

分类号 A81/143
U D C 0005908

密级 公开
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 伟大建党精神融入大学生思想政治教育
研究

研究生姓名: 温海

指导教师姓名、职称: 张梦涛 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 青少年思想政治教育

提交日期: 2024年5月23日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 温海 签字日期： 2024年6月2日

导师签名： 引皓 签字日期： 2024.5.30

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 温海 签字日期： 2024年6月2日

导师签名： 引皓 签字日期： 2024.5.30

Great Party Building Spirit into the Ideological and Political Education of College Students

Candidate :Wen Hai

Supervisor:Zhang Mengtao

摘要

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会的讲话中,首次对伟大建党精神的内涵进行全面阐释。伟大建党精神作为中国共产党的精神之源,在近代革命先驱探索民族独立、人民解放的建党实践中孕育生成,在党领导中国人民实现国家富强、民族振兴、人民幸福的革命道路中发展成熟,是马克思主义真理和中华民族优秀文化交互融合的生动诠释。高校作为意识形态工作与完成立德树人根本任务的前沿阵地,必须因时而化、因时而进地开展思想政治工作,百年来艰苦卓绝的伟大实践与精神力量是大学生思想政治教育必不可少的“活教材”。立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,当代中国青年生逢其时,重任在肩,广大青年须以伟大建党精神为引领,汲取真理智慧、坚定理想信念、磨砺本领才干、涵养品格情怀,培育新时代青年马克思主义者,强化全面建设社会主义现代化强国的人才支撑。深刻把握和充分发挥伟大建党精神培根铸魂的独特育人价值,培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,对于高校落实立德树人根本目标、做好新时期党的青年工作意义重大。

基于此,本文除绪论、结语之外,正文部分包括五个部分。第一部分从三个方面展开,分别就伟大建党精神诞生的生成背景、科学内涵和鲜明特征进行阐释。第二部分,从必要性和可行性两个方面探讨了伟大建党精神融入大学生思想政治教育的现实依据,为后续的研究提供坚实的理论支撑。第三部分从课堂教学的角度出发,在教学内容、教学方法和教学载体三个层面对伟大建党精神融入大学生思想政治教育的融入路径进行优化。第四部分从大学文化的角度出发,在大学物质文化、大学精神文化、大学制度文化三个层面对伟大建党精神融入大学生思想政治教育的融入路径进行优化。第五部分从社会实践的角度出发,在党团共建类活动、政治礼仪类活动、志愿服务类活动三个层面对伟大建党精神融入大学生思想政治教育的融入路径进行优化。

关键词: 伟大建党精神; 大学生思想政治教育; 融入; 路径

Abstract

As the spiritual source of the Communist Party of China, the great party building spirit was bred in the party building practice of modern revolutionary pioneers' exploration of national independence and people's liberation, and matured in the revolutionary road of the party leading the Chinese people to achieve national prosperity, national rejuvenation and people's happiness. It is a vivid interpretation of the interactive integration of Marxist truth and the excellent culture of the Chinese nation. As the forefront of ideological work and the fundamental task of moral education, colleges and universities must carry out ideological and political work according to the times. The great practice and spiritual strength of the past century are the indispensable "living teaching materials" for college students' Ideological and political education. Based on the overall strategic situation of the great rejuvenation of the Chinese nation and the great changes in the world that have not occurred in a century, contemporary Chinese young students should shoulder the heavy responsibility at the right time. The majority of young people must take the great spirit of Party building as the guide, absorb truth and wisdom, strengthen ideals and beliefs, sharpen their skills and talents, cultivate their character and feelings, cultivate young Marxists of the new era, and strengthen the talent support for building a modern socialist power in an

all-round way. It is of great significance for colleges and universities to deeply grasp and give full play to the unique educational value of cultivating the soul of the great party building spirit, and cultivate good young people in the new era who have ideals, dare to take responsibility, can bear hardships and are willing to work hard for the implementation of the fundamental goal of Building Morality and cultivating people, and do a good job in the party's youth work in the new era.

Based on this, in addition to the introduction and conclusion, the main body of this paper includes five parts. The first part explains the background, scientific connotation and distinctive characteristics of the birth of the great party building spirit from three aspects. The second part discusses the realistic basis of the integration of the great party building spirit into college students' Ideological and political education from the two aspects of necessity and feasibility, which provides a solid theoretical support for the follow-up research. The third part, from the perspective of classroom teaching, optimizes the integration path of the great party building spirit into college students' Ideological and political education from the three levels of teaching content, teaching methods and teaching carriers. The fourth part, from the perspective of university culture, optimizes the integration path of the great party building spirit into college students' Ideological and political education from the three levels of university material culture, university spiritual culture and university

institutional culture. The fifth part, from the perspective of social practice, optimizes the integration path of the great party building spirit into college students' Ideological and political education from three levels: Party and League co construction activities, political ceremony activities and voluntary service activities.

Key words: The great spirit of Party building; College Students' Ideological and political education; Integration; path

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景、目的和意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究目的	2
1.1.3 研究意义	3
1.2 国内外研究现状	4
1.2.1 国内研究现状	4
1.2.2 国外研究现状	10
1.2.3 研究述评	12
1.3 研究思路和方法	12
1.3.1 研究思路	12
1.3.2 研究方法	14
1.4 研究的创新和不足	15
1.4.1 创新之处	15
1.4.2 不足之处	16
2 伟大建党精神的生成背景、科学内涵和鲜明特征	17
2.1 伟大建党精神的生成背景	17
2.1.1 马克思主义理论是伟大建党精神的理论之基	17
2.1.2 中华优秀传统文化是伟大建党精神的文化土壤	18
2.1.3 马克思主义者的革命实践是伟大建党精神的现实基础	19
2.2 伟大建党精神的科学内涵	20
2.2.1 求真精神：“坚持真理、坚守理想”	21
2.2.2 实践精神：“践行初心、担当使命”	22
2.2.3 斗争精神：“不怕牺牲、英勇斗争”	22
2.2.4 奉献精神：“对党忠诚、不负人民”	23
2.3 伟大建党精神的鲜明特征	24
2.3.1 伟大建党精神的科学性	24

2.3.2 伟大建党精神的实践性	25
2.3.3 伟大建党精神的革命性	26
2.3.4 伟大建党精神的人民性	27
3 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的现实依据	28
3.1 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的必要性	28
3.1.1 传承和弘扬伟大建党精神的时代需要	28
3.1.2 培养大学生担当使命的现实需要	28
3.1.3 丰富大学生思想政治教育内容的深层需要	29
3.2 伟大建党精神与新时代大学生思想政治教育相契合	29
3.2.1 教育目标相契合	29
3.2.2 教育内容相契合	30
3.2.3 教育功能相契合	31
4 伟大建党精神融入高校思政课的优化路径	32
4.1 丰富伟大建党精神融入高校思想政治理论课的教学内容	32
4.1.1 将伟大建党精神融入《马克思主义基本原理》课程	32
4.1.2 将伟大建党精神融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 课程	33
4.1.3 将伟大建党精神融入《思想道德与法治》课程	33
4.1.4 将伟大建党精神融入《中国近现代史纲要》课程	34
4.1.5 将伟大建党精神融入《形势与政策》课程	35
4.2 优化伟大建党精神融入高校思想政治理论课的教学方法	35
4.2.1 以事触情：以案例教学法提高学生的学习兴趣	36
4.2.2 以行化情：以体验教学法引起学生的情感共鸣	36
4.2.3 以境共情：以情境教学法激发学生的情感认同	37
4.3 创新伟大建党精神融入高校思想政治理论课的教学载体	37
4.3.1 以新媒体创新伟大建党精神的教学载体	38
4.3.2 将传统的教学手段与现代教育技术相结合	38
4.3.3 构建伟大建党精神教学主题智慧平台	39
5 伟大建党精神融入大学文化的优化路径	41

5.1 将伟大建党精神融入大学物质文化建设	41
5.1.1 打造以伟大建党精神为主题的文化长廊	41
5.1.2 利用校史馆、图书馆等场馆弘扬伟大建党精神	42
5.1.3 在大学生活环境中设立伟大建党精神主题的展览	42
5.2 将伟大建党精神融入大学精神文化建设	43
5.2.1 宣传与培育伟大建党精神的主流价值文化	43
5.2.2 积极开展伟大建党精神相关的主题大学活动	44
5.2.3 将伟大建党精神融入校风、教风、学风建设	45
5.3 将伟大建党精神融入大学制度文化建设	45
5.3.1 完善伟大建党精神融入大学制度文化的组织领导机制	46
5.3.2 优化伟大建党精神融入大学制度文化的协同育人机制	46
5.3.3 建立伟大建党精神融入大学制度文化的融入保障机制	47
6 伟大建党精神融入大学生社会实践的优化路径	49
6.1 伟大建党精神融入党团共建类活动	49
6.1.1 创新伟大建党精神融入学生党支部活动	49
6.1.2 创新伟大建党精神融入学生团支部活动	50
6.1.3 创新伟大建党精神丰富大学生党团活动形式	51
6.2 伟大建党精神融入政治典仪类活动	51
6.2.1 将伟大建党精神融入观摩阅兵仪式活动	52
6.2.2 将伟大建党精神融入升国旗仪式活动	53
6.2.3 将伟大建党精神融入入党仪式活动	54
6.3 伟大建党精神融入志愿服务类活动	54
6.3.1 以伟大建党精神引领校园志愿服务活动	55
6.3.2 以伟大建党精神引领红色影视展览馆志愿服务活动	55
6.3.3 以伟大建党精神引领公益性社会志愿服务活动	56
7 结语	58
参考文献	60
致谢	66

1 绪论

1.1 研究背景、目的和意义

1.1.1 研究背景

习近平总书记在 2021 年庆祝中国共产党成立 100 周年大会上首提“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神，并号召继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大。随后，在庆祝中华人民共和国成立 72 周年之际，伟大建党精神被郑重列入中共精神谱系之首，它不仅作为精神谱系的源头活水，为整个谱系提供了源源不断的生命力，更以其引领性的精神力量，贯穿于整个精神谱系的始终。

伟大建党精神在中国共产党创立之初，为其注入了坚定的信仰和无穷的动力，并成为党在艰难困苦中屹立不倒的坚强支柱，更在党由小到大、由弱到强的壮丽征程中发挥了至关重要的引领作用。伟大建党精神不仅是中国共产党不断发展壮大的宝贵精神财富，更是党不断走向辉煌的不竭动力。伟大建党精神中所蕴含的价值观念与思想政治教育实现立德树人的任务高度契合，究其原因在于其强调坚持真理和理想，鼓励大学生在人生道路上树立正确的人生观、世界观和价值观，追求真理、追求卓越；倡导初心和使命，鼓励大学生牢记初心、坚守使命，将个人理想与国家和民族的伟大事业相结合，为实现中国梦不断奋斗；强调不怕牺牲和英勇斗争，激励大学生在面对困难和挑战时坚定信念、勇往直前，为实现自身的成长和社会的进步做出努力；要求对党忠诚、不负人民，鼓励大学生以实际行动践行社会主义核心价值观，关心国家民族的前途命运，积极投身社会实践，为社会的发展和人民的幸福作出贡献。

当前，大学生群体普遍具备较高的道德观念和爱国情怀，然而，在复杂多变的社会环境中，仍有部分大学生面临着一些不容忽视的问题。这些学生在面对各种挑战和诱惑时，有时会出现理想信念动摇的情况，对人生目标和价值追求产生迷茫和困惑。同时，一些学生的责任感也显得较为缺失，他们有时候缺乏对家庭、

社会和国家的责任感和使命感，缺乏为集体利益而付出的意识和行动。此外，部分学生的意志力相对薄弱，难以在面对困难和挫折时保持坚定的信念和毅力。还有一些学生奉献意识淡化，过于追求个人利益和享乐，忽视了为社会和他人做出贡献的重要性。一些问题的存在，不仅影响了大学生个体的成长和发展，也对社会整体的道德风尚和文明程度造成了一定的冲击。因此，需要将伟大建党精神融入大学生思想政治教育，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们成为具有高尚品德和良好行为习惯的优秀人才，这既是对党的优良传统和红色血脉的传承弘扬，也是加强和改进思政教育的客观要求。

1.1.2 研究目的

1.1.2.1 让新时代大学生深刻理解伟大建党精神的基本特征

伟大建党精神不仅承载着中国共产党的初心和使命，更是新时代大学生思想政治素养教育和塑造的宝贵精神财富和思想武器。要积极推进伟大建党精神融入新时代大学生思想政治教育，通过多样化途径进行教育宣讲，进而让新时代大学生深刻领悟伟大建党精神的意蕴内涵与时代价值，只有这样才能够真正让伟大建党精神内化为培育新时代好青年的不竭动力。

1.1.2.2 让新时代大学生深刻体会伟大建党精神是党和国家永续发展的政治要求

伟大建党精神是中国共产党人筚路蓝缕、栉风沐雨创造出的宝贵精神财富，蕴含着坚定的理想信念、崇高的价值追求和深厚的为民情怀。新时代大学生作为民族复兴的希望与未来，深刻领悟伟大建党精神，不仅有助于传承党的红色基因、坚定理想信念，还能激发创新活力、增强社会责任感。通过培育具备高度政治觉悟和扎实专业技能的新时代人才，能够为国家发展注入源源不断的动力，推动党和国家事业不断向前发展。因此，让大学生深刻体会伟大建党精神，是党和国家永续发展的必然选择。

1.1.2.3 让新时代大学生深刻明白伟大建党精神是时代新人成长成才的时代要求

让新时代大学生深刻明白伟大建党精神是时代新人成长成才的时代要求，原因在于伟大建党精神不仅是中国共产党的精神之源，更是当代青年成长成才的宝

贵精神财富。大学生作为新时代的建设者和接班人，需要深刻领会这一精神的内涵和力量，增强自身的志气、骨气、底气！通过深刻认识和内化伟大建党精神，新时代大学生能够更好地把握时代脉搏，勇担历史使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

1.1.3 研究意义

伟大的实践往往孕育出伟大的精神，这些精神不仅是对实践的深刻反映，更是对时代的独特诠释。伟大建党精神正是在国家内忧外患、民族危亡的严峻时刻应运而生，它深深地烙印着那个特殊历史时期的印记，其存在并不完全受到社会环境变迁的左右，而是展现出一种独特的自主性，这种精神并非轻易随着社会环境的更迭而消散，反而能够超越时代的桎梏，不断彰显其深远而独特的价值。其独立性不仅在于伟大建党精神能够超越历史环境的局限，更在于它能够对未来社会的发展提供有力的引领和深刻的启示。

1.1.3.1 理论意义

第一，有利于推动大学生思想政治教育创新发展。思想政治教育只有解决学生面临的实际问题，才能更具说服力和生命力。伟大建党精神作为红色文化的瑰宝，能够为思政教育提供丰富的借鉴资源，为其注入源源不断的新活力，从而有力推动教育内容与方法的创新与发展。它以其深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵，为思政教育提供了源源不断的灵感与动力，使其更加贴近时代、贴近生活、贴近学生。第二，有利于深化伟大建党精神的思想政治教育价值，它不仅是一种精神的传承，更是一种价值的引领，帮助着新时代青年在理想信念、社会责任等价值观念方面不断提升自我，激发大学生的爱国热情和社会责任感。

1.1.3.2 实践意义

第一，有利于传承和弘扬伟大建党精神。伟大建党精神，如同参天古树的根干，为党的蓬勃发展和成长奠定了坚实的基础。作为孕育未来精英的高校，肩负着培育新时代建设者和接班人的重要使命。通过思想政治教育的有力手段，为广大学子提供了深入学习与领悟伟大建党精神的难得机遇，促使他们在内心深处对此产生深厚的情感共鸣。第二，有利于培育担当民族复兴大任的时代新人。思想

政治教育的核心目标在于塑造具备高尚道德情操和坚定理想信念的人才，使之成为推动社会发展的中坚力量。在中华民族伟大复兴的征程中，大学生作为新时代的生力军，肩负着承前启后、继往开来的历史重任。伟大建党精神所蕴含的坚定信念、勇于担当、迎难而上和无私奉献等优秀品质，是大学生成长成才过程中不可或缺的宝贵精神财富。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国内研究现状

自习近平总书记提出伟大建党精神后，国内学者们高度重视伟大建党精神相关研究，围绕伟大建党精神主题进行大量研究。



图 1.1 CNKI 关于伟大建党精神年载文量趋势

通过在中国学术文献总库（CNKI）搜集相关文献，对主题关键词进行检索，其范围包括“学术期刊”“学位论文”等相关资料，截至 2023 年 12 月以“伟大建党精神”为主要主题共检索到相关文献 3271 篇。据图 1.1 显示，对伟大建党精神的研究从 2021 年起总数成倍数上升。尤其在庆祝中国共产党成立 100 周年讲话后，对该主题的相关研究文献数量暴增，受到学界广泛关注。

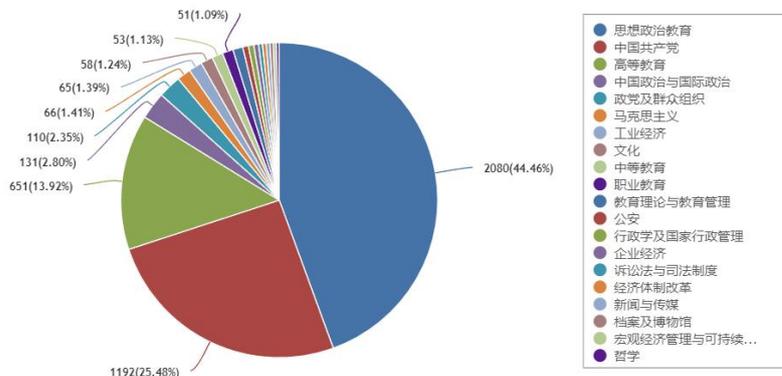


图 1.2 CNKI 关于伟大建党精神的学科分布

伟大建党精神作为一种独特的精神财富,已经引发了众多学科的广泛兴趣与深入研究。从图 1.2 可得知,对伟大建党精神的相关研究不仅仅局限于单一领域,而是在多个领域中从不同角度和层面对伟大建党精神进行了深入剖析和解读。具体来看,思想政治教育学科对伟大建党精神的研究占比高达 44.46%,这充分说明了伟大建党精神在思想政治教育领域的重要地位,并且对于思想政治教育具有重要的教育价值,使其更加具有时代性和针对性。中国共产党研究学科对伟大建党精神的研究占比达到了 25.48%,表明伟大建党精神作为中国共产党的精神之源,对于深入了解中国共产党的历史、理论和实践具有重要意义。此外,高等教育学科对伟大建党精神的研究占比为 13.92%,说明高等教育作为培养人才的重要基地,将伟大建党精神融入教育教学中,有助于培养学生的爱国情怀和社会责任感,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

1.2.1.1 关于伟大建党精神的研究

习近平总书记在提出伟大建党精神的深刻内涵后,众多专家学者围绕其发表了一系列学术期刊、论文和专著,召开相关学术会议进行探讨,对其展开了全面而深入的一系列研究。

(1) 关于伟大建党精神生成逻辑的研究

伟大建党精神是深深植根于历史时空之中的具体存在,它拥有坚实的理论依据和丰富的实践检验,绝非抽象、虚无或空洞的构想。正因如此,学术界致力于对伟大建党精神的形成背景、发展脉络以及理论和文化基础进行全面而深入的研究,以期更深刻地揭示其历史逻辑、理论逻辑和文化渊源。

张士海、张宏旭(2021)认为伟大建党精神的形成源于马克思主义与中华民族文化的价值融合、民族复兴与国际共产主义运动的历史演进,以及实践中对时代目标与现实问题的追求。^①赵凤欣、忻平(2021)着重强调了中国先进知识分子在渔阳里的建党实践不仅彰显了建党精神的本质内核,更是勾勒出伟大建党精神的基本要素。白显良(2021)指出,伟大建党精神伴随着中国共产党的创建得以萌发,在党的建设和实践中丰富发展。章忠民、孟恩恩(2022)认为伟大建党

^①张士海,张宏旭.中国共产党建党精神生成逻辑的三维考察[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(05):5-11.

精神主要形成于“两大过程”之中，即马克思主义由理论层面向实践层面发展和争取民族独立和人民解放的过程。罗永宽、丰姣等（2023）认为中国共产党在创建历程中培育和淬炼的伟大建党精神，集中体现了中国共产党人的理想信念、价值追求、意志品质和宗旨立场。

（2）关于伟大建党精神科学内涵的研究

伟大建党精神所蕴含的科学内涵，是对中国共产党创立者们心路历程的精准提炼和高度概括。它既在理论上发挥引领作用，又在实践中提供明确指导，形成了一个逻辑严谨、内在协调的完整体系，学术界对伟大建党精神的研究主要分为两个阶段：

第一阶段是在中国共产党建党一百周年大会召开之前，学者们对于伟大建党精神内涵的多样化解读。齐卫平（2017）以上海作为建党精神的诞生圣地为切入点，认为其蕴含着中国共产党人的初心和本真，并将其内涵概括为激流勇进、担当责任、创新创业、敢有作为、引领潮流。陈安杰（2018）在其研究中，指出伟大建党精神的核心内涵是“红船精神”，认为中国共产党伟大建党精神是在丰富的建党实践基础上产生的宝贵精神财富。^①高福进（2019）认为伟大建党精神是包含着在不同时期形成的众多精神的一个总体概念。严爱云（2018）认为，红船精神是建党精神的别名，从红船精神中能够探寻中国共产党饱经磨难仍永葆生机的基因密码。谈思嘉（2020）认为伟大建党精神包含有忠于信念、坚定理想等要素，并指出其内涵不能与其他精神完全等同。^②

第二个阶段的开启则是在中国共产党建党一百周年大会后，学界围绕习近平总书记提出伟大建党精神的核心概念进行深入研究。周丹（2021）认为，伟大建党精神内涵丰富，体现出中国共产党坚定的信仰追求、崇高的责任担当、顽强的意志品质、鲜明的人民立场。曹景文（2021）将伟大建党精神四部分与共产党的灵魂、核心、基石和本质一一对应，并对其内部关系做了进一步的探究。^③王树荫、耿鹏丽（2021）从百年党史的角度出发，论述了伟大建党精神的四个方面分

①陈安杰.论建党精神的基本内涵及其时代价值[J].上海党史与党建,2018(04):9-12.

②谈思嘉.大力拓展中国共产党建党精神研究——“建党精神与红色文化基因”学术研讨会综述[J].上海党史与党建,2020(01):62-64+55.

③曹景文.伟大建党精神是中国共产党的精神之源[J].思想理论教育,2021(08):18-24.

别是中国共产党不断前进的旗帜信仰、贯穿百年的奋斗主题、最具鲜明的英雄本色、砥砺前行的政治品质。^①蒲清平、何丽玲（2022）提出的精神表现说，认为四方面内涵分别体现着求真精神、践行精神、斗争精神、无私精神。彭正德（2022）认为，伟大建党精神体现了“理—实”“国—家”“生—死”“公—私”四层逻辑维度。

（3）关于伟大建党精神的主要特征的研究

深入研究伟大建党精神，把握其独特品质，有助于更深入地理解其丰富内涵，洞察历史成功的深层原因，并为未来的成功指明方向。近年来，学术界对其主要特征的研究主要集中在以下几个方面：

赵振辉（2021）认为伟大建党精神是中国共产党对立党兴党强党百年历程的精神淬炼，具有真理性与信仰性、历史性与现实性、革命性与斗争性、政治性与人民性的内在特征。艾四林（2021）从马克思主义的世界观和方法论的角度出发，论述了伟大建党精神具有的科学性、实践性、革命性、人民性等特征。^②蔡志强、袁美秀（2021）从党性和人民性的融合、历史性与时代性的契合等四个方面论述了伟大建党精神的时代特征。刘卫琴（2022）认为伟大建党精神体现了理论性与实践性、抽象性与具体性、先进性与时代性相互统一的鲜明特征。曲值（2022）认为伟大建党精神以经典马克思主义理论为基石，以中国化马克思主义成果为支撑，吸收中华优秀传统文化精髓并借鉴人类文明优秀成果，具有科学性与革命性相统一等鲜明特征。

（4）关于伟大建党精神时代价值的研究

伟大事业孕育伟大精神，伟大精神引领伟大事业。作为民族精神和时代精神的璀璨瑰宝，伟大建党精神始终闪耀着耀眼的时代光芒。回顾党的百年辉煌历程，尽管历经无数磨难，但党始终保持着旺盛的生命力和蓬勃的朝气，这正是得益于伟大建党精神的强大引领。这股精神力量引领着中国走过了波澜壮阔的历史征程，其价值历久弥新，永不过时，跨越时空激励着一代又一代人。当前，学术界也从多个角度对伟大建党精神的时代价值进行了深入研究和阐述，为更好地理解和把

^①王树荫,耿鹏丽.论伟大建党精神的历史定位、科学内涵与时代价值[J].人民教育,2021(Z3):20-25.

^②艾四林.伟大建党精神集中体现了马克思主义世界观和方法论[J].学习月刊,2021(08):9-10.

握其内涵提供了有力支撑。

耿磊（2021）认为伟大建党精神是解读“中国共产党为什么能”的精神密码，传承这一伟大精神对于走好“实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路”具有十分重大的时代价值。^①周瑞云（2021）认为伟大建党精神实现了中国共产党人精神谱系从开始到现在的衔接，使中国共产党的历史和中国共产党人精神谱系有了统一的精神引领。王俊涛、高晓林（2022）认为伟大建党精神具有强大的生命力和感染力，以党员群体为核心形成辐射效应，激发出广大人民群众为民族复兴而不懈努力的主体奋斗力量。周长群、毛世坤（2022）认为伟大建党精神是中国共产党的精神之源，彰显着党的根本遵循、初心使命、优良作风、性质宗旨。王锐、杨栋（2023）认为伟大建党精神展现了中国共产党强大的思想理论优势、政治优势、精神优势和道德优势，内蕴着党的理想信念、价值追求、顽强意志和优良作风。^②李爱琴、齐兴岭（2023）认为伟大建党精神不仅具有历史意义，更具备丰富的价值属性，对于坚定文化自信、助力实现民族复兴、加强党的建设等方面都具有独特的时代价值。

1.2.1.2 关于伟大建党精神融入大学生思想政治教育的研究

伟大建党精神不仅是中国共产党的精神之源，更是百年来党领导人民波澜壮阔、砥砺前行的思想根基和力量所在。将这一精神深刻融入高校思想政治教育，不仅为新时代大学生思想政治教育指明了实践方向和目标，更体现了其深层的价值追求和教育本质。这不仅是宣传和弘扬伟大建党精神的重要途径，也是充分发挥其在立德树人中的独特作用的必然要求。

（1）关于伟大建党精神融入大学生思想政治教育的意义研究

伟大建党精神对于实现“为党育人、为国育才”的目标、落实立德树人的根本任务、增强大学生思想政治教育工作的实效性具有重要意义，不仅为大学生提供了坚定的信仰支撑和丰富的思想滋养，更为其指明了成长成才的正确方向。近年来，随着对伟大建党精神认识的不断深化，学界逐渐对伟大建党精神的意义价值展开了广泛而深入的探讨。

^①耿磊.伟大建党精神的基本内涵、生成逻辑与时代价值[J].毛泽东研究,2021(05):17-25.

^②王锐,杨栋.论弘扬伟大建党精神的时代价值、逻辑关系和实践进路[J].长白学刊,2023(02):1-10.

王管(2021)认为伟大建党精神是新时代大学生成长成才道路上的“导航仪”,继承和弘扬伟大建党精神有利于大学生肩负好“社会主义建设者和接班人”之使命。^①唐卓(2021)认为,伟大建党精神与高校思政课的教育不仅有着以一以贯之的目标追求,更是有着契合统一的教育内容。周玉洁、游慧(2021)认为伟大建党精神能培育大学生奋勇拼搏的追梦精神、脚踏实地的实干精神、不畏艰难的奋斗精神和为民服务的奉献精神。^②刘萍(2021)认为伟大建党精神是大学生思想政治教育的宝贵资源和思想根基,有利于帮助大学生坚定理想信念、强化责任担当、振奋精神风貌、培育崇高情怀。崔祥翠(2022)认为伟大建党精神融入高校思政课,对丰富学生精神世界、坚定理想信念、赓续红色血脉、提供鲜活素材和价值引领具有重大意义。李鹏鹏(2023)认为伟大建党精神融入大学生思想政治教育是马克思主义精神动力论的客观要求,其对于大学生具有坚定理想信念、培养历史责任等方面的价值。

(2) 关于伟大建党精神融入大学生思想政治教育的现状研究

伟大建党精神作为中国共产党在风雨兼程中铸就的珍贵精神财富,不仅深深植根于党的辉煌历史之中,而且为当代大学生的思想政治教育提供了持续不断的精神给养。这一精神内涵极为丰富,它凝聚了坚定的信仰追求、持久的奋斗意志、无私的奉献精神和深厚的为民情感,是激励一代又一代青年学子锐意进取、不断前行的强大动力。当前,学术界已对如何将伟大建党精神有效融入大学生思想政治教育进行了初步研究。

刘萍(2021)认为面对社会消极因素和西方不良价值观的影响,伟大建党精神有利于大学生将个人前途与国家命运紧密相连,积极投身到中国特色社会主义的伟大事业中去。宋雨晴(2022)经过调查研究后发现伟大建党精神融入大学生思想政治教育存在融入意识有待提高、融入渠道有待拓宽、融入效果有待增强等突出问题。凌静雯(2022)从教师教学内容、方式的更新不及时、大学生对伟大建党精神的认同不自主以及传统课堂亟待转型等方面论述了伟大建党精神在融

^①王管.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的理论审思和实践路向[J].国家教育行政学院学报,2021(11):46-52.

^②周玉洁,游慧.伟大建党精神融入高校思想政治教育的价值与路径[J].理论观察,2021(08):33-35.

入过程中存在的问题。^①党军生（2023）认为，当前的教育模式缺乏创新性、伟大建党精神在思政课中缺乏重视、大学生对伟大建党精神认同感不够是当前伟大建党精神融入过程中存在的主要问题。

（3）关于伟大建党精神融入大学生思想政治教育的路径研究

伟大建党精神蕴含着强大的育人功能，把伟大建党精神融入高校育人实践，对于引领和激发新时代大学生传承红色血脉、坚守理想信念、树立宏伟志向、提升全面素质，具有不可替代的重要意义。在这一背景下，学术界从多个维度和视角出发，深入探讨二者相融合的有效路径，具体的思路和方案主要聚焦于以下几个方面，以期为高校育人工作提供新的思路和方法。

喻彩霞、邱智鸿（2021）基于伟大建党精神的四个维度，提出融入路径：认为需要把握教学目标出发点，突出教学内容着力点，引入教学实践制高点，注意教学手段临界点。^②高忠芳（2021）认为将伟大建党精神融入大学生思想政治教育，具体应做到以下方面：发挥思政课“主阵地”作用、拓展日常教育体系内涵、运用融媒体矩阵传播优势。虞志坚（2022）从思政课教学、高校校园文化、新兴媒介以及社会实践这四个方面来论述融入的实践路径，以此来加强弘扬伟大建党精神的引导力、渗透力、传播力以及影响力，为高校铸魂育人提供坚实基础。李金华、孙悦（2023）从课堂教学主渠道作用的发挥、课程思政协同育人、占领网络舆论阵地以及通过社会实践的方式赓续红色血脉等方式对伟大建党精神融入大学生思想政治教育的路径进行了阐释。

1.2.2 国外研究现状

由于“伟大建党精神”这一概念相对较新，目前的外文资料检索中尚未见到专门以“伟大建党精神”为核心议题的研究成果等。通过对国外现有相关研究成果进行梳理，发现国外学术界以及研究者的注意力主要集中于中国革命史和当代政治议题上。这些研究通常从中国的历史进程、社会变迁和文化遗产等角度进行探讨和理解，而对于涉及“精神”“革命”或“革命精神”这类主题的研究，则

^①凌静雯.伟大建党精神融入新时代大学生思想政治教育研究[D].西南财经大学,2022.

^②喻彩霞,邱智鸿.建党精神融入大学生思想政治教育的时代价值与实现路径研究[J].决策探索(中),2021(12):73-74.

往往采取一种更为宏观和整体性的研究方法。

罗素认为中华民族是世界上最优秀的民族之一，其民族精神具有强大的抵抗力和深厚的民族凝聚力。埃德加·斯诺认为，中国经过艰苦的革命最终取得胜利，这个过程中形成了重要的革命精神。Arif Dirlik 认为，马克思主义和革命精神是中国发展不可缺少的重要因素，并且其发展过程中形成的革命文化具有教育和维护社会运行的效果。^①Carl E James 认为，中国的革命文化形成于马克思主义理论和中国传统文化结合的基础之上，其拥有属于自己的理论体系。^②齐慕实认为，应采取谨慎的研究态度对中国革命的思想 and 实践进行研究，这是一种新的研究中国发展的方法并指出当代中国发展中所形成的精神文化仍然具有革命的印记。尽管西方学界对于中国革命精神，特别是“伟大建党精神”这一理论概念的深入研究尚显不足，这主要源于缺乏能够引发共鸣的社会背景，然而，他们所展现出的多元视角仍具备极高的参考价值，值得深入学习和借鉴。

总体看来，由于思想倾向、政治立场和价值观的不同，国内外学者在学术研究上呈现出显著的差异。鉴于国外学者对史料文献掌握程度的不同，他们在对中国历史进行深入研究时，尤其是在探索中国共产党革命精神这一具有严密逻辑和本土特色的话题时，面临巨大挑战，难以达到客观、全面、深入和公正的阐释。尽管他们试图通过运用各种理论模式来消除文化差异和偏见，追求合理的解释和平衡，但往往在不经意间流露出西方中心主义的文化偏见，这在一定程度上制约了其研究的深度和广度。因此，国外学者在全面而深入地探讨中国革命精神的集中性和深刻性方面，面临着较大的困难。他们的研究成果、学术体系和研究思路往往难以与中国本土学术研究的话语体系相契合，这也进一步凸显了国内学者在研究和传承中国革命精神方面的重要地位与独特价值。尽管如此，从方法论角度看，国外研究在视角多样性、逻辑严谨性和学术规范性等方面仍有一定参考价值，值得我们学习借鉴。

^①Arif Dirlik.The origins of Chinese Communism[M].Journal of Ideology Study,2009:40-48.

^②Carl E James.Seeing Ourselves:Exploring race,Ethnicity and culture[J].Journal of Multi — cultureStudies,2006:396-397.

1.2.3 研究述评

本研究通过对学术界的相关知识成果进行梳理,融合多元的研究视角,对伟大建党精神的生成背景、科学内涵及鲜明特征进行了详尽的论述,深入剖析了其生成与发展的内在逻辑。学术界普遍认识到,伟大建党精神在新时代大学生成长成才过程中发挥着举足轻重的作用,是激励他们砥砺前行、勇攀高峰的不竭动力。特别是在融入途径方面,学术界从课堂教学、大学文化等多个维度进行了深入的思考与实践,构建出了一套相对完善的融入机制,这不仅有助于推动相关研究的深化发展,更为新时代大学生思想政治教育提供了宝贵的理论支撑和实践指导。

虽然学术界目前已取得丰硕的成果,但是总体研究仍然较为薄弱,研究中仍存在一些不足,主要表现为以下几个方面:第一,对伟大建党精神的生成演进逻辑分析缺乏物化表征研究。承载伟大建党精神的文本资料不仅是传承红色基因的重要媒介,更是确保红色血脉代代相传的关键所在。第二,对于伟大建党精神传播的途径有待深入研究。面对社会多元思潮、不良网络信息及市场经济负面冲击的影响,青年大学生对于伟大建党精神的认识仅仅停留在书本上,在宣传和弘扬伟大建党精神上,新闻报道的数量较少,且在内容和形式上缺乏生动性,对于互联网络宣传的途径不够,在一定程度上致使历史虚无主义思潮蔓延。第三,伟大建党精神的融入机制有待健全。在伟大建党精神与大学生思想政治教育之间的互动机制、示范机制、评价机制、渗透机制等方面的研究有待加深,特别是专门针对伟大建党精神教育功能发挥存在问题的原因分析的相关文章较少,多数文章在探究伟大建党精神的形成过程和培育路径,欠缺对其进行系统而全面的原因分析,缺乏实证性。

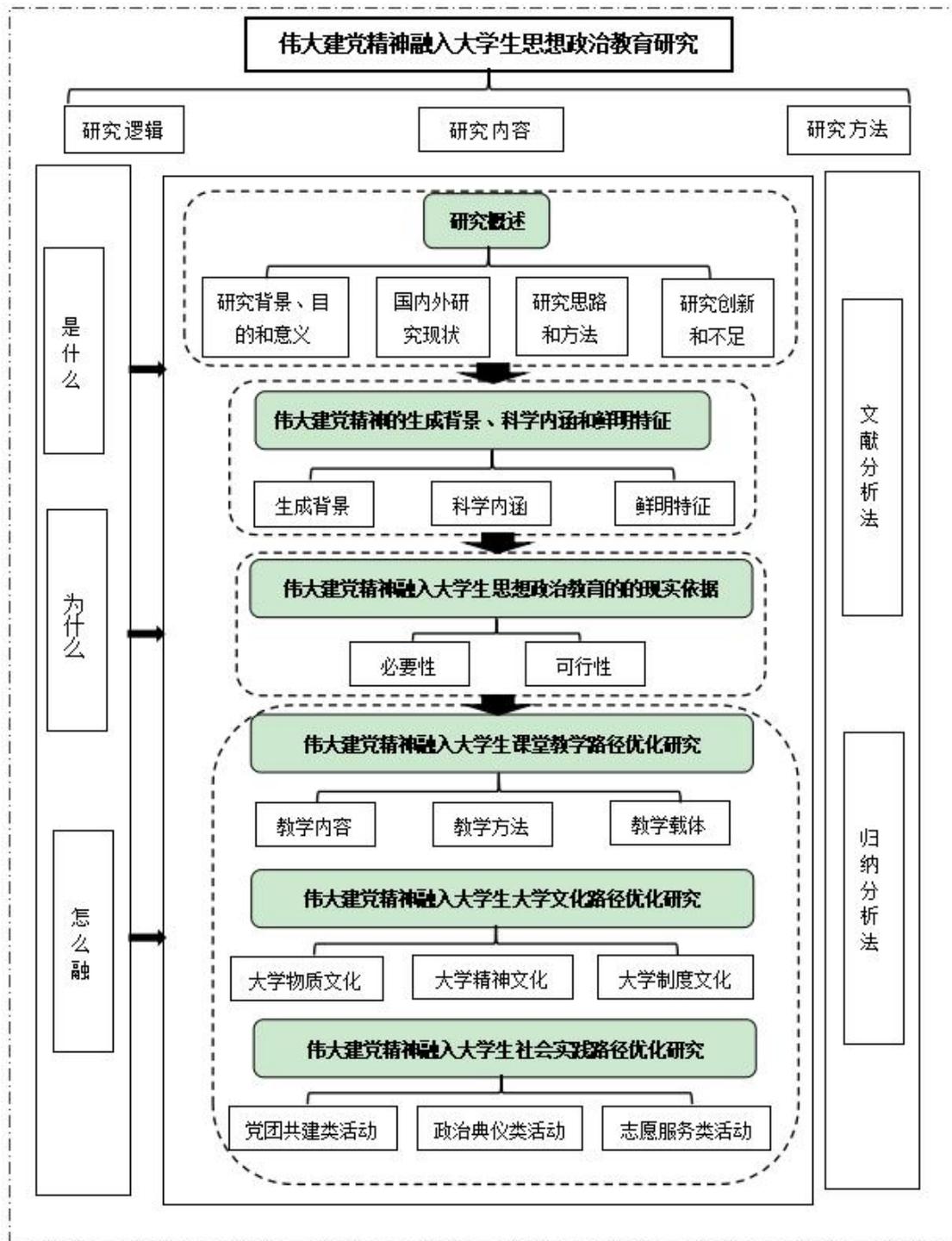
1.3 研究思路和方法

1.3.1 研究思路

本研究将习近平总书记的“七一讲话”精神为指导,以《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》为纲领,严格按照“是什么—为什么—怎么融”的逻辑过程,有序推进各项内容的研究。

本研究通过对伟大建党精神生成的背景、内涵及特征进行了概述，并基于此从必要性和可行性两方面分析了融入的现实依据；其次，从课堂教学方面对伟大建党精神融入路径进行了优化，在教学路径、教学方法和教学载体三个方面对融入路径进行了探讨；然后，从大学文化方面对伟大建党精神融入路径进行了优化，在大学物质文化、大学精神文化和大学制度文化三个方面对融入路径进行了探讨；最后，从社会实践方面对伟大建党精神融入路径进行了优化，在党团共建类活动、政治典仪类活动和志愿服务类活动三个方面对融入路径进行了探讨。

研究的技术路线图如下图所示：



1.3.2 研究方法

(1) 文献分析法

本文围绕研究主题进行了广泛的文献搜集工作，通过使用中国知网、学校图书馆等丰富的学术资源，系统搜集并整理伟大建党精神、思想政治教育等领域的

各类文献，包括相关著作、学术期刊文章、学位论文以及报纸报道等，并对相关资料进行深入分析研究，深入了解该主题的研究现状与发展趋势，从而为本文的研究提供了坚实的理论基础和丰富的参考依据。

（2）归纳分析法

本文通过系统梳理相关资料，依托相关的研究成果，对伟大建党精神的内涵、特征以及时代价值进行深入剖析。本文采用归纳分析法，对伟大建党精神的内涵、特征以及时代价值进行了全面归纳和总结，进一步分析了伟大建党精神的精髓和核心要素，有助于更加全面地收集和分析资料，为这一主题的深入研究提供有力支持。

1.4 研究的创新和不足

1.4.1 创新之处

本文的创新之处主要体现在研究选题和研究视角两个方面：

（1）研究选题新

伟大建党精神这一概念内容深刻、意蕴深远，自“七一讲话”一经提出，便引起了社会各界的热烈响应，并迅速成为学术界广泛关注的焦点，国内的探讨和研究正在不断升温。当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，深入研究伟大建党精神融合大学生思想政治教育，不仅对于推动高等教育内涵式发展具有重要意义，更是为实现第二个百年奋斗目标的必然要求。因此，本文立足于这一独特的历史背景，吸收并借鉴了有关伟大建党精神的相关理论，旨在进一步研究其对大学生思想政治教育的重要价值。

（2）研究视角新

伟大建党精神相较于其他精神概念而言，其诞生时间较晚，因此目前的研究尚处于初步探索的阶段。然而，值得注意的是，将伟大建党精神融入大学生思想政治教育的研究领域，正逐渐成为学术界的一个新兴且备受关注的趋势。这一趋势不仅预示着该领域的研究将不断迈向更深层次和更广领域，而且也为丰富和拓展大学生思想政治教育带来了机遇。因此，本文从新的研究视角将伟大建党精神对于大学生思想政治教育的现实价值进行深入研究，旨在为培养社会主义事业的

优秀人才提供坚实的理论支撑和实践指导。

1.4.2 不足之处

伟大建党精神作为一个复杂且多维的体系，蕴含着丰富多元的要素，其研究特性显著地体现了多学科交叉融合的特点。在论文的深入探索中，本人积极吸纳并运用了马克思主义理论的核心要义、历史学的独特观察角度以及政治学的深刻洞见等多个学科的研究方法与理论核心，通过整合运用这些学科的理论工具，力求更全面、更深刻地对其展开深入研究。然而，对伟大建党精神与思想政治教育的相关研究仍然缺乏多学科视角的探索与完善，这也为未来的研究提供了广阔的空间和可能。在今后的研究中，本人还需要进一步加强不同学科之间的交流与融合，特别是要将新闻传播学、教育心理学等领域的专业视角更加紧密地结合起来，围绕伟大建党精神融入思想政治教育主题进行更为全面、更为深入的探讨，力求实现多学科的深度交融，以期在研究方法、理论创新等方面取得新的突破和进展。

2 伟大建党精神的生成背景、科学内涵和鲜明特征

一个政党要形成坚不可摧的凝聚力、顽强的战斗力和不竭的创造力，其核心在于不断滋养和强化其思想和精神基础。只有精神根基稳固，才能在历史的长河中乘风破浪，引领时代潮流。青年作为国家的栋梁和民族的未来，他们的信仰和成长更是离不开精神的滋养，其精神状态、理想信念与综合素质的水平质量，关乎党和国家能否实现薪火相传、后继有人。

2.1 伟大建党精神的生成背景

2.1.1 马克思主义理论是伟大建党精神的理论之基

马克思主义理论奠定了伟大建党精神的红色底蕴，是伟大建党精神的理论之基。马克思主义理论为伟大建党精神注入了深厚的红色基因，成为其坚实的理论基础。当马克思主义思想传入中国时，它为身处困境的中国人民指明了前进的方向，带来了希望的曙光。特别是随着马克思主义的广泛传播和与中国工人阶级的紧密结合，中国先进分子开始从资本主义的幻想中觉醒，转向追求社会主义的理想，找到了实现民族伟大复兴的真理之路。

李大钊等先驱者怀着满腔热忱，重塑了自己的信念，并将马克思主义奉为改造社会的强大工具。在李大钊撰写的《布尔什维克主义的胜利》中，他豪言：“试看将来的环球，必是赤旗的世界！”^①这预示着马克思主义这一科学理论将指引世界前进。随着1920年《共产党宣言》的问世，“中国革命的春天”随之而来。在回答“建设什么样的党”这一重大课题时，《共产党宣言》旗帜鲜明地指出，政党的阶级属性应坚定地归属于无产阶级，这是政党的本质属性和核心力量所在。而在探讨“怎样建设党”的复杂问题时，它强调必须以正确、科学的理论思想作为行动的指南，同时，一套完备而严谨的纲领也是不可或缺的。《共产党宣言》如同一道耀眼的光芒，照亮了全世界无产阶级和劳动人民的解放之路，提供了科学的思想武器，助力被压迫大众翻转自身命运。中国共产党始终将马克思主义理论作为指导思想，使得中国工人阶级从一个默默承受苦难的阶级转变为一个在马

^①李大钊.转自中共党史人物传:7卷[M].西安:陕西人民出版社,1981:7.

克思主义科学理论指导下主动行动的阶级,开始自觉地在中国的政治舞台上发挥革命领导作用,逐步成长为能够引领中国社会变革的先进社会力量。

从党的创立之初到历经风雨、发展壮大的漫长历程中,正是辩证唯物主义与历史唯物主义的深刻洞察和科学指导,不仅为党提供了坚如磐石的理论支撑,更在革命实践中为中国共产党人提供了科学的世界观和方法论,帮助他们在复杂多变的革命环境中保持清醒的头脑和坚定的信念,从而不断推动党和人民事业向前发展。因此,马克思主义理论的引领下,中国的先进分子逐渐觉醒,带领无产阶级和广大人民群众探索中国发展的道路,在这个历史进程中展现出中国共产党人的求真精神、实践精神、斗争精神和奉献精神,逐渐形成了伟大建党精神的核心内涵。

2.1.2 中华优秀传统文化是伟大建党精神的文化土壤

历经数千载岁月洗礼的中华民族,其灿烂辉煌的文明孕育出了博大精深的传统文化和坚韧不屈的民族精神。中华优秀传统文化作为伟大建党精神的深厚文化底蕴,为伟大建党精神的不断发展不断注入新的动力。

习近平总书记指出优秀传统文化是一个国家和民族传承和发展的精神命脉,中华优秀传统文化,历经五千多年的文明积淀,已经深深融入中华民族的血脉之中,成为中华民族生生不息、薪火相传的精神命脉,为中华民族提供了丰厚滋养和坚实支撑,特别是在发展的历程中孕育了诸多独特的思想理念和道德规范,如推崇仁爱、注重民本、追求大同。这些观念与传统美德相结合,形成了一种自强不息、敬业乐群、扶正扬善、扶助弱势群体、勇于担当、尊老爱幼的精神风范。伟大建党精神内涵中的坚持真理、坚守理想的信念,与“国无德不兴,人无德不立”等崇高社会理想相契合;践行初心、担当使命的责任感,正是对“天下兴亡,匹夫有责”精神的传承和发扬;不怕牺牲、英勇斗争的精神,则汲取了中华文化“舍生取义”等英雄气概。而对党忠诚、不负人民的忠诚品质,则汲取了“以百姓心为心”等民本思想的精髓。由此可见,中华优秀传统文化为伟大建党精神的生成提供了不可或缺的文化基因、价值追求和生命活力。

中国共产党并非对历史和文化采取虚无的态度,相反,而是致力成为中华优秀传统文化的虔诚继承者和积极推广者。伟大建党精神源于党的初心,这份初心

根植于马克思主义理论与中华文明的深厚土壤,实现了二者的紧密结合和创造性发展。因此,着眼于中华优秀传统文化的基因和血脉,准确把握伟大建党精神实质,对于深刻理解伟大建党精神的丰富内涵和当代价值具有重要意义。

2.1.3 马克思主义者的革命实践是伟大建党精神的现实基础

随着实践的深入发展,时代呼唤着更加先进的思想引领。在近代以来的革命斗争中,中国革命者们经历了各种思想理论的洗礼和考验,经过甄别与选择,中国先进知识分子最终坚定地选择了马克思主义,并转化为早期的马克思主义者。正是这份信仰与信念,让中国共产党人在历史长河中,无论面对怎样的艰难困苦,都能够坚韧不拔、勇往直前,最终取得了一个又一个的辉煌胜利。这些胜利不仅彰显了中国共产党人的英勇与智慧,更凝聚了中国人民的团结与奋斗。每一个胜利都是对过去努力的最好回报,也是对未来发展的坚定信心。

石库门,这座历经沧桑的建筑,见证了近代上海城市的崛起与变迁,更是中国共产党红色征程的重要起点。一百年前,正是在这里,一批批中国先进分子怀揣着革命理想,矢志不渝地投身于艰苦卓绝的革命斗争中。这群年轻人在石库门的狭窄空间里,以坚定的信念和无私的奉献,为中国共产党的创立奠定了坚实的基础,作出了不可磨灭的贡献。在建党那段波澜壮阔的岁月中,那些早期的马克思主义者,他们的目光犀利而深远。他们深知,对马克思主义的理论思想进行深入研究是不可或缺的,但与此同时,他们也敏锐地觉察到,当时的中国正面临着—项更为紧迫的任务——那就是构建一个真正根植于中国土壤、能够引领广大人民进行革命斗争的共产党。于是,在老渔阳里2号那座古朴典雅的石库门建筑中,他们怀揣着坚定的信念,夜以继日地投入到这项伟大的事业中。他们不遗余力地宣传马克思主义思想,让这一先进理论在中华大地上生根发芽;同时,他们也毫不留情地批判各种错误思潮,为党的建立扫清思想上的障碍。在这个过程中,他们展现出了非凡的智慧和勇气。他们不仅深刻理解了马克思主义的真谛,还将其与中国实际相结合,探索出了一条适合中国国情的革命道路。他们的努力,为中国共产党的诞生奠定了坚实的基础,也为中国的革命事业注入了强大的动力。因此,“石库门”所代表的,不仅仅是一个具体的地理位置或历史事件,它更象征着中国共产党始终不改的初心和坚定担当的使命。这座石库门建筑,就像一面镜

子，映照出中国共产党人百年来坚守信念、勇往直前的精神风貌。

1921年的夏天，一群先进的中国青年在嘉兴南湖的一艘小船上，召开了具有历史性转折意义的首次会议，铸就了党的诞生和伟大事业的起点。这次会议不仅宣告了中国共产党的正式成立，更孕育出了伟大的红船精神，其象征着中国共产党在风起云涌的革命年代中，勇往直前的决心和坚韧不拔的毅力。习近平总书记指出：“‘红船精神’是我们党创立时期坚持和实践自身先进性的一个历史明证。”^①因而红船精神更多的是聚焦于建党这一历史性时刻，它像一座丰碑，矗立在历史的起点，昭示着中国共产党的初心和使命，其所承载的首创精神、奋斗精神和奉献精神，是中华民族伟大复兴历史进程中不可或缺的精神支柱，代表着中国共产党人敢于创新、勇于奋斗、甘于奉献的时代高度，指引着党和人民不断前进的方向，照亮着前进的道路。而伟大建党精神是一种传承和升华，它包含了红船精神在内的党的全部精神财富，着眼于党的百年奋斗历程，是对党在漫长岁月中形成的宝贵精神财富的全面概括和提炼。正是因为伟大建党精神的支撑和引领，中国共产党才能在艰难险阻中孕育成长，在生死考验中发展壮大，在惨烈牺牲中砥砺前行，推动伟大事业不断发展、蒸蒸日上，使中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。

伟大建党精神，作为这一谱系的基石与核心，为整个谱系的蓬勃发展注入了强大的生命力，确保了正确的发展方向。历经百年波澜壮阔的奋斗历程，中国共产党对伟大建党精神进行了深刻的总结与提炼，这一精神与党的成长紧密相连，深刻影响着党的斗争实践，指引着中国共产党人的价值追求，彰显出为人民利益英勇奋斗、矢志不渝的坚定信念与力量。这种精神特质是伟大建党精神的具体体现，展现了中国共产党人在逆境中坚守胜利信念的坚韧与执着。总之，伟大建党精神是精神谱系的根基，其他精神是其繁茂展现。理解伟大建党精神的普遍性，有助于洞察伟大建党精神的历史渊源和逻辑本质。

2.2 伟大建党精神的科学内涵

中国共产党在探索中华民族的百年历程中，不仅谱写了开天辟地、改天换地、翻天覆地、惊天动地的伟大革命篇章，更铸就了一部百炼成钢、感天动地的精神

^①习近平.弘扬红船精神走在时代前列[N].光明日报,2005-6-21(1).

史诗。在长期的革命斗争实践中，中国共产党人始终坚守真理、追求理想，展现出坚定的求真精神；始终牢记初心、勇担使命，以实际行动践行了实践精神；面对困难和挑战，中国共产党人毫不畏惧、英勇斗争，彰显了无畏的斗争精神；同时，对党忠诚、心系人民，以无私奉献诠释了奉献精神，这些宝贵的精神品质相互交融、共同铸就了伟大建党精神。

2.2.1 求真精神：“坚持真理、坚守理想”

马克思主义深刻揭示了自然、社会和人类思维的普遍规律，它不仅是一套科学的理论体系，更是人民的理论、实践的理论，以及一个不断发展、开放的理论体系。其强大的真理力量和生命力，不仅为我国立党立国提供了根本的指导思想，也为全人类指明了实现自由与解放的明确道路。历经百年的风雨洗礼，中国共产党依旧保持蓬勃朝气，其根本原因在于始终坚守共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。这种信仰和追求，正是中国共产党在历经艰难险阻、取得辉煌成就过程中不可或缺的精神支柱。

伟大建党精神若缺乏马克思主义作为稳固的理论基石，便如同空中楼阁，难以稳固立足。马克思主义凭其深厚的科学性与确凿的真理性，能洞穿错综复杂的社会表象，揭示世界之本真及运作规律，提供了深入理解与改造世界的强大思想工具，使得伟大建党精神得以在科学的理论沃土中生根发芽，茁壮成长。即使当时在资本主义占主导地位的时期，马克思主义也明确指出“两个必然”的历史趋势，这种对社会发展规律的深刻洞察，正是“坚持真理、坚守理想”这一求真精神的基石。百年来，在波澜壮阔的历史征程中，中国共产党取得了一系列举世瞩目的伟大成就，而这一切都离不开坚持真理、坚守理想的求真精神。正因为中国共产党对马克思主义科学真理的恪守不渝和不懈追求，才能以求真精神不断克服近代以来的各种内忧外患，化不可能为现实，不断满足人民群众对美好生活的追求并造福于千千万万的中华儿女。

在新征程上，要将坚持真理、坚守理想的求真精神植根于新时代大学生的思想政治教育之中，引导新时代大学生深刻理解和坚信马克思主义的科学真理，坚定不移地追求共产主义和社会主义的理想信念，不断为开创中国特色社会主义事业新局面贡献自身应有之力。

2.2.2 实践精神：“践行初心、担当使命”

马克思主义正是因为始终坚持从实践中来，到实践中去，在实践中接受检验，并随实践的发展而不断发展的实践思想，强调“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界”^①。马克思主义不仅深刻解释世界，更重要的是致力于改造世界，这一鲜明的实践性特质在中国共产党人身上得到了充分体现，形成了“践行初心、担当使命”的伟大建党精神。

自诞生之日起，中国共产党便确立了其矢志不渝的初心与崇高的使命——即为中国人民谋求福祉，为中华民族寻求复兴之路。这份初心和使命，犹如一股永不枯竭的动力之源，激励着一代又一代的中国共产党人勇往直前，砥砺前行。百年来，尽管环境艰险、困难重重，中国共产党人却始终如一，坚守初心，勇担使命，带领中国人民历经土地革命、推翻压迫的三座大山、浴血奋战的抗日战争和解放战争，终于建立了人民当家作主的新中国。在新中国成立之初的困难时期，他们又引领社会主义改造，使社会主义制度在中国土地上生根发芽，为中国后来的建设与发展奠定了坚实的制度基石。改革开放的伟大决策，更是中国共产党人智慧与勇气的结晶，构建了中国特色社会主义经济体系，极大地推动了中国的发展步伐。党的十八大以来，中国特色社会主义发展进入新时代，在党中央的团结带领下，全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，通过激励全体中国共产党人常常“照镜子”寻找自身不足，极大地加深了对初心和使命的根本性认识，中华民族伟大复兴的梦想正以前所未有的速度和力度迈进，进入了不可逆转的历史快车道。

在新征程上，要将践行初心、担当使命的求真精神融入新时代大学生思想政治教育，积极引导新时代大学生勇担时代赋予使命，督促其成为有理想有抱负的新时代好青年。

2.2.3 斗争精神：“不怕牺牲、英勇斗争”

马克思和恩格斯在《共产党宣言》中强调，共产党人的先进性鲜明地凸显在实践层面，也始终是最坚决的、起推动作用的先锋群体。中国共产党在极其艰苦的环境中诞生，却以顽强的斗争精神不断迎接并克服各种困难和挑战，展现了其

^①马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012.

卓越的先进性和坚定的决心。而这种始终贯穿于党的百年历史中的斗争精神凝练为“不怕牺牲、英勇斗争”的伟大建党精神，具体是指为实现理想和人民幸福而不屈不挠、奋勇前行，面对发展道路上的一切艰难险阻，敢于面对、斗争并取得成功。

中国共产党自成立之日起不仅在理论上竖起了科学的马克思主义、社会主义和共产主义伟大旗帜，而且在行动上始终走在革命队伍的前头，冲锋陷阵、勇往直前，成为带领中国人民一往无前的先锋战士。在风雨飘摇的危难关头，中国共产党应运而生。无数共产党人怀揣着“今日长缨在手，何时缚住苍龙”的英勇信念，毅然投身革命事业，无私奉献自己的一切，共同谱写了中华民族近代史上最壮丽的史诗篇章，最终铸就了新中国的诞生。中国共产党不仅团结带领人民培育了“埋骨何须桑梓地，人生无处不青山”的坚韧斗争精神，更将这种精神内化为伟大建党精神的革命核心。中国共产党人始终以自我革命的政治勇气，引领着伟大的社会革命，不断带领国家和人民创造出一个又一个辉煌的成就，从而凝聚起一股不可战胜的磅礴精神力量。

在新征程上，将不怕牺牲、英勇斗争的斗争精神融入大学生思想政治教育，引导大学生做党的光荣传统和优良作风的忠实传人，要使大学生始终保持革命战争年代的不怕牺牲、甘于奉献的精神，与时俱进地打赢当前具有许多新的历史特点的伟大斗争，发扬越是艰险越向前的大无畏革命精神，在关键时刻挺身而出，敢于担当、敢于斗争、甘于奉献。

2.2.4 奉献精神：“对党忠诚、不负人民”

马克思主义深刻指出无产阶级政党不仅是为解放而斗争的被统治阶级的先锋队，更是唤醒人民群众并支持其斗争行动的工具。对党忠诚，即坚定不移地忠诚于党和国家，始终听从党的指引，紧随党的步伐；不负人民，则指的是一切以人民为中心，一切为了人民，一切依靠人民。这两者紧密相连，互为依存。中国共产党之所以能够引领中国人民不断取得伟大成就，其重要原因就在于无数党员们怀抱着赤诚之心，肩负着使命担当，同时得到了广大人民群众坚定支持与热情拥护。

正因为有无数共产党员对党组织的坚定忠诚，伟大事业才能持续蓬勃发展。习近平总书记指出：“党的根基在人民、力量在人民、血脉在人民。”^①对党忠

^①习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014:367.

诚即对人民忠诚，这两者共同构成了伟大建党精神的核心要素。中国共产党始终坚持这一奉献精神，严格执行党的路线方针政策，确保党始终与人民群众保持最密切的联系，从而团结带领人民彻底改变了近代以来中华民族积贫积弱的命运。正因为中国共产党人始终怀着一颗赤子之心，为党尽职、为民造福，永葆共产党人的政治本色，他们才能赢得人民群众的真心拥护。在应对国内外各种风险挑战的历史进程中，中国共产党始终成为中国人民和中华民族的主心骨和坚强领导核心。党的力量源于组织，而组织则能使力量倍增。牢固树立组织意识，时刻铭记党员身份，忠诚于组织，服从组织安排，尽职尽责地为党和人民贡献自己的力量，这不仅是马克思主义政党的力量源泉，更是中国共产党区别于其他一切政党的显著优势。中国共产党注重发挥党的领导核心作用，注重发挥党组织的战斗堡垒作用，注重发挥党员的先锋模范作用，为实现中华民族伟大复兴发挥了中流砥柱的作用。

在新征程上，伟大建党精神要积极引导新时代大学生深刻领会党的宗旨和方针政策，理解党的奋斗目标和伟大事业，不断加强自身修养和实践锻炼，将青春奋斗融入党和人民事业。

2.3 伟大建党精神的鲜明特征

自诞生之日起，中国共产党就将马克思主义镌刻在自己的旗帜上，并在百年的风雨征程中，始终不渝地将马克思主义，特别是其中国化的最新成果，作为指导实践、推动工作的强大思想武器。回望历史长河，可以清晰地看到，伟大建党精神凝聚了党的初心与使命、信仰与追求、原则与作风，展现了鲜明的科学性、实践性、革命性和人民性特征。深刻把握这些特质，不仅能增进对伟大建党精神内涵的透彻理解，更能探寻过往成功的密码，明晰未来成功的路径。

2.3.1 伟大建党精神的科学性

马克思主义因其科学性而独树一帜，这一属性同样深深地烙印在伟大建党精神的核心脉络之中。科学的真谛在于其不仅拥有一套系统化的思想观点和理论架构，更在于其能够运用科学的方法与理念来客观地映射现实，勇敢面对矛盾，不懈寻求真理，并最终得出经得起历史和实践验证的规律性知识。马克思主义是在总结无产阶级的斗争经验以及借鉴人类自然科学和社会科学的杰出成就上形成

的，它深刻揭示了物质世界的本质和人类社会发展的规律，不仅提供了理解人类社会历史演变的钥匙，更为人类社会的进步和发展指明了方向。

回顾中国共产党的历史，可以清晰地看到伟大建党精神与马克思主义之间的紧密联系。在中华民族遭受危机、国家破碎家庭离散的关键时刻，众多的中国青年为拯救民族危亡，探索各种思想理念和西方思潮。然而，无论是改良主义、自由主义等，都未能真正解决中国的根本问题。直到十月革命的胜利，为中国带来了马克思列宁主义这一科学理论，才为中国的革命和建设指明了方向。马克思主义以其独特的科学世界观和方法论，为中国先进分子开辟了一条全新的观察国家命运的途径，赋予了他们洞察社会本质和变革规律的新工具。当马克思列宁的普遍真理与中国具体国情和实际情况相契合时，中国革命的面貌焕然一新，展现出蓬勃的生机与旺盛的活力。在中国共产党的坚强领导下，中国人民历经艰苦卓绝的斗争，成功摆脱了近代以来的民族危机，建立了一个崭新、独立、自主的社会主义国家，这一辉煌成就的取得，深刻印证了马克思主义在指导中国革命和建设中的重大作用，彰显了其作为科学理论的强大生命力和对实践的深远指导意义。改革开放以来，中国共产党始终坚守解放思想、实事求是的思想路线，将马克思主义基本原理与中国实际和时代特征紧密融合，引领改革开放取得了举世瞩目的辉煌成就。这些成就的取得，不仅凸显了中国特色社会主义的蓬勃生命力，也充分展现了伟大建党精神在推动中国发展进步中的重要作用，它如同一座明亮的灯塔，照亮了中国共产党不断前行的道路，也指引着中华民族未来的方向。

2.3.2 伟大建党精神的实践性

实践性是马克思主义及其政党的显著标志，它深深植根于现实世界的土壤之中，不断在实践中检验和发展。一百多年来，党始终把人民放在心中最高位置，一切以人民利益为重，努力为人民谋福祉、解难题。这种以人民为中心的发展思想，彰显了党的理想信念和价值追求，揭示了中国共产党的本质特征和鲜明品格。

回顾中国共产党的百年历程，可以说是一部充满艰辛与辉煌的奋斗史、发展史。在这漫长的岁月里，中国共产党始终坚守初心，牢记使命，不断在实践中探索前行。在实践的征途中，中国共产党秉持着坚韧不拔的革命精神与锐意进取的创新精神，不断探索前行、勇于创新。在战火纷飞的革命年代，党引领人民历经重重磨难，展现出不屈不挠的斗志，用智慧和勇气谱写了一曲曲荡气回肠的英雄赞歌；而在和平建设的新时期，党更是坚守实事求是、与时俱进的原则，不断将

马克思主义理论与中国具体实际相结合,推动中国特色社会主义事业蓬勃发展。进入新时代,中国共产党继续坚持实践性这一鲜明特征,不断推进党的自我革命,加强党的长期执政能力建设,充分发挥党在总揽全局、协调各方的领导核心作用。在中国历史长卷中,无数共产党员为了人民的幸福和民族的复兴,不惜付出生命的代价,用鲜血和汗水谱写了一曲曲感天动地的壮丽篇章。伟大建党精神所蕴含的鲜明实践性,使其生命力得以跨越时空的界限,持续不断地在实现中华民族伟大复兴的实践进程中得以传承和发扬,永葆生机与活力。

2.3.3 伟大建党精神的革命性

人活着就是要有革命精神,革命性是伟大建党精神不可或缺的本质特征。恩格斯在马克思墓前的致词中深刻指出:“斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚韧不拔和卓有成效地进行斗争”。^①由此可见,革命性不仅是马克思主义的核心要素,更是其生命力所在。

深知肩负着重大的历史责任,中国共产党人毅然决然地投身于一场充满艰辛与卓绝的革命斗争之中。他们怀揣着坚如磐石的信念,深信“成功之路,必经牺牲”,任何伟大的事业都伴随着巨大的付出与代价。在中国共产党党员看来,“新生命的孕育,新纪元的开启,无不需历经重重磨难与洗礼”。只有历经无数次的艰苦奋斗与无私奉献,才能迎来胜利的曙光。因此,他们勇往直前,无畏艰险,为实现党的伟大事业和民族的伟大复兴目标,始终保持着不懈的奋斗姿态。中国共产党人在推翻旧世界、建设新世界的社会革命中,展现出了坚定的革命精神。这种精神力量激励着中国共产党人勇敢面对各种困难和挑战,无论是在抗击日本帝国主义的战争中,还是在抗美援朝的战斗中,亦或是在应对西方国家压力的时刻,中国共产党人都表现出了不畏强权、不怕牺牲、勇于斗争的精神品质。百年来,中国共产党坚守着自我革命的精神,不断自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,始终保持了党的先进性和纯洁性,充满了生机活力。

在应对西方国家施加的沉重压力之际,中国共产党人展露出坚韧不屈、敢于抗争的革命精神,凭借坚定的信念和非凡的勇气,不仅坚决捍卫了国家和民族的权益,更通过实际行动凸显了中国共产党人的政治风骨。百年来,面对严酷的环境和重重困难,中国共产党人始终坚守信仰,以坚定的信念克服了无数挑战。无

^①马克思恩格斯文集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2009.

论是在战火纷飞的年代，还是在和平安宁的时期，党的发展道路都充满了荆棘和风险，中国共产党始终秉持自我革命的精神，以伟大建党精神始终照亮着前行的道路，通过不懈清除党内的各种错误观念和不良风气，强化党的组织结构和作风建设，使党始终保持其先进性和纯洁性，这不仅是中国共产党的珍贵精神财富，更是推动党的事业不断向前迈进的强大引擎。

2.3.4 伟大建党精神的人民性

人民性作为马克思主义理论体系中的核心政治立场，不仅凸显了其先进性，更是中国共产党伟大建党精神最为本质且鲜明的特征，对其形成与发展的历史脉络产生了深远的影响。在《共产党宣言》中，马克思与恩格斯明确指出，过去众多运动往往仅局限于服务少数人的利益。然而，无产阶级的运动却截然不同，它是一场旨在为广大人民群众谋取福祉、争取自由与解放的自主运动，代表着广大人民群众的共同利益和殷切期望。

习近平总书记深刻指出：“中国共产党始终代表最广大人民根本利益，与人民休戚与共、生死相依。”这一深刻论断，既揭示了党的本质属性，也充分展现了党与人民群众之间的紧密联系。回顾中国共产党波澜壮阔的百年奋斗历程，不难发现，那份深沉而真挚的人民情怀始终如一，成为推动党不断前进的坚实力量。百年来，无数共产党人舍生忘死、英勇斗争，用他们的热血和生命为人民筑起了一道坚固的屏障。党与人民紧密相连，党的诞生源于人民，党的兴旺也离不开人民。在革命的烽火岁月，中国共产党领导着广大人民，成功推翻了象征着沉重压迫的“三座大山”，共同缔造了一个崭新的中华人民共和国。进入社会主义革命和建设时期，党与人民并肩战斗，不断探索和开辟社会主义发展道路，逐步建立起一套相对完善的工业体系，奠定了国家发展的坚实基础。在改革开放的春风沐浴下，中国共产党再次与人民紧密携手，共同踏上了充满中国特色的社会主义发展新征程。党的十八大以来，面对世界百年未有之大变局，中国共产党始终坚守初心，与人民同呼吸、共命运，紧密团结在一起，共同应对各种风险和挑战。

历经百年风雨，中国共产党与人民的关系始终坚如磐石，党的一切工作都是为了人民，始终把人民放在心中最高的位置，把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点。伟大建党精神深深植根于人民之中，始终承载着为民服务的神圣使命，不仅是党的初心的生动体现，更是激励党不断前进的强大动力。

3 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的现实依据

3.1 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的必要性

“弘扬伟大建党精神”作为中国共产党第二十次全国代表大会主题的核心关键词，明确宣示了全面建设社会主义现代化国家的新征程中中国共产党人应有的精神状态，这不仅是培育新时代大学生肩负历史使命的必然要求，更是深化和拓展大学生思想政治教育内容的重要途径。

3.1.1 传承和弘扬伟大建党精神的时代需要

伟大建党精神清晰地勾勒出中国共产党的历史脉络，解密了党取得辉煌成就的精神内核，彰显了党的优良传统和崇高品格，为党的前进方向提供了指引。中国共产党历经风雨而愈发坚强的一个重要因素，就在于党始终高度重视对政党精神的传承与弘扬。在青年一代中，大学生作为时代的先锋和晴雨表，他们的精神状态和价值取向将直接影响到国家和民族的未来。因此，传承和弘扬伟大建党精神既是历史的必然，也是时代的召唤。另一方面，传承和弘扬伟大建党精神是构建社会主义现代化国家的必然要求。作为我国社会未来发展的中坚力量，大学生要站在时代的前沿，紧跟时代发展的潮流，不断适应新的形势和任务，所以传承与弘扬伟大建党精神义不容辞地落在青年大学生的肩上，要充分发挥伟大建党精神的凝聚力和感召力，激励大学生不断前进、不断创新。

3.1.2 培养大学生担当使命的现实需要

从人类发展的历史进程来看，“担当”作为一种优良品质，是通过一定的社会物质前提及个体在社会中所处的位置共同构成的。在马克思和恩格斯的理念中，人总是不可避免地嵌入到一定的社会关系网络和社会环境之中，这些关系和条件在本质上构成了对人的某种规定性、责任感以及使命感，即个体需要践行的担当精神。人民当家作主是我们国家的本质规定，人民是国家的主人。青年是国家的希望，民族的未来，新时代赋予青年新的历史使命。青年一代不仅要有担当，而且要能够担当。当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的重要阶段，要实现这

一宏伟蓝图，离不开广大青年大学生的积极参与和贡献。新时代大学生需要主动肩负起为国家繁荣、社会进步和人民幸福而努力奋斗的时代使命。

3.1.3 丰富大学生思想政治教育内容的深层需要

伟大建党精神作为中国共产党人思想与实践的智慧结晶，具有深刻的内涵底蕴，与大学生思想政治教育的内容既同源又与时俱进，可以丰富政治观的内容。实践证明，早期共产党人的奋斗史就是一部荡气回肠、催人奋进的革命史，伟大建党精神自身映射着中国共产党的坚强奋斗史，体现了一种无畏的崇高精神。大学生通过学习伟大建党精神可以丰富人生观、道德观等内容，助推大学生科学认识个人理想和社会理想的辩证关系，实现深层次的内容丰富，达到启迪大学生的效果。将伟大建党精神融入大学生思想政治教育，不仅丰富了思政教育内容，还为高校思政工作注入了新活力。作为新时代党建的重要成果，伟大建党精神推动高校思政课与时俱进，紧跟时代步伐。同时，这种结合也促进了实践教学的创新。伟大建党精神中的党史故事、英雄事迹和红色文化，为高校思政课的实践教学提供了丰富素材。例如，组织学生参观革命纪念地、分享党史故事等实践活动，更能激发大学生对伟大建党精神的热爱，让他们在亲身体验中感受其独特魅力，从而取得更好的思政效果。

3.2 伟大建党精神与新时代大学生思想政治教育相契合

恩格斯曾经深刻指出，一个政党若拥有明确的具体目标，并且凝聚起实现这一目标的坚定而顽强的精神力量，那么它便具备了强大的生命力和持久的奋斗动力。这种顽强精神是政党取得成功的关键因素，而政党的胜利又反过来滋养和提升了这种精神的力量。同理，高校思想政治教育在吸收伟大建党精神的过程中，不仅能够丰富自身的教育内容和方法，还能够推动伟大建党精神在新时代的传承和创新。要实现伟大建党精神与高校思想政治教育的有机融合和相互促进，就必须深入探究二者之间的内在联系和价值契合点。

3.2.1 教育目标相契合

伟大建党精神不仅蕴含着深刻的思想政治教育内涵，而且成为中国共产党人精神世界的重要组成部分。将伟大建党精神与大学生思想政治教育相契合，既是

激发新时代大学生政治思想活力的关键所在,也是推动高校思想政治工作不断取得新成效的重要抓手。这种融合既是大学生政治思想教育价值追求的归宿,又是其本质涵义的体现,并且是推广和弘扬伟大建党精神、最大限度地发挥其在培养人才方面作用的必然选择。显而易见,伟大建党精神与高校思想政治教育所追求的培养目标是相吻合的,伟大建党精神所蕴含的坚定信念、勇于担当等优秀品质,与高校思想政治教育所追求的培养目标高度契合,这不仅体现在对大学生的教育培养上,更体现在高校思想政治工作的教育使命上。为了深入回答这一问题,高校必须坚决担当起立德树人的神圣使命,这不仅体现了高校作为人才培养基地的核心任务,而且与伟大建党精神所蕴含的深刻意义紧密相连,更是直接关系到中华民族的伟大复兴。因此,伟大建党精神与大学生思想政治教育的教育目标相契合,二者是提升思想政治教育质量、培养合格社会主义建设者和接班人的重要途径,有助于新时代大学生在学习伟大建党精神知识的过程中不断修正人生方向,实现个人的全面发展。

3.2.2 教育内容相契合

伟大建党精神在革命先辈们为国家、为人民英勇奋斗的历史进程中得到了淋漓尽致地展现,它既承载着历史的厚重,又指引着未来的方向。自成立之日起,中国共产党就始终致力于民族复兴和人民幸福,这种深沉的爱国主义情感在伟大建党精神中得到了充分体现,特别是对于新时代的大学生而言更是承载着深远的教育意义。一方面,伟大建党精神与理想信念教育紧密相连。在多元文化交织的背景下,部分大学生的理想信念可能受到冲击。引导大学生通过学习伟大建党精神,可以更加清晰地认识并坚守自己的信仰和理想,为国家和个人的未来发展奠定坚实的基础。另一方面,伟大建党精神与爱国主义教育相辅相成,通过学习伟大建党精神,大学生更加自觉地拥护党的领导,积极向党组织靠拢,紧密团结在党的周围,培养深厚的爱国情怀。此外,伟大建党精神还与道德教育紧密相连。它所蕴含的艰苦奋斗、无私奉献等道德品质,为大学生提供了生动的道德教育素材。通过学习伟大建党精神,大学生可以培育良好的道德品质,提升道德修养,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。

3.2.3 教育功能相契合

在新时代的征程中，大学生作为社会发展的生力军，其精神面貌、价值取向以及理想信念，不仅影响着个人的成长轨迹，更在某种程度上决定了国家和民族的未来走向。因此将大学生这一“最大变量”转化为推动社会进步和文明发展的“最大增量”，是一个系统性、长期性的任务，其关键在于全面而深入地加强大学生思想政治教育。高校思政工作不仅承载着党在意识形态领域坚守领导权和主动权的重要使命，更是塑造大学生健康人格、培养合格社会公民的关键环节。在这个过程中，弘扬伟大建党精神显得尤为重要，其深厚的历史底蕴和崇高的精神价值的伟大建党精神，与大学生思想政治教育的社会功能紧密相连、相互贯通。一方面，这种贯通不仅体现在帮助大学生将正确的政治观念和价值认同转化为自觉的政治行为和政治参与，共同致力于意识形态的塑造和社会成员的培养，更在于共同形成推动社会政治稳定发展的强大合力。另一方面，伟大建党精神所蕴含的敢于创新、勇于变革的品质，鼓励大学生追求真理、勇于实践、敢于斗争、乐于奉献，与大学生成长成才的内在需求紧密相连。此外，伟大建党精神还推动了社会主义先进文化的传承与创新，鼓励大学生们坚守文化自信，传承红色基因，同时也不断探索和创新，为社会主义文化的繁荣和发展注入新的活力。

4 伟大建党精神融入高校思政课的优化路径

伟大建党精神集中体现了中国共产党人对于真理的追求、实践的勇气、斗争的坚定以及奉献的无私，这些精神品质是思政课教学的重要育人资源。高校思政课肩负着立德树人的神圣使命，而伟大建党精神正是实现这一目标的宝贵财富。课堂教学作为理论的传播者和知识的引导者，为学生提供了伟大建党精神的深厚底蕴和理论框架，确保了学生对精神内涵的准确把握。通过深入挖掘和传承伟大建党精神，积极引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激发爱国热情和社会责任感，培养创新精神和实践能力。

4.1 丰富伟大建党精神融入高校思想政治理论课的教学内容

4.1.1 将伟大建党精神融入《马克思主义基本原理》课程

《马克思主义基本原理》课程承担着向大学生传授辩证唯物主义与历史唯物主义的重要任务，是构建大学生思想政治理论素养的核心课程之一。该课程的教学内容丰富而深刻，以马克思主义的世界观和方法论为核心，以揭示人类社会发展基本规律为主线，全面涵盖了无产阶级和人类解放的科学理论等多个方面。通过这些内容的学习，大学生能够深入理解和把握马克思主义的基本立场、观点和方法，提升分析问题和解决问题的能力，形成科学的世界观和人生观。同时，这也为大学生后续的专业学习和未来的社会实践奠定了坚实的理论基础，有助于他们更好地认识世界和改造世界。

在课程讲授的过程中，要认识到伟大建党精神是在马克思主义指导下形成的，它体现了中国共产党人坚定的理想信念、勇于担当的斗争精神、密切联系群众的优良作风以及自我革命的勇气，这些精神内涵与马克思主义关于无产阶级革命、人民群众主体地位等基本原理有着紧密的契合点。所以，教师在讲授马克思主义基本原理时，应注重揭示这些原理与伟大建党精神之间的内在联系，引用中国共产党在不同历史时期的奋斗历程和取得的辉煌成就，使学生能够在理解原理的同时，能够更加直观地深刻理解伟大建党精神的历史厚重感和时代价值。

4.1.2 将伟大建党精神融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，以紧密结合我国改革开放和现代化建设的实践，深入剖析马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程为主要教学内容的课程。通过学习这门课程，大学生能够深刻理解中国特色社会主义的理论体系和实践要求，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信。同时，这也为他们未来参与国家建设和社会发展提供了坚实的理论支撑和行动指南。

在课程讲授的过程中，一方面教师要通过生动呈现中国共产党历届领导人的典型事迹，教师应展现党始终坚守以人民为中心的根本立场，勇于自我革新，不断超越，为实现国家繁荣和人民幸福不懈奋斗的光辉历程。在这些故事中，党的事业、人民的福祉、国家的命运始终占据核心地位，充分彰显了党的高尚精神风貌和价值追求。另一方面，教师还应注重结合学科专业知识，深入剖析党的领导人的先进思想，并揭示伟大建党精神对新时代中国特色社会主义建设的深远影响。通过这样的教学方式，引导学生深刻理解并认同党的先进思想，将党的基本立场、观点和方法转化为学习过程中的价值导向。最终，教师在传授科学知识、培养科学精神、掌握科学思维的过程中，学生能够深刻感受到伟大建党精神所蕴含的强大真理力量，从而增强对党的信仰和对中国特色社会主义事业的信心。

4.1.3 将伟大建党精神融入《思想道德与法治》课程

《思想道德与法治》课程具有鲜明的思想性、政治性、知识性、综合性和实践性，其教学内容丰富多彩，旨在全面提升学生的思想道德素质和法治素养。课程通过引导学生树立正确的人生观，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，培育学生的道德情操和社会责任感。同时，课程还注重法治教育，帮助学生了解法律知识，树立法治观念，增强遵法学法守法用法的意识和能力。通过学习《思想道德与法治》，大学生不仅能够增强自身的思想道德素质和法治素养，还能为成为有理想、敢担当的新时代好青年奠定基础。

在课程讲授的过程中，教师应巧妙融合伟大建党精神，使之与中国精神、社

会主义核心价值观等内容相得益彰。特别是当阐述理想信念的深层含义及其对个体成长的关键作用时，教师可以借助中国共产党在追求民族独立和人民解放的历史征程中涌现的英雄楷模和感人故事作为鲜活例证。这些共产党员，为了党和人民的崇高事业，毅然决然地舍弃了个人的安危与名利，始终坚守着先公后私、克己奉公、无私奉献的崇高精神。通过这样的讲授方式，大学生们不仅能够从生动的实例中领悟到理想信念在成长道路上的重要性，更能对伟大建党精神有更为深刻和全面地认识。深入讨论这些经典案例，将帮助大学生们更加清晰地把握伟大建党精神的丰富内涵，并正确认识到作为新时代的青年，他们肩负着国家和民族赋予的时代使命。在践行为人民服务的宗旨中，他们将能够成就自己的精彩人生，同时也为国家和社会的发展贡献自己的力量。

4.1.4 将伟大建党精神融入《中国近现代史纲要》课程

《中国近现代史纲要》课程不仅是进行社会主义、爱国主义、集体主义教育的重要载体，更是兼具思想政治理论课和历史课的双重特点，其教学内容丰富而深刻。同时，课程还介绍了中国如何将一个落后的农业国转变为先进的工业国，实现国家富强和人民富裕的艰辛历程。通过学习这门课程，大学生能够深入了解中国近现代历史的发展脉络，增强对社会主义、爱国主义、集体主义的认同感。这不仅有助于培养学生的历史责任感和使命感，还能激发他们的爱国热情和民族自豪感。此外，课程还通过历史与现实的结合，引导学生深入思考国家发展和社会进步的重要问题，为他们的未来发展和社会实践提供有益的启示和指导。

在课程讲授的过程中，为了让学生深刻领悟这些核心要素，教师应将伟大建党精神巧妙嵌入中华民族历经磨难、最终实现辉煌的历史长河之中。通过详尽阐述中国共产党成立的历史价值以及领导中国人民取得的卓越成就，特别是要深入解读中国共产党人的艰苦奋斗与开拓创新历程，从而帮助学生深化对党的路线、方针和政策的认知与理解。同时，教师还应引导学生树立崇高的理想信念，不断提升理论素养，增强对党的创新理论的多维度认同，自觉将伟大建党精神所内蕴的求真、实践等精神内化于心、外化于行。

4.1.5 将伟大建党精神融入《形势与政策》课程

《形势与政策》课程承担着对学生进行马克思主义形势观、政策观教育的重要使命，是高校思想政治理论教育课程体系中不可或缺的一环。这门课程将理论武装、释疑解惑与教育引导三者融为一体，具有鲜明的时代性和针对性，其教学内容紧密围绕我国改革开放和社会主义现代化建设的时事热点，及时传递党的路线、方针、政策，引导大学生坚定理想信念，增强“四个自信”。同时，课程还深入剖析国内外形势，帮助大学生认清世界大势，把握国家发展大局，增强国家意识和民族自豪感。此外，《形势与政策》还注重培养大学生的综合素质和实践能力。通过课程学习，大学生能够提升分析问题、解决问题的能力，增强创新意识和实践能力，为未来的社会发展和国家建设贡献智慧和力量。

在课程讲授的过程中，教师要在课程讲授过程融入伟大建党精神，通过深入浅出地讲解，使大学生全面而准确地把握党和国家在当前阶段所面临的形势与任务，这样不仅能够激发大学生勇敢担负起自身的使命责任，更能使他们在意识形态斗争日趋激烈、价值观易受冲击的复杂环境中，坚守正确的思想阵地。为此，教师应着重阐释当前国内国际政治经济形势，帮助学生洞悉时代发展趋势，引导他们正确看待世界和中国的发展动向，例如：教师可以结合当前全球范围内的疫情挑战，分析各国在疫情防控和经济复苏方面的策略与成效，让学生看到中国在全球治理中的积极贡献和负责任态度，特别是教师可以引导学生关注国内在科技创新、绿色发展、扶贫攻坚等领域的显著成就，如中国疫苗的研发与分发、新能源汽车的快速发展以及全面脱贫的实现等。这些具体实例将使学生深刻感受到国家的强大实力和民族的自信，进一步激发他们的爱国热情和时代担当。

4.2 优化伟大建党精神融入高校思想政治理论课的教学方法

当代大学生是一群充满朝气和热爱探索的青年，怀揣着无限的创新潜能，需求也呈现出多元化的特点。由于地域、性格和专业背景的差异，每位学生都拥有独特的学习需求和期望。因此，教师要在授课中采用多样化的教学方法，以此来满足不同大学生的个性需求，同时进一步激发学习伟大建党精神的兴趣，让思政课堂成为新时代大学生成长道路上的重要引航灯。

4.2.1 以事触情：以案例教学法提高学生的学习兴趣

案例教学法是一种以教师为主导、学生为主体，紧密围绕教学目的和内容而展开的互动教学方法。该方法的核心在于通过精心设计的案例，引导学生深入剖析问题、展开积极地讨论，并进行反思与总结，旨在实现理论知识与实践技能的有机结合，从而让学生在具体情境中掌握知识、提升能力。

在向学生介绍伟大建党精神的内涵部分时，教师可以选取陈树湘同志“宁为玉碎，不为瓦全”的英雄事迹作为生动的教材。当数倍于己的敌人向红军队伍发起猛烈进攻时，陈树湘师长毅然率领部队与敌人展开激烈的交锋，最后成功为红军主力的突围创造了宝贵机会。尽管陈树湘师长率领的红三十四师在敌人的重重包围和猛烈拦截下，身处极其险恶的境地，但他在激烈的战斗中不幸身负重伤，却依然坚定不移地指挥着部队与敌人进行殊死搏斗，直至弹药耗尽，他最终不幸落入敌手。然而，在被俘之后，趁敌人疏忽之际，以惊人的毅力和坚定的信念，强忍着剧烈的疼痛，亲手撕开了自己腹部的伤口，英勇地献出了自己的生命。通过讲述陈树湘、陈延年等革命英烈们令人震撼的事迹，让学生们能够深刻体会到革命先辈们那种英勇无畏、坚决御敌的坚强意志。综上所述，通过案例教学法不仅有助于学生们更加深刻地理解伟大建党精神的深远影响，还能激发他们的学习热情和爱国情怀。

4.2.2 以行化情：以体验教学法引起学生的情感共鸣

体验式教学法是一种独特且高效的教学方法，其核心在于通过创建与伟大建党精神内容紧密相关的教学场景或氛围，来引发学生的情感体验。这种教学方法致力于在教学过程中实现预定的教学目标，并从学生的实际需求出发，为他们提供一种身临其境的学习环境。

通过体验式教学法，学生不仅能够迅速而准确地理解伟大建党精神的深刻内涵，还能在情感体验的过程中促进心理机能的全面和谐发展。具体来说，体验式教学法强调学生的参与和体验，鼓励他们在教学所营造的特定场景中积极互动、深入思考，并通过实践来加深对伟大建党精神的理解和感悟。教师在布置关于伟大建党精神的考核任务时，可以采用创新的方式，要求学生以分组的形式制作关于“中国共产党建党历程”的微视频。这种考核方式不仅能够激发学生的学习兴趣

趣，还能让他们在实践中深刻理解伟大建党精神的内涵。学生可以自由选择自己感兴趣的历史人物进行角色扮演，通过深入研究历史背景和人物性格，努力还原当时革命者的真实环境。在这个过程中，学生需要将自己真实的情感和思考融入角色之中，使得扮演更加生动真实。这样的活动不仅让学生有机会亲身感受那些革命先驱们的英勇事迹和坚定信念，还能让他们更直观地理解中国共产党人在创立党的过程中所经历的艰难困苦，这种深入骨髓的理解不仅能够激发学生的爱国情怀和民族自豪感，还能有效提高教学效果，让伟大建党精神真正扎根于他们的心灵深处。

4.2.3 以境共情：以情境教学法激发学生的情感认同

情境教学法基于环境氛围，着眼于学生实际设置真实情境，从而把枯燥的教学内容转化为具体可观可感的感性材料，缩短了伟大建党精神与学生之间的心理距离，使学生更好地把知识与生活联系起来，引起他们情感的共鸣。

教师可以通过多媒体手段，如图片、视频和音乐等，将学生引入伟大建党精神的情境中，使学生在情境中感知、体验和理解知识，从而实现思维层面的提升。情景教学法的核心在于通过情境激发情感，强调情境与情感之间的紧密联系。简而言之，任何以创设情境为起点，注重实践和理解的教学方法，都可以归为情景式教学。与传统的教学模式相比，体验式教学法有着显著的区别。传统教学模式更多地侧重于教师的单向传授，而体验式教学法则更加注重学生的主动学习与实践。在这种教学模式下，学生在教师的引导下，积极投身于伟大建党精神的探索学习之中，而非仅仅作为知识的接受者。为了更有效地传授伟大建党精神，教师可以巧妙地结合多媒体教学资源，如安排学生观看《延安颂》《亮剑》《觉醒年代》等纪录片。这些生动的影像资料不仅能吸引学生的注意力，更能通过具体的故事情节触动他们的内心，使抽象的理论知识变得鲜活而富有感情色彩。通过将伟大的建党精神与中国共产党人艰苦卓绝的建党历程相结合，体验式教学法能够让学生在心灵深处感悟到这一精神的深远意义，从而激发他们对历史和文化的热爱，增强他们的民族自豪感和历史责任感。

4.3 创新伟大建党精神融入高校思想政治理论课的教学载体

思想政治教育载体是连接教育者与受教育者的桥梁，是教育者在实现教育目

标过程中所选用的、能够传递思想政治教育信息的客观存在。这些载体不仅能够有效地将教育内容传达给受教育者,还能够促进受教育者对教育内容的理解和吸收,从而发挥教育的实际作用。当前社会,随着多媒体技术、计算机网络和新媒体发展迅速,伟大建党精神融入思想政治理论课的教学载体也需要与时俱进,以更好地适应当代大学生的需求和社会发展的要求。

4.3.1 以新媒体创新伟大建党精神的教学载体

新媒体是相对于传统媒体的一种新的媒体形态,它依托于先进的技术支撑体系,如手机短信、播客、博客、微博等。与传统媒体的单向信息传递不同,新媒体时代的信息传播呈现出双向互动的特点。这意味着传统的信息发布者和受众角色在新媒体时代不再固定,每个人都可以既是信息的发布者,也是信息的接收者,同时还能实现实时的互动与反馈。

高校思政课教师需要与时俱进,积极运用新媒体手段和技术。教师可以利用抖音、微信等社交媒体平台,构建自己的网络教育阵地,向学生们深入宣传伟大建党精神的丰富内涵和时代价值。这样不仅能增强课程的吸引力和感染力,还能帮助学生更好地理解并接受伟大建党精神,从而引导他们在新时代背景下坚定理想信念,勇担时代使命。在这个平台上,教师可以针对学生们对于伟大建党精神学习过程中关注的热点问题或者困惑的现象,发表自己的观点和见解,引导学生们正确分析问题,增强他们的思辨能力。同时,教师还需要紧密结合国际国内形势变化、学校教育教学工作等实际情况,将虚拟世界与现实世界、课堂学习与课外实践有机地结合起来。通过组织各种线上线下活动,如主题讨论、互动问答、实践体验等,引导学生们深入了解伟大建党精神的历史背景和现实意义,激发他们的爱国热情和民族自豪感。这样不仅可以加强伟大建党精神对学生的吸引力,还能够进一步增强其对学生的影响力,从而实现高校思政课的育人目标。

4.3.2 将传统的教学手段与现代教育技术相结合

在“互联网+教育”的框架下,高校思政教育的首要任务是革新教育理念,深刻认识到新媒体时代所带来的变革,将传统的教学手段与现代教育技术相结合,转变角色和教学方式,从教师主导转向师生互动的“双主体”模式,这意味着教

师不再仅仅是知识的传授者，而是成为学生学习过程中的引导者和伙伴。教学方式也应从单向的上传下达和直接灌输转变为多维度的立体互动和主体联动，以激发学生的主动性和创造性。

对于伟大建党精神中那些难以通过传统教学方法让学生清晰理解的内容，比如一些抽象的概念、历史场景或人物情感等，教师可以借助多媒体技术来辅助教学。通过图片、音频、视频等多媒体元素的有机结合，将伟大建党精神中的这些内容以更加生动、形象的方式展现出来，帮助学生更好地记忆和理解。这样不仅能有效突破教学难点，还能激发学生的学习兴趣 and 热情。然而，在运用多媒体技术进行伟大建党精神的教学时，教师需要注意适度原则。多媒体课件在思想政治理论课中的应用，应避免形式化、表面化的倾向。但是，在这个过程中需要注意，不能仅仅将教室变成电影院，让课件简单地成为影片的展示，而教师则沦为单纯的放映员。多媒体课件的设计应当基于教育对象的特性和教学内容的需求，既要追求形式的美观与吸引力，也不能忽视内容的准确性和深度。在展现伟大建党精神时，多媒体课件应成为深化理解和阐释这一精神内涵的有力工具，而非仅仅追求表面的华丽和热闹。多媒体课件的设计应体现出教育性、思想性和艺术性的有机结合，以更好地服务于教学内容，提升教学效果。在选择伟大建党精神的课件内容时，教师应重点关注那些理论性较强、难以用口述表达清楚的部分。同时，还要注意伟大建党精神的课件的整体性和层次感，各个部分之间要相互关联、相互支撑，形成一个完整的知识体系，这样才能让学生在观看课件的过程中逐步深入对伟大建党精神的理解和认识。

4.3.3 构建伟大建党精神教学主题智慧平台

在网络技术日新月异的时代，教师在传授伟大建党精神的过程中，应充分利用互联网的卓越先进性和高度交互性，为思想政治理论课教学注入新的活力。

通过构建伟大建党精神教学主题智慧课堂，教师可以灵活运用各种网络互动平台，如伟大建党精神的在线学习管理系统、社交媒体等，来实施多元化的教学模式，这些模式包括场景模拟教学、参与式讨论、感悟分享以及探讨研究等，旨在激发学生的学习兴趣，并鼓励大学生们从传统的知识接收者转变为教学的积极参与者。在这种互动频繁的网络环境中，师生之间的交流更加平等、开放，互动

学习成为日常。并且师生间的对话不再局限于课堂上的提问与回答，而是延伸到课后的在线探讨等多个层面，构建起一个充满活力与创新的课后主题智慧课堂，有助于拉近师生之间的心理距离，使得伟大建党精神的传授过程变得更加轻松有效。此外，高校还可以利用网络技术构建关于伟大建党精神的虚拟论坛或聊天群组。这些平台不仅为学生提供了一个随时随地进行学习空间，也为师生之间提供了一个相互交流、共同学习的网络平台。通过这个平台，教师可以倾听学生对于伟大建党精神的感触和诉求，及时了解他们的思想动态和学习需求。同时，教师还可以定期在网上对学生在伟大建党精神学习过程中遇到的问题进行答疑解惑，帮助他们解决各种思想困惑和心理障碍。

5 伟大建党精神融入大学文化的优化路径

伟大建党精神融入大学生思想政治教育不能仅依靠课堂教学来实现,更要重视大学文化对大学生潜移默化的巨大影响。大学文化则如同一股无形的力量,通过校园环境的熏陶和文化活动的感染,不仅可以给学校的教职工强大的感染力及约束力,形成积极向上的工作氛围,将伟大建党精神的种子播撒在校园,更能够隐性地陶冶学生的情操、启迪学生心智,促进学生的德智体美劳全面发展。因此,在伟大建党精神融入大学文化的过程中,必须将伟大建党精神置于融入的引领地位,从大学物质文化、大学精神文化和大学制度文化三个维度全面推进融入进程,使伟大建党精神在大学文化中熠熠生辉,进而有效激发大学生的热情,构建一个充满正能量的成长氛围。

5.1 将伟大建党精神融入大学物质文化建设

大学物质文化是大学文化的具体物态表现,也是高校开展精神育人工作的重要物质载体。将伟大建党精神深度融入大学物质文化建设之中,不仅能在物质层面展现党的辉煌历程和崇高精神,更能在精神层面对青年大学生产生深远而持久的影响,引领他们坚定理想信念,锤炼道德品质,追求人生真谛。

5.1.1 构建打造以伟大建党精神为主题的文化长廊

将伟大建党精神融入大学生物质文化,高校可以在大学文化主题长廊中公开展示相关的主题画报、精神解读资料以及模范人物及其精神宣讲资料。这些资料以图文并茂的形式,生动形象地展现了伟大建党精神的丰富内涵和时代价值,吸引着师生们驻足观看、深入学习。此外,通过大学雕像传播伟大建党精神的价值内涵也是一种有效的方式。虽然一座雕像无法完全诠释中国共产党员先辈们的光辉历程和伟大精神,但它可以成为激发青年大学生回忆和思考英雄人物及其事迹的触媒。每当青年大学生看到英雄雕像时,他们都会不由自主地回想起那些为国家和人民做出卓越贡献的英雄们的事迹和精神。这些回忆不仅是对英雄们的敬仰和缅怀,更是一次次精神上的洗礼和升华。例如,高校可以通过建造李大钊等革命先驱的半身铜像雕塑,使中国共产党革命先驱们的形象得以具象化,成为一种

精神的物化形态，这座雕像不仅是对革命先辈的纪念和敬仰，更是对伟大建党精神的传承和弘扬，它静静地矗立在校园中，无声地诉说着那段艰苦卓绝的革命历史，对大学生的思想产生了潜移默化的影响。因此，高校应充分认识到雕像等物质文化环境在传播伟大建党精神方面的重要作用，并积极加以利用。通过精心设计和布局，将雕像与校园文化有机结合起来，形成学习和弘扬伟大建党精神的文化阵地。这样不仅可以增强大学生对伟大建党精神的认同感和归属感，还能激发他们的爱国热情和报国之志，为培养新时代优秀青年贡献力量。

5.1.2 利用校史馆和图书馆弘扬伟大建党精神

构建完善的大学物质文化环境，对于大学生而言，不仅能够提供优越的学习和生活条件，更能够加深他们对校园的归属感和亲近感。这种环境的营造，有助于大学生在舒适的氛围中提升道德修养，实现全面发展。首先，通过在校史馆中陈列中国共产党老革命家的珍贵物件，如课堂笔记、书信往来、工作照片、革命军装等，可以让大学生们更加直观地感受到中国共产党从星星之火到燎原之势的革命历程。这些历史资料不仅是岁月的见证，更是老一辈中国共产党员精神品质和奋斗历程的生动体现。通过观看和感悟这些物件，大学生们能够更加深刻地理解伟大建党精神的内涵和价值，从而将其内化为自身的精神力量。其次，高校还可以通过丰富学校图书馆资源来传播伟大建党精神。精心挑选与伟大建党精神紧密相连的书籍，并组织以伟大建党精神为核心主题的读书活动，是鼓励大学生们充分利用图书馆资源的有效方式。通过广泛阅读和深入思考伟大建党精神相关著作，大学生们不仅可以丰富自己的知识体系，还能在阅读的过程中深刻感受到伟大建党精神的独特魅力。这种精神的熏陶和感染，如同春风化雨，润物无声，有助于提升大学生的精神境界，培养他们的爱国情怀和社会责任感。让大学生们在博览群书的过程中，不仅拓宽了知识视野，更在心灵深处播下了伟大建党精神的种子，为他们的成长道路注入了不竭的精神动力。

5.1.3 在大学校园生活环境中设立伟大建党精神主题的展览

将伟大建党精神融入大学物质文化，不应局限于思政课堂的传授，更应融入日常生活的方方面面。通过设置伟大建党精神主题的展览，让伟大建党精神在日

常学习和生活中得以具体展现、直观表达、形象呈现、实在感受以及细致体验。这样的举措，不仅能让大学生更加真切地感受到伟大建党精神的魅力，还能使学习和弘扬伟大建党精神的效果更加显著，从而在潜移默化中增强大学生对伟大建党精神的理解和认同。为了实现这一目标，高校在推进文化建设的过程中，应当充分利用教学楼、公寓楼等人流密集的区域，巧妙设置伟大建党精神主题的展览板，这些展览板不仅是传递红色文化的重要载体，更是激发师生爱国情怀、增强历史使命感的生动课堂。展览板的内容可以丰富多样，从建党的时代背景、历史条件讲起，通过图片、文字等形式展示建党初期的重要人物、关键事件和重大决策，同时，还可以展示建党遗址的珍贵照片，让师生们仿佛穿越时空，回到那个波澜壮阔的年代，亲身感受伟大建党精神的力量，这样的展览板设置，不仅美化了校园环境，更让红色文化深入人心。师生们在日常生活中，无论是匆匆赶路还是闲暇之余，都能随时驻足观看，从中汲取精神力量，坚定理想信念。这种推动力将激励他们更加积极地学习和弘扬伟大建党精神，将其融入自己的日常行为和学习生活中。通过将伟大建党精神融入校园的物质环境中，发挥文化载体无形的教育作用，使大学生们在潜移默化中受到熏陶和感染。这种教育方式不仅更加贴近大学生的实际生活，也更能够激发他们的学习兴趣和热情，从而提高思想政治教育的实效性和针对性。

5.2 将伟大建党精神融入大学精神文化建设

大学精神文化是体现了一所大学的“精、气、神”，构成了一所大学独有的“教育场”。大学精神文化作为一种隐性但深远的影响力，它的渗透力不容小觑。这种文化并非直观地展现在眼前，而是通过日常的学习、生活、交流，潜移默化地影响着每一位大学生的思想、行为和精神风貌。

5.2.1 宣传与培育伟大建党精神的主流价值文化

在当前纷繁复杂、多元多变的社会环境中，各种社会思潮如功利主义、消费主义、泛娱乐化主义等不断涌现，这些思潮在一定程度上冲击着大学生的思想观念和价值取向。面对这样的挑战，高校作为培育大学生价值观的重要阵地，必须坚定以伟大建党精神为引领的主流价值导向，以有效抵御不良思潮对学生的侵蚀。

为此，高校应深化大学精神文化的内涵，通过大力弘扬伟大建党精神，强化大学文化的精神引领力和凝聚力。为了实现这一目标，高校可以将伟大建党精神的核心要素巧妙地融入校训、校徽、校歌等具有深厚文化内涵的标识之中。校训作为学校的精神纲领，承载着学校的办学理念和育人目标；校徽作为学校的象征标志，其设计往往蕴含着丰富的文化内涵和寓意；校歌作为学校的音乐名片，其旋律和歌词往往能够激发人们的情感共鸣。通过这些具有象征意义的文化符号，伟大建党精神得以更加具象化、生活化地展现在大学生面前。它不再是一种抽象的概念或理论，而是成为一种触手可及、可感可知的精神力量。这样的做法不仅有助于提升校训、校徽、校歌的文化内涵和教育价值，更能在潜移默化中引导学生树立正确的价值观，起到精神育人的重要作用。

5.2.2 积极开展伟大建党精神相关的主题大学活动

为了更好地将伟大建党精神融入大学精神文化建设，高校应当充分利用社团这一充满活力且富有影响力的平台。社团作为大学生自我组织、自我管理、自我服务的重要载体，具有广泛的参与性和高度的自主性，是传播和弘扬伟大建党精神的重要阵地。社团应积极策划并开展与伟大建党精神相关的主题大学活动。这些活动可以包括党建知识竞赛、红色故事分享会、主题演讲比赛等，例如：在具体操作上，社团可以积极策划一系列丰富多彩的活动。例如，举办党建知识竞赛时，社团可以设计有趣的题目，如“党的成立日期是何时？”“党的初心和使命是什么？”等，通过竞赛形式激发大学生学习党建知识的兴趣。同时，社团还可以邀请党史专家担任评委，对竞赛进行点评和指导，确保活动的专业性和权威性。积极开展伟大建党精神相关的主题的一系列大学活动，旨在通过形式多样、内容丰富的活动，加深大学生对伟大建党精神的理解，不断增强对中国共产党领导的认同。此外，高校还可以邀请老一辈共产党员走进校园，与大学生进行面对面地交流。通过举办红色文化交流座谈会等活动，让大学生从老一辈共产党员的亲身经历中感受伟大建党精神的伟大力量。老一辈共产党员作为优秀的榜样，他们的到来不仅拉近了与大学生之间的距离，更能发挥良好的示范作用，有效扩大伟大建党精神在大学生中的影响力。通过高校社团以大学生喜闻乐见的形式开展的文化活动，不仅增强了伟大建党精神的感染力和吸引力，还能够增强大学生的思想

政治素质，能够培养他们的爱国情怀和社会责任感，为他们的全面发展和精神成长提供有力的支持。

5.2.3 将伟大建党精神融入校风、教风、学风建设

习近平总书记指出：“要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正”^①。校风汇聚了校园内各种风气的精髓，是学校历史、传统和文化的积淀，是校园精神的重要载体，对于塑造学校形象、提升学校品质具有不可替代的作用；教风涵盖了教师的教学理念、教学方法、教学风格以及教学管理等多个方面，反映了学校对教学质量和教学效果追求。而学风体现了师生对知识的渴望、对真理的追求以及对学术的敬畏，它反映了学生的学习态度、方法和效果。为了营造积极向上的校园氛围，应将伟大建党精神中的求真精神、实践精神、斗争精神和奉献精神积极融入大学校风、教风、学风建设，进而充分发挥三者之间的协同感染力，共同营造一个健康、和谐、向上的大学精神文化环境。在这样的环境中，大学生们将受到潜移默化地影响，自觉向优秀共产党员学习，汲取他们的优良品格和无私奉献精神。这种学习不仅限于课堂和书本，更贯穿于大学生的日常生活和实践中。因此，将伟大建党精神中所蕴含的求真精神、实践精神、斗争精神和奉献精神融入大学校风、教风、学风建设，是提升大学精神文化建设水平的重要举措。它不仅有助于培养大学生的综合素质和能力，更能为社会的发展和进步提供有力的人才支持。

5.3 将伟大建党精神融入大学制度文化建设

制度是社群成员普遍遵循的、具有特定流程和标准的行动规范。大学制度文化是整体大学文化建设的基石，其核心在于建立一套既符合中国国情，又顺应时代潮流，且科学可行的大学制度体系。在大学制度文化的建设过程中，价值观念发挥着核心和引领的作用。若缺乏清晰的价值导向，高校制度文化的实施和形成就如同无根之木、无源之水，失去了根基和方向。因此，在构建大学制度文化时，伟大建党精神的融入和指导显得尤为重要，它为大学制度文化建设提供了根本的

^①习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

价值遵循。

5.3.1 完善伟大建党精神融入大学制度文化的组织领导机制

组织领导机制是确保伟大建党精神融入大学制度文化顺利实施的重要保障，因此，完善伟大建党精神融入大学制度文化的组织领导机制，是实现伟大建党精神有效融入大学生思想政治教育的稳固基石。为了有序推进这一融入过程，首先，高校应构建一个“校级统筹全局、部门协同合作、院系落实细节”的协同联动机制。通过这样的机制，可以确保伟大建党精神在大学制度文化中的融入工作得到全面、深入、有效地实施。在这种机制下，校级层面负责伟大建党精神教育的整体规划和资源调配，部门之间加强协同合作，院系则具体负责伟大建党精神教育的实施和落实。通过明确各层级的职责和任务，形成伟大建党精神融入大学生思想政治教育的上下贯通、左右协调的工作格局。其次，高校应当成立由党委统一领导的伟大建党精神教育工作领导小组，将伟大建党精神融入大学章程和各项规章制度中，并通过组织协调各部门自身的特点和优势，制定详尽的任务分解与工作流程图，确保各项工作有序开展，确保伟大建党精神融入大学制度文化的各项工作得到有效推进。此外，为了更全面地了解伟大建党精神的融入效果，还应建立大学生监督体系，从学生的反馈中衡量融入工作的得失，从而不断完善和优化伟大建党精神融入大学制度文化的组织领导机制。

5.3.2 优化伟大建党精神融入大学制度文化的协同育人机制

大学制度文化的构建过程中，建立协同育人机制对于确保伟大建党精神有效融入其中具有至关重要的作用。首先，高校需要激发全体人员的参与热情，并确保每个人都清楚自己在伟大建党精神教育中的职责所在。在完善组织领导机制的基础上，高校应构建一个多层次的育人结构，以高校思政课教师为引领，专业课教师为核心力量，思想政治工作队伍为重要支撑，管理服务队伍为保障。在这一结构中，高校思政课教师肩负着传播伟大建党精神的重任，需要不断提升自身的专业素养，将伟大建党精神有机融入课堂教学中，用这一精神去启迪和引导学生，从而实现教育效果的显著提升。这样的育人结构不仅确保了伟大建党精神在大学制度文化中的深入融入，也为大学生的全面发展提供了坚实的保障。其次，高校

必须遵循高等教育和学生成长的客观规律,制定出既科学又合理的计划安排,并将其贯穿教育教学全过程,使伟大建党精神在每个学段都能得到充分地体现和深入的教育。这就要求高校根据不同学段的特点和需求,设置相应深度的伟大建党精神教育课程,使得学生在其成长的每一步都能感受到伟大建党精神的深刻影响。此外,高校还应结合不同的时间节点,如开学季、成长季和毕业季等,有针对性地开展主题教育活动,将伟大建党精神有机融入其中。通过这些活动,让学生在接受专业知识的同时,也能不断提升自己的思想认识和政治觉悟。只有这样,才能确保伟大建党精神在大学生思想政治教育中的有效融入,进而推动大学生思想政治教育的深入发展并取得显著成效。

5.3.3 建立伟大建党精神融入大学制度文化的融入保障机制

为确保其顺利推进,需从制度与物质层面构建伟大建党精神融入大学生思想政治教育的保障机制。首先,在制度层面,高校应建立与伟大建党精神融入工作相适应的制度体系,完善决策、执行、人事、教学及评估等制度,确保它们与融入工作相协调,为融入工作提供坚实的制度支撑。教学管理方面,应围绕伟大建党精神的融入,制定标准化的教学方案和规范,稳固教学主阵地,探索多元融入模式。评估时,应将融入成效作为重要指标,并设定具体评估准则。通过此种以评促改的方式,高校可以更有效地推动融入工作的进展,并确保其质量和效果得到持续提升。其次,资源的支持对于推进各项工作都发挥着重要作用,因此,高校应当建立相应的物质保障制度,确保资源的合理配置与高效利用,从而为伟大建党精神融入大学文化的相关举措得到有效保障。一方面,高校应加大经费投入,以深入探究和传承伟大建党精神的相关理论,此举不仅有助于深化对党的历史、理论和精神内涵的认知,而且能为青年大学生提供更为详尽和系统的教育资源。通过此举,高校能够引导他们树立正确的价值观,坚定理想信念,并增强对历史的责任感与使命感。另一方面,为了激发研究者们的热情与创造力,高校应当设立专项资助与奖励机制,以促进更多优质研究成果的涌现。这一机制不仅为伟大建党精神的深入研究提供了坚实的物质保障,还能通过推广和应用这些成果,为大学物质文化建设提供强有力的理论支撑。通过设立这样的机制,高校可以吸引更多学者和专家投身于伟大建党精神的研究领域,集结研究力量,共同推动理论

创新的步伐。这些成果将成为宝贵的精神财富，为大学文化建设注入新的动力，进一步促进青年大学生在精神面貌、价值观念、道德行为等方面的全面发展。

6 伟大建党精神融入大学生社会实践的优化路径

伟大建党精神，源于中国共产党在长期革命、建设和改革实践中不断积累的精神财富，它是党通过艰辛实践所铸就的宝贵精神财富。这种精神及其所蕴含的物质载体，至今仍具有强大的生命力，能够为当今时代的人们提供丰富的精神滋养，满足其精神需求，为党的事业的发展提供不竭动力。科学的理论研究始于实践，只有从实践出发，鼓励学生走出课堂，投身于社会服务和志愿活动中，让伟大建党精神在实际行动中得到体现和检验，才能科学、合理地解读和改造现实世界。

6.1 伟大建党精神融入党团共建类活动

高校党团共建活动具有重要的育人功能，是大学生自我教育的重要载体，高校开展党团共建类活动主要以党建带团建形式。习近平总书记指出：“社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂。”^①因此，伟大建党精神教育依托党团共建活动开展，对于大学生形成良好的道德、提升实践育人的效用具有重要意义。

6.1.1 创新伟大建党精神融入学生党支部活动

高校不仅是培育社会主义事业建设者与接班人的摇篮，更在坚定贯彻党的全面领导中，肩负起立德树人与文化传承的双重使命。这一使命不仅凸显了高校在人才培养方面的深厚社会责任，更彰显了其作为国家发展重要支柱的崇高地位。

作为党内主题教育活动的核心阵地，高校通过党团组织活动这一关键载体，有效促进了伟大建党精神在大学生群体中的广泛传播与深入实践。学生党支部活动形式多样，包括党团活动、支部团代会活动、党小组活动等，每一种活动都是传播和弘扬伟大建党精神的重要载体。在这些活动中，学生党支部活动作为伟大建党精神融入的关键环节，不仅承载着政治导向的重任，更着眼于提升大学生的政治意识。通过将伟大建党精神融入学生党支部活动，不仅使党建活动的内容和形式更为丰富多样，更让大学生党员通过亲身参与，深刻领会伟大建党精神的核

^①习近平.关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:55.

心要义，体悟其优良传统。例如，高校可以深入挖掘伟大建党精神的时代价值和丰富内涵，将其与党课教育的目标和内容紧密结合。通过精选历史事件、典型人物和先进事迹，以生动的案例和感人的故事，展现党的光辉历程和优良传统，引导学生深刻理解和领悟伟大建党精神的实质和精髓，从而增强党支部活动的教育实效性。为了提升党课质量，高校应积极探索党课形式的创新，运用多媒体教学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法，以更具吸引力和实效性的方式，例如，可以组织观看党史纪录片、开展主题演讲比赛、举办红色文化展览等活动，促进伟大建党精神在学生党支部活动中的深入融入，让学生在参与中感受伟大建党精神的魅力，激发他们的爱国情怀和奋斗精神。

6.1.2 创新伟大建党精神融入学生团支部活动

高校在推进学生团支部活动融入伟大建党精神的过程中，高校应深刻领会其核心要义，并将这一精神的精髓贯穿至团支部教育的各个环节，涵盖教育内容的精心设置、制度规划的全面完善以及竞技活动的有序组织，确保活动取得实效。此举旨在通过丰富多彩的团支部活动，使大学生能够深刻领会伟大建党精神的内涵，激发他们自觉践行这一崇高精神的热情和动力。

高校需紧密结合新时代大学生的特点，精心策划一系列与大学生兴趣点相契合、形式新颖多样的伟大建党精神主题团支部活动。这些活动既要彰显时代特色，又要充满创新精神，紧密围绕大学生的实际需求与兴趣展开，确保他们能够全身心投入其中，获得深刻的教育体验。在活动内容的设计上，高校可以充分利用五四青年节、建党节、国庆节等重要时间节点，开展一系列主题鲜明、内涵丰富的团日活动。这些活动可以包括知识竞赛、主题演讲、视频展播、实地参观等多种形式，旨在通过生动有趣的方式，引导大学生团员深入了解党的光辉历程，感悟伟大建党精神的深刻内涵。此外，高校还应注重将理论学习与实践相结合，通过组织社会调研、志愿服务等实践活动，让大学生在亲身参与中深刻体验伟大建党精神的伟大力量。这些实践活动不仅有助于增强大学生的社会责任感，还能促进他们将伟大建党精神内化于心、外化于行，成为他们成长成才的重要精神支柱。

6.1.3 创新伟大建党精神丰富大学生党团活动形式

党和国家始终强调实践育人活动的重要性,认为优质的活动形式是提升伟大建党精神教育效果的关键。因此,党团活动需以伟大建党精神为核心,不断创新和丰富形式,成为传承红色基因、激发爱国情感的重要桥梁。

组织学生定期参观纪念馆、革命根据地、博物馆等红色教育基地,已成为一种常规的教育实践方式。通过这些实地观察与体验,当代大学生能够深切领悟并践行伟大建党精神,从而增强他们的历史使命感和责任担当。此外,团中央所倡导的“三下乡”社会实践活动也是融入红色教育元素的有效途径。在活动中,大学生们能够深入基层,亲身感受革命老区的红色氛围,通过走访调研,了解当地的红色历史,从而更加深刻地体会革命先烈的英勇事迹和崇高精神。这种实践方式不仅有助于加深学生们对红色历史的认知,更能激发他们的爱国情怀和社会责任感。同时,组织党团成员参与自我建设性实践活动也具有重要意义。通过参与创新创业、劳动教育、志愿服务等活动,大学生们能够提升自身的道德素质和社会责任感。在党员活动的实践形式上,可以探索开展以伟大建党精神为主题的“说课课程”比赛。通过这种形式,党员们可以更加深入地学习和理解伟大建党精神的内涵和要求,同时也能够提升他们的教学能力和表达能力。这样的比赛不仅能够激发党员们的学习热情,还能够促进他们之间的交流与合作,进一步增强党组织的凝聚力和战斗力。这种比赛形式能够最大程度地激发大学生们的参与热情,让他们在搜集信息、整合材料的过程中深入了解伟大建党精神的不同层面。这是对课堂上所学内容的二次加工与深化,能够进一步夯实知识、加深印象。同时,竞赛的趣味性也为伟大建党精神增添亲和力,使其融入变得更加鲜活生动。通过这种形式,大学生们不仅能够在实践中感悟伟大建党精神的真理力量,还能在竞争中提升自我,实现全面发展。

6.2 伟大建党精神融入政治典仪类活动

“一套规定得很好的正式行为,‘典仪’用于特定场合,但它相信神秘的存在或力量。”^①自古以来,中华民族便深谙将政治理念、社会规范、人伦价值与

^①菲奥纳·鲍伊,金泽,何其敏译.宗教人类学导论[M].北京:中国人民大学出版社,2004:176.

理想融入礼仪之重要，这既是民族对秩序和谐之追求，又是对个体成长与社会凝聚之洞察。习近平总书记于 2014 年明确表示，应建立规范礼仪制度，通过多样纪念庆典传播主流价值，增强国家民族认同感。2019 年，中共中央印发《关于加强党的政治建设的意见》，强调党内生活应庄重、严肃、规范，并特别提及重温入党誓词、党员过“政治生日”等仪式，这些仪式不仅确认强化党员政治身份，更传承弘扬党的理想信念和宗旨。

政治典仪类活动以其庄重而神圣的形式，营造出浓厚的政治氛围，有效激发了大学生的爱国情感和对党的忠诚。通过参与这些活动，大学生们得以在心灵深处深刻体悟伟大建党精神的内涵，从而增强了对党的认同感和归属感。政治典仪的形式多种多样，既有建党节、国庆节等所开展的活动，也有纪念重大历史事件和重要人物的纪念日活动。这些活动通常以庄重的仪式、丰富的文化内涵和深刻的历史意义为特点，为大学生们提供了一个直观感受伟大建党精神的平台。此外，正式严肃的典仪活动也是政治典仪的重要组成部分。例如，入党宣誓仪式、升国旗仪式等，这些活动通过规范的程序和严谨的仪式，使大学生们深刻感受到党的庄严和伟大，从而增强了他们的政治觉悟和使命感。综上所述，政治典仪作为思想政治教育的重要载体，以其独特的形式和深刻的内涵，为大学生们提供了汲取伟大建党精神教育作用的宝贵机会。通过参与这些活动，大学生们不仅能够增强对党的认同感和归属感，还能够进一步提升自身的政治觉悟和使命感。

6.2.1 将伟大建党精神融入观摩阅兵仪式活动

阅兵仪式不仅是我国军事力量的壮丽展示，更是一次深刻的爱国主义教育课。组织大学生参与或观看阅兵仪式，不仅是一次视觉盛宴，更是一次精神的洗礼。当大学生亲眼目睹整齐划一的方阵、气势磅礴的军容军姿，内心会涌起一股难以言表的自豪感和集体荣誉感。阅兵仪式所展现出的庄严与秩序，为大学生们提供了一个直观感受国家强大和民族自豪的窗口，同时也成为他们体悟爱国情怀、提升情感熏陶的生动教材。

从形式层面来看，伟大建党精神与阅兵仪式在形式上具有天然的契合性。在国庆节这一具有特殊意义的日子里，高校可以巧妙地将伟大建党精神融入各项庆祝活动中。例如，通过组织大学生观看阅兵直播，让大学生亲身感受国家的发展

成就和军事实力；同时，结合学习革命先辈的典型事迹，引导大学生更加直观地理解和认同伟大建党精神。从内容层面来看，阅兵仪式不仅是一次军事力量的展示，更是一部生动的党史教材。通过阅兵，大学生们可以直观地了解到我国军事力量的辉煌成就，更能够从中学习到原生形态的革命精神，如坚定信念、勇于牺牲等。同时，结合习近平总书记关于伟大建党精神的重要论述，大学生们可以更加深入地理解这一精神的核心要义和实践要求。这种教育方式既具有深厚的历史感，又紧贴现实，能够在很大程度上强化大学生的仪式感和参与感，激发他们的爱国热情和社会责任感。因此，通过组织大学生参与或观看阅兵仪式，高校可以有效地将伟大建党精神教育融入其中，让他们在庄严与自豪中感受到国家的强大与自身的责任，从而更加坚定地投身于祖国的建设发展之中。

6.2.2 将伟大建党精神融入升国旗仪式活动

升国旗仪式不仅是高校进行爱国主义教育和思想政治教育的重要形式，更是一次深刻的精神洗礼和情感升华。每当五星红旗冉冉升起，伴随着嘹亮的国歌声，大学生们的爱国主义情感得到不断强化和高度升华。五星红旗作为社会主义国家的象征，代表着中国社会主义事业的蓬勃发展和辉煌成就。

在升国旗仪式活动中，高校可以紧密结合伟大建党精神，举行主题鲜明的升国旗仪式。通过这一庄严而神圣的时刻，引导大学生们深刻领悟中国共产党领导全国各族人民历经磨难、披荆斩棘、筚路蓝缕、砥砺奋进的伟大历史过程，深切体会中华民族实现伟大飞跃的历史意义。特别是在中国迎来两个一百年历史交汇点和中国特色社会主义新时代的历史方位上，升国旗仪式更具有特殊的意义，激励着青年大学生们感悟伟大建党精神中所蕴含的坚定信念、无私奉献、艰苦奋斗等强大精神力量，正确把握爱国与爱党、爱社会主义的有机统一。通过将伟大建党精神融入升国旗仪式活动，大学生们能够坚定理想信念，培育高尚品格，练就过硬本领，为续写时代新篇章贡献青春力量。升国旗仪式的目的在于激励青年大学生们厚植爱国主义情怀，将个人命运与国家命运紧密相连，砥砺强国之志、实践报国之行。它鼓舞着大学生们成为书写建设社会主义现代化国家的青春力量，同心共筑中国梦的磅礴力量。在每一次升国旗仪式的庄严氛围中，大学生们能够深刻感受到自己肩负的历史使命和社会责任，从而以更加昂扬的姿态投身于实现

中国梦的伟大实践之中。

6.2.3 将伟大建党精神融入入党仪式活动

入党仪式活动不仅是一场严肃而庄重的组织仪式，它更是对共产党员初心与使命的生动演绎和深刻诠释。高校通过将伟大建党精神融入入党仪式活动之中，高校能够为入党积极分子营造一种深沉而神圣的氛围感，使他们在心灵深处真切地感受到加入党组织所承载的厚重历史和崇高荣誉。这样的氛围营造，有助于进一步激发入党积极分子对党的无比忠诚和对人民的深厚情感，坚定他们“对党忠诚、不负人民”的精神追求，激励他们以更加饱满的热情和实际行动去践行共产党员的责任和担当。

高校作为育人的摇篮，通过精心设计和组织入党仪式活动，可以让大学生们更加深入地理解伟大建党精神的丰富内涵和实践要求，这不仅有助于引导他们在日常生活中自觉践行这些精神，还能让他们在学习、工作、生活中不断锤炼自己的品格和能力，成为新时代合格的社会主义建设者和接班人。同时，入党仪式活动所营造的庄重氛围和强烈感染力，也能有效激发大学生的爱国情怀和集体荣誉感，使他们在参与活动的过程中不断增强对党和人民的深厚情感。这种将内在精神追求与外在仪式活动相结合的教育方式，不仅让大学生们在思想上得到洗礼和升华，更在行动上得到引导和激励。

6.3 伟大建党精神融入志愿服务类活动

志愿服务活动，源自个人内心深处对社会和他人的关爱，而非追求物质回报。当这类活动以伟大建党精神为指导时，其实效性便得到了显著增强。高校通过引导大学生参与多样化的志愿服务，不仅锻炼了他们的实践能力，更让他们在实践中深刻领悟和践行伟大建党精神。以伟大建党精神为引领，志愿服务活动成为大学生们传递爱心、奉献社会的重要平台。在这些活动中，大学生们将所学知识和技能应用于实际，为社区建设、环境保护、教育支持等领域贡献自己的力量。

6.3.1 以伟大建党精神引领校园志愿服务活动

大学校园志愿服务活动是大学生在课余时间，自发参与、不计回报的社会实践活动。通过这些活动，他们愿意将自己的时间、精力、技能和知识无偿奉献给社会，为社会的公益事业贡献一份力量。这些活动形式多样，内容丰富，不仅涵盖了美化校园环境、提升校园文明水平，还涉及到优秀文化的传播、大型活动的协助组织以及公益捐款的筹备等多个领域。通过这些实践，大学生们不仅能够锻炼自己的社会实践能力，更能够培养社会责任感和奉献精神，推动社会的和谐与进步。

将伟大建党精神融入校园志愿服务活动，是一种富有创新性和实效性的教育方式。通过参与志愿服务活动，大学生们可以将习得的求真精神、实践精神、斗争精神和奉献精神与实际行动相结合，深化对伟大建党精神的理解与体悟。这种寓理论于实践的教育方式，不仅让伟大建党精神在大学生心中生根发芽，更赋予了志愿服务精神以新的时代内涵和鲜活的生命力。学业帮扶和支教服务是两类特别受师生欢迎的校园志愿服务活动。在学业帮扶中，大学生们利用课余时间帮助学习困难的同学，共同进步；在支教服务中，大学生们深入基层，为贫困地区的孩子们送去知识和希望。这些活动不仅锻炼了大学生们的实践能力和奉献精神，更让他们深刻体会到了伟大建党精神的时代价值和现实意义。以大学生乐于接受的形式，将伟大建党精神转化为具体的行动，是提升大学生思想道德素质的关键环节。志愿服务活动提供了一个理想的平台，让大学生们能够在实际参与中深化对伟大建党精神的理解，并转化为自身的行为准则。通过这些活动，他们不仅增强了社会责任感和公民意识，还在无形中受到了伟大建党精神的熏陶和感染。这种潜移默化的教育方式，对于塑造新时代有理想、有本领、有担当的青年人才具有深远的意义和价值。

6.3.2 以伟大建党精神引领红色影视展览馆志愿服务活动

红色影视展览馆是一个特殊的文化场所，它集中展示了中国革命和建设时期的经典影视作品，以及与之相关的珍贵历史资料和文物。这些影视作品包括革命战争片、英雄传记、历史纪录片等，它们生动地再现了中国共产党领导下的人民

英勇奋斗、艰苦卓绝的历程，展现了革命先烈的英勇事迹和崇高精神。以伟大建党精神引领红色影视展览馆志愿服务活动，大学生们不仅有机会亲身参与志愿服务工作，更能在此过程中深入了解中国革命与建设的辉煌历史，感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神。这样的体验，无疑会激发大学生们内心深处的爱国热情，增强他们的民族自豪感和历史责任感。

为了让伟大建党精神更好地传承与发扬，高校应当以伟大建党精神为核心内容，创新教育教学的方式方法。具体而言，可以将志愿服务活动与中国发展的现实状况相结合，带领学生走出象牙塔，将课堂上学到的理论知识与现实实践相融合。这样一来，志愿服务活动就不再是单纯的服务行为，而是一次次生动的情感性体验。在这样的体验中，学生们可以在红色影视展览馆中亲自领略革命文化的独特魅力，深刻体悟伟大建党精神的丰富内涵。革命历史纪念馆、红色文化展览馆等场所，都是伟大建党精神的集中展示地。大学生们可以申请成为讲解员，通过为游客讲解革命历史文化的相关知识，不仅能够重温革命先烈的丰功伟绩，更能在真实的史实面前感受历史的厚重与深沉。特别是那些与中国共产党人精神谱系息息相关的文化展览，更能让学生们明晰中国共产党在创立和发展的过程中所经历的种种磨难与挑战。这样的参观与学习，不仅使得历史知识变得生动立体，拉近了理论知识与真实历史之间的距离；更重要的是，它拉近了大学生们与伟大建党精神的心灵距离。通过这种身临其境的体验方式，大学生们可以更加深刻地理解伟大建党精神的内涵与价值，从而真正得到精神的洗礼与升华。这对于唤醒他们内心的伟大建党精神情感和爱国主义情感，具有不可替代的重要作用。

6.3.3 以伟大建党精神引领公益性社会志愿服务活动

公益性社会志愿服务活动是指由个人或组织自愿发起，以推动社会公益事业、传递爱心、促进社会和谐为目标，不图物质回报，无偿为社会提供帮助的活动。这些活动涉及领域广泛，包括环境保护、教育支持、健康医疗、扶贫济困、文化传承等多个方面。

在公益性社会志愿服务活动中，以伟大建党精神为引领，组织高校大学生志愿者们通过付出自己的时间、精力、技能和知识，为社会提供实质性的帮助，通过组织大学生参与伟大建党精神活动展等志愿活动，以实际行动践行伟大建党精

神。以伟大建党精神引领公益性社会志愿服务活动，一方面，能够使大学生们能够将甘于奉献的志愿服务意识与人民群众的实际需求相结合，这不仅有利于引领和塑造大学生形成符合社会要求的正确价值观，还能促进他们的全面发展。另一方面，积极号召大学生参与公益性社会志愿服务活动，大学生们可以在日常生活中规范自己的言行举止，提升文明素养。同时，社会志愿服务活动也为大学生提供了将伟大建党精神中蕴含的奉献精神内化于心、外化于行的机会。他们在实践中深刻体悟伟大建党精神的丰富内涵，真正做到知行合一，将所学所悟转化为服务社会的实际行动。总之，以伟大建党精神为引领的公益性社会志愿服务活动，不仅为大学生提供了锻炼和成长的平台，也为推动社会进步和发展注入了新的活力。通过这些活动，高校可以培养更多具有社会责任感、奉献精神和正确价值观的新时代大学生，为社会的繁荣和进步贡献青春力量。

7 结语

伟大建党精神，作为中国共产党人精神谱系的核心和灵魂，承载着百年大党历经风雨仍屹立不倒的精神密码。这种精神以新的力量和魅力，不断书写着党的伟大成就，以崭新的精神纪念碑彰显着新时代的辉煌。在新时代背景下，为了实现立德树人的根本教育目标，对大学生进行伟大建党精神教育显得尤为重要。这不仅是时代的呼唤，更是培养新时代大学生继续传承红色基因、保持革命精神的必要之举。因此，教育引导大学生们继承和发扬伟大建党精神，鼓足新时代新征程的精气神，正当其时，意义重大。

首先，对伟大建党精神的生成背景、科学内涵及其特征进行梳理，并概括了伟大建党精神融入新时代大学生思想政治教育的现实依据，即对二者之间的必要性和可行性进行深入分析，进而得出两者之间内在需求和教育意义是完全契合；其次，伟大建党精神作为大学生思想政治教育的核心内容，其融入过程涉及课堂教学、大学文化和社会实践三个关键路径，这三条路径相互交织、相辅相成，共同构建了一个立体化、系统化的教育模式，其中课堂教学为学生提供了理论基础，大学文化提供了环境熏陶，社会实践则提供了实践平台，它们共同构成了一个多维度、全方位的教育体系，旨在从不同角度和层面上培养学生的思想政治素质。基于此，一方面，本文以课堂教学路径为切入点，探讨从教学内容、教学方法和教学载体三个方面的将伟大建党精神融入新时代大学生思想政治教育的路径；另一方面，从大学文化路径的角度提出将大学物质文化、大学精神文化和大学制度文化三个方面进行具体融入的路径；最后从社会实践路径出发，提出了从党团共建类活动、政治典仪类活动和志愿服务类活动三个方面的具体融入路径。所以，伟大建党精神切实融入大学生思想政治教育路径中，不能盲目“硬”融和“强”融，要在遵循逻辑关联性的情况下有机地融合，在分析总结全面有效后，二者的融合程度将有所提高。

伟大建党精神见证了中国共产党人百年不懈奋斗的光辉历程，体现了中国共产党人最深层次的精神追求。伟大建党精神教育能促使大学生形成正确的三观，营造良好的社会氛围，还能为实现中华民族伟大复兴中国梦提供精神动力。然而在研究中限于个人学术水平和能力，本文缺少对伟大建党精神横向到底、纵向到边的研究能力，对一些理论和现实问题无法做到透彻分析，对伟大建党精神融入

大学生思想政治教育路径的解决方案难免有所疏漏。希望本论文问题的提出，能够引来更有深度、有实效的理论探讨。我也将继续努力学习，用“伟大建党精神”强化自身的理论功底，时刻激励自己。伟大建党精神教育融入大学生思想政治教育路径的这片沃土值得深耕，学习一直在路上。

参考文献

(1) 著作类

- [1] 马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 马克思恩格斯文集:第二卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 列宁选集:第 1 卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [4] 毛泽东文集:第 2 卷[M].北京:人民出版社, 1993.
- [5] 习近平谈治国理政,第 1 卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [6] 习近平谈治国理政:第 2 卷[M].北京: 外文出版社,2017.
- [7] 习近平谈治国理政,第 3 卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [8] 习近平.紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义学习宣传贯彻党的十八大精神[M].北京:人民出版社,2012.
- [9] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [10] 习近平.关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [11] 习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019.
- [12] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [13] 习近平.在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [14] 十八大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [15] 中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [16] 中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2017.
- [17] 中共中央党史和文献研究院、中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组办公室编.习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编[M].北京:中央文献出版社,党建读物出版社,2019.
- [18] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021.
- [19] 李大钊.转自中共党史人物传:7 卷[M].西安: 陕西人民出版社,1981.
- [20] 费正清.伟大的中国革命:1800-1985 年[M].世界知识出版社,2000.

[21] 菲奥纳·鲍伊,金泽,何其敏译.宗教人类学导论[M].北京:中国人民大学出版社,2004.

[22] [英]罗素.杨发庭译.罗素论中西文化[M].北京出版社,2010.

[23] 埃德加·斯诺.西行漫记[M].北京:解放军文艺出版社,2002.

(2) 学术期刊类

[1] 张士海,张宏旭.中国共产党建党精神生成逻辑的三维考察[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(05):5-11.

[2] 赵凤欣,忻平.建党精神的生成逻辑与时代意蕴[J].思想理论教育,2021(04):27-34.

[3] 马报,王建华.中国共产党伟大建党精神的生成逻辑、结构维度及实现路径[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(01):31-38.

[4] 徐茂华,苗存龙.论伟大建党精神的生成逻辑、科学内涵和时代价值[J].广西社会科学,2021(10):56-63.

[5] 张志丹.伟大建党精神的多维诠释[J].马克思主义理论学科研究,2021,7(07):32-41.

[6] 白显良.基于四重逻辑深刻把握中国共产党伟大建党精神[J].学校党建与思想教育,2021(13):9-14.

[7] 章忠民,孟恩恩.从整体上把握伟大建党精神[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2022(01):1-14.

[8] 齐卫平.党的诞生地、革命圣地、建党精神:上海历史内涵[J].上海党史与党建,2017(08):31-34.

[9] 陈安杰.论建党精神的基本内涵及其时代价值[J].上海党史与党建,2018(04):9-12.

[10] 高福进.红船精神与建党精神的内在逻辑关联[J].人民论坛,2019(36):110-113.

[11] 严爱云.从建党精神看中国共产党永葆年轻的红色基因[J].上海党史与党建,2018(04):5-8.

[12] 谈思嘉.大力拓展中国共产党建党精神研究——“建党精神与红色文化基因”学术研讨会综述[J].上海党史与党建,2020(01):62-64+55.

[13] 周丹.伟大建党精神的科学内涵与生成逻辑[J].哲学研究,2021(09):13-21.

- [14] 潘男.伟大建党精神的话语构建与现实转化[J].湖湘论坛,2021,34(06):65-73.
- [15] 曹景文.伟大建党精神是中国共产党的精神之源[J].思想理论教育,2021(08):18-24.
- [16] 王树荫,耿鹏丽.论伟大建党精神的历史定位、科学内涵与时代价值[J].人民教育,2021(Z3):20-25.
- [17] 岑朝阳,武文豪.伟大建党精神的马克思主义哲学意蕴[J].理论建设,2021,37(04):27-32.
- [18] 蒲清平,何丽玲.伟大建党精神的内涵特征、时代价值与弘扬路径[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(01):12-22.
- [19] 彭正德.深刻理解“建党精神”的内涵[J].湖南师范大学社会科学学报,2022,51(04):12-19.
- [20] 曲青山.弘扬伟大建党精神[J].党的生活(黑龙江),2021,No.786(09):6-10.
- [21] 赵振辉.中国共产党伟大建党精神的生成逻辑、内在特征及历史启示[J].理论导刊,2021(11):16-23+65.
- [22] 艾四林.伟大建党精神集中体现了马克思主义世界观和方法论[J].学习月刊,2021(08):9-10.
- [23] 蔡志强,袁美秀.伟大建党精神的内涵、形成机理与实践要求[J].思想理论教育,2021(08):4-11.
- [24] 刘卫琴.伟大建党精神的内涵、特征及时代价值[J].理论导刊,2022(11):44-49.
- [25] 郑士鹏.伟大建党精神动力的内涵特征与发挥机制[J].中国特色社会主义研究,2022(Z1):123-130.
- [26] 曲值.伟大建党精神的理论渊源、层次特征与重要意义[J].理论月刊,2022(01):24-31.
- [27] 耿磊.伟大建党精神的基本内涵、生成逻辑与时代价值[J].毛泽东研究,2021(05):17-25.
- [28] 周瑞云.伟大的建党精神:历史逻辑·内涵特质·时代价值[J].楚雄师范学院学报,2021,36(05):8-12.
- [29] 李思学.伟大建党精神的价值意蕴和时代薪传[J].探索,2021(05):38-49.
- [30] 王俊涛,高晓林.伟大建党精神的百年贡献与时代价值彰显理路[J].思想理论

- 教育,2022(01):38-44.
- [31] 周长群,毛世坤.伟大建党精神的实践逻辑、时代价值与弘扬传承[J].思想政治教育研究,2022,38(03):56-60.
- [32] 王锐,杨栋.论弘扬伟大建党精神的时代价值、逻辑关系和实践进路[J].长白学刊,2023(02):1-10.
- [33] 李爱琴,齐兴岭.伟大建党精神的生成逻辑、基本内涵及时代价值[J].理论探讨,2023(03):122-126.
- [34] 王管.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的理论审思和实践路向[J].国家教育行政学院学报,2021(11):46-52.
- [35] 唐卓.伟大建党精神融入思政课教学实践的思考[J].陕西教育(高教),2021(09):12-13.
- [36] 任晓楠,谢撼澜.用伟大建党精神涵养时代新人的逻辑理路[J].理论建设,2021,37(05):31-36.
- [37] 周玉洁,游慧.伟大建党精神融入高校思想政治教育的价值与路径[J].理论观察,2021(08):33-35.
- [38] 刘萍.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的现实考量[J].学校党建与思想教育,2021(19):53-55.
- [39] 崔祥翠.伟大建党精神融入高校思想政治理论课意义与路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(12):14-17.
- [40] 胡剑,雷焦焦.伟大建党精神融入高校思想政治教育的实践路径探析[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(12):45-49.
- [41] 李鹏鹏.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的逻辑、价值和路径[J].中学政治教学参考,2023(11):14-17.
- [42] 韦红霞.红色文化有机融入高校思想政治教育的路径思考[J].学校党建与思想教育,2018(11):89-91.
- [43] 李坤,蒋婷婷.弘扬和培育青年红色精神的路径探析[J].学校党建与思想教育,2019(22):22-24.
- [44] 刘钊,黄琪,骆光文.红色精神有效融入思想政治理论课的路径探析[J].运城学院学报,2019,37(02):76-80.

- [45] 刘萍.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的现实考量[J].学校党建与思想教育,2021(19):53-55.
- [46] 党军生.党的二十大中伟大建党精神融入高校思想政治教育意义、问题导向、路径探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(03):121-125.
- [47] 喻彩霞,邱智鸿.建党精神融入大学生思想政治教育的时代价值与实现路径研究[J].决策探索(中),2021(12):73-74.
- [48] 高忠芳.伟大建党精神融入高校思想政治教育的价值和路径[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2021,38(06):19-23.
- [49] 虞志坚.伟大建党精神融入高校思想政治教育的价值意蕴和实践进路[J].湖北社会科学,2022(03):155-161.
- [50] 吴少伟.伟大建党精神融入高校思政课的价值意蕴和实践路径[J].学校党建与思想教育,2022(02):46-48.
- [51] 张军,武懿斌.伟大建党精神融入高校思想政治教育创新路径研究[J].改革与开放,2022(10):24-30.
- [52] 李金华,孙悦.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的价值意蕴和实现路径[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2023,25(02):42-46.
- [53] 齐慕实,翟亚柳.革命:作为历史话题的重要性[J].国外理论动态,2014(10):64-66.
- [54] 张志丹.伟大建党精神的多维诠释[J].马克思主义理论学科研究,2021,(7).
- [55] 黄宁花,禹旭才.系统思维视域下高校课程思政建设的价值意蕴、实践反思与优化路径[J].高校教育管理,2022(5):106-115.
- [56] 张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人:习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候[N].人民日报,2018-09-11(1).

(3) 学位论文类

- [1] 梁小娟.伟大建党精神融入新时代大学生理想信念教育研究[D].广西民族大学,2023.
- [2] 呼倩.山西红色精神融入时代新人培育研究[D].山西财经大学,2023.
- [3] 张旭.中国共产党伟大建党精神研究[D].吉林大学,2023.

- [4] 段洪梅.当代大学生传承伟大建党精神研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [5] 李泊沅.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的路径研究[D].昆明理工大学, 2023.
- [6] 张雨薇.伟大建党精神的渊源、内涵和价值研究[D].吉林大学,2022.
- [7] 白小芳.伟大建党精神的时代价值及弘扬路径研究[D].中央财经大学, 2022.
- [8] 王洋.伟大建党精神及其弘扬路径研究[D].兰州大学,2022.
- [9] 陈芸瑶.红色精神融入大学生政治认同教育研究[D].西南财经大学,2022.
- [10] 陈俏.高校红色文化教育现状及路径研究[D]. 暨南大学,2021.
- [11] 田有广.习近平总书记关于红色文化重要论述研究[D].广西大学,2021.
- [12] 周静.中国共产党对红色文化的传承与创新研究[D].南京大学,2021.
- [13] 钟帅.新时代红色文化的思想政治教育价值研究[D].上海师范大学,2021.
- [14] 徐菲.红色精神融入新时代大学生思想政治教育研究[D].中南民族大学, 2020.
- [15] 楼国军.红色精神与党的思想建设关系研究[D].赣南师范学院,2012.
- [16] 宋雨晴.伟大建党精神融入大学生思想政治教育研究[D].沈阳农业大学,2022.
- [17] 凌静雯.伟大建党精神融入新时代大学生思想政治教育研究[D].西南财经大学,2022.

(4) 报纸类

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [2] 习近平.在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调信念坚定对党忠诚实事求是担当作为努力成为可堪大用能担重任的栋梁之才王沪宁出席[N].人民日报,2021-09-02(1).
- [3] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上讲话[N].人民日报,2016-12-07(1).
- [4] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

致谢

行文至此，百感交集。这或许是我在兰州财经大学最后的学习生涯了。此后，我将从兰州财经大学整装再出发，去继续追逐和实现我的梦想和价值。于我而言，致谢已经意味着离别，似乎总是会感到落寞。

桃李不言，下自成蹊。衷心感谢我的导师张梦涛老师，这三年来您悉心关怀我的生活，指导我的学业。从做人做事到研究学习，每每在学习和生活中遇到问题时，老师总会给予我耐心细致地教导与指正。得此导师，吾之荣幸。作为一名从教多年的老师，您严谨的治学态度、积极的生活态度、细致入微的人格魅力始终是我学习的榜样。感谢您一路上的鼓励与指导！

十年树木，百年树人。诚挚感谢魏贤玲老师、庞庆明老师、柳之茂老师、郎全发老师、何晓雷老师、韩作珍老师、刘文玉老师、张静老师、梁真老师等马克思主义学院陪伴我成长的老师们，你们的每一次教诲都是我三年里弥足珍贵的收获；还要感谢李娟老师和姜莉娟老师在学习上和生活上对我的无微不至的帮助，两位老师在学生工作中展现出的极强的责任心让我备受感动。特别需要感谢我的本科班主任杨志俊老师，从大学到研究生阶段的八年时间里，对我始终像家人一样在生活学习中无微不至地关怀和帮助，这份难得的情谊令我始终铭记于心，没齿难忘！

哀哀父母，生我劬劳。深深感谢我的家人，尤其是我的爸爸、妈妈，陪伴我长大，和我一起成长，像无话不说的朋友一样，支持我的每一个决定，尊重我的选择，做我最坚强的后盾，默默支持和保护我去追逐和实现我的梦想。父母的爱永远是我前行过程中最大的动力，希望亲爱的爸爸妈妈身体健康，永远开心。

两载同窗，知音难觅。真诚感谢我的室友马骁凯、吕春峰、李卓然、李帆、范文强、陈科桦等，让我在三年研究生生活中，感受到了温暖，延续当代青年本该有的朝气与激情，一起开心快乐地度过整个研究生阶段。还要感谢 2021 级马克思主义学院的全体同学，三年来我们彼此陪伴、共同进步，一起完成了人生又一阶段的学习和修炼。时间让故事继续，让如果有如果，我相信学生生涯的结束并不会是友谊的终点，而是我们各自人生精彩的继续。祝大家眼有星辰大海，心有繁花似锦，流年不负，来日可期！