

分类号 _____
U D C _____

密级 _____
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 新时代长征精神融入大学生思想政治教育
路径研究——基于甘肃省高校的调查

研究生姓名: 程亚亚

指导教师姓名、职称: 魏贤玲教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 中国共产党思想政治教育理论与实践

提交日期: 2024年6月2日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 程亚亚 签字日期： 2024年6月2日

导师签名： 程亚亚 签字日期： 2024年6月2日

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意” / “不同意”）以下事项：

- 1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；
- 2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 程亚亚 签字日期： 2024年6月2日

导师签名： 程亚亚 签字日期： 2024年6月2日

Research on the path of integrating the spirit of the Long March into the ideological and political education of college students in the New Era Path research -- Based on the survey of universities in Gansu province

Candidate : Cheng YaYa

Supervisor: Wei Xianling

摘 要

在特殊的历史条件下，在党和国家的历史发展中，中国共产党领导中国工农红军取得长征胜利，中国革命的伟大新局面由此而展开。长征精神是中国革命走向胜利的重要保证，是中国共产党绵延不绝的精神追求，是中华民族的智慧结晶。在生产水平逐步提高的过程中，我们国家逐步迈入了中国特色社会主义新时代，现是全面建成小康社会的决胜期。尤其是在实现“两个一百年”伟大目标的关键时期，全党全国各族人民仍然需要继续学习和弘扬长征精神，使长征精神内化于心，外化于行。文章紧密围绕“‘长征精神’融入大学生思想政治教育的途径研究”这一主题，严格遵循“是什么、为什么、怎么做”的逻辑顺序。首先，结合甘肃特有红色文化，从四个方面阐释了长征精神的内涵，以及探索长征精神在思想政治教育中运用的可能性与必要性。其次，通过调查问卷深入了解甘肃省高校的融入现状及长征精神融入大学生思想政治教育的现实困境。调查发现，高校在“长征精神”宣传教育过程中出现部分学生学习的积极性和主动性不高、宣传教育的广度和深度不够、学校思想政治教育工作效率有待提高等问题。对此，在了解现实困境的基础上健全体系，丰富方式，优化环境的实施路径，以期使长征精神在大学生思想政治教育运用中发挥巨大作用。

关键词：长征精神 大学生 思想政治教育 路径研究

Abstract

Under special historical conditions, in the historical development of the Party and the country, the CPC led the Chinese Workers' and Peasants' Red Army to win the Long March, which launched the great new situation of the Chinese revolution. The spirit of the Long March is an important guarantee for the victory of the Chinese revolution, the continuous spiritual pursuit of the CPC, and the crystallization of the wisdom of the Chinese nation. In the process of gradually improving the level of productivity, our country has gradually entered a new era of socialism with Chinese characteristics, and now is the decisive period for building a moderately prosperous society in all respects. Especially during the critical period of achieving the two centenary goals, the entire Party and people of all ethnic groups in the country still need to continue to learn and promote the spirit of the Long March, so that it can be internalized in the heart and externalized in the form. The article closely revolves around the theme of "Research on the Path of Integrating the Spirit of the Long March into the Ideological and Political Education of College Students", strictly following the logical order of "what, why, and how". Firstly, based on the unique red culture of Gansu, this article elaborates on the connotation of the Long March spirit from four aspects, as well as explores the possibility and necessity of applying the Long March spirit in ideological and political education. Secondly, through a

survey questionnaire, we will gain a deeper understanding of the current situation of the integration of universities in Gansu Province and the practical difficulties in integrating the Long March spirit into ideological and political education for college students. The investigation found that some students in universities have low enthusiasm and initiative in learning, insufficient breadth and depth of propaganda and education, and the efficiency of ideological and political education in schools needs to be improved during the process of promoting the "Long March Spirit". On the basis of understanding the current difficulties, we need to establish a sound system, enrich methods, and optimize the implementation path of the environment, in order to make the spirit of the Long March play a huge role in the application of ideological and political education for college students.

Keywords: Long March Spirit; College student; Ideological and political education; Research on the Long March Sperm Pathway

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景、目的及意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究目的	3
1.1.3 研究意义	4
1.2 研究现状	7
1.2.1 国内研究现状	8
1.2.2 国外研究现状	16
1.2.3 研究述评	17
1.3 研究思路与研究方法	17
1.3.1 研究思路	18
1.3.2 研究方法	18
1.4 研究创新及不足	19
1.4.1 研究创新	19
1.4.2 研究不足	20
2 长征精神的相关概述	22
2.1 相关概念界定	22
2.1.1 长征	22
2.1.2 长征精神	23
2.2 长征精神形成的条件	24
2.2.1 历史根基：中华民族精神的升华	25
2.2.2 思想基础：马克思主义理论的传播	26
2.2.3 社会实践：艰苦卓绝的革命斗争	27
2.3 长征精神的基本内涵	28
2.3.1 不怕吃苦、不惧艰难的革命乐观主义	29
2.3.2 勇于战斗、无坚不摧的革命英雄主义	30
2.3.3 重于求实、独立自主的创新胆略	30
2.3.4 善于团结、顾全大局的集体主义	31

3 长征精神融入大学生思想政治教育的理论基础及必要性	33
3.1 长征精神融入大学生思想政治教育的理论基础	33
3.1.1 马克思主义关于人的全面发展理论	33
3.1.2 中国共产党领导人关于长征精神的重要论述	34
3.1.3 思想政治教育隐性教育理论	37
3.2 长征精神融入大学生思想政治教育的必要性	37
3.2.1 长征精神与大学生思想政治教育具有相同的价值目标	38
3.2.2 长征精神与大学生思想政治教育具有契合的内容层次	38
3.2.3 长征精神与大学生思想政治教育具有一致的功能作用	39
3.3 发挥长征精神的当代价值	39
3.3.1 走好新时代长征路的现实需要	40
3.3.2 提升大学生精神境界的重要内容	42
4 长征精神融入大学生思想政治教育的现状分析——基于甘肃省高校的调查	45
4.1 长征精神融入大学生思想政治教育的问卷调查	45
4.1.1 问卷设计	45
4.1.2 问卷调查对象	45
4.2 长征精神融入大学生思想政治教育的成效	46
4.2.1 长征精神融入大学生思想政治教育的内容更加丰富	46
4.2.2 长征精神融入大学生思想政治教育的形式多样化	48
4.2.3 长征精神融入大学生思想政治教育的重要性日渐突出	50
4.2.4 长征精神融对高校学生的德育渗透作用日益加强	51
4.3 长征精神融入大学生思想政治教育存在的问题	52
4.3.1 价值观引领作用尚未完全发挥	53
4.3.2 高校教育方法有待进一步创新	55
4.3.3 宣传渠道单一，载体利用有待加强	57
4.3.4 培育的机制有待进一步完善	59
5 长征精神在大学生思想政治教育中运用的实施路径	62
5.1 加强理论研究，遵循实现原则	62
5.1.1 加强对长征精神的理论研究	62

5.1.2 加强对长征精神思想政治教育功能的理论研究	63
5.1.3 遵循长征精神思想政治教育功能的实现原则	64
5.2 强化高校在发挥长征精神思想政治教育功能中的作用	65
5.2.1 提高教育工作者的理论与实践能力	65
5.2.2 融入思政课堂，发挥教学引导作用	67
5.2.3 整合新媒介资源，充分利用网络教学	68
5.2.4 充分利用实践育人的作用	69
5.3 开拓长征精神思想政治教育功能的新途径	71
5.3.1 要重视对长征精神进行思想政治教育的家庭教育	72
5.3.2 要优化长征精神实践活动的社会条件	72
5.4 协调推进，顶层设计机制	73
5.4.1 建立相互协调的组织机制	73
5.4.2 建立可靠的保障机制	74
5.4.3 建立切实可行的评价机制	75
6 结语	76
参考文献	78
附 录	86
长征精神融入大学生思想政治教育现状调查	86
致 谢	90

1 绪论

1.1 研究背景、目的及意义

1.1.1 研究背景

长征精神是中国共产党在长期的革命斗争中创造出来的一笔珍贵的财产，是中国革命、建设、改革等不同时期的精神支柱，凝聚着中国人民的伟大意志。党的第十九次全国代表大会报告了中国特色社会主义新时期的重大政治论断，提出了当前社会主要矛盾是人们对美好生活需求不断提高与不均衡不充分发展的矛盾转变。^①在这个崭新的时代，我们肩负着历史赋予我们的重任。面对新的矛盾和问题，我们必须采取有力措施，展开一场伟大的斗争。我们要致力于宏伟的工程，推动伟大事业向前发展。让我们的梦想不再只是梦想，而是一步步转化为现实，直至全面建成小康社会的梦想照进现实。同时，我们也要开始着手全面建设社会主义现代化国家的伟大征程。这是一个充满挑战与机遇并存的时期，我们将以坚韧不拔的意志、昂扬向上的精神，共同书写国家发展的新篇章。要在新的时期里，继续走好新的“长征路”。

2016年10月21日，习近平总书记在纪念红军长征八十周年大会上称“长征是二十世纪最能影响世界前途的重要事件之一，是充满理想和献身精神、用意志和勇气谱写的人类史诗”。^②长征，这一历史的奇迹，不仅是一次地理上的转移，更是精神与力量的伟大展现。它被赋予了新的生命和意义，成为中华民族奋斗不息、追求真理的象征。习近平总书记对此高度赞扬，他将红军长征从“英雄史诗”提升至“中国革命史”，再到扩展到“中华民族发展史”的层面，最终将其定位为“人类史诗”，体现了习近平总书记对红军长征深厚的理解和认识。他在评价红军长征的伟大实践时，不仅肯定了其在中国革命历史中的重要地位，也强调了长征精神对于当代乃至未来中国发展的深远影响。2020年6月27日，习近平总书记在对复旦大学党员志愿者服务队的回信中指出：“面向未来，走好新时代的长征路，我们必须坚定理想信念，矢志奋斗。”^③习总书记在讲话中把“新世界的伟大征程”与“百年奋斗之旅”紧密联系起来，目的在于历史的教训，激

① 杨永明.论党对我国社会主义社会主要矛盾的认识[J].宜宾学院学报,2023,23(11).

② 习近平在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-10-22(2).

③ 习近平.心有所信方能行远习近平给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信[J].雷锋,2020(07):2.

励中国人民继续奋斗，继续前进，实现自己的目标。习总书记曾多次深入阐述“长征”的精神实质，并对其深远的内涵和巨大价值进行了深刻的评价。他的论述中，不仅彰显了“长征”作为一种革命传统和精神象征的重要性，也凸显了它对于当代中国发展具有不可替代的理论指导和实践指南作用。对习近平总书记关于“长征”思想的全面而系统的解读，无疑对于我们继承和弘扬“新时代”的伟大征程具有极为重要的理论意义和实践指导价值。这种思想不仅是对过去历史经验的总结，更是对未来道路的规划。在新时代的背景下，深入研究和领会“长征精神”，对于推动社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重大意义。强化对长征精神思想的研究，不只是为了追溯历史的足迹，更是为了启迪当下和引领未来。通过深入挖掘这一思想的精髓，我们不仅能够更好地理解党的历史，更能在现实中找到前进的方向和动力，从而在中华民族的伟大复兴道路上迈出坚实的步伐。因此，在新时代加强对长征精神的研究具有深刻的价值意蕴，这也为本研究指明了方向。

高校是高校思想政治工作的主要阵地，高校作为高校思想政治教育的主阵地，一直都受党中央的高度重视，党中央对此十分重视。习近平总书记就高校思想政治工作了一系列重要讲话，提出了许多新的要求，作出了重要指示，提出了新的要求。总书记提出了一系列新的、具体的要求，这些要求不仅关乎学生的思想道德建设，也涉及到培养社会主义建设者和接班人的长远目标。不仅强调了思想政治教育的重要性，也指出高校应成为传播马克思主义科学理论的前沿阵地，并将其融入学生日常学习和生活中，为国家的未来发展奠定坚实的人才基础。2019年3月18日，习近平总书记主持召开全国高校思政课教师座谈会时强调：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”^①这既是对新时代大学生思想政治工作的重大价值的肯定，也是对今后大学生思想政治教育健康发展的一种明确的指导。习近平总书记还强调：“我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。”^①习近平总书记深刻认识到长征精神对于新时代中国特色社会主义建设的重大意义，为了进一步将这一宝贵的精神财富融入高校的思想政治教育中去，总书记提出了明确

^① 张烁.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(001).

而具体的要求和指导思想。他强调，高校是传承红色基因、弘扬长征精神的重要阵地，必须把长征精神贯穿于学生培养的全过程，使之成为青年一代坚定理想信念、锤炼意志品质、提升综合素质的重要滋养。结合地域特色，将长征精神融入高校思想政治教育，让学生们在思想上更加自觉，在精神上更加认可，行之见效。增强了当代大学生的理想信念，成为培养好新时代的新青年的强大精神支柱。

1.1.2 研究目的

长征的征途上，在漫长而艰苦的行军中，党中央因为缺乏稳定后方基地，不得不面临着频繁地转移和重新寻找落脚点的困境。为了适应这种多变的战斗环境，党中央在不同时间点召开了多次重要会议，对战略方向进行深思熟虑地讨论。他们先后将目光投向了湘西地区、川黔边境、川西地区、川滇黔边境以及川西北等地，试图为红军提供一个相对安全且可供依托的基地。然而，每一次选择都充满了困难和挑战，不仅要考虑到地理环境的复杂性，还要顾及当地民众的支持程度以及敌人的动态和力量分布。由于各种不确定因素的干扰，最终并没有哪一处成为真正的根据地。因此，对于“落脚点”的决策问题，党中央深感其重要性，这关系到红军的生死存亡和革命事业的未来走向。1935年6月，在懋功红一、红四方面军会合以后，中共中央先后召开两河口、沙窝、毛尔盖三次会议，确定了“北上抗日”的基本纲领，确立了“创建川陕甘革命根据地”的战略方针，并以此为指导，在全国范围内进行了广泛的宣传。最终，党中央把中央红军转移到甘肃以后，根据当时全国革命形势的大好态势和创建根据地的特殊情况决定“落脚陕甘”这一战略目标。《七律·长征》就是毛泽东在甘肃省内所创造，此外，在甘肃境内毛泽东留下大量脍炙人口的诗词。甘肃是中国革命的“福地”，在红军长征中发挥了特殊的不可替代的作用。作为在甘高校，更应该重视学习和弘扬长征精神。

在这个崭新的时代背景下，我们面临着新的挑战与考验。就如同当年红军战士们历经千辛万苦越过的雪山、穿越茫茫草原一样，我们也必须跨越新的困难和障碍，比如那些充满未知的“娄山关”般的难关，以及如“腊子口”般险峻的关口。因此，我们必须继承并发扬长征精神，不畏艰难、勇往直前，以更加坚定的决心和不懈的努力，去探索、去开拓、去克服每一个难题。只有这样，才能走好我们这一代人的长征路，为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。近年来，随着党

中央更加重视高校思想政治教育，加强对长征精神的深入研究，不仅为我国社会主义现代化国家的建设提供了理论依据，而且为实现中华民族的伟大复兴提供了理论指导。将长征精神与大学生的思想政治教育紧密结合起来，大学生们能够深刻理解长征的历史意义和时代价值，从而在学习、生活和工作中自觉践行长征精神，培养出坚定的理想信念和强烈的社会责任感。

1.1.3 研究意义

青年，作为时代的先锋和民族的栋梁，肩负着承前启后、继往开来的历史使命。他们不仅是推动中国特色社会主义不断向前发展的新生力量，更是国家繁荣昌盛、民族复兴大业的中坚力量。在这个充满挑战与机遇并存的新时代，我们必须深刻认识到青年一代对于国家未来的重要影响。在社会主义现代化建设的宏伟蓝图中，培养当代青年特别是大学生坚定的理想信念显得尤为迫切。这种信念源于对党的忠诚、对社会主义制度的信仰以及对中华民族伟大复兴的执着追求。因此，深化对当代大学生理想信念教育和艰苦奋斗精神的培养，就显得格外重要。这不仅仅是一项理论上的要求，更是一种实践上的培养策略。将长征精神这一具有重要时代价值的精神财富与当代大学生的思想政治教学紧密结合起来，可以为他们提供一个生动而又深刻地思想引导。同时，也能够使思想政治教育更加贴近实际，更具吸引力和感染力，从而提升教育质量，丰富教育内涵。

1.1.3.1 理论意义

第一，有助于高校思想道德教育内涵的进一步丰富与发展。“长征”是当代高校德育的重要内容之一。在这段漫长的岁月里，在强大的敌人包围之下，我们顽强拼搏，克服重重艰难险阻，渡过湘江、爬雪山、越草原，夺取了最后的胜利，创造了伟大的长征精神，同时也为我们留下了宝贵的历史文化遗产。“长征”是全党和中国人民共同创造的一笔珍贵的精神财产，它在今天依然焕发着旺盛的生机。将长征精神纳入高校学生的价值观培养，有助于充实高校学生的价值观教育内涵。在对大学生的价值观教育中，将其爱国主义、奋斗精神、集体主义等内容纳入其中，使其更加充实。

第二，是对思想政治教育研究的进一步拓展。高校德育工作的成效与德育内容、德育方法等有着密切的关系。由于思想政治教育的内容和目标都有其自身的特点，所以，在进行教学过程中，要更加重视学生的主体地位，增强他们对教学

活动的参与，鉴于这一领域内容丰富、目标多元，我们必须采取一种更为灵活、互动的教学方法，使之更贴合学生的实际需求，让学生能够积极地参与其中。通过这样的参与，学生可以将抽象的思想政治理论转化为具体的行动实践，从而真正做到知行合一，实现教育的根本目标。长征精神作为中国革命历史上的一座丰碑，它所蕴含的伟大精神力量至今仍激励着无数中华儿女。因此，将其融入大学生的思想政治教学，不仅是对历史的回顾，更是一种精神传承。通过讲述那些感人至深的革命故事，可以激发学生们内心深处的情感共鸣。培养学生关注国家发展、民族复兴和人民幸福这些宏大理想，对于他们的个人发展和社会责任感的提升至关重要。通过将长征精神融入到思想政治教学之中，教师们可以采取多样的方法来实现这一目标。在课堂上，教师可以多加讲述长征的故事，分享长征中涌现出的英雄事迹，让学生在鲜活的历史情境中感受长征精神的真谛。而在日常生活中，教师也可以有意识地运用长征精神的案例，引导学生思考如何将这种精神应用到自己的学习和生活中去，如何在遇到困难时不退缩，不放弃，勇敢前行。长征精神是中华民族文化宝库中的瑰宝，它的传承和发扬需要我们每个人的努力。高校作为培养人才的摇篮，有责任也有义务将这种文化遗产与德育工作紧密结合起来。通过将长征精神与高校德育的有机融合，不仅能进一步拓展德育的内容，而且能使这一传统的美德得到更好地传承和弘扬，发挥其在当代教育中应有的作用。这样的结合，既是对历史的尊重，也是对未来的负责，更是对学生全面发展的有力支持。

第三，要充分发挥其作用，增强其效能。在当今时代，高校德育工作显得尤为重要。它不仅关系到学生个体的发展，更是培养社会栋梁、实现民族复兴的关键所在。因此，加强对高校德育工作的指导作用，已成为一个不容忽视的议题。首先需要深化对长征精神的研究与传播，通过深入探讨这一历史事件，我们可以帮助大学生全面了解中国共产党领导下的红色征程，从而深刻领会中华民族不屈不挠的革命意志和不懈奋斗的精神。通过对长征历史的学习，大学生们能够更加明确地认识到自己所处的历史阶段，以及中国特色社会主义道路的来之不易。这样的认知不仅增强了他们对国家的归属感和自豪感，而且促进了爱国情感的觉醒。更进一步，这种教育能够引导学生对社会主义核心价值观有更为深刻地理解，并激发出自觉维护这些价值观体系的责任感。这将确保他们在人生的每一个重大

选择面前，都能做出符合社会主义核心价值观的明智决策。此外，德育工作的实施不应仅仅停留在理论层面，而应将显性和隐性教育有机结合起来，产生持久的影响。无论是通过校园讲座、主题班会还是网络平台，多样化的传播途径都能够让长征的故事广为流传，进而为提升大学生的思想政治素养奠定坚实的基础。同时，这也有助于塑造正确的人生观念和价值观，为他们的未来发展提供思想上的支撑。这些革命精神不仅是过去的遗产，更是当代青年应当继承和发扬的宝贵财富。面对新时代的挑战，大学生们需要展现出这种精神，用实际行动为新时代中华民族的伟大复兴贡献力量。

总而言之，把长征精神融入大学生的思想政治教育之中，能够帮助他们更清晰地理解中国共产党人的伟大奋斗历史，引发情感共鸣，从而激励他们积极投身于中华民族的复兴大业。只有这样，高校的思想教育才能真正发挥其作用，完成国家和社会赋予的教育使命。通过这样的教育实践，学生们将学会如何以坚韧不拔的毅力去克服困难，以团结协作的精神去面对挑战，最终实现自我价值，为社会的进步贡献自己的力量。

1.1.3.2 现实意义

第一点，对高校学生的价值观念进行正确的导向。在现代社会的复杂多变中，不可避免的是会存在这样一类人群，他们或缺乏信仰、或精神世界扭曲，又或者将价值观念定位于追求功利和物质上的满足。市场经济虽然带来了繁荣与进步，但它自身也有着难以避免的缺陷。特别是当这种现象受到西方不良文化的影响时，更是雪上加霜。对于那些大学生来说，他们本应在思想政治教育中汲取正确的观念，形成健康的人生观和价值观，然而现实却并非如此。在他们中间，攀比心理和享乐主义的盛行变得尤为明显，这些都是对个人成长和社会发展不利的消极现象。当代大学生，作为新时代的青年，他们所接受的教育和经历无疑对塑造其世界观有着深远的影响。但是，如果他们不能正确地认识和理解国家的意识形态，就很可能陷入信念的危机之中，对社会主义失去应有的尊重和热情。这种现象不仅会损害个体的健康发展，而且还会给国家的长远发展带来潜在的负面影响。在新的历史时期，强化高校大学生的价值观念教育显得尤为重要。因此，必须要从根本上提升学生的思想政治教育，通过各种途径和方式，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，从而为国家的发展注入新的活力和动力。

第二点,有利于更好地传承和弘扬长征精神。红军长征在甘肃的历史在中共党史、中国革命史和中国近现代史上都占有重要地位,在中国革命的历史长河中,徐海东、程子华、吴焕先等人率领的红二十五军,这支部队沿着古老的丝绸之路前进,从陕西和甘肃的交界处开始了他们的征程。双石铺,这个位于陕甘两省边界的战略要地,成为红二十五军向西进发的起点。跨过这片土地,红二十五军进入了甘肃省的两当县,这里是通往下一个重要县城的门户。接着,他们途经天水、秦安、通渭、静宁、平凉、泾川、崇信、镇原、庆阳、合水、华池等多个县镇,这些地方都有着深厚的文化底蕴和丰富的自然资源,为红军提供了宝贵的补给与休整。当红二十五军穿过子午岭时,中央红军也向着同样的方向行进。他们经过迭部、岷县、宕昌、武山、漳县、通渭、会宁、静宁、镇原、平凉、环县、庆阳、正宁等地,最终抵达陕北,在那里与陕北红军成功会师,标志着两支红军的力量得以汇合,共同开辟了新的革命战场。此外,中央派出的西征军在接应红二、四方面军的同时,也在甘肃境内的环县、庄浪、秦安、靖远、会宁等县进行了重要活动。他们在当地积极开展政治宣传、组织群众、筹集军需物资,为红军的持续发展提供了坚实的后方支持。这些行动不仅巩固了红军在当地的影响力,也为后续的抗日战争和解放战争打下了坚实的基础。习近平总书记2019年8月视察甘肃时强调:“甘肃是一片红色的土地,在中国革命历史进程中发挥了不可替代的重要作用。”^①长征就是明显印刻上甘肃印记的红色文化名片,以甘肃省独特的红色资源为载体对长征精神进行宣传,提升大学生对长征精神的认识与理解,不仅是对历史的一种尊重和传承,更是一种教育的责任。通过系统地学习长征的历史背景、伟大意义以及在艰苦环境中展现出的坚定信念,可以有效地将这种精神融入当代大学生的思想意识中,使之成为他们成长道路上不可或缺的动力源泉。因此,加强对长征精神的宣传和教育工作,对于培养有理想、有担当的新时代青年具有重大而深远的意义。

1.2 研究现状

在当今这个时代,高校大学生不仅是社会的未来栋梁,更肩负着传承和发展长征精神的重要使命。他们的思想觉悟、道德水准和实践能力,都直接影响到长

^① 习近平在甘肃考察时强调:坚定信心开拓创新真抓实干 团结一心开创富民兴陇新局面[N].人民日报,2019-08-23(1).

征精神在新一代中的传播与接受。因此，对长征精神的深刻理解和精准掌握变得尤为关键。本节将全面梳理国内外关于中国共产党在高等教育领域内推动思想政治教育，特别是长征精神教育方面所取得的研究成果进行细致的分析和归纳。

1.2.1 国内研究现状

目前，国内学界对长征精神研究较多，但对于长征精神融入大学生思想政治教育的研究较少。截止到2023年6月，在“中国知网文献总库（CNKI）”中进行检索，检索范围包括“学术期刊”、“学位论文”、“会议”、“报纸”、“图书”、“学术辑”和“特色期刊”等，检索结果具体如下：以“长征精神”为主题进行检索，共有2244篇文献，其中学术期刊有1364篇，特色期刊有336篇，硕博论文共有50篇，会议44篇，报纸430篇。以“长征精神”为主题进行检索，相关数据如下：

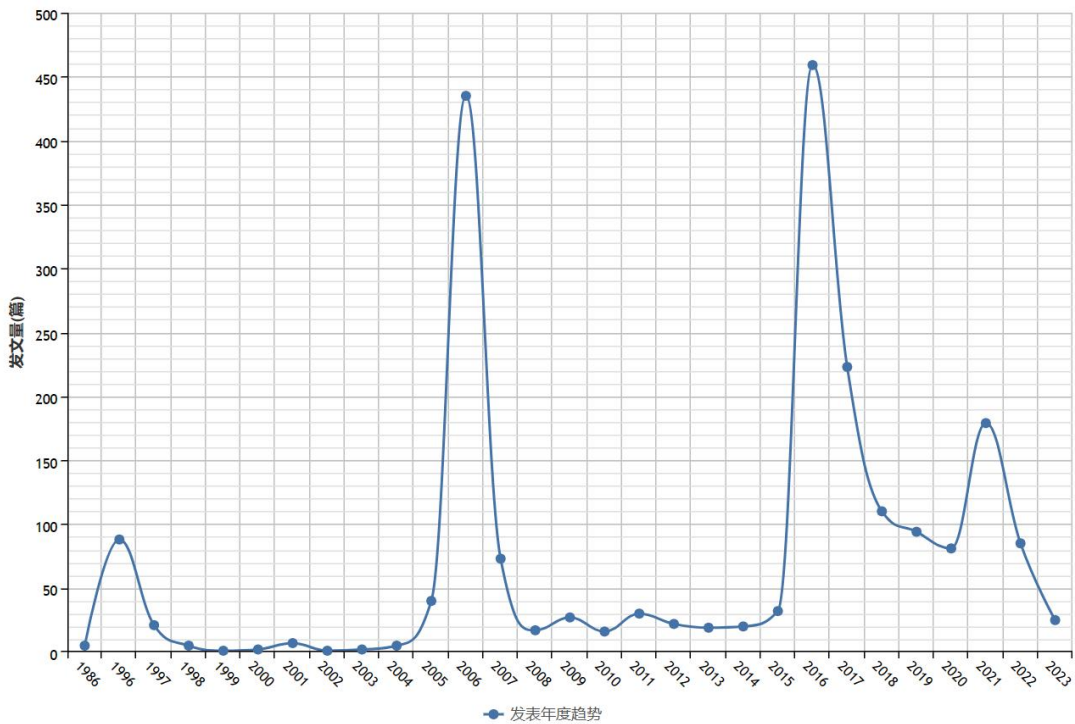


图 1.1: 1986-2023 论文发表数量

由以上数据可知，以“长征精神”为主题发表的论文数量进行研究，学者对于长征精神的研究呈现周期性规律，具体表现为：在纪念红军长征胜利周年纪念日时，每十年呈现一个大高峰，每五年呈现一个小高峰。总体来说，近几年学者对于红军长征的研究增多，2006、2016年尤为突出。但是以“长征精神融入大

学生思想政治教育”为主题进行检索，筛出不符合检索要求的文献，共有 22 篇文献，因此具有很大的研究空间。

由此可以看出，将长征精神融入大学生思想政治教育中这一选题具有较大的研究空间。因此文章就以下几个方面进行综述，以期使对长征精神的研究更全面、更深刻。

1.2.1.1 关于对长征精神现状研究

1936 年 10 月，红军三大主力会师甘肃会宁，长征胜利结束。英雄史诗般的长征孕育了伟大的长征精神，开创了中国革命新局面。学者们立足不同角度展开探讨，相关著作和论文层出不穷。从总体上看，在对其进行研究的过程中，笔者着重对其内涵、时代价值以及继承与发扬进行了探讨。

(1) 关于长征精神内涵要义的研究

长征精神是中国共产党领导中国人民在伟大革命斗争中创造的精神史诗，是我党光荣革命传统和伟大民族精神的集中反映。^①红军两万五千里的长征，形成了一种具有极其丰富内涵的革命精神，在其科学内涵上，存在着“四方面说”、“三方面说”等不同观点。裴恒涛（2016）在其著作《征程万里不忘初心》中，将长征精神概括为坚定信念、追求真理；独立自主、实事求是；顾全大局、民主团结；艰苦奋斗、依靠群众四方面。^②李传兵和刘文科（2016）在其《刍议长征精神的当代价值》一文中也提出，对于长征精神的内涵概括，应该从历史的背景、历史的意义和对历史的尊重出发，求出“最大公约数”，从这四方面概括长征精神。^③钟碧妮（2017）进一步将长征精神概括总结为崇高理想、坚定信念；不惧艰难，勇于牺牲；独立自主，求实创新；善于团结，顾全大局。^④

随着红军长征史研究的深入，其内涵越来越丰富，“五方面说”已成为许多学者公认的观点，其主要内容有：陈甜（2014）的《用长征精神促进青少年健康成长》认为，长征精神的支柱是理想信念，它的特点是艰苦奋斗，它的灵魂是严守纪律，它的本质是实事求是，它的核心是群众。^⑤田小莉（2019）把长征精神总结为：崇高理想，坚定信念；生死与共，互助友爱；艰苦奋斗，甘于奉献；以

① 弘扬长征精神走好新的长征路[N].辽宁日报,2016-10-18(07).

② 裴恒涛.征程万里不忘初心[N].中国教育报,2016-10-13(05).

③ 李传兵,刘文科.刍议长征精神的当代价值[J].学校党建与思想教育,2016(1):41-42.

④ 钟碧妮.试论长征精神的内涵及其当代价值[J].中国集体经济,2017,(14),46-47.

⑤ 陈甜,胡军华.用长征精神促进青少年健康成长[J].江西青年职业学院学报,2014(5):30-33.

人为本；不畏艰难，勇于拼搏等五种精神。^①王炳林（2021）提出，理想远大，信念坚定，不畏艰难，勇于牺牲，独立自主，实事求是；从大局出发，严格纪律，群众路线，艰苦奋斗，这是长征精神的科学内涵。^②刘旭冉，孙超（2022）对此进行了分析，提出了崇高的理想，坚定了信念的爱国主义精神；救国救民，不畏艰险的献身精神；独立务实的实践品格；从大局出发，严守纪律，以集体主义为核心，以群众为中心，以艰苦奋斗为主要内容，体现了长征精神的丰富内涵。^③肖强峰（2022）则认为：坚定信念、勇往直前；不惧困难，勇于牺牲；严格纪律，密切联系群众，依靠群众，艰苦奋斗，是长征精神最丰富的内涵。^④通过深入研究，众多学者围绕长征精神展开了广泛而深入的探讨，他们在各自的研究领域内挖掘历史资料、分析案例，最终汇聚成一个关于长征精神深刻内涵与本质特征的共识体系。从这些研究成果中我们可以清晰地看到，尽管学者们在表述方式上各有不同，但对于长征精神的核心价值和实质却有着高度的一致性。这种共识不仅反映在对长征历程的回顾和反思中，更体现在对其所蕴含的坚定信念、牺牲精神以及不屈不挠的斗争意志等方面的共同认可上。正是这些共性的发现，为后人提供了长征精神宝贵的历史资源，同时也为传承和弘扬长征精神提供了坚实的理论支撑。

（2）关于长征精神时代价值的研究

长征精神，这是一段镌刻在中华民族历史记忆中的壮丽篇章，是更坚韧不拔、勇往直前的精神象征。长征精神，是对理想信念坚定不移的追求，也是对党和人民事业无限忠诚的体现。长征精神，激励着一代又一代的中国人在各个历史时期奋勇前行，它为我们提供了克服一切困难的强大动力，使我们在各种挑战面前始终保持坚定的信念和坚强的斗志，不断开创属于自己的辉煌未来。任培秦，石榴（2016）提出，长征精神具有以下两个方面的价值功能：第一，增强对革命理想的崇高信念，增强民族精神的凝聚力、向心力；增强文化自信，才能让中国特色社会主义始终保持旺盛的生命力；弘扬“自强不息、自强不息、自强不息”的精神，为实现中华民族伟大复兴中国梦做出自己的贡献。^⑤李守可（2016）将“中

① 田小莉.试述长征精神与当代大学生思想道德素质建设[J].宝鸡文理学院学报(社会科学版),2009(2):116-120.

② 王炳林.长征精神的科学内涵[J].人民教育,2021(7):11-15.

③ 刘旭冉,孙超.长征精神融入大学生思想政治教育的价值和路径探析[J].皖西学院学报,2022(1):38-43.

④ 肖强峰.浅析长征精神的科学内涵和弘扬路径[J].党史文苑,2022,(10),57-60.

⑤ 任培秦,石榴.长征精神的历史意义与当代价值[J].红色文化资源研究,2016,(02):3.

“中国梦”与“中国特色社会主义核心价值体系”、“道路自信”、“制度自信”、“理论自信”、“四个全面”的内涵相结合，是中国共产党在现代化建设过程中所实现的伟大复兴梦的继承与发展。^①梅黎明（2016）提出，“在新时代，发扬长征精神，既可以继承共产党人的理想信念，又可以在新的形势下，保障我们的意识形态安全，推动中国精神在新时代的重构和升华，为我们的综合改革提供强大的精神力量。”^②李单晶（2017）从政治、经济、文化、生态和社会民生五个角度综合阐释了中国的现代价值。陶志坚（2020）在其文章指出，“长征”是中国共产党人与广大群众紧密团结在一起的重要保证，是加强党的领导，增强党的实力和能力的重要保证，是新时期肩负的重要使命。^③孙梦真和裴恒涛（2020）指出，长征精神对加强我们党的建设、加强我们的文化自信、坚定我们的理想信念、加快我们的中国梦，具有十分重大的现实意义。^④王雪莹（2021）认为发扬其时代意义，对促进我国社会主义现代化建设具有重要意义；有利于增强民族的民族自豪感，为中国梦的成功实施、中华民族的伟大复兴，注入强大的力量。^⑤李锡炎（2023）认为伟大的长征，对于塑造中国共产党的政治品格，塑造中国共产党的先进形象，激发内生动力，保留红色记忆，形成与发展中国共产党的精神基因，都有着特殊的意义和价值。^⑥

（3）关于长征精神传承弘扬的研究

学者们对长征精神传承和弘扬的路径、平台、原则和方法等不同角度出发，进行了深入探讨。长征精神作为独特的教学资源，在发挥教育功能的过程中需要有相应的理论和原则为指导。李春梅（2016）提出长征精神融入大学生思想政治教育的基本原则，要感性与理性相结合，既要讲授红军战士的英勇事迹，又要引导学生将具体史诗升华为精神；内容与形式相结合，要结合具体事例讲授长征精神；讲授与体验相结合，将长征精神内化于心、外化于行。^⑦李锡炎（2023）表示，当前，全球面临着一个世纪以来最大的变化，它正在加快发展。新一轮的科学技术和产业变革发生巨大变化，全球问题日益严重，整个世界正处于一个新的

① 李守可.中国共产党对长征精神的意蕴传承与价值重塑[J].毛泽东思想研究,2016,(03):2.

② 梅黎明.长征精神的历史形成及其时代价值探析[J].毛泽东思想研究,2016,(06):2.

③ 陶志坚.党内政治文化建设视角下建设视角下长征精神的时代价值探析[J].中共桂林市委党校学报,2020,20(04): 19.

④ 孙梦真,裴恒涛.长征精神的新时代价值与弘扬路径[J].遵义师范学院学报,2020,22(03): 13.

⑤ 王雪莹.试论弘扬长征精神的当代价值[J].文化创新比较研究,2021,5(32),14-17.

⑥ 李锡炎.长征精神对中国共产党人精神谱系的独特贡献及其当代价值[J].中国浦东干部学院学报,2023,17(02),111-116.

⑦ 李春梅.长征精神与大学生思想政治教育研究[D].成都:西南石油大学,2016.

动荡转型时期。在此背景下，我们要发掘中国共产党人的伟大长征精神，进一步激发中国共产党人的志气、骨气和勇气，不信邪、不惧鬼神、不惧压力，在新的征程上，更加坚定和勇毅地前行，为中国特色社会主义的繁荣发展不断前进。^①把长征精神与高校学生的思想政治工作结合过程中，载体可分为以管理体制机制为主要内容的管理载体、以课堂教学为主要依托的文化载体、由各类校园文化活动构成的活动载体以及以网络和新媒体为代表的传媒与网络载体。孙强、鲍中义（2015）提出要运用好课程文化、校园文化、网络文化等三类文化载体，运用好重大节日纪念活动、主题教育活动、社会实践活动等活动载体。^②董艺乐（2017）提出将长征精神融入思政课堂教育增强内在统一性、融入校园文化建设增强精神认同性、融入社会实践活动增强教育体验性。^③实践教学是实现“知行合一”的重要途径，在实践中引导学生弘扬长征精神能充分发挥学生的主体性作用，增强对长征精神的认同感。张学昌（2013）提出从校园软、硬环境建设入手，用长征精神引领校园文化走向，将长征精神融入学生事务管理，弘扬独立自主、艰苦奋斗的精神，塑造学生正确的价值认同。^④孙立军（2016）提出成立“长征精神研究会”大学生社团、建立“长征精神”校园网站、鼓励大学生参与公益事业、到红军烈士陵园进行入党宣誓活动等有意义的实践形式。^⑤

1.2.1.2 长征精神融入大学生思想政治教育的相关研究

当代大学生是我国社会主义现代化事业的主要支柱，在大学生思想政治教育中渗透长征精神，既能提高大学生的思想境界，又是中华民族走向新长征的必然要求。通过整理相关资料，关于长征精神在大学生思想政治教育中的相关研究主要国内学界从必要性、融入困境、融入路径三个方面展开。

（1）长征精神融入大学生思想政治教育的必要性的相关研究

在深入研究长征精神如何影响当代大学生的思想政治教育时，学者们从多角度入手，进行了一系列理论分析，主要是对长征精神与大学生思想政治教育互动关系的理论分析。孙立军，赵珊，张雨等人（2016）详细阐述了在大学生中开展长征精神的必要性，认为“在大学生中推行长征精神，能够使它们建立起崇高的

① 李锡炎.长征精神对中国共产党人精神谱系的独特贡献及其当代价值[J].中国浦东干部学院学报,2023,17(02),111-116.

② 孙强,鲍中义.长征精神对大学生思想政治教育的当代价值及实现路径的探析[J].时代教育,2015(7):7-8.

③ 董艺乐,陈捷.内涵·价值·路径:长征精神与大学生思想政治教育[J].高校辅导员学刊,2017(6):39-43.

④ 张学昌,谷照亮.长征精神融入当代大学生价值观教育探析[J].毛泽东思想研究,2013(6):82-85.

⑤ 孙立军,赵珊,张雨.长征精神融入大学生思想政治教育研究[J].党史博采(理论),2016(11):59-61.

理想信念，增强他们的团队意识，从而提升他们的创造力和承受能力。因此，我们应该将这一精神与课堂教学、校园文化和学生的社会实践相结合。”^①江德强（2020）认为，站在高校的思想教育对象（大学生）这一视角来看，对于培养大学生的理想信念有着十分重要的作用。在培养大学生的理想信念，爱国主义，集体主义，等方面的思想、意志和品格，都有着十分重要的作用。^②杨丽艳和鲍雅丹（2023）则提出，当代大学生的勤奋不够，长征精神使他们走出了“舒适”的圈子，而不是在艰苦的时期选择了安逸。^③贺来容（2023）提出，高校应以大学生的思想政治教育为基础，通过课堂教学、实践活动、校园文化等方式，对长征精神的当代价值进行传播与传播，从而实现对其的继承与发展。把长征精神渗透到高校学生的思想政治教育中，不仅是新时期高校学生核心价值观培育的重要途径，而且也是新时期长征精神的重要表现。^④

因此，将长征精神与当代大学生的思想政治教育相结合，不仅是传承伟大长征历史的必要之举，也是培养新时代青年学生政治觉悟和历史使命感的重要途径。通过这种有机融合，我们能够更好地引导学生理解长征这一历史事件的深远意义，激发他们对国家民族未来发展的责任感和紧迫感。这种教育模式既丰富了高校的德育内容，又提高了学生们的思想境界，使他们在学习知识的同时，也能深刻领会到革命先辈英勇斗争、不畏艰难的精神实质，从而达到育人成才的双重目的。

（2）长征精神融入大学生思想政治教育的路径研究

长征精神融入大学生思想政治教育路径研究是论文写作的主要目的。就实践路径而言，当前国内学界主要围绕教学内容、校园文化、社会实践这几个方面展开，整理如下。

一是更新思政教学内容，不断创新教学方法。在课堂教学方面，胡杨（2021）提出了构建“长征课堂”的思想政理论课，从丰富课程内容，提高学生的学习兴趣等方面进行了探讨。在公共课程中，还推出了以“长征文化与长征精神”为主题的公共课程，以讲解为主，重点讲述了在这一过程中发生的一些重大事件和

① 孙立军,赵珊,张雨.长征精神融入大学生思想政治教育研究[J].党史博采(理论),2016(11):5.

② 江德强.长征精神融入大学生思想政治教育研究述评[J].陕西教育(高教),2020,(05),8-9.

③ 杨丽艳,鲍雅丹.长征精神融入高校大学生思想政治教育的三重路径[J].遵义师范学院学报,2023,25(01),12-16.

④ 贺来容.长征精神融入大学生思想政治教育的路径探析[J].无锡职业技术学院学报,2023,22(01),74-79.

一些著名的人物，这些都是学校的公共必修课程。^①刘旭冉，孙超（2022）认为如果教学内容过于单调，教学方式过于单调，很容易使学生不能专心听讲，从而造成教师“满堂灌”，但学生却不感兴趣。文章认为，要在课堂上“发力”，使思想政治课的教学内容更加充实。^②贺来容（2023）指出，在高校专业课程的教学中，应充分利用“长征精神”这一重要载体，充分发挥“长征”的教育功能。在教学中，教师以理论为主，起带头作用；通过课堂演示，让学生在课外搜集有关长征的材料，从而达到对长征精神的认识。^③另外，要注意将图像、文字、声音和图像结合在一起的多媒体技术，并辅以多种视听材料，使教学内容形象化。我们要在传统教学中不断创新，在观念和手段上不断创新，大力发展红色文化教育，用思政课来推动“红色文化”的普及，努力使思政课堂与“红色文化”的双重性得到充分发挥。^④

二是打造特色校园，加强宣传教育。习近平总书记强调：“要更加注重以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”^⑤孙立军、赵珊、张雨（2016）认为校园文化是一种知识、能力和个性的综合，是一所大学的思想、制度和精神的外在体现。把长征精神整合到校园文化中去，充分发挥它的育人功能，既可以对大学生的个性形成起到潜移默化的作用，也可以使他们的整体素质得到提升，还可以为学校道德建设营造一个良性、和谐的校园环境。^⑥赵伟程（2017）以创建良好的校园文化环境为目标，以“长征精神”为主要内容，举办各种文体比赛、演讲比赛、辩论比赛、专题报告等。^⑦南昌师范学院开展了“红色走读”，让学生成为创作主体，以最受欢迎的故事为载体，以生动有趣的故事为载体，为学校注入了新的生机。^⑧杨丽艳，鲍雅丹（2023）指出，校园文化已经作为一种重要的思想政治教育资源，它的良好教育功能对大学生具有春风化雨、润物无声的作用，与课堂教学和实践教学相辅相成。在校园文化中渗透长征精神，充分发挥校园文化的熏陶浸润功能，让居住在

① 胡杨.高校红色文化资源育人研究[D].贵阳:贵州师范大学(博士学位论文),2021.

② 刘旭冉,孙超.长征精神融入大学生思想政治教育的价值和路径探析[J].皖西学院学报,2022,38(01),38-43.

③ 贺来容.长征精神融入大学生思想政治教育的路径探析[J].无锡职业技术学院学报, 2023,22(01),74-79.

④ 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N].人民日报,2021-07-13(01).

⑤ 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.

⑥ 孙立军,赵珊,张雨.长征精神融入大学生思想政治教育研究[J].党史博采(理论),2016(11):5.

⑦ 赵伟程.长征精神融入大学生思想政治教育的路径分析[J].遵义师范学院学报,2017,19(5):7-11.

⑧ 幸灵敏.革命老区师范学院红色文化教育的探索与实践——以南昌师范学院“青风学堂”红色故事创演活动为例[J].南昌师范学院学报,2020,41(5):43-46.

学校的大学生从良好的文化环境中吸收到长征精神的养分,将其内在地转化为自己的坚强信念,为自己指明前进的方向。^①

三是坚持社会实践导航,发挥实践体验的教化带动作用。在社会实践方面,孙立军,赵珊,张雨(2016)提出,通过开展各种形式的社会实践,可以弥补传统的理论教育的缺陷,可以弥补课堂上的单调,教材的缺乏,从而使学生们对思想政治理论课的热情得到了极大的提升。^②赵伟程(2017)认为实践教学是实现“知行合一”的重要途径,在实践中引导学生弘扬长征精神能充分发挥学生的主体性作用,增强对长征精神的认同感。^③李茜楠(2021)建议,在假日期间,大学生们可以主动到与“红色文化”相关的场所进行探访,参观一些带有“红色”精神的当地建筑物,以此来开阔眼界、培养自己的情操、完善自己的心境,并以此来保持一种积极的、拼搏的态度,从而对长征精神有更深入的了解。^④肖强峰(2022)提出,在大众化教育方面,可以采取三大途径(理论输入、行为培养、红色宣讲)、三大类(长征故事5分钟,长征党史栏目15分钟,长征专题党课45分钟)和三大阵地(进企业、进机关、进基层),让长征精神在一代代青年的接力中永放光芒。^⑤用长征精神的价值来引导、启发、激励、引导大学生努力学习,积极进取,勇于拼搏,为实现自己的理想积蓄力量。

综上所述,思政课是高等学校德育工作的主要途径,在大学生中渗透长征精神,既是对传统思想政治教育的一种继承和发展,更是一种继承和发展的必然要求。在高校思政课教学中引入长征精神的必要性、困境及路径,是推进“两课合一”的有效途径。

(3) 长征精神融入大学生思想政治教育现实困境的相关研究

了解问题的核心所在,是解决问题的关键。因此在写作过程中,必须深入挖掘并剖析“长征精神”在现代高等教育领域内遭遇的种种挑战和困难。只有这样,我们才能提出切实可行的策略,为高校思想政治教育的创新发展提供理论支撑和实践指导。

赵伟程(2018)认为高校在教学中应该以实践作为出发点和落脚点,充分发

① 杨丽艳,鲍雅丹.长征精神融入高校大学生思想政治教育的三重路径[J].遵义师范学院学报,2023,25(01),12-16.

② 孙立军,赵珊,张雨.长征精神融入大学生思想政治教育研究[J].党史博采(理论),2016(11):5.

③ 赵伟程.长征精神融入大学生思想政治教育的路径分析[J].遵义师范学院学报,2017,19(5):7-11.

④ 李茜楠.长征精神融入大学生思想政治教育的路径探析[J].财富时代,2021,(02),133-134.

⑤ 肖强峰.浅析长征精神的科学内涵和弘扬路径[J].党史文苑,2022,(10),57-60.

挥长征精神的育人价值。在当前的形势下，一些学者往往只注重“长征”的重要作用，对“长征”的实施方法略加论述，造成了“头重脚轻”的局面。^①相关学者认为，长征精神在大学生思想政治教育中存在着不足、内涵挖掘不足、理论与实践相结合、实现途径简单、形式化、媒介运用不足、方式有待革新、环境有待改善等问题。

目前许多学者的着眼点还在长征精神内涵及其当代价值分析上，学术界从整体角度研究革命精神融入高校思想政治教育的困境还不全面，其评价机制也局限非常局限，对长征精神如何融入高校思政课等深层次问题也缺乏进一步的研究。因此，还需要进一步深入探索。

1.2.2 国外研究现状

中国共产党的伟大革命精神是在把马克思主义与中国特殊国情有机地结合起来的基础上发展起来的，它是一种伟大的革命精神，从它的生成过程来看，它有着深厚的革命性和明显的国家特色，所以，在这一点上，外国学者们对它的研究要少得多，而国外关于长征及其精神的研究也大多是以回忆和文献为主。

根据相关资料，第一位对长征历史进行研究的英国人是英国传教士勃沙特，因其亲身体验了长征的艰辛历程，因此，他以自身的经验和见闻为基础，著成了《神灵之手——一个西方传教士随红军长征亲历记》，详尽记录了长征的艰苦历程，以及长征途经的地点和战士们的心理状态。^②哈里森·索尔兹伯里，美国知名新闻工作者，在他的著作《长征——前所未闻的故事》中，对“长征”给予了极大的赞誉，称这是一部体现中国人民意志、智慧和勇气的人类史诗。^③作为中国问题研究专家的英国作家迪克·威尔逊，在其《一九三五年长征：中国共产主义生存斗争的史诗》一书中，从历史、传奇和象征三个方面，对长征进行了多角度的阐释，并多次强调它是中国人民宝贵的精神财产。^④美国作家埃德加·斯诺在其著作《红星照耀中国》中，记载了一九三六年六月到十月到中国西北地区的实际考察，把中国、中国工农红军及其主要领导人的事迹，先后被译为二十多种文字，传播到了世界各地。^⑤

① 赵伟程.近十年长征精神融入大学生思想政治教育研究综述[J].遵义师范学院学报,2018,20(06),7-11.

② R·A·勃沙特.神灵之手——一个西方传教士随红军长征亲历记[M].济南:黄河出版社,2007.

③ 索尔兹伯里.长征:前所未闻的故事[M].北京:中国人民解放军出版社,2001:74.

④ 迪克·威尔逊.一九三五年的长征[M].北京:国际文化出版社,1989:37.

⑤ 埃德加·斯诺.红星照耀中国[M].北京:人民文学出版社,2016.

由此可见，国外学者对于红军长征的研究年代都较为久远，近代的研究非常少，在 2002 年 10 月至 2003 年 11 月，来自英国的年轻学者曼彻斯特，以及来自普利茅斯大学的年轻学者李艾德，循着当年红军长征的足迹，用了 384 天的时间完成了这次长征。这也说明，“长征”精神不但在我国是“青春永驻”的，而且对世界各国、各民族都是一样的。2016 年，亨利·弗里曼（Henry Freeman）所著《50 件大事里的中国历史》（The History of China in 50 Events），以中国在十二万年前有了最早的人类，到 2008 奥林匹克运动会这一段时间里，选出了 50 个重大事件，而在这 50 个重大事件中，最突出的就是中国共产党在中国的发展历程及其在世界上的位置。总之，国外学者都以自己独特视角记述了他们对红军长征的看法，但他们都对长征和长征精神都有着高度评价。

中国学者苏振芳在其 2009 年出版的《当代国外思想政治教育比较》中涉及的是美国、俄罗斯、法国三国高校的情况、理论基础及特点，而对其与高校的融合则只字未提，由此可以看出，大多数的国家在高校中都会对大学生进行专门的思想政治教育，而国外的思想政治教育并不只是课堂，更多的是以实践性为主，强调学生的切身体会，这对我国的思想政治教育有很大的参考意义。

1.2.3 研究述评

近年来，全党开展党史学习教育活动，对于长征精神研究越来越受到欢迎和重视。国内外学者对长征精神也十分关注，论文发表数量增多，研究方向更多元化。通过文献查阅，国内外学者对长征精神在大学生思想政治教育中的应用进行了研究，取得了一些成绩，但仍有不足之处。

第一，在研究内容方面，当前学术界对长征精神的历史起源、内涵分析、时代价值等方面的研究，力求把长征的历史说清楚，说清楚它的意义以及它的时代价值，同时也对它的道德教育作用做了一些研究。但是，在现实生活中，学生们如何才能更好地完成新时代的长征，这就要求我们要在对已有的研究结果和经验的同时，与新的时期相联系，进行多角度的对比分析，运用各种方式，充分地发挥学生的主体作用，提高教育的时效性。

第二，从研究方法上来看，目前大多数学者都是通过文献分析的方式，对长征精神的内涵进行了梳理，并对其内容进行了分析，这使得研究方法能够更加地具有创新性和多样性，但缺乏对“长征精神”与大学生思想政治教育相结合的途

径的探讨，缺乏对其进行系统的剖析与深度发掘。另外，关于长征精神与高校学生思想政治教育途径的研究也缺乏实证性的研究，缺乏对直接资料的把握。

根据国内外的研究现状，文章采用文献研究、历史研究分析、问卷调查等方法，对“长征精神”与大学生思想政治教育的路径进行了研究，发现了其中的问题，分析了造成这些问题的原因，并提出了相应的对策。

1.3 研究思路与研究方法

1.3.1 研究思路

文章重点介绍了长征精神在甘肃高校思想政治教育中的运用，基于调查研究，分析了当前长征精神在甘肃高校思想政治教育中的困境和形成这种困境的原因，有针对性地提出实施路径。文章研究思路的展开如下：

首先，通过对文章主题——长征精神融入大学生思想政治教育相关的资料收集，发现近几年关于长征精神的研究成果较少，在参考前人研究成果的基础上展开写作。

其次，论述“是什么”，在仔细阅读了相关文献，梳理红军长征路线，界定长征精神的概念，论述长征精神的内容和特征。

第三，论述“为什么”，分析必要性和可能性。首先，阐述了两者有机结合、相互渗透的内在联系。其次，论述了对高校学生进行长征精神教育的重要意义。高校学生开展长征精神的途径研究它不仅需要拓展新时代大学生思想政治教育的内容和形式，而且对培养大学生的理想信念和品德，传承革命精神具有重要价值。

第四，重点研究二者之间融合运用的困境及其造成困境的原因，整理出面临的具体问题。在文章写作过程中，本文从“长征精神”渗透到高校学生思想政治工作中的效果、存在的问题入手，找到问题的根源，为开展长征精神在大学生思想政治教育中的应用打下良好的基础。

最后，论述“怎么办”。为了解决前文提出的问题，我们必须逐步深化对长征精神在大学生思想政治教育中应用的研究。这要求我们不仅要在理论上理解和把握长征精神的核心价值，而且更要在实践中将其转化为指导大学生思想政治教育的具体方法和策略。通过这种方式，我们可以确保长征精神不只是一种抽象的概念，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。这样，长征精神才能真正

实现其资政育人的目标。

1.3.2 研究方法

1.3.2.1 文献研究法

文章在进行研究前以及在进行研究的过程中,通过搜集图书馆的书籍、期刊、论文、电子资料等,对论文的研究进行了一定数量的文献调查与分析,对当前与论文主题相关的研究现状做了动态把握,对长征精神和大学生思想政治教育以及早期红军长征的文献资料进行筛选、分类、整合、分析。以及在马克思恩格斯,列宁,毛泽东,邓小平,江泽民,胡锦涛,习近平等人的文章和有关讲话的情况下,充分了解目前学术界关于这一研究领域的研究成果,从中吸收有关理论,同时分析出本研究的不足,从而为文章的研究角度指明方向。

1.3.2.2 问卷调查法

问卷调查法是调查人员在调查过程中,事先编制了详尽的调查问卷,并对所选择的被调查对象进行询问或咨询。因此,论文围绕“长征精神融入大学生思想政治教育”这一主题开展问卷设计和调查,问卷发放主要面向甘肃省高校的师生群体,在回收问卷和整理数据的过程中了解当前甘肃省高校本文通过对“长征精神”在高校德育工作中的应用现状进行了研究,并对其可能出现的问题进行了分析,并对其原因提供数据支撑。

1.3.2.3 历史研究法

长征精神是从历史实践中衍生出来的,因此,对它的研究必然要回顾和研究。收集历史史料,用严格的马克思主义观点来分析和评价历史,从历史的真相中发掘出真正的长征精神,使其更加丰富和丰富,用发展的眼光来看待这一精神,使其在当今的时代和大学生的发展中,更好地发挥其思想政治教育的作用。

1.4 研究创新及不足

1.4.1 研究创新

首先,本文的研究角度是新颖的。2024年将是中国红军长征胜利88周年,从理论上讲,本篇文章的写作,也体现了对长征精神的高度重视和弘扬。从历史的角度出发,本篇文章的撰写不仅体现了对于长征精神的深刻理解和高度评价,而且还强调了对这一精神进行广泛传播和传承的重要性。无论是在理论研究层

面，还是于实践活动中，长征精神都已经成为一种恒久不变的力量，对其深入探讨和分析能够助我们更深刻地领悟和传承这种伟大的精神。进一步地，通过对长征精神的再一次审视和反思，我们可以更有效地认识到它的深远影响，并使之在当代社会得到新的诠释和应用。这样的研究对于我们未来的学习、生活以及文化传承具有重要意义。在目前搜集到的大量文献中，我们可以看到对于长征精神在思想政治教育领域发挥作用的探讨并不多见，而且对这一作用如何得以实现的具体路径的探索也显得不够深入和系统化。论文以以往的研究结果为依托，对长征精神与思想政治教育的关系进行了详尽的论述，并对其教育功能的发挥做出了创新的思考。通过这样的分析，文章不仅丰富了长征精神研究的内容，同时也为相关领域的研究提供了新的思路和方法。

其次，现实性强。长征精神，这一中华民族的宝贵精神财富，不仅是历史的记忆，更是未来的向导。它对大学生群体的思想启迪和价值观塑造起着至关重要的作用。这种精神能够深刻影响大学生的世界观、人生观和价值观的发展，激励他们形成那些无私奉献，忠诚而坚定，面对困难不退缩，团结一心，不断追求进步的优秀品质。同时，长征精神还强调实事求是，坚持独立自主，将革命之火传给民众，与人民同甘共苦，共同迎接挑战。在新时代的征途上，长征精神如同指路明灯，指引着大学生们如何在复杂多变的社会环境中坚定信念，保持初心，勇往直前。通过对长征精神的学习和传承，大学生们将更加明确自己的使命和责任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量，续写新时代长征路的壮丽篇章。

1.4.2 研究不足

一是在进行问卷调查的过程中，研究者发现受访者对于参与问卷调查的态度不一，有的人可能并不真正重视这项工作，只是为了完成任务而随意回答问题。这种现象会导致调查结果缺乏说服力，甚至可能与实际情况产生较大偏差。此外，本次调研所涉及的数据样本存在一定局限性。由于研究范围仅限于甘肃省内高校的师生群体，因此所得的调查数据和结论无法直接映射到其他省市或学校的相关情况。这一点对于深入理解不同地域、文化背景下的教育状况具有重要影响。在未来的研究中，应当扩大调查范围，涵盖更多地区和学校，以获得更为全面和准确的数据分析结果。

二是在研究的深度和广度上存在明显的欠缺。由于本人的研究能力和学术造诣尚显不足，对所探讨的课题缺乏足够的深入了解和透彻分析。同时，我个人生活经验较为有限，对问题的实际体验与感受不够充分，导致在提出解决策略时过分依赖理论层面的思考，而忽视了实践中的具体操作和实施细节。这种偏重于理论的倾向使得本研究在深度和时效性上大打折扣，未能全面地反映出问题的复杂性和多样性。因此，这些不足之处是未来需要努力克服和改进的关键方面。

2 长征精神的相关概述

本文立足于中国工农红军在艰难困苦的条件下,经过了长达数万里的跋涉和不懈斗争的历史背景下,在广泛参考学术界已有的丰富研究成果的基础上,对长征这一宏大叙事进行了细致而深刻的剖析。同时,本文也对“长征精神”这一核心概念做出了明确的界定。通过对长征过程中所展现出的英勇无畏、坚韧不拔等品质的探讨与阐述,希望能够为读者提供一个全面而深入的长征视角,从而更加全面地理解这段光辉历史及其所蕴含的深远意义。

2.1 相关概念界定

马克思曾经说过,“人的历史是由人自己创造的,但不是按照自己的意愿进行的,也不是按照自己选择的条件进行的,而是根据直接的、确定的和从过去继承来的情况来创造的。”^①长征精神是在历史的长河中,由无数先辈用鲜血与汗水铸就的精神丰碑。它不是凭空而来,而是根植于那段波澜壮阔的岁月之中。对于长征精神的深入理解,不仅要回顾长征的艰苦历程,还要深刻领会其背后所蕴含的伟大意义。

2.1.1 长征

在中国共产党的历史上,许多革命精神有各种各样的命名方式。以区域为单位,井冈山精神,延安精神,西柏坡精神等等;如白求恩精神等以人物名字命名。所谓“长征”,就是指中国工农红军在中国共产党的带领下,经过了二万五千里的长征,从而取得了辉煌的成就。所以,我们要研究“长征”,一定要先搞清楚它的含义。对于“长征精神”的研究与剖析,首先要从一个侧面来考察它的开端和发展的全过程

“长征”一般是中国工农红军在一九三四年五次“反围剿”失败以后,从江西开始大规模地向西南地区进行的大规模的战略转移。这一时期,党中央、中央军委将其称为“西征”、“西进”、“战略转移”,并将之称为“东进”。所谓“长征”,最早是中国中共国际委员会委员长王明于一九三四年十一月写的一篇文章里,第一次将红六军向西和向北推进的红七军统一叫做“长征”,不过,这不过是王明个人的一种惯例,随便说说而已,“长征”这个词是首次被提出来的。

^① 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:669.

①通过对各种文献的搜集、查阅、分析，宋传富先生相信，“长征”一语最初是在一九三五年五月朱德发布的《中国工农红军布告》上提出的。从瑞金开始，中央红军先后经历了“突围”、“转移”、“西征”三个阶段，直至一九三五年二月，中共中央办公厅发布《告黔北工农劳苦群众书》，以“长征”为名进行了这次战略转变。此后，朱德大元帅第一个在《中国工农红军布告》上就把“万里长征”这个口号提出来了。

其次，对“长征”这一概念进行了论述。“长征”，是指中国工农红军在土地革命时期从南部各地的革命根据地撤出后，先后转入两年的大迁徙，在此过程中，先后经历了一系列的大迁移。具体来说，这个时期，就是从1934年十月十七日中共中央和中央红军离开瑞金，经过了许多艰难险阻，一直到一九三六年十月二十二日红一、二、四方面军会师为止，整个过程大约两年零五天。红军在江西，湖南，贵州，广西，四川，陕西，甘肃等十几个省，越过大娄山，乌蒙山，六盘山，邓峡山，岷山（雪山），夹金山，信丰，湘江，乌江，金沙江，大渡河，赤水河，渭水等等。这些曾在长征途中、活动过、作战过的省区，都是“长征”历史的有力证明。“长征”这一术语具有特殊的时代含义与特点，在研究这一课题时，应当从真正的历史出发，对其中所蕴涵的“长征精神”进行学理性的分析与研究。

2.1.2 长征精神

“长征精神”源自于“长征”的历史事实，但是它并非从一开始就被使用，它是在对其进行持续的总结与宣传过程中被提出来的。在漫长的岁月里，中国人民在艰苦的环境和艰苦的环境中，不断地把马克思主义同中国具体实际相结合，开拓了中国革命的成功之路，同时也给我们的人民带来了一笔巨大的精神财产——“长征”。这是中国革命取得最后成功和中国特色社会主义发展所需的强大力量。但是，追根溯源，“长征”、“长征精神”等字眼，在长征开始的时候，是没有的，“那时候，人们把长征叫做‘突围’，‘远征’，‘西进’，‘反攻’，‘西征’等。”^②“长征”的来源，在所能找到的所有信息中，有两个来源，一个是王明在莫斯科给苏联的外籍工作者做演讲时，用了“长征”这个字眼，来描述中国外交部的工作人员。一九三五年2月，王稼祥、李富春等同志发表了《告

① 韩振峰.中国共产党人对长征精神的概括凝练[N].光明日报,2016(11).

② 刘华清,张张震.长征精神永放光辉——纪念中国工农红军长征胜利60周年[J].求是,1996(20): 2-9.

黔北工农劳苦群众书》，把这次行动叫做“长征”，其中也有“长征”的说法。这也就是“长征”这个术语在历史上最原始的记录。自此以后，“长征”这个词就慢慢地成了对这一战略性的转折的指代，并最终被人们所普遍采用。

“长征精神”是毛泽东同志在瓦窑堡召开的党员大会上，把“长征作为宣言书、宣传者、传播者”这一论断总结出来的。^①朱德和其他同志对“长征”的思想也作了初步总结。通过查阅文献，人们发现，“长征精神”又叫“红军精神”，“革命精神”，也就是当时的中共中央副主席杨尚昆，在五十年前的一次会议上，对这一精神进行了正式的阐述，从此，“长征精神”就成了一种普遍意义上的精神。在历史的长河中，人民对这一思想的理解也越来越深刻，在庆祝这场革命的60周年大会上，把这一精神概括成了坚定理想信念，敢于牺牲，顾全大局，依靠群众。胡锦涛在庆祝中国共产党成立70周年大会上指出，“长征”是一种鲜明的革命精神，它是一个国家性格的具体表现，也是一个国家的最高境界。习近平指出，“伟大的长征”，主要体现在党和国家的最大利益之上，对自己的革命理想、信仰、对正义的追求，对公正的事业一定会取得成功的信心；这是一种敢于冒着生命危险去拯救人民于水火之中，甚至可以冒着生命危险去做的一种精神；坚持独立自主，实事求是，实事求是，实事求是；它是以大局为重，纪律严明，团结一致的作风；这就是党和国家的紧密联系，患难与共，艰苦奋斗的精神。在历史的长河中，“长征”精神得到了越来越多的概括，并被赋予了新的含义。

2.2 长征精神形成的条件

“长征”精神有着极其丰富的内容，并非由各种外在条件所激发而产生的，它是根植于中国的传统文化之中，并与当时的实际情况、社会思想相融合，逐步形成的。长征精神是中国共产党员品质的重要表现，也是当代中国人民的精神风貌。没有一种学说能在一夜之间产生，它的产生都有着深厚的历史沉淀。中国共产党人在漫长的历史长河中所展现的一种精神品质，正是在中国革命的历史长河中，不断地累积和发展起来的。中国共产党在长征过程中所经历的种种困难和挫折，是其鲜明反映和鲜明的时代特征。因此，“长征”是中国共产党的一笔宝贵的财富，是一座伟大的“纪念碑”。

长征精神具有深刻的历史文化底蕴，它是在特定的历史环境下，又一次焕发

^① 石仲泉.红军长征和长征精神[J].中共党史研究,2007(1): 55-63.

出了民族精神。所谓的“长征”，其实就是一九三〇年代因为战略失误，遭受了严重的挫折，不得不采取了一系列的策略，即一九三四年十月至一九三六年十月，历经十一个省份，行程二万五千多公里，终于把红军的主要兵力调往陕北，从而保全了中国的革命势力。“长征精神”是指在整个长征过程中，红军战士们表现出来的艰苦奋斗、团结一致、纪律严明、关心群众，是一种极富个性的现代表现，也是中国共产党在现代社会中寻求国家独立与人民自由的一次实践，彰显了中国共产党的优秀品质。

2.2.1 历史根基：中华民族精神的升华

“所谓民族精神，就是指一个国家在长期的生产、生活中所积累下来的、沉淀在这个国家的文明之中的一种质量和共性，它带有国家特征。”^①在这片广袤的中华大地上，众多民族汇聚于此，他们共同生活、共同劳作。这些民族逐渐地形成了各自的行为规范、处理事务的原则和价值观，以及思维方式。它们不仅是我们的民族文化的重要组成部分，而且成为了我们共同的精神财富。正是这种根深蒂固的品质和特性，构成了我们中华民族的灵魂，使得中华民族在漫长的历史长河中不断发展壮大，并以其独特而丰富的文化遗产屹立于世界民族之林。儒家的道德体系，强调仁与礼，主张修身齐家治国平天下；道家思想中则提倡自然无为，顺应自然规律，追求内心的平和与超脱；墨家学派倡导兼爱非攻，强调团体利益高于个人私利；法家以法律为工具，强调君主的绝对权威和法治治国。这些传统思想深刻影响着中国人的世界观、价值观和社会行为模式，构成了中华民族文化传承的重要基石，都是华夏儿女的共有的精神，是我们的共有的文化基因，也是我们的文化血脉。在近代中国反帝反封建的历史进程中，华夏各族人民万众一心，同舟共济，不畏艰险，为争取中华民族的独立而抛头颅洒热血，使国家凝聚力得到加强，最终形成团结统一、热爱和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大的民族精神。当一个民族聚居于一个共同的区域，共同经历着自然环境的种种磨难，并逐渐养成了共同的语言、习俗，也是人的生存与发展规律的必然产物。在一起生活，共同工作，逐渐形成和认可了多种行为准则、处事原则、价值标准和思维方式，这是我们中华民族的基本素质和共性特点。爱国主义是以捍卫祖国的利益为第一要务，把自己奉献给祖国，推动祖国的发展与发展，这是几千年发展历程中逐步形

^① 胡孝红.弘扬与培育中华民族精神研究[D].武汉大学,2004:4.

成的一种对祖国的忠诚与热爱的一种思想情感的流露,这种情感已经融入了人民的内心深处,也在不知不觉中得到了体现,团结统一,爱好和平,勤劳勇敢,自强不息,这些都是爱国主义的具体表现。

长征精神是中国共产党领导中国人民在漫长的历史发展过程中所创造出来的一种独特的精神面貌,是中华民族优秀传统文化的精华。这就是我们党在革命斗争中所表现出来的坚韧、坚韧、不怕困难、团结协作、关心群众等优良品质。

“长征精神是中国共产党和人民军队的革命精神,是中华民族自强不息、以爱国主义为核心的民族精神的最好体现。”^①“红军不惧艰辛”的思想根源在于对这块热土的深厚感情,以及对被解救于危难之间的国家的责任心。正是在这种爱国情怀的激励下,战士们跋涉了 25,000 英里。这支英勇的队伍之所以能在炮火连天的战场上屹立不倒,克服各种严酷的生存条件,就在于这种勇于奉献“小我”、成就“大我”的革命精神,其根源就在于爱国。

2.2.2 思想基础：马克思主义理论的传播

“十月革命的一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义”。^②俄国在经济相对滞后的情况下,能够建成社会主义社会,这既是对马克思学说的一种实践,又是对大多数落后民族进行自我解放与发展的一种有益的启示。作为一个世界上最早对中国实行平等待遇的国家,中国人民在遭受了帝国主义的入侵之后,看到了新的曙光,同时也使他们对马克思主义有了更多地了解。李大钊是中国第一个将马克思学说传播开来的人。李大钊自一九一七年俄国革命胜利以来,受到激励,相继出版了《法俄革命之比较观》、《庶民的胜利》、《布尔什维主义的胜利》、《新纪元》等论文,并作了一些演说,推动了马克思主义在理论上的普及,从而为中国共产党的成立打下了坚实的理论与思想根基。在中国近现代历史的长河中,陈独秀这位伟大的思想家和革命家,不仅是早期中国共产党的核心领导人之一,更以其深邃的理论洞察力和坚定的政治立场,对推动革命运动产生了深远的影响。他在深入研究马克思主义的同时,始终保持着对这一理论全面性和系统性认识的敏锐眼光。陈独秀并未将马克思主义视作单一的理论体系来孤立看待,而是深刻理解到它是一种包含哲学、政治经济学以及科学社会主义等多个维度的完整生态系统。他深知,要想真正地推广和宣传马克思主义,就必须将其置于一个

① 胡锦涛.在纪念红军长征胜利 70 周年大会上的讲话[N].人民日报,2006-10-23.

② 毛泽东.毛泽东选集(第 2 卷)[M].北京:人民出版社,1991:699.

更为广阔的社会背景中去理解和诠释。因此，在革命的黎明时期，他没有仅仅停留在表面的宣传工作上，而是全面展开了对马克思主义理论的深入宣传和推广工作。陈独秀通过各种途径和方式，不遗余力地向当时的青年和广大民众介绍马克思主义，从哲学层面阐释其世界观和方法论；从政治经济学角度分析资本主义社会的内在矛盾与危机；再到科学社会主义的基本原理，他都进行了深入浅出的解读和传播。这些努力不仅使众多有志于国家未来的有志之士对先进的马克思主义理论有了更加完整和深刻的认识，而且也为马克思主义理论体系的进一步发展和完善奠定了坚实的基础。

在中国大地上，马克思主义的种子悄然生根发芽。它不断地传播、生根、开花、结果。在这个过程中，一群心怀壮志的青年学子们在这片土地上找到了他们奋斗的坐标，找到了他们心中所敬仰的革命先驱。正是这些先行者，他们的信念如星辰般璀璨，他们的理想如火焰一般炽热，他们用自己的行动诠释了什么是真正的为人民服务。随着时间的推移，他们不仅找到了志同道合的革命同伴，还经历了艰苦卓绝的长征岁月。长征途中，无数革命战士凭借着对马克思主义的坚定信仰和对中国革命前途的无限憧憬，克服了重重困难，最终完成了震惊世界的“长征”。在马克思主义的光辉照耀下，他们逐渐探索出了一条符合中国国情的革命道路。这条路指引着他们逐步实现了民族独立的伟大使命，也开启了人民解放的新篇章。正是因为有了马克思主义，中国共产党人能够在逆境中勇往直前，不屈不挠，他们的思想日益丰富，理论体系日臻完善。在漫长而曲折的历史进程中，中国共产党人始终坚守马克思主义的真理，并将其转化为推动国家发展进步的强大动力。他们的实践证明马克思主义不仅是思想的宝库，更是行动的指南。通过不懈的奋斗和探索，中国社会发生了翻天覆地的变化，中华民族迎来了民族复兴的伟大梦想。

2.2.3 社会实践：艰苦卓绝的革命斗争

中国共产党发动了一场由革命运动和建立大规模革命基地的革命运动，取得了巨大的胜利。中原战事一结束，他们就把矛头对准了苏维埃，并在 20 世纪 30 年代后期，发动了一次又一次的大“围剿”。由于贯彻了正确的战略，避免了主力部队，采取了移动战术，采取了逐一消灭的方法，打破了头四次“围剿”。一九三三年九月，蒋介石集中其主要力量，公然发动对革命根据地的第 5 次“围

剿”，蒋介石亲自指挥，亲自指挥南昌作战。当时，上海的共产党组织遭到破坏，以博古为首的中央临时中央政府的进入，使得博古和李德等人走向“左”倾的危险之路，他们认为“中间派”是最大的危险，否认中国的敌人是敌人，否认中国的革命是漫长的曲折，提倡采取主动的、常规的和阵地的作战方法。当时作为李德翻译的伍修权，对于那段历史的回忆充满了深刻的批判。他在回忆录中详细阐述道：“在那次规模宏大、惨烈无比的第五次反‘围剿’战争中，我们所采取的军事行动完全受制于李德的指挥策略。他坚持的是一种过于理想化和脱离实际的军事路线，这与我们以往遵循的经验和战斗原则大相径庭”。^①以毛泽东为代表的正确主张受到排斥和打压，第五次反“围剿”初期的黎川战役失利，部队遭受很大伤亡，未能阻止国民党的进攻。闽赣军区毛泽东等人的正确思想遭到了排挤和压制，在五次“围剿”前期黎川一役中，由于损失惨重，没有能够阻挡住国民党的攻势。在中国共产党的历史长河中，“左”倾错误行为成为一段沉痛而又难以忘却的记忆。它不仅导致了中央红军在对抗敌人“围剿”行动中付出了巨大的代价，而且给整个红军的士气和战斗力带来了不可估量的负面影响。敌人的第五次“围剿”更加残酷和猛烈，红军面临的困境似乎无路可走。1934年10月，面对严峻的局势，中央红军和中央机关不得不做出艰难的决定：他们开始了一场史诗般的战略大转移，也就是著名的长征。这是一次前所未有的军事壮举，跨越了中国南方辽阔的土地，经过了无数艰难险阻，最终摆脱了敌人对根据地的包围，保存了革命的火种。中国红军在长征过程中，不但要随时做好对敌的准备，而且还要在严酷的环境下，承受人类身体最大限度的考验。红军在长征中始终坚持着自己的革命理想和信念，是红军最终获得胜利的根本。这是一股坚强的精神力量，它是在生死未知、前途不明的情况下，为将士们指引前进的方向，鼓舞着全军不惧强敌和危险，时刻关心人民的疾苦，对中国的革命道路进行独立的探索，自觉服从革命纪律，同心同德，为争取中华民族的独立和解放而奋斗。长征是中国共产党历史上的一个转折点，它不仅改变了中国的政治格局，更是铸就了红军坚韧不拔、勇往直前的精神丰碑。

2.3 长征精神的基本内涵

“长征”是在战火纷飞的战争时代孕育而出的，它具有特殊的产生环境与演

^① 伍修权.我的历程[M].北京:解放军出版,1984:71-72.

进历程，并在各个时代得以丰富与发展。“长征”是一种以马克思主义的信念为依托，以革命主义为核心的革命文化，它反映了中国共产党员的一套优秀的传统与作风，体现了党的理想信念、革命意识、道德品质和基本宗旨。“长征”的内容十分复杂，它包含了许多不同层次的人物、事件、会议和地域，这些因素相互联系，互相融合，共同构成了“长征”的丰富内容。由于其不同的实践形式，其发展的内容也是多样的。它就像是一条又一条的红色血管，将人们的思想统一起来，鼓舞人心。深入理解这一思想，对弘扬和继承我国的红色文化具有重要的现实意义。在中国特色社会主义新时期，习总书记对这一思想进行了较为全面地阐述，对其进行了高度的概括，使其具有了更为明确、更为深入的科学含义。对“长征”的形成与演化历程进行了梳理，发现了共产党员的“革命”与“长征”的共同特征，并在其内涵与特征上打上了鲜明的烙印。

2.3.1 不怕吃苦、不惧艰难的革命乐观主义

中国共产党人最宝贵的品质，就是不畏艰险、不畏流血、不畏牺牲。正如毛主席所说的，“要下决心，要牺牲自己，要克服一切困难，要取得胜利。”长征途中，面临的最大困难是自然环境恶劣，国民党部队装备精良，部队装备落后，后勤保障薄弱，经常出现新伤。湘江之战，是红军长征过程中最为惨痛的一次惨痛经历，成千上万的红军将士葬身湘江。娄山关之战，政委钟池冰身受重伤，为了保住自己的性命，他锯断了自己的一条腿，用一只脚完成了长征！为革命胜利不畏牺牲的高尚英雄气概，是红军战士们在艰苦的环境中不断前进的支柱，在国民党部队的飞机炮火面前，在极其严酷的环境下，红军战士们始终抱着视死如归，视死如归，以死求活的态度，同敌军进行着一场又一场的生死搏斗。征服了雪山寒岭，征服了人迹罕至的草原。红军战士们在四过赤水、金沙江、大渡河、泸定桥之后，以大无畏的精神翻越了崇山峻岭。“为达目的，不计任何代价”是长征胜利的精神源泉。

红军长征的史诗，乃是一段充满艰辛与挑战的历史。在漫长而艰险的征途中，红军战士们面对着极端严酷的自然环境，他们不仅要征服海拔4000多米的高山雪山，还要穿越长达千里的沼泽密布的川西草地。在这片荒凉而贫瘠的土地上，红军的每一步都显得异常艰难。饥饿和干渴几乎成了战士们的日常，他们不得不以草根和树皮为食，以保持生命之源。正是这种坚韧不拔、勇于奋斗的精神，支

撑着红军走过了最艰难的岁月。在这样的环境下，每一次前进都是对身体和意志的极大考验。然而，正如人们所知，这些困难并未使红军屈服。相反，它激发了他们更加坚定的信念和更加顽强的斗志。正是凭借这种革命乐观主义和不屈不挠的精神，红军最终战胜了一切艰难险阻，完成了震惊世界的长征壮举，将革命事业从生死存亡的边缘挽救回来，走向了胜利的彼岸。

2.3.2 勇于战斗、无坚不摧的革命英雄主义

这是一种英勇无畏、战无不胜的革命英雄主义。艰苦劳动是中国人的优良传统，这一点在整个长征历程中得到了最好地体现。这是一部“检验中国红军战士们的意志、勇气和力量的一部伟大的人类史”。这场长达两年的长征，在党中央的带领下，历经 11 个省市，在极其困难的条件下，以顽强的毅力战胜了各种困难。没有食物，他们就去寻找杂草，没有水，他们就在地上抓一把雪花，在空中不停空袭，在地上的国民党军队的阻击和追击下，他们没有后退一步，最后，他们用自己的顽强精神，克服了一切困难。没有这种不怕牺牲，勇于斗争的艰苦奋斗的精神，哪能实现二万五千里的长征？也就是这些艰苦的斗争，勇敢向前的力量，把中国人的自强不息的精神表现得淋漓尽致。从总体上讲，它是对这一重大历史事件所表现出来的最直观、最具科学性的一种精神，也是长征精神的科学内涵。

2.3.3 重于求实、独立自主的创新胆略

1930 年 5 月，毛泽东明确指出：“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国实际情况相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义”，“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”。^①在长期的历史进程中，党中央的“左”倾错误思想如同阴云一般笼罩着党的领导核心。这种错误思潮不仅根深蒂固，而且随着长征时期的到来，它变得更加严重。长征之初，为了追求军事上的胜利，党中央采纳了大甬道式行军方式，即在战斗前建立大规模的通道和阵地，以此来确保正面能够抵挡敌人的攻击。然而，这一战略决策与中国的实际情况脱节，忽视了地形、气候等诸多因素对行军的影响，导致了部队在长征途中遭受了巨大的损失。这种正面阵地战的策略还助长了军事冒进主义，即过分强调进攻而轻视防守。这种错误的路线使得红军在面对敌方时

^① 《毛泽东选集》(第 1 卷)[M].北京:人民出版社,1991:111-112.

往往处于被动地位，无法有效地进行防御。在第五次反“围剿”的战争中，由于上述种种原因，红军遭遇了前所未有的惨败，部队伤亡惨重，中央革命根据地也因此丢失，革命的力量受到极大削弱。在这样的背景下，为了保存火种，保存革命力量，红军不得不采取战略转移。

遵义会议的召开，标志着中国共产党历史上一个关键时刻的到来。在毛泽东同志的英明领导下，党开始独立自主地运用马克思主义的理论，为中国的革命事业找到了一条崭新的道路。这场会议不仅是对之前错误路线的纠正，更是一次思想上的革命，为党的发展注入了新的活力。在正确的战略策略的指导下，红军将士们英勇无畏，凭借着坚韧不拔的意志和策略，成功地穿越了被敌军重重围困的险境。他们顺利渡过了金沙江、大渡河，甚至飞掠于泸定桥之上，显示出了红军不屈不挠的战斗精神。正是这些勇敢的行动，使红军摆脱了数十万国民党军队的无情围困，从被动防守转变为主动进攻，创造了“三军过，人人欢笑”的辉煌胜利。这一壮举不仅仅体现了马克思主义的普遍真理与中国革命的具体现实，更展现了实事求是的理论路线与实践相结合的伟大智慧。在蒋介石的“围剿”之下，红军被迫作出大迁移的决定，这是当时形势所迫、环境所逼的必然结果。但是，这种被迫的迁移也暴露出了党内存在的“左”倾教条主义和冒险主义倾向。这些错误的指导思想，不顾实际情况，违背了科学的实事求是原则，导致红军失去了自己的革命基地，不得不进行战略上的重大调整。在长征初期，中国共产党遭受了巨大的损失。湘江战役的惨烈程度，堪称红军长征途中最为悲壮的一个篇章。在那场战役中，红军由最初出发的8万6000余人锐减到3万余人，其中有三万五千余人英勇牺牲或失踪，这无疑给党的事业带来了巨大的打击。然而，这场艰苦卓绝的长征，却成为了中国共产党发展史上不可磨灭的一页。它不仅锻造了红军战士钢铁般的意志，还铸就了共产党人不折不挠的信念。长征中所经历的苦难和考验，使得党更加坚定地走在正确的道路上，逐步形成了具有中国特色的社会主义道路，最终引领中国走向了光明的未来。遵义以后，毛泽东等中国共产党人始终秉持实事求是的方针，根据具体情况，根据具体情况进行相应的调整，逐步摆脱了困难，争取了主动权，最后胜利地来到了陕北。

2.3.4 善于团结、顾全大局的集体主义

善于团结，善于顾大局，是长征精神的一个重要内涵之一。这场长征，是我

们党和人民团结一致、的伟大胜利。在整个长征过程中，各个主要的红军都在党中央的周围，同各种分裂主义作了坚定的战斗。保持了党和红军的统一，按照党的指示，坚定不移地走下去。

红军战士穿越十四省，用了两年时间，走了二万五千里路，逃过了国民党的追捕，逃过了恶劣的自然条件，这是离不开民众和各民族同胞的援助才能取得胜利的。在长征的漫长征途中，红军不仅面临着与国民党反动派的残酷斗争，他们还要对抗极端恶劣的自然环境。在那些荒无人烟、地势险峻的地方，红军面对的是难以想象的生活困苦，但他们以无比坚韧的精神，同大自然展开了不屈的斗争。回望那段波澜壮阔的长征历程，我们可以清晰地看到，它是一场全面的统一斗争。在这条艰苦异常的征途上，红军官兵们众志成城，表现出了生死与共的英勇精神。当张国泰企图南下建立新的中央政权时，党中央坚持以大局为重，展现出了高瞻远瞩的战略眼光，坚定地捍卫了祖国的团结统一。在面对来自四面八方的误解和敌视时，红军官兵严守军纪，真诚待人的态度赢得了各族人民的深厚爱戴和支持。大多数红军士兵心怀大局，团结协作，自觉地遵守并维护党中央的决策，保证了红军的团结与统一。他们克服了一系列危险与困难，打破了张国泰夺取政权的阴谋，维持了民族的大团结。正是因为有了这样的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，使得党内形成了广泛而紧密的团结，具有强大的生命力和战斗力，为实现长征的胜利奠定了坚实的基础。正是这种将个人命运与国家民族前途紧密相连的政治自觉、大局思考、核心坚守和看齐追求，让所有红军战士成为一个不可分割的整体，他们齐心协力，共同克服了重重障碍，最终成功地突破了数十万大军的围追堵截，完成了这一人类史上罕见的大迁徙壮举。长征不仅仅是一段历史，更是一种精神，一种不畏艰难险阻、团结一致、勇往直前的精神。它激励着一代又一代人去探索未知、去克服困难、去创造奇迹。

3 长征精神融入大学生思想政治教育的理论基础及必要性

长征精神，作为中国革命历史上的一座丰碑，是我们新时代大学生思想政治教育的宝贵财富。本章立足于对长征精神这一核心概念的深入理解与剖析，旨在揭示其融入大学生思想政治教育的必要性与合理性。从理论角度出发，追溯长征精神进入大学生思想政治教育的发展脉络，包括马克思主义基本原理、毛泽东思想等多个层面的重要论述。此外，本章节还将着重分析长征精神与大学生思想政治教育实践之间的密切联系，阐释两者如何相辅相成，共同构筑起大学生的思想政治素质培养体系。

3.1 长征精神融入大学生思想政治教育的理论基础

长征精神，这一珍贵的精神财富，其形成过程历经了漫长而复杂的历史演变。是在无数革命战斗中，中国共产党和中国人民在艰苦斗争中所凝练出来的宝贵精神财富。长征精神的形成，首先得益于马克思主义理论的深刻指导。马克思主义为长征精神提供了坚实的理论基础和方向指引，使得中国共产党人能够在极其困难的条件下坚持真理、坚守信念。同时，这种精神也深深植根于中华民族的血脉之中，是中华民族不屈不挠、坚韧不拔精神的现代体现。长征精神是一种跨越时空的民族精神，它不仅见证了中国共产党与人民群众同呼吸共命运的坚定决心，也展示了中华民族自强不息、勇往直前的坚强意志。这种精神，将永远激励着每一代人为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

3.1.1 马克思主义关于人的全面发展理论

人的全面发展思想是马克思主义哲学思想的核心内容，是对人如何发展和如何发展这一重大问题的研究。

第一，马克思把全面发展理解为实现自由、充分和全面的发展，这一发展包含了多个层面、多维度和多层面的发展。就个人而言，个人的全面发展意味着每一个人都能得到充分的、充分地发展，同时又能保证其他方面都能得到充分地发展。个人的全面发展并非一蹴而就，而是一个逐步推进的过程，是一个人在各个领域不断被激发的过程。从个人的全面发展来看，个人的发展是不是都丰富了，社会关系是否丰富了，个人的发展是否得到了充分的发展。自由发展是指个人的自由、自主和自觉地发展，体现了个人的独特。马克思认为，拥有集体的共同不

能构成个人的独特，个人只有在拥有了充分表现自己的情况下，个人的全面发展才能得到充分的发展，因此，个人发展的重要意义就被充分地凸显出来。

第二，人是一种社会性的动物，它离不开人类和社会而独立存在。马克思说：“当一个人的行动被扩展成一个世界的历史事件时，他就变得越来越被他认为是外来的力量所控制。”^①在经济全球化和国际分工日益精细的背景下，个人的自由和综合发展受到了严重的制约。如何有效地利用各种资源来推动人的全面发展，关键是要掌握好社会力量。

第三，站在人类的存在与发展的层面上，人类的发展必须追溯到原始状态，将人的内在心理与真实的社会相比较，对个人的人生进行深入的反省，进而调整个人的生命活动。人的发展就是一种对自己潜力的持续发掘，在面对真实的世界时，个人要持续地为自己拥有的各种可能性进行不懈的奋斗，并将可能转化为真实的世界。大学生的价值观培养工作旨在促进个人的发展，提升他们的自我意识，培养他们的自我意识，让他们的可能性变成现实，让他们的潜力得到最大限度地开发。以大学生精神为核心，强化大学生价值观建设，推动其从“可能”走向“真实”，彰显“人”在真实生活中的真实价值。

3.1.2 中国共产党领导人关于长征精神的重要论述

作为一个民族自强不息的精神，长征精神从它产生之日起，就得到了持续的发展，它贯穿于新中国发展历程中历代领袖的政策方针，贯穿于中国革命、建设的全过程。

在中国的历史上，长征是一部伟大的历史。毛泽东于一九三五年十二月二十七日在陕北瓦窑堡召开的中共党员大会上，于中央红军抵达陕北后两个多月，毛泽东的《论反对日本帝国主义的策略》一书就发表了。这也是毛泽东在他进行了一次长途旅行以后发表的首篇论文。毛泽东的讲话的题目是《论反对日本帝国主义的策略》，但是，它所提出的许多重要问题，都关系到我们的政党、我们的事业，甚至中国的革命的未来与命运，都具有深刻的战略价值。毛泽东在这个讲话里提到了“长征”，这也是毛泽东对“长征”最全面的阐述。毛泽东又说：“现在说起了长征，我想知道它的意思是什么？毛泽东最早将它放在中国5000年的文明发展史上进行了对比，认为它是一本宣言，是一本宣言，是一本宣传性的著

^① 马克思恩格斯全集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012:169.

作。他说：自盘古开天辟地、三皇五帝以来，有没有像我们一样，走过漫长的历程？在这十二个多月的时间里，天空中每天都有数十架战机在空中进行侦察和轰炸，地面上也有数十万军队在追杀我们，我们遇到了无数的困难和危险，但我们用自己的双腿，跋涉了两万多公里，横跨了十一个省份。我想知道，在我们的历史上，是否也有过这么一次长征呢？不存在的。”毛泽东在红军长征时期，即一九三四年十月至一九三六年十月，共创作了九篇诗歌。毛泽东诗歌创作的高峰时期，有《七律·长征》，有《念奴娇·昆仑》，有《沁园春·雪》等。毛泽东的诗歌在古代和现代都是独一无二的，他的诗歌创造了中华第一个时代的诗歌流派。这样的格局，这样的胸襟，这样的气魄，这样的气魄，在历史上是前所未有的。毛泽东先生写出了这样一幅宏伟壮观的画面！这是一种跨过千山万水的豪迈之气，一种战胜任何艰难险阻的坚定信心，一种对革命胜利的坚定信心。

邓小平同志在改革开放时就说得清清楚楚：“我们所走的路，可以回头看。如果没有中国的共产党，中国的革命能否取得胜利？这是不可能的”，“十年流血，十万人的围攻，二万五千里的长途，也就是我们的共产党能经受得住。”邓小平说：“在历史上，不管多么弱，不管多么艰难，都有很强的军事力量，就在于我们有了马克思主义，有了共产主义信仰。”有了这个目标，就有了钢铁般的纪律。不管是过去，还是现在，将来，都是我们的强项。这既是邓小平关于中国革命历史发展规律的精辟概括，又对其进行了精辟的诠释。邓小平坚持独立自主，实事求是，实事求是，这是我国历代领袖治国的根本原则和根本原则。十一届三中全会以后，邓小平把“实事求是”这一重要思想，创造性地贯彻到了全党的各项工作中去，这是对“实事求是，把理论与实践相结合”的重要继承。

江泽民同志在1996年10月22日举行的中国工农红军长征60周年大会上，以中共中央为核心，重新总结和诠释了“长征精神”的科学内涵，指出：“长征精神”“就是将全国人民和中华民族的根本利益放在第一位，对革命的理想和信念无比坚定，对正义事业必将胜利充满信心；那就是为救国救民，不畏艰险，舍生忘死的精神。坚持独立自主，实事求是，实事求是，实事求是；它是从大局出发，严守纪律，紧密团结的精神；就是与人民群众同甘共苦，患难与共，艰苦奋斗的精神。”

胡锦涛同志于2006年10月举行的中国工农红军长征70周年大会上，就“长

征精神”作了新的阐述和阐述，指出：“长征精神是中国共产党、人民军队的革命精神，是中华民族自强不息、自强不息、弘扬民族精神的最高表现。”在新时期，所有党员特别是党员领导干部，都要对“忠于革命理想，献身革命事业的政治品格”进行认真的学习。

十八大后，习近平总书记视察了红军长征的多个地点，并就红军长征和长征精神作出了多项重要指示，习近平总书记在继承党中央有关长征精神的理论成果的基础上，结合新时期的新使命，提出了极富时代性的创新阐释。习近平总书记把长征精神放在中国共产党人的红色基因和精神谱系的高度，对其进行了深入的剖析。习近平对“伟大的长征精神”作了这样的阐释：“伟大的长征精神，就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神；就是为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神；就是坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神；就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神；就是紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。”^①在纪念红军长征胜利 80 周年大会，对其思想的深刻含义作了较高的总结：“这是一场伟大的理想和信念的远征”；长征，就是一场对真理的考验；长征，是一场觉醒人民的大战役；长征是开辟新局面的伟大战役习近平同志在固原三军会师纪念馆视察时说，“革命理想高于天，为了取得胜利，不惜牺牲、排除一切困难，与各种敌人殊死搏斗，战胜强敌”，这就是长征精神的内涵。习近平同志创造性地诠释和解答了长征精神，是激励和鼓舞中国人民在新的历史时期战胜困难、夺取胜利的坚强力量。习近平同志创造性地诠释和解答了长征精神，是激励和鼓舞中国人民在新的历史时期战胜困难、夺取胜利的坚强力量。习近平同志关于继承和发扬长征精神的重要论述，是一个值得深入研究的课题。不管历史上有多大的成绩，不管有多大的成就，都离不开长征精神的支持，要把它发扬起来。习近平同志在十九大报告中提出了“以时不我待、只争朝夕”的精神，坚定不移地推进中华民族伟大复兴的宏伟目标。习近平同志一再强调，要根据新的时代特征，继承、发扬中国特色社会主义，要代代相传，要一代又一代地做下去，要把长征的光辉业绩永远铭记在心，把革命传统和爱国主义教育做得更深，把伟大的长征精神发扬光大。

^① 习近平.在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-10-22(02).

3.1.3 思想政治教育隐性教育理论

所谓的隐性教育，就是教育者的教育目的很清晰，但是却把教育目标和内容渗透在各种隐藏的教学媒介中，隐藏在每天的环境与气氛中，让学生在一种轻松的气氛中，潜移默化地受到教育，最终实现想要的教育目标。美国学者杰克逊于1968年在他的著作《班级生活》中首次提出了隐性课程的概念。

隐性教育与外显教育相比，是指教育者有目的有组织地把教育的内容直接作用于受教育者的行为。而“隐形教育”则是指在进行“思想政治教育”时，教育者把自己的教育目的，教育内容，教育目的，都隐藏在他们的日常生活情境和具体的活动之中，让他们在不知不觉之中，就获得了一些内容，从而推动了思想政治教育的终极目标。对于“默会”，我们可以从以下四个角度来深刻认识。总之，不论是“内隐”和“外显”都属于“外显”的一种，“内隐”与“外显”相结合。其次，隐性思想政治教育具有明确的教育对象，能够通过设置与运作来实现其教育目标。第三，思想政治教育的“隐性”表现为：“隐性”的思想政治教育是以一种含蓄的方式，存在于校园情境中，教育目标、教育内容、教育者等并没有直观地表现出来，而是以一种间接的方式，让学生在不知不觉中就接收到了教育者所要传递的理念和观点。第四，隐性的思想政治教育是开放式的，它打破了课堂教学中的时空界限，它可以出现在教室里，也可以出现在其他的情境里，换句话说，它是无处不在的，无处不在的。在高校的学生中，培养学生的价值观念是非常关键的，它更多地采取了一种隐形的办法，把它的价值导向功能与课堂教学、实践活动、校园环境建设等有机地结合起来，这一过程中所蕴含的无形的教育理论，可以把这一过程融入到大学生的价值观中去。

3.2 长征精神融入大学生思想政治教育的必要性

在新时代背景下，长征精神与大学生的价值观形成了一种共鸣与融合。它们共同承载着对社会主义理想的坚定信念，都强调集体主义、爱国主义和艰苦奋斗的重要性。长征精神与大学生价值观的契合之处在于，它们都倡导着积极向上、勇于创新的人生态度；都要求个体在实现个人价值的同时，积极为社会发展贡献力量；都鼓励青年一代要有远大的志向，培养坚韧不拔的意志和顽强不屈的品质。此外，长征精神所蕴含的集体主义思想、坚定的革命信念以及无私奉献的崇高品德等内容，对于当代大学生来说，同样具有深刻的教育意义和实践指导作用。因

此,无论是从价值目标上还是内容层次上,抑或功能作用上,长征精神都与大学生的价值观具有高度的一致性和相容性。

3.2.1 长征精神与大学生思想政治教育具有相同的价值目标

一个阶层是指在这个社会中具有支配作用的物质和精神权利。在一定程度上,统治着物质生产方式的阶层又对其进行了精神统治。不论是物质的生产资料,还是精神的生产,都为统治阶级服务,所以,不论是对长征精神的继承,还是对高校的价值观念的培养,都是为无产阶级政党而服务的。在此意义上,“长征”与“高校”的思想政治工作有着共同的价值追求,都强调对人的价值取向、政治立场的介入与导向。长征精神是在红军的长征过程中形成的,它会对人民的实践活动的性质、内容和方向等都有深远的影响。“长征”是党领导红军夺取长征胜利的重要精神支撑,鼓舞着无数的红军将士披荆斩棘,谱写出可歌可泣的辉煌篇章。高校学生的思想政治工作要从实际出发,以马克思主义为指导,以科学发展观为指导,为中国特色社会主义建设注入不竭的强大力量。所以,对于培养当代青年的价值观念,既是一种思想上的,也是一种教育上的。长征精神是在长征中产生的,它带有鲜明的阶级性和民族性。大学生的价值观念在大学生思想政治教育中占有非常重要的地位,它肩负着为党培养人才和为国家培养人才的责任。总之,无论是“长征”还是“意识形态”,都是对广大人民群众坚定信念,推动中国特色社会主义伟大事业发展的坚强力量。所以,这两种精神都有着共同的价值目的。

3.2.2 长征精神与大学生思想政治教育具有契合的内容层次

在内容层面上,长征精神和“大学生价值观”是相适应的。马克思认为,人类的历史是由他们自己创造的,他们是“从过去所继承的,直接接触到的,已经确定的,已经继承的。”^①长征精神是在“三个代表”基础上发展起来的,它与“三个代表”有着密切的联系。加强高校学生的思想政治工作。就其内涵而言,无论从理论上讲,都是在马克思主义的指导下进行的。“长征”是中国人民在漫长的旅途中所积累下来的一种精神精华,是一种充满了勇气的红色力量。这也说明,中国的传统意识形态是中国共产党领导的一支重要力量。在培养大学生三观方面,着眼于培养出一个值得信赖的社会主义接班人,所以,在培养人才的过程

^① 马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009: 470.

中,要用马克思主义来引导他们增强自己的共产主义信仰,并与我国的传统观念文化相融合,加强他们的三观,增强他们的认同感,增强他们的中国人民的主人翁精神。因此,两者具有契合的内容层次。

3.2.3 长征精神与大学生思想政治教育具有一致的育人功能

精神教育历来是高校思想政治教育工作不可缺少的一个环节,长征精神作为中国精神谱系的重要组成部分,是大学生思想政治教育的鲜活素材,对于弘扬长征精神具有鲜明的现实价值。长征精神是中华优秀传统文化的鲜明个性的充分展示,使其成为在当代社会具有重要意义和独特魅力的中国特色社会主义文化。高校思想政治教育中关于长征精神的运用,对于真正推动中国社会繁荣,能够增强大学生对优秀中华文化的自信。思想政治教育肩负着传播社会主义意识形态,传播社会主义核心价值观重任。在此基础上,高校培养的学生才能沿着正确的方向前进,从而达到维护社会主义事业成果、增进人民福祉的目的。高校开展思想政治理论教育的目的非常明确,即通过教育使学生获得追求中国梦的责任感,鼓励他们以主人翁的姿态,身体力行地投身到建设和实现伟大梦想的过程中,激励他们为实现梦想而不断追求、努力奋斗。

3.3 长征精神的当代价值

中国共产党在长期党内的各种错误观念进行了长期的斗争过程中,逐渐发展起来,并为中国革命的成功提供了巨大的动力。尽管长征艰辛的岁月早已远去,但是它的价值观仍将伴随着时间不断向前发展。中国特色社会主义新时期以来,习近平对这一时期进行了多处论述,并对其进行了全面的归纳和归纳,从中可以看出,这一思想在当今世界具有极其重要的地位和价值,在新时期,这是一种不可阻挡的潮流。

这既是党和红军留给我们的不朽的精神遗产,也是中国人民新时代中国人民在新时代新征程上的坚强后盾。习近平总书记指出“今天,我们这一代人的长征,就是要实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦”^①。现在的长征道路并不平坦,还需要发扬不怕吃苦的长征精神。大学生是社会主义新世纪的建设者和接班人,要想在新时代赢得长征的胜利,就必须加强对他们的教育,提高他们的精神境界。深刻发掘长征精神的价值,对于化解社会转型过程中

^① 习近平.在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话[N].新华网,2016-10-21.

出现的各类矛盾、促进社会和谐发展、规范个人与集体的行为，进而为中国梦的实现，具有重要的现实意义与价值。

3.3.1 走好新时代长征路的现实需要

习近平总书记指出：“中国人民在长期奋斗中培育、继承、发展起来的伟大民族精神，为中国发展和人类文明进步提供了强大精神动力。”^①伟大的长征精神，是我们党和人民不懈奋斗创造出来的，它反映了一个国家和一个时代的精神，也反映了一个国家和一个时代的高度。

一是强化国家团结、凝聚人心的关键支柱。一个民族的凝聚力与向心力，最大程度地体现了一个民族的精神，它是在全球竞争中取胜的重要武器，它是一个民族的综合实力，一个民族或者一个民族如果四分五裂，一盘散沙，就无法团结一致地推进自己的经济和社会发展，坚决捍卫自己的发展权利，因此，它也就没有了很大的发展空间。要提高国家的地位，完成一个世纪以来的民族复兴之梦，就需要将整个国家的民众都团结起来，让他们更加广泛地达成一致，让他们更加有信心、更有凝聚力，更好地利用他们的智慧，一起为这个目标而努力。我们要把我们的工作做得更好，我们要把我们的力量进一步激发起来，让我们一起走好新时代的长征路。在中国特色社会主义新时期，对“长征”进行多种形式的传播，使其具有的优秀品格得到了最大程度地挖掘，激发了学生们对美好的理想和向往，为祖国的发展而努力。在今天的长征路上，我们不能忘记为人民谋幸福的生活信仰，不能丢掉艰苦奋斗的革命精神，不能丢掉团结合作的大局观念，要把中国共产党党员的优良传统继续发扬下去，把“长征”的当代价值观发挥到极致。中华民族的光辉崛起与伟大复兴，“绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力”^②。长征精神所蕴含的群众意识、大局意识、团结合作、艰苦奋斗、独立自主等精神，是凝聚全党的共同意志，激发了整个社会的创造力，为中国梦的实现奠定了坚实的思想基础。这一艰难的斗争过程，是中国人民一生的一份宝贵财产，它所产生的“长征”，不但是中国人的历史，也是整个世界的历史。发扬“长征”精神，是一种新的历史潮流。

二是为增强我国的软力量提供了坚实的保证。在建立一个国家的软力量的过

① 习近平. 第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N].人民日报, 2018-03-21(2).

② 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利—在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].新华网,2017-10-28.

程中，一个非常关键的环节就是要建立一个国家的软力量，而在众多的民族精神之中，长征精神是最具有时代性和理论特征的一个突出的典范，是经过了艰辛的民族革命斗争孕育而成的瑰宝，也是我们今天建立中国特色社会主义的一把精神武器。传承和发扬这一精神，可以提升我们的民族自豪感，增强我们的中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信，从而在全社会上形成一种共同的认识，把全社会的力量都集中起来，从而提升我们国家的整体实力，提升我们的国际地位。新时期，我国要实现小康社会和中华民族伟大复兴，既要加强国家的“硬力量”，又要加强“软力量”的培育。在“硬实力”的支撑下，加强“软实力”建设，是在“软实力”的支撑下，实现“软实力”的持续强化与发展。要让学生们有一种天下兴亡，人人有责的家国之心，弘扬艰苦奋斗的作风，为履行好这个时期交给我们的职责与任务而奋斗，走好新时期的长征路，要充分讲述好长征故事，充分发挥长征精神对增强国家软实力的巨大贡献。

三是实现“两个一百年奋斗目标”的必然要求。“两个一百年”奋斗目标，指的是新中国成立 100 周年的时候，全国人民过上了快乐、安康的生活，到新中国成立 100 年的时候，我们的祖国变得越来越强大，我们的国家已经基本上达到了社会主义现代化。这就是新时期的“长征路”在我国实现“小康”进程中，一个贫困人口也不能落下，这是我国目前最重要的一项工作。在这个世纪中期，我们要完成我们的建设，这是一项十分艰难的历史任务。在新的历史条件下，坚持艰苦奋斗、勇于创新的基本精神，这就是一心为人民的基本理念，其中最主要的就是实事求是的、独立自主的思想路线。要全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴，就必须弘扬伟大的长征精神，增强社会的凝聚力，激励全国人民共同为这一宏伟目标而共同努力，激励广大学子立足基层，为人民服务，为社会作出应有的贡献。在新时代，我们要继续走好长征路，一是要增强青年学生的理想信仰；当今的大学生是我国经济和社会发展的中坚力量，关系到一个民族的前途命运。充分挖掘其中所蕴含的理想信仰的德育意义，帮助他们树立科学的人生态度，对于中国梦的培养具有十分重要的意义。其次，我们一定要发扬艰苦奋斗，团结协作的优良作风。在这场战争中，我们必须有一个共同的目标。为实现新时代的战略发展目标，必须发扬艰苦奋斗、团结协作的坚强后盾。第三，在进行治理和改革发展的规划中，总是将人民的需求和利益摆在首位，使人们的生活品质得到持

续提高,这也是几千年来中国发展和我国社会主义现代化建设的最高真谛。以“以人为本”,是中国近代以来不断取得辉煌成就的根本武器,也是中国现代化建设的根本之本。要想在新的历史时期取得新的成就,就必须有一个明确的目标,在这一进程中,我们要面对的问题是多么复杂,多么艰难,都要经过多少代人的共同努力和不懈地努力,所以,我们不能失去长征精神,也不能忘记,要在新的时期取得新的成功,就应该把它铭记,把它弘扬起来,把它贯彻下去。

3.3.2 提升大学生精神境界的重要内容

与早年受苦难磨砺的青年一代相比,现代的大学生从一出生起就处于丰富的物质条件下。网络时代的到来,以及我国社会主义市场经济的发展,使大学生有了更为开阔、多样化的思想,同时也具有了较强的独立性。这一点表明,社会发展的开放性和包容性日益增强,为人的全面发展创造了更多的生存余地,同时也表明,要把当前的大学生团结起来,培养他们的爱国主义精神,增强他们的社会主义政治认同,都必须予以特别关注。2017年,武汉大学人文社会科学研究院长沈壮海代表课题组发布《中国大学生思想政治教育发展报告 2016》^①(以下简称《报告》)。《报告》表明,超过三成的大学生认为生命短暂,应该把握当下,大约有六分之一的学生赞同金钱、宿命论的看法,大约有两成的学生对自己的生活态度没有明确的认知。将近40%的在校大学生不认为“生命的价值只有通过集体来体现”;八成以上的同学觉得弘扬社会主义核心价值观每个人都要付出代价,但肯付诸行动的却仅占50%;有77.6%的学生清楚地表达了自己的意愿,但只有28.8%的学生出于对理想信仰的向往,23.2%的学生对国家和社会有较大的贡献。从这一点上,我们可以看到一些现代大学生的人生观和价值观都是参差不齐的,有些人依然被媚俗、低端的价值导向所扭曲,他们对享乐、满足现状的生活方式仍然很感兴趣,他们缺少拼搏的动力,对集体的价值认识不够,没有把个人的个人发展与党和国家的事业联系在一起,没有树立正确的价值观念和人生观,为人民服务、为社会奉献自己的人生目标。长征精神集中体现着中国人民的优良品德,学习和弘扬长征精神,有利于充实当代大学生的精神生活。

一是对树立高校青年的理想信仰具有重要意义。“两个代表”是“两个代表”,一个是“三个代表”。在漫长的征途上,在枪林弹雨,在高山险地,在饥饿和疾

^① 沈壮海,王培刚,王迎迎.中国大学生思想政治教育发展报告[M].北京:北京师范大学出版社,2017:164.

病，在生命的威胁下，在坚持着自己的理想信仰，坚信中国共产党的领导下，始终坚持着自己的理想信仰，坚信着自己的前途。正是这种坚定的理想和信念，才使成千上万的红军能够克服重重困难。新时期的大学生是我国的明天，他们的心态在很大程度上关系到一个民族将来的总体质量，关系到我们这个古老的民族能否继续进行新的长征。在各大高校里，通过举办有关红军长征的专题活动和课程，让现在的学生更多地理解中国的先辈革命的艰难历程，这可以帮助他们更好地认识到现在的幸福生活是多么不容易，把自己的未来和祖国的发展紧密地联系在一起，肩负着这个时代给他们的历史任务。在大学里，要充分利用好自己的思想政治教育课程，把长征精神纳入学校的教学内容中，通过把“长征”的故事和“历史”联系起来，让学生们感受到“长征”的深刻含义，从而激发学生们的浓厚的爱国情怀，增强他们的使命感和责任感，让他们树立为人民谋快乐，为祖国发展而努力的人生理想，为自己的人生道路奠定坚实的根基，为国家的新的的发展而汇聚能量。

二是对塑造当代青年群体的集体意识具有重要意义。马克思在《德意志意识形态》一书中更详尽地阐述了“集体”，他认为：“唯有在群体中，个体才能得到充分发挥其才干的方法，即个体的自由只能存在于群体之中。”^①本文所说的“集体”，并不是一个等级制度下的各个不同的兴趣集团，而是一个自由民主的联盟。为了实现民族独立和人民解放，在中国共产党的领导下，他们克服重重困难，不怕生与死，走完了长达两个春秋，行程二万五千里的长征，其中蕴含的“长征”精神，不仅是对这一历程的最好的阐释，更是一种体现了中华民族的精神。红军在长征过程中，大家互相勉励，互相扶持，团结互助，是无产阶级的集体意识。我们要坚持以集体主义为核心的价值取向，凝聚全社会各界力量，同心同德，砥砺前行，就能谱写出新时代绚丽的音乐。在此之前，大学生的人生观和价值观还没有建立起来时，面对着社会上的混乱和种种的诱惑，培养大学生的社会主义核心价值观是非常必要的。大学要肩负教书育人的责任，以多种方式对长征故事进行宣传，弘扬长征精神，把他们培养成顺应时代潮流，把自己和团队的利益处理好的社会主义优秀人才。

三是对培养大学生的坚强意志具有重要意义。在漫长的长征历程中，红军与

^① 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京人民出版社,2012:84.

敌军作战六百多次，渡过大小河流将近一百条，爬过四十多个高峰，包括超过四千多米的大雪山，穿过被誉为“死亡陷阱”的广袤草原。在今天这个和平的时代，我们这些年轻的学生很难想象他们在这条路上所经历的种种艰辛。在中国特色社会主义的新阶段，年青一代是国家的中坚力量，他们肩负着巨大的时代使命，他们还必须保持着坚韧不拔的毅力和决心。所以，对于现在的大学生来说，学习这段艰苦卓绝、拼搏奋斗的革命历史，不仅是对他们的纪念，也是一种对自己的坚定意志的培养，描绘出一幅丰富多彩的生活，就像那句话说的那样：“苦吗，想起长征 25000”，“累吗，想革命先辈”。把长征精神渗透到当代大学生的思想政治教育教学中，有助于形成他们的钢铁般的意志，让他们在面对困难时不放弃的性格，为今后的人生打下充足的心理基础。

4 长征精神融入大学生思想政治教育的现状分析——基于甘肃省高校的调查

长征精神融入大学生思想政治教育对大学生的个人成长以及高校思想政治教育有着举足轻重的作用，随着历史的发展，对长征精神的研究不能简单停留于抽象的理论层面，而是要懂得通过理论指导和解决复杂的现实问题。为了更进一步了解二者融入的实际情况，文章为此设计了问卷并展开调查，对具体问题进行分析，为文章后续的策略优化研究提供现实依据。

4.1 长征精神融入大学生思想政治教育的问卷调查

2024年是长征胜利88周年，研究当今中国社会民众对长征精神的了解和认同，弘扬长征精神的当代价值十分有必要。利用互联网技术和新媒体手段，以微信朋友圈填写、访谈的方式为主设计了一份涵盖16个主题的长征精神融入大学生思想政治教育的调查问卷。截止2024年1月1日，共收回1050份有效问卷，为本文研究主题的数量分析提供了现实的基础与依据。问卷的调查结果与分析如下：

4.1.1 问卷设计

调查问卷内容包括两个方面，一是对长征精神在高校中的了解情况进行调查；个人资料主要包括性别，政治面貌，教育程度。关于长征精神与大学生思想政治教育的关系的调查，主要是从学生对长征精神与大学生思想政治教育的认识，长征精神与大学生思想政治教育相结合的途径、效果和存在的问题等方面，对长征精神与思想政治教育的融合状况进行了多方面的研究。

4.1.2 问卷调查对象

从1935年8月到1936年11月，长征途经陇原，甘南，陇南，天水，定西，白银，平凉，庆阳等7个州市40余个地市，均有红军战士的足迹。甘肃是中国革命根据地最广、时间最长、过境兵力最多的地区，也是三支主要红军在此成功会合的根据地。中共中央，中革军委，以及西北军区，都曾在此举行了重要会议，做出了很多具有决定性意义的决定。甘肃的红军长征印记是中国红军长征历史上一个极其特殊的时期。因此甘肃有较强的代表性。为了更全面地了解长征精神融入大学生思想政治教育的情况，本研究以线上发放问卷的方式对甘肃区域具有代

代表性的几所高校进行调研。本次调查采取线上模式，利用问卷星平台，通过微信群等群聊及微信朋友圈等社交网络平台发放问卷，开展调查。此次共计发放调查问卷 1070 份，其中回收有效调查问卷 1050 份，有效率为 98.1%，力求对甘肃各高校开展长征精神的情况进行全面、准确、有效地认识。调查样本的基本情况如下所示：

表 4.1 学生基本信息分布

基本信息	类别	频数	百分比 (%)
性别	男	415	39.52
	女	635	60.48
政治面貌	群众	190	18.1
	共青团员	436	41.52
	中共党员（包括预备党员）	421	40.1
	其他	3	0.3
年级	大一	109	10.38
	大二	167	15.9
	大三	281	26.76
	大四及以上	493	46.95

从表 4.1 可以看出，在性别分布方面，本次调查中女生的问卷填得最多，占 60.48%；在政治面貌分布上，占比最大的是共青团员，其次为中共党员（包括预备党员），占比分别为 41.52%、40.1%；在年级分布上，大四及以上占比最大，高达 46.95%，大一占比最少，占比为 10.38%；该问卷考虑到甘肃省各重点高校的差异性，注重不同性别、政治面貌和年级学生的差别，因此，本问卷的样本选择是比较合理的。

4.2 长征精神融入大学生思想政治教育的成效

通过调查发现，当前长征精神融入大学生思想政治教育的总体情况较为乐观。在数据分析中总结出以下三点主要成效：一是大学生对长征精神基本认同；二是长征精神逐步融入课堂教学；三是学校对长征精神教育较为重视。

4.2.1 长征精神融入大学生思想政治教育的内容更加丰富

甘肃是中国红军长征历史上一个非常关键的时期，甘肃境内的许多地方都经历过伟大的长征。因此甘肃有较强的代表性。在过去的几年里，每到红军长征胜利纪念日，甘肃各地都会举行一系列活动，大家对长征的关注度较高。通过调

查，相关数据显示，甘肃省高校大学生对万里长征保持着较为热切的关注，大学生对长征精神基本认同这一观点，具体分析如下。

(1) 大学生对长征精神的了解程度

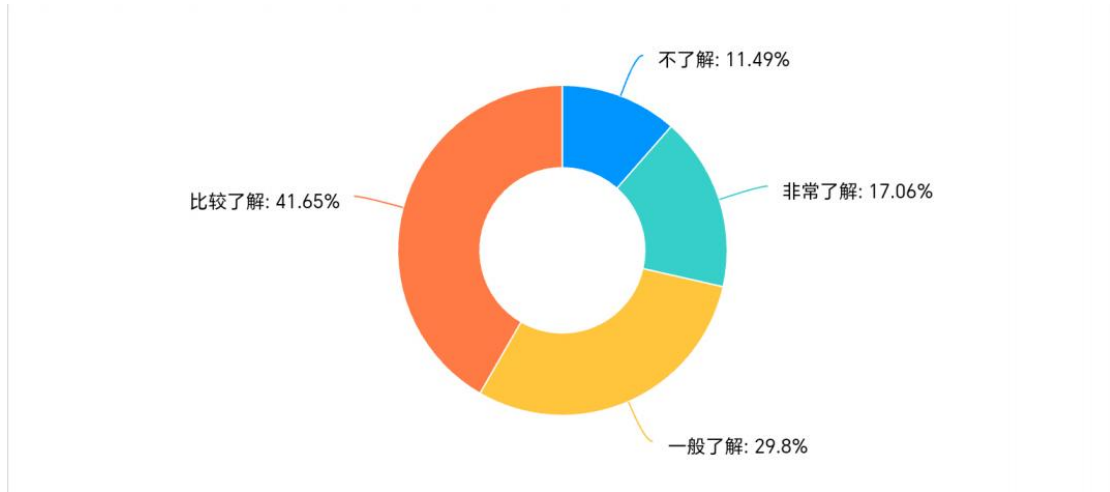


图4.1 对长征精神的了解程度

由图 4.1 清晰地看到，在调查问卷中被问到“对长征精神的了解程度”时，接近一半的大学生表示对长征精神比较了解，占比为 47.65%；表示非常了解的大学生占比达到了 17.06%；对长征精神一般了解的大学生占比为 29.8%；而表示并不了解的大学生占比为 11.49%。从以上数据上看，大部分大学生较为关注长征精神，对长征精神的了解情况也较为乐观。

(2) 大学生认为长征精神宣传教育对自身成长发展的重要程度

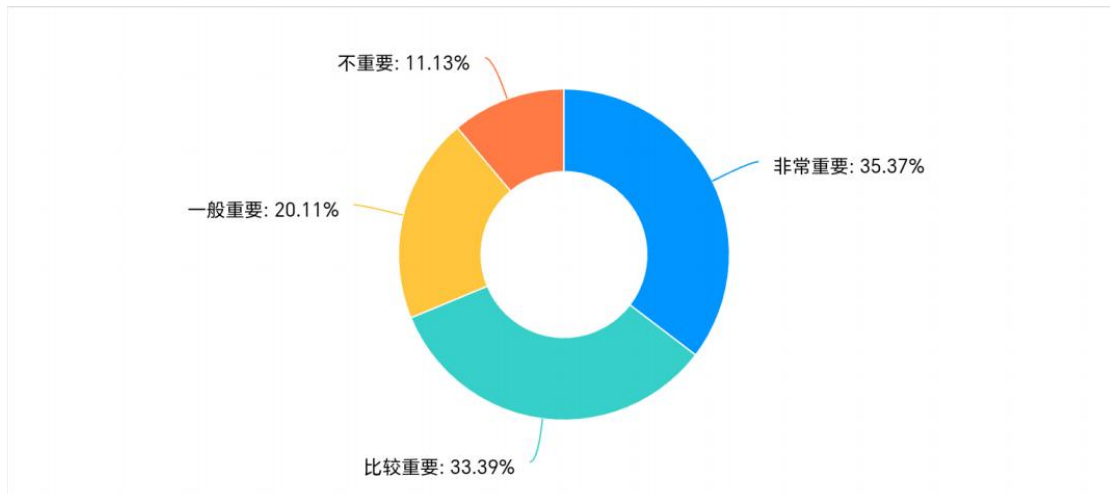


图4.2 长征精神宣传教育对大学生成长发展的重要程度

根据图 4.2 的数据显示,当大学生被问到“您认为长征精神宣传教育对自身的成长发展来说重要吗”时,有 35.57%的同学认为非常重要,有 33.39%的同学认为进行长征精神宣传教育对大学生的成长发展比较重要,还有少数同学认为一般重要或是不重要,占比分别为 20.22%和 22.23%。由此可见,大部分大学生意识到并且较为肯定长征精神对自身成长发展的积极作用。同时,随着信息科技的发展,“躺平”等网络流行语盛行,如图 1.2 部分同学还有少数同学认为长征精神宣传教育对自身的成长发展一般重要或是不重要,我们要警惕这种现象,进一步加强对长征精神的宣传。

(3) 是否有必要将长征精神融入大学生思想政治教育

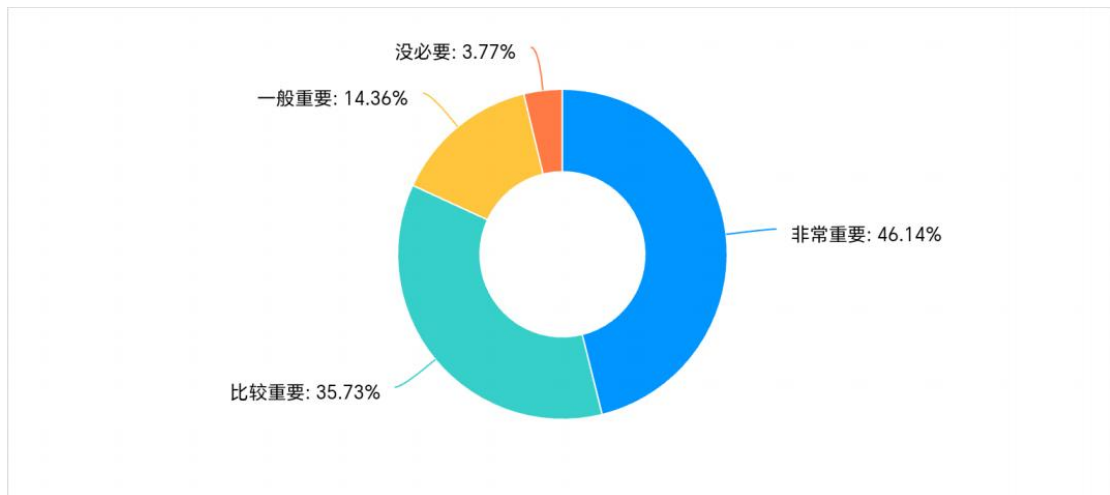


图4.3 是否有必要将长征精神融入大学生思想政治教育

图 4.3 的数据反映,当大学生被问到“你觉得把长征精神纳入高校学生的思想政治教育有没有必要”的时候,有 46.14%的大学生认为非常有必要,还有 35.73%的大学生选择比较有必要。此外,还有 14.36%的大学生认为一般必要,最后只剩少数的大学生认为没必要将长征精神融入大学生思想政治教育中,占比仅为 3.77%。总体数据比较下来,大部分学生对此抱有一个积极的态度。觉得有必要将长征精神融入大学生思想政治教育之中。

4.2.2 长征精神融入大学生思想政治教育的形式多样化

通过对收集到的数据研究,发现长征精神以多种形态融入到高校学生的思想政治工作中。从最初的以理论课教学为主要内容的教学方式,逐步充实起来。多选题中“你的学校采取了哪些方式把长征精神与大学生的价值观结合起来?”

在答复中，除了课堂和讲座之外，学校还利用“主题活动”和“社会实践”等多种形式，以“长征”为载体，对大学生进行价值教育。这种多元化的教学方式，为大学生将长征精神和大学生的思想政治教学结合起来，提供了更多的选项，这可以让他们更好地发挥自己的积极性。与此同时，学校还可以针对他们的心理特征、实际需要和专业特点，对他们进行针对性和差别化的培养，以免他们被一种简单的价值观培养所影响，从而增强他们的主观能动性。

(1) 大学生通过多种方式接受长征精神教育

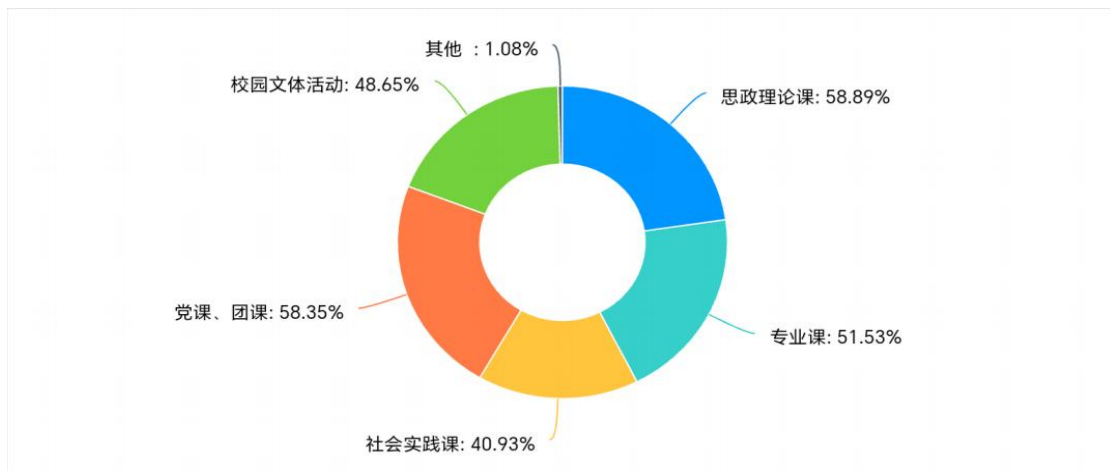


图4.5 校内接受长征精神宣传教育的主要途径

从上图的调查数据可知，当大学生被问到“在校内接受长征精神相关主题教育的主要途径有哪些”时，发现大学生在校内接受长征精神宣传教育的主要途径多种多样，其中包括思政理论课、党团课、校园文体活动以及实习实践课等，侧面反映出，学校正在努力运用多种方式方法对大学生进行长征精神宣传教育。数据显示，有 58.89% 的大学生主要通过思政理论课接受教育，还有 58.35% 的大学生主要通过党课、团课接受教育，可见，抓好思政理论课这个教学阵地十分关键。

(2) 长征精神融入思政课堂现状

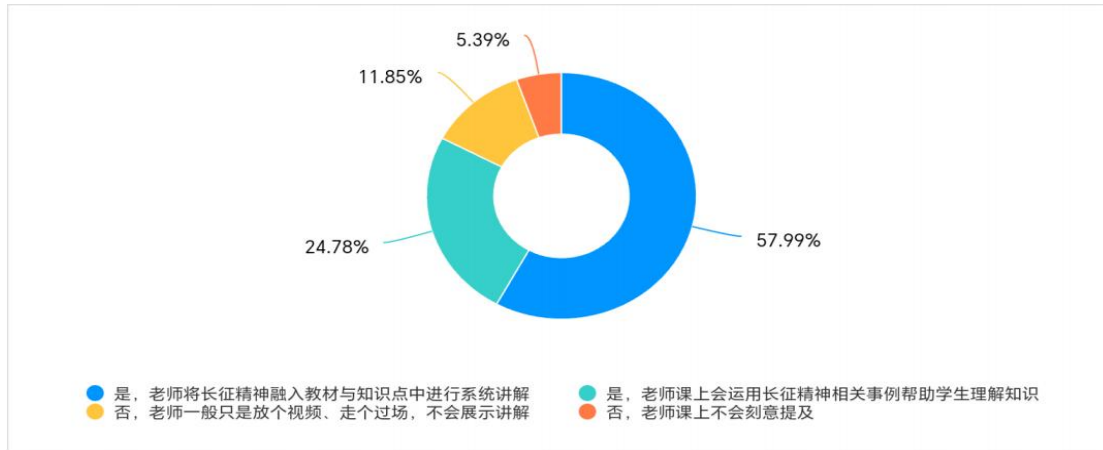


图4.6 思政课堂长征精神的教学情况

上图显示，当大学生被问到“您所在学校的思政课（马原、思修、毛中特、史纲、形势与政策等）是否有对长征精神进行过详细讲解”时，57.99%的同学认为老师在思政课上对长征精神有进行过详细的讲解，并且将长征精神融入教材与知识点中进行系统解释；24.78%的同学认为，老师在课堂上会运用红军长征中相关事例帮助学生理解知识；剩下不到5.39%的同学感觉在思政课上老师没有刻意提到长征精神，学习到长征精神的相关知识。思政教师在课堂上对长征精神相关内容或事迹进行讲解，可见，长征精神已初步融入思政课堂。

4.2.3 长征精神融入大学生思想政治教育的重要性日渐突出

长征精神如同一股强大的精神力量，穿越时空的限制，在多个领域中被不断地挖掘、梳理和诠释。它的深刻内涵已经得到了众多专家学者从不同角度的深入解读，不仅成为历史记忆中的宝贵财富，而且也作为一种精神遗产被一代代人继承并弘扬。通过对相关调查资料的分析可以发现，越来越多的教育工作者和研究者开始意识到，将长征精神融入大学生的思想政治教育之中，对于培养他们的历史使命感、责任感以及坚韧不拔的意志有着不可估量的重要性。在新时代背景下，弘扬和传承长征精神，对于激发大学生的爱国热情、培育社会主义核心价值体系具有深远的意义。

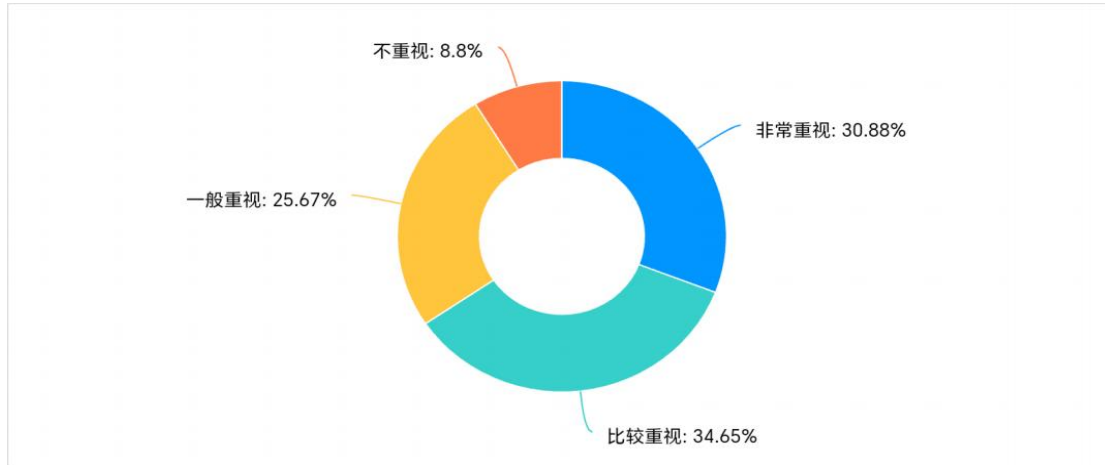


图4.7 学校对长征精神宣传教育的重视程度

如上图 4.7 所示，当大学生被问到“您所在学校是否重视对学生进行长征精神宣传教育”时，有三分之一的大学生选择“非常重视”，占比 30.88%，还有一部分大学生认为“比较重视”，占比 34.65%。可见，甘肃高校有意识地将长征精神融入学生们的日常活动，积极开展相关活动，并且开展的频次不低，将长征精神真正做到了外化于行，内化于心。另外还有 25.67% 的大学生选择“一般重视”，最后只有少部分 8.8% 的大学生选择“不重视”，通过数据对比，总体反映出学校对长征精神宣传教育是比较重视的。而且，大多数受访的大学生对长征精神所具备的凝聚向心价值观、感召激励价值、规范引导价值和教育塑造价值等方面的认可，能够较为正确地理解其价值内涵。要使其“外化于行”，必须对其进行准确地理解，并在此基础上对其进行价值认可。在学校里，利用长征精神进行有关的活动，可以提高学生对其的理解与认可，让其在日常生活中、学习中、工作中发挥着不可替代的作用。

4.2.4 长征精神对高校学生的德育渗透作用日益加强

学校不仅仅是知识的殿堂，它更是心灵成长和品格塑造的摇篮。当长征精神被巧妙地融入到大学生的思想政治教育之中时，激发出他们对国家、民族以及个人理想的深沉思考。这种精神的传承与实践，不仅在思想上为学生们树立了正确的价值观，也在行动上引导他们以实际行动去践行长征中的坚定信念和不屈意志，从而使得培育的效果得到了显著的提升。

现在的大学生都是在和平的时代长大，他们的物质条件已经有了很好的保

证。在培养大学生的理想信念、爱国主义精神、集体主义精神、艰苦奋斗精神、开拓创新精神等方面，可以充分地适应当代大学生的精神需要，是一种良好的价值观培养方式。尽管对“长征精神”进行的调研并不完整，没有充分地反映出当代大学生的价值诉求，但是也有一些浅显的反映，在高校中开展长征精神的实践活动，收到了良好的成效。

同时，把长征精神整合到高校学生的价值观念建设中，也起到了推动作用。红军经过甘肃，最终成功会师，有着十分丰富的红色旅游资源，有着研究红色革命精神的良好区位条件。为此，甘肃各大学充分发挥自己的优势，对长征精神进行了全面、系统地研究。比如兰州大学发表了《甘肃红色文化资源融入高校思想政治教育研究》；西北师范大学发表了《长征题材电影英雄叙事研究》；兰州财经大学发表了《甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育路径研究》等多篇关于长征精神的优秀文章。在深入研究长征这一伟大历史事件的过程中，研究者们不仅追溯了红军战士们的英勇事迹，而且深刻地挖掘和传承了长征精神学术与教育之间的联系是紧密而复杂的，它们相互依赖、相互促进。优秀的学术研究成果能够直接指导教育教学活动，而高质量的教育实践反过来又能进一步推动学术研究的深化。这种良性循环不仅加深了学生对长征历史的理解，也让学生在在学习中体验到了学习本身的乐趣与价值，从而实现了知识与情感的双重收获。因此，加强对长征精神的研究和传播，无疑是提升国家软实力的重要途径之一。

4.3 长征精神融入大学生思想政治教育存在的问题

随着国家的改革开放，不同的社会思想渗透到了我们的生活中。从调查问卷与采访中可以发现，尽管长征精神对高校学生进行了积极地渗透，但也出现了不少问题。虽然在把长征精神纳入高校的教学活动中，整体上是向着好的方向发展的，但是，在这次的调研中，也暴露出了许多问题。主要包括以下三个方面：一是部分学生学习的主动性和积极性不高；二是长征精神宣传教育的广度和深度不够；三是学校思想政治工作效率有待提高，具体分析如下。

（一）在长征精神融入大学生思想政治教育活动中出现的问题

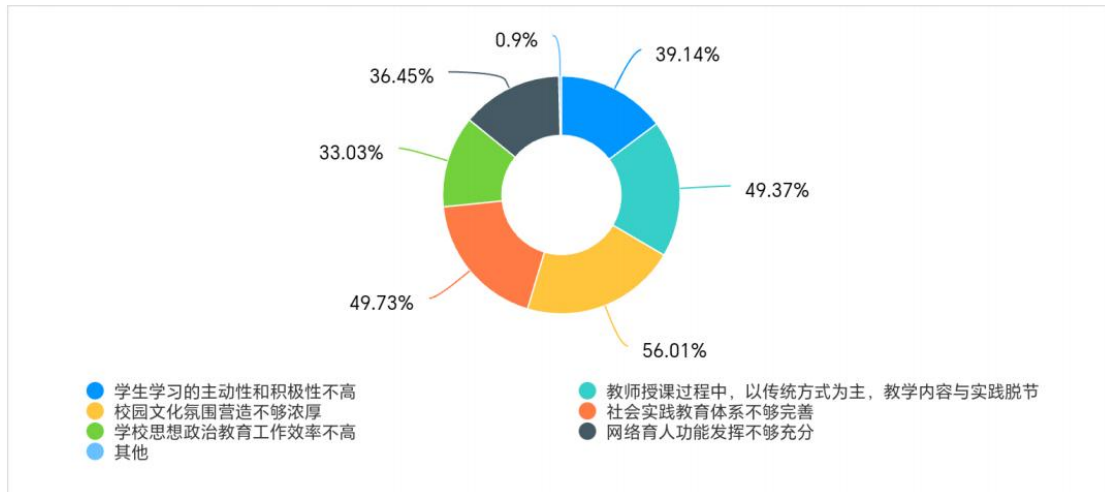


图4.8 在接受长征精神融入大学生思想政治教育活动中发现了哪些问题

从上图可以看出，把长征精神与大学生的思想政治教育结合起来，56.01%的同学认为校园文化氛围营造不够浓厚，有49.73%的同学认为社会实践教育体系不够完善，还有49.37%的同学认为老师授课过程中以传统方式为主，教学内容与实践脱节。此外，还有36.45%的同学认为网络育人功能发挥不够充分，33.03%的同学认为学校思想政治工作效率不高。

（二）影响学习长征精神的主动性和积极性的因素

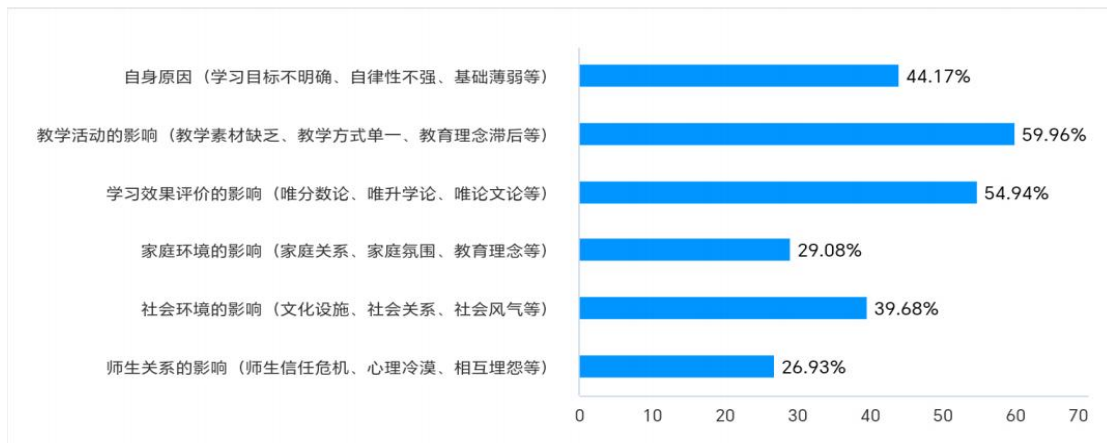


图4.9 哪些原因影响您学习长征精神的主动性和积极性

如图所示，在长征精神融入大学生思想政治教育活动中，59.96%的同学认为教学活动（教学素材缺乏、教学方式单一、教育理念滞后等）是影响学习长征精神的主动性和积极性的主要因素，有54.94%的同学认为学习效果评价（唯分数论、唯升学论、唯论文论等）也是影响学习长征精神的主动性和积极性，还有

44.17%的同学由于自身原因不进一步深入研究。

通过以上数据分析，尽管长征精神在融入大学生思想政治教育过程中总体呈现向上发展态势，但不可否认，通过本次调查也反映出来一些问题，主要包括以下三个方面：一是价值观引领作用尚未完全发挥；二是教学方法有待进一步创新；三是长征文化载体利用有待加强，四是培育的机制有待完善。

4.3.1 价值观引领作用尚未完全发挥

在加强大学生的价值取向方面，其主要特征是：坚定理想信念，增强爱国主义情感，增强集体意识。目前，我国大部分高校都在开展长征精神活动，然而成效并不尽如人意，其价值导向功能还没有充分地发挥出来。

（一）长征精神融入校园文化建设情况

如下图所示，对于长征精神融入校园文化建设中，31.6%的同学认为学校非常重视，开展了各种各样的校园文化活动；有31.6%的同学认为学校比较重视；但是不容忽视有24.06%的同学认为学校开展的相关活动不多，重视程度一般；此外，还有9.69%的同学学校不太重视，几乎没有开展相关活动。

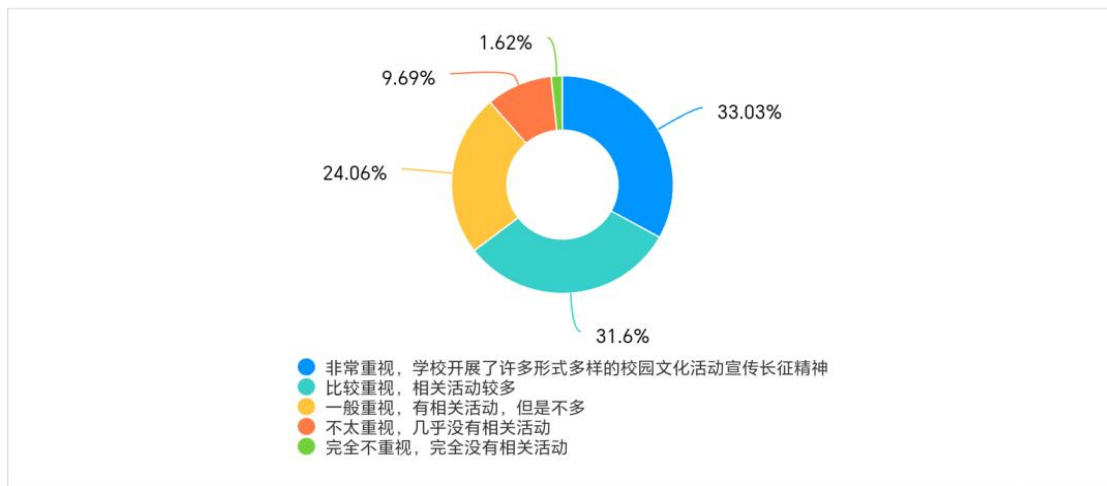


图4.11 您所在学校是否重视将长征精神融入校园文化建设

（二）学校利用网络平台带领学生学习长征精神情况

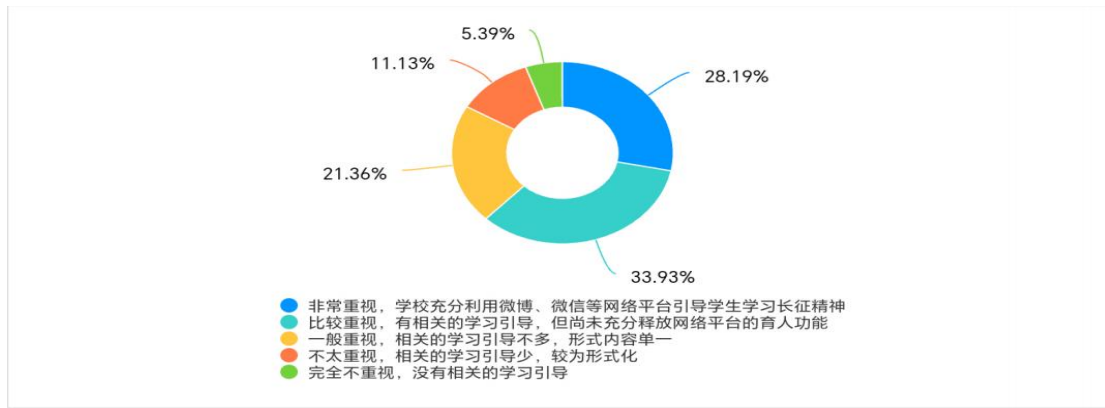


图4.12 您所在学校是否注重利用网络平台带领学生学习长征精神

如 4.11 图所示，在学校利用网络平台带领学生学习长征精神中，28.19% 的同学认为学校非常重视，充分利用微博，微信等网络平台，引导学生学习长征精神；有 33.93% 的同学认为学校比较重视，但尚未充分释放网络平台的育人功能；有 21.36% 的同学认为学校相关的学习引导不多，形式内容单一，重视程度一般。此外，还有 11.13% 的同学认为学校相关的学习引导少，较为形式化，5.39% 的同学认为学校完全不重视。

通过相关数据的分析，目前，甘肃各高校已基本把长征精神纳入了学生的思想政治工作当中，但是，在引进的时候，还出现了不少问题。首先，未能全面、系统地掌握长征精神在课堂教学中的具体内涵。每一所大学知识简明一、就近选择与长征精神有关的历史事件或人物事迹来说明。没有对长征精神进行深入分析和系统整理，所选择的内容呈现出松散性、单一性和不连贯性，如图 4.1 被问道：“你是否知道长征精神？”调查结果显示，29.8% 的学生对长征精神有所了解，而另有 11.49% 的人对长征精神不了解或不了解。其次，对高校德育工作中长征精神的运用不够。以甘肃的“长征精神培养基地”为例，从现有的“长征精神培养基地”的情况来看，一般都是按照历史发展的时间线索，辅以相关的文物展示，在这些过程中，还会夹杂着一些长征路上的小故事，还有一些历史的高潮和低潮区等。这样的展示形式，导致了学生们在进行旅游学习时，漫无目的，走马观花，很难很好地发挥长征精神的价值导向功能，导致利用长征精神来强化大学生的价值观，其成效远没有达到预想中的那么好。

4.3.2 高校教育方法有待进一步创新

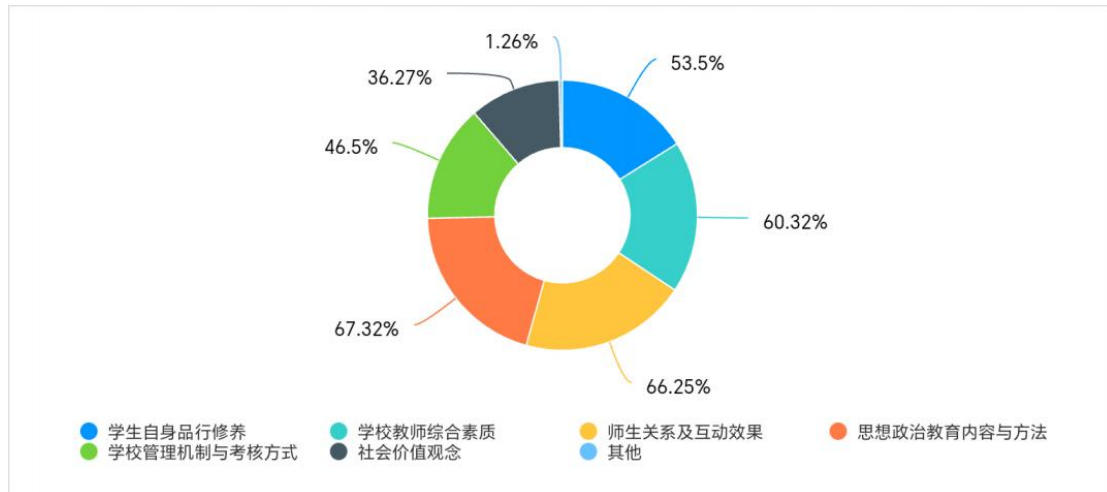


图4.13 您认为影响学校思政工作效率的因素

如图所示，在影响学校思政工作效率的因素中，67.32%的同学认为思想政治教育内容与方法存在问题；有66.25%的同学认为师生关系及互动效果不好，由此可见，传统的理论传授方法有助于学生理解知识的脉络，在课堂上发挥着很大的作用，但是有些思想政治教育工作者只是根据课本上的一些东西，通过叙述历史的方法来讲述那段艰难的历史，没有把它上升到一个精神的高度，也没有把它给讲出来，让他们把它变成现实的力量。单纯依靠知识传授，没有把长征精神真正渗透到课堂中去的观念，缺少了个案教学的积极性。“目前，国内各大学对长征精神的教育，多采取理论教授、阅读报刊、文件、听报告、座谈会等形式进行”，^①对于怎样将其运用于大学的思想政治教育，怎样激发学生的学习热情，缺乏对其进行深入研究。教师做了大量的努力，但要达到期望的结果却不容易。同时，高校的思想教育也有与现实社会和学生实际脱节的现象。学生很难跟上他们的步伐，这就造成了学生们对此缺乏浓厚的兴趣，而且他们的教育质量也常常达不到理想的水平。

（一）教育手段传统

从图4.6和图4.8可以看出，大学传统的思想政治教育主要是采用传统的说教和灌输式的教学方式，教学方式比较传统，与学生的现实生活脱节，这样的思想政治教育方式不仅很难实现教育目标，很可能会让学生感到厌恶，甚至是排斥，同时也会忽略学生的主观能动性，很难引起他们的精神上的共鸣。如今，随着互联网的快速发展，他们的生活条件、思想状态和学习目的都有了很大地改变。但

^① 肖发生.红色资源在高校思想政治教育中的价值与运用[J].井冈山大学学报,2010(2).

是，由于受到传统的教学理念的制约，一些学校的思想政治教育方法还非常的陈旧，与实际发展脱节，重共性而忽视个性的情况很常见。长期以来，学校沿用了“一刀切”和“齐步走”的做法和规定，对学生进行“满堂灌”、“单向输入”的教学方法，忽略了大学生的人文关怀，忽略了他们的现实需要，这不仅阻碍了学生的人格发展和特点的培养，不仅不能实现理想的教学目的，还容易引发学生的反向思考。对于大学生来说，传统的思想政治教育过分强调教育者的作用，而忽视了学生的主动性，只是把学生看成被动的客体，忽视了培养学生自我教育的能力。

（二）教育内容单一

高校思政教育工作中存在的问题主要表现在教学内容、教学手段、教学手段等方面的落后。我国高校思想政治工作长期存在着单一、缺少针对性、实效不足等问题。在对高校毕业生进行理论教育、爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育以及形势与政策教育等方面进行了较长时间的深入和扩展。大部分的传统教学内容都过于政治化、抽象化和空洞化，大部分同学不能从中得到快乐，只是将其作为一种完成的任务或者是一种分数去对待，而不能“看到”其所带来的益处。另外，研究生们在初中、高中甚至大学生时期就开始学习传统的教学内容，重复的政治说教，尤其是人文社会科学方面的研究，他们几乎都学会了，大部分都背得滚瓜烂熟，“炒冷饭”一样的教学方式，很难让学生们投入其中。但对理工类学生来说，政治理论和枯燥的语言，不但让他们听不懂，也听不懂，更是让他们更加反感。导致了大学生在德育工作中难以寻找到理想与现实人生的契合点，难以引起感情上的感受与共鸣。

（三）教育方法陈旧

不恰当的教学方式，忽略了学生的主体地位。很长一段时间，高校的思想政治工作很难取得理想的成效，无论是“做人”还是“做事”，都会出现各种问题，究其原因，要么是学校对大学生进行了投资，要么就是缺乏足够的重视，要么就是教育方式不当。在当前阶段，高校的思想政治工作的教育和教学方法仍然以教师为中心，采用“满堂灌”的方法。随着学生们在初中和高中阶段接受连续的教育熏陶，他们渐渐变得更加成熟稳重，思维也越发活跃。这些年轻的心灵开始追求那些能够促进个人全面发展的多元价值观。然而，对于那种充斥着枯燥文字和

毫无生机的传统教学方法，许多大学生感到了深深地麻木和厌倦。他们渴望摆脱这种机械式的学习方式，寻求更多富有创造性、启发性和互动性的学习体验。而大学生的思想政治教育要注重与实践的结合，与之相比，大学生具有较高的文化水平、较广的学识、较多的信息、较高的认识和思考能力，对其进行理想信念和思想道德教育，既要从理论上充足的理由来说服他们，更要紧密地与社会实践和学生的思想实践相结合，将大学生的思想政治教育融入学术活动、社会实践、校园文化以及日常生活之中。

现代大学生迫切需要与时俱进的教学方式，如果只是简单地使用“填鸭”式的教学方式，很有可能会让学生失去对课堂的兴趣，只能通过打游戏、阅读一些课外书籍来度过课堂。因为课程脱离了实际的实际，所以会让学生觉得枯燥无味，注意力不能集中，随着时间的推移，就会产生一种负面的心理，不愿意去关心长征精神，也不愿意去参加有关长征精神的相关教育，也不愿意参加有关长征精神的活动。从中学时期的繁重学业中解脱出来之后，大学生逐渐建立起了自己的自我意识，但是由于缺乏社交经历，在碰到难题的时候，他们往往会不知所措，产生自卑和沮丧，随着时间的推移，就会放纵自己，否定自己。只有转变他们的意识形态，他们才能真正走上正轨。在这种情况下，要使学生积极主动地参加，才能使他们更容易被人所理解，才能实现更深层次的思想教育。

4.3.3 宣传渠道单一，载体利用有待加强

所谓文化载体，指的是将文化本身作为传播知识和思想的媒介，通过这一载体，教育者可以更有效地将各种形式的文化产品融入思想政治教育的过程之中。这样做的目的在于利用文化的力量来培养学生的综合素质，使其在精神层面上得到升华。例如，红色资源便是这样一种优质的文化载体，它承载着丰富的历史信息 and 深刻的革命精神，不仅能够激发学生对国家、民族的热爱，还能引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。通过对这些红色文化资源的深入挖掘和合理运用，教育者能够使学生在更加深刻地理解历史，增强爱国情感，提升道德素养，最终达到培育德才兼备人才的教育目标。

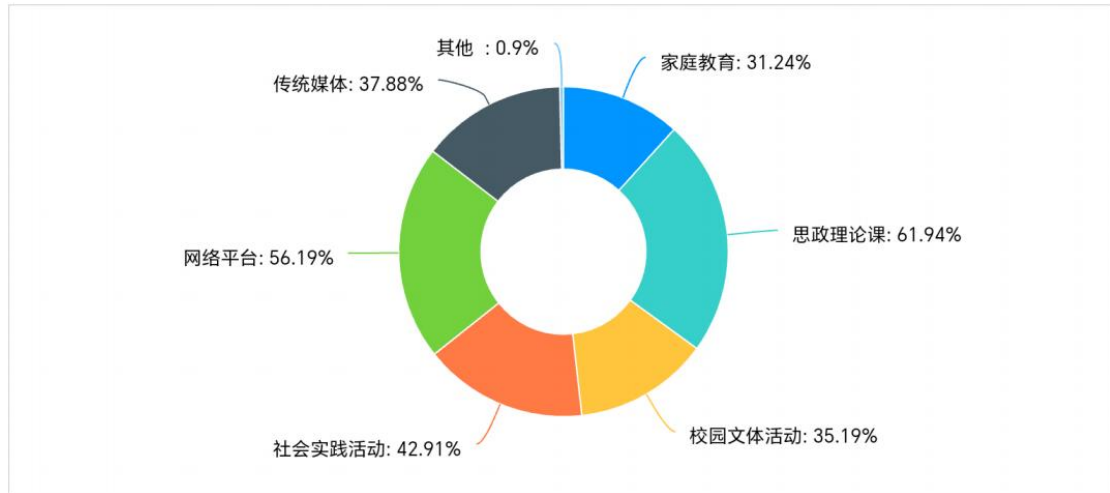


图4.14 通过哪些渠道了解长征精神

图 4.14 的数据显示，当学生被问到“通过哪些渠道了解长征精神”时，61.94%的学生通过思政理论课了解长征精神；56.19%的学生通过网络平台了解长征精神，我们应该合理利用相关文化载体，促进长征精神的进一步传播。

甘肃的红色文化地域广阔，类型多样，蕴含着丰富的精神内涵，如庆阳南梁等前陕甘苏区的革命文物，甘肃红军长征途中所遗留下来的大量革命文物，还有与红军西征象关的革命文物等，这些都是全省独有的。甘肃的红色教育基地，以其丰富的历史文化底蕴，成为学校、单位开展主题党日活动的首选场所，也是开展革命传统和党史学习教育的一个主要的载体。我们应该合理利用比如甘肃高台烈士陵园、会宁红军会师旧址、两当兵变红色旅游景区、哈达铺红色旅游景区、榜罗会议旧址等，能够为革命历史教育和爱国教育发挥巨大的作用。

如何有效地开发和开发长征中的红色资源，是当前我国高等教育发展面临的一个重要问题。加强对大学生进行长征精神的培养，对加强大学生的长征精神的理解具有重要意义。在讲解爱国主义、理想信念等富含长征精神的科学内涵的课程内容时，应结合教学的具体情况，选用有关长征的纪录片、访谈记录等，或选取长征路上的典型事例向学生进行讲解，以此让学生感受到长征的艰辛和长征精神的迷人之处，进而让他们把长征精神内化到自己的行动准则中去。但是，一些大学却因为种种原因没有得到充分地运用。

从实习教育的角度看，对长征的红色资源开发还不够深入。有趣的实践，有助于学生们更多地投入到学习之中，在学习和体验的过程中，感受到了先进人物的优良品德，让他们在不知不觉中，把长征精神的种子埋藏在心中。学校可以发

挥自身的特点，通过对长征地点的考察、对有关人员的讲座等方式，来促进学生对“长征”的科学含义的理解。然而，因为各方面的因素，我国普通高等学校并没有将其发挥到最大限度。

高校德育工作还没有充分发挥长征精神的作用。校园文化对大学生的心理健康有着重要的导向，可以在一定程度上改变大学生的心理健康状况。第一，各学校没有很好地利用校园橱窗、校园周刊、LED滚动显示屏等媒介对长征精神进行推广，没有把“长征”与校园文化有机地融合起来。其次，互联网已经覆盖了整个社会的各个方面，与人民群众的日常生活有着密切的关系，但是，学校并没有对学生进行有效地利用网上的红色资源。

4.3.4 培育的机制有待进一步完善

从社会学的观点来看，所谓“机理”，就是指人们面对一个事物体系中各个局部的客观事实，并通过对它们的相互联系进行调整，以更好地实现其功能。但是，甘肃各高校的长征精神与走读结合的机制还不够完善，这一点还有待进一步研究。

从表 4.8 可以看出，虽然该研究的结论有一定的偏颇，但也只是粗略地说明了甘肃各大学开展“长征”与“红色革命”相结合的组织管理存在着组织管理不力、管理不善等问题。怎样在“三个层次”和“三个深度”的基础上，把“长征精神”与“红色”相结合，是一个值得我们深思的问题。与此同时，由于缺乏对各个因素的充分利用，从而导致很难有效地构建起长征精神与红色文化相融合的合力。这表明，长征精神与红色基因相结合的机理尚不完善，还需建立一套科学、有效的机制来保证其在内容、方式和效果等方面。

其内在机理尚不完善，其根本原因在于其运行机制尚需完善。在构建学生思想政治教育的过程中，学校没有正确地掌握好自己的工作重心，不能对学生的心理特征、学习诉求等进行快速地响应。高校学生在学校的经营活动中是一种消极的角色，没有充分地参与有关的管理规定，没有突出其主体作用。而且，在将长征精神与思想政治教育相结合的管理机制构建过程中，缺乏对“信息”的利用。第二，加强对高校学生进行长征精神渗透的保证体系。一方面，各个层次的工作分工细化，按照各自的职责分工，同时又有不同的职能之间的关系不密切，这不方便各个部门之间的协调工作。二是要强化团队的安全保障体系。每个老师都是

一个受过教育的人，他们的教育背景也是不一样的，因此，学校要在教育上加大对老师的教育能力等的培养，才能让每个老师的教育质量得到提升。同时，高校德育工作中存在着一些问题等。第三，要改进对高校学生进行相应的评估体系。通过调研发现，当前高校德育工作中，长征精神与高校红色文化相结合的评估系统，其评估目标不清晰，评估内容仅为评估而评估，缺少对评估内容的深度考虑。比如，在具体应用哪些内容来强化大学生的价值观，培养他们应该具有怎样的能力等问题上，并没有得到很好地理解。从评价主体来看，目前学校对大学生的评价以学科教师、班主任和辅导员为主，评价的对象单一，不能形成对大学生的全面和客观的评价。另外，目前普遍使用的评估方法是以期末考试的结论性评估为主，缺乏对教学过程的动态评估，无法对学生的思想发展状况进行实时了解。

5 长征精神在大学生思想政治教育中运用的实施路径

高校学生的思想政治工作能否取得成效，不仅关乎人才的成长，也关乎中国特色社会主义的发展，更关乎民族存亡，民族兴衰，社会发展的根本问题。用长征精神来指导大学生的思想政治工作，其根本目的就是要让他们始终坚守四项基本原理，养成正确的价值取向和合适的行为模式，从而推动他们的健康发展，这是学校的职责，也是整个社会和民族的大事。在纷繁的社会背景下，怎样才能不受负面的意识形态的冲击，做好家庭、学校和社会的联动，使长征精神更好地为大学生做好思想政治工作，这是我们面临的新课题，必须做好。结合当前高校学生的实际情况，从理论和实际两个方面，就怎样有效地发挥长征精神的作用进行了探讨。

5.1 加强理论研究，遵循实现原则

在深化理论研究的基础上，我们必须坚持理论联系实际的原则，将长征精神这一宝贵的精神财富转化为推动思想政治教育创新发展的强大动力。为了更好地发挥长征精神在新时代思想政治教育的引领作用，我们首先需要在理论层面深入挖掘和梳理长征历史事件背后所蕴含的深刻内涵与精神实质。通过系统的理论研究，我们可以提炼出具有普遍指导意义的概念、观点和方法，进而构建起一个符合时代要求的思想政治教育理论体系。通过加强理论上的深度研究与实践，我们能够更有效地推进长征精神与思想政治教育相结合的工作，从而实现其功能最优化，培养出更多有理想、有担当、有本领的社会主义建设者和接班人。

5.1.1 加强对长征精神的理论研究

只有把理论丰富起来，它才能更好地指导实际工作。“长征精神”是指在长征过程中，全体红军官兵自觉表现出的高尚品格，凝聚了他们不畏寒冷、克服严寒、克服困难、实现战略转移的意志。首先，要提升“长征”的作用，关键在于夯实“底子”，要“打好基础”，“打好基础”，在高校开展“长征”活动，同样要做到这一点，这就要求我们深入了解和理解长征精神本身，对其科学内涵进行深入发掘。“长征”的内涵并不只是上面所说的这五个层面，它所包含的内容仍有待我们进一步发掘。例如：在长征中表现出的牺牲精神，在《丰碑》中，后勤部长将自己的棉衣送给士兵，却被活活冻死，这就是长征中牺牲自己的牺牲精

神，值得我们继承和发扬。通过重新踏上长征之旅，走访那些还活着的红军战士，聆听他们的亲身经历，持续寻找新的长征事迹，增强对长征精神的理论研究，用丰富的长征精神的理论来强化对大学生的思想政治工作。那么，除了在课堂之外，我们还要为学生提供更多的课外时间，让他们多参加一些活动，加强他们的记忆力，让他们对“长征”的科学含义有更深地理解，从而让他们切实地把“长征”的思想烙印在他们的心中。

5.1.2 加强对长征精神思想政治教育功能的理论研究

长征精神，这一深刻的历史遗产，不仅是中国革命历史的重要篇章，更是一笔跨越时空的精神财富。它凝聚着无数先辈们对理想的执着追求、对信仰的坚定不移以及对人民的深厚情感。在长征这一波澜壮阔的历程中，革命英雄主义的光辉闪烁其中；坚不可摧的信念如磐石般稳固，指引着队伍穿越艰难险阻；实事求是的思想方法确保了行动的科学性和有效性；集体主义的价值观体现在每一个人的无私奉献之中；而与人民群众心贴心的联系则让长征成为一种真正的人民战争。将这样一种丰富的理论与当代大学生的思想政治教育结合起来，我们必须深入地理解和明确其具体的思想政治教育功能。目前，我们对长征精神在思想政治教育领域的作用研究尚显不足，这种不全面的研究状态无疑限制了我們对于如何将长征精神在大学生中发扬光大的认知。在此，我们需要特别注意两个方面：首先，尽管长征精神在大学生思想政治教育中的重要性日益凸显，但在实际操作层面上，我们往往过于强调思想引导和理想信念的树立，而在规范学生行为、培养良好习惯方面的措施却显得相对薄弱。其次，虽然对大学生个人的思想和行为影响受到了高度重视，但是长征精神对于构建整个社会氛围、社会环境的积极作用却被忽视了。

因此，在探索长征精神的思想政治教育功能时，我们应当从个人与社会的角度出发，从价值观念到行为规范进行全面的考察。只有当我们更有效地实现了长征精神对大学生思想政治教育的规范导向，才能在大学生群体中产生深远的社会影响力，进而激发他们的集体荣誉感和社会责任感，形成积极向上的社会风气。此外，长征精神所蕴含的感召激励和教育塑造功能，也需要通过更加系统和创新的教育手段来加以落实，以达到润物无声的效果。总之，要使长征精神成为大学生思想政治教育的有力武器，我们必须不断深化对长征精神的认识和研究，并将

其转化为推动大学生成长成才的强大动力。

5.1.3 遵循长征精神思想政治教育功能的实现原则

充分利用其对高校学生的思想政治教育作用,有利于对其形成正确的思维习惯和积极的处事方式。要充分利用好长征的德育作用,必须坚持感性与理性、内容与形式、讲授与体验的统一。

第一,要把握感性认识和理智的统一。感性认识与理智的统一,也就是说,要将那些感动人心的事物与其所蕴含的精神联系在一起,从感性与理性两个方面对其进行整体的理解。每一件事都要从简单到复杂,对于大学生来说也是如此。首先,要对长征中发生的真正的历史事件有一个直观的认识,掌握有关长征真相的一手材料,用一个真实的历史故事来激发学生的学习热情,使其在教学中变得更加有趣,这是一种远胜于简单的理论教学,没有对其进行深入的理解,就无法从根本上抓住其本质,也就无法很好地将其与思想政治教学相融合。其次,要以感性的认识为前提,进行合理地分析。运用科学的理论研究方法,深入归纳、整合研究长征精神历史资料,并对其进行深入归纳、整合研究,探索其历史背景和其内涵和意义,最后把它当作一项重要的教学内容,运用多种方式,如参观纪念馆、聆听老兵口述历史、加强纪念活动等,使其具备的优良品格,使其对大学生的思想政治教育作用得以充分的发挥。总而言之,我们既要认识长征的原因,又要熟悉长征的历程,更要从理论上对其深刻认识。要将“长征”的“教条”,切实地渗透到每个学生的脑海之中,对他们的思想修养和道德品质进行导向,达到对他们的教育和培养的作用,让他们的思想和行为变成一种精神动力,来指引他们的行为。

第二,要把握好“内容”和“形式”的统一。长征精神与高校学生的思想政治教育是一种内涵与方法的关系,将其作为思想政治教育的一项重要内容,在日常的教学过程中进行,不仅能够继承和弘扬长征精神,而且还能进一步充实高校的思想教育,有利于推动他们的健康发展,为国家培养出优秀的人才。因此,在高校中进行红色文化教育是学校德育工作的重要内容之一,同时也是长征精神的重要组成部分。要使其更好地发挥其思想政治教育作用,就要把其内涵和方式相统一。一方面,对长征精神的德育内容进行发掘,从主体、人物、时间、地点等多个角度对其内涵和特征进行细致的思考,特别是它的当代价值,以革命信念、

创新胆识、集体意识等内涵丰富了思想政治教育的理论,使之真正成为真正的“内化于心”,为实践提供了一种有效的方法。二是要对高校学生的思想政治工作方式进行改革,把好的理论知识运用到课堂教学中去,在课外组织各种实践,如讲座、竞赛、参观等。要使其具有感召、凝聚内在、规范引导和教育塑造的作用,就必须把它的内涵和形态有机地融合在一起。

第三,要注重教学和实践的有机融合。把教学和实践有机地融合在一起,按照学生的身体和心理发展特征,把教学和实践有机地融合在一起,这两种方式都对长征精神的思想政治教育有很大的帮助。长征精神是一种有规律的价值观,因此,同学们在对其进行了系统地理解以后,要注重在实际的生活体验中对其进行持续的感悟。在对大学生进行思想政治教育时,教师要向学生讲授长征精神的相关理论,并把其具体的内容与教学相结合,还可以创设诸如祭扫烈士陵园、游览长征纪念馆等情境,使学生进入相应的情景,体验长征的艰难,增强队伍的凝聚力,召唤责任感,养成良好的道德品质。

5.2 强化高校在发挥长征精神思想政治教育功能中的作用

在这个知识爆炸、信息过载的时代,高校不仅是学术研究的重要场所,更是培养青年一代思想政治素养的主阵地。高等教育机构肩负着向青年传授科学理论、传播先进文化的崇高使命。尤其对于中国这样一个历史悠久、文化底蕴深厚的国家而言,长征精神作为一种伟大的民族精神和革命传统,其教育意义尤为重要。高校应当积极担当起这份责任,深入学习、研究并广泛宣传长征精神。在此基础上,深入推进高校思想政治工作领域的综合改革,不断探索和创新,以适应新时代对高等教育的新要求。只有这样,才能使长征精神真正成为推动社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神动力。

5.2.1 提高教育工作者的理论与实践能力

“大学生思想政治工作团队按其工作性质可分为三类:一类是从事思想政治教育与管理工作的教师;第二类是对大学生进行思想政治教育和管理工作;第三个层次,就是党的思想政治工作与行政工作。”^①作为一名优秀的思想政治教育工作者,要具备较强的专业素养,高尚的职业道德,坚定的信念,才能做好大学生的思想政治教育,既要具备扎实的专业知识,又要与时俱进,不断创新。要把

^① 余明远.思想政治教育学导论[M].西安:西北工业大学出版社,2012:174.

思想政治教育工作者培养成为一支既有理想信念又有专业理论素质的队伍,就能切实为新时代的长征精神的培养提供人才保证。

(一) 培养造就具有较高理论素质的师资队伍

要把长征精神与高校的政治教学结合起来,就必须有一批具有较强专业知识和较高理论素质的高校思想政治工作队伍。当前的高校学生具有较强的自我意识和较高的求知欲,“欣赏—认可—接纳—行为”的学习方式是当前高校意识形态工作成效呈现的普遍规律,仅靠“灌输理论”的“传道式”方式难以发挥其应有的育人功能。一般来说,知识储备丰富、思想深刻、个人魅力较强的老师,更能赢得学生的信任,所宣传的思想也更能为学生所接受。优良师资的质量标准,正是长征精神在实践中的反映。要做一支出色的专业院校思想政治教育师资队伍,首先要具备较高的思想境界,其次要具备较强的理论素质,才能迅速地响应时代的发展,并且要做到实事求是,敢于创新。此外,在平时的教学与生活中,高校思想政治教育老师的言行举止,都会对大学生有着很大的影响力,一个师德高尚、学风严谨、思想深刻的老师,一定会让学生们对他充满敬意,学习他的榜样。把“长征精神”纳入大学的师资队伍之中,提高了大学老师的思想觉悟,增强了他们的崇高的理想信念,激励着他们坚守着实事求是的原则,跟上时代的步伐,对自己的教学观念和具体的方式进行改革,提高自己的道德水准和专业素质。因此,加强高校学生的思想政治工作,促进高校学生的全面发展,是非常必要的。推动教师全方位地学习和运用长征精神,提高教师整体专业素养。鼓励学生把自己的思想融入当前热点问题中去,通过提高对社会的认知,建立一种科学的价值观念和人生观念。

(二) 建设高素质的专职辅导员队伍

高校辅导员作为一种特殊的职业群体,对学生的学习和生活负有直接的责任。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》从2017年10月1日起施行,提出了高校辅导员的工作责任,其中对高校辅导员的工作责任进行了界定,并对其进行了具体的指导。一批具有较高政治素质和较高文化素质的教师,是做好大学生思想政治工作必不可少的保证。在辅导员的训练中加入长征精神,可以帮助他们对党和国家的战略理念进行更为全面、深刻地了解,增强他们的理想信念,鼓舞他们的工作积极性,为做好学生工作奠定坚实的基础。要建设一支高素质的职

业导师,就必须建立一套完善的高校辅导员工作制度,把新时代的教育和宣传教育与选拔、培训、选拔等工作结合在一起,选拔和培养一批具有较高的政治素质、理想信念、能够坚决地执行党的基本路线、政策,具有较强的政治敏锐性和判断力的职业心理咨询人员,对中国及世界的发展方向作出正确的判断,提高四个自信,从而形成务实进取、拼搏奋斗、勇于创新的优秀品质,为培养合格的社会主义建设者和接班人凝聚强劲的力量。

5.2.2 融入思政课堂,发挥教学引导作用

在当今这个时代,思想政治教育不仅仅是学校教育的一个分支,它更是一项至关重要的德育工作。特别是当我们将红色记忆和精神,比如红军长征中体现出的长征精神纳入高校课堂的教学内容之中时,这不仅能够促进学生们对历史的理解和尊重,还能够激发他们的爱国情怀和社会责任感。通过这样的教育实践,学生们可以深刻体会到理想与信念的力量,认识到个人成长与社会发展之间不可分割的联系。因此,将红军长征精神融入课堂教学,对于培养学生的健全人格、坚定理想信念以及提升他们的道德素养具有不可替代的作用。

(一) 主题课堂是弘扬长征精神的第一线

目前,大学的教学工作仍然以老师为主导,但以学科为中心的学科教室仍处于学校道德建设的前沿。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,要把包含在课堂上的思想政治工作纳入课堂之中,要不断地健全和发展好这一环节。思想政治课要转变以往“填鸭式”的理论灌输方式,找到突破口,把长征精神与高校思想政治教育理论课的教学相结合,以专题教育的方式,让学生们对中国民主革命的艰辛斗争有了多方面的认识,对中国共产党是如何领导人民不断地取得历史成功的,对党的理论、宗旨、政策、路线等都有了进一步的了解,有助于他们对当前的社会发展状况有一个准确的判断,提升自己的思想政治素质,培养出一种积极、健康的人生观、价值观。

推动人的发展同社会发展的趋势相适应,是现代思想政治工作的基本目标,把全社会的力量集中起来,为新时期进行新的征程做好充分的准备。在对学生进行思想政治教育时,要使其与主题课的教学达到很高程度地融为一体,就需要对其基本目标和深层实质有一个清晰的认识,根据不同的特点,选取合适的内容和合适的方式,把长征精神融入思想政治公共理论课中,进行专题性的教学,不仅

可以充实高校的思想教育理论教学,还可以使学生们更加主动地去研究和实践,养成良好的思考方式。

(二) 选修课是传播长征精神的一种补充方式

在高校的学生中,要把长征精神与中国红军的长征历史结合起来,进行有关的专题课,是对其进行研究的起点,因此,对其进行相应的课程设置,可以使学生对长征的历史有一个更加深刻的认识,对其的生成和含义有一个全面的认识。中国共产党员坚信从全局出发,实事求是地制定了一条科学的斗争路线,经历了无数艰难险阻,战胜了不可思议的革命磨难,取得了震惊世界的巨大成功,铸就了一座永恒的精神纪念碑。通过设置以长征精神为主要内容的选修课,可以让学生对长征的革命事迹有更深刻的认识,更好地理解 and 掌握长征的历史,将革命人物的形象具体化,把历史上的历史事件真实化,在讲述“故事”的同时,起到对长征精神的教育、鼓舞效果。首先,开设长征精神选修课,可以有效地利用该研究方面的老师,对学生的思想进行深入地剖析,对他们的行动和抉择进行了剖析,从而提高了他们在教室里的参与程度。其次,以“长征”为主题的课程设置,能够给同学们提供更多的机会,通过影视、教学等途径,加深对长征的艰难历程及其内涵的理解。运用历史与现实相结合的方式,以目前的社会为坐标,运用现代的视角,将目前的社会热点与高校所关注的问题进行密切地结合,将长征精神与当代大学生的生活和学习进行密切地结合,一同探讨现实中的问题,从而进一步加深对国家发展战略的理解和把握。把自己的发展同祖国和社会的发展需求紧密地结合起来,提高他们的综合素质。

5.2.3 整合新媒介资源,充分利用网络教学

高校学生的思想工作不可能是单独开展的,在面临新情况、新问题的情况下,除了在常规的集中式教学之外,还应该主动拓展自己的教学领域,从多个方面、多方面地探索研究生的思想工作方式。在互联网的运用领域不断扩大的同时,在国内,我们面临着网络意识形态的斗争仍然十分严峻,同时也面临着一个新的、不同的网络生态。因此,在新的时代背景下,老师们要把自己的思想教育与新兴媒介相融合,进行思想工作。在新媒介发展的今天,网络已经成为当代大学生的一个主要特点,我们要善于利用网络平台和网络资源,在网上进行宣传,以“红色的长征”为主题,弘扬正义,对典型进行宣传,从而

创造出一种良好的环境，从而使网络教育更加有效。

随着互联网的迅速发展，大学生的思想政治工作面临着新的机遇，同时也带来了新的挑战。首先，互联网的发展打破了传统的时空束缚，实现了对大学生思想政治工作的有效拓展。利用互联网，同学们能够及时获取国内外的最新资讯，把握科学技术的发展，拓宽了思想政治工作的时空；同时，随着互联网的快速发展，思想政治工作也面临着种种正当与不法、有意味与有害、真假与真与假象交织的问题，致使部分毕业生在价值评判与抉择中迷失方向，社会责任感淡化、道德观淡漠、个人主义盛行。应对这种挑战，我们要做的是，在充分运用互联网的基础上，把长征精神与新兴媒介融合起来，并在各大高校建立“两微一端”的长征红色文化资源，宣传长征历史，宣传长征中的先进的革命英雄，指导学生进行正确的筛选与消化。通过创建符合学校特点的课程及时准确地传达和传播正确的意识形态，使其更好地发挥其育人功能。

5.2.4 充分利用实践育人的作用

人类作为一种社会生物，其存在与发展的状态，既受其所处的自然环境的制约，也与其所处的社会文化环境密切相关。马克思就是这样说的：“人在影响着周围的一切，而周围的一切又在影响着它。”^①高校是现代大学生最主要的生存与学习场所，高校文化气氛的好坏对他们的健康发展起着至关重要的作用。“加强高校校园文化建设，是深化高校改革与发展，加强与改进大学生思想政治工作，提高大学生整体素质的一项重大举措。”^②在高校中开展长征活动，是构建和谐校园文化环境的重要举措。

（一）长征精神是构建高校文化的丰厚资源

高校校园文化是高校德育工作的载体，是高校德育工作中不可缺少的一环。加强高校校园文化建设，既要发扬中国共产党员的革命精神，又要以具有鲜明时代性的先进精神文化为依托，以历史遗留的优良文化去塑造人、开发人，挖掘人的内在潜力，从而推动高校学生的综合发展。其中所蕴含的坚定不移的理想信仰和艰苦奋斗的革命精神、军民如水般的感情，正是中国共产党人的优良品质，也是我们每一个人应该继承和发扬的一种精神财富。高校应将长征精神融入校园文

^① 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:92.

^② 教育部共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见[J].高等教育,2005(3):2.

化,丰富校园文化,实现校园文化的良性发展。在学校的物质文化和校风学风建设中,要将长征精神融入校园中,以培育理想信念,培育艰苦奋斗的精神为重点,激励当代大学生拼搏奋斗、创新进取的积极性,为当代大学生创造良好的价值观念,做出理性的选择。

(二) 长征精神为校园文化建设注入了新的活力

在大学的第二课堂中,文化活动是一项重要的组成部分,既为大学生展现才能,又是他们闲暇之余进行的一种学习和娱乐形式,既能丰富学校的文化生活,又能为学校创造良好的文化氛围,对大学生的无形环境教育具有重要意义。将长征精神融入校园的文化活动中,通过征文活动、节目演出、社团活动等形式,将长征精神融入校园的各种活动中,增强校园各项活动的思想性、政治性和教育性。加强对学生的中国特色社会主义的共同理想的培养,提高他们的国家自信和骄傲,激发他们的责任感和责任感。作为高校生活中不可缺少的一环,高校文化生活的主要内容是丰富多彩、趣味盎然,对当代大学生有着较强的吸引力。在学校的文化活动中,可以采用多种方式进行“长征精神”的融合,例如:通过各类与长征有关的绘画展览、音乐演出等,还可以采用主题班会、诗歌朗诵、演讲等方式进行;在某些重大的节庆或周年庆典中,也可以将长征精神纳入其中,比如将“今朝有今朝醉,莫忘记来时的艰难”作为主题;也可以组织一些有趣味的学生团体成立中国长征研究会,开辟“革命精神”的栏目。在这段漫长的历史长河中,发生了许多重大的革命事件,它是一座永不枯竭的文化宝库。在新的时代里要把长征精神与高校的校园文化建设结合起来,不断地进行创新和创新,做到寓教于乐,寓教于乐。

(三) 以长征精神为载体,推进高校文化建设

长征精神是中国共产党员的优良品德,是我国人民宝贵的精神遗产,它不仅为学校的文化建设带来了大量的教学资源,还为学校的文化活动注入了活力。它的主要功能和价值,就在于它可以提高学校的文化活动质量。作为学校的主要阵地,我们应该把长征精神作为校园文化的一个重点,不断地挖掘和创新这一教育形式,使之真正地融入校园之中,使其变成一种寓教于乐的形式,使大学生通过自己的实践来继承和弘扬长征精神,以自身的实践践行着社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是我国人民对美好理想信念的执着追求,是实现中国梦最深

刻的力量源泉，在当今的新时期，继承、弘扬、践行长征精神，是一种不可分离的、有机地结合，因为社会主义核心价值观是对当代长征精神的继承与转化，是中华民族挺立于世界民族之林的灵魂。把社会主义核心价值观的培养和实践渗透到大学生的整个思想政治教学中，同时也能给他们带来丰富的精神养分，因此，大力发扬长征精神，实践社会主义核心价值观，从而提高学校的文化素质，高校要重视对学生进行宣传和指导的方式和手段，从学生的现实需要出发，把社会主义核心价值观的精华渗透到当代大学生的思想政治教学中去，营造一个良好的教学环境。比如，学校可以通过举办长征精神知识竞赛，参观长征纪念馆，以及读书、分享有关长征精神的文章、图书等，还可以借鉴“国家宪法日”的做法，利用“社会主义核心价值观实施日”进行宣传，增强对大学生践行社会主义核心价值观的重视与影响，从而在师生的高效互动中，实现思想政治教育的目标。

理论要从实际出发，才能真正发挥其作用。大学生具有较高的文化水平，知识面较广，具有较高的认识和思考能力，对他们进行教学，既要有全面的理论，又要联系社会实践及他们自己的想法，将其融入社会实践、校园文化和日常生活之中。高校德育工作是高校工作的重要组成部分，通过对长征路程的体验，可以让他们更好地理解长征精神的含义，同时也可以培养他们的社会责任感，将他们的理论与实践相结合。

“知”、“意”、“行”是思想政治工作的三个重要组成部分，它们之间相互联系，互相渗透，相互促进。“知”是实现向“行”转变的根本条件，而“行”又是实现这一过程的最终目标，必须有情有义才能实现。把长征精神与社会实践相结合，有利于实现“知行合一”的转化，使大学生在学习中真正领会革命精神，提高其学习效率。要充分发挥学生暑假的社会实践机会，把他们带到“长征”的地方去，在这个活动中感受到长征精神的实质与精神，从而加深对长征精神的认识与重视，使他们在自己的亲身经历和所见所闻中，感受到红色资源中蕴含的巨大能量，从而达到一种心灵上的净化，使学生的思想政治素养和团队意识得到提升，从而在无形之中提升大学生的思想政治素养和团队意识，从而提升大学生的思想政治教育效果。

5.3 开拓长征精神思想政治教育功能的新途径

“将德育资源进行综合利用，将校内外的自然资源、红色资源、文化资源等

资源进行有效利用，形成学校、家庭、社会教育相融合的教育模式。”^①因此，21世纪，要使长征精神在高校中更好地发挥其教育功能，除了要依靠高校教育者，更要依靠班级与校园两方面的合力，更重要的是要注重家庭教育，营造一个健康的氛围，以及多种媒体的使用。

5.3.1 要注重对长征精神进行思想政治教育的家庭教育

家庭是社会的细胞，国家则是这个细胞的支撑。教育亦是如此，它不仅关系到每个个体的成长和发展，更是连接家庭与国家、个人与集体的桥梁。家庭教育作为教育的起点，承载着塑造孩子价值观、世界观的重要使命。因此，家长们应当担负起培育下一代的重任，通过言传身教，为孩子树立正确的榜样，提供丰富的教育资源，引导他们健康快乐地成长。做家长的要明白，家庭教育对于孩子的发展是非常重要的，家长的思维方式、行为习惯都会对儿童的发展有很大的作用，由于在学校期间，学生与家长接触的次数最多，所以我们要建立一个和谐的家庭教育。

首先，父母应树立良好的榜样，并注意树立良好的榜样。家长与子女在一起，是子女的第一任教师，而非家长“言传身教”，最后达到子女“自我教育”的特征。其次，父母要逐步培养孩子良好的性格，自觉遵守社会的基本道德行为规范，将长征精神教育与家庭教育相融合，父母可以在孩子很小的时候就向孩子灌输有关的知识，用在长征中的实际人物和故事去启发孩子，让孩子对长征有更深入的了解，还能在孩子心中树立榜样，最终实现家庭教育和学校教育的有机融合，潜移默化地引导孩子的道德情感。要充分发挥家庭教育的最终作用。相较于学校教育，家庭教育对于孩子的作用要大得多，这是家庭教育最突出的特点和优势，正是可以在家庭中对长征精神进行多次的讨论和学习，经过长时间的重复，使其深入人心。与此同时，家长也要随时关注自己的子女，多花点时间与子女交流，并有足够的耐心倾听子女的想法，以包容理解对子女的情感进行感染，将自信自强、勇于拼搏的心态逐渐传递到每天的教育活动中，加强他们的抗压能力，增强他们的适应能力。

5.3.2 要优化长征精神实践活动的社会条件

营造良好的经济环境。要构建多元化的市场经济体制，使社会分工更加精细，

^① 教育部.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[N].中国教育报,2017-12-7(1).

使资源更加合理地分配，推动整个生产的发展；保证一个公正的比赛场地，对竞争制度进行完善，实行奖罚制度，为弘扬长征精神，充分发挥学生的积极性与创造力，使他们能够充分发挥自己的潜能，形成一个良好的社会环境，使广大民众能够分享到改革开放的成就，深刻地体会到中国共产党是为了人民的根本利益，为其在高校中的作用奠定了坚实的物质基础。

完善民主政治生态。进一步推进政治制度的变革，构建一个公正、公开、透明的政府，把人民的利益放在第一位，始终为人民服务，加速推进民主法治的进程，使数亿民众从党和政府那里得到实实在在的好处，在他们心目中形成一个良好的社会形象，这与长征精神中所表现出来的党与人民心连心是相吻合的，创造一个民主的政治氛围，为提升长征精神的思想政治教育作用的有效性打下了基础。

营造一个开放式的文化氛围。作为一个国家的精神之家，它凝聚着一个国家的灵魂，各个国家有着各自的特色，所以我们要以一种包容的态度去吸取各种文化精华。身为未来中华民族的接班人，我们应该了解中国的悠久历史，体验到它的历史和文化，并将其铭记于心，在全球化的今天，应该将目光投向全球，收集来自全球各地的外国学者关于中国的长征史的记录和研究，从而使我们的长征数据库更加有效地利用起来，从而更加有效地发挥其思想政治教育作用。

5.4 协调推进，顶层设计机制

邓小平同志说过，“好的体制可以防止坏的东西到处乱窜，坏的体制可以让好的人不能完全地干好，而且还会往相反的方向发展。”^①在把长征精神应用到大学生的思想政治教学中，利用好的管理载体是十分重要的一个环节，直接影响到了教学的效果和效果，而要使长征精神在高校中能够得到切实地贯彻，就必须从全局的高度出发，将其作为一个管理载体来进行大学生的长征精神的培养，从而推动其长久地进行。

5.4.1 建立相互协调的组织机制

长征，这一个中国革命历史上的伟大壮举，不仅仅是一段惊心动魄的行军，更是一次深刻的思想洗礼和精神升华。在长征的艰苦岁月里，无数红军将士展现出了对国家深沉的爱国情怀、坚定的理想信念，以及为了共同目标而团结一心、

^① 邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994:333.

奋勇向前的奋斗精神。这种精神，不仅是中国革命取得胜利的重要保证，也为中华民族的复兴注入了强大动力。时至今日，这些珍贵的长征精神依然闪耀着时代光芒，特别是在当代高等教育领域中，长征精神所蕴含的团结奋进、创新协调的思想，对于培养具有社会主义核心价值观的新时代青年具有不可替代的作用。学校各级领导干部应以身作则，在日常教学管理中贯穿长征精神的学习与实践，确保长征精神教育不流于形式，而是真正深入人心，形成广泛共识。

为此，学校相关部门，如校党委、宣传部等，应当通力合作，共同推动长征精神的深入传播和实践。一方面要将长征精神纳入学校教育的整体规划之中，在高校德育工作中，要把思想政治教育贯穿于德育工作的始终。通过制定切实可行的工作计划，构建密切协作的领导体制，强化对高校学生开展长征精神的引导与规范，以保证开展“长征”的质量与成效。同时，学校各个部门也要确定自己的管理责任，根据现在的大学生的现实状况，把他们在思想方面的发展和心理方面的新发展都纳入进来，有针对性地制订出有针对性的教学计划。这样，才能使教育更加贴近学生的需求，更能激发他们的兴趣和参与热情。此外，要广泛开展调查研究，了解大学生的真实想法和需求，使教育内容更加精准有效。只有如此，长征精神才能够在高校教育中生根发芽，开花结果，培养出更多有理想、有信念、有担当的新时代大学生，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

5.4.2 建立可靠的保障机制

习近平总书记曾说：“要强化教育引导、实践养成、制度保障，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，引导全体人民自觉践行”。^①由此可以看出，在开展长征精神教育活动中，必须建立一套有效的保障制度。

第一，必须为开展长征精神提供必要的物质保证。对长征精神进行宣传是一件需要长期开展的工作，继续深入研究，都离不开充足的物质保证。首先，政府应该加强对“红色精神”的支持，在思想上投入更多的资金，保证长征精神等红色精神的思想政治教育；其次，要确保经费的透明度和专款专用，使高校学生的思想政治工作真正走上正轨，真正做到这一点，就可以解除高校学生的思想政治工作的顾虑。第二，从体制上保证了对长征精神的教育。只有建立健全相应的机

^① 习近平.举旗帜聚民心育新人兴文化展形象更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].人民日报, 2018-08-23 (1).

制，才能确保其可持续有序地开展，以实现对接高校学生的教育目标。第三，要强化对长征精神的培养和培养。教育工作者的个人能力直接影响到了学生的思想政治教育效果，因此，要做好学生的教育工作，首先要有过硬的专业素质和过硬的专业素质。首先，应发挥大学师资队伍的作用，强化道德修养。其次，我们应该扩充人力资源。要主动引进高学历和高素质的思想政治教育人员，让他们充分发挥自己的优势，让他们充分发挥自己的优势，充分利用自己的教学经历，为长征精神和思想政治教育找到一个合适的结合点，提高教育的成效。作为与学生密切接触的一群人，他们是对他们的思想情况最为熟悉的群体，既可以协助他们解决学习和生活中的难题，又可以促进他们的心理和道德等方面的发展。所以，他们应该由教育、政治等相关专业的人员来担当，同时也要让他们完全理解和带头实践这一精神，为大学生做出一个表率。

5.4.3 建立切实可行的评价机制

为保证实施效果，必须建立一套完善的评价体系，使其能够有效地实施。在高校开展长征精神的评估体系中，可以有效地掌握学生的学业状况，使其能够及时地吸取经验，及时地对课程的内容和方式进行调整。在此基础上，对学生的学业进行客观、公平地评价，指导他们走上正轨。能否将长征精神与高校的思想政治教学相结合，只有在特定的测试中，才能看到最真实最直接地体现。其方法是对其思想品德、行为选择等方面进行检查与记载，以此来对其特殊情况进行分析。但是，在实施评价时，要先弄清楚评价的目标，即“为什么”来评价，从而对大学生的价值观形成具有导向作用。将长征精神的评价体系引进到大学生的价值观培育中，旨在引导学生进行爱国主义精神、奋斗精神、集体主义精神等，将评价目标明确化、细化，从而全面了解学生的价值观，从而更好地掌握其在大学生价值观培育工作中的角色，推动其与大学生思想政治工作的有机融合。所以，在对大学生进行长征精神评估时，必须对其进行详细、具体地评估。考试的目标不在于处罚，而在于对“长征”精神与高校学生的现实状况进行实时掌握，以便适时地针对现实状况进行工作，提高融合效果。

6 结语

中国在一个特殊的历史时期所进行的长征，形成了一个新的发展格局，在新时代建设有中国特色社会主义事业，是中华民族的一项伟大事业。红军的长征历程对于我们来说依然具有很好的指导意义，这些感人的英雄事迹总是让人记忆深刻，让人难忘，通过这样的方法对大学生开展思想政治教育，与单纯的理论灌输相比，既能促使他们主动行动，又能加强他们的革命感情，将其价值观与价值观融合在一起，这样才能切实地将长征精神的育人功能充分地发挥出来。这一过程不是一蹴而就的，需要我们从理论上、实践上、校内与校外三个层次寻求对策。

在明确了研究课题以后，笔者便着手对有关的研究文献进行了大量的研究和分析，并对其进行了深度的研究和反思，建立了一个初步的调查模型，在这个调查的基础上，我们将会获得什么成果，会暴露出什么问题，会导致什么问题，应该怎么解决。在这个基础上，我们将会进行实地的调研，并通过问卷的形式，与现实的访谈相结合。文章从长征精神产生的背景、内涵、意义及其所具有的思想政治教育作用等方面，对长征精神的作用进行了剖析，可以看出，长征精神对其作用的实现是有效果的，但是也有一些不足：长征精神作为中国革命的宝贵遗产，其深刻内涵和时代价值不容忽视。然而，我们在研究和实践中往往发现，对于这一精神的深入理论研究尚未充分展开。一方面，人们对长征精神的认同感在当今多元价值观的冲击下显得有些脆弱，这种冲突可能导致了历史记忆的淡化或扭曲。另一方面，在发掘长征精神与时代需求之间的结合点时也遇到了困难，有时甚至会出现不协调的情况。此外，将长征精神应用于教育活动时也存在一些问题，例如，如何在课堂上有效地传达和弘扬长征精神，使之成为教育体系中不可或缺的一部分，同时又要避免与其他教学内容产生不必要的矛盾等。这些都是当前在传承和发展长征精神过程中需要认真思考和解决的问题。针对以上问题，本项目拟从新的社会背景出发，在当今快速变化的世界中，我们必须重新审视并深入挖掘长征精神的现代意义。具体而言，我们需要从理论层面深化对长征精神及其意识形态内涵的理解与阐释，从而更有效地引导人们在思想上认同并践行长征精神。这样，我们才能确保这种精神的生命力和影响力在当代社会得以延续和发展。

但是，现有的相关研究相对滞后，缺乏最新的研究成果，加上研究人员自身

的科研水平不足，以及实地调研受限于时空，造成了对课题整体研究不足、部分问题掌握不足、针对性不足。而且，由于个体的理论水平和实际操作水平都比较低，所以，论文中提到的长征精神对大学生的思想政治教育作用所起到的作用，目前还不能完全解决，对于长征精神在发挥其作用方面所出现的问题，也没有进行充分的剖析，只是一些粗浅的见解，还需要在今后的研究中加以改进和改进。

参考文献

(1) 著作类

- [1] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012:669.
- [2] 马克思恩格斯文集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社, 2009:470.
- [3] 马克思恩格斯全集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012:169.
- [4] 马克思恩格斯全集(第19卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012:406.
- [5] 斯大林. 斯大林全集:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1953.
- [6] 黑格尔. 历史哲学[M]. 上海:上海书店出版社, 1999:95.
- [7] 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [8] 毛泽东选集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [9] 毛泽东选集(第三卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991:1094.
- [10] 毛泽东选集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [11] 邓小平文选(第2卷)[M]. 北京:人民出版社, 1994.
- [12] 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 1994.
- [13] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京:人民出版社, 2016.
- [14] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京:学习出版社, 2018.
- [15] 中共中央党史和文献研究院. 十八大以来重要文献选编[M]. 北京:中央文献出版社, 2018.
- [16] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘要[M]. 北京:中央文献出版社, 2017.
- [17] 人民日报社理论部. 深入学习习近平同志关于宣传思想工作重要论述[M]. 北京:中央文献出版社, 2013.
- [18] 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社, 2014.
- [19] 习近平. 党校十九讲[M]. 北京:中共中央党校出版社, 2015.
- [20] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2016:10.
- [21] 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京:外文出版社, 2017.

- [22] 习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [23] 习近平. 第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [24] 本书编写组. 习近平总书记关于教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [25] 迪克·威尔逊. 一九三五年的长征[M]. 北京: 国际文化出版社, 1989: 37.
- [26] 王东桦, 王非. 社会教育学概论·序[M]. 北京: 教育科学出版社, 1992: 1.
- [27] 王浦. 政治学基础[M]. 北京: 北京大学出版社, 1995: 361.
- [28] 杨成武. 忆长征[M]. 北京: 解放军文艺出版社, 1996: 186.
- [29] 索尔兹伯里. 长征: 前所未闻的故事[M]. 北京: 中国人民解放军出版社, 2001: 74.
- [30] 陈万柏. 思想政治教育载体论[M]. 武汉: 湖北人民出版社, 2003.
- [31] 项久雨. 思想政治教育价值论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2003.
- [32] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 河北: 武汉大学出版社, 2003: 95.
- [33] 李辉. 现代思想政治教育环境研究[M]. 广东: 广东人民出版社, 2005: 121.
- [34] 周长春. 新形势下大学生思想政治教育探索·前言[M]. 北京: 北京工业出版社, 2005: 2.
- [35] 陈秉公. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [36] 张耀灿. 思想政治教育学前沿[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [37] 陈宇著. 长征精神论[M]. 北京: 蓝天出版社, 2006: 28.
- [38] 黄宏著. 长征精神[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 36.
- [39] 柳礼泉. 大学思想政治理论课实践教学研究[M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2006.
- [40] 张耀灿, 陈万柏. 思想政治教育学原理[M], 高等教育出版社, 2007: 86.
- [41] 王学俭. 思想政治教育理论与实践问题的研究视角[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2017.
- [42] 周琪. 比较思想政治教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.

[43]彭林权. 大学生思想政治教育主要任务研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2020.

[44]王敏, 滕淑娜. 红色文化融入高校“大思政”育人研究[M]. 北京: 九州出版社, 2021.

(2) 期刊类

[1]刘华清, 张震. 长征精神永放光辉——纪念中国工农红军长征胜利 60 周年[J]. 求是, 1996(20): 2-9.

[2]袁贵仁. 价值观: 从理论研究到教育实践[J]. 哲学动态, 2005(12): 3-7.

[3]李玉平, 闻相俊. 长征精神在构建和谐社会的时代价值[J]. 实事求是, 2006, 06: 24-26.

[4]李毅弘. 长征精神的时代意境[J]. 毛泽东思想研究, 2006, 05: 1-4.

[5]李巍妍, 白雪峰. 论长征胜利的伟大意义及深刻启示[J]. 理论界, 2007, 02: 188-189.

[6]石仲泉. 红军长征和长征精神[J]. 中共党史研究, 2007(1): 55-63.

[7]熊启珍, 瞿晓琳. 论长征精神的科学内涵[J]. 武汉大学学报(人文科学版), 2007, 02: 163-168.

[8]田小莉. 试述长征精神与当代大学生思想道德素质建设[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2009(2): 116-120.

[9]李中学. 长征精神在中国梦宣传教育中的价值探析[J]. 中国青年研究, 2013, 10: 96-100.

[10]张学昌, 谷照亮. 长征精神融入当代大学生价值观教育探析[J]. 毛泽东思想研究, 2013, 30(06): 82-85.

[11]文雪, 范纪东, 李明科. 当代大学生长征精神教育研究[J]. 毛泽东思想研究, 2014, 06: 96-100.

[12]苏蔓, 沈予加. 长征文学中长征精神的变迁[J]. 毛泽东思想研究, 2014, 31(03): 110-114.

[13]陈甜, 胡军华. 用长征精神促进青少年健康成长[J]. 江西青年职业学院学报, 2014(5): 30-33.

[14]刘鹏波. 浅谈长征精神融入高校思政教育的有效途径[J]. 牡丹江教育学院学

- 报, 2015(5).
- [15]赵金平. 略论长征精神的早期凝练与社会传播[J]. 毛泽东思想研究, 2015, 06:92-97.
- [16]孙强, 鲍中义. 长征精神对大学生思想政治教育的当代价值及实现路径的探析[J]. 时代教育, 2015(7):7-8.
- [17]冯莎, 蒋家胜弘扬长征精神建设社会主义文化强国[J]. 毛泽东思想研究, 2015, 01:122-126.
- [18]范义. 红军长征精神体系的演进形态[J]. 甘肃理论学刊, 2016, 05:17-22+2.
- [19]谢卓芝谢, 谢撼澜. 红军长征时期中国共产党对民族工作的开创性探索及启示[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2016, No. 216(06):10-15.
- [20]赵雪飞, 王玉平. 长征的不世之略与不朽的长征精神[J]. 东南学术, 2016, 05:37-41+246.
- [21]郑林. 长征精神的当代价值[J]. 中学政治教学参考, 2016(30):91-92.
- [22]肖薇薇, 陈文海. 社会主义核心价值观青年认同的话语赋能[J]. 中国青年社会科学, 2016, 35(01):39-46.
- [23]李传兵, 刘文科. 刍议长征精神的当代价值[J]. 学校党建与思想教育, 2016(1):41-42.
- [24]任培秦, 石榴. 长征精神的历史意义与当代价值[J]. 红色文化资源研究, 2016, (02):3.
- [25]李守可. 中国共产党对长征精神的意蕴传承与价值重塑[J]. 毛泽东思想研究, 2016, (03):2.
- [26]梅黎明. 长征精神的历史形成及其时代价值探析[J]. 毛泽东思想研究, 2016, (06):2.
- [27]钟碧妮. 试论长征精神的内涵及其当代价值[J]. 中国集体经济, 2017, (14), 46-47.
- [28]钟天娥. 习近平对中国共产党革命精神的弘扬与发展[J]. 理论导刊, 2017(08):62-67.
- [29]王大钊. 习近平论长征精神的当代价值和现实意义[J]. 青海师范大学民族师范学院学报, 2017, 28(01), 1-6.

- [30]潘素洁.用核心价值观培育新时代新青年[J].人民论坛,2018(30):10-111.
- [31]林于良,刘广登.以红色文化为青年人补足精神之钙[J].人民论坛,2018(5):126-127.
- [32]石书臣,张朋林.习近平关于红色文化重要论述的德育思考[J].思想政治教育研究,2019,35(05):1-6.)
- [33]李祖超,杨柳青.新时代大学生价值观发展现状与特征透视[J].学校党建与思想教育,2019(24):18-20.
- [34]蒋尊丽,李康平.长征革命老区长征红色文化弘扬研究[J].思想理论教育导刊,2019(09):112-115.
- [35]李坤,蒋婷婷.弘扬和培育青年红色精神的路径探析[J].学校党建与思想教育,2019(22):22-24.
- [36]习近平.心有所信方能行远习近平给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信[J].雷锋.2020(07):2.
- [37]汤志华,兰岚.湘江战役与马克思主义中国化新论[J].中国高校社会科学,2020(05):108-113+158-159.
- [38]陶志坚.党内政治文化建设视角下长征精神的时代价值探析[J].中共桂林市委党校学报,2020,20(04):19.
- [39]许桂芳.新时代青年价值观培育的逻辑理路与实践路径[J].教育学术月刊,2020(08):32-8.
- [40]胡咚.当代大学生价值观教育目标研究[J].思想政治教育研究,2021,37(03):124-129.
- [41]石仲泉.长征,红旗漫卷西风[J].红旗文稿,2021(07):17-22+1.
- [42]孙梦真,裴恒涛.长征精神的新时代价值与弘扬路径[J].遵义师范学院学报,2020,22(03):13.
- [43]王炳林.长征精神的科学内涵[J].人民教育,2021(07):11-15.
- [44]王雪莹.试论弘扬长征精神的当代价值[J].文化创新比较研究,2021,5(32),14-17.
- [45]邹绍清.论中国共产党构筑中国精神谱系的百年历程与基本经验[J].西南大学学报(社会科学版),2021,47(01):1-15+225.

- [46]罗盛锋,梁连健,黄燕玲,黄毅,汪菁菁.红军长征沿线红色旅游资源开发潜力研究[J].桂林理工大学学报,2021,41(03):684-694.
- [47]贺金林,王谦.中央红军长征过广西之桂系“让路”说辨析[J].党史研究与教学,2021,No.282(04):97-112.
- [48]刘旭冉,孙超.长征精神融入大学生思想政治教育的价值和路径探析[J].皖西学院学报,2022(1):38-43.
- [49]肖强峰.浅析长征精神的科学内涵和弘扬路径[J].党史文苑,2022,(10),57-60.
- [50]李锡炎.长征精神对中国共产党人精神谱系的独特贡献及其当代价值[J].中国浦东干部学院学报,2023,17(02),111-116.
- [51]Richard.In the Red:On Contemporary Chinese Culture[J].The Australian Journal of Chinese Affairs,2000(44).
- [52]Arif Dirlik.In the Red:On Contemporary Chinese Culture[J].2002,61(1):205-207.
- [53]Beech,Hannah.The East Is Red,Again-Why China's leaders are reviving Mao's legacy and“red culture”[J].Time(Atlantic Edition),2011(178).
- [54]Arthur W Carter.Communitarianism:Implications for Addressing College Student Values[J].Journal of College and Character,2011,5(10).
- (3) 学位论文类**
- [1]鲍中义.长征精神对当代大学生思想政治教育的启示[D].贵州大学,2008.
- [2]袁振宇.文化传播视野下的长征精神新探[D].江西:江西财经大学,2012:7.
- [3]胡咚.当代大学生人生价值观教育创新研究[D].湖北:华中师范大学,2015:24.
- [4]李春梅.长征精神与大学生思想政治教育研究[D].成都:西南石油大学,2016.
- [5]李单晶.长征精神及其当代价值研究[D].电子科技大学,2017:28.
- [6]宁颜锐.长征精神及时代价值研究[D].吉林:吉林大学,2017:3.
- [7]张天伟.长征精神融入大学生价值观的培育研究——以贵州省高校为例[D].贵州:贵州师范大学,2018:16.
- [8]陈星.长征精神对大学生的思想政治教育功能及其实现路径研究[D].河北:河北师范大学,2018:15.

- [9]杨蕾. 长征精神融入大学生理想信念教育研究[D]. 吉林: 吉林大学, 2018:26.
- [10]唐美红. 红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育研究[D]. 江苏: 南京师范大学, 2018:56.
- [11]娄林松. 长征精神融入大学生思想政治教育的路径探析[D]. 吉林大学, 2018.
- [12]刘亚琴. 长征精神引领大学生思想政治教育研究[D]. 贵州师范大学, 2018.
- [13]韩晓慧. 长征精神的价值意蕴和当代发展研究[D]. 山东: 济南大学, 2019:16.
- [14]刘桐. 长征精神与当代大学生思想政治教育研究[D]. 山西师范大学, 2019.
- [15]冯军成. 以长征精神涵养大学生社会主义核心价值观研究[D]. 四川: 西华师范大学, 2019:8.
- [16]宋念. 遵义红色文化资源融入大学生爱国主义教育研究[D]. 重庆: 重庆邮电大学, 2021:18.
- [17]王焯宇. 长征精神融入民族高校大学生思想政治教育研究[D]. 西南民族大学, 2021.
- [18]胡杨. 高校红色文化资源育人研究[D]. 贵阳: 贵州师范大学(博士学位论文), 2021.
- [19]唐海莲. 长征精神融入大学生价值观培育的实现路径研究[D]. 桂林理工大学, 2022.

(4) 报纸文献类

- [1]蒋建国. 确立科学的价值观践行正确的荣辱观[N]. 人民日报, 2008-5-9.
- [2]习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-5-5.
- [3]习近平. 在高校思想政治教育工作会议上的讲话[N]. 人民日报 2016-12-9(1).
- [4]习近平. 在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-10-23(1).
- [5]弘扬长征精神走好新的长征路[N]. 辽宁日报, 2016-10-18(07).
- [6]裴恒涛. 征程万里不忘初心[N]. 中国教育报, 2016-10-13(05).
- [7]海外网. 习近平: 中国的进步和发展是从长征中走出来的[EB/OL]. (2016-10-21) [2022-04-14]. http://m.haiwainet.cn/middle/3541083/2016/1021/content_30429131_1.html.

- [8] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N]. 人民日报, 2017-2-28(1).
- [9] 新华社. 习近平给莫斯科大学中国留学生的回信[EB/OL]. (2017-12-30) [2022-04-14]. http://news.cnr.cn/native/gd/20171230/t20171230_524082236.shtml.
- [10] 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——习近平同志代表第十八届中央委员会向大会作的报告摘登[N]. 人民日报, 2017-10-19.
- [11] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[N]. 中国教育报, 2017-12-7(1).
- [12] 高璐佳. 弘扬“红船精神”走好新的长征路[N]. 光明日报, 2017-12-26(5).
- [13] 张烁. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(001).
- [14] 习近平在甘肃考察时强调: 坚定信心开拓创新真抓实干团结一心开创富民兴陇新局面[N]. 人民日报, 2019-08-23(1).

附 录

长征精神融入大学生思想政治教育现状调查

亲爱的同学：

您好，感谢您参与本次调查！本调查旨在了解长征精神融入大学生思想政治教育的现实情况，您的真实回答将为本人的研究提供巨大帮助。本调查采取不记名形式，调查所得数据进行保密处理，您可以根据真实情况放心填写答案，十分感谢！

一、学生的基本信息：

1. 您的性别： [单选题]

- A. 男 B. 女

2. 您的政治面貌： [单选题]

- A. 群众 B. 共青团员
C. 中共党员（包括预备党员） D. 其他

3. 您的年级： [单选题]

- A. 大一 B. 大二
C. 大三 D. 大四及以上

二、学生掌握长征精神的具体情况：

4. 您对长征精神的了解程度如何？ [单选题]

- A. 非常了解 B. 比较了解
C. 一般了解 D. 不了解

5. 您一般通过哪些渠道了解长征精神？ [多选题]

- A. 家庭教育 B. 思政理论课
C. 校园文体活动 D. 社会实践活动
E. 网络平台 F. 传统媒体
G. 其他 _____

6. 您认为进行长征精神宣传教育对大学生的成长发展重要吗？ [单选题]

- A. 非常重要 B. 比较重要
C. 一般重要 D. 不重要

三、长征精神融入大学生思想政治教育的实际情况：

E. 完全不重视，没有相关的学习引导

13. 您认为影响学校思想政治工作效率的因素有哪些？ [多选题]

- A. 学生自身品行修养
- B. 学校教师综合素质
- C. 师生关系及互动效果
- D. 思想政治教育内容与方式
- E. 学校管理机制与考核方式
- F. 家庭教育环境
- G. 社会价值观念
- H. 其他 _____

14. 目前，您在接受长征精神融入大学生思想政治教育过程中发现了哪些问题？
[多选题]

- A. 学生学习的主动性和积极性不高
- B. 教师授课过程中以传统方式为主，教学内容与实践脱节
- C. 校园文化氛围营造不够浓厚
- D. 社会实践教育体系不够完善
- E. 网络育人功能发挥不够充分
- F. 学校思想政治工作效率不高
- G. 其他 _____

15. 以下哪些原因影响您学习长征精神的主动性和积极性？ [多选题]

- A. 学生自身原因（学习目标不明确、自律性不强、基础薄弱等）
- B. 教学活动的影响（教学素材贫乏、教学方法单一、教育理念滞后等）
- C. 学习效果评价的影响（唯分数论、唯升学论、唯论文论等）
- D. 家庭环境的影响（家庭关系、家庭氛围、教育理念等）
- E. 社会环境的影响（文化设施、社会关系、社会风气等）
- F. 师生关系的影响（师生信任危机、心理冷漠、相互怨恨等）
- G. 其他 _____

16. 您更喜欢以下哪些宣传长征精神的活动？ [多选题]

- A. 思政理论课

- B. 学术报告、专家讲座
- C. 主题班会、知识竞赛、主题演讲
- D. 志愿者活动
- E. 校园电视广播
- F. 阅读相关书籍、发表相关文章
- G. 标语、横幅
- H. 网址网站、短视频
- I. 其他 _____

24. 为了更好地促进长征精神融入大学生思想政治教育，您有哪些建议？

感谢作答，祝您生活愉快！

致 谢

岁末的钟声即将敲响，跨年的曙光即将到来。行文至此，意味着学生生涯即将宣告结束。罢亦始求学二十余载，始于己亥年秋，终于癸卯年夏。回望整个学生生涯，三年时光匆匆，回首过往，收获颇丰，感慨良多，目之所及，皆为回忆，心之所向，皆为过往。回首三年光阴，收获颇丰，纵然万般不舍，我依心存感激。

生逢于盛世，当不负韶华。在这个伟大的百年盛世，感谢国家为我提供舒适的求学环境和平等接受教育的机会。我将为自己出生在中华民族而感到自豪，我热爱中国共产党，并有幸成为一名中共党员，我愿将我有限的一生奉献到社会主义建设的伟大事业征程中，为实现中华民族伟大复兴尽绵薄之力，必怀赤诚之心报答党和国家的栽培之恩。

山高水长有尽时，为我师恩日月长。首先我要感谢我的导师魏贤玲教授对我的谆谆教诲和大力支持，在论文撰写前后和论文撰写时给予了我全力支持和帮助，她在忙碌的教学工作中，抽出时间来审查和修改我的论文，每当我出现问题或者困惑的时候，老师都会细心地给我答疑解惑，在经历了反反复复的修改后，我的论文最终才确定终稿。同时，也要感谢我们学院的各位领导、老师，亦师亦友，在这三年里给予我的帮助与关怀。师者如光，虽微至远；得遇良师，人生之幸；师恩难忘，定将一生铭记。

焉得萱草，言树之背。特别要感谢我的父母，谢谢你们总是无条件地爱我、尊重并支持我成长路上的每一个选择，竭尽所能给了我衣食无忧的生活，正因为你们自由的教育模式，锻炼了我健谈、自信的性格，让我有底气地大胆试错，无后顾之忧地只为追求自己的理想而活。正是有父母的爱与支持，我才能圆满完成学业。何其有幸，为其之女；春晖村草，无以为报。希望有一天能够成长为你们的骄傲，不再让你们担心。希望时光在你们身上过得慢一些，你们平安、健康和快乐是我最大的心愿。父母家人之恩，无以为报，唯继勉之，以劳籍之。

琴声易得，知音难寻。感谢人生的每段光阴，都能遇到朋友、知己、挚友。感谢我的师姐师妹和可爱的同学们对我在生活与学习上的百般照料，感谢一直陪伴我的各位朋友，我们一起分享喜怒哀乐、一起探讨人生和未来，无数个相互鼓励和陪伴的日子，在枯燥乏味的求学路上多了些欢乐，是珍贵的回忆，也是我们前行的动力。山一程，水一程，祝我的朋友们永远保持一颗热爱生活的心，相信

我们都会变成自己最想成为的人。愿大家既有前程可奔赴，亦有岁月可回首。

文末搁笔，思绪驳杂，所有经历、相遇或是羁绊，于我是礼物亦是收获。感谢党和国家，感谢母校吾师，感恩父母家人，感谢挚友知己，感谢所有经历，感谢所有相遇。人世间山水迢迢，路遥马急，祝所有相遇，天高海阔，万事胜意。山水有来路，早晚复相逢。

祝福吾校，作育英才！

祝福吾师，身体健康！

祝福吾友，前程似锦！

山水相逢，终有一别。