

分类号 _____
UDC _____

密级 _____
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 新时代兰州红色文化融入
高校“三全育人”路径研究

研究生姓名: 斯湄涵

指导教师姓名、职称: 魏贤玲教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 中国共产党思想政治教育理论与实践

提交日期: 2024年6月3日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中做了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 斯湄涵 签字日期： 2024年6月3日

导师签名： 魏贵岭 签字日期： 2024年6月3日

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意” / “不同意”）以下事项：

1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 斯湄涵 签字日期： 2024年6月3日

导师签名： 魏贵岭 签字日期： 2024年6月3日

Research On the Path of Integrating Lanzhou Red Culture into the "Three Comprehensive Education" of Local Universities in the New Era

Candidate : Si MeiHan

Supervisor: Wei Xianling

摘 要

红色文化孕育于中华民族的伟大斗争与实践中,是中华民族历史文化的重要组成部分,是中华民族精神和社会主义核心价值观的重要体现。在高校注重红色文化教育,对传承革命传统、弘扬爱国主义精神、促进民族团结和社会稳定、培养高尚精神品质和推进文化创新和精神文明建设具有重要作用。新时代对高校立德树人提出了更高要求,要求培育出全面发展的时代新人。“三全育人”理念是高校开展育人工作必须遵循的重要原则,提出要坚持全员全过程全方位育人,这一育人理念有利于实现高校育人的全面化、整体化、立体化,培养出德智体美劳全面发展的时代新人。兰州作为我国西北地区的重要城市,拥有着深厚的人文历史和文化底蕴。将兰州红色文化融入地方高校“三全育人”中,可以挖掘兰州红色文化资源,发挥其育人优势,兰州红色文化对兰州高校来说是铸魂育人的天然教育资源。本研究将通过理论与实践相结合,探究出实现二者融合的最优路径。

文章主要围绕“兰州红色文化”和“三全育人”的相关内容展开,研究兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的路径。首先对两者融入的研究背景、研究目的及意义进行了简要论述,形成对兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的初步把握。并在总体探索国内外研究现状的基础上,介绍了本研究的思路、方法及本研究的创新和不足。其次,对兰州红色文化和“三全育人”分别进行相关概述,因兰州红色文化具有地域特点,对红色文化和兰州红色分开进行概述。形成了对兰州红色文化和“三全育人”的整体把握。再次,对兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的理论基础与必要性进行整合与论述,继而为本研究的展开奠定了重要的理论基础,论证其研究的必要性。从次,基于兰州高校的问卷调查和访谈,分析出兰州高校所取得的成效和问题,并进行了归因分析,为进行路径分析奠定基础。最后,针对目前兰州红色文化融入地方高校“三全育人”存在的问题和归因原因,从“三全育人”理念提出的全员育人、全程育人、全方位育人出发,为兰州红色文化融入地方高校“三全育人”探寻实践路径,从而推动红色文化育人的发展,为高校“三全育人”文化育人实践作出了有益探索。

关键词: 兰州红色文化 高校“三全育人” 路径

Abstract

Red culture is an important part of the history and culture of the Chinese nation, and an important embodiment of the spirit of the Chinese nation and the core values of socialism. Paying attention to red culture education in colleges and universities plays an important role in inheriting revolutionary traditions, promoting the spirit of patriotism, promoting national unity and social stability, cultivating noble spiritual qualities, and promoting cultural innovation and spiritual civilization construction. The new era has put forward higher requirements for colleges and universities to cultivate new talents with all-round development. The concept of "three comprehensive education" is an important principle that colleges and universities must follow to carry out the education work, and it is proposed to adhere to the all-round education of all staff and the whole process, which is conducive to the realization of the comprehensive, integrated and three-dimensional education of colleges and universities, and cultivates new people of the era with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, art and labor. As an important city in northwest China, Lanzhou has a profound cultural history and cultural heritage. Integrating Lanzhou red culture into the "three comprehensive education" of local colleges and universities can tap Lanzhou's red cultural resources and give full play to its educational advantages, and Lanzhou's red culture is a natural educational resource for Lanzhou

colleges and universities to cast souls and educate people. This study will combine theory and practice to explore the optimal path to achieve the integration of the two.

This paper mainly focuses on the related contents of "Lanzhou Red Culture" and "Three Comprehensive Education", and studies the path of integrating Lanzhou's red culture into "Three Comprehensive Education" in local universities. Firstly, the research background, research purpose and significance of the integration of the two are briefly discussed, and a preliminary grasp of the integration of Lanzhou's red culture into local colleges and universities is formed. On the basis of exploring the current research status at home and abroad, the ideas and methods of this study, as well as the innovations and shortcomings of this study, are introduced. Secondly, the red culture of Lanzhou and the "three comprehensive education" were summarized, because the red culture of Lanzhou has regional characteristics, the red culture of Lanzhou and the red culture of Lanzhou were summarized. It has formed an overall grasp of Lanzhou's red culture and "three comprehensive education". Thirdly, the theoretical basis and necessity of integrating Lanzhou's red culture into local colleges and universities were integrated and discussed, and then an important theoretical foundation was laid for the development of this study, and the necessity of its research was demonstrated. Based on the questionnaire survey and interviews of Lanzhou universities, the results

and problems achieved by Lanzhou universities were analyzed, and attribution analysis was carried out to lay the foundation for path analysis. Finally, in view of the problems and reasons for the integration of Lanzhou's red culture into the "three comprehensive education" in local colleges and universities, starting from the concept of "three comprehensive education", this paper explores the practical path for the integration of Lanzhou's red culture into the "three comprehensive education" in local colleges and universities, so as to promote the development of red culture education and make a useful exploration for the practice of "three comprehensive education" cultural education in colleges and universities.

Keywords: Lanzhou Red Culture; "Three comprehensive education" in universities; Path

目录

1 绪论	1
1.1 研究背景、目的及意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究目的.....	2
1.1.3 研究意义.....	3
1.2 研究现状.....	5
1.2.1 国内研究现状.....	5
1.2.2 国外研究现状.....	13
1.2.3 研究述评.....	17
1.3 研究方法.....	19
1.3.1 文献研究法.....	19
1.3.2 问卷调查法.....	19
1.3.3 访谈法.....	19
1.4 研究创新及不足.....	20
1.4.1 研究创新.....	20
1.4.2 研究不足.....	20
2 兰州红色文化与“三全育人”的相关概述	21
2.1 红色文化的相关概述.....	21
2.1.1 红色文化的科学内涵.....	21
2.1.2 红色文化的形成过程.....	22
2.1.3 红色文化的基本特征.....	25
2.2 兰州红色文化的相关概述.....	27
2.2.1 兰州红色文化的生成条件.....	27
2.2.2 兰州红色文化的主要内容.....	29
2.2.3 兰州红色文化的科学内涵.....	34
2.2.4 兰州红色文化的价值体现.....	35

2.3 “三全育人”的相关概述	39
2.3.1 “三全育人”的提出背景	39
2.3.2 “三全育人”的基本内容	41
2.3.3 “三全育人”的重要特征	42
3 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的理论基础及必要性	45
3.1 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的理论基础	45
3.1.1 马克思主义经典作家的相关育人理论	45
3.1.2 中国共产党领导人的相关育人理论	50
3.1.3 习近平的相关育人理论	59
3.2 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的必要性	63
3.2.1 落实立德树人的必然要求	63
3.2.2 传承红色基因的必然要求	64
3.2.3 培养时代新人的必然要求	66
4 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的现状分析	68
4.1 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的现状调查	68
4.1.1 调查对象及目的	68
4.1.2 调查方案设计	68
4.1.3 调查结果分析	69
4.2 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的主要成效	88
4.2.1 增加大学生对兰州红色文化的认识	89
4.2.2 提高大学生对兰州红色文化的认同感	90
4.2.3 营造出良好的兰州红色文化育人氛围	91
4.3 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的突出问题	91
4.3.1 全员育人主体上缺乏多元性	92
4.3.2 全程育人时间上缺乏连贯性	92
4.3.3 全方位育人空间上缺乏拓展性	93
4.4 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”突出问题的归因分析	94
4.4.1 高校育人队伍综合素质有待进一步提高	94
4.4.2 高校全程育人衔接过程有待进一步深化	96

4.4.3 高校全方位育人联动性有待进一步加强	97
5 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的路径分析	99
5.1 加强队伍建设, 实现兰州红色文化全员育人	99
5.1.1 坚持党委统一领导兰州红色文化育人原则	99
5.1.2 优化思政课教师的兰州红色文化育人理念	100
5.1.3 强化专业课教师的兰州红色文化育人意识	102
5.1.4 强化辅导员对兰州红色文化的教育与自我教育	104
5.1.5 提升管理服务人员的兰州红色文化育人能力	105
5.2 推进有机衔接, 实现兰州红色文化全程育人	106
5.2.1 把握大学生全程发展, 制定长期性育人规划	106
5.2.2 抓住大学生课余时间, 制定自主性学习规划	108
5.3 提升联动效能, 实现兰州红色文化全方位育人	109
5.3.1 依托网络传播媒介, 营造育人环境	109
5.3.2 开展切实可行的实践活动, 推进育人工作	110
5.3.3 进一步挖掘兰州文化资源, 发挥育人优势	111
5.3.4 协同政府、社会、校园、家庭, 全方位打造育人体系	112
6 结语	116
参考文献	118
附 录	126
新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”现状调查问卷	126
新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”现状调查访谈提纲	131
致 谢	132

1 绪论

1.1 研究背景、目的及意义

1.1.1 研究背景

高校一直承担着育人工作，这也是高校思想政治教育工作的重点内容。长期以来，党和国家一直重视高校的育人工作以及大学生思想政治工作，并结合高校育人实际，以及国家、社会发展对人才的需求，积极探寻、科学总结育人规律，继而提出了一系列有关高校育人的理论成果和行为规范，其中最为明显的体现就是在教育改革和育人实践中科学提出和持续完善了“三全育人”长效化机制，对高校培养什么样的人、如何培养人和为谁培养人等有关育人的基本问题进行了科学回答。1950年8月2日，我国召开了“中国教育工会第一次全国代表大会”，大会上代表提出了“教书育人、管理育人、服务育人”的口号^①，表明当时的有关部门开始探讨如何育人这一问题，“三全育人”理念此时萌芽。“三全育人”理念是一个动态发展的过程，从萌芽阶段至今一直在不断发展完善。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出：“坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”^②2017年10月，在中国共产党第十九次全国代表大会报告中，习近平总书记提出中国特色社会主义进入了新时代的重要论断。^③这开启了新时代高校“三全育人”的新步伐。自2018年以来，教育部围绕新时代高校“三全育人”开展了内容丰富、形式多样的试点工作，不仅深化了高校内部对“三全育人”理念和模式的理解，同时也创造了“三全育人”的新环境、新机制，使高校育人更加具有针对性和实效性。习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会报告中指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^④再次强调全面育人的重要性。

^① 王文学.对素质教育中加强“三育人”工作的思考[J].中国冶金教育,2000(03):14-16+40.

^② 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

^③ 习近平:决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].人民出版社,2017.25-28.

^④ 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).

同时,习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会报告中提出:“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^①总书记强调在新时代一定要利用好这些红色资源,把红色基因传承下去。历史实践中形成的红色文化,不仅是全国人民凝心聚力的精神财富,更是新时代铸魂育人的利器。在开展高校德育过程中,将更多的红色文化融入其中,在提高学生道德文化素质的同时,更大程度上激发学生的爱国热情。兰州的红色文化带有独特的地域特色,自然地为本地高校提供了丰富的育人素材,帮助大学生对于自己学习所在地的文化保有自信,把本地的特色文化发扬光大并传承延续。努力推进兰州红色文化融入高校“三全育人”体系,构建兰州红色文化融入全员育人、全过程育人、全方位育人的模式,形成一整套具有可操作性的具体实施方案是利用优秀红色文化开展高校“三全育人”工作的新尝试,是把兰州红色文化切实落实到高校“三全育人”的各个环节。这是新形势下高校“三全育人”工作的有益探索,这也将为高校在“三全育人”工作中更好地利用红色资源、发扬红色传统、传承红色基因提供借鉴。

1.1.2 研究目的

在全球化受阻、文化思潮多元化、网络信息化、大数据化变革等一系列复杂因素的综合作用下,当代大学生的思想认知和价值观念不同程度地受到了西方复杂、多元意识形态的冲击,其中既包括积极的思想观念,也包括消极的思想观念。面对外来思想和价值观念,更多地要去其糟粕、取其精华,而如何能使大学生在接触和了解西方意识形态内容过程中形成这样的思维模式和保持文化自信,是新时代高校育人方面亟需面对和解决的问题。培养什么样的人,如何培养人,习近平总书记给出了回答,“培养的人要能够完成‘两个一百年’的伟业”^②。过去几年的实践表明,高校要建立“三全育人”体系,从全员方面构建一体化思想政治教育的育人队伍,从全过程方面抓住不同阶段的关键点,实施各阶段的育人,从全方位育人方面整合不同资源,协同发展,达成各个平台、层次和类型的有效联动,是高校应对大学生学习成长环境中的不确定性因素,提高育人质量的关键

^① 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).

^② 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):6.

举措。红色文化是社会主义核心价值观的承载者，具有深厚的精神品质和育人功能，红色文化与高校“三全育人”的相通性满足了新时代教育的要求，兰州作为西北重镇如今的省会城市，有着丰富的红色文化资源，作为优秀的本土文化资源，高校应该挖掘、整合兰州红色文化资源，融合兰州红色文化与高校“三全育人”，提升在兰高校育人的科学性、针对性。

因此，文章基于对兰州市高校的调查实际，对兰州红色文化融入高校“三全育人”过程中出现的问题进行分析，探寻兰州红色文化融入高校“三全育人”的新路径。文章始终立足于兰州红色文化的价值导向与高校“三全育人”的价值追求相融通这一点位，以期充分发挥红色文化育人价值，推动红色文化与高校“三全育人”体系深度融合，通过传承红色基因，提升“全员”之素养，凝聚育人主体合力；用好红色资源，丰富“全程”之内容，衔接育人全过程；发扬红色传统，深度整合育人资源与载体，营造“全方位”红色育人氛围，推动红色文化与高校“三全育人”体系有机融合，织就高校思想政治教育育人大网，构建“大思政”格局。

1.1.3 研究意义

在新时代的背景下，将地方红色文化融入高校“三全育人”中是丰富高校育人内容和创新高校育人方式的重要方法。本文深入分析兰州红色文化融入地方高校的实践路径，对传承和弘扬兰州地方红色文化有着重要意义，对践行高校“三全育人”理念有着重要的实践意义。本章节将着重阐述兰州红色文化融入地方高校的理论意义和现实意义。

1.1.3.1 理论意义

第一，有利于促进对“三全育人”理论的进一步研究。“三全育人”是党和国家推进新时代高校思想政治工作的战略性方针，将兰州红色文化融入高校“三全育人”有利于进一步深化对“三全育人”理念的理论研究。当前有关红色文化融入高校“三全育人”的研究较少，相关理论成果较为缺乏。部分是“三全育人”理念在具体的应用中多与高校思想政治教育、高校“立德树人”进行结合研究，研究视角都比较宏大。还有部分是在研究“三全育人”视角下大学生心理健康教育、高校资助育人、高校辅导员培育、大学生适应性教育等方面的内容。兰州红色文化融入高校“三全育人”有助于深挖其科学内涵，加强“三全育人”的实际

运用,促进“三全育人”理念在具体教育工作中发挥作用。因此,本研究将站位新的时代背景,在立德树人的要求下,重新审视当前高校“三全育人”的不足,为高校“三全育人”的实现路径创新提出可行性建议,使高校“三全育人”得以发挥其独特的育人实效性,让高等教育重新回到人才培养的本位问题上来,从而实现立德树人,推动高等教育的内涵式发展。

第二,有利于丰富红色文化理论的深刻内涵和育人价值。红色文化作为中华优秀传统文化的组成部分,其独特性在于“红色”,是中国共产党带领人民群众一同创造的文化。习近平总书记在系列讲话中反复强调要传承红色基因,发扬红色文化精神,红色文化也是当前学术研究的热点话题,红色文化不仅是当前高校“三全育人”的重要资源,同时也能扩展和推动相关领域研究。将红色文化融入高校“三全育人”,为红色文化的育人内容、方式方法等研究提供相对具体和实效的研究方向。再者,在充分了解兰州红色文化融入高校“三全育人”融合现状后,结合现实情况,开创兰州红色文化融入高校“三全育人”体系的特色途径。红色文化的重要教育价值就在于培养爱国情怀,因此在明晰兰州红色文化和高校“三全育人”内涵的基础上,进一步扩展研究空间。丰富红色文化理论的深刻内涵和育人价值,促使红色文化理论迈向更深层次的研究。

1.1.3.2 现实意义

第一,有利于进一步完善高校“三全育人”的实施路径。在“三全育人”理论提出后,更重要的是如何落实这一理论。学界对“三全育人”理论不断丰富和完善,关于“三全育人”的实施路径也获得了颇多有益成果。本文将红色文化与高校“三全育人”联系起来,是因为将红色文化融入高校“三全育人”工作中,可以为教育工作者提供不一样的实施路径。红色文化资源真实地呈现了中国共产党从创建到发展再到壮大的历史轨迹,可以说是高校“三全育人”最为鲜活的文化素材之一。将兰州红色文化融入高校“三全育人”中有助于提高高校育人队伍的专业素养,有助于延伸高校育人过程的范畴,有助于拓展高校育人方位的外延。进而提高立德树人根本任务的实效性。将兰州红色文化资源承载的革命精神及其生动实践融入高校“三全育人”中,以此可以创新高校“三全育人”的实施路径,从而更好地处理高校育人工作中可能出现的困难。

第二,有利于进一步增强大学生爱国之情。大学生处于世界观、人生观、价

价值观形成和发展的重要阶段，良好的思想引领对于大学生的成长成才大有裨益。红色文化蕴含着深厚的家国情怀与爱国情怀，它的每一面破损的旗帜，每一颗老旧的子弹，每一双破损的草鞋，都诉说着那段光辉的历程和革命先辈的爱国之情。高校一直以来肩负着育人使命，对大学生开展爱国主义教育是学校职责所在。将兰州红色文化融入高校“三全育人”工作中，利用兰州独有的红色文化资源作为高校开展爱国主义教育的案例和内容，能够更有针对性地使大学生了解兰州红色文化背后所蕴含的爱国之情，这样的爱国主义教育具有更强的感染力和说服力，能够进一步增强大学生的爱国之情。

1.2 研究现状

1.2.1 国内研究现状

国内关于“红色文化”的研究热潮从未平息，“三全育人”又是近几年的研究热点，但研究二者融入方面的少之又少。在“中国学术文献总库”中进行检索，截止时间为2023年6月。以“红色文化”为主题共检索出30590篇研究成果，其中学位论文3430篇，囊括博士学位论文79篇、硕士学位论文3351篇，学术期刊1.87万篇，中文图书30本，会议论文750篇和报纸论文2575篇。以“三全育人”为主题共检索出5940篇研究成果，其中学位论文87篇，囊括博士学位论文1篇、硕士学位论文27篇，学术期刊4555篇，中文图书1本，会议论文129篇和报纸论文62篇。再以二者为关键词进行高级检索，精确筛选出100条结果，其中硕士学位论文1篇，学术期刊74篇，会议论文2篇。经过梳理、总结，学者对红色文化与“三全育人”主要从以下几个方面进行研究：

1.2.1.1 对红色文化的相关研究

国内学者对于红色文化的研究时间较长，研究角度较广，研究成果较丰。这里主要梳理有关红色文化的内涵、育人功能以及发展路径三个方面的研究内容。

(1) 对红色文化内涵的研究

前期对红色文化的研究主要集中在红色资源和旅游等内容，学者刘寿礼(2004)在研究苏区革命精神的过程中正式提出“红色文化”一词。^①随着国家领导人日益对红色文化重视，在学术界掀起了研究红色文化的热潮，有了系统的研究成果。但因红色文化丰富多样，学者们各自见解不同，对红色文化的内涵没

^① 刘寿礼.苏区“红色文化”对中华民族精神的丰富和发展研究[J].求实,2004(07):33-34.

有统一明确的定义。学者辛锐 (2013) 从红色文化的形成的过程来阐释红色文化的内涵, 指出红色文化涵盖了制度文化、物质文化和精神文化。^①学者沈成飞, 连文妹 (2018) 从不同的视野去探讨红色文化, 既要从中国发展复兴历程去理解红色文化的内涵, 也要从国际视野去发掘红色文化的内涵。^②学者高翔 (2019) 指出, “红色文化就是对中国共产党成立以来在中国共产党领导下形成的中国革命文化和社会主义先进文化的高度概括和形象化表达。”^③学者李秀梅 (2021) 没有将红色文化局限于地域, 而是研究国有企业的红色文化, 进而丰富红色文化的内涵。^④

(2) 对红色文化育人功能的研究

红色文化是高校“三全育人”的重要资源和载体。新时代要求高校培育时代新人, 就需要高校自觉发掘红色文化资源, 充分发挥红色文化的育人功能。在知网检索发现学者们围绕“红色文化的育人功能”“红色文化融入思政课”等问题进行了广泛深入的探讨。学者胡杨 (2021) 在研究红色文化育人的过程中, 其选用的对象为高校, 使用的研究方法是文献研究法、理论研究法、调查访谈法和案例分析法, 通过对高校红色文化资源育人困境的分析得出结论, 即实施行之有效的措施来保证红色文化育人价值得以实现。^⑤与此同时, 学者傅康 (2021) 阐述了高校红色文化育人的内涵功能, 并对现状进行分析, 从社会、高校和大学生三个方面提出不足之处。^⑥学者何虎生, 李文苓 (2021) 指出在进行红色文化育人的时候, 要先认清定位新时期的定位, 把握思维方法, 才可以更好地发挥红色文化育人的作用。^⑦秦在东, 庄芩 (2021) 强调红色文化育人的实效性, 并提出丰富高校红色文化育人实效性的路径, 如丰富有效载体, 构建“四化格局”, 打造“三大高地”。^⑧

(3) 对红色文化发展路径的研究

学术界从不同的角度展开了促进红色文化发展的路径研究。学者刘燕, 李楠

^① 辛锐. 浅析红色文化的内涵及开发[J]. 人民论坛, 2013, No. 400(11): 206-207.

^② 沈成飞, 连文妹. 论红色文化的内涵、特征及其当代价值[J]. 教学与研究, 2018, No. 471(01): 97-104.

^③ 高翔. 充分认识红色文化的深刻内涵[J]. 党建, 2019, No. 377(05): 17-18.

^④ 李秀梅. 国有企业红色文化的生成逻辑及价值内涵[J]. 人民论坛, 2021, No. 727(36): 79-81.

^⑤ 胡杨. 高校红色文化资源育人研究[D]. 贵州师范大学, 2021.

^⑥ 傅康. 高校运用红色文化育人现状及其优化路径研究[D]. 安徽工业大学, 2021.

^⑦ 何虎生, 李文苓. 新时代充分发挥红色文化育人作用的逻辑前提、思维方法和具体路径[J]. 思想教育研究, 2021, No. 330(12): 128-132.

^⑧ 秦在东, 庄芩. 论增强高校红色文化育人的实效性[J]. 学校党建与思想教育, 2021, No. 650(11): 44-46.

(2023)谈到了红色文化育人的价值意蕴,聚焦新时代红色文化育人的困境,提出高校要统筹把握的“四多”红色文化育人路径。^①另外学者易金华,钟声(2023)从大学生党员党性教育角度思考如何开展红色文化教育,红色文化与党员在世界观与方法论、政治立场、理论品质和理想信念等方面相契合。^②学者张师莫,周军(2023)关注到乡村振兴视阈下的红色文化资源,希望以文化“领跑”乡村振兴,从文化层面推进乡村振兴战略,挖掘红色文化的价值与功能,探析红色文化资源融入乡村振兴的实践路径。^③学者田珊(2022)也从新的视角出发为更好发展红色文化提出新路径,借助数字化技术让红色文化“活”起来,搭建数字化平台和开发数字化红色文化产品,让思政课数字化起来,更好地发挥红色文化和思政课的育人功能。^④

(4) 对兰州红色文化的相关研究

通过在知网检索发现,学界对甘肃整体红色文化研究较多,对甘肃部分红色文化研究较多,如:南梁精神、会师精神和西路军精神等,但对兰州红色文化的研究较少且研究时间较早。关于兰州红色文化的内容大多是书籍记录,如:《中国共产党甘肃历史》《甘肃红色记忆》《中国共产党在兰州的早期斗争》《中国共产党兰州历史》《兰州红色档案》《决战兰州》《血拼兰州》《解放兰州》《兰州战报》《兰州之战》《兰州战役》《兰州革命故事》等书介绍了兰州革命历史和红色文化,为开展兰州红色文化研究提供了史料支撑。

有关兰州红色文化分布的研究。如学者王长艳(2022)对兰州市红色资源展开研究,论述兰州红色资源涵盖了新民主主义革命时期和新中国建国初期,七里河区、城关区、皋兰县、永登县和榆中县等县区都有红色文化资源。^⑤截至2021年,李超(2021)在兰州日报提到“全市共有各级各类爱国主义教育基地35家,其中国家级4家(兰州“八办”纪念馆、兰州战役纪念馆、甘工委纪念馆等),省级10家(张一悟纪念馆、兴隆山烈士陵园等),市、区县级21家;命名国防教育基地11家、示范学校18家;经认定公布的各类革命遗址21处,收藏可

^① 刘燕,李楠.新时代高校红色文化育人的价值意蕴、现实困境及优化路径[J].国家教育行政学院学报,2023,No.302(02):89-95.

^② 易金华,钟声.红色文化融入大学生党员党性教育的理论认知与实践路径[J].湖南社会科学,2023,No.215(01):145-151.

^③ 张师莫,周军.乡村振兴视域下红色文化资源的价值功能及传承路径[J].农业经济,2023,No.432(04):139-140.

^④ 田珊.数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析[J].思想理论教育导刊,2022,No.283(07):155-159.

^⑤ 王长艳.兰州市红色资源转化利用的实践研究[J].公关世界,2022,No.522(07):86-87.

移动革命文物300余件;建成红色革命历史类纪念场馆5家。”^①学者陶明东(2021)有关八路军驻兰州办事处的研究。学者徐晶晶(2010)选择八路军驻兰州办事处为研究对象,论述了八路军驻兰州办事处如何建立到如何撤销的历史过程^②学者王慧君(2021)以伍修权的视角来讲述八路军驻甘办事处在抗战时期开展的工作。^③学者张文怡(2014)则以谢觉哉的视角来记录八路军兰州办事处的工作。^④两位学者对八路军驻甘办事处开展的工作总结如下:宣传党的政策和主张、营救红西路军被俘和失散人员、开展民众运动、保持与苏联的联系和坚持革命斗争。学者武卫国(2017)以时代视野来全面探讨八路军驻甘肃办事处当时的时代背景和历史功绩,希望可以更好地弘扬革命精神。^⑤

有关兰州战役的研究。学者王宁晗(1989)在中华人民共和国成立40周年,兰州解放40周年之际,以彭德怀同志坐镇兰州战役并取得胜利的事例来再现这次决定性胜利。^⑥学者王琰(2016)比较翔实地讲述了兰州战役的背景、经过和重大影响,展现了此次战役之艰难、革命先辈之英勇。^⑦学者李荣珍(2021)对兰州战役展开研究,重点研究了兰州战役胜利的历史意义。兰州战役的胜利加速了甘肃和大西北的解放,扭转了西北战场局势,为即将开始的大西南战役做好了支援准备等。^⑧学者范霖,尹正达(2022)在研究兰州战役的过程中,其选用的研究对象为第一野战军,通过第一野战军用炮兵火力击碎敌人工事的事例来展现兰州战役中革命先辈的英勇无畏。^⑨

综上所述,自红色文化这一概念提出以来,学界就对红色文化展开了丰富的研究。就目前学界的研究成果来看,主要研究红色文化的内涵、育人功能和发展路径等方面。这些研究为开展红色文化育人提供了扎实的理论遵循,为中国特色社会主义文化建设提供理论支撑。在新时代,复杂的环境让高校育人面临更多挑战,更要努力丰富红色文化的内涵、挖掘红色的育人价值,提出更多有建设性的路径。以此来保证高校“三全育人”工作更好地开展,这也是本文的研究目的。

^① 李超.挖掘红色资源 讲好红色故事[N].兰州日报,2021-08-27(002).

^② 徐晶晶.抗战时期八路军驻兰州办事处研究[D].西北民族大学,2010.

^③ 王慧君.伍修权与八路军驻甘办事处[N].甘肃日报,2021-12-16(012).

^④ 张文怡.忆谢觉哉领导下的八路军兰州办事处[J].黑龙江史志,2014,No.316(03):317+320.

^⑤ 武卫国.八路军驻甘肃办事处成立的时代背景及历史功绩探析[J].档案,2017,No.285(08):15-20.

^⑥ 王宁晗.兰州战役与彭德怀同志[J].党的建设,1989(08):44.

^⑦ 王琰.兰州大决战[J].档案,2016(08):27-31.

^⑧ 李荣珍.兰州战役的胜利及其重要的历史意义[J].档案,2021,No.332(07):33-37.

^⑨ 范霖,尹正达.红旗引着炮弹走——兰州战役中的炮兵作战[J].军事史林,2022,No.388(09):10-17.

1.2.1.2 对“三全育人”的相关研究

“三全育人”研究已逐渐成为焦点话题之一，开始被广泛关注与深入研究，其研究热点正在迅速攀升。目前国内学者围绕“三全育人”议题进行了大量的研究，也卓有成效。这里主要梳理有关“三全育人”的内涵、价值以及与路径三个方面的研究内容。

(1) 对“三全育人”内涵的研究

当前学术界未对“三全育人”的内涵有着统一的见解。学者冯刚(2023)先讨论“三全育人”从社会主义革命和建设时期到新时代以来的历史演进过程，再提出“三全育人”具有深刻丰富的理论蕴含。^①学者张启钱(2021)认为高校思想政治工作不能单独运转，需要各系统配合联动，而“三全育人”是具有全面性、贯穿性和完备性的系统。高校在开展思想政治工作的的时候要借助“三全育人”系统来高效完成育人工作。^②学者梁伟，马俊，梅旭成(2020)从育人主体、育人方式和育人效果三个角度来阐述“三全育人”的内涵。^③与此同时，学者邓国彬(2020)聚焦新时代“三全育人”的整体性、全面性和全程性来解读“三全育人”的内涵，认为“三全育人”指的是围绕立德树人，按照育人队伍、时间、空间三个维度，对学生开展育人工作。^④学者刘瑞，周海亮(2019)认为“三全育人”是坚持立德树人为根基并坚持全员、全程、全方位育人的工作机制。^⑤

(2) 对“三全育人”价值的研究

“三全育人”在学术界引起的广泛讨论证明了“三全育人”具有的重要价值意义。学者王久成，李照清，马野(2022)聚焦高职院校，强调高职院校侧重培养学生的实践能力和职业技能。高职院校“三全育人”蕴含着重要价值，能够落实高职院校立德树人根本任务、推进高职院校高质量发展和体现职业教育类型特征。^⑥学者艾楚君，黄文韬(2022)谈到习近平总书记论述教育事业时逻辑主线是立德树人，而他在探析“三全育人”价值时也从立德树人出发，认为“三全育

^① 冯刚.新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2023,73(01):1-8.

^② 张启钱.“三全育人”视阈下研究生思想政治工作路径探究[J].江苏高教,2021,No.241(03):109-112.

^③ 梁伟,马俊,梅旭成.高校“三全育人”理念的内涵与实践[J].学校党建与思想教育,2020,No.619(04):36-38.

^④ 邓国彬.新时代高校“三全育人”格局体系构建[J].社会科学家,2020,No.275(03):141-145.

^⑤ 刘瑞,周海亮.以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J].学校党建与思想教育,2019(03):82-84.

^⑥ 王久成,李照清,马野.新时代高职院校“三全育人”:价值、难点与实施路径[J].职业技术教育,2022,43(16):29-33.

人”体现了立德树人的要求、耦合了“大思政”的规律和顺应了新时代人才的特征。^①学者范根平(2020)着重分析“三全育人”对高校的价值意义,认为“三全育人”系统对高校立德树人要求、思想政治工作规律和工作战略部署都有着重要的积极意义。^②学者郭会(2021)从不一样的角度来探析“三全育人”的时代价值,强调“三全育人”可以促进教师提升德育意识与能力、助力社会主义时代新人培养和帮助学生实现个人全面发展。^③

(3) 对“三全育人”路径的研究

学界对“三全育人”实践路径的探讨主要从“全员”“全程”“全方位”三方面出发。学者张睿(2020)在协同论视域下研究“三全育人”的内涵、特点和存在的问题,给出高校“三全育人”协同效应的理论模型,让人直观理解“三全育人”各要素如何协同配合,在此基础上,在目标系统上、调适系统上和优化系统上提出路径建议。^④学者肖建国,李永贤(2021)关注到研究生“三全育人”模式,对研究生育人的现存困境进行分析,并提出相应的实践路径,如:构建协同育人机制、规控好研究生全程和拓宽育人载体。所提出的建议也从“三全育人”的三方面出发。^⑤学者冯萍(2022)注意到高校“三全育人”综合改革的现状,从政党、教师、学生及育人品牌四个方面给出实践路径。^⑥

综上所述,学术界对“三全育人”的研究从多个角度展开,研究的内容逐渐丰富,研究的主体逐渐多元,研究的层次逐渐提升,为本文的开展提供了深厚的理论基础。但是研究内容存在一定的重复性,研究路径创新性较差,研究视角也较宏大。这也是本文在写作时应该注意和避免的问题。总体而言,学者们对“三全育人”理念的相关研究成果为开展兰州红色文化融入高校“三全育人”研究提供了广泛的理论依据与研究空间。

1.2.1.3 对红色文化融入高校“三全育人”的相关研究

红色文化是优质的育人资源,它可以跨越时空的局限性培养大学生的爱国情

^① 艾楚君,黄文韬.“三全育人”的价值意蕴、现实困境与破解路径[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2020,35(03):51-59.

^② 范根平.新时代高校“三全育人”:价值意蕴、现实困境与实现路径[J].理论观察,2020,No.163(01):137-139.

^③ 郭会.高校“三全育人”理念的内涵、价值与实现路径[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(09):119-120.

^④ 张睿.协同论视域下高校“三全育人”实施的机理与路径[J].思想理论教育,2020,No.489(01):101-106.

^⑤ 肖建国,李永贤.研究生“三全”育人模式及其实践路径优化研究[J].学位与研究生教育,2021,No.343(06):42-47.

^⑥ 冯萍.新时代高校“三全育人”综合改革现状及创新路径[J].学校党建与思想教育,2022(15):77-79.

怀。《高校红色文化资源育人发展报告》多视角多方位多角度描述了原中央党史研究室和教育部合作共建的8个高等院校和各地高校运用红色文化育人的发展动态。目前出版三部,都总结了红色文化育人的优秀成果和先进方法。说明各地各高校都在落实国家人才培养的政策,遵循弘扬红色文化的要求,创新育人方式将红色文化融入高校的育人当中。关于红色文化融入高校“三全育人”的研究,学者们主要集中在融入的价值、困境以及融入路径等方面。

(1) 对红色文化融入高校“三全育人”价值的研究

红色文化融入高校“三全育人”是落实立德树人根本任务的重要举措,对培育大学生成长成才具有重要的价值意义。学者张天华, 庾春贵 (2023) 认为红色文化自身所具有的民族精神和时代精神能够使高校在育人过程中强化思想政治教育和传承红色文化基因。^①学者王放 (2022) 对红色文化融入高校“三全育人”的相关问题进行研究, 研究结果显示革命道路上的革命先辈对高校“三全育人”有着重要的道德示范价值; 红色文艺作品对高校“三全育人”有着重要的文化传承价值; 红色文化中的物质遗产和精神遗产对高校“三全育人”有着重要的教育教学价值。^②学者胡晓健 (2021) 在研究宁夏红色文化的基础上构建了宁夏红色文化融入高校“三全育人”的价值理论, 在分析宁夏红色文化的特殊性的基础上, 提出红色文化融入高校“三全育人”具有坚定理想信念的导向价值; 具有深厚民族精神的传承价值; 具有高尚道德情操的培育价值。^③学者梁罡 (2019) 的研究内容为红色文化给高校“三全育人”带来的价值研究, 认为有坚定理想信念的导向价值、爱国主义情感的凝聚价值和高尚道德情操的教化价值。^④

(2) 对红色文化融入高校“三全育人”困境的研究

当前红色文化和“三全育人”虽然受到高校的重视, 但是基于现实情况以及教育主客体等方面的限制仍存在一些困境。学者王放 (2022) 对红色文化融入高校“三全育人”的相关问题进行研究, 研究结果显示在这个问题上存在如下三个困境: 对红色文化学习不足、育人环境多元和大学生认同感较低分别会影响红色文化融入高校“三全育人”的深度、育人功能的发挥和影响融入高校“三全育人”

^① 张天华, 庾春贵. 红色文化融入高校“三全育人”的价值、原则与路径[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2023, 25(03): 92-95.

^② 王放. 推动红色文化融入高校“三全育人”[J]. 淮北职业技术学院学报, 2022, 21(05): 53-56+99.

^③ 胡晓健. 宁夏红色文化融入高校“三全育人”研究[D]. 宁夏大学, 2021.

^④ 梁罡. 红色文化融入高校“三全育人”体系的价值维度与实践向度[J]. 南京航空航天大学学报(社会科学版), 2019, 21(01): 104-108.

的效果。^①学者喻岳兰 (2021) 从不同的视角出发, 选择高职院校育人作为研究对象, 通过对红色文化蕴含的时代特征和高职院校“三全育人”现实情况进行分析, 其结果表明存在以下困境, 育人主体单一, 缺少合力; 育人过程断层, 缺少平台; 育人维度狭窄, 缺少融合。^②学者冯飞 (2020) 在研究红色文化融入高校“三全育人”的过程中, 通过分析红色文化与“三全育人”工作的关系和红色文化融入“三全育人”工作体系的重要性, 提出红色文化融入“三全育人”工作体系中存在的问题, 如下: 三全育人工作体系; 红色文化重视程度不够; 红色文化人才的匮乏; 学生对红色文化的认同感不够。^③与此同时, 学者王裔君 (2020) 对目前红色文化育人在高校的现状进行分析, 提出目前国内高校已经开展的一系列红色文化育人工作较有成效, 但在将红色文化融入高校“三全育人”的过程中仍存在一些问題, 地域影响高校对红色文化的重视程度、红色文化教育缺乏实践性且手段单一化、忽视新媒体的作用和红色文化育人群体狭窄化。^④

(3) 对红色文化融入高校“三全育人”路径的研究

近年来, 学者们对红色文化融入高校“三全育人”的具体路径作了很多有价值的探讨。学者张天华, 虞春贵 (2023) 提出推动红色文化融入高校“三全育人”的实践是当前的重要任务, 要做到聚焦育人资源、聚合育人队伍和多手段并用, 三方联动, 贯穿育人全过程等, 具体措施如: 建立红色文化资源数据库, 以网络媒体为新平台和强化受教育者红色文化认同等。^⑤与此同时, 学者段宏军, 段红平, 何文华 (2023) 在研究过程中发现高校运用“三全育人”模式的效果并不理想, 红色文化融入的效果没有达到最好的效果, 因此他们提出要从育人队伍、资源平台、校园活动和构建新格局等方面来进行实践活动。^⑥学者王放 (2022) 对红色文化融入高校“三全育人”的相关问题进行研究, 研究结果为其提出路径建议, 并从完善高校机制、立足高校实际、发挥多元主体作用、整合红色资源和借

^① 王放.推动红色文化融入高校“三全育人”[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(05):53-56+99.

^② 喻岳兰.新时代红色文化融入高职院校“三全育人”的优化路径[J].岳阳职业技术学院学报,2021,36(04):26-29.

^③ 冯飞.论红色文化融入高校“三全育人”体系研究[J].北京印刷学院学报,2020,28(S2):62-64.

^④ 王裔君.新时代红色文化融入高校“三全育人”的路径研究[J].教育教学论坛,2020,No.463(17):68-69.

^⑤ 张天华,虞春贵.红色文化融入高校“三全育人”的价值、原则与路径[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(03):92-95.

^⑥ 段宏军,段红平,何文华.红色文化资源融入高校“三全育人”的可行路径分析[J].吉林广播电视大学学报,2023,No.242(02):97-99.

助网络平台五个方面给出建议。^①学者梁罡(2019)也强调实践路径的重要性,他从“三全育人”中的三个方面给出建议,倡导红色文化教育理念;发挥课堂主渠道作用;与社会实践活动密切结合。^②

通过梳理学者的研究成果来看,红色文化融入高校“三全育人”在新时代的背景下获得了众多学者的关注和研究,各高校也积极运用红色文化进行“三全育人”试点与改革工作。各高校从不同方面将红色文化融入高校“三全育人”中,真正做到全员、全程、全方位育人。学者也积极分析红色文化融入高校“三全育人”的价值、困境和实践路径。由此可见,现有的文献资料可以支撑本论文的写作,红色文化融入高校“三全育人”也是思想政治教育近几年的研究热点。

1.2.2 国外研究现状

红色文化与“三全育人”都是结合现实国情提出来的概念。基于不同的国情,国外关于红色文化的研究较少,且大多是围绕红军长征时期的经历进行研究,同时他们关注着与红色文化紧密联系的中国共产党。关于“三全育人”的研究几乎没有,但是,在翻阅文献的过程中发现国外也十分重视培养和塑造学生的思想道德和行为品质,所以国外的一些育人思想与国内“三全育人”思想相吻合,如道德教育和终身学习。说明国内可以对国外的一些育人思想进行研究,来获取高校“三全育人”的新思想。总的来说,国外相关研究主要集中在以下几方面。

1.2.2.1 关于红色文化研究

第一,国外学者关于红军长征的研究。1934年10月至1936年10月,中国共产党领导中国工农红军成功进行了战略转移,这就是举世闻名的长征。长征对中国革命的进程和走向产生了深远的影响,在百年党史中居于重要的地位。许多红色文化也因这一段历史诞生。1936年8月,一本由英国传教士薄复礼(Rudolf Alfred Bosshardt)所著的回忆录《神灵之手——一个西方传教士随红军长征亲历记》(The Restraining Hand: Captivity for Christ in China)由英国伦敦哈德尔-斯托顿公司(Hodder and Stoughton)出版发行,但因书名的原因在很长的时间里被误认为是宗教书籍,在1985年终被发现,随后在1989年翻译成中文,这是西方

^① 王放.推动红色文化融入高校“三全育人”[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(05):53-56+99.

^② 梁罡.红色文化融入高校“三全育人”体系的价值维度与实践向度[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2019,21(01):104-108.

最早介绍红军长征的著作。^①在这 1936 年的夏天,美国记者埃德加·斯诺 (Edgar Snow) 进入陕北进行实地采访,并于 1937 年 10 月在英国伦敦戈兰茨公司 (Gollancz) 正式出版了《红星照耀中国》(Red Star Over China, 即《西行漫记》),于 1938 年 2 月首次出版中文版。在这本书有对“通过红色大门”“别了,红色中国”和“红色的天际”等章节的描写,还有在“一些未获解答的问题”中对“红色文化”的首次提及,充满了对中国红色事业的赞赏。^②这本书对传播红军长征故事作出了巨大贡献,让世界人民更好地认识中国红军长征这一段历史,向世界展示了一个坚韧不屈的东方大国形象。1972 年,英国学者迪克·威尔逊 (Dick Wilson) 的《1935 年长征:中国共产主义生存斗争的史诗》(The Long March, 1935: The Epic of Chinese Communism's Survival) 出版,是世界上第一部全面研究红军长征历史的英文专著。作者主要从红军长征的历史性、传奇性和象征性三个方面进行了细致严谨地解读与介绍,不断强化长征是“生存的史诗”这一主题。^③1988 年,美国作家琼·弗里茨 (Jean Fritz) 出版了《中国的长征,6000 英里险途》(China's Long March: 6000 Miles of Danger) 一书。^④在书中她写到,中国红军长征“是人类历史上极其激动人心的一幕活剧”。这本书出版后,获得《纽约时报》评论,指出:“当中国及其亿万人民在世界舞台上的表现日益凸显之时,长征的历史是每一个美国人都应该了解并加以思考的。长征是另一时空下,由另一些人在不同的旗帜下完成的类似于我们美国革命的史诗。”斯诺受到当时种种因素的影响,未能重走长征路。但在 49 年后,由美国著名作家、记者哈里森·索尔兹伯里所著的《长征——前所未闻的故事》问世,他不惧 70 多岁高龄,克服种种困难,重走长征路,完成了斯诺的心愿。^⑤美国本杰明·I·史华慈在《中国的共产主义与毛泽东的崛起》对共产党的思想政治教育给出评价,长征是中国共产党的思想政治工作智慧造就的经典。^⑥

随着全球化浪潮的发展,国内外经济、政治和文化等方面开始更进一步的交流,中国国际影响力逐渐变强,吸引更多的国外学者开始对中国红色文化感兴趣,

^① R·A·勃沙特.神灵之手——一个西方传教士随红军长征亲历记[M].济南:黄河出版社,2006.

^② 埃德加·斯诺.西行漫记[M].董乐山,译.北京:人民文学出版社出版社,2017.

^③ 迪克·威尔逊.1935 年长征:中国共产主义生存斗争的史诗历史哲学[M].纽约:维京出版社,1971.

^④ 琼·弗里茨.中国的长征,6000 英里险途[M].伦敦:企鹅出版社,1988.

^⑤ 哈里森·索尔兹伯里.长征——前所未闻的故事[M].北京:解放军出版社,1986.

^⑥ 本杰明·I·史华慈.中国的共产主义与毛泽东的崛起[M].北京:中国人民大学出版社,2013:1-165.

并来到中国实地考察。2002年10月16日,来自英国的青年学者李艾德、马普安启程他们的长征之旅,他们重走当年红军长征的路线,途经江西、湖南、贵州、四川、甘肃、宁夏等10个省区,全程徒步,历时384天走完长征之路,为他们的长征完美画上句号。2004年,美国学者在对江西和上海等地的红色文化实地考察后,编著了《Marketing the Revolution: Tourism, Landscape and Ideology in China》。2005年2月23日,美联社和日本《富士产经商报》报道了中国的红色文化资源及旅游开发的相关情况。这充分表明,外国学者已开始逐渐关注中国的红色文化。

第二,国外学者关于中国共产党的研究。国外没有专门研究红色文化的专著,但是他们一直在研究中国共产党。从过去的《伟大的道路——朱德的生平和时代》《中国政治的精神》《中国: 导言》(派伊, 1972), 道格·巴内特所著的《Bureaucracy, and Political Power in Communist China (干部、官僚与共产主义中国的政治权力)》主要阐述了中国共产党的领导模式和组织运行体系。^①到现在美国前国务卿亨利·基辛格,在2011年发表的唯一一部中国问题专著《论中国》,这本书记录了基辛格同中国几代领导人在四十年间的对话实录。^②这些书都体现了国外学者政客对于中国共产党的极大兴趣,当然也包含了他们对于红色文化的关注。近年来,《习近平谈治国理政》于2014年9月28日开始由外文出版社向全球出版发行,共有中、英、法、俄、阿、西、葡、德、日等9个语种、10个版本。一经发行,销量惊人,受到了世界极大的关注。由于出版后受到很好的反响,已扩大到21个语种,24个版本。通过各种线上线下平台公开发行,覆盖到欧洲、美洲、非洲、亚洲,在160多个国家和地区畅销,海外发行量可喜地突破50万册。总的来说,虽然因为中西方差异较大,没有国外学者专门研究红色文化,但是随着中国国际影响力逐渐增强,国外学者将研究目光放到中国,愿意主动了解和认识中国政党和文化。

1.2.2.2 关于“三全育人”研究

第一,国外学者关于道德教育的研究。在查阅文献的过程中发现“三全育人”的教育理念或者模式与国外的道德教育有共通之处。杜威(John Dewey)指出学

^① Doug Barnett. Bureaucracy, and Political Power in Communist China[M]. New York: Columbia University Press, 1967.

^② 亨利·基辛格. 论中国[M]. 北京: 中信出版社, 2012.

校的一切和道德教育有着密切的关系，^①值得关注的是他提出的学校生活、教法“三位一体”及课程的德育模式，这同“三全育人”中的“全方位”育人有共通的地方。另外美国学者在道德教育方面，提出将间接性、潜隐性、直接性三种德育方式相结合，“利用社团活动、全校性活动和校园文体活动进行道德教育，以及通过建立庞大的网络进行教育”^②，恰与“全过程”“全方位”育人相符合。Matsuba M K 等学者提出在道德心理学和教育之间架起一座智力桥梁。希望道德心理学的发现能够为道德教育的最佳实践提供信息和解释。^③学者 Rehren P, Sauer H 提出道德教育的一个主要目标是改善年轻人的道德信仰、价值观和行为。此外，道德教育是社会学习的一种形式，有充分的理由认为社会学习过程塑造了渐进式道德变革的情节。虽然道德教育的主要效果往往是提供稳定性或连续性，但不是道德变革的原因。总之，他们认为道德教育大多数时候发挥是起到积极作用的。^④学者 Sticker M 在文中讨论康德道德教育概念，并从论述教育与道德的关系中，强调通过教育来培养道德。^⑤总之，国外学者对道德教育的讨论都与“三全育人”的理念有相契合的地方。

第二，国外学者关于终身学习的研究。国外提出的终身学习理念和“三全育人”中的“全过程”理念存在一定联系。Thwe W P 和 Kálmán A 两位学者在他们文献综述中，通过调研学生、老师、欧盟终身学习专家、年轻人、管理人员和学术人员对终身学习的看法，指出终身学习的重要性。^⑥Salleh U K M 等学者，在研究探讨了自主学习与可能影响终身学习的 SNS 之间的关系。研究对象是 170 名受访者是马来西亚的硕士生，140 名是博士生。该研究结果证实，自主学习对终身学习有积极影响。总之，自主学习对受 SNS 影响的学生的终身学习有积极影响。^⑦Tagoe M 等三位学者探讨了加纳终身教育和学习轨迹以及支持在终身学习视角下实施成人扫盲和成人学习教育战略的政策、意识形态和实践问题。文中

^① 杜威.教育哲学[M].北京:商务印书馆,1922:111.

^② 付继发.西方发达国家大学生德育实践及其启示[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2010,23(03):24-26.

^③ Matsuba M K, Murzyn T, Hart D. A model of moral identity: Applications for education[J]. Advances in child development and behavior, 2011, 40: 181-207.

^④ Rehren P, Sauer H. Another Brick in the Wall? Moral Education, Social Learning, and Moral Progress[J]. Ethical Theory and Moral Practice, 2022:1-16.

^⑤ Sticker M. Educating the common agent: Kant on the varieties of moral education[J]. 2015.

^⑥ Thwe W P, Kálmán A. Lifelong Learning in the Educational Setting: A Systematic Literature Review[J]. The Asia-Pacific Education Researcher, 2023:1-11.

^⑦ Salleh U K M, Zulnaidi H, Rahim S S A, et al. Roles of self-directed learning and social networking sites in lifelong learning[J]. International Journal of Instruction, 2019, 12(4): 167-182.

指出要使加纳能够为所有人提供终身学习的机会,需要有一个立足当前并展望未来的终身学习愿景。加纳必须努力建立终身学习的文化。政策制定者需要明白,如果没有关于成人扫盲以及成人学习和教育的明确政策,终身学习就无法实现,而这些都是终身学习的关键组成部分。国家发展文件和教育政策必须承认青年和成人的学习需求。^①总之,国外学者对终身学习的研究与“三全育人”的理念有一定的共通之处。

综上所述,国外没有明确提出红色文化和“三全育人”模式的概念,但在红色文化方面,国外对红军长征和中国共产党的研究内容都与红色文化相关联。在“三全育人”方面,虽然国内外对育人方法的提法不同,但是国外的道德教育和终身学习都同“三全育人”模式所蕴含的育人思想相吻合。他们对有关我国红色文化研究的精华部分可以为我们所用,他们运用的先进育人模式可以为我们所借鉴。国外对“三全育人”模式进行前沿性的探索和开拓,可以支持本文兰州红色文化融入高校“三全育人”的研究。

1.2.3 研究述评

总体来看,国外对红色文化的研究呈现数量增长和研究深入的趋势,这为中外文化与学术交流带来正面的影响,关于“三全育人”国外学者往往通过不一样的学科视角研究,国外没有“三全育人”这一提法,但是他们有关于“三全育人”理念的学科研究,并将定性分析与定量分析相结合来展开对“三全育人”问题的研究。这些不同的研究角度和研究方法给国内研究提供了借鉴,也为国内红色文化的传承与“三全育人”体系的完善提供了有益启示,值得我们取其精华。此外,我们需得注意,各个国家有自己的学术环境和研究侧重,国外的研究经验虽然给国内提供了有益参考,但也得辩证地学习借鉴国外的研究思维与手段,避免陷入西方的价值体系与思维模式。

国内关于红色文化融入高校“三全育人”问题,学术界进行了较热烈的讨论和研究,目前国内学术关于对红色文化融入高校“三全育人”的相关研究已经具有一定的研究基础,在研究内容、方法以及层次上都有一定的创新,取得了较为丰硕的研究成果。为我们进一步研究红色文化融入高校“三全育人”理论和实践的创新起到了积极的推动作用,也对时代新人的理想信念和高校“三全育人”工

^① Tagoe M, Addae D, Amuzu D. Lifelong education trajectories and futures in Ghana: issues of policy, ideology and practice[J]. International Journal of Lifelong Education, 2022, 41(3):327-342.

作起到了重要的促进作用。我们在看到学术界取得优秀成果的同时也要看到红色文化融入高校“三全育人”研究存在的不足之处。主要表现为以下三个方面：

首先，对红色文化融入高校“三全育人”理论研究多，实证研究少。学术界对红色文化融入高校“三全育人”的现状调研较少，虽然学者聚焦红色文化融入高校“三全育人”的路径研究，但多数都采用文献法研究法，提供的发展路径缺乏实证性，数据支撑不足。部分学者只是在已有文献资料的基础上再次进行理论思路的梳理和研究，容易造成研究结果出现理论和实践相脱轨的情况，从而导致研究可行性与针对性减弱的结果。

其次，对红色文化融入高校“三全育人”的研究广度、深度有待加强。学界对红色文化融入高校“三全育人”通常是作宏观的研究，学者们缺少关于红色文化融入高校“三全育人”的微观层面的研究。红色文化融入高校“三全育人”落实在具体某一方面教育的实践研究较少。目前文献中谈到最多的是从辅导员、思政课老师入手来加强红色文化育人。对红色文化融入高校“三全育人”也为展开深入研究，当前国内学术界对红色文化融入高校“三全育人”的研究存在缺失，并且至今研究的硕博论文仅一篇。尽管学科研究必须顾及整体性与体系性，学者难以兼顾研究的广度与深度展开详尽论述是不可避免的，那么随着红色文化融入高校“三全育人”步入新的阶段后，国家对培育时代新人提出更高要求后，高校迫切借助“三全育人”模式育人后，当前多数研究还仍停留于更表面、更直接的方面，当然不可否认的是这些研究固然有其价值但终究缺乏对红色文化融入高校“三全育人”的最深刻、最直接、最完整的观照。

最后，对某一地区红色文化融入高校“三全育人”的研究较少。红色文化的研究在与高校“三全育人”的结合中，多数是对红色文化融入高校“三全育人”研究进行概括论述，专门研究红色文化融入高校“三全育人”期刊和论文暂为欠缺，对具体某一地区的红色文化育人研究较少，对兰州红色文化融入高校“三全育人”的研究可以说几乎没有，将兰州红色文化融入高校“三全育人”的研究还有很大的拓展空间。兰州拥有丰富的红色文化资源，在兰州高校 28 所，对此开展兰州红色文化融入高校“三全育人”研究是可行的。

因此，本文通过对兰州红色文化的梳理，开展实地考察，分析兰州红色文化在融入兰州高校“三全育人”的合理性以及在现实运用中面临的问题，从这一角

度为切入点,总结兰州红色文化融入高校“三全育人”的主要内容和方法,并提出一些具有可行性和针对性的实践路径,在既有研究的理论基础上进一步拓展和深化兰州红色文化的育人价值和功能,完善高校“三全育人”工作实效性。

1.3 研究方法

1.3.1 文献研究法

通过在网络、图书馆纸质文献资料检索和查阅“兰州红色文化”“三全育人”“红色文化融入思想政治教育”等相关文献,收集专家学者相关研究文献资料,解读和分析关于高校“三全育人”和红色文化育人的相关内容,了解研究现状,分类总结理论知识,在总结前人研究成果的基础上,借鉴相关理论并寻找创新点,为开展本研究奠定坚实基础。结合掌握的文献资料,对国内外相关研究的现状进行梳理,了解本选题相关的研究进度和研究重点,为文章的科学研究提供有价值的信息参考。同时,对新时代高校“三全育人”理论与实践的研究,尤其是实践中存在的问题的研究主要结合相关文献提供的碎片化信息进行延伸性的研究,节约了研究的时间和精力。

1.3.2 问卷调查法

问卷调查是本文研究的主要调查方式。本文将通过问卷总结出兰州红色文化融入高校“三全育人”的成效与不足,并做原因分析,从而提出兰州红色文化融入高校“三全育人”的对策。为系统、准确、具体地了解兰州红色文化融入高校“三全育人”的现状,笔者设计出一套全面多元的调查问卷,通过线上、线下相结合的方式发放问卷,为保证数据的有效性和权威性,本次调查将面向兰州市内部分高校,涵盖文科、理科、工科,预计发放问卷,回收整合后通过分析整理数据进行研究,研究结果将配合图表的方式展示,为本文的撰写工作提供实证支撑。

1.3.3 访谈法

为弥补调查问卷结果的局限性,还对教职工进行访谈,深入了解教职工对兰州红色文化融入高校“三全育人”的态度和认识,从而更加全面地为分析问题的全面性提供依据。访谈问题针对教职工的具体情况而定,且追问的问题具有随机性,但总的都围绕三个方面进行设置,即对红色文化和“三全育人”的基本了解及态度、红色文化融入高校“三全育人”的方式以及运用红色文化融入高校“三

全育人”的效果评价。

1.4 研究创新及不足

1.4.1 研究创新

第一，研究视角新。本文通过兰州红色文化和高校“三全育人”这两者全新的结合方式来进行研究，以全新的角度来探索红色文化融入高校“三全育人”的路径。通过对兰州红色文化内涵特征的阐述，论证其在高校“三全育人”体系构建中的特色价值，进而从弘扬兰州红色文化，拓展高校“三全育人”方法这两个角度，论证二者融合的契合性和必要性，探究两者融入的创新路径。

第二，研究资料新。在研究过程中采取问卷调查的方式，在兰州市内选取不同的高校大学生作为研究对象，最终将结果进行分析、对照和整理，得到第一手研究资料。另外，通过查询兰州市高校的官方网站、微信公众号等，实时获取其开展兰州红色文化活动的动态，获奖情况等现实实践，以便获得最新的研究资料。

第三，研究对策新。以往对红色文化融入高校“三全育人”的路径研究，主要从社会、家庭、学校等三个方面宏观地展开讨论。本研究主要从“三全育人”的三个要求入手，分别以全员、全程、全方位三个层面为突破口并提出具有创新性的实践路径。

1.4.2 研究不足

第一，对相关理论认识的深度还不够。本文对理论的解释大多数还停留在整合与理解的基础上，对一些名词的理解还缺乏自己的见解。在一些观点的表达方面还存在逻辑性与学理性欠缺的问题。

第二，问卷调查的数量有限，问卷的覆盖面不够广泛。研究中所涉及的问卷调查集中在部分高校，即便是网络问卷具有便捷性，但是依然无法做到全覆盖的效果，因此调查结果的代表性可能存有不足，使调研结果缺乏说服力。

2 兰州红色文化与“三全育人”的相关概述

本章以兰州红色文化与“三全育人”相关概念为出发点,首先对红色文化相关概念进行概述,再分别对兰州红色文化和“三全育人”概念进行了梳理,以此为探究兰州红色文化融入地方高校“三全育人”后续研究做铺垫。

2.1 红色文化的相关概述

梳理红色文化的基本概况是开展兰州红色文化研究的重要前提。明确红色文化的概念,有助于进一步分析兰州红色文化的相关概念,本文将先厘清红色文化的相关概念,主要从红色文化的科学内涵、形成过程和基本特征三方面进行阐述。

2.1.1 红色文化的科学内涵

红色文化形成于中国共产党领导的革命、建设、改革时期,并在这个过程中形成了一套具有鲜明特点的思想、精神和价值观体系。目前学界对红色文化没有统一的定义,有的学者认为红色文化有广义和狭义之分;有的学者认为要关注红色文化发展经历的四个历史进程。有的学者认为有宏观和微观之分;有的学者从物质、制度两个方面来分析红色文化的内涵。总之,红色文化的内涵泛而广,本文所指的借助学者渠长根对红色文化的广义和狭义之分,在狭义上认为红色文化是马克思主义中国化建设过程中创造的物质和精神财富总和^①,将从物质红色文化和非物质红色文化来阐述红色文化的内涵。

红色文化是中国共产党领导人民在长期的革命实践中,以马克思主义为核心,并不断整合国内优秀文化形成特定的红色主题和红色精神。红色文化由物质红色文化和非物质红色文化组成。中国共产党带领劳动人民在特定的历史阶段开展了大规模的群众运动和革命运动,在这个过程中,产生了与中国共产党领导的红色革命斗争相关的实物、遗址和文物等,它们具有独特的历史、文化和价值内涵。这些实物、遗址和文物等被称为物质红色文化,这些物质文物代表了共产党的意志、理念和奋斗历程,具有浓厚的政治和历史意义,对物质红色文化的传承可以保持我们对革命历史的记忆。同时,在这个过程中,共产党人的感人事迹、政治信仰、精神风貌、制度文化被记录,进而被创造成诗歌、歌曲、电影、戏剧等。这些文字记录和文艺作品被称为非物质红色文化,非物质红色文化的创作和传播,

^① 渠长根.红色文化概论[M].北京:红旗出版社,2017:6-7.

不仅可以表达革命情感和理想信念。而且通过艺术的形式深化人们对革命历史和革命精神的理解，凝聚人心和增强人民团结奋斗的力量。优秀的革命文艺作品可以弘扬革命先烈的光荣传统和优良品质，培养共产主义事业的追随者和拥护者。当然，红色文化的内涵将继续被丰富，在各个时期融入新的文化内涵，承载着各个时期的精神内涵，是我们实现中华民族伟大复兴的重要精神动力，也是高校文化育人的重要素材。

2.1.2 红色文化的形成过程

一种文化的形成离不开历史的演进，红色文化的形成离不开中国共产党的历史进程。学者周艳红认为红色文化“经历了萌芽、生成、发展与转型四个不同历史阶段，在中国历史发展进程中发挥了独特作用。”^①近代中国经历了重大的社会历史变革，列强对中国实行霸权主义，北洋政府软弱，学生为反对巴黎和会将山东主权交给日本，纷纷上街示威游行。这次运动便是“五四运动”，学术界普遍认为红色文化在这次运动后源起，并在中国共产党成立以后，红色文化在中国共产党各个历史阶段不断丰富发展。接下来的内容将围绕中国共产党的历史脉络展开对红色文化形成过程的阐述。

红色文化的起源阶段（1919-1921）。帝国主义列强的入侵和清政府的软弱无能是导致近代中国的政治经济制度纷纷瓦解的直接的原因。国内仁人志士为了挽救民族于水火，上下求索治国之法，进行了维新变法、辛亥革命多次实践，但均以失败告终。幸得绝处逢生，俄国十月革命胜利的消息传来中国，李大钊等人开始在国内主动传播马克思主义学说，在1919年发生的“五四运动”后，马克思主义学说在中国开始广泛传播，中国人民有了更深的思想觉醒。在“五四运动”所体现的“爱国、进步、民主、科学”的精神，具有科学性、民族性、先进性，学术界认为这是红色文化的最初形态，红色文化由此源起。

红色文化的形成阶段（1921-1949）。在红色文化形成的这一阶段，经历过建党、大革命时期、大革命后到抗战前期、抗日战争时期、解放战争时期。

在建党、大革命时期。1921年中国共产党正式成立，由此产生了红色文化的实践主体，带领着国内广大人民群众在中国共产党各个历史阶段中创造先进与时俱进的红色文化。中国共产党召开的中共二大，明确了革命的性质、对象，动

^① 周艳红.中国红色文化演进与发展的历史评价和现实启示[J].赣南师范大学学报,2019,40(02):35.

力和目标，代表着中国共产党重视中国革命的问题，探索新的工作方法，看到了依靠群众发动群众的重要性。中国共产党在成立之时，便将组织工人领导工人运动作为最首要的任务。随后，中国共产党组织并领导香港海员、安源路矿工人、开滦五矿工人和长辛店工人等多地工人阶级开展罢工运动。在大革命的洪流中，中国共产党和国民党在中共三大的会议上讨论了国共统一战线的问题，并确定了国共统一战线。本以为国共合作开新局，但又经历了统一战线领导权的争夺，北伐战争、工农运动的迅速发展，国民大革命宣告失败。在这个时期形成了以中共一大、二大和三大等为代表的红色制度，在多地也形成了红色物质文化，如在上海的中共一大会址、在嘉兴的南湖红船。还形成了以“首创精神、奋斗精神和奉献精神”为主要内涵的红船精神。^①最具代表性的红色文献是《中国社会各阶级的分析》《湖南农民考察报告》《国民革命与农民运动》，这三篇文章由毛泽东同志所作，内容针砭时政，如今都值得我们继续深入学习。

大革命后到抗战前期。国民党右派的叛变导致国共合作关系破裂，大革命后，国民党对文艺界的左翼文艺进行抵制、压迫，对中国共产党人故意制造白色恐怖。但中国共产党人并未因为白色恐怖而退缩，越挫越勇，周恩来、朱德等人在南昌领导的起义，打响了武装反抗国民党反动派的第一枪，正是这次起义我党开始独立领导、创建军队，红色文化不再是党内的红色文化还是全局的革命文化。后续的起义相继失败，中国共产党开始改变策略，探索新的道路，在苏区建立政权和革命根据地，这个时期的红色文化正式发端，并具有地域特色。这个时期的红色文化旧址有井冈山革命纪念地、古田会议旧址等地，代表性的红色文献有《中国的红色政权为什么能够存在？》《星星之火可以燎原》等文献，还形成了红色制度，有《中国工农红军政治工作暂行条例（草案）》《优待红军家属条例》，红色文化制度在这一时期逐渐形成。

抗日战争时期。抗日战争的爆发，中国共产党与国民党建立统一战线，摒弃阶级立场，站在民族立场的抗战文化成为这一时期红色文化的主要形态，具有代表性的是延安红色文化，体现了爱国主义和民族主义，是红色文化内涵的一个重大转变，也实现了红色文化一次质的飞跃，即新民主主义文化思想。在抗日战争初期，全国虽然达到了抗日高潮，党内因三次“左”倾错误，被迫长征，两年后

^① 习近平:弘扬“红船精神”走在时代前列[N].人民日报,2005-06-21.

长征取得胜利。这一时期，中共不仅要抗日，还要防范国民党的“剿共”，这一时期的红色文化不可避免地指向了日本帝国主义和国民党反动派，形成了遵义会议精神和长征精神。在甘肃为实现北上抗日目标，西路军血战河西走廊，形成了西路军精神。^①在华北事变、“一二九”等运动后，国内抗日情绪高涨，中共在瓦窑堡会议确定了抗日民族统一战线方针，西安事变发生并得到和平解决，七七事变后，国共合作，抗日战线形成。在1945年取得了全面抗战的胜利，中国反侵略战争的胜利。在这个时期，红色文化蓬勃发展，具有代表性的红色文献有《新民主主义论》《〈共产党人〉发刊词》《矛盾论》等；红色制度在这个过程中更加成熟规范，有《民主政府施政纲领》《陕甘宁边区选举条例》等；红色文艺作品数不胜数，有小说《红岩》、歌曲《松花江上》《南泥湾》等；“为了让基层干部、民众理解并接受政府组织思路的转变”^②，毛泽东作《经济问题与财政问题》等有关农业集体生产的文章。

解放战争时期。抗日战争结束之后，中国共产党的首要任务是推翻国民党反动派的统治，争取和平解放全中国。而红色文化在这个过程中开始演变发展，开始向革命和建设转变，变得更加成熟。虽然地域上还是以根据地和解放区域等地为主，但已经有了向全国范围扩大的趋势，人民性特征在这一时期的红色文化明显表现出来，革命性特征已十分成熟，逐渐有了社会主义方向。这个时期形成的红色小说《暴风骤雨》、红色歌剧《白毛女》、红色歌曲《八路军进行曲》《没有共产党就没有新中国》等文艺作品；红色遗址有西柏坡中央遗址、兰州战役纪念馆等；红色文献有《论人民民主专政》《目前形势和我们的任务》等；红色制度有《三大纪律八项注意》等。

红色文化的发展阶段（1949-1978）。在新中国成立后，红色文化进入新的发展阶段，前期的新民主主义文化开始向社会主义新文化转变，但因其历史原因这一阶段的红色文化革命性继续延续，阶级性比较突出。首先，在社会主义革命阶段，新中国虽然成立，但是中国共产党的任务依然艰巨，需要完成社会主义改造，文化也主要为社会主义改造服务，红色文化延续了革命性。这个时期的红色遗址有刘胡兰纪念馆等；红色小说有《铁道游击队》等；最具代表性的红色精神文化是抗美援朝精神，抗美援朝这一仗事关新中国的生存。其次，在社会主义建

^① 安永香.西路军血战河西走廊的历史贡献[J].河西学院学报,2021,37(03):7.

^② 耿磊.抗战时期陕甘宁边区农业“组织起来”再研究[J].中国延安干部学院学报,2018,11(06):99.

设探索阶段。这一阶段红色文化的发展较复杂，阶级斗争几乎成为红色文化发展的主线。毛泽东同志提出的“百花齐放、百家争鸣”方针，形成了一批先进的优秀的红色文化。而在后期红色文化的发展受到极左理论的影响，红色文化的发展几乎停滞甚至扭曲发展。具有代表性的红色小说有《红日》《林海雪原》等；红色电影有《上甘岭》《海霞》等；红色歌曲有《歌唱毛主席》《红星照我去战斗》等；红色精神有焦裕禄精神、“两弹一星”精神等。

红色文化的繁荣阶段（1978 至今）。国家领导人对前期的一些错误思想进行拨乱反正并实行改革开放政策，对错误的文化思潮进行批判并确定新的发展方向。在进入新世纪后，红色文化告别以前的过激的意识形态观点，要凸显社会主义意识形态特征，旗帜鲜明地抵制错误的歪曲的外来思潮。社会主义先进文化、和谐文化、价值观理论是红色文化的重要理论基础。随着经济的发展，红色文化资源可以用另一种视角来看待，发挥出红色文化的经济价值，利用红色文化资源发挥红色旅游业。中央也发布红色旅游发展文件，充分肯定和推动红色旅游业的发展，希望将红色文化的经济、政治、文化价值充分发挥出来，红色文化也在这个过程中丰富了创新了自己的形式和内涵。红色文化与民族精神、时代精神相融合，吸收先进的文化，赋予中国红色文化新的形态。红色文化也逐渐成为一个独立的研究方向，是多个学科的研究热点，比如旅游专业和思想政治教育专业。在进入新时代后，习近平总书记在多次讲话中强调红色文化的重要性，特别是将红色文化融入思政课中，利用红色文化资源来文化育人，将红色基因传承下去，将红色文化弘扬出去。在这一时期，形成了女排精神、抗震救灾精神、奥运精神和抗疫精神等红色精神；形成了《秋收起义》《亮剑》和《大江大河》等红色影视作品；形成了《潜伏》《红色文化概论》等红色文学作品。

2.1.3 红色文化的基本特征

第一，红色文化的人民性。众所周知，红色文化因中国共产党在各个历史时期的实践活动而产生，而中国共产党的成立是为了在中华民族最危难的时刻救中国人民于水火。如今“中国式现代化话语体系是中国共产党坚持人民至上理念。”

①红色文化的逻辑起点是人民，中国共产党能够带领中国人民取得革命、建设、改革的成功还离不开人民群众的贡献，中国人民无论阶级、民族团结一致迎难而

① 倪国良,郭朋成.中华民族复兴视域下中国式现代化话语体系建构[J].重庆师范大学学报(社会科学版),2023,43(05):17.

上,敢于拼搏敢于牺牲,在这片大地上形成了最具人民性的红色土壤。中国共产党始终同中国人民站在一起,中国共产党的政治理念、政治立场体现了红色文化的人民性,也将马克思主义群众观外显化。进入新征程,中国共产党领导人民群众继续创造红色文化,在前面历史时期形成的红色文化是最好的育人素材可以用来丰富人民群众的精神世界。人民群众受到红色文化中革命精神的影响,对他们的社会行为起到一个很好的引导作用。在实现民族复兴的道路上,愿意学习先烈们的高尚品德,在重要关头在危难关头追随中国共产党的脚步挺身而出。人民群众是红色文化的创造者,红色文化作品离不开人民群众的喜爱,更离不开人民群众的创作,如今通过红色文化衍生出来的红色文化作品,必须将人民群众作为创作者和受众。只有坚持人民性,我们的文化才能走出去,只有坚持人民性,才能证明中国共产党始终初心不改。习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 130 周年座谈会上的讲话中再次强调:“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力。”^①

第二,红色文化的地域性。革命火种遍布全中国,因中国的特殊国情所以产生了红色文化,作为中国特色的文化现象也因产生的地点不同而具有鲜明的地域性和差异性。中国国土面积辽阔,每个地区都有着自己的历史和文化传统,都孕育着自己独特的红色文化。我们可以从下面几个方面来分析红色文化为何具有地域性。首先,每个红色文化区域具有独特的历史背景。比如在土地革命战争时期形成的井冈山革命根据地和中央苏区革命根据地,孕育了大批优秀中国共产党员,培养了大批治国栋梁之才,这些地区的红色文化呈现出浓厚的革命氛围和流传下优秀的英雄传统。其次,每个红色文化区域带有本地人民的智慧与特色。比如在抗日战争时期,共产党军队负责敌后战场,在全国各地的农村山区展开了艰苦的游击战争,在当地形成了独特的地方红色文化,留下了英雄故事,弘扬了民族精神。再次,每个红色文化区域融入了本地习俗与民间艺术。例如因“针对当时的西北边防形势,党中央决定派红军西渡黄河,夺取宁夏,北上抗日,在甘西北开辟新的革命根据地。”^②使兰州地区的红色文化继续发展,还融入了民间艺术“花儿”;安徽地区红色文化融入了木雕、剪纸;湘鄂赣地区红色文化融入了花鼓戏、楚剧等当地传统戏曲,丰富了红色文化的内容。最后,每个红色文化区域也在纪念活动、文艺作品等方面表现出独特的风格。每个地区红色文化的传承和展示方

^① 习近平.在纪念毛泽东同志诞辰 130 周年座谈会上的讲话[J].党史纵览,2023(12):7.

^② 安永香.西路军出征对推动世界反法西斯统一战线建立的历史作用[J].炎黄春秋,2022(11):7.

式各不相同，如通过建立纪念馆、纪念碑等方式纪念革命先烈，或者以戏剧、音乐、舞蹈等形式表达红色文化的精神内涵。

别具一格的地域特色红色文化充实了红色文化的内涵，体现了中国各地区对红色文化的独特贡献和扮演的历史角色。正是有它们的地域特色才让红色文化的内容具有多样性和丰富性，使中国红色文化成为一张具有鲜明地域特色的世界名片，是地方高校红色育人的宝贵资源，给世界人民了解和感知中国共产党的光荣历史和革命精神提供了生动的窗口。

2.2 兰州红色文化的相关概述

上文对红色文化的基本概念进行了较为详细的阐述，要想探讨如何更好地将兰州红色文化融入高校的“三全育人”中，则需要进一步厘清兰州红色文化的相关概念，才能根据地域性因地制宜地实施有效的育人措施。因此，本章的第二部分将对兰州红色文化的相关概念进行阐述，系统阐述兰州红色文化的生成条件、主要内容、科学内涵、价值体现等方面的内容。

2.2.1 兰州红色文化的生成条件

兰州的革命历史让兰州红色文化在历史洪流中熠熠生辉。革命先驱在 20 世纪初，将革命火种带入了兰州这片土地。在中国共产党的正确领导下，兰州地区的人民奋起反抗，浴血奋战，在革命浪潮中书写了一册册鲜红的历史史书。兰州地区是中国共产党的策源地之一，在这片土地上，众多仁人志士为了实现民族独立、人民幸福、社会进步的伟大事业，奋不顾身、英勇就义。兰州地区的革命历史和革命先辈的丰功伟绩为兰州红色文化的形成提供了历史根基和精神支撑。追根溯源，是怎样的土壤孕育出了兰州红色文化。因此，这部分内容将从政治、经济两个方面来阐述兰州红色文化生成条件。

2.2.1.1 兰州红色文化产生的政治基础

兰州在封建地主阶级的统治下，广大劳动人民被统治阶级征收苛捐杂税，农业和手工业在腐败落后的社会环境中受到阻碍甚至停滞不前。本就发展迟缓的兰州，在 1840 年鸦片战争后，又受到外国资本主义势力的残忍掠夺。清政府以及兰州地方政府腐败无能，反而进一步加深对广大劳动人民的伤害。1911 年辛亥革命推翻封建腐朽的清王朝，但仍旧没有给身处黑暗的兰州劳动人民带来曙光，

地方统治者内部割裂混乱，时而“共和”时而“不共和”^①。1912年6月，黄钺宣布解散临时军政府，取消独立，同时也宣告着甘肃辛亥革命的成果被反动政客盗取，过后不久陆洪涛独揽军政大权，兰州劳动人民这次不仅陷入了封建官僚的黑暗统治还陷入军阀的黑暗统治。国内反动统治者无能，国外帝国主义随意欺凌国人，内忧外患。1915年在一批有志之士的爱国青年的带领下兴起了新文化运动，通过旅外返兰人士给兰州寄回带回进步书籍，并在蔡大愚等知识分子的宣传下，为兰州地区的人民带来了新思想，在新文化运动在兰州开展的同时也带来了马克思主义，牛载坤和蔡大愚最早在兰州地区介绍马克思主义学说。^②1919年5月4日爆发的“五四运动”，兰州虽然处于内陆西北腹地，但革命风暴仍席卷而来，兰州人民积极响应“五四运动”，尤其是进步青年和爱国学生主动在校内外进行演讲，举行示威游街。后学生运动遭到镇压，兰州工商界和教育界人士纷纷站出来支持并加入学生运动。兰州劳动人民在封建制度下一直受到官僚主义的压迫，在列强打开国门后，又饱受外国资本主义和军阀的压迫。这时，兰州地区的人民在新文化运动和“五四运动”的影响下，在马克思主义学说的影响下，社会风气大开，开始追求自由平等，他们迫切希望有一个全新的政党来领导兰州人民打倒官僚与军阀，驱赶外敌。因此，在1925年兰州的第一个共产党组织诞生——中共甘肃特别支部。^③使兰州人民有了坚定的革命目标和领导力量，为今后党内工作的开展奠定了思想基础。中国共产党领导兰州人民在同“三座大山”艰苦斗争的同时，也给兰州土地播种了红色的种子，此后兰州红色文化洒满金城。

2.2.1.2 兰州红色文化产生的经济基础

在中国共产党组织在兰州成立之前，小农经济在兰州地区占据主导地位，随着外国资本主义入侵的还有外国资本主义经济，近代工业受到外国资本主义经济的影响也有所稀零的发展，兰州资本主义经济开始萌芽。在第二次鸦片战争以后，以英俄为首的资本主义国家开始入侵兰州经济。利用贸易特权以坑蒙拐骗的手段大肆对当地原料物品进行掠夺，在兰州建立洋行，以便他们实行经济掠夺。然而在进行经济掠夺的同时，外国侵略者还向兰州地区输入大量鸦片，官商勾结，封建官绅开始吸食售卖鸦片，给当地贫苦人民身体和精神上造成难以挽救的伤害。

^① 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:5.

^② 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:17.

^③ 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:33.

清政府设立的机构已经变成侵略者的工具，帮助侵略者掠夺兰州人民的田地，导致社会经济遭到极大的伤害，让贫苦的兰州人民的生活更加雪上加霜。不得不承认，在这个过程中，兰州近代工业开始了缓慢发展，1872年，在洋务运动兴起后，左宗棠为了满足西北用兵的需求，依靠德、英等资本家的扶持，开始在兰州创办工厂，如兰州制造局、兰州火药局、兰州织呢局等。自辛亥革命后，兰州的近代工业有所发展。1925年，中共甘肃特别支部成立，建立了中共兰州地方组织，兰州红色政权的建立给饱受帝国主义和封建军阀压迫的兰州人民带来思想上的变革，先进青年学者在兰州传播马克思主义学说，促进了兰州人民思想觉悟，思想上的改变也会影响经济上的改变，生产方式也会随着改变，社会关系也会得到改变。兰州工人阶级受到先进学说的影响开始觉醒，要求改变对工人的不公待遇，如甘肃制造局工人因反对虐待工人，举行罢工并取得了成功，展现了兰州工人阶级的反抗精神，也证明中国共产党在兰州有着坚实的工人阶级队伍。

2.2.2 兰州红色文化的主要内容

在甘肃土地上孕育出的红色文化是我国红色文化的重要组成部分，而兰州作为西北重镇在甘肃革命历史进程中有着不可替代的地位，发挥了不可替代的重要作用。兰州红色文化承载着兰州人民在中国革命历程中曲折光辉的历史，有着丰富的红色资源值得被探索。对兰州红色文化内容的梳理，不仅是本文的重点所在，也是重温兰州人民在革命年代的英雄壮举。在查阅兰州红色文化的时候，发现依托于兰州革命历史的兰州红色文化，大多来自新民主主义革命时期。对于兰州红色文化我们主要以时间顺序从物质文化和非物质文化遗产两方面来进行梳理。

2.2.2.1 兰州物质红色文化

兰州市以其独特的革命历史创造了带有地域特色的兰州红色文化，其中具有代表性的物质红色文化纪念馆、烈士陵园有八处，为张一悟纪念馆、兰州办事处纪念馆、中共甘肃工委纪念馆、中共皋榆工委纪念馆、兰州大学七烈士纪念碑、兰州战役纪念馆、兰州市烈士陵园、兴隆山革命烈士陵园。

张一悟纪念馆。位于兰州市榆中县城，为纪念张一悟同志而建立，他是甘肃党组织的创始人，为甘肃的解放事业做出巨大贡献。张一悟同志1918年前往北京求学，在李大钊的引领下开始阅读大量具有先进思想的书刊，在这个过程中张一悟同志开始了解学习马克思主义思想。1922年张一悟返回兰州并在学校任教，

积极向学生宣传马克思主义学说。“1924年，张一悟加入中国共产党。”^①入党之后，张一悟更加积极参加革命活动，不仅热心向学生接受马克思主义学说和十月革命，而且对军官和士兵进行革命思想的宣传。正是张一悟等人在人民群众中积极宣传马克思主义学说和社会主义思想的书籍，带来了人民思想上的变革，人们开始反抗剥削反抗压迫，兰州工人阶级也因此逐渐壮大，张一悟同志功不可没。

八路军兰州办事处纪念馆。成立于1937年8月25日，后因种种情况在1943年11月被撤销，共计六年零三个月，位于兰州市酒泉路互助巷2号。由中国工农红军第四方面军组成的西路军奉命向河西走廊进军，不幸遭到马步芳等反动军阀的重重包围遭遇失败，极少数人在李先念同志的带领下逃出包围，绝大部分同志遭遇不测、失散。为了营救被困、失散的西路军人员，中共中央一直在进行努力，委托回族人士和国民党官员帮助解救寻找西路军人员。1937年2月，周恩来同志同吴鸿滨提出在兰设立办事处的想法。随后，中央调彭加伦负责筹备兰州办事处的任务，在兰州成立了一个中共在兰的半公开机构，即红军办事处，但对外更多的是“彭公馆”。七七事变后，国民党迫于全国人民抗日情绪高涨的形势，国共谈判，双方达成统一意见，国共合作团结抗日。由红军改编的国民党军第八路军在国统区的主要城市设立八路军办事处，谢觉哉、彭加伦和伍修权在兰办事处为了抗日民族统一战线、抗日救亡运动、营救西路军和国际交通线完成了极其艰辛但卓有成效的工作。后因白色恐怖的对办事处的活动带来极大的不便，更因国民党发起的皖南事变，中共为保存干部，1943年11月8日，驻兰办事处撤销。

中共甘肃工委纪念馆。位于兰州市白塔山公园，2015年6月24日开始投入使用。1937年10月中共兰州工委在兰成立^②，在八办的帮助下重建在兰的党组织，联系老党员和发展新党员。共产党员深入学校发展和培养积极分子，鼓励加入抗日救亡运动。3月工委内部对委员分工做出了调整，将统战工作、军事工作、秘书工作、农村工作指定到各人负责，在这同时，将中共兰州工委改称中共甘肃工委。中共甘肃工委根据甘肃省的地理历史等条件，制定出在甘肃的中心工作。根据上级的指示，中共甘肃工委积极吸收进步青年和知识分子。因为甘肃是一个回族聚集地，基于现实需要中共甘肃工委发展了一些回族党员，如：马明德、鲜

^① 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:20.

^② 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:207.

维峻，还成立了回民特别支。中共甘肃工委没有把眼光只放到兰州，同时发展兰州两翼的武威、靖远等地。在1938年甘肃党组织大量吸收成员，使党组织发展壮大，同时也带来了一些问题，有些目的不纯的人借此混入党组织，有的人缺乏秘密工作的经验，影响党组织的行动和发展。因此甘肃工委开展党员教育工作和对党员进行隐蔽保密工作的教育。1938年10月，日本对兰进行轰炸，甘肃工委遵循党中央的指示分散到外县，与当地党组织取得了密切联系，为本省的党组织工作提供了帮助。1939年1月，国民党出台的“溶共、防共、限共、反共”政策，甘肃工委为了党组织的保密工作，采取了建立秘密联络点、为党员干部安排具有掩护性的职业、开辟兰州至边区的地下交通线。总之，在抗战时期，甘肃工委为党组织的建立和发展作出了巨大贡献，深入群众宣传和组织群众共同抗日。

中共皋榆工委纪念馆。位于兰州皋兰县，2016年4月28日开始投入使用。1948年7月中共甘肃工委召开会议，会议一致认为党组织的在兰的重建工作已经完成，决定成立中共皋榆工委。中共皋榆工委的工作前期主要集中在农村，工委委员对工作地区实行分片包干的政策，各自对分管地区开展兵运和统战等工作。中共皋榆工委在中共甘肃工委的指示下，进一步发展党组织的工作，不再只把工作重心放在农村，开始加强与城市工作的合作。1949年春，中共皋榆工委于1949年5月建立兰州东区工委和西区工委；1949年4月兰州市学委成立、1949年5月建立中共金崖工委。^①兰州东区工委和西区工委在中共皋榆工委领导下积极发展组织，积极做群众工作以迎接即将要到来的解放，收集情报，瓦解敌人的工作，向群众宣传共产党的政策，戳穿国民党的谎言，为解放兰州做好了群众工作。在相继爆发的学生运动中，中共皋榆工委决定成立兰州市学委。兰州市学委主要有两个方面的工作，一是为迎接解放而壮大组织力量；二是向人民群众宣传共产党的政策和目前国内形势，激励群众的斗志。中共皋榆工委在中共甘肃工委的安排下工作重心改变，由农村转向城市。考虑到形势需要，决定将原金崖支部成立为中共金崖工委，主要负责农村工作。总之，中共皋榆工委积极完成党组织的工作，为实现兰州的解放，实现甘肃的解放做出了英勇斗争。

兰州大学七烈士纪念碑。位于兰州大学毓秀湖畔，1949年10月16日，为悼念“兰大七烈士”树碑建亭。“兰大七烈士”分别是：陈仙洲、程万里、魏郁、

^① 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:356.

焦洁如、陈敬宇、李承安、杨怀仁。在中国人民解放军解放西安，马上进军甘肃的背景下，军阀马步芳垂死挣扎，下令让兰州的学校和工厂西迁青海。兰州教职员工不愿西迁，为了拖延应付马步芳制定了“一拖三要”政策。中国人民解放军不断取得解放胜利，善待群众，与国民党军阀的恶劣行径形成鲜明对比。1949年春，在兰州地区掀起了著名的“三·二九”学生运动，要求国民党取消一切不合理的要求，在中国共产党正确的领导下，兰州学生、兰州群众坚定的反抗精神下，取得了这次运动的全面胜利。1949年5月，军阀马步芳向兰州地区调入“青海式”军阀，对兰州人民进行残暴统治和镇压。国民党特务获得了兰州地下党的线索，兰州市学委负责人、兰州大学党支部负责人等28人不幸被逮捕。以陈仙洲、程万里为代表等人在监狱饱受酷刑，遭到了马家军阀惨无人道的折磨。哪怕被打断双腿，被滚油浇肋骨，他们坚贞不屈，誓死保卫对人民的忠诚，七烈士不幸全部遇难。青史永存，人民不会忘记！

兰州战役纪念馆、兰州市烈士陵园和兴隆山革命烈士陵园都是为了铭记兰州战役，缅怀在这场战役中牺牲的红军战士。因此这三处红色景点的由来就合并在一起阐述。兰州战役纪念馆、兰州市烈士陵园始建于1952年，位于兰州市七里河区。兴隆山革命烈士陵园，始建于1986年10月，位于兴隆山风景区腹地。1949年4月28日，毛泽东将彭德怀召回到北平商议如何解决西北问题。1949年7月第一野战军直取扶眉战役的胜利，21日从西安向甘肃进军。青、宁“二马”策划将解放军诱至兰州城，包围合击解放军。自8月4日，第一野战军西进甘肃后，一路直逼兰州城，军队推进到榆中乔家营。在这个过程中，中共皋榆工委密切配合党组织的工作，为兰州战役搜集情报，进行社会调查。榆中县为解放军部队提供了大量粮草，大力支援了兰州战役。1949年8月20日，解放军从东、南、北完成了对国民党军的包围。25日晨，第一野战军主力开始对马家军发起总攻。在这个过程中，我军虽然控制马家军主阵地，但是战斗仍对我军带来了极大的伤亡。苦战到26日，兰州解放。^①30日在兰州对第一野战队举行了入城式。兰州的解放对大西北的解放有着重要意义，在这场战役中牺牲的烈士们浴血奋战，将自己的生命奉献给祖国和人民，他们值得被铭记。

2.2.2.2 兰州非物质红色文化

^① 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:42
1.

非物质红色文化不同于物质红色文化，物质红色文化更容易被铭记，而非物质红色文化在流传的过程中很容易被遗忘，在革命年代非物质红色文化在宣传方面发挥着不可或缺的重要作用。兰州非物质红色文化有着革命性和政治性的特征，记录着兰州的革命历程，对兰州红色文化的研究有着珍贵的史料价值，这里将从红色歌谣、红色回忆录、红色事迹、红色刊物等非物质红色文化进行总结。

红色歌谣。在兰州最出名的红色歌谣一定是《大豆谣》。《大豆谣》是王洛宾在兰州大砂沟监狱创作的，当时在兰州大砂沟监狱，中共甘工委副书记罗云鹏与他的妻女也被关在这个监狱，王洛宾认识了罗云鹏之女罗力立，幼稚孩童在监狱拿着一粒大豆问王洛宾世界上什么最好吃，王洛宾心中五味杂陈写出了这首感人的《大豆谣》。后被改编为儿童剧在全国巡演，对儿童和家长都有很大的感触。来到甘肃怎能错过“花儿”，张亚雄在甘青宁收集“花儿”唱词，并收录到《花儿集》中，“花儿”有关于抗战的宣传，通过“花儿”的传唱达到宣传的效果。

红色回忆录。回忆录是一段跨越时空的记忆，兰州共产党员革命活动就记录在这一份份红色回忆录里。宣侠父是兰州革命历史绕不开的一个人，他的朋友黄正清写《忆老友侠父和靖泉》、儿子宣平写《回忆父亲宣侠父在甘肃的一段革命经历》等；关于兰州八办的回忆录有：伍修权《在八路军驻兰州办事处》、况步才《“八办”的光辉业绩》；关于工委支部的回忆录有：李铁轮《在甘肃工委的前后》、鲜维峻《抗战初期的回民支部及其他》、罗扬实《皋榆工委成立前后》、陆善亭《回忆金崖工委的支前工作》；关于兰州战役的回忆录有：杜芳铭《血战沈家岭》、罗元发《决战兰州》等回忆录。

红色刊物。革命年代创作的红色刊物对共产党开展舆论工作有着很大的帮助，宣传抗日思想，影响群众思想，激发群众爱国热情。像《民声周刊》在北伐战争期间，积极对群众宣传革命。1937年12月《西北青年》由西北青年读书会创办的，谢觉哉、罗云鹏等共产党员为这个期刊撰稿，这些文章揭露国民党虚伪面具，引导群众正确认识抗战，让抗日救亡运动可以在兰州顺利进行。同年，《妇女旬刊》《老百姓》创办。1938年3月1日创办《战号》，刊头由毛泽东题写。《回声》这个期刊是结合兰州现实情况而产生的刊物，本刊是少数民族刊物，由伊斯兰教学会编辑出版，由支部的回族成员鲜维峻等人主编。《甘院学生》由刘日修主编。《热血》主要宣传抗日和抗日战绩的内容。《抗敌》前期宣传日寇的残暴，

后期被改组服务于国民党的宣传风向。《苦干》和《现代评论》分别是南京、西安迁来的期刊。在兰创办的刊物还有《民众通讯》《回教青年》和《政论》等刊物。这些刊物的主要目的是宣传抗日，唤醒民众，推动救亡运动。

红色事迹。牛载坤、蔡大愚、张一悟将新兴思想引进兰州，在兰州创办书社，主要销售进步书籍，如新青年。在课堂上传播先进的马克思主义学说，介绍俄国十月革命的情况，潜移默化地让学生开始关心时政，关心民族兴亡；1925年冬，中共甘肃特别支部在兰州建立，担任干部的有张一悟、宣侠父、钱靖泉；为充实对兰州地区的领导，党组织派胡廷珍、保至善、马凌山等人去兰州同国民党右派斗争，团结国民党左派进步势力，整顿国民党在甘肃的党务工作。^①同时建立了中共兰州特别支部；以甘肃学院为首的7校教师与学生，面对谭克敏搜刮民财的行为，公开宣布罢教上街游行，要求补发教职工薪水；为响应一二九运动，以甘肃学院和省立女师等十余所学校的学生上街游行，为北平学生声援；兰州八办积极配合党组织救援红西路军失散和被捕人员，为营救红西路军高金城被韩起功抓捕，杀害于张掖；党员石凤玉为了保护电台，在与敌人斗争的过程中暴露党员身份，被残忍杀害；兰州战役打响，这次战役中解放军牺牲8700余人，刘玉秀被砍伤16处仍浴血奋战，陈全奎不顾生死投了30对手榴弹，自己身负重伤，曹德荣重伤拎25公斤炸药炸山壁，英勇就义。^②在兰州的革命事迹数不胜数，兰州人民不畏牺牲、大公无私的事迹值得永远被铭记。

这些兰州物质红色文化和非物质红色文化的历史由来，都与兰州地区的革命历史不可分。它们既见证了革命先辈的英勇事迹和崇高精神，又传承了革命前辈的伟大精神，弘扬了爱国主义精神和红色文化。这些红色文化无论是融入我们的学习中还是我们的生活中，都对推动社会进步具有重要的意义。

2.2.3 兰州红色文化的科学内涵

兰州红色文化是指兰州地区特有的具有红色主题和红色精神内涵的文化现象和文化价值。其科学内涵主要包括以下几个方面：

首先，兰州地区是中国共产党革命事业的重要组成部分之一^③，具有深厚的

^① 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:73.

^② 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:419.

^③ 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:6.

红色革命历史。因此兰州红色文化蕴含着丰富的革命历史文化内涵。在革命斗争中，兰州红色文化融入了革命先辈们为人民英勇斗争、不怕牺牲的革命精神和为民族独立、社会进步和人民幸福而奉献的精神。

其次，兰州红色文化体现了爱国主义情感，蕴含着对祖国的深情厚谊。在兰州革命历程中，兰州革命先辈为了实现兰州解放，不怕牺牲，奋勇抗战。兰州红色文化中蕴含着兰州革命先辈对祖国浓厚的爱国主义情感。爱国主义作为红色文化的核心要义，通过兰州红色文化来传承和弘扬爱国主义精神，可以激发起人们从心底里的爱国之情。

再次，兰州红色文化在中国革命历史中形成的时候，天然地融入了当地优秀的传统文化内涵。兰州作为一座历史悠久的文化名城，拥有丰富多彩的农耕文明、边塞文化和多民族文化，这几种文化相交融。兰州红色文化通过与优秀传统文化相融合，既传承了当地优秀传统文化的精髓，又赋予了其新的文化内涵。

最后，兰州红色文化虽然形成于新民主主义时期，但是兰州红色文化所具有的革命精神与时代精神也有着相融相通之处。它体现了社会主义核心价值观、中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、理论自信的理念，弘扬先进的党风、政风、社会风尚，引领人们积极向上、追求卓越的精神追求。

兰州红色文化的科学内涵涵盖了革命历史、爱国主义情感、优秀传统文化以及当代时代精神等多个方面，造就了具有兰州地域特色和当今时代特色的红色文化现象。兰州红色文化是从马克思主义传入中国之后，我党领导人民并结合当时的国情与实际创造出的与兰州相关的革命、改革、建设过程中产生的物质与精神财富，是形成于人民之中又服务于人民的先进文化。对兰州红色文化科学内涵的传承和弘扬，可以强化爱国主义教育，达到激发人们的爱国情怀的作用，还可以推动社会进步、促进文化繁荣。在新时代，我们聚焦各区域的红色文化有利于我们通过各区域的发展历程来进一步系统认识国家的发展历程。同时也为兰州红色文化更好地融入地方高校“三全育人”提供更多的路径与方法。

2.2.4 兰州红色文化的价值体现

兰州红色文化是中国共产党领导兰州人民革命斗争时创造的宝贵文化资源，这些红色文化是中国革命文化的重要组成部分，以其独特的地域优势带来不一样的社会、经济和育人价值。我们要积极挖掘兰州红色文化各方面价值，为新时代

中国特色社会主义建设添砖加瓦。

2.2.4.1 社会价值

第一，增强社会凝聚力。一个国家，一个政党要想干成一件事，干好一件事，就离不开人民，只有人民愿意心往一起靠，劲往一处使，事才能办成办好，这就需要整个社会具有凝聚力。兰州红色文化所具有的社会价值，是增强社会凝聚力的重要助力。兰州红色是人民群众创造的，来自人民群众，和人民群众有着紧密的联系。兰州地区之所以成功解放，离不开共产党的正确领导，也离不开人民群众的配合，更离不开共产党员和人民群众鱼水相亲。1927年七里河区大旱严重，中共党员保至善了解到七里河区的情况后，开始组织农民们以前一起疏通河道灌溉农田。为了支援兰州战役，当地农户赶紧将家中旧粮拿出来，又把新粮打碾出交给部队。据统计，在榆中县筹得牲畜 16600 头，粮食 3 万石。^①党领导着群众，群众记挂着党。兰州的成功解放更让我们明白，革命先辈为人民抛头颅洒热血，群众就紧紧依靠在党组织周围。而这样的革命故事在新时代换了一种形式书写，抗洪抢险、抗震救灾、抗击疫情党中央迅速派出人民子弟兵冲击一线，人民群众为子弟兵们洗衣做饭，社会紧紧凝聚在一起，战胜天灾人祸。总之，兰州红色文化是兰州地区的精神符号和文化标识，它加强了人们的归属感和认同感，推动着社会的繁荣发展，增强了社会的凝聚力和向心力。

第二，营造良好的社会氛围。拥有一个良好的社会氛围会潜移默化地影响人们的行为，会给人们带来正向的引导。兰州红色文化有着许多红色故事、红色书籍，将红色故事讲给大家听，将红色书籍传阅给大家看，让红色基因在人民群众中传承。改革开放给我们社会带来了飞速的发展，也带来了一些消极落后的思想，对我们社会造成不好的影响，而这种情况就要引导人们学习红色文化，丰富人们的精神世界，改变被落后思想影响的社会氛围。在兰州社会上就涌现了很多好人好事，甘肃省中心医院护士苏洁瑞和许文娟在路上偶遇一男子突发急症，她们立即对该男子实施抢救措施，将一条生命从死神手中夺回来。有着中共党员，退役军人，甘肃方舟救援志愿服务队队长多重身份的鲁羿江，在 15 年的时间里参加志愿者活动 1000 余次，累计时长超过 1.3 万小时。在志愿者路上从未停止，他还创建了志愿服务项目，获得了兰州市道德模范的荣誉。在他们身上体现出来兰

^① 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:41
1.

州人民淳朴善良、不计个人得失的美好品德。说明兰州红色文化已经化无形为有形融入社会中，潜移默化地影响兰州人们的思想行为，证明兰州红色文化中蕴含着艰苦奋斗、无私奉献、自强不息的精神，它为人们提供正能量的引导，鼓舞人们克服困难，勇往直前，为社会的发展作出积极贡献。

2.2.4.2 经济价值

第一，促进兰州经济结构优化升级。在数字经济不断发展的今天，对经济结构有着更高的要求，经济结构不能再继续固步自封，需要进一步优化升级。而文化产业已经成为经济增长的亮点，以数字化、网络化、智能化的新形式来发展文化产业。随着人们对精神世界有了更高的追求，文化消费在国民消费中的占比日益增长，兰州红色文化资源作为当地品牌，是增强兰州经济发展的内生动力，推动兰州社会高质量发展。开发兰州红色文化资源，发展红色文旅产业，提高第三产业在兰州经济中的占比，加快当地经济结构的优化调整，提高红色产业竞争力。因此，进一步开发兰州红色文化资源，兰州红色文化作为重要的文化遗产，吸引了大量的游客和文化爱好者来兰州参观、研究和旅游，为兰州的旅游发展带来了经济效益。再借助兰州红色文化这一独特的文化资源，发展相关的红色文化创意、红色文化产品、红色文化衍生产业，对于促进兰州地区的文化产业发展具有积极的经济效益。将红色文化资源文化转换成经济效益已经成为各个城市发展经济的重要手段之一，这也是推动各个城市经济结构调整的有效手段。

第二，改善兰州人民的生活水平。由于历史原因，国民党正面抗战，八路军多利用游击战术在敌后方辅助国民党抗战。所以红色文化资源一般位于比较偏远的山区或者农村，要想改善当地人民的生活，就可以就地发展红色景区。最新提出要“以红带绿，以绿促红”，这是一种在保护和传承红色文化的同时，注重生态环保、可持续发展的理念。在兰州的红色文化中，蕴含着红军烈士们英勇奋斗、无私奉献的精神，这也是红色文化最核心的意义。利用红色文化发展当地经济保护和传承红色文化的同时，还要把绿色发展的理念贯穿其中。“红色”代表着革命斗争，而“绿色”则象征着环境保护、可持续发展。“以红带绿”意味着我们在传承红色文化的时候，也要注重环境的可持续发展。例如，在规划如何利用红色遗址和红色建筑的同时，要注重规划的合理性，尊重周边的自然环境，不能破坏周围的生态系统，让红色文化和自然环境和谐共生。“以绿促红”意味着借助

绿色发展理念来促进红色文化的传承和发展。我们可以利用绿色发展理念,发展绿色文化创意产业,将当地红色文化和绿色经济相结合,可以为兰州地区的经济发展带来新的动力和机遇。在发展旅游业过程中会完善配套设施,当地居民又占据距离优势,上下班方便,景区自然选择当地居民,为当地居民创造了许多就业机会。无论我们是利用红色文化发展了当地经济,还是以红色文化改善了当地环境,最根本的是为了改善兰州人民的生活水平。

2.2.4.3 育人价值

第一,培养青年学生道德情操。红色文化是一种宝贵的教育资源,对培养青年学生的道德情操具有重要的意义。红色文化中蕴含着革命精神和为民族复兴而奋斗的豪情,它能够引导青年学生树立正确的道德观念和品德标准,培养高尚的道德情操。1949年初,中国共产党对兰州的工作逐步展开,国民党甘肃当局对兰州地区的群众实行独裁统治,共产党领导兰州地区的群众同国民党甘肃当局进行了英勇的斗争。兰州青年学生开始进行民主运动,为昆明“一二·一惨案”民主游街,国民党甘肃当局为了控制监视学生,将青年军反动分子保送到兰州大学和西北师范学院等,以陈仙洲为核心的学生同青年军反动分子在学生会选取中相抗争,在陈仙洲的带领下兰州大学全体学生准备上街游行,被国民党甘肃当局得知,受阻只能罢课斗争。^①这次学潮运动展现了青年学生不畏强暴和敢于斗争的精神。这样的红色故事是最好培养青年学生道德情操的素材,在革命年代具有高尚情操的青年学生和革命先烈为兰州的解放无私奉献慷慨就义,证明了他们具有高尚的道德情操。红色文化是一种深远的教育资源,它能够为青年学生的道德情操的培养提供重要的支持。通过将红色文化纳入教育体系之中,通过正确认识、研习和宣传红色文化,可以引导青年学生坚定正确的价值观和道德信念,培养高尚的道德情操,塑造优秀的人格。让我们共同努力,将红色文化融入教育实践中,为培养更多优秀的青年人才贡献力量,为社会的进步和民族的复兴作出贡献。

第二,丰富思想政治教育资源。高校的重要任务之一就是思想政治教育,现在每个高校都有配备的思想政治教育老师,专门负责高校学生的思想政治教育。一堂好的思想政治教育课,不仅需要老师的专业技能,还需要丰富的思想政治教育素材,而具有地域特色的红色文化将是最好的思想政治教育素材。将兰州红色

^① 中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002:34 7.

文化以故事、民谣等多种形式融入思想政治教育教学中，让学生丰富了知识，也创新了教学手段。教师在讲授兰州红色文化时，本地学生会感到亲切，外地学生会感到好奇，在课下的时候去红色景点观看，让被动变主动学习，用革命故事让学生们产生情感上的共鸣，达到有效的教学效果。比如思政课老师讲到日军侵华的屈辱历史，一定会激发青年学生的爱国情怀。讲到工人、学生、农民共同反抗国民党的统治，可以培养青年学生的集体主义精神。讲到抗日战争打了14年，能够培养青年学生的坚韧与毅力。将优质的兰州红色文化融入思想政治教育素材库中去，会引导学生树立正确的价值观，革命先辈的精神力量将激励他们在学业和生活中不畏艰辛，勇于探索，追求卓越，塑造自己的坚韧品质与毅力。

2.3 “三全育人”的相关概述

随着在各地各高校展开对“三全育人”的综合改革试点工作，并以习近平总书记的相关讲话作为当前新形势下高校开展高校“三全育人”的重要纲领文件。本文对高校“三全育人”展开研究，努力探索如何将兰州红色文化融入“三全育人”工作机制的构建中。这部分将主要介绍“三全育人”的提出背景、基本内容和重要特征等内容。

2.3.1 “三全育人”的提出背景

高校承担着为国家培养人才，贮备人才资源的使命任务。在这个过程中需要持续推动高等教育改革发展，顺应高等教育改革发展的潮流，“三全育人”综合改革措施在各个高校开始试点，它所蕴含的育人观点与育人逻辑旨在大同市育人过程中的主体、时间和空间上的限制。“三全育人”这一理念的提出离不开国家教育方针的优化和对新时代人才的要求。

第一，构建“大思政课”育人格局要求新的育人理念。习近平总书记多次强调要构建“大思政课”育人格局，为了更好地构建育人格局，进一步催生出、完善出、优化出新的育人理念——“三全育人”理念。首先，传统的教育模式和教育理念注重对学生知识的传授，自十八大以来，尤其是习近平总书记主持召开思政课教师座谈会以后，高校不断加强对思政课的改革创新，努力构建“大思政课”育人格局。高校在授业的同时开始注重对学生们综合素质及能力的培养，传统的思政课教学以灌输为主要教学方式，完成主要四门思政课的教学和讲解国家的一些重要的政策，却忽视了对学生创新能力、合作能力和思辨能力等综合素质的培

养。不仅只有思政课侧重于知识的传授，其他专业课也是侧重于学科专业知识。思想政治教育因其特殊性，这门学科更要体现出对学生的人文关怀和帮助学生全面发展。学生的成长不但要伴随着知识的积累还有对学生的品行进行塑造。新的育人理念将学生的人文素养、社会责任感和价值观强调起来，多方面关注学生的心理健康、创造力和社会参与等方面，培养学生成长为有担当和社会责任感的人。并且随着科技经济的发展，当代社会对青年人提出了更高的要求，希望青年学生在进入工作岗位的时候，具有创新、拓展思维和团队合作等能力。因此构建“大思政课”育人格局就要引入新的育人理念，进一步培养学生的综合能力，让思想政治教育进一步专业化。

第二，传统的教育模式和教育理念往往只关注教育的结果。“大思政课”强调打破思政课的时间和空间上的局限，将课堂上的理论和社会上的实践联合起来，培养青年学生的时代担当。不得不承认当前的考试制度让老师必须关注学生的成绩，然而在这个教学过程中，忽视了学生的实践教育，忽略了社会实践对学生的重要性。而新提出的育人理念强调实践育人，倡导在教学过程中将理论与实践相结合，可以培养学生的动手能力和创新精神。总之，将“三全育人”理念运用到高校育人中，以构建“大思政课”育人格局要求新的育人理念，以满足当前社会对青年学生的要求，为青年学生的成长提供更多元化和全面化的支持，这也是构建“大思政课”育人格局的意义所在。

第三，培养现代化建设人才对育人理念提出新的要求。在这次党的二十大报告中，再次强调“人才是第一资源”，教育工作者要“坚持为党育人、为国育才”。^①进入新时代，我们要培养具有现代化的人才，青年学子作为中华民族的未来，是实现中国式现代化的主力军。教育者们要培养一批人数众多，具有高素质的青年学生，在这样的要求下进一步推进“三全育人”理念的优化，只有这样才可以培养出全面发展的优质人才，在教育过程中激发学生的活力和潜力，为国家经济、科技等领域培养后备军，为实现国家现代化提供强劲动能，因此要营造良好的育人环境。另外，就外部环境来说，各国局势大变动，俄乌战争未停，巴以战火又起。国家需要一批具有国际视野并有国际竞争力的青年，在面对复杂的国际局势的时候具有跨文化交流的潜力。当前的教育自然是最适合本国学生的，但也得看

^① 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:33.

到国际教育的可取之处吸取借鉴。逆全球化潮流趋势难以扭转,青年学子的规模、层次和配置衡量着、影响着国家综合实力和国家战略布局,总之,培养现代化建设人才对育人理念提出新的要求,离不开国内政策、国际环境的影响,需要“三全育人”这种新的育人理念来培养现代化建设人才。

2.3.2 “三全育人”的基本内容

在新时代国家对高校思想政治教育工作提出了一系列的指导原则和政策规定,“三全育人”工作原则很好地回答了如何在新时代培养人的问题。对于高校而言,必须准确把握“三全育人”的基本内容,才可以在“三全育人”理念的指导下开展高校思想政治教育实践活动,本部分将对“三全育人”的主要内容展开论述。

第一,全员育人。全员即包括高校里的全体工作者,从层次的纵向角度看,是校党委领导到一线服务学生的教职员工;从横向角度看有教学、辅导员、行政和后勤等岗位的工作者。将高校践行“三全育人”理念的主体范围进行界定。主要体现出全员育人中的全员性,在十项育人中,包括课程育人、科研育人、管理育人、服务育人。强调在学校里,每个人都是育人主体,每一个人都应该参与到对学生的教育过程中,承担育人责任和育人义务。本文对全员育人的主体界定主要有高校党委、思政课教师、专业课教师、辅导员、管理服务人员等育人主体,让各主体间协调联动,共同实现高质量的育人目标。

第二,全程育人。“三全育人”理念中全程育人包括三个入学、在读、毕业三个阶段,对高校育人任务进行了时间范围的界定,着重强调高校育人任务要衔接学生在校的全部过程。除了在教育起点和终点整体把握学生的成长,还要注重学生的个体发展,他们在不同阶段会呈现不同的发展变化。教育工作者要根据每一个学生的年龄、需求和发展阶段,制定不同的个人发展辅导计划,提供相应的教育,帮助学生在不同阶段实现个人潜能的发掘和全面成长。本文对全程育人的时间界定将从学生的全程阶段、关键阶段和课余阶段出发,让这三个阶段有效衔接,让全员育人有效实现全程育人,实现兰州红色文化全程育人。

第三,全方位育人。在“三全育人”理念中包括心理育人、实践育人、网络育人、资助育人、文化育人和组织育人等六个育人内容,主要对高校育人任务进行了空间范围的界定,强调从多个角度和层面进行育人工作。不仅高校要担负起育人任务,其他非正式教育场所,如家庭、社会也可以担负起育人任务。可以进

行家庭教育、社区服务的实践活动等多种育人方式开展育人活动,为学生的成长提供全方位的支持。教育工作者在育人过程中,要做到全面关注学生的多维度发展,如知识、情感、素质等方面,注意对学生综合素质的培养,强调对学生知识和能力相结合的培养、自我发展和价值观的塑造。旨在让学生在不仅可以在学校学习到扎实的学科知识,同时具备创新思维、实践能力、社会责任感等多方面的综合素质,这才是高校践行“三全育人”理念的意义所在。

2.3.3 “三全育人”的重要特征

“三全育人”本着育人目标从主体、空间、时间三个方面提出了全面育人、全方位育人、全过程育人的育人理念。旨在培养学生的综合素质、全面发展学生长处,提供全方位的成长支持,对学生教育的全过程进行关注。高校在践行“三全育人”理念的过程中呈现出了重要特征。以下是“三全育人”的主要特征。

第一,“三全育人”具有方向性。在党的二十大报告中习近平总书记强调:“我们要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①习近平总书记这一次讲话,可以说是继续为高校“三全育人”工作的开展指明了方向。方向性是“三全育人”工作开展的逻辑起点,其中的全员育人、全程育人、全方位育人都将在这个范围内进行符合习近平总书记重要讲话精神的活动,作为高校思想政治教育的特定目标,“三全育人”工作的变化发展也将表现出稳定的状态。因此“三全育人”的主要目标是为国家、社会培养一批全面发展的社会主义接班人,无论是在教学还是在育人中,最主要不能忽略立德树人的根本任务。思想政治教育因其特殊性,本就带有培养社会主义接班人的目标性,引导学生向中国共产党靠拢的政治性。其实方向性就相当于罗盘在海上引领方向,正确的育人方向才可以引导正确的育人事业。高校全员育人的时候必须坚持正确的育人目标,在全程、全方位育人的过程中作为“舵手”。高校育人者搞懂培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一方向性问题后,在日常教学中,有目标地设计教案、开展社团活动和学生沟通谈心,培养有着正确政治观、德智体美劳全面发展的新时代大学生。

第二,“三全育人”具有系统性。“三全育人”的系统性特征是指将繁杂的“三全育人”工作融合到一起,将各要素连接到一起后,让整体发挥出最大的育

^① 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:34.

人价值。其实高校工作的开展本身就具有系统性，必须对校内和校外的资源进行有效整合，才能保证高校育人工作有条不紊地展开。正如高校在“三全育人”的实践中，如果不能把握好全员育人、全程育人和全方位育人在各自层面的相互关系，就会导致系统间不能发挥出最大的作用。在强调全员育人时，不能就潜意识默认育人任务应该交给思政课老师去做，育人任务应是学校党委、专业课老师、教职工共同配合实践育人大计。校外也需要家庭里的长辈和社会人士等多个主体配合支持育人工作。其实归根结底学生自主性的学习是至关重要的，我们在构建全员育人模式的时候要将学生、学校、家庭、社会形成一个联动的系统，将多主体资源有效利用起来。在强调全程育人时，教育工作者需要精准把握学生入学后的每一个发展阶段，针对不同特征制定育人计划，保证育人计划的有效衔接，这一个阶段也体现出来“三全育人”工作的系统性。在强调全方位育人的时候，要注意全方位育人措施的系统性，无论是网络、实践、资助等多方位育人都要注意它们的有机联动。“全”是“三全育人”的关键，三个方面缺一不可，各主体、阶段、环节是基于统一的目标为学生服务，他们之间相互影响作用，各自协调运转，展现出“三全育人”的系统性，推动高校实现高效率育人。

第三，“三全育人”具有动态性。与时俱进的理论才是最先进的理论，“三全育人”理念的发展历程和在育人过程的运行中，都证明“三全育人”具有动态性，这是“三全育人”理论一直具有先进性的保证，在发展过程中一直与外界保持信息的互换。前期“三全育人”理念主要是为国家培养有素质的学生，对学生没有提出过高要求，育人主体主要是老师，但未把育人责任划分得十分明晰。随着党和国家对青年学生提出了更高的要求，将“三全育人”理念的具体内容变得更加详细，育人主体校内不再局限于教师，还提升了思政教师的地位和作用，校外的家庭、社会也成为育人主体。强调高校的首要任务要立德树人，并把这一点通过“三全育人”工作融入学生的课堂和实践活动中。“三全育人”理论随国家政策的变化优化，也考虑到学生自身阶段的发展，长期我们传统的教育方式大多是在课堂上面对面地对学生进行理论灌输，国外学者认为单向的灌输教育会将人训练成机器人，我们传统的教育方式确实为国家培养了人才，但不得不承认学生们大多缺少实践能力和创新精神。不同的育人主体加入育人队伍后，带来了各自的育人风格，可以带来更好的教育效果。如教师合理运用实践育人，带学生去实

践基地学习，肯定与单纯的书本学习效果不同；在课堂利用心理育人，贴近学生的心理状态，让学生在潜移默化地接受学习，学习效果就能事半功倍。面对新时代党和国家对教育事业提出的更高要求，要时刻保证育人理念的动态更新。

3 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的理论基础及必要性

兰州红色文化融入地方高校“三全育人”具有深厚的理论渊源,高校践行“三全育人”理念是为了培养全面发展的人,关于如何育人的理论,具体包括马克思主义经典作家的相关育人理论、中国共产党领导人的相关育人理论、习近平的相关育人理论。同时因为兰州红色文化融入地方高校“三全育人”对促进红色文化育人具有重要的现实意义,我们要从落实立德树人任务、传承红色文化、培养时代新人三方面分析兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的必要性。

3.1 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的理论基础

对理论基础的溯源是推进学术研究的重要一环,本文研究内容是如何将兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的工作中,这部分内容针对红色文化和“三全育人”的特点,认真查阅文献,选取马克思主义经典作家的相关育人理论、中国共产党领导人的相关育人理论和习近平的相关育人理论来论述红色文化融入“三全育人”的理论基础。

3.1.1 马克思主义经典作家的相关育人理论

关于马克思主义经典作家的相关育人理论主要包括马克思主义经典作家关于人的全面发展理论和马克思主义经典作家关于文化育人的理论。以此来阐述“三全育人”和文化育人的理论来源,来提供本文的理论基础。

3.1.1.1 马克思主义经典作家关于人的全面发展理论

第一,马克思恩格斯关于人的全面发展理论。马克思恩格斯关于人的全面发展理论是以德国古典哲学和十九世纪空想社会主义为理论基础,并结合社会历史发展的时代背景不断发展起来的。在资本主义制度剥削下生活的工人,个人的生活甚至个性都被资本家无情地剥夺,人自身的发展不进则退进入一种病态的状态,马克思看到这种消极的病态的社会现象后,在《共产党宣言》指出:“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^①只有“任何人的职责、使命和任务就是全面地发展自己的一切能力”^②时候,人才可以克服资本主义社会给人带来的

^① 马克思,恩格斯.共产党宣言[M].北京:人民出版社,2014:51.

^② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1960:330.

局限性,遵从人的本质发展,满足人的多种需求,尊重人的个性发展,全社会的人全面地、个性地、充分地发展,人与自身的关系才可以实现融洽。

马克思恩格斯关于人的全面发展理论,对我国育人政策有一定的启示作用,对“三全育人”理念的形成与发展起着重要作用,培养全面发展的学生是我们当前教育事业的重心。马克思提出:“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就社会全面发展的人的唯一方法”^①,人们在进行社会生产的同时也不能忽视智育和德育,这样不仅可以提高效率也可以促进人的全面发展。同理,在教育事业中,教育者在强调智育的同时,不能忽略德育、美育、体育等。马克思、恩格斯还提出“给每一个人提供全面发展和表现自己的全部的即体力的和脑力的能力的机会。”^②因此,高校在践行育人任务的时候,就要将马克思恩格斯的人的全面发展理念认真贯彻,这是实现“三全育人”任务的重要理论依据。高校要培养时代新人,遵循人的全面发展理念,打破当前高校育人局限,使得大学生在德智体美劳方面均衡发展,为学生创造全面发展的育人环境,更新落后的育人理念,帮助大学生树立正确的价值观和提高大学生的政治觉悟。教师不再只关注学生的学业成绩,还会重视学生的道德教育,不再只重视课堂上理论的学习,还会培养学生的实践能力。这就对教师提出了更高的要求,所以“三全育人”理念中提出要全员育人,家庭、社会、学校共同践行人的全面发展理念,提高学生的实践创新能力,帮助学生协调发展,促进学生真正全面而自由的发展,毕竟“每一个人都无可争辩地有权全面发展自己的才能”^③。

第二,列宁关于人的全面发展的理论。列宁作为马克思主义理论的继承者,对马克思人的全面发展的理论也有所继承,且在结合本国国情的基础上对马克思人的全面发展理论提出了自己的观点。马克思恩格斯在人学思想领域提出的人的全面发展理论,在当时还只是一种理论,列宁在捍卫和巩固俄国无产阶级的成果时,充分吸收了人的全面发展理论,提出了一系列具有实践性的理论。列宁反对落后的教条化主义,根据俄国当时的国内外情况,列宁对俄国存在的种种问题进行分析批判,意识到要在锻造一个由工人阶级先进分子组成的革命主体,马克思主义人学思想在这时发挥出了重要作用。为了更好地实现社会主义建设,列宁号

^① 马克思、恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012:710.

^② 马克思、恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1995:644.

^③ 华东师范大学教育系编.马克思恩格斯论教育(修订本)[M].北京:人民教育出版社,1986:55.

召大家进行义务劳动、建立个人负责制、着重发展教育事业、加强政治理论工作等具体措施。俄国革命胜利以后，列宁号召开展培育社会主义新人，让马克思的人的全面发展理论结合俄国社会主义建设实践得到了创造性的发展。

列宁指出要实现人的全面发展有两个关键因素。首先，列宁指出：“在一个文盲的国家内是不能建成共产主义社会的。”^①在推进马克思主义人学思想理论的进程中，列宁一直强调教育是实现人全面发展的重要手段。要求学习马克思主义的教育原理，通过教育可以培养一批为社会服务的劳动者，还要在学校加强思想政治教育，培养一批既具有文化具有技能的社会主义新人。在马克思主义的教育原理下所培养的社会主义新人，学成后的新人不是被资本家剥削的工人，不是利欲熏心的官吏，而是因为受教育而成长为一个全面发展的人，服务于社会的人。列宁提出的教育，不要只理解为智育，可以理解为对学生进行多层次教育的育人理念。当前高校的教育就是以培养学生的全面素质和能力为目标，包括思维能力、道德品质、体力和创新技能等。教育应该使每个人都有机会发展自己的潜力，克服社会不平等和剥削，这也是成为一个全面发展的人的重要意义之一。

其次，列宁强调劳动是实现人的全面发展的重要基础。列宁说：“为了使普遍生产劳动同普遍教育相结合，显然必须使所有的人都担负参加生产劳动的义务。”^②提倡在全国建立既传道授业又组织生产劳动的学校，书本知识和生产劳动同等重要，校内教育和校外实践同等重要。因为列宁认为受教育者必须扎根实际，不能脱离现实生活，不能不参与社会实践，不然理论的学习不能付诸实践，所受到的教育是无效的。只有将理论教育与实践活动联系起来，才能够在增长自身知识的同时又能使身心得到健康发展，才能使人全面发展。劳动实践不仅是为了生存还会激发人的创造性，每个人都应该接受教育和实践，保证每一个人能充分发挥自己的能力和挖掘自己的潜力。另外，列宁也重视人的身心健康和日常交往，社会应该为人们提供医疗条件和保证基础的社会福利，鼓励人们积极锻炼和参与社交活动。在全面育人中，启示我们要重视学生体育锻炼，关注学生心理状况，在全方位育人中做到心理育人。总之，列宁关于人的全面发展的理论强调了社会主义社会下实现人的自由和全面发展的重要性，包括教育、劳动、身心健康

^① 列宁.列宁选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1972:357.

^② 列宁.列宁全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1984:413.

和社交生活等方面的保障。而这与我们“三全育人”理念中的文化育人、实践育人、心理育人等相对应，为本文的开展提供了理论支持，对于我们理解和践行社会主义建设的目标和价值观具有重要的指导意义。

3.1.1.2 马克思主义经典作家关于文化育人的理论

第一，马克思恩格斯关于文化育人的理论。在查阅马克思恩格斯著作的发现，他们对文化育人没有做过专门的论述，但他们有关文化观的论述可以延伸为文化育人理论。马克思恩格斯认为文化对人类社会的发展起着重要作用，文化不仅仅是精神领域的活动，还是经济、政治和社会制度的产物和反映。文化可以影响人们的思维方式、价值观念和行为模式。马克思恩格斯认为，文化应该成为人民群众改造社会、追求真善美的力量，而不是被富有利益集团和统治阶级所垄断和操控。首先，马克思恩格斯认为文化来源于社会生活实践。我们当前的文化现象和文化理念都与物质世界相关联的，“现实的人”在进行物质生产活动的时候不仅改造了自然还形成了文化，同时人的意识、情感也可以通过文化反映出来，人通常将文化与自然物相对，也表征着“人工自然”。人类改造自然还是改变自身的活动是文化的产生的源泉和基础，物质资料不仅是人类生存和发展的前提，也是文化产生的条件，物质资料的再生产也意味着生产着文化，马克思强调：“在再生产的行为本身中……通过生产而发展和改造着自身，造成新的力量和新的观念，造成新的交往方式，新的需要和新的语言。”^①所以，文化的变化发展是随着人类生产方式而变更的，这是马克思恩格斯以唯物主义来解释说明文化的存在，这也是马克思主义文化观的科学之处。

另外，马克思恩格斯的文化观以人为本。马克思恩格斯对人的研究贯穿着他们理论研究全部，马克思自青年时期就在博士论文中关注人的自我精神，反对宗教对人性的压迫。在后面他发表的一系列文章《〈黑格尔法哲学批判〉导言》《神圣家族》《德意志意识形态》《共产党宣言》中，分析工人在资产阶级下所受的压迫，阐明无产阶级的先进性和伟大性，让工人阶级意识到自己的现实境遇，呼吁工人阶级和劳动人民反抗资产阶级压迫，实现全人类的解放，让每一个人可以自由而全面地发展，这是他们马克思恩格斯文化观的最终目标。人类与文化有着主客体关系，人类在社会实践活动中创造了文化的多种形式，文化在这个过程中

^① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第 46 卷(上)[M].北京:人民出版社,1979:494.

又保存着自身的独立性,形成文化独特的功能,如育人功能。优秀的文化具有历史性、社会性,可以跨越时间和空间的距离来进行传播,反作用于人类的时候实现它的育人功能。恩格斯指出:“直接的物质的生活资料的生产,从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段,便构成基础,人们的国家设施、法的观点、艺术以至宗教观念,就是从这个基础上发展起来的。”^①法律、艺术乃至宗教等都属于上层建筑,是由经济基础决定的。统治阶级为了维护自己的统治和政治制度,会借助上层建筑中的意识形态来在本国开展思想政治教育。红色文化属于意识形态,是中国共产党在革命和建设的历史过程中创造的伟大精神和物质产物,蕴含着革命先辈的伟大精神,作为思想政治教育素材是再合适不过的了。而本文研究内容是将红色融入高校“三全育人”,其实是借助于红色文化在高校达到红色文化育人的目的,建设具有爱国情怀的人才队伍去建设社会主义文化强国。

第二,列宁关于文化育人的理论。列宁在十月革命胜利后,面对国内复杂的政治、经济和文化情况,亟需他领导布尔什维克党对国内社会进行建设。列宁在分析俄国的政治、经济和文化情况后,认识到文化育人的重要性,文化育人是“使一个没有文化的野蛮的资本主义国家变为一个有文化的共产主义国家”^②的重要手段,也是巩固俄国社会主义革命胜利果实的重要手段。列宁坚持和发展马克思主义的文化观,学习和践行文化育人,提出了自己的理论观点和一些具体的策略。

十月革命前期,列宁对文化的运用主要在了为了启发工人阶级的革命意识。希望工人阶级可以掌握马克思主义理论,在著作中分析批判资本主义,介绍马克思主义,以期可以启发工人阶级的革命意识和阶级意识,认清俄国存在着剥削人压迫人的资产阶级文化,而俄国工人要学习无产阶级文化,同俄国资产阶级甚至全世界的资产阶级作斗争,在这一时期,列宁开始运用文化育人在提高工人阶级的思想觉悟。十月革命胜利后,列宁在俄国建立了无产阶级政权,为了巩固无产阶级政权就要培养有文化有技术的人。用先进的马克思主义理论去启发教育劳动人民,才能推动俄国社会主义事业发展,推翻了沙皇专制制度,并不代表列宁领导的布尔什维克党完成了任务,管理国家和建设国家的任务接踵而至,这就对管理人员提出了更高的要求,现在要放下武器拿起书本,培养一批有文化素养有专业知识的管理人才队伍。有一句话吃苦在前,享受在后,某些官员就抱着这种思想,

^① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第19卷[M].北京:人民出版社,1965:374-375.

^② 列宁.列宁全集:第36卷[M].北京:人民出版社,1985:129.

认为自己可以居功自傲，在机关中形成了官僚主义、贪污腐败的作风，对这种官员必须加强思想政治教育，用社会主义先进文化去教化他们，利用文化育人在体制内形成严明的纪律，一个政府没有严肃的纪律是不会长久的。需要进行文化育人的不只是官员，还有本国居民，他们在封建制度的影响，思想落后愚昧，识字人数极少，没有接受先进的科学的文化教育，内心崇尚宗教而不是科学。列宁支持马克思恩格斯的“广义文化观”，未狭义地将文化理解为精神产品，在文化育人时，不只强调马克思主义理论的学习，还重视科学技术和艺术知识的传授，士农工商部分阶级都要接受文化教育，提高他们的文化水平，形成自己的世界观。关于如何进行文化育人列宁提出了自己的科学策略，作为一个社会主义国家，最首先的自然是从共产党的领导，社会各阶层在党的带领下积极学习先进社会主义文化，党员干部在组织教育的时候要发挥好纽带作用，联系群众团结群众，共产党员也得注重自我的提升，主动提升自己的文化水平和政治素养，才可以发挥党员的先锋模范作用。另外文化产业要在共产党的领导下发展，书籍杂志在丰富人们精神世界的同时也要达到文化育人的作用。在具体措施中，列宁还提到对教师队伍的建设，这与“三全育人”中的全员育人理念进行跨越时空的呼应，要想进行文化教育就必须配备老师，无论是过去还是互联网的今天，教师的作用是不可能被替代的，考虑到旧制度下的教师不再适应新制度的变化，就要对旧的教师们进行改造，同时吸收新的教师力量。教师队伍也是由普通的人组成，他们也需要物质才能生活，要提高老师的薪酬待遇激励教师的积极性，还要改变教师在旧社会的地位，将教师的地位提高到应有位置。选拔出、造就出合格的教师队伍为共产主义的文化育人事业添砖加瓦。此外，对文化育人的内容和育人方法也要重视起来。将社会主义先进文化融入文化育人中，在教育、思想方面潜移默化地影响工人阶级与劳动群众。在育人方法上支持宣传教育、实践教育和管理教育，培养出的是全面发展的人，能够结合实践运用理论知识。总之，列宁在文化育人上，结合本国国情，提出了一系列可行性建议，对本文的开展具有参考价值。

3.1.2 中国共产党领导人的相关育人理论

关于中国共产党领导人的相关育人理论主要包括中国共产党领导人关于人的全面发展理论和中国共产党领导人关于红色文化育人的理论。以此来阐述中国共产党领导人对马克思主义经典作家理论注入新的理论内涵。

3.1.2.1 中国共产党领导人关于人的全面发展理论

第一，毛泽东关于人的全面发展理论。探索毛泽东关于人的全面发展理论，首先要明晰毛泽东所处的时代背景，才可以厘清毛泽东关于人的全面发展理论如何发展的，具体内容是什么。毛泽东成长于旧中国，当时整个社会受到帝国主义的压迫，温饱已是问题，更别提个人的发展。随着中国国情的不断变化，毛泽东关于人的全面发展理论也随之萌芽、发展、丰富。对于毛泽东来说，湖南第一师范对青年时期的影响是极大的，学校十分注重对学生道德、身体和生活实践的关心和培养，在校时毛泽东开始形成自己对个人发展的思考。在与好友的信中提到德智体共同发展的“三育并重”思想，随后一年毛泽东身边有同学因埋头学习忽视锻炼而去世，博览群书的毛泽东发现我国教育史关于体育研究的缺陷，因此在1917年4月以体育价值为导向毛泽东作出《体育之研究》一文，认为体育可以强身健体、增进知识、调动感情和强化意志。这篇文章强调了体育锻炼的重要性和阐明了体育锻炼的功能，所倡导的体育思想是人的全面发展的重要组成部分，时至今日，毛泽东的体育思想对新时代的体育强国梦有着重要的指导作用。在求学的过程中，毛泽东一直表达渴望学校解放人性和注重实践锻炼。

在土地革命和抗日战争期间，毛泽东人的全面发展思想得到了发展。人民群众受到战争的影响，温饱问题是当时最需要解决的问题，没有多余的钱去上私塾学习，学习基本的文化知识已是奢望，更不要期望老百姓学习共产主义精神。但当时需要动员人民群众加入革命队伍，毛泽东在大会上提出了“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众；在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务”^①的教育方针。这一教育方针是为了适应当时的政治环境，通过教育来提高群众文化水平，启发群众的政治意识。同时也强调苏区的生产劳动，当时被国民党包围围剿，要保证苏区人民和革命队伍的生活，就必须生产劳动。另外，在抗日战争期间，为了抗日战争的胜利，必须培养一批有文化有谋略的干部队伍。在《大量吸收知识分子》一文中提出要“使工农干部知识分子化和知识分子的工农群众化，同时实现”^②，希望中国共产党的干部队伍可以吸收知识分子也要提高当前干部的文化水平，在后续的文章中毛泽东继续对干部和知识分子片面发展的情况进行论述。他认为只在学校学习课本的理论知识，不去实践，不参与社会活动，是不

^① 毛泽东.毛泽东同志论教育工作[M].北京:人民教育出版社,1992:8.

^② 毛泽东.毛泽东同志论教育工作[M].北京:人民教育出版社,1992:76.

可能成长为一名真正的知识分子，必须在理论与实际中做到全面发展。然而党内的干部则相反，部分干部因为个人经历没有受到系统的教育，要成长为一名合格的干部就需要学习理论知识，做一个全面发展的完整的人。

在新中国成立后，毛泽东人的全面发展思想继续发展且完善。进入新的历史时期，新中国的建设需要优秀的复合型人才，毛泽东对培养怎样的人才提出了新的要求。为了认真召开第一次全国中等教育会议，会议前发文强调贯彻毛泽东的教育方针，对青年人进行全面的教育，理论知识固然重要，但是一定要加强对青年人爱国情怀的培养，保证青年人对祖国的忠诚度。1951年3月召开的第一次全国中等教育会议以毛泽东的育人思想提出了要让新一代青年在德育、智育、体育、美育等多方面全面发展，可以说是对毛泽东人的全面发展思想的初步表述。关于青年学生的健康问题，上级通过相关决议来调整学生时间、做好卫生工作和调整学校经费等，要将学生培养成身体强健的青年。接待青年团时，毛泽东强调学生的休闲娱乐也得关注，不能把学生培养成书呆子，让这一代青年健康地成长。当然关于学生的教育不止强调体育锻炼，还要注意教育的导向性，特别是对学生的思想政治教育，思想政治教育本就具有政治性，要将学生培养成社会主义的青年。在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中，毛泽东指出：“我们的教育方针，应该是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^①，对德育、智育、体育之间的关系进行了论述，对人的全面发展的内涵做出了更为完整的表述。我们已经度过战乱的年代，人们的需求不能只停留在温饱，随着时代的变化，要允许人个性化发展，促进人的全面发展，更何况国家的建设需要德、智、体全面发展的时代新人来建设，培养出“又红又专”的青年拥护中国共产党，培养出既有文化又能参与劳动生产的共产主义新人。

毛泽东人的全面发展理论以德育、智育、体育三个方面为核心内容，这是毛泽东对学校育人思想和方法的独到见解，是对马克思主义人的全面发展理论的继承与创新，也融合了中国传统教育思想的可借鉴之处。毛泽东人的全面发展思想无论是在以前还是在当下都具有实践性，对我们的教育方针起着启示作用，培养出又红又专的社会主义青年是思想政治教育最重要的课题。

^① 毛泽东.毛泽东同志论教育工作[M].北京:人民教育出版社,1992:258.

第二，邓小平关于人的全面发展理论。在邓小平理论中未出现“人的全面发展”这一提法，但在邓小平的理论中却体现出人的全面发展的思想。邓小平关于人的全面发展思想体现出他对个体需要的尊重，指出社会主义初级阶段的物质条件是实现人的全面发展的重要前提，将人的全面发展与社会主义的本质联系起来，他认为要促进人的全面发展过程中，就必须充分促进社会生产力，人的全面发展与生产力的发展存在着相辅相成的关系。总之，邓小平关于人的全面发展的思想是在马克思列宁主义和毛泽东关于人的全面发展的理论上继承和发展，并结合改革开放新的时代环境，创立了具有中国特色的邓小平关于人的全面发展理论。

首先，社会主义初级阶段实现人的全面发展的现实条件。在邓小平理论中产生有关人的全面发展思想之前，邓小平认识到要实现中国人民的自由而全面的发展，必须创造良好的社会条件，邓小平开始实行改革开放政策，力求解放社会生产力，发展生产力。邓小平指出：“建立起充满生机和活力的社会主义经济体制，促进生产力的发展，这是改革，所以改革也是解放生产力。”^① 劳动力是生产力重要的要素之一，我们要解放生产力在某种程度上也就是解放人民。解放人首要就是解放思想，在改革开放前我国存在一些历史遗留问题，尤其表现在思想上，很多人的思想仍处于僵化的状态，必须将他们的思想进行转变，社会主义现代化建设才不是空谈，实现人的自由而全面的发展才不是口号。因此在邓小平的带领下在全国展开了一场思想解放运动。打破以往的制度、社会和思想禁锢，人的活动才可以不受外在的和内在的束缚，这样可以调动人在生活中的积极性和工作中的创造性。如家庭联产承包责任制改变农民的思维方式和生活方式，改革不合理的政治制度，让政府的运作更合理化。其实可以说中国的改革为人的全面发展提供了条件，因为改革开放所进行的各种社会改革，本质上是对人进行了解放，给人以自由，而在这个过程中我们也要认识到无论是社会进行改革还是实现人的解放，这两者是一个相得益彰的关系。没有一定的物质基础难以实现人的全面发展，物质基础以通俗易懂的表述来说就是经济，没有经济支持的社会只会陷入贫困，陷入贫困只会带来无尽的斗争和落后腐朽的东西继续延续。人不能满足自身的温饱的时候就不可能实现真正的解放，社会生产力发展到一定地步人才获得全面发展的可能，也就是社会生产力发展得更快，人的全面越趋于实现。人只有在实现

^① 邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:370.

了解决了衣食住行的问题后,才会有精力和心情去追求自己的爱好,去花时间和精力去提高发展自己。当时处于社会主义初级阶段的中国,只有努力发展生产力,满足人民的生活需要,才能实现人的全面发展,这也是促进中国社会发展的一个重要动力之一。此外,邓小平认为还要消除两极分化。因为邓小平认为人的全面发展不是一个人的发展而是集体一起发展,如果阶级仍旧对立,那么消灭剥削压迫就没有意义,大家共同生产,共同享受劳动成果,每一个才有获得全面发展的可能。消灭两极分化是实现人的全面发展的重要条件,实现共同富裕就是为了为每一个人提供良好的经济基础,推进人的全面发展。如果经济的发展不能给人们带来美好的生活,却导致人们因收入分配而产生隔阂,导致人的异化,这种富裕就是毫无意义的,且阻碍人的全面发展。

其次,邓小平关于人的全面发展理论的主要内容。邓小平认为人的全面发展的主体是劳动人民,在我国社会初级阶段,广大人民群众是实现社会主义建设的主体,广大人民群众是中华民族真正的主人,要实现社会主义现代化的目标离不开劳动人民在时代浪潮中的奋斗。这一切都可以用历史唯物主义的原理来解释,历史是人民群众创造的,解放了广大人民群众才能解放自己。邓小平在马克思主义理论的影响下,结合当前中国新的历史条件,从实践的人的角度思考问题,认为参与生产实践的劳动人民才是人的全面发展的主体。另外,提高人民群众的素质是人的全面发展的重要课题。一个国家的发展不能只体现在经济层面,人民群众的文化素质也必须跟上,中国特色社会主义后期的发展也需要高素质劳动者的贡献,在前文已经强调人这一主体的重要性,人在很大程度上影响着生产力的发展程度,只依靠马克思主义理论去探索社会主义道路是空谈误国的,同时要依靠具有真才实学的专业人才才是走社会主义道路的坚定保证。社会需要协调发展,人的发展亦如此。经济的发展只能为人的全面发展提供物质支持,可是社会的文明程度和个人素质的提升才能满足人全面发展的精神层面,发展中国特色社会主义要保证物质文明和精神文明的同步,保证整个社会的协调发展才能保证人的全面发展。此外,由邓小平提出的“四有”新人是人的全面发展的一种表述,也是人的全面发展的目标。这是邓小平学习了马克思主义理论后结合中国实际需要,对青年人提出的高标准高要求,他们要成长为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的时代新人,争取做到思想和文化的统一。有理想的青年是不计较自己得失坚定

自己理想信念的人，必须坚定共产主义信念并为之奋斗，不能受资本主义思想的影响而失去个人理想信念。有道德的青年是具有社会主义道德的并在社会上树立道德榜样，整个社会会受到良好的影响，建立起新型健康的社会主义关系。有文化的青年是有文化素质，具有真正的本领在任何领域都可以实现自己的人生价值。有纪律的青年自然是遵守社会主义的纪律，不为社会添麻烦还为社会保持良好的社会秩序。具备了上述的优良品德的青年才是社会主义的合格的接班人，而这样的人完全有理由称为全面发展的人。

第三，江泽民关于人的全面发展理论。1992年召开党的十四大会议，我国社会主义市场经济体制开始逐渐建立起来，我国经济加入全球化信息化的快车道上，人民的生活水平也随之提高。江泽民的“三个代表”重要思想中蕴含着人的全面发展的思想，江泽民对人的全面发展进行了比较系统的阐释，他认为人的全面发展不仅与社会主义的经济共同发展且无止境，而且这也是社会主义社会发展的本质要求，人的全面发展不能用一个名字来定义，这是一个动态的过程，是一个可持续的过程，这也体现出来在中国共产党认识问题的时候的先进性。在第三次全国教育大会上，江泽民再次强调培养德育、智育、体育和“四有”新人的重要性，肯定前人关于人的全面发展理论，进一步提出了人的全面发展的具体可以丰富为德智体美四方面的内容共同发展。在中国共产党成立的八十周年的讲话上江泽民提出实现人的全面发展是“马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求”。^①这一次讲话将关于人的全面发展提到了一个新的高度，并把它写进中国共产党的纲领性文件中，将它作为全面建成小康社会的目标之一。这已经不是对人的全面发展理论的丰富，更是对我国社会主义建设理论的进一步创新发展，将这两个理论都发展到一个新的高度。同时，江泽民认为社会生产力和经济文化的发展和人的全面发展是为前提和基础的，无论哪一方的发展还是衰退都会影响另一方的存在，但要始终坚持以人的全面发展为社会生产力和经济文化的发展的旨归，当实现人的全面发展的时候就要来作用于社会生产力和经济文化水平的提高。总之，江泽民关于人的全面发展理论继续以时代背景开拓创新。

第四，胡锦涛关于人的全面发展理论。在党的十六大报告中，继续坚持由江泽民总书记提出的培养德智体美全面发展的社会主义“四有”新人，创新地提出

^① 江泽民.江泽民文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2006:294.

了要努力形成学习型的社会环境和提高人民群众的综合素质,以此来促进人的全面发展,也为高校创造了有利的育人环境。在党的十六届三中全会提出科学发展观,科学发展观强调要以人为本,并在党的十七大报告中提出要“育人为本、德育为先”的育人要求,将德育的地位凸显出来,但这次育人理念意在促进人的全面发展。同年,胡锦涛在五四青年节向中国青年群英会致信,鼓励青年们“努力成为理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代”。^①由胡锦涛提出的“四个新一代”和江泽民提出的“四个统一”都对广大青年学子提出了深深的殷切期望,更是对每一位中华儿女提出的高要求。这两个理论对德智体美全面发展的内涵进行了高度概括,也对新世纪人才要求的具体化。这将中国共产党人关于人的全面发展的理论进行了生动地展现,也为进入新时代后关于人的全面发展理论提供了充足的理论基础。另外,在科学发展观的指导下,关于人的全面发展的将更加全面、协调、持续地开展,个人将逐渐重视自身的发展和自我意识的觉醒,物质与精神、知识与能力、政治与道德在人的发展过程中都是同等重要的,要保持人与自然、社会保持协同发展,总之,社会多方面的发展与人的全面发展既互为目的也互为变量。胡锦涛提出的科学发展坚持把广大人民群众的利益放在重要位置,在推动社会经济发展的时候,要保证人们各方面的得到发展,尤其在经济飞速的发展同时,要推动教育发展,在精神层面,文化层面,教育是实现精神满足和文化提升的重要手段,教育的多种形式是可以促进人的全面发展,如高等教育、职业教育,可以保证和满足不同人的教学需求。胡锦涛关于人的全面发展理论以科学发展观以人为本的思想进行阐释和实践,对实现人的全面发展具有重要的理论意义和指导意义。

3.1.2.2 中国共产党领导人关于红色文化育人的理论

红色文化贯穿着中国共产党的百年党史,在实现社会主义革命、建设、改革各个历史进程中,以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛为代表的中国共产党人带领着全国各族人民形成了红色文化,每一届领导人对红色文化的内容进行了新的扩展,层次进行了新的理论构建,内涵进行了更深入的阐释,红色文化也逐渐走向成熟,对习近平红色文化育人理论奠定了扎实的理论基础。这部分将从历代中

^① 胡锦涛.胡锦涛致中国青年群英会的信[N].人民日报,2007-05-05.

国共产党领导人的顺序来讨论红色文化育人的理论基础。

第一，毛泽东关于红色文化育人的理论。毛泽东有关红色文化的内容在新民主主义革命时期开始形成，在社会主义革命和建设时期实践中不断发展。毛泽东在《新民主主义论》一文中提出了新民主主义文化纲领，并将其概括为“无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化”，^①不仅指明了红色文化的发展方向，还是红色文化发展的重要基础，在这基础上产生了革命文化，革命文化在新民主主义革命时期发挥着强大的精神力量。红色文化的阶级属性表明它是同广大人民群众站在一起的，在建国初期，国内阶级没有统一，国内矛盾没有完全统一，而红色文化可以作为统一战线的武器，号召党员们以红色文化为指引投入到社会主义建设中。毛泽东有关红色文化的理论，充分彰显了中国共产党的精神风貌，证明了旧中国文化融入红色文化部分，随着新中国的成立，为符合社会发展需求，毛泽东继续提出了新的文化方针，使新中国文化不断发展，使社会主义文化更加繁荣，这些先进文化将对人民起着重要的引领作用，红色文化亦对人民群众起着引领作用，红色文化中蕴含的革命文化和革命故事将在新中国发挥育人作用。

第二，邓小平关于红色文化育人的理论。中共十一届三中全会的召开代表邓小平再次复出主持党中央和全国工作，当时的社会环境迫切需要激浊扬清，因此党中央开始对国内经济、政治、文化进行改革，在改革开放的过程中，经济发展与文化发展速度不一致，这种情况保持到了现在。特别是西方思潮的侵袭，给社会带来一些不良影响，邓小平注意到这种情况，提出要做好我国意识形态工作。邓小平在新民主主义文化的基础上提出自己新的看法并强调文化具有政治性，要为执政理念服务，就是拥护中国共产党的领导，然而红色文化对人的意识形态发挥着重要作用，邓小平一直将红色文化作为社会主义文化重要的一部分，红色文化承载着中国共产党人的使命与责任，因中国共产党人而存在为中国共产党所领导，作为共产党员要以红色文化武装头脑，将红色文化融入社会主义改革各项建设中，培养一批批又红又专的青年作为社会主义社会的建设者，实现社会主义社会的繁荣。红色文化中的革命精神是中国社会主义现代化建设所需要的精神品质，我们党要继承和弘扬革命精神，严格要求自己，培养自己的理想信念，营造先进的社会氛围，使我们的青年成长为有理想的一代，达到红色文化育人的效果。

^① 毛泽东.毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991:698.

第三，江泽民关于红色文化育人的理论。东欧剧变，苏联解体，在这世纪之交的时刻，给国内带来巨大的思想风波，给以江泽民为代表的中国共产党人的工作带来了极大的挑战，尤其是在意识形态领域。因此就突出了思想政治教育的重要性和红色文化的重要性，思想政治教育要抓紧，红色文化的革命精神要传承，江泽民多次登临井冈山，走访老战士家乡，强调井冈山精神的重要性，并提出了“井冈山精神”，丰富了红色文化的内容。在文化领域重视红色文化，革命英雄事迹可以破除民族虚无主义弘扬党的优良传统，面对国内外的思想糟粕，就需要充分运用老红军的故事来对党内革命观实现正本清源。另外，江泽民也十分重视育人工作，指出要加强对学生的思想政治教育，这是我们国家的政治优势，要通过思想政治教育工作不断引导学生树立正确的价值观和培养良好的品德，所提红色文化的内容随着时代的发展也有所充实，并且与现代社会的意识形态内容实现了高度契合，因此在社会主义建设时期倡导红色文化育人是可行的也是必须的。

第四，胡锦涛关于红色文化育人的理论。迈入新世纪的大门，站在新的历史起点上，以胡锦涛为代表的中国共产党人仍坚持红色文化的重要地位还丰富了新的内容。胡锦涛强调全党全军全国各族人民要学习红色文化中的革命精神，激励他们在中国特色社会主义道路上坚定理想信念践行革命前辈的优良传统，遇到困难永不言弃，战胜艰难险阻，以强大的精神力量在中国特色社会主义道路上前行。胡锦涛认为“井冈山精神”是中国共产党员最好的教科书，面对国内出现的拜金主义等文化乱象，胡锦涛不仅强调了发扬中华优秀传统文化，还提出了以“八荣八耻”为重点内容的社会主义荣辱观，在传承红色文化的过程中继续进行了拓展，还因汶川地震和神舟六号载人飞船顺利返回出现了“抗震救灾精神”“载人航天精神”，丰富了红色文化的内核，打破了红色文化的时空限制。红色文化的内核与社会主义核心价值观相符合，让广大人民群众不仅接受了文化熏陶还培养了爱国情怀。红色文化甚至发挥了经济效益，红色旅游业日益发展还打造出了爱国主义教育基地。胡锦涛在一系列讲话中希望加强对大学生的思想政治教育，利用文化育人，特别将红色文化融入思想政治教育中，实现红色文化育人。在会议中指明希望通过对大学生的思想政治教育培养出德智体美劳全面发展的优秀人才，尤其要掌握意识形态工作的主导权，以红色文化育人，培养出拥护中国共产党与祖国同呼吸共命运的爱国青年。

3.1.3 习近平的相关育人理论

关于习近平的相关育人理论主要包括习近平关于人的全面发展理论和习近平关于红色文化育人的理论。以此来阐述习近平对马克思主义经典作家和中国共产党领导人理论注入新的理论内涵。因习近平总书记对育人方面发表了大量讲话,在这一部分将习近平总书记的育人相关理论单独论述。

3.1.3.1 习近平关于人的全面发展理论

习近平关于人的全面发展理论。人的全面发展理论是马克思人学理论的重要精髓所在,自党的第十八次全国代表大会以来,促进人的全面发展这一理念已经融入中国特色社会主义的内涵之中,习近平一直强调人民群众的利益应当摆在社会主义事业的第一位,并要求在今后人的全面发展工作中取得新成果,这为我国培养全面发展的人才提供了政策支持,也促使国家政策的制定与实施落实到人这一社会主体上。在进入新时代,我国的社会主要矛盾发生了变化,再加上西方价值观对我国青年一直有很大的影响,社会的发展与人的物质的发展保持一致,但却与人的精神世界相割裂,在接触到多种文化多种价值观的影响后,人们更渴望获得自我精神的满足。习近平新时代中国特色社会主义思想将人的全面发展理论提到了一个更新的高度,不仅吸取前人的优秀理论成果,还结合新时代的具体时代背景,提出了习近平关于人的全面发展理论的新贡献。

习近平关于人的全面发展理论的新贡献。首先,在新的时代环境下丰富了人的全面发展的内涵。这次在党的第二十次全国代表大会中习近平总书记指出:

“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。人与自然是生命共同体,无止境地向自然索取甚至破坏自然必然会遭到大自然的报复。”^①习近平总书记认为人与自然的关系应该加入全面发展理论中,认为这两者是生命共同体。人进行劳动生产的基础是拥有良好自然环境,对自然环境进行合理利用是人可持续发展的前提条件,因为人只有从事劳动生产才可以满足自己的生存和发展需要,因此对自然的保护是十分有必要的。经历过第一次和第二次工业革命,世界生产力的飞速提高,工业对自然界的污染也以一种难以控制的蔓延,导致现在虽然在尽力恢复破坏自然环境,但是收效甚微。习近平总书记对人与自然的关系高度重视,在多

^① 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).

次出席会议时强调人与自然是生命共同体的关系。厘清人与自然的共同体关系,克服不利于实现人全面发展的自然条件,做到人与自然和谐共生。另外,将实现人民的利益作为最高归旨,早在马克思主义的理论中就得出经济基础决定上层建筑,只有生产力发展到一定程度才可以满足人民群众的物质文明,随之就要实现人民群众的根本利益。中国共产党选择了共产主义这条道路,带着中国人民走出来一条适合中国国情的中国特色社会主义道路,并在这个过程中取得了辉煌的成绩。打赢了脱贫攻坚战,实现了9899万人的脱贫,但这并不能扬扬自得。目前我国发展不平衡是亟须解决的一个问题,实现共同富裕是对全体中国人民的承诺。此外,关于人的全面发展理论还突破了空间的限制,提出了构建人类命运共同体的治国理政方针。在时代的历程中,有的国家搭上三次工业革命的便车,实现了经济的飞速发展,有的国家在殖民主义压迫下,继续在贫困中挣扎,国家与国家有着巨大的差距。在全球化的浪潮中,每一个国家都是全球发展中的重要一环。但是国家的强弱,科技的发展程度让全球关系变得紧张起来,冷战和热战未停这些对人类的生存与发展带来了极大的威胁,中国怀着大国担当关心世界局势,因此提出了构建人类命运共同体的伟大构想,为实现世界的和平与发展建言献策。

其次,在新时代培养出勇担民族复兴大任的时代新人。新时代要培养出的人是能动的人、有文化的人、全面发展的人,更重要的是要培养出能担当民族复兴大任的时代新人,实现这一目标才能培养出社会主义现代化强国全面发展的人。在新时代,我国的社会主要矛盾不仅发生了变化还推动着人的全面发展,为人的全面发展提供了一个有利的环境。这对实现我国人的全面发展提出了更高的要求,培养出的时代新人要符合我国的现实情况,要契合社会主义社会发展目标。思想政治教育一直承担着育人任务,在习近平总书记召开一系列有关思想政治教育的会议后,高校思想政治教育的主要任务更要为国家培养全面发展的时代新人,他们不仅在德智体美劳方面能够协调发展,他们更要具有爱国情怀,拥护中国共产党的领导,铭记自己的使命担当是实现中华民族伟大复兴。在思想政治教育课中引导学生认识和树立正确的历史观和国家观,认识到自己的使命和担当,将个人发展与追求同中华民族伟大复兴联系在一起,做时代的开拓者,做中国特色社会主义的接班人。而习近平总书记的一系列重要讲话为培养时代新人指明了方向和价值引领,在高校培养时代新人的过程中提供坚定的理论指导。习近平关于人的

全面发展理论以人民为中心,具有鲜明的时代和实践意义,涉及的领域层面丰富,并结合新的理论方法创新了马克思主义人学理论,实现新时代人的全面发展。

3.1.3.2 习近平关于红色文化育人的理论

习近平关于红色文化育人的理论。红色文化中国共产党百年奋斗的重要成果,红色基因蕴含在每一个中国人的血肉之中。在高校的思想政治教育理论课程中,红色文化一直是重要内容,发挥着文化育人的作用。自党的十八大以来,习近平从国际国内全局出发,着眼于实现中华民族伟大复兴的现实考虑,强调传承红色基因和思想政治教育理论课的重要性。因此,红色文化育人成了一个比较受关注的话题,在高校育人工作中被赋予了更高的使命要求。讨论习近平的红色文化育人理论,我们要弄清为什么要在新时代强调红色文化育人以及如何践行红色文化育人,才可以理顺习近平关于红色文化育人的理论逻辑。

首先,红色文化育人是思想政治教育的重要内容之一。红色文化是中国共产党在实现中华民族伟大复兴中的精神凝结,思想政治教育是我们党的重要思想武器,是我们党的优良传统。后来思想政治教育也应用在教育中,但并未十分看重,在习近平强调思想政治理论课的重要作用后,高校思想政治理论课研读习近平重要讲话,教学中努力做到立德树人。红色文化所蕴含的爱国情怀,决定了思政课教师对红色文化的讲授不能只停留在知识层面,还要声声入心,浸入心扉。思想政治理论课教师不仅要深挖红色文化的理论深度,更要深挖红色文化的红色故事、红色歌曲,通过多媒体展现产生红色文化的历史场景,让书本的知识具体化,彰显革命先辈的人性光辉。对红色文化的学习,不只是让学生掌握历史知识,还要对学生的世界观、历史观和国家观进行价值引领,也就是发挥红色文化的育人作用,要让学生知道,今日盛世中华不是自古以来就是,而是靠革命先辈的流血牺牲换来的,要勇于承担民族复兴的重担,成长为时代新人。

其次,建设社会主义文化强国的需要。中国特色社会主义文化源于中华优秀传统文化,与社会主义文化和革命文化紧密相连,并在中国特色社会主义伟大实践不断发展。而红色文化在中国特色社会主义文化中具有特殊的历史地位,既同其他文化相区别又和其他文化相融合,它是中华民族的精神所在,也是中国共产党百年奋斗的缩影,可以说它承接着前面的历史文化又启示着新时代创新发展。一个伟大的民族不可能没有文化,一个伟大的民族不可能不为自己的文化而骄傲,作

为一个中国人理应为中华文化而自信。而红色文化作为中华民族文化的具有代表性的组成部分,红色文化是建设社会主义文化强国的重要切入点。因此,我们要深挖红色文化当中所蕴含的高尚品德和在夺取全中国解放的不屈精神意志,通过红色文化使全体中华儿女像石榴籽一样拥抱在一起,也为建设社会主义文化强国凝聚社会共识。另外,我们要认真整理红色文化资料,提取红色文化中的育人价值和育人品质,利用红色事迹、红色歌曲、红色家书等红色文化来讲好讲清中国故事、中国历史,传播中国声音,向世界展示中国形象,向世界弘扬中国精神,这是建设社会主义文化强国的重要保证。总之,发挥红色文化的育人作用是实现文化强国的有效手段,既可以保持红色文化的延续性,培养爱国青年,又可以以包容的姿态向世界展示中华文化,提升中华文化影响力和国家文化软实力。

最后,红色文化育人是实现民族复兴的重要一环。习近平总书记在毛泽东同志诞辰130周年座谈会上的讲话中指出,我们要:“坚定历史自信、把握历史主动,把中国式现代化宏伟事业不断推向前进。”^①因为“以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,是全党全国各族人民在新时代新征程的中心任务。”^①而“实现中华民族伟大复兴,教育的地位和作用至关重要。”^②因此红色文化育人将为实现中华民族伟大复兴贡献自己的育人作用。中华民族一直以来非常重视教育,随着中国共产党诞生的红色文化已经成为大中小学重要的育人素材。不仅是红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分,还是中国特色社会主义教育事业的重要课题。在新时代,学校在习近平总书记的指示下加强对学生的红色文化教育,学生了解到革命先辈的英勇事迹,学习革命先辈的高尚品质,继承伟大的民族精神。在红色文化熏陶下的学生要自觉响应时代的号召,承担起历史使命,将自己的成长和国家的复兴紧密联系起来,还要在红色文化的影响下自觉规范自己的行为,在社会中保持良好的风尚习惯,民族的复兴不仅要表现在经济上,也要体现在大众的思想道德中。红色文化因子是当代大学生健康成长重要的影响因素,对大学生的道德文化有着重要的影响作用。大学生在红色文化的影响下有信仰有品德的成长推动着实现中华民族伟大复兴进程,继续深化对大学生的红色文化教育,让大学生通过自己的智慧和能力来实现中华民族伟大复兴。

^① 习近平.在纪念毛泽东同志诞辰130周年座谈会上的讲话[J].党史纵览,2023(12):7.

^② 《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020:179.

3.2 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的必要性

红色文化作为思想政治教育理论课的素材有着天然的优势，“三全育人”理念作为高校育人理念的之一，这两者看起来似乎没有什么联系，但这两者的融合却符合当前社会发展的需求。如何将红色文化自然地融入课堂上，如何利用红色文化潜移默化地影响学生的思想行为，这都需要良好的育人理念去引导实施，内容与方法同等重要。运用高校“三全育人”理念来实现红色文化育人，是为了落实立德树人的必然要求、传承红色基因的必然要求、培养时代新人的必然要求。

3.2.1 落实立德树人的必然要求

首先，立德树人是素质教育的根本目标。在中华民族灿烂的文明中，对人的素质教育就有了概念的雏形，提出了六艺，教导学子在饱读诗书的同时也要多方面一同发展。而中国传统教育理念十分看重德育的重要性，自古以来中国传统文化中一直蕴含着“立德树人”的理念，传统文化以道德为展开治学、治国、治人的前提，讲究以德治展开对人的教化。自尧舜时期就出现了道德的概念，在西周时期制定了“周礼”，在春秋战国时期。出现了大批强调道德重要性的思想家，如孔子、孟子、老子、管子等人，当时百家争鸣，文化鼎盛，儒、道、墨、法等各家对道德都提出了自家独特的见解。总之，中国传统文化关于德育思想的内容一直发展至今，并对当前育人理念都有很大的启示，尤其是其中提倡的以德修身、以德治国思想，这些将对人的品格进行很好的塑造。给我们留下的相关书籍也对进行德育培养、德育实践提供了文本资源，也为社会主义先进文化提供重要资源。在新时代，习近平总书记多次强调立德树人的重要性，这是当前教育的重中之重。德育首先强调是品德，高校培养出学识渊博、人格修养极佳的学生正是国家所需要的人才。高校用德育培养学生也可以提高国民素质，对整个社会的发展也是利好的。德育就是做人的工作，是高校完成素质教育中的重要一环。

其次，“三全育人”为立德树人提供实践路径。要实现立德树人这一教育目标也需要推进实践的路径，而“三全育人”从全员、全过程、全方位育人，可以为立德树人提供切实可行的高效的实践路径。习近平总书记在一系列讲话中多次强调思想政治工作和立德树人的重要性，面对新形势的变化，社会环境和学生的变化发展和以往有了很大的差别，对高校思想政治工作提出了更高的要求，就需要我们育人方法上做出更多创新。而“三全育人”育人工作在新时期应运而生，

对我国高校育人工作展开指导，“三全育人”从三方面出发，育人主体不再局限于思政课老师，多个育人主体加入可以进一步帮助高校立德树人工作的推进，可以充分发挥立德树人的重要性，也丰富思想政治工作的价值。立德树人为前提，“三全育人”工作方法将对高校学生的思想道德带来深入的影响，在关注学生个人的品德的同时也要关注他们的行为举止，一旦发现问题要全面了解情况对学生及时的进行心理疏导，找到症结所在才可以帮助学生成长为品德高尚的人，通过“三全育人”工作完成高校立德树人的任务。面对大数据连通的世界，高校学生通过互联网接触世界，他们的价值观或多或少受到一定影响，面对高校立德树人工作中提出的新问题和新难度，高校利用“三全育人”理念也提出了新的工作方法，作为“三全育人”综合改革试点工作的高校积极为实现立德树人的教育目标建言献策，如利用网络平台推送时政信息，在校组织思想政治工作研修中心等系列措施。高校以立德树人为己任，适应时代发展浪潮，不断更新工作方法，让“三全育人”工作方法为立德树人提供实践路径。

最后，红色文化是立德树人的重要精神根基。红色文化是我们党带领全国各族人民在革命历史中艰苦奋斗所沉淀的先进文化，蕴含着伟大的爱国主义精神，既具有历史性，随着时代的发展还具有时代性，它是每一个中国人宝贵的精神财富，也是我们实现中华民族伟大复兴的精神支柱。在党的二十大报告中强调要用好红色资源，这是当前高校育人活动的精神指引，高校要认识到立德树人和红色文化之间的关系，红色文化是立德树人的重要精神根基，将红色精神作为开展立德树人育人任务的精神指引，将红色文化资源作为开展立德树人育人任务的重要素材。立德树人的任务其实就是让学校做好德育工作，在教学中不仅关注学生的学习情况还要注重让学生树立正确的价值观，让红色文化中的革命精神来引领高校立德树人任务的实践，潜移默化的大学生坚定共产主义理想信念。本文研究主体是兰州红色文化，我们要利用天然的本土红色文化来丰富立德树人内容，兰州红色文化资源丰富，地方高校要挖掘本土红色文化资源，以此来推进高校立德树人任务高质量完成，让兰州红色文化为本土高校立德树人任务贡献力量。

3.2.2 传承红色基因的必然要求

第一，红色文化中蕴含着红色基因。兰州红色文化融入地方高校“三全育人”可以满足传承红色基因的需要，“红色基因是红色文化的根和魂，体现在中国共

产党的革命传统、革命精神和优良作风等红色文化之中。”^①红色文化在育人过程中会对人的思想和行为产生影响,人受到红色文化的影响后会将其内化为自己的东西,而这时一个人才拥有了红色基因。将红色文化融入高校“三全育人”中,红色基因才能够得到传承。习近平总书记多次从红色文化的范畴来强调红色基因的重要性,指出利用好红色资源,弘扬好红色文化,传承好红色基因。红色基因因红色文化对党员同志思想的渗透而内化形成的政治因子,且具有传承性。而红色基因对当代大学生的思想行为有着重要作用。一方面,红色基因可以坚定学生文化自信,提升文化认同,进而传承和弘扬优秀传统文化。文化自信不能只靠文字的堆砌,还需对文化自信进行溯源,中华民族的传统文化和中国共产党百年奋斗史是我们民族保持文化自信的底气。然而我们要在历史过程中一直传承好红色基因,走好中国特色社会主义文化自信道路,红色基因是中华民族的重要精神标识,并在历史长河的检验中证明了它科学性和先进性。红色文化作为文化自信的价值渊源将赋予文化自信以红色底色,中国共产党坚守社会主义道路,将红色基因传承下去,向世界展现了中国共产党的伟大,向世界展现了中国人民的文化自信,成功地击破了历史虚无主义的谎言。另一方面,红色基因可以树立大学生正确党史观。青年学生要在党史中感知历史,在生活中以史为鉴,在红色文化中学习党史,继承红色基因树立正确党史观,在民族复兴的道路上奉献自己的力量。回望中国共产党来时路,无数英烈先辈为国牺牲,他们这种无私奉献的行为正是因为红色文化基因的支撑。在新时代传承红色基因来树立学生的党史观是高校义不容辞的责任,激发学生奋发向上,让学生拥有红色的政治基因,让学生的青春拥有红色底色,让党史发挥育人作用。

第二,“三全育人”为红色基因传承提供理论和实践指导。当前高校红色文化育人面对新形势有许多挑战,针对教育部印发的文件和开展的综合改革试点工作,高校积极开展红色文化育人工作,并以“三全育人”理念为实践原则。高校“三全育人”理念是新时代提出的具有创新性和科学性的育人方式,它为红色基因的传承搭建了多主体和跨越时空的平台,让红色基因的价值得以体现出来。

“三全育人”理念本质上就是全面育人,鼓励人的全面发展,这对红色基因在学生中的传承具有理论指导意义。在实践方面,“三全育人”将成为促进红色基因

^① 彭正德,江桑榆.论红色基因及其在新时代的传承[J].湖南社会科学,2021(01):12-20.

传承的重要工作方法，实现红色基因的有效传承。红色基因的育人价值将通过全员育人、全过程育人、全方位育人的工作方法，从主体、时间、空间三个方面切入，进一步完善红色基因融入高校“三全育人”工作。另外，将红色基因融入高校“三全育人”工作，红色基因的传承顺应时代潮流，对自身的发展也是具有积极意义的。红色基因可以丰富“三全育人”工作开展的内容，也和“三全育人”理念相契合，都是为了学生的更好发展。总之，红色基因在“三全育人”理念的理论和实践指导下，可以让红色基因在新时代绽放属于自己的生命力。

3.2.3 培养时代新人的必然要求

首先，红色文化为培育时代新人提供价值引领。培养时代新人是一个长期的课题，是每一个时代的课题，每一个时代因时因地地对青年提出了不一样的要求。在新时代培养什么样的人以及如何培养人是我国教育事业的重中之重，我们党和国家考虑到建设社会主义现代化国家的需要，提出培养能够勇担民族复兴大任的时代新人，可以利用红色文化来育人，因为红色文化为培育时代新人提供价值引领。一方面，红色文化可以引领时代新人的理想信念，时代新人将是实现中华民族伟大复兴的重要力量，他们的价值观塑造对我国的发展至关重要，影响着国家命运和民族未来。所以高校必须做好对学生的思想政治教育，而红色文化就是最好的素材，利用红色文化引领青年的理想信念，让他们无论面对何种境况都坚定中国共产党的领导。时代新人从红色文化中学习革命精神，传承红色基因，汲取红色精神的力量，时代新人感知到这些伟大的革命历史后，将以革命先辈为学习榜样，树立起崇高的理想信念，具有正能量的理想信念可以激励学生奋发向上，让新时代的学生勇于投身于社会建设，争做时代先锋，勇担民族复兴大任。另一方面，红色文化厚植时代新人的爱国情怀，爱国主义是红色文化最核心的内容，爱国之情在任何时期都可以凝结起亿万中华儿女，在社会主义革命建设时期，海内外中华儿女为祖国捐钱捐物资，甚至有的人放弃国外高薪工作回国无私投身于中国的社会主义建设。在新时代，爱国情怀可以激发时代新人在时代浪潮中奋斗，面对这百年未有之大变局迎难而上。红色文化与爱国主义的情感归属在一处，弘扬红色文化只会厚植时代新人的爱国情怀，让时代新人把国家放在最重要的位置，永远忠于自己的祖国。将红色文化作为爱国主义的表现形式，通过红色文化的多种形式表现，可以有效为国家培养出具有爱国情怀的时代新人。

其次，“三全育人”满足培育时代新人的现实要求。新时代要求高校培育出高质量的时代新人，“三全育人”理念同国家对时代新人的要求相符合，可以满足培育时代新人的现实要求。时代新人要成长为有德行的人，而“三全育人”理念在育人时同样有着高要求的育人标准，以立德树人为重要标准。思想政治教育是“三全育人”主要的育人方式，会对学生参观的塑造和思想的引领起到重要作用，“三全育人”还会根据高校育人情况来制定育人政策，但一定要符合培育时代新人的现实要求。那么制定怎样的政策来培育时代新人，这就要围绕全员、全方位、全过程育人的格局展开，既利用好“三全育人”理念的育人优势也满足培养时代新人的要求。利用育人主体、合理安排育人时间、有效利用育人平台，以此来提高育人质量，让时代新人在全方面得到发展。虽然我们要培养时代新人，但我们要认识到我们在培养的时候是面对学生，每一位学生都有自己的特质，有着不同的个人情况，这时“三全育人”的全程育人优势就展现出来，根据不同阶段来安排育人计划。面对传统的育人方式，我们也要对育人方式进行创新，将全方位的育人优势发挥出来，利用网络育人、实践育人、文化育人等育人方式，提高学生的思想道德素质，发挥社会主义核心价值观的引领作用，课堂借助互联网创新课堂方式，借助社会实践丰富课堂内容。通过“三全育人”工作培养出的学生，在很大程度上具备了成为时代新人的潜力，借助“三全育人”来满足培育时代新人的现实要求，保证为祖国培养一批批合格的时代新人。

4 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的现状分析

理论联系实际是解决问题的重要方法,在前文中分析了兰州红色文化融入地方高校的高校“三全育人”的理论支撑,但是要想充分发挥好兰州红色文化的育人价值和“三全育人”理念的育人优势,就必须调查兰州红色文化融入兰州高校“三全育人”的现实状况。这一部分将以问卷调查的数据和访谈的内容为基点,搜集兰州高校通过“三全育人”实现红色文化育人的具体措施,分析当前兰州红色文化融入兰州高校“三全育人”过程中取得的成效,突出的问题及原因,进而针对性地提出改善路径,为文章的路径分析提供现实依据。

4.1 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的现状调查

为了了解兰州红色融入地方高校“三全育人”的现状,深入发掘地方高校“三全育人”过程中利用兰州红色文化育人的价值,本研究采用问卷调查法对兰州市高校的学生进行调查。同时考虑到问卷数据不够全面,所以选择访谈法以辅助此次问卷调查,对高校多个育人主体进行了访谈,进一步了解兰州红色融入地方高校“三全育人”的现状。

4.1.1 调查对象及目的

为了对当下兰州红色融入地方高校“三全育人”的情况有一个较为清晰的了解,在查阅相关文献资料后,决定对兰州市部分高校的学生进行问卷调查,对兰州市部分高校的思政课教师、专业课教师、辅导员、管理服务人员进行访谈。本次问卷调查的目的,首先是针对兰州市高校学生对兰州红色的认识和理解上进行一个定性的了解,其目的是总结出当前兰州高校学生在对兰州红色的认识和理解方面的现状;其次是了解兰州红色融入地方高校“三全育人”的日常教育情况;最后是针对此次调查问卷得到的数据,利用 SPSS25.0 统计分析软件和 excel 电子表格软件对问卷数据进行科学分析。本次访谈调查的目的,是从育人主体的视角出发来看待兰州红色融入地方高校“三全育人”的现状。结合问卷调查法和访谈法分析出兰州红色融入地方高校“三全育人”的问题所在,并结合相关理论知识为下部分路径分析提供参考意见。

4.1.2 调查方案设计

问卷调查方案设计。为了深入了解兰州红色文化融入地方高校“三全育人”

的情况,此次问卷参考了国内部分学者关于红色文化融入“三全育人”的问卷编制形式,并选取了兰州市具有代表性的几所高校作为本次问卷发布的对象,保证了此次问卷调查工作的顺利完成。此次问卷调查一共包括四个部分,共 29 个题目。第一部分是兰州高校学生的个人基本信息,题号是 1-4 题,包括性别、政治面貌、年级、专业;第二部分是兰州学生对兰州红色文化和“三全育人”的基本认识调查,题号是 5-13 题,主要针对兰州高校学生对兰州红色文化的了解情况、了解渠道、认同情况、参观兰州红色文化遗址纪念馆的情况等开展调查,还有对“三全育人”的看法和态度;第三部分是针对兰州红色融入高校“三全育人”的现状,题号是 14-23 题;第四部分是学生对实际育人的效果反馈及建议调查,题号是 24-29 题,为总结分析兰州红色融入高校“三全育人”的现实情况并分析当前存在的问题,问卷调查的数据提供了相对真实且科学的数据信息支撑。

访谈调查方案设计。此次访谈是为了对问卷不足之处的补充和对相关问题研究的深入,旨在全面了解兰州红色融入高校“三全育人”的现状。本访谈提纲的对象是兰州市几所高校的思政课教师、专业课教师、辅导员、管理服务人员,共有 17 个问题。首前 3 个问题旨在统一了解被访谈对象在高校从事的工作、对“三全育人”的认识和态度;其次针对高校不同的育人主体设置了不同的访谈问题,意在了解育人主体的工作情况和在工作中如何开展兰州红色文化育人,对此有什么有建设性意见,从育人主体视角为后续路径分析提供更多思路。

4.1.3 调查结果分析

本次调查结果由问卷调查和访谈调查组成,这部分将针对问卷调查得出的数据信息和访谈调查得出的文字信息分别进行分析。

4.1.3.1 问卷调查结果分析

通过线上与线下相结合的方式,共发放问卷 1028 份,由于存在空白问卷和漏选问卷等情况,通过筛除无效问卷后共得到有效问卷为 1020 份,有效率为 99%。以上得到的数据通过 SPSS25.0 软件的分析,问卷克隆巴赫系数为 0.901,数值较高属于高信度区间,说明数据可靠性较高适于数据进一步分析。获得样本的个人基本信息如表 4.1 所示。

表 4.1 调查问卷个人基本信息

基本信息	选项	数量	百分比 (%)
性别	男	503	49.27%
	女	517	50.73%
政治面貌	中共党员	279	27.37%
	共青团员	389	37.93%
	群众	342	33.53%
	其他	12	1.17%
年级	大一	228	22.31%
	大二	425	41.68%
	大三	88	8.61%
	大四	110	10.86%
	研究生	169	16.54%
专业类别	文史哲法类	136	13.31%
	理工医农类	511	50.1%
	经管教育类	120	11.74%
	艺术类	70	6.85%
	其他	183	18%

由表 4.1 的结果可以看出,在性别方面,男女比例相近,女生占比稍多,为 50.73%,女生仅比男生多 14 人;在政治面貌方面,共青团员占比最高,为 37.93%,其他党派占比最低,为 1.17%,中共党员、共青团员、群众三者占比较平均;在年级方面,大二学生占比最多,为 41.68%;在专业类别方面,理工医农类占比最高,为 50.1%,其他专业占比最小,占比为 18%,问卷覆盖的专业类别比较全面。总体来看,本次问卷个人基本信息较全面,注重兰州市不同高校的差异性,涵盖不同性别、政治面貌、年级、专业类别的学生,说明问卷调查样本选取合理。

(1) 对兰州红色文化和“三全育人”的基本认知

第一,高校学生在回答“您了解兰州红色文化吗?”这一问题时,如图 4.1 所示,对兰州红色文化比较了解的人数占比最多,占比为 38.45%;其次是基本了解占比人数为 33.66%,完全了解占比人数虽然为 17.71%,但仍比完全不了解占比人数多,占比人数最少的是完全不了解,占比人数为 10.18%。由此可见,地方高校的学生对兰州红色文化有基本的了解。

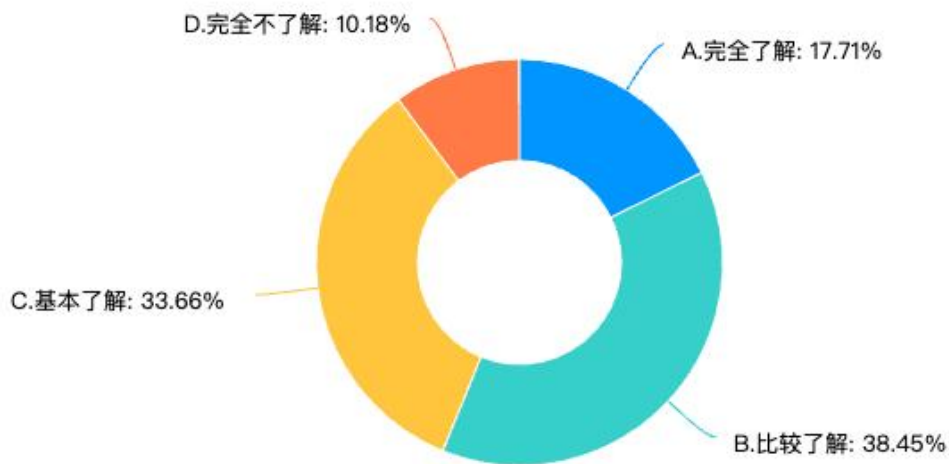


图4.1 高校学生对兰州红色文化的了解

第二，高校学生在回答“您了解兰州红色文化的途径是”这一问题时，如图4.2所示，此题为多选题。选择学校课堂途径的占比人数最多，占比为73.35%；社会活动和政府宣传途径人数占比相近，分别为68.48%和64.49%；家庭教育人数占比42.9%；其他占比8.46%，根据问卷调查统计的其他途径有微信公众号、哔哩哔哩视频网、短视频和旅游等。通过以上数据可知，多个宣传途径都发挥了作用，学校课堂途径所发挥的作用最大，说明高校在“三全育人”过程中，充分发挥了教师作用，注重红色文化育人的重要性。

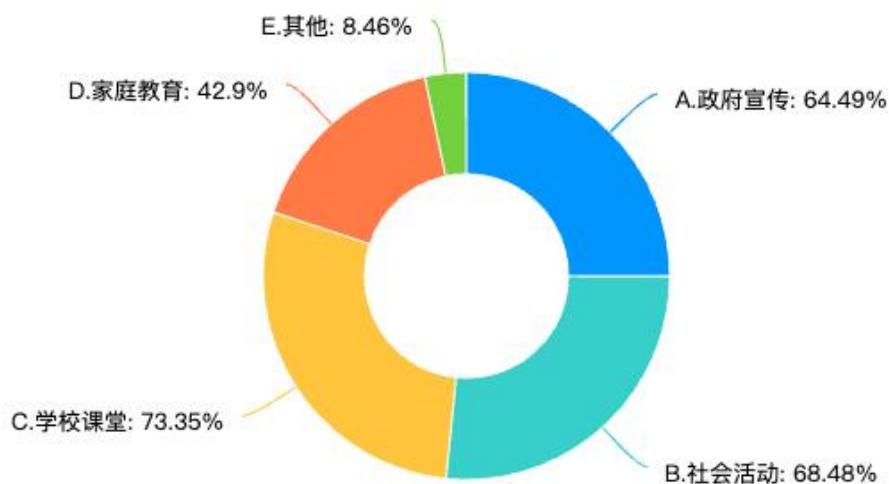


图4.2 高校学生对兰州红色文化的了解途径

第三，高校学生在回答“您参观过兰州红色文化遗址纪念馆吗？”这一问题时，如图 4.3 所示，选择参观过一些（1-3 处）的人数占比最多，占比为 46.95%；其次是选择没有参观过，占比为 27.41%；选择参观过较多（3 处以上）与选择没有参观过的差值不大，占比为 25.64%。总体来看，参观过的人数占比非常大，说明当地高校学生对参观兰州红色文化遗址纪念馆还是有一定热情的。

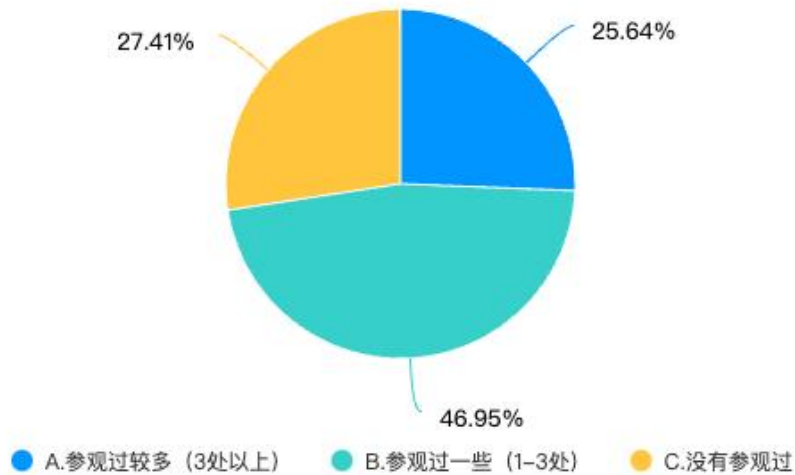


图4.3 高校学生参观兰州红色文化遗址纪念馆的情况

第四，高校学生在回答“您参观过以下哪些兰州红色文化遗址纪念馆？”这一问题时，如图 4.4 所示，此题为多选题。在图中可以得知，参观过兰州战役纪念馆的人数占比最高，占比为 39.88%；其次是兰州办事处纪念馆、兴隆山烈士陵园、兰州邓宝珊纪念馆人数较高，占比分别为 37.55%、33.27%、30.16%；这几处纪念馆是比较为人所熟知的，人流量较大。甘工委纪念馆、皋榆工委纪念馆、张一悟纪念馆参观人数占比较少，占比分别为 24.90%、22.37%、16.05%；没有参观过的人数占比为 32.78%，数值不算大，但此题为多选题，基于此题选项设置的情况，说明没有参观过的学生还是占有较大的比例。

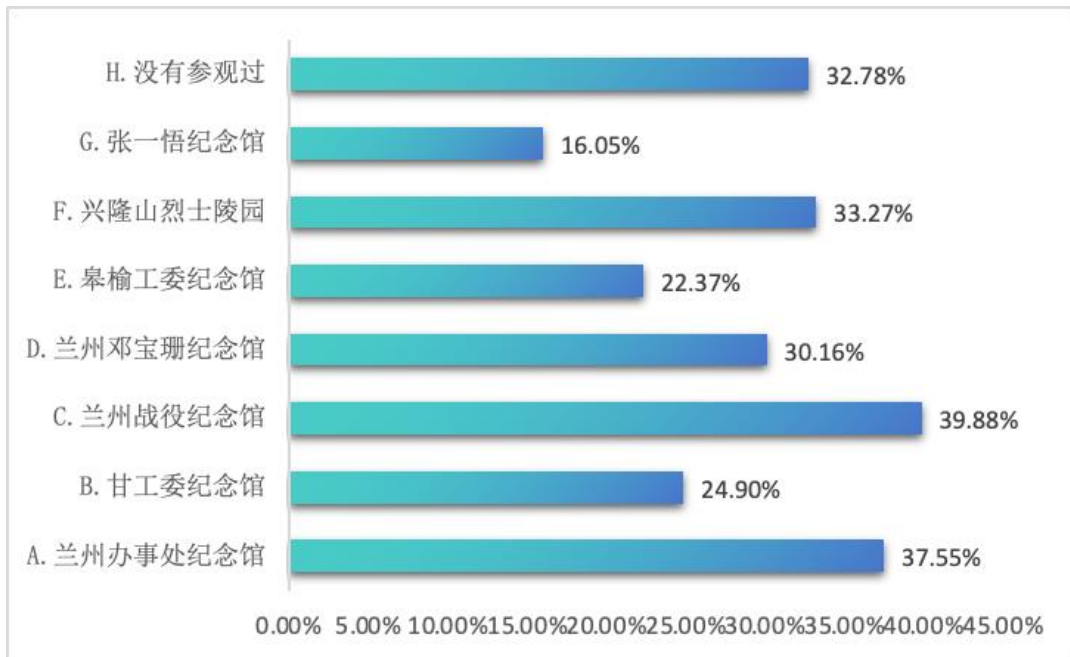


图4.4 高校学生参观兰州红色文化遗址纪念馆的具体情况

第五，高校学生在回答“您愿意参观兰州红色文化遗址纪念馆的原因”这一问题时，如图 4.5 所示，选择崇敬革命先辈的人数占比最高，占比为 47.84%；其次是了解红色故事，占比为 33.43%；提高自身学识和完成学校任务占比较低，分别为 11.08%、4.8%；总体的数据计较看来，带有情感性的故事更能催生人的兴趣，革命先辈和红色故事更能带动学生兴趣。

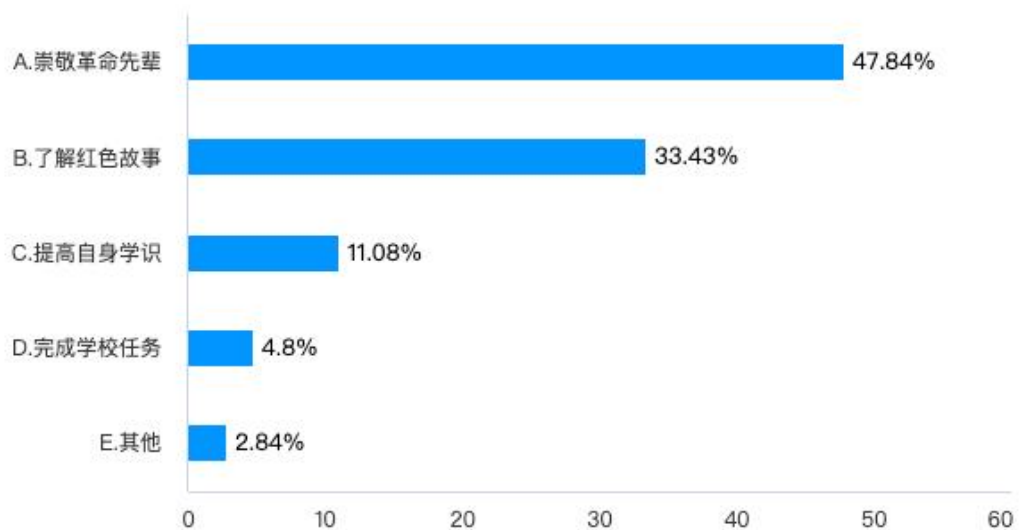


图 4.5 高校学生参观兰州红色文化遗址纪念馆的原因

第七，高校学生在回答：“您对高校实行‘三全育人’有什么看法？”这一问题时，如图 4.6 所示，选择比较赞同的人数占比最多，占比为 38.46%；其次是选择无所谓的人数较多，人数占比为 30.77%；持非常赞同的态度的人数占比为 23.08%；持没必要态度的人数占比为 7.69%。总体来看，学生是支持高校实践“三全育人”理念的，但是学生对“三全育人”的看法还有待进一步提升。

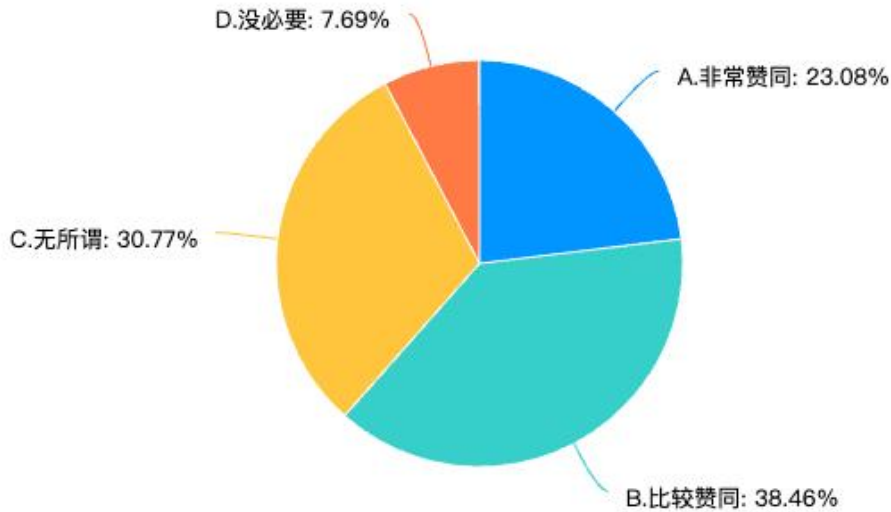


图 4.6 高校学生对高校实行“三全育人”的看法

第八，高校学生在回答：“您知晓‘三全育人’的内容吗？”这一问题时，如图 4.7 所示，有 31.25% 的学生表示能答上来；有 18.75% 的学生表示特别熟悉；表示不知道和知道得不全的人数占比都为 25%。在新时代，教育界一直提倡“三全育人”理念，希望可以培养培养出全面发展的人，但是在这次调查中可以发现，大多数对“三全育人”理念并不是很了解。因此，需要提高大学生对“三全育人”理念的认识，相关工作还有很大的进步空间。

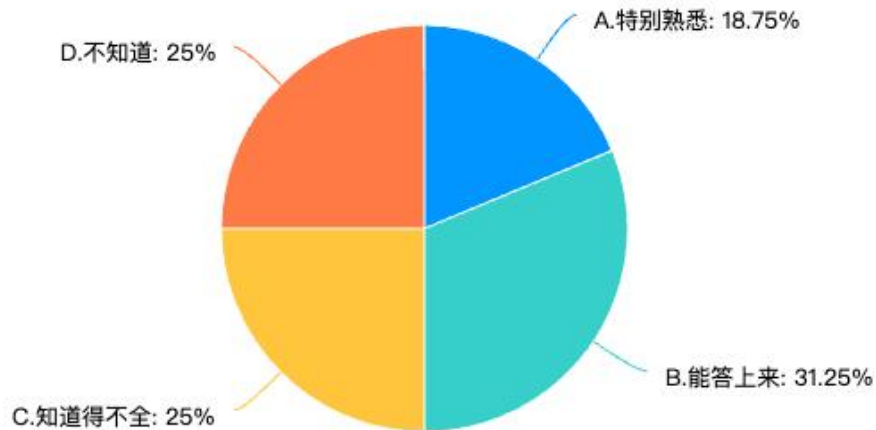


图 4.7 高校学生对“三全育人”内容的了解情况

第九，高校学生在回答：“您觉得高校实行‘三全育人’对自己的学习有没有帮助？”这一问题时，如图 4.8 所示，有 38.46% 的学生认为没有感觉，但也有占比 30.77% 的学生认为非常有帮助，有 23.08% 的学生认为帮助不大，较少的学生认为没有帮助，占比为 7.69%。说明在高校实践“三全育人”理念的效果是较好的，也是受到学生认可的，对大学生的学习起到了积极作用。

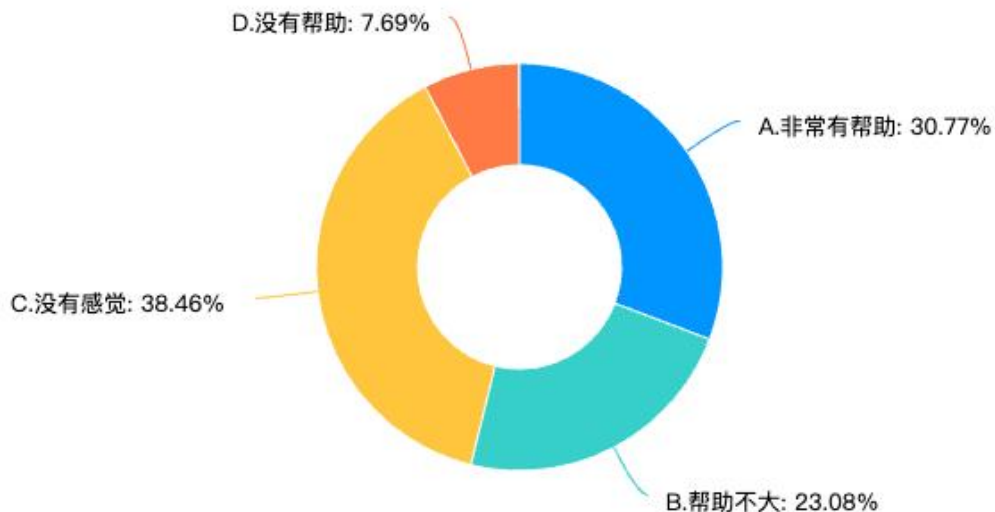


图 4.8 高校学生觉得“三全育人”对自己学习的帮助程度

第十，高校学生在回答：“您觉得应该积极参与‘三全育人’实践的主体有？”这一问题时，如图 4.9 所示，选择高校的学生人数占比最高，占比为 25.45%；次

之选择的是社会和政府，分别占比为 23.64%和 20%；选择家庭的学生人数占比为 16.36%；选择学生本人的学生人数占比为 14.55%。总体来看，学生多数认为高校是实践“三全育人”理念的重要主体，但学生本人的参与意识相对较低。

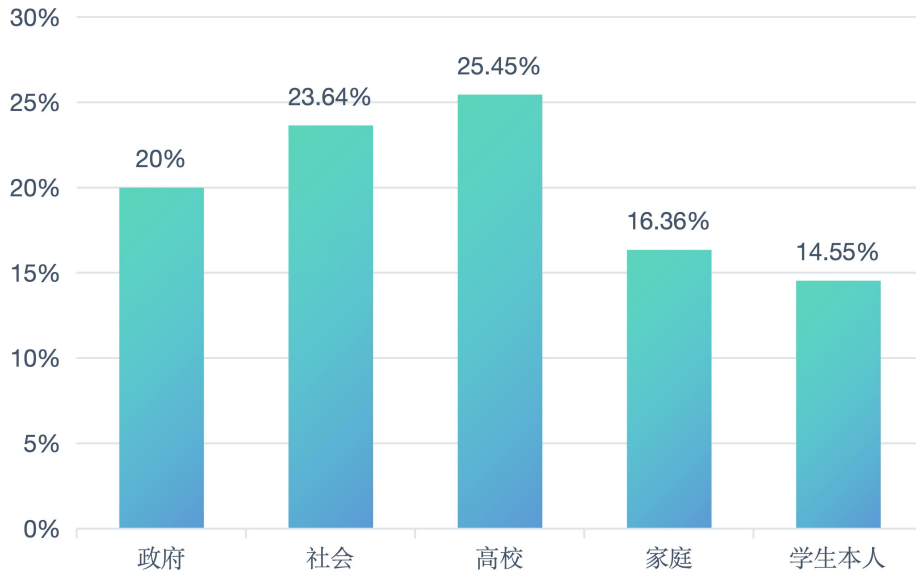


图 4.9 高校学生认为应该参与“三全育人”实践的主体情况

(2) 兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的现状

第一，高校学生在回答“您所在高校的思政课教师是否注重将兰州红色文化融入思政课中？”这一问题时，如图 4.10 所示，选择比较注重的人数占比最多，占比为 42.25%；其次是非常注重，占比为 29.31%；不注重的占比和非常不注重的占比几乎占了三分之一，分别占比为 27.25%和 1.08%。关于高校思政课教师在课堂上是否注重将兰州红色文化融入课堂中，总体上来看是比较注重的，但不可忽视的是不注重的人数占比在整体占比中也不小。

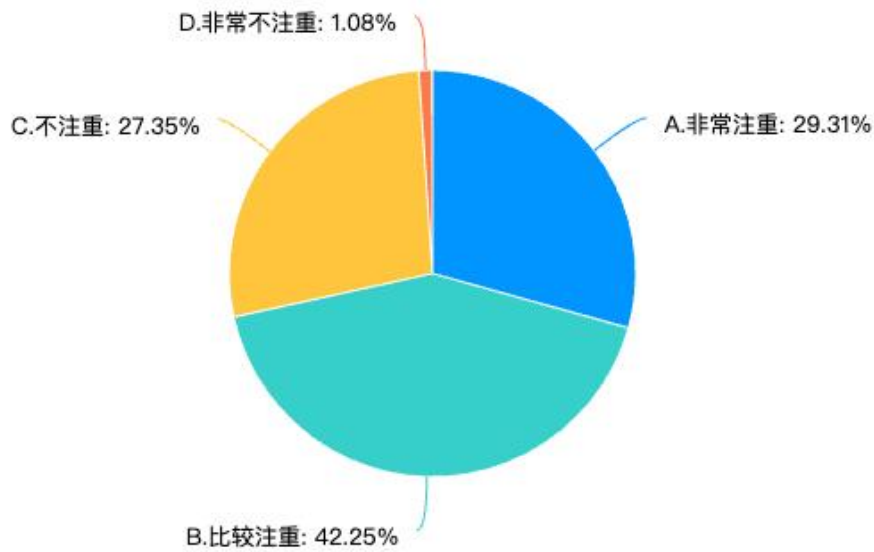


图 4.10 高校思政课教师关于兰州红色文化育人的情况

第二，高校学生在回答“您所在高校的专业教师是否注重将兰州红色文化渗透在专业课教学中？”这一问题时，如图 4.11 所示，选择比较注重的人数占比最多，占比为 39.51%；选择不注重的人数占比次之，占比 31.08%；非常注重人数占比为 28.33%；占比最小的是 1.08%。这一问题同上一问题类似，只是育人主体有所变化，但可以对比出思政课教师同专业课教师关于红色文化育人是仍存在差别，但总体看趋势仍向好。

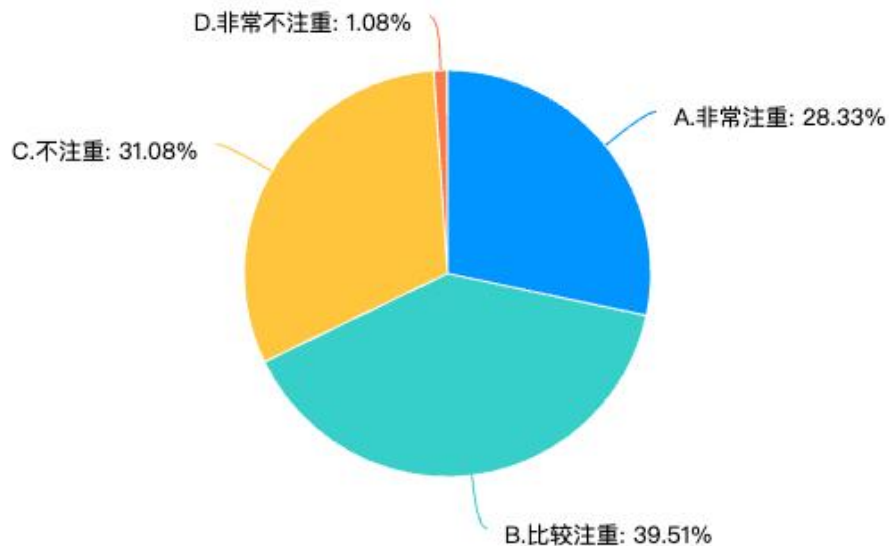


图 4.11 高校专业课教师关于兰州红色文化育人的情况

第三, 高校学生在回答“您所在高校的管理与服务人员是否参与兰州红色文化育人工作?”这一问题时, 如图 4.12 所示, 选择都参与育人工作的人数占比最高, 为 48.48%; 选择只负责自己的本职工作的人数占比次之, 为 32.52%; 选择不清楚的人数占比最少, 占比为 19%。这一题中也是改变了育人主体, 可以看出育人对高校红色文化育人起着重要的作用, 高校管理与服务人员在红色文化育人方面同其他育人主体还存在一定的差距。

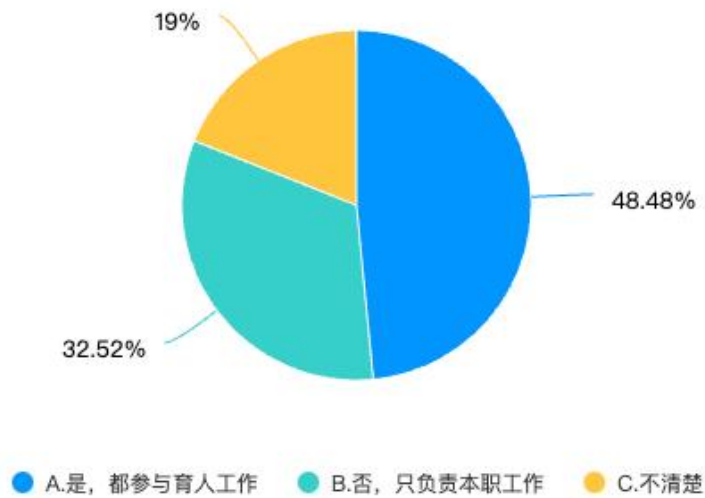


图 4.12 高校管理与服务人员关于兰州红色文化育人的情况

第四, 高校学生在回答“您对所在高校育人队伍, 开展兰州红色文化融入“三全育人”工作的总体满意度如何?”这一问题时, 如图 4.13 所示, 在前几个问题中, 选择满意的人数占比最高, 为 31.44%; 其次是非常满意, 占比为 27.03%; 不满意和一般的人数占比较低, 分别为 20.76%和 18.9%; 非常不满意人数占比最低, 为 1.86%。对多个育人主体的红色文化育人情况进行了调查, 这一题针对高校育人主体进行一个总体评价的调查, 满意和非常满意的人数占比较多, 但其他三项的总占比也近一半, 在高校育人工作中要注意育人主体的重要作用。

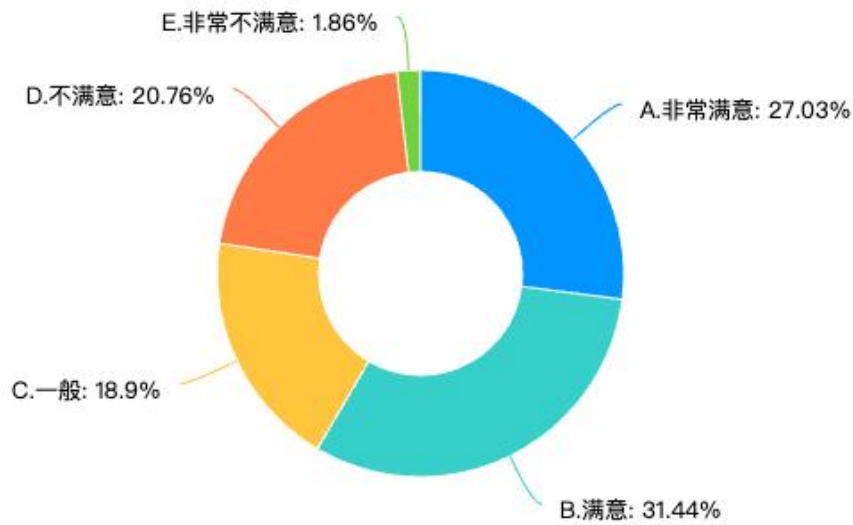


图 4.13 高校学生对育人队伍开展兰州红色文化育人工作的满意度

第五，高校学生在回答“您所在学校是否形成了学校、家庭、社会协同兰州红色文化育人的空间格局？”这一问题时，如图 4.14 所示，选择基本形成的人数占比最高，占比为 39.71%；完全形成的人数占比与之十分相近，占比为 29.02%；选择不清楚的人数占比为 24.41%；选择尚未形成的人数占比为 6.86%。总体看来学生对赞成形成了学校、家庭、社会协同兰州红色文化育人的空间格局。

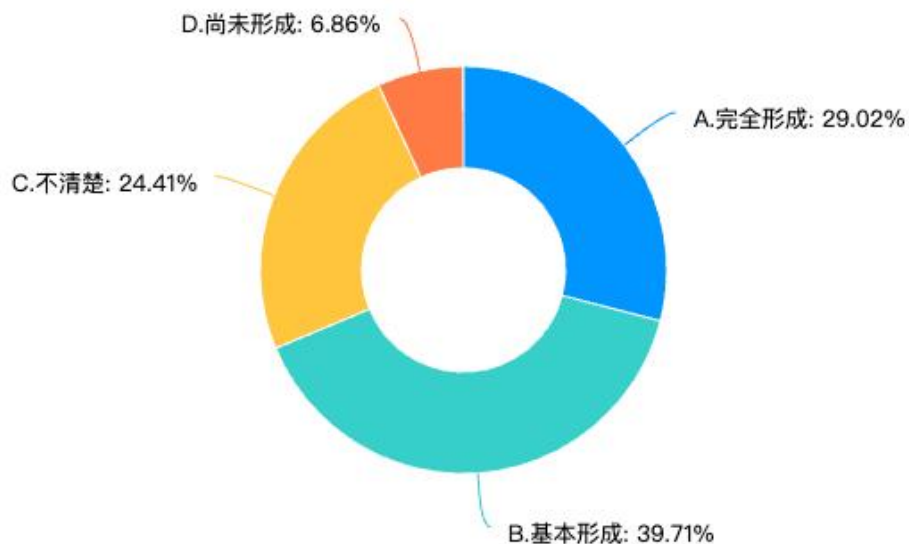


图 4.14 学校、家庭、社会协同兰州红色文化育人空间格局的形成情况

第六，高校学生在回答“您所在高校为了使兰州红色文化融入“三全育人”，开展了哪些形式的活动？”这一问题时，如图 4.15 所示，选择观看相关影视和

课堂理论阐述的人数占比相对较高，分别为 64.11%和 63.23%。其次是专家学者讲座、主题活动、校园广播、网络、微媒体宣传人数占比多一些，分别为 50.68%、58.95%、49.32%；社会实践人数占比最少，为 39.98%。由以上数据可知，学校开展的兰州红色文化育人活动种类丰富。

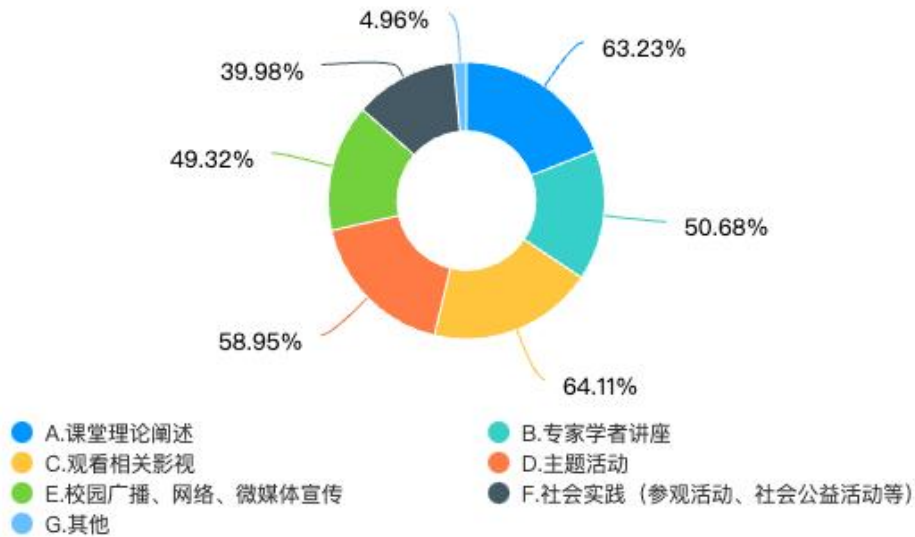


图 4.15 高校开展兰州红色文化育人活动形式

第七，高校学生在回答“您认为目前您所接受的兰州红色文化育人形式能够吸引你的兴趣吗？”这一问题时，如图 4.16 所示，可以发现高校学生选择比较能的人数占比最多，占比将近一半，占比为 42.94%；其次是不怎么能，占比 29.9%；选择完全能的人数不多占比不多，为 25.49%；完全不能的人数占比极少，占比为 1.67%。以上数据证明高校学生对兰州红色文化育人形式比较认可。

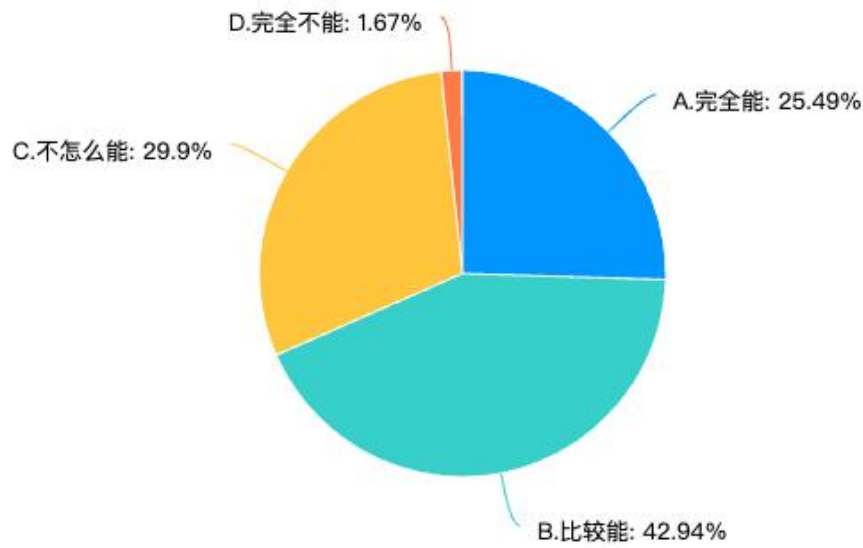


图 4.16 高校学生对兰州红色文化育人形式的态度

第八, 高校学生在回答“您目前接受的兰州红色文化的内容素材能吸引你的注意力吗?”这一问题时, 如图 4.17 所示, 选择比较能的人数占比最高, 占比为 42.49%; 其次是不怎么能人数占比 30.72%; 另外完全能的人数占比为 25.91%; 选择完全不能人数占比极少, 占比为 0.88%。在这一题中, 学生持认可态度的人数占比较高, 持保留态度的人数占比存在且占比不小, 在兰州红色文化的内容素材方面还需要努力。

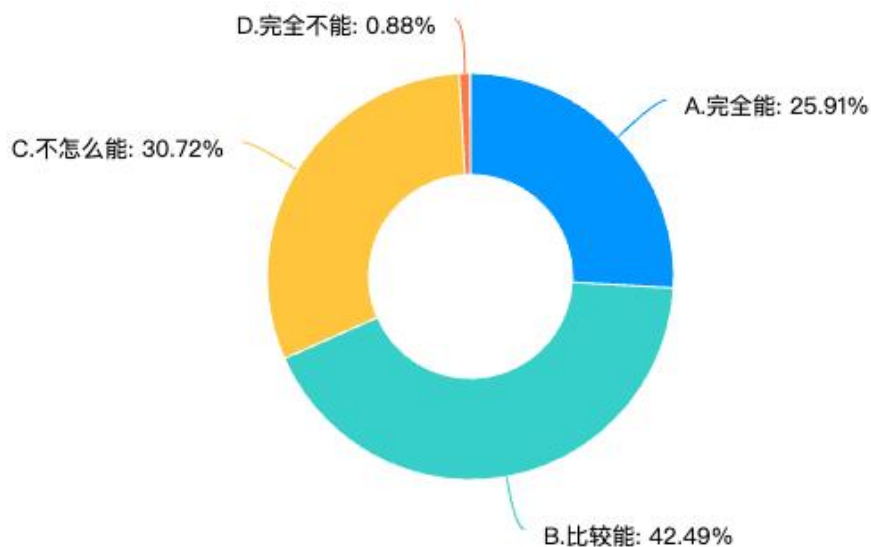


图 4.17 高校学生对兰州红色文化的内容素材的态度

第九, 高校学生在回答“您所在高校会根据学生年级层次差异开展不同主题

与内容的兰州红色文化活动吗？”这一问题时，如图 4.18 所示，高校学生选择最多的是：会，活动的主题与内容新益求新，且人数占比为 53.2%，超过总数占比的一半；其次是：不会，活动的主题与内容一成不变，占比为 33.69%；最后选择不清楚的人数占比为 13.1%。通过以上数据，总的来说高校根据学生年级层次差异开展兰州红色文化活动是积极的，并取得了一定成果，但是也要看到反面的数据，高校根据学生年级层次差异开展兰州红色文化活动还有一定的进步空间。

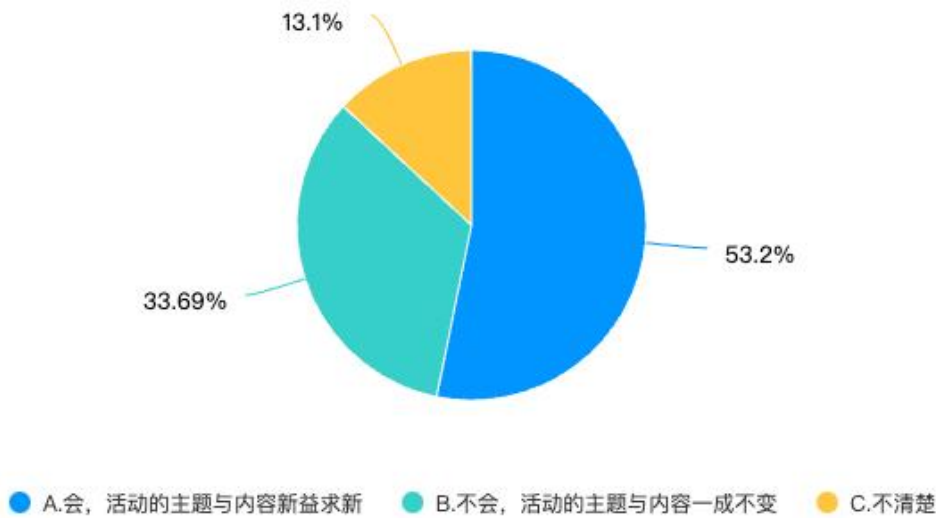


图 4.18 高校根据学生年级层次差异开展兰州红色文化活动的情况

第十，高校学生在回答“假期间，您所在高校是否持续开展兰州红色文化育人活动？”这一问题时，如图 4.19 所示，选择偶尔有的人数占比最多，占比为 37.4%；选择一直有的人数占比次之，占比为 32.28%；最后占比较少的是几乎没有，占比为 30.31%。在图中展示的数据，三个选项占比差不多，一直有和几乎没有占比差不多，说明假期高校开展兰州红色文化育人活动是比较少的，开展活动的持续性还需要进一步提高。

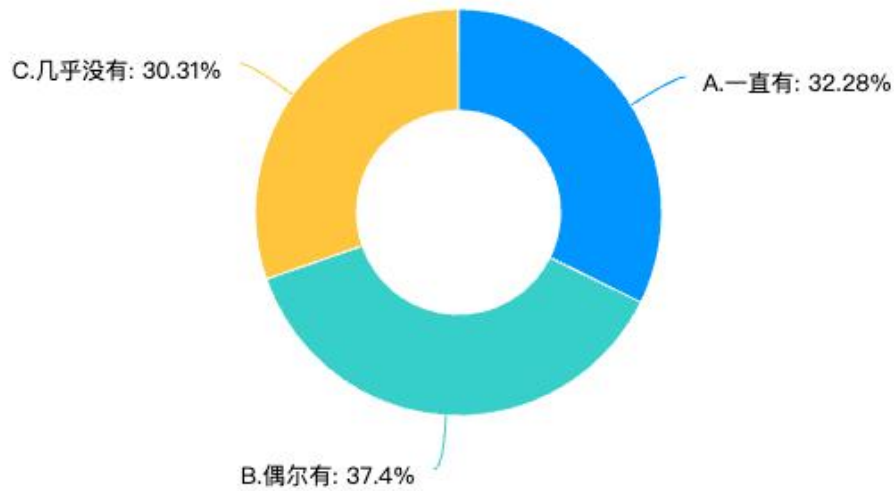


图 4.19 假期高校开展兰州红色文化育人活动的情况

(3) 对兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的态度及建议

第一，高校学生在回答“在高校“三全育人”的作用下，您会主动学习兰州红色文化的相关理论知识吗？”这一问题时，如图 4.20 所示，高校学生选择经常主动学习的人数占比最多，占比为 43.28%；其次是偶尔主动学习，人数占比与前者人数占比相近，人数占比为 43.28%；只有少部分学生选择从未主动学习，人数占比为 5.99%。高校学生对学习兰州红色文化的相关理论还是有一定热情的，但这种现象只是一部分，还有很大部分是缺乏学习热情的。

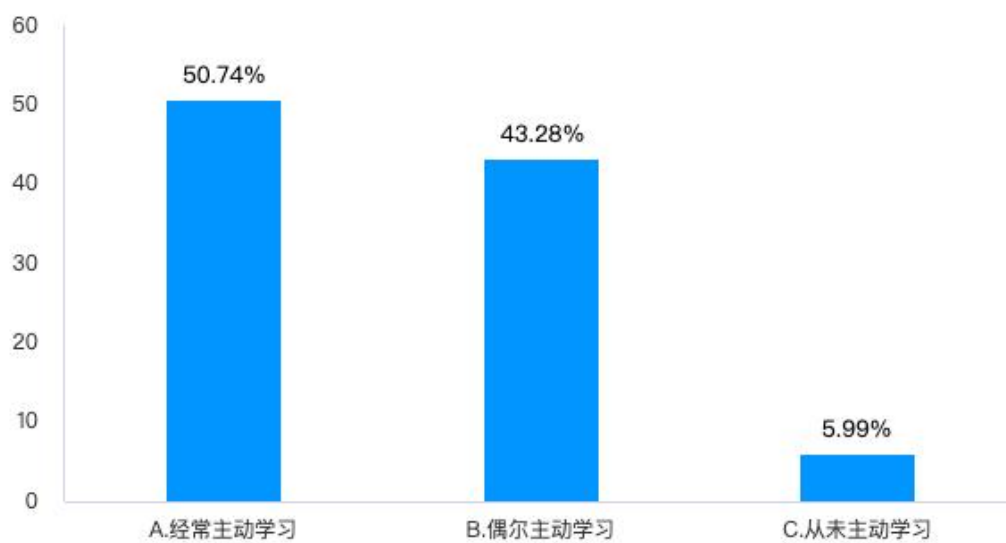


图 4.20 高校学生主动学习兰州红色文化知识的情况

第二，高校学生在回答“如果学校邀请校外人士或社会机构参与到“三全育人”中，并开展兰州红色文化活动，您会参加吗？”这一问题时，如图 4.21 所示，选择：肯定参加，这是学习兰州红色文化难得的机会人数占比最高，超过总数的一半，占比为 58.15%；其次选择：不一定，看与其他安排有无冲突的人数占比较多，占比 38.61%；最后是人数占比最少的完成任务，去看看就走，占比为 3.24%。总的来说，高校学生认为学校开展的兰州红色文化讲座是值得去的。

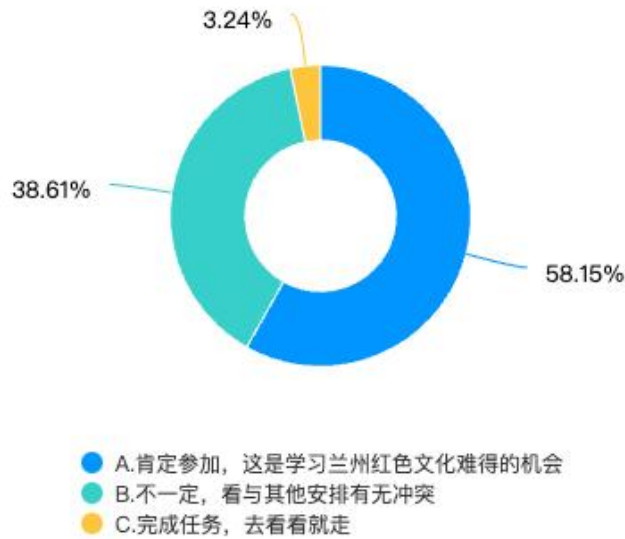


图 4.21 高校学生关于参加兰州红色文化讲座的态度

第三，高校学生在回答“您认为自己目前在兰州红色文化的影响下”这一问题时，如图 4.22 所示，高校学生认为在兰州红色文化影响自己对红色文化产生了强烈的认同感，占比为 39.92%；认为自己了解到了理论知识，占比为 34.61%；还坚定了高校学生的信念，占比 23.21%；在形成英雄行为方面，占比仅占 2.26%。通过以上数据来看，兰州红色文化对学生的影响是比较积极的，还能对学生带来正确的引导，在实践方面的引导还需要努力。

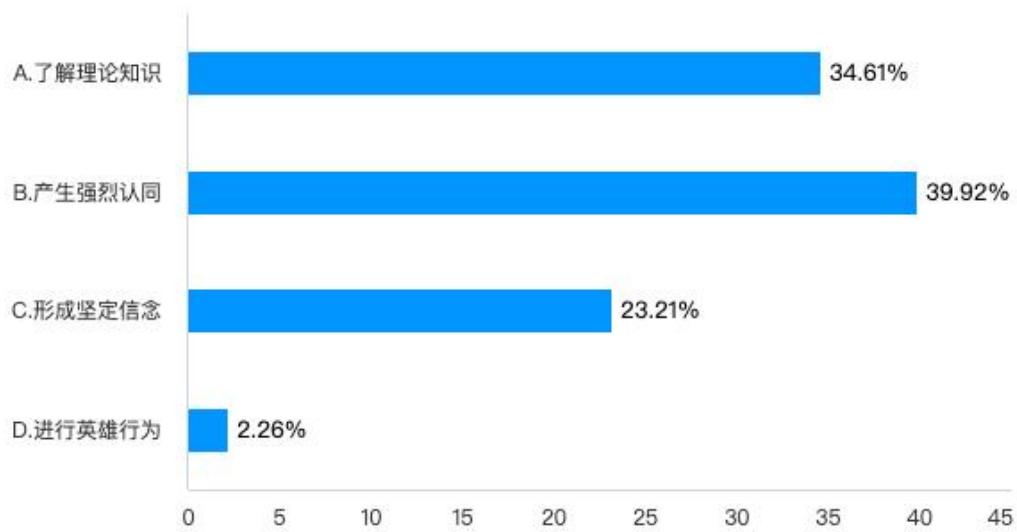


图 4.22 兰州红色文化对高校学生的影响

第四，高校学生在回答“您认为有必要将兰州红色文化融入高校“三全育人”之中吗？”这一问题时，如图 4.23 所示，高校学生大多数选择的是非常有必要，占比为 58.29%；此外，选择有必要的学生也占很大一部分，占比为 35.72%；选择无所谓和没必要的学生人数很少，分别占比为 4.71%和 1.28%。根据以上的数据可以看出，高校学生是十分支持将兰州红色文化融入高校“三全育人”之中。

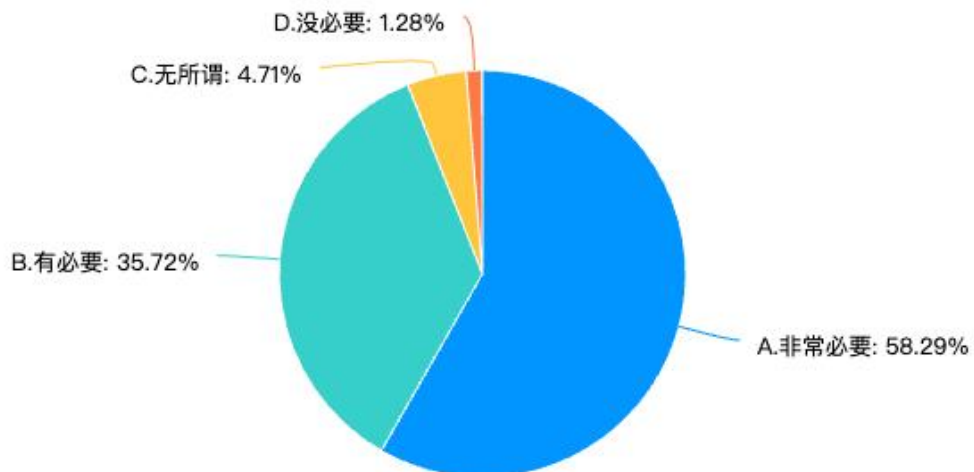


图 4.23 高校学生对兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的态度

第五，高校学生在回答“您愿意通过哪些方式来强化兰州红色文化融入到高校“三全育人”教育中？”这一问题时，如图 4.24 所示，此题为多选题。占比

最高的实践体悟的活动方式，占比为 68.91%；另外，文化环境熏陶的方式和结合新媒体的网络教育方式也深受学生喜爱，占比分别为 66.25%和 63.23%；学校理论灌输的方式也占比 51.36%；家庭、长者教育的方式和社会环境浸润的方式相差不大，占比分别为 41.44%和 40.66%。根据以上数据，可以看出学生是支持强化高校兰州红色文化教育，体现出对多种方式的喜爱程度，也为本文提出了路径建议。

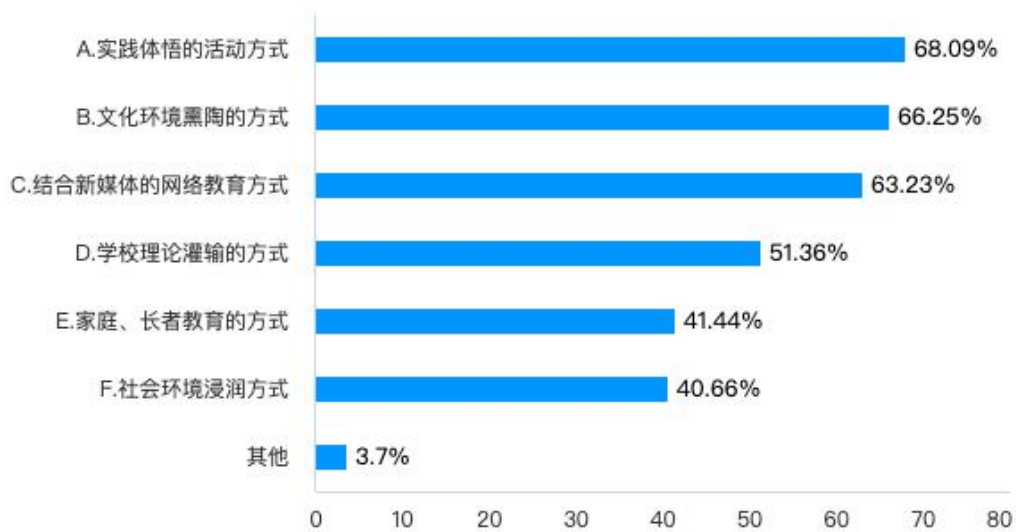


图 4.24 高校学生对强化高校兰州红色文化教育的建议

第六，“为了更好地促进兰州红色文化融入高校“三全育人”，您有哪些建议？”这一问题设置为填空题，针对高校学生收集他们对兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的建议，剔除部分无效回答，呈现出如图 4.25 所示，可以发现路径建议主要集中于实践、网络、红色文化、主观能动性等。可以看出要促进兰州红色文化融入地方高校“三全育人”还是需要从“三全育人”的三方面发力，同时也要注意主观能动性的重要性，以此来实现兰州红色文化育人。

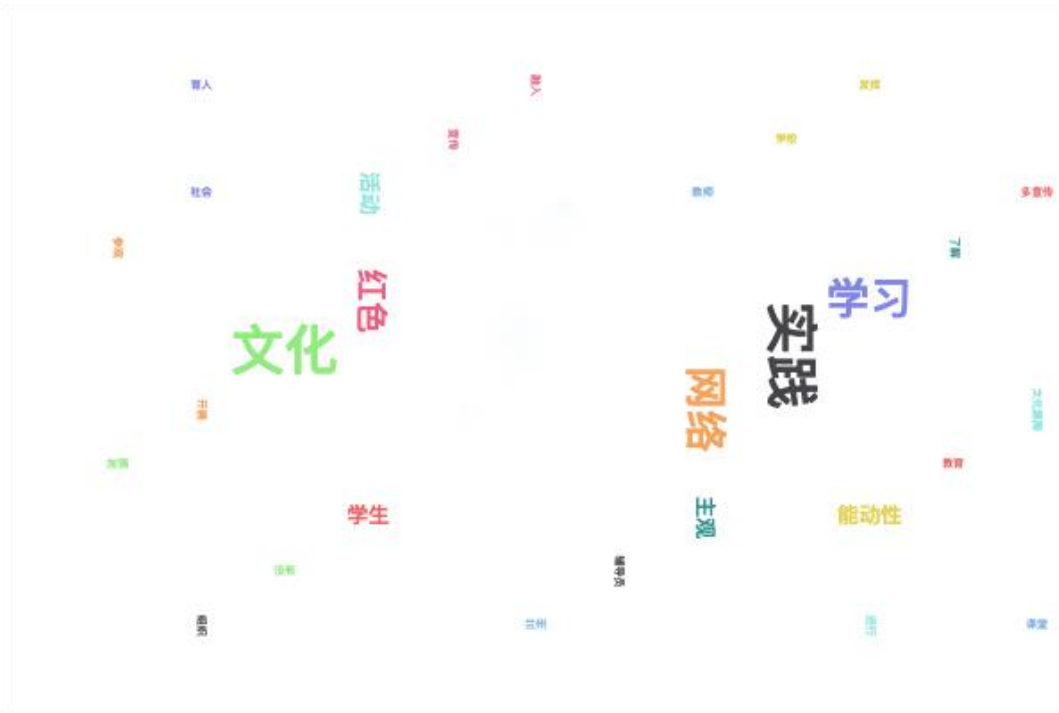


图 4.25 高校学生提出培养路径词云图

4.1.3.2 访谈调查结果分析

本部分的分析将按照访谈提纲的顺序展开分析。此次访谈对象是兰州市几所高校的思政课教师、专业课教师、辅导员、管理服务人员，共有 17 个问题，每类育人主体分别采访了三人，将他们的访谈内容梳理总结后进行如下分析。

对思政课教师的访谈分析。访谈的思政课教师对“三全育人”理念都有着充分的认识，也十分愿意参与到兰州红色文化融入高校“三全育人”工作中。而这两个内容是思政课教师的专业知识要求，也是他们的职责所在。在访谈中发现，思政课教师的教学工作量较大，自思政课座谈会以后，对思政课教师提出了更高的要求，除了要负担高校学生的思政公共课，还有自己的科研工作，一些研究生导师还要培养自己的研究生。将兰州红色文化融入思政课中，对于思政课教师来说，这是他们备课内容之一，对他们来说没有什么压力。在教学过程中，有的老师在讲《中国近现代史纲要》课，涉及红色文化的内容时，会主动讲述兰州红色文化的内容，如从学生常去的打卡景点中山桥入手，娓娓道来兰州战役的红色故事，用革命先辈的英勇事迹来激发学生的爱国主义精神和社会责任感。还有的思政课教师会带学生实地参观，如兰州办事处纪念馆，邀请专业的讲解员来为学生讲解。谈到需要改进的方面，思政课教师对

自身也提出了高要求,提高多媒体技术运用能力,具有创新意识,让红色文化通过多媒体技术来展现,也希望高校积极创建更多“大思政课”实践教学基地。

对专业课教师的访谈分析。相较于前者的思想政治课教师,专业课教师对“三全育人”理念的理解不到位,表示愿意参与到兰州红色文化融入高校“三全育人”工作中来。在谈到是否认同“课程思政”时,专业课教师表示支持。但在专业课教学中融入兰州红色文化,他们主观意愿是支持这一做法的,但是因为专业原因,实施起来存在一定难度。如汉语言的教师在课堂上可以利用文字自然过渡到对红色文化的讲述,对理工类的专业课教师而言,学科知识和教学目标不同,在课堂上融入红色文化意识有待提高,相对于“育人”,他们更关注“教书”,关注专业的学术前沿问题,忽略了国家提出的科研育人,明白自己有育人的责任,但是利用学科壁垒为由,未主动参与到高校“三全育人”工作中,缺乏积极性。

对辅导员的访谈分析。高校在招聘辅导员的时候,普遍会限制专业为马克思主义理论专业,所以辅导员对“三全育人”有着充分的认识,而且有些高校会针对辅导员展开一些培训和比赛,这对辅导员自身素养的提高有一定帮助。访谈中,辅导员表示愿意参与到兰州红色文化融入高校“三全育人”工作中,在学院里,一般一个学院配备一位辅导员,辅导员管理学生数量大,除了管理学生的日常生活,另外还担任着支部书记的工作,管理学院党务工作,学习兰州红色文化和参与到兰州红色文化融入高校“三全育人”工作中是他们的职责所在。但是辅导员的工作内容繁杂,对辅导员的身心有着极大的消耗,日常工作已经抽不开身,更不要提在学院组织兰州红色文化活动,工作内容难以界定,是当前辅导员参与到兰州红色文化融入高校“三全育人”的工作中最大的问题。

对管理服务人员的访谈分析。高校里的管理服务人员表示都愿意参与到兰州红色文化融入高校“三全育人”工作中,部分管理服务人员对“三全育人”理念认识不到位,但表示如果开展兰州红色文化教育愿意主动学习。在育人工作上他们有着高度责任感,但是高校管理服务人员有着自己的本职工作需要完成,难以分身参与到学校的育人工作中,他们也对开展兰州红色文化育人活动缺乏经验,很少在校营造兰州红色文化氛围,需要专业的人员来引导他们开展相关活动。

4.2 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的主要成效

本次针对兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的问卷调查和访谈内容,

结合查阅兰州市高校的官网、公众号等网络媒体,筛选兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的工作,发现兰州市高校充分利用兰州红色文化资源优势开展“三全育人”工作并取得了一定成效,主要成效有:增加大学生对兰州红色文化的认识;提高大学生对兰州红色文化的认同感;营造出良好的兰州红色文化育人氛围。

4.2.1 增加大学生对兰州红色文化的认识

红色文化诞生于革命年代,由中国共产党领导中国人民在革命历史中创造,体现着中国人民的精神追求,蕴含着中国人民的精神力量,并在时代历程中不断丰富自身内容和内涵。兰州红色文化作为地域红色文化有着天然的使命为地方思想政治教育提供育人资源和育人价值,促使大学生成长为有坚定理想信念,有优良品格,有爱国之心的社会主义接班人。实现这里的一切基础是使学生认识红色文化,理解红色文化的重要意义。

在查阅兰州高校官网、公众号的时候,搜集到一些高校将兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的资料。兰州财经大学马克思主义学院在马克思诞辰之际举办了第100期知津读书活动,师生共180人,这次读书活动主要讨论了红色经典,希望通过阅读红色经典将红色基因传承下去。学校党委宣传部、校团委组织了重读经典,举办了红色书香读书沙龙活动。学校教书育人代表、优秀共产党员、优秀专职辅导员作工作报告,对专兼职辅导员、班主任助理进行优秀评选。在前面的问卷调查中,在关于“您了解兰州红色文化吗?”的回答中(见图4.1),关于对兰州红色文化了解回答为“完全了解”“基本了解”“比较了解”的分别占到了17.71%、33.66%、38.45%,且在高校学生参观兰州红色文化遗址纪念馆的情况调查中(见图4.3),占比74.36%的人表示参观过。在“您参观过以下哪些兰州红色文化遗址纪念馆?”回答中(见图4.4),选项中所列出的遗址纪念馆大多学生表示去过,占比32.78%的学生表示一个兰州红色文化遗址纪念馆从未去过。在对高校学生参观红色文化遗址纪念馆原因的调查中(见图4.5),占比47.84%和33.43%的学生选择“崇敬革命先辈”“了解红色文化”,表明高校学生在认识兰州红色文化的基础上开始认同兰州红色文化。以上数据充分证明了高校的红色文化育人工作取得了一定的成果,让外地学生认识了兰州红色文化的内容,让本地学生增加了对兰州红色文化的认识。另外,在对高校学生对高校实行“三全育人”的看法和高校学生对“三全育人”内容的了解情况调查中(见图

4.6 和 4.7) , 大学生大部分都赞同高校实行“三全育人”, 高校学生对“三全育人”的了解程度较高。大学生对“三全育人”的认可和积极态度, 在一定程度上有助于增强大学生对兰州红色文化的认识。

4.2.2 提高大学生对兰州红色文化的认同感

在调查问卷的数据中, 在关于“在高校“三全育人”的作用下, 您会主动学习兰州红色文化的相关理论知识吗?”的回答中(见图 4.20), 有 50.74%的大学生表示经常主动学习, 有 43.28%的大学生表示偶尔主动学习, 且 58.15%的大学生表示愿意主动参加兰州红色文化的活动, 认为这是学习兰州红色文化难得的机会(见图 4.21)。在关于兰州红色文化对高校学生影响的调查中(见图 4.22), 有 39.92%的认为兰州红色文化让他产生了强烈的认同感。在关于高校学生对兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的态度, 有 58.29%的大学生认为兰州红色文化融入地方高校“三全育人”有必要的。从数据上来看, 大学生对兰州红色文化产生了认同感, 他们愿意主动学习兰州红色文化, 也愿意参加相关讲座, 说明高校关于兰州红色文化所做的工作是有效的, 实现了高校的红色文化育人目标。在关于高校学生觉得“三全育人”对自己学习的帮助程度的调查中(见图 4.8), 大学生认为“三全育人”对自己学习的学习是有帮助的, 对高校通过“三全育人”育人机制开展兰州红色文化育人起到积极的影响, 进一步提高大学生对兰州红色文化的认同感。

通过调查发现, 兰州部分高校的兰州红色文化育人不仅注重教师、辅导员等育人主体的教导, 还把学习红色文化的主动权交到学生手中, 有的高校成立由学生组成的研究生宣讲团, 他们走进研究生党支部宣讲红色精神。兰州大学成立的“青马”宣讲团, 宣讲团成员面向青年学生, 讲好红色故事, 树立起了青年榜样的形象, 每一位宣讲团成员都是一个“小载体”, 但是为红色文化的宣传发挥了“大能量”, 这些宣讲团得到了师生们的一致好评。可见, 高校学生愿意主动参与到红色文化的实践中, 证明大学生们认同兰州红色文化, 并且愿意为了兰州红色文化去实践。在这样的实践活动下, 在这种转变育人理念的教育下, 高校宣讲团的实际行动会引领更多学生来学习红色历史, 在红色文化氛围的熏陶下, 大学生才会传承红色血脉和进一步去弘扬红色文化。大学生对红色文化的认同, 不仅是文化上的认同, 也是精神上的追求, 提高大学生对红色文化的认同感不仅有助

于推动中国特色社会主义事业的发展,还可以保证新时代中国特色社会主义建设顺利进行。

4.2.3 营造出良好的兰州红色文化育人氛围

在前面的问卷调查中,关于“您了解兰州红色文化的途径是”的回答中(见图4.2),有73.35%的大学生选择学校课堂学习是他们了解兰州红色文化的途径。说明高校的课堂对宣传兰州红色文化起到了很大的作用。另外在“您所在高校为了使兰州红色文化融入“三全育人”,开展了哪些形式的活动?”的回答中(见图4.15),六种不同类型的活动形式都有很多学生选择,且选择的人数占比都比较多,如有64.11%的大学生选择观看相关影视,有63.23%的大学生选择课堂理论阐述。说明高校开展的兰州红色文化育人活动类型多,学习课堂是大学生了解兰州红色文化的主要途径,高校为大学生营造出良好的兰州红色文化育人氛围。

在查阅资料发现,甘肃政法大学的“三全育人”综合改革成效显著,并被中国教育报报道,学校为了实现思政铸魂,努力做到推进课程育人,特别注重课堂教学的重要作用,充分发挥多媒体的作用,培养骨干教师,鼓励实践与创新相结合的教学活动,要培养学生的政治认同和家国情怀。另外,甘肃政法大学继续推进润物无声的文化育人工作,做到新时代高校文化育人,举办了“红色家书”诵读比赛,以此加强爱国主义教育。除了有关兰州红色文化育人的部分,还开展了网络育人、科研育人、资助育人等全方位育人措施。兰州大学在第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动经过激烈的角逐获得了两项奖项,砥砺深耕思政课,完成高质量的思政课,实现高质量的育人。甘肃财贸职业学院也在努力探索“三全育人”工作,鼓励广大师生学“四史”,学红色文化,厚植学生们的爱国情怀,做好思想政治教育,为国家培养时代新人。总之,高校积极响应国家政策,为了实现“三全育人”理念和培养出具有爱国主义精神的大学生,做到红色文化育人。充分利用本土红色文化,在学校营造出了良好的兰州红色文化育人氛围,进一步推动兰州红色文化融入地方高校“三全育人”工作中去。

4.3 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的突出问题

兰州红色文化资源对地方高校育人具有重要的思想政治教育价值,兰州高校充分利用本土红色文化资源开展形式多样的红色文化教育,取得了较为丰硕的成果,但是事物在发展的同时也会出现不可避免的矛盾,通过对本次问卷和访谈的

分析,不仅总结出兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的成效,也要正视兰州红色文化融入地方高校“三全育人”过程中出现的全员育人主体上缺乏多元性、全程育人时间上缺乏连贯性、全方位育人空间上缺乏拓展性等问题。

4.3.1 全员育人主体上缺乏多元性

在调查问卷的数据中,关于“您所在高校的思政课教师是否注重将兰州红色文化融入思政课中?”的回答中(见图4.10),有27.35%的大学生选择高校的思政课教师不注重将兰州红色文化融入思政课中,选择非常不注重的学生比例很小,占比1.08%。思政课教师对红色文化的重视是不需要过分强调的,这是思政课老师的职责与使命所在,具有对比性的数据在其他育人主体上体现。关于“您所在高校的专业教师是否注重将兰州红色文化渗透在专业课教学中?”的回答中(见图4.11),有31.08%的大学生选择专业教师不注重将兰州红色文化渗透在专业课教学中。关于“您所在高校的管理与服务人员是否参与兰州红色文化育人工作?”的回答中(见图4.12),有32.5%的大学生选择高校的管理与服务人员只参与本职工作,有19%的大学生对此表示不清楚。关于“您对所在高校育人队伍,开展兰州红色文化融入“三全育人”工作的总体满意度如何?”的回答中(见图4.13),高校学生对所在学校育人队伍开展兰州红色文化育人工作的总体满意度评价一般。将以上问卷数据和访谈内容结合,可以发现有一定的吻合,思政课老师在红色文化育人方面是比较积极的,但是专业课老师和高校的管理与服务人员在兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的工作中确实有所欠缺。我们必须承认,承担着不同工作内容的育人主体意识必定是存在一定差距的,在数据和访谈内容可知,高校育人主体在实际开展育人活动和参与活动的效果并不是十分积极,狭窄地认为育人任务属于思想政治理论课教师和辅导员,这种想法是错误的,是没有认真学习“三全育人”理念的,只有多个育人主体积极参加,多个育人相互配合,才能实现兰州红色文化育人的系统化和多元化。

4.3.2 全程育人时间上缺乏连贯性

通过对调查问卷的分析发现,关于“您所在高校会根据学生年级层次差异开展不同主题与内容的兰州红色文化活动吗?”的回答中(见图4.18),有33.69%的大学生选择高校不会根据学生年级层次差异开展不同主题与内容的兰州红色文化活动,而且活动的主题与内容一成不变,还有13.1%的大学生选择对相关活

动不清楚。说明高校在开展兰州红色文化活动未根据学生的阶段性差别开展。关于“假期间，您所在高校是否持续开展兰州红色文化育人活动？”的回答中（见图 4.19），有 30.31% 的大学生选择在假期高校几乎没有持续开展兰州红色文化育人活动，另有 37.4% 的大学生选择偶尔有开展兰州红色文化育人活动。以上数据，可以得知在假期高校对学生的兰州红色文化教育进入了懈怠期，未履行“三全育人”理念中的全程育人理念，育人任务是一个需要长期坚持的过程。全程育人需要考虑到学生的三个阶段，为入学阶段、在读阶段、毕业阶段，根据心理学家的研究，认为学生在成长过程中会呈现出不同的心理特征和认知程度，高校教育者更应该根据大学生的年级层次差异来开展兰州红色文化育人活动，另外在假期也要将育人活动衔接上，保证教育活动的连贯性，在学生入学阶段就做好育人活动的整体规划，寒暑假假期比较长，可以合理利用这两个假期开展兰州红色文化活动。无论是在学生年级层次差异还是在课余时间都要开展具有连贯性的活动。

4.3.3 全方位育人空间上缺乏拓展性

对所得问卷数据的分析得出，关于“您所在学校是否形成了学校、家庭、社会协同兰州红色文化育人的空间格局”的回答中（见图 4.14），有 24.41% 的大学生表示不清楚学校是否形成了学校、家庭、社会协同兰州红色文化育人的空间格局。在对高校学生对兰州红色文化育人形式的态度问题中（见图 4.16），有 29.9% 的学生表示目前所接受的兰州红色文化育人形式不能吸引他的兴趣。关于“您目前接受的兰州红色文化的内容素材能吸引你的注意力吗？”的回答中（见图 4.17），有 30.72% 的大学生表示目前接受的兰州红色文化的内容素材不怎么能吸引他的注意力。在“三全育人”理念中对学生的全方位育人提出了更高的要求，不仅要求高校完成好育人任务，也要求家庭和社会也主动承担育人责任。在数据中可以发现高校在兰州红色文化育人形式和兰州红色文化的内容素材上都有所欠缺，在育人形式上，可以参考“三全育人”提出的科研育人、实践育人、网络育人、文化育人、组织育人等，如在寒暑假可以开展有关红色文化的“三下乡”活动，实现实践育人。有关兰州红色文化的内容素材，不要只聚焦几个出名的红色事迹，除了兰州办事处和兰州战役，还有可以张一悟等人的红色事迹也是值得挖掘的红色文化素材，目前在知网能搜索到的张一悟文献极少，不要提平时将此类红色文化融入高校的育人内容素材中了。育人主体也灵活地将红色文化

与“十大育人”的形式结合起来，高校与文献室和纪念馆充分联动挖掘新的红色文化资料。总之，要完成全方位育人就必须在空间上实现拓展，利用多个育人主体对育人资料实现整合，对育人形式实现拓展。

4.4 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”突出问题的归因分析

通过深入分析兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的突出问题，不难发现引起这些的原因是多样的，针对问题深入挖掘形成因素是解决问题的重要前提。在查阅资料和结合前文的问卷数据和访谈可以从主体、时间、空间三个方面来进行归因分析，主要在高校育人队伍、高校全程育人、高校全方位育人存在一些问题，有待进一步改进，下面内容将对此进行探讨。

4.4.1 高校育人队伍综合素质有待进一步提高

第一，思政课教师育人理念有偏差。在高校开展兰州红色文化育人涉及的育人比较多，并且要求多个育人主体都在自己教学和管理工作中利用兰州红色文化来开展育人教学和活动，但是从目前的育人效果看，育人主体的理念还是存在一些偏差，甚至部分育人主体还未认识到自己的责任和义务并且没有积极去承担育人工作。作为思政课教师的育人方法也并非完全可取的，也存在部分思政课教师育人理念出现偏差的问题。在高校进行红色文化育人实践时，部分思政课教师育人理念的偏差导致兰州红色文化的育人效果不明显，育人的实效性不足。兰州红色文化育人是思政课教师利用本土红色文化使大学生的思想上树立正确价值观，行为上参与有利于社会发展的实践。当前，思政课教师在兰州红色文化融入地方高校“三全育人”理念上存在的主要偏差体现在育人内涵和形式上。认为对大学生的思想政治教育就是对进行考试内容教育，只是为了完成考试大纲内容，将一堂课作为乏味的说教课堂，将思想政治教育的政治性体现出来，却忽视了大学生的个人情感与发展。在课堂中，除了传授红色文化的理论知识，坚定学生政治立场。还要知道国际形势瞬息万变，社会现象千变万化，大学生通过学习红色文化知识去理性看待世界形势变化和社会现实困境，在实际生活中始终坚信共产党的初心使命。理论的知识转化为生活智慧，大学生的红色信仰转化为大学生内心的认同和生活中的实践。枯燥的课堂学习是教学中的重要问题，思想政治教育课

程本就理论性知识较多,如果教师没有配合以学生喜闻乐见的方式,主动拥抱新的课程形式,就难以实现课程要求。总之,思政课教师的育人理念要随着时代发展持续发展,重理论不可取,重内容不可取,实际与方法同样重要。

第二,专业课教师的“课程思政”意识欠缺。“课程思政”同“三全育人”有着密不可分的关系,实现“课程思政”就是在构建“三全育人”格局时,将其其他课程同思政课相融合,努力实现立德树人这一育人目标。教师队伍一直是实现育人任务的主力军,在高校开展兰州红色文化育人时,虽然思政课教师要发挥排头兵的作用,但是专业课教师也是红色文化育人的重要组成部分。专业课教师的红色文化育人任务是指专业课教师在专业课讲授中,可以主动、合理将兰州红色文化的相关理论知识巧妙地融合进课堂中。但是当前看来,部分专业课教师的兰州红色文化育人意识薄弱,“课程思政”的意识也十分薄弱。片面地认为兰州红色文化育人是思政课教师的责任,自己只需完成对学生的专业课讲授任务,甚至采取漠不关心的态度,将文化育人和课程育人相分离,违背“课程思政”和“三全育人”的育人理念,影响兰州红色文化与专业课教育相融合的程度,从而限制了专业课教育对大学生兰州红色文化培育工作的积极作用。

第三,辅导员任务繁杂专业程度不足。辅导员作为日常中与学生群体接触最多的育人主体,将兰州红色文化育人融入他们工作中是十分有必要的。但是辅导员这一工作不同于教师工作,他们所承担着任务十分繁杂,因此他们开展兰州红色文化育人工作有待提高。要提高了的还有辅导员群体的专业程度,他们的专业化程度不仅影响着兰州红色文化的育人效果,也对辅导员负责的大学生日常管理工作有着重要影响,他们对自己的职业定位、职业素养、理论水平等会儿直接影响到他们的工作水平。辅导员工作量大且复杂,高校招收需要年轻辅导员,认为年轻的辅导员可以较好地承担工作量,在这同时也出现了一个问题,辅导员群体年轻化,缺少生活中经验,面对大学生出现问题难以提供最优建议和帮助。另外,多数辅导员考虑到未来发展,在岗时间不会过长,会寻求新的发展机会,如考博深造、考取其他职业等,辅导员的离职对学生和学院工作都会带来不好的影响。辅导员职责其实一直没有十分清晰的定位,特别是在工作中,一名辅导员管理一个学院的学生是常有的事,十分耗费心力。如果学校和学院再发布任务,辅导员是没有时间和精力去完成学生的思想政治教育、党支部事务、学生科研活动、学

生评奖评优等工作，更不要提特别开展兰州红色文化育人活动了，总之，辅导员队伍建设需要进一步改革来明晰他们繁杂的工作，辅导员需要提高自身专业化程度来实现兰州红色文化育人。

第四，管理服务人员育人意识淡薄。在高校中管理人员和服务人员虽然与大学生接触较多，但是真正对大学生开展育人活动的机会并不很多，高校管理与服务人员对学生进行兰州红色文化培育，是需要高校管理与服务人员具备育人意识和育人能力的，他们首先要对兰州红色文化有着正确的认识和领悟，有着兰州红色文化育人的意识，兰州红色文化育人任务才可以顺利展开，但是因为管理服务人员育人意识淡薄，高校管理与服务人员所开展的兰州红色文化效果并不明显。当前，高校管理与服务人员的兰州红色文化培育能力较弱体现在他们的理论知识素养不高，平时也要专注自己的工作，很难会主动学习“三全育人”理念和兰州红色文化知识，对这些理论的重要性和价值也掌握得不多，对培养学生的情感缺乏积极性。认为本职工作高于育人职责，这种不端正的育人态度，淡化的育人观念是不可取的，这会严重影响学校整体育人工作的开展，影响其他育人主体工作的开展，要积极配合院系辅导员、思政课教师兰州红色文化育人工作的开展，主动参与兰州红色文化育人，树立育人意识，有助于推动高校育人工作高质量发展。

4.4.2 高校全程育人衔接过程有待进一步深化

第一，缺乏入学到毕业的有效衔接。高校育人工作的开展是从学生入学时起，至毕业时结束，在这个过程中，会对学生的学习、生活、就业等方面开展。这是一个漫长的过程，需要对学生的每一个发展时期进行符合成长特点的合理规划。在新生刚入学的时候，环境比较陌生，有的学生会比较敏感，难以适应新环境，有的学生性格比较活泼，沉浸在新环境的喜悦中。这时候不是开展兰州红色文化育人的最佳时间，而是应该关注新生的个人情绪，在合适的时候及时进行关心。并且合理引导学生规划大学生活的安排，引导学生树立正确的政治信念，把握好思想政治教育的初始阶段。大二、大三学年，学生已经适应来环境和学习节奏，是开展思想政治教育的好时候，也是开展兰州红色文化育人的好时机，但是这一阶段学业任务开始繁重，开始参加专业课和社团的竞赛，强化学生的专业技能和实践能力。思想政治教育作为公共课存在难以引起学生重视，就算开展兰州红色文化育人活动时，多数学生也是为了综合成绩的原因参加。毕业时期，将是学生

最慌乱的时期，毕业论文和找工作已经占据了学生全部精力，面对高校开展的兰州红色文化育人活动更是无心参加。面对这三个阶段的问题，亟需高校做好入学到毕业兰州红色文化育人的有效衔接。

第二，缺乏课堂到课后的有效衔接。在课堂上每一位教师都是尽职尽责地完成自己的教学任务，在工作中每一位管理服务人员也认真完成自己的工作，但是在课后有部分育人主体还是未把兰州红色文化育人衔接到课后，缺乏持续育人，导致课堂的教学成果不够巩固，不能在学生的生活中保持延续性，兰州红色文化育人效果在课上和课后出现时间上的割裂。在教师方面，兰州红色文化育人内容一半在思想政治教育课堂上展开，但是思想政治教育在大学生课表中所占的时间很少，思想政治课还要讲授其他理论知识，不可能只讲授兰州红色文化的内容，如果平时不做好衔接工作，兰州红色文化育人难以进一步发展。另外，寒暑假的时期也要合理利用，在长达三个月的假期里，教师放假学生回家，形成思想政治教育工作的断点，如果想要保证兰州红色文化育人可以得到更好地发展，这一断点就要充分地利用起来，将课堂到课后做到有效衔接。

4.4.3 高校全方位育人联动性有待进一步加强

第一，高校红色文化育人形式缺乏联动。红色文化育人是思想政治教育中的重要内容，随着社会的不断变化，网络时代不断更新，高校红色文化育人形式要适应变化做出育人形式的更新，和其他育人形式开展联动。大学生兰州红色文化育人效果需要多种类型和学生喜欢的形式来实现。目前的大学生兰州红色文化育人形式缺乏吸引力，很难引起学生参与相关活动的积极性，这就必须在育人形式上进行创新，也就是运用多样化的育人形式去开展兰州红色文化育人。尤其是理论教学和实践途径未形成合力，没有将两者充分结合起来，这两者结合起来是实现兰州红色文化育人的重要途径，摒弃对方的教学缺陷积极融合，实现兰州红色文化的育人作用，实践育人也是“三全育人”的核心内容之一。另外网络育人将为兰州红色文化育人开展极大的便利，网络可以突破时间和空间的限制，而这一点与“三全育人”的所求不谋而合，打破传统的授课形式，让学生随时随地都可以学兰州红色文化，多场景、多素材、多平台的学习，兰州红色文化可以通过多媒体融入学生的生活和学习中。但是在教学过程中，仍有教师不愿突破自我学习新的育人方式，不愿将课堂理论与对媒体结合，主动放弃网络育人的阵地，影

响兰州红色文化育人的成效。兰州红色文化育人其实就是实现文化育人，而科研育人和文化育人结合对大学生的学业更有帮助，将兰州红色文化与科研育人结合，是互惠的一件事，科研使兰州红色文化进一步发展，学生也获得了科研成果。目前来看，高校参加科研活动的欲望不强烈，还需要继续动员学生参与兰州红色文化的科研活动。总之，要想实现兰州红色文化融入地方高校“三全育人”高校，还要依靠全方位育人，全方位育人的途径虽然众多，但是联动性不足。

第二，高校红色文化育人空间缺乏拓展。大学生兰州红色文化育人的空间拓展性不足，大学生红色文化育人只有实现空间拓展才能更好地将兰州红色文化融入地方高校“三全育人”中。在前面问卷中，我们就可以得知在实现大学生红色文化育人的过程中，贡献最大力量的高校的课堂育人，家庭与社会所发挥的作用是不够的，也就是当前兰州红色文化育人空间未形成，只要高校专注育人，家庭和社会未发挥足够的作用，家庭和社会都默认培育学生是学校的责任，当前兰州红色文化育人空间未形成家庭社会也是有一定责任的。父母是孩子的第一任老师，家庭才是培养孩子最好的地方，父母的言谈举止会被孩子下意识地模仿，家庭对兰州红色文化育人进行支持的话，是实现兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的重要途径。但是当前家庭对兰州红色文化育人并未重视起来，无法在家庭形成红色文化育人的氛围，家长也未起到榜样作用，家庭这一育人空间还需要努力拓展。此外，社会也为形成兰州红色文化育人范围。当前社会是一个拥抱世界的社会，各种思想充斥着、各种学说流行着，对大学生思想可以产生积极的一面，也带来不良意识形态的影响。最重要的是网络恶相不止，对一些革命先辈的功勋进行歪曲甚至搞历史虚无主义，这对大学生的意识形态造成严重影响，这种情况下，在将社会拓展为兰州红色文化育人空间是十分必要的。

5 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”的路径分析

兰州红色文化是兰州无数革命先辈在革命战争中形成的具有兰州地域特色的红色文化，创造了兰州居民区武装斗争、皋兰县甘泉洛“三大战斗”、永登县新城石峡斗争、宁县学田井杀敌斗争等英勇红色事迹，是我国红色文化组成部分之一。对于当地高校来说，利用好兰州红色文化开展育人实践活动，这既是满足高校思想政治教育的素材需要，也是培养时代新人的重要内容。本部分将针对“三全育人”理念的三个方面，对兰州红色文化融入地方高校“三全育人”进行路径分析。从全员育人来说，要完善队伍建设，实现兰州红色文化全员育人；从全过程育人来说，要推进有效衔接，实现兰州红色文化全程育人；从全方位育人来说，要提升联动效能，实现兰州红色文化全方位育人。

5.1 加强队伍建设，实现兰州红色文化全员育人

高校是培养大学生兰州红色文化的主要阵地，而高校的育人队伍会直接影响大学生兰州红色文化培养工作的开展情况。因此要完善高校队伍建设，围绕兰州红色文化教育，建立起一支结构合理、素质过硬、敬业爱岗的队伍，高校育人队伍提高教育工作者的文化素质和教育水平，激发其工作热情和创新能力，深入挖掘红色文化教育资源、提高专业素质，推进育人队伍工作的深入开展，营造浓郁的红色文化氛围，培养具有红色文化意识的大学生群体。

5.1.1 坚持党委统一领导兰州红色文化育人原则

对高校实行党委统一领导是我国在长期历史实践中总结出来且具有中国特色的高校领导体制，这一领导体制确立后一直实行至今，并为我国教育事业取得了瞩目的成就。一个高校的党委领导班子是一个高校一切教育活动的领导核心，党委统一领导将会对兰州红色文化的育人效果起关键作用。因此，坚持党委统一领导关系到兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的情况。

首先，高校党委主动承担责任，发挥领导和组织作用。高校党委组织是学校思想政治教育的核心灵魂，高校党委要主动承担思想政治教育责任。在高校党委承担思想政治教育责任之前，党委组织需要提高自己的思想觉悟，跟随时代发展掌握政治上的最新讲话精神，学习教育上的最新政策。本次研究的红色文化和“三全育人”理念涉及了二十大讲话的最新对红色文化的要求，涉及了对教育理念的

更新。坚持在党中央的统一领导下，牢记教育的初心使命，为党育人，为国育人，掌握的“三全育人”的要求，努力克服兰州红色文化融入“三全育人”中被育人主体弱化的问题，在科研管理中根据学科特点来开展育人工作。要重视起各党支部的作用，如教职工党支部、院系党支部，可以打造“党建+育人”、“党建+红色文化”的创新育人模式。高校党委要发挥好它的组织作用，要把学校各级部门组织起来，根据各个部门、院系的情况，使他们之间相互分工合作，如高校的党委部门和马克思主义学院的政治性原因，就要承担更多的思想政治教育责任和育人任务，但是并不意味着其他部门可以不承担相应责任，也要明确他们的任务，不要出现育人真空地带。兰州红色文化融入地方高校“三全育人”中就需要高校党委统一领导，统筹安排，这要求可以实现育人主体的责任划分和落实，将高校党委统一领导的作用显现出来。

其次，发挥党委统一领导下学工部和团委的组织协调作用。学工部和团委都是在高校党委的统一下负责学生事务的组织部门。学工部要在日常生活中对学生开展思想政治教育，做好对学生的服务工作，在“三全育人”理念下，学工部对学生开展思想政治教育的时候可以将兰州红色文化融入。团委在党委领导下要发展团组织和开展对学生思想政治教育。在两者开展思想政治教育的时候要根据形势变化提高自身认识，在学校开展兰州红色文化育人活动时，学工部和团组织要积极学习兰州红色文化的具体内容，才能将兰州红色文化融入“三全育人”中，树立起“三全育人”育人意识和红色文化育人意识。在开展工作中要各司其职，发挥出各自的组织作用，学工部主要服务对象是学生的生活管理，可以开展以兰州红色文化为主题的社会实践活动。团组织负责发展、建设团组织的内容，可以举办与兰州红色文化相关主题的团课和团日活动，通过团员的学习情况来评选优秀的团员激励学生们学习，以达到兰州红色文化育人效果。

5.1.2 优化思政课教师的兰州红色文化育人理念

在新时代要办好思想政治理论课的关键在于思政课教师，核心在于思政课教师的育人理念。思想政治理论课教师的红色文化育人理念是影响红色文化融入地方高校“三全育人”的关键因素。思想政治理论课红色文化育人理念的提出是建设一支高质量教师队伍的现实需要，是充实思想政治理论课内涵的客观需要，是实现教育立德树人任务的根本要求。思想政治理论课教师红色文化育人理念是指

思想政治理论课教师在高校课堂育人的过程中,可以利用和借助红色文化育人理念和资源对大学生完成红色文化教育和品格培养。在调查研究中发现当前兰州红色文化融入地方高校“三全育人”中,思想政治理论课教师的兰州红色文化育人理念存在偏差,需要进一步优化。

第一,转变重理论轻育人的理念。在当前考试选拔制度的影响下,对教师和学生来说,提高学生的知识水平是非常重要的,从而导致在教学过程中,思政课教师过于重视理论知识而轻视了育人的重要性,对大学生的内在情感培养缺少重视和关心,在兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的过程中,思想政治理论课教师的理念存在偏差,需要不断优化自己的兰州红色文化育人理念,从而保证兰州红色文化蕴含的育人价值可以充分发挥来提升大学生的红色文化培养的质量。思想政治理论课教师优化兰州红色文化培养理念就要把教书育人这一育人理念摆在重要位置,在课堂教学时,在完成兰州红色文化相关理论的讲解后,不仅促使学生掌握兰州红色文化的内涵与内容,还要利用兰州红色文化实现对大学生的价值引领,让学生对革命精神产生深刻的感悟。思想政治理论课教师在开展兰州红色文化教育过程中,始终牢记教书育人的使命,不要被功利思想、唯分数论等不良思想影响。在马克思主义基本原理概论课程中讲述历史唯物主义理论中的人生的价值时,可以引进兰州红色文化中的英勇事迹来探讨人生的价值到底是什么,我们在生活中如何实现人生价值,让大学生掌握人生观的理论知识,以此来引导学生树立正确的人生观,做到利用兰州红色文化来实现价值引领。其实在考试内容上,可以适当加入一些兰州红色文化的内容来进行考察,让学生结合自身感悟来分析材料题,使大学生对地方红色文化有所了解和掌握。总之,思想政治理论课教师作为高校兰州红色文化育人的主力军,改变只重理论的片面性育人理念,在大学生兰州红色文化教学中,坚定教书育人的理念,借用思政课堂的平台,帮助学生理解和领悟兰州红色文化的内涵和现实意义,以此为价值引领来培养大学生的爱国情怀和担当精神。

第二,进一步创新教学育人方式。增强思想政治理论课教师在教学上的创新能力是实现高质量教学效果的重要保证,思想政治理论课一门包含四门的政治理论课程,涉及的内容广,课程内容随着时代不断更新,在开展思想政治理论课时,高校一般实行大班制授课,教学效果不可避免地不尽如人意,这时就对思想政治

理论课教师的教学育人方式提出了更高的要求,思想政治理论教师不能固步自封于理论框架中,主动充实自己新知识来贴合时代发展的需要,在教学实践中,不断更新自己的教学方式来回答学生的困惑,让理论知识活起来。可以开展思想政治理论课教师的教师教学竞赛,选出优秀的先进的教学方式,并在思想政治理论课教师中进行推行。在创新教学方式时要注重学生的实际和想法,让课程具有吸引力,贴合学生生活实际,让学生在课堂有话可说,让思想政治理论课变成学生的主场。为了激发学生兴趣,教师可以创新教案,根据不同的教学内容采取不同的教学方法,如学习兰州红色文化史,可以采用案例分析和讨论法,让学生来分享和讲解他们所熟知的兰州红色文化知识,随后教师再进行补充并对本节课内容进行升华,让这节课生动精彩,学生也有参与感。时代发展带来最便捷的成果就是科技产品的变更升级,数字化技术和科技产品应用进课堂,可以给教师查找资料工作减负,但在课堂如何使用好多媒体技术就给老师增负了。根据不同的教学内容利用多媒体的不同功能来使学生融入进多媒体创设出的情景,如播放兰州战役的故事,让学生沉浸式体验,让学生产生共鸣。总之,思想政治理论课教师要主动寻求教学方式的改革,创新自己的育人方式,努力提升自己的专业能力,直面问题,去解决问题,保证每一节思想政治理论课的质量。

5.1.3 强化专业课教师的兰州红色文化育人意识

把握好大学生思想的发展方向是实现人才创新的源动力,也是培养大学生道德品质的重要手段。思想政治教育工作是一个负责需要多个育人主体共同参与的系统工作。要完成兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的教育工作,思想政治理论课老师是主力,专业课教师应该深度参与这一项工作。在高校鼓励思想政治理论课教师和专业课共同育人,是新时代教育的重要要求,是对思想政治理论课空缺之处的有力补充。意识到高校“课程思政”的必要性,在调查中发现专业课教师在课程中融入思政元素的问题,发现专业课教师的“课程思政”意识欠缺。要去转变专业课教师的观念,实现思政资源在专业课的有机融合。

第一,革新专业课教师红色文化教学理念。要转变专业课教师传统的教学理念,要让专业课教师意识到要在专业课程中挖掘红色文化的教学理念,要把红色文化的元素融入专业课教学中,对教学内容和教学方式都开始适当的创新,才可以满足学生多元化的需求,以此来激发学生的学习兴趣。专业课在将兰州红色文

化融入地方高校“三全育人”的时候，首先要提高教师的政治理论水平，认真研读学习国家文件政策，意识到红色文化融入的必要性，认识到“三全育人”的重要性，平时可以通过学习强国、甘肃党建等网络平台来提高个人政治理论水平。思想政治课教师和专业课教师共同致力于兰州红色文化的融入，形成协同效应。其次，高校专业课教师对自身的职责要有全面地认识。意识到进行大学生兰州红色培育是高校每一位教育工作者的职责与使命，正是由于专业课教师进行兰州红色文化培养意识不强，让专业课与红色文化内容存在一定的脱离。要摒弃对自身职责具有片面性的认识，可以对专业课教师的职责认识开展相关的培训，对专业课教师组织进行“兰州红色文化培育”的专题学习，协助专业课教师厘清兰州红色文化的内涵，了解兰州红色培育的目的，使专业课教师准确把握培育大学生红色精神的原则与方法，从而促使专业课教师在本专业课程中将兰州红色文化培育有效融入，实现“课程思政”的教育理念。

第二，精准定位专业课知识中的红色元素。在实现专业课教师做到“课程思政”的过程中，专业课教师需要考虑专业课和红色元素有效融合的方式，同时关注社会和时政热点消息，特别是大学生所偏爱领域的信息来丰富专业课的资源。专业课教师在进行红色文化教学理念的更新以后，应该认识到在实现“课程思政”的过程中，不是教师生硬的兰州红色文化灌输到学生的耳朵里，而是要在专业课内容的基础上进行加工，让大学生在接受专业课知识的时候潜移默化地接收到兰州红色文化的教育。专业课教师可以采取不一样的教学方法，如在对医学生进行专业课的教导时，可以从治病救人谈到革命时期的部队的军医，虽然跨越了不同的时空，但是大家都在救死扶伤，为人民服务。医学生在专业课不仅学到了专业课知识，也了解了革命历史，深入思考生命的意义，更加尊重生命，在社会中更具责任感，成长为一名具有家国情怀的医者。在对理工类学生根据他们的专业特点选择不一样的教育方式，理工类的学生多数研究科学技术生产，在对大学生讲述我国科学产生的过程时，可以结合我国的历史脉络，我国老一辈科学家的奋斗事迹将会是专业课知识和红色元素最好的素材。如刘华清将军带领的中国军事技术代表团参观美国航空母舰的时候，不让触碰航母设备，“中国航母之父”只好踮脚看美国航母。对艺术类学生来说，可以教音乐生唱带有兰州红色元素的花儿歌，可以带领美术专业的学生去中山桥或者兴隆山等兰州红色遗址写生。用这样

的方式培养大学生的家国情怀。除了利用红色事迹和红色人物，还有一个人将是学生最好的榜样，那就是老师，老师以身作则认真学习兰州红色文化知识，给学生良好的范本，让学生内心深处受到影响主动了解相关知识。总之，专业课教师在革新自己的红色文化教学理念后，要采取科学合理的教学方法来实现专业课的“课程思政”，实现兰州红色文化育人。

5.1.4 强化辅导员对兰州红色文化的教育与自我教育

高校辅导员负责着大学生的生活与学习，在日常生活中与大学生接触最多，是高校育人队伍中重要的一员，对大学生的思想起着直接的引领作用，对学生的管理工作起着核心管理作用。当前高校辅导员呈现年轻化的趋势，在与大学生的相处中，不仅是亲密的朋友，也是大学生信任的师长。他们对大学生进行兰州红色文化教育是最合适的了，在对大学生进行兰州红色文化教育的时候，辅导员在这个过程中也要不断提升自己，实现兰州红色文化的自我教育。

第一，强化辅导员的兰州红色文化育人能力和意识。实现高校辅导员能力不只是靠辅导员自身努力的提升，还可以让高校辅导员实现同育人队伍中的班主任和教师队伍进行协同育人，特别是借助思想政治教育这一重要育人平台，还发挥出多媒体的便捷性和高效性，打造网络平台，育人主体之间共享当前兰州红色文化出现的问题，让育人队伍掌握兰州红色文化育人情况并及时修改自己的育人方法和目标，通过这些方式可以提高高校辅导员的兰州红色文化育人能力。高校辅导员在借助这些平台进行兰州红色文化育人实践的时候，自身也需要有足够的兰州红色文化知识的积累。高校辅导员要积极学习兰州红色文化的知识，主动阅读相关书籍，主动探究兰州红色文化同对大学生思想政治教育的联系，将兰州红色文化讲给大学生听，让红色故事传播出去，让红色精神弘扬出去，让红色基因传承下去。在班级里，辅导员一般也充当着班主任的角色，可以带领班级里的党员和班干部来开展兰州红色文化相关活动，如去兰州红色文化遗址去参观和召开兰州红色文化主题活动主题班会。大学生在红色党史的学习下，可以树立起正确的价值观，辅导员结合大学生的特点进行适当的引导，让兰州红色文化成为大学生理想信念的引路人。

第二，克服工作困难实现自我教育。辅导员作为育人者，必须做好自我教育，实现教育同自我教育的相统一，不能只对大学生的教育与自我教育提出高要求和

高标准。我们需要正视的一个问题是辅导员工作比较繁杂，在实现兰州红色文化育人的过程中，有很多工作上的问题成为阻碍，比如高校辅导员的工作有做好党团和班级建设、抓好学风建设、做好学生日常事务管理、组织好学生活动的开展、职业规划与就业创业指导等，在这种情况下，高校辅导员要做好兰州红色文化育人工作存在很大的工作难度。这些情况也是亟须解决的，比如高校辅导员的配备比例可以增加。高校辅导员要意识到自己的职责所在，直面困难，克服工作中的困难。在平时生活和工作中，高校辅导员要善于积累和发现兰州红色文化的案例和资源，将多元的素材统一起来，比如学习课堂上的理论知识和带领学生去进行兰州红色文化实践。高校辅导员只有平时不断地积累兰州红色文化知识，才能在对大学生进行兰州红色文化教育时，做到有话可说，言之有物，言之有理。这样高校辅导员可以发挥榜样的作用，也可以激发大学生对兰州红色文化的兴趣，进而对全国红色文化产生兴趣，引导大学生从红色文化中树信仰和汲取精神养料。

5.1.5 提升管理服务人员的兰州红色文化育人能力

在实现兰州红色文化育人的过程中，除了教师队伍要负责大学生的兰州红色文化育人工作，还有在高校从事管理学生和服务学生的人员，他们也需要参与到兰州红色文化育人的工作中来。高校管理服务人员要同高校其他育人主体展开协同育人，树立起管理服务人员的兰州红色文化育人理念，加强管理服务人员的兰州红色文化育人作用，以此来提升管理服务人员的兰州红色文化育人能力。

在相关文件中指出要发挥好行政管理的作用，在高校育人过程中做到管理育人，这在“三全育人”里也有提到，由此可见，管理育人在育人理念中占据着重要地位。而高校服务是最直接接触到大学生生活的人员，他们参与到兰州红色文化育人工作对整体工作来说是起到积极作用的。要想达到理想的兰州红色文化育人效果，这就与管理服务人员的素质、能力、意识有着重要的关系。我们一直存在一个错误的观念，育人属于教师的工作，高校的管理与服务人员只需要负责好自己本职工作就好，就导致管理服务与育人工作相分离，所以对高校管理服务人员缺少培养。克服这个问题，需要管理服务人员在思想发生转变，意识到育人的重要性，鼓励管理人员参与到高校兰州红色文化育人的队伍中去。在高校管理人员中存在一些官僚作风，这是必须改正的，要把学生的需求放在首位，对学生充满人性关怀，在这样的通过管理学生的方式来展开兰州红色文化育人，才会

让学生在心底认可管理人员的育人方式。管理人员只有先提高个人素质，才可以树立育人意识，因此可以开展兰州红色文化讲座和培训，让管理人员参加，不仅可以增加他们对兰州红色文化的了解，也可以从心底里感动他们。以此来树立管理服务人员的兰州红色文化育人理念。为了加强管理人员的兰州红色文化育人作用，可以开展兰州红色文化活动，让学生主动参与，如图书馆管理人员可以开展兰州红色文化阅读活动、红色家书活动，这都是很好的管理育人方法。

另外，从服务育人不同的角度来看，所涉及的领域有所不同，但总体而言就是对学生生活方面进行服务的工作，如为教学、科研和后勤等方面进行服务。高校的服务工作关系到学校工作运转的多个部分，所以高校一般只注重服务人员的服务责任，下意识地忽视了高校服务人员的育人责任，没有将这一育人资源利用起来。服务人员要参加到兰州红色文化育人过程中，需要让服务人员意识到一切工作以学生为重点，要有育人意识，还有提高个人的素质，服务人员在工作中所态度会直接影响到学生。树立起服务人员的兰州红色文化育人意识，和管理人员类似，让他们参与有关兰州红色文化的讲座和演出，艺术的东西有时候比语言更让人振聋发聩，平时高校其他育人主体组织兰州红色文化相关实践活动的时候，让服务人员参与进去，在这个过程中看到其他育人主体的育人方式，对他们开展兰州红色文化育人活动有启示。以此来树立管理服务人员的兰州红色文化育人理念。为了加强服务人员的兰州红色文化育人作用，可以让服务人员在工作中完成本职工作时，积极组织与兰州红色文化相关的活动，如在组织科研育人的时候，可以组织学生兰州红色文化进行研究，在组织后勤工作中，对食堂内定制兰州红色文化相关宣传标语和人物图像，让学生在学习和生活中受到影响，创造一个兰州红色文化的氛围，发挥好服务人员的育人功能。

5.2 推进有机衔接，实现兰州红色文化全程育人

全程育人就是要打破时间的限制，让高校育人过程具有阶段性、时间性和发展性。实现兰州红色文化全程育人就是使兰州红色文化在高校教育的各个阶段和环节之间建立起良好的、有效的衔接和互动机制，确保兰州红色文化教育的持续性和系统性，使其成为一条贯穿大学生教育全过程的主题。接下来的内容将围绕大学生全程发展、关键阶段和课余时间来探讨如何实现兰州红色文化育人。

5.2.1 把握大学生全程发展，制定长期性育人规划

在对大学生的教育,需要在时间上做好合理的规划,在开展工作时考虑到前一段工作的进度,对后面的工作做好布局。在马克思主义理论中就提到不能孤立地片面地看待问题,在实现兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的时候,高校要制定长期性的育人规划,从大学生入学阶段到毕业阶段做好合理的育人方案,因为大学生的思想观念是逐渐形成的。兰州红色文化培养的规划需要对大学生的兰州红色文化育人阶段性目标和活动的设定,育人的阶段性关乎大学生兰州红色文化培育的实效。对大学生思想品德的培养是高校的重要工作,高校是实现高校立德树人工作的主阵地,对大学生兰州红色文化培养规划发挥着重要的作用。大学生的思想状态是不确定的,在大学的这一段时间是他们思想状态持续发展的一个过程,所以高校要把握大学生发展的特点对大学生兰州红色文化育人培育形成连贯性和全程性的教育,针对不同年级的大学生进行不同类型的兰州红色育人模式。高校对大学生的在校时间进行整体规划,将入校至毕业的几年时间作为兰州红色文化培育的全过程,始终立足于大学生的兰州红色文化培育现状和大学生实际精神需求,还可以结合大学生学业进度和社团活动需要制定合理的兰州红色文化培育方案,实现育人活动的自然过渡,促使大学生全程发展。

着眼于如何全程培育大学生的兰州红色文化,高校要根据二十大精神的指示,响应弘扬红色文化的号召,在学校认真实现对大学生红色文化的教育,地方高校更应该将本土红色文化利用起来,在这基础上制定兰州红色文化培育目标,开展一系列兰州红色文化培育活动,使学生形成对兰州红色文化的基本认识、认同,形成坚定的信念以此来影响大学生的行动,就完成了对大学生实现红色文化育人的意义。高校可以在开学前期对一年的、一学期的、每次的兰州红色文化教育进行分阶段制定育人目标并采取各育人的建议,保证大学四年的培育方案都有明确合理的活动来开展,让兰州红色文化培育工作在日常教学和管理之中得到落实。如对大一刚入校的学生,他们对学校环境还不够熟悉,可以展开多一点的活动,让同学们之间可以更加熟悉,军训时可以让大一新生们观看兰州红色文化有关的电影,比如《决战兰州》。还可以让思想政治理论课教师对学生开展开学第一课,讲述兰州的红色历史,对大一新生进行红色思想的教育,希望他们在接下来的大学生活中坚定正确的信念,不被外在环境不好因素所影响,为自己设置一个好的发展目标。进入大二、大三以后,大学生的心理特征和认知水平都有了变化,就

要做到分类考量,这一阶段的大学生开始熟络起来,高校可以组织有关兰州红色文化的实践活动,让大学生们合作制作手抄报,还可以开展征稿活动,让学生们在一些主题班会中谈谈自己在兰州红色文化的影响下有什么感悟和变化。在大学生进入毕业季以后,要注意到学生的学业压力和找工作的压力,在这时可以适当的群里发兰州红色事迹来启发他们,用一些小故事来缓解毕业生的压力,也引导毕业生树立正确的就业观,在今后的工作中,要努力奋斗,实现自己的人生价值。在社会里也要甘于奉献,做一名有道德的人有崇高理想的人。

5.2.2 抓住大学生课余时间, 制定自主性学习规划

既然要实现对大学生的全程育人,大学生的课余时间也需要充分利用起来,来制定合理的学习规划,当然这些规划的实践还是需要大学生的自主性起作用。课堂的教学与课余时间联系起来,是实现兰州红色文化育人的关键。因为这样可以解决课堂内容不贴合实际的问题,课堂与课余时间上存在差距的问题。为了实现兰州红色文化育人,就要适量地提高红色文化育人的占时比,平时在课堂上老师带着大学生学习,但是课余时间的学习,学生的自主性就会增强,将课余时间纳入兰州红色文化育人计划当中是合理的。仔细思考一下,课余时间有寒暑假和法定节日,总体而言,时间是较长的,可以用来安排自主性学习规划。

着眼于如何利用大学生课余时间全程培育大学生的兰州红色文化,将课余时间用来实地旅游和探访,是对课堂知识的有力拓展,理论的东西在课堂上学习,对兰州红色文化的探访是对课堂知识的补充,这样大学生才能切实感受到革命先辈的伟大和理想信念,在博物馆看到一封封红色书信、一双双破旧的布鞋,才知是何种精神支撑他们完成了一场场革命斗争。在这个过程中,真的实现内化于心,红色革命精神存于大学生心中。高校可以根据本土红色文化,对大学生的课余时间布置实践作业,主题只要与兰州红色文化相关就行,学生可以自行组队,不分专业和年级,还可以寻找指导老师帮助,形式也不限,如学生去兴隆山实地考察、去烈士陵园献花、可以中山桥录制视频等多种形式。搜集好素材以后,大学生可以用文本、图片、视频等方式来记录和展示内容。学校经过教师的评选,选出优秀作品,视频形式呈现的作品可以刻录成光盘保存,文本形式呈现的作品可以编录成校本读本存放于图书馆,便于同学们借阅。通过同学们对兰州红色文化的积极收集整理,让学生们获得了成就感,也激发大学生对兰州红色文化的兴趣,相

信通过自己实践的方法使得同学们对兰州红色文化记忆更深。通过活动提高了大学生的理想信念以后,可以开展组织志愿者活动,让同学们所感悟的精神外化于行。在完成这些实践活动后,可以让大学生们回归课堂,在开学时设计一门关于兰州红色文化的课堂活动,让大学生来表达自己的所想所感。以地方红色文化为主题来开展的课余实践活动,实现了大学生的自主学习和自我消化,丰富大学生的阅历,让大学生知道革命前辈的不易,学会珍惜现在感恩过去。促使大学生自主学习兰州红色文化也是十分关键的一点。

5.3 提升联动效能, 实现兰州红色文化全方位育人

随着时代的发展,社会对高校育人提出了更高的要求,要实现兰州红色文化全方位育人就要打破空间的限制,通过不同形式、平台、资源和社会各界的合作与协调,形成一个有机联动的兰州红色文化教育体系,全面推进兰州红色文化育人工作,使之贯穿于当前大学生教育生态的各个方面,真正构建出全方位的兰州红色文化育人格局,实现兰州红色文化育人的实效性。

5.3.1 依托网络传播媒介, 营造育人环境

网络传播媒介在现代化社会的发展中占据着重要的地位,可以通过网络传播媒介的优势实现信息化育人。网络传播媒介是信息交流传播的枢纽站,实现信息的互联互通可以打破时空的限制,依托网络传播媒介来实现兰州红色文化育人的新形式,借助网络平台为大学生营造兰州红色文化育人环境。

依托网络传播媒介宣传兰州红色文化。在互联网飞速发展以后,“互联网+”成为学术研究的一个热点,如何借助互联网实现兰州红色文化育人,在查阅相关文献和前文的问卷分析中,我们可以得出大学生对通过网络平台学习兰州红色文化是更愿意接受的,如通过微信、抖音、哔哩哔哩等网络微产品平台。为了接轨上互联网的发展速度和保持学校信息的流通性,每所高校在多个网络平台都开通了自己的账号,传播红色文化最多的一般是高校的马克思主义学院和高校共青团。平台运营者可以定时发布一段思政课教师讲兰州红色文化的视频,无论是本校还是外校学者,只要是内容讲得好,视频质量好就可以在平台推送,达到传播兰州红色文化的作用。一般情况下学生都会关注自己学校和学院的微信公众号,可以间隔推送与兰州红色文化有关的内容。网络平台的便捷性可以让大学生迅速获取到信息,不受时间和地点的限制,为高校意识形态的建设发展贡献了不可忽视的

作用，是当前重要的意识形态宣传阵地。互联网平台还可以建议兰州红色文化网站，大学生可以通过在学校图书馆官网去检索，在有的高校数据库中有中国共产党思想理论资源数据库。还有一个不得不提的平台，是中国大学慕课，这个软件是借助互联网平台来打造课程，许多老师在这个平台上传自己的课程，学生可以自主选择学习。诸如此类的学习平台还有很多，教师可以在学校的帮助下录制并上传有关兰州红色文化的课程，让大学生在在线学习平台学习。除了学习平台还有拍卖销售平台，可以将学生关于兰州红色文化创造的绘画、书法、摄影、剪纸等作品放在网络平台上公开销售，所得收益捐给当地红色文化保护机构，为兰州红色文化的保护贡献自己的力量。还有现在很多学术会议可以依托互联网平台让大家在线参加学术会议，在今后如果召开兰州红色文化学术会议可以通过这种方式。通过依托网络传播媒介，进一步宣传兰州红色文化，让大学生在多个平台的宣传中深入了解兰州红色文化。

5.3.2 开展切实可行的实践活动，推进育人工作

在兰州有许多物质红色文化，是可以触碰到的红色文化资源，对高校开展兰州红色文化育人活动来说，是非常好的实践平台，在遗址和博物馆开展实践活动具有情境性和体验性，比如很多高校经常开展去往红色文化遗址的研学活动。这些关于红色文化的实践活动，让大学生实地参与其中，更有利于培养大学生的爱国情感和激发大学生的民族责任感。

在校内开展有关兰州红色文化的实践活动。形式多样内容丰富的红色文化实践活动需要考虑到多个因素来制定，以此来保证达到最好的效果。在艺术类院校可以动员艺术专业的老师帮助学生编排与兰州红色文化相关的歌舞、诗歌朗诵和舞台剧等，在这些活动排练完毕后，开展汇报演出的时候可以邀请校外学生共同观看，歌起舞起配合舞台的光影视觉效果，可以给老师和学生们带来心灵的震撼。强化他们对兰州红色文化的认同感。在一些重要节点和日子举办纪念活动，如在今年8月26日兰州市举办了纪念兰州解放74周年的活动，在中山桥和兰州市烈士陵园等地举办了纪念活动，有放河灯、唱红歌、亮灯仪式。在这种重大纪念日，高校也可以自己在学校组织纪念活动，如合唱团唱红歌比赛、改编兰州红色文化故事为话剧。可以给学生自己负责不知安排，让学生全身心投入，激发他的热情。在兰州资源环境职业技术大学精心打造的微电影《英勇激战窦家山》，这个微电

影展现了兰州战役中窦家山战斗,解放军在七个多小时的战斗中砸开了兰州城的东大门窦家山。这样以史实打造的品牌项目,围绕兰州红色文化主题,将成为学校的特色作品,给大学生形成浓厚的红色文化氛围。学校党支部可以在将兰州红色文化育人活动纳入团日和党日中,如举办红色家书朗读。

在校外开展有关兰州红色文化的实践活动。校内开展形式多样的兰州红色文化固然重要,但是在兰州市还有物质的红色文化,对此高校可以组织在校外的兰州红色文化实践活动,大学生亲身感受物质类红色文化,走出课堂、校园去获得不一样的体验。高校或者学院党支部可以组织学生看望老兵的活动,听老一辈的人讲兰州的红色历史,强化大学生对兰州红色文化的内在认可。为了使大学生在校时也能获得走近社会的经验,高校可以带领学生开展研学活动,做好路线选择、安全保障等系统规划。组织学生以一个班级为单位还是以专业为单位,集体出行去往兰州红色文化地,拓宽了学生的视野,学生们在研学中也形成了关于兰州红色文化的回忆。高校研学之旅一般组织去革命烈士基地、红色博物馆、红色遗址,兰州市的遗址大多分布在兰州市附近,实践起来难度不大,在研学活动开展的时候要对大学生进行爱国教育。除了学校组织红色研学之旅外,在某些师范院校还开展下乡支教实践活动,一般选择在暑假期间组织学生前往教育基地学习,在基地选择时,可以选择红色文化基地。师范类高校培养大批教师,将对大中小学的教育起到重要作用,提高他们对兰州红色文化的认知是十分必要的,坚定他们的红色文化信念是十分重要的。这种“走出去”的实践活动可以补充课堂教学和理论教学不足的地方,用实践活动增强兰州红色文化的育人作用。

5.3.3 进一步挖掘兰州文化资源,发挥育人优势

通过对兰州红色文化资源的进一步挖掘可以将兰州红色文化资源更科学地利用和整合起来,将兰州红色文化资源积极融入课堂中,为高校育人提供育人素材,同时也可以提高高校育人的质量和水平,发挥出兰州红色文化的育人优势。

首先,对物质类兰州红色文化资源进行挖掘。对红色文化资源的挖掘是一项长期性的工作,因其中国共产党革命时期根据地在农村,所以红色文化资源大多形成于山区,要想将红色文化资源完全挖掘出来,还是需要一定的时间和努力的。当前对物质类红色文化资源是十分看重的,但大多数对重要人物和重要战争遗址比较关注,对一些非重点物质红色文化并未充分保护,更不要提开发了。地处偏

僻的红色文化资源因交通不便、保护不当、支撑材料不足等因素，少有学者前去调研，也很难吸引到商人前去投资，这些困难需要政府带头解决，还有学者参与史料的补充完善。实现兰州红色文化资源进一步挖掘需要政府的帮扶和学者的研究。另外，保护是另类的挖掘，要加强对兰州红色文化资源的保护。尤其在旅游业的发展下，红色旅游行业也被带动起来，但是红色文化资源不能只管开发而不保护。红色文化也是不可再生的资源，我们要加强对兰州红色文化资源的保护，让兰州红色文化传承下去。红色文化承载着历史记忆，一旦损坏，难以修复。还是高校开展育人活动的关键素材，所以我们要对兰州红色文化资源进行科学保护。物质类的兰州红色文化资源一般在室外，容易受到自然和人为的损害，需要投入大量精力和财力去维修和保护。但在科学技术日益进步的今天，我们可以借助技术手段，将它们信息化、数字化。通过扫描立体建模，形成数据上传到网站上，感兴趣的人可以通过网站观看，这样不仅吸引了更多的兰州红色文化受众，更还将兰州红色文化宣传出去，让更多人认识和学习兰州红色文化，发挥它的育人作用。在科学技术手段的帮助下，对红色遗址和红色文物的修复也更便捷化和精细化。

其次，对非物质类兰州红色文化资源进行挖掘。不仅需要对物质类红色文化资源进一步挖掘，还需要对非物质红色文化资源进行挖掘。比如诗歌、戏剧、家书、口述史等非物质红色文化资源。这就需要研究者开展一些田野考察，搜集兰州红色文献资料，并继续梳理研究，高校学者也可以将查找搜集的兰州红色文献资料进行课题申报。再后续得到了优秀的成果，还可以出版成书，目前关于兰州红色文化单独成册书很少。这样学者不仅进一步挖掘了兰州红色文化资源，还完成了自己的科研任务。另外，对兰州非物质红色文化资源也要加强保护，有关兰州红色文化的红色歌曲、红色家书、红色舞蹈等非物质红色资源也是兰州红色文化资源的重要组成部分，它们对延续红色精神发挥着关键作用。对兰州非物质红色文化资源保护，关键环节是人，要增强大众对红色文化的保护意识，自觉积极主动地参与对红色文化资源的保护，网络新媒体对兰州非物质红色文化资源的保护起着积极的作用，可以将红色歌曲和舞蹈上传到网络上，在网络上得到传播，可以扩大兰州非物质红色文化资源的影响力，感悟兰州红色文化的革命情怀。

5.3.4 协同政府、社会、校园、家庭，全方位打造育人体系

协同政府、社会、校园、家庭，全方位打造育人体系，可以实现全面育人目标，构建良好的育人环境。协同各方打造育人体系，可以充分发挥政府、社会、校园、家庭各方的优势和资源，对学生进行全面的教育，助力学生全面成长发展。政府可以不仅提供政策支持还提供资源投入；社会可以提供丰富的实践机会和社会资源；高校可以提供专业的教学和辅导；家庭则可以为学生成长提供重要环境。协同合作可以让学生在知识、品德、能力等多个方面得到全面发展。这些因素相互配合，形成一个良好的育人环境，有利于学生全面发展和成长。

首先，要全方位打造育人体系，政府肯定是要起着带头作用的。实现兰州红色文化融入地方高校“三全育人”，政府要始终发挥领头羊的作用，政府要带头对兰州红色文化重视起来，不仅自身要做好兰州红色文化宣传工作，要积极推动整个社会和大中小学的兰州红色文化宣传工作。目前中华人民共和国文化和旅游部发布了《甘肃省红色资源保护传承条例》，这对保护和传承兰州红色文化资源发挥着重要作用，地方政府可以对相关法律进行补充，并主动制定宣传兰州红色文化的法律法规。有政府的参与可以为兰州红色文化的发展提供政策与制度保障。关于兰州红色文化育人，地方政府可以为高校大开方便之门，鼓励兰州红色文化融入地方高校“三全育人”中，地方政府领导也可以参与到高校实现兰州红色文化育人活动中去，去进行演讲鼓励大学生积极学习兰州红色文化，主动为高校的红色文化育人活动提供政府资源支撑。习近平总书记一直心系革命老区，政府可以带头宣传革命老区，关心革命老区的老兵生活。革命老区一般位于山区或农村，景色都比较优美，可以组织大家去革命老区重温历史，也可以促进革命老区经济的发展。只要政府愿意带头，社会资源持续跟上，可以形成很好的品牌效应，甚至形成红色文化产业链。如兰州的沈家岭战场遗址，位于兰州市魏岭乡沈家岭村。一般这些老区都会有很多红色故事和红色遗址，这些不仅是宣传红色文化的重要资源，还是当地经济发展的重要依托。

其次，社会对实现兰州红色文化融入地方高校“三全育人”有着重要作用，对兰州红色文化的宣传可以融入我们日常生活中，才可以在不知不觉中影响大学，大家在口耳相传中可以感受到兰州红色文化的魅力所在，进一步发扬兰州红色文化。当然兰州红色文化活动的开展不是随心所欲的，要结合新时代的要求和社会的现实状况，举办大众喜闻乐见的活动形式，这才能激发大众的爱国情怀。社会

有着多种类型的组织,依托社会力量开展兰州红色文化育人活动,可以打造良好的育人体系。尤其是学校组织红色文化研学、去往“红色示范村”参观、参加红色文化研究会等实践活动,兰州红色文化实践基地将要接待大量的大中小學生,这都离不开社会组织的大力支持,这些社会组织最大程度为大学生提供资源,免费让讲解员陪伴学生参观红色基地并进行讲解。如兰州办事处纪念馆对大中小学免费开展讲解活动。特别是一些红色纪念馆,可以在周围做红色展览,路人或者游客经过时,可以随时随地观看。实现了高校与社会的协同育人,实现了社会组织的育人效能。另外,社区这场所也可以对学生实现兰州红色育人,可以定时在社区放映兰州红色纪录片《决战兰州》,也可以在社区图书馆放置讲述兰州红色文化的书籍,给学生营造出浓厚的兰州红色文化氛围。

再次,校园是实现兰州红色文化育人的重要阵地,要实现兰州红色文化融入地方高校“三全育人”,校园将发挥着重要兰州红色文化育人作用。在校园里要营造的浓厚的兰州红色文化氛围,将兰州红色文化融入课堂上,无论是思想政治理论课还是专业课都可以将兰州红色文化作为课程资源,教师也可以整合兰州红色文化,选择最合适的专题或者案例融入课堂教学中。在课下通过校园活动来宣传兰州红色文化。可以将校园文化和兰州红色文化相结合,在校园活动中,实现兰州红色文化的精神融入。如社团举办关于兰州红色文化的手抄报大赛、图书馆举办兰州红色文化书籍分享会。营造出富有兰州红色文化特色的校园环境。其实高校也可以对一些重要节点时间重视起来,如兰州战役胜利的日子、中共甘肃特别支部在兰州成立的日子,举办与此相关的纪念活动,甚至可以和纪念馆联动起来。当然纪念活动形式要选择符合时代发展和贴近大众生活的活动,不仅要起到宣传作用,也要起到育人作用,最好是让学生们参与到纪念活动中。

最后,家庭教育是对高校教育的延伸,家庭对大学生的影响是任何育人主体代替不了的,要充分发挥家庭的兰州红色文化育人作用,家长不能把育人责任完全归结到教师身上,要和学校形成家校协同育人的格局。通过对兰州红色文化里红色家书的学习,可以形成自己的家风,用正确的家风去引领大学生成长成才。在教育孩子学习兰州红色文化知识之前,家长应该提高自己关于兰州红色文化素养,了解本地红色故事、红色人物,在教育孩子时,才有话可说,言之有理。在引领积累了兰州红色文化的知识后,可以带孩子去红色景点旅游,在红色景点里

进一步学习红色文化知识。当然对孩子的教育也要结合孩子的成长特点，用适当的教育方法进行教育。何时教授兰州红色文化知识，何时带领孩子去兰州红色文化遗址。还要善于利用网络媒体的作用，在空闲时间，可以让孩子看红色文化宣传片，鼓励大学生浏览红色网站。在家庭长期的影响下大学生会对兰州红色文化充满兴趣，让高校的红色文化育人实践得更加顺利。

6 结语

思想引领行动，文化铸就未来。红色文化是中华民族的灵魂，传承着革命历史的记忆，是当今国家及社会发展的重要基石。它所蕴含的历史内涵是增强国家文化软实力的重要法宝，也是凝聚全民族在一起的核心所在。在新时代全面推进高校的改革，要求高校落实“三全育人”理念，形成一种全面的、立体的、长远的育人模式。红色文化育人理念的融入可以促使“三全育人”模式的形成。因为红色文化融入高校“三全育人”中不只是一种育人方式，更是一种育人态度和理念，让我们重新思考教育的本质和意义。兰州是丝绸之路和黄河文明的重要节点，沉淀着深厚的历史文化底蕴。兰州红色文化是兰州地区重要的文化资源，拥有众多的历史内涵和人文价值。兰州红色文化产生于中国革命时期，中国共产党领导兰州人民在长达 24 年的时间取得了新民主主义的胜利。兰州红色文化见证了中国共产党和兰州人民的英勇奋战，蕴含着丰富的红色文化育人价值，将兰州红色文化融入兰州高校“三全育人”中具有重要意义。可以使地方大学生更好地继承和弘扬兰州革命传统，增强大学生的爱国主义情感和社会责任感，引导他们树立积极向上的价值观。

本文以兰州红色文化融入地方高校“三全育人路径研究”为题目，遵循“三段论”的研究思路，通过大量查阅相关文献得到本研究的背景和意义，在对目前学者既有研究成果的整理和分析，力图在前人的研究基础上寻找突破和创新。通过对兰州红色文化及“三全育人”相关理论的界定概述，分析红色文化的科学内涵、形成过程、基本特征；兰州红色文化的科学内涵、生成条件、主要内容及价值内涵；“三全育人”的提出背景、基本内容及重要特征。对以上相关概念作出了全面论述后，指出兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的学理基础和必要性，指出二者的融合符合马克思主义经典作家关于人的全面发展理论、中国共产党领导人关于人的全面发展理论、马克思主义经典作家关于文化育人的理论、中国共产党领导人关于红色文化育人的理论，是落实立德树人、传承红色基因、培养时代新人的必然要求。然后通过问卷调查法和访谈法对兰州市几所高校大学生及育人主体，进行了关于兰州红色文化融入兰州高校“三全育人”情况的调查分析，总结出融入时取得的主要成效、突出问题，对此做出了归因分析。针对以上问题并从“三全育人”的三个方面出发提出了行之有效的融入路径。

总而言之，在本文写作的过程中对兰州红色文化和“三全育人”理念有了进一步的掌握和了解，希望本文的研究可以为兰州红色文化融入地方高校“三全育人”路径提供有效的借鉴，也希望对地域红色文化融入地方高校“三全育人”路径提供一些有益参考。在展开本文的写作时，发现针对兰州红色文化论述的论文和著作较少，论述兰州红色文化的内容大多只能在其他书籍中摘取获得，自身水平也有限，所以对兰州红色文化论述还不够完善。另外，高校“三全育人”所涉及的育人主体之多、育人过程之长、育人方位之广，笔者的研究能力。在对兰州红色文化融入地方高校“三全育人”路径分析仍存在不足之处。但还是希望，对相关研究能尽自己微薄之力。不足之处恳请各位老师、专家批评指正。

参考文献

(1) 著作类

- [1]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [4]马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [5]列宁选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [6]毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [7]邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [8]周恩来选集:上卷[M].北京:人民出版社,1980.
- [9]刘少奇选集:上卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [10]江泽民文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [11]胡锦涛文选:第2卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [12]习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2014.
- [13]习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [14]习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [15]习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [16]中共中央文件选集[M].北京:中共中央党校出版社,1985.
- [17]费孝通.文化自信与文化自觉[M].北京:群言出版社,2016.
- [18]陈万柏.思想政治教育载体论[M].武汉:湖北人民出版社,2003.
- [19]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [20]陈华洲.思想政治教育资源论[M].北京:中国社会科学出版社,2007.
- [21]冯刚.思想政治教育研究热点年度发布[M].北京:团结出版社,2022.
- [22]顾海良.高校思想政治教育导论[M].武汉:武汉大学出版社,2006.
- [23]黄蓉生.当代青年思想政治教育研究[M].成都:四川人民出版社,2002.
- [24]刘书林,陈立思.青年思想政治教育学原理[M].北京:中国青年出版社,1999.
- [25]李康平.德育发展论[M].北京:中国社会科学出版社,2004.
- [26]骆郁廷.当代大学生思想政治教育[M].北京:中国人民大学出版社,2006.
- [27]沈壮海.思想政治教育有效性研究[M].武汉:武汉大学出版社,2001.

- [28]汪立夏,李康平.红色江西[M].南昌:江西人民出版社,2006.
- [29]项久雨.思想政治教育价值论[M].北京:中国社会科学出版社,2003.
- [30]徐绍华.高校网络思想政治教育的实效性研究[M].昆明:云南民族出版社,2006.
- [31]张耀灿.思想政治教育学前沿[M].北京:人民出版社,2006.
- [32]张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [33]《中国共产党思想政治教育史》编写组.中国共产党思想政治教育史[M].北京:高等教育出版社,2016.
- [34]王爱华.红色文化思想教育[M].成都:西南交通大学出版社,2012.
- [35]马静.红色文化教育理论与实践研究[M].天津:南开大学出版社,2015.
- [36]张岂之.中国优秀传统文化的核心理念[M].江苏:江苏人民出版社,2016.
- [37]渠长根.红色文化概论[M].北京:红旗出版社,2017.
- [38]王炳林,张泰城.高校红色文化资源育人发展报告(2018)[M].北京:人民出版社,2020.
- [39]中共兰州市委党史资料征集研究委员会.抗战时期党在兰州的革命斗争(上、下册)[M].兰州:兰州市党史办公室,1985.
- [40]甘肃省军区党史资料征集办公室编著.三军大会师[M].兰州:甘肃人民出版社,1987.
- [41]中共兰州市委党史资料征集研究委员会.中国共产党在兰州的早期斗争[M].兰州:甘肃人民出版社,1987.
- [42]中共兰州市委党史资料征集研究委员会办公室.中共皋榆工委的革命斗争[M].兰州:甘肃人民出版社,1987.
- [43]秦生.红军长征在西北[M].兰州:兰州大学出版社,1991.
- [44]中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 上卷(1925-1949)[M].兰州:甘肃人民出版社,2002.
- [45]杨凤城.中国共产党历史[M].北京:中国人民大学出版社,2010.
- [46]中共兰州市委党史办公室编著.中国共产党兰州历史 下卷(1949-1978)[M].兰州:甘肃人民出版社,2014.
- [47]中共甘肃省委党史研究室:第1卷[M].北京:中共党史出版社,2019.

- [48]中共甘肃省委党史研究室:第2卷[M].北京:中共党史出版社,2023.
- [49]杜威.教育哲学[M].北京:商务印书馆,1922.
- [50]迪克·威尔逊.1935年长征:中国共产主义生存斗争的史诗历史哲学[M].纽约:维京出版社,1971.
- [51]哈里森·索尔兹伯里.长征——前所未闻的故事[M].北京:解放军出版社,1986.
- [52]埃德加·斯诺著,董乐山译.西行漫记[M].北京:解放军文艺出版社,2002.
- [53]亨利·基辛格.论中国[M].北京:中信出版社,2012.

(2) 期刊类

- [1]孙雷,高晨光.习近平关于红色文化重要论述研究综述[J].理论视野,2021(11):99-104.
- [2]周静,陈再生.习近平关于红色基因传承的重要论述及时代价值[J].党史研究与教学,2020(04):4-9.
- [3]胡丽明,杨春梅.红色文化传播与思想政治教育协同推进论析[J].中学政治教学参考,2023(04):108.
- [4]潘丽芬.论红色文化与高校思想政治教育融通的辩证关系[J].教育理论与实践,2022,42(36):35-38.
- [5]吕治国.红色文化的思想政治教育功能与作用发挥[J].思想教育研究,2022(02):119-124.
- [6]葛涛.红色文化融入思想政治教育的现状分析及对策建议[J].思想政治教育研究,2021,37(06):62-66.
- [7]胡杨,汪勇.略论红色文化资源融入高校思想政治教育的路径[J].学校党建与思想教育,2020(08):77-78.
- [8]杨昆.红色文化的思想政治教育价值[J].中学政治教学参考,2018(36):79-80.
- [9]陈俊.网络时代红色文化融入大学生思想政治教育的途径探析[J].学校党建与思想教育,2014(19):90-92.
- [10]刘明,杭玉鲁.“三全育人”视域下高校辅导员队伍“1+2+N”协同育人模式构建研究[J].南京理工大学学报(社会科学版),2023,36(02):82-87.
- [11]冯刚.新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2023,73(01):1-8.
- [12]李永睿,谈传生.高校“三全育人”的生成逻辑、现实审视与完善路径[J].当代

教育论坛,2023(01):93-99.

[13]彭立平.“三全育人”视域下高校实践育人工作路径探究[J].学校党建与思想教育,2022(22):78-80.

[14]杨胜才.高等学校“三全育人”的实践要求[J].红旗文稿,2022(17):35-37.

[15]吴珊.“三全育人”视域下大学生样板党支部建设的实践与创新[J].学校党建与思想教育,2022(14):24-26.

[16]覃红.“三全育人”综合改革中的转、破、立[J].学校党建与思想教育,2022(09):86-88.

[17]吕宁.高校党建引领“三全育人”体系构建略探[J].学校党建与思想教育,2022(08):47-49.

[18]张凤翠,郭志辉.“三全育人”视域下高校课程思政建设研究[J].社会科学战线,2022(04):265-270.

[19]孙亮.“三全育人”视域下新时代高校德育工作的路径创新[J].湖南社会科学,2022(01):144-149.

[20]王彦庆,刘佳鑫.“三全育人”视域下高校辅导员的角色定位与实现路径[J].黑龙江高教研究,2021,39(11):143-147.

[21]李佩洁.“三全育人”背景下高校思想政治教育融媒体中心建设研究[J].江淮论坛,2021(04):183-188.

[22]郑晓娜,翟文豹.高校构建“三全育人”协同机制研究[J].现代教育管理,2020(10):59-63.

[23]张睿.协同论视域下高校“三全育人”实施的机理与路径[J].思想理论教育,2020(01):101-106.

[24]罗方述.数字化赋能红色资源育人探赜[J].学校党建与思想教育,2023(08):33-35.

[25]杨智平.红色文化融入高校育人体系的探索[J].学校党建与思想教育,2023(06):88-90.

[26]刘燕,李楠.新时代高校红色文化育人的价值意蕴、现实困境及优化路径[J].国家教育行政学院学报,2023(02):89-95.

[27]卢蔡,程世利,杨波.红色文化资源融入高校思政育人体系研究[J].学校党建与

思想教育,2022(22):60-62.

[28]何虎生,李文苓.新时代充分发挥红色文化育人作用的逻辑前提、思维方法和具体路径[J].思想教育研究,2021(12):128-132.

[29]秦在东,庄芩.论增强高校红色文化育人的实效性[J].学校党建与思想教育,2021(11):44-46.

[30]方跃平,宗钰.红色文化育人功能简论[J].学校党建与思想教育,2021(11):41-43.

[31]黄慧.论红色文化融入高校实践育人体系的路径[J].学校党建与思想教育,2019(18):72-74.

[32]严雄飞,雷莉,严徐.湖北红色文化资源育人功能及路径研究[J].学校党建与思想教育,2018(14):91-93.

[33]岳宗德,李明.红色文化实践育人研究——基于大别山红色文化的思考[J].思想教育研究,2017(07):71-74.

[34]张天华,唐春贵.红色文化融入高校“三全育人”的价值、原则与路径[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(03):92-95.

[35]段宏军,段红平,何文华.红色文化资源融入高校“三全育人”的可行路径分析[J].吉林广播电视大学学报,2023(02):97-99.

[36]黄艳.金华红色文化融入地方高校“三全育人”体系的价值与路径[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(02):30-32.

[37]邓小艳,曹流,张春琳.“三全育人”视角下红色文化融入高校旅游管理专业人才培养体系研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(11):132-135.

[38]王放.推动红色文化融入高校“三全育人”[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(05):53-56+99.

[39]李敏.红色文化资源融入高校“三全育人”的路径探析——以沈阳为例[J].沈阳大学学报(社会科学版),2022,24(04):407-413.

[40]刘康平.“三全育人”视域下的高校红色文化传承机制研究——以南京邮电大学为例[J].汉字文化,2021(22):163-164.

[41]喻岳兰.新时代红色文化融入高职院校“三全育人”的优化路径[J].岳阳职业技术学院学报,2021,36(04):26-29.

[42]冯飞.论红色文化融入高校“三全育人”体系研究[J].北京印刷学院学报,2020,28(S2):62-64.

- [43]王美霞,刘湘顺.武汉市红色文化在高校“三全育人”中的运用价值研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(08):135-137.
- [44]张蓉.红色文化融入高校“三全育人”体系研究[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2020,44(04):398-405.
- [45]王裔君.新时代红色文化融入高校“三全育人”的路径研究[J].教育教学论坛,2020(17):68-69.
- [46]梁罡.红色文化融入高校“三全育人”体系的价值维度与实践向度[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2019,21(01):104-108.
- [47]Salleh U K M, Zulnaidi H, Rahim S S A, et al. Roles of self-directed learning and social networking sites in lifelong learning[J]. International Journal of Instruction, 2019, 12(4): 167-182.
- [48]Rehren P,Sauer H. Another Brick in the Wall? Moral Education, Social Learning, and Moral Progress[J]. Ethical Theory and Moral Practice, 2022:1-16.
- [49]Tagoe M, Addae D, Amuzu D.Lifelong education trajectories and futures in Ghana: issues of policy, ideology and practice[J]. International Journal of Lifelong Education, 2022, 41(3):327-342.
- [50]Thwe W P,Kálmán A.Lifelong Learning in the Educational Setting:A Systematic Literature Review[J].The Asia-Pacific Education Researcher,2023:1-11.

(3) 学位论文类

- [1]董宇.“三全育人”背景下高校思想政治教育资源整合研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [2]胡晓健.宁夏红色文化融入高校“三全育人”研究[D].宁夏大学,2021.
- [3]沈先陈.红色文化与高校思想政治教育融通研究[D].南京邮电大学,2022.
- [4]初旭东.红色文化融入新时代高校意识形态教育研究[D].山东大学,2022.
- [5]敖语彤.红色文化资源在高校思想政治教育中的应用研究[D].东北石油大学,2022.
- [6]李嘉茜.红色校史文化育人价值及实践路径研究[D].广西师范大学,2022.
- [7]萨晓艳.黑龙江红色文化资源在高校思想政治教育中的运用研究[D].辽宁大学,2022.
- [8]李梦廷.红色文化融入高中思想政治理论课研究[D].四川外国语大学,2022.
- [9]胡杨.高校红色文化资源育人研究[D].贵州师范大学,2021.
- [10]李灵灵.红色文化融入新时代大学生精神动力培育研究[D].赣南师范大学,2022.

1.

- [11]李玲玲.重庆红色文化高校育人路径研究[D].重庆交通大学,2021.
- [12]都轶群.红色文化育人功能培育研究[D].辽宁师范大学,2021.
- [13]屈雪艳.新时代高校红色文化育人研究[D].华中师范大学,2021.
- [14]侯伟.红色文化融入大学生爱国主义教育研究[D].天津工业大学,2020.
- [15]姚丹丹.红色文化资源在高校思想政治教育中的作用研究[D].河北大学,2020.
- [16]庄海龙.新时期高校红色文化育人研究[D].扬州大学,2018.
- [17]张元婕.红色文化的育人价值与实现路径研究[D].武汉理工大学,2013.
- [18]安永香.西路军出征对推动世界反法西斯统一战线建立的历史作用[J].炎黄春秋,2022(11):5-9.
- [19]倪国良,郭朋成.中华民族复兴视域下中国式现代化话语体系建构[J].重庆师范大学学报(社会科学版),2023,43(05):17-25.
- [20]耿磊.抗战时期陕甘宁边区农业“组织起来”再研究[J].中国延安干部学院学报,2018,11(06):99-107.
- [21]安永香.西路军血战河西走廊的历史贡献[J].河西学院学报,2021,37(03):7-12.
- [22]耿海倩.三全育人视域下高校思政课与日常思想政治教育工作协同育人研究[D].山东大学,2022.
- [23]李沐曦.新时代高校“三全育人”理论与实践研究[D].吉林大学,2022.
- [24]姜雪.高校“三全育人”:内涵、路径与机制研究[D].河北师范大学,2021.
- [25]武娜娜.高校思想政治教育“三全育人”研究[D].河北师范大学,2020.
- [26]苟建强.基于立德树人的高校“三全育人”路径研究[D].重庆工商大学,2020.

(4) 电子报告及报纸文献

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [2]习近平.在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2022-05-11(002).
- [3]习近平.关于《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》的说明[N].人民日报,2021-11-17(002).
- [4]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(002).

- [5]查建国,陈炼.切实发挥思政课立德树人作用[N].中国社会科学报,2023-03-01(001).
- [6]吴丹.坚持立德树人 培养时代新人[N].人民日报,2023-02-14(006).
- [7]赵婀娜,赵兵.传承红色精神 促进立德树人[N].人民日报,2021-12-24(006).
- [8]黄丽筠,孟子琦.三全育人背景下大学生思想政治教育存在的问题及对策——以西藏大学为例[N].山西科技报,2023-04-17(B07).
- [9]崔华前.善用“大思政课”推进“三全育人”[N].中国社会科学报,2022-01-20(001).
- [10]闫莹莹.构建“三全育人”新格局[N].中山日报,2021-12-15(008).

附 录

新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”现状调查问卷

亲爱的同学:

您好!感谢您参与本次问卷调查。本问卷旨在了解兰州红色文化融入地方高校“三全育人”的现状。本次问卷采取匿名方式,不会涉及个人隐私,问卷数据仅用于支撑论文观点。衷心感谢您对本问卷的支持!

一、个人基本信息:

1.您的性别: [单选题]

A.男 B.女

2.您的政治面貌: [单选题]

A.群众 B.共青团员
C.中共党员(包括预备党员) D.其他

3.您的年级: [单选题]

A.大一 B.大二
C.大三 D.大四 E.研究生

4.您所学的专业属于: [单选题]

A.文史哲法类 B.理工医农类
C.经管教育类 D.艺术类
E.其他

二、对兰州红色文化和“三全育人”的基本认知

5.您了解兰州红色文化吗? [单选题]

A.完全了解 B.比较了解
C.基本了解 D.完全不了解

6.您了解兰州红色文化的途径是: [多选题]

A.政府宣传 B.社会活动
C.学校课堂 D.家庭教育 E.其他_____

7.您参观过兰州红色文化遗址纪念馆吗? [单选题]

A.参观过较多(3个以上) B.参观过一些(1-3处) C.没有参观过

8.您参观过以下哪些兰州红色文化遗址纪念馆? [多选题]

- A.兰州办事处纪念馆 B.甘工委纪念馆 C.兰州战役纪念馆
D.兰州邓宝珊纪念馆 E.皋榆工委纪念馆 F.兴隆山烈士陵园
G.张一悟纪念馆 H.没有参观过

9.您愿意参观兰州红色文化遗址纪念馆的原因: [单选题]

- A.崇敬革命先辈 B.了解红色故事
C.提高自身学识 D.完成学校任务 E.其他_____

10.您对高校实行“三全育人”有什么看法? [单选题]

- A.非常赞同 B.比较赞同 C.无所谓 D.没必要

11.您知晓“三全育人”的内容吗? [单选题]

- A.特别熟悉 B.能答上来 C.知道得不全 D.不知道

12.您觉得高校实行“三全育人”对自己的学习有没有帮助? [单选题]

- A.非常有帮助 B.帮助不大 C.没有感觉 D.没有帮助

13.您觉得应该积极参与“三全育人”实践的主体有? [多选题]

- A.政府 B.社会 C.高校 D.家庭 F.学生本人

三、兰州红色文化融入高校“三全育人”的现状

14.您所在高校的思政课教师是否注重将兰州红色文化融入思政课中?

[单选题]

- A.非常注重 B.比较注重
C.不注重 D.非常不注重

15.您所在高校的专业教师是否注重将兰州红色文化渗透在专业课教学中?

[单选题]

- A.非常注重 B.比较注重
C.不注重 D.非常不注重

16.您所在高校的管理与服务人员是否参与兰州红色文化育人工作? [单选题]

- A.是, 都参与育人工作
B.否, 只负责自己的本职工作
C.不清楚

17.您对所在高校育人队伍, 开展兰州红色文化融入“三全育人”工作的总体满意度如何? [单选题]

- A.非常满意 B.满意 C.一般
D.不满意 E.非常不满意

18.您所在学校是否形成了学校、家庭、社会协同兰州红色文化育人的空间格局?

[单选题]

- A.完全形成 B.基本形成
C.不清楚 D.尚未形成

19.您所在高校为了使兰州红色文化融入“三全育人”，开展了哪些形式的活动?

[多选题]

- A.课堂理论阐述
B.专家学者讲座
C.观看相关影视
D.主题活动
E.校园广播、网络、微媒体宣传
F.社会实践（社会考察、科技发明、参观活动、社会公益活动等）
G.其他_____

20.您认为目前您所接受的兰州红色文化育人形式能够吸引你的兴趣吗?

[单选题]

- A.完全能
B.比较能
C.不怎么能
D.完全不能

21.您目前接受的兰州红色文化的内容素材能吸引你的注意力吗? [单选题]

- A.完全能
B.比较能
C.不怎么能
D.完全不能

22.您所在高校会根据学生年级层次差异开展不同主题与内容的兰州红色文化活
动吗? [单选题]

- A.会，活动的主题与内容新益求新

B.不会，活动的主题与内容一成不变

C.不清楚

23.假期间，您所在高校是否持续开展兰州红色文化育人活动？ [单选题]

A.一直有

B.偶尔有

C.几乎没有

四、对兰州红色文化融入高校“三全育人”的态度及建议

24.在高校“三全育人”的作用下，您会主动学习兰州红色文化的相关理论知识吗？ [单选题]

A.经常主动学习

B.偶尔主动学习

C.从未主动学习

25.如果学校邀请校外人士或社会机构参与到“三全育人”中，并开展兰州红色文化活动，您会参加吗？ [单选题]

A.肯定参加，这是学习兰州红色文化难得的机会

B.不一定，看与其他安排有无冲突

C.完成任务，去看看就走

26.您认为自己目前在兰州红色文化的影响下： [单选题]

A.了解理论知识

B.产生强烈认同

C.形成坚定信念

D.践行英雄行为

27.您认为有必要将兰州红色文化融入高校“三全育人”之中吗？ [单选题]

A.非常必要

B.有必要

C.无所谓

D.没必要

28.您愿意通过哪些方式来强化兰州红色文化融入到高校“三全育人”教育中？
[多选题]

- A.实践体悟的活动方式
- B.文化环境熏陶的方式
- C.结合新媒体的网络教育方式
- D.学校理论灌输的方式
- E.家庭、长者教育的方式
- F.社会环境浸润的方式
- G.其他_____

29.为了更好地促进兰州红色文化融入高校“三全育人”，您有哪些建议？

感谢作答，祝您生活愉快!

新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”现状访谈提纲

(注:为最大限度地获取本研究相关信息,此次访谈主要围绕以下几点提纲展开,在访谈过程中可视具体情况作出相应的调整。)

- 1.您在校从事的是教学工作、管理服务工作?
- 2.您对“三全育人”是怎样的认识?
- 3.你是否愿意参与到兰州红色文化融入高校“三全育人”工作中来?

以下问题由思政课教师回答:

- 4.您每天的教学工作量如何?
- 5.您会把兰州红色文化融入思政课中吗?
- 6.在教学过程中,您如何利用兰州红色文化传递爱国主义精神和社会责任感?是否有具体的案例或教学活动可分享?
- 7.您认为目前在将兰州红色文化融入思政课教学工作中需要改进哪些方面?

以下问题由专业课教师回答:

- 8.您是否认同“课程思政”?
- 9.在您的专业课教学工作中,您是否有意识地融入兰州红色文化?如果有,请分享一些具体的做法和效果。
- 10.在兰州红色文化融入专业课的实践中,是否遇到了一些困难或挑战?您是如何克服这些困难的?是否有一些可行的策略或建议?

以下问题由辅导员回答:

- 11.您管理的学生人数是否过多?
- 12.您每天的工作量如何?
- 13.您是否经常组织有关兰州红色文化的活动?
- 14.您在加强学生兰州红色文化教育工作中不足之处,或者有什么意见?

以下问题管理服务人员回答:

- 15.您会主动学习兰州红色文化吗?
- 16.您在管理或者服务中,会自觉营造兰州红色文化氛围吗?
- 17.您对兰州红色文化融入高校“三全育人”的工作有什么建议?

致 谢

相逢太匆匆，离别已在眼前。还没有好好地认识兰州，就要说再见。这是我在北方的第7年，北上求学是我青春最美的回忆，无论是遇到的良师还是益友永远怀念感恩。我想借此机会向你们表达我对你们的感激之情。你们是我成长路上最重要的人，给予了我无尽的支持和关怀，我深深地感谢你们。

一饮一啄，莫非师恩。我要感谢我的导师魏贤玲教授，亦师亦亲人。在论文选题、开题阶段老师都悉心给出了指导意见，用红笔勾画出论文有所欠缺的部分，为我们提出修改意见，在论文写作中给予我们指导和启迪。您传授给我的知识和经验不仅是学习上的，更是生活智慧和品德修养，我将永远谨记“先做人，后做学问”。我想多年以后，我对老师最深的记忆是老师为我们在厨房忙碌的身影，忘不了的是老师饭菜的味道。毕业之后，您是我在兰州唯一的挂念。

同时，我也要感谢马克思主义学院的老师们！感谢张梦涛、何晓雷、韩作珍、郎全发、解慧娟、张静老师在学习上对我们的谆谆教导，对我们论文开题、预答辩、答辩的悉心指导。以前参加师姐的答辩，老师们曾说，在论文开题和预答辩的时候，不要把老师作为对立面来看待，老师们是为我们顺利毕业而提出修改意见。所以麻烦各位老师为我们的论文操心费神，学生不胜感激，谢谢老师！老师们辛苦了！也要感谢辅导员吴赞、姜莉娟老师平时在生活中对我们的关心与包容。

唯有父母之爱，是人一生最初与最终的“安全岛”。我要感谢我的父母。是您们给予了我生命，给予了我最初的呵护和照顾。在我茁壮成长的过程中，您们始终给予我无私的爱和悉心地教育。您们用自己的努力和付出，为我创造了一个温暖、安全的家庭环境。是您们教会了我坚持不懈、努力奋斗的品质，让我成为了我今天的自己。感谢您们为我付出的一切，我永远感激不尽。在我人生的道路上，您们是我的引路人和支持者。我深知，无论我今后走向何方，我都是站在您们的肩膀上。您们的辛勤付出和无私的爱是我前行的动力源泉。

最后，有幸加入如此和谐友爱的大家庭，感谢师兄师姐们对我们的照顾和关爱，无论在学业上生活中遇到困难找师姐、同门、师妹，她们总会热心地提供帮助。21级马克思主义理论的小伙伴们，和你们同学一场很开心！此后人海茫茫，难忘615的每一位舍友。感谢你们对我偏爱、照顾。感谢你们的真诚相待！再见有期，此后路过我的家乡，记得停留。对一个南方人来说，你们和暖气同等重要！