，父母对于红色家风知识的掌握程度有待提高。

4.4 “延安五老”家风融入高校思想政治教育突出问题的归因分析

经过深入调查，发现论文研究的核心在于发现问题、深入剖析、反思成因，并最终寻求解决之道。因此，本节的主要任务是系统归纳当前融入过程中突显问题的根源所在。下面将从以下四个方面展开深入探讨：一是大学生对红色家风的认识尚浅；二是家庭结构的变化削弱了家风教育的力度；三是学校在挖掘红色家风资源方面的努力尚显不足；四是复杂多变的社会环境对家风教育产生了不小的冲击。通过这样的分析，将全面把握问题的症结所在，为后续研究奠定坚实基础。

4.4.1 大学生对红色家风了解不深

鉴于大学生身心发展的特点及其在社会主义现代化建设中的关键角色，自然而言，我国思想政治教育工作的重点关注对象之一便是高校大学生群体。针对调查过程中发现的学生在教学活动中所突显的问题，本节将围绕以下四个方面进行深入探讨：首先，大学生自身对优良家风教育的轻视；其次，大学生精神需求与红色家风教育之间的冲突；再者，传统家风意识在当代社会中的淡化；最后，大学生现实能力与主观意愿之间的落差。通过这四个方面的论述，能够更全面地分析当前家风教育在大学生群体中的现状与挑战，为后续的改进和优化提供有力的

理论支撑。

4.4.1.1 大学生自身对优良家风教育的忽视

首先，目前有一些大学生对于优秀的家族风范教育的重视程度不足。家族风范教育视为积极向上的文化风尚，其关键目的是将个体的行为方式与社会主流风尚融合为一体，共同构筑和谐的社会风尚。然而，由于大学生面临着繁重的专业课程学习任务，他们在学习过程中往往需要投入大量的精力。因此，部分学生缺乏学习红色家风的动力。大部分大学生更愿意将时间与精力投入到未来的发展规划中，通过学习各类课程来提升自己的综合素质，包括线下课程和在线课程，很多学生更愿意学习线上课程，认为其既经济又便捷实惠，也有更多学生通过考试、学习获得各类与专业相关的证书，还有一些学生考公、考研、考编，从而忽视对家风教育的学习。根据发放调查问卷和分析问卷发现，73.51%的大学生比较喜欢通过网址网站、短视频的方式来接受红色家风宣传教育，69.31%的大学生比较喜欢通过志愿者服务的形式学习红色家风教育，61.01%的大学生喜欢通过课堂学习如思政理论课的方式学习红色家风宣传教育，但以上几类文化产品开发力度不够，相关活动不够丰富，导致大学生对家风教育的兴趣不浓。在调查研究中，当被问及“您认为是否有必要将“延安五老”家风融入高校思想政治教育之中？”时，7.56%的大学生选择了“没必要”，总人数为81人；7%的大学生选择了“一般必要”；接近一半的大学生选择了“非常必要”，总计为527人；38.9%的大学生选择了“比较必要”，这反映出部分大学生认为没必要将“延安五老”家风融入到高校思想政治教育之中，一些大学生们对优良家风的认知往往只停留在表面，未能深入挖掘其深刻内涵，进而忽视了红色家风在家庭和社会建设中发挥的关键道德价值。

4.4.1.2 大学生的精神需求与红色家风教育存在矛盾

在将“延安五老”家风与高校大学生思想政治教育两者相结合的过程中，关键在于正确引导大学生构建精神需求，并充分发挥其主体作用。红色家风源于革命战争年代，具有鲜明的革命性特质，然而，这似乎与当代大学生追求现代主体性的趋势存在某种程度的偏差。此类偏差在一定程度上影响了他们对红色家风的认同感，使得两者之间难以实现同步发展，问卷调查显示，目前大学生对于红色家风的认知存在偏差，大学生的认知主要集中在常见的老一辈无产阶级革命家的

事迹等方面，如毛泽东、周恩来、朱德、邓小平、习仲勋等，而对于“延安五老”等其他红色家风的了解则显得相对浅薄。在改革开放和市场经济的推动下，消费主义思潮盛行，使得当代大学生在强烈的自我意识驱使下，部分人的价值观倾向于以个人利益为中心，例如校园中出现的精致利己主义者。受应试教育影响，大学生往往更偏向于追求技能提升等实用教育，对红色家风教育的认识多停留在表面形式，将其视作思想政治教育的一项任务，缺乏深入的理解和领悟。这无疑对红色家风的弘扬与传承构成了很大的挑战。对于成长于多元化价值观交织中的大学生而言，传统的灌输式教育方式已难以满足他们的求知需求，更难以有效传承红色家风。目前，高校思想政治教育多侧重于政治性内容，倘若教师和家长仅仅拘泥于题海战术，未能准确把握教育现状，便难以达到传递思想信息的目的，也因此失去了说服力，难以激发学生学习的热情。长期下去，这将对红色家风教育在高等院校思想政治教育中的融合效果带来负面影响。

4.4.1.3 现实能力与主观意愿存在差距

对于刚步入大学殿堂的大一新生而言，他们告别了高中时期紧张的高考备考氛围和父母严格的管教，怀揣着对大学校园生活的美好憧憬。高考结束后，他们或选择考取驾照，或外出旅行放松心情，更希望在这四年的大学生活中能够全面提升自身的综合素养，实现质的蜕变。然而，随着大学生活的深入，一部分学生开始面临学习上的挑战。课程难度的提升、知识储备的不足、学习方法的不当以及抗压能力的欠缺，使得他们的学习动力逐渐减弱。特别是对于枯燥的理论学习，他们往往难以保持持久的兴趣，同时缺乏自控力，容易受到外界因素的干扰。这种现实情况使得他们的美好愿景与实际能力之间产生了显著的差距。在大学阶段，由于学习基础、知识储备和社会阅历的差异，学生们对于融入教育的理解并不深刻，自主学习意识尚未养成。这使得他们在整合和内化如“延安五老”家风等相关知识时显得力不从心，难以将其转化为自身成长的动力。

4.4.2 家庭结构变迁对红色家风教育的削弱

近年来，随着城镇化进程加快，家风教育虽取得了一定成效，但在调查实际中也暴露出了许多问题，显而易见的是，家庭结构的变迁对新时代大学生的家风教育产生了削弱作用。本节将从家庭结构变化影响红色家风的传承、家庭教育对

红色家风利用不充分、家长对家风教育的落实不到位以及红色家风融入教育的合力不足这四个层面展开论述，弄清问题出现的教学载体原因，以便对症下药。

4.4.2.1 家庭结构变化影响红色家风的传承

近年来，随着城镇化进程加快，家庭结构变迁对新时代大学生家风教育的削弱作用也是显而易见的，根据调查发现，占比高达 45.15% 的大学生认为对于红色家风的了解来源于自己学习，总人数为 484 人；仅有 29.2% 的大学生认为自己对于红色家风的了解来源于家庭教育，总计为 313 人。可见，当前家庭对于红色家风的运用不够充分，具体原因分析如下。

第一，是对于家庭观念不断弱化。时下，随着社会不断高速发展，人民生活水平稳步提升，因此也引起了人们对于新生活的新追求。随着经济状况的提高，物质层面与精神层面需求之间的平衡逐渐倾向物质一方。同时，随着收入范围的不断扩大，人们的心理呈现出更加自由开放的趋势，创业也已成为年轻人倾向于追求的一种新型工作方式。对于年轻人而言，创业的机会和挑战性在其中扮演着重要的角色。不仅是当下的选择，更是他们开拓思维、寻求新机遇的重要途径。收入的提高不仅带来了生活质量的提升，也增强了他们的幸福感。然而，近年来，但是青少年的心理健康问题也愈发突出。经济发展对青少年的负面影响不容忽视。青少年思维活跃、善于模仿，较易被社会上不良行为所诱发，其功利心态也比成年人更明显。经济发展的过度追求和盲目崇拜，以及过度重视经济利益的倾向，都加剧了青少年的消极心态，使得他们在成长过程中更加倾向于追求物质利益。尽管我国经济发展表现出了积极的一面，大众物质文化水平也得到了质的飞跃，但是在青少年心理健康问题上，我们还需要关注和深入探讨这种负面影响的成因，及如何加以改善。消费观念也与时俱进。但是当代青少年在打破传统思想束缚的同时，也面临着新的挑战 and 诱惑，比如他们也面临着与父母沟通不畅的问题。他们更加注重自己的成长和发展，倾向于听从内心的声音选择工作和发展方向，而与父母的相聚时光因此变得有限。许多选择在城市发展的年轻人，为了给孩子提供更好的物质条件，他们常常忽视了对孩子精神层面的关心。有些家长选择让孩子跟随老人生活，然而老人往往对教育的重要性认识不足，这可能导致孩子产生叛逆心理，使得父母与孩子之间的亲情关系变得疏离。这种家庭关系的疏离使得优秀家风文化的传承出现断层或缺失，进而直接影响了优良家风的延续。因此，

我们必须重视对孩子精神层面的关注,以促进家庭关系的和谐与家风文化的传承。

其次,家庭功能正经历着深刻的变化。家庭原本应是心灵的港湾,为成员提供慰藉与依靠。然而,在社会的快速发展中,部分青年人责任感缺失,心态消极,导致家庭暴力、冷暴力、出轨等不良现象频发,使得家庭失去了原有的庇护作用。这不仅削弱了家庭成员的幸福感和安全感,也阻碍了家庭教育的有效传承。在中国悠久的历史中,尊老爱幼一直是我们民族的传统美德。过去,父母与子女紧密相连,几代人同堂而居,形成了宗族式的家庭互助模式。然而,随着社会的进步和生活方式的转变,年轻人面临更大的心理压力,往往无法长期陪伴在父母身边,传统的家庭相处模式在现代社会中逐渐显得不合时宜。为了应对这一变化,社会积极探寻并建立了适合老年人的新型生活方式,如敬老院、养老会所等,旨在确保即使子女无法亲自照料,老人也能过上安宁的晚年。然而,这也引发了新的问题,在现代社会背景下,长辈与晚辈之间的互动频次显著下降,双方依存性的削弱使得优良家风的传承面临更加复杂和充满挑战的局面。

4.4.2.2 红色家风融入高校思想政治教育合力不足

根据问卷调查结果,红色家风在融入高校大学生思想政治教育方面存在合力不足的问题。

首先,具体而言是相关教育主体在发挥作用方面尚显不足。大学生的成长过程是一个复杂多变的过程,其中社会、家庭和学校都扮演着重要的角色。然而,当前红色家风教育在社会环境方面显得相对单一,主要依赖于各级党委组织的宣传,而社会组织和社会团体的参与意识相对薄弱,尤其是在社区和乡村的文化建设方面缺乏足够的配合。高校若仅凭自身力量进行红色家风教育,可能会使教育内容停留在理论层面,缺乏与实践的紧密结合,同时家庭和社会的协同作用也未得到充分发挥。据调查显示,大学生通过电子传媒如网络、电视、广播以及文艺活动如讲座、话剧等了解红色家风的比例并不高,这表明红色家风的传播渠道尚需进一步拓展。当前,社会舆论热点主要聚焦于娱乐新闻、两性情感等领域,而对于红色家风的讨论却显得相对稀缺。鉴于此,我们亟需借助社会各方力量,积极拓展红色家风的传播渠道和媒介,以提升其在社会舆论中的影响力和认知度。例如开发红色旅游项目、制作红色影视作品等。通过充分利用新媒体路径,并发挥家庭、学校、社会三方协同作用,促进红色家风在大学生思政教育中的深度融

合，为培养具有红色基因的新时代青年奠定坚实基础。

其次，在红色家风教育的实践过程中，相关教育主体普遍缺乏合力共建的意识。学校、家庭和社会这三者往往各自为战，缺乏紧密的协作与配合，未能形成协同作战的教育合力，导致红色家风的弘扬工作受到阻碍。此外，家庭教育与高校教育之间也存在明显的脱节现象，这无疑削弱了红色家风教育的整体效果。家庭教育作为红色家风教育的起点，对于培养大学生的家风意识具有至关重要的作用，它为后续深化红色家风教育奠定了坚实的基础。而高校教育则能够通过系统的红色家风教育课程和社会实践活动的组织，使大学生更加深入地理解和领悟红色家风的精神内核。然而，根据分析调查问卷显示，高等院校在学生家庭文化传承意识方面的建构显得不足，加之学生本身对于家庭传统美德认同度低下的双重因素，致使红色家风在高校思想政治教育实践中应有的作用并未得到充分发挥。这一现象反映出在红色家风教育的推广过程中，家庭教育与高等教育体系间缺乏必要的联动与整合，进而影响了其在大学生思想政治教育中的渗透和效能发挥，这不仅限制了红色家风的真正传承和弘扬，也影响了大学生对红色家风的理解和认同。

4.4.2.3 家长对家风教育的落实不到位

调查发现，部分家长存在对家风教育落实不到位的问题，影响了“延安五老”家风的宣传效果，阻碍了融入的进程，并且学校也无法有效推进思想政治教育文化载体的创新发展。究其原因，分析如下。

首先，部分父母进行家风教育的科学性不足。家庭教育的深度与效果往往取决于家庭成员的整体素质，而家庭环境对孩子教育的影响具有潜移默化的特点。然而，在实际调查中，可以发现“延安五老”家风的宣传力度在家庭教育中的体现并不充分。首先，由于家长对“延安五老”的生平及其家风了解不足，缺乏相关知识储备，因此在教育子女方面显得力不从心。据调查显示，当问及父母是否会用红色家风家训内容教育孩子时，高达 36.01% 的大学生表示父母认为这是学校应该做的事，而与自身没有关系。其次，部分家长未能以身作则，未能充分意识到培养孩子思想道德素质的重要性。甚至有 25.75% 的大学生反映，他们的父母认为红色家风教育并非必要，或者父母不在家无法进行红色家风教育，而他们的父母更关注学习成绩。最后，对于那些在不良习惯或家庭成员整体素质不高的

环境中成长的孩子，他们往往会不自觉地模仿大人的不良行为。同时，部分家长在家风教育方面缺乏科学性，这些因素都可能阻碍孩子们积极向上、健康成长。

其次，家长教育理念错误与学校有效沟通甚少。部分家长受传统观念束缚，持有“教育在学校，健康在身体”的片面看法。他们普遍认为教育主要依赖于学校的引导，学生成绩的好坏与学校教师的教学质量紧密相关。然而，尽管他们重视学校教育，却鲜少主动与学校沟通，深入了解孩子在校的真实情况。据调查显示，有 9.33% 的大学生反映，其父母并未系统掌握红色家风的知识，无法对其进行红色家风教育。此外，由于工作繁忙、知识储备有限以及与孩子沟通方式不当等原因，许多家长在家庭教育方面感到力不从心。调查显示，有 13.53% 的大学生表示，父母因经常不在家而无法对其进行红色家风的教导。同时，家长往往过于关注孩子的身体变化，却忽视了大学期间孩子心理情绪的重要性。他们更倾向于追求以成绩和分数为导向的教育结果，从而忽视了孩子的道德教育和优良家风的传承。然而，“延安五老”家风融入高校大学生思想政治教育，更多地是对学生精神层面的启发和引导。单纯依靠学校一方的努力，是难以取得实质性效果的。目前，家长与学校之间的交流主要局限于学生出现严重问题时，双方才就具体问题进行沟通，而对于学生的其他方面则鲜少探讨。唯有家庭、学校和社会三方齐心协力，共同形成一股强大的合力，方能更有效地推动红色家风在大学生思想政治教育中的深入融合。

最后，家风教育受制于家庭环境。家庭作为个体生活与交往的持久场所，其环境的优劣对于大学生的成长成才至关重要，堪称他们精神上的避风港。对于经济生活水平较低的家庭而言，生存问题往往占据首要地位，这使得对道德和精神层面的追求可能不再是首要考量。在这样的环境中，若家庭对道德和精神教育不够重视，可能会导致子女沾染不良习惯，甚至走上违法之路。相反，经济条件较好的家庭通常更加注重家庭教育，追求子女在德智体美劳等方面的全面发展。家庭的文化素养对家风教育的深度和广度产生深远影响。那些文化修养相对较低的家长，往往更为关注眼前的利益，缺乏宏观的视野和长远的规划。由于个体在认知事物和思维方式上存在的局限性，如果家长将这些局限性的价值观传递给孩子，将会严重阻碍孩子道德品质的健康发展。

4.4.3 高校开展红色家风教育的实效性有待加强

通过对调查问卷的详细分析发现，部分高校在借助思想政治教育活动推广“延安五老”家风时，存在一些问题。首先，这些高校对红色家风在思想政治教育中的重要作用认识不足，未能充分凸显其核心价值。其次，课堂作为传播红色家风的主阵地，其效用并未得到充分发挥。最后，教师在将红色家风融入思想政治教育的过程中，方法陈旧，缺乏创新。具体分析如下。

4.4.3.1 高校对红色家风的思想政治教育功能重视不够

近年来，高校在党和国家政策的引导与支持下，高校总体能够较好地贯彻落实立德树人的要求，完成了各项任务，并取得了一定的成效。然而，应试教育体制的影响依然持续，导致不少高校在教育工作中仍在注重学生的升学率和就业率等指标，目前还存在家庭教育与高校教育联系较浅的问题。

目前，存在着家庭教育与高校教育联系较浅的问题。家庭作为家风传承的重要基石，其与传统家风之间的关联不言而喻。纵观各个历史阶段，家庭作为社会的基本细胞，其在传递家庭优良传统与价值观念方面扮演着不可或缺的角色。就高等学府学生之思想政治教育而言，教育者的责任固然重大，尤其在培育社会主义合格建设者及接班人的历程中，家庭的重要性更应被充分重视。家长们理应密切关注孩子的思想发展，运用综合性的育人策略进行积极教化。然而，当下的现实却表明，不少家长对此尚存认识不足之处，认为学生一旦进入学校，所有问题都应由学校解决，家庭只需在寒暑假期间管理子女即可。上述心态常常使得家长与学校之间的沟通难以顺畅进行，导致难以准确地了解孩子的思想状况和行为表现，同时使得家校间的沟通变得肤浅，不温不火。此外，高校学生数量众多，教师难以对每个学生的家庭背景有全面的了解，这也进一步增加了家校之间的脱节。而学校作为学生知识和文化学习的系统环境，家庭则是优秀家风教育的起点，持续地影响着个体的成长。如果家校之间无法建立有效的沟通交流机制，教育的合力也就难以形成，必然导致家庭和高校教育之间割裂的现象，从而对教育的效果产生不良影响。

4.4.3.2 没有充分发挥课堂传播优良家风的主渠道作用

在利用课堂传播优良家风方面，一些高等学府在发挥主渠道作用方面尚显不足，尤其在红色家风教育实施层面。具体而言，目前高校对红色家风教育的传授过分依赖于思想政治理论课程与传统文化专业课程的教师资源配置，其他专业课

程及公共基础课程对于红色家风教育内容的涉猎明显不足。在这种状况下，非传统文化专业的学生群体更是由于相应教育机会的缺失，其对于红色家风教育的认识和理解普遍偏低，显示出教学实施机制在红色家风文化传承方面亟需加强与改进。其他学生群体对于红色家风的了解也相对较少，多数学生仅在公共必修思政理论课上能接触到优良家风教育。因此，我们需要加强高校全体教师对红色家风教育的重视，提升其在各类课程中的融入度，以充分发挥课堂在传播优良家风方面的主渠道作用。其次，调查显示，77.89%的学生认为家庭教育是他们接受红色家风教育的主要途径，而77.05%的学生则认为是校园文体活动。这表明，目前，高校在红色家风教育的普及方面尚存不足。具体表现为，通识选修课以红色家风为主题的设置相对匮乏，从而降低了学生在课堂上全面了解和深度学习优秀家风教育的机会。此外，红色家风教育课堂在评价机制上缺乏多元化，这在一定程度上制约了课堂教育质量的提升。更值得关注的是，尽管当前正处于全媒体时代，网络新媒体已深入学生日常生活的方方面面，但多数高校在优良家风新媒体平台的建设上仍显滞后。学生在日常学校生活中难以通过新媒体平台直接获取红色家风的相关知识。综上所述，在将“延安五老”红色家风融入高校思想政治教育的过程中，教材内容的编排、课堂教育的实施以及新媒体载体的建设等方面均存在不足，亟待改进与加强，导致红色家风的传递效果并不理想。

4.4.3.3 教师将红色家风融入思想政治教育的方式不新

高校教师在实施红色家风教育的过程中扮演着举足轻重的角色，因此，深入剖析他们在红色家风教育方面的不足显得尤为重要。只有准确把握这些不足，我们才能更有效地推动“延安五老”家风融入高校思想政治教育的发展。然而，目前尚存在一些问题，比如部分教师在融入红色家风的方式上缺乏创新、相关课程师资力量稍显薄弱方面的问题。有些教师未能充分结合时代特点和学生的实际需求，这在一定程度上影响了红色家风教育的深入开展。

首先，部分教师在融入红色家风的方式方面缺乏创新意识。在问卷调查中，我们观察到当前高校在思想政治教育上普遍采用传统的“填鸭式”教学法。虽然一些思政课教师尝试通过播放红色家风相关影片、展示幻灯片以及讲述故事等方式丰富课堂内容，但鲜少深入探讨红色家风的深层价值内涵及其现实意义，这导致学生对其理解仅停留在表面，缺乏深度。此外，高校在红色家风教育上呈现出

明显的“重理论、轻实践”倾向，校内实践活动相对匮乏，学生的学习多局限于课堂理论，难以从实践中获得真切体验。调查结果显示，其中，高达 43.92% 的学生主要依托于思政课教师的授课来获得红色家风相关的知识，而对于网络、线下活动、讲座等多元化学习渠道的运用则显得不足。这种单一的教学方式使得红色家风的内涵精神难以得到有效传承和弘扬，传统的教学模式不仅不利于红色家风与思想政治教育的融合，还可能加剧学生对这类课程的忽视。综观当前高校的发展状况，可以发现在将红色家风融入大学生思想政治教育的探索中，存在着创新不足、方法陈旧等问题，亟待改进。

其次，可见部分高校在家庭传统文化与道德修养课程上仍存在相关师资力量不足问题，影响了这些课程的教学质量和效果。在此背景下，进一步加强这些课程教师的培训尤为必要，以提高老师们在传承和弘扬传统文化、美德和社会价值观方面的能力，从而提高这些课程的实效性。此外，也需要针对优秀家风教育文化等相关课程的开设不足问题，加大研究力度，提供更优秀的学术资源，以推进相关课程的素质和水平的提升，这亟待得到加强。高校应加大师资力量的建设力度，为确保教育质量，有必要积极引进具备深厚学术背景和专业理论知识的教授来担任思政课教学任务。虽然思政课教师拥有丰富的理论知识，但是通过引入学术背景和理论知识更深厚的教授队伍，不仅能进一步改善课程教育质量，也能够激发学生学习热情，激发出更为丰富的思想火花，但在红色家风文化方面的研究与了解尚显欠缺，这导致教学效果未能达到预期的水平。

4.4.4 复杂社会环境对红色家风教育的冲击

红色家风传承及其在社会中扮演的引领角色的关系紧密相连，且二者的互动结果对社会发展具有重要意义。社会广泛传播红色家风并增强对传统优良家风在教育体系中的重视和支持，将有效提升红色家风在大学生思想政治教育中的社会认同度。这样的认同将为红色家风与大学生思想政治教育的有机融合创造更加有利的条件和环境。然而，现阶段我国在社会引领方面仍然面临一些问题和挑战，这些问题迫切需要得到有效的识别和解决。本节将换一个思考方向，从社会层面来剖析问题，具体从社会良好引领作用未能充分发挥和社会消极价值观的影响展开论述。

4.4.4.1 社会良好引领作用未能充分发挥

就当前状况而言，社会宣传活动在实际操作中尚存融贯性不足之问题。作为社会信息传递主渠道的传统传播媒体和网络平台，在融入高校学生思想政治教育体系，弘扬优秀传统家规家训方面，尚未能充分发挥其固有的作用和功能。首先，传统媒体在推广优秀传统家风方面并未充分发挥其潜在的作用。传统媒体，如广播、电视、报刊和杂志等，长期以来一直是人们获取信息不可或缺的途径，尽管该资源提供的信息呈现出多元化特征，但从现行状况分析，运用传统媒体手段展开的优良家风教化传播活动依旧存在明显短板。产生这一现象的根源错综复杂，其主要原因可归纳为以下两个层面：一方面，在新时代背景下，与传统媒体相比，网络媒体的时效性更强，信息传播速度更快，这使得传统媒体的影响力在互联网时代有所下降。另一方面，受到互联网媒体的冲击，传统纸媒的订阅量大幅减少，其影响力自然难以得到充分发挥。因此，我们需要重新审视传统媒体在优秀传统家风推广中的角色，探索如何更有效地利用这些平台，以促进家风的传承与弘扬。

其次，网络媒介在传播优秀家风方面的潜力尚未得到充分发掘。在当今这个信息化时代，互联网技术的飞速发展使得大学生获取信息的渠道逐渐从传统媒体转向网络平台。互联网信息平台以其高效、便捷的特性，使得人们能够轻松获取全球范围内的各类信息，无需离开家门。因此，许多学生更倾向于从网络上下载图书的电子版本，而非购买或借阅纸质书籍。此外，人类间的交往方式在现代社会发生了革命性的变化，传统的面对面交流、座机和电话沟通的方式已不再适用，取而代之的是网络沟通的形式。由此可见，当今的大学生对于互联网的依赖程度逐渐加深，它已经深入到了他们的生活和学习中，都离不开网络的支持。然而，从当前情况来看，红色家风在网络平台上的推广力度明显不足，微博、头条、抖音、快手、小红书、微信公众号等新媒体平台鲜少见到关于红色家风的宣传内容。同时，网络环境的复杂多变和开放性导致了各类不良信息的肆意传播，这些不良信息在一定程度上侵蚀了大学生群体的价值观念。这种状况对红色家风在高等院校思想政治教育中的渗透与普及形成了明显阻碍，对构建和谐校园文化及培养担当民族复兴大任的时代新人产生了不利影响。因此，我们需要进一步发挥网络媒介在传播红色家风方面的优势，加强网络平台的监管，确保红色家风能够在健康、积极的网络环境中得到有效推广。

4.4.4.2 社会消极价值观的影响

首先，是受市场经济发展的负面影响。自改革开放以来，我国社会主义市场经济体制不断完善，其蓬勃发展对大学生家风教育工作的实施产生了显著影响。这一经济体制的不断完善，对大学生的价值观、道德观念以及家庭观念都产生了深远影响，进而影响了家风教育工作的推进和实施。极大地推动了物质生活的丰富，但与此同时，家风教育面临着市场经济蓬勃发展所带来的不容小觑的挑战。随着经济和社会的快速发展，人们的思想观念和行为模式发生了重大变化，此变化进而深刻地冲击了意识形态领域，例如自由主义、拜金主义、享乐主义和利己主义等，广泛渗透并深刻影响着人们的思维方式。与此同时，市场经济本身所带来的自发性、利益驱动性和不确定性等特点，也引起了人们对于短期利益的追逐。然而，不可避免的，这一现象也催生了一些贪婪、虚伪、欺诈等不良行为。在这些不良行为中，部分大学生也时有所闻。因此，我们需要深入探究市场经济对家风教育的影响，采取有效措施应对挑战，促进大学生健康成长。如今，一些大学生甚至选择成为网红以获取收入，利益至上成为他们更为关注的核心要素。这种趋势对红色家风文化的价值理念造成了破坏，使得家风教育的实施面临更大的挑战和困难。因此，我们需要深入剖析市场经济对大学生道德品质的影响，并积极探索有效的家风教育策略，以应对当前面临的困境。

其次，当前社会风气中的负面影响对高校学子的家庭教育传统产生了较为显著的冲击效应。红色家风教育在促进个体身心发展、培育积极向上的人格特质、丰富精神文化生活及提高心理素养等层面具有不可替代的作用与深远价值。然而，鉴于当下社会环境中消极因素的普遍扩散，对于高等院校学生群体之家风教育传递与实施造成了一定程度的削弱，核心价值观念的有效传承面临挑战。目前来说缺乏行之有效的方法，将这些传统美德有效地融入到大学生的日常生活中，使其真正发挥作用，也成为了一个亟待解决的问题。因此，我们需要深入探讨如何克服社会不良风气的影响，加强家风教育的针对性和实效性，以确保红色家风的价值得以传承和发扬。功利主义所推崇的“最大化幸福原则”可能诱使大学生陷入自我中心的误区，难以准确认识自我价值，更难以树立健全的世界观、人生观和价值观。同时，贪恋金钱的思想已在大学生中广泛传播，使其成为货币的奴隶。这种现象有可能会使其个人自我价值观和社会责任感降低，进而使其难以追求美好家庭生活。这样的消极态度和行为对当前社会的道德风尚造成了崩坏性的影响，

高度关注是必要的。在当下的新时代，如何引导大学生形成正确的道德价值观念，开创正面、富有活力的德育环境，对于高等学府中思想政治教育工作的顺利推进尤为关键。因此，我们需要深入探索有效的教育策略，引导大学生树立正确的价值观，促进他们的全面发展。

文章第四部分对当前的融入现状进行调查，针对融入过程中出现的问题分别从大学生个人层面、家庭层面、高校层面、社会层面展开原因分析，为论文第五章实施策略的提出指明方向。

5 “延安五老”家风融入高校思想政治教育的实施路径

通过前期的问卷调查和资料分析,我们明显观察到红色家风在高校大学生思想政治教育中扮演着不可或缺的关键角色,在融入思政教育的过程中已初步展现出其显著成效。这一发现不仅彰显了红色家风在思政教育中的重要地位,也为我们进一步推动红色家风与思政教育的深度融合提供了有力支撑,但依然存在诸多亟待解决的问题。因此,针对这些问题,我们可深入探讨有效的举措,以便更好地将红色家风融入高校的思想政治教育之中。在本章中,我们将从个人、家庭、学校、社会四个维度出发,提出一系列切实可行的措施,以期多维度、为了进一步推进大学生思想政治教育工作,高效地融入红色家风具有重要的参考价值。尤其是将“延安五老”的家风与思想政治教育相结合,不仅可以延续和传承卓越的家风文化,同时也有助于思想政治教育吸取红色家风的积极元素,以推动思想政治教育的创新和发展,并最终达成其教育目标。这一举措不仅丰富了思政教育的内涵,也提升了其教育效果,对于培养具有高尚品德和坚定信念的新时代大学生具有重要意义。

5.1 个人层面: 进行自我教育, 筑牢红色家风底蕴

作为红色家风与思想政治教育结合的主要受众,大学生应深入领悟其精髓,要把红色家风的价值观内化于个人内心,外化于日常行为。他们需主动吸纳并积极领会红色家风的内容,努力弘扬这一优秀传统。无论是学习相关理论知识还是参与相关活动,大学生都应主动参与,承担起红色家风的传承与宣传使命,为推动红色家风与思想政治教育深度融合贡献力量,也为弘扬优秀家风文化贡献自己的力量。

5.1.1 正确认识红色家风的价值内涵

优良家风作为家庭价值观的扎实基石,不仅凝聚了家族传统美德,更蕴含了多种卓越品质,成为家庭成员在成长和发展过程中不可或缺的心灵滋养。对于在校大学生而言,良好的家庭风范仿佛是一盏明灯,指引他们前进的方向,激发其潜能,并为未来的道路奠定扎实的基础。透过深入的家庭风范教育,大学生得以进一步提升自我认知,培养追求卓越的精神,并激发不断进取的动力。大学生的人生轨迹和家庭文化传承受到其价值观念和意志品质的塑造,从而对未来产生深

远影响，此外，他们对于优良家风的传承和发扬也起到了重要作用。因此，激发大学生主动学习家庭文化的热情，对于推动家风教育的深入发展和提升大学生的奋斗精神具有重要意义。

随着社会的不断进步和时代的迅猛发展，大学生作为新时代的生力军，应当时刻跟进并紧跟时代的步伐，不断提升自身的思想道德修养。为了加强大学生的思想政治教育，有必要将红色家风融入其中，作为有益的补充，引导大学生深入理解红色家风的基本内涵和内容。大学生的价值观念和意志品质对于塑造其未来人生轨迹至关重要，并对其如何继承和发扬优良家风产生影响。因此，激发大学生的修身养性，强调个人立志、脾气、秉性和人格等方面的培养，以及在人际交往中的真诚友善，可以在一定程度上帮助大学生选择性地吸收红色家风中的优良品质。尤其是在深入学习“延安五老”家风的基础上，大学生应当善于从这些独特的家风品质中汲取学习之处，并以这些优秀品质为目标，自觉学习和传承弘扬。大学生的人生轨迹受其价值观念和意志品质的塑造，这也将直接影响到他们对于优良家风的继承和发扬方式。

因此，在接受红色家风教育的熏陶后，大学生应积极投身于社会实践活动，将其融入日常生活和学习中，为自身的成长和发展注入新的动力。通过不断学习和实践，他们将能够更好地传承和发扬红色家风，为社会的繁荣和进步贡献自己的力量。不仅仅依赖于传统书籍、电影素材和课堂讲授的方式来深刻领悟红色家风的相关理论，并将其核心精神传承下去。举例而言，透过参观博物馆、革命遗址等地，大学生得以获取红色家风经典故事，并将其记载下来。从而更加真切地感受红色家风背后的深刻内涵。以兰州地区为例，大学生们可以前往八路军驻兰州办事处纪念馆、张一悟纪念馆以及兴隆山烈士陵园等地进行参观学习。当然，其他城市的大学生也可以结合当地资源，参观相应的革命纪念馆。通过亲身参与和体悟，大学生们能够更加贴近红色家风故事的真实情境，进而深化对红色文化理论知识的理解，从而使其在心中生根发芽。

5.1.2 增强对于红色家风的学习兴趣

为了积极提升大学生对于卓越传统家风文化的认同度和学习热情，我们有必要加强他们对于“家”与“国”之间紧密联系的意识。自古以来，我国一直呈现出家国融合的鲜明特征，个体与国家的命运始终紧密相连，广大民众对于血脉亲

情的珍视毋庸置疑。因此，众多新时代的大学生内心怀抱浓厚的爱国情怀，这既是家风传承的辉煌成果，也是教育努力的显著成就。当代青年拥有理想追求、道德素养、文化修养和纪律遵守等品质，这不仅是家风所追求的价值目标，更是实现中华民族伟大复兴梦想的坚定追求。综上所述，大学生树立正确的家风、家教观念显得尤为重要。对家庭而言，优良的家风可以成为子女的精神力量之源，有助于他们形成强烈的集体荣誉感和责任心，从而更好地为社会主义建设贡献力量。

5.1.2.1 增强对红色家风的认同感

为了加强对家风的深入了解和有效融入，高校大学生应主动参与各类实践活动，如家风教育专题研讨、社区家风文化互动等，以此提升对红色家风融入的认同感。通过积极参与这些活动，大学生们能够进一步加深对家风的理解和体验，从而更好地将红色家风融入日常生活和学习中、家庭文化庆典等，从而培养对家庭的深厚情感，并自发地融入家风教育之中。此外，大学生可以与专家学者共同探讨家风教育的议题，分享个人观点，集思广益，以寻求更好地传承红色家风之道。这不仅能够增强大学生的责任意识，激发他们对红色家风的学习兴趣，还能够点燃他们内心的奋斗激情，促进社交与沟通能力的提升，为将来更好地融入社会生产与生活奠定坚实基础。

5.1.2.2 自觉抵制不良社会思潮侵蚀与干扰

在日常生活中，大学生应当自觉抵御不良社会思潮的侵蚀与干扰。他们需积极培养独立思考与自我总结的能力，勇于涉足未知领域，不断开拓视野。创新思维能力是实现个人目标与理想的重要基石，因此，强化思想政治教育，提升大学生的科学素养与创新精神显得尤为关键。通过深入学习科学知识，他们能够更好地理解世界的运行规律。

然而，我们也必须警惕社会各方面可能带来的消极影响，这些影响有可能对大学生的“三观”造成冲击。因此，需要加强思想教育，引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。大学应该重视思想教育课程的设置，在教学过程中注重培养学生的思辨能力和判断力，使他们能够正确辨别信息的真实性和价值取向。同时，学校和社会应该共同努力，为大学生提供良好的成长环境和人文氛围，让他们接触到更多的优秀文化和思想，增强他们的自我认同感和自信心，从而能够准确把握社会价值观念的变化和发展趋势，形成独立思考和健康发展的能力。只

有这样，我们才能防止消极影响对大学生的世界观、人生观和价值观产生不可逆的影响，为他们的成长和未来发展提供有力保障。同时，研究习近平新时代中国特色社会主义思想，并不断提升个人的文明修养，主动抵制不良文化的渗入，树立坚定的爱国主义信念，勇于面对变革、追求进步，也是当务之急。只有这样，我们才能培养出具备高度责任感、担当精神和人生智慧的优秀青年，为社会的繁荣与进步贡献自己的力量。

5.1.2.3 大学生应树立坚定的理想信念

新时代的大学生在追求进步的过程中，应该明确坚定的理想信念，深入理解中国特色社会主义的优越性，善于运用民族智慧和力量，以更好地适应全球社会的发展潮流。为了培养大学生的理想信念，家庭成员应将爱国主义教育贯彻于日常生活之中，坚守良好的家风，抵制一切不良影响。学校应该建立理论与实践相结合的教育体系，旨在提升大学生的理论素养和实践能力，助力他们增强“四个意识”、坚定“四个自信”并实现“两个维护”的目标。在社会层面，迫切需要弘扬和发展中华优秀传统文化，并加强对伟大历史人物和社会先进事迹的广泛宣传，以营造良好的社会风尚。同时，还应当紧密结合社会主义核心价值观，着重提升大学生的政治素养，使其深刻认识到自身肩负的历史使命和责任，勇于承担，积极进取。

5.1.3 自觉承担优良家风教育传承使命

作为新时代背景下的现代大学生，我们肩负着继承和传承优秀家庭品质的重要使命。在马克思主义理论的引领下，我们应该确立正确的家庭价值观，以促进红色家风和良好家风的持续发展和进步。在培养良好家风的过程中，我们需要明确哪些价值观念至关重要，譬如诚实、勤奋等传统美德，尤其需要关注社会意识形态对家风发展的阶段性影响。历史上，不同社会制度如古代中国封建制度、现代资本主义制度以及现今的中国特色社会主义制度，在其指导思想方面存在着差异。鉴于此，深刻探寻中国特色社会主义的深层涵义，对马克思主义新理论成果的深入领悟及其作为指导思想的贯彻实践，对优良家风的传播与创新具有重大意义。

5.1.3.1 学习并借鉴多元化的家教家风

高校学子应当积极摄取并汲取多元化家风教养的精华，每一家庭，受地理、

社会构造、个体性格、文化根源及教育分异等复合因素的影响，均形成具有鲜明特色的家庭风气，并展现出丰富多彩的家风景观。家风，作为扎根于民族历史与传统文化土壤中的文化现象，蕴含着中华民族文化的智慧与养分。基于这样的认识，我们不仅要深化对于中华文化深厚积淀的探索，而且要在家风培养的知识范畴与实践活动中进行不懈地开拓和推进。在对待不同文化背景下的家风多样性时，我们应怀揣敬畏之心，予以尊重。尽管如此，我们确应持有尊重传统的姿态。但这并非等同于无差别地效仿或吸收一切家族文化和习俗。在传统审视的过程中，我们应重点关注与当代发展趋势相适应，且与社会主义核心价值观相匹配、并展现出积极影响的家风家教，这些文化要素才真正具备了值得我们汲取和运用的参照意义。因此，我们应审慎选择，积极吸收其有益成分，以丰富和发展自身的家风建设。

5.1.3.2 把握优秀传统家风的时代价值

作为大学生，要与时俱进，在深入挖掘中华文化中优秀家风的时代内涵方面，我们要敏感地捕捉时代演进的脉络，仅仅提升大学生对传统家风认识的程度显然不能满足现实的要求。在传统家风的传承与发展过程中，必须对那些与时代发展步调不一致的内容进行严格审视与适时调整，确保其与现代社会发展节奏相匹配。无疑，作为中华传统文化的精髓之一，优秀家风的核心价值观念理应随着时代的推移而逐渐演化更新。鉴此，当代大学生对待传统家风，应持续性地审视其在新时代的价值取向和现代转化路径，从而更好地融入和促进社会的发展大局。

在新时代背景下，在大学生思想政治教育工作中，应当以社会主义核心价值观为指导，弘扬中华民族优秀传统家风，建设符合新时代发展要求的社会主义文化。然而，当前仍有少数民众在思想中根深蒂固地存在着重男轻女、愚忠愚孝等封建残余思想，这种思想脉络与新时代的要求不相一致。新时代的传统家风发展应当摒弃这些封建糟粕，在弘扬勤奋创业、拼搏进取、诚信守信等优秀家风的同时，融入现代化的生活方式、文化精神和社会伦理，努力构建符合新时代背景的优秀传统家风。纵观新时期新形势之下，不难察觉到家国情怀与爱国主义精神之表现形式渐趋多元与复杂。这一趋势的背后，是优秀传统文化在不断的时代演进中赋予了新的含义与精神实质，而其中，尤其是家风文化体系以其独有的道德理念和行为规范，在历史的长河中得到持续的丰富与发展。在此语境下，广大大学

生群体，作为国家的未来与社会的中坚，肩负着特殊的文化使命和历史责任。鉴于此，他们应当在全面、深刻理解和掌握优秀传统家风文化的基本精神实质与丰富内涵的同时，更应该着眼于对红色家风的深度挖掘和时代价值的内化认识。要懂得在学习传统中吸纳创新的营养，使之转化为推动社会发展的强大动力。在此过程中，大学生应不断突破传统的经验主义桎梏和形式主义的限制，坚守独立思考的立场，通过积极参与社会实践活动，不仅加强理论知识与实践能力的结合，更是在推动优秀传统家风与具有时代特色的红色家风的有机融合过程中实现自身价值的提升和潜能的全面释放。在不断的学习和实践中，大学生能够践行家国情怀与爱国主义，将这种精神通过具体行动展示出来，以实际行动为我们伟大祖国的繁荣昌盛贡献自己的青春力量，共同传承和发扬红色家风。

5.2 家庭层面：发挥家庭育人功能，提高融入成效

个体的成长与发展，始终与家庭紧密相连，家庭对人的影响深远而持久。家风的形成，其根源正在于家庭，没有家庭这一基石，家风便无从谈起。鉴于此，为了更有效地借助红色家风的力量，推动大学生思想政治教育工作的深入发展，我们必须重视家庭教育，充分发挥家庭在人才培养过程中的关键作用。通过强化家庭教育，我们可以更好地传承和弘扬红色家风，为大学生的思想政治教育提供有力支持。

5.2.1 注重言传身教，从点滴小事出发

家长不仅是孩子的亲人，更是他们成长过程中的一面镜子。父母的每一个细微动作、每一句无心之语，都在无形中塑造着孩子的性格和价值观。家庭，作为孩子最早接触的社会环境，其氛围和交流方式深刻影响着子女对世界的认知与态度。

5.2.1.1 父母要树立榜样

家长的教育责任重大，应从生活的点滴细节中为孩子树立榜样。知名文学家老舍曾深情回忆，尽管他的母亲未曾接受过高等教育，甚至不识文字，但她却以生命教育的形式，成为了他人人生道路上最重要的导师。这充分说明，父母的言传身教和以身作则，是对子女最为深刻的教育方式。在家庭中，家长的每一个行为都会被孩子敏锐地捕捉并模仿。家庭，作为子女形成世界观、人生观和价值观的

重要场所，其影响力不容忽视。无论是孟母为子三迁的良苦用心，还是岳飞之母刺字“精忠报国”的爱国情怀等等，都是家庭对子女品德塑造的生动例证。

对于已经具备一定知识和独立观点的大学生而言，单纯的说教往往难以触及他们的内心。因此，家长在日常生活中更应注重自身的言行举止，通过实际行动为子女树立正面的榜样，以生动而深刻的方式影响和教育他们。这样的教育方式，不仅能够增强教育的说服力，更有助于培养子女独立思考和形成健全人格的能力。

5.2.1.2 父母要以身垂范

作为孩子成长的启蒙导师，父母在其早期教育中扮演着至关重要的角色，这一过程主要在家中完成。父母的言行举止，无时无刻不成为子女模仿的对象，这种模仿在潜移默化中发生，其影响深远且持久。父母是子女永远的楷模，若期望子女成为某种特质的人，父母应首先展现出那种特质。因此，父母必须树立正确的世界观、人生观和价值观，以发挥良好的榜样作用。家风教育本质上是一种价值观教育，与学校教育的显著区别在于，它能够渗透到家庭生活的每一个细节中，家风的好坏直接关系到子女一生的成长。在日常生活中，父母应确保言行一致，避免在教育子女时言辞高尚而自身行为却相差甚远。他们应当持续提升个人的综合素养与道德水准，以自身的行为作为子女的楷模，形成自觉自发的正面行动。同时，作为父母，应着重于对子女的悉心引导与科学教育，并努力提供高品质的陪伴时光。当子女回家时，父母应尽量放下工作和手机，全心全意地投入到亲子互动中。唯有建立与子女间的深厚情感纽带，他们方能更易接纳并深受父母言行的熏陶与教诲。

5.2.2 转变家教观念，促进科学教育方式

目前，观察家庭教育领域所遭遇的诸多难题，可以发现落后的家教理念是导致这些问题的关键因素之一。鉴于此，家庭教育实践不应单一着眼于学生科学知识的学习成就，而应加强德行培养，着力塑造青少年的良好行为规范。激发他们的学习兴趣，并进一步强化其生活技能。

5.2.2.1 家长应该运用科学的教育方式

在日常生活中，家长应运用科学的教育方式。针对一些家长在对高等院校办学理念及目标理解上存在的缺失，学校管理层应当积极主动地开展家校沟通工作，详尽介绍国家教育政策及院校所坚持的教学方针与教育导向。高等学府致力于强

化对中国传统德育观念的培育，以普及和提高家长的教育观念，同时也促使中华优秀传统文化在孩子家庭责任感和婚恋价值观的形成中起到正面的引导作用。为了达成这一目标，高校可以借助媒体资源，实施包括社区文明家庭评比在内的一系列宣传教育活动，针对性地向社会大众传播家庭教育的深刻含义、独特特点及其不可或缺的重要性，进而改善并转变人们对传统家庭教育认知的固有偏见。

家庭教养中，成员间应广泛运用多元化的途径和策略，以促进彼此间的互动与交流。对于家长而言，在监督孩子的学业进程当中，应主动掌握孩子学习上遇到的挑战及困惑，并通过有效的沟通机制提供解决方案，协助其克服难题，进一步提升其独立处理问题的能力。同时，家庭教育更应注重孩子道德素质的塑造，而不应过分聚焦于学业成绩。家长应避免不当的比较行为，引导孩子培养独立思考、理性分析及是非判断的能力，并适时给予激励与支持，以激发他们学习的积极性及主动性。不应对孩子抱有过高的期望，以免孩子未能达到家长的预期，进而造成孩子心理上或行为上的不良反应，比如采取辱骂或体罚等不当行为，可能引发子女的心理问题，产生严重后果。因此，家长在教育孩子时应把握分寸，以确保其将来在社会和集体中能够立足。更重要的是，家长应培养子女的底线思维，坚决杜绝任何触碰法律底线的行为。

5.2.2.2 注重红色家风教育建设

新时代大学生应深入汲取中国传统文化的精髓与红色家风的智慧，紧密结合家庭教育的实际情况，在家庭教养实践中，应当注重培育多样化的家庭文化模式。以尊敬长辈、关爱后代为主题的优良家教，不仅可以营造和谐而温暖的家庭环境，更深植于中华传统孝道的精神血统之中。在高校学子品德教育和道德观念塑造方面，扮演着极为关键的角色。此外，诚实守信的家风也至关重要，它是为人处世之根本，美德之基石，我们应恪守诚信，不轻易许下诺言，以维护个人和社会的道德底线。同时，我们也不能忽视勤俭节约的家风，勤俭能够助力家族繁荣昌盛，使家庭成员保持谦逊坚韧的品质，进而实现出人意料的成就。此外，我们应当积极倡导好学向上的家风，因为阅读是获取知识、提高个人素养的重要途径，通过阅读可以使我们明辨是非、修身立德。我们应该铭记，传承和弘扬优秀的家风不仅是时代赋予我们的使命，而且也是推动新时代中国特色社会主义建设的强大动力。通过优秀的家风教育，我们可以增强家庭成员的凝聚力，使他们自觉承担起

传承优秀家风的责任，共同为家庭和社会的和谐发展贡献力量。

5.2.3 优化家教环境，构建和谐家庭

家庭作为家风和家教的根源，其和谐的氛围对于大学生的成长环境具有积极的影响。一个轻松和谐的家庭环境有助于孩子们在有益的氛围下茁壮成长。家庭是一个人最早也是最为重要的“大学”，长期伴随一个人的一生，并对其性格产生显著的塑造作用。尽管一个人的成长环境极其重要，但家庭环境并非由个人所能决定，家长的性格和子女间的差异在一定程度上由原生家庭所影响。

5.2.3.1 应当构建和谐家庭

构建和谐的家庭环境对于子女的成长至关重要。父母应当致力于创造一个和睦友爱的家庭氛围，让家庭成员之间能够相互支持、和谐共处。在教育子女时，父母应避免采用家长式作风，不应居高临下，而是要以积极的心态和耐心引导子女，站在他们的角度去理解问题。处理问题时应避免简单粗暴，注重与子女进行深入的沟通与交流。不应过分关注学业成绩，而应关注子女的德智体美劳各方面全面发展。另外，应当强调父母在成为子女的亲密伙伴方面的努力，鼓励他们积极表达自我情感，从而实现情感的融合。毫无疑问，家庭环境对于个人的成长具有深远的影响。在宽容和鼓励的氛围中成长的个体通常具备包容和自信的品质，然而，在苛求和敌意的环境中成长的个体则可能习得苛责和争斗的特征。就如同肥沃的土壤对植物的滋养一样，家庭环境的稳定与和谐为子女的成长提供了必要的滋养，而这一切都得益于父母对他们的无私爱护，子女将茁壮成长，变得更加健康、更加快乐。

5.2.3.2 要传承红色基因

传承红色基因，促进全面发展，实现德育与智育的深度融合，是家庭教育的核心任务。在孩子的成长道路上，父母作为最初的启蒙者，其家庭教育的作用不容忽视。然而，当前不少家长过分追求学业成绩和职业成功，却对大学生的思想品德培养疏于关注，这无疑是一种短视。这种倾向亟待纠正，以确保家庭教育能够全面、均衡地发展，为孩子的未来奠定坚实的基础。育人之道，德育为先；扶贫之策，智育为本。家长亟需转变教育观念，始终将“立德树人”的核心理念贯穿于教育全过程。在教育子女时，家长应展现充分的耐心，摒弃简单粗暴的教育方式，以免激起孩子的胆怯情绪与逆反心理。通过这样的方式，我们方能确保教

育过程的和谐有效，促进孩子的全面发展。同时，过度溺爱子女同样不可取，这可能导致孩子出现攀比、叛逆等不良行为。为了改善这一状况，家长可以巧妙地将红色家风故事融入日常教育中，如讲述“延安五老”等革命先辈的家风事迹。这些故事不仅具备感化孩童的力量，更有助于他们树立正确的价值观与底线意识。事实上，老一辈革命家在教育子女方面为我们提供了典范。例如，毛泽东同志在忙碌的工作间隙，仍不忘向外婆致以祝福，展现了他深厚的家庭情感；邓小平同志则对继母尊重备至，善待有加，体现了家庭的和谐与温馨。家长可以通过学习并总结这些革命前辈的教子智慧，结合实际情况，将其应用于自身的家庭教育中，并制定出与时俱进的家规家训，以更好地引导孩子成长，为孩子的健康成长奠定坚实基础。

5.3 学校层面：整合教育资源，完善融入方式

经过调研发现，当前关于“延安五老”家风的宣传教育存在传播热度不高、覆盖范围有限的问题，教育力量的分散导致家风融入效果欠佳。因此，在融入过程中，我们必须摒弃单一发力的模式，积极构建高校“大思政”格局，并强化学校在家风教育方面的建设力度。同时，提升教师的政治素养，充分发挥家庭、学校和社会三方的协同作用，紧密围绕“延安五老”家风的深刻内涵和立德树人的核心使命，实现多方联动、多措并举。通过优化思想政治教育的微观环境，调整育人目标的偏差，实现各方优势的互补，从而构建全方位、全过程的育人环境。

5.3.1 构建高校“大思政”格局

高校作为培养大学生良好道德品质的核心场所，必须充分发挥学校教育在大学生成长中的关键作用。在将红色家风融入大学生思想政治教育的过程中，高校是不可或缺的关键环节。因此，高校应积极构建全面的思想政治教育体系，持续不断地探索和创新教育教学方法，全面优化教育内容，加强师资队伍建设，并注重培育大学生中华优秀传统文化和红色家风的意识和理念，实现双向互动，以提升校园思想政治教育的实效性。唯有如此，才能更好地贯彻立德树人的根本任务，探索出适应时代发展要求的人才培养模式，培养拥有较强思想道德品质和自觉传承红色基因的大学生，培养出具有高尚品德和扎实学识的新时代大学生，为中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

5.3.1.1 融入课程教学，优化教学内容

在大学生思想政治教育工作中，理论课程是主要渠道，对提升相关学习者综合素质具有重要意义。然而，在教育形式与方法的选择上，也应该注重差异化、多元化的教育手段，有针对性地选取与学习者实际相关的教育内容，促进学习积极性。习近平总书记指出：为深化思想政治理论课的改革，要优化大学思政理论课的教学组织方式。教师们应该加强对学生的思想教育，选取与红色家风相关的歌曲、故事、电影、电视剧等内容，有针对性地将它们有机融入到思想政治教学活动中，以此促进学习者更好地领会理论知识、提高道德素质、增强社会责任感。我们应不断提升思政课的思想深度、理论水平以及亲和力与感染力，要坚持“八个统一”，在大学思政理论课和课程思政中，高等学府思想政治理论课程教学亟须精心构筑显性与隐性教育的有机融合体系。这种融合不仅应凸显教师的引领主导作用，亦应嵌入学生的学习主体地位中，以促使课程教学效果的生动化、活泼化。在具体教学活动中，教授者可以采取如经典范例的人物解读、案例研讨、读书会互动等多元化方法，旨在打破传统单向、简约的理论传授模式，而是创新性地开展“故事课堂”，从家族伦理、家教策略等切入点出发，通过鲜活、直观的故事情景对学生进行道德观念及家庭文化的深入演绎，以此显现家风文化内涵的丰富多彩与生动形象。为使大学生获得系统的传统文化知识，建立全面的知识体系及深刻理解和感悟卓越的中华传统家风家教之魅力，我们可开设线上、线下传统文化课程体系，并创新推出独具特色的传统家风家教课程，同时，我们还可将红色家风家教元素引入思想政治教育教学中，以此丰富教学内容。例如，在班级教学中，教师应介绍红色故事并与同学们分享有趣的家庭经历，以此来增加教学内容的可读性和趣味性。中华优秀传统文化内蕴含的家庭文化特质包括了众多深远的教诲与智慧，这种无形形式的良好家庭风气并不能以某一符号进行系统性概括。实际而言，家风内核的表征往往集中于家教、家规、家法、家谱和家训等方面。

5.3.1.2 整合高校红色力量，完善顶层设计

将有助于推进红色家风融入大学生思想政治教育。此外，为了使红色家风更好地融入到高校教学管理中，高校还应该整合红色资源，优化顶层设计，为实现红色家风教育提供关键保障。在高校的运行和组织结构中，各个部门需发挥出其各自的作用，以协同推进思想政治教育中红色家风的引领与实践。同时，加强思

政课教师队伍的专业素养会对于红色家风融入大学生思想政治教育产生积极的推动作用。特别是增强他们对红色家风的认知与研究能力，是首要任务。教师的素养水平对于思政教育工作的成效具有显著影响，因此，提高教师的道德素质成为实现红色家风教育的核心任务。为此，建议以促进教师深化对红色家风的理解和探索为出发点，开展系统化学习和专项培训等活动。

此外，高校宣传部、组织部、学工处、团委和马克思主义学院等部门都应在支持红色家风融入思政教育方面充分发挥其作用，为此提供全方位的支持和保障，包括人力、物力和财力方面的支持，以创造良好的环境。以兰州财经大学马克思主义学院为例，在学院领导和硕士生导师的精心组织和协调下，成功举办了百余期“知津读书会”活动，为红色家风的传承与弘扬提供了有力支撑。其中通过“红色书香致经典，百期知津再出发”活动，以诵读红色家书等方式，在当代高等教育领域，随着学生对革命先辈的伟大精神深入理解与透彻领会，教学有效性呈现明显的提升趋势。通过将此类教育活动有机地融入思想政治理论课程，尤其是中国近现代史课程的教与学过程中，不仅促进了学生在课堂互动与体验教学中的主动性，深化了对党的历史及红色革命遗产的学习与认知，更在客观上提升了学生的思想道德修养，为拓展教学的深度与广度提供了有力支撑。

5.3.2 学校加强红色家风教育建设

高校教师应在推进大学生思想政治教育工作中，应充分利用思政课堂这一核心阵地，通过将红色家风巧妙融入学生思想政治教育中，可以在一定程度上深化学生的道德观念和政治意识。考虑到某些传统的教学方式已经变得陈旧，我们有必要对其进行创新和优化。

5.3.2.1 将红色家风融入思政课程和课程思政教育中

在高等教育全面素质教育格局下，思想政治理论教育对于铸就大学生理想信念体系，承担着不可或缺的作用。是其正确建立世界观、人生观和价值观的重要基石。鉴于思政课程在传播马克思主义基本原理、培育社会主义核心价值观以及推动青年学生形成正确的世界观、人生观、价值观等方面的独特功能，其在教学体系中的地位显得尤为突出。据此，加强和提高思想政治理论课的课程内涵建设，已成为提升大学生综合素质教育成效的重要因素。我们需深刻把握当前形势的脉络，积极应对时代变迁带来的新挑战，充分发挥思政课教师的引领作用，强化课

程思政的实效性。

为将“延安五老”家风有效融入学校思想政治教育体系，我们应积极策划与红色家风家教紧密相关的讲座和课程，包括必修与选修内容。运用多样的组织形式及探讨方式，推动学生全面理解家族家风，并深入思考家庭和个体成长之间的相互影响，借以培养学生自觉阐发并明深家风文化的能力，指导学生树立正确的家风观，鞭策其快速成长。与此同时，良好家风的培养也可以唤醒学生的爱国情感、提高其具备民族精神，并追求生命的理想。通过“讲家风，学家风”等实践活动的开展，激发学生分享家族传统上的家风、美德和价值观的意愿，不仅丰富其精神生活，更为共同构建健康向上的精神家园注入活力。家风作为一种涵盖伦理道德教育的非正式传承方式，蕴含着深厚的传统文化智慧。在弘扬中华美德的过程中，家风教育无形地渗透于学生的心灵深处，增强他们的情感共鸣与精神满足，进而促进师生之间的深层次互动交流，对思想政治教育成效的提升具有不可替代的正面影响。

5.3.2.2 抓牢“第二课堂”

除了课堂教育，大学生亦能从校内社团与活动中汲取丰富的教育养分，因此，为了实现更好的教育效果，我们应该持续探索并创新教育形式，强化在“第二课堂”上的教育建设。当前，不少高校已初步尝试将红色家庭美德融入到大学生的思想政治教育中，并取得了一定成效。然而，活动的多样性仍需加强，以进一步提高其融入效果。为此，我们可以采取多种活动形式。首先，通过举办讲座和报告会，邀请具有深厚红色家风知识和独到见解的讲师，以生动的案例和深入浅出的讲解，激发学生的学习热情。在秉承传统文化佳节之际，有条件地融合举行家风主题演讲会，促进优良家教家规的传承与推广。针对国家庆典日、父亲节、母亲节、建军纪念日等特殊节日，筹划如“亲恩尊长”、“铭记红色历史”等系列主题讲座，引领学生深刻理解和体味红色家风传统的深远意义。为进一步弘扬家风文化价值，可以借助互联网平台，包括官方网站、微信公众号等，广泛传播获评“最美家风家庭”的感人事迹与实践智慧。同时，通过组织线下互动环节，邀请家庭代表讲述家风故事，有效促进学生与家长、家庭成员的情感沟通，进一步巩固学生对传统家风的认可与尊崇。最后，学校应鼓励学生积极参与校外家风活动，

并加大校内活动的宣传力度，引导学生积极参与，从而全面提升学生的家风意识和认同感。

5.3.3 培育专业师资队伍

教育人员作为推动教育事业发展的核心力量，在教育工作的推进过程中发挥着至关重要的作用，尤其是在构筑专业化教育教学集体方面，提供了不可或缺的战略保障。基于此，深化课堂教师对卓越传统家教理念的理解与重视，对于促进教育质量和教学实效具有积极意义。我们需要加强相关教育引导，引导教师对于家风文化的重要性有着深刻的领悟和珍视。以持续丰富优秀传统家风的知识储备为手段，融合对中华优秀传统文化的系统学习，并结合个人家风的亲身体验，使教师能够更好地理解并推崇这一重要文化价值，将优秀传统家风的理念融入思政课教学中，传递给学生。此外，我们还应特别关注学生管理者在优秀传统家风传承中的角色，提升其素养与修养，以强化其在家风传承中的引领作用。

5.3.3.1 培养专业的高校教师团队

教师作为教育工作的中流砥柱，推进其整体素质和能力的提升，则成为学校思政教育中融入红色家风的基础。首要之务在于加深任课教师对红色家风重要性的认识。在深化学生对中华文化优秀传统文化的认知与实践，教育工作者需致力于丰富与良好家规家风相关的知识体系，并将之有效融入思想政治教育课程，助推学生成为红色家风的继承者与推广者。高校教师作为接班人的塑造者，应秉持模范带头作用，积极熏陶学生确立崇高的价值观，以身传道贯彻红色家规，并不断提升自我道德素养，助力社会文明向上。同时，对学生管理干部（如辅导员、研究生秘书）进行家风教育与素质提升亦显尤为关键。在教育实践中，班主任和辅导员肩负着不可或缺的教育职责，他们的个人素质及行事风格对学生的思想道德建设及行为习惯养成具有重大而持久的影响。因而，假若班主任与辅导员能深刻理解并践行优良家教的核心价值，恪守传承良好家风的责任，必将对学生成长轨迹产生建设性的正面促进作用。我们应积极弘扬优良家风，让其在学生心中生根发芽。

5.3.3.2 改进传统教学方法

高校教师应致力于优化传统教学方法，在新时代下，我们应当高度重视思政课堂这一思想政治教育的主阵地。为此，教师们应断然发扬思政课堂在思想政治

教育中的核心作用，尽可能妙用红色家风元素，为大学生的思政课堂注入生机与活力。鉴于部分传统教学方法存在颓废缺憾，我们刻不容缓地需要进行更新与改进。具体而言，思政课的教师需要善用已知的红色家风内容并将其融入教学计划之中，亦或是将红色家风之故事精心编排为教材，注重思政课的新颖教学形式的开拓与创新，以期不断进步，同时丰富教学内容，提升教学效果。以习仲勋同志为例，他作为党的高级干部，始终坚持公私分明，严于律己。为了引导学生们保持低调谦逊的品格，我们可以运用习仲勋同志教育女儿“夹着尾巴做人”的家风故事作为范例。这一故事不仅体现了习仲勋同志的严谨家风，也为学生们树立了谦逊为人、低调处事的榜样。同时，通过讲述“延安五老”等革命前辈不搞特殊的家风故事，通过深度挖掘红色家风史料精粹，认为利用这些鲜活教材不仅能加深学生对红色家风内涵的认识，也有利于激发学生挖掘革命先贤高尚精神的内在动力，进而有效提升民族自信心与荣誉感。进一步地，建议思想政治理论课教师应创新教学策略与互动方式，在传承红色基因的同时，巧妙地将红色家风文化渗透到课程教学中，从而避免传统教育模式下可能产生的学生兴趣缺失问题。现今大学生族群对于新兴媒介资源的学习偏好日增，为增强红色家风课程的教学吸引力与互动性，教师应创新教学手段，整合多样化教学资源，如借助小红书、抖音等新媒体平台发布短视频及动态图像，以及利用 PPT 课件等多媒体形式，生动立体地呈现红色家风故事的经典内涵。同时，在课堂教学互动中，鼓励学生积极参与讨论，分享彼此所了解的红色家风故事，以此点燃学生的学习热情，并促进知识的深刻内化。教师在传授知识的同时，需坚守共产主义理想信念，实践以身作则的教育原则，积极推广与讲解红色家风的精神实质，构筑起模范师表的形象。经由教师这样不懈的身教与言传，学生将不断受到红色家风文化的积极熏陶，进而培养他们的道德品质和价值观。

5.3.4 发挥“家校社”协同作用

经过深入调查，我们发现当前对“延安五老”家风的宣传教育存在形式单一、教育力量分散的问题，导致融入效果不尽如人意。因此，在推进融入过程中，必须打破单一发力局面，积极发挥家庭、学校、社会三方协同力量，紧密围绕“延安五老”家风的科学内涵和立德树人的根本任务，多方联动、多管齐下，优化思

思想政治教育的微观环境，校正育人目标偏差，实现优势互补，共同构建全程育人环境。

5.3.4.1 明确三方权责边界至关重要

家庭教育作为孩子成长的起点和基础，由父母或其他监护人负责实施，着重于塑造和培养孩子的多方面素质。学校教育则根据国家的教育制度和要求，对学生集中、专业的教育。而社会教育则以其资源丰富和实践性强的特点，帮助学生提升社会参与和实践能力，注重实践参与和交流合作。

家庭教育、学校教育和社会教育三者相互关联、相互影响，共同构成了现代国民教育的三大支柱，对孩子的成长和发展起着系统整合的作用。虽然三者在为党育人、为国育才的职责上共同肩负着责任，但在“延安五老”家风宣传教育过程中，各自的职能定位有所不同。学校教育应立足校园，通过有计划、有组织的宣传活动，对大学生进行家风知识教育和精神熏陶；家庭教育则通过家庭活动促进学生的全面发展；社会教育则为大学生提供体验社会生活和实践的机会，虽然其涵盖范围广泛，但针对大学生的教育同样重要。

因此，在“延安五老”家风宣传教育过程中，家庭、学校和社会应以明确的边界意识为基础，在理性认识协同育人权责的前提下，增进相互信任。具体而言，一是要制定学校、家庭和社会在“延安五老”家风宣传教育中的协同育人责任清单，明确各方在疫情期间的职责和边界，确保各自责任的落实，而非各自为政、互不联系。教育部门应牵头制定相关政策，明确学校的教育责任；同时，要全面贯彻《家庭教育促进法》，确保家长在疫情期间的重视孩子的心理成长，及时进行心理疏导；此外，还应根据教育部的相关规定，制定社会教育的责任清单，确保社会教育在“延安五老”家风宣传教育工作中的有效实施。二是要明晰学校、家庭和社会的不可为之责，既要明确各自能够做什么，也要明确不能做什么。在疫情期间的，可以制定负面清单，明确各方不可为之处，从而增进三方之间的信任与合作关系。通过这样的安排，我们可以确保学校教育、家庭教育和社会教育在“延安五老”家风宣传教育工作中各尽其责，不错位、不越位、不缺位，共同引领家庭教育、社会教育回归其本源，形成有效的育人合力。

5.3.4.2 需要家庭学校社会通力合作

家庭教育之精髓在于家风，其作为核心内容，承载着家庭教育的核心价值 and 理念。必须紧随时代步伐，不断革新，为个体的成长提供源源不断的精神滋养。为了增强高校思想政治教育的实效性，我们应积极探索将优秀传统家风与其融合的途径，使二者相辅相成，共同发挥育人作用。为构建一个全面的教育体系，家庭和学校的紧密合作显得尤为关键。家庭教育应发挥其基础作用，而学校教育则扮演着至关重要的角色。二者的有机融合能够最大程度上发挥教育系统的功效，使学校教育更加系统化、规范化，进而满足学生的全面发展需求，为满足学生全面发展的需求，促进他们形成优秀的道德品质、正向的价值观和健康的生活习惯。

学校应成为优良家风建设的重要阵地，与家庭共同发挥促进和引导作用。在此过程中，加强老师与家长之间的沟通至关重要，以共同推动学生的全面成长。尤其是在大学生进入校园后，双方之间的交流往往变得稀少，此情况下，家长难以深入了解子女思想和日常生活。在大学校园中，老师所扮演的角色不仅仅限于传授学科知识，更应在引领学生在修养方面承担责任。对此，家长应注重与老师之间的沟通与交流，以便更加全面及时地了解子女在学校中的表现，以期掌握有效的教育方式，为家庭教育提供更为明确的指导方向。同时，老师也应该充分利用各种沟通方式，例如网络平台或微信群等多种工具，和家长保持互动，约定好同步的沟通周期，及时发布学生的成绩表现，共同促进家庭教育的提升。家长和老师的紧密合作将为高校家风教育的进一步发展提供更为坚实的基础，为培养具有优秀家风的学生奠定坚实基础，使其迈向更深层次的发展。

5.4 社会层面：搭建平台阵地，优化融入环境

在甘肃省高校实施“延安五老”家风以推进思想政治教育工作，必须充分利用并依托广泛的社会力量，以营造积极向上的社会氛围，从而充分发挥其效能。我国当前虽整体呈现积极向上之局面，处处洋溢着爱国和睦与幸福安康之气息，但仍不应忽视个别现象中透露出的诚信匮乏和奢侈浮躁等问题。鉴于此，结合时下社会发展的实际环境，强化对红色家风的传承宣扬和社会风尚的培养，显得尤为迫切。宜广泛调动社会各界积极性，将红色家风传承与思想政治教育的实践相融合，形成面向多方的综合治理工程。增强关于红色家风的普及与推广，全面推动红色家风传承事业，不仅能有效汇聚社会力量，还可以最大限度地发掘和利用红色家风在教化新一代中的积极作用。以感染人心、提振士气，推动社会风气的持

续向善。

5.4.1 突出社会主义核心价值观的引导作用

5.4.1.1 以社会主义核心价值观为引领，推进家风建设

推进改革开放的进程中，市场经济的负面影响也带来了不良思潮的悄然侵蚀，对公众精神家园造成了挑战。维护和传承优良家庭文化的任务十分重要而紧迫。为此，我们必须不折不扣地践行和坚守社会主义核心价值观，将这一理念贯彻到日常生活的方方面面，以此来确保家庭文化优秀的传承。由此可知，这个目标需要包括全社会在内的所有人的协同共同努力，共同构建一个以社会主义核心价值观为精神支柱的良好环境。家庭作为个体成长的摇篮，其蕴含的教育理念、价值观和文化氛围对个体的成长有着深远的影响。这就要家长不仅做到要口头倡导，更要以身作则，将价值观转化为实际行动。

据此，通过分析调查问卷可以得知，应当构建家庭德性自律的引领示范体系，在社会主义核心价值观引导下，借助先进典型事迹的宣传与示范作用，贯彻和弘扬时代精神，继承和发展社会主义先进文化，从而引领社会向前发展。这些示范典型不仅是全体公民学习的优秀范本，同时也能有效地唤起公民群体的积极性与创造力，助力于社会文明的进步。对家风建设起着不可或缺的推动作用。在新时代背景下，为探究在现实生活中践行社会主义核心价值观并可作为学习榜样的家庭文化范本，亟须运用多元化手段，包括扩大宣传渠道、征求公众意见、建立评估机制等，同时，坚持公开、平等、公正的准则至关重要。以杨善洲毫不谋私、谷文昌廉洁家风、奉献社会等人物为标杆，都是值得我们深入学习和借鉴的典范。我们要主动挖掘周围的典型与前辈，取其行动指南，致力于传承优秀家庭传统，并彰显当代风尚中的引领作用，为新时代下家庭文化建设注入源源不断的新动力。

5.4.1.2 为红色家风建设营造优良环境

家庭是个体成长的重要场所，而家风教育则是家庭生态环境中的重要组成部分，不仅助推个体发展，更是家庭健康成长的基石。任何事物的进步都非单一因素所促成，构建健康的家庭氛围并非一蹴而就，而是需要搭建起一个完善的系统结构作为支撑。在此过程中，良好的社会环境发挥着至关重要的作用，它涵盖了社会政治、经济、文化和心理等多个维度。作为塑造个体思想、行为和价值观的核心要素，社会环境的重要性无需多言。家庭，作为国家的基石，其家风更是国

家发展的精神内核，对于整个社会的和谐与进步具有深远的影响。因此，我们必须重视社会环境的优化，为家庭氛围的健康发展提供有力保障。为了充分发挥家风教育的作用，我们需要积极推动其实施，营造公众参与的社会氛围，以期取得最佳实践成果。

5.4.2 用好“红色基地”活教材

为了深入推进红色家风与大学生思想政治教育之间的融合，我们应当深入挖掘并有效利用“红色基地”这一鲜活的教育资源。作为党和国家红色基因的重要载体，革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园以及红色遗址等地方具有不可替代的历史价值和现实意义。然而，当前部分家风馆、故居等遗址面临着年久失修的问题，同时讲解员的讲解能力也存在一定的局限性、人手不足也制约了其教育功能的发挥，这使得大学生难以得到深刻的红色家风熏陶。因此，政府和社会应当给予充分的财力、物力支持，以提升这些“红色基地”的教育质量，确保大学生能够从中汲取到丰富的红色家风养分。

5.4.2.1 政府加大支持力度

教育的发展离不开资金与设备的坚实支撑。大学生思想政治教育，总体而言是由国家主导的，它是一个科学化、系统化的思政教育过程。国家的相关政府部门必须给予充分的人力、物力及财力支持，确保这项工作的顺利推进。首先，应进一步加大政策扶持力度。尽管优秀传统家风在传统优秀文化体系中占据重要地位，但目前来看，它虽被纳入家庭教育范畴，却并未获得广泛的关注。因此，相关政府部门有责任也有义务完善政策体系，为了优秀传统家风文化的创新性发展，须强化法制框架搭建及伦理规范的确立与施行，将家族优良传统纳入中华优秀传统文化遗产序列，实施法律保护，并定期举行模范家庭评比活动，推动家风文化的正面引导和评价机制建设。其次，在此基础上，国家相关机构应提升资金投入，确保高校及科研机构从事家风文化研究项目时获得坚实的财政支持和保障。确保校园家风文化建设拥有坚实的物质基础。在推进工作的过程中，应坚持以国家为主体，以各地为基点，因地制宜，灵活施策。有了国家的政策和资金扶持，这项工作必将取得更加显著的成效，各项举措的执行会更加有力。最后，政府应当组建一支专业化的团队，专门负责红色景点的日常管理与维护工作，并提供免费的讲解服务，以确保这些景区能够规范、有序地运营。红色景点，以其独特的魅力和

内涵，成为了讲述红色故事的重要载体，对于深入挖掘英雄烈士及老一辈革命家的精神内核具有不可替代的价值。通过亲身参与红色实践活动，大学生们能更深刻领悟红色家风内涵的能力，从而使得他们能够更好地传承这一非常宝贵的革命精神财富，此外，作为一处革命老区，甘肃省更应凸显其独特的红色文化特质，该地对于红色家风的重视与传承更为凸显，积极开展富有特色的主题活动，使大学生们在亲身参与中接受教育，在深刻体验中获得启示。

5.4.2.2 发掘红色家风资源

以红色家风为代表的精神符号，是革命先辈们在探索中国特色社会主义道路过程中形成的重要精神标志，不仅有助于培育个体的忠诚品质和理想信念，而且对于营造温馨和谐的家庭氛围、传承红色基因具有深远的意义。它点燃了人们的爱国之火，使他们在心中根植对党的忠诚和坚守理想的执着。传承和弘扬红色家风能够有效引领人们树立正确的价值观念，在当代社会充分展现其深刻内涵，从而进一步巩固和弘扬马克思主义在意识形态领域的核心地位。红色家风凝聚着革命先辈的家庭生活和家风教育，对于深化人们对核心价值观的认识以及培养国家、社会和个人层面核心价值观扮演重要的支撑作用。

为了构建寓居生活中的红色家风价值观体系，需致力于更加高效的培育与实施这一价值导向。建议成立由专家学者组成的研究小组，系统开展红色家风文化的深度研究，同时整理与编写适用性强的家风教材。这一系列工作将为高校家风教学提供坚实基础。运用现代信息技术，安排高校学生前往红色家风教育基地进行实地考察，全面感悟其深厚的历史积淀、文化内涵以及精神内核，从而引导学生热爱和尊重传统文化，引领其思想发展方向，并显著增强家风教育的有效性。为深化家庭教育的内涵与维度，持续拓展红色家风资源的开发利用，势必将红色家风晋升为家风教育传承的关键载体。观察现阶段社会对传统家风的忽略趋势，应该构建全方位、多层次的研究架构。系统挖掘红色家风的内在精神、价值导向，乃至对现代社会发展的作用，不仅行可瓦解社会对家风育人功能的忽视，更重在于通过丰富多采的红色家庭文化实践，增益公民个体生活的层次与深度。激发人们对于生命意义的反思与追求，借助于红色家风的文化熏陶，引领个体对精神实质的内省与认同，树立并践行科学的价值观，从而促进社会主义核心价值体系的建设和社会的全面发展。

5.4.3 借助新媒体发展红色产业

5.4.3.1 利用好网络渠道，发展红色文化产业

目前，伴随着多媒体大数据时代的降临，全球信息网络已普遍作为关键的信息采集途径。鉴于此，借以提升红色家风在大学生群体中思想政治教育的实效性，善用网络这一重要渠道就显得尤为重要。提升对大学生的影响力，关键在于优化平台内容并丰富传播手段。尽管红色家风内容丰富多彩，但其展现形式往往局限于传统纸质媒介，对大学生而言，其吸引力有待提升。亟待我们对红色家风资源进行深度开发，并使之与大学生的兴趣偏好实现有效对接。

首先，在优化的过程中需要根据大学生的需求和兴趣加深对这些内容的深入挖掘和研发。有声读物、短视频、网络文学及 VR 实景体验等尽管备受欢迎，但在目前这些平台的内容中，文娱内容仍占据着主导地位。因此，在优化平台的过程中，应加强对大学生的需求分析，根据其需求和兴趣开展深入的内容挖掘和研发，红色家风的曝光度相对较低。因此，我们应提升红色家风在这些平台的呈现频率，使更多大学生得以接触并认同红色家风。例如，众多博物馆已推出 VR 体验项目，让公众能够身临其境地感受文化魅力。为融入红色家风于大学生思想政治教育提供现代科技手段与传播渠道，以提升其效果和影响力。借助 VR 技术的视、听、触等多维体验，大学生可身临其境地感受红色文化的熏陶，实现融合层面的进一步深化。

其次，丰富传播红色家风手段同样关键。同时，我们还需将红色家风的传播渠道拓展至搜索引擎、网站首页、APP 等平台，以提高其传播效益与受众影响，例如针对学习强国 APP 等常用教育类软件，如阅读、聆听、观看等，深入了解红色家风，我们应充分利用其功能，不断扩充红色家风相关内容与资源，丰富多样的形式也能更好地激发大学生的学习热情和文化自觉。通过网络空间中焕发红色产业的活力，使青少年在无形中受到红色家风文化的滋养与熏陶。

5.4.3.2 发挥媒体的影响力

新闻媒体在营造良好家风传播环境中扮演着举足轻重的角色，其监督作用的发挥对于社会风气的塑造至关重要。媒体作为社会舆论的引导者和公众行为的指南针，不仅具备指导公众行为、制止和惩戒违法行为的能力，更能产生舆论压力，对家风文化的传播产生深远影响。媒体对家风文化的报道应当秉持积极、正面的

态度，深刻影响公众的思想观念，促进优良家风的传承和发展。同时，对于负面家庭文化的报道，媒体应持谨慎态度，避免激起公众反感，确保家庭文化得到应有的尊重和认可。新闻从业者应坚守正确的价值观，把握舆论导向，积极承担社会责任。媒体的政治属性和社会属性决定了其在保护良好家风传承中的重要作用。凭借其信息获取便捷、传播速度快、覆盖范围广的优势，媒体成为推动家风文化健康发展的重要力量。

为了普及优良家风知识，媒体应充分利用其宣传渠道，推广家庭优良家风典范。家风教育在每个人的成长过程中都扮演着举足轻重的角色，然而，不少家长却未能充分认识到其重要性。鉴于此，我们应当借助互联网的强大优势，为了传播正面积极的家风理念，目前一些新兴的媒介平台，如微信、公众号、微博等自媒体，被积极运用到家风故事和相关视频的发布及制作中。这些措施不仅可以促进社会公众形成正确的道德价值观，同时也可以在教育方面产生良好的影响。使红色家风在全社会范围内深入人心。新媒体技术的广泛应用为家风文化的宣传提供了更为广阔和深入的空间。同时，新闻媒体也应更加贴近民众生活，以更接地气的方式传播家风文化，确保其影响力得以充分发挥，指导他们了解并践行优秀的家庭文化。借助微信、QQ、微博、论坛等渠道，有针对性地引导舆论热点，积极宣传优秀传统文化理念。通过发布相关文章、典型事例和微电影等，让人们在日常生活中时刻感受到传统家风的魅力。这不仅有助于个人的成长与发展，也对社会的和谐稳定具有重要意义。

在融入过程中，我们发现个人、家庭、高校、社会四个层面在红色家风宣传教育工作上存在着体系零散、落实表面、合力弱化等问题。因此，本文尝试构建一个以促进学生全面发展为核心、以家庭教育为基础、以学校教育为主体、以社会教育为依托的协同育人模式。通过建立“观念同向、履职同责、实施同力”的协同育人体系，旨在确保“延安五老”家风宣传教育工作落到实处，发挥实效。

6 结语

“延安五老”作为延安时期中国共产党人奋斗历程的生动体现，其家风的形成是多方面因素共同作用的结果。他们坚定的马克思主义信仰、投身于中国革命的伟大实践、浸润于优秀的传统文化环境以及自身对人格修炼的注重，共同塑造了“延安五老”这一特殊群体的优良家风。这一家风不仅体现了他们个人的高尚品质，更是延安时期中国共产党人精神风貌的集中展现。爱党爱国，信仰坚定的人生观；公私分明，不搞特殊的人民观；正身率下，以身作则的道德观；严格要求，爱而不骄的价值观；民主平等，孝亲敬老的民主观；勤俭节约，艰苦奋斗的生活观等优良家风。文章始终以“延安五老”家风为着力点，基于对甘肃省高校融入现状的深入调查，本论文旨在探讨“延安五老”家风在高校教育中的融入路径，以最大化地发挥其育人价值。文章主要围绕“‘延安五老’家风”与“高校思想政治教育”两大核心内容展开。首先，简要概述了研究背景、目的及意义，并在掌握国内外研究现状的基础上，阐述了论文的写作思路、研究方法、创新点及不足。

接着，文章对“延安五老”家风进行了详细概述，包括其具体内涵、形成背景以及时代价值。在此基础上，进一步论述了融入教育的理论基础以及“延安五老”家风与高校思想政治教育之间的相互作用关系。从马克思主义家庭观指导下的红色家风、中华优秀传统文化滋养下的红色家风、中国共产党领导实践下的红色家风以及习近平总书记关于家风的重要论述等多个角度出发，为融入策略的研究提供了坚实的理论支撑。

文章通过调查问卷的方式，对甘肃省高校融入现状进行了深入现状考察和分析。在总结融入成效的同时，发现了融入过程中的一系列问题，并对这些问题进行了归因分析。随后，文章从个人、家庭、高校、社会四个层面出发，对融入路径进行了深入探讨。

在确定研究主题后，作者广泛查阅了相关文献资料，构建了一个调查框架，包括融入过程中的成就、问题、原因及解决方案。通过问卷调查和文献整理，发现了一些积极的融入成果，如大学生对“延安五老”家风的认同、家风在课堂教学中的初步融入以及高校对家风宣传教育活动的重视。然而，也存在一些问题，如部分学生学习积极性不高、家风宣传教育的广度和深度不足以及思想政治教育

工作效率有待提升。针对这些问题，文章从个人、家庭、高校、社会四个方面进行了深入分析和阐释，并提出了相应的对策。

尽管目前国内外对家风及红色家风的研究较为丰富，但对“延安五老”家风融入教育的研究尚显不足，参考资料有限。加之学生研究能力有限，实际调查受到时间和空间的限制，导致对主题的整体性研究尚不够深入，对某些问题的把握尚不够具体。对此，作者将持续关注相关研究，加强理论学习，提升研究能力，并对各位老师的悉心指导表示衷心感谢。

参考文献

(1) 著作类

- [1]中共中央编译局. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 2012.
- [2]中共中央编译局. 马克思恩格斯选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 2012.
- [3]中共中央编译局. 马克思恩格斯选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 2012.
- [4]列宁选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 1985.
- [5]斯大林. 斯大林全集:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1953.
- [6]毛泽东选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [7]邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1994.
- [8]周恩来选集:上卷[M]. 北京:人民出版社, 1980.
- [9]刘少奇选集:上卷[M]. 北京:人民出版社, 1985.
- [10]江泽民文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 2006.
- [11]习近平. 第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2018.
- [12]习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2017.
- [13]习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社, 2017:356.
- [14]习近平. 党校十九讲[M]. 北京:中共中央党校出版社, 2015.
- [15]习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社, 2014.
- [16]人民日报社理论部. 深入学习习近平同志关于宣传思想工作重要论述[M]. 北京:中央文献出版社, 2013.
- [17]中共中央党史和文献研究院编. 习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2021.
- [18]中共中央党史和文献研究院. 十八大以来重要文献选编[M]. 北京:中央文献出版社, 2018.
- [19]中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京:学习出版社, 2018.
- [20]中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘要[M]. 北京:

中央文献出版社, 2017.

[21] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 人民出版社, 2016.

[22] 中共中央党史研究室. 历史是最好的教科书[M]. 北京: 中共党史出版社, 2014.

[23] 陈秉公. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.

[24] 陈华洲. 思想政治教育资源论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007.

[25] 陈桂生. 徐特立巧育思想研究[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1993.

[26] 陈万柏. 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.

[27] 陈万柏. 思想政治教育载体论[M]. 武汉: 湖北人民出版社, 2003.

[28] 杜向民, 郝波, 王立洲. 高校红色文化教育传承[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2021.

[29] 顾海良. 高校思想政治教育导论[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2006.

[30] 黄蓉生. 当代青年思想政治教育研究[M]. 成都: 四川人民出版社, 2002.

[31] 胡玉顺. 学校教育学教程[M]. 北京: 中国经济出版社, 1998: 337.

[32] 江来登, 孙光贵. 徐特立人生轨迹及教育思想发展研究[M]. 长巧: 巧南人民出版社, 2009.

[33] 李康平. 德育发展论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2004.

[34] 刘书林, 陈立思. 青年思想政治教育学原理[M]. 北京: 中国青年出版社, 1999.

[35] 骆郁廷. 当代大学生思想政治教育[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2006.

[36] 马新发, 雷莹. 中国共产党革命精神研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2006.

[37] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2001.

[38] 项久雨. 思想政治教育价值论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2003.

[39] 徐绍华. 高校网络思想政治教育的实效性研究[M]. 昆明: 云南民族出版社, 2006.

[40] 张爱芹, 王以第. 红色文化与道德建设研究[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2008.

[41] 张耀灿. 思想政治教育学前沿[M]. 北京: 人民出版社, 2006.

- [42]张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [43]杜威.杜威教育论著选[M].赵样麟,王承绪编译.上海:华东师范大学出版社,1981.
- [44]夸美纽斯.大教学论[M].傅仁敢译,北京:人民教育出版社,2001:108.
- [45]罗斯·埃什尔曼.家庭导论[M].潘允康等译,北京:中国社会科学出版社,1991.
- [46]莫里斯·布洛克.马克思主义与人类学[M].冯利等译,北京:华夏出版社,1998.
- [47]尼尔·弗格森.罗斯柴尔德家族[M].顾锦生译.北京:中信出版社,2012:89.
- [48]让·皮亚杰.儿童的道德判断[M].傅统先,陆有铨译.济南:山东教育出版社,1984.
- [49]让·雅克·卢梭.爱弥儿[M].彭正梅译.上海:上海人民出版社,2007.
- [50]托马斯·里克纳.美国家庭教育[M].喻佑斌等译,海口:海南出版社,2004:70.
- [51]约翰·洛克.教育漫话[M].杨汉麟译,北京:人民教育出版社,2006:42.
- [52]尾藤正英.日中文化比较论[M].王家骅译,杭州:浙江人民出版社,1992:95.
- [53]滋贺秀三.中国家族法原理[M].北京:商务印书馆,2013:70.
- [54]Ю. К. 巴班斯基.教学教育过程最优化[M].吴文侃,北京:教育科学出版社,2001:2-4.

(2) 期刊类

- [1]中宣部、中央文明办、中央纪委机关等联合印发《关于进一步加强家庭家教家风建设的实施意见》[J].共产党员,2021(16):6.
- [2]陈明远.中共延安五老[J].新湘评论,2011,62(02):43.
- [3]程文.吴玉章与中国人民大学[J].教学与教材研究,1998(01).
- [4]戴剑华,华宗元:董必武出席首届联大的记帐单[J].湖北档案 200(07).
- [5]邓艳葵.关于“思想政治教育是一种精神生产力”命题的研究——基于马克思主义人与社会发展理论的探讨[J].学术论坛,2014,37(03).
- [6]董良翠.董必武与书[J].秘书工作,2005(12).
- [7]高京平,陈晓天.林伯渠:以身为教树家风[J].旗帜,2019,004(04):91-92.

- [8]郭英楠. 林伯渠的红色家风[J]. 当代党员, 2019, 487(08).
- [9]郭英楠. 红色记忆与传承: 林伯渠的革命家风[J]. 党史博采(下), 2019, 579(01): 16-17+29.
- [10]韩乐馨, 雷家军. 老一辈无产阶级革命家红色家风的基本特征探析[J]. 北京城市学院学报, 2022, 172(06).
- [11]何祥林, 黄平森. 以共产党人模范家风引领党风建设——学习和弘扬董必武的优良家风[J]. 湖北行政学院学报, 2016, 89(05): 73-77.
- [12]侯大伟, 张艳宏. 习近平新时代家风观的内涵意蕴、生成逻辑与时代价值[J]. 中共南宁市委党校学报, 2022, 24(06).
- [13]侯绍英, 陆现臣. 吴玉章高等教育思想的评价[J]. 黑龙江史志, 2010, (17): 146.
- [14]华伟. 以党的二十大精神为指引, 将家庭家教家风融入校园文化建设[J]. 江苏教育, 2023, 1636(19).
- [15]坚持新发展理念深入实施东北振兴战略加快推动新时代吉林全面振兴全方位振兴[J]. 思想政治工作研究, 2020(2): 6-8.
- [16]康井泉. 延安“五老”, 精神不老[J]. 领导之友, 2017, 252(18).
- [17]李佳, 霍垒杰. 社会主义核心价值观引领与传统优良家风承继[J]. 中共石家庄市委党校学报, 2022, 24(12).
- [18]李敏生. 林伯渠在经济战线上的卓越贡献[J]. 理论月刊, 1986(03): 5-8.
- [19]黎霞, 秦峰. 教育家吴玉章的大学管理实践[J]. 兰台世界, 2013, 393(07).
- [20]赖雄麟, 葛蕊萌. 徐特立辩证性德育思想的启示[J]. 中学政治教学参考, 2019(12).
- [21]刘波. 党内五老: 董、林、吴、谢、徐[J]. 同舟共进, 2011, 277(07): 21-28.
- [22]刘惠. 论吴玉章的青年思想政治教育思想[J]. 韶关学院学报·社会科学, 2008, 29(2): 111.
- [23]刘镇江, 官印. 试论吴玉章教育伦理思想及其当代价值[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2014, 26(3): 78.
- [24]路艳霞. 董必武家书展现诚朴家风[J]. 工会信息, 2017, 728(08): 12-13.
- [25]林木. 延安五老[J]. 党史博览, 2006(07): 28-29.

- [26]刘向兵. 吴玉章与中国人民大学建校初期的办学方针[J]. 中国人民大学学报, 2012, 26(06).
- [27]吕翔. 谢觉哉的家风[J]. 中国档案, 2018(10):71-72.
- [28]马晓敏. 董必武家书中的家教与家风[J]. 党史博览, 2019, 304(10):60-64+66.
- [29]孟兰. 林伯渠的家风思想及其现实启示[J]. 传承, 2021, 233(01).
- [30]孟红. 徐特立家风[J]. 党史文汇, 2018, 366(09):30-37.
- [31]苗倩. “延安五老”道德风范成因之探讨[J]. 党史博采(理论), 2016, 477(03).
- [32]南方日报评论员. 引导全社会注重家庭家教家风[N]. 南方报, 2023-05-16(A04).
- [33]牛立志. 学习当如卒过河——董必武同志勤奋治学的故事[J]. 秘书工作, 2006(03).
- [34]聂云鹤. 浅析“延安五老”的家风建设[J]. 党史文苑, 2017, 468(10):29-31.
- [35]覃娥. 运用家风家教加强大学生思想政治教育的途径探究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 39(05):98-100.
- [36]秦立海. 中共延安“五老”及其精神内涵研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2017, 39(06):44-47.
- [37]沈鹤. 徐特立家风:每一时都不要只为自己着想[J]. 中国纪检监察, 2017, 541(11):59-60.
- [38]宋斐夫. 林伯渠的经济思想及其实践[J]. 近代史研究, 1986(02):1-23.
- [39]谭智俊. 林伯渠家风:和人民群众在一起[J]. 中国纪检监察, 2017, 553(23):63-64.
- [40]王渔. 第一次国内革命战争时期农民运动的重要领导者林伯渠[J]. 湖南党史通讯, 1986(03):8-13.
- [41]王辛刚. 初心与使命:中共“延安五老”的价值追求[J]. 沈阳工业大学学报(社会科学版), 2020, 13(05).
- [42]王媛媛. 夯实基层基础需注重传承弘扬优良家风[J]. 当代党员, 2018(18):53.
- [43]王均伟. 董必武的朴素家风[J]. 中国纪检监察, 2016, 515(09):63-64.

- [44]王兵. 谢觉哉家书中的家教与家风[J]. 党史博览, 2017(4):26-29.
- [45]王兵. 董必武家书中的家教与家风[J]. 前线, 2016(12):26-29.
- [46]王德蓉. 谢觉哉家风:做人民的勤务员[J]. 中国纪检监察, 2017(9):64-65.
- [47]王江君. 徐特立教育思想述论[J]. 福建党史月刊, 2011(10).
- [48]王小丁, 黄英杰. 试论吴玉章的大学教育思想及其当代价值[J]. 内江师范学院学报, 2009, 24(5):85.
- [49]王晓建. “甘为民仆耻为官”的董必武[J]. 中国监察 2006(05).
- [50]王淑芹, 李文博. “思想政治教育”概念的廓清与释义[J]. 思想理论教育导刊, 2018(08):124-127.
- [51]王荣先. 中共“五老”探源[J]. 百年潮, 2007, 113(05):33-36.
- [52]王宗柏. 吴玉章同志的教育实践[J]. 人民教育, 1978(12).
- [53]魏云豹. “延安五老”的科举生活[J]. 百年潮, 2018(09).
- [54]晓何. 谢觉哉家风纪事[J]. 党史纵横, 2016(12):35-37.
- [55]许烽, 王延隆. 习近平家风教育论述与思政课教学[J]. 中学政治教学参考, 2023, 907(19).
- [56]谢淑荣. “延安五老”的最后岁月[J]. 领导文萃, 2015(19).
- [57]徐为结, 查红伶, 刘超. 红色家风融入大学生思想政治教育的价值和途径[J]. 东华大学学报(社会科学版), 2017, 17(04):190-193.
- [58]岳鹏. 卡尔·马克思家庭家教家风建设的经验及其启示[J]. 成都大学学报(社会科学版), 2023, 207(03).
- [59]俞念胜. 论理解红色家风的三重维度[J]. 蚌埠学院学报, 2020, 9(04):95-99.
- [60]叶介甫. 董必武与党外人士交往的故事[J]. 档案时空, 2016, 299(05).
- [61]钟德涛, 李雅丽. 董必武家风的基本内涵及主要特征[J]. 中国井冈山干部学院学报, 2018, 11(01):74-80.
- [62]郑永廷, 唐鸣. 思想政治教育发展的哲学思考——访中山大学郑永廷教授[J]. 社会主义研究, 2001(05):31-34.
- [63]张学宗. 刻骨铭记董必武对我的教诲[J]. 武汉文史资料 2001(06).
- [64]张光茫. “朴诚勇毅”传家风——读董必武家书[J]. 炎黄春秋, 2016, 293(08).
- [65]nguyen Van Thanh. Citizenship education: A media literacy course

taught in Japanese university[J]. Citizenship, Social and Economics Education, 2022, 21(1).

[66]Li ZENG. Research in the Implication of Youth' s Intrinsic Characteristics on Civic Education of Colleges and Universities[J]. Canadian Social Science, 2014, 10(5).

[67]Inge Axpe et al. Parental Socialization Styles: The Contribution of Paternal and Maternal Affect/Communication and Strictness to Family Socialization Style[J]. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2019, 16(12)

[68]Scott P. Mirabile. Parents' inconsistent emotion socialization and children' s socioemotional adjustment[J]. Journal of Applied Developmental Psychology, 2014, 35(5) .

(3) 学位论文类

[1]安欣. 优良家风对大学生社会责任感的的影响研究[D]. 华中农业大学, 2022.

[2]陈璐. 红色家风融入高校思想政治教育的研究[D]. 中国地质大学(北京), 2021.

[3]郭晓波. 红色家风融入大学生思想政治教育研究[D]. 天津大学, 2020.

[4]焦佳欣. 习近平家风思想研究[D]. 华北水利水电大学, 2019.

[5]李智飞. 红色家风融入大学生思想政治教育研究[D]. 吉林农业大学, 2022.

[6]刘安琳. 习近平家风建设论述及其实践意义研究[D]. 山东大学, 2019.

[7]刘婧. 习近平关于家风建设重要论述研究[D]. 江西师范大学, 2022.

[8]刘闯. 新时代优良家风建设研究[D]. 东北石油大学, 2021.

[9]罗霞. 家风建设推进党风建设的伦理价值[D]. 重庆师范大学, 2019.

[10]邬文秀. 红色家风融入大学生思想政治教育研究[D]. 江西师范大学, 2022.

[11]徐明月. 红色家风促进当代中国家庭道德教育作用研究[D]. 江西农业大学, 2018.

[12]杨盘冬. 老一辈革命家红色家风研究[D]. 西北师范大学, 2020.

[13]鱼洋. 董必武家风思想研究[D]. 陕西师范大学, 2021.

[14]严晓红. 新时代党员领导干部家风建设研究[D]. 江西师范大学, 2019.

[15]张蔚. 马克思主义家庭观视域下习近平家风重要论述研究[D]. 长春工业大学, 2020.

[16]张改. 红色家风的思想政治教育价值研究[D]. 郑州大学, 2019.

[17]周青. 红色家风涵养社会主义核心价值观研究[D]. 成都理工大学, 2020.

[18]周水蓉. 谢觉哉家风及其当代启示研究[D]. 湖南师范大学, 2019.

[19]赵翼帆. 红色家风融入大学生思想政治教育路径研究[D]. 中北大学, 2021.

[20]张茜. 董必武红色家风研究[D]. 华中师范大学, 2021.

(4) 报纸文献类

[1]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).

[2]习近平. 在纪念五四运动 100 周年的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01.

[3]习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话[N]. 人民日报, 2019-03-18.

[4]习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03.

[5]习近平. 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告: 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28.

[6]习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-1(2).

[7]习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

[8]习近平. 在中国科学院十九次院士大会 中国工程院第十四次院士大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-05-28.

[9]习近平. 在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话[N]. 人民报, 2016-10-22(02).

[10]习近平. 在 2015 年春节团拜会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-02-18(2).

[11]中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见[N]. 人民日报, 2015-1-19.

[12]陈宝生. 在全国教育工作会议上的讲话:乘势而上狠抓落实 加快建设高质量教育体系[N]. 人民日报, 2021-01-07.

[13]何忠国. 涵养新时代共产党人的良好家风[N]. 学习时报, 2022-06-17(001).

[14]管华, 孙美. 用习近平新时代中国特色社会主义思想指导家庭教育立法[N]. 人民政协报, 2021-10-20(010).

[15]张富贵. 深入学习贯彻习近平总书记重要论述 推动调研成果转化为高质量发展实效[N]. 甘肃日报, 2023-06-29(001).

D. 克己奉公、公正无私、舍己为人、百折不挠、休戚与共

13. 您一般通过哪些渠道了解红色家风? [多选题]

- A. 家庭教育
- B. 思政理论课
- C. 校园文体活动
- D. 社会实践活动
- E. 网络平台
- F. 传统媒体
- G. 其他

14. 以下哪些原因影响您学习红色家风的主动性和积极性?

- A. 学生自身原因
- B. 教学活动的影响
- C. 师生关系的影响
- D. 社会环境的影响
- E. 家庭环境的影响
- F. 学习效果评价的影响
- G. 其他

三、红色家风融入高校思想政治教育的实际情况:

15. 您认为是否有必要将“延安五老”家风融入高校思想政治教育之中?

- A. 非常必要
- B. 比较必要
- C. 一般必要
- D. 没必要

16. 您所在学校是否重视对学生进行红色家风的宣传教育?

- A. 非常重视
- B. 比较重视
- C. 一般重视
- D. 不重视

17. 您所在学校对学生进行红色家风宣传教育的渠道丰富吗?

- A. 非常丰富
- B. 比较丰富
- C. 一般丰富
- D. 不丰富

18. 您在校内接受红色家风相关主题教育的主要途径有哪些? [多选题]

- A. 思政理论课
- B. 专业课
- C. 实习实践课
- D. 党课、团课
- E. 校园文体活动
- F. 其他

19. 您所在学校的思政课（马原、思修、毛中特、史纲、形势与政策等）是否有对红色家风进行过详细讲解？

- A. 是，老师将红色家风融入教材与知识点中进行系统讲解
- B. 是，老师课上会运用红色家风相关事例帮助学生理解知识
- C. 否，老师一般只是放个视频、走个过场，不会展开讲解
- D. 否，老师课上从未刻意提及红色家风相关事迹

20. 您所在学校重视将红色家风融入大学生实践活动吗？如组织学生参观纪念馆等。

- A. 非常重视，相关活动非常多
- B. 比较重视，相关活动较多
- C. 一般重视，有相关活动，但是不多
- D. 不太重视，几乎没有相关活动
- E. 完全不重视，完全没有相关活动

21. 您所在学校注重利用网络平台带领学生学习红色家风吗？如利用学校官方网站或微信公众号对红色家风进行宣传教育。

- A. 非常重视，学校充分利用微信等网络平台引导学生学习红色家风
- B. 比较重视，有相关的学习引导，但尚未充分释放网络平台的育人功能
- C. 一般重视，相关的学习引导不多，形式内容单一
- D. 不太重视，相关的学习引导少，较为形式化
- E. 完全不重视，没有相关的学习引导

22. 目前，您在接受“延安五老”家风融入大学生思想政治教育过程中发现了哪些问题？ [多选题]

- A. 学生学习的主动性和积极性不高
- B. 教师授课过程中以传统方式为主，教学内容与实践脱节
- C. 校园文化氛围营造不够浓厚
- D. 社会实践教育体系不够完善
- E. 网络育人功能发挥不够充分
- F. 学校思想政治工作效率不高

23. 您更喜欢以下哪些宣传“延安五老”家风的活动？ [多选题]

- A. 思政理论课
- B. 学术报告、专家讲座
- C. 主题班会、知识竞赛、主题演讲
- D. 志愿者活动
- E. 校园电视广播
- F. 阅读相关书籍、发表相关文章
- G. 标语、横幅
- H. 网址网站、短视频

24. 您的父母会使用红色家风家训的内容教导你吗？

- A. 父母经常用书籍、故事来对我言传身教
- B. 父母没有掌握系统的红色家风知识
- C. 父母经常不在家，无法对我进行教导
- D. 父母觉得没必要，更注重学习成绩的好坏
- E. 父母认为这是学校应该做的事情

25. 您认为社会层面重视红色家风家训的传承与弘扬吗？

- A. 非常重视
- B. 比较重视
- C. 一般重视
- D. 不太重视

感谢您的回答，祝您生活愉快！

致谢

路漫漫其修远其，吾将上下而求索。我与兰州财经大学的故事始于 2017 年初秋，终于 2024 年盛夏。回首在兰财的七年生活，有欢笑也有泪水，有失去也有收获，总之一切都是最好的安排。

涓涓师恩，铭记于心。在三年的硕士研究生生活中，自己首先要感谢我的导师魏贤玲教授，感谢魏老师对我的指导与关怀。从一开始帮助我确定选题，到论文开题、初稿、定稿，关于本篇论文的论文框架、论文思路等的梳理，每一步都离不开魏老师的指导和帮助。魏老师对于我成长的帮助不仅仅是学业，更多的是做人的原则，仍然记得 2021 年研一刚入学时魏老师对我们“先做人，再做学问”的教诲。感谢兰州财经大学马克思主义学院所有教授过我的老师，学生祝愿你们工作顺利、桃李满天下。

春晖寸草，无以为报。父母及哥哥永远是我人生的港湾，他们用最温暖的怀抱给我创造了最舒适的环境，求学二十余载，感恩父母为我付出的一切，大四面临就业和读研的选择时，你们坚定地支持我追逐自己的梦想，让我继续求学，鼓励我出去旅游见世面，他们教导我独立、自信、有正确的人生观及价值观，在人生的每一个阶段都保留着我自己独立选择的权利，感谢有你们，养育之恩，无以为报，也为那些年对你们的抱怨说一声对不起，一直记得父亲说的“人生似棋，落子无悔”，我也会带着您的教诲继续努力，不负韶华，希望我的家人们平安健康、万事胜意。

学生生涯就要告一段落了，愿每个阶段的我都能无悔于自己的选择。最后感谢我的未婚夫杨利宏同志，感谢你无微不至的照顾，感谢您包容我的小情绪，经常鼓励我、开导我，陪我参加各种考试，做我的小小依靠，我也常常因为有你而感到幸福，感谢你出现在我的世界里，前路漫漫，在未来的日子里，一起奔赴更美好的未来。

谨以此文，献给我这仓促又美好的青春，献给我二十余载的求学路。

有幸相遇，祝人生尽欢、爱至圆满，毕业快乐、未来可期！