

分类号 A81/90
U D C _____

密级 公开
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 高校网络思想政治教育实效性提升路径研究
——以甘肃省部分高校为例

研究生姓名: 邓博文

指导教师姓名、职称: 何晓雷 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论 思想政治教育

研究方向: 青少年思想政治教育

提交日期: 2023年5月31日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 邓博文 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 何晓雷 签字日期： 2023.5.31

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 邓博文 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 何晓雷 签字日期： 2023.5.31

**Research on the Ways to Improve the
Effectiveness of Network Ideological and
Political Education in Colleges and
Universities
——Take some Universities in Gansu
Province as an example**

Candidate :Deng Bowen

Supervisor: He Xiaolei

摘 要

在网络信息技术的进步与发展下,高校开展网络思想政治教育工作时,其使用的方式方法也在发生变化,这就要求高校必须紧跟时代发展步伐,直面党和国家发展的新情况、新问题,坚持守正创新,坚定政治立场,确保高校网络育人能够取得良好的进展,努力完成“立德树人”这一根本目标。近年来,网络思想政治教育逐渐成为众多专家学者热烈探讨的话题,形成了一定的研究成果。在我国网民群体中,大学生是较为特殊的存在,他们善于利用网络,也容易受到网络对其带来的影响,所以必须对大学生的思想进行引导,通过高校网络思政教育引导学生的思想向着积极正向的方向发展。本论文坚持以马克思主义理论为指导,以习近平网络强国重要论述为引领,借鉴已有的研究成果,以甘肃省部分高校作为调查对象,通过访谈法和问卷法对当前所开展的网络思政教育工作进行研究,并对高校网络思想政治教育实效性提升路径进行探讨。

本论文首先对网络思政教育所涉及的概念进行阐述,并对其相关理论进行说明。其次,根据高校当前的实际状况,以提升实效性为目的,设计了有针对性的调查问卷和访谈提纲,对甘肃省部分高校大学生进行调查,统计分析了调查结果。从部分高校网络思想政治教育运用的软硬件设施相对落后、教育内容吸引力有待增强、教育主客体互动性不强、部分学生对网络信息辨别能力不强四个方面出现的实效性困境问题进行全面分析阐述,进而有针对性地树立正确的网络思想政治教育理念、丰富网络思想政治教育的内容、提升教师网络素养、提升学生网络素养、营造良好的高校网络思想政治教育环境五个方面做出了提议,以解决高校网络思政教育在实际开展过程中所遇到的实效性问题。

关键词: 高校 网络思想政治教育 实效性 提升

Abstract

Under the progress and development of network information technology, colleges and universities in the network ideological and political education work, the use methods are changing, which requires colleges and universities must follow times development pace, face to face with the development of the party and the country of the new situation and new problems, adhere to keep positive innovation, firm political stand, ensure that university network education can make good progress, ensure the smooth political course of ideological education in colleges and universities, efforts to complete the "cultivating virtue and cultivating people" the fundamental goal. In recent years, the network ideological and political education has gradually become a topic hotly discussed by many experts and scholars, and has formed certain research results. Among the hundreds of millions of Internet users in China, college students are a special existence. While using the Internet, they will also be affected by the influence of the Internet. Therefore, it is necessary to guide the thoughts of college students and guide them to develop in a positive direction through the development of network ideological and political education courses in colleges and universities. This paper adheres to the guidance of Marxist theory and is guided by the important discourse on strengthening the country through the internet, draw lessons from their own research results, to some

universities in Gansu province as the object of the survey, by means of interview and questionnaire method of the university the current network ideological education work, and the effectiveness in the implementation of ideological education problem in detail.

In this paper in the research first to the concept of network ideological education involved, and explain the related theory, second, according to the current actual situation of colleges and universities, in order to improve the effectiveness of explore, designed the targeted questionnaire and interview outline, investigation of some college students in Gansu province, statistical analysis of the survey results. From part of the network ideological and political education using software and hardware facilities is relatively backward, education content attraction needs to enhance, education subject and object interaction is not strong, some students to network information discrimination ability is not strong four aspects of effectiveness dilemma in a comprehensive analysis, and targeted from the correct network ideological and political education idea, enrich the content of the ideological and political education, improve teachers 'network quality, improve students' network literacy, create a good education environment five aspects, in order to solve the network ideological education in the process of practical effectiveness problems.

Keywords: Colleges and universities; Network Ideological and Political

Education; Effectiveness; Improve

目 录

1 绪论	1
1.1 研究缘起、目的及意义.....	1
1.1.1 研究缘起.....	1
1.1.2 研究目的.....	2
1.1.3 研究意义.....	2
1.2 研究现状.....	4
1.2.1 国内研究现状.....	4
1.2.2 国外研究现状.....	14
1.2.3 研究述评.....	15
1.3 研究方法.....	16
1.3.1 CiteSpace 可视化研究法.....	16
1.3.2 文献分析法.....	16
1.3.3 问卷调查法.....	17
1.3.4 访谈法.....	17
1.4 创新点与不足.....	17
1.4.1 研究创新.....	17
1.4.2 不足之处.....	18
2 高校网络思想政治教育实效性相关概述	19
2.1 核心概念厘定.....	19
2.1.1 网络思想政治教育.....	19
2.1.2 高校网络思想政治教育.....	20
2.1.3 高校网络思想政治教育实效性.....	20
2.2 高校网络思想政治教育的特征.....	20
2.2.1 开放性.....	21
2.2.2 多样性.....	21
2.2.3 时效性.....	22
2.2.4 交互性.....	23

2.2.5 复杂性	23
2.3 高校网络思想政治教育的理论基础	24
2.3.1 马克思关于人的全面发展理论	24
2.3.2 习近平关于网络强国的重要论述	26
2.3.3 网络传播学理论	27
3 高校网络思想政治教育实效性现状调查与分析	29
3.1 高校网络思想政治教育实效性调查与分析	29
3.1.1 调查研究设计	29
3.1.2 调查对象的选择	30
3.1.3 高校网络思想政治教育实效性的现状	31
3.2 高校网络思想政治教育实效性取得的主要成效	38
3.2.1 网络管理制度不断完善	38
3.2.2 网络平台逐渐丰富	39
3.2.3 学生学习满意度有所增强	40
3.3 高校网络思想政治教育存在的问题	41
3.3.1 部分高校网络思想政治教育运用的软硬件设施相对落后	42
3.3.2 教育内容吸引力有待增强	44
3.3.3 教育主客体互动性不强	45
3.3.4 部分学生对网络信息辨别能力不强	48
4 高校网络思想政治教育实效性存在问题的原因分析	50
4.1 部分高校对于网络思想政治教育重视不足	50
4.1.1 网络平台建设滞后	50
4.1.2 对掌控网络话语权的认知不足	51
4.2 教育内容不能适应网络发展	52
4.2.1 时效性不够	52
4.2.2 针对性不强	52
4.2.3 创新性不足	53
4.3 教师网络素养有待提高	53
4.3.1. 部分教师思想政治素质有待进一步加强	53

4.3.2 部分教师网络技术运用能力不强	54
4.4 学生网络素养有待提高	55
4.4.1 部分学生学习积极性有待提高	55
4.4.2 部分学生自控力较弱	55
4.5 网络信息监管不到位	56
4.5.1 网络管理机制不健全	56
4.5.2 网络法规有待进一步完善	56
5 高校网络思想政治教育实效性提升的实践路径	58
5.1 树立正确的网络思想政治教育理念	58
5.1.1 以习近平关于网络强国的重要论述为指导	58
5.1.2 凸显主流意识形态的主导地位	59
5.1.3 加快完善网络基础设施建设	60
5.2 丰富网络思想政治教育的内容	61
5.2.1 增强内容的吸引力	61
5.2.2 提高内容的时效性	62
5.2.3 加强内容的创新性	62
5.3 提升教师网络素养	63
5.3.1 提升思想政治素质	64
5.3.2 强化网络意识	64
5.3.3 加强网络运用能力	65
5.4 提升学生网络素养	66
5.4.1 培养自主学习能力	66
5.4.2 提高主体积极性	67
5.4.3 提升信息辨别能力	67
5.5 营造良好的高校网络思想政治教育环境	68
5.5.1 加强网络监管	68
5.5.2 加强网络道德建设	69
5.5.3 加强网络法治建设	70
6 结语	71

参考文献	72
附录一	79
附录二	84
致 谢	85

1 绪论

1.1 研究缘起、目的及意义

1.1.1 研究缘起

习近平在 2018 年 4 月的全国网络安全和信息化工作会议上，针对网络强国战略的实施作了详细阐述，从而开启了建设网络强国的道路。^①根据中国互联网络信息中心（CNNIC）发布的第 51 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2022 年 12 月，中国网民规模已经达到 10.67 亿，互联网普及率达 75.6%。^②利用互联网开展高校思想政治教育，通过与高校思政课的融合是党和国家对高校思想政治工作的要求，由此可以看出，通过网络带动高校思政课的教学创新是今后的发展方向，也是一项势在必行的工作，开拓创新之路任重而道远。

党和国家对新时代高校思政教育工作有新的要求和新的标准，习近平提出：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题……我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。”^③在多次会议讲话中，习近平对思政课程的建设和发展问题做了多次阐述，并为高校思政教育的开展指明了方向。在网络信息技术不断向前发展的大背景下，高校学生上网成为日常生活的一部分。现实生活与网络产生紧密的联系，大学生的学习也对网络工具产生依赖。

党和国家对于互联网的发展问题十分重视，在多次会议讲话中，习近平表示要注重对网络空间的安全建设，创建具有新时代特色的网络强国。网络信息技术的发展与进步也使得我国网络思政教育工作获得了良好的发展。在此背景下，高校思想政治教育工作必须与网络信息技术深度融合，抢抓发展机遇，充分利用网络信息平台强化高校思想政治教育工作，着力培养适应新时代发展的社会主义新

① 全国网络安全和信息化工作会议在北京召开[J]. 电子政务, 2018, No. 185(05):27.

② 第 51 次《中国互联网络发展状况统计报告》发布[EB/OL]. (2023-03-02)[2023-03-10]. <https://www.cnnic.net.cn/n4/2023/0303/c88-10757.html>.

③ 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社, 2020:9.

人。

1.1.2 研究目的

网络信息时代的特征之一就是信息技术的不断更迭创新，新媒体也随之变革，高校思想政治教育需要符合当前国情和社会的发展，在与互联网相结合的过程中，高校教育人员需要对互联网环境下的思政教育工作在实际落实时遇到的问题进行全面剖析，对教育工作的发​​展路径进行深入思考，使思想政治教育内容、教学模式、传播方式等体现出新时代特色，充分发挥网络平台促进思想政治教育工作效能提升。新时代高校网络思想政治教育研究对于国家而言，能够使我国网络强国战略更好地实现，能够使大学生的思想政治觉悟、家国情怀、责任担当得到提升，更有利于培养具有高度政治责任感、担当民族复兴重任的人才；对于教育工作者来讲，可以与时俱进强化思维，开拓创新；对于广大受教育的学生来讲，通过网络信息平台可以使思想政治教育课程更有乐趣，学习效果会更好，确保青年学生能够树立正确积极的三观。

当前我国虽然从多个方面对思政教育工作进行了研究，但是以网络为载体进行思政教育的相关研究资料不够丰富，特别是在实效性提升方面的研究资料相对较少。因此，本论文通过对甘肃省四类本科院校进行调查，探究这些高校在开展网络思政教育实效性方面的实际状况以及动因，并根据当前的实效性现状，提出优化改进方案，着力夯实大学生全面素质教育基础，并实现“立德树人”的教育总目标。

1.1.3 研究意义

青年大学生是我国社会主义建设的中坚力量和接班人，而高校是进行大学生教育最重要的前沿阵地。由于互联网的不断发展使文化呈现多元化的特点，为了避免由于网络平台各种文化浪潮的侵袭，需要着力在网络思想政治教育方面进行管理，高校思想政治教育工作者更需担负起时代赋予的重任。在此大背景下，需要高校思想政治教育工作者将网络与思想政治教育工作融合，对此项工作进行深入细致的研究，对其内涵和意义进行分析，以帮助高校思政课程的开展，能够在当今的人才培养道路上发挥出更大的作用与价值，为祖国的繁荣昌盛和中华民族

伟大复兴提供源源不断的人才支撑。

1.1.3.1 理论意义

第一，落实立德树人的根本宗旨。

党的十九大报告指出立德树人是教育的根本任务，这意味着高校在思政教育工作中要肩负更多的历史使命。互联网的出现与发展，使得当前的教育环境开始发生变化，如何借助互联网的作用，为高校大学生创造良好的网络思政教育环境，实现线下与线上思政教育工作的同步进行，是当前高校所需要考虑的问题，也是时代发展下高校所必须进行的革新。了解和掌握高校网络思想政治教育不仅有助于对大学生当前的心理发展和思想变化做更多的了解，还有利于使思政教育的学习内容和学习方式变得丰富多样。因此，提升实效性对于大学生网络思政教育工作的开展以及帮助高校更好完成立德树人的教育任务，具有一定的理论价值。

第二，完善高校思想政治理论课的学科建设。

以各大高校当前所开展的网络思政教育的实际状况为基础，探究在实施过程中所遇到的问题，寻找帮助其实效性得到提升的方法，总结实践规律与特点进行有针对性的分析，并提出解决对策。提高高校教育工作者应用网络技术水平，以帮助思政教育的水平能够得到提升，确保高校能够更好地对网络思政教育的价值和意义有更为深刻的认识，并且完善高校思想政治教育工作的教育体系，使之适应我国高校思想政治教育工作的要求，具有极为重要的现实意义和价值。

第三，丰富了高校思想政治教育的内涵。

随着网络技术的突飞猛进，高校思想政治教育的路径也更加宽广，不仅为高校网络思想政治教育工作的开展创造了一定的环境，并且还使得人们当前的思维方式和教育理念在这一过程中发生了变化。对高校网络思政教育所具有的实效性问题加以改进，是帮助当前思政教育工作在理论方面获得突破的关键方式。

1.1.3.2 现实意义

第一，帮助高校网络思政教育工作的实效性得到提升。

以网络为载体对广大大学生所开展的思政教育工作，已在我国发展了20余年。20年来开展了多项教育实践，并找到了许多教育方法。专题网站、“慕课”、“翻转课堂”、公开课等教育模式的出现使得高校思想政治工作呈现丰富多彩的特征，但现阶段教育工作更侧重于形式，通过网络平台进行教育创新力度不

够，主要问题在于方法作用发挥方面还有待提升。本研究的主要目的是探究高校在进行网络思政教育工作中实效性方面所遇到的不足，结合现阶段环境特点，针对问题提出有效的改进方案，以帮助高校网络思政教育在实施的过程中实效性得到有效提升。

第二，可为甘肃省高校网络思政教育工作提供更多有价值的理论参考。

甘肃省高校网络思想政治教育主要是参考国内其他省市的做法和经验，并没有针对本地区的实际情况进行优化和改进。本研究将以甘肃省高校基本情况为研究对象，参考国内其他省市高校在开展该项教育过程中所获得的实际经验，对其网络思政教育的内容、方式、理念等加以丰富与改进，帮助主客体在网络中的整体素质和能力得到提升，为高校网络思政教育活动的开展创造良好的环境，进而为甘肃高校在开展该项工作过程中的实效性提供有益参考。

第三，帮助青年获得更好的发展。

在网络技术的不断进步下，各种文化观念、思想观念在网络中相互碰撞，西方国家的思想观念、道德观念以及人权观念等，无时无刻不在影响着我国大学生的思想。本论文在研究中使用问卷调查的方式，坚持以问题为导向的原则，对甘肃省内高校网络思政教育工作当前所呈现出来的实效性问题加以探究，结合现阶段高校学生以及网络技术的新特点进行分析研究，提出有针对性的改善路径，使高校学生在思想、政治、道德等方面的综合素质得以提升，使新时代大学生可以抵抗网络中各种负面渗透，践行社会主义核心价值观，培育和塑造具有高素质的社会主义新人。

1.2 研究现状

笔者经过多方资料的收集，了解到很多学者已经对高校网络思政教育取得了一系列研究成果，但当前关于提升高校网络思政教育实效性的相关研究讨论还较少。反观国外，他们并没有关于思政教育这一词汇。国外普遍开展的是公民道德教育等相关研究，其核心是维护国家意识形态。

1.2.1 国内研究现状

当前，我国在高校网络思政教育方面有了较多的研究，通过不同途径收集与

之相关的研究文献。通过调查可知，以“高校网络思想政治教育”为主题进行检索的文献共有 6125 条，其中核心期刊 685 余篇，硕博士论文 395 篇。近几年国内研究学者对高校网络思想政治教育的研究不断增多，研究内容和课题不断增加，与之有关的文献资料数量也在不断上升。由此可以发现学术界对高校网络思想政治教育的相关研究是未来研究的主要落脚点。本论文以高校网络思想政治教育实效性提升为立足点，对学界前辈的研究进行归纳总结，不断丰富理论研究体系，为高校网络思想政治教育实效性提升提供理论指导。

1.2.1.1 CiteSpace 可视化研究分析

以 CNKI 数据库为检索资源，选择篇名为“高校网络思想政治教育”进行“精确”检索，来源类别选择 CSSCI 和核心期刊，共检索到有效文献 685 篇。将这些期刊全部导出，将其格式设定为 Refwork，随后再通过 Data，完成文献资料中的数据转换，最终得到能够运用的数据源将其存在新建立的 data 文件夹中。软件在使用时的相关数值设置为：标准区域内的数值调整为“Top50 per slice”，时间区域设置为“2000-2022”，时间切片设置“1”，节点类型选择设置“Keyword”，Pruning 选择 Pruning sliced networks，Visualization 始终设为默认。在各项数据设置完毕后，即可制作出关于高校网络思想政治教育的关键词聚类知识图谱。

如图 1.1 所示，高校网络思想政治教育关键词共现知识图谱中，高校表现出的字体是最大的，是整个图谱中的最大节点，围绕高校节点形成了与其联系很强的节点关系网。可以看到图谱当中节点越大关键词出现的频次就越高，两者是成正比的关系。根据软件统计可知，高校（158）、网络（99）、大学生（70）、对策（36）、网络时代（30）、网络文化（24）、创新（23）、网络环境（19）、互联网（18）、挑战（15）、思政教育（14）、网络舆情（13）、实效性（12）、新媒体（11）、思想政治（10）、影响（10）等这 16 个关键词的共现频次均大于 10，表明它们所表征的研究内容与方向构成了 2000—2022 这 20 年期间我国高校网络思想政治教育领域的研究热点。

媒体、联动功能等部分新词，但是节点连线较粗，由此说明此阶段的研究与之前的研究相比深度和广度有所提高，与前一阶段的研究热点具有紧密的互动性。

从图 1.5 可以梳理出高校网络思想政治教育近年来的研究聚焦的热点，该领域共出现 7 个突变词，即“网络”（2001—2009）、“网络环境”（2007—2011）、“网络文化”（2007—2012）、“新媒体”（2015—2019）、“大数据”（2016—2022）、“新时代”（2018—2022）、“思政教育”（2020—2022）。从突现强度观测，突现值大于 5 的关键词有“网络”和“思政教育”，其中突现值最强的是“网络”，突现值为 7.37，热点研究持续的时间长达 9 年，到 2009 年结束。2020 年以来，“思政教育”成为突变关键词，且一直延续至今。可以看出，未来“思政教育”的发展仍是关注的热点。

1.2.1.2 关于高校网络思想政治教育建设的研究

一是话语权建构。李丽指出要从深化话语内涵、转变话语方式、掌握话语先机、展开话语交锋等四个方面牢牢掌握新时代网络思想政治教育话语权。^①谢群、徐建军认为高校辅导员需要着力在维护权利、运用权力以及确立权威三方面把握高校思想政治工作的话语权。^②陈雄军、苏景荣则在《高校思想政治教育网络话语权建构策略》一文中提出了以下四个策略：一是加强队伍建设，把握话语主导权；二是创新教育活动，保证话语权威性；三是推进认同构建，增强话语控制力；四是强化共同信念，达成话语权的整体性目标。^③徐璐、朱炳元在《高校网络思想政治教育话语构建研究》中探讨了高校思想政治工作者必须明确回答话语应该“说什么”“对谁说”“怎么说”三大问题，并在这一过程中对内容、受众和媒介思维加以清晰。^④李珏、袁勋表示之前所使用的网络思政教育话语体系并没有将思政教育与当前的网络之间进行有机整合，因此需要从伦理反思及实践的角度针对网络思想政治教育进行全面分析。^⑤

二是师资队伍建设。何为、赵新国认为加强师资队伍建设，提出要着力提升

① 李丽. 新时代网络思想政治教育话语权的建构路径[J]. 思想理论教育导刊, 2019(03): 127-131.

② 谢群, 徐建军. 高校辅导员网络思想政治教育话语权的建构——基于网络语言视角[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2018, 42(01): 148-153.

③ 陈雄军, 苏景荣. 高校思想政治教育网络话语权建构策略[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版), 2016, 28(06): 72-76.

④ 徐璐, 朱炳元. 高校网络思想政治教育话语构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(22): 57-60.

⑤ 李珏, 袁勋. 高校网络思想政治教育话语体系考量[J]. 学校党建与思想教育, 2019(18): 60-62.

教师队伍的专业素质，塑造具有复合型特征的教育队伍，并且要加强制度建设；

①王海稳、汪佳佳针对高校辅导员和思想政治教育理论课教师，指出要让他们自觉强化数据信息敏感意识，不断提升观察力和思考分析能力，使他们的综合能力适应新时代思想政治教育的要求。②王国棉在《网络环境下学校思政教育的改革与发展》的述评中指出，高校应当培养具有网络宣传能力、网络育人能力、网络教学能力的优质教师。③庄晨忠则认为提升辅导员网络思想政治教育能力是提升网络思想政治教育实效性的迫切需要。④金芙蓉、张元在《高校网络辅导员的职业能力建设研究》中提到，作为一种新兴职业，高校网络辅导员专职人员很少，因此需培养一批既具备丰厚专业知识，又能熟练掌握网络技能的综合人才，创建一支专业性强的网络管理和评论员队伍。⑤

也有部分学者从不同角度展开关于高校网络思想政治教育建设的研究，如：马静音和曹银忠研究了高校网络舆论场主导权建设；⑥杜鹏举从媒体融合的视角去构建高校思想政治教育生态圈；⑦王国鹏为了保证在遇到重大危机时，高校思政教育依旧能够保持精准性、实效性，提出如何进行网络模式化构建；⑧张风寒、钱云光、张琼提出了新时期高校思想政治教育工作的基本原则和要求，即平等性与互动性、固本性与创新性、开放性与时效性、价值性与结构性。⑨

1.2.1.3 关于高校网络思想政治教育新融合研究

网络思想政治教育是传统思想政治教育与网络技术高度融合的产物，随着学者们对其认识、利用程度的不断加深，融合的内容也在不断丰富。与网络技术相

① 何为, 赵新国. 新时代高校网络思想政治教育队伍建设[J]. 广西社会科学, 2019(09):183-188.

② 王海稳, 汪佳佳. 大数据时代高校网络思想政治教育创新研究[J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(04):143-146.

③ 王国棉. 网络环境下思想政治教育平台及教师队伍建设——评《网络环境下学校思政教育的改革与发展》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(06):227.

④ 庄晨忠. 高校辅导员网络思想政治教育能力的提升[J]. 教育评论, 2017(01):82-85.

⑤ 金芙蓉, 张元. 高校网络辅导员的职业能力建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(13):73-74+77.

⑥ 马静音, 曹银忠. 高校网络舆论场主导权建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(04):78-81.

⑦ 杜鹏举. 媒体融合环境下高校网络思想政治教育生态圈构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(04):50-51+59.

⑧ 王国鹏. 高校思想政治教育应对重大危机事件的网络化模式构建[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2021, 23(04):23-28+105-106.

⑨ 张风寒, 钱云光, 张琼. 新时代高校大学生网络思想政治教育内容构建[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(06):135-139.

结合,开展高校思政教育工作,是时代发展下的必然趋势。

一是思想政治教育的形式和网络新技术融合。冯刚指出,要把握大数据对于思想政治教育的优势和局限,推进二者之间的融合,使其既具备技术特征,从理论和实践上又能够切实可行,以此提升针对性和实效性。^①邓宇和王立仁认为融合的实质是运用事物是普遍联系的原理,从整体出发,对融合发展的内容和差异进行分析,并根据结论创建科学的发展理论,并应用于实践中。^②刘基、李积伟认为,只有将高校思想政治教育与信息技术融会贯通,才能提高思想政治理论课教育质量。^③李梁进一步指出,高校思想政治教育与信息技术的融合不是简单的技术应用,更多的是要通过网络信息技术的应用,使教育模式、教育理念、学习模式发生变革,使信息技术与思想政治教育进行融合与促进。^④沈壮海和史君从宏观角度出发,指出当前思想政治教育与信息技术在实际应用与理论研究方面都没有做到内容的真正融合,网络思想政治教育工作需要在宏观规划、规律把握以及话语转化等方面进行深度融合,使之促进思想政治教育与网络信息技术的融合。^⑤苏丽在前人对思想政治教育主客体关系研究的基础上,指出“迫切需要重新审视思想政治教育中主客体的关系问题,”要充分运用网络技术实现高校思想政治教育主客体的有效融合,“形成新时期的高校思想政治教育主客体关系。”^⑥袁刚在《高校网络生态系统与大学生思想政治教育的结合探究》一文中,从网络生态系统的角度出发,指出要将思想政治教育与网络生态系统深度融合,一方面要加强网络环境建设,另一方面要“提升相关主体思政教育与网络生态综合素养”。^⑦董怀宏认为要实现网络技术与思想政治教育的生态融合,必须重视人、思政教育工作以及互联网之间的联系,以保证当前的高校网络思政教育工作能够上升到一个全新的高度。^⑧

① 冯刚. 大数据应用于思想政治教育的局限与突破[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2021, 27(02): 1-7.

② 邓宇, 王立仁. 传统与现代的融合: 新时代高校网络思想政治教育发展审思[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2019, 52(05): 132-139+144.

③ 刘基, 李积伟. 基于网络空间的高校思想政治教育治理研究[J]. 电化教育研究, 2021, 42(05): 108-113.

④ 李梁. 思政课教育教学与信息技术深度融合的思路和构想[J]. 中国高等教育, 2017(24): 20-22.

⑤ 沈壮海, 史君. 推动思想政治教育与信息技术的高度融合[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(01): 15-21.

⑥ 苏丽. 网络时代高校思想政治教育主客体的融合[J]. 教育与职业, 2013(02): 51-53.

⑦ 袁刚. 高校网络生态系统与大学生思想政治教育的结合探究[J]. 环境工程, 2022, 40(03): 316

⑧ 董怀宏. 生态融合: 网络时代高校思想政治教育的新境界[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2015(05): 139-144+192.

二是将教育内容与当前的网络科技相结合。邓国峰、傅益南从跨学科的视角探究了思政教育工作在网络空间中的整个历程,并表示在其他各项学科发展的过程中,网络思政教育的开展能够使其他学科与之形成更好地融合,最后分析了其他学科与思政教育之间进行跨学科融合的路径。^①周红、巩倩倩的《新媒体技术与高校思政课融合路径探析》表示在借助新媒体技术与思政教育进行融合的过程中,需要将技术在教学内容上所具有的时代感、科技感和丰富性从中呈现出来;^②陈媛认为可以将美育教育与当前的思政教育工作之间进行联合,建立网络环境下的思政教育空间、教师队伍和学习平台;^③商丹、肖亮强调了网络书信在高校育人实践中的独特优势;^④刘枫则从法治的角度,指出用法治的理念创新网络思想政治教育,在网络环境中应更突出法治,运用法治的理念进行治理,使网络环境更加规范,形成具有法治化特征的网络社会。^⑤

1.2.1.4 关于高校网络思想政治教育新问题研究

一是对话语权的挑战。任昊、傅秋野认为,当前网络思想政治教育存在话语创新性不足的问题,话语没有从传统话语向网络话语转变,从而在网络世界中不能形成以理服人、以情感人的状况。^⑥陈希和邓淑华的文章《网络思想政治教育话语的困境及其优化》从话语的主体层面、媒介层面、环境层面三个角度提出网络思想政治教育话语面临的主要困境;^⑦廖卢琴、谢爱林从网络信息“圈层化”对主流话语传播的影响入手,指出思想政治教育工作者的话语传播优势在传播过程中与各种社会意识形态不断交融和碰撞而逐渐被消解;^⑧张东亮从国际、国内、自身局限等多方面分析思想政治教育话语权面临的挑战与困境;^⑨赵建超也在《网络思想政治教育的话语困境与话语体系建构》中提到对于目前的网络思政教育话

① 邓国峰,傅益南.网络思想政治教育跨学科融合的新态势及其应用[J].学校党建与思想教育,2021(10):38-40.

② 周红,巩倩倩.新媒体技术与高校思政课融合路径探析[J].电化教育研究,2020,41(10):89-93.

③ 陈媛.美育融入网络思想政治教育的意义向度和实践进路[J].江苏高教,2021(05):99-102.

④ 商丹,肖亮.网络书信在高校育人实践中的运用[J].学校党建与思想教育,2021(03):78-81.

⑤ 刘枫.网络思想政治教育需要法治支撑[J].人民论坛,2017(25):124-125.

⑥ 任昊,傅秋野.高校网络思想政治教育创新研究[J].现代教育管理,2022(02):9-16.

⑦ 陈希,邓淑华.网络思想政治教育话语的困境及其优化[J].学校党建与思想教育,2021(20):75-76+96.

⑧ 廖卢琴,谢爱林.圈层与连接:思政教育网络话语传播困境与出路——基于矩阵传播的视角[J].教育学术月刊,2021(07):48-54.

⑨ 张东亮.互联网背景下思想政治教育话语权的困境与出路[J].湖北社会科学,2020(07):163-168.

语来说面临着“话语脱钩”与“对话乱象”两大困境。^①

二是信任危机。陈春萍、张琼引以社会转型为背景，以教育的主客体关系为出发点，着力对人际交往、主导价值认同以及情感信任困境等三个维度进行研究，指出教育主客体之间没有形成良好的信任关系。^②袁颖则从教育内容、教育人际、教育效果、意识形态等方面分析信任焦虑，认为思想政治教育面临着“信息传递难以掌控、教育主客体复杂化、教育效果难以预测等困境。”^③陈荣明以校园网络舆论为视角，说明在网络上的极端言语导致大学生人际关系信任危机，人格被扭曲。^④

三是对意识形态的冲击。不良思潮的传播对大学生的身心发展会产生负面影响。樊阳程在《网络时代高校社会思潮的传播特点及引导对策》一文中指出，受西方功利主义和实用主义等思潮的影响，一些大学生的价值取向不断功利化。^⑤盛香芬认为个人主义、利己主义、功利主义等负能量理念的散播，会使青年学生出现价值观偏离正确轨道的情况，进而使道德和理想信念丧失。^⑥张本青、李红革指出，西方敌对势力凭借网络技术的优势，将网络空间最活跃的大学生看作对我国进行意识形态渗透的重要对象，如果不加强网络意识形态安全教育，将对我国意识形态安全造成极大的威胁。^⑦曾令辉《论网络思想政治教育方法的创新发展》提到网络思政教育无法做到随时代的变化而变化，就会导致网络环境中的主流正能量面临“‘失语’‘不敢亮剑’‘失声’等多重现实困境。”^⑧

四是极化效应带来的危机。王晓珊、刘俊峰指出，在传播过程中，信息会反映出群体极化，进而引发群体极化风险，其主要表现形式包括有主体差异极化、

① 赵建超. 网络思想政治教育的话语困境与话语体系建构[J]. 理论导刊, 2019(07): 118-124.

② 陈春萍, 张琼引. 网络思想政治教育中的主客体信任困境及其化解[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2019, 40(03): 92-100.

③ 袁颖. 网络思想政治教育信任困境的现实审视[J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(04): 147-150.

④ 陈荣明. 网络舆论在高校思想政治教育中的应用研究[J]. 江苏高教, 2018(12): 113-115.

⑤ 樊阳程. 网络时代高校社会思潮的传播特点及引导对策[J]. 人民论坛, 2014(32): 126-128.

⑥ 盛香芬. 网络环境下大学生思想政治教育难点和对策[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S1): 71-73.

⑦ 张本青, 李红革. 网络意识形态安全教育融入高校思想政治理论课的有效路径[J]. 思想理论教育导刊, 2019(07): 97-100.

⑧ 曾令辉. 论网络思想政治教育方法的创新发展[J]. 学校党建与思想教育, 2018(19): 84-87.

事件叠加极化以及话题交替极化。^①王帅也意识到信息极化带来的风险,认为“网络舆论中广泛存在的群体极化现象以其非理性化情绪突出、传播速度迅猛、与社会联系紧密等特点对大学生群体产生了不良影响。”^②

1.2.1.5 关于高校网络思想政治教育新方法的研究

杨直凡、胡树祥在文章《网络思想政治教育方法的运用规律》中指出,在实际教学过程中,需明确网络思政教育的方法,并将其作为原则运用至思政教育实践能力的提升上,确定网络思政教育实施的整体方针,确保网络思政教育工作在实践的过程中能够向着既定的目标稳步前行。^③

一是技术视角。在网络技术的更新与发展下,高校网络思政教育所使用的方式方法也应当与时俱进,不断创新发展。向宇婷和邓卓明在《微网络环境下大学生思想政治教育方法探究》中提到通过协同共进、多元动态、体验认同以及模拟画像四种新方法创新网络思想政治教育。^④曾令辉分别从思想政治教育方法与网络技术之间相结合、思政创新与跨学科教学法之间的融合两个维度入手,探讨网络思想政治教育创新发展实现路径。^⑤宋伟在《高校思政工作方法创新研究》里指出思想政治工作者要用好网络媒体新技术,运用并创新网络引导法,“提高网络思想政治教育话语的吸引力、感染力和引领力。”^⑥李扬、王璐认为,虽然在高校网络思政教育中,环境因素虽然会对其方法的使用产生一定的影响,但在进行网络教育分层以及矛盾解析后,指出采用信息库法、信息隐匿法以及论辩法几种方法会使其适用性提升,可以成为网络思想政治教育的有效方法。^⑦

二是网络思政教育方法角度。黄一玲在读过艾四林教授所著的《MOOC与高校思想政治理论课教育教学创新》后感而发,认为思政课教师可以利用MOOC

① 王晓珊,刘俊峰.网络思想政治教育中信息的极化效应监测分析研究[J].思想教育研究,2021(09):110-113.

② 王帅.网络舆情群体极化对思想政治教育的挑战及应对[J].思想教育研究,2021(09):104-109.

③ 杨直凡,胡树祥.网络思想政治教育方法的运用规律[J].学校党建与思想教育,2016(01):51-56.

④ 向宇婷,邓卓明.微网络环境下大学生思想政治教育方法探究[J].学校党建与思想教育,2022(05):79-82.

⑤ 曾令辉.论网络思想政治教育方法创新[J].学校党建与思想教育,2018(23):15-18.

⑥ 宋伟.高校思政工作方法创新研究[J].人民论坛,2020(35):120-122.

⑦ 李扬,王璐.基于网络思想政治教育分层的矛盾与方法研究[J].思想政治教育研究,2017,33(05):144-150.

与课堂混合教学模式进行实践研究,也可以在MOOC模式下进行高校思想政治理论课实践现状调查与对策思考研究等。^①赵洁对翟中杰所著的《大学生网络思想政治教育过程导论》一书进行述评,提出三个网络思想政治教育方法:一是要更新教学观念,搭建思政教育专业网络平台;二是升级教学技术和手段,加强线上线下混合式教学;三是确立学生教学主体的地位;^②何祥林、陈梦妮在以人为本的视域下对高校网络思想政治教育提出了五点发展对策,即“教育者要树立以人为本的教育理念”、“受教育者要增强网络道德自律的意识”、“高校网络思想政治教育的内容和方式要体现人文关怀”、“建设一支高素养的网络思想政治教育团队”、“掌握网络舆论主动权,净化网络教育空间”;^③黄树军认为元宇宙概念的提出,让人们开始对虚拟世界展开了全新的探索,这对当前高校思政教育的创新和教学环境的改善具有一定的帮助。^④宋静、魏蔚、胡春平认为,在新冠疫情背景下,要充分发挥网络思想政治教育的育人作用,利用网络平台强化思想道德引领,在网络平台中开展公益志愿服务、网课教学指导、注重人文关怀等,以此发挥出思想政治教育的实效性。^⑤

1.2.2 国外研究现状

国外有关网络思想政治教育方面的研究相对较少,但是国外针对互联网的研究已经开展多年,因此西方发达国家对于意识形态、社会道德以及公民教育与网络平台的关系研究要早于我国。“美国网络教育目标是提高世界公民的基本素养,其教育的关键内容是锻炼知识时代未来的生存能力。”^⑥Vanhan Waller 和 Jim Wilson 率先提出了电子学习的概念,他们认为,网络教育是利用电子化工具进

① 黄一玲.网络时代的高校思想政治教育方法——浅谈《MOOC与高校思想政治理论课教育教学创新》[J].教育发展研究,2017,37(Z1):127.

② 赵洁.大学生网络思想政治教育方法研究述评——评《大学生网络思想政治教育过程导论》[J].高教探索,2019(03):129.

③ 何祥林,陈梦妮.以人为本视阈下的高校网络思想政治教育创新研究[J].学校党建与思想教育,2017(04):7-9.

④ 黄树军.网络时代思想政治教育获得感实现路径研究[J].江苏高教,2022(02):108-114.

⑤ 宋静,魏蔚,胡春平.网络思想政治教育的实践路径研究[J].学校党建与思想教育,2020(20):80-82.

⑥ Hilary M. Being Digital: Implications for Education [J]. Educational Technology, 1999(6):23.

行学习和服务融合的学习过程。^①KeeganD对远程教育的认知主要突出了教育特色这一核心。他指出网络教育的各方使用者应设置不同的访问权限,通过访问权限对各使用主体的学习和管理进行有效控制,通过网络平台帮助使用者进行沟通交流。^②

国外没有思想政治教育这个说法,但国外更多开展的是对公民进行社会道德教育、政治教育,其主要目的是维护国家意识形态,从另一个方面讲,国外也很注重发挥思想政治教育的作用。他们很重视通过各种途径去加强人们的“思想教育”,特别善于利用网络平台强化思想工作,他们与时代变革同步发展的研究思路和研究方法值得我们参考和借鉴。但是我们不能照搬国外的经验,需要根据我国的实际情况进行取舍,结合中国的国情,理论联系实际,建立起具有中国特色的高校思政课体系。

1.2.3 研究述评

从总体上看,高校思想政治教育网络技术运用存在滞后于社会网络技术发展的态势,因而不可避免地带来理论与实践研究的滞后性。在高校全面加强党的领导、加强和改进思想政治工作,以及国家加快推动教育信息化发展的大背景下,高校网络思想政治教育必定在补短板、强弱项上下功夫,从而在建构更高质量的工作体系中加快推动和不断丰富自身的理论研究。

高校网络思想政治教育创新的前提在于技术赋能,只有不断地掌握与利用新技术,才能在顺应新技术迭代变革时把握创新主动。同时,高校网络思想政治教育创新的难点在于融合创新,即其不是简单地对网络技术进行利用,而是在引领大学生的网络生活中,充分利用网络技术推动自身的体系化变革。虽然对技术赋能的研究,有助于推动高校网络思想政治教育的创新,但在实现融合创新的逻辑中心主导下,需加深对高校网络思政教育工作与网络技术融合过程中的创新研究。相较之下,当前在这方面的研究还明显存在不足。对已有的研究对技术驱动方法创新的理论探讨较多,但对如何应用研究较少。同时,已有的研究关注高校

^① Capture Paul. Delivering E-Learning For Information Service In Higher Education[M]. Oxford Publishing, 2006(04):33.

^② Paulsen M.F. Online Education and Learning Management Systems Global E-learning in a Scand ing Perspective[J]. Bekkestau: NKI Forlaget, 2003(03):25-38.

网络思想政治教育的具体实践不够。

探讨如何提升高校网络思政教育工作的实效性，需要探讨其内涵、主要特征及其赖以存在的现实条件。前人对于大学生网络思想政治教育的理论研究，为本论文提供了一定的借鉴。目前网络的作用并不仅限于传播和扩散各种信息，它已经成为当前社会中的一种社会形态。随着时代的不断发展，以往的高校网络思政教育方法势必无法适应新时代的需求。在对大学生进行教育时，以往的教学方式与思想无法使思政教育的实效性在大学生群体中发挥作用。在前人研究的成果上进行总结和分析，找到当前高校网络思政教育在开展过程中所存在的实效性问题，并对其加以探究，随后提出有效的改进方案，力求使本论文的研究内容全面而系统。

1.3 研究方法

1.3.1 CiteSpace 可视化研究法

CiteSpace 是 Citation Space 的简称，可译为“引文空间”。CiteSpace 主要对科学分析的潜在知识进行拓展学习，并在科学计量学 (Scientometric)、数据和信息可视化 (Data and information visualization) 条件下创建并发展的可视化工具，通过此工具可以获取“科学知识图谱”，可以利用此工具展示某一学科的发展趋势和动态，并据此生成多个前沿研究项目。借助软件，可以通过科学知识图谱，来对某个领域的知识进行动向跟踪和了解，与应用数学、信息科学等学科密切结合起来，在复杂知识领域中应用。用图形数据对复杂问题简化处理，可视化方式呈现结果，归纳所分析数据的发展规律，对于学科研究而言，有其存在和应用的价值。

1.3.2 文献分析法

文献分析法主要是通过汇总收集整理的相关文献资料，对文献资料形成科学认识，从而进行相关研究的方法。本论文在研究过程中，使用到文献分析法，通过网络以及其他渠道，获取与本论文研究课题相关的信息资料，并且进行了汇总分析。以文献分析法为基础，通过相关书籍和知网搜索与高校网络思政教育实效

性相关的各种资料，进而了解当前研究状况，梳理资料做进一步的探索，构建自己的研究体系，发现出现的问题。在此基础上，通过研究文献，为进行高校网络思想政治教育研究提供借鉴，并针对此研究现状提出相应建议。

1.3.3 问卷调查法

问卷是指为了实现调查目的而设计的、以设问为主要表现形式的表格。问卷法就是以问卷的形式对所有问题进行度量，从而收集到第一手资料为研究提供研究依据的方法。为了确保研究结果的合理性与有效性，设置了相应的调查问卷，以探究高校网络思政教育当前的实效性现状。把甘肃省部分高校在校大学生作为调查对象，分析甘肃省高校网络思想政治教育的有效成果和存在的问题。

1.3.4 访谈法

访谈法是指访谈人员通过与受访者之间面对面交流的方式，对受访者当前的心理和行为做出更多的了解。在此研究中，以甘肃省为例，研究对象为该地区的部分高校大学生，通过面对面及网上交流等方式，对收集的访谈材料深入研究分析，准确把握高校网络思想政治教育现状。

1.4 创新点与不足

1.4.1 研究创新

本研究尝试在研究方法方面进行创新，在坚持历史和逻辑相统一、理论和实践相统一的基础上，一是使用了 Citespace 可视化分析方法，树立高校网络思想政治教育研究进程，利用可视化图谱形象地展示高校网络思想政治教育的动态及发展规律；二是进行了实证研究，对当前高校网络思想政治教育的现状进行了系统分析，并以此为基础提出了高校网络思想政治教育实效性存在的问题、原因和优化策略。

1.4.2 不足之处

近年来,学界对高校网络思想政治教育的研究正逐渐成熟。由于受各方面因素的限制,在研究中也存在一些不足需要进一步完善。第一,笔者时间和精力有限,在研究深度和广度上还有待提升。在研究样本的获取上也存在一定不足。第二,由于时间、环境以及精力方面的原因,难以对现阶段受调大学生的状况进行持续跟踪,从而会使得本论文研究得到的结果在系统性与全面性上存在不足。第三,笔者在研究时未对高校网络思政教育的教师团队进行访谈,对实际开展工作并没有一个详细的了解,以上不足之处笔者今后会进一步完善。

2 高校网络思想政治教育实效性相关概述

对于思政教育工作来说,高校网络思政教育是其中十分重要的一部分。随着时代的发展,当前的高校网络思政教育可以从“网络思想政治教育”、“高校网络思想政治教育”、“高校网络思想政治教育实效性”等概念着手,并且运用马克思主义关于人的全面发展理论、习近平关于网络强国的重要论述和网络传播学理论进行研究。

2.1 核心概念厘定

2.1.1 网络思想政治教育

“网络思想政治教育”这一概念首先在2000年由学者刘梅指出,网络思想政治教育是以传播学和思想宣传理论为基础,充分利用网络平台开展的思想政治教育工作。^①网络思想政治教育就是对传统思想政治教育的继承和发展,凭借现代信息传播技术,运用马列主义基本原理和其他相关科学知识,培养社会主义新人的教育活动。^②随着网络技术的不断发展,传统思想政治教育也伴随着网络不断创新,教育者通过互联网的种种功能在线上组织开展的教育活动,在这个特殊的教育场所,利用网络科技技术平台传播正向的积极的教育理念和教育内容。

网络思想政治教育不仅仅是传播方式的创新,更是思政教育在新时代下的新理念、新模式,也是其未来发展的主要方向。网络思政教育的开展是以当前的网络环境和计算机技术为基础,借助虚拟社会的特征,利用网络的方式对教育工作进行宣传,受教育者在这一过程中接收到先进的政治观念和思想道德教育。^③

^① 刘梅. 思想政治教育的现代方式——论网络思想政治教育建设[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2000(02):103-106.

^② 曾令辉. 网络思想政治教育概论[M]. 南宁:广西民族出版社, 2002.

^③ 陈坤, 曹良韬. 网络思想政治教育概念探析与界定[J]. 黑龙江高教研究, 2011, No. 204(04): 119-121.

2.1.2 高校网络思想政治教育

“大数据的运用为网络思政教育在当前时代的发展提供了基础和保证”^①。对于高校思政教育工作而言，网络的出现使得该项教育工作得到了延伸。教育者通过互联网这个桥梁，将大学生各方面的特点与之联系起来，充分利用网络平台传播快、分布广等优势向广大高校青年学生传播正确的思想观念、道德规范以及网络行为规范，对大学生进行正向引导和教育，对大学生的思想道德、政治立场、个人品质等方面进行目的明确、计划严谨、组织有力的意识形态引导，从而使当代大学生具有与社会主义核心价值观相符的知识素养和道德品质，潜移默化地培育社会主义现代化建设需要的人才。

2.1.3 高校网络思想政治教育实效性

实效，取得实际的效果。也可以将实效性理解为是否取得预期的主要目的，或者发挥出其应有的作用。20世纪80年代“实效性”被引入到思想政治教育领域，由此形成思想政治教育实效性概念。张耀灿、郑永廷等在《现代思想政治教育学》一书中提出，“思想政治教育的实效性，主要指方法的可操作性，在实践中的可行性，产生良好结果的可靠性。”^②也有学者指出，“实效性是指实践活动的预期目的与结果之间的关系，是指实践结果与预期目的是否相符及具体相符的程度。”^③

在对实效性概念了解的基础上，可以将高校网络思想政治教育实效性的概念理解为：高校坚持党的教育方针、坚持培养目标的引领，依照高校思想政治教育课程的教学目标和教学内容，充分运用网络平台，针对当前大学生的思想和行为特点，对其进行思想道德、心理、价值观教育，使他们的思想觉悟和心理状态保持正向积极。对大学生当前的个人行为 and 思想进行了解后，就能够了解到高校网络思政教育在实践过程中的实效性。

2.2 高校网络思想政治教育的特征

① 冯刚. 大数据应用于思想政治教育的局限与突破[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2021, 27(02): 1-7.

② 张耀灿, 郑永廷现代思想政治教育学[M]. 北京: 北京人民出版社, 2006: 15.

③ 刘川生. 大学生日常思想政治教育实效性研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社 2009: 5.

2.2.1 开放性

对于高校思政教育工作而言,以网络平台为载体所建立的教育环境是一个开放的、有巨大延展性的环境,互联网本身是一个开放的空间,数量庞大的数据信息库为开展教育提供了源源不断的资源,高校网络思想政治教育工作的水平从广度和深度上都有所提升。

在以往的思政教育工作中,教师的教学时间和地点都会受到一定的限制,而对于网络环境下的思政教育而言,则不需要担心这一问题,师生可以通过网络平台开展全方位的教学活动,不必延续原有的传统教学模式,教师可以通过如腾讯会议、钉钉、雨课堂等各类网络平台及时发布思想教育信息和远程课件进行开放教学,传播范围由相对封闭的小众转向更加开放的大众;同时也可以整合网络中的资源,邀请各地的专家在网络中和学生交流学习,使学生们可以在各个区域不受时空的限制自由学习。庞大的网络信息资源不会只有某一学校或某一群体独自拥有,而是将所有教学资源应用在教学活动中,“网络思政的共享理念就是要充分彰显网络的超时空价值,实现网络教育资源的高度开放与共享”^①,使学生们更乐于接受此种教育模式,并且提升其学习兴趣。这种方式将教学活动的边界扩大了,从时间和空间上进行了延伸,给高校大学生的学习与生活带来了很大便利,随时随地可以接收到老师所发出的各种形式的信息,同样也为高校推进思想政治教育提供了更广阔的空间。这样也会充分调动教育工作者的教学积极性,并且提升学生参与思想政治教学的积极性,与此同时促进了思想政治教育工作开放性和实效性的提升。

2.2.2 多样性

思想政治教育信息网络传播在内容、方式以及发生时间与空间等传播形式上具有多样性。“网络的内涵丰富,网络不简单是一种工具,而是技术、平台、系统、文化精神与生活环境。”^②互联网所网罗的是世界各地的信息,具有信息内容与信息载体形式的多样性,可以进行政治、经济、文化、艺术等各种学科的交

^① 景星维,吴满意.论网络思想政治教育的新理念[J].思想政治教育研究,2019,35(06):143-148.

^② 吴满意,高盛楠.网络育人意蕴的三重向度[J].中国高等教育,2022, No. 696(17):33-35.

又共时传递，通过丰富的文化信息的传播，使学习内容更加丰富，是传统思想政治教育手段所无法比拟的。

原有的思想政治教育工作手段以书本为中心，而以网络平台为载体的思想政治教育体系不仅将原有的文字内容得以保留，同时也利用 PPT、视频、音频等多种形式，来感染教育对象。教师可以通过公共平台进行课程的实时直播，也可以通过视频教材的方式进行全时段教学，可以将各类丰富的信息资源融入到课堂教学中，使教学形式更加丰富，增加了课堂教学的灵活性，使学生的学习兴趣不断提升。这种从单调到多样的形式大大丰富了教育资源，也增强了思想政治教育的吸引力。随着互联网的发展，大量的教育资源如校园微信公众号、校园官方微博、抖音等各种互动平台，进行思想政治教育的工具更加丰富，通过更多时尚化的工具来实现提升教学实效性的目标。

2.2.3 时效性

网络平台本身具有传播速度快、内容丰富的特点，时效性是开展网络思想政治教育工作的重要特征，它可以在很短的时间里掌握发生在国内外的各种信息，无论是政治、经济、文化还是社会生活等各个方面。在借助网络平台进行思政教育的工作中，可以使信息的交流与共享变得更加及时便捷，所有使用者可以在同一时间段内浏览相关网络信息，可以在不同地区间进行及时沟通，在网络上选择、获取信息能够得到及时的反馈，这样将使信息传递的成本降低，并且可以有效缩短获取数据信息的时间。

对于大学生来说，在进行网络思想政治教育过程中快速获取最新鲜最丰富的资讯以及国内外重要时事，对提高高校思想政治教育的实效性具有重要作用。传统以图书馆、课堂教学为中心的教学模式下会限制信息资源的共享，而互联网海量的优质教育资源可以跨校园、地区甚至是国家覆盖到世界的每个角落。这就要求教师在进行思想政治教育的时候对最新的资讯进行把握，可以使学生的学习兴趣得到提升，使学生更乐于参与到教学中。

2.2.4 交互性

“网络思想政治教育可以实现类似于人际交流的双向信息传播模式,具有交互性特点”^①。现实生活中一些人可能存在社交恐惧症,他们害怕与人面对面沟通交流,因此他们更倾向于网络社交而不愿意与现实中的人接触。“在网络社会生活中,只要拥有网络,网民之间的交互就能实现一对多、多对多的交互”^②。

在传统的思想政治教育中,教师往往处于主动和权威的地位,学生则处于从属和被动的地位,教师不可能做到与每一位学生进行即时的沟通互动,只能小范围与个别学生进行互动,教师与学生的交流更多的在课堂教学环节中,教师只能在课堂中接收到学生的反馈信息,而对于课外时间的反馈并不能及时获取。因此,师生也就无法建立良好的交互关系,以至于教师不了解整体学生的思想动态以及知识的掌握情况。然而,以网络为载体的思想政治教育模式,将原有的被动局限的局面得以打破,使课堂网络教育体现出更多的平等性和交流互动性。在网络平台中,师生之间的距离会拉近许多,学生不一定要与老师进行面对面交流,使性格较为内向的学生可以在课堂中主动表达自己的想法,可以在课堂中将自己生活中、学习中的烦恼和困惑向老师倾诉,这弱化了学生对于教师的抵触心理,让教师能够及时地帮助学生正确处理问题,实现学生自我成长的目的。

2.2.5 复杂性

“思想政治教育环境本身具有不稳定性,会受到多种因素的影响”^③。随着网络信息技术的迅猛发展,各类电子设备成为人们生活中不可或缺的重要工具。健康向上的网络文化环境对学生的成长具有重要作用。只要有网络,互联网信息即可实现互通。因此互联网相比传统的图书、报纸、广播、电视等单向媒体在内容方面有更新速度快、信息类型丰富的特点,同时,更多交互界面呈现出更多样化的意见表达,使网络思想政治教育的内容更加充实。但网络不仅是信息资源宝

① 杜中武,谢新春,段文灵等.网络思想政治教育基本特征和地位作用[J].南京政治学院学报,2012,28(03):121-124.

② 吴满意,薛玉梅.网络利他行为:概念、特性与功能分析[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2021,33(02):81-87.

③ 景星维,吴满意.论网络思想政治教育的新理念[J].思想政治教育研究,2019,35(06):143-148.

库，也容纳了大规模的信息垃圾。日常生活与网络紧密联系的大学生更加容易接触到不良信息、受到其他意识形态的冲击，增加了思想政治教育难度。

“愈发复杂的信息传播和网络交往充满变数，为信息空间治理带来巨大挑战”^①，在互联网平台中，人们可以通过技术手段抹去留言者的信息进行匿名发言，这是传统媒体所不能实现的。人们在网络平台中自由提出自己的观点和看法，具有明显的自主性特征。网络媒体不受地域和时空的限制，可以发布各类资讯，网络主体具有多样性的特征。此外，以美国为首的西方国家从未停止西化我国，这导致在网络上存在不少不利于马克思主义在意识形态领导地位的错误思想和观点，少部分人被这种观点洗脑，从而无法正确客观地认识中国特色社会主义理论、制度、道路、文化，对国家的未来发展影响重大。由于我国网络的发展与西方发达国家相比起步较晚，以美国为首的西方发达国家在网络信息领域占据领先地位，利用网络平台输出西方的文化和价值观，这样也将会对我国网络平台的环境以及文化建设带来重大影响。

2.3 高校网络思想政治教育的理论基础

“无源之水，无本之木”是不存在的，理论基础是进行学术研究的基石。高校思想政治教育的目的是培养大学生成为合格的社会主义公民，高校网络思想政治教育是以马克思主义理论体系为理论基础的，代表着人类对自身的追求与当前时代相结合之后所获得的重要成果。在对甘肃地区的高校所开展的网络思政教育工作进行研究时，关于实效性提升这一问题的研究，离不开正确的理论指导，正确的理论指导为提升高校网络思想政治教育实效性指明了研究方向。以马克思主义关于人的全面发展理论、习近平关于网络强国的重要论述和网络传播学理论等为基础理论，以这三大理论为核心，围绕理论核心内容来探索如何提升高校网络思想政治教育实效性。

2.3.1 马克思关于人的全面发展理论

“人的全面发展”这一概念最早是由马克思和恩格斯在他们共同所著的《德

^① 赵浚,张澍军. 信息化 3.0 时代网络思想政治教育的复杂性探赜[J]. 思想教育研究, 2022, No. 340(10): 45-50.

意志意识形态》一书中提出来的，之后又在《共产主义原理》、《资本论》、《反杜林论》等著作对此概念做了深入阐述。马克思提出，人的发展需要全面，从而实现自我解放。人们在成长和发展过程中，会受到许多因素影响，要对人的本质形成深入理解就需要以此理论为基础，实现人的全面发展就是“人以完全的方式全面占有自己的本质”^①，是人的本质力量的体现和发展。马克思关于人类全面发展的重要论述包括以下两个方面，一是发展要体现出体力与脑力结合的原则，无论是体力和脑力都需要进行充分结合发展；二是需要将人的个性和天分进行激活，使之不受外界因素的影响。该理论就是明确了人的发展不能过于片面，而是要全方位提高人的各种能力，才能达到人性的释放。

实现人的全面发展是人发展的最理想的目标，是马克思主义理论中最核心的价值追求，这也是高校网络思想政治教育工作的主旨。马克思关于人的全面发展理论为高校网络思想政治教育提供了理论依据，高校网络思想政治教育所要达成的目标就是使大学生可以全面发展，使他们可以在适当的环境中健康成长，并从中吸取有益的知识的力量，在新时代中实现自我价值。

高校思想政治工作需要根据时代的变化而变化，并且顺应时代发展的需要，努力提升大学生的思想道德素质，马克思主义关于人的全面发展理论指导高校思想政治工作者和受教者在思想政治教育实践活动中要营造良好的网络环境，规范思想政治教育载体的网络环境健康发展。首先，高校进行网络思想政治教育工作的主要原则是立德树人，将培养社会主义新人作为根本目标，为祖国输送源源不断的高质量人才。其次，高校在对大学生进行网络思政教育的时候，应充分体现出学生的主体地位，人的本性是其本质的组成部分，在教育工作中应充分考虑到学生的个性，并在教育的过程中让学生的这—个性凸显出来。在开展高校网络思政教育的过程中，教师需尊重学生的主体地位，使学生和教师开展交流互动，针对不同类别的学生开展有针对性的教学活动，以提升学生的主观能动性和兴趣，使其个性和潜力得以充分发挥，从而促进全面素质的提升。最后，开展高校网络思想政治教育工作需要体现出内容的丰富性，要通过满足学生的差异化要求来展开，使教学资源更加丰富全面，使学生在更加自由的环境下充分激发出自己的潜力，从而实现全面发展的目标。

^① 马克思恩格斯全集(第42卷) [M]. 北京:人民出版社, 1979: 123.

2.3.2 习近平关于网络强国的重要论述

网络技术日新月异，信息化浪潮不可逆转。几届党的领导核心在这个过程中发挥着不可磨灭的重要作用，他们根据党和国家所处实际情况制定相关政策，邓小平关于科学技术是第一生产力的思想，江泽民关于信息网络健康发展的重要思想，胡锦涛关于信息网络建设与管理的思想，围绕中国网络的发展做了许多论述。习近平关于网络强国重要论述的历史逻辑一部分正是源于对几届领导人有关发展网络的重要理念的继承和发展。

在2018年全国网络安全和信息化工作会议上，习近平对党的十八大之后，我国在互联网建设与信息发展方面所得到的成就作了总结，并对网信工作在开展过程中所获得的成果给予了肯定和认同，之后对实践中所获得的各种宝贵经验做了总结和分析，得出了网络强国战略思想。总书记指出：“信息化为中华民族带来了千载难逢的机遇。我们必须敏锐抓住信息化发展的历史机遇，加强网上正面宣传，维护网络安全，推动信息领域核心技术突破，发挥信息化对经济社会发展的引领作用，加强网信领域军民融合，主动参与网络空间国际治理进程，自主创新推进网络强国建设，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的贡献。”^①习近平以长远的战略眼光，站在党、国家、人类发展的层面详细阐述了信息化变革对我国所产生的影响，并将我们当前所需要肩负的历史使命做了详细说明，科学系统地解答了在网信事业发展中所需要完善的相关理论和需要进行的必要实践。同时，为后期网络信息化建设的发展指明了方向，建立了网络强国建设的信心。只有将网络信息技术与中国特色社会主义的建设相结合，才能更好地帮助中华民族伟大复兴的中国梦能够在不久的将来实现。

习近平多次在会议中提到思政教育开展的必要性和重要性，并对高校在大学生思政教育方面的工作提出了新要求，要求思想政治教育工作者、接受教育的对象、所教授的内容以及选择的教授方法等，要与时俱进，将思政教育工作与网络信息技术进行融合，充分运用现代化信息技术手段，创新高校思想政治工作的教育模式，使高校思想政治教育工作取得明显成效。

^① 全国网络安全和信息化工作会议在北京召开[J]. 电子政务, 2018(05):27.

在网络时代的大背景下，网络空间是意识形态斗争的新阵地，网络环境以及网络安全对大学生的影响尤为明显，因此要实现网络强国战略，就需要加强网络安全管理，采取有力措施净化网络空间，改变网络负面信息充斥的局面，为开展思想政治教育工作提供良好的外部环境。在习近平网络强国和网络治理观指引下，高校应当以当前的实际需求和社会发展为基础，对思政教育工作的方式方法展开新的探索，将网络思政教育融入到高校当前的教育活动中，借助这一新型的方式帮助思政教育的实效性获得提升，实现立德树人的目标。

2.3.3 网络传播学理论

网络传播学是针对网络传播活动进行研究的综合学科，也是传播学科的一个子学科。网络传播主要是采集全球各类丰富的资讯，参与者既是网络平台信息的采集者也是发布者，同时也是网络信息的接收者、利用者。^①网络传播需要以计算机和网络作为载体，通过计算机和网络进行信息的交互与应用，以此来实现信息资讯传播的目的，是现代人信息交流的主要工具。网络传播模式与传统的信息传播模式相比具有以下特征：首先，网络传播的手段更加丰富，形式更加多样，在传播过程中可以使用文字、图片、录像资料等媒体进行传播，传播的内容具有丰富性和主动性特征，可以使接收者的积极性显著提高。此外，在网络传播中，各个主体的地位是平等的，无论是信息发布者还信息接收者，在此过程中并不是以被动的方式进行接受，传播者可以根据自己的个人喜好在平台中发布相关信息，信息接收者也可以根据个人的喜好和所需进行信息选择并接收，并且通过各种平台发表自己的观点和看法，对传播者发布的信息进行反馈。

网络传播学的基本理论知识为新时代高校网络思想政治教育研究提供重要的理论依据。“网络思想政治教育作为思想政治教育与网络的结合，必须充分依靠网络这一新兴传播媒体来进行有效的思想信息的传播与沟通”。^②从其本质上来看，高校网络思政教育实质上就是实施教育与接受教育者之间的双向互动过程，为了使高校网络思想政治教育工作的实效性得以不断提升，需要更加关注相关内容的收集整理以及新媒体的选择利用。首先，在教育工作中应充分突出学生

^① 尹章池. 网络传播导论[M] 武汉: 武汉大学出版社, 2013:1.

^② 杨直凡. 论网络思想政治教育的理论政策依据[J]. 理论与改革, 2013, No. 194(06):143-146.

的主体地位，并且在教育设计中充分体现学生的实际需求，开展相应的教育活动，在进行信息传播的过程中不可忽略学生的主体地位，要在活动中体现出多样化的特点。其次，通过加强教育内容的优化设计，使学生受众可以更乐于接受所要传达的信息，并且根据高校学生的现实需求不断调整相关内容，帮助学生获取更有效的资讯和教学内容，使高校网络思想政治教育的实效性得以不断提升。最后，各级政府部门、平台监管者以及高校思想政治教育工作者要担负起各自的职责，对高校网络思想教育内容进行全面把关，使教育内容符合学生的特点，符合新时代网络文化建设的需要，为学生们营造健康向上的网络传播环境。

3 高校网络思想政治教育实效性现状调查与分析

在思政教育工作中，高校网络思政教育是其中十分重要且无法或缺的部分，是新时代背景下思想政治教育的重中之重。在实践中高校网络思想政治教育收效甚好，为国内高校教育的健康化发展注入了强大的助推力。但与此同时，高校网络思想政治教育也依然面临着不少的挑战，这些挑战的存在令高校网络思想政治教育无法充分地发挥其应有的实效性。新时期的高校网络思想政治教育要想真正发挥其效用，就必须切实结合学生的实际，而这又以充分了解学生的实际为前提。本章借助问卷调查法及访谈法两种研究方法，深入剖析现阶段高校网络思想政治教育的具体情况，全面地归纳了其已获得的成果，挖掘了在实效性方面所暴露出的问题，为后续针对性地提出提升高校网络思想政治教育实效性的相关策略提供了相应的参考依据。

3.1 高校网络思想政治教育实效性调查与分析

由于本人自身能力有限加上调查研究时间较短等因素，本文只是调查研究了甘肃省部分高校的大学生的高校网络思想政治教育实效性的看法和观点，主要采用问卷调查法和访谈法两种形式。将问卷调查和访谈结果进行分析，对现阶段高校网络思想政治教育实效性的总体表现有全面准确的认识。

3.1.1 调查研究设计

为调查高校网络思想政治教育实效性现状，发现取得的成效，并找出存在的问题，选题主要采用问卷调查的方式进行。根据一系列具体问题设置的调查问卷，使得问卷结构全面、合理。本部分内容阐述了调查问卷的设计说明，以及对调查对象的选取和统计进行说明。

本研究借助“问卷星”这一网络平台发放了网络调查问卷，调研对象是高校学生，学生通过网络终端设备对本研究设计的调查问卷予以如实填写，完成问卷后由“问卷星”平台自动把相关信息和数据存储于云端。为了全方位地掌握现阶段高校网络思想政治教育的实际进展和获得的成效，对其开展过程中暴露出问题

及取得成功的原因予以剖析。本次调研在问卷设计当中共规划了两个主要版块，其中涵盖的调研问题总计有 25 题，包含 24 道选择题和 1 道主观题（详见附录一）。其中，第一版块为 1~4 题，主要是对学生的基本信息进行整体把握，包括性别、所在年级、专业类别和政治面貌；第二版块分为两部分，第一部分为 5~8 题，主要是为了了解大学生对网络的使用情况；第二部分为 9~25 题，主要是调查大学生对高校网络思想政治教育的认知情况。题目以选择题为主，以便调研对象高效地完成，主观题表现出较强的开放性，通过这一问卷能够搜集丰富的具有参考价值的数据。除此之外，为了对问卷调查中存在的缺陷予以有效的弥补，对个别大学生进行了访谈，访谈过程中参照提纲内的六项核心问题展开系统的提问，以此全方位且精准地掌握现阶段高校网络思想政治教育的具体情况，为本论文的撰写提供真实可信的数据支撑。本次调研发放的问卷总计 852 份，回收问卷数目总计 852 份，有效问卷数目总计 837 份，有效率达到 98.23%，完全满足研究的相关要求。

3.1.2 调查对象的选择

本次调查问卷选用线上发放的形式，利用 Excel 等软件统计分析所调查的一手数据资料，对数据资料予以深入剖析的同时辅以访谈研究。因为调查问卷的优势主要体现在普遍性结果方面，对于具体问题的探究过于浅显，所以，笔者又在小范围内对大学生实施了访谈，访谈以面对面及网上交流的形式进行。调查得到的数据资料梳理如下：从表 3.1 中可以看出，本次调研选择的调研对象是甘肃省部分高校的大学生，在这些调研对象当中，男性人数总计 261 人，在调研对象总数中占据的比例为 31.18%，女性人数总计 576 名，在调研对象总数中占据的比例为 68.82%，很显然，女大学生和男大学生相比，占比更高。所有调研对象当中，大一学生总计 204 人，在调研对象总数中占据的比例为 24.37%；大二学生总计 306 人，占 36.56%，人数最多；大学三年级的学生有 246 人，占 29.39%；大学四年级学生有 81 人，占被调查大学生总数的 9.68%，是占比最少的年级。在大学生专业类别的调查中，财经类人数相对较多，有 414 人，占 49.46%；理工类的大学生少于财经类，有 306 人，占 36.56%；而艺术类和文史类的大学生则相对较少，分别占总数的 5.38%和 8.6%。对于政治面貌的调查可以发现，共青

团员人数较多，有 447 人，占总数的 53.41%；群众有 201 人，占 24.01%；而剩下的 22.58%为入党积极分子和中共党员的总和，人数较少。

表 3.1 部分大学生基本情况调查表：

类别	变量	样本数	百分比 (%)
性别	男	261	31.18
	女	576	68.82
年级	大学一年级	204	24.37
	大学二年级	306	36.56
	大学三年级	246	29.39
	大学四年级	81	9.68
专业类别	财经类	414	49.46
	理工类	306	36.56
	文史类	72	8.6
	艺术类	30	5.38
政治面貌	群众	201	24.01
	共青团员	447	53.41
	入党积极分子	132	15.77
	中共党员	57	6.81

3.1.3 高校网络思想政治教育实效性的现状

通过问卷形式了解甘肃省部分大学生对于网络的使用情况、对于高校网络思想政治教育的认知现状等，同时以访谈为补充调查。分析高校网络思想政治教育实效性现状，找出当前高校网络思想政治教育的主要成效和出现的问题及原因。针对问题及原因给出相应的提升路径对策，为高校网络思想政治教育实效性提升贡献一份微薄之力。

3.1.3.1 大学生对网络的使用情况

如今网络已成为大学生日常生活中的必需品,在调查大学生每天上网时长的情况时,根据图 3.1 可知,绝大多数学生能够合理安排上网时间,时长控制在 2 小时以上 12 小时以内,有 735 人,占总数的 87.81%;每天上网时间控制在 2 小时以内的寥寥无几,仅占 4.3%,有 36 人。但是,仍有 7.89% 的学生每天上网时间超过了 12 小时,有 66 人,说明这少部分学生沉迷于网络,不能很好地协调上网时间,存在一定隐患。

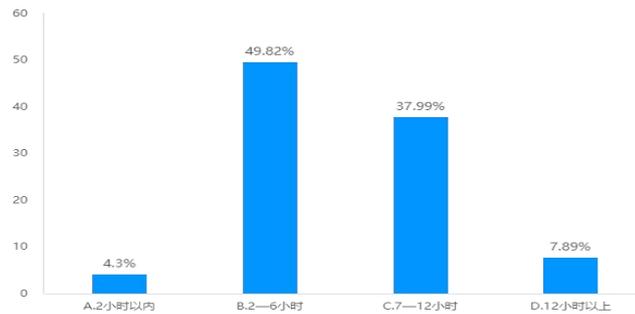


图 3.1 您每天上网的时长为

对于学生主要关注网络平台的哪类内容调查显示(见图 3.2),学生关注度最高的内容是时政新闻,有 594 人,占 70.97%,这意味着新时期背景下大学生整体表现良好,积极向上,比较关心国家政治大事,高度认可党的领导,坚信社会主义制度是适合中国的最佳发展道路,这有利于高校网络思想政治教育的开展。针对“您使用网络的主要目的是?”这一问题时,由图 3.3 可知,选择获取新闻资讯、学习文化知识、交友聊天、休闲娱乐的学生均超过百分之七十,体现当代大学生具有价值多元与价值观望的特征,他们的个性化更强,自主性更高,视野更广。他们向往自由,崇尚创新,做任何事情都喜欢挖深挖透。他们不喜欢听从长辈或他人的安排,喜欢自己为自己做主,敢于担当,敢于探索。

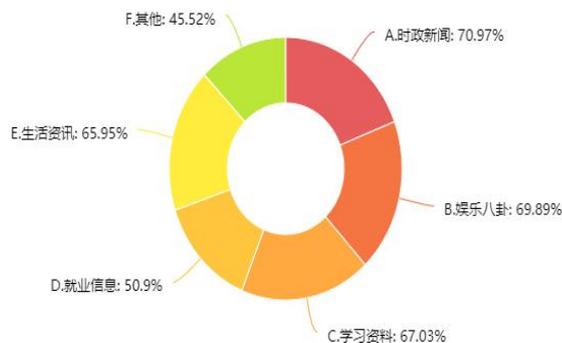


图 3.2 您主要关注网络平台的哪类内容

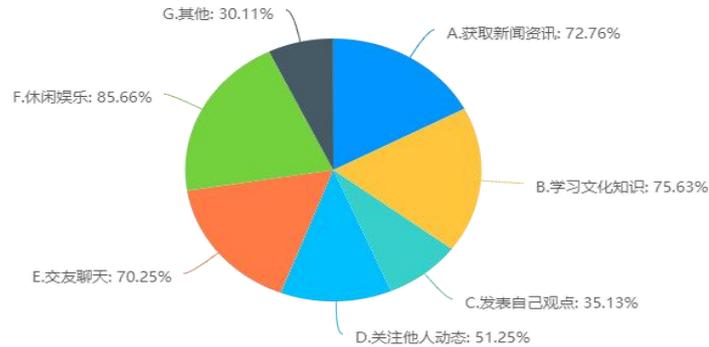


图 3.3 您使用网络的主要目的是

习近平指出：“面对传播快、影响大、覆盖广、社会动员能力强的微博、微信等社交网络和即时通信工具用户的快速增长，如何加强网络法制建设和舆论引导，确保网络信息传播秩序和国家安全、社会稳定，已经成为摆在我们面前的现实突出问题。”^①对于这个时代的大学生而言，他们与互联网之间的关系更为密切，所受到的影响比任何时期、任何人都要强烈。通过调查显示（见图 3.4），对于网络中未经证实的争议话题，虽然绝大多数学生都可以保持理性看待，不随意站队，不随意发表言论，这部分学生有 669 人，占 79.93%，但是仍存在 11.11% 的学生不明所以，充当“吃瓜群众”的角色，有 8.6% 的学生表示和自己无关，甚至有极个别学生选择在争议话题未被证实前就信以为真并站队发表自己的看法。这意味着他们的价值观还未建立稳定，倘若碰到突发事件的急剧恶化，便会大概率造成错误观念的急剧传播，引发恶性的群体性事件，严重的情况下会引发公共危机。

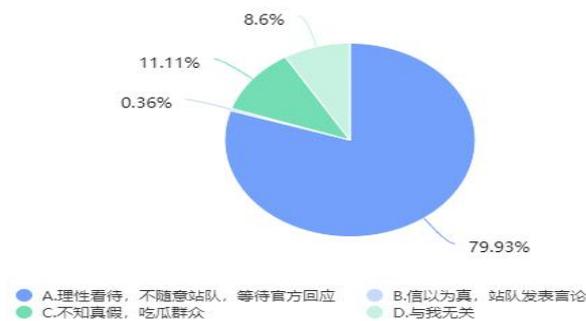


图 3.4 对于网络中未经证实的争议话题，您通常会

^① 习近平. 关于《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的说明[N]. 人民日报, 2013-11-16.

3.1.3.2 大学生对高校网络思想政治教育的认知情况

针对“您是否知道高校网络思想政治教育教学活动”这个问题时，根据图 3.5 可知，50.54% 的学生表示知道，40.86% 的学生表示大概了解，可以看出，绝大多数学生对于高校网络思想政治教育都有一定的了解，但也有极少数部分大学生表示自己完全不了解。当问及“您所在的高校是否有网络思政工作室”这个问题时，46.59% 的学生选择“是”，2.87% 的学生选择“否”，剩下 50.54% 的学生都表示自己不太清楚。可以看出，高校在对于网络思想政治教育的宣传力度方面还需要再加强，要做到让每个学生都知道、了解网络思想政治教育活动。

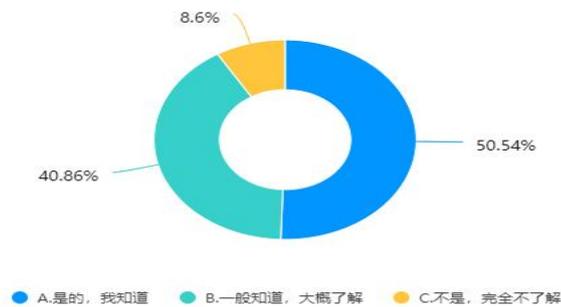


图 3.5 您是否知道高校网络思想政治教育教学活动

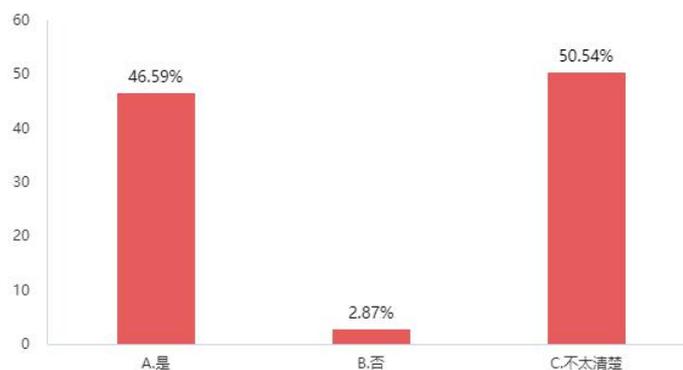


图 3.6 您所在的高校是否有网络思政工作室

根据调查发现（见图 3.7），在学习、生活中遇到问题时，73.48% 的学生更倾向于通过网络平台与老师、辅导员交流，26.52% 的学生则更喜欢面对面交流。而当问到“在当今网络环境下，您是否认为有必要开展高校网络思想政治教育教学活动”时，91.39% 的学生都认为有必要，8.6% 的学生认为没有必要。面对“请问您更加在意高校网络思想政治教育教学活动中的哪个方面”时，有 354 名学生

选择了“教师与自身的沟通和态度”，这部分学生占 42.29%；有 339 名学生选择了教学内容，这部分学生占 40.5%；选择“教学平台”和“其他”的学生均有 72 人，各占 8.6%。由此看出，大部分学生更加青睐于网络平台，更在乎在网络平台中与教师的沟通以及教学内容，互联网作为其获得信息、表达诉求、展现个性、释放情感的主要场所，已经深刻改变了他们的生活习惯、行为方式、思维方法。

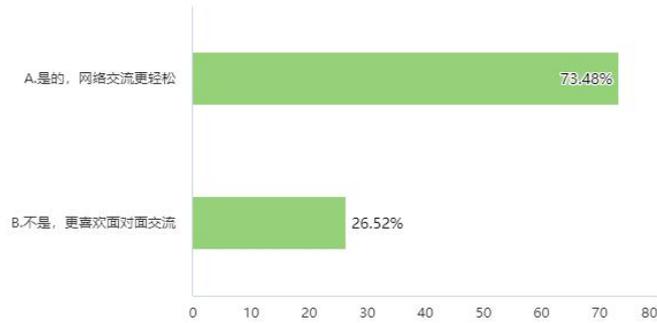


图 3.7 您是否更倾向于通过网络平台与老师、辅导员交流

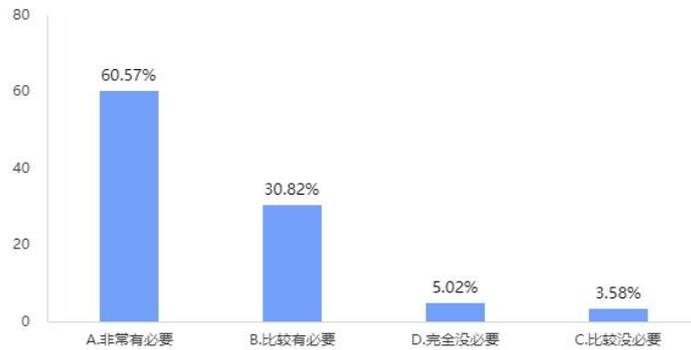


图 3.8 您是否认为有必要开展高校网络思想政治教育教学活动

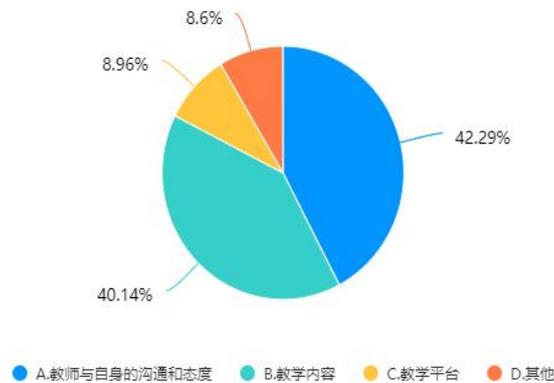


图 3.9 您更加在意高校网络思想政治教育教学活动中的哪个方面

在“您认为思政教育的形式应该为”这个问题中，从图 3.10 可以看出，学生们大致分为了三个阵营，一部分倾向于网络形式，认为“网络为主，线下为辅”的占 20.79%，有 174 人，认为“完全网络开展”的有 60 人，占 7.17%；另一部分则更倾向于线下形式，249 人选择了“线下为主，网络为辅”，占 29.75%，21 人认为应该“完全线下开展”，占 2.51%；剩余的 39.78% 认为应该线上线下参半。

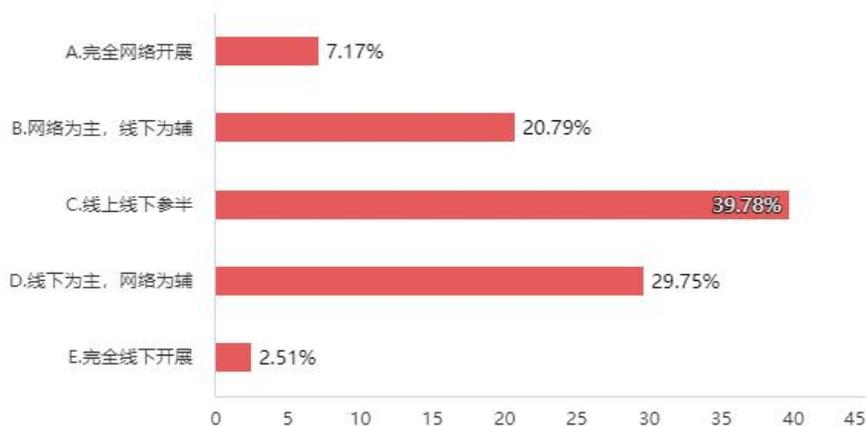


图 3.10 您认为思政教育的形式应该为

在如何提升网络思想政治教育实效性的建议中，72.76% 的学生认为应及时更新相关技术硬件，加强设施建设；75.99% 的学生坚持教学理念要与时俱进；64.87% 的学生赞同教育方式要灵活多变；63.08% 的学生希望教学内容要符合他们的需求；选择“健全配齐网络思想政治教育团队”和“营造良好的网络环境”的学生则分别占 49.82% 和 49.1%。

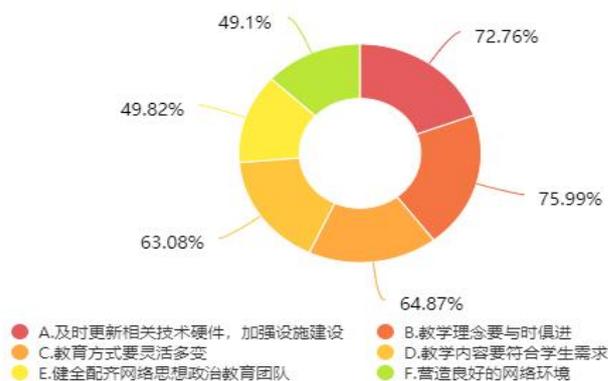


图 3.11 您认为学校应如何提升网络思想政治教育实效性

当问到与线下思政教育相比，对于网络思政教育的感受时，学生们答案褒贬不一。积极方面：网络形式节约了时间成本、避免了场地限制，这部分学生分

别占 69.89%和 77.78%；网络交流让师生更加放松、让学生更勇于表达自我，这部分学生分别占 67.03%和 57.71%。这意味着网络学习平台能够为学生创建更为广阔的学习空间，把原本的实体学习空间有效地延伸至网络空间，有利于学习方式和地点的多样化，不再局限于线下课堂学习，学生可以随时随地在网络空间中学习相关的知识，并且可以将自己的想法、感受通过网络平台进行表达。消极方面：有 31.54%的学生认为在网络中老师无法了解学生的真实状态，15.05%的学生认为网络思政工作无法达到教育效果，20.79%的学生对于网络思政教育的氛围体验感不如线下思想政治教育，13.98%的学生则认为当前高校网络思政工作形式过于单一，14.34%的学生则表示自己无法专心参与网络思政教育活动，21.51%的学生指出网络思政教育效果容易受网络延迟等因素影响，影响受教育效果。由此可见，虽然当前高校网络思想政治教育取得了一定的成效，但其发展空间依然非常广阔，高校应立足于实效性困境的原因，通过科学合理有效的方式制定出提高实效性的切实可行的策略。

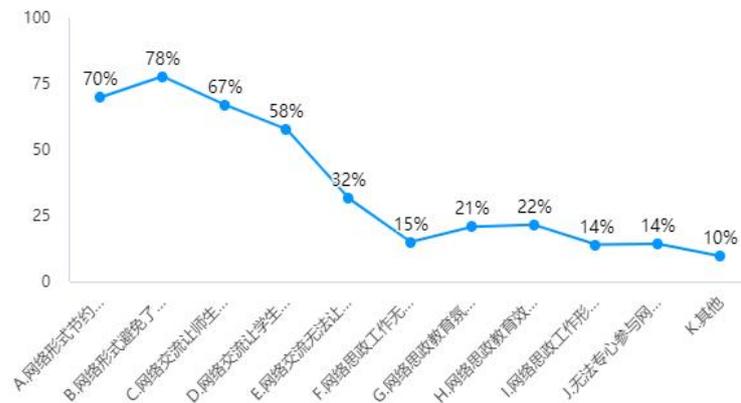


图 3.12 您认为与线下思政教育相比，对于网络思政教育的哪几项描述最符合您的感受

3.2 高校网络思想政治教育实效性取得的主要成效

信息化使中华民族迎来了前所未有的发展机遇,这与思政教育工作与网络信息技术之间的高度融合有着密切的关系,网络思想政治教育在高校领域扮演着举足轻重的角色。“互联网+”在大学生日常生活的各方各面均有所涉及,在我国网民中大学生群体占据的比重是最大的。随着网络信息技术在新时代下的发展,高校网络思政教育工作在这一时期也取得了进步,有关高校网络思想政治教育研究也因此实现了突破,收效甚佳。

3.2.1 网络管理制度不断完善

党和政府对于网络安全的重要性目前已有了极为深刻的认识,因此,针对网络安全先后出台了許多法律法规。如此一来,整个社会的网络运行便会得到一定的约束,促使网络社会向着法制化和规范化的方向发展。

根据我国当前在网络思政教育方面所制定的相关法律制度可知,现有的法律制度包括《互联网信息服务管理办法》、《中华人民共和国计算机信息系统安全保护条例》等。随着党的十八大的召开,我国在网络管理方面的重视度也在不断加强,在持续强化监管网络的力度上,为我国公民和社会在使用网络的过程中提供了积极、正向、安全的网络环境。《网络安全法》、《国家网络空间安全战略》等相关的法律法规也在随后的一段时间内相继出现,这对加快我国在网络管理方面的法制化建设起到了促进作用。《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》提出:“做好立法工作,优化网络信息服务、加强安全保护、提高网络环境的管理力度等等,将非法网络行为扼杀在摇篮里。”^①这些法律法规的出台,为我国网络环境的安全提供了保障,也为高校思政教育活动的开展奠定了良好的基础,《关于进一步加强高等学校校园网络管理工作的意见》等的出台,为我国内高校网络思想政治教育的健康化、持续化发展打下了扎实的基础。

^① 中国共产党新闻网. 中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定, [EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/GB/67481/389745/.html>, 2018-06-12.

3.2.2 网络平台逐渐丰富

以当前的时代发展为背景，高校在开展网络思政教育活动的过程中，网络平台是推进网络育人不可或缺的载体，通过这一平台高校师生之间产生高效便捷的交流。当前高校在进行网络思政教育工作的过程中，所设置的平台较为丰富，例如QQ、微信公众号、官方微博、抖音、快手、慕课、B站、超星学习通、校园官方网站等等，其中，使用频率最高的分别是QQ(50.18%)、微信公众号(76.34%)、超星学习通(54.12%)和校园官方网站(50.54%)，均超过百分之五十。因此可以发现，在建设思政教育网络平台上，高校所呈现出来的态度都很积极，设计的平台种类也较为丰富。互联网技术的飞速发展令高校网络思想政治教育有了更为广阔的空间实现持续发展，网络信息技术的优化升级使得当前高校所开展的网络教育获得了新的发展契机。高校要充分运用网络技术，着力推进网络平台的全面建设，主要是进行知识的传输和师生之间的日常思想交流，教师能够通过互联网获得各种与思政教育有关的信息和内容，以帮助学生提高对思政课堂的兴趣，调整以往的教学模式和思维，扩大思政教育的教学区域，增强师生互动。上述开放式的教育模式一方面能够有效地调动学生在学习过程中的激情和热情，另一方面也能够使高校思政教育的实效性得以明显提升。基于此，高校网络思想政治教育的进行必须依托网络信息技术的发展为其提供支持。通过形式多样的平台建设能够确保学生更便捷地获取各类教育资源，使学生在网络平台中也能够得到人性化的关怀。



图 3.13 您所在的学校有哪些高校网络思政教育平台

3.2.3 学生学习满意度有所增强

据图 3.14 可知,当问到与传统思想政治教育课堂相比,是否更加青睐于基于新媒体平台的网络课堂时,有 573 人选择“是”,占 68.46%;有 264 人选择“否”,占 31.54%。结合访谈内容可知,大部分学生还是更喜欢网络课堂教学(见访谈 1、2)。传统思政教育模式下,师生之间通常表现为由上至下的垂直状态,思想政治教育的主要教学形式多为单向灌输。在这种教学模式下,学生无法对思政课产生浓厚的兴趣,甚至会出现严重的抵触情绪,这与大学生思政教育的初衷及基本原则相违背。基于互联网时代背景下,人与人之间进行社交的方式也发生了翻天覆地的变化,任何人都具有一定的话语权,都能够发挥出一定的影响力,提高了受教育者在教育过程中的地位。思政教育与互联网之间的结合,使得教师不再在课堂中占据主体地位。在高校网络思想政治教育平台中,教师与学生可借助互联网实现相对平等、多维度的互动交流,在这一过程中,学生能够对事物、知识、现象建立深刻的认识,打消师生之间的固有隔阂,形成健康、和谐的关系,创建良好的课堂氛围。如此一来,一方面可以启迪学生的思维,引导学生建立正确的三观,另一方面能够有效地提升学生的认知水平,增强高校网络思想政治教育的实效性,为思想政治教育事业的健康化、持续化发展注入强大的助推力。

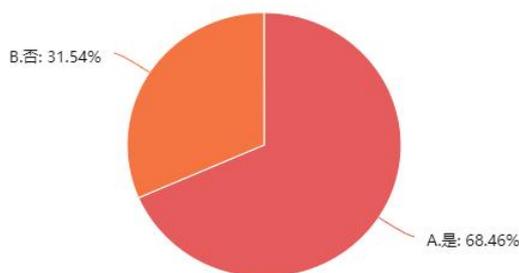


图 3.14 您认为与传统思想政治教育课堂相比,您是否更加青睐于基于新媒体平台的网络课堂

刘某,女,大学三年级。

访谈 1:“我更喜欢网络形式,因为我性格比较腼腆,不太敢当众发言,很多时候上课老师让回答问题我都跃跃欲试,但是又不敢。所以我觉得网络形式

更好，我能表达自己的真实想法，不需要当众发言让我觉得轻松自在了很多。”

李某，男，大学一年级。

访谈2：“作为一名大一新生，刚来学校还很懵懂，再加上去年因为疫情，我们上网课的时间比较多，和老师、同学面对面接触的时间比较少，也没有什么机会参加活动，主要还是通过网络来进行学习、交流。我个人觉得在网络上学习更轻松、自由，也不用担心和老师面对面沟通的尴尬，而且随时随地都可以学习，更加方便快捷了解学校相关事务等信息，我觉得网络形式更好。”

在“您对您高校现如今所开展的各类网络思想政治教育活动是否感到满意呢？”这个问题中，满意的学生占绝大多数，为调查总数的84.59%；不满意的仅占3.94%。由此可见，在网络时代背景下，加强高校网络思想政治教育建设，能够有效地保障学生学习中的主体地位。另外，还可以帮助学生获得成就感和满足感，这与当代大学生在个性展示、学习特征等方面的需求是符合的，并且还能够使学生在在学习过程中的满意度得到提升，帮助他们建立正确的三观。在将思政教育与互联网进行融合的过程中，学生可以使用互联网搜集自己所需的资料信息，如此一来，可以令学生的个人素养和学习能力得到提升，还能够使他们具有独立思考、主动想办法解决问题的能力，令其认知水平大幅度提高。学生除了借助书本进行学习，还要学会从实践中总结经验，注重理论与实践结合，确保高校网络思想政治教育能够充分发挥其应有的实效性。

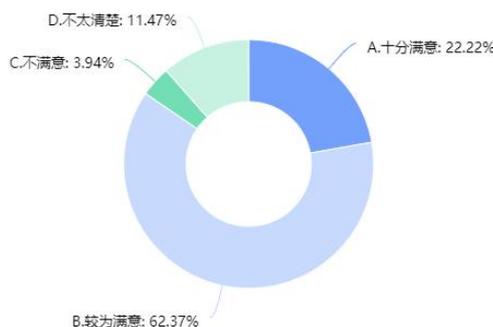


图 3.15 您对您高校现如今所开展的各类网络思想政治教育活动是否感到满意呢

3.3 高校网络思想政治教育存在的问题

在全球信息化发展的过程中，网络所产生的影响力也在逐渐增大，在开放且自由的网络环境中，人们的思想和言论也在逐渐走向极端。不良信息的出现对于

网络思政教学工作产生了一定的影响。当前我国在网络思政教育方面所取得的成就虽然较为明显，但是随着网络的不断发展与进步，为教师、学生所提供的教育平台和内容到网络空间则开始暴露出许多弊端。在大学生网络思政教育方面，我们对其了解程度尚浅，存在的问题还较多。当前，对新时代发展下的高校思政教育体系中所存在的问题和不足展开探究，并通过相关建议的提出能够为高校思政教育的进一步发展提供基础。

提升实效性，是让高等院校达成人才培养的客观需要，同时也是对大学生开展思政教育的必要前提。我国的高等院校历经多年实践求索，在网络思政教育工作开展的过程中，已经得到了一些经验。但是从实效性方面来看，所存在的问题目前仍未得到有效解决，而这也是新时代背景下，我国高校网络思想政治教育迫切需要解决的问题之一。

3.3.1 部分高校网络思想政治教育运用的软硬件设施相对落后

高校网络思想政治教育的良性运行是以完善的计算机、网络基础设施和成熟的网络平台等软件为现实基础的。对于高校来说，依托信息化手段开展线上思政教育，是一类新尝试，目前此类教学模式仍处于摸索优化的阶段。当前，大多数高等院校已经构建起一定规模的网络思政教育平台，但是平台所使用的硬件和软件依旧存在一定的缺陷。

首先，伴随着我国信息化技术水平的不断提升和高等院校教育规模的日渐扩张，目前，部分高等院校所拥有的计算机教学硬件设施，已无法完全满足时代背景下高效开展高校网络思想政治教育的需求。部分中学的电子设备已经实现了智能化，但有些高等院校的多媒体教学仍然停留于幕布投影式阶段，并且开展网络教育所需的硬件设备也未得到及时的更新，从而严重制约了教育效果的有效提升。想要确保高校网络思政教育能够顺利实施，就必须以网络作为现实条件。目前我国很多高等院校均已构建起校园网络，而这将给教师有效开展高校网络思想政治教育提供极大的支持，也便于教师及时洞悉学生的思想动态，但现实情况却是，部分高校并未充分利用起校园网的资源优势。根据访谈内容可知（见访谈3），大学生表现出一些不满情绪。在第三方网络和校园网络共同存在的网络环境下，即便是二者在功能方面并没有过多的区分，都能够充分满足学生用网需求，但学

校校园网比起移动等第三方网络来说，时常出现信号弱，高峰期卡顿等情况，最终导致大学生唯有在进行选课操作时登录校园网，日常生活中校园网基本处于搁置状态。

马某，女，大学二年级。

访谈3：“我觉得我们学校当前的网络思想政治教育活动整体来说还是不错的，但是校园网我觉得还需要改进。我们宿舍的校园网偶尔就信号很差，连接不上；要是在高峰期的时候，网速特别慢，上网课很卡，完全没办法正常上课，我们就只能换流量了。”

其次是平台上的教学资源更新缓慢，动态性差。根据调查显示（见图 3.16），在学生对于当前所在高校所开展的各类网络思想政治教育活动不满意的方面中，有 213 人选择了“信息更新不及时”，这部分占总数的 25.45%。同时，在问到“请问您认为您所在高校网络教学资源的情况是”，16.85%的学生认为比较缺乏，种类太少，质量不高，有 141 人。这表明部分高校的网络思想政治教育平台并没有及时更新网络思想教育内容，更新速度跟不上现实信息的速度，且网络平台形式单一，教学资源的时效性的缺少，会对平台当前所具备的吸引力带来影响，进而使得师生使用该平台的频率下降。同时受制于技术、财力、人力、物力等客观条件的限制，高校网络思想政治教育应用软件各类短板随之日益凸显，教学质量不佳，创新意识欠缺，教学实效性不高等问题，都将给高校网络思想政治教育的开展造成极大的阻碍。

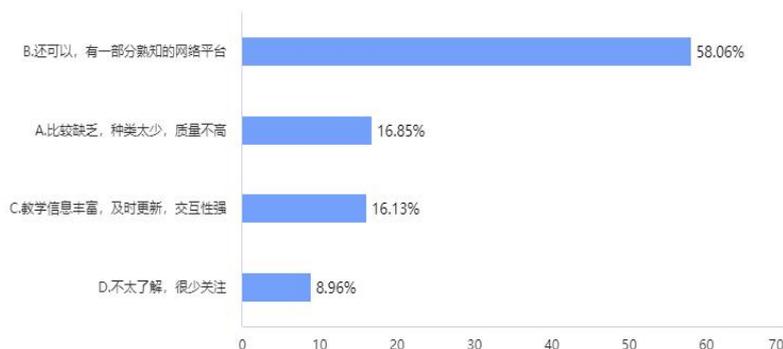


图 3.16 请问您认为您所在高校网络教学资源的情况是

3.3.2 教育内容吸引力有待增强

目前,我国各高等院校都在打造属于自己的多元化网络思政教育平台,从微博、微信、抖音到自主创建的网站平台,均未取得令人满意的成绩。分析其原因,主要是因为一些高校没有抓住网络教育有效开展的实质,过于追求教育载体的多样性,忽视了丰富教育内容的必要性,一些高校在网络教育平台上传的教育资源,大都是没有经过处理直接上传的内容,并没有考虑到本校学生的实际情况,“有些网站信息更缓慢,宣传的理论政策依然是几年前的内容,远远滞后于社会 and 时代的发展”^①。内容泛化且缺乏深度,空心化现象严重,致使教育内容缺乏吸引力。

高校网络思想政治教育应当借助互联网媒体所具有的特征,实现对各种教学资源的整合。但就实际而言,这种优势并未在实际中得到运用。根据图 3.17 显示,有 40.86% 的学生都认为网络教学内容枯燥,有 342 人。现如今虽然各高校都在积极依托网络平台进行日常思想政治教育活动,但其所授内容基本源于线下教材内容。部分学生认为,相较于线下教学而言,线上教学并没有呈现出新意,仍然延续着线下教学的理念及模式,未能体现出网络教学的优势,这部分学生有 231 人,占 27.6%。虽然从其形式上来看做到了创新,但在理论内容上的创新却有所滞后。假如网络教学仅仅是将知识的传授方式从线下转移至线上,只是简单的“模仿”“跟风”和“蹭热度”,那么网络平台上的课程资源就只是教材的“电子版”而已,这会使得网络教学平台所拥有的资源受到限制,学生在参与学习过程中的积极性也大大降低,进而影响思政教育在网络环境下的教育效果。

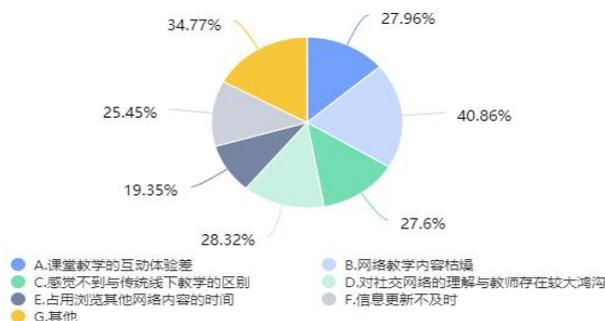


图 3.17 请问不满意以下哪几个方面呢

^① 张东亮. 思想政治教育网络平台建设存在的问题及其优化[J]. 中学政治教学参考, 2020, No. 784 (34): 71-73.

根据访谈 4 可知, 5G 时代下, 人们热衷于通过短视频等方式接收外在信息。但对于高校网络思政教育来说, 其平台大多仍是图文内容的输出。由于视频的制作需要耗费大量的时间和精力, 而文字和图片的制作时间要较短, 因此导致大部分的高校依旧是将文字和图片作为主要的网络思政教育的宣传方式, 这对于新时期的大学生来说显然缺乏足够的吸引力。不仅如此, 在教育的过程中, 也仅仅是以课本为主, 没有科学深入地引导学生积极进行有关思政课的具体实践活动, 从而致使实践和理论存在较大的出入。学生依托网络平台参与思政教育也呈现出了形式化的特征, 由于教学的内容、组织形式缺乏新意, 不能很好地激发学生的学习热情。并且, 有部分教育工作者因为对学生认知能力未予以客观了解, 无法及时洞悉学生的思想动态, 对于学生的内在学习需求无法精准掌握, 从而致使高校网络思想政治教育质量无法得到有效提升, 对于大学生的具体诉求, 没有引起足够的重视, 未能将思想教育内容融入大学生的日常生活之中, 在就业指导和实践领域并未深入规划设计。虽然部分高校网站对此领域内容也予以了设置, 但并未立足于时代发展需求, 及时予以更新, 从而导致存在明显的滞后性。

赵某, 女, 大学一年级。

访谈 4: “我理想中的网络思想政治教育形式多种多样, 就我个人而言, 我更喜欢短视频的方式进行思想政治教育活动, 短视频比起文字图片更加生动形象, 我们在看的时候可以随时在弹幕上发表评论互动, 这样更符合我们年轻人的心理, 也更有利于我们理解老师想要表达的意思, 还可以提高我们的学习积极性。”

3.3.3 教育主客体互动性不强

在判断高校网络教育的实效性问题时, 可以从教育主客体能否进行深入、频繁、有效的交流互动, 受教育者能否及时地对教育者所传递的思政教育内容做出回应, 并形成自身的理解及感悟, 积极和老师、同学进行心得交流。教师在进行教育的过程中可以依照自身当前的能力和水平, 对学生的思想进行引导。信息技术不断更新, 为教育双方提供了极大的交流便利, 教育主客体可依托网络平台的便捷性, 通过文字信息、评论转发、语音聊天等多种方式进行交流, 这些新形式的出现有利于主客体的互动交流, “线上线下互动要求主客体双方打破时空界

限，实现线上线下、网内网外的同频共振”^①。但从当前高校网络思想政治教育现状来看，实践效果并不是很理想。

（1）部分教师还不能熟练地运用网络

如图 3.18 所示，针对“您的思政课教师、辅导员是否通过网络平台与您进行交流”这一问题时，有 204 人选择了“经常”，占 24.37%；有 510 人选择了“偶尔”，占 60.93%，表明大部分教育者均通过网络平台关注着学生的动向。但是，值得注意的是，有 14.7% 的学生选择了“从来没有”，结合访谈 5 不难发现，由于一些教师对于网络平台的使用及功能不是太了解，无法熟练灵活操作，甚至有部分教师抵制线上思政教育模式，从而致使教育双方的互动时常停滞于断线状态。根据调查可知部分学生还是希望在网络平台与教师进行交流，如果长期教师回复不及时，学生的主动性可能会逐渐下降。部分教师在进行线上思政教育时，也只是单纯依托视频形式或者直播形式对纸质教材的内容予以讲解，对线上互动没有引起充分的重视，教育双方的距离并未因网络平台的资源优势而显著拉近。教育双方对彼此的了解越发表面，学生也不能像传统课堂一样及时洞悉教师的动态，不能准确深入地感受教师的人格魅力，从而造成学习效率低下的困境，因此会有 27.96% 的学生认为高校网络思想政治教育课堂教学的互动体验差，效果不佳。

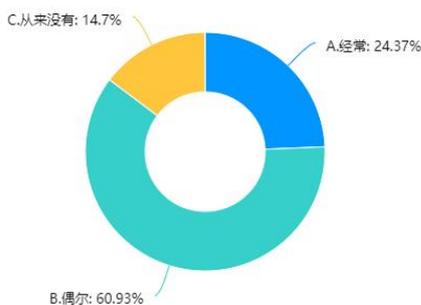


图 3.18 您的思政课教师、辅导员是否通过网络平台与您进行交流

钱某，女，大学二年级。

访谈 5：“我觉得我们的任课老师大部分还是能比较熟练地运用网络平台给我们上课，但就是有一些年龄比较大的老师相对吃力一些，就是打开腾讯会议

^① 徐曼, 黄祎霖. 网络思想政治教育主客体互动的展开、张力及优化[J]. 思想教育研究, 2022, No. 341(11): 57-63.

或者钉钉讲课，互动也相对少，感觉还不如线下氛围好，有时候出现网络等技术问题时需要调整一段时间才能正常上课。”

（2）部分学生缺乏在线学习的主动性

结合访谈内容（见访谈 6）和问卷调查结果（见图 3.19、3.20）可知，大学生对于在网络平台上学习有关思想政治教育内容的主动性并不高。当问到“您在什么情况下会通过网络进行思政教育学习呢？”时，36.2%的学生选择了“学校规定的学生考评和学分达标等硬性要求”，有 303 人；27.24% 的学生选择了“教师直播播放和布置的学习任务”，有 228 人；25.44%的学生选择了“参与相关思想政治教育活动时”，有 213 人；仅仅只有 11.11%的学生平时自愿浏览学习。同时，在被问到“您是否会浏览学校网络平台所推送的时事政治、新闻热点等信息”时，有 3.58%的学生表示自己不会主动去浏览。由此可见，有部分大学生在高校网络思想政治教育过程中缺乏积极主动性。虽然每天上网时间长，但是大多学生在网络上进行的是释放压力的娱乐活动，即使利用网络来查阅资料学习，也仅限于在自己的专业范围之内。很少有学生能够积极地参与网络思想政治教育活动，自觉主动地学习网络思政教育更是不可能。大学生在网络思政教育学习的过程中，自身在学习中的积极性和主动性没有体现出来，只是按照学校规定、教师的要求学习一门课程而已。在课后学生自然也不会主动去寻找与思政教育有关的知识 and 素材进行学习。大学生缺少的自觉性、能动性在一定程度上阻碍了高校网络思想政治教育工作的开展，影响了高校网络育人工作的实效性。

冯某，女，大学三年级。

访谈 6：“我平时不太会主动在网络上学习思想政治理论，但由于我是党员，学校要求学习强国 APP 积分要排名，所以我只能每天都登录上去挣积分，点赞、评论、参与答题活动，虽然有点麻烦，不过为了排名，我还是每天都在坚持。”

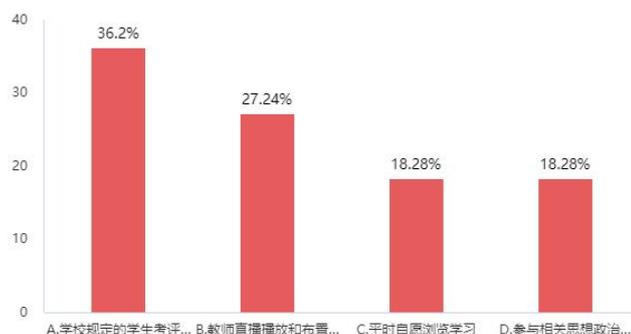


图 3.19 您在什么情况下会通过网络进行思政教育学习呢



图 3.20 您是否会浏览学校网络平台所推送的时事政治、新闻热点等信息

3.3.4 部分学生对网络信息辨别能力不强

习近平在主持中共中央政治局第十二次集体学习时强调：“我多次说过，没有网络安全就没有国家安全；过不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关。”^①同样，高校网络思想政治教育若想显著提升线上教学质量，就必须在暗涌起伏的意识形态斗争中，开辟出新阵地。

网络世界五彩缤纷，在极为复杂且庞大的网络中，蕴含着各类形式、各类主题的信息和资讯，它们有主流的也有非主流的，有高雅的也有低俗的，网络文化包罗万象，既包含着对人事事业发展、个性成长、三观塑造的有利资源，也暗藏着消极暴力、不利于身心发展的糟粕。随着我国在信息技术发展方面的水平不断提升，大学生群体与互联网之间的关联度也得到了加强。目前我国网络文化环境最为显著的特征就是复杂性较强，其蕴含的数据信息五花八门，其中就涉及到一些消极的、不利于人身心发展的信息，甚至还包含着对我国发展有不利影响的西方观念，此类现象若不能及时消除，极易给西方不怀好意的政客创造荼毒我国的机会，借助网络的便利，将一些不符合我国国情和实际的思想文化在网络中大肆传播，通过潜移默化的影响、日积月累的宣传来对高校大学生进行洗脑。这种行为对我国大学生的思想和认知带来了干扰，同样也影响到了我国高校思政教育工作的开展。

结合问卷调查结果（见图 3.21）及访谈内容（见访谈 7、8）可知，面对网络中未得到求证的争议话题时，还是存在少部分学生并不具备甄别信息的能力，容易被网上虚假信息引入歧途，盲目地跟随混淆视听者进行网络攻击，不知道事

^① 习近平. 加快推动媒体融合发展 构建全媒体传播格局[J]. 求是, 2019(6):25.

情始末就主观发表自己的意见，以自由为名，在网络上散布各类不实信息，将社会基本道德和基本规范置若罔闻，导致思想观念出现扭曲，从而对高校思想政治教育产生抵触情绪，他们无法对我国当前的国情和需要完成的伟大事业做出正确的看待，自身所拥有的社会责任感、历史使命感在实际中无法得到体现。

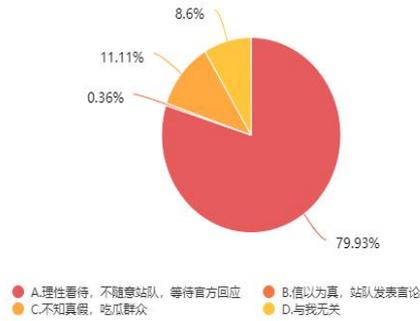


图 3.21 在看到网络中未得到求证的争议问题时，您通常会

孙某，男，大学一年级。

访谈 7：“我这个人比较有正义感，喜欢‘路见不平拔刀相助’，所以一般看到网络上有争议的话题我都会说两句，我要替弱势群体出出头！反正也没人认识我，我想说啥就说啥。”

王某，女，大学一年级。

访谈 8：“通常情况下我比较理性，对于网络上思想政治信息真实性保持中立的立场，不会随便发表任何言论。但有时候会觉得像是真的，自己也会跟着认可别人的观点，会跟风随大流站队，偶尔还是会发表一些自己的看法。”

4 高校网络思想政治教育实效性存在问题的原因分析

当前,高校网络思想政治教育所面临的问题和挑战不断增多,因此,高校思政教育工作者需立足于当前教育现状,深入剖析问题成因以及各类使实效性降低的因素,这对于我国高校网络思想政治教育的发展具有积极的促进意义。“提升网络育人的实效性,借助互联网的优势,为网络思政教育的开展提供助力,是当前研究中的热门话题”^①。本章将分析问卷结果及访谈内容,对高校网络思想政治教育所获取的成绩以及有待改进的内容予以全面了解,对影响实效性的多种因素加以剖析,既能够使高校师生正确认识网络教育的重要作用,更能让其获得高质量的发展契机。

4.1 部分高校对于网络思想政治教育重视不足

目前我国各高等院校都在积极响应国家占领网络思想政治教育阵地的号召,有部分高等院校已经基本构建起思政教育线上平台,但也有一些高等院校对于网络思政教育还未引起充分重视。“思想尚未革新,对网络思想政治教育不够重视,导致资金、技术配套也较为落后”^②,仍然坚守着以往的教育理念,不愿接受线上教学,对于线上思政教育的开展大多持观望的态度。

4.1.1 网络平台建设滞后

高校网络思政教育在教学的过程中,必须借助网络平台的使用才能够开展。不同层次水平的网络平台会给思政教育活动带来不同的影响。受制于区域经济发展不均衡,师资配比有差异,各地区对于高校网络思想政治教育的重视水平也呈现出较大不同。当前,甘肃省的高校在进行网络思政教育的过程中所遇到的主要问题就是缺乏技术和资金的支持,高校网络思政教育活动若想得到有效的进行,必须要求学校具备可靠的网络环境,且要能高效确保学生上课的可持续性。

^① 吴满意,高盛楠.网络育人意蕴的三重向度[J].中国高等教育,2022,No.696(17):33-35.

^② 崔钊,李晔晔.高校网络思想政治教育的功能及实现路径[J].学校党建与思想教育,2022,No.683(20):62-64+78.

倘若学校要对网络平台所含有的部分优质教育资源予以开发和制作,对于技术的要求会更高。但是,对于线上平台的建设,没有予以充分财力、人力及物力的支持,还未深刻认识到线上思政教育所带来的全新的教育局面。虽然对网络思想政治教育建设进行了初步探索与积极尝试,但由于缺乏专业指导,平台建设后期缺乏资金支持、技术支持等,在一定程度上而言,严重制约了网络思想政治教育平台的创建和发展。以往从事思政课教学的教师大都具备深厚的理论储备,但立足于当前时代背景,传统的教学模式已经无法充分契合社会发展需求,线上教育能否高效进行,不仅取决于教师的专业水平,而且还需具备专业技术能力的有关人员参与进行。目前我国许多思政课教师大都仍然停滞于传统的教学思路,极度缺乏网络相关知识。因此,学校应当加大资金投入,定期对思政课教师进行必要的培训,从而更好地为高校网络思想政治教育的创新发展提供必要的软硬件支持。

4.1.2 对掌控网络话语权的认知不足

部分高校并未紧随时代发展的需求,对思政教育工作加以调整,所选用的教育方式还是以原有的话语表达为主,并没有提高思想政治教育网络话语权,这种相对枯燥的传播方式不仅不能够让学生对马克思主义的理论做到有效的了解,反而还会使他们对这种枯燥的教学模式产生反感,进而影响到自身的学习效果。此外,在西方思想的影响和冲击下,我国部分青少年的思想已经受到了侵蚀,“冲击高校网络思想政治教育话语权,使教育者导向地位丢失”^①。在社会不良信息的诱导下,大学生对思政教育的实际作用与意义无法得到深入的体会。为此,高校教师只有转变自己的教学方式与教学态度,以大学生能够接受、愿意接受的方式对其进行引导,才能够使思政教育在大学生群体中发挥应有的引导作用。“能有效应用于网络思想政治教育的技术却屈指可数,教育参与者灵活运用技术进行思想政治教育表达的能力也有待提升。”^②假如使用强硬的方式对高校的学生进行教育,那么学生不仅会对这种教育方式产生反感,对思想政治教育网络话语的热情大幅削弱,并且也会对思政教育产生抵触。

^① 张楠楠,刘玮宁.新时代高校网络思想政治教育工作面临的挑战与路径[J].教育理论与实践,2022,42(33):34-37.

^② 刘美辰.网络思想政治教育话语表达策略研究[J].学校党建与思想教育,2022, No. 687(24):57-59.

4.2 教育内容不能适应网络发展

目前严重制约我国高等院校网络思政教育发展进程的主要因素,就是网络技术和教育内容的发展呈现出较大的出入,“高校网络思想政治教育主要是以主题网站和公众号等方式呈现,内容较为老旧空洞,缺乏吸引力和感召力”^①。在当前信息高速流通、文化深度融合的时代背景下,大学生会依托互联网平台,对自身所喜欢的内容予以了解并与他人沟通。在良莠不齐的数据库中,怎样依托信息手段甄别出与思想政治教育内容有关的优质资源,是提升思政教育质量的基础保障。

4.2.1 时效性不够

信息时代背景下,教育内容最为显著的特征就是即时性,信息会在接收后的极短时间内就变更为旧信息,网络的发展与时代的变迁必然要求高校在进行网络思政教育工作的过程中也需要适时做出改变,教育内容更新速度要与时俱进,否则学生在学习过程中的积极性就会受到影响,进而直接影响教育的实效性。当前时代背景下的思政教育,务必要充分迎合时代发展需求。由于世界各国普遍存有思想文化差异,社会意识形态也随即呈现出多样化特征,大多数人们会对其他国家或区域的意识形态产生一定的排斥,加之人类具有抵抗未知现象的本能性,所以在教育内容上更需要与时代同步并且要有创新。

4.2.2 针对性不强

新时代新形势下,网络日益成为大学生学习生活的便捷载体。学生年级不同其认知水平、喜好内容均会呈现出较大的差异性。高校网络思想政治教育主要是依托主流价值内容,引导学生养成积极健康的价值观。但是当前高校网络思想政治教育内容具有普遍性,缺乏针对性,“只是将相关内容上传至学校网络平台,

^① 崔钊,李晔晔.高校网络思想政治教育的功能及实现路径[J].学校党建与思想教育,2022, No. 683(20):62-64+78.

未对其进行审核，更未进行深度设计”^①，没有依照学生当前的年级、所选择的学科、专业等方面的差异进行有针对性的设计，忽略了学生的差异性，从而致使拥有个性特征的学生无法获得优质的网络教育，并且有一些大学生由于受各类因素的影响，对于思政课的学习存在一定困难，若不能对其进行有效引导，则必然导致其产生厌学情绪，进而使他们对当前高校网络思想政治教育内容表现出较大的排斥心理，学生就无法形成政治辨别力和政治敏感力。

4.2.3 创新性不足

网络技术的进步使得各种新型的科技手段在社会中大量涌现，但就我国高校在开展网络思政教育时所采用的教学方式，相较于网络技术发展的水平仍表现出一定的滞后性。网络传播的形式过于陈旧，现如今，我国很多高等院校仍然是依托网页链接，对所需宣传的思政内容予以展现，并且是以纯文字的形式展开宣传，此类宣传方法必然导致学生产生排斥心理，并会放弃对思政相关内容的浏览。但倘若依托网络技术，制作出具有一定趣味性、生动性的音频、视频和图片，就能显著降低大学生的排斥心理，并令其主动投入到思政教育内容的学习过程中。此外，依托网络技术还可对以往的思政内容做进一步的延伸，将在网络空间中需要遵守的道德和法律知识纳入到教学活动中，从而提升思政教育的深度及广度，但这些内容当前并没有完全融入到内容制定当中，没有真正提升高校网络思想政治教育的实效性。

4.3 教师网络素养有待提高

4.3.1. 部分教师思想政治素质有待进一步加强

当前，社会中的各种文化相互交融，相互碰撞，国外敌对势力一直以来都在借助网络对我国的大学生开展“西化”诱导，其中充斥着各种各样的不良信息。这对教师的思想政治和网络道德素养是一个考验，需要教师具有更强的辨别能力，在网络平台中必须要对学生予以科学合理的价值观引导，为他们提供高质量

^① 蒋春燕, 孙祺. 新时代高校网络思想政治教育的现实困境及发展路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021, No. 651(12): 59-61.

的学习信息，不仅如此，还要引导他们对各种信息进行识别，并能够依据个人需求及时迅速地找到信息。可是，部分教师政治意识不够强烈，政治敏感性偏低，对一些思政教育干扰较大的信息内容不能做到精准的分辨，缺乏对危害防御的前瞻意识，不能有效地提升学生信息判断的能力。教师的政治素养、道德素养等直接关乎学生对其信任度，部分教师由于对网络法律法规、网络道德等掌握得不够深入，很难对学生开展网络法规和网络道德的优质教育，会使学生对当前的教育内容产生怀疑，进而抵触教师所传递出来的知识信息。

4.3.2 部分教师网络技术运用能力不强

首先，部分教师教育理念较为落后，“陈旧的思想无法适应网络环境下的思政工作。”^①教育若想实现大跨步的发展目标，必须依托新的教育理念作为科学指引，这表明，教师唯有紧随时代发展脚步，立足于新的发展环境，积极对自身的理论水平予以优化更新。但现实情况却是，“很少看到在思政教育方面具有一定优势的教师，在网络技术方面也拥有较高的水平”^②。部分教师具有思维定势的特征，日常教育教学活动中，仍然沿用以往的教育思维、教育方法，不能够很好地激发起学生的主观能动性，从而引发各种问题，长此以往，则必然导致大学生失去在思政教育领域的归属感和获得感。其次，在面对新型的教学工具时，教师的运用水平过低，无法充分发挥出现代教育工具在教学中的作用。在对大学生开展网络思政教育时，仍然沿用传统的教学方式，且应用程度停留在简单的宣传层面，致使部分学生因为教师对于网络技术操作的不熟练而对思政课的积极性减弱。长此以往则会使教师和学生均陷入恶性循环的教学困境，教师所具备的引导力也将被大幅弱化，这对我国高校网络思政教育的实效性带来了一定的影响。

当前，我国关于教师网络思政教育能力提升的有关培训相对欠缺，故而不能充分契合当下网络思政教育发展的实际需求。因为网络思政数据具有着高流动性的特征，要求教育者拥有较强的执行力以及敏锐的感知力。但由于部分教师网络技术能力较为欠缺，缺乏系统深入的网络培训，且对于新思想、新问题了解得不

① 盛香芬. 网络环境下大学生思想政治教育难点和对策[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S1): 71-73.

② 崔钊, 李晔晔. 高校网络思想政治教育的功能及实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022, No. 683(20): 62-64+78.

够深入，所以才导致教育者的引导作用渐渐呈现出弱化的趋势，学生对于思政教育表现出来的热情越来越低，并且对其产生了抵触心理，这对高校网络思政教育工作在开展过程中的实效性产生了极大的影响。

4.4 学生网络素养有待提高

4.4.1 部分学生学习积极性有待提高

高校网络思想政治教育实效性不强的一个重要原因就是学生缺乏学习积极性，没有培养正确的学习动机。大学学习的时间相对灵活，一些学生能够对自己的学习和娱乐时间进行合理的安排，但是也存在一些学生沉迷于网络中的其他事物，只是机械地完成既定的教学任务，更多的心思和时间都花费在了网络空间中的其他事物的探索上。引导大学生积极主动地加入到当前的网络思政教育中，能够使他们的潜在在学习的过程中得到更好的挖掘。但当前一些大学生在参与教学活动时所表现出来的积极性较弱，即使学校开设了专门的学习网站，提供了学习平台，但是这些学生也不愿意参与到教学活动中，这种情况就会导致所想要达到的教育效果在实际中无法达到预期。

4.4.2 部分学生自控力较弱

线上教学活动和线下教学活动具有本质上的差异性，线上网络教学能否有效开展，更多取决于学生的自觉性以及自主学习能力。但是目前部分高校网络思想政治教育仍然遵循着线下教育的模式，奉行灌输理论知识的教育理念，学生也习惯于被动接受，长此以往，便导致学生自主学习能力欠缺，无法高质量开展网络思政教育学习。在行为方面，学生由于缺乏相应的自控能力，加之自身的网络素养参差不齐，人生阅历浅，如果没有教师的正确引导，“导致他们有时无法辨别清楚信息真伪，被错误、负面信息所误导，偶尔还会扮演生产和传播虚假信息、散布网络谣言的角色”^①。大多数的学生所表现出来的行为与素质都值得称赞，但是在网络世界的诱导下，一些学生无法对自己的行为做到有效的管控，倘若受

^① 李梦莹. 大学生网络素养及其提升路径研究[J]. 江苏高教, 2019, No. 226(12): 134-137.

到了网络诱导，极易造成思想行为偏激、道德标准失衡，甚至引发违法犯罪行为。若高校思政教育工作者不对其及时予以科学引导，则极易让学生被发展为反面派或激进分子，从而给校园安全埋下隐患。

4.5 网络信息监管不到位

在互联网信息时代，信息数据的传播已然突破了地域和时间的限制，让信息数据实现了全方位、全时段的覆盖目标。无论是教育工作者还是受教育的学生都能均等地获取网络数据内容。思政教育工作者在信息储量领域全然丧失了以往的资源优势，教育者的权威性也将不复存在。另外，伴随着信息数据发布自由程度的不断加深，高校网络思想政治教育的监管力度和管理难度也在不断加深，而这也是高等院校思政教育工作者迫切需要解决的问题。

4.5.1 网络管理机制不健全

大部分的高校都建立了属于自己的校园网站，并且有专业的人员对网站进行管理和维护，但是这些管理也仅限于网络的使用、缴纳网费、网络维修细则等条条框框，具有较强约束性和科学性的校园网络规范相对欠缺，有关制度仍然停滞于摸索阶段，把网络管理和思政教育管理分隔开来，将严重加剧校园网络管理机制创建的难度，很难对高等院校网络思政教育的高质量开展构建起科学有效的引领机制。现如今，我国很多高等院校在对网络进行管理时，大多数是从技术层面对其进行约束的，但却忽视了对其思想领域的引导教育。此外，高等院校在网站信息的监控领域存在一定的欠缺，许多涉黄涉暴的信息数据并不能得到有效的抵御筛除。因此，如何引导学生养成健康上网的习惯，是当前高等院校必须重视的问题。

4.5.2 网络法规有待进一步完善

当前，我国在对网络空间进行治理时，始终将网络的安全建设和信息化发展放在同等位置上看待，伴随着信息技术的广泛普及，和网络相关的法律文件数量也随即得到有效扩充，既有综合性的法律法规政策，也有针对于网络安全的有关

法律文件。立足于社会道德、高校法规、国家立法等领域给网络思政教育予以了全方位、高效率的约束和规定，为安全稳定的网络环境提供了保障。但是由于网络信息的发展速度较快，法律在对其进行管理时，无法快速对网络空间中所出现的恶性事件做到及时的制止，而造成此现象的主要原因就是没有办法通过法律的方式对其做到完全的约束，存在一定的滞后性。

在对高校的学生进行思想教育的过程中，高校网络思政教育的开展能够使学生的思想觉悟得到提升，帮助他们以更加正确的态度和思维认识和看待社会与生活中所出现的事情，以帮助我国的法治社会在新时代下能够获得更好的发展。法律知识的宣传也可以借助思政教育工作展开。完善的法律制度能够对大学生当前的思想和行为起到一定的约束作用，也能够为当前的思政教育创造更好的环境。当前，我国在进行思政教育时，所颁布的各项文件并非是以法律的形式，因此在实施的过程中表现出来约束力较差，进而使得不同地区的高校在思政教育方面所表现出来的效果不一样，致使部分不怀好意的人利用法律空白，开展不合规的网络行为，并最终危及网络安全。

5 高校网络思想政治教育实效性提升的实践路径

在全国高校思想政治工作会议上，习近平表示：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”^①思政教育工作的开展，一方面能够使大学生的思想道德得到提升，另一方面还能够使他们的价值观念与发展相契合。此外，在网络高速发展的今天，以往的思政教育在时间以及距离等方面的漏洞得到了有效改进，既将大学生的求知渠道拓宽，也为我国教育事业的发展与改革带来了强大的动力。依照高校网络思政教育在实际教学过程中所存在的问题为基础，对其教育路径方面的创新性问题进行探索，以帮助我国思政教育在当前时代下能够取得更好的发展与进步。

5.1 树立正确的网络思想政治教育理念

随着中西方文化的不断融合，一些敌对势力开始通过网络的方式对我国大学生的思想进行侵蚀。因此，要坚守住网络思想政治教育这一国家层面的主流意识形态阵地，持续建设和科学管理网络思想政治教育。同时，树立坚定的信念，对中国梦的实现抱有必成的决心。此外，高校网络思政教育工作的开展，对我国新时代下高质量接班人的培养具有非凡的意义。

5.1.1 以习近平关于网络强国的重要论述为指导

“发展是安全的保障”，^②只有不断对我国的信息化发展能力进行改进与完善才能使我国的网络空间更加安全和稳定。在最开始使用互联网的过程中，我国就对互联网的发展和 innovation 予以关注，并在时间的沉淀下获得了一定的成果。但是关于信息领域方面，我国所拥有的核心创新能力较弱、离不开西方国家的先进技术，这就等同于被他人引领着发展的方向，只要西方国家不和我继续合作，那么我们的社会发展就会受到影响，信息化的建设也会受到阻碍。目前我国在网络

^① 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

^② 习近平. 在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版礼, 2016: 15.

文化和网络经济方面的整体建设尚不稳固,假如他国恶意对我国的网络环境进行攻击,通过经济或者是文化的方式进行干扰,那么我们的对抗力也会因信息化建设的落后而被约束。在网络强国建设的过程中,核心技术的创新应当成为我们关注的重点,只有自己拥有了在网络方面的核心技术,才能够保证我们的国家不受西方国家的限制和制约,才能够使我们的网络经济在当前的时代中得到更好的发展,才能够为国家互联网空间的安全稳定提供更多的保障,才能够使信息化建设成为推动我国发展的助力。

网络强国战略思想是结合我国国情应对全球考验所做出的必然选择,倾注了我们党大量心血,是党对信息时代的回复,促进了网络事业的进步,使互联网战略思维得到了优化,确定了网络行业的未来,全面地规划了通过网络来充分地解决民生问题。在拥有科学、辩证与创新等思维的网络强国战略思想的引导下,明确互联网发展的趋势,驱动我国的网络强国建设能为广大百姓所认可。现在,我们尽管获得了相应的成绩,但我们不能安于现状,还应不断努力,使新时代网信工作的新格局可以纵深发展,进而谋求更大的进步。

5.1.2 凸显主流意识形态的主导地位

“思想政治教育是社会历史活动中的一部分,是当前阶级思想意识和形态传导的重要体现方式”,^①坚持主流意识形态的主导和灌输是思想政治教育的本质。网络是社会舆论在短时间内宣传、发展的重要媒介,深刻地改变了思政教育的氛围,它不仅使思想政治教育各方面的资源多元化,为推广社会主流意识形态带来了新的平台,也为高校思想政治教育提供了新的考验。

现阶段,我国的网络中信息错综繁杂,无论是国内还是国外,总有一些敌对势力企图通过互联网来进行一场思想领域的斗争。习近平强调意识形态工作是党的一项极端重要的工作,我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校,是我们党意识形态工作的主阵地,积极开展高校的意识形态工作是全面加强党对教育工作领导的核心任务。高校网络思想政治教育应当在新的环境下将网络的推广工作做到位,应当根据时代的发展情况,将新时代的重要思想作为发展方向,遵循科学的政治方向,夯实主流意识形态,集中各种网络治理的力量,展现

^① 郑永廷:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社2016年版,第49页。

出网络社会中的正能量，驱动网络实践的进行，为党和国家的事业付出自己的一份力量。在全国宣传思想工作会议上，习近平指出：“做好新形势下的宣传思想工作，必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。”^①应当在网络中展现出我国的主流意识形态，以明确的政治立场、高度的理论自信、包容的社会态度、强烈的责任意识当作立足点，面对各种环境的考验，不仅应当有严格的准入条件，彻底规避不利于国家建设的不良社会思想，维护我国意识形态的安全，也应当关注个性化，为不干预社会秩序的思想观点带来相应的空间，构建自由公开、严肃和谐的网络世界。另外，还应持续提升主流意识形态方面的团结力，将网络这个最主要的变量作为事业进步最主要的增量。综上所述，网络思政教育是指应当有清晰的政治立场、科学的政治方向、灵敏的政治思维、坚定的政治纪律，在各种是非面前做到敢于表达，强化优良的、合理的引导。充分地把握网络意识形态方面的主动权，及时公布科学、明确的资料，为学生回答各种问题，指导学生区分是非，使学生能更好地表达自己的意见，为高校展现新时代的新面貌提供优良的舆论氛围。

5.1.3 加快完善网络基础设施建设

网络信息技术的崛起在为我们的生产生活提供便利的基础上，也为高校网络思政教育的创新提供了良好的机遇。随着高校思政工作的不断增强，学校对信息化依赖程度也越来越高，这就要求学校必须要重视网络基础设施的建设。

网络建设的主要内容分为网络载体与网络信息安全两方面。前者是高校教育现代化的物质基础，也是网络环境下高校思政教育创新的重点。后者涵盖了网络教学设备、无线网络建设等。现阶段，甘肃省部分高校网络基础设施建设落后，网络硬件设施升级不到位，与新时期开展网络思政工作所需要的网络设备脱节。校园网覆盖面积不完全、网速慢等问题的存在，都无法满足网络时代下大学生们的学习需求，阻碍了新时代教学步伐的迈进。鉴于此，高校要加大对校园内部网络基础设施建设的投入力度，积极加大资金投入和寻求社会相关部门的帮助，有效地利用社会资源，将先进的网络设备与信息技术器材投入到校园中，不断加快

^① 习近平出席全国宣传思想工作会议并发表重要讲话。 http://www.gov.cn/xinwen/2018-08/22/content_5315723.htm

推进校园网络基础设施的建设。另外，校园网络的运营和管理也不能放任不管，学校对老师或学生进行专业的指导，委托专业人员对学校的网络设备进行维修，保证学校的网络和各类设施能够有效运行，并能够及时地对学校内网的不良信息进行监控和反馈。

5.2 丰富网络思想政治教育的内容

“思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。”^①夯实教育的基础和内容是大学思政教育发展的根本途径。要想使网络思政教育在大学生中取得广泛的喜爱与支持，就必须坚持内容为王。唯有坚持匠人精神，将学生的诉求当做立足点，持续打造有质量、接地气的优质内容，有含义、深刻的原创内容，有真情实感的情感内容，才可以让学生获得优良的受教育体验与情感体验，才可以有效提升高校网络思政教育的实效性。

5.2.1 增强内容的吸引力

“教育不是单纯的讲述，而是对学生进行启发，提高教学工作的实效性，其最重要的目的就是要调动学生的主观能动性，转被动接受为主动吸收”^②，若要达成这种转变，重点是必须提供能引人入胜的教育内容。对于这些教育内容，学生通常更有可能产生学习的欲望，可以更好地激发学习的主动性，提升教育获得感。现阶段，教育内容的吸引力较差，过于注重理论性，不够新颖，很有可能导致学生感到无趣、乏味，无法使大学生更积极主动地自觉接受教育是高校网络思政教育真正应当面对的一大问题。为了不受制于该问题，高校在积极开展教育内容建设时需要采取各种措施提升其趣味性与魅力，使更多的大学生能自行接纳教育。第一，高校应当灵活使用网络技术方法，将无趣的网络思政教育内容以图文、音频彼此融合的策略更好地呈现，提升教育内容的可读性和影响力，通过改善创新能力与沟通能力来改变学生对一般思政课的印象，在满足教学主要原则的基础上，获得青年学生的关注，使学生能更多地参与，展现学生的喜好，展现出高校

^① 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社, 2020:11.

^② 神彦飞, 金绍荣. 提升大学生网络思想政治教育实效性的困境与路径[J]. 思想政治教育研究, 2015(07):130.

网络思政教育的育人价值。

大学生对网络中宣传的教育内容拥有绝对的自主性，所以，教师讲解的内容并非越多越好，而是要充分利用现有的网络资源，用一种轻松、活泼的语言和通俗易懂的教学内容，向学生们传达美好的理想信念和价值观念，将有效的、有吸引力的内容传递给有需求的大学生。如果想传达科学的思想目标，首先要改变观念和立场，站在学生的立场尊重他们的自主性和自尊心，基于他们的认知特点，引导大学生树立正确的人生价值观，尊重其个性特点，遵循以人为本的教育原则，改善教育结果，指导学生坚定的实现祖国伟大复兴中国梦的理想信念。

5.2.2 提高内容的时效性

更新快、信息多、覆盖面广的特征使得高校网络思想政治教育内容更新要快。改善高校网络思政教育内容的时效性，应当将创新与宣传这两个重要工作做到位。效率为互联网的一大重要特点，因此，教学应与互联网的时效性相结合，要紧贴当前政治热点，关注同学们的需求，充分发挥互联网的优势，让教学的内容与现实联系在一起。首先要提高信息采集速度，在热点事件上要快速、准确地捕捉权威信息，将实际生活和内容相互融合；另外，达成线上线下的共同宣传、存储与互动，进一步促进正能量的宣传，获得又迅速又精准的效果，达成信息的及时分享，用网格状的交流方法来补充常规讲解式信息推广的缺陷，如此得到的信息才不会出现漏洞，大学生对网络思想政治教育才能更好地接纳。思政课教师应联系最新的时事热点内容，丰富教学内容，可以以中国传统故事作为引导，以中国感动人物为榜样，以团结友爱的社会价值观为主题，迎合时代发展的趋势而进步。随时通过网络与学生共同学习、分析与沟通，在交流的时候，可以加强学生对所学知识的理解，除此之外，还可以为大学生带来新的认知体验，让学生可以更好地掌握更多的基础理论知识。如果大学生对具有鲜明时代特点的内容充满了渴望，那么就意味着他们在思想上对该课程产生了认可，从而实现了“入耳、入脑、入心”的目标，有效地提升了高校网络思想政治教育的实效性。

5.2.3 加强内容的创新性

创新是人类社会发展的第一动力，也是人们能动地认识与改造世界的重要动

力。人在发展的过程中并非被动接纳，而是主动发挥主观能动性来促进社会的进步，每次突破均属于人类的一次发展。大学生在网络系统接受思政教育课的经过也是一种自我发展与自我改善的经过。第一，他们要发现和个人经历以及主观想法彼此契合的思政教育内容；第二，他们会得到更大的进步，自行确定那些有新意的对象，持续拓宽认知范围、不再受制于思维范式，进而得到新的体验、新的价值与新的领悟，最终使自己的内心也得到了净化。

“互联网+”背景下，网络平台上可以呈现更多的教学资源，这也是网络思想政治教育的优势所在，高校在进行网络思想政治教育时，可以快速便捷地获取信息、分享信息，高校通过互联网不断地接收各类有效的信息，对与时代发展相关的思想政治教学内容进行扩展和创新。要充分利用网络这个重要的信息载体，让其成为高校师生沟通、关注社会热点、防范网络谣言的桥梁。教师不能单纯地沿袭以前的教育内容，而是应当汇总教育内容资源，提供有用的教育内容，不可盲目地长篇大论，应当迎合学生的期待心理，在教学内容的设计方面更多地提供惊喜，使学生形成共鸣与更多的思考，指导学生形成科学的三观，真正提升网络思政教育的实效性。应当关注的是，创新过程不能将互联网的娱乐性当做基础，该娱乐性必须是当做指导大学生积极接纳、学习与实施网络思政教育的助推器，因此，要对娱乐信息与教育内容之间的关联性进行科学分析，避免其成为高校网络思政教育的不利因素。

5.3 提升教师网络素养

“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”^①人才是兴国的根本，是富民的根本。习近平很早就意识到，我国在人才和核心技术方面都还相对薄弱，只有加速对互联网的人才进行培育，才可以突破制约我们发展的“人才”问题，打造一支技术强、素质硬、且具有一定数量的优秀的精英团队，让他们能够在建设网络强国过程中发挥出强大的实力，为网络强国的发展提供无穷无尽的原动

^① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

力。

“高校网络思想政治教育工作者需要兼具过硬的政治素质和优良的网络素养。”^①在高校学生的成长过程中，教师承担着重大引导职责，是学生成长、成才的重要保证。要让高校学生的健康发展得到更多的保证，就一定要让教师的工作与实践相结合，加强对思想政治理论课教师的培养有利于发挥教师在网络思想政治教育活动中的主观能动性，保证自身的教育理念和教育方式具有领先时代的优势，为大学的人才培养提供有力的保障。

5.3.1 提升思想政治素质

思政课不仅仅是一门教授知识的学科，它还是一门有着政治立场并承担着对学生的意识形态进行教育的学科。教书育人是老师的天职，既要將德育工作摆在首位，又要对党和祖国的教育工作忠诚，在实践中以身作则，提高自己的品德修养。作为教师，必须对马克思主义有着坚定不移的信念，对中国共产党绝对的忠诚，对马克思主义基本原理、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重大的理论问题进行深入的研究。同时，在确保自己拥有一个健康的心理素质的前提下，思政课老师还需要不断对自己的心理素质进行全面的提高，用更多的正能量和坚强的个性来感染和引导学生，让他们能够建立起一个良好的三观。此外，思政课老师们还需要注意提高自己的学识素质，不仅要將马克思主义理论知识牢牢地把握住，同时也要对相关专业知識如思想政治教育学原理和方法论等有一定的了解，只有这样才可以发挥言传身教的作用。教师不断提升自身政治素养，学生才能在潜移默化中树立坚定的政治立场，养成崇高的道德素养，建立全面的知识体系。

5.3.2 强化网络意识

教师不仅是知识的传授者，更是教育理念的践行先驱，要时刻保持认知的先进性，不断自我提升。有些教师虽然会利用网络开展教学活动，但是离真正形成网络思维还有一定的差距。当前，有一部分思想相对保守的教师，不愿意在课堂

^① 何为, 赵新国. 新时代高校网络思想政治教育队伍建设[J]. 广西社会科学, 2019, No. 291(09): 183-188.

上和课堂下利用互联网来进行教育和教学工作,缺少了对互联网的认识,更谈不上技巧和运用经验,对思政教育的认知还停留在面对面教育的阶段,网络意识淡薄,网络实践经验较少。如果只凭现有的互联网信息和技术去应对互联网教学提出的问题,显然是不足的。所以,要改变这些老师的教育理念,在充分尊重他们自己专业教育的情况下,引进网络技术,充分发挥网络教育的优势,来进行各项教育工作,使教师能够自觉地认识到网络教学的优缺点,乐于主动地发掘、搜索网络教学平台、网络教学工具,发挥自己的主观能动性,增强自我网络学习意识,研究和分析使用新兴互联网技术、平台、工具和手段,以网络教育的实际工作为基础,对经验进行总结和改进,从而建立起对高校网络思想政治工作最优的机制。

在教学理念上要突破原有认知,加强师生交流,在网上和学生们的沟通和互动中要保持互相尊重的态度。在坚持“以人为本”的思想理念的前提下,运用互联网来对传统的思想政治教学展开革新,运用一种鲜活、活泼的话语方式、独特的情感韵味,在拉近与学生之间的关系的前提下,营造出一种融洽、自然的气氛,这样使学生感到和教师在网络平台的地位会更加平等,而且更愿意与对方互动,以此提升网络思想政治教育实效性。

5.3.3 加强网络运用能力

在了解互联网的先进技术的基础上,充分利用互联网技术与平台来展开新的思想政治教学,这样才能更好地调动学生的学习热情。高校可以定期组织对教师进行网络教学技术的相关培训,使教师认识、了解网络教学工具和平台,明晰其特点和优势,掌握各种网络教学工具和平台的操作技能,使教师能够做到:上课之前,熟练掌握怎样将制作好的视频上传到教学平台;课堂中展开的交流活动要围绕调动学生积极性和网络技术的运用展开,通过这种方式让学生融入课堂;在课后,可以主动监测和总结在教育中得到的反馈信息,从而可以更有针对性地展开网上教育。

高校在开展网络思想政治工作时,应充分认识高校学生的特点,及时准确地把握高校学生的发展方向。当下科学技术突飞猛进,教师要强化自己对于网络中各种危险信息的认识,提高自己的网络安全观念,要具备灵敏的观察力和鉴别能力,准确地甄别网络中的各种资讯,为学生建立起一个完整的知识系统,从而提

高学生对于教师的认同程度。只有如此,才可以把网络建设好、管理好,及时、有效地应对网络的安全危机。在进行网络思想政治教育的过程中,教师应持续地对网络相关知识进行学习,提升自己的网络操作能力,同时还要拥有对网络信息进行分析和处理的能力。利用互联网,不但可以拉近与学生之间的距离,还可以以一种更为亲密的朋友的身份与学生进行沟通,加强对学生学习和日常生活的了解,对学生的心理变化也了然于心,及时解决学生遇到的问题,帮助他们全面的发展。

5.4 提升学生网络素养

相对于高校教师,学生对互联网更为了解,对互联网的接受能力强,反应快,更容易被互联网上丰富多彩的网络内容吸引。因此,大学生要积极参与到互联网的思想教育中,不断地提高自己的网络素养,强化自己的互联网意识,提高自身网络能力。^①

5.4.1 培养自主学习能力

大学时期,主要是对学生的自学能力进行培育,要让他们拥有独立的学习能力,从而提升他们自身对知识寻求、搜集、信息处理的能力。互联网的发展为大学生的自学提供了一个契机。“自我教育可以被解释为以思想政治教育主体所提出的要求及自我发展需要为基础,制定系统的、针对性的自我提升计划,对自己提出实践要求,提升自我认识及改造水平,进而所形成的自我认识、自我反省、自我调控等手段。在这个过程中,自身的道德品质及思想政治修养也会在潜移默化中得到升华”^②。

当前,由于学生自己没有建立“自我”的网络学习的观念,所以高校网络思想政治教育并没有达到预期的效果。要加强学生的主体意识,积极提高学习的自主性,自觉关注校园网页上最新的各种思想资讯,通过校园微博、微信官方公众号等正规的互联网途径,获得实时的热门资讯,并将这些具有正能量的资讯进行分享传递,在此过程中尽情地体验到自己的学习乐趣。除此之外,还要以自己的

^① 吴满意,高盛楠.网络育人意蕴的三重向度[J].中国高等教育,2022,No.696(17):33-35.

^② 祖嘉合.论自我教育[J].思想政治工作研究,2003(9):25.

实际状况为依据,制订出一个阶段性学习目标,并对这一阶段的结果展开自我评估,让大学生能够对自己有正确的审视。同时,还要基于学习近况进行一个理性的规划,控制好自己上网时间,将学习与娱乐有机地融合起来,并不定时地对自己所制订的计划进行调整,从而实现持续的进步。

5.4.2 提高主体积极性

对大学生进行网络思想政治教育具有十分重要的现实意义。如何充分地发挥出大学生的主体作用,这不但对他们个人的成长和发展有着非常重大的意义,而且还会对高校网络思政教育工作的实效性产生着直接的影响。所以,高校一定要明确大学生在网络思政教育中的重要性,凸显他们的主体地位,提升他们在进行网络思想政治教育时的能动性、自觉性和创造性。

首先,要对高校学生的学习行为进行积极的自主性引导。与传统的教学方式相比,高校网络思想政治教育具有更大的主动性和选择性,也更需要将学生的主体地位凸显出来,以确保教育的实效性。在高校网络思政教育中,要遵循“三贴近”的基本原则,即:与学生、与生活、与现实贴近,使教学活动具有趣味性、实践性,调动学生的学习积极性和主动性,使学生的学习心态由“被动学习”变为“主动学习”。在进行高校网络思想政治教育的时候,学生们必须要“自觉主动,积极汲取”,这样才可以对所涉及的知识进行全面的把握,并将其与自己的知识体系相结合,让知识能够内化于心,变成自己在发展进程中最好的养分,最终实现理想的教育效果。其次,加强学生在学习过程中的“体验感”。在网络课堂、主题网站上增加互动环节,例如:设立师生互动栏目、组织线上党史答题活动、网络思想政治教育的内容材料收集等,提高学生主体地位和参与感,减少因被动接受而产生的抵触感,让他们在教学活动中的主观能动性得到最大程度的提高,将他们的想象力和创造力得到最大程度的释放,最大限度地提升高校网络育人工作的实效性。

5.4.3 提升信息辨别能力

如何对当代大学生进行科学的价值观指导,已成为当前我国高校思政工作中

一项重大课题。“在一个人价值观的建立过程中，其价值判断是至关重要的”^①。目前，在社交网络中所传播的内容质量参差不齐，大学生不仅是网络思想政治教育的对象，而且也是网络信息的接收者，因此，要增强辨别其真假的能力，尽可能用批判的眼光看待网络传递的相关信息，对自身的信息素养提出更高层次的要求。首先，是增强自身辨别网络是非的能力，通过科学分析和具体研究信息的真实准确程度，加之从信息表面认识到信息传播性质的本质，从而做到对信息的科学理解和有效把握，使得以往的感性认识在一定程度上转化为理性认识。其次，要切实增强自身在网络信息上的分辨能力，这是因为网络上的虚假信息数量庞大，想要做到不盲从或不被欺骗，需要通过思想政治的进一步学习，实现自身政治素养等不断提升。最后，教师要围绕社会主义核心价值观进行有导向性的政治理论教育，与学生一起判断信息的可信度和真实性，特别是要纠正一些带有倾向性的问题。

5.5 营造良好的高校网络思想政治教育环境

习近平在网络安全与信息化工作座谈会上强调：“网络空间天朗气清、生态良好，符合人民利益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化，不符合人民利益。”^②因此，营造和谐向上的高校网络思想政治教育环境是实现创新智能化的高校网络思想政治教育的首要目标。良好的网络氛围与环境对开展高校网络思想政治教育起到促进作用，反之，则会起到阻碍作用。在“网络强国”战略的驱动下，要筑牢主流意识形态阵地，营造风清气正的网络空间，建立良好的网络生态系统，坚持对网络空间领导不动摇，将网上和网下的联合治理模式作为重要抓手，从而构建既健康又稳定的网络思想政治教育环境。

5.5.1 加强网络监管

“从工作目标的角度看高校网络思政教育工作的管理体制，通过计划以及组织等多种方式，从而利用好人力、物力、财力等多种资源，最终保障教育工作在

^① 张兴海, 朱明仕. 价值判断能力视角下的大学生价值观教育论析[J] 思想教育研究, 2014(3): 64-67.

^② 习近平. 在全国网络安全与信息化工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-19.

最短时间内达到预期目标”^①。当前，我国很多高校的网络思想政治教育管理机制在建设水平上未能与时代的发展一脉相承，因此，既不能从整体上科学把控教育工作，也不能有效推动教育工作的开展。这就要求高校要建立健全相关机制，充分发挥制度监督引导作用，为学校的高质量、可持续发展奠定坚实的基础。

在维护网络环境过程中，网络规范的重要性显而易见。所以，各高校要在校园网络规范的完善上花更多的心思，加强对高校学生网上行为的管理，使他们形成积极的、良好的网上学习习惯。与此同时，由于一些高校受到技术水平、软硬件设备等因素的影响，导致发展状况出现了差异。所以，高校要根据自己的网络发展现实与大学生的用网需求，制定并执行适合于本院校的网络使用制度规范，这样才能为后期的监管工作提供方便。为使学校网络变得更加安全，使学生的身心发展变得更加健康，学校既要提高监管的技术和水准，也要加大对学校网络的监管力度，营造出一个和谐、绿色的网络环境。

5.5.2 加强网络道德建设

习近平多次强调“立德树人”是大学办学的根本，从这一点就可以看出德育的重要地位。就现阶段高校网络思想政治教育而言，巩固思想道德基础是其核心和关键所在。因此，高校应明确网络道德底线，坚决维护高校网络思想政治教育的纯洁性。

强化大学生的道德修养，以促进大学生的心理健康发展。道德自律是内在的标准，是一种自我约束标准，不能用法律进行替代。站在大学生角度来看，伦理道德既可以体现出他们自身的素质，也可以看出他们的修养。现阶段，在社会以及家庭等多种因素影响和作用下，高校大学生的伦理道德现状已经不容乐观，部分大学生不仅在道德意识上缺乏，而且做出的道德行为也不够标准和规范。同时，由于网络空间具有虚拟性等特征，所以很多大学生并没有对网络道德引起足够的重视。这意味着对于在校大学生的网络道德规范教育到了“箭在弦上，不得不发”的地步。因此教师要坚持德育为先的工作方针，加强对大学生的“网络道德”教育，培养大学生形成自觉的网络道德意识。意识是行为的先导，只有自觉对自己进行管理，将道德与自身相结合，才能够使其效果达到最佳。当前，一些论坛或

^① 方文, 黄荣华. 网络环境下高校思想政治教育研究[M]. 北京: 中国水利水电出版社, 2013. 223.

者运营商借助各种不良信息对大学生的思想加以干扰,这给高校网络思政教育的发展带来了严重的影响,为此,学生应该加强自身在网络道德方面的建设,通过自我管理的方式,严格规范自己的言行,明确遵守网络秩序的重要性,对不良信息坚决抵制,防止在网络环境下被落后观念腐蚀,为所有网民尤其是大学生营造安全、健康、文明的网络环境。此外,高校要引导和教育大学生树立网络主人翁意识,一方面凸显出他们的主体地位,另一方面给予他们有力的维护和保障。

5.5.3 加强网络法治建设

习近平在党的二十大报告中指出:“全面依法治国是国家治理的一场深刻革命,关系党执政兴国,关系人民幸福安康,关系党和国家长治久安”。^①我国的网络思想政治教育环境需要国家的法制法规进行监管。网络空间也应当有属于自己的法律制度,大学生在网络空间中也要按照相应的法律法规对自己加以管理和约束。高校网络思政教育在建立的过程中,应当将法治作为基本的要求和原则,通过相关法律制度的建立,依照国家所提出的标准,打造清正之风,确保大学生在通过网络平台进行学习的过程中,能够接收到更加纯净、更加积极向上的思政教育内容,为新时代高校网络思政教学的开展提供一定的保障。每个学校都有自己的特点和传统,因此,各所高校应该根据本校的实际情况来制定相应的网络管理条例和行为准则,以此来规范高校思想政治工作。

“法治社会是构筑法治国家的基础。弘扬社会主义法治精神,传承中华优秀传统文化,引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。”^②高校在对大学生进行网络思政教育的过程中,需要通过法律制度的规范对大学生在网络空间中的行为加以管理,以提升大学生在网络空间中的法律意识,在履行自身义务的过程中,保障自己的合法权益不受到侵害。如在实践中有必要,那么高校要运用法律武器保护学生成长,使得他们自身的环境更加健康安全,树立的三观更为科学合理。

^① 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

^② 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

6 结语

在 5G 技术、人工智能不断发展的今天，网络充斥着人们的生活、学习等各个方面。对互联网所具有的优势进行充分合理的运用，能够为大学生的学习和工作带来更多的积极影响。大学生是国家未来发展的主要动力，要承担起中华民族伟大复兴的责任。教育者在对大学生进行教育的过程中，要有计划、有目的、有组织地对其进行教学，从而使他们的思想观念、道德品质以及政治觉悟能够与时代的要求相符。因此，要不断针对现状进行创新教学，以此来提升高校网络思想政治教育实效性。

在具体的实践中，遇到一些实效性困境，如部分高校网络思想政治教育运用的软硬件设施相对落后、教育内容吸引力有待增强、教育主客体互动性不强、部分学生对网络信息辨别能力不强等，使高校网络育人目标的实现遭受阻滞，其实效性发挥也受到制约。如何从实效性困境中走出来，是现阶段高校要系统思考和着重解决的重点问题。因此，本论文通过访谈以及问卷调查的方式，得到当前高校网络思政教育开展的实际状况，并依据研究所得到的资料总结经验，分析造成一系列实效性困境的原因，进而有针对性地树立正确的网络思想政治教育理念、丰富网络思想政治教育的内容、提升教师网络素养、提升学生网络素养、营造良好的高校网络思想政治教育环境五个方面提出有效破解实效性困境行之有效的方法，希望能够为高校网络育人工作平稳有序地开展提供务实有用的理论指导。

由于个人能力水平有限加上调查研究资料文献的时间限制，使得本次论文的研究尚存许多不足，如对目前甘肃省高校网络思想政治教育存在的问题及其原因的分析还不够全面深入，所提出的对策建议能否对高校网络思想政治教育实效性提升起到推动作用，需要在后期的实践中对其做进一步的验证，只能为研究高校网络思想政治教育的相关学者提供一定程度的借鉴。

参考文献

(1) 书籍著作

- [1]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [4]马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [5]毛泽东.毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [6]毛泽东.毛泽东选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [7]毛泽东论教育[M].北京:人民教育出版社,2008.
- [8]毛泽东、邓小平、江泽民.论哲学社会科学[M].北京:中国社会科学出版社,2005.
- [9]邓小平.邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [10]江泽民.江泽民文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,2006.
- [11]胡锦涛.在2010年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2010.
- [12]习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007.
- [13]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [14]中共中央宣传部.习近平系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,2016.
- [15]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018.
- [16]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [17]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020: 9.
- [18]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第3版)[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [19]杜威.经验与教育[M].姜文闵译.北京:人民教育出版社,2005.
- [20]郭凤至.高校思想政治理论课程建设研究[M].北京:北京师范大学出版社,2020.
- [21]顾海良.高校思想政治教育导论[M].武汉:武汉大学出版社,2006.
- [22]顾海良,余双好.高校思想政治理论课程教学改革研究[M].武汉:武汉大学出版

社,2006.

[23]靳诺,郑永廷,张澎军.新时期高校思想政治工作理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2003.

[24]刘建军.寻找思想政治教育的独特视角[M].北京:中国人民大学出版社,2017.

[25]余双好.思想政治理论课程教学方法探析[M].北京:中国人民大学出版社,2018.

[26]沈壮海.思想政治教育有效性研究[M].武汉:武汉大学出版社,2001.

[27]石云霞.高校思想政治理论课程建设史研究[M].武汉:武汉大学出版社,2006.

[28]孙其昂.思想政治教育现代转型研究[M].北京:学习出版社,2015.

[29]王学俭.现代思想政治教育前沿问题研究[M].北京:人民出版社,2008.

[30]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2010.

[31]张耀灿,徐志远.现代思想政治教育学科论[M].湖北:湖北人民出版社,2003.

[32]张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.

[33]张耀灿等.思想政治教育学前沿[M].北京:人民出版社,2006.

[34]张雷声.思想政治理论课教学的新境界[M].北京:中国人民大学出版社,2018.

(2) 期刊论文

[1]陈春萍,张琼引.网络思想政治教育中的主客体信任困境及其化解[J].吉首大学学报(社会科学版),2019,40(03):92-100.

[2]陈荣明.网络舆论在高校思想政治教育中的应用研究[J].江苏高教,2018(12):113-115.

[3]陈希,邓淑华.网络思想政治教育话语的困境及其优化[J].学校党建与思想教育,2021(20):75-76+96.

[4]陈雄军,苏景荣.高校思想政治教育网络话语权建构策略[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2016,28(06):72-76.

[5]陈媛.美育融入网络思想政治教育的意义向度和实践进路[J].江苏高教,2021(05):99-102.

[6]邓国峰,傅益南.网络思想政治教育跨学科融合的新态势及其应用[J].学校党建与思想教育,2021(10):38-40.

[7]邓宇,王立仁.传统与现代的融合:新时代高校网络思想政治教育发展审思[J].延

边大学学报(社会科学版),2019,52(05):132-139+144.

[8]董怀宏.生态融合:网络时代高校思想政治教育的新境界[J].华南师范大学学报(社会科学版),2015(05):139-144+192.

[9]杜鹏举.媒体融合环境下高校网络思想政治教育生态圈构建研究[J].学校党建与思想教育,2018(04):50-51+59.

[10]樊阳程.网络时代高校社会思潮的传播特点及引导对策[J].人民论坛,2014(32):126-128.

[11]冯刚.大数据应用于思想政治教育的局限与突破[J].重庆大学学报(社会科学版),2021,27(02):1-7.

[12]何祥林,陈梦妮.以人为本视阈下的高校网络思想政治教育创新研究[J].学校党建与思想教育,2017(04):7-9.

[13]何为,赵新国.新时代高校网络思想政治教育队伍建设[J].广西社会科学,2019(09):183-188.

[14]黄树军.网络时代思想政治教育获得感实现路径研究[J].江苏高教,2022(02):108-114.

[15]黄一玲.网络时代的高校思想政治教育方法——浅谈《MOOC与高校思想政治理论课教育教学创新》[J].教育发展研究,2017,37(Z1):127.

[16]金芙蓉,张元.高校网络辅导员的职业能力建设研究[J].学校党建与思想教育,2018(13):73-74+77.

[17]李丽.新时代网络思想政治教育话语权的建构路径[J].思想理论教育导刊,2019(03):127-131.

[18]李梁.思政课教育教学与信息技术高度融合的思路和构想[J].中国高等教育,2017(24):20-22.

[19]李扬,王璐.基于网络思想政治教育分层的矛盾与方法研究[J].思想政治教育研究,2017,33(05):144-150.

[20]李珏,袁勋.高校网络思想政治教育话语体系考量[J].学校党建与思想教育,2019(18):60-62.

[21]刘枫.网络思想政治教育需要法治支撑[J].人民论坛,2017(25):124-125.

[22]刘基,李积伟.基于网络空间的高校思想政治教育治理研究[J].电化教育研

究,2021,42(05):108-113.

[23]廖卢琴,谢爱林.圈层与连接:思政教育网络话语传播困境与出路——基于矩阵传播的视角[J].教育学术月刊,2021(07):48-54.

[24]马静音,曹银忠.高校网络舆论场主导权建设研究[J].学校党建与思想教育,2022(04):78-81.

[25]任昊,傅秋野.高校网络思想政治教育创新研究[J].现代教育管理,2022(02):9-16.

[26]沈壮海,史君.推动思想政治教育与信息技术的高度融合[J].国家教育行政学院学报,2017(01):15-21.

[27]盛香芬.网络环境下大学生思想政治教育难点和对策[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):71-73.

[28]宋静,魏蔚,胡春平.网络思想政治教育的实践路径研究[J].学校党建与思想教育,2020(20):80-82.

[29]宋伟.高校思政工作方法创新研究[J].人民论坛,2020(35):120-122.

[30]苏丽.网络时代高校思想政治教育主客体的融合[J].教育与职业,2013(02):51-53.

[31]王海稳,汪佳佳.大数据时代高校网络思想政治教育创新研究[J].思想政治教育研究,2017,33(04):143-146.

[32]王国棉.网络环境下思想政治教育平台及教师队伍建设——评《网络环境下学校思政教育的改革与发展》[J].科技管理研究,2021,41(06):227.

[33]王国鹏.高校思想政治教育应对重大危机事件的网络化模式构建[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2021,23(04):23-28+105-106.

[34]王帅.网络舆情群体极化对思想政治教育的挑战及应对[J].思想教育研究,2021(09):104-109.

[35]王晓珊,刘俊峰.网络思想政治教育中信息的极化效应监测分析研究[J].思想教育研究,2021(09):110-113.

[36]向宇婷,邓卓明.微网络环境下大学生思想政治教育方法探究[J].学校党建与思想教育,2022(05):79-82.

[37]谢群,徐建军.高校辅导员网络思想政治教育话语权的建构——基于网络语言

- 视角[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2018,42(01):148-153.
- [38]徐璐,朱炳元.高校网络思想政治教育话语构建研究[J].学校党建与思想教育,2019(22):57-60.
- [39]杨直凡,胡树祥.网络思想政治教育方法的运用规律[J].学校党建与思想教育,2016(01):51-56.
- [40]袁刚.高校网络生态系统与大学生思想政治教育的结合探究[J].环境工程,2022,40(03):316.
- [41]袁颖.网络思想政治教育信任困境的现实审视[J].思想政治教育研究,2017,33(04):147-150.
- [42]曾令辉.论网络思想政治教育方法的创新发展[J].学校党建与思想教育,2018(19):84-87.
- [43]曾令辉.论网络思想政治教育方法创新[J].学校党建与思想教育,2018(23):15-18.
- [44]张本青,李红革.网络意识形态安全教育融入高校思想政治理论课的有效路径[J].思想理论教育导刊,2019(07):97-100.
- [45]张东亮.互联网背景下思想政治教育话语权的困境与出路[J].湖北社会科学,2020(07):163-168.
- [46]张凤寒,钱云光,张琼.新时代高校大学生网络思想政治教育内容构建[J].思想政治教育研究,2021,37(06):135-139.
- [47]赵建超.网络思想政治教育的话语困境与话语体系建构[J].理论导刊,2019(07):118-124.
- [48]赵洁.大学生网络思想政治教育方法研究述评——评《大学生网络思想政治教育过程导论》[J].高教探索,2019(03):129.
- [49]周红,巩倩倩.新媒体技术与高校思政课融合路径探析[J].电化教育研究,2020,41(10):89-93.
- [50]庄晨忠.高校辅导员网络思想政治教育能力的提升[J].教育评论,2017(01):82-85.

(3) 学位论文

- [1]胡恒钊.高校网络思想政治教育实施方法研究[D].中国矿业大学(北京),2012.

- [2]敬立.大数据在高校网络思想政治教育中的应用研究[D].兰州交通大学,2021.
- [3]景诗.高校网络思想政治教育方法运用研究[D].渤海大学,2018.
- [4]李杰.大数据视域下提升高校网络思想政治教育实效性研究[D].沈阳农业大学,2020.
- [5]李梦.高校思想政治教育网络载体运用研究[D].长春理工大学,2019.
- [6]李文春.高校网络思想政治教育的现状及对策研究[D].中北大学,2021.
- [7]凌菲.高校思想政治理论课网络课堂教育的实效性研究[D].大理大学,2019.
- [8]王春凤.新时代大学生网络思想政治教育方法创新研究[D].中南民族大学,2019.
- [9]王烨.大数据时代高校网络思想政治教育创新研究[D].景德镇陶瓷大学,2020.
- [10]王云霞.新时代高校网络思想政治教育发展问题研究[D].南京工业大学,2019.
- [11]谢继华.大数据视阈下高校网络思想政治教育创新研究[D].电子科技大学,2018.
- [12]解瑶.高校网络思想政治教育研究[D].东北财经大学,2018.
- [13]易宇峰.高校网络思想政治教育平台研究[D].电子科技大学,2018.
- [14]于洋.融媒背景下高校网络思想政治教育创新研究[D].黑龙江大学,2019.
- [15]张萌萌.新时代高校网络思想政治教育现状及路径研究[D].重庆邮电大学,2021.

(4) 政策类

- [1]中华人民共和国教育部《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》[S].2020-05-12.
- [2]中华人民共和国教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》[S].2018-04-26
- [3]中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[S].2017-02-27.
- [4]中共中央宣传部、教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》[S].2015-07.27.
- [5]中共中央宣传部、教育部《<中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》[S].2005-03-02.

(5) 报刊及电子文献类

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [2]习近平在全国思想政治工作会议和全国教育大会上的重要讲话主要内容[EB/OL].(2019-03-23)[2020-06-30].<http://jwc.hist.edu.cn/info/1052/4287.htm>
- [3]全国大学生同上一堂疫情防控思政大课[EB/OL].(2020-03-09)[2020-06-30]
<http://edu.people.com.cn/GB/8216/52456/52457/431925/index.html>
- [4]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [5]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].(2019-03-18)[2020-06-30]http://www.81.cn/sydbt/2019-03/18/content_9452111.htm
- [6]习近平.夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利--在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R].北京:人民出版社,2017.
- [7]习近平——让人民群众有更多获得感[EB/OL].(2016-10-10)[2020-06-30]
<http://theory.people.com.cn/n1/2017/0609/c40531-29329063.html>
- [8]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [9]习近平.在中央全面深化改革领导小组第十次会议上的讲话[N].人民日报,2015-2-28.

(6) 外文类

- [1]Cature Paul.Delivering E-Learning For Information Service In HigherEducation[M].Oxford Publishing,2006(04):33.
- [2]Paulsen M.F.Online Education and Learning Management Systems Global E-learning in a Scanding Perspective[J].Bekkestau:NKI Forlaget,2003(03):25-38.
- [3]Hilary M.Being Digital:Implications for Education[J].EducationalTechnology,1999(6):23.

附录一

高校网络思想政治教育实效性提升研究调查问卷

亲爱的同学：您好！

非常感谢您能在闲暇时间参与本次的问卷调查，为进一步了解高校网络思想政治教育的现状，促进高校网络思想政治教育实效性提升取得良好成效，我们组织了本次调查研究，感谢您的支持与参与。问卷采用不记名方式，所有数据仅用于学术研究，您可如实放心作答。占用您的宝贵时间，向您致以最诚挚的感谢！

一、基本信息

1. 您的性别（ ）

A. 男

B. 女

2. 您的所在年级（ ）

A. 大一

B. 大二

C. 大三

D. 大四

3. 您的专业类别（ ）

A. 财经类

B. 文史类

C. 理工类

D. 艺术类

4. 您的政治面貌（ ）

A. 群众

B. 共青团员

C. 入党积极分子

D. 中共党员

二、高校网络思想政治教育现状

（一）大学生对网络的使用情况

5. 您每天上网的时长为？

A. 2 小时以内

B. 2—6 小时

C. 7—12 小时

D. 12 小时以上

6. 您主要关注网络平台的哪类内容？（可多选）

A. 时政新闻

B. 娱乐八卦

C. 学习资料

D. 就业信息

E. 生活资讯

F. 其他

7. 您使用网络的主要目的是？（可多选）

- A. 获取新闻资讯
 - B. 学习文化知识
 - C. 发表自己观点
 - D. 关注他人动态
 - E. 交友聊天
 - F. 休闲娱乐
 - G. 其他
8. 在看到网络中未得到求证的争议问题时，您通常会？
- A. 理性看待，不随意站队，等待官方回应
 - B. 信以为真，站队发表言论
 - C. 不知真假，吃瓜群众
 - D. 与我无关

（二）大学生对高校网络思想政治教育的认知情况

9. 您是否知道高校网络思想政治教育教学活动？
- A. 是的，我知道
 - B. 一般知道，大概了解
 - C. 不是，完全不了解
10. 在当今网络环境下，您是否认为有必要开展高校网络思想政治教育教学活动？
- A. 非常有必要
 - B. 比较有必要
 - C. 比较没必要
 - D. 完全没必要
11. 您认为与传统思想政治教育课堂相比，您是否更加青睐于基于新媒体平台的网络课堂？
- A. 是
 - B. 否
12. 您所在的学校有哪些高校网络思政教育平台？（可多选）
- A. QQ
 - B. 微信公众号
 - C. 官方微博
 - D. 抖音
 - E. 快手
 - F. 慕课
 - G. B 站

- H. 超星学习通
 - I. 校园官方网站
 - G. 其他
13. 请问您认为您所在高校网络教学资源的情况是？
- A. 比较缺乏，种类太少，质量不高
 - B. 还可以，有一部分熟知的网络平台
 - C. 教学信息丰富，及时更新，交互性强
 - D. 不太了解，很少关注
14. 您在什么情况下会通过网络进行思政教育学习呢？（可多选）
- A. 学校规定的学生考评和学分达标等硬性要求
 - B. 教师直播播放和布置的学习任务
 - C. 平时自愿浏览学习
 - D. 参与相关思想政治教育活动时
15. 您是否会浏览学校网络平台所推送的时事政治、新闻热点等信息？
- A. 经常浏览，积极发表评论
 - B. 偶尔浏览，偶尔发表评论
 - C. 浏览但不发表评论
 - D. 不会浏览
16. 您对您高校现如今所开展的各类网络思想政治教育活动是否感到满意呢？
- A. 十分满意
 - B. 较为满意
 - C. 不满意
 - D. 不太清楚
17. 若您不满意，请问不满意以下哪几个方面呢？（可多选）
- A. 课堂教学的互动体验差
 - B. 网络教学内容枯燥
 - C. 感觉不到与传统线下教学的区别
 - D. 对社交网络的理解与教师存在较大鸿沟
 - E. 占用浏览其他网络内容的时间
 - F. 信息更新不及时
 - G. 其他
18. 请问您更加在意高校网络思想政治教育教学活动中的哪个方面？

- A. 教师与自身的沟通和态度
 - B. 教学内容
 - C. 教学平台
 - D. 其他
19. 在生活与学习中遇到了问题，您是否愿意选择网络的方式与教师、辅导员交流？
- A. 是的，网络交流更轻松
 - B. 不是，更喜欢面对面交流
20. 您的思政课教师、辅导员是否通过网络平台与您进行交流？
- A. 经常
 - B. 偶尔
 - C. 从来没有
21. 您所在的高校是否有网络思政工作室？
- A. 是
 - B. 否
 - C. 不太清楚
22. 您认为思政教育的形式应该为？
- A. 完全网络开展
 - B. 网络为主，线下为辅
 - C. 线上线下参半
 - D. 线下为主，网络为辅
 - E. 完全线下开展
23. 您认为与线下思政教育相比，对于网络思政教育的哪几项描述最符合您的感受？（可多选）
- A. 网络形式节约了时间成本
 - B. 网络形式避免了场地限制
 - C. 网络交流让师生更加放松
 - D. 网络交流让学生更勇于表达自我
 - E. 网络交流无法让老师真正了解学生状态
 - F. 网络思政工作无法达到教育效果
 - G. 网络思政教育氛围不如线下
 - H. 网络思政教育效果容易受其他因素影响（例如网络延迟等）
 - I. 网络思政工作形式过于单一
 - J. 无法专心参与网络思政教育活动

K. 其他

24. 您认为学校应如何提升网络思想政治教育实效性？（可多选）

A. 及时更新相关技术硬件，加强设施建设

B. 教学理念要与时俱进

C. 教育方式要灵活多变

D. 教学内容要符合学生需求

E. 健全配齐网络思想政治教育团队

F. 营造良好的网络环境

25. 您对大学生家国情怀培育路径还有哪些看法及建议？

感谢您的参与，祝您生活顺利！

附录二

关于高校网络思想政治教育现状的访谈提纲

（适用对象：本科生）

亲爱的同学：

您好！本访谈旨在了解高校网络思想政治教育的现实情况。和您的谈话仅用于毕业论文中的研究，我会对您的信息严格保密，一切与您有关的信息都会进行匿名处理，非常感谢！

1. 您对所在的学校当前的网络思想政治教育活动有什么意见或建议？
2. 您更希望学校以什么形式进行思想政治教育活动？
3. 您会主动在网络上学习有关思想政治教育的内容吗？
4. 如果在您没有核实网上有关思想政治类信息的真实性时，您通常会怎么做？
5. 您的任课老师能否熟练地运用网络平台进行教学活动？
6. 您理想中的网络思想政治教育是什么样的？
7. 网络思政教育中所传递出来的思想和理念是否会对您产生实际的影响？

致 谢

时光荏苒，回望往昔，在研究生生涯的三年里，我遇到了传授我专业知识、指导人生方向的良师，遇到了共同学习、互帮互助的益友。在大家的指点与帮助下，使我在学习与生活上都有了很大的进步。

首先，感谢敬爱的导师——何晓雷教授。何老师像父亲一样在生活、学习各方面给予我很大的帮助和关怀。何老师严谨的学术态度与专业素养，让我深受感染，是我终身学习的榜样。论文从开始选题到最后截稿，何老师都是耐心指导，帮助我解决论文中遇到的问题。感谢何老师三年来的关心与照顾。

其次，感谢学院的全体领导和老师，在学业上和生活上对我们无微不至的关怀。在这里也特别感谢张梦涛老师、魏贤玲老师、韩作珍老师、郎全发老师以及其他任课老师对我学术上的指导。同时，也感谢李娟老师、丁颖老师、姜莉娟老师对我的支持和帮助，衷心祝愿各位老师身体健康，工作顺利，事事顺意。

再次，感谢每次遇到问题时，及时与我探讨、为我解答的同学们，感谢好友李海波、何意浩、蒋若宸、蒋雨岑、冯紫鑫、秦雯、苏文静，有了你们的陪伴，让我一直都有前进的动力。感谢同师门的师姐、师妹们对我的关心、鼓励和帮助，使我能在在这三年有很大进步。

最后，我要特别感谢我的母亲。母亲一人含辛茹苦将我拉扯大，给我无微不至的关心和照顾，给我无限的鼓励和支持。感谢母亲为我付出的一切。

在今后的工作生活中，我将继续努力学习，认真工作，以梦为马，不负韶华。最后祝福大家身康体健，顺心如意！