

分类号 A81/91
U D C

密级 公开
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同
培育路径研究——以M市为例

研究生姓名: 冯紫鑫

指导教师姓名、职称: 韩作珍 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论 思想政治教育

研究方向: 中国传统伦理思想与思想政治教育

提交日期: 2023年5月31日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研 究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不 包含其他 人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做 的任何贡献 均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 冯紫鑫 签字日期： 2023年5月31日

导师签名： 韩作珍 签字日期： 2023年5月31日

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同 意”/“不同意”） 以下事项：

1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采 用 影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版） 电 子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据 库，传 播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 冯紫鑫 签字日期： 2023年5月31日

导师签名： 韩作珍 签字日期： 2023年5月31日

**Research on the Cultivation Path of High
School Students' Ideological and Political
Education Identity from the Perspective of
Red Memory
—— A Case Study of M City**

Candidate :Feng Zixin

Supervisor:Han Zuozhen

摘要

习近平总书记曾先后多次到红色圣地进行考察调研，重温革命历史，感悟红色文化，擘画发展蓝图。红色记忆蕴含着丰富的政治智慧与道德滋养，是进行思想政治教育的宝贵资源和天然载体。而认同问题又是思想政治教育研究范式中的重要命题，更事关思想政治教育学科能否获得认同。青少年是国家的未来和希望，高中生作为朝气蓬勃的青少年群体，肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大历史使命。然而，复杂环境干扰高中生思想政治教育认同效果，阻碍高中生树立正确的历史观，这严重影响到了高中生的健康成长与未来发展。因此，研究高中生思想政治教育认同现状，发现问题并致力解决，增进高中生思想政治教育认同，使高中生朝着正确的人生道路发展，成为担当民族复兴大任的时代新人。

本文以红色记忆和思想政治教育认同的相关概念作为研究起点，结合高中生的发展特点，对红色记忆与思想政治教育认同的关系进行界定阐释，并在此基础上阐述包括马克思主义历史观、中国共产党人关于红色记忆的重要论述，从而为红色记忆视域下的高中生思想政治教育培育路径研究提供重要的理论支撑。此外，本次研究重点选取M市的部分高中生作为调查对象，利用问卷调查的方式，通过对问卷数据的回收、整理和分析，明确高中生思想政治教育认同的现状、问题，并进行原因分析，为进一步研究红色记忆视域下的高中生思想政治教育培育路径提供可行性依据。最后，从社会、学校、家庭、自身四个维度着手，探索出引导高中生增进思想政治教育认同的可行性路径，旨在提升高中生的思想觉悟，帮助高中生树立正确历史观，培养高中生的奋斗精神，指引高中生成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。要以坚定的理想信念筑牢精神之基，引导高中生树立起对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

关键词：红色记忆 思想政治教育认同 高中生 培育

Abstract

General Secretary Xi Jinping visited the Red Holy Land for many times to review the revolutionary history, understand red culture and draw blueprint for development. Red memory contains abundant political wisdom and moral nourishment and is a precious resource and natural carrier for ideological and political education. The question of identity is an important proposition in the paradigm of ideological and political education research, and it is also related to whether the subject of ideological and political education can obtain identity. Young people are the future and hope of a country. As a vibrant group of young people, high school students shoulder the great historical mission of realizing the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. However, the complex environment interferes with the effect of high school students' ideological and political education identification and prevents high school students from establishing a correct view of history, which seriously affects the healthy growth and future development of high school students. Therefore, to study the status quo of ideological and political education identity of high school students, find out the existing problems and strive to solve them, improve the ideological and political education identity of high school students, so that high school students can develop towards the right road of life, and become the new era to bear the great responsibility of national rejuvenation.

This paper takes the relevant concepts of red memory and ideological and political education identity as the starting point of the research, and combines the development characteristics of high school students to define and explain the relationship between red memory and ideological and political education identity. On this basis, it expounds the important discussions on red memory, including the Marxist view of history and the Chinese Communists. Thus, it provides important theoretical support for the cultivation path research of high school ideological and political education from the perspective of red memory. In addition, this study focuses on selecting some high school students in M city as survey objects. By means of questionnaire survey, through the recovery, sorting and analysis of questionnaire data, the status quo and problems of high school students' ideological and political education identification are clarified, and the causes are analyzed, providing a feasible basis for further research on the cultivation path of high school students' ideological and political education from the perspective of red memory. Finally, starting from the four dimensions of society, school, family and themselves, the paper explores the feasible path to guide high school students to enhance their ideological and political education identity, aiming at improving the ideological consciousness of high school students, helping them establish a correct view of history, cultivating the spirit of struggle of high school students, and guiding high

school students to become useful and capable of bearing important responsibilities. We should build a solid spiritual foundation with firm ideals and beliefs, guide high school students to build up faith in Marxism, faith in socialism with Chinese characteristics, and confidence in the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation, and become builders and successors of the socialist cause with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, the United States and labor.

Keywords: Red memory; Ideological and political education;
Self-identity; Senior high school student; Cultivate

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景、目的及意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究目的.....	1
1.1.3 研究意义.....	2
1.2 研究现状.....	3
1.2.1 国内研究现状.....	3
1.2.2 国外研究现状.....	13
1.2.3 研究述评.....	16
1.3 研究思路及研究方法.....	17
1.3.1 研究思路.....	17
1.3.2 研究方法.....	17
1.4 研究创新及不足.....	18
1.4.1 研究创新.....	18
1.4.2 研究不足.....	18
2 红色记忆视域下高中生思想政治教育认同培育的相关概述	20
2.1 红色记忆的内涵.....	20
2.1.1 红色记忆的来源.....	20
2.1.2 红色记忆的定义.....	21
2.2 思想政治教育认同的内涵及目标.....	21
2.2.1 思想政治教育认同的内涵.....	21
2.2.2 高中生思想政治教育认同的目标.....	22
2.3 红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育的必要性.....	24
2.3.1 红色记忆为思想政治教育提供教育素材.....	24
2.3.2 红色记忆为思想政治教育提供经验总结.....	26
2.4 理论依据.....	27
2.4.1 马克思主义历史观.....	27
2.4.2 中国共产党人关于红色记忆的重要论述.....	28
2.4.3 中国传统历史观.....	29
3 红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育现状分析	30
3.1 调查研究设计与实施.....	30
3.1.1 调查方法、对象与内容.....	30
3.1.2 调查方案设计与实施过程.....	30
3.2 红色记忆视域下高中生思想政治教育认同现状总体性分析.....	31
3.3 红色记忆视域下高中生思想政治教育认同现状差异性分析.....	38
3.3.1 性别与性格差异分析.....	38
3.3.2 年级与学科差异分析.....	39

3.3.3 就读方式差异分析	40
3.3.4 家庭环境差异分析	41
3.4 红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育积极方面	41
3.4.1 政策支持红色历史教育	41
3.4.2 红色主题活动类型丰富	42
3.4.3 认同主体兴趣程度较高	43
3.5 红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育问题分析	43
3.5.1 认同培育的实效性有待提高	43
3.5.2 学校课程评价体系有待完善	44
3.5.3 家庭主题教育活动开展不足	45
3.5.4 认同主体主观能动性待调动	46
4 红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育原因分析	47
4.1 社会原因	47
4.1.1 历史虚无主义的侵袭	47
4.1.2 市场经济的趋利导向	48
4.1.3 信息技术发展的异化	50
4.2 学校原因	52
4.2.1 教学模式固化	52
4.2.2 教学媒体单调	52
4.2.3 课程内容单一	53
4.2.4 评价体系片面	54
4.3 家庭原因	54
4.3.1 应试教育的影响	54
4.3.2 红色记忆传承氛围淡薄	56
4.4 个人原因	57
4.4.1 对历史观认识不足	57
4.4.2 历史站位不够坚定	57
5 红色记忆视域下高中生思想政治教育认同培育的具体路径	59
5.1 坚持和加强党的全面领导	59
5.1.1 坚持中国共产党对思想政治教育工作的全面领导	59
5.1.2 坚持以人民为中心的价值导向	60
5.2 营造良好的社会环境	60
5.2.1 增进认知认同, 弘扬社会主义核心价值观	60
5.2.2 借助网络平台, 增强思想政治教育吸引力	61
5.2.3 举办社会纪念活动, 发挥场域的现实功能	62
5.2.4 搭建红色记忆平台, 赢得网络空间主动权	62
5.2.5 健全监督管理制度, 提升网络舆情治理力	63
5.3 加大学校思想政治理论课的培育力度	64
5.3.1 创新方式方法, 改善教学模式	64
5.3.2 应用前沿科技, 优化教学媒体	65
5.3.3 以教材为基础, 丰富教学内容	66
5.3.4 完善评价体系, 深化评价理念	67

5.4 积极发挥家庭教育的促进作用	67
5.4.1 加强亲子间的代际沟通与交流	68
5.4.2 开展红色主题的家庭教育活动	69
5.4.3 营造赓续红色记忆的浓厚氛围	69
5.5 充分调动高中生自身的主观能动性	70
5.5.1 主动学习相关知识，清除认知障碍	70
5.5.2 积极参与社会实践，坚定历史自觉	70
6 结语	72
参考文献	74
附 录	86
致 谢	90

1 绪论

1.1 研究背景、目的及意义

1.1.1 研究背景

自党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央举马克思主义理论旗帜，密切关注人民群众的实际需要，敏锐洞悉社会发展矛盾转换，致力于推进中华民族伟大复兴。习近平总书记对思想政治教育工作更是给予了高度重视，多次召开专题会议并形成重要讲话精神，为新时代思想政治教育指明了前进方向。

习近平总书记曾指出：“中国人民和中华民族的过往是中国人民和中华民族继续奋勇前进的现实基础”。^①这成为红色记忆视域下进行高中生思想政治教育认同培育的基本遵照。以红色记忆视角作为高中生思想政治教育认同培育的切入点，符合国家要求和社会发展实际。

思想政治教育认同能够提高思想政治教育工作实效性，对于思想政治教育的重要作用不言而喻。红色记忆是思想政治教育认同的重要依托，在革命、建设和改革各个历史时期，党对思想政治教育的领导无一不是在获得认同的过程中得以顺利推进实施。以土地革命为例，党清醒地觉察到人民群众对于土地的真挚渴望与殷切期盼，正是在获得农民对于土地改革政策的认同下，成功完成土地改革，为日后的革命成功打下坚实的群众基础。

面对复杂的国内外背景，站在新的历史起点下，如何解读红色记忆的内涵，提高思想政治教育的实效性；如何挖掘红色记忆的内在价值，增强思想政治教育的认同力；如何提炼红色记忆的精华之最，化解思想政治教育的认同危机等，这些都是亟须解决的首要问题。由此，面对思想政治教育认同问题，更应该深入研究，以便不负党和国家对于思想政治教育工作的期许。而高中生具备一定的认知能力和思维辨别能力，能够成为青少年群体中的中坚力量，更应该积极主动地接受思想政治教育，不断提升对思想政治教育的认同度。

1.1.2 研究目的

一个国家、一个民族只有以历史为依托，才能够培根铸魂，才能够巩固中华民族之基，铸牢中华民族共同体意识，才能够不忘来处、知往去处。党和国家对

^①习近平. 在庆祝中国共产党成立 95 周年上的讲话[N]. 人民日报, 2016-07-01.

历史的认知越全面，对历史发展规律的把握越精准，就越能明晰未来发展图景，就越能在实现中华民族伟大复兴的奋进征程中牢牢掌握主动权。

认同问题是思想政治教育研究范式中的重要命题，事关思想政治教育学科能否获得认同。具体而言，思想政治教育认同指的是“思想政治教育认同主体立足于自身发展的现实需要对思想政治教育产生的一种倾向性态度，其中包含认可、赞成、推崇等多重丰富的情感元素，并主动以思想政治教育的各项要求自觉规范和约束自身行为举止，旨在达到思想政治教育的目标要求的获取过程”。^①“认同”是一种具备肯定意义的正面态度，其重要价值体现在认同一旦产生并作用于主体便是不会随意变更的稳定状态，驱使主体发挥能动作用自觉按照思想政治教育的要求所指，适时调整自身状况，以期达到思想政治教育的目标。同时，主体也将获得自我认同的良好情感体验，促使主体始终以思想政治教育的任务目标为导向，以期成为不负党和国家期许、现实所求、人民所需的榜样力量。因此，是否“认同”、怎样“认同”“认同”的程度几何都是衡量思想政治教育工作有效性的重要指标，是提高思想政治教育实效性的原点起始。

认同的获得源自记忆的唤起再现，脱离了记忆，认同便不复存在，记忆是认同的前提和基础。记忆的重要功能在于：“受益于记忆，个人区别于一般动物并通过对动物本能的超越获得理解当下世界的心理表征；人类群体得以打破经验沟通的时空界壁，为人类统一体的形成提供了认知基础”。^②通过记忆，人们可借助历史之境穿透当下，与过去完成交互传承，从而获得经验和认知的整体一致性。红色记忆为中华民族奠定为之自豪的身份识别码，为“我是谁”“从哪儿来”“到哪儿去”的千古谜题作出了热血解答，身份认同遵循互斥性原则，认定“我者”的同时排除“他者”，以此确保身份认同的独一性。红色记忆对于思想政治教育认同的作用不断显现于培育过程，透过红色记忆，人们率先与为党和国家挥洒热血、作出过卓越贡献的英雄人物建立起胜似血缘的天然联系。此次研究旨在以红色记忆为视角，明晰思想政治教育认同的内涵，发掘高中生在思想政治教育认同方面存在的问题并致力解决。

1.1.3 研究意义

1. 理论意义

^①王易,朱小娟. 思想政治教育认同初探[J]. 思想理论教育导刊, 2013(05):97-103.

^②周振华,魏屹东. 记忆的认知哲学探究——基于巴特莱特“图式”的分析[J]. 人文杂志, 2015(03).

从理论意义来看，主要包括以下两方面：

第一，落实立德树人的根本任务。红色记忆蕴含着丰富的政治智慧与道德滋养，是进行思想政治教育的宝贵资源和天然载体。而认同问题又是思想政治教育研究范式中的重要命题，更事关思想政治教育学科能否获得认同。青少年是国家的未来和希望，高中生作为朝气蓬勃的青少年群体，肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大历史使命。面对纷繁复杂的内外部环境，探析红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育路径对于落实立德树人的根本宗旨具有重要意义。

第二，丰富思想政治教育认同内涵。认同问题是增强思想政治教育实效性的核心。思想政治教育认同一方面是通过教育的手段使受教育者与教育者之间产生联系，以教学课堂为场域，在教育内容上达到情感共鸣的效果，以期获得认同的过程。在认同培育的实践过程中，针对不同特点的受教育者，教育主体可以采用不同的呈现方式以获得较佳效果，教育主体总结教学经验的过程亦是对思想政治教育认同内涵的完善过程。

2. 现实意义

从现实意义来看，以红色记忆为视域，探寻高中生思想政治认同培育的新路径，对于化解高中生思想政治教育认同危机，坚定历史自觉、筑牢历史自信具有一定的作用。

通过对高中生思想政治教育认同培育过程中出现的不同问题进行分析，探讨问题出现的原因，多角度分层次探索红色记忆视域下高中生思想政治教育认同培育的新路径。帮助认同主体树立正确的历史意识和认同意识，提高思辨能力，做符合时代发展、国家期许的向上一代，爱党爱国，不负青春，积极投身于实现中华民族伟大复兴的奋进征程中。期望为高中生的思想政治教育认同培育研究整合研究成果的基础上提供新的思路，为思想政治教育认同研究略尽绵薄之力。此次研究试图为高中思想政治教育认同立足新视角、提供新选择、探寻新路径。

1.2 研究现状

1.2.1 国内研究现状

我国对高中生的思想政治教育认同的理论研究尚处于发展阶段。笔者对“红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育路径研究”中的一些关键词进行检索，检索范围包括“学术期刊”“学位论文”“会议”“报纸”“图书”“学术刊辑”

和“特色期刊”等，检索时间截至2022年6月。检索结果具体如下：以“红色记忆”为关键词进行检索，共搜集到738篇学术期刊，学位论文43篇，其中博士学位论文2篇，硕士学位论文41篇；以“高中生思想政治教育认同”为关键词进行检索，共搜集到94篇学术期刊，学位论文99篇。上述研究主要集中在以下几个方面：

1. 红色记忆及相关研究

(1) 红色记忆。第一，红色记忆的内涵。黄煌华（2022）认为红色记忆是党奋战百年历程给中国人民留下的心智印象。^①王正杰和张贵星（2018）认为红色记忆产生于特定的历史背景，是革命亲历者和非亲历者对革命事件的印象。^②杨乃乔（2014）认为红色记忆是一种与信仰密不可分的政治无意识。^③梁银湘（2015）认为红色记忆特指中国共产党关于革命建权的历史过程，红色记忆在某种程度上可以等同于革命建权记忆。^④梁化奎（2017）认为红色文化是红色记忆的产生基础，是指向过去的意象。^⑤龙柏林和李秋梅（2020）认为红色记忆是一种历史文化记忆。^⑥

第二，红色记忆面临的挑战。陶俊怡（2021）将研究对象面向青年群体，严肃指出历史虚无主义正在深层破坏着青年的红色记忆，历史虚无主义想方设法地用尽一切方式进行渗透，意欲阻挠广大青年树立正确历史观，引发红色记忆的认同危机，瓦解中华民族基因血脉。^⑦同样面向青年，葛彬超和孟伏琴（2022）则更侧重于技术至上主义对青年红色记忆的消解研究，指出青年红色记忆建构正面临“主体缺位”“选择缺失”的现实危机。高月和翟光勇（2020）着眼红色记忆的媒介，指出科技的进步推动了纪念空间的数字化转型，这一转变在拓宽红色记忆传承空间的同时也容易带来记忆淡化和变色危机。^⑧

第三，红色记忆的建构路径。张步东（2021）围绕常州档案馆的红色档案工作对传承红色记忆进行了档案学领域的路径探析，指出档案馆应充分发挥主动作

①黄煌华. 红色记忆的赓续逻辑：唤起、建构和刻写[J]. 思想理论教育, 2022(04): 78-83.

②王正杰, 张贵星. 构建“红色记忆”传承的常态化机制[J]. 人民论坛, 2018(08): 134-135.

③杨乃乔. 红色记忆、红色经典与后一红色经典——论政治无意识及其多元画语的视觉想象[J]. 学术月刊, 2014, 46(01): 110-129.

④梁银湘. 红色记忆与巩固中国共产党执政基础研究[J]. 广西社会科学, 2015(07): 1-6.

⑤梁化奎. 红色记忆在中央苏区的多层建构和集体共享[J]. 甘肃社会科学, 2017(03): 102-106.

⑥龙柏林, 李秋梅. 铸牢中华民族共同体意识的红色记忆维度[J]. 新疆社会科学, 2020(03): 53-60.

⑦陶俊怡. 论历史虚无主义对青年红色记忆的深层破坏及其应对策略[J]. 思想教育研究, 2021(06): 106-112.

⑧高月, 翟光勇. 纪念空间的转型对红色记忆的书写与传承影响[J]. 广西社会科学, 2020(06): 131-136.

用,积极做好红色档案的收集和征集,完善红色档案保管保护相关机制,利用新兴保护技术做好红色档案的修复整理工作,创新红色档案的展现形式,丰富公众视野。^①龙柏林和李秋梅(2020)指出传承红色记忆可以采取塑造红色记忆文化符号,编写红色记忆代码和操演红色记忆仪式三种方式。^②黄煌华(2022)指出赓续红色记忆离不开唤起、建构与刻写,其中,唤起需要借助图像叙事和指令性符号将记忆具象化;红色记忆的建构采取宏大叙事与日常叙事相结合的方式,通过红色人物建构塑造榜样,增强叙事渲染力;仪式操演和行为参与是刻写红色记忆的有效方式,个体身处特定的情境中通过实践对红色记忆进行再编码,深化红色记忆的感召力,赓续红色记忆。^③王振杰和张贵星(2018)指出传承红色记忆不是一蹴而就的过程,需要构建传承红色记忆的常态化机制,定期举办纪念活动,将红色记忆引入到校园教育中,同时社交媒体也应给予重视,加大力度做好传承红色记忆的宣传工作。^④李开渝和曹茹(2022)认为社交媒体在红色记忆的唤醒、共享与认同上扮演着重要角色,需要抓住“记忆微光”,在唤醒节点和媒介化连接上双向发力,进一步加强红色记忆的塑形,从而凝聚和巩固社交媒体用户的红色记忆,增强红色记忆的认同力。^⑤

(2) 历史记忆内涵研究。红色记忆与历史记忆有着千丝万缕的内在联系,在此对历史记忆的相关研究进行梳理,旨在更加深入全面地了解红色记忆。

第一,相关理论源起。中国的历史记忆研究起步稍晚,在初期时主要以翻译西方记忆理论为主要研究途径,代表文章与作者如下:对于西方记忆理论的翻译,最早可追溯至邱澎生(1993)发表于《当代》杂志的译文。该文主要介绍了阿伯瓦克(哈布瓦赫)的生平及其相关著述,特别是集体记忆理论,对个人记忆、集体记忆与历史记忆有着独到的认识和看法。^⑥另一本颇具影响力的著作当属纳日碧力戈(2000)翻译的《社会如何记忆》,该书的出版丰富了国内学界对西方记忆理论的认识。^⑦季斌等学者(2007)翻译的《社会记忆:历史、回忆、传承》一书集中阐释了历史与记忆间的复杂关系并将其延伸至社会记忆这一研究领域。

①张步东. 激活红色档案 传承红色记忆——常州市档案馆红色档案征集、保管与利用路径分析[J]. 档案与建设, 2021(10): 64-67.

②龙柏林, 李秋梅. 铸牢中华民族共同体意识的红色记忆维度[J]. 新疆社会科学, 2020(03): 53-60.

③黄煌华. 红色记忆的赓续逻辑: 唤起、建构和刻写[J]. 思想理论教育, 2022(04): 78-83.

④王正杰, 张贵星. 构建“红色记忆”传承的常态化机制[J]. 人民论坛, 2018(08): 134-135.

⑤李开渝, 曹茹. 唤醒、共享与认同: 社交媒体用户红色记忆呈现研究[J]. 中国出版, 2022(03): 52-56.

⑥柯塞著, 邱澎生译. 阿伯瓦克与集体记忆[J]. 当代, 1993(91).

⑦康纳顿著, 纳日碧力戈译. 社会如何记忆[M]. 上海: 上海人民出版社, 2000.

①

第二, 历史记忆概念相关研究。王明珂(2001)对历史记忆作出界定基于对记忆的分类。他将记忆分为三类: 社会记忆、集体记忆以及历史记忆, 记忆范围逐步递减。其中, 社会记忆是指“以媒介方式在社会中保存下来的记忆”。集体记忆是指“在社会记忆中有一部分的‘记忆’因被集体经常回忆, 由此成为集体成员间所共享的记忆”。历史记忆是指“在集体记忆中, 以‘历史’的形式得以流传和呈现的部分记忆”。^②赵世瑜(1997)指出历史记忆的概念应包括以下原则: 首先, 历史记忆属于集体记忆, 任何个体的历史记忆都无法脱离社会范围而单独存在。其次, 历史记忆具有传承性和延续性。最后, 具有“负面影响”或是被主流意识形态相悖的历史事件不会被公开纪念, 但会在人们的记忆中埋下种子。^③张荣明(2010)以广义和狭义两个不同维度对历史记忆作出界定, 广义历史记忆是指“历史学家通过对掌握的第一手资料进行加工处理的结果”。狭义历史记忆是指“历史事件的亲历者对该事件的记录或回忆”。^④

第三, 传说故事的历史记忆研究。学者赵世瑜和杜正贞(1997)站在历史记忆的视角将研究目光转向中国东南沿海一带流传的有关太阳生日的传说, 发现当地明王朝的遗民通过民俗的形式承载历史记忆, 用以怀念明王朝, 并指出民间传说虽不是正式的记忆承载方式, 但却是摆脱记忆遭到毁灭的有效手段。^⑤此外, 赵世瑜(2006)还将历史记忆引入“山西洪洞大槐树移民传说”的研究中, 试图探寻传说背后的创造故事。^⑥此外, 翁安雄(1999)从澎湖七美故事及其地名起源出发试图阐明传说、历史与集体记忆三者之间的关系。^⑦孙江(2004)也试图从探析太阳诞辰故事背后的深厚内涵, 发现太阳的记忆与政治之间的内在关联。^⑧陈春声、陈树良(2003)将目光聚焦于广东潮州地区, 以东凤村为例探究该村

①[德]哈拉尔德·韦尔策著, 季斌、王立君、白锡堃译. 社会记忆: 历史、回忆、传承[M]. 北京大学出版社, 2007.

②王明珂. 历史事实、历史记忆与历史心性[J]. 历史研究, 2001(05).

③赵世瑜、杜正贞. 太阳生日: 东南沿海地区对崇祯之死的历史记忆[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(06).

④张荣明. 历史真实与历史记忆[J]. 学术研究, 2010(10).

⑤赵世瑜、杜正贞. 太阳生日: 东南沿海地区对崇祯之死的历史记忆[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(06).

⑥赵世瑜. 祖先记忆、家园象征与族群历史——山西洪洞大槐树传说解析[J]. 历史研究, 2006(01).

⑦翁安雄. 传说、历史与集体记忆: 文化史的侧写——从澎湖七美故事及其地名谈起[J]. 台湾风物, 1999(03).

⑧孙江. 太阳的记忆——关于太阳三月十九日诞辰话语的知识考古[J]. 开放时代, 2004(04).

落的历史建构问题。^①以上研究成果均在不同程度上体现了传说故事对于恢复某一事件历史记忆的重要价值。

第四，历史事件的历史记忆研究。罗志田（1999）将历史记忆的研究引入五四新文化运动中，指出今人手中掌握的有关五四新文化运动的史实与五四新文化运动本身是有出入的，即今人对五四新文化运动大多是不完整的碎片化记忆，甚至部分记忆都是错误的，真实的五四新文化运动的不少内容早已被遗忘，由此，需要重新唤醒和记忆。^②此外，学界还对南京大屠杀这一灾难性事件的历史记忆进行了研究。张连红（2003）研究发现，南京大屠杀纪念馆和纪念碑等纪念建筑是南京市民唤醒记忆、抒发缅怀情绪的绝佳场所。并指出：南京市民对于南京大屠杀的记忆已由复仇转向理性，更多的是对和平的思考和向往。^③对南京大屠杀的思考强调其现实性作用。刘燕军（2009）则更倾向于南京大屠杀的历史性，认为南京大屠杀是日本帝国主义对华残暴的重要象征性事件，东京审判加深了中国民众对于该事件的历史记忆，但后期随着新中国的成立，各类新的政治事件的发生造成南京大屠杀的历史记忆的一定偏差。^④

第五，历史人物的历史记忆研究。王汎森（1993）分别以傅斯年和章太炎为研究对象用以阐释有关精英人物的历史记忆建构在国家统治中的地位。^⑤黄东兰以杭州岳飞庙作为研究场域以此研究身处不同历史时期的人们如何将岳飞的“精忠报国”精神上升到国家层面。此外，黄东兰、孙江（2004）还将岳飞记忆放置于元明清和中华民国时期予以研究，借此说明岳飞记忆中蕴含着某种特有的民族凝聚、国家认同元素。^⑥

第六，历史记忆的意义。卢元伟（2006）认为被保留的历史记忆并不完全具备原有本色，而是会根据语境的不同对其进行重新建构。而建构需要相应的空间与文本载体，因此，历史记忆是在与社会互动过程中完成诠释的。所以，“对不同时期承载历史记忆文本的分析、总结显得尤为重要，从中可以揭示出相应的社会环境变化”。^⑦彭刚（2014）指出历史记忆不仅能够被重新建构和诠释，而且

①陈春声、陈树良. 乡村故事与社区历史的建构——以东风村陈氏为例兼论传统乡村社会的“历史记忆”[J]. 历史研究, 2003(05).

②罗志田. 历史记忆中抹去的五四新文化研究[J]. 读书, 1999(05).

③张连红. 南京大屠杀与南京市民的创伤记忆[J]. 江海学刊, 2003(01).

④刘燕军. 南京大屠杀的历史记忆(1937—1985)[J]. 抗日战争研究, 2009(04).

⑤王汎森. 历史记忆与历史——中国近世史事为例[J]. 当代, 1993(91).

⑥孙江、黄东兰. 岳飞叙述、公共记忆与国族认同[J]. 二十一世纪, 2004(12).

⑦卢元伟. 历史记忆的建构及其限制——以林则徐英雄形象的建构为例的考察[J]. 中国图书评论, 2006(09).

还可以作为连接现实与过去间的纽带，由现实通往过去。^①胡恒（2012）认为重构记忆源自遗忘，而造成“集体遗忘”是因为记忆载体的缺失或错位，重构“集体记忆”需要记忆介质回归本位。^②王晓葵（2012）认为记忆研究的领域已不断被扩大化，为了避免记忆研究的断层化与平面化，应结合多学科视角，探究新方法。^③

2. 思想政治教育认同的相关研究

(1) 思想政治教育认同的内涵探析。王易和朱小娟（2013）认为，思想政治教育认同指的是认同主体基于自我发展的现实需要，从而对思想政治教育产生的一种倾向性态度。其中包含认可、赞成、推崇等多重丰富的情感元素。并主动以思想政治教育的各项要求自觉规范和约束自身行为举止，旨在达到思想政治教育的目标要求的获取过程。^④郑大俊和魏永强（2014）从认同的心理结构为研究视角，认为思想政治教育认同是认同主体立足于现实实际，明确自身需求，对思想政治教育系统自发认同的心理活动，并以思想政治教育的目标要求为参考，及时调整自身行为，以期达到自身与思想政治教育的目标要求相趋近契合的程度。^⑤孙其昂（2006）认为，思想政治教育认同主体对思想政治教育产生的一种归属感，由此自发按照思想政治教育的要求规范、约束、改造自身行为的过程就是思想政治教育认同。^⑥张锅红（2019）指出，思想政治教育认同是社会公众根据自身需求和价值偏好，不断在加深对思想政治教育的理解基础上，对思想政治教育产生自觉认同，与思想政治教育发展相契合而规范自身的行为过程。^⑦

(2) 思想政治教育认同的目标研究。第一，政治认同研究。吴艳华（2015）指出，政治认同与思想政治教育都带有显著的阶级性特征，其表现为二者都为特定的阶级服务，都为巩固意识形态合法性与稳固性所服务，二者的实现不仅有利于满足每个人的现实需要和诉求，更能够促进人向着全面而自由发展的理想目标迈进。^⑧董雅华（2002）认为，思想政治教育与政治认同之间存在着紧密的内在

①彭刚. 历史记忆与历史书写——史学理论视野下的“记忆的转向”[J]. 史学史研究, 2014(02).

②胡恒. 重建“遗忘之场”[J]. 学术月刊, 2012(07).

③王晓葵. “记忆”研究的可能性[J]. 学术月刊, 2012(07).

④王易, 朱小娟. 思想政治教育认同初探[J]. 思想理论教育导刊, 2013(05):97-103.

⑤魏永强, 郑大俊. 思想政治教育认同的心理结构及其生成机制[J]. 学校党建与思想教育, 2014(05):16-18.

⑥孙其昂. 思想教育与理论创新: 第三辑[M]. 安徽大学出版社, 2006:100.

⑦张锅红. 自媒体时代大学生对思想政治教育的认同研究[J]. 中国高等教育, 2019(01):42-44.

⑧吴艳华. 三重认同: 思想政治教育的目标[J]. 思想教育研究, 2015(11):8-11.

联系，二者密不可分。^①方旭光（2006）指出，思想政治教育的任务和目标就在于增进全体社会成员的政治认同感。^②

第二，价值认同研究。李辽宁（2009）认为思想政治教育中的价值认同首先是一种带有积极态度的肯定性评价。主要指社会成员对于思想政治教育能够满足主体和现实发展实际需要，对于思想政治教育所产生巨大社会价值的充分认同。

^③吴宏政（2017）认为，思想政治教育中的价值认同包括三部分：由最初的经验认同过渡至理性认同再转变为情感认同，是一个程度不断加深的逐步递增过程。

^④吴玉军（2016）指出，思想政治教育价值认同面临价值多元化、价值流动化、价值私人化等现实难题。因此，更要主动出击，全方位、多角度地加强价值认同，破解难题，才能化险为夷。^⑤

第三，文化认同研究。苏振芳（2011）认为，思想政治教育的文化认同意义重大，主要体现在国家安全、国家力量、社会发展三方面。苏振芳还提出为了确保思想政治教育中的文化认同目标的顺利达成，须正确处理好三方面的关系：一是文化传承与文化认同之间的关系；二是文化理论与文化实践之间的关系；三是文化认同与其他矛盾之间的关系。此外必须始终坚持马克思主义理论与马克思主义中国化的优秀理论成果为指导，在立足中国的同时面向世界。^⑥慕旗娟（2014）则站在高校文化认同的研究视角，对文化认同在大学生思想政治教育中的意义表现进行了探析。认为高校文化认同有利于提升大学生对于思想政治教育的敏锐度，还有利于师生形成自我认同感，更有利于师生增强文化自觉意识。^⑦

第四，社会认同研究。李辽宁（2009）指出，“思想政治教育中的社会认同是将思想政治教育看作是联系自身与社会之间的桥梁，进而对思想政治教育的社会价值给予肯定，从而发自内心地自觉维护、主动参与思想政治教育的发展进程”。^⑧周婷（2008）认为思想政治教育中的社会认同包含两个维度，其一思想政治教育对象对教育内容是否认同；其二社会公众对于思想政治教育本身是否认同。对此，该学者提出相应对策：“建立健全以满足认同主体基本需求的思想政治教育

^①董雅华. 政治认同：合法性与思想政治教育[J]. 思想理论教育, 2002(03): 7-9.

^②方旭光. 政治认同：思想政治教育的目标取向[J]. 思想理论教育, 2006(01): 7-12.

^③李辽宁. 论社会认同与思想政治教育的引导力[J]. 思想教育研究, 2009(11): 53-55.

^④吴宏政. 思想政治教育中价值认同的三个环节[J]. 长白学刊, 2017(04): 45-48.

^⑤吴玉军. 思想政治教育中的价值认同问题[J]. 马克思主义与现实, 2016(02): 8-15.

^⑥苏振芳. 论文化认同在思想政治教育中的作用[J]. 思想政治教育研究, 2011(05): 20-24.

^⑦慕旗娟. 大学文化认同对高校思想政治教育的作用探析[J]. 学校党建与思想教育, 2014(18): 71-72.

^⑧李辽宁. 论社会认同与思想政治教育的引导力[J]. 思想教育研究, 2009(11): 53-55.

内容体系；建立健全能够激发认同主体与社会主义核心价值观情感共鸣的思想政治教育意义体系；有序营造开展思想政治教育所需的良好环境氛围”。^①

第五，心理认同研究。吴艳华（2015）认为，一方面，思想政治教育有助于培养认同主体良好的心理素质，另一方面有助于认同主体获得较为清晰的自我认知进而获得自我认同，避免迷失自我认同。^②潘婧（2015）指出思想政治教育中的认同心理是一个复杂的动态构建过程，由内知到外化需要经历多个环节的蝶变，只有当认知认同深化为情感认同，再由情感认同上升至意志认同，思想政治教育中的心理认同过程才算真正完成。^③

(3) 思想政治教育认同危机研究。王立仁、张小秋（2016）将思想政治教育认同危机归因于思想政治教育本身具有的说教、重复等缺陷，并在实效评价上不够明确。^④叶方兴（2013）认为，当前思想政治教育遭遇认同危机的成因在于“工具理性”僭越了“价值理性”，由此导致思想政治教育出现“精神空场”，理论研究与社会现实之间出现断层，影响思想政治教育认同效果。因此要树立“以思想政治教育为业”的职业操守，强化思想政治教育的内部机制建设。^⑤

3. 高中生思想政治教育认同培育的相关研究

高中生思想政治教育认同培育主要围绕思想政治学科核心素养展开，具体包括以下几方面：

第一，政治认同。白雪寒（2021）认为高中政治认同核心素养培育出现问题的原因主要在于高中生自身发展所限、应试教育的功利化弊病、教师专业水平不足以及社会背景的严峻挑战所致，指出首先应从教师和学生两大群体入手，而后通过校内外、线上线下等辅助性方式优化培养环境从而加强高中生政治认同核心素养的培育。^⑥彭菊花、张天霖（2019）指出政治认同素养由政治认知、政治情感、政治信念以及政治参与四个维度构成，高中生政治认同素养存在的问题也与此紧密相关。^⑦张翔（2018）指出高中生的政治认同素养培育事关新时代人才培养。对此，要以高中思想政治课作为主阵地，利用主题依托、对话引领、时事载

①周婷. 人文关怀: 思想政治教育社会认同的必要支撑[J]. 求实, 2008(10): 74-75.

②吴艳华. 三重认同: 思想政治教育的目标[J]. 思想教育研究, 2015(11): 8-11.

③潘婧. 大学生思想政治教育认同心理探析[J]. 学校党建与思想教育, 2015(03): 37-38.

④王立仁, 张小秋. 思想政治教育认同的影响因素分析[J]. 马克思主义理论学科研究, 2016(02): 161-169.

⑤叶方兴. 认同危机与思想政治教育自觉[J]. 学术论坛, 2013(01): 205-210.

⑥白雪寒. 高中生政治认同核心素养培育研究[D]. 西南大学, 2021.

⑦彭菊花、张天霖. 高中生政治认同素养培育探析[J]. 学校党建与思想教育, 2019(22): 95-96.

体等方式分阶段性地拓宽政治认同的宽度、深度与厚度。^①张小洁（2019）指出政治认同中蕴藏着丰富多元的教学价值，认为高中生的政治认同素养由初级到中级至高级可以依次递增概括为感性认同、理性认同、行为认同。面对政治认同，高中生基本已具备初级的感性认同，思想政治课教师应着重培养高中生的理性认同与行为认同，使高中生具备完整系统的政治认同素养，规避碎片化政治认同的弊端。^②

第二，科学精神。余多星（2021）以《逻辑与思维》作为教材基点，从国家和个人层面分别探讨了培育高中生科学思维的必要性，并指出高中生应在遵循逻辑思维规律的基础上学会用辩证的眼光去审视问题，利用创新的方式去解决问题。只有满足以上条件才能判定高中生已初步具备科学精神。^③江舟、孙迎光（2021）指出科学精神是一种批判性的思维能力，在高中思想政治学科核心素养中占据基础地位。^④同时对《逻辑与思维》进行了阐释，认为《逻辑与思维》在内容设置上能够凸显中华优秀传统文化的深厚历史底蕴同时又立足于国情实际，在能够培养高中生科学思维的同时又不乏实践创新性，但在教学的针对性、序列性以及活动性上还可以更加全面。王庆军（2019）主张以建构思辨课堂的方式培育高中生的科学精神，并分三维度对科学精神的内涵进行了解读：第一层，科学精神是一种正向积极的内在精神取向，对外表现为正确的行为选择；第二层，科学精神是指向世界观的理想判断力；第三层，科学精神的内涵并非固有停滞、止步不前，而是顺应时代发展，与时俱进。^⑤

第三，法治意识。法治意识作为思想政治学科核心素养的组成部分，重要作用不言而喻。刘旭东、张妮（2020）指出当前高中生法治意识存在法律知识匮乏、用法意识淡薄等问题，要通过整合高中思想政治教材有关法治的内容进行渲染和渗透，同时结合情景教学与社会实践等方式深入增强高中生法治意识培育效果。^⑥周帮荣、涂小云（2021）认为高中思想政治课教师在情境教学的素材选择中应遵循真实性、鲜活性以及时效性的原则。通过增强情境渲染力尽可能地激发高中

①张翔. 新时代高中生政治认同素养培育[J]. 思想政治课教学, 2018(08): 16-18.

②张小洁. 政治认同的深入解读[J]. 中学政治教学参考, 2019(16): 75-76.

③余多星. 高中生科学思维素养培育探究——兼论统编教材《逻辑与思维》的功能[J]. 中学政治教学参考, 2021(35): 20-22.

④江舟、孙迎光. 掌握科学思维 迈向智慧人生——选择性必修3《逻辑与思维》模块阐释[J]. 中学政治教学参考, 2021(45): 21-23.

⑤王庆军. 涵养科学精神 建构思辨课堂[J]. 中学政治教学参考, 2019(10): 8-11.

⑥刘旭东, 张妮. 高中生法治意识培养路径探析[J]. 宁夏师范学院学报, 2020, 41(05): 65-67.

生对于法治知识的学习兴趣,充分调动法治意识的自主培养力,同时借助国家宪法日等多样活动的参与增强高中生的法治信仰。^①刘素娟(2017)指出当前高中思想政治课在法治意识培育方面存在重视度不足、知识欠缺、培育目标不明确以及教学方法缺乏相应有效性等问题,认为可通过提升教师法治素养、深入挖掘法律资源以及创新教学方法等途径予以解决。^②王恒富、孙俭(2016)指出通过具体事例提升高中生的法律思辨力,然后再付诸实践,利用法治宣传周等活动持续巩固法治意识。^③

第四,公共参与。韩同友(2020)认为培育高中生公共参与素养不仅能够增强高中生自身的主人翁精神,而且能够推动思想政治课程建设和发展。因此,更要立足于优化高中生公共参与素养培育的路径,从转变教育观念、创新教学活动、注重能力培养、完善评价体系等维度共同发力,才能取得较为理想的效果。^④朱文彦(2019)指出传统的以“听和讲”的课堂教学方式限制了学生的课堂参与度。因此,要对课堂教学模式进行更改,通过引入各类情境教学、完善课堂评价体系等方式多渠道地激发高中生的公共参与度。^⑤祝岩(2021)认为,对于高中生而言,校内课堂的理论学习远远不够,校外的实践才是提升高中生公共参与素养的核心舞台,主张高中生通过参加各类舆论监督节目或拨打热线电话的方式体验公共参与。^⑥

第五,存在问题及对策。贺广、宝良(2014)认为受市场经济影响,导致思想政治课出现重智育轻德育现象。对此,需要将应试教育转为素质教育、分别提升教育者与受教育者的综合素质、增强社会对思想政治教育的关注度等。^⑦尚巧玲(2016)指出思潮多元、教学理念的固有传统以及高中生自身条件所限均是导致政治素质出现问题的重要原因。因此,要根据社会实际情况发展之特点,紧追时代脚步,适时转变教学观念,丰富教学内容。^⑧吴峰(2013)认为,提升学术政治素养的关键在于教师:教师对于政治的敏感度与领悟力事关高中生政治素养,教师学科素养的专业化程度也事关着教学内容是否深入人心。因此,要紧抓教师

①周帮荣,涂小云.高中生法治意识培育路径探析[J].中学政治教学参考,2021(21):70-71.

②刘素娟.基于高中思想政治学科素养的法治意识培育探究[J].思想政治课研究,2017(02):56-58.

③王恒富、孙俭.在课堂教学中培养学生的法治意识[J].中学政治教学参考,2016(28):44-46.

④韩同友.优化高中生公共参与素养培育的策略[J].中学政治教学参考,2020(41):74-75.

⑤朱文彦.公共参与课堂的重塑[J].中学政治教学参考,2019(07):40-41.

⑥祝岩.以兴趣小组活动培育学科核心素养[J].中学政治教学参考,2021(45):48-50.

⑦贺广、宝良.谈高中思想政治教育中存在的问题及对策[J].民族高等教育研究,2014,3(02):59-62.

⑧尚巧玲.高中生政治素质现状及对策研究[D].华中师范大学,2016.

群体。^①王锦飞（2013）指出可以从三个方面培养和提升中学生的政治素养：首先，基础的课堂教学；其次，搭建课外实践平台；最后，定期开展主题教育活动。^②周鹏（2016）指出提升高中生政治素养应从营造良好家庭氛围、提升父母自身素养、丰富课堂实践手段、建立健全评价机制、优化社会环境等方面着手。^③陶志欢（2021）指出中学生思想政治素质存在提升速度较慢、提升不连续、知行不一、个人与国家发展融入不够等问题，并提出了相应的解决措施：如推动德育一体化、借力偶像崇拜实施科学人生观教育等。^④赵萌（2017）指出当前高中生处于主体性增强、接受度弱化、接受理念功利化以及接受结果概念化等。因此，要从优化高中生对思想政治教育课的接受心理、丰富高中思想政治课教学结构、升级高中思想政治课教学理念等角度出发予以解决。^⑤

1.2.2 国外研究现状

1. 记忆的相关研究

(1) 记忆相关概念的研究。“集体记忆”一词最早由法国社会学家哈布瓦赫提出，之后，德国学者阳·阿斯曼则以“文化记忆”一词用以研究并成功将其完成系统化构筑。后续有部分学者使用“公共记忆”一词用以记忆研究。美国学者埃特瓦德·凯赛区分了记忆的相关概念。首先，个人记忆。凯赛指出记忆基于个体而存在，个体记忆并不仅限于个体本身而存在，同时也存在于个体相互间的互动过程中。其次，社会记忆。凯赛认为社会记忆的载体范围限定于某一个群体之中，群体的组建或基于血缘亲疏的纽带关系或因为地理区域的联系或是因为职业的相似与关联。群体中的成员共同分享着专属的记忆，在某种程度上具有一定的排外性，社会记忆具有帮助群体成员完成塑造身份的功能或权限。^⑥再次，集体记忆。相较社会记忆，集体记忆不受时间和空间联系的限制，组织架构上略显松散且不具备塑造身份的功能。集体记忆的载体并不需要彼此之间相互认识或具有联系的纽带，但这并不影响他们以不同或相同的方式追忆同一事件或人物。记忆内容的同一性使得“集体”出现，这种记忆往往具有鲜明和持久的特点，可以被称

①吴峰. 关于增强学生政治素养的方法和策略[J]. 江苏教育, 2013(22):14.

②王锦飞. 提升中学生政治素养的三个维度[J]. 江苏教育, 2013(22):12.

③周鹏. 当前高中生思想政治素养存在的问题及对策研究[D]. 河南大学, 2016.

④陶志欢等. 中学生思想政治素质现状、问题和建议——基于上海 23983 份样本的调查结果[J]. 青少年研究与实践, 2021, 36(02):77-88.

⑤赵萌. 当前高中生接受思想政治课的新变化及应对策略[D]. 华中师范大学, 2017.

⑥Edward S. Casey, "Public Memory in the Making—Ethics and Place in the Wake of 9/11", <http://edwardscasey.com/wp-content/uploads/2010/12/public-memory-in-the-making.pdf>.

为“闪光灯式的记忆”。^①最后，公共记忆。凯赛认为，只有兼备以下两种特质的记忆才能被称作公共记忆：第一，记忆的内容在指向公众时颇具震撼强度；第二，具有辅助性的载体，如纪念碑或纪念馆等。^②

(2)记忆相关理论的研究。首先，莫里斯·哈布瓦赫的“集体记忆”理论。莫里斯·哈布瓦赫关于集体记忆的概念是在解释和补充其老师爱弥儿·涂尔干在《宗教生活的基本形式》有关纪念仪式的论述中所提出。^③莫里斯·哈布瓦赫认为，个体记忆与社会生活之间具有紧密的联系。“只有在社会中人们才获取他们的记忆。”^④人的记忆的社会化，实则是个人记忆与集体记忆的关系问题。不同的社会阶层有着不同的集体记忆，集体记忆由个体记忆所构成，但并不是简单地随意累加，而是个人记忆的有机融合和提炼总结。^⑤莫里斯·哈布瓦赫面对“历史”和“集体记忆”的关系持否定态度，认为“历史”和“集体记忆”二者之间不存在对等关系，处于相互矛盾的对立面。“历史”是“死”的，是缺乏活力的，是抽象的；“集体记忆”是“活”的，是富有生机的，是具有意义的，集体记忆本身又是基于现在完成对过去进行重新建构。^⑥莫里斯·哈布瓦赫对记忆和回忆的关系也做出了区别。哈布瓦赫认为回忆的重点指向过程，记忆是回忆的结果。回忆基于统治阶级的需要而有选择性地进行，记忆在建构过程中部分或是被选择遗忘或是被选择补充予以重新添加的决定权同样掌握在当权者或者统治集团手中。^⑦

其次，英国心理学家费雷德里克·巴尔特雷特有关记忆的论述。费雷德里克·巴尔特雷克指出，人类的记忆是一个持续收集过程，通过收集各类唤起元素奠定记忆基础，再通过细节内容的有选择性增添或删除完成记忆的重新建构。^⑧

再次，德国学者阿碧·瓦尔伯尔格关于记忆的论述。瓦尔伯尔格主张对于记

① R. Brown, J. Kulik, "Flash bulb memories", *Cognition*, 1977, Vol. 5, pp. 73 - 99.

② Edward S. Casey, "Public Memory in the Making—Ethics and Place in the Wake of 9/11", <http://edwards-casey.com/wp-content/uploads/2010/12/public-memory-in-the-making.pdf>.

③ Barbara A. Misztal, "Durkheim on Collective Memory," *Journal of Classical Sociology*, Vol. 3, No. 2 (2003), pp. 123 - 143.

④ Maurice Halbwachs, *On Collective Memory*, trans. by Lewis A. Coser, Chicago: University of Chicago Press, 1992, p. 38.

⑤ See Maurice Halbwachs, *Das Gedächtnis und seine sozialen Bedingungen*, Berlin, Neuwied: Luchterhand, 1966.

⑥ Maurice Halbwachs, *Das Gedächtnis und seine sozialen Bedingungen*, Berlin, Neuwied: Luchterhand, 1966, p. 40.

⑦ Martin Zierold, *Gesellschaftliche Erinnerung - Eine medienkulturwissenschaftliche Perspektive*, Berlin & New York: Walter de Gruyter, 2006, p. 66.

⑧ See Frederick C. Bartlett, *Remembering Study in Experimental and Social Psychology*, Cambridge: Cambridge University Press, 1932.

忆的研究不应拘泥于某一固定的学科或领域,而是应该突破学科的局限性,即“边境警察的束缚”进行跨学科的研究。^①瓦尔伯尔格创造性地在不同形态文化语言中探寻记忆的奥妙,如通过对记忆女神精神的追溯断定艺术中蕴藏着唤起记忆的力量或源泉。^②

此外,文化记忆理论。德国学者阳·阿斯曼提出“文化记忆”一词既是对莫里斯·哈布瓦赫的“集体记忆”理论的复兴和发扬,又是对该理论所作的补充和说明。相较“社会记忆”一词,“文化记忆”在德国使用得更为频繁。阳·阿斯曼对文化一词的界定并不局限于传统意义,而是涵盖多方面,如语言、意识、社会环境等。^③记忆伴随文化基础而予以产生,文化记忆指的是“以建构式的目光重新理解过去社会”。^④人们通过回忆对过去进行重新建构,该过程被阳·阿斯曼称之为“回忆文化”。此外,阳·阿斯曼引入“交流记忆”一词,和“文化记忆”一道用以形容记忆的结果,即集体记忆,赋予人们进行身份识别的功能。^⑤爱蕾达·阿斯曼指出阳·阿斯曼没有对“生平回忆”“根基式的回忆”“交流记忆”以及“文化记忆”作出明确区分。由此,爱蕾达·阿斯曼将文化记忆细分为“存储式记忆”和“功能性记忆”用以补充阳·阿斯曼的理论空缺。爱蕾达·阿斯曼认为“存蓄式记忆”指有关历史的所有记载,主要以档案、文献资料等静态形式存在,需要时可随时获取。而功能性记忆则是动态的,是连接今天与未来之间具有辨别功能的纽带。

最后,记忆之场理论。法国历史学家皮埃尔·诺拉认为“之所以有那么多人热衷于谈论记忆,是因为记忆已然不复存在了。”^⑥皮埃尔·诺拉基于形塑法国国民意识的“场所”,对记忆史进行了探析。其在汲取哈布瓦赫集体记忆的基础上,利用时间和空间两个不同维度的有机交错融合对集体记忆进行了拓展延伸,建构起多元而庞大的“记忆之场”理论体系。

①Astrid Erll,“Cultural Memory Studies : An Introduction ”,p. 8; Astrid Erll, Ansgar Nünning, Cultural Memory Studies—An International and Interdisciplinary Handbook , Walter de Gruyter, 2008.

②Stephanie Himmel, Von der “bonne Lorraine” zum globalen “magical girl” ,Güttien: V & R unipress,2007. p. 34.

③Jan Assmann, Religion and Cultural Memory: Ten Studies, Stanford: Stanford University Press,2005,pp. 1 — 2.

④Jan Assmann, Das kulturelle Gedächtnis: Schrift, Erinnerung und politische Identität in frühen Hochkulturen, München: C. H. Beck,2002, p. 47.

⑤Jan Assmann, John Czapleka, “Collective Memory and Cultural Identity” ,New German Critique,No. 65,Cultural History / Cultural Studies, Durham: Duke University Press, 1995,pp. 124 — 127.

⑥Nora P. Between history and memory: Les lieux de mémoire [J] . Representations,1989 (9): 7-25.

2. 思想政治教育的相关研究

在国外，思想政治教育通常用于指代政治教育、公民教育等。英国的绅士教育目的旨在培养举止落落大方、谈吐温文尔雅，同时具备知识和才能的上流社会人士，从而成为资产阶级事业的“中流砥柱”。德国的政治教育主要围绕着中小学展开，通常由“联邦政治教育中心”和“州政治教育中心”负责，通过系统的政治教育，提高了学生们的政治敏感度，为学生们日后的参与政治活动奠定基础。德国的公民教育旨在不断激发公民对于国家的热爱与忠诚，并促使公民具备相应的要求，以便充分服务于国家政治。美国的公民教育主要通过在学校设立“公民与政治”的课程，引导学生了解政治生活，学习政治体制等相关知识，以达到维护美国政治和资产阶级意识形态的目的。此外，在美国的大学教育中，还十分重视通识教育。

1.2.3 研究述评

通过对前人众多研究成果的回顾和梳理，不难发现近年来国内外学者对红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育取得了部分的研究成果，为我们开展研究奠定了深厚的理论基础，但仍存在些许不足，总结起来主要有以下四点：

第一，相关研究较为分散，系统性有待增强。目前学界对于红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同的研究还处在初步阶段，与之相关的研究更是点多面广，只是选取其中某一个方面进行研究，缺乏综合性研究与论述，在一些事关红色记忆的生成、红色记忆的传播等重要理论上缺乏理论阐释和深度研究。

第二，相关理论成果数量有待提高。思想政治教育认同问题颇具前沿性，目前学界对其研究成果停留在少数阶段。红色记忆是中华民族砥砺奋进前行的重要涵养，对于提高思想政治教育实效性，增进思想政治教育认同的促进作用日益显现，相关研究有待深入。

第三，研究方法比较单一，实践研究有待进一步跟进。通过梳理已有研究成果，文献法研究法依旧占据主要地位，而实证性的研究相对较少，论证难免会缺乏说服力和真实性。实践活动是具体的历史的动态发展着的，因此，对于红色记忆与思想政治教育研究必须回到变化了的时代和实践中，才能保持其生命力。

第四，整体性研究有待加强。随着课程思政这一命题的提出，各门课程、所有教师都承担着思想政治教育的职责。然而，学者们对红色记忆的关注点主要集

中于融入思政课，而鲜有融入课程思政的研究。此外，思想政治教育贯通于大中小学，甚至幼儿园各阶段。但反观研究现状，关于红色记忆融入高校的研究较多，其他阶段较少涉及。

1.3 研究思路及研究方法

1.3.1 研究思路

本文主要通过问卷调查法进行研究，了解红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同现状，通过发现问题并进行原因分析，在此基础上提出相应的解决措施，从而为引导高中生树立正确的历史观，增进思想政治教育认同提供相应的理论依据。本文的主要结构为：第一章绪论，重点阐述研究前的准备工作和研究思路；第二章为红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同相关概述，结合高中生的发展特点，重点阐述红色记忆与思想政治教育认同间的内在联系，并阐述马克思主义历史观、中国共产党人关于红色记忆的重要论述、中国传统历史观的主要内容；第三章为红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育的现状分析，这一章的重点是对调查数据的回收、整理和分析，以最终的调查结果为依据，进而分析高中生思想政治教育认同存在的问题；第四章为红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育的原因分析，主要围绕社会、学校、家庭、自身四个方面进行原因分析，从而为进一步探析高中生思想政治教育认同培育路径提供依据；第五章为红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育的具体路径，该章重点从坚持和加强党的全面领导、营造良好的社会环境、加大学校思想政治理论课的培育力度、积极发挥家庭教育的促进作用以及充分调动高中生自身的主观能动性五个方面来着手解决存在的相应问题；第六章为结语。

1.3.2 研究方法

(1) 文献研究法

在论文开题之前以及进行研究的过程中，笔者进行了一定数量的文献调查与分析，对有关论文主题在当前研究现状等进行了整体把握。一方面，笔者研读了马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平的重要著作及讲话精神，并对老一辈无产阶级革命家的著作及其回忆录做了阅读；另一方面，笔者在对其他研究资料的基础上，梳理了红色记忆与思想政治教育认同研究的脉

络、现状及可能发展的方向与趋势，从而使研究更具整体性与连贯性。

(2) 问卷调查法

利用调查问卷,对红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育的现状进行分析,以数据的形式为研究提供逻辑展开的基础。一是调查 M 市高中生对于“红色记忆”和“思想政治教育认同”概念的了解;二是调查红色记忆视域下的思想政治教育认同培育对 M 市高中生的影响力;三是通过调查数据提取分析出相应可行的解决措施。

(3) 归纳总结法

在对以往研究进行理论综述的基础上,本文以现实为视角,以理论为指导,基于有限的自我认知,对相关主题进行分析和比较。笔者试图以红色记忆为视域对高中生思想政治教育认同问题进行研究,以理论联系实际的角度,对相关问题进行理论论证。以此为基础,对红色记忆视域下的高中生思想政治教育的现状、M 市高中生的实际状况等问题进行充分的把握,并总结、归纳其中的新特征、新要求,继而为探讨红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育的有效应用、途径及策略等提供新的思路。

1.4 研究创新及不足

1.4.1 研究创新

首先,本研究选题较具前沿性。本文在总结和借鉴国内外研究成果的基础上,试图以红色记忆为融入点,对现状进行分析研究,探索 M 市高中生思想政治教育认同培育的具体路径。这对于推进思想政治教育工作,培养时代新人具有很强的参考价值和实践意义。

其次,在研究方法上,本文以实证研究为主,文献研究为辅,采用问卷星和 SPSS 统计分析软件,对 M 市较具代表性的几所普通高中进行问卷调查,并对所得数据进行处理和分析,为我们了解红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育提供强有力的数据支撑。

1.4.2 研究不足

通过研究可以发现,红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育研究是个复杂而庞大的课题,而由于本人学术水平的局限性,对相关资料的分析和整理

不够深入，使论文的研究不够完美。此外，受地理位置等客观因素的制约，本研究所选样本仅为 M 市部分高中，所得数据难免有纰漏与不足之处，有待笔者在今后的研究中进一步完善。

2 红色记忆视域下高中生思想政治教育认同培育的相关概述

红色记忆蕴含着丰富的政治智慧与道德滋养,是进行思想政治教育的宝贵资源和天然载体。党的十八大以来,习近平总书记给予思想政治教育工作充分重视,对红色资源的保护和传承更是给予了高度关注。要探析红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育路径,首先要对相关概念进行辨析和界定,这是进行调查研究需要完成的首要环节。因此,在把握高中生特点的基础上,对红色记忆、思想政治教育认同等相关概念准确界定,厘清红色记忆与思想政治教育认同的关系,才能深入研究红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同问题。

2.1 红色记忆的内涵

如若记忆有颜色,那一定是绚丽盎意的中国红。具体来讲,红色有两层意蕴,在狭义上红色是代表热烈意义能够驱散黑暗,带来光明和力量的暖色调;广义上则象征着革命,是用无数烈士先辈们以付出宝贵生命代价,用壮烈牺牲的鲜血汇聚而成的壮丽印记。

2.1.1 红色记忆的来源

不忘来处,方知去处。“记忆总是指向过去,是在感知发生后出现的,是人脑对过去事物的反映”。^①记忆的主体并不局限在个体的活动范围中,依哈布瓦赫之见,记忆还可以是共同体成员的集体活动。记忆深深根植于人类社会文明发展进步的全过程,是奠定政治制度的底色板,是连接共同体成员“集体欢腾”与平淡日常的纽带所在,寓于等待解码再现的生活深处。集体记忆并非个体成员自身记忆的公式般的机械叠套,而是在特定情境下的专属激活召唤,是共同体成员“共享往事的过程和结果”。^②阳·阿斯曼对文化的界定超越一般意义上的传统范畴,认为文化的词义中已囊括所有的记忆既成要素,正是因为文化基础的存在记忆才得以产生,文化记忆旨在以建构式的目光重新审视并理解过去社会。^③

20世纪末期,记忆研究进入本土视野,社会记忆、集体记忆、历史记忆常被联合用作认同研究,如族群认同、国家认同等。在王明珂看来,记忆不外乎社会记忆、集体记忆和历史记忆三类。其中,历史记忆特指集体记忆中专以历史的

①白学军. 心理学基础[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2021.

②[法]莫里斯·哈布瓦赫著,毕然,郭金华译. 论集体记忆[M]上海:上海人民出版社, 2002:335.

③张俊华. 社会记忆研究的发展趋势之探讨[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 2014, 51(05):130-141.

形式得以流传和呈现的部分所属。^①族群通过对历史记忆的源头和流变过程的回溯,对当下族群的同一与差别作出合理化解释,借此寻求族群的共有记忆以完成民族认同的形塑。红色记忆产生于特定的历史背景,见证了中国共产党浴血奋战的百年历程,是关乎信仰的革命记忆,更是属于中华民族的历史文化记忆。

2.1.2 红色记忆的定义

本质而言,红色记忆特指中国共产党领导的经由宝贵积淀形成的有关革命的历史记忆,是无形的珍稀财富,是共同体成员共享红色往事的过程和结果。红色基因植根在国人心中,是不能忘却的沉重过往,是等待唤起的历史记忆,是开启认同之门的重要密钥。红色记忆自身所携的厚重感、庄严感与肃穆感使得每一个国人都无法投之以随意的目光,必须怀着无比崇敬的心不差分毫地予以严肃认真对待。红色记忆体现着不同时代环境背景下的政治认知、政治情感和政治信仰,红色记忆具有鲜活的生命力和强劲感召力,对红色记忆的传承符合思想政治教育认同培育的需要,也是对历史虚无主义的强力反击,是实现中华民族伟大复兴宏伟征程的现实诉求。

2.2 思想政治教育认同的内涵及目标

认同问题是思想政治教育研究范式中的重要命题,思想政治教育认同是对思想政治教育共通性与一致性为研究对象,对思想政治教育进行认同论证。

2.2.1 思想政治教育认同的内涵

“认同”一词已楔入思想政治教育学科领域并获得关注,思想政治教育认同也成为领域内的研究热点问题。随着相关研究成果的日益丰硕,思想政治教育认同已具备特有的学科气韵。

思想政治教育认同是指“思想政治教育认同主体立足于自身发展的现实需要对思想政治教育产生的一种倾向性态度,其中包含认可、赞成、推崇等多重丰富的情感元素。并主动以思想政治教育的各项要求自觉规范和约束自身行为举止,旨在达到思想政治教育的目标要求的获取过程”。^②“认同”是一种自带肯定意义侧重于积极性的正面态度,其重要价值体现在认同一旦产生并作用于主体便是不会随意变更的稳定状态,驱使主体发挥能动作用自觉按照思想政治教育的要求所

^①王明珂. 历史事实、历史记忆与历史心性[J]. 历史研究, 2001(05).

^②王易,朱小娟. 思想政治教育认同初探[J]. 思想理论教育导刊, 2013(05):97-103.

指,适时调整自身状况,指向规范化约束行为动态,以期达到思想政治教育的目标。同时,主体也将获得自我认同的良好情感体验,促使主体始终以思想政治教育的任务目标为导向,以期成为不负党和国家期许、现实所求、人民所需的榜样力量。因此,是否“认同”、怎样“认同”“认同”的程度几何都是衡量思想政治工作有效性的指标,是提高思想政治教育实效性的原点起始。

认同的获得源自记忆的唤起再现,脱离了记忆,认同便不复存在,记忆是认同的前提和基础。记忆的重要功能在于:“受益于记忆,个人区别于一般动物并通过对动物本能的超越获得理解当下世界的心理表征;人类群体得以打破经验沟通的时空界壁,为人类统一体的形成提供了认知基础”。^①通过记忆,人们可借助历史之境穿透越于当下,与过去完成交互传承,从而获得经验和认知的整体一致性。红色记忆为中华民族奠定为之自豪的身份识别码,为“我是谁”“从哪儿来”“到哪儿去”的千古谜题作出了热血解答,身份认同遵循互斥性原则,认定“我者”的同时排除“他者”,以此确保身份认同的独一性。红色记忆对于思想政治教育认同的作用不断显现于培育过程,透过红色记忆,人们率先与为党和国家挥洒热血、作出过卓越贡献的英雄人物,为思想政治教育事业努力奋斗的楷模间建立起胜似血缘的天然联系。革命先辈们没有完成的夙愿和对美好的向往期许从未被长河洪流吞噬消作时间尘埃,而是匿于红色记忆中等待后辈来发掘重启,一代人有一代人的使命,吾辈应自强,成为铭记历史、信仰坚定、忠于时代的追光者和逐梦人,以勇者果敢无畏的精神迎着胜利者姿态矢志不渝地奔赴在实现磅礴理想的征程之路上。

2.2.2 高中生思想政治教育认同的目标

第一,政治认同。政治认同事关国家政权稳定和执政党的建设,是政治共同体证明存在合理性和合法性的重要表征。思想政治教育作为“由一定的政治共同体主导并组织开展的对所属成员进行政治价值和政治导向的灌输活动,是整合共同体成员政治意识和规范政治行为的政治活动”。^②其目的在于通过培养共同体成员的政治情感和树立共同体成员的政治意识,进而引导共同体成员坚定政治意志和政治导向,确保国家政局稳定和民族安定团结,增强民族凝聚力和向心力。在政治建设中,政治认同的地位举足轻重,政治认同能够推进政治发展。政治认同

^①周振华,魏屹东.记忆的认知哲学探究——基于巴特莱特“图式”的分析[J].人文杂志,2015(03).

^②方旭光.政治认同:思想政治教育的目标取向[J].思想理论教育,2006(01).

的重点在于使社会公民通过政治生活的参与深入了解政治发展,以此在情感上和意识上获得归属感,从而对国家的道路、制度、理论等产生认同。政治认同首先要对国家产生认同,政治认同集中了反映社会成员基于政治层面对国家的期许,体现了自身的价值诉求。一方面,高度的政治认同确保执政党能够合法执政,对维护国家政局稳定起着关键作用。另一方面,也有助于增强社会成员的政治觉悟,提高社会成员对政治生活的参与度。政治认同是高中生思想政治教育认同培育的首要目标,也是激励和促进高中生坚定政治信仰、矢志奋进的重要基础。

第二,科学精神。科学精神形成于人们认识世界和改造世界的实践中,是精神取向的具体表征。具体而言,是否坚持马克思主义的世界观和方法论是衡量一个人具备科学精神的关键标准。只有坚持马克思主义的世界观和方法论指导实践,才能在涉及个人成长、社会进步、国家发展的重要命题时明确价值导向,作出正确选择。科学精神直接影响着高中生看待社会、认识世界的态度取向,更事关高中生参与社会活动的的能力。科学精神内核丰富,涉及哲学、社会学、教育学等多门社会学科的原理内容。科学精神的核心在于科学的世界观和方法论,重点指向在面对是非对错问题时如何进行科学的价值判断和行为选择。在实现中华民族伟大复兴的征程之路上,必须充分发挥科学精神的重要作用,坚持实践创新,坚持马克思主义科学的世界观和方法论,深刻体会习近平新时代中国特色社会主义思想,把握社会发展进步的规律,紧扣时代特征,守正创新、砥砺前行。要有目的、有计划地培养高中生的科学精神,有助于开阔高中生的国际视野,提高高中生的思辨能力,形成科学思维,坚持正确价值导向,积极投身于社会实践。

第三,法治意识。法治意识反映了公民对于法治的认知和遵循情况,主要表现为公民在尊法、学法、守法、用法上是否具有自觉性,是否能够自觉地参与到社会主义法治国家的建设进程中,是否能够主动为建成社会主义法治国家作出贡献。对法治具有理性认知是检验公民是否具备法治意识的首要标准,对法治的理性认知不仅包括对法治的性质、内核、制度标准、顶层设计等整体情况的了解和掌握,还包括公民对法律制度和法治实践的态度和价值评估。此外,能否对法治产生情感认同也是检验公民法治意识的又一条标准。法治情感的产生基于法律认识,主要表现在对法律自然产生并形成的崇敬态度,对法律规则的严格遵守,对法律制度的充分认同。建设社会主义法治国家要求公民需要具备法治意识,而法

治意识一方面离不开法律的强制性和威严性,另一方面也需要法治情感参与熏陶影响,只有上述两者相结合,才能实现公民法治意识的培养目标,才能真正将法治意识内化于心,外化于行。对高中生进行法治意识培育,有助于高中生明确自身的权利和义务,树立底线思维,严格遵守法律法规,自觉维护社会公平正义,成为社会主义法治的坚定拥护者。

第四,公共参与。公共参与是社会政治行为的体现,是公民从维护社会公众利益的角度出发,通过各种途径和方式合法参与其中,从而有目的地表达自身利益诉求,进而影响公共决策的社会行为。公共参与涵盖社会生活的多个领域,如政治、经济、文化等。公共参与的核心在于“参与”以及“如何参与”的问题。人们对公共生活的广泛参与不仅彰显出人民的主体性作用,而且还有利于激发和调动人们对公共参与的兴趣,能够更好地反映社情民意,提高政府决策的科学性和合理性,营造良好社会氛围,净化社会风气。培养高中生的公共参与能力,有利于引导高中生积极行使自身权利,感受民主决策,参与社会治理,成为社会公德的践行者。

2.3 红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育的必要性

习近平总书记曾强调指出:“思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事。”^①红色记忆以史料的形式存续,载于文本典籍以流传,焊于思想政治教育以认同依据。在卷帙浩繁、包罗万象的红色记忆文库中,除却党在革命建设的各个历史时期颁布的各类综合或专题性文件、政策法规、会议记录、决议等官方资料外,也不乏家书、日记、人物传记等记录日常生活的温情一面。文字的魅力在于一笔一划间都彰显历史的厚度,透过文字传感的一帧帧、一幕幕浩然跃于纸上。文本典籍以文字的方式镌刻着红色基因,书写着直达人心的红色篇章。历史是宏大的,又是具体的。革命先烈们以付出鲜活生命的代价书写出一段段可歌可泣的英雄史诗,刻画了一个个被后世敬仰的生动形象。先烈们激荡人心的事迹比比皆是,不胜枚举。

2.3.1 红色记忆为思想政治教育提供教育素材

红色记忆并不是由单个或几个伟大人物所缔造即所谓个人英雄主义的异化产物,也不是某个阶级成员的独享成果,独具英雄气的红色记忆属于所有社会成

^①习近平. 在学校思想政治理论课座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-18.

员，是全体中国人民的集体记忆。爱国热血人士因为由衷相信中国共产党、热爱中国共产党、认同中国共产党，所以选择和中国共产党休戚与共，不曾向任何敌对势力屈服示弱，低头倒戈，不怕酷刑和拷打，不怕伤痛和折磨，不怕流血和牺牲，即便付出自己的生命也在所不惜，只为建立一个没有剥削和压迫的新中国。

在东北人民革命军的抗日斗争中，涌现出大批革命先烈和抗日志士，共产党人赵一曼就是其中的代表人物。在赵一曼任东北人民革命军某团政治委员期间，指挥部队开展抗日游击战争，闻名遐迩。在一次战役中，赵一曼和部队遭到了日军包围，赵一曼毅然决然地选择留下来掩护部队突围，最后撤退时，她的大腿受了重伤，敌人得到消息，前来抓捕。赵一曼奋不顾身与伪军展开搏斗，不幸左腕中枪，昏迷被俘。之后，赵一曼被转运关押在哈尔滨的地下室看守所。1936年6月28日晚上，在两名爱国人士的帮助下，赵一曼坐上马车逃离虎口，奔向游击区，不幸再次被捕。关押期间，赵一曼受尽各种极刑，但是，赵一曼大义凛然，对此毫不屈服。1936年8月2日，抗日民族英雄赵一曼被日军押到珠河县小北门外，面对死亡，赵一曼视死如归，慷慨就义，充分表现出一位共产党人、抗日战士的浩然正气。

1938年下半年，日军为把东北变成侵华战争战略基地，增调重兵赶赴东北，东北日军一时达到60万人。日军对东北抗日联军加紧军事“讨伐”，竭力破坏抗日联军生存条件，东北抗日联军进入最艰苦阶段。为此，东北抗日联军第二路军决定向五常、舒兰老游击区西征，牵制日军“讨伐”，打通与南满和热河的联系。在西征部队东返途中，部队在乌斯浑河西岸宿营，不料被日军察觉，发起突然袭击，妇女团仅剩的八位女战士毅然决然，主动开火，宁可暴露自己，也要掩护战友转移。她们以自己的生命吸引日军火力，给主力部队换来突围机会。英勇的八位女战士在乌斯浑河畔与日军激战，子弹打光，宁死不屈，挽着手臂，高呼“打倒日本帝国主义”，投入河中，壮烈殉国。“八女投江”时年龄最大的不过23岁，最小的仅13岁。

赵一曼和“八女投江”的光辉事迹充分显示了中华儿女顶天立地、视死如归，中华民族不屈不挠、不可战胜的英勇精神，在中国抗日战争历史上写下了可歌可泣的壮丽篇章。还有无法详尽的人物事迹，为新中国事业奋斗过的每一个人都是红色记忆的缔造者，他们的功勋值得被每一个中国人所牢记，被历史所铭记。他

们用不凡经历撰写出了别样的精彩人生,敢为人先的大无畏精神在他们身上体现得淋漓尽致,他们每个人都是一本鲜活的红色史诗,是思想政治教育认同培育的重要素材。

2.3.2 红色记忆为思想政治教育提供经验总结

中国共产党自成立起,便开始了对思想政治教育的探索,在长期的革命实践中积累了丰富的思想政治教育认同经验。站在新的历史交汇点,对党在革命时期的思想政治教育认同经验进行科学、系统的深度总结,对于指导新时期的思想政治教育实践,增强思想政治教育的认同力,夯实思想政治教育的理论基础,完善思想政治教育学科体系,都有着长远而重大的现实意义。

善于总结经验向来是中国共产党的优良品质和制胜之技。建党初期,中国共产党思想政治教育主要围绕宣传进行探索,旨在通过扩大马克思主义的传播力度,加深人民群众对马克思主义的认同,从而动员号召人民群众积极参加革命斗争,以实际行动争取自身解放。中共一大对宣传工作的重要性作出了肯定,并指出宣传的重点在于马克思主义的阶级斗争精神,党要加强对宣传工作的领导,并主张成立工人学校作为提高工人阶级思想觉悟的主阵地。党在该时期曾一度认为,宣传工作是革命的重中之重,只要发动更多人民群众加入到争取独立解放的革命斗争中,就能够顺利夺取政权,取得革命的最终胜利。

反革命政变的惨痛教训使党清醒地认识到:只有武装才能夺取政权,中国共产党必须要有一支属于自己的人民军队。由此,中国共产党思想政治教育工作的重点逐步转向人民军队。南昌起义是中国共产党独立创建人民军队的开始。中国共产党军队思想政治工作由发端到成熟主要历经南昌起义、三湾改编、古田会议三个重要历史时期。《古田会议决议》对军队政治工作的各项方针、政策、原则作出了明确规定,也是思想政治教育的重要纲领性文件。决议指出:“若是脱离了群众,便失去了红军战斗的意义”。^①人民群众的认同才是军队战斗的意义,明确了人民军队和群众间无法割裂的紧密联系,指明了人民军队的前进方向,对于人民军队的生存发展起着至关重要的决定性作用。

为巩固建立不易的中华苏维埃红色政权,以毛泽东同志为代表的中国共产党人在总结过去思想政治教育工作经验的基础上着重思考党的自身建设问题,聚焦

^①毛泽东文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1993:47-49.

学习马克思列宁主义，以整顿学风党风文风作为主要内容开展了延安整风运动，并创造性地提出“惩前毖后、治病救人”“批评与自我批评”的思想政治教育原则与方法，为解决党内矛盾、赢得人民群众对党的认同提供了基本准则。而后，相关理论著作陆续出版，在《论联合政府》和《论人民民主专政》中，毛泽东更是将思想政治教育置于战略位置，为新中国成立后乃至新时期的思想政治教育工作的开展提供了经验总结。

2.4 理论依据

进行红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育路径研究要基于科学的理论，才能深入研究红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同现状。相关理论依据主要包括马克思主义历史观、中国共产党人关于红色记忆的重要论述、中国传统历史观。

2.4.1 马克思主义历史观

马克思和恩格斯曾指出：“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”^①历史观代表着人类对于历史的总的看法和根本观点。马克思认为，历史观可以从经验观察到的人为了生存而进行的感性的物质实践出发，通过反思、批判吸收实证社会科学的研究成果，进而构建起社会哲学的理论和观念。在马克思看来，历史存在必然规律，每一阶段的历史都是一种矛盾的展开，既要肯定每一历史阶段的合理性，同时又要指出它的暂时性。而实践作为社会生活的本质，对于推动人类历史发展具有关键作用。人类实践最基本的是对于物质的生产实践活动，人通过改造自然来维持自身的生存。另一方面，人与人之间的社会交往关系也是基本的实践形式，人与人的社会生产关系本质上服务于人与自然的生产实践活动。人与自然的关系在不断演变发展的同时，社会关系也在不断改变着自身的历史形态，当社会关系促进生产力发展的空间不断被缩小时，就造成生产力和生产关系之间出现尖锐且不可化解的冲突，而化解此种冲突的唯一方式便是变革，只有通过进行变革才能真正解决矛盾。生产关系受制于生产力，人类的物质需要不断扩大化的同时随之而来的是生产力的发展，从而推动生产关系更迭。不同阶段的生产关系之间既相互联系又相互区别。随着生产关系的变更，相应地，政治、思想等上层建筑也会随之发生变化，从而构成历史的辩证性规律发展。

^①马克思恩格斯全集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1957:118-119.

马克思主义历史观是关于人类社会发展一般发展规律的科学。马克思主义历史观的本质是对人类劳动实践决定作用的充分肯定。恩格斯指出：“劳动创造了人本身。”^①劳动是人类赖以生存和发展的基础和必要条件，脱离了劳动实践，人类社会将不复存在。红色记忆是中华民族进行的伟大革命实践，更是推动中国社会不断向前发展历史轨迹的重要体现。

2.4.2 中国共产党人关于红色记忆的重要论述

对历史进行深度总结，对历史经验进行学习运用，是我们党的优良传统。中国共产党人关于红色记忆的重要论述深刻阐释了党通过伟大的革命实践形成的斗争经验和宝贵精神，这对于高中生学习和了解党的历史，从中汲取智慧和力量，增进思想政治教育认同，厚植爱国主义情怀，牢固树立正确历史观，从而早日投身于实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟征程中，都具有重要意义。

毛泽东同志高度肯定历史的作用，尤其是党的历史。在毛泽东同志看来，研究党的历史是首要也是必须进行的工作，研究搞清楚党的历史是开展一切工作的前提。^②邓小平同志指出：“青年人缺乏对历史的了解，尤其是中国革命和中国共产党的历史，因此，邓小平同志号召广大青年要增强对历史的学习，特别是中国革命和中国共产党的历史”。^③江泽民同志曾指出：“学习中国近现代史和党的历史对于了解、掌握和发扬中华民族的优良传统和党的优良传统具有不可替代的重要作用，同时也有助于增强民族自信，凝聚民族力量”。^④胡锦涛同志指出：“中国革命史真实记录了中国共产党领导全国各族人民为争取民族独立和人民解放英勇奋斗的伟大历程，集中反映了中华民族顽强不屈的民族精神。对于中国革命史的学习，有助于汲取历史经验，将历史与现实进行结合，从而更好地指导实践发展，更好地发扬革命传统精神”。^⑤习近平总书记曾着重强调：“红色资源见证了中国共产党的艰辛且辉煌奋斗的历程，是最宝贵的精神财富。红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现，是新时代中国共产党人的精神力量源泉”，“要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源。”^⑥

①马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1995:508.

②毛泽东文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1993:399-400.

③邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994:400.

④江泽民.论党的建设.[M].北京:中共文献出版社,2001:93-94.

⑤胡锦涛.在十六届中央政治局第三十三次集体学习时的讲话[N].人民日报,2006.07.26.

⑥《用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩》[N].人民日报,2021.06.27.

2.4.3 中国传统历史观

历史观是中国传统哲学的重要组成部分，历经不同的发展阶段，每个发展阶段都有着各自鲜明的历史特征和价值内核。

第一，先秦子学。先秦时期，思想界“百花齐放、百家争鸣”，各种思想流派纷纷登场、竞相争鸣，涌现出儒家、道家、墨家等众多思想流派。先秦时期对历史观的讨论主要侧重于宇宙的构成和社会人生问题，奠定了中国传统哲学发展的基础。第二，两汉经学。汉朝统治者吸取秦朝灭亡的教训，认识到严刑峻法并不能治理好一个国家，遂在汉朝初期沿用黄老之学让百姓休养生息。而后，汉武帝采纳董仲舒的建议，“罢黜百家，独尊儒术”。从此，儒家思想从诸子百家中的一家跃升成为官方意识形态和主流思想，该时期对历史观的讨论主要体现在如何让儒家思想不断趋于权威化、制度化、意识形态化。第三，魏晋玄学。儒学发展至魏晋时期，已更趋向于哲理化。魏晋玄学对历史观的讨论主要集中在名教与自然的关系问题；本末有无的关系问题以及语言和思想的关系问题等方面。魏晋时期有关历史观的讨论问题，带有较为浓厚的哲学意味，同时也标志着人在认识自我、认识世界上的思维能力向前迈进了一大步。第四，隋唐佛学。佛教自汉代传入中国后，经魏晋南北朝数百年的碰撞与融合，至隋唐时期出现了繁盛的局面，并形成了众多的佛教流派。各流派在不断地碰撞与争锋中彼此吸引、相互影响。同时又都从中国传统的儒家、道家思想中不断汲取养分和智慧，以丰富和发展自己的教义，该时期对历史观的讨论主要集中在如何完成佛教的本土化。第五，宋明理学。宋明理学吸收融合了儒释道三家思想内核，探讨内容涉及宇宙论、本体论等多方面。第六，明清实学。明清之际的思想家大都对宋明理学持反对态度，提倡经世致用，实学实用，反对封建专制，在历史观问题的看法上具有早期启蒙思想的性质。

3 红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育现状分析

“没有调查就没有发言权”。^①只有通过调查研究，才能深入了解到高中生思想政治教育认同的实际情况，从而为探索红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育路径提供可行性依据。在对现状分析时同时要考虑到目前已取得的积极成效，在选定调查方式的基础上对调查对象进行范围锁定，进而开展相应调查。进行现状分析有利于针对存在的问题进行原因探析，进而为红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同提出具有针对性的培育路径，引导高中生增强对思想政治教育的认同，早日成为不负国家期许的社会主义事业的建设者和接班人。

3.1 调查研究设计与实施

调查设计将直接影响调查研究结果，因此在进行调查设计时构思要缜密，尤其要注重细节，同时谨遵科学合理的基本原则，避免在任何环节出现纰漏，影响调查结果的精准度。

3.1.1 调查方法、对象与内容

为更好地、较为全面地深入了解红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同现状，本次调查研究主要采用了问卷调查的方式，基于研究所需同时通过查阅相关资料，结合高中生的阶段发展特点，自主设计出《红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育现状调查问卷》（详见附录），问卷内容由基本信息和主要内容两部分构成。其中，基本信息包括性别、年级等，共计9个问题；主要内容涉及对思想政治教育认同的认知、对红色记忆的了解度、对思想政治理论课的兴趣度、思想政治理论课存在问题等方面，共计31个问题，问卷合计40个问题。本次调查重点面向M市，随机选取M市五所普通高中的部分学生作为调查对象，借助问卷星平台进行线上发放，全程采用匿名方式。

3.1.2 调查方案设计与实施过程

本次调查过程主要分为预调查、正式调查以及数据分析三个阶段。预调查是开展正式调查的前提，即将初步设计好的问卷在小范围内进行发放，借此检出调查问卷存在的问题，而后依据被调查者的反馈意见，对问卷内容作出相应的修改和调整，使调查问卷更具合理性。正式调查为第二阶段，即面向调查对象，将修

^①毛泽东选集(第1卷)[M]. 人民出版社, 1991.

改完成后的调查问卷利用问卷星进行正式的线上发放。第三阶段为数据分析，即将答卷进行回收，根据有效性对数据进行筛选，而后对有效数据进行分析总结。在此次调查过程中，共计发放问卷 500 份，后期回收问卷 500 份，剔除无效问卷 5 份，有效问卷 495 份，有效率为 99%，并将回收的 495 份有效问卷利用 SPSS 进行分析总结。

3.2 红色记忆视域下高中生思想政治教育认同现状总体性分析

总体性分析是数据分析必不可少的环节，对调查数据进行总体性分析便于较为系统全面地了解高中生思想政治教育认同现状。通过回收整理红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同现状调查问卷，对相关数据进行总体性分析，获得样本的基本情况如表 3.1 所示。

表 3.1 高中生思想政治教育认同现状基本情况

	选项类别	数量	百分比(%)	总计
性别	男	237	47.88	495
	女	258	52.12	
年级	高一	129	26.06	495
	高二	18	3.64	
	高三	297	60	
	其他	51	10.3	
政治面貌	中共党员 (含预备)	11	2.22	495
	共青团员	165	33.33	
	群众	287	57.98	
	其他	32	6.46	
民族	汉族	489	98.79	495
	少数民族	6	1.21	
学科选择 或倾向	文史类	147	29.7	495
	理工类	332	67.07	
	其他	16	3.23	
是否为	是	99	20	495

独生子女	否	396	80	
就读方式	走读	397	80.2	495
	住校	98	19.8	
性格特征	偏外向	130	26.26	495
	偏内向	124	25.05	
	二者都有	241	48.69	
兴趣爱好	绘画	57	11.52	495
	唱歌	50	10.1	
	跳舞	32	6.46	
	健身	72	14.55	
	其他	284	57.37	

对本次问卷调查结果进行统计分析，具体情况如下：

1. 高中生对思想政治理论课认知的基本情况分析

第一，在回答“您认为思想政治理论课是一门？”这一问题时，如图 3.1 所示，认为思想政治理论课是一门“单一的理论灌输课”的人数占比为 11.31%，认为思想政治理论课是一门“理论与实践相结合的课”的人数占比为 80.4%，其他情况的人数占比为 8.28%。由此可见，大多数高中生能够正确认识思想政治理论课，对思想政治理论课的正确认知是思想政治教育获得认同的重要基础。

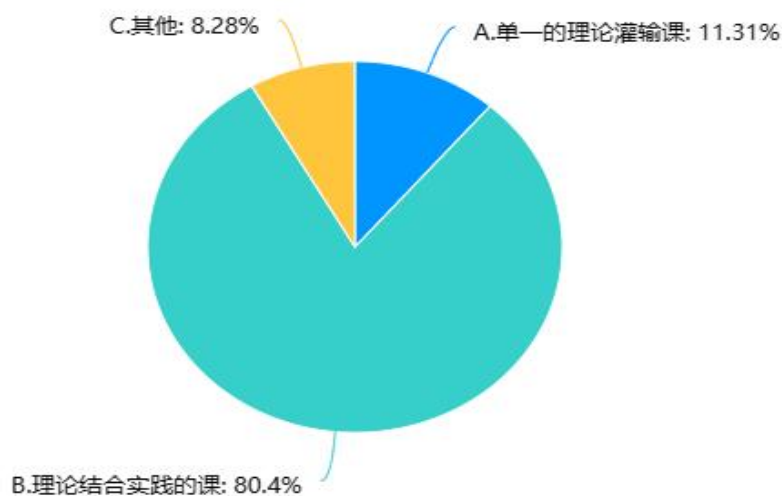


图 3.1 高中生对思想政治理论课的看法

第二，在回答“您认为思想政治理论课的重要程度？”这一问题时，如图

3.2 所示，认为思想政治理论课“非常重要”的人数占比为 63.03%，认为思想政治理论课“比较重要”的人数占比为 31.31%。认为思想政治理论课“一般重要”的人数占比为 4.85%，认为思想政治理论课“不太重要”的人数占比为 0.61%，认为思想政治理论课“完全不重要”的人数占比为 0.2%。由此可见，大多数高中生对于思想政治理论课的重要性持认可态度，这对于探索红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培养路径是有利的。

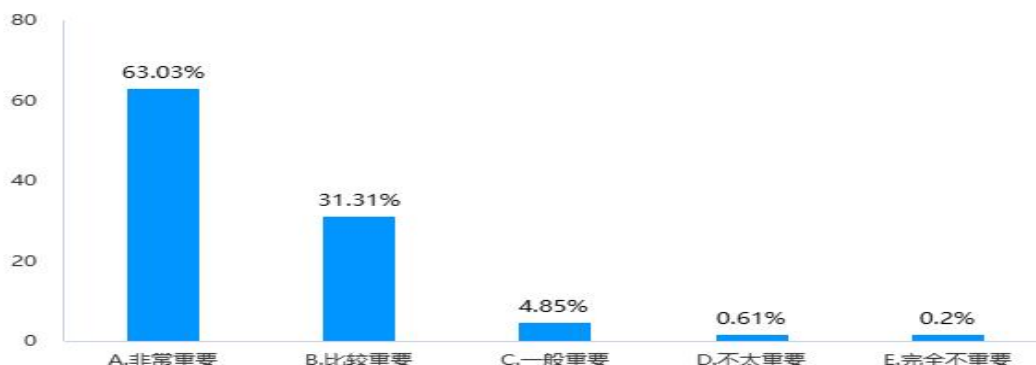


图 3.2 高中生对思想政治理论课重要程度的认识情况

第二，在回答“您对思想政治理论课的兴趣程度？”这一问题时，如图 3.3 所示，对思想政治理论课“非常感兴趣”的人数占比为 31.11%，对思想政治理论课“比较感兴趣”的人数占比为 44.44%，对思想政治理论课“一般感兴趣”的人数占比为 20%，对思想政治理论课“不太感兴趣”的人数占比为 3.43%，对思想政治理论课“完全没兴趣”的人数占比为 1.01%。由此可见，大多数高中生对思想政治理论课具有一定的兴趣。因此，思想政治理论课教师在开展教学时要注重调动学生的学习积极性，不断增强学生对思想政治理论课的兴趣度，将这一优势进行扩大。

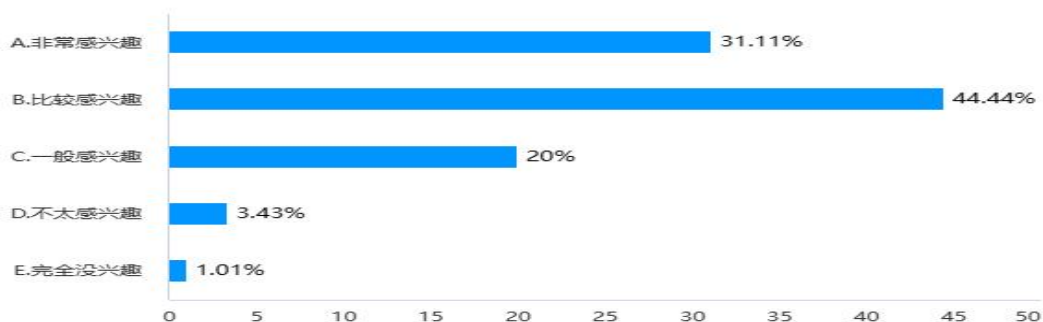


图 3.3 高中生对思想政治理论课的兴趣程度

第四，对于“思想政治理论课的预复习情况？”的选择，如表 3.2 所示，“经

常预习”的人数占比为 47.07%，“很少预习”的人数占比为 16.77%，“偶尔预习”的人数占比为 26.67%，“从不预习”的人数占比为 2.22%，“在老师的要求下才会预习”的人数占比为 7.27%。“经常复习”的人数占比为 53.74%，“很少复习”的人数占比为 16.36%，“偶尔复习”的人数占比为 23.64%，“从不复习”的人数占比为 1.82%，“应付考试，临时抱佛脚”的人数占比为 4.44%。总的来说，能够做到按时预复习的高中生占据大多数，这有利于高中生有效掌握思想政治理论的基础知识，是思想政治教育获得认同的前提条件。

表 3.2 高中生对思想政治理论课的预复习情况统计

14. 您对思想政治理论课的预习情况？		
选项	人数	百分比(%)
A. 经常预习	233	47.07
B. 很少预习	83	16.77
C. 偶尔预习	132	26.67
D. 从不预习	11	2.22
E. 在老师的要求下才会预习	36	7.27
15. 您对思想政治理论课的复习情况？		
选项	人数	百分比(%)
A. 经常复习	266	53.74
B. 很少复习	81	16.36
C. 偶尔复习	117	23.64
D. 从不复习	9	1.82
E. 应付考试，临时抱佛脚	22	4.44

由上述四个问题的分析反映出，大多数高中生能够正确认识到思想政治理论课的重要性，对思想政治理论课具有一定的学习兴趣，大多能够做到及时预习和复习，但也存在部分高中生不重视思想政治理论课学习，对其持敷衍态度的情况。

2. 高中生对思想政治理论课相关问题的基本情况统计分析

第一，在回答“您认为思想政治理论课的责任主体？”的问题时，如图 3.4 所示，认为思想政治理论课的责任主体是“老师”的人数占比为 8.48%，认为思想政治理论课的责任主体是“学生”的人数占比为 8.48%，认为“老师”和“学

生”都是思想政治理论课的责任主体的人数占比为 83.03%。由此可见，大多数高中生认为老师和学生都是思想政治理论课的责任主体，都对思想政治教育认同效果起着重要作用。

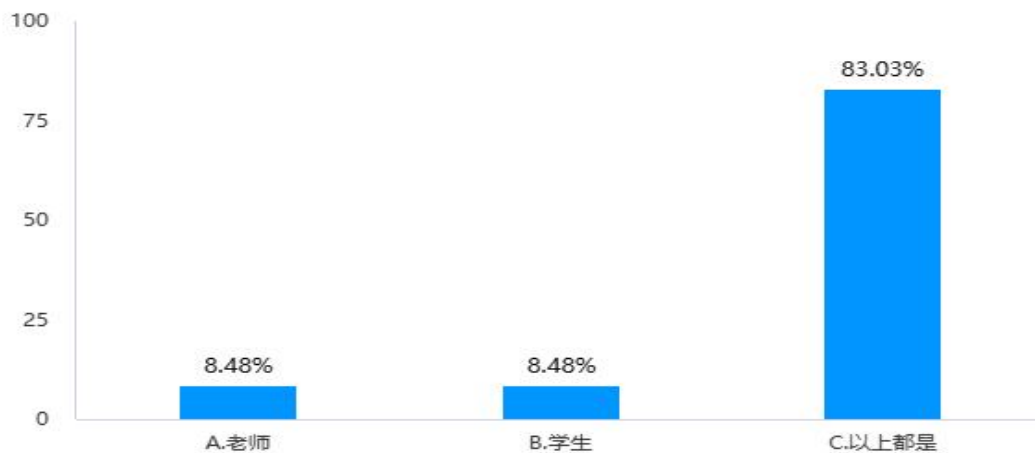


图 3.4 高中生对思想政治理论课责任主体的看法

第二，在回答“您期望什么样的思想政治理论课？”这一问题时，如图 3.5 所示，94.14%的人期望思想政治理论课“气氛活跃，老师主动和学生进行互动”，2.22%的人期望“老师只管讲自己的就好”，3.64%的人选择了其他。由此可见，大多数高中生希望与老师进行互动，而这种较好的课堂体验又能够激发高中生对思想政治理论课的学习热情，从而增强加深对思想政治教育的认同。

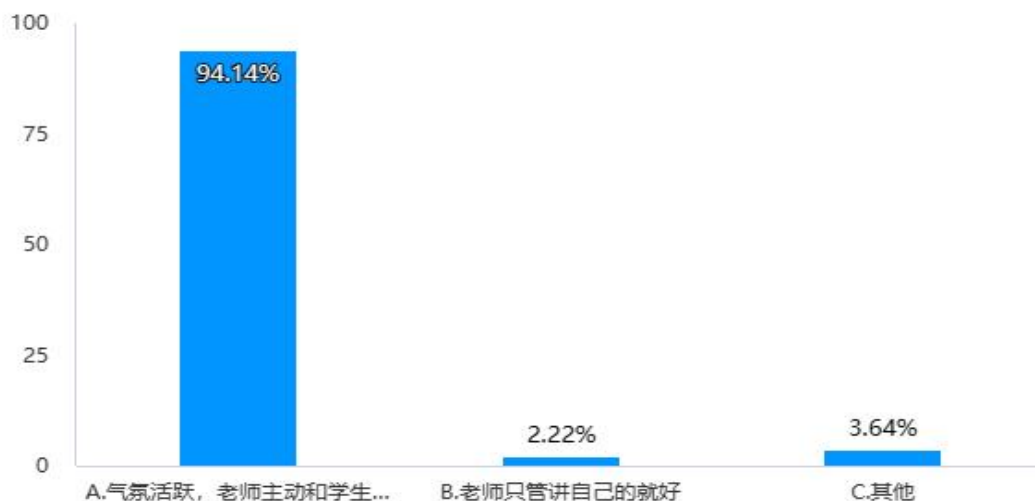


图 3.5 高中生期望的思想政治理论课模式

由上述两个问题的分析反映出，大多数高中生希望获得气氛活跃、双向互动

的课堂体验。由此，思想政治理论课更应注重发挥学生主体作用，从形式和内容上增强思想政治理论课的吸引力。

3. 高中生对红色记忆视域下的思想政治教育认同相关问题的基本情况统计

第一，在回答“您对思想政治教育认同概念的了解程度？”这一问题时，如图3.6所示，“非常了解”的人数占比为10.91%，“比较了解”的人数占比为43.03%，“一般了解”的人数占比为33.54%，“不太了解”的人数占比为10.91%，“完全不了解”的人数占比为1.62%。总的来说，大多数高中生对于“思想政治教育认同”概念具有一定的了解度，这对于思想政治教育认同培育路径的探析是有利的。

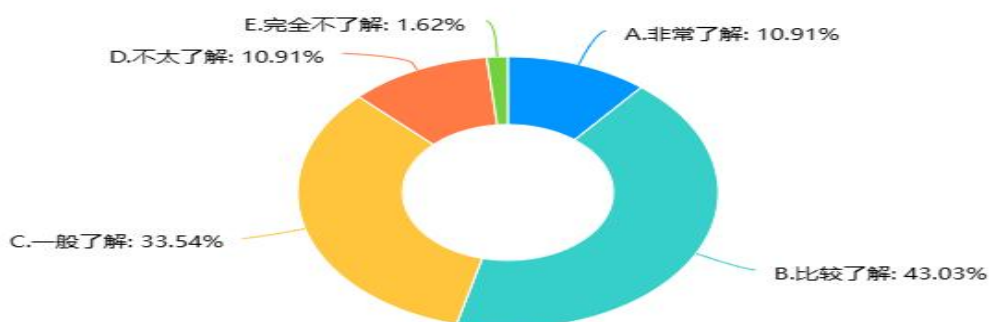


图 3.6 高中生对思想政治教育认同概念的了解度

第二，在回答“您对红色记忆的了解程度？”这一问题时，如图3.7所示，“非常了解”的人数占比为18.79%，“比较了解”的人数占比为52.73%，“一般了解”的人数占比为24.65%，“不太了解”的人数占比为3.84%，“完全不了解”的人数占比为0%。由此可见，大多数高中生对红色记忆具有一定的了解度，有利于推进探析红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育路径的研究工作。

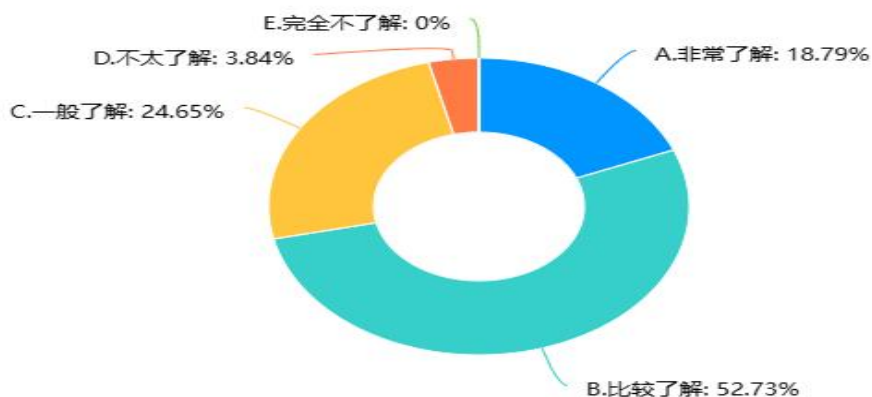


图 3.7 高中生对红色记忆的了解度

第三，在回答“您认为对红色记忆的传承？”这一问题时，如图 3.8 所示，认为“非常有必要”的人数占比为 79.6%，认为“比较有必要”的人数占比为 18.18%，对其持“无所谓，都可以”态度的人数占比为 1.01%，认为“完全没有必要”的人数占比为 0.4%。总的来说，对红色记忆的传承持必要态度的高中生占据多数，这也在一定程度上说明了立足红色记忆视域对高中生思想政治教育认同培育路径进行探析的必要性。



图 3.8 高中生对传承红色记忆的态度

第四，在对“您所在学校的思政课教师在课堂教学时有没有融入红色记忆？”这一问题的回答时，如图 3.9 所示，认为“经常融入”的人数占比为 58.38%，认为“很少融入”的人数占比为 18.38%，认为“偶尔融入”的人数占比为 22.22%，认为“从未融入”的人数占比为 1.01%。由此可见，红色记忆在思想政治理论课堂教学中具有一定的融入度，可以帮助和引导学生加深对红色记忆的理解，从而增强思想政治教育认同效果。

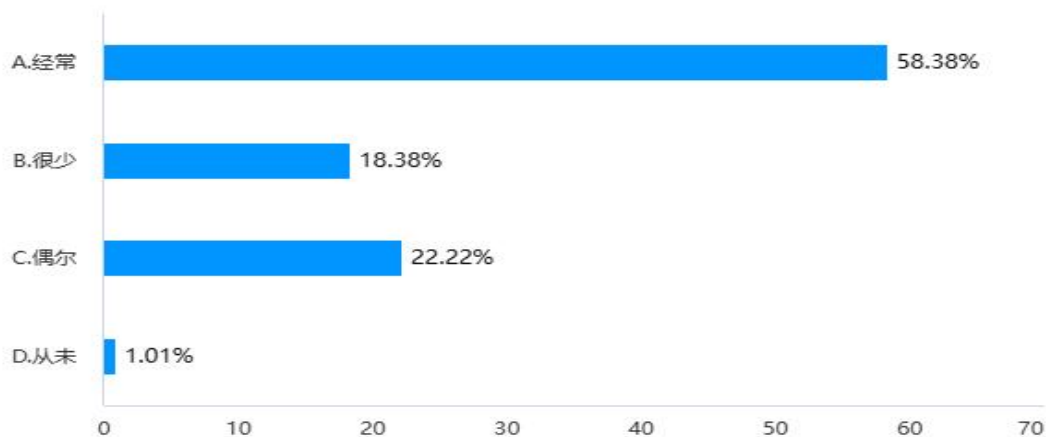


图 3.9 红色记忆的课堂融入情况

由上述几个问题的分析反映出,大多数高中生对于红色记忆视域下的思想政治教育认同问题的基本概念具有一定的了解度。由此,对于探析红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育路径工作的开展具有良好的促进作用。

3.3 红色记忆视域下高中生思想政治教育认同现状差异性分析

基于上述总体性分析,对红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同现状进行差异性分析。通过对比性别与性格差异、年级与学科差异分析、就读方式差异分析以及家庭差异分析等,以便更好地深入了解高中生思想政治教育认同现状。

3.3.1 性别与性格差异分析

第一,不同性别的高中生对思想政治理论课的兴趣程度存在较为明显的差别。通过对问题“您的性别?”和问题“您对思想政治理论课的兴趣程度?”进行交叉分析(如表3.3所示),可知女生选择对思想政治理论课“比较感兴趣”的占比(约占47.67%)高于男生的选择(约占40.93%),而男生选择对思想政治理论课“不太感兴趣”的占比(约占5.06%)高于女生的选择(约占1.94%)。由此可见,相较于男生,女生对思想政治理论课的兴趣程度更高,说明女生较容易对思想政治教育产生认同的可能性高于男生。

表 3.3 “您的性别?”与“您对思想政治理论课的兴趣程度?”交叉分析制表

X\Y	A.非常感兴趣	B.比较感兴趣	C.一般感兴趣	D.不太感兴趣	E.完全没兴趣	小计
A.男	77(32.49%)	97(40.93%)	49(20.68%)	12(5.06%)	2(0.84%)	237
B.女	77(29.84%)	123(47.67%)	50(19.38%)	5(1.94%)	3(1.16%)	258

第二,不同性格的高中生对思想政治理论课的重视程度存在较为明显的差别。通过对问题“您的性格?”和问题“您认为思想政治理论课的重要程度?”进行交叉分析(如表3.4所示),可知“中间性格”的人数最多,小计241人。其中,“偏外向”性格的高中生认为思想政治理论课“非常重要”的人数占比最重(约占66.92%),而后依次为“偏内向”性格的高中生(约占65.32%),“中间性格”的高中生(约占59.75%)。由此可见,性格不同对思想政治理论课的重视程度也不尽相同,偏内向和中间性格的高中生对思想政治理论课的重视程度略低于偏外向性格的高中生。

表 3.4 “您的性格？”与“您认为思想政治理论课的重要度？”交叉分析制表

X\Y	A.非常重要	B.比较重要	C.一般重要	D.不太重要	E.完全不重要	小计
A.偏外向	87(66.92%)	39(30%)	4(3.08%)	0(0.00%)	0(0.00%)	130
B.偏内向	81(65.32%)	33(26.61%)	10(8.06%)	0(0.00%)	0(0.00%)	124
C.二者都有	144(59.75%)	83(34.44%)	10(4.15%)	3(1.24%)	1(0.41%)	241

3.3.2 年级与学科差异分析

第一，不同年级的高中生对红色记忆的了解程度存在较为明显的差别。通过对问题“您所在的年级？”和问题“您对红色记忆的了解程度？”进行交叉分析（如图 3.10 所示），可知高三年级的人数最多，小计 297 人。高一年级选择“比较了解”红色记忆的占比最重(59.69%)，而后依次为高三年级(51.85%)、高二年级(38.89%)。可见，高二年级学生对红色记忆的了解程度略低于高一、高三年级。

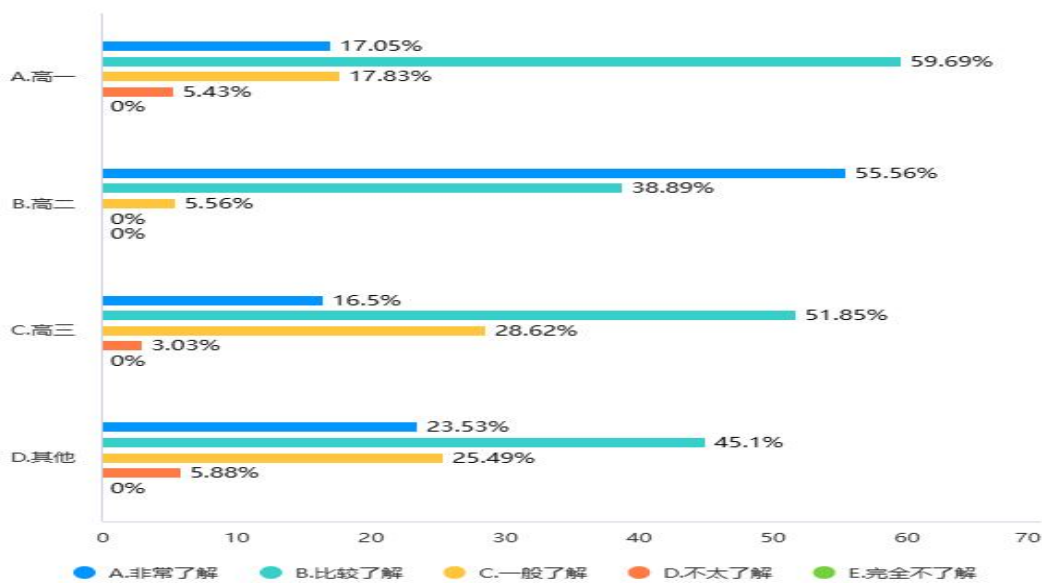


图 3.10 “您所在的年级？”与“您对红色记忆的了解度？”交叉分析制图

第二，不同学科的高中生对红色记忆的兴趣程度存在较为明显的差别。通过对问题“您的学科选择或倾向？”和问题“您对红色记忆的兴趣程度？”进行交叉分析（如图 3.11 所示），可知理工类的高中生对红色记忆“比较感兴趣”的占比最重(48.49%)，高于文史类的高中生占比(44.22%)。由此可见，理工类的高中生对红色记忆的兴趣程度总体上略高于文史类高中生，进行思想政治教育认同培育的成功率也较高。

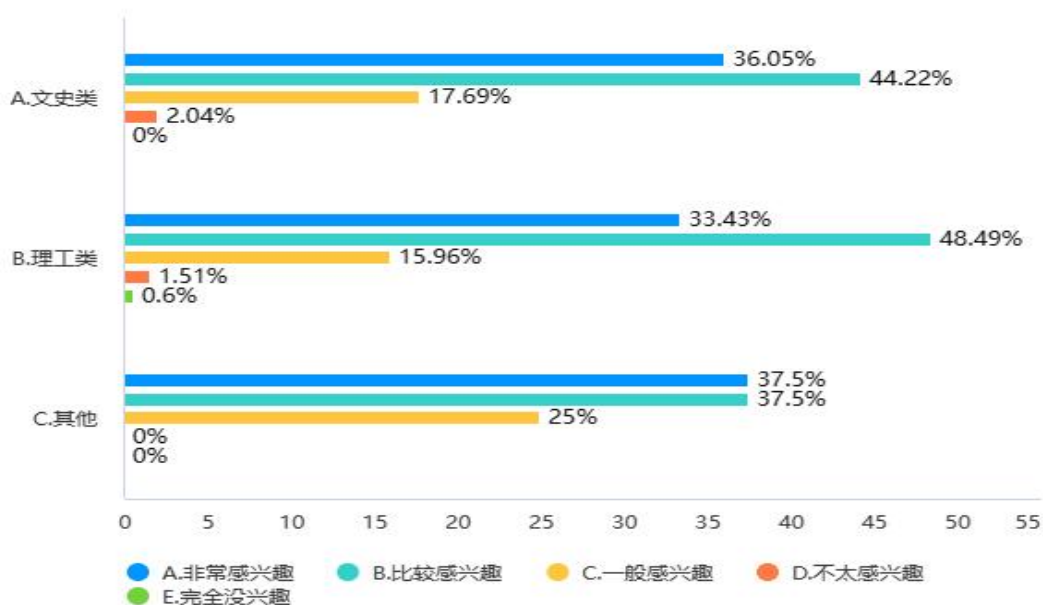


图 3.11 “您的学科选择？”与“您对红色记忆的兴趣度？”交叉分析制表

3.3.3 就读方式差异分析

就读方式不同的高中生在参加红色主题相关活动的主动性上存在着较为明显的差异。通过对问题“您的就读方式？”和问题“您有没有参加过红色主题的相关活动”进行交叉分析（如图 3.12 所示），住校生“经常参加”红色主题相关活动的占比为 28.57%，高于走读生的 25.94%。而走读生“很少参加”红色主题的相关活动的占比为 31.74%，高于住校生的 27.55%。由此可见，住校生较为重视社会实践活动，对红色主题相关活动的参与度与主动性方面明显高于走读生。

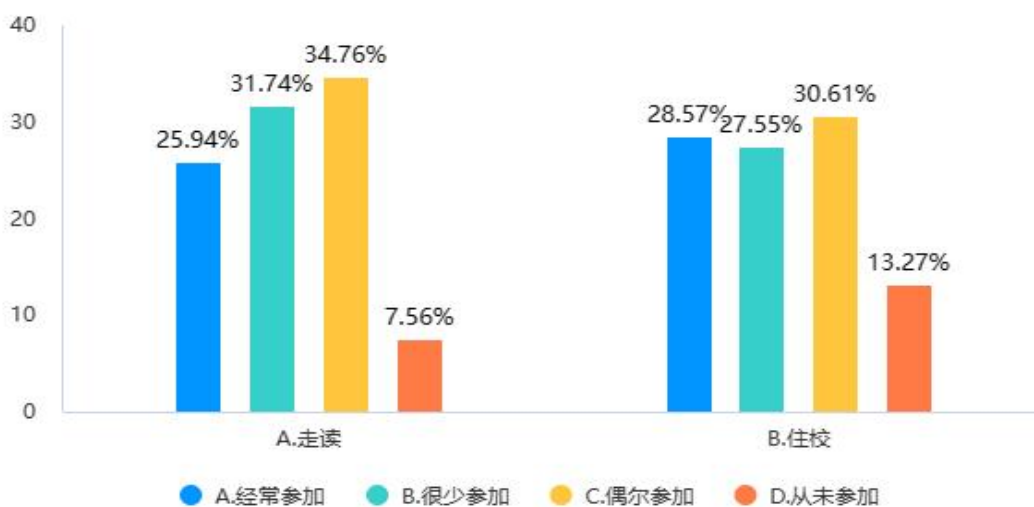


图 3.12 高中生就读方式与红色主题相关活动参与度交叉分析制图

3.3.4 家庭环境差异分析

不同家庭的高中生在对思想政治教育认同的了解程度存在着一定的差异。通过对问题“您是否为独生子女？”和问题“您对思想政治教育认同概念的了解程度？”进行交叉分析，如图 3.13 所示，可知独生子女家庭的高中生“比较了解”思想政治教育认同概念的人数占比最高，为 44.95%，而非独生子女家庭的高中生“比较了解”思想政治教育认同概念的人数占比稍低，为 35.35%。由此可见，独生子女家庭对思想政治教育认同问题的关注情况较好。

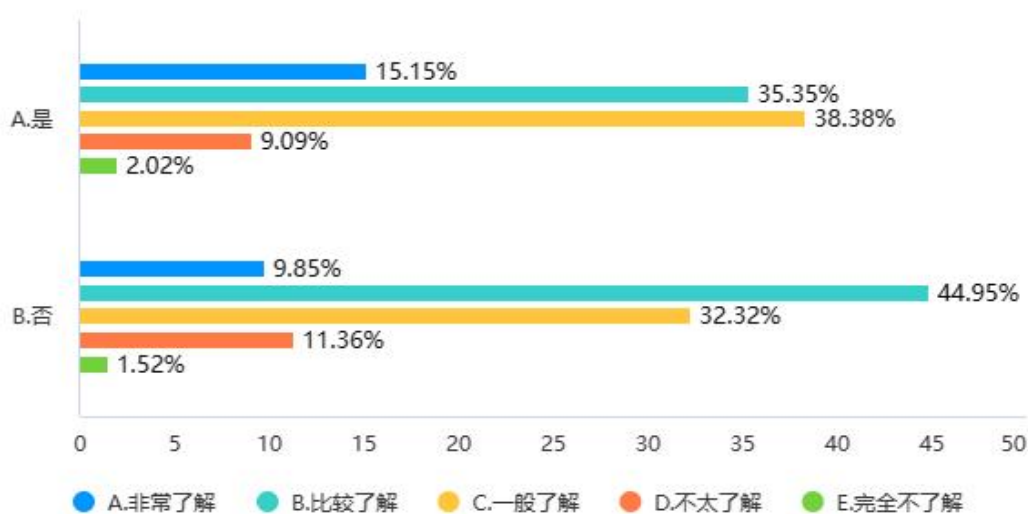


图 3.13 高中生家庭情况与思想政治教育认同概念了解度交叉分析制图

3.4 红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育积极方面

党的十八大以来，习近平总书记曾先后多次到红色圣地进行考察和调研，重温革命历史，感悟红色文化，擘画发展蓝图。在以习近平同志为核心的党中央的科学决策下，红色记忆视域下的思想政治教育认同培育在政策等方面已取得积极成效。

3.4.1 政策支持红色历史教育

2014年2月27日，十二届全国人大常委会第七次会议通过决定，以立法形式将9月3日确定为中国人民抗日战争胜利纪念日，将12月13日设立为南京大屠杀死难者国家公祭日。全国人大常委会以立法形式确立纪念日将社会纪念行为上升至国家层面，集中反映了中国人民的共同意志，表明了中华民族牢记历史、

勿忘国耻、捍卫人类尊严、反对侵略战争、维护世界和平的坚定立场。通过立法形式确立纪念日与公祭日，并举行纪念和悼念活动，让中国人民缅怀先烈，纪念为抗日战争作出过贡献的人们，为的就是要牢记历史、不忘过去、珍爱和平、开创未来。

历史留下了一路走来的痕迹，中国人民在回望历史的过程中不断汲取营养，忘记历史，就等于触碰了民族生存的底线。中国人民抗日战争胜利纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日为爱国主义确立了一个载体，让全民族的爱国情绪有了更好的着力点。忘记历史意味着背叛，铭记历史才能开创未来。战争的硝烟虽然已经散去，但中华民族在强敌面前表现出的万众一心、百折不挠的抗战精神和爱国情怀，仍然是目前正在进行的民族复兴伟大事业中的宝贵精神财富。只有国家富强，人民才能安居乐业。改革开放使中国焕发勃勃生机，面对百年未有之大变局，更需要珍惜和维护来之不易的发展成就与和平环境，坚定信心，团结奋斗，实现中华民族伟大复兴。

3.4.2 红色主题活动类型丰富

树立正确的信仰，在前进的道路上便不会迷失方向。开展红色主题活动有利于深情回顾党的奋斗历史，热情讴歌党的伟大业绩，继承和发展党的光荣传统和优良作风，坚定理想信念，增进思想政治教育认同，激发历史责任感。红色主题活动的丰富类型也有助于高中生结合自身实际情况进行个性化选择。

大致分类有：第一，知识竞赛类。知识竞赛类的活动主要围绕党史党建知识展开，具体实施时，可以采用线上线下相结合的方式。线上竞赛可以通过访问链接或者扫描二维码的方式参与答题，还可以通过分享到微博、微信等方式邀请好友一同参与。答题结束后，系统经过自动计算会给出相应成绩。线下则采取与红色主题课堂相同步的方式进行。第二，红色旅游类。该种活动形式从静态转变为动态，组织大家走出室内，旨在通过旅游学习中国革命史，要营造出自我启发的教育氛围，达到旅游和学习相互促进的目的。到达目的地后，通过邀请讲解员进行深入讲解，唤起参观者对革命岁月的回忆，加深参观者对红色记忆的理解，达到思想政治教育认同的效果。第三，文艺汇演类。文艺汇演包括大合唱、诗朗诵等多种艺术表现形式，在丰富大家文娱生活的同时又让大家接受了革命教育的洗礼，增强了凝聚力，提高了自身觉悟。此外，还可以通过设置优秀节目颁发荣

誉奖励的方式调动大家的参与积极性。第四，主题展览类。“以画为体，以史为魂”。通过美术经典作品的展出，生动再现中国共产党波澜壮阔的百年征程。在美术经典中领略信仰之美，礼赞中国共产党带领各族群众筚路蓝缕，创造人类发展史上奇迹的光辉历程。第五，爱国教育讲座及其他。

3.4.3 认同主体兴趣程度较高

调查高中生对红色记忆的兴趣程度，如图 3.14 所示，“非常感兴趣”的人数占比为 34.34%，“比较感兴趣”的人数占比为 46.87%，“一般感兴趣”的人数占比为 16.77%，“不太感兴趣”的人数占比为 1.62%，“完全没兴趣”的人数占比为 0.4%。总的来说，大多数高中生对红色记忆具有一定的兴趣程度，这有利于后期研究工作的开展。

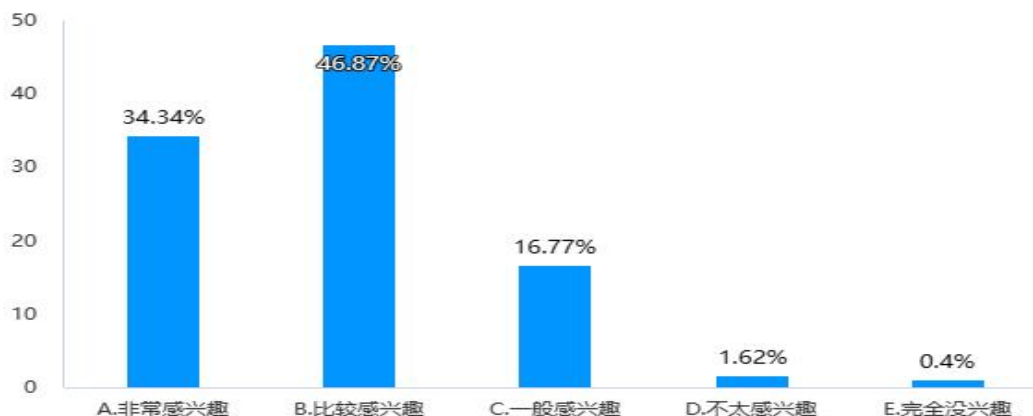


图 3.14 高中生对红色记忆的兴趣度

3.5 红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育问题分析

高中生思想政治教育认同的问题主要包括认同培育的实效性有待提高、学校课程评价体系有待完善、家庭主题教育活动开展不足、认同主体的主观能动性待调动。

3.5.1 认同培育的实效性有待提高

通过统计分析，发现思想政治理论课存在的一些问题影响到了思想政治教育认同培育的实效性，主要体现在教学模式僵化、教学媒体单调、教学内容乏味三个方面。

调查结果如图 3.15 所示，17.98%的高中生认为思想政治理论课的主要问题

在于“教学模式僵硬”，16.97%的高中生认为思想政治理论课的主要问题在于“教学媒体单调”，23.23%的高中生认为思想政治理论课的主要问题在于“课程内容乏味”，41.82%的高中生认为以上三项都是思想政治理论课的主要问题，占比最高。由此可见，教学模式僵化、教学媒体单调、课程内容乏味都是目前思想政治理论课面临的主要问题。

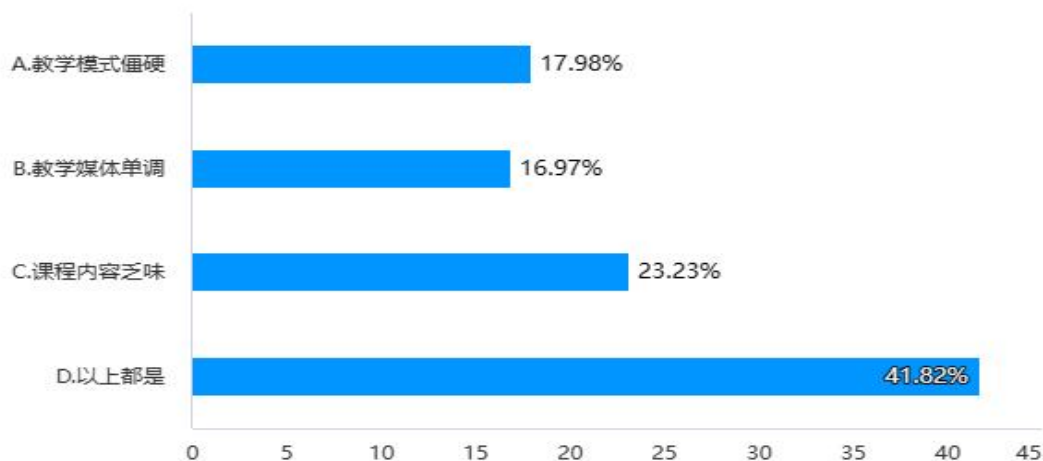


图 3.15 高中生对思想政治理论课存在问题的看法

思想政治理论课是高中生了解、学习和掌握思想政治基础理论知识的第一课堂，也是培养高中生形成良好的道德品质和健全的人格特征，及时了解国内外热点事件，拓宽高中生国际视野，明确自身使命和担当，进行思想政治教育认同培育的重要基础和依托。因此，思想政治理论课是否具有课堂吸引力，教学效果如何都是影响高中生思想政治教育认同的重要因素。

3.5.2 学校课程评价体系有待完善

对高中生所在学校的课程评价情况进行调查发现，如图 3.16 所示，15.35%的高中生认为自己学校“经常开展”课程评价，53.13%的高中生认为自己学校“很少开展”课程评价，23.84%的高中生认为自己学校“偶尔开展”课程评价，5.66%的高中生认为自己学校“从未开展”课程评价，2.02%的高中生对于自己学校课程评价开展情况表示“不了解，不清楚”。由此可见，学校课程评价情况存在开展频次较少，课程评价体系有待完善的问题。

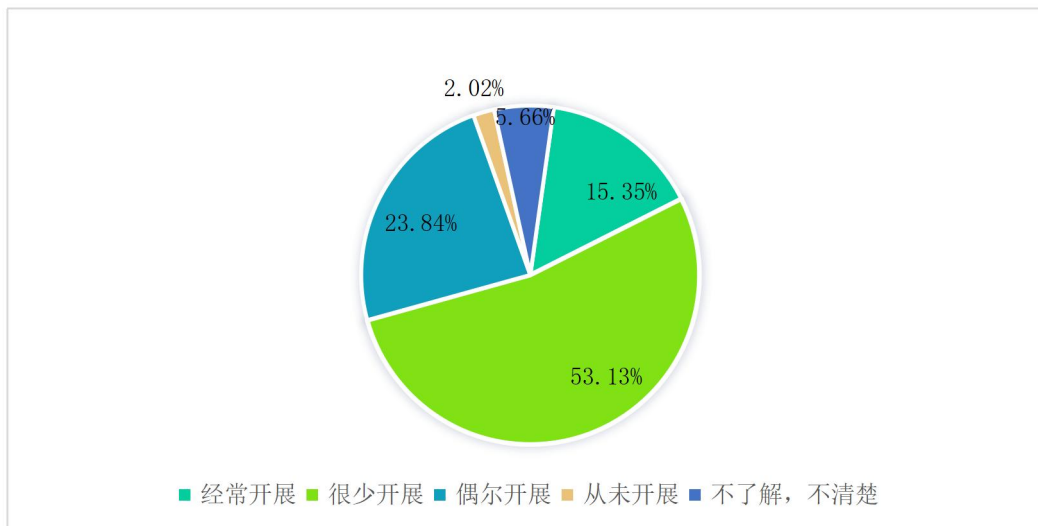


图 3.16 高中生所在学校的课程评价开展情况

3.5.3 家庭主题教育活动开展不足

家庭是除学校外的“第二课堂”，家庭教育对于一个人的成长发展起着关键作用。在调查高中生家庭主题教育活动的开展频次时，如图 3.17 所示，23.64%的高中生选择了“经常开展”，22.42%的高中生选择了“很少开展”，31.52%的高中生选择了“偶尔开展”，22.42%的高中生选择了“从未开展”。由此可见，主题教育活动在家庭中的开展频次总体上并不高，这也在一定程度上反映出红色记忆家庭传承氛围的淡薄，红色记忆主题教育活动的缺失影响了思想政治教育认同培育效果。

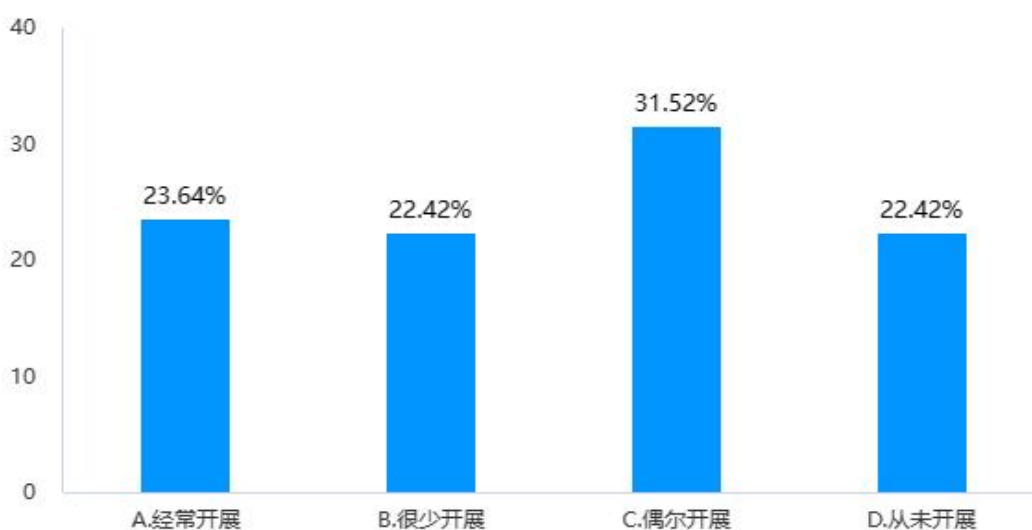


图 3.17 高中生家庭主题教育活动开展情况

3.5.4 认同主体主观能动性待调动

环境在个体发展过程中起着重要作用，但并不是唯一的决定性因素，认同主体自身的主观能动性才是决定思想政治教育认同效果的关键。在调查高中生参加红色主题相关活动情况时，如图 3.18 所示，26.46%的人“经常参加”，30.91%的人“很少参加”，33.94%的人“偶尔参加”，8.69%的人“从未参加”。由此可见，大多数高中生对于红色主题相关活动的参加度较低，这反映出高中生对社会实践活动的重视程度不高，缺乏主动性和社会实践经验的累积。高中生应在课余时间积极参加社会实践活动，积累实践经验，将所学思想政治理论知识运用于社会实践中，在活动的参与中不断增强思想政治教育认同。

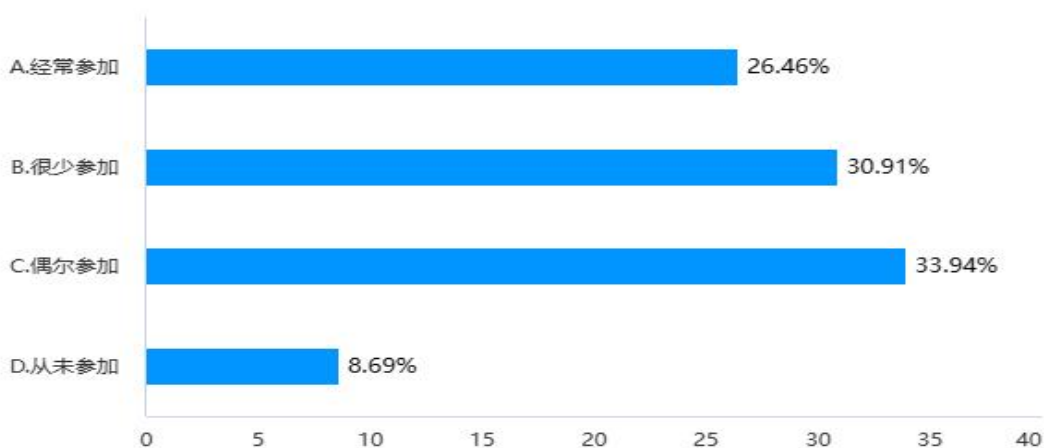


图 3.18 高中生红色主题相关活动的参与情况

4 红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育原因分析

经由上述分析可得,红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同现状总体趋势向好,但仍存在部分问题。本章将对红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同存在问题进行深入的原因分析,以便进一步更好地提出有效的培育路径和措施。

4.1 社会原因

社会环境包括个体间的社会关系和社会意识形态等,对人的发展有很大影响。社会因素是导致红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同出现问题的重要客观原因,主要包括历史虚无主义的侵袭、市场经济的趋利导向、信息技术发展的异化等方面。

4.1.1 历史虚无主义的侵袭

历史虚无主义视唯心主义为圭臬,带有强烈的政治意图,妄图歪曲史实借此推行解构主义以冲击社会主流意识形态。历史虚无主义奉行主观臆测,恶意攻击思想政治教育的理论基础和领导核心,阻碍思想政治教育认同目标实现,危害性巨大。具体表现为:

第一,威胁马克思主义的指导地位。马克思主义是进行思想政治教育认同培育的理论基础,是思想政治教育学科化和专业化的逻辑遵循,更是党和国家的指导思想。历史虚无主义奉行主观臆测,将历史扭曲为完全依赖绝对想象和纯粹精神活动的不端产物,认为历史不过是人为幼稚幻想下毫无章法的乱序排列。历史虚无主义向来拒斥有关马克思主义的一切,从根本上将马克思主义看作是先验的、既成的形而上学隶属旧唯物主义的固化之在,将马克思主义当作“拿来即用”的僵硬教条主义,反对马克思主义的诞生是时代使然与历史必然,对人类社会演进发展持高度冷漠和无所谓态度,血液里彻底背弃马克思主义的根本宗旨而反行其道。历史虚无主义擅长将“莫须有”的罪名强加于马克思主义,脱离马克思主义的特定出场语境,将马克思主义经典作家的话语或文本著作断章取义随意拼接以便曲解其真实本意,刻意强调时代发展更迭的迅猛,借此捏造鼓吹“马克思主义过时论”“马克思主义灭亡论”的无稽谣言,意图解构马克思主义。

第二,否决中国共产党的革命奋斗史。思想政治教育认同是党的工作的重要组成部分,中国共产党领导的革命实践是思想政治教育认同培育的优质内容。迈

入近代史的中国，曾一度被剥夺国家主权，领土惨遭侵略割让，沦为列强争相竞夺的目标。中国人民更是蒙受苦难凌辱，生活在水深火热之中。国家动荡不安，百姓民不聊生，整个中国陷入黑暗危局。中国共产党的成立带来了希望的曙光，唤醒沉睡已久的雄狮，指明了革命道路和前进方向。在中国共产党的坚强领导下，中国一改过去积贫积弱的混沌局面迎来新生，中国人民一路乘风破浪迎难而上，终得转危为安，在中华大地上唱响国家独立自主、民族自强不息的胜利高歌。历史和实践早已充分证明，中国共产党是思想政治教育的领导核心，是亿万群众殷切期盼的庄严选择，是中国社会谋求发展的政治指向，是实现中华民族伟大复兴的根本保证。

然而，历史虚无主义却不由分说地颠倒黑白，任意曲解党的历史，随意篡改红色记忆，以卑劣手段丑化革命英雄人物。历史虚无主义认为在党领导下的胜利成就不过是偶然所得，与历史的必然间并无实质关联。历史虚无主义更是极力否认革命是对抗剥削压迫建立无产阶级政权的必然逻辑，否定中国共产党思想政治教育成果，“企图将虚无否定的错误观念潜移默化地渗透到人民群众对党的历史记忆中”，^①动摇党和国家的执政之基，为思想政治教育认同培育架设层层障碍。

4.1.2 市场经济的趋利导向

一方面，社会主义市场经济为我国经济创造了前所未有的发展机遇，助力中国经济不断取得新成就。另一方面，市场经济的趋利导向也为教育行业的发展埋下潜在隐患，不利于思想政治教育认同的实现。调查市场经济的趋利导向是否影响到了思想政治教育认同效果，如图 4.1 所示，57.78%的高中生认为市场经济的趋利导向对思想政治教育认同效果产生了不利影响，42.22%的高中生则持相反意见。由此可见，市场经济的不断趋利发展在一定程度上对思想政治教育的认同效果起到了消极作用。

^①张博,孙兆阳.廓清历史虚无主义的迷雾[J].史学理论研究,2021(04):94-101.

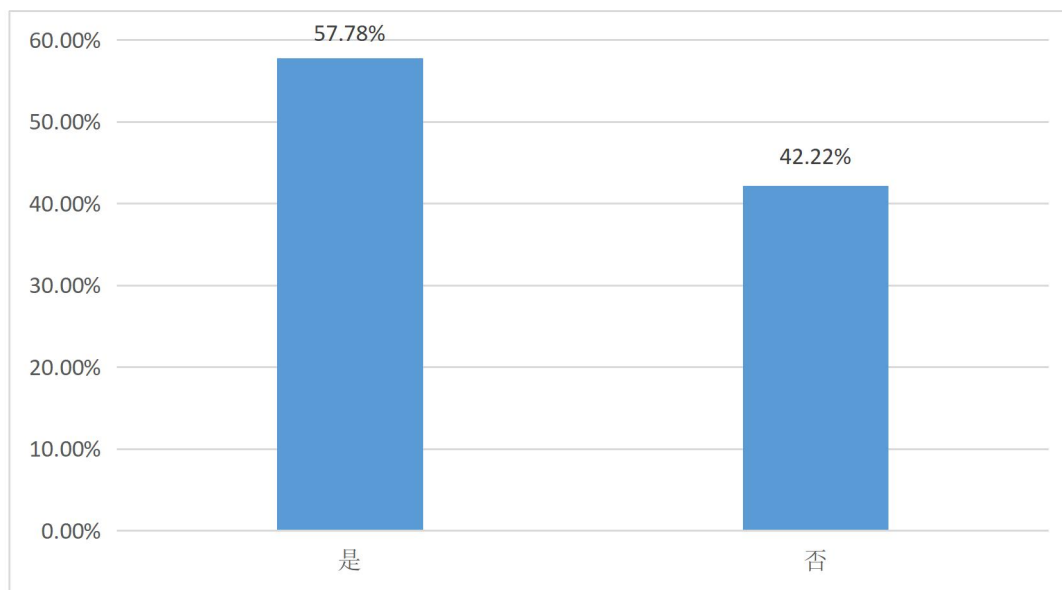


图 4.1 高中生对市场经济的趋利导向是否影响思想政治教育认同效果的看法

以课外培训行业为例，在教育“双减”政策颁布实施前，课外培训行业可谓“野蛮生长”，各类琳琅满目、质量参差不齐的课外机构层出不穷。因未得到及时、有效的规范和引导，行业乱象屡屡频发。一些热门的在线课程噱头很足，实际效果如何却存疑。不少在线教育机构更是存在虚假宣传的不法行为，例如猿辅导为了吸引更多学生报名，在其网站公然谎称“班主任一对一同步辅导”等，给家长提供具有极强误导性的不实信息。不仅如此，猿辅导更是被曝出在相关平台售卖课程时未以标示的划线价进行过交易。不少课外辅导机构甚至在教师未取得相关从业资质的情况下就开始招生营业。更严重的问题是，一些在线教育机构的教师并不专注于教学，而是绞尽脑汁地售课，为了让家长不断买课、续班，这些在线教育机构的老师还要参加专门的“话术培训”，针对经济条件不太好的家长甚至要引导其利用信用卡进行透支消费或者通过网贷支付。这些课外培训机构大都抓住了家长们“望子成龙”“望女成凤”的迫切心理，打着具有“名校金牌教师”师资队伍，“能在短期内快速提高孩子学习成绩”的幌子进行夸大宣传，借此博得家长好感从而为孩子报班。

一些线下课外辅导机构更是推出“老带新”的所谓优惠活动，大力鼓吹动员已报班家长利用自身人际关系影响力进而带动其他家长为自己孩子报班，已报班家长可借此获得课程折扣或赠送礼品。对于课外辅导机构来说，即使部分家长“老带新”活动最终没有取得成功，也获得了免费宣传，从而逐步提高课外培训机构

在家长圈中的知名度和影响力，为日后挖掘潜在客户、定位目标客户减少不必要的成本支出。课外培训机构层出不穷的市场逐利行为在一定程度上也助长了家长们的功利情绪。一方面，未给孩子报名课外辅导的家长陷入要不要给孩子报班的矛盾之中。另一方面，已报班的家长又开始在课外辅导科目和数量上进行攀比，生怕自己孩子因为比其他孩子少学一样而落于人后。由此，孩子们仅有的课后时间一再被挤压，周末更是被各类课外辅导安排得满满当当，更何谈让高中生追溯红色记忆，感受历史的厚重力量。

4.1.3 信息技术发展的异化

据第 50 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2022 年 6 月，我国网民规模为 10.51 亿，互联网普及率达 74.4%。^①互联网用户人数正以空前的规模持续剧增飙升，网络已深度融入社会生活的各个领域之中。对认同主体的互联网依赖程度进行调查，得到结果如图 4.2 所示，14.14% 的高中生表示“非常依赖”互联网，40% 的高中生表示“比较依赖”互联网，33.94% 的高中生表示“一般依赖”互联网，10.3% 的高中生表示“不太依赖”互联网，仅有 1.62% 的高中生表示“完全不依赖”互联网。由此可见，绝大部分的高中生对互联网的依赖程度较高。

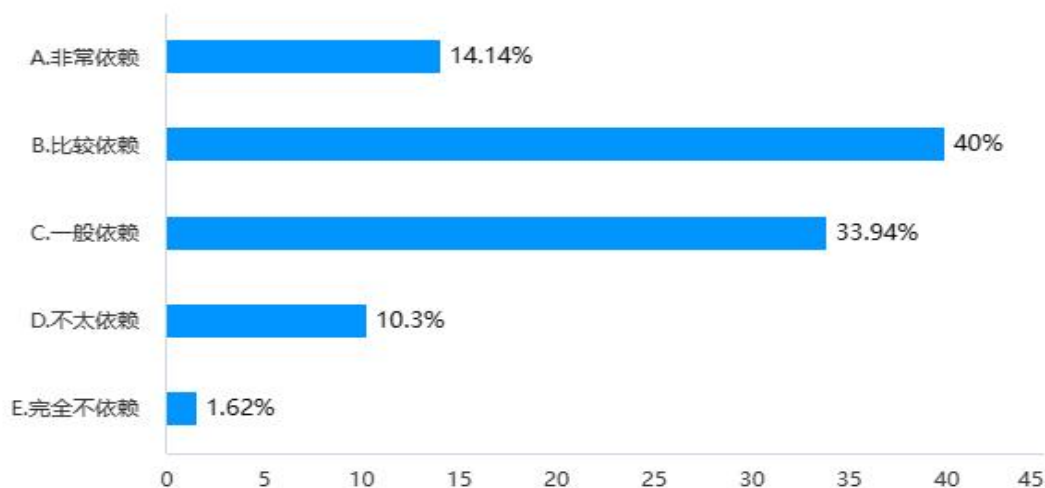


图 4.2 高中生对互联网的依赖程度

在调查互联网的发展是否影响思想政治教育认同效果时，如图 4.3 所示，54.95% 的高中生认为互联网的发展影响到了思想政治教育认同效果，45.05% 的高

^①第 50 次《中国互联网络发展状况统计报告》发布[N]. 光明日报, 2022-09-02.

中生则持相反意见。由此可见，互联网的发展对思想政治教育认同起到了一定的消极作用。网络空间充斥着良莠不齐的海量信息，营造出复杂多变的虚拟和不确定性情境，干扰认同主体从红色记忆中提取红色基因，汲取红色涵养，养成历史主动意识，树立正确的历史观。同时思想政治教育认同主体依赖虚拟不确定性的情境进行沟通交流，这就要求思想政治教育者也置身于一致的环境中，主动以虚拟不确定的情境为媒介开展教学认同工作。

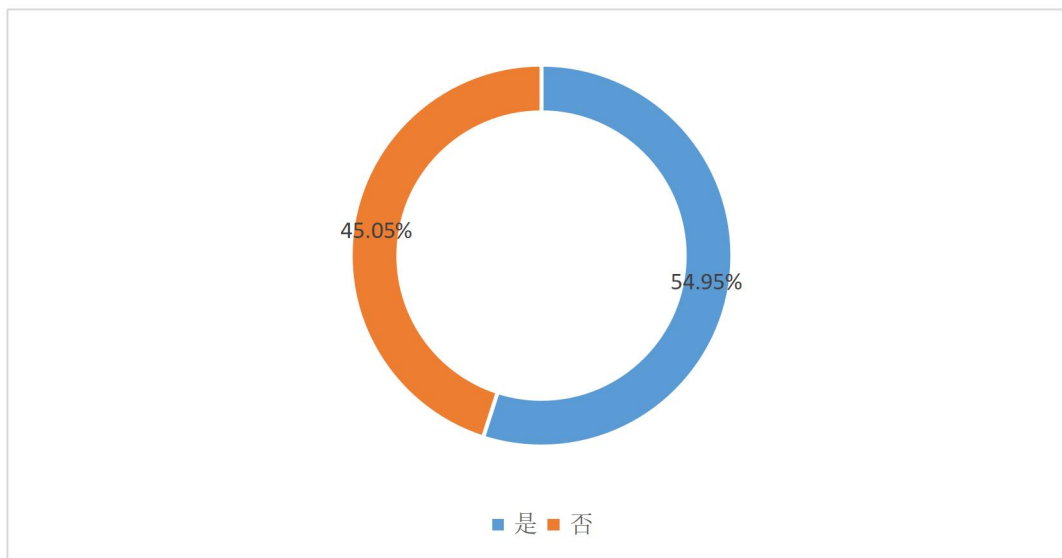


图 4.3 高中生对互联网的异化发展是否影响思想政治教育认同效果的看法

然而，若思想政治教育者将过多的侧重点放于虚拟不确定情境，或者没有将虚拟和现实两种情境有机结合，便会忽略现实和确定情境的重要作用，割裂思想政治教育认同主体、思想政治教育者与思想政治教育现实场域三者间的关系，“弱化思想政治教育现实场域功能，致使思想政治教育认同主体在面对现实情境时出现沟通障碍”^①，抵触现实情境中的思想政治教育，减弱对思想政治教育的认同效果。信息技术的发展将生动鲜活的红色记忆变成机械编程的数字化产物，造成不少认同主体对红色历史的记忆呈现浅薄空洞的碎片式，对党史国史革命史缺乏全面深入地了解感悟，粗鄙恶搞革命先烈的英勇事迹将其当作哗众取宠的笑料，对中华民族奋斗史不以为然，缺乏坚定的历史定力和底线站位。长期处于虚拟不确定情境中的思想政治教育认同主体会习惯性地将对红色历史的识记工作全部交由移动储存终端，彻底丧失主动回顾重温红色记忆的兴趣，届时，工具理性将僭

^①阿剑波. 新时代思想政治教育认同的现实难题与实现路径研究[J]. 马克思主义理论学科研究, 2021, 7(05): 115-121.

越人的理性，引发“记忆的主体性消亡危机”^①，严重阻碍红色记忆的传承延续和思想政治教育认同目标的实现。

4.2 学校原因

学校是个体人格社会化的主要场所，学校教育对学生人格发展的影响是方方面面的。教师是学生学习的榜样，教师对学生的人格发展具有导向作用。良好的校风和班风也能促使学生养成遵守纪律等优秀品质。学校教育规定着人的发展方向，在人的身心发展中起主导作用。

4.2.1 教学模式固化

列宁根据马克思关于人的能动特性与社会意识相对独立性的原理，提出了灌输理论。列宁指出科学社会主义思想是无法在工人的头脑中自动生成的，因而只能从外面进行灌输。灌输理论并没有因时代改变而退出历史舞台，它依旧是思想政治教育获得认同的重要规律。灌输理论从本质上揭示了人类的世界观无法自发形成，而是需要通过灌输手段逐步形成自觉，是对科学思想体系的准确说明。

然而，在实际应用中，灌输理论的价值内核却遭到了曲解，不少教师将灌输理论片面地理解为只是一种教育方法，出现不少“为了灌输而灌输”的情况。思想政治课是双向互动的过程，教师和学生相互影响，教师对灌输理论的窄化理解在干扰自身教学的同时也误导了学生，造成让学生认为思想政治理论课就是机械的理论灌输课的刻板印象，从而丧失了主体学习兴趣，若要想改变学生对思想政治理论课的看法，就需要教师付出更多时间和精力。学生对思想政治理论课的消极回应又使教师对自身的教学能力产生怀疑，降低教师教学效能感，从而对思想政治理论课的教学效果产生了不利影响。久而久之，造成了思想政治理论课在教学模式上的固化。

4.2.2 教学媒体单调

教学媒体在教师开展教学时起着重要的辅助作用。教学媒体的恰当应用在一定程度上可以满足学生的好奇心，吸引学生的关注，激发课堂活力，从而增强学生对思想政治理论课的学习动力。教学媒体种类繁多，譬如录音、录像、幻灯片、电视等，不同媒体有着各自不同的技术特点和功能，要依据具体的教学内容考虑

^①葛彬超. 技术至上主义对青年红色记忆的消解及其应对[J]. 思想教育研究, 2022, 3(03):90-96.

媒体的使用。然而,在实际操作过程中,不论教学内容怎样变动,幻灯片始终是不少教师固定使用的唯一教学媒体,造成思想政治理论课叙事载体单调、课程吸引力不足的同时也在影响着实际的教学效果,从长远来看,并不利于思想政治教育认同目标的实现。

不同年龄阶段的学生对事物的感知方式和接受水平是不同的。根据皮亚杰的认知发展理论,11岁以后的孩子思维具有灵活性,不再刻板地恪守规则,转而更加关注于自己的兴趣本身,自我意识不断觉醒,易于产生求异心理,对待未知事物仍然具有强烈的好奇心,渴望获得独特的学习体验,外来刺激的获得对提高学生内在驱动力的影响作用显著。因此,高中思想政治理论课教师在选用教学媒体时必须充分地利用媒体的优势激发学生的学习兴趣,挖掘他们的学习潜能。不同媒体的技术特性和具体功能是不尽相同的,需要结合学生特点进行综合考虑。同时,高中思想政治理论课教师必须清醒地认识到,教师素质和教学内容才是思想政治教育认同效果的决定性因素,要分清主次,切勿矫枉过正,最后形式大于内容。

4.2.3 课程内容单一

思想政治理论课程教材是思想政治理论课程的重要资源,也是思想政治理论课教师在开展教学时的首要依托,重要作用不言而喻。同时也需清醒地认识到,思想政治理论课程资源类型丰富,并不简单局限于给定教材,思想政治理论课教师更应积极主动地寻找除教材以外的其他一切思想政治理论课程资源,从而避免思想政治理论课程内容的单一。

然而,对于部分思想政治理论课教师来说,只要将相应的教材内容在限定的课时内教授给学生,就已经算完成了教学任务,达到了教学目的。这种不科学的做法无形之中阻碍了思想政治理论课程资源的开发利用,对于提升思想政治教育认同力具有不利影响。课程资源无法自发进入教学领域,需要师生发挥主观能动性进行寻找。教师应在课程资源的开发中充分主体作用,例如,红色记忆便是有待深入开发的课程资源。教师可以将红色记忆资源的特点及其价值作为出发点,根据教学实际情况对红色记忆资源有选择性地与课程内容衔接运用。一方面,此举可以有效实现课程资源的特色开发。另一方面,红色记忆作为课程资源的延伸和补充,能够增加思想政治理论课程吸引力,丰富高中生的历史知识,有助于引

导高中生树立远大理想,增强高中生的先进性和光荣感,增进思想政治教育认同,继而为实现中华民族伟大复兴的中国梦而勤奋学习、努力奋斗。

4.2.4 评价体系片面

传统的思想政治理论课教学评价将甄别与选拔作为主要功能,大多将学生成绩的高低作为教学评价的唯一指标,教学评价的标准单一且片面。总的来说,思想政治理论课程评价缺乏多元化。在评价主体的选择上,教师评价通常占据主导地位,忽略了学生自评的主体作用,更没有做到将教师评价与学生自评相结合。在评价方式的选择上,以传统的测验考查方式为主,定量与定性评价方式的结合有所欠缺,过分注重教学评价的结果而忽视教学评价的过程。情感方面,传统的课程观过分强调认知,没有将学生培养的重点放在情感、价值观方面,使得课程设计与教学评价缺乏情感内涵,教师没有较好地引导学生认识到自身主体作用,更没有突出学生在思想政治教学评价中的主体地位。另外,学生个体差异方面,教师在了解每一位学生的学习情况以及对思想政治的兴趣上的工作力度不够,在拉近师生之间的距离上主动性不足。

4.3 家庭原因

家庭不仅是社会形成的重要基础,更事关国家和民族的前途命运。家庭环境是影响高中生思想政治教育认同的又一重要因素,主要包括应试教育的影响、红色记忆传承氛围淡薄两方面问题。

4.3.1 应试教育的影响

过分强调甄别与选拔功能的应试教育使得教育越来越趋向于功利化,教育领域的“内卷”现象愈发严重,孩子们的学习成绩成了家长们最为关注的焦点问题。学习成绩不再是孩子自身的事情,而是涉及整个家庭的大事,孩子学习成绩的高低更关乎家长们在外的地位,孩子们的学习成绩成为家长们对外炫耀夸赞的绝佳资本。在回答“您的父母对您学习成绩及排名的重视程度?”这一问题时,如图4.4所示,60.4%的高中生认为父母对自己学习成绩及排名“非常重视”,34.14%的高中生认为父母对自己学习成绩及排名“比较重视”,4.24%的高中生认为父母对自己学习成绩及排名“一般重视”,1.01%的高中生认为父母对自己学习成绩及排名“不太重视”,仅有0.2%的高中生认为父母对自己学习成绩及排名“完全不

重视”。由此可见，绝大多数的高中生家长十分重视自己孩子的学习成绩及排名，家长们的过度重视与关心也在无形之中加大了高中生的学习压力。

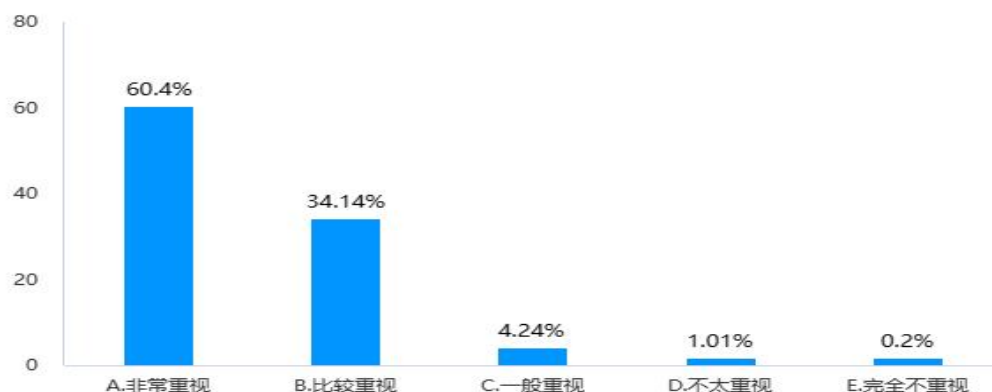


图 4.4 家长对高中生学习情况的重视程度

调查高中生的课外时间安排情况，如图 4.5 所示，40.2%的高中生将课外时间安排在了“自习”，28.08%的高中生将课外时间分配在了“辅导班”，课外时间用来“休闲娱乐”的高中生仅占 6.46%，剩余 25.35%的高中生则属于其他情况。由此可见，“唯分数”“唯排名”“唯升学”这些功利教育的顽瘴痼疾剥夺了高中生的正常课外时间，长此以往对高中生的身心健康也会造成不利影响，不少高中生在面对来自学校和家庭施加的双重压力时不知如何应对，在不良情绪产生后也没有进行及时有效的发泄，久而久之，这些不良情绪不断积压导致心理问题的产生，抑郁症人群越来越面向年轻化趋势。家长不了解孩子真正需要的是什么，在孩子学习成绩不理想时不分青红皂白地一味指责与谩骂。因学业压力过大出现异常表现，再加上未及时引起家长足够重视，高中生选择轻生的社会事件近年来不断呈现上升趋势。

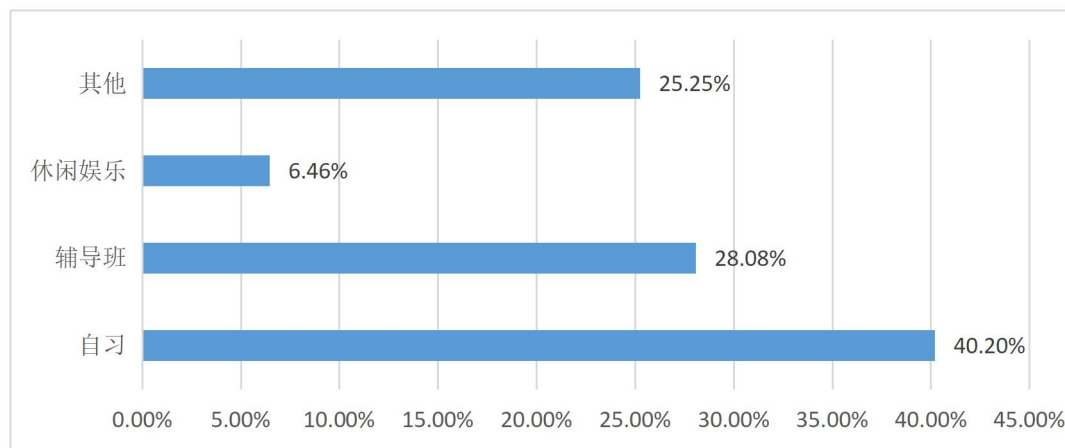


图 4.5 高中生课外时间安排情况

青春期是心理发展的危险期，同时也是教育的关键期。美国著名心理学家埃里克森提出中学生青春期同一性的概念，并阐述了建立同一性的重要性。埃里克森指出，中学阶段的孩子都会经历青春期，面临同一性对角色混乱的发展危机。处于这一阶段的中学生经常考虑“我是谁”“我将来做什么”等问题，如果高中生在这一阶段能够把诸多方面很好地整合起来，便能够建立较好的同一性，否则就会陷入角色混乱。尤其是父母应给高中生自由选择的权利，同时要提供正确的参考意见，并以自身的言行为他们树立榜样。如若只是一味地坚持应试教育，对于高中生的学习过分干涉，而对除学习成绩之外的其他一切事物采取漠不关心态度的不合理举措，都会对高中生的身心发展产生不利影响。更进一步地说，来自家庭的环境气氛、父母教养方式与过高要求的期望、不和谐的亲子关系都可能构成威胁高中生正常生活的应激事件，从而使高中生面临较大的学业压力，容易产生主体自卑感，从而引发焦虑与抑郁。

4.3.2 红色记忆传承氛围淡薄

经济基础决定上层建筑。随着国民生活水平的不断提高，国民生育观念也由原来的“重量”转变为“重质”。“少生”“优生”的理念早已深入中国大多数家庭心中，越来越多的家长在子女的教育问题上更是挖空了心思，“购买学区房”“选名校”“选名师”的行为屡见不鲜，已成为社会常态，家长们此举只为自己的孩子能够获得更好的教育资源，日后好考取名牌大学。不少家长认为，好大学意味着好工作，“高考决定命运”“教育关乎成败”更成为家长们的普遍心声。家长们宁可自己省吃俭用、缩衣节食，也要让自己的孩子享受到更多受教育的机会。

在普通高中课程体系中，语文、数学、英语传统三大科目课程占比最重，分值也是最大，同时，在学校中因复习时间紧张，思想政治理论课等其他课程一度被置于边缘化为三大科让位的现象不在少数，这也在一定程度上造成不少家长只关注于孩子对于传统三大科的学习转而忽视对其他科目的学习，尤其是侧重于理论学习的思想政治理论课。家长对于思想政治理论课的态度也影响到了孩子，不少高中生对于思想政治理论课的学习不过是敷衍了事，目的纯属是为了应付考试，认为思想政治理论课只需要考前背一背就能够达到学习的效果，思想政治理论课的重要作用遭到忽视。另外，家长们一味地将教育的重点放在如何提高孩子的学习成绩上，何谈陪同孩子共同传承红色记忆。

4.4 个人原因

人具有主观能动性，人能改造环境，人在改造环境同时也获得自身发展。认同主体的自身原因是影响思想政治教育认同培育效果的内因，也是决定性因素，主要包括对历史观认识不足以及历史站位不够坚定两方面原因。

4.4.1 对历史观认识不足

在对“您认为历史观的重要程度？”这一问题进行回答时，如图 4.6 所示，认为历史观“非常重要”的人数占比为 5.45%，认为历史观“比较重要”的人数占比为 14.44%，认为历史观“一般重要”的人数占比为 21.4%，认为历史观“不太重要”的人数占比为 56.29%，认为历史观“完全不重要”的人数占比为 2.42%。由此可见，绝大部分高中生没有能够认识到历史观的重要程度，这说明，高中生存在对于历史观的认识不足的情况。

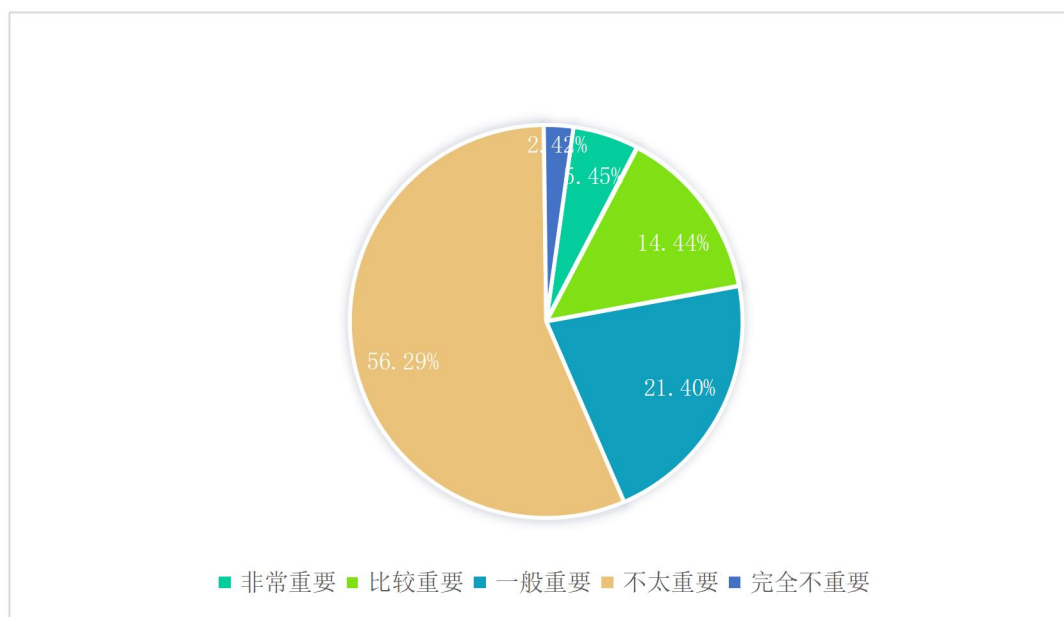


图 4.6 高中生对历史观的看法

4.4.2 历史站位不够坚定

高中生尚处在品德养成的关键期，在互联网时代成长起来的高中生，一言一行都深受网络影响，任何不良信息都可能对高中生的世界观、人生观、价值观的形成产生直接或间接的不利影响。网络世界充斥着各式各样的海量信息，其中，不乏贬低中华优秀传统文化，否定中华民族历史贡献的无端言论。这些意欲散播负能量的不良信息若不能及时被处理，极易误导包括高中生在内的青少年一代，

从而干扰他们树立和坚定正确的历史观。

更为严重的是，还有一些境外组织企图利用网络拉拢中国学生群体出卖国家信息，为境外反华势力服务。例如，2020年8月，国家安全机关就曾侦破河北某高校学生田某煽动颠覆国家政权案，及时挫败境外反华势力培养、扶植境内代理人的企图。据悉，1999年出生的田某为河北某高校新闻系学生。令人倍感震惊的是，田某自8岁起就开始私自浏览境外反华网站。进入大学后，在境外势力蛊惑教唆下，田某于2018年创办境外反华网站，大肆传播各类反华信息和政治谣言，对中国进行恶毒攻击。2019年4月，田某更是秘密赴西方某国，同境外多个敌对组织直接接触，并接受相关指令，秘密搜集并向境外提供污蔑抹黑中国的所谓“证据”。由于田某与境外反华组织接触开展的一系列渗透活动严重危害我国政治安全，国家安全机关通过严密侦查，于2019年6月依法将田某抓捕归案。^①事实证明，历史站位不够坚定的青少年学生更易受到境外势力的蛊惑进而做出危害国家安全的事。

^①国家安全机关披露：境外反华敌对势力拉拢内地学生内幕[N]. 中国青年报, 2021-04-15.

5 红色记忆视域下高中生思想政治教育认同培育的具体路径

中国共产党诞生百年来，在革命、建设和改革的不同时期，中国共产党始终带领全国各族人民砥砺前行，铸就了包括伟大建党精神、红船精神、延安精神、红岩精神等在内的若干具有鲜明时代特征的伟大精神，共同构成了中国共产党精神谱系。红色记忆与思想政治教育的发展性和动态性决定了只有以宏大的历史视野、深邃的历史眼光，鉴往知来、向史而新，才能增强红色记忆与思想政治教育研究的历史底蕴，才能深入发掘出红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育的具体路径。

5.1 坚持和加强党的全面领导

坚持中国共产党对思想政治教育工作的全面领导，坚持以人民为中心的价值导向，是探析红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育路径的首要依据，也是消除历史虚无主义侵袭影响的根本遵循。

5.1.1 坚持中国共产党对思想政治教育工作的全面领导

在思想政治教育工作中坚持党的全面领导，把思想政治工作作为治党治国的重要方式，服务于党和国家工作大局，是中国共产党对思想政治工作发展形成的重要规律性认识。在各个历史时期，党对思想政治工作的领导一以贯之。在新民主主义革命时期，党通过三湾改编和古田会议进一步加强了对军队思想政治的领导。社会主义革命和建设时期，中国共产党的思想政治工作迎来了新的任务和新的挑战。坚持党的领导，确保了思想政治工作在新的历史阶段能够进一步深化发展，在国家各项事业中发挥重要作用。

党对思想政治工作地位的认识不断深化，思想政治工作成为治党治国的重要方式。在新民主主义革命时期，中国共产党在军队政治工作中率先运用了生命线理论。思想政治工作“生命线”理论的生成和中国共产党军队建设实践密切相关，充分展现了思想政治工作在新民主主义革命实践中的重要地位。在社会主义革命和建设时期，思想政治工作“生命线”理论坚定了干部和群众的理想信念，为经济建设和其他相关建设凝聚了力量。在改革开放和社会主义现代化建设时期，中国共产党进一步坚定思想政治工作生命线理论，为社会主义市场经济发展提供了重要精神动力。在习近平新时代中国特色社会主义思想伟大实践中，在中国共产党的

坚强领导下，思想政治工作在党的建设实践和国家治理实践中发挥了重要作用，这是对中国共产党思想政治工作战略地位的高度凝练和时代表达。

5.1.2 坚持以人民为中心的价值导向

思想政治教育工作的创新发展，离不开人民群众的广泛支持。中国共产党思想政治工作如果离开了人民群众的支持和理解，它的创新发展也就失去了价值导向。思想政治工作是做人的工作，人民群众满不满意，人民群众答不答应，人民群众接不接受，直接关乎思想政治工作存在的合理性和创新发展的动力问题。

中国共产党的思想政治工作始终面向满足人民群众对美好生活的向往和需要。迈入新征程，思想政治工作必须继续坚守人民主体地位不动摇，要充分考虑到人民群众的切身利益，要善于倾听人民群众的真实心声，了解人民群众的所思所想所忧所虑，真正从人民群众的现实需要出发创新思想政治教育的工作内容。实现中华民族伟大复兴离不开全国各族人民的接续奋斗，要把实现人民对美好生活的向往作为思想政治教育工作的首要目标，要将以人民为中心的价值导向贯穿于思想政治教育工作的全过程，要凝聚民心、汇聚民智，发挥全国各族人民力量，共同为了实现中华民族伟大复兴而砥砺奋进。

5.2 营造良好的社会环境

环境，尤其是社会环境，为人的生存发展提供了外在的客观基础和特定条件。社会环境从总体上制约人的发展状态，社会环境的优劣直接影响着红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育效果。

5.2.1 增进认知认同，弘扬社会主义核心价值观

社会主义核心价值观指明了中国共产党要带领中国人民构建什么样的国家、营造什么样的社会氛围。同时对人民提出相应要求，让人民知道如何进行自我要求和自我管理，也有利于引导人民树立正确的人生观和价值观。社会主义核心价值观始终坚持以人为本，尊重人民主体地位，关注人民的利益诉求和价值愿景，促进人的全面发展；坚持以理想信念为核心，在全社会牢固树立中国特色社会主义共同理想，着力筑牢人民的精神支柱。

社会主义核心价值观的提出，立足于中国社会发展的实际和实现中华民族伟大复兴事业的现实需要，分国家、社会、个人三个维度细化并明确了具体的价值

目标，内容既深刻又全面。社会主义核心价值观的形成并非一蹴而就，而是经历了一个系统的过程，从萌芽到发展都历经了实践的检验。实践证明社会主义核心价值观是正确的，社会主义核心价值观代表了人民的利益，是中国共产党伟大的思想成就，获得了人民广泛的认同。社会主义核心价值观的建设，需要密切结合实践发展。培育和弘扬社会主义核心价值观，关系到社会系统能否正常运转，国家治理体系和治理能力能否提高。

市场经济的趋利导向引发课外辅导行业乱象频生，相关机构受利益驱使通过虚假宣传的方式诱骗家长交钱报班，在未取得宣传效果的同时还占用了高中生应有的课外时间，不利于高中生思想政治教育认同目标的实现。对此，一方面，要从法律层面，加大监管力度；另一方面，更要增进认知认同，强化教育引导，弘扬社会主义核心价值观，使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。坚持德法兼治，使社会主义核心价值观转化为人们的情感认同和行为习惯，从而激发出社会主义核心价值观最深沉、最持久的力量。

5.2.2 借助网络平台，增强思想政治教育吸引力

红色记忆是中华儿女最宝贵的精神财富，红色记忆在形式与内容上有着特定的物质依托与丰富的价值理念，要将红色记忆进一步转化为高中生的精神滋养，必须加强红色记忆的传播。互联网技术的出现应用彻底变革了信息的传播方式，催生出一大批以互联网作为技术支撑的发展新业态。网络已成为高中生获取信息、社会交往、自我实现的重要场域，直接影响着思想政治教育认同培育的效果。

信息技术在改变了人们的同时也改变了思想政治教育的环境。网络的开放性、交互性、虚拟性和多变性等本质特征促使人们的主体意识获得极大的增强。网络空间吸引力至上，如若思想政治教育的内容和形式没有吸引力，就有可能被其他海量话题信息所冲击，淹没在网络世界里，无法实现价值引领、传递思想、铸魂育人的任务。因此，要增强网络思想政治教育对高中生的吸引力，就必须研究网络传播规律，树立网络思维，通过理论指导实践，提高内容真理性、话语感染力，传播及时性。不同的技术应用对高中生思想、行为方式的影响也各不相同，要善于利用网络的开放性和网络角色的隐蔽性，了解和掌握高中生群体和个体的思想、心理、网络行为特点，全面增强网络思想政治教育对高中生群体的吸引力，使思想政治教育的内容和网络形式完美结合，运用网络的互动性引导学生主动参与德

育教育,针对高中生的特点设计有特色、有吸引力的网络思想政治教育活动,从而深化高中群体对思想政治教育的认同力。

5.2.3 举办社会纪念活动,发挥场域的现实功能

马克思指出:“全部社会生活在本质上是实践的。”^①“思想政治教育要帮助人们树立正确思想,克服错误思想,必须以社会实践作为教育的根本途径。”^②社会实践是思想政治教育获得认同的必由之路,思想政治教育认同主体通过个体实践加入红色记忆持续形塑的动态过程中,与现实场域发生着可触可感的交叉关系。“过去留下的痕迹无处不在”。^③社会实践活动是高中生增长知识、提高能力,加强思想道德修养的重要途径。丰富多样的社会实践活动、扩大了高中生的知识储备量,陶冶了高中生的情操,丰富了高中生的课余活动,调动起高中生接受红色教育,学习思想政治课程的兴趣。

中国共产党人在革命和建设的百年历程中创造了诸多外延丰富的红色符号,红色符号既是红色记忆的价值意蕴承载,又是红色记忆的外在直观表征。红色符号包括物质、象征、功能三个维度,是高中生承接红色记忆培育思想政治教育认同的“记忆之场”。高中生通过行为参与各类纪念仪式操演完成红色记忆的身体刻写。不论是纪念日仪式或是纪念人物仪式,都带有鲜明瞩目的主题性情境和象征性意义,高中生作为实践者身处革命纪念馆等特定的现实场域中,通过仪式规范环节的全过程参与,旨在突破时空界壁由表及里热烈感知中国共产党百年征程的历史际遇和革命先辈们赤胆忠心的爱国情怀,同时为红色记忆灌注新时代的鲜活血液,经由行为积淀层层递进深化红色记忆,达到对思想政治教育认同的目标,破除互联网工具理性对认同主体的僭越影响,进一步强化思想政治教育场域的现实功能。

5.2.4 搭建红色记忆平台,赢得网络空间主动权

红色记忆区别于其他任何隶属记忆,是融合政党记忆、民族记忆等记忆在内的有机结构体,红色更是中国共产党人最鲜亮的底色。红色记忆诠释了共产党人的理想信念、政治信仰、优秀品质等,是中国共产党百年发展中加强自身建设的宝贵财富。不论时代浪潮怎样向前推进,人类社会如何发展进步,党和国家对红

①马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:501.

②郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2010.

③孙江.皮埃尔·诺拉及其“记忆之场”[J].学海,2015(03):65-72.

色记忆的建构主导权的既定事实都不会发生变化,红色记忆对思想政治教育认同培育的重要作用也不会改变,要从根本上确保红色记忆永不褪色变味。

网络空间是数字记忆的衍生地,网络空间的复杂多变决定了数字记忆的参差错落。因此,党和国家须给予高度关注,充分行使对红色记忆的主导权,牢牢掌握红色记忆的网络空间建构主动权。对此,可以考虑由国家档案局、国家图书馆、国家博物馆主流记忆机构牵头联合革命纪念馆和高校等有关机构或组织集思广益开展协作共建红色记忆守护联动机制,合力打造由党和国家主导,集社会广泛参与国民共享于一体,内容涵盖红色典藏著作读物、红色文献、英雄人物纪念档案、红色文艺作品、经典影视剧作、革命回忆录、纪录片、革命遗物等在内百般翔实的红色记忆主题专属数字资源库,满足不同人群对红色记忆的个性化差异需求,为思想政治教育认同培育构筑红色记忆多元谱系。

5.2.5 健全监督管理制度,提升网络舆情治理力

网络化、数字化、智能化正以前所未有的态势不可逆地改变着人类社会的组织分工形式,为全民大众的肆意书写提供便捷,虚假信息和不端言论裹挟着敌意袭来,对红色记忆的恶意消解和深层破坏日渐突出亟待解决。网络空间不是法外之地,要全力推进网络文明建设,以网络文明的价值引领和理念准则进一步加强数字社会治理,要以良法善治确保数字社会始终着眼未来,致力于为党和国家服务,沿着向上向善造福人类的正确轨道运行。单纯仰仗劝阻训诫、规谏引导的做法是行不通的,无法从根源彻底解决各类突出问题,必须加快监督管理制度,以法律强大的震慑力保障红色记忆叙事建构的严肃性与威严感,运用法律武器对不良行为进行严厉制裁,明确法律各项细则和行为规范,全方位多举措提升红色记忆的安全系数,扎牢网络法律制度笼子,坚决捍卫思想政治教育认同培育的记忆根基。

要坚持良法和善治并举,以良法促善治,以善治促良法。发挥执法监督利剑作用,围绕用户关注度、使用率和下载量划定监管范围,聚焦关键应用程序进行重点监测,责令不合规网络平台即刻整改,依法完善平台自治规则。督促平台如期开展互联网社区治理和风气维纪,对肆意发布虚假记忆、故意散播负面记忆、戏谑革命先烈、恶意诋毁英雄人物名誉等涉嫌违法的账户第一时间采取封号处理,并追究用户相应的法律责任。此外,要积极开辟思想政治教育的数字新领域,搭

建网络思想政治教育交流官方平台,利用微信公众号、微博话题等互联网用户喜闻乐见的方式定期推送有关红色记忆的理论前沿和热点问题,创新思想政治教育的网络再生产内容,让思想政治教育进驻互联网社区,与用户开展深入互动,让思想政治教育之花扎根在数字时代,提升网络舆情治理力,使网络空间成为思想政治教育认同培育的又一舞台,切实引导互联网用户进行思想纠错,自觉遵守网络制度,提振网络素养和道德意识,不断增强其对网络信息的认知能力、辨识能力、收集能力以及安全防范意识,自觉遵守网络行为规范,不断提高网络行为自我管束能力,倡导网民践行红色理念,弘扬红色精神,维护网络空间公平正义,积极参与网络思想政治教育的建设,在创新发展的过程中不断增强对思想政治教育的认同。

5.3 加大学校思想政治理论课的培育力度

学校思想政治课承担着立德树人的根本任务,也是培育高中生思想政治教育认同的关键课程。对此,需要在教学模式、教学媒体、教学内容、评价体系方面作出改进,加大学校思想政治理论课的培育力度,此外,在具体的实践中,要考虑到高中生在性别与性格、年级与学科上的差异,从而有针对性地开展教学工作。

5.3.1 创新方式方法,改善教学模式

长久以来,理论灌输式的方法始终在思想政治教育教学中占据绝对地位,毋庸置疑的是,该方法在特定的历史时期对党巩固执政根基具有不容忽视的重要作用。但是,单一的教学方式本质上缺乏创造和新意,致使不少高中生反映思想政治学科略显乏味枯燥,甚至有人把它当成说教课,无法对学科发展新形势和学生成长新要求作出积极充分的回应,难免成为思想政治教育认同培育的桎梏。

对此,思政课教师在传授理论知识的同时需要关注高中生的学习兴趣,增添趣味性,从高中生的学习和生活实际出发,坚持理论联系实际和情理互动原则,运用多种手段和方法加强思想政治学科的趣味性、科学性与思想性。在传统的教学中,思政课教师手握课堂主导权,给认同主体留下威严不易亲近的刻板印象,习惯按照自己的教学喜好对所有高中生采取“一刀切”,忽视了高中生各异的志趣偏向和接受能力,叙事话语僵硬刻板晦涩难懂,讲台成了教师和学生的分界线,高中生只能被动地接受思想政治教育,教师与学生间的课堂关系失衡,易于招致高中生对红色历史教育的抗拒和不满,对思想政治教育的认同效果也是差强人意。

高中生都是有着鲜明特色与众不同的个人,显著的个体差异化诉求是思政课教师应首要考虑的学情特性。

通过前文对高中生年级和学科进行差异性分析得出,高二年级学生对红色记忆的了解略低,文科高中生对红色记忆的兴趣程度总体上略低。因此,思政课教师需要及时转变教学理念,紧扣认同主体不同阶段的认知特征和思维特性,分年级、分学科背景制定个性化教学方案,针对高二年级学生要考虑什么样的教学模式和教学方法更有利于进行红色历史教育。此外,针对文科高中生首要考虑如何调动他们对思想政治理论课的学习兴趣,激发学习动机。同时,要为高中生创设和提供创新情境,尊重并鼓励高中生的创新精神,培养高中生的创新习惯。思政课教师要为高中生提供产生问题意识的气候和土壤,有意识地营造民主、开放的教学氛围,给高中生的个性发展提供一个身心自由的空间,创建师生课堂互动和谐关系,提升叙事话语亲和力,整体把握思想政治教育方式方法的建构规律,推动教育方式方法的改革和创新。

5.3.2 应用前沿科技,优化教学媒体

马克思曾指出:“手推磨产生的是封建主的社会,蒸汽磨产生的是资本家的社会。”^①任何时代的更迭都以技术的变革和升级为前提,教学媒体是思政课教师在教学中向高中生传递信息的工具和手段。合理运用各种教学媒体,有利于促进高中生完成由知识本位向能力本位的转化。

在科技持续向好的迅猛发展下,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)、人工智能(AI)为代表的高新技术得以真正进入大众视野,并被广泛应用于各类场景,成为公众关切的“热点问题”。思想政治教育作为与时俱进的学科体系理应迎合时代发展潮流,思想政治课教师更应发挥积极性、主动性、创造性,自觉将前沿科技的力量注入思想政治教育教学中,增强高中生对思想政治教育的吸引力与关注度,提升思想政治教育认同效力。在进行红色历史教育时,时空鸿沟带来的场域差异遮蔽了红色记忆原有的精神价值和丰富内核,疏离了高中生与红色记忆,误使高中生以为红色记忆是遥不可及的空泛之在。红色记忆虽在代际传承中得以追溯存续,然则作为非亲历者的高中生由于身体缺位很难做到与亲历者思想共振情感共鸣,无法深入理解历史亲历者对红色记忆的真实感受和深厚情

^①马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.

情，对于红色记忆的感触流于表面形式，借助科技之力则可以有效解决该问题。

通过前文对高中生性别与性格进行差异性分析得出，相较之下，男生不易对思想政治教育产生认同，偏内向和中间性格的高中生对思想政治教育认同的重视程度较低。而应用前沿科技，优化教学媒体，能够为高中生带来具有一定冲击力的视觉和触觉的体验，这对于包括男生和偏内向以及中间性格在内的高中生无疑具有较强的直观吸引力，从而有利于引导他们感悟红色记忆、增进思想政治教育认同。以虚拟现实技术为例，在虚拟现实技术的加持下可将思想政治教育课堂平面式的线性灌输转换为三维交互立体的沉浸式体验教学，高中生借此获得身临其境般的感官体会，为红色记忆的代际传承提供技术支撑。在进行“重走长征路”主题活动时，依靠虚拟现实技术可做到逼真观感的场景还原，高中生可以真切感受红军在“翻雪山过草地”时的艰辛不易，深切体验“四渡赤水河”“飞夺泸定桥”“激战嘉陵江”传奇功绩的壮烈场景，对红军饱经枪林弹雨战火洗礼的峥嵘岁月作一深刻感悟，提升对思想政治教育的认同效度。

5.3.3 以教材为基础，丰富教学内容

记忆怎样建构由选择逻辑决定，红色记忆的选择绝非任意而为，而是依据当下的社会需要和价值诉求，将不符合共同体规训的“负面内容”弃于历史埋葬场。马克思指出：“人懂得按照任何一种的尺度来进行生产，并且懂得怎样处处把内在的尺度运用到对象上去。”^①在这里，“内在的尺度”指人的需要，而满足认同主体的需要就是思政课教师发挥主观能动性的目标。思政课教师需要充分调动高中生的积极性、在规定的时间内进行高质量、高效率的教学，有效地培养高中生分析问题、解决问题的能力，培养高中生正确的情感、历史观与价值观，促进思想政治教育认同目标的最优实现。

教材是教师进行教学的首要依据，是开展思想政治教育日常教学的文本依托，如何在有限的课堂域内突出重点红色内容以及能否赢得主体相应认同，这些都是肩负红色历史教育叙事任务的思政课教师需要着重考量的问题。教学重点不仅在整个教材中占有主导地位且起着支配作用，而且对于认同主体能力的培养、觉悟的提高、行为习惯的养成等都具有重要的作用。新时代呼唤新作为，思政课教师要确立正确的教材观，不能单纯囿于教材编订内容，更要着眼不断变化发展着

^①马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:163.

的客观现实。因此，思政课教师应超越文本表层紧跟时代所需深入发掘每段红色记忆背后的历史渊源和深层语境，洞悉梳理重大历史事件的完整脉络，由点入线进而拓展为面，成为教学资源的设计者、组织者和实施者。

思政课教师要针对高中生在性别与性格、年级与学科上的差异，通过对红色资源的开发与利用，丰富教学内容，加深高中生对红色记忆的认识与理解。同时要不断提高自己的专业素养，既要注重宏大主题研究，又要注重红色故事、红色人物的深度发掘，将宏大主题与微观叙事相结合。规范有序铺陈历史叙事网，为课堂讲授提供愈加丰富的理论与事实依据。

5.3.4 完善评价体系，深化评价理念

评价泛指个人或团体对某一事件、人物或过程的价值判断过程。换言之，评价是指系统地评估某一对象的价值或优缺点。评价活动是一种涉及好坏的价值判断，并指向优点和缺点的确认，借以提供改进的方向与积极反馈的复杂工作。就教育领域而言，一方面，评价是判断学习经验是否以及达到预期教育目标的过程。另一方面，评价也涉及对课程设计优劣的辨别。因此，教育评价除了代表教育目标达成的程度之外，也代表着教育方案的计划或教育活动的观念与实际结果之间比较的一种方法。课程评价的意义，实则是评价在课程领域的应用与体现。

思想政治课程评价体系的完善事关评价能否成为促进学生发展和提高教学质量的有效手段。一方面，完善思想政治课程评价体系，可以充分发挥评价的导向作用，促进教师尽快转变教育思想，在课堂教学中更好地发挥教师的教育创新意识，达到改进课堂教学的目的。同时，课程评价和可以有效地评析教师课堂教学的状况和优缺点，只有让教师了解到自己在课堂教学实践中的优缺点，才能找到今后改进和发展的基点和方向，才能有效提高教师的教学水平和能力，促进教师专业发展。另一方面，思想政治课程评价体系的不断完善，有助于发挥学生主体作用，学生不仅要对自身的学习情况作出评价，同时也要对教师的教学情况作出评价。对教师的教学作出评价的过程，也是学生发挥主观能动性，充分表达自身意见的过程，有助于调动起学生的积极性。因此，要不断完善评价体系，深化评价理念，促进学生成长、教师发展、提高课堂教学质量。

5.4 积极发挥家庭教育的促进作用

2021年10月23日，《中华人民共和国家庭教育促进法》颁布，该法首次将

家庭教育作为正式法定概念纳入法律明确规定的范围。该法律的出台也反映出国家对家庭教育的重视程度不断加深，家庭教育在提高国民素质、增强思想政治教育认同效果中的重要作用日益显现。家庭是社会的“细胞”，是人类社会延续、发展的基础之一。父母是孩子的第一责任人，同时也是孩子人生道路上的首位老师。家庭教育作为教育的港湾，事关个人能否成长成才，对于国家发展和民族未来具有重要意义。此外，家庭环境的差异也在一定程度上影响着教育效果。

5.4.1 加强亲子间的代际沟通与交流

随着社会性的发展、生活范围的扩大、各种社会道德规范的学习，高中生的自我意识迅速发展，各种情感也日益丰富和深化，这使得他们对人际关系有了不断深入的了解，因而变得情感细腻。他们渴望独立，想摆脱依赖，听不进别人的批评和意见，渴望得到成人的尊重，享受成人的权利。当受到肯定和赞赏时，他们就会产生强烈的满足感，因此收获自信增强自我认同，使快乐的情绪体验发展为积极良好的心境；而当受到否定和批评时，高中生便容易陷入焦虑和紧张不安的情绪状态中。

通过前文对高中生家庭环境进行差异性分析得出，独生子女家庭更为关注思想政治教育认同问题。特别是当独生子女家庭的亲子沟通出现问题时，父母需首先考虑到自身家庭环境在思想政治教育认同上的优势，其次要认识到孩子的叛逆行为并非仅仅是孩子单方面的问题，而是在家庭互动上存在一定问题，更应该主动创造与孩子沟通交流、化解矛盾的机会。青春期的高中生正处于认知发展和情绪发展不断完善的过程中，对待事物时仍具有较为冲动、片面的特性，再加之未能及时进行沟通，难免与父母产生隔阂，无法正确理解父母的部分行为。父母在倾听孩子观点时需要平静、全神贯注，不应一边听一边看手机或者忙自己的事情，在孩子提出与父母相左的看法或者不同意孩子的观点或行为时，不要急于否定，而是相互交流，父母可以尝试开启各种主题的谈话，积极主动培养与孩子的话题，红色记忆可以作为一个很好的代际沟通交流切入点，父母要试着慢慢接纳孩子的感受，不以自己的标准随意判断。例如，家长可以通过听讲座等方式，了解高中生的心理特点、发展任务与成长规律，从而营造良好氛围，建立有效沟通，优化亲子关系，改善教管模式。

5.4.2 开展红色主题的家庭教育活动

家庭环境作为个体成长早期接触最多的社会系统,对于一个人的心理健康发展有着重要影响。家长要想拉近与孩子的距离,创设红色主题的家庭教育活动是可以考虑的一种方式。家长可以通过设置红色主题的情境,例如与红色记忆主题相关的名人名言、图片视频、人物事迹、诗词等形式,呈现与学习内容相关的材料,引起高中生的好奇与关注,调动高中生的学习兴趣,使高中生愿意参与到主题活动中来,进而从对情境的讨论转移到红色知识的学习中来,在学习过程中加深对思想政治教育的认同。特别是独生子女家庭,只需面向单个孩子开展家庭教育活动,根据孩子的偏好和习惯,选择更为适宜的时间和形式,家庭教育活动会更具针对性和全面性。

与学校开展的主题教育活动相比,家庭主题教育活动有着自身独特的优势,在操作上更具便捷性。具体表现为:首先,家庭主题教育活动在人员和场地等硬软件设施没有限制,在具体的时间安排上也显得更加灵活;其次,家庭主题教育活动在开展过程中既加强了家庭成员间的沟通交流,增进了情感,同时也是家庭成员集体追溯革命先烈、共同学习、共同提高的过程。

5.4.3 营造赓续红色记忆的浓厚氛围

“积善之家,必有余庆;积不善之家,必有余殃”。^①中华民族历来重视家庭、家教与家风。习近平总书记曾说:“要让中华民族文化基因在广大青少年心中生根发芽。”^②传承红色记忆、赓续红色血脉、铸牢红色基因,并非一朝一夕就能够完成,而是潜移默化的长期过程,是一项事关中华民族奠定历史底蕴的伟大工程。家庭是构成人类社会最基本的生存单位,良好且浓厚的家庭氛围对于高中生赓续红色记忆、增进思想政治教育认同具有积极的促进作用。

家庭氛围虽是一种看不见、摸不着的抽象存在,但它所产生的影响却真切地体现在每一位家庭成员身上,尤其是尚处于成长发展期的青少年,高中生的一言一行乃至性格养成都深受家庭氛围的影响。对高中生来说,家庭是其成长的首要环境,家庭氛围是家庭中各成员间的关系以及由他们营造出来的人际交往情境和氛围,这些在很大程度上决定着高中生的心理品质和人格发展。在一个好的家庭

^①王永彬. 围炉夜话[M]. 北京:中华书局, 2016.

^②习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M]. 中央文献出版社, 2021.

氛围中，父母善于发现并肯定孩子的优点或长处，能够明确感受到父母对自己的爱。在这样的氛围中成长起来的高中生，会形成稳定的自我价值感，对自己充满信心，不会因为一些挫折而轻易地否定自己。此外，父母是孩子模仿的首要对象，父母的性格特征极易影响到孩子，他们会在潜移默化中学习父母为人处世的方式。良好的家庭氛围容易让高中生具有信任感、安全感和幸福感，有利于高中生良好性格的塑造。因此，父母要积极营造赓续红色记忆的家庭氛围，在拉近亲子距离的同时也利于高中生了解民族历史，厚植高中生的爱国主义情怀。

5.5 充分调动高中生自身的主观能动性

主观能动性的强弱直接关系学习的效果和质量，作为认同主体的高中生更应积极发挥自身主观能动性，主动加强对相关知识的学习，并在实践中不断坚定历史自觉，铸牢历史自信，增强对思想政治教育的认同。

5.5.1 主动学习相关知识，清除认知障碍

学习在人的生活中起着至关重要的作用，是人适应外在环境的重要手段之一。学习是人类的一种特殊行为方式，学生学习的目的是在短时间内发展自身认知能力和品德。人类在探索世界过程中所积累的科学文化知识，本身蕴含着丰富的有关认识过程和认识方法的规律。高中生只有通过不断地掌握前人认识成果，才能促进自身认识能力的发展。

在高中生的学习过程中，掌握科学文化知识和培养道德品质是相辅相成的两个方面。具体体现为：品德形成依赖于科学文化知识的掌握；反过来，已形成的良好品德又能进一步调动高中生学习的积极性和主动性。从这个角度来讲，高中生的学习既是学习知识经验的过程，也是学习做人的过程。

通过性别与性格差异分析得出，女生和具有外向性格的高中生对思想政治教育更易产生认同。因此，高中生更应充分认识到主动学习的重要性，高中生可以结合自己对红色记忆的兴趣点和知识盲区进行有针对性的学习。此外，还可以在时间和精力允许的情况下，参加学习社团，在社团的组织下进行成员的集体学习，有助于相互促进，带动成员的学习积极性，达到更好的学习效果。

5.5.2 积极参与社会实践，坚定历史自觉

马克思主义强调实践活动对于知识发展的基础性作用。但是，在部分家长和

教师看来，只要是与学习内容无关的，如课外阅读、课外实践活动等都是在浪费学习时间，都是不应该做的，尤其是对于学习差的同学更应该坚决制止。所以他们往往利用课余时间让学生补课、补作业，结果是学生原本仅存的对学习的兴趣也熄灭了，学习成绩也变得越来越差。

事实上，参与社会实践活动不仅有助于拓宽高中生的视野，还有利于高中生增进对历史观的认识和了解。对此，学校可以组建红色记忆兴趣小组，让学生在活动过程中学习红色知识，领会科学理论知识在指导革命实践中的重要作用，对革命先烈肃然起敬，既达到了思想政治教育认同的目的，也使学习活动有了新的意义。高中生通过参与某个共同体的社会性活动，把与红色记忆相关的概念、语言符号等内化为自己的一部分，从而逐步能够越来越自如地理解和参与该活动，完成与该活动有关思维和交流，这时，高中生也就逐渐进入该实践共同体之中，成为其中的一员。

通过前文对高中生就读方式的差异进行分析，得出住校生在参与社会实践活动方面更具主动性，因此，住校生要积极带动走读生广泛参与社会实践活动，让他们认识到社会实践活动的重要作用。通过社会实践，高中生不仅可以锻炼自身，提高解决问题的能力，还可以了解红色记忆，了解社会，了解国情，增强社会主义事业心和责任感，提高思想政治觉悟，增进思想政治教育认同。

此外，社会实践活动还有助于高中生发挥历史主动精神，历史主动精神是唯物主义的客观要求，我们要以历史主动精神激励高中生积极投身于社会实践，进而担当历史重任，不负历史使命，以青春之我创造青春之未来。历史主动精神中蕴含着中国共产党百年的奋斗品质，如何站在新的历史起点上把握新的历史机遇，将自身奋斗融入到党和国家的发展需要中，如何在时代浪潮中提升自己、追逐梦想、实现价值，是每一个青少年都需要着重思考的现实问题。

高中生不仅要脚踏实地抓好自身学习，更应该以历史主动精神为激励，在实践参与中勇担历史使命，激发青春活力，以坚定的历史观引领自身发展，认清所处的历史方位，知晓应担的历史责任，在奋斗的道路上不断前行，在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中铸牢历史自信，坚定历史自觉，不断增进对思想政治教育的认同，在不断增进对中国共产党的政治认同中肩负起时代责任、社会责任和国家责任，勇担“社会主义建设者和接班人”的光荣使命。

6 结语

党的十八大以来,习近平总书记曾先后多次到红色圣地进行考察调研,重温革命历史,感悟红色文化,擘画发展蓝图,对红色资源的保护和传承更是给予了高度关注。红色记忆见证了中华民族顽强不屈的勇毅精神,承载着中华民族的光荣与梦想。红色记忆蕴含着丰富的政治智慧与道德滋养,是进行思想政治教育的宝贵资源和天然载体。而认同问题又是思想政治教育研究范式中的重要命题,更事关思想政治教育的学科能否获得认同。因此,进行红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育路径研究是十分必要的。

青少年是国家的未来和希望,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视青少年群体,亲切关怀青少年的健康成长。高中生作为充满青春活力和朝气蓬勃的青少年群体,肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命,是社会主义事业的建设者和接班人。然而,各种内外部环境的不良影响到了高中生的思想政治教育认同效果,干扰高中生树立正确的历史观,这严重影响到了高中生的健康成长与未来发展。因此,探析红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育路径显得尤为重要,旨在能够帮助和引导高中生明确历史使命、树立远大理想、树立和践行社会主义核心价值观,增强“四个意识”、增强先进性和光荣感,动员广大高中生为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而勤奋学习、努力工作。

通过对相关资料和调查数据的收集、整理和分析,了解到红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同存在的问题,其主要体现在四个方面:第一,认同培育的实效性有待提高。思想政治理论课是进行思想政治教育认同培育的主要阵地,思想政治理论课存在的教学模式固化、教学媒体单调、教学内容单一等问题直接影响到了思想政治教育认同培育的实效性;第二,课程评价体系有待完善。课程评价体系的完善事关评价能否成为促进学生发展和提高教学质量的有效手段。完善的课程评价体系可以帮助思政课教师及时了解和掌握高中生的思想动态和学习情况,以便教师及时调整教学方法,激发高中生对思想政治理论课的学习热情。第三,家庭主题教育活动开展不足。家庭教育对高中生的成长发展具有重要作用,家庭教育氛围的淡薄不利于高中生思想政治教育认同的培育;第四,高中生的主观能动性待调动。高中生作为思想政治教育认同培育的第一责任人,对思想政治

教育认同效果起着直接的决定作用；针对上述问题，从社会、学校、家庭、自身四个维度进行了原因分析。首先，社会原因主要包括历史虚无主义的侵袭、市场经济的趋利导向、互联网发展的异化三方面原因；其次，学校原因主要着眼思想政治理论课进行原因分析，主要表现在思想政治理论课的教学模式固化、教学媒体单调、教学内容单一、评价体系片面。再次，家庭原因主要包括应试教育的影响、红色记忆传承氛围淡薄两方面原因；最后，自身原因主要包括高中生对历史观认识不足、历史站位不够坚定两方面。

基于此，针对上述问题和原因，本文从坚持和加强党的全面领导、营造良好的社会环境、加大学校思想政治理论课的培育力度、积极发挥家庭教育的促进作用以及充分调动高中生自身的主观能动性五个方面，为红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育提出相应的路径措施。首先，坚持和加强党的全面领导方面：第一，坚持中国共产党对思想政治教育工作的全面领导；第二，坚持以人民为中心的价值导向。其次，营造良好的社会环境方面：第一，增进认知认同，弘扬社会主义核心价值观；第二，借助网络平台，增强思想政治教育吸引力；第三，举办社会纪念活动，发挥场域的现实功能；第四，搭建红色记忆平台，赢得网络空间主动权；第五，健全监督管理制度，提升网络舆情治理力。再次，加大学校思想政治理论课培育力度方面：第一，创新方式方法，改善教学模式；第二，应用前沿科技，优化教学媒体；第三，以教材为基础，丰富教学内容；第四，完善评价体系，深化评价理念。从次，积极发挥家庭教育的促进作用方面：第一，加强亲子间的代际沟通与交流；第二，开展红色主题的家庭教育活动；第三，营造赓续红色记忆的浓厚氛围。最后，充分调动高中生自身的主观能动性方面：第一，高中生要主动学习相关知识，清除认知障碍；第二，高中生应积极参与社会实践，坚定历史自觉。

在本文的选题和撰写期间，由于本人知识水平和论述能力有限，对论文的整体研究还不够深入全面，对思想政治教育认同相关理论概述的不够系统全面，对红色记忆和思想政治教育认同间的关系研究得不够清楚，对存在问题及原因分析的把握不够准确。本文一切不足之处还恳请各位专家、学者、老师、同学批评指正，本人将在今后的学习中继续努力，不断完善。

参考文献

(1) 著作类

- [1]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [4]马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [5]列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [6]毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [7]邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [8]周恩来选集:上卷[M].北京:人民出版社,1980.
- [9]刘少奇选集:上卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [10]江泽民文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [11]中共中央文件选集[M].北京:中共中央党校出版社,1985.
- [12]习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [13]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [14]刘书林,陈立思.青年思想政治教育学原理[M].北京:中国青年出版社,1999.
- [15]沈壮海.思想政治教育有效性研究[M].武汉:武汉大学出版社,2001.
- [16]黄蓉生.当代青年思想政治教育研究[M].成都:四川人民出版社,2002.
- [17]陈万柏.思想政治教育载体论[M].武汉:湖北人民出版社,2003.
- [18]项久雨.思想政治教育价值论[M].北京:中国社会科学出版社,2003.
- [19]李康平.德育发展论[M].北京:中国社会科学出版社,2004.
- [20]骆郁廷.当代大学生思想政治教育[M].北京:中国人民大学出版社,2006.
- [21]顾海良.高校思想政治教育导论[M].武汉:武汉大学出版社,2006.
- [22]张耀灿.思想政治教育学前沿[M].北京:人民出版社,2006.
- [23]张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [24]徐绍华.高校网络思想政治教育的实效性研究[M].昆明:云南民族出版社,2006.
- [25]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [26]陈华洲.思想政治教育资源论[M].北京:中国社会科学出版社,2007.

- [27]唐克军.比较思想政治教育学[M].武汉:华中师范大学出版社,2010.
- [28]徐建军,郑永廷.大学生网络思想政治教育[M].北京:人民出版社,2010.
- [29]余双好.当代社会思潮对高校师生的影响及对策研究[M].北京:中央编译出版社,2012.
- [30]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [31]王学俭.思想政治教育理论与实践问题的研究视角[M].北京:中国人民大学出版社,2017.
- [32]风笑天.社会调查方法[M].北京:中国人民大学出版社,2012.
- [33]约翰威尔逊.道德教育新论[M].蒋之一,译.杭州:浙江教育出版社,2003.
- [34]皮埃尔·诺拉.记忆之场[M].南京:南京大学出版社,2020.
- [35]王明珂.华夏边缘:历史记忆与族群认同[M].上海:上海人民出版社,2020.
- [36]帕特里克·格里.历史、记忆与书写[M].北京:北京大学出版社,2018.
- [37]上海市历史博物馆.申城记忆:上海市历史博物馆[M].上海:上海社会科学出版社,2021.
- [38]林卉.口述历史在中国[M].广西:广西师范大学出版社,2021.
- [39]孟虹.遗忘与记忆:多国视野下的历史反思与德国记忆文化建构[M].北京:中国人民大学出版社,2022.
- [40]桥本明子.漫长的战败:日本的文化创伤、记忆与认同[M].上海:上海三联书店,2021.
- [41]安德斯·莱德.纳粹与书:追寻被掠夺的历史记忆[M].北京:商务印书馆,2021.
- [42]宁艳红.黑水为证:旅俄华侨的历史记忆[M].北京:社会科学文献出版社,2018.
- [43]付宜红.基于核心素养的高中思想政治教学[M].重庆:西南师范大学出版社,2021.
- [44]庄卫军.高中思政课培育学生政治认同核心素养研究[M].福建:东南大学出版社,2021.
- [45]中华人民共和国教育部.教育部普通高中思想政治课程标准[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [46]梁侠、李晓东.高中思想政治课程标准解析与教学指导[M].北京:北京师范大学出版社,2017.

- [47]教育部教育管理信息中心.全国优秀学科教案评析高中思想政治[M].重庆:西南大学出版社,2018.
- [48]陈式华.高中思想政治教学设计·中国特色社会主义[M].上海:复旦大学出版社,2022.
- [49]陈式华.高中思想政治教学设计·经济与社会[M].上海:复旦大学出版社,2022.
- [50]陈式华.基于学科核心素养的中学思想政治教学[M].广东:广东高等教育出版社,2018.
- [51]邹绍清等.思想政治课堂教学实录[M].重庆:西南师范大学出版社,2017.
- [52]胡田庚等.中学思想政治课堂教学实施策略[M].科学出版社,2016.
- [53]陈雪春、顾爱勤.议题式课堂教学设计[M].陕西:陕西师范大学出版社,2017.
- [54]孙培青.中国教育史[M].上海:华东师范大学出版社,2019.
- [55]黄光扬.教育统计与测量评价新编教程[M].上海:华东师范大学出版社,2020.
- [56]孙其昂.思想教育与理论创新:第三辑[M].安徽:安徽大学出版社,2006.
- [57]康纳顿著,纳日碧力戈译.社会如何记忆[M].上海:上海人民出版社,2000.
- [58]约翰·托什著,吴英译.史学导论:现代历史学的目标、方法和新方向[M].北京:北京大学出版社,2007.
- [59]哈拉尔德国·韦尔策著,季斌、王立君、白锡堃译.社会记忆:历史、回忆、传承[M].北京:北京大学出版社,2007.

(2)期刊类

- [1]周振华,魏屹东.记忆的认知哲学探究——基于巴特莱特“图式”的分析[J].人文杂志,2015(03).
- [2]黄煌华.红色记忆的赓续逻辑:唤起、建构和刻写[J].思想理论教育,2022(04):78-83.
- [3]王正杰,张贵星.构建“红色记忆”传承的常态化机制[J].人民论坛,2018(08):1134-135.
- [4]杨乃乔.红色记忆、红色经典与后一红色经典——论政治无意识及其多元画语的视觉想象[J].学术月刊,2014,46(01):110-129.
- [5]梁银湘.红色记忆与巩固中国共产党执政基础研究[J].广西社会科学,2015(07):1-6.
- [6]梁化奎.红色记忆在中央苏区的多层建构和集体共享[J].甘肃社会科

- 学,2017(03):102-106.
- [7]龙柏林,李秋梅.铸牢中华民族共同体意识的红色记忆维度[J].新疆社会科学,2020(03):53-60.
- [8]陶俊怡.论历史虚无主义对青年红色记忆的深层破坏及其应对策略[J].思想教育研究,2021(06):106-112.
- [9]高月,翟光勇.纪念空间的转型对红色记忆的书写与传承影响[J].广西社会科学,2020(06):131-136.
- [10]张步东.激活红色档案 传承红色记忆——常州市档案馆红色档案征集、保管与利用路径分析[J].档案与建设,2021(10):64-67.
- [11]李开渝,曹茹.唤醒、共享与认同:社交媒体用户红色记忆呈现研究[J].中国出版,2022(03):52-56.
- [12]柯塞著,邱澎生译.阿伯瓦克与集体记忆[J].当代,1993(91).
- [13]王明珂.历史事实、历史记忆与历史心性[J].历史研究,2001(05).
- [14]赵世瑜、杜正贞.太阳生日:东南沿海地区对崇祯之死的历史记忆[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997(06).
- [15]赵世瑜.传说·历史·历史记忆——从20世纪的新史学到后现代史学[J].中国社会科学,2003(02).
- [16]张荣明.历史真实与历史记忆[J].学术研究,2010(10).
- [17]王明珂.过去、集体记忆与族群认同:台湾的族群经验[J].认同与国家:近代中西历史的比较,1994:249-274.
- [18]翁佳音.历史记忆与历史事实:原住民史研究的一个尝试[J].台湾史研究,1996(01).
- [19]钟年.社会记忆与族群认同——从〈评皇券牒〉看瑶族的族群意识[J].广西民族学院学报(哲学社会科学版),2000(04).
- [20]朱小田.民间记忆方式与社群关系的成长——以一个江南乡村庙会为案例的跨学科考察[J].史学理论研究,2003(04).
- [21]鄂崇荣.历史记忆与族群认同——关于土族历史研究中几个问题的反思[J].青海民族大学学报(社会科学版),2011(03).
- [22]赵世瑜、杜正贞.太阳生日:东南沿海地区对崇祯之死的历史记忆[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997(06).

- [23]赵世瑜.祖先记忆、家园象征与族群历史——山西洪洞大槐树传说解析[J].历史研究,2006(01).
- [24]翁安雄.传说、历史与集体记忆:文化史的侧写——从澎湖七美故事及其地名谈起[J].台湾风物,1999(03).
- [25]孙江.太阳的记忆——关于太阳三月十九日诞辰话语的知识考古[J].开放时代,2004(04).
- [26]陈春声、陈树良.乡村故事与社区历史的建构——以东凤村陈氏为例兼论传统乡村社会的“历史记忆”[J].历史研究,2003(05).
- [27]石坚平.民间故事、地方传说与祖先记忆——以广府地区族谱叙事中的罗贵传奇为中心[J].广东社会科学,2013(04).
- [28]游欢孙.祖先记忆与文献传播:“瓦屑坝”三考的来龙去脉[J].中国历史地理丛论,2013(04).
- [29]罗志田.历史记忆中抹去的五四新文化研究[J].读书,1999(05).
- [30]张连红.南京大屠杀与南京市民的创伤记忆[J].江海学刊,2003(01).
- [31]刘燕军.南京大屠杀的历史记忆(1937—1985)[J].抗日战争研究,2009(04).
- [32]吴乃德.书写民族创伤:二二八事件的历史记忆[J].思想,2008(08).
- [33]王先明、李尹蒂.义和团的历史记忆与文化认同——“后义和团”的文本类型比较研究[J].人文杂志,2011(04).
- [34]王汎森.历史记忆与历史——中国近世史事为例[J].当代,1993(91).
- [35]孙江、黄东兰.岳飞叙述、公共记忆与国族认同[J].二十一世纪,2004(12).
- [36]刘志伟.从乡豪历史到士人记忆——由黄佐〈自叙先世形状〉看明代地方势力的转变[J].历史研究,2006(06).
- [37]卢元伟.历史记忆的建构及其限制——以林则徐英雄形象的建构为例的考察[J].中国图书评论,2006(09).
- [38]黄克武.史可法与近代中国记忆及认同的变迁[J].近代国家的应变与图新论文集,台北:唐山出版社,2006.
- [39]谢亮.历史记忆的建构及其被误读——康有为“虚君共和”思想与“丁巳复辟”辩[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2006(04).
- [40]汪荣祖.记忆与历史:叶赫那拉氏个案论述[J].“中央研究院”近代史研究所集刊,2009(64).

- [41]刘晓东.南明士人“日本乞师”叙事中的“倭寇”记忆[J].历史研究,2010(05).
- [42]罗久蓉.一个人的战争记忆—解读《东史郎日记》[J].台大历史学报,2005(36).
- [43]刘晓东.《虔台倭纂》的形成:从“地方经验”到“共有记忆”[J].历史研究,2013(01).
- [44]卢元伟.历史记忆的建构及其限制—以林则徐英雄形象的建构为例的考察[J].中国图书评论,2006(09).
- [45]彭刚.历史记忆与历史书写—史学理论视野下的“记忆的转向”[J].史学史研究,2014(02).
- [46]张荣明.历史真实与历史记忆[J].学术研究,2010(10).
- [47]陈春声、陈树良.乡村故事与社区历史的建构—以东凤村陈氏为例兼论传统乡村社会的“历史记忆”[J].历史研究,2003(05).
- [48]胡恒.重建“遗忘之场”[J].学术月刊,2012(07).
- [49]王晓葵.“记忆”研究的可能性[J].学术月刊,2012(07).
- [50]王易,朱小娟.思想政治教育认同初探[J].思想理论教育导刊,2013(05):97-103.
- [51]魏永强,郑大俊.思想政治教育认同的心理结构及其生成机制[J].学校党建与思想教育,2014(05):16-18.
- [52]张锅红.自媒体时代大学生对思想政治教育的认同研究[J].中国高等教育,2019(01):42-44.
- [53]吴艳华.三重认同:思想政治教育的目标[J].思想教育研究,2015(11):8-11.
- [54]董雅华.政治认同:合法性与思想政治教育[J].思想理论教育,2002(03):7-9.
- [55]方旭光.政治认同:思想政治教育的目标取向[J].思想理论教育,2006(01):7-12.
- [56]王增收.从公民政治认同的缺失看高校思想政治教育的困境与出路[J].湖北社会科学,2005(09):128-130.
- [57]胡媛.以高校思想政治教育为载体建构大学生政治认同[J].教育学术月刊,2012(07):24-25.
- [58]陈云玲,唐莉.基于三重认同的少数民族学生思想政治教育研究[J].贵州民族研究,2016(06):229-232.
- [59]齐斌,姜淑华.少数民族群众思想政治教育的“三重认同”理路构建[J].贵州民族研究,2017(10):227-231.
- [60]李辽宁.论社会认同与思想政治教育的引导力[J].思想教育研

究,2009(11):53-55.

[61]李辉,练庆伟.价值认同:当代大学生思想政治教育的重要取向[J].学校党建与思想教育,2008(01):11-13.

[62]吴宏政.思想政治教育中价值认同的三个环节[J].长白学刊,2017(04):45-48.

[63]吴玉军.思想政治教育中的价值认同问题[J].马克思主义与现实,2016(02):8-15.

[64]苏振芳.论文化认同在思想政治教育中的作用[J].思想政治教育研究,2011(05):20-24.

[65]慕旗娟.大学文化认同对高校思想政治教育的作用探析[J].学校党建与思想教育,2014(18):71-72.

[66]李辽宁.论社会认同与思想政治教育的引导力[J].思想教育研究,2009(11):53-55.

[67]周婷.人文关怀:思想政治教育社会认同的必要支撑[J].求实,2008(10):74-75.

[68]吴艳华.三重认同:思想政治教育的目标[J].思想教育研究,2015(11):8-11.

[69]魏永强,郑大俊.思想政治教育认同的心理结构及其生成机制[J].学校党建与思想教育,2014(05):16-18.

[70]潘婧.大学生思想政治教育认同心理探析[J].学校党建与思想教育,2015(03):37-38.

[71]王立仁,张小秋.思想政治教育认同的影响因素分析[J].马克思主义理论学科研究,2016(02):161-169.

[72]叶方兴.认同危机与思想政治教育自觉[J].学术论坛,2013(01):205-210.

[73]黎海燕.互联网时代大学生思想政治教育话语认同危机及对策[J].学校党建与思想教育,2017(24):50-52.

[74]于江,钟玉梅.论“认同”与农民思想政治教育[J].求实,2010(12):97-100.

[75]赵丽涛.复杂性视域下思想政治教育的认同问题及其出路[J].思想教育研究,2018(06):28-31.

[76]余多星.高中生科学思维素养培育探究——兼论统编教材《逻辑与思维》的功能[J].中学政治教学参考,2021(35):20-22.

[77]江舟、孙迎光.掌握科学思维 迈向智慧人生——选择性必修3《逻辑与思维》模块阐释[J].中学政治教学参考,2021(45):21-23.

[78]王庆军.涵养科学精神 建构思辨课堂[J].中学政治教学参考,2019(10):8-11.

- [79]刘旭东,张妮.高中生法治意识培养路径探析[J].宁夏师范学院学报,2020,41(05):65-67.
- [80]周帮荣,涂小云.高中生法治意识培育路径探析[J].中学政治教学参考,2021(21):70-71.
- [81]刘素娟.基于高中思想政治学科素养的法治意识培育探究[J].思想政治课研究,2017(02):56-58.
- [82]王恒富、孙俭.在课堂教学中培养学生的法治意识[J].中学政治教学参考,2016(28):44-46.
- [83]陈航波.畅谈上好法律课的三个要件[J].中学政治教学参考,2019(34):49-51.
- [84]韩同友.优化高中生公共参与素养培育的策略[J].中学政治教学参考,2020(41):74-75.
- [85]朱文彦.公共参与课堂的重塑[J].中学政治教学参考,2019(07):40-41.
- [86]祝岩.以兴趣小组活动培育学科核心素养[J].中学政治教学参考,2021(45):48-50.
- [87]陈绍辉.思想政治课教学实效性研究[J].中学政治教学参考,2014(27):59-63.
- [88]贺广、宝良.谈高中思想政治教育中存在的问题及对策[J].民族高等教育研究,2014,3(02):59-62.
- [89]吴峰.关于增强学生政治素养的方法和策略[J].江苏教育,2013(22):14.
- [90]王锦飞.提升中学生政治素养的三个维度[J].江苏教育,2013(22):12.
- [91]陶志欢等.中学生思想政治素质现状、问题和建议——基于上海 23983 份样本的调查结果[J].青少年研究与实践,2021,36(02):77-88.
- [92]张耀灿.榜样文化:社会主义核心价值观培育机制的构建[J].学校党建与思想教育,2014(13).
- [93]黄晓敏.高中生榜样教育路径创新[J].思想政治课教学,2018(02):11-15.
- [94]周铭、程伟.高中生思想政治课学习方式优化的实证研究——基于郑州市回民高级中学的分析[J].思想政治课教学,2020(12):79-82.
- [95]宋家旺.高中思想政治课程创新与学生主体性开发[J].思想理论教育,2013(12):55-57.
- [96]吕娟.期待型课堂与高中生政治学习懈怠[J].思想政治课教学,2015(01):86-89.
- [97]林伟明.渗透式教学的优势和价值[J].中学政治教学参考,2014(18):34-35.

- [98]肖玉、周卫华.铸造议题式教学之魂体[J].中学政治教学参考, 2021(05):26-27.
- [99]胡庆有.政治课教师“视野要广”[J].思想政治课教学,2019(10):87-89.
- [100]许富繁.从一次教研活动看学科核心素养培育[J].思想政治课教学,2018(06):18-21.
- [101]施彬彬,张建晓,林伟.综合实践活动课程的实施——以“高中生模拟法庭”为例[J].思想政治课教学,2017(07):14-17.

(3) 学位论文类

- [1]王孟.山东回回穆斯林的历史记忆与族群认同[D].上海师范大学,2012.
- [2]尚巧玲.高中生政治素质现状及对策研究[D].华中师范大学,2016.
- [3]周鹏.当前高中生思想政治素养存在的问题及对策研究[D].河南大学,2016.
- [4]赵萌.当前高中生接受思想政治课的新变化及应对策略[D].华中师范大学,2017.
- [5]孟琨程.高中思想政治课榜样教育研究[D].上海师范大学,2018.
- [6]杨润心.榜样示范法视阈下高中生偶像崇拜的引导策略研究[D].西南大学,2020.
- [7]王晶宇.疏导教育法在思想政治课中的运用研究[D].河北师范大学,2013.
- [8]曾灵.高中思想政治课教学亲和力提升研究[D].福建师范大学,2020.
- [9]甘华蓉.高中思想政治教学中政治认同素养培育研究[D].华中师范大学,2020.
- [10]李艺敏.高中思想政治微课程培育政治认同素养的对接路径研究[D].西南大学,2020.
- [11]朱小娟.思想政治教育认同初探[D].中国人民大学,2013.
- [12]景星维.思想政治教育视域下的网络认同研究[D].电子科技大学,2016.
- [13]孙树文.思想政治教育与社会主义核心价值观体系的社会认同研究[D].湖南师范大学,2012.
- [14]魏永军.思想政治教育认同研究[D].河海大学,2007.
- [15]曹睿男.思想政治教育认同力研究[D].宁夏大学,2021.
- [16]冀晨曦.思想政治教育情感认同研究[D].南京师范大学,2021.
- [17]赵婷.思想政治教育消解价值认同危机路径探析[D].吉林大学,2020.
- [18]张梦华.指向政治认同素养培育的高中思想政治教学设计研究[D].山东师范大学,2020.
- [19]庞文兴.思想政治学科核心素养视域下高中生政治认同培育研究[D].贵州师范大学,2019.

- [20]肖晓燕.高中思想政治课堂中学生的政治认同核心素养培育研究[D].赣南师范大学,2019.
- [21]李玉婷.高中思想政治智慧课堂教学研究[D].河北师范大学,2022.
- [22]郭宏伟.高中思想政治课堂师生互动研究[D].新疆师范大学,2021.
- [23]刘树英.高中思想政治试卷讲评课方法研究[D].西南大学,2021.
- [24]裴丽俊.高中思想政治综合探究主题内容设计研究[D].华中师范大学,2021.
- [25]王思琦.高中思想政治案例的选用研究[D].华中师范大学,2021.
- [26]卫玳瑶.新时代高中思想政治教育面临的挑战与对策研究[D].西安理工大学,2021.
- [27]贺秋蓉.高中思想政治课堂教学言语优化对策研究[D].四川师范大学,2021.
- [28]王超超.高中思想政治课堂教学有效性研究[D].曲阜师范大学,2021.
- [29]黄丽娇.教学留白在高中思想政治课中的有效运用研究[D].云南师范大学,2021.
- [30]柴晓丽.基于情境认知理论的高中思想政治议题式教学研究[D].浙江师范大学,2021.
- [31]陆宇荣.新时代高校与高中思想政治理论课有效衔接的研究[D].广西师范大学,2021.
- [32]何雨.中国故事融入高中思想政治教育的路径研究[D].信阳师范学院,2021.
- [33]吴小丽.文化记忆理论视域下文化自信三个基本维度研究[D].东南大学,2021.
- [34]袁卓.改革开放以来红色记忆情境创设研究[D].宁夏大学,2020.
- [35]何妙琴.史学前沿融入高中历史探究课的尝试——以“历史记忆”研究为例[D].福建师范大学,2020.
- [36]朱雅新.历史、记忆、重塑——仪式传播视域下的南京大屠杀公祭活动[D].安徽大学,2019.
- [37]林珏含.图书馆功能的社会记忆属性研究[D].黑龙江大学,2019.
- [38]彭飘飘.习近平人物纪念讲话的思想政治教育功能研究[D].江西财经大学,2021.
- [39]李立宏.文化记忆理论在高校红色文化教育中的有效运用[D].西华大学,2020.
- [40]张然.爱国主义教育的文化载体研究[D].东南大学,2018.

- [41]刘美娟.历史记忆与思想政治教育关系研究[D].山西大学,2010.
- [42]胥璟.公共艺术的思想政治教育功能研究[D].西南交通大学,2018.
- [43]屈陆.思想政治教育认知问题研究[D].电子科技大学,2017.
- [44]薛保红.思想政治教育视域下的大学生体验教育研究[D].安徽师范大学,2017.

(4)报纸文献类

- [1]习近平.习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(001).
- [2]习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(002).
- [3]习近平.在全国宣传思想工作会议上的讲话[N].人民日报,2018-08-19(002).
- [4]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面—— 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [5]习近平.在庆祝中国共产党成立一百周年时的讲话[N].人民日报,2021-07-02(001).
- [6]习近平.在南京大屠杀死难者国家公祭仪式上的讲话[N].人民日报,2014-12-13(001).
- [7]习近平.在庆祝香港回归祖国 25 周年大会暨香港特别行政区第六届政府就职典礼上的讲话[N].人民日报,2022-07-01(001).
- [8]习近平.在主持中央政治局第七次集体学习会议上的讲话[N].人民日报,2013-07-22(001).

(5)外文文献类

- [1] R. Brown, J. Kulik, "Flash bulb memories" [J]. *Cognition*, 1977, Vol. 5, pp. 73—99.
- [2] Barbara A. Misztal, "Durkheim on Collective Memory" [J]. *Journal of Classical Sociology*, Vol. 3, No. 2 (2003), pp. 123—143.
- [3] Maurice Halbwachs, *On Collective Memory*, trans [J]. by Lewis A. Coser, Chicago: University of Chicago Press, 1992, p. 38.
- [4] See Frederick C. Bartlett. *Remembering Study in Experimental and Social Psychology* [J]. Cambridge: Cambridge University Press, 1932.
- [5] Astrid Erll, "Cultural Memory Studies : An Introduction", p. 8; Astrid Erll, Ansgar

Nünning,Cultural Memory Studies—An International and Interdisciplinary Handbook[J].Walter de Gruyter,2008.

[6]Astrid Erll,Ansgar Nünning (ed.) ,Cultural Memory Studeis——An International and Interdisciplinary Handbook[J].Berlin: Walter de Gruzter,2008,p.3.

[7]Jan Assmann,Religion and Cultural Memory: Ten Studies[J].Stanford: Stanford University Press,2005,pp.1—2.

[8]Jan Assmann,Das kulturelle Ged chtnis: Schrift,Erinnerung und politische Identitt in frühen Hochkulturen[J].Müchen: C.H.Beck,2002,p.47.

[9]Jan Assmann,John Czaplcka,“Collective Memory and Cultural Identity”,New German Critique,No. 65,Cultural History / Cultural Studies[J].Durham: Duke University Press,1995,pp.124—127.

[10]Aleida Assmann,Erinnerungs r ume. Formen und Wandlungen des kulturellen Ged Chtnisses[J].München: C.H.Beck,1999,pp.130—137.

[11]Nora P. Between history and memory: Les lieux de m moire [J] . Representations,1989 (9): 7-25.

附录

“红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育现状”调查问卷

亲爱的各位同学：

您好！为更深入了解高中生思想政治教育认同现状，从而探索红色记忆视域下的高中生思想政治教育认同培育路径，特设计此问卷进行调查。本次调查全程采用匿名方式，题目均为单选题，所得数据也仅供研究使用。请您根据自身实际情况进行选择，衷心感谢您对于本次调查的支持！祝您学业有成！

一、基本情况

1. 您的性别？

A. 男 B. 女

2. 您所在的年级？

A. 高一 B. 高二 C. 高三 D. 其他

3. 您的政治面貌？

A. 中共党员（含预备党员） B. 共青团员 C. 群众 D. 其他

4. 您的民族？

A. 汉族 B. 少数民族

5. 您的学科选择或倾向？

A. 文史类 B. 理工类 C. 其他

6. 您是否为独生子女？

A. 是 B. 否

7. 您的就读方式？

A. 走读 B. 住校

8. 您的性格特征？

A. 偏外向 B. 偏内向 C. 二者都有

9. 您的兴趣特长？

A. 绘画 B. 唱歌 C. 跳舞 D. 健身 E. 其他

二、主要内容

10. 您认为思想政治理论课是一门？

A. 单一的理论灌输课 B. 理论结合实践的课 C. 其他

11. 您对思想政治理论课的兴趣程度?
A. 非常感兴趣 B. 比较感兴趣 C. 一般感兴趣 D. 不太感兴趣 E. 完全没兴趣
12. 您认为思想政治课的重要程度?
A. 非常重要 B. 比较重要 C. 一般重要 D. 不太重要 E. 完全不重要
13. 您父母对思想政治理论课的重视程度?
A. 非常重视 B. 比较重视 C. 一般重视 D. 不太重视 E. 完全不重视
14. 您对思想政治理论课的预习情况?
A. 经常预习 B. 很少预习 C. 偶尔预习 D. 从不预习 E. 在老师的要求下才会预习
15. 您对思想政治理论课的复习情况?
A. 经常复习 B. 很少复习 C. 偶尔复习 D. 从不复习 E. 应付考试, 临时抱佛脚
16. 您认为思想政治理论课的责任主体?
A. 学生 B. 老师 C. 以上都是
17. 您认为思想政治理论课的主要问题?
A. 教学模式僵硬 B. 教学媒体单调 C. 课程内容乏味 D. 以上都是
18. 您对“思想政治教育认同”这个概念的了解程度?
A. 非常了解 B. 比较了解 C. 一般了解 D. 不太了解 E. 完全不了解
19. 您对红色记忆的了解程度?
A. 非常了解 B. 比较了解 C. 一般了解 D. 不太了解 E. 完全不了解
20. 您对红色记忆的兴趣程度?
A. 非常感兴趣 B. 比较感兴趣 C. 一般感兴趣 D. 不太感兴趣 E. 完全没兴趣
21. 您所在学校的思政课教师在课堂教学中有没有融入红色记忆?
A. 经常 B. 很少 C. 偶尔 D. 从未
22. 您所在学校的课程评价开展情况?
A. 经常开展 B. 很少开展 C. 偶尔开展 D. 从未开展 E. 不了解, 不清楚
23. 您父母对您学习成绩及排名的重视程度?
A. 非常重视 B. 比较重视 C. 一般重视 D. 不太重视 E. 完全不重视
24. 您学习压力的主要源头?
A. 父母 B. 老师 C. 自己 D. 其他
25. 您对思想政治理论课的态度主要受谁影响?

- A. 父母 B. 老师 C. 自己 D. 其他
26. 您认为互联网的发展是否冲击了思想政治理论课的认同效果？
- A. 是 B. 否
27. 您认为市场经济的趋利导向是否对思想政治理论课的认同效果造成了不利影响？
- A. 是 B. 否
28. 您认为对红色记忆的传承？
- A. 非常有必要 B. 比较有必要 C. 无所谓，都可以 D. 不太有必要 E. 完全没有必要
29. 针对恶搞革命先烈歪曲历史事实的做法，您的态度是？
- A. 坚决抵制 B. 无所谓，不关心 C. 其他
30. 您有没有浏览过境外网站？
- A. 经常浏览 B. 很少浏览 C. 偶尔浏览 D. 从未浏览
31. 您如何看待浏览境外网站的做法？
- A. 非常赞成 B. 比较赞成 C. 一般赞成 D. 比较反对 E. 非常反对
32. 您对维护国家安全的理解？
- A. 每个人都是国家安全的守护者 B. 维护国家安全是相关部门的事，与我无关
C. 仅作为高中生，对此无能为力 D. 其他
33. 您期望什么样的思想政治理论课？
- A. 气氛活跃，老师主动和学生进行互动 B. 老师只管讲自己的就好 C. 其他
34. 您的家庭有没有开展过主题教育活动？
- A. 经常开展 B. 很少开展 C. 偶尔开展 D. 从未开展
35. 您有没有参加过红色主题的相关活动？
- A. 经常参加 B. 很少参加 C. 偶尔参加 D. 从未参加
36. 您认为历史观的重要程度？
- A. 非常重要 B. 比较重要 C. 一般重要 D. 不太重要 E. 完全不重要
37. 您对历史主动精神的了解程度？
- A. 非常了解 B. 比较了解 C. 一般了解 D. 不太了解 E. 完全不了解
38. 您对互联网的依赖程度？
- A. 非常依赖 B. 比较依赖 C. 一般依赖 D. 不太依赖 E. 完全不依赖

39. 面对网络空间良莠不齐的海量信息，您的辨别力？

- A. 完全可以辨别 B. 大多可以辨别 C. 一般可以辨别
D. 大多辨别不了 E. 完全辨别不了

40. 您的课外时间主要安排在？

- A. 自习 B. 辅导班 C. 休闲娱乐 D. 其他

致 谢

时光飞逝，白驹过隙。转眼间，三年的学习时光已悄然流逝。经过几个月的奋笔疾书，学位论文的撰写工作已接近尾声，这也意味着三年的硕士研究生时光即将结束。回顾在兰州财经大学马克思主义学院度过的三年时光，万千思绪，百感交集。既有来自恩师的谆谆教导，也有来自同学的关心和陪伴；有努力拼搏的汗水，也有遭遇挫折时的辛酸；有取得进步时的欢喜，也有虚度年华后的懊恼；有获得表扬时的喜悦，也有被批评时的失落……这些难忘的回忆见证了我三年的成长与蜕变，一帧帧、一幕幕共同构筑成硕士研究生时光的专属记忆。毕业之际，提笔写下致谢，谨以此向所有在硕士研究生学习生涯中陪伴和帮助过我的老师、家人、同窗和好友致以最真挚的谢意！

首先，感谢我的导师韩作珍老师。有幸成为韩作珍老师的弟子是我莫大的荣幸，韩作珍老师严谨的学术态度、务实的工作作风和低调谦逊的处事方式让我受益匪浅。三年来，韩作珍老师的悉心教导让我逐步获得成长。在我论文的选题、开题和撰写的各个环节中，韩作珍老师都亲力亲为，耐心指导，给予我许多建议和鼓励，引导我正确思考问题，并指导我顺利完成论文。由衷感谢韩作珍老师对我的照顾、指导和帮助，师恩难忘，衷心祝愿恩师身体健康，万事顺意！

其次，感谢兰州财经大学马克思主义学院的各位老师与班主任李娟老师和姜莉娟老师。感谢张梦涛老师、魏贤玲老师、何晓雷老师、郎全发老师以及其他任课老师对我在学术上的指导，也感谢李娟老师和姜莉娟老师在学习和生活上的帮助。老师们认真的学术态度和无微不至的关心使我成长，衷心祝愿老师们工作顺利，事事顺心！

再次，感谢师弟师妹们，感谢所有的好友，感谢你们的支持与帮助，祝你们一切顺利！

最后，感谢我的父母。感谢父母对我求学生涯中无私的付出和支持，愿父母身体健康，万事顺遂！

毕业在即，在奔向未来的路上，我将谨记大家的教导，怀揣着新的人生目标，努力追求属于自己的美好生活！