

分类号 \_\_\_\_\_  
UDC \_\_\_\_\_

密级 公开  
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

## 硕士学位论文

论文题目 新时代中学思政课教师核心素养提升路径研究  
——基于甘肃省中学思政课教师的调查

研究生姓名: 卫欢

指导教师姓名、职称: 郎全发 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 青少年思想政治教育

提交日期: 2023年5月31日

## 独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 张 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 张发 签字日期： 2023.5.31

## 关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意” / “不同意”）以下事项：

- 1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；
- 2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 张 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 张发 签字日期： 2023.5.31

**Research on the path of Improving the Core  
Quality of Middle School Ideological and  
Political Course teachers in the New era --  
Based on the investigation of middle school  
ideological and political teachers  
in Gansu Province**

**Candidate : Wei Huan**

**Supervisor: Lang Quanfa**

## 摘要

思想政治理论课（以下简称“思政课”）是落实时代育人工作重要渠道，在推进国家各项事业发展中发挥着重要作用。办好思政课关键在教师。中学思政课教师是落实“立德树人、培根铸魂”根本任务的主力军，其核心素养培育现状将直接影响思政课改革创新最终成效，影响为党育人、为国育才的使命进程。新时代之际，习近平总书记高瞻远瞩地对思政课教师队伍建设提出了“六要”新要求，为思政课教师落实立德树人这一崇高历史使命指明了发展方向，为中学思政课教师核心素养提升路径提供了根本遵循。中学思政课教师是正处于“拔节孕穗期”的学生的思想引领者和成长摆渡人，必须不断强化自身核心素养，提高综合能力，才能做学生成人成才之路的筑梦人，才能真正成为培育时代新人的“大先生”。构建中学思政课教师核心素养提升路径是一项战略任务、系统工程，需要各方协同配合、共同发力。

除绪论和结语外，文章主要内容共分为四个部分：首先，将“素养和素质”的区别与联系进行阐释，在形成“核心素养”的内涵基础上，又对“教师核心素养”的概念进行界定，最终阶梯式地廓清针对中学学段思政课教师核心素养的内涵与外延。同时阐明中学思政课教师核心素养提升的基本原则。其次，主要论述了新时代中学思政课教师核心素养的理论依据，并重点搭建了以政治素养、业务素养和师德素养三个方面为总括，以“六要”素养为内核，涵盖18个基本要点的新时代中学思政课教师核心素养体系框架。再次，本研究以对甘肃省中学思政课教师核心素养培育现状的调查和访谈记录为事实依据，指出现阶段部分中学思政课教师政治信仰有待提高、学科知识储备不足、教育教学能力不强、职业道德有待提升仍是中学思政课教师核心素养培育面临的主要问题。同时深刻剖析问题产生的原因，认为中学思政课教师职业发展动力不充足、核心素养认识不透彻、学校管理机制不完善及教师薪酬待遇制度不健全是问题产生的根源所在，为路径如何构建提供现实支撑。最后，紧紧围绕“六要”素养，从“顶层设计、长效机制和主体努力”三维视角出发，“全方位、全过程、全角度”提出中学思政课教师核心素养提升的具体路径。

**关键词：**新时代 中学思政课教师 核心素养

## Abstract

The ideological and political theory course (hereinafter referred to as "ideological and political course") is the main channel to carry out the education work of The Times and plays an important role in promoting the development of various national undertakings. The key to a good ideological and political course lies in teachers. Middle school ideological and political teachers are the main force to carry out the fundamental task of "cultivating morality and cultivating souls with bacon". The current situation of cultivation of their core qualities will directly affect the final effect of ideological and political course reform and innovation, and affect the mission process of educating people for the Party and the country. Middle school ideological and political teachers are the ideological leaders and ferrymen of the students who are in the "booting stage". They must constantly strengthen their core qualities and improve their comprehensive ability. Only in this way can they become the dream builder of the students' adult talents and truly become the "Mr. Big" who cultivates the new people of The Times. It is a strategic task and a systematic project to construct a path to improve the core quality of middle school ideological and political course teachers, which requires the cooperation and joint efforts of all parties.

In addition to the introduction and conclusion, the main content of this paper is divided into four parts: Firstly, the difference and connection

between "literacy and quality" are explained, and the concept of "core literacy" is defined on the basis of forming the connotation of "core literacy", and finally the connotation and extension of the core competency of teachers in the ideological and political course of middle school are clarified. At the same time, it expounds the basic principles of improving the core quality of middle school ideological and political teachers. Secondly, it mainly discusses the theoretical basis of the core literacy of middle school ideological and political course teachers in the new era, and focuses on building a system framework of the core literacy of middle school ideological and political course teachers in the new era, including three aspects of political literacy, professional literacy and teacher ethics, and "six requirements" literacy as the core, covering 18 basic points. Thirdly, based on the investigation and interview records of the current situation of the cultivation of core literacy of middle school ideological and political teachers in Gansu Province, this study points out that the main problems facing the cultivation of core literacy of middle school ideological and political teachers at this stage are the need to improve their political belief, lack of subject knowledge reserve, weak teaching ability and professional ethics. At the same time, it deeply analyzes the causes of the problems, and believes that the root causes of the problems lie in the insufficient motivation for the professional development of middle school ideological and political

teachers, the incomplete understanding of core qualities, the imperfect school management mechanism and the imperfect teacher salary and treatment system, which provides realistic support for how to construct the path. Finally, the paper focuses on the "six requirements" quality, starts from the three-dimensional perspective of "top-level design, long-term mechanism and main efforts", and puts forward the specific path to improve the core quality of middle school ideological and political course teachers "in an all-round, whole-process and whole-angle".

**Key words:** The new era; Teacher of ideological and political classes in secondary schools; Core quality

# 目 录

<b>1 绪论</b> .....	<b>1</b>
1.1 选题依据.....	1
1.1.1 政策依据.....	1
1.1.2 现实依据.....	3
1.2 研究目的.....	5
1.3 研究意义.....	5
1.3.1 理论意义.....	5
1.3.2 现实意义.....	6
1.4 国内外研究综述.....	8
1.4.1 国内研究现状.....	8
1.4.2 国外研究现状.....	17
1.4.3 研究述评.....	23
1.5 研究方法.....	24
1.5.1 文献研究法.....	24
1.5.2 问卷调查法.....	25
1.5.3 焦点团体访谈法.....	25
1.5.4 数理统计法.....	25
1.6 创新点与不足.....	26
1.6.1 创新之处.....	26
1.6.2 不足之处.....	26
<b>2 新时代中学思政课教师核心素养的相关概念廓清与基本原则</b> ... ..	<b>28</b>
2.1 新时代中学思政课教师核心素养的相关概念廓清.....	28
2.1.1 素养与素质的概念.....	28
2.1.2 教师核心素养的概念.....	30
2.1.3 中学思政课教师核心素养的概念.....	30
2.2 新时代中学思政课教师核心素养提升的基本原则.....	31
2.2.1 政治性原则.....	32



2.2.2 实践性原则 .....	32
2.2.3 人本性原则 .....	33
2.2.4 全面性原则 .....	33
2.2.5 发展性原则 .....	34
<b>3 新时代中学思政课教师核心素养的理论基础与体系搭建 .....</b>	<b>36</b>
3.1 新时代中学思政课教师核心素养的理论基础 .....	36
3.1.1 马克思主义关于人的全面发展理论 .....	36
3.1.2 习近平总书记关于思政课教师队伍建设的重要论述 .....	37
3.1.3 教师专业化理论 .....	38
3.1.4 终身教育理论 .....	39
3.2 新时代中学思政课教师核心素养的体系搭建 .....	40
3.2.1 核心素养之本：政治素养 .....	41
3.2.2 核心素养之基：业务素养 .....	48
3.2.3 核心素养之魂：师德素养 .....	54
<b>4 新时代中学思政课教师核心素养培育的实证分析 .....</b>	<b>60</b>
4.1 调查问卷的编制 .....	60
4.2 调查对象基本信息分析 .....	61
4.3 新时代中学思政课教师核心素养培育取得的成果 .....	62
4.3.1 源头把控与自我教育相统一，政治信仰总体上得到强化 .....	62
4.3.2 高效选拔与科研创新相结合，专业能力总体上得到提升 .....	63
4.3.3 政策保障与文化滋养相衔接，师德师风总体上得到纯化 .....	64
4.4 新时代中学思政课教师核心素养培育现存的问题 .....	64
4.4.1 政治信仰有待提高 .....	65
4.4.2 学科知识储备不足 .....	68
4.4.3 教育教学能力不强 .....	71
4.4.4 职业道德有待提升 .....	75
4.5 新时代中学思政课教师核心素养培育现存问题的原因分析 .....	78
4.5.1 职业发展动力不充足 .....	78
4.5.2 核心素养认识不透彻 .....	83

4.5.3 学校管理机制不完善 .....	84
4.5.4 薪酬待遇制度不健全 .....	87
<b>5 新时代中学思政课教师核心素养提升的路径构建 .....</b>	<b>89</b>
5.1 完善思政课教师队伍顶层建设，全方位健全政策制度保障 .....	89
5.1.1 绘制发展蓝图，强化领导责任 .....	89
5.1.2 加力政策落实，保障措施到位 .....	90
5.1.3 弘扬尊师重教，营造良好风尚 .....	90
5.1.4 拔高选聘门槛，健全退出机制 .....	91
5.1.5 强化经费保障，提高薪酬待遇 .....	92
5.2 优化学校教学管理工作长效机制，全过程落实服务监督体系 .....	92
5.2.1 深入贯彻党的教育方针 .....	92
5.2.2 完善教师考评晋升机制 .....	93
5.2.3 强化教师核心素养培训 .....	94
5.2.4 创造创新集体备课形式 .....	94
5.2.5 加强师德师风建设管理 .....	95
5.3 实现思政课教师教育教学主体努力，全角度形成自我教育逻辑 .....	96
5.3.1 强化使命意识，提升政治素养 .....	96
5.3.2 筑牢理论根基，提高业务素养 .....	97
5.3.3 注重德育养成，增强师德素养 .....	97
5.3.4 重视教学反思，实现自我教育 .....	98
<b>结 语 .....</b>	<b>100</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>101</b>
<b>附录 1 .....</b>	<b>114</b>
<b>附录 2 .....</b>	<b>118</b>
<b>致 谢 .....</b>	<b>119</b>

# 1 绪论

## 1.1 选题依据

### 1.1.1 政策依据

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。进入新时代，我国教育改革迎来了新的挑战和契机，大中小学思政课一体化建设作为教育发展的关键部分，已然进入高位谋划、高点部署、高效推进及均衡发展的新阶段，更加呼唤高素质、专业化、创新型的优质思政课教师来承担起这份千秋伟业之责，更加强调思政课教师队伍建设的重要性、必要性和关键性。

2012年，以习近平同志为核心的党中央继承和发展党的教育方针，建设性地提出教育的根本任务在于“立德树人”，这是党的教育理论在新时代背景下发展的最新成果，是对教育的根本问题“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的新认识、新体会，也是思政课教师队伍建设的理论支撑和现实依据。站在新起点，面对新形势，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思政课教师队伍是各学段思政课一体化建设发展的基础性工作。2018年1月，党中央、国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这是新中国成立以来首次以中共中央名义印发的教师工作文件，文件以立德树人为根本任务，从综合素养、专业水平及创新能力三个方面明确了各学段教师队伍建设的目标任务和总体要求，强调了教师队伍建设的重大意义，为思政课教师队伍建设强基铸魂。立德树人的发力点主要在学校教育上、在思政课堂中、在于思政课教师。2019年3月18日，习近平总书记主持召开“学校思想政治理论课教师座谈会”（以下简称“3.18思政座谈会”），高瞻远瞩地提出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”同时指出“办好思想政治理论课关键在教师。”将学校思政课及思政课教师地位提升至崭新的高度。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（以下简称“《若干意见》”）要求建设一支“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”<sup>①</sup>（以下简称“六要”）的思政课教师队伍，

<sup>①</sup> 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M]北京:人民出版社,2019.

这“六要”一时成为新时代思政课教师队伍发展所必备的核心素养的根本遵循。同年9月，教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》（以下简称“《意见》”）的通知，其指导思想中提出：“落实立德树人的根本任务，全面加强中小学思政课教师队伍建设，不断提高中小学思政课教师思想政治素质、师德修养、理论功底和专业素养，切实增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。”<sup>①</sup>《意见》同时强调要采取一系列政策举措实现“中小学思政课教师思想政治素质、师德修养、马克思主义理论功底和思政课专业素养、教育教学能力大幅提高，铸魂育人实效显著增强”等目标任务，充分彰显了中学思政课教师核心素养培育的必要性、重要性和紧迫性。2019年12月，教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，指出教师师德师风建设须以立德树人为根本准则，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。2020年7月，教育部出台《中小学教师培训课程指导标准(师德修养)》，突出师德修养在教师素质培育过程中的核心地位。2020年12月，由中央宣传部、教育部制定刊发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（以下简称《实施方案》）中强调，“要充分发挥思想政治理论课在‘立德树人’中的关键课程作用，循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课。”<sup>②</sup>进一步体现出中学思政课教师落实立德树人根本任务，推动大中小学思政课一体化建设所发挥的关键性作用。2022年4月，教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》，指出中小学教师队伍建设是教育发展的基础性工作，要建构一个集教师思想政治、师德师风及业务能力为一体的相互协调发展的教师队伍建设新格局，推动教师教育振兴发展。

这些政策文件共同指向教师队伍建设均需立足新时代，把握新要求，坚持以落实立德树人为根本任务，力求在思想政治素质、教育教学水平和师德师风建设等方面得到整体提升，形成不可或缺的核心素养，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础，为加快实现教育现代化提供强有力的师资保障。中学思政课教师不仅是受教育者成长成人成才的引导者，也是党和国家理论、路线、方针及政策

<sup>①</sup> 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知 [EB/OL].(2019-09-27) [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012\\_403012.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012_403012.html)

<sup>②</sup> 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 [EB/OL].(2021-01-01) [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/01/content\\_5576046.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/01/content_5576046.htm)

的宣讲者，更是肩负立德树人、培根铸魂伟大时代使命的践行者。中学阶段是学生的“拔节孕穗”期，是人格健全、情感培养的重要时期，更是其三观形成的关键时期，如何讲清、讲透、讲好思政课，如何引领学生扣好人生第一粒扣子，如何通过自身素养和能力为党育人、为国育才，中学思政课教师队伍核心素养亟待培育、提升及优化。

### 1.1.2 现实依据

对中学思政课教师核心素养提升路径深入开展研究是新时代背景下中学思政课教师及中学生核心素养发展的应然需求。

首先，中学生核心素养发展逻辑的客观需求。近年来，“核心素养”已然成为全世界基础教育改革领域的热门词汇，成为各国教育方针、教育政策、教育领域的重要议题，成为促进教学变革、教师发展、教育质量评价等的关键因素。学生核心素养的发展势必引起思政课教师核心素养提升的价值联动。2014年，《关于全面深化教育改革落实立德树人根本任务的意见》中首次提出“核心素养”一词，并对发展学生的核心素养进行宏观战略规划设计。2016年，《中国学生发展核心素养》的发布，明确将学生核心素养划分为六大核心素养：“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当与实践创新”。<sup>①</sup>自此，不同学科教师核心素养的相关研究也因学生核心素养框架的设计、提出逐渐涌现于各个教育领域。《普通高中思想政治课程标准》（2017年版 2020年修订）以学科核心素养为导向，将“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”<sup>②</sup>作为高中思想政治学科核心素养，这使得中学思政课教师需要具备更加全面的、科学的核心素养才能适应学科核心素养背景下学生核心素养培育的新变化。

由此可见，若想有力推动学生核心素养的发展，对思政课教师核心素养的培育、提升及优化研究已是必然趋势。在知识社会文化全球化的大环境下，学生核心素养的发展难以满足时代更迭对人才的需求。同样，思政课教师在传统的教育教学体制中所适用的教学方法、教学手段已经难以适应时代变化的需求。中学学校是发展学生智力、培育学生技能、涵养学生道德的关键阶段，思政课教师核心

<sup>①</sup> 赵婀娜, 赵婷玉. 《中国学生发展核心素养》发布[N]. 中国教育报, 2016-09-14.

<sup>②</sup> 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标(2017年版 2020年修订)[S]北京: 人民教育出版社, 2020

素养若是没有得到有效培育、提升和优化,学生核心素养体系的建构、完善进程也将荆棘载途,能够充分适应社会主义现代化建设的德智体美劳全面发展的人才也将难以得到满足。

其次,中学思政课教师自我发展的本质需求。在全球化日益加深的时代背景下,教育全球化发展趋势向好。而在传统的教育教学模式中,中学思政课教师的教育理念、课程内容、教学手段及执教效果等都会在一定程度上受到影响,进而直接或间接地影响着思政课教师核心素养的培育,不利于中学生在强国梦践行进程中树立“四个意识”、增强“四个自信”、坚定“两个维护”,极大地阻碍着中学生知识、技能、情感态度及价值观的培养。当前,思政课教师队伍建设面临着一些新问题与新挑战,这也催生出中学思政课教师队伍发展新的内在需求。《意见》中指出:“部分中小学思政课教师的思想政治素质、专业素养和教育教学能力不能很好地适应培养时代新人的要求。”<sup>①</sup>表明,党和政府对培养肩负着培育中国特色社会主义事业的建设者和接班人伟大使命的中学思政课教师是否可以形成满足自身专业化发展和促进教育事业建设的核心素养从而充分适应新时代背景下各种激流勇进的思想文化发展趋势的高度重视性与推动中小学思政课教师队伍建设满足教师发展内在需求的现实紧迫性。《意见》同时提出:“要严把选聘政治关、师德关、业务关,让有理想的人讲理想,有信仰的人讲信仰,师德高尚的人讲思政课。”<sup>②</sup>为中学思政课教师专业化发展奠定了坚实理论基础,使思政课教师的专业知识、专业能力和专业理念与政治信仰的生成、师德师风的建设在一定程度上依赖于思政课教师主体自觉,从而使中学思政课教师的核心素养如同一个评价标杆,唤起教师内在的发展需求,并以个体核心素养为支撑,在新的教育教学模式中充分发挥教师新的教育智慧与教育潜能,满足教育教学实践过程中基础性、创新性的多维需要,最终更好地服务于学生核心素养发展的现实需要,真正实现“教书”与“育人”的有机统一。

综上,对中学思政课教师核心素养提升路径进一步研究,已然成为时代发展的重大课题之一。

<sup>①</sup> 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知 [EB/OL].(2019-09-27) [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012\\_403012.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012_403012.html)

<sup>②</sup> 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知 [EB/OL].(2019-09-27) [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012\\_403012.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012_403012.html)

## 1.2 研究目的

办好思政课，教师是关键。教育职能部门是否可以构建、完善集关键性、全面性、科学性、发展性等为一体的中学思政课教师核心素养提升路径事关中学生及教师个体的发展需要、事关思政课一体化建设的有效推进、事关党和国家教育事业的兴衰成败。本研究以新时代为背景，以立德树人为根本，以问题整改为导向，以实现中学生和中学思政课教师核心素养发展为出发点及落脚点，依据党和国家制定、提出的教育路线、方针、政策，运用一定研究方法，基于对甘肃省中学思政课教师核心素养培育过程中存在的不足，深刻剖析问题产生的根源，致力于探索出符合中学学段教育教学规律及个体发展规律、符合时代特征及顺应时代发展的中学思政课教师核心素养提升路径，以期对新时代思政课教师队伍一体化建设、思政课教学改革及中学思政课教师和中学生素养进一步提升等有所参考价值 and 借鉴意义。

## 1.3 研究意义

### 1.3.1 理论意义

以新时代为背景，对中学思政课教师核心素养提升路径深入开展研究，具有重要的理论意义：

第一，有利于厚实思想政治教育学理论体系意蕴

思想政治教育学理论体系是历史的产物，因其学科的特殊性，其形成过程与中国特色社会主义发展脉络同步而行，不断适应着我国社会经济发展进程中的新形势、新要求。其理论体系主要由学科特有的一系列相关概念、基本范畴、主要原理等有机构成。具体涵盖了思想政治教育学基本理论、思想政治教育发展史及思想政治教育学分支学科等内容。事实上，思想政治教育学理论体系究其根本是以“人”作为相关研究的出发点与落脚点，立足时代背景，结合社会实际，以研究现实的人即教育对象的思想品德形成及发展过程与社会实践基础相互作用为着力点逐步形成的对个体身心发展规律和社会发展规律的新认识，进而增强思想政治教育的实效性，促进思想政治教育高质量发展。中学思政课教师作为基层教

育工作者,在教育实践进程中对中学生这一特殊群体思想品德等素质的培养起基础性、主导性和关键性作用。因此,以中学思政课教师核心素养作为研究对象贯穿始终,从不同视角、运用不同方法、结合教学实际,逐步廓清以中学思政课教师核心素养为主体的相关概念、范畴的内涵与外延,探寻出符合时代发展主旋律的思想政治教育教学规律,不断丰富思想政治教育学理论体系。

### 第二,有利于推动新时代中学思政课教师队伍建设发展

十九大以来,党和国家根据思政课教师队伍建设实际情况高瞻远瞩地制定并颁布了一系列行之有效的政策文件,随后地方学校不断强化管理机制,认真贯彻落实,思政课教师队伍建设收效显著。2019年《若干意见》中要求从“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”六大方面建设一支高素质、专业化、创新型的思政课教师队伍。这一要求是党和国家首次针对思政课教师队伍建设提出的,也是思政课教师队伍建设指向教师核心素养培育的关键着力点。此外,《意见》也明确提出要切实“加强中小学思政课教师队伍配备管理,全面提升中小学思政课教师素质能力”,打造一支将“六要”素养融于一体的“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良、名师辈出的中小学思政课教师队伍。”<sup>①</sup>“六要”素养既是中学思政课教师核心素养提升路径的源头活水,也是中学思政课教师队伍建设的指引方向,以“六要”素养为总抓手,在大发展大变革时代中构建符合教师职业发展规律的思政课教师核心素养提升路径势必引起中学思政课教师队伍建设的整体联动,进一步体现以中学思政课教师核心素养为研究议题对切实推动思政课教师队伍发展的重要意义。

## 1.3.2 现实意义

以新时代为背景,对中学思政课教师核心素养提升路径深入开展研究,具有重要的现实意义:

### 第一,有利于推进思政课程与课程思政一体化建设

思政课程与课程思政一体化建设对学校育人工作开展和思政课建设发展提出的新要求,是对“三全育人”工作实施的有效实践。习近平总书记曾在会议中强调,“其他各类课程都要守好一段渠、种好责任田,要与思政课同向同行,形

<sup>①</sup> 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知 [EB/OL].(2019-09-27) [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012\\_403012.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012_403012.html)



成协同效应。”<sup>①</sup>“同向”即各类课程要与思政课程形同“育人合力”，致力于培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；“同行”则强调思政课程与其他各类课程要在教学内容、教学方法、教学理念、教学模式等方面形成协同效应，既要突出思政课本身所具有的育人功能，也要探寻其他各类课程所蕴含的思想政治教育资源和元素。而实现思政课程和课程思政课的同向同行、同频共振、优势互补必然离不开中学思政课教师在教学过程中所发挥的关键作用。一方面，中学思政课教师需要具备满足学生学业发展的综合性教学教育能力和专业素养，提高思政课教学的说服力、感染力。另一方面，思政课教师如何与其他各类课程教师交流合作，将协同育人理念和能力贯穿于整个教学过程中，增强育人的自觉性、主动性、实效性，需要思政课教师具备更为全面的能力、素养。“六要”素养是新时代中学思政课教师综合性、专业化发展所必备的核心素养的根本遵循，对于推进思政课程与课程思政协同发展具有重要意义。

## 第二，有利于促进素质教育健康发展

1993年2月，《中国教育改革和发展纲要》于1993年首次颁布，对我国中小学学段传统的应试教育模式作以全面的利弊分析，并要求地方学校要扬弃不符合时代发展的“应试教育”观，进而迈向社会所呼唤的“素质教育”新阶段，在教育实践中全方位提升中小学生的综合素质。自此，党和国家将“素质教育”观正式纳入至各项教育政策文件中，地方学校积极响应党的号召，深入贯彻落实素质教育观，在时代发展浪潮中，不断实现从“应试教育”到“素质教育”的全面转轨。随着我国教育体制的更新迭代，在素质教育观的驱动下，我国基础教育改革迎来了新的契机，取得了显著成效，但若想达到最终目标任重道远。进入新时代，我国教育事业变革必须要打破常规，转变认知，不断创新创造新型素质教育变革模式。既要注重学生知识结构的拓展，同时更要强化道德人格的锻造。而中学思政课教师作为学生的知识传授者和思想引领者，必须不断强化自身的核心素养，为学生发展筑牢助力助跑。中学思政课教师要摒弃旧的、不利于学生成长发展的“大水漫灌”教育模式，而应该根据学生发展特点，科学运用“精准滴灌”新型教学模式，不断转变思政课教育理念，创新教育机智，在素质教育改革之路中提升核心素养。此外，广义的核心素养是知识、能力、情感态度和价值观的综

<sup>①</sup> 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

合体现，是对教师在教育教学过程中实施教学手段、体现教育理念、发挥教育功能的高度概括，是对素质教育改革的深化和推动。中学思政课教师核心素养发展始终基于素质教育并高于素质教育。中学思政课教师只有彻底掌握核心素养所体现的具体内容，把握其精髓，才能更好地在素质教育发展过程中实现真正价值，推动素质教育长足进展。

## 1.4 国内外研究综述

### 1.4.1 国内研究现状

截至 2023 年 2 月 21 日，通过中国知网（CNKI）文献高级检索页面，在全部分类目录下，以“核心素养”为主题进行检索，共得到 185746 篇文献，最早发表于 2007 年。以“教师核心素养”为主题的文献共计 10867 篇，最早发表于 2011 年。以“思政课教师核心素养”为主题检索到文献共计 249 条，最早发表于 2016 年；将“思政课”替换为“思想政治理论课”，以“思想政治理论课教师核心素养”为主题进行检索，得到 6 条结果。此外，笔者基于对众多文献的研究分析可知，我国学者对“思政课教师素养”及“思政课教师核心素养”研究存在一定共性，因此，又以“思政课教师素养”为主题进行检索，得到 111 条结果。

由检索结果可知，与国外核心素养研究历史脉络和发展逻辑一致，在借鉴外国理论研究成果经验基础之上，我国也最早对“核心素养”一词开展研究，研究对象同样多以学生为主。随着社会的不断变革发展，教师核心素养及学科教师核心素养的研究逐渐浮现于大众面前，且研究热度整体呈上升趋势。特别是党的十八大以来，我国对“思政课教师核心素养”的研究较为活跃，发文量逐年递增，说明这一主题日益得到党和政府以及学界的关注与重视（见图 1-1）。

总体趋势分析

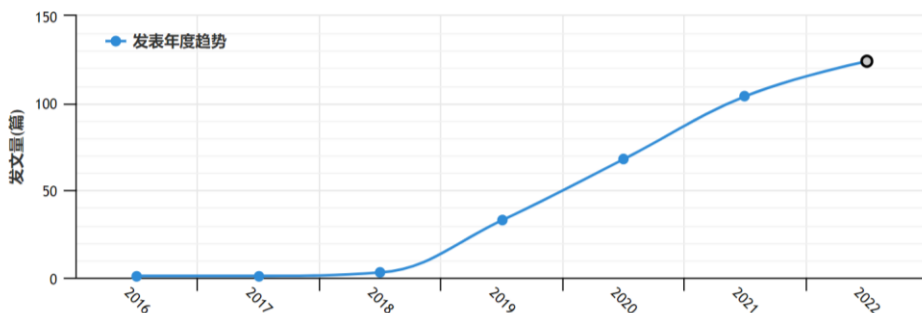


图 1-1 以“思政课教师核心素养”为主题检索出的发文量年度变化趋势

同时,我国学者针对思政课教师核心素养的学术研究,绝大多数以“高校(含高职)”学段的思政课教师为主,将中学学段具体化的“高中或初中”阶段次之,但发文量较少。而将初、高中统整,聚焦于“中学”学段的思政课教师核心素养相关研究寥若晨星(见图 1-2)。在中国知网高级检索页面中,以“中学思政课教师素养”为主题,精确检索到 7 篇文献。以“中学思想政治理论课教师素养”为主题,检索到 1 篇文献;以“中学思政课教师核心素养”及“中学思想政治理论课教师核心素养”为题进行精确检索,得出结果合计为 2 篇。

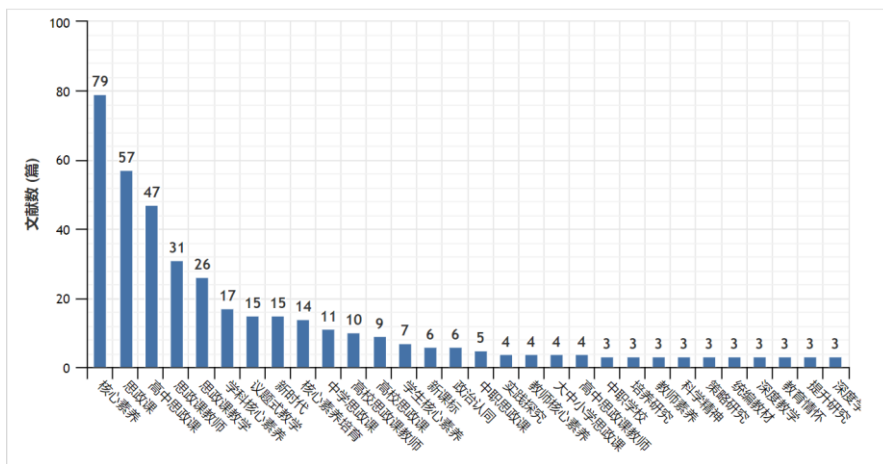


图 1-2 以“思政课教师核心素养”为主题检索出的“主要主题”分布结果

近年来,我国众多学者基于不同视域开展了大量有关“思政课教师核心素养”理论与实践研究,成果丰硕,极具借鉴价值。

### 1.4.1.1 关于核心素养的相关研究

自 2014 年教育部印发的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本

任务的意见》教基二〔2014〕4号，文件中首次提出“核心素养”这一概念，同时制定出不同学段学生核心素养发展的具体内容、方向与路径。明确了研究核心素养其根本目的是要解决好“教育要培养什么样的人？”与“教育怎样培养人”两大问题。2016年，《中国学生发展核心素养》总体框架公布，其根本目标是实现全体学生的综合发展。该框架主要包括三个方面、六大素养和十八个基本点（见图1-3）。同时表明了其实践意义——转变“学科本位”与“知识本位”固有模式，促进教师与学生的共同发展。<sup>①</sup>两份文件的相继颁布，其研究着眼点更多指向于学生群体。一时间，我国众多学者基于不同视角，以学生核心素养发展为主题进行了大量的研究。

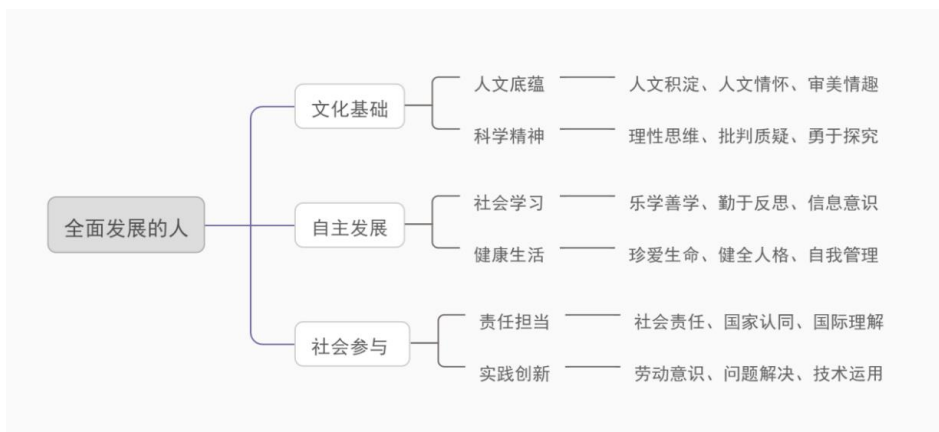


图 1-3 2016 年《中国学生发展核心素养》框架

林崇德（2016）认为核心素养是学生在学习生活过程中所形成的能够满足个人进步和促进社会发展的道德品质与核心能力。<sup>②</sup>蔡清田（2018）以课程改革为视角对核心素养的概念界定同林崇德学者基本一致，突出强调了学生知识技能与价值观的言行体现。<sup>③</sup>钟启泉（2021）以我国基础教育改革为发展脉络，阐释了学生的素养发展是由“双基”到“三维目标论”再到“核心素养论”的3种学力观的转变，最终学校教育目标要以社会发展为背景，需从传统的“知识论”走向新时代“素养论”。<sup>④</sup>

随着教育的不断深化，核心素养的研究对象逐渐由学生这一特定群体延伸至全体社会成员，学者就个体与社会的发展关系对核心素养的内涵与外延作以广泛研究。蔡清田（2012）从个人和社会两个层面出发，认为核心素养应当是全

<sup>①</sup> 核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J]中国教育旬刊,2016,(10):1-3.

<sup>②</sup> 林崇德.二十一世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2016.29.

<sup>③</sup> 蔡清田.台湾基础教育核心素养课程改革[J].现代教育论丛,2018(1).

<sup>④</sup> 钟启泉.从“知识本位”转向“素养本位”——课程改革的挑战性课题[J].基础教育课程,2021(11):5-20.

体社会成员的“共同的素养”，是个体在满足自身需要的同时，为构建高度文明型和功能健全型社会所培养的最为关键和必要并处于核心地位的重要素养。<sup>①</sup>褚宏启（2016）依据人和社会的全面发展要求来界定核心素养，将其概括为“21世纪关键素养”，并指出核心素养是个人在时代发展浪潮中应当锻造的高级的、关键的素养。同时表明核心素养是“高级素养”而非“低级素养”，是“关键素养”而非“全面素养”，核心素养要与“非核心素养”作以明确区分，新时代的核心素养不仅要反映“个体需求”，更需着重反映“社会需要”，在此基础上还应体现时代性与全球化特征。此外，杨志成（2017）对比综合素养，认为核心素养体现了一定的逻辑结构，富有条理性，个体核心素养的培育对其综合素养的提高具有全息发展的重要性意义，并促进社会良性发展。崔允漷（2016）认为核心素养的本质是以学习结果为出发点来廓清个体在社会发展要求下所具备的特征。

#### 1.4.1.2 关于教师核心素养的相关研究

随着2016年《中国学生发展核心素养》研究报告的公布，我国基础教育改革发展着力点逐渐向培育教师核心素养的方向上倾斜。

##### （1）教师核心素养概念的相关研究

曾文茜、罗生全（2017）认为，新世纪的教师核心素养是教师在教育教学活动中必备的基础性、基本性、最重要及最关键的素养，强调教师在一切教学情境中所坚守的共同底线。同时，教师核心素养打破了原有知识、能力、情感态度及价值观多元对立的思维模式，强调知情意行的有机统一和相互协调，是教师能力结构的统整存在。此外，教师核心素养在教育情境中是一种动态变体，是随着学生需求的多元化而调整改变，是教师与教学情境的互动产物。<sup>②</sup>李亮（2018）指出，教师核心素养即教师专业核心素养，决定着教师是否能够成为学科教师、具备学科教育能力及承担学科教育责任的关键性素养。同时也是教师在教育教学活动过程中所形成的能够适应学科教学改革及学生成长发展必备的专业品格与专业能力。王潇晨、张善超（2020）从教师本位和师生结合的视角下来界定这一概念，明确教师核心素养是教师基于一定的专业知识和能力，在教育教学实践活动

<sup>①</sup> 蔡清田.课程发展与设计的关键 DNA:核心素养[M].五南图书出版公司,2012: 23

<sup>②</sup> 曾文茜,罗生全.教师核心素养的生成逻辑与价值取向[J].教学与管理,2017(28):1-4.

中所形成的以提高学生核心素养水平,符合社会发展要求为目的必备素养。<sup>①</sup>

## (2) 教师核心素养要素构成的相关研究

郑金洲、吕洪波(2016)指出:合格的教师应该具备收集信息、自我管理、媒体、社会参与、创新及跨学科为一体的素养。王陈丹(2016)认为,教师教育教学活动过程中所具备的学科专业能力、职业道德素养、自我发展与教学适应能力是教师核心素养的重要组成成分。吴海尧(2017)从“爱、谐、能、学、强”五个方面指出教师核心素养应相应地指向教师的精神世界、与他人的和谐关系、独立完成教学任务的技能、自主生长及身心状态。邢志新(2017)以“联片教研”教学模式为切入点,指出信息素养、创新素养与自我管理素养作为教师三大核心素养在联片教研活动中可以得到有效提升。肖凤祥、张明雪(2018)认为,主要从社会和学生视角出发,指出教育情怀或人文情怀是现代教师核心素养的重要体现。

总体而言,对教师核心素养的相关研究不论是内涵的界定,还是构成要素的说明,研究者们通常着眼于教师的学科知识掌握程度、学科教育教学能力、职业道德操守或思想道德品质以及自身职业发展水平,并结合我国各学段学生教育发展现状及学生核心素养的现实需要阐释相关理论。

### 1.4.1.3 关于思政课教师核心素养的相关研究

2019年3月,在“318座谈会”上,习近平总书记高屋建瓴对新时代思政课教师职业素养作以明确要求,概括为“六要”,并提出思政课要始终坚持“八个相统一”,对思政课教师发展提出更高要求。同时强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>②</sup>极大地促进了思想政治教育教学工作的有序开展,推动了思政课教师队伍一体化建设发展。随后,我国学者对思政课教师核心素养在不同视角和领域中的理论与实践研究层出不穷、百花齐放。

#### (1) 思政课教师核心素养概念的相关研究

在思政课教师核心素养概念解读方面,吴洋(2019)将公民素养、教师素养及思政课教师核心素养之间的关系进行建构,认为后者始终包含于前者,指出思

<sup>①</sup> 王潇晨,张善超.教师核心素养的框架、内涵与特征[J].教学与管理,2020(03):8-11.

<sup>②</sup> 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M]北京:人民出版社,2019.

思政课教师能够熟练地运用思政课学科知识、理念、技能等去解决实际问题过程中所体现出的必备的、关键的综合性品质即为思政课教师核心素养。钟丹丹、黄家周（2021）通过对核心素养的研究视角进行简要分析，指出思政课教师核心素养和教师核心素养二者的关系为：前者是后者的下位概念。认为思政课教师核心素养不仅具备教师核心素养的普遍意义上的特征，也要体现思政课课程的独特属性，是一种可以长期胜任本职工作及提升自我核心能力的关键性素养，更是一种能够体现教师核心素养的一般特征和关键课程特殊特征的必备素养。具体包括有信仰、有本领、有魅力三大核心素养。<sup>①</sup>

## （2）思政课教师核心素养要素构成的相关研究

关于思政课教师核心素养的具体概念的解读，大多学者并没有对其明确，而多以核心素养的要素构成阐释代之体现。在思政课教师核心素养结构提升路径构建方面，因思政课课程的相对独特性，学界中以“思政课教师素养或核心素养”为题的著作相对较少，更多见之于某思想政治教育学相关著作中对于教师素质的研究。诸如，陈万柏、张耀灿（2015）指出“思想政治教育工作者的基本素质包含思想素质、能力素质、政治素质、知识素质、生理心理素质、道德素质。”<sup>②</sup>郑永廷（2017）指出“思想政治素质、本职业务素质、科学文化素质、身心健康素质是思想政治教育队伍的基本素质。”<sup>③</sup>不同于以上两本著作，胡田庚（2014）将研究主体转换于思想政治（品德）教师上，指出“专业角色、专业精神、专业知识和专业技能是中学学段思想政治（品德）教师的专业素养。”<sup>④</sup>此外，笔者基于对大量相关文献的研究，将国内学者对不同学段如：高校（含高职）、中学（含高中、初中）、小学思政课教师素养结构的研究划分为以下几个维度：一是思政课教师“六要”素养相关研究。二是不同背景或视域下对思政课教师素养结构的相关研究。三是思政课教师某一具体素养的相关研究：

其一，思政课教师“六要”素养的相关研究。自“3.18”座谈会之后，思政课教师“六要”素养一时成为学界热议的焦点，研究对象多见于对高校思政课教师。潘玉腾（2019）从理论高度和现实维度上深刻地回答了新时代高校思政课教师“六要”素养为什么要提高？又该如何提高？的基本问题，认为新时代高校思政课教

<sup>①</sup> 钟丹丹,黄家周.新时代高校思政课教师核心素养及其生成逻辑[J].中学政治教学参考,2021(28):81-84.

<sup>②</sup> 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2015.

<sup>③</sup> 郑永廷.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2017:371.

<sup>④</sup> 胡田庚.新理念思想政治(品德)教学论(第二版)[M].北京:北京大学出版社,2014.

师最基本的素养应是具备正确的政治信仰，这也是讲好思政课的重要政治保障；在情怀层面，强调思政课教师要充满家国情怀、传道情怀和仁爱情怀，要将真情实感投入到思政课中，用真情实感教书育人；在思维层面上强调思政课要与时俱进，思政课教师必须在教育理念、教学内容和育人方式上开拓创新；在视野层面上，要求思政课教师不仅要广泛涉猎多学科知识，还须善于运用历史思维和经验，国际眼光和视野引领学生正确认识和把握中国特色社会主义；在自律层面上，要求思政课教师不论身处何地树立规则意识、严守政治方向；在人格层面上，指出思政课教师要用自身的人格力量和魅力感染学生，成为以德立教、以德执教的标杆。<sup>①</sup>杨梅（2021）对《高校思政课教师素养“六要”论》这一丛书给予高度赞评，认为该书以问题为导向，对高校思政课教师“六要”素养之间的内在联系、时代特征及价值意蕴等作以全面性、学理性、系统性解读，为高校思政课教师素养提升研究指明了方向。<sup>②</sup>

此外，“六要”素养研究对象还作用于广大思政课教师群体上。王易、岳凤兰（2020）基于思政课教师角色定位，从不同视角深刻剖析“六要”素养的理论逻辑和本质要求，并联系实践，为新时代思政课教师队伍建设发展建言献策。<sup>③</sup>齐鹏飞（2020）也认为“高素质的思政课教师当是‘四有’和‘六要’相融合的好教师。”<sup>④</sup>孙立军、刘爱军（2019）以“六要”素养为思想关键点，深刻探究了思政课教师素养提升的有效举措。<sup>⑤</sup>吴潜涛、张磊（2019）围绕政治素养、业务素养、师德素养三个层面，科学阐述了“六要”素养的基本内容和理论逻辑，并据此提出国家、学校及思政课教师自身三位一体的思政课教师核心素养培育的基本路径。<sup>⑥</sup>此外，还有部分学者将“六要”素养概括为政治素养、理论素养及道德素养，并延伸至其他领域研究。

其二，基于不同背景或视域下对思政课教师素养结构的相关研究。刘璐璐（2021）《政治性与学理性相统一视域下思政课教师素质提升策略》一文指出：“思政课教师素养的提升，是其自身的使命担当。思政课教师需要在具备最基本

<sup>①</sup> 潘玉腾.新时代高校思政课教师素养论[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2019(04):35-39.

<sup>②</sup> 杨梅.《高校思政课教师素养“六要”论》丛书简评[J].学校党建与思想教育,2021(11):96.

<sup>③</sup> 王易,岳凤兰.建设符合新时代要求的高素质思想政治理论课教师队伍[J].思想理论教育,2020(05):18-23.

<sup>④</sup> 齐鹏飞.办好思想政治理论课关键在教师——学习党的十八大以来习近平关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述[J].教学与研究,2020(11):5-20.

<sup>⑤</sup> 孙立军,刘爱军.“六个要”与思想政治理论课教师素养提升[J].思想理论教育导刊,2019(07):28-33.

<sup>⑥</sup> 吴潜涛,张磊.新时代思想政治理论课教师的核心素养及其培育[J].教学与研究,2019(07):5-12.



的文化素质和道德修养的前提下,着力提升政治素养和学理素养,将理论思想与教学实践相结合,增强教师的马克思主义思想底气,引导学生正确地认识和掌握马克思主义政治思想,理直气壮地用学术理论讲政治、说政治,从而实现政治性与学理性的辩证统一,推动个体和社会全面发展。”施玉蕾(2020)《“学习强国”视域下中学思政课教师素养提升研究》创新性地将思想政治融媒体平台与学科思政教学实践相结合,探索出有效提升思政课教师的本我素养、专业学科素养、教学实践素养和科研创新素养的新路子。

其三,针对思政课教师某一具体素养的相关研究。陈忠梅、杨有平(2018)对李春会、李亮(2017)的《中学政治教师的核心素养》作以简评,肯定了该篇文章的理论创新,并基于此对文章中所提出的关于卓越政治教师的六大核心素养,思想政治教师是否都应该具备进行了进一步研究:以“立足课程、突出核心”为切入点,提出思政课教师的核心素养是马克思主义素养,认为思想政治课程是一门传授马克思主义基本原理和方法论,致力于提高中学生社会主义核心价值观,并能够在实践过程中运用正确的思维模式寻求科学合理的方法观察、分析并解决实际问题,以此推动个体的全面发展和社会的长足进步。同时指出,思政课是马克思主义宣传工作的主阵地,思政课教师是马克思主义的主要传播者,思政课教师核心素养必须牢牢把握“核心”二字,对其概念的界定必须立足、围绕及服务于马克思主义。桂百安(2021)认为信息素养是新时代高素质教师的核心素养,提升这一素养有利于思政课课堂的个性化改革、思政课教学的实效性提升及教师的专业化发展。<sup>①</sup>李学勇、林伯海(2019)指出“思政课教师要牢固树立情怀素养,只要这样,才能将职业当作是一种事业和志业,才能把马克思主义理论讲深、讲透,才能切实增强思政课的亲和力、吸引力及感染力。”<sup>②</sup>周斌、高盟(2021)也就思政课教师情怀素养作以探论,认为情怀素养是思政课教师的必备素养,阐明了该素养对思政课建设和社会主义教育根本任务的重大现实意义,并据此提出素养提升建设性意见。<sup>③</sup>此外还有部分学者对思政课教师的专业素养、新媒体素养等进行了探究。

特别,针对中学学段思政课教师素养结构的研究。李春会、李亮(2017)围

<sup>①</sup> 桂百安.新时代高职思想政治理论课教师信息素养提升研究[J].教育与职业,2021(17):67-71.

<sup>②</sup> 李学勇,林伯海.论思想政治理论课教师的情怀素养[J].思想理论教育导刊,2019(07):38-41.

<sup>③</sup> 周斌,高盟.提高思想政治理论课教师情怀素养探论[J].中学政治教学参考,2021(23):90-92.

绕政治学科的性质、学科教育实践的特质及学生的政治学科核心素养要素,以情意、理论和行为素养为视角,指出卓越中学政治教师的核心素养应从政治认同、理想信念、理性精神、人文底蕴、公民意识及教育艺术方面提升。张小翠(2018)基于对延安市某部分中学政治教师素养进行调查,分析了教师道德素养、文化素养、教学技能素养和科研能力的现状,并提出相应的建议。董琪(2018)指出,思政课因其具有极强的思想性、鲜明的时效性和综合性,中学思政课教师必须具备较高的信息素养,才能适应时代发展。王琳(2021)认为,文化素养是中学思政课教师履行教书之职责,肩负育人之重担的重要依托,是优良教师促进经济繁荣发展和社会长足进步不可或缺的必要素养。<sup>①</sup>

#### 1.4.1.4 关于思政课教师核心素养培养、提升策略的相关研究

笔者基于对相关文献的梳理,发现绝大多数学者都是从国家、学校和教师个人三个层面为思政课教师核心素养的培养、提升提供建设性意见。

首先,在国家层面上。完善教师管理体制,强化政策服务保障。杨花(2021)认为,政府应当专门建立有利于拓宽思政课教师知识面、增强教师更新教学理念和内容的能力、符合教师职业发展的教育教学培训平台。同时鼓励支持教师进修深造,更新完善教师考核评价体系,以此提升教师教育教学能力和学科教学整体水平。<sup>②</sup>朱坤(2014)以我国在基础教育改革与发展为背景,指出政府要加大教育经费投入力度,提高教师经济地位和社会地位,满足教师职业发展需求。同时进一步改革教育体制,强化政策导向,有效促进思政课教师队伍素质建设发展。

其次,在学校层面上。李艳梅(2019)认为,师范类院校是思政课教师培养的主阵地,学校应严格要求学生学习理论知识,优化课程结构,完善培养方案,为就业夯实理论根基,更好地适应未来教师的发展。李永向(2021)强调,新课改实施以来,素质教育观念逐渐深入人心,学校应逐步优化思政课教师奖励机制,构建多维、科学的评价体系。同时注重学科建设,提高学科地位,有效提升思政课教师职业认同感和满足感。此外,还要严格要求思政课教师入职门槛,整体提升教师综合能力和素质。<sup>③</sup>

<sup>①</sup> 王琳.文化素养:中学思政课教师育人之魂[J].中学政治教学参考,2021(43):39-42.

<sup>②</sup> 杨花.论新时代少数民族自治地方中学思政课教师素养提升对策[D].华中师范大学,2021.

<sup>③</sup> 李永向.新时代中学思想政治课教师专业素养培育研究[D].华中师范大学,2021.

最后,在思政课教师个人层面上。吴潜涛、张磊(2019)认为,思政课教师要始终树立终身学习意识,学习先进的理论知识、学习他人崇高的道德修养,学习先进的教育教学方式,从而不断更新教育理念、丰富教学内容、创新教学方式、以此更好地提升自身的“六要”素养。<sup>①</sup>钟永康(2021)指出,思政课教师在教育教学过程中要充分发挥主体作用,通过主动学习,强化反思,在执教生涯中不断提高政治信仰、丰富学科知识、提升教育教学技能。<sup>②</sup>

通过对上述研究成果的梳理、分析,可以看出,党的十八大以来,党和政府及各教育领域学者对思政课建设及思政课教师队伍发展给予高度关注,以不同视角为出发点,对不同学段思政课教师素养进行了大量理论和实践研究,为思想政治教育学科领域添砖加瓦,极大地推动我国教育的长远发展。

## 1.4.2 国外研究现状

“思想政治教育”是我国在思想政治教育领域中特有的命名方式,因此也就没有“思政课教师”这一说法。由于社会政治、经济、文化等的差异,国外普遍将思想政治教育命名为“公民教育”“公民道德教育”,将思政课教师称之为“公民教育教师”。对于核心素养的研究,部分国际组织或不同国家教育部门、学者们大多指向公民的核心素养,随着社会变革发展进而对学生核心素养、教师核心素养提出新要求。

### 1.4.2.1 关于核心素养的相关研究

核心素养一词的明确提出可以追溯至20世纪90年代,但其蕴含的哲学思想却亘古通今。2000多年以前,苏格拉底、柏拉图等西方哲学家就以成为合格公民的标准作以界定,认为具备正义、智慧、勇敢、节制等良好的德行才能认定为合格的社会公民。而以孔子为代表的东方思想家同样也强调了“德性”在人才培养中的重要因素。这表明,古今中外教育界学者们对人才培养的素养要求上有着极大的共性。伴随着工业文明的发展,“能力”一词逐渐成为各国对人才适应社会发展的普遍需求,直至今日,仍然被作为个体实现自我发展及促进社会进步的关键素质。以此为基,随着科学技术革命和资本主义的高度发展,西方逐步迈入

<sup>①</sup> 吴潜涛,张磊.新时代思想政治理论课教师的核心素养及其培育[J].教学与研究,2019(07):5-12.

<sup>②</sup> 钟永康.新时代高中思政课教师核心素养培育研究[D].陕西理工大学,2021.

了一种“后现代社会”。为使人才建设与社会经济同步发展，核心素养作为国民素质基本要求逐渐浮于人们眼前，国际组织及各国学者对其进行广泛深入的研讨。

### （1）世界主要国际组织对核心素养的相关研究

第一，经济合作与发展组织（OECD）的核心素养相关研究。OECD 于 1997 年率先开展了一项“素养的界定与遴选：基础和概念基础”研究，<sup>①</sup>正式开创了核心素养研究的先河。随后又启动以中学学段学生的数学、科学和阅读方面的国际对比为研究对象，测验学生是否具备满足个体和社会发展所需要的“双基”——基础知识和基本技能，并建立可以有效成为各国制定教育方针、政策的参考准则，推动各国教育质量整体发展的“国际学生评价项目”。两个项目的建立极大地促进了公民核心素养的研究发展。特别在前者的项目研究过程中，OECD 认为，素养不仅是个体“双基”在社会生产活动中的体现，也蕴含着在具体环境下可以综合运用态度和技能去满足自身多样需求的能力。而核心素养则既能很好地满足个体在不同生活领域中的复杂需求，同时又能实现自身和社会的发展。OECD 独创性地将核心素养定义为：“个人实现自我、终身发展、融入主流社会和充分就业所必需的知识、技能和态度的集域。”<sup>②</sup>基于一定研究，OECD 于 2003 年公开发表了一份题为《核心素养的确定与选择：执行概要》的研究报告。报告中明确提出“可以互动的使用工具、可以与异质群体互动、可以自主行动”<sup>③</sup>三方面的核心素养结构。同时指出个体核心素养的培育需要通过学校教育进行，强调素养育成的发展性、持久性、终身性。但由于不同国家和民族之间思想文化的相对差异性，其核心素养的要素选择也可不一致。OECD 极为重视核心素养的选择，通常将各国普遍认同的价值观及其可持续发展观念作为遴选核心素养的第一准则。OECD 对核心素养的深入研究，为不同时期、地区、民族和阶层，在不同学术领域中的学者开展核心素养研究提供了有益借鉴和参考。

第二，联合国教科文组织（UNESCO）关于核心素养的相关研究。《学习：财富蕴藏其中》报告一经联合国教科文组织发布，在各国学界中引起巨大反响。报

<sup>①</sup> DeSeCo.The Definition and Selection of Key Competencies: Executive Summary [EB/OL].[2017-06-25].  
<https://www.pisa.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367>.

<sup>②</sup> OECD.Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century[R/OL].(2012-12-16)[2016-02-33].  
<http://www.oecd-ilibrary.org/education/preparing-teachers-and-developing-school-leaders-for-the-21st-century-9789264174559-en>.

<sup>③</sup> OECD. (2015). The definition and selection of key competencies: Executive summary[R]. Paris,France: centre for Educational Research and Innovation.

告创新性地提出个体终身发展的五大终身学习支柱——“学会求知、学会做事、学会共事、学会发展、学会改变，并将其作为社会公民发展的必备素养”<sup>①</sup>。2004年，《发展教育的核心素养：来自一些国际和国家的经验和教训》一书问世，掀起公民核心素养研究的热潮。该书从个体和社会的相互关系层面上指出，核心素养是个体在社会生产活动中满足自身发展的现实需求所必须具备的素养，同时也是社会经济体制历史沿革和发展进程中对个体促进社会变革所具备的关键素养。<sup>②</sup>2013年，“学习指标专项任务”公布，明确提出有效评价学生学习效果的七类核心素养，（见表 1-1）。<sup>③</sup>2015年，联合国教科文组织基于以往有关核心素养的研究，公开发表了《反思教育》这一报告。报告明确表明，当代青少年需具备基础素养、可迁移素养及职业素养。同时指出，可迁移素养即是核心素养，是不同民族、地区，从事不同行业领域的个体所具有的关键素养。而基础素养和可迁移素养则是每一个社会成员必须具备的普遍素养。事实上，联合国教科文组织所定义的核心素养更加注重对社会弱势群体素养的培育，宏观性地指向全世界社会成员应当拥有的 21 世纪基本素养，对世界各国核心素养的研究发展产生了广泛而深远的影响。

第三，欧盟（EU）对核心素养的相关研究。“里斯本战略”是欧盟为了加快经济改革、促进人才就业所提出的战略性规划，涉及经济、就业、教育等多方面问题。在教育领域中，“里斯本战略”整合经济、个体与社会发展的总体目标和分层目标，指向欧盟国所有的社会公民，使得个体在信息技术革命斗争中和经济全球化浪潮席卷下，能够具备终身学习的能力，进而获得自身在不同领域中的最高成就及实现经济快速发展和社会长期稳定。在此战略影响下，2005年，欧盟委员会发布的《终身学习核心素养：欧洲参考框架》对核心素养这一概念作以解释，在知识社会中，核心素养是个体在成长发展过程中，对于自我实现、社会融入和就业所必须具备的包括知识、技能与态度的素养。同时明确提出了终身学习的八大关键素养（见表 1-1）。<sup>④</sup>欧盟强调：核心素养具备的个体应当主要是处在接受义务教育阶段的学生与培训阶段结束前的年轻人，期待这一群体能够在学习

<sup>①</sup> Rychen D S,Tiana A. Developing key competencies in education:some lessons from international and national experience [M] .Paris:UNESCO International Bureau of Education,2004.

<sup>②</sup> Rychen D S,Tiana A. Developing key competencies in education:some lessons from international and national experience [M] .Paris:UNESCO International Bureau of Education,2004.

<sup>③</sup> UNESCO.Teaching and learning:Achieving quality for all[R]. Paris: UNESCO, 2014.

<sup>④</sup> European Commission. 2005. On Key Competencies for Lifelong Learning. Proposal for a Recommendation of the European Parliament and of the Council. Brussels:Commission of the European Communities.

工作过程中可以持续地培养、维持、更新及发展这些素养。2008年,《欧洲终身学习和新桑建议框架 2018》正式公布,极大地表明了欧洲对公民核心素养的高度重视,同时也是对先前核心素养研究的继承与发展为我国核心素养的研究提供了理论经验参考。

表 1-1

国际组织对核心素养概念的界定比较			
	经合组织	联合国教科文组织	欧盟委员会
提出来源	《核心素养的确定与选择:执行概要》	“学习指标专项任务”	《终身学习核心素养:欧洲参考框架》
核心素养类数	3类	7类	8类
核心素养具体要素	互动地使用工具、与异质群体互动、自主行动	身体健康、社会情绪、文化艺术、文字沟通、学习方法与认知、数字与数学、科学与技术	母语交流、外语交流、数学素养与科学素养、数字化素养、主动与创新意识、学会学习、社交和公民素养、文化意识与表达
主体指向	儿童、成年人	儿童、青少年	义务教育与培训阶段结束之前的学生和年轻人
意义	实现成功生活与发展健全社会	满足个体发展需求	终身学习

## (2) 西方主要国家对核心素养的相关研究

在美国的教育体系中,核心素养主体指向主要是学生。在“21世纪技能联盟”中指的是学生接受学校教育过程中所形成的理论知识和实践技能,可以保证自身发展和满足社会就业需求,形成21世纪具备较高学习和工作技能及具有较强核心竞争力的社会公民。2002年,美国政府基于自身国情发展,发布了《二十一世纪的学习与技能》报告,将“信息与沟通、思考与问题解决、人际与自我导向”作为21世纪学生必须具备的三种核心技能,旨在实现美国各州的政治、经济等发展。<sup>①</sup>随后,美国政府明确提出公民核心素养主要分为“学习与创

<sup>①</sup> (美)特里林,菲德尔.21世纪技能:为我们所生的时代而学习[M].洪友译.天津:天津社会科学院出版

新素养；信息、媒体与技术素养；生活与职业素养”三大类，具体涵盖 11 个核心要素。其中“学习与创新素养”被美国人称为“最重要的 21 世纪素养”“超级素养”。<sup>①</sup>

在英国，核心素养泛指年轻人为了更好地适应未来社会发展，在学习、工作及生活中所需要具备的普通的、可迁移的关键技能。

日本政府基于世界各国对核心素养的研究，结合本国国情，将核心素养分为基础素养、认知素养和社会素养。认为核心素养是公民的一种“生存能力”，一种“能在 21 世纪生存的能力”，这种生存能力后被正式命名为“21 世纪型能力”。

俄罗斯对核心素养的解读与其他国家有明显不同。俄罗斯极为重视公民的身心健康，强调公民应当通过多种方式、途径，主动地充盈自身的思想文化，丰富内在精神涵养。由此于 2001 年在《普通教育内容现代化战略》（《СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ》）中提出包含日常生活、文化休闲等五大核心素养。同时强调文化休闲素养与公民教育理念紧密相关，是公民在社会发展过程中培养其他素养的重要基础。<sup>②</sup>

此外，部分学者对核心素养的界定也有自己独到的见解。Rychen 和 Salganik（2000）认为，公民核心素养的培育与提升是涵盖公民知识、能力与态度，塑造高素质公民与世界公民的核心要点并对教育改革发展起决定性作用的必备素养。<sup>③</sup>Weinert 强调，核心素养应当是可以运用到诸如任一学科领域、任一特定行业和公司等全社会包括学校在内的任何场所所需要的素养。<sup>④</sup>

#### 1.4.2.2 关于教师核心素养的相关研究

随着学生核心素养研究成果和实践探索的不断发展，西方各国教育部门立足本国实际，逐渐将研究视角向教师教育领域过渡，形成教师核心素养研究的雏形并日益走向成熟。

---

社,2011:44.

<sup>①</sup> The Partnership for 21st Century Skills. Framework for 21st Century Learning (2015) [EB/OL]. <http://www.p21.org/about-us/p21-framework>.

<sup>②</sup> 俄罗斯联邦教育与科学部.(2002). Министерство Образования и Науки РФ.(2002). О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Retrieved from <http://docs.cntd.ru/document/901816019>

<sup>③</sup>Rychen,D.S.&Salganik,L.H.A Contribution of the OECD Pro-gram Definition and Selection of Competencies: Theoretic al and Conceptual Foundations Definition and Selection of Key Competencies[R]. INES General Assembly,2000.

<sup>④</sup> Weinert.F.E.Concept of competence:A conceptual clarification[J].Germany:Hogrefe&Huber.

美国率先迈入教师核心素养领域研究的新阶段。2002年，美国教育部门立足学生核心素养研究成果，以教师专业技能发展对学生核心素养培育的影响力为基点，制定并发布了《职前教师的21世纪知识与技能》，旨在促进教师与学生核心素养的共同培养、协同发展。

2004年，澳大利亚教育与培训部发布的《教师素养框架》报告中科学构建了以教师的专业知识、专业态度、专业实践为核心阶段；以促进学生学习、参与专业学习、与学习共同体形成协作、在关注成果的环境中参与课程政策和方案倡议、评估和报告学生的成果五大维度为导向的教师素养框架。其中，强调专业知识、专业态度是教师必须具备的素养。此种渐进式教师素养框架侧重教师专业发展技能的培训，对于推动本国教师素养研究成果的转化、落实和突破具有举足轻重的影响。<sup>①</sup>对比美国和澳大利亚教师素养培养理念，共同之处在于两国均是以教师的关键技能为出发点和落脚点，系统性培养不同学段教师专业素养，并作为甄别、衡量教师专业化教育教学能力的重要尺度与圭表。

新加坡将教师核心素养的培育重点放在教育价值观层面上，认为教育价值观主导着教师教育理念的转变和教学行为的选择，是影响教师知识、技能等专业素养培育的首要因素。由此，新加坡国立教育学院构建了以革新教师教育价值观为首要目标的“21世纪教师教育模型”，该模型展示了教师专业素养培育提升的三种价值维度：一是学习者中心维度，即教师在教育实践过程中要始终坚信每一位学生都具备相当的学习能力和巨大的发展潜能，教师要明了学生发展的多样性和独特性，充分调动学生的学习主动性、积极性，为学生创设良好的学习环境；二是教师身份认同维度，即教师在学科专业领域、道德领域等中要始终用高标准严格要求自己，在教学实践进程中必须树立终身学习意识，不断精进学识，追求更好的自己；三是服务于专业和团体，即教师要主动参与合作学习和实践活动中，科学建构学徒制和导师制教学发展新体系，实现教学专业化发展。<sup>②</sup>该模型本质上是将教育价值观融合到教师专业知识与专业技能的育成过程中，最终目的是培育教师应对21世纪课堂挑战的专业素养。

不同于美国、澳大利亚及新加坡，欧盟纵观教育发展大势，为成员国制定出

<sup>①</sup> Department of Education and Training, Australia. Competency Framework FOR TEACHERS [EB/OL]. <http://www.docin.com/p-838124009.html>, 2004:4.

<sup>②</sup> Singapore Ministry of Education. (1998). 21st century competencies. Retrieved from <http://www.Moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies>



适用于各国各地区教师素养培育提升的统一标准,旨在通过“顶层设计”实现各国各地区及教师之间的交流与互通,同时实现教学资源的共享与互补。据此,欧盟发布的《欧洲教师素养及资格的共同标准》(以下简称《欧洲标准》)规定“与他人合作,充分运用知识、技术和信息,紧密联系社会”是各学段教师必须拥有的三大核心素养,其本质目的是推动教师职业一体化和专业化发展。<sup>①</sup>随后,欧盟成员国积极回应《欧洲标准》,以此为标准制定出符合本国教师素养发展的一系列方针、政策。诸如法国重新修订了中小学教师专业能力标准,德国对教师教育标准体系做了进一步完善。

此外,美国学者贝丝·赫斯特与金尼·雷丁(2019)分别从教师职业专业性、有效沟通、建立关系、履行职责四个层面阐述了教师专业素养提升的必要性,并给予相关建议。<sup>②</sup>

综上,国外不同国家和国际组织对核心素养及教师核心素养的研究成果颇丰,依据各国国情,从个体取向(主要指学生)、社会取向制定出符合本国发展的教师核心素养框架,以学习者为中心,致力于培育能够适应21世纪社会、实现自身在知识、技能及态度等方面高质量发展的人才,对我国开展教师核心素养研究产生了深远的价值意义。但国外对教师核心素养的研究仍旧处于宏观层面上,在其内涵界定、框架制定等方面侧重于构建符合人类社会要求的普遍素养、共性素养。

### 1.4.3 研究述评

综上所述,国内外学者关于中学思政课教师核心素养的研究在现阶段取得了一定的研究成果,主要包括:其一,随着社会的发展,对不同学段思政课教师核心素养的内涵与外延认知更加系统、深刻。同时深化了“素养”与“素质”的区别联系,并以此为基,探寻出符合不同学段教学规律的思政课教师核心素养架构,能够体现更强的科学性与针对性;其二,在对不同学段思政课教师核心素养的培育对策研究中,已经从国家、学校及教师自身三角度形成了较为系统的、全面的发展规划;其三,能够将改革开放以来与思政课建设发展相关的政策文件与科研

<sup>①</sup> Gordon, Jean et al. Key competences in Europe: Opening doors for lifelong learners across the school curriculum and teacher education[R]. Case Network Reports, 2009(87): 149.

<sup>②</sup> [美]贝丝·赫斯特,金尼·雷丁著,赵家荣译:《教师的专业素养》,上海:上海教育出版社,2019.

最新成果深层地融入到学术研究中，其研究思路、研究内容具有较强历史性、时代性。

虽然现阶段的学术研究已经取得了骄人成就，但研究中仍存在一些不足，主要体现在以下几个方面：第一，从已查阅到的文献数量中可以窥见，以“教师核心素养”为主题关键词检索到 10867 条，而以“思政课教师核心素养”为主题关键词的文献数量只有 249 条，其中不乏主要研究思政课实践教学学术文献，且以“中学思政课教师核心素养”为主题关键词的文献只有个位数，中学思政课教师核心素养的针对性研究较为薄弱。第二，中学思政课教师核心素养的概念有待进一步厘清。经过文献资料分析，当前我国学者对思政课教师核心素养“是什么”的问题大多以素养结构要素代之体现，极少数文献对其进行明确界定，而针对中学学段思政课教师核心素养概念尚未廓清。第三，中学思政课教师核心素养提升路径构建缺乏进一步研析。经文献分析，我国学者对其素养结构侧重于“六要”素养研究。但在百年未有之大变局和世纪疫情影响下的中国，迫切需要一批促进教育事业发展、推动强国战略和中华民族伟大复兴中国梦实现的具备全面、较高核心素养的社会主义建设者和接班人，同样也对学科教师核心素养的培育提出更高要求，而在以“六要”素养为根本遵循的中学思政课教师核心素养提升路径是否能够与时俱进，充分满足新时代中学思政课教师专业化发展有待深思。第四，有关思政课教师素养热点议题偏重理论研究，结合实证分析的研究较少，若能将二者有机结合起来，将会对中学思政课教师核心素养提升路径的探究注入更多的新鲜血液。

## 1.5 研究方法

我国中学思政课教师核心素养提升路径研究既是一个理论问题，同时也是一个实践问题。由此，在开展论题研究的过程中，笔者拟采用文献研究法、问卷调查法、焦点团体访谈法、数理统计法开展相关研究。

### 1.5.1 文献研究法

笔者围绕研究主题，通过对一定数量的相关政策文件、学术文献、报纸报刊等梳理分析，归纳、总结出研究主题的相关理论释义及价值联动，对当前我国中

学思政课教师核心素养研究历史脉络、问题现状及发展趋势有一定把握，既继承已有研究成果，又有所突破。

### 1.5.2 问卷调查法

基于研究需要，笔者设计“中学思政课教师核心素养培育现状”的调查问卷，问卷调查对象主要针对中学思政课教师，所设问题具有普遍性与针对性、科学性与发展性等特点，并将其划分为三大模块：一是对调查对象基本信息的设问；二是调查对象对“政治素养、业务素养、师德素养、创新素养、法治素养及合作素养”培养情况的设问；三是调查对象对思政课教师队伍建设愿景所提的意见与建议。以期科学、客观及真实地反映中学思政课教师核心素养培育现状、存在的问题及原因，从而为本研究开展提供有价值的实证依据。

### 1.5.3 焦点团体访谈法

焦点团体访谈法是收集信息和资料的一种重要方法，是通过召集一组与研究主题有关的同类人员对某一研究议题进行讨论，并得出相关结论的定性研究方法。本研究通过事先编写有关中学思政课教师核心素养培育现状访谈提纲，现场根据提纲内容与被访者交流，整理、汇总访谈结果等过程来搜集相关资料，继而为探析研究主题的现状问题、原因分析进行论证及推进研究后续进展。

### 1.5.4 数理统计法

首先，利用文献计量学中的知识图谱工具——CiteSpace 可视化分析软件，对党的十八大以来围绕以“思政课教师核心素养”为主题的 249 篇文献及以“思政课教师素养”为主题的 111 篇文献进行可视化分析，得出“关键词共现聚类图”，可以形成我国学者对思政课教师核心素养研究视角、研究内容等科学结果。

其次，利用 SPSS21.0 社会统计软件对回收问卷进行数据的处理与分析，包括对预试问卷的信度和效度进行检验，以确保调查问卷设计的内容有效、结构合理，调查结果真实可靠。

## 1.6 创新点与不足

### 1.6.1 创新之处

首先，研究选题较为新颖。当前，绝大多数有关核心素养的研究主要集中于 21 世纪国民发展及基础教育层面，对于教师核心素养的研究趋势虽逐年递增，但发文量较少，而对于学科教师核心素养的研究少之又少。通过文献梳理，党的十八大以来，我国学者对思政课教师素养或思政课教师核心素养给予更多关注，且多以素养的“培育、提升路径”为研究重点，同时研究学段多见于“高校”，研究对象多见于“高校思政课教师”。而以新时代为背景，以“中学”为研究学段，以“思政课教师”并含“核心素养”为研究对象的学术成果寥若晨星。

其次，研究内容较为新颖。其一，为中学思政课教师核心素养下定义。通过文献梳理，我国学者对思政课教师核心素养的概念常以“六要”素养代之阐释，或将其与教师核心素养对比解释，而几乎没有明确的概念说明。本研究通过对中学思政课教师核心素养的实证分析和资料梳理，创新性地对其进行了理论廓清。其二，突出新时代特征，构建符合时代发展的中学思政课教师核心素养提升路径。本研究以政治素养、业务素养和师德素养作为教师核心素养框架，涵盖习近平总书记对思政课教师提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六大素养要求为教师核心素养体系框架的主要内容，并将其细化为 18 个基本要点，每一核心素养之下包含 3 个要点，共同构成新时代中学思政课教师核心素养体系。特别，在“思维要新”方面，根据时代变化对思政课教师提出的新要求，特将“法治思维”融入其中，体现思政课更强的时代性、发展性特征及思政课教师与时俱进的教育教学能力。

### 1.6.2 不足之处

在整个研究进展过程中，笔者参阅、借鉴了相关专家、学者的已有成论，但由于受诸多因素影响，致使研究不尽如人意，有待进一步完善。首先，鉴于笔者自身在学术水平和科研能力等方面具有一定局限性，研究中对相关文献的梳理、分析不够系统、深入。其次，受地理位置等客观因素的制约，本研究所选样本仅

为甘肃省部分中学思政课教师所表现出的问题现状及所得结论不能以一概全。最后，由于自身没有建立完善的认知结构，在逻辑梳理、学术表达等方面，仍有一定纰漏之处，有待进一步加强。

## 2 新时代中学思政课教师核心素养的相关概念廓清与基本原则

对指向中学思政课教师核心素养提升路径构建进行研究之前,需要明确与之相关的概念,如素养和素质具体指什么,二者的区别与联系又是什么;什么是教师核心素养,其与思政课教师核心素养之间又存在什么关联;在新时代背景下,在中学这个特殊学段下,思政课教师的核心素养又是什么。此外,还要进一步明确中学思政课教师核心素养提升路径的构建又要体现哪些原则,从而进一步提升研究的理论性与科学性。对上述问题的分析与整理有利于为研究的顺利开展奠定坚实的基础。

### 2.1 新时代中学思政课教师核心素养的相关概念廓清

新时代背景下中学思政课教师核心素养的概念界定是本节研究的最终指向,但由于相关概念间存在必然联系,因此也须对“素养与素质”“核心素养”“教师核心素养”及“中学思政课教师核心素养”的概念进行必要把握。

#### 2.1.1 素养与素质的概念

若想明确“核心素养”内涵,则首要解读“素养”一词。《辞海》(第七版)中指出,素养即为“经常修习涵养”,亦指“平日的修养”<sup>①</sup>,就是日常生活中的训练与培育,是后天性的行为习惯。《汉书·李寻传》也曾提到“素养”——“马不伏历,不可以趋道;士不素养,不可以重国。”意为:如果马匹没有经过正确驯养,就不能被人们驱使上路;如果士兵没有经过一定的训练与培育,形成良好的素养,就不会被国家重用。由此,“素养”常涵盖一个人的知识水平、道德品质、综合能力等方面。素养不是先天所得,而是一种后天通过日常的训练和实践而形成的一种品格和能力。

“素质”在《辞海》(第七版)中解释为“本质”“素养”,如政治素质、思想素质。从心理学视角出发,可以将素质视为个体先天的,主要作用于人的感觉器官和神经系统方面的生理条件。且生理上先天的不足可以通过后天的学习与实

<sup>①</sup> 陈至立.辞海(第七版)[M].上海:上海辞书出版社,2020.(08)

践去弥补。<sup>①</sup>《现代汉语词典》(第五版)对素质在心理学上定义为“人的神经系统和感觉器官上先天的特点。”<sup>②</sup>同样也强调的是一种先天性的基本条件。

一般而言,人们通常将“素养”与“素质”划定为同义或近义的内涵范畴,将二者等同起来不加以区分。事实上,相比于“素质”所意指的先天的、天然的、生理的条件特点,素养更多强调的是后天的、经过长期实践所获得的内在的道德品质、价值观念及外在的综合能力,是知识、技能、情感态度和价值观的集合体,涵盖范围更为全面,是实现个体身心发展的高级阶段和高级需求。

对于核心素养概念的界定,笔者在绪论部分已作出系统梳理,在此简要概述。核心素养之“核心”,意为“关键的”“必要的”,居于核心地位的关键少数素养。核心素养最早起源于西方,并日渐得到西方诸多国家的关注,也逐步成为教育领域热议的新话题。随着信息化时代的到来,“核心素养”一词的培育意蕴以迅猛态势渗透于世界各国学术领域,成为国际社会的广泛共识。各国依据本国国情和现实需要,在借鉴西方优秀文明成果的基础上,逐渐探索出符合本国经济社会发展需求的“核心素养”新内涵。我国最早于2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中将核心素养界定为:可以满足自身与社会发展需要的“必备品格”和“关键能力”,其群体指向为不同学段的学生,最终目的是实现“立德树人”的根本任务。2016年《中国学生发展核心素养》的发布,从“文化基础、自主发展、社会参与”三个层面进一步明确了学生核心素养发展的具体要义。此外,我国学者诸如林崇德、蔡清田、钟启泉、褚宏启等都以独特视角对核心素养有不同的解读,但共同之处均以个体终身发展和社会发展为出发点,强调个人知识技能、情感态度、价值观的集合,在满足自身发展需求的同时,对社会发展变革也具有深远意义,既能突出个体价值更要体现社会价值,在整个素养体系中处于首要、关键位置,发挥基础性乃至决定性作用。

综上,笔者认为核心素养是个体在满足自身在知识、技能、情感态度和价值观等方面发展需要的同时,为适应和推动社会事业全面进步所必备的知识技能与道德品质,同时体现基础性、关键性、过程性、时代性等特征的素养。

<sup>①</sup> 陈至立.辞海(第七版)[M].上海:上海辞书出版社,2020.(08)

<sup>②</sup> 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典(第5版)[M].北京:商务印书馆,2011:1302.

### 2.1.2 教师核心素养的概念

对学生进行核心素养培育已然成为素质教育改革发展的重中之重，由此，教育界又将目光聚焦于教师核心素养的培养上，但对其概念的界定没有官方统一明文的规定，随之不同学者提出了自己的见解。除了此前在绪论部分中提到的曾文茜、李亮、王潇晨等学者对教师核心素养的内涵、结构进行解释以外，张夏雨（2018）根据教师的职业特性，从“时代要求”和“现实状况”两个方面界定教师核心素养是通过后天的学习培育并在教学进程中而逐渐形成的“稳定的知识、技能、态度等心理品质的总和。”李承伟（2018）从人的核心素养角度界定教师的核心素养，认为教师的核心素养更为具体，也更有针对性，是教师在长期教育教学实践活动中形成的必备的素质和修养。以上学者在界定教师核心素养这一概念时，其共同之处在于均强调了教师这份职业所具备的独特属性在教育教学过程中应当具备得能够充分适应职业发展、满足教育教学需求的知识、技能、情感等素质。

综上，笔者认为教师是一份具备教育和教学工作双重任务的特殊职业，在对其核心素养概念的界定上应体现该属性，既要满足教育教学过程中应当具备的学科专业知识、技能以外，还要具备较高水平的道德品质。不仅重视教师培养学生所需的核心素养，还要强调教师自身发展所需的核心素养。因此，笔者将教师核心素养界定为：教师在整个教育教学进程中所必备的能够满足自身职业发展和学生多样化需求的学科专业知识、教育教学能力、道德修养等关键性素养。

### 2.1.3 中学思政课教师核心素养的概念

一直以来，我国教育界对思政课教师核心素养有着不少的研究成果，但对于处在中学这一特殊学段上的思政课教师核心素养的概念界定尚不明确。一般而言，我国学者将“六要”素养作为一切学段思政课教师都应当具备的核心素养，但这仅仅体现在核心素养之要素结构上，并非真正意义上的对其概念的阐释。由此，中学思政课教师核心素养的概念界定成为本研究的一个重点。

“思政课”即为“思想政治课”，是一门能够综合体现思想政治学科属性和育人价值，突出强调政治性、思想性和人文性特点的学科课程，在整个学科体系



中发挥着基础性、关键性作用，对学生学业发展和德性养成产生深刻的影响。中学学段是学生的“拔节孕穗期”期，是学生从生理和心理上向着相对成熟的方向发展且可塑性最强的阶段，在此阶段下的学生是具有独立意义的人，开始形成较高的独立思考、判断辨析和自主学习等能力，也最适合进行良好的行为习惯、思想理念、道德品质及人格养成等教育。这就意味着在此阶段下的思政课教师不仅仅只是掌握学科专业知识和技能，还要具备可以充分适应学生身心发展规律的其他品质，能够面对中学生针对不同情境表现出的不同认知，运用适当的方法手段引导学生对不同的事物进行细致观察，客观分析事物发展的特点和规律，让学生在事物分析的过程中逐步产生知识上的关联，形成正确的三观，从而能够在讲好思政课的前提下将“立德树人”的目标真正地落实落深落细。主要从专业知识、教学能力及道德修养三方面强调中学思政课教师应对不同教育教学环境下的差异性学生的综合性能力。此外，对于中学思政课教师自身而言，其核心素养的培育对职业发展和社会发展具有重要的现实意义。

综上，笔者将中学思政课教师核心素养定义为：思政课教师能够熟练掌握并运用学科专业知识、技能，去解决教育教学过程中的实际问题所形成的符合中学学段教育教学规律和中学生身心发展规律，同时能够适应中学思政课教师终身全面发展与社会进步的必备的、关键的综合能力和品质。

## 2.2 新时代中学思政课教师核心素养提升的基本原则

2019年3月18日，习近平总书记在在学校思想政治理论课教师座谈会上对思想政治课教师提出了以下要求：“思想政治课教师必须政治信仰坚定、人民情怀深厚、思维方式创新、视野广阔、做到严格自律、人格要正；要坚持‘八个相统一’原则。”<sup>①</sup>中学思政课教师应该积极响应习总书记的号召，自觉做到以上要求，全面提升自身素养，在提升自身核心素养时要坚持以下原则——政治性原则、实践性原则、人本性原则、全面性原则、发展性原则。政治性是中学思政课教师核心素养体系构建的指引方向，实践性原则是中学思政课教师核心素养提升路径构建的基本活力，人本性是中学思政课教师核心素养提升路径构建的实践基础，全面性是中学思政课教师核心素养提升路径构建的宽度，发展性是中学思政课教

<sup>①</sup> 习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话.人民日报[N].2019-03-18(1).

师核心素养提升路径构建的动力之源。

### 2.2.1 政治性原则

政治性与学理性的高度统一，是习近平总书记对新时代思政课教师提高自身素养的新要求。政治性是思政课教师开展思政工作的第一属性，学理性与政治性相互依赖，共同作用于中学思政课教师核心素养提升路径构建。当前，各国文化相互交流，各种思潮相互交融，基础教育改革特别是针对中学思政课改革创新迈入一个崭新的阶段，呼唤有坚定政治信仰，高度认同中国特色社会主义思想道路的中学思政课教师讲好讲透思政课，强调将政治性作为思政课改革发展的首要任务。在思政课改革发展的进程中，不乏在时代背景下中学思政课新的教学模式的应运而生。诸如“新冠”疫情全面管控期间教学采取网络教学，活动型、探究型、合作型课程资源的开发，要求中学思政课教师具备更全面的综合素养。无论中学思政课教师各个素养提升程度有何不同都要将政治性作为首要原则，坚持党的领导，自觉投身于党的伟大教育事业中。中学思政课教师核心素养的政治性原则还体现在是否能够深刻感悟和把握马克思主义对中国特色社会主义建设发展的伟大力量，是否能够用马克思主义经典涵养思政教育工作者的正气、骨气和底气，是否能够将马克思主义基本原理同学科相关专业有机融合，从而不断提高自身的政治认同，挖掘政治性与学理性的本质联系，在学术土壤中汲取养分，真正意义上成为一名合格的、讲政治、有信念的中学思政课教师。

### 2.2.2 实践性原则

实践是认识的源泉。实践性原则是中学思政课教师核心素养提升路径构建的重要遵循，是全面客观评价教师教学工作开展状况和核心素养提升效果的关键依据。实践性原则要求中学思政课教师在教育教学实践过程中要充分认识主体和客体之间的内在联系和现实需要，依据教育教学发展规律和职业发展规律，积极主动地参与实践，学习研究实践活动中所涵养的理论知识并融会贯通于思政课教学实际指导课堂教学，从而在实践过程中进一步认识事物发展的规律，知长短、识不足，在实践中学习并接受实践检验，有效调整教学方法，修正教学思路，才能从本质上促进中学思政课教师核心素养质性发展。此外，中学思政课教师还需主

动探究马克思主义经典著作及思想政治教育相关理论,关注党和国家出台的有关思政课建设发展的政策文件,领悟新时代中国特色社会主义思想精髓等。用理论指导实践,用实践深化理论,打破中学思政课教师核心素养提升路径构建的局限性。同样,中学思政课教师核心素养提升路径的构建要注重理论与实践的有机结合,在教学实践的过程中实现理论涵养与实践育人的良性互动。中学思政课教师要始终坚守实践性原则,做到“不唯书”“不唯上”,真实、科学、客观评价中学思政课教师教育教学实况及核心素养提升路径构建实效。

### 2.2.3 人本性原则

“人本”顾名思义以人为中心,以人为根本。教育的主体是人,更应当以人为本。人本性原则是对教育主体给予更多关注和肯定的思维方式和价值取向。中学思政课教师作为教育教学工作开展不可替代的主体,实现系统全面构建中学思政课教师核心素养提升路径的关键目标,更应切实遵循这一原则。人本性原则强调教师在核心素养提升路径构建进程中要始终以中学思政课教师为核心,注重教师职业发展和核心素养培育提升的客观需求,突出中学思政课教师主体性地位的培养。同时,学校作为中学思政课教师核心素养提升路径构建的重要阵地,更应尊崇以中学思政课教师为本的培育理念,聚焦于中学思政课教师自身的发展诉求及中学生成人成才的学业需求,发挥学校主阵地作用,合理统筹中学思政课教师核心素养体系,科学制定以教师为中心的以教师核心素养发展为导向的思政课教师核心素养提升路径的远期战略和近期目标任务以及长效评价机制,从而实现思政教育工作的有序发展和长足进步。

### 2.2.4 全面性原则

思政课“关键地位”不仅表现在有别于其他学科课程的高度政治性、思想性及其他一般属性,还具有全面性特点。思政课的全面性体现在其学科内容与经济、政治、文化、生态等相互交融,涉及马克思主义的世界观和方法论及中国特色社会主义理论、路线、道路等,致力于对学生进行社会主义核心价值观教育,使学生树立争取的思想观念,学会正确进行价值判断和行为选择等。但若要达到如此教育效果,对中学思政课教师全面掌握思政课教学内容及教学方法等都是具有较

高挑战性的。在思政课学科地位提高的背景下，中学思政课教师必须培育全面发展的教育观，不仅要着眼于学生的全面发展，更要关注自身在教育教学中发展的全面性，以此不断夯实理论基础，拓宽知识视野，更新教育理念，才能在思政课堂中实现自身核心素养的全面提高。同时，中学思政课教师还要培育全面发展的人才观，教师要与时俱进应对时代背景下思政课教学改革的各种机遇与挑战，敢于扬弃传统教育理念下应试教育对素质教育所提倡的全面发展的束缚，始终坚持以学生为本，充分发挥学生的主体性，依据中学生在不同阶段下的身心特征表现，培养综合素质和学习本领更高更强的社会主义建设者和接班人。总之，全面性原则是中学思政课教师在职业生涯中针对自身核心素养培育及学生全面发展两大方面的重要原则之一。

### 2.2.5 发展性原则

中学思政课教师核心素养提升路径构建要始终坚持发展性原则。“发展性”释义为与时俱进、可持续发展。构建符合中学思政课建设规律及教师核心素养培育规律的中学思政课教师核心素养提升路径是一项巨大的“系统工程”，其实施过程的任意一个环节发生改变，都极大地影响着中学思政课教师核心素养提升路径构建的发展进程。中学思政课教师核心素养提升路径构建所遵循的发展性原则强调的是在路径构建进程中，既要充分满足教师职业发展的内在需要，也要在受到不同干扰时，可以保持其原有的建设效能。培养可持续发展的核心素养于中学思政课教师而言，既是社会快速变化发展的硬性要求，也是思政课教师自身长远发展的本质需要，更是衡量有序开展中学生思想政治教学工作的重要指标。作为学校思想政治教育工作的核心人员，中学思政课教师是学校生存之本、发展之本。增强中学思政课教师人力资源开发力度，构建可持续发展的思政课教师核心素养提升路径，是学校各项工作实现可持续发展的首要途径之一。诚然，若中学思政课教师缺乏必要的可持续发展的能力，与时代发展脱轨，就会在一定程度上造成中学思政课教师的核心素养不全、不深、不牢固问题，极易走与时代变迁相背离的下坡路，从而对不同学段思政课教师队伍建设质量造成负面影响。可持续发展的中学思政课教师核心素养体系，包含着思政课教师职业发展连续性与阶段性的特征体现。其核心素养发展的“连续性”强调不应框定于刚入职的青年中学思政

课教师，而应该贯穿于全体教师的整个教学生涯。此外，其核心素养提升路径构建的“阶段性”指的是在教师职业发展的不同阶段下，依据不同目标，运用不同方式，有的放矢地为中学思政课教师提供核心素养培育服务，从而满足思政课教师在职业发展的不同阶段的不同需求。

### 3 新时代中学思政课教师核心素养的理论基础与体系搭建

没有理论支撑的一切实践是盲目的、不科学的，不与理论相结合的学术研究是空洞的、无意义的。筑牢学术研究之理论基础正如水有源、木之本，将持续不断为科学研究注入活力。本研究将结合马克思主义关于人的全面发展理论、习近平总书记关于思政课教师队伍建设的重要论述、教师专业化理论及终身教育理论紧紧围绕“六要”素养搭建以政治素养、业务素养和师德素养为主要层面，涵盖18个基本要点的中学思政课教师核心素养体系框架。

#### 3.1 新时代中学思政课教师核心素养的理论基础

本节对中学思政课教师核心素养提升路径的理论基础进行阐释，使得对于新时代中学思政课教师核心素养提升路径构建研究在理论层面上具有一定的可行性。主要包括终身教育理论、教师专业化理论、习近平总书记关于思政课教师队伍建设的重要论述、马克思主义关于人的全面发展理论。

##### 3.1.1 马克思主义关于人的全面发展理论

“每个人全面而自由的发展”是马克思主义关于人的全面发展理论的核心要义，也是人类社会发展要实现的最终价值目标。具体而言，“全面而自由”的发展强调的是在一定社会关系中从事社会实践活动的人的智力、体力和交往力实现自由、和谐、全面的发展。包括人的知识、才能及道德品质等方面的综合发展。同时，马克思还认为个体的全面发展与其所处的社会环境息息相关，在旧的社会分工体制下，劳动被分成若干部分，人自己也随之被分解成若干部分。在个人受分工支配的情况下，人的发展的多样性需求和个人劳动能力的局限性之间产生了必然的矛盾结果，分工便导致了人的“类的全面性”，进而造成个人的片面性发展。随着机器大工业时代的到来，人的发展有了更多的可能性，从而为人的全面发展提供了坚实的社会基础和保障。在资本主义制度下，人的全面发展受到极大的限制。而人得到真正解放和全面发展只有处在社会主义制度下才能真正实现。此外，马克思认为，个人的全面发展目的是为了自身需求，是个人在社会关系中能力和素质的全面发展。“任何人如果不同时为了自己某种需要和为了需

要的器官而做事，他就什么也不能做。”<sup>①</sup>中学思政课教师核心素养提升路径的构建，主要内容是为了实现各个素养之间的协调稳定的发展，最终目的是实现自身的全面发展、教育事业的整体提升及社会的繁荣富强。中学思政课教师作为完整的个人本身有着异于其他学科教师不同素养的综合性属性，如何在思想政治教育工作中实现不同素养间的有序发展，依据教师终身学习特点及职业发展需求，形成规律、系统、层序的中学思政课教师核心素养体系，从而使个人和社会发展均得到满足是学校思政课教师队伍建设中的要务之重。此外，马克思主义将“人的本质”视作具有个体性、社会性的存在于特定历史文化背景下各种社会关系交织下的“总和”，表明各个素养不是独立于整个素养体系中存在和发展的，而是存在于中学思政课教师核心素养体系整个关系网中，是这张巨大的关系网中的重要节点，相互独立、相互依赖、共同发展。马克思认为，世间的万事万物都是处于相对静止、时刻变化中，而人类在劳动生产实践活动中形成的认知也是不断变化和发展的，认识是随着实践的产生而产生，随着实践的发展而深化。因此，中学思政课教师核心素养提升路径的建构也要紧跟时代步伐，与时俱进，根据学科特性、教学规律，以核心素养为导向不断更新教学理念、转变教学方式、深化课程内容，促进基础教育改革迈入一个崭新的阶段。

### 3.1.2 习近平总书记关于思政课教师队伍建设的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记围绕思政课教师队伍建设总揽全局在不同场合和会议中先后发表了一系列深刻论述。这些论述内涵丰富、意蕴深刻，构成了习近平新时代中国特色社会主义教育理论的重要组成部分，对新时代背景下的思政课教师队伍建设发展指明了方向，对思政课教师核心素养培育和发展形成了根本性的指导价值，广大思政课教师应当深刻领悟与自觉践履。首先，在思政课教师地位论述方面，习近平总书记指出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课关键在教师。”<sup>②</sup>这一论述对思政课及思政课教师地位均作以界定，以立德树人的根本指向为出发点，揭示思政课与思政课教师之间的内在联系，指出思政课教师是“关键课程”的“讲授者”。这里的“讲授者”不是普通意义上的课程的简单讲授，而是承载着党的育人目标、宣传国家重要思想的具有意识形

<sup>①</sup> 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.

<sup>②</sup> 习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:329.

态导向使命的教师，这一身份不同于其他学科教师，它的政治使命更为特殊，政治任务更加艰巨。其次，在思政课教师核心素养论述方面。思政课教师对如何讲清、讲透、讲好思政课发挥着关键作用，承担着重要责任。若想有力推动思政课及思政课教师队伍一体化建设发展就必须打造一支高素质专业化教师队伍作为支撑。习近平总书记强调，“要始终坚持教育者先受教育。”<sup>①</sup>并从“三心”即“赤诚之心、奉献之心、仁爱之心”，“四有”好教师标准及“六要”素养三大维度对思政课教师核心素养的培育提出新要求，着力建设一支“可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为”的思政课教师队伍，进一步诠释好思政课教师的使命价值。最后，在思政课教师教学能力方面。习近平总书记指出：“办好思政课关键要发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>②</sup>思政课教师是思想政治教育工作开展的重要保障和决定因素。当前，随着社会信息技术时代的急速演变，思政课教师面临的教学环境和教学要求多元复杂。思政课教师不仅要学懂弄通本课程，还要掌握有关马克思主义理论的其他学科知识，并结合教学实际和现实问题将课程知识转化于学生的头脑，这就要求思政课教师不仅要学习丰富的学科知识，还须有宽广的学科视野，思政课教师要在加强理论修养的同时，还要处理好第一课堂和第二课堂的关系，解决好课上与课下的问题，要熟练运用学科知识结合时政热点，开展好教育教学工作，真正做到会学学会教。

### 3.1.3 教师专业化理论

简单来说，专业化即“职业”向“专业”转化的过程，不同职业有不同的专业化标准、特征与水平。2012年，教育部颁布的《中学教师专业标准（试行）》中指出，中学教师通过进行专业的培养和培训，能够具备良好的专业知识和技能，形成高尚的职业道德，如此才能成为教育教学工作中的专业人员。<sup>③</sup>唐丽（2021）认为，教师从职业走向专业应当体现三方面特点：其一，教师应首要通过长期的学习和培训，掌握专业的知识、技能和素质，并成为终身学习的内在需求；其二，教师应灵活行使专业自主权。教师在已有专业知识、技能和素质的基础上考取相

<sup>①</sup> 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12.

<sup>②</sup> 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]求是,2020(17):4-16.

<sup>③</sup> 教育部. 中学教师专业标准(试行) [EB/OL]. (2012-09-13) [2018-05-21].

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913\\_145603.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html).



应的资格证书,并凭借此参与不同的教学工作以及获得相应的职称和满足晋升要求等。其三,教师要具备强烈的社会责任感。教师须明确自身职业特质不仅仅是满足职业发展利益,更要承担起国家教育事业的责任,教师要始终为人民和社会服务,社会利益要始终高于个人利益。此外,我国众多学者从不同角度均强调了教师专业化的共同特点:教师在整个执教生涯中培养的能够满足终身学习和职业发展需求的,具有个体长期性、个体差异性和社会发展性地与时俱进的知识、技能和素质的集合体。中学思政课教师是国家思想文化宣传核心队伍的一部分,在思想政治教育工作中扮演着关键角色、占据着主导地位、发挥着重要作用,在百年未有之大变局的今天,如何利用专业化知识、技能和素质讲好思政课是学校思政课教学工作开展的首要任务。中学思政课教师只有在长期的教学实践中积极主动地学习马克思主义中国化的最新理论成果,把握学科特点,在教学反思中磨练意志、锤炼本领、砥砺品格,不断更新教学理念,用真知识、真本领、好品格教书育人,真正提升自身的综合能力和素养。

### 3.1.4 终身教育理论

“终身教育”一词最早由法国教育学家保罗·朗格朗进行释义,在其著作《何谓终身教育》中指出,终身教育是个体一生持续性的学习教育形态,只要人活着,学习教育就不能中止。此后,联合国教科文组织也对终身教育作以阐释:终身教育是通过不同方式,在个体从出生到死亡整个阶段中所进行的所有教育行动中使用的工具,同时强调终身教育不应该有青少年、成年的区分,而是一切人在一切阶段中的学习教育的表现形态。这与我们常说的“活到老,学到老”;“学无止境”等有异曲同工之妙,强调的都是一种连续性、永恒性、循环往复且没有尽头的学习教育的表现形式。随着我国教育的发展,终身教育在我国教育界也成为现代教育坚守的思想和原则。我国大多数学者认为,终身教育体现的核心理念是个体学习动机的主动性,教育范围的全员性,以学习的个性化、灵活性、多样性为指向,针对全体社会成员的整个生命过程进行的学习教育,进而促进全社会成员素质的普遍提高。事实上,《中华人民共和国教育法》《终身教育促进条例》等法规、政策的出台颁布均表明了终身教育对我国教育事业发展的重要性,构建“学习型”社会是推动终身教育发展最突出的实践形式。中学思政课教师作为全体社会成员

中担任兴旺祖国教育事业伟大职责的特殊群体，在教育工作中，必须长期坚定不移地坚守并践行终身教育这一思想，在教育中学习，在学习中教育，牢固树立终身学习的理念，形成终身学习的习惯。同时，在教育工作开展过程中时刻持续地学习，反思教育行为，积累教育经验，不断夯实理论知识，提高教学能力，促进教学思维转变；在终身学习的意识下，提升核心素养；在中学思政课教师核心素养提升路径构建进程中增才干、拓视野、强本领，真正将认识不够、动力不足、深度不到的教学问题彻底解决。

### 3.2 新时代中学思政课教师核心素养的体系搭建

“信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚”<sup>①</sup>及“六要”素养是习近平总书记对思政课教师发展提出了新要求、新目标，表明了新方向及新角色定位，为中学思政课教师核心素养体系框架构建指明了方向。中学思政课教师要以此为基础，在新时代场域中，真正将核心素养内化于心、外化于行，真正落实好立德树人的根本任务，适应好基础教育改革大环境，推动我国教育事业迈入一个新阶段。本节笔者以“六要”素养为根本遵循，系统构建了新时代中学思政课教师核心素养体系框架，涵盖政治素养、业务素养、师德素养三大方面，包括“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、纪律要严、人格要正”六大核心素养，细化为十八个基本要点，即政治素养包含：“政治信仰、政治定力、政治担当；家国情怀、教育情怀、仁爱情怀。”业务素养包含：“辩证思维、创新思维、法治思维；知识视野、国际视野、历史视野。”师德素养包含：“善于律心、长于律言、谨于律行；政治人格、道德人格、智能人格。”（见图 3-1）

<sup>①</sup> 习近平.思政课是落实立德树人的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.

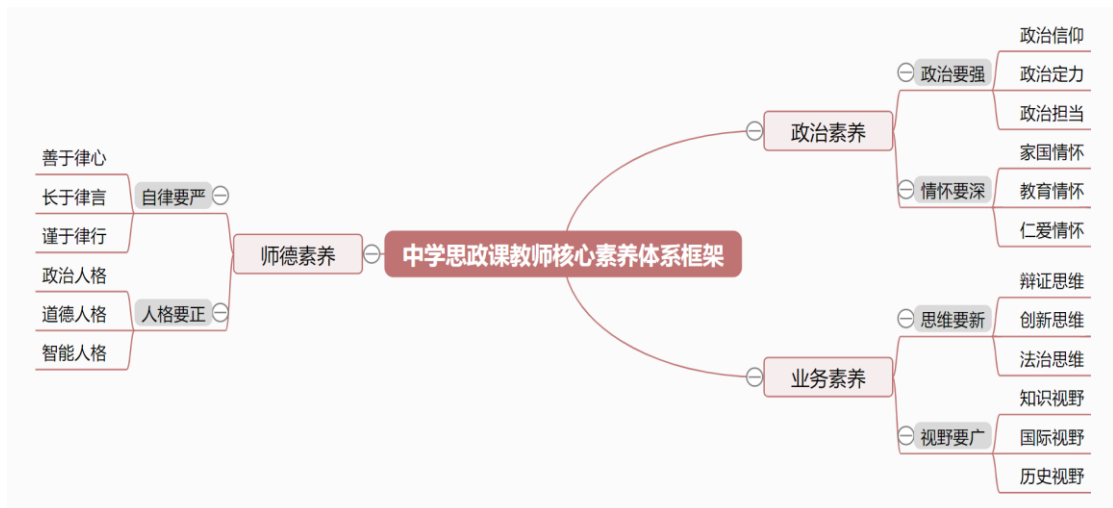


图 3-1 新时代中学思政课教师核心素养体系思维导图

### 3.2.1 核心素养之本：政治素养

“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”<sup>①</sup>思政课在意识形态领域扮演着思想引领者角色，是培养政治信仰坚定的国之重才的主阵地，不仅蕴藏着深厚的育人价值，还具备鲜明的政治属性。同时，在“六要”素养中，“政治要强”居于首位，其次是“情怀要深”，二者既相互区别，又相互联系，以不同视角体现出对中学思政课教师的政治要求，“要深”“要强”充分表明中学思政课教师对于政治洞察力、政治鉴别力、政治敏锐力的把握程度。“政治要强”“情怀要深”二者相辅相成。“政治强”是“情怀深”的政治基础。中学思政课教师只有坚定政治信仰，在“百年未有之大变局”下守中国特色社会主义道路之正，才会常怀民族情、家国情、师生情，才能以深厚的情怀回应现实中的重大挑战。“情怀深”是“政治强”的感情滋养，中学思政课教师只有常怀家国情，心中牵挂着学生，肩上担负育英才的重任，才能不断培育提升自身的政治底气，从而为思想政治教育提供政治底气。打铁还需自身硬，中学思政课教师作为国家政策方针的宣讲者，在建设中国特色社会主义伟大事业过程中，肩负着培育坚定马克思主义信仰的社会主义建设者和接班人的崇高使命，理应带头树立远大的政治理想，始终保持政治头脑，要站在“立德树人，培根铸魂”的育人高度上，把握好国家发展大局，着力提升政治素养，牢固树立政治意识，坚定政治立场，提高政治自觉性，善于

<sup>①</sup> 毛泽东文集,第 7 卷[M].北京:人民出版社,1999.

从政治视角，厚植家国情怀、教育情怀、仁爱情怀，运用马克思主义理论成果结合教学实际讲好思政课，承担起学生的马克思主义信仰教育之责，做好学生的社会主义核心价值观的引领者、践行者、推动者，做好党的方针政策的拥护者、宣讲者、执行者，真正将爱国心、强国志、报国情转化为教育教学实践中，矢志为国家教育事业奉献终身。“政治要强”“情怀要深”共同构成中学思政课教师的政治素养。

### 3.2.1.1 政治要强：政治信仰、政治定力、政治担当

政治要强，在中学思政课教师核心素养体系构建中居于统领地位，是新时代思政课教师政治素养的本质内涵。不同于其他学科教师，中学思政课教师需要具备更为鲜明的政治引导力，要充分发挥中学思政课教师在教育教学进程中的政治责任与传道责任，做到政治信仰坚定、政治定力要坚韧、政治担当牢靠，对中学生进行理想信念教育，提高其明辨是非对错的能力，真正对马克思主义理论得真懂、真信、真用，从而全方位、高质量提升其政治素养。首先，政治要强师坚持社会主义办学方向的根本要求。我国是中国共产党领导的社会主义国家，社会主义是中国道路的真正底色，同时也是我国教育事业的真正底色。学校作为立德树人和培养人才的摇篮，必须扎根中国土壤，肩负起培养为民族复兴而奉献终身的青少年使命。思政课教师必须“政治要强”，要树立“四为服务”教育意识，要坚定社会主义办学方向不放松，要用更加坚韧的政治定力为培育能担当民族复兴大任的时代新人凝魂聚力。其次，“政治要强”实现思想引路人角色定位的价值支撑。人才培养是教书和育人辩证统一的过程。中学生的成长成才与国家的繁荣富强息息相关，而中学生正处于人生的“拔节孕穗期”，最需要教师的思想引导。习近平总书记强调，思政课教师要“引导学生扣好人生第一粒扣子”。这是对思政课教师社会存在价值和时代角色定位的精准表述。思政课教师承担着传道、授业、解惑的育才社会责任，肩负着熏陶思想、塑造灵魂、培育新人的时代使命。社会责任和时代使命是对中学思政课教师身份超然的认同，同时对中学思政课教师提出了更高的政治要求，要求思政课教师必须“政治要强”。中学思政课教师作为坚定的马克思主义者，始终坚持传播先进理论及弘扬优秀中华民族精神，以引领青少年的政治选择、锻炼青少年的思想、淬炼青少年的品格、塑造青少年的

灵魂。思政课教师要做好思想引路人，为引导“拔节孕穗期”的青少年“扣好人生扣子和迈好人生台阶”不断凝魂聚力。

### （1）坚定政治信仰

“政治信仰是指特定社会和国家的人们在对某种社会政治体系及其理论学说认同、信服和敬仰的基础上，进而奉为自己言行准则并身体力行的精神体系。”<sup>①</sup>习近平指出：“要让有信仰的人讲信仰”，教育的最终目的是为祖国建设培养有用人才，培养坚定的马克思主义信仰者，培养对党和国家绝对忠诚的各行各业领军者。中学思政课教师唯有自身坚定政治信仰，坚定马克思主义信仰、坚定中国特色社会主义理想信念、认同党和国家的路线方针、制度文化，拥护党的领导，坚定“四个自信”，树立“四个意识”，做到“两个维护”，忠诚于党和国家的伟大事业，将对党忠诚融入血脉骨髓，才能真正意义上实现对学生的政治信仰教育。当前，我国在新时代新征程中，仍旧面临着严峻复杂的国际形势和社会环境，各种思潮交流交锋，各种理念交相杂陈，不同价值取向并存。中学生处于一个更加开放多元、无穷变化的社会环境中，其价值鉴别能力偏弱，价值取向有待扶正，在面对和处理各种矛盾、冲突和关系时，其基本的价值立场和态度相对不成熟。中学思政课教师作为学生价值观引领的一面镜子，必须率先垂范、躬身践行，系统学习马克思主义理论知识，领悟马克思主义思想精髓，将马克思主义的科学性、真理性结合思政课教学实践传授学生；永葆政治本色，以深厚的政治领悟力把控思想政治教育工作方向，以高尚的人格魅力感染学生，用真理的政治力量感召学生，真正让学生学懂悟透马克思主义立场观点，做马克思主义的真正信仰者、践行者。

### （2）保持政治定力

政治要强还体现在政治定力上。涵养政治定力是中学思政课教师终身修炼的必修课，是一个长期艰辛的核心素养内化过程。所谓政治定力即中学思政课教师在思想政治教育工作中面对各种政治干扰、政治矛盾、政治问题上要始终坚定政治立场，保持正确的政治方向，严格锻造政治过硬的本领，保持清醒的政治头脑，内化为教师自身的思想自觉，外化为教学实践。面对世情、国情、党情的深刻变化，面对意识形态领域的新风险、新挑战，政治定力要求中学思政课教师要站在

<sup>①</sup> 井中雪.论政治信仰[J].山西师大学报(社科版),2015(5).

党和国家发展的战略高度上思考和解决思想政治教育工作中面临的实际问题,要始终站在政治和全局的高度上宣传马克思主义,发展中国特色社会主义。要坚决拥护党的领导,紧紧围绕党的路线方针政策教书育人。面对诸如历史虚无主义、普世价值、西方新闻观等错误思潮和反对我国社会主义建设的错误言论等的思想文化侵蚀,作为肩负心智尚未完全成熟、价值观取向容易出现偏颇的中学生培养使命的中学思政课教师,必须敢于亮剑,勇于同错误思潮开展斗争,坚决抵制和防范腐朽思潮的侵入,提高政治敏锐度和辨别力,洞悉错误思潮黑暗本质,揭示其真实目的,严守政治纪律,永葆政治本色,以社会主义核心价值观教育为己任,维护好社会主义意识形态主阵地,以细雨润无声的劲头筑牢思想防线。

### (3) 践行政治担当

政治担当是中学思政课教师在教育事业中所践行的责任使命,是“政治要强”核心素养的外在表征。当前,我国正处于大发展大变革新时期中,面临着前所未有的新考验新挑战,中学思政课教师要自觉承担起社会主义现代化国家建设和中华民族复兴的光荣历史使命。青少年是社会主义建设和民族发展的未来,希望和责任寄于青少年。一方面,随着我国综合国力的显著提升,社会环境的稳定发展极大地为青少年的成长铺路奠基,保驾护航。但另一方面,多元思想文化的交流碰撞对青少年的价值观鉴别和选择造成不同程度的干扰,使得青少年学生难以形成自我对多样性思潮的正确认知。在此境况下的中学思政课教师要发挥正确价值观引导者的作用,担负起青少年学生价值观教育的政治责任,树立终身学习的意识,深入研究马克思主义中国化最新理论成果,反思教学行为,提升教学能力,不仅要讲清马克思主义理论知识,更要将其蕴含的道德精神力量和思想内核融入思政课教学实际并灌输于学生的头脑中,引导学生形成自身对马克思主义理论精神的正确认知,建构集知识性和思想性于一体的价值体系,彻底消除学生思想疑惑,解决思想矛盾,真正做到在言必信,在言必果。

#### 3.2.1.2 情怀要深: 家国情怀、教育情怀、仁爱情怀

情怀要深,是中学思政课教师政治素养的内在体现。思想政治教育是“仁爱之业”,要求中学思政课教师要具备一种深沉温厚的情感——崇高的心境,高尚的。新时代中学思政课教师的情怀要深,具体表现在对国家、对职业、对学生的

情怀,即家国情怀、教育情怀、仁爱情怀三个方面。崇高的家国情怀,首先意味着中学思政课教师心中要装着国家、装着中华民族、装着中华儿女,中学思政课教师要始终孕育把爱国和爱家、民族和个人利益联结为一体的浓厚情怀。教师要坚定认同中国特色社会主义道路和社会主义制度,认同中华文化,积极传播爱国主义思想精髓,并将家国情怀转化于思政课课堂中,坚持科学性和思想性教学原则教书育人,从而实现教师和学生对党、对国家、对社会主义及国家体制机制的强烈政治认同。此外,作为思想政治教育工作者,情怀要深还体现在中学思政课教师要存有对自身职业的认同感,对思想政治教育存有深刻的感悟。新课改实施以来,要求思政课教师要从知识的传播者转变为学生学习的引导者和促进者,教学要从“重结论,轻过程”转变为“重结论同时更重过程”,充分体现了思政课教师不仅要教会学生知识,更要教会学生做人的道理;不仅要重视智育,更要注重德育。中学思政课教师要充分发挥思政课的育人功能,注重对学生道德人格、思想理念的培养。唯有如此,才能在面对复杂的社会环境中以高超的专业素养和教育水平坚守理想信念,坚定政治信仰。教师的仁爱情怀与教育情怀相互作用、相互依赖。仁爱情怀是教育情怀得以形成的动力之源,教育情怀为仁爱情怀注入营养汁液。中学思政课教师的仁爱情怀作用对象是学生,教师在教育教学过程中要坚持学生的主体地位,树立“以人为本”的仁爱观,循循善诱,诲人不倦,关心爱护全体学生,对学生要严慈相济。思政课教师要善于发现学生的闪光点,根据不同学生的思想差异、学习能力为学生制定相应的学习任务。此外,思政课教师要努力营造一种和谐的、友爱的、轻松的教学氛围,建立平等的师生关系,在做学生学习榜样的同时也要竭力培养与学生深厚的“革命友谊”。在将马克思主义基本理论知识传播给学生的同时,也要用教师自身强大的人格魅力感染学生,用真情、真心和真诚教书育人,从而引导学生立德树人、立志成才。

### (1) 厚植家国情怀

所谓中学思政课教师的家国情怀,直观意义上讲即爱国情怀。习近平总书记强调“我国知识分子历来有浓厚的家国情怀,有强烈的社会责任感”<sup>①</sup>。一个普通人若是没有最基本的家国情怀或爱国意识,也就没有所谓的德行、品行。而作为党和国家政策理论的宣讲者,如果思想政治教育工作者没有最崇高的爱国意

<sup>①</sup> 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[M]北京:人民出版社,2016(5).

识，又该如何将爱国主义精神厚植于学生的思想意识中？又该如何培养出爱国、爱家、爱社会主义并存的肩负民族复兴大任的国之重才？在党和人民伟大的社会主义实践进程中，中学思政课教师必须要树立强烈的家国情怀，心怀深厚的家国责任，在大是大非面前站稳政治立场，把牢政治方向，绝不动摇中国特色社会主义思想之基，绝不与破坏我国利益、阻碍我国发展、侵害我国人民的势力同流合污。中学思政课教师在执教生涯中，要坚定支持党和国家作出的各项决策和制定出的各个战略部署，要在思想、行动中坚定不移跟党走，服从党的安排，紧跟党的步伐，感念党恩、感怀党情，秉持国家、民族和人民利益至上的初心，坚守在思想政治教育岗位上。中学思政课教师要在一言一行、一笔一划中践行爱国主义思想精髓，真正成为 21 世纪伟大的爱国者。爱国是立德之基、兴业之本、执教之魂，中学思政课教师的家国情怀是建立在对我国的道路、理论、制度和文化的高度认同，思政课教师要建立“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的民族信仰，将国家利益置于个人利益之上，心系祖国之发展，魂牵祖国之崛起，与祖国同呼吸、共进退，从祖国复兴之路中汲取智慧，并将个人的才能与力量反馈于祖国，在伟大的教育事业中奉献自我，育人育才，不负祖国之托，不负人民之责，如此方能尽显报国之志向，彰显家国情怀。

## （2）筑牢教育情怀

中学思政课教师的教育情怀主要从教师过硬的专业素质、牢固的专业信仰及为人师表的道德操守三个方面来体现。从过硬的专业素质方面来看，首先，专业素质侧重于思想政治素质对于中学思政课教师核心素养培育的基本要求。具备较高的思想政治素质首先要求教师要依据国家对教育事业永恒发展的根本目的以过硬的知识才能立志为我国在预期内实现民族复兴大业培养一代又一代坚决拥护党和国家的有德有才之人。其次，专业素质也体现在实现中学生德智体美劳等方面的全面发展，这是教育的根本目的。中学生若想成为能为国家发展、社会进步发挥积极贡献的贡献者，就必须从思想意识、知识才能、道德信仰等方面实现综合发展，如此才能避免中学生在错误思潮不断冲击下形成正确的认知判断力，这也是成为国之重才的基础条件。如此种种，必须要求教师形成过硬的专业素质。从牢固的专业信仰来看，具体表现为中学思政课教师的职业认同感。中学思政课教师是否真正认同思想政治教育，是否认同思政课建设发展、是否认同立德树人



根本任务的教育理念等都决定着教师是否具备牢固的专业信仰,是否愿意终其一生在思想政治教育岗位上为学生的发展尽心竭力、为国家的富强出智出力、为社会的进步默默奉献。中学思政课教师需要对自身职业具备崇高的认同感,热爱本职工作、忠于教育事业,立志在思政课课堂中根植于心、潜心育人,充分发挥思政课教师的引导者和促进者的重要角色作用,在教育教学中展现职业素养,用知识和素养滋养学生,体现职业魅力。在实现自身追求的同时,以培育中学生高尚的理想信念和指引学生走向正确的人生道路为己任,践行社会主义核心价值观,不断促进学生和思政课教师自身的全面发展。从为人师表的道德操守方面来看,要求中学思政课教师在学高为师的同时,更要做到身正为范。思政课教师在教育教学实践活动中要始终注重自身形象的建设,这种形象建设不是形式主义,不是做做样子,而是由内而外散发的职业气质和人格魅力,这种气质和魅力综合体现教师的职业修养和渊博学识。中学思政课教师要为学生树立良好的榜样,端正师德师风,廉洁奉公,恪尽职守,匡正进取,用言行诠释师德,用言行立教从教。

### (3) 感悟仁爱情怀

“仁爱”思想历久弥新、源远流长,以儒家的“仁爱”精神为始,孔子从“孝悌”与“博爱”两个视角解读仁爱,认为生而为人要孝顺父母、敬爱兄长,不以下犯上。孟子认为“爱人不亲反其仁”,“爱人者,人恒爱之”,仁爱即“仁者爱人”,仁者即充满慈爱之心的、善良的、有大智慧的人,爱人即爱他、利他。事实上,孟子的仁爱思想是对孔子的仁爱思想的继承和发展,孟子更为强调的是把“仁”作为“爱”的思想价值引领,并付诸于实践,在他人获得爱的同时,自身同样提升了爱人的能力。儒家仁爱思想的精神实质是一种“以人为本”的情感价值体现,要学会爱人、自爱和爱万物。当仁爱思想作用于思想政治教育上,则体现在思政课教师与学生之间的关系中。中学思政课教师要践行仁爱理念,树立以学生为本的“仁爱观”,做到关爱全体学生;思政课教师要在教学互动中用爱孕育爱、用爱感化爱、用爱传播爱,拉近师生距离,建立和谐、平等的师生关系。中学思政课教师要以立德树人为目标,了解学生学习和生活境况,关爱学生成长、尊重学生人格、助力学生发展,在教育教学规律和学生身心发展规律的基础之上,对具有个体差异的学生给予更多关怀,学会欣赏、循循善诱、因材施教,使学生

感受到课堂教学浓厚的“仁爱”氛围，以此激发学生学习的积极性和主动参与学生的意愿，用真心、真情、真爱实现学生的全面发展，做学生最期盼的良师益友型思政课教师，构建符合时代发展和学生所盼的新型师生关系。总之，中学思政课教师的仁爱情怀就是要在何时何地都要培育以学生为本的教学理念，在课堂教学中要紧紧围绕学生，以学生为主体实施教学，要确立“为了学生发展、发展为了学生”的教育目的，在互为主体的教学实践中通过平等交流、引导帮助促进学生和教师道德人格的培养。

### 3.2.2 核心素养之基：业务素养

业务素养是中学思政课教师核心素养体系构建的根本前提，是衡量教师教育教学能力的重要指标。中学思政课教师核心素养体系在以“六要”素养为根本依据的情况下强调“思维”和“视野”上的高度、深度与广度。“思维新”与“视野广”是相互促进、相互补充的统一体，共同作用于中学思政课教师在多样化教学思维和教学视野课堂实践中，充分体现出教育要面向现代化、面向世界、面向未来的本质要求。“思维要新”中的“新”不但强调的是教学的与时俱进，思想的彻底解放和思维的逐步革新，同时表明教师在面对中学生这一特殊群体在不同教学环境中所应当具备的不同教育能力。此外，中学思政课教师在视野上的广度强调的是教师从横向视野与纵向视野两方面实现教学全面覆盖、纵横延伸。“思维要新”“视野要广”是辩证统一的，两者互相依存、相互促进。思维创新为开阔视野提供必要准备。善于思维革新的教师，能更新和完善思政课教学时效性的内生要素，拓宽教学思路。视野宽广为思维创新提供了必要基础。视野广阔能拓宽思维形式，增强思维辨析能力，为思政课教师提出问题和解决问题提供新的思路和方法。

#### 3.2.2.1 思维要新：辩证思维、创新思维、法治思维

习近平总书记在党的二十大报告中强调“实践没有止境，理论创新也没有止境”。在把握好中国特色社会主义道路前进方向的进程中，必须开展好守正创新之工作，唯有创新才不会被时代抛弃，唯有创新才能引领社会发展，唯有创新才能屹立于世界之巅。在我国教育事业中，同样如此。教育行政部门要创新、各级

各类学校要创新、教师思维理念教学方法也要创新，只有创新才能真正使我们的教育事业蓬勃发展，才能为祖国建设培养一代又一代有创新、敢创新、能创新的国之栋梁。中学思政课教师是教育事业发展的中坚力量，是基础教育改革创新的主力军，承担着先进性、时代性教育的新使命、新责任，面对新时代的新要求，中学思政课教师要始终抓住新时代思政课建设发展的新特点，利用好辩证思维、创新思维和法治思维去看待当前世界格局发生的深刻变化，揭示国际形势面临大变局的根本原因和发展规律，以及把握好如何在当下复杂的世界环境中走好中国改革发展道路。中学思政课教师要提高理论思辨能力、批判能力和创新能力，积极将马克思主义基本理论与习近平新时代中国特色社会主义思想精神作为思政课改革创新和思政课教师思维转变的指引明灯，中学思政课教师要深刻把握时代发展大势，用新理论、新观点、新理念为学生讲清、讲深、讲透思政课。此外，在全面依法治国、依法治校、依法执教的社会主义法治建设背景下，中学生作为法治教育的重要群体、学校作为法治教育的主阵地、思政课作为法治教育的主渠道，如何有力推动法治教育进学校、进课堂、进教材、进头脑，营造青少年学法懂法守法用法的法治氛围，中学思政课教师法治思维的培育提升是关键着力点。教师要真正学法懂法用法，树立法治思维，才能更好提升法治教育教学能力，真正促进学生法治意识的养成。

总之，思维要新，是新时代中学思政课教师核心素养和认知能力建构的基础和关键。“思维要新”要求中学思政课教师在教学实践过程中要善于树立新理念、聚焦新问题、运用新方式、把握新形势培养中学生正确看待和充分思考事物的多样性发展。在思维的碰撞中激发创新的火花，充分认识事物发展的本质，更好地发现问题之所在，厘清思想之由来。中学思政课教师能否发挥积极性、主动性和创造性，能否对自身角色定位进行精准把握，决定着课堂教学是否有鲜活的内在驱动力，决定着学生对知识的吸收程度和精神状态的饱满程度。只有打破思维定式，转变思维习惯，不断依据客观情况调整思维模式，思政课教师才能在教学过程中发现新问题，推进新内容，不断提高自身的素质和修养，成为可信、可敬、可靠的教育工作者。中学思政课教师，要以争做创新型教师为理念<sup>①</sup>，及时完成从传统型教师向创新型教师的角色认知转变，在教学创新、科研创新、育人

<sup>①</sup> 王建洲.新时代高校思想政治理论课教师育人能力建设探析[J].思想理论教育导刊,2018(7).

创新上提升自身技能和素养，充分发挥自身优势，及时补齐自身短板，把思政课变成生动有趣、学生向往的知识海洋，真正使“思维要新”融入思政课教学的全过程。

### （1）树立辩证思维

时代在发展，思想也随其不断变化。当前，国际环境和社会环境均发生着剧烈变化，但我国仍旧在经济、政治、文化等领域中有条不紊地朝着稳中向好的趋势发展。而这使得西方某些国家对我国发展百般阻挠，并随着信息技术的不断升级，部分反马克思主义错误思潮逐渐通过各种方式和渠道流入到中国特色社会主义发展的各个领域，严重腐蚀着我国的主流价值观，荼毒着人民群众的精神境界。面对如此境况，中学思政课教师理应首当其冲树立良好的辩证思维，在教育实践进程中用辩证的思维和方法教书育人，纠正中学生错误思想观念。主要体现在中学思政课教师要善于利用理论与实践相结合的原则更新中学生的知识结构。中学生的心智尚未完全成熟，其认知发展不足，当面对激流勇进的、种类庞杂的思想文化，如果没有进行正确的引导，中学生也往往会形成一定的认知障碍，进而被动受到错误思潮的影响，不知不觉质疑中国共产党的领导、质疑中华民族和中华文化，严重阻碍中国特色社会主义的建设发展。基于此，中学思政课教师理应时时关切学生的思维特点和价值判断，从多方面多角度辩证地看待学生思维传达的不同观点，在尊重学生表达不同想法的同时，运用恰当的教学方法引导学生回归到正确的轨道，对学生进行马克思主义基本理论教育，使学生形成政治立场鲜明的态势，提高学生辨别、认知事物及利用理论知识解决实际问题的能力。

### （2）激活创新思维

创新思维即冲破腐朽的、固守的、常规的思维习惯，运用新颖的、独特的方式方法解决现实问题的思维过程。树立创新思维，能够为大中小学思政课一体化建设及中学思政课教师职业发展提供源源不断的动力，是解决当前社会最突出矛盾和问题的关键性、根本性切口。新时代对中学思政课教师提出新的更高的要求。在思政课堂中，中学思政课教师要抓住时代命脉，把握时代发展趋势，恪守正道的同时要以创新为引领，在遵循教学、学生及教师自身发展规律的基础之上，勇于探索出符合思政课建设发展的新思想、新路子。中学思政课教师要想创新，首先应破除陈旧的、不符合时代发展的思想和观念的牢笼，积极解放固有思想，消

除职业倦怠。中学思政课教师要努力从不敢创新、不愿创新、不会创新转变为创新什么、如何创新。在思政课教学实际中，要善于结合教材以外的涉及政治、经济等多个领域的知识进行教学，不断更新原有的知识经验结构，转变教学理念，拓宽教学视野，丰富教学内容和形式。中学思政课教师要树立终身学习、终身创新的理念，只有通过不断的学习、丰富理论知识，才能为教学实践创新提供绵绵不断创新动力，激发思政课教师创新的热情；才能牢牢把握住创新机遇、扬弃“大水漫灌”的教学模式，积累经验和方法，在新旧理念良性互动中，开启思政课创新的新征程。

### （3）强化法治思维

当前，我国在高中思政课程中将“政治与法治”单独设定为一个模块，并作为必修课要求思政课教师要为学生建立起良好的法治理念及培养好运用法治思维解决现实问题的法治能力。因此，中学思政课教师要不断强化法治思维，真正做到主动学法、自觉守法，提升会用法、会教法的法治教育教学能力。首先，中学思政课教师要精通法学原理，拓宽法学知识领域。思政课教师在学法的过程中，不应只局限于教材教参所出现的零散的法律条文，更应该注重法学原理的学习。学原理从立法背景到法律内容再到用法逻辑进行了全面、系统地梳理、分析和阐释，教师若能充分掌握法学原理，就能在法治教学实践过程中对不同法律条款、案件（案情）进行专业的、科学的剖析，以理释法、以理释情，挖掘、储备法理知识，为提升自身法治素养夯实基层、筑牢根基。其次，中学思政课教师要悟通法治理念，增强法治意识、信仰。中学思政课教师应坚定依法执教、依法从教理念，在立德树人、培根铸魂的实践中悟通法治理念、贯彻法治精神、增强法治意识、提高法治信仰。依法执教、依法从教要求教师在教育教学过程中能够切实遵循法律法规，依法从事教学管理活动，依法行使权利义务。树立“法律面前人人平等”的法治观念，确立教师与学生地位的平等观，禁止违背法律法规用不同方式惩罚未成年学生，禁止以各种形式对未成年学生进行身心伤害、侵害等，思政课教师要积极发挥引导作用，营造民主平等的教学氛围，用正确的法治思维合理、合法地进行教学管理。同时在日常生活中也要用法律法规约束自身的言行，面对权益纠纷问题时，应主动用法治思维分析、用法律手段解决问题。充分发挥思政课教师的引领、示范作用，在潜移默化中树立法治意识，强化法治思维，坚

定法治信仰，不断提高自身法治素养。

### 3.2.2.2 视野要广：知识视野、国际视野、历史视野

“视野要广”是党和国家把握社会发展形势和教育事业发展规律对新时代思政课教师提出的另一要求。“视野”的广，即“眼界”的宽，体现在思政课教师要从纵向和横向多维度把握思政课发展脉搏，并由浅入深、由理论到实践通过生动活泼的教学模式将知识传播于学生。中学思政课教师的“视野要广”，必须从“知识”“国际”与“历史”三大视野层面出发，践行思政课教师铸魂育人的使命担当。思政课是一个多元复杂庞大的知识体系，涵盖哲学、政治学、经济学、法学、心理学等诸多学科领域的内容，各学科之间又有一定的关联性和共性，这就决定了思政课教师必须要从思想和行动上实现教学内容、方式的多元化、综合化及动态化。同时，思政课教师要从国际视野和历史视野出发，学习融汇古今中外科学知识、优秀文化和先进理念，在庞杂的信息化环境和知识体系中选择积极价值引领的、促进社会发展的、满足学生和教师自身需求的新理念、新方法、新能力。只有这样，中学思政课教师才能在信息多元化的时代发展浪潮中拓宽知识广度、提升理论高度、挖掘思想深度，才能实现中学思政课科学性与思想性的有机统一，才能切实发挥中学思政课教师传道的本领、授业的水准、解惑的能力的巨大作用，做思政课改革创新发展的真正的“大先生”。

#### （1）开阔知识视野

新时代之际，信息科技的变革创新涌现出一大批信息传播力广、功能特性强的软件，学生获取知识的来源和渠道更加丰富多元，即使是“碎片式”知识的学习，也足以在一定程度上打开学生思想领域封闭的阀门。但知识的学习不应只停留在片面的、浅显的认知，更应重视知识纵横双向的衍生。中学生受认知规律的限制，难以形成完整的、系统的知识体系，就需要思政课教师全面掌握学科相关知识对学生进行思想引领。中学思政课教师要全方位、宽领域的构建以马克思主义科学的世界观和方法论为指导原则的涉及多领域的中国特色社会主义理论体系。中学思政课教师要破除思政课学科鸿沟，摒弃单学科学习错误理念，密切联系贯穿古今、融汇中外的理论思想，主动挖掘有利于思政课教学发展的要素，对多元思想文化的涌入要兼收并蓄，择优而学，牢固思想政治教育“看家本领”，

以思政课教学内容综合化、方式多样化、主体多元化为原则，提高运用科学理论解释及解答社会现象的能力，以博学之魅力教育学生、感染学生，以科学饱满的态度满足学生知识渴求，为学生形成正确的价值观念打牢知识基础。

### （2）拓宽国际视野

所谓国际视野，顾名思义就是站在国际的高度看待问题的能力。当前，随着经济全球化的日渐深入，信息全球化、文化多元化的时代接踵而来，世界各国正处在一个大发展、大变革，且机遇与挑战并存的相互依赖的关系网中，命运共同体逐渐成为新时代各国发展的国际共识，如何牢牢抓住本国面临的机遇，迎接未知的挑战，是每个国家都必须解决的难题。我国也不例外，长期以来，受西方势力的层层施压和恶意抹黑，我国始终以和平发展为主题坚守本国国策，稳中求进，在外部势力的不断阻挠下与多个国家共建“一带一路”等惠及世界经济建设的倡议等，实现各国经济的共同增长，为世界经济发展作出巨大贡献。凡此种种，就需要中学思政课教师拓宽国际视野，树立国际思维，拔高思维模式，从世界各国相互依存共同发展的视角看待和分析国际形势。面对西方势力对我国意识形态领域的不断侵蚀，中学思政课教师要站稳政治立场，保持清醒的政治头脑，旗帜鲜明地讲好思政课，消除学生思想痼疾，运用辩证的思维模式客观比较中外政治、经济、文化等领域的发展本质，以国际视角客观分析和对比中外意识形态的历史发展脉络，使学生正确认识资本主义发展的弊端，真实体验新时代背景下，在党的坚强领导下，我国社会主义在各领域建设发展所体现出的独特优势和顽强生命力，从而在培养学生运用科学的全球视野观察和分析社会问题的能力的同时增强中学思政课教师全球观。

### （3）纵深历史视野

思政课建设背景下的历史视野要求中学思政课教师要坚持利用历史唯物主义的思想观点对学生进行思想政治教育。教师要置身于中国改革开放 40 年以来的伟大历史潮流中，切身感受在党的领导下坚定不移地走符合我国社会实际的社会主义道路的艰辛与不易，共享我国在复杂社会环境中取得的成就和荣誉。中学思政课教师要主动学习历史，学会分析历史，努力学习我国发展积累下的弥足珍贵的历史经验，科学分析国内外历史发展的相同点与不同之处，对中外社会历史发展规律建立客观的认知，明辨是非，坚持和践行党的初心使命，将我国五千年

的历史文明所迸发的精神力量给予学生，使学生能够以科学的研究态度、丰富的知识储备、强大的使命担当客观地分析世界局势变革及人类社会发展规律，深刻地认识马克思主义是科学的、人民的、实践的及开放的理论及对我国社会由屈辱落后走向繁荣富强的深远影响和强大的现实指导意义。中学思政课教师要树立终身自我党史教育的理念，构建常态化党史学习机制，深刻贯彻和传播党的历史对学生育人工作开展所发挥的重要作用，善于把握历史规律，以崇高的政治自觉践行思政课教师教书育人的责任担当，增强中学思政课教师的历史自信与文化自信，提高教师认识历史、立足当下和创新未来的思维能力。

### 3.2.3 核心素养之魂：师德素养

加强师德师风建设，提升思政课教师师德素养，是关乎我国教育事业蓬勃发展、教师队伍建设和学生道德人格培养的根本要求。思政课教师生逢其时，自然要做到博学多通，更要锻造高尚人格。在做好“经师”的同时又要成为“人师”。在“六要”素养中，“自律要严”和“人格要正”是新时代对中学思政课教师匡正师德师风的重要指引。中学思政课教师是丰富学生学识、塑造学生灵魂的思想政治教育工作者，教师能否培养出知识多元、品格高尚和能力突出的伟大事业继承者和建设者关键在于教师自身是否能够成为业务精湛、师德崇高的合格的人民教师。思政课教师是立教、兴教和执教的“源头活水”，肩负着让每一位学生成长成人成才、促进满意型教育事业发展的使命。中学思政课教师必须牢牢抓住提高教师精神境界、涵养教师道德品行的“两大武器”，即律心律己言律行的自我约束及堂堂正正的政治、道德和智能人格。“古之学者必严其师，师严然后道尊”，中学思政课教师的言行举止不论在何时何地都时刻关乎着学生综合素质的发展。中学思政课教师在职业生涯中始终要廉洁从教，以德立教，树立职业荣誉感和责任感，课堂内外要时刻规范言行，成为学生学习的标杆。此外，师德素养的培育提升要求中学思政课教师在教学实践和反思中锻造崇高的人格，激活行为认知，增强课堂吸引力，用崇高的人格魅力引领学生播种真善美的思想种子，引导学生筑牢思想之基。



### 3.2.3.1 自律要严：善于律心、长于律言、谨于律行

“自律要严”要求中学思政课教师要达到思想和行动的相统一、语言与行为的相统一、课内与课外的相统一、线上与线下的相统一。作为引领学生形成正确价值判断、规范学生言行的思想政治教育者，必须严格自律，以德立身、以德立教，不论身处何地都必须时刻保持自律，稳定教学情绪、慎独慎微、慎言慎行，在思想政治教学生涯中不断约束自我，保持政治党性、坚守理想信念，紧紧以立德树人、培根铸魂为任务净心净行，时刻以中国特色社会主义发展为教育主线，严明政治方向、站稳政治立场、强化政治信仰，以清廉作风、高尚人格从教执教，做到善于律心、长于律言、谨于律行，坚持教育引导和实践育德相统一的原则，自觉弘扬和践行中国精神、民族精神，筑融崇高的道德品行，做有信仰、有责任、有能力的教育工作者。秉持从教育中来，到教育中去；从学生中来，到学生中去的教学精神，关怀学生、引导学生朝着正确方向迈入理想之路，真正成为学生心中期盼的具有伟大信仰和情怀的思政课教师。

#### (1) 善于律心

严格自律首先要律心，律心是律言和律行的基础，只有从思想上内在的、自觉地要求自我、约束自我，才能促使言行的自我规范。中学思政课教师是学校对社会、对公众树立良好形象的重要推动力和体现之一，思政课教师唯有从思想上根本性地锻造自身人格品性，塑造伟大的育人形象，才能在新征程中不断提升学校精神风貌，站在新时代的快车道上呈现学校新气象、新画卷。中学思政课教师的律心应从“律独”和“律欲”两方面实现。所谓“律独”，即思政课教师是否能在独处时没有任何外力监督和约束的情况下严格要求自己。当前，绝大多数的中学思政课教师不管在课堂内外或网络之地都能从客观的角度明辨是非地分析社会诸多现象，端正言行，遵从内心道德，不跟风从众，以高尚的姿态克己奉公。但任何事物都具有两面性，中学思政课教师同样也不例外。部分教师在没有“他律”的境况下，散布违背社会主流价值观及反马克思主义思想的言论，实施违背社会公序良俗的不当行为，与课堂内的教师形成鲜明对比，严重践踏思政课教师高尚修养的尊严，全然罔顾人民教师育人形象，阻碍教育事业的长足进步。此外，中学思政课教师也要做到“律欲”，“欲”即欲望。面对纷繁复杂的社会环境，教师身处其中难免会受到外界的多样性诱惑。而教师作为自然人，必然或多或少有

其自身想要拥有的东西，财富、权利、地位等都会成为影响教师一心执教的因素。但事实上，拥有一定的欲望本身对教师的道德理念不构成威胁，反而在一定程度上促进教师不断要求进步。而是否能将欲望掌控在手中，由教师自己所控制才是教师“律欲”的关键所在。中学思政课教师在面对形形色色的各种诱惑下，必须要恪守内心，匡正道德，控制欲望，坚定教师职业道德理念，热爱教育工作，将教师职业追求与实现职业价值相结合，竭力守好思政课教学工作的一方净土

### （2）长于律言

长于律言是善于律心的外在表现之一。中学思政课教师是否真正做到律心，其言语表达是基本的表现形式。长于律言主要体现于中学思政课教师在思想政治教育岗位上或其他工作开展中都要注重慎思慎言，要对“什么可以说、什么坚决不能说、什么要重点说”有一个深刻的认知和把握。中学思政课教师是学生思想认识和道德品行养成的重要力量，教师要明确掌控好思政课堂的话语权，将马克思主义所映射出的丰富的理论思想作为思想政治教育鲜明的政治底色，积极向学生宣传在党的坚强领导下走中国特色社会主义道路的显著优势和折射出的强大生命力。中学思政课教师长于律言还表现在敢于和错误思潮作斗争，对不利于青少年学生健康成长、不符合社会主义主流意识形态及阻碍我国各项事业发展的一切错误言论和思潮作以批判、批斗，教师要用鲜明的语言和政治信念与这些错误思想划清界限，利用好传播社会主义精神的主阵地，树立政治意识和大局观，要律不实之言、不当之言，对虚拟网络或是现实情境中正在发生的损害我国利益和人民利益的一切行为、现象敢于深刻剖析，揭露黑暗本质，在培养学生政治素养的同时，提高中学思政课教师自身的政治信念和职业道德。

### （3）谨于律行

律心、律言和律行是三者相互作用的统一体，彼此相互依赖，共同发展。律行是律心和律言的最终指向，是进行严格自律的归宿和落脚点。简言之，律行就是将思想意识和言论规范落实到具体实践中。谨于律行要求中学思政课教师严守教育底线、不碰教育红线。中学思政课教师要严格遵守国家法律法规和学校校规校纪，绝不逾越违反师德师风建设的道德底线，不做破坏纲纪的法理所不容的事情，保持清正廉洁、刚正不阿的教学态度，树立好思政课教师形象，以身作则，发挥榜样引领的积极作用，以此感染其他教育工作者及学生。同时，中学思政课

教师要善于将自律与他律结合起来,发挥自律的主导价值和他律的协同作用,不论是在课堂内外或是线上线下都能严格约束自我行为,摆正错误的行为导向。根据党和国家要求及学生所期盼的合格的教师,在他律的监督下和主体意识的能动作用下不断反思自身的教学行为,完备学科知识技能,培养教学热情,激发思政课堂的教学活力,呕心沥血、勤恳敬业,勇于承担立德树人的教育事业发展重任,将至上至善的主流意识形态内化于教师的思想意识,外化于教师的行为习惯,不断提升中学思政课教师的师德素养,真正为学生扣好人生的第一粒扣子。

### 3.2.3.2 人格要正：政治人格、道德人格、智能人格

“人格要正”是中学思政课教师师德素养育成的重要组成部分,对思政课教师道德品质和知识技能的涵养起着基础性、全程性、关键性作用,直接影响着中学思政课教师师德师风建设的稳定推进。一般而言,人格主要涵盖一个人的知识能力、道德品质、理想信念,是个体内在素养所折射出的诸如形象魅力等的外部体现。在现实生活中,通常将“人格”与“品格”同义转述,从道德的层面来看是恰当的、合理的。新时代以来,习近平总书记明确指出“人格要正”就是“堂堂正正的人格”,各级各类中学思政课教师要用大公至正、坦坦荡荡的高尚人格教育引导学生,为我党培养一批又一批建设中华民族千秋伟业奉献一生的贤才、英才。具体来说,中学思政课教师的“人格要正”需从“政治人格、道德人格和智能人格”三方面下功夫、拼狠劲,从“六要”素养的视角来看,人格要正将政治素养和业务素养及自律要严也囊括其中,能够促进教师的综合立体发展。亲其师,才能信其道,中学思政课教师只有具备全面的、高尚的人格,教学才会具有吸引力,课堂才会迸发活力,教师才会散发魅力。

#### (1) 塑造政治人格

政治人格,不言而喻即从政治的高度看待思想政治教育和思政课教师队伍一体化建设发展。以中学思政课教师为例,其政治人格具体表现为站在党和国家的战略决策高度上、站在民族利益和国家利益思想高度上分析国家建设面临的现实问题和突出矛盾。当前,随着信息技术的纵深发展,青少年学生为满足对知识的渴求,正通过信息化解析性能较强,同时具备时效性、自由性和开放性等为一体的特点的互联网以不同方式获取对不同问题的评析。一方面,互联网的快速发展,

为认知能力尚未完全形成的青少年学生打开了获取知识的闸门,在满足青少年学生好奇心的同时也提升了其判别思考分析的能力。但另一方面,由于互联网的开放性和交互性特点,诸多错误的政治思潮正以“势不可挡”之态势漫入我国互联网阵地,严重冲击着我国社会主义意识形态领域,腐蚀着正处于人格塑造、意识健全过程中的青少年学生。基于此,在信息化时代中,塑造中学思政课教师崇高的政治人格尤为重要。思政课教师要树立正确的政治价值观,培养良好的政治习惯,注重从国家战略的高度上解析政治人格。同时,中学思政课教师要利用好政治宣传教育的主渠道,确立好正确的政治方向,依据思政课特有的政治属性,充分发挥思政课程和课程思政的协同效用,将以马克思主义为指导的中国特色社会主义理论精神蕴含其中并对学生进行政治教育,在教育教学进程中,促使思政课教师与学生共同树立起政治意识、培养政治思维、形成政治理想,进一步强化政治信仰与政治担当,育成政治人格,成为中学思政教师职业发展的动力之源。

### (2) 涵养道德人格

随着我国基础教育事业的深入变革,对处于时代背景下的中学思政课教师提出了更高的要求。为适应这一变革态势,中学思政课教师在现有道德认知体系中必须进一步实现自我转型和发展,即涵养教师高尚的道德人格。具体体现为中学思政课教师在思政课教学实践活动中能以“立德树人”为基本理念,广泛涉猎多学科知识和掌握其蕴含的思想观念,聚焦于“培养什么样的学生”“怎样培养学生”及“对学生进行什么样的教育”“怎样对学生进行教育”的基本问题,以多元化的教育方式对学生进行马克思主义理论教育。中学思政课教师要成为丰富学生精神境界的道德塑造者和价值引领者,将智育与德育有机融合至学生知识的传授和技能训练的过程中,从教师与学生、个人利益与社会利益的关系中发挥思政课教师道德人格的模范作用。此外,于中学思政课教师自身而言,在其执教生涯中要通过不断地学习补齐学科知识的缺口,完善道德品行的修养,提高教书育人的素养,实现“经师人师”的统一,以迅猛之势促进思政课教师职业发展,最终为祖国培养人格善良、道德高尚、能力突出的能够堪当民族复兴重任的新时代新青年。

### (3) 发展智能人格

中学思政课教师的智能人格主要从教师的教学实践过程中得以体现。在教育

教学活动中，中学思政课教师是否具备全面的学科知识、系统的逻辑思维能力、先进的信息化教学能力及清晰的语言表达能力等是教师得以成为合格教育工作者所拥有的智能人格的综合表现。思政课是涉及古今中外、多领域、多学科的综合性和复杂性课程，这首先要求教师自身必须精通学科相关知识，把握好不同地域下同一学科内容的不同区别与联系，运用渊博的知识和较高的逻辑思辨力去分析事物发展的客观规律，抓住事物发展的内在联系和普遍矛盾，利用生动的语言和多样化的教学模式针对具有个体差异性的学生开展教育教学工作。将符合我国社会发展的科学的、开放的实践经验传播于学生，坚定学生对我国发展社会主义制度的高度认同和实现共产主义社会的理想信念。同时，中学思政课教师的执教生涯并非畅通无阻，时常会在教学过程中遇到各类难题。由此，思政课教师要树立终身学习的习惯，善于发现和抓住学校或其他场合中的各种有利于提升综合素养的学习机会，激发主动学习的意愿，做到多学习、常反思，将学习与反思作为增强教育教学能力的重要任务来对待，形成教师主动学习、善于思考的良好习惯，最终实现以学立德、以学增智、以学执教的教學新理念，切实促进中学思政课教师核心素养的有效提升。

## 4 新时代中学思政课教师核心素养培育的实证分析

为深入了解中学思政课教师核心素养培育的真实情况,切实开展时代新人培育工作,摸清家底、掌握实情,对标对表,找差距、补短板,全方位、多层次地了解中学思政课教师核心素养培育状况,进一步促进新时代大中小学思政课一体化建设,着力推动中学思政课教师队伍建设,进而提升中学思政课教育教学质量,充分发挥思政课教师的积极性、主动性和创造性,增强思政课的说服力、感染力、吸引力,本研究立足中学思政课教师核心素养培育实际,通过问卷调查法和焦点群体访谈法,聚焦调查数据所反映出的中学思政课教师核心素养培育取得的成效及出现的各类问题,依据党和国家相关政策文件,深刻剖析问题产生的根本原因,并基于此提出符合时代发展及教师职业发展规律的对策建议。本章试图找出中学思政课教师核心素养培育进程中出现的主要问题及挖掘问题产生的根源。

### 4.1 调查问卷的编制

本研究以甘肃省部中学思政课教师的政治素养、业务素养和师德素养三方面为调查对象,设计题为“新时代中学思政课教师核心素养培育现状”调查问卷,采用网络问卷调查法、焦点群体访谈法为主与数理统计法为辅的形式进行了详尽调查。本次问卷设计问题共计 31 个,涉及中学思政课教师的基本信息、教师核心素养培育出现的问题及原因分析三个部分,涵盖思政课教师政治素养、业务素养和师德素养三方面内容。

本次研究共发放问卷 1200 份,回收问卷 1138 份,问卷回收率约为 95%,满足研究需要。同时,为确保数据的真实性和可靠性,研究借助 SPSS21.00 社会统计软件对问卷调查结果的效度(内容效度和结构效度)、信度(内容一致性系数)进行检验,得出信度值为 0.776 ( $\text{Alpha} > 0.7$ ),效度值为 0.872 ( $\text{KMO} > 0.8$ ),说明本研究设计的调查问卷内容有效、结构合理,问卷结果真实可靠。

此外,设计“中学思政课教师核心素养培育现状”访谈提纲 1 份,包含 6 个问题,共计对 12 名中学思政课教师进行了访谈调查。需要说明的是该访谈提纲与调查问卷内容具有一定重合性,有利于进一步确保研究结果的真实性、准确性。

## 4.2 调查对象基本信息分析

探寻中学思政课教师有关“政治素养”“业务素养”及“师德素养”培育现状，首先要对中学思政课教师的基本信息进行必要说明，诸如教师的性别结构、年龄结构、教龄结构及学历结构状况，可以充分体现中学思政课教师的认知水平及协同培育的可能性，及其基本特征是否符合研究群体特点，以此寻求教师基本信息的内在机理是否对本次调查重点造成影响（见表 4-1）。

第一，性别结构。在所调查的 1138 名中学思政课教师中，共有男性教师 492 人，约占总人数的 43%；女性教师 646 人，约占总人数的 57%。表明当前，男女中学思政课教师比例虽然存在一定差距，但是总体平衡适当，约为 1:1。可以得知，我国中学思政课教师性别结构整体合理，教师性别比例并无出现失调现象。

第二，年龄结构。在所调查的中学思政课教师中，年龄在 20-30 岁区间的教师占比为 35.11%，年龄在 31-50 岁区间的教师占比为 36.75%，51 岁以上教师占比为 28.14%。以上数据说明，当前甘肃省部分中学的思政课教师年龄结构整体上比较合理。且中青年教师占比较高，教师年富力强，思维活跃，能够更加准确说明中学思政课教师核心素养培育的现实状况。

第三，教龄结构。在所调查的中学思政课教师中，教师教龄在 1—5 年占比为 30.05%，教龄在 6—10 年的占比为 34.62%，教龄在 10 年以上的占比最高为 35.33%。从数据中可以看出，当前中学思政课教师教龄结构相对合理。同时，本研究通过对教师年龄和教龄进行交叉分析可知，中学思政课教师年龄与教龄呈正态分布，即中学思政课教师年龄越大，在思政课教学岗位上从事教学工作的时间越长，符合教师岗位发展规律，表明思政课教师队伍核心素养发展具有持续性。

第四，学历结构。中学思政课教师的学历在一定程度上反映了教师的思想道德、知识水平、专业素养和科研能力，同时也反映出该学科建设和发展状况，以及教育主管部门及学校对该学科的重视程度，是衡量学校思政课教师队伍整体水平的重要因素。根据调查，当前中学思政课教师学历为中专或高中的占比为 0.97%，具有大学专科学历的占比为 2.81%，具有大学本科学历的占比最高为 58.17%，具有硕士学历的教师占比为 37.79%，具有博士学历的教师占比最低为 0.26%。从数据可知，甘肃省绝大部分中学思政课教师学历以本科为主，硕士研究生学历次之，教师学历层次虽偏低，这与思政课教师人才引进状况有关，但基本符合中学

学段思政课教师职业发展需求，能够在一定程度上说明教师核心素养现状。

表 4-1 调查对象基本信息统计

项目	类别	频数	百分比
性别	男	492	43%
	女	649	57%
年龄	20-30 岁	400	35.11%
	31-50 岁	418	36.75%
	51 岁以上	320	28.14%
教龄	1-5 年	342	30.05%
	6-10 年	394	34.62%
	10 年以上	402	35.33%
学历	中专或高中	11	0.97%
	大学专科	32	2.81%
	大学本科	662	58.17%
	硕士	430	37.79%
	博士	3	0.26%

综上，对甘肃省 1138 名中学思政课教师调查后可知，当前，中学思政课教师的性别、年龄、教龄及学历整体上保持动态的平衡结构，基本符合思政课教师队伍建设和满足教师职业发展需要，对教师核心素养研究的进一步开展发挥着重要作用。

### 4.3 新时代中学思政课教师核心素养培育取得的成果

十八大以来，党中央结合国内外发展形势高屋建瓴地对思政课建设制定并颁发了一系列政策文件，为我国基础教育思政课改革发展提供了重要支撑，同时为中学思政课教师核心素养体系构建及提升路径指明了方向。地方学校积极响应，科学部署，合理谋划，在思政课教师队伍建设中取得了重要的突破与骄人的成就。

#### 4.3.1 源头把控与自我教育相统一，政治信仰总体上得到强化

政治信仰是中学思政课教师核心素养体系中政治素养的首要表征。中学思政课教师作为肩负培育有政治信念、能明辨是非的时代育人使命，自身必须首先要具备坚定的政治信仰、政治担当与政治定力。随着党和国家对思政课建设支持力



度的不断加大，地方学校严格制定并落实思政课教师管理保障机制，逐步为中学思政课教师核心素养培育提供不竭的动力，促使中学思政课教师政治信仰得到进一步强化。具体表现在以下几点：其一，政治信仰较高的中学思政课教师能够树立终身学习的理念，自觉地、主动地学习马克思主义科学的理论、观点与方法，同时紧跟时代步伐，加强最新时代中国特色社会主义最新理论成果的学习与研究，并将其蕴含的思想理念应用于思政课教学实践中，作用于学生的头脑中，使学生逐渐涵养爱国心、强国志、报国行的理想信念。其二，政治信仰高的中学思政课教师能够坚持以“立德树人”为育人目标，不断增强教育的实效性。思政课教师会主动关心学生健康、关注学生发展，掌握学生基本情，基于不同学生的发展特点制定不同的教学目标，循循善诱、循序渐进地引导学生发展，不仅传授科学知识，满足学生学习的需要，更要教会学生做人，培养学生道德人格品质，实现学生素质的全面发展。其三，自思政课建设作为我国教育事业变革的重点任务之后，地方学校逐渐提高了思政课教师的选拔门槛。众多学校从源头上把关，对应聘思政课教学岗位的教师提出必须为中共党员身份的要求，这在一定程度上改善了中学思政课教师政治素养不高的现象。同时，对入职后的思政课教师加强了教育教学培训工作，使其提高职业认同感，增强政治意识，把控政治方向，保障思政课教师政治素养得到稳步提升。

#### 4.3.2 高效选拔与科研创新相结合，专业能力总体上得到提升

新时代，在对思政课教师队伍素质全面改革进程中，中学思政课教师的业务素质得到稳步提升，取得了显著成效。首先，近年来，部分学校在开展思政课教师招聘工作中明确将本科及以上学历设定为入职基本条件，甚至在学历限制的基础上还要求入职教师必须为教育部直属下的师范类院校或是“985”工程、“211”工程毕业的高校毕业生。虽然这一选聘机制值得商榷，但却在一定程度上为中学思政课教师核心素养的培育打下了牢固基础，为提升中学思政课教师教育教学能力提供了有利条件。其次，中学思政课教师的教学创新思维与课程研究能力不断加强。在学校培训机制的保障下，绝大多数中学思政课教师能够主动学习学科相关知识，不断更新学科知识结构，拓宽教学视野，培养辩证与创新思维，积极参与课程研究与课程开发的实践中，创造创新教学内容、教学方法与教学情境等，

不断深化自身的学术素养与执教能力。最后，互联网信息技术的更新迭代逐步深化了中学思政课教师传统的教育理念与教学手段的应用。以往的思政课课堂中，中学思政课教师的材料资源通常出自教材教参，思政课教师固步自封，不愿开发新的课程资源，致使学生“抬头率”大幅升高，“参与率”急剧下降，教学变得枯燥乏味。但随着科学技术的进步及互联网的交互作用，众多中学思政课教师纷纷开始通过网络渠道挖掘课程素材，创新教学方法，将学生喜闻乐见的教学媒介与内容搬上讲台，极大地改善了传统的教学现状，展现出了中学思政课教师开拓创新的思维与专业素养。

#### 4.3.3 政策保障与文化滋养相衔接，师德师风总体上得到纯化

师德师风建设历来是我国教育工作开展的核心环节，事关教育强国建设的发展命脉。随着社会经济的开放发展，一些违反国家法律法规、违背社会道义的教师的不当行为正不断冲击着社会文明发展进程，学校及教师也逐步丧失掉公众对其的尊重与信任，学校公信力面临巨大危机，教师形象遭到巨大破坏。面对长期以来教师失德失范行为的屡止不绝，党和国家各级部门高度重视，运筹帷幄，相继出台了针对教师师德师风建设或违反教师职业道德操守所进行惩处的一系列法律法规或政策文件，协同社会、学校，加大力度打击教师违法违纪之乱象，用法律武器匡正教师失德失范行为，用道德力量强化教师规则意识，及时回应人民关切。此外，学校在中央政策文件的指导支持下，对自身面临的信任危机也积极通过多种手段全力化解。众多学校通过校园文化和法治宣传教育，不断提高中学思政课教师克己奉公、律言律行的思想认知。诸如：通过校园文化墙宣传优秀思政课教师的光辉事迹，提升师德修养的示范性，强化中学思政课教师立教垂范的道德理念；通过举办法治教育培训讲座，提高中学思政课教师学法尊法守法意识，使中学思政课教师在文化熏陶和知识浸染中锻造爱岗敬业、自律奉公的精神品质，进而在全社会营造一种风清气正、尊师重教的良好风尚，重塑中学思政课教师光辉形象。

#### 4.4 新时代中学思政课教师核心素养培育现存的问题

在党和国家的全面领导和大力支持下，思政课建设及思政课教师队伍发展取

得了前所未有的卓越成就。但由于地域经济文化差异，仍有部分学校的中学思政课教师存在政治信仰不够坚定、学科知识储备不足、教育教学能力不强、教师职业道德水准不高的现实问题。

#### 4.4.1 政治信仰有待提高

##### (1) 部分教师政治信仰有待强化

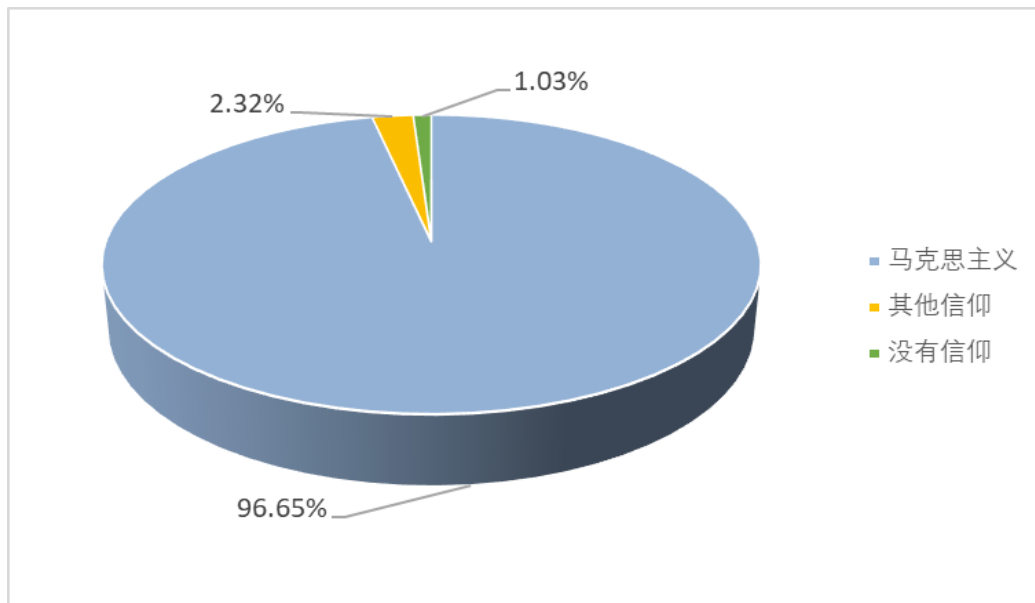


图 4-1 您的政治信仰是

调查显示：在对“您的政治信仰是什么”的回答中，96.65%的教师将马克思主义作为政治信仰，2.32%的教师有其他的信仰，1.03%的教师没有任何信仰，（见图 4-1）。

该组数据表明：当前，绝大多数中学思政课教师始终将马克思主义作为自己终生所追求的崇高的政治信仰，并坚定不移地做马克思主义的坚守者、传播者和开拓者，愿为社会主义伟大事业奋斗终身。但依旧存在没有任何信仰的思政课教师，这不符合党和国家对思政课教师核心素养培育的“政治要强”相关要求。马克思主义思想理论体系是中国特色社会主义生命得以延续的光辉旗帜和根本保障，这需要中学思政课教师必须树立鲜明的马克思主义信仰，高度认同党和国家战略决策，强化政治意识，筑牢政治担当，绝不能出现与马克思主义信仰背道而行的错误迹象。

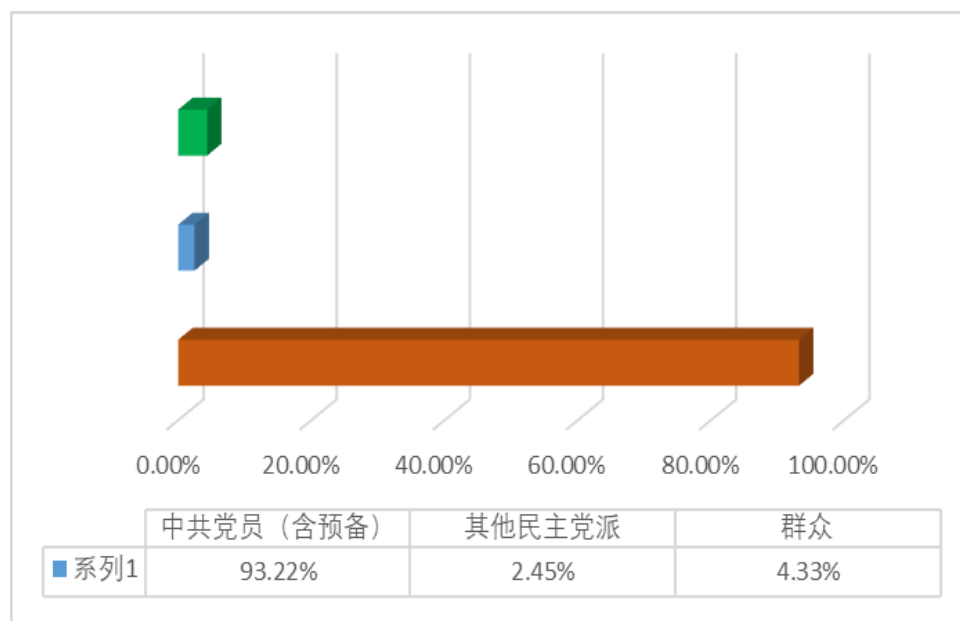


图 4-2 您的政治面貌是

调查显示：在“您的政治面貌”的回答中，93.22%的中学思政课教师是共产党员身份，4.33%的教师是群众身份，还有2.54%的教师是其他民主党派身份（见图4-2）。

数据表明：在中学思政课教学岗位上依旧存在少部分政治面貌为非中共党员身份的教师在执教。当前，绝大多数中学将政治面貌为中共党员作为思政课教师准入制度的硬性要求。思政课教师是否为中共党员身份，在较大程度上能够体现教师的政治觉悟和党性修养。中学思政课教师是广大青少年学生认识党组织、认识共产党人的一个特殊“窗口”，教师承担着宣传党的思想理论路线重要责任，肩负着马克思主义理论教育伟大使命，教师自身是否具备崇高的政治信仰和党性修养是讲好思政课的首要前提，因此，部分非中共党员身份的思政课教师在一定程度上缺乏政治信仰，从而制约着教师核心素养的培育，不利于中学生政治认同的涵养。

## (2) 部分教师对新时代中国特色社会主义认识不足

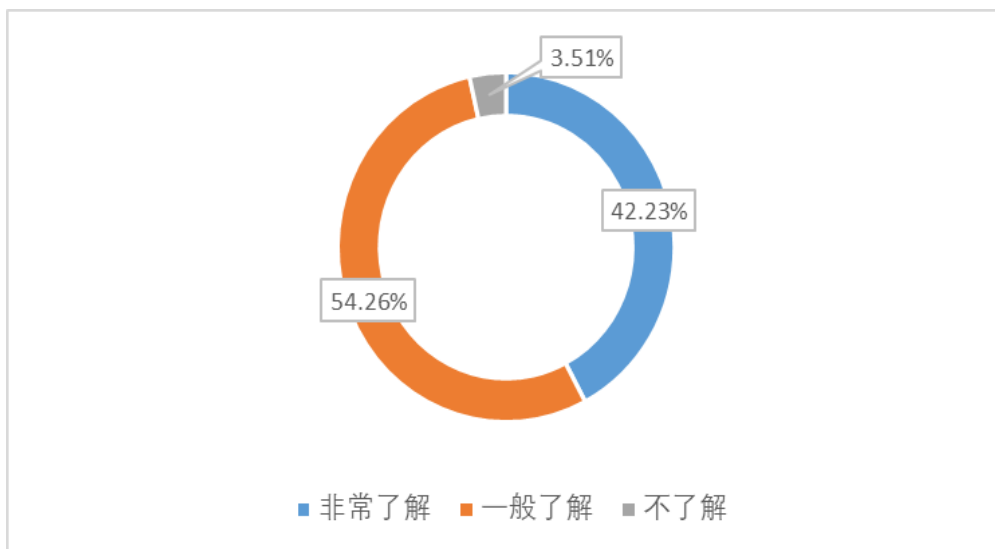


图 4-3 您对习近平新时代中国特色社会主义思想了解程度

调查显示：在“您对习近平新时代中国特色社会主义思想了解程度是”的回答中，42.23%的教师表示非常了解，54.26%的教师表示一般了解，3.51%的教师表示不了解，（见图 4-3）。

数据表明：各级各类中学中有相当一部分的思政课教师愿意学习和认真贯彻新时代以来以习近平总书记为核心的党中央对社会主义建设发展作出决策部署所形成的理论成果和思想精髓，这对推进思政课一体化建设发挥着重要作用。但依然存在少数教师对党和国家事业发展的思想理论成果不太了解甚至完全不了解的现象，这是极其悲哀的。《实施方案》中强调“初中阶段的学生要重点引导其了解新时代中国特色社会主义思想，感知马克思主义的思想力量和中国特色社会主义的实践成就。高中阶段的学生要重点提升其政治素养，了解马克思主义理论最新成果。”<sup>①</sup>习近平新时代中国特色社会主义思想是凝聚全党和 14 亿中华儿女共同智慧的思想结晶，是党和国家百年奋斗中依据社会发展实际需要而形成的科学的、实践的、历史的、开放的、与时俱进的人类伟大成果，全党和全国各族人民特别是承担我国教育事业发展和培育有坚定政治信仰的国之重才使命的教育工作者必须认真学习、全面贯彻。唯有如此，才能在教学实践中践履所学，促进师生政治信仰的共同提高。

<sup>①</sup> 中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 [EB/OL].(2021-01-01)[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/202012/t20201231\\_508361.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202012/t20201231_508361.html)

### 4.4.2 学科知识储备不足

#### (1) 部分教师学科理论知识欠缺

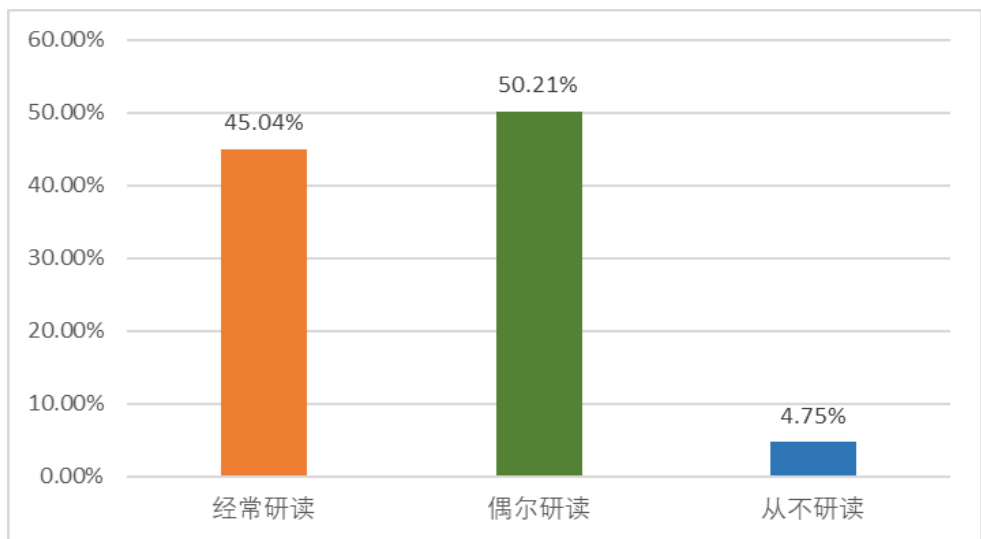


图 4-4 您是否经常认真研读马克思主义经典著作

调查显示：在“您是否经常认真研读马克思主义经典著作”的回答中，45.04%的中学思政课教师表示经常认真研读，高达 50.21%的教师只是偶尔研读，4.75%的教师表示从不研读（见图 4-4）。

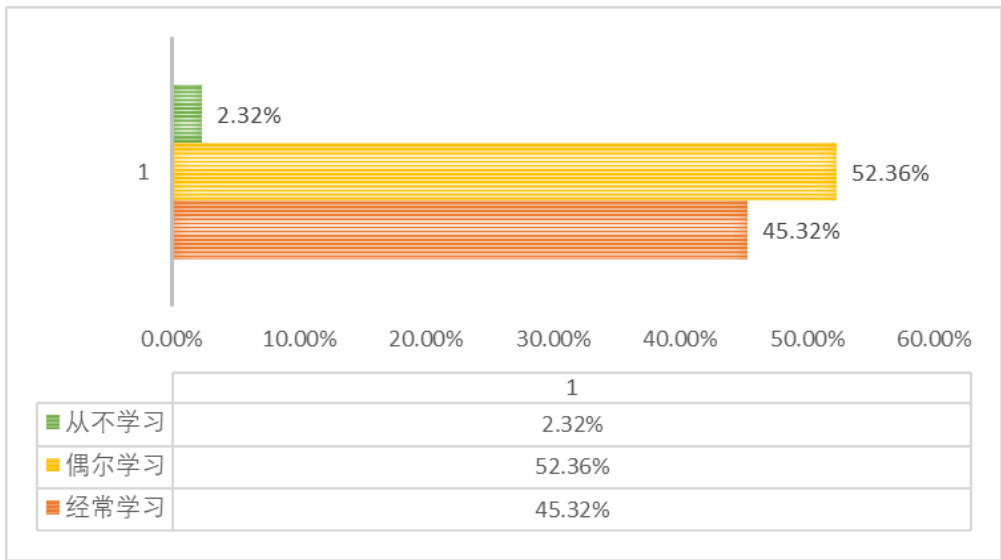


图 4-5 您是否经常学习与思政课相关的理论成果或前沿信息

同时，在“您是否经常学习与思政课相关的理论成果或前沿信息”的回答中，45.32%的教师表示经常学习此类理论成果，52.36%的教师表示偶尔学习，2.32%的教师表示从不学习（见图 4-5）。

以上两组数据表明：绝大多数中学思政课教师的学科理论知识掌握不足，业

务素养不高。《意见》中明确要求，中小学思政课教师要切实加强马克思主义理论教育，全面提升思政课教师的理论功底和专业素养。掌握全面的学科知识是中学思政课教师的基本功。深广视野是思政课教师的基本功。习近平指出：“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”“知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更谈不上游刃有余。”<sup>①</sup>作为一名合格的中学思政课教师，必须要厚植理论基础。正所谓“学高为师”，渊博的知识与独到的见解是合格的思政课教师必须具备的最基本的职业素养。只有这样，才能在教学实践中发挥教育机智作用，游刃有余地应对思政课堂中出现的各类问题，处理教学过程中产生的各种矛盾，成为学生心中敬重的“大先生”。

## （2）法治知识掌握不全面

中学思政课教师法治知识掌握的深度、广度和高度是影响其法治素养提升的关键性因素。

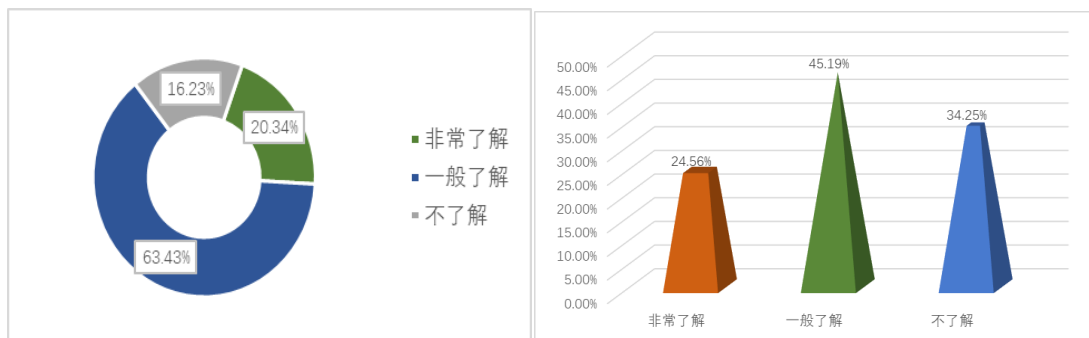


图 4-6 您对习近平法治思想的了解程度 图 4-7 您对《民法典》等相关常用法律的了解程度

调查显示：在中学思政课教师“对习近平法治思想”及“《民法典》等相关常用法律”的了解程度进行调查时发现，极少数教师对其表示“非常了解”，绝大多数教师停留在“一般了解”的程度上（见图 4-6 与图 4-7）。

数据表明：中学思政课教师法治知识的学习掌握过于片面化，难以形成体系，无法全方位、深层次、宽领域地理解法治的本质内涵与价值意蕴，这种缺乏全面性和系统性的法治知识，在教学实际过程中也更加难以涵养思政课教师法治素养。

<sup>①</sup> 习近平. 做党和人民满意的好教师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]人民日报. 2014-10-09.

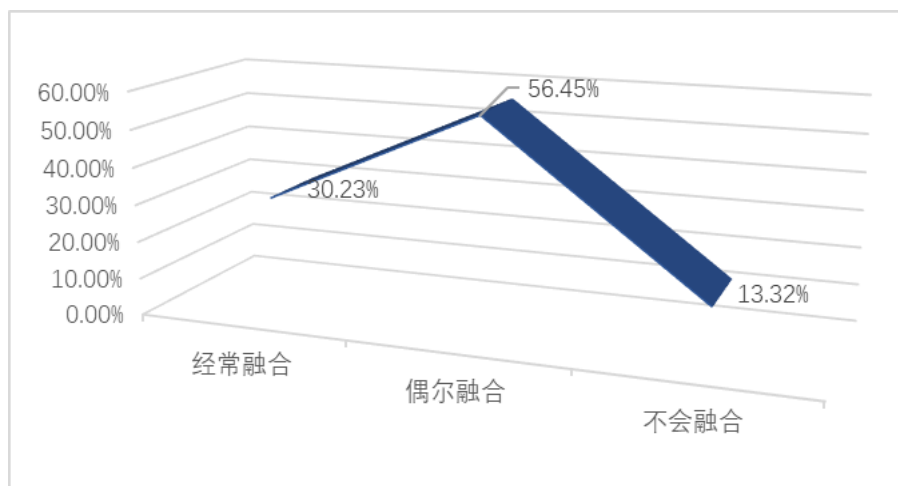


图 4-8 您在法治教育教学过程中是否能将“道德与法治”很好的进行融合

调查显示：在“您在法治教育教学过程中是否能将‘道德与法治’很好地进行融合”回答中，30.23%的教师表示会经常融合，高达 56.45%的教师只是偶尔会融合，13.32%的教师表示不会融合（见图 4-8）。同时，在对从事一线教学工作的思政课教师进行访谈时，部分教师表示，融合程度的高低取决于教师对法治知识的掌握程度。法治知识学习积累得较为全面时，便能够熟练地、有针对性地运用到思政课教学实际中。此外，部分教师还表明，法治教育教学能力还受其教学方式过于单一及教师获取法治相关知识的渠道有限等因素影响。

综合以上数据表明：受多种因素影响，中学思政课教师法治知识掌握不全面，法治教育教学能力良莠不齐。2021 年 11 月，由教育部印发的《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025 年）》中明确要求“到 2025 年，法治课教师教学能力明显提升，法治实践教育成效显著。”“推进青少年法治教育规范化和常态化，提升法治课教师专业教学能力。”<sup>①</sup> 反映出中学思政课教师法治教育能力尚且不足的现实境况。事实上，中学思政课教师自身法治素养的提升与青少年法治素养培育的评价体系休戚相关，并直接影响到法治教育教学质量，进而阻碍法治中国建设进程。由此，加强青少年学生法治教育，推进法治中国建设是时代赋予中学思政课教师的历史使命。中学思政课教师是学生法治素养的主要培育者，只有掌握完备的法治知识，树立系统的法治思维，才能实现法治教育教学能力的有效提升，才能更好地完成教书育人的任务，增强自身的业务素养。

<sup>①</sup> 教育部印发《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025 年）》[EB/OL].(2021-11-05).[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5913/s5914/202111/t20211111\\_579070.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5913/s5914/202111/t20211111_579070.html)



### 4.4.3 教育教学能力不强

#### (1) 课堂教学能力薄弱

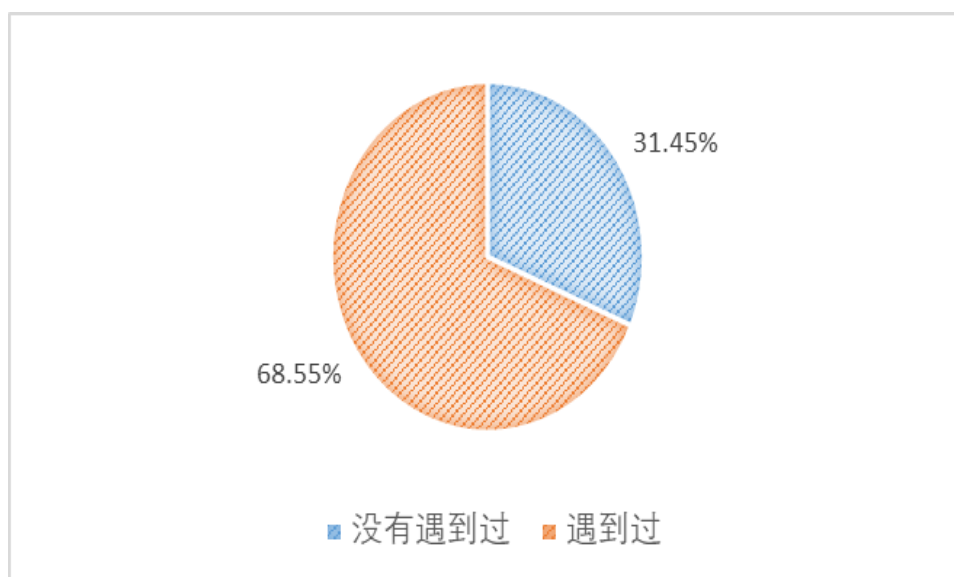


图 4-9 您在课堂教学中是否遇到过为学生答疑不会的情况

调查显示：在“您在课堂教学中是否遇到过为学生答疑不会的情况”的回答中，表示“没有遇到过”的教师只占 31.45%，而多达 68.55%的思政课教师遇到过解答学生知识难点时一筹莫展情况（见图 4-9）。

数据表明：当前，绝大多数中学思政课教师在教学实践过程中仍会面临不能运用学科相关知识为学生解答学习过程中遭遇的重难点问题，这充分说明教师专业能力严重不足。中学思政课教师作为学生知识文化的主要传授者和传播者，在教学工作中发挥主导性作用。随着信息化时代的到来，思政课教师必须要在打牢学科知识稳固基石的前提下，还要具备较高的能够应对不同课堂情境的教学能力，发挥教学智慧，实施生成性教学，针对不同学生提出的不同问题，要转换多种思维，运用多种方法解决课堂问题，真正做到立德树人“关键课程”的“授课人”。

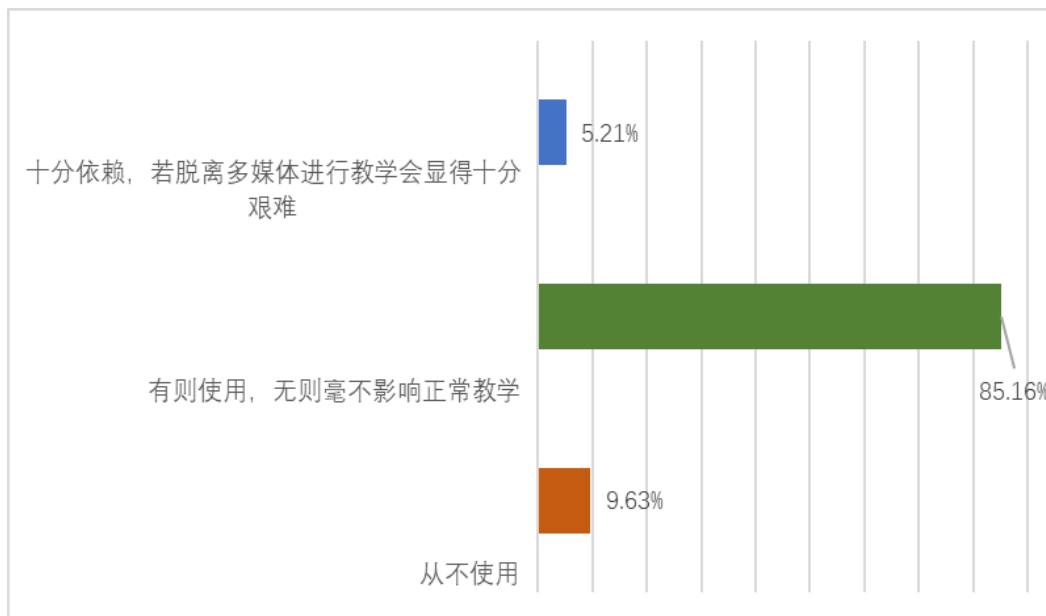


图 4-10 您在开展教学过程中对多媒体运用的依赖程度是

同时在“您在开展教学过程中对多媒体运用的依赖程度是”的回答中，有 9.63%的中学思政课教师表示在授课过程中从不使用多媒体，85.16%的教师表示是否使用多媒体进行授课对其自身的教学进度毫无影响。5.21%的教师对多媒体教学模式十分依赖，如果脱离多媒体，教学将变得十分艰难（见图 4-10）。

数据表明：部分中学思政课教师教学技能严重不足，课堂应对能力相对薄弱。教师要清醒地认识到多媒体等信息技术工具在思政课教学过程中仅仅起到辅助教学顺利开展、丰富教学形式及增强教学吸引力的作用。而在思政课堂中真正发挥主体性作用的是教师学科知识储备力及运用相关理论进行授课的专业技能掌握程度。信息技术时代的不断变革发展，为中学思政课教师教学工作带来极大便利的同时，也在不断吞噬教师自我发展的欲望。中学思政课教师过度依赖网络科学技术手段对学生开展教育，而弱化了教师的主导作用，使思政课成为一种形式教育，没有充分体现出教师的职业担当与教学能力。中学思政课教师也会因此降低主动学习学科知识、研究课程内容的积极性与创造性，极大地阻碍中学思政课教师职业发展进程，影响高质量思政课建设实效。同时，“形式教学”的不断冲击下，传统的具有理论深度的教学也失去吸引力，制约着中学思政课教师教育教学能力的提高。因此，中学思政课教师要使多媒体等信息化教学手段成为丰富课堂内容与形式的“好帮手”，而不是禁锢教师思维创新与教学创新的枷锁

## (2) 教师参与思政课教学培训主动性不强

根据《意见》的“全面提升中小学思政课教师素质能力”方面中指出：“建立中小学思政课教师轮训制度，依托各级党校和高校马克思主义学院每3年对中小学思政课教师至少进行一次不少于5日的集中脱产培训，着力加强对马克思主义理论、师德师风、形势与政策的学习教育，并纳入在职（岗）培训学时记录。”<sup>①</sup>及根据《甘肃省深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知，“实施中小学思政课教师综合素质提升计划，加强中小学思政课教师队伍培养培训……建立轮训制度，依托高校马克思主义学院和各级党校等，每三年至少进行一次不少于5日的集中脱产培训。”<sup>②</sup>

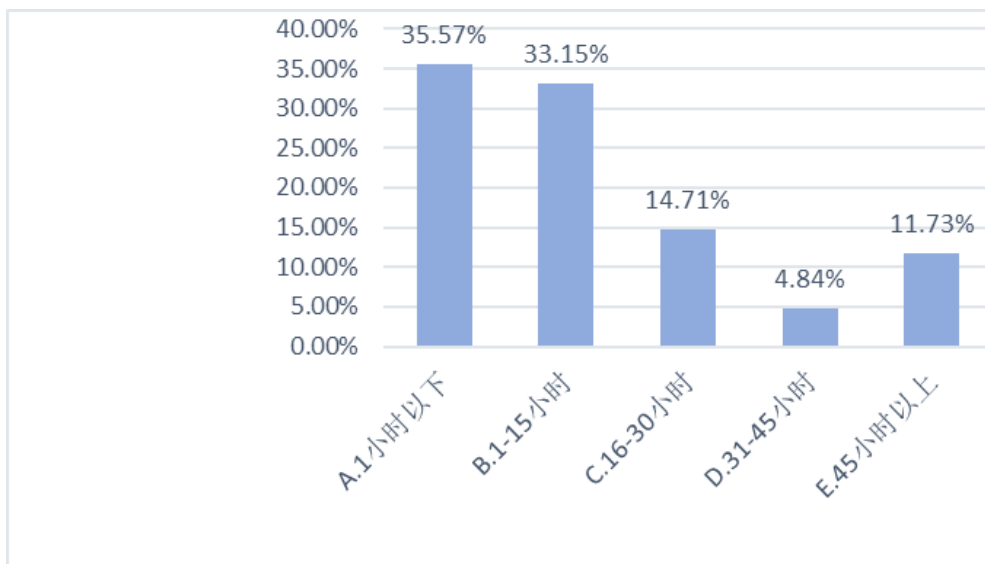


图 4-11 近三年来您参加省市县安排的思政课脱产集中专项培训累计时长

调查显示：中学思政课教师“近三年来参加省市县安排的思政课脱产集中专项培训累计时长”主要集中在1小时以下和1-15小时（见图4-11）。

同时，对中学思政课教师参加省市县思政课集体备课累计时间进行了调查，结果显示，累计集体备课时间主要集中于1小时以下和1-5小时之间（见图4-12）。

<sup>①</sup> 五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》[EB/OL].(2019-10-14).[http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/14/content\\_5439274.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/14/content_5439274.htm)

<sup>②</sup> 中共甘肃省委教育工作领导小组关于印发《甘肃省深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL].(2020-5-29). <http://szk.gsjdxy.edu.cn/info/1043/1086.htm>.

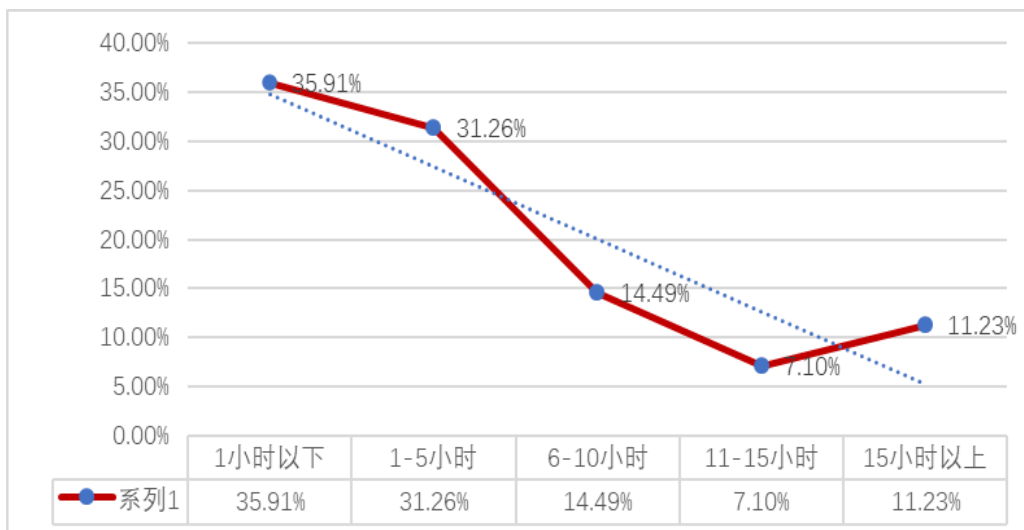


图 4-12 近三年来您参加省市县思政课集体备课累计时长

数据表明：部分中学思政课教师对集中脱产培训和集体备课活动参与的累计时长较短，参与的主动性与积极性不高，对提升教师业务素质、转变教学理念、提高教学水平、创新教学方法及改善教学效果影响较大，同时也说明当前各学段思政课教师之间缺乏深度的沟通交流。

此外，在被问到“您是否经常主动学习其他教师的公开课”时，超过 54.98% 的中学思政课教师表示只是“偶尔学习”，3.56% 的教师表示“从不学习”（见图 4-13）。

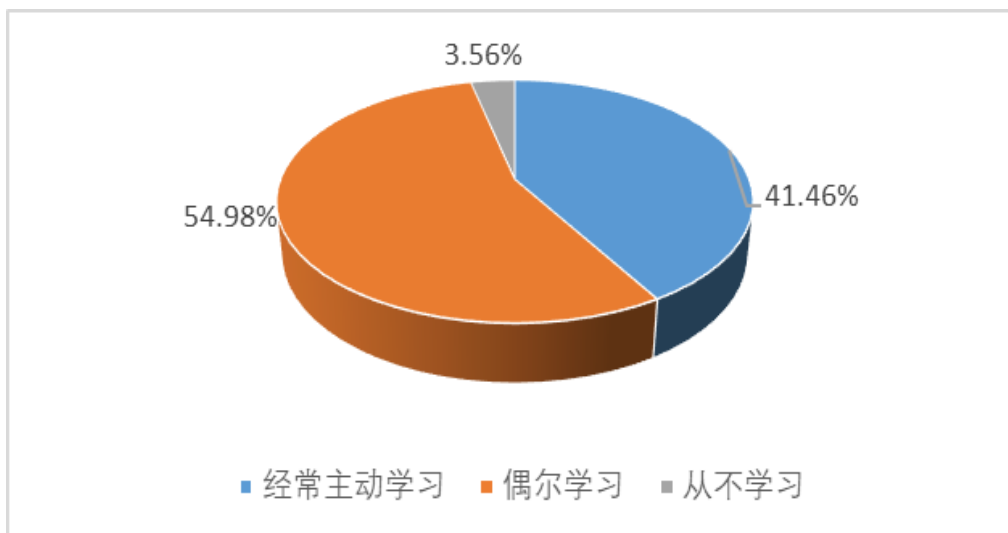


图 4-13 您是否经常主动学习其他教师的公开课

数据表明：部分中学思政课教师对倾听和学习其他教师的公开课意愿并不强烈。在访谈中也了解到，部分教师学习主动性不强的原因主要源于教学时间不足，教学压力过大且认为自身教学能力尚且足够，没有必要进行学习。事实上，由于

思政课程的时代性特征，中学思政课教师在持久的教学进程中必须要保持终身学习和经常性反思教学的习惯，在学习中反思，反思自身的教学行为是否满足与时俱进的教学需要，从而达到良好的教学效果。教师只有积极参加思政课教学培训、集体备课或参与其他教师公开课等教学活动，才能真正发现自身教学的不足，剖析原因，总结经验，在与其他教师的交流合作中有针对性地进行教学校正和教育调整，并根据自身的教学实际稳步提升学科能力，不断培育中学思政课教师的业务素养。

#### 4.4.4 职业道德有待提升

##### (1) 情绪化教学现象突出

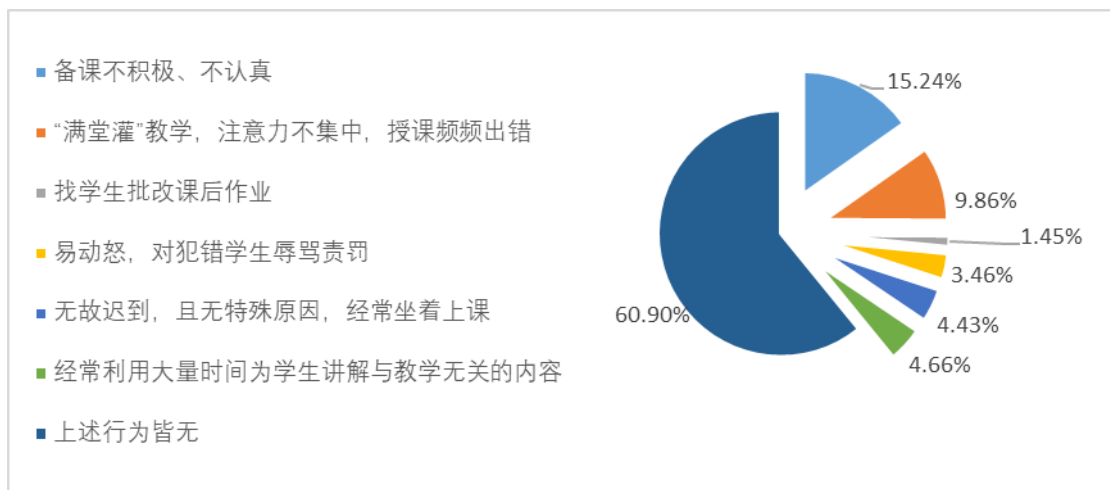


图 4-14 您在思政课教学实践中是否会发生以下情绪化教学行为

调查显示，在“您在思政课教学实践中是否会发生以下情绪化教学行为”时，25.24%的中学思政课教师表示有过“备课不积极、不认真”的现象，19.86%的教师存在“‘满堂灌’教学、注意力不集中、授课频频出错”的现象，2.45%的教师有过“找学生批改课后作业”的行为，6.46%的教师表示在教学中容易动怒，且有过对犯错学生利用不当的语言进行辱骂或责罚行为，7.43%的教师有过“无故迟到，且无特殊原因经常坐着上课”的习惯，7.66%的教师会占用大量的教学时间为学生讲解与教学无关的内容，30.9%的教师以上现象在教学过程中均未出现过（见图 4-14）。

数据表明：当前有相当一部分中学思政课教师在教学过程中出现过情绪化教学现象，不能以高标准严格要求自己或是反思自己的教学行为有无不当。思政课

教师作为人类塑造学生灵魂的工程师，在教学中起着授课的主导性作用。教师的喜怒哀乐等各种情绪都在一定程度上影响着课堂教学质量和教学氛围的创建。阿西思政课教师如果时常带有负面情绪进行教学，不能游刃有余地实现自我调控，不仅会使自身的教学压力倍增、教学主动性降低、产生职业倦怠感，还会直接影响到处于此种压抑氛围中的学生学习的积极性及阻碍其身心的良性发展。因此，中学思政课教师要潜心教书育人，加强自我情绪调控，积极疏通内心压力，严于律己，严谨治学，要批判和抵制一切不正确的教学行为。同时，教师要坚持言行雅正，为人师表当以身作则，为学生树立良好的榜样。

## （2）尊重关爱学生不足

在被问到“当您面对不同学生会有不同的态度吗”时，32.65%的中学思政课教师表示在课堂教学中对道德品行端正的学生更加偏爱，10.63%的教师对成绩优异的学生更加偏爱，另有56.72%的教师认为自己对所有学生都能做到一视同仁，不会区别对待（见图4-15）。

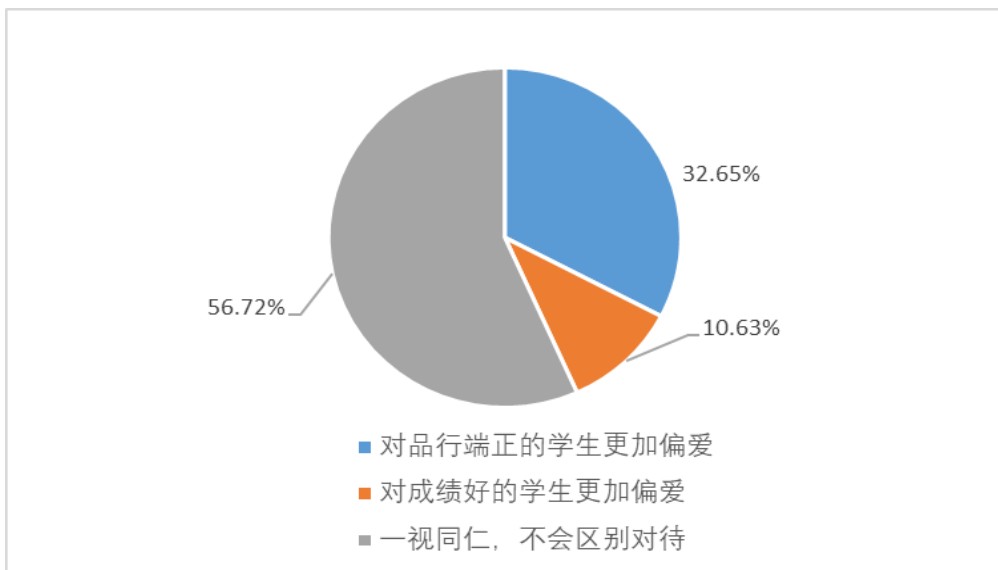


图4-15 当您面对不同学生会表现出以下哪种态度

数据表明：绝大多数中学思政课教师在教育实践中能做到平等公正对待全体学生，符合教育公平理念。但也存在部分教师会因学生成绩优劣或品行是否端正而区别对待学生，这是一种严重违反教育公平与不尊重学生人格的现象。作为思想政治教育工作者，绝不允许发生以个人偏见或学生成绩、品行好坏对学生进行等级划分的负面现象，这会极大地阻碍学生学习的主动性与自尊心，严重损害学生对教师及教育的信任与敬爱。秉持公平公正、和谐仁爱对待每一个处于发展

过程中的学生是每一位老师必须实现的基本的教育行为与态度。学生是具有个性、独立性和差异性的，每一位学生都有其自身发展的优势所在。思政课教师应多与学生进行沟通交流，善于发现和利用学生的闪光点，鼓励爱护学生，根据不同学生的不同特点因材施教，如此才能使学生在平等和谐的氛围中更好地享受优质的教育资源，从而实现师生共同发展的可能性。

此外，在“您认为‘尊师’和‘爱生’哪个更为重要？”的回答中，5.73%的教师认为“尊师”更重要，3.42%的教师认为“爱生”更重要，90.82%的教师认为尊师和爱生二者同等重要（见图 4-16）。

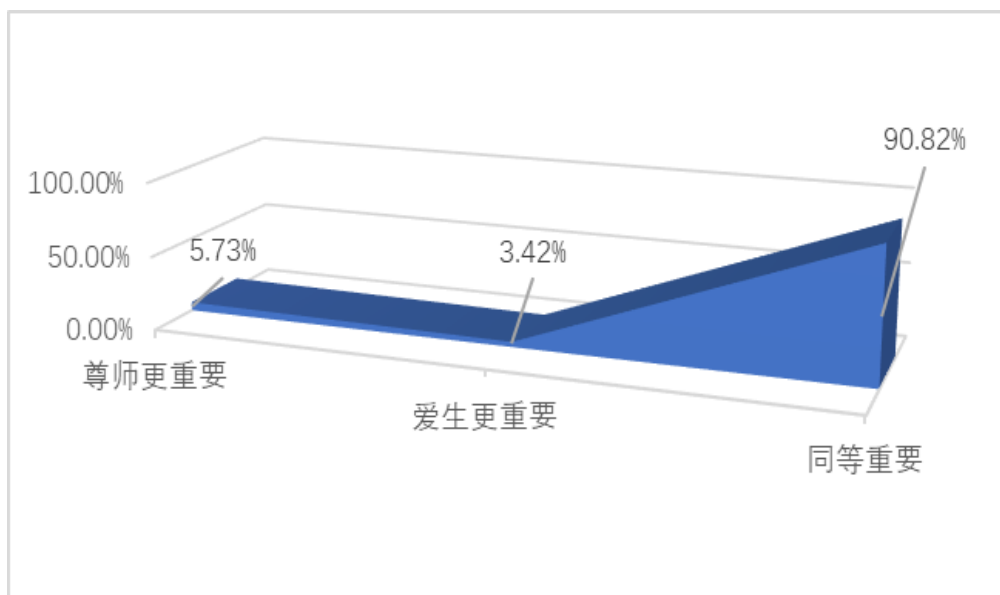


图 4-16 您认为“尊师”和“爱生”哪个更为重要

数据表明：绝大多数的中学思政课教师能够清醒地认识到尊重老师和爱护学生是同等重要的，两者具有辩证统一性，相互依赖，不可分割，绝不能用“天秤”去度量二者的作用价值。但现阶段，仍存在一些中学思政课教师将“尊师”与“爱生”割裂开来进行比较的现象。“尊师”自古以来就是中华优秀传统美德，是培育学生高尚道德情操和优良学习品质的关键路径。“爱生”作用于中学思政课教师，能够促使思政课教师培育向上向善的教育情怀与仁爱情怀，推进平等、和谐、轻松的师生关系与教育氛围的进一步构建，从多方面多途径实现教学相长，不断提升中学思政课教师核心素养内涵式发展，促进有情怀、有担当、有温度的思政课教师队伍综合发展。



## 4.5 新时代中学思政课教师核心素养培育现存问题的原因分析

发现问题、深挖根源，才能有效解决问题。针对当前中学思政课教师核心素养培育进程现存的问题，根据党和国家出台的与思政课建设相关的政策文件，结合中学思政课教师发展实际状况，全面、客观、系统地从教师自身认知、学校管理机制及国家政策保障三大视角出发，指出中学思政课教师职业发展动力不足、对核心素养认识不透彻、学校管理机制不完善及国家薪酬待遇制度不健全是当前中学思政课教师核心素养培育现存问题的主要成因。

### 4.5.1 职业发展动力不充足

#### (1) 自我认知水平不高

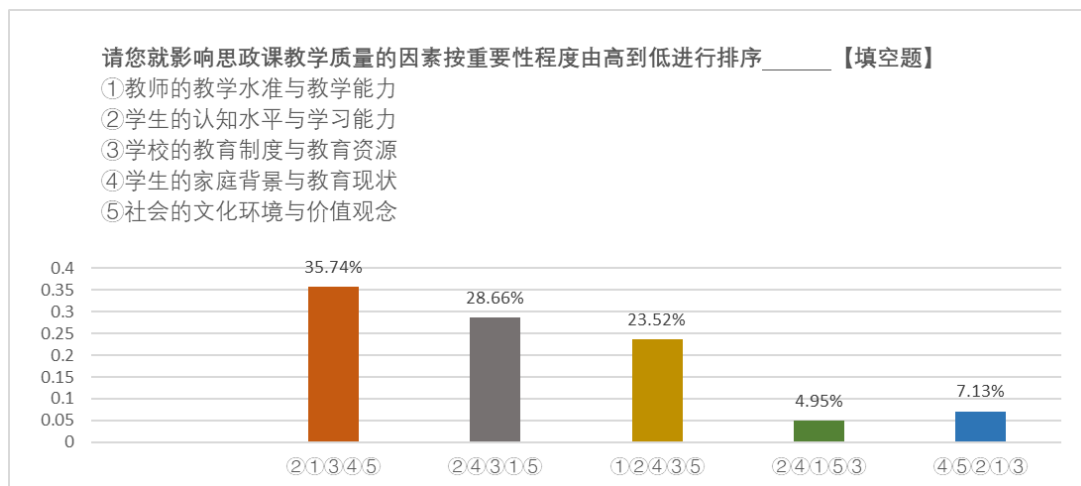


图 4-17 请您就影响思政课教学质量的因素按重要性程度由高到低进行排序

笔者将“请您就影响思政课教学质量的因素按重要性程度由高到低进行排序”一题围绕“教师、学生、学校、家庭、社会”五大方面因素对答案进行设置，由中学思政课教师自行填写。经统计，有 35.74% 的教师按照“学生—教师—学校—家庭—社会”进行了排序；28.66% 的教师按照“学生—家庭—学校—教师—社会”进行了排序；4.95% 的教师按照“学生—家庭—教师—社会—学校”进行了排序；7.13% 的教师按照“家庭—社会—学生—教师—学校”进行了排序；仅有 23.52% 的教师按照“教师—学生—家庭—社会—学校”进行了排序（见图 4-17）。

数据表明：从教师对教学质量影响因素重要性排序来看，有其选择的共性。绝大多数教师普遍将“学生自身的认知水平和学习能力”归结为影响教学质量的



首要因素，而将“教师的教學水准与教學能力”排在學生之后。甚至有部分教师认为“学生的家庭背景和教育现状”“学校的教育制度与教育资源”及“社会的文化环境与价值观念”这些外部环境比教师的教育教学能力更为重要，这是一种错误归因。充分说明，当前绝大多数中学思政课教师对自身执教的重要性认识严重不足，未能全面、客观地形成自我发展的正确认知，缺乏对教育教学的信念、反思与评价。思政课教师要提高教书育人的信心，明确自身的专业技能和教学理念是影响教学效果的重要因素之一，树立终身学习的理念，在反思实践中不断更新学科知识结构，掌握多样化的教学方式及手段，激发教学的兴趣，积极开发和利用课程资源，协同好学校、家庭和社会三位一体的育人机制，依据学生学习需要不断精进学识，提高思政课教学质量和育人效果。

## (2) 职业认同度缺乏

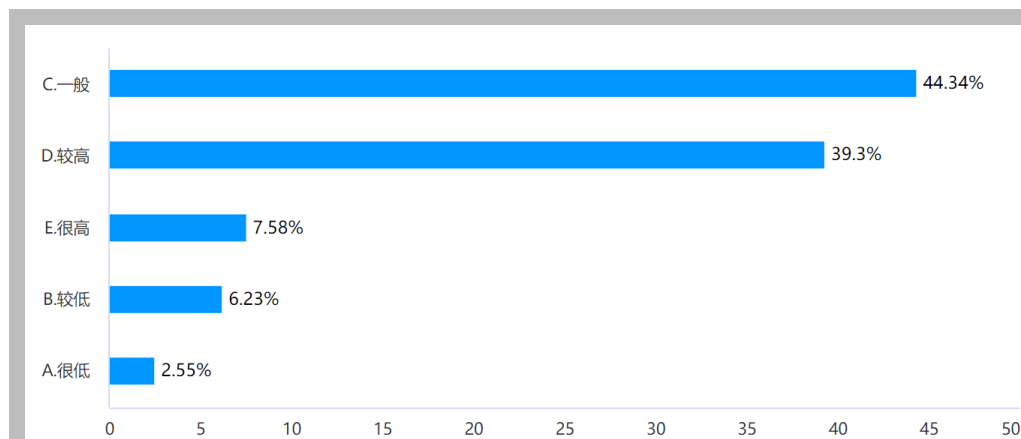


图 4-18 您对自己从事思政课教学工作的职业认同感、荣誉感、责任感的自我评价是

调查显示：在“您对自己从事思政课教学工作的职业认同感、荣誉感、责任感的自我评价是？”的回答中，2.55%的中学思政课教师对自身所从事的教学工作职业认同感“很低”，6.23%的教师表示职业认同感“较低”，高达44.34%的教师表示“一般”（见图4-18）。表明，尽管当前思政课的学科地位及思政课教师地位有了明显的提高，但仍有相当一部分的中学思政课教师对其所从事的职业认同感、荣誉感、责任感不足。

同时，在“如果可以重新选择，您是否会继续从事思政课教学工作？”的调查中，59.69%的教师表示非常愿意继续坚守在思政课教学岗位上，36.72%的教师表示一般愿意，还有3.59%的教师表示不愿意（见图4-19）。进一步说明当前部分中学思政课教师的职业认同感明显不高。

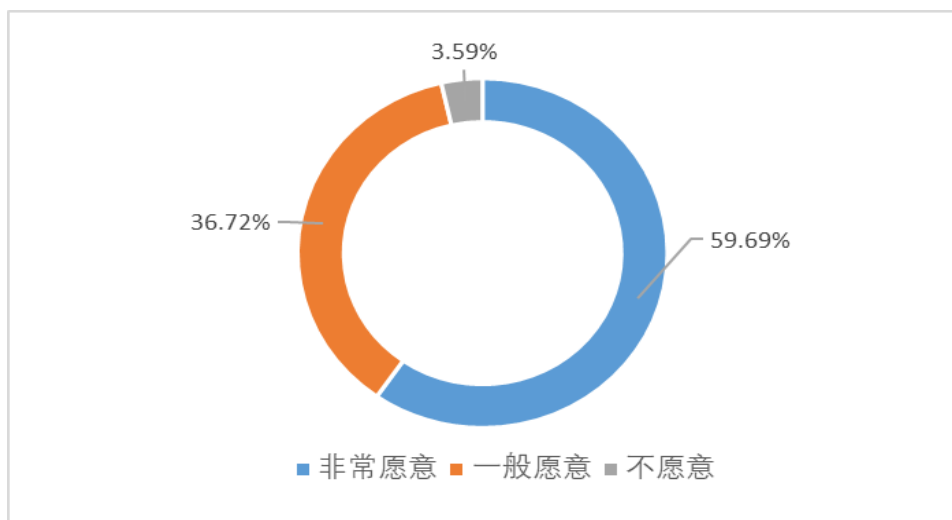


图 4-19 如果可以重新选择，您是否会继续从事思政课教学工作

在“您当初从事思政课教学工作的原因是”的调查中，25.37%的中学思政课教师表示“非常热爱思政教育领域”；65.79%的教师认为“限于专业，只是想找一份教师工作”；8.84%的教师表示还有其他原因（见图 4-20）。

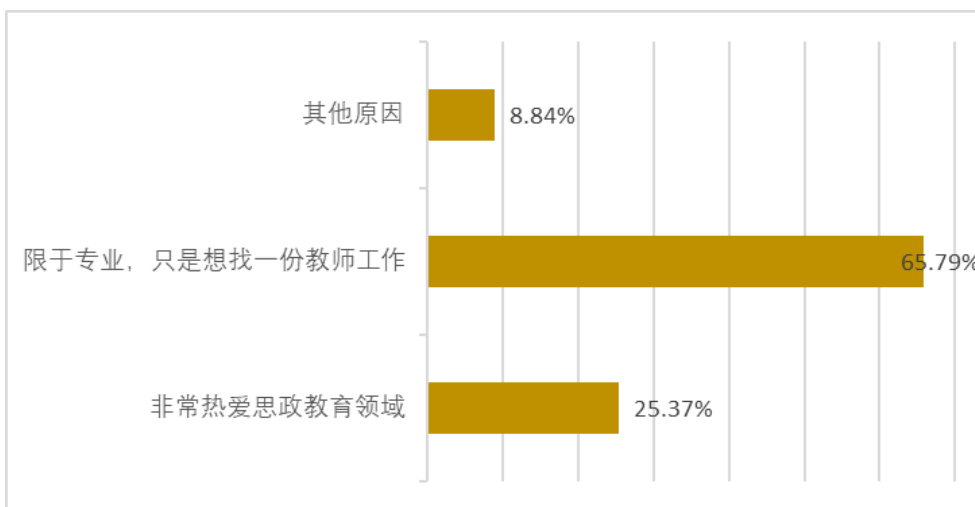


图 4-20 您当初从事思政课教学工作的原因是

以上三组数据表明：有相当一部分中学思政课教师的职业认同度偏低。习近平强调：“办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。”<sup>①</sup>中学思政课教师职业认同感的高低在极大程度上决定着教师能否尽职尽责讲好思政课。思政课教师承担着向学生传授党和国家理论路线方针的重要责任，教师只有发自内心地热爱思想政治教育工作，对教育工作饱含热情活力，充分认可学校工作安排，享受教育工作带给

<sup>①</sup> 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):01.

自己的价值感与归属感，能在执教生涯中体会到职业成就感，提升职业满意度，在勤恳敬业的过程中获得职业幸福感，充分发挥思政课教师的职业效能和育人价值。

### 【访谈记录一】

访谈对象：M教师 性别：男 任教学段：初中 教龄：6年

访谈问题：您认为当前您所在学校对思政课地位是否真正认同？

访谈回答：有所提高，但并未完全认同。首先，我们学校从配备思政课教师数量和质量上来看就不认同，觉得思政课就是主观性课堂，教学就是讲讲故事、读读案例、背一背写一写就行，教师数量的多与少、能力的高与低得到的教学效果是一样的，没必要看重。同时，部分所谓的主科教师也会时不时地占用思政课课时，认为学生学思政课比较容易，占用几个课时无所谓。

通过以上数据及访谈记录可知：十八大以来，我国将思政课地位提升至一个新的高度，并加大力度实施对思政课建设的教育资源投资。众多学校也紧跟时代，纷纷吸纳优秀的青年思政课教师。但实际上，部分学校及教师已经形成了对于思政课是“副科”的固守观念。尽管在应然上，思政课在推动基础教育改革发展中有着举足轻重的地位。但实然中，在传统观念的束缚下，中学思政课及教师的地位仍旧举步维艰，若想实质性提高，势必要经历漫长的过程。

### （3）职业倦怠现象突出

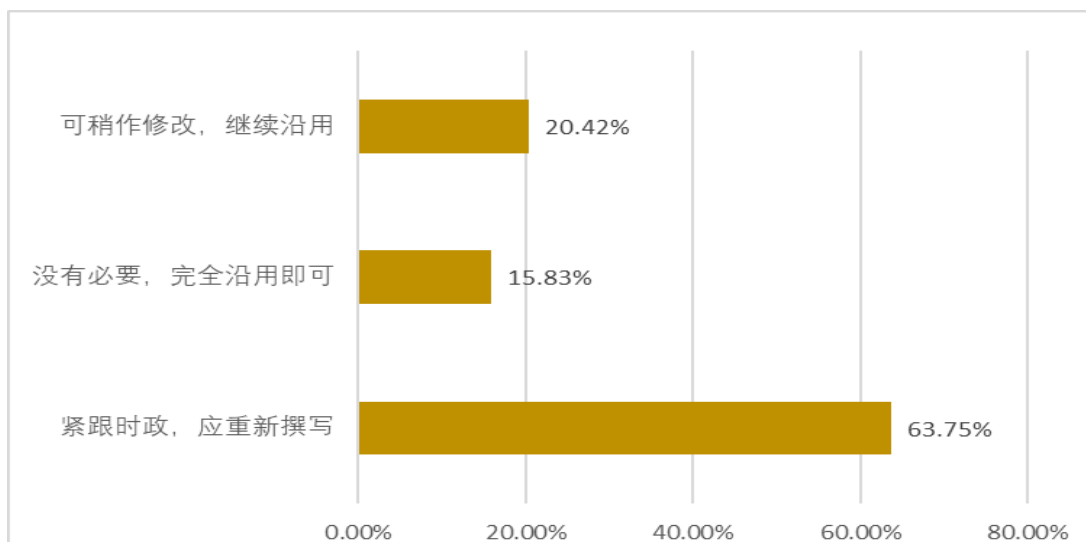


图 4-21 您认为教学设计是否有必要在每带完一届学生后重新编写

调查显示：63.75%的中学思政课教师认为思政课是随时代不断变化发展的课程，具有较强的时代性特征，因此在教学过程中会紧跟时政，重新编写教学设计；

但 20.42%的思政课教师表示只会在原有教学设计基础上稍微修改一下，继续沿用；15.83%的教师认为思政课教材前后内容改变并不明显，没有必要进行调整或重新撰写，还会继续沿用上一轮的教学设计（见图 4-21）。

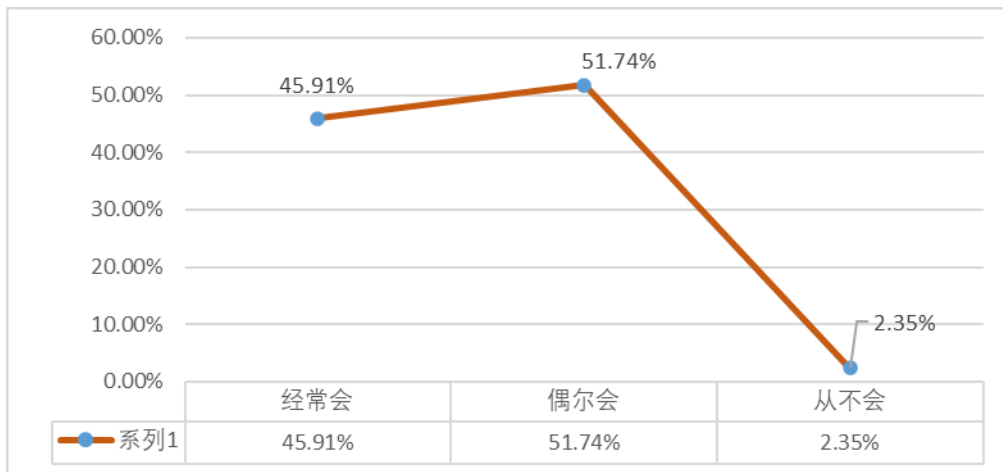


图 4-22 您是否会经常进行教学反思

调查显示：当被问到“您是否会经常进行教学反思”时，45.91%的教师表示“经常”，51.74%的教师表示“偶尔”，2.35%的教师表示“从不会”进行教学反思（见图 4-22）。

以上两组数据表明：一部分中学思政课教师在持续的、高强度的教学工作中往往会出现工作情绪不高涨、工作态度不端正等不利于教学和教师职业发展的负面行为状态。从中学思政课教师对教案设计撰写的态度及进行教学反思的程度上就足以说明教师在工作中时常呈现出职业涣散和倦怠现象。事实上，这种教学现象并非偶然，而是在绝大多数中学校中普遍存在的问题。如果不及时运用科学的、合理的、满足教师职业发展需求的正当方式去解决，长此以往必将阻碍思政课教师核心素养培育进程及大中小学思政课一体化建设进程。因此，中学思政课教师应积极调整教学情绪状态，主动寻求与其他教育工作者的合作交流。同时提升课程开发与研究的能力，不断将创新思维融入到课堂教学内容、教学方法、教学情境中，激发持久的教学兴趣。此外，教学反思是中学思政课教师评估教育教学行为是否符合教学目标促进教学发展的最直接有效的方式。因此，教师要培育教学反思意识，提高教学反思能力，在反思中不断精进学识，锻造教学技能，发现教学中的不足并及时改善，从而有效缓解职业倦怠感，提升教学满意感，获得教学幸福感。

### 4.5.2 核心素养认识不透彻

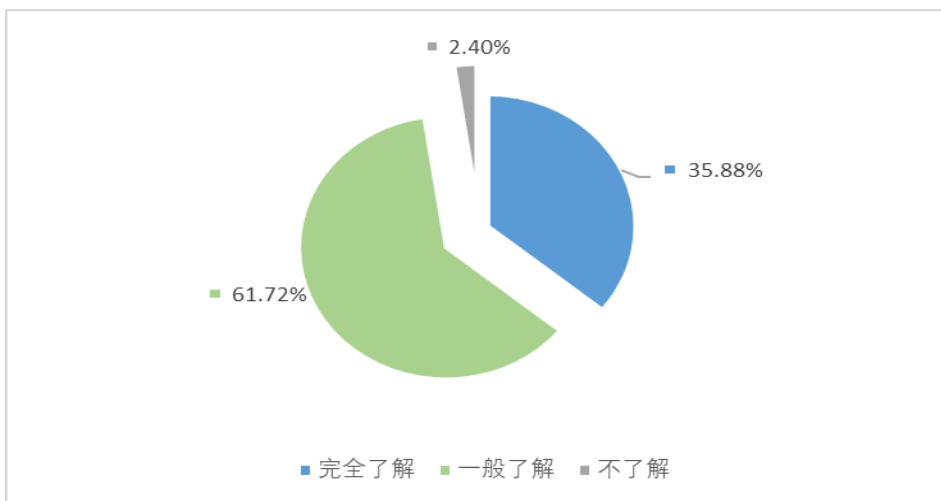


图 4-23 您是否真正了解思政课教师核心素养相关理念

调查显示：在“您是否真正了解思政课教师核心素养相关理念”的调查中，35.88%的中学思政课教师表示“完全了解”，61.72%的教师表示“一般了解”，2.4%的教师表示“不了解”（见图 4-23）。

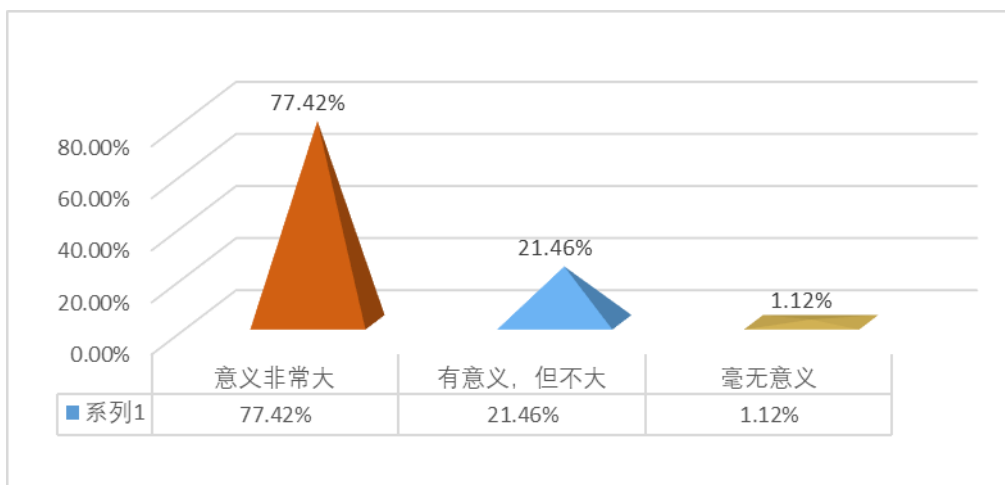


图 4-24 您认为自身提升核心素养对思政课教学工作开展的意义

调查显示：在“您认为自身提升核心素养对思政课教学工作开展的意义”的回答中，绝大多数的中学思政课教师明晰切实提升自身核心素养对思政课教学工作开展发挥着重要作用，但仍有 21.46%的教师认为有些许意义，但是所发挥的作用并不大。甚至有 1.12%的教师表示毫无意义（见图 4-24）。

以上两组数据表明：绝大多数的中学思政课教师存有对自身核心素养相关理念的清醒认知，也明晰自身核心素养的有效提升对思政课教学工作的有序开展发挥着基础性、关键性作用，这对于中学思政课教师核心素养提升路径构建有着良

好的发展态势。但当前，仍有部分教师对其存疑，甚至没有达到一个合格的思政课教师应具备相关素养的基本要求。充分表明，部分中学思政课教师对核心素养的认识不全面、不透彻、不到位，在相当程度下阻碍中学思政课教师核心素养及思政课教师队伍的建设发展。思政课教师核心素养是涵盖教师思想意识、教学技能、道德品行与综合思维等的综合性、必备性素养，在执教过程中发挥着内隐性与外显性相结合的举足轻重的作用。中学思政课教师要想真正提高自身核心素养，就应充分认识教师核心素养发展的本质，唯有如此，才能更好完成以德立身、立学施教的使命。

### 4.5.3 学校管理机制不完善

#### (1) 学校对中学思政课教师队伍建设不重视

##### 【访谈记录二】

访谈对象：R 教师 性别：女 任教学段：初中 教龄：16 年

访谈问题：您认为您所在学校对党和国家所做出的有关中学思政课教师队伍建设战略决策是否做到真正落实、落细、落地？

访谈回答：在新时代背景下，党和国家发展全局的高度就思政课建设和思政课教师队伍发展出台了一系列的重大政策方针，思政课及思政课教师地位得到前所未有的提升。但现实情况下，包括我校在内的众多学校对于相关政策文件仅仅是表面意义上的开各种会议的学习，而没有就学校出现的有关思政课建设问题真正去解决。思政课和思政课教师的地位也只是形式上的提高，对思政课教师师德素养培育及教学能力的培训活动少之又少。

通过访谈进一步表明：近年来，党和国家高度重视思政课教育教学改革发展，纵观全局，针对当前思政课建设发展进程中出现的一切问题从不同层面、不同视角制定了一系列行之有效的方案 and 对策。但部分学校大搞形式主义，大喊空口号，表面上大力推行国家政策，实则对学校思政课存在的诸多本质问题依旧“我行我素”，极大地阻碍我国基础教育改革发展进程。学校作为思政课建设的重要阵地，作为思政课教师核心素养培育的重要平台，必须高度重视及坚定落实执行相关决策决议，针对当前思政课教师缺口问题、教师教学水平良莠不齐问题、思政课岗位吸引力等问题严肃对待、严格落实、切实解决，才能真正发挥学校推动国家教

育事业发展及影响党和国家战略部署方向的关键性作用。

## (2) 学校对思政课教师规培体系不完备

### 【访谈记录三】

访谈对象：H 教师 性别：男 任教学段：高中 教龄：13 年

访谈问题：您所在学校是否会严格按照国家对思政课教师学科知识、思想道德及教学能力发展等要求举办相关培训活动，诸如不同学校同一年级的教师进行思政课集体备课或跨学科、跨省、跨国与其他教育工作者进行学术交流合作？

访谈回答：执教生涯中，我们学校每年也会针对思政课教师通过举办不同类型的教学培训活动，相对而言跨学科、跨省培训的活动数量较少，更不必说跨国交流。而且，通常一般性的教学培训活动大多只是走走过场，学校组织敷衍，教师学习自然也就不用心了。

事实上，在对现阶段中学思政课教师核心素养培育过程中出现的问题中也分析得出过结论：“教师参加培训的主动性不强”。而这究其根本是学校对于思政课教师职业发展的重视程度不够，对思政课教师队伍建设失责失职。对屈指可数的相关培训项目也缺失必要的管理与监督，因而也无法形成专门针对于中学思政课及思政课教师发展的科学的、系统的、完备的规培体系。

## (3) 中学思政课教师考评晋升机制不完善

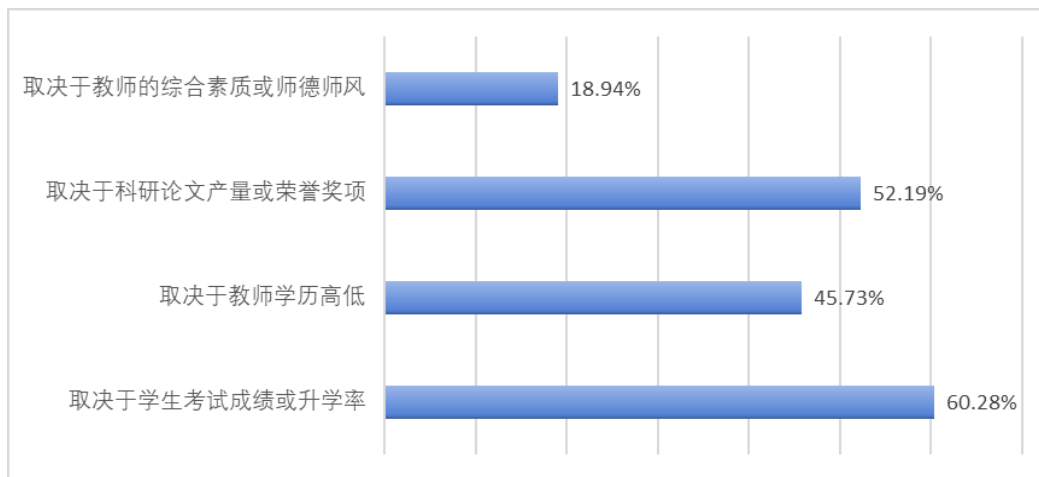


图 4-25 您所在学校对思政课教师考评晋升机制倾向于以下哪方面

调查显示：在“您所在学校对思政课教师考评晋升机制倾向于以下哪方面”的回答中，60.28%的中学思政课教师表示自身所在学校的教师考评晋升标准取决于学生的考试成绩或班级升学率，45.73%的教师表示取决于教师学历的高低，



52.19%的教师取决于科研论文产量或荣誉奖项，而仅有 18.94%的教师表示会取决于教师的综合素质或师德师风（见图 4-25）。

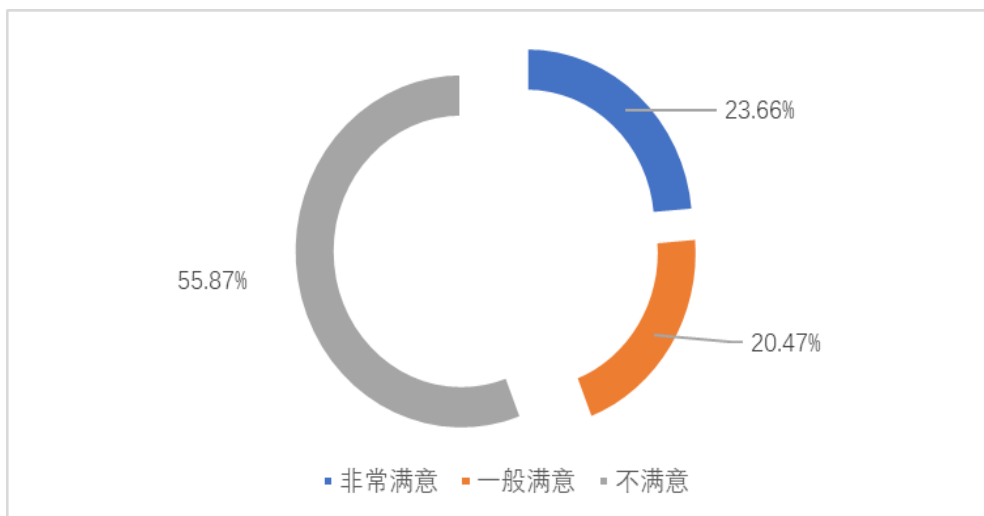


图 4-26 您对当前学校对思政课教师考评机制的满意程度

调查显示：在“您对当前学校对思政课教师考评机制的满意程度”的调查中，23.66%的教师表示“非常满意”，20.47%的教师表示“一般满意”，55.87%的教师表示“非常满意”（见图 4-26）。

以上两组数据表明：当前，部分中学在对思政课教师考评晋升机制以学生成绩、升学率、教师科研状况及学历高低作为考核标准，对此，绝大多数教师表示“不满意”。这种考评机制是不合理的，也是不科学的，不利于中学思政课教师专业发展，不利于教师形成一个良性循环的发展格局，严重阻碍思政课教师师德素养的育成。习近平总书记曾指出，“要改革思政课教师评价机制，克服‘唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子’的评价弊端。”<sup>①</sup>科学合理的考评晋升机制要以立德树人为根本原则，以教书育人为重要指引，以师德师风作为评价总抓手，提高教研占比才能真正意义上提升中学思政课教师核心素养整体发展。

<sup>①</sup> 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):01.



#### 4.5.4 薪酬待遇制度不健全

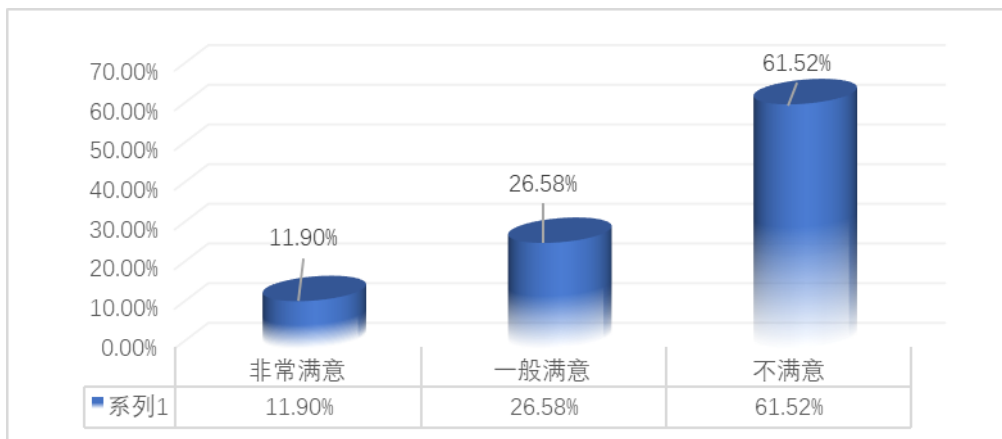


图 4-27 您对现阶段教师薪资待遇的满意程度

调查显示：在“您对现阶段教师薪资待遇的满意程度”的回答中，11.9%的教师表示“非常满意”，26.58%的教师表示“一般满意”，高达 61.52%的教师表示“不满意”（见图 4-27）。此外，在访谈记录中，就此问题进行针对性调研：

##### 【访谈记录四】

访谈对象：M 教师 性别：男 任教学段：高中 教龄：4 年

访谈问题：您认为当前对思政课教师的薪资待遇能否满足您的内在需要？

访谈回答：完全不满足。绝大多数公立中学教师的薪资都是由教师的学历、职称、科研成果及工龄等因素直接或间接决定的。同时，国家财政资金有限，相对于经济发达的地区，在甘肃省，长期以来薪资增长速度比较缓慢，教师福利待遇也很一般。对于像我这样刚参加工作没几年，还面临着房贷车贷压力的青年教师来说，薪资待遇根本满足不了日常生活和工作需求。

访谈追问：您认为现阶段所得到的薪资待遇与您在教学工作中的劳动付出是否达到同工同酬标准？

追问回答：当然没有达到同工同酬标准。在我们学校，思政课事实上还是没有得到应有的重视。国家要求各级各类学校要配齐配足专职思政课教师，但由于诸多因素，我们学校的思政课教师缺口非常大。以至于一个思政课教师带好几个年级好几个班。有时候双休日也必须来学校加班，监督学生学习。此外还要参加学校组织的各种活动或者不同类型的监考工作，每天忙得焦头烂额，经常加班加点备课、熬夜批改作业。教学工作压力非常大的同时又入不敷出，有时候真的想放弃

这份职业，但最后还是坚持下来，总觉得有一天会熬出头。

根据调查数据和访谈记录表明：当前，绝大多数的中学思政课教师对所从事思政课教学岗位的薪资福利待遇表示不满。主要源于教学压力过大、自身现实境况压力过大，薪资待遇缓解不了相应的压力，解决不了教师面临的现实问题。凡此种种，都会严重冲击思政课教师对其职业的高度认同，并进一步影响思政课教师职业发展和核心素养的有效提升。在教育部等五部门印发《意见》的通知中强调，各地组织、宣传、编制、财政等部门要主动为中小学思政课教师队伍建设提供支持和保障。党和国家政策要完善思政课教师薪资待遇制度，提高教师的岗位津贴和课时补助，加大思政课教师核心素养培育经费，确保教师同工同酬，保障教师职业发展需求和核心素养提升。因此，教育行政部门要积极采取相应措施，落实国家对教师发展相关决策部署，建设思政课教师职业发展平台，构建科学的、公平的、能够提升教师教学能力的晋升机制，充分保障教师职业发展的内外双向需求，进一步提高中学思政课教师在教学岗位中的幸福指数。

## 5 新时代中学思政课教师核心素养提升的路径构建

中学思政课教师核心素养提升路径构建是新时代以来党和国家发展的重点工程。中学思政课教师是基础教育改革发展的重要资源，其核心素养提升路径构建是否能够有效推进，事关教育事业的兴衰成败、事关大中小学思政课一体化建设的进程、事关思政课教师队伍发展的方向，事关“四个伟大”承载者的培养。当前，切实构建科学、系统、完备的符合中学教育教学规律及思政课教师职业发展规律的新时代中学思政课教师核心素养提升路径迫在眉睫。以中学思政课教师的政治素养、业务素养及师德素养为切入点，紧紧围绕习近平总书记对思政课教师提出的“六要”素养新要求，从“顶层设计”“长效机制”及“主体努力”三维视角出发实现“三位一体”的思政课教师核心素养提升路径构建新格局。

### 5.1 完善思政课教师队伍顶层设计，全方位健全政策制度保障

党和国家应继续完善思政课教师队伍顶层设计，从领导责任的强化、社会风尚的营造、薪酬制度的建立及教师选聘门槛的制定等方面，全方位健全政策保障制度。

#### 5.1.1 绘制发展蓝图，强化领导责任

当前，思政课及思政课教师队伍高质量发展已经进入“快车道”。以习近平同志为核心的党中央站在国家教育事业发展战略全局的高度上根据当下思政课建设改革存在的急、难、痛的问题制定并出台了一系列政策文件，提出了切实有效的对策建议，为思政课建设发展提供了强力支撑及重要保障，思政课建设迈入一个簇新的阶段，思政课教师地位及岗位吸引力得到亘古未有的提升，思政课教师队伍核心素养培育实现质的、历史性的突破。强国必先强师。中学思政课教师责任之重大、使命之艰巨，党和国家必须始终坚持站在大发展、大变革、大调整的时代发展浪潮中劈波斩浪，持续强化领导责任，为针对中学学段的思政课或其他与之息息相关的建设绘制新的发展蓝图。国家教育主管部门要坚持以中学思政课教师核心素养培育面临的难以有效解决的现实问题整改为导向，以习近平总

书记建设性提出的“六要”素养为主线，以促进中学思政课教师队伍建设任务为驱动，以推动思政课改革发展为最终目标，深入思考、结合实际，科学制定涵盖政治素养、业务素养及师德素养的培育意义、培育目标、培育原则、培育方向及培育对策等内容，明确思政课教师核心素养的内涵与外延，制定系统的、可行的方案实施时间表，规划合理的执行路线图，稳抓保障，强化落实，科学统筹思政课改革创新工作，真正推进中学思政课教师队伍建设发展进程。

### 5.1.2 加力政策落实，保障措施到位

新时代以来，常出现国家教育行政部门对思政课及思政课教师队伍建设发展科学统筹、精心谋划，但地方学校敷衍塞责、落实不到位的现象，这是一种应然与实然的教育突出矛盾。如何解决这一矛盾需要教育行政部门与地方学校共同发力，真正将思政课建设政策落实到具体教学实践中。教育行政部门与地方学校要毫不动摇地坚定党对中学思政课教师核心素养提升路径构建工作开展的全面领导，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为教育指导方针，坚持思政课教师立德从教、立德树人的执教理念，把政治素养、业务素养及师德素养作为教师培育工作的重点任务。同时，要不断深化党对思政课建设工作进程的监督责任，大力开展政策宣传进校园、进课堂工作，增强学校对政策解读与政策落实的实践性，保障思政课建设相关政策文件真正在学校及中学思政课教师身上发挥正面效用。此外，国家教育行政部门应积极构建政策文件评估与考核机制，及时规避政策落实工作中面临的相关风险，纠正政策落实不到位问题，对地方学校的政策执行情况严格的考核评价，表彰在政策执行过程中取得思政课建设性成果的学校，构建党政齐抓共管责任机制，从根本上消除应然与实现互斥的不良现象。

### 5.1.3 弘扬尊师重教，营造良好风尚

“为学莫重于尊师”，尊师重教历来是中华优秀传统美德与文化。教师是一份崇高的、光辉的职业，是人类灵魂的工程师，是教育事业创新发展的重要力量。尊师重教应当先“尊师”，而后“重教”。“尊师”应当是无差别、平等公正对待全体教师，不应区别于教师任教学段的高低、任教学科的重要性程度。当前，人们普遍认为思政课隶属于文科类，思政课教师教学没有难度、教学压力小，教师

好讲课，学生也更容易理解掌握。而诸如数学、物理、化学等逻辑性较强的学科应当以主科对待，重点学习，哪怕出现严重偏科现象，也不会将重点放在思政课上，以致在校园中常常流传“学好物理化，走遍全天下”这一贯口。这并不仅仅是学生对于思政课的所谓的“偏见”，而是整个学校、整个社会没有给予思政课及思政课教师应有的地位和重视。殊不知，各学段思政课是一门集政治性、思想性、育人性、时代性等为一体的综合性极强的学科课程，要想真正把思政课讲好、讲深、讲透，需要思政课教师精通古今中外涉及哲学、政治、经济、文化、法治等多种学科知识，同时教师的教学思维、教学理念、教学内容、教学方法等要紧跟时代发展，不断更迭、创新、发展，这对于思政课教师来说是巨大的挑战。因此，党和国家应继续深化思政课及思政课教师地位的引导，通过人民大众喜闻乐见的形式，譬如电视、抖音、微博、主流媒体公众号等网络平台大力宣传优秀中学思政课教师典型事迹，或通过对优秀思政课教师专访评选等活动，不断提高思政课及思政课教师的影响力。此外，要强化对中学思政课教师的人文关怀，全力支持教师开展的各项有助于思政课建设发展的工作，不断提升中学思政课教师的职业认同感，消除职业倦怠，激发教学热情，逐步营造尊师重教的良好社会风尚。

#### 5.1.4 拔高选聘门槛，健全退出机制

选聘符合岗位要求的中学思政课教师是教师核心素养提升路径构建的重要关口。《意见》中明确要求建立健全思政课教师准入退出制度，严守政治关、业务关与师德关。强调地方学校在选聘教师时应严格遴选政治立场坚定、理论功底深厚、教学能力突出的学科人才参与到思政课建设中。同时要大力支持高校马克思主义学院建设，政策文件、教育资源、财政投入等向马克思主义学院倾斜。鼓励马克思主义理论一级学科或二级学科专业的师范类或综合性大学高校毕业生充实到中学思政课教师队伍中，厚实思政课教师后备军力量，激发思政课建设创造活力。此外，要加强对思政课教师行为“红线”划定标准，对损害国家利益和安全、违背社会公序良俗、违反教师职业道德规范的一切行为严肃处理、严厉问责。对政治立场动摇、思想意识偏颇、教学能力严重不足的失德失范、不能胜任教学岗位的思政课教师进行调离或辞退，从而进一步提升中学思政课教师队伍核心素养的整体发展。

### 5.1.5 强化经费保障，提高薪酬待遇

中学思政课教师的思想政治建设、专业能力培训、实践活动教育、教学考评激励等都离不开国家对其的财政支持力度。当前，绝大多数中学思政课教师对当前的教学环境、薪资待遇、晋升机制等均在一定程度上表现不满，这也是思政课教师缺乏职业认同、缺少教学热情、出现职业倦怠等现象的根本原因，极大地影响中学思政课教师核心素养的培育进程。基于此，党和政府要加强对地方各校思政课建设的财政资金投入力度，将其纳入年度预算，完善思政课教师岗位薪酬福利制度，强化教师教育培训经费保障机制。以提升中学思政课教师核心素养为目标，鼓励和支持地方学校对教师进行集体备课、学术交流、科学研修、宣传表彰等活动。切实增强中学思政课教师对自身职业的认同度、职业发展的创造力及教育教学的幸福指数。唯有如此，中学思政课教师才能潜心研究、安心从教、全心育人。

## 5.2 优化学校教学管理工作长效机制，全过程落实服务监督体系

学校要充分发挥培养思政课教师核心素养主阵地作用，全面贯彻党的方针政策，通过不断完善教师考评晋升机制，创新思政课教师集体备课形式等方式，全过程落实服务监督体系。

### 5.2.1 深入贯彻党的教育方针

在党和国家各项伟大事业推进过程中，加快思政课一体化建设刻不容缓。学校作为承载育人使命的重要力量，必须坚定不移地贯彻执行党的教育方针、政策。在确保政治方向不偏颇的基础上，坚持以师为本、以生为本的教育改革理念，强化责任担当，全面推动思政课及思政课教师队伍高质量发展，切实实现中学思政课教师核心素养新的飞跃。同时，学校必须始终坚持将党的教育方针作为思政课改革创新的基本原则，抓住制约学校发展与思政课教师职业发展的突出问题，科学统筹各方力量，运用多种形式大力举办政策宣传活动，让学校领导班子及思政课教师队伍真正学懂弄通政策文件体现的精神，并通过对政策的解读，将深挖的思想内核科学运用到实际教育教学工作中。此外，学校必须严格执行政策文件中

对思政课建设提出的要求及对策,具体体现在加强对能够促进中青年思政课教师提升学科专业知识和教学能力的各项培训,强化经费保障机制,积极开展有利于中学思政课教师政治信仰、道德品质、思维创新、教学技能提升的校内外、省内外、国内外等的实践教育及培训活动。建立健全思政课教师选聘制度,提高思政课教师考核标准,坚持“严选严退”原则,逐步形成多措并举、齐抓共管、机制健全、落实有力的思政课建设发展新格局。

### 5.2.2 完善教师考评晋升机制

教师考评晋升机制的不断完善对思政课改革发展具有巨大的推动力。习近平总书记对学校教育体制机制作以明确要求,并针对教师考评晋升机制提出要“扭转不科学的教育评价导向”。根据前期的调研结果显示,处在新时代背景下的部分中学对于思政课教师考核评价及晋升标准依旧沿用传统的、不科学的、存在多种弊端的“五唯论”。学校往往忽视思政课教师师德素养的发展,多以其学历的高低、职称的大小、科研成果的多少及升学率作为教师绩效考核指标,以此评价教师的教学行为及教学能力。思政课教师考评晋升机制是否科学、合理,是影响教师薪资分配、收入水平的主要依据,也将间接影响教师终身从教的意愿。事实上,早在2009年,《教育部关于做好义务教育学校教师绩效考核工作的指导意见》中就明确提出,“严禁将升学率作为教师绩效考核标准”<sup>①</sup>。新时代之际,学校要继续将完善思政课教师考评晋升机制作为核心任务去开展,坚持以思政课教师师德师风作为考评的首要指标,注重教师在教育实践中的育人实效与岗位贡献。摒弃束缚思政课教师发展的“五唯”晋升机制,综合考虑影响教师核心素养培育的多种因素,依据教师队伍的整体实际发展状况针对性制定考评晋升机制,同时强化社会、学生、家长对思政课教师的外部评价,以此体现教师考评晋升的客观性、真实性、综合性及公平性。此外,学校应根据不同思政课教师的不同发展特点和需求,制定不同阶段的教学任务和目标,激励教师教学的主动性与创造性。同时加强考评晋升的监督管理,严格按照考核程序及标准对教师综合素养进行评价,对违反规定“走后门”的行为严肃问责,彰显中学思政课教师晋升的公平性与权威性。

<sup>①</sup> 《教育部关于做好义务教育学校教师绩效考核工作的指导意见》  
[EB/OL].(2009-02-05)<http://www.moe.gov.cn/jybxfwb/moe2082/moe1551/tnull43960.html>

### 5.2.3 强化教师核心素养培训

中学思政课教师肩负着立教育人、从教树人的重要使命。学校要紧紧围绕思政课教师核心素养培育主线，对标对本，强化针对思政课教师整体道德建设及教育教学水平的岗位培训力度，不断深化思政课教师队伍建设。首先，学校应针对处于不同发展阶段的思政课教师制定不同的核心素养培训计划。诚如，处在“关注生存阶段”的中学思政课教师大多是刚入职或入职时间较短的新手教师。一般而言，这类教师学科知识掌握相对不足，知识应用教学实践能力相对薄弱，教育教学经验相对不够。因此，学校培训工作当以处于此阶段的中学思政课教师存在的不足作为培训的主要内容。而处于“关注情境”及“关注学生”阶段的思政课教师，在教学实践活动中本身具备了一定的教育方法、教学手段及教学经验，更加需要强化的是教师自身的内在品质，诸如政治信仰是否更加坚韧、思想道德是否更加纯洁、教学思维是否更加活跃、教学视野是否更加开阔等，而学校就应对此类教师所匮乏的相关素养进行针对性的培训。其次，中学思政课教师培训内容要综合化，全面体现“六要”素养精神意蕴。最后，中学思政课教师培训形式要多样化。学校可以采用实地调研、线上学习、集体备课、专家讲座等形式进行思政课教师培训工作，条件允许时，可探寻跨校、跨省及跨国的学术交流合作之路。以此，实现中学思政课教师队伍整体素质的提高。

### 5.2.4 创造创新集体备课形式

现阶段，绝大多数地方学校对思政课教师集体备课形式的重视程度不够、创新性不足。部分学校思政课教师队伍教学能力或是业务素养良莠不齐，这与平时教师通常采用单独备课形式，教师间在教学研究中缺乏必要的沟通交流密不可分。事实上，学校加大力度创造创新中学思政课教师集体备课形式，不仅能够增进教师间的相互了解，提高教师学术交流的意愿，还能丰富课堂内容，提升教学质量。集体备课是思政课教师协同合作完成教书育人工作的重要途径。教师通过相互交流合作，探讨教学中出现的各类问题，通过教学资源的多元整合，挖掘问题产生背后的实质原因，各自发挥能动作用，建言献策，发挥所长解决教学中面临的重点难点问题，营造灵活的、多元的从教氛围，不断更新教学理念，激活课



堂活力，提高教学效能，降低教师低效劳动，从而更有力度地促进教学目标的实现。首先，学校应为教师创设团结、协作、轻松的备课环境，使教师能够主动、积极地加入到备课队伍中，提高集体备课的热情。其次，学校应制定科学的、明确的涵盖备课目标、备课内容、备课方向、备课意义及备课具体实施步骤等的备课计划，其中备课内容不应只重视学科知识与教学能力，还要注重教学理念的创新与教师职业道德培育，体现备课内容的综合性、育人性。再次，学校要善于利用互联网技术挖掘多样备课形式，课内课外、线上线下等，可以实现时间利用的最大化，降低备课成本，提高备课效率。最后，学校应强化备课的评估监督体系，注重不同学段、不同学科教师的交叉备课。同时根据教学实际合理评估备课效果，总结经验，不断深化教学认知。进而充分发挥中学思政课教师的创新创造作用，切实提升教育效果与教学质量。

### 5.2.5 加强师德师风建设管理

推进中学思政课教师师德师风建设事关党和国家伟大事业薪火相传。新时代，在党的全面领导下，地方学校深入贯彻、严格落实思政课创新发展政策、文件，领会会议精神，特别是坚持以立德树人、培根铸魂教学实效作为衡量思政课建设质量的根本依据，在思政课教师队伍素质建设方面取得了卓有成效的成绩。但当前仍存在严重违背师德师风、违反职业操守的行为现象。诸如部分思政课教师利用教师权利权威，强迫学生与其发生不正当关系行为；利用职务之便受贿行贿行为；窃取他人科研成果等学术不端行为；不认真备课上课、不认真辅导学生、不参加学校组织的任何培训活动等严重缺乏敬业精神的行为；践踏学生尊严、危害学生身心健康等行为，凡此种种都将严重玷污学校与教师的光辉、纯洁形象，为国家教育事业抹黑。鉴于此，学校作为直接管理考核中学思政课教师师德师风行为是否符合主流价值观的主体力量，必须强化领导督责之工作作风。遵循社会主义办学规律、教师道德养成及职业发展规律，以社会主义核心价值观为切入点，对全体思政课教师开展党的教育理论学习培训活动，大力开展主流意识形态实践教育及中国特色社会主义优秀的、先进文化的学习教育，发挥教师思想凝聚作用，形成思政课教师常态化、科学化学习体系，引导广大中学思政课教师培养向上向善、从严立身、从严立教的执教品质。同时，学校要将法治教育纳入全体思政课

教师培训体系中，严格制定提升教师法治素养培育计划，诚如邀请法律专家举办相关讲座、定期观看法治教育节目、组织教师学习与学生和教师发展息息相关的法律文献等，不断强化思政课教师学法的意识。此外，学校应建立健全教师师德师风、职业道德考评机制，对一切违法违规违背教师道德的行为严肃问责、严厉惩处，从而不断提高全体中学思政课教师的尊法学法守法用法的意识和能力，强化教师依法执教、依法从教的教学素养。

### **5.3 实现思政课教师教育教学主体努力，全角度形成自我教育逻辑**

作为充当教育主人公角色、承担立德树人之责的中学思政课教师更要实现自身的主体努力，树立终身学习的意识，注重教学反思，在漫长的执教生涯中不断增进学识、涵养品格、锤炼技能，全角度形成自我教育逻辑，进而实现政治素养、业务素养及师德素养的综合提升。

#### **5.3.1 强化使命意识，提升政治素养**

政治素养是中学思政课教师立教从教的第一素养。中国特色社会主义事业饱经风霜而经久不息，历经磨难而朝气蓬勃的首要原因正是全体中华儿女对党和国家一切决策的完全信任与支持，他们政治信念坚韧、政治方向明确、政治定力稳固。作为国家教育事业忠实践行者的思政课教师，更应将政治素养作为立教之源、从教之本。习近平总书记指出，世界各国的教育与政治都是紧密联系、不可分割的。一切教育都蕴含着政治性，一切教育都是为国家发展服务的。中学思政课教师政治责任之大，政治使命之重，具备与其他学科教师相区别的政治教育优势，必须要忠实投入教育事业中，肩负起为实现“中国梦”培育一大批有责任、有理想、有本领、有担当的国之重才。首先，中学思政课教师要强化党的政治理论学习，打牢政治理论之基。没有理论指导的教育实践是不科学的、盲目的、无意义的。中学思政课教师是党的方针政策的解读、研究者、宣讲者，教师要培养终身学党识党的习惯，深刻理解和全面掌握党和国家艰苦卓绝的百年奋斗史，树立大历史观，不断进行自我党史学习教育。同时要主动研究国家政治发展动态和相

关时事政治，与时俱进掌握与学科相关的前沿信息，才能在教育实践中不断推陈出新，顺应教育变革。同时，中学思政课教师要严守政治底线，在大是大非问题上做到态度鲜明，在行色诱惑中保持头脑清醒，在风浪挑战中敢于同“两面派”的人做斗争、划清界限，时刻紧绷政治清廉这根弦，不断践行教育初心与使命，履行国家教育事业“筑梦人”的义务。

### 5.3.2 筑牢理论根基，提高业务素养

新时代以来，习近平总书记曾多次表明，教育事业发展若想经久不衰，长久繁荣，“教育者必先受教育”。从“四有”到“六要”好老师，全面阐释了作为一名合格的人民教师，必须具备扎实的学科知识，高超的教学本领，超前的思维视野，厚植教育情怀、教学底色，不断提高自身的业务素养。作为践行教书育人使命的中学思政课教师，必须要筑牢马克思主义理论之根基，提高教育教学综合素养。首先，中学思政课教师要通过线上线下、课内课外等形式，通过实践教育、研修培训等活动中强化理论武装，坚持用辩证唯物主义科学的立场、观点与看法把握教育教学规律，解决教育教学重点、难点、痛点问题，不断更新知识结构，拓展理论视野。其次，中学思政课教师要加强实践锤炼。理论只有作用于实践中才能转化为巨大能量，最大化实现其效能价值。中学思政课教师只注重理论知识的学习，而不懂如何在教学实际中利用知识，教育便是失败的。新课改背景下，党和国家对新时代教师的业务素养提出更高要求：在教育教学方面，教师要从“教书匠”转变为“实践者”与“反思者”；在课程建设方面，强调教师要从“执行者”转变为“开发者”与“建设者”。这充分体现出中学思政课教师要具备将知识学习升华至实践锤炼的本领。唯有如此，思政课教师才能在教育实践活动中积累教学经验、强化思辨能力及提高道德认知等，并将这种元素融入教学中，形成认识与实践的良性循环，更好地引导学生学习，增强育人效果，推动教师职业发展和思政课改革创新。

### 5.3.3 注重德育养成，增强师德素养

“让有道德的人讲道德”是习近平总书记对包含中学思政课教师在内的全体教师师德素养方面提出的硬性要求。“吐辞为经、举足为法”，中学思政课教师

的言行举止和行为规范具有强烈的示范作用,在学生思想人格健全的过程中扮演着关键角色。中学思政课教师师德素养的育成效果将直接影响思政课教师队伍建设的发展进程。加强师德师风建设,规范教师德行,不仅可以彰显思政课教师岗位特性或职业特点,更好地展示思政课教师形象,提升思政课教师地位,增强教师的职业荣誉感。而且还能在教师的严格自律下树立规则意识、匡正教学不正当行为,纠正错误思想,不断增强人格魅力与提高教学水平。首先,中学思政课教师应树立勤恳尽责、爱岗敬业的思想理念。思政课教师要以高度的热情积极投身于思政课建设中,深入开展课程开发研究工作、创造创新教学模式、关注学生身心发展状况、认真备课上课、主动参与培训,同时还要强化教学反思,使得中学思政课教师能够逐一击破教学工作中出现的各项问题、难题,不断提升思政课教学技能等。其次,中学思政课教师要身正为范、从严执教。思政课教师要树立规则意识,在日常生活与工作中注重由里及外地提升自我修养,言行举止要符合职业道德规范,以弘扬社会主义核心价值观为主线,不发表违反国家利益和安全的言论,不利用职务之便行使法理所不容的权利,不做违法乱纪、违背公序良俗之事,廉洁奉公、严谨治学,坚持社会利益至上原则,严以律己、恪尽职守,做学生正确价值观的引领者,做良好师风的践行者。最后,中学思政课教师应锤炼以学生为本、教书育人的教学本领。中学思政课教师要主动关心爱护每一位学生,全面了解不同学生的学习情况与身心发展特点,善于发现学生的优势,针对不同学生的学习特点制定不同的学习成长方案。同时,中学思政课教师要营造一个轻松、包容的教学氛围,构建一个平等、和睦的师生关系,尊重学生人格,不辱骂或用极端的方式惩罚学生,在学生遇到困难与挫折时要多鼓励多引导等,循序渐进地培养学生善良纯洁的人格,进而实现学生健康成长成人成才,使思政课教师“立德树人”的教学目标更有实效。

#### 5.3.4 重视教学反思, 实现自我教育

教学反思对中学思政课教师核心素养提升路径构建的作用是不言而喻的。中学思政课教师要通过阶段性、长期性、反复性地进行教学反思,总结经验、调整不足,全方位、深层次地研究教学过程展开的每一部分,从满足学生学习需要出发,不断更新教学理念、丰富教学内容、创新教学方法、评估教学效果,在反思

中不断提升思政课教师自身的核心素养，促进师生共同成长发展。首先，中学思政课教师要树立终身学习的意识。终身学习观念是思政课教师进行教学反思的基础。只有思政课教师在执教生涯中不断加强理论学习，才能在学习中形成对事物的不同看法，才能提升对与自身认识不一致情况下客观分析问题、深入研究理论的能力，才能强化动态更新学科知识结构与课程研究的教学技能。其次，处于不同职业发展阶段的中学思政课教师要深入分析自身发展过程中的不足，针对性地进行自我教育。处于不同发展阶段的思政课教师教学理念、教学方法、教学经验都在一定程度上存在差异，不能以统一的反思机制进行自我教育。根据教师发展阶段可将教学反思分为学习反思、科研反思与行动研究反思，中学思政课教师要善于发现自身教育教学的薄弱点，并以此为导向，注重反思的全过程性，采用不同类型的反思方式进行教学反思，切实提升中学思政课教师的教育教学能力。最后，中学思政课教师要强化对自身教学反思的评估作用。思政课教师要注重反思内容的广度与深度，反思方法的科学性，反思过程的力度，全方位多角度地评估反思效果。中学思政课教师对片面的、静态的、不符合教学实际的、不利于师生素质整体提升的教学反思要学会扬弃，总结经验、拔高思想高度重新进行反思。坚持在反思中学习，在学习中反思的原则，不断增进学识，创新理念，全面提升中学思政课教师的核心素养，推动思政课及思政课教师队伍建设和发展。

## 结 语

教育大计，教师为本。新时代着力推动思政课建设发展离不开思政课教师队伍整体素养的培育。构建中学思政课教师核心素养提升路径意义重大、任务艰巨，需要党和国家、学校及思政课教师自身不断在改革开放大背景下大力促进教育事业建设中形成协同时代育人机制，共同发力为强国建设、民族复兴造就一批又一批敢担大责、能堪大任的有为人才。

在整个研究进程中，笔者参阅了大量的有关思政课建设发展及思政课教师培育的相关政策文件、期刊著作及学术论文等，系统梳理、提炼思路、总结经验，发现当前国内外对于思政课建设研究取得了巨大进展，形成了一系列重要理论成果，但针对中学学段思政课教师核心素养提升路径构建研究缺乏必要的实证分析。基于此，本研究以事实为依据，通过对甘肃省中学思政课教师核心素养培育现状进行取样调查，指出了现阶段中学思政课教师核心素养提升路径构建进程中教师在教师、学校及国家层面中仍存在一系列亟待解决的问题、难题，并通过数据分析与实地访谈指出了问题产生的主要原因，最后紧紧围绕习近平总书记提出的“六要”素养，从国家、学校及中学思政课教师自身三大层面全方位、多角度、深层次提出了构建中学思政课教师核心素养的主要提升路径。

诚然，中学思政课教师核心素养提升路径的构建进程是历史的、发展的、动态的，仍是时代发展需要不断深化研究的重大课题之一。本研究囿于笔者自身学术水平与科研能力，对政策文件、学术文献解读不够系统深入，并受地理位置等客观因素的制约，所选样本仅反映甘肃省部分中学思政课教师核心素养表现的问题现状，其所得结论不能以一概全。

最后，本研究通过对甘肃省中学思政课教师核心素养培育现状的实证调查，提出问题、剖析原因、制定对策，力图为新时代思政课教师队伍建设及思政课教学改革提供一定的借鉴意义和参考价值，以期引起更多学者对中学学段思政教师核心素养培育、提升的进一步关注与思考。

## 参考文献

### (1) 著作类

- [1]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [4]马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [5]马克思主义经典著作选读[M].北京:人民出版社,2012.
- [6]列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [7]列宁选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [8]毛泽东同志论教育工作[M].北京:人民教育出版社,1958.
- [9]毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [10]毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [11]毛泽东文集:第7卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [12]邓小平选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [13]江泽民文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [14]习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [15]习近平.习近平谈治国理政第一卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [16]习近平.习近平谈治国理政第二卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [17]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:403.
- [18]习近平.思政课是落实立德树人的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [19]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018(11).
- [20]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016(5).
- [21]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [22]中共中央文献研究室.习近平关于科技创新论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016:3
- [23]关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M].北京:人民出版社,2019.

- [24]中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典(第5版)[M]. 北京:商务印书馆, 2011:1302.
- [25]沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉:武汉大学出版社, 2001
- [26]黄蓉生. 当代青年思想政治教育研究 M 成都:四川人民出版社 2002
- [27]王学俭. 现代思想政治教育前沿问题研究[M]. 北京:人民出版社, 2008.
- [28]王学俭. 思想政治教育理论与实践问题的研究视角[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2017.
- [29]唐克军. 比较思想政治教育学[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2010
- [30]蔡清田. 课程发展与设计的关键 DNA: 核心素养[M]. 五南图书出版公司, 2012.
- [31]风笑天. 社会调查方法[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2012.
- [32]孙其昂. 思想政治教育学前沿研究[M]. 北京:人民出版社, 2013.
- [33]胡田庚. 新理念思想政治(品德)教学论(第二版)[M]. 北京:北京大学出版社, 2014.
- [34]张耀灿. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社, 2006.
- [35]张耀灿. 思想政治教育学前沿[M]. 北京:人民出版社, 2006.
- [36]陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理(第三版)[M]. 北京:高等教育出版社, 2015.
- [37]林崇德. 二十一世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2016.29.
- [38]郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 北京:高等教育出版社, 2015
- [39]郑永廷. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2017.
- [40]B.A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤, 译. 北京:教育科学出版社, 1984.
- [41]佐藤学. 课程与教师[M]. 钟启泉, 译. 北京:教育科学出版社, 2003.
- [42]贝丝. 赫斯特, 金尼. 雷丁. 教师的专业素养[M]. 赵家荣, 译. 上海:上海教育出版社, 2019.
- [43]特里林, 菲德尔. 21 世纪技能: 为我们所生的时代而学习[M]. 洪友译. 天津:天津社会科学院出版社, 2011:44.
- [44]Rychen D S, Tiana A. Developing key competencies in education:some lessons from international and national experience [M] .Paris:UNESCO International Bureau of Education, 2004.
- [45]陈至立. 辞海(第七版)[M]. 上海:上海辞书出版社, 2020.(08)
- [46]许传红. 中学思政课教师素养“六要”论——中学思政课教师情怀论



[M]. 2020:40

[47]王海燕. 学前教育学[M]. 中国轻工业出版社,2017: 69

[48]邵献平. 中学思政课教师素养“六要”论——中学思政课教师思维论[M]. 社会科学文献出版社, 2020:3

[49]罗安宪. 老子[M]. 人民出版社, 2017:26

[50]朱喆. 中学思政课教师素养“六要”论——如何成为一名卓越的中学思政课教师[M]. 社会科学文献出版社,2020:84

[51]蒋雪莲. 论中学思政课教师“自律要严”[M]. 北京教育(德育), 2019(05):19

## (2) 期刊类

[1]曾文茜,罗生全.教师核心素养的生成逻辑与价值取向[J].教学与管理,2017(28):1-4.

[2]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J]中国教育学刊,2016,(10):1-3.

[3]蔡清田.台湾基础教育核心素养课程改革[J],现代教育论丛,2018(1).

[4]钟启泉.从“知识本位”转向“素养本位”——课程改革的挑战性课题[J].基础教育课程,2021(11):5-20.

[5]褚宏启.核心素养的概念与本质[J].教育,2016(50):23.

[6]张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016(04):10-24.

[7]崔允漷.追问“核心素养”[J].全球教育展望,2016(05):3-10.

[8]王潇晨,张善超.教师核心素养的框架、内涵与特征[J].教学与管理,2020(03):8-11.

[9]郑金洲,吕洪波.教师应具备的七大素养[J].人民教育,2016(11):54-57.

[10]王陈丹.建构主义视野下的美术教师核心素养[J].美与时代(中),2016(5):96-97.

[11]杨志成.中国中小学教师发展核心素养体系建构研究[J].教师发展研究,2017,1(01):44-49.

[12]邢志新.基于教师核心素养的联片教研策略研究[J].现代中学教育,2017,33(5):83-85.

[13]肖凤翔,张明雪.教育情怀:现代教师的核心素养[J].河北师范大学学报(教育科学版),2018,20(05):97-102.

[14]吴洋.中学思政课教师核心素养探析[J].中国教师,2019(10):64-67.

- [15]钟丹丹,黄家周.新时代高校思政课教师核心素养及其生成逻辑[J].中学政治教学参考,2021(28):81-84.
- [16]潘玉腾.新时代高校思政课教师素养论[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2019(04):35-39.
- [17]杨梅.《高校思政课教师素养“六要”论》丛书简评[J].学校党建与思想教育,2021(11):96.
- [18]王易,岳凤兰.建设符合新时代要求的高素质思想政治理论课教师队伍[J].思想理论教育,2020(05):18-23.
- [19]齐鹏飞.办好思想政治理论课关键在教师——学习党的十八大以来习近平关于思想政治
- [20]理论课教师队伍建设的重要论述[J].教学与研究,2020(11):5-20.
- [21]孙立军,刘爱军.“六个要”与思想政治理论课教师素养提升[J].思想理论教育导刊,2019(07):28-33.
- [22]吴潜涛,张磊.新时代思想政治理论课教师的核心素养及其培育[J].教学与研究,2019(07):5-12.
- [23]刘璐璐.政治性与学理性相统一视域下思政课教师素质提升策略[J].中学政治教学参考,2021(08):93-96.
- [24]陈忠梅,杨有平.论思想政治教师的核心素养[J].教师教育论坛,2018,31(10):28-31.
- [25]桂百安.新时代高职思想政治理论课教师信息素养提升研究[J].教育与职业,2021(17):67-71.
- [26]李学勇,林伯海.论思想政治理论课教师的情怀素养[J].思想理论教育导刊,2019(07):38-41.
- [27]周斌,高盟.提高思想政治理论课教师情怀素养探论[J].中学政治教学参考,2021(23):90-92.
- [28]李春会,李亮.中学政治教师的核心素养[J].思想政治课教学,2017(07):4-7.
- [29]张小翠.浅析中学政治教师基本素养的提升——基于延安市中学政治教师素养调查的思考[J].延安大学学报(社会科学版),2018,40(06):124-128.
- [30]张文婷,于海波.国际教师核心素养研究现状及启示——基于 WOS 源刊文献

的可视化分析[J].比较教育学报,2021(03):136-149.

[31]陈敏,周驰,吴砥.中小学教师信息素养评估指标体系研究[J].中国电化教育,2020(08):78-85.

[32]苗学杰,秦妍.欧盟教师核心素养框架及其培育路径探析[J].外国教育研究,2020,47(07):18-30.

[33]李新,杨现民.中小学教师数据素养培训课程设计与实践研究[J].中国电化教育,2020(05):111-119+134.

[34]王潇晨,张善超.教师核心素养的框架、内涵与特征[J].教学与管理,2020(03):8-11.

[35]朱立明,马振,冯用军.我国教师专业素养测评指标体系的构建[J].教育科学研究,2019(12):80-87.

[36]钟祖荣.聚力提高新时代教师四方面素养[J].人民教育,2019(21):32-36.

[37]蒋和珈,陈大文.思政课一体化视域下的教师培训优化[J].思想政治课教学,2021(09):84-87.

[38]柯菁芳.一体化育人格局下思政课教师的自我重塑[J].中学政治教学参考,2021(11):92-93.

[39]李伟.大中小学思政课一体化建设的逻辑理路[J].河南社会科学,2020,28(08):119-124.

[40]李菊蕾.思政课反思性教学的瓶颈与纾解[J].中学政治教学参考,2020(15):65-66.

[41]潘玉腾.新时代高校思政课教师素养论[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2019(04):35-39.

[42]王淑荣,董翠翠.“课程思政”中专业课教师政治素养的四重维度[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,49(02):129-137.

[43]刘丽华.法治教育与思想政治教育的耦合互动[J].中学政治教学参考,2021(48):106.

[44]裘高飞,戴慧,贲新文.推进区域中小学法治教育一体化建设实践思考[J].中学政治教学参考,2021(47):71-72.

[45]邹双国.法治教育的校本路径探索[J].中学政治教学参考,2021(45):42-44.

- [46]王天民,谢图南.习近平法治思想的理论特质、内蕴与实践要求[J].湖南师范大学社会科学学报,2021,50(05):21-28.
- [47]蒋和珈,陈大文.思政课一体化视域下的教师培训优化[J].思想政治课教学,2021(09):84-87.
- [48]张剑.法治教学一体化[J].思想政治课教学,2021(07):48-49.
- [49]柯菁芳.一体化育人格局下思政课教师的自我重塑[J].中学政治教学参考,2021(11):92-93.
- [50]陈晓清.中小学教师法治素养的基本要素、现实困境及培育路径探析[J].教育理论与实践,2021,41(05):30-33.
- [51]陈瑾,陈后林.落实“立德树人”根本任务中培育中学生法治素养的实践研究[J].中国教育学刊,2020(S2):136-137+140.
- [52]李伟.大中小学思政课一体化建设的逻辑理路[J].河南社会科学,2020,28(08):119-124.
- [53]李菊蕾.思政课反思性教学的瓶颈与纾解[J].中学政治教学参考,2020(15):65-66.
- [54]殷翠云,顾翠霞.贯彻“八个相统一”落实核心素养要求——2019年江苏省中考道德与法治试题评析[J].中学政治教学参考,2019(35):53-57.
- [55]万华.教师法治素养的时代诉求与提升策略[J].教育研究与实验,2018(04):80-83.
- [56]李圣德.打造道德与法治教师素养结构的升级版[J].中学政治教学参考,2017(32):1.
- [57]王淑荣,董翠翠.“课程思政”中专业课教师政治素养的四重维度[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,49(02):129-137.
- [58]李菁,杨华.筑牢思政教师政治底色的意义与方法[J].人民论坛,2021(36):92-94.
- [59]张江英.党建引领教师政治素养提升[J].思想政治课教学,2021(10):84-86.
- [60]李春会,安姝榕.论思想政治教师的关键能力[J].中学政治教学参考,2021(15):91-94.
- [61]谢敏.对新时代思政教师胜任力的再认识[J].中学政治教学参考,2021(15):59-61.

- [62]徐徐,朱华兵.“互联网+”时代青年教师师德素养养成路径[J].中学政治教学参考,2021(11):89-91.
- [63]周锦辉.做新时代高素质思政课教师[J].中学政治教学参考,2021(07):87-88.
- [64]孙建国.政治认同素养培育研究[J].中学政治教学参考,2020(04):16-17.
- [65]刘雪璟.论思想政治理论课教师的政治素养[J].思想理论教育导刊,2019(11):47-51.
- [66]胡庆有.政治课教师“视野要广”[J].思想政治课教学,2019(10):87-89.
- [67]张俊霞.新时代思政课教师队伍核心能力结构及其优化[J].中学政治教学参考,2021(28):78-80.
- [68]胡庆芳.创新实践促进特色普通高中教师专业发展[J].教育理论与实践,2020,40(17):27-30.
- [69]卢丽华.中小学教师教育理论素养培育:理论基础与策略创新[J].现代教育管理,2020(06):62-68.
- [70]徐冠兴,魏锐,刘坚,李静懿,康翠萍,马利红,甘秋玲,刘妍.合作素养:21世纪核心素养5C模型之五[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(02):83-96.
- [71]李婉灵,张少华.核心素养引领下的精准化合作教研[J].思想政治课教学,2019(02):88-91.
- [72]栾淳钰.大中小学思政课“学教评”一体化[J].思想政治课教学,2022(05):18-21.
- [73]凌小萍.大中小学思政课一体化建设的实践困境与突破路径[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2022(03):11-20.
- [74]徐秦法,黄冰凤.以“三个协同”推进大中小学思政课教师队伍一体化建设[J].思想政治教育研究,2022,38(02):7-13.
- [75]卢黎歌,向苗苗,李丹阳.善用“大思政课”争当思政“大先生”[J].学校党建与思想教育,2022(05):11-18.
- [76]吴金航,田海燕.新时代中小学思政课教师的“六要”素养及其培育[J].中学政治教学参考,2022(07):92-94.
- [77]李蕉,王博伟.完善思想政治理论课教师队伍后备人才培养制度的新思考[J].思想理论教育导刊,2021(11):126-131.
- [78]董静.大中小学思政课教师队伍一体化建设的对策研究[J].中国高等教

育,2021(22):36-38.

[79]蒋和珈,陈大文.思政课一体化视域下的教师培训优化[J].思想政治课教学,2021(09):84-87.

[80]赵春玲,逢锦聚.“大思政课”:新时代思政课改革创新的重要方向和着力点[J].思想理论教育导刊,2021(08):97-102.

[81]张俊霞.新时代思政课教师队伍核心能力结构及其优化[J].中学政治教学参考,2021(28):78-80.

[82]钟丹丹,黄家周.新时代高校思政课教师核心素养及其生成逻辑[J].中学政治教学参考,2021(28):81-84.

[83]宋道雷,谭金欣,叶靖.大中小学思政课一体化成效与影响因素研究:基于教师的视角[J].复旦教育论坛,2021,19(04):42-51.

[84]聂庆艳,贺俊杰.思政课一体化的建设机制研究[J].思想政治课教学,2021(07):8-11.

[85]褚宏启.核心素养是“行为能力”而非纸上功夫[J].中小学管理,2016(11):60.

[86]王磊.新时代高校思想政治理论课改革创新的逻辑理路及实践意蕴[J].教学研究,2020(4).

[87]王建洲.新时代高校思想政治理论课教师育人能力建设探析[J].思想理论教育导刊,2018(7).

[88]胡庆有.思政课教师“视野要广”[J].教师成长研究,2019(06):37

[89]赵贤.论中学思政课教师“视野要广”[J].北京教育(德育),2019(05):18

[90]林小英,陆一.分层与自主:重整中国基础教育事业评价体系的纵横逻辑[J].全球教育展望,2020.

[91]周琴.新时期中学教师师德师风的重要性及建设路径探究[J].教师.2021(08):38

### (3) 学位论文类

[1]朱坤.我国中学思想政治教师素质优化研究[D].中国矿业大学,2014.

[2]李艳梅.核心素养视域下高中思想政治课教师学科素养提升研究[D].福建师范大学,2019.

[3]李亮.思想品德教师核心素养的提升策略研究[D].东北师范大学,2018.

- [4]施玉蕾.“学习强国”视域下中学思政课教师素养提升研究[D].扬州大学,2020.
- [5]董琪.中学思政课教师信息素养提升研究[D].湖北师范大学,2021.
- [6]杨花.论新时代少数民族自治地方中学思政课教师素养提升对策[D].华中师范大学,2021.
- [7]李永向.新时代中学思想政治课教师专业素养培育研究[D].华中师范大学,2021.
- [8]钟永康.新时代高中思想政治课教师核心素养培育研究[D].陕西理工大学,2021.
- [9]叶子凡.新时代高中思政课教师素养提升研究[D].南京师范大学,2020.
- [10]常飒飒.基于核心素养发展的欧盟创业教育研究[D].东北师范大学,2019.
- [11]李艳梅.核心素养视域下高中思想政治课教师学科素养提升研究[D].福建师范大学,2019.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2019.001817.
- [12]肖鑫.习近平总书记关于思政课教师队伍建设重要论述研究[D].华中师范大学,2022.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2022.000277.
- [13]孙静宜.新时代思政课教师素养提升研究[D].辽宁大学,2022.
- [14]廖倍娴.新时代高中思政课教师职业素养培育路径研究[D].陕西理工大学,2022.DOI:10.27733/d.cnki.gxlg.2022.000094.
- [15]周颖.提升思政课对习近平新时代中国特色社会主义思想的阐释力研究[D].华中师范大学,2018.
- [16]张煜.新时代厚植高中思政课教师教育情怀的探究[D].青海师范大学,2021.
- [17]常怡.新时代高校思政课教师胜任力研究[D].华中科技大学,2021.
- [18]赵川.高校思政课教学亲和力提升研究[D].山东师范大学,2022.
- [19]张博.新时代高校“课程思政”建设研究[D].吉林大学,2022.
- [20]孙智宏.增强我国高校青年教师思想政治工作实效性研究[D].河北师范大学,2021.DOI:10.27110/d.cnki.ghsfu.2021.001378.
- [21]王晓宇.“课程思政”的价值观教育研究[D].吉林大学,2022.
- [22]张应平.大中小学思政课内容一体化研究[D].东北师范大学,2022.
- [23]孙洋.推进大中小学思政课教材使用一体化建设研究[D].吉林农业大学,2022.
- [24]黄圣怡.高中思政课中体验式教学的应用研究[D].华东师范大学,2022.
- [25]王港阳.大中小学思政课一体化主题教学研究[D].浙江大学,2022.
- [26]姜纪垒.高中思政课教师立德树人策略研究[D].云南师范大学,2022.

- [27]李鹏飞.大中小学思政课法治教育一体化研究[D].青岛大学,2022.
- [28]谢新峰.新时代学生思想政治教育目标系统建构研究[D].东北师范大学,2019.
- [29]戴晓桐.大中小学思政课集体备课现状与优化策略[D].安庆师范大学,2022.
- [30]韩丽君.新时代高校思政课师生关系建设研究[D].辽宁师范大学,2022.
- [31]马雪纯.高中思政课加强学生政治认同教育研究[D].扬州大学,2022.
- [32]李苗苗.新时代高校思政课教师师德师风提升研究[D].大连理工大学,2022.
- [33]韩立慧.初中思政课教师专业素养提升研究[D].聊城大学,2022.
- [34]邓清贺.大中小思政课一体化建设中新媒体应用研究[D].长春工业大学,2022.
- [35]刘丹妮.大中小学思政课一体化背景下小初法治教学衔接研究[D].合肥师范学院,2022.
- [36]李欣凝.新课改背景下高中思政课翻转课堂教学模式应用研究[D].湖南理工学院,2022.
- [37]于文香.新时代高校思政课涵育大学生文化自信研究[D].上海师范大学,2021.
- [38]刘含宇.新时代中小学思政课教师综合素质研究[D].山东师范大学,2021.
- [39]王玉秋.大中小学思政课内容一体化研究[D].江南大学,2021.
- [40]冯滢童.立德树人视域下高中思政课教师角色转变研究[D].四川师范大学,2021.
- [41]陈瑞瑞.大中小学思政课教材中理想信念教育内容一体化研究[D].东北师范大学,2022.DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2022.000800.
- [42]冯克克.大中小学思政课教材内容一体化问题及建设路径研究[D].东北师范大学,2022.DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2022.001130.
- [43]张斌.习近平关于思想政治理论课教师队伍建设重要论述研究[D].西南大学,2022.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2022.001596.

#### (4) 电子报告及报纸文献

- [1]中共中央、国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》  
[EB/OL].(2010-07-29).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201008/t20100802\\_93703.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201008/t20100802_93703.html)



- [2]教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知  
[EB/OL].(2019-09-27)[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012\\_403012.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191012_403012.html)
- [3]中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL].(2021-01-01)  
[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/01/content\\_5576046.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/01/content_5576046.htm)
- [4]中华人民共和国教育部.《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》  
[EB/OL].(2014-04-08).[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/201404/t20140408\\_167226.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html)
- [5]教育部. 中学教师专业标准(试行) [EB/OL]. (2012-09-13)[2018-05-21].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913\\_145603.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html).
- [6]教育部印发《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划》(2021-2025)[EB/OL].(2021-11-05).[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5913/s5914/202111/t20211111\\_579070.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5913/s5914/202111/t20211111_579070.html)
- [7]《教育部关于做好义务教育学校教师绩效考核工作的指导意见》  
[EB/OL]. (2009-02-05)<http://www.moe.gov.cn/jybxfwfb/moe2082/moe1551/tnu1143960.html>
- [8]中共甘肃省委教育工作领导小组关于印发《甘肃省深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知  
[EB/OL].(2020-5-29). <http://szk.gsjdxy.edu.cn/info/1043/1086.htm>.
- [9] DeSeCo.The Definition and Selection of Key Competencies: Executive Summary  
[EB/OL].[2017-06-25].<https://www.pisa.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367>.
- [10]OECD.Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century  
[R/OL].(2012-12-16)[2016-02-33]. <http://www.oecd-ilibrary.org/education/preparing-teachers-and-developing-school-leaders-for-the-21st-century-9789264174559-en>.
- [11]OECD. (2015). The definition and selection of key competencies: Executive summary[R]. Paris,France: centre for Educational Research and Innovation.
- [12]UNESCO.Teaching and learning:Achieving quality for all[R]. Paris: UNESCO,

2014

[13]European Commission. 2005. On Key Competencies for Lifelong Learning. Proposal for a Recommendation of the European Parliament and of the Council. Brussels:Commission of the European Communities.

[14]The Partnership for 21st Century Skills. Framework for 21st Century Learning (2015) [EB/OL] <http://www.p21.org/about-us/p21-framework>.

[15]俄罗斯联邦教育与科学部.(2002).

МинистерствоОбразованияиНаукиРФ.(2002).ОКонцепциимодернизациироссийскогообразованиянапериоддо2010ода. Retrievedfrom<http://docs.cntd.ru/document/901816019>

[16]Department of Education and Training,Australia. Competency Framework FOR TEACHERS [EB/OL]. <http://www.docin.com/p-838124009.html>,2004:4.

[17]Gordon,Jean e t al.Key competences i n Europe: Opening doors for lifelong learners across the school curriculum and teacher education[R]. Case Network Reports,2009(87): 149.

[18]习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话. 人民日报 [N]. 2019-03-18(1).

[19]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [N]. 实践(党的教育版), 2020(9):4-11.

[20]习近平. 做党和人民满意的好教师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [N]人民日报. 2014-10-09.

[21]习近平在全国中学思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

[22]习近平主持学校中学思政课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人——贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19

[23]习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 中国教育报, 2019-03-19(01).

[24]习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03.

[25]新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根

本任务[N].人民日报.2019-03-19(1).

#### (5) 其他

[1]第五届全国人大常委会. 中华人民共和国宪法[Z]. 1982.

[2]第八届全国人民代表大会. 中华人民共和国教育法[Z]1995.

[3]中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标(2017年版2020年修订)[S]  
北京:人民教育出版社, 2020.

## 附录 1

### “新时代中学思政课教师核心素养培育现状”调查问卷

尊敬的中学思政课老师：

您好！非常感谢您百忙之中完成该份调查问卷。为深入贯彻落实立德树人根本任务，本问卷旨在通过对“中学思政课教师核心素养”现状进行调查，进一步推动中学思政课改革创新，不断深化大中小学思政课一体化建设研究。通过了解近年来中学思政课教师核心素养体系构建发展的真实情况，促进中学思政课教师共同成长，诚邀您参与本次问卷调查。本问卷调查采用匿名方式，所采集的数据仅供科学研究使用，不会对您个人及所在学校产生任何负面影响。为保证调查结论的客观性、真实性、准确性，请您根据选项提示如实填写，非常感谢您的合作与参与！

#### 一、教师基本信息

1. 您的性别是？

- A. 男      B. 女

2. 您的年龄是？

- A. 20-30 岁      B. 31-50 岁      C. 51 岁以上

3. 您的教龄是：

- A. 1-5 年      B. 6-10 年      C. 10 年以上

4. 您的最高学历是？

- A. 中专或高中      B. 大学专科      C. 大学本科  
D. 硕士研究生      E. 博士研究生

#### 二、教师核心素养培育现存的问题

5. 您的政治面貌是？

- A. 中共党员      B. 预备党员      C. 群众      D. 其他

6. 您的政治信仰是？

- A. 马克思主义      B. 其他信仰      C. 没有信仰

7. 您对习近平新时代中国特色社会主义思想的了解程度是？

- A. 非常了解      B. 一般了解      C. 不了解

8. 您是否经常研读马克思主义经典著作？

- A. 经常研读      B. 偶尔研读      C. 从不研读

9. 您是否经常学习与思政课相关的理论成果或前沿信息？
- A. 经常学习      B. 偶尔学习      C. 从不学习
10. 您对习近平法治思想的了解程度是？
- A. 非常了解      B. 一般了解      C. 不了解
11. 您对《民法典》等相关常用法律的了解程度是？
- A. 非常了解      B. 一般了解      C. 不了解
12. 您在法治教育教学过程中是否能将“道德与法治”很好地进行融合？
- A. 经常融合      B. 偶尔融合      C. 不会融合
13. 您在课堂教学中是否遇到过为学生答疑不会的情况？
- A. 遇到过      B. 没有遇到过
14. 您在开展教学过程中对多媒体运用的依赖程度是？
- A. 十分依赖，若脱离多媒体进行教学会显得十分艰难
- B. 有则使用，无则毫不影响正常教学
- C. 从不使用
15. 近三年来您参加省市县安排的思政课脱产集中专项培训累计时长是？
- A. 1 小时以下      B. 1-15 小时      C. 16-30 小时
- D. 31-45 小时      E. 45 小时以上
16. 近三年来您参加省市县思政课集体备课累计时长是？
- A. 1 小时以下      B. 1-5 小时      C. 6-10 小时
- D. 11-15 小时      E. 15 小时以上
17. 您是否经常主动学习其他老师的公开课？
- A. 经常主动学习      B. 偶尔学习      C. 从不学习
18. 您在思政课教学实践中是否会发生以下情绪化教学行为？（多选题）
- A. 备课不积极、不认真
- B. “满堂灌”教学、注意力不集中、授课频频出错
- C. 找学生批改课后作业
- D. 易动怒，对犯错学生辱骂责罚
- E. 无故迟到，且无特殊原因，经常坐着上课
- F. 经常利用大量时间为学生讲解与教学无关的内容
- H. 上述行为皆无

19. 当您面对不同学生会表现出以下哪种态度？

- A. 对品行端正的学生更加偏爱
- B. 对成绩好的学生更加偏爱
- C. 一视同仁，不会区别对待

20. 您认为“尊师”和“爱生”哪个更为重要？

- A. 尊师更重要
- B. 爱生更重要
- C. 同等重要

### 三、教师核心素养培育现存问题的原因

21. 请您就影响思政课教学质量的因素按重要性程度由高到低进行排序\_\_\_\_\_

(填空题)

- ① 教师的教學水准与教學能力
- ② 学生的认知水平与学习能力
- ③ 学校的教育制度与教育资源
- ④ 学生的家庭背景和教育现状
- ⑤ 社会的文化环境与价值观念

22. 您对自己从事思政课教学工作的职业认同感、荣誉感、责任感的自我评价是？

- A. 很低
- B. 较低
- C. 一般
- D. 较高
- E. 很高

23. 如果可以重新选择，您是否会继续从事思政课教学工作？

- A. 非常愿意
- B. 一般愿意
- C. 不愿意

24. 您当初从事思政课教学工作的原因是？

- A. 非常热爱思想政治教育领域
- B. 限于专业，只是想找一份教师工作
- C. 其他原因

25. 您认为教学设计是否有必要在每带完一届学生后重新编写？

- A. 紧跟时政，应重新撰写
- B. 没有必要，完全沿用即可
- C. 可稍作修改，继续沿用

26. 您是否会经常进行教学反思？

- A. 经常会
- B. 偶尔会
- C. 从不会

27. 您是否真正了解思政课教师核心素养相关理念？

- A. 完全了解
- B. 一般了解
- C. 不了解

28. 您认为自身提升核心素养对思政课教学工作开展的意义？

- A. 意义非常大      B. 有意义，但不大      C. 毫无意义

29. 您对现阶段教师薪资待遇的满意程度？

- A. 非常满意      B. 一般满意      C. 不满意

30. 您所在学校对思政课教师考评晋升机制倾向于以下哪方面？（多选题）

- A. 取决于学生考试成绩或升学率  
B. 取决于教师学历高低  
C. 取决于科研论文产量或荣誉奖项  
D. 取决于教师的综合素质或师德师风

31. 您对当前学校对思政课教师考评机制的满意程度是？

- A. 非常满意      B. 一般满意      C. 不满意

## 附录 2

### “新时代中学思政课教师核心素养培育现状”访谈提纲

1. 您在法治教育教学过程中是否能将“道德与法治”很好地进行融合？
2. 您认为当前您所在学校对思政课地位是否真正认同？
3. 您认为您所在学校对党和国家所作出的有关中学思政课教师队伍建设战略决策是否做到真正落实、落细、落地？
4. 您所在学校是否会严格按照国家对思政课教师学科知识、思想道德及教学能力发展等要求举办相关培训活动，诸如不同学校同一年级的教师进行思政课集体备课或跨学科、跨省、跨国与其他教育工作者进行学术交流合作？
5. 您认为当前学校对思政课教师的薪资待遇能否满足您的内在需要？
6. 您认为现阶段所得到的薪资待遇与您在教学工作中的劳动付出是否达到同工同酬标准？



## 致谢

文末搁笔，百感交集。硕士三年，恍如一梦，漫漫求学路也将在“致谢”的撰写中缓缓落下帷幕。依稀记得2019年7月，我辞去热爱的工作，毅然决定加入考研大军。“一战成硕”于他人而言或许再普通不过，但对我来说意义非凡。是对曾经那个朝朝暮暮追赶清晨尚存星光，眺看夜色皎月朦胧的自己的感谢；是对我满怀期望、竭力付出的家人的报答；是鞭策我日夜兼程，步履向前逐梦的曙光；是脱下大专生外衣，披上蓝色战袍的全新蜕变。那一刻，我仿若置身于旷丽山河，万般清风皆与我共舞。2020年9月，我只身一人背上行囊踏入这片西北热土，在这座美丽的“金城”开启了孜孜求学路。这三年，收获颇丰。学才识、塑品行、遇恩师、得良友、亲人念。感激、祝福或将对这段匆匆岁月最美好的告别。

致恩师：师泽如光，微以致远。首先要特别感谢我的导师郎全发教授。三年来，老师不辞辛劳，对我谆谆教诲。从论文选题、文献选取，到思路提炼、框架搭建，再到开题写作、修改成型，老师不厌其烦地逐字逐句地帮助我校正论文中存在的不足，最终指导我完成硕士论文的撰写。老师以严谨的学术精神和仁爱的为师之道鼓励我在布满荆棘的人生之路中从容面对、奋勇而行。其次，也要感谢马克思主义学院的张梦涛老师、何晓雷老师、魏贤玲老师、韩作珍老师、陈宇老师等，各位老师在我的论文撰写过程中提出了很多建设性指导意见，促使我的论文不断优化。若是没有老师们的帮助与引导，就不会有即将要提交的学术答卷。“仕途畅顺，桃李满园”是我最祝愿的。

致好友：愿岁并谢，与长友兮。我要感谢硕士三年朝夕相处陪伴我的好友康馨、安芙蓉。如果没有她们，我的硕士生活将枯燥乏味。她们是我的同门，更是我的挚友。有同学曾问“为什么你们性格不相似却能成为好友”，道不明也讲不清，只是冥冥之中我们本该成为各自的好友。也许我们的确有相似之处，只是未显现出来而已。但我想更可能是我们的坦诚相待、彼此信任、倾力相助、不争不妒，以及对待生活共同持有的乐观态度。同时，也要感谢我的师兄师姐师弟师妹们及往日交好的朋友们平日里对我的关心与帮助。“浮舟沧海，立马昆仑”是我最期盼的。

致亲人：涓涓恩情，寸草衔结。我要郑重地感谢我的爸爸卫子文，妈妈马立英。感谢爸妈在我人生道路上给予我的物质与精神支持及毫无保留的爱。“父兮生我，母兮鞠我”，爸妈是我人生的启蒙老师，他们教会我各种知识与为人处世之道，能够让我在求学二十多载的历程中坚守内心的纯真和锻造不屈不挠的拼搏意志。同时，我要感谢爱我

的哥哥卫恒、嫂子李亚姣、姐姐卫香，这三年他们也给了我无尽的关爱。日常与家人的视频通话是我最幸福的时刻。能够成长在浓厚的爱的家庭中，我是幸运的。“椿萱并茂，棠棣同馨”是我最期望的。

提笔写恩、落笔祝安。寥寥数笔又怎能将感激之情尽数表达。唯愿家人、师友康健顺遂，百福具臻。“凿井者起于三寸之坎，以就万仞之深。”人生本就是一场博弈，一场修行，也希望自己能够在未来继续追风、赶月，看世界也做自己，属于玫瑰的盛夏终将拥我入怀。我们顶峰相见！