

分类号 A81/101
U D C _____

密级 公开
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 张一悟革命精神在甘肃高校
思想政治教育中运用研究

研究生姓名: 李雪桃

指导教师姓名、职称: 魏贤玲教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 中国共产党思想政治教育理论与实践

提交日期: 2023年5月31日

独创性声明

本人声明所提交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 李雪桃 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 魏贵岭 签字日期： 2023.5.31

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定，同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分內容。

学位论文作者签名： 李雪桃 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 魏贵岭 签字日期： 2023.5.31

**Research on the application of Zhang
Yiwu' s revolutionary spirit in
ideological and political education in Gansu
universities**

Candidate:Li Xuetao

Supervision:Wei Xianling

摘 要

人无精神不立，国无精神不强，革命精神是党和国家宝贵的财富。张一悟革命精神是甘肃最早的共产党人，甘肃党的创始人之一张一悟同志留下的宝贵精神财富，是革命精神的集中体现和典型代表，包含着丰富的思想政治教育价值。张一悟革命精神作为甘肃省特有的红色文化，是革命精神在特定历史环境中的彰显，与甘肃高校思想政治教育密切相关。为充分发挥张一悟革命精神在甘肃高校的资政育人功能，结合张一悟的生平事迹，从爱国精神、党性精神、革命精神、进取精神、治学精神、优良作风六个方面阐释了张一悟革命精神的内涵。与此同时，对张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的可能性与必要性，现实困境及成因做了研究，从主体、客体、介体、环体四个层面出发，深入探究了张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用应明确原则，健全体系，丰富方式，优化环境的实施路径，以期使张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育运用中发挥巨大作用。

关键词：革命精神 张一悟 甘肃高校思想政治教育 现实困境 实施路径

Abstract

People are not strong without spirit, and countries are not strong without spirit. The revolutionary spirit is a valuable asset of the Party and the country. The revolutionary spirit of Zhang Yiwu is the earliest Communist Party member in Gansu, and the precious spiritual wealth left by Comrade Zhang Yiwu, one of the founders of the Gansu Party, is a concentrated embodiment and typical representative of the revolutionary spirit, which contains rich ideological and political education values. As a unique red culture in Gansu Province, Zhang Yiwu's revolutionary spirit is a manifestation of the revolutionary spirit in a specific historical environment, closely related to ideological and political education in Gansu universities. In order to give full play to the educational function of Zhang Yiwu's revolutionary spirit in Gansu universities, the connotation of Zhang Yiwu's revolutionary spirit is explained from six aspects: patriotism, party spirit, revolutionary spirit, enterprising spirit, academic spirit, and excellent style of work, based on Zhang Yiwu's life experiences. At the same time, the possibility and necessity of the application of Zhang Yiwu's revolutionary spirit in ideological and political education in Gansu universities, as well as the practical difficulties and causes, were studied. Starting from the four levels of subject, object, intermediary, and loop, the implementation path of the application of Zhang Yiwu's revolutionary spirit in ideological and

political education in Gansu universities was deeply explored, including perfecting the system, clarifying principles, enriching methods, and optimizing the environment, with a view to enabling Zhang Yiwu's revolutionary spirit to play a significant role in ideological and political education in Gansu universities.

Keywords: Revolutionary spirit; Zhang Yiwu; Ideological and political education in colleges and universities in Gansu; Realistic dilemma; Implementation path

目 录

1 绪论	1
1.1 选题缘由及研究意义.....	1
1.1.1 选题缘由.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 国内外研究现状.....	3
1.2.1 国内研究现状.....	3
1.2.2 国外研究现状.....	11
1.2.3 研究述评.....	13
1.3 研究思路与研究方法.....	14
1.3.1 研究思路.....	14
1.3.2 研究方法.....	14
1.4 研究重难点与创新点.....	15
1.4.1 研究重难点.....	15
1.4.2 研究创新.....	16
1.4.3 研究不足.....	16
2 张一悟革命精神的相关概述	18
2.1 张一悟生平概述.....	18
2.2 相关概念界定.....	21
2.2.1 革命精神.....	21
2.2.2 张一悟革命精神.....	21
2.2.3 高校思想政治教育.....	23
2.3 张一悟革命精神形成的历史条件.....	23
2.3.1 张一悟革命精神形成的时代背景.....	24
2.3.2 张一悟革命精神形成的个人因素.....	24
2.4 张一悟革命精神的生成逻辑.....	25
2.4.1 思想渊源：马克思主义的指引.....	25
2.4.2 精神引导：民族精神的熏陶.....	26

2.4.3 文化基因：传统文化的哺育.....	26
2.5 张一悟革命精神的基本内涵.....	27
2.5.1 不忘初心，矢志不渝的爱国精神.....	27
2.5.2 坚持真理，坚定信念的党性精神.....	28
2.5.3 贫贱不移，威武不屈的革命精神.....	29
2.5.4 逢山开路，勇于开拓的进取精神.....	29
2.5.5 学而不厌，诲人不倦的治学精神.....	30
2.5.6 高风亮节，艰苦朴素的优良作风.....	32
2.6 张一悟革命精神的特征.....	33
2.6.1 浓厚的革命性.....	33
2.6.2 鲜明的民族性.....	33
2.6.3 显著的时代性.....	33
2.6.4 强大的实践性.....	34
2.6.5 优越的地域性.....	34
3 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的必要性与可能性.....	35
3.1 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的必要性.....	35
3.1.1 张一悟革命精神延续性的重要途径.....	35
3.1.2 大学生成长发展推动性的精神动力.....	36
3.1.3 思想政治教育实效性提高的必由之路.....	38
3.2 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的可能性.....	39
3.2.1 张一悟革命精神与高校思想政治教育的内容基本吻合.....	39
3.2.2 张一悟革命精神与高校思想政治教育的目的基本相同.....	40
3.2.3 张一悟革命精神与高校思想政治教育的基础基本一致.....	41
4 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的现实困境及成因.....	42
4.1 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的困境.....	42
4.1.1 主体：教育者感召力不足.....	42

4.1.2 客体：受教育者认同感低.....	43
4.1.3 介体：教育内容不够丰富.....	44
4.1.4 环体：文化氛围环境欠缺.....	44
4.2 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用困境的成因.....	46
4.2.1 主体：高校长效体系不健全.....	46
4.2.2 客体：学生价值观念呈现新特点.....	48
4.2.3 介体：高校对教育工作落实不足.....	49
4.2.4 环体：多元社会思潮挑战.....	50
5 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的实施路径... 52	
5.1 明确运用的原则.....	52
5.1.1 理论教育与实践教育相结合.....	52
5.1.2 统一思想与尊重多样相融合.....	53
5.1.3 整体规划与重点突破相促进.....	53
5.2 健全运用的体系.....	54
5.2.1 评价与考核体系.....	54
5.2.2 激励与约束体系.....	55
5.2.3 领导与组织体系.....	56
5.3 丰富运用的方式.....	57
5.3.1 举办学术活动.....	57
5.3.2 深化理论课程.....	58
5.3.3 进行党团共建.....	59
5.3.4 推进社会实践.....	60
5.4 优化运用的环境.....	61
5.4.1 建设校园文化.....	61
5.4.2 注重家庭教育.....	62
5.4.3 创设社会环境.....	63
5.4.4 优化网络环境.....	65
6 结语..... 68	

参考文献 **69**

致 谢 **78**

1 绪论

1.1 选题缘由及研究意义

1.1.1 选题缘由

甘肃有着悠久的历史和丰富的文化底蕴，不仅有历史厚度，也有红色热度。习近平总书记在考察甘肃结束后指出，甘肃是中国革命历史发展过程中的一个重要组成部分。共产党在这块红色土地上谱写下了自己的红色篇章，留下了感人肺腑的红色故事，燃起了世代相传的红色火种，留下了不可磨灭的红色印记。习近平总书记提出要让红色基因焕发出新时代的光辉，强调新时代一定要利用红色资源、发扬红色传统、传承红色基因，让红色基因在新时代发挥更大作用。习近平总书记在“七一”讲话中，还深切怀念了为建设、改革和发展中国革命和中国共产党的老一辈无产阶级革命家，以及为新中国建设做出贡献，英勇牺牲的革命先烈和仁人志士们。

张一悟是一名共产党员，是一位为革命英勇牺牲的仁人志士。张一悟是甘肃省榆中县城关镇北关村人，是甘肃早期的共产党员、中共甘肃特别支部书记、甘肃党组织创始人之一。张一悟革命精神是张一悟作为马克思主义先驱者，在争取民族独立和人民解放的革命实践中彰显出的世界观人生观价值观等。新时代，让红色革命文化发挥其巨大潜力，成为建设新时代中国特色社会主义的精神支柱。由此可见，在新时代，对张一悟革命精神进行深入的探讨，不仅有着深刻的意义，同时也为文章研究指明了方向，指出了一个切入点。

近年来，随着党中央更加重视高校思想政治教育，地方革命历史人物所蕴含的丰厚教育资源也引起了人们的高度重视。因此，文章以研究张一悟革命精神为出发点，对如何将张一悟革命精神运用到甘肃高校的思想政治教育中，进行了深入探索，希望以此来提高甘肃高校思想政治教育质量。

张一悟是上个世纪末二十世纪初的共产党员，他一心向党的精神跨越时空。张一悟作为甘肃最早的共产党员、甘肃党组织创始人之一，他的革命精神及其特点历久弥新。其革命精神的丰富内涵、特点和实践意义非常适合新时代高校思想政治教育的要求和理念。张一悟同志在其几十年的革命生涯建设中，形成了富有

特点的张一悟革命精神。文章认真分析研究张一悟同志的所思所想所为，提炼出张一悟革命精神的内涵、特点，不仅是深入研究张一悟同志及其思想品德、精神内涵的必要，而且能使新时代大学生成为张一悟式的优秀共产党员，因而对张一悟革命精神的研究具有重要意义。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

第一，充实甘肃高校思想政治教育内容。思想政治教育要达到资政育人的良好效果。必须依托具体的思想政治教育载体。既可以穿插于思想政治教育理论课的理论教学过程中，也可以作为实践教学和网络教育的重要内容，且张一悟革命精神的具体体现有利于丰富甘肃高校思想政治教育的内容，推动张一悟革命精神真正深入人心。

其次，深化马克思主义理论研究。张一悟是一位坚定的马克思主义信仰者，他在甘肃的革命斗争中，灵活运用马克思主义的观点和方法，为甘肃的革命斗争提供了一条新的道路，解决了甘肃当时面临的一系列问题，将马克思主义与实践相结合，解放思想。尤其张一悟作为甘肃省特有的红色资源，有利于影响甘肃省高校大学生对马克思主义理论的深入了解，在实践的基础上不断进行理论创新。

1.1.2.2 现实意义

首先，有利于弘扬社会主义核心价值观。张一悟革命精神以“不忘初心，矢志不渝；坚持真理，坚定信念；自强不息，敢为人先；勇于开拓，求真务实；威武不屈，视死如归；贫贱不移，鞠躬尽瘁；学而不厌，诲人不倦”为主要内容，其内容是符合主流的社会主义核心价值观的。所以，将张一悟革命精神运用到甘肃高校思想政治教育中，能够发挥资政育人的作用。

其次，有助于延续张一悟革命精神。习近平总书记善于以革命精神为精神食粮，指导党的实践活动。作为一种抽象的精神形态，张一悟的革命精神不能自行延续和传承，还必须借助一定的载体和手段。高校作为大学生思想政治教育的主阵地，为在新时代有效延续和继承张一悟革命精神创造了必要条件。

最后，有利于提高大学生的文化自信。张一悟革命精神是一种优秀的、鼓舞着共产党人不断向前迈进的革命文化。大学生作为担负民族复兴的时代新人，要以张一悟为榜样，学习张一悟革命精神，坚定文化自信，坚定理想信念，对外来

文化要有较强的抵抗力，树立高度的文化自觉和文化自信。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国内研究现状

截至 2023 年 2 月，在中国知网中，把检索范围分别放到期刊、学位论文、会议报纸、图书等方向，以主题检索为主，关键词检索为辅，检索到的结果具体如下：大约有 2192 篇文献的主题为“中国共产党革命精神”，时间分布在 2005 年到 2023 年，其中有期刊 1427 篇，硕博论文 564 篇；有 7729 篇文献的主题为“革命精神”，时间最久远的追溯到到了 1951 年，最近的时间是 2023 年。其中期刊包含了 5036 篇，外文期刊有 196 篇，共有硕博论文 1228 篇；但是换个主题词，在同等条件下以“革命精神”和“高校思想政治教育”为主题进行高级检索，得到的结果只有 166 篇文献，最早发表的时间是 2009 年，最近的发表时间是到 2022 年，这其中包含期刊 52 篇，硕博论文 114 篇；同时，以“张一悟”为主题进行检索，共有 30 篇文献，其中期刊 18 篇，会议 2 篇；未查询到主题词包含“张一悟革命精神”和“张一悟精神”的文献。文章对已经出版和发表的有关张一悟的著作及文章进行了整理，发现虽然大部分著作没有以“张一悟精神”或“张一悟革命精神”作为题目，但是，与张一悟有关的文章，却隐含着张一悟的革命思想。因此，把张一悟革命精神运用到甘肃高校思想政治教育是一个值得深入探讨的选题。所以，文章选择了这个问题作为研究的切入点，希望能更全面、更深入地研究张一悟革命精神。

1.2.1.1 革命精神的相关研究

第一，概念研究。

关于革命精神的概念。革命精神又称中国共产党革命精神，学者王炳林(2016)在其出版的著作《中国共产党革命精神系列读本》的总序中做了详细概括。他解释到：中国共产党革命精神，其实质含义，就是党在特定的历史阶段，在特定的历史条件下，在领导群众进行革命、建设、改革的过程中，所形成的一套优秀的传统，它反映了共产党人在政治自觉、意志品质、思想道德、工作作风等方面的革命风范。^①这个定义得到了大多数学者的赞同，并被许多文献所引用，是当前

^①系列读本委编会. 中国共产党革命精神系列读本[M]. 北京: 中共党史出版社, 2016.

最被接受的对“革命精神”含义的科学解释。学者安彩蓉，冯开甫（2019）深刻阐明了实现新民主主义革命和坚定共产主义信念的前提条件，深刻阐明了科学的丰富的中华优秀传统文化、波澜壮阔的新民主主义革命是中国人民解放和发展道路的根本、是革命精神的根本。^①从而得出，要不断地充实和发展革命精神，必须从根本上来，要坚定马克思主义的信仰，要对中华优秀传统文化进行批判和继承，要对新民主主义革命的本质进行不断地探索。学者刘一杉（2018）认为：“中国共产党人的革命精神，就是从中国共产党创立之日起，在中国领导人的带领下，用马列主义的普遍原理，在社会主义的伟大斗争中，所产生出来的一种革命精神。即中国共产党不忘初心，坚持不懈，不断攻克一道道难以逾越的难关，不断创造出一场场辉煌历史的伟大奇迹的精神支柱和政治灵魂。”^②学者朱永刚（2019）全面细致又富有逻辑性地认为，按照时间维度，革命精神可以划分为三个时期：一是拥有“红船精神”和“井冈山精神”等的革命时期；二是以“大庆精神”和“雷锋精神”为代表的建设时期；第三个阶段是以“创业精神”和“抗洪救灾精神”等为代表的改革开放时期。这表明了党在各种时间和空间环境中的主要工作方向和战略支持^③。学者李康平（2014）认为：“中国革命精神，是在中国共产党领导的新民主主义革命的过程中，在政治，军事，经济，文化，社会形式等方面，主动地与新民主主义革命的政治，军事，经济，文化，社会等相协调的过程，尤其是在中国共产党的独立领导下，不断地进行着武装斗争，从而使中国共产党人的革命精神得以不断地发展和壮大。”^④田春艳（2014）认为中国共产党领导的革命、建设、改革过程中，发源于革命时代的革命精神，是党所产生并累积起来的一笔珍贵的精神财富。它是中国共产党的历史经验，是党的执政能力建设的宝贵财富，是一部伟大的中国共产党历史经验作品，是伟大的中国革命精神的价值结晶，是无数共产党人的革命意志和精神状态的生动写照^⑤。

①安彩蓉，冯开甫. 中国共产党革命精神的生成逻辑[J]. 长治学院学报, 2019, (03): 1-3.

②刘一杉. 新媒体时代中国共产党革命精神传播论析[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2018, (12): 62-65.

③朱永刚. 中国共产党革命精神谱系演化逻辑、共生特质与传承创新研究[J]. 学习论坛, 2019, (08): 42-47.

④李康平. 马克思主义中国化的重大精神成果——论中国革命精神[J]. 思想理论教育导刊, 2014, (10): 13-16.

⑤田春艳. 中国共产党革命精神的传承与创新[D]. 武汉理工大学, 2014.

也有学者认为,中国共产党的革命精神,从更广泛的意义上说,是在革命、建设、改革的实践中凝聚起来的一种精神,是党的领导下的革命精神,具有一以贯之的传承性。持有这种观点的学者如下:学者杨少华(2014)认为,伟大的事业需要也必然产生崇高的精神来支撑和推进伟大的事业。中国共产党的革命精神虽然是在革命战争岁月中诞生和形成的,但它并没有过时,而是历久弥新,蕴含着巨大的精神价值^①。学者王炳林、房正(2016)认为,中国共产党的革命精神是指中国共产党人在政治自觉、意志品质、思想道德和工作作风上的一系列优良传统和革命作风,它的马克思主义的引领,是一种对中华优秀传统文化和民族精神的传承和升华,也是一种有益的尝试,可以吸收和借鉴世界文明,也是一个具有深远影响的历史时期^②。学者时玉柱(2018)认为,在不同历史时期中国共产党形成的革命精神,是工人、农民、知识分子等人在中国共产党领导下,在探索过程中取得的伟大历史成就和精神成果^③。

第二, 内涵研究。

关于革命精神的内涵。革命精神的一般内涵也可以理解为中国共产党革命精神的内涵,对此学界虽然存在着不同的认识,但在某种程度上是一致的。刘学申(2014)对不同时期的革命精神的共同内涵进行了概括,他认为:“尽管中国革命精神在不同时期有不同的表现形式,但中国革命精神的组成部分具有相同的同一性,其主要内容和核心价值观是一致的。他们和中国革命精神代表了共同体与个人、整体与部分的关系。无论其内容如何变化,不同时期的中国革命精神始终具有深沉而博大的整体色彩。”^④学者杨少华(2014)认为:“在不同时期,中国共产党的革命精神往往以具有特色的历史形式体现出来。但是,党的性质和宗旨不变,这也决定了中国共产党的革命精神具有始终如一共同内涵。这些不变的‘内核’和‘基因’一脉相承,共同为党的革命、建设和改革提供了不竭的精神力量。”^⑤周娜(2019)认为:“革命精神通常被理解为革命时代的英雄精神,体

①杨少华.论中国共产党革命精神的力量源泉[J].中国井冈山干部学院学报,2014,(06):88-93.

②王炳林,房正.关于深化中国共产党革命精神研究的几个问题[J].中国高校社会科学,2016,(03):4-15+155.

③时玉柱.习近平对中国共产党革命精神的新发展[J].思想政治教育研究,2018,(01):124-128.

④刘学申.论中国革命精神的内涵及时代价值[J].井冈山大学学报(社会科学版),2014,(03):23-27.

⑤杨少华.论中国共产党革命精神的共同内涵[J].学理论,2014,(34):149-151.

现在无产阶级的世界观中，是人民军队克敌制胜的重要精神依托，赋予人民群众强大的精神力量，使人民群众对内对外，战胜一切艰难险阻。中国共产党的革命精神是中国共产党人在一定历史时期和特殊历史环境下形成的宝贵的精神财富。”

①

总之，中国共产党以马克思主义为指导，结合中国实际，在革命、建设和改革实践中形成的一系列优良革命传统，在此基础上形成的优良作风，就是中国共产党的革命精神。

1.2.1.2 张一悟革命精神的相关研究

(1) 对张一悟革命精神的内涵研究

关于张一悟革命精神内涵的阐述，虽然张一悟的革命精神在相关文献中所占据的篇幅不多，但是，研究张一悟革命精神的内涵是我们探讨他的思想最重要的一个步骤。在对相关资料的梳理中，笔者发现，对于张一悟革命精神这一概念的具体含义，不同研究角度，各有侧重。

有学者说张一悟革命精神概括起来其实就是“学而不厌，诲人不倦”的治学精神。张一悟是一位传播新思想、新文化，在甘肃这块贫瘠的土地上播撒革命火种的革命工作者，也是一位辛勤耕耘于教育园地的优秀园丁。他是投身于五四运动最早的甘肃籍学生，是在甘肃传播新思想、新文化运动的第一人。他善于观察社会、分析社会，并带领学生去了解社会的各个阶层，通过实践加深学生对社会问题的认识^②。还有一些学者指出，张一悟革命精神指的是体现在张一悟革命事迹中的一种精神，即被人们所认识和效仿的一种精神，他们把这种精神归结为张一悟革命精神，它包含了为了救亡而不要忘记自己的初心的爱国主义；坚持真理、坚定信仰、牢记马列主义、为实现社会主义理想而不懈努力的党性精神；脚踏实地，心系群众，勇于开拓，追求真理的实干精神^③。

总之，张一悟革命精神的内涵具有非常丰富的基础，尽管对其具体含义的定义存在不同的观点，但是对其基本要件的理解却是趋于统一的。

(2) 对张一悟革命精神形成的历史条件的研究

①周娜. 当代大学生中国共产党革命精神认同研究[D]. 河北师范大学, 2016.

②中共榆中县委编. 陇原火种——甘肃党的创始人张一悟[M]. 甘肃: 甘肃文化出版社, 2009.

③王东, 叶海, 施秀萍, 刘健, 苏家英. 张一悟: 巍巍兴隆山下一盏永恒的明灯[N]. 甘肃日报, 2021-03-31.

其一，从张一悟的革命思想、革命事迹研究张一悟革命精神。

关于张一悟的革命思想的内容，主要包括三个方面的内容：第一，党建思想。张一悟党建思想的核心是建立和建设无产阶级政党，甘肃特支部成立后，为了在国共两党的有利合作下壮大中国共产党的势力，张一悟组织了一个特别支部，宣传三民主义，同时暗中进行宣传共产主义；在广泛宣传、动员和组织群众的基础上，采取集体培训和个别培训相结合的方式，确定对象，培养进步骨干分子，发展共产党员。第二，统一战线思想。张一悟在甘肃特支提出的统战思想，就是要坚持统战的正确方针和政策，坚决反对国民党的右派。面对国民党右派势力颠倒是非，蛊惑民众，特支联合国民党左派进行了坚决反击，进一步巩固和加强了统一战线，打击了右派势力的反动气焰^①。第三，用人之道。张一悟是中国共产党在大革命中的一位早期领袖，他在任用人才方面有其独到之处，其人才观是一个很有价值的研究课题。张一悟一方面求贤若渴，渴望得到更多的优秀人才；另一方面，他十分注重人才的培育，将自己的育人理念通过各种途径和渠道付诸实践；最后，在用人方面，张一悟在具体工作中采取了“不拘泥于一格，择贤举能”的做法。

关于张一悟的革命事迹，主要包括以下内容：第一，对民众开展反对帝国主义、反对封建主义的宣传组织工作。甘肃特别支部不仅在国家军队中进行普通的宣传，而且还到兰州的学校、工厂、农村去，把新的三民主义、十月革命和中国南部的革命开势大力宣传，深刻地揭露帝国主义侵略中国的罪恶，号召民众联合起来，反对列强，反对军阀。第二，支持西藏人民反抗军阀压迫的暴政。中国共产党甘肃特别支部在执行中国共产党的民族工作方针和政策时，在拉卜楞寺问题上做出了重大贡献，为甘南藏族摆脱马家军的统治做出了重大贡献。第三，引导妇女走向革命。20年代的甘肃，女性的地位极其低下，在张一悟的带领下，甘肃特支带领女性摆脱了各种束缚，并最终走向了革命的道路。第四，参加渭华起义。1927年，党的领导人李大钊在蒋介石发动的反革命政变中惨遭杀害，反革命政变大肆捕杀共产党人和革命群众，白色恐怖遍及全国。为了保存革命力量，张一悟冒着生命危险及时安排疏散了在兰已经暴露的共产党员。大革命失败后，张一悟到达西安，参加重新组建陕西省委的工作，渭华暴动后，他不顾国民党政

^①冯玉祥. 我的生活[M]. 哈尔滨: 北方文艺出版社, 2010.

府对他的“悬赏通缉”，以饭庄掌柜的身份作掩护，领导三原县人民继续坚持斗争^①。

其二，从张一悟的家族文化、社交关系研究张一悟革命精神。

张氏家族与张一悟革命精神。根据文献中的史实了解到，张氏家族文化对张一悟革命精神的形成产生了深远的影响。清光绪二十三年（1897年），张一悟的父亲张继祖考中了举人，中举后被朝廷留在京城任礼部主事，张继祖看不惯朝廷的腐败，1904年辞官回乡。所谓少年强则国家强，张继祖看到了家乡教育的落后，于是1905年，在增秀书院的基础上创办了金县小学堂。张继祖一生为人宽厚，热衷公益事业和文化事业，他在1916年积极筹建了甘肃省公立图书馆也就是现在的甘肃省图书馆，从1918年8月起担任馆长一职达十年之久。后来张继祖为支持儿子的革命事业，有意识地结交国民党榆中县党部高层人士，多次为张一悟掩护脱险。^②足以见得，张氏家族的文化，尤其是张氏家族的家国情怀对家族子孙后代的思想发展产生了重要的影响，使张一悟的思想发展产生了重要改变。张氏家族的文化，在张一悟的成长道路上播撒下了革命的种子，对张一悟革命精神的形成起到了至关重要的作用。深入研究张氏家族文化，是研究张一悟革命精神不可或缺的一环，同时对研究中国近代史的研究也具有积极意义。

张一悟的社交关系与张一悟革命精神。通过研究史料，可以看出，通过革命实践，张一悟积极结识革命同志并建立社会关系。怀着对人才和知识的渴求，张一悟结识了李大钊、恽代英和宣侠父等革命家。许多研究者认为，张一悟与高级无产阶级革命家的关系对其革命精神的形成有重大影响。其中，最重要的革命同志宣侠父和钱靖泉都是中国共产党甘肃党组织的创始人，他们在后来的革命活动中并肩作战，积极为甘肃革命运动的发展做出贡献，并在斗争中结下了深厚的革命友谊。^③张一悟的社交关系对张一悟革命精神的形成和发展有着深刻的影响。

综上所述，张一悟的一生是一个共产党人的一生，张一悟革命精神与马克思主义思想是密不可分、互为补充的。

1.2.1.3 张一悟革命精神在高校思想政治教育中运用的相关研究

①魏贤玲,丁丽春. 陇原火种英魂不朽——忆甘肃党组织创始人张一悟[J]. 中华魂, 2021, (11):64-68.

②中共榆中县委编. 陇原火种——甘肃党的创始人张一悟[M]. 甘肃:甘肃文化出版社, 2009.

③王东,叶海,施秀萍,刘健,苏家英. 张一悟:巍巍兴隆山下一盏永恒的明灯[N]. 甘肃日报, 2021-03-31.

由于缺乏研究成果,文章主要通过借鉴革命精神,以及革命精神与高校思想政治教育相结合的基础上进行研究,提炼出张一悟革命精神在高校思想政治教育中存在的问题和路径。

革命精神与高校思想政治教育结合起来进行的研究,学术界主要是从全局研究和个体研究两个角度展开。

首先是全局的研究视角。全局研究就是把革命精神放在一个总的理论框架内进行研究,包括革命精神的来源、内涵、发扬等。从这个全局性的角度出发,探索高校革命精神与思想政治教育有效结合的内容,主要分为现实困境和实施路径两个方面。

其一是现实困境。肖灵(2014)指出,高校培育民族精神的教育环境不够优化,缺少必要的教育基地和实践平台,导致学生无法更好地发挥自己的潜能,缺乏全面、深入、有效的民族精神培养^①。陈莉莉(2015)指出,受消费主义影响,革命精神正随着社会的发展,在互联网时代遭遇严峻的挑战。一方面,人们的消费行为受到了互联网的影响,而消费主义又加剧了人们对传统文化的忽略和淡忘;另一方面,人们在消费过程中,容易受到利益的诱惑而忽视精神追求,使得红色精神受到了极大的影响^②。学界从全局出发,对高校思想政治教育中融入革命精神的困境研究不足,除高校自身问题和社会舆论外,还应注意其他因素,如学生、家庭等。

其二是实施路径。主要集中于课堂教学、社会实践、新媒体等方面展开研究。在课堂教学方面,黄科和雷莹(2014)指出:“为了让革命精神深入到学生头脑中,我们要推动革命精神进教材、进学生头脑,积极开展爱国主义教育、文化传承教育和思想政治教育,激发学生的爱国热情,弘扬革命精神,让他们在学习体会到革命先辈的奋斗精神。”^③学者姚桓和孙宁(2012)、王炳林和房正(2016)、董翼、冯莹(2018)等纷纷强调要在课堂教学中融入革命精神教育;在社会实践方面,周娜(2016)、敖四江等四人(2018)强调要将革命精神融入社会实践中;在新媒体方面,王炳林和房正(2016)提出为了更好地宣传革命精神,要充分利

①肖灵.当代大学生红色文化教育研究[D].南京:南京师范大学,2014.

②陈莉莉.优良传统和革命精神的集体记忆研究[J].毛泽东邓小平理论研究,2015,(11):44-51+92.

③黄科,雷莹.论中国共产党革命精神与民族精神的互动发展[J].学校党建与思想教育,2014,(10):17-18.

用已有的艺术形式,比如电影、音乐、文学作品等,以及新媒体手段,如网络社交媒体、新媒体平台等,以吸引更多的年轻人关注革命精神教育宣传^①。

学术界从全局角度逐渐提高了对革命精神在高校思想政治教育中的应用意识,为文章的研究提供了理论基础,但研究的内容和层次系统性、复杂性不够。所以,微观层面还需要进一步研究。

其次是个体的研究视角。个案研究是指研究红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神等构成革命精神的具体精神形态。在学术界,从个体的角度研究革命精神的例子很多,其主要思想是分析将其应用于高校思想政治教育的必要性,在全面了解革命精神的具体形式和原则并将其结合起来的基础上,探索分析新路径的现实困境和原因。

在红船精神方面:李海凤(2018)在探寻“红船精神”形成渊源和基本内涵的基础上,从首创、拼搏、奉献三个层面剖析“红船精神”融入高校思想政治教育的困境,最后创造性地从课堂、校园、网络等多角度寻找融入的新途径^②。吕丹(2018)、黎日明(2019)、蔡胜全(2019)等学者都从这一角度进行全面论述。

在井冈山精神方面:潘鑫(2018)认为井冈山精神融入大学生日常思想政治教育是一项客观、现实和长期的需求,它具有导向、锻造和激励的作用,这一点通过相关数据分析可以得到有力的支持。因此,要想更好地将井冈山精神融入大学生日常思想政治教育,就必须以此为基础,遵循三个融入原则和四个路径提供有力依据^③。在长征精神方面:娄林松(2018)、刘亮(2018)、赵伟程(2019)等学者高度评价长征精神的时代价值,并从不同层面发现长征精神融入高校思想政治教育的困境,进而从社会环境、高校教育、学生自身等多个方面分析原因,最终提出相应对策。在延安精神方面:张如如(2012)、左云(2016)等学者认为,要紧扣时代特性和时代主题,从现实和历史角度出发开展大学生延安精神教育。此外,还有其他很多学者对革命精神的其他具体形态进行了深入探讨。比如邱春英(2014)、张丽萍、李纯、王晓风(2015)、张迎(2019)等学者深刻分析西柏坡精神涵养高校思想政治教育的过程。王蓉霞(2017)、刘洋(2017)、黄艳

①王炳林,房正.关于深化中国共产党革命精神研究的几个问题[J].中国高校社会科学,2016,(3):4-15+155.

②李海凤.“红船精神”融入高校思想政治教育探究[J].学校党建与思想教育,2018,(18):7-9.

③潘鑫.井冈山精神融入大学生日常思想政治教育研究[D].太原:山西财经大学,2018.

(2018)、张念承(2018)等学者对高校工匠精神教育进行了充分阐述。

从已有的案例研究成果来看,学界对新民主主义革命精神的具体表现形式融入高校思想政治教育的研究较多,但是相对缺乏对新民主主义革命时期以后所形成的理论探索,因为这一时期的历史背景、历史人物以及历史事件都没有得到充分研究。

1.2.2 国外研究现状

国外关于中国共产党以及革命精神的研究,多以革命文化和以毛泽东为代表人物的研究为主流方向。例如,马克·赛尔登在《革命的中国:延安道路》中,对延安精神产生的逻辑体系进行了较为全面的阐述,指出延安精神是中国共产党内在的一种特质,正是这种特质使得中国共产党获得了最后的胜利^①。本杰明·史华兹在自己的著作《中国共产主义运动与毛泽东的兴起》一书中,以思想史的研究方式,对20世纪二三十年代中国革命的主要问题进行了考察,并深刻的剖析了中国革命的意识形态与毛泽东思想之间的关系这一主要问题^②。埃德加·斯诺的《红星照耀中国》一书,高度赞扬了红军完成如此艰难之举的毅力和决心。张一悟革命精神作为在一定历史条件下形成的产物,具有强烈的地域性。与其他关于中国革命精神的研究相比,国内学术界对张亦武的研究相对比较晚,相关研究没有最新成果,也没有关于张一悟革命精神的最新研究成果。到目前为止,由于研究力度不足,研究成果在国外学术界的相关性较低。即使在中国知网和万方数据库中搜索“张一悟革命精神”和“张一悟”,也很难找到任何外文文献。张一悟对高校革命精神和思想政治教育的研究更是一片空白。首先,这是因为张一悟革命精神是中国革命年代历史人物的精神品质形成的一种精神形式,具有强烈的中国特色,是一种具有中国地域色彩的红色革命文化,是中国特色社会主义文化的重要元素。其次,思想政治教育课程是中国独有的,具有中国特色。因此,没有找到任何直接相关的国外文献。

1.2.2.1 关于革命精神

国外学者对中国共产党革命精神的研究,往往侧重于对历史人物的研究,尤其具有代表性的中国革命人物为主,多表现为对毛泽东的研究。美国著名记者埃

①马克·赛尔登. 革命中的中国:延安道路[M]. 魏晓明, 冯崇义, 译. 北京: 社会科学文献出版社, 2002.

②本杰明·史华兹. 中国的共产主义与毛泽东的崛起(陈玮译)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013.

德加斯诺在他的著作《红星照耀中国》中盛赞在如此艰难的过渡时期，红军展现了他们坚忍不拔的意志，以及在艰苦条件下所表现出的毅力和决心。^①美国记者哈里森·埃文斯·索尔兹伯里在他的著作《长征——前所未闻的故事》一书中，说到“在这个世纪，没有什么比长征更激动人心、影响更深远的了”，指出“它所代表的英雄主义精神激励着一个拥有 11 个亿人口的民族，使中国朝着一个谁也无法预知的未来前进^②”，是外国专家学者对中国长征的介绍和研究，是中国共产党在不同时代的革命精神和革命文化。

1.2.2.2 关于思想政治教育

尽管很难找到国外关于张一悟及其革命精神，以及革命精神在思想政治教育中运用的相关文献，但是，结合国外精神文化和民族特色的高等教育研究已经相当成熟和丰富，并且有许多研究成果将两者结合起来。

在国外，民族精神主要通过社会、学校和家庭的共同努力渗透到公民生活中，实行自己的公民教育，基本上是德育、宗教道德教育、爱国主义教育等。可以说，国内外宏观目标完全一样，微观形态各有特点。其中，任何一个国家的爱国主义教育都是主旋律，目的在于增强政权、维护社会和谐、加强民族团结。例如，多民族国家的美国，非常重视以“美国精神”教育学生，并将培养合格的公民以帮助建设美国作为其教育理念之一。不仅如此，美国还非常重视将“美国精神”融入文艺作品，特别是运用电影等方式灌输和培育价值观，让学生融入自己的意识形态，潜移默化地影响学生的言行。日本提供特殊的道德教育课程，旨在整合“武士道精神”，培养学生的忠诚度，培养爱国主义，增强集体主义和责任感。俄罗斯利用伟大卫国战争的残余向学生灌输爱国主义。德国将纳粹历史印刷成教科书，供学生学习，启发后代思考。我国提出培养学生的民族意识和民族传统。由此可见，其他国家也十分重视本国和各区域的革命文化教育，充分利用精神文化产品，将历史进程中形成的民族和地域特色与高等教育相结合，创新人民教育方式，发挥育人功能，培养本国合格公民。

总之，虽然没有直接与文章研究对象相关的国外参考文献，但与此类似相应的研究对国内研究起到一定的教育和参考作用。特别需要注意的是，西方与中国

①埃德加·斯诺.红星照耀中国[M].董乐山,译.北京:人民文学出版社,2017.

②哈里森·索尔兹伯里.长征前所未闻的故事[M].朱晓宇,译.北京:北京联合出版公司,2015.

的历史文化背景不同，价值观念不同，对中国现实的真正深入研究难度较大，有待进一步充实和发展。

1.2.3 研究述评

纵观国内外学者的研究，可以看出，目前对张一悟及其革命精神的学术研究还不够，而且具有很强的地域色彩。虽然大部分文章没有明确涉及“革命精神”这一主题，然而，现有的关于张一悟的研究为撰写文章提供了有价值的借鉴和参考价值。

简言之，学术界关于这个主题的学术研究还有不足和需要补充的部分。首先，缺乏对该选题的系统研究。目前，学术界还没有形成对张一悟革命精神的系统研究。因此，对张一悟革命精神的系统研究及其在甘肃高校思想政治教育中的运用是一个相当新的课题，旨在发掘张一悟革命精神在新时代的实践价值，传承红色基因。

第二，文字材料不够全面。在文献收集方面，目前检索到的文献缺乏对张一悟革命精神的直接论述，而是从张一悟的几个方面挖掘和分析张一悟革命精神。因此，对张一悟革命精神的研究，不能提供足够充分的文本支持或理论论证。

第三，研究深度有待加强。从检索到的文献来看，很多文章只是对张一悟在某一阶段的革命行为和革命实践进行了简单的解释和评价，许多与张一悟革命精神有关的文章，都极具强烈的文学色彩，学术性的特点较为稀缺，在学术深度和理论高度方面较为欠缺。所以在文章写作中，首先必须分析现有文献资料，进行更深入的研究，希望产生具有理论高度的学术成果。

第四，研究对比性较欠缺。查阅很多资料，很少有研究将张一悟革命精神与其他革命精神的独特性进行比较的文章。同时，对于张一悟革命精神在中国革命精神中的地位，研究并不多。最后，张一悟在中国革命中的价值和作用很少在文献中被提及。

换句话说，关于这个课题还有很多材料需要掌握，还有很多问题需要突破，还有很多理论需要探索。最后，由于缺少国外对该课题的参考资料，文章主要以国内的研究成果为基础和支撑，以达到突破和创新的目的。

1.3 研究思路与研究方法

1.3.1 研究思路

文章重点介绍了张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中的运用,通过对张一悟革命精神的详细探究,分析了当前张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中的困境和形成这种困境的原因,有针对性地提出实施路径,以实现甘肃高校思想政治教育工作的提高和发展目标。文章研究思路的展开如下:

首先,通过对文章主题——张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中的运用的资料收集,发现目前关于张一悟及其革命精神的研究成果较少,而且通过进一步深入研究发现,与甘肃高校思想政治教育的结合的文献并不多,在参考前人研究成果的基础上展开写作。

其次,论述“是什么”,在仔细阅读了文献,梳理张一悟的生平,界定张一悟革命精神的概念,论述张一悟革命精神的内容和特征。

第三,论述“为什么”,分析必要性和可能性。首先,阐释了张一悟革命精神与甘肃高校思想政治教育二者之间融合运用的本质关系。其次,讨论了张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中的重要性。将张一悟革命精神运用到甘肃高校思想政治教育中的过程,也是甘肃高校自我革命精神教育的过程,它不仅需要拓展新时代甘肃高校思想政治教育的内容和形式,而且对培养大学生的理想信念和品德,传承革命精神具有重要价值。

第四,重点研究二者之间融合运用的困境及其造成困境的原因,整理出面临的具体问题。在文章写作过程中,从主体困境、客体困境、介体困境、环体困境四个方面展开,找出问题本身和原因,为研究张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用铺平道路,做好铺垫、打好基础。

最后,论述“怎么办”。呼应前文的困境及成因,逐步深入探索张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的路径,从体系,原则,方式,环境等方面展开研究,让张一悟革命精神真正在甘肃高校思想政治教育中得到实践,达到资政育人的效果。

1.3.2 研究方法

1.3.2.1 文献研究法

文献研究法是贯穿文章始末的方法，它是在结合和分析现有文献的基础上，发现问题，确定研究对象，了解一定时期内的事件发展过程。文章在进行研究之前和研究期间，从图书馆收集了书籍、期刊和电子资源，并进行了一定量的文献回顾和分析。特别是，文章重点收集和分析了与张一悟有关的文献资料、纪念馆和故居、文学和电影作品等文献资料、党史汇编和政策文件。通过对文献的调查和研究，动态地掌握了与文章主题相关的研究现状，为研究的顺利开展提供了理论支持，形成了研究思路 and 理论框架，筛选、分类、整合和分析相关文献，全面了解该领域的当前学术研究成果，并从中吸收有关理论，对本研究的不足之处进行分析，指出论文的研究方向。文章将努力做到论从史出、有史可依、有史可鉴。

1.3.2.2 对比研究法

对比研究法，即一种比较两个或多个对象，以确定要比较的对象之间的相似性和差异性的研究方法。将张一悟革命精神与同样作为红色文化的红岩精神、红船精神、苏区精神等进行对比研究，或者对照雷锋、方志敏、夏明翰等历史人物的革命精神，深入研究两者的异同。把历史价值研究与时代更替结合起来，深入研究和把握历史事实，挖掘其基本内涵和特征，找到时代的传承，推陈出新，革故鼎新，古为今用，把它放在当今社会，进行时代创新，为新时代高校思想政治教育的发展贡献力量，发挥资政育人的作用。

1.3.2.3 田野调查法

田野调查法又叫实地调查或现场研究，是通过人们在日常生活中的行为和态度的细节，进而对研究对象展开考察研究的方法。文章将张一悟革命精神运用到甘肃高校思想政治教育中，将二者相结合，采用田野调查的方法，对相关问题进行理论论证。通过实地参观张一悟纪念馆、张一悟故居、一悟小学等历史古迹，加强对“张一悟革命精神”的认识，运用思想政治教育的方法和手段，充分了解高校张一悟革命精神运用现状、认同感的程度等，然后对在甘肃高校思想政治教育中运用张一悟革命精神这一新观点的研究思路进行剖析。

1.4 研究重难点与创新点

1.4.1 研究重难点

1.4.1.1 研究重点

第一，收集和整理有关张一悟及其革命精神的历史资料。

第二，整理和归纳张一悟革命精神的内涵及其形成的历史条件。

第三，在以上两方面的基础上，探讨张一悟革命精神的含义和特点，并探讨二者融合运用的现实困境及实施路径。

1.4.1.2 研究难点

首先，现有史料的匮乏和重复，使归纳张一悟革命精神成为一项艰巨的任务。

第二，需要运用的大量关于张一悟的口述史料，很难确保其真实性和准确性。

第三，张一悟革命精神的宣传具有浓厚的政治色彩和革命时代的烙印，难以客观、真实地重构张一悟革命精神的内容。

1.4.2 研究创新

首先，研究视角比较新颖。张一悟是甘肃特有的鲜有人知的红色资源，以张一悟革命精神为切入点，以张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用为研究对象，丰富了革命精神的内容，弥补了张一悟革命精神研究比较薄弱领域。学术界对张一悟的研究很少，虽然主要以张一悟个人革命实践为切入点，但对张一悟革命精神形成的历史条件和内容，却很少有详细的研究。在新的时代背景下，将张一悟革命精神运用于甘肃高校思想政治教育是一个全新的命题。文章通过借鉴国内外已有的相关研究，以整体性的视角，对张一悟革命精神的形成条件，基本内涵，特征，理论依据等方面进行了对比和梳理，并从“融合”的视角，深入探讨了将张一悟革命精神运用到甘肃高校思想政治教育中的必然性和可行性。

其次，研究选题比较新颖。在中国知网中搜索发现，以“张一悟革命精神”为主题或关键词的文章不多，相关的研究主要是以“张一悟”为主题或关键词的期刊中，没有关于“张一悟”的相关论文。张一悟在甘肃虽然有一定知名度，但传播不广，只有本地人比较熟知他的革命事迹，而且对他的学术研究不够深入，作为红色资源，他的革命精神仍然是一个具有现实价值的选题。

最后，研究内容比较新颖。文章主要从主体、客体、介体和环体困境角度出发，系统分析现实困境及形成的成因，探索具体实施路径。

1.4.3 研究不足

首先张一悟作为革命时期的党史人物，由于其在革命时期的地下活动持续了

十年之久，年代久远，文字资料难以收集，信息量小。

其次，已有的许多研究结果，都是把中国共产党在高校思想政治工作中所体现出的革命精神融合运用，在高校思想政治教育中运用特定历史人物的革命精神的研究很少。因此文章在写作过程中，由于实证分析不足，强调理论研究，可能存在不全面，不到位的地方。

最后，由于学术能力和学识功底有限，知识储备不足，文章需要参考大量的历史文献，因此，需要提高对文献的整理、归纳和总结的能力，在全面和系统、深入、透彻的解读方面还很欠缺。

2 张一悟革命精神的相关概述

2.1 张一悟生平概述

张一悟 1895 年出生于甘肃榆中城关镇北关村，原名张仲德，又名张谷。其父亲张继祖，字绍庭，光绪二十三年（1897 年）中举人，历任清朝礼部主事，在兰州乃至甘肃上层社会都有很高的声望。张一悟小时候经常跟舅舅生活在一起。舅舅为人豪爽且懂医术，古道热肠，经常帮助乡邻，其行其德在张一悟幼小的心灵留下了良好的印象。舅舅的言传身教，使张一悟受到熏陶，逐步积累了一些行医治病的常识，以至于张一悟在以后的人生岁月中酷爱医道，并潜心研究，把它当作“济世救民”的重要手段。张一悟幼时在家读《三字经》《百家姓》《开蒙要训》等启蒙读物。家里对他抱有很大的期望，对他的管教尤为严格，稍有懈怠轻则批评，严则教条伺候。受父亲的教导与熏陶，从小养成了崇尚读书的良好习惯。7 岁进入私塾读《大学》《中庸》《论语》《古文观止》等，随后进入榆中县城小学读书。

1907 年，张一悟考入兰州法政学堂，后转入省立一中读书。1911 年 4 月 27 日黄花岗起义失败，张一悟深感遗憾，同时受到烈士事迹的鼓舞。同年 10 月 10 日，辛亥革命爆发，革命者在湖北武昌发动武装起义，全国各地纷纷响应。与此同时，兰州出版发行了《陇右报》，以及一批宣传民主共和理念、抨击清朝政府统治的报刊。这些都对张一悟思想的发展产生了重大影响。辛亥革命后，张一悟更加关心国家的未来、人民的命运，促使他真正成为一个民主主义者。

1917 年，俄国十月革命唤醒并帮助了中国的先进分子，他们开始从学习资本主义的西方开始转向学习社会主义的苏联。李大钊在十月革命后开始在中国传播马克思主义。1918 年 11 月，李大钊受俄国十月革命启发，得出了跟随俄国人的道路的结论。1919 年，李大钊又对马克思主义世界观和方法论做了初步介绍，为张一悟提供了观察社会和认识世界的新理论，开始接受马克思主义。这是张一悟思想的一个重大转折点，在他的一生中发挥了至关重要的作用。

1918 年 10 月，张一悟考入北京大学预科班。当时，北京大学在思想领域非常活跃。接受西方新思潮影响的先进分子，面对封建军阀倒行逆施、帝国主义加紧掠夺的形势，致力于新的思想启蒙工作，以唤醒民众，挽救民族危亡。在此期

间，张一悟认真阅读《新青年》等进步书刊，从中受到启迪。其中，《新青年》对张一悟的思想影响最大。《新青年》第一卷原名《青年杂志》，由陈独秀 1915 年 9 月创办。它是适应民族意识觉醒，致力于新思想传播的启蒙运动要求而诞生的一个刊物。《新青年》高举民主和科学两面战斗的旗帜——提倡新道德，反对旧道德；提倡新文学，反对旧文学——坚决彻底的推动反对封建主义的文化运动不断前进。1918 年以后，《新青年》发生了由原先资产阶级思想占主导地位到后来无产阶级思想逐渐占主导地位的重大变化。《新青年》主导思想的这种变化，为它的忠实读者、进步知识分子张一悟的思想转变奠定了基础。

1919 年 5 月 4 日，五四运动在北京爆发。在北京求学的张一悟参加了这场斗争。北洋军阀政府派出大批军警，逮捕讲演学生千余名。在“五四运动”中，张一悟经受了锻炼。后来张一悟考入国立武昌高等师范学校。

1920 年初，恽代英创办“利群书社”销售马列书籍。张一悟结识恽代英后，大量阅读马列书籍，对进一步认识了马克思主义思想和社会主义问题，遂将名字改为“一悟”。

1923 年，张一悟毕业回到甘肃，开始在学校任教员。执教期间，他对学生进行马克思主义思想教育，宣传民主与科学，介绍五四运动，鼓励妇女解放等。在他的影响下，师生掀起了反封建的学潮，但他的举动同封建顽固势力发生冲突，不久，张一悟被排挤离开兰州。

1924 年，张一悟携带家属到武威，在省立第二师范任教员，他利用讲课的便利条件，自编教材，向学生介绍欧洲先进国家例如法国和俄国的革命文学，还把《新青年》等进步刊物介绍给学生阅读，用浅显易懂的道理向青年讲解马克思主义基本知识，在此基础上努力扩大马克思主义的宣传。同年张一悟入党，此时他已可以用马克思主义理论分析甘肃实际问题，他的身份转变为一个完全的马克思主义者。

1925 年，根据李大钊的指示，宣侠父、钱靖泉等人与张一悟接上关系，筹建甘肃党组织。自此甘肃有了自己的特别支部，是党在甘肃的第一个组织，张一悟任甘肃特支书记，标志着甘肃地区的旧民主主义革命的结束，迎来新民主主义革命新历史。

1926 年，甘肃特支吸收积极分子，张一悟联合其他共产党员，利用课余时

间辅导思想进步的学员，转变他们的思想。在此期间特支接受 28 位新党员，张一悟通过多种形式，对新党员进行思想教育。

1927 年春，宣侠父、钱靖泉离开甘肃。为整顿甘肃党务工作，党组建兰州特别支部。1927 年 4 月 12 日，蒋介石发动反革命政变，开始搜捕共产党员和进步青年。面对突变的形势，为了保存革命力量，张一悟冒着极大的风险召开紧急会议，疏散党员，开始展开地下工作。会后，他离开兰州去了陕西等地方。张一悟到西安后，根据党的指示，参加渭华起义。1927 年冬，陕西省委派张一悟前往华县，加强渭华党团的骨干力量。张一悟化名章子文，担任华县县委书记。其间，他全力奔波，耐心地做群众工作，并组织群众惩治地方恶棍，鼓舞群众的革命斗志。随后，张一悟离开华县担任三原县县委书记。由于常年四处奔波，他肠胃病突发，大量吐血，便辗转到北平治病。

1930 年，张一悟与北平组织接上关系，继续秘密从事党的工作。九一八事变后，张一悟积极开展抗日救亡宣传活动，揭露侵略者的阴谋，引起很大反响。

1932 年，张一悟因出卖被捕入狱，关押在山东第一监狱。敌人残忍的施以酷刑，张一悟饱受摧残，但他仍坚贞不屈，表现出坚强革命意志和崇高的革命气节。在搜集不到任何证据的情况下张一悟被改判无期徒刑。在狱中，张一悟也终没有忘记共产党员的责任，同敌人顽强作斗争。磨难的狱中生活非但没有使张一悟丧失信心，反而磨炼了他的革命意志、他把监狱当成学习的场所，托人购买医药书籍，刻苦钻研，充实医学知识。

1937 年 12 月 27 日，张一悟出狱后，冲破敌人的层层封锁回到西安，见到了老战友宣侠父。鉴于张一悟身体极度虚弱，宣侠父即派人护送他回到了兰州。

1938 年 1 月，甘肃党委为他恢复了党组织关系，并帮助他与党的联系重新建立起来，并将他送到苏联在兰州的办事处当中文老师。

1941 年，国民党加紧了对共产党员和进步人士的迫害。为了保护大批干部，根据中央指示，甘肃工委和各地的一些主要干部先后于年底撤离甘肃前往延安，而张一悟仍留在甘肃为党工作。常年奔波于阿干镇、榆中县兴隆山、水磨沟等地。

1948 年 8 月，党组织派人护送张一悟去陕甘宁根据地。鉴于张一悟身体虚弱，组织特意给他备了一匹马，途中他又将马匹让给了群众，敌人紧其后，在突围时战友们轮换背扶着他脱险，终于到达延安。

1949年5月西安解放后，党组织送他去临潼养病。后来伍修权邀请张一悟去大连养病。在大连疗养期间，虽然身体素质每况愈下，但他坚强的革命意志和乐观的革命精神为大家深感敬佩。在漫长的革命斗争中，张一悟非常重视青年工作，关心他们的成长与进步，对要求进步的青年更是关怀备至，给予及时的引导和帮助。当时，青年们都愿与他谈心、交朋友，不时请教问题。在形势十分不利的情况下，张一悟用各种身份做掩护，秘密进行工作，更广泛密切地联系群众，鼓励他们走上革命道路。

1949年8月26日，兰州解放，张一悟十分高兴。虽在重病之中，但仍希望为家乡贡献自己最后的力量。1950年12月，党组织和人民政府同意了他回到兰州。由于张一悟身体过于虚弱，途中舟车劳顿受了风寒，一到兰州病情开始恶化，于1951年1月3日22时40分逝世，时年57岁。

2.2 相关概念界定

2.2.1 革命精神

文章所说的革命精神，即中国共产党革命精神，它是中国共产党人在革命、建设和改革的过程中，由中国人所创造出来的一种伟大的、先进的、相对稳固的、革命精神，是中国人民伟大革命实践的集中反映。浓缩在革命实践中的革命精神，是一种不可忽视的力量，它伴随着中国共产党的发展历程，以及人民群众对革命事业的不懈追求，成为各个阶段革命历史中不可替代的重要精神象征。同时，它也是中国革命道路上的一座精神丰碑，激励着无数人勇敢向前，不断前行。

从时间维度看，可以将革命精神分为三种，其一新民主主义革命时期的精神；其二社会主义建设时期的精神；其三改革开放时期的精神。从表现形式看，革命精神分为两种，第一个体性的精神，如雷锋精神，第二群体性精神，如五四精神精神。从价值层面来看，精神即价值观，是一个人意志品德等诸多因素的综合反映，文章研究的张一悟革命精神就属于价值层面的精神。

2.2.2 张一悟革命精神

“张一悟革命精神”的提出是为了发挥革命教育的作用，以达到一定的思想政治教育效果，也是为了把张一悟革命精神推广到兰州以外、甘肃以外和全国各地。

为了让全国人民更加了解张一悟这一革命人物，学习其先进事迹，张一悟逝世后，甘肃省榆中县政府创办了张一悟纪念馆，中共榆中县委编撰了《陇原火种——甘肃党的创始人张一悟》一书，该书通过描写一个个简短的故事，把张一悟入党后的平凡又伟大的生活经历，用一种通俗易懂的语言向读者娓娓道来，详细地介绍了他从入党到逝世期间三十多年的革命生涯，让广大人民群众直观、全面地了解张一悟充满苦难的光辉一生。除了官方出版物外，与张一悟有过接触或了解张一悟事迹的同志，也纷纷发表回忆性文章。

关于张一悟革命精神可以从起源、宣传两个角度展开。

从起源上看，张一悟革命精神也就是张一悟本人的精神，自始至终体现着张一悟的精神品质。在后人的研究和总结中，张一悟革命精神最生动、最真实的写照就是不忘初心，矢志不渝的爱国精神。作为调查研究的结果，文章将我们普遍认为在张一悟身上确实存在的值得学习的内容总结为“张一悟革命精神”。结合研究成果，可以总结出张一悟革命精神为不忘初心，矢志不渝的爱国精神；坚持真理，坚定信念的党性精神；贫贱不移，威武不屈的革命精神；逢山开路，勇于开拓的进取精神；学而不厌，诲人不倦的治学精神；高风亮节，艰苦朴素的优良作风。

从宣传上看，张一悟同志逝世以后，党政军民各界人士纷纷发表讣告，悼念张一悟同志，高度赞扬张一悟同志一心为革命的精神。中共榆中县委党史办公室干部张德馨在《从张一悟的革命人生所受到的启迪》中表示：从张一悟同志革命的一生当中，看到了一个共产党员毕生为党为人民忠心耿耿、不图名利、不顾个人安危、不计个人得失的大无畏的革命斗争精神。张一悟次子张华清在《回忆父亲张一悟》中写道：父亲的一生，是革命的一生，又是漂泊流浪受苦的一生。生前他没有写下什么文章和著作，也没有留下什么豪言壮语，更没有什么惊天动地的革命业绩，而只是按一个共产党员的要求，沿着共产主义大道，忠诚而又艰难地走完了他的一生。在新时代，张一悟革命精神仍然存在，张一悟革命精神是我们学习的宝贵财富，它不仅是对过去的纪念，也是对现在的提醒，更是对将来的期待。我们要积极学习张一悟革命精神，它不仅是一种信念，更是一种勇气和力量。它不仅可以激励我们勇敢地面对挑战，更可以让我们更加勇敢地迎接未来。让张一悟革命精神在新时代绽放光芒，引发新一轮张一悟革命精神宣传的高峰。

2.2.3 高校思想政治教育

高校思想政治教育是教育者和学生根据社会需要和自身发展,以马克思主义为指导,在适应和促进社会发展、促进学生成长成才、全面全员全过程发展和不断提高教育者思想政治素质的过程中,进行的一种互动过程。

首先,在高校思想政治教育的教学内容上有所体现。高校思想政治教育的内容包括心理教育、形势与政策教育、爱国主义教育等多元化方面,在接受全面的思想政治教育的过程中,成为具有社会需要的政治性和思想性的新时代大学生。

其次,在高校思想政治教育的培养目标上有所体现。高校思想政治教育的发展目标包括师资队伍建设,开好思想政治教育课的关键在于教师,要充分发挥思想政治课教师的指导作用。一方面,思想政治课教师要提高政治觉悟,思想上要有时代新气象,才能更好地开展思想政治教育;视野要开阔,新时代的政治课教师要拥有广阔的国际视野、历史视野。另一方面,思想政治课教师还要严格自律,为人正派,把高尚的品质和品德传授给学生。这就是新时代思想政治教育的教育者培养目标,而高校思想政治教育的目标还包括高校学生群体的受教育者培养目标,高校学生的培养目标也就是通过开展马克思主义理论教育,以中国特色社会主义为核心,推动了高校学生的全面发展。

最后,在不断丰富和完善高校思想政治教育的理念上有所体现。为适应社会发展,将三全育人理念深入到高校思想政治教育工作中,努力构建三全育人教育体系,要求全体教职工做“育人者”,承担起思想政治教育的任务,上课下课全方位育人,社会要创造良好的教育环境,支持高校学生成长。

高校思想政治教育以思想教育理论作为支撑,直接影响学生的价值观,进而规范学生的行为,规范人与社会、人与人之间的关系。高校思想政治教育不是严格规范学生的外在行为,也不是用具有约束力的法律或制度手段来控制学生,而是切实关注学生的精神世界、思想观念和价值选择,按照学生形成的心理和发展规律,用情感教育的方法引导学生健康成长。

2.3 张一悟革命精神形成的历史条件

张一悟革命精神是在特定的历史时期和社会背景下形成和发展的,而在不同的历史时期和背景中,张一悟革命精神呈现出不同的时代特征,并不断发展和成

熟。

2.3.1 张一悟革命精神形成的时代背景

到 19 世纪末，腐败统治的清朝政府已摇摇欲坠，中国沦为任人宰割的地步。国家有难，无数仁人志士投身于救亡图存的救国斗争中，张一悟就是甘肃的革命先驱，他以宽广的胸怀、钢铁般的意志、不屈的革命精神和坚定不移的革命信念谱写了人生的壮丽篇章。

张一悟在兰州上学时期，正值反帝反封建斗争的高潮。清朝政府腐败无能，不但没能维护国家主权和民族利益，反而向帝国主义投降，民族危亡时期，爱国的仁人志士忧心如焚。

1911 年 4 月黄花岗起义失败，七十二志士遇难，他们的牺牲和勇敢的革命精神唤醒了许多其他爱国者，张一悟对七十二壮士中没有甘肃籍的人感到既鼓舞又惋惜。鉴于当时兰州的教育状况，张一悟为接触新事物并且开拓视野，踏上了去北平求学的路，立志挽救国家危亡。

1918 年张一悟离开家乡外出求学，投身五四运动，亲眼目睹了国破家亡与备受压迫的深重灾难，以及由此产生的沦丧之痛和民族仇恨，成为了张一悟一生都难以抹去的沉痛烙印，也使他萌发了坚如磐石的革命初心，奋力找寻救国御辱的道路。

2.3.2 张一悟革命精神形成的个人因素

1917 年 8 月，张一悟从省立一中毕业后赶赴北平求学。张一悟考入北京大学预科班的时间，刚好是在新文化运动蓬勃发展的时期，受积极思想和进步刊物的影响，张一悟在李大钊的指引和帮助下，开始接受马克思主义，这是他思想的一个重大转折时期。

1919 年 5 月 4 日，五四运动爆发。在北平求学的张一悟参加了这场伟大的斗争。张一悟呼吁人民群众不要忘记民族耻辱，除奸废约。他又将北平发生革命斗争的事情，及时地传递到兰州，宣扬五四运动的万人空巷的盛况和伟大成就，并鼓励当地人民起来抗敌，使新思想和新文化在甘肃得到了很好的推广。

1920 年初，张一悟在恽代英的带领下，大量阅读马列书籍，加深了对马克思主义思想的认识，为了突出自己对革命的认识，对理想信念的坚定，从此他改

名叫“一悟”。

张一悟 1924 年入党，其入党介绍人是他革命路上的两位引路人：李大钊和恽代英，张一悟成为甘肃籍第一位共产党员。党给他分配的主要任务是在甘肃创立一个属于自己的党组织，积极传播马克思主义思想，加快发展甘肃籍党员的力度。此时的张一悟，对马克思主义的运用已经达到了炉火纯青的地步，他用马克思主义的基本原理对甘肃所面对的现实问题进行了分析，提出解决策略，用阶级分析的方法灵活的确定革命的对象，在甘肃这片热土上播撒了共产主义思想的火种。

2.4 张一悟革命精神的生成逻辑

张一悟是中国共产党杰出的革命活动家，是中国共产党的优秀党员。他把自己的一生献给了民族独立，献给了无产阶级解放的革命事业的斗争。他高尚的革命精神不是与生俱来，而是在马克思主义的指导下，在中华民族精神的影响下，在中国优秀传统文化的熏陶下，逐步诞生和发展起来的。

2.4.1 思想渊源：马克思主义的指引

马克思主义是关于无产阶级争取为自己和全人类的解放而斗争的科学理论，革命斗争思想是马克思主义的理论核心。马克思和恩格斯多次号召被压迫和落后地区的人民“为民族独立而斗争”，他们的社会革命理论是马克思主义中国化的思想源泉。

张一悟是一位坚定的马克思主义者，是一位忠诚的、长期的共产主义革命战士。在北京大学学习期间，张一悟师从李大钊，通过对外部世界的接触和对国家命运的耳闻目睹，张一悟变得更加成熟。他的想法总是很独特，见解独到，受到李大钊的赞赏。

李大钊是中国共产党的早期活动家之一，他积极为张一悟和其他青年学生提供马列主义的培训，并唤醒他们的民族意识。在李大钊的指导下，张一悟热衷于阅读进步书籍和杂志，并从中受到很大启发，他明白了马克思主义是拯救中华民族于危难之中的革命真理，看到了中国革命的前景，并在他的心中播下了加入革命的种子。

同时，在接受马克思主义教育的过程中，他认识到革命不是少数人可以实现

的，为了拯救危难中的中华民族，必须唤醒广大民众的革命意识。特别是马克思列宁主义思想在中国的传播，俄国十月革命胜利的消息，植根于马克思主义的革命斗争精神，支持被压迫民族争取民族独立和解放斗争的坚定立场，以及对反侵略斗争必然胜利的乐观信念，让张一悟坚定了他为中国革命献身的信念，促使他在中国共产党的领导下，为中华民族的独立和人民的解放的伟大事业奉献自己的一生。

2.4.2 精神引导：民族精神的熏陶

民族精神在中国人民的艰苦奋斗和顽强拼搏中代代相传，内化为中国人民的鲜明性格和意志，根植于每个中国人的血脉之中，推动着这个古老的民族不断探索、不断前进，历经磨难而不衰，在世界之林屹立不倒。

国家的危亡，社会的黑暗，人民的苦难，深深地激发了张一悟的爱国热情和斗争意志，使他走上了救国卫国的革命道路，毋庸置疑，他是中华民族精神的继承和发扬者。

张一悟的人生历程是艰难坎坷的，他在革命过程中经历了许多危机和困难。为了“大家庭”，他不得不牺牲自己的“小家”，为了躲避敌人的纠缠迫害，他过了十几年的流浪生活，物质生活十分艰苦困窘。一件穿了数十年的青布衫，一双布鞋，一顶旧草帽和一条拐杖是他唯一的财产，可以用“身无二件衣，腰无半分钱”来形容他的潦倒。由于被出卖，他被国民党特务机关逮捕和监禁，并遭受了严重的酷刑，辗转出狱后身体素质急转直下，直至生命最后一刻。然而，无论他身在何处，面临何种困难，张一悟都从未抱怨或气馁，相反，他坚持大雪压松挺且直的坚定信念，以英雄的气概和大无畏的民族气节，越战越勇，战斗到底。他的艰苦奋斗是中国人民精神的体现，是中华民族精神的生动诠释。

2.4.3 文化基因：传统文化的哺育

爱国主义、担当意识和高尚情操是中国传统文化的丰富积淀，这些渗透在家庭和学校教育中的中华优秀传统文化，对张一悟产生了深远巨大的影响，为他的革命精神的孕育提供了肥沃的土壤和养分。

受世风的影响，张一悟的父亲张继祖认为，在各行各业中，只有读书能够出人头地是最高尚的，在生活的各个领域取得进步的唯一途径是学习。张继祖一直

希望张一悟读书，日后走上仕途，张一悟后来走上了革命道路是张继祖没有想到的。但正是张一悟的信念使他成为甘肃最早参加五四运动的学生之一，也是最早在甘肃传播新文化和思想的人之一。

张一悟从小就在中国优秀的传统文化中，深受“修身齐家治国平天下”的家国情怀意识的熏陶。张一悟是个聪明的年轻人，青年时期，张一悟在父亲的教导下接受了系统的传统文化教育，为后来学习马列主义、哲学、医学等打下了坚实的基础。

踏上革命道路后，张一悟始终注重个人品德的培养，将其作为自己立身之本。他不断汲取中华优秀传统文化的智慧养分，将其转化为革命活动的重要理论支撑；他始终坚持践行中华民族的优秀传统，以高尚的家国情怀和报国之志投身于伟大斗争中。他始终致力于争取民族独立和人民解放的伟大斗争，张一悟的一生和奋斗历程表明，他的每一次英勇斗争和艰难抉择都揭示了中华民族的独特的思想和精神特征。

2.5 张一悟革命精神的基本内涵

文章遵循史论结合的基本原则，在现有文献和史料的基础上，力求还原张一悟的生平和革命生活的真实性，并对其中蕴含的代表性精神元素进行提炼，概括张一悟革命精神的内涵。

2.5.1 不忘初心，矢志不渝的爱国精神

不忘初心，矢志不渝的爱国精神是张一悟革命精神的核心要义。自古以来，中国就留下了脍炙人口的爱国诗词，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”、“位卑未敢忘忧国”等。这些诗词无一不反映了个人与国家紧密相连的爱国情怀。爱国主义精神是宝贵的精神财富，是中华民族的核心和灵魂，是人民争取民族独立和尊严的强大动力，也是这个伟大民族长期以来团结的纽带。

清朝政府腐败无能，中国命运积贫积弱，人民生活苦不堪言，国家领土任人宰割，这就是张一悟生活的年代，国难当头，国家命运生死攸关。帝国主义的恶形依然横行，摧残民生。张一悟立志救国的决心就在这样的年代里愈加强烈和坚毅。巴黎和会上中国外交完全失败，他投身五四运动中，作为甘肃旅京学生代表，参与游行示威，抗议帝国主义侵略和北洋军阀政府的卖国行为，表达对北洋政府

卖国行径的极大愤慨。

五四运动爆发后,张一悟把五四运动的发展情况通过书信及时向家乡亲朋好友介绍,使兰州在校师生受到不少影响和启迪。兰州的师生们纷纷组织起来游行、示威,宣传抵制日货,声援北京学生的爱国运动,反对北洋政府的卖国行径。师生的爱国行动虽然受到了镇压,但却使新思想、新文化在甘肃大地传播开来。1920年暑假,张一悟回到榆中。在家里,他每天都认真阅读带来的进步书刊,向同学、好友讲述新文化,传播新思想,呼吁青年们要积极投身于革命的洪流中,在他的带动下,榆中涌现出了一大批向往革命的热血青年。

2.5.2 坚持真理, 坚定信念的党性精神

张一悟革命精神的灵魂所在是坚持真理,坚定信念。张一悟的出生地榆中县,坐落于素有“陇右第一山”的兴隆山山脚下,他的父亲张继祖是清末举人,可以说张一悟出生于书香门第。张一悟从小就受到良好的教育,本来可以走上仕途成就一番事业,或者继承家业,传承诗书礼教,最不济也有殷实的家底保障。但张一悟走的是革命道路,不追名逐利,不追求享乐。黄花岗起义失败后,他的“叛逆”性格产生,青少年时期的张一悟对报效国家充满了热情和抱负。他在23岁时离开家乡到北京读书,在那里他师从李大钊,认识了恽代英,并加入了中国共产党,积极参加革命活动。

在北京大学学习期间,张一悟阅读了大量的进步书籍和期刊。在老师李大钊的指导下,张一悟快速成熟起来,开始明白只有马克思主义才能拯救中华民族,而要做到这一点,就必须唤醒广大人民群众。在恽代英的影响下,张一悟对马克思主义的认识进一步加深,逐步确立了革命的人生观。也就是这个时候,他将父亲按照张氏家谱所取的名字“张种德”改为“张一悟”,“一悟”二字就是对革命人生的崭新觉悟。1924年,由李大钊、恽代英介绍,张一悟光荣地加入了中国共产党,确定了共产主义信仰,从此转变成为一名有着马克思主义信仰的共产主义者,认定社会主义道路是中国发展的必由途径。从此共产党人的立身之本坚持真理、坚定信念,也成为张一悟革命精神的灵魂所在。

张一悟始终按照自己的理想和信念行事,他没有向敌人透露任何有关组织的信息,即使他受到折磨,健康状况恶化,也总是践行坚持真理和坚定信念的党性精神。

2.5.3 贫贱不移，威武不屈的革命精神

“贫贱不移，威武不屈”的革命精神，这是在张一悟逝世后，一些领导同志的纪念文章和挽词中表达最多的赞语。张一悟早期就从事革命活动，树立了为全人类的解放事业奋斗终身的志愿。在他的言行中，只有革命奋斗，在一生清贫的流浪生活中，丝毫没有见过他为此而发出幽怨之声，总是想着革命，想着未来，想着光明，坚信自己的马列主义信仰。由于在狱中酷刑折磨摧残，身染严重的肺结核病，因此，吐血、便血，成为习以为常的事情，彻夜咳嗽不停，根本不能安眠，但又不能得到治疗和休养，只是躺在床上闭目休息一下。但即便是在最恶劣的环境下，张一悟总是拿着革命的信念和远景来安慰自己，鼓励身边的同志。

1927年前，张一悟在兰州、武威等地以教员为业，以学校为阵地，这样既可以以合法的身份掩护自己的革命工作，又可以以革命的思想、文化，教育培养年轻的一代，点起甘肃地区的“星星之火”。

1932年3月21日，张一悟在山东被捕后，敌人用尽酷刑，想从张一悟口中掏出他们所需要的一切，但都无济于事。敌人用硬的不行又改用软的一套，以利诱之，张一悟坦然自若、铿锵有力地回答敌人：“要优待，对全监人都优待；要生活改善，对全监人都生活改善。我本来无罪可言，有也是你们捏造硬加的，或是听狗（指叛徒）咬的，这些都不能作凭证。至于说给什么官做，你们那些喝人民血的贪官，不要说给，就是八抬大轿来请也不坐。”敌人在软硬兼施，毫无结果的情况下，终以“危害民国罪”判了“极刑”。张一悟出狱后回到兰州，在国民党白色恐怖的年代，拖着极弱的病体，没有安身之所，到处流浪，可他不屈不挠的革命精神，没有丝毫减退。

2.5.4 逢山开路，勇于开拓的进取精神

开拓进取是中国共产党的优良传统，为了国家和人民的美好未来，一代代共产党人勇立时代潮头，以坚韧不拔、奋发向上的精神风貌，克服一个又一个艰难险阻。张一悟革命生涯的各个阶段无一不是前无先例的创新开拓过程，无论是在公开还是在地下从事革命工作，无论是在完成党交给他的艰巨任务，还是在为完成这些任务而迅速探索出新的方式方法、掌握各种专门技能等方面，他都表现出逢山开路、勇于开拓的精神风貌。

1925年，张一悟受中国共产党北方地区委员会的委托，与国民军第二师的共产党员会面，并在甘肃建立中国共产党的特别支部。当时，西北地区饱受军阀统治、政治混乱和经济衰败的困扰，党正在努力加强其队伍，但党团建设工作很难展开。张一悟等人努力做群众工作，积极向群众宣传新三民主义，介绍南方革命斗争和苏俄革命的经验。临时党部设立了农工部、妇女部等机构，在兰州建立了挑水、理发等部门的工会，在天水、皋兰等县建立了农民协会，以及学生会、天足会等群众组织，开展了推翻当权者和军阀、铲除贪官污吏和土豪劣绅的宣传活动。同时，中共甘肃特支创办了属于自己的期刊，在学校组织剧社等团体，开始公开发展党员，培养干部。

特支刚成立，除书记张一悟是本地人之外，其他党员基本是外地同志。特支利用这一有利时机，在大规模宣传、发动和组织群众的基础上，将个别教育和集体培训相结合，确定培养对象，培养积极骨干分子，为加快党组织建设的步伐，秘密发展共产党员，以适应革命形势迅猛变化的要求。1926年初，甘肃特支将王陶和秦义珍培训为中国共产党党员。

20年代的甘肃，妇女地位极其低下，张一悟非常重视妇女工作，在张一悟的领导下，甘肃特支引导妇女解放。很多女性开始积极参加社会活动，积极向党组织靠拢。张一悟经常举各种例子教育妇女，比如剪发、放足等，他鼓励妇女团结组织起来，勇敢地冲破封建礼教的束缚，实现男女平等。在他的谆谆教诲下，许多妇女的思想发生了变化，走上了革命的道路。1927年春，就有近50名妇女参加了青年社，在以后的革命活动中，她们用自己的行动书写了一个个可歌可泣的动人故事。

从这些事例不难看出，无论面临什么挑战，张一悟都不会因此气馁，而是凭借敏锐的分析能力和百折不挠的处事态度出色地应对和解决。革命没有现成答案，需要不断探索才能蹚出一条新路，张一悟迎难而上的冲劲儿和逢山开路遇水搭桥的闯劲儿，使他得以克服重重险阻，开创了一片革命新天地。

2.5.5 学而不厌，诲人不倦的治学精神

张一悟的一生是充实的。他一生孜孜不倦，勤学不厌，涉猎学科十分广泛。古今中外，天文地理，哲学、医学、法学、美学、伦理学、心理学、经济学等，对每门学科都认真学习，仔细研究，在漫长的革命生涯中，丰富的知识素养为他

的革命工作奠定了坚实的基础。在漫长的革命斗争中，张一悟热情关心青年一代的成长与进步，把革命宣传的重点放在青年身上，对要求进步的青年关心备至，给予引导和帮助，让他们投身于救国救民的火热事业中，张一悟是大家公认的革命导师。在工作和生活的间隙为身边战友、周围群众诊治疾病，他真正做到了全心全意为人民服务，以毕生的奋斗历程践行了党的宗旨。

张一悟学习的内容，几乎无所不包，什么方面的书籍、知识，都要去学，去接触，相对之下，马列的书、医学书、教育心理学读得最多，而且对书籍、报刊都很爱护。他阅读过的各类医书在书首总写明购于何年、何地、价钱多少，以及对该书的评语。有些医书，当时缺少或买不起，就借阅并工工整整地抄写装订成册。1938年底，国共决裂，形势变化，敌人搜查极严，张一悟为了保存这些书，便装了几个木箱，偷运回榆中，让家人埋在家中花园菜地里，可是这些书永远也取不出来了，因花园菜地是水浇地，全霉烂掉了。后来张一悟每当提及此事，总是以遗憾的心情叹息：“太可惜了，太可惜了！”

张一悟学习兴趣广泛，知识渊博，从天文地理到八卦、五行，从帮会暗语到行业手势，说起来头头是道，有时真会以假乱真，就连跳舞场上的规范礼节都清清楚楚。当然，他最擅长的还是教育学、心理学，这也是他作革命启蒙教育和宣传马列主义的资本。在兰州解放前的十年中，尽管敌人搜捕，随时有被捕的危险，但他不管到哪里，有条件有机会就抄写他的药书。张一悟学习医学，特别是中医学，从现有遗留的资料看，是从1929年就开始了，一直到解放前夕，没有中断过，特别是在1938年从山东出狱回兰州之后，对中医学的研究与实践，更进了一步，很快又掌握了一门济世救人的医疗手段。张一悟行医，当时条件不允许，不能公开，于是他在漂泊流浪的地区为贫苦大众进行诊治，不收取任何酬劳，还被人称作“半仙”，这个称号后来也成了他地下工作的代号，张一悟的行医，还为他联络群众、发动群众、掩护自己开展党的地下革命活动提供了很好的条件。

张一悟还特别注重革命理论的学习。解放后，他在大连疗养院疗养时，首先以自己的有限津贴，托人在大连新华书店买一些马列的著作，不仅自己钻研学习，还寄给别的同志战友。他在病情稍有好转，大夫限制放宽的条件下，还在院方图书馆借阅一些理论书籍，在病床上阅读。在写字手颤抖的情况下，在手掌大小的笔记本上，写下了学习中的要句，特别是关于自我修养、批评与自我批评方面的

居多。张一悟潜心钻研，对青年谆谆教导，这都充分表现了他学而不厌，诲人不倦的治学精神。

2.5.6 高风亮节，艰苦朴素的优良作风

张一悟从山东出狱回家到 1948 年离家去边区的十年中，身上只穿着一件洗褪了色的青粗布长衫，足蹬一双手工做的土布鞋。从他读书、坐牢、回家的三四十一年中，都是如此。张一悟反封建的民主思想萌芽较早，而他的父亲张继祖则是封建制度教育下成长起来的具有忠君至上的思想的人，父子之间没有什么共同思想和共同的语言。所以后来张一悟离家去北平求学，虽是保送，但是自费，张继祖也没有供给学费，钱从何而来呢？多亏张一悟平时结交的伙伴们支援、帮助。当然，只靠友人的支援总是有限的，而且也不是长远之计，还是要靠自己的节俭，一个钱当十个钱、百个钱来花。武昌高师毕业当中学教员，收入也是极为有限的，而且还要自费买书，编写教材，这些书多为不受当局欢迎的。同时，开展革命工作，也还是要有些经济支出的。那时，一个革命者，是没有人给经费的，完全自筹，自己解决。这样，不难看出，他的生活上不可能有什么宽裕的日子过。被捕入狱后，必要的过冬衣物和一些医书，虽然量不大，但仍是靠他自己结交的同乡、朋友支援。如陈锡三先生寄去皮衣，张训之、陆省斋（陆长林）等同志寄去药书等。

张一悟出狱后回到兰州，仍然从事他的毕生事业——革命，因没有合法的职业，自然也没有收入，他继续过着流浪生活，穿着靠同志、朋友接济，吃饭是僧人化缘式的“百家饭”，生活上极为清苦，唯一的财产就是身穿数十年的一件青布衫，脚踏一双土布鞋，头戴一顶旧草帽，手提一条藤拐杖，“身无二件衣，腰无半分钱”。

1949 年解放进城，到逝世还不到两年，他是过着供给制生活，每月发给约四元的津贴费，主要用途除买生活必需品外，尽量节省下来，买些马列主义理论书籍，相赠给战友、同志，自己还是口袋空空，处于腰无半分钱的境地。

张一悟从事革命事业以来一直艰苦朴素，为革命事业过着艰苦的流浪生活，但这种生活不但没有削弱他的意志，反而加强了战斗热情，充分体现了他高风亮节，艰苦朴素的精神品格。

2.6 张一悟革命精神的特征

每种精神都有自己的特点，而各种特点又相互关联、相互作用，因此张一悟革命精神对外呈现出独特的整体特性。

张一悟革命精神主要具有革命性、民族性、时代性、实践性和地域性五大特征。

2.6.1 浓厚的革命性

革命是时代的车轮，革命的本质是打破生产力的枷锁，促进社会发展。革命性是共产主义者道德的重要特征之一，这要求共产主义者具有坚定的革命信念，坚持真理，不断提升自我。无论是通过暴力打破旧制度，还是通过革新改变旧制度，这都是一场革命。张一悟对统治者的腐败堕落和帝国主义的蹂躏感到愤怒，决心改变时代的黑暗局面，他加入爱国运动，加入国民革命，在甘肃成立了中国共产党特别支部，并在狱中进行了激烈斗争。张一悟运用无畏的革命精神，将他“为革命而活，为革命而死”的铁血承诺付诸实践。张一悟不仅擅长打破旧世界，也擅长建设新世界。在他的领导下，甘肃地区建立了党的组织，升起了民主革命的伟大旗帜，其火种播撒在陇原大地。正是这场全面革命赋予了张一悟革命精神强大的生命力。

2.6.2 鲜明的民族性

民族性指的是一个民族文化的特点，它体现在一个民族的文化类型中，并作为其基本内核而存在。张一悟革命精神是革命精神的表现形式，扎根于中华优秀传统文化，中华优秀传统文化成为其革命精神的重要源泉。中华优秀传统文化蕴含着数千年的民族文化基因，有着深刻的民族印记。因而，张一悟的革命精神源于中华传统，自然具有民族性，并显示出有别于外来民族独有的本土特征。张一悟革命精神，可以说是在新的历史条件下，继承并发扬了中华民族的优秀传统，这也使得他的革命精神成为了中华民族的一笔珍贵的精神财富。

2.6.3 显著的时代性

时代性是指不同的时间性，它是随时间变化的定性特征。张一悟革命精神诞生于战争革命年代，其产生具有特殊的社会、历史和文化环境，其产生和发展是特殊时期的产物。然而，张一悟革命精神并没有随着时代的变化而失去自己的价

值，而是跨越时空的精神财富。张一悟革命精神是在马克思主义理论基础和中国革命实践基础上形成的革命精神形态。张一悟革命精神，作为马克思主义传播和促进创新的衣钵，具有强烈的时代性，其内涵随着时代的发展不断丰富，其价值随着社会变革不断探索。进入新时代，张一悟革命精神具有“爱国、信念、革命、进取、治学、艰苦”的内涵，符合时代发展的主题，始终闪耀着时代之光和真理的力量。

2.6.4 强大的实践性

马克思主义认为，实践是主体的客观化和客体的主观化之间的双向运动过程。在这个过程中，实践改变了客观世界的同时也塑造了人的主观世界。一切社会生活本质上都是实践，它是社会关系的摇篮，是社会生活的基本领域，是社会发展动力的源泉。

实践分为物质生活资料的生产实践、社会关系的创造和改造实践以及精神和文化创造实践。实践作为马克思主义的一个重要特征，不断得到丰富和发展。

张一悟革命精神，是在马克思主义指导下形成的精神形式，它起源于张一悟革命斗争的长期实践。无论是在甘肃成立中共特别支部还是秘密发展党员，无论是与国民党右派的斗争还是在被捕入狱期间坚持革命，都是张一悟革命精神丰富和发展的重要实践来源。因此，实践性是张一悟革命精神的特征之一，也成为张一悟革命精神从萌芽到形成、成熟的重要推动力。

2.6.5 优越的地域性

张一悟是甘肃榆中人，张一悟在革命斗争过程中形成的革命精神是甘肃特有的地方红色文化资源，具有鲜明的独特性和地域性。

地域性即影响思想、文化、风俗、习惯和人际关系的地理差异，以至于形成与众不同的独特特色资源。中国幅员辽阔，由于地理、历史、文化等方面的差异，每个地区都有自己独特的地理特征。中国共产党在中国的不同地区领导了人民的革命斗争。这一革命事业与当时当地的地理条件相结合、与经济条件相结合、与当时的本土文化相结合，也催生了本地区独有的、具有丰富地域特色的红色文化资源，具有优越的地域。张一悟革命精神是甘肃特有的革命精神，具有优越的地域性。

3 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的必要性与可能性

革命精神是在中国共产党的领导下,中国人民和中华民族经过长期的艰苦奋斗,结合不同时期的特征,通过长期的不懈奋斗逐步发展起来的一种具有建国、富国、强国的精神形式。张一悟革命精神坚持中国共产党领导,以马克思主义为指导。张一悟革命精神是甘肃特有的红色资源,甘肃高校要将张一悟革命精神运用到思想政治教育中去,并有效切实的落到实处,既有其必要性,也有其现实的可能性。

3.1 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的必要性

对大学生进行思想政治教育的主要场所是大学校园,在立德树人方面发挥着不可替代的作用。甘肃有 49 所不同类型的高等院校,将张一悟革命精神运用到甘肃高校思想政治教育中的过程,实际上是甘肃高校革命精神的红色教育过程。这个过程不仅是新时期培养大学生的理想信念、品德修养、传承红色基因的必然要求,而且是新时期、新形势下甘肃高校拓展思想政治教育工作内容和形式的必然要求。这些现实要求既是两者有效结合的必要条件,也是两者发展的重要动力。

3.1.1 张一悟革命精神延续性的重要途径

作为一种抽象的精神形态,张一悟革命精神不可能靠自身来延续和传承,而必须通过一定的媒介载体和手段来传承。由于其基础性和综合性,高等院校的革命精神教育,可以在新时代为张一悟革命精神的延续提供优良的环境。

习近平总书记多次在重要场合强调,要继承好革命精神,以高度的理论自觉,对其进行再解读,使其内涵、脉络更加丰富。当前,我们要继承张一悟革命精神,以习近平总书记的重要思想为指导,在新的时代道路上继续前进,为新时代的历史使命提供坚实的支撑。

首先,是张一悟革命精神在高校传承需要。张一悟革命精神,是张一悟 30 多年来在革命实践中总结出来的革命精神,只有把张一悟的革命精神延续下来,传承下去,才能将其从过去带到现在,最后带到未来。

高校学生是国家和民族的希望和未来,因此有责任和使命成为张一悟革命精

神的传承者。教师挖掘大量的张一悟革命精神的学习资源,并根据课程的教学目标和教学要求,合理地将体现张一悟革命精神的材料运用到理论课的教学中,引导学生主动思考,主动讨论张一悟革命精神,加强学生对张一悟革命精神的关注和认同,增强学生在潜移默化地传承张一悟革命精神的同时,也能自然而然地接受系统理论课的教育。

此外,也可以通过各种方式在高校里实现张一悟革命精神教育。除了穿插理论教育之外,还可以通过实践教育、网络教育,拓展宣传教育的手段和领域,开辟张一悟革命精神教育的新栖息地、从而极大地提高学生对张一悟革命精神的自觉性和自信心,使他们自觉、主动地传承张一悟革命精神,推进张一悟革命精神的弘扬。

其次,是张一悟革命精神创新需要。张一悟革命精神是在新的历史条件下,适应变革和革新的必然要求。张一悟的革命精神,是一个时代、一个社会在不断兴旺发展中所孕育出来的智慧结晶,在张一悟革命精神形成的近百年中,创新是保持张一悟革命精神生命力的根本。因此,我国在新时代必须创新和发展张一悟革命精神。

然而,张一悟革命精神的创新转型是一项庞大而艰巨的任务,必须借助于高校思想政治教育这一具有中国教育特色的方式来实现。这种教育方式不仅可以帮助张一悟革命精神摆脱违背历史、现实和实践的负面影响,而且可以为其注入新的活力和生命力,从而实现其精神内涵的全面现代化。此外,还将推动高校创设多种教育形式,让学生正确认识,为张一悟革命精神创新转型奠定良好的革命精神基础,提升张一悟革命精神的本真性和创新性的教育形式。

最后,各高校研究团队可以将张一悟革命精神为研究对象,与学生进行学术探讨和共同交流,借助丰富的精神力量,充分利用张一悟革命精神研究成果,既有利于实现思想政治教育的目标,又能形成创新性,为新时代张一悟革命精神的发展和突破做出贡献。

3.1.2 大学生成长发展推动性的精神动力

青年群体主要集中在高校,高校学生是最集中的青年群体,是祖国的未来,民族的希望,他们的理想信念是否正确、道德品质是否端正,是否能够最终实现伟大梦想,这是至关重要的。通过思想政治教育,张一悟革命精神蕴含着的丰富

精神能量，能够为甘肃高校学生提供新时代成长发展的精神动力。

一方面，可以帮助甘肃高校学生培养正确的理想信念。理想信念是指导个人行为的根本准则，是端正个人态度的基本标准，具有感召和带动的作用，青年的理想信念是一个国家的根本。我国的经济建设在社会主义市场经济的逐步完善，改革开放的不断深入中取得了长足的发展，给人们带来方便的同时，也产生了许多错误的思想倾向，如历史虚无主义、个人享乐主义等，高校学生思维活跃，容易受到错误思潮的影响而造成理想信念的动摇。

高校作为培养学生成长成才的摇篮，必须在学生的思想政治教育中发挥重要作用，引导学生坚定理想信念，并将其置于重要位置。纵观党和国家的发展轨迹，可以清楚地看到，每一代中国共产党人，都始终保持坚定的理想信念，并领导和带领中国人民取得了历史性的跨越式发展，形成了以“坚定理想信念”为核心的革命精神。张一悟革命精神运用到甘肃高校思想政治教育中，有助于引导新时代的大学生树立正确的价值观，承担起新时代的使命，自觉抵制各种错误思维倾向，逐步形成正确的社会、道德和职业理想。在新的历史条件下，更有利于激励广大学生自觉把青春融入祖国的伟大发展中，为国家在新时代的发展贡献力量。

另一方面，可以帮助甘肃高校学生培育良好的道德品质。大学时期是学生培育优良道德品质的重要时期，每一个高校必须担负“立德树人”的重要使命。张一悟在革命斗争中形成的革命精神是道德品质资源丰富的源泉，甘肃各高校在思想政治教育中运用张一悟革命精神的教育资源，是新时代培养学生优秀品德的重要途径。

特别是将张一悟革命精神的精髓融入日常教学活动之中，是培养学生成长与发展的新方式。具体来看，将体现“矢志不渝爱国”的张一悟革命精神运用到教学中，有利于激励学生体会深植于中国人民心中的家国情怀，增强对国家和民族的担当，培养学生的爱国意识和报国志向；将体现“勇于开拓进取”的张一悟革命精神运用到教学中，有助于强化高校学生的创新意识，激发他们创新创造的积极性和主动性，使他们成为新时代得创新型人才；将体现“孜孜不倦治学”的张一悟革命精神运用到教学中，有助于培养学生勤奋学习、学而不厌的习惯，在日常学习中多学多问，为今后的学习、生活和工作打下坚实基础；将体现“保持艰苦奋斗”的张一悟革命精神运用到教学中，既帮助学生正确认识生活以及学习中

的繁杂曲直性，又促进学生在新的时代背景下，发扬艰苦奋斗的精神品质，激励学生增强历史责任感，勇敢成为新时代的追梦人，懂得为幸福而奋斗的重要意义。

总之，张一悟革命精神可以通过对学生的思想启发和行为外化，帮助他们养成良好的道德品质。

3.1.3 思想政治教育实效性提高的必由之路

由于多年来教学内容枯燥、形式单一等现实原因，高校承担着正确引导青少年群体思想政治状况的重要使命，但教育效果差强人意。张一悟的革命精神在甘肃高校思想政治教育中的运用，不仅可以在新时代的思想教育中丰富内涵、又能创新模式、提高实效。

其一，完善甘肃高校思想政治教育的内容。张一悟革命精神是在不同时代形成的革命精神，因此，它具有特定的历史意义，是对当时教育资源的整合。高校学生年轻有活力，所以对自身的思想政治教育的内容要求比较高。学生只有在课本生动活泼，教育内容与生活实际相契合的情况下，才能更好地认识它，更好地接受它。但现在的思想政治内容多以理论为主，带有政治色彩的浓厚性，没有生动活泼的内容能够引起学生的浓厚兴趣。

在新时代的历史定位下，高校应借鉴张一悟革命精神来开展思想政治教育，鼓励学生与张一悟革命精神对话，能生动的向学生传授张一悟革命精神中所蕴含的革命历史、革命故事和优秀品质，让学生对张一悟有更深入的了解和认同，从而提高思想政治教育的实效。

其二，创新甘肃高校思想政治教育的模式。如今，在新的时代背景下，高校思想政治教育进入了一个新的发展阶段，高校的教育必须改革。各高校也积极响应国家号召，实施教育改革，虽然取得了一些成果，但没有达到真正目的。但这些成果存在着流于形式、流于表面的弊端，没有真正达到教育的目的。观看纪录片可以让学生自觉地承担起属于青年人的使命，以激发爱国主义精神，使他们认清自己的人生道路，明确未来发展方向，实现教育的价值。教师还可以安排学生参观革命精神圣地张一悟纪念馆，让学生体会其精神所表现出来的思想价值和实践方向，明白张一悟革命精神所展现的思想价值和实践方向，是不同时期革命精神的内涵所在，实现良好的教育效果。

总之，我们要以张一悟革命精神为依托，通过形式多样的教育，使当代学生

在亲身体验中、聆听中、见证中，逐渐接受张一悟革命精神所蕴含的思想政治教育内容，从而减少学生与思想政治教育之间的距离感，达到教育本身育人的目的和培养人才的目的。

3.2 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的可能性

世界是一个普遍联系的统一体，张一悟是甘肃最具代表性的早期党组织成员，其精神作为甘肃资源的革命精神，与甘肃高校的思想政治教育在目标、基础和内容上找到了契合点，这也是两者可以相互融合运用的可行性基础。

3.2.1 张一悟革命精神与高校思想政治教育的内容基本吻合

首先在政治教育上，高校思想政治教育是一种主要为党服务的方式，是为党的执政目的和党的意识形态服务的教育方式，究其根本是政治教育。高校思想政治教育从党史入手，通过领会正确的政治理想，坚定的政治意志，旗帜鲜明的参政议政的本领，体现中国共产党的政治理念，促进学生加深对政治教育的理解，达到政治教育的预期目的。

其次在爱国主义教育上，中国教育历来以爱国主义为首要内容。然而，受国内外困难形势的影响，部分高校学生的爱国心和国家认同感正在淡化，高校不可避免地将爱国主义教育置于最关键的地位。在党和国家的实践过程中，中国共产党人始终胸怀大志、精诚报国，把爱国主义上升到一个精神高度，把革命精神教育不断延续下去，这其中就有张一悟革命精神中所含的爱国部分的内容。可以说爱国主义这个最重要的内容始终贯穿在张一悟革命精神的发展过程中。可以看出，张一悟的革命精神与高校思想政治教育，始终贯穿着爱国主义的始终，二者兼容并蓄。

再次在德育教育上。在此背景下，对我国的思想政治工作提出了更高的要求。以提高公民普遍道德素养和素质为目的，以基本道德规范为主要内容，开展德育教育，循序渐进，旨在不断提高公民的素质。所以，在高校思想政治教育中，德育教育是非常重要的一环，为学生提供明确的指导和系统的教育内容，培养学生良好的道德品质，张一悟革命精神是德育教育的丰富源泉。

最后在理想信念教育上。理想信念是一个人思想的重要支撑，是行为的根本标准，理想信念滑坡的危害不容小觑。现在部分大学生不同程度地受到错误思潮

的影响，理想信念也在逐渐弱化。张一悟革命精神，在长期艰苦的斗争中，以高度的理想信念为动力，推进革命事业的发展。从这个角度看，张一悟革命精神与甘肃高校的思想政治教育在理想信念教育方面是相通的。

3.2.2 张一悟革命精神与高校思想政治教育的目的基本相同

第一，意识形态安全得以维护。张一悟革命精神是张一悟在他的革命斗争中产生的，因此不可避免地带有无产阶级的意识形态色彩。甘肃高校思想政治教育意识形态的集中体现，就是要用张一悟革命精神，从思想上对学生进行引导，从道德上对学生进行引领，保证教育在政治上始终保持正确的前进方向。

同时，包括甘肃省在内的全国各高校，在思想政治教育中肩负着传播社会主义意识形态，传播社会主义核心价值观重任。在此基础上，在思想政治教育中，承担着传播社会主义意识形态的重要任务，承担着传播思想政治教育的社会主义基本价值观的重要任务。在此基础上，高校培养的学生才能沿着正确的方向前进，从而达到维护社会主义事业成果、增进人民福祉的目的。

第二，文化自信得以提升。中国崛起和世界发展都不能忽视中国特色社会主义文化的影响，中国社会主义对中国乃至世界的发展意义重大，而文化自信是更广泛、更基本、更深入的信任。张一悟革命精神，是张一悟在长期实践中积累起来的精神结晶，其本质是中华优秀传统文化的精神体现。

张一悟革命精神的特点是中华优秀传统文化的鲜明个性的充分展示，使其成为在当代社会具有重要意义和独特魅力的中国特色社会主义文化。甘肃高校思想政治教育中关于张一悟革命精神的运用，对于真正推动中国社会繁荣，能够增强大学生对优秀中华文化的自信。

第三，伟大中国梦得以实现。可以说，张一悟革命精神谱系的逐步形成，正是他向这个中国梦迈进的过程。实现伟大的中国梦，是当代中国人民对美好生活的憧憬，是中国人民团结奋斗的目标。党始终坚持着崇高的革命精神，努力在历史的洪流中逐步实现中华民族的复兴。

高校开展思想政治理论教育的目的非常明确，即通过教育使学生获得追求中国梦的责任感，鼓励他们以主人翁的姿态，身体力行地投身到建设和实现伟大梦想的过程中，激励他们为实现梦想而不断追求、努力奋斗。

3.2.3 张一悟革命精神与高校思想政治教育的基础基本一致

第一，以党的指导地位为根基。作为一种革命精神，张一悟革命精神在党的领导下，无疑会体现党的政治理念、精神品质。同时，中国共产党也是高校思想政治教育的主要基础。必须坚持党在高校的领导地位，充分发挥师生党支部作用。党的领导工作，是高校思想政治教育工作的共同基础，也是张一悟革命精神的具体说明，体现了两者都具有为人民服务、强调人民主体性的重要特征。

第二，马克思主义理论为基础。马克思主义理论是以促进社会进步和创造美好生活为主要内容的科学总结，它是建立在人类思想和社会实践成果基础上的。张一悟革命精神，是在不断推动中国进步的过程中，是在党逐步探索出了马克思主义中国化的科学道路中的基础上逐渐产生的，是以马克思主义理论为支撑，取得的重要理论成果。高校要用马克思主义中国化的理论成果，真正掌握和运用这些实现民族复兴伟大目标的成果的精神力量，激励大学生坚定信仰马克思主义理想信念。可以看出，张一悟的革命精神和高校的政治教育都是建立在马克思主义的基础上的，这就有了二者融为一体的可能。

第三，中华优秀传统文化为养分。我们党在继承中华文明的基础上，不背离传统、不失根本、不忘历史使命，而是对优秀传统文化的传承格外重视。因此，我们党始终坚持学习中华优秀传统文化，坚持从优秀文化中汲取精神养分，逐步形成了党的革命精神，代表党员整体精神面貌，其中就包括张一悟革命精神。高校承担着培养时代新人的重任，应该在系统的教育教学过程中，以中华优秀传统文化为源泉，不断传承，不断创新，以此滋养大学生引导大学生做一个有德有才的新人。所以，张一悟革命精神和甘肃高校思想政治教育都是中国优秀传统文化，有着共同的思想基础，这使得两者融合在一起。

4 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的现实困境及成因

党中央近几年对精神谱系教育的关注越来越多，得到社会各界的广泛认可。张一悟革命精神作为甘肃特有的精神文化，逐步走进大众视野，对高校思想政治教育具有重要意义。然而在运用过程中还是有诸多困境，要想切实有效运用张一悟革命精神，剖析困境成因是必须的。

4.1 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的困境

张一悟革命精神在甘肃高校的运用是一个动态的进程，它所面对的是主体、客体、环体、介体等现实困境，这种困境不仅仅是一个简单的问题，它可能涉及到许多因素，需要我们进行深入的研究和分析，以找出其中的原因和解决方法。

4.1.1 主体：教育者感召力不足

第一，缺乏扎实的理论知识。部分高校的思政课教师很多不是党史和革命精神方面的专业人员，加之教学任务繁重，对张一悟革命精神教育的认识只停留在表面，对张一悟革命精神没有深入挖掘和充分把握。再者，张一悟革命精神有自身的发展逻辑，而高校的思想政治课也有自己的教学体系。而且，教育者和受教育者的角色不同，对张一悟革命精神的理解自然也不同。在教学过程中，教育者没有把学生的现实状况与时事热点联系起来，所以没有把张一悟革命精神与思想政治教育相融合，二者之间未能及时转化，从而让张一悟革命精神的教育变得枯燥乏味。这些都是造成张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的实效性较差的因素，其中包括缺少对张一悟革命精神的正确理解、缺乏有效的实践活动、缺少完善的管理体系等。

其二，缺乏教师的人格魅力。教育者需要通过专业教学和一般讲解向学生传达革命精神。在此过程中，对教师的职业素质和品德素质提出了更高的要求，这些都是教师人格魅力形成的根本。但从当前甘肃高等院校的发展看，由于职称的晋升，科研工作的负担越来越重，科研工作的投入也越来越多，但是，甘肃高校关于张一悟的高水平学术科研成果寥寥无几，部分教师在评职称过程中背离了求真务实的原则，并发生了学术造假、抄袭等现象。

4.1.2 客体：受教育者认同感低

大学里革命精神教育的对象是受教育者，文章中的教育对象主要是指高校学生。大学生对张一悟革命精神教育的感知、认同和融合，直接影响到张一悟革命精神在甘肃省高校思想政治教育中的实际应用效果。而从目前的情况来看，显然有许多困境。

第一，理论理解不足。张一悟革命精神是经过近半个世纪的奋斗所凝结的革命精神的具体形式之一，张一悟革命精神具有与中国共产党革命精神相适应的共同基本内核。甘肃各高校学生对张一悟革命精神的全面深入了解，是张一悟革命精神在甘肃各高校思想政治教育中有效发挥资政育人作用的基础。但实际上，知道或听说过张一悟的学生寥寥无几，对张一悟革命精神的内容在基本核心和基本特征上都没有深刻的认识，对于张一悟在不同时期形成的革命精神，大部分学生的认识是混乱的。现代大学生对张一悟的革命精神认识不足，严重阻碍了甘肃各高校运用张一悟革命精神进行思想政治教育的教学进程。

第二，精神认同不足。近 100 年来，我们党在革命精神的鼓舞下，以其非凡的领导力带领中国人民进入了一个新时代。高校学生应该意识到自己所承担的重要使命，欣赏和敬佩张一悟崇高的革命精神，利用张一悟革命精神的优质资源，为甘肃高校的思想教育提供一个立足点。但是，甘肃高校学生对张一悟革命精神在现代社会中具有的时代价值并没有形成高度共识，还有一些学生由于种种原因与张一悟脱节，没有感受到张一悟革命精神在他们心中的心理共鸣，没有对张一悟革命精神的价值产生共鸣。张一悟是一名革命烈士，他的形象和事迹影响了很多，但大学生约定俗成以为的他的一些陈旧观念，无疑限制了甘肃省高校张一悟革命精神教育的效果。

第三，知与行不统一。一方面，大多数大学生从心底里相信，他们应该努力实现自己的人生价值，即拥有高远的理想，承担社会责任，勇往直前，为社会大众做出贡献。另一方面，大多数大学生把“赚大钱”和“体面地位”视为现实生活中的选择，当成一生的追求目标。这两个矛盾反映了现代大学生在现实生活中不能按照正确的要求去做事，尽管他们价值观积极向上，能够理智地判断自己行为的正确性，但在具体实施过程中还是与价值观背道而驰。例如，高校学生认为

勤俭节约是革命的优良品质，但如果不喜欢吃的东西，就会剩下，胡乱浪费钱。这反映了现代大学生的知与行的矛盾，是甘肃省高校张一悟革命精神教育主体困境的重要体现。

4.1.3 介体：教育内容不够丰富

思想政治教育的介体是承上启下的重要纽带，主要包括主体对客体的教育内容、方法和途径。教育介体作用的发挥程度，在很大程度上影响到甘肃省高校张一悟革命精神教育功能的实现。

其一就是教育内容单一。思想政治理论课是一门重要的课程，也是大学教育人民的主要渠道。张一悟革命精神是在张一悟多年的革命实践过程中形成的。甘肃高校可以在思想政治理论课中充分挖掘和有效运用张一悟革命精神所蕴含的丰富教育资源，履行高校的育人功能。在现行必修教材中，关于革命人物的革命精神内容涉及较少，加之以长征精神、雷锋精神为主要代表的革命精神，其内容介绍在教材中虽有涉及但也显得很零散。关于革命战士的革命精神的专门教材和专门选修课也很少，思政工作者对张一悟等革命战士的革命精神资源的教育价值没有给予特别关注。课堂讲授往往只是简单介绍这些革命精神的具体形式，更没有系统地、有意识地将张一悟革命精神教材纳入相应学科的教学，这些情况使张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中所起的重要作用受到了很大的制约。

其二是教学方法相对单一。目前，甘肃各大学虽在不断地改革教育模式，但仍以“灌输式”教育为主导，“灌输式”教育模式仍未转变。张一悟革命精神教育，虽能让学生获得较多的理论知识，但并未深入到他们的心灵深处，反而让他们对其反感、抗拒。因此，高校革命精神教育理论教学的现实情况是，学生严重缺课，对课堂毫无兴趣，即使被动地来上课，也是为了必修的学分要求和教师点名，课堂上缺乏必要的师生互动，使课堂完全没有生气。这反映了甘肃高校张一悟革命精神教育单一的教学方式与大学生对教学方式丰富性要求的矛盾，是甘肃高校张一悟革命精神教育介体困境的体现。

4.1.4 环体：文化氛围环境欠缺

首先，社会缺乏高度重视。由于认识水平、财力和人力等多重因素，政府及其部门未能利用和开发张一悟革命精神的资源。政府强调张一悟革命精神作为物

质资源的经济价值，并将其与娱乐休闲产业设置在一起，但对于张一悟革命精神所蕴含的教育价值的重要性却没有客观的认识，用经济价值覆盖教育价值。政府对张一悟革命精神也没有充分利用各种官方媒体扩大宣传。国家还没有为研究和交流张一悟革命精神建立一个系统而全面的平台，对企业和地方社区的张一悟革命精神教育也没有给予足够的重视。

其次，家庭对革命教育的缺位。每个家庭都是道德修养的基地，家庭教育对大学生价值观念、良好品质、行为习惯的基础性方面等方面起着正面作用。在日常家庭教育中融入张一悟革命精神，让学生更容易受到张一悟革命精神的激励鞭策。但是，学生一旦高中毕业进入大学，不仅表现在学生离开了家长的管教陪伴，家长对孩子的教育关注也有所放松。由于摆脱不了高考成绩异常重要的刻板印象，一些家长不太关注学生思想政治教育状况的同时，转而放错重心继续关注学生的专业成绩。另外，随着家长与学校的距离越来越远，家长也不太愿意主动联系大学老师，在大学的各种场合也很少去了解孩子的想法、素质、作风等问题。学生放假回家，家长与孩子之间的交流少之又少，更何况是用张一悟革命精神教育他们。此外，大部分家长对张一悟革命精神教育的相关基本内涵、特点价值认识不够，在家庭教育中普遍不重视张一悟革命精神，所以家庭教育对张一悟的革命精神长期缺乏教育。

再次，校园文化氛围的缺失，高校校园营造校园文化氛围，使广大师生形成了正确的价值观心态行为规范。在校园文化中有效融入张一悟革命精神，帮助培养充满正能量的校园环境，为高素质人才的培养发挥重要作用。但随着高等教育的迅速普及，大部分大学都实施了扩建，越来越多的宿舍占据了校园空间，难以找到将张一悟革命精神融入大学校园物质环境的空间。此外，很早就形成了现有大学校园文化的总体布局，如何将张一悟的革命精神元素与校园周边的建筑花草树木和谐统一，并充分考虑到各种元素，如建筑美感、生态美感等，是张一悟革命精神目前在大学校园文化中融入的一个问题。张一悟革命精神在校园文化中的运用也存在着形式主义的倾向，学校很少组织以张一悟革命精神为主题的校园系列活动，只是在一些特定场合和特定节日象征性组织一场活动，从而没有形成校园文化氛围来持久地弘扬张一悟革命精神。

最后，网络环境存在安全隐患。学生群体是中国最大的网民群体，网络的兴

起在带来不利影响的同时，也给人们的学习、工作和生活带来了历史性的改变。不良信息充斥网络，严重影响学生身心健康，我国目前构建的网络舆论环境还不够安全。所以，高校的思想政治工作能否在网络上占有较高的地位，能否提供一个良好的网络环境，与高校学生的思想政治条件是密不可分的。思想政治教育平台，蕴藏着强大的育人潜力。所以，张一悟革命精神在线教育平台建设，还有待进一步完善和提升。

4.2 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用困境的成因

张一悟革命精神与甘肃高校思想政治教育的动态融合，在当前的环境中存在着诸多现实困境。因此，要想实现张一悟革命精神在甘肃大学思想政治教育中的巨大价值，就必须深入分析困境背后的原因，以及张一悟革命精神与甘肃高校思想政治教育动态融合所存在的现实困境。只有这样，才能有效地解决这些现实困境，为张一悟革命精神在甘肃大学思想政治教育中提供有力的支持。

4.2.1 主体：高校长效体系不健全

高校革命精神教育有一个长期的制度来统一和有效运作教育者和受教育者的权利、义务和责任，这是甘肃省高校张一悟革命精神思想政治教育的重要保证。目前，甘肃省高校张一悟革命精神教育的长效体系还不健全，要将张一悟革命精神有效地运用到甘肃高校的思想政治教育中，就必须深入研究，并在实践中不断改进，以期达到理想的效果。

首先，评价与考核体系不够完善。评价与考核体系是大学生不断认识张一悟革命精神教育、判断教育工作成效的重要参考制度，高校必须建立完善的评价激励制度。现实中，评价标准、收集和反馈渠道、结果汇总等方面都不完善。评价标准存在着简单化、功利化和主观化的弊端，学生评价标准更加注重理论知识的掌握，而不是实践能力的培养，教师评价标准则更关注科研成果和教学业绩，而师德评价标准则流于形式，没有形成实践体系。同时，收集和反馈评价信息的评价渠道也比较传统和单一，没有充分利用新媒体媒介，对评价评估结果的反思和整理不及时，这些都使得评估机制存在不规范、不严谨和低效率的缺陷，不仅削弱了评估和考核的有效性，也增加了教育者和受教育者对张一悟革命精神的抵触

心理，缺乏持续跟进。

其次，激励与约束体系不够理想。完善的激励约束体系是提升大学生对张一悟革命精神教育认同的重要指挥棒，也是推动大学思想政治人士重视、创新和完善革命精神教育的风向标。然而，不完善的激励约束体系却导致了不良的教育效应，影响到大学生对张一悟革命精神的深入理解和认知，使得他们无法正确地理解革命精神，更无法自觉地去践行革命精神。

一方面，在激励体系中，由于没有足够的资金投入和管理体系，激励体系的效果受到极大的限制。比如，在给予物质奖励和精神奖励时，如果教育者工作繁忙或不太重要，可能会因为时间问题而无法及时给予奖励，从而大大降低物质奖励的效果。此外，在申报奖励时，申报人被要求填写大量的文件和材料，由于申报要求不时波动，填写材料也不时波动，这使得申报人在繁琐的申报过程中感到沮丧，这对人们获得奖励的喜悦有很大的影响。另一方面，作为约束体系，许多批评、处罚等诸多约束措施被形式化，比如考试期间，一些教师对学生的不当行为视而不见，不及时批评和惩处，也没能充分利用新媒体技术，强化师生对张一悟革命精神教育的重视度。

最后，领导与组织体系不够完整。张一悟革命精神是张一悟在过去 30 年革命过程中积累的精神财富。高校领导和各部门加强顶层设计，将发扬张一悟革命精神的重大任务纳入工作全局进行建设和管理，要担负起张一悟的革命精神教育重任。然而，事实上，各校领导对学校的文化氛围、受本人学科背景、发展战略制定等因素的影响，对张一悟对革命精神价值的认识和重视程度有很大的差异性，因此张一悟革命精神教育的实施效果也不同。在各高校普遍的张一悟革命精神教育的领导责任和组织机构没有设置，领导组织体系不健全。高校里有一些管理者，他们认为张一悟革命精神教育只是作为口号、标语，缺乏实际意义。他们忽视了张一悟对革命精神价值的认识和重视程度，从而使得张一悟革命精神教育没有得到有效实施。此外，高校里还有一些管理者，他们只注重形式而不注重内容，甚至会将张一悟革命精神教育当作一种负担而不是一种责任。这种情况下，学校主管部门、思想政治教育管理部门、学生团体等组织的张一悟革命精神教育活动往往重复，各部门开展各自工作的问题突出。这不仅造成了极大的资源浪费，也没有达到高中张一悟革命精神教育的良好效果。

4.2.2 客体：学生价值观念呈现新特点

大学生在整个教育过程中是主动的。张一悟的革命精神之所以在甘肃高校思想政治教育的运用上陷入困境，一个重要原因就是随着时代变化，大学生的精神需求和价值观发生了新的变化和特点。

第一，精神层面矛盾性。现代大学生多在 25 岁以下，多为独生子女，是全部家庭的重心。虽然在这一阶段他们已经具备了多角度看待社会的能力认知能力还不是很成熟，价值观与精神需求之间存在矛盾，表现出一种激情四溢、徘徊不定的矛盾特质。对国史党史有浓厚的学习兴趣，但往往容易受到非主流社会思潮的不良影响，对张一悟的革命精神教育有疑问，对社会热点问题有兴趣，但对社会现象的深层次原因分析不够深入，这些都需要高校教育工作者加以引导。善于利用新的网络媒介获取知识，但缺乏理性分析网络不良信息的能力。他们的自我意识普遍觉醒，在日常行为中喜欢独立行动，导致他们经常做出以自我为中心的行为，这也导致了对传统革命精神教育内容和方法的反叛心理，对于时代发展提出新的张一悟革命精神教育，虽然倾向于更快地接受新事物，但也会产生反叛心理。甘肃高校思想政治教育中张一悟的革命精神高校学生精神需求所呈现出来的矛盾性，都成为一种挑战。

其次，价值理念差异性。作为高校的个体学生，虽然智力水平差别不大，但由于每个人的情况不一样，往往对相同事物的价值理念差别很大。在看待个人与社会的关系时，有的学生坚持集体利益至上，有的认为个人利益与集体利益同等重要，当然也有人认为个人利益的重要性远远超过集体利益，在人生价值的选择上，不少同学认为人生的价值在于奉献，也有的同学认为，金钱、快乐等各种因素都是人生的价值所在。部分高校思想政治工作者没有正确把握学生价值观的差异性，一味进行传统的填鸭式教育，没有进行有针对性的精准化教育，这些情况都给高校张一悟革命精神教育带来了严峻的挑战。

最后，价值取向实用性。价值观由理想向现实过渡。在学业方面，对就业情况较好的专业更有倾向性，并且在学习内容上，专业选择功利性较强，在不重视思想政治教育等公共科目的情况下，往往更注重与今后就业密切相关的专业科目。倾向于到一线城市，不愿到偏远地区发展自己的事业。在入党方面，他们的入党动机不是出于对共产主义的信仰，也不是出于为人民服务的目的，而是为了在日

后找工作时有更多的优势和竞争性，带着很强的目的性和功利性选择入党，必然带有很强的世俗性，这无疑会消解高校学生对张一悟革命精神教育的认同感。

4.2.3 介体：高校对教育工作落实不足

大学肩负着培养时代新人的重任，是大学生接受思想政治教育的主要场所，这不仅要求学校要充分发挥自身的教育优势，还要重视对革命精神的教育。在高校开展张一悟革命精神教育，能够有效地提升学生对思想政治教育的认识和理解，使其更好地掌握正确的思想观念，提高学生的政治素养和道德修养。因此，高校要加强对革命精神教育的落实，以更好地发挥革命精神教育的作用，提升高中生思想政治教育的实际效果。

首先，学习内容安排不充分。课堂内容是张一悟革命精神教育实现教育目标的体现，从实际课堂教学来看，高校思想政治教育的必修教材要随时更新，所用教材也要根据时代发展实时更新，但有些教师不敬业，所用教材、课件常年不换，滞后于时代发展，课堂上，读读课件是常态。另外，大学往往重科研轻教学，科研成果在全国大学排行榜上占据了比教学成果更有利的位置。此外，由于张一悟革命精神的研究成果耗时较长，产出相对缓慢，高校思想政治理论课教师的研究领域大多不是张一悟革命精神教育，普遍存在张一悟革命精神的思想政治教育资源不能被利用的问题。

其次，教育工作践行不彻底。近年来，随着国家对社会大课堂的重视，为了对学生进行革命精神教育，开阔学生视野，增强学生认同感，各高校纷纷在革命旧址等地建立教学实践基地。但另一方面，尽管学校开展了实践活动，但内容、形式都不具特色，趋同现象非常严重。如学生每次到实践基地都是献花宣誓，活动内容十分单调乏味。高校实践教育精神教育未有效开展。同时，张一悟关于高校实践工作中的革命精神教育缺乏规范性和监督性，实践流于形式的情况比比皆是。在很多学校，挂牌仪式仅仅是在实习基地举行，那里一直都有挂牌，但挂牌结束也不再过问，对学校来说，似乎把学生带到训练基地，完成挂牌和宣誓活动就意味着完成了实践活动，造成社会大课堂的育人作用未能真正发挥。

最后，教育定位不突出。辅导员是高校行政管理和服务工作中与学生关系最为密切，对实践实施革命教育具有先导作用的人员。但有些高校的辅导员队伍并不健全，往往是一名辅导员负责几个班级，主要任务是对所负责班级的全体学生

进行政治思想教育和常规工作的管理。辅导员工作任务重，挖掘革命精神的的时间和精力少之又少，在行政和服务工作中自然不会主动融入张一悟革命精神。所以，对张一悟革命精神教育的重要定位，在日常的学生服务工作中体现得并不十分明显。此外，各高校对辅导员的政治招聘要求十分严格，应聘辅导员的人员必须是党员，但招聘要求并没有马克思主义理论相关专业的限制，不少辅导员在有关张一悟革命精神和思想政治教育方面的理论功底并不扎实。这使他们对张一悟革命精神教育的重要性认识模糊，对如何有效实现甘肃高校张一悟革命精神教育的具体举措难以深入理解，对培养甘肃高校思想政治教育的重要价值认识模糊。

4.2.4 环体：多元社会思潮挑战

首先，西方消费主义的挑战。随着中外交流的频繁，西方消费主义在中国迅速蔓延，影响了大学教育的效果。大学生作为一个特殊的消费群体，受消费主义的影响很大，相当多高校学生对国外的衣食住行如痴如醉，一味追求舶来品让消费在其中失去了本来的意义，而追求外国物品成为满足他们虚荣心，互相攀比的一种身份象征。同样的，高校教师也深受消费主义思想的影响，不谈科研谈房子，不讲学术讲车子，导致一些教师为了追求金钱和利益，背离价值观和职业素养，闹出师德丑闻，影响我国教育事业的发展，影响新一代人才的培养，甚至会影响我国教育事业的发展。

其次，历史虚无主义的挑战。在张一悟革命精神形成的时期坐标中，为甘肃高校思想政治教育的发展提供了丰富的素材。然而，当前高校中蔓延的历史虚无主义现象，给甘肃高校意识形态领域造成了不小的负面冲击。一些所谓打着学术研究旗号的学者，对毫无联系的各种材料任意组合，使历史本真性、客观性遭到破坏。历史虚无主义还以革命精神动摇人们的文化认同，从学术研究向宣传领域延伸。历史虚无主义的表现形式多种多样，既有对中国近百年奋斗史的否定，也有对中国世界性成就的否定，更有对领袖人物、优秀共产党员、革命英雄人物的诋毁。高校历史虚无主义的蔓延和泛滥，极易造成理想信念的崩塌，也极易使师生丧失民族意识。这种错误的思维倾向，是高校精神教育中张一悟革命精神遭遇困境的重要原因。

再次，个人享乐主义的挑战。现代享乐主义思想冲击着大学校园，对高等教育构成了挑战。享乐主义使学生远离苦难，缺乏吃苦耐劳的精神品质，助长了安

于现状、消极颓废、向往走马观花、躺平摆烂生活的享乐主义思想。大学生的价值观也会受到享乐主义的败坏，从而在精神生活上产生危机。高校学生的思维是功利的，他们往往专注于有实用价值的科目，而不会有意识地去学习那些似乎与工作没有直接关系的思想政治教育学科目。学生在就业选择上只愿在一线城市扎堆，不愿为中西部贫困地区奉献青春。张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育培养中的重要作用，在个人享乐主义的冲击中被大大分散。

最后，信息网络化的挑战。第一，大学生在互联网上接触到的信息几乎是未经过滤的，信息网络瞬间传播，其中夹杂的不良信息严重影响了学生的身心健康。第二，在虚拟的网络空间里，学生可以匿名活动，这就使得部分大学生在缺乏自制力的情况下，放松对自我的要求，淡化道德自觉，影响现实社会秩序的可能性很大。第三，大量的网络素材会影响学生的创造性思维，造成大学生对网络的过度依赖，从而导致对张一悟革命精神的信念缺失。第四，在互联网时代，信息交流更加频繁，人们对自主权利概念的认识也在提高，而在甘肃高校思想政治教育中运用张一悟革命精神的过程中，没有与时俱进，因此，传统的教学方法、空洞的教学内容、无趣的网络平台、形式化的意见反馈，已经远远不能满足需要。

5 张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的实施路径

以明确原则为驱动，以健全体系为保障，以丰富方式为抓手，以优化环境为推动，剖析甘肃高校思想政治教育中张一悟革命精神运用所面临的现实困境和原因，补充创新张一悟革命精神运用到甘肃高校思想政治教育中的有效路径，有助于推动张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中的实践运用。

5.1 明确运用的原则

要探索张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中的运用，要坚持理论教育与实践教育相结合的原则、要深入研究统一思想与尊重多样相融合、整体规划与重点突破相促进的原则，为甘肃高校运用张一悟革命精神教育开辟有效途径。

5.1.1 理论教育与实践教育相结合

理论教育和实践教育二者相结合的重要前提是充分了解张一悟革命精神与甘肃高校思想政治教育的相关理论知识。革命精神谱系的深入理论研究至关重要，应该得到甘肃高校思想政治理论课教师的重视，全面挖掘其内涵、特征等内在的教育资源，还应该重视对甘肃高校思想政治教育的系统研究，根据学生学习的不同阶段，由浅入深地讲授张一悟的革命形象及其培育的革命精神。这样做有利于教育者拥有深刻透彻的理论知识对学生进行深刻的理论分析教育，使学生更容易接受和理解中国共产党的思想政治教育史和中国共产党的革命人物所形成的革命精神，从而有利于甘肃高校的张一悟革命精神教育可以达到以理服人，入脑入心的效果。

张一悟革命精神应该成为甘肃高校深入开展思想政治教育的精神指引，而实践教育的重要作用也绝不可忽视。不仅要开展好思政课堂，重视理论课和相关理论教育的重要作用，又要充分利用社会课堂的资政育人功能，形成课内课外联动的新模式。事实上，简单的理论教学很难产生持久的效果，不能对学生的思想产生深刻的影响。因此，甘肃高校有必要将理论课程与学生的实践经验相结合。张一悟的艰苦奋斗创造了丰富的革命精神和相应的教育资源，教师在教育过程中应充分利用这些教育资源。比如，通过观看革命影片和张一悟专题片、参观张一悟

纪念馆、张一悟故居等，让学生感受到张一悟革命精神的真正力量，拉近与思想政治教育的距离，学生在自愿、主动接受张一悟革命精神熏陶和学习的过程中，真正提高教育效果。

张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的过程，是理论与实践相结合的过程。高校教育者不能仅仅起一个宣传作用，脱离了实际的教育，思想政治教育就会成为一种纸上谈兵，非常的空虚、抽象，不能让学生把张一悟革命精神融入自己的内心，并把它表现在行动上，进而难以提高自己的思想水平，从而达到提升思想境界的效果。教育者实现预期的教育任务就要将理论和实践相结合。

5.1.2 统一思想与尊重多样相融合

将张一悟的革命精神运用于甘肃高校思想政治教育中，必须遵循思想统一的原则。从意识形态上讲，要以马克思主义为主导，以社会主义为核心，以价值导向为引领。中国是社会主义社会，只要走上了社会主义道路，那就是走上了正确的道路。因此，甘肃高校要以张一悟革命精神作为其思想指引，在政治上坚定地站在正确的位置上，摒弃错误思潮的陷阱，如历史虚无主义、享乐主义和消费主义，在正确的道路上坚定地走自己的道路，在正确认识和正确认识自己的同时，坚定地贯彻党的路线方针，努力为人民、为社会主义、为祖国培育出更多更好的人才。

尊重多样是统一思想的补充。首先，由于每个学生存在各方面的不同，对事物的认识和判断具有独立自主性，在甘肃高校思想政治教育中运用张一悟革命精神时，要分层次，强调重点，把张一悟革命精神与不同阶段、不同层次的学生们的思想政治教育相结合，必须注意在教育中加强联系，在尊重多样性的同时积极扩大思想共识。其次，张一悟革命精神在不同时期具有不同的特点，是张一悟革命精神的具体表现形式。因此，学校要选择张一悟革命精神所蕴含的多样化教育资源，充分发挥教育者的主体性，创造多样化的整合方式，提高张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的准确性。

5.1.3 整体规划与重点突破相促进

整体规划是张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的重要保证。首先，张一悟革命精神不是孤立地存在着，而是相互影响和作用，并统一于其基本

内涵中。其次，高校思想政治教育也是一个整体的全方位系统，各个要素是相互关联的。高校担负培育时代新人的使命，就不能忽略学校各个部分的整体性，要对各个部分进行总体规划，使其达到一个和谐的状态。另一方面，单纯地通过学习来达到教育目的是不可能的，还应将其他因素的影响进行综合考虑，整合各部分资源总体规划。最后，高校只有总体规划，才能使两者融入过程方向一致，避免各环节出错，取得最理想的教育效果。

重点突破是张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的另一抓手。要正确认识二者的功能和地位，抓住两者相融的关键点，重点突破。张一悟革命精神具有极其丰富的内涵，甘肃高校思想政治教育拥有完整的体系，因此要重点选择和精心提炼出教育资源精髓。此外，要根据当前教育中存在的重难点问题，运用行之有效的教育方法，发挥张一悟革命精神的伟大力量，做出重点阐释和解决相关难题。

5.2 健全运用的体系

建立科学高效、日趋健全的工作运行长效体系，是提升甘肃高校思想政治教育工作效率的一项重要关卡，高校思想政治教育工作是一项相当繁琐复杂的系统工程，如果没有长效体系的有力保障，工作是很难全面铺开。甘肃高校张一悟革命精神教育的长效体系需要从领导与组织体系、激励与约束体系、评价与考核体系三大方面加以健全。

5.2.1 评价与考核体系

甘肃高校思想政治教育评价与考核体系，在甘肃高校教育事业的发展和进步中起着举足轻重的作用。由于许多高校的评价与考核体系不够完善，使甘肃高校的思想政治教育工作在很大程度上受到了发展的阻碍。张一悟革命精神中坚定理想信念的理念对健全评价与考核体系具有重要价值。因此，各高校应利用张一悟革命精神资源，完善评价与考核体系，推动甘肃高校的思想政治教育工作，使其真正落到实处。

健全评价与考核体系要把张一悟革命精神作为指导，完善评价信息的收集和反馈渠道。各高校应建立一支高素质的反馈队伍，形成完善的网络体系。张一悟革命精神在甘肃高校的反馈，既可以通过校长邮箱、座谈会等方式进行，也可以

利用新媒体技术网络平台，比如通过微博、微信的留言和评论功能，收集张一悟在甘肃高校革命精神教育的现状信息。

一个好的评价体系应该反映和总结出评价的结果，健全评价与考核体系要反思和总结评价考核的结果。评价考核结果涉及思想政治教育者的师德师风、张一悟革命精神教育过程的实施、高校学生的思想品德和行为表现等诸多方面。评价考核结果可以参照游戏系统，建立三种制度体系，即“打分制”、“奖章制”、“排名制”。首先是打分制，要以张一悟革命精神对全体师生的教育情况进行加减分，总结出评价结果。其次是奖章制，对取得优秀评价考核结果的教师和学生，应给予奖励和鼓励。最后是排名制，在评估结果形成的排名基础上，进行全面反思和总结。这不仅可以找到张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育教学中存在的短板，而且可以及时反思，有的放矢地弥补差距。还可以看到张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中的成功之处，总结优秀经验，使之延伸到甘肃高校工作和思想政治教育工作的各个方面，实现张一悟革命精神教育的价值最大化。

5.2.2 激励与约束体系

甘肃高校思想政治教育工作还应重视激励与约束体系。激励可以调动广大师生的积极性，有利于推动思想政治教育工作的开展。而对教师和学生的约束，则可以促使师生在不偏离教育终极目的的情况下，始终保持一个正确的发展方向。为此，在当前甘肃高校思想政治教育工作中，由于缺乏有效的激励措施和约束体制，必须充分发挥甘肃所独有的张一悟革命精神的作用，为甘肃高校的思想教育注入新的活力，从而推动甘肃高校的发展。

在甘肃高校运用张一悟革命精神构建立德树人的激励体系时，要利用师生心理活动的特点，选取特定的激励源，将张一悟革命精神融入其中，并用与之相适应的激励原理与方法，才能在高校思想政治教育中实现张一悟革命教育，真正实现立德树人。从激励体系的角度来看，可以将激励体系划分为两大类：一类是精神激励，这是一种无形的，直接作用在人心上的，不管在各级政府、部门还是高校，都应该对那些能够把张一悟革命精神表现得淋漓尽致的先进人物进行适当的表扬，这样不但可以让他们获得更好的社会名声，获得更好的精神享受，也可以让他们成为一个典型，通过他们的事迹来影响更多的人，在社会上，在学校里形成一种良好的风气。另一类是物质激励，它往往以物质利益为动因，是一种行之

有效的方法。以奖赏物质利益等为手段,对提高师生的工作学习热情起到了很大的作用,这一方法的依据是资金的保证,因此,每一所高校都要制定出一套完善的资金投入与管理制度。没有可靠的物质保证,就难以发挥有效的物质动力。对于张一悟革命精神培育思想政治教育中做出突出贡献的师生,学校可以根据其功绩高低,设置分级奖励,并建立专门的资金,奖励那些在宣传张一悟革命精神中做得很好的师生,并对那些表现突出的师生,给予一定的经济奖励。在开展物质奖励的时候,要格外注重时间上的重要性,在适当的时候发放奖励金是必要的,不然物质奖励的效果就会减弱,同时也要充分利用网络便利的环境,简化申报奖励的流程,这样才能减少对民众获得物质奖励喜悦程度的冲击。

甘肃高校要在适当的时候,使用约束体系,主要利用恐惧心理纠正学生的不良行为,引导学生正确的发展方向,是张一悟革命精神涵养甘肃高校思想政治教育的约束体系。首先,对于师生存在的一些与张一悟革命精神和思想政治教育相悖的言论和行为,可以通过批评、惩戒的约束手段来规范,培育他们明辨是非的能力。再者,善于利用反面事迹和严重后果通过一些新媒体技术比如电影、纪录片等直观方式,进一步加强师生对张一悟革命精神的认同感,从而使他们真正且自愿的接受张一悟革命精神的洗涤,从思想政治教育方面接受熏陶,继而培养他们正确的道德品质、理想信念和思想观念。

5.2.3 领导与组织体系

各级党委、政府要把高校思想政治教育放在一个重要的战略位置,强化对高校的领导和指导,建立起党委统一领导和指导,各部门、各领域协同配合的工作格局。然而,就甘肃而言,目前的高校思想政治教育工作,其领导组织体系还不够健全。张一悟革命精神是我们党在长期的历史发展和实践过程中所沉淀的一种革命精神,对健全领导与组织体系具有重要的借鉴意义。由此,甘肃省各高校要以张一悟革命精神为指导,以其丰富的红色教育资源为依托,不断丰富和发展张一悟革命精神的价值,为领导与组织体系不断增添内生动力。

从高校层面来看,张一悟革命精神在高校思想政治教育中的运用应受到甘肃高校领导的高度重视,应召开专题会议讨论有关二者融合工作及其相关内容的研讨。各高校应成立专门的领导机构,按照甘肃张一悟革命精神教育的要求和特点,建立以学校党委为首的领导小组,权责分明,明确各部门在高校思想政治教育工

作中的重心,根据现有的人力、财力和物力条件,采用分阶段逐步进行的方法。要构建三个层次的组织和管理系统,一级是以学校领导为主导,各有关部门为主体,对甘肃高校的张一悟革命精神教育工作进行整体安排,以求在全国范围内更好地开展。第二层是各部门的主要领导,具体负责组织、实施工作的部门领导,其领导水平与甘肃高校开展的革命精神教育的效果有很大的关联。第三个层次是以发扬张一悟革命精神为主要内容的青年学生为主体,以其为表率,以提高甘肃大学生的思想政治工作水平。这样的三级机构管理体系,为甘肃高校的张一悟革命精神教育提供了有力的保障。

5.3 丰富运用的方式

张一悟革命精神承载全党和华夏人之魂,是党引领人民走向复兴的巨大力量,高校要全力实现培养报国人才之使命,同时创新其革命精神在甘肃高校教学中的运用方式,发扬其核心精神。

5.3.1 举办学术活动

大学即人才培养基地。各种学术活动是课堂的重要延伸,在学术活动中充分运用张一悟革命精神,从而拓宽学生的研究视野,对于发掘学术兴趣,和道德品质的提高,作用意义深远。

第一,甘肃省高校可以设立文化资源研究所等专门的精神文化资源研究中心。未来,张一悟革命精神研究基地将进一步拓展到全国更多的高校,甘肃高校举办张一悟革命精神学术活动的基础上,建立起系统完善的高校革命精神研究交流平台,真正形成高校革命精神教育的学术整体共同体。

其次,学校可以邀请老一辈革命家 and 他们的子女就革命理想、革命精神畅所欲言,并召开预测国家时政的大会,广泛组织同学们进行研讨。帮助现代大学生在新时代背景下积极学习张一悟革命精神,深化对大学生思想境界、道德品质、精神风貌的培育,进一步认识和思考张一悟革命精神的基本内涵。

第三,可以充分发挥高校以及联合校内外学术方面的优势资源,自觉主动地邀请张一悟革命精神方面的有关专家、学者,为学校的广大教师、学生作有关张一悟的专题讲座。通过这些讲座,学生们能够近距离地接触到那些致力于研究张一悟革命精神的专家、学者们的学术成果,聆听他们具有很高的学术价值和研究

远景的见解,在有关研究方面开阔了大学生的眼界,继而培养大学生的学术道德。为了解决当前大学生容易出现的一些思维境界上的迷茫,在学术讲座中,参加学术讲座的大学生能够与一些专家、学者展开直接的对话和交流,从而在学生们的心中打开了一片新的学术大陆。此外,还可以针对某些历史虚无的问题,开展学术性的研讨,让大学生做深度的研讨,形成学业成果。

5.3.2 深化理论课程

思想政治理论课是高校思想政治教育的主阵地,学校要有计划、有选择、有针对性地要把张一悟革命精神的教育资源在大学生学习中不断传输,为了培养出德才兼备的高素质人才,我们需要采取多种方式来帮助他们,从各方面加强他们的品德修养,提高他们的学识水平,让他们学会运用正确的价值观和行为准则,努力把自己培养成一名全面发展、有一定责任感、有良好道德素质的高素质人才。

思想道德与法治这门课程旨在帮助大学生了解人生的真谛,同时解答青少年的人生疑惑,可以加入以“坚定理想信念”的张一悟革命精神加强理想信念教育,帮助他们形成正确的人生观,激励他们开拓有意义的人生。例如,1932年3月20日,张一悟被敌人逮捕,遭受酷刑,病倒了,但他不为诱惑和严刑拷打所动,仍然坚定不移地对党负责。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论这门课程旨在让学生全面了解党领导人民的历史成就。在这门课程中,显而易见,党是使中国得到许多重大理论成果的重要基石,用张一悟革命精神使大学生真正理解中国特色社会主义形成的历史逻辑。

马克思主义基本原理概论这门课程是一门介绍马克思主义理论的课程,旨在指导大学生建立科学的世界观、人生观和价值观,并提供方法论的指导。张一悟革命精神与“实践、认识及其发展规律”这章内容相结合,使之成为反对学习认识论的强大说服力。可以让学生通过张一悟革命精神认识到人民群众的力量。

中国近现代史纲要这门课程实质上是中国有志之士和人民苦苦追求的历史,这一历史进程与革命精神发展史相吻合。因此,有必要将优秀革命烈士的革命精神与党史结合,让大学生深刻理解历史、理解选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放的人们。这将增强大学生对继承和发扬张一悟革命精神的认识,增强实现时代复兴的责任感和使命感。

形势政策课程是以时事为内容,紧密结合国内国际形势。教师可以通过专题讲座和时事热点的讨论,授课过程中将张一悟革命精神的精神本质融入其中,使大学生能够听懂和理解,并获得防范和解决重大风险和挑战的能力。

学校还可以开设张一悟革命精神的选修课,与必修课相比,选修课的教师应全面地讲解张一悟革命精神的内涵,使学生能够获得全面的学习,使学生对张一悟整个革命精神有一个不错的了解。讲师可联系学生生活中的情况,将张一悟革命精神运用到实际生活中,与学生进行双向交流,通过师生的共同研讨,挖掘张一悟革命精神的现实意义。

5.3.3 进行党团共建

党员和团员作为先进分子,自然更明白新时代的要求,更明白党建引领教育事业的意义。在各种活动中运用张一悟革命精神,可以促进甘肃高校思想政治教育发展。

在党课的教学中运用张一悟革命精神。目前,党课教材大多和党的制度相关,缺乏生动的吸引力,而党在斗争中的精神是党课的优质教育资源,张一悟革命精神揭示他在革命理想的道路上所做出的牺牲和成就,用生动的故事和事例引导学生积极向党组织靠拢,提高党团教育的实效。

在对党、团员的考核中利用张一悟革命精神。高校的党、团组织承担着为党组织和共青团培养优秀人才的重要任务。张一悟革命精神是张一悟精神的浓缩,可以运用到系统化、规范化的党员和团员评价体系中,通过培训,将党员培训过程详细分为多个节点,利用党史课程的培训学习及组织考试考核党员。因此,张一悟革命精神可以在未来用于测验和竞争问题。这将大大增强学生学习和研究革命精神的意愿,在考核过程中积极汲取革命精神的精神养分,牢固树立正确的政治方向,不断保持自身的进步和纯洁。

张一悟革命精神可运用到党团日常活动中。党团活动是高校开展党建工作和党员教育的重要途径。甘肃高校的党、团组织应将张一悟革命精神作为党、团日活动的主题,鼓励党、团员参加相关活动,帮助党员更好地了解张一悟革命精神的价值。要利用学校的网络宣传媒体,发布与张一悟革命精神有关的故事、经验、影视剧和短视频,使张一悟革命精神逐步渗透到学生的头脑中。高校可以参加以“张一悟革命精神”为主题的视频和话剧比赛,这样既可以提高学习张一悟革命

精神的热情，也可以加强高校党组织之间的交流和学习。

5.3.4 推进社会实践

社会实践是思想政治理论课的左膀右臂，让大学生在学习理论的同时，通过实践情感教育，磨练意志，砥砺品格，陶冶情操，从而成长实现民族伟大复兴的时代新人。

张一悟革命精神可以运用到研究和实践活动的主题中。张一悟在参加革命的点点滴滴历程中，形成了具有地方优势的革命精神的特殊形式。甘肃高校应根据民族生活主题、思想政治教育和时代特点要求，建立张一悟革命精神主题的实践活动。

第一，参观张一悟纪念馆和故居，仔细聆听讲解员介绍张一悟及其在革命活动中形成的革命精神，帮助大学生了解张一悟革命精神的历史渊源和巨大价值。参观甘肃省的高校和中小学，与当地互动，了解张一悟革命精神如何融入甘肃高校思想政治教育，以及二者融合运用的程度。回校后，研究组的每位成员应共同沟通并起草研究报告，课题组成员要通过调研和实践结果完成汇报材料，将张一悟革命精神传授到甘肃各高校，让更多的高校、更多的同学亲身感受张一悟革命精神的真正魅力。

其次，社会志愿服务离不开张一悟革命精神。学校志愿服务是社会志愿服务的中坚力量，大学生必须深刻理解张一悟革命精神的精髓，并将其运用到志愿服务全过程。这样，培养了大学生的使命感和责任感，初步实现了教育目标。除此之外，这样做还有以下三个优势：第一，坚定大学生的理想信念。在大学生志愿服务中，帮助大学生认识志愿服务的崇高的理想信念是大学生志愿服务的精神支柱，使他们在工作中不迷失方向，正确看待生活的得失。第二，培养大学生为人民服务的意识。例如，在抗击新冠疫情中，一批大学生志愿者投入在抗击疫情的志愿服务工作中，自觉承担使命，怀着一颗真诚的服务之心，为人民奉献。第三，要培养大学生创新精神。在志愿者工作中，面对新的挑战，大学生志愿者要敢于创新，拥有去传承开拓创新的进取精神，奋发向上。

第三，张一悟革命精神被运用到同龄人主题学习活动中。对于受过高等教育的学生来说，在学习、工作和社交方面，同龄人是主要的信息源。在大学生主题学习活动中运用张一悟革命精神，能够激发大学生思想道德素质和科学文化素质

的内在学习动力。学生可以安排课堂以外的参观，例如，学生可以组织参观张一悟故居，并呼吁同学朋友参观张一悟纪念馆。同龄人在张一悟革命精神之旅中进行自发的探讨，在增进友谊的同时，也推动了科学和道德的发展。总之，大学生通过这样的同辈学习活动，对同辈进行思想政治教育，是可以做到收放自如的，很容易增加张一悟革命精神的归属感。

5.4 优化运用的环境

将张一悟革命精神运用于甘肃高校思想政治教育，必须通过多种方式加以实施，而要使张一悟革命精神要有效运用，必须依靠张一悟革命精神在甘肃各高校营造的育人氛围。其中影响大学生身心健康的主要因素主要是社会、学校、家庭和网络。在这四个方面，社会环境是基本的，家庭环境是预备的，学校环境是主体的，网络环境是得到强化的，这四个方面的工作，都是甘肃高校以张一悟为代表的革命精神为核心的思想政治教育工作，必须从“社会”、“家庭”、“学校”、“网络”等四个方面进行优化，才能真正发挥出教育合力的作用。

5.4.1 建设校园文化

校园文化是一种在高校中经过漫长岁月培育，不断促进高校办学目标实现的文化氛围。高校的学生、教师在学习过程中，无形中会对他们的思想理念、品德品格产生一定的影响。革命精神是中国民族总体精神面貌的集中体现，把张一悟革命精神融入到甘肃高校校园文化之中，能为甘肃高校革命教育营造出良好的氛围，从而为甘肃高校的营造出一种红色文化的氛围。

首先，将张一悟革命精神运用到了物质文化实践中。张一悟革命精神可以融入在学校楼宇、路灯、标语等中，以一种直观的方式，将其融入到高校中，使其成为一种精神元素。比如，我们可以给街道、楼宇直接起有关张一悟的名字，或是为他雕刻雕像，这些雕像的主题都是关于张一悟革命精神的。但是，在运用时，我们并不能将张一悟革命精神硬塞进去，而要注重其整体的协调性和目的性。同时，张一悟革命精神在大学的建设中也具有一定的借鉴意义。将其运用到健身器械上，不仅可以通过健全的身体素质，形成健康的个性，还能激发学生自觉养成良好的运动习惯，塑造出更健康的人格。使自己成为一个有朝气的时代新人。同时，将其运用到图书馆中，充实图书馆中有关张一悟的文献及电子版资料的同时，

为高校学生了解张一悟的学术渠道提供了一个主要的途径。另外，在宿舍楼设置公告栏、电子屏等，将张一悟的事迹通过公告栏、电子屏等滚动播放出来，利用中午休息、晚上吃饭等时段，将张一悟的事迹通过电视、电视等媒体进行报道，使师生在学校直观的气氛中，更清晰地体会张一悟的事迹，更直观地感受张一悟革命精神散发的魅力。

其次，将张一悟革命精神运用到精神文化建设中。一是大学的校训大多与革命精神相一致，高校可以通过利用校训来加强学生对张一悟革命精神的归属感，在日常生活中，大学生要牢记校训，只要将张一悟革命精神与甘肃高校的革命精神思想相结合，并结合革命精神历史，就能在一定程度上调动弘扬张一悟革命精神的积极性。其次，在甘肃高校实施“以德为本”的教育实践中，要从“以德育人”的角度，强化“以德治人”的师德教育，使教师具有良好的师德、师风。教师要始终坚持祖国和人民的精神，坚定理想信念，勇于开拓创新，坚持真理，勤奋工作，感染学生，为学生播撒真善美的种子。三是要组织开展以“张一悟革命精神”为主题的校园文化活动，如大合唱比赛、辩论赛、演讲比赛、读书交流会等，在重要的节日场合如开学典礼、毕业典礼、校庆等活动中，对学生进行一次弘扬张一悟革命精神的宣传教育，还可以组织开展宣传张一悟革命精神的教育活动，以塑造学生的精神风貌，营造良好的校园文化氛围。

第三部分，张一悟革命精神在构建体制文化方面的应用。一是要把校园文化融入学校的每一项工作之中，为创建一些有特色的校园文化活动，制定了详细具体的校园文化活动计划；此外，还要建立一个专业的学校文化组织团体，建立一个规范的系统，这样才能更好地促进学校各项文化活动的顺利进行，才能确保学校文化活动的质量与效果。

5.4.2 注重家庭教育

一定意义上说，家庭教育基本决定一个人品德的好坏。父母是孩子最好的老师，无论是从思想观念、道德品质还是行为习惯上，家庭教育都起着根本性的作用。每个家庭都是思想政治教育的起点。革命精神是全体中国共产党人、全体中华民族的心灵凝聚，蕴含的家庭教育资源丰富。鼓励大学生加强个性发展，成长为社会高素质人才，只因把张一悟革命精神运用到家庭教育中，能够形成优质的家庭环境。

首先,家长应重视强化张一悟革命精神的教育;在家庭教育之中要深刻的融入张一悟革命精神。父母自身应正确理解张一悟革命精神。利用电视,书籍,公众号,中国传统文化等途径,认识张一悟革命精神的基本含义和特征,掌握张一悟革命精神在当代的影响,从张一悟的思想中,吸取其中可利用的家庭教育资源,有针对性地对孩子进行教育,既要关注孩子的兴趣、个性,也要关注孩子的能力。同时,也要在高校中大力弘扬张一悟的革命性思想。

第二,父母要以身作则,给孩子做个表率。家庭教育是一种极具感染力的教育,孩子的心目中对于家长的良好品德和个性修养会形成一种形象,从而在孩子自己身上体现出思想道德素质。为此,家长应通过了解张一悟革命精神,使其内化成为自己的思想境界,并使之成为自己的行为规范。在价值理念上,要有献身于中国人民事业的献身精神,才能树立正确的理想信念。在生活上积极乐观,勤俭办事,任劳任怨。勤俭节约和艰苦朴素是中华民族的传统美德,在工作中要有创造性,要有吃苦耐劳的精神。在处理人际关系上,要做到诚信、诚恳。在家长的思想、行动的熏陶下,大学生对张一悟所倡导的革命精神会有更深层次的认识,并自觉地把它当作自己行动的标准。

第三,家长通过对张一悟革命精神思想的培养,为其提供了一种全新的途径。高校学生是与家长最亲密的关系,因此,他们面对家长时的心理状态最为真实。但是,随着子女上了大学,他们就会渐渐感觉到自己与父母之间的隔阂和疏远。家长应在子女在校期间,积极与高校导师联络,及时掌握子女的心理状况,并加强与子女的交流。等孩子们假期归来,就可以和他们一起探讨张一悟的革命性思想,并与他们一起探讨当今的时事新闻。家长也可以利用张一悟革命精神资源,在空闲时间带学生去参观张一悟纪念馆。这样做,不仅可以加深学生对张一悟革命精神的认识,还可以加强父母与孩子之间的联系,这不仅可以提高孩子们的道德观念,也可以改善家庭关系。

5.4.3 创设社会环境

张一悟革命精神,是当代中国共产党领导下的革命精神,是中国人民群众不断发展、不断前进的一种重要的精神力量,它对当代中国人民群众的生存与发展起着巨大的推动作用。在甘肃高校实施张一悟革命精神展开思想政治教育工作,必须充分利用并依托强大的社会力量,营造良好的社会氛围,才能更好地发挥其

作用。

首先要依靠于国家和各级政府的力量。一是各级政府部门应加大对张一悟革命精神红色文化遗产的挖掘与保护力度,这是由于甘肃省具有重要的历史和文化价值,对张一悟革命精神的发掘与保护是一个浩大而又繁重的系统工程,因此,要想对张一悟革命精神进行有效的发掘与保护,就需要依赖各级政府和有关部门依靠自己的力量,投入足够的人力、物力和财力。只有依靠国家和各级政府的力量,才能整合不同形式、不同内容、不同类型、不同功能的革命精神资源。二是要对张一悟革命精神进行更深层次的发掘。为此,要积极推动旅游部门对张一悟革命精神的开发力度,大力发展旅游项目,为广大高校学生发放专门的优惠门票,让他们了解和学习张一悟思想。同时,对张一悟革命精神在学术思想上进行深入的探讨,可以让张一悟的学术思想更具市场价值,从而在某种意义上提升张一悟精神的传播。第三,在此基础上,各级政府和有关部门要加强力度大力宣传张一悟革命精神,除了举办“张一悟革命精神”文艺晚会、主题展览、纪念日等文化活动外,还可以利用大众传媒手段,在大众电影、电视剧、综艺节目等项目中,创新性地注入张一悟革命精神的精华。在政府机关中,大力宣传张一悟革命精神,可以为广大人民群众创造一个良好的社会氛围。

二是依托张一悟革命精神研究组的力量。研究院要加大力度研究张一悟革命精神,加大力度建设张一悟革命精神研究平台。要着重关注张一悟革命精神的教育性,充分发挥张一悟革命精神对甘肃大学生进行思想政治教育作用,构建张一悟革命精神研究平台,这一点非常必要的。首先,科研机构要有担当和责任感,要有科学的计划,推进张一悟革命精神的研究,也就是高校思想政治教育课题研究,积极将课题研究列入国家教育部社科课题项目和省、市课题研究,争取得到更多渠道的经费保障。其次,科研单位要加大力度研究、传承和传播张一悟革命精神,积极推动甘肃高校与张一悟革命精神研究单位的沟通平台建设进展。推进甘肃省高校关于张一悟精神教育的新课题、新学术研讨和论著的间的资源共享,合作交流。

最后是依托社会和企业的力量。要把张一悟革命精神作用发挥到最大化,就要依托企业和社会在张一悟革命精神中充分发挥重要作用。对企业来说,在企业内部,可以整合张一悟革命精神的内核和企业文化,通过选拔和考核员工,引导

企业的发展目标和发展方向。在企业的文化氛围中，张一悟的革命精神能够融入到每一个员工的血脉之中，使他们养成良好的工作态度和行为习惯，从而在提高公司经济效益和社会效益的同时，在企业内部产生强大的凝聚力。就社区而言，除了在自己的社区树立旗帜来弘扬张一悟革命精神外，也可以借着节日氛围，举办一些以张一悟革命精神为意义的类似知识竞赛，演讲比赛，文艺晚会等地方活动。

5.4.4 优化网络环境

在现代社会，互联网已经成为一个无处不在的平台，它不仅可以提供信息资源，还可以帮助人们在学习、工作和生活中更高效地获取所需的知识和信息。此外，它还可以为人们提供交流机会，促进跨文化交流，提供便利的联系渠道。它已经成为一个重要的工具，为人们提供了更加便捷、高效的学习、工作和生活方式。

作为主要使用互联网的用户群体，是互联网用户的重要组成部分，高校学生是最容易受到互联网影响的。然而，这种影响既有正面的，也有负面的。因此，高校思想政治教育要把张一悟革命精神的独特教育资源作为重要的宣传和教育工作工具，有效利用网络平台，为解决互联网对高校网络思想安全的挑战打造一个完善的网络教育平台，为实现张一悟革命精神教育在甘肃高校的全面推广和宣传提供一个良好的网络环境。

其一，思想政治教育工作者要积极参与并开设网络新课堂的建设，将音频、视频、动画、图文等多种方式融合在一起，利用新媒体技术这一媒介，以增强学生对张一悟革命精神的认知和理解，构建“网络+课堂”的教育模式，让学生可以更好地利用网络资源来获取知识。此外，要打造各种精品课程，让学生能够有机会更好地学习革命精神，满足学生需求的同时提高思想政治水平。

其二，精心设计围绕张一悟革命精神主题的教育网站的建设。这就需要甘肃各高校加强对张一悟革命精神的选题和舆论导向的研究，不断更新具有吸引力的、有价值的新闻报道。具体而言，可以发布研究人员和学者关于张一悟革命精神的学术新闻和成果，以及国家领导人关于革命精神的新表述和新发展的新闻和动态，都应当予以刊登。以便更好的把张一悟革命精神传播给更多的人。

其三，要举办好“网络+张一悟革命精神”的教育展览。运用现代化的媒体

技术,以“网络+教育”为基础,把有关张一悟的事迹、图片、情景等,以动画、游戏、虚拟现实等新颖的、全新的方式,展现给同学们,使他们能在更短的时间内,更好地体会到张一悟革命精神的思想意蕴以及时代价值,拉近学生与张一悟革命精神的距离。

如今,随着移动智能手机的普及,网络新媒体已经成为人们日常生活中接收信息和获得新闻的主要渠道和主要手段,通过新媒体可以更加方便快捷地获取到各种信息,人们已经进入微媒体时代。应以微媒体为平台,扩大辐射范围,推动网络教育平台传播张一悟革命精神。

其一,政府相关部门要充分利用好新媒体平台,比如新闻客户端、微博、微信等,发布以张一悟革命精神为主题有价值的微信息,让更多的人能够了解这一革命精神;同时,要加强对张一悟革命精神网络教育平台的积极宣传,让更多的人能够从中受益。

其二,高校要建立微宣传体系,将其作为张一悟革命精神主题学习活动的重要载体,将张一悟革命精神的相关知识、思想理念、行动实践等融入到教育内容中,让学生通过讨论、积极思考、广泛传播等方式,形成从学校层面、学院层面到班级层面的微宣传体系,以提升张一悟革命精神网络教育平台的效果。

其三,调动社会集体力量,利用中央广播电视总台、《人民日报》、央视频等中央媒体,进行全面报道,以此来促进张一悟革命精神的传播和传承。

此外,为了加强对张一悟革命精神网络平台的监管,当前,我们要充分认识到网络世界的特点,尤其是精华和糟粕并存的特点,并要加强对网络教育平台的监管,以消除糟粕的负面影响,充分发挥好张一悟革命精神对高校学生的教育教学作用。

其一,互联网信息的监管部门要树立正确的政治方向和舆论导向,要不断地推进网络监控技术的发展,对网络上所流传的信息进行及时地识别,防止各类不良信息在互联网上肆意地传播,从而对学生的身心健康造成危害。要建立长效的网上舆论舆情监控、预警、处置机制,把好高校学生网络监督的第一关。

其二,高校应借助张一悟革命精神的力量,深入推进教师队伍的网络素养教育,通过建立健全的网络素养教育体系,让教师们能够深刻认识到自身在网络信息社会中所扮演的重要角色,充分发挥自身的影响力和作用。

其三，为保障校园网络安全，应成立校园网络安全管理指导小组，以确保校园网络理念的安全。为此，教师和辅导员应做好家庭作业，对学生进行严格管理，并与家长进行网上沟通，对学生的不良网络行为进行适当的引导和监督。从家庭到学校一起对学生的不良网络行为进行适当引导。此外，学校也可以定期组织讲座，加强对学生的网络安全教育，提高学生的自我保护意识。

最后，学生群体要自觉用张一悟追求真理、勇于实践的革命精神，不断加强自身正确思想建设，严格遵守网络道德规范，加强对网络不良信息的识别能力，避免被网络有害信息误导，在网络上制作和传播不良信息，并目的是防止在互联网上产生和传播不良信息。

6 结语

张一悟革命精神是他在革命实践中凝结成的一种精神结晶,其中蕴含的优秀教育资源是一笔极其宝贵而独特的精神财富,对甘肃高校的思想教育活动具有强大的吸引力和说服力。文章围绕传承张一悟革命精神、提升甘肃高校思想政治教育实效的理论和实践必要性,从内涵、现状、原因和途径等四个方面入手进行了研究。

文章以整体视角为出发点,对张一悟革命精神概念的基本理论,包括其定义、基本含义、基本特征和生成逻辑进行了较为系统的阐述,并进一步探讨了张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的逻辑条件和理论依据。首先,文章通过对张一悟革命精神的深入剖析,结合甘肃高校思想政治教育,以期实现提升思想政治教育的有效性。其次,文章结合甘肃高校思想政治教育实际情况,分析了张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中运用的现实困境和原因,并以思想政治教育的基本要素为基础,提出了张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中有效应用的相应措施和建议,旨在为发现新时代张一悟革命精神的教育资源,实现新时代甘肃高校对新生代的培养提供一定的理论依据和实践路径。

在甘肃高校思想政治教育中如何更好地发挥张一悟革命精神,是甘肃高校思想政治教育活动中需要进一步探索和研究的重要问题。文章就此问题进行了一系列的研究与思考,但是,在具体的教学实践中,文章所提出的现实困境与路径研究的正确性与有效性,还有待于未来的实践与研究来验证。因此,关于张一悟革命精神在甘肃高校思想政治教育中的运用研究仍有拓展空间,可以作为未来学术发展的新切入点,取得新的发展和突破。

参考文献

(1) 著作类

- [1] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [4] 马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [5] 列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [6] 毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [7] 邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [8] 江泽民文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [9] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [10] 习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [11] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017.
- [12] 周恩来选集:上卷[M].北京:人民出版社,1980.
- [13] 刘少奇选集:上卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [14] 中共中央文件选集[M].北京:中共中央党校出版社,1985.
- [15] 中共榆中县委编.陇原火种——甘肃党的创始人张一悟[M].甘肃:甘肃文化出版社,2009.
- [16] 中共甘肃省委党史研究室.甘肃党史人物选编[M].甘肃:甘肃人民出版社,2017.
- [17] 中共甘肃省委党史研究室.中国共产党甘肃历史第一卷 1921-1949[M].北京:中共党史出版社,2019.
- [18] 埃德加·斯诺.红星照耀中国[M].董乐山,译.北京:人民文学出版社,2017.
- [19] 本杰明·史华兹.中国的共产主义与毛泽东的崛起(陈玮译)[M].北京:中国人民大学出版社,2013.
- [20] 陈华洲.思想政治教育资源论[M].北京:中国社会科学出版社,2007.
- [21] 陈万柏.思想政治教育载体论[M].武汉:湖北人民出版社,2003.

- [22]陈万柏. 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2007.
- [23]冯玉祥. 我的生活[M]. 哈尔滨:北方文艺出版社, 2010.
- [24]顾海良. 高校思想政治教育导论[M]. 武汉:武汉大学出版社, 2006.
- [25]哈里森·索尔兹伯里. 长征前所未闻的故事[M]. 朱晓宇, 译. 北京:北京联合出版公司, 2015.
- [26]黄蓉生. 当代青年思想政治教育研究[M]. 成都:四川人民出版社, 2002.
- [27]郎全发, 胡金野, 罗淼. 西部地区青年思想政治教育[M]. 兰州:甘肃人民出版社, 2011.
- [28]李康平. 德育发展论[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2004.
- [29]李霞. 红色资源与思想政治教育[M]. 北京:人民出版社, 2015.
- [30]刘书林, 陈立思. 青年思想政治教育学原理[M]. 北京:中国青年出版社, 1999.
- [31]骆郁廷. 当代大学生思想政治教育[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.
- [32]马克·赛尔登. 革命中的中国:延安道路[M]. 魏晓明, 冯崇义, 译. 北京:社会科学文献出版社, 2002.
- [33]马新发, 雷莹. 中国共产党革命精神研究[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2006.
- [34]余双好. 当代社会思潮对高校师生的影响及对策研究[M]. 北京:中央编译出版社, 2012.
- [35]沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉:武汉大学出版社, 2001.
- [36]唐克军. 比较思想政治教育学[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2010.
- [37]王学俭. 思想政治教育理论与实践问题的研究视角[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2017.
- [38]吴布林. 新媒体背景下红色文化资源利用与大学生思想政治教育成效性研究[M]. 徐州:中国矿业大学出版社, 2016.
- [39]系列读本委编会. 中国共产党革命精神系列读本[M]. 北京:中共党史出版社, 2016.
- [40]项久雨. 思想政治教育价值论[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2003.
- [41]徐建军, 郑永廷. 大学生网络思想政治教育[M]. 北京:人民出版社, 2010.
- [42]徐绍华. 高校网络思想政治教育的实效性研究[M]. 昆明:云南民族出版

社, 2006.

[43]张爱芹, 王以第. 红色文化与道德建设研究[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2008.

[44]张泰城等. 红色资源与高校人才培养: 以井冈山大学为例[M]. 北京: 中国书籍出版社, 2015.

[45]张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛, 骆郁廷. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006.

[46]张耀灿. 思想政治教育学前沿[M]. 北京: 人民出版社, 2006.

[47]郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.

(2) 期刊类

[1]Hong Kyung Nam. Study on the development of moral education in American Colleges and Universities[J]. The Journal of General Education, 2017, 5.

[2]Huamin WANG, Yusen XIANG. New Situations and Approaches of College Moral Education in the Mobile Internet Era[J]. Higher Education of Social Science, 2015, 9(2).

[3]Juan Yin. An Analysis of the Idea, System and Strategy of Moral Education in American Colleges and Universities[J]. Frontiers in Educational Research, 2019, 2(3).

[4]Li Zeng. Research in the Implication of Youth' s Intrinsic Characteristics on Civic Education of Colleges and Universities[J]. Canadian Social Science, 2014, 10(5).

[5]Nguyen Van Thanh. Citizenship education: A media literacy course taught in Japanese university[J]. Citizenship, Social and Economics Education, 2022, 21(1).

[6]Xiaoguang Sun. The Contemporary Meaning and Implementation Strategy of Integrating 100 Years of Party History into Ideological and Political Education System of Colleges and Universities[J]. International Journal of New Developments in Education, 2022, 4(13).

[7]Yan Xinning. On Patriotic Education Activities of College Students[J].

Frontiers in Educational Research, 2021, 4(15).

- [8]安彩蓉,冯开甫.中国共产党革命精神的生成逻辑[J].长治学院学报,2019,(03).
- [9]敖四江,郭国祥,张永红,王志发.新时代弘扬革命精神研究[J].学校党建与思想教育,2018,(06).
- [10]陈莉莉.优良传统和革命精神的集体记忆研究[J].毛泽东邓小平理论研究,2015,(11).
- [11]陈松友,王楠.新时代红船精神融入大学生思想政治教育的路径探析[J].思想政治教育研究,2018,(04).
- [12]崔妍.新时代在大学生中讲好“红色故事”探析[J].思想教育研究,2021,(02).
- [13]董祥宾.当代大学生人生观基本状况调查分析[J].思想理论教育,2018,(2).
- [14]董翼,冯莹.增强大学生革命精神教育内容协同性的对策[J].思想教育研究,2018,(06).
- [15]范骄阳.在高校党史教育中发扬革命精神的内涵及要求[J].黑龙江高教研究,2021,(07).
- [16]高矗辉,王思颖.中国共产党革命精神融入高校思政课教学探讨[J].学校党建与思想教育,2022,(11).
- [17]黄科,雷莹.论中国共产党革命精神与民族精神的互动发展[J].学校党建与思想教育,2014,(10).
- [18]蒋琛.夏明翰革命精神的内涵及其美学价值探析[J].衡阳师范学院学报,2021,(02).
- [19]李安.“红船精神”对接高校青年马克思主义者培养的机制探究[J].思想理论教育导刊,2016,(04).
- [20]李海凤.“红船精神”融入高校思想政治教育探究[J].学校党建与思想教育,2018,(18).
- [21]李洪宇,张荣华,李友仕.中国共产党革命精神的科学内涵及百年演进[J].重庆社会科学,2021,(06).
- [22]李康平.马克思主义中国化的重大精神成果——论中国革命精神[J].思想理

论教育导刊, 2014, (10).

[23] 李先伦, 牛婷娴. 党史教育融入高校思政课教学微探[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (05).

[24] 李艳. 红色资源融入高校思想政治教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (08).

[25] 刘澈. 琼崖革命精神融入高校思政课教学探析[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (02).

[26] 刘晓亮, 沈壮海. 关键课程发挥关键作用——基于 2014—2018 年高校思想政治理论课建设调查数据的分析[J]. 中国高等教育, 2019, (9).

[27] 刘学申. 论中国革命精神的内涵及时代价值[J]. 井冈山大学学报(社会科学版), 2014, (03).

[28] 刘一杉. 新媒体时代中国共产党革命精神传播论析[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2018, (12).

[29] 彭蓉. 习近平关于革命精神教育的重要命题[J]. 思想教育研究, 2019, (04).

[30] 漆勇政, 张贵礼. 在大学生思想政治教育中加强党史教育的意义、原则和路径探析[J]. 思想教育研究, 2021, (10).

[31] 时玉柱. 习近平对中国共产党革命精神的新发展[J]. 思想政治教育研究, 2018, (01).

[32] 孙倩倩, 张平. 中国共产党革命精神赓续与弘扬的三维向度[J]. 思想理论教育, 2018, (11).

[33] 田宝柱, 张亚静, 刘天骥, 于珊, 韩继伟. 大钊精神融入大学生思想政治教育的途径探析[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2022, (05).

[34] 田永静, 颜吾仞. 以红色精神教育坚定大学生的理想信念[J]. 思想理论教育导刊, 2016, (02).

[35] 汪功平, 吴学兵. 新时代爱国主义精神融入高校思想政治教育的必要性及路径研究[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2021, (02).

[36] 王炳林, 房正. 关于深化中国共产党革命精神研究的几个问题[J]. 中国高校社会科学, 2016, (03).

[37] 王炳林, 张雨. 中国共产党百年革命精神的精髓要义[J]. 思想理论教育导

刊, 2021, (03).

[38]王蓉霞. 工匠精神融入高校思想政治教育的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2017, (12).

[39]王晓霞. 当代大学生网络运用状况的调查分析[J]. 思想理论教育, 2018, (2).

[40]王旭东, 陈汉能, 郭唐梨. 南路革命精神融入地方高校思想政治教育的思考[J]. 高教论坛, 2020.

[41]王涪霄, 王吴芳. 百年革命精神融入高校新生思想政治教育的路径研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2022, (09).

[42]魏贤玲, 丁丽春. 陇原火种英魂不朽——忆甘肃党组织创始人张一悟[J]. 中华魂, 2021, (11).

[43]吴金花. 意识形态安全视阈下新时代大学生革命文化认同培育析论[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, (04).

[44]吴万善. 五四运动时期甘肃人民的觉醒[J]. 西北民族学院学报(哲学社会科学版. 汉文), 1996, (03).

[45]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 实践(党的教育版), 2020, (09).

[46]杨少华. 论中国共产党革命精神的共同内涵[J]. 学理论, 2014, (34).

[47]杨少华. 论中国共产党革命精神的力量源泉[J]. 中国井冈山干部学院学报, 2014, (06).

[48]姚桓, 孙宁. 建设社会主义核心价值体系需要弘扬中国共产党的革命精神[J]. 新视野, 2012, (01).

[49]余成龙, 李红军. 抗疫精神融入大学生思想政治教育的困境与对策[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (09).

[50]岳孝娟. 大庆精神融入龙江大学生思想政治教育的对策研究[J]. 思想政治教育研究, 2019, (02).

[51]张丽萍, 李纯, 王晓凤. 西柏坡精神融入高校社会主义核心价值观教育的当下价值[J]. 学校党建与思想教育, 2015, (18).

[52]朱永刚. 中国共产党革命精神谱系演化逻辑、共生特质与传承创新研究[J]. 学习论坛, 2019, (08).

(3) 学位论文类

- [1]白学校. 甘肃红色文化资源融入高校思想政治教育研究[D]. 兰州大学, 2020.
- [2]蔡胜全. 红船精神融入高校思想政治教育研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3]车东颖. 韩乐然革命精神及其传承研究[D]. 延边大学, 2022.
- [4]董上. 革命英雄主义精神在大学生思想政治教育中的运用研究[D]. 长春师范大学, 2021.
- [5]郝欣. 习近平关于红色精神的重要论述研究[D]. 内蒙古科技大学, 2021.
- [6]侯盼盼. 西柏坡精神融入新时代大学生思想政治教育的途径研究[D]. 河北师范大学, 2021.
- [7]揭伟超. 舒同革命精神与当代价值研究[D]. 江西师范大学, 2017.
- [8]李娇. 西柏坡精神融入大学生思想政治教育研究[D]. 吉林大学, 2020.
- [9]李嫣妮. 新时代革命文化融入高校思想政治理论课研究[D]. 西安理工大学, 2021.
- [10]凌淑珍. 王杰精神及其当代价值[D]. 湘潭大学, 2020.
- [11]刘畅. 革命精神融入高校思想政治教育问题研究[D]. 沈阳航空航天大学, 2019.
- [12]刘亮. 长征精神融入研究生思想政治教育研究[D]. 贵州大学, 2018.
- [13]刘欣. 中国共产党革命精神融入高校思想政治教育研究[D]. 天津大学, 2020.
- [14]娄林松. 长征精神融入大学生思想政治教育的路径探析[D]. 吉林大学, 2018.
- [15]潘鑫. 井冈山精神融入大学生日常思想政治教育研究[D]. 山西财经大学, 2018.
- [16]彭君君. 大学生思想政治教育精神资源研究[D]. 西南大学, 2018.
- [17]彭镇. 当代大学生革命精神教育研究[D]. 武汉理工大学, 2020.
- [18]邱春英. 西柏坡精神与当代思想政治教育研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2014.
- [19]邵振静. 红船精神融入大学生思想政治教育对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [20]苏丹妹. 河北革命文化在高校思想政治教育中的应用研究[D]. 河北经贸大学, 2020.

- [21]唐维惟. 閻公精神及其当代价值研究[D]. 重庆邮电大学, 2021.
- [22]田春艳. 中国共产党革命精神的传承与创新[D]. 武汉理工大学, 2014.
- [23]向莹. 红岩精神融入新时代大学生思想政治教育的现状及对策研究[D]. 重庆工商大学, 2022.
- [24]肖灵. 当代大学生红色文化教育研究[D]. 南京师范大学, 2014.
- [25]熊夏. 革命文化的当代思想政治教育价值研究[D]. 华东师范大学, 2019.
- [26]杨洋. 大学生革命文化教育现状及对策研究[D]. 西南大学, 2018.
- [27]张敏. 革命文化融入大学生思想政治教育研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [28]张如如. 延安精神与当代大学生思想政治教育研究[D]. 陕西师范大学, 2012.
- [29]张艳杰. 大学生革命文化培育研究[D]. 天津工业大学, 2019.
- [30]赵伟程. 新媒体环境下长征精神高校传播的路径研究[D]. 贵州大学, 2019.
- [31]周娜. 当代大学生中国共产党革命精神认同研究[D]. 河北师范大学, 2016.

(4) 电子报告及报纸文献

- [1]韩彤,周言文,孟夏,李庆,马芳乾,宗成贤,陈丽. 不灭的印记[N]. 兰州日报, 2021-07-01 (T10).
- [2]红星耀陇原[N]. 兰州日报, 2021-07-01 (T08).
- [3]兰金补,张永平. 播革命火种 唤陇原觉醒[N]. 甘肃日报, 2021-12-02 (011).
- [4]李彪. 陇原火种 兴隆山魂——怀念党在甘肃的创始人:张一悟[C]//. 光芒(总第53期), 2014:37-38.
- [5]王东,叶海,施秀萍,刘健,苏家英. 张一悟:巍巍兴隆山下一盏永恒的明灯[N]. 甘肃日报, 2021-03-31 (006).
- [6]习近平. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [7]习近平. 在视察南京军区时的讲话[N]. 人民日报, 2014-12-16.
- [8]习近平在甘肃考察时强调 坚定信心开拓创新 真抓实干团结一心开创富民兴陇新局面[N]. 人民日报, 2019-08-23.
- [9]以时不我待只争朝夕的精神投入工作 开创新时代中国特色社会主义事业新局面[N]. 人民日报, 2018-01-06 (001).
- [10]张烁. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立

德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(001).

致 谢

当我敲下致谢这两个字的时候，我才意识到三年的研究生生活即将结束了。终于，我也迎来了这一刻，即将结束我的论文之旅，为它画上一个圆满的句号。文章从开始的选题，构思到最终定稿，每一步对我来说都是新的挑战 and 尝试。论文写作过程中，让我明白自己不适合从事学术研究。我曾经无数次问自己：读研的意义到底是什么，难道只是为了让我看清自己并不适合学术道路？三年来，我无数次为自己的蠢笨而懊恼、落泪，磕磕绊绊也总算走到了终点。如今再回望这条路，我认真思考良久，发现依然会坚守自己当初的决定。三年的读研生活带给我太多庞大又绵长的收获：教会我热爱阅读，教会我理性，教会我书写逻辑，甚至更新了我以往的人生观、世界观与价值观。毫不夸张地说，它重塑了我自己，只怪我的蠢笨，这条路只能走到这里。

桃李不言，下自成蹊。首先感谢我的导师魏贤玲教授，得幸遇魏老师，在学习上，从一开始为我确定选题，到论文初期关于本篇论文的论文结构、论文思路等的梳理，每一步都离不开魏老师的指导和帮助，我有不懂的问题只要提出来，魏老师都会第一时间不厌其烦的耐心指导，给予我及时的帮助。为帮助我更好的完成论文，魏老师特地抽出休息时间带我实地考察调研。在生活中魏老师也对我们很上心，疫情封校期间，多次为我们改善伙食，很感谢研究生三年来魏老师的关心和照顾，我永远不会忘记第一次见面时魏老师告诉我们的“先做人，再做学问”，这些谆谆教诲如涓涓细流，我将永驻于心。

同时，对于教授过我的思想政治教育方向其他老师：张梦涛老师，何晓雷老师，郎全发老师，韩作珍老师，一并致以我最诚挚的谢意，是你们的循循善诱，让我研究生三年拓宽视野，受益匪浅，我相信你们所传授的知识将使我终身受益。

春晖寸草，山高海深。感谢我的家人，感谢我的爸妈愿意支持我读研，是你们辛勤无私的付出，让我能无忧无虑地安心学习。感谢你们给我机会，让我站在了你们的肩上，见识了你们从未见过的繁华，但愿我没有辜负你们的期望。

重要的不是山川河流，而是朝夕相处。感谢我的室友，在我毫无头绪的时刻为我出谋划策、梳理思绪、调整逻辑，在我一次次懊恼自己知识能力不足的时刻为我加油打气。人海茫茫，相遇何其幸运，希望我们未来星光璀璨，高处相见。

所有相遇，都是宝藏。感谢我的男朋友，在我每一个崩溃的时刻安抚我的情绪。

以梦为马，不负韶华。最后要感谢的是我自己。读研生涯着实不易，感谢自己在一片茫然中持续摸索前行，感谢自己坚持到最后，虽不知未来酸甜如何，但所幸总能从过程中寻找所得，当好运来临的时候，我希望我值得。

七年前，我来到兰州财经大学，在这个学校度过了我的本科和研究生时光，光阴荏苒，到了说再见的时候。二十载求学路，一路风雨泥泞，许多不容易，如梦一场。行文至此，落笔为终。

希望我们都会有光明的前途，以各种各样的形式。