

分类号 _____
U D C _____

密级 公开 _____
编号 10741 _____

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 新时代青少年社会公德培育路径研究

研究生姓名: 康馨

指导教师姓名、职称: 郎全发 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 青少年思想政治教育

提交日期: 2023年5月31日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 康馨 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 邵发 签字日期： 2023.5.31

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1. 学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2. 学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 康馨 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 邵发 签字日期： 2023.5.31

Research on the Cultivation Path of Youth Social Morality in the New Era

Candidate : Kang Xin

Supervisor: Lang Quanfa

摘要

社会公德是全体公民在公共生活中必须要遵守的最基本的道德准则和行为规范。公民社会公德是否健全事关党和国家各项事业发展进程的兴衰成败，事关社会主义健康发展和人才培养的内涵式建设，其与全体中华儿女和强国建设的利益息息相关。青少年作为强国建设的中坚力量，更应该加大力度培育社会公德。学校、家庭和社会等多方力量应共同发力，为青少年社会公德建设筑牢坚实基础。同时，青少年自身也要树立社会公德培育意识，在学校与生活中不断提高社会公德素养，增强公共参与意识，肩负参与公共事务责任，形成符合社会主义核心价值观的崇高道德素养，共同为祖国建设、民族复兴奋斗终身。

本文通过调查研究发现新时代青少年社会公德水平整体较高，主流是积极进步的，大部分青少年能够做到讲文明讲礼貌、热心帮助他人、不随意破坏公物、保护生态环境、自觉遵纪守法，但仍有部分青少年存在社会公德失范现象：文明礼貌素养有待加强、奉献精神不足、公共意识淡漠、环保意识不强、法治观念淡薄等问题。新时代青少年社会公德存在的问题是主观因素和客观因素相互作用的结果，主要包括社会良好风尚营造强度不够、学校对公德教育重视不足、家庭教育方向存在偏差和青少年自我发展动力不足等方面，因此对新时代青少年社会公德培育路径需要进一步的研究和探讨。

针对新时代青少年社会公德现状中存在的问题，本文主要从社会、学校、家庭和青少年四个方面提出提高新时代青少年的社会公德水平的对策。第一，社会环境是影响青少年社会公德水平高低的最重要的外在力量之一，通过注重优秀传统道德文化的熏陶作用；弘扬和宣传社会主义核心价值观；构建向上向善、开放友好的社会公德氛围；充分发挥大众传媒风向标的作用，为青少年社会公德的培育营造优良的社会环境。第二，学校作为青少年社会公德教育的主阵地，需要推进大中小学德育一体化建设；开展丰富多彩的社会公德实践活动；加强师德师风建设，充分发挥教师示范引领作用；加强思想政治理论课阵地建设，内化公德素养，促进青少年良好社会公德行为的塑造。第三，家庭教育对青少年社会公德意识的形成是基础性的，通过树立正确的家庭教育理念；转变和优化家庭教育培育方式；父母要成为孩子言行的标尺；加强家庭教育与学校教育的双向协调，以此发挥家庭对青少年社会公德培育的正确导向作用。第四，青少年作为社会公德主体，本文主要从中小學生群体出发：完善教育、创设平台；从大学生群体出发：内化于心、外化于行。针对中小學生而言，构建科学文化知识体系、开展经常性教育、搭

建教育实践平台。针对大学生而言，需丰富道德理论知识、培育社会责任感和提高践行社会公德的能力，通过努力提升青少年自己的道德自律能力，实现青少年社会公德水平的提升。

关键词：新时代 青少年 社会公德 路径

Abstract

Social morality is the most basic moral code and code of conduct that all citizens must abide by in public life. Whether civil social morality is sound is related to the success or failure of the development process of various undertakings of the Party and the country, the healthy development of socialism and the connotative construction of personnel training, which is closely related to the interests of all the sons and daughters of the Chinese nation and the construction of a strong country. As the backbone of the construction of a strong country, the young people should step up efforts to cultivate social morality. School, family and society We should work together to build a solid foundation for the construction of social morality for young people. At the same time, the young people themselves should also establish the awareness of cultivating social morality, constantly improve the social morality quality in school and life, enhance the awareness of public participation, shoulder the responsibility of participating in public affairs, form a lofty moral quality in line with the core socialist values, and work together for the construction of the motherland and national rejuvenation for life. This paper found through the new era of youth social morality level overall higher, the mainstream is positive progress, most teenagers can do civilized speak polite, enthusiastic to help others, not vandalism, protect the ecological environment, consciously discipline, but there are still some teenagers have social morality anomie phenomenon: civilized manners accomplishment to be strengthened, lack of dedication, public

consciousness indifference, environmental consciousness is not strong, weak concept of rule of law. New era of youth social morality is the result of subjective factors and objective factors interact, mainly including social good fashion build strength is not enough, school morality education investment is not big, family education direction deviation and youth self development motivation, etc., so for the new era of youth social morality cultivation path need further research and discussion. In view of the problems existing in the current situation of youth social morality in the new era, this paper mainly puts forward the countermeasures to improve the social morality level of teenagers in the new era from the four aspects of society, school, family and teenagers. First, social environment is one of the most important external forces affecting the level of social morality of teenagers. By focusing on the influence of excellent traditional moral culture, promoting and promoting the core socialist values, building an upward, good, open and friendly social morality atmosphere, giving full play to the role of mass media vane, and creating a good social environment for the cultivation of youth social morality. Secondly, schools, as the main position of social morality education for teenagers, are necessary to promote the integration of moral education in primary and secondary schools, carry out colorful social morality practice activities, strengthen the construction of teacher ethics, give full play to the demonstration and leading role of teachers; strengthen the construction of ideological and political theory courses, internalize the public morality accomplishment, and promote the shaping of

good social morality behavior for teenagers. Thirdly, the family education is the foundation of the consciousness of social morality for teenagers, by establishing the correct concept of family education; to change and optimize the way of family education cultivation; parents should be the ruler of children's words and deeds; to strengthen the bidirectional coordination between family education and school education, so as to play the correct guiding role of family on the cultivation of youth social morality. Fourth, teenagers as the subject of social morality, this paper mainly starts from the group of primary and middle school students: improve education and create a platform; from the group of college students: internalized in the heart, externalized in the line. For primary and middle school students.

Key words: The new era; The youth; Social morality; Path

目 录

1 绪论	1
1.1 选题依据	1
1.1.1 青少年社会公德的培育，是培养全面发展时代新人的需要	1
1.1.2 青少年社会公德的培育，是创造文明美好社会的需要	2
1.1.3 青少年社会公德的培育，是有效应对社会公德领域新挑战的需要	3
1.2 研究目的	4
1.3 研究意义	4
1.3.1 理论意义	4
1.3.2 现实意义	5
1.4 国内外研究综述	7
1.4.1 国内研究现状	7
1.4.2 国外研究现状	13
1.4.3 文献述评	16
1.5 研究方法	17
1.5.1 文献研究法	17
1.5.2 比较研究法	17
1.5.3 问卷调查法	17
1.6 创新点与不足	18
1.6.1 研究创新之处	18
1.6.2 研究的不足	18
2 新时代青少年社会公德培育的相关理论概述	19
2.1 社会公德的建设理论依据和文化基础	19
2.1.1 马克思、恩格斯、列宁关于社会公德的论述	19
2.1.2 中国共产党主要领导人关于社会公德的论述	20
2.1.3 习近平关于加强新时代社会公德建设的论述	21
2.1.4 我国传统社会公德思想	22

2.2 社会公德的概念、基本特征和主要内容	23
2.2.1 社会公德的概念	23
2.2.2 社会公德的基本特征	24
2.2.3 社会公德的主要内容	25
2.2.4 社会公德与其他道德的关系	27
2.3 新时代青少年社会公德培育的必要性	28
2.3.1 继承和弘扬优秀传统文化需要	28
2.3.2 良好社会风尚形成和巩固的需要	28
2.3.3 构建和谐文明的校园环境的需要	29
2.3.4 促进青少年德智体美劳全面发展的需要	29
3 新时代青少年社会公德现状的调查与分析	31
3.1 调查的基本情况	31
3.1.1 调查问卷设计	31
3.1.2 调查问卷分析	32
3.2 新时代青少年社会公德存在的主要问题	34
3.2.1 部分青少年文明礼貌素养有待提高	36
3.2.2 部分青少年奉献精神不足	39
3.2.3 部分青少年公共意识淡漠	41
3.2.4 部分青少年环保意识不强	44
3.2.5 部分青少年法治观念淡薄	48
4 新时代青少年社会公德培育问题产生的原因分析	53
4.1 社会良好风尚营造强度不够	53
4.2 学校对公德教育重视不足	56
4.3 家庭教育方向存在偏差	58
4.4 青少年自我发展动力不足	59
5 新时代加强青少年社会公德培育的具体路径	63
5.1 社会方面	63
5.1.1 注重优秀传统道德文化的熏陶作用	63
5.1.2 弘扬和宣传社会主义核心价值观	64

5.1.3 构建向上向善、开放友好的社会公德氛围.....	64
5.1.4 充分发挥大众传媒风向标的作用.....	65
5.2 学校方面.....	66
5.2.1 推进大中小德育一体化建设.....	66
5.2.2 开展丰富多彩的社会公德实践活动.....	67
5.2.3 加强师德师风建设,充分发挥教师示范引领作用.....	68
5.2.4 加强思想政治理论课阵地建设,内化公德素养.....	69
5.3 家庭方面.....	70
5.3.1 树立正确的家庭教育理念.....	70
5.3.2 转变和优化家庭教育方式.....	71
5.3.3 父母要成为孩子言行的标尺.....	71
5.3.4 加强家庭教育与学校教育的双向协调.....	72
5.4 个人方面.....	73
5.4.1 中小學生群体:完善教育、创设平台.....	73
5.4.2 大学生群体:内化于心、外化于行.....	75
结语.....	77
参考文献.....	78
附录.....	88
致谢.....	93

1 绪论

1.1 选题依据

社会公德是社会公共生活中的道德规范，是社会精神文明程度的窗口，是维持社会公共生活健康有序进行的最基本条件，其一直以来都是社会关注和讨论的热点问题。如果社会公德遭到破坏，社会将不能有序运行，社会的和谐稳定将难以保障，对美好生活的向往将不能得以实现。青少年作为社会主义事业主要的建设者和可靠的接班人，其社会公德水平的高低对我国社会主义现代化强国、精神文明建设的进程有着至关重要的影响。

1.1.1 青少年社会公德的培育，是培养全面发展时代新人的需要

中国特色社会主义进入的新时代，是中国日益走近世界舞台中央、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦、全面建设社会主义现代化强国的时代，因此置身新时代的青少年需要有更高的标准、更严的要求。2022年10月16日，习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上作报告。在报告中，习近平总书记强调：“实施公民道德建设工程，弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养。”^①2021年11月11日，中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议提出：“要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人，用党的理想信念凝聚人，用社会主义核心价值观培育人，用中华民族伟大复兴历史使命激励人，培养造就大批堪当时代重任的接班人。”^②我国在《中长期青年发展规划（2016—2025年）》中提出，到2020年，广大青年思想政治素养和全面发展水平进一步提升；到2025年，广大青年思想政治素养和全面发展水平明显提升，不断成长为德才并重、情理兼修的伟大复兴中国梦的有生力量。在2018年9月全国教育大会上，习近平总书记又深刻阐述了我国的教育目标与使命，指出要“把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和在我国

^①习近平提出，推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/16/content_5718819.htm.

^②全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想一五论深入学习贯彻贯彻党的十九届六中全会精神[EB/OL]. http://www.qstheory.cn/qshy/jx/2021-11/17/c_1128072393.htm.

社会主义制度下立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才”。^①新时代要培养的社会主义建设者和接班人应该具备什么样的基本素质和精神状态,是我国教育事业一直以来优先考虑的重点问题,其中品德修养的培育更是教育过程中必不可少的关键环节。人无德不立,育人的根本在于立德。几乎在所有大大小小的会议中,习近平总书记都有特别强调到,教育事业的发展,要着力实现“立德树人”这一根本目标,加快素质教育又好又快的向前发展,为国家培养更多德智体美劳全面发展的全能型人才。习近平总书记2021年4月19日在清华大学考察时明确提出,广大青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任。^②这是习近平总书记殷切的期盼和郑重的要求,国家需要高素质的能够顺应社会发展潮流的全面人才。但如今,部分青少年违反社会公德的现象时常发生,如学生见了老师不打招呼、随意损坏公共物品、上完厕所不冲、过马路不走斑马线……这都与社会公德的要求相悖。从宏观角度上讲,新时代的青少年,青春朝气、敢作敢为、心怀理想,是国家、民族最大底气所在,是推进社会主义事业奋力向前的筑路人和继任人。

毋庸置疑,青少年社会公德水平的高低对未来我国社会公德建设有着直接性、决定性的影响,是我国未来社会公德现状的真实写照。从微观角度上讲,新时代青少年接受德智体美劳全面教育,拥有高质量的发展条件,他们通常被认为是高素质人才,即他们在具备一定的专业知识的同时,具备较高的社会公德已刻不容缓。新时代青少年生逢其时、中肩在任,因而对青少年社会公德的培育,是培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措。

1.1.2 青少年社会公德的培育,是创造文明美好社会的需要

今天我们所处的新时代,是为美好生活而为之奋斗的新时代。很显然,要想“美好生活”这一目标全面实现,就需要全体社会成员思想政治觉悟足够高、涵养高尚的道德品质、养成良好的文明修养。因此,只有全国人民的思想觉悟得到提高、道德水平得以提升、文明素养得以加强,我们的时代将会变得更加有序更加美好和谐。习近平在党的十九大报告中指出,要加强我国道德建设就必须“深入实施公民道德建设工程,推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,激励人们向上向善、孝老爱亲,忠于祖

^①习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-10.

^②习近平. 习近平在清华大学110周年上的讲话[N]. 人民日报, 2021-04-19.

国、忠于人民。”^①人们生活的公共空间是相互联系、相互影响的，是需要更多的人去创造和参与。社会公德作为全体公民公认并共同遵守的最低行为准则，发挥着道德约束作用。良好的社会公德不仅有利于构建和谐的社会，有利于向世界展示我国良好的大国形象，而且可以使国民形成正确的道德意识和判断能力，使国民整体素质得以提升。2019年10月27日，中共中央最新颁布的《新时代公民道德建设实施纲要》规定：“要把社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设作为着力点。推动践行以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德，鼓励人们在社会上做一个好公民。并且要抓好重点群体的教育引导，关心帮助、支持青少年的健康成长和发展，完善思想道德教育体系，引导青少年形成好思想、好品行、好习惯，扣好人生第一粒扣子。”^②新时代的青少年是接受素质教育的庞大群体，且国家从小注重学生德智体美劳全面发展，毋庸讳言，青少年的行为表现是社会关注的重点，他们的一言一行彰显着我国的传统美德，他们更是提升社会文明水平不断向前的一股锐不可当、势如破竹的中坚力量。拥有良好社会公德水平的青少年，将为整个社会公德建设的发展夯实地基，从而促进社会的蓬勃发展和持续繁荣。因此，青少年社会公德的培育对创造美好生活具有重要的意义。

1.1.3 青少年社会公德的培育，是有效应对社会公德领域新挑战的需要

自2019年武汉新冠疫情爆暴发，全民战“疫”，共克时艰。这场突如其来的疫情阻击战背后的隐形战士，大多是“90后”“00后”，他们位居抗疫一线，真正实现了“纵使阻击路漫漫，无畏先锋少年行”。但在抗疫过程中所显现的社会公德问题，使公民道德再次引起广泛关注，且将青少年社会公德培育问题推到了讨论的焦点。在疫情期间，有人故意在网络散播不实信息，严重扰乱社会秩序；有人在疫情区出来故意不上报，躲避隐瞒行程；有人不顾疫情严峻形势，聚众赌博外出游玩等等。例如，2022年5月郑州一女大学生违反学校规定私自外出被感染，致5000人隔离，还曾让舍友替做核酸。这些恶劣的行为严重地违反了社会公德，严重地干扰了防控大局，对社会的发展造成很大的负面影响。除此之外，随着社会的不断发展，网络信息的大量涌入，导致社会公共道德问题层出不穷，如近几年青少年自杀现象频频发生，漠视生命，是对自己和他人生

^①习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(02).

^②习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28.

命不负责任的表现。社会的安定和谐很大程度上取决于公民的思想道德素质，公众只有自觉遵守社会公德，担当抗击疫情的责任，有序的社会环境才能得以保持。由此可见，国民的公德素养亟待提高，社会公德是最基本的、与我们日常生活最贴切的，青少年正值价值观养成的关键时期，青少年社会公德的培育刻不容缓。新冠疫情的爆发，是我国社会公德领域面临的突发挑战，是难以预料的、不可预估的，它第一时间体现个人的素养，因此，只有青少年自身拥有强烈的社会公德意识，努力提高践行社会公德的能力，才能做到不给国家添乱，更好地应对巨大的挑战，维护社会和谐稳定。

1.2 研究目的

进入新时代，随着社会的快速发展，公共道德领域面临新的问题和挑战。例如，大到2022年发生的一些焦点事件“人教版数学教材插画”“疫情期间擅自出国旅游”“网络传播虚假信息”“青少年大学生自杀现象”等，小到不主动向老师问好，随意破坏公共物品、不遵守交通规则、随地吐痰、考试作弊等。可见，近年来社会公德失范行为屡见报端，值得我们去探讨和研究。俗话说“三岁看大，七岁看老，十二岁定终身”，良好的社会公德是伴随我们一生的正能量，只有社会每位成员的社会公德水平得以提高，社会才能变得更加和谐美好。因而在这种情况下，青少年社会公德的培育就显得尤为重要。加强青少年社会公德培育，有利于青少年在大是大非面前，坚持正确的政治方向；有利于青少年素质教育的发展，实现德智体美劳全面发展；有利于青少年完成“立德树人”的根本任务，加快推进社会主义现代化的宏伟目标。因此，在新时代这一背景下，通过发放调查问卷、分析问卷结果，进一步了解新时代青少年社会公德现状，并针对青少年社会公德存在的问题对症下药，以期提高青少年整体社会公德素质，为社会主义精神文明建设提供一点可行性的意见和建议。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

第一，有助于进一步形成内涵丰富的青少年思想政治教育内容体系。

党的十八大以来，习近平总书记在重大场合多次提出要着重加强青少年思想政治教育，促进青少年德智体美劳全面发展。社会公德作为思想政治教育的一项重要内容，历

年来国内外学者都对此进行相关研究，但从新时代青少年社会公德培育这一角度出发研究相对较少。进入新时代，随着时代的进步和技术的快速发展，思想政治教育同样面临着新的问题和挑战。思政理论课在整个思想政治教育活动中起着至关重要的作用，所以学校如何提高思政理论课实效性，优化思想政治课堂教学，采取何种手段将学生的主动性发挥到最大，这一直以来是学校思想政治教育中着重解决的、不容忽视的问题。在学校道德教育中，社会公德是教育的重点，对青少年社会公德培育进行研究，有助于加深拓宽青少年思想政治教育的内容体系。因此，文章通过对现阶段青少年社会公德现状、存在的问题及产生问题的原因进行研究和分析，有利于对青少年社会公德培育的相关内容进一步完善和更新。

第二，有助于丰富社会公德意识培育和践行的理论研究。

青少年社会公德水平的高低是整个社会精神文明水平的直接显现，更是整个社会风气和社会公德的标尺，具有较大的社会影响力和社会辐射力。青少年拥有良好的社会公德，不仅能推动国民整体道德水准，且有利于形成互助互爱的、和谐的社会氛围。但青少年社会公德的培育不是一蹴而得的，需要加强各部门之间的协助配合，使青少年真正实现在内部做到心中有数，在外部做到行动一致，知行合一，即所说的内化于心、外化于行。本课题的研究在丰富思想政治教育的目标、形式和内容的同时，通过对青少年社会公德现状的研究，将思想政治教育理论与心理学、伦理学和哲学等其他学科相互渗透和融合，为青少年社会公德培育提供了一定的理论研究，可以看出在道德教育研究领域着重加强在社会公德培育方面的研究成果。

1.3.2 现实意义

第一，有助于提高青少年自身的社会公德素养。进入新时代，一方面，随着我国经济政治文化建设全面发展，我国有了更广阔的世界眼光，国际间的交流也日益频繁，各种思想文化在急速地交流、碰撞，青少年身处这场“大变局”中，思想会潜移默化的受到影响。因此，对青少年社会公德现状进行研究，找到产生问题的原因，使青少年树立正确的道德观，通过对社会公德相关知识的学习，积极参与社会公德实践活动，能够明白社会公德对于国家、社会和个人意义非凡，并从中找到自身在哪方面存在公德缺失问题，形成正确的人生观和价值观。另一方面，进入新时代，我们所处的公共领域范围不断拓展，人际交往的复杂性、多样性对公民社会公德方面有了新的变化和要求，青少年作为接受知识文化的高素质人才，起着模范带头作用，理应具备更高的社会公德素养，

但青少年社会公德现状与新时代发展要求有所差距。因此，对青少年社会公德培育进行研究，有利于提高青少年自身社会公德素养。

第二，有利于青少年自觉践行社会主义核心价值观的要求。进入新时代，社会主义核心价值观作为一个国家的行动向导和精神支柱，对深入人们的内心世界和构筑民族共有精神家园，有着独一无二、无可取代的作用。而社会公德在人们的日常生活中又有着精神感召和内在精神的作用，两者之间相辅相成、缺一不可，究其根本，核心价值观本质就是一种德。因此，加强青少年社会公德培育路径研究，不仅可以提高青少年自身的公德素养，而且可以进一步提高社会和国家的公德水平。我国正处于实现社会主义现代化强国和伟大复兴中国梦的关键时期，青少年作为伟大进程中的重要参与者和见证者，在青少年群体中积极践行社会主义核心价值观刻不容缓，而其社会公德研究的重要性则不言而喻。

第三，有利于整个社会的文明进步和营造良好的校园文化环境。提高社会文明进步程度需要每个人的努力，我国第十四个五年规划和 2035 年远景目标都将提高社会文明程度作为社会发展的主要目标。可见，树立正确的社会公德观念和好的行为习惯不仅关系青少年个人的发展，也对于构建社会主义和谐社会、顺利推进整个社会文明向前尤为重要。所以，以青少年社会公德培育为切入点，使青少年拥有良好的公德素养的同时，能够积极带动其他公民自觉践行社会公德，这对促进整个社会文明进步，营造良好的、有序的社会公共生活具有重要意义。校园文化是社会主义精神文明在学校的体现，和谐的校园文化离不开学生们在日常学习与生活中自觉地遵守社会公德，健康有序的校园文化对学生的成长成才有着激励、渗透的作用。通过对青少年社会公德现状进行研究，有利于推动学校校园文化建设，提高青少年社会公德素养。

第四，有利于中国优秀传统文化传承和发扬。在上下五千年的历史长河里，中华民族有许多优秀传统道德文化，之所以称之为优秀文化，是因为它们都是经过层层打磨和筛选，是值得学习和发扬的，而这些传统美德恰恰是培养时代新人所需要的。新时代公民道德建设离不开对传统美德的继承和发扬，如现代社会中的助人为乐、诚实守信等公德理念都来源于中国优秀传统文化。因此，加强青少年社会公德培育研究，必须要继承和发扬优秀传统道德，这对当代社会公德建设具有重要的现实意义。

1.4 国内外研究综述

1.4.1 国内研究现状

社会公德在公民道德建设中占有十分重要的地位，它对于职业道德、家庭美德等其他方面的建设有引领作用。自 2001 年《公民道德建设实施纲要》颁布后，社会公德在很长时间内引起学者们的广泛关注和研究。近年来，随着 2019 年《新时代公民道德建设实施纲要》的颁布，学术界对有关社会公德的研究有了更深一步的认识和探讨。截至 2023 年 3 月 2 日在中国知网以“社会公德”为篇名进行检索的文献共有 7350 篇，硕博士论文有 793 篇，众多研究者从多维视角、不同领域深入探讨社会公德问题，研究所获成果比较丰富。其研究所包含的内容有在乡村振兴的背景下，探讨乡村社会公德建设问题；有在网络空间中，培养网民良好的网络素养问题；有传承中华优秀传统文化，即以中华礼文化为镜鉴加强新时代社会公德建设等；其中针对大学生这一群体的相关研究丰富，主要集中于硕博士论文，截至 2023 年 3 月 2 日在中国知网以“大学生社会公德”为主题进行检索的文献共有 1259 篇，硕博士论文有 252 篇。可见，学术界在对社会公德的研究上，存在不同的研究主体、其内容涉及不同领域、存在的问题也各不相同。

以“青少年社会公德”为主题进行检索的文献有 148 篇，论文有 28 篇。论文研究方向主要有：社会公德意识、社会公德缺失、社会公德行为以及社会公德教育等方面，与其他研究的群体作对比，其相关课题研究相对较少。1997 年是最早出现以“青少年社会公德”为主题的研究，出自张明佐的“试谈青少年学生的社会公德教育”，再次出现相关课题研究是在 2000 年，出自王建宏的“从家庭入手，加强青少年的社会公德教育”，此时有关青少年社会公德研究逐步呈现上升趋势。但就目前检索到的文献专著情况看，近些年来，学术界针对“青少年社会公德”的研究课题相对较少，关注不足，其具体表现在专著数量相对较少，相关论文的数量相对较少、高质量论文不多。所以，将青少年社会公德培育作为课题研究已变得亟不可待。综上，通过对相关文献的整理和阅读发现，当前国内学者对青少年社会公德的研究主要从以下四方面展开：

1.4.1.1 关于新时代青少年社会公德的相关概念研究

关于新时代内涵的研究。“新时代”这个词总计有 35 次出现在十九大报告中，其小标题中也有 3 次出现，可见新时代这个词很重要。因此，只有把握好新时代的深刻内涵，才能对习近平新时代中国特色社会主义思想有更深一步的理解。从现有的文献看，

国内部分学者对新时代内涵的研究是从党的十九大报告中关于“五个是”和“三个意味着”本身出发,比如,郝清杰(2018)站在现实与未来、理论与实践的交汇点上指出“新时代主要体现在历史起点之新、顶层设计之新、时代征程之新”三个层面。^①包月强(2019)从新征程、新蓝图、新使命、新目标以及新作为五个方面讨论中国特色社会主义进入新时代的内涵。^②部分学者围绕十九大报告中的“八个明确”和“十四个坚持”展开,辛向阳(2019)表示,中国特色社会主义进入新时代是大势所趋,是历史发展的必然规律。进入新时代主要是因为坚持了马克思正确的指导思想,且始终与人民群众保持密切联系。从中国梦这一角度出发,李涛(2019)觉得,进入新时代后,我党的思想发生新的变化,发展理念发生重大转变,执政方式也有所创新和发展,中国梦的发展战略和全面布局也变得清晰明确起来。从我国社会主要矛盾发生转变这一角度出发,陈理(2019)认为,随着新时代的到来,人们不再只注重物质需求,开始重视崇高的精神世界,他们希望更高层次的精神文化为他们指引方向,实现高层次精神追求。

关于青少年界定。通过对以往的研究进行梳理发现,当前,对于青少年的内涵和年龄范围,我国没有协调统一的对青少年界定。学者们从不同的角度对青少年年龄区间进行深入的讨论和研究,从生理角度看,学者认为“青少年”年龄界定为11-19岁,心理发育程度一般认为青少年为12-22岁,其中青春期最大的生理特点在于性成熟,处在性发育的男女被视为青少年。从法律角度看,《民法典》中将不满18周岁的自然人划定为未成年人,对于青少年年龄区间没有明确的界定。从社会学角度看,认为从不依赖成人到独立思维这一阶段认定为青少年,青少年的年龄一般为13-19岁。从学术研究角度看,我国学者将青年划分为两个阶段,第一阶段青年前期,年龄范围在18-28岁,第二阶段青年后期,年龄范围在29-40岁。对于青少年的划分,一般将青少年划分为中学阶段和大学阶段,年龄范围在12-25之间的青少年群体。为了增强本论文的针对性,本文选取6-22岁青少年作为研究对象,主要包括小学生、中学生和大学生。但这一年龄段的青少年群体不全都是接受了比较完整的教育,因此对青少年开展社会公德研究要具体情况具体分析。

关于社会公德内涵的界定。国内专家学者对于社会公德的内涵有着自己的观点和见解。著名马克思主义伦理学家罗国杰教授首次从广义内涵和狭义内涵两方面对社会公德内涵进行界定。罗国杰教授曾在其主编的书中明确指出:“关于社会公德,历来有广义

^①郝清杰. 中国特色社会主义进入新时代的多维辨析[J]. 思想教育研究, 2018(01):3-6.

^②包月强. 中国特色社会主义进入新时代的意义研究[J]. 喀什大学学报, 2019, 40(04):21-26.

和狭义两种理解。从广义来说,凡是与个人私生活中处理爱情、婚姻、家庭问题的道德,以及与个人品德、作风相对的反映阶级和民族共同利益的道德,统称为公德。从狭义上说,社会公德就是人类在长期社会生活实践中逐渐积累起来的最简单、最起码的公共生活准则。”^①罗国杰教授在这里认为“广义的社会公德”涉及到政治和社会这两个因素,而“狭义的社会公德”只涉及到社会这一因素。这一时期罗国杰教授对于社会公德广义狭义的区别,逐渐得到了学术界的广泛认可和接受。唐凯麟认为“社会公德是人类在长期的社会实践中,逐步形成积累起来的、人们相互交往和日常公共生活中所应当遵守的起码的行为准则”。^②

2001年颁布的《公民道德建设实施纲要》对社会公德的概念进行了具体概括,即社会公德是全体公民在社会交往和公共生活中应遵循的行为准则。纲要的颁布使国内专家学者对社会公德的内涵有了更清晰的认知。吴潜涛(2008)在对社会公德进行研究时,对社会公德的内涵有了明确的认识,吴潜涛认为社会公德主要体现人与人、人与社会、人与自然这三种关系。社会公德是面向全体社会成员的、是人人要遵守的、是最基本的行为规范。秦升(2009)提出过,“公德实际上是一种形态,是在社会上的规章制度之外的一种概念。”^③赵壮道(2013)认为社会公德“认同的是公共规则,追求的是公共利益,保障的是公共秩序。”陈万柏、张耀灿(2015)所主编的《思想政治教育学原理》这本教材的第八章中,对社会公德的内涵有了专门的论述,指出“社会公德是全体公民在社会交往和公共生活中应该遵循的行为准则,涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系”。^④

2019年,中共中央颁布了《新时代公民道德建设实施纲要》,进入新时代,其对公民的要求不止局限于简单的认识,而要将其应用于实践中去,提高到践行的高度。新纲要颁布后,使社会公德的内涵随着时代发展、公共领域的扩大而不断发生变化,社会公德内容也得到了进一步的丰富和发展,从原来的人与人、人与社会、人与自然之间的关系拓展成人与人、人与社会、人与自然、人与网络之间的关系。例如:曾艳艳(2021)认为社会公德的概念有广义和狭义之分。狭义的社会公德主要是指人们在公共生活领域内遵循的一定规范和约束。狭义的社会公德是公民要遵循的低层次公德要求。广义的社会公德扩大了社会公德的范围和内容,是公民要遵循的高层次公德要求。其社会公德内

①罗国杰. 伦理学[M]. 北京:学习出版社, 2001:23.

②唐凯麟. 伦理大思路—当代中国道德和伦理学发展的理论审视[M]. 湖南:长沙人民出版社, 2001:58.

③秦升. 公德与私德的探究[J]. 烟台大学学报, 2009(01):222-224.

④陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2015. 7:194.

容也涉及到人与网络之间的关系。

可见，学者们对社会公德的内涵研究视角有所不同。有些学者认为社会公德的内涵一般有广义和狭义之分，认为广义的就是“反映着某一社会阶段，特定阶级的、民族的、社会的共同利益的道德。”狭义的是“人们在一定时期内进行的社会实践中所产生的一种生活公约。”此外，还有一些学者认为社会公德不存在区分，它不再将社会公德简单划分为广义与狭义的分别，其将社会公德定义为，社会成员为维护共同的社会生活所遵循的公共秩序及行为准则。

1.4.1.2 关于青少年社会公德现状研究

余平（2014）从积极和消极两方面出发对青少年的思想道德状况进行全面的调查和分析，认为青少年具备良好的公德意识，但与此同时存在的道德缺失问题不可小觑，如只注重眼前的功利、是非观念不清晰、诚实守信不足等问题。^①张亚丽（2016）通过对青少年社会公德的现状及其教育现状研究发现，大多数青少年能够做到自觉遵守社会公德要求，公德素质总体处于较高的水平。但还有部分青少年自身公德素质差，在遵守社会公德的要求上表现的差强人意，主要表现在法治观念淡薄、爱护公物意识淡薄、文明礼貌缺失等方面。邓小琴（2017）通过发放问卷，对江西省不同学校的部分中学生的社会公德现状进行调查，再通过使用 spss 统计软件分析，发现目前中学生的社会公德意识主流是健康、积极、向上的，大部分中学生都拥有较强的社会公德意识、较好的社会公德行为习惯，但部分中学生在社会公德的把握上仍存在问题，其中社会公德认识水平与行为相脱节最为常见。楚凡（2017）通过社会调研，对不同青少年群体社会公德状况进行对比，发现在遵守社会公德方面，小学生和大学生要好于中学生和高中生，城镇学校学生要好于乡村学校学生，在校青少年要好于社会青少年。^②任璐（2019）通过对四川省雅安市青少年社会公德的现状研究发现，绝大多数青少年能够认识到社会公德的重要性和必要性，会在公共场合自觉遵守其要求，但部分青少年中存在的公德内化不够、公德行为知行不一仍是突出问题。

综上，很多学者通过采用理论分析与实证调研相结合的方法，对青少年社会公德现状进行了论述。青少年在社会公德方面的整体表现是乐观的、积极的、向上的，能够遵守社会公德的基本要求，践行社会主义核心价值观，但在现实生活中，仍有部分青少年在社会公德方面的表现存在诸多不尽人意的地方，主要体现在社会公德意识淡薄、社会

^①余平. “80 后” “90 后” 青少年社会公德现状及教育路径探索[J]. 产业与科技论坛, 2014(15).

^②楚凡. 新形势下青少年社会公德现状及对策研究[D]. 西安邮电大学, 2017.

公德认知与行为相脱节、缺乏正确的是非观念等方面。此外，部分学者还对青少年社会公德现状中出现的具体的表现和行为进行了详细的归纳和分析，为青少年社会公德现状的研究提供了更多的视角。对于青少年这类群体，其公德素养的提升是一个循序渐进的过程，不是一蹴而就的，是需要不断地调研分析，以此为青少年社会公德的向前发展提供大量的、可靠的数据支撑。

1.4.1.3 关于青少年社会公德存在问题原因研究

李昕（2012）从四个层面对青少年价值观存在的突出问题进行分析，即这四个层面主要为学校教育、家庭教育、社会环境、网络媒介。^①张泽平（2013）将青少年社会公德问题产生的原因总结为以下四点：学校在公德教育方面有所缺失、家庭在公德教育中出现误区、社会环境的负面影响、公德教育与大众公德意识相互背离。^②候思卉（2013）认为中学生社会公德缺失的重要原因有内在和外在两因素，外在因素包含学校教育、家庭教育、社会环境方面，内在因素主要在于学生自身。赵凤琴（2015）揭示目前寿光市某小学学生社会公德中存在的问题的原因有三方面，主要表现在家长自身公德素养欠缺、学校重智轻德教育理念、社会不良风气的影响。孟丕（2018）通过对农村青少年存在的社会公德问题进行研究，指出农村青少年存在这方面问题的原因不是单一的，与学校、家庭、社会、国家、学生这五大主体密不可分。李蕊（2018）认为中职学生在社会公德有行为失范的原因有四方面，分别体现在学校对社会公德教育不够重视、家庭社会公德教育淡漠、中职学生的社会公德认知水平低、实践能力弱等。洪霞（2020）认为网络环境复杂、网络公德意识缺乏也是导致社会公德存在问题的原因。

通过学者们的研究，部分青少年社会公德缺失的原因是多方面的。学者们主要通过内在因素和外在因素两部分进行研究分析，内在因素主要是青少年自身因素，外在因素主要包含家庭教育、学校教育、社会环境等因素。近年来，随着互联网技术的快速发展，部分学者对网络公德的相关问题进行探讨和研究，指出网络上的不良思想同样影响学生的社会公德，可见，网络文化也是影响青少年社会公德缺失的重要因素。因此，分析当下影响社会公德的因素还需与当前的实际相结合。

1.4.1.4 关于青少年社会公德培育的具体路径研究

青少年社会公德水平的提高，不是一蹴而就的，需要多方协调配合。学者们以当时青少年社会公德现状为时代背景，通过理论与实践相结合的方式，从客观和主观两方面

^①李昕. 当代青少年道德价值观问题及对策探讨[J]. 中国校外教育, 2012(5).

^②张泽平. 当代中学生社会公德问题的思考[D]. 东北师范大学, 2013.

出发对青少年社会公德培育提出相应的对策和建议。

从客观方面出发,多数学者认为只有借助学校、家庭、社会、网络等多方合力,青少年社会公德的培育方能取得明显成效。如学者王宇(2018)在《中学生社会公德存在的问题及对策》一文中明确指出家长、学校与社会三方面要形成合力,促进其养成良好的社会公德行为。^①学者白芸(2020)在《关于青少年公德教育的几点思考》一文中认为,公德教育需要学校、家庭和社区合作共育。^②赵怡清(2021)在《时代新人视域下青年社会公德意识培育研究》一文中提出凝聚各方教育力量、加强自身公德意识培育、组织社会公益活动、优化网络舆论环境等。^③有些学者针对某一方面的教育提出具体的培育路径。

部分学者从学校教育角度提出了具体的青少年社会公德培育路径。其中学者王同林,陆全贵(2013)主要是从知情意行的角度出发,指出学校在对学生进行社会公德培育时可分为四阶段,第一阶段在于培养学生的社会公德认知,掌握社会公德的基本知识和要求;第二阶段在于积极参与各种社会活动,在实践中增强社会公德意识和责任意识,引起学生的情感共鸣;第三阶段在于磨练学生的公德意志,坚定信念;第四阶段在于养成且遵守正确的社会公德行为。武香玲(2019)针对中学生社会公德问题及原因提出了相应的对策,其学者武香玲以教师为重点,认为教师应及时更新教育观念,提高社会公德方面的教学培育能力,时刻关注学生日常的社会公德行为,帮助学生养成良好的行为习惯。

部分学者从家庭、社会、网络等其他外界因素的角度提出了多种培育社会公德的路径。学者黄娜,何其宗(2011)从家庭教育的角度出发,明确提出家庭应该转变“重智轻德”的观念,注重学生的德育发展。家长在社会公德培育过程中,应起到良好的榜样示范作用,家庭良好的教育对学生正确社会公德行为的养成是不容忽视的。王建宏、李康熙(2000)从家庭入手,先认识到家庭教育对培养青少年社会公德意识具有重要的认同、示范、导向作用,父母如果能做到以身作则、创造良好的氛围、有自我批评的精神,可以加强青少年社会公德教育。尹冀婷(2017)从社会媒体的角度出发,指出在进行社会公德教育的过程中要充分发挥媒体的正面宣传和负面监督的作用。^④李小宁(2006)

①王宇. 中学生社会公德存在的问题及对策[D]. 牡丹江师范学院, 2018.

②白芸. 关于青少年公德教育的几点思考[J]. 福建教育, 2020(17).

③赵怡清. 时代新人视域下青年社会公德意识培育研究[D]. 河南农业大学, 2021.

④尹冀婷. 社会公德培育从何入手[J]. 人民论坛, 2017(29), 78-80.

是从道德与法律相结合的角度出发，指出社会公德的建设需要有法律法规来保障。^①王艺璇（2019）认为新时代中学生品德养成教育要注重完善法制建设，为中学生品德养成提供有力保障。^②由此可见，学者们对社会公德培育对策的研究越来越具体，越来越深入。如：在学校教育方面，围绕教师、学生等主体提出有效的对策研究；在家庭教育方面，要不断深挖家风的传带功能提高学生社会公德水平；在社会教育方面，加强新媒体宣传、社会正向舆论的引导相关政策。除此之外，部分学者还从道德与法律相结合的角度出发，对青少年社会公德培育提出相应对策。

从主观方面出发，有学者以个人维度提升社会公德实践养成的具体途径。在对青少年社会公德的培育过程中，客观因素的支持必不可少，而青少年自身的内化更是不可或缺。黄娜，何其宗认为学生要能够自己认识到社会公德培育的重要性，使其真正内化于心。陈静在《从个体认同的角度分析社会公德失范的现象》认为“个体认同社会公德规范，才能自觉遵守规范，坚持公德规范指导实践活动”。^③

综上，从以往研究可以发现，之所以学者能提出对应的对策路径，主要是针对所存在的问题能够进行具体问题具体分析，即根据存在的问题提出相应的对策。而培育的过程不是一挥而就的，是需要多方一朝一夕、点滴积累、齐心协力的过程。培育的过程不仅需要客观因素的支持，同时也需要青少年自身能努力加强自我修养，真正将其落到实处，并得到一定的实效。对于青少年社会公德的培育，学者们大多从社会环境、学校教育、家庭教育、自我教育和网络道德教育提出解决措施。近些年来，有些学者指出，网络社会公德教育也已成为重中之重。

1.4.2 国外研究现状

1.4.2.1 国外关于社会公德理论的研究

早在古希腊时期，国外就开始了对社会公德问题的研究，其相关的伦理思想和道德学说均起源于此时期。这一时期以苏格拉底、柏拉图、亚里士多德为代表，注重对美德的传播，在“城邦道德”的基础上，古代社会公德思想自此建立。苏格拉底认为城邦每个人“不要过多考虑实际利益，而要更多关心心灵的安宁和道德的完善，更多地考虑国家的利益和其他公共利益”。^④亚里士多德认为相对于私人道德而言，公民道德是优先考虑的，城邦共同幸福的根本和核心在于公共道德。与此同时，他还指出公共品德的养

①李小宁. 论社会公德[J]. 中央民族大学学报, 2006(4): 14-17.

②王艺璇. 新时代中学生品德养成教育研究[D]. 湖南大学, 2019.

③陈静. 从个体认同的角度分析社会公德失范现象[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2012, 25(08): 63-65.

④[古希腊]柏拉图. 苏格拉底的最后日子[M]. 上海: 上海三联出版社, 1988: 72.

成，与长期接受教育、加强实践锻炼和法律制度的约束有着紧密的联系。进入中世纪后期，在文艺复兴和宗教改革运动的推动下，人们的思想方面得到很大的解放。

到近代，为维护资本主义稳定的、良好的社会秩序，新兴资产阶级对社会公德思想有了进一步的发展。这一时期最突出的是以卢梭为代表的社会契约论者，他们更多关注个人行为会对社会带来什么样的影响，并在人们订立契约时，明确指出公共利益的重要性。18.19世纪英国功利主义哲学家边沁使用“public ethics”与“private ethics”来区分公德和私德的两个概念。密尔在边沁提出这两个概念的基础之上，于《论自由》一书中对公德和私德两者之间的关系进行了明确的区分，并提出公德优于私德的重要论述。日本近代教育之父福泽谕吉在《文明论概略》中指出，“与外界接触而表现出社交行为的，如廉耻、公平、正直、勇敢等叫做公德”，“凡属于内心活动的，如笃实、纯洁、谦逊、严肃等叫做私德”。^①他认为随着社会的发展，社会交往活动必不可少，和谐的社会秩序需要公德予以补充。进入现代社会后，国外学者对公共道德问题加以关注，社会公德思想进一步成熟。美国政治哲学家罗尔斯在分析社会道德现象时，从社会政治、经济的宏观角度出发，认为公共理性是良好社会秩序形成的重要影响因素。德国哲学家尤尔根·哈贝马斯提出的交往行为理论，通过加强人与人之间的沟通，提高社会“道德理性”来建立一种“交往行为的合理化”。英国哲学家斯图尔特·汉普希尔在《公德与私德》中再一次对公德和私德的概念进行明确的界定。他认为公德是指在公共生活中要遵守的行为规范，私德是个人日常行为准则，两者之间是存在一定关系的。马克思曾指出：“努力做到使私人关系间应该遵循的那种简单的道德和正义的准则，成为各民族之间的关系中的至高无上的准则。”^②列宁也曾论述道：“社会公德就是数百年来人们就知道的、数千年来在一切处世格言上反复谈到的、起码的公共生活准则。”^③美国现代哲学家麦金泰尔在其著作《德性之后》中表示：“汲取古代传统个体德性智慧，构建社会道德之善。”^④这些主张已经初步涵盖了社会公德相关的一些论述。由此可以看出，社会公德是一个历史概念，是历史发展的产物。随着时代的进步和发展，社会公德的概念也更加明确。

除此之外，多数学者都从自己研究的角度出发构建社会公德理论体系。如杜威的实用主义理论，主要从探究式讨论提高法、活动式训练教学法、社会式学校育人法三方面

①[日]福泽谕吉. 文明论概略[M]. 北京:九州出版社, 2008.

②马克思恩格斯. 马克思恩格斯选集(第十七卷)[M]. 北京人民出版社. 1963. 5.

③列宁. 列宁选集(第二卷)[M]. 北京人民出版社, 1995. 195.

④(美)麦金泰尔. 德性之后[M]. 龚群译, 北京:中国社会科学出版社, 1997.

来提高学生的社会公德水平；科尔伯格的道德认知发展理论，即通过在课堂中设置道德两难问题，引发学生的探究和讨论，使学生在此过程中形成正确的公德观；拉斯等人的价值澄清理论使个人正视个人的价值问题，提高个人潜能。夸美纽斯提出了“人文主义”公德教育观，他认为学校的主要任务在于培养学生的德行，德比智更加重要。培根的“公共善”的公德教育观、洛克的“自由主义”公德教育观等等，这些理论有助于学生对社会公德的理解和认知，使学生的社会公德素养进一步提高。

1.4.2.2 国外关于社会公德培育的研究

国外在对学生社会公德培育过程中，更注重的是内心的培育，寻求的最终目的是将公德内容内化于心，使其在面对事物的大小事时，能够产生内心的道德准则。在培育方式上，国外大多选择回归日常生活，在潜移默化中促进学生对公德知识的学习。通过对不同国家关于社会公德资料的整理和收集，发现不同国家的学者对社会公德培育目标和方法各不相同。美国倡导建立“美国精神”，培养的重点在于让美国人都具有强烈的忠诚感、社会责任感和爱国情感，因此美国学校对学生的道德教育，包括社会公德培育、理想信念教育、爱国主义教育和学生的人格教育等方面极其重视，学校还专门开设了德育课程，使学生能够从中找到人生的意义，未来更好地服务社会。国家、学校、家庭和社会形成专门的培养体系，重视学生的公共道德教育。英国学校关于学生社会公德的培育上，主要以“尊重他人、公平公正、诚实守信”为教育的核心，且社会中存在各种复杂的人际关系需要学习处理，如个人与亲人之间的关系、个人与周边人之间的关系、个人与自然环境之间的关系以及涉及宗教信仰的问题。日本学校在社会公德方面的培育是依照不同年龄阶段学生的身体机能和心理特征的制定的，因而其培养目标和要求是有所不同的，主要采取个性化的培养模式。这一特点在高校尤为突出，高校会将社会公德教育与其相关课程相结合，如在思想政治课程、心理学等课程中融入社会公德知识，使其在潜移默化中掌握。德国在《联邦德国教育总法》明确规定：“学生要具备良好的思想道德素养、要遵守道德行为规范、要有责任感意识、要有奉献精神。”德国在学生社会公德培育方面，采取家校联合培养机制。新加坡在社会公德培育方面，以“五个共同价值观”为主要内容，强调国家和社会是第一位，培养学生正确的道德观等五方面。韩国在社会公德培育方面，主张“利天下”教育理念，注重培养学生的自主性和公益性，使学生能够更好地弘扬民族传统，种下民族信仰的种子。

纵观国外学术界关于社会公德问题的研究，可以看出国外对社会公德很重视，从各方面进行道德教育，强调公民教育。且通过研究发现国外的社会公德思想有以下特点：

其研究的时期比较早、理论资源比较丰富、研究的范围比较宽泛、构建的公德体系相对比较健全等特点。因此，在社会公德理论及社会公德教育方面，国外还有许多优秀的理念需要我们进一步去学习和研究，对我国新时代青少年社会公德培育提供了相关借鉴。

1.4.3 文献述评

国内外在社会公德方面的研究取得了丰富且有价值的学术成果，众多专家学者就青少年社会公德的培育研究给我们留下了许多宝贵的文献资料，并积累了一些值得借鉴的研究经验，为我们进一步研究青少年社会公德的相关问题奠定了基础。从已有的研究可以发现，对于青少年社会公德现状和产生原因的研究，研究的视角在不断拓宽，研究的视角与伦理学、社会学等多学科关联。研究方法由之前的纯理论研究到现在理论研究与实证调研相结合的研究；研究内容除了原来的文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境和遵纪守法这五方面，将网络道德这一内容也列入其中。但是，立足现实，学术界关于青少年社会公德问题的研究仍存在一些不足。主要体现在以下两方面：

第一，关于针对新时代青少年社会公德的专题研究需要进一步加强。

在对国内外文献整理的过程中发现，我国研究成果主要集中于大学生社会公德，有关青少年社会公德的研究起步晚，成果相对较少，对于青少年的研究大多是以德育、品德教育、思想道德教育的形式呈现，且在进入新时代后，青少年社会公德研究与时代发展要求不相匹配，重视度不足，专门针对青少年社会公德问题的研究，没有挖掘出其问题的实质性根源，因此，在未来的研究探索中，需加强对青少年社会公德的研究，提高其关注度，以提出更多建设性意见。

第二，关于新时代青少年社会公德培育路径研究有待进一步细化。

学术界在研究青少年社会公德问题时，大多是侧重于理论性研究，站在青少年社会公德实际现状，且通过实证调研的这一角度研究问题的相对较少，因而在提出解决路径时，导致所提路径过于宏观，可行的措施不高，操作性不强。因此，本研究将选取具有代表性的青少年，通过问卷星等数据处理软件的客观准确的统计和分析，对新时代青少年的社会公德教育状况进行尽可能全面、客观的实证研究。

1.5 研究方法

1.5.1 文献研究法

文献研究法主要是对文献的搜集和整理，通过对以往文献的研究分析形成对事实的科学认识的方法。本论文以文献研究法为基础，主要通过中国知网、万方数据库、学校图书馆、上网查询等多个渠道，搜集和整理与社会公德相关的论文、期刊、书籍和网站。在此基础上，对专家学者获得研究成果的基础上进行分析整理，再通过阅读和研究搜集到的有效的文献资料，并结合新时代青少年社会公德培育的具体状况，提出相应的培育路径，为本论文研究现状提出切实可行的建议，能够更好的进一步确定论文框架。

1.5.2 比较研究法

比较研究法是选取两个或两个以上的、具有关联性的事物进行比较与分析，通过比较来找出其相同点与不同点。本文选择不同年龄段的在校青少年群体，即小学生、初中生、高中生、大学生群体，将他们的社会公德状况进行对比研究，分别体现在文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境和遵纪守法这五个维度的对比研究，从而对青少年的社会公德现状有了一个全面的认识，并通过对比研究从中找出青少年在社会公德中存在的问题，以此对症下药。

1.5.3 问卷调查法

问卷调查法是为了课题的需要而编制一系列问题，并将这些问题发放给调查对象，将调查对象所写的答案收集起来，作为课题的可靠资料的一种方法。本论文以“新时代青少年社会公德培育路径研究”为主题，选取甘肃省部分中小学生和大学生为调查对象，通过发放调查问卷的形式，以了解新时代青少年社会公德现状，再通过对调查问卷的整理和分析，找出问题产生的原因，最终提出相应的解决路径。

1.6 创新点与不足

1.6.1 研究创新之处

一是论文选题紧扣新时代要求。以大学生、小学、中学生社会公德为主题的相关研究比较丰富，但以新时代青少年社会公德培育路径为主题的研究几乎没有。从二十大到国家每一次重要会议中，习近平总书记都提及“德”的重要性，无论是国家公务员、领导干部、老师、学生、商人等任一群体，明大德才是根本，习总书记还专门强调加强未成年人思想道德建设。本论文将新时代需要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为依据，以时代的新变化为背景来说明新时代青少年社会公德建设的紧迫性和必要性。

二是本研究丰富和拓展了思想政治教育学科的视野和内容。本研究在详细全面地探究新时代青少年社会公德培育现状的基础上，有针对性地提出新时代青少年社会公德培育的实践路径，拓宽了现有思想政治教育学科的视野和向度，进一步丰富和完善了思想政治教育学科的内容。

三是研究方法的创新。本论文采取对比研究方法，通过对不同青少年群体的社会公德状况进行对比研究，从中找出哪个年龄段的青少年在社会公德哪些内容方面存在问题，以此因材施教。采用实证调研法，运用问卷调查研究并以所采取的第一手资料为主要依据，通过问卷星等软件交叉分析结果，揭示青少年社会公德培育现状。

1.6.2 研究的不足

针对青少年社会公德现状进行客观分析，主要体现在问卷调查数据的收集与分析，即本文选取研究对象为甘肃省部分在校青少年，包括小学生、初中生、高中生和大学生，其研究对象本身庞杂，缺乏可操控性。在调查过程中研究对象是否认真填写，是否配合，问卷能否达标回收是需要考虑的问题，因而在调查体系的设计以及调查样本的广泛性和代表性的选择上实施起来存在一定的困难。

2 新时代青少年社会公德培育的相关理论概述

2.1 社会公德的建设理论依据和文化基础

2.1.1 马克思、恩格斯、列宁关于社会公德的论述

马克思主义开创者马克思、恩格斯虽然对社会公德思想没有进行专门的论述，但在马克思主义德育思想中，相关的公德理念有所提及。社会公德作为一种特殊的社会意识，是经济社会发展的产物。马克思将社会公德划分为三个层次。

第一层次为最低、最基础的公共生活道德准则。马克思恩格斯曾认为这一阶段处于最原始的历史时期，其社会公德是公共生活中最简单、最易实行的道德准则，同时也是各民族关系之间共同遵守的高度。马克思曾在《国际工人协会成立宣言》中提到：“努力做到使私人关系间应该遵循的那些简单的道德和正义的准则，成为各民族之间的关系中的至高无上的准则。”^①因而，这一阶段的社会公德和其他道德之间无根本区别，人与人之间的利益没有明确进行划分，是更好地维系人与人之间、民族与民族之间、国家和国家之间良好关系的基石。第二层次为较高层次的社会公德。每个人在出生之后，在具有自然属性的同时，社会属性也是不可缺少的性质。人的成长发展都离不开社会，总会受到社会环境的影响，马克思曾指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^②因此，人要想实现自身价值、实现全面发展，只有积极融入社会实践中去，在社会中不断学习、锻炼，施展全部才能，才能不断促进每个人健康成长，呈现良好的社会面貌。第三层次是最高层次的社会公德。马克思恩格斯指出这一阶段重点在于实现人与自然和谐发展、人与人之间和谐相处。因而，人在注重利益发展的同时，尊重自然、保护环境、友好交往，实现人与自然之间、人与人之间和谐相处已变得尤为重要。列宁也曾明确说过，社会公德是一直以来最起码的公共生活规则，这里的“最起码”所指的就是人们在公共生活中最低限度、最基本的道德准则，且列宁还重视社会公德实践，使人在公共生活中的道德要求从必须遵守变为习惯于遵守，列宁所提出的道德要求进一步丰富和发展了社会公德思想。

^①恩格斯. 反杜林论[M]. 北京: 北京人民出版社, 1970年版. 第91页.

^②马克思恩格斯选集第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012年版. 第135页.

2.1.2 中国共产党主要领导人关于社会公德的论述

从毛泽东开始，历代中国共产党主要领导人十分重视思想道德建设和思想政治工作。他们从当时中国国情出发，将马克思主义社会公德思想与中国实际情况相结合，对社会公德进行论述，形成了具有中国特色的社会公德思想。社会文明与进步是毛泽东一生致力实现的目标。他提出团结友爱、互帮互助、遵守公共秩序与道德规范的普遍行为准则，树立社会文明进步的新风尚。“五爱”就是最早在1949年《中国人民政治协商会议共同纲领》第42条规定中提出的。这条规定中提出爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。“五爱”是我国历史上首次明确以纲领的形式，提出公德建设思想，是富有时代精神的道德观和价值观，其公德思想对今后新时代公民道德建设奠定坚实的基础。

邓小平在坚持马克思列宁主义和毛泽东公德培育思想基础之上，将社会公德思想进一步发展和丰富。1980年1月，邓小平在出席中共中央召集的干部会议上强调，我们一定要在全党和全国范围内有领导、有计划地大力提倡社会主义道德风尚。1986年十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，“五爱”转变为社会主义道德建设的基本要求，成为社会公共生活中每个人应该遵守的规范。这些思想的提出，对今后培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人发挥着不可替代的作用。除此之外，邓小平十分注重理想信念教育，提出培育“四有”公民，即有理想、有道德、有文化、有纪律。在“四有”里最重要的是理想和纪律。而实现“四有”公民的基本途径在于从身边的小事做起，遵守社会公德，使他们逐步具有高度的思想觉悟、高尚的道德情操和崇高的精神境界。

江泽民将全民族思想道德素质和科学文化素质的提高作为重点。江泽民说，发展社会主义文化的根本任务，是培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律公民。他还着重强调德治与法治结合，德治是法治的前提，法治是德治的保障，两者有机结合，共创和谐美好社会。2001年9月，中共中央颁发《公民道德建设实施纲要》，《纲要》中规定了社会公德的适用范围、赋予了社会公德新的内涵，以及对公民道德建设提出具体的要求。可见，社会公德在现代社会的发展中，具有举足轻重的作用。

胡锦涛着眼于提高公民道德素质，促进人的全面发展。在胡锦涛的思想道德建设中，尤为重要的是以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观的提出，只有让每一位党员、每一位干部、每一位公民自觉树立和践行社会主义荣辱观，思想道德建设才能更上一个

层次。树立社会主义荣辱观，让每一个生活在社会主义大家庭的成员生活得更有尊严，是人民期盼，是一个国家文明民主的表现。此外，胡锦涛指出，榜样的力量是无穷的，重视道德模范示范作用，努力在榜样的带动下，提高公民道德素质。今天的“感动中国人物”的出现是时代发展很好的印证。

2.1.3 习近平关于加强新时代社会公德建设的论述

“国无德不兴，人无德不立。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视社会主义精神文明建设特别是思想道德建设，就立德树人、以德铸魂、“明大德、守公德、严私德”等工作发表一系列重要论述。在全国道德模范表彰活动、“七一勋章”颁奖大会、全国劳动模范和先进工作者表彰大会、全国抗击新冠肺炎疫情表彰等会议上，习近平总书记向道德模范致以最诚挚的问候，以实际行动致敬和关爱道德模范，推动全社会形成奋发向上、择善而从、以德为本、善行天下的浓厚氛围。进入新时代，习近平总书记将人民能过上“美好生活”作为奋斗目标和价值追求，认为只有全民族的社会公德素养有所提升，才能进一步实现目标，习近平总书记主要从以下几方面对其进行论述。

第一，从文化的角度出发。文化是一种特殊的意识形态，对人有教育、导向和凝聚的功能，在良好文化的渲染和熏陶下，人的文化素养会不断提升，有利于人们自觉遵守社会道德规范、端正行为态度，抵制各种不良习气的侵蚀。习近平总书记曾在各大场合的讲话中都强调“以文化人，以文育人”的重要观点，尤其指出各大高校要积极发挥“校园文化”的育人作用，加强校园文化建设，不断提高青年文化素养。可见，无论是大众还是青年群体，社会公德素养的提升和社会进一步和谐发展离不开文化的熏陶。

第二，从环境保护的角度出发。2005年8月习近平总书记在浙江湖州安吉考察时提出“绿水青山就是金山银山”的科学论断；2021年4月习近平总书记在领导人气候峰会上，全面系统阐述“人与自然生命共同体”理念；2022年10月党的二十大报告强调“中国式现代化是人与自然共生的现代化”。这些理念的提出实际表明了人与自然的和谐共生的关系。当人类与自然友好相处，大自然才会给人类反馈更多，当人类破坏大自然，终将会遭到大自然的报复。人类应该尊重自然、保护自然、顺应自然，与自然和谐共处。人与自然和谐共生有利于“美好生活”这一愿景的实现、为推进美丽中国建设提供了重要遵循。社会公德的主要内容之一是保护环境，因此，在社会公德培育过程中，要着重强调环境保护的重要性。

第三，从社会主义核心价值观角度出发，习近平总书记深刻指出核心价值观，就是

一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。社会主义核心价值观虽只有 24 个字，但其中所包含的蕴意是极其丰富和深厚的，它的内容涵盖国家、社会、个人三大层面的价值要求，涉及的关系交叉个人与国家之间的关系、个人与社会之间的关系和个人与个人之间的关系。众人皆知，社会主义核心价值观来源和传承自我国优秀传统文化，而我国优秀的传统文化都是经过时间的积累沉淀和前人不懈地奋斗所留下的精华，因此，积极践行社会主义核心价值观，可以帮助大众塑造向上、向善的思想道德观念。正如习近平总书记所讲，将核心价值观中的文明、友善；诚信、法治；爱国、敬业，落实到具体的生活实际中，就是三德，即明大德、守公德、严私德。例如，文明、友善，要求我们在日常生活中能够使用礼貌用语、行为得体，对待他人热情友好、真诚友善、谦恭有礼。除此之外，习近平总书记一再强调要加强爱国主义教育、理想信念教育、感恩教育、集体教育、劳动教育、对人们树立正确的价值观加以引导。青少年是价值观的形成和确立的最佳时期和黄金时期，是青少年的成长道路上的一盏明灯，照亮青少年前进的正确方向。培育和践行价值观，可以推进社会公德、家庭美德、个人品德不断向前发展，为新时代青少年社会公德的培育提供根本保障和必要前提。在平常的学习生活中，要加强社会主义核心价值观的引导，将这些价值观与日常生活高度融合，积极引导社会公德养成教育。

第四，从网络公德角度出发。互联网带来的便利极大程度上改变了人们的生活，人们也变得越来越离不开互联网，习近平总书记提纲挈领地指出互联网成果人人共享的观点，提出通过法律以及道德等手段来使网络空间更加的风清气正，让绿色、健康的网络空间指引青少年养成良好的社会公德，再以良好的社会公德来滋养青少年不断健康发展、保持进步。习近平曾在会议中多次强调，网络是传播社会正能量、弘扬主旋律的有力宣传媒介，要把推动互联网建设，打造安全有序、健康良好、公平共享的网络环境放在突出位置。无可置疑，网络环境的健康发展与成长离不开绿色发展理念，且在此过程中，法律和道德作为加强网络公共领域的必要手段，以法律和道德为主抓手，加强网络空间规范的宣传和传播，使每个人都能树立自觉遵守网络规范的意识。

2.1.4 我国传统社会公德思想

回顾历史，中华民族上下五千年的历史，有着许多优秀的传统道德。中国古代思想家虽未明确提出“社会公德”这一概念，但在当时的传统道德思想中，社会公德理念有所涉及。如传统道德中的“仁者爱人”“以和为贵”“谦恭礼让”“天人合一”“孔融

让梨”等公德思想，至今仍对我们产生着至关重要的影响。其中儒家所提出和倡导的社会公德内容和要求是非常丰富的，中国传统美德以仁爱为核心，中国春秋时期儒家学派代表孔子、董仲舒等思想家用仁爱的德行对待他人，提出的“仁”“礼”“爱人”等思想。在处理人际关系的和谐、家庭的和睦和社会的稳定方面，儒家强调以和为贵，正确处理人与人之间的矛盾，从而建立一种友好的社会关系。由于人与人所处的社会环境、教育背景、实践活动等因素的不同，儒家还强调成人之美、宽以待人、助人为乐，以自己所能去关心和帮助他人。此外，尊老爱幼作为社会公共生活中基本的要求，儒家积极弘扬这一思想，尽管这一思想的提出，包含着消极落后的内容，如在尊老上，有愚孝的消极思想，在爱幼上，有溺爱的不良思想，但在一定意义上来说，“老”“幼”作为弱势群体，儒家提倡对弱者进行关系和帮助是值得提倡的。古代思想家还提出保护环境的重要性，其中道家强调无为而治、顺其自然，老子提出道法自然的思想，都强调尊重自然，具有环保意识。新时代社会公德的主要内容，即文明礼貌、助人为乐、保护环境等思想都可追溯到传统道德思想。可见，我国传统的社会公德思想，至今仍在人们的日常生活和社会实践中有着不可磨灭的作用，它不仅为现代社会公德意识的培育提供了理论基础，而且为我们正确调节人与人、人与社会以及人与自然之间的关系提供了借鉴。

2.2 社会公德的概念、基本特征和主要内容

2.2.1 社会公德的概念

“社会公德”脱胎于“公德”，是在“公德”的基础上发展而来，想要更进一步了解社会公德的内涵需要先厘清公德内涵。这里的“德”通常指一个人所具有的道德、品德，“公德”即公共道德简称，通常指在政治和非政治生活中社会成员应该遵守的道德规范，“社会公德”是“公德”内涵的内化和延伸。社会公德的概念随着时代的发展和社会的进步，可谓是一个具有时代特色和中国特色的专有概念，在新时代社会公德也被赋予新的内涵、新的特征、新的内容和新的价值功能。社会公德是指人们在社会交往和公共生活中应该遵守的行为准则，是维护公共利益、公共秩序、社会和谐稳定的起码的道德要求。在当代，公共生活空间不断扩大，虚拟网络社会的出现和应用，顺应了社会的发展。因而，社会公德也发展成为人与人、人与社会、人与自然、人与网络社会之间关系。其中文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法是社会中的每个成员应该自觉遵守的社会公德内容。

纵观学术界，学者们对社会公德内涵的理解主要从广义和狭义两方面进行论述。罗国杰在《伦理学》中指出，广义的社会公德指“个人私生活中处理爱情、婚姻家庭等问题的道德，以及与个人品德、作风相对的反映阶级、民族或社会共同利益的道德”，广义的社会公德，是由一定国家和社会倡导、认可、实行的相关道德规范，通常会以明确法律条文形式对社会成员的行为进行约束，使之得以重视和推行。例如爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的“五爱”，是社会主义道德建设基本要求，是每一个公民必须遵守的基本道德准则。狭义的社会公德指“在一定的社会生活中，为了维持正常的生活秩序，人们总是要共同遵守一些最简单、最起码的公共生活规则”。^①社会公德在狭义上来说，是人类在长期社会实践中积淀的产物，文明礼貌、保护环境、遵纪守法等行为规范通常指的是狭义社会公德。就目前而言，学术界的学者们主要研究对象是狭义层面的社会公德，文章也主要从狭义的社会公德这一角度出发进行研究。

2.2.2 社会公德的基本特征

2.2.2.1 全民性

社会公德的出现，是为了更好地保障全体社会成员在公共生活中社会交往的和谐、社会生活的稳定，是其遵守的基本行为准则。其中，社会公德所适用的范围主要在公共场所和公共生活，所以不难解释社会公德涉及的对象主要是全体社会成员，其不同阶级、不同阶层、不同民族、各宗教团体和民主党派都应当遵守相应社会公德。具体来说，就是无论是儿童、青少年、青年、老年人；无论是教师、医生、企业家、自由职业；不关乎年龄、不关乎职业都得无条件遵守的相应道德规范。社会公德无时不有，无处不在，渗透在生活的方方面面。

2.2.2.2 基础性

社会公德作为社会生活中最低、最基础的道德层次要求，首先它的内容是最贴近日常生活的、最通俗易懂的、最容易践行的。例如：主动向长辈问好、向他人伸出援助之手、不随意践踏小草，遵守交通规则等等，社会公德的基础性是文化和职业背景不同的人都能接受和遵守。其次社会公德这一要求的提出和实行，就社会而言，有利于推动整个社会的文明程度向前发展；就个人而言，有利于提升个人思想道德修养和道德人格。因此，社会公德的基础性是公民道德素质的综合体现，同时也是国家国民素质的真实写照。

^①罗国杰. 伦理学[M]. 北京: 学习出版社, 2001: 23.

2.2.2.3 继承性

从古代中华优秀传统文化道德人格思想中提出的“修身、齐家、治国、平天下”到今天习近平总书记给青年人寄语中强调“立大志、明大德、成大才、担大任”，从古至今，总有一些优秀的、美好的道德品质流传下来。可见，无论是过去还是处在当今社会，且不管社会如何变化发展，社会公德都一直存在，不可或缺。当我们把目光聚焦到今天的生活，不难发现，生活中许多社会公德现象都是对传统文化的“取其精华，去其糟粕”，因此，人类会代代传承，良好的道德规范也会流传下来，社会公德具有继承性。

2.2.2.4 时代性

经济基础决定上层建筑，社会公德作为思想上层建筑，是由当时所处经济水平所决定的。因此，它是特定时代和社会发展的产物，其内容会随时代的进步、社会经济关系发展、社会历史条件不断变化而变化。追溯回古代社会，人类没有提出相关的道德规范要求，基本不注重环境卫生、爱护公物等，随着时代的进步，在今天手机、电脑、网络信息、无人机等科学技术不断普及与发展，加之微博、抖音、微信等软件交流与传播，社会公德也随之改变，提出遵守新的行为规范。因此，社会公德具有时代性，其基本内容也在不断完善、丰富和深化。

2.2.2.5 差异性

社会公德的内容在不同的国家和民族之间存在差异性，例如，法国的“法式之吻”，新西兰岛上居民见面时互相碰擦鼻子及我国在遇见朋友时伸手相握，其代表的大多都是友好、热情、赞赏的意思，是各个国家文明礼仪的象征。而就拿“法式之吻”这一行为来说，在我国这种行为的发生，是一种不尊重和不文明的表现，是违反社会公德。这表明在不同的国家之间社会公德具有差异性。

2.2.3 社会公德的主要内容

社会公德主要包含文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法五个方面的内容。

2.2.3.1 文明礼貌

中华民族历史悠久、文化灿烂，拥有着上下五千年的历史，且中国一直以来都素有“礼仪之邦”的美誉。自古以来，中华儿女一直将文明礼貌放在相当重要的位置，文明礼貌就是对中华民族传统美德的一脉相承最好的见证。“文明”一词一般指个人的言语、行为是否符合人类精神追求和公序良俗，“礼貌”一词指在人与人交往过程中，所表现

出的礼仪态度和处事方式，是一个人道德素质、基本素养、文化修养的体现。“文明礼貌”在社会公德规范中，要求人与人在公共交往过程中，都应该做到相互尊重、以礼相待、文明用语、宽以待人。文明礼貌待人打破人与人之间交往隔阂，成为人与人之间的心灵交通的桥梁，有利于新型人际关系构成。同时，文明礼貌也是一个人道德水平高低和言行举止得体的重要体现，它是建设美丽中国的重要标志。

2.2.3.2 助人为乐

社会关系就像一张密织网，人从生下来那一刻，就处在各种各样的关系之中，每个人都不可能孤立社会而独自存在。在人生的路途中，每个人都不可能做到事事如意，困难与挫折必不可少，此时，别人给予的温暖和关心很可能是最后一根救命稻草。十年河东，十年河西，假如有一天自己遭遇困难，他人也不会冷眼旁观，且帮助别人的同时，自己也获得快乐。助人为乐一直以来都是我国的优良传统，无论是给贫困山区的孩子撑起一片天的张桂梅、是身残志坚地脱贫攻坚奋斗者张顺东李国秀夫妇、是只为患者多赢一秒，步履蹒跚与时间赛跑的医生张定语等等奉献者，他们为国家、为人民群众服务，有需要的人提供着力所能及的帮助，实现自己一生的价值。助人为乐将人与人之间的关系紧密相连，它是社会进步的宝贵精神财富。

2.2.3.3 爱护公物

进入新时代，在物质文明不断提高和充裕的同时，国家更加注重精神文明建设的发展，强调人的德智体美劳全面发展，为此，国家不断完善基础设施建设，而这里的基础设施，是全体社会成员共有的财产，单单靠一个人的维护是不够的，需要我们每个人自觉地去爱护和保护。具体来说，放置在公园的运动器材、供人休息的长椅、马路两旁摆放的垃圾桶、公共卫生间的的使用等等，以及去景区旅游时，在城墙上随意涂画、在景区随意践踏草坪、损害和偷盗名胜古迹等等。良好的公共秩序是我们生活、学习、工作正常运行的基本保障，因此，我们要爱护公共财产，保护我们的财产不受危害。

2.2.3.4 保护环境

保护环境、人人有责。这看似是一句简单的宣传标语，而其背后的蕴意引人深思。大自然是我们的家，它为我们提供衣、食、住、行的基本保障，为我们提供学习、工作、生活的物质资料，为我们提供了一个良好的生活环境。但随着经济的快速发展，带来了各种污染，严重的破坏自然环境，有些企业和个人为了获取经济利益不择手段，长期偷排废水、大量砍伐树林、捕猎野生动物等而造成大气污染、水污染、固体废弃物污染等，导致环境污染问题严重，因此，爱护环境、树立正确的生态文明理念，倡导可持续

发展理念，守护我们共同的家园。

2.2.3.5 遵纪守法

我们所处的时代是循法而治、依法而行的时代，2035年我国将实现法治现代化，2050年我国将变成法治强国，因此，全体社会成员能否做到“知法、懂法、守法、用法”是社会一直关注的热点问题。道德与法治相互渗透、相互依赖，法治是良法之治，是提高道德水平的首要方式。因此，社会成员身处社会公共领域，应自觉遵守其法律法规和规章制度，例如，在新冠肺炎疫情期间服从负责人安排、在公共场所不大声喧哗、过马路要自觉遵守交通规则，去医院看病要先挂号等等，只要大家共同遵守国家的法律法规，才能为全社会营造一个良好的社会环境，实现人民美好生活的愿望。最后一些公民缺乏对法律的了解和认知，以至于做出违法乱纪之事，还有些公民在受到伤害后，不懂得拿起法律武器维护自己的合法权益，使自己合法权益受到侵害。因而，加强法治宣传，树立法治观念已变得尤为重要。

2.2.4 社会公德与其他道德的关系

个人品德是社会道德规范在个人身上的综合体现，是将个人的思想道德修养不断提升，而后自觉转化为具体的实践行为的过程。在现代社会中，个人品德的重要性更加凸显，它不仅与个人的工作和生活休戚相关，且整个社会的和谐和稳定都离不开它的发展。可见，个人品德与社会公德是具有统一性的。个体的道德品质，不仅是社会公德水平的体现，更是推动社会公德进步的重要条件。一个拥有良好品德的人，具有正确的道德观念和行为规范，他们将自己的价值在社会中发挥得淋漓尽致，在赢得他人的尊重和赞赏同时，以此获得更多社会给予的机会和人际交往活动。因此，社会公德本质上是个人的道德行为表现在社会公共生活中的具体体现，所以在一定程度上个人品德的好坏与社会公德水平的高低有着直接、紧密、不可分割的影响。

家庭美德是家庭生活中个人应当遵守的道德规范，也是个人应当尽到的责任和义务。家庭作为道德启蒙教育开始的地方，其在个人品德的教育上，主要通过耳濡目染、潜移默化的方式对个人进行逐步引导和教育，以此提升个人思想道德品质。例如，在日常生活中能够做到孝敬长辈、尊重父母、友好的邻里关系、亲人之间的态度等生活中的小事，保持家庭的和睦和美满，就有助于良好社会风尚的形成。家庭生活与社会生活有着密切的联系，家庭的道德建设和美满和谐直接关系到社会文明程度。因此，一个健康、友好的家庭环境必将推动全社会的进步和发展，使国家呈现出国泰民安的景象。

社会公德与个人品德、家庭美德之间相互联系，相互影响。个人品德作为社会公德和家庭美德的基础和前提，只有保证个人品德良好，才能为他人进一步着想，才能推动社会美德、家庭美德的进一步发展。因此，要想提高全社会的社会公德水平，必须通过提升个人品德和强化家庭美德的建设，加强个人道德认识和道德情感，自觉参与社会实践，实现知行的内在转化；同时，加强家风的建设和养成，使之从小在家庭中种好道德种子。这是一个螺旋上升的过程，只有每个人都积极参与，社会才会变得更加幸福美好。

2.3 新时代青少年社会公德培育的必要性

习近平总书记在各大会议中多次强调德育培育的迫切性和重要性。2022年10月16日，习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上再次强调公民道德建设的重要性。青少年只有在日常学习生活中不断加强思想水平和道德品质的提高，才能更加符合新时代的要求，担当未来民族复兴大任。

2.3.1 继承和弘扬优秀传统文化需要

今天的社会总体来看是健康、和谐、有序的，绝大多数人是可以自觉遵守社会所制约的道德规范，不可否认，这与对青少年从小进行社会公德培育息息相关。同时也可以看出，优秀传统道德中的不少内容同时适用于今天的公共生活，其中社会公德就是最好的印证。无论我们处在不断探索积累经验的历史时期还是社会主义精神文明的新时代，社会公德是伴随人类一直存在的，且随着时代的发展，通过不断探索、积累和更新，成为符合时代所需要的道德，是人类文明进程的一大步。在我国诸如儒家文化倡导的“修身、齐家、治国、平天下”，孔子所说的“入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁”；孟子所说的“亲亲而仁民，仁民而爱物”。再诸如“大道之行，天下为公”“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等优秀传统文化，都不体现古代思想家对道德的重视和关注。优秀的传统文化需要中华儿女不断传承和弘扬，青少年的社会公德素养是以优秀的传统文化继承为前提的，对青少年进行社会公德培育，以此来丰富社会公德内容，使社会公德日臻完美。

2.3.2 良好社会风尚形成和巩固的需要

进入新时代，青少年这一庞大的群体成为社会公德理论知识的主要传承者和传播

者，他们延续了我国社会公德思想的主要部分，并将这种优良的社会公德思想弘扬和传播。与此同时，青少年也是社会公德规范的主要践行者，青少年只有在实践中淬炼，才能不断完善自身公德修养。青少年社会公德水平的高低，不仅会影响到整个国家是否能向前发展，而且关系到整个社会良好风尚的形成。假如受过良好教育、具有高素质的、践行活动的主体缺乏正确的社会公德认知、缺乏坚定的社会公德意志、缺乏自觉践行社会公德的行为，就会对社会不良风气起推波助澜的作用，助长这种不正之风蔓延和扩散，不利于整个社会的文明进步。反之亦然，倘若青少年坚定正确的政治方向和理想信念，拥有正确的社会公德意识、积极主动践行社会公德的规范，那么整个社会将朝着向善、向真、向美的方向前进。

2.3.3 构建和谐文明的校园环境的需要

创建和谐文明的校园环境一直以来都是社会主义和谐社会的重要组成部分，是培养和造就社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要保证。社会公德的培育作为和谐校园环境得以建立的基础，对青少年进行社会公德培育能够推进素质教育，促进和谐校园建设。当前，青少年的活动范围主要是在校园内，青少年的主要交际对象是老师和同学，但由于青少年正处于自我意识和独立性的发展阶段，且世界观、人生观还在发展初期，思维、心理等各方面还不够成熟，因此校园中不符合社会公德的行为时有发生，例如桌仓成了“垃圾桶”、书桌成了“垃圾桶”“口冒青烟”“公共场所大声喧哗”、偷窃、逃学、人际交往存在矛盾等行为屡见不鲜。对青少年进行社会公德培育，使青少年在对待老师上能学会尊重，礼貌待人；在对待同学上能和谐相处、互帮互助，建立友好的师生和同学关系；在对待公共物品上能爱护公物、不随意破坏；在对待日常大小事情时，能自觉遵守社会公德。只有这样，校园文化才能得以有序进行，人与人之间的关系才会更加亲密和谐，青少年才能更快地成人、成材，从而形成积极向上、团结友爱、互助和谐的校园风气。青少年社会公德的培育对校园的和谐发展最有价值，社会公德作为德育元素中的基础和支柱，它不断提高青少年学生的道德认知水平和自觉遵守社会公德规范等方面具有举足轻重的作用。

2.3.4 促进青少年德智体美劳全面发展的需要

马克思曾说过，人类永恒的追求在于任何个体都应该要自由而全面的发展。我国历

代中国共产党领导人都对促进学生德智体美劳全面发展这一论述有所提及。习近平总书记在有关教育的重要论述中，明确指出要全面提升学生综合素质，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。近年来，学校贯彻落实国家教育方针政策，坚持德育为先，切实提高学生思想道德水平。这里全面发展指的是青少年德、智、体、美、劳均衡发展，即青少年在基本的文化课程得以提高的同时，思想道德修养更是作为人类社会教育的趋向目标，是不容忽视的。社会公德作为思想道德修养中的重要一课，是青少年树立正确的人生价值观、提高自我约束能力、培养良好的行为习惯等优良品质不断形成的过程。青少年是祖国的未来，是民族的希望，是跨世纪的建设者，因此，培养青少年正确的社会公德意识，践行社会主义核心价值观，使他们认知与行为做到统一，努力实现青少年德智体美劳全面发展。青少年社会公德现状关系到祖国的未来和民族的发展，所以对青少年进行社会公德教育，全社会都有义不容辞的责任。

3 新时代青少年社会公德现状的调查与分析

青少年是人生的重要阶段，是一个人成长的基石，是国家强盛之潜在力量，是国家之未来。青少年作为国家和学校高度重视、时刻关注的特殊群体，他们自小接受教育，从总体上可以看出，当代青少年的主流是积极向上的，他们具有较强的公德观念和社会责任感，且大多数青少年能对社会公德的内涵、特征、内容等方面有较为全面、深刻的认识和理解。但在现实生活中，仍有部分青少年对社会公德的基本要求存在一定的认识偏差，尚未系统全面、系统、准确地掌握社会公德行为规范，与社会主义精神文明建设要求有所差距，如言语及行为习惯的不规范、对待事物冷漠、不遵守交通规则、随手丢垃圾、破坏公物等行为时有发生。为了进一步了解新时代青少年社会公德现状，笔者设计并发放了“新时代青少年社会公德现状调查问卷”，并通过对相关数据的整理分析，从而找出青少年在社会公德方面存在的问题，更好的为本文对策的写作给予有力的支持。

3.1 调查的基本情况

为了进一步提高调研数据的准确性和真实性，增强研究的针对性和实效性，与此同时，在时间、人力、物力有限的情况下，笔者结合实际情况以甘肃省部分在校青少年为例，主要通过网络问卷的形式对甘肃省部分在校青少年社会公德情况进行调查。由点及面，提炼共性，进一步分析青少年的社会公德状况。具体情况如下：

3.1.1 调查问卷设计

本问卷以我国社会公德的基本内容为主要依据，并结合青少年的实际情况进行设计。从整体上看，问卷主要分为两大部分，围绕五个维度对新时代青少年的社会公德现状进行调查分析。问卷第一部分的 1-2 题为调查研究对象的基本情况，主要包括调查对象的性别和学龄阶段，其中学龄阶段有小学生、初中生、高中生和大学生四大群体。问卷第二部分的 3-4 题为青少年对社会公德的总体了解程度。第二部分的 5-27 题为调查问卷的重点，这部分内容主要围绕文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法这五个维度展开。问卷第二部分的 28 题为开放题，即造成青少年社会公德缺失的原因有哪些。具体来说，问卷第二部分的 5-9 题为青少年文明礼貌素质现状的调查研究；

10-13 题为青少年助人为乐素质现状的调查研究；14-17 题为青少年爱护公物素质现状的调查研究；18-22 题为青少年保护环境素质现状的调查研究；23-27 题为青少年遵纪守法素质现状的调查研究。

3.1.2 调查问卷分析

本次问卷调查以网络调查问卷作为主要形式，对甘肃省部分中小学生和大学生进行研究，共发放问卷 1000 份，有效回收问卷 991 份，有效率为 99.1%。

3.1.2.1 信度分析

毋庸置疑，调查问卷数据分析的核心和基础，就在于调查问卷可不可靠、有没有效。信度分析主要在于研究调查数据是否真实可信，又称“可靠性分析”，简言之就是将研究样本是否真实回答问题，通过对“新时代青少年社会公德现状调查问卷”中的部分问卷进行信度分析，运用 SPSS25.0 软件对回收的 991 份有效问卷进行检验，克隆巴赫 α 系数值为 0.815 ($\alpha > 0.8$)，说明本次问卷调查的结果可信度高，可以为数据提供一定的支撑。

3.1.2.2 效度分析

效度即问题和题项设计的准确性和有用性，主要利用 KMO 和巴特利特 (Bartlett) 球形检验进行效度检验。经过分析 KMO 值为 0.835 ($KMO > 0.7$)，而且巴特利特球形检验对应的 P 值为 0.0000，说明问卷符合做因子分析。经过分析，问卷有效且研究数据效度非常好。

如表 3.1 所示，从有效问卷的性别结构来看，男生共有 435 份问卷，女生共有 556 份问卷，男女比例分别为 43.90%和 56.1%，可见，男女生之间样本数量大致相同，可以进行相关分析；从有效问卷学龄结构来看，其中小学生 274 份、初中生 230 份、高中生 240 份、大学生 247 份，占比分别为：27.65%、23.21%、24.22%、24.92%。可以看出，调查样本分布大体均匀、相差无几、比例合理，可以确保研究更具针对性和实施的可行性，为接下来文章的写作提供切实有效的数据支持。

表 3.1 调查对象基本信息

名称	选项	频数	百分比	累计百分比
性别	男	435	43.90%	43.90%
	女	556	56.10%	100%
不同年龄段在校青少年群体	小学生	274	27.65%	27.65%
	初中生	230	23.21%	50.86%
	高中生	240	24.22%	75.08%
	大学生	247	24.92%	100%

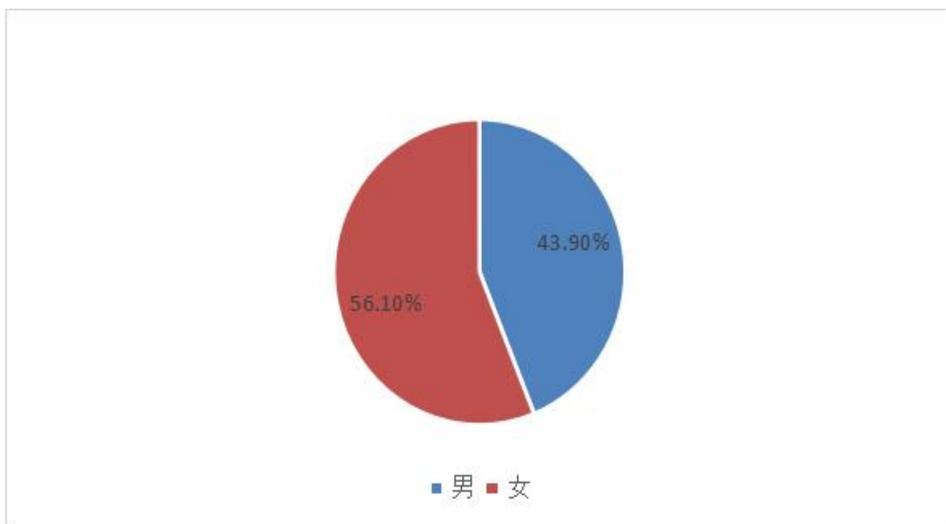


图 3.1 您的性别是？

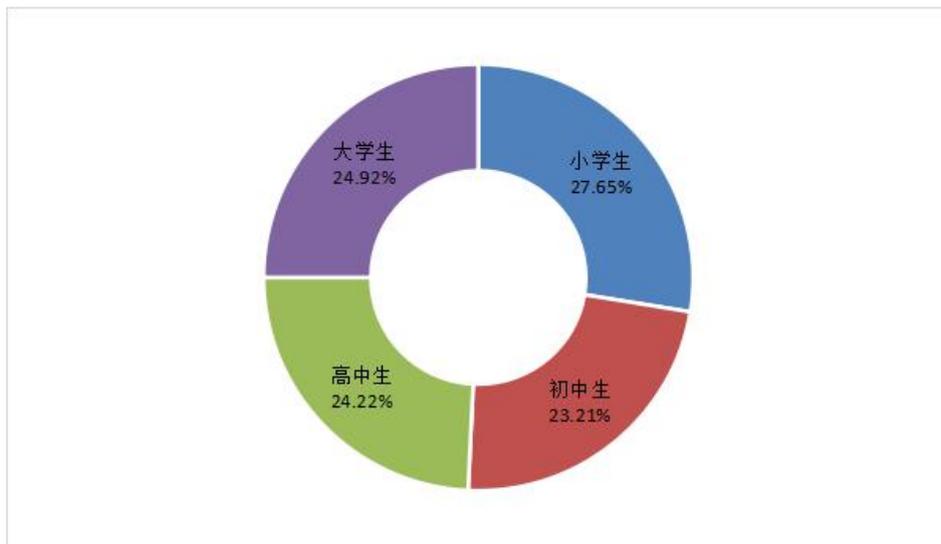


图 3.2 您属于哪个学段的学生？

3.2 新时代青少年社会公德存在的主要问题

表 3.2 青少年社会公德了解情况

名称	选项	百分比	累计百分比
您对“社会公德”这一概念了解吗？	十分了解	25.3%	25.3%
	有所了解	56.52%	81.82%
	不清楚	14.24%	96.06%
	毫无兴趣	3.94%	100%
社会公德具体包括哪些内容，您是否了解？	十分了解	34.55%	34.55%
	有所了解	46.67%	81.22%
	不清楚	13.33%	94.55%
	毫无兴趣	5.45%	100%

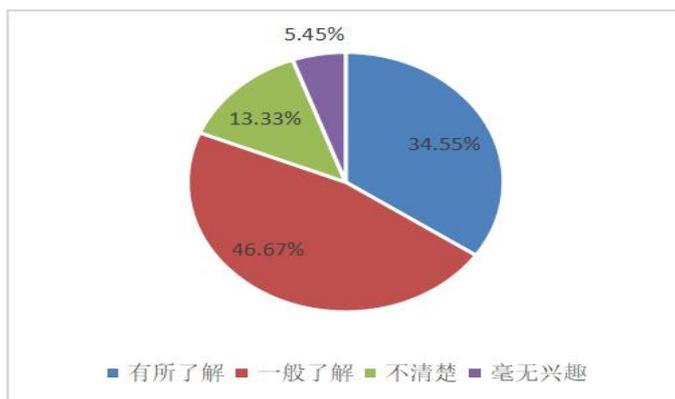


图 3.3 您对“社会公德”这一概念了解吗？

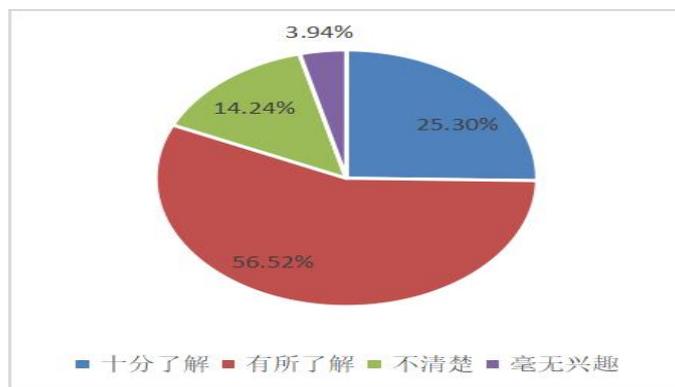


图 3.4 社会公德具体包括哪些内容，您是否了解？

如表 3.2 所示，问卷第 3 题，在问道：“您对‘社会公德’这一概念了解吗？”时，

有 25.3%的青少年认为自己十分了解，56.52%的青少年认为自己有所了解，14.24%的青少年认为自己不清楚，3.94%的青少年毫无兴趣。问卷第 4 题，在问道：“社会公德具体包括哪些内容，您是否了解？”时，34.55%的青少年认为自己十分了解，46.67%的青少年认为自己有所了解，13.33%的青少年认为自己不清楚，5.45%的青少年毫无兴趣。通过这一结果可知，社会公德了解程度处于较高水平的青少年占少数，只有 25.3%的青少年十分了解社会公德，34.55%的青少年十分了解社会公德的基本内容。可见，这部分青少年能够做到主动了解社会公德相关内容，并对社会公德保持较为积极的态度。由图 3.3、图 3.4 可知，有超过二分之一的青少年对社会公德概念持有所了解的状态，有接近二分之一的青少年对社会公德基本内容的了解程度处于一般水平。可见，这部分青少年属于社会公德发展内在潜力，可通过教育、宣传等途径提升其认知状况。此外，还有少部分青少年不了解社会公德及其内容亦或是对其根本毫无兴趣，这部分青少年的社会公德认知模糊或是缺乏社会公德认知，需尽快加强社会公德相关理论知识的学习，从而提高社会公德实践能力。

表 3.3 不同年龄段青少年群体社会公德了解情况

调查对象 调查内容	小学生	初中生	高中生	大学生
十分了解“社会公德”	百分比 占比 14.84%	百分比 占比 22.22%	百分比 占比 29.38%	百分比 占比 35.76%
十分了解“社会公德所包括的主要内容”	占比 22.53%	占比 24.84%	占比 42.5%	占比 49.09%

如表 3.3 所示，从对社会公德十分了解程度看，小学生、初中生、高中生、大学生占比依次为 14.84%、22.22%、29.38%、35.76%；对社会公德所包括的主要内容十分了解程度看，小学生、初中生、高中生、大学生占比依次为 22.53%、24.84%、42.5%、49.09%。从数据显示来看，不同青少年群体十分了解社会公德及内容的顺序依次为：小学生、初

中生、高中生、大学生，总体呈递增的趋势，其中，大学生十分了解程度占比相对较高。说明这与青少年身心的发展、接受知识的多少、学习能力的不断增长等因素密切相关，学校、家庭应多注意从小对孩子普及社会公德相关知识。

3.2.1 部分青少年文明礼貌素养有待提高

表 3.4 不同年龄段青少年群体文明礼貌状况

调查对象 \ 调查内容	小学生	初中生	高中生	大学生
碰见老师或长辈，能主动问好	百分比 占比 80%	百分比 占比 62.09%	百分比 占比 51.88%	百分比 占比 68.13%
在日常与朋友、同学相处时，能规范语言及行为习惯	占比 13.19%	占比 10.46%	占比 10.63%	占比 10.91%

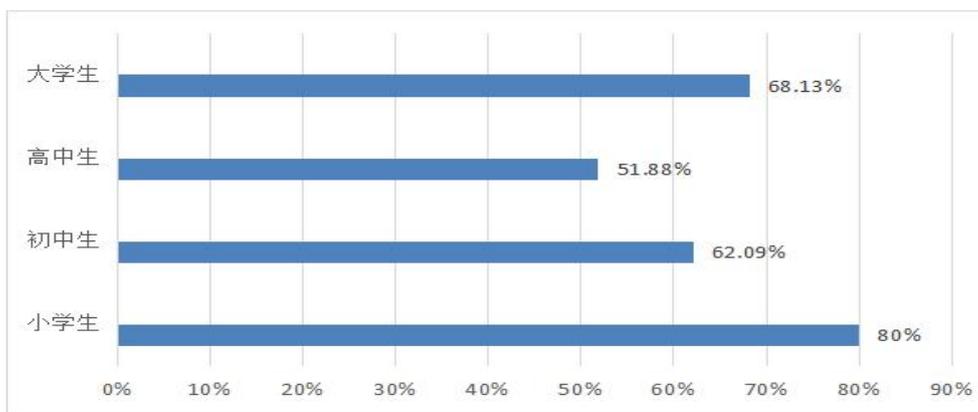


图 3.5 碰见老师或长辈，您是否会主动问好？

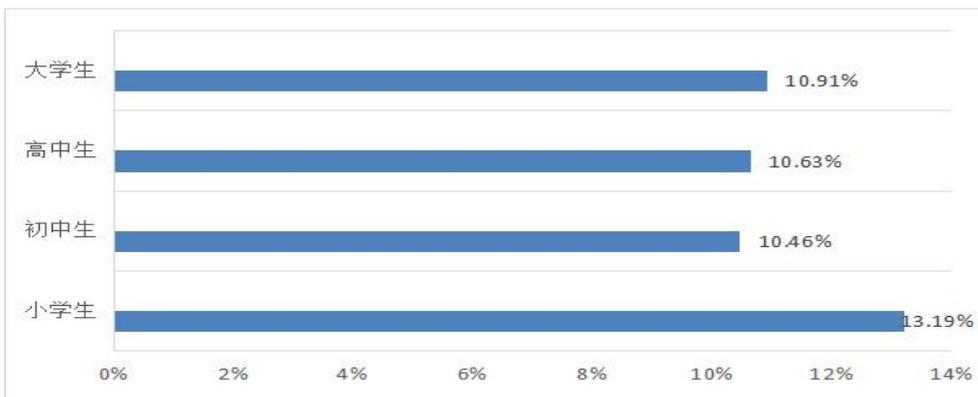


图 3.6 在日常与朋友、同学相处时，您是否会使用不文明用语？

如表 3.4 所示，从文明礼貌的角度来看，问卷第 5 题，在问道：“在碰见老师或长辈，您是否会主动问好”一题中，会主动问好的小学生占比为 80%、初中生占比为 62.09%、高中生占比为 51.88%、大学生占比为 68.13%。可见，绝大多数青少年都能正确认识社会公德，总体认知趋势良好。其中 80%的小学生和 68.13%的大学生在见到自己的老师或长辈时，都能主动向老师或长辈问好，而初中生和高中生见到自己的老师会主动问好的分别只有 62.09%和 51.88%，他们多数是在碰见老师，不得不主动问好的情况下进行。问卷第 6 题，在问道：“从与朋友、同学相处时，能否规范语言习惯”一题中，从不说脏话的小学生占比仅为 13.19%、初中生占比仅为 10.46%、高中生占比仅为 10.63%、大学生占比仅为 10.91%。可见，在言语行为方面，无论是小学生、初中生、高中生还是大学生群体，绝大多数青少年都会经常或偶尔而会说脏话，且这部分青少年的总体占比也超过了总体人数的一半以上，他们不能做到很好的规范自己的言语及行为习惯，因此，需要着重关注青少年言语行为这一方面。

表 3.5 不同年龄段青少年群体文明礼貌状况

调查内容	调查对象			
	小学生	初中生	高中生	大学生
乘坐公交车或地铁时，如果看到老人、孕妇或者伤残人士，会主动选择让座	占比 68.68%	占比 54.90%	占比 52.5%	占比 56.97%
当您看到有同学在打饭、洗澡、坐电梯时随意插队，您感到痛恨或反感的	(十分痛恨) 66.48%	58.17%	53.13%	73.94%
	(反感) 26.92%	29.41%	31.88%	15.15%

表 3.6 不同青少年群体主动让座情况

名称	选项	A. 经常会主动让座	B. 偶尔会	C. 闭眼装作没看见	D. 从来不让座
乘坐公交车或地铁时，如果看到老人、孕妇或者伤残人士，您是否会主动让座？	小学生	68.68%	23.63%	6.04%	1.65%
	初中生	54.90%	35.95%	5.88%	3.27%
	高中生	52.5%	22.5%	14.38%	10.63%
	大学生	56.97%	24.85%	7.88%	10.30%

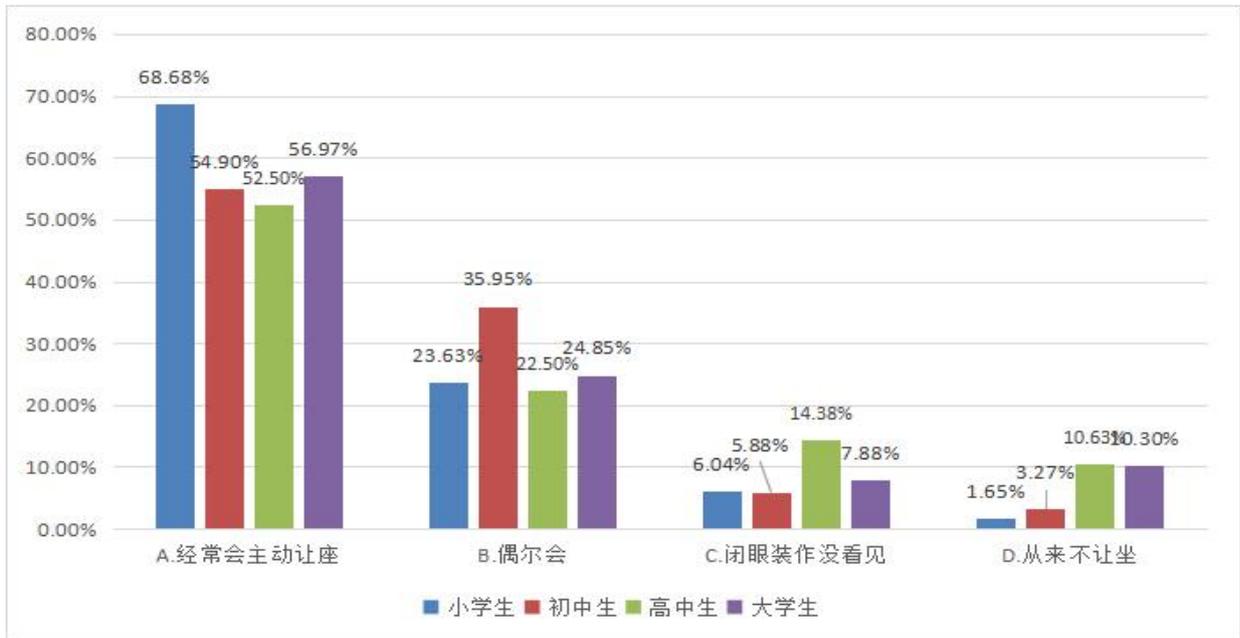


图 3.7 乘坐公交车或地铁时，如果看到老人、孕妇或者伤残人士，您是否会主动让座？

在公交车或地铁上给老人、孕妇、病人、残疾人和儿童让座，一直以来是我们国家提倡的优秀美德，且这一美德是我们每个人在现实生活中必须具备的。但这一行为的出现不仅仅是美德还是公德，它在一定程度上代表着个人文明礼貌素养的高低。如图 3.5、3.6、图 3.7 所示，问卷第 7 题为“在乘坐公交车或地铁时，如果看到老人、孕妇或者伤残人士，您是否会主动让座”这一题中，会主动让座的小学生占比为 68.68%、初中生占比为 54.90%、高中生占比为 52.5%、大学生占比为 56.97%。可见，这四个群体的大部分青少年都会主动让座，青少年对文明礼貌的基本认知总体清晰，在大多数青少年心中都能形成对文明礼貌的准确定位。小学生在这方面表现相对较好，但偶尔会让座、少数装作闭眼看不见和不让座的青少年三者相加总占比也相对较高，小学生三者总占比为 31.32%、初中生三者总占比为 45.1%、高中生三者总占比为 47.5%、大学生三者总占比为 43.03%。由此可知，仍有大部分青少年缺乏文明素养，在文明行为选择时存在犹豫性，甚至拒绝践行，这一状况不免令人担忧。如表 3.5 所示，问卷第 8 题在问到如何看待随意插队现象时，从数据来看，93.4%的小学生、87.58%的初中生、85.01%的高中生和 89.09%的大学生都对于这种现象持十分痛恨和反感的态度，有极少数人持反感态度，说明绝大多数青少年具有较高的社会公德意识，但部分青少年也存在中立和无感的公德意识。

综上，从文明礼貌的角度来看，无论是小学生、初中生、高中生还是大学生群体，

对文明礼貌的认知总体清晰，其中小学生在文明礼貌方面相比初中生、高中生和大学生做的较好。但部分青少年文明素养仍有待提高，如部分青少年不尊敬老师或长辈、部分青少年不能很好地规范言语和行为习惯、部分青少年在文明素养方面拒绝践行等。总体来说，部分青少年的文明素养仍有待提高。

3.2.2 部分青少年奉献精神不足

表 3.7 您是否也有助人为乐的经历?

名称	选项	百分比	累计百分比
您是否也有助人为乐的经历?	有	83.94%	83.94%
	没有	16.06%	16.06%

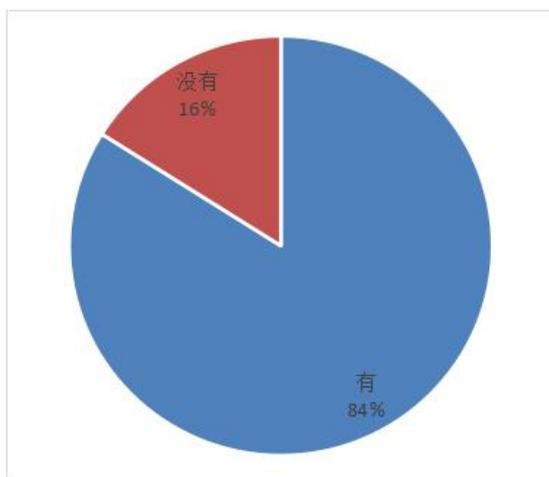


图 3.8 您是否也有助人为乐的经历?

表 3.8 不同青少年群体助人为乐的经历

调查内容	调查对象	小学生	初中生	高中生	大学生
	有过助人为乐的经历	百分比		百分比	百分比
占比			占比	占比	占比
		88.46%	79.74%	86.88%	80%

如表 3.7 所示，从乐于助人的角度来看，问卷第 10 题，设置了“您是否有助人为乐的经历？”一题，83.94%的青少年有过助人为乐的经历，16.06%的青少年没有过助人为乐的经历。如表 3.8 所示，在不同青少年群体助人为乐的经历中，有 88.46%的小学生、79.74%的初中生、86.88%的高中生、80%的大学生，这四个学生群体中都有人有过帮助其他人的经历。由此可见，由此可知相比于文明礼貌、爱护公物等社会公德，青少年的乐于助人的意识更强。绝大多数青少年可形成基本的助人为乐认知和行为，但仍有部分 16%的青少年在遇到事情时，助人为乐认识不足、意识淡薄。他们对陌生人态度冷淡、自私冷漠，不会主动去帮助他人，奉献精神缺乏。

表 3.9 不同青少年群体助人为乐状况

调查对象	小学生	初中生	高中生	大学生
调查内容				
当有老人不小心摔倒在你面前需要紧急救助时，会主动给予帮助和救护	百分比 占比 39.56%	百分比 占比 59.48%	百分比 占比 46.88%	百分比 占比 40.61%
乐意参加学校组织的社区公益服务或志愿者活动	占比 59.34%	占比 63.40%	占比 68.75%	占比 81.82%

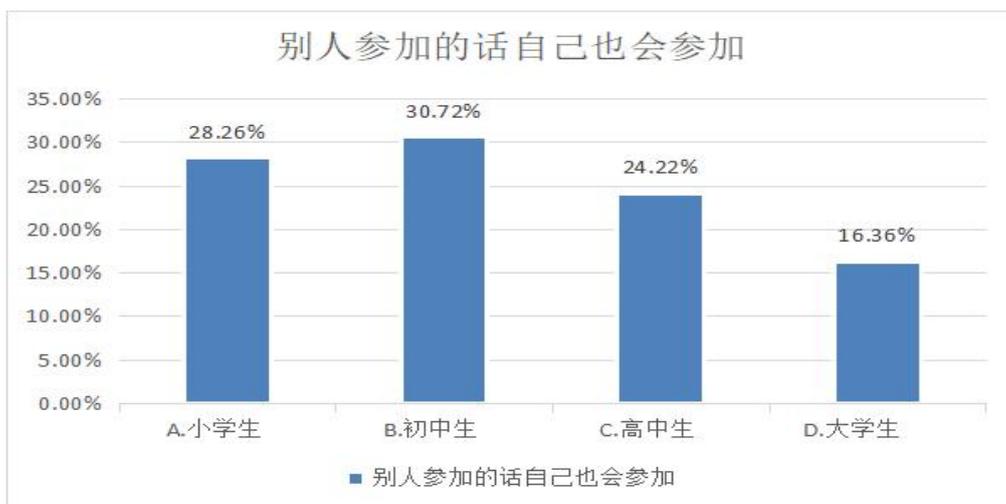


图 3.9 别人参加的话自己也会参加

“老人摔倒了该不该扶”是近几年网络上讨论相对较多的一个话题，对这一问题的

回答可以从侧面体现青少年在助人为乐方面的真实想法。如表 3.9 所示, 在面对老人需要救助的时候, 会主动给予帮助、救护的小学生占比为 39.56%、初中生占比为 59.48%、高中生占比为 46.88%、大学生占比为 40.61%。与此同时, 选择看当时的情况适不适宜上前帮助, 害怕老人讹上自己的小学生占比为 36.72%、初中生占比为 32.68%、高中生占比为 37.38%、大学生占比为 43.75%。由此可见, 大多数青少年是具备社会公德意识的, 但受社会环境、网络环境等其他因素的影响, 因而在实际践行中无法抛开外界因素坚定助人为乐行为选择, 使青少年不得而为之。但面对他人求助, 仍有极少数人存在 " 各人自扫门前雪 " 等置身事外、隔岸观火的心理状态, 不肯帮助他人, 对于别人的求助选择熟视无睹。

社区公益服务或志愿者活动是生活中最常见的助人为乐活动组织形式, 同时也是体现个人助人为乐情感的重要途径和主要载体。如表 3.9 所示, 在是否乐意参加学校组织的社区公益服务或志愿者服务一题时, 小学生占比为 59.34%、初中生占比为 63.40%、高中生占比为 68.75%、大学生占比为 81.82%, 可见, 大学生的表现相比中小學生表现要做好。而对于别人参加自己也会参加这一选项, 也有很多的青少年有所选择, 如图 3.9 所示, 小学生占比为 28.26%、初中生占比为 30.72%、高中生占比为 24.22%、大学生占比为 16.36%。此外, 也有部分青少年选择不乐意, 占据过多自由时间。由此可见, 在乐于助人时, 有些青少年是持有随大流和从众的心理, 缺乏义利观念。

根据以上调查结果可知, 部分青少年在助人为乐方面践行的主动性和行动力不高, 行为选择被动性强, 更有部分青少年存在言行不一, 知而不行的问题。说明部分青少年需要积极主动参与各种社会活动, 变被动为积极主动, 在实践中培养社会公德意识和责任意识, 通过参加志愿者服务等公益事业等社会实践活动使青少年深入了解社会需求, 在社会中找到自我价值, 丰富自身精神境界, 从而更好地提升自身公德素养, 增强自身责任感, 使人人都能感受到社会的温暖。

3.2.3 部分青少年公共意识淡漠

表 3.10 青少年爱护公物状况

名称	选项	百分比	累计百分比
您有过破坏公物的行为吗?	有	43.48%	43.48%
	没有	56.52%	100%

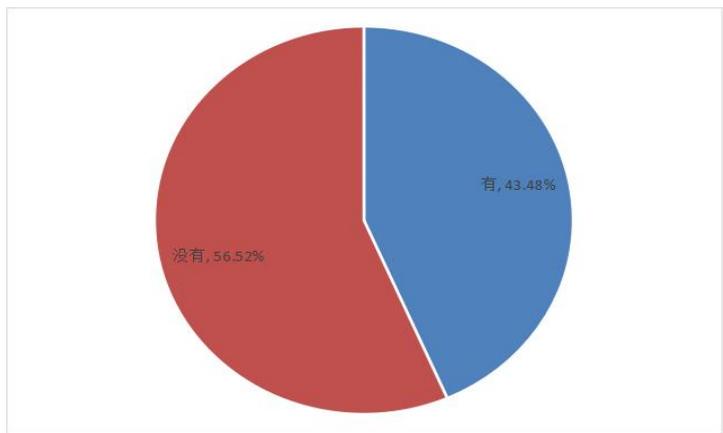


图 3.10 您有过破坏公物的行为吗？

如表 3.10 所示，从爱护公物的角度出发，关于青少年爱护公物状况的调查结果不容乐观。问卷第 14 题，设置了“您有过破坏公物的行为吗？”一题，其中 43.48%的青少年有过破坏公物的行为，56.52%的青少年没有过破坏公物的行为，破坏公物的这部分学生的总体占比较高，接近总体人数的一半。由这一调查结果分析可知，大部分青少年爱护公物的情感空泛、态度冷漠，体现了他们责任意识不强，缺乏责任感。

表 3.11 不同青少年群体爱护公物状况

调查对象 \ 调查内容	A. 温馨提示破坏者，告诉他们破坏公物是违反公德的行为	B. 视而不见，他们发生什么样的行为都与自己无关	C. 内心对此行为很反感但不会上前阻拦，自己不会做出同样的事
A. 小学生	64.32%	21.62%	14.05%
B. 初中生	70.59%	16.34%	13.07%
C. 高中生	68.94%	18.01%	13.04%
D. 大学生	80.61%	10.30%	9.09%

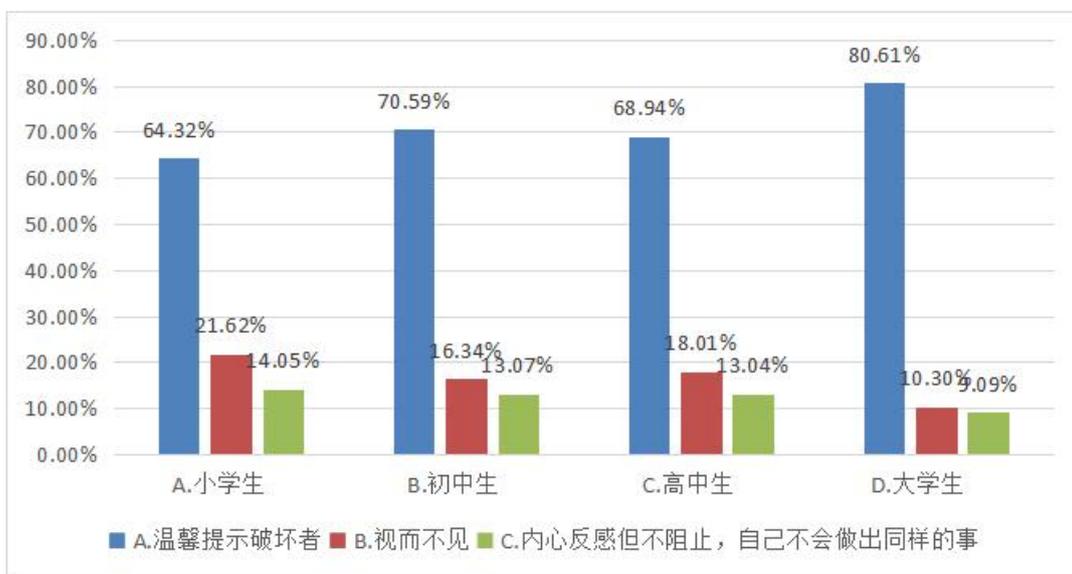


图 3.11 当您发现有破坏公物的行为时，您会？

如表 3.11 所示，问卷第 15 题，“当您发现有人有破坏公物的行为时，您会选择？”一题，调查结果显示无论是小学生、初中生、高中生、大学生大多选择温馨提醒破坏者，告诉他们破坏公物是违反公德的行为。其占比分别为 63.74%、70.59%、68.75%、80.61%，由此可知，有超过半数的青少年有爱护公物的认知，青少年爱护公物整体认知趋势较好，虽然认知程度不同，但总体认知趋势乐观，且由数据可知，大学生爱护公物的意识相对较强。此外，选择内心对此行为很反感但不会上前阻拦，自己不会做出同样的事的小学生、初中生、高中生、大学生占比分别为 14.05%、13.07%、13.04%和 9.09%，这部分青少年虽然有爱护公物的意识，但是缺乏爱护公物自觉性，在他们看来爱护公物更多地拘泥于形式，落实与否并没有那么重要。还有部分青少年选择视而不见的小学生、初中生、高中生、大学生占比分别为 21.62%、16.34%、18.01%、10.30%，这部分青少年未能树立起爱护公物的道德意识，不能将公物当作自己的私人物品一样用心爱护，在爱护公物这方面未能展现出当代青少年的良好文明素养，并在一定程度上拉低了大家对青少年素质的印象。由此可见，部分青少年的爱护公物的道德意识不强的现象体现出其自身积极主动性不高的思想滞后性。

表 3.12 不同青少年群体乱扔垃圾情况

调查对象	小学生	初中生	高中生	大学生
调查内容				
在大街、商场、公园等公共场所时，不会乱扔垃圾	占比	占比	占比	占比
	42.31%	46.41%	64.38%	72.73%

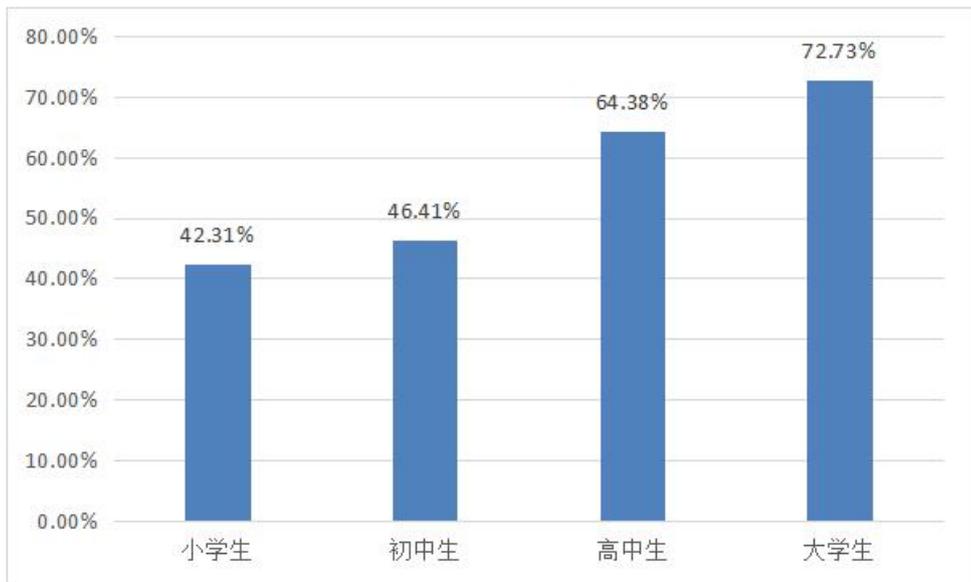


图 3.12 当您走到大街、商场、公园等公共场所时，您会乱扔垃圾吗？

如图 3.12 所示，问卷第 17 题为“当您走到大街、商场、公园等公共场所时，您会乱扔垃圾吗？”，调查结果显示不会乱扔垃圾的小学生占比为 42.31%、初中生占比为 46.41%、高中生占比为 64.38%、大学生占比为 72.73%。由此可见，大部分青少年有营造和谐家园，创建绿色家园的意识。但也暴露出还有部分青少年存在有不同程度的破坏公私财物、随手乱扔垃圾、乱涂乱画的行为。大学生因身心不断发展、接受高等教育等因素，大学生在爱护公物方面做得较好。因而，可以看出在爱护公物这一方面，大学生显得更为自觉与理性。

3.2.4 部分青少年环保意识不强

表 3.13 青少年保护环境状况

名称	选项	百分比	累计百分比
你是如何看待环境保护的迫切程度的	A. 环境保护是当前社会发展最迫切的事, 应该每个人都参与其中	67.02%	67.02%
	B. 环境保护虽然面临紧迫现状, 但那主要是国家的事情	22.24%	89.26%
	C. 环境保护不是很紧迫的事情, 不需要把它放在突出位置	6.81%	96.07%
	D. 现在的环境状况不错, 完全没有必要去保护	3.93%	100%

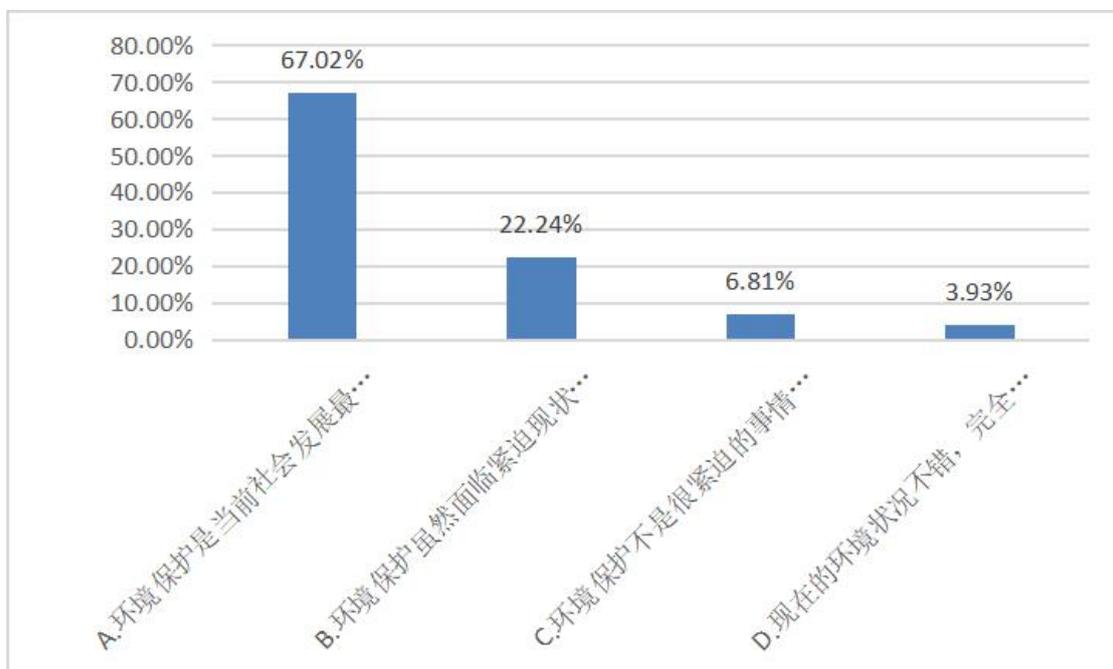


图 3.13 您是如何看待环境保护迫在眉睫、刻不容缓的?

为准确了解青少年的保护环境认知, 如表 3.13 所示, 问卷 18 题设置了“您是如

何看待环境保护迫在眉睫、刻不容缓的？”这一问题。67.02%的青少年认为环境保护是当前社会发展最迫切的事，应该每个人都参与其中，22.24%的青少年认为环境保护虽然面临紧迫现状，但那主要是国家的事情，6.81%的青少年认为环境保护不是很紧迫的事情，不需要把它放在突出位置，3.93%的青少年认为现在的环境状况不错，完全没有必要去保护。以上数据说明大部分青少年都能意识到环境保护的重要性，但认为环境保护是国家的事的青少年占比也相对较多，还有部分青少年持有现在的环境完全没有刻意去保护的必要这一认知。可见，部分青少年还未认识到生态环境保护的重要性。在实际生活中，保护环境不仅与人们的生存紧密相连，更是推动我国经济发展的强大动力，因此，青少年需尽快形成保护环境认知，从而注重环境保护。

表 3.14 不同青少年群体保护环境状况

选项	A. 先拿到手中，找到垃圾桶再丢弃	B. 找个脏乱的地方扔掉	C. 随手扔掉
	A. 小学生	72.13%	21.86%
B. 初中生	78.43%	19.61%	1.96%
C. 高中生	75%	16.88%	8.13%
D. 大学生	83.64%	14.55%	1.82%

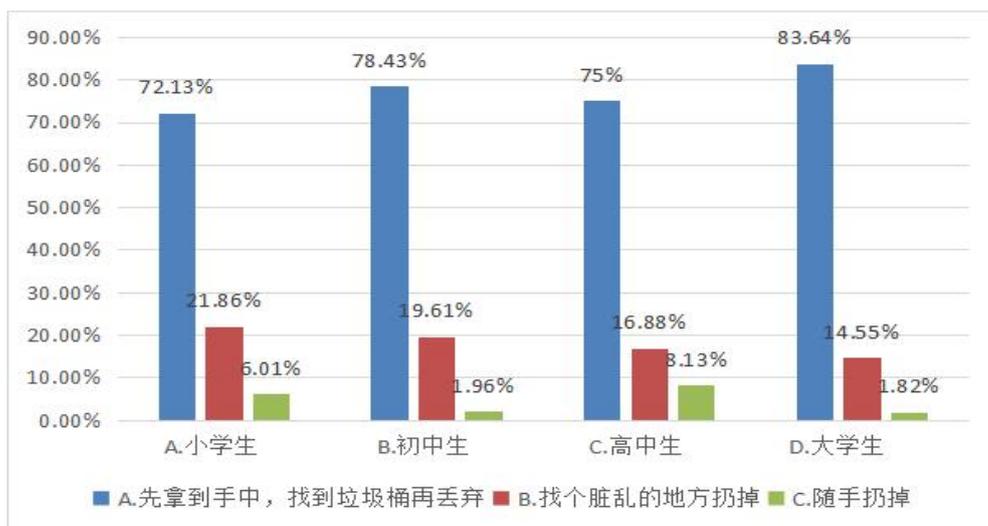


图 3.14 当您吃完东西想扔垃圾时，发现周围找不到垃圾桶，您的做法是？

如表 3.14 所示，问卷第 20 题“当您吃完东西想扔垃圾时，发现周围找不到垃圾桶，

您的做法是”这一题中，认为先拿到手中，找到垃圾桶再丢弃这一做法的，小学生占比为、初中生占比为、高中生占比为、大学生占比为 72.13%、78.43%、75%、83.64%，认为直接找个脏乱的地方扔掉或者随时扔掉的占比分别为 21.86%、19.61%、16.88%、14.55%。可见，大部分青少年都有正确的保护环境意识，但部分青少年漠视社会公德，对环保的重要性认识不够，公共环境意识缺失，他们认为自身的行为并不会给环境造成什么影响，找个脏乱差的直接扔掉和随手扔掉垃圾都是小事情。

表 3.15 不同青少年群体保护环境状况

选项	A. 这种行为值得学习，今后遇到同样的事我也会这么做	B. 大家都是做做样子，是一种形式主义的表现	C. 跟我毫无关系，今后也不会这么做
A. 小学生	54.81%	24.21%	20.98%
B. 初中生	60.78%	26.14%	13.07%
C. 高中生	46.88%	25.63%	27.5%
D. 大学生	43.64%	18.79%	37.58%

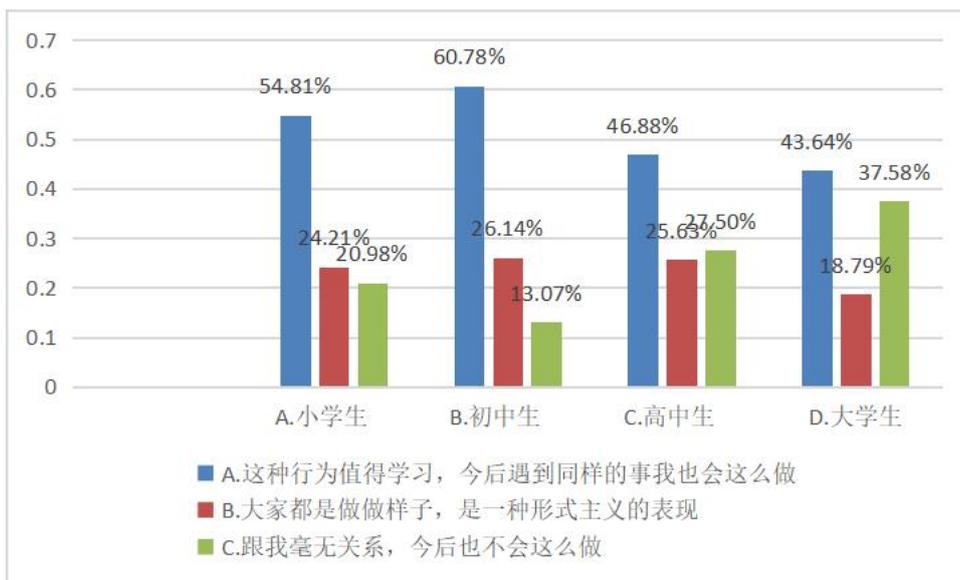


图 3.15 在发现有人肆意破坏环境、践踏草坪、乱扔垃圾时，您怎样看待有人出面制止的这种行为？

如表 3.15 所示，问卷第 21 题“当发现有人肆意破坏环境、践踏草坪、乱扔垃圾时，

有人出面制止，您怎样看待有人出面制止的这种行为？”，认为这种行为值得学习，今后遇到同样的事我也会这么做的小学生、初中生、高中生、大学生占比依次为：54.81%、60.78%、46.88%、43.64%，这是一种较为积极的社会公德情感。但认为是一种形式主义的表现的小学生、初中生、高中生、大学生占比依次为：24.21%、26.14%、25.63%、18.79%；而认为跟我毫无关系，今后也不会这么做的小学生、初中生、高中生、大学生占比依次为：20.98%、13.07%、27.5%、37.58%。此调查数据充分展示出部分青少年环保意识不强的现状，很多青少年在日常生活中不注意保护环境，未能形成低碳环保的生活观念，虽说从小接触到的教育均教导青少年爱护环境，但这样的认知与观念未能与青少年的实际情况有机结合起来。

3.2.5 部分青少年法治观念淡薄

表 3.16 青少年遵纪守法状况

名称	选项	百分比	累计百分比
您是否会有：“因为我个人不能很好地遵纪守法，从而会影响整个社会和集体的向前发展？”	有	58.7%	58.7%
	没有	41.3%	100%
您认为遵纪守法与您的生活、学习、工作有关吗？	关系密切	71.1%	71.1%
	一般	17.25%	88.35%
	关系不大	8.17%	96.52%
	没有关系	3.48%	100%

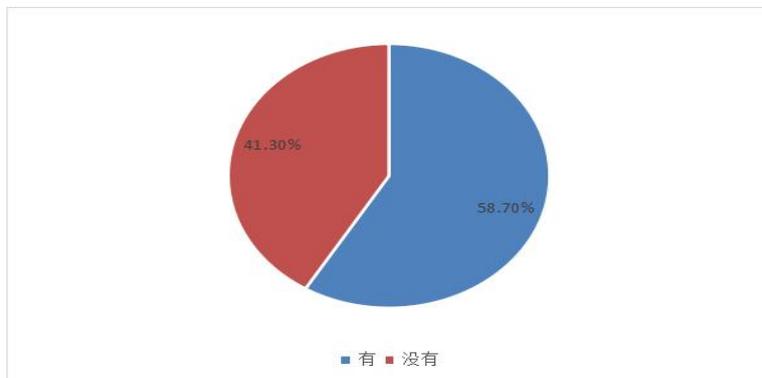


图 3.16 你是否会因为我个人不能很好地遵纪守法，从而会影响整个社会和集体向前发展的想法？

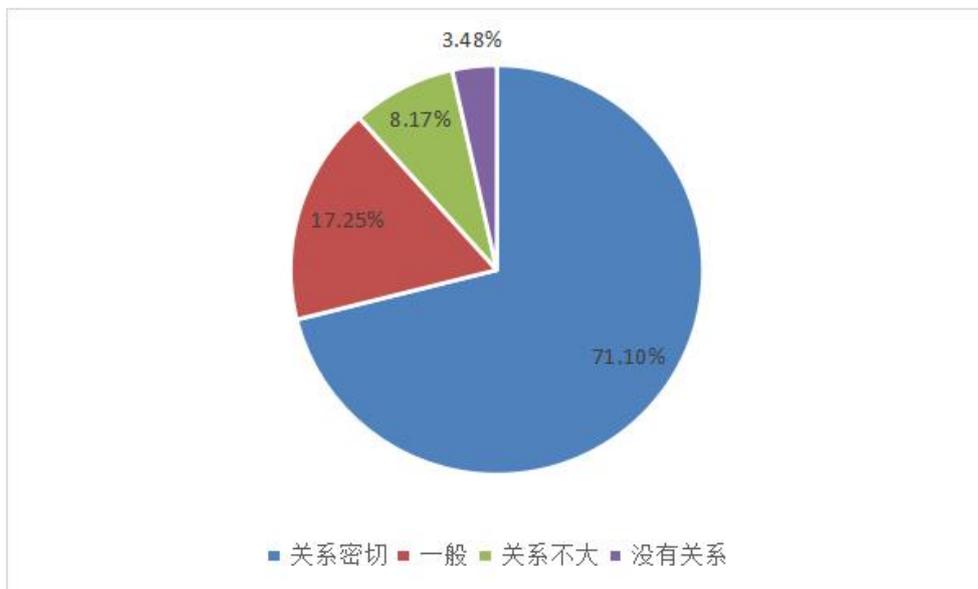


图 3.17 您认为遵纪守法与您的生活、学习、工作有关吗？

关于青少年遵纪守法的认知状况，如表 3.16 所示，问卷 23 题设置了“您是否会有‘因为我个人不能很好地遵纪守法，从而会影响整个社会和集体的向前发展’这样的想法吗？”问卷 24 题设置了“您认为遵纪守法与您的生活、学习、工作有关吗？”这两道问题中，有 58.7%的青少年认为一个人不遵纪守法会对社会和集体的发展产生不良影响。有 71.1%的青少年认为遵纪守法和生活、学习、工作有密切关系，不管是生活、学习和工作，我们每个人都必须具备法治思维，社会才能更加和谐、有序。但是仍有部分青少年认知状况不理想，41.3%的青少年认为一个人不遵纪守法不会对社会和集体造成不良影响，有 17.25%的青少年认为遵纪守法和生活、学习、工作关系一般。这部分青少年无遵纪守法的自觉性，认为国家和社会的发展与自身毫无关系，集体意识不高，在这种思想的影响下，他们今后的学习和生活以及社会的发展都会产生消极的影响。

表 3.17 青少年遵纪守法状况

选项	A. 看看四周有没有警察， 没有就直接闯过去	B. 管不了那么多，先过去 再说	C. 停在路口或斑马线一 旁，等绿灯亮起再过
	A. 小学生	4.92%	20.77%
B. 初中生	17.65%	19.61%	62.75%
C. 高中生	15.63%	18.13%	66.25%
D. 大学生	7.88%	12.73%	79.39%

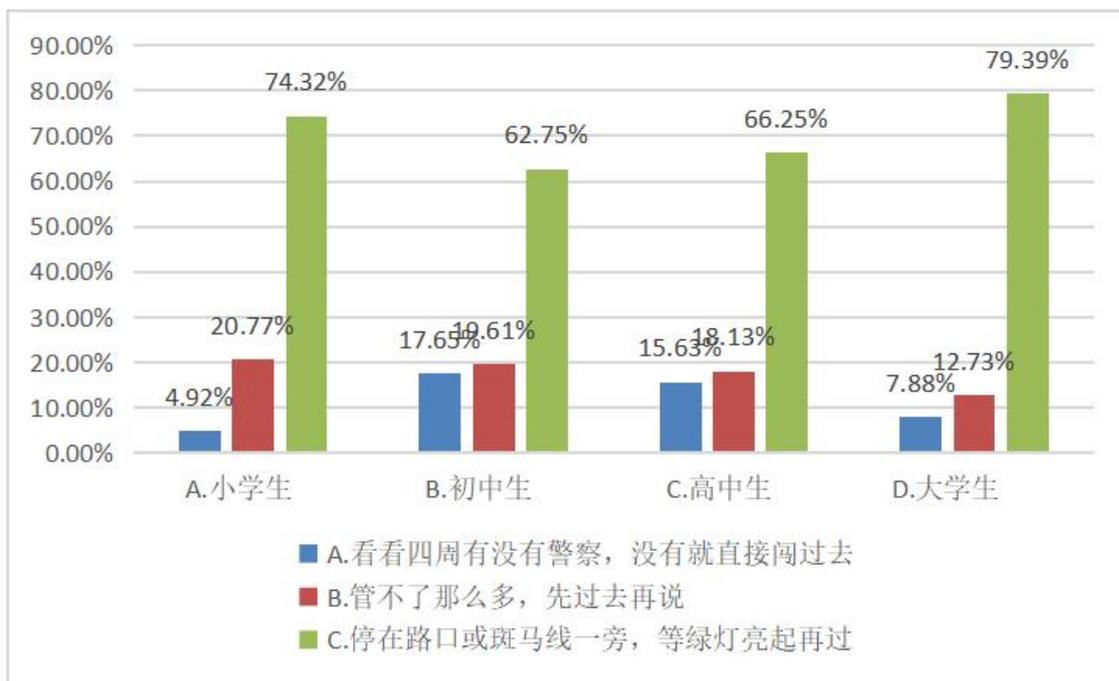


图 3.18 当您骑车或者步行去学校的途中, 恰好偶遇红灯, 但马路周围没有过往车辆和人, 您会怎么做?

表 3.18 青少年遵纪守法状况

选项	A. 能, 这是做人最基本的	B. 偶尔有过, 是在不得已情况下进行的	C. 经常有, 只要事情的发展是对自己有利的	D. 视当下的情况而定的
A. 小学生	70.18%	13.42%	9.84%	6.56%
B. 初中生	43.14%	43.79%	7.19%	5.88%
C. 高中生	36.25%	44.38%	9.38%	10%
D. 大学生	63.03%	24.85%	6.67%	5.45%

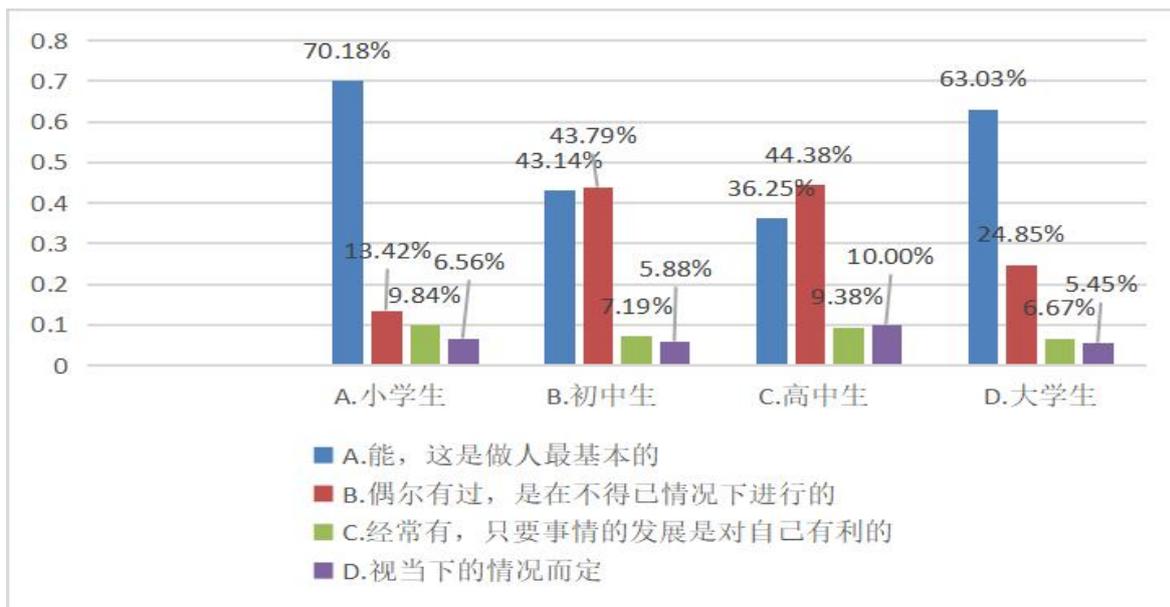


图 3.19 您是否能做到讲诚信、不撒谎、不骗人、不糊弄、不弄虚作假？

闯红灯是生活中最常见的违法乱纪行为，它与社会秩序和人的生命安全息息相关，同时也是衡量个人遵纪守法行为的重要指标。如表 3.18 所示，当提及“当您骑车或者步行去学校的途中，恰好偶遇红灯，但您看到此刻马路周围没有通行的车辆和人，您会怎么做？”这一问题时，选择停在路口或斑马线一旁，等绿灯亮起再过的有 74.32% 的小学生、62.75% 的初中生、66.25% 的高中生和 79.39% 的大学生。选择没有警察就闯过去和先过去再说的两者总占比有：小学生占比 25.69%、初中生占比 37.26%、高中生占比 33.76%、大学生占比为 20.76%。通过这一调查结果可知，大部分青少年都能做到遵守交通规则，但部分青少年选择没有警察就闯过去，表明在没有约束的情况下，他们就会肆意而为之，无自觉性可言。还有部分青少年选择先过去再说，这部分学生忽略了遵纪守法的重要性，法治观念淡薄，未能养成良好的遵纪守法行为习惯。

如表 3.18 所示，当提及“您是否能在日常的学习生活中，做到讲诚信、不撒谎、不骗人、不糊弄、不弄虚作假？”这一问题时，能做到的这一行为的小学生、初中生、高中生、大学生占比依次为：70.18%、43.14%、36.25%、63.03%，选择偶尔有、经常有和看情况的三者总占比有：小学生 29.82%、初中生 56.86%、高中生 63.76%、大学生 36.97%。由数据可知，在遵纪守法方面，虽然受调查的学生基本上都能做到遵守法律，但在严格遵守规定和自律方面，存在高低不齐、参差不齐的现象：小学生和大学生在遵纪守法方面的表现要好于初中生和高中生，初中生和高中生可能因为正处于青春叛逆期，违反校纪校规的情况相对较多，要明显多于小学生和大学生。

通过上述调查结果可知，大部分青少年的遵纪守法的意识相对较强，都能遵纪守法上形成正确认知。但部分青少年不遵守纪律，他们的法纪观念淡薄，没有很好的自我约束能力，平时自由散漫，无视校规校纪，时常出现违法乱纪的行为。

4 新时代青少年社会公德培育问题产生的原因分析

通过对本文第三章中“新时代青少年社会公德现状”问卷调查得出，部分青少年存在文明礼貌素养有待提高、奉献精神不足、不爱护公共设施、环保意识不强、法治观念淡薄的问题。毋庸置疑，青少年社会公德缺失的问题不是由单一的某一因素造成的，而是在多种原因共同作用下产生的。通过调查问卷的第 28 题调查发现，青少年社会公德出现问题的原因可以归纳为：社会因素、学校因素、家庭因素、自身因素。因此，及时厘清和分析造成青少年社会公德出现问题的原因，是解决青少年社会公德培育的前提。

4.1 社会良好风尚营造强度不够

从我们呱呱坠地的那一刻起，社会环境对我们影响无处不在。且青少年社会公德形成和进步的进程中，环境更是在其中起着潜移默化的教化作用，积极健康的环境有利于青少年形成正确的社会公德思想和行为习惯，消极恶劣的环境不利于青少年社会公德水平的进步和提高。近年来，国家一直将社会公德问题视为突出问题和关注热点，社会公德教育环境正朝着好的方向不断优化和发展。因此，在对青少年进行社会公德培育过程中，必须正视社会、学校和家庭环境所带来的影响。

第一，社会中不良思想的侵蚀。社会大环境中纷繁复杂、变化多端的特点，使得青少年在社会公德观念的形成和发展的过程中存有持续性不足和不稳定的状态，从而导致部分青少年认知和行为的结果总是不尽人意。进入新时代，我国与其他国家交流日趋活跃、智能工业六轴机器人等创新驱动带来的巨大动能、5G 技术应用等网络信息迅速传播，我们今天的生活方式发生着翻天覆地的转变，这给我们生活带来巨大的便利，与此同时，不良的社会思潮如享乐主义、拜金主义、功利主义等思想也随之潜入，网络中充斥着大量的、恶俗的网络烂梗也毒害着新时代青少年的成长。青少年正处于价值观、人生观形成的关键时期，社会传播的价值观内容是什么，青少年在潜移默化中接受其价值观内容，社会不良风气和网络不良信息对青少年社会公德水平的提高、行为习惯的养成将会有所阻碍。例如，正如图 3.20 所示，问卷中所提及的“当您走在路上，有位老人不小心摔倒在您面前，而此刻的老人急需实施救助，遇到这种情况下您通常会怎么做？”，回答“看当时的情况适不适宜上前帮助，害怕老人讹上自己”的小学生占比为 36.72%、初中生占比为 32.68%、高中生占比为 37.38%、大学生占比为 43.75%，占比相

对较高。由此可见，社会环境、网络环境等外界因素都会无一例外的对青少年价值观的行为选择和判断产生影响。



图 3.20 选择“看当时的情况适不适宜上前帮助，害怕老人讹上自己”占比

第二，市场经济的负面效应。市场经济在发挥积极作用的同时，也会产生一些消极影响。竞争意识、自主意识、利益意识和创新意识就是市场经济的所产生的影响，这些意识的激发在某些方面促进了人素质和能力的发展。但毋庸置疑，市场经济的自发性、盲目性、滞后性的特点也使社会上出现道德失范、自私自利、互不信任等不良的社会风气。特别是有一部分人，他们为了自身的利益和发展不择手段，不惜漠视别人的劳动和生命。例如，正如图 3.21 所示，问卷中所提及的“您是否乐意参加学校组织的社区公益服务或志愿者活动”，回答“不乐意，占据过多自己的时间”的青少年也占有一定的比例。小学生占比为 12.40%、初中生占比为 5.88%、高中生占比为 7.03%、大学生占比为 1.55%。

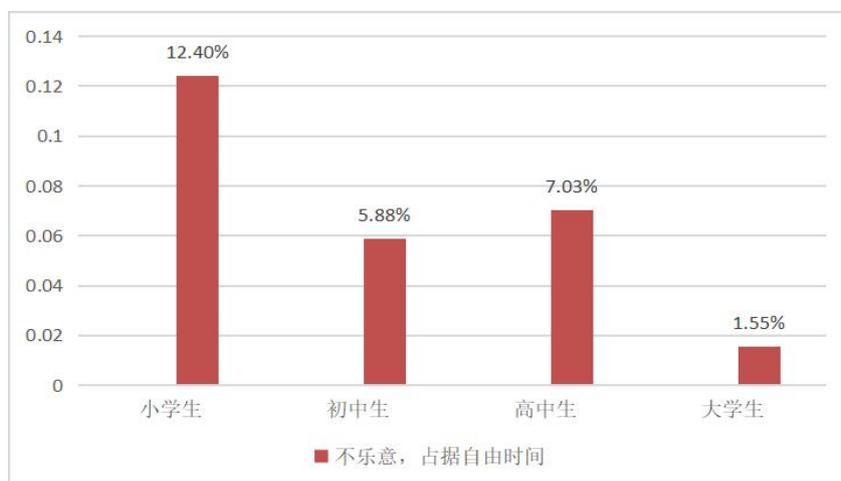


图 3.21 选择“不乐意，占据自己的时间”占比

在这样的环境影响下，意志薄弱的青少年社会公德失范问题开始显现，如典型的功利主义，拜金主义等思想。具体表现有：部分青少年为了获取奖学金、助学金、党员名额、出国留学名额等，采取各种不正当的手段，在背后嚼舌根，打压对方，以此满足自身私欲；还有部分青少年为了金钱不惜违背伦理道德，为了穿戴名牌进行贷款消费，注重物质享受等，因此，市场所带来的负面效应不容小觑，时刻关注青少年思想动态和道德理念已变得极其重要。

第三，复杂的网络信息造成社会公德培育存在认知偏差。进入新时代后，我国信息技术产业蓬勃发展，新一代信息技术不断突破，推动经济社会和人民生活水平不断向前发展。无论是平时的社交活动、学习生活还是购物娱乐大多都会在网络上完成，无可厚非，网络的进步和发展的确给青少年生活带来了极大的便利，尤其是网络中丰富的信息资源、便捷的购物渠道等，都极大地丰富了青少年精神生活和学业的发展。可见，网络的迅速发展早已融入人们生活的各个方面，特别对于青少年而言，他们的成长几乎离不开网络，青少年的思想、行为和生活方式都多多少少会受到网络的浸染。但同时需要注意的是，由于网络处于一个相对自由宽松的环境，因此，在这样纷繁复杂的网络环境中青少年难免会受到各种负面的影响。具体来说，青少年在网络生活中违法社会公德行为表现有：

（一）网络信息良莠不齐，青少年很容易在不良网络信息面前深陷其中，不能树立正确的、坚定的社会公德意识。例如，在还没有理清一件事情发生的是非对错时，部分人在网络背后随意发表言论、随意站队、颠倒是非，使得网络文明环境的建设进程在受到阻碍同时，也极大地影响了广大青少年践行文明礼貌的自觉性和准确性。此外，青少年在面对某些违反社会公德的网络行为时，如我们常见的传播谣言、散布虚假信息、人肉搜索、情感欺骗、网络诈骗等行为时，因青少年的身心尚未发育成熟、辨别能力有限，导致这些不良的网络现象在很大程度上侵蚀和蛊惑青少年的思想和认知，从而使他们失去了理智，迷失了方向。这对青少年树立正确的社会公德观、强化责任意识、养成关怀意识、培养集体主义观念和增强法治观念等思想极其不利，其道德观念与道德水平直线下滑。因而在这样的环境影响下，青少年很难会受到有效的监管和保护。

（二）在与其他人交往活动中，更倾向和依赖网络世界。在平常的学习生活中，部分青少年的父母因忙于工作，根本无暇顾及到孩子的学习和生活，从而导致青少年的时间会花费大量花费在网络中。对于社会交往，青少年大多会选择在QQ、微信、微博等社交软件与他人进行交流，很少花时间以面对面的方式与人进行真实有效的沟通，在对网

络中的陌生人嘘寒问暖、喜笑颜开，对自己的家人和同学冷暴力，不加理睬，使得现实关系有了隔阂和疏离，从而导致现实生活中人际交往的冷漠，助人为乐意识淡化。

（三）网络隐蔽性和虚拟性的特点造成青少年法治意识淡薄。由于网络具有极高的隐蔽性，个人信息是否真实可靠，无从得知。在这样的背景下，在各大平台上，很少有人敢显露自己的真实信息，这也给犯罪分子可乘之机，他们采用技术手段隐藏自己的真实身份和地址，经常会出现骗取钱财、冒名顶替、充当“键盘侠”、恶意诋毁他人等道德和法治问题。基于这样复杂多变的环境背景下，不少青少年也会在网络空间中无所顾忌地隐藏个人信息，甚至做出主动发布网络垃圾信息、对他人恶言相向、侵入或破坏他人信息系统等违法行为，而这些违法行为又缺乏监控，从而导致青少年遵纪守法观念的淡化。

4.2 学校对公德教育重视不足

第一，大中小学社会公德教育不衔接。德育教育是贯穿着人的一生的、持续性的教育，从学前教育、义务教育，一直到高等教育，从幼儿园、中小学一直到大学，德育教育的重要性不言而喻。社会公德作为德育教育的重要组成部分，自觉增强公德意识和践行公德行为已成为重中之重。因大中小学各学段的学生身心特点和认知规律有所不同，所以社会公德培育的目标、内容、方法、手段各有不同。就中小學生阶段而言，学校注重应试教育，一切只为升学率、合格率、及格率，很少提及社会公德的相关内容，培育也大多为口头培育为主。近几年随着素质教育的提出，学校开始注重学生德智体美劳全面发展，但投入力度远远不够。进入大学后，学校虽开设有思想政治教育课程，但高校认为社会公德方面的知识在中小学已系统讲解过，属于中小学德育教育范畴，不必重复教学，因此，在大学阶段，教师基本会让学生自学，实践公德行为几乎没有。可见，在新时代的大背景下，中小学和大学生社会公德培育还存在衔接断层问题，将会出现一批学习成绩优异但素养不高的青少年，大中小学德育不衔接问题亟待解决。

第二，注重应试教育，而忽视学生德智体美劳的全面发展。一直以来，无论是学校理念还是家庭理念，都认为个人的考试成绩只要足够高、能升学、能上知名大学、能改变你的命运，教师和家长都会默认的将个人的素质低和修养不高这一点选择性忽视。学校把关注的重点更多地放在“应试教育”上，完全忽视学生德智体美劳的提高，很少安排德育课程，美育课、劳动课等课程被专业课所取代，开展的思政讲堂也大多只注重形式教育。在这样的情况下，就得大家共同认同的理念：学校的升学率和高分率多的，就

是负责任的好学校；老师能教出成绩足够高的学生，就是位值得赞赏教师；学生只要考得满分成绩，就一定是优等生。无可非议，学校只注重“智育”教育，忽视“德育”教育，使得青少年在对社会公德的认知方面存有某些错误认识，他们认为只要自己成绩够高，公德素养等其他素养根本不重要。长期以来，大众普遍认同的观点是，在提及大学生、研究生、留学生等知识分子时，都会与“高素质”一词挂钩，认为拥有高学历的人，一定会具备较高的道德修养。但毕业于中国药科大学的许可馨，在出国留学后发表的言论让人嗤之以鼻，中国药科大学作为一所著名的 211 大学，在国内的地位相对较高。但就是这样一所高等院校出来的学生，却抛弃自己的祖国，没有树立正确的三观，在网络平台发布毫无底线的言论！这位发表不正当言论的许可馨正是接受过高等教育的洗礼，而她的社会公德素养令人担忧，这反映出学校教育所存在的根本问题在于德育教育的缺失。虽然我们一直提出要将素质教育放在突出位置，但在真正的教育实践过程中，“立德树人”这一理念并没有落到实处。

第三，理论与实践联系不紧密，缺少必要的社会公德实践活动。学校在对青少年进行社会公德培育时，往往只注重思想政治理论课的教学，通过理论知识的传授让学生得以学习和理解。在这种教学形式下，学生大多只能被动接受，易产生烦躁和厌烦的情绪，不利于青少年社会公德培育的开展和发挥社会公德所具备的功能。不难看出，学校忽略实践活动的开展，理论教学没有贴近生活实际、学生实际，使得学生普遍缺乏社会公德实践，社会公德行为能力不强，进而造成社会公德知行不一现象。不仅如此，学校很少大力宣传和积极倡导学生参与各种环保、公益活动，参加文明礼仪、法治方面讲座，以至于部分学生在面对社区服务、志愿活动等活动时，会持有不乐意参加的冷漠态度。社会公德培育的目的在于青少年在具备相应的社会公德知识同时，能积极投身社会公德实践中，能在日常生活中做到主动向老师问好、不随意践踏身边一花一草、过马路等红绿灯等件件小事，因此，对青少年社会公德培育上，仍存有重理论而轻实践、社会实践活动投入不足的问题。

第四，部分教师榜样示范力度不够。不得不承认的是，部分教师尽管专业过硬、技术精湛，但在“为人师表”方面的表现的确不敢苟同，根本对学生的发展起不了模范带头作用和榜样的作用。尤其对于价值观还未稳定的青少年来说，老师就是学生的镜子，他们把老师的言语和行为看作是一种标准，他们会有意识地去学习和模仿。由此看来，教师不良的行为表现对青少年的成长成材有着潜移默化的、消极的负面影响，经常受教师不良行为影响的学生，容易误入歧途，陷入道德败坏的泥潭中难以自拔。

第五，德育管理设置不合理导致德育培育很难取得成效。青少年思想道德水平和综合素质的如何与学校德育管理有着很大的关系，德育管理在德育教育中发挥着举足轻重的作用。大部分学校在德育管理的设置上存在不合理的管理策略。例如：教育方式落后、教育内容偏差、教学方法单一等。因受教育的群体之间存在差异，德育教育不仅要面向全体学生，在坚持整体性教育的同时，还要注重学生的个性化教育，有针对性的进行因材施教。此外，在进行社会公德培育时，部分学生认为是“空洞乏味”“陈词滥调”，对这部分内容失去兴趣，导致在社会主义精神文明建设形成过程中，部分青少年公德观薄弱、社会责任感淡薄，这表明德育管理存在问题。

4.3 家庭教育方向存在偏差

第一，家长注重孩子智力投资而忽视德育发展。父母是孩子的第一任老师，家庭教育是学校教育的基础，因此，家庭教育对孩子的一生有着至关重要的影响。就当前家庭现状而言，很多父母平时忙于工作，与孩子相处时间很少，小孩一般三四岁就被送入幼儿园上学，有些孩子稍微长大一点就直接送到寄宿学校，与父母见面时间更是少之又少。因而，在此期间，父母极度缺乏对孩子在社会公德方面的启蒙教育。在传统家庭教育中，国家十分注重仁、义、礼、智、信等道德修养，然而，随着社会的不断发展，大多数父母忽视了这一道德教育，更多的是关心孩子的学习成绩，我们经常听到不少家长问孩子“考了多少分”“排第几名”“上课有没有听懂”“作业会不会做”等等。当然，近几年，有些家长们也开始注重为孩子报书法、绘画、舞蹈等兴趣班，但毋庸置疑，家长们只是担心孩子输在起跑线上。部分父母在对于孩子诚实守信、破坏公物、随意插队、乱扔垃圾、不遵守交通规则等社会公德缺失问题上，认为这些都是小事情，不对孩子加以劝谏和规范，不重视的社会公德教育，不注重孩子德智体美劳全面发展，使孩子变成一个自私自利、毫无责任感的人，这与一些家长注重智力投资、智力开发而忽视对孩子道德教育，行为习惯养成不无关系。

第二，父母无原则的宠爱。目前，我国主流的家庭模式大多为“4.2.1”家庭，即四位老人、一对夫妻，一个孩子。孩子大多是独生子女，几个大人围着一个孩子转，父母都想着把最好的东西给自己的子女，唯恐自己的孩子受委屈，且不论孩子有什么行为都能无限制包容，导致有些孩子在处理人际关系方面，自私自利、语言不美；对待长者和老师缺乏尊敬、感恩之心；对待同学缺少友爱，不讲诚信，言行不一。所以，无原则的宠爱会使孩子形成许多不良的行为，不懂得用道德规范约束自己，社会公德意识缺失。

第三，父母未能以身作则，言传身教。家庭教育是孩子一生中的启蒙教育，且在针对孩子的个别教育和关注上，家长是负主要责任的，这一进程的实施也必须由家长来完成，这是学校和社会等其他因素无法代替的。之所以家庭教育不可替代，原因在于父母的言谈举止、行为作风会对孩子产生耳濡目染的影响，是孩子无言的老师。例如在调查问卷的最后一题中所提及的“您认为青少年社会公德出现问题的原因是什么？”，部分青少年回答“我们的父母平常都是这么做的。”这说明部分家庭还未注意到自身的一言一行、一举一动正在无形中熏陶、感染着青少年的价值观形成。如果父母在日常生活中经常发生不尊重父母、辱骂他人、随地吐痰、随便大小便、随意践踏草坪、恶意破坏共享单车、不遵守交通规则、乱扔垃圾等违背社会公德行为时，孩子会在之后发生同样事情的情况下，学习和模仿父母的行为，也会逐渐养成乱扔垃圾等不良的行为习惯。这里特别是对于未成年的孩子来说，他们对于父母的行为极其崇拜，认为只要是父母做的都是对的，孩子只会全盘接受。由此可见，父母在日常生活做出违背社会公德的行为，孩子会受到父母很大的影响，从而成为不守公德的人。因此，父母在要求孩子的同时，必须保证自己有正确的公德示范，做到行为端正、品德良好。

第四，家庭结构不健全的问题。近几年来，伴随着离婚率的不断升高、单亲家庭的不断增多，而这些单亲家庭的孩子大多是由孩子的爷爷奶奶带大，他们从小缺失父爱母爱，缺乏安全感，心理受到严重创伤，还有部分孩子的父母常年外出打工，孩子与父母相聚的时间少之又少，父母只能托付于老师，自身根本无暇顾及孩子的教育问题。在这种环境的下，大多数孩子他们的成长生活是缺少父母的教育和管教。

4.4 青少年自我发展动力不足

第一，青少年的人生观和价值观没有完全成熟。就小学生而言，他们在身体机能各方面发生明显变化的同时，他们的心理发展也正处于起步阶段和关键时期，他们对事物的认识上，只能靠自身直观的去感知，因此会出现对道德的概念和内容把握模糊不清，含糊其词的情况。他们在对道德做出判断时依赖性较强，判断对错的标准主要依附于父母或老师的权威。著名的教育学家皮亚杰也曾提出，这一阶段的青少年服从外部规则，接受权威制定的规范。因而，小学生在做道德判断时，只要父母或老师具备良好的社会公德素养，那么小学生的社会公德素养基本不会太差。正如问卷中第5题，从文明礼貌的角度来看，在被问道：“碰见老师或长辈，您是否会主动问好”一题中，会主动问好的小学生占比为80%，说明小学生在文明礼貌方面做得确实不错，可以在文明礼貌方面

的表现继续保持，对社会公德其他方面的培育多加注意和引导。就中学生而言，中学生除了明显的骨骼发育、身高体重猛增等身体上的显著特征外，中学生的心理也在内分泌的刺激下有所改变。这一阶段的学生，由于身心发展缺乏稳定性，所以在对道德的事情做出决定时，大多是在某一瞬间所做出的，判断结果通常带有盲目性、随意性、不确定性、反复无常性等特征。此外，青少年情绪变化多端，常常伴有带有爆发性、冲动性、不稳定性和两极性等。如图 3.22 所示，在有关青少年遵纪守法方面，当提及“做到讲诚信、不撒谎、不骗人、不糊弄、不弄虚作假？”这一问题时，能做到的这一行为的小学生、初中生、高中生、大学生占比依次为：70.18%、43.14%、36.25%、63.03%。结果显示，中学生的占比最少，这与中学生的生理和心理特征有很大的关系。中学生求知欲强、敢于探索、对新鲜事物很乐意接受，但他们自我约束能力不强，遇到事有时会不分青红皂白，他们的思想和心智还不够成熟，在真正面临困难和挫折时，他们不是想着去解决问题，反而会选择逃避问题，他们无法承受失败带来的挑战。有的不仅如此，由于社会的不正之风，使得他们的思想也发生了改变，致使他们失去坚定的理想信念和伟大的梦想，终日躺平、与世浮沉、无所事事。在这样的情形下，青少年很难建立正确的思想和认知，他们也更容易染上不良的行为习惯，没有责任感、没有法治意识、社会公德意识薄弱。

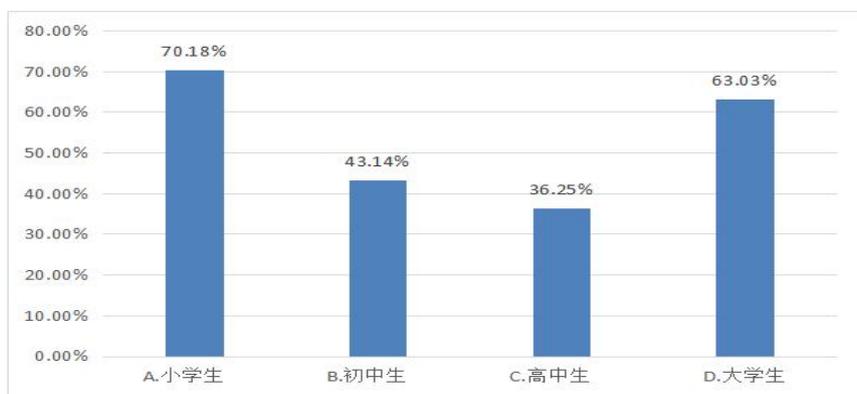


图 3.22 不同青少年群体能“做到讲诚信、不撒谎、不骗人、不糊弄、不弄虚作假？”占比

就大学生而言，大学生的认知能力、情感态度、价值观都日趋成熟。在对道德事物做出判断时，有自己独立的思维，但仍会受到社会环境、网络等因素的影响。正如问卷中所提及青少年环保意识，不会乱扔垃圾等找到垃圾桶再丢弃的大学生占比为 83.64%，大学生在社会公德方面的表现相对较好，他们的做法更为理智，且更具有自我约束力。

第二，容易产生从众心理。青少年的思想简单纯粹，做事方式简单直接，因青少年大部分的时间基本上都是在学校和家庭中度过的，还未踏入社会这个复杂的群体，所以他

们在对事物的认识上，大多停留在表面的、感性的认识，是缺乏系统的、理性地认识和丰富的社会经验的，再加之社会不良风气的感染和网络不良信息的诱导下，青少年从而在迷茫和彷徨中产生从众心理。因青少年在现实生活中所受的教育、所接触的人、所处的环境是各不相同的，部分青少年没有正确思想的引领，所以在处理方式上，会盲目跟随、人云亦云，价值观逐渐偏离正轨，变得功利化和庸俗化。正如在调查问卷中所提及的：“您是否乐意参加学校组织的社区服务或公益活动”这一问题时，选择“别人参加的话自己也会参加”的青少年占有相当比例。这说明，部分青少年在思想上容易受他人的影响，做事犹豫不决，优柔寡断，盲目跟从，最终形成从众心理，从而做出违反社会公德的行为。

第三，青少年对电子产品的过度迷恋。电子科技产品的出现，使人们出行变得方便、提高生活效率、视野更开阔、满足人们的沟通需求，给人们的生活带来极大便利。尽管如此，电子产品所带来的弊端不可轻视，对于自制力相对较差的青年来说，很容易沉浸其中、荒废学业、玩物丧志。比如，部分青少年甚至在课堂上课期间，也拿出手机聊天、刷短视频、玩游戏、拍照，就目前现状来讲，手机已然变成部分人的一切。而电子产品有时候传播的负面消息，也使青少年在日常生活中进行攀比、追求高消费等，完全忘记我党艰苦奋斗的优良作风和勤俭节约的传统美德，在与朋友沟通交流时，内容也大多围绕明星八卦、吃喝玩乐，完全忘记文化知识素养和思想道德修养的提高。长期沉迷电子产品将浪费青少年宝贵的学习时间，使青少年身心得到损害，并变得更加冷漠，毫无责任感，不利于思想道德修养的提高。

第四，青少年对公德常识知之甚少。社会公德的基本内容只有 5 句话，25 个字。但由于在对学生进行社会公德教育的过程中，学校、家庭和社会教育没有真正联系起来，没有形成真正教育合力。导致出现学校、家庭在社会公德教育上重视不够、举措不当，如学校在对学生进行德育教育时，往往忘记关注学生的全过程，即忽略德育课程与德育实践相结合的过程性教育；家长也经常忙于工作，对学生的监督和管理不到位。社会宣传力度欠缺，社会资源得不到有效利用。如社会所传播的内容并未进入孩子的耳中，使得他们对社会公德相关知识知之甚少。此外，还有部分青少年存有一定的侥幸心理和自负心理，他们认为自己接受过教育，掌握一定的知识和能力，从而自以为是，放飞自我。但实际上，绝大部分人对社会公德的具体内容一概不知，违反社会公德的行为时有发生。正如图 3.23 所示，从对社会公德非常了解程度看，小学生、初中生、高中生、大学生占比依次为 14.84%、22.22%、29.38%、35.76%；对社会公德所包括的主要内容非常了解

程度看，小学生、初中生、高中生、大学生占比依次为 22.53%、24.84%、42.50%、49.09%；从数据显示来看，有绝大部分青少年并未完全理解和掌握社会公德的内涵和内容，且在实际生活中不能很好的践行公德行为。还部分青少年对社会公德的相关规定有一定了解却做不到知行统一，体现到现实生活中就是具备一定的公德意识，但不愿意遵守其公德行为。因此，生活中会让部分青少年养成毫无节制的索取、毫无大局意识、责任意识、奉献意识，遇事只会独善其身的人，更谈不上遵守社会公德。

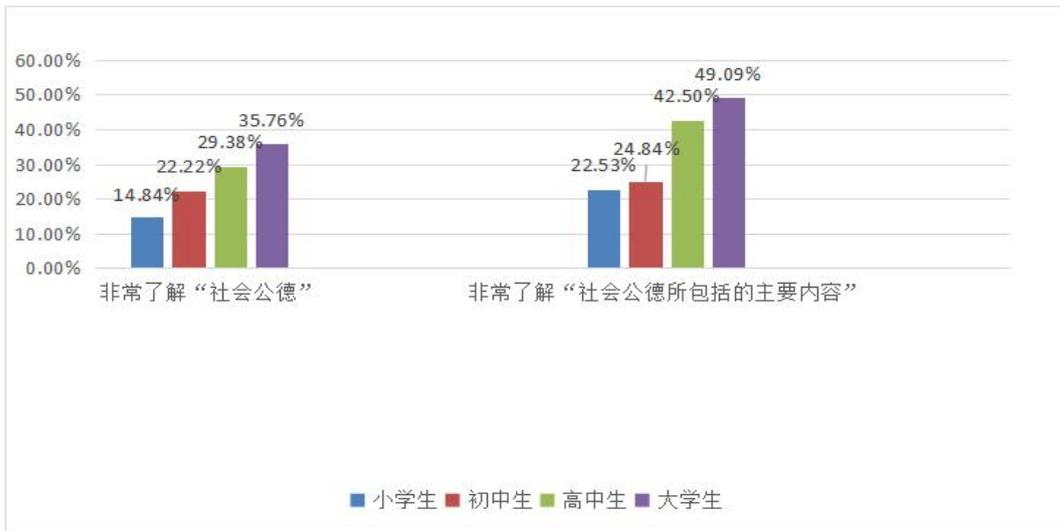


图 3.23 不同年龄段青少年群体社会公德了解情况

5 新时代加强青少年社会公德培育的具体路径

5.1 社会方面

5.1.1 注重优秀传统道德文化的熏陶作用

中华民族五千余年的文明，其中不乏众多道德修养方面的优秀传统文化，加强青少年社会公德培育是我国道德领域一直以来研究的重要课题，其中传统道德文化所发挥的作用不言而喻。众所周知，我国优良的道德传统文化，是集结了儒家、墨家、道家、法家等思想的精华，这也是中华民族能始终屹立于世界民族之林的关键所在。青少年在优秀传统道德文化的熏陶下，能使青少年心中播下传统文化的种子，这对青少年社会公德素养的提高有着极其有利。我国传统道德文化中有许多有关社会公德内容，例如，人与人之间要做到与人为善、长幼有序、尊老爱幼、谦恭有礼；人与社会之间要做到甘愿奉献、诚信待人、克己复礼、严于律己；人与自然之间要做到感恩自然、尊重自然、保护自然、天人合一。青少年要在认真学习和研究优秀传统道德文化的基础上，将这些优良的传统美德传承和发展下去，使得一代又一代人篝火相传、生生不息。在传统道德文化的继承上，我们要批判性的吸收传统道德文化，努力做到取其精华、去其糟粕，大力倡导和发扬优秀传统道德思想，使其在现代社会发展中发光发热。加强青少年社会公德培育不是喊口号，说白道绿，是需要真正牢固根植于传统道德文化的土壤之中的，因此，大力开展有关道德讲堂教育活动和开展道德模范宣传活动是非常有必要的，比如组织“讲好中华优秀传统文化故事”活动、开展“家风家训”道德讲堂活动、开展“育诚实守信，扬中华美德”活动、组织“阅读经典名著”活动，在活动中学习睦邻友好、和谐共处、以礼相待等优秀道德理论。此外，我们还可以在街道两旁的墙面上设置文化墙，在学校、博物馆等地方设置名人墙，其包含的主要内容为传统美德、名人事迹等，在潜移默化中教育和引导青少年讲道德、遵道德、守道德。对于传统文化中陈腐消极的东西，如君重民轻、重男轻女、三从四德、三纲五常的思想，要将其去除和消灭。此外，在向青少年弘扬和传播优秀道德文化时，不能只注重理论的传播，要将优秀道德文化与现实生活相结合，使青少年在实践锻炼中不断汲取和吸收道德文化精华，从而提升自身的社会公德水准。

5.1.2 弘扬和宣传社会主义核心价值观

社会主义核心价值观，共有12词、24字，囊括国家层面、社会层面和个人层面三大层面。国家层面反映的是14亿中国人民伟大复兴的共同愿景，社会层面体现的是人奋力实现自由和全面发展的终极目标，个人层面是我国一直以来需要继承和弘扬的中华传统美德。社会主义核心价值观的目的和社会公德内容本质是相同的，因此，积极开展和宣传社会主义核心价值观，也是在无形中推动社会公德教育的向前发展。当前社会，我国与其他国家之间交往日益频繁，各种文化相互交融，各种思想相互碰撞。在这个形形色色的“文化大染缸”里，不仅包含有积极的思想文化，而且还包括消极的思想文化。青少年由于还未踏入纷繁复杂的社会，社会经验欠缺、自我意识不准确、识别信息能力较弱，很容易被社会不良风气影响和带偏，导致错误思想观念的产生，极大的损害青少年身心健康发展。网络的急速发展，使得全球信息资源实现共享，西方的一些思想文化也开始大量涌入我国，青少年在这种背景下多多少少会被影响，特别是自控能力差、思想薄弱的青少年，在面对诱惑时，价值观十分容易就会受到动摇，其社会公德方面也会面临巨大的挑战。在这样的条件背景下，要想让青少年拥有正确的价值观念，就必须发挥社会主流价值观的主导作用。将社会主义核心价值观内化为价值观念，外化为行为规范，着力提高青少年自身的道德水平。与此同时，对于外来的西方文化，积极吸收健康有益的西方文化、摒弃抵制消极负面的西方思想。最重要的是，我们在事物发展的过程中，要始终坚持马克思道德观，用社会主义核心价值观引领社会风气，帮助青少年养成乐于助人、保护环境、遵纪守法等正确的价值观。

5.1.3 构建向上向善、开放友好的社会公德氛围

无可非议，青少年在人格塑造的过程中，会受到周遭环境潜移默化的影响。特别是对于涉世未深的青年来讲，他们的意志薄弱、道德观念淡薄，非常容易受到社会环境的左右，从而转变自己的思想和行为。因此，在社会环境中着力营造良好的、温馨的、浓厚的社会公德氛围已变成首要，这对于青少年养成良好的社会公德意识和遵守社会公德规范不可或缺。

第一，可以逐步提高公众对社会公德相关理论知识的认识和行为规范的接受程度，使其层层渗透到社会生活的各个领域、各个环节、各个行业、各个方面。学校、商场、街道要充分发挥多媒体功能，通过在学校贴有关社会公德内容的相关知识、在商场电子

屏幕播放社会公德宣传片、在街道两旁设置社会公德人物名人事迹文化墙等方式，向大众传播和宣传社会公德基本内容和社会规范，使青少年社会公德规范内化于心，了然于心，使青少年自觉践行社会公德行为。

第二，发挥道德模范的示范作用，道德模范本质上是会对青少年心理起强化作用的，他们本身在心理上对道德模范的做法是认同和接受的，所以对道德模范大多持有学习和敬佩的态度，因此，以道德模范、感动中国十大人物为契机，加大模范事迹的弘扬和宣传，将更加贴近青少年的生活和思想实际，更有利于青少年社会公德水平进一步提升。电视台、微信公众号、直播等新媒体平台可以多举办、多推送“感动中国十大人物”“七一杰出人物表彰”“时代楷模”等节目，通过学习张桂梅、屠呦呦、黄秀文等名人事迹，使青少年树立正确的社会公德观。

第三，道德教化和法治要求共同发力。在遇到违背社会公德的行为时，除了要重视发挥道德教化的作用外，也要注重在道德教育中突出法治要求，因为法治观念、规则意识和法治制度在社会中所起的约束作用是不容小觑。社会的发展离不开法治建设，只有建立相应的规则、准则，用法治手段解决道德领域难以解决的问题，社会才能变得更加有序和谐。在法治的约束下，使得品德败坏者不敢行恶，品德端正者善之更善。因此，一方面必须加强道德建设，积极弘扬和传承传统美德，促进全社会思想道德素质建设。另一方面必须加强法治宣传教育，增强法治观念、养成自觉守法、遇事找法、化解矛盾用法、解决问题靠法的良好法治思维习惯。

5.1.4 充分发挥大众传媒风向标的作用

进入新时代后，随着科技的快速发展，传媒业兴起，大众传媒不断涌现和全面普及，它的出现对现代人的生活有了越来越深刻的影响。不难看出，大众传媒往往起着指引和风向标的作用，传播正确舆论导向可以引导青少年走向正确的方向，坚持正确的思想和行为，树立正确的社会公德观。我们常见的大众传媒媒介主要有电视、杂志、期刊、手机等，为大众传递所需求的信息。正因为大众传媒在一定的程度上会起教化的作用，所以应该充分发挥大众传媒功能，积极传播正能量，传播社会主义核心价值观等主流意识形态，例如多宣传在平凡岗位上甘于奉献、敢为人先、勇于担当、不计名利的名人事迹，使大众树立责任意识，善做时代先锋；多推广在社会公德方面做出突出事迹的人和事等，使其引起大众的共鸣，感同身受，更好地提升自身修养；此外，还可以播放公益广告，让大众拥有保护环境、勤俭节约的优良品质。但不得不承认的是，大众传媒在起教化作

用的同时，它错误的舆论导向对青少年的价值观出现偏差，比如，有些媒体为了获取更多的流量和曝光，将不实的、错误的信息虚假宣传，甚至部分媒体将暴力正面输出等，可见，青少年思想观念发生变化与大众传媒的误导不无关系。因此，要加强大众传媒的要求，敢于揭露丑恶、承担舆论监督责任。针对青少年社会公德建设而言，大众媒体可以开设有专门的社会公德教育专栏，使青少年了解更多有关社会公德内容的相关知识，并运用到生活实际中去，改正自己在生活中的错误习惯，深刻反省自己的行为，从而养成正确的生活习惯，从而提高自己的社会公德觉悟。

5.2 学校方面

5.2.1 推进大中小德育一体化建设

党的二十大报告中着重强调要推进大中小思想政治教育一体化建设，推进大中小学思想政治教育一体化建设，是落实“立德树人”的教学目标和“大思政课”的具体要求，是对学校思想政治教育提出的新的考验和更高的要求。大中小学思政课一体化重点解决内容问题，实际是解决“干什么”问题，本文的研究重点在于德育一体化，通过遵循每一阶段青少年的教育规律和身心发展规律，做到德育教育的前后衔接。

社会公德教育作为德育教育的基础工程，探讨研究青少年社会公德培育路径显得尤为重要。新时代青少年社会公德的培育是一项长期的、复杂的教育工程，不是一朝一夕就能完成的，新时代青少年社会公德培育要基于学生的心理和生理特点，安排的课程内容梯度得当、紧密衔接，重点解决社会公德培育出现的断层现象，使青少年社会公德水平实现螺旋式、波浪式上升、使社会公德的培育具有长期性、针对性和实效性。

具体来说，在小学阶段，小学生在事物的认识上，主要靠探索感知觉。因此，这一时期德育的主要侧重是以道德情感为主的启蒙教育，教师可以通过情景化、趣味化的活动体验，使小学生亲身参与活动中，在活动中养成好思想、好品德，自觉规范言行。

中学阶段要着重加强与小学阶段的衔接，中学阶段是价值观开始初步形成的关键阶段，他们善于展示自我、张扬个性。因此，这一阶段的德育重点在于开展理想信念教育、爱国主义教育、社会公德教育、社会主义核心价值观教育、劳动和生态文明教育、责任担当教育等。学校可以开展学党史主题系列活动，遴选爱国主义影视作品，树立学生远大理想和爱国情怀；学校可以通过校园广播、横幅、黑板报宣传社会主义核心价值观，充分发挥校园媒体育人功能；学校可以安排学生通过“小手拉大手”等活动，将爱护环

境理念传递每位学生；学习可以利用“学雷锋纪念日”主题党日活动，让学生帮老人打扫卫生、整理家务，强化助人为乐意识。

大学阶段要着重加强与高中阶段的衔接，大学阶段世界观、人生观趋于稳定，且正处于道德观念和道德行为的关键时期，他们的思想道德状况如何，关系到我未来事业发展进程，关系到能否实现中华民族的伟大复兴。因此，大学阶段要积极开展社会公德、职业道德和家庭美德等教育实践活动，不断提高大学生道德自律的意识和能力。

综上，大中小学的教育者要充分发挥学生主观能动性，结合时代发展的要求和学生个体性差异，坚持科学性与趣味性，有的放矢地进行教育，以此充分调动学生思想情感的积极性和主动性。大学生应在中小学已有社会公德认知的基础上，将社会公德入心入脑，在实际生活中，自觉践行社会公德。

5.2.2 开展丰富多彩的社会公德实践活动

对于青少年而言，只有真正参与到社会实践活动中去，才能完美诠释遵守社会公德的意义。正是有了社会公德的存在，党员干部才能保持清正廉洁的工作作风、普通群众才能自觉遵守社会公序良俗、青少年才能准确辨别是非对错、人与人之间关系才能更加和谐融洽。社会实践把社会公德理论知识转化为现实生活中实行的道德行为，有利于锻炼学生实践本事，突出社会公德教育的实效性，提高学生综合素质。

就中小學生来说，主要有三种形式的公德实践活动：一是快速查找社会公德存在问题阶段。主要通过自己查找自己、同学和同学之间查找、教师和家长查阅三种方式找出学生自身在社会公德方面存在的问题，例如查找是否存在的不文明现象、课桌乱涂乱画现象、随意浪费行为、不守信行为、不守纪行为、乱扔垃圾等行为，在发现问题后，以此有的放矢地解决存在的公德问题。二是日常公德活动的开展。在认真学习社会公德规范的基础上，能在日常学习生活中，注意自己的形象，做到衣冠整洁；注意自己的言行，不大声喧哗；注意节约用电用水，不浪费资源等，通过在日常生活有意识地开展社会公德活动，使中小學生社会公德水平明显提升。三是主题宣传日活动。通过举办某一主题的公德实践活动来宣传这一主题道德活动的重要性。其中，开展“学雷锋，做好事”主题活动是同学之间互相帮助，形成团结友爱的氛围，增强青少年的助人为乐意识；开展“在学校尊重师长”主题活动是推行校园文明礼貌用语，如“礼貌和文明是我们共同的‘金钥匙’”“向前一小步，文明一大步”等用语，提高学校的校园文化氛围，促进老师与学生、学生与学生之间的和谐；开展“孝敬父母，体验亲情”活动，让学生体验

家长和父母辛苦，培养自理自立能力，使学生理解父母、感恩父母、培养孝心。开展“大手拉小手、有序过马路”，培养学生自觉遵守交通规则，做文明守纪的学生。开展“植树”活动是种树植草，爱护各种植被，保护自然环境，维持生态平衡，增强青少年的环保意识。

就大学生来说，社会公德的主要实践途径是参加志愿者服务等公益性活动，志愿者服务是指在不求回报的情况下，青少年甘愿奉献、服务他人、扶幼助弱、反馈社会的过程。参加志愿者服务，可以使大学生亲身体验工作的艰辛，培养他们责任感意识和感恩意识；参加志愿者服务，可以使大学生体会到主动帮助他人的快乐，理解和明白助人为乐的意义；参加志愿者服务，可以使大学生亲身感受孤寡老人和留守儿童的情感，主动给予他们关爱。因此，大学生可以在学校期间多参加志愿者活动，而不是选择在宿舍躺平和只知道吃喝玩乐，荒废自己的人生。例如大学生可以参加学校组织的“支边支教”、大学生暑假寒假“三下乡”等活动，在边远地区实现自己的人生价值。大学生还可以去养老院和孤儿院，看望空巢老人和留守儿童，给予他们关爱和温暖。学校可以通过组建志愿者队伍，把志愿者活动记录加入综合素质评价分中去，它将作为评奖评优的重要依据，吸引和鼓励更多的大学生投身志愿者事业。

5.2.3 加强师德师风建设，充分发挥教师示范引领作用

教师在青少年学习科学文化知识和德智体美劳全面发展的过程中，起主导作用和推动力量。习近平总书记曾指出，教师的重要性在于他们的育人工作是直击学生灵魂的、是能孕育新的生命的、是能造就一代又一代人才的人类灵魂工程师。新时代青少年社会公德的培育是需要多方共同协助完成的，不得不承认的是，教师在育人的过程中发挥着“为人师表、以身立教”的重要作用。教师应该从理论联系实际的角度出发，自身具备较高的社会公德水平，成为新时代青少年社会公德建设的模范和楷模。一是教师自身需具有丰富的、系统的、完整的社会公德理论知识。教师虽具有一定的社会公德理论知识，但对于新时代青少年社会公德现状、了解程度、认知水平、哪方面存在具体问题等方面认识不够，因此，教师应该厘清新时代青少年社会公德相关内涵、内容、研究重难点等，使社会公德的培育更具时代性和实效性，为进一步提升社会公德的培育提供前提和支持。二是，教师在日常的教学过程中，应把青少年社会公德教育放在重要位置，即有意识地将学科基础知识与社会公德教育相结合，深度挖掘专业课程中所蕴含的德育元素。此外，教师作为教育工作者，应做到始终坚持中国特色社会主义、始终学习习近平新时代中国

特色社会主义思想、始终保持对祖国的热爱，只有这样，我们才能为青少年的健康成长保驾护航，为他们提供正确的思想指引，不会犯原则上的问题。同时，教师应以坚定的政治立场和真正的家国情怀感染和引导每位学生，让他们能真正在直面困难的时候，有担当、有责任、敢作为，这样才能为国家输送更多的高端人才。针对社会公德方面，教师要做到在文明礼貌方面，谈吐文明、行为得体、语言文明，以自身的行为为青少年做好榜样示范；在爱护公物方面，热爱自然、热爱生活、热爱公共物品、热爱学校环境，从小做起从自己做起，为文明建设贡献一份力量。在乐于助人方面，善待他人、心存善念、奉献爱心、传递正能量、主动帮扶，以自己的行为举止对学生言传身教；在保护环境方面，积极做好环境保护工作，主动加入志愿服务活动、自愿参加公益活动，以自己无声的行动浸染和感染学生；在遵纪守法方面，勇于跟不法分子作斗争、勇于揭露社会真相，诚信做人，以自身的实际行动表明如何以法治思维解决侵犯自己利益的事。最后，教师要有时时刻刻做表率自觉性，要明白自己在育人方面是具有重要的示范引导作用，以自己的实际行动教育人、指引人、感化人，把榜样的力量充分发挥出来。

5.2.4 加强思想政治理论课阵地建设，内化公德素养

一直以来，思想政治理论课就是新时代青少年德育教育的重要组成部分，它不仅对青少年基础理论知识的传授、正确价值观的确立和实际行动的指引有着举足轻重的影响，而且新时代青少年社会公德培育更是离不开思想政治理论课这一重要渠道。因此，只有不断拓思想政治理论课广度、挖思想政治理论课深度、强思想政治理论课效度，才能更好增强思想政治理论课的实效性。

第一，着重关注课程内容建设，必须坚持马克思主义理论和中国特色社会主义理论教学。思想政治理论课，顾名思义，就是致力于帮助学生树立正确的思想和行为，在大是大非面前，坚持正确的政治方向，不被世俗理念所影响，是新时代青少年社会公德培育的理论基石和重要支撑。首先，课程内容的呈现，就是让青少年学会用马克思科学的世界观和方法论去解决实际问题。与此同时，进入新时代，青少年生活环境和成长条件不断发生新的变化，因此，课程内容也应紧跟时代步伐，积极开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”教育和社会主义核心价值观的培育，以此更好地解决新时代青少年在现实生活中所面临的违反社会公德行为，从而不断适应新的社会变化和青少年的需求，成为理论的践行者。其次，课程内容的教学中，必须突出重点内容教育。新时代青少年社会公德培育的主体是青少年，所以课程内容应符合青少年的心智发展规律，例如

积极开展理想信念教育,爱国主义教育、感恩教育等,只有让青少年坚定正确的理想信念,才能抵御各种腐朽思想的渗入,做崇高理想和共同理想的忠实践行者。爱国主义教育是我们人生必修课,一个人在外之所以有底气,是因为国家一直在做我们身后大靠山,我们应该时刻保持对祖国和民族热爱。感恩教育作为中华传统美德,正因为感恩的出现,社会才会出现“真、善、美”这道美丽的风景线,加强感恩内容的教育,使青少年养成感恩意识,实践感恩。

第二,注重提升课程思政建设。课程思政是指教师在传授学科知识的时候,围绕课程目标、联系生活实际,将思想政治教育元素渗透到每门学科中,使学生情感、态度、价值观得以提高。新时代青少年社会公德培育不仅要充分利用思想政治理论课这一主渠道,更需要其他课程相互协作和配合完成,把思想引导和价值观塑造融入每一门课程的教学之中,形成以思想政治理论课程和课程思政同向同力,思想政治和知识教育有机统一的教育教学体系。

5.3 家庭方面

习近平总书记指出:“家庭是社会的细胞。家庭和睦则社会安定,家庭幸福则社会祥和,家庭文明则社会文明。”^①在社会公德培育中,家庭教育与学校教育最大的不同在于,教师对青少年社会公德培育主要通过思想政治理论课这一渠道进行内容的传授,家长对青少年社会公德培育方式主要是家长自身言行举止的影响。家庭教育在青少年社会公德培育过程中发挥着不可替代的作用。

5.3.1 树立正确的家庭教育理念

第一,重视青少年德育教育。站在新起点,社会更需要德智体美劳全面发展的全能人才,但回归现实,大多数家庭的教育理念仍存在偏差,过分关注青少年智力水平的提升,完全忽略青少年道德素养的进一步提高。因此,家长应转变教育理念,在关注学生科学文化水平的同时,将青少年道德素养放在关键位置,通过对青少年进行德育教育,使其具有良好的公德意识和行为规范,从而树立正确的思想价值观。因此,在青少年健康成长中,德育教育不可或缺。

第二,社会公德培育和家庭美德培育紧密相连、高度结合。有相关调查研究发现,

^①习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:353-354.

家庭大多把培育的重心放在家庭美德培育上，而对于社会公德培育提及不多。因而家长应注重将两者培育有机结合，达到最优，使青少年拥有良好的人格和优良的道德品质。不难发现，具有家庭美德的人，社会公德水平一般不会不差，社会公德失范的人，家庭美德表现不佳。只有明确孝顺父母、尊敬长辈、长幼有序、邻里团结等家庭美德，才能更好的施以援手，促使青少年在生活中积极践行社会公德。

5.3.2 转变和优化家庭教育方式

家长在日常生活中，要主动与青少年进行沟通交流，关注青少年的学习生活和思想动态，关注青少年的身体变化和心理变化，了解青少年在校的具体情况，了解青少年的精神状态，并且密切观察青少年在实际生活中是否存在违背社会公德的行为，在发现存在的问题后，应及时转变和改进家庭教育方式。青少年随着年龄的不断增长，他们的生理和心理都发生了相应的变化，在对事物的认识上有着自身独特的看法和见解，不再是小孩思维，这时家长就需要转变之前传统的教育方式，不能再以“棍棒底下出孝子”的方式教育孩子，从而导致因管理过于严格，而出现逆反心理。此外，家长要注意对孩子不能过度溺爱，把孩子当少爷、公主一样服侍，不容许受到一点委屈，养成“玻璃心”，造成孩子毫无自理能力、霸道骄横、自私自利和冷漠无情。由此看来，家长要转变和优化教育方式，需从孩子的角度出发，和孩子交朋友，倾听孩子的故事，深入了解孩子的想法，必要时可通过全家出游的方式，深入孩子内心世界。家长应以自身的公德理论知识和行为规范来教导和指引孩子，使青少年在现实生活中自觉践行社会公德，从而不断提升青少年综合水平。家长也要积极鼓励和支持孩子参加社会实践活动，在活动中找到自我价值，树立公德意识和责任意识，促使青少年思想水平其迈上新台阶。

5.3.3 父母要成为孩子言行的标尺

在青少年成长的道路上，父母充当榜样示范者这一重要角色。孩子待人接物的态度、日常行为习惯、品行道德、人格品质的好坏都是父母自身行为表现的真实写照。良好的家庭环境对青少年的发展起促进功能，恶劣的家庭环境极大地阻碍了青少年的发展。家庭教育是社会公德教育的重要环节，青少年的大部分时间都是在学校和家庭中度过的，因此，家长能正确发挥榜样示范的引领作用，将对于青少年养成良好的社会公德意识、践行正确的社会公德行为产生深远影响。家长要在日常生活中经常学习社会公德相关理

论知识,丰富自己在公德方面的涵养,提升自己社会公德的水平,才能在日常生活中更好的教育和指导学生。例如,平时在新闻频道、学习强国、微信公众号等平台中,将社会公德问题设置为日常关注的热点问题,与孩子进行学习和讨论,在此过程中,积极纠正他们的错误思维,坚持正确的思维导向。不仅如此,在平常的学习生活中,家长要真正能够认识到青少年社会公德培育与家庭教育不无关系,是完全无法分割的关系,家长也需时时刻刻审视和反思自己的行为。家长要能做到在为人处世方面,使用文明用语和保持友善的态度;在公共场所不大声喧哗、不说粗话脏话、不随地吐痰、不乱扔杂物、不打扰别人、不哗众取宠;在遵纪守法方面,诚实守信、知法懂法、品行端正;在助人为乐方面,善良真诚、乐于助人、热爱集体。家长对孩子的影响,都体现在日常生活的点点滴滴中,给孩子做出榜样和示范,只有家长能身体力行地践行社会的正确公德。家长在无意中做了错事,要及时发现、认错、改正,并告诉孩子错误的行为会带来不好的后果,劝诫孩子下次遇到同样的事千万别这么做。

5.3.4 加强家庭教育与学校教育的双向协调

青少年社会公德的培育是需要多方协作共同完成的,不仅需要社会教育起积极正面的作用、学校教育有目的的价值引领,还需要家庭教育的支持配合。只有保证三者能够共同发力、持续发力才能使社会公德培育效果最好。部分家长认为把孩子送入学校接受教育后,孩子的教育问题就由教师全权负责,与自己无关,在青少年社会公德培育中,家长的缺位直接影响孩子的成长和未来发展。因此,针对青少年社会公德存在的问题,学校和家庭要密切配合、良性互动,始终致力于青少年社会公德水平的提高。

一方面,家长应该多去学校了解青少年的在校表现,在知晓青少年学习情况的同时,更深入地了解青少年在校思想状况和行为表现。另一方面,家长也可以跟教师及时反馈青少年在家的思想动向。通过双方有效的、良好的交流与沟通,学校可以因材施教,有针对性地根据青少年社会公德现状,开展社会公德教育;家长通过掌握青少年在校表现,积极配合学校教育,推动青少年发展。

另一方面,学校和家长之间建立“沟通、合作、共享”的联系平台,并加强对家长指导。对于中小学而言,可以组织每月两次的家长会或家访,全面了解学生离校在家后的具体表现。对于大学生而言,受生源地等影响,可以利用网络等电子设备搭建与家长沟通平台,如建立班级QQ群、微信群等。辅导员老师可以定期向群内发布大学生在校期间的表现,包括学业成绩和参与活动情况,对于不积极参与活动和综合素质表现不

佳的学生，教师与家长及时进行对接，实现家校之间的相互互动。除此之外，学校还要对部分家长进行必要的教育指导。学校通过访谈交流的形式对家长进行道德方面教育指导，使家长拥有正确的教育理念和道德意识，明确优秀的道德品质有利于学生的成人成才，这种情况下，家庭教育和学校教育有了统一的目标，真正形成合力。

5.4 个人方面

5.4.1 中小學生群体：完善教育、创设平台

5.4.1.1 构建科学文化知识体系

个人公德素养的提高离不开科学文化这一基本载体，科学文化知识是公德素养得以提升的前提和基础，青少年只有具备一定的文化知识，才能更好的提升素养。因此，中小學生要努力学好科学文化知识，为今后公德素养的完善打好坚实基础。人类所创造的知识财富在快速发展的当代社会，对培育新时代所需的、符合社会发展的、促进国家强大的杰出人才尤为重要。当今世界急速发展，知识的更新周期也在逐渐缩短，掌握符合时代发展的、丰富的科学文化知识，有利于学生的综合素质的整体提升，有利于学生社会公德水平的进一步提高，有利于社会文明程度大力提高。中小學生尚处于智力发育阶段，他们对知识有很强烈的渴望，中小學生学习科学文化知识，能够帮助他们更好的理解和解决现实生活中遇到的社会公德问题。而丰富的、广博的科学文化知识，也有利于中小學生构建正确的社会公德意识，更好的认识自己、认识世界，培育中小學生的决策力和判断力，使他们坚定正确的政治方向和理想信念。中小學生学习和掌握科学文化知识不仅仅是为了应付考试，更是为了面对未来发展道路上应对的挑战。因此，中小學生要在学习上具备不断进取的心态，拓宽知识领域，培育学识修养、道德修养文化素养和人文情怀等，努力提高自己的综合素质和公德素养，为成为德才兼备、又红又专、品行高尚的全能人才打下坚实的基础。总之，学习科学文化知识不仅有利于个人的成长和发展，也对国家和社会的繁荣进步有着重要的推动作用。

5.4.1.2 开展经常性教育

新时代社会所需要的优秀人才，不再只是有才即可，而是开始把更多的关注点放在个人的高素质水平的发展上。因此，中小學生在学习和成长的过程中，一定要高度重视基本素养的养成教育，如加强良好的文明习惯、讲求诚信、不乱扔果皮纸屑、不乱写乱画、爱护花草等行为习惯的养成教育。而这些优良品质的形成，不是一天两天就能完成

的，是需要长期的坚持和循序渐进的完成。因而可以从日常生活中的小事着手，开展经常性教育，而开展经常性教育主要是通过对学生日常道德规范和行为习惯进行及时监督和给予一定的指导，根本目的在于进一步培育学生养成良好的社会公德素养。可以通过开展经常性的法治宣传教育活动，如播放普法栏目剧、举办法治竞赛、组织法治辩论赛等，强化学生法治意识，坚定法治信仰；可以以开展经常性的感恩培育活动为切入点，使学生常怀感恩之心，感恩大自然给予的一切、感恩党和国家的栽培、感恩老师的教导、感恩父母的养育等，强化青少年知恩感恩的优良品德；可以积极组织学生走出户外，加强生态环境保护教育，让学生知道地球是我们赖以生存的母球，没有地球人类将难以生存。可以采取多种形式开展爱护公物教育，让学生知道公物是为大家服务的，大家都应该爱护公物。对学生开展经常性教育，可以将思想政治品德课和实践活动相结合，每周两次、一月四次的方式，使青少年懂礼貌、明是非、知荣辱、尊法规，促使青少年全面发展和进步。

5.4.1.3 搭建教育实践平台

青少年的健康成长和成长成才，是国家和民族一直以来关注的重点。未成年人思想道德建设更是关乎未来的发展的基础和希望工程。其中社会公德建设的实现，必须通过社会实践这一途径才能完成，社会实践是青少年不可或缺的教育方式，社会实践经验太少会造成他们对事物的看法形成思维定势、功能固着。社会实践让青少年走出象牙塔，将课本所学知识真真切切运用到生活实际中去，感受现实生活中的酸甜苦辣咸。青少年通过社会实践的不断磨练和考验，在社会这个“大熔炉”中不断锤炼自身社会公德素养，使其思想产生新的火花，汲取了丰富的营养。经常参加社会实践活动，一方面，可以提高青少年参与政治生活的能力，深入了解社会发展现状，进一步增强责任感和使命感。另一方面，可以使青少年在实践中对自己有比较清晰的认识，从而提高个人素养，规范个人公德行为，为将来更加激烈的竞争做好前期准备，加快融入社会的步伐。因此，青少年积极参加社会实践活动已是当务之急。青少年可以通过积极参加雷锋、焦裕禄、张桂梅等名人事迹讲述的故事，从中学习舍己为人、默默奉献的精神；通过参加党员活动、312植树节和地球环保日，从中强化绿色环保、环境保护的意识；通过观看《长津湖》等爱国主义电影和参加爱国主义教育示范基地，从中认识和明白到我们今天能进入新时代有多不易，更加坚定青少年理想信念和远大理想。通过参加社会实践活动，增强人与人之间面对面交流的机会，在交往过程中，使用文明用语、遵守公共秩序、诚实守信、品行端正，进一步拓宽人际关系和培养团队协作能力。多参加社会实践活动，可以把社

会公德理论知识转化为认识和解决实际问题的能力，锻炼青少年在面对公德失范现象时，坚定正确的思想和行为，强化自身的公德观念，从而推动我国向强国迈进的脚步。

5.4.2 大学生群体：内化于心、外化于行

5.4.2.1 丰富道德理论知识

大学生自身公德素质想要得以提升的前提和基础在于，自身首先具备较高的道德理论知识。要丰富自身的道德理论知识，必须要认真学习和牢牢掌握习近平新时代公民道德建设思想，并在此基础上，进一步明确和深化新时代公民道德建设要求，保证自身能坚持正确的政治方向和思想理论。在自己的公德素质有所提高的基础下，学会运用相关理论知识，将社会公德理论相关知识与生活实践紧密联系，练就过硬本领，回馈和服务社会，担当时代重任。值得注意的是，在学习过程中，不能只侧重于道德理论的学习，要将所学专业知识与道德理论知识有机结合，在学习专业知识的时候，发现和挖掘其中蕴含的道德要素，以此全面提高大学生综合素质和自身修养。

5.4.2.2 培育社会责任感

新时代的大学生，有朝气、敢作为，是国家，民族的希望，更是推进社会公德进程不断向前的一股锐不可当，势如破竹的中坚力量。在推进大学生社会公德的进程中，责任感意识的培育是这一进程中必不可少的重要组成部分。大学生拥有强烈的责任意识，社会公德意识一般不会太差，因此，培育大学生社会责任感已变得至关重要。

随着向新时代的迈入，新时代的大学生拥有较好的物质基础，生活在幸福安宁的好时代。但在基础物质生活有保障的情况下，一些大学生的价值观却发生偏离，这与部分父母只注重孩子的基本知识的学习，不太重视孩子德育发展不无关系，而这种单一的重智育而轻德育问题亟待解决。培育社会责任感，首先是要正确地认识社会责任，明确个人在社会中所发挥的作用和所要承担的责任，坚定自己履行社会责任的意识。大学生要时刻铭记自己的社会责任，在是非对错面前，立场坚定、对错分明，养成良好的价值观和是非观。其次，要在实践中培养大学生团队意识、责任意识、奉献精神、法治意识等，大学生要清晰地定位自己在社会中所扮演的角色，明白社会的前进发展离不开每个人贡献出的一份力量，在日常生活中多关爱弱势群体、关爱孤寡老人。此外，在实践中树立法治意识和责任意识，在日常学习生活中，做到权利义务统一。因此，大学生要明确自己在社会中的站位，意识到自己与社会的关系，才能形成强烈的社会责任感，社会才能变得更加美好有序。

5.4.2.3 提高践行社会公德的能力

要想尽快实现大学生社会公德素养的进一步提升，实践是一种契机，在实践中夯实社会公德认知，将社会公德认知转化为社会公德实践，以此提升大学生综合素质，用实际情况诠释新时代大学生道德水准。就新时代大学生来讲，提高自身实践能力是进一步明确青年学生成长之路和肩负的历史使命的必然要求。首先，大学生应该踊跃参加积极健康、引领社会新风尚的社会实践活动。比如文明出行、文明行路，遵守交通规则；文明旅游、文明如厕，做城市文明大使；文明用餐、勤俭节约，不浪费舌尖美食；文明观赛、文明参赛争做文明市民等，让人们能够自觉地遵守社会生活、社会交往中的文明规范。在这些实践活动中，大学生能够认识到，要想实现美好生活的目标，就必须要有规则意识和社会责任感，更需要有一个身体力行的实践者，这样才能让人们在实践过程中，强化公德意识。

其次，深入了解大学生的精神世界，加强大学生精神文明建设，组织举办精神文明活动，以此提高大学生自我锻炼、自我发展、自我提高、自我成长的能力。在大学生精神文明创建活动中要将社会公德的基本内容和要求放在重要位置，采用多种形式使大学生明白、理解社会公德内涵。活动的主题可以设定为“最美校园评选活动”，活动参与对象为全国各大高校，通过网络征集和评选的方式，选出最具典型性、代表性的高校，以此作为典范，树立文明校园意识，培养德智体美劳全面发展的时代新人。最后，在日常学习生活上，提倡绿色生活理念，低碳出行、节能环保、保护环境，做垃圾分类的引领者和倡导者。

结语

实现中华民族伟大复兴的重任，需要德、智、体、美、劳全面发展的时代新人。可以明显看出，“德”在五育的发展中起的是灵魂和统率的重要作用，社会公德作为德育的主要组成部分，它的重要性不言而喻。社会公德是一个国家文明程度的重要衡量指标，是我国国际美好形象充分展示、是实现美好生活的重要基础、是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要精神力量和青少年成长成才的有效途径。新时代青少年社会公德的培育有利于提高青少年自身的综合素质、有利于为我国社会主义公德建设添砖加瓦、有利于塑造青少年良好的社会公德行为。所以，加强对青少年的社会公德培育已刻不容缓。

基于此，本文以“新时代青少年社会公德培育路径”为主线，首先对社会公德的内涵、基本特征、主要内容和思想理论基础进行了相关概述，与此同时指出新时代青少年为什么要进行社会公德培育，提出新时代青少年社会公德培育的必要性。其次，本文通过“新时代青少年社会公德现状调查问卷”的整理分析，基于调查问卷所得结果，围绕“文明礼貌、乐于助人、爱护公物、保护环境、遵纪守法”五个维度分析青少年在社会公德方面存在的主要问题，并通过数据的对比研究全面剖析青少年社会公德产生问题的主要原因。最后，文章从社会、学校、家庭、个人这四方面提出了新时代青少年社会公德培育的具体路径，以期提高青少年社会公德水平同时促进社会良好风尚和文明风尚的形成。

虽然本文对新时代青少年社会公德的现状进行了调查和分析，总结归纳出新时代青少年社会公德存在的主要问题，并根据实际情况提出相应的对策建议。但该课题研究还存在一些不足之处，由于调查范围和调查样本等因素的限制，分析所得的青少年社会公德现状还不是很完善，还需要进行更大范围、更加全面深入的调查分析。希望在今后的学习生活中不断积累经验、不断学习思考，可以进一步完善本课题。

参考文献

(1) 著作类

- [1]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [2]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思恩格斯全集(第23卷)[M].北京:人民出版社,1972.
- [4]马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [5]马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [6]马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [7]马克思恩格斯全集:第46卷(下)[M].北京:人民出版社,1995.
- [8]马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979.
- [9]毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [10]毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [11]邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [12]邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [13]江泽民文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [14]习近平.习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2014.
- [15]习近平.习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [16]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017.
- [17]习近平.党的十九大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2017年版.第36页.
- [18]中共中央文献研究室.毛泽东文集:第7卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [19]中共中央文献研究室.毛泽东邓小平江泽民论社会主义道德建设[M].北京:学习出版社,2001.
- [20]中共中央宣传部.公民道德建设实施纲要学习读本[M].北京:学习出版社,2001.
- [21]于永昌.老子解读[M].北京:中国社会科学出版社,2004:84.
- [22]刘云杉.学校生活社会学[M].南京:南京师范大学出版社,2000.
- [23]黄向阳.德育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2000.
- [24]康德.论优美感与道德感[M].何兆武译,北京:商务印书馆,2001.
- [25]编写组编.新时代公民道德建设实施纲要学习读本[M].北京:中共中央党校出版社,201

9.

- [26]席彩云.当代社会公德教育研究[M].湖北:湖北人民出版社,2008.
- [27]范英.社会公德概论[M].深圳:海天出版社,1991.
- [28]陈弱水.公共意识与中国文化[M].北京:新星出版社,2006.
- [29]罗国杰.伦理学[M].北京:学习出版社,2001:23.
- [30]罗国杰.道德建设论[M].长沙:湖南人民出版社,1997.
- [31]罗国杰.伦理学[M].北京:人民出版社,1989.
- [32]唐凯麟.伦理大思路—当代中国道德和伦理学发展的理论审视[M].湖南:湖南人民出版社,2001:58.
- [33]朱贻庭.伦理学小词典[M].上海:上海辞书出版社2004版,第71页.
- [34]新时代公民道德建设实施纲要[M].北京:人民出版社,2019.
- [35]陈万柏.张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [36]张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2013.
- [37]张耀灿,郑永廷,吴潜涛等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2007.
- [38]徐仲伟.网络社会公德建设研究[M].北京:中国人民大学出版社,2018.
- [39]公民道德建设实施纲要[M].北京:人民日报出版社,2001
- [40]新时代爱国主义教育实施纲要·新时代公民道德建设实施纲要[M].北京:法律出版社,2019.
- [41]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [42]吴潜涛.论公共伦理与公德[M].武汉:湖北人民出版社,2008.
- [43]罗国杰.传统伦理与现代社会[M].北京:中国人民大学出版社,2018
- [44]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [45][古希腊]亚里士多德.尼各马可伦理学(第1卷)[M].廖申白译,北京:商务印书馆,2004.
- [46]苗力田.亚里士多德全集(第9卷)[M].中国人民大学出版社,1994.
- [47][美]乔·萨托利.民主新论[M].北京:东方出版社,1998.
- [48][美]萨拜因.政治学说史[M].北京:商务印书馆,1990.
- [49][古希腊]亚里士多德.政治学[M].北京:商务印书馆,1965.
- [50]张博颖.当代中国公民道德建设:国家伦理与市民社会伦理的视角[M].天津:天津社会科学院出版社,2007.

- [51]托马斯·雅诺斯基.公民与文明社会[M].辽宁:辽宁教育出版社,2000.
- [52]卢梭.社会契约论[M].北京:商务印书馆,1980.
- [53][法]卢梭.爱弥儿——论教育(上卷)[M].李平沅译,北京:人民教育出版社,1985.
- [54][英]亚当·斯密.道德情操论[M].北京:商务印书馆,1999.
- [55][英]亚当·斯密.道德情操论[M].蒋自强译,北京:商务印书馆,1998.
- [56]涂纪亮.杜威文选[M].涂纪亮译,北京:社会科学文献出版社,2006.
- [57]韩望喜.善与美的人性[M].北京:人民出版社,2001.
- [58]章海山.西方伦理思想史[M].辽宁:辽宁人民出版社,1984.
- [59]赵兴宏.网络伦理学概要[M].沈阳:东北大学出版社,2008.
- [60]刘岩.风险社会理论新探[M].中国社会科学出版社,2008.
- [61]廖加林.现代公民社会的道德基础[M].长沙:湖南大学出版社,2006.
- [62]蔡元培.中国伦理学史[M].北京:商务印书馆,2004.
- [63]章诗同.荀子简注[M].上海:上海人民出版社,1974.
- [64]约翰·杜威.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [65]薛学共.中国传统文化与马克思主义中国化[M].长沙:湖南师范大学出版社,2010.
- [66]曹丽萍.传统文化和现代化[M].北京:国家图书馆出版社,2010.
- [67][英]约翰·洛克.教育漫画[M].徐大建译,上海:上海人民出版社,2011.
- [68]陈佑兰,焦健.当代家庭教育学[M].科学普及出版社,1994.
- [69][古希腊]柏拉图.苏格拉底的最后日子[M].上海:上海三联出版社,1988:72.
- [70][日]福泽谕吉.文明论概略[M].北京:九州出版社,2008.
- [71](美)麦金泰尔.德性之后[M].龚群译,北京:中国社会科学出版社,1997
- [72]恩格斯.反杜林论[M].北京:北京人民出版社,1970年版第91页.
- [73]马克思恩格斯选集第1卷[M].北京:人民出版社,2012年版.第135页.
- [74]习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018:181.
- [75]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:145-168.
- [76]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M].北京:人民出版社,2019:7.
- [77]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:353-354.
- [78]梁启超.梁启超全集[M].北京:北京出版社,1999.
- [79]魏英敏.新伦理学教程[M].北京:北京大学出版社,1993.

[80]刘泽华.公私观念与中国社会[M].北京:中国人民大学出版社,2003.

[81]周辅成.西方伦理学名著选辑[M].北京:商务印书馆,1987.

(2) 期刊类

[1]郝清杰.中国特色社会主义进入新时代的多维辨析[J].思想教育研究,2018(01):3-6.

[2]包月强.中国特色社会主义进入新时代的意义研究[J].喀什大学学报,2019,40(04):21-26.

[3]辛向阳.深刻把握新时代的丰富内涵和伟大意义[J].马克思主义研究,2019(07):26-27.

[4]秦升.公德与私德的探究[J].烟台大学学报,2009(01):222-224.

[5]余平.“80后”“90后”青少年社会公德现状及教育路径探索[J].产业与科技论坛,2014(15).

[6]王维国.新时代加强公民道德建设的战略思考[J].思想理论教育,2019(12):47-53.

[7]李昕.当代青少年道德价值观问题及对策探讨[J].中国校外教育,2012(5).

[8]王同林,陆全贵.中学生公德修养的生成机制[J].中学政治教学参考,2013(12):71-72.

[9]尹冀婷.社会公德培育从何入手[J].人民论坛,2017(29):78-80.

[10]李小宁.论社会公德[J].中央民族大学学报,2006(4):14-17.

[11]陈静.从个体认同的角度分析社会公德失范现象[J].长春理工大学学报(社会科学版),2012,25(08):63-65.

[12]王易,张强.立德树人:推进新时代公民道德建设的合理性及其实现路径[J].社会主义核心价值观研究,2020.

[13]储德峰.新时代公民道德建设“德法兼治”的逻辑理路[J].思想理论教育.2020(07):54-59.

[14]沈壮海,王芸婷.用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人[J].思想理论教育,2020(06).

[15]程亚运,杜贤赞.新时代大学生道德建设的四重维度[J].沈阳农业大学学报(社会科学版).2020.22(01):81-85.

[16]薛惠.关于社会公德治理的几个问题[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2016(03):75-86.

[17]邓映捷,王晓丽.“用经典涵养正气”:大数据时代社会公德治理新理路[J].海南大学学报社会科学版,2019(03):32-38.

[18]魏英敏.关于国民公德建构的思考[J].北京大学学报(社会科学版),1997(2):24.

[19]王振.习近平“以文化人”思想探析[J].思想理论教育导刊,2018(01):32.

- [20]陈宗章、黄英燕.习近平网络强国战略思想及其意义[J].南京邮电大学学报(社会科学版)2018(02):1-8.
- [21]范燕宁,赵伟.中国网络公共领域的两面性及网络秩序的合理建构——兼谈哈贝马斯公共领域的当代启示[J].湖南社会科学,2014(16):36-41.
- [22]王美玲.从中国市场经济伦理价值的特殊性反思人的发展阶段性[J].河北地质大学学报,2017(06):64-68.
- [23]宫长瑞.卢梭和马克思:自然主义德育观与历史唯物主义德育观的对话[J].湖北社会科学,2017(2):194.
- [24]韩丽颖.高校立德树人需要遵循道德发展规律[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019(6):36-42.
- [25]吴灿新.新中国六十年道德建设得失之反思[J].理论前沿,2009(20):11.
- [26]梁鹏.大学生社会公德建设路径探析[J].理论导刊,2008(1):114.
- [27]元凤香.公德缺失与建构分析——基于社会治理的视角[J].理论学刊,2017(03):99-104.
- [28]田文波.论加强大学生社会公德教育[J].长春理工大学学报,2004(4).
- [29]吴增礼,李亚芹.意义·导向·路径:适应突发公共危机治理的社会公德教育[J].湖南大学学报(社会科学版),2022,36(04):14-20.
- [30]陆道坤.新时代课程思政的研究进展、难点焦点及未来走向[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(03):43-58.
- [31]龚一鸣.课程思政的知与行[J].中国大学教学,2021(05):77-84.
- [32]娄淑华,马超.新时代课程思政建设的焦点目标、难点问题及着力方向[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021,42(05):96-104.
- [33]程敏,黄玮.党史素材在思政课教学中的运用论析[J].中学政治教学参考,2021(01):55-58.
- [34]闫长斌,郭院成.推进专业思政与课程思政耦合育人:认识、策略与着力点[J].中国大学教学,2020(10):35-41.
- [35]宋婷.构建大中小学思政课一体化育人格局[J].思想政治课教学,2020(05):4-7.
- [36]王佃娥,杜发强.“课程思政”背景下体育类专业课程建设思考[J].学校党建与思想教育,2020(04):56-58.
- [37]陈华栋,苏镠镠.课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫[J].中国高等教育,2019(23):18-20.

- [38]孙杰,常静.高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J].中国高等教育,2018(23):15-17.
- [39]肖香龙,朱珠.“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2018(10):133-135.
- [40]赵鸣歧.高校专业类课程推进“课程思政”建设的基本原则、任务与标准[J].思想政治课研究,2018(05):86-90.
- [41]成桂英.推动“课程思政”教学改革三个着力点[J].思想理论教育导刊,2018(09):67-70.
- [42]舒毅彪.道德冷漠产生的社会文化根源探析[J].中共中央党校学报,2011,15(05):68-71.
- [43]蒋勇,邱国栋.论个人品德与社会公德、职业道德、家庭美德及其关系[J].思想教育研究,2010(09):39-43.
- [44]李小宁.论社会公德[J].中央民族大学学报,2006(04):14-17.
- [45]鲁晓琴.论我国社会公德的现代建构[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2006(02):72-77.
- [46]廖加林.我国社会公德的现代建构[J].西南政法大学学报,2005(05):56-61.
- [47]张凯.新时代高校思政课教师队伍建设探究[J].学校党建与思想教育,2019(14):17-19.
- [48]徐海祥.论当代大学生社会公德意识的培养[J].教育探索,2005(7).
- [49]葛晨光.做好大学生社会公德教育的思考[J].前沿,2005(7).
- [50]李忠晓,王龙.构建大学生社会公德意识培养体系[J].中国青年研究,2006(5).
- [51]李世芬,王岩.大学生社会公德教育探讨[J].长春大学学报,2007(1).
- [52]席彩云.当代社会公德教育的使命[J].道德与文明,2009(02).
- [53]席彩云.新时期大学生社会公德教育途径探究[J].学校党建与思想教育,2008(12).
- [54]席彩云.论马克思主义社会公德观念及其教育观[J].学校党建与思想教育,2010(02).
- [55]薛惠.关于社会公德治理的几个问题[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2016,55(03).
- [56]李嘉莉,马学思.高校思政课教师的网络舆论“把关人”角色刍议[J].思想理论教育导刊,2019(02):144-147.
- [57]马俭忠.大学生社会公德意识现状及公民责任感的培养[J].渤海大学学报,2016(04):145-146.
- [58]王宇航.建立健全大学生思想政治教育沟通机制[J].中国高等教育,2018(10):31-32.
- [59]万俊,黄丽,朱婷.基于大学生差异性的社会公德教育[J].学校党建与思想教育,2017(18):

36-37.

- [60]焦立.核心素养视角下的社会公德教育路径探索[J].中学政治教学参考,2019(01):18-20.
- [61]冉勇,陈天柱.当前大学生社会公德现状研究——以四川省乐山市高校为例[J].学校党建与思想教育,2013(21):10-11+33.
- [62]王振.习近平“以文化人”思想探析[J].思想理论教育导刊,2018(01):32.
- [63]陈麟.蔡元培德育实践理念研究及启示[J].东北农业大学学报(社会科学版),2018(02):88-92.
- [64]梁爱蕴.新时代乡村振兴战略背景下农村社会公德建设问题研究[J].新农业,2018(11):10-13.
- [65]王少孚.养成教育:当代大学生公德教育重要维度[J].课程教育研究,2018.(10):70.
- [66]文池.当代大学生社会公德失范原因与对策探析[J].新西部(理论版),2017.(01);127-128.
- [67]张艳丽.中华礼文化对新时代社会公德建设的启示[J].学校党建与思想教育,2021(19):63-65.
- [68]邹秀春,杨良子.新时代大学生社会公德状况调查与分析[J].学校党建与思想教育,2021(03):44-47.

(3) 学位论文类

- [1]曾艳艳.新时代大学生社会公德教育研究[D].西安建筑科技大学,2021.
- [2]洪霞.新时代大学生社会公德意识及其培育研究[D].兰州大学,2020.
- [3]孟佳琳.大学生网络空间道德教育研究[D].辽宁大学,2020.
- [4]张泽平.当代中学生社会公德问题的思考[D].东北师范大学,2013.
- [5]赵凤琴.小学生社会公德教育存在的问题与对策研究[D].鲁东大学,2015.
- [6]李蕊.中等职业学校学生社会公德行为失范研究[D].辽宁师范大学,2018.
- [7]王宇.中学生社会公德存在的问题及对策[D].牡丹江师范学院,2018.
- [8]赵怡青.时代新人视域下青年社会公德意识培育研究[D].河南农业大学,2021.
- [9]王艺璇.新时代中学生品德养成教育研究[D].湖南大学,2019.
- [10]路博琳.新时代大学生社会公德意识培育研究[D].河北科技大学,2020.
- [11]姚茜.新时代高校社会公德教育研究[D].河北大学,2020.
- [12]丁佳楠.新时代大学生社会公德提升路径研究[D].中国矿业大学,2020.

- [13]高丽阳.当代大学生公共道德行为现状调查研究[D].山西师范大学,2020.
- [14]楚凡.新形势下青少年社会公德现状及对策研究[D].西安邮电大学,2017.
- [15]高琼.新疆高校大学生践行立德树人根本任务的路径研究[D].新疆大学,2020.
- [16]赵言.高校社会公德教育现状研究[D].中国石油大学(华东),2019.
- [17]段晓晶.新时代大学生网络公德现状及对策研究[D].山西财经大学,2019.
- [18]周米格.北京市大学生社会公德状况研究[D].中国地质大学(北京),2018.
- [19]王小青.大学生公德意识及其培育研究[D].华中师范大学,2018.
- [20]纪宝刚.大学生社会公德缺失及对策研究[D].吉林农业大学,2017.
- [21]段晓晶.新时代大学生网络公德现状及对策研究[D].太原:山西财经大学,2019.
- [22]雷洋.当代大学生社会公德意识培育研究[D].长春:吉林农业大学,2019.
- [23]张天.习近平道德建设观研究[D].洛阳:河南科技大学,2019.
- [24]王泓宇.中华传统美德涵养新时代大学生公民道德研究[D].山东.山东大学.2020.
- [25]王惠.新媒体环境下大学生公民道德培育研究[D].山东.山东师范大学.2020.
- [26]李科.当代大学生社会公德认同及其提升研究[D].四川:西南交通大学,2017.
- [27]闫华.大学生思想政治教育的群动力功能研究[D].北京:北京科技大学,2019.
- [28]范杰.大学生社会公德行为的培养研究[D].沈阳:辽宁大学,2011.
- [29]刘继勇.构筑社会道德的底线[D].华东师范大学,2003.
- [30]齐研.当代中日大学生思想道德教育的比较[D].长春:吉林建筑大学,2016.
- [31]杨英英.社会主义核心价值观下我国社会公德建设研究[D].北京:北京化工大学,2019.
- [32]于璐.建国后我国社会主义道德建设的回溯及路径探析[D].山东:山东大学,2010.
- [33]万时乐.个体道德能力的消解与反消解[D].上海:华东师范大学,2010.
- [34]李金峰.网络社会公德建设载体、机制、路径分析[D].重庆:重庆邮电大学,2012.
- [35]李源.我国公民公德意识研究[D].郑州:郑州大学,2016.
- [36]闫燕琴.当代中国社会公德失范与教育研究[D].南京:南京师范大学,2013.
- [37]张建英.公德与私德关系的历史演进与当代建构[D].徐州:中国矿业大学,2015.
- [38]王皓.当代社会公德建设探析[D].大连:大连海事大学,2015.
- [39]段晓燕.社会公德缺失根源的探析[D].郑州:郑州大学,2013.
- [40]戴恒艳.当前我国大学生社会公德缺失原因及对策研究[D].南昌大学.2012.
- [41]辛静.当代大学生社会公德养成问题研究[D].沈阳师范大学.2014.
- [42]姚路明.大学生社会公德失范现象及对策研究[D].河北师范大学.2013.

- [43]赵谦.大学生社会公德失范原因分析[D].内蒙古师范大学,2011.
- [44]李科.当代大学生社会公德认同及其提升研究[D].四川:西南交通大学,2017.
- [45]张小飞.当代大学生社会公德教育研究[D].石家庄:河北工业大学,2013.
- [46]邱麟.当代大学生网络公德教育研究[D].湖南:湖南师范大学,2016.
- [47]张影.新疆高校大学生社会公德培育研究[D].新疆大学,2019.
- [48]朱文娟.我国道德建设视野下社会公德治理研究[D].华南理工大学,2018.
- [49]李科.当代大学生社会公德认同及其提升研究[D].西南交通大学,2017.
- [50]姚茜.新时代高校社会公德教育研究[D].河北大学,2020.
- [51]赵言.高校社会公德教育现状研究[D].中国石油大学(华东),2019.
- [52]王哲.高中思想政治课教学中学生社会公德培育研究[D].延安大学,2022.
- [53]韦喜芬.儒家“仁爱”思想融入中学生社会公德培育研究[D].广西民族大学,2022.
- [54]周敏.家校社共育背景下小学生社会公德教育策略研究[D].贵州师范大学,2022.
- [55]张应平.大中小学思政课内容一体化研究[D].东北师范大学,2022.
- [56]杜文钰.爱国公德培育研究[D].华东师范大学,2022.
- [57]丁欢欢.新时代大学生社会公德培育研究[D].中国矿业大学(北京),2021.
- [58]孙文顺.我国现阶段大学生公德教育研究[D].西南财经大学,2010.
- [59]汪馨兰.小学公德教育的现状及对策探析[D].华中师范大学,2009.
- [60]鲁晓琴.论我国社会公德的现代建构[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2006(02):72-77.
- [61]廖加林.我国社会公德的现代建构[J].西南政法大学学报,2005(05):56-61.
- [62]李曼源.当代中国社会公德问题的伦理反思[D].东北师范大学,2016.
- [63]王蒙蒙.现今中国道德状况浅析[D].山东大学,2016.
- [64]李雯雯.社会主义核心价值观引领下大学生公民道德教育体系构建研究[D].重庆交通大学,2015.
- [65]姚路明.大学生社会公德失范现象及对策研究[D].河北师范大学,2014.
- [66]张冠卿.思想政治课培养学生社会公德意识的策略研究[D].河北师范大学,2014.
- [67]刘曦.我国公民社会形成过程中的公德意识研究[D].武汉理工大学,2013.
- [68]范瑞仙.高职院校学生社会公德教育研究[D].山东师范大学,2008.
- [69]胡淼.大学生社会公德现状及对策研究[D].中北大学,2020.
- [70]付燕玲.当前中国社会道德失范问题研究[D].华南理工大学,2014.

(4) 电子报告及报纸文献

- [1]习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈会时的讲话[N].人民报,2014-9-10(02).
- [2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(02).
- [3]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养的智特美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-10.
- [4]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.
- [5]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [6]习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2015-10-15(2).
- [7]习近平.习近平在清华大学110周年上的讲话[N].人民日报,2021-4-19.
- [8]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(2).
- [9]习近平在全国宣传思想工作会议上强调:举旗帜聚民心育新人兴文化展形象更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].北京:人民日报,2018-08-23(1).
- [10]习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].北京:人民日报,2013-05-05(2).
- [11]习近平在全国生态环境保护大会上的讲话[N].北京:人民日报,2018-5-18.
- [12]习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N].人民日报,2016-12-16.
- [13]胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2012-11-18(02).
- [14]习近平.青年自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-5-5(06).
- [15]习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N].人民日报,2016-12-16.
- [16]习近平提出,推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/16/content_5718819.htm.
- [17]全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想——五论深入学习贯彻党的十九届六中全会精神[EB/OL].http://www.qstheory.cn/qshyjx/2021-11/17/c_1128072393.htm.
- [18]戴木才·新时代公民道德建设的价值指引[N].光明日报,2019-11-01(3).

附录

《新时代青少年社会公德现状调查问卷》

亲爱的同学：

您好！为深入了解新时代青少年社会公德现状，特设计《新时代青少年社会公德现状调查问卷》。请您不必担心，本调查问卷采用匿名调查的方式，所得数据只为我们的调研提供参考。请您认真如实填写，感谢您的参与和支持。

第一部分：基本情况

1. 您的性别是？（）

A 男 B 女

2. 您属于哪个学龄阶段的学生？（）

A 小学生 B 初中生 C 高中生 D 大学生

第二部分：调查内容

3. 您对“社会公德”这一概念了解吗？（）

A 十分了解 B 有所了解 C 不清楚 D 毫无兴趣

4. 社会公德具体包括哪些内容，您是否了解？（）

A 十分了解 B 有所了解 C 不清楚 D 毫无兴趣

（文明礼貌）

5. 碰见老师或长辈，您是否会主动问好？（）

A 每次都会主动问好，尊重师长是传统美德

B 很少主动问好，在碰到老师后不得已的情况下

C 基本没有，不好意思主动问好

D 不会，看见也会选择视而不见

6. 在日常与朋友、同学相处时，您是否会使用不文明用语？（）

A 经常会，已成为习惯

B 基本不会说，偶尔会说一两句

C 从不，这是基本语言规范

7. 乘坐公交车或地铁时，如果看到老人、孕妇或者伤残人士，您是否会主动让座？（）

A 经常会主动让座 B 偶尔会让座 C 闭眼装作没看见 D 从来不让座

8. 当您看到有同学在打饭、洗澡、坐电梯时随意插队，您感到？（）

A 十分痛恨这种行为 B 感到反感 C 保持中立 D 无所谓 E 完全不反感

9. 您对于在街道边随地大小便、随地吐痰等行为有何看法？（）

A 学生作为受教育的群体，不应该有此类行为发生

B 他们不文明的作法让人嗤之以鼻，很讨厌！

C 无所谓，随地大小便是个人自由，管不着

（助人为乐）

10. 您是否也有助人为乐的经历？（）

A 有 B 没有

11. 当您走在路上，有位老人不小心摔倒在您面前，而此刻的老人急需实施救助，遇到这种情况下您通常会怎么做？（）

A 主动给予老人帮助和救护

B 看当时的情况适不适宜上前帮助，害怕老人讹上自己

C 假装没看见这件事情的发生，赶紧离开

D 以围观、看热闹的心态看事情发展的程度

12. 当你的同学突发疾病住院，需要一大笔手术费，您是否愿意参加学校组织的募捐活动吗？（）

A 非常愿意 B 愿意 C 视情况而定 D 不愿意 E 十分不愿意

13. 您是否乐意参加学校组织的社区公益服务或志愿者服务？（）

A 很乐意参加，很有意义，能从中锻炼自己

B 别人参加的话自己也会参加

C 不乐意，占据过多自由时间

（爱护公物）

14. 您有过破坏公物的行为吗？（）

A 有 B 没有

15. 当您发现有人有破坏公物的行为时，您会选择？（）

A 温馨提示破坏者，告诉他们破坏公物是违反公德的行为

B 视而不见，他们发生什么样的行为都与自己无关

C 内心对此行为很反感但不会上前阻拦，自己不会做出同样的事

16. 您之前在学校的课桌、旅游的景点、街道的墙壁上留下过自己的“创作”“涂鸦”和“签名”吗？（）

A 经常会留下自己浓墨一笔

B 偶尔会留下，看心情而定

C 从来没有留下过，这是大家共有的财产

17. 当您走到大街、商场、公园等公共场所时，您会乱扔垃圾吗？（）

A 从来不会乱扔，这是基本素养

B 偶尔会仍，有时候嫌麻烦

C 当看到别人扔垃圾时，自己也会跟着做

D 经常会仍，已成为一种习惯

（保护环境）

18. 您是如何看待环境保护迫在眉睫、刻不容缓的？（）

A 环境保护是当前社会发展最迫切的事，应该每个人都参与其中

B 环境保护虽然面临紧迫现状，但那主要是国家的事情

C 环境保护不是很紧迫的事情，不需要把它放在突出位置

D 现在的环境状况不错，完全没有必要去保护

19. 当您看到别人洗完手离开之后，没有将水龙头拧好，您会怎么做？（）

A 走到水龙头旁边，关掉水龙头，直到不流水为止

B 一般会走过去拧，但尝试后仍然滴水就算了

C 偶尔会过去拧一下，由此刻的心情而定

D 看到也不会管，浪费自己的时间

20. 当您吃完东西想扔垃圾时，发现周围找不到垃圾桶，您的做法是？（）

A 先拿到手中，找到垃圾桶再丢弃

B 找个脏乱的地方扔掉

C 随手扔掉

21. 当发现有人肆意破坏环境、践踏草坪、乱扔垃圾时，有人出面制止，您怎样看待有人出面制止的这种行为？

A 这种行为值得学习，今后遇到同样的事我也会这么做

B 大家都是做做样子，是一种形式主义的表现

C 跟我毫无关系，今后也不会这么做

22. 您外出一般愿意？（ ）

A 步行

B 骑自行车

C 坐公交车、地铁

D 自己开车

（遵纪守法）

23. 在现实生活中，您是否会有“因为我个人不能很好地遵纪守法，从而会影响整个社会和集体的向前发展”这一想法？（ ）

A 有 B 无

24. 您认为遵纪守法与您平时的生活、学习、工作有关吗？（ ）

A 关系密切

B 一般

C 关系不大

D 没有关系

25. 当您骑车或者步行去学校的途中，恰好偶遇红灯，但您看到此刻马路周围没有通行的车辆和人，您会怎么做？（ ）

A 看看四周有没有警察，没有就直接闯过去

B 管不了那么多，先过去再说

C 停在路口或斑马线一旁，等绿灯亮起再过

26. 对于经常上课迟到的同学，您认为（ ）

A. 无法理解这么做的同学，这是对老师起码的尊重

B. 表示理解，我偶尔也会这样，但不能经常迟到

C. 迟到就迟到，没什么大不了的

D. 对我来说无所谓，反正自己不会迟到

27. 您是否能在日常的学习生活中，做到讲诚信、不撒谎、不骗人、不糊弄、不弄虚作假？（ ）

A 能，这是做人最基本的

B 偶尔有过，是在不得已情况下进行的

C 经常有，只要事情的发展是对自己有利的

D 视当下的情况而定

28. 您认为青少年社会公德出现问题的原因是什么？

致谢

少年不惧岁月长，彼方尚有荣光在！

行文至此，思绪万千。看着窗外微微摇曳的树叶，恍惚间才回神，是的，这次我的学生时代真的要结束了。或许，幸运的是在段家滩路 496 号，我有过那炽热而滚烫的青春。硕士三年，恍如一梦，在兰财，有过收获、有过坚持、有过焦虑、有过泪水、有过感动，而这都将成为我一生中最美好、最珍贵的一段经历。此刻，心中满怀感激，感恩遇见、感恩相识、感恩指点、感恩相伴……，也许青春终会散场，但我们都会奔赴不同的人生，然后各自努力，熠熠生辉。

教诲如春风，师恩似海深。首先我要特别感谢我的导师一郎全发教授，对我的指导与关怀。我一直坚信好的老师是能启迪人的，能让人快速成长的。郎老师在日常的学习生活中，和我们更多的是“良师益友”，他一直秉承“教学相长”的教育理念，伴我们一路进步，一路成长。在毕业论文的指导中，郎老师从论文选题到论文终稿，一直认真负责、耐心指导，使我的论文得以顺利完成，我将铭记恩师对我的教诲和鼓励。其次，我要感谢马克思主义学院的张梦涛老师、何晓雷老师、魏贤玲老师、韩作珍老师等，谢谢各位老师在学习生活中给予我很多关心和帮助。在此，衷心祝愿各位老师身体健康，工作顺利。

父母之爱子，则为之计深远。首先我要感谢我的父母，谢谢你们给予我生命，谢谢你们在我人生的旅程中从未缺席，对我生活上无微不至的陪伴和学业上无条件的支持。是你们让我明白，无论经历再多的坎坷，你们永远是最坚强的后盾，是我面对困难和挫折最大的底气所在。其次，我还要感谢我的哥哥姐姐，谢谢你们二十年来对我的关心和照顾，我们从小一起长大，彼此依靠，互相牵挂，是对方最信任的人。真心希望家人平安、健康、快乐。

山河不足重，重在遇知己。我要感谢我的同门卫欢、安芙蓉，何其有幸，师出同门。依稀记得，研一的那段日子我们朝夕相处，早出晚归为写报告并肩作战的日子，也正是这次机遇，才发现我们早该就是好朋友。硕士三年，我们一起成长，一起进步，当然，中途避免不了小争吵，但那都不重要，因为，我们一直都有被对方坚定的选择。再此，还要感谢师兄师姐无私的帮助，感谢有幸相遇于 219 的舍友，感谢我成长路上的每一位朋友，谢谢你们的出现让我的生活变得有趣且美好。

最后我想告诉以后的自己，只愿爱你所爱，行你所行，听从你心，无问西东。