

分类号 _____
U D C _____

密级 _____ 公开
编号 _____ 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 新时代大学生社会责任感培育研究

——基于对甘肃省部分高校的调查

研究生姓名: 把艳红

指导教师姓名、职称: 韩作珍 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 中国传统伦理思想与思想政治教育

提交日期: 2023年5月31日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的科研成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 把艳红 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 韩作珍 签字日期： 2023.5.31

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定，同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

- 1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；
- 2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 把艳红 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 韩作珍 签字日期： 2023.5.31

**Study on the Cultivation of College
students' Social Responsibility in the New
era
—— Based on the Investigation on Some
Universities in Gansu Province**

Candidate :Han Zuozhen

Supervisor:Ba Yanhong

摘要

新时代是中国特色社会主义发展的新起点新征程，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期。新时期产生新变化和新的社会矛盾，意味着我国发展面临机遇与挑战并存的考验。全党全国各族人民唯有付出更为艰苦卓绝的努力，才能奋力实现第二个百年奋斗目标。大学生作为新时代的生力军，其社会责任感的强弱事关自身发展更事关伟大事业的顺利推进，培育大学生社会责任感理应成为全社会的共识。因此，文章以大学生社会责任感培育为研究主题，具有重要的理论与实际应用价值。

文章通过系统总结大学生社会责任感的相关内容，综合运用文献研究、问卷调查等方法，深入探究大学生社会责任感培育的现状及其影响因素，在此基础上提出大学生社会责任感的提升路径。文章首先对大学生社会责任感培育的相关概念进行阐释，主要概括新时代背景下大学生社会责任感培育的基本概念、核心内容、理论依据以及培育的现实价值，为新时代大学生社会责任感培育提供理论支撑。其次，在深入调查的基础上对大学生社会责任感的认知与践行方面的积极表现以及存在的突出问题进行总结。继而从大学生社会责任感的培育环境、养成机制、培育内容与方式以及培育对象找出部分大学生社会责任感缺失的原因所在。然后，从优化培育环境、健全养成机制、丰富培育内容与手段、提高培育对象责任意识与能力四个方面提出大学生社会责任感培育的路径，以期大学生社会责任感的提升提供行之有效的路径。最后得出结论，要始终坚持以科学的理论与方法铸魂育人，努力培养可堪民族大任的时代新人。

关键词：新时代 大学生 社会责任感

Abstract

The new era is a new starting point for the development of socialism with Chinese characteristics and a new journey. It is also a crucial period for realizing the Chinese dream of great national renewal. New changes and new social contradictions in the new era mean that China's development faces the test of both opportunities and challenges. Only by making even more strenuous efforts can the whole Party and the people of all ethnic groups in China strive to achieve the second centenary Goal. College students are the new force in the new era, the strength of their social responsibility is related to their own development and the smooth advancement of the great cause, and cultivating college students' social responsibility should become the consensus of the whole society. Therefore, the thesis takes the cultivation of college students' social responsibility as the research theme, which has important theoretical and practical application value.

By systematically summarizing the relevant contents of college students' sense of social responsibility, this paper comprehensively uses literature research, questionnaire survey and other methods to deeply explore the current situation and influencing factors of the cultivation of college students' sense of social responsibility, and on this basis puts forward the promotion path of college students' sense of social responsibility. This paper first explains the relevant concepts of the cultivation of college students' social responsibility, mainly summarizes the basic concepts, core contents, theoretical basis and practical value of the cultivation of college students' social responsibility under the background of the new era, and provides theoretical support for the cultivation of college students' social responsibility in the new era.

Secondly, on the basis of in-depth investigation, it summarizes the positive performance and outstanding problems of college students' cognition and practice of social responsibility. Then from the cultivation environment, cultivation mechanism, cultivation contents and methods and cultivation objects of college students' social responsibility to find out the reasons for some college students' lack of social responsibility. Then, the paper puts forward the cultivation path of college students' social responsibility from four aspects: optimizing the cultivation environment, perfecting the cultivation mechanism, enriching the cultivation content and means, and improving the responsibility consciousness and ability of the cultivation object, in order to provide an effective path for the promotion of college students' social responsibility. Finally, it is concluded that we should always adhere to the scientific theory and method to cast soul education, and strive to train the new era can be worthy of the national responsibility.

Key words: New era ;College students ;Social responsibility

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景、目的及意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究目的.....	4
1.1.3 研究意义.....	5
1.2 国内外研究现状.....	7
1.2.1 国内研究现状.....	8
1.2.2 国外研究现状.....	16
1.2.3 研究述评.....	18
1.3 研究内容及方法.....	19
1.3.1 研究内容.....	19
1.3.2 研究方法.....	20
1.4 研究创新与不足.....	20
1.4.1 研究创新.....	20
1.4.2 研究不足.....	21
2 新时代大学生社会责任感培育相关概述.....	22
2.1 相关概念界定.....	22
2.1.1 责任感.....	22
2.1.2 社会责任感.....	24
2.1.3 大学生社会责任感.....	26
2.2 新时代大学生社会责任感培育的基本内容.....	26
2.2.1 以珍爱生命为基础的自我责任感.....	26
2.2.2 以孝敬父母为基础的家庭责任感.....	27
2.2.3 以关爱他人为基础的他人责任感.....	28
2.2.4 以保护生态为核心的社会责任感.....	29
2.2.5 以热爱祖国为核心的国家责任感.....	30
2.3 大学生社会责任感培育的理论依据.....	31
2.3.1 马克思主义关于社会责任的理论.....	31
2.3.2 中国共产党人关于青年社会责任的论述.....	33
2.3.3 中国传统文化中的社会责任思想.....	37
2.4 新时代大学生社会责任感培育的现实意义.....	39
2.4.1 有助于推动中华民族伟大复兴中国梦的实现.....	40
2.4.2 有助于推动中国特色社会主义现代化事业的发展.....	41
2.4.3 有助于促进高校思想政治教育现代化的发展.....	41
2.4.4 有助于促进大学生实现全面自由的发展.....	42
3 新时代大学生社会责任感培育现状及其存在的问题.....	44

3.1 调查研究设计与实施.....	44
3.1.1 调查方法、对象与内容.....	44
3.1.2 调查方案设计与实施过程.....	44
3.2 大学生社会责任感调查结果分析.....	45
3.2.1 大学生社会责任感的积极表现.....	45
3.2.2 大学生社会责任感存在的具体问题.....	49
4 新时代大学生社会责任感存在问题的原因.....	53
4.1 大学生社会责任感缺乏社会培育合力.....	53
4.1.1 社会复杂环境对大学生价值观产生冲击.....	53
4.1.2 学校对大学生社会责任感培育缺乏重视.....	56
4.1.3 家庭对大学生社会责任感培育缺乏关注.....	56
4.2 大学生社会责任感培育缺乏健全的养成机制.....	57
4.2.1 大学生社会责任感缺乏健全的培育机制.....	57
4.2.2 大学生社会责任感缺乏完善的评价机制.....	58
4.2.3 大学生社会责任感缺乏完善的监督机制.....	59
4.3 大学生社会责任感缺乏丰富的培育内容与方式.....	60
4.3.1 缺乏丰富的社会责任感培育内容.....	60
4.3.2 缺乏灵活的社会责任感培育方法.....	61
4.3.3 缺乏新颖的社会责任感培育模式.....	62
4.4 大学生对自身责任身份缺乏清晰的认知.....	64
4.4.1 大学生社会责任认知不足.....	64
4.4.2 大学生社会角色定位不清.....	65
4.4.3 大学生社会责任意志薄弱.....	66
5 新时代大学生社会责任感培育的路径探析.....	67
5.1 营造良好的社会责任感育人环境.....	67
5.1.1 发挥社会熏陶作用,营造良好的社会道德环境.....	67
5.1.2 发挥高校阵地作用,渲染和谐的校园文化氛围.....	68
5.1.3 发挥家庭教育作用,营造浓厚的责任育人氛围.....	69
5.2 健全大学生社会责任感养成机制.....	72
5.2.1 健全大学生社会责任感培育机制.....	73
5.2.2 完善大学生社会责任感评价机制.....	74
5.2.3 健全大学生社会责任感监督机制.....	75
5.3 丰富大学生社会责任感培育内容和培育手段.....	76
5.3.1 丰富责任培育内容,提升责任培育价值.....	76
5.3.2 创新课程教学方法,增强责任育人效力.....	79
5.3.3 加强课程体系建设,实现课程优化改革.....	80
5.3.4 增强隐性教育力度,丰富责任培育环节.....	81
5.4 提高大学生社会责任意识和能力.....	83
5.4.1 加强自我教育,提高社会责任意识.....	83
5.4.2 发挥榜样示范,增强社会责任情感.....	85

5.4.3 加强实践活动，提升责任践行能力.....	86
6 结语	89
参考文献.....	90
附 录.....	97
致 谢.....	103

1 绪论

1.1 研究背景、目的及意义

在中华民族传统文化中，十分尊崇个人社会责任意识，无论是“达则兼济天下”、“修身齐家治国平天下”、“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”或“天下兴亡、匹夫有责”等传统思想皆传达了对社会责任精神的高度崇尚。在当前社会变革的关键时期，培养社会责任感已成为个人全面发展的重要环节，社会在对个人进行选拔时也极为重视其社会责任感的水平。在两个一百年历史交汇期的关键时刻，对大学生社会责任感培育的时代背景进行梳理系统，不仅有利于提升思想政治教育的培育效力，对社会主义现代化建设同样具有重要影响。大学生是新时代实现伟大中国梦的重要力量，站在新的历史起点对大学生社会责任感培育主题进行深入探究是时代发展的客观需要，也是大学生成长成才和国家发展的必然选择。

1.1.1 研究背景

近年来，随着时代的进步，关于社会责任感的话题愈发受到人们的广泛关注。党和国家高度重视公民社会责任感培育，多次把社会责任感培育纳入国家顶层设计方案之中。中国特色社会主义进入新时代表明我国进入了新的历史方位，新的历史时期我国面临着实现民族复兴的历史巨任，而这一伟大任务的实现则要重点依靠当代青年大学生。新时代的大学生是掌握着先进科学技术与科学理论知识的高层次人才，是推动中国梦实现的中坚力量，同时是处于人生成长关键时期的特殊群体。大学生应当肩负重任、勇挑重担，为实现中国梦的历史任务不辱使命。

大学生社会责任感培育是顺应新时期党和国家各项事业发展前景的重要任务，这项工作的开展关乎国家前途、民族未来、世界变革，新时代必须高度重视大学生社会责任感的培育工作。中共中央国务院提出“引导广大青年增强使命意

识和责任意识”，^①这一规划明确强调了青年社会责任之重。2019年3月在全国高校思想政治工作会议上，习近平明确强调要引导学生认识到时代所赋予的使命，努力做新时代的开拓者与奋进者。^②2019年4月在纪念五四运动100周年大会上，习近平强调：“新时代中国青年要担当时代责任”。^③2022年4月21日，国务院办公厅发布《新时代的青年》白皮书，对新时代青年提出了新的展望与期许，指出“新时代是青年大有可为，大有作为的大时代”。^④激励青年为构建人类命运共同体展现青春担当。2022年5月10日，习近平在庆祝中国共青团成立100周年大会上强调，新时代的中国青年生逢盛世，重任在肩。^⑤因此，学校要高度关注大学生社会责任感培育工作，以社会主流价值观为引领，以时代发展目标为导向，不断丰富教育内容和手段，提升学生的自我教育能力，引导学生养成高度的社会责任感，以期实现立德树人的教育任务。

大学生社会责任感培育的研究背景如下：

第一，社会转型期党和国家事业发展的必然要求。近年来，随着改革开放大门的拉开，我国民众在市场经济发展中获益的同时也在经受西方文化对其思想领域的影响，而社会责任感缺失则是受影响的显著体现。在如此关键的社会转型期，个体社会责任成为人才培养与时代进步的重要品格，大学生社会责任感培育毋庸置疑是值得高度关注的重要课题。正确理清当今世界发展格局、当代中国发展方向是大学生社会责任感培育的基本前提。

从国际视角来看，当前世界格局正发生翻天覆地的变化，经济全球化、世界多极化、文化多元化、社会信息化纵深发展，国际格局呈现前所未有的复杂局面，国际环境也呈现动荡不安之势，国际问题此消彼长，意识形态斗争此起彼伏。如何在全球化背景下实现和谐共赢是摆在全世界人类面前的一大难题。习近平多次强调构建人类命运共同体，实现人类和谐共生的光荣前景，党的十九大报告指出

① 中共中央国务院印发中长期青年发展规划(2016—2025年),人民日报[N],2017-04-14(1).

② 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2019,10(28).

③ 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019,05(01):02.

④ 中华人民共和国国务院新闻办公室.新时代的中国青年[N].人民日报,2022-04-22(010).

⑤ 习近平.在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2022-05-11(002).

中国与世界各国的梦想是息息相关的,各国的发展离不开国际秩序的稳定与和谐,构建人类命运共同体事关世界各国长远发展。^①如何在复杂形势中行稳致远,这就需要思想政治教育工作者保持高度的政治敏锐性与政治自觉性,以马克思主义旗帜引导受教育者形成正确的价值观,塑造为国家发展贡献力量的时代新人。大学生作为现代化建设的助力者和中国梦的逐梦人,应当致力于人类命运共同体的构建,为实现人类和谐共生而不懈奋斗。

从国内视角来看。习近平指出,要客观看待中国与世界的关系,引导大学生正确认识自身责任,激励大学生勇做新时代的开拓者和建设者。^②当前我国正处于两个一百年历史交汇期,我国面临机遇与挑战并存的考验。在这关键的社会转型时期,我国社会结构、政治格局、经济秩序都发生了前所未有的变革,民众思想深受多元文化冲击。大学生作为同辈群体中的优秀人才,他们的发展关乎国家与民族的前景,其社会责任感强弱无论是对于自身成长或是国家前途都至关重要。青年大学生在我国革命、改革、建设的进程中具有不可磨灭的作用,在民族振兴过程中,更要充分发挥大学生的重要作用,提高其建设祖国的自觉性。

第二,新时代思想政治教育发展的迫切要求。我国教育事业的根本任务是立德树人,对大学生进行社会责任感养成教育是顺应高校立德树人价值内核和长远目标的活动。党和国家高度重视大学生社会责任感培育工作,2018年重新修订的《中华人民共和国高等教育法》将培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高层次人才作为高等教育的重要任务。近年来,高校不断改进德育的工作方式和内容,致力于推动思想政治教育工作健康运行。社会责任感培育是高校德育工作的重要内容,也是近些年在大学生思想政治领域中愈发突出、愈发受到重视的一部分。习近平曾经提出“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的教育问题,这为高校思想政治教育的发展作出规划,也为大学生社会责任感培育工作指明方向。完善大学生社会责任感培育工作对于推进高校“三全育人”教育改革的进程具有关键意义,各级组织要重视大学生的教育与引导工作,让学生

① 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-19.

② 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

认识到自身成长成才与社会发展之间的内在联系。

第三，大学生社会责任感的现状迫切要求开展大学生社会责任感培育工作。当代大学生社会责任感缺失是这一课题提出的现实背景。马克思指出人是“类”的存在物，人的基本属性是社会性。西方资本主义社会极力推崇人的自由个性发展，这极大的推动了人的主体性意识觉醒，但与此同时，资本逻辑价值背后掩藏着对人的“类本质”的异化，这一逻辑在推崇个体自由的背后实质是对人的主体性的过分张扬，反映在现代社会中则是对自身福祉的过分关注，个人主义的滋生导致人们对社会利益的忽视，逐渐消解了“自我”对“他者”的责任，使自我责任感压倒了社会责任感。对于大学生群体而言，虽然他们已经基本形成自己的“三观”，但是尚未完全定型，正处于价值观活跃时期，心理和生理尚未完全成熟，思维方式和处事方式缺乏科学评判。因此，大学生虽然自我意识能力、自我体验发展水平、自我评价和自我反省能力不断提升，但是尚处于自我发展的“矛盾之中”，对社会关系的认知处于懵懂状态，缺乏对社会关系的体认与实践，对社会责任感的内化与践行也处于分化状态。^①近年来，社会转型随之而来的价值失落，改革开放带来的价值多元，市场经济带来的负面效应对人们的价值观念产生严重冲击。部分大学生社会责任感缺失已成为学术研究证实的不争事实。各种社会思潮交织使部分大学生的价值取向产生歪曲与扭转，表现在现实生活中为责任意识缺失，在家庭中一味索取不懂感恩，在学校沉迷享乐不求上进，在社会冷漠自私缺乏关怀。基于当前我国高校大学生社会责任感的现状，这项工作显得紧迫而必要，并且应该得到更多政策制定者、理论研究者、学术探究者、教育工作者的广泛关注和研究。

1.1.2 研究目的

社会责任感是大学生思想道德的重要基石。面对纷繁复杂的社会环境，大学生的思想不免产生波动，尤其是在社会责任感践行方面存在需要加强的地方。本研究在整理与分析大学生社会责任感培育相关文献的基础上，对当前甘

^① 王淑芹等著.大学生诚信伦理研究[M].北京:人民出版社,2012:32.

肃省部分高校大学生的社会责任感现状进行实证调查，发现问题并分析原因，进而为增强大学生社会责任感提出完善路径。研究目的如下：

第一，梳理责任感、社会责任感、大学生社会责任感的含义及研究现状，深度解读大学生社会责任感的价值内涵，揭示大学生社会责任感培育的多层次意义，丰富高校立德树人的育人价值。第二，拓展大学生社会责任感研究的主要内容。本研究将在实证调查的基础上，从大学生社会责任感现状入手，运用问卷调查、文献研究、多学科分析等方法，为进一步提高大学生社会责任感提供一些依据和参考。第三，通过对新时代大学生社会责任感的调查研究，以期引起学术界、高校及社会的广泛关注，推进高校社会责任感培育工作顺利开展。

1.1.3 研究意义

培养大学生社会责任感，关乎国家前途、民族未来、世界变革。研究大学生社会责任感培育工作具有重要的理论意义和实践意义。

（1）理论意义

第一，为大学生社会责任感培育提供指导思想确立的依据。国内社会责任感研究存在重视理论思辨、缺乏实证研究；重视现状描述、缺乏探究分析的现象。本研究将通过理论与实证相结合的方法，以大学生群体为切入点，对高校学生社会责任感状况进行全面总结，同时提出完善培育工作的具体路径，以期为本课题研究提供指导思想确立的依据。

第二，有利于充实社会责任感教育的研究。针对大学生社会责任感的现状及问题，追根溯源并提出完善的路径，与此同时为丰富相关主题研究提供价值借鉴。

第三，有利于充实新时代高校德育的内容，提升高校思想政治教育效果。完善大学生社会责任感培育工作对于高校“三全育人”教育目标具有关键作用，能促进高校不断改进思想政治教育工作的方式和内容，推动思想政治教育工作健康运行。

（2）实践意义

毫无疑问，大学生社会责任感培育无论是对国家富强、民族振兴，社会主义

建设事业，或是大学生自身，都具有不可忽视的实践意义。特别是在新时期，推进这项工作迫在眉睫。

第一，国家层面。大学生社会责任感培育对于实现中国梦具有重大意义。新时代大学生是最富活力、最具激情的社会群体，是推进各项事业发展的最强大力量。十九大报告指出，实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。^①要实现这一目标，大学生是最为关键的力量，党和国家将这一历史重任赋予当代大学生，不仅是一种信任更是一种考验。然而，当前我国高校部分大学生社会责任感现状不适应社会发展对时代新人需求的现实是显而易见的事实。因此，引导大学生树立起对自我、对社会以及对国家的高度责任感是高校思想政治教育迫在眉睫的举措。中华民族伟大复兴的中国梦是我们党的一项艰巨而长期的任务，这项目标的实现充满着荆棘与坎坷。我国面临复杂多变的发展环境，世界霸权主义、冷战对峙、南北差距等国际问题频频发生，国家间斗争愈演愈烈，我国面临的挑战空前而巨大，这种斗争归根结底是人才的竞争。邓小平同志强调社会主义或改革开放事业能不能建设好，关键在于发挥人的作用。^②大学生是接受我国现代化教育的先进青年，与同龄人相比文化底蕴更深厚、历史格局更宽广、社会人格更健全。大学生如果能够充分发挥自身的优势，更加砥砺笃行学习科学文化知识，增强自身道德修养，自觉增强社会责任感，必将会为社会发展、国家建设贡献不可估量的力量。大学生应该培养以高度社会责任感为核心的思想道德修养，这是面对复杂环境的必备素质。^③

第二，社会层面。一是推进大学生社会责任感培育工作有利于我国现代化事业的发展。现代社会是生产力高度发达的社会，也是分工程度发达的社会，在这样的社会背景下更加需要具备责任意识个体，以此推动社会稳定发展。在追求个体自由的现代社会，在利己主义价值观盛行的市场经济社会，只有具备高度的社会责任感才显得弥足珍贵，这也是个体在社会中行稳致远的关键因素，具有高度社会责任感的人能更积极主动投身于社会主义建设浪潮之中，以强烈的责任意

① 习近平.在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).

② 邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:380.

③ 李贵彬.当代大学生社会责任感培育研究[D].哈尔滨师范大学,2017:6.

识服务人民与社会。二是加强社会责任感培育有利于弘扬社会主义主旋律，引领社会道德风尚，促进社会主义道德建设。大学生是社会先进文化的接受者和弘扬者，对大学生进行社会责任感培育能极大促进社会主流文化的传播，促进社会成员精神文明建设，提高社会文化素养。

第三，个人层面。一是社会责任感培育有利于推动大学生实现全面发展。社会责任感是公民最基本的道德品质，也是大学道德教育的核心内容。责任是人之为人最基本的要求，社会责任感是人的本质所在，是道德内在的灵魂，具备责任感是人实现全面发展的基本前提。爱因斯坦说过，人只有献身社会才能找到生命的意义。人的基本属性是社会性，人只有在社会活动中才能找到自身存在的价值和意义。人的社会责任不仅包括对自己的责任，还包括对他人和社会的责任。人只有在个人价值与社会价值的统一中才能找到存在的意义。大学生只有寻找到个人利益与社会利益的契合点才能实现人生价值。加强大学生社会责任感培育能够培养出在学校遵守校规、行为端正；在家庭真诚感恩、孝敬父母；在工作中爱岗敬业、团结友善；在社会遵守公德、关怀他人的优秀人才。二是社会责任感培育有利于大学生成长成才。社会责任感是大学生健康发展的必备素质，是大学生积极健康精神状态的基础要素。大学生的社会责任感首先在于对自己的责任，包括对自己的身心健康、学业及未来的责任，做好自己的本职工作，首要基础在于掌握专业基础和工作本领，为未来就业做好充足准备。其次，大学生负有对他人、对社会的责任。不仅要孝敬父母、关爱朋友，更要关爱他人、奉献社会，承担起建设美好家园的艰巨任务，充分彰显人生价值，在践行责任的道路上实现自身的发展与超越。

1.2 国内外研究现状

通过查阅相关文献可以看出学术界近年来对社会责任感培育的研究成果颇丰。国外学者研究主要集中在社会责任感及青年学生社会责任感培育方面。我国学术界关于社会责任感的研究主要集中在意义研究、总结现状以及路径完善等方面。

1.2.1 国内研究现状

近几年来,关于“责任感”、“社会责任感”的话题受到诸多学者的广泛关注。国内近现代有关社会责任感的研究,笔者通过在中国学术文献总库(CNKI)搜集相关文献,以2012—2022年为时限,以“社会责任感”为关键词检索,搜索到的相关文献共2315篇,其中期刊1916篇,学位论文315篇。以“大学生社会责任感”为关键词检索,搜索到的相关文献共835篇,其中期刊679篇,学位论文145篇。说明大学生社会责任感培育工作逐渐引起党和政府的高度关注,这为继续研究提供了政策指导。阅读相关文献发现我国对于社会责任感问题的研究呈多元化和深入化趋势。

(1) 关于社会责任感概念的研究

从不同维度分析社会责任感的内涵,有助于深入界定和探究社会责任感的相关问题。关于社会责任感的概念,我国学者做出了不同的阐释。第一,从心理学角度诠释社会责任感内涵。具有代表性的是黄四林(2016)认为社会责任感是人们积极承担社会责任的一种比较稳定的道德品格,它是一种超越个体欲望和需求,不求任何回报为社会和他人做贡献的高尚心理。^①艾楚君(2017)认为社会责任感是指一定历史条件下,人们受深层心理意识和道德观念蕴育进而形成主动承担社会责任的自觉心理,并具体体现在社会公共领域的责任行为。^②姚恩菊(2018)也从心理学角度对社会责任感的形成机制进行分析,得出社会责任感遵循由认知到情感,再到意志,最后到行为的发展规律。^③也有学者把社会责任感定义为履行责任的自觉意识,如薛颖(2017)认为社会责任感就是社会成员承担对他人和社会责任的自觉和自律意识。^④冯建军(2017)认为社会责任感从狭义上理解为个体在社会公共生活中所承担义务及过失的自觉意识,他特别强调不包括个体对

① 黄四林,韩明跃,孙铃,尚若星.大学生公正感对其社会责任感的影响——社会流动信念的中介作用[J].北京师范大学学报(社会科学版),2016(01):68-74.

② 艾楚君,宋新.大学生社会责任感生成机理及培育路径研究[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2017,20(01):179-184.

③ 姚恩菊.心理学视域的社会责任感教育[J].中学政治教学参考,2018(24):68-69.

④ 薛颖.当代青年学生社会责任感的缺位与重构[J].中学政治教学参考,2017(36):30-31.

自我的责任感。^①第二,从伦理学角度阐释社会责任感内涵。谢军(2007)认为责任是由人的资格和能力所决定,以完成任务和承担后果的道德要求。责任感是个体在这一认识基础上使自身行为符合社会要求的观念和意志情感。^②田雪(2015)则是从伦理学视角解读责任,她把责任理解为人德性外化的一种表现形式,是个体自觉践行德行的过程。^③此外,也有学者从其他角度阐释其内容。胡晓红,杜雪娇(2018)以马克思社会形态理论出发,分别对群体本位时代、个体本位时代和自由个性时代三个时代社会责任感的特质进行深入分析,得出群体本位时代社会责任感表现为利他精神和整体意识,个体本位时代社会责任感表现为公共情怀与契约精神,自由个性时代社会责任感表现为共产主义情节及人类命运共同体基础上的自由自觉的使命感。^④纵观学者们对社会责任感的阐述,虽然表述不尽一致,但是这些观点都着眼于社会责任感的理论意蕴与价值内涵,拓展了社会责任感的学理阐释。

(2) 关于大学生社会责任感内容及构成的研究

大学生社会责任感的培育事关我国高等教育的发展方向,近年来深受学术界广泛关注。我国学者对大学生社会责任感的内容研究非常广泛,基本上都是对责任客体进行不同维度的划分。魏进平(2015)认为大学生责任包括政治责任感、生命责任感、学习责任感、学校责任感、网络责任感、家庭责任感。^⑤吴威威(2015)从现代化角度将大学生社会责任感归结为一种公民责任,认为大学生社会责任感的培育内容为道德责任感和公共责任感,其目标是培养具有主体性和健全自律的现代公民。^⑥李苑静(2016)认为其内容包括理想信念教育、社会主义核心价值观教育以及优秀传统文化教育。^⑦从责任圈层的关系看,万洁

① 冯建军,蒋婷.青少年网络社会责任感的现状调查研究——来自江苏省的报告[J].教育科学研究,2017(12):5-60.

② 谢军.责任论[M].上海:上海人民出版社,2007:199.

③ 田雪.大学生角色责任教育的时代特征与方式创新[J].扬州大学学报(高教研究版),2015(5):28-32.

④ 胡晓红,杜雪娇.社会责任感的时代特质与精神要义[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018(03):96-100.

⑤ 魏进平等.全国大学生社会责任感调查报告[M].北京:中国书籍出版社,2015:15.

⑥ 吴威威.现代化视域下大学生公民责任教育研究[M].北京:中国社会科学出版社,2015:58.

⑦ 李苑静,林伯海.习近平关于大学生社会责任意识培育思想探析[J].思想政治教育研究,2016,32(05):79-83.

(2018)认为大学生社会责任感与中国传统文化而言即是修身齐家治国平天下的家国情怀与社会理想。^①艾楚君(2018)等学者通过文本分析法对2011-2016公布的60位全国大学生年度人物进行分析得出其内涵体现在理想信念、道德品质、知识本领以及责任担当四个方面。^②吴康妮(2017)从微观、中观和宏观三个层面对大学生社会责任感作以划分,微观即对自己、对家庭、对社会的责任感;中观代表对集体的责任;宏观包括对国家和人类的责任。^③尽管国内学者对社会责任感的构成有不同的解读,但是他们都是基于相同的责任主体,在此基础上从个体与社会对象之间的联系对责任的内容和构成作以不同的阐释,这些观点被学界认可和采纳,为本研究提供了理论依据。

(3) 关于大学生社会责任感培育的意义研究

我国学者普遍认为社会责任感培育对于大学生具有积极正向的影响,对大学生成长成才、社会主义精神文明建设具有重要意义。第一,从对大学生的影响方面分析。孟凡辉(2019)认为思想道德素质居于大学生全面发展目标的核心位置,而社会责任感则居于大学生思想道德素质的核心统领位置,因此开展社会责任感培育工作是促进大学生全面发展的必由举措。^④孙楚航(2020)认为社会责任感教育能够使大学生学会辩证处理个人与社会之间的关系,学会从本质上理解社会责任并主动担当。^⑤王弘(2018)认为在探索人才培养模式的过程中,社会责任感是增强大学生创新精神和实践能力的动力所在,增强大学生社会责任感不仅是时代发展的要求,对学生成长成才也具有不可磨灭的作用。^⑥阎琨(2021)从社会拔尖人物的角度入手,认为在社会转型时期拔尖人物不仅要

① 万洁.如何将中国梦融入大学生社会责任感教育[J].人民论坛,2018(07):118-119.

② 艾楚君,焦浩源,宋新.大学生社会责任感的时代内涵及其培育路径——基于60位全国大学生年度人物先进事迹的文本分析[J].思想理论教育,2018(08):102-107.

③ 吴康妮.当前我国大学生社会责任感培养现状与应对策略[J].国家教育行政学院学报,2017(02):76-81.

④ 孟凡辉.公共性视域下大学生社会责任感的培育研究[D].东北师范大学,2019.

⑤ 孙楚航,许克松.重大疫情防控工作中大学生思想政治教育功能与实践路向[J].思想理论教育,2020(03):97-101.

⑥ 王弘.高校“三位一体”人才培养模式的探索与实践——基于社会责任感、创新精神和实践能力的思考[J].江苏高教,2018(05):32-35.

具备超长禀赋和能力，还要胸怀为国家和社会服务的初心，这是时代对拔尖人才的要求与考验。第二，从对社会的影响方面分析。^①刘峰（2015）认为大学生社会责任感培育关乎我国社会主义现代化建设，有助于营造社会良好道德风尚。^②吴玲（2014）认为大学生社会责任感是促进社会民主法治、社会公平正义、实现人与自然和谐的必然要求。^③由此可见，开展大学生社会责任感培育意义非凡，在促进个体成长的同时推动社会建设。

（4）关于大学生社会责任感现状的研究

大学生社会责任感现状的研究主要包括承担现状的研究与培育现状的研究。第一，关于承担现状的研究。我国学者普遍提出当代青年责任感整体呈良好发展态势，但是仍存在消极表现。朱磊（2016）认为当代大学生社会责任认知与行为的整体结构呈现出乐观的基本态势，高度的政治责任意识 and 历史使命意识，个人责任与个性发展也逐渐得到凸显。^④魏进平（2016）通过实证调查研究发现受年龄、阅历等因素影响，高年级大学生社会责任感相对强于低年级大学生。^⑤王允端（2016）认为新媒体环境影响下，大学生社会责任积极方面表现为责任意识主流良好且趋向理性化，消极方面表现为部分大学生责任意识相对淡漠并趋于功利化。^⑥刘洋、李建宁（2018）认为部分大学生自我意识较强，缺乏公德心和服务意识，存在漠视中国优秀传统文化而崇尚西方文化的现象。^⑦苏娜（2018）通过调查东、中、西部地区的初高中学校，发现当前我国青少年社会责任发展不均衡，认知呈现层次性。青少年社会责任水平逐级提高，社会责任的教育形式也呈现多样化。另外，家庭教育和社会环境对学生生活责任感的

① 阎琨,吴菡,张雨颀.社会责任感:拔尖人才的核心素养[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021,39(12):28-41.

② 刘峰,刘佳.基于大学生社会责任感培育的文化自觉论析[J].思想教育研究,2015(09):90-93.

③ 吴玲.大学生社会责任感在和谐社会构建中的价值探究[J].教育探索,2014(08):129-131.

④ 朱磊.当代大学生社会责任状况调查研究与思考[J].湖北社会科学,2016(06):172-178.

⑤ 魏进平,薛玲,魏娜.我国大学生社会责任感年级差异实证研究——基于全国五千余名大学生样本的调查[J].社会科学论坛,2016(02):217-228.

⑥ 王允端.论新媒体环境下加强大学生责任意识的教育引导——基于部分高校调查数据的实证分析[J].思想理论教育导刊,2016(11):129-131.

⑦ 刘洋,李建宁.论中国传统孝文化对大学生社会责任感培养的价值[J].教育理论与实践,2018,38(06):38-40.

影响也更加显著。^①苗楠（2020）通过实证分析得出青年社会责任感存在的问题主要是：部分青年功利性强，缺乏个人发展责任意识以及集体观念淡漠。^②王白云（2021）认为当前大学生在社会责任感方面存在三大困惑：一是追求私利，缺乏担当；二是群体情感淡漠，公共参与缺失；三是生活方式西化，世界格局缺失。^③第二，关于大学生社会责任感培育现状的研究。吴康妮（2017）认为当前我国大学生责任感培育出现以下问题：一是大学教育脱离学生身心发展实际，不直面社会现实问题；二是高校德育教育过于关注理论灌输，教学方式单一，忽视学生个体情感需求；三是教师人文修养有待提升。^④田志鹏认为大学生社会责任感培育过程中存在忽视学习规律，忽视学生学习接受过程，忽视学生全面发展的问題。^⑤综上所述，学者们基本上从个人、家庭、学校、社会四个维度对大学生责任感缺失原因进行剖析，从研究现状可以看出大学生社会责任感整体上呈良好发展态势，但同时存在不完善之处，因此，当前我国大学生社会责任感培育工作有待继续完善。

（5）关于大学生社会责任感缺失原因的研究

我国学者从不同角度来剖析大学生社会责任感缺失的原因，其中主要包括主观与客观层面的原因。主观层面即大学生自身原因，客观层面主要包括家庭、学校及社会因素。第一，从主观层面分析。王振宇认为当代大学生是伴随社会变革成长起来的一代人，思想独立、心理脆弱、叛逆性强是其缺乏社会责任感的内在原因。^⑥大学生身心发展不健全，包括自我认知模糊、自我体验不稳定、自我调节能力较差是造成大学生责任感缺失的原因。^⑦第二，从客观层面分析。郭凯认为当前我国责任教育体系不健全，责任教育内容不完善是无法有效

① 苏娜.社会责任教育的现状调查及教育对策[J].教育研究,2018,39(06):54-59+86.

② 苗楠.青年社会责任感及其培育[J].中学政治教学参考,2020(33):28-30.

③ 王云白.新时代大学生社会责任感教育的新图景[J].江苏高教,2021(01):106-109.

④ 吴康妮.当前我国大学生社会责任感培养现状与应对策略[J].国家教育行政学院学报,2017(02):76-81.

⑤ 田志鹏.学习论视域下的大学生社会责任感培养研究[D].哈尔滨工程大学,2018:52-56.

⑥ 王振宇.新时代大学生社会责任感培育研究[D].中国矿业大学(北京),2019:70.

⑦ 王永明.探析影响大学生社会责任感养成的因素[J].教育与职业,2013(1):47-48.

贯彻责任教育的重要原因。^①侯锡铭（2017）认为大学生社会责任感缺失的根源首先在于市场经济体制不完善，西方社会思潮渗透对人们价值观产生影响；其次是教育体制落后导致学校和家长缺少对孩子思想的正确引导，使学生放松对自我严格要求，导致价值观塑造产生偏差。^②杨杰（2018）认为资本主义价值观念对大学生价值观产生严重冲击，使大学生产生马克思主义信仰危机，具体表现在大学生公民意识淡漠、社会责任感淡化，缺乏公德性等方面。^③史琼（2018）通过实证分析发现大学生心理健康及应对方式和父母教养方式与责任感的形成具有密切联系，健康的心理状况、积极的应对方式以及父母的理解与关爱会增强大学生社会责任感。^④邹燕娇认为互联网时代各种思想交锋对大学生的学习、消费、社交各方面产生重要影响，网络思潮多元化、网络空间虚拟性、网络信息过载使学生的价值观产生冲突、社会角色模糊、专注力下降。^⑤苗楠（2020）等学者也持相同的观点。^⑥

（6）关于大学生社会责任感培育路径的研究

国内学者从不同维度提出提升大学生社会责任感的对策，大致分为以下几个方面。第一，利用环境机制培育大学生社会责任感。应宗颖（2017）认为通过加强家庭责任感教育营造良好的家庭氛围，提升青年大学生的家庭责任意识。^⑦崔成前（2018）认为应该把大学生社会责任感培育置于主流价值观的宏观背景下，在此基础上汲取传统文化的精神内核，并以校园文化为导向，协同社会实践活动，以此增强大学生理想信念。^⑧万洁（2018）认为可以以中国梦为切入点，通过构筑环境体系、搭建平台体系以及创新教育方法的手段将中国梦融于大学生社会责

① 郭凯.中国梦视域下大学生社会责任感研究[D].南京理工大学,2017:137.

② 侯锡铭.立德树人视野下的大学生社会责任感[J].中国青年社会科学,2017,36(02):99-103.

③ 杨杰.中国青年马克思主义信仰的发展及对策[J].中国青年社会科学,2018,37(06):55-60.

④ 史琼.大学生社会责任感与心理健康、应对方式及父母教养方式的关系研究[J].中国全科医学,2018,21(13):1613-1617.

⑤ 邹燕娇.互联网对大学生社会责任感养成的双重影响及实现路径[J].湖北社会科学,2017(09):186-190.

⑥ 苗楠.青年社会责任感及其培育[J].中学政治教学参考,2020(33):28-30.

⑦ 应宗颖,况志华.当代青年及大学生家庭责任感教育价值评述[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2017, 50(04):129-133.

⑧ 崔成前.基于核心价值观的大学生社会责任感培养路径研究[J].江苏高教,2018(08):103-107.

任感培育过程中。^①陈树文、林柏成（2018）分别从以中国特色社会主义伟大旗帜指引思想政治教育的正确方向，以伟大民族复兴之梦激励当代青年担当作为，以社会主义核心价值观作为青年责任教育的价值引领，使大学生明确自身的社会责任。^②方传安（2015）也持相同的意见，提出以社会主义核心价值观统领大学生社会责任感教育。^③陈树文，蒋永发（2018）认为红色文化对于大学生深化使命责任意识具有重要作用，红色文化具有强化大学生的责任情感认同、责任使命意识，引导大学生责任行为选择的作用。因此，通过挖掘红色文化宝贵价值，充分发挥社会、学校、家庭“三位一体”的教育模式来促进红色文化在大学生社会责任感培育中的作用。^④刘笑菊（2020）认为五四精神彰显的爱国、科学、民主精神能够提供价值导向作用，因此，传承五四精神能够增强当代大学生历史责任感、社会责任感、时代责任感。^⑤袁芳（2021）也认为通过挖掘红色革命文化能够有效激发大学生责任意识。^⑥

第二，通过创新教育方法培育大学生社会责任感。朱磊（2016）通过实证调查分析得出四个要点：一是增强责任教育实效性，二是明晰责任教育规范性，三是立足团学队伍开展培育工作，四是健全大学生社会责任感综合评价体系。^⑦黄滢（2016）认为大学生社会责任感培养与法治教育内容高度契合，以法律责任教育作为社会责任感培育的底线，充实法治教育之责任教育内容，开拓法治教育新媒体传播方式促进社会责任感培养工作的开展。^⑧艾楚君，宋新（2017）认为一是通过教育教学达到教化目的，提高学生责任认知；二是通过外部情境影响深化主体责任认同；三是通过社会实践强化学生责任意识；四是通过激活情景彰显责

① 万洁.如何将中国梦融入大学生社会责任感教育[J].人民论坛,2018(07):118-119.

② 陈树文,林柏成.新时代做好大学生社会责任感培养工作的四个维度——以习近平的青年思想政治教育工作理论为指导[J].思想理论教育导刊,2018(02):133-136.

③ 方传安.社会主义核心价值观视域下大学生社会责任感教育[J].思想理论教育导刊,2015(08):72-74.

④ 陈树文,蒋永发.红色文化在大学生社会责任感培养中的价值与实现[J].思想教育研究,2017(01):85-87.

⑤ 刘笑菊.五四精神的理论特质及其当代传承[J].学校党建与思想教育,2020(22):77-78+87.

⑥ 袁芳.新时代大学生社会责任教育的三个维度[J].中国高等教育,2021(12):42-43.

⑦ 朱磊.当代大学生社会责任状况调查研究与思考[J].湖北社会科学,2016(06):172-178.

⑧ 黄滢.大学生社会责任感培养——基于思想政治理论课中法治教育的视角[J].学术论坛,2016,39(02):169-172.

任行为。^①冯建军（2017）提出应该让大学生成为网络社会的责任主体，加强网络环境的监管与治理，开展网络社会责任感教育，以此提高大学生对网络道德责任规范的认同，提高践行责任行为的自律。^②熊超（2017）认为要重视高校在大学生社会责任感培育中的作用，通过建立科学有效的考核评价标准并疏通和完善大学生社会责任感培养通道，通过拓宽途径使社会责任感教育发挥更好的效果。^③周明星（2018）提出通过构建“五位一体”育人模式。首先，坚持理论、实践、机制相结合，构建责任教育长效机制；其次开展家-校-社结合模式；另外，言传、身教、新媒体教育有机统一，不断拓宽社会责任感培育方法；最后，坚持显性、隐性、全方位教育相结合，推动责任教育全方位展开。^④吕剑新（2018）通过抽样调查方法检验了 CIPP 评价模式在社会责任感“认知、认同、践行、效果四个环节中的工作机制，分析了社会责任感培育工作效果与找准关键性要素和工作“着力点”之间的关系，依据科学的教育评价模式设置社会责任感培育工作要素，以此增强培育的针对性。^⑤

第三，从教育观念角度出发培育大学生社会责任感。吴康妮（2017）认为当前高校大学生社会责任感培育务必要更新理念，一是树立现代的责任观，既考虑个体利益，又维护社会利益；二是树立人本主义教育观，关注学生的生活世界，给予学生人文主义和人道主义关怀；三是树立关系型的情感观，呵护积极正向的情感观。^⑥综上所述，我国学术界关于大学生社会责任感培育方面的成果丰硕，获得了具有指导作用的结论，为本研究提供非同寻常的价值借鉴。

① 艾楚君,宋新.大学生社会责任感生成机理及培育路径研究[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2017,20(01):179-184.

② 冯建军,蒋婷.让青少年成为网络社会的责任主体[J].中国教育学刊,2017(11):86-90.

③ 熊超.高校在大学生社会责任感培养中的作用及途径研究——大学生社会责任感现状及其培养系列研究之三[J].广西社会科学,2017(03):199-203.

④ 周明星.当代大学生社会责任感培养的五个维度研究[J].思想政治教育研究,2018,34(06):155-159.

⑤ 吕剑新.基于 CIPP 评价模式的社会责任感培育要素分析[J].统计与决策,2018,34(10):108-112.

⑥ 吴康妮.当前我国大学生社会责任感培养现状与应对策略[J].国家教育行政学院学报,2017(02):76-81.

1.2.2 国外研究现状

西方社会从 20 世纪就开始关注社会责任感问题，在这一方面的研究较为成熟。国内外对“社会责任感”的研究侧重点不同，国内学者主要从个体层面进行研究，西方国家更加重视实证调查，专门的理论研究较少。外文文献中社会责任感（social responsibility）多指企业的社会责任感，关于大学生社会责任感（College students' sense of social responsibility）的相关研究较缺乏，此处从两个方面总结梳理。

（1）国外关于社会责任感的研究

第一，关于社会责任感的研究。国外主要从市民教育出发研究社会责任教育。在社会责任培育时主要将焦点放在作为其基础的人本主义教育理论上，重点强调尊重人本身，关注人的全面教育，注重发挥理论与实践的相互促进作用。部分国家在国民教育中致力于培养“负责任的市民”，并强调有关社会责任的教育。受实用主义道德教育影响，美国突出强调市民责任感的培养并加强对市民的责任意识和国家名誉意识、社会服务意识和法律制度教育。^① Neil Altman 将社会责任定义为对他人福利的关心，在他人福利受到威胁时采取行动的自觉。^②莱昂内尔·亨特利·亨德森（Lionel Huntley Henders）、亚历克·沃森（Alec Wersun）等学者对 2068 年《联合国责任管理教育倡议原则》（PRME）的潜在相关性进行分析，对其所依据的六项原则是否会发生变化及如何变化进行研究。^③由此可见，在培养社会责任感方面，国外主要贯穿于公民教育之中，并采用理论与实践相结合的方法。

第二，关于青年学生社会责任感的研究。日本政府出台相关政策对学生责任感培育工作作出指示。日本学校致力于设置道德责任课程，以本国教育理念为基础，整合各国责任教育资源，以促进本国责任培育。新加坡同样关注学生的责任感培育。通过制定规则和规定限制青少年的行动，并将责任教育纳入学校道德教

① Evans R W.The Hope for American School Reform[J].macmillan,2011.

② Neil Altman.Manic Society:Toward the Depressive Position[J].Psychoanalytic Dialogues.2005(03):321-346.

③ Lionel Huntley Henders, Alec Wersun, John Wilson, shirley mo-ching Ycung,Kcjing Zhang.Principles for responsible management education in 2068[J].Futures,2019(8):81-89.

育体系之中,积极指导学生在市民性教育课程中理解和承担责任。英国把社会责任教育寓于公民教育和健康教育课程中,着力提升学生社会责任感。美国注重采用隐性教育的方式把社会责任感培育渗透到教学之中,通过开设“通识教育”、宪法教育课程传导主导价值观念。约翰·杜威(John Dewey)认为应当鼓励学生主动参与社会并践行责任,反对把学生置于被动接收教育的位置;学生应当拥有自我指导能力、自我管理能力及自我承担能力。^①著名教育家扬·阿莫斯·夸美纽斯(Comenius Johann Amos)认为教育首先应当关注学生的道德状况,道德教育要在合适的时间并利用合适的方式,如发挥榜样的示范作用;一味追求知识进步而忽视道德的教育并不能称得上是进步的教育。^②Robert D.Reason(2013)通过研究得出美国经济衰退,人口日益多元化等社会状况对学生身份意识提出要求,高校要加强大学生社会责任感的培育,帮助大学生增长见识、提高处理公共事务的能力。^③罗伯特·戴克(Robert Dyck)(2015)用社会正义的五个核心问题来定义社会责任行为,提出建构“一种替代性的伙伴关系模式”来引导青少年学会主动担当作为。^④Julia Perić和 Anamarijia Delić(2016)强调高校在社会责任感培育中的地位,认为高校社会责任感培育工作直接影响着学生现实生活。在复杂的社会环境中高校要积极发挥作用,通过校企合作等模式培育学生社会责任感。^⑤国外对社会责任感的研究已经相对成熟,但是在实现途径方面研究上仍存在较为分散、不全面的问题,关于大学生这一主体的研究也略显缺乏,所以在实际研究和应用时要合理筛选。

① [美]约翰·杜威.学校与社会·明日之学校[M].北京:人民教育出版社,2008:21.

② [捷克]扬·阿莫斯·夸美纽斯.大教学论[M].北京:教育科学出版社,2014:40.

③ Reason Robert D, Ryder Andrew J, Kee Chad.Higher Education's Role in Educating for Personal and Social Responsibility: A Review of Existing Literature[J].New Direction for Higher Education.2013(01):164.

④ Robbery Dyck.Youth Education for Social Responsibility[J].Systems Research & Behavioral Science,2015(2):168-174.

⑤ Julia Perić,Anamarijia Delić.Developing social Responsibility in Croatian Universities:a benchmarking approach and an overview of current situation[J]. International Review on Public and Nonprofit Marketing, 2016(13).

1.2.3 研究述评

针对大学生社会责任感培育这一问题，国内外学术界均展开深入的探索，国内主要从培育内容、培育现状、培育路径等方面进行了比较全面的研究。国外主要集中在社会责任感和青年社会责任的研究，把大学生社会责任感培育融入“公民教育”之中，注重理论结合实践的教育方法。国内外关于社会责任感的研 究多集中于基础理论研究，对于责任研究的范围不断拓展，丰富了社会责任感的内涵与价值，为进一步研究提供了可借鉴的理论。通过总结发现，国内外对社会责任感的研 究仍存在不足之处。

第一，在研究内容上。在党和政府的关注下，大学生社会责任感培育问题逐渐受到众多学者的重视，但我国学术界在新时代大学生社会责任感培育方面的研 究尚不成熟，缺乏系统化、理论化的成果，在实证研究、基础理论研究等方面缺乏完善的成果。对于大学生社会责任感的主要内容没有统一的标准，国内大部分学者从自我责任感、家庭责任感、他人责任感、社会责任感、国家责任感划分其结构，也有部分学者从政治责任感、生态责任感、家庭责任感、集体责任感划分结构，但是尚未形成统一的结构。

第二，在研究视角上，国内外研究多聚焦于某一具体学科，如从教育学、心理学等学科出发研究社会责任感，缺乏多学科多角度综合分析。现有研究对大学生社会责任感的研究多集中于从学校、家庭、社会、个人四大主体层面展开，缺乏研究角度的创新。研究多聚焦于对大学生社会责任感的内容、意义及对策的研究，对制度保障、环境机制等因素在大学生社会责任感方面的研究较为缺乏。大学生社会责任感培育缺乏完备有效的评价和监督机制，对大学生社会责任感培育工作顺利开展缺乏有效支持。

第三，在研究方法上，多为理论研究，缺乏实证研究。社会责任感的研 究缺乏对青年，特别是专门针对大学生群体的系统、规范化的实证研究，部分调查方法也是根据预设的调查问题设计调查问卷，使调查结果缺乏全面性与准确性，这种调查方法虽然可以得出一定的结论，但是不能充分揭示大学生现存问题背后的真实规律。在研究方法以及问卷设计、问卷发放、结果分析等过程中缺乏科学设

计与实施，研究创新性不足。

基于此，本论文在系统总结现有研究的基础上，对新时代大学生社会责任感培育的环境、制度等因素进行系统分析，全面把握影响大学生社会责任感培育的综合因素，以问卷调查的方式分析甘肃省部分高校大学生的社会责任感培育现状，系统总结其责任感缺失的因素，从培育环境、养成机制、培育内容和方式、培育对象出发为引导大学生树立正确的社会责任感提出完善的路径。在研究过程中，要注重把习近平总书记关于青年社会责任的重要论述与培养可堪大任的时代新人等价值内涵贯穿到主题研究中，提出适应新时代青年成长特点和变化规律的社会责任感整体目标与主要内容。同时注重大学生社会责任感制度建设所起的作用，发挥制度在大学生社会责任感培育中的保障作用，切实为提高大学生社会责任感提供有益借鉴。

1.3 研究内容及方法

1.3.1 研究内容

本论文主要由六个部分组成，分别为以下内容：

第一部分：绪论。从研究依据出发，阐述大学生社会责任感培育的研究背景、目的和意义。系统整理相关文献资料，梳理出国内外学者对大学生社会责任感培育的相关问题与解决对策等研究现状。

第二部分：新时代大学生社会责任感培育相关概述。具体包括相关概念的概述、具体内容的概述、理论基础以及现实意义的概述。

第三部分：新时代大学生社会责任感培育的调查与现状分析。通过问卷调查与分析，对大学生社会责任感的现状进行说明，总结出目前大学生社会责任感培育的总体情况及具体存在的问题。

第四部分：新时代大学生社会责任感缺失的原因分析。大学生社会责任感在整体上呈良好态势，但同时也存在责任感不强等问题。因此，需要根据现状分析总结出部分大学生社会责任感缺失的因素，并进行具体地、系统地分析说明。

第五部分：提升大学生社会责任感的途径。重点对现状背后的原因进行分析，

这部分主要从培育环境、养成机制、培育内容与方式、培育对象四个方面，为完善路径提出较为合理的建议。

第六部分：结论与展望。

1.3.2 研究方法

(1) 文献研究法

文章主要通过中国知网、图书馆等渠道，查阅与社会责任感相关的文献资料，大量阅读并整理分析文献，系统概括与论文主题相关的研究现状。同时以马克思主义责任理论、中国共产党人关于青年责任的论述以及中国传统文化中的责任思想为理论基础，分析大学生社会责任感培育的现状，并提出完善的路径，从而确立论文的写作框架。

(2) 问卷调查法

本研究围绕“新时代大学生社会责任感培育”这一主题，在甘肃省几所高校发放调查问卷，充分了解当前大学生社会责任感培育的基本情况，并通过问卷分析得出大学生社会责任感存在的主要问题，并进一步分析原因所在，最终提出相应的提升路径。

(3) 多学科分析法

本论文研究涉及哲学、心理学、伦理学、思想政治教育学、社会学等多学科知识，通过问卷调查等实证研究方法对当代大学生社会责任感培育问题进行综合分析，为引导当代大学生更好地进行社会责任实践提供有价值的理论资源。

1.4 研究创新与不足

1.4.1 研究创新

第一，问题阐述角度新。通过整理相关研究资料发现，学术界大多是从社会、学校、家庭、个人角度来探讨大学生责任感问题。而本文则是从大学生责任感的培育环境、养成机制、培育内容与方式以及培育对象等维度来进行分析，并从这个层面进一步探讨了完善的路径。

第二，研究方式的创新。本研究在尽力挖掘现有思想政治教育先进研究方法的基础上，根据具体情况适当地综合运用伦理学、哲学、心理学、社会学、教育学等多种学科知识，对新时代大学生社会责任感培育机制进行科学探究，并运用实证调查法、文献研究法等研究和调研方案，分析当前大学生社会责任感的现状以及问题，为论证提供了理论依据与数据支撑。

1.4.2 研究不足

本论文存在的不足之处主要有：一是问卷调查范围有限，问卷没有覆盖甘肃省所有高校大学生，只能代表部分大学生的现状。二是论述缺乏全面性，该研究主题对相关理论知识的要求颇高，自身理论基础知识不够扎实，没有做到全面深入地概述，相关理论研究和分析有待深化。

2 新时代大学生社会责任感培育相关概述

大学生社会责任感培育是高校育人的重要课题,也是实现立德树人的目的所在。习近平总书记在第十九次全国代表大会上明确指出:“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^①社会责任感是大学生健康成长的重要加速剂,对于大学生健全人格的培育具有举足轻重的作用。新时期,在高校思想政治工作的背景下,以立德树人为根本任务,推进大学生社会责任感培育工作显得尤为重要和必要。

2.1 相关概念界定

正确理清研究主题的概念,是全面、深入、系统地开展研究工作的基础和前提,本文要探讨大学生社会责任感,就必须在深刻理解“责任感”、“社会责任感”以及“大学生社会责任感”相关概念的基础上开展研究。

2.1.1 责任感

要理解责任感的内涵,必须明确“责任”的概念。我国古代,众多思想家虽然没有系统的研究“责任”问题,但是有关“责任”的论述记载却颇为丰富。“责任”二字起初并未连在一起使用,而是以“责”和“任”分别使用的。“责”一字,作为名词,在《说文解字》中的释义为责任、本职。作为动词,意为“求也”,即索取、求取之意,亦可引申为要求、谴责、责备之意。“任”一词的本意为抱,韦昭注曰:“任,抱也。”作为动词,其含义可引申为担负、肩负、负担、胜任、经得起之意。作为名词,具有负担、责任之意。“士不可以不弘毅,任重而道远。仁以为己任,不亦重乎?”(《论语·泰伯章》)前者所言即为负担,后者指认责任。《现代汉语大词典》将“责任”的内涵划分为三层:①使人承担起某项职责与职务;②分内应做之事;③做不好分内应做之事而应承担的后果。从宋代起,“责任”一词才开始记载于文献中,《宋史·职官志》中记载:“责任不专,职责

^① 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-19.

废弛”，指个体的职位及相应履行的职责。梁启超曾言：“人生于天地之间，各得责任”^①个人在与外界交往的过程中既是获益者也是奉献者，为构建一个和谐社会要求人人都应当遵守社会规范，主动承担社会责任。

西方对于“责任”的研究颇丰。古希腊斯多葛派哲学家芝诺是首个总结和使用“责任”一词的哲学家，他把“责任”的内涵理解为对某事尽力而为。斯多葛派认为履行责任是遵循自然之道的一种美德。亚里士多德继承了苏格拉底和柏拉图的责任思想，在《尼格马可伦理学》中论证了意愿与行为责任之间的关系，虽然没有明确提出责任的具体概念但是对责任理论作了系统阐述。德国古典哲学创始人康德从伦理学角度阐释责任观，提出把责任与德性相结合的观点，从道德法则、绝对命令、意志自由三个方面解读责任理念，为后世责任观发展提供了有益借鉴。“责任”的英文是“responsibility”，侧重强调一个人所承担的职责或义务。“responsibility”相对应的拉丁语是“Respondeo”，原是西方宗教领域特指的概念，出自罗马剧《俘虏》，意指“许诺或发给一物，作为对别物的回报或归还他物的替代品。”而后逐渐演化为“回答”之意，特指对神之召唤的“回答”。马克思主义认为人之所以承担责任是由于人的本性。马克思强调作为现实的人就有使命和任务。^②责任是人存在于社会中所必然承担的义务。

中西文化中对于责任的解读是不同的，西方文化侧重追求个体的独立，而东方文化则把人视为社会存在物，强调个体与社会的联系。因此西方社会对于责任的解读主要表现为以自我责任为中心的契约式责任，而中国文化则是强调个体对于社会所应履行的义务与责任，并强调这种责任的自觉性和主动性。随着社会历史的发展延续，责任的内涵与范围也逐渐丰富与延伸，基于学者们对“责任”内涵的阐释，可以将其概括为两个层面：一是指“必须履行的职责与义务”，二是指未履行职责或职责履行不当而应承担的后果。本文通过对上述责任概念的总结和概括，最终把责任概念概括为人被赋予从事某项活动或未完成任务时应承担的法律和道德后果。

① 梁启超. 饮冰室文集[M].北京:中华书局,1989:74.

② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷.北京:人民出版社,2006:329.

关于责任感的内涵。《现代汉语词典》中“责任感”的解释为：自觉做好分内之事的心情。^①由此可见，责任感强调人们主观的感觉与意识，学界普遍认为责任感是人们对于现实社会中各种责任关系的认知以及基于这种认知基础上的主观情感，是人们在认识世界和改造世界的过程中所派生的道德情感，突出强调人们在履行和承担责任后果基础上产生的责任情感。也有学者认为责任感是责任认知、责任情感、责任行为的统一，是一种集认识、情感和态度于一身的品德特征，既包括对责任的情感态度也包括行为实践。^②

综上所述，“责任”和“责任感”都指向个人或团体积极承担责任的结果，但是“责任”强调应尽的责任和未尽责任的后果，是社会关系的直接体现。“责任”侧重强调应尽的责任及未尽责的惩罚，具有他律性与强制约束力。“责任感”强调人们承担责任或未尽责任的情感态度，具有自律性。这是二者最为显著的区别。

2.1.2 社会责任感

社会责任感的内涵是本研究的基础和核心概念，对社会责任感的概念界定是本研究顺利推进的前提。我国学术界对社会责任感概念的界定尚未形成统一的意见。社会责任感是人在对社会所赋予的社会责任与义务的认识基础上积极承担和践履的态度与倾向，是责任主体对自身应承担的社会责任的主观感知。马克思揭示人的本质是一切社会关系的总和。说明个体与社会是密切联系的一体，生活于社会中的人与人之间也是相互依存的关系。一个对自己、家庭、社会、国家负责的人必定是具有高度社会责任感的人。反之，如果人人都对自己，对周围的社会漠不关心，那么这个社会就会有生存的危机。

首先，明确社会责任感的“社会”所指涉的范围。部分学者是从责任感的对象划分来界定其内容，认为责任感分为自我责任感和社会责任感。对于责任感的内涵，本文从责任感的划分标准来入手。社会责任感可以划分为广义和狭义两层

① 汉语大词典[M].北京:商务印书馆,2001: 1537.

② 陈会昌.道德发展心理学[M].合肥:安徽教育出版社,2004:37.

概念,有学者将其理解为一种将自我排除在外的概念,而广义的概念则是指包括自我责任感在内的一种综合表现。社会责任感必须要有明确的指涉对象,社会责任感应分为自我责任感以及自我之外的他者的责任感,社会责任感是包括“自我、家庭、他人、集体、国家和全人类”的统一体。

其次,明确社会责任感的“责任”所指的内容。这对于理解和践行社会责任感尤为必要。责任侧重于强调应尽的义务以及义务未尽时所承担的后果,如“赡养父母、抚养孩子、依法纳税”等法定义务,而社会责任感则与道德责任相对应,强调个体积极承担道德责任的情感态度。

最后,明确社会责任感的“感”的内涵。有学者认为社会责任感是一种态度或情感等心理表现,也有学者认为它是一种对社会负责的自觉意识或心理品质。基于以上分析,可以得出社会责任感是在没有任何制度或外界权力约束下,个体积极主动选择道德义务上应当承担责任的情感或态度体验。社会责任感是社会关系关系的产物,其行为表现为一定的责任关系。社会责任感是“个体”的责任感而不是“集体”的责任感,群体责任的履行总是通过个体的行为所表现出来。本文所研究的是社会中的个体的责任感。一是指社会责任感具有自律性。由于社会急剧转型引发各个领域的变革,责任体系也表现得愈加庞杂,人们的责任要求也更加丰富和严格,使得责任伦理的意蕴更加浓厚。一个人履行法律责任是基本要求,但是在此基础上自觉尽道德责任,才称得上真正尽责的人。^①说明社会责任感具有自律性,是个体无论处于任何环境下都会自觉承担责任的意识。二是指社会责任感的动机是自爱与利他的统一。^②社会责任行为是个体源于自身内心真实想法,排除任何外在功利性的诉求下做出的道德选择。如果个体是基于一己私利或者被特殊的利益驱使而表现出道德行为,那么这种行为不能称之为道德责任感。但是,道德责任并不是指责任履行必须利他而不能利己,其本身包含个体对自身的责任,个体只有关爱自己,并不断地努力实现自身的发展,才能获得生活的意义。

① 沈国桢.浅析责任的涵义、特点和分类[J].江西社会科学,2001(1):54-57.

② 吴康妮.当代大学生社会责任感及其培育[D].西南大学:2016:65.

2.1.3 大学生社会责任感

大学生社会责任感是指以大学生为责任主体,促使其在社会实践中明确自身定位与社会责任,并且积极承担和履行行为选择结果所产生的情感态度。大学生是即将踏入社会的群体,培育道德责任也是促使大学生不断社会化的过程。国内学者对于社会责任感内容的划分至今还尚未有统一的标准,常见的是按照责任对象将其划分为对个人、家庭、他人、社会、国家的责任感。

大学生社会责任感培育的基础工作是明确培育的具体内容,在不同阶段其内容具有不同的特点,因此,在进行研究之前必须对内容进行明确。新时代面临全新的历史任务,对青年一代也提出了不同以往的期望和要求,有理想、有本领、有担当的时代新人是党和国家对青年培育提出的要求与目标。在第一个百年奋斗目标已经实现、奋力迈向第二个百年目标的关键时期,大学生社会责任感培育有了新的内容和要求,正确理清其内涵是探索大学生社会责任感培育措施的前提。本文把新时代大学生社会责任感划分为自我责任感、家庭责任感、他人责任感、社会责任感、国家责任感。做好社会责任感培育这项工作对高校德育具有举足轻重的作用,不仅能促进大学生塑造优秀品德,而且能增强其为国服务的本领,进而推动社会进步。

2.2 新时代大学生社会责任感培育的基本内容

大学生社会责任感的培育内容因社会发展以及人的成长需求而不断丰富,本研究将大学生社会责任感培育内容划分为:自我责任感、家庭责任感、他人责任感、社会责任感、国家责任感。有关责任感内容的界定和划分在借鉴以往学者的观点的基础上,充分利用当代社会创新理念,以期促进大学生社会责任感内容的创新性与先进性。

2.2.1 以珍爱生命为基础的自我责任感

大学生自我责任感是履行其他责任的前提与基础,大学生如果不能做到对自己负责,必然不具备对他人负责的能力。大学生自我责任感主要包括自我生存和

自我发展的责任感，二者相互统一，相互促进。自我生存责任感是指大学生珍惜自己的生命、关注自己的身心健康，不断丰富自身精神生活。人类的生命无法用价值来衡量，生命具有无可取代的尊严，尊重生命是人之为人最基本的责任。大学生是父母倾其一生辛苦培养成人的孩子，是学校、社会倾尽社会资源培育的高素质人才，大学生更应该珍视自己的生命，对自己的身体健康负责。如今社会环境对人的心理产生冲击，使大学生缺乏对生命价值的认知，存在不珍爱生命及身体的现象，这是对自己及他人的不负责，这种社会现象与大学生社会责任感的缺乏密切相关。因此，以生命教育为重点的自我责任教育是大学生的必修课。大学生如果连自身的生存与安全都负不了责任，更不可能追求人生更崇高的价值。

自我发展的责任感是指大学生要对自己未来负责，明确自身的奋斗目标，不断提升自己的人生境界，追求有价值的人生。大学培养的目标是为国效力的高素质人才。首先，大学生必须明确自己的任务是学习，目标是为社会发展添砖加瓦，只有努力学习文化知识，练就专业技能，锤炼承担责任的能力，才能在社会拥有立足之地，实现自身理想与抱负。其次，大学生只有树立远大理想，以马克思主义信仰指导实践，以共产主义理想信念引领行动，将个人理想融入祖国建设的过程中，积极投身社会实践之中，才能在历史的洪流中实现人生理想，努力成长为社会主义建设者与接班人。

2.2.2 以孝敬父母为基础的家庭责任感

蔡元培先生曾说：“家庭者，人生最初之学校也，一生之品性，所谓百变不离其宗者，大抵胚胎于家庭之中。^①家庭是社会的基本单元，家庭在个人成长中起着关键作用。家庭责任感是指个体具有的在家庭生活中积极履行分内职责和道德义务的社会责任感。^②它是个体长期在家庭生活中形成的对家庭关系的感性认识。大学生家庭责任感主要指大学生主动承担家庭责任的自觉意识，主要包括孝顺父母、尊敬长辈等。家庭责任感的培育对于大学生良好道德品质形成至关重要。

① 张崇琛.中华家教宝库[M].长春:吉林人民出版社,1993:741.

② 刘峰.当代大学生社会责任感培育实证性研究[M].北京:中央编译出版社,2019.4:126.

对于大学生而言，对家庭责任的建构和认知是必修课之一。

第一，大学生要孝敬父母。“孝敬”既包括孝也包括敬，孝即孝顺父母，敬即尊敬父母。“父母之所爱亦爱之，父母之所敬亦敬之。”（《礼记·内则》）孔子认为父母所敬重和爱护的事物子女也应当同样敬重和爱护，这是作为子女的分内之事；“孝子之至，莫大乎尊亲。”《孟子·万章章句上》）孟子认为行孝的极点莫过于尊奉双亲，可见孝顺父母是为人子女最大的孝心所在。庄子言“孝子不谀其亲”（《庄子·外篇·天地》）庄子认为孝子不奉承他的父母是行孝的极点，可见孝顺父母不是一味的顺从，而是基于尊重之上的孝行。“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养；不敬，何以别乎？”（《论语·为政》）子女对父母的孝敬不能只满足于赡养义务，更应该出于本心的尊重和关爱父母，对父母的孝顺不能理解为单纯的顺从和迁就，而是内心的尊敬与行动上的恭敬。父母竭尽所能为孩子创造良好的生活和学习环境，抚养其长大成人，孩子应该尽力满足父母的心愿，刻苦学习、增长才干、锤炼心智，努力成长为对社会有用的人。第二，大学生要承担家庭责任。大学生作为家庭成员，要积极参与家庭事务，适当减轻父母生活压力。大学生要及时关心家庭状况，在家庭遇到困难时和父母共同商讨，做出决定。大学生要积极承担力所能及的家务，理解和体谅父母的不易，主动为父母减轻压力。在课余时间可以通过参加勤工俭学等活动，亲身体会劳动的不易，养成勤俭节约的消费观。大学生家庭责任感培育有利于传承良好家风，营造良好家庭氛围。家庭内部的和谐是社会健康发展的前提，大学生只有树立起对家庭的责任感才能履行对社会的责任。

2.2.3 以关爱他人为基础的他人责任感

他人责任感是指个体在与他人的交往中应负有的责任感。处于社会中的每个人都不是孤立存在的，生活在校园集体中的大学生是宿舍、班级、学院、学校的一份子，在与老师、同学、朋友密切接触的过程中形成了自己的交往圈，并在无形之中受彼此言行的影响，大学生对他人责任感的强弱对个体人际关系具有重要影响，对他人负责是保持良好关系的纽带。

他人责任感包括他人关爱感与他人约束感。他人关爱感是对与其交往的人的

关爱意识。责任是关爱的归宿，关爱以责任为落脚点，大学生要懂得理解他人责任、承担他人责任、并履行对他人的责任。他人约束感是指大学生要尽到对身边出现的不良行为进行劝告、揭发或制止的责任。他人约束感是关爱意识的进一步升华，是对他人行为评判后有意识的规范和引导的态度。生活于社会中的个体总是不免与身边其他人产生联系，个体间总会产生交互的影响。人与人交往要秉持以诚相待的心态，将真心交付他人才能增进彼此之间的感情，与人交往要宽容大度，构建和谐的人际关系。

2.2.4 以保护生态为核心的社会责任感

社会责任感是指个人对社会负有的认同感与责任感，主动承担责任，积极促进社会和谐、健康、有序发展的精神。社会责任感的本质是一种社会意识，任何意识的产生都是对客观存在的反映，当前，社会道德滑坡、生态破坏等问题此起彼伏，严重阻碍社会进步。大学生理应肩负起时代赋予的重托，提高自身道德修养，以自身的实际行动推动社会健康发展。

据学者刘峰的观点，大学生社会责任感可以划分为社会热点关注感、公共事务参与感以及公共责任担当感。^①首先，公共责任担当感是大学生对于公共事务勇于承担的精神，其中包括生态责任感。生态责任感是指对人类生存环境的关注与保护的意识。新时代大学生要用全新的格局与思维看待生态环境对人类发展的重要影响，树立生态责任理念，自觉保护生态环境，营造风清气正的社会生态氛围，为建设美丽中国贡献力量。其次，社会热点关注感是大学生对近期社会热点问题的关注意识。网络时代信息传播迅速且广泛，大学生对社会热点问题的关注度也逐渐提升，但是其中也存在部分学生对热点问题的思考缺乏深度，未能从根本上把握社会热点问题所反映出来的本质。最后，公共事务参与感是大学生社会责任感的重要内容，它反映了大学生在对社会公共事务关注的基础上，积极参与其中的意识。这要求大学生要具备强烈的公平正义感和广阔的公共视野，进而促进社会公共事务的有效解决。大学生作为坚强而庞大的群体，对推动社会进步具

① 刘峰.当代大学生社会责任感培育实证性研究.[M].北京:中央编译出版社,2019,4:119.

有不可估量的作用,大学生应当不断涵养道德责任,为社会发展贡献应有的力量。

2.2.5 以热爱祖国为核心的国家责任感

国家是个体生存最重要的载体,在个人生存与发展过程中具有重要作用,任何个体都不能脱离于国家而发展。个人命运取决于国家命运,只有国家安定、民族富强,才能最大程度保障个体享有和平、安定、幸福的生活,同时个人的发展也能促进国家富强。因此,个体和国家是互相依存的关系,个人不仅要服从国家意志、增强民族意识,更要心生维护国家安定的责任。国家责任感是社会责任感的核心,大学生的国家责任感从本质上体现为爱国主义精神与民族精神。

在中华民族五千多年灿烂而辉煌的历史中,创造了以爱国主义为核心的民族精神,无论是在革命、建设和改革时期,还是在新时期,爱国主义精神始终激励着中华儿女奋勇向前、顽强拼搏。中华民族发展史上涌现出了无数为国家奉献的仁人志士。从范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐”,到杜甫的“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”,再到鲁迅的“我以我血荐轩辕”无不体现出先辈舍生取义、精忠报国的伟大品格。特别是在近代救亡图存的危难时刻,愈加激发出无数有识之士的爱国主义精神和伟大民族精神,无论是资产阶级革命家孙中山、邹容、黄兴,还是无产阶级革命家李大钊、陈独秀、毛泽东、周恩来等,都传承了“以天下为己任”的伟大民族精神,始终将振兴中华的使命扛于肩上。

新时代的大学生要在传承民族精神的基础上结合时代主题,树立起现代化的爱国主义和民族精神。对于一个国家和民族而言,大学生所发挥的作用是长期且稳定的,大学生良好品质的培养对祖国建设具有重要作用。在当前全球化的历史背景下,国家间碰撞更加激烈,新时代的复兴伟业也更加充满艰难险阻,大学生是否具备国家责任感是一个国家能否长治久安的重要保障和坚强支撑,新时代的大学生面临更加严峻的时代问题,肩负的历史责任也更艰巨。大学生国家责任感的内容主要包括:一是坚决维护国家统一的责任感。国家统一是民族繁荣富强的前提条件,只有国家统一、领土完整,才能保障民族富强、人民幸福。因此,大学生必须具备高度的政治责任感,致力于维护祖国统一,反复任何分裂国家的势力,始终把祖国统一作为自己毕生的目标和追求,努力为实现祖国统一大业贡献

自身力量；二是大学生要具备高度的历史责任感，竭力保护祖国的珍贵历史文化，大力弘扬民族精神；三是大学生要具备民族复兴的责任感。大学生要关心国家前途命运，积极主动参与公共事务，在社会主义现代化建设的浪潮中找准人生目标，在建设祖国的历程中努力实现人生价值。

2.3 大学生社会责任感培育的理论依据

责任既代表一种社会文化，也表达了一种心理和行为状况，责任的践行要依靠正确的理论做航向。本文以马克思主义关于社会责任的理论、中国共产党人关于青年社会责任的论述以及中国传统文化中的社会责任思想为指导，为本研究奠定坚实的理论基础。

2.3.1 马克思主义关于社会责任的理论

责任是人类道德的基本要求。人与动物的根本区别在于人所独有的社会意识，在马克思看来，人之所以具备认知责任和承担责任的能力，原因在于人具有意识，人的道德责任并不会凭空产生，是因为人在道德意识的驱使下有了德性。马克思主义认为，责任的产生受生产方式以及经济基础的影响，并受到物质条件上层建筑的制约，随着时代发展而不断演化。责任由个人的行为实践和实践对象所决定，人是社会化的产物并始终处在社会关系之中，人由于在社会中扮演着不同的角色而承担着不同的责任。

第一，马克思主义关于人与社会关系的论述。马克思主义认为人与社会之间是辩证统一的关系。马克思在《关于费尔巴哈的提纲中》对人的本质进行了深刻阐述，他强调人的本质是一切社会关系的总和。一方面，个人的发展离不开社会。人是一种合群的动物，而且是只有在社会中才能独立的动物。^①人的基本属性是社会性，人只有通过劳动为社会发展创造财富才能在复杂的社会关系中找到自身存在的价值。人在实现自身价值的同时要承担对他人、社会、国家的责任，如此才能实现全人类的发展。人与人之间是在社会的交互作用中产生

^① 马克思、恩格斯. 马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012:684.

的联系，人只有在主动承担职责与任务的过程中才能实现自身价值，进而推动社会实践发展。人通过社会实践不断满足自身发展需要的同时也创造出推动社会发展的物质财富，在社会条件的推动下人们不断运用新的物质力量实现自身全面发展。另一方面，社会是个人获得生存与发展条件的基础。人不能脱离社会而存在，社会为人的生存与发展提供基本物质条件与保障。社会提供的良好发展空间是个人全面发展的前提和基础，只有在和谐安定的社会中个人才能获得更多发展的空间和机会。个体在实现自我改造与进步的同时也在正确看待自我与社会发展的关系，在这个过程中个体不断明确自身社会责任，从而自觉主动的在社会事务中履行责任。

第二，马克思主义关于责任与自由关系的论述。马克思主义认为自由与责任是辩证统一的关系，二者相互依存，不可分割。马克思主义认为，自由是人在认识世界和改造世界的过程中所表现出来的一种精神状态和境界，自由的状态表现为真善美。第一个方面，自由是责任的基础和前提。人只有凭借自己的自由意志行动时，才能称得上对自己负责。^①顾名思义，人只有在充分拥有自由的前提下才能进行行为选择，才能对自己的行为负责并对他人负责。自由意志责任的实现是行为主体在理性的指引下，通过科学分析客观条件，按照自己的意愿做出责任选择和责任行为，但在这个过程中主体的行为是受主客观条件的限制和制约的，这充分表明自由是实现道德责任的前提。第二个方面，责任是自由的对象和限制。责任来源于自由，责任是人们在长期社会实践的基础上自由选择的结果，这正是自由的体现。自由和责任相互依存。人只有在具备一定自由的基础上才能承担起相应的责任。同样，人只有承担起应负的责任才能享有应有的自由。第三个方面，责任与自由相制约。他人的自由以个人的自由为界限，我们应尊重他人的自由。他人的自由也以个人的责任为界限，我们不应强迫他人服从自己的意志。只有这样，才能形成一个不以侵犯他人自由为前提的自由的道德秩序。

^① 马克思、恩格斯. 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012:91.

第三，马克思主义关于青年社会责任的论述。在客观分析无产阶级受资产阶级剥削与压迫的现实境遇以及资本主义发展趋势之后，马克思、恩格斯提出只有全世界无产阶级联合起来，才能一致抵抗资产阶级的压迫，最终建立共产主义社会。在这样特殊的时代背景下，马克思和恩格斯意识到青年在无产阶级革命中的作用重大，马克思、恩格斯从辩证唯物主义和历史唯物主义的视角出发，从无产阶级建设者和接班人的立场出发，对青年社会责任展开研究，形成了马克思主义青年责任理论。可见马克思对青年寄予厚望，认为青年是推动社会前进和发展的先进力量，青年在改造世界的过程中起着关键作用。尤其在无产阶级推翻资产阶级的斗争并实现人类解放的伟大革命中，青年发挥着推动历史向前的巨大作用，共产主义运动离不开青年的力量。在马克思与恩格斯看来，青年人以其蓬勃的朝气与活力，在推进共产主义事业伟大进程中发挥着不可替代的作用。因此，新时代的大学生要正确理解自由与责任的内在关系，树立正确的责任观，将社会责任转化为内在的责任，获得真正意义上的自由。

2.3.2 中国共产党人关于青年社会责任的论述

具备强烈的社会责任感是中国共产党人一脉相承的可贵品质，几代党和国家领导人始终以国家和民族大义为己任，彰显出中国共产党人博大的胸怀和气概。中国共产党几代领导人都在不同时期提出了有关责任的论述，其思想一脉相承却又具有自身独特的内涵。历史充分证明，强烈的社会责任感是中国共产党人矢志不渝的信念。中国共产党百年历程也是中国青年砥砺奋进的历史，重视青年社会责任是党的历史传统。党在诞生初期，就以高度的历史自觉性明确自身的主体责任，在中华民族伟大复兴的事业中明确自身的领导责任。在改革开放的历史进程中，党勇担使命、开拓创新，使中国大踏步赶上世界发展潮流。在中国特色社会主义新时代，党继续担当起振兴中华的历史使命，肩负起时代赋予的光荣使命，朝着第二个百年目标奋勇前行。党的历史使命与责任来源于党对历史唯物主义的清晰认知，对人民群众主体地位的深刻解读，是党作为“先锋队”的自觉历史定位。中国共产党人的责任思想是以人民利益为基本遵循的价值选择，凸显了强烈的人民情怀。中国共产党不存在任何的个人利益，始终拥护和支持人民群众的选

择，这是中国共产党始终立于不败之地的根本所在。

毛泽东对青年责任的论述。毛泽东提出：“审此则吾人仍有责任，仍有自由之意力。此可以酿成之性，有此性，吾人于是乎有责任矣”。^①表明责任是人的本性，是自由之意志。青年是整个社会中最具生机与活力的群体，在国家和社会发展中发挥着不可或缺的作用。作为中国共产党的领导者和中华人民共和国的缔造者，毛泽东同志根据自身参与和领导青年运动的经历对青年的成长特点作出一系列总结。第一，毛泽东关于青年肩负民族复兴重任的论述。毛泽东对青年寄予厚望，鼓励青年一代心怀希望，为祖国和人民的革命事业奋斗终生。在新民主主义革命时期，中国面临着反帝反封建、实现民族独立和人民解放的历史任务。在革命的重要历史关头，毛泽东深刻洞察到青年是最具彻底性和主动性的群体，青年在革命中肩负着先锋队的作用。毛泽东认为劳苦青年群众在斗争中是最勇敢最坚决的，“没有他们，革命队伍就不能发展，革命就不能胜利。”^②他强调青年是整个社会中最积极最有生气的力量。毛泽东同志把夺取中国革命胜利的使命寄托于青年一代，他强调此时的中国青年身上肩负着打倒日本帝国主义的任务。^③在党的坚强领导和强烈号召下，广大青年群体紧密团结起来，积极推动建立抗日民族统一战线、创建农村革命根据地，他们在参加抗日民族救亡和民族解放战争中顽强斗争，矢志不渝地为中国革命事业不懈奋斗。青年是社会主义建设的主力军。新中国成立后，基于对青年一代的持续考察，毛泽东对青年给予高度认可，他强调青年就像早晨八九点的太阳，希望寄托在青年身上。^④青年是党和国家的未来与希望所在，要鼓励青年在社会主义建设中发挥聪明才智，贡献青春力量。第二，青年是无产阶级的接班人。社会主义改造的顺利完成和社会主义基本制度的建立为党的社会主义事业奠定了基础，毛泽东在全面审视中国社会事业发展以及青年未来发展的基础上逐步指出把青年作为无产阶级革命事业的接班人，明确指出保证党和国家不变色除了正

① 毛泽东.毛泽东早期文稿[M].长沙:湖南出版社,1995:486.

② 毛泽东.毛泽东文集:第1卷[M].北京:人民出版社,1993:99.

③ 毛泽东.毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1968:533.

④ 建国以来毛泽东文稿:第6册[M].北京:中央文献出版社,1992:501.

确的路线和方针，还在于培养无数无产阶级事业接班人。^①可见毛泽东同志认为青年接班人的问题既关系到我国民族复兴的未来前途，也关系到社会主义事业、共产主义事业发展前景，这要求青年必须在风浪巨潮中淬炼自身意志，坚定人民立场，在社会主义浪潮中发挥应有的价值。

邓小平对青年责任的论述。邓小平指出自中国共产党成为执政党之后，党内每位同志的责任都更加重了。^②由此可见邓小平同志非常重视党员同志的责任意识。邓小平十分重视青年责任教育。邓小平评价青年是“敢于向前看”的一代人，“科学的未来在于青年”^③，青年在社会进步中发挥着举足轻重的作用，期盼青年勇做“改革的闯将和标兵”。改革开放以来，为抵御资产阶级自由化等思潮对我国青年的影响，邓小平尤其强调“选好社会主义接班人”事关社会主义建设与国家长远利益，培养可靠接班人是坚定社会主义道路的基础与前提，因此要将其作为重要战略问题对待。邓小平关于青年责任教育思想赋予马克思主义青年责任观以新的内涵与意义，同时为青年成才提供了丰富的理论指导。

江泽民对青年责任的论述。江泽民同志以高度的国际视野和独特的战略眼光对中国未来发展方向提出规划与部署，并且正确认识到青年在改革与建设道路上发挥着不可磨灭的作用，为青年发展指明了方向与目标，鼓励青年积极投身社会实践中，在实现个人理想与服务祖国的统一中找到人生方向。他强调青年是最具朝气、最具创造性、最具生命力的群体。^④青年是国家之栋梁，人民之希望。要注重发挥青年在革命和建设中的生力军作用，赋予青年新的历史使命与任务，这为青年发展指明了方向。他特别强调必须引导青少年学生全面发展，努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”^⑤江泽民青年责任思想为思想教育工作者认清形势，做好青年培养工作发挥了重要指导作用。

① 建国以来重要文献选编:第 19 册[M].北京:中央文献出版社,1998:70.

② 邓小平.邓小平文选:第 1 卷[M].北京:人民出版社,1994:312.

③ 邓小平.邓小平文选:第 2 卷[M].北京:人民出版社,1994:95.

④ 江泽民.江泽民文选:第 3 卷[M].北京:人民出版社,2006:479.

⑤ 共青团中央、中共中央文献研究室.毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作[M].北京:中国青年出版社/中央文献出版社 2000:330.

胡锦涛对青年责任的论述。胡锦涛向来重视青年、关怀青年、信任青年，对青年寄予厚望，并对青年成长成才提出了新的要求。首先，胡锦涛强调青年是最富活力、最具创新力和创造潜力的一代人。青年人朝气蓬勃，思维敏捷，敢为人先，是祖国的希望所在。^①历史和实践深刻印证，越是艰难的任务越能激发青年的创造力和活力，青年只有保持勇立潮头的士气才能够为改革开放和社会主义现代化建设开辟道路。他提出要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务^②的教育理念。其次，胡锦涛指明青年是推动历史发展和社会进步的重要力量，是社会主义现代化建设者和接班人。胡锦涛同志提出要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，着力增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。^③青年一代是可堪大任、大有可为的！“当代青年要肩负起时代赋予的崇高责任。”^④这些精辟论断深刻揭示了胡锦涛对青年本质的把握。

习近平对青年责任的论述。习近平非常重视青年责任教育工作，多次通过讲话、回信的方式向青年表达寄托与关心。习近平青年责任思想是在新时代背景下，以习近平为核心的党中央对青年工作的重要部署与指示，为青年承担自我责任、社会责任、民族责任以及世界责任提供了重要指导。习近平关于青年责任的主要内容：其一，青年肩负实现民族复兴的历史任务。习近平多次在重要场合对青年寄语，强调青年一代是肩负民族复兴与国家富强历史任务的重要力量。他指出我国青年一代必将大有可为，也必将大有作为，这是‘一代更比一代强’的青春责任。^⑤当前，我国正在致力于伟大复兴中国梦的圆梦之路，改革开放之路道阻且长，国际环境及国内环境复杂多变，摆在我们面前的路清晰而又艰难。党和各级组织应当振奋精神，以高度的社会责任感和历史使命感推动社会主义现代化建

① 中共中央文献研究室、共青团中央.青年工作文献选编:下卷[M].北京:中央文献出版社,中国青年出版社.2012:968.

② 胡锦涛.切实加强和改进大学生思想政治教育工作.见中共中央文献室:十六大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,中国青年出版社,2006:240.

③ 胡锦涛.在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2011:7.

④ 五四运动八十周年纪念大会在京举行[N].人民日报,1999-05-05(01).

⑤ 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(01).

设事业蓬勃发展。在新时代的历史方位下，习近平从国家发展的战略全局出发，提出培养时代新人的伟大构想，强调国家前途、民族命运、人民幸福，都寄托在青年一代身上^①，为新时代我国青年成长成才教育目标指明方向。其二，青年肩负维护世界和平与发展，促进全人类发展的历史使命。当今世界逐渐形成全球人类命运共同体格局，没有一个国家可以独善其身，世界各国必须致力于构建一个合舟共济的世界。习近平审时度势，立足全球发展大势，提出构建“人类命运共同体”的伟大构想，与此同时对青年提出严格要求，“全球青年有理想、有担当，人类就有希望。”^②青年大学生要求得真学问，练就真本领，在实现梦想与服务国家的统一中创造自身价值。习近平以民族复兴为目标，以人类命运共同体为背景对青年提出社会责任培育要求，他鼓励青年关心父母、关心社会、关心国家，将小我融入祖国的大我之中。中华民族自古以来是一个具有博大胸怀和强烈责任感的民族，中国的青年也应当是可堪大任的一代。伟大复兴中国梦对当代青年提出了更加严格的考卷，每一代青年都要肩负起时代所托。

2.3.3 中国传统文化中的社会责任思想

中华民族是拥有五千多年悠久而灿烂历史的民族，古老的历史和深厚的文化底蕴铸就了中华民族独特的责任思想，也蕴育了富有责任感和使命感的中华儿女。中国传统责任思想源自“天”的授予，“天序有礼”、“天命有德”、“天讨有罪”皆代表天对万物的主宰。“天将降大任于斯人也”（《告子下》）表明人自出生以来，就被上天赋予一定的责任和义务。“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”（《横渠语录》）的伟大夙愿，“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”（《赴戍登程口占示家人》）表达了个人与家国兴旺荣辱与共的大无畏精神，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”（《岳阳楼记》）表达了记挂苍生的伟大品格，“天下兴亡，匹夫有责”（《日知录》）把个人命运与家国兴亡密切联系在一起。这些观点深刻体现出我国传统

① 习近平关于青少年和共青团重要论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:6.

② 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:7.

文化中深厚的责任伦理思想、朴素的责任情感以及强烈的责任担当。中国传统责任思想超越了个人对自我的责任，它的内涵升华为对集体、社会乃至民族大义的强烈关怀，如此便造就了中华儿女强烈的家国情怀。

第一，儒家“修齐治平”理念中的责任思想。中国传统文化中虽然没有关于“责任”的直接论述，但是儒家文化中蕴含着丰厚的责任伦理思想。儒家是中国古代最具影响力的学派，儒家思想中蕴含的道德原则对于中国以及东方的影响一直持续至今。一是儒家“仁爱”思想体现的责任思想。“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能取近譬，可谓仁之方也已。”（《论语·雍也》）“君子之于物也，爱之而弗仁；于民也，仁之而弗亲”（《孟子·尽心上》）其中的仁爱精神，集中反映了儒家所提倡的为人处世的责任伦理思想。二是儒家家国精神体现的责任思想。《礼记·大学》中的“修身齐家治国平天下”就是关于人的责任思想的概括。“修身”是对自身的责任，意为不断修炼和完善自身；“齐家”是对家庭的责任，促进家庭和睦；“治国平天下”即对社会、对国家的责任，人人都应为国家和社会建设贡献力量。孔子出生于礼崩乐坏、瓦釜雷鸣的时代，他把家国命运视为一体，他认为君子应当是道德、修养、品德高尚的人，地位高的人所肩负的责任就越重。“政者，正也。其身不正，其令而不从，其身正，不令而行。”（《论语·子路》）统治者只有品行端正，百姓才会信服。儒家所提倡的“仁爱”是一种“博爱”，是毫无保留的对他人的关爱与责任，正是基于这种真实、朴素的人间大爱，才使中华民族形成了“仁者爱人”的责任思想。儒家思想中的“父慈子孝，兄友弟恭”规定了个体在家庭与社会中所承担的责任。儒家提倡的仁爱思想是中国古代家庭伦理思想的典范，对于树立家庭美德、维护家庭秩序和社会公序良俗具有重要指引作用，为后世发扬与借鉴。

第二，道家“等视万物”理念中的责任思想。道家思想作为中国传统哲学思想体系，其所蕴含的责任思想对后世产生重要影响。道家思想提倡的“等视万物”强调以平等、包容的心态对待世间万物，它超越了当时的阶级、民族与宗教的限制，以一种“顺物自然而无容私”（《应帝王》）的责任情怀为精神皈依，为中华民族的博爱情怀奠定了基础。“上善若水，水善利万物而不争。”（《道德经》）道家的责任伦理思想更具包容性和接纳性，旨在引导人们以包容、开放的心态与

世间万物共处，启发人们对理想世界的美好憧憬。道家在“等视万物”的基础上发展出“无为而治”思想，其实质是对社会和民生的关切，它超越了儒家以血缘关系为纽带的伦理思想，以一种包容天地、泛爱众生的情怀体现了社会责任感的崇高形式。

第三，墨家“兼爱天下”理念中的责任思想。墨家学者大都出自社会底层人士，他们深知社会劳苦百姓之不易，关注底层百姓的疾苦，始终宣扬忧国忧民、拯救民生的思想。墨家奉行兼爱天下的责任意识，“有力者疾以助人，有财者勉以分人，有道者劝以教人”（《墨子·10章尚贤(下)》）等思想强调了墨家对贫苦百姓的关注、对平等美好生活的追求。墨家以民为本、以天下为己任的崇高社会责任感，展现了当时中下层知识分子崇高的人生价值追求。墨家学者奉行以大爱善待他人，这种爱不分等级、贫富、老幼、尊卑，真正表达了对平等公正世界的呼吁，深受底层人民的拥护和爱戴。

第四，法家“国家本位”理念中的责任思想。法家不仅在法律领域做出巨大贡献，在责任伦理中也提出诸多具有建设性的意见。法家责任伦理思想是基于国家本位的责任观。法家责任思想始终以国家责任为基准，其出发点与落脚点皆为国家责任。“君上之于民也，有难则用其死，安平则尽其力。”（《韩非子·六反》）可见法家责任思想是国家责任本位的最好例证。法家的国家本位责任观带有明显的“重国轻民”倾向，其国家本位责任观不仅在群雄争据的国家强盛时期起到了重要作用，在我国责任思想中也具有不可估量的重要意义。但其“重国轻民”的思想因具有封建主义色彩而不符合现代教育理念。但是法家责任思想中的国家责任理念能够引导当代大学生树立家国情怀，以国家利益为己任，为国家兴盛与繁荣不懈奋斗。

综上所述，我国传统责任思想具有深厚的文化意蕴与价值追求，从古至今传承下来，成为中华文化屹立于世界东方的独特印记，对当代社会责任感培育仍具有现实意义和价值。

2.4 新时代大学生社会责任感培育的现实意义

大学生社会责任感对于伟大中国梦的顺利实现、社会主义现代化建设的稳步

推进、高校思想政治教育的现代化发展,以及大学生自身成长至关重要,帮助大学生树立良好的社会责任素养具有重要的现实意义。

2.4.1 有助于推动中华民族伟大复兴中国梦的实现

中国梦是习近平同志在十八大以来提出的重要战略思想,其核心要义是实现国家富强、民族复兴、人民幸福。而中国梦的具体形式表现为两个一百年奋斗目标。现在,第一个百年目标已经顺利实现,这使中国梦的实现更具希望,我国正向着第二个百年目标稳步前行,中华民族伟大复兴的步伐更为坚实稳固。习近平对青年寄予厚望,中国梦终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。^①习近平同志的深切寄语为青年人接力奋进指明了方向,也为高校思想政治教育提出了明确要求。学校应深刻贯彻落实具体要求,以培养新时代现代化建设主力军为目的,引导大学生明确自身历史使命,助力中华民族伟大复兴中国梦的顺利实现。

中国梦是全体中华儿女共同的梦,从实现进程来看,中国梦的奋进历程正是新时代大学生茁壮成长的关键时期,作为社会发展的中坚力量,大学生应当具备与科技文化能力相协调的价值追求,大学生有责任、有义务承担民族复兴的重任,为中国梦的实现提供坚实支持。大学生社会责任感培育是不仅是为了自身全面发展,也是为了增强建设祖国、造福社会的动力。大学生社会责任感的培育是实现中国梦的必然要求,中华民族中国梦的实现很大程度上仰赖于当代青年大学生。中国梦把“个人”与“国家”的命运紧紧联系在一起,大学生只有把中国梦作为奋斗的目标才能激发强大的精神动力。大学生社会责任感是爱国主义精神与民族精神的有机统一,是我国社会主义现代化建设的强大精神动力。国家富强与否与个体的生活密切相关,国家富强有助于人生理想的实现,个人的上进拼搏是国家富强的坚强动力。如今我国国际地位和影响力显著增强,这为当代大学生提供了广阔的个人发展空间,也对大学生国家担当提出了更高要求。对于大学生而言,要具备强烈的国家荣誉感和民族自豪感,始终将国家利益置于首要位置,树立国家利益和民族利益至上的原则,厚植爱国主义情怀,处理好个人利益与国家利益

^① 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).

之间的关系，始终秉持大局意识，为国家发展贡献应有的力量。始终坚定拥护中国共产党的领导不动摇，担负起维护国家统一和社会安定的责任。

2.4.2 有助于推动中国特色社会主义现代化事业的发展

当前，世界进入大变革大调整的阶段，国际格局深度重塑，国际形势变幻莫测，全球化进程加速发展。在如此风云诡谲的国际局势下，中国式现代化建设的步伐也在不断加快。近年来，我国综合国力得到稳步提升，人民群众的物质文化与精神文化水平不断得到提升，但同时也面临着西方社会思潮的严重冲击，国内外各种文化思潮相互激荡，中国传统文化中弘扬的家国精神、社会责任意识以及奉献精神正遭遇前所未有的挑战与冲击。新时代中国青年大学生社会责任感培养不仅事关时代发展、民族进步，更事关中国式现代化建设的进程。青年必须把自身发展与民族命运结合起来，担当起时代赋予的艰巨使命，以中国式现代化推进伟大复兴梦想的实现。

新时代的大学生是社会主义现代化强国建设的中流砥柱，承担着祖国事业繁荣发展的艰巨任务，他们的社会责任感强弱影响着我国未来事业的发展方向。新时代我国面临着社会主要矛盾转变带来的新目标、新任务、新要求，新时代对中国青年大学生提出了更高的要求 and 更具体的责任。每个时代有每个时代的任务与使命，每个时代的人都要承担起时代赋予的重任，新时代的青年大学生作为中国特色社会主义建设的重要生力军，要积极呼应时代主题，承担时代责任，为建设社会主义现代化强国不懈奋斗。

2.4.3 有助于促进高校思想政治教育现代化的发展

党的十九大报告和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》都强调要把学生服务国家服务人民的社会责任感作为工作重点，这为高校开展大工作提供了强有力的政策依据。思想政治教育是一项系统性工程，大学生社会责任感培育是这项工程的重要组成部分，只有把社会责任感培育纳入其中才能更好地实现思想政治教育现代化。学校思想政治教育的目标必须因时而变，始终以国家和民族发展事业为方向，把青年思想政治教育与社会主义现代化事业以及学生

自身成长成才结合起来。党的十九大报告明确指出要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平。^①强调培养全面发展的社会主义建设者和接班人的教育体系改革目标。高校思想政治教育和大学生社会责任感培育的目的在本质上是统一的。高校思想政治教育的目的是培育社会主义建设者和接班人，而强烈的社会责任感是其必不可少的素质，高校要通过思想政治教育引导大学生正确理清个人发展与社会发展、国家建设之间的内在关联，寓个人理想于社会理想之中，努力成长为德才兼备的优秀青年。当前，我国社会主要矛盾发生转变，这要求思想政治教育也要顺势转变教育理念，适应时代发展需求并不断改革创新以获得立足新场域。一是思想政治教育要适应国家治理，增强文化自信、立德树人的需求。二是思想政治教育要因时而变，不断改革创新。在新的时空场域下，对思想政治教育也提出了新的要求，思想政治教育要顺应国家发展的战略需要，发挥价值引领作用。以学科建设需要为目标，为立德树人提供强有力的理论支撑。立足学生全面发展需要，增强思想政治教育的引领性与导向性。思想政治教育的革新是落实立德树人的必然选择，高校应发挥思想政治教育的引领作用，凸显思想政治教育的精神育人功能，描绘思想政治教育发展的宏伟蓝图。

2.4.4 有助于促进大学生实现全面自由的发展

人是社会的产物，人的自我价值的实现要以承担社会责任为基础，唯有如此才能从中获得归属感。个人只有融入到社会发展的浪潮并承担相应的社会责任，才能实现自身的社会价值，成为完整的人并实现自身全面发展。

正如“教育应当促进人的身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的全面发展。”^②大学教育的目标是培育为社会服务的人才，大学生作为即将迈入社会的个体，必须具备服务社会的能力和素质，因此，大学教育应当有意识的引导学生形成社会关怀意识，养成融入社会所必须具备的能力与素养。大学教育应该承担起学生道德等内在素质培育的重要任务，培养大学生对社会的

① 党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017:45.

② 丁文敏.大学生责任教育概论[M].济南:山东人民出版社,2012:76.

基本关怀,加强其与社会之间的内在联结。新时代的大学生是具有较高的思想道德修养与科学文化知识的一代,应当以崇高的道德和文化规范自身并影响和感化他人,以此营造和谐的文化场域。强烈的社会责任感是实现人生价值的基础,大学生在为国家和社会发展做贡献的同时也能够为自身发展创造条件,为自身成长带来机遇,最终实现个人价值与社会价值的统一。

士不可以不弘毅,任重而道远。“人必须对社会负责。因而,人必须对自己负全部的责任。”^①大学生个人发展与社会责任感的培育目标是一致的,大学生社会责任感的认知与践行能力的提高实际上也是实现自身发展的过程。强烈的社会责任感能使大学生将自身所学运用于社会工作中,在实际工作中牢记责任使命,认真履职践行,力争成为高素质的社会主义现代化建设人才。在以往的社会责任感培育工作中,教育者多重专业技能培训轻道德意识培育,对大学生自身内在的矛盾转化关注较少,使教育目标与教育实效之间产生偏差,导致责任感培育不到位。个体从“自由人”转化为“社会人”的过渡即个体实现社会化的过程,是人获得社会属性的阶段。这明确指出了对于个体而言,在社会中会和一切有关联的事物产生联系,个体是在与周围事物互相影响和相互作用的过程中实现自己的社会属性。大学生也毋庸置疑要实现从“自由人”到“社会人”的过渡,但是其社会化的实现过程具有特殊性。相较于其他同辈群体而言,大学生具备更高的知识能力和智力水平,具有更强的学习能力和理解能力。因此,对大学生的期望和要求会更高,这就要求大学生必须承担更多的专业化社会任务。大学生这一特殊的社会角色决定了这一群体有责任使自身努力成长,具备在社会生存所需要的知识水平与专业技能,要实现这一目标,必须通过社会责任感的培育,使其在履职尽责的过程中适应社会。

① 刘永富.价值哲学的新视野[M].北京:中国社会科学出版社.2002:231.

3 新时代大学生社会责任感培育现状及其存在的问题

深入开展调查,充分了解当前大学生责任践行的现实情况,是探索新时代大学生社会责任感培育路径的基础。开展调查研究需要结合实际情况选择合理的调查方式、确定适当的调查范围。在掌握新时代大学生社会责任感培育现状的基础上,客观分析其整体性和差异性,并深入全面探讨存在的问题及影响因素,以期为新时代大学生社会责任感培育提出可行措施。

3.1 调查研究设计与实施

调查设计是开展实证调查研究的第一个步骤,也是实证研究的基础工作。在开展新时代大学生社会责任感培育现状调查时,根据实际情况设计合理的调查方案,通过发放调查问卷的方式对当前大学生社会责任感培育的状况进行调研,进而了解当前大学生社会责任感培育和践行的具体情况,有针对性的提出提升社会责任感的措施。

3.1.1 调查方法、对象与内容

本研究主要采用问卷调查法对新时代大学生社会责任感培育现状进行调查。结合新时代大学生的实际情况,并结合其他学者对于社会责任感培育的阐述与设计,形成《新时代大学生大学生社会责任感培育现状调查问卷》(详见附件),调查问卷共分为三个部分,共30题。分别为基本信息、大学生社会责任感整体水平、大学生社会责任感培育情况,以甘肃省全日制普通高校的部分大学生为调查对象,通过问卷星发放问卷,采用匿名方式填写调查。

3.1.2 调查方案设计与实施过程

在调查问卷问题设计过程中,第一步是查阅相关文献,并学习借鉴国内外学者关于社会责任感的问卷,初步确定问卷设计方向;第二步是结合论文框架及要调查的主要内容,确定问卷的数量、题目,并调整题目之间的逻辑;第三步是进行问卷预发放,根据回收情况对问卷做修改,形成正式版本的调查问卷;第四步

是以问卷星为主要渠道发放问卷，最后对问卷进行回收、整理与分析。问卷调查以甘肃省部分高校大学生为调查对象，主要在甘肃省部分高校发放问卷，共发放问卷 700 份，回收问卷 674 份。其中，无效问卷 10 份，有效问卷 664 份，问卷有效率为 98.5%，并运用 SPSS 对数据进行整理分析。

3.2 大学生社会责任感调查结果分析

对问卷的基本信息整理分析是全面、深入了解新时代背景下大学生社会责任感培育现状的基础，通过整理回收的新时代大学生社会责任感培育现状调查问卷，对相关数据进行统计整理，得到调查基本情况如表（3.1）所示。

表 3.1 调查问卷样本基本信息

	选项类别	数量	百分比 (%)	总计
性别	男	304	45.78%	664
	女	360	54.22%	
年级	大一	60	9.04%	664
	大二	186	28.01%	
	大三	235	35.39%	
	大四	183	27.56%	
政治面貌	中共党员	153	23.04%	664
	共青团员	412	62.05%	
	群众	52	7.83%	
	其他	47	7.08%	

对本次问卷调查结果统计分析，具体情况如下：

3.2.1 大学生社会责任感的积极表现

本次调查结果显示，当前大学生具有较强的社会责任认知水平，大学生社会责任感在主流上表现为积极、健康和向上，他们在自我责任感、家庭责任感、他人责任感、社会责任感、国家责任感等各个方面具有较为正向的认知以及表现。

可见在新时代背景下，大学生社会责任感培育效力较为明显。

(1) 大学生社会责任感整体认知情况良好

社会各界对社会责任感培育工作的关注程度提升，对大学生社会责任感培育具有促进作用，大学生对这方面的认知和理解逐渐加深，表明大学生具有一定的社会责任认知水平。关于“您认为新时代大学生社会责任感主要包括哪几个方面的内容？”问题中（见图 3.1），81.93%的调查对象认为新时代大学生社会责任感包括自我责任感，57.23%的调查对象认为包括家庭责任感，26.20%的调查对象认为包括他人责任感，41.11%的调查对象认为包括社会责任感，51.96%的调查对象认为包括国家责任感。表明大学生能够对责任感的内容有较为全面的认知，由此可见新时代背景下大学生社会责任感培育工作效果是相对明显的。

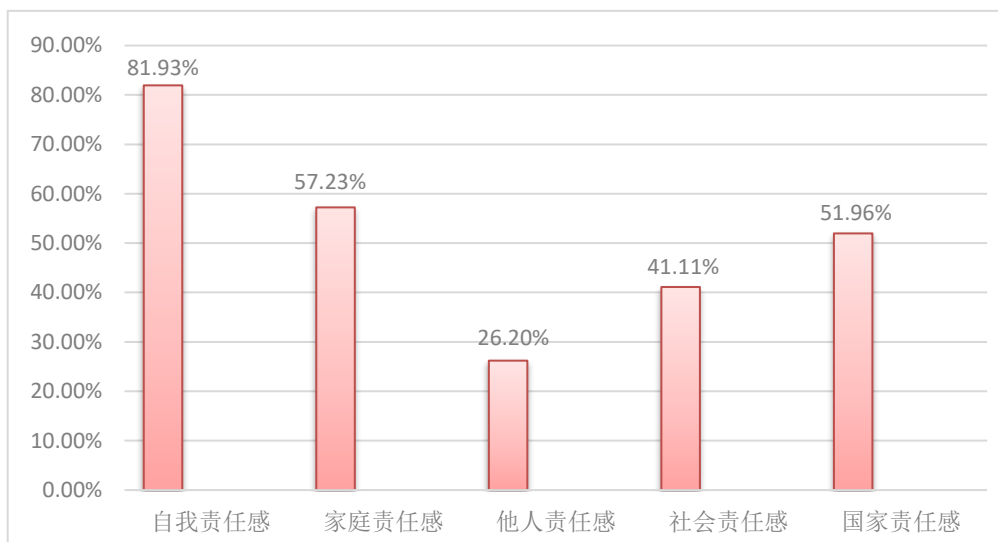


图 3.1 您认为新时代大学生社会责任感主要包括哪几个方面的内容？

当问及“您上大学是为了什么？”（见图 3.2）时，有 89.46%的学生表示学成之后回报社会，83.28%的学生表示为了未来的前途，50.90%的学生希望实现父母的期望。说明大学生能主动且自觉地认识到自己身上肩负的时代责任，社会责任认知较为明确。

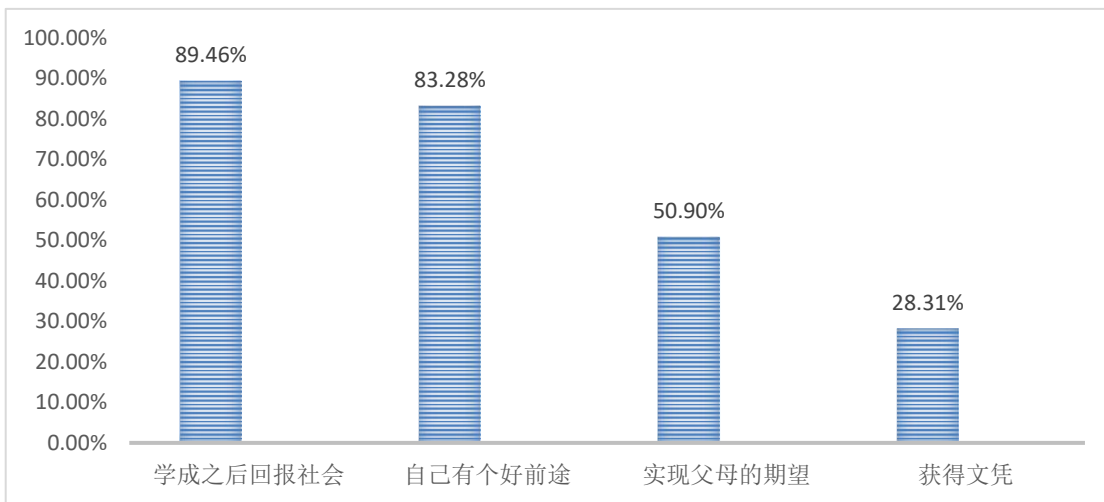


图 3.2 您上大学是为了什么？

(2) 大学生社会责任感整体认同情况良好

积极向上的社会责任情感认同可以促使大学生增强社会责任感，进一步转化为社会责任的行为动力，为社会责任感的养成提供保障。在问及“您觉得是否有必要培育大学生社会责任感？”时（见图 3.3），56.17%的学生表示非常有必要，27.41%的学生表示有一定必要，16.42%的学生表示没有必要。据调查分析可知，当前绝大部分学生对社会责任有较强的认同感，对自身责任提升有较积极的态度。

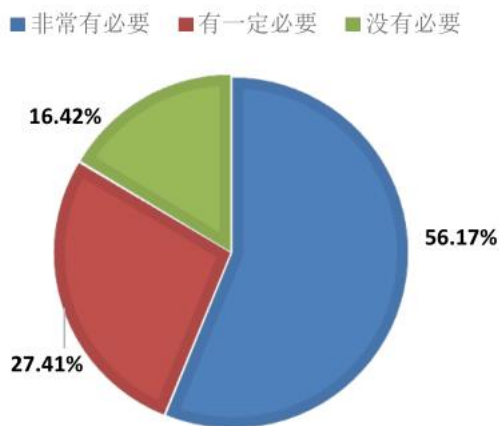


图 3.3 您觉得是否有必要培育大学生社会责任感？

在关于“您认为大学生自身发展与实现中国梦是什么关系？”的问题中（见图 3.4），有 36.90%的学生认为中国梦与每个大学生息息相关；46.08%的学生认为中国梦的实现可以为自身发展提供更多的机会。表明绝大部分学生能够意识到自身发展与民族复兴之间的内在联系，具有较强的国家责任感和认同感。

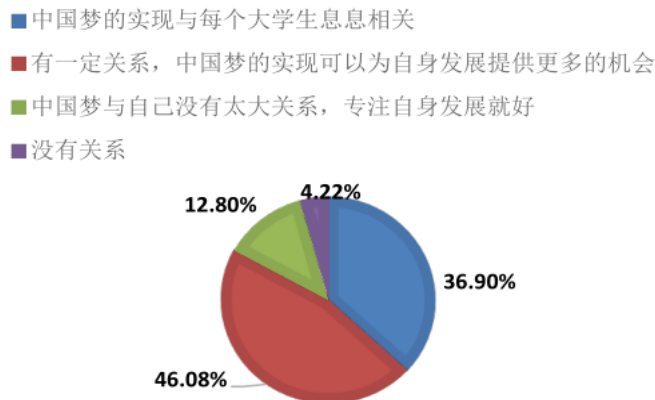


图 3.4 您认为大学生自身发展与实现中国梦是什么关系？

(3) 大学生社会责任感整体践行情况良好

社会责任践行状况是责任感强弱的重要体现，社会责任认知与情感的落实更需要实践的支撑。当问及“您是否会主动帮助父母做一些力所能及的事情？”时（见图 3.5），有 53.77% 的学生表示经常主动帮父母，有 40.51% 的学生表示偶尔做，有 5.72% 的学生表示几乎不做。由此看出大学生具有较强的社会责任践行能力，能够积极主动承担社会责任。

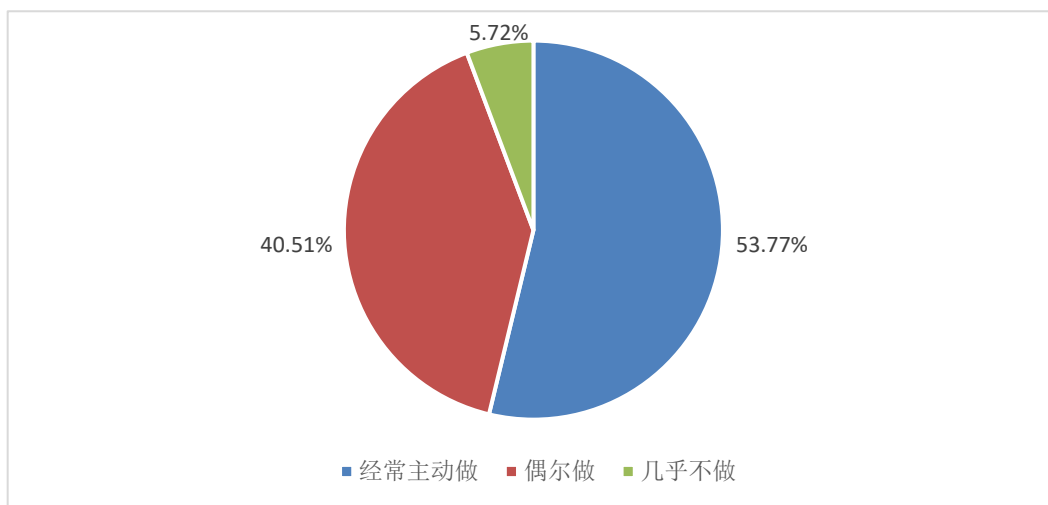


图 3.5 您是否会主动帮助父母做一些力所能及的事情？

当问及“您在公交车上看到老幼病残孕时，您会怎么做？”问题时（见图 3.6），39% 的学生表示会主动让座，44.28% 的学生表示有时让座，有时不让座。表明当前绝大多数大学生都愿意帮助他人，奉献爱心。大学生责任认知和认同状况良好，并能在此基础上将责任情感外化为责任行为，在实际生活中积极践行。

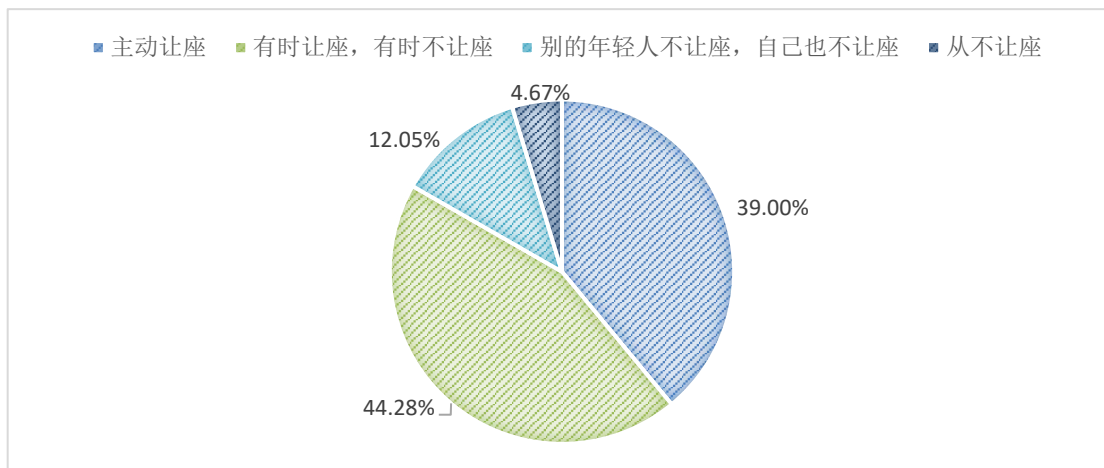


图 3.6 您在公交车上看到老幼病残孕时，您会怎么做？

3.2.2 大学生社会责任感存在的具体问题

经调查发现，大学生社会责任感存在诸多问题，主要表现在大学生社会责任意识不强、大学生社会责任感存在知行脱节、大学生社会责任感存在功利化倾向、大学生社会责任行为缺乏主动性等方面。

(1) 大学生社会责任意识不强

在关于“您是否在任何情况下都会赡养父母？”的问题中（见图 3.7），有 32.53% 的学生表示要看情况，根据自己的经济能力决定；还有 10.69% 的学生表示父母不需要他们赡养，另有 5.27% 的学生表示不会赡养。从调查结果可以看出，无论处于哪种原因，仍有少部分大学生缺乏感恩和责任意识，对于父母没有强烈的赡养意识，存在孝道缺失现象。



图 3.7 您是否在任何情况下都会赡养父母？

（2）大学生社会责任感存在功利化倾向

大学生受功利主义和应试教育的影响，在社会责任践行的过程中容易产生功利化倾向，导致大学生在履责过程中容易以自身利益为出发点考虑和处理事情。关于“您参加社会志愿服务或社会责任感教育实践活动的目的是什么？”问题中（见图 3.8），有 39.61%同学表示为了拓展人际关系，有 56.48%的同学表示为了奖学金加学分，有 66.87%同学表示为了增强自身实践能力。可以看出，当前部分大学生的责任践行存在功利化倾向，参与社会实践及公益活动时过于关注能为自身带来多少益处，从而忽视了国家和社会发展的需要。

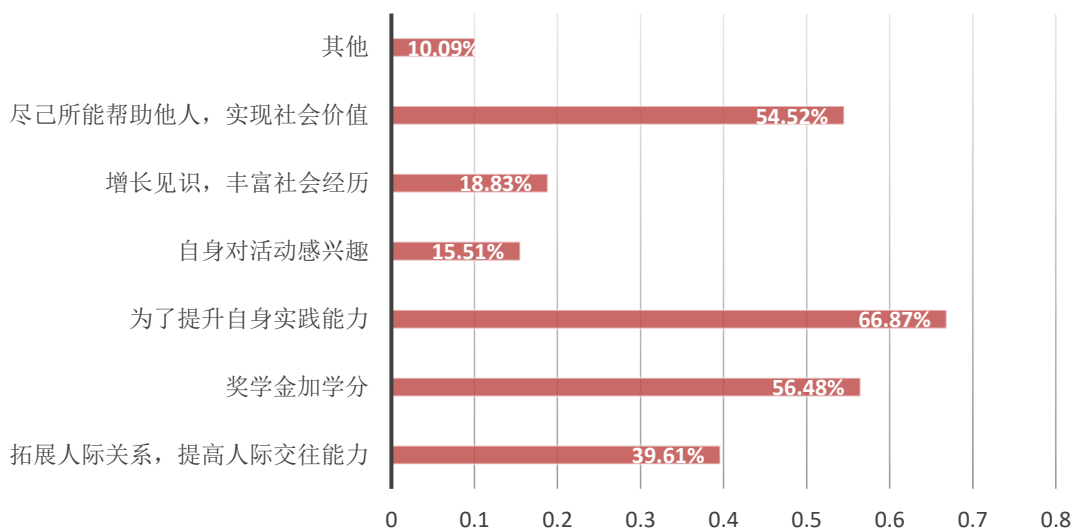


图 3.8 您参加社会志愿服务或社会责任感教育实践活动的目的是什么？

（3）大学生社会责任感存在知行脱节现象

根据调查问卷的反馈结果来看，新时代大学生社会责任感知行脱节问题较为严重。关于“对于社会责任感，您对自己的评价是？”这一问题（见图 3.9），29.06%的学生认为自己有想为社会做些事情的想法，但不知道如何践行；12.05%的学生认为知道应该履行责任，但缺乏自律；4.22%的学生认为自己从不关心社会责任。调查表明，当前大学生能够意识到自身对社会、家庭、自身应该承担的责任，但是在责任认知转化为实践的过程中存在阻碍，原因在于部分学生没有把握好个人利益与社会利益之间的关系，在二者产生冲突时总是倾向于做出有利于自身利益的选择，这样便造成大学生责任践行达不到理想的水平。



图 3.9 对于社会责任感，您对自己的评价是？

在关于“当学校组织开展社会实践或公益活动时，您会参加吗？”的问题中（见图 3.10），50.75%的学生认为看情况，只有当人数不够或强制要求时再参加；30.12%的学生认为没什么意义，不参加；10.69%的学生认为有学分就参加；8.44%学生会主动申请参加。由此可见，部分大学生虽然能够认识到自身应承担的责任，但是在具体践行时却缺乏奉献精神，不能灵活地将所学运用于实践之中。

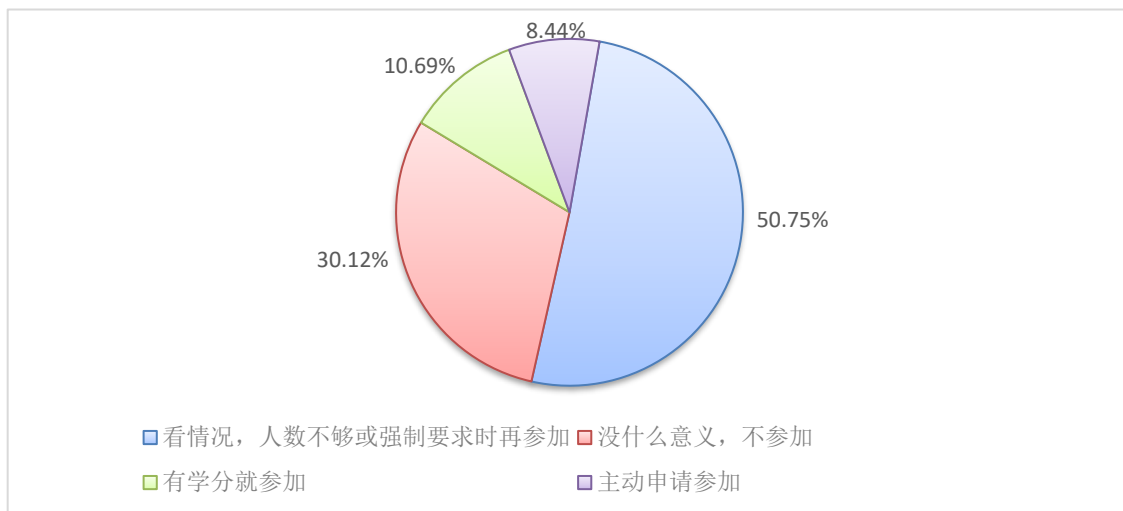


图 3.10 当学校组织开展社会实践或公益活动时，您会参加吗？

（4）大学生社会责任践行缺乏主动性

主动性是个体不依赖外力推动而依照自己规定或设置的目标行动的行为品质。体现在社会责任感中则是指大学生依照自身的规定和目标积极主动培育自身社会责任感的行为自觉。以此标准为参照，在关于“您对自己将来的工作和生活进行过规划吗？”的问题中（见图 3.11），4.97%的调查对象表示从来没有考虑过；10.84%的调查对象表示规划不太清楚，边走边看；37.65%的调查对象表示有

一定的规划，但不太清晰；46.54%的调查对象表示有清楚的规划，并且在努力。大学时期对于大学生而言是丰富学识、增长才干的关键阶段，也是其价值观塑造的关键时期，更是大学生从学校迈向社会的重要过渡期，大学生必须牢牢把握这一发展的关键期，为迈向社会打下坚实的基础。相较于高中阶段，大学给予大学生更多的自由，但如果大学生缺乏较强的自律意识与自控能力，则会逐渐在自由中荒废学业，虚度人生。

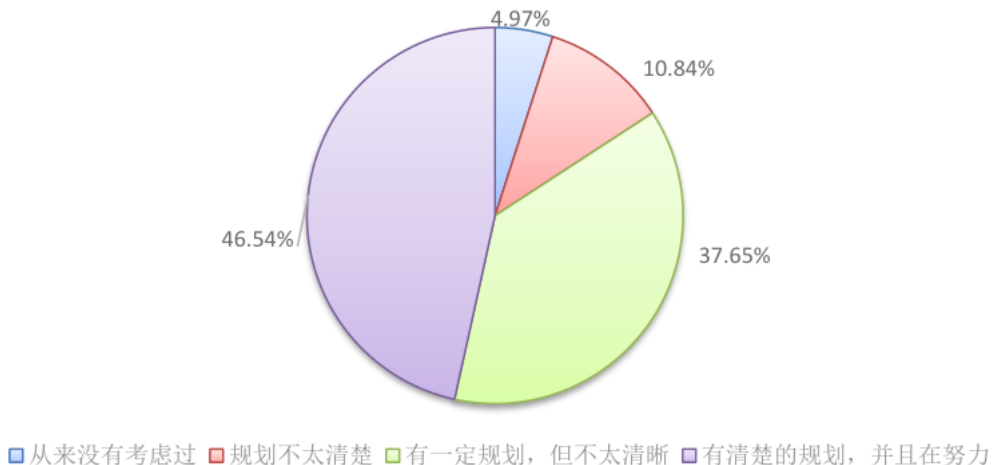


图 3.11 您对自己将来的工作和生活进行过规划吗？

在关于“当他人需要帮助时，您会怎么做？”的问题中（见图 3.12），34.79%的学生表示他人寻求帮助时才提供帮助；12.20%的学生表示如果和我关系很好，我才会帮助；5.12%的学生表示从来不愿意帮助别人。可见，虽然大部分大学生对于自身责任感的提升有较为强烈的意愿，但是仍存在少部分人缺乏责任感践行的积极性与主动性，并且周边的人和环境对他们责任感行动力的影响也较大。

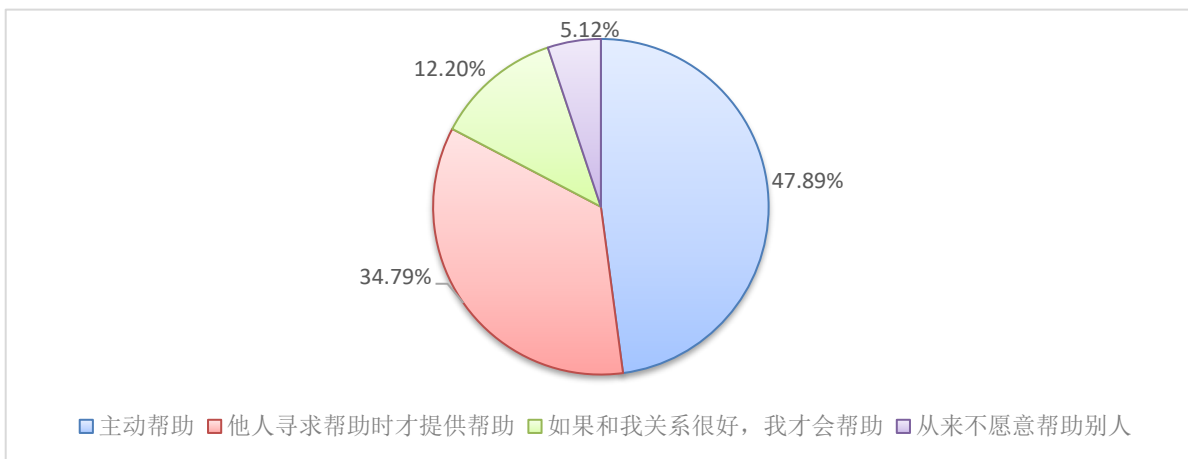


图 3.12 当他人需要帮助时，您会怎么做？

4 新时代大学生社会责任感存在问题的原因

由调查可知,新时代大学生社会责任感整体情况较为良好,但存在的问题也较为显著。本章将系统地剖析影响大学生社会责任感缺失的因素,以期大学生社会责任感提升提出有效合理的路径做好铺垫工作。

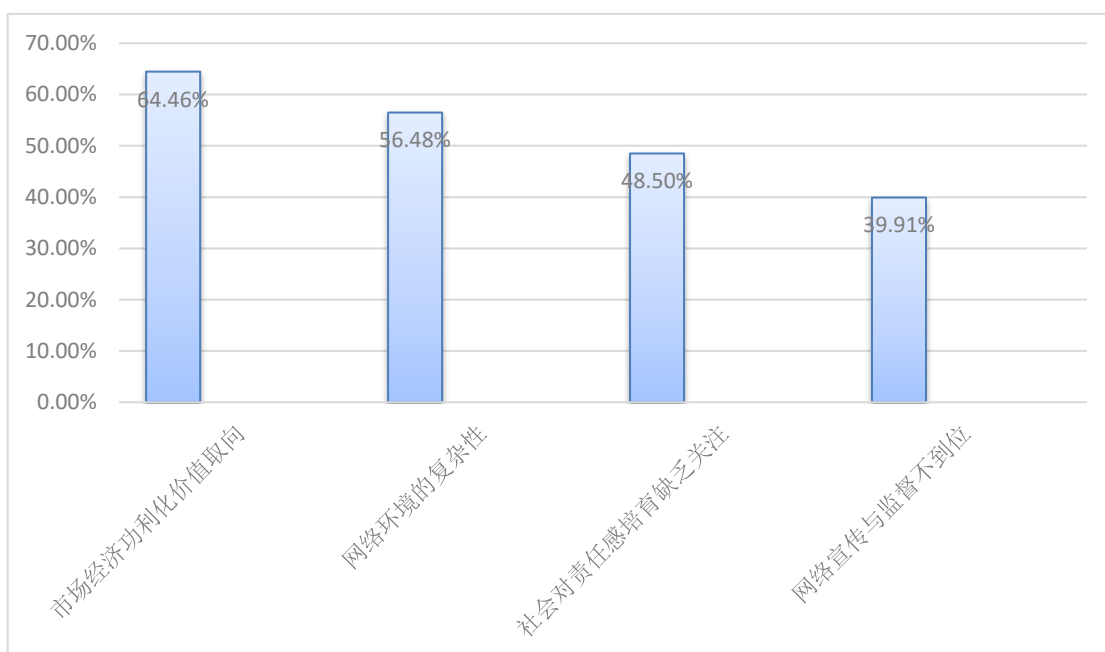
4.1 大学生社会责任感缺乏社会培育合力

社会环境的大气候,会对大学生责任担当意识的培育产生重要影响。当前大学生的责任感缺乏社会培育合力,包括社会复杂环境对大学生价值观产生冲击、学校对大学生社会责任感缺乏重视以及家庭对大学生社会责任感培育缺乏关注。

4.1.1 社会复杂环境对大学生价值观产生冲击

第一,市场经济的负面影响。在关于“您认为影响社会责任感培育的社会因素有哪些?”的问题中(见图4.1),有64.46%的同学认为是受市场经济功利化价值取向影响,市场经济带来的影响不仅体现在对社会经济生活的影响,也体现在对人们思想观念的影响。它辐射到每一个社会成员,包括大学生群体,使大学生在学习就业等方面受到了一定的冲击。改革开放以来,市场经济的蓬勃发展提升了社会经济效益,促进了我国经济复苏与繁荣,也推动了市场观念的转变,促使大学生更加关注主体意识与自我价值,竞争精神、创新精神也得到进一步发展。但与此同时,市场经济也展露出弊端。我国市场经济迅猛发展必然引起社会意识领域的巨大变化,市场经济的逐利本质引发社会成员道德领域的变化。改革开放以来,西方经济学理论传入我国,在给中国经济带来新成分的同时也渲染着功利主义、拜金主义、极端个人主义等价值理念,这种价值理念对我国民众思想的负面影响深重,加上新媒体的推波助澜,国人在享受经济改革与发展成果的同时对这种价值观的普适性深信不疑,人们的良知和德性被物欲和私利所代替。市场经济的逐利性使经济主体在追求利益的同时趋向物质化,这种观念在无形中对大学生的价值观念和行为习惯产生消极影响,使大学生表现出重个人利益轻集体利益的价值趋向,大学生责任感淡漠现象严重,由此对学校思想政治教育产生极大挑

战。市场经济的负面效应主要表现为：一是功利主义泛化，市场经济逐利性使个人易产生功利化倾向，这种倾向使大学生往往只关注自身利益忽视集体事务，产生冷漠、自私、忽视社会责任感的态度。二是个人本位意识增强，市场经济环境使人们的个人本位主义增强，人们开始追求经济独立与自足，发展个人利益的愿望日渐强烈，导致价值观已经由集体、社会本位偏移向个体本位。特别是极端个人主义对集体主义价值观念的冲击与消解，使社会成员个人私欲无限膨胀。大学生面对庞杂的网络信息，很难在短时间内形成正确的判断，对社会责任感的养成十分不利。



4.1 您认为影响社会责任感培育的社会因素有哪些？

第二，互联网消极文化的影响。关于“您认为影响社会责任感培育的社会因素有哪些？”的问题中（见图 4.1），有 56.48% 的同学认为是受网络环境复杂性的影响。中国特色社会主义进入新的历史方位，我国在取得一系列新的成果的同时，也面临着国内外复杂环境的影响，在意识形态上面临社会思潮冲击、多元文化价值观选择、社会舆情研判与解读的难题。与此同时，西方国家借助网络手段向我国输送西方价值观，打着民主、平等口号旗帜的西方宪政民主思想，普世价值等不良思潮诱导民众陷入西方国家的阴谋论中，产生对国家、民族的信念动摇，不可避免的陷入信仰崩塌的漩涡之中。大学生在庸俗与肤浅的观念影响下价值观、责任感逐渐产生偏移。新媒体传播的快捷性使网络信息快速传播，部分学生缺乏

辨别能力，不加甄别地接受网络信息，在潜移默化中削弱对社会责任感的认同。随着社会信息化的发展，以互联网为依托的新媒体技术逐渐融入人们的生活，对于新时代大学生而言，互联网已经深入他们的学习和生活，大学生可以随时借助新媒体技术获取知识与信息，这为大学生带来诸多便利。但是与此同时，互联网环境鱼龙混杂，大学生由于欠缺甄别能力，往往容易受负面信息的影响，对自身人生观和价值观产生不良影响。如今的大学生已经成为十足的手机控，部分学生过度沉迷于网络世界无法自拔，对现实社会漠不关心，成为冷漠的看客，无法辨别现实世界与虚拟世界，极易走上违法犯罪的道路。网络环境的复杂性对大学生社会责任感产生严重冲击，使大学生对责任的理解与认同弱化，对责任践行的能力退化。

第三，西方不良思潮的影响。改革开放以来，国家间联系日益紧密，我国在享受全球化带来的益处时也不免受到负面因素的影响。当今世界正在经历百年未有之大变局，在这激荡的大变革之中，国际环境也呈现出前所未有之复杂性与严峻性。世界各国在经济、文化等领域的博弈也呈现前所未有之激烈。西方社会思潮与我国社会主义主流意识形态相背离，对社会主义核心价值观的主导地位产生严重冲击，拜金主义、享乐主义等价值观念对大学生社会责任感培育产生严重阻碍。社会思潮是一种重要的外部影响因素，它以潜移默化的形式不断介入大学生价值观养成过程之中，并不断引导、刺激他们的思想和行动。随着网络信息技术的日渐成熟，社会思潮的传播更具广泛性与灵活性，其传播范围更广、影响范围更深，青年大学生身处网络前沿，极易受当下不良社会思潮传播与蔓延的影响，对价值观产生严重冲击。一是“普世价值”思潮的消极影响。“普世价值”思潮与我国社会主义核心价值体系本质上相违背，它把矛头指向中国特色社会主义制度，企图颠覆马克思主义在我国意识形态领域的领导地位，它在意识形态领域的渗透方式极具隐蔽性和迷惑性，大学生受该价值观的影响便难以树立正确的责任感，与社会主义核心价值观倡导的公平正义理念相距甚远。二是新自由主义思潮的消极影响。它过分强调个人的绝对自由及利益，其次考虑利他的动机和行为，这很容易使个体做出损害集体利益而追求自身利益的情况。三是历史虚无主义的影响。历史虚无主义在互联网的推波助澜下以极强的迷惑性和危害性歪曲大学生价值

认知、消解文化自信。大学生是具有较强社会诉求的群体，他们迫切渴望通过自身努力实现社会价值，但是他们缺乏社会经验且资历尚浅，因此在认识和处理问题时缺乏理性判断能力，容易受偏激思想的蛊惑，在价值选择上产生偏差，无法真正实现价值归属。这些不良社会思潮的蔓延会导致大学生产生马克思主义信仰危机，产生主流意识模糊化、边缘化倾向。因此，在价值观养成过程中，部分大学生往往过分体现出较强的功利主义色彩，注重个人价值利益的实现，忽视社会整体利益的考量。

4.1.2 学校对大学生社会责任感培育缺乏重视

高校在大学生社会责任感培育中发挥着关键作用。但是当前部分高校在学生道德教育方面重视不够，仍然存在重视文化成绩轻视德育的现象。在关于“您所在的学校有没有举办关于社会责任感的知识讲座？”这一问题中（见图 4.2），有 27.56% 的学生表示经常有，有 54.67% 的学生表示较少，有 12.35% 的学生表示没有，有 5.42% 的学生表示不清楚。调查结果表明高校对大学生社会责任感培育缺乏重视，较少开展有关社会责任感培育相关活动。

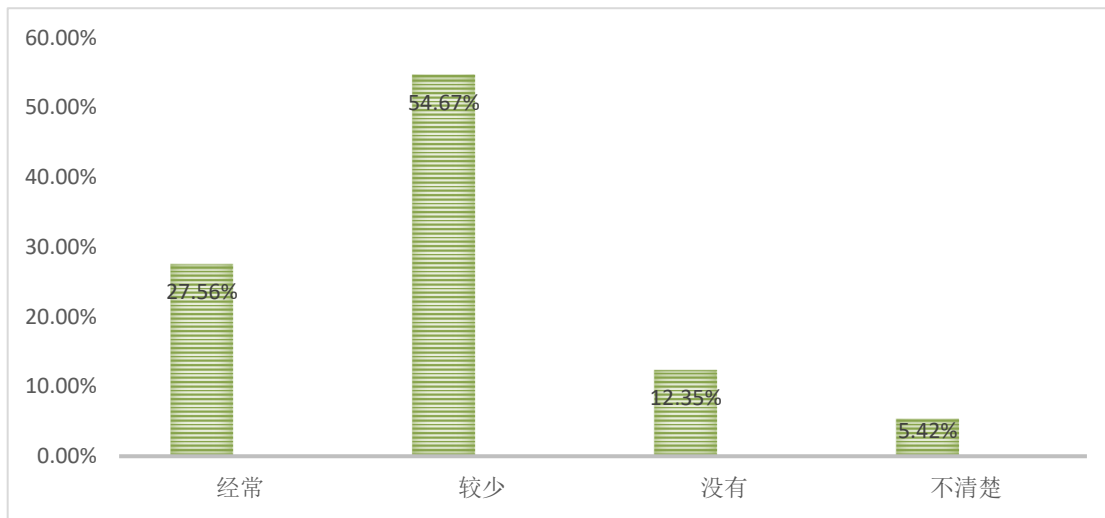


图 4.2 您所在的学校有没有举办关于社会责任感的知识讲座？

4.1.3 家庭对大学生社会责任感培育缺乏关注

家庭在产生之日起就承担着社会责任感培育的作用，但当前仍有部分家长尚未意识到家庭环境与家庭教育对学生身心健康成长的作用，导致学生忽视社会责

任感的提升。在关于“您的父母是否注重培养您的社会责任感？”的问题中（如图 4.3），有 37.35% 的学生表示父母非常注重；有 46.99% 的学生表示一般注重；有 11.14% 的学生表示不太注重；有 4.52% 的学生表示德育是学校的事，无关家庭。目前很多大学生都属于独生子女，或者家庭兄弟姐妹缺少，所以在家庭中的地位较高，家长对孩子的各个方面都十分重视，但却极易忽视孩子的道德教育，不利于孩子的全面成长。

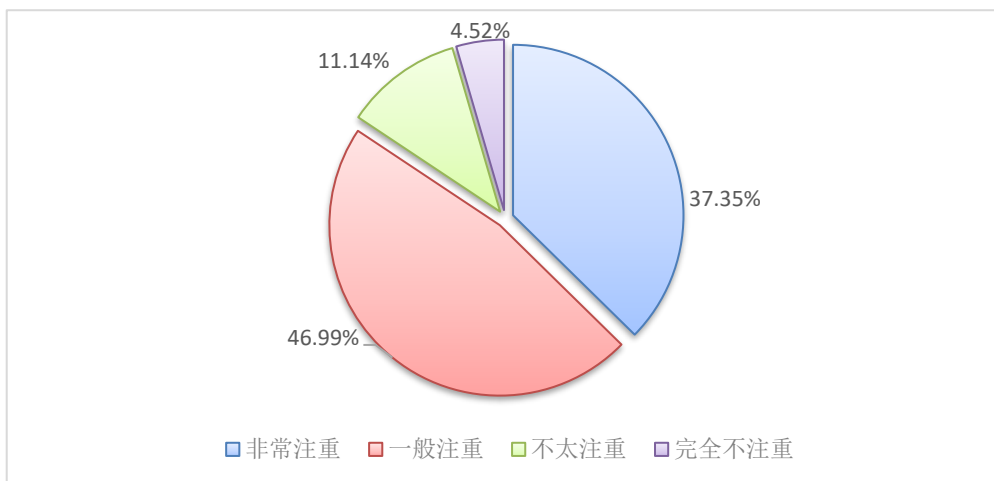


图 4.3 您的父母是否注重培养您的社会责任感？

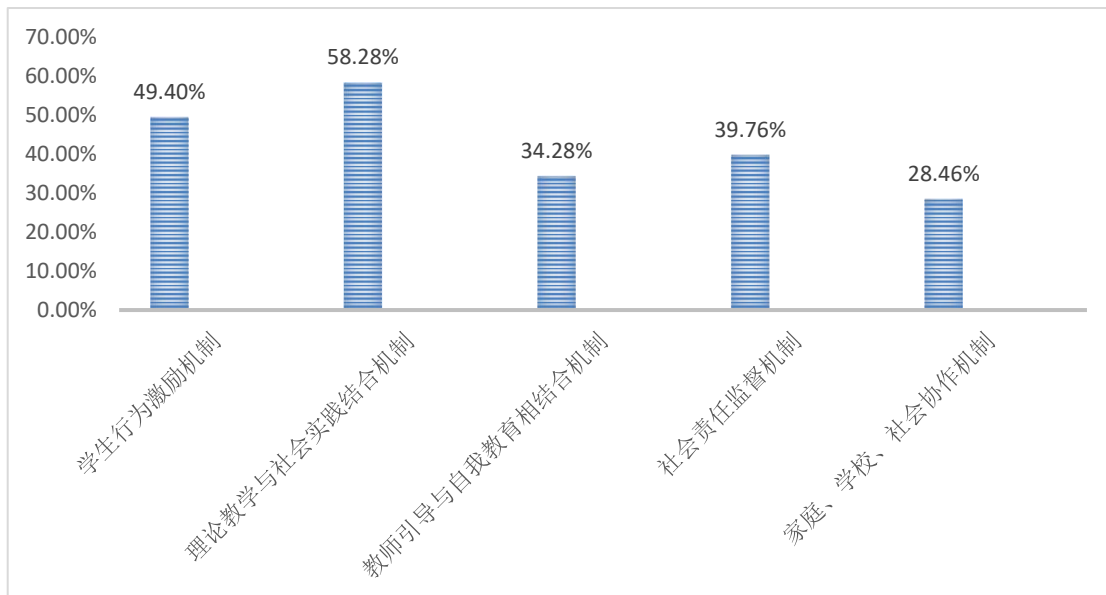
4.2 大学生社会责任感培育缺乏健全的养成机制

高校在大学生道德培育方面具有不可替代的作用，当前高校责任机制保障方面还存在欠缺，主要存在责任培育制度欠缺、责任评价机制欠缺、责任监督机制缺乏等问题，没有为大学生责任感的养成提供充足的制度保障。

4.2.1 大学生社会责任感缺乏健全的培育机制

社会责任培育体系的构建需要社会主体加强协同配合，构建协同育人体系。但是当前我国应试教育存在明显的重智育轻德育倾向，大学生的道德教育一度被忽视。近年来，高校逐渐关注大学生综合素质的培养，但是社会责任感培育仍然没有提到高校德育的重要位置上来。社会责任感培育工作在具体落实过程中缺乏健全的培育机制，导致学生对责任认知不足、责任意识不强、责任践行不够，社会责任感培育的整体成效显然不足。在“您认为当前大学生社会责任感培育缺乏

哪方面的机制建设？”问题中（见图 4.4），大部分学生认为缺乏理论教学和社会实践结合机制，也有较多学生认为缺乏行为激励机制、家-校-社协作机制等问题，说明责任培育机制不健全。



4.4 您认为当前大学生社会责任感培育缺乏哪方面的机制建设？

4.2.2 大学生社会责任感缺乏完善的评价机制

社会责任感评价机制是一个系统完善的体系，具有准确性和真实性的特点，能够有效的反映大学生社会责任感培育效果，起到及时的反馈效果。大学生社会责任感评价是德育考核的重要组成部分，但是主要以德育成绩的方式体现，责任评价主体较为单一，评价缺乏统一标准，且评价容易流于形式，因此，评价的公平性很难得到保证。在被问及“您认为大学生社会责任感评价现状如何？”时（见图 4.5），有 33.43% 学生认为评价方式单一，有 31.33% 学生认为评价标准固化，有 22.89 % 学生认为评价流于形式，仅有 12.35% 学生认为评价标准多元，结果公平。这说明大学生社会责任感评价体系存在评价形式化等不足之处，对学生的责任感培育成效采取模式化评价，缺乏灵活性与创造性，不易激起学生的责任感。

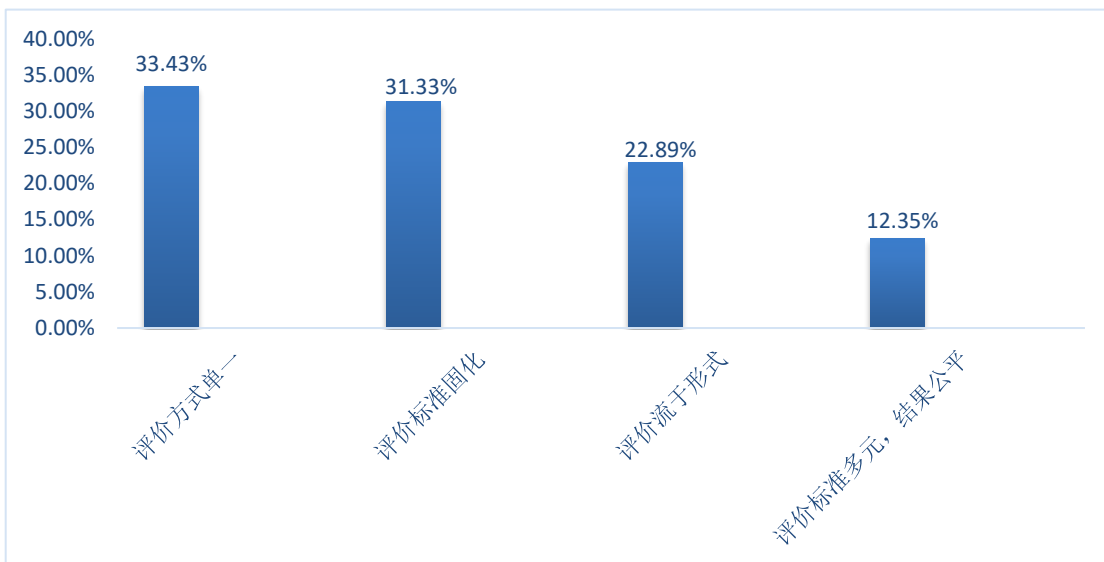


图 4.5 您认为大学生社会责任感评价现状如何？

4.2.3 大学生社会责任感缺乏完善的监督机制

目前社会责任缺乏健全的监督机制，对于个体的责任行为没有实现动态监督，导致部分大学生缺乏承担社会责任的外部约束。在关于“您认为当前大学生社会责任感培育缺乏哪方面的机制建设？”的问题中（见图 4.6），39.76%的学生认为缺乏社会责任监督机制。社会责任积极践行必须要发挥制度约束的作用，各主体要齐抓共管共同督促大学生养成社会责任感。

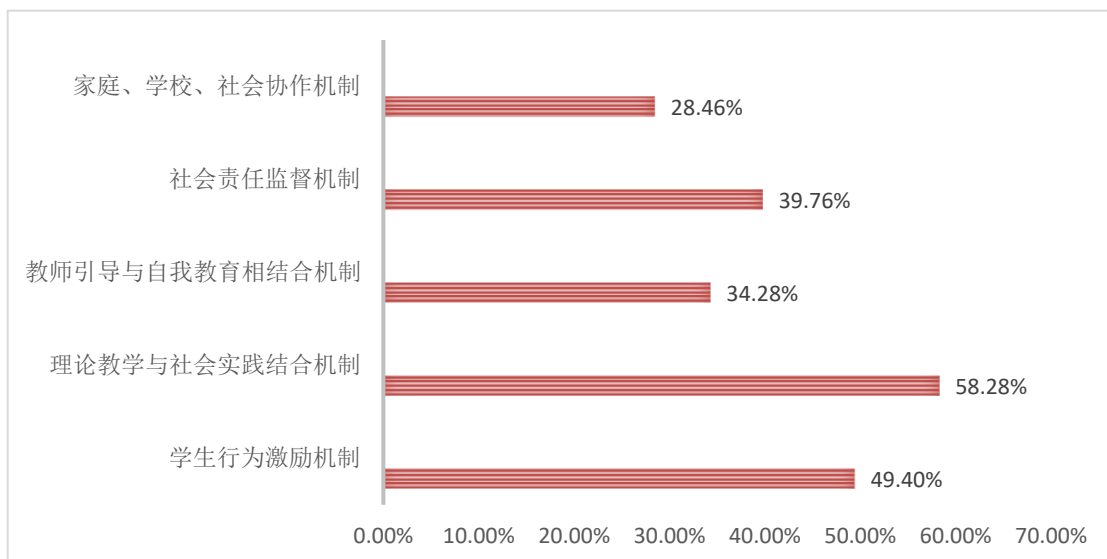


图 4.6 您认为当前大学生社会责任感培育缺乏哪方面的机制建设？

4.3 大学生社会责任感缺乏丰富的培育内容与方式

传统思想政治教育多采取理论灌输的模式,忽视对学生德育实践水平的考察,这样的培育方式不利于学生正确道德观的形成,更难养成责任践行的行为习惯。学校关于社会责任感的培育内容缺乏系统性和新颖性,对不同教材和课程中责任理论的素材挖掘不够透彻,难以对学生形成足够的吸引力,使责任感培育缺少动力。

4.3.1 缺乏丰富的社会责任感培育内容

当前大学生社会责任感培育更提倡以隐形教育的方式融入学生思想政治教育过程中,这就要尽力挖掘不同教材与课程中的社会责任相关资源,不断丰富社会责任感的内涵,提高大学生对责任感精神的认知与认同。但通过本次调查发现,在关于“您的思政课教师有介绍或讲解过大学生社会责任感的相关知识吗?”的问题中(见图4.7),有30.12%的学生表示老师对社会责任感的内容进行了简单提及,12.50%的学生表示老师从来没有讲过社会责任感的内容,有4.52%的学生表示不太清楚。调查可知,高校思政课中的责任感培育内容缺乏系统性与创新性,教师没有把责任培育的内容贯穿于课堂教学的始终,导致大学生无法深入的了解责任感的价值意义,如此便很难产生承担责任的想法,也不知该如何做才能承担责任。

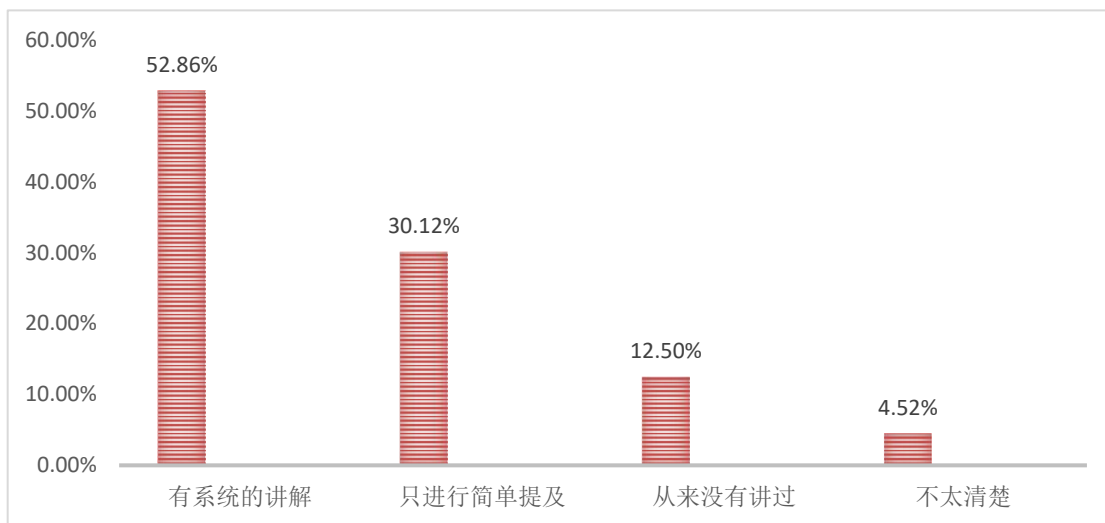


图 4.7 您的思政课教师有介绍或讲解过大学生社会责任感的相关知识吗?

在关于“您认为当前高校社会责任感培育课程的内容如何？”问题中（见图 4.8），有 36% 的学生认为培育内容缺乏新意，另有 26.04% 的学生认为内容设置不合理，时代感不强。调查表明当前高校社会责任感培育缺乏系统性与创新性，在培育内容设置上表现为不全面与不新颖，责任感相关培育内容较为零散且陈旧，没有形成相对系统的责任培育内容体系。

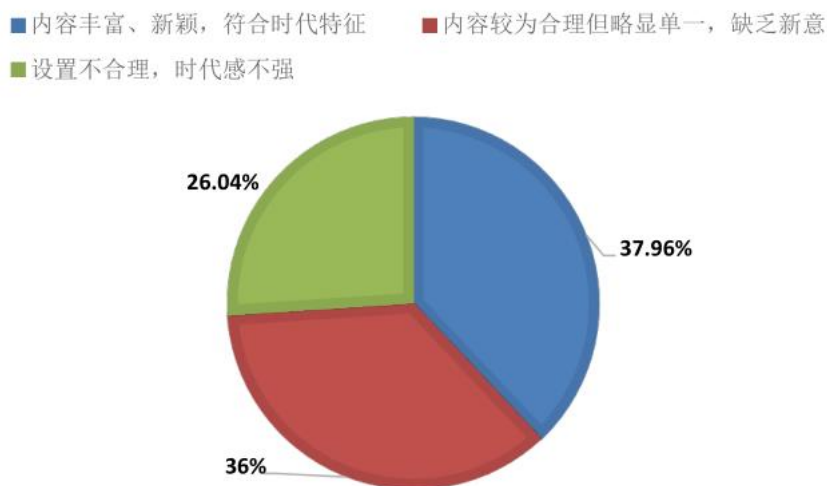


图 4.8 您认为当前高校社会责任感培育课程的内容如何？

4.3.2 缺乏灵活的社会责任感培育方法

关于“您所在的高校通过何种方式进行大学生社会责任感培育？”（见图 4.9）84.04% 的学生表示培育方式多为理论教学，77.41% 的学生表示培育方式多为专题讲座，44.28% 的学生表示培育方式多为校园活动，26.20% 的学生表示多为校外实践。高校多注重开展课堂理论教育而忽视社会实践的培育效力，有一些高校在开展社会责任实践活动时过于注重形式，缺乏符合专业特色的常态化践行平台，使大学生未能学深悟透责任精神的本质，没有达到知行合一的状态。

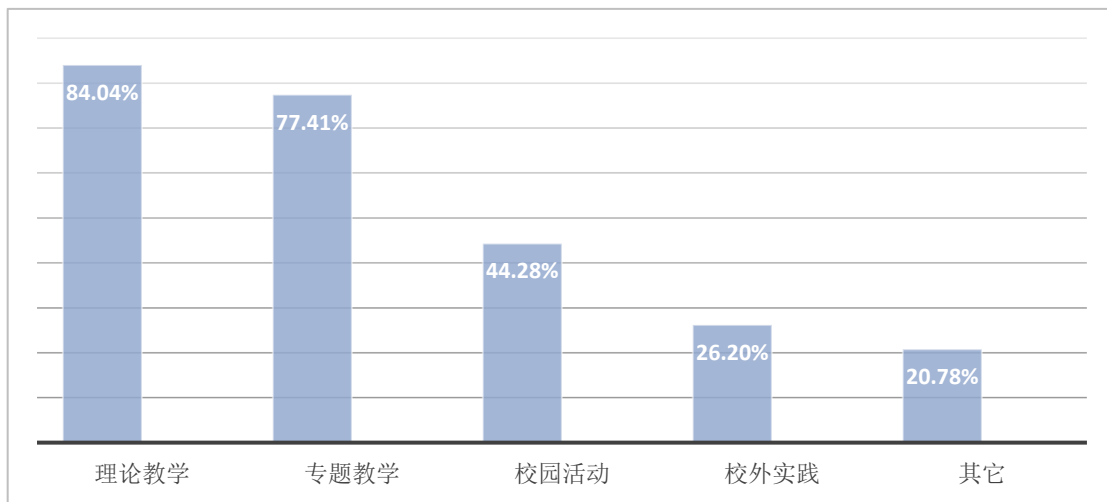


图 4.9 您所在的高校通过何种方式进行大学生社会责任感培育？

在关于“当前采用的社会责任感培育方法是否能满足您提高社会责任感的需要？”问题中（见图 4.10），有 18.98% 的同学认为非常能满足，有 23.04% 的同学认为比较能满足，有 29.52% 的同学认为一般能满足，有 28.46% 的同学认为不能满足。目前甘肃省各高校虽然不断丰富和完善大学生社会责任感培育的方式，但是就理想的效果而言，培育的力度和深度远远没有达到理想的要求。

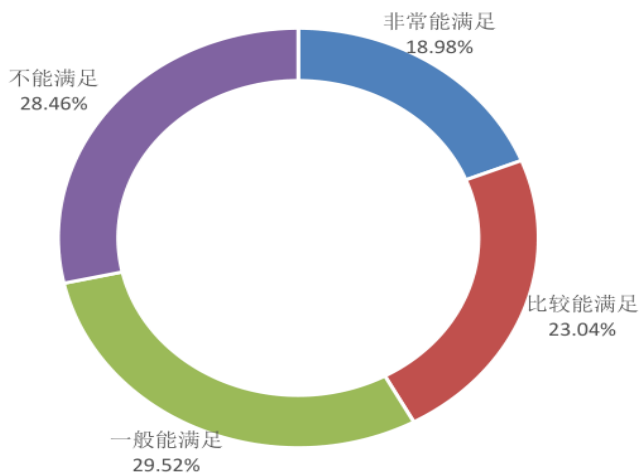


图 4.10 当前采用的社会责任感培育方法是否能满足您提高社会责任感的需要？

4.3.3 缺乏新颖的社会责任感培育模式

关于“您认为高校社会责任感培育模式中存在的突出问题是？”的问题中（见图 4.11），有 82.23% 的同学认为培育方法单一，72.14% 的同学认为培育载体不够

丰富。调查可知，大学生社会责任感培育过程中社会责任培育模式缺乏创新，其中存在培育模式不够灵活、培育主体作用未充分发挥等问题，没有为大学生责任教育提高坚实的保障。

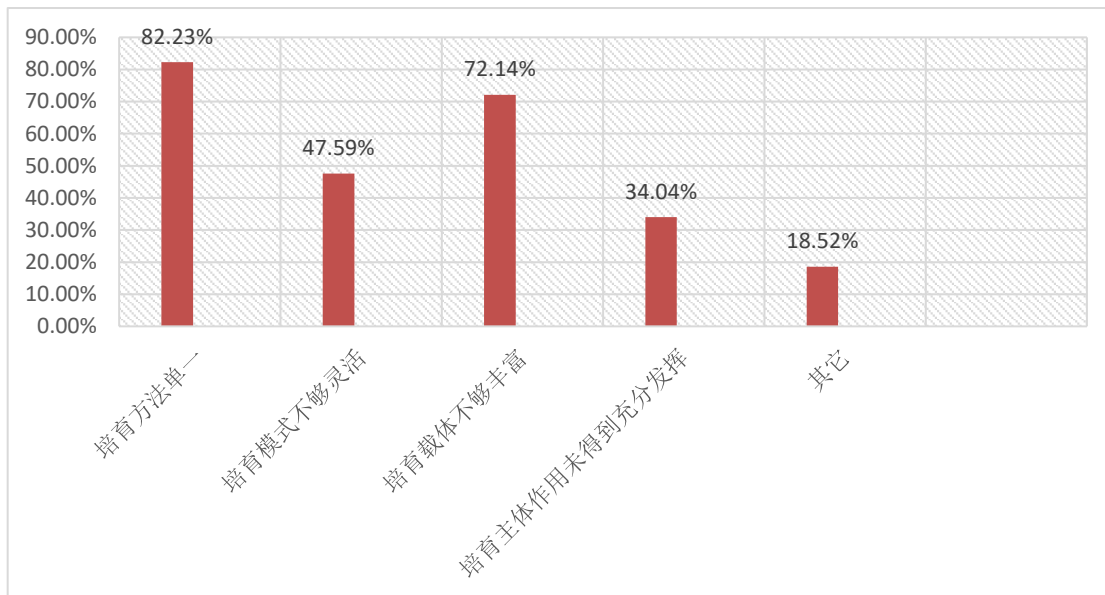


图 4.11 您认为高校社会责任感培育模式存在的突出问题是？

关于“您认为学校应该通过哪些途径更好地对大学生进行社会责任感教育？”这一问题（见图 4.12），58.43%的学生表示应该发挥思政课的作用，70.33%的学生表示开展形式丰富的社会实践活动，36.75%的学生表示应该完善社会责任监督机制，25.45%的学生表示应该完善责任评价机制，34.79%的认为表示应该注重校园文化的建设，营造育人氛围；41.11%的学生认为应该发挥教师的教育示范作用。完善的培育方式能够有效提升高校社会责任教育的效力，但是当前高校社会责任感培育方式不丰富，不利于调动大学生的积极性。

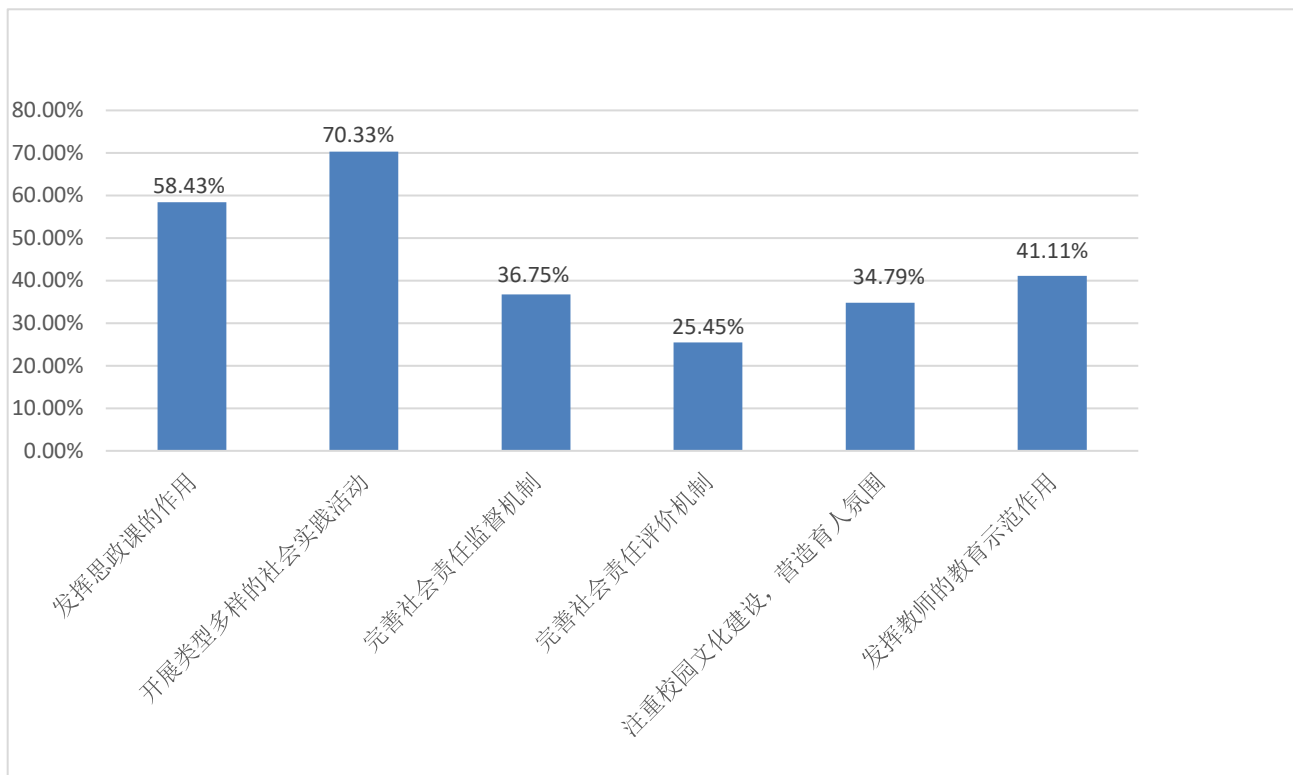


图 4.12 您认为学校应该通过哪些途径更好地对大学生进行社会责任感教育?

4.4 大学生对自身责任身份缺乏清晰的认知

大学是大学生主体性显现的时期,处于这一成长期的大学生开始由懵懂的青春期向成熟期过渡,该阶段的大学生受自身主观因素的限制影响自身社会责任感的提升,大学生处于学校与社会的过渡期,尚未清醒认识到自身所担任的社会角色,对自身社会身份缺乏清晰的认知是导致责任感不强的重要原因。其中,大学生社会责任认知不足、社会角色定位不清、社会责任意志薄弱,这些是对大学生社会责任感起影响作用的因素。

4.4.1 大学生社会责任认知不足

在关于“您是否了解大学生社会责任感的基本内涵及主要内容?”问题时(见图 4.13),35.39%的同学表示大概了解,10.39%的同学表示不太了解,5.57%的同学表示完全不了解。调查表明,部分大学生对社会责任感认知缺乏全面性和局限性,认知的局限导致一些大学生在面临选择时缺乏主动。

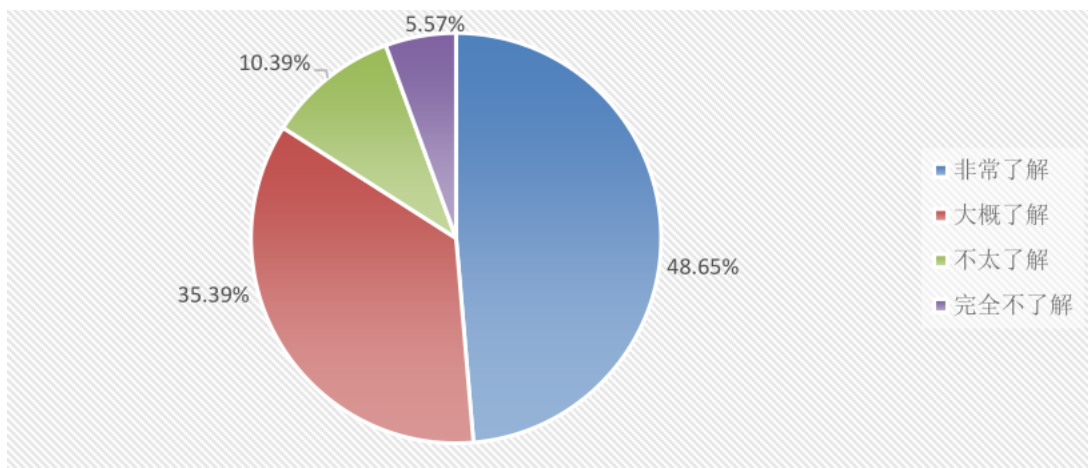


图 4.13 您是否了解大学生社会责任感的基本内涵及主要内容？

关于“您觉得目前大学生的社会责任感现状如何？”问题中（见图 4.14），11.45% 的学生认为非常缺乏社会责任感，自我意识强烈，集体观念淡漠；40.66% 的学生认为比较缺乏社会责任感，与自己无关的事持无所谓的态度；47.89% 的学生认为具有较强的社会责任感。部分大学生在需要承担责任时反复斟酌，选择容易完成的或者对自身有利的责任，若是遇到需要牺牲个人利益或者付出更多时间和精力才能完成的责任时，则可能会出现缺席的情况。大学生缺乏社会实践由此导致社会阅历不足，容易造成不能辩证看待社会中需要面临的选择，没有做到透过现象看本质，最终导致社会责任践行不足。

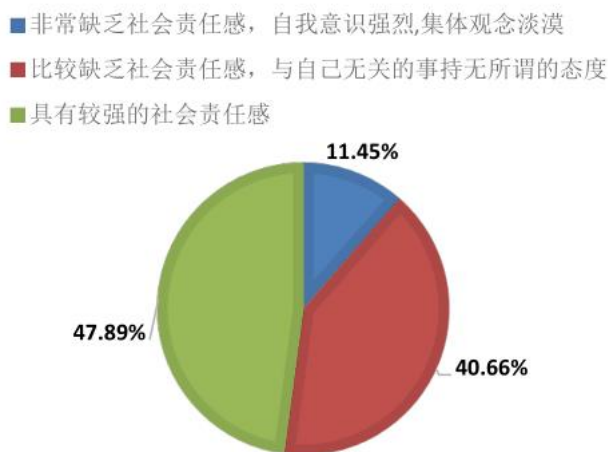


图 4.14 您觉得目前大学生的社会责任感现状如何？

4.4.2 大学生社会角色定位不清

部分大学生对自身作为时代新人所肩负的艰巨责任和光荣使命缺乏深刻的

认识,更不能谈矢志不渝的为之承担责任,更有部分大学生缺乏对自身责任水平的清晰认知与客观评价,未能正确把握个人理想与民族命运之间的关系,不是茫然不知所措就是难以脚踏实地,无法将时代重任转化为具体实践。部分大学生没有对自身在社会中的角色有正确定位,更不能将自身发展与民族命运紧密结合。更有一些大学生由于缺乏责任认知,始终无法明确自己应该承担什么责任又该如何践行责任,长此以往只能迷失在成长的浪潮中虚度时光。也有极个别大学生不仅不积极担当责任,反而太过强调自我为中心,背离社会主义核心价值观的基本要求,做出违反社会公德的事情,严重损害大学生的社会形象。

4.4.3 大学生社会任意志薄弱

关于“国家鼓励大学生到基层工作,您怎么想?”的问题中(见图4.15),51.66%的同学表示有利于自身发展就去;10.09%的同学表示一般不会去;3.16%的同学表示表示坚决不会去。表明部分学生是从自身利益出发考虑是否参与基层服务,存在功利主义倾向,并且缺乏扎根基层的坚定意志。新时代大学生由于资历尚浅,社会责任意识不强、个人社会责任定位不明,对自身学习和生活造成极大的困扰,逐渐在社会中迷失方向。大学生若不能清晰地认识到自己在社会中的定位,那么就无法实现自我价值和社会价值的统一。

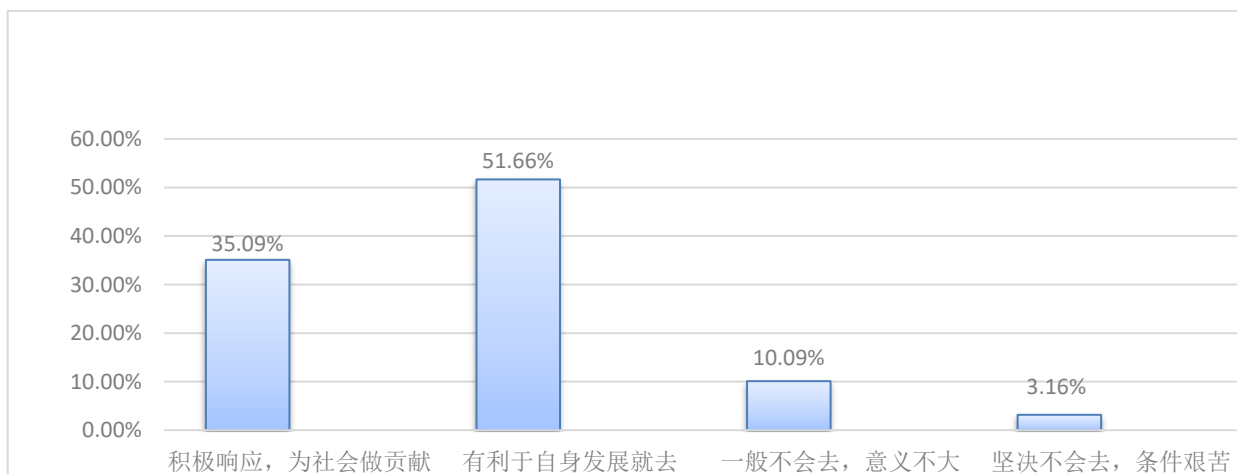


图 4.15 国家鼓励大学生到基层工作,您怎么想?

5 新时代大学生社会责任感培育的路径探析

德智体美劳全面发展的时代新人不能缺少社会责任感，而培育社会责任感是一个系统工程，需要社会各主体协同发力。社会责任感培育既要符合新时代的世情、国情、党情，也要充分考虑当代大学生自身成长特点和责任培育的方式。本文主要从培育环境、养成机制、培育内容和方式、培育对象出发构建社会责任感培育体系，从而营造责任培育的氛围，有力推动大学生道德培育取得进展。

5.1 营造良好的社会责任感育人环境

浓厚的育人氛围是培养大学生社会责任感的重要保障，因此，我们应该创设富有责任精神的社会文化环境，发挥社会熏陶作用，营造良好的社会道德环境；发挥高校阵地作用，渲染和谐的校园文化氛围；发挥家庭教育作用，营造浓厚的责任育人氛围，创设一个积极承担社会责任的良好氛围。

5.1.1 发挥社会熏陶作用，营造良好的社会道德环境

复杂和丰富的社会条件能够提供源源不断的资源和手段，从社会层面挖掘大学生社会责任感培育的内容和资源是当前十分重要的任务。

第一，加强社会责任感的宣传引导。一是对大学生进行社会教育。社会教育是除学校教育与家庭教育之外的培育方式，相较于二者更具广泛性和多样性，教育方式较为复杂和多样，它能够帮助大学生提高适应社会的能力，促进大学生社会化。社会教育以其强大的育人功能引导大学生树立正确的价值观，以积极主动的心态参与到社会事务之中。社会教育的内容较为丰富，既包括文化知识、法律知识、生活常识等内容，也包括传统文化教育、思想道德教育等内容。社会各主体要转变社会教育方法，共同帮助大学生在社会实践中增强责任感。二是增进社会组织之间的合作。联合社会各组织搭建教育平台，与当地博物馆或文化馆增进合作，组织大学生参与社会青年组织，社会志愿等服务，为大学生提供实践的机会，在融入社会的过程中增强感恩意识和奉献意识，引导大学生积极回馈社会。

第二，依托网络媒体传播社会责任理念。社会舆论在大学生价值判断与行为

选择中的作用不容小觑，应该从“线上”和“线下双管齐下加强社会舆论的正向引导。发挥网络媒体的传播作用，加大社会主流价值观的宣传教育力度，传播社会正能量和主旋律，弘扬社会主义先进文化与时代精神，引领大学生在健康的社会氛围中自觉增强责任感。党和政府应该加强大众传媒的舆论宣传力度，充分利用网络平台发布绿色健康信息，以正面舆论引导大学生进行正向的价值选择。选取具有一定现实意义的内容进行发布，例如以伟大的抗疫精神作为宝贵题材对大学生进行爱国主义教育非常有必要，宝贵的精神财富所提供的丰富网络资源能够极大地增强社会责任感培育效力，帮助大学生坚定民族信仰，弘扬爱国主义精神。

第三，发挥社会主义核心价值观的育人作用，营造崇德向善的社会风气。社会主义核心价值观作为我国的主流价值观，与社会责任感的精神内核从本质上是一致的，它对社会责任感培育具有宏观的指导作用和正确的思想引领功能，能够增强大学生对中国特色社会主义的认知与认同。党和政府要大力弘扬社会主义核心价值观，发挥其在社会精神文明建设中的重要作用，定期举办社会公益、专家讲座等活动，将社会主义核心价值观融入大学生日常生活之中，让大学生明确其精神内涵并积极践行，大力弘扬社会主义文明新风尚。创新社会主义核心价值观的宣传方式，寓宏观而抽象的价值观于微观而具体的事例之中，从大学生最密切关注的问题入手，引导其主动把主流价值观内化为自身的价值追求，并以此指导实践。

5.1.2 发挥高校阵地作用，渲染和谐的校园文化氛围

美国著名教育家杜威认为，“成人有效控制未成熟者所受教育的唯一方法就是控制他们的周边环境。”^①可见环境对人精神的影响至关重要，校园是大学生最常停留的地点，校园环境和文化的建设对大学生积极健康心态具有促进作用。高校要着力营造责任理念为底蕴的校园文化，通过健康的校园文化引导大学生提高责任意识。

第一，发挥校园文化育人效力，营造社会责任文化氛围。校园文化是学校传

^① 杜威著,王承绪译.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2001:21.

承和创新发展的基础，它是一所大学的灵魂和血液，是一代又一代大学生精神的最直接表达。校园文化是指学校所具有的独特精神财富和文化气息，主要包括：一是学校建筑设计、校园景观、绿化美化等物质文化。校园物质文化是学校精神风貌的物质载体，是校园里摸得着，看得见的物质基础设施。高校要发挥校园文化熏陶功能，优化学校环境设施以陶冶学生情操，让同学们在潜移默化中接受文化滋养。二是校园精神文化。学校要不断加强表达校园精神文化的校风、学风建设，发挥学校优秀传统文化的价值，构建符合时代特征的校园精神文化体系。充分利用校园景观或建筑营造责任氛围，借助学校文化长廊、校史馆、图书馆等平台展示文化资源，实现人文理念与教育理念的融合，发挥校园文化涵养品德气概的功能。在校园中注入人文景观，能够让学生在充满人文气息的环境中感受到厚重的文化底蕴，在不自觉中感受到文化的熏陶和教化，进而提升学生的精神境界和文化水平，达到“春风化雨、润物无声”的境界。

第二，把校园文化纳入日常的学习生活，营造健康的校园文化环境。大学生社会责任感培育要发挥高校的主阵地作用，例如在高校开展专题报告，通过理论宣讲的方式加深大学生对社会主流文化的理解，从而更好的学习主流价值观。校园文化活动是完成学校教育的重要途径，蕴含着校园独特的文化氛围和文化底蕴。积极健康的校园文化活动对于拓展学生知识与眼界、丰富和充实校园生活至关重要。高校要借助校园文化之力推动责任教育方式创新，把责任感培育融入学生文体活动之中，让大学生在参加相关校园活动的同时学会关心他人和服务社会。

5.1.3 发挥家庭教育作用，营造浓厚的责任育人氛围

自人类社会形成以来，家庭就成为第一个个体生存的组织。任何人都是成长于家庭之中，任何人也都是以家庭为依托与社会产生联系，因此，家庭也是个体最初的社会化与继续社会化的起点。蔡元培先生说道：“家庭者，人生最初之学校也。一生之品性，所谓百变不离其宗者，大抵胚胎于家庭之中。”^①这句话深刻

^① 张崇琛. 中华家教宝库[M]. 长春: 吉林人民出版社, 1993: 741.

揭示了家庭在人一生中的地位之重，朋友之间能相互感染，习惯固能日久成性，但是都不及家庭对人的感化力。能成就大事业的人物皆是自幼受家庭成员良好思想和品行的熏陶，成人后方才成就一番事业。人从出生时起就生活于家庭中，人的启蒙教育、性格养成、责任教育都不同程度的受家庭的影响。父母的言行对子女成长具有不可磨灭的影响，父母对责任的态度与行为会在无形中影响孩子对责任的承担态度。作为社会责任感培育的重要场域，家庭应转变教育理念与教育方式，培养大学生的健全人格。

第一，父母要转变传统责任教育观念。家庭教育理念在家庭教育中具有十分重要的作用，它在无形之中决定和影响家庭教育的内容和方式。家庭教育理念体现在家庭教育的方方面面，家长对孩子的学习成绩、思想品德、责任感等方面不同程度的关注都从侧面反映出一个家庭的教育理念。我国当前教育现状表明，传统教育理念指导下的父母普遍存在“重智育、轻德育”的现象，不利于孩子良好品格素养的养成。家长要树立全面的家庭教育观，坚持德才兼备的培养理念，注重孩子“德智体美劳”全方位的发展，关注孩子身心健康发展。父母要以孩子的身心发展为关注点，转变传统“唯分数论”的观念，重视孩子德育品格的塑造，向孩子传递尊老爱幼、勤俭持家、自力更生等家风中蕴含的丰富责任思想。

第二，父母要不断改进责任教育方式。父母要选择恰当的教育方式勉励孩子增强责任感，发挥家庭教育对个体的教化功能与塑造作用。家庭教育和社会责任感培育在目标上具有一致性，在家庭中灌输和传播社会责任感能够提高大学生对社会责任感的理解与认同，有利于主流价值观与道德氛围的传播与营造。如在家庭中父母为子女灌输责任思想能够有效减少学生的自私想法和行为。当代大学生是具有自主性与独立性的个体，已逐渐形成了特有的价值观，对待身边人和事物都有自己独特的见解和看法。父母与子女在日常交流中会出现“代沟”，纯粹依靠说服教育并不能达到责任教育的目的，父母要充分尊重孩子的主体地位和自主意识，在平等、尊重的前提下传达教育内容，一味的说教和批评只会让孩子产生逆反心理。在如今的家庭结构中，孩子成为家中最受瞩目和宠爱的成员，造成孩子缺乏劳动能力和社会实践能力，缺乏承担社会责任的能力。尤其是独生子女家庭中，孩子成为全家人的关注中心，家长总是竭尽全力满足孩子的需求，在这种

环境下成长起来的孩子很大程度上缺乏同理心,不懂得关爱他人,不懂得感恩和珍惜所拥有的东西,更无法体会劳动与付出的不易。家长应该为孩子提供自己解决问题的机会和环境,引导孩子在具体实践中承担责任,鼓励孩子通过自己的努力完成任务,培养孩子独立精神和自主能力,如在主动承担家务的过程中为父母减轻负担。在劳动实践中学会珍惜劳动成果,养成吃苦耐劳、勤俭节约的良好品格,在劳动的锻炼中懂得付出与收获、责任与权力之间的逻辑关系,从家庭责任的承担拓展到对社会责任的担当,最终落实到为国家富强和民族前途而奋斗的行动上来。

第三,父母要营造良好的家庭责任教育环境。父母要发扬优良责任伦理思想,把责任伦理思想融入到日常家庭教育之中,积极营造良好家教家风,创建平等、民主的家庭氛围。儒家责任伦理在传统责任伦理中占据重要位置,其内涵丰富,思想精粹,是现代人们重塑社会道德的“良方”。儒家责任伦理中德才兼备的内在品质、“忠恕守信”的交际涵养、奉献国家的爱国情怀和“顺应天命”的生态关切^①,对大学生人格塑造、责任践行具有启发作用。家庭教育在社会责任感培育中不可或缺关键在于发挥家教、家风的作用。“家”在我国传统社会中经常承担着蒙以养正、立志崇德、正己修身的教育功能,^②其目的是使后代传承为人处事的道德与品行,实现人格塑造与伦理重塑。“所谓治国必先齐其家者,其家不可教而能教人者,无之。”(《礼记·大学》)治理国家的前提是治理家庭,只有把家庭治理好才具备参与国家公共事物的资格和能力,家庭的作用也在于促进个体积极参与公共生活。基于家文化的特点,家庭为个体提供了个体生存发展所需要的安全与关爱,为个人在社会生存提供强有力的支撑,这种支持通常通过精神层面展现出来。因此,个人健康良好的心态取决于家庭内部关系和谐与否,即轻松、开放的家庭环境有利于个体健全人格的培养,父母与子女的血缘关系以及父母的阅历使孩子会产生依赖父母的习惯,父母要充分发挥在家庭中的指导作用,与子女构建深厚的情感连接,营造温馨的情感氛围。父母不仅要为孩子提供物质

① 靳玉乐,廖婧茜.儒家责任伦理视阈下的大学生社会责任感培养[J].现代大学教育,2017(05):64-69.

② 孟凡辉.公共性视域下大学生社会责任感的培育研究[D].东北师范大学,2019:65

保障，精神与心理方面的需求更是父母更应该关注的重点。在一个民主、和谐的家庭中成长起来的孩子总是会比其他入更懂得感恩和担当。

第四，父母要积极发挥责任行为示范引领作用。榜样示范在某种程度上是一种无形的教育方式，所以父母端正的言行在孩子教育过程中非常重要。所谓上行下效，父母的言行会对孩子产生直接或间接的影响，孩子的行为处事始终离不开家庭的塑造，这启示父母要以身作则，为孩子树立正能量的责任榜样，通过积极践履责任使孩子意识到责任感的重要意义，让责任感在孩子心里生根发芽，成为其人格的一部分并贯穿终生。社会责任感的养成是基于认知、认同、联系以及强化的前提下，父母只有规范自身言行，才能为孩子提供正向的道德示范作用。父母要对孩子进行正面引导与教育，若父母在孩子面前表现得缺乏担当就无法为孩子提供行为示范作用，反而产生不良引导。“爱子，教之以义方”（《左传·隐公三年》），父母积极承担责任的行会为孩子的责任履行树立标杆，父母要注重提升自己的道德修养，注重自身行为修炼，在工作中兢兢业业，勤于奉献；在生活中团结友善、以诚相待；在家中孝敬父母，关爱子女。在这样的氛围中成长起来的孩子自会耳濡目染，逐渐树立起责任履行的意识。“夫同言而信，信其所亲；同命而行，行其所服。”（《颜氏家训》）以血缘关系为纽带形成的家庭关系具有难以割舍的联系，父母与子女之间的血缘和情感连接是任何其他关系所无法比拟和取代的坚固而又牢靠的关系，基于这种关系的父母和子女在某种程度上具有先天的优势，父母以其极强的感染力在潜移默化之中引导大学生提高社会责任认知，涵养社会责任情感，增强社会责任实践。

5.2 健全大学生社会责任感养成机制

“制度好可以使坏人无法任意横行，制度不好可以使好人无法做好事，甚至会走向反面。”^①加强社会各个领域的制度建设能够为大学生社会责任感养成提供有力的制度保障。社会制度是社会基本规范，加强制度建设有利于促进社会精神文明建设，健全和完善社会责任感养成机制是大学生社会责任感培育的必然选择。

① 邓小平.邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:333.

良好的制度环境能使个体与制度形成良性互动,促进大学生养成对国家的认同感与归属感。十八大以来,党中央多次强调加强制度建设,不断以政策和法律法规的形式从制度层面为公民提供保障,其中包括通过稳健政策的形式对责任感培育的重要性予以肯定和明确,也立足于实践层面为大学生社会责任感培育提供支持,以期形成大学生社会责任感的培育合力。致力于打造一个政治清明,民主和谐的政治生态。随着我国制度建设不断完善,公民对党与国家的认同感不断提升,同时对社会主义现代化建设的目标与信心也与日俱增。

5.2.1 健全大学生社会责任感培育机制

第一,建立完善的社会责任培育体系。以理论作为行动的先导,以实践为现实境遇的基础,不断健全大学生社会责任培育体系。健全社会责任教育体系能够增强大学生社会责任意识,因此,完善责任培育机制是当前刻不容缓的举措。要不断健全社会责任培育机制建设,开设社会责任教育课程,加强法律知识的宣传教育活动,开设法治教育课程,增强大学生的法治意识,让大学生认识到积极践行社会责任既能得到法律的保障又处在全社会的共同监督之下,使大学生不断强化法律意识并规范自身行为,从而促进培育工作的系统化和规范化。

第二,健全大学生社会责任感培育机制。习近平同志指出各级党委和政府要密切关注青年学生的成长,为他们实现人生价值提供机会。^①制度是各项措施实施的保障,政府要健全大学生社会责任感培育的机制。一是政府要落实各项机制建设。政府要加强统筹协调,着力推进各项机制运行,健全科学决策、合理执行的工作机制,在日常工作中融入责任感培育工作,建立合理有序的常态化分工负责运行机制,形成大学生责任培育协同育人机制。二是政府要推进责任感培育机制创新。发挥典型示范作用,引导大学生养成尊重劳动、勤奋好学的优良品行。发挥先进典型榜样示范作用,发扬社会先进青年的引领作用,定期召开组织座谈会,着力解决大学生的急难愁盼问题。三是政府要加强政治引领,激励大学生树立家国情怀,尽己所能报效祖国,书写强国兴国的壮丽篇章。

^① 习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01.

5.2.2 完善大学生社会责任感评价机制

大学生社会责任感培育不仅要健全培育机制、拓展实践平台、还要完善评价与反馈机制，对学生的责任感水平做真实的考察与评判，达到全员培育的效果。完善社会责任感评价机制需要家庭、学校、社会协同发力，共同为大学生社会责任感培育提供制度保障。新时代教育评价机制是检验教育成果和反思教育效果的重要手段，事关我国教育事业的健康发展，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出要坚决落实立德树人根本任务，加强社会各方通力协作，完善教育评价体系，系统推进教育评价改革，推动教育评价标准更加科学化。社会责任感评价是德育评价的关键环节，提高大学生社会责任感必须要完善社会责任感评价机制。

第一，完善大学生社会责任感评价机制。一是丰富和完善评价主体。大学生社会责任感践行是否良好不仅要依靠老师的评价，更要发挥学生、家长以及社会成员等主体的作用，让大学生接受社会全体成员的考核。二是健全大学生社会责任感评价标准。建立多元化的评价标准能够促进评价结果的公平性，责任感评价的标准要与时俱进，不能单纯以德育成绩作为评价标准，而是根据学生的个性特点进行差异化教育引导。三是完善大学生社会责任感评价方法。评价方法对于提升大学生社会责任感至关重要，责任感评价不能只关注考试成绩或结果，而是要贯穿于学生日常学习和生活之中，注重综合运用多种评价方式，实现全过程评价。

第二，完善社会责任奖惩机制。社会责任感培育工作要发挥制度约束的作用，建立健全社会责任奖惩制度，对破坏社会安定团结，失责失范行为予以惩戒，筑牢制度围墙。一是加强社会责任感激励力度。对于积极践行责任的榜样人物予以表彰和奖励，以鼓舞更多的人主动承担责任。二是加大对社会失责行为的惩戒力度。提升大学生社会责任感不仅要发挥道德情感的熏陶作用，更要加大失责惩戒力度，发挥制度硬约束的规范作用。加快构建各学段有机衔接的责任奖惩机制，分层推进责任档案建设，加强大学生责任制度管理，督促大学生自觉自愿遵守社会责任。

第三，完善社会责任行为保障机制。政府要加强社会成员责任行为保障机制

建设,为积极履责的社会成员给予法律和经济保障,激励社会成员积极承担社会责任,渲染担当责任的良好社会风气。近期,关于是否应该不计后果见义勇为成为人们广泛关注的话题,相关热点事件的发生使人们不敢冒险行事,部分人表示只有在有充分证据能够证明自身见义勇为行为的前提下才会施以援手,这在一定程度上表明社会责任行为缺乏保障影响了社会成员践行责任的主动性,让社会美德失去了原有的温情。为保障和支持见义勇为行为人的权利,《民法典》第一百八十四条规定:因自愿实施紧急救助行为造成受助人损害的,救助人不承担民事责任。《民法典》将见义勇为行为纳入民法调整范围为行为人提供了制度保障,赋予行为人请求损害赔偿与要求损害赔偿的权利,为社会美德发挥应有的作用提供了制度保障,为激励大学生积极践行社会责任保驾护航。此外,应在全社会增强普法力度,增强社会成员法治意识;加强执法力度,增强执法水平,进一步健全社会责任保障机制。

5.2.3 健全大学生社会责任感监督机制

社会责任践行现状受多方面因素的影响,所以需要加强社会各方的协同配合,共同促进大学生积极践行社会责任。社会责任践行需要发挥全社会的监督作用,加强社会道德规范与法律法规建设,督促大学生严格规范自身言行,严格遵守规章制度。同时发挥社会舆论与网络媒体的监督作用,扩大社会正面事件的宣传力度,积极弘扬社会主旋律,发挥社会舆论正激励作用,激励大学生强化责任担当意识。

第一,完善社会责任监督机制。一是建立个人信息档案。加强社会征信系统建设,对个人履责及失责行为严格记录在档,对社会成员失责行为予以约束,推动社会信用体系建设,在全社会形成守信光荣,失信可耻的道德氛围,引导大学生在和谐有序的社会氛围中遵守社会道德规范。二是健全责任监督机制。社会责任养成不仅要发挥道德约束作用,更要加强责任监督机制建设,把公民社会责任践行表现纳入社会道德评价体系之中。把大学生社会责任行为纳入综合测评考察范围之中,激励大学生遵守社会公德。

第二,加强社会责任网络监管。据最新《中国互联网络发展状况统计报告》

显示,截止 2022 年 12 月我国网民规模达到 10.32 亿,其中学生网民群体最多。表明网络已彻底融入人们日常生活,对人们的生活产生重要的影响。但是网络技术的双重性使我们不得不思考它在思想政治教育领域带来的影响。从积极方面来看,互联网技术升级拓展了教师的教学方式,但同时它消解了思想政治教育的效力,对人们的思想观念产生严重冲击。所以,开展网络思想政治工作必须净化网络道德空间。一方面,加强网络法治建设,严厉打击网络违法犯罪行为,提倡绿色健康文明的上网方式,对于不利于公民道德建设的网络行为给予严厉打击,始终坚持依法治网,营造清朗的网络道德空间。另一方面,加强网络舆情监管机制建设。互联网条件下,完善网络舆情处理机制是引导大学生树立主流价值观的必然措施。网络思想政治教育工作者要实时监督网络舆情,密切关注网民思想动态,及时做好舆情反馈工作,加强多部门和多平台协同联动机制建设,及时对舆情进行评判定性,分类处理各项舆情,加强舆情处理机制的规范性与专业性。高校要建立相应的舆情反馈平台,及时跟踪大学生思想动态,切实解决舆情平台反馈的真实问题,及时解决大学生疑难困惑。另外,发挥新闻媒体在网络舆论监督中的重要作用。新闻媒体是社会监督的重要力量,新闻媒体监督已发展成为一种行之有效的监督方式。新闻媒体要及时披露社会热点事件,向社会传递客观真实的信息,引导大学生树立正向的道德观念。

5.3 丰富大学生社会责任感培育内容和培育手段

大学生社会责任感培育应当从丰富责任培育内容、创新课程教学方法、加强课程体系建设以及增强隐性教育力度等方面着手探索有效路径。

5.3.1 丰富责任培育内容,提升责任培育价值

文化需要薪火相传、代代守护。文化的生命力在于传承创新,提升大学生社会责任感要求大学生以优秀传统文化为价值导向、以红色革命文化为深厚根基,以社会主义先进文化为精神激励,做到对中华优秀传统文化的认知与认同,以优秀文化激励自身责任感的迸发。

第一,完善思政理论课的内容,发挥理论课程的引导作用。习近平同志指出

办好教育就必须开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。^①思政课是落实新时代大学生社会责任感培育的核心课程。包括“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德与法治”以及“形势与政策”五门课程。我国高校思想政治理论课教材和内容不断更新，目前高校使用的 2023 版教材已将二十大的新思想、新政策、新理论融入其中。高校思想政治理论课中渗透着丰富的责任理念，其中，“马克思主义基本原理”课程可以引导大学生从历史唯物主义角度理解责任的内涵以及如何履行责任的问题；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为社会责任感培育提供了丰富的史实资源，中国共产党人领导广大人民群众救国救民的革命史就是践行使命与责任的最好证明；“中国近现代史纲要”印记了党以高度的历史使命感带领人民实现民族复兴的波澜壮阔史；“思想道德与法治”指引学生承担责任，遵守道德，将个人命运寓于国家发展的大局中，努力使自己成长为可堪大任的时代新人。

第二，挖掘专业课中关于社会责任感的资源，发挥课程思政的作用。实现专业课程与大学生社会责任教育的有机结合。思政课要和各类课程同向同行，形成协同效应。^②对处于价值观塑造关键时期的大学生而言，思政课正是其提高责任意识的关键课程。思想政治理论课自开设以来，始终发挥着传递正确道德规范，灌输道德责任的作用。但是当前我国高校思想政治理论课存在时效性欠佳的问题，教育内容、教育模式与教育方法缺乏创新，使教育过程缺乏说服力和实效性。基于此，高校思政课要进行相应的调整。一是从专业课程中挖掘本专业包含的社会责任培育内容，引导大学生自觉地实现专业学习与服务社会的统一。以感动中国人物钱七虎、邓小岚、陆鸿等杰出人物为榜样，发扬榜样任务的激励作用。二是及时更新专业课程内容。当前我国大学生深受互联网影响，拥有丰富的资源获取渠道，学校要密切结合大学生群体特点和独特现状，选取与大学生生活密切相关的案例，增强理论的吸引力与感染力。学校要以“立德树人”为教育的根本任务，

① 习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-3-19(01).

② 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-9(01).

以培养德才兼备的人为出发点和落脚点,通过课堂教学来传递价值观念,促进学生对责任感精神的内化,对其肩负的时代责任认识更深、理解更透彻。

第三,丰富社会责任感培育的时代内容,提升社会责任感的时代价值。一是以优秀传统文化为大学生社会责任感培育的价值导向。中华优秀传统文化是中华民族几千年凝结的优秀文化结晶和独特文明成果,也是大学生社会责任感的思想来源,在大学生社会责任感培养过程中中华优秀传统文化能有效发挥滋养作用,积极促进大学生健全人格的养成。当前,我国高校部分大学生对优秀传统文化的认知与理解不深入,虽然在教育经历中对传统文化有所掌握,但是对其内涵与体系并未系统掌握。新时代大学生社会责任感培育要注重优秀文化的传承,将传统文化中君子道德标准中的“立德、立功、立言”作为立身处世的准则,融入大学生价值观培养的全过程。另外,要把社会责任感培育熔铸于教育的目标与使命之中。新时代大学生社会责任感培育要注重整合和利用传统责任文化资源,从传统责任思想中汲取民族文化,并且将伟大民族精神与传统文化相结合,充分展现文化育人的功能和作用。大学生要对传统文化进行继承与超越,从中华民族优良品格中继承民族精神。从育人环境出发,搭建大学生社会责任感培育场域,通过开展传统文化主题教育,培养大学生对人生观、价值观的体认。二是以红色革命文化引领大学生社会责任感。在大学生社会责任感培育中融入红色革命文化有利于高校立德树人任务的落实。当代大学生存在“有理想信念者有之,无坚韧意志者亦有之,有家国情怀者有之,无社会担当者亦有之,有积极乐观者有之,无上进拼搏者亦有之,凡此种种,皆为现状。”^①红色文化蕴含中国共产党带领中国人民在革命历程中展现的伟大革命精神,展现了中国共产党人自强不息、砥砺奋进的伟大革命精神。任何历史时期个人前途与国家命运都无法分割,新时代需要为国效力的青年,要尽力发扬红色文化所传递的抗争精神,引导大学生在红色文化的引领下增强顽强拼搏意识和自强不息精神。红色文化中蕴含的红色精神对大学生正确历史观与人生观具有塑造作用。红色教育基地是革命史料的珍藏地,蕴含着丰富的红色资源,通过红色文化引领红色教育的方式,充分将红色文化资源融入

^① 黄河.精致的利己主义对大学生的危害及对策[J].学校党建与思想教育,2020,(10).

高校思想政治教育全过程。三是以社会主义核心价值观激发大学生社会责任感。培养大学生责任感的第一要务就是要矢志不渝的坚持正确理论指导,用中国特色社会主义理论武装头脑,在总结和借鉴我国优秀传统文化和红色革命文化中关于责任思想的基础上,紧随时代发展的步伐,依据大学生自身成长的特点,运用行之有效的方式让大学生切实感受到何为责任,该如何承担责任,以及如何持之以恒的践行责任。不管任何时候,只有真正能凸显时代精神和映射社会进步的优秀文化,才能引领社会朝着光明的道路前行,才能成为催人前行的真正力量。在新的历史阶段,要用习近平新时代中国特色社会主义思想指导大学生社会责任感培育工作。社会责任感的培育和发展是一个代代相传,一脉相承的过程,青年一代在自我社会责任感尚未成熟之前,需要老一辈提供强有力的理想信念来引领其前行。在我国当前阶段,彰显责任行为简而言之就是自觉践行社会主义核心价值观,即真正做到知行合一,也就是把社会主义核心价值观的要求作为自己责无旁贷的责任和使命^①,用实际行动承担责任。

5.3.2 创新课程教学方法, 增强责任育人效力

当今社会正处于一个变幻莫测的时代,对于大学生社会责任感的培育方式必须与时俱进,及时根据客观现实调整培育方法,改变传统单向灌输、理论说教的教育方式,注重激发学生主动性,让学生在主动认知中理解理论知识,提高培育的针对性和创造性。

第一,创新思想政治理论课的教学方法。积极探索培育的新方法,利用启发式、情景教学法、案例教学法等方式,增设师生互动、案例分析、演讲、辩论等形式丰富的方法,通过不同方法相互配合的方式达到活跃气氛的效果,以此增强课堂教学的效果。同时结合时政热点及时更新思政课的教学内容,让大学生在关注时事的同时提高视野,在社会事件中培养洞察事态和处理问题的能力;创设教学情境,开展翻转课堂教学模式,让大学生在转换身份视角的同时及时获取教学反馈,反思自身在学习时的态度与行为,主动认识到自身不足之处并及时改正。

^① 江畅,林季杉.社会责任感与核心价值观践行[N].光明日报,2013-7-27(11).

另外，要尊重学生的主体性地位，发挥学生的主动创造精神，组织学生开展演讲比赛等活动，在具体的活动中体会社会责任感传递的能量，更深刻、更全面地深化责任认知。大学生是社会责任感培育的对象，因此在培育工作的开展过程中要始终坚持“以生为本”的原则，尊重学生的主体地位，通过引导、启发的方式开展培育工作，让大学生达到主动、积极地进行社会责任活动。在新时代背景下，要不断开创社会责任教育的新格局，真正以学生为主体，充分尊重学生的自主性和差异性，真正唤醒学生的能动性。

第二，利用网络技术丰富教学手段。现代信息技术日新月异，互联网已成为大学生获取信息的重要平台，思想政治教育势必要充分利用现代科技丰富教学手段，社会责任感培育要充分借助互联网信息技术优势与思想政治教育协同效力，打造“互联网+责任教育”平台，创建“社会责任教育网络教学”模式，充分运用“互联网+”创设责任教育教学现代化模式，实现线上线下互补的责任教育对接，拓宽责任教育线上传播渠道，通过智能化教学内容推送，扩大责任感教育传播力度，拓展和丰富教育资源，促进教学资源共享，有力提高责任教育的现代化水平，实现教学方式的科学性，提高学生获取知识与处理问题的能力。

5.3.3 加强课程体系建设，实现课程优化改革

目前高校对社会责任感培育缺乏应有的重视，高校思想政治工作存在重形式轻内容的现象。在新形势下，大学生社会责任感培育务必要坚持与时俱进的原则。高校要做好各门课程与学科的统筹工作，形成培育合力，全方位提升大学生社会责任感。

第一，完善课程体系建设。完善的课程体系能够推动大学生建立完整的知识逻辑框架，让大学生更加全面的接受理论知识并提高道德修养。建设课程体系是一个漫长的过程，高校要推动课程体系创新发展，学校要加强教师之间的协同配合，在协调育人的过程中创新课程体系。课程体系创新包括科学文化知识的讲授，以及价值观方面的科学引导，高校要着力运用丰富的形式把大学生社会责任感培育融于专业课程之中，通过案例分析与道德评论的方式把知识与道德陶冶贯穿于教学过程之中，从而加深大学生对课程知识的理解。另外，课程体系建设要创新

教学方法。只有把责任教育拓展到实践环节，才能实现理论到实践的转化，高校应致力于创建实践培育平台，鼓励大学生参与志愿服务、生产实践等活动，让大学生深刻感受到不仅要学习科学知识，更要掌握为社会服务的专业技能，树立投身国家建设的伟大理想，把青春年华奉献于社会经济建设和国家发展事业之中，寓个人理想于服务和奉献人民之中，实现自我价值与社会价值的高度契合。

第二，构建网状式责任课程培养体系。各门专业课程之间是互补的关系，构建网状式课程培育体系可以凝聚课程之间的责任精神合力，借助专业课程之间相互补充的关系构建好网状式的课程培养体系。网状式课程体系设置始终坚持以学生为主体，灵活设置相关课程，课程内容设置要把责任要素较为丰富的课程凸显出来，作为重点课程展开建设。如把历史学、哲学这类责任内容丰富的课程设置为核心课程，让学生在了解历史和人文知识的过程中了解责任的内涵及时代特征，强化对责任价值的认同。构建责任培育的网状模式，根据学生的实际情况把责任体系的内容融入各门课程之中，形成责任教育合力。

5.3.4 增强隐性教育力度，丰富责任培育环节

隐性教育方法发扬平等、自由、民主、开放的教育理念，尊重学生的主体性和差异性，促进其人格完善与身心健康发展。它通过寓教于乐的方式对学生的思想进行潜移默化的影响，能够极大地调动学生的主动性和积极性，产生润物细无声的作用。

第一，创设责任教育的情境。大学生社会责任感存在知行脱节的一部分原因在于高校重理论轻实践的教育模式，这种育人模式下培养的学生在真实生活体验和感悟方面比较欠缺，难以将责任的认知转化为实际践行，导致大学生责任行为较薄弱。基于当前教育现状，高校要积极适应新形势和新变化，不仅要通过学校课程教育对大学生进行思想引导，更要利用隐性教育方式对大学生社会责任感进行全面培养。在大学生日常生活中设置责任教育情景，让大学生切身感受承担责任的意义所在，从而自觉承担责任。同时呼吁社会共同加强大学生社会责任隐性教育，引导大学生在体验社会生活的同时唤起乐于奉献的精神追求，引导他们积极融入社会适应社会，真正实现从思想上强化社会责任感。

第二,充分发挥教师的铸魂育人作用。办好思想政治理论课关键在于发挥教师的积极性、主动性、创造性。^①利用教育者自身的隐性教育资源承担大学生思想政治教育的艰巨任务,要提高课程教育的实效性,就要不断加强思政教师自身修养,用自己的学习态度和道德情操以及人格魅力去感染学生,做学生的标榜,引导学生做出正确的价值选择。思政教师应当具备专业的理论素养、崇高的道德素养、科学的教育方法,以此引导大学生守则、履责。第一个方面,具备专业的理论素养是思政教师最为基本的素质。作为人类灵魂的工程师,教师必须具备深厚的学术素养、广泛的知识储备、以及深厚的学科知识背景,才能给予学生理论指导。高校教师面对的是高素养有文化的大学生群体,教师必须具有深厚的学术造诣才能得到学生的认可与尊崇,教师必须矢志不渝的坚持学习、探索、创新,结合学术前沿问题深入研究,增强学术研究能力,在此基础上给予学生责任感的指导与教育,以此提升学生学术视野。思政课教师要以深厚的学术素养和严谨的治学态度作为表率,使学生深刻理解什么是责任,为什么要履行责任,如何履行责任等基本问题,唯有如此才能使学生自觉将责任内化于心,外化于行。第二个方面,崇高的道德修养是思政课教师必备的道德素质。一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才关键在教师”。^②负责任的教师是为学生的成长和发展考虑的老师,思政课教师唯有恪守师德才能潜移默化的影响学生的品格。教师要做学生道德引领的榜样。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”(《论语·子路》)教师道德品格是学生社会责任感培育的前提保障,思政教师不仅是知识的传授者,更是道德的引领者,思政教师要让大学生理解为人处世的基本道德责任,就必须提高自身责任素养,成为学生学习的榜样。思政教师要将高度的责任感外化为实际行动,端正思想、作风优良,爱岗敬业、精于科研,热爱生活、遵守公德,保持高尚的精神境界和道德修养,做学生思想道德的引领者和示范者。亲其师,才能信其道。思政教师要有“心有大我,至诚报国”的伟大抱负,厚植家国情怀,以高度的社会责任感涵养自身情怀。第三个方面,运用科学的教育方法是思政教

① 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-9(01).

② 邓小平.邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:108.

师必须具备的能力。思政教师是马克思主义的坚定拥护者和倡导者，必须坚持科学的教育理念和方法，坚持正确的道路和方向，遵循大学生社会责任感培育的内在规律和现实要求，以社会主流价值观的责任内涵为指引，因时而进、因势而新，探索社会责任感培育全新路径。思政教师要结合大学生身心特征和价值观特点，以尊重学生成长规律为出发点，真正实现“教”到“化”的转变。习近平强调要坚持把立德树人作为中心环节，实现三全育人的新格局，努力开创我国高等教育事业发展新局面。^①其中，全员培育是指包括思政教师在内的所有教职工都要有强烈的育人意识和责任理念，在学校思想政治教育工作中协同配合，各个环节环环相扣，形成全方位育人形式。思政教师在进行责任教育时要坚持言传身教，遵守教师职业道德，以自身道德品格和实际行动影响和感召大学生，以有责任、肯担当的新时代人民教师的形象引导大学生努力承担社会责任。

5.4 提高大学生社会责任意识和能力

社会责任感培育是为了帮助大学生树立正确的责任观，并在实践中积极践行责任，不断提升自身的道德修养。自我教育是在责任感培育工作中极为重要的环节，大学生通过对自身的教育逐步达到提高自我教育的意识和能力，不断明确自身在社会建设中的角色和使命，修身自省，砥砺前行，担当起时代责任。

5.4.1 加强自我教育，提高社会责任意识

著名教育家苏霍姆林斯基认为人生的真谛，在于认识自己，而自我教育正是认识自己的开始。^②大学生社会责任感培育目的是为了让学生将所学内化为自我教育，达到修身养德的境界。“自我教育是指在教育者的影响和启发下，受教育者发挥自主因素进行自我调节、自我控制和自我修养的思想行为。”^③大学生自我教育体现了唯物辩证法中内外因关系的基本原理，大学生接受教育的最终目的是要实现自我教育从而达到真正的内化。自我教育是指大学生自觉认同教育目标，

① 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报.2016-12-09.

② 苏霍姆林斯基.苏霍姆林斯基选集:第1卷[M].北京:教育科学出版社,2011:81.

③ 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2001:183.

能够独立作出行为判断与选择,根据现实情况主动调节自身行为,进而提高自身道德修养,丰富和发展社会道德规范的自主性、能动性和创造性的教育方式。^①

第一,大学生要规范自身行为,提高责任意识。一是大学生要提高自我认识能力。马克思认为:“道德的基础是人精神的自律”^②大学生要加强理论学习,提高社会责任认知,并不断明确自身社会定位,作为学生,应当刻苦学习专业理论知识,努力提高专业技能;作为子女,应当孝敬父母,尊敬长辈;作为公民,应当遵守社会公德,维护社会和谐稳定。社会责任感具有自律及规约的特点,大学生要充分认识马克思主义关于责任的理论,中国传统文化中的责任思想,以优秀文化中的责任理论涵养自身道德修养。二是大学生要提高自我控制能力。高度的社会责任情感是大学生积极承担社会责任的重要前提,大学生要学会调节自身的情感态度,在面临道德选择时自觉自愿地做出符合社会道德规范的行为。当个人利益与集体利益产生冲突时,能够不被外界因素所影响自觉维护集体利益。三是大学生要提高自我管理能力。较强的自我管理能力是保证责任行为实施的关键,自我管理是增强大学生社会责任感的关键所在。大学生自我管理就是充分发挥主观能动性,对自身的思想行为进行有意识的约束。

第二,大学生要坚定理想信念,增强责任情感。责任情感的培养不是一朝一夕就能完成的,大学生要深刻认识到自身发展与中国梦之间的内在联系,用自己的实际行动彰显爱国主义精神,去祖国最需要的地方建功立业。大学生是社会责任教育的对象,社会责任感培育的关键在于让大学生正确定位自身社会角色,明确自身作为履行责任的主体身份。因此,在责任感培育的过程中不能只依靠学校、老师、家庭对学生进行强制灌输与教育,关键在于激发大学生内生动力。大学生社会责任感培育的目的之一是实现个体目标与社会目标的统一,大学生自身发展与社会发展目标之间具有内在一致性,中华民族中国梦的实现是以每个公民的全面发展为前提的,只有提高个体以社会责任感为核心的综合素养,才能提高整个民族的综合道德素质,从而促进我国政治、经济、文化等方面的全面发展。对于大学生而言,民族复兴的宏伟目标与自身生活似乎相距甚远,不知道通过什么方

① 张耀灿,郑永廷,等,现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:276.

② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:119.

式助力民族复兴的实现。大学生社会责任感培育可以与大学生密切关注的需求相结合,如大学生普遍关注的就业问题等自身未来发展等问题,把社会责任感作为考核评判的标准,让大学生懂得自身发展与民族复兴之间的内在统一性,掌握扎实的本领是大学生实现远大目标的必要前提,社会责任感更是大学生实现自我发展必不可少的素质,大学生既要艰苦奋斗为自己负责,也要遵守社会公德为社会负责,更要乐于奉献对国家服务。大学生在获得社会认可的关键因素在于为社会所做的贡献,只有通过艰苦卓绝的努力成长为对社会发展有益之人才能在工作领域中熠熠生辉,实现自身价值。

第三,大学生要加强自我责任教育,增强责任意志。激发大学生的社会责任感必须使其在清晰认知责任的基础上自觉地做出责任行为。一是大学生应自觉加强责任意识认知。理论学习是社会践行的基础。大学生理论学习的内容主要包括:社会责任感内涵、理论基础、意义、特点、发展史、现状及提升路径等方面的学习。只有在掌握基本理论知识的基础上才能将理想信念转化为精神财富,积极地承担起社会责任。二是大学生要自觉提高道德修养。基于当前社会复杂环境,大学生要立足社会必须要提升道德修养,拥有良好的品格对于自身责任感的养成尤为重要,良好的道德品格能使大学生与他人接触时呈现更加正面的形象,在行为处事中更加成熟稳重。三是大学生要加强自我审视。自我审视与反省能力是大学生对照社会道德标准对自身行为进行审视的过程,大学是大学生脱离家庭约束独自成长的时期,这时正是大学生人格塑造、意志锤炼的关键时期,大学生要加强自我管理来引导和约束自身,成长为一个有用的人才。

5.4.2 发挥榜样示范,增强社会责任情感

榜样如同海上的灯塔,为黑夜中前行的人指明方向。榜样的力量是难以估量的,他能够为迷失方向的人树立良好的示范效应,帮助人们在迷茫中找寻正确的方向,使个人明确自己的责任与义务,提高自身的责任意识。

榜样力量的发挥要激发学生的主动性,通过传播优秀先进事迹的方式把榜样的力量传递给每一位学生。同辈群体的言行对大学生的影响至关重要。大学生群体内部会因相似的价值观而自然的相互吸引在一起,群体中的成员会在潜移默化

中受彼此价值观和行为方式的影响,所以,要积极引导大学生发挥同辈群体的榜样示范作用。要广泛开展榜样宣传与学习活动,以先进模范人物的担当品质与无私精神激发大学生的社会责任感。一是充分发挥学生党员的模范引领作用。学生党员是大学生群体中政治信仰更为崇高的人,其言行举止都会对周围人产生示范作用。学校必须抓好学生党员队伍建设,督促学生党员牢记履行党员义务,自觉承担社会责任,为同辈群体树立榜样力量。二是树立选拔先进模范的标准,尽量挖掘同辈群体中表现突出的榜样人物,诸如“大学生年度榜样人物”、“年度时代楷模”,同辈优秀榜样更能激发大学生的学习动力和强烈的情感认同,从而在行为处事时不断向榜样靠拢。

5.4.3 加强实践活动,提升责任践行能力

正如习近平所言:“青年要成长为国家栋梁之材,既要读万卷书,又要行万里路。”^①大学生社会责任感培育必须要发挥社会实践的作用,让大学生身临其境的感受社会生活,促使大学生自觉地承担社会责任。

第一,大学生要在社会实践中增强社会责任情感。社会责任感的养成是一个知行合一的过程,大学生要在理性认识的基础上,通过社会实践来强化自身社会责任感。高校要动员学生参加基层实践活动,让大学生深入农村、工厂、社区,在感受我国社会实际情况的同时主动有所思有所想,对社会难点问题、热点问题有客观理性的认识。大学生要积极参与社会基层实践活动,走出校园的象牙塔,在深入实践的过程中感知其中滋味。大学生深入基层志愿服务活动既可以将自身所知所学应用于实践,又可以为基层群众排忧解难,在实现自我价值与社会价值的同时感受到帮助他人获得的成就感,进一步激发大学生学习的动力,强化学习效果。参与基层服务能够激发大学生艰苦奋斗的优秀品质,成长为敢于担当的时代青年。习近平勉励广大青年要勇于到国家建设的一线、条件艰苦的基层经受锻炼,增长才干。^②大学生参加基层实践可以使大学生深入社会现实生活,推动大

① 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话,习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:56.

② 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05.

学生培养艰苦奋斗的精神和社会责任情感。

第二，大学生要在社会实践中增强社会责任意识。社会实践是大学生了解社会、关心国情并修炼自身的重要方式之一，是大学生经历实践活动锤炼自身责任感的重要途径。本领并非与生俱来的天生的，而是通过不断的磨炼与实践才能获得的，习近平勉励青年大学生深入基层，在基层的广阔天地中找寻人生价值。“道不可坐论，德不能空谈。”^①思想政治教育如果只是依靠理论灌输只会达到纸上谈兵的效果，而社会责任感培育的最终目的是塑造为社会建设贡献力量的时代新人，大学生只有深入实践才能提升和巩固社会责任感。社会实践是提高大学生社会责任感的重要渠道，要鼓励学生参与社会生活，唯有如此大学生才能培养更为稳固和持久的责任心。社会责任感并非简单的从理论到理论，而是遵循“实践—认识—再实践—再认识”的规律，大学生在理论学习的基础上再历经社会实践，才能真正做到知行合一。

第三，大学生要在社会实践中提高社会责任能力。社会实践是大学生深入社会联系群众的最佳机会，也是其增长学识、提高能力、贡献社会的过程。针对当前大学生责任知行脱节的现象，务必要发挥社会实践的重要作用，让大学生在实践中意识到自身责任之重，不断提升自身担责的能力，从而真正解决其社会责任感“知行不一”的现象。大学生要主动深入社会，了解社会，顺应社会发展的主旋律，从而加深对社会责任感理论的理解，在为群众付出的过程中不断增强能力。大学生可以通过深入实践教育基地或参与青年志愿者服务义务支教、扶贫帮困，敬老服务、向灾区人民捐款献物等各种公益性活动，在实践活动中陶冶情操。不同年级的大学生要根据自身特点参与不同的社会实践服务，以便更好的发挥所长。对于刚进入校园不久的大一大二学生，应当鼓励其参与“三下乡”等学校组织的公益服务，在日常实践活动中增长知识，提升能力；大三学生应该积极参加与本专业相符合的实习活动，在专业实习的过程中灵活运用理论知识，将所学发挥所用；对于将要毕业的大四学生可以参加西部计划、基层下乡等活动，利用自己的专业能力为祖国建设添砖加瓦。因此，大学生应根据自身特点开展社会实践活动，

^① 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话.人民日报,2014-05-05.

在社会实践中磨砺意志，实现社会价值。社会实践是提升大学生社会责任感的最好方式，大学生的社会责任感与群众、与基层紧密联系在一起，必须深入基层，同人民群众想在一起、干在一起，成为有责任心的人。

6 结语

“人生于天地之间，各得责任。知责任者，大丈夫之始也。行责任者，大丈夫之终也。”（《呵旁观者文》）对责任的诠释令人深思。人的社会性决定了人在生活中必须与周围的人或物产生各种联系，任何人都必须承担起应负的职责和义务。时代赋予每个人使命，每个人都会根据自己在社会中所处的位置承担起应付的责任，新时代赋予每个中国人奋力实现民族复兴的历史巨任。面对如此艰巨的历史重任，高度的社会责任感是中国公民必不可少的道德素质。因此，培育社会责任感成为当前势在必行的重点工作，而大学生作为新时代的生力军，其社会责任感强弱事关自身更事关伟大事业的顺利推进，培育大学生社会责任感应该成为全社会的共识。大学生社会责任感培育不仅是大学生健康成长的必要环节，更是实现伟大梦想无法回避的问题。新时代是奋力实现中国梦的伟大时代，也是青年建功立业的时代。新时代为青年提供了更加广阔的舞台和更优质的资源，青年大学生应当理性认识到担当社会责任与实现伟大梦想之间紧密的内在逻辑，自觉认识到时代赋予自己的重任，担当起建设祖国的艰巨责任。

本文首先对责任感、社会责任感、大学生社会责任感等核心概念进行了界定，并在此基础上对新时代大学生社会责任感的理论依据以及培育的意义做出了全面论述。然后通过发放调查问卷的方式对甘肃省几所高校大学生社会责任感培育的基本情况进行分析，总结出当代大学生社会责任感存在的主要问题，并进一步分析原因所在。大学生社会责任感培育是一个复杂而艰巨的任务，增强培育实效要从改善培育环境、健全养成机制、丰富培育内容与方法、增强学生责任四个方面入手，也要整合社会各方力量，发挥家庭、学校、社会各主体的协同合力，形成社会责任培育新格局。

新时代大学生生逢盛世，理应肩负重任，要勇做走在时代前列的开拓者、奋进者、奉献者，让青春在建设祖国中焕发生机，让人生在承担责任中实现价值。新时代的大学生要飞扬青春梦想，实现人生价值！

参考文献

(1) 著作类

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [5]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1957.
- [6]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [8]毛泽东.毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2008.
- [7]毛泽东.毛泽东选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2008.
- [9]毛泽东.毛泽东文集:第1卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [10]毛泽东.毛泽东早期文稿[M].长沙:湖南出版社,1995.
- [11]建国以来毛泽东文稿:第6册[M].北京:中央文献出版社,1992.
- [12]建国以来重要文献选编:第19册[M].北京:中央文献出版社,1998.
- [13]邓小平.邓小平文选:第1卷[M].北京:人民出版社,2008.
- [14]邓小平.邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [15]邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [16]江泽民.论“三个代表”[M].北京:人民出版社,2001.
- [17]江泽民.江泽民文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [18]中共中央文献研究室/共青团中央.青年工作文献选编:下卷[M].北京:中央文献出版社,中国青年出版社,2012.
- [19]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [20]胡锦涛.切实加强和改进大学生思想政治教育工作.见中共中央文献室:十六大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,中国青年出版社:2006.
- [21]胡锦涛.在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2011.
- [22]习近平关于青少年和共青团重要论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.

- [23]党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017.
- [24]苏霍姆林斯基.苏霍姆林斯基选集:第1卷[M].北京:教育科学出版社,2011.
- [25]杜威著,王承绪译.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [26]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [27]张耀灿.思想政治教育学前沿[M].北京:人民出版社,2006.
- [28]陈会昌.道德发展心理学[M].合肥:安徽教育出版社,2004.
- [29]王淑芹等著.大学生诚信伦理研究[M].北京:人民出版社,2012.
- [30]丁文敏.大学生责任教育概论[M].济南:山东人民出版社,2012.
- [31]刘峰.当代大学生社会责任感培育实证性研究[M].北京:中央编译出版社,2019.
- [32]黄四林.大学生社会责任感研究[M].北京:北京师范大学出版社,2019.
- [33]共青团中央、中共中央文献研究室.毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作[M].北京:中国青年出版社/中央文献出版社 2000.
- [34]梁启超.饮冰室文集[M].北京:中华书局,1989.
- [35]张崇琛.中华家教宝库[M].长春:吉林人民出版社,1993.
- [36]魏进平等著.全国大学生社会责任感调查报告[M].北京:中国书籍出版社,2015.

(2) 期刊类

- [1]艾楚君,宋新.大学生社会责任感生成机理及培育路径研究[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2017,20(01).
- [2]姚恩菊.心理学视域的社会责任感教育[J].中学政治教学参考,2018(24).
- [3]薛颖.当代青年学生社会责任感的缺位与重构[J].中学政治教学参考,2017(36).
- [4]冯建军,蒋婷.青少年网络社会责任感的现状调查研究——来自江苏省的报告[J].教育科学研究,2017(12).
- [5]胡晓红,杜雪娇.社会责任感的时代特质与精神要义[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018(03).
- [6]万洁.如何将中国梦融入大学生社会责任感教育[J].人民论坛,2018(07).
- [7]魏进平,薛玲,魏娜.我国大学生社会责任感年级差异实证研究——基于全国五千余名大学生样本的调查[J].社会科学论坛,2016(02):217-228.
- [8]艾楚君,焦浩源,宋新.大学生社会责任感的时代内涵及其培育路径——基于60位全国大学生年度人物先进事迹的文本分析[J].思想理论教育,2018(08).

- [9]张力,温勇.论高校学生社会责任感生成的内在机制[J].黑龙江高教研究,2017(08).
- [10]吴玲.大学生社会责任感在和谐社会构建中的价值探究[J].教育探索,2014(08).
- [11]孙楚航,许克松.重大疫情防控工作中大学生思想政治教育功能与实践路向[J].思想理论教育,2020(03).
- [12]王弘.高校“三位一体”人才培养模式的探索与实践——基于社会责任感、创新精神和实践能力的思考[J].江苏高教,2018(05).
- [13]阎琨,吴菡,张雨颀.社会责任感:拔尖人才的核心素养[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021,39(12).
- [14]刘洋,李建宁.论中国传统孝文化对大学生社会责任感培养的价值[J].教育理论与实践,2018,38(06).
- [15]朱磊.当代大学生社会责任状况调查研究与思考[J].湖北社会科学,2016(06).
- [16]陈树文,蒋永发.红色文化在大学生社会责任感培养中的价值与实现[J].思想教育研究,2017(01).
- [17]袁芳.新时代大学生社会责任教育的三个维度[J].中国高等教育,2021(12):42-43.
- [18]崔成前.基于核心价值观的大学生社会责任感培养路径研究[J].江苏高教,2018(08).
- [19]刘笑菊.五四精神的理论特质及其当代传承[J].学校党建与思想教育,2020(22).
- [20]应宗颖,况志华.当代青年及大学生家庭责任感教育价值评述[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2017,50(04).
- [21]陈树文,林柏成.新时代做好大学生社会责任感培养工作的四个维度——以习近平的青年思想政治教育工作理论为指导[J].思想理论教育导刊,2018(02).
- [22]吴康妮.当前我国大学生社会责任感培养现状与应对策略[J].国家教育行政学院学报,2017(02).
- [23]周明星.当代大学生社会责任感培养的五个维度研究[J].思想政治教育研究,2018,34(06).
- [24]冯建军,蒋婷.让青少年成为网络社会的责任主体[J].中国教育学刊,2017(11).
- [25]吕剑新.基于CIPP评价模式的社会责任感培育要素分析[J].统计与决策,2018,34(10).

- [26]熊超.高校在大学生社会责任感培养中的作用及途径研究——大学生社会责任感现状及其培养系列研究之三[J].广西社会科学,2017(03).
- [27]朱磊.当代大学生社会责任状况调查研究与思考[J].湖北社会科学,2016(06).
- [28]黄滢.大学生社会责任感培养——基于思想政治理论课中法治教育的视角[J].学术论坛,2016,39(02).
- [29]田雪.大学生角色责任教育的时代特征与方式创新[J].扬州大学学报(高教研究版),2015(5).
- [30]黄四林,韩明跃,孙铃,尚若星.大学生公正感对其社会责任感的影响——社会流动信念的中介作用[J].北京师范大学学报(社会科学版),2016.
- [31]李苑静,林伯海.习近平关于大学生社会责任意识培育思想探析[J].思想政治教育研究,2016.
- [32]方传安.社会主义核心价值观视域下大学生社会责任感教育[J].思想理论教育导刊,2015(08).
- [33]刘峰,刘佳.基于大学生社会责任感培育的文化自觉论析[J].思想教育研究,2015(09).
- [34]侯锡铭.立德树人视野下的大学生社会责任感[J].中国青年社会科学,2017,36(02).
- [35]王永明.探析影响大学生社会责任感养成的因素[J].教育与职业,2013(1).
- [36]王允端.论新媒体环境下加强大学生责任意识的教育引导——基于部分高校调查数据的实证分析[J].思想理论教育导刊,2016(11):129-131.
- [37]苏娜.社会责任教育的现状调查及教育对策[J].教育研究,2018,39(06):54-59+86.
- [38]苗楠.青年社会责任感及其培育[J].中学政治教学参考,2020(33):28-30.
- [39]王云白.新时代大学生社会责任感教育的新图景[J].江苏高教,2021(01):106-109.
- [40]杨杰.中国青年马克思主义信仰的发展及对策[J].中国青年社会科学,2018,37(06):55-60.
- [41]史琼.大学生社会责任感与心理健康、应对方式及父母教养方式的关系研究[J].中国全科医学,2018,21(13):1613-1617.
- [42]邹燕娇.互联网对大学生社会责任感养成的双重影响及实现路径[J].湖北社会

科学,2017(09):186-190.

[43]沈国桢.浅析责任的涵义、特点和分类[J].江西社会科学,2001(1):54-57.

[44]洪巍城,韦冬雪.习近平责任思想论要[J].理论导刊,2017,(01):84-87.

[45]匡和平.人的异化现象与责任感缺失关联刍议[J].华南理工大学学报(社会科学版),2006,(2).

[46]靳玉乐,廖婧茜.儒家责任伦理视阈下的大学生社会责任感培养[J].现代大学教育,2017(05):64-69.

[47]黄河.精致的利己主义对大学生的危害及对策[J].学校党建与思想教育,2020,(10).

(3) 学位论文

[1]孟凡辉.公共性视域下大学生社会责任感的培育研究[D].东北师范大学,2019.

[2]王振宇.新时代大学生社会责任感培育研究[D].中国矿业大学(北京),2019.

[3]田志鹏.学习论视域下的大学生社会责任感培养研究[D].哈尔滨工程大学,2018.

[4]郭凯.中国梦视域下大学生社会责任感研究[D].南京理工大学,2017.

[5]李贵彬.当代大学生社会责任感培育研究[D].哈尔滨师范大学,2017.

[6]吴康妮.当代大学生社会责任感及其培养[D].西南大学,2016.

(4) 报纸类

[1]五四运动八十周年纪念大会在京举行[N].人民日报,1999-05-05(01).

[2]江畅,林季杉.社会责任感与核心价值观践行[N].光明日报,2013-7-27(11).

[3]习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(01).

[4]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观.人民日报[N],2014-05-05(2).

[5]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(01).

[6]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报.2016-12-09.

[7]中共中央国务院印发中长期青年发展规划(2016—2025年),人民日报[N],2017-04-14(1).

[8]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-19.

[9]习近平.在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-2

8 (01) .

[10]中共中央国务院印发关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N].人民日报,2017-2-28 (02) .

[11]习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-3-19(01).

[12]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-5-3 (02) .

[13]习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019,05(01):02.

[14]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2019,10(28).

[15]习近平.在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2022-05-11(002).

[16]习近平.在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2020-09-23(002).

[17]中华人民共和国国务院办公厅.新时代的中国青年[N].人民日报,2022-04-22(010).

(5) 外文类

[1]Neil Altman.Manic Society:Toward the Depressive Position[J].Psychoanalytic Dialogues.2005(03).

[2]Evans R W.The Hope for American School Reform[J].macmillan,2011.

[3]Reason Robert D, Ryder Andrew J, Kee Chad.Higher Education's Role in Educating for Personal and Social Responsibility: A Review of Existing Literature[J].New Direction for Higher Education.2013(01).

[4]Robbery Dyck.Youth Education for Social Responsibility[J].Systems Research & Behavioral Science,2015(2):168-174.

[5]Julia Perić,Anamarija Delić.Developing social Responsibility in Croatian Universities:a benchmarking approach and an overview of current situation[J].International Review on Public and Nonprofit Marketing,2016(13).

[6]Lionel Huntkley Henders, Alec Wersun, John Wilson, shirley mo-ching Yeu ng,Kcjing Zhang.Principles for responsible management education in 2068[J].Futures,2019(8):81-89.

(6) 其他文献

[1] 麦克米伦高阶美语词典(英语版)[Z].北京:外语教学与研究出版社,2003.

[2] 林崇德,杨治良,黄希庭.心理学大词典[Z].上海:上海教育出版,2003.

附 录

关于新时代大学生社会责任感培育的调查问卷

亲爱的同学：

您好！感谢您在百忙之中抽出时间来参与此次调查，本问卷以了解新时代大学生社会责任感培育的现状为目的，所调查到的客观数据仅用于学术论文研究。问卷采用不记名形式，调查结果将严格保密。请您放心作答。感谢您的支持！

第一部分 基本信息

1. 您的性别（ ）
A. 男 B. 女
2. 您的年级（ ）
A. 大一 B. 大二 C. 大三 D. 大四
3. 您的政治面貌（ ）
A. 中共党员 B. 共青团员 C. 群众 D. 其他

第二部分 新时代大学生社会责任感整体水平调查

4. 您是否了解大学生社会责任感的基本内涵及主要内容？（ ）
A. 非常了解
B. 大概了解
C. 不太了解
D. 完全不了解
5. 您认为新时代大学生社会责任感主要包括哪几个方面的内容？（ ） [多选题]
A. 自我责任感 B. 家庭责任感
C. 他人责任感 D. 国家责任感
E. 社会责任感
6. 您觉得是否有必要培育大学生社会责任感？（ ）
A. 非常有必要
B. 有一定必要
C. 没有必要

7. 您上大学是为了什么? () [多选题]
- A. 学成之后回报社会
 - B. 自己有个好前途
 - C. 为实现父母的期望
 - D. 获得文凭
8. 您是否在任何情况下都会赡养父母?
- A. 会, 赡养父母是子女应尽的义务
 - B. 看情况, 根据自己的经济能力决定
 - C. 父母不需要我赡养
 - D. 不会
9. 您在公交车上看到老幼病残孕时, 你会怎么做? ()
- A. 主动让座
 - B. 有时让座、有时不让座
 - C. 别的年轻人不让座、自己也不让座
 - D. 从不让座
10. 您是否会主动帮助父母一些做力所能及的事情? ()
- A. 经常主动做
 - B. 偶尔做
 - C. 几乎不做
11. 您认为大学生自身发展与实现中国梦是怎样的关系? ()
- A. 中国梦的实现与每个大学生息息相关
 - B. 有一定关系, 中国梦实现能够推动个人发展
 - C. 关系不大, 关注自身成长就好
 - D. 没有关系

第三部分 大学生社会责任感培育现状

12. 当学校组织开展社会实践或公益活动时, 您会参加吗? ()
- A. 看情况, 只有当人数不够或强制要求时再参加
 - B. 意义不大, 不参加

C. 有学分就参加

D. 主动申请参加

13. 您参与志愿服务活动或关于社会责任感教育实践活动的目的是什么? () [多选题]

A. 拓展人际关系, 提高人际交往能力

B. 奖学金加学分

C. 为了提升自身实践能力

D. 自身对活动很感兴趣

E. 增长见识, 丰富社会经历

F. 尽己所能帮助他人, 实现社会价值

G. 其他

14. 您对自己将来的工作和生活进行过规划吗? ()

A. 从来没有考虑过

B. 规划不太清楚, 边走边看

C. 有一定的规划, 但不太清晰

D. 有清楚的规划, 并且在努力

15. 当他人需要帮助时, 您会怎么做? ()

A. 主动帮助

B. 他人寻求帮助时才提供帮助

C. 如果和我关系很好, 我才会帮助

D. 从来不愿意帮助别人

16. 国家鼓励大学生到基层工作, 你怎么想? ()

A. 积极响应, 为社会做贡献

B. 有利于自身发展就去

C. 一般不会去, 意义不大

D. 坚决不会去, 条件艰苦

17. 对于社会责任感, 您对自己的评价是? ()

A. 有明确的社会责任感, 并主动践行

- B. 有想为社会做些事情的想法，但不知道如何践行
- C. 知道应该履行责任，但没有做到知行合一
- D. 从不关心社会责任
18. 您觉得目前大学生的社会责任感现状如何？（）
- A. 非常缺乏社会责任感，自我意识强烈，集体观念淡漠
- B. 比较缺乏社会责任感，与自己无关的事持无所谓的态度
- C. 具有较强的社会责任感
19. 您认为影响社会责任感培育的社会因素有哪些？（）
- A. 市场经济功利化价值取向
- B. 网络环境的复杂性
- C. 社会对责任感培育缺乏关注
- D. 网络宣传与监督不到位
20. 您所在的学校有没有举办关于社会责任感的知识讲座？（）
- A. 经常
- B. 较少
- C. 没有
- D. 不清楚
21. 您的父母是否注重培养您的社会责任感？
- A. 非常注重
- B. 一般注重
- C. 不太注重
- D. 完全不注重
22. 您认为大学生社会责任感评价现状如何？（）
- A. 评价方式单一
- B. 评价标准固化
- C. 评价流于形式
- D. 评价标准多元，结果公平
23. 您的思政课教师有介绍或讲解过大学生社会责任感的相关知识吗？（）

- A. 有进行系统的讲解
- B. 只进行了简单提及
- C. 从来没有讲过
- D. 不太清楚
24. 您认为当前大学生社会责任感培育缺乏哪方面的机制建设？（）[多选题]
- A. 学生行为激励机制
- B. 理论教学与社会实践结合机制
- C. 教师引导与自我教育相结合机制
- D. 社会责任监督机制
- E. 家庭、学校、社会协作机制
25. 你所在的高校通过何种方式进行大学生社会责任感培育？（）[多选题]
- A. 理论教学
- B. 专题讲座
- C. 校园活动
- D. 校外实践
- E. 其他
26. 当前采用的社会责任感培育方法是否能满足您提高社会责任感的需要？（）
- A. 非常能满足
- B. 比较能满足
- C. 一般能满足
- D. 不能满足
27. 您认为高校社会责任感培育模式中存在的突出问题是？（）[多选题]
- A. 培育方法单一
- B. 培育模式不够灵活
- C. 培育载体不够丰富
- D. 培育主体作用未得到充分发挥
- E. 其它
28. 您认为当前高校社会责任感培育课程的内容如何？（）

- A. 内容丰富、新颖，贴合时代
- B. 较为合理但略显单一，缺乏新意
- C. 设置不合理，时代感不强

29. 您认为学校应该通过哪些途径更好地对大学生进行社会责任感教育？（ ）[多选题]

- A. 发挥思政课的作用
- B. 开展形式丰富的社会实践活动
- C. 完善社会责任监督机制
- D. 完善社会责任评价机制
- E. 注重校园文化的建设，营造育人氛围
- F. 发挥教师的示范引导作用

30. 您对培育新时代大学生社会责任感的意见和建议 [填空题] *

致 谢

时光的河入海流，终于到了离别的路口，我在兰州财经大学的故事就要画下句号，一路走来留下了很多美好的回忆，有许多要感谢的人。

感恩我的导师韩作珍，韩老师学识渊博、为人谦逊低调，老师在学习上教导我要认真严谨，在生活中教会我为人处世的道理，师恩难忘，愿老师生活如意，诸事顺遂。感谢马克思主义学院的各位老师，感谢张梦涛老师、魏贤玲老师、郎全发老师、何晓雷老师，感谢你们对我学术上的指导，学生受益匪浅，祝各位老师身体健康，工作顺利。

感恩我的父母，感谢你们竭尽全力为我创造的学习和生活条件，感谢你们不求回报的爱与关心。父母渐渐老去，自己却还没有能力撑起这个家，心里满是愧疚，惟愿我的父母健康平安。感谢我的姐姐，从小到大一直照顾我陪伴我，从未有过任何怨言，愿我的姐姐一生幸福。感谢一路帮助我关心我的亲人，我都铭记在心，愿你们生活顺心。

感谢一路走来遇见的同学、同门兄弟姐妹们，祝你们学业有成，梦想成真。感谢我最珍贵的朋友小黄、嘉黎、润，谢谢你们陪我度过人生最美好的时光，无论是学习还是生活都为我排忧解难，让我在快乐时有人分享难过时有人陪伴，愿我的朋友们幸福快乐，都能实现自己最初的理想。

感谢从未轻言放弃的自己，感谢所有的相聚与离别，愿未来一切都好！