

分类号

U D C

密级

编号

10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 新时代大学生劳动素养提升路径研究

研究生姓名: 胡敏

指导教师姓名、职称: 郎全发教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 青少年思想政治教育

提交日期: 2024年6月3日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 胡敏 签字日期： 2024.6.3

导师签名： 郭台发 签字日期： 2024.6.3

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1. 学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2. 学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 胡敏 签字日期： 2024.6.3

导师签名： 郭台发 签字日期： 2024.6.3

Research on the Path of Enhancing Labor Literacy of College Students in the New Era

Candidate : Hu Min

Supervisor:Lang Quanfa

摘要

党的十八大以来,习近平总书记将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为重要目标,而高等学校在这一使命中扮演着极其重要的角色。党的十九大报告明确指出中国特色社会主义已经进入新时代,对劳动素养提出了崭新的要求。党的二十大报告强调要办好人民满意的教育,切实做到以人民为中心,全面贯彻党的教育方针,履行立德树人的根本任务。因此,加强劳动者的劳动素质和提升劳动素养对国家民族的长远发展至关重要。本文通过阐述大学生劳动素养的概念、必要性及影响因素、新时代大学生劳动素养的理论基础、新时代大学生劳动素养的实证分析,旨在探讨大学生劳动素养提升路径。

本文共分四个部分,第一部分主要探讨大学生劳动素养的概念内涵、必要性以及影响因素。大学生劳动素养是指大学生在日常生活和学习中所培养和展现出的劳动观念、劳动技能和劳动态度。新时代背景下提升大学生劳动素养是社会主义现代化强国建设的应有之义。影响大学生劳动素养的因素有教育因素、社会因素、家庭因素和个体因素。因此,通过深入分析大学生劳动素养的构成要素、必要性以及影响因素,可以全面探讨新时代大学生的现状与问题。

第二部分旨在探讨新时代大学生劳动素养的理论依据,为提升高校大学生劳动素养研究奠定理论基础,并探寻提升大学生劳动素养的有效途径。马克思恩格斯、列宁等经典作家的劳动理论,中国共产党人对劳动的重要论述,以及中华优秀传统美德对劳动的阐释,构成了大学生劳动素养的理论支柱。

第三部分的重点在于通过实证研究关注当下新时代大学生劳动素养的现状。结合对新时代大学生劳动素养问卷调查结果的详细分析,揭示新时代大学生劳动素养存在的问题,并进行深入的原因探究。具体来说通过对大学生劳动教育课程现状、大学生劳动资源投入现状、大学生劳动教育途径和方式现状以及大学生劳动素养评价机制现状四个方面的分析发现大学生劳动素养培育过程中的问题。比如新时代大学生存在劳动态度不端正、轻视体力劳动、缺乏艰苦奋斗精神、未养成良好的劳动习惯、缺乏实践经验和技能等问题。而劳动教育和培养体系不完善、高校劳动教育内容机制不健全、社会认知观念存在偏差、家庭对劳动教育重视不够以及大学生对劳动认识不足是造成新时代大学生劳动素养不高的原因。因此通过对新时代大学生劳动素养培育过程中的问题进行针对性的有效分析,为新时代大学生劳动素养提升路径的探讨奠定基础。

第四部分主要是根据新时代高校大学生劳动素养现状问题提出提升大学生劳动素养的路径。提升大学生劳动素养政府应该加强对大学生劳动素养的重视和支持，制定相应政策，为高校提供必要的资源和经费支持，倡导高校与企业、社会资源合作，为大学生提供更广泛的劳动实践机会。高校应该加强劳动教育开展，通过开设相关的劳动教育课程，提供各类社会实践活动以及完善劳动素养评价机制等培养学生对劳动的认识和理解，增强学生的实践经验和技能。社会可通过更新劳动观念，开展志愿劳动活动和实习实训等途径，为大学生提供更丰富的劳动锻炼机会，提升其劳动技能。家庭可以通过培养良好的劳动态度，传递正确的劳动价值观来提高大学生劳动的主动性。作为劳动个体的大学生应提高劳动认知，树立终身学习和热爱劳动的理念，主动实践参与社会活动，不断推动劳动素养的提升。大学生的劳动素养提升需要政府、高校、社会、家庭和个体共同努力形成合力，共同致力于提升大学生的劳动素养水平。

关键词：新时代 大学生 劳动素养 培育路径

Abstract

Since the 18th Party Congress, General Secretary Xi Jinping has made it an important goal to cultivate socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor, and institutions of higher education play an extremely important role in this mission. The report of the 19th CPC National Congress clearly pointed out that socialism with Chinese characteristics has entered a new era, which puts forward brand-new requirements for labor literacy. The report of the 20th CPC National Congress emphasized the need to provide education to the satisfaction of the people, to effectively make the people the center, to fully implement the Party's education policy, and to carry out the fundamental task of establishing morality and educating people. Therefore, strengthening the labor quality and improving the labor literacy of workers is crucial to the long-term development of the country and the nation. By elaborating the concept, necessity and influencing factors of college students' labor literacy, the theoretical foundation of college students' labor literacy in the new era, and the empirical analysis of college students' labor literacy in the new era, this paper aims to explore the path of college students' labor literacy enhancement.

This paper is divided into four parts, the first part mainly discusses the conceptual connotation, necessity and influencing factors of college students' labor literacy. College students' labor literacy refers to the labor concepts, labor skills and labor attitudes that college students cultivate and display in their daily

life and study. Enhancing college students' labor literacy in the context of the new era is a necessary meaning for the construction of a strong socialist modernized country. Factors affecting college students' labor literacy include educational factors, social factors, family factors and individual factors. Therefore, through in-depth analysis of the components, necessity and influencing factors of college students' labor literacy, the current situation and problems of college students in the new era can be comprehensively explored.

The second part aims to explore the theoretical basis of college students' labor literacy in the new era, to lay a theoretical foundation for the study of enhancing college students' labor literacy, and to explore effective ways to enhance college students' labor literacy. The labor theories of classical writers such as Marx Engels and Lenin, the important expositions on labor by the Chinese Communists, and the interpretation of labor by the excellent traditional Chinese virtues constitute the theoretical pillars of college students' labor literacy.

The focus of the third part is to pay attention to the current situation of college students' labor literacy in the new era through empirical research. Combined with the detailed analysis of the results of the questionnaire survey on the labor literacy of college students in the new era, it reveals the problems of the labor literacy of college students in the new era and carries out an in-depth investigation of the causes. Specifically the problems in the process of cultivating college students' labor literacy are found through the analysis of four aspects: the status quo of college students' labor education curriculum, the status

quo of college students' labor resources input, the status quo of college students' labor education methods and approaches, and the status quo of college students' labor literacy evaluation mechanism. For example, in the new era, college students have problems such as improper attitude towards labor, belittling physical labor, lacking the spirit of hard work, not developing good labor habits, and lacking practical experience and skills. The imperfect labor education and cultivation system, the incomplete mechanism of labor education in colleges and universities, the bias of social cognitive concepts, the insufficient attention paid to labor education by families and the insufficient understanding of labor by college students are the reasons for the low labor literacy of college students in the new era. Therefore, by analyzing the problems in the process of cultivating college students' labor literacy in the new era, it lays the foundation for the exploration of the path of improving college students' labor literacy in the new era.

The fourth part is mainly based on the new era of college students' labor literacy status quo problems put forward to improve college students' labor literacy path. Enhancement of college students' labor literacy The government should strengthen the attention and support for college students' labor literacy, formulate corresponding policies, provide necessary resources and financial support for colleges and universities, and advocate the cooperation of colleges and universities with enterprises and social resources, so as to provide college students with a wider range of opportunities for labor practice. Colleges and universities should strengthen the development of labor education, cultivate

students' knowledge and understanding of labor and enhance their practical experience and skills by offering relevant labor education courses, providing various types of social practice activities and improving the evaluation mechanism of labor literacy. The society can provide college students with more abundant opportunities to practice labor and improve their labor skills by updating the concept of labor, carrying out voluntary labor activities and internship training. Families can improve college students' labor initiative by cultivating good labor attitudes and transmitting correct labor values. As individual workers, college students should improve their knowledge of labor, establish the concept of lifelong learning and love of labor, take the initiative to practice and participate in social activities, and continuously promote the improvement of labor literacy. The improvement of college students' labor literacy requires the joint efforts of the government, colleges and universities, society, families and individuals to form a synergy and work together to improve the level of college students' labor literacy.

Keywords: New Era; College students; Labor literacy; Cultivation path

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景与目的	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究目的	2
1.2. 研究意义	2
1.2.1 理论意义	2
1.2.2 现实意义	2
1.3 国内外研究综述	3
1.3.1 国内研究现状	3
1.3.2 国外研究现状	8
1.3.3 文献述评	11
1.4 研究方法	11
1.4.1 文献研究法	11
1.4.2 问卷调查法	11
1.4.3 跨学科研究法	12
1.5 研究的创新点与不足	12
1.5.1 研究创新	12
1.5.2 研究不足	12
2 新时代大学生劳动素养的概念、必要性及影响因素	14
2.1 大学生劳动素养的概念	14
2.1.1 大学生劳动素养的内涵	14
2.1.2 大学生劳动素养的构成要素	16
2.2 提升大学生劳动素养的必要性	17
2.2.1 构建富有中国特色的劳动教育体系的迫切需要	17
2.2.2 落实新时代劳动教育具体内涵要求的必然选择	18
2.2.3 富国强民，建设高素质劳动者大军的重要举措	19
2.3 新时代大学生劳动素养的影响因素	19

2.3.1 教育背景和学习经历	19
2.3.2 家庭背景和环境	20
2.3.3 社会环境	21
2.3.4 个人认知和自我发展	21
3 新时代大学生劳动素养的理论基础	23
3.1 马克思主义经典作家劳动理论	23
3.1.1 马克思恩格斯的劳动理论	23
3.1.2 列宁的劳动理论	24
3.2 中国共产党人关于劳动的重要论述	24
3.2.1 毛泽东关于劳动的论述	24
3.2.2 邓小平关于劳动的论述	25
3.2.3 江泽民关于劳动的论述	26
3.2.4 胡锦涛关于劳动的论述	27
3.2.5 习近平关于劳动教育的重要论述	28
3.3 中华民族优秀劳动美德	30
3.3.1 勤劳节俭的奋斗精神	30
3.3.2 崇尚劳动的协作精神	32
3.3.3 追求卓越的敬业精神	32
4 新时代大学生劳动素养的实证分析	35
4.1 新时代大学生劳动素养结果分析	35
4.1.1 调查问卷的设计与编制	35
4.1.2 调查过程及结果	35
4.1.3 调查结果分析	35
4.2 大学生劳动素养现状分析	36
4.2.1 大学生劳动教育课程现状	37
4.2.2 大学生劳动资源投入现状	37
4.2.3 大学生劳动教育途径和方式现状	38
4.2.4 大学生劳动素养评价机制现状	40
4.3 新时代大学生劳动素养的现存问题分析	41

4.3.1 劳动态度不端正	41
4.3.2 轻视体力劳动	43
4.3.3 缺乏艰苦奋斗的精神	44
4.3.4 未养成良好的劳动习惯	45
4.3.5 缺乏实践经验和技能	46
4.4 新时代大学生劳动素养问题的现存原因分析	47
4.4.1 劳动教育和培养体系不完善	47
4.4.2 高校劳动教育内容机制不健全	49
4.4.3 社会认知观念存在偏差	51
4.4.4 家庭对劳动教育重视不够	52
4.4.5 大学生对劳动认识不足	53
5 新时代大学生劳动素养提升的基本路径	56
5.1 加强政府劳动教育顶层设计	56
5.1.1 完善劳动教育体系，强化劳动教育政策	56
5.1.2 加强政策引导，提供资金支持	57
5.1.3 整合劳动资源，加强组织与社会支持力度	57
5.2 完善高校劳动教育体系	58
5.2.1 强化课程集成，建好劳动课程体系	58
5.2.2 强化劳动实践，丰富劳动实践体悟	59
5.2.3 深化制度机制，构建劳动教育保障机制	60
5.3 社会助推劳动创新实践	61
5.3.1 完善社会保障体系，增强劳动技能培训	61
5.3.2 强化校企合作，拓展实践平台	61
5.3.3 加大宣传劳动力度，营造良好劳动氛围	62
5.4 强化家庭教育基础示范	63
5.4.1 培育勤劳家风，培养良好劳动习惯	63
5.4.2 传递正确观念，提高劳动兴趣	64
5.5 个人树立自我教育意识	64
5.5.1 强化价值引领，树立正确劳动价值观	64
5.5.2 增强劳动意识，锻造过硬劳动知识和技能	65

5.5.3 内植劳动精神，主动参与社会实践活动	66
结语	68
参考文献	70
附录	77
致谢	83

1 绪论

1.1 研究背景与目的

1.1.1 研究背景

2015年,在全国劳模和先进工作者表彰大会上,习近平总书记强调了深化中国梦的重要性,并指出了劳动对国家发展的重要作用,要求持续推动劳动教育实践活动。^①随后,在2018年全国教育大会上,习近平总书记提出要让教育引导具有尊重、崇尚劳动的意识,认识到劳动是光荣、崇高、伟大和美丽的,再次强调了劳动对学生发展的重要性。^②此外,国家在2020年3月发布的《关于加强新时代大中小学劳动教育意见》中将劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要内容,并把培养学生的劳动素养作为培养目标。劳动教育作为实施目标被纳入到人才培养的全过程,并贯穿于大中小学各个学段,以统筹推进新时代劳动教育的发展。^③教育部在2020年发布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称为《纲要》)要求将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,为高校开展劳动教育提供具体规划。^④劳动教育作为一种价值观贯穿我国历史发展的各个时期,在新时代的今天,青年承担着实现民族复兴的伟大使命,他们是新时代社会主义的建设者和接班人。在新时代,青年一代要以中国特色社会主义为指导,以实现中国梦为伟大目标,以勤奋踏实和敢做敢为为基础,不断在劳动奋斗中实现价值,推动中华民族伟大复兴的实现。

随着我国进入新时代,国家制定了一系列加强劳动教育的政策,为推进高校劳动教育的全面开展和学生劳动素养的全面提高提供了政策指导。高校大学生作为经济社会发展的后备和推动力量,在新时代的劳动力中扮演重要的角色。近年来,大学生的劳动素养备受关注,全国各高校在人才培养中加强了对劳动素养的培养,并初见成效。然而,整体而言,高校在培育大学生劳动素养方面仍存在培养动力不足、劳动弱化和缺失等问题,大学生劳动素养状况不容乐观。同时,社会和家庭在学生劳动素养培养方面也出现软化和边缘化趋势,高校在培育学生劳动素养方面呈现形式化的表现。由于教育体系的压力和就业市场的需求,学生参与劳动往往局限于少数形式化的实践项目,而缺乏对实

①习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[J]当代劳模,2015(05):10-12.

②吴晶,胡浩.习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]人民教育,2018(18):6-9.

③中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-26)[2021-07-25].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.

④大中小学劳动教育指导纲要(试行)(教材)(2020)4号[EB/OL].(2020-07-15)[2021-07-22].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html.

际劳动的深入理解和实践经验，这种形式化培养的趋势使得学生的劳动素养难以得到全面提升。对于这一系列问题，我们应引起重视并进行反思。因此，在新时代的背景下，研究提升大学生劳动素养的路径显得尤为重要和必要。基于此，应该构建五位育人主体联动机制，在现有大学生劳动素养水平基础上，发挥政府、学校、社会、家庭和个人在劳动教育方面协同育人的功能，形成合力共同促进新时代大学生劳动素养的提升。

1.1.2 研究目的

随着社会的发展和进步，劳动素养在现代社会中的重要性愈发凸显。大学生是未来社会发展的栋梁之材。深入分析大学生劳动素养对个人综合素质和社会发展的影响，通过对当前大学生劳动素养水平的影响因素的阐释和实证研究结果的分析，揭示大学生劳动素养现状及现阶段存在的问题，通过探究现有的理论和实践经验，结合大学生自身特点和需求，提出一套科学有效的新时代大学生劳动素养提升方法。而对新时代大学生劳动素养提升路径的研究，旨在填补这一研究领域空缺，为新时代大学生的劳动素养提升提供相关依据和指导，以期进一步提高大学生劳动素养水平，培养高质量人才，适应现代化社会的发展，推动国家的经济建设和社会进步。

1.2. 研究意义

1.2.1 理论意义

在新时代的背景下，探讨大学生劳动素养具有重要的理论意义。首先，新时代引领高校加强大学生劳动素养，这成为劳动教育中不可或缺的课题。因此，研究大学生劳动素养问题不仅有力有效扩展了新时代高校劳动教育的内涵，还丰富大学生劳动素养研究内容和理论深度，为今后大学生劳动素养的深入探讨提供了更多的理论研究视角。其次，大学生劳动素养是全面发展理论的重要组成部分。研究新时代大学生劳动素养提升路径可以为思想政治教育、心理学和社会学等学科提供理论支持和指导。通过深入研究劳动素养的内涵、影响因素、形成机制分析，可以为教育改革和人才培养提供理论参考。新时代大学生劳动素养为高素质专业人才培养提供了理论依据和指导，随着社会经济的快速发展进步，劳动市场对高素质人才的需求日益增长，具备优秀的劳动素养已成为提升大学生就业竞争力的关键要素。借助劳动素养的理论框架，可以明确大学生所具备的劳动能力和素养水平，为高校培养具有社会实践能力和创新精神的人才提供指导。

1.2.2 现实意义

新时代背景下，研究大学生劳动素养具有重要的现实意义。首先，研究新时代大学

生劳动素养可以推动社会进步与发展。大学生作为社会的中坚力量，其素质和能力的高低影响整个国家和社会的发展。大学生劳动素养的提高促进其主观能动性的发挥，加强自身实践能力和创新能力，为社会主义现代化强国建设贡献一份力量。其次，此研究还可为其他高等教育管理部门和机构提供参考，指导其优化教育培养模式和方法，进一步提升大学生的劳动素养。最后，新时代大学生劳动素养的提高有利于提升个体生活质量和社会发展水平，在提升个人生活幸福感的同时，推动劳动力市场的优化调整，促进经济社会持续稳定健康发展。

综上所述，新时代背景下大学生劳动素养提升的理论意义和现实意义不仅体现在理论指导和培养高素质人才单方面，还涉及个体发展、解决社会问题和推动经济发展多个方面。深入研究和探讨这些意义对于完善大学生劳动素养的培育体系、推动社会发展进步和建设创新型社会具有重要的应用价值。

1.3 国内外研究综述

1.3.1 国内研究现状

本文以中国知网收录的文献为参考，以新时代大学生劳动素养研究进行理论探索，对相关内容作出研究概述。在中国学术文献网络出版总库（CNKI）对相关文献进行检索，发现关于大学生劳动素养的学位论文、期刊、报纸等文献数量较少。整理相关文献发现，当前学术界对大学生劳动素养的研究相对薄弱，存在着定义不清晰、测评方法多样、提升策略缺乏统一认可等问题。这些问题导致大学生劳动素养的概念和实践存在一定混淆和不确定性。因此，本文将在劳动教育的背景下梳理文献，从劳动素养定义、内容、大学生劳动素养现状、影响因素以及培养途径等几个方面展开综述。

1.3.1.1 关于劳动素养定义的研究

通过梳理文献发现，当前学术界在学生劳动素养培养方面更加注重整体能力提升，这体现在对学生核心素养的研究以及对劳动素养质量的关注上。具体来说，在2016年北京师范大学发布的一项报告中，在以人全面发展为标准的基础上将自我发展、理论文化基础、社会实践作为核心素养，并细分为六大素养。学术界特别强调实践创新素养与学生劳动素养的紧密关联。实践创新素养指学生在生活和实践中获得的劳动能力，包括独立进行创新活动所需的自主劳动意识、问题解决能力和技术运用等。这突显了学术界对于学生的综合素养培养并将其与劳动素养结合的关注。而对劳动素养的界定涉及广义和狭义两个维度，显示出学术界对于劳动素养概念的多元理解和研究视角的拓展。这种

多维度的界定有助于更全面地理解和培养学生的劳动素养，为学术界未来的研究和实践提供了丰富的思路和视角。根据檀传宝的观点，劳动素养是由生活和教育活动共同塑造的，是与劳动相关的素质差异的体现。这些素质差异主要包括劳动价值观、劳动知识和劳动能力等方面。这一理论强调了个体在劳动中培养和形成的多维度素养，不仅关注技能和知识，还包括对劳动的认知和态度等方面。广义的劳动素养不仅涵盖劳动知识和能力，还更加重视个体对劳动的价值观念和态度。而狭义的劳动素养则更加专注于劳动所需的具体知识、技能和习惯。这种区分有助于更清晰地理解劳动素养的内涵和不同维度的含义，为促进个体综合素质的培养提供了理论支撑。^①依据纪德奎（2021）的观点，劳动素养是个体通过劳动实践和智力形成的与劳动相关的品质和行为能力，具有均衡性、自我体验性、社会性等阶段性的特征。^②根据关颖（2018）的观点，劳动素养体现一个人在劳动中收获的对劳动的认知、理解劳动的价值意义、具备劳动行为品德等方面。具有积极健康的劳动观念有助于个体对工作的投入、认同和发展。曲霞和刘向兵认为，劳动价值观、劳动态度、品质、劳动习惯以及劳动知识和技能是劳动素养的基本组成部分。

1.3.1.2 关于大学生劳动素养内容的研究

第一，劳动素养作为衡量是否具有核心素养的标准，也是人全面发展中的重要组成部分。根据檀传宝（2019）的研究，可以从是否具有劳动观念和态度、劳动习惯、创新劳动能力和具有良好的劳动习惯四个方面衡量大学生劳动素养。曲霞（2019）提出，劳动的认知和劳动观念、劳动的品质、劳动的知识和技能以及形成的劳动习惯构成了基本的劳动素养。王泉泉等人（2021）认为，劳动素养的结构包括劳动观念，劳动品质习惯和劳动的技能三方面，这体现对劳动的认知和尊重，这也强调了个体对劳动的态度和价值评判，包括对劳动的态度、对不同职业的尊重以及对劳动贡献的认可。劳动素养的结构还涵盖劳动能力，包括技能和知识的掌握。^③王正清、刘涛（2021）的研究首先关注了劳动价值观这一维度，这反映了个体对劳动的认知和态度。评估劳动价值观有助于了解个体的价值观念对劳动素养的影响，从而指导后续的培养和提升工作。在研究中，除了劳动价值观外，另外三个维度被细分为“日常生活劳动”进行二级维度的测量。这说明研究者将关注个体在日常生活中的各种劳动行为和态度，以了解其对劳动素养的贡献和表现。刘小惠（2021）对大学生现状进行调查研究，其研究涵盖了多个维度，除了关注

①檀传宝.劳动教育的概念理解—如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(02):82-84.

②纪德奎,陈璐瑶.劳动素养的内涵、结构体系及培养路径[J].天津师范大学学报(基础教育版),2021,22(02):16-20.

③王泉泉,刘霞,陈子循,王晖,刘金梦,李金文.核心素养视域下劳动素养的内涵与结构[J].北京师范大学学报(社会科学版),2021(02):37-42.

大学生劳动态度、能力、观念和习惯以外，还突出自觉、美好、平等的劳动、坚韧、诚实、创新的劳动，以及规范、珍惜劳动成果等角度，通过对这些具体的细分指标进行研究和分析，可以更全面地了解大学生的劳动素养现状，为未来的教育和培养提供重要参考。从上述学者的研究中可以看出，国内学者研究劳动素养问题大都聚焦劳动素养内容三维度、四维度或五维度的分析当中。

第二，在劳动意识方面，专家学者的研究主要聚焦于劳动意识现状、问题以及培育路径等方面，在此基础上，学者们更加关注对大学生劳动意识的现状和问题研究。根据杜人杰和高天的研究，大部分大学生具备较强的劳动意识，但也存在劳动认知不清晰这一问题。这可能包括对工作和劳动的定义模糊不清，不清楚自己在未来职业中的角色和责任，以及对劳动的价值和意义认知不足等方面，除了劳动认知不清晰，研究还指出大部分大学生缺乏对劳动平等的认识和劳动价值具有功利化倾向的问题。基于这些研究结果，可以根据实际情况提出针对这些问题的培育和教育建议，以提升大学生的劳动意识水平，促进劳动价值观念的健康发展。^①王秀丽等人的研究指出，培养学生正确的劳动意识观是提升劳动素养的重要一环，包括引导学生理解劳动的价值和意义，强调劳动对个人成长和社会发展的重要性，帮助他们形成积极的工作态度和价值观并提出了构建多元化的“劳动意识”养成评价体系的建议。研究还建议制定完整的劳动实践课考评方案。明确考核目标和标准、设计多样化的评估方式、建立有效的反馈和指导机制，以确保学生在劳动实践课程中获得有效的培养和提升，进而全面提升其劳动素养水平。

1.3.1.3 关于大学生劳动素养现状的研究

通过对大学生劳动素养现状的分析，发现学者们更倾向于从劳动素养的不同维度进行探讨分析，由于劳动素养概念未获得学界统一的界定导致其相关研究较少。综合文献整理结果可以得知，当前大学生劳动素养水平呈现良好态势，但是在现实生活中仍然存在知行不一的情况。同时，高校作为学生劳动教育和劳动品质养成的主阵地，对大学生劳动素养的培育提升具有直接或间接的影响，因此，对于大学生劳动素养现状的综述主要从以下两个方面展开。

一是劳动素养现状，主要从不同维度进行劳动素养分析。张拥军（2020）的调查表明，湖北省部分高校大学生在劳动认知方面表现良好，比如对劳动的重要性和意义有清晰的认识，理解劳动对自身成长和社会发展的价值，以及愿意参与各种形式的劳动实践并从中获益。但调查同时也揭示了大学生劳动存在认知功利化等问题。钟苗、王俊梅和

^①杜人杰,高天,等.大学生劳动意识现状及培养路径研究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2020(2).

徐亚幸（2021）认为，大学生的劳动素养在各个维度存在不均衡现象。该不均衡可能表现为在严格遵守纪律方面表现出良好的素养，但在参与社会实践活动与志愿活动时表现消极，需要引起高校和社会的重视和关注。崔杨和张义喜（2020）对大学生劳动素养进行调查研究后指出，当前大学生劳动素养大体情况较好，但劳动能力需要进一步提高。

二是劳动教育现状。檀传宝（2018）指出，劳动教育在积极尝试和创新后取得一定的成就，但当前仍然存在着包括教育内容与学生实际需求脱节，学生对劳动教育内容产生抵触情绪等教育异化和劳动被削弱等问题，这些问题未引起足够的重视。同时，王飞（2020）研究表明，目前高校开展劳动教育缺乏对非职业劳动领域的涵盖，劳动教育的开展依赖传统的社会实践和实习方式进行，会导致影响就业竞争力、降低劳动参与的积极性、减弱社会责任感等问题出现。据张明海（2022）观点，目前大学生在劳动观念方面存在着认知不清晰甚至弱化，未树立正确的劳动精神等问题导致其在劳动过程中面临巨大的困难和挑战。

1.3.1.4 关于大学生劳动素养影响因素的研究

在梳理关于大学生劳动素养影响因素的相关文献中发现，个体因素、社会因素、学校因素对大学生劳动素养的形成产生深远的影响。毛小平（2021）运用累积效应理论，得出家庭资本、教育水平的高低和家庭阶层等对大学生劳动素养的水平产生了深刻的影响，决定着大学生在今后进行劳动行为能力的主动性和积极性。^①根据王玉香（2021）对30个省份学生劳动状况的调查报告显示，学生的年级与劳动意愿的强烈程度呈现正向关系，在志愿活动等公益性活动中劳动意愿程度依次递减。家庭中父亲职业的特点和其文化教育程度对子女的劳动意愿、劳动观念、劳动能力产生显著影响，且这种影响大多是负面影响。根据崔杨（2021）的调查研究，发现课程设置与大学生劳动素养之间存在关联。合适的课程设置可以为学生提供全面发展所需的知识和能力，培养其劳动技能和价值观，从而促进劳动素养的提升。在家庭教育中家庭教育环境对学生的发展和行为习惯有重要影响，父母的教育程度和职业可能影响学生对劳动的态度和认知。在个体特征和社会因素方面，王晴（2020）研究发现，影响劳动意愿因素主要包括两方面，在社会层面来说社会氛围和薪资待遇对劳动者劳动积极性产生巨大的影响，在个人层面，劳动者的性格、兴趣等主观性的观念对劳动者劳动意愿产生不可估量的作用。随着现代信息技术的发展，科技发展、道德法律以及其他的兼职等活动亦对劳动者劳动意愿带来一定的影响。

^①毛小平.累积与分化：当代大学生劳动素养差异的再思考[J/OL].兰州学刊:1-12[2022-03-04].

1.3.1.5 关于大学生劳动素养培育路径研究

学者们对劳动素养培育进行了深入研究,通过对高校劳动教育课程设置、师资队伍建设、社会舆论导向、制度顶层设计、家校协同育人等方面的关注和分析,致力于建设一套完整的劳动素养评价体系。顾建军(2020)指出,整合传统素养评价和实践能力评价,建立更加科学客观的评价框架和体系,将劳动素养评价纳入综合素质评价的体系,把劳动技能、劳动态度、创新能力、合作精神等方面纳入评估内容,以全面准确地反映学生劳动素养的多维特征。通过完善评估内容和标准,规范评价流程等措施,促进劳动教育的稳定高质发展。陈静(2021)则认为,在劳动教育评价中应综合运用三重逻辑,切实应用劳动教育评价中的实践效果,深入探讨正确引导评价价值取向的重要性,详细讨论应用先进评价体系和技术的意义和实践,评估这种综合逻辑对劳动教育评价的推动作用和价值体现。^①李珂(2019)对新时代大学生劳动价值观展开实证研究,发现大部分学生劳动观念存在偏差、劳动习惯不足,在劳动实践中遇到挑战后的自我解决能力不足,劳动素养欠佳问题,并指出社会氛围对劳动的认可可能影响大学生对劳动素养的认识和理解。顾建军等学者强调了劳动素养的缺失,要针对劳动素养缺失的问题,按照实际情况制定出相应的提升劳动素养的方法,最终以劳动素养为核心进行指导性评价。^②

在劳动教育课程方面,王红(2021)建议通过案例分析,将劳动的相关理论知识与专业课相结合,在教学的过程中注重解决劳动理论课与专业课结合过程中的问题,以此提高大学生劳动素养。^③朱德全等学者(2020)则强调,劳动教育课程的开展不仅需要注重智力水平的提升、审美能力的强化和身体素质的增强,还应该关注大学生道德观念的培养塑造,以上几个方面对大学生整体劳动素养和综合素质的培育发挥关键作用。岳海洋(2019)建议高校应该明确育人目标,在加强制度建设顶层设计之外开拓劳动教育平台,以有效的方式推动劳动教育的有序健康发展。^④刘向兵等学者(2017)总结了大学生培养劳动情怀的目标、推进方法以及推进路径,并对于这一重要课题进行了深入的探讨研究,以期为培养大学生劳动技能奠定基础。邵长威指出,要通过构建劳动实践育人平台体系来强化大学生的理想信念目标,帮助大学生树立正确的劳动意识和劳动观念,在实践活动当中锻造劳动能力,帮助提升当代大学生劳动素养水平^⑤

综上所述,通过对以上文献的梳理,可以看出党的十八大以来,学界对劳动素养

①陈静.新时代劳动教育评价的三重逻辑[J].中国考试,2021(12):10-18.

②顾建军.建构素养导向的劳动教育体系[J].教育发展研究,2020(24).

③王红,向艳.劳动素养的劳动课程实施及案例分析[J].中国教育学报,2022(02):77-82.

④岳海洋.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].《思想理论教育》,2019(3):100-104.

⑤邵长威.思想政治教育视域下提升大学生劳动素养的途径探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2019(4).

的关注程度逐步提高,对大学生劳动素养研究从定义、主要内容、现状、影响因素和培育路径展开研究,形成了较为系统的研究思路与体系。但是关于大学生劳动素养的整体研究偏少,尤其是高等学校大学生劳动素养的文献研究寥寥无几。

1.3.2 国外研究现状

通过查阅文献资料发现,国际社会较多的关注于学生的素养问题,国外一些国家在劳动教育理念和劳动教育实践方式方面不断创新尝试,而且其对劳动教育和学生劳动素养的研究均早于我国。因此,本节主要从学生劳动素养的内容、各国对劳动教育的价值功能研究以及劳动教育的实践路径进行综述。

1.3.2.1 关于劳动素养内容的研究

苏霍姆林斯基认为,劳动教育在学生发展中的作用和意义体现在促进学生综合素质的提升、培养社会责任感,是实现学生全面发展的关键补充。劳动教育可以因势利导,培养符合社会要求的人才,帮助学生更好地适应和融入现代社会,满足现代社会对各层次人才的需求。劳动素养不仅以单一的要素来进行衡量,还涵盖包括除劳动技能之外的优良的道德观、思想品质、创新创造能力以及公民意识。^①苏联教育家马卡连柯认为,劳动在个人发展和社会建设中发挥重要的作用,如构建人类文明社会和促进人类生活幸福,是苏维埃学校教育的不可或缺元素。他倡导要做到教育与生产相结合,强调“受教育者应具备生产能力、生产组织能力以及对生产过程的了解。”^②他特别强调学生的创造性劳动,认为指导学生从事创造性劳动是专业课程的补充,也是教师一项伟大神圣的使命,只有真正参与劳动实践活动,学习劳动知识和技能才能真正造福人民。1996年,联合国教科文组织提出了关于教育的四大支柱,即学习知识、行事、社交与生存。其中学习行事指的是引导学生掌握劳动技能并具备劳动能力,从个人技能培养、职业技术训练等方面进行解析,强调培养学生的实际动手能力和职业素养。学会社交指的是在劳动活动中友好合作,尊重他人,实现更好的生存,包括在团队合作、社会交往、职场沟通等方面培养学生的交往技能和团队意识。具备以上几点才能最终实现更好的生存,这提出了对学生核心素养的高要求。2017年底,OECD发布了“PISA全球素养框架”,包括“创新素养、应变能力和责任感”,详细解释其中包含的创新素养、应变能力和责任感,强调这些素养与学生创新劳动能力的培养和正确劳动价值观的建立密切相关。探讨如何培养学生的创新思维、创意表达能力和解决问题的能力,以应对日益复杂的社会挑战。

①蔡汀,王义高,祖晶.苏霍姆林斯基选集(第4卷)[M].北京:教育科学出版社,2001:95-98.

②[苏]安·谢·马卡连柯.马卡连柯教育文集:下卷[M].吴式颖译.北京:人民教育出版社,2016:462.

欧盟强调劳动思维和实践能力对个人发展和社会贡献的重要性,要进一步探讨将劳动思维和实践能力融入创新创业素质培养,以帮助学生更好地应对未来的就业挑战,促进学生对职业的认知和规划,提高其职业竞争力和适应能力,促进其成为具有创新精神和社会责任感的公民。总体来说,国际社会和国内社会均认为培养学生的劳动素养应该使其具备符合社会发展要求的劳动观念、劳动态度、劳动价值观以及劳动知识和技能,要真正做到教育理论与实践的有效结合,培养学生的劳动责任心、创新创造能力以及实践中技能的习得和掌握。

1.3.2.2 关于劳动教育价值功能的研究

在《乌托邦》一书中,托马斯·莫尔强调了学生参与劳动生产的重要性,强调了劳动的实践育人功能。他认为学生应该从小接受劳动价值观的熏陶,在潜移默化中具备从事生产劳动能力。学校要传授给学生相关的劳动理论知识,让学生知行合一将其应用到农场活动实践中,掌握一定的劳动技能。卢梭则认为劳动是每位公民的责任,并是自由人实现的前提条件的主张,他认为劳动促进学生的智力、思维能力和创造力发展,并提升学生的学习成绩和综合素质。劳动教育具有补充和加强学生的德育、智育和体育教育,培养学生全面发展的需求和能力。他强调劳动教育的关键在于实践。卢梭的劳动教育理念,通过实践活动和课程设计促进学生的全面发展,培养学生成为具有责任感和创新能力的未来公民。苏霍姆林斯基则强调劳动教育要从幼年抓起,在学校教育中要从思想观念、行为能力、精神生活以及道德观念方面培养良好的劳动能力,让学生接受正确的劳动思想观念并身体力行的参与劳动实践,将劳动视为一种提升自我的乐趣和精神享受。^①Robert Owen 强调了劳动实践对个体性格养成的重要作用,指出劳动是教育中的重要一环,对学生人格养成和行为指导产生重要的影响。Hugo Gaudi 在《自由精神的学校作业之理论实践》中提倡劳动教育对个体精神形成的价值,重点阐述劳动如何通过实际动手的过程来锻炼个体的性格、意志力和情感,促进个体全面发展。这一理念在后来具有劳动教育的陶冶功能。马克思和恩格斯强调教育与生产相结合至关重要,要通过劳动教育树立正确的主导价值观来引领个体的发展方向,实现个体潜能的最大发挥。Romanov 指出,劳动教育有助于学生深入社会生活,了解工农业、运输业以及相关服务行业的理论知识和运作流程,在亲身的体验下培养他们对劳动工作的热爱,摒弃一切不利于劳动技能养成的劳动偏见,形成尊重劳动者的良好行为作风。因此,国外学者普遍认为劳动教育的价值在于对劳动品质的塑造、劳动观念的更新、劳动技能的学习掌握以及劳动教

^①瓦·格·克列缅,姜晓燕.苏霍姆林斯基教育思想的现实意义[J].比较教育研究,2018,40(11):49-51.

育带来的精神满足，最终推动个体完善发展和社会进步。

1.3.2.3 关于劳动教育实践路径研究

第一，国外学者以实践导向为基本原则，在劳动教育实践领域提出一系列推动劳动教育开展的方法。他们深入探究教育与生产劳动的深层次关系，致力于改变传统的劳动教育方式和课堂方式、法律保障和教育方式的改革创新，经过不断努力取得劳动教育实践成果，促进劳动教育开展形式创新发展。在国外，劳动教育课程的统一实施贯穿于各个年级。美国高等教育强调大学生的职业生涯规划，将专业课学习与劳动教育课程的学习相融合，要求学生在学习基础理论课程知识的同时，要关注劳动理论课，积极参与社区实习和其他社区志愿服务活动，推崇终身教育实践，促进学生综合素质的提升和全面发展。德国的劳动教育课程与时俱进，随着经济社会的不断发展更新完善，其劳动教育涵盖包括家庭服务、职业技能、劳动法律法规、财务金融知识等在内的劳动知识和技能的补充学习，注重锻炼学生的实践能力和动手操作能力。该课程强调劳动教育与其他学科的联系，将不同学科的知识 and 技能相互串联、交叉应用，以培养学生的全面素质和综合能力，除此之外，德国劳动教育课程通过邀请企业合作伙伴到校担任专职教师的方式，将实际工作经验和企业需求融入课程教学，确保学生学到的知识与实际需求贴合。德国将“职业教育 4.0”确立为其职业教育数字化的核心理念，推动着职业教育劳动课程向数字化转型迈进。根据伍慧萍在《比较教育研究》中的研究，德国正在推进职业教育改革，德国将数字化技术应用于职业教育中，促进学生技能提升和就业机会拓展。英国于2014年引入了“烹饪与营养”课程，旨在通过各种资源提升学生的烹饪技能，为确保课程的有效实施和推进，烹饪课程结业时需要严格按照国家标准进行学习考核。

第二，在劳动教育方式创新方面，马克贝朗格强调要开展一定形式的以劳动为主题的社会实践活动或文化活动，在此基础上规范完善推进其实施的相关文件政策，比如在人才培养手册中明确劳动教育相关的内容。此外，应该加强劳动课程与社区服务志愿活动的联系，通过视频等方式加强学校内外实践活动的开展与互动，进一步增强劳动课程在提高学生劳动素养中的作用。^①根据裔艳和聂竹明（2021）的研究，他们指出在美国STEM课程中，Tinker教育作为一种重要的教育方式，具有独特特点，有助于培养学生的劳动思维能力。这种劳动教育方式通过改变以往传统的劳动参与模式，带给劳动者全新的创造性体验并从中获得体验劳动的价值收获，为我国劳动教育的推进提供了重要的借鉴意义。根据Gregory的观点，政府在推进劳动教育过程中应发挥导向作用，为学校

^①Marc Bélanger.Online Collaborative Learning for Labor Education[J].Labor Studies Journal,2008,33(4).

劳动教育的开展提供适量的劳动资金。学院结合学校学情聘请相关劳动工作者和社区工作人员作为劳动教育指导教师，帮助学生实习并潜移默化转变培养学生的劳动服务意识。与此同时，Elizabeth 强调要指导学生学习教育、实习和课外工作内容，以增强职业指导来促进大学生对未来就业的兴趣和劳动能力。

1.3.3 文献述评

总而言之，近年来，劳动教育的相关主题愈来愈受到关注，专家学者对于劳动教育的研究可谓是论述缜密，不胜枚举。但对大学生劳动素养研究非常少，现有研究主要集中于对劳动教育和劳动素养的内涵和理论进行阐释。在研究对象方面，对中小学劳动教育的关注远多于对高校劳动教育的研究，凸显出大学生劳动素养培育研究的不足。这主要表现在两个方面：第一，大学生劳动素养培育与时代背景、任务阶段、教育目标密切相关，培育方式和方法需要不断调整以适应变化，并及时创新以解决新问题。目前存在较多理论性的研究，多从劳动教育和劳动精神的角度进行理论探讨，而缺乏针对大学生劳动素养的实证研究和数据调查。学者们往往从单一学科角度研究，缺乏跨学科研究成果。第二，当前关于劳动素养的研究相对较少，对其内涵缺乏统一界定，学者们从不同维度进行探讨和分析，但细分维度的研究不足，缺乏劳动素养影响因素的相关研究。从国内外文献综述可以发现，国外更注重培养学生的实践技能和创新能力，具有实用主义特征，而对于学生劳动素养的培育国内更强调以价值观和道德品质为导向，对学生实践能力和实操能力谈及较少，更多集中于价值观的引导。

1.4 研究方法

研究方法在探究新时代大学生劳动素养提升路径方面发挥着重要的作用，因此，在开展此研究的过程中采用文献研究法、问卷调查法、跨学科研究法开展相关研究，为大学生劳动素养提升研究提供方法支撑和理论遵循。

1.4.1 文献研究法

确定了本研究目标后，通过中国知网、学校图书馆资源等渠道查阅了与大学生劳动素养有关资料，搜集相关信息后，大量阅读学术著作、学术期刊和学位论文，在以往学者研究成果基础上对文献进行分类整理，了解研究最新动态，紧跟本领域的研究进展，围绕研究主题进行深入思考和探究，为本研究奠定理论方向基础，为分析新时代大学生劳动素养提升路径问题提供理论支撑。

1.4.2 问卷调查法

问卷调查方法是一种科学的数据收集方式。本研究结合了关于大学生劳动素养的文献，设计了针对大学生劳动素养的调查问卷。整理有效问卷并剔除无效问卷后，进行相关数据处理，通过 SPSS 对数据进行分析，包括信效度分析以及不同维度如学生性别、年龄、专业等存在的差异，大学生参与社会实践活动的态度、学校劳动教育的途径方式、社会风气等对大学生劳动素养的影响，在此基础上，以期科学真实的反映影响大学生劳动素养现状存在的因素特征及原因，为提升大学生劳动素养路径提出可靠对策。

1.4.3 跨学科研究法

跨学科研究法是一种以超越单一学科的界限，从多个学科领域收集、整合和应用知识的研究方法。在进行跨学科研究时，选择涉及到劳动素养的相关学科，例如教育学、心理学、社会学、经济学等，以获取各个方面的知识和观点。这样的综合性研究能够促进对劳动素养提升路径的深入理解，并为制定相应的策略和措施提供科学依据。另外，跨学科研究法还能够帮助我们发现不同学科间的交叉点和相互影响，从而拓展我们对劳动素养的认识。例如，通过结合教育学和心理学的研究，我们可以了解到不同教育环境对劳动素养的影响，以及心理因素在劳动素养培养中的作用。进行跨学科研究需要综合运用定性和定量研究方法，例如文献综述、问卷调查、实地观察等，以获取多种类型的数据和信息。通过综合分析这些数据，我们可以揭示出新时代大学生劳动素养的共同特征和差异，为提出有针对性的培养提升提供依据。

1.5 研究的创新点与不足

1.5.1 研究创新

第一，研究视角的创新。在对大学生劳动素养的定义从多个维度进行创新性的探索，比如心理素质、技术能力、创新思维、实践能力等，拓展大学生劳动素养内涵和外延。

第二，本研究将大学生劳动素养的提升与社会发展需求相适配，从社会实践的角度出发，时刻密切关注新时代下社会对大学生劳动素养的要求，在完善和提高大学生劳动素养之后结合实际情况解决社会问题，并提出符合社会发展需求的提升路径，使大学生劳动素养更贴近社会实际，让大学生成为促进经济社会发展的高素质人才。

1.5.2 研究不足

第一，实证研究不足。新时代大学生劳动素养现存问题分析通过问卷调查得出大学生劳动素养现状结果，过度依赖问卷调查这种间接调查方式，缺乏长时间的直接观察和

实证数据支撑，导致结果存在一定的主观倾向和局限性，因此要在之后的研究中加强数据对研究的实证支撑。

第二，数据获取难度较大。大学生劳动素养的内容涉及各个不同的层面，数据获取难度较大，价值研究的范围和时间有限，不同地区、不同时间、不同背景、不同学科专业的各个高校的劳动素养差异性明显，对于新时代大学生劳动素养提升的路径措施不具有普遍性和针对性，因此，在论文撰写过程中应该用合理的数据支撑有效性分析，增加研究的可信度。

第三，缺乏对新时代大学生劳动素养提升路径的系统性理论构建和整体框架，研究结果无法形成整体具有针对性的指导意义，对于实际推动大学生劳动素养提升的实践意义受限。

2 新时代大学生劳动素养的概念、必要性及影响因素

2.1 大学生劳动素养的概念

大学生劳动素养是指大学生在劳动实践中所具备的一系列的能力和品质,主要包括劳动观念(态度)、劳动能力(技能)、劳动价值观、劳动精神、劳动认知、劳动习惯和品质等内容。^①大学生劳动素养的内涵可以从多个角度来进行探讨和补充。首先,劳动素养包括了对劳动的重视和尊重。大学生应该理解劳动的价值和意义,意识到劳动是实现个人和社会发展的的重要途径之一。他们应该对各类劳动工作持尊重的态度,不论工作的大小和类型,都能够以积极的态度参与其中。其次,劳动素养也涵盖了一定的实际操作能力和技能。大学生应该具备一定的劳动技能,能够灵活运用所学知识,实际动手解决问题。这包括了一些基本的实用技能,如学会简单的修理、组装、维护等基础劳动操作,以及有效的时间管理和组织能力。通过实际劳动的锻炼,大学生的动手实操能力和创新创造能力得到进一步提升,这些劳动技能为今后的就业奠定坚实的基础。此外,劳动素养还包括了团队合作和沟通能力。在劳动中,大学生应当具备良好的团队合作精神,能够与他人和睦相处,合理分工合作,并相互支持。最后,大学生劳动素养还包括了对劳动伦理和社会责任的认识。他们应该理解劳动的道德和伦理要求,尊重他人的劳动成果,遵守职业道德和职责,不仅注重自身的利益,还要关注社会的发展和进步,他们应该意识到自己在劳动中所承担的责任,为社会做出积极的贡献,做到自我价值和社会价值实现的统一。

2.1.1 大学生劳动素养的内涵

2.1.1.1 劳动

在《现代汉语词典》劳动是指人们创造物质或精神财富的活动。在中国哲学中,劳动被视为一种基本的社会实践活动,同时也是一种道德修养。劳动不仅包括体力劳动和脑力劳动,还包括对自然规律的遵循和对道德完善的追求。在《论语》中,孔子强调“君子劳心,小人劳力”,这表明在儒家思想中,劳动不仅包括体力劳动,还包括脑力劳动。此外,在《孟子》中,孟子提出了“劳心者治人,劳力者治于人”的观点,进一步强调了脑力劳动的重要性。道家思想也对劳动进行了探讨。在《老子》中,老子提出了“道法自然”的思想,认为劳动应该遵循自然规律,不能违背自然。在《庄子》中,庄子强

^①纪德奎,陈璐瑶.劳动素养的内涵、结构体系及培养路径[J].天津师范大学学报(基础教育版),2021(2):16-20.

调“逍遥游”，认为劳动应该是一种自由、快乐的活动，而不是一种负担。在中国哲学中，劳动不仅被视为一种实践活动，也是一种道德修养。在《礼记》中，孔子强调“君子劳于求仁，小人劳于求利”，认为劳动应该是一种追求道德完善的过程。在《大学》中，大学之道被概括为“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，其中“修身”被视为实现个人与社会和谐发展的重要途径。

2.1.1.2 劳动素养

劳动素养是指通过教育学习和日常培养在实践生活中形成的，包括对劳动内涵的理解、对劳动价值取向的认识、对劳动知识和技能的掌握，以及与劳动相关的优秀品质的集合。首先，劳动内涵可以理解为劳动的本质特征和基本属性。即通过运用知识、技能和技术来完成工作任务，实现自我的价值和社会价值，推动人类社会进步。其次，劳动价值取向是指对劳动价值的理解和评判标准。劳动价值取向是对劳动成果和劳动贡献的重视和认可程度。再次，劳动知识和技能的学习掌握是劳动过程不可或缺的要素。劳动知识包括专业知识、技术要求和操作规程等，是实现工作目标和任务的基础。劳动技能包括操作技能、协作能力和问题解决能力等，是实际工作中灵活应对各种情况和挑战的关键。通过学习和掌握劳动知识和技能，人们可以提高工作效率和质量，同时也增强了自身的竞争力和职业发展的机会。最后，与劳动有关的优秀品质的集合通常是指在劳动过程中所需要具备的积极品质 and 良好素养。这包括责任心和奉献精神，即对工作负责、勇于承担责任和努力工作；团队合作和沟通能力，即与他人合作、协调和有效沟通；创新思维和问题解决能力，即能够灵活思考和解决工作中的挑战和问题，以及持续学习和自我提升的意识，时刻保持对新知识、新技能的学习和适应能力。

2.1.1.3 大学生劳动素养

大学生劳动素养是一个全面而完整的概念。习近平在多种场合对劳动的论述为大学生劳动素养的培育提供了思想指导，也为高校提升大学生劳动素养给予目标导向和实践引导。在《纲要》中提到，大学生劳动素养提升的总体目标是形成正确的劳动意识、积极向上的劳动态度、具备符合现代社会要求的必要的劳动知识和技能以及养成良好的劳动品质和习惯。这个目标的设立基于促进大学生全面发展并且对诠释理解大学生劳动素养的内涵至关重要。大学生作为社会群体中特殊人群的存在，应结合他们自身的发展特点以明确他们在劳动实践中的主体角色。大学生作为新时代发展的主力军和社会主义的建设者，要求大学生不仅要具备一般水平基础的劳动素养，还应该与时俱进具备更高水平的劳动素养。大学生相比于基础学段的中小學生，知识面更加宽广、思维更加活跃以

及价值追求更加明确具体符合实际。因此，大学生劳动素养的提升是中小学劳动教育不断深化的重要组成部分。鉴此，我们深化并将大学生劳动素养的内涵概括为：经过教育教学和社会实践，大学生应该具备主动参与劳动的正确意识、具备从事学习、生活以及创新创造劳动的基本知识和技能、积极劳动的劳动态度和坚守正确的劳动价值观。这着重强调大学生通过教育学习和实践来增进劳动素养。教育学习被视为获取劳动知识和技能的主要途径，而实践则被看作是运用这些知识和技能的有效方式。同时，主动的劳动意识和正确的劳动价值观念也构成了大学生劳动素养的关键组成部分。在日常学习、生活和创新创造中，大学生应该树立起劳动光荣意识，积极参与各项实践活动，并深刻领悟劳动的价值和意义。

2.1.2 大学生劳动素养的构成要素

新时代大学生劳动素养主要由劳动意识、劳动态度、劳动知识和技能以及劳动价值观四方面构成。对大学生劳动素养的构成要素进行深入的剖析理解，我们能够更加明确新时代大学生理应具备的劳动素养的具体体现，也为国家和高校培养高素质的劳动人才提供了方向和目标指引。

2.1.2.1 劳动意识

劳动意识是个体对劳动的价值和意义的认识和理解，是个体对劳动自觉的主观体现，包括对劳动的尊重、认可和重视。劳动意识产生于人脑之中，是对劳动精神、劳动价值观的主观反映。劳动意识的形成涉及个体对劳动的主观评价、自我定位和情感态度的塑造。劳动意识的形成与个体的社会环境、生活环境和教育环境息息相关，而一个大学生是否具有积极主动劳动的意识是其劳动价值导向所影响的。良好的劳动意识不仅能够促进个体的自我发展和成长，还能够推动整个社会的进步和发展。因此，要引导大学生主动参与学习劳动价值、劳动伦理、劳动法规等相关知识，加强对劳动的认知和理解。要激励大学生积极发挥其主观能动性和创造性，引导大学生增强劳动意识，树立终身劳动理念，积极投身社会实践活动和志愿活动，充分彰显新时代大学生的自立自强和实干精神，从实际中发现劳动的意义和价值，进一步深化自己的劳动意识。

2.1.2.2 劳动态度

劳动态度是劳动道德的主要内容，即人们从事劳动的动机以及其在劳动中的行为价值，包括对劳动的认可、尊重和珍惜。劳动态度是进行劳动目的、劳动过程和劳动结果的基础。新时代大学生具备良好的劳动态度不仅体现在培养他们的职业素养的职业道德，还有助于培养他们的自律性、责任感和团队合作能力，同时也有助于大学生树立正

确的价值观念，塑造积极向上的人生态度，理性看待劳动成果的得失。与此同时消极的劳动态度则可能体现出不负责任、懈怠敷衍、投机取巧等不良倾向。因此，引导大学生树立正确的劳动伦理观念、提高劳动意识水平，推动劳动素养的全面有效提升。

2.1.2.3 劳动知识和技能

大学生劳动素养的核心要素之一是具备良好的劳动知识和技能。其中包括理论知识、专业知识以及实践操作技能等。首先，大学生需要具备必要的理论知识，它可以帮助大学生深入了解劳动的本质和规律，提高劳动的效率和质量。理论知识是大学生参与劳动和社会实践的基础，大学生只有知行合一将所学知识运用到实际操作中，才能产生社会效益。其次，大学生需要具备必要的专业知识。专业知识是特定领域和学科中所要求的专门技术和操作方法，大学生通过参与实习、项目实践和社会实践等活动获得经验，进一步提升自己的专业知识水平。大学生的实际操作能力体现在要综合分析运用劳动知识，做高素质的劳动者。随着经济的高质量发展，社会对劳动者的适配性要求越来越高。因此，大学生需要通过学习和实践，掌握与劳动相关的基础理论和相关知识，在人工智能和数字化经济的变革发展中不断增强实际操作能力，为以后的实际能力提供必要的支撑和保障，合力推动劳动知识和技能的提升。

2.1.2.4 劳动价值观

个体对劳动的价值和目标的认知和理解构成劳动价值观，涵盖了大学生对劳动本身、劳动关系、劳动过程和劳动价值的全方位评价和看法。伴随着社会的发展以及劳动价值观的深化发展，个体已经基本形成较为稳定的心理模式和对社会的认知。习近平总书记强调引导学生树立以“尊重劳动、崇尚劳动”为基本劳动价值观的劳动理念，并期望学生在“劳动光荣、劳动伟大、劳动崇高和劳动伟大”的“四最”劳动价值观的影响下深入社会实践而勤劳、诚实、创造地劳动。习近平对学生的这一期许既是对劳动价值观的崇尚，又是其劳动观的核心凝炼和本质总结，对于学生个体和社会群体形成良好的劳动态度和劳动氛围发挥关键作用。因此，作为新时代的大学生要树立正确的劳动观念、培养深刻的劳动情怀，具有劳动创造价值实现自我的劳动认知。新时代的大学生还需要做到尊重和崇尚劳动者，尊重劳动者的劳动成果，不歧视和逃避劳动，鼓励大学生在积极的劳动实践中化解人与自然、人与人、人与社会的多重矛盾，懂的劳动塑造优良品格和创造美好幸福生活的道理。

2.2 提升大学生劳动素养的必要性

2.2.1 构建富有中国特色的劳动教育体系的迫切需要

习近平在全国教育大会上强调，要让劳动精神指导学生的生活实践，积极引导他们形成崇尚劳动、辛勤劳动、主动劳动和诚实劳动的精神品质，让他们懂得劳动是一项光荣、崇高、美丽伟大的事业。2020年，中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确劳动教育作为中国特色社会主义教育的重要内容对于提高大学生劳动素养具有举足轻重的影响和作用。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》要求将学生综合素质纳入劳动素养评价体系当中。这表明，劳动教育是构建劳动教育体系的重要依托，是中国特色社会主义教育重要的组成部分。推进新时代大学生劳动素养的提升不仅是改进劳动教育要求和理念的基础，还是对时代发展需求构建全新劳动教育体系的有力回应。随着社会经济的飞速发展，劳动教育出现新的挑战、新的问题、面临新的使命和新的发展要求，劳动素养的时代价值日益显现。劳动教育作为劳动教育体系的重要组成部分具有回应时代、丰富内涵的使命任务。因此，高校应将学生劳动素养培育纳入教育体系，通过劳动培养学生的品德、智慧、体魄、美学和创新精神等“五育”并举，逐步培养学生符合个人发展和社会需求的知识、品德和价值观，培养学生尊重劳动的价值观、积极劳动的态度和技能。因此提升新时代大学生劳动素养，是构建富有中国特色的劳动教育体系的迫切需要。

2.2.2 落实新时代劳动教育具体内涵要求的必然选择

高校推进大学生劳动素养培育提升是新时代提出的要求，也是高校适应社会发展趋势开展教育的必然选择。劳动素养作为大学生劳动教育的核心和最终目标，对促进大学生综合素质的全面发展以及社会发展需求至关重要。劳动教育需要重视培养学生的劳动素养，以提高劳动育人效果，激发创新能力，并贯彻新时代劳动教育的具体内涵要求。在劳动教育中，结合理论与实践，传承劳动楷模的精神，以促进学生尊重、推崇、热爱劳动，提高整体素养，实现劳动教育的有效目标。在当代高校教育中，劳动素养的培育已经成为一项不可或缺的任务。随着社会的不断发展和变迁，劳动教育不再是简单的传授技能，更应该注重培养学生的综合素养，其中劳动素养就占据了至关重要的地位。劳动素养不仅包括技能的掌握，更重要的是培养学生的创新意识、责任感以及团队合作精神。这些素养对于学生未来的发展和社会的需求都具有重要意义。在劳动教育的实践中，学校需要注重学生劳动素养的培养，通过开展理论教学与实践体验相结合的授课模式，搭建劳动教育平台生动阐述讲解劳动楷模故事，激发学生对劳动的持久吸引力并使其在劳动中不断挖掘自身活力和创造力，不断释放劳动潜能。同时，采用理论与实践相结合的教育方式，有助于全面提升学生的劳动素养，展现劳动育人的独特意义。因此，提升

大学生劳动素养是落实新时代劳动教育具体内涵要求的必然选择

2.2.3 富国强民，建设高素质劳动者大军的重要举措

强化大学生劳动教育和提高劳动素养水平，有助于提高教学质量，促进学生成长为杰出人才，培养良好心理素质、推动就业创业观念、塑造勤奋诚实的品格，激发劳动带来的尊严和快乐。具体来说，强化大学生的劳动教育意味着为他们提供更多机会参与实际劳动，这不仅可以增加学生对所学专业内容的理解，还能激发对劳动的热爱和尊重。对大学生来说，通过亲身体会辛勤劳动、付出汗水，他们不仅能够提高实践能力，锻炼自己的意志品质，更能够培养良好的心理素质，如耐心、毅力和坚韧不拔的品质。在这个过程中，学生们也会逐渐形成尊重和热爱劳动的态度，将劳动视为一种快乐和人生的意义。这样的劳动教育使得学生们在接下来的工作和生活中，能够获取更多的精神财富，这些精神财富将为他们的未来发展提供坚实的支撑。此外，劳动教育也有助于学生们建立积极向上的就业创业观念。通过参与劳动，学生们能更好地了解劳动的意义和价值，从而树立正确的价值观念，将个人发展与社会需求相结合。更进一步地说，劳动教育应致力于培养新时代大学生的劳动责任感、使命感和荣誉感，塑造他们勤奋诚实、富有创造力的品格。只有在这样的劳动教育下，大学生们才能更好地将日常工作与理想事业融为一体，敢于承担责任、勇于创新，争取取得卓越成绩，坚持不懈，乐于奉献。因此，促进大学生劳动素养的有效提升，是富国强民，推动建设一批高素质劳动大军的重要举措。

2.3 新时代大学生劳动素养的影响因素

劳动素养的形成受各方面因素的影响，大学生作为部分青年群体，其劳动素养的形成更是受到来自社会、学校、家庭和个人各个方面的影响。社会文化影响则体现在社会价值观、劳动态度和职业导向等方面；学校教育影响则包括课程设置、教学方法和实践机会等；家庭环境影响则涉及到家庭劳动观念、家庭教育和家庭经济条件等；个体因素影响包括大学生的个人劳动意愿、态度、能力和动机等。这些因素相互作用，共同塑造了大学生劳动素养。了解和探讨新时代大学生劳动素养的影响因素，有利于溯源大学生劳动素养现状问题，为制定科学的教育政策、改进教育体系和教育环境以及引导大学生个人发展提供参考和依据。通过分析，认为教育背景和学习经历、家庭背景与环境、社会环境以及个人认知和自我发展是影响新时代大学生劳动素养的关键因素。

2.3.1 教育背景和学习经历

教育背景和学习经历是塑造大学生劳动素养的重要因素之一。大学生的教育背景包括他们所受的教育体系、学校的教育理念和教学方法，以及他们在学校中的学习经历。教育背景对大学生劳动素养的形成影响可以从学科知识与技能方面来分析。在学习过程中，大学生通过系统的课程学习和实践活动，掌握了专业知识和相关技能。这些知识和技能对于大学生在实际工作中的劳动表现起到了重要的支撑作用。例如，一个有着良好教育背景和学习经历的计算机学科专业的学生，在编程、算法分析和软件开发等方面可能会展现出较高的劳动素养。此外，教育背景也涉及到大学生的综合素质培养。大学教育在培养学生的综合素质方面起到了重要的作用，如创新能力、团队合作能力、沟通能力等。这些综合素质对于大学生在劳动中的表现和认知具有重要的影响。例如，一个受过良好教育的学生，在与同学合作解决问题时可能更加善于思考，在工作团队中更有主动参与和贡献的意识。学习经历包括课外实践、科研项目、社会实习等。通过积极参与这些课外学习和实践，大学生可以获得更多的实践机会和社会经验，从而提升自身的劳动素养。通过参与社会实践活动，大学生可以更好地了解工作现实中的问题，挖掘自己的学科研究兴趣，培养解决问题和适应工作环境的能力，努力使自己成长为社会所需要的人才。

2.3.2 家庭背景和环境

家庭背景和环境是影响新时代大学生劳动素养的重要因素。家庭的社会经济地位、家庭教育方式和家庭价值观以及大学生所处的社会环境和学习环境都会对大学生的劳动素养产生直接或间接的影响。首先，家庭的社会经济地位对大学生劳动素养产生着直接影响。家庭的经济状况和社会地位决定了大学生接触到的工作机会和资源。富裕的家庭可能为大学生提供更多的实习和工作机会，使他们在实践中培养劳动技能和相关素养。相比之下，经济困难的家庭可能无法提供同样的机会，导致大学生在劳动素养上存在一定的差距。其次，家庭教育方式也对大学生劳动素养产生重要影响。家庭教育方式包括父母对孩子的教育态度、教育方法和家庭教育环境等方面。父母对劳动的态度和教育方式会在潜移默化中影响到大学生的劳动观念和素养培养。如果父母重视劳动教育、注重培养孩子的劳动意识和劳动技能，那么大学生在家庭中可能得到更多的劳动锻炼和培养机会，从而提升劳动素养。另外，家庭的价值观也对大学生劳动素养发展产生深远影响。家庭的价值观决定了大学生对工作的态度、价值观和职业观念。如果家庭注重培养孩子的劳动精神、鼓励他们积极参与劳动并追求职业发展，那么大学生在成长过程中可能形成积极向上的劳动态度和劳动价值观，从而对劳动素养的提升起到积极的促进作用。

用。

2.3.3 社会环境

社会环境是指大学生所处的社会背景、社会文化和社会制度等外部环境因素。它可以通过塑造大学生的价值观、态度和行为方式，进而影响大学生的劳动素养发展。首先，社会优先重视劳动价值观的培养对大学生劳动素养的影响不可忽视。如果社会对劳动价值的认同和重视程度较低，大学生可能缺乏对劳动的积极态度和意识，导致劳动素养水平较低。因此，社会应该倡导劳动的重要性，将劳动视为一种荣誉和贡献，从而培养大学生对劳动的尊重和热爱，提高其劳动素养水平。其次，社会经济发展水平与大学生劳动素养之间存在密切关系。社会的经济发展水平不仅决定了大学生的就业前景和工作条件，还对大学生劳动素养的要求产生影响。在经济发展较快的地区，大学生面临的劳动机会更多，需要具备更高水平的劳动素养才能适应竞争和发展要求。因此，社会环境的经济发展水平对大学生劳动素养的培养起到至关重要的作用。此外，社会文化环境也对大学生劳动素养产生了一定影响。社会文化环境涵盖了社会的价值观念、道德观念以及劳动态度等。如果社会文化环境鼓励刻苦努力、勤奋工作，并且对劳动者给予适当的认可和回报，大学生在这样的环境中容易形成良好的劳动习惯和素养。相反，如果社会文化环境缺乏对劳动的尊重和理解，大学生可能缺乏对劳动的积极态度，进而影响其劳动素养的提升。

2.3.4 个人认知和自我发展

个人认知是指个体对自身的认知和理解，包括对自身能力、价值观、职业规划等方面的认知。而自我发展则是指个体在不断学习、成长和实践中培养自己的能力和素质。首先，个人认知对大学生劳动素养的影响体现在三个方面。第一，个人对劳动的认识和态度会直接影响其对待劳动的态度和行为。一个具有积极工作态度和责任心的大学生，往往能够主动参与劳动，充分发挥自己的主观能动性，积极面对工作中的挑战。第二，个人对自身工作能力和职业规划的认知影响着其对工作目标的设定和追求。一个具备正确自我认知的大学生能够清晰的认识到自己的优势和不足，并积极寻求提升自己的途径，从而更好地适应劳动市场和职业发展。第三，个人对劳动的认知还涉及到价值观的问题，不同的价值观会影响个人对于劳动的评价和重视程度。一个具备正确价值观的大学生会理解和珍视劳动的意义，并将之视为一种实现自身价值的途径。其次，自我发展对大学生劳动素养的影响主要体现在以下几个方面。第一，自我发展使得大学生能够持

续地学习和提升自己的知识和技能，从而更好地适应劳动市场的需求。一个具备自我发展意识的大学生会不断追求知识的更新和专业技能的提升，以提高自己在劳动中的竞争力。第二，自我发展激发了大学生的创新意识和创新能力，使其在工作中能够不断提出新的解决方案和创新思路。第三，自我发展还促使大学生形成正确的职业行为和职业操守，使其在劳动过程中遵循道德规范、遵守法律法规，树立起职业平等观和良好的职业形象。

3 新时代大学生劳动素养的理论基础

新时代大学生劳动素养提升路径研究以一定的理论基础作为研究导向。马克思恩格斯和列宁等经典作家劳动理论构成了新时代大学生劳动素养提升路径的直接理论基础和思想渊源。包括毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平在内的历代中国共产党领导人在吸收总结马克思主义经典作家劳动理论的基础上,根据时代的变化发展站在新的历史起点上对劳动理论实现创造性转化和创新性发展,丰富了劳动的内涵。中华民族传统文化中关于劳动美德的阐述更是说明了劳动传承性和发展性的特点。因此,马克思主义经典作家劳动理论、中国共产党人关于劳动的重要论述以及中华民族优秀劳动美德共同为新时代大学生劳动素养提升路径研究奠定理论基础,提供了参考依据和价值遵循。

3.1 马克思主义经典作家劳动理论

3.1.1 马克思恩格斯的劳动理论

马克思和恩格斯是劳动的主要先驱者之一,马克思指出:“整个社会是通过人与人的劳动而诞生的过程,是自然界对人来说的生成过程。”^①恩格斯指出:“资本和劳动的关系,是我们全部现代社会体系所围绕旋转的轴心。”^②在《共产党宣言》和《资本论》等著作中,他们也深入地探讨了劳动的意义和作用,并提出了深刻的见解。在《资本论》中,马克思分析了资本主义社会中的劳动过程和价值形成过程。他指出,资本主义社会中的劳动不再是个体之间简单的直接交换,而是通过商品交换的形式来实现。劳动力成为商品,被卖给资本家使用,从而产生剩余价值。马克思进一步阐述了剩余价值的形成和剥削的机制,揭示了资本主义社会劳动过程中的阶级矛盾。而在《共产党宣言》中,马克思恩格斯将劳动从社会分工的角度进行了探讨。他们认为,资本主义社会中的劳动被分为不同的部门和行业,分工越来越细化。这种社会分工导致了劳动者丧失了对自己工作的控制和自主性,使他们变成了无产阶级,遭受剥削和压迫。马克思和恩格斯呼吁工人团结起来,争取劳动权益,实现社会主义的解放。

马克思恩格斯劳动理论在马克思理论体系中占据重要地位。劳动贯彻人类历史发展的各个时期,推动社会历史不断前进,劳动是实现个体和自由的重要途径。马克思恩格斯认为,劳动是人类社会的基础,是价值创造的源泉。劳动不仅是满足生理需求的手段,更是人类与自然界相互作用的方式。通过劳动,人类能够改造自然、创造物质财富,并实现社会进步发展。马克思恩格斯还强调了劳动者的解放和劳动权的重要性。他们认为,

①马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,2002:310.

②马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第21卷[M].北京:人民出版社,2003:362.

劳动者应当拥有充分的劳动权，包括自主选择劳动的权利和公平获取劳动成果的权利。他们批判了资本主义社会中的剥削制度，主张消除剥削关系，追求平等和公正。马克思和恩格斯的思想对现代社会依然具有重要的指导意义，他们的理论为人们更好地认识劳动的意义和价值，为建立一个公正、平等的社会提供了思路。

3.1.2 列宁的劳动理论

列宁的劳动理论是马克思主义劳动理论的重要组成部分，对于理解劳动的本质、价值和意义，以及劳动与资本主义和社会主义制度的关系具有重要价值。列宁认为，劳动是人类社会存在的基础，也是推动社会发展的根本动力。他强调，劳动是创造物质财富和精神财富的唯一源泉，是实现人类自由全面发展的重要途径。在列宁的劳动理论中，他深入探讨了劳动的本质、价值和意义，以及劳动与资本主义和社会主义制度的关系。

首先，依据列宁的观点，劳动被认为是人类特有的行为，也是区分人与动物的根本特征。除了作为一种生理活动外，劳动更是一种社会活动，是人类社会存在的基石。列宁指出，劳动不仅是阶级社会发展的基本动力，也是推动历史进步的核心力量。其次，列宁强调人类创造物质财富和精神财富的唯一途径和源泉就是劳动。通过劳动，人类能够创造出物质财富，满足自身的物质需求。同时，劳动也是创造精神财富的重要途径，能够提升人类的精神境界，促进人类文明的进步。再者，列宁认为劳动是实现人类全面自由发展的重要途径。在资本主义社会中，劳动被异化为一种谋生手段，劳动者的自由和发展受到了限制。而在社会主义制度下，劳动成为实现自由和全面发展的重要方式，劳动者可以通过劳动实现自身的价值，获得尊严和幸福。最后，列宁探讨了劳动与资本主义和社会主义制度的关系。他认为，资本主义制度下的劳动具有剥削性质，劳动者的劳动成果被资本家无偿占有，劳动者的自由和发展受到了限制。而在社会主义制度下，劳动者成为生产资料的主人，能够通过劳动实现自身的价值，获得自由和发展的机会。

3.2 中国共产党人关于劳动的重要论述

3.2.1 毛泽东关于劳动的论述

毛泽东对劳动问题的论述丰富深刻，毛泽东认为劳动是一切具体活动的基础。他强调劳动对于建设社会主义和共产主义的重要作用。毛泽东在《中国社会各阶级的分析》中深入分析了中国社会各阶级的状况和相互联系。他强调劳动人民是社会主义革命的主体，提出了“劳动人民是革命的主力军”的观点。^①在《实践论》中毛泽东强调实践是

^①毛泽东.毛泽东文集第8卷[M].北京:人民出版社,19:351.

认识的源泉，只有通过实践才能不断发展和提高劳动生产力。他还提出了“群众是真正的英雄，而不是那些只会说空话的领导人”的观点，强调了劳动人民的重要性。毛泽东在《抗日战争时期的中国共产党内部斗争》中，毛泽东分析了中国共产党在抗日斗争时期内部的斗争情况。他强调了劳动人民在战争中的重要作用，提出了“工人阶级和劳动群众必须起来保卫祖国”的口号。《论持久战》是毛泽东总结中国革命战争经验的重要著作。在书中，毛泽东阐述了持久战的原则和战略，强调了劳动人民在战争中的不可替代性。他提出：“中国的优势是人多而敌人少，持久战使敌人逐渐疲劳，而我们则日益壮大”的观点，体现了劳动人民的重要作用。在《关于正确处理人民内部矛盾》中，毛泽东进一步阐述了劳动在社会主义社会中的地位和作用。他指出，劳动人民是社会的主人，他们通过自己的努力创造出社会主义社会的繁荣和进步。毛泽东提倡发扬劳动精神，认为劳动是一种光荣和崇高的事业，每个人都应该积极参与到劳动中去，实现人民对劳动的全面解放。此外，他主张高等学校应将教育与生产劳动相融合，使学生在全面发展中成为具有社会主义意识和文化修养的劳动者。为了达成这一目标，毛泽东提出了一系列具体的策略，其中一项重要举措是将学生参与劳动生产纳入主课之中。针对不同专业的学生，采取了不同的施教方法。对于理工科学生，他们可以去工厂、实验室等地进行社会实践，以提高其劳动技能。农业学生则可以去农场，接触农业生产的实际操作。而文科学生则可以走进整个社会，与各行各业的人们交流、学习和参加工作。

毛泽东不仅提出了“劳动创造一切的观点”，他还强调劳动者的尊严和权益。他倡导劳动者要有自尊心和自信心，要主动参与社会生产和建设，同时要得到公正的待遇和回报。毛泽东同志提出了“劳动人民是国家的主人”的口号，强调劳动者应当享受劳动成果，共同分享社会发展的成果。另外毛泽东强调了劳动教育的重要性。他认为通过劳动，人们能够培养自己的劳动技能和工作能力，提高自己的综合素质。同时，劳动教育也能够培养人们勤劳精神、团队合作意识和责任感，从而为社会的发展做出更大的贡献。

3.2.2 邓小平关于劳动的论述

邓小平关于劳动的论述体现了其重要性和价值，并提出了促进劳动生产力、保障劳动者权益、培养劳动精神的政策和理念。首先，他强调劳动作为一切事业的基础，倡导“以人为本”的理念，邓小平的劳动思想深刻影响了中国的发展道路。他的劳动观念贯穿于其治国理念中，为中国特色社会主义建设提供了重要思想支撑。在他的眼中，劳动不仅是经济发展的基石，更是人民幸福与国家繁荣的关键。在《关于建设有中国特色社会主义总纲》中，邓小平指出“全国各族人民一定要努力劳动，劳动光荣，劳动创造一

切。”这表明了他对劳动的高度重视，呼吁全民努力劳动，将劳动视为一种光荣与荣耀。通过努力劳动，人们可以实现个人价值，同时也为实现中国特色社会主义的伟大事业奠定了坚实的基础，为国家社会做出贡献。其次，邓小平提出“发展是硬道理”，指出只有发展经济、提高生产力，才能满足人民的需求。强调了经济发展对于国家的重要性。他坚信只有通过积极的经济发展和劳动生产力的不断提升，才能实现国家的繁荣富强。这一理念引领着中国走上了一条经济发展稳步前行的道路，不断提高人民生活水平，推动国家整体实力的增强。最后，邓小平还提出了学校教育与劳动相结合的具体实施方法。邓小平指出，学生在劳动中能够锻炼身体，培养团结合作的意识，增强实践能力和解决问题的能力。^①他鼓励学校组织学生参加农田、工厂、实验室等实际生产劳动，提倡学生在劳动过程中动手实践，鼓励学生参与实际生产，培养实践能力和劳动精神。他通过鼓励学校组织学生参与不同领域的实际生产劳动，帮助他们培养实际操作技能，并通过劳动来丰富知识，提升思维能力。这种教育与劳动相结合的方法，有助于学生更好地将理论知识应用于实际生产中，促进综合素质的全面发展。

3.2.3 江泽民关于劳动的论述

江泽民同志在多个场合都强调过学校学生劳动教育的重要性，尤其是在2000年6月的全国教育工作会议上，他明确指出，劳动教育作为学校教育不可或缺的一部分，是培养具备全面发展素质的社会主义接班人的重要途径。他指出，劳动是人民的根本属性和最基本的活动方式，大学生作为社会主义建设的栋梁之材，应当具备一定的劳动素养。他认为劳动教育是培养大学生优秀品质的路径之一，如勤俭节约、团结协作、勇于担当。因此，江泽民提出了教育与生产劳动相结合的新理念，将劳动教育推向新的发展阶段，注入时代内涵，全面揭示劳动教育的重要性。他指出，为了培养学生成才，必须让他们参与劳动，接触社会实践。强调随着教育与数字科技、经济、社会实践等的紧密结合，以象牙塔方式为象征的教育已经不应当今时代发展的要求，新型的劳动教育模式成为促进经济发展以及社会进步的重要力量。^②为更好实现教育与生产劳动结合，他提出具体工作要求，强调理论学习与实践相结合，实践中学习和运用知识的重要性。强调大学生应参与社会实践、实习实训、科研项目等实际活动，将理论知识运用于实践，提升解决问题能力。另外，强调以先进生产力发展要求为导向，实施科教兴国和人才强国战略，培养大批创新型科技人才。

^①邓小平. 邓小平文选第2卷[M].北京:北京出版社,1994:107.

^②中国教育年鉴(2000)[M].北京:人民教育出版社,2000:10.

江泽民在建党 80 周年大会上强调，随着社会主义现代化建设的推进，对具有现代文化素养和职业技能的高素质人才的需求日益迫切。他强调指出，这些人才的培养离不开学生劳动教育的重要作用。通过学生劳动教育，学生们能够在实践中不断锻炼自己，掌握实际操作技能，增强动手能力，逐步形成独立思考和解决问题的能力，为国家和社会贡献自己的力量。江泽民进一步指出，只有通过实践锻炼和劳动实践，学生们才能真正地了解社会现实，增强对社会发展的参与感和责任感。学生们通过劳动实践，能够体会到劳动的辛苦与价值，增强了解社会的现实性，从而更好地融入社会，为国家的现代化建设贡献自己的力量。此外，江泽民还强调了艰苦奋斗和社会主义思想道德的重要性。他提倡以社会主义思想道德为引领，鼓励学生培养勤俭节约、艰苦奋斗的劳动美德，反对铺张浪费奢侈挥霍的不良风气，要树立量入为出合理消费的消费理念，发扬中华民族的优良传统，为全社会形成良好的劳动美德贡献自己的力量。^①

3.2.4 胡锦涛关于劳动的论述

党的十六大以来，我国进入了全面建设小康社会的伟大征程，劳动教育备受党中央的重视，并取得了新的发展。总书记胡锦涛在多个场合明确强调了劳动的重要性，提出了培育光荣劳动、崇尚知识、珍视人才和追求创造的时代新风的重要任务。胡锦涛总书记指出，“劳动是人类文明进步的源泉，劳动创造世界”这句话深刻表达了劳动的价值和意义。在社会主义国家中，劳动教育具有重要的战略地位。劳动教育不仅能够培养大众的劳动意识和劳动技能，还能够培养创新能力，提高整个社会的生产力和竞争力。胡锦涛总书记强调，不论是青少年还是全体人民群众，都必须培育和宣传劳动光荣、劳动崇高、人才可贵和创造伟大的时代新风，都应该力所能及的在社会中践行劳动创造生活的真理。^②通过劳动教育，我们能够让人们更好地理解劳动的价值，尊重劳动者的贡献，激发创造力和积极性，培养各行各业的人才，推动我国实现全面小康社会的目标。为了达到这一目标，劳动教育需要在教育体系中得到更高层次的重视和融入。教育部门应当加强对劳动教育的规划和组织，推动学校开展多种形式的劳动实践活动，让学生亲身体验劳动的艰辛与收获，增强他们的实践能力和社会责任感。同时，社会各界也应加大对劳动教育的支持，为青少年提供更多的机会参与劳动实践，培养他们积极向上的价值观和工作习惯。通过全社会的共同努力，劳动教育将在培养我们国家更多充满活力和创造力的人才的过程中发挥重要的作用。

^①江泽民.江泽民文选第 1 卷[M].北京:北京出版社,2006:621.

^②胡锦涛.在 2010 年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2010-04-28 (01).

他认为劳动是社会生产与生活的基础,劳动教育可以让学生了解社会生产、劳动价值、社会责任,培养他们的劳动精神、责任意识和创新创造能力。在党的十七大报告中,胡锦涛同志明确强调要实施素质教育,就要把发展全面的劳动教育作为实施素质教育的重要内容。劳动实践作为人全面发展的基础,要积极引导广大青年主动参与社会实践劳动,使劳动实践活动成为他们养成教育和劳动素养提高的有效途径。然而,要实现现代化的伟大目标,单靠党的号召尚不足够,需要全体人民共同努力。在实践中,胡锦涛在2005年全国教育大会提出了“以勤劳为光荣、以好逸恶劳为耻”的社会主义荣辱观,旨在对劳动者的工作态度提出新的期许和要求。社会主义荣辱观作为一种正确的价值取向,能够呼吁广大人民勤劳努力,热爱劳动,追求辛勤劳动的光荣。这种观念的提出与时代发展的要求相契合,它有利于鼓励人们追求社会主义共同理想和价值观,鼓励人们积极参与社会主义生产劳动,培养的高素质的劳动人才也成为了社会主义建设和发展的中坚力量。

3.2.5 习近平关于劳动教育的重要论述

习近平劳动观强调劳动对于个人和社会的重要性,并阐释劳动者应该具备的最主要的劳动观念、劳动能力和劳动素质,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,指导全社会劳动价值观的塑造和劳动实践。习近平劳动观主要从培养劳动者思维、劳动者具备的精神品质和营造社会劳动文化氛围三个层面展开。习近平劳动观倡导人们树立热爱劳动、以劳动为荣的生活价值观念。他通过劳动宣传等手段来达到这一目标。在习近平劳动观的指导下,我们必须意识到劳动对于个人和社会的重要意义,并意识到劳动是实现个人自我价值、推动社会发展的重要途径。习近平同志在多种场合和讲话中论述劳动的本质和其独一无二的价值以及诚实劳动、创造性劳动对社会进步的推动作用。全社会应树立正确的劳动观念,重视劳动,并认识到劳动对社会发展的重要性。同时,应该努力培养劳动意识和精神,并推动社会形成尊重劳动的良好氛围。习近平同志指出,“劳动是财富和幸福的源泉”,“只有通过诚实劳动才能实现人生美好梦想,解决发展中的难题,创造生命中的辉煌。”^①习近平同志还强调了树立起劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念,激励全体人民从劳动中创造更美好的生活。^②“劳动模范是民族的精英、人民的楷模,是共和国的功臣”,“大国工匠是职工队伍中的高技能人才”,“体现在他们身上的劳模精神、劳动精神、工匠精神,是伟大民族精神的重要

①习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29(02).

②习近平.习近平在同中华全国总工会新一届领导班子集体谈话时强调竭诚服务职工群众维护职工群众权益为实现中国梦再创新业绩再建新功勋[J].中国工运,2013(11).

内容”^①等论述，明确了劳模精神、劳动精神和工匠精神在中华民族精神中的巨大引领作用和支撑。习近平同志的强调使工匠精神成为民族的精髓，劳动精神成为强大的精神支撑力，并阐述了劳动在中华民族复兴中的地位 and 重要贡献，为亿万劳动者提供了思想引领。

在劳动者思维培养层面，习近平强调了劳动者思维培养的重要性，认为对劳动者进行劳动思维培养尤为重要。在劳动者思维培养的过程中应该明确建设新型劳动者大军的关键目标是要求劳动者树立正确的劳动精神，致力于将劳动者培养为知识型、技能型、创新型的新时代劳动者。劳动者应该以培养自身成为技能型劳动者为目标，具备辛勤诚实和创造劳动的理念，尤其是诚实劳动是劳动者信用和其他一切劳动的前提和基础保障。2014年，习近平提出了“科学劳动”的理念，强调“辛勤劳动、诚实劳动、科学劳动是一切成功的必经之路。”^②当前，全国各族人民为实现中国梦和中国特色社会主义的建设而努力，劳动的幸福也被赋予了全新内涵。辛勤劳动、主动劳动和诚实科学劳动是实现自身奋斗目标的基本要求和基础保障。在2016年的知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上，习近平总书记提及了“工匠精神”的重要性。他强调：“无论从事何种工作，都应该专一专心，倡导‘工匠精神’”。^③通过深入剖析劳动者的角色，可以揭示习近平对劳动者所提出的具体要求和重要论述。他清晰地阐述了劳动者应具备的勤奋、诚实和创造性劳动观念。同时，劳动者还应具备符合生产力和生产关系要求的劳动精神和工匠精神，以应对各种客观要求，努力成为综合素质能力较强的劳动者。

习近平同志提出劳动者应具备的精神品质，强调了劳模精神、劳动精神和工匠精神的重要性。这些优秀品质在长期的社会实践中已在我国逐渐形成，体现了爱岗敬业、追求卓越、勇于拼搏、敢于创新、淡泊名利和甘愿奉献的精神特质。习近平指出，这些品质代表着以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，激励着全国各族人民迎难而上、勇往直前。同时，习近平同志倡导树立热爱劳动、辛勤劳动、主动诚实劳动的劳动精神和坚持探索热爱、持之以恒、一丝不苟和追求卓越的工匠精神。这些精神品质代表了国家和时代对于劳动者道德素质和工作态度的高度要求，体现了对于劳动者的尊重和鼓励。习近平指出，为顺应时代发展要求建设一批知识型、技能型和创新的劳动者队伍，就要在全社会中形成辛勤劳动、创造性劳动、诚实劳动创造未来的劳动理念，不断宣传、弘扬、培育包括劳模精神、工匠精神在内的一系列劳动精神。这一

①习近平.习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会发表重要讲话[N].人民日报,2020-11-25(01).

②习近平总书记在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表向全国广大劳动者致以“五一”节问候[J].当代劳模,2014(5).

③习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[J].中国工运,2016(5).

观点深刻阐述了培养新型社会主义劳动者的重要意义，并将其与促进社会发展进步的目标相结合，为全面建设社会主义现代化国家提供了精神动力和思想保障。通过培养这些品质和精神，我们致力于建设一支具有创新创造力和充满朝气的新时代劳动者队伍，为全面建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦作出突出贡献。

习近平同志在劳动文化氛围层面提出了对整个社会的期望，即希望社会形成对“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”价值认同的良好社会风尚。^①这一观念强调了对劳动的尊重和崇敬，凸显了劳动在社会发展中的重要性以及劳动者的重要地位，深刻体现了人在劳动中的劳动品质和劳动美德。习近平同志在不同场合多次强调了这一观念的重要性，旨在引导全体人民重新认识劳动的价值，营造良好的劳动文化氛围，以推动社会进步和共同富裕。在习近平同志的讲话中，他多次强调了“一勤天下无难事”，并强调了树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念的重要性。习近平同志提出让劳动被视为最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念在社会中蔚然成风的期望，希望全体人民以热爱劳动、主动劳动为荣，激发全民劳动热情，释放全民劳动活力，让全体人民通过劳动创造收获劳动成果和劳动幸福。他指出，这一观念的重要性就在于期望全社会形成一个热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动者的良好社会劳动氛围，从而推进劳动事业的健康有序高质量发展。这一观念不仅为劳动者赋予了更多的荣誉和尊严，同时也引导了全社会对劳动的认识和态度的根本转变。通过强调劳动的崇高和巨大价值，有利于促成社会各界对劳动的充分认同和重视，从而促进劳动文化的传承和发展，并为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的文化支撑。劳动者的价值和贡献将得到更多的关注和尊重，鼓舞人心的劳动精神和价值观将在全社会蔚然成风，进而推动社会的可持续发展和繁荣。

3.3 中华民族优秀劳动美德

中华民族优秀传统劳动美德源远流长，是中华民族智慧和勤劳精神的结晶，代表了中华民族历来崇尚劳动、尊重劳动者的价值观念。古人对劳动的态度和价值观形成了一系列关于劳动美德的理念和行为准则，这些劳动美德的内容体现了中华民族对劳动的崇尚和赞美。这些美德包括：勤劳奋斗、团结协作、勤俭节约、敬业奉献、尊重劳动、追求卓越。这些美德是中华民族优秀劳动美德的具体体现，为后人传承和学习古人精益求精、艰苦奋斗的劳动精神奠定了深厚的基础。

3.3.1 勤劳节俭的奋斗精神

^①习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报, 2013-04-29(02).

中华民族自古以来就尊崇勤劳奋斗、勤俭节约的劳动美德，这一劳动价值观贯穿了中华民族乃至整个东方文明的进程。第一，自古以来，中华民族秉承着劳动奋斗的劳动美德，在悠长的历史中留下了丰富的实践经验和宝贵财富。古人们常常强调勤劳奋发、不懈追求的价值观念，这种价值观也通过各种方式被传承记录下来。《论语》中明确提出“三月不闲”的观念，强调劳动的长期性和坚持劳动的必要性。《大学》中也明确提出个人要具备崇德修业的良好品质。农耕文明是中华民族的传统基础，在古代农耕社会中，人们认为“种瓜得瓜，种豆得豆”，只有自己勤劳付出才能获得好的收获。因此，古人辛勤劳作，通过自己的劳动获得丰收，并且在耕作的劳动过程中培养了他们勤勉务实、勇于担当的精神品质。古代中国以包括印刷术、造纸术、火药和指南针在内的“四大发明”和其他手工技艺闻名于世，而手工业的繁荣发展也体现了古代对勤劳奋斗劳动精神的弘扬。古代中国的手工业形式丰富多样，从古代的陶瓷制作、手工丝织、铁骑冶炼等，再到近代的木匠、铁匠和刺绣工艺，古人们通过自己的勤劳奋斗创造了形式多样的工艺物品。古代人民在注重自然劳作的同时也崇尚学问，主张勤奋钻研，重视学习和劳动知识的价值，他们潜心钻研创造的文学、音乐、绘画等作品也丰富了中华民族文化底蕴和内涵，为人类文明进步作出巨大贡献。第二，勤俭节约也是中华民族优秀传统劳动美德的重要特征之一。勤俭节约是指劳动者在工作和生活中勤奋努力，节约物资、时间和精力，它代表着对物质财富的珍惜和对劳动的尊重。中国古代的劳动者注重细节和节俭，他们把每一滴水、每一粒米、每一分资源都视为宝贵的财富，从而形成了节俭的传统。勤俭节约不仅教育人们要爱惜劳动成果，也教育人们要珍惜资源、保护环境。首先，勤俭节约精神在中华传统劳动美德中的体现可以从物质财富的管理与利用角度来看。中华民族历来注重节俭和合理利用资源，这在农耕文明中得到了充分体现。农民们辛勤耕耘，从种植到收获，从储存到使用，都秉持着合理节约的原则。他们精心维护土地，节约每一滴水源，尽可能减少浪费。这种勤俭节约的精神使得农民们能够充分利用有限资源，创造出丰富的农产品，并实现自然经济的可持续发展。其次，勤俭节约精神也体现在劳动习惯和生活方式上。中华民族崇尚劳动，视劳动为光荣和美德。勤劳的劳动者们通过勤奋努力，充分发挥自己的才能和智慧，创造了辉煌的成就。他们以节俭的生活方式来培养勤俭节约的精神，通过节约开支，保护资源，积累财富，为个人和家庭创造更好的生活条件。此外，勤俭节约精神也是一种社会责任和道德标准的体现。它要求人们在物质消费上保持适度和节制，不过度追求奢华和浪费。勤俭节约的行为不仅有利于个人的生存发展，也有利于社会的可持续发展。通过合理配置资源，减少浪费和环

境污染，有效保护生态环境，为后代子孙创造更美好的生活环境。

3.3.2 崇尚劳动的协作精神

在中国古代文化中，劳动被视为一种崇高的行为，尊重劳动精神一直是传统美德的重要组成部分。这种崇尚劳动的传统根植于古代智慧和道德教育中，并在历史长河中不断演进和发展。从古至今，中国人民一直将劳动视为一种光荣、可贵的实践活动。第一，尊重劳动的精神体现在古人对劳动的态度和价值观上。古人普遍重视劳动的实践意义，将劳动看作是实现个人价值和社会进步的重要途径，这种尊重劳动的精神在古代中国社会中被广泛传承和崇尚。尊重劳动精神在中国古代文化中也体现在多个方面。首先，劳动被看作是一种与自然和谐共生的方式。古人认为，通过劳动可以使人与大自然相互联系，从而实现人与自然的和谐发展。其次，劳动被视为培养品德和修身养性的有效方式。通过劳动，人们可以锻炼自己的毅力、耐力和创造力，培养自律、坚韧和勤劳的品质。古人认为，只有通过劳动，人们才能探索和发现新的生产方式，更新生产工具，促进社会向前发展。同时，在古代中国的文化传统中，有许多例子可以体现尊重劳动精神的成就。例如，孔子强调学生要通过勤奋学习和劳动来培养品德和修身养性；诗经中的《常棣》篇描述了农民劳作的场景，表达了对农民辛勤劳动的赞美和敬重；古代建筑工匠通过精湛的手艺和辛勤劳动建造了许多宏伟的建筑，展示了他们对劳动的敬意和追求。第二，团结协作是中华民族优秀传统劳动美德的核心之一，被视为实现共同目标和利益的必要条件。在古人生产劳动中，团结协作劳动精神体现了不同工种之间的密切合作。古代中国社会的劳动分工十分细致，各行各业的专业人士需要相互合作，共同完成一项任务。无论是农耕、手工业还是商业活动，人们都需要相互合作，协同努力来实现共同的目标。在这个过程中，大家之间互相协助，相互依赖，形成了紧密的合作关系，提高了耕作效率。团结协作劳动精神在中华优秀传统美德中还体现在亲友邻里之间的互帮互助。古人具有家庭和谐、邻里互助的传统观念，比如，在农忙时节，邻里之间常常相互协助，帮助耕种、收获作物等，共同分担劳动压力。这种团结协作的精神成为了中华传统美德的重要组成部分，促进了社会群体的和谐发展。另外，在古代中国的道德伦理观念中，团结协作也被视为一种高尚的品质和美德。《论语》中有“三人行，必有我师焉”阐述，强调了师德与团队合作的重要关系。在中华文化中，个人的成功与成就往往与团体的共同努力紧密相连。团结协作劳动精神成为了一种传统的价值观念，激发了人们积极融入团队的意愿，促使个人与团体共同发展。

3.3.3 追求卓越的敬业精神

在古代中国，敬业奉献的劳动精神是一种重要的美德，被广泛认可和推崇。这种精神在古人中华优秀传统文化中的成就中有所体现。首先，敬业奉献的劳动精神在古代中国的农耕社会中得到了极大的重视和弘扬。农耕是古代中国最基本、最广泛的生产活动，而农民则是社会的主要劳动力。古人强调劳动光荣、勤劳致富的思想，倡导农民勤勉劳动、敬业奉献。在古代文献中，我们可以看到农民的辛勤劳动被广泛赞美，而他们敬业奉献的品质被视为一种高尚的品德。其次，敬业奉献的劳动精神在古代文人士大夫、工匠等职业群体中也有着显著的成就体现。古时，文人士大夫通过勤奋学习和辛勤劳动，为社会作出重要贡献。他们深知职责所在，对待工作兢兢业业、严谨认真，从而在不同领域中展现了卓越的成就。同时，工匠群体也以精湛的技艺和对工作的敬畏之心，创造了一系列具有深远影响的文化遗产。他们不仅注重细节的精雕细琢，更重要的是对工匠精神的传承和弘扬。此外，敬业奉献的劳动精神在古代思想家和政治家的言行中也得到了广泛体现。古代中国的众多思想家和政治家，如孔子、墨子、韩非子等，都提倡劳动的重要性，并以自身的言行诠释了这种精神。他们通过深入研究、实践探索，对于社会的进步和发展做出了巨大贡献。这些伟大人物及其精神品质和敬业的态度，成为敬业奉献劳动精神在古代中国的具体体现。正是由于这种敬业奉献的劳动精神，古人才能创造出辉煌灿烂的中华文化和科技成就。中华民族敬业奉献精神的形成与其追求卓越的劳动精神密不可分。中华优秀传统文化美德中的追求卓越的劳动精神体现在许多方面。无论是在农耕文化、手工艺制作还是文化创造领域，古人都秉持着追求卓越的劳动精神，为社会发展作出了重要贡献。首先，农耕文化中的劳动精神体现了古人对于勤劳劳动的推崇和尊重。古代农耕文化中的农民在繁重的劳动中具有勤劳肯干的品质，他们日出而作，日落而息，为了实现丰收不辞辛劳。同时，他们还树立了与大自然和谐相处的理念，注重耕作的方法与技巧，追求农业生产成果。这种劳动精神不仅为古代农耕文化的传承发展提供了有力支持，也培养了劳动人民对劳动的尊重和敬畏之心。其次，手工艺制作中展现出的劳动精神彰显了古人对于精益求精的追求。古时的人们在纺织、陶瓷、木工等各个手工艺领域都有着丰富的经验和技巧。手工艺制作需要工匠们花费大量的时间和精力进行琢磨和实践，他们追求每一个细节的完美，致力于提升自身的工艺水平和品质标准。这种追求卓越的劳动精神不仅体现在技术层面上，也体现了工匠们对于美的追求和文化创造的热忱。此外，在文化创造领域，古人追求卓越的劳动品质也被展现的淋漓尽致。古代的文化创造包括文学、艺术、音乐等各个方面，这些创造都需要长时间的钻研推敲，古代文人墨客对于文字的追求和表达，诗词歌赋的创作，都体现了他们对于卓越的劳动精神

的追求。他们通过不断地创新和实践，追求技艺的突破和创新，从而为中华民族的文化积淀做出重要贡献。

综上所述，中华民族优秀传统劳动美德是一种具有悠久历史和丰富内涵的宝贵财富。这些美德代表了中华民族勤劳精神的价值观念，是中国劳动者的精神支柱，也是中国人民共同的精神家园。在当今社会，我们应当传承和发扬中华民族优秀传统劳动美德，将其融入到现代劳动中，不断推动中国劳动者的素养和水平的提升，促进中国梦的实现。

4 新时代大学生劳动素养的实证分析

4.1 新时代大学生劳动素养结果分析

4.1.1 调查问卷的设计与编制

为通过问卷来了解大学生对劳动的态度、对劳动技能的认知和掌握程度，以及他们在实践中运用劳动技能的情况，问卷总共包括 32 个问题。在设计方面，涵盖了被调查者的个人信息，分为单选题和多选题。本问卷围绕不同性别、不同专业、不同学历和不同社会实践经验的大学生展开调研，通过了解被调研人员的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质以及劳动精神，以期探讨大学生劳动素养水平的有效提升路径。本问卷以科学性和可行性为基础，对问卷进行深入测试和修改最终形成《新时代高校大学生劳动素养调查问卷》（详见附录）。

4.1.2 调查过程及结果

本调查旨在了解新时代大学生的劳动素养水平，为提高大学生劳动素养提供参考和依据。通过问卷调查的方式，收集了甘肃省四所高校大学生关于劳动素养的相关观点和看法，以便综合分析和总结研究结果。关于新时代高校大学生劳动素养的样本选取，为了保证调查结果的科学性与合理性，问卷内容设计整合了已有文献专家学者和优秀硕博论文中成熟的问卷。为使调研样本群体具有广泛的代表性，调研覆盖了不同学历、不同专业和不同政治面貌的大学生进行问卷调查形成调研数据。在调研对象个体基础信息的基础上，由浅到深分析不同专业的学生参与校内兼职和社会实践活动的情况以及他们对参与劳动和自身劳动技能以及对就业的态度。在问卷调查的方式上，选择了在线调查问卷作为调研工具，并且依托问卷星平台采取匿名答题方式以提高问卷的回收率以及数据的准确性。本次调查共发放调查问卷 805 份，收回问卷 800 份，有效率为 99.4%。

4.1.3 调查结果分析

4.1.3.1 信度分析

信度 (Reliability) 是指测量工具对调查问卷的结果在重复测量下产生一致性结果的程度。如果调查问卷检测信度高意味着测量结果的稳定性和一致性较好。基于统计学指标 Cronbach's alpha (克隆巴赫 α 系数) 一种常用的内部一致性指标，可以衡量各个调查问卷选项之间的关联程度。一般来说，当相关系数值在 0.8 以上时，表明量表的信度非常高；当相关系数值在 0.7—0.8 之间，表明量表信度比较高；当相关系数在 0.7

以下，需要对问卷调查中的量表进行重新设置，以保证调查问卷的科学准确性。

表 4.1 大学生劳动素养信度分析统计表

Cronbach 信度分析-简化格式

项数	样本量	Cronbach α 系数
5	100	0.890

通过上表可得知：信度系数为 0.890，超过 0.8，表明研究数据信度高。对于“CITC 值”而言，各分析项的 CITC 值均超过 0.4，表明分析项之间相关关系良好，信度水平也较好。

4.1.3.2 效度分析

效度 (Validity) 是评估测量维度结果有效性的重要指标，它代表了问卷的合理可靠程度。为了确定各维度是否适合进行因子分析，我们可以使用 KMO 和 Bartlett 球形检验进行效度分析。KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) 测度是一种用于衡量样本的适宜性的效度分析方法，取值的范围在 0 到 1 之间。当 KMO 值大于 0.7 时，表示维度变量之间具有较好的相关性，适合进行因子分析。Bartlett 球形检验用于判断各维度变量之间是否具有统计上的显著相关性。如果 Bartlett 球形检验显示水平具有显著相关性，说明各维度之间存在一定相关性，适合进行因子分析。

表 4.2 KMO 和 Bartlett 的检验

KMO 值		0.881
	近似卡方	261.948
Bartlett 球形度检验	df	10
	p 值	0.000

使用 KMO 和 Bartlett 检验进行效度验证，从上表可以看出：KMO 值为 0.881，KMO 值大于 0.8，研究数据非常适合提取信息（从侧面反应出效度很好），这也说明了新时代大学生劳动素养调查问卷合理有效。

4.2. 大学生劳动素养现状分析

通过对问卷调查结果的统计和深入分析，将从大学生劳动教育课程现状、大学生劳动资源投入现状、大学生劳动教育途径和方式现状、大学生劳动素养评价机制现状四个

方面对新时代大学生劳动素养现状整体进行阐述，为新时代大学生劳动素养现状问题原因分析和劳动素养提升路径提供依据和奠定基础。

4.2.1. 大学生劳动教育课程现状

随着社会的发展和技术的进步，越来越多的大学生缺乏相应的与社会需求所匹配的劳动技能以及对劳动的认识和尊重。因此，高校开展劳动教育专业特定课程很有必要。劳动教育专业特定课程是指在大学课程中，针对特定专业领域的劳动教育内容与要求进行设计与实施的不同课程。高校有效开展大学生劳动教育提升大学生劳动素养的首要前提是注重课堂在教学中发挥基础作用，劳动教育必修课和选修课在传统的课堂教学中仍然发挥重要的作用。在回答“是否有适用于您专业的有关劳动素养提升的特定课程？(单选)”时，（见图 4.1），有 47.7% 的大学生认为有适用于自己专业的有关劳动素养提升的课程，有 52.3% 的大学生认为没有适用于自己专业的有关劳动素养提升的课程。从以上图表中可以看出个别学校和学院并不重视对学生所学专业劳动教育对应课程的设置。专业课程对学生知识内容的了解和知识结构的把握具有重要的作用，同时与之相对应提升劳动素养的专业劳动课程也是必不可少的。高校开展适用于不同专业大学生有关劳动素养提升的课程对提升大学生的劳动素养具有重要的价值意义，通过帮助大学生树立正确的劳动观念、培养实践能力和职业技能，以及增强团队精神和责任感以及对大学生综合素质的提升和未来就业起到积极的导向作用。因此，各高校应该转变思路与观念，加强对不同专业大学生劳动素养提升课程的重视并因地制宜设计相关课程，为大学生提供更好的劳动教育培养平台。

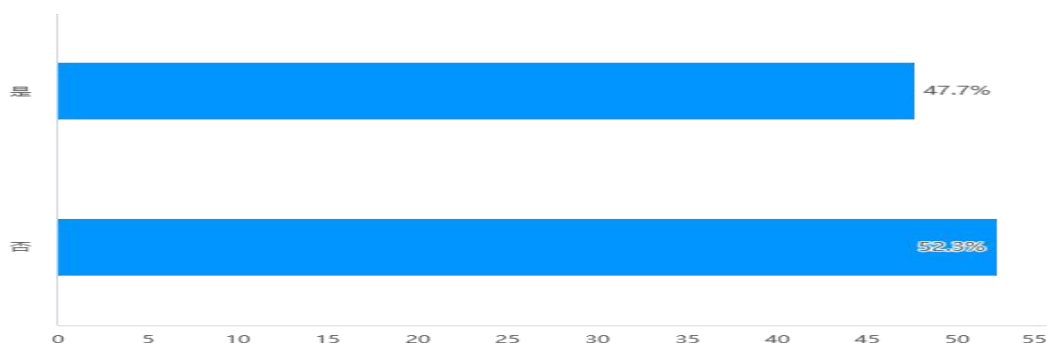


图 4.1 是否有适用于您专业的有关劳动素养提升的特定课程？

4.2.2 大学生劳动资源投入现状

高校进行劳动教育，不仅要传授基础理论知识，还要开展课堂内外的社会实践活动，

扩展社会实践场地，以丰富劳动教育内容和形式。因此，分析学校对劳动教育资源的投入情况，比如学校劳动实践教室、实训基地的数量和有效性开展可以对劳动教育情况有所了解。在回答“您所在学校有没有劳动实践教室、实训基地（见图 4.2）（单选）”时，有 39.5% 的大学生表明所在学校有劳动实践教室、实训基地，有 42.86% 的大学生表明所在学校没有劳动实践教室、实训基地，还有 17.64% 的大学生表明自己不清楚所在学校是否有劳动实践教室、实训基地。通过以上的数据可以看出虽然有部分学校配备劳动实践教室和实训基地，但是仍然有很大一部分学校缺乏实训场地的建设，还有小部分学校的学生不清楚自己学校是否具有相关的劳动设施配备。相关高校缺乏劳动实践教室、实训基地限制了大学生接触实际劳动技能的机会和实践能力的培养，大学生只能依靠单方面理论学习而无法将理论真正运用到实际实践中，这对于大学生综合素质的全面提升构成一定的障碍。而劳动实践教室和实训基地有利于大学生课堂理论知识学习的社会实践转化，通过提供一个真实的劳动环境，使学生能够实际参与劳动活动，并培养实践操作的能力。因此，为了提高大学生劳动素养，高校应该积极建设相关劳动实践教室和实训基地，为大学生提供更多的机会参与实际劳动，加强他们社会实践能力的培养以适应新时代社会发展的需要。

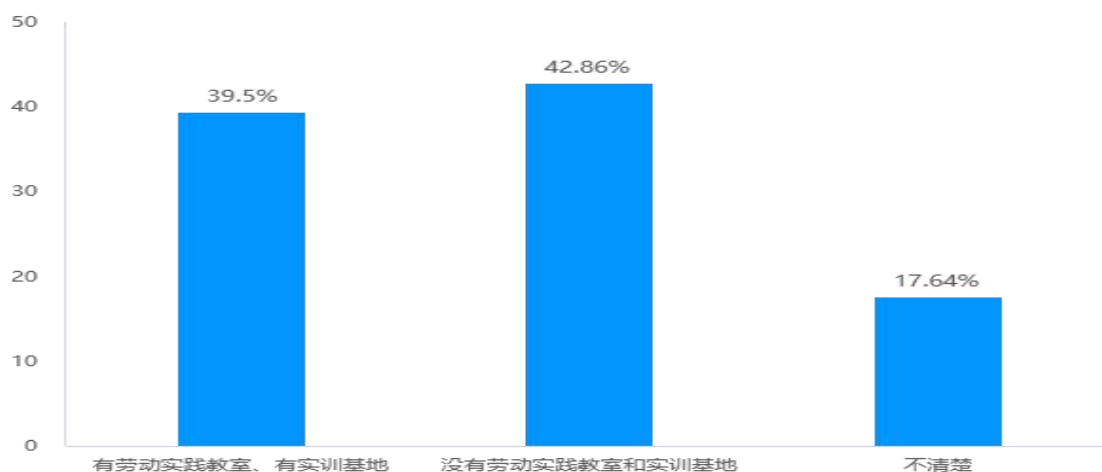


图 4.2 您所在学校有没有劳动实践教室、实训基地？

4.2.3 大学生劳动教育途径和方式现状

高校对大学生劳动素养的培养提升产生重要的影响，高校作为培养高素质人才的主阵地，既要引导大学生认识到劳动的重要性，也要开展多种形式的活动提升大学生的劳动素养。与此同时随着社会的发展和人工智能技术的发展，高校大学生劳动教育形式和

途径呈现多样化趋势。在问及大学生所在学校是通过什么途径进行劳动教育（多选题）的调查结果中（见图 4.3），有 64.47% 的大学生表明自己是通过大学生思政课、形式与政策教学途径来进行劳动教育，有 65.47% 的大学生表明自己是通过移动网络、触摸媒体等数字化新媒体进行劳动教育，有 38.14% 的大学生表明自己是通过学校举行的劳动精神系列讲座或社会实践活动来进行劳动教育，还有 37.39% 的大学生则表明自己是通过日常的报刊、广播、电视等传统媒体进行劳动教育的。在“您所在学校开展过哪些劳动教育活动？（多选题）”问题中（见图 4.4），均有一半以上的大学生表示学校通过社会实践活动、校园环境建设、实践实习项目、劳动竞赛和评选、创新创业项目和劳动技能培训等方式来开展劳动教育活动。在问题“您认为劳动实践对大学生的成长有何影响？（多选题）”见(图 4.5)中，有 50.56% 的大学生认为增强了大学生的实际动手能力，有 76.77% 的大学生认为培养了团队合作意识，有 50.43% 的大学生认为培养了责任心和自律能力，有 75.03% 的大学生认为提高了解决问题的能力，有 47.83% 的大学生认为增加了对社会的认识 and 了解。通过对以上图表的分析可以看出，高校大学生劳动教育方式多样，主要包括实践环节、劳动课程、传统的媒体和新兴媒体的结合以及社会实践活动等方式。随着社会的不断发展，大学生劳动教育的途径和方式也在不断变化和发展。未来的劳动教育将更加趋向于更加重视实践和职业化，而高校通过培养大学生劳动意识和正确的价值观、设计劳动体验课程、营造劳动文化氛围、提供社会实践平台等多种多样的方式全方位提升大学生的劳动素养，有利于培养大学生实践能力和创新精神、增强社会责任感和团队意识，促进大学生个人的成长认知，使大学生拥有良好的社会技能契合当前经济社会发展的需要。因此，学校还应该在开展以上劳动教育途径和形式的基础上加强劳动教育的理论研究和实践探索，不断改进和完善劳动教育的内容和方式，以期更好的培养出具有劳动素养的高素质人才。

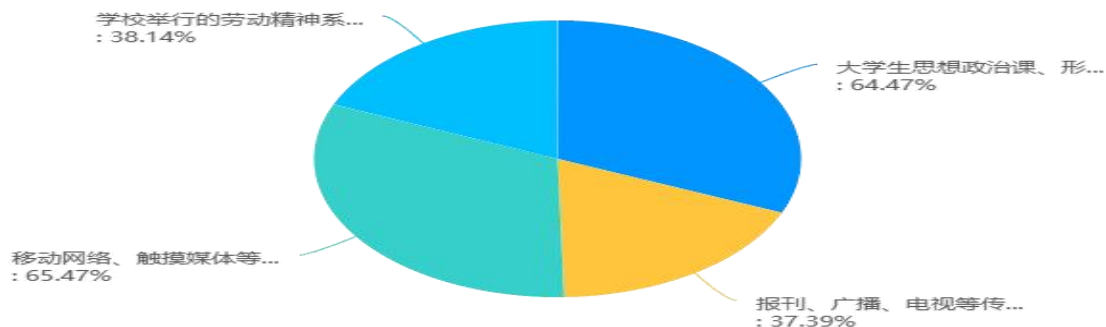


图 4.3 您是通过什么途径进行劳动教育？

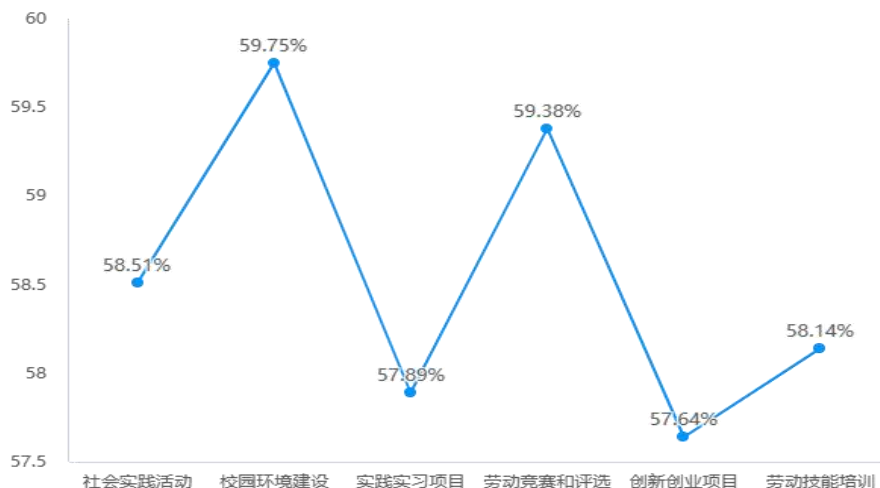


图 4.4 您所在学校开展过哪些劳动教育活动？

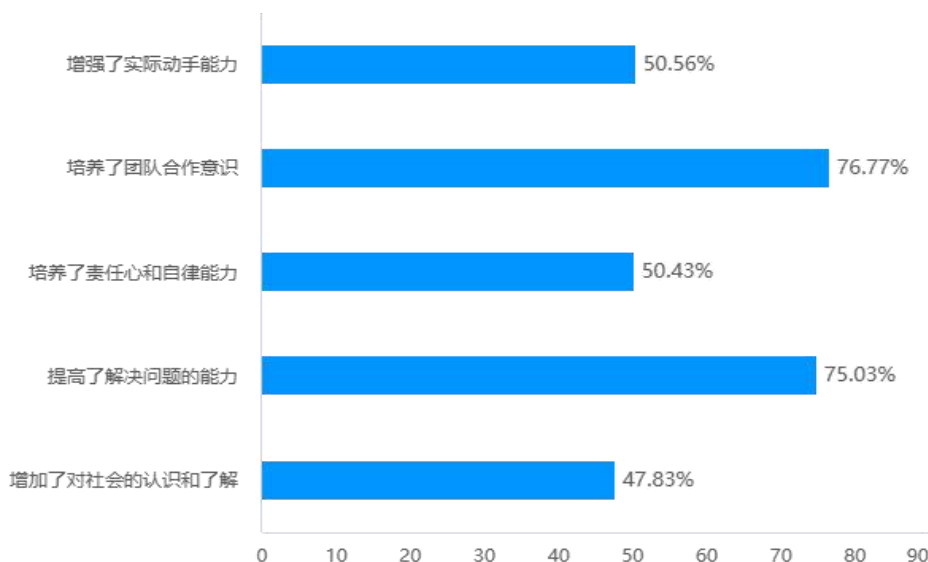


图 4.5 您认为劳动实践对大学生的成长有何影响？

4.2.4 大学生劳动素养评价机制现状

劳动教育作为一种培养发展大学生综合素质的一种手段，能够帮助大学生成长为社会有用的劳动人才。劳动素养评价机制的建立可以为大学生劳动教育和大学生全面发展提供有力有效的支持和指导。《纲要》中强调要将过程性评价和结果性评价结合起来，不断优化评价过程的方法和结果，让动态评价贯穿劳动教育评价的全过程。在“您学校是否有对大学生劳动素养进行评级的机制？（如图 4.6 中）”，有 69.32% 的大学生表明学校没有明确的评级机制，但会注意学生的劳动表现，有 10.68% 的大学生表示学校有完善的评级机制，并定期进行评估，有 10.43% 的大学生表示学校没有劳动素养的评级机制，也不会特别强调学生的劳动能力，还有 9.57% 的大学生表明不清楚是否学校有劳动素养

评级机制。由上图图表分析可以看出，高校大学生劳动教育评价机制现状不容乐观。一半以上的高校未建立劳动素养评价机制，评价体系相对薄弱，评价指标体系不够完善。因此，高校应该做到具体问题具体分析，改变传统的考试和测评方式，进一步开发全面而准确在一定程度上能反映大学生劳动素养的评价机制，如学术论文、劳动技能考核等。此外，考核结果应该及时反馈给学生，并结合学生的需要对学生进行指导帮助，真正实现评价机制与学生全面发展的有机结合。

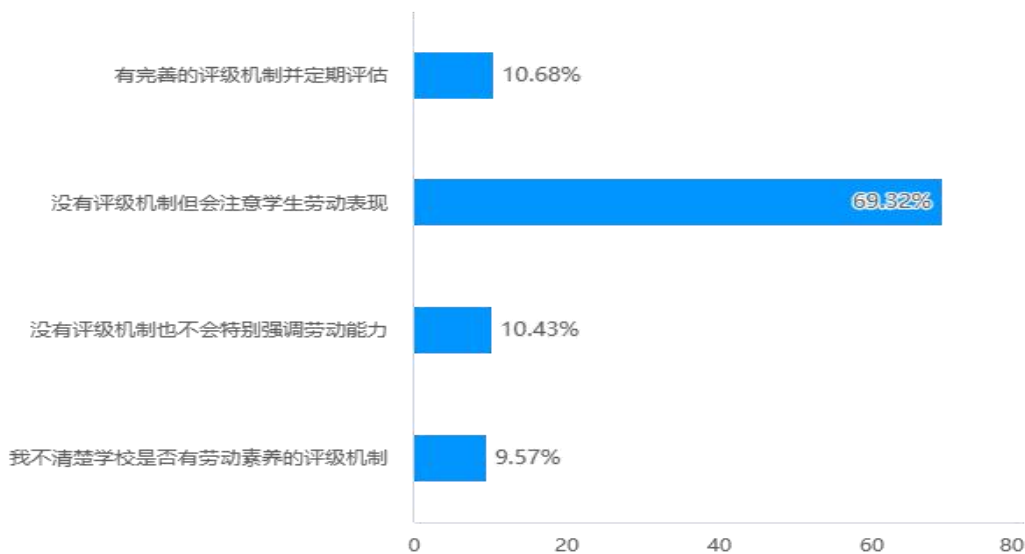


图 4.6 您学校是否有对大学生劳动素养进行评级的机制?

4.3 新时代大学生劳动素养的现存问题分析

大学生劳动素养的提升是时代之问，现实之需，提升大学生劳动素养是现代化发展推进过程中的重要课题。通过对新时代大学生劳动素养现状的剖析，大学生在劳动素养方面还存在缺乏正确的劳动态度、轻视体力劳动、缺乏艰苦奋斗的精神、未养成良好的劳动习惯、缺乏实践经验和技能等问题。这些问题需要我们深入分析，追根溯源通过一些有效的路径加以解决，以期有效提升新时代大学生劳动素养。

4.3.1 劳动态度不端正

长期以来大学生受到重术轻道价值观的影响，导致一些大学生在面对劳动时缺乏应有的重视和认可，抱着消极的态度对待劳动任务，这种不重视的劳动态度往往表现为懒惰、敷衍塞责和无责任心等态度行为。一部分大学生在面对劳动课程和劳动任务时，常常自怨自艾，认为劳动任务单调乏味，对自己的学业没有直接的帮助，导致他们往往逃避劳动、推卸责任和缺乏团队合作精神。一些大学生虽然内心赞同劳动创造价值的观点，

希望通过自己的勤奋和双手去实现人生追求，也形成了“一分耕耘一份收获”的思维，但是他们对这种劳动创造价值和劳动创造财富的劳动观念过分功利化，他们不反对“劳而无获”而且希望通过劳动获取一定的劳动报酬并且尽快兑现。然而，他们会因此忽略劳动带给他们的精神上的满足和回馈，比如劳动观念的更新、技能的培养和身体得到的锻炼等。因此，他们不愿意主动参与社会实践活动、志愿活动和义务劳动等社会性劳动。持有这种劳动态度的学生一旦发现自己的付出得不到回报，或者得不到预期的回报，就会下意识的选择逃避和拒绝劳动，导致大学生劳动意识淡薄，劳动态度不端正的问题一直存在，大学生劳动素养不能得到有效提升。在回答“您参与校园社会实践活动的原因是什么？”（见图 4.7）(单选题)中，有 22.39% 的大学生表明参与校园社会实践活动的原因是能够培养实践能力和技能，有 16.42% 的大学生表明自己参与校园社会实践活动的原因是培养责任感，有 34.33% 的大学生认为自己参与校园社会实践活动的原因是获得奖励或学分，还有 26.87% 的大学生则认为自己参与校园社会实践活动的原因纯粹是为了填充简历或应付考核。由图表可以看出，部分大学生存在劳动态度不端正的问题，有占比较高的一些大学生参与校园社会实践活动的原因是获得学业考核分数和单纯填充完善简历，而不是提升自己的劳动技能和培养自己良好的劳动习惯。因此，在新时代的背景下，要通过加强大学生的劳动意识教育、提高劳动任务的吸引力和大学生参与劳动的内生动力以及培养大学生的主动性和责任感来促进大学生劳动态度的转变，并促进劳动素养的全面提升。

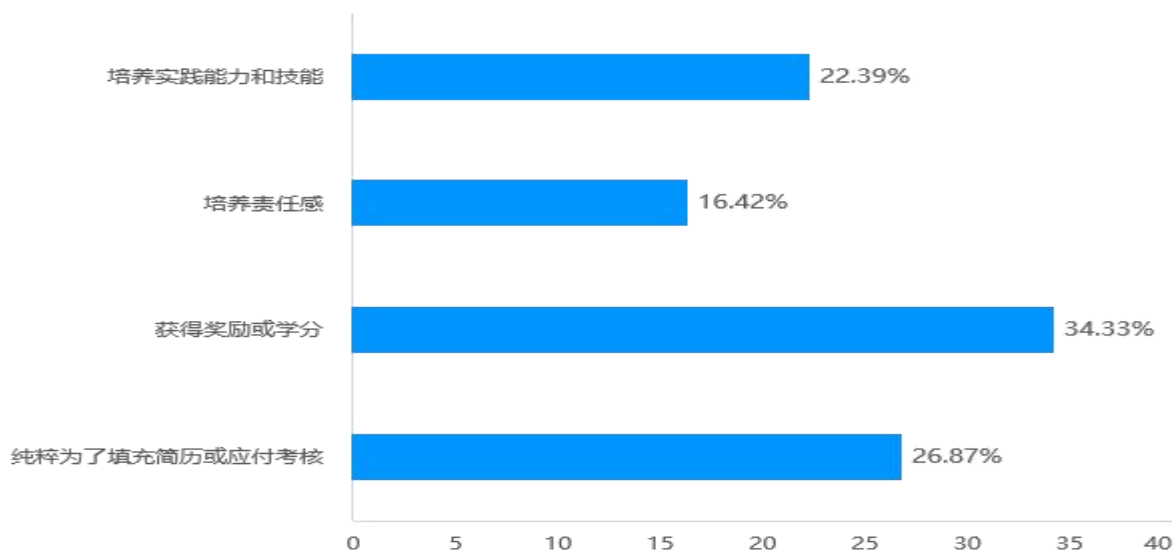


图 4.7 您参与校园社会实践活动的原因是什么？

4.3.2 轻视体力劳动

随着科技的进步和知识经济的发展，劳动力市场对高技能人才的需求增大，然而如今大学生以及社会轻视体力劳动的现象逐渐突出。一方面，大学生对体力劳动存在普遍的轻视态度，对劳动的价值认知存在偏差。随着人工智能和科学技术的发展，传统意义上的体力劳动逐渐被自动化、机械化劳动所取代，人们的工作方式也趋向于智能知识化。这种工作方式和内容的变化导致大学生将体力劳动与劳动强度高、低学历、低价值的工作相联系，主观认为体力劳动是复杂、低端的工作，从而导致大学生在就业选岗时选择包括计算机等在内的“白领”类劳动岗位而非体力劳动岗位，从而造成体力劳动岗位人才的匮乏和不平衡现象。另一方面，大学生由于长期以来的生活和学习方式，缺乏体力劳动的意识和技能。在高校的教育中，很少有专门针对体力劳动的学科或课程，大部分的教育资源和关注点都倾向于增加学生的知识理论知识和培养学生的学科思维能力，这导致他们对体力劳动的工作过程和操作技能了解不足，并且对体力劳动的辛苦缺乏实际体验，因而无法真正了解尊重体力劳动的价值。在回答“您是否认为大学生应该接触体力劳动？”（见图 4.8）（单选题）中，有 22.77% 的大学生认为应该接触体力劳动来培养一定的职业素养，有 9.9% 的大学生认为大学生接触体力劳动有利于了解不同行业的工作内容，有 31.68% 的大学生认为大学生不应该接触体力劳动而应该专注于学业和知识积累，有 35.64% 的大学生也认为大学生不应该接触体力劳动，体力劳动不利于自身学业规划和未来发展。由此可以看出，很大一部分比例的大学生轻视体力劳动，认为体力劳动与自身职业规划格格不入，大学生应该以学业为主，专注于自身知识的学习积累而不是体力劳动的体验和锻炼。因此，大学生劳动素养的培养过程中，应该重视和解决大学生轻视体力劳动的问题，通过转变劳动观念、加强劳动实践等方法，促进大学生劳动素养的提升。

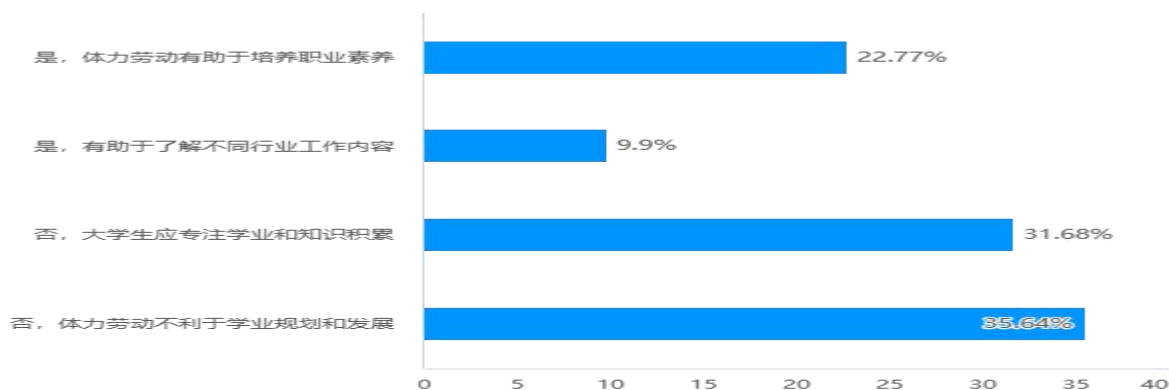


图 4.8 您是否认为大学生应该接触体力劳动？

4.3.3 缺乏艰苦奋斗的精神

艰苦奋斗精神是劳动精神的一个重要方面。艰苦奋斗精神是在面对各种困难和挑战时，具有的一种坚韧不拔、吃苦耐劳的精神品质，而具有艰苦奋斗的劳动精神是一个劳动者具有劳动素养的应有之义。然而，在现实生活中许多大学生在劳动过程中往往缺少这种精神，出现急于求成、怕吃苦、怕辛苦等现象，这不仅影响到自身劳动素养的提升，也不利于社会良好劳动氛围的形成。首先，当今社会现代化程度的提高和城市化进程的加快，大学生在校园内享受着各种资源和生活福利，这种优越的生活环境导致大学生缺乏面对困难和挫折的坚持不懈奋斗精神和大学生成长环境中普遍缺乏对于劳动的真实认知和体验，许多大学生与劳动脱轨问题突出。部分大学生在日常生活中缺乏实践锻炼的机会，而仅仅停留在书本知识的学习，没有亲身感受到劳动付出和收获，这使得大学生难以理解和体验艰苦奋斗、吃苦耐劳劳动精神的必须性和价值。其次，当前社会对于大学生价值的评价主要侧重于学业成绩和就业前景，这种单一的评价体系导致一些大学生只追求成功，缺乏对艰苦奋斗劳动精神的理解和认同。大学生在这种价值观和社会导向的影响下，他们更愿意选择舒适安逸的生活环境，而不是积极主动去艰苦地区主动实践锻炼。最后，一些大学生对于辛勤劳动的价值和意义成就感不高。他们一方面受到来自社会和家庭的包容和期待，一方面缺乏对劳动以及开拓奋斗、敬业奉献劳动精神的追求。因此，缺乏艰苦奋斗的劳动精神是导致大学生劳动参与性与积极性以及劳动素养不高的问题因素之一。在回答“您愿意参加三支一扶、大学生西部计划等大学生服务性活动吗？”（见图 4.9）(单选题)中，有 32.84% 的大学生表明自己愿意参加“三支一扶”、大学生西部计划等大学生服务性活动，有 48.51% 的大学生表明自己不愿意参加“三支一扶”、大学生西部计划等大学生服务性活动，有 18.66% 的大学生则表明自己未确定是否愿意参加“三支一扶”、大学生西部计划等大学生服务性活动。由此可以看出，部分大学生缺乏艰苦奋斗的劳动精神，未将参与“三支一扶”、西部计划等大学生志愿性活动列入自己的人生规划当中，习惯按部就班的生活工作方式。因此，帮助大学生树立正确的劳动价值观，培养艰苦奋斗的劳动精神是提高新时代大学生劳动素养的重要方面。

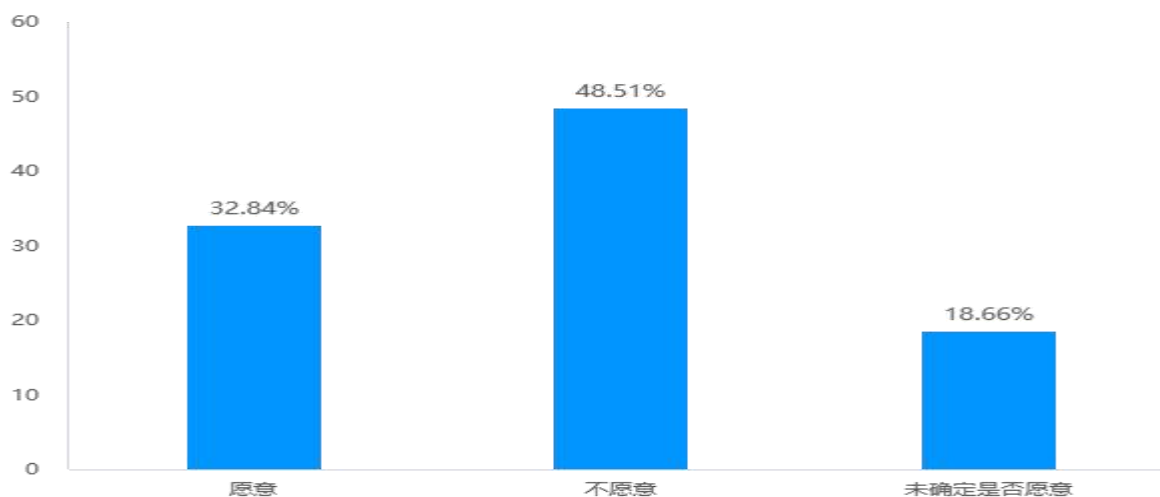


图 4.9 您愿意参加“三支一扶”、大学生西部计划等大学生服务性活动吗？

4.3.4 未养成良好的劳动习惯

良好的劳动习惯不仅对于大学生的成长和发展至关重要，而且还影响他们未来的职业生涯。大学生从小到大都在父母的呵护和社会的保护下成长，由于长时间社会对知识型人才的尊崇，导致大学生缺乏一定的劳动自觉、劳动责任和劳动安全意识，这使得大学生未养成良好的劳动习惯，劳动素养普遍较低。首先，大学生缺乏一定的劳动自觉。大学生由于长期生活在比较稳定安逸的生活学习环境，他们习惯被动接受知识而缺乏自发的主动付出的精神，当面对劳动任务时，他们可能会表现出轻视以及消极抵触的态度，这种缺乏劳动自觉的表现会导致大学生缺乏劳动兴趣从而使劳动完成任务效率低下，劳动体验感降低。在回答“您看到宿舍乱时会主动打扫吗？”（见图 4.10）（单选题）中，有 21.64% 的大学生表明自己会积极承担打扫责任，有 7.46% 的大学生表明自己视情况而定，有 32.09% 的大学生表明自己会提醒舍友共同打扫，有 38.81% 的大学生则表明自己会被动参与打扫。由以上调查数据分析可知，大部分的大学生缺乏良好的劳动习惯，主动参与劳动的意愿较低，在生活学习当中诸如打扫宿舍卫生等小事仍然依赖他人的提醒或不得已被动参与打扫，未养成主动承担起日常独立自主生活的良好习惯。其次，大学生缺乏一定的劳动责任感。一方面，大学生缺乏劳动责任感往往表现出对劳动任务的懈怠、拖延和敷衍的劳动态度。他们对参与劳动实践抱有完成任务的心态，并未真正全身心投入劳动工作当中，缺乏对劳动质量和劳动收获感的追求。另一方面，大学生在生活学习中时常缺乏主动性，对于完成的劳动任务缺乏责任心和自我驱动力，他们往往需要依靠外界的监督和指导，缺乏主动承担责任的态度行为。最后，大学生的劳动安全意识较弱。在一些实践性较强的领域，大学生要面对一些劳动安全风险。由于缺乏足够的关注和劳

动素质培养，一些大学生对劳动安全问题的认识不够深入，容易忽视安全规定和操作规程，增加意味事故发生的概率。因此，培养大学生形成良好的劳动习惯是提高大学生劳动素养必不可少的关键一环。

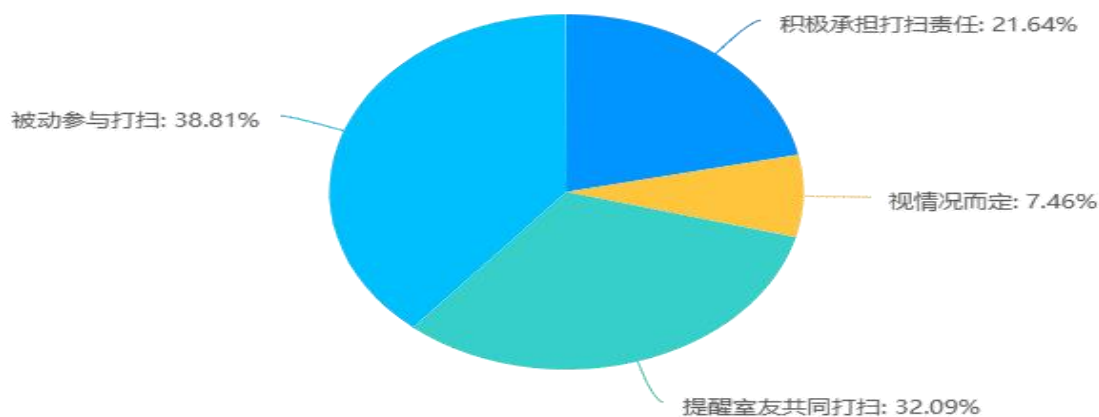


图 4.10 您看到宿舍乱时会主动打扫吗？

4.3.5 缺乏实践经验和技能

由于传统教育注重理论知识的灌输以及有些专业设置与社会需求不匹配，导致大学生在校期间学到的专业技能与社会岗位要求脱节，大学生往往在实践操作方面缺乏经验。他们在校期间主要是接触课本上的知识，一些学校社会资源较为匮乏，社会实践活动的机会不足，导致大学生难以从中获得有益的实践经验，对实际问题的处理和解决能力较弱。这使得他们在面对工作岗位上的具体任务时可能感到困惑和无所适从。大学生自身对劳动的重视程度也影响着其实践经验和技能。部分大学生重视理论学习，对实践经验的重要性认识不足，缺乏主动争取实践机会的意识。在“您对自己的劳动技能和专业知识是否满意”（见图 4.11）(单选题)中，有 49.07% 的大学生对自己的劳动技能和专业知识满意，有 21.24% 的大学生对自己的劳动技能和专业知识不太满意，有 19.13% 的大学生对自己的劳动技能和专业知识的满意度为一般，还有 5.96% 的大学生表示非常满意，4.6% 的大学生表示不满意。由图表和上述的分析可以看出，大学生缺乏相关的实践经验和技能。而缺乏实践经验也导致大学生的技能水平相对不足。他们往往在课堂上学习专业知识，但缺乏实际操作的机会。例如，在工程类专业中，虽然学生可能学习了诸如绘图、设计等理论知识，但由于缺乏实际的项目经验，他们可能无法灵活运用这些知识解决实际问题。此外，现代社会对大学生的就业要求越来越高，不仅需要他们具备扎

实的专业知识，还需要具备实践经验和技能。缺乏实践经验和技能使得大学生在就业市场上面临竞争压力。许多企业更倾向于招聘那些具备实际操作能力和解决问题能力的大学生，而缺乏这些能力的大学生可能面临就业困难的局面。因此，高校积极推进专业课程设置与社会岗位需求相匹配，合力促进校企合作增加大学生实践机会显得尤为重要。

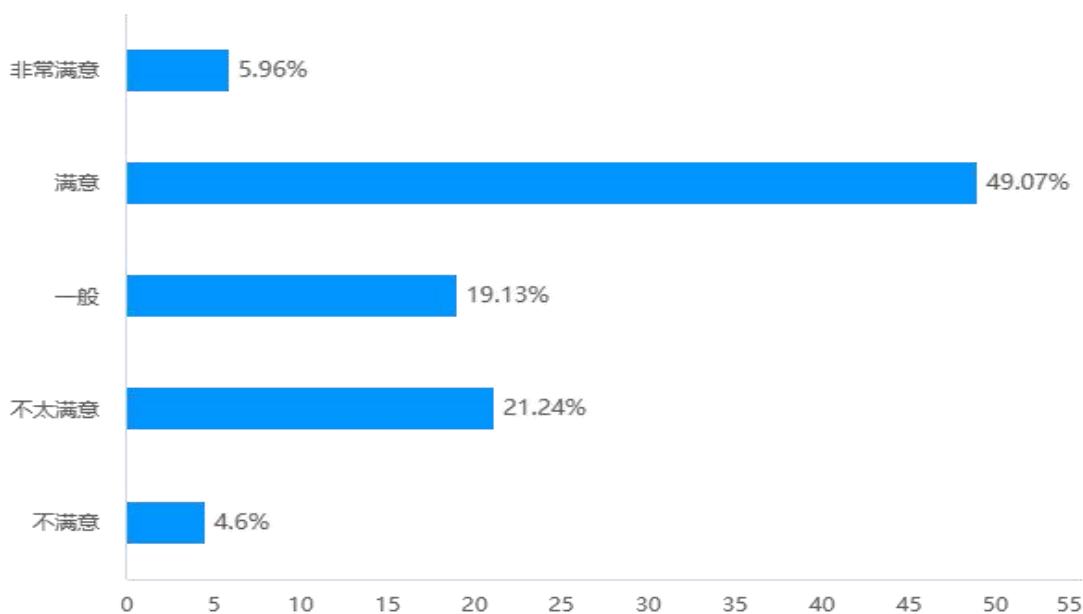


图 4.11 您对自己的劳动技能和专业知识是否满意？

4.4 新时代大学生劳动素养问题的现存原因分析

新时代大学生存在劳动态度不端正、轻视体力劳动、缺乏艰苦奋斗的精神、未养成良好的劳动习惯以及缺乏实践经验和技能等问题。通过厘清大学生劳动素养的现状以及大学生劳动素养的现存问题，追根溯源发现大学生劳动素养存在的原因主要有：劳动教育和培养体系不完善、高校劳动教育内容机制不健全、社会认知观念存在偏差、家庭对劳动教育重视不够以及大学生对劳动认识不足。通过从政府、高校、社会、家庭和个人五个层面剖析大学生劳动素养现存问题的深层次原因，为新时代大学生劳动素养提升路径提供了积极有益的探索。

4.4.1 劳动教育和培养体系不完善

在新时代背景下，大学生劳动素养逐渐成为社会普遍关注的一个焦点问题。然而，教育体系的不完善对大学生劳动素养的提升造成了一定的影响。当前的教育体系普遍以知识导向为教育理念，往往过于强调理论知识的传授与学习，忽视学生劳动技能和实践能力的培养。大学生在学校中接受灌输式的传统教育而缺乏充分的社会实践机会去将理论学习转化为个人技能本领。这导致大学生对社会的有效需求和真实社会劳动环境了解

不深入，劳动技能和实践创新能力不能得到有效提升。另外政府对大学生劳动素养培养的支持力度不足和经费投入不足。一方面，政府对高等教育的政策主要集中在学术研究、教学质量和科技创新等方面，而较少涉及到劳动教育和培养，导致了高校大学重理论、轻实践问题长期存在。另一方面，政府在教育经费的分配上，并未给予足够的重视和支持，教育机构在劳动教育方面缺乏必要的资金和资源投入在一定程度上限制了大学生劳动素养的培养和提升。此外，教育体系缺乏相应的创新教育机制。当前，教育体系中缺乏有效的劳动教育创新机制，无法及时适应社会对学校人才的需要。传统的人才培养方式会使大学生在就业中无法适应当前高质量经济发展的趋势，造成人才培养方式和市场需求的脱轨。在问题“您认为当前大学生的劳动素养水平如何？”的问题，(见图 4.12) (单选题) 中，有 28.45% 的大学生认为当前大学生的劳动素养水平高，有 50.06% 的大学生认为大学生劳动素养处于中间水平，有 21.49% 的大学生认为当前大学生劳动素养水平较低。在回答“对于您所学专业而言，您认为以下哪种途径可以提高劳动素养(多选题)”的问题(见图 4.13) 中，有 23.35% 的大学生认为可以通过学校组织的实践活动提高劳动素养，有 47.08% 的大学生认为可以通过实习或兼职经历提高劳动素养，有 58.51% 的大学生认为可以通过参与学术研究或项目提高劳动素养，还有 74.41% 的大学生则认为参加行业协会的活动是提高大学生劳动素养的有效途径之一。从以上的两个问题可以清晰的看出大学生劳动素养处于中等水平且大学生希望除了能参加学校组织的实践活动以外有机会参加学术研究项目或者行业协会的活动。因此，政府应该在现有劳动教育培养基础之上，加强劳动教育制度顶层设计以此促进劳动教育和培养体系更加完善，能够满足不同大学生社会实践劳动需求，进一步提高大学生劳动素养。

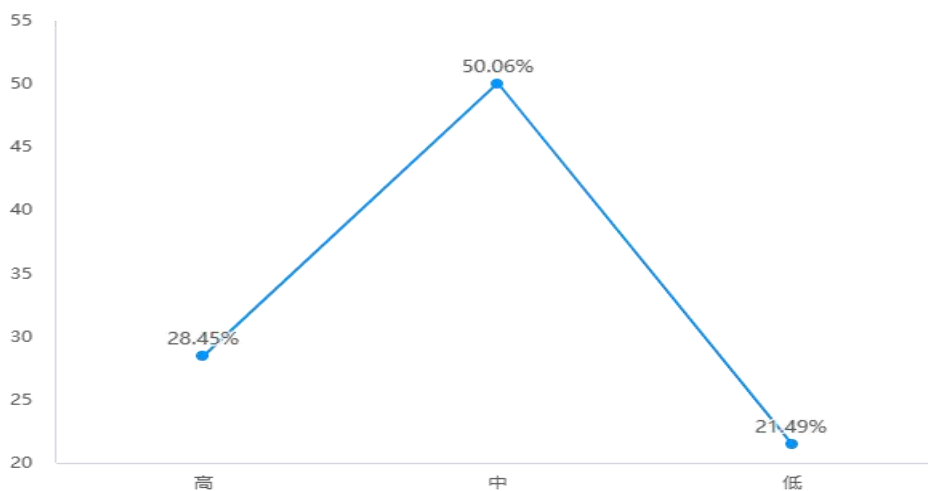


图 4.12 您认为当前大学生的劳动素养水平如何？

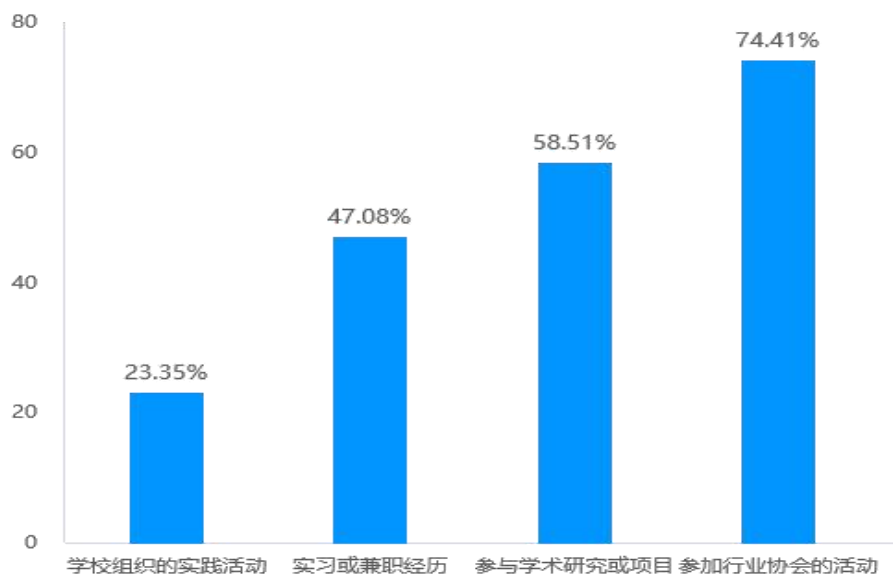


图 4.13 对于您所学专业而言，您认为以下哪种途径可以提高劳动素养？

4.4.2 高校劳动教育内容机制不健全

虽然大学教育强调学术知识和专业技能的培养，但在劳动素养方面的教育和培养往往被忽视。缺乏对劳动教育和培养体系的正视导致大学生在实际劳动中存在一些欠缺和不适应，影响他们综合素质的提高和就业竞争力的增强。大学生缺乏劳动教育的问题表现在缺乏劳动技能的学习和实践机会。首先，许多大学将重心放在理论学习和课堂教育上，对于具体的实践技能培养过程缺乏关注。这使得大学生缺乏了解和熟悉不同类型的劳动工作的机会，无法了解劳动过程和技能要求，并且缺乏实际动手操作的机会，从而忽视了劳动的重要性的和发展自己的劳动能力。在问题“您是否参加过所学专业领域相关的劳动实践或工作体验？（见图 4.14）（单选题）”中，有 19.38% 的大学生多次参加所学专业领域相关的劳动实践或工作体验，有 59.88% 的大学生偶尔参加所学专业领域相关的劳动实践或工作体验，还有 20.75% 的大学生没有参加过所学专业领域相关的劳动实践或工作体验。通过对图表和数据的梳理分析可以看出，在教学方式上，高校普遍采用传统的灌输式教学方法，忽视了大学生的实践能力和动手能力的培养，导致大学生劳动素养的培养效果不佳。一方面，高校对大学生劳动素养的培养缺乏有效的激励机制或者对大学生参与劳动实践的激励措施不足，导致大学生参与劳动实践的积极性不高。另一方面，高校的课程设置和教学方式存在的问题。许多高校在课程设置上，缺乏劳动素养相关课程，导致大学生对劳动素养的理解和认识不足。在回答“您认为提升大学生的劳动素养，学校还应该在哪些方面做出努力？（多选题）”，（见图 4.15）中，有 25.22% 的大学生认为为提升大学生的劳动素养，学校应该加强劳动教育课程设置，有 43.98% 的大

学生认为学校应该建立健全劳动评价制度,有 55.28%的大学生认为学校应该增加劳动实践机会,有 68.32%的大学生表示学校应该强化劳动模范表彰,有 74.29%的大学生表示学校应该开展劳动技能培训,有 81.12%的大学生则认为学校应该创造良好的劳动氛围。因此,为了提升大学生劳动素养水平,促进大学生全面发展,学校应该重视对大学生劳动素养的培养,开展多种方式的社会实践活动和实习项目。另外,教师队伍建设存在不足。部分教师没有树立劳动教育意识,缺乏对学生劳动教育的重视和培养,无法正确引导和教育学生培养劳动意识。加之教师在劳动教育方面的专业能力和社会实践素养经验的不足,限制了教师队伍对大学生劳动素养的培养提升。最后高校劳动素养评价体系不完善也是影响大学生劳动素养的重要因素之一。目前高校的教育评价仅以学科成绩为评价核心,忽视对学生劳动能力和劳动素养等方面的考核评价。这种评价方式加剧了教育的功利性,导致学校教师和学生过分关注考试成绩和分数,忽略了对劳动素养的培养和提升。

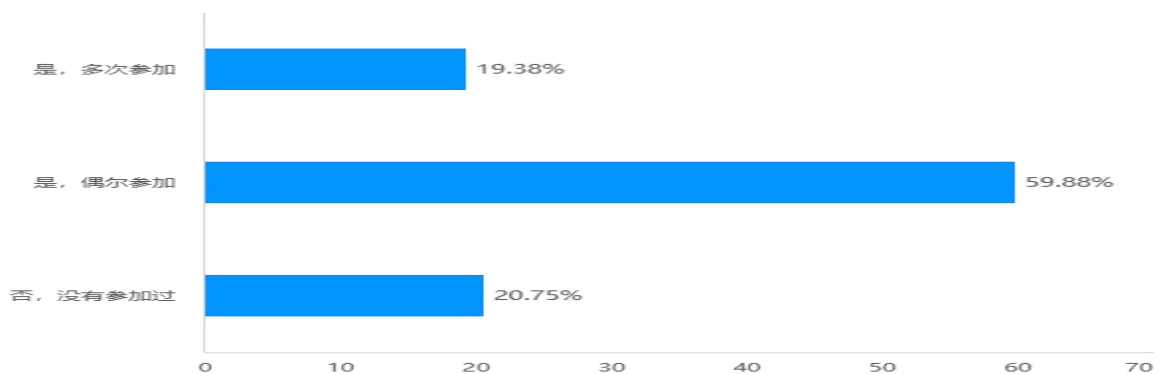


图 4.14 您是否参加过与您所学专业领域相关的劳动实践或工作体验?

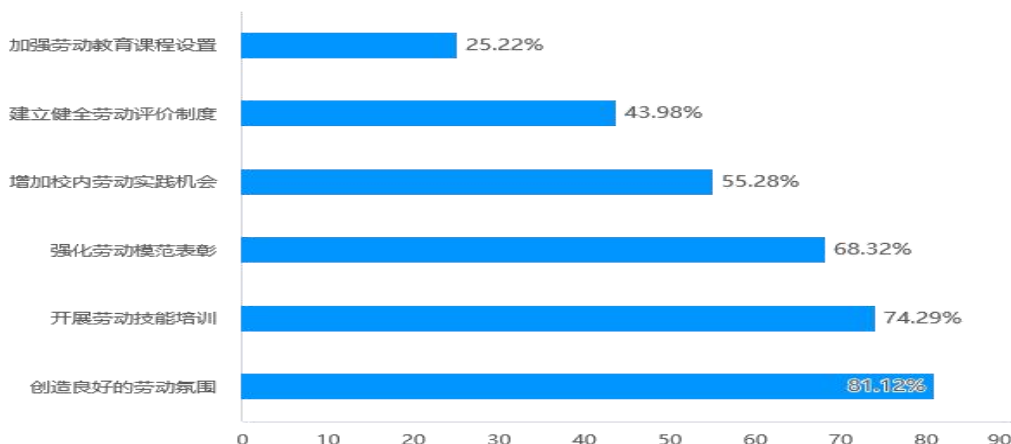


图 4.15 您认为提升大学生的劳动素养,学校还应该在哪些方面做出努力?

4.4.3 社会认知观念存在偏差

当前，社会对大学生劳动教育及大学生劳动素养存在一定的认知误区。首先，长期以来社会对劳动的重视程度不足，往往认为劳动是一种低层次、无含金量的工作，缺乏社会地位和荣誉感。这种传统的认知导致社会对大学生的劳动意识和劳动能力持有偏见，这也使得在社会中普遍存在对劳动能力的轻视，导致大学生对劳动相关的工作缺乏相应的兴趣，大学生对劳动的认识不足，对劳动的积极性不高，甚至存在劳动功利性行为、厌恶劳动等不良态度的出现。在这种劳动认知偏差的影响下，社会降低了对劳动素养培养和发展的积极性，大学生参与劳动的机会被限制，因此当前社会大学生参与优质实习的资源有限，参与实习的渠道和劳动岗位选择狭窄，社会对于大学生就业所提供的工作环境和劳动保障以及他们所作出的贡献与其地位不匹配的等问题依旧存在。这也直接影响大学生在实践中缺乏与社会接轨学习的机会，无法全面了解和体验劳动的价值和意义。其次，随着社会环境的变化，数字化经济和人工智能迅速发展，社会逐渐形成了一种强调智能化和高技能的就业趋势，社会过于青睐知识型劳动者，社会对高端人才的需求日趋增加，这使得大学生面临的就业市场对于劳动技能的要求越来越高，为了迎合市场就业大环境和就业趋势大学生普遍追求高薪高职的工作，学生只关注部分热门专业而忽视其他有劳动价值的领域，他们对劳动的看法仅仅停留在谋求一份稳定薪水上，导致大学生对于具备基础劳动技能的重要性产生误解或忽视，也导致大学生对于困难、辛苦劳动的抵触情绪增加，导致他们在劳动中缺乏坚持不懈的毅力和持久性，影响其劳动素养的发展和提升。另外，社会激烈的竞争环境也影响大学生劳动素养的提升。在当前高质量发展的经济社会中，竞争日益激烈，大学生在求职就业过程中面临着巨大的竞争压力。为了在竞争中脱颖而出具有比较优势，一些大学生过分强调学术科研成果和专业技能，而对劳动和实践经验缺乏重视。在这种社会竞争压力下，劳动素养对自身的提升作用极易被忽视。在“您认为影响大学生劳动积极性的因素有哪些？（多选题）结果中（见图 4.16）”中，有 23.23% 的大学生认为薪酬与福利影响大学生劳动的积极性，有 45.84% 的大学生认为工作环境和条件对大学生劳动积极性产生重要影响，有 59.25% 的大学生认为发展机会影响劳动积极性，有 66.71% 的大学生则认为教育和家庭背景是影响大学生劳动积极性的重要因素，有 75.03% 的大学生和 79.13% 的大学生则认为影响大学生劳动积极性的因素是时间安排和社会地位。由此可以看出，一些传统观念和固有的社会框架，如工作环境和条件的好坏，教育和家庭背景的重要性的社会地位的高低，这些大学生在成长过程中所接受观念约束和社会规范可能限制了大学生在劳动方面的发展。最后，

社会多元价值观也影响大学生劳动素养的培养提升。劳动价值观是社会价值观的重要组成部分,各种外来腐朽思想和网络文化的涌入,对社会成员的思想观念产生强烈的冲击。现如今,社会媒体和直播平台的兴起使得直播成为一种新型的市场趋势,一方面,社会直播注重的是创意、娱乐和个人才艺表演,而缺乏对真实劳动的场景的展示和理解,这使得一部分大学生缺乏对劳动的实际价值和意义的深刻认识,导致劳动素养的不足。另一方面,一些网红文化以其独有的魅力获得大学生的关注,但这对大学生的价值观存在负面影响。网红文化强调个人形象和虚荣心,过度强调外表和名利,崇尚炫耀和享乐,追求即时的享乐,忽视勤奋努力带来的价值,这促使部分大学生过度追捧网红文化带来的名利和红利,希望通过不劳而获取得可观收入。个别网红和网络直播为了博眼球追求播放量,往往缺乏道德底线和职业操守,这些不良的行为会对大学生产生误导,使其忽视真实工作中的努力和辛勤付出。

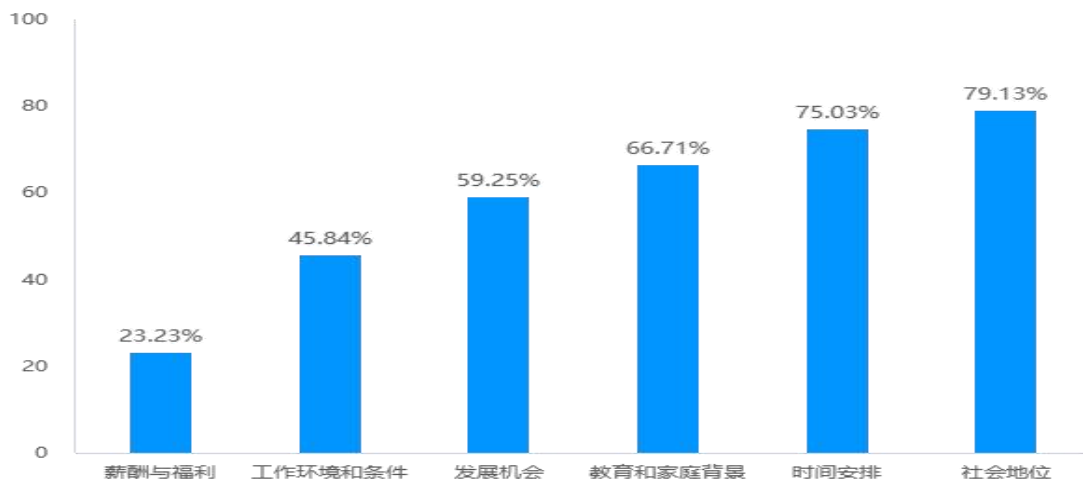


图 4.16 您认为影响大学生劳动积极性的因素有哪些?

4.4.4 家庭对劳动教育重视不够

家庭是孩子成长学习的第一场所,也是劳动教育的重要社会化载体,家庭对劳动教育的重视程度影响大学生对劳动的态度和价值观的形成。然而,在经济快速发展的今天,一些家庭更加注重追求物质享受和成功的表象,忽视劳动精神和价值观的传承。首先,一些家庭普遍认为“万般皆下品,唯有读书高”。在孩子的成长过程中,家长往往过分关注学习成绩和升学等问题,忽视对孩子的劳动态度、劳动技能和实践活动能力的培养,这种重学习轻实践的意识将对孩子的成长产生长期持续的不良影响。其次,一些家庭缺乏对劳动价值的正确认知,甚至将劳动看作是一种低级、低收入的劳动方式。比如学校在举办家庭运动会等活动时,大部分家庭将其看作是一项待完成的任务,并没有发挥孩子和自身的主观能动性积极的参与其中。在社区活动和其他志愿活动当中,家长也只是

带孩子参观,并没有和孩子一起深入参与其中感受社会实践活动的意义。长此以久,家庭对孩子劳动教育重视的不足将潜移默化影响孩子的价值观,造成孩子对劳动教育和劳动素养的缺失。最后,从当前的家庭培养方式可以看出,一些家庭还存在过度保护孩子的情况,一些家庭没有在自己力所能及的范围内为孩子创造劳动的条件和环境,缺乏培养孩子劳动认知的意识和劳动技能的机会,导致孩子对劳动认知和劳动意愿较低。在回答“父母对您在家做家务的态度是?(单选题)”(见图 4.17)中,有 34.65%的大学生表明父母非常不支持自己在家做家务,有 21.78%的大学生表明父母对自己在家做家务持一般支持态度,有 12.87%的大学生表明父母对其在家做家务的态度不明确,有 16.83%和 13.86%的大学生表明父母对其在家做家务的态度是比较支持和非常支持。从数据分析可以看出,家庭中父母不太支持孩子主动承担家务,他们这种过度保护孩子,不愿意看到孩子面对困难和劳动的行为,可能导致大学生劳动意识的淡薄和缺乏实际劳动经验和锻炼的机会,长此以久大学生极易形成自私自利,好逸恶劳的思想和衣来伸手、饭来张口等懒惰的不良习惯,从而影响大学生劳动素养的提升。

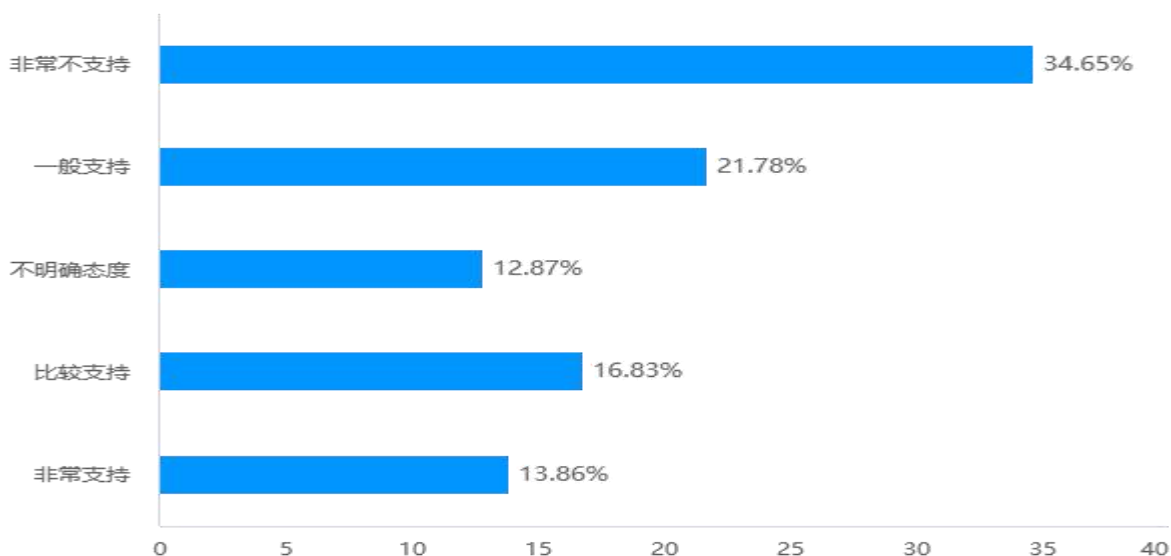


图 4.17 父母对您在家做家务的态度是?

4.4.5 大学生对劳动认识不足

在回答“您是否了解劳动素养的概念和内涵?(见图 4.18)(单选题)”中,有 52.17%的大学生表示了解劳动素养的概念和内涵,有 47.83%的大学生表示不了解劳动素养的概念和内涵。在“在校期间您是否参加过劳动实践活动?(见图 4.19)(单选题)”回答中,有 53.66%的大学生表示自己在在校期间没有参加过劳动实践活动,有 46.34%的大学生表示自己在大学期间参加过劳动实践活动。在回答“您认为劳动对于大学生的重要性如

何？（见图 4.20）（单选题）”中，有 46.58% 的大学生认为劳动对于大学生比较重要，有 22.36% 的大学生认为劳动对于大学生不重要，有 19.88% 的大学生认为劳动对大学生一般重要，有 8.07% 的大学生认为劳动对于大学生极其重要，3.11% 的大学生则认为劳动对于大学生的重要性难以评价。通过对上述图表的分析可以看出，大学生对劳动的认识严重不足。首先，一些大学生缺乏对劳动的正确理解和尊重，缺乏对马克思劳动观的深刻把握和学习。由于长期以来强调学术研究的重要性，一些大学生往往将劳动看作是地段、边缘或次要的工作，缺乏对劳动的正确认识。这导致他们对劳动的态度不够积极。其次，一些大学生缺乏实践劳动的机会和经验。在校期间，大部分时间都被用于学习课程和完成学术任务，相对缺乏参与劳动的机会。然而，实践劳动不仅能够培养大学生的实践能力和技能，还能够帮助他们更好地了解社会、增强责任感和团队合作意识。缺乏劳动实践的大学生往往无法真正体验到劳动的重要性和价值。最后，一些大学生对劳动的意义和价值缺乏深入思考。在追求自我发展和职业规划的过程中，一些大学生往往将精力主要放在学习和个人成就上，忽视了劳动对于个人成长和社会发展的作用。他们缺乏对劳动的全面认知，对劳动的意义和价值缺乏深入思考。

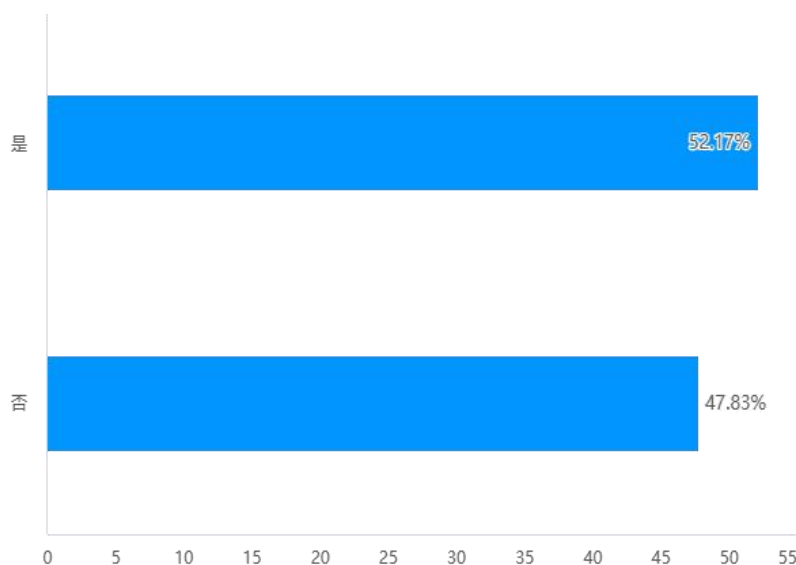


图 4.18 您是否了解劳动素养的概念和内涵？

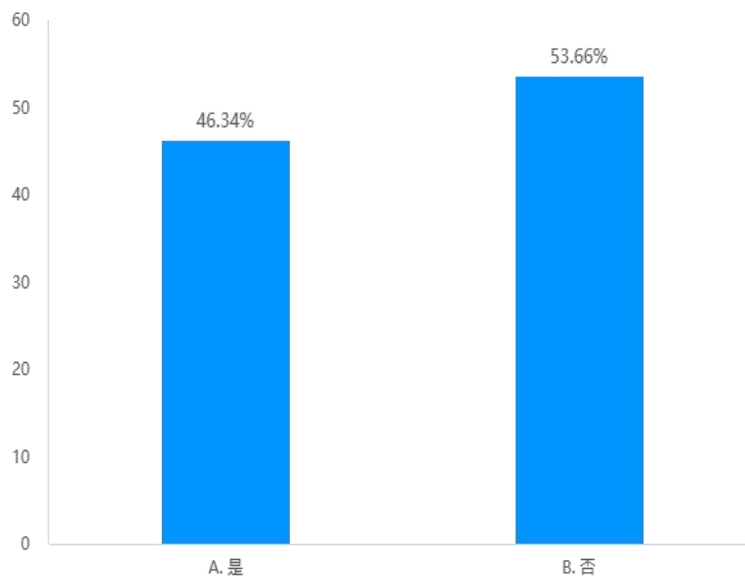


图 4.19 在校期间您是否参加过劳动实践活动?

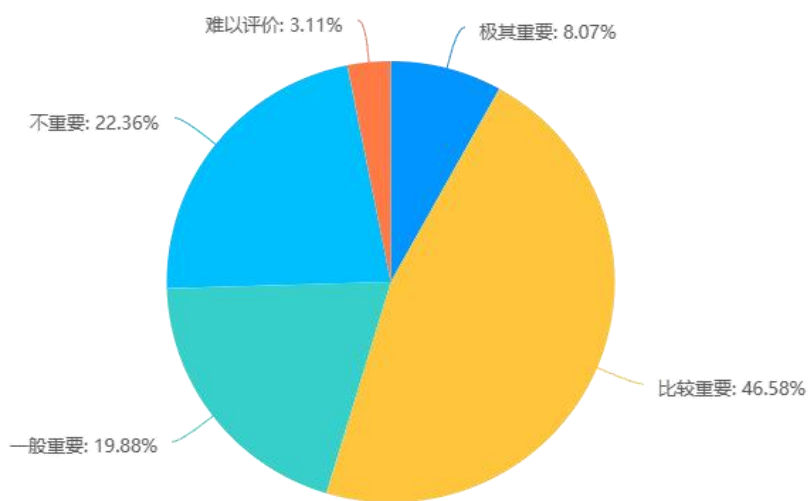


图 4.20 您认为劳动对于大学生的重要性如何?

5 新时代大学生劳动素养提升的基本路径

通过对新时代大学生劳动素养的影响因素以及现阶段所存在的问题可知，大学生劳动素养的提升是一个重要的课题，需要政府、高校、社会、家庭和个人五育并举。为了最大限度地提升劳动素养培育相关政策的适配性和导向性，政府应加强劳动教育的顶层设计。高校应在校园文化中营造劳动氛围，通过有效的课堂教学来传承劳动精神、引领劳动价值观念，塑造劳动品质。这样可以最大限度地激发大学生的劳动潜能，激发他们对劳动的兴趣，从而提高劳动素养。家庭应秉持教育即生活的理念，通过培育优良的家风，增强大学生劳动意识和观念，家长也应该以身作则，言传身教，发挥榜样示范作用，通过对大学生潜移默化的影响来提高他们的劳动素养。社会应发挥好社会课堂功效，为大学生劳动学习提供广阔平台。通过宣传教育，积极引导大学生坚定劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大和劳动最美丽的价值认同，形成勤俭节约、自强不息的劳动精神，涵养劳动情怀，让大学生在社会实践和劳动中培养良好的劳动品质，在劳动中奉献社会服务社会和回报社会。大学生个人应树立正确的劳动观念和劳动意识，不断增强理论专业学习，积极参与社会实践活动和创新创业活动，不断提高自己的劳动知识和技能，促进个人长期发展和社会经济长远发展。

5.1 加强政府劳动教育顶层设计

5.1.1 完善劳动教育体系，强化劳动教育政策

政府在完善劳动教育政策，培养强化大学生劳动素养方面发挥着不可替代的作用。政府应该完善相关劳动教育政策，政策的制定要考虑到大学生的特点和实际需要，确保劳动教育与专业教育相结合，使劳动教育既能提高学生的社会实践能力，又能培养他们的职业劳动素养。一是政府可以通过发布指导性文件或者出台相关法规来明确劳动教育所涵盖的范围和要求，建立劳动技能培训体系，以提供多样化、专业化的培训机会和资源，帮助大学生积累实践经验和劳动技能。政府一方面可以与相关企事业单位合作，建立劳动技能培训基地，为大学生提供实践场所和设备，丰富大学生劳动实践场所和活动。另一方面，政府可以与其他单位合机构合作，开展线上线下相结合的培训模式。通过建立在线平台，为大学生提供网络培训资源，通过慕课等多种形式的课程资源，为大学生根据自身需求选择适合培训的课程提供遵循。同时，政府可以出台政策积极组织企事业单位自愿组织实地培训，邀请行业专家深入现场为大学生现场指导和培训，使得大学生能够亲身了解各个行业的工作环境和要求，不断提高自己的劳动知识和技能。二是政府

要建立劳动评估监督机制。政府可以组织相关部门和高校教育机构共同参与劳动评估体系的建设和完善工作。并且政府应该建立健全劳动教育评估监督机制，通过问卷调查、专家评审等方式定期对劳动评估工作进行监督和检查，确保评估工作的质量和效果。此外，还应该建立反馈机制，及时将评估结果反馈给相关高校和学生，帮助他们了解自身的劳动素养水平，并提供相应的改进措施和意见。政府建立奖励机制是对评估体系建立实施的保障，政府根据评估结果建立相应的奖励激励机制，鼓励积极参与劳动素养提升的相关单位和个人，同时对评估结果不达标个人和单位进行相应的通报和整改，以此来激励各个高校和单位重视劳动素养的评估工作，提升大学生劳动素养。

5.1.2 加强政策引导，提供资金支持

在政策引导方面，国家可以通过出台相关法律法规和政策文件，明确大学生劳动素养提升的重要性以及相关要求。一是政策的制定应注重激励机制的建立，例如设立奖励制度，为大学生参与劳动实践和相关培训提供鼓励和支持。同时，政策还应提供明确的指导和规范，确保大学生参与劳动实践的安全和合规性，并保障他们的权益。在资金支持方面，国家可以设立专项资金，这包括为高校或者其他一些科研机构提供研究经费，用于支持大学生劳动素养提升的各类项目和活动，以推动相关领域科研的深入研究和创新实践。这些资金可以用于开展劳动实践项目、组织相关培训和教育活动，以及建设劳动实践的场所和设施。此外，国家还可以对参与劳动实践的大学生给予经济生活补贴，以减轻其经济负担，鼓励更多的学生参与到劳动实践中来。二是政府不仅要制定好相应的劳动教育政策，还应提供相应的支持举措，为大学生提供丰富多样的劳动资源，以确保政策的有效实施。政府可以在财政支出方面有所调整，建立劳动教育示范基地，支持高校和社会企业的劳动教育科研项目，鼓励大学生参与劳动实践和社会服务活动。政府通过加强政策引导，鼓励高校、教师和学生等群体积极参与劳动素养培育工作，提供相应的资金支持，为大学生劳动素养提升提供了有力的支持和保障。

5.1.3 整合劳动资源，加强组织与社会支持力度

为了整合劳动资源，政府应该提出相应的政策和措施，促进不同部门、机构和社会力量的合作。首先，政府可以鼓励高校和社会企事业单位加强合作，为在校学生提供诸如实习、实训等工作的机会，为大学生提供更多的劳动资源和增加更多的实践机会。其次，政府可以建立劳动资源共享平台，将高校和企事业单位的劳动资源有机结合起来，通过这样一个平台，大学生可以即时获取各类实践机会，锻炼自己的劳动技能和提高自

己的劳动素养。另外，政府可以鼓励高校设立类似于学生劳动协会、青年大学生志愿活动协会、“暑期三下乡”的实践组织。这些学生群体组织可以组织各类劳动实践活动，为大学生提供实地的劳动机会，培养大学生的团队协作能力和责任感。同时，政府可以加强与社会组织合作，共同为大学生提供劳动培训和就业指导等服务。高校通过与社会机构单位开展合作项目，有利于将社会资源引入高校，丰富大学生的劳动实践体验。最后，政府可以推动建立大学生劳动素养的认可和褒奖制度。政府应该鼓励企业在校园招聘和社会招聘中重视大学生的劳动经历和劳动能力，并对大学生中劳动经历丰富并且劳动能力突出者给予相关奖励，通过这种方式致力于激励大学生参与劳动的兴趣来提升他们的劳动素养。

5.2 完善高校劳动教育体系

5.2.1 强化课程集成，建好劳动课程体系

高校要重新审视课程体系，整体优化课程设置，确保劳动教育相关课程得到充分关注，努力形成具有综合性、实践性、开放性和针对性的劳动教育课程体系。一是高校应重视劳动知识的传授，以马克思主义劳动观为课程导向，以大学生的年龄、专业和自身特点为依据，分阶段、分层次有序推进专业课、思政课与劳动理论课三者的教学融合。在现有的课程体系中，可以增设一些实践性强、能够培养学生实际操作能力的课程，如社会实践课、创新创业课等。同时，还可以将劳动技能培训纳入到专业课程体系中，使学生在专业学习的同时，能够具备实际工作所需要的技能和经验。二是加强劳动实践教学探索。加强劳动实践教学探索是高校不断完善劳动教育体系建设，优化课程改革与设置的重要环节。在加强劳动实践教学中，首先需要设计一个合理的劳动实践教学计划。该计划应该包括明确的教学目标、科学的实践内容、合理的实践安排等。教学目标应明确指出要培养学生的哪些具体能力和素养，如动手能力、创新能力、合作能力等。实践内容应根据学生的专业特点和实际需求设计，确保学生能够真正动手操作和参与劳动活动。实践时间安排应合理分配，将实践内容与理论学习相结合，确保学生能够充分参与到实践中去，真正做到理论与实践的统一。加强劳动实践教学的另外一个方面是打破学科壁垒，推进跨学科的劳动实践教学。劳动知识教学应该突破传统学科的限制，将不同学科领域的知识与劳动理论课相结合，培养学生的综合素质和跨学科学习能力。通过开设跨学科的课程或者组织跨学科的团队项目和研学活动，帮助学生在不同领域之间建立联系与合作，培养学生的综合素质和跨学科学习能力。比如，可以组织金融类、工

程类学生和社会科学类学生共同参与课题研究，从而培养学生的团队合作与解决问题的能力。在加强劳动实践教学中，创新教学方法是提高实践效果的关键。传统的实践教学活动往往只注重知识的传授和技能的训练，忽视了培养学生的综合素质和创新能力。因此，高校在以往的课堂教学基础上，应该探索新的教学方法，如案例教学法、项目驱动教学、合作学习等，以培养学生分析问题、解决问题的劳动素养。除了课堂内外的教学方法，高校还应探索线上线下教学方式与数字化经济相融合的多维度教学方法，积极利用现代科学技术和人工智能，比如虚拟仿真实验室、智能仿真软件等，为大学生提供更加真实和多样化的劳动实践环境，增强学生的劳动实践能力和体验感，以此多维度、全方面促进大学生劳动素养的提升。

5.2.2 强化劳动实践，丰富劳动实践体悟

高校应该推进“理论+实践”载体拓展。高校在课堂传授劳动教育理论知识以外，还应该积极主动挖掘校内劳动资源，强化大学生日常生活参与度，同时有效组织创新创业实践活动，拓宽校外实践渠道，提升大学生劳动兴趣，做到劳动理论与社会实践的有机结合，让大学生将劳动价值观、劳动精神和劳动品质内化于个体的劳动素养。一是高校要努力挖掘校内劳动资源，增加劳动参与的机会与渠道，制定激励机制，鼓励大学生参与校内劳动。高校通过提供多样化的劳动岗位供大学生选择，通过与校内各部门、学院和社团合作，可以将形式多样的校内劳动资源整合起来。这些劳动资源包括校园环境维护、校园社区服务、学生社团活动等，通过让大学生自主选择与自己兴趣和能力相匹配的劳动岗位，可以促使他们更加主动参与劳动实践活动。二是高校应该建立健全劳动教育体系。以文体活动为依托，志愿服务实践为导向，创新创业实践为重点，为大学生提供及时有效的劳动教育和培训。一方面，高校通过开设与劳动相关的课程和讲座，帮助大学生了解劳动的重要性以及习近平总书记的“四最”劳动价值观，培养他们的劳动品质。此外高校可以邀请社会工作者或者企业专家以及邀请学术专家进行讲座和培训，帮助大学生了解社会对劳动者的实际要求。另一方面，高校应该组织各类体育竞技赛事、各类艺术文化活动以及志愿者活动。通过组织体育竞技赛事，比如校际赛事、趣味运动会、校园球类联赛等锻炼大学生的身体素质和竞技能力，培养他们的团队合作精神和拼搏精神；通过组织各类艺术文化活动，比如歌手大赛、美术作品展培养大学生的审美能力和动手创作能力，提高文化修养和艺术修养；通过组织各类创新竞赛，比如创新创业大赛、论文大赛等其他一些研学活动，激发大学生的创新思维和创业意识。同时，高校可以建立创业孵化平台，为有创业想法的大学生提供资源和支持，通过这些平台，大学

生可以学习创业知识和技能,获得创业指导和创业支持,丰富大学生生活以及开阔视野,涵养劳动情怀,增强对劳动的获得感和体验感。提高自己的劳动技能和劳动素养。三是高校应该拓展校外实践平台,引导大学生积极参与社会志愿活动和其他的社会实践活动,让他们出校园,下基层、进农村、访企业参与社会调研活动,深化他们对世情、国情以及社情的深层次认识,不断增强社会责任感和历史使命感。高校与企业、机构合作,开展相关的实践实习项目,让大学生参与真实的工作环境和项目体验,了解社会行业发展趋势,让数字经济赋能自身专业学习,不断提高自身的劳动知识和劳动技能,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

5.2.3 深化制度机制,构建劳动教育保障机制

高校要以劳动教育顶层设计为依托,以劳动教育评价为牵引,强化劳动教育师资保障,建立全方位的保障体系。一是新时代背景下高校应该从指导思想、组织架构、课程设置、评估机制方面构建一套完善的劳动教育推动机制。高校建立健全劳动教育的指导思想和宗旨意味着高校需明确劳动教育的总目标和价值观,并将其纳入办学理念和教育体系中,高校应该牢固树立马克思劳动观,倡导劳动与知识相结合、理论与实践相融合的办学理念,引导大学生树立正确的劳动观和价值观。为了有效推动劳动教育,高校应该成立专门的劳动教育管理部门或机构,负责统筹规划、组织实施和评估劳动教育的各项工作。高校应该建立健全相关的政策法规和制度机制,为劳动教育提供必要的保障。此外,高校还应该加强劳动教育师资队伍建设,加大对劳动教育师资队伍师德师风教育力度,强化教师队伍的劳动理论知识和绩效考核,这关乎劳动素养培育提升实效的关键。首先,高校应该建立一套科学合理的师资培养机制,包括聘请专业的劳动教育教师、思政课教师以及推行导师制度和培训计划。高校通过定期组织劳动教育培训课程和学习交流活动,助力教师劳动教育教学水平的提高,通过鼓励教师参加劳动教育实践项目的研究,提供相应的科研经费和资源,促进师资队伍专业能力的提升,推动劳动教育的不断创新发展。其次,高校应该加强对教师劳动意识和劳动责任的培养,使他们能够将劳动理念融会贯通到教学实践中,以身作则,亲身参与劳动实践,不断提高自身的劳动素养,通过自身示范作用以期提高大学生对劳动的兴趣。最后,高校应该建立科学有效的师资队伍评价体系,包括对教师劳动教育实践成果的评估和认可,进一步提高劳动教育的教学质量和效果。二是高校要构建一套科学的新时代大学生劳动素养评价指标体系。高校可以制定一套清晰准确的劳动素养评价标准,以明确评价的指标和依据,劳动素养的评价指标应该包括劳动意识、劳动知识和技能、劳动态度和劳动价值观几方面。针对不同

的专业和学科背景，评价指标体系应该具有一定的针对性和差异性。比如在理工科类专业中评价指标注重突出学生的实验能力，而在文科类学生中，强调学生的数据分析和表达能力。另外，评价指标体系应该做到具体问题具体分析，具备一定的可操作性和可测量性。高校可以制定具体的但不限于传统方式的评价标准和考核方式，比如将课堂表现、实践项目成果和社会实践报告等加入劳动素养评价体系当中。评价指标体系的建立还应该具备长期性和动态性。大学生劳动素养的提升是一个长期渐进的过程，不能仅仅依靠一次的测试或考核评价确定结果，因此，要通过定期检测和评估，根据实际效果和反馈意见及时调整和改进指标体系，以适应不断变化的社会需要。

5.3 社会助推劳动创新实践

5.3.1 完善社会保障体系，增强劳动技能培训

社会在培育提升大学生劳动素养方面发挥着重要的作用，要保证大学生劳动素养的全面提升以及企事业单位获得高素质的劳动人才，社会就要完善社会保障体系，保障劳动者合法权益，并且增强大学生劳动技能培训。一是社会应该进一步完善职工福利制度和增加社会保险的覆盖面，确保大学生毕业生在就业后能够享受到与现有经济社会发展水平相契合的社会保障待遇，提高大学生劳动群体就业的积极性和稳定性。另外社会应该加强对大学生劳动权益的保护，完善相关的法律法规，建立健全维权机制，在法律层面保证大学生的合法权益不受侵害，营造一个公平正义的营商环境，提升大学生就业的安全感和主动性。二是随着经济社会的高质量发展，劳动力市场对于高素质、高技能的人才需求日益增加，是否具有良好的知识和技能类劳动素养成为就业竞争的重要方面。因此，加强技能培训对大学生就业和自身价值实现具有重要的影响。首先，社会完善劳动技能培训的内容需要和劳动力需求紧密结合。在确定培训内容时，应该对劳动力市场进行充分调研，有针对性的对大学生开展培训课程，使得大学生能够适应劳动力发展的需要。其次，社会对于大学生技能培训的内容应该兼顾理论与实践的统一。大学生劳动素养的提升是理论知识学习和社会实践的两个方面，在培训内容设置实践环节，促使大学生将课堂所学应用于实践环节，促进大学生实际动手能力和解决问题能力的提高。最后，大学生劳动技能的提升应该依托评估和反馈机制得以体现。加强对大学生劳动技能内容的评估和反馈，可以发现培训过程中存在的问题和不足，并加以改进。同时，建立良好的反馈机制，可以为后续大学生劳动能力的培养提供依据和参考。

5.3.2 强化校企合作，拓展实践平台

校企合作开展实习实训项目，学生可以获得与专业知识相关的实践经验，并发展他们的劳动技能和职业素养。一是学校与企业共同制定实习实训项目计划，确保项目与学生的专业背景相关，并提供有益的实践机会。项目的选题应与企业的实际需求密切相关，同时兼顾学生的兴趣和学习目标。学校与企业还应提供适当的实践环境和资源，以支持学生在实习实训项目中的学习和成长。这包括提供实训场所、设备和工具，并提供相关的指导和支持。再次，企业导师和学校指导教师应与学生密切合作，提供专业指导和支持。企业导师可以帮助学生理解实践项目的目标和要求，提供反馈和建议，并帮助他们解决实践中遇到的问题。学生应被鼓励与企业员工进行交流与合作，共享经验和知识。这有助于学生拓宽视野，了解企业运作的实际情况，并培养与他人合作的能力。另外，学校和企业应建立有效的评估机制，对学生在实习实训项目中的表现进行评估，并提供相关的反馈，这有助于学生了解自身优势和改进方向，提高劳动素养的发展效果。通过校企合作优化实习实训项目的开展，大学生能够在实践中不断提升劳动素养，培养实际操作能力，并增强职业适应能力，这将有助于他们顺利进入职场并取得成功。二是随着社会的发展和就业形势的变化，大学生就业创业面临着新的挑战 and 机遇。社会搭建就业创业平台的建设为大学生提供了更广阔的就业创业空间和更多的资源支持，有助于提升大学生的劳动素养和就业能力。一方面，这种平台提供了与各界企业和机构对接的机会，促进大学生的产学研结合。通过与企业建立合作关系，大学生可以了解实际就业市场的需求和趋势，了解不同行业的就业前景和发展方向，从而更准确地选择适合自己的岗位和发展方向。同时，与企业对接还可以为大学生提供实习、实训和就业机会，帮助他们积累实践经验，提升就业竞争力。另一方面，社会搭建就业创业平台能够提供相关培训和指导服务。通过组织各类就业创业培训课程，平台可以帮助大学生掌握职业技能和就业必备的软技能，例如沟通能力、团队合作能力和创新思维等。此外，平台还可提供就业指导和职业规划咨询服务，帮助大学生认清个人兴趣和特长，制定合理的就业规划与发展目标。社会搭建就业创业平台可以促进大学生之间的交流与合作。平台可以组织各类就业创业交流活动，为大学生提供展示自己才华和发现合作机会的平台。通过与其他优秀的大学生互相学习、交流与合作，可以促进彼此的成长和发展，拓宽就业创业的视野和机会。

5.3.3 加大宣传劳动力度，营造良好劳动氛围

社会加强劳动宣传教育在大学生劳动素养提升路径中扮演着重要的角色。社会应该以马克思主义劳动观和习近平总书记劳动价值观为引领，坚持正确的舆论导向，努力营

造劳动光荣和劳动伟大在内的思想文化环境。社会应该大力宣传社会主义核心价值观的内容，积极宣传弘扬社会主义主旋律要求的劳动光荣思想，营造社会倡导尊重劳动、劳动光荣的劳动意识和劳动氛围，摒弃社会对大学生劳动的束缚和认知偏差，借助新媒体强化劳动宣传教育作用。通过宣传教育，大学生能够深刻理解劳动的价值、意义和作用，增强对劳动的认同感和责任感，进而提升劳动素养。首先，社会加强劳动宣传教育可以帮助大学生树立正确的劳动观念。通过宣传教育，大学生能够了解到劳动是实现自我发展、服务社会的重要途径之一。劳动不仅仅是为了获取报酬，更是培养自我价值、锻炼个人能力和拓宽视野的过程。劳动宣传教育可以强调劳动的意义和价值，引导大学生树立正确的劳动观念。在此基础上，社会加强劳动宣传教育，有助于提升大学生的劳动技能和实践能力。同时，通过宣传教育，大学生学习认识到具有潜心钻研、精益求精精神科研工作者的伟大劳动品质和精神，强化对劳动的认同感，大学生通过广大劳动群体和先进劳动模范还能了解到不同行业的工作特点和要求，为将来的就业或创业做好准备。此外，社会加强劳动宣传教育可以加强大学生的社会责任感和团队合作意识。宣传教育可以引导大学生树立职业平等观、关注社会问题，培养奉献精神和服务意识。通过参与社会实践和劳动活动，大学生能够体验到分工合作、协作共赢的重要性，培养团队协作能力和集体荣誉感。这不仅对大学生个人的成长具有积极影响，也对社会的发展具有重要意义。

5.4 强化家庭教育基础示范

5.4.1 培育勤劳家风，培养良好劳动习惯

勤劳家风是一种以勤劳为核心的家庭文化传承模式，能够对大学生良好品质和行为能力的养成起到积极的示范和引导作用。强化家庭参与和支持，通过家庭教育和家庭劳动实践形成优良的家风，发挥家风育人的作用，营造良好的家风劳动氛围环境，帮助大学生形成正确的劳动观念和价值观，提供情感支持和生活指导是必不可少的劳动教育必修课。家庭是孩子生活学习的第一场所，生活即教育，家庭要树立良好的劳动奉献的典范，塑造大学生良好的劳动品质和习惯。培育勤劳家风，培养良好劳动习惯首先要注重家庭营造尊重劳动的家风氛围。家庭可以对劳动的追求和成果给予充分的肯定和赞美，让孩子认识到劳动的成果是值得珍惜的，鼓励孩子尝试各种不同的劳动形式，积极参与日常家庭劳作，促进劳动素养的全面提升。同时，家庭要尊重孩子的劳动选择和发展方向，鼓励他们在学习和劳动之间找到平衡和发展的机会。其次，家庭要在日常生活中塑

造孩子良好劳动习惯。家庭可以通过规定每天或每周的家务劳动安排，让孩子养成按时完成任务的习惯。家长可以与孩子共同参与家务，培养孩子的责任心和集体意识，同时通过家庭活动进行劳动技能的培训和提升。在这个过程中，家长还可以积极表扬和奖励孩子的辛勤劳动，让劳动行为和能力内化于心、外化于行。最后，家长要树立劳动奉献的典范。家长应该以身作则，树立勤劳努力的榜样形象，通过自己的劳动促进家庭和谐和幸福。在家庭中，通过注重父母对孩子的劳动态度和价值观的示范引导，让孩子从小观察和模仿，形成积极向上的劳动态度。

5.4.2 传递正确观念，提高劳动兴趣

家庭是孩子价值观形成的第一课堂，家长应该注重培养孩子正确的劳动观念。首先家庭中父母要强调劳动教育的重要性。父母应该以身作则，发挥榜样示范作用，传递正确的劳动观念和价值，改变以往对孩子的溺爱和承包家庭一切劳动的做法。家长可以与孩子一起参与家务劳动并且鼓励孩子通过自己的努力获得成果，教育他们珍惜劳动成果和积极面对劳动中的挑战。培养他们的责任感和合作意识，强调劳动对个人成长和社会发展的重要作用。其次，家长要创造一个积极的劳动环境。一方面，家庭可以制定一些合理的家务劳动规定，让孩子参与到家庭劳动中，并给予必要的指导和帮助，如每周轮流承担清洁、做饭等任务，培养孩子责任感和自主管理能力。家长还可以根据孩子的兴趣和特长，提供合适的劳动机会，例如参与社区志愿者活动、家庭种植等，让他们能够通过实践参与感受到劳动的乐趣和成就感。另一方面，家长应及时给予孩子劳动成果的认可和适当的回馈，激发他们的动力和积极性。最后，家长应该有效引导孩子参与劳动学习。大学生的劳动兴趣与他们对劳动知识的掌握呈现正向关系，因此家长可以通过提供相关的劳动知识资源、培养自主学习习惯和提供实践机会和劳动经验分享促进孩子劳动兴趣的提高，增强孩子的劳动能力。家长可以提供一些与劳动相关的书籍、杂志、电影等资源，鼓励孩子主动了解和学习不同类型的劳动技能和知识，通过培养大学生自主学习的意识和能力，鼓励他们通过网络视频主动探索和学习新的劳动技能并且善于与他人分享劳动经验，从而促进他们对劳动的高度认同感和对劳动知识的深化，有效提升他们的劳动素养水平。

5.5 个人树立自我教育意识

5.5.1 强化价值引领，树立正确劳动价值观

新时代大学生正确的劳动观念对其成长和劳动素养的提升具有深远的影响。大学生

个人应该强化劳动价值观引领，加强马克思主义劳动理论的学习，深刻理解马克思主义关于劳动创造人、劳动促进人发展的观点。首先，大学生应明确劳动的意义和价值，它不仅仅是为了谋生和赚钱，更是培养自身能力和价值观的途径。通过参与劳动，他们能够培养实践能力、创造力以及团队协作等技能，为未来的就业和职业发展打下坚实基础。因此，大学生应该树立正确的价值观，认识到劳动的重要性，重视劳动的意义，从身边的小事做起，在日常生活中，养成良好的生活习惯，做到按时清扫房间和整理衣物，将劳动意识和行为贯穿到生活和学习的方方面面。其次，大学生应该树立勤劳和努力工作的观念。勤劳是取得成功的重要条件之一。大学生应该明白，只有通过努力工作，才能实现自己的目标和梦想。应该树立起持之以恒、不怕吃苦的学习态度，将努力和付出贯穿于学习和工作的各方面。再次，大学生应该树立尊重劳动的观念。劳动是一项光荣而伟大的事业，无论是体力劳动还是智力劳动，都应该得到社会的尊重和赞赏。三百六十行，行行出状元，大学生应该摒弃对某些劳动形式的偏见和歧视，理解并尊重每一种劳动的存在和价值。同时，也应该尊重他人的劳动成果，不做他人劳动贡献的背离者，通过诚实守信的劳动态度来建设和谐的劳动关系。最后，大学生应该树立追求专业精神和创新意识的观念。劳动素养不仅仅包括勤勉和敬业，也包括对专业知识的热爱和应用。大学生应该注重提升自己的专业素养，了解自己所学专业的最新动态和发展趋势，不断学习和实践，为未来的工作做好准备。同时，大学生还应该具备创新意识，勇于尝试和创造，通过劳动创造来推动个人成长和社会进步。

5.5.2 增强劳动意识，锻造过硬劳动知识和技能

具备扎实的劳动知识和技能不仅是大学生个人成长发展的必备要素，也是提高劳动质量和效率、为社会服务、实现国家繁荣富强的重要保障。为实现这一目标，需充分发挥课堂教学与社会实践相结合的教学模式。要加强大学生劳动素养，仅注重理论教学不够，还需实践活动。劳动知识技能培养须经长期实践，应坚持理论与实践相结合原则。社会实践既可以是有组织的学校教育，也可以是基于主动参与自我教育的自我教育。为适应科技进步和产业转型，学生应积极通过多种途径学习劳动知识。在全社会营造的“大众创业，万众创新”的优良劳动氛围下，社会实践对提升劳动能力、培养劳动素养的突出作用进一步显现。通过社会实践，学生实现将理论知识与社会实际运用的有效转化和高效变通，将新想法和新思路贯穿到劳动实践的全过程中去，进一步提升自己的劳动技能，促进劳动技能的创新转化和有力实施。通过实际参与劳动实践，我们不仅可以检验自身劳动技能，还能反思自己的劳动不足。一方面，需要拓宽思维重新整合完善校内劳动资源促进

其合理配置应用，打破认为必须外出参与实践活动、进入企业的误解。积极主动参与学校组织的例如勤工俭学、实习实训等校内“三助”形式的社会实践活动，培养主动参与劳动、积累劳动知识和锻造劳动技能的有益经验。另一方面，需要积极鼓励大学生开拓视野主动参与大学生创新创业、田野调查以及暑期社会实践活动，增加大学生劳动实践的经历，培养大学生多方面解决问题的实际能力，为将来走向工作岗位打下坚实的基础。

5.5.3 内植劳动精神，主动参与社会实践活动

大学生积极参与社会实践活动是提升大学生劳动素养的重要路径之一。通过参与社会实践活动，大学生可以接触到真实的社会环境和现实问题，增强对社会现实的认知和理解。在这个过程中，大学生可以主动参与到实践项目中，积极投入到社会服务和劳动中去。首先大学生积极参与社会实践活动可以拓宽视野，不仅能够实践所学知识和技能，同时还有机会锻炼动手能力和团队合作能力。在大学期间，许多学生的生活圈仅仅限制在校园内，对于社会的了解和认知相对较少。而通过参与社会实践活动，大学生可以脱离书本知识，走出校门，深入社区、企事业单位或农村乡镇进行实践。这样的参与让大学生能够亲身体验社会的复杂性和多样性，了解社会各个方面的运作和问题，培养跨学科的综合素养和应变能力。其次，积极参与社会实践活动能够提高大学生的社会责任感和社会参与意识。实践活动通常与社会公益事业相关，包括环保、健康教育、扶贫等社会民生领域。通过参与这些活动，大学生能够深刻体验社会生活，挖掘自身价值，激发起对社会问题的关注和思考。这种体验能够加强大学生的社会责任感和社会参与意识，使他们更加积极的为社会发展贡献自己的力量。此外，积极参与社会实践活动还有助于提高大学生的实践和创新能力。在实践活动中，大学生需要面对各种实际情况和挑战，需要动手解决问题，培养实践能力和创新思维。通过参与社会实践活动，大学生可以培养实际操作能力，提升观察力、分析能力和解决问题的能力。这些能力对他们日后的工作和生活都具有重要意义。总之，大学生积极参与社会实践活动是提升大学生劳动素养的重要路径。参与实践可以拓展大学生的视野，更新知识结构，增加见识，培养社会责任感，并提高实践和创新能力。因此，大学生应结合自身专业特长和兴趣，积极探索、服务社会，为个人成长和社会进步做出贡献。

综上所述，通过上述政府、高校、社会、家庭和个人在大学生劳动素养提升路径中的举措可以看出，多维度育人主体的整合和相互协调与国家教育部提出的五位一体育人培养目标，包括社会主义核心价值观的传承与培育、学科知识与能力的培养、创新精神与实践能力的培养、健康与身心素养的培养、职业与发展能力的培养是相协调的，这些

育人目标能够促进大学生的全面发展，并提高他们的劳动素养。其次，全员育人主体的多元化、育人方式的多样化有利于提供更广泛的劳动教育资源和机会，丰富大学生的劳动经验，培养他们的动手能力和实践技能。最后，全员育人格局已经成为大学育人的主流模式，全员育人格局的理念注重培养大学生的创新精神和实践能力，通过多元化的教育活动和资源共享，不仅能够帮助他们获得更广泛的学科知识，开拓视野，在学业上取得优良的成绩，还能帮助大学生培养实践能力和社会责任感，促进他们对职业发展的认知和规划，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

结语

长期以来，国家一直高度重视劳动教育，颁布了多项政策以促进劳动教育的发展。大学生劳动素养的提升是根据教育总体目标来规划部署的，同时也在实现总体目标的过程中发挥着重要作用。随着社会的进步和经济发展，新时代大学生面临着越来越多的挑战和机遇。劳动素养的提升是关乎大学生个人成长和社会发展的议题。本文通过对新时代大学生劳动素养提升路径的研究，探讨了不同层面和因素对大学生劳动素养的影响，并提出了一些可行的提升路径。本结语将对本文的主要发现进行总结，并展望未来的研究方向和应用前景。

经过对国内外相关文献的综述和实证研究的分析，本文发现新时代大学生劳动素养受到多个因素的影响，例如教育背景、社会环境、家庭教育和个人意识等。在这些因素的作用下，大学生展现出了不同的劳动素养水平和特点。同时，本文还发现了一些帮助提升大学生劳动素养的有效路径，包括以下几个方面：首先，国家和社会应提供更多的实践机会和就业资源。通过校企合作、社会实践和实习等活动，为大学生提供更多劳动实践机会，助其更好接触和适应工作环境，提升劳动能力和职业素养。同时，高校需要加强劳动教育力度，开设相关课程和项目，提供实践机会和培训资源，帮助学生树立正确的劳动观念和价值观，培养实践能力和团队合作精神。另外，家庭教育也扮演着重要角色。家长应注重培养孩子的劳动意识和能力，从小让他们参与家务劳动和社区服务，并给予适当的奖励与相对应的赞扬，培养他们的责任感和独立思考能力。最后，个人也要积极主动的提升自己的劳动素养。大学生应注重个人修养和自我发展，树立正确的人生观和价值观，不断学习和掌握新技能，以提升自身的劳动能力和竞争力。

综上所述，新时代提升大学生的劳动素养需要各方共同努力，形成教育的合力，国家、社会、高校、家庭和个人都担负着不同的责任和角色。希望本文的研究能够为相关领域的决策者和从业者提供一定的启示和借鉴，从而推动大学生劳动素养的全面提升。另外，对于未来的研究方向，可以探索更具体的劳动素养评估指标和评价体系，深入研究不同专业、不同地区和不同背景的大学生劳动素养特点和差异，进一步分析劳动素养与就业、创新能力等方面的关系。此外，也可以通过横向比较研究，借鉴优秀国内外案例，探索更适合新时代大学生劳动素养提升的策略和模式。新时代大学生劳动素养的提升是一个复杂而又重要的课题。它关乎到个人的成长和发展，也关乎到国家的繁荣和进步。希望通过本文的研究，能够对相关领域的学者和决策者有所启示，为大学生劳动素养的提升提供一些实践操作路径和经验借鉴，为构建社会主义现代化强国和教育强国贡

献力量。

参考文献

(1) 著作类

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集第1卷[M].北京:人民出版社,1976.
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [3]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集第2卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,2002:310.
- [5]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集第4卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [6]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集第10卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [7]马克思,恩格斯,列宁.马列著作选读(哲学)[M].北京:人民出版社,1988.
- [8]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第21卷[M].北京:人民出版社,2003:362.
- [9]列宁.列宁全集第34卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [10]列宁.列宁全集第40卷[M].北京:人民出版社,1986.
- [11]毛泽东.毛泽东选集第3卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [12]毛泽东.毛泽东文集第8卷[M].北京:人民出版社,19:351.
- [13]毛泽东.毛泽东著作专题摘编下[M].北京:中央文献出版社,2003.
- [14]邓小平.邓小平同志论教育[M].北京:人民教育出版社,1990.
- [15]邓小平.邓小平文选第2卷[M].北京:北京出版社,1994.
- [16]江泽民.江泽民文选第1卷[M].北京:北京出版社,2006.
- [17]江泽民.江泽民文选第3卷[M].北京:北京出版社,2006.
- [18]胡锦涛.胡锦涛文选第1卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [19]胡锦涛.在2010年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2010-04-28(01).
- [20]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [21]习近平.习近平谈治国理政第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [22]习近平.习近平谈治国理政第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [23]习近平.新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:人民出版社,学习出版社,2019.
- [24]习近平.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.
- [25]习近平总书记在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表向全国广大劳动者致以“五一”节问候[I].当代劳模,2014(5).

- [26]中华经典名著全本全著全译丛书庄子[M].方勇,译注.北京:中华书局,2015.
- [27]中国大百科全书哲学[M].北京:中国大百科全书出版社,1987.
- [28]查正贤.论语讲读[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- [29]张觉.荀子[M].上海:上海古籍出版社,2012.
- [30]中国教育年鉴(2000)[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [31]托马斯·莫尔.乌托邦[M].商务印书馆,1982:34-57.
- [32]卢梭.爱弥儿[M].李平沅,商务印书馆.2019:37.
- [33]瓦·格·克列缅,姜晓燕.苏霍姆林斯基教育思想的现实意义[J].比较教育研究,2018,40(11):49-51.
- [34]曾天山,顾建军.劳动教育论[M].北京:教育科学出版社,2020:65.
- [35]詹青龙,李银玲.美国工作型文理学院劳动教育的模式与实施:以伯利亚学院为例[J].中国职业技术教育,2021(21):59-64.

(2) 期刊类

- [1]中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [2]教育部出台指导性文件—课程教材将加强重大主题教育内容 [N].人民日报,2021-08-25(12).
- [3]檀传宝.劳动教育的概念理解:如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征 [J].中国教育学刊,2019(2):82-84.
- [4]习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [5]吴安春,傅海燕.聚焦劳动素养破解劳动教育难题[N].光明日报,2022-05-31(14).
- [6]关颖.劳动素养,孩子一生的财富 [N].人民政协报,2018-05-02(11).
- [7]张拥军,李剑,徐润成.新时代大学生劳动教育现状及认知影响因素研究—基于湖北省部分高校大学生的实证分析 [J].思想教育研究,2020(6):151-155.
- [8]陈国军.新媒体时代高校大学生创业能力培养:要素整合的视角[J].现代教育管理,2018(2):66-70.
- [9]高山.大学学科文化冲突融合与创新研究[J].现代大学教育,2012(5):72-76.
- [10]孟晓媛,刘继东.基于数据分析的大学生创新创业教育研究[J].现代教育管理,2019(7):112-116.

- [11]陈宝生.全面贯彻党的教育方针大力加强新时代劳动教育[N].人民日报,2020 -03 -30(12).
- [12]檀传宝.何谓“教育与生产劳动相结合”——经典论述的时代诠释[J].课程.教材.教法,2020,40(1).
- [13]杨小军.新时代高校劳动教育探究[M].北京:中国社会科学出版社,2022.
- [14]张进财,高芳芳.新时代劳动素养评价的价值意蕴与实践路径[J].思想理论教育导刊,2021(10).
- [15]李欢欢.高校劳动教育价值取向的百年嬗变:教育方针与政策的视角[J].江苏高教.2021,(11).
- [16]王红,向艳.指向劳动素养的劳动课程实施及案例分析[J].中国教育学刊,2022(2).
- [17]崔友兴.论大学生劳动教育的具身转向及其实现路径[J].黑龙江高教研究,2020(12).
- [18]徐长发:《新时代劳动教育再发展的逻辑》,《教育研究》2018年第11期.
- [19]姜大源:《刍议新时代劳动教育的时空构建》,国家教育行政学院学报,2020年第6期.
- [20]乐晓蓉、胡蕾:《新时代高校劳动教育的价值考量与整体推进》,《思想理论教育》2020年第5期.
- [21]张拥军、李剑、徐润成:《新时代大学生劳动教育现状及认知影响因素研究的实证分析》,《思想教育研究》2020年第6期.
- [22]崔杨、张义喜《大学生劳动素养现状调查研究》,《教育教学论坛》2021年第1期.
- [23]钟苗、王俊梅、徐亚幸:《大学生劳动素养的现状调查及影响因素分析》,《黑河学刊》2021年第3期.
- [24]班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J].教育研究,2019(1):22.
- [25]刘俊.新时代大学生劳动观培育的现实境遇与实践路径[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2020(6):29-35.
- [26]王正青,刘涛,杜娇阳,等.新时代大学生劳动素养测评模型构建与测度研究[J].现代教育管理,2021(6):81-89.
- [27]王飞,车丽娜,孙宽宁.我国高校劳动教育现状及反思[J].中国大学教学,2020(9):75-79.
- [28]毛勒堂,郭亭.新时代劳动精神:何以必需及如何可能? [J].《思想理论教育》2021(5):42-46.
- [29]吴遵民.“五育”并举背景下劳动教育新视野:基于“三教融合”的视角[J].现代远程教育,2020(2):5-6.

(3) 学位论文类

- [1]檀传宝.劳动教育的概念理解—如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(02):82-84.
- [2]纪德奎,陈璐瑶.劳动素养的内涵、结构体系及培养路径[J].天津师范大学学报(基础教育版),2021,22(02):16-20.
- [3]徐洁,楼幸琳.培育劳动素养:新时代劳动教育的核心指向[J].教育科学论坛,2020(19):5-10.
- [4]许涛,张依宁.论“三全育人”视阈下大学生劳动素养培育体系建构[J].劳动教育评论,2020(02):55-68.
- [5]曲霞,刘向兵,等.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(2).
- [6]邵长威.思想政治教育视域下提升大学生劳动素养的途径探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2019(4).
- [7]曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(02):73-77.
- [8]龚春燕,魏文锋,程艳霞.劳动素养:新时代人才必备素养[J].中小学管理,2020(04):9-11.
- [9]王泉泉,刘霞,陈子循,王晖,刘金梦,李金文.核心素养视域下劳动素养的内涵与结构[J].北京师范大学学报(社会科学版),2021(02):37-42.
- [10]杜人杰,高天,等.大学生劳动意识现状及培养路径研究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2020(2).
- [11]王霖娇,王莉霞,等.大学生主动劳动意识淡化与主体劳动意识研究[J].南方论刊,2016(6).
- [12]杨素云.关于加强大学生劳动教育的思考[J].学校党建与思想教育,2012(12).
- [13]王秀丽,刘陆军,等.高职院校大学生发展“劳动意识”核心素养培养内容,培养途径方法和养成情况评价体系的研究[J].课程教育研究,2018(49).
- [14]黄燕.新时代劳动精神的生成逻辑、核心内涵与弘扬路径[J].《思想理论教育》,2019(1).
- [15]贺兰英.中国特色社会主义劳动精神的内涵[J].南方论刊,2018(5).
- [16]何云峰,万婕,等.劳动精神的主体性阐释[J].《思想理论教育》,2020(6).
- [17]陈好敏,熊建生,等.新时代劳动精神的价值意蕴[J].学校党建与思想教育,2020(4).
- [18]田鹏颖.新时代劳动精神的科学内涵与培育路径[J].《思想理论教育》,2019(9).

- [19]申文昊.高校青年学生群体劳动精神教育的时代价值与现实路径[J].马克思主义理论学科研究,2019(10).
- [20]张拥军,李剑,徐润成.新时代大学生劳动教育现状及认知影响因素研究—基于湖北省部分高校大学生的实证分析[J].《思想教育研究》,2020(06):151-155.
- [21]陈建波,游宗英.新时代大学生劳动教育现状及提升路径分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(04):212-213.
- [22]周君佐,李镓,咸春龙.大学生劳动教育的现状分析与对策建议—基于粤港澳大湾区6所高校的调查[J].高教探索,2022(01):122-128.
- [23]张明海,欧彦宏.论新时代大学生劳动精神的培育[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2022,25(01):99-106.
- [24]费志勇.应用型高校双创教育与劳动教育协同育人探究[J].学校党建与思想教育,2022(04):51-53.
- [25]毛小平.累积与分化:当代大学生劳动素养差异的再思考[J/OL].兰州学刊:1-12[2022-03-04].
- [26]王玉香,杨克,吴立忠.大中小学青少年劳动状况调研报告—基于全国30省份29229名学生的实证调查[J].中国青年研究,2021(08):41-49.
- [27]徐海娇.劳动教育的价值危机及其出路探析[J].国家教育行政学院学报,2018(10):22-28.
- [28]张彤,张丽.教育贫困与贫困家庭劳动力劳动技能提升的现状、问题与建议—基于河北省11个贫困县区调查数据的分析[J].当代经济管理,2019,41(06):37-44.
- [29]李珂.嬗变与审视:劳动教育的历史逻辑与现实重构[M].北京:社会科学文献出版社,2019:186-200.
- [30]顾建军.加快建构新时代劳动素养评价体系[J].人民教育,2020(08):19-22.
- [31]陈静.新时代劳动教育评价的三重逻辑[J].中国考试,2021(12):10-18.
- [32]顾建军.建构素养导向的劳动教育体系[J].教育发展研究,2020(24).
- [33]王红,向艳.劳动素养的劳动课程实施及案例分析[J].中国教育学刊.2022(02):77-82.
- [34]刘小惠.新时代劳动素养评价体系建构与课程实践路径选择—以人大附中劳动教育课程建设为例[J].创新人才教育,2021(02):31-37.
- [35]朱德全,熊晴.我国劳动教育课程的演进逻辑与重建理路[J].教师教育学报,2020(6):7-15.

- [36]李慧,邓涛.中小学教师劳动教育信念的迷思与解蔽[J].教师教育学报,2020(6):41-49.
- [37]岳海洋.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].《思想理论教育》,2019(3):100-104.
- [38]刘向兵,李珂.论当代大学生劳动情怀的培养[J].教学与研究,2017(4):83-89.
- [39]邵长威.思想政治教育视域下提升大学生劳动素养的途径探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2019(4).
- [40]冯刚,刘文博.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].中国高等教育,2019(12):22-24.
- [41]王红,向艳.新时代劳动教育教师的专业素质结构研究[J].教育发展研究,2021,41(22):62-68.
- [42]章程辉,肖娟.“三全育人”视域下劳动+教育的模式与路径探析[J].高校共青团研究.2020(Z1):208-212.
- [43]蔡汀,王义高,祖晶.苏霍姆林斯基选集(第4卷)[M],北京:教育科学出版社,2001,95-98.
- [44][苏]安.谢.马卡连柯.马卡连柯教育文集:下卷[M].吴式颖译.北京:人民教育出版社,2016:462.
- [45]瓦·格·克列缅,姜晓燕.苏霍姆林斯基教育思想的现实意义[J].比较教育研究,2018,40(11):49-51.
- [46]伍慧萍.当前德国职业教育改革维度及其发展现状[J].比较教育研究.2021(10):38-46+54.
- [47]缪学超.劳动教育进国家课程—英国中小学烹饪课程的演进、经验及启示[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021(06):77-82.
- [48]Higher Education; Recent Findings from University of Cape Town Provides New Insights into Higher Education (The future of knowledge and skills in science and technology higher education)[J].Journal of Engineering,2015:132.
- [49]Ren Ping, He Yang. From "Labor School" to "General Vocational Integration": Value Evolution, Characteristics and Enlightenment of German Labor Education Curriculum Construction [J]. Global Education Prospects, 2020, 49(10): 114-128.
- [50]Kang Jianchao. Handcraft Education across a Century and a half [N]. China Education Daily, 2019-12-20(05).
- [51]Zheng Jian. A brief analysis of the standards and training of vocational teachers in

Switzerland [J]. China Vocational and Technical Education, 2011(7);84-86.

[52]Marc Bélanger.Online Collaborative Learning for Labor Education[J].Labor Studies Journal,2008,33(4).

(4) 电子报告及报纸文献

[1]习近平.主持召开中央全面深化改革委员会第十一次会议强调:落实党的十九届四中全会重要举措继续全面深化改革实现有机衔接融会贯通[N].人民日报,2019-11-27(01).

[2]中共中央,国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(01).

[3]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(01).

[4]习近平.习近平在同中华全国总工会新一届领导班子集体谈话时强调竭诚服务职工群众维护职工群众权益为实现中国梦再创新业绩再建新功勋[J].中国工运,2013(11).

[5]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观—在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(01).

[6]习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

[7]习近平.主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).

[8]习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(02).

[9]习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(01).

[10]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(01).

[11]中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL] .(2020-03-26) [2021-07-25] .http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.

[12]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm.

附录

新时代大学生劳动素养调查问卷

亲爱的同学：

您好！感谢您能抽出宝贵的时间参与此次调查。本调查问卷旨在了解您在劳动方面的知识、技能和态度，并以此为基础评估您的劳动素养水平。请您根据实际情况如实填写，我们只对整体数据进行分析，所有信息将严格保密，请您放心填写。

感谢您的积极配合，祝您学业进步，生活愉快！

1. 您的性别：[单选题] *

- A. 男
- B. 女

2. 您的学历：[单选题] *

- A. 大学专科
- B. 大学本科
- C. 研究生及以上

3. 您的政治面貌是？[单选题] *

- A. 中共党员（含预备）
- B. 入党积极分子
- C. 共青团员
- D. 群众
- E. 其他

4. 请问您是哪个专业的大学生？[单选题] *

- 经济学
- 法学
- 教育学
- 哲学
- 文学
- 历史学
- 理学

- 工学
- 农学
- 医学
- 管理学
- 军事学
- 艺术学

5. 您是否是独生子女？[单选题] *

- A. 是
- B. 否

6. 您是否了解劳动素养的概念和内涵？[单选题] *

- A. 是
- B. 否

7. 您看到宿舍乱时会主动打扫吗？[单选题] *

- A. 积极承担打扫责任
- B. 视情况而定
- C. 提醒室友共同打扫
- D. 被动参与打扫

8. 您会经常创造性地解决生活中遇到的问题吗？[单选题] *

- A. 是
- B. 否

9. 父母对您在家做家务的态度是？[单选题] *

- A. 非常不支持
- B. 一般支持
- C. 不明确态度
- E. 比较支持
- F. 非常支持

10. 在您所学的专业领域中，您是否认为劳动素养对于行业的需求是重要的？[单选题]

*

- A. 非常重要

- B. 比较重要
 - C. 一般重要
 - D. 不重要
11. 对于您所学专业而言，你认为劳动素养与学科知识之间的关系是什么？[单选题] *
- A. 劳动素养是学科知识的补充和实践应用
 - B. 学科知识是劳动素养的基础和支撑
 - C. 劳动素养与学科知识相互独立，不产生直接联系
12. 在校期间，您是否参加过劳动实践活动？[单选题] *
- A. 是
 - B. 否
13. 您参与校园社会实践活动的原因是什么？[单选题] *
- A. 培养实践能力和技能
 - B. 培养责任感
 - C. 获得奖励或学分
 - D. 纯粹为了填充简历或应付考核
14. 是否有适用于您专业的有关劳动素养提升的特定课程？[单选题] *
- A. 是
 - B. 否
15. 您认为劳动对于大学生的重要性如何？[单选题] *
- A. 极其重要
 - B. 比较重要
 - C. 一般重要
 - D. 不重要
 - E. 难以评价
16. 您愿意参加“三支一扶”、大学生西部计划等大学生服务性活动吗？[单选题] *
- A. 愿意
 - B. 不愿意
 - C. 未确定是否愿意

17. 您对自己的劳动技能和专业知识是否满意？[单选题] *

- A. 非常满意
- B. 满意
- C. 一般
- D. 不太满意
- E. 不满意

18. 您是否认为大学生应该接触体力劳动？[单选题] *

- A. 是，体力劳动有助于培养一定的职业素养
- B. 是，体力劳动有助于了解不同行业的工作内容
- C. 否，大学生应专注于学业和知识积累
- D. 否，体力劳动工作不利于学业规划和未来发展

19. 您认为劳动实践对大学生的成长有何影响？[多选题] *

- A. 增强了实际动手能力
- B. 培养了团队合作意识
- C. 培养了责任心和自律能力
- D. 提高了解决问题的能力
- E. 增加了对社会的认识 and 了解

20. 您是通过什么途径进行劳动教育？[多选题] *

- A. 大学生思想政治课、形式与政策课教学
- B. 报刊、广播、电视等传统媒体
- C. 移动网络、触摸媒体等数字化新媒体
- D. 学校举行的劳动精神系列讲座或社会实践活动

21. 您是否愿意参加校内兼职工作？[单选题] *

- A. 是
- B. 否

22. 您所在学校有没有劳动实践教室、实训基地？[单选题] *

- A. 有劳动实践教室、有实训基地
- B. 没有劳动实践教室和实训基地

C. 不清楚

23. 您是否愿意在校期间积极参与与您所学专业相关的劳动实践活动？[单选题] *

A. 是

B. 否

C. 不确定

24. 您如何评价自己在劳动方面的技能水平？[单选题] *

A. 非常优秀

B. 较为熟练

C. 一般

D. 还需提高

E. 完全不懂

25. 您学校是否有对学生劳动素养进行评级的机制？[单选题] *

A. 学校有完善的评级机制，并定期进行评估

B. 学校没有明确的评级机制，但会注意学生的劳动表现

C. 学校没有劳动素养的评级机制，也不会特别强调学生的劳动能力

D. 我不清楚学校是否有劳动素养的评级机制

26. 您认为提升大学生的劳动素养，学校还应该在哪些方面做出努力？[多选题] *

A. 加强劳动教育课程设置

B. 建立健全劳动评价制度

C. 增加校内劳动实践机会

D. 强化劳动模范表彰

E. 开展劳动技能培训

F. 创造良好的劳动氛围

27. 对于您所学专业而言，你认为以下哪种途径可以提高劳动素养？[多选题] *

A. 学校组织的实践活动

B. 实习或兼职经历

C. 参与学术研究或项目

D. 参加行业协会或组织的活动

28. 您对劳动的态度如何？[单选题] *

- A. 非常积极
- B. 比较积极
- C. 一般
- D. 不太积极
- E. 完全不积极

29. 您是否参加过与您所学专业领域相关的劳动实践或工作体验？[单选题] *

- A. 是，多次参加
- B. 是，偶尔参加
- C. 否，没有参加过

30. 您认为当前大学生的劳动素养水平如何？[单选题] *

- A. 高
- B. 中
- C. 低

31. 您所在学校开展过哪些劳动教育活动？[多选题] *

- A. 社会实践活动
- B. 校园环境建设
- C. 实践实习项目
- D. 劳动竞赛和评选
- E. 创新创业项目
- F. 劳动技能培训

32. 您认为影响大学生劳动积极性的因素有哪些？[多选题] *

- A. 薪酬与福利
- B. 工作环境和条件
- C. 发展机会
- D. 教育和家庭背景
- E. 时间安排

致谢

行文至此落笔中，始于初秋终于夏。时光荏苒，岁月匆匆流淌。与兰财的七年相遇浮现眼前。一路跌跌撞撞走到现在，些许遗憾、些许不舍、些许憧憬，对未来充满热爱的我又要奔赴新的旅途，开始新的征程。

师泽如光，微以致远；师泽若水，润物无声；春晖四方，桃李天下。首先我要感谢我的导师一郎全发老师，老师学识渊博，具有深厚的理论学术功底和严谨认真的科研态度，从论文的选题到论文初稿再到最后成文，老师不辞辛苦字斟句酌给我指导意见。在生活中郎老师和蔼可亲，平易近人，会时刻关心我们的学习进度和生活。我是一个内向不善言谈或是说与他人交谈极其紧张表情不自然的人，在研究生入学与老师第一次见面时，老师看出了我的拘谨和紧张，老师语重心长的告诉我作为本专业的学生，平时应该多注意练习自己的语态，避免以后工作试讲时的面红耳赤和无所适从。老师亲切的言语和暖心的鼓励让我感受到了在外求学的温暖。再次，我要感谢马克思主义学院的张梦涛老师、何晓雷老师、魏贤玲老师、韩作珍老师和陈张林老师等，谢谢各位老师在学习和生活中对我的关心和帮助。一朝沐杏雨，一朝念师恩，在此，衷心祝愿各位老师身体健康，工作顺利！

春晖寸草，山高如海深。首先我要感谢我的父母，感谢他们在我求学生涯中对我的支持和鼓励。我的父母虽然普通，但是他们会把最好的东西全部给予我，他们从不吝啬赞扬和鼓励，当我取得一点小成绩或者考取一些证书时，爸爸妈妈总会欣喜的发个红包鼓励我叫我买点好吃的东西犒劳一下自己；当我因为学习压力大导致心情低落时，爸爸妈妈也会心疼的叫我不要焦虑照顾好自己的身体。爸爸妈妈是我最坚强的后盾，他们无私的爱也是我健康快乐生活勇于面对挫折最大的底气。其次，我要感谢我的弟弟，我们从小长大彼此依靠，既是姐弟亦是朋友，感谢弟弟对我学业的支持和生活的帮助。养育之恩，无以为报，以后的日子我将继续努力，不负期望。愿我的家人们永远平安健康。

愿岁并谢，与友长兮。感谢卫欢师姐、安芙蓉师姐、康馨师姐和辛鸿婧师姐们对我学业和生活上的帮助，她们就像是一位“小老师”一样在我需要帮助的时候给予我建议和鼓励。感谢我的好闺蜜李春艳，她不仅是我的大学同学，更是我前进道路的好知己。感谢她在我考研之前每个夜晚的陪伴，感谢在我缺乏自信时她真诚的鼓励，感谢每一次孤独时候她暖心的陪伴。相逢有缘，皆是情谊。感谢310宿舍的每一位小伙伴，在学习上我们相互勉励齐头并进，在生活中我们互帮互助同甘共苦，我们在课余时间相聚领略过祖国的大好河山，欣赏过不同的风景，也在校园宿舍共谈理想抱负。此后各奔东西，

盼历尽世间千万，归来仍是少年。愿我们各自以梦为马，一起奔赴星辰大海！

感谢走的很慢但一直在向前的自己。毕业对于每一个人来说都是一个重要的里程碑，而我能够顺利完成学业，实现自己的目标，离不开自己的努力和坚持。在整个学习生活的过程中，我每天都在成长，不管是遇到学业上的困难和挑战还是生活中的琐事，我都要求自己以一颗平常心对待并且努力去战胜困难。感谢自己拥有的强大能量和坚定信念，在人生的道路上能够相信自己，坚持自己的梦想和追求。道阻且长，行则将至，行而不辍，未来可期。

一应终末，皆为新生，未来再见。