

分类号 _____
U D C _____

密级 公开
编号 10741



硕 士 学 位 论 文

论文题目 新时代职业院校大学生工匠精神培育路径研究
——基于对甘肃省部分职业院校的调查

研 究 生 姓 名: 韩 玲

指导教师姓名、职称: 何晓雷 教授

学 科、专 业 名 称: 马克思主义理论、思想政治教育

研 究 方 向: 青少年思想政治教育

提 交 日 期: 2023 年 05 月 31 日

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定，同意。(选择“同意”/“不同意”)以下事项:

1. 学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。
2. 学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊(光盘版)电子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名: 明远 签字日期: 2023年5月31日

导师签名: 何晓霞 签字日期: 2023年5月31日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名：韩玲 签字日期：2023年5月31日

导师签名：何晓霞 签字日期：2023年5月31日

**Research on Cultivating Craftsman Spirit
of College Students in New Era ——
Based on the Survey of Some Vocational
Colleges in Gansu Province**

Candidate : Han Ling

Supervisor : He Xiaolei

摘要

中国作为世界最大的职业教育国家，其发展现状与职教质量却不容乐观。2020年已基本建成中国特色现代职业教育体系，在此基础上全面提升职教质量，迈向职教强国，打造大国工匠，人才便是基础性要素，战略性支撑。从人才到工匠的跨越便是铸就现代化辉煌的最后一公里，犹如黎明之前的破晓，暖春之前的寒冬。

本研究梳理工匠精神相关概念，从理论渊源和新时代以来的视角出发，结合时代特征，旨在提振甘肃省职业院校大学生的学习动力、学习自信、学习态度，同时促进其成长成才全面发展，全面提升职教质量。通过对甘肃省职业院校学生、教师的问卷调查、网络访谈，以工匠精神内涵为出发点，从知识、思想、行为、技术、境界五方面总结了新时代我国工匠精神的主要内容构成。并凝练工匠精神的时代内涵。结合职业院校学生自身特点，紧紧围绕大学生工匠精神培育展开研究。从甘肃省职业院校大学生工匠精神培育的现状出发，分析了其主要成效和问题所在，从国家、企业、学校、家庭及个人五方面分析提升工匠精神培育的路径：一是坚定新时代“工匠精神”指导思想。二是完善企业发展驱动力作用。三是发挥职业院校主导作用。四是营造“工匠家庭”氛围，厚植家庭教育。最后是注重职业院校大学生对“工匠精神”的主体自觉追求。“新时代工匠精神”是全面建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的精神力量，是助力思想政治教育的精神原料，更是学生培根铸魂的精神武器。

关键词：新时代 工匠精神 培育路径 职业教育

Abstract

As the largest Vocational education country, the current situation and quality of vocational education in China is not optimistic. It will be basically completed modern vocational education system with Chinese characteristic by 2020. On this basis, comprehensively improve the quality of vocational education, toward to a powerful vocational education country. Great craftsman, human resources are the basic elements and strategic support. The leap from talent to craftsmen is the last mile of modernization. Just like the dawn before the dawn and the winter before the warm spring.

This research analyse related notion with craftsman's spirit, starting from the theoretical origin and the perspective of the new era, and combining with the characteristics of The Times, this study aims to boost the learning motivation, confidence and attitude of vocational college students in Gansu Province, promote the all-round development of their growth and talents, and comprehensively improve the quality of vocational education. Through the questionnaire survey and network interview with students and teachers of vocational colleges in Gansu Province, taking the connotation of the craftsman spirit as the starting point, this paper summarizes the main contents of the craftsman spirit in the new era from the five aspects of knowledge, thought, behavior, technology and realm. And refined craftsman spirit with Times connotation. Combined with the characteristics of vocational college students, the research is carried out closely around the cultivation of college students' craftsman spirit. Starting from the current situation of

vocational college students in Gansu Province, this paper analyzes the main effects and problems, and analyzes the ways to improve the cultivation of craftsman spirit from five aspects: the state, enterprises, schools, families and individuals. First, we will strengthen the guiding ideology of the "craftsman Spirit" in the new era. Second, we will improve the role of enterprises as driving forces for development. Third, vocational colleges should play the leading role. Fourth, create an atmosphere of "artisan family" and cultivate family education. Finally, we should pay attention to the main body conscious pursuit of "craftsman spirit" of vocational college students. The "craftsman Spirit of the New era" is the spiritual force to fully build a modern socialist country and realize the great rejuvenation of the Chinese nation, the spiritual raw material to help ideological and political education, and the spiritual weapon for students to cast their souls in bacon.

Keywords: In the New Era ;Cultivate path ;Craftsman spirit; Vocational education

目 录

1. 绪论	1
1.1 研究缘起、目的及意义	1
1.1.1 研究缘起.....	1
1.1.2 研究目的.....	2
1.1.3 研究意义.....	2
1.2 国内外研究现状	4
1.2.1 国内研究现状.....	4
1.2.2 国外研究现状.....	8
1.2.3 研究述评.....	9
1.3 研究内容及方法	10
1.3.1 研究内容.....	10
1.3.2 研究方法.....	11
1.3.3 研究创新与不足之处.....	11
2 新时代职业院校大学生工匠精神相关概述	13
2.1 相关概念界定	13
2.1.1 工匠.....	13
2.1.2 工匠精神.....	14
2.1.3 新时代工匠精神.....	16
2.2 新时代职业院校大学生工匠精神培育的必要性	17
2.2.1 提升国家竞争力.....	17
2.2.2 构建美好和谐社会.....	19
2.2.3 提升国家教育教学水平.....	19
2.2.4 培养高素质能工巧匠、大国工匠.....	20
2.3 新时代职业院校大学生工匠精神理论依据	20

2.3.1 马克思主义劳动观.....	20
2.3.2 中国共产党的“工匠精神”	21
2.4 新时代职业院校大学生工匠精神溯源及内容构成.....	21
2.4.1 “工匠精神”溯源.....	21
2.4.2 新时代工匠精神内容构成.....	22
3 新时代职业院校大学生工匠精神培育调查研究及现状分析.....	25
3.1 新时代职业院校大学生工匠精神培育调查研究.....	25
3.1.1 调查问卷结构.....	25
3.1.2 访谈设计.....	25
3.2 调查结果分析.....	26
3.2.1 总体情况分析.....	26
3.2.2 具体问题分析.....	29
3.3 影响因素分析.....	32
3.3.1 甘肃省职业院校大学生工匠精神培育取得的成效.....	32
3.3.1.1 政治基础：党和国家对职业教育的高度重视.....	32
3.3.1.2 理论基础：以学生为本的教育理念.....	33
3.3.1.3 现实基础：“技能甘肃”的成功落实.....	33
3.3.2 甘肃省职业院校大学生工匠精神培育的困境归因.....	34
3.3.2.1 教育资源不足且分配不均.....	34
3.3.2.2 社会认可度较低、生源不足.....	34
3.3.2.3 复合型人才培养方略有待提高.....	35
3.3.2.4 “双师型”教师队伍建设不充分.....	36
3.3.2.5 校园人文环境建设深度广度不够	37
3.3.2.6 家庭、学校、社会融合度低.....	37
3.3.2.7 个人知行转化度较低.....	38

4 新时代职业院校大学生工匠精神培育路径探究	39
4.1 坚定新时代“工匠精神”指导思想	39
4.1.1 不断优化顶层设计.....	39
4.1.2 完善落实奖评机制.....	39
4.1.3 弘扬中国特色职业教育.....	40
4.2 完善企业发展驱动力作用	40
4.2.1 多元合作，注入“工匠精神”新内涵.....	40
4.2.2 企业引导，明确“工匠精神”新方向.....	41
4.3 发挥职业院校“工匠精神”培育主导作用	42
4.3.1 明确学生培育目标.....	42
4.3.2 构建校园文化场域.....	43
4.3.3 职教数字化转型升级.....	44
4.3.4 培育工匠型“双师”教师.....	45
4.4 营造“工匠之家”氛围、厚植家庭教育	45
4.4.1 明确新时代“工匠家庭”内涵.....	45
4.4.2 践行新时代“工匠精神”家庭美德.....	46
4.4.3 转变家庭“工匠精神”陈旧观念.....	47
4.5 注重职业院校大学生对工匠精神的主体自觉追求	47
4.5.1 增强新时代职业院校大学生“工匠精神”理论素养.....	47
4.5.2 引导新时代职业院校大学生“工匠精神”正确认知.....	47
4.5.3 培育新时代职业院校大学生“工匠精神”践行能力.....	48
5 结语	49
参考文献	50
附录一	54
附录二	59
致 谢	60

1 绪论

1.1 研究缘起、目的及意义

1.1.1 研究缘起

2016年李克强总理首次在《政府工作报告》从国家层面谈及“工匠精神”这一词，新时代站在新的历史方位中，我国社会主要矛盾已由满足人民日益增长的物质文化需求转变为满足人民日益增长的对美好生活的需要。我国是制造业大国，却在制造上成为了短板，随着改革开放40年高速发展，人民的物质水平有了极大的丰富，在我党的带领下奋力迈向美好生活新征程，“美”与“好”已然成为我国当下最大的民生期望最显著的国情。量变才能引起质变，厚积方可博发，只有沉心静气的沉下去、专研质变的突破点，突破口，才能实现由中国制造向中国创造的华丽转身。部分行业高精尖技术技能的匮乏已然成为发展最大的绊脚石，迫切的需要全力以赴去攻克。工匠源于千千万万的人民，对工匠的期盼、对人才的需要，已然成为人民群众最殷切的期盼。工匠精神已然成为我们这个时代最需要的时代精神、民族意志。十八大以来，中国特色社会主义迈进新时代，“工匠精神”、“劳动教育”、“劳模精神”成为频繁出现的热门词汇，2018年习总书记在同中华全国总工会新一届领导班子成员集体讲话时强调：“劳动模范是民族的精英，人民的楷模。大国工匠是职工队伍中的高技能人才。工会要协同各个方面为劳动模范、大国工匠发挥作用搭建平台、提供舞台培养造就更多的劳动模范、大国工匠。”^①2019年习近平总书记对我国选手在世界技能大赛取得佳绩时作出重要指示：“要大力发展技工教育，大规模开展职业技能培训，加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才，要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。”^②着重强调大力、大规模、开展技能的培训并且强调了大规模培训的任务。2020年习近平总书记在首届全国职业技能大赛的贺信中指出：“培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供人才保障。”^③2021年习近平总书记对职业教育工作作出重要指示：“优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式，管理体制、保障机制改革，稳步发展职业教育，选一批高水平职业院校和专业，加

①习近平.习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:328.

② 习近平.习近平对我国选手在世界技能大赛取得佳绩作出重要指示强调[EB/OL].新华网.(2019-9-23).
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1645458010576822210&wfr=spider&for=pc>

③ 习近平.习近平致信祝贺首届全国职业技能大赛举办[EB/OL]. 中国政府网.(2020-12-10)
http://www.gov.cn/xinwen/2020-12/10/content_5568637.htm

快推进现代职业教育体系，培养更多高素质技能人、能工巧匠、大国工匠。”^①为我们在教育的着重点指明了方向，提供了方法。在工匠强国、人才强国、技能强国的时代背景下如何打造大国工匠新方案，已成为迫切需要解决的问题。

1.1.2 研究目的

工匠精神是实现中华民族百年目标的重要的支点。习近平总书记在2017年新春贺词中说到：“幸福是奋斗出来的。唯有实干，才能实现百年目标，唯有“工匠精神”，才能更好的实现人民幸福生活和个人理想。”^②本研究在整理与分析职业院校学生工匠精神培育相关文献的基础上，对当前甘肃省部分职业院校学生工匠精神培育现状进行实证调查，通过调查研究，发现问题并分析原因，进而提出加强职业院校学生工匠精神教育的对策。拟达到以下目的：

第一，系统梳理职业院校大学生工匠精神培育的涵义及研究现状，深度解读职业院校工匠精神培育的理论知识，揭示职业院校大学生工匠精神的重要作用，为推动职业院校大学生工匠精神培育提供理论参考。

第二，丰富职业院校大学生工匠精神培育的研究内容。从总体上看，当前对职业院校大学生工匠精神培育的研究存在量少不精、内容重叠的缺陷。本研究将基于实证调查及职业院校大学生工匠精神培育现状，发于问题所在，究其缘由何处，运用问卷调查法、文献研究法、个别访谈法，为工匠精神更好的融入职业院校提供一定依据和参考。

第三，充实职业院校大学生工匠精神培育对策。通过对甘肃省部分职业院校大学生工匠精神培育现状的调查与分析，指出问题，以期引起职业院校、研究者及社会的关注和重视，更重要的是探索出有效提升职业院校大学生工匠精神培育的对策，为职业院校大学生工匠精神培育路径起到借鉴作用。

1.1.3 研究意义

研究职业院校大学生工匠精神培育对丰富职业院校教学理论，指导职业院校大学生工匠精神培育实践，意义重大。同时为职业院校转型升级、教育质量提质培优，踏上高质量发展快车道，培育更多更优的“高、精、尖”专业人才尽绵薄之力。

1.1.3.1 理论意义

① 习近平. 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示[EB/OL]. 中国政府网.(2021-4-13). http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/13/content_5599267.htm

② 习近平. 国家主席习近平发表二〇一七年新年贺词[EB/OL]. 新华网.(2016-12-31). http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/31/c_1120227034.htm

第一、充实工匠精神培育的基础理论。

近年来关于职业院校大学生工匠精神培育相关研究还处于全面转型升级阶段，在职教改革、职普分流、制造强国的推动下，更学者着眼相关领域的理论研究，并取得了丰硕的成果，但大多数都没有与时代相结合、与地域相联系，应适当更新观念与思路，做到因势而变，因时而新。因此，立足时代背景，以最新的理论成果进一步探索新时代职业院校大学生工匠精神培育，在一定程度上丰富和完善了工匠精神培育的相关基础理论。

第二、丰富思想政治教育理论，强化思想政治教育实效性

十八大以来中国特色社会主义进入新时代，在“两个百年奋斗目标”、“中国智造”、“高质量发展”、“制造强国”、“以工匠精神雕琢时代品质”等重要基础性、战略性思想的指导下，我国迈进了历史性发展阶段，随着主要矛盾的转变，中国特色社会主义实现强起来的初级阶段，迫切需要在思想政治教育中融入这个时代所蕴含的“工匠精神”新内涵，更需要时代新人对大国工匠有全新的角色认知。从而促使新时代大学生树立起新的职业自信、理论自信、角色自信，以更理性、更全面、更优质的精神去拥抱世界，构建人类命运共同体。

1.1.3.2 实践意义

第一，有利于国家高质量发展

“工匠精神”造就大国工匠，大国工匠推动国家快速发展，习近平总书记强调：“我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠。”^①所以弘扬“工匠精神”是时代赋予我们的必由之路。国家的关键核心技术离不开尖端科技、人才。从航天发动机焊接第一人高凤林到自主创新做强民族芯片的梁俊，从一生勤勉用作品记录时代的建筑师何镜堂到铸“国之重器”将数控机床功能发挥到极致的导弹“雕刻师”贺潇强等等，数不胜数。有了这些大国工匠，才能看到一个个超大工程的完工，才能看到一个个航天器飞向太空，才能缩短在技术上与发达国家的差距，才能在伟大复兴路上越走越稳。工匠精神是新时代优秀大学生爱国主义与时代精神双重发展、踔厉奋发、不懈攀登顶峰的生动体现。

第二，有利于企业高水平发展

① 习近平.大力弘扬工匠精神，培养更多的高技能人才和大国工匠[N].《人民日报》.(2021-10-11).

企业的核心发展是人的发展，员工素质的高低决定了企业的核心发展。近年来不断更新的政策方针，都从国家层面对企业做出了明确的指导方向。大中小企业可积极转型升级迈入高质量发展快车道，尤其是中小企业在与职业院校融合培养大国工匠中与专业课教师一道合力解决突出问题、发展瓶颈，无疑减轻了企业人力资源成本、缩短了培训时长，同时提升了人才与市场的匹配程度，极大提升了企业效率，使企业飞速发展。企业自身也要迎合时代的发展，增强自身竞争力，如何做，那就是培养企业的“工匠精神”，将职业教育渗透到学生中的工匠精神全面落实并发扬传承，做到专注、标准、精准、创新、完美、人本，最终实现升华，成就大国工匠的同时也成就了企业自身。

第三，有利于人才分流、社会和谐发展

社会的稳定，其根本取决于人民的安居乐业。首先，职教分流，在一定程度上对学生进行了早期整体规划，而在职业院校对部分动手能力强、思维活跃的学生开展工匠式、定制式培训恰巧符合了这类学生特点，因材施教、按客观规律施教，方可铸就大批大国工匠。其次，缓解就业压力、促进社会健康和谐发展。人各有志，不能只看到一方天地，不同人才各司其职，方可推动社会高质量健康且和谐发展。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国内研究现状

在中国知网上搜索“工匠精神”词条，查到相关文献共有 2.46 万篇，其中期刊 1.74 万篇，报纸文章 848 篇，硕博论文 700 篇。按研究内容分类：研究工匠精神溯源论文 45 篇，工匠精神体现论文 4486 篇，工匠精神内涵论文 1158 篇，职业教育与工匠精神论文 2858 篇。从搜索结果来看，关于“工匠精神”相关文章较多，从图 1-1 中可以看到，研究时间从 2000 年就开始研究，高峰是在 2016 年到 2020 年，也就是“工匠精神”纳入到国家战略开始。

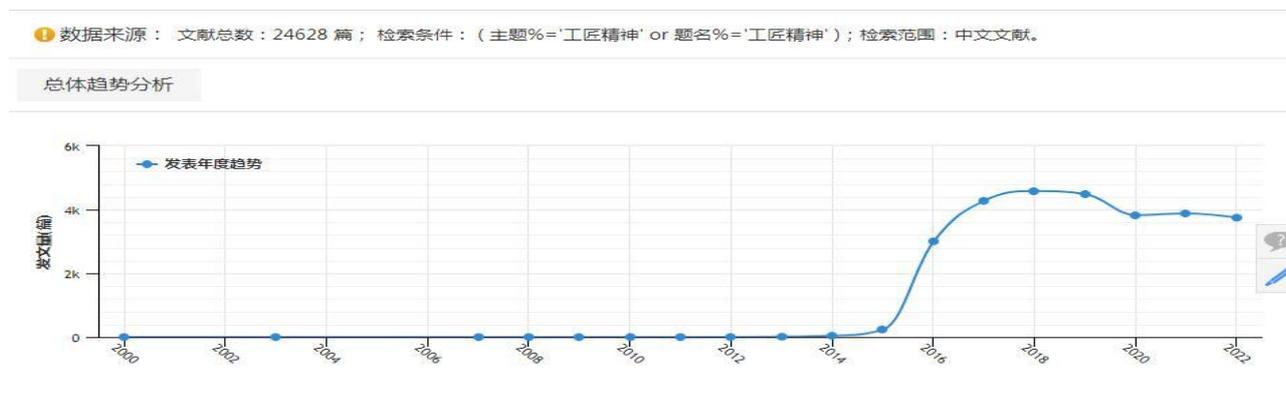


图 1-1：时间分布

从图 1-2 可以看到，主要学科分类是职业教育，所以大家对“工匠精神”研究，就是要从基础做起，从学校就要培养这种职业精神。从图 1-3 来看，主要来源是现代职业教育，从中可以看出在国家战略的引导下，研究者们对于职业教育现代化研究都有很大的热情且研究意义重大。

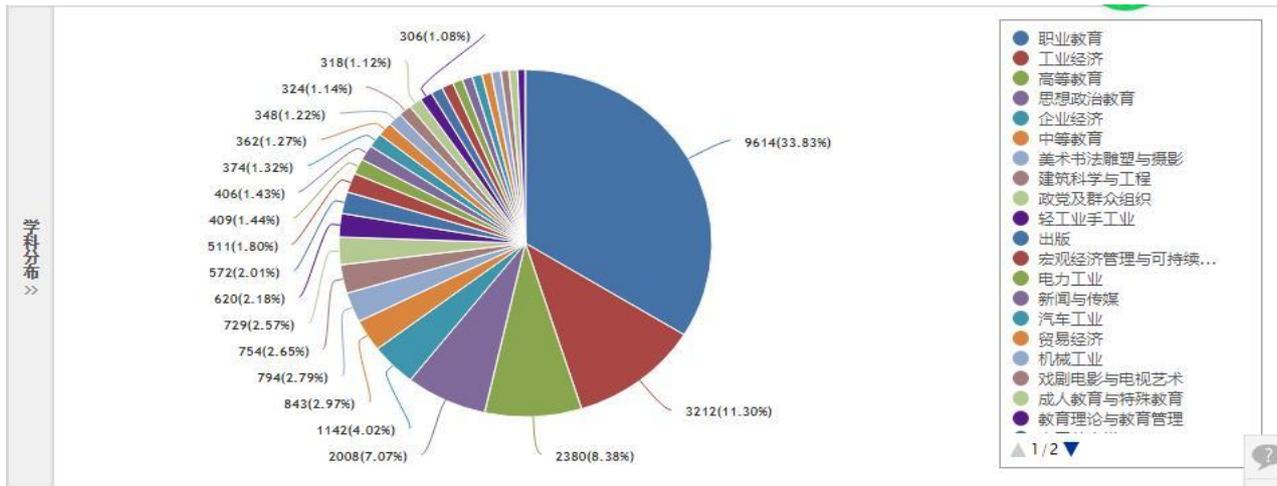


图 1-2：学科分布

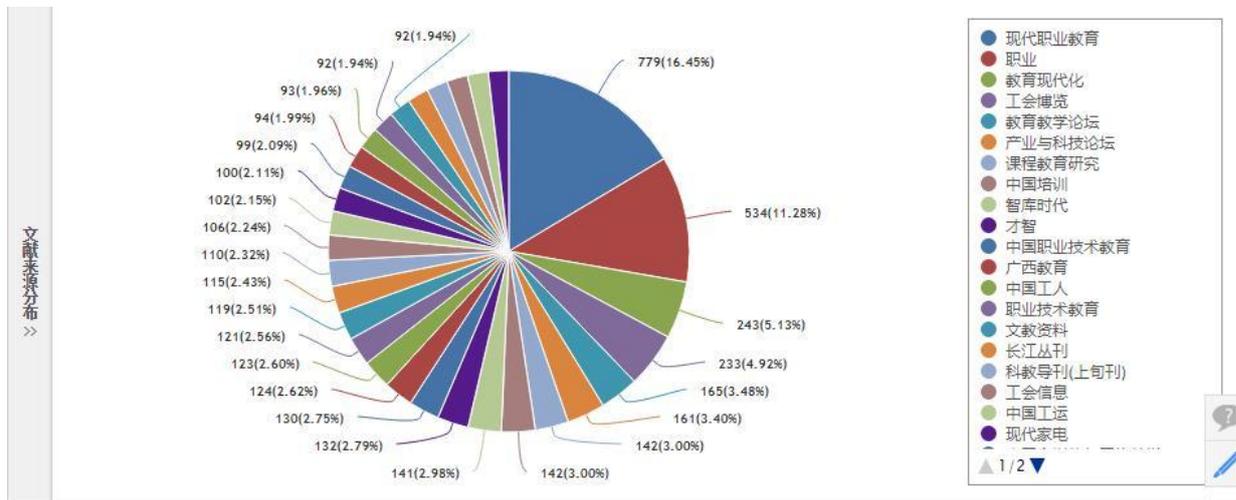


图 1-3：文献来源

（一）关于大学生工匠精神培育内涵的研究

郑敏认为工匠精神属于职业精神的一种范畴，包含两个方面，一是追求精益求精，二是勤俭节约，无私奉献的精神。^①罗琪认为工匠精神与传统工匠精神最大的区别在于是否具备创新思维模式方面，是一种善于协作的综合职业能力。^②石晓刚认为工匠精神是一种专注走心、追求极致、精益求精的品质。^③通过研究学者们对工匠精神有以下三种观点，一种观点认为工匠精神是一种品质技艺、个人能力的追求，另一种观点认为工匠精神是一种追求极致、精益求精的思维模式。最后一种观点认为工匠精神是一种职业能力，职业精神。

（二）关于大学生工匠精神培育现状的研究

新时代以来，当代大学生工匠精神培育总体趋势良好，成效显著，但仍处于转型升级初级探索阶段，短板和不足也成为制约高质量发展的瓶颈。徐辉强认为我国制造业中处于一线的既有“工匠精神”又身兼高级技艺的人才的短缺已成为制约我国向制造业强国转变的瓶颈。^④说明德才兼备的高技术技能人才是关键。这与近年来低出生率、各大城市青年人才外流有很大关系。中西部地区更是缺少优秀工匠和技能型人才。陶文辉、马程香认为，总体而言职业院校工匠精神教育培育成效显著，但仍存在不足与短板。从职业教育的技能培养情况数据分析来看，有53%的职业教育高校已开始探索“工匠精神”的培养，并已经渗透到部分专业教学领域。^⑤教育部职业教育与成人教育司党支书、司长陈子季谈到新时代职业教育的新变化时说：“当代学生与家长对教育的期望已从找好工作转向成了实现最大人生收益，打造面向人人的终身职业教育，已然是服务全民终身学习体系的重要支柱。”副司长林宇2021年底时曾表明数据显示，高职招生占高等教育55%，而高职所获财政直接投入只占整个高等教育的20%左右。

（三）关于大学生工匠精神培育存在问题的原因

而关于造成职业院校大学生工匠精神培育现状的原因则有几方面。石晓刚认为部分落后地区政府并没意识到工匠精神教育，高职教育的重要性，对其重视程度较低，投入经费较少，“重学轻技”落后观念严重，更不用说推进校企合作，一方面校企间未

① 郑敏.“中国制造”领域下职业院校工匠精神培育策略研究[D].湖南师范大学,2017.

② 罗琪.高职院校学生现代工匠精神培育研究[D].西华师范大学,2020.

③ 石晓刚.新时代高职院校学生工匠精神培育——基于习近平劳动教育理论的研究[D].山西财经大学,2021.

④ 许耀强.论“工匠精神”[J].红旗文稿2017(10):25-26.

⑤ 陶文辉、马程香.基于工匠精神的职业教育人才培养实践研究[J].职教论坛,2017(02):60-64.

达成共识,另一方面各自利益有所冲突造成理论教学与生产实践相脱节。^①王刚认为个体化、分散化的培养体系而引发的“孤岛现象”,指职业院校涉及到的各部门及个人在制度制定及实施、反馈过程中缺乏有效沟通,整改效率低下。各职能部门职责不明确,有效衔接和配合度较差,严重阻碍了工匠精神培育工作。^②储水江、高雅认为劳动精神、工匠精神更多的是在思政课上涉及,缺少其他专业课程参与,高职院校工匠精神培育需与全部实践课程融为一体,充分利用高职院校学生思想活跃、动手能力强、适应性强的特点,最大限度发挥工匠精神积极培育作用。^③苏昭彦认为,当下“工匠精神”培养与校园文化未紧密融合,教师不仅不发挥引导作用,自身参与度也不高,培育方案、模式、长效机制不全面、不完善、家校教育理念错位,培育效果、评价机制不健全为主要的突出矛盾。^④李玉洁、李娜认为工匠精神缺失与我国传统教学就业模式、工匠的社会地位、价值不高,有直接关系,发展过快,求速度不求质量,严重阻碍了工匠的长足发展。^⑤通过对学者们论述探究,原因大致包含以下几方面:投入经费较少,制度体系不完善,各部门配合度较差,课程建设不细、不充分等因素是造成部分落后地区职业教育落后的原因。

不可否认,当下大学生整体精神状态积极向上、对大国工匠敬畏并爱戴,但如何使其主动性加强、学校课程内容与形式创新丰富、教师整体素养全面提升,家庭如何发挥引导作用将是笔者需要着重探讨的问题之一。

(四) 关于大学生工匠精神培育的具体路径研究

当前,学界关于工匠精神培育的具体路径,主要从大学生内因和外因两方面来研究。一方面,立足于国家、社会、学校、家庭等外部因素,分别采取不同培育方法借助多元教育载体进行工匠精神培育。另一方面,则是立足大学生自身,通过改变其思想、认知、信念,最终促使其做到知行合一、践行工匠精神。王艺茜认为,本科层次职业大学强化顶层设计,促进科学精神和工匠精神的融合;高等专科职业院校应创新协同育人,挖掘课程思政元素,培养校园工匠文化;中等职业院校应一手抓德育工作建设,一手抓学生成才观建立,以三教改革攻坚,提升工匠精神培育成效。^⑥曹海英认为,工匠精神融入新

① 石晓刚.新时代高职院校学生工匠精神培育——基于习近平劳动教育理论的研究[D].山西财经大学,2021.

② 王刚.激励视角下职业院校工匠精神培育机制研究[J].才智,2017(07):145-146.

③ 储水江、高雅.论高职院校新时代劳动精神培育价值与路径[J].思想理论教育导刊,2021(11):105-108.

④ 苏昭彦.【基金项目】广西教育科学“十三五”规划2019年度专项课题《社会主义核心价值观引领下的广西壮族文化传承教育的研究》(职教科学【2019】10号,项目编号:20192JY085).光明网.

⑤ 李玉洁、李群.基于熵值法的工匠精神与企业绩效关系研究[J].经营与管理,2023(01):28-30.

⑥ 王艺茜.职业院校学生工匠精神培育路径研究.[J].科技风,2022(29):27.

时代高职人才培养的有效路径探究高职教育中要促进校企合作办学，企业技术人员可到学校当老师，学校的老师到企业，到一线去工作一段时间，建立一种“旋转门”机制。^①赵保全、罗成选认为，要将工匠精神融入教育教学内容，使其构成理论，转化为具体的教学内容，凸显各行各业职业特色，打造工匠精神校园人文环境，突出环境育人功效。^②

综合分析有关培养路径的研究成果，为加强大学生工匠精神，有效解决培养过程中出现的问题，学者们主要从以下四个方面提出具体解决路径：首先是大力推进课程育人，将工匠精神与高校思想政治课相结合；其次是实践育人，将职业院校工匠精神与企业紧密融合，通过各种多元化办学与实践活动落实工匠精神，提升综合能力；再次是文化育人，全方位打造传统文化与现代文明相结合的校园人文环境；最后是数字化育人，全面建设现代化数字实训平台，促进职业教育实效性。

1.2.2 国外研究现状

通过对各国工匠精神培育研究分析，可以发现日本、德国、澳大利亚等发达国家所形成的多元主体协同办学机制，双轨制职业教育以及双师型教育已较为成熟，学徒制的职业教育培育模式已经成为一种主流模式，为我国职业教育发展提供可学习的模式。

国外学者则多体现在意识形态培育以及培养合格公民教育等方面。亚里士多德指出，“对任何一个某种活动或实践的人来说，他们的善良出色就在那种行动的完善。”一个善良的人，便是对于一种活动完善近乎完美的追求。而这种对完美的极致追求便是工匠精神。英国哲学家波兰尼，默会知识是一种只可意会不可言传的知识。^③提出的默会知识理论（Tacit knowledge or tacit knowledge）表明了知识分两种，一种是可用语言，文字等各种形式传播的知识，另一种则是潜意识中不断渗透进入的本身知识，一种下意识的行为。阐述了工匠精神便是在潜意识中不断和自身相融合的一种不自知的下意识行为。Katja Schuster 和 Anne Margarian 认为企业和学校的本地化职业教育和培训，对培养德国雇主和行业所需的特定技能至关重要。在多样化和竞争激烈的城市劳动力市场中，职业技能需求和个人能力之间的匹配特别接近，而在非竞争性的外围非劳动力市场，低学历学生有更高的可能性进入职业教育和培训部门。^④说明职业教育应当充分考虑地域特征及相关

① 曹海英.工匠精神融入新时代高职人才培养的有效路径探究.北京政法职业学院学报,2020(02):125-126.

② 赵保全、罗成选.工匠精神融入高等职业教育理路探讨——兼论对职业院校精神的塑造.山东高等教育,2018(01):62-67.

③ Polanyi, Michael. the study of Man[M]. London: Routledge & Kegan Paul, 1957. 12

④ Katja Schuster, Anne Margarian. Vocational training choice from a regional perspective[J]. Empirical Research in Vocational Education and Training 2021(01):1-2

影响因素。

西方的工匠精神大部分与民族性格宗教紧密相连。美国工匠具有开放、包容、极具开场的国家文化塑造了其极具创新性的工匠精神。而日本小而精，“家文化”是其工匠精神的精髓。德国、瑞士则以近乎完美、机制、专一专注是他们的特有工匠文化。

加拿大休斯敦大学教授布鲁姆提出的 CBE (Competency-Based Education) 教学理论着重应用在人才培养, 相对于理论, 更强调从实践出发以其技能和应用性突出其优势。而与杜威实用主义理论如出一辙的是他强调“从做中学”、“教育及生活”、生活就是不断的发展, 不断生长^①, 从生活中实践中学习。都是从最直观, 最直接的场景, 实操场地, 生活实景中去让学生亲自体验, 动手实操。这对我们造数字化实训场地, UR 实录教学提供了一定的借鉴学习意义。

日本工匠精神形成的重要基础便是, 日本企业以大企业为中心, 终身雇佣制, 年功序列制和企业内部工会制度。^②企业与职工形成强劲的命运共同体。德国企业则是实行权力分流, 雇员共同参与决策制度, 其员工享有世界上其他更大的经济社会权力, 便是工人更加有信心, 有底气将自身与企业的命运联系起来, 出了工匠精神。^③不难看出日本百年企业的奥秘就是打造休戚相关的职业命运共同体, 为我们开展职业教育、设立科学的职业教育制度提供了参考依据。

1.2.3 述评

从国内国外文献中看到, 不管是国内还是国外对职业院校“工匠精神”培育路径都成效显著, 并积累了值得借鉴的研究经验。这些研究成果对于拓宽职业院校工匠精神培育方法的理论与实践都有十分重要的借鉴意义。但是, 立足现实, 学界关于“工匠精神”培养的研究仍然存在不足。主要体现在以下几方面:

第一、根据目前查阅到的相关文献, 对工匠精神这个概念的理解没有统一的标准, 不同的学者观点各异。而且深度不够, 关于新时代工匠精神理论创新很少, 也没有形成系统化的研究领域, 这在一定程度上影响了职业院校“工匠精神”培育路径的开展。因此, 在复杂多变的时代背景下, 有必要对新时代工匠精神相关理论更进一步挖掘与创新, 从而更好地让与时俱进的理论指导实践, 提升职业院校“工匠精神”培育路径。

第二、对职业院校大学生提升培育工匠精神的过程很少有学者能够做到具体结合新

① 杜威. 经验与教育[M]. 2005年1月第2版. 善文译. 北京: 人民教育出版社, 2005.

② 蔡玲、余熙. 德日工匠精神形成的制度基础及其启示[J] 亚太经济(05):101-107.

③ 沈悦. 德国社会市场经济分析[M]. 中国劳动保障出版社 2002年版: 324.

时代现代化开局起步初级阶段的特征展开研究。每个时代都有发展主题和发展特点，研究者应紧跟时代的发展脉络去研究时代特征，回答当下时代所遇到的问题。党中央提出新时代发展战略，职业院校大学生工匠精神培养要站在新时代发展的高度上探究实际可行的方案。

第三、关于工匠精神培育现状研究大多数只分析了其问题所在、困境归因，而忽视了取得的进步和成效，并且专业特点与地域特征紧密相连，差异性显著，需更加全面系统的结合多方面因素分析，才能更合理的提升培育路径。

当前关于“工匠精神”培育研究较广，但是对职业院校工匠精神培育的提升方法是比较薄弱的环节。学界对近年来对职业院校工匠精神培育方法暂时没有形成系统化、理论化的研究成果，仅在个别的文献期刊和硕博论文中有所介绍。因此，如何转变思想、提高认识、在新时代新政策的指挥下，职业院校工匠精神培育路径将成为我们关注的重点。国家高精尖领域的高层次技术人员培育这一课题的研究有很大的上升空间和实践价值。本研究将坚持以问题为导向，以系统全面为目标引领，立足甘肃省职业院校工匠精神培育现状，进一步探究甘肃省职业院校大学生工匠精神培育的具体对策。

1.3 研究内容及方法

1.3.1 研究内容

本论文主要由五个部分组成，分别为以下内容：

第一部分：绪论。论文第一部分，阐述新时代职业院校大学生工匠精神培育目的和意义。根据目前相关文献资料，梳理出国内外学者对职业院校工匠精神培育相关问题与解决对策的研究现状。

第二部分：新时代职业院校大学生工匠精神培育相关概述。具体包括相关概念的概述、内容的概述和相关理论的概述。

第三部分：甘肃省职业院校大学生工匠精神培育现状分析及困境归因。通过对调查问卷和访谈内容的整理，对甘肃省部分职业院校大学生工匠精神培育的现状进行剖析，总结出目前甘肃省部分职业院校工匠精神培养的总体情况及具体存在的问题。当前甘肃省职业院校大学生工匠精神培育态势总体良好。但由于影响因素的复杂性，也面临着一定的阻碍。因此，需要根据现状分析总结出影响甘肃省职业院校工匠精神培育的因素，并进行具体地、系统地分析说明。

第四部分：甘肃省职业院校大学生工匠精神培育路径的对策建议。为新时代职业院

校大学生工匠精神培育路径提出较为合理的建议：1、坚定新时代“工匠精神”指导思想。2、完善企业发展驱动力作用。3、发挥职业院校主导作用。4、营造“工匠精神”氛围、厚植家庭教育。5、注重职业院校大学生对工匠精神的主体自觉追求。

第五部分：结语。

1.3.2 研究方法

(1) 文献研究法

本文主要通过中国知网、万方数据库、甘肃省图书馆、西北书城、学校图书馆等渠道，搜集与新时代职业院校大学生工匠精神培育相关的期刊、论文或书籍，对有关论文主题的当前研究现状等进行了归纳性总结和把握。通过阅读大量期刊文献，充分了解中西方职业教育及工匠精神培育相关理论观点，并在对搜集到的有效文献资料进行整理与分析的基础上，以马克思主义“劳动理论”与新时代“工匠精神”内涵为研究基础，结合职业院校学生“工匠精神”培育的具体状况，提出相应的提升对策，从而进一步确定本论文写作框架。

(2) 问卷调查法

问卷调查法是最基础的科学研究方法。本研究围绕新时代职业院校大学生“工匠精神”培育”这一主题，对甘肃省几所有代表性的职业院校进行问卷调查，以了解当前甘肃省职业院校大学生工匠精神培育的基本情况，并通过数据分析法总结和推断出当下甘肃省职业院校大学生工匠精神培育存在的主要问题，并进一步分析问题的原因和制约因素，最终提出相应的解决路径。

(3) 访谈法

本研究聚焦新时代背景下甘肃省职业院校大学生工匠精神培育问题，选取甘肃省部分职业院校大学生，通过面对面交流以及网上交流等方式，通过对收集的访谈材料进行深入分析和研究，准确的把握职业院校大学生对职业院校工匠精神培育问题的现状与突出问题。

1.3.3 研究创新与不足之处

本研究创新点主要包括以下三点：

第一，研究视角创新，以中国特色社会主义进入新时代和全面建设社会主义现代化国家开局起步特殊历史阶段为背景，结合甘肃职业院校发展特征、学生特点、对新时代职业院校大学生工匠精神培育进行研究。

第二，为全面落实《国家职业教育改革实施方案》，推进甘肃职业教育发展，打造“技能甘肃”、“国家级技能大师之家”的全面落实在本研究中体现。

第三，以国家最新职业教育政策为导向，甘肃职教信息网为依托，借助最新资料、前沿资讯系统考察并透彻探析新时代甘肃省职业院校大学生工匠精神培育现状。同时，运用问卷调查和访谈相结合的实证研究法来增强研究的科学性，为研究提供数据支撑，助力论文撰写。

由于受各方面因素的限制，本研究存在一定的不足和疏漏：

第一，由于笔者不是职业院校教职人员不能长时间参与到职业院校一线教育生活中去，缺乏真实感和亲身体会。

第二，对调查研究结果不能做到实时追踪，无法长时间投入到学校内部进行深入探究。

第三，论文在语言表述、遣词造句方面略显不足、有待进一步加强锤炼。

2 新时代职业院校大学生工匠精神培育相关概述

2.1 相关概念界定

2.1.1 工匠

工匠从字面解释为有工艺专长的匠人，现代被称为大师傅、技术员。它是指专注于某一领域，针对这一领域的产品研发或加工过程全身心投入，精益求精、一丝不苟地完成整个工序的每一个环节，可称其为工匠。工匠源于原始社会末期，农业和手工业相分离，从而形成了手工业匠人。从文字中来看，在文字训诂学中，做木工活的人被称为“匠”。《周礼·东官考工记》攻木之工，轮、舆、弓、庐、匠、车、梓。^①《说文解字》释为：“匠，木工也，从匚，从斤，斤所以做器也。”^②后又引申为凡具有一技之长的劳动者皆为“匠”。段玉裁《说文解字注》：“工者，巧饬也，百工皆称工，称匠，独举木工者，其字从斤也。以木工之称引申为凡工之称也。”^③从社会学角度而言，以工匠的社会地位作界定，普通劳动者称“工”，有一定社会经济地位并且具有管理职位的称之为“官”^④

其他行业工匠的劳动提供了日常生活所需的物质资料，而工匠艺术家们则为人们提供了必要的精神产品。^⑤由此可见“工匠”无论中外都是日常的做工的普通人。在中国古代社会为自给自足的传统型生产模式，决定了农民自古就必须做一个以身数任，一专多能的劳动能手。^⑥以敦煌石窟为例：敦煌石窟被誉为中华文明瑰宝，参与石窟营造的各类工匠，是敦煌石窟真正的建造者与创造者，包括打窟人、泥匠、灰匠、木匠、塑匠、画匠，是他们营造出了敦煌石窟的魅力。就敦煌石窟讲，无论是大型石窟群，还是每一座石窟，以及每一面墙壁，每一幅画，都体现着艺术设计的要素，涵盖了艺术设计的诸多领域，都可以从设计学的角度进行研究。^⑦工匠的极致就是艺术，对于传统艺术，我们只需传承，无需解释，我们需要做的并不是用新的理论去解释历史，而是继承本民族历史中的瑰宝并使之发扬，最终能够站在中国文化深度的基础之上，创作出正具有本民族特色

①（清）阮元：《十三经注疏》[M].上册.浙江古籍出版社影印本.1998;（906）

②（汉）许慎撰：《说文解字》[M].中华书局影印版.1963;（268）

③（清）段玉裁：《说文解字注》[M],上海古籍出版社影印版,1988年;（635）

④ 马德：敦煌工匠史料[M];(9-13).

⑤ 马德：敦煌古代工匠研究[M].第55页.

⑥ 李晓：论宋代小农、小工、小商的三位一体化趋势，中国经济史研究[J].2004（01）

⑦ 马德：试论开拓敦煌研究的新领域，敦煌研究[J].2008（01）

的现代设计作品和设计理论，从而推动我国现代设计事业发展。^①这也是工匠传承的问题，探索新的理论的同时做好传承至关重要。传统工匠种类有木匠、铁匠、泥水匠、石匠、厨师等等。随着时代的进步科技的发展，新行业层出不穷，新的业态宛如繁星，如航空、航天、船舶工业、电子信息、软件工程、车辆工程、桥梁工程等等，但工匠没有消失，反而产生了新的符合社会发展的工匠。

人类社会的进步，工匠在这过程中起到了关键的作用，埃及胡夫金字塔，证明人类在 5000 年前已经有了高超的技能将百吨巨石累积起来，当时工匠们用他们的智慧创造了世界奇迹。在我国大禹治水家喻户晓，工匠们用自己的智慧驯服了波涛汹涌的黄河，秦始皇统一六国，工匠功不可没，秦朝三大水利工程，郑国渠、都江堰、灵渠，工匠们用双手助力秦国强大，郑国渠让关中良田万亩为秦国强大打下了基础，都江堰改变了成都平原水患，造就了天府之国，灵渠的打通让南中国牢牢的控制中原的版图上。阿波罗登月计划让人类走向另外一个星球，旅行者探测器走向外天空，已经进行星际旅行等，工匠改变世界，工匠成就人类梦想。

2.1.2 工匠精神

工匠精神，是一种职业精神，这种精神推动着人类文明和进步，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。

人类的发展史可以归类为工匠的发展史，有了工匠们这种精益求精的精神，才有了从 0 到 1 的突破，才创造出不朽的人类文明。工匠们有一个共同的特点，就是喜欢专研不断的琢磨产品工艺，使产品近乎完美，他们把握细节，力求精品，把每一步做到极致其利虽微，但长久造福于世。特斯拉一个接近神的人，他发明的交流电、短波无线通信等改变了世界，他被誉为最伟大的电气工程师，正因为有了他的专研，有了他这种工匠精神，才改变了世界。

工匠精神是社会进步的重要尺度、是人类文明发展的重要动力，在新时代世界格局形成中，是中国制造到中国创造的动力源泉。企业的发展核心竞争力是产品，怎么能提供一个具有竞争力的产品，当然人是关键，只有具有工匠精神的工程师才能做出好的产品，所以工匠精神是企业竞争发展的品牌资本。人区别于动物就是使用工具劳动，人

^① 马德：敦煌古代工匠研究[M]第 250 页。

与人之间差别在于对事物的专注、是否会数年如一日的专研、是否精益求精对待每一项工作、是否具有创新精神，所以工匠精神也是人们在社会上的竞争力，是个人成长的道德指引。总而言之工匠精神就是追求卓越的创造精神、用户至上的服务精神。

个人的成长依附着国家的繁荣和富强，国家的竞争力体现在综合国力、在国际间产品的竞争力，因此弘扬工匠精神也是国家发展之根本。习近平总书记提出“推动中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变”，这是给中国制造业提出的行动指南。政府工作报告中也提到鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌的问题。在中国经济发展进入新常态，产业结构向中高端发展，全社会创新创业全面展开的大背景下，提出并强调工匠精神，确实是恰逢其时，有很强的现实意义和深远的历史意义。以国家层面提出工匠精神，可见其重要性不言而喻，我国到本世纪中叶实现中等发达国家的愿景，唯有一个脚印踏实做好实体经济，大力发扬工匠精神，这样才更具竞争力。

工匠精神其实是人的精神内核，从而影响到企业的发展核心和国家的发展竞争力，其内涵包括敬业、精益求精、专注专心、创新突破等。大自然有其生存法则“物竞天择，适者生存。”由于资源的有限，对于人类社会也有自己的一套生存法则“竞争法则”，有实力、有能力才能生活的更好，这适用于人与人之间、企业与企业之间，当然也适用于国家与国家之间。所以工匠精神的研究也是对人类和人类发展的研究。

俗话说“干一行，爱一行，专一行，精一行”，中华民族传统文化就有“爱岗敬业”这一行为准则，所以说敬业是发展的基本条件。敬业是从业者基于对职业的敬畏和热爱而产生的一种全身心投入的认认真真、尽职尽责的职业精神状态。中华民族历来有“敬业乐群”、“忠于职守”的传统，敬业是中国人的传统美德，也是当今社会主义核心价值观的基本要求之一。早在春秋时期，孔子就主张人在一生中始终要“执事敬”、“事思敬”、“修己以敬”。“执事敬”，是指行事要严肃认真不怠慢；“事思敬”，是指临事要专心致志不懈怠；“修己以敬”，是指加强自身修养保持恭敬谦逊的态度。敬业精神不仅是当代人的一种职业态度，而且也是古人的职业态度。

精益求精，从字面理解就是精益求精、追求完美。老子言“天下大事，必作于细”，古人对于世界的理解，无论做什么事都要细致，追求完美。19世纪半导体技术诞生，到现在已经发展到2纳米制程，无时无刻的在改变着我们的生活，正因为科学家有了精益求精的工精神才推动了人类的进步，才使我们的生活越来越方便。精益求精就是劳动者

对每项工序，每个细节凝神聚力，达到极致的一种状态，就是已经做得很好了，还要做的更好。只要有这种精神，才能保证国家的繁荣昌盛，才能保证企业的可持续发展，才能保证个人的生活安康。

专注专心，就是专心注意，精神贯通，是一个人把一件事做到超出常人的必备的要素之一。它是指十年如一日干一件事，把事干好、干精。在中华民族的族谱中不乏这样的事例，红旗渠精神就是其一，红旗渠动工于1960年，勤劳勇敢的30万林州人民，苦战10个春秋，在太行山悬臂上修成了全长1500公里的红旗渠，正是有了这样的专注精神才完成了这项不可能完成的工程，因此红旗渠精神被纳入了中国共产党人精神谱系的伟大精神。古时候就有“艺痴者技必良”的说法，如《庄子》中记载的游刃有余的“庖丁解牛”、《核舟记》中记载的奇巧人王叔远等。所以，专注专心是工匠精神核心内涵之一。

创新突破，工匠精神内涵创新也是重要一环，创新包括技术革新、技术突破，不管什么领域，什么岗位都要有创新精神，只有这样才能改变行业，改变世界。从近代第一次工业革命到现在，人类的生活方式有了翻天覆地的变化，就是这种创新突破精神改变着世界也改变着个体。爱迪生发明了电灯点亮了世界，梅赛德斯奔驰发明了汽车改变了人们的出行方式，莱特兄弟发明了飞机人类翱翔天空，马斯克发明可回收火箭让普通人走向太空成为可能。

在2016年的政府工作报告中，李克强总理说：“要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神”。近些年来充斥媒体的“中国制造”、“中国创造”、“中国精造”、“工匠精神”，如今成为决策层共识，写进政府工作报告，显得尤为难得和宝贵。党和国家领导人把工匠精神提高到了国家层面，足以证明我们的未来在制造业在实体经济，因此工匠精神的发扬和传承将是必由之路。

2.1.3 新时代工匠精神

当今时代精神的核心是改革与创新。时代精神是一个时代的人们在文明创建活动中体现出来的精神风貌和优良品格，是激励一个民族奋发图强、振兴祖国的强大精神动力，构成同时代精神文明建设的重要内容。而大国工匠、匠心筑梦便是我们当下的时代气质与时代品质。“工匠精神源于工匠，高于工匠。”中国（南京）人才发展研究中心常务副主任赵永乐认为：“作为一个大国所推崇的时代精神，工匠精神的时代内涵早已超越了工匠这个群体，可以推及到任何一个行业或职业群体，体现为全体劳动者敬业报国的

崇高境界。”

新时代的工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神的具体体现。在我国主要矛盾转化大背景下，工匠精神也注入了以下几方面新的时代元素，一是风雨砥砺、初心如磐的坚守精神。在浩浩荡荡的现代化进程中、信息化时代背景下，各种分散精力的复杂信息铺天盖地，我们的时代短、频、快，飞速向前发展，“慢功出细活”、“从目前车马很慢、一生只够爱一人”仿佛已被人们所遗忘，新时代大学生更是易被新鲜、低级趣味等不良因素影响，我们要形成一种共识，那就是坚守、守护一种初心、一种匠心、一种正心诚意的生活哲学。二是敢为人先、不舍昼夜的奉献精神。三是齐头并进、携手共创的协作精神。四是不急不躁、稳如泰山的务实精神。“坚守”、“奉献”、“协作”、“务实”是新时代赋予工匠精神的新内涵，鼓舞着每一位新时代大学生砥砺前行。

2.2 新时代职业院校大学生工匠精神培育的必要性

2.2.1 提升国家竞争力

当今世界多极化，以美国为首的西方发达国家站在世界发展的顶端，我们还处在发展中国家，虽然现在我们中国 GDP 处于世界第二但人均 GDP 和国民收入福利等和发达国家还有相当的差距，所以我们还在赶超的路上，我们要认清这个事实。到 2021 年我们国家才实现脱贫，国家规划本世纪中叶既 2050 年我们要跨入中等发达国家行列，国家的规划就是我们目标，如何实现？就要坚定不移的以经济建设为中心，大力提升我们的竞争水平和竞争能力。1988 年 9 月，邓小平提出“科学技术是第一生产力”，伟人给我们指明了方法，坚定不移的大力发展科学技术，提升科技水平，最终实现中华民族的伟大复兴。我国科技创新能力较弱，根据有关研究报告，2004 年我国科技创新能力在 49 个主要国家(占世界 GDP 的 92%)中位居第 24 位，处于中等水平。在全面建设小康社会步入关键阶段之际，根据特定的国情和需求，我国提出，要把科技进步和创新作为经济社会发展的首要推动力量，把提高自主创新能力作为调整经济结构、转变增长方式未来的重大战略。科技发展、科技进步是提升国家竞争力的必由之路，是实现伟大复兴的根本所在。

科技的发展与进步就是人的发展与进步，人是社会发展的基石是核心竞争力。钱学森中国两弹一星奖章获得者、中国航天、导弹之父，他毅然决然的放弃美国优越的生活环境和科研环境回到祖国，在他的主导下中国成功引爆了第一颗原子弹、发射了第一颗

卫星，为新中国在国际舞台上站稳脚跟立下了汗马功劳。在中国各行各业都有像钱学森这样的人，正因为有了他们我们国家科技事业才能如此的突飞猛进发展。是什么精神鼓舞着这些人，那就是工匠精神，正是因为有了他们敬业、精益求精、专心专注、创新突破才取得了如此瞩目的成就，为共和国的成长打下了坚实的基础。清华大学技术创新研究中心主任陈劲认为，工匠精神是能够破解或者提升中国的质量和核心竞争力^①的关键。现在科技时代，工匠精神并没有远去，它以渗透到了各个行业中，鼓舞着一代又一代的科学家、技术工作者、工程师等新一代工匠们。每个时代有每个时代的工匠，但他们的精神是一样的，正是因为有了这样的精神的延续，我们国家才能持续高速的发展。

国与国之间的竞争，就是综合国力的竞争、就是企业与企业的竞争，说到底就是品牌之间的竞争和产品之间的竞争。好的产品，造就好的口碑，从而造就出好的品牌，这就是一个企业的核心竞争力。在国际汽车工业里，发达国家引领了汽车工业的发展，从人类第一辆车从梅赛德斯奔驰出厂，各国汽车工业如雨后春笋般蓬勃发展。在燃油车领域到现在也无法撼动发达国家的地位，英国的劳斯莱斯、宾利等品牌，德国的大众、奔驰等品牌，美国的通用、福特等品牌，日本的丰田、本田等品牌，这些品牌从知名度，技术实力等方面我们是无法超越。不过在新能源领域中国车企可谓是异军突起，深圳比亚迪在电动车领域是一骑绝尘，引领了新能源汽车的发展。所以科技的进步引领了品牌的发展，提升了企业的竞争力，同时也提升了国家的竞争力。在国内像比亚迪一样的企业很多，在各自领域内发展的非常好，如华为、大疆、隆基绿能等等。科技的进步是一代代技术工人兢兢业业，一丝不苟的敬业精神鼓舞下取得突破。第43届世界职业技能大赛上，中国选手聂凤在发项目上获得冠军。世界职业技能大赛项目包括传统的常见的职业包括美容美发、厨师、水电工、焊接工等等，还包括新行业包括汽车钣金工、汽车喷漆工等等，给我们传递一个信息就是，技能也是青春一样能绽放光彩，技能成才一样能报效祖国。国家给了我们政治、经济、社会等方方面面的优待，这足以说明，年轻人靠技能立业的崭新时代已经到来。在这些获奖名单中包括中国选手聂凤、袁强、杨金龙等，他们都是普通家庭孩子，最终通过职业技能走向了成才之路。

从制造业大国到制造业强国转变，离不开技术的创新与突破，核心的问题是人才的培养，如何培养人、培养怎么样的人是关键。纵观世界历史和我们中国的历史，发扬工匠精神是人才培养的必由之路。

^① 陈松. 工匠精神是提升中国质量和核心竞争力的关键. 人民网. 2016-12-27.
https://www.sohu.com/a/122702884_114731.

2.2.2 构建和谐美好社会

中国社会发展中无数的匠人在艰苦的环境中历经磨难，他们不怕苦不怕累，为祖国的稳定发展添砖加瓦。中国红军经过 2 万 5 千里长征最终找到了中国革命的落脚点，形成了长征精神，中国共产党在延安 15 年，经历了被封锁到建立抗日统一战线，最终走向胜利解放全中国，在此期间形成了延安精神，长征精神和延安精神亦是工匠精神，“匠人，劳动者。人生在勤，勤则不匮，可称“匠人”者。工匠精神是一种无所畏惧，是一种无私奉献；工匠精神是一种刻苦钻研，更是一种无惧强权。中国共产党人他们发扬了艰苦奋斗、无畏无私、甘于奉献的精神，最终带领全国各族人民走向了繁荣富强。忆苦思甜，一粥一饭当来之不易，今天幸福的生活，是无数革命先烈用生命换来，他们这种精神鼓舞着我们激励着我们，现处和平时代，我们更要发扬这种精神，这样才能保证社会的稳定，才能构建美好和谐的社会。

工匠精神最重要的特点就是持之以恒，越接近成功越困难，不管做什么事情要坚持到底不松劲，把一件事做到极致就是大师。回顾历史，新中国从一穷二白到现在小康脱贫，无数科学家和技术人员立下了汗马功劳。两弹一星元勋钱学森在一片技术空白的基础上，成功研制原子弹、氢弹，送中国第一颗人造卫星遨游太空，震慑了西方列强，为我国建立了稳定的发展空间。中国科学院院士杂交水稻之父袁隆平，在他不断努力持之以恒的科学试验下，成功培育出高产杂交水稻，解决了世界几亿人口的吃饭问题，为我国脱贫攻坚打下了坚实的基础。时代在发展，但推动发展的精神不能丢。二十大结束后，在习近平总书记的带领领导人员下来到革命圣地延安，重温延安精神，虽然改革开放 40 年，中国制造遍布全球，但艰苦奋斗的精神不能丢，这是我党的信仰，正是有了这种信仰，才能激励一代又一代共产党人真心实意的为全国人民谋幸福。要永葆艰苦奋斗的老黄牛精神，勇于担当作为，我们就能在新时代创造更大辉煌，只有这种精神传承与发扬才能保证社会的稳定与和谐。只有实实在在的干事，发扬吃苦耐劳的工匠精神，一步一脚印，踏踏实实的干好每件事，干好每天的工作。这样才能实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴，才能实现普通百姓的中国梦。

2.2.3 提升国家教育教学水平

新中国成立 70 年来，职业教育事业有了长足的发展，为新中国的各项事业输送了大量相关人才，让我们从一穷二白的农业国一跃成为制造业大国。新征程新起点，面对国际的技术竞争和技术封锁，我们要从制造业大国向制造业强国转变，要从中国制造到中

国创造，我们现在还面临很多挑战。打造大国工匠，学校教育是第一主战场，聚焦产业发展、调整专业结构、更新教学体系等一系列教育改革措施与方案，极大提升了国家教育教学水平。

2.2.4 培育高素质能工巧匠、大国工匠

随着国情的变化，中国从制造业大国向制造业强国转变，面对以美国为首的西方国家对我国技术封锁和军事威胁，我们急需大量的高素质技术技能的能工巧匠和大国工匠，来解决我们面临的卡脖子问题。西方国家对我们技术封锁由来已久，在关键核心技术上一直打压着我们，像美国打压华为中兴通讯等，高制程的芯片生产设备禁运等。所以我们面临的问题比较严峻，发扬工匠精神，培养高精尖设备制造人才已经迫在眉睫。

虽然我们一直被封锁但是我们在航空航天等领域已经冲破封锁，创造造就出了属于我们自己的奇迹。在航空领域如 20 系列飞机，航天领域如载人航天工程，空间站工程，探月工程等等在这中间大国工匠扮演着重要角色。习近平总书记还说“幸福生活是奋斗出来的”，当然我们在航空航天领域取得的如此傲人成绩也是我们一代一代航空人航天人通过自己的汗水一点一滴的奋斗出来的。

国之利器需要高素质技术技能的能工巧匠和大国工匠，在民生领域我们更需要高素质技术人员，这是中国制造到中国创造的关键。在新能源汽车领域能与特斯拉抗衡的只有比亚迪汽车，正是因为他技术人员十年如一日的技术攻关，在电池领域取得了突破才有了今天的比亚迪。民营企业的崛起，才是我们国家真正走向富强的关键，民营企业解决了中国 80%的就业问题，民营企业对高素质技术人员的需求丝毫不亚于国有企业，相较于国企民营企业所处的市场环境是最恶劣，竞争是最激烈，他们对技术的渴望是急切的，这关系到他们的生死存亡。

2.3 新时代职业院校大学生工匠精神理论依据

2.3.1 马克思主义劳动理论

马克思主义劳动观第一次全面阐述了劳动在人类社会发展史上的决定性作用，揭示了劳动的本质，劳动是人与动物的最本质区别。恩格斯认为，劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致某种意义上不得不说劳动创造人本身。^①这种活动、这种连续不断的感性劳动和创造、这种生产，正是整个现存的感性世界的基础，

① 恩格斯.自然辩证法（1873-1882年）ME文9：2009，第559页.

它哪怕只中断一年，费尔巴哈就会看到，不仅在自然界将发生巨大的变化，而且整个人类世界以及他自己的直观能力，甚至他本身的存在也会很快就没了。^①而工匠是对个人劳动的更深层次的要求，只有深入劳动本身、在劳动中不断打磨、不断升华才会形成工匠，塑造工匠精神。劳动促进社会发展，是社会发展的动力源泉，而工匠推动社会高质量发展。可以从哲学和经济学两个层面对马克思劳动观进行解读。前者强调的是人的本质、人的自我实现，后者强调的是满足人的基本需求的物质活动。劳动是自我实现的基础，而工匠是超我实现的升华。从内涵上可将马克思劳动观分为“自由劳动”、“物质劳动”、“雇佣劳动”等几方面，这在马克思的不同著作中都有体现。在《1844年经济学哲学手稿》中，马克思以人的自由本性为出发点解读了劳动的内涵，解读了资本主义背景下对劳动的异化，对人的工具化。而只有将劳动与人的本质结合起来、在社会主义背景下劳动者与工匠才能实现可持续发展。另一方面，马克思指出：“要造就人的全面发展唯一方法，就是对一定年龄的儿童进行生产劳动同智育和体育相结合。”^②马克思主义教劳结合思想，充分表明了教育与生产劳动相结合，只有通过教育才可使劳动与工匠培育全面发展、提高劳动生产力、为人的全面发展提供保证。

2.3.2 中国共产党的“工匠精神”

中国共产党的发展史其实也是一部“劳动精神”、“工匠精神”的发展史，从江西瑞金革命根据地的发展，到长征的落脚点延安的发展，充分展现出了中国共产党自力更生的“劳动精神”，从没有武器到自建兵工厂充分体现了中国共产党的“工匠精神”。在国民党封锁延安时期，中国共产党进行了轰轰烈烈的“大生产运动”，更是体现了共产党人的“劳动精神”、“工匠精神”，359旅开垦南泥湾让黄土地变成了“江南水乡”，体现了共产党人不屈不挠的革命精神，不怕苦不怕累的牺牲精神。所以“劳动精神”、“工匠精神”是中国共产党的精神图腾之一。

2.4 新时代职业院校大学生工匠精神溯源及内容构成

2.4.1 “工匠精神”溯源

“工匠精神”的形成是人类对真善美的追求，为了达到一种完美状态的体现，在这种追求下形成了“工匠精神”，现代社会，品质卓越，历久弥新等，就是“工匠精神”的体现。工匠可划分为工业革命前和工业革命后，工业革命前工匠就是简单的手工业者，

① 马克思、恩格斯. 德意志意识形态（1845年秋-1846年5月）ME文1：2009，第529页。

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集：第三卷（M）. 北京：人民出版社，1995：318.

传统工匠如石匠、木匠等等，工业革命后，技术科技得到了极大地提高，行业种类多不胜数，工匠也就在行业的方方面面，成为现在的技术工人以及科技工作者等。

工业革命前人类基本处于农耕为主导的文明中，当时青铜器、铁器的出现极大提高了劳动效率，农业生产有了长足发展，支撑了人口的增长，生产工具决定了文明的阶段，工业革命前以农耕文明为主，农业发展的强大支撑了国家的强大，所以中国在长达 2000 年的封建社会里一直引领世界发展。在古代中国工匠比比皆是，如木匠鲁班、蒸调之圣伊尹等，他们推动的技术的进步，推动了社会的发展。李冰父子二八分水法改变了岷江的水势，造就了岷江的安澜，创造出了天府之国，从而为秦国提供了大量优质农田，提高了粮食产量，为秦统一六国打下了坚实的基础。古代工匠的智慧不仅仅改变了生产方式，而且还改变了历史走向，为人类发展提供了源源不断的动力。

人类从原始社会到封建社会再到现在文明时代，就是一部关于工匠的历史，人类发现了火并用工具制造出火，改变了人类的生活方式，拓宽了人类食物领域，促进了人类体质的进化和健康，直接和间接的促进了工具的变革和发展，提高了人类适应自然的能力，这是工匠诞生的雏形。旧石器晚期北非尼罗河流域农业开始萌芽，距今 8000 年西亚发现大麦，中国黄河、长江流域发现新时期时代工具和种子，从这一时期开始农耕文明出现，工匠初步形成。

新中国成立以来，工匠精神赋予了新的精神内涵，其中“劳模精神”是其中最主要的内容，在新中国涌现出了一大批劳动模范和一大批具有“工匠精神”的工程项目，“铁人”王进喜、孔繁森、马万水等一批劳模，他们身上都具有“工匠精神”的身影，新中国成立后，中国第一条电气化铁路宝成铁路，成昆铁路，襄渝铁路等，这些项目都是新中国第一代工匠用自己双手克服自然困境在一种不屈的精神支撑下完成的使命。

改革开放以来，以邓小平为核心的党中央全面建成小康社会、经济飞速发展，人民生活得到了极大的改善，十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的新一代国家领导人，把握历史大势、乘势追击、转变发展态势、全力打造大国工匠、建设全民学习型社会，带领中华民族实现现代化强国。充分展示了我党就是一支匠心铸就的先进集体，是全国人民最好的榜样。

2.4.2 新时代职业院校大学生工匠精神培育内容构成

2.4.2.1 知识的凝练 I

“工匠精神”是一代又一代工匠用自己经验传承下来的一种精神，新时代工匠精神就是要凝练出前人留下的优秀传统文化融入到新时代的“工匠精神”中，探索创新出符合时代特征的新知识、新内涵。工匠所要求的知识并不是基础性的，涵盖某行业中方方面面的知识，是多方面技术知识的柔和、凝练，最终探索出最新、最前端、最高深的不可超越的知识精华。其要求更高、精确度更准、品质更佳。

2.4.2.2 思想的厚植

“工匠精神”培育要厚植学生的思想认识水平，增强学生对新时代工匠精神内涵的理解与认知。我党之所以能够取得一个又一个胜利，就是思想上的统一，坚持马克思列宁主义，最终结合中国实际取得了成功。首先，对新时代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉建立起西方不良社会思潮壁垒，摆脱低级文化侵蚀。其次，塑造精益求精的职业观念，对于工匠，第一要义就是反复试炼、在无数次试验与打磨中不断攀登新的高峰。最后，培育学生形成正确的辩证的思维习惯，多角度、深层次的处理问题，宏观微观结合起来分析问题。

2.4.2.3 德行的养成

马克思认为良心是由人的知识和全部生活方式来决定的。充分表明知识和生活方式对人们德行的养成有必然的联系。我国自古以来就把道德看成是做人的基础原则。周代最早提出了“以德配天”的思想。周公接受了夏、商两代“失德”灭亡的教训，认为上天是神明的，它只垂青于有德之人，唯有重德、敬德、修德、蓄德、传德，才能够真正得到上天的护佑。《尚书·蔡仲之命》：“皇天无亲，惟德是辅。”意思是指上天公正无私，只帮助品德高尚的人。“知是行之始，行是知之成”有了知识和道德的基础，才可以去践行。作为新时代职业院校大学生德和行的养成非一朝一夕，二者相辅相成、辩证统一。

2.4.2.4 技艺的精湛

职业院校培育主要是培养学生的技术能力，不同于普通教育是在知识的传授，职业院校不仅要知识的传授，更重要的是技术和动手能力的培养。我们国家现处在工业大国向工业强国转变的关键时期，职业工人的技术能力关系着产品的高品质、产品的竞争力，只有这两点满足才能在世界市场站稳脚跟，真正实现中国制造到中国创造。对标德国、美国、日本等工业发达国家，职业院校在学生培育上要引进创新，培养出具有技艺精湛的技术人才。同时结合我们特色社会主义的制度优势，集中力量给予职业院校政策支持，

最终培养出新时代的技术人才。

2.4.2.5 美育的升华

产品的升华就是艺术品，我们不仅要培养出合格的技术工人，更要培养出具有技术升华的“艺术家”。我国四大名窟之一的敦煌石窟，技艺高超的工匠就是将正常的劳动产品升华为影响世界的艺术品，这些工匠成为了艺术家。所以在职业院校工匠精神培育上，要引导学生向“艺术家”看齐，只有这样才能创造出属于中国自己的独特艺术珍品，最终向瓷器、茶叶一样影响世界。“中国的才是世界的。”我们要文化自信，优秀传统文化才是我们的应该传承的，而不是一味的追求国外文化。所以在我们要增强美育的培养和美育的升华。

要创造创新出极美的精品，首先要让学生领悟什么是美，当下一些另类奇特的以吸引人眼球的表演、节目充斥着整个社会，冲击着青少年的内心，这又恰好的符合了青少年对事物好奇心强烈、自控能力较弱的特点，所以，要锻炼学生鉴别美丑、强化对学生美育的培养。使得学生在懂得真正美的范畴里去创造、创新、升华。这样才可成就顶级的艺术家、大国工匠。

3 新时代高职院校大学生工匠精神培育调查研究及现状分析

3.1 新时代高职院校大学生工匠精神培育调查研究

“实践是检验真理的唯一标准”、“没有调查就没有发言权”，只有秉承客观真实地态度去了解新时代高职院校工匠精神培育的实际情况、发展瓶颈，才能更好地“对症下药”，更好的思考设计出最有效的培育方案。本研究以文献分析法、调查研究法和访谈法为主要研究方法，对甘肃省部分职业院校大学生工匠精神培育现状进行调查研究，问卷结构设计全面、内容合理、数据结果分析全面。

3.1.1 调查问卷结构

本研究主要采用问卷调查法和访谈法对新时代甘肃省职业院校大学生工匠精神培育的现状进行调查研究。通过网络查阅开放式调查问卷，结合新时代大学生的实际生活和学习情况，于2022年10月发放调查问卷《新时代高职院校大学生工匠精神培育现状调查问卷》（详见附录1），问卷调查以甘肃省部分职业院校大学生为调查对象，发放问卷共1227份，有效问卷1087份占比88.16%。男性316人占比29.07%，女性771人占比70.93%。政治面貌，共青团员369人占比33.95%，中共党员及预备党员7人占比0.64%，民主党派及无党派人士3人占比0.28%，群众708人占比65.13%。

此次调查问卷共分为四个部分，第一部分是基本信息，即被调查者的性别、专业类别和政治面貌对调查对象的基本信息进行初步了解；第二部分为甘肃省职业院校大学生工匠精神培育现状查，即以“新时代工匠精神内涵”为出发点，从思想、心理和行为三个层面对部分甘肃省职业院校大学生工匠精神培育的现状进行了解；第三部分为影响因素调查，包括学校因素、教师因素、家庭因素和个人因素。（详见附录1）第二部分和第三部分的调查可以在一定程度上较科学、准确地反映甘肃省职业院校大学生工匠精神培育的现实问题，并以此为基础提出相应的对策；最后一个部分是开放式建议类问题，客观的让学生抒发自己的意见与想法。

3.1.2 访谈的设计

本访谈是对调查问卷的补充和深入，通过开放式问题的问答对职业院校大学生的真实感受和想法进行追问，更深入、客观地了解甘肃省职业院校大学生的工匠精神培育情况。访谈主要包括八个问题，前六个问题从大学生自身出发，了解大学生的需要、兴趣、

态度以及行为，第七个问题从地区出发，了解甘肃省职业院校大学生与其他地区职业院校大学生在工匠精神培育上的差距，最后一个问题是开放式建议类问题，可以让大学生根据现实需要和状况自由发挥，为甘肃省职业院校大学生的工匠精神培育提出合理化建议，给本文最后一章的撰写提供更多的思路。

3.2 调查结果分析

3.2.1 总体情况

在近年来国家大政方针的引领下，党和各级院校探求多渠道由中国制造向中国精造转型过程中，甘肃省职业院校转型升级、在培育大国工匠、弘扬工匠精神等方面取得了突破性进展，发展态势良好，从多种模式的教学到各种竞技大赛的成功举办，以及调查结果显示，甘肃省职业院校工匠精神培育总体效果显著，但仍有短板与不足。

3.2.1.1 学生普遍对工匠精神教育重要性认同度较高

通过调查研究，大多数学生对于工匠精神教育都很喜欢、乐于聆老师的分享与讲解。如在“你喜欢老师在专业课程中讲工匠精神吗？”（见图 3-1）

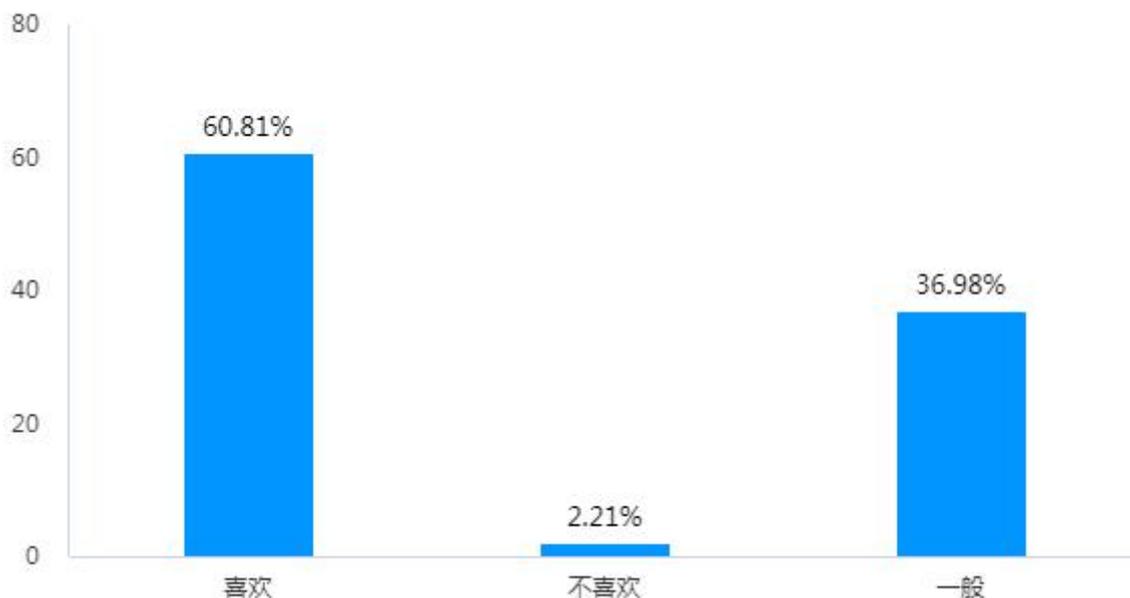


图 3-1 你喜欢老师在专业课程中讲工匠精神吗

这一问题的回答中，60.81%的学生认为“喜欢”，这充分说明了在大部分学生中都乐于老师在专业课中讲授工匠精神，对大国工匠产生一种由衷的热爱与兴趣。在对“你

认为工匠精神对你所学的专业的重要程度？”（见图 3-2）的回答中，82.5%的学生认为“非常重要，比较重要”，这充分说明了学生在自认识，自身成长，专业学习上对工匠精神教育的认识程度，学生对工匠精神教育是十分渴望并给予高度重视的。

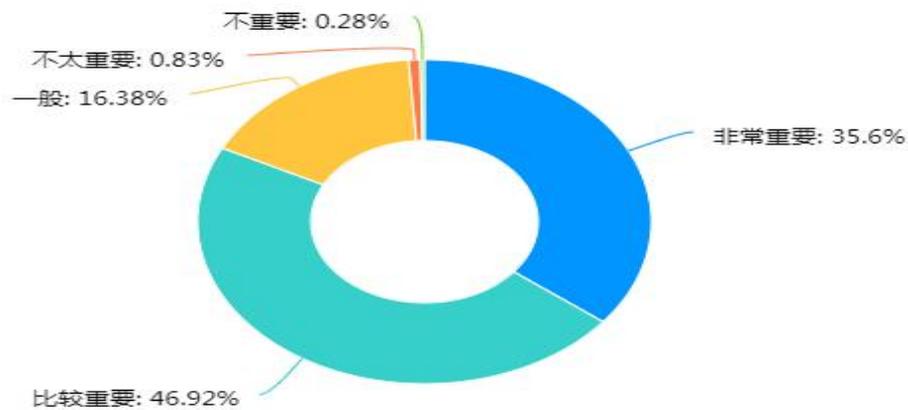


图 3-2 你认为工匠精神对你所学的专业的重要程度

3.2.1.2 学生对工匠精神的认知模糊，且与政治面貌有关

对工匠精神的认知度，理解程度的深浅直接影响着学生的行为模式与做事的专注程度，方式方法。对于“你是否真正了解工匠精神的内涵特征？”（见图 3-3）这一问题的回答中，有 70.38% 的学生都选择了略知一二，说明对大国工匠认识欠缺，作为一名优秀出色的专业技能型人才所必备的工匠精神内涵与特征，学生比较模糊。另一方面，通过对受访者与此问题交叉分析（见图 3-4）得出，有 39.95% 的中共党员及预备党员对于工匠精神的内涵较为清晰熟悉，而群众及民主党派与无党派人士则选择的是不太了解。

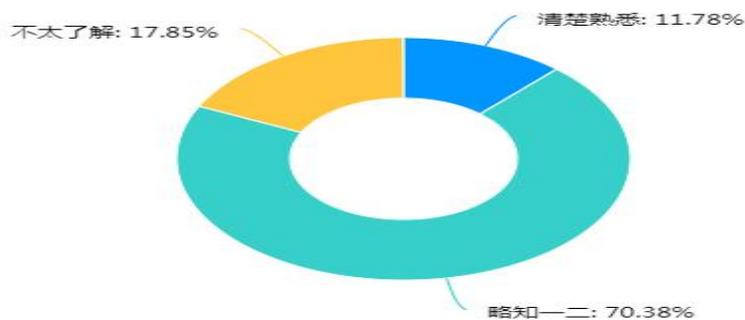


图 3-3 你是否真正了解工匠精神的内涵特征

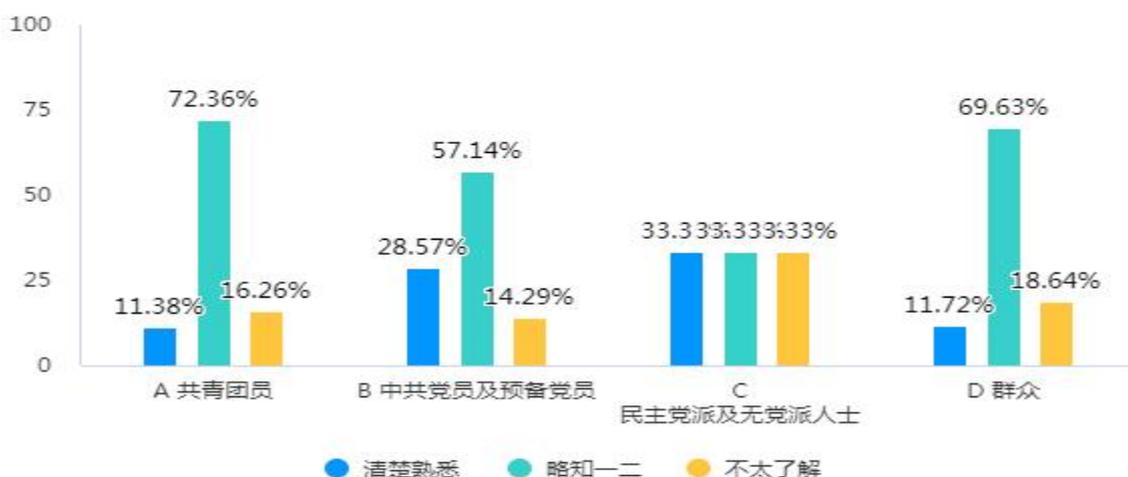


图 3-4 你的政治面貌

3.2.1.3 教师引领作用显著，且教学形式多样

在教学过程中教师十分注重对学生工匠精神的培养、塑造，有效发挥了教师积极引导教导的作用，在对“你所在学校教师在专业课程教学过程中，是否注重对你进行工匠精神教育培养？”（见图 3-5）这一问题回答中，53.73%的学生认为教师对学生十分注重，由此可见超过半数学生对老师的引导、教学比较认可。说明学校教师发挥了重要的引导职责。

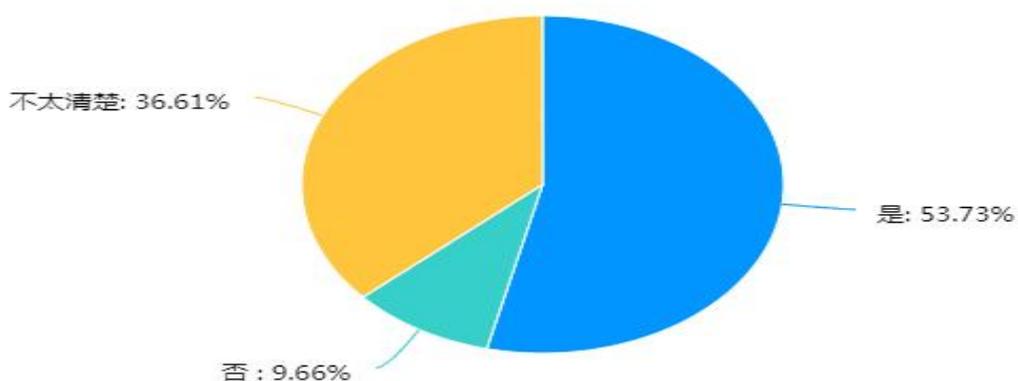


图 3-5 你所在学校教师在专业课程教学过程中，是否注重对你进行工匠精神教育培养

在学校以课程思政建设为抓手，融入工匠精神为目的的开展过哪些形式多样的合作课堂教学这一设问中（见图 3-6）66.7%的学生通过开展小组合作教学，让同学们从专业

知识中领悟工匠精神等多样化的教学模式，让学生们全方位、多角度、深层次学习领悟工匠精神。



图 3-6 你所在学校以课程思政建设为抓手，融入工匠精神为目的的开展过哪些形式多样的合作课堂教学？

3.2.2 具体问题分析

3.2.2.1 工匠精神类活动形式单一，学生参与度低

职业院校学生思维较为活跃，专注力自然不够持久，而许多工匠类活动形式单一，不够多样化，定成了对学生内在的吸引力底下不够重视，参与度低，通过问题“如果有一项旨在弘扬工匠精神文化的活动，只要有空会参加吗？”（见图 3-7）

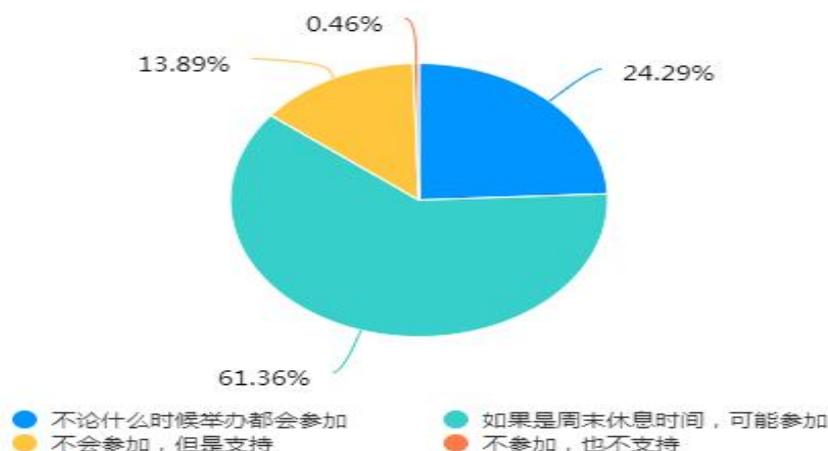


图 3-7 如果有一项旨在弘扬工匠精神文化的活动，只要有空会参加吗？

这一问题的回答中，有 61.36% 的学生选择了如果周末休息时间，可能参加，这反映出了学生将此类活动看成是业余之外的活动，可去可不去参加。充分说明了重视程度和认识上的欠缺，从而影响到工匠精神的弘扬，更不用说去践行了。

3.2.2.2 工匠精神培育方式内容有待创新

职业院校工匠精神培育体系上还不健全，培育方式上还有待加强。通过问题“学生对工匠精神培育方法上是否满意？”（见图 3-8）

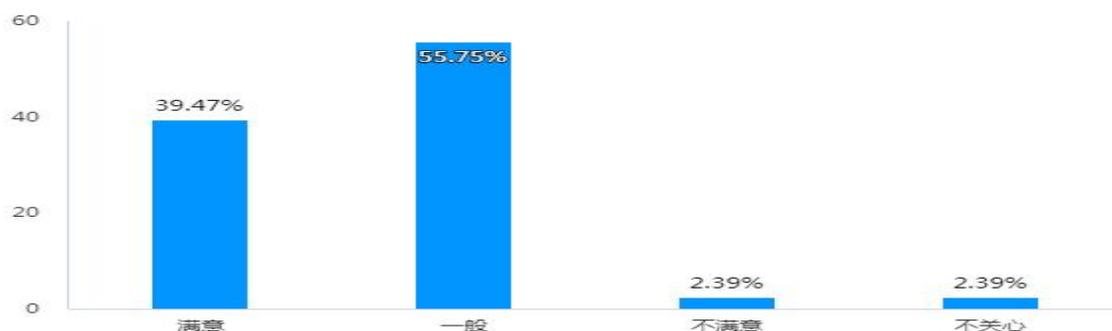


图 3-8 学生对工匠精神培育方法上是否满意

学生 55.75% 选择一般，多数学生对于学校培养方式上还是不认可，所以在学校方面有待在培育方式上去创新，要及学生所及想学生所想，不能闭门造车，忽视了学生的需求。同样，在对“学校对工匠精神培育内容是否满意？”（见图 3-9）这一设问中。

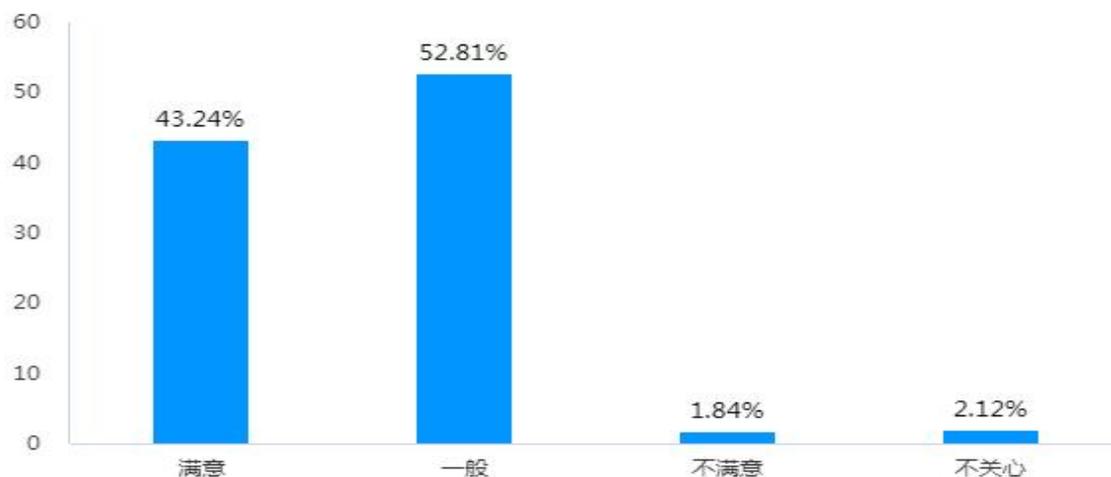


图 3-9 学生对工匠精神培育内容是否满意

学生回答中 52.81% 认为教学内容一般，这说明学生对于学校工匠精神培育内容上还不是很满意。这就对我们学校在工匠精神培育宣传上提出了新的要求，我们不能沿用以

前的旧方法来加强宣传，要融入到学生中用他们的方式去宣传，内容上要以学生容易接受的形式去让学生学习工匠精神。我们常说“与时俱进”，在工匠精神培育体系建设和内容建设上也要“与时俱进”，要把学校作为主角改变到以学生为主体。最主要的是，学校在宣传上各部门之间存在两张皮，各部门之间融合度不够，所以这方面有待加强。

3.2.2.3 “道技合一”复合型人才培养有待加强、扩充

职业院校复合型人才现在十分欠缺，教师队伍也有待更新，相比较于全日制本科院校职业院校人才引进上还是有很大的劣势。尤其在西部地区，职业院校人才就更难引进，“孔雀东南飞”这是西部人才现状。所以说，加强复合型人才引进是当务之急，职业院校一手要自己培养人才，二要加大引进力度让好的人才到西部来。

无论什么时候人才是第一生产力，对于职业院校来说复合型人才的需求尤为突出，对于教师不仅需要扎实的专业知识素养，还需要有紧跟时代发展的社会素养，这样才能将工匠精神给学生讲清楚、讲明白，才能让通过一些开创性的活动让学生更好的理解工匠精神内涵，在以后的工作岗位上学以致用。

访谈 3、您在学习过程中对教师的专业素养满意吗？

答：基本满意，但老师讲的内容都千篇一律，我们感觉都像是在讲故事，而且老师不懂技术，讲课时也不太精准，说服力就下降了。

3.2.2.4 生源不足、且生源质量差距过大

中国改革开放 40 年，国家对于高层次的人才需求量很大，人们思想上对于职业教育产生了歧视，千方百计的让孩子考高中、考大学，每年的高考人数屡创新高，相对于职业教育生源上明显就不足。以发达国家德国为例，职业教育占比很高，高等教育占比很小，只有少数人真正上大学，绝大多数人选择了职业教育。再从国家发展程度来看，德国在高端制造业遥遥领先于世界，这充分说明了德国职业教育融入到了产业发展中，为产业源源不断的输送专业人才。

职业教育不仅面临生源不足的问题，现有生源质量差距也很大，这些学生要么是考不上高中的学生，要么是高考失利的学生，相对于学生质量上来说真是参差不齐。“望子成龙，望女成凤”这是每个家长的夙愿，但现实是，真正能成为人上人的凤毛麟角，绝大多数家长不能面对现实，给孩子一个适合他们的路，考大学不是唯一成才之路。所以职业院校生源质量问题需要全社会和国家共同来引导家长理性面对孩子的成才问题。

根据访谈内容，在“相较于上高中您愿意去职业院校学习技能吗？”被访谈者自身不愿意去职业院校学习，对职业教育存在偏见。

访谈 1、相较于上高中您愿意去职业院校学习技能吗？

答：不愿意，感觉进去就是混日子，而且交不对朋友还会误入歧途，还不如早去打工挣钱。没必要浪费时间浪费钱去职业院校，感觉学到的都是书本知识并不能真的深入实践当中，就业时还是得从头开始学习。

3.2.2.5 家庭、学校、社会培育理念尚未有机统一

新时代学校教育理念紧随国家政策，适时转变、调整。而大多数家长忙于工作，对国家战略、学校教学方向、理念不能随时了解掌握，加上资本主义思潮的入侵，导致少部分家长对孩子的教育理念出现偏差、存在问题。一方面解读和了解不透彻，另一方面存在误读、误解。而社会层面不良思潮通过网络等各种新媒体的不断渗透，贵族学校动辄几万的学费、攀比氛围下的教育，同样没有形成正确、良好、健康的社会氛围、混淆了家长、学生的视听。造成家庭、学校、社会形成信息差、时空差、认知差，导致三者不能有机统一、协同发力。强化家校沟通、家长会培训、大力开展各行各业宣讲、主体讲座、实践活动、建设天清气朗的网络空间将有助于三者精密协作、形成统一战线、打造新时代家庭、学校、社会合作主阵地。

3.3 影响因素分析

3.3.1 新时代职业院校大学生工匠精神培育取得的成效

3.3.1.1 政治基础：党和国家对职业教育的高度重视

国家招生考试改革、职教分流，“高职扩招 100 万”，2019 年初国务院为贯彻落实全国教育大会精神出台的“职教方案”，由国务院 2019 年 1 月 24 日印发。《方案》提出，从 2019 年开始，在职业院校开展学历与技能证书双证制度试点工作。到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，本科高等学校向应用型转变。成为更多高等院校学生新的启示与方向。新《职教法》2022 年 4 月 20 日修订，近 26 年来的首次修订，为我国职业教育和高等教育同等地位高质量发展指明了方向与方法。

职业教育法与 1996 年公布实施，已过去 26 年，我国职业教育体系已规模巨大、成为世界之最。数据显示技能型人才的缺口在 2025 年会达到 3000 万，但每年却有很多高校毕业生找不到工作，严重不匹配的。党和国家通过一系列相关文件与各大重大会议的召开充分说明了国家层面对职业教育的高度重视。有效为各类院校指引了办学方向、办学目标，打开各类学生全面发展的渠道，培养了一大批中国式大国工匠，提升了中国制造，从而为进入我国高质量发展的快车道奠定坚实基础。

3.3.1.2 理论基础：以学生为本的教育理念

习近平说：“一种核心价值观要切实发挥作用，就必须与人民日常生活紧密相连，潜移默化，达到日用而不知的程度。”社会发展的本质要以人为本，人是社会的主体。当然教育的本质要以学生为本，学生是学校的主体。教育的本质是一种培养人的行为，以学生为本就是把学生作为教育活动的根本，一切从学生实际需求出发，尊重学生的个性和特点，为学生提供良好的环境和优质的服务。学生为本规律是高职教育的生命线。^①学生是职业院校发展的根本。学生为本规律是教育教学的一般规律，尤其适合高等职业院校的思想政治教育。因为高职院校学生的特点决定了高职院校的思想政治教育必须加强，而且必须把关心学生的发展与成长作为高职院校教育工作的根本。^②以学生为本的特点就在于突出学生的主体作用，同时强调教师的主导作用，在教学过程中适时引导学生展开多种形式的课堂教学，在教学过程中充分尊重关爱关心学生，让学生自由发挥。职业院校学生有别于普通本科院校学生，他们自治能力不强，但思维活跃、动手能力较强，所以更需要学校因材施教、拓宽教学思路、放大教育格局。

3.3.1.3 现实基础：“技能甘肃”的成功落实

关于全省推进职业教育发展打造“技能甘肃”政策的落实。甘肃省已成为全国第二个部省合作打造职业教育高地的省份，建立陇中、陇东南、河西走廊三个区域职教发展集群，29个职教集团，33个国家及校企共建生产实训生产性实训基地，建立国家级应用技术协同中心，校企共生融合发展创新港。通过打造兰州新区职教园区，启动省级产教融合试点建设培养工程。

通过组建本科层次职业技术大学和职业教育示范基地。率先在全国实施省级“双高计划”、“优质中职”项目，通过职教扶贫、助力职业教育，培训，就业创业的紧密对接，提振甘肃职业教育全速，优质发展，从而打造“技能甘肃”新名片，优口碑。^③

通过发展成立省级技能大师工作室和技能大师之家，旨在激励技能型人才。不断开拓创新、传承交流、创新发展，充分发挥大国工匠、技能大师领头羊、光辉的引领带头作用，并吸引更多高技能人才的参与，全力为“技能甘肃”建设贡献力量。

“技能甘肃”的全面深化落实，为我省经济社会加速发展打了一剂强心针，盘活了整合了我省职业教育中分散的有利资源，是我省职业教育蓬勃发展，全方位发展，总体趋势向好的根本动力。

① 李昌锋. 高等职业院校学生思想政治教育创新与实际. 北京理工大学出版社. 第66页. 2017.

② 李昌锋. 高等职业院校学生思想政治教育创新与实际. 北京理工大学出版社. 第66页. 2017.

③ 甘肃职教信息网 <http://www.gszejxx.cn/>

3.3.2 新时代职业院校大学生工匠精神培育的困境归因

3.3.2.1 教育资源不足且分配不均

一是资金与人才资源的相对匮乏。针对甘肃省职业教育现状，由于甘肃地处西部地区，从经济总量和财政收入来说与中东部相比较还是有很大的差距，就在西部几个省份中甘肃也是处于比较靠后的位置，2021年甘肃省生产总值为1.02万亿，排名全国倒数第六位，2021年财政收入刚过1000亿元，全国排名第27位。所以说经济基础滞后影响职业教育的发展，当然在师资上来说优秀的教师更多的选择到发达地方去，进一步的恶化了甘肃职业教育发展环境。其实甘肃整个高等教育受地区发展不平衡影响很大，拿兰州大学来说，近十几年兰州大学被东部发达地区高效挖走的人才可以重新建一所兰州大学，其实整个西部同样面临着这一问题，甘肃尤为严重。俗话说经济基础决定上层建筑，甘肃职业教育发展当然也需要资金的支持，相对于其他省份的高资金投入，甘肃就显得捉襟见肘，所以职业教育发展也就受到了相应的影响。我国现在面临的问题就是东强西弱，从各项数据来看都是东部数据远远领先于西部数据，东部地区给各高校的省上配套资金动辄几亿有甚者上几十亿，这在西部来看真是望尘莫及。资金问题是制约甘肃职业教育的最大问题，有了资金的保障优秀的人才才能留下，有了优秀的人才职业教育才能更好的发展、才能将先进的教学理念应用到教学中去、有了先进的教学理念学生才能更好的融入的社会中去，形成良性循环。

二是在大学密集的城市，高校经常性的举办各种大型的学术性、专业性讲座，从而拓宽学生的视野，见识与专业性知识，而相对于西部地区高校、职业院校数量上就不占优势，从而导致没有较多的机会开展各个学校之间的学术交流、专业性培训。

三是高校实践场所与资源明显优于职业院校，整个甘肃有且只有两所职业技术大学，都处在成立初期，各方面都在初步探索改革当中，其与一线企业直接对接的虚拟数字化实训场所几乎为零，造成实践教学资源的匮乏。

3.3.2.2 社会认可度较低、生源不足。

改革开放40年，我国社会发展取得了伟大的成就，职业教育也迎来了春风，取得了长足的发展。但从社会认知上来说，对于职业教育有很大的偏见，家长们对于孩子上职业院校成了无奈的选择。改革开放初期国家对各方面人才都非常紧缺，尤其是高等教育人才，所以国家不断扩大本科招生规模，人们以考上本科为荣，可以光宗耀祖，对于学生上了职业学校就矮人一头。我们现行高考制度，顶尖人才上好大学，中等人才上普通

本科学校，分数低的上职业院校，一张试卷评判一个人的综合能力。最终到职业院校的学生都是考试分数比较低的，当然这些学生和高分学生相比较自律能力和学习能力方面的确存在差距，还有部分问题学生也来到了职业院校，最终导致职业学校在社会上的口碑不是很好。

从职业院校自身来讲，师资力量不足、经费不足，学校自身在管理上存在的问题，也影响到了职业院校的口碑，从而也就降低的自身的认可度。在人们的意识中形成了职业院校出来的学生都是“问题学生”，从而进一步的影响了职业院校的发展。以上问题不仅影响的职业院校认可度，还影响到职业院校的生源。家长对于职业院校偏见，导致家长宁愿让孩子复读也不愿意让孩子上职业院校，从而导致职业院校学生的进一步减少。

随着国家的发展，人们生活质量的提高，国人对精神生活追求越来越高，一部分人不再追求孩子的数量，而是追求质量，少生优生，从而减少了孩子的数量。国家的发展也带来了新的问题，房价的虚高，生活成本的上升，大部分人忙于生计，也不会考虑多生孩子，从而导致新生儿减少。新生儿的减少，导致年轻人口减少，这样职业学院的生源也就更加不足，这是一个系统性的问题。

相比于国外发达国家，职业院校的师资经费和本科院校相比较严重不均衡，本科院校资金动辄几亿多则几十亿，师资雄厚，但职业院校就相差太远。从这来看职业院校在资源上来说远不及本科院校。而在国外职业院校是国家教育的主力军，师资力量和资金完全不输高等院校。所以说我们在教育的投入上分配不均。

国家提出中国制造 2025 发展规划，就是对标德国工业 4.0，是产业的升级，向着智能化、数字化转型。这对高层次的职业教育人才的需求是相当大，要转变思路，不能穿新鞋走旧路，要紧跟国家发展战略，适时改变教学模式，打破传统观念，适应新时代职业教育的发展。

3.3.2.3 复合型人才培养方略有待提高

改革开放 40 年，中国综合国力跃居全球第二，国家各方面事业有了长足的发展。对于人才的需求从原来单一的技术人才转变为复合型人才，对于职业教育来说复合型人才的需求也迫在眉睫。职业院校老师不仅要讲好职业技能知识，还要让学生明白今后走向工作岗位需要有什么样的精神内涵，职业院校不仅要提高学生职业技能，而且还要提高学生的道德水平，这样才能成为真正的“工匠”。

职业院校不仅教师队伍匮乏，在教学方略上也没有跟上时代的发展步伐。现在职业院校的教学模式还是传统的教学模式，老师教本宣科，学生一片茫然，直到毕业找工作，

感觉学到的与实际需求相差甚远。所以说职业院校要在教学模式上创新，真正让学生学有所用，学有所成，不仅在技能上满足现代社会发展需求，而且还要在精神层面满足时代发展需求。

现在的人才培养模式是根据社会需求来进行培养，尤其是职业教育，所以在培养模式和方略上更要紧跟社会发展，突破创新，这样才能确保职业院校可持续发展，良性循环。一个人的向上力量是由思想来引导的，所以在培养方法和方略上我们要注重学生的思想培养，人的改变是从内心开始，所以我们给学生思想上种下一颗弘扬“工匠精神”的种子，他们就会在潜移默化中发扬“工匠精神”，让“工匠精神”融入到血液中，这样不仅提高了技能水平，而且还提高了思想水平和思想境界，最终会成为一名优秀的工匠。所以说在培养模式和方略上要创新，紧贴问题核心，职业教育的核心内容就是发扬“工匠精神”。

3.3.2.4 “双师型”教师队伍建设不充分

从“双师型”教师的解释上来看职业院校教师要求比普通教师要高，在我国职业院校本身师资力量就欠缺，特别是西部地区，甘肃省尤为严重，“双师型”教师队伍就更加紧缺。所以说加强“双师型”教师队伍建设已迫在眉睫。

职业院校教师不仅要具备课堂教学能力，而且还要有实操能力，因为学校培养出来的学生面对的是具体的技术工作，动手能力至关重要，也就是我们传统意义上所说的“工匠”。古人说“师者，授业解惑也”，对于职业院校教师来说，这点非常符合古人对老师的要求，不仅仅要教会学生书本上的东西，更重要的是要让学生学会有一技之长，而且要有“工匠精神”。但从目前现状来看，职业院校教师只注重书本上的理论知识，而忽视了学生的技能培养和精神培养，学生真正走向社会无法适应社会，最终被社会所淘汰。职业院校培养方向是培养出过硬技术能力和动手能力的人，现在好多职业院校本科化，理论课很多，真正的实践课和精神培养课却很少，这与教师结构有关，这些教师不具备真正的实操能力，有的甚至没有真正到过工厂，根本没有实践经验，谈何让学生学习到这样的能力，更别说企业最新的技术要求和该领域最新的技术发展动态。“双师型”教师的缺失，导致职业教育落后于社会发展步伐，不能紧跟世界技术发展，不能让学生掌握到最新的技术，最终造成的后果就是毕业及失业，但企业又找不到真正的技术工人。

“双师型”教师队伍的建设是职业教育发展的必然之路，也是解决学生就业难和企业招工难这一问题最终的解决办法，“双师型”教师作为媒介将企业最新需求传递给学

生，让学生掌握的技能就是企业所需要的技能，学生有了就业机会，学校有了发展动力，企业有了人才保障，达到三方共赢。

3.3.2.5 校园人文环境建设深度广度不够

以往我们对人才培养的目的是只注重技能，更重要的是人才的精神内涵培养，这样才能培养出真正的德才兼备的技术人才。从中国共产党的发展史来看，思想教育是放在首要位置，只有统一了思想才能打胜仗，才能在极其艰苦的环境中解放全中国，才能让人民真正当家作主。同样我们现在职业教育要培养出什么样的人，也要有统一的思想，我们不仅要培养具备一流技能人才，而且还要培养出具有“工匠精神”的技能人才。

现代职业教育有两条主线，一条为技能培养，一条为思想教育，这样才能培养出德才兼备的技能人才，我们现在职业院校的发展上，欠缺的就是思想教育，究其原因就是职业院校校园文化建设深度和广度不够。校园人文环境建设对于学校来说是潜移默化的氛围熏陶，并不能量化考核，不同于技能培养考核能立竿见影看到成效，所以对于职业院校来说，他们更愿意提升技能培养，这样很容易出成绩。对于校园人文环境建设，大多数职业院校只是把它作为一项辅助的教学项目来实施。根据对城区学校学生的访谈见访谈4)了解到城市密度较大，校园占地面积较小，学生对校园环境满意度有待提高。

访谈4、您对学校人文环境、生活环境满意吗？

答：一般，城区学校基本都是老校区太小了没地方运动，大多数学生有攀比心理都去校外逛公园，或者去干别的事情。

3.3.2.6 家庭、学校、社会融合度低。

家校社三方协作形成教育的有机统一、资源整合、相互协作才能更有利于学生发展成才。现实情况是在工匠精神培育的问题上三者联系并不密切。认为意识形态教育和技能培育都是学校的责任，而忽略了人是系统的复杂的、需要全面发展的个体，大多数家庭缺乏规则意识、更缺乏对孩子思想心灵的塑造、而孩子并不能及时有效分辨社会充斥的或好或坏的意识形态，造成孩子成为家长眼中的叛逆少年、而失去教育机会，对学校家庭产生强烈不信任感，严重影响教育效果。以经济效益为主导的社会氛围时而不时的渗透进学生思想意识中，大部分中小型企业没有党建学习教育平台，使得这类企业工作者日常生活接触不到优秀先进的意识形态、教育理念，生活中长期充斥着网络不良思潮的错误引导，逐渐丧失了正确的责任意识。

访谈5、家人对您学习职业技能认可吗？是怎样评价的？

答：不认可，说是只会学个皮毛，根本不足以支撑找工作。

3.3.2.7 个人知行转化度较低

现如今，我国高等职业院校学生的主要特点：1、思想政治素质高，对社会认同感高。2、学习能力一般，动手能力强。3、心理素质过关，社会适应能力强。4、生活常识一般，自制能力稍差。^①总体来讲现在职业院校学生责任意识较强，社会阅历丰富，但自我约束和学习能力一般，由于年龄的关系，学生缺乏社会阅历，个人知行转化能力较弱、意识形态模糊不定，针对这一特点我们在职业院校学生培育上要因材施教，最大程度的响应职业院校学生的内在需求。

从职业院校本身来讲，招收的学生要么是中考淘汰下来的学生，要么是高考淘汰下来的学生，这些学生学习基础较差、行为习惯欠规范，各方面能力相对弱势，所以学校和家庭更要联合起来改变他们的思想，让学生从思想上认识到自身的差距，从自身做起改变自己，让学生自我革命，这样才能真正的脱胎换骨，才能真正的成为优秀的工匠。

^① 李昌锋. 高等职业院校学生思想政治教育创新与实践[M]. 第 60-61 页. 2017.

4 新时代职业院校大学生工匠精神培育的路径探究

4.1 坚定新时代“工匠精神”指导思想

4.1.1 不断优化顶层设计

据统计甘肃省职业技术大学 2 所，高等职业院校 27 所，省属中等职业学校 5 所，其中甘肃资源环境职业技术大学和兰州石化职业技术大学，可以说这两所大学是甘肃省职业教育的标杆学校。但整体办学力量不够雄厚、水平不高、社会认可度较低，如何全面提升甘肃省职业院校办学层次，一是：加大政策支持、补贴校企双方、出台相应政策、搭建校企互通互鉴协作平台、促进校企深度融合、经验教学相互融通。二是：要增强职业院校的办学专业实力。如何增加职业院校办学专业实力，职业院校的特点就是专业性很强，结合院校自身历史与特色，优化职业教育整体布局、实现资源整合、淘汰落后专业，建设与时代特征相结合的特色专业，打造院校精品专业。才能更好的提升行业和地域的影响力。只有这样才能走出一条属于自己的成功之路，优化办学层次、提升办学质量。三是：学习先进办学经验。甘肃资源环境职业技术大学和甘肃农业职业技术大学为榜样，在其他兄弟院校分享经验提高兄弟院校的办学实力，兄弟院校更要主动的学习榜样精神向榜样看齐，尽快提升自身的办学层次。榜样的力量是无穷的，是中华民族优良的传统，从农业学大寨到学习安徽小岗村分田到户，从学习深圳的改革精神到学习上海的开放精神，从个人学习雷锋精神到学习铁人王进喜精神……这些都是榜样的精神力量。站在巨人的肩膀上更容易成功，所以甘肃省职业院校应向榜样学习，为甘肃省职业教育发展添砖加瓦。

4.1.2 完善落实奖评机制

为助力“技能甘肃”建设，省教育厅近日出台的《甘肃省职业教育“双师型”教师认定实施办法》明确，“双师型”教师认定标准坚持师德师风第一标准，坚持工学结合、知行合一、德技并修，突出对理论教学和实践教学能力的考察，注重教学改革、专业建设实绩和行业企业工作经历或实践经验的考核。根据省教育厅日前印发的《甘肃省职业教育“双师型”教师认定标准（试行）》，“双师型”教师设置初级、中级和高级三个层级^①。

当下教师已形成了一套完善系统的教育体系，直接让教师对接企业，等同于要大规模、大范围改革现有教学体系，重构以企业为主导的培育体系，这无疑对教师是个巨大

^① 甘肃教育厅.职业教育“双师型”教师如何认定？教育厅印发最新通知[EB/OL].(2023-1-10).
<http://jyt.gansu.gov.cn/jyt/c120301/202301/71901386.shtml>

的挑战。所以，在鼓励教师参与双师型教师评定过程中需设置分层清晰、奖评细化的鼓励教师参与办法。从而更好地调动教师参与认定的积极性、参与到培训中去。同时，设立职业院校教师资格书，在职普分流、对学生分流过程中、也可采取针对不同教育对象的教师的分流，并落实教师奖评制度以及企业技术工匠参与学校培训的相应奖评制度。形成学生、教师企业的无缝对接、促进产教融合。

4.1.3 弘扬新时代中国特色职业教育

十九大报告对新时代中国特色职业教育提出最新要求，其内涵包含以下几方面：一是，全面充分且平等的高质量职业教育。随着我国主要矛盾的转化，高质量教育的不全面、不充分、欠公平已成为影响教育质量的短板，即发达城市与落后城市、城市与乡村、职业技能教育与普通高中教育、重点院校与非重点院校的发展不平衡是我们接下来职教改革的重点领域。二是，产教深度融合的职业教育。校企融合归根究底是实现学生求学就业一体化无缝对接的要求，只有把企业最尖端、最前沿的高科技技术毫无缝隙的融进职业教育培育全过程、实现“两手抓”、“双主体”，才可使得二者更加深度、优质融合。三是，大规模、高层次的职业教育，当下我国职业本科、研究生、博士培育规模小，在甘肃有且仅有两所职业本科院校，要实现职业教育全面高质量发展，就必须加大高层次职业教育办学力度、办学规模，从而实现大国工匠全民化。

4.2 完善企业发展驱动力作用

4.2.1 多元合作, 注入“工匠精神”新内涵

职业院校“工匠精神”培育既要加强理论知识的培养，也要加强学生的实践经验。学生有了理论作为基础，实践过程中就能更好的掌握理论并验证理论的正确性，实践过程加深了学生的实操能力，在今后的工作中能够更快更好的适应岗位，尽快融入到工作中去。职业院校大学生“工匠精神”培育的路径上应加大校企合作，将企业新理念、新方法带到日常的教学，这样才能和企业形成无缝对接，学生也就不会对企业产生陌生感，很快的就能融入到企业中去。“春江水暖鸭先知”，企业在社会中生存，他们掌握着最新的技术动态和产业动态，所以企业是职业院校培育方向的风向标，职业院校培育学生为企业服务，所以加强校企合作势在必行，并且十分紧迫。企业的发展带动了产业的发展，产业的发展带动了技术工人的需求，从而带动职业院校的发展，所以说校企合作意义重大，既解决了企业的高素质人才需求，又解决了职业院校学生的就业问题，是一个双赢的局面。

国家提出高质量发展，就是指引企业要摒弃高耗能、高污染行业，发展高科技、低消耗的行业，科学技术是第一生产力，所以我们要大力发展高科技产业，这样既解决了卡脖子的技术问题，又解决了企业的发展问题。国家有关部委不止一次的强调产业升级，就是为践行高质量发展，缩短与西方的技术差距。从产业结构上来看，我们仍处于劳动密集型产业占主导地位，高科技产业所占比例较低，改革开放 40 年，外资大量进入中国，最终形成了世界工厂，这些外资企业主要以劳动密集型产业为主，他们看中的就是低廉的人工成本，随着国内人工成本的上升，好多外资企业搬离中国，到人工成本较低的地方去，以富士康为例，它是中国第一大出口企业，带动了中国城市的发展，在深圳、郑州、成都等众多城市都有生产基地，但近年富士康又在越南、印度大量建厂，将苹果生产线搬到这两个国家，富士康如果离去将极大的影响到这些城市的发展，对有些城市来说就会留下一座产业空城，工人将大量失业，所以国家提出产业升级，我们不能一直依赖劳动密集型产业发展，要产业升级发展我们自己的高科技企业，让其做大做强，这样就能在产业上受制于人、受制于国外企业大佬。国家的大战略，作为企业、职业院校就要积极响应国家战略，以身作则投身于国家战略上去，通力合作尽快完成产业升级。

加强职业院校与企业的合作，就是要让新理念、新方法带到学校去，使学校的发展方向不会脱离社会、脱离企业，最终为社会和企业培养适应社会和企业环境的相关人才，加强职业院校企业的合作。

4.2.2 企业引导，明确“工匠精神”新方向

首先我们要明确职业院校教育与企业的关系，职业教育为企业服务，为企业提供人才保证，其次要明确“工匠精神”的内在含义，其内涵意义为爱岗敬业、精益求精、专心专注、创新突破，这样就能找到两者的契合点，企业迫切需要具有“工匠精神”的产业工人，学校需要在培育模式和内容上取得突破，两者之间互补，可以各取所需。所以对于职业教育的发展，要依托企业，校企合作办学，通过企业的实际需求，就能准确的找到职业院校的发展路径与发展目标，才能明确“工匠精神”的现实意义。对于企业而言，具有“工匠精神”的工人是难能可贵的，现实社会招工难招到合适的工人更难，大多数工人不是理论知识不成熟，就是实际操作水平有限，不是道德水准低就是对待工作态度不端正，所以企业对高素质高技能水平技术工人的需求是非常大的，所以“工匠精神”的现实意义就很明确，这样的教育模式与教学内容是急企业之所急，想企业之所想，为企业的发展保驾护航。

面对复杂的国际局势，中国外部形势复杂多变，企业面对外部竞争日益增加，在如

此环境下什么才是企业的核心竞争力呢，当然是具有高素质高技术的技能人才，在这些人才的加持下，才能真正为企业着想才能真正的提质增效，才能研发出高性能和高技术含量的产品，才能生产客户认可的好产品。企业对什么样的人才有需求，就是职业院校发展的方向和动力，企业积极的投身到全球的产业分工和产业竞争上去，职业院校要做的就是跟随企业了解世界，为他们做好后勤保障，为其源源不断的提供优秀人才，让企业在全全球竞争中脱颖而出。企业的成功将带动产业的发展，产业的发展将带动整个社会经济的发展，以比亚迪为例，创业初期就是一个生产手机电池的小企业，在 2003 年收购秦川汽车后，一跃发展成为全球最大的新能源汽车生产企业，到 2022 年底为止共生产销售新能源汽车 180 万辆，真正的成为世界新能源汽车之王，比亚迪的成功带动了中国新能源汽车产业的发展，在可充电电池领域比亚迪和宁德时代独领风骚，提升了中国新能源汽车领域的话语权，比亚迪技术立企，生产出来的汽车除了汽车玻璃了轮胎外都是自主研发和生产，从车载 ITB 芯片到电机再到汽车控制系统都是独立自主完成，疫情期间比亚迪生产口罩做到全球第一，其强大的技术实力让人叹为观止。所以说技术是企业的生存本，高素质高质量的技能人才是企业发展强大的动力源泉。

紧跟企业的发展需求来进行教学管理和教学内容的创新，职业院校要以企业为引导，明确“工匠精神”的现实意义，更好的为企业服务，促进国家高质量发展。

4.3 发挥职业院校“工匠精神”培育主导作用

4.3.1 明确学生培育目标

明确培育目标，要制定详细的培育计划，最终实现终身教育、产教融合目标。融合发展是当今社会发展的主旋律，“工匠精神”融入课程思政，是时代赋予职业院校的责任，是职业院校改革的具体实施办法，是职业院校在这百年未有之大变局的时代创造自我价值的体现。

对于职业院校大学生“工匠精神”培育这一问题，要制定培育方案和确定培育目标。无论是国家还是企业抑或是个人，都要制定目标，国家每年两会就是制定本年度共工作计划和本年度达到的目标，我们国家每五年都会制定下一个五年的发展目标，现在已经到十四五个五年计划，企业年底都会总结过去的一年的成绩与不足并制定下一个年度的发展目标，对于个人而言每个对自己人生都有规划，这也是个人的奋斗目标，所以在“工匠精神”培育问题上，职业院校应制定目标，到学生毕业时达到一个什么样的学习水准都要明确，这样才能使职业院校有条不紊的开展各项教育工作。

在大学生培育上，目标的制定就是给教师的教学工作给予了方向，教师就会根据目

标有的放矢的进行日常教学，当然“工匠精神”培育也是此道理。党和国家提出2025年全面建成小康社会，这是我党的第一个百年目标，目标的确立就是国家奋斗方向，国家现在向着这一目标阔步前行，我们现在已经是世界第二大经济体，很快就会实现我们的第一个百年目标。国家如此，职业院校在大学生“工匠精神”培育上当然也要明确培育目标，这样才能为职业院校大学生“工匠精神”培育打下坚实的基础，万丈高楼平地起，基础的坚实程度决定建筑的高度，职业院校大学生“工匠精神”培育有了坚实的基础，才能培养出优秀的高技能人才。

职业院校大学生“工匠精神”培育还处在各个职业院校的探索阶段，没有成功案例作为参考，那么目标制定尤为重要，一旦某个学校探索成功，该案例就能推广全国，这样为我国职业教育的发展做出了自己的贡献。我国职业教育和国外相比较还有很大的差距，国外职业教育已经发展了上百年之久，已经形成了符合自己国情的教学模式，我们如何在职业教育方面能在短时赶超国外，制定详细计划，锚定目标，只有这样我们在职业教育方面才能用很短的时间走完国外百年才发展起来的路并且弯道超车。职业院校大学生“工匠精神”培育，关系到国家人才培养，关系到国家的发展质量，所以只有科学的制定发展目标，才能为国分忧，为实现中华民族真正崛起贡献出自身的力量，才能提高职业院校大学生技能和道德水平。

4.3.2 构建校园文化场域

“人们的观念，观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件，人们的社会关系，人们的社会存在的改变而变更。”^①职业院校不仅要提供“工匠精神”培育所需的硬件条件，还要营造出浓厚的校园“工匠精神”培育氛围，皮埃尔·布迪厄（Pierre Bourdieu）认为：“根据场域概念进行思考就是从关系的角度进行思考。从分析的角度来看，一个场域可以被定义为在各种位置之间存在的客观关系的一个网络或一个构型。”^②马克思关于人的本质学说也充分表明了人的本质是社会关系的总和。而职业院校作为一个校园场域，它包含了师生关系，舍友关系以及人文环境等多种关系。要构建具有院特色的校园文化场域，首先，应当从外部人文环境着手，打造浓墨重彩的校园生态环境、活波明朗的社团环境、和谐互助的宿舍环境，风清气朗的运动环境等。其次，是内部心理环境融合建立以心理问题为引导的各色沙龙，进行校史、校训宣讲知识竞赛，家访日等多种形式的校园精神文化活动，夯实校园文化建设软实力。最后，探索以院校突出以专业为榜样的校园特色文化。树立校园文化建设风向标，形成强大有力，相互融合、

① 马克思恩格斯文集·第9卷.【M】.北京：人民出版社，2009.51.

② [法]布迪厄，[美]华康德.实践与反思-反思社会学导引[M].李猛，李康，译.北京：中央编译出版社，2004.

相互促进、彼此依托的校园文化场域，在潜移默化中促进工匠精神教育，加强学生成为大国工匠的理念信仰。

4.3.3 职教数字化转型升级

党的二十大报告指出，要深入实施科教兴国战略，推进教育数字化。从国家层面对教育数字化转型的支持，重点领域便是职业教育，这充分说明了职业教育进入数字化时代，更说明职业教育要创新和智能引领。通过人工智能 AI、虚拟现实 VR、增强现实 AR、混合现实 MR、区块链、5G 技术、云计算、大数据等高新技术对职业教育进行前所未有的变革，不管是教学形式上，还是教学内容上都将是智的飞跃。

时代在前进，职业教育也要紧跟时代发展脉络。当今时代是数字时代，物联网技术、区块链、AR 技术等都以应用到各行各业中，并改变着人们的生活方式，在职业教育中更应该引入数字教育模式，改变传统的教学方法，让学生紧跟时代发展步伐。上海市江南造船集团职业技术学校数字化实训大楼，学生通过数字焊接实训设备，在不产生火花的情况下将学生焊接实操数据上传到电脑屏幕上，并显示模拟痕迹分析学生焊接好坏并打分，这样既安全又减少了耗材节省成本，又提升了学生的技能。这说明东部发达地区在职业院校数字化改革中已经走在了前列，虽然甘肃省地处西部欠发达地区，但上海职业院校的数字化改革给甘肃省职业院校数字化改革提供了借鉴作用，通过实训设备、数字书籍、远程教学等方面来提升甘肃省职业教育数字化水平。上海江南造船集团职业技术学校通过船舶制造全产业链搭建船舶制造虚拟工厂，对接实船实景实岗，模拟造船生产节拍，横向融通全岗位职业能力和职业素养。该学校通过全方位的数字化教学，大大的提高了教学效率和教学质量，使学生无缝对接到将来的工作岗位。

党中央提出高质量发展，对于甘肃省来说职业教育如何高质量发展，数字职教是必由之路。通过职业院校系统性的数字化改造，切合不同职业院校面对的不同企业，做到企业厂景模拟化，让学生真实的感受到企业环境和工作环境，在毕业后走向企业没有距离感和陌生感，到了岗位能直接进入工作状态。

对于职业院校来说，紧跟科技发展适时而动、适时而为才是职业教育人对于国家发展的贡献，只有应用最先进的教学理念和教学设备才能培养出符合国家发展需要的紧缺技能人才，所以职业院校数字化转型是发展的必然，只有站在更高的认识高度，才能为国家提供专业技能人才支撑。学校在社会中的角色不能只是传授知识的功能，它还起到思想引领和技术引领的作用，所以在职业院校数字化转型发面，应转变思想主动作为，应大胆去做、大胆去尝试，引领社会的发展，为社会前沿科技提供人才保证。

4.3.4 培育工匠型“双师”教师

2019年统计数据显示我国职业院校“双师”占比31.5%，具有工匠型“双师”素质的占比更小，从这组数据可以看出工匠型“双师”十分紧缺。“双师”型教师是双职称，既“老师+中级或以上技术职务”，它既具有老师的职能，又有一定的技术根底。工匠型“双师”，要求就更高，它不仅满足“双师型”教师的职责，还要有精益求精、爱岗敬业、开拓创新的精神理念。对于职业院校而言培养工匠型“双师”是时代赋予的任务，我们现在面临着从制造业大国向制造业强国转变，需要的不仅仅是产业工人，而是急需一批批具有精益求精、爱岗敬业、开拓创新的精神高素质技术人员，所以职业院校全面培养工匠型“双师”迫在眉睫，关系到国家的发展动力。

美国在200年间建立起来的全球秩序，我们要在短时间内如何去破局，就需要我们打破常规创新发展，这样才能迎来我们的时代，才能突破美国的封锁。所以在职业院校发展上更应该创新发展，突破固有思维，为培养国家急需的人才保驾护航，所以职业院校不仅要培养“双师型”教师，更要大力培养工匠型“双师”。在当今复杂的国际环境下，职业教育人更要做出自己的贡献。

4.4 营造“工匠之家”氛围、厚植家庭教育

4.4.1 明确新时代“工匠家庭”内涵

关于职业院校大学生“工匠精神”培育问题，举足轻重的便是家庭教育，家是一个人成长为参天大树的根系，培根铸魂，第一要求就是要打造全社会范围内以家庭为单元的一个个工匠之家，国是千万家，家是最小国，积小流而以成江海，只有千千万万的小家凝聚力量，共筑工匠之家，雕琢工匠精神，形成工匠氛围，方可铸就新时代大国工匠万里长城。传统意义下的家庭成员间的美德一般指：尊老爱幼，男女平等，夫妻和睦，勤俭持家，邻里互助。新时代背景下要雕琢工匠之家则更强调了：爱老携幼、夫妻坚守、代际传承、无私奉献的新内涵。对老人要更多的关心与爱护，就像对小朋友那样悉心呵护，反而对孩子要更多的去提携帮助他们成长成人，少一些溺爱、宠爱。夫妻之间需要更多的持之以恒、一约既定，万山无阻的坚守则尤为重要。这个时代我们要强调传承，这是我们没有百年企业的缺憾，更是打造工匠之家的需要，富有开创精神是一种成功，子承父业也是一种成功，都强调了传承并持之以恒的延续下去的伟大工匠精神。工匠之家定是不计得失的无私付出、无悔奉献的主阵地，要求家庭成员都保有一颗纯粹之心，方可成就家人，成就自我。新时代对家庭的要求也在不断进步转变，家庭能够在政府学校的

引导下扣好学生成长的第一颗纽扣，无疑是为学校教育添砖加瓦，效果也是事半功倍。努力厚植家庭教育，打造新时代工匠之家已是迫在眉睫。

4.4.2 践行新时代“工匠精神”家庭美德

首先是以身作则、树立家庭成员榜样形象。榜样的力量是无穷的，在职业院校大学生“工匠精神”培育的问题上，家长要以身作则，为孩子的教育营造一个好的家庭环境，树立一个好的榜样，以身作则，加强示范作用。雷锋的故事，中国每个人都听过，“雷锋精神”已经列入国家精神图谱，激励一代又一代中国人舍小家为大家“全心全意为人民服务”，这就是榜样的力量，国家如此，家庭教育亦要如此，给孩子树立学习榜样，这样对于孩子在今后的学习和工作、生活中能够正确认识自己、认识社会，用正确的方式处理遇到的问题，在孩子的心里种下一颗善良的“种子”，给孩子营造一个有大国工匠氛围的家庭环境，引导孩子成为一个热爱学习、热爱劳动、身心健康的优秀学生。

家长是学生的第一任老师，从小就影响着孩子的成长，所以家长要以身作则，起到示范引领作用，学生的大部分时间是在家庭环境里成长，所以家庭教育最为重要。孩子就是一面镜子，孩子有什么样的行为，映照在家长身上肯定有此行为，所以家庭教育是第一位，家长要规范自己的行为，要给孩子做一个好的榜样。无论什么行业，什么职业都会向优秀的企业或者优秀者学习，这些优秀者是他们的榜样和目标，对于学生来说家庭教育是给学生以启蒙，给学生创造一个良好的学习环境和学习态度。孩子就像白纸一样，家长是他们最好的画笔，也就意味着家长做出什么样的行为，孩子就会模仿，因此在成长过程中必须得让父母做出很好地引导才行，所以家长要以身作则，加强模范作用，这样才能真正的配合学校培养出对家庭对学校有用的高技能人才。

其次是挖掘学生的潜能，引领学生追寻行业导师。例如日本木工的导师秋山利辉等行业精英，不但可以在技艺方面授予学生知识，在生活中同样可以为学生指点迷津，与家长形成强大合力，促成学生逐渐形成工匠思维、工匠意识，从而成就大国工匠。

每一个家庭成员都在自己的社会位置上创造着属于自己的价值，为国家的富强、做着各自的贡献，这些与我们这个家庭坚守的良好的家风、家训是密不可分的。那么实践证明，家风家训不仅能规范每一个家庭成员做人处事的准则，也是家庭乃至国家繁荣昌盛的基础。我想我们这个家庭乃至我们这个民族，正是因为优秀的家风家训的熏陶，才具备了不畏艰难、勇于进取、遵纪守法、嫉恶扬善、爱岗敬业、报效国家、尊老爱幼、邻里和睦的优良品质和精神境界。在职业院校大学生“工匠精神”培育上，我们要倡导优良的家风教育，在家风教育上引入“工匠精神”教育，这样对于学生的培育就会更深

入，学生在“工匠精神”家风下就更能传承“工匠精神”。家风其精神内涵部分与“工匠精神”的内涵相同，两者之间相互依存，相互补充，这样对于家风内涵是一种补充，对于“工匠精神”是新的诠释。

最后，传统优秀文化与家庭美德相融合，紧跟社会步伐发展，突破创新，让优秀传统文化中的“工匠精神”精髓渗入到家庭教育中，从而拓展了“工匠精神”培育路径，最终形成具有创新意义的新时代“工匠精神”。

4.4.3 转变家庭“工匠精神”陈旧观念

目前，家长对职业教育还存在误解、误读，动用一切力量让孩子上高中，这都源自于不了解、害怕、抵触职业院校等不良心理因素。从根源上消除家长心理焦虑，转变陈旧观念值得我们深入探究。

华东师范大学终身教授，职业教育与成人教育研究所名誉所长石伟平表示：“在中小学广泛开展职业生涯规划教育和指导，专职老师教孩子们做职业测评、职业规划，孩子和家长也可以一起去咨询有关未来职业规划，像心理咨询师一样。”^①说明探索完善开放式职业指导中心，建立起家、校、生融合，促进沟通、交流的场域，并完善相关评估制度，从家长内心深处摒弃对职业院校教育的歧视与不认可，才可以扭转根深蒂固的旧有思维模式。另一方面，要建立起职业教育指导中心教师与家长沟通的长效机制，回访机制，效果测评机制。要求教师对家庭进行长期或不定期的回访与沟通，而家长也需要积极配合教师反馈意见与效果，形成双向互动，经验、心得共享。这样家长才会有安全感，才会沉下心来思考，才会信任彼此，愿意将后背交给彼此，转变旧有观念，从而形成家庭、学校职业教育的强大合力、凝聚力。

4.5 注重职业院校大学生对工匠精神的主体自觉追求

4.5.1 增强新时代职业院校大学生“工匠精神”理论素养

首先，转变职业院校旧有教学模式，根据职业院校学生动手实践能力较强特点，开展户外工匠精神理论培育，在实训基地和数字化实训中去贯穿、渗透理论学习。其次，通过不定期组织理论知识考核，检验学生对工匠精神理论知识的理解与认知。最后，引导学生结合实际情境对工匠精神理论知识，做出开放式回答，通过思考、纠错的过程让工匠精神本质、内涵、意义入心入脑，从而全面提高学生综合理论素养。

4.5.2 引导新时代职业院校大学生“工匠精神”正确认知

^① 徐培.换种思路看职业教育-专访华东师范大学终身教授石伟平.[N]解放日报.2022-3-18.

首先，明确社会主义国家和西方资本主义国家逐利性质的本质区别。其“顾客就是上帝”的思想与我国人人平等、相互协作、团结奋进、人的全面发展有最根本的不同，西方是以利益作为第一本位，而我国则强调人才是第一本位。要不遗余力树立起大学生对我国新时代大国工匠的正确认知与理念。

其次，寓教于“劳”，丰富的实践教学活活动不但能促进学生个体间交流协作，更能寓教于学生劳动实践过程中，在亲身体验、劳动实践中体验一分耕耘一分收获的快乐与成就。同时，在实践中对“中国制造”、“工业4.0”等强国战略以及新兴技术、新兴产业、新兴科技、知识的融入教育，加深对大国工匠的理解与认知。

最后，开展与专业相对应的相关政策、文件、文献的解读、共享、共鉴的读书沙龙，通过对不同政策文件及文献、文章、报刊的解读，挖掘新时代工匠精神深层次内涵，全方位解读其重要战略意义，达成师生共享、共学、共鉴、共育，为学生树立扎实牢固的工匠精神正确认知。

4.5.3 培育新时代职业院校大学生“工匠精神”践行能力

“知易行难”、“知难行易”，这是儒家思想的哲学问题，看似两者是两个问题，儒家给出了一个答案“知行合一”，两者相互统一、相互依存，这就是我国古代先贤的哲学思想。用现代思维理解就是理论与实践相结合，学习过程中不仅仅要求理论作为依据，更重要的是要求实践为理论支撑，所以在培育新时代职业院校大学生“工匠精神”中学生不仅要掌握理论知识，更重要的是要加强践行能力，这样学生才能深刻理解“工匠精神”的核心要义。

“实践是检验真理的唯一标准”，如何让职业院校大学生理解“工匠精神”，学校在培养过程中，就要提升学生的实践能力，让学生自己在实践过程中领悟“工匠精神”，这样学生才能真正理解来学校“工匠精神”培养的初心，学生才能切实的在人生道路上受益。对于学生而言，学校的学习生活只是其人生漫长岁月中的很短暂的经历，其真正学到的东西并不足以支撑其今后的生活，学校最重要的是要培养学生的学习和学习方法，更重要的让学生明白走出去用实践去证明自己想法的正确性，给学生指明了方向。

结语

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“未来五年全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期。”为我省各方面发展吹响了奋进的号角，指明了前进的方向，在开局起步的关键历史时期，我们更要呼吁新时代大学生学工匠、敬工匠、最终成为工匠。方担负振兴国家之大任，国际局势瞬息万变，身心皆可饱受摧残，但唯有精神之火永不熄灭，灵魂之坚永不可摧。俗语讲“国有烈丞国不亡，家有倔子不败家。”烈丞、倔子其实都是在呼吁当代青年灵魂深处的血性，而这正是思想教育的最透彻的目的。

基于马克思主义经典作家，中华优秀传统文化，新时代习总书记关于工匠精神相关论述，通过对甘肃省新时代职业院校工匠精神培育调查、访谈发现，大多数大学生都十分喜欢听关于工匠类人物传记，也有强烈的向他们学习的愿望。但对方法和内容形式上关注较少，缺少知行转化桥梁，而产生问题的原因在于：复杂的多元化社会思潮的冲击，国家正处于提质培优的开局阶段，师资力量欠缺、家庭工匠精神几乎都不到位，青年自身情感上淡漠，主动性不强等综合性因素。因此应建立起国家、社会、学校、家庭以及个人五个角度全方位协同，螺旋式上升的工匠精神培育长效机制。从各方面去完善和提升培育路径，并建立相应评价、奖励机制，形成良性、长效、循环发展。使得一批批青年才俊，大国工匠如雨后春笋节节高。实现自我价值与社会价值，为实现我国现代化与民族复兴而奋发向上。

参考文献

(1) 著作类

- [1]中共中央编译局. 马克思恩格斯全集:第 42 卷[M]. 第 1 版. 北京:人民出版社, 1985.
- [2]中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社 2017.
- [3]中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京:学习出版社, 2018.
- [4]习近平, 谈治国理政第 1 卷[M]外文出版社 2018.
- [5]中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京:学习出版社, 2019.
- [7]高平叔、蔡元培全集(第四卷)[M]北京:中华书局 1984.
- [8]王缙尘, 四书读本[M]北京北京市中国书店 1986.
- [9][美]马斯洛动机与人格[M]许金声等译北京:华夏出版社 1987.
- [10]朱熹, 朱子全书[M]上海古籍出版社与安徽教育出版社 2002.
- [11]涂尔干, 职业伦理与公民道德[M]渠东, 付德根, 译上海:上海人民出版社 2006.
- [12]沈壮海, 思想政治教育有效性研究[M]武汉:武汉大学出版社 2002.
- [13]陈万柏, 思想政治教育载体论[M]武汉:湖北人民出版社 2003.
- [14]陈万柏, 张耀灿, 思想政治教育学原理[M]高等教育出版社 2007.
- [15]苏振芳, 当代《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出, “聚焦教育等重点领域, 推动数字化服务普惠应用”。福奇著, 陈劲译工匠精神[M]. 杭州:浙江人民出版社, 2014.
- [16]娄永琪、马谨, 一个立体 T 型的设计教育框架[M]北京中国建筑工业出版社 2014.
- [17][日]秋山利辉, 匠人精神[M]北京:中信出版社 2015.
- [18][美]理查德·桑内特著, 李继宏译. 匠人[M]. 上海:译文出版社, 2015.
- [19]杨乔雅, 大国工匠——寻找中国缺失的工匠精神[M]. 北京:经济管理出版社, 2016.
- [20]张子睿、樊凯, 工匠精神与工匠精神养成引论[M]. 北京:民主与建设出版社 2017.
- [21]郑永廷, 思想政治教育学原理[M]北京:高等教育出版社 2018.
- [22]冯刚、王东平, 高职院校党建与思想政治工作研究[M]北京:中国书籍出版社 2020.

(2) 期刊类

- [1]钟秉林, 方芳. “慕课”发展与大学人才培养模式改革[J]. 中国高等教育, 2015(21):24-28.

- [2]肖群忠,刘永春.工匠精神及其当代价值[J].湖南社会科学.2015(06):6-10.
- [3]李进.工匠精神的当代价值及培育路径研究[J].中国职业技术教育,2016(27):27-30.
- [4]史俊.工匠、工匠精神、工匠文化[J]思想政治研究.2016(4):70-7487.
- [5]庄西珍.多维视角下的工匠精神:内涵剖析与解读[J1].中国高教研究,2017(5):92.
- [6]王博.高职院校团组织促进大学生工匠精神培育研究[J].吉林广播电视大学学报,2017(05):75-77.
- [7]芮明珠.高职院校学生“工匠精神”培育路径——基于大学生社团文化的视角[J].职教论坛,2017(29):42-45.
- [8]胡景谱、易显飞.工科专业大学生“工匠精神”培育现状与路径[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2017,32(04):137-142.
- [9]张佳景、魏杏芳、董志.网络碎片化认知背景下大学生工匠精神的培育[J].河北农业大学学报(农林教育版),2017,19(01):112-115.
- [10]李皓、向玉乔.工匠精神:劳动实践的内在逻辑和价值引领[J].思想政治教育研究,2018,34(05):129-132.
- [11]黄礼镡、林志锋、张漫漫.高职院校大学生工匠精神培育的供给侧改革分析[J].黑河学院学报,2018,9(04):32.
- [12]周静.高职院校视角下的大学生“工匠精神”培育[J].才智,2018(12):58.
- [13]骆郁廷、项敬尧.论新时代思政创新发展的基本遵循[J].思想理论教育,2018(10).
- [14]莫俊峰.工匠精神融入高职院校大学生思想政治教育路径研究[J].北京教育(德育),2018(11):41-44.
- [15]陈志.高职院校大学生“工匠精神”培育传承研究[J].辽宁高职学报,2019(01):105-108.
- [16]李辉.新时代与思想政治教育新定位[J],马克思主义理论学科研究,2018(04):126-138.
- [17]曹培杰.未来学校变革:国际经验与案例研究[J].电化教育研究,2018(11):114-119.
- [18]刘廷福.新时代高职院校大学生工匠精神培育机制构建[J].河南农业,2019(33):36-37.
- [19]曾泓华、周扬帆.工匠精神融入高职学生职业素养培育路径创新研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(03):93-94.

(3) 学位论文

- [1] 刘晓航. 中职学生职业精神培育问题研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2016.
- [2] 芦羿君. “工匠精神”融入中等职业学校德育的研究[D]. 河北师范大学, 2017.
- [3] 刘洋. 工匠精神融入思想政治教育的价值与路径研究[D]. 东北师范大学, 2017.
- [4] 张晓昇. 论中职学校学生工匠精神的培养研究[D]. 福建师范大学, 2017.
- [5] 李伟. 制造强国建设背景下的工匠精神研究[D]. 河南师范大学, 2017.
- [6] 钱欢欢. 工匠精神融入高职院校思想政治教育研究[D]. 武汉工程大学, 2018.
- [7] 周春晓. 艺术教育与高职生工匠精神的关系研究[D]. 西南大学, 2018.
- [8] 张文财. 基于工匠精神视域下高职院校技能型人才培养[D]. 华东理工大学, 2018.
- [9] 张念. 承工匠精神融入大学生思想政治教育研究[D]. 吉林大学, 2018.
- [10] 汪炜冠. 工匠精神培育视角下中职新型师生关系建构研究[D]. 广东技术学院, 2018.
- [11] 张青. 大学生工匠精神培育研究[D]. 山东大学, 2018.
- [12] 李国兰. 高等职业院校学生工匠精神的培育研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.
- [13] 黄艳. 工匠精神融入高校思想政治教育研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [14] 刘宇明. 中国传统伦理视域中的工匠精神研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [15] 金亚梯. 新时代高职院校大学生工匠精神培育研究[D]. 西安科技大学, 2019.
- [16] 朱华伟. 高职大学生工匠精神养成教育研究[D]. 浙江师范大学, 2019.

(4) 报纸及电子文献类

- [1] 习近平决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报 2017-10-28(1).
- [2] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 《人民日报》 2018-03-11(1).
- [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 《人民日报》 2019-03-19(1).
- [4] 习近平中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N]. 新华日报 2019-11-05(1).
- [6] 刘志彪, 要“工匠精神”, 更要“工匠文化” [N]. 《新华日报》 2016-07-08(15).
- [7] 中华人民共和国教育部构建服务全民终身学习的教育体系——五论深入学习贯彻党的十九届四中全会精神[N]. 中国教育报, 2019-11-13(01).
- [8] 中华人民共和国教育部在“双高计划”建设中加强党的领导[N]. 中国教育 2019-04-30(03).

- [9]冯刚, 扎根中国大地办好中国特色社会主义教育[N]. 中国教育报, 2018-11-02(11).
- [10]习近平. 习近平同中华全国总工会新一届领导班子成员集体谈话并发表重要讲话[EB/OL]. 中国政府网. 2018-10-29. http://www.gov.cn/govweb/xinwen/2018-10/29/content_5335515.htm.
- [11]习近平. 习近平对我国选手在世界技能大赛取得佳绩作出重要指示强调[EB/OL]. 新华网. (2019-9-23).
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1645458010576822210&wfr=spider&for=pc>.
- [12]习近平. 习近平致信祝贺首届全国职业技能大赛举办[EB/OL]. 中国政府网. (2020-12-10). http://www.gov.cn/xinwen/2020-12/10/content_5568637.htm.
- [13]习近平. 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示[EB/OL]. 中国政府网. (2021-4-13). http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/13/content_5599267.htm.
- [14]习近平. 国家主席习近平发表二〇一七年新年贺词[EB/OL]. 新华网. (2016-12-31). http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/31/c_1120227034.htm.
- [15]习近平. 习近平总书记在致首届大国工匠创新交流大会的贺信[BE/OL]. 光明网. 2022-5-1. <https://m.gmw.cn/baijia/2022-05/01/35704361.html>.
- [16]习近平. 习近平在中国共产党第二十次人民代表大会上报告[BE/OL]. 中国网. 2023-1-12. http://www.china.com.cn/opinion/theory/2023-01/12/content_85055186.htm.
- [17]甘肃教育厅. 职业教育“双师型”教师如何认定? 教育厅印发最新通知[EB/OL]. (2023-1-10). <http://jyt.gansu.gov.cn/jyt/c120301/202301/71901386.shtml>.

(5) 外文文献

- [1]Polanyi, Michael. the study of Man[M]. London:Rout ledge& Kegan Paul, 1957. 12.
- [2]Hill, Petty G c, A new look at selected employ ability skills:a factor analysis Of the occupational work ethic[J], Journal of Vocational Education Research, 1995(4)99.
- [3]Foege, A. The Tinkerers:The Amateurs DIYers and Inventors[M]New York:Basic Books, 2013(2):200.
- [4]Katja Schuster, Anne Margarian. Vocational training choice from a regional perspective[J]. Empirical Research in Vocational Education and Training 2021(01):1-2.

附录一

新时代职业院校大学生工匠精神培育调查问卷

亲爱的同学：

您好！当前，我国正处在前所未有百年之大变局、大进步、大发展的重要时期。“大国制造”向“大国智造”渴求大国工匠、更需弘扬工匠精神、劳模精神。二十大报告中，更是把大国工匠与战略科学家、卓越工程师齐名。职业院校是大国工匠培育的第一站，它是国家兴衰、彻底崛起之要塞。为深入探究新时代职业院校大学生工匠精神培育现状，进一步其把握方向与动态，特此展开调查。本次调查采用匿名形式，结果仅作参考之用，选项无对错优劣之分，请您根据实际情况放心填写。真挚感谢您的参与，愿万事顺意、生活愉快！非常感谢你的合作与支持！

第一部分 基本信息

1. 性别：（ ）
 - A. 男
 - B. 女
2. 专业类别：（ ）
 - A. 文科类
 - B. 理工科类
 - C. 艺术类
3. 年级：（ ）
 - A. 大一
 - B. 大二
 - C. 大三
 - D. 其他（五年制高职）

第二部分 大学生工匠精神培育现状调查

4. 您认为“工匠精神”在您所在学校的现状如何（ ）
 - A. 十分流行
 - B. 少部分人具备

C. 多部分人具备

5. 您对学校工匠精神的培育方式? ()

- A. 满意
- B. 一般
- C. 不满意
- D. 不关心

6. 您对学校工匠精神的培育内容满意吗?

- A. 满意
- B. 一般
- C. 不满意
- D. 不关心

7. 你通过哪些途径了解的工匠精神(可多选) ()

- A学校课堂
- B企业见习
- C学校课外活动
- D电视、杂志、报纸
- E互联双
- F亲友、同学
- G其他(请注明)

8. 你们学校组织观看过《大国工匠》吗?

- A有
- B没有
- C不清楚

9. 当思政课教师讲授哪些方面的知识或案例能成功地吸引你的注意力?

(多选) ()

- A. 国内外时事热点
- B. 自己存在困惑的社会问题
- C. 自己所学专业相关职业的发展现状与前景

D. 自己所学专业相关行业大国工匠等行业精英的事例

E. 自己不懂的思想政治课涉及的理论、概念等知识

10. 你喜欢老师在专业课程中讲授思政内容吗？（ ）

A. 喜欢

B. 不喜欢

C. 一般

11. 你认为工匠精神对你所学专业的重要程度（ ）

A非常重要

B比较重要

C一般

D不太重要不重要

12. 你是否真正了解“工匠精神”的内涵、特征？（ ）

A. 清楚熟悉

B. 略知一二

C. 不太了解

13. 你所理解的“工匠精神”的核心是什么？：（ ）

A. 精益求精

B. 勇于创新

C. 耐心专注

D. 爱岗敬业

E. 技艺高超

F. 无私奉献

第三部分 相关影响因素分析

14. 你所在学校老师在专业课程教学过程中，是否注重对你进行“工匠精神”的教育和培养？（ ）

A. 是

B. 否

C. 不太清楚

15. 你所在学校老师在专业课程教学过程中，主要通过哪种方式对你进行“工匠精神”的教育和培养？（ ）

A. 每次课程开始时，先讲一些“工匠精神”的具体要求，然后再讲专业课程内容

B. 结合专业课程具体知识点或者案例穿插性地讲授工匠精神

C. 每次课程讲授结束前，结合课程知识点总结性地提炼讲授工匠精神

D. 根据不同教学内容以上方式都有

16. 你所在学校以“课程思政”建设为抓手、融入工匠精神为目的，开展过哪些形式多样的合作课堂教学：（多选）（ ）

A. 邀请行业大咖到校就工匠精神的培养做专题报告

B. 邀请校企合作单位的领导进入教室，讲企业对工匠精神的具体要求

C. 邀请优秀毕业生回校就其对工匠精神的理解做分享

D. 多学科教师从不同角度共同完成一个教学模块

E. 开展小组合作教学，让同学们从专业知识中领悟工匠精神并讨论分享

F. 组织学生进企业、车间加深对工匠精神的理解

17. 你希望在专业课教学过程中，采取哪些方式将“工匠精神”融入课程思政？（多选）（ ）

A. 老师在授课过程中结合教学内容讲授

B. 要求具有“工匠精神”的行业精英在课程教学中分享经验

C. 通过专业课的实训、社会实践去感受和体会

D. 通过同学间小组讨论、分享增进体会

18. 您是否愿意带头发扬“工匠精神”？（ ）

A. 是，这是我的责任

B. 不会刻意去做

C. 否，和我没关系

19. 如果有一项旨在宣工匠精神文化的活动，只要有空都会参您会参加吗？（ ）

A. 不论什么时候举办都会参加

B. 如果是周末休息时间，可能参加

C. 不会参加，但是支持

D. 不参加，也不支持

20. 在您的家庭教育中，您是否接受过工匠精神?()

A. 接受过很多, 家长很重视

B. 比较少，家长不重视

C. 没接受过

21. 你对学校开设的思想政治教育课感兴趣吗? ()

A. 感兴趣

B. 一般

C. 不感兴趣

22. 你上思想政治教育课的时候注意力集中吗? ()

A. 总是

B. 偶尔

C. 从不

本次问卷到此结束，再次感谢您的积极配合，祝您生活顺利!

附录二

新时代职业院校大学生工匠精神培育访谈提纲

同学您好！本访谈旨在了解新时代职业院校大学生对于工匠精神培育的一些基本情况，作为对调查问卷的查漏补缺，本访谈采取不记名，结果仅用于本论文的调查研究，将严格保密。因此，恳请您放心地按照您的真实状况和真实想法回答。衷心感谢您对本次访谈的大力支持！

- 1、相较于上高中您愿意去职业院校学习技能吗？
- 2、您为什么选择你所学专业？
- 3、您在学习过程中对教师的专业素养满意吗？
- 4、您对学校人文环境、生活环境满意吗？
- 5、家人对您学习职业技能认可吗？是怎样评价的？
- 6、信息化时代，您喜欢听教师分享大国工匠事迹吗？
- 7、您通过和其他地区的同学交流觉得甘肃省职业院校大学生和其他地区职业院校大学生在工匠精神培育方面有什么不同吗？
- 8、您对提升职业院校大学生工匠精神有什么好的建议吗？

致 谢

人生近三十载，求学之路几近尾声，三年的研究生生活即将结束，终点亦是起点，母校将是我开启新征程的坚实后盾，心灵港湾。

首先我敬畏老师们一丝不苟、锲而不舍的教学精神和率先垂范的榜样引领。感谢各位老师对论文的悉心审阅，同时适时给予指导和帮助更正，由衷的感谢我的导师在论文选题到调查再到文献方面的谆谆教导和细心指点，他气场威严、专业素养过硬、综合素质过人、尤其对学生们恩威并施的教导与每日不间断的分享学习，使得我们培养了过硬的心理素质并且拥有更加严密的沉浸式学习氛围。在后期修改论文过程中更是倾注了所有的耐心和细致，尽全力帮助我这个基础薄弱并生活学习难兼顾的学生。对此，我从心里对老师真心地的感谢！

其次，我要感谢学院师兄师姐和同班同学，以及舍友。他们在学习上知无不言、言无不尽的慷慨帮助，在生活中相亲互助、无私奉献以及团结协作的精神时刻鼓励着我不断进取，是我在遇到困难时，有信心勇气迎难而上的动力源泉。

最后，祝愿马克思主义学院大家庭的全体同学，怀揣专业初心、践行时代使命、为天地立心、为生民立命、拥抱未来、前程似锦。