

分类号 _____
U D C _____

密级 _____ 公开
编号 _____ 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 抗疫精神融入大学生思想政治教育策略研究
——基于甘肃省高校的调查

研究生姓名: 刘易斯

指导教师姓名、职称: 魏贤玲、教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 中国共产党思想政治教育理论与实践

提交日期: 2023年5月31日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 刘昂斯 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 魏贵岭 签字日期： 2023.5.31

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意” / “不同意”）以下事项：

- 1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；
- 2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 刘昂斯 签字日期： 2023.5.31

导师签名： 魏贵岭 签字日期： 2023.5.31

**Research on the strategy of integrating the
anti-epidemic spirit into the ideological and
political education of college students --
Based on the survey of colleges and
universities in Gansu province**

Candidate : Liu Yisi

Supervisor: Wei Xianling

摘 要

抗疫实践孕育抗疫精神。面对 2020 年突然爆发的新型冠状病毒，全国人民在艰苦卓绝的抗疫斗争中形成了以“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”为核心的伟大抗疫精神。抗疫精神是党和人民共同创造的宝贵财富，其精神本质蕴含着一定的教育性。所以，各高校要善用抗疫素材，为大学生思想政治教育工作增添符合时代教育发展要求的新内容，为大学生的全面健康发展夯实基础。

文章紧密围绕“抗疫精神融入大学生思想政治教育的策略研究”这一主题，严格遵循“是什么、为什么、怎么做”的逻辑顺序。首先，作者通过广泛地阅读主题相关文献资料，系统梳理与主题相关的概念以及融入的理论基础。其次，论文以问卷和访谈的方式，对甘肃省高校大学生进行调查，深入了解甘肃省高校的融入现状。调查发现，目前由于高校思想政治教育载体和环体功能尚未完全释放，导致高校在抗疫精神宣传教育过程中出现部分学生学习的积极性和主动性不高、抗疫精神宣传教育的广度和深度不够、学校思想政治工作效率有待提高等问题。对此，文章将从思想政治教育的主体、载体和环体这三个方面出发，尝试搭建“重塑主客体互动关系+丰富思政教学载体+优化思政微观环体”的策略框架，以充分发挥抗疫精神的育人价值。

关键词： 抗疫精神 大学生 思想政治教育 协同育人

Abstract

Anti-epidemic practice breeds anti-epidemic spirit. Facing the sudden outbreak of the new coronavirus in 2020, the people of whole country formed a great anti-epidemic spirit with the core of "life first, national unity, sacrifice life and death, respect for science, and sharing a common destiny" during the hard struggle against the epidemic. Anti-epidemic spirit is a precious treasure created by the Party and the people, and its spiritual essence contains a certain degree of education. Therefore, universities should take full advantage of anti-epidemic materials to add new contents to the ideological and political education of college students that meets the requirements of the development of education of the times, so as to lay a solid foundation for the comprehensive and healthy development of college students.

This paper closely focuses on the theme of "research on the strategy of integrating the anti-epidemic spirit into the ideological and political education of college students", and strictly follows the logical order of "what, why and how to do". First, through reading a lot of literature, the author systematically combs the concepts related to the topic and the theoretical basis of integration. Secondly, this paper investigates college students in Gansu province by means of questionnaire and interview in order to deeply understand the current situation. The survey found that the current ideological and political education carrier and ring body

functions of colleges and universities have not been fully released, leading to problems such as some students' enthusiasm and initiative in learning are not high, the breadth and depth of the publicity and education of anti-epidemic spirit are not enough, the efficiency of the ideological and political education in colleges and universities needs to be improved. Therefore, starting from the three aspects of the subject, carrier and environmental factor of ideological and political education. this paper tries to build a strategic framework of "reshaping the interaction between the subject and object+enriching the carrier of ideological and political education+optimizing the environment of ideological and political education", to give full play to the educational value of the anti-epidemic spirit.

Keywords: Anti-epidemic spirit; College students; Ideological and political education; Collaborative education

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景、目的及意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究目的.....	2
1.1.3 研究意义.....	2
1.2 研究现状.....	4
1.2.1 国内研究现状.....	4
1.2.2 国外研究现状.....	10
1.2.3 研究述评.....	15
1.3 研究方法.....	16
1.3.1 文献研究法.....	16
1.3.2 问卷调查法.....	16
1.3.3 访谈法.....	16
1.4 研究创新及不足.....	16
1.4.1 研究创新.....	16
1.4.2 研究不足.....	17
2 抗疫精神的相关概述	18
2.1 抗疫精神的具体内涵.....	18
2.1.1 生命至上：“不忘初心、人民至上”的担当精神.....	18
2.1.2 举国同心：“同舟共济、守望互助”的团结精神.....	18
2.1.3 舍生忘死：“奋不顾身、勇于奉献”的大爱精神.....	19
2.1.4 尊重科学：“开拓创新、求真务实”的探索精神.....	19
2.1.5 命运与共：“同频共振，开放包容”的天下精神.....	19
2.2 抗疫精神的形成契机.....	20
2.2.1 始于病毒危机.....	20
2.2.2 见于抗疫实践.....	21
2.2.3 源于文化基因.....	21

2.2.4 成于理论升华	22
2.3 抗疫精神的时代价值	22
2.3.1 筑牢精神根基	23
2.3.2 彰显制度优势	23
2.3.3 美化国际形象	24
3 抗疫精神融入大学生思想政治教育的现实依据	25
3.1 抗疫精神融入大学生思想政治教育的理论基础	25
3.1.1 习近平关于抗疫精神的重要论述	25
3.1.2 思想政治教育主体论、环体论、载体论	27
3.1.3 内尔·诺丁斯的关心理论	28
3.2 抗疫精神与大学生思想政治教育的辩证关系	30
3.2.1 抗疫精神充实了大学生思想政治教育的内容	30
3.2.2 大学生思想政治教育弘扬了抗疫精神	31
4 抗疫精神融入大学生思想政治教育的现状分析——基于甘肃省高校的调查	33
4.1 抗疫精神融入大学生思想政治教育的问卷调查	33
4.1.1 调查目的	33
4.1.2 调查对象	33
4.1.3 调查方式	34
4.2 抗疫精神融入大学生思想政治教育的主要成效	35
4.2.1 大学生对抗疫精神基本认同	35
4.2.2 抗疫精神逐步融入课堂教学	37
4.2.3 学校对抗疫精神宣传教育较为重视	38
4.3 抗疫精神融入大学生思想政治教育的突出问题	39
4.3.1 部分学生学习的主动性和积极性不高	39
4.3.2 抗疫精神宣传教育的广度和深度不够	40
4.3.3 学校思想政治教育工作效率有待提高	42
4.4 抗疫精神融入大学生思想政治教育突出问题的归因分析	43

4.4.1 大学生思想行为特征因素影响	43
4.4.2 思想政治教育教学载体因素影响	45
4.4.3 思想政治教育微观环体因素影响	51
5 抗疫精神融入大学生思想政治教育的实施策略	55
5.1 重塑主客体互动关系：打造“双主体”育人模式	55
5.1.1 明确主客体角色定位，增强“双主体”互动意识	55
5.1.2 遵循主客体沟通原则，提供“双主体”互动条件	56
5.1.3 完善主客体交往方略，推进“双主体”互动落实	59
5.2 丰富思政教学载体：创新“多载体”教学方法	61
5.2.1 高效课堂解码：抗疫精神融入课堂教学	61
5.2.2 实践服务养成：抗疫精神融入实践服务	63
5.2.3 校园文化熏陶：抗疫精神融入校园文化	64
5.2.4 网络平台搭建：抗疫精神融入网络思政	65
5.3 优化思政微观环体：发挥“家校社”协同作用	67
5.3.1 “家校社”分工是协同育人的基础	67
5.3.2 “家—校”交流是协同育人的保障	71
5.3.3 “校—社”合作是协同育人的延伸	73
6 结语	76
参考文献	78
附 录	86
抗疫精神融入大学生思想政治教育现状调查	86
抗疫精神融入大学生思想政治教育现状调查访谈提纲	91
致 谢	92

1 绪论

1.1 研究背景、目的及意义

1.1.1 研究背景

2020年初,新冠病毒在湖北省武汉市突发,本次病毒感染是自1949年新中国成立以来历时最长、感染速度为之最快、影响范围为之最大的一次公共性世界卫生事件。新冠疫情不仅对人民群众的生命安全造成了威胁,而且扰乱了社会正常的运行秩序,早已成为党中央高度重视的问题。疫情防控过程中,党中央先后有序地召开疫情防控工作相关会议,研究部署疫情防控的相关策略,旨在为人民群众的健康保驾护航。在有效的疫情防控政策指导与执行中,中国在较短时间内成功获取了本次疫情防控攻坚战的重要成果,并向世界提供中国方案,贡献中国智慧。

古往今来,以实践为载体先后不断地呈现了多种精神的形成过程。如今,抗疫实践正是承接孕育伟大抗疫精神的现实载体。2020年9月8日,习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上发表讲话,将抗疫精神的科学内涵概括为:“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”^①,并呼吁全体社会成员学习这一伟大精神。与此同时,教育部积极响应党的号召,在2021年的工作要点中强调,要深入学习伟大抗疫精神,进一步提升高校师生思想政治工作的质量。可见,思政工作既是承接各高校工作得以有序开展的生命之路,又是时代教育中需要妥善完成的一项重大政治任务。

身处疫情大考下,每个人都目睹了这场灾害。三年的疫情防控,人民群众见证了太多由于病毒侵袭所带来的生死离合,但也感受到了中华民族自古以来团结一致,无畏险阻的美好品质,人民群众是历史的创造者在本次疫情防控阻击战中再次得到印证。不可否认,在新冠病毒的长时间反扑以及严格疫情防控制度的执行中,社会上出现了一些不愿看到的悲惨事件,暴露出了许多急需解决的问题,如:医疗制度的不健全、社会治理的不完善等,在一定程度上,给大学生带来了许多方面的困扰,部分大学生较容易在思想层面产生波动。然而发现问题并不是为了逃避问题,积极正视并解决问题才是终极目的。抗疫精神产生于抗疫实践中,

^① 习近平. 在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-09-09(02).

顺应了时代发展的潮流，体现了时代教育的主题，理应在高校思政工作中进行有效结合和渗透教育，高校也应该切实担负起培育“德才双修”接班人的使命。疫情期间，涌现出的英雄人物，是这场抗疫斗争中的勇士和榜样，应充分利用好“疫”线中的典型事迹，将其作为课堂教学、专题教育和社会实践活动中的重要内容。通过对抗疫故事和抗疫精神的宣讲，引导学生正确认识和分析疫情发生的原因、发展态势和应对策略，帮助大学生树立正确的价值观和是非观。因此，对二者进行融合教育是时代发展趋势的需要，是解决社会现实问题的需要。

1.1.2 研究目的

探索二者“融入”教育的具体实施策略，不仅有助于强化大学生的理想信念教育，激发大学生的爱国主义精神，而且有利于更新高校思想政治教育工作的内容。各高校应善于运用抗疫实践这一科学范本，讲好抗疫事迹，提升大学生的“报国志、强国志”，让学生在抗疫实践中意识到人民群众的智慧和力量，形成正确的是非观。所以，文章将基于对甘肃省各大高校的调查实际，归纳融入过程中已取得的重要成绩，分析融入过程中暴露出的主要问题，对具体问题进行分析，探寻有效的融入策略，以期全面发挥伟大抗疫精神的育人作用。

1.1.3 研究意义

在中华民族复兴进程中，大学生是中流砥柱，肩负着国家和社会发展的历史重任。探寻融入教育的实施策略，有利于传承和推进抗疫精神，拓展高校思想政治教育的形式和内容。因此，本节将从理论和现实两个层面，具体论述探究融入策略的意义。

1.1.3.1 理论意义

从理论意义出发，有以下两点：

第一，充实中国精神的具体内涵。中国精神是民族精神与时代精神的有机结合。中国精神从始至终贯穿于中华民族五千多年的文明历程之中，它形成于中华民族的革命建设和改革开放的实践之中，中华儿女带着这种精神历经风雨，并使之在历史和时代交替的长河里不断更新发展。而抗疫精神的形成，是中国人民在新时代抗疫实践中的又一次伟大精神创造，它所包含的优秀品质和卓越精神与时代的发展趋势相一致，这理应从属中国时代精神的一部分，也是对中国精神的继承和发扬。因此，对二者融入的策略研究充实了中国精神的具体内涵。

第二,丰富大学生思想政治教育的内容。抗疫精神的有效渗融能够拓宽高校思政教育的内容,创新高校的教学方法,提升大学生在思想深处和行为实处的主动性和参与度。如在教学内容的丰富上:生命至上,帮助大学生确立以人民为中心的价值定位,丰富生命健康教育的内容;举国同心,有效调动大学生的爱国热情,丰富爱国主义教育的内容;舍生忘死,培养大学生敢于拼搏、不惧生死的精神品格,丰富奉献精神教育的内容;尊重科学,鼓励大学生崇尚科学、追求创新,丰富科学精神教育的内容;命运与共,增进大学生对新时代人类命运共同体思想的理解。由此可见,抗疫精神的有效融入拓展了大学生思想政治教育的深广度。

1.1.3.2 现实意义

从现实意义出发,有以下三点:

第一,贯彻落实“立德树人”根本任务。教育是立德树人的事业,德育工作是高校工作的根本立足点。因此,高校更应注重大学生思想道德素质的养成。一方面,抗疫精神中所蕴含的教育价值在抗疫实践中体现得淋漓尽致,多少真实且感人事件,令人心生敬意。院士钟南山为疫情防控日夜奔波,医生李文亮为抗疫不惜付出宝贵生命,他们身上所体现的大无畏精神值得大学生认真学习。另一方面,在海外同胞的共同努力下,病毒得到有效的抑制,大学生看到了大家在战“疫”中的团结一致精神,从而增强了大学生对党和国家的自信心,强化了爱国主义等主流观念。因此,对主题融入策略的研究关系到大学生是否能够坚持时代价值观念,将创新奋进、无私奉献等宝贵精神烙印在心灵深处等问题,这对于实现高校德育的根本任务具有重大现实意义。

第二,凝聚青年力量,展现青年担当。青年有担当,志愿正当时,青年大学生在抗疫防疫志愿服务中发挥了不可小觑的作用。2020年春节期间,不少返乡大学生纷纷放弃了假期,“疫”无反顾地投入到疫情防控工作中,用自己的实际行动,诠释了一代青年的责任与担当,尽全力建构起疫情防控的坚实防线。高校在融入过程中,通过利用抗疫英雄的相关事例,对大学生渗透情感教育,促使其产生情感共鸣,增强大学生把自己的未来与社会需要、国家命运紧密联系在一起的意识,在提高大学生抗疫防疫认知能力的同时,为抗击疫情凝聚青年力量。

第三,弘扬法治精神,构建良好环境。在校园疫情防控实际中,少数学生为了自己的一时之快,不顾当地防疫政策,私自违反校园防疫规定。例如:郑大一

女生擅自外出见男友，并让同学代替她本人做核酸，确定感染后被立即立案，导致学校 5000 人被隔离，1000 名师生异地隔离，暴露出其道德法治素养缺失问题。因此，在融入过程中，渗透法治教育也十分有必要，要始终坚持法治引领，弘扬伟大的抗疫精神，对与疫情防控的相关法律知识进行积极宣传，提高学生的法律意识，营造良好的校园疫情防控法治氛围。

1.2 研究现状

抗疫实践生动展现了新时代中国精神的凝聚过程，其强大的教育性值得我们进一步发掘。本节通过梳理国内外与主题相关的研究现状，对现有的研究成果进行总结，分析现存研究中存在的不足之处，并提出文章的研究展望。

1.2.1 国内研究现状

当前，国内学界对抗疫精神融入教育的研究还较少，呈现出“热度高、时间新、成果少”的特点。通过对与研究主题相关的一些关键词进行检索，检索范围包括“学术期刊”“学位论文”“会议”“报纸”“学术刊辑”和“特色期刊”等，检索时间截至 2022 年 6 月，检索结果具体分布如下：以“抗疫精神”为关键词进行检索，共搜集学术论文 353 篇，其中硕博论文 7 篇；以“抗疫精神”和“大学生思想政治教育”为主题进行检索，共搜集学术文章 62 篇，其中硕博论文 6 篇；以“抗疫精神”和“大学生”为主题进行检索，共搜集学术文章 118 篇，其中硕博论文 7 篇；以“抗疫精神”和“高校思想政治教育”为主题进行检索，共搜集学术文章 37 篇，其中硕博论文仅有 1 篇。并发现文献研究主题均围绕“什么是抗疫精神、怎样融入、融入有何意义”这三个方面展开论述，归纳整理如下。

1.2.1.1 抗疫精神的相关研究

厘清抗疫精神的有关内容，是探索融入策略的重要条件。通过查阅相关资料发现，目前，国内学者们对抗疫精神的研究主要集中在丰富内涵、生成逻辑、时代价值三个维度。

(1) 对抗疫精神丰富内涵的相关研究

有关抗疫精神的丰富内涵，学界就习近平总书记关于抗疫精神二十字的科学内涵展开探讨，分别从不同的角度进行延伸和概述。王欢（2021）认为，生命至上是首要原则，举国同心是抗击疫情的重要力量源泉，舍生忘死体现了个人的价值旨归，尊重科学是应对病毒的方法保障，命运与共则是国家道义担当的生动写

实。^①学者徐艳玲（2020）指出，可以将伟大抗疫精神具体拓展为以下几种精神：使命精神、团结精神、奋斗精神、科学精神、天下精神。^②石书臣、韩笑（2020）二人认为，疫情虽然给我们的生产和生活带来了不小影响，但全国人民在联防联控的机制中形成了坚不可摧的团结精神。^③

（2）对抗疫精神生成逻辑的相关研究

关于抗疫精神的生成逻辑，国内学者们大都认为抗疫精神的形成具有清晰的文化基础，只是论述角度略微不同。徐玉梅、刘翠（2021）从中国精神的延续来看，她们认为，抗疫精神的产生符合民族精神的特征和禀赋。^④而邹德文和李静（2021）则从理论、历史、实践三个层面对抗疫精神的生成逻辑进行丰富。理论逻辑层面：抗疫精神在一定程度上是对马克思主义的人民性、实践性以及时代性的发扬和传承；历史逻辑层面：抗疫精神是在继续充实中华儿女团结一致、无惧风雨消灭灾害的历史，是在持续弘扬中国共产党人的优良革命传统；实践逻辑层面：抗疫精神的培育源自于抗疫斗争对人民的磨炼。^⑤学者张志丹（2020）提出，抗疫精神是党领导人民在抗疫斗争中形成的，中国在应对新冠病毒的过程中，虽然付出巨大的代价，但也取得了较大的成就，抗疫实践的高难度和伟大性共同促进了抗疫精神的形成。^⑥

（3）对抗疫精神时代价值的相关研究

关于抗疫精神的时代价值，国内学者们也有不同的侧重点。马俊峰、尹文华（2021）在对比中美两国在本次疫情中所采取的不同防控方法以及取得的不同防控效果的基础上提出，应从两国在政党体制、文化制度、国际交往原则等方面的差异性上，对抗疫精神产生的时代价值进行思考。^⑦邹绍清，杨敏（2020）二人分别从精神、制度和文化的三个层面对抗疫精神的时代价值进行详细探讨：汇聚爱国情怀，筑铸精神根基；彰显制度优势，砥砺奋取之路；汇集创新力量，推动复兴梦想。^⑧宋德照（2020）从抗疫精神与中国精神的传承关系出发，认为抗疫精神具有重要的现实意义，它为打赢当前这场战“疫”提供了动力支撑，它为民

① 王欢. 思政课弘扬抗疫精神的四个着力点[J]. 中华女子学院学报, 2021, 33(01):124-128.

② 徐艳玲. 抗疫精神的生成逻辑、丰富内涵和价值意蕴[J]. 人民论坛, 2020(Z2):44-47.

③ 石书臣, 韩笑. 抗疫精神:新时代中国精神的生动体现[J]. 学校党建与思想教育, 2020(15):9-14.

④ 徐玉梅, 刘翠. 论抗疫精神的生成、内涵与弘扬路径[J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(02):237-242.

⑤ 邹德文, 李静. 伟大抗疫精神的生成逻辑[J]. 湖北社会科学, 2021(01):21-26.

⑥ 张志丹. 抗疫精神的根据、内涵与价值[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(04).

⑦ 马俊峰, 尹文华. 中国抗疫精神的时代价值阐释[J]. 学习论坛, 2021(02):104-111.

⑧ 邹绍清, 杨敏. 抗疫精神的硬核要义、时代价值及世界意义[J]. 学校党建与思想教育, 2020(15):15-20.

族事业的发展注入了新的活力。^①而学者张志丹（2020）则立足于国际视角的层面，详细论述伟大抗疫精神在国内外所产生的时代意义。

综上，国内学界关于抗疫精神的研究多集中在其丰富内涵、生成逻辑、时代价值等方面，尽管研究侧重和具体表述不同，但不难看出学者们对抗疫精神相关内容的研究存在相通之处。

1.2.1.2 抗疫精神融入大学生思想政治教育的相关研究

习近平总书记曾经说过：“硬实力、软实力，最终要看人才实力”。^②人才的培养工作事关国家与民族的发展。整理发现，国内学者对主题融入教育的相关研究主要从实际困境、实践路径、价值意蕴三个方面展开。

（1）抗疫精神融入大学生思想政治教育实际困境的相关研究

知悉症结所在，才可对症下药。因此，弄清融入过程中有哪些现实困境是论文写作过程中必须透彻把握的问题。通过对相关文献的查阅发现，目前国内学者在这方面的研究成果较少，这一部分的整理主要借鉴了疫情形势下高校思想政治教育工作所面临的困境和挑战的相关内容，从学生个人、学校教学以及社会环境这三个方面来论述融入所面临的实际困境。

从学生个人层面出发，王渊、邬海峰、严嘉（2020）认为，缺乏社会经验的大学生，其心理成熟度还不够，在面对这场突发的疫情时，心理健康方面可能存在着一些问题，例如：心理承受能力不够、应对意识不强等，并且伴随着疫情的常态化以及政策的放开，高校毕业生的就业压力会比以往更大。^③首先，在大学生的应对意识与能力问题上，宋乃庆、郑智勇、肖林（2020）提出，高校大学生应辩证地看待抗击疫情的这段历程，及时调整自己的心态，乐观地接受和面对，提升自己在公共卫生事件上的反应能力。^④其次，在大学生的心里情绪问题上，刘榴、邓淑华（2020）认为，疫情背景下，大学生存在心理焦虑、自由散漫、消极悲观等诸多心理情绪问题。^⑤最后，在大学生们的学习就业问题上，阮碧波（2020）提出，长时间地通过网络开展线上学习，学生十分容易丧失对学习的兴趣，并且

① 宋德照. 伟大抗疫精神的时代价值探讨[J]. 中共郑州市委党校学报, 2020(03):16-21.

② 习近平. 在中国科学院十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-05-28.

③ 王渊, 邬海峰, 严嘉. 突发公共卫生事件下的精准思政路径研究--基于武汉市11所高校大学生的调研[J]. 中国地质大学学报, 2020, 20(05).

④ 宋乃庆, 郑智勇, 肖林. 重大疫情下大学生思想政治教育的价值与思考[J]. 中国高等教育, 2020(12).

⑤ 刘榴, 邓淑华. 浅析重大疫情应对中大学生日常思想政治教育的路径[J]. 社科纵横, 2020, 35(04).

教师不能实时地对学生进行有效管理，从而降低了学生学习的效率。^①

从学校教学层面出发，首先，在教学内容上，郭丽娜（2020）认为，对抗疫精神的学习尚未形成完整的体系，与各学科专业不能进行很好的接轨，导致对大学生的强化作用不突出。^②其次，在教学方式上，谢火木、刘李春、陈移安（2020）认为，疫情严重扰乱了学校的教学秩序，影响了学校的正常教学活动，线上教学突然涌入传统课堂，这使得教师的角色转换、学生的学习主动性、学校的教学管理工作均面临新的挑战。^③张成凤（2020）指出，抗疫精神的日常教育形式不多，高校思想政治教育的节点把握力度和统筹力度不足，导致育人效度减弱。^④最后，关于教师的综合素质，学者邬大光（2020）认为，在数字化的信息时代，通过掌握各种新媒体的使用技能，从而提高课堂教学的效能，绝非单纯的技术运用问题，更是一名老师必须具备的“数字素养”，线上教学在一定程度上折射出很多教师尚未做好心理准备适应教育技术的发展。^⑤

从社会环境层面出发，周先进、李颂明二人早在2007年便指出，影响大学生思想政治教育的社会因素主要有：国际、国内、大众传媒及高校社区环境。国际政治、经济和意识形态的复杂性；国内政治、经济和文化生活产生的巨大变化；大众传媒尤其是互联网络的迅猛发展；高校社区环境前所未有的复杂性对大学生的思想政治教育工作产生深远的影响。^⑥李小玲、王建新（2020）认为，在全球一体化的今天，各国命运紧密相连，本次疫情给世界卫生事业带来了严峻的挑战。但是，西方一些政治家却在大肆渲染这场灾难，把一场普通的传染病政治化，以此来贬低中国的制度，限制中国的发展。针对西方某些媒体带有偏见的“涉疫”评论，各高校要着重帮助大学生提高对网络信息的辨识能力，使他们拥有清醒的认识，树立正确的政治态度。顾明远、滕郡（2020）认为，后疫情时代，全球形势将会出现巨大的改变。反全球化的民粹主义会以各种形式表现出来，并对大学生的思想产生一定冲击，从而增加大学生思想政治教育工作的难度。^⑦

① 阮碧波. 疫情防控下大学生思想政治教育难点分析[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(19).

② 郭丽娜. 抗疫精神融入课程思政教学改革的三重维度[J]. 绵阳师范学院学报, 2020, 39(06): 27-33.

③ 谢火木, 刘李春, 陈移安. 疫情背景下高校线上教学的思考[J]. 中国大学教学, 2020(05): 57-60.

④ 张成凤. 基于新冠肺炎疫情的大学生思想政治教育探究[J]. 黑龙江教育, 2020(07).

⑤ 邬大光. 教育技术演进的回顾与思考--基于新冠肺炎疫情背景下高校在线教学的视角[J]. 中国高教研究, 2020(04): 1-6+11.

⑥ 周先进, 李颂明. 影响大学生思想政治教育的社会环境因素及对策研究[J]. 黑龙江高教研究, 2007(01): 75-79.

⑦ 顾明远, 滕郡. 后疫情时代教育国际交流与合作的新挑战与新机遇[J]. 比较教育研究, 2020, 42(09): 3-7+13.

(2) 抗疫精神融入大学生思想政治教育实践路径的相关研究

就融入的实践路径而言,当前国内学界主要围绕教学内容、教学方式、校园文化、社会实践这几个方面展开,整理如下。

一是更新思政教学内容,推动抗疫典型案例进课堂。学者吴文杰(2021)在坚持思政育人原则的基础上,认为融入的有效路径有以下三点:牢牢把握思政课的主渠道作用;始终将抗疫精神渗透到学生们的日常生活中;注意将抗疫精神融入爱国主义教育之中。^①林于良(2021)指出,教学内容应与学生的思维特征和认知接受倾向相结合,从而激发学生的情感认同。^②苑素梅、亓萌雪(2020)认为,在融入的内容上,教师要善于利用抗疫典型案例,讲好抗疫故事,带领学生走进抗疫战线。^③当前,我国高校思想政治教育工作者应该深入挖掘“疫”线中的典型案例,在潜移默化中影响并启发学生。

二是创新思政教学方法,加强网络思政建设。李海容(2021)认为,在融入过程中,需明确教育目标,使抗疫精神的价值引领与情感教育融为一体;坚持融合准则,把握教师主导与学生主体相统一原则;强化融入效果,注重针对性与生动性相结合。^④丁闵江、王凯旋(2020)提出,特殊时期,高校思政工作者要善用网络,将重要疫情素材有机融入,培育大学生的爱国情怀。^⑤牟宁(2020)建议,学校应该从具体实际出发,充分发挥网络教学的优势,制定疫情防控期间网上教学的实施方案,把现代信息技术运用到传统教学课堂。^⑥张杰(2021)提出,高校思政工作者应该对大学生进行网络行为活动的主要媒体有更多的认识,以大学生喜闻乐见的教学方法开展抗疫精神融渗教育。^⑦

三是坚持校园文化建设,社会实践导航。校园文化是高校思想政治教育有序进行的一个重要载体,因此,在组织相关活动时理应注重校园文化建设。陈晨(2020)认为,中国人民在抗疫实践的突出表现,给高校的思想政治教育工作带来了新的内容、新的材料。因此,在融入过程中,必须要在学校课程体系、校

① 吴文杰. 将抗疫精神融入大学生思想政治教育[J]. 中国高等教育, 2021(10): 34-36.

② 林于良. 论伟大抗疫精神融入高校思政课教学的路径[J]. 苏州科技大学学报, 2021, 38(03): 19-23.

③ 苑素梅, 亓萌雪. 抗疫精神融入高校思想政治教育路径研究[J]. 长江师范学院学报, 2020, 36(04): 107-114+124.

④ 李海容. 伟大抗疫精神融入高校思政课教学的三重维度[J]. 中国高等教育, 2021(22): 41-43.

⑤ 丁闵江, 王凯旋. 重大疫情素材的积极教育价值研究[J]. 教育评论, 2020(04): 11-18.

⑥ 牟宁. 重大疫情防控背景下高校学生思想政治教育途径创新研究[J]. 山东青年政治学院学报, 2020, 36(03): 80-84.

⑦ 张杰. 抗疫精神融入大学生思想政治教育: 意义、原则与路径[J]. 湖北第二师范学院学报, 2021, 38(03): 37-41.

园文化以及社会实践中下功夫。^①范斯义、杨明（2020）指出，良好的校园氛围可以为大学生创造潜在优质的学习环境，疫情期间，学校应加强校园文化的建设，积极营造良好的校园文化氛围，有针对性地引导大学生分辨是非，增强社会责任感，积极传播正能量。^②王鹏（2021）提出，高校在融入过程中，应该以优化教学设计为指引、以校园文化为依托，以具体实践为教育的重点。^③

（3）抗疫精神融入大学生思想政治教育价值意蕴的相关研究

国内学界对抗疫实践以及融入价值意蕴的论述较为丰富，本节将从以下两个方面进行归纳总结。

一是在学习中促进大学生成长成才。李海容（2021）认为，把抗疫精神融入到高校思政课教学中，有利于激励年轻人勇于承担责任，引领新一代坚定理想信念，提升才干和本领。^④陈晨（2020）提出，探索抗疫精神的融入教育，对培养大学生的爱国精神、团结精神、奋斗精神和担当精神等方面都具有重要意义。^⑤曹水群、白云萍（2020）认为，在融入过程中能够加强大学生对祖国、对民族、对党的认同，对强化主流意识有巨大作用。^⑥洪晓畅、李鲁静（2020）指出，抗疫精神的融入研究对大学生面对各种冗杂事务的明晰能力、突发状况应对能力、自我管理以及约束能力以及学习理解能力都有相当大的促进作用。^⑦

二是在融入中加快大学生思想政治教育的一体化进程。乔谦（2020）认为，在大学生思想政治教育中有效渗透抗疫精神教育，是高校落实“三因理念”的需要，是有效推动新时代德育工作有序开展的要求，更是对高校传统教学方式创新发展的需要。^⑧王文静（2020）提出，抗疫实践中的典型事例和英雄人物为大学生思想政治教育添加了更为鲜活的教学素材。^⑨王鹏（2021）认为，在融入的过程中，大学生良好道德品格的逐步养成，从侧面反映出大学生思想政治教育工作效率和质量的提高。王冰洁、赵宁（2020）指出，对抗疫精神融入策略的研究，

① 陈晨. 抗疫精神融入大学生思想政治教育的价值与路径[J]. 教育探索, 2020(04): 63-67.

② 范斯义, 杨明. 重大疫情背景下大学生理想信念教育探微[J]. 学校党建与思想教育, 2020(22): 64-65.

③ 王鹏. 伟大抗疫精神融入大学生思想政治教育的价值与路径[J]. 北京教育, 2021(02): 53-57.

④ 李海容. 伟大抗疫精神融入高校思政课教学的三重维度[J]. 中国高等教育, 2021(22): 41-43.

⑤ 陈晨. 抗疫精神融入大学生思想政治教育的价值与路径[J]. 教育探索, 2020(04): 63-67.

⑥ 曹水群, 白云萍. 结合抗疫实践增强大学生五个认同的路径探析[J]. 西藏民族大学学报, 2020(03): 41.

⑦ 洪晓畅, 李鲁静. 新冠肺炎疫情应对中深化大学生思想政治教育的探索与实践--以温州医科大学为例[J]. 思想教育研究, 2020(04).

⑧ 乔谦. 抗疫精神融入纲要课的意义与路径研究--基于抗击新冠病毒疫情的思考[J]. 四川民族学院学报, 2022(03).

⑨ 王文静. 疫情防控实践在大学生思想政治教育中的融入[J]. 公关世界, 2020, (12).

将革新传统教学方法和教学内容，促进了教学理论和生活实践的有机结合。^①

1.2.2 国外研究现状

在梳理国内研究现状的基础上，进一步查找国外文献资料，发现国外学者对抗击疫情所形成的精神研究甚少，但与主题类似的研究有一些，如民族精神融入大学生爱国主义教育的研究、疫情背景下对大学生产生的影响研究以及国外思想政治教育研究，具体整理如下。

1.2.2.1 关于民族精神融入大学生爱国主义教育的研究

(1) 关于民族精神的研究

西方国家在民族精神方面也有着较为系统和完整的研究，文章主要从政治范畴和文化范畴两方面进行整理。

从政治范畴来讨论民族精神，黑格尔是这样认为的：“民族精神是一个民族构成其他意识形态的要素之一。”^②美国的一名学者菲力克斯·格罗斯则提出，在一个制度趋近完备的国家里，民族精神体现该国全体成员对本国政治制度的高度认同，对自己所属身份的高度认同。^③一个民族的意识形态基本隐藏在民族精神之中，这种民族精神蕴含着国家的政治思想或制度文明，规定着该国的政治导向以及意识形态的基本走向。从文化范畴来讨论民族精神，德国的一位学者赫尔德认为，一个民族中的全体成员对本民族文化的认同，可以被认定为该民族所形成的共同精神，而语言则可以充分地展现这种精神。萨维尼的民族精神理论指出，法律文化与民族精神有着密切的联系，法律应该源于民族精神，同时也应该体现该国的民族精神。斯大林提出，“社会之所以能实现长久的稳定得益于社会成员之间能够形成共同的精神品质，成员内部具有共同的文化基础是民族构成的内部条件”。^④可见，民族精神也是对民族文化的表达。

(2) 关于民族精神融入大学生爱国主义教育的研究

英国政治家安德鲁·海伍德指出，爱国主义实际上是指人们对自己民族或团体的一种心理倾向，传递出对本民族的认可，这是一种情感态度。^⑤美国的学者迈尔·H·亨特在意识形态与美国外交政策一书中强调：“每个人的爱国热情是

① 王冰洁, 赵宁. 抗疫精神融入大学生网络思政教育的有效性研究[J]. 安徽理工大学学报, 2022(05).

② 黑格尔. 历史哲学[M]. 上海: 上海书店出版社, 1999: 95.

③ 菲力克斯·格罗斯. 公民与国家-民族, 部族和族属身份[M]. 王建娥, 魏强, 译. 北京: 新华出版社, 2003: 98.

④ 斯大林. 斯大林全集: 第二卷[M]. 北京: 人民出版社, 1953: 294.

⑤ 安德鲁·海伍德. 政治学核心概念[M]. 吴勇, 译. 天津: 天津人民出版社, 2008: 312-320.

在追求和向往国家的繁荣中被激发出来的。”^①在融入过程中，教师要特别重视精神文化对人所产生的作用，注重从文化认同的维度来开展爱国主义教育。阿兰·伯努瓦在面向全球化一书中提出：“开展民族精神宣传教育的一条重要途径，就是选择符合时代发展潮流的传播媒介，为人类提供更加舒适的文化感受和宽泛的文化体验，从而对教育对象施加教育影响。”^②与此同时，国外尤为重视利用突发事件或者英雄人物对大学生开展爱国主义教育。

1.2.2.2 关于疫情背景下对大学生的影响研究

目前，国外学者更多地关注疫情背景下，将会对大学生产生何种影响，包括疫情对大学生身心健康方面的影响、对大学生日常学习生活上的影响、疫情背景下远程教学的问题研究，具体如下。

(1) 疫情对大学生的影响研究

一是疫情对大学生心理健康方面产生的影响。研究发现，疫情期间，大学生的焦虑情绪明显高涨，病毒给他们带来了严重的精神压力和负担。Addisu Tadesse Sahile、Mikivas Ababu（2020）等多名学者调查发现，埃塞俄比亚由于病毒的大规模爆发，导致2600多万学生在校处于封闭状态，学生产生焦虑和出现抑郁的情况有所增加。数据显示，其中学生抑郁的总患病率占比为51%，焦虑的总患病率占比为51.6%，面对突发疫情的应激程度占比为11.1%。^③Kleiman Evan M、Yeager April L（2020）等学者认为，在疫情的持续影响之下，大学生们被迫离校回家，此期间学生的社交范围随之缩小，封闭式的成长环境影响大学生的心理健康，为高校毕业生徒增就业烦恼。^④Copeland William E、McGinnis Ellen（2020）等学者调查发现，大学生十分关注国家针对疫情所采取的教育政策以及缓解措施的可行性，该措施的实施效果直接影响大学生的情绪健康。^⑤

二是疫情对大学生学习生活产生的影响。Maher Jaclyn P、Hevel Derek J

① 迈尔·H·亨特. 意识形态与美国外交政策[M]. 褚律元, 译. 北京:世界知识出版社, 1999:220.

② 阿兰·伯努瓦. 面向全球化[M]. 载王列, 杨雪东, 译. 北京:中央编译出版, 1998:106.

③ Addisu Tadesse Sahile, Mikivas Ababu, Sinetsehay Alemayehu, Getabalew Endazenew, Mussie Wubshet, Hana Getachew, Tirhas Tadesse. Prevalence and Severity of Depression, Anxiety and Stress During Pandemic of COVID-19 Among College Students in Addis Ababa, Ethiopia, 2020 A Cross Sectional Survey[J]. International Journal of Clinical and Experimental Medical Sciences, 2020, 6(6).

④ Kleiman Evan M, Yeager April L, Grove Jeremy L, Kellerman John K, Kim Joanne S. The real-time mental health impact of the COVID-19 pandemic on college students: An ecological momentary assessment study[J]. JMIR mental health, 2020, 7(12).

⑤ Copeland William E, McGinnis Ellen, Bai Yang, Adams Zoe, Nardone Hilary, Devadanam Vinay, Rettew Jeffrev. Impact of COVID-19 Pandemic on College Student Mental Health and Wellness[J]. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 2021, 60(1).

(2020)等学者调查发现,大部分的体育活动和大学生的积极情感呈现正相关的规律,但疫情限制了学生参与体育活动的时间和场地,所以学生的消极感受在增加,积极情感正在递减。^①学者 Kallabi Borah (2020)通过对阿萨姆博南托护理学院的本科生进行问卷调查,发展个人的知识水平与焦虑情绪呈负相关规律,他同时认为,疫情导致很多大学生的学习压力突然增加,这种学习压力带来的负面影响就是学生开始变得焦虑和紧张。^②Coughenour Courtney、Gakh Maxim(2020)等多名学者指出,疫情对学生在健康方面会产生许多的负面影响。研究发现,新冠会降低大学生进行体力活动的欲望,加重大学生的抑郁症状,学校可以对此进行针对性的干预。^③此外,Aleman Arrebola、Inmaculada (2020)等学者通过对西班牙格拉纳达大学的427名学生进行调查发现:突发性公共事件在压力情境下会增加学生的焦虑情绪,例如,新冠导致亲戚的生病或死亡,这严重影响学生的学业自我效能感。^④

(2) 对大学生远程教学的影响研究

复杂的疫情形势在一定程度上限制了线下传统的教学模式,很多高校不得不延迟开学或发展线上远程教学模式。Meleo Erwin Zoë、Kollia Betty (2020)等多名学者对纽约地区的各大高校的残疾或无障碍网站上的远程教学和咨询服务进行调查和评估,在这之中发现能够为残疾学生提供教学服务的高校或机构并不多,疫情突发会给一部分具有身体障碍的学生带来多重挑战。^⑤Tae Eun Shim、Song Yi Lee (2020)认为,学校的教育环境直接影响学生的学习效果,在远程线上教学中,学生的学习质量深受网络技术的影响。因此,疫情当下,设计一个高效的远程应急教学系统十分重要。^⑥Abbasi Sahar、Ayoob Tahera (2020)等

① Maher Jaelyn P, Hevel Derek J, Reifsteck Erin J, Drollette Eric S. Physical activity is positively associated with college students' positive affect regardless of stressful life events during the COVID-19 pandemic[J]. *Psychology of Sport and Exercise*, 2021, 52.

② Kallabi Borah. A Study to Assess the Knowledge Level and Anxiety Level of Undergraduate Nursing Students of Assam Bonamto College of Nursing on the COVID-19 Pandemic[J]. *Journal of Contemporary Medical Practice*, 2020, 2(10).

③ Coughenour Courtney, Gakh Maxim, Pharr Jennifer R, Bungum Timothy. Changes in Depression and Physical Activity Among College Students on a Diverse Campus After a COVID-19 Stay-at-Home Order[J]. *Journal of community health*, 2020.

④ Alemany Arrebola Inmaculada, Rojas Ruiz Gloria, Granda Vera Juan, Mingorance Estrada Angel Custodio. Influence of COVID-19 on the Perception of Academic Self-Efficacy, State Anxiety and Trait Anxiety in College Students[J]. *Frontiers in psychology*, 2020, 11.

⑤ Meleo Erwin Zoë, Kollia Betty, Fera Joe, Jahren Alyssa, Basch Corey. Online support information for students with disabilities in colleges and universities during the COVID-19 pandemic[J]. *Disability and health journal*, 2021, 14(1).

⑥ Tae Eun Shim, Song Yi Lee. College students' experience of emergency remote teaching due to COVID-19[J]. *Children and Youth Services Review* Volume 119, 2020, 105578, ISSN 0190-7409.

多名学者调查发现,高达77%的学生对通过网络开展学习的效果评价持负面态度,对此,网络管理部门应采取必要的方法来优化远程教学系统,学校的教职工应积极适应和配合电子教学。^①

综上,国外学者们对抗击疫情实践中所形成的精神虽没有进行明确界定,但细致地分析了疫情当下对大学生产生的具体影响,探讨了疫情期间如何解决远程教学的问题。

1.2.2.3 关于思想政治教育的研究

虽然国外并没有“思想政治教育”这个统一的名词概念,但实际上,为了维护政权和社会稳定,国外对民众开展思想上和政治上的教育工作,早已成为一种必然且普遍的现象。

(1) 关于思想政治教育内容的研究

各国从本国传统和统治目的出发,设置了丰富多样的教育内容。美国没有所谓的“思想政治教育”,而是“公民道德教育”,具体包括:道德教育、公民品格教育以及宗教道德教育。英国思想政治教育的实践活动主要围绕着“积极公民”的培养目标,从塑造英国“绅士”和培育英国“公民”的角度出发,把宗教教育、绅士教育、现代公民作为其教育的核心内容。德国主要围绕民族精神、二战史观、民主政治认同和宗教教育等内容开展,其中心内容是自由民主人权教育。日本的教育内容主要包括爱国主义教育、民主主义教育、个性教育、集团意识教育等,爱国主义教育在日本教育中具有举足轻重的作用。新加坡思想政治教育的内容核心是“家国同构”的国家认同,包括“家”的归属意识、新加坡共同价值观和多元包容。韩国与新加坡受到传统儒家文化的影响,主要的教育内容有以下几个方面:资产阶级民主公民意识、国民伦理道德、国民精神、创造性和世界公民意识。

(2) 关于思想政治教育途径的研究

就国外思想政治教育途径而言,美国教育协会教育政策委员会(EPC)早在1938年发表的《美国民主教育的目的》中明确将“公民责任”确定为学校教育的四个目标之一。^②因此,在美国大部分学校中,学科教学是开展德育的重要手段,通过课堂教学和课外活动,强化德育工作。同时,采取显性课程、隐性课程

^① Abbasi Sahar, Ayoob Tahera, Malik Abdul, Memon Shabnam Iqbal. Perceptions of students regarding E-learning during Covid-19 at a private medical college[J]. Pakistan intimal of medical sciences, 2020, 36(COVID19-S4).

^② Heater D. A History of Education for Citizenship. New York, Routledge Falmer, 2004: 121.

和教育者的示范效应,通过政党、教会等社会团体和大众传媒的方式进行教育与宣传。英国高校的德育工作以公民教育与宗教教育为主体,形成以小学、中学和大学为一体的学校课程体系,具体实施方式有其他课程教育、集体礼拜和大众传媒。英国的学校十分注重学生的思想品德,通过模仿、舞蹈表演、展览、辩论等活动来培养学生的学习兴趣和创造性。德国没有单独的教学大纲,其中政治课和历史课是学校政治教育的主要实施途径。新加坡的思想政治教育主要依托学校教育体系,一方面通过开设公民道德课传递系统的道德理论知识;另一方面在非德育课程教学、学生事务管理和社会实践中渗透道德目标,形成学校与社会系统的整合。韩国主要通过学校教育和广泛的社会支持来保证思想政治教育目的的实现。日本的德育工作主要以道德教育为中心,使其渗透到学校的各项活动之中,通过正规课程、特别教育活动来实现。

(3) 关于思想政治教育特点的研究

一是内容丰富,地位提高。思想政治教育在政治、经济等方面均能产生明显价值,各国对思想政治教育越发重视,思想政治教育的内容逐渐丰富。美国很多州立大学都严格的规定,要获得一个学位,就得先取得一个政治学科的学分。新加坡政府将其列为全国三大教育政策中的一项,使之置于战略位置。美国在内容方面,以政治制度教育和个人价值观教育为主,例如,他们所宣扬的民主、博爱、平等、自由等思想。而新加坡则提出,在道德教育中要实现“三兼顾、五突出”。三兼顾:兼顾个体社会国家、兼施法育与人道、兼行现实与理想;五突出:突出国情,突出民族利益,突出社会特色,突出内容形式符合时代发展要求,突出依托故事进行教育。

二是方式多样,参与广泛。在学校的思想政治教育工作中,西方国家主要在课堂教学、校园文化、课外活动、学生管理这四个方面下功夫;而社会上的思想政治教育主要通过宗教、政党、家庭教育、大众传媒等途径进行。例如,美国政府把宗教活动当作一种控制意识形态和舆论的工具,美国人从小就感受到了“上帝”的存在,“美国精神”也逐渐渗透到他们心里。新加坡将家庭价值观视为东方社会的核心观念,以立法、政策的形式来保护父母的完整性。日本则通过成立家校协会等机构,以加强学校与家长的沟通,这是对学校教育的有效补充。

综上,虽然在国外没有“思想政治教育”这个名词概念,但是它们在思想、

道德教育方面的研究是相当活跃的，隐蔽发展于各个学科教学中。学校、家庭、社会可以选择合适的时间地点去传播本民族的生活方式和价值观念，这已然成为培养人才的重要方式。

1.2.3 研究述评

近年来，国内外学者对疫情十分关注，论文发表数量增多，文章质量提升。但是，对抗疫精神融入教育的研究，目前尚未形成系统，研究留白较多。因此，该部分将总结现有研究中的不足，针对研究不足提出文章的研究展望。

(1) 研究不足

由于疫情的复杂性，有相当数量的研究成果受到空间跨度的限制，导致部分学者在一定程度上，对融入问题和内容的研究还不够深入，研究方法上也不够创新和多元，主要表现在以下三个方面：

第一，关于融入的问题研究，部分学者对现存问题和问题归因的研究大多出于自身推测，缺乏一定的实地调查和数据支撑，导致出现经验化描述的结论，对问题的总结相对笼统和泛化。第二，关于融入的内容研究，学者们对融入的具体内容没有统一化和系统化，缺乏对抗疫精神与其他交叉学科相结合的思考，多停留抗疫精神本身，导致很多学校不知道如何将抗疫精神与时俱进地在大学生思想政治教育中开展。第三，关于融入的现状认识，在现有的研究成果中，对融入取得的成绩分析较少，大多是对问题的归纳，对现状的认识还不够全面，有待拓展和深化。

(2) 研究展望

为了更好地克服融入过程中出现的问题，提升学生的学习自觉以及高校思想政治教育工作的效率，具体融入实施策略急需做出调整与优化。因此，文章在总结现有研究存在不足的基础上，提出三点展望：

第一，针对融入的问题研究，文章在问题研究的过程中，立足于实事求是原则，尊重问题并解决问题，充分利用有效数据和科学方法进行问题追踪。第二，针对融入的内容研究，首先，在课程设计上，学校可以开设生命健康教育、科学精神教育、创新创业教育、新时代劳动教育等课程；其次，对融入内容的研究应该尽量往系统化方向发展，如教育理论和教学课程的系统化。第三，针对融入的现状认识，文章会根据实际调查数据，归纳总结现状中已取得的成绩和存在的问

题，进而客观全面地进行归因分析。

综上，通过对学界近年来已有研究成果的梳理和对比发现，国内学者对抗疫精神的关注度较高，但对抗疫精神融入教育的研究尚未形成体系；国外学者对抗击疫情实践中所形成精神的研究甚少，没有类似于中国“抗疫精神”这样的表述，他们更加关注疫情对大学生产生的影响以及如何解决疫情所导致的一系列教学问题，因此，文章在已有的研究基础上提出以上三点展望。

1.3 研究方法

1.3.1 文献研究法

文献研究法是通过搜集、鉴别、整理现有文献的过程，从而使人们对已有事实形成科学的认识。在撰写论文时，作者借助网络广泛大量地搜集与研究主题相关的资料，通过查阅文献，阅读著作，对“抗疫精神融入大学生思想政治教育”的基础理论知识和具体情况进行系统性的梳理总结，对国内外就该问题的研究有了整体性的把握，为研究的开展做好理论准备。

1.3.2 问卷调查法

问卷调查法是由调查者通过提前制定好的问卷，对被调查者进行详细调查，以便得到与主题相关信息的方法。因此，论文围绕“抗疫精神融入大学生思想政治教育”这一主题开展问卷设计和调查，问卷发放主要面向甘肃省高校的大学生群体，在回收问卷和整理数据的过程中，了解当前甘肃省高校抗疫精神融入教育的实际情况，为文章分析融入过程中存在的问题及原因提供数据支撑。

1.3.3 访谈法

访谈法是指调查者与被调查以口头交谈的形式来获取信息的方法。在有限的时间内，作者为了丰富调查的信息量，弥补因调查问卷的普遍性所造成的个体性差异，为此根据特殊情况对个体进行更深入地访问。通过在问卷调查中发现的问题，与大学生面对面进行交谈，更直观地感受大学生的态度，为文章的策略研究提供现实参考。

1.4 研究创新及不足

1.4.1 研究创新

研究创新：一是研究选题的创新。与长征精神、延安精神等伟大革命精神相比，抗疫精神的提出时间较晚、形成时间较短，学术界对抗疫精神的相关研究还较少，对抗疫精神融入教育的相关研究更是起步阶段，呈现出研究热度高、理论成果少的特点，对该领域的研究还存在许多“留白区域”等待开发。由此可见，论文选题紧跟时政热点，具有一定的创新性。二是路径框架搭建的创新。文章主要从加强主体力量、加强载体力量、加强环体力量这三个维度出发，探寻融入的创新策略，以期提高融入过程和结果的实效性。

1.4.2 研究不足

研究不足：一是研究不够深入透彻。由于本论文的研究主题较新，可供查阅的文献资料较少，加之本人研究能力和学术水平的有限性，对该主题的研究还不够深刻，使得此研究存在一些不足。二是调研数据不够全面。受前期疫情防控特殊性、地理位置等客观因素的限制，本研究所选样本仅为甘肃省高校大学生，调查数据和调查结果可能无法说明其他省市学校的具体情况。

2 抗疫精神的相关概述

厘清主题相关的概念理应是任何课题开展研究的基础,要想在大学生思想政治教育中有效地渗透抗疫精神教育,必须对抗疫精神的有关内容进行正确的理解和把握,找到二者之间存在的相通性。因此,文章第二部分将从抗疫精神的相关概念着手,阐述具体内涵、形成契机、时代价值等方面的内容。

2.1 抗疫精神的具体内涵

抗疫精神生动展现了中国人民在新时代的战“疫”过程所凝聚的许多美好品质,文章将在习近平总书记的讲话中,总结出抗疫精神五个层面的内涵表达。

2.1.1 生命至上:“不忘初心、人民至上”的担当精神

“生命至上”主要传达了中国共产党人“不忘初心、人民至上”的担当精神,表达了中华民族博大精深的仁爱传统,中国共产党人坚守“以人为本”的价值观。

“仁爱孝悌”位居中华十大传统美德的榜首,这是中华传统美德中最有特色的一点,历史的交替和承续始终无法冲淡刻在中国人骨子里的仁爱美德。上至婴孩,下至百岁老人,党和政府为保障民众的生命和安全拼尽全力,不惜一切代价庇佑人民的价值与尊严。中国是一个人民当家作主的社会主义国家,“人民第一,生命第一”理应与中国共产党“全心全意为人民服务”的根本宗旨符合。面对疫情大考,党和国家始终站稳人民立场,替人民讲话,为人民排忧解难,坚持以人民生命为先。面对最初湖北武汉暴发的新冠疫情,党中央和国务院当机立断,决定封闭离汉离鄂通道,这种前所未有的管制,是需要有很强的政治胆识和历史责任感的,在这场战“疫”中,党将“执政为民”与“人命关天”这两个思想理念完美地结合在一起。

2.1.2 举国同心:“同舟共济、守望互助”的团结精神

“举国同心”主要传递了海外同胞“同舟共济、守望互助”的团结精神,突出了人民群众在新时期面临困难时,众志成城、团结一心的时代伟力和群众力量。面对疫情的反复持续,面对随时可能被威胁的生命考验,面对需要长时间隔离的身心压力,人民群众在党的领导下,在自己行业领域内力所能及地贡献力量,他们丝毫不畏惧生死、不害怕险难,将个人融入国家,将小家的冷暖融入大家的安危。在疫情的一次次威胁下,我们随时随地可见医护人员的天使白、交警人员的

荧光绿、志愿者们中国红立刻集结，为人民群众的生命安全扛起了一道道防线。在这场战“疫”中，全国人民义无反顾地选择了站在一起，“我有经验，让我来”，这样的话是人民子弟兵发出的时代最强音，14亿的中国人民始终保持同频共振，心连心，肩并肩，向世界彰显了中国力量和新时代中国人民的团结伟力。

2.1.3 舍生忘死：“奋不顾身、勇于奉献”的大爱精神

“舍生忘死”集中体现了中华儿女自古以来“奋不顾身、勇于奉献”的大爱精神，表达了中华儿女无畏牺牲、无私奉献的优良传统和责任担当。“我是党员我先上”“疫情不退我不退”的誓言不仅只是存在于表面上的铿锵有力，而且更多的是付诸实际行动。医院的院长为了挽救群众生命却错失救治自己的良机，年轻美丽的妈妈留下自己的孩子前往疫区支援却再也没能回家，这样的故事我们看到了太多太多。面对困难，他们始终以“明知山有虎、偏往虎山行”的精神和行为，向人民群众展现了自己无畏的英雄气节。在和平年代投身各个轨道的抗疫战士们，一不怕苦，二不惧死，勇挑时代重任，用生命保护生命，面对疫情，中国人民没有被吓倒。

2.1.4 尊重科学：“开拓创新、求真务实”的探索精神

“尊重科学”这四个字，明确表明了人民群众在新征程中“开拓创新、求真务实”的实践探索精神。面临前所未闻的新型传染病，中国为何能在短时间内将其进行有效抑制？一个十分重要的原因就是：尊重科学，坚持以科学为先导，全程以科学的精神和态度贯穿于抗疫始终。病源从何而来、如何进行传播、人类如何预防和治疗，这些问题都需要找“科学”询问答案和解决方法。从中国方舱医院的抢建、多思维研发新冠疫苗、大规模开展核酸检测、大数据追踪健康信息，分批次有序复工等方面都体现了中国人民“尊重科学”的实践品格。相信科学，科学防治，打赢这场疫情防控阻击战指日可待。

2.1.5 命运与共：“同频共振，开放包容”的天下精神

“命运与共”充分彰显了中国人民“同频共振，开放包容”的天下精神，传达了中国人民时刻谨记“天下大同”的理想追求以及“维护和平”的大国情怀。中国勇敢地肩负起维护全球公共健康的使命，展现了为世界谋大同的大国担当。在全球疫情防控过程中，我国及时发布了有关疫情的主要信息，积极公布了有效

的抗疫应对措施，并在全球范围内组织开展了七十多次的国际疫情交流活动，为全球疫情防控提供了中国方案、贡献了中国智慧。在这场战“疫”中，全世界70亿人看到了中国共产党、中国人民所做出的巨大贡献，这便是展现了中国人民热爱和平、团结合作的道德责任缩影。

2.2 抗疫精神的形成契机

一个民族的发展繁荣不仅离不开丰厚的物质基础，而且更脱离不了强大的精神力量支撑。新冠疫情的抗击过程见证了中国人民的坚韧与团结，与此同时，伟大抗疫精神也孕育而生。新时代伟大抗疫精神的形成并非偶然，它始于病毒危机，见于抗疫实践，源于文化基因，成于理论升华。

2.2.1 始于病毒危机

2020年新春伊始，新冠疫情给人类社会敲响了警钟，这场突如其来的危机完全激发了中国人骨子里的斗志，抵抗病毒的侵袭已然成为抗疫精神形成的契机。“危”和“机”通常是同步而行的，如果我们能够妥善地应对当下的矛盾，那么，我们就可以将危机转变为机遇。人民健康的保障和新冠疫情阻击战的胜利，不仅需要党和政府的科学决策，还需要全民精神力量的推动。首先，中国共产党了解人民群众的心声，坚持“以人为本”的原则，在战“疫”过程中，不错过任何一个可以救治病人的机会，不计成本地保护人民群众的生命安全，尽可能地降低死亡率和感染力。同时，在面对病毒危害之时，人民群众大都保持着冷静，他们积极响应党的号召，跟随着国家的政策，用科学的方法来处理现有的危机，把灾害转化为机会，齐心协力地抗击病毒。

在实现中华民族伟大复兴的进程中，疫情的爆发和扩散是一个巨大的挑战。所幸，中国自古以来便就是勇于接受挑战的民族，从不被压倒，病毒激发了中国人民强大的危机意识，鼓舞着每一个中国人挺身而出，与可怕的病毒决斗，老百姓时刻期盼着能够尽早消灭病毒，回到不受病毒威胁的生活。在后疫情时代，我们必须始终保持敢于直面困难的意识，运用抗疫精神的伟大内核力量处理今后可能会遇到的各种难题。抗疫精神的形成始于病毒危机。这次突如其来的病毒危机，构建了伟大抗疫精神的“万里长城”，它随之成为新时代中国精神的一道靓丽风景，不仅支撑着中国人民渡过灾害，而且使我们再次见证了国家的发展。

2.2.2 见于抗疫实践

伟大精神的生成势必离不开社会实践的磨炼与锻造，抗“疫”实践恰巧见证了抗疫精神的形成。可以说，抗击疫情的艰苦过程是抗疫精神形成的实践基础。

第一，抗疫精神见于中国共产党“以人为本”的抗疫实践中。疫情大考之下，中国共产党向中国人民作出郑重承诺，不管有多大的压力和困难，一定会把降低病毒的传染率和患病率作为第一要务，竭尽所能地确保人民群众的身体健康不受到伤害。从疫情暴发到现在，全国有三千万以上的党员、干部前往战“疫”线，很多人在这场战“疫”中死去。在这场战“疫”中，党始终以最为诚挚和热切的态度去关爱人民群众，始终坚定必胜的决心和信心，凝聚出“生命至上”的抗疫精神，正因为他们对生命的敬重，拯救了一条又一条生命。

第二，抗疫精神见于人民群众“团结一致”的抗疫实践中。习近平总书记强调，要依靠人民群众，方能赢得战胜疫情的战争。在抗击战“疫”中，中国人民毫不畏惧，充满信心，各司其职，奋勇向前。党员干部勇冲“疫”线进行排查、防控、管理等工作；全国各省市、各县级有不少医护人员主动奔赴疫区，协助救治病患；居民积极配合，自觉在家进行隔离，尽量降低传染的概率。人民群众始终抱着必胜的决心，最终成功地克服了各种困难，赢得了这场虽无硝烟却异常危险的战“疫”。中国人民团结一致、同舟共济的优良品格，在这场战“疫”实践中表现得淋漓尽致，人民群众在抗击疫情的同时，也坚定了自己的理想信念，只要全体中国人民团结一心、同心同德，就必定能消灭病毒，让社会秩序和经济发展重新回到正轨。

2.2.3 源于文化基因

抗疫精神源于中华优秀传统文化基因的根本与传承之中。抗疫精神在具备新时代先进文化特质的同时，又继承了传统美德的历史基因。例如，“民为邦本”的治国思想、“立党为公、忠诚为民”的奉献精神、“自强不息、勇毅力行”的奋斗精神、“风雨同舟、分甘同苦”的互助品格、“亲仁善邻、协和万邦”的处世之道均体现了中华优秀传统美德的历史基因。在抗疫实践中，中华儿女运用这些高尚的精神品质击败病毒。历史文化基因中蕴含的独特魅力，早已厚植于国人内心，成为中华民族不断向上发展的重要精神力量支撑。

十八大以来，中华优秀传统文化得到了广泛的传播，中国人的思想、行为都得到

了进一步的发展，奠定了中国人民遇到困难万众一心、无畏牺牲的思想基础。正因为拥有了这样一种深厚的文化底蕴，中国人在面对疫情的时候，能够积极地把优秀传统文化的核心精神运用到战“疫”实践中，并由此产生了抗疫精神。人民群众也正因为传统优良道德品质和良好行为习惯的长期沉淀与监督下，才能在面对突如其来的疫情时，保持镇定，万众一心，将优秀传统文化的基因自觉转变为共同击败疫情的实际行动，正确地处理好战“疫”中的各种矛盾与关系。中华民族在长期历史发展和文化积淀的过程中为抗疫精神的形成奠定了基础，抗疫精神是特定时代和环境条件下形成的宝贵精神财富，战“疫”中党和人民体现出的勇于奋斗、无私奉献的精神与改革开放中所体现的时代精神的理念相契合。

2.2.4 成于理论升华

伟大抗疫精神是在继承和升华马克思主义理论的基础上形成的。理论是培养国民精神状态，凝聚民众精神力量的利器。由于马克思主义理论在中国的广泛运用和持续发展，不仅改变了中国人自近代以来习惯性被动的消极态度，而且极大地提高了中国人的心理素质和精神品质。马克思主义基本原理在战“疫”过程中的合理运用，为抗疫精神的形成提供了牢固的理论依据，从而实现了马克思主义的基本原理与中国时代精神的有机结合。由此可见，在气质内核上，抗疫精神与马克思主义理论是高度统一的，马克思主义理论的科学性与权威性，使得抗疫精神具有了永恒的活力。

马克思主义理论的特性从始至终贯穿于伟大抗疫精神的形成之中，其人民性、实践性以及时代性是抗疫精神得以孕育成功的逻辑起点。马克思主义理论拥有旺盛的生命力，它的诞生与发展是建立在以科学性和革命性相结合的实践基础上。马克思主义人本观的生动表达是“生命至上”；马克思主义集体观的真实写照在于“举国同心”；马克思主义斗争精神的集中表现为“舍生忘死”；马克思主义实践观的具体表现是“尊重科学”；马克思“真正的共同体”思想的坚持体现在“命运与共”，以上是从伟大抗疫精神的科学内涵中观察到的马克思主义理论在新时期的运用。可见，抗疫精神被灌注了马克思主义理论的特质，二者相互成就。

2.3 抗疫精神的时代价值

抗疫精神提振了人民群众的爱国热情，筑牢了民族精神的根基，鼓舞着中华儿女在实现伟大复兴的道路上始终保持敢于斗争、敢于胜利的勇气和决心。抗疫

精神是党和人民的宝贵财富，必将助推民族复兴伟业向前迈进。

2.3.1 筑牢精神根基

中国人民在其漫长的奋斗历程中，不断培育、继承并发扬的民族精神，是推动人类进步，促进国家发展的强大动力基础。战“疫”中形成的伟大抗疫精神则是民族精神和时代精神有机结合的集中体现，彰显出极大的育人价值。

首先，抗疫精神是新时代之魂，彰显出永铸历史丰碑的时代价值。武汉自古便是一个英雄城市，古有荆楚文化“不屈不挠、不胜不休”的精神内核，现有抗击疫情“屹立不倒”的内生力量。在这场防疫抗疫斗争中，武汉人民团结一致、齐心协力地用自己的实际行为，向外界充分展示了力量、精神和效率的统一。抗疫实践是武汉人民勇敢对抗病毒的时代壮举，抗疫精神便是武汉人民对祖国最深厚的情感表达。在这场史无前例的抗疫斗争过程中，中国人民不畏艰难险阻、坚韧不拔的精神之花被鲜血、泪水、信心、生命浇灌且灿烂地绽放于华夏土地之上，这是中华民族最绚丽的“花朵”。其次，抗疫精神在本质上具有以爱国主义为核心的民族精神的特质。它展现出中华儿女深重的担当之志，突出了中华儿女感人的报国之行，强烈的爱国精神在战“疫”中凝聚，使我们不得不再次回忆起在革命战争的艰苦时期，人民群众抗击敌寇时化作“铜墙铁壁”的景象。而如今在充满幸福的和平年代，我们虽然较少看到战争的发生，但在各种灾害面前，人民群众亦会为了抵御风险而化作“顽强柱石”。可见，抗疫精神凝聚着中国人民爱国的情怀，筑牢了民族精神的根基。

2.3.2 彰显制度优势

中国之所以能够在较短时间内取得防疫抗疫的成果，这得益于党中央强有力的领导优势以及“集中力量办大事”的治理优势。中国共产党在坚持用好行之有效的战“疫”机制中，既确保防疫，又坚持发展。

中国特色社会主义制度的最大优点和最大特点就是中国共产党的领导。具体表现为：其一，坚持和尊重党领导的核心地位，这是我们克服各种风险挑战、不断取得胜利的关键。疫情期间，习近平总书记亲自指挥与部署，中央政治局常委会也曾多次召开会议，展开专题研究，将党的组织、动员、协调等优势发挥得淋漓尽致，始终坚持全国上下一盘棋的原则，充分调动各方的积极性，在保证疫情防控防控工作得以有力推进的同时，还推动了社会经济的有序发展，形成万众一心、

步调一致的联动格局。其二，抗疫精神凸显了以人民为中心的理念，它是满足人民对生命安全和健康的美好奋斗目标的集中体现。我们的党始终坚持“以人民为中心”“坚持人民至上”的崇高价值理念，紧紧地依靠人民，充分利用与群众的紧密联系，团结起联防联控、群防群治的强大合力，最终在这场疫情防控战斗中取得了重大的成果。这充分说明，中国共产党是最广大人民根本利益的代表，是中国特色社会主义制度最强的立足点。其三，伟大抗疫精神将砥砺前行之路，督促我们继续努力，争取在抗击疫情的战斗中取得最终胜利。无论何时，我们都应该把党的政治优势、组织优势、密切联系群众等优势发挥出来。在制度中突出优势，进一步砥砺前行之道路，彰显制度之优势，不断完善国家之治理体系，提升国家之治理能力和党政干部之担当意识，使得人民群众的素质和法律意识得到全面提高。

2.3.3 美化国际形象

抗疫精神是中国人民在面对全球病毒危机之时，写下的一张彪炳人类发展史册的优质答卷。在抗击疫情实践中升华出的伟大精神不仅展现了无数中华儿女厚重的文化底蕴，而且也归属于人类共有的宝贵精神文化财富。

联合国秘书长古特雷斯曾说：“中国人在抗击疫情的斗争中，为整个人类社会作出了重大贡献，他们以牺牲自己的正常生活方式为代价，照亮了全世界所有国家的成功之光”。^①疫情在全球范围内的大肆蔓延，中国发挥了国际人道主义的救助精神，第一时间发布与疫情有关的消息，与各国领袖商讨应对措施，主动公开有效救治方案，并积极提供科研突破与技术应用的成果，与此同时，增派医疗救治团队，加大对国外医疗物资的捐助。显然，中国在对抗全球疫情方面作出了巨大的贡献，在一定程度上，中国的国际地位进一步巩固和提高，世界人民也更为期待中国在抗疫实践中的表现。中国始终号召全球人民齐心协力，为人类社会的稳定发展与持续繁荣建立起一道安全的屏障。

^① 疫情阻击战交出中国答卷—携手全球抗疫，彰显中国担当[N]. 人民日报, 2020-05-08(1).

3 抗疫精神融入大学生思想政治教育的现实依据

关于融入策略的研究,文章具有十分明晰的现实依据做支撑。文章的第三章将从习近平总书记关于抗疫精神的重要论述、思想政治教育学主体、环体、载体论以及内尔·诺丁斯的关心理论这三个方面来阐释融入的理论渊源,并详细论述二者之间的作用关系。

3.1 抗疫精神融入大学生思想政治教育的理论基础

实践研究需要一定的科学理论作为指导,文章选取了习近平关于抗疫精神的重要论述、思想政治教育学主体、载体、环体论以及内尔·诺丁斯的关心理论作为理论依据,为融入策略的研究提供理论层面的指导。

3.1.1 习近平关于抗疫精神的重要论述

第一,关于抗疫精神科学内涵的重要论述。习近平总书记将伟大抗疫精神概括为:“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”二十字,并号召全体社会成员深刻领悟和解读它的精神实质,将其发扬光大,使之转化成强大的推动力,从而全面促进国家发展。抗疫精神是新时代中国精神的生动诠释,习近平总书记用具体的五个关键词,集中凝炼了它的科学内涵。抗疫精神的形成离不开将中国精神与中国实践的紧密结合,其充分体现出人民群众在新征程中所具有的优秀品质,使其在新时代中国的建设过程中,继续发挥推动作用。在一定程度上,抗疫精神的出现,是社会历史在向前发展的进程中,形成的一种特殊精神现象,它在不断丰富中逐渐成为一种先进的思想观念和价值理念。

第二,关于疫情期间中国共产党是中国人民最可靠主心骨的重要论述。面对突如其来的重大疫情,党中央统揽全局,果断决策,以非常之举措处理非常之问题。习近平总书记全程亲自指挥与部署,先后召开了21次会议,共同商讨对策,对武汉和湖北保卫战进行了十分细致的部署,根据形势变化而制定及时的防控策略,有效地减缓了病毒的扩散,疫情得到了很好的控制,最大限度地保障了老百姓的生活。从目前已取得的战“疫”成果来看,这足以证明,党中央的决策部署是十分正确的,党的领导是铿锵有力的。

第三,关于理解人民是真正的英雄的重要论述。习近平总书记对中国人民这场实践中所展现出来的强大力量表示了由衷的敬意,深刻地阐明了中国人民坚韧

不拔的精神以及能够克服一切困难的顽强意志。他强调，只有密切依靠人民、一切为了人民，充分发挥人民的坚韧毅力，才能将广大人民群众团结在一起，从而将中华民族的光辉历史不断向前推进。历史是由人民创造的，人民才是真正的英雄。我们的党始终为人民而生，因人民而兴，在危难面前，无论要做出多么大的牺牲和代价，党始终会让老百姓过上幸福安康的好日子。抗击疫情的伟大实践，再一次证实了我们党只有紧紧地依靠人民，方可百战百胜。在前进的道路上，我们势必会面临更多的重大斗争，因此，我们要紧紧地依靠住人民，不断地造福于人民，坚定地与人想在一起、干在一起，敢于斗争、善于创造。

第四，关于运用制度力量应对疫情的重要论述。新冠疫情的全球大流行更是加快了“大变局”的演变进程，国际社会正在进入一个动荡不安的转型期。在国内，我们面临的则是一个改革发展逐渐稳定，任务艰巨且繁重的局面。因此，我们要辩证地理解和掌握国内外形势，以制度力量来应对各种风险与挑战，从根本上解决当前面临的种种问题。这场战“疫”深刻的启示着我们：在发展环境更严峻的情况下，更要坚定不移地深化改革，不断地健全各个方面的制度，不断地完善治理体系。要充分发挥改革的突破口和先锋作用，以改革应变、开拓新局，推进更深入的改革，实现更高水平的开放。我们不仅要注重解决深层次的体制机制等问题，从而为新发展格局的构建提供强劲的动力，而且还要加快补齐治理体系中的短板和弱项，努力提升对重大突发性公共卫生事件的处理能力和水平，为确保人民群众的生命安全筑牢制度基础。

第五，关于在全社会大力弘扬抗疫精神的重要论述。一个民族唯有在精神上站得住且站得稳，才可在历史浪潮的冲击中仍屹立不倒。习近平总书记强调，要将抗疫精神转化为推动国家各项事业发展的强大动力，把抗疫精神传承下去、发扬光大。战“疫”过程中，“中国必胜、湖北必胜、武汉必胜”的口号响彻中原大地，这就是一个强大的民族在面对灾害时所保持的自信姿态。当前，国际形势的时刻变化，致使国家的发展深受外部环境的不断影响，而人只有在精神层面得到力量支持，才能使自己在“滚石上山、穿越沟壑”的险途中不再畏惧，并且坚定自己终将胜利的的决心和信心。因此，在宣扬伟大抗疫精神的过程中，要不断地鼓舞人们克服各种困难，使其为中国向前发展提供精神支撑，为实现既定的奋斗目标注入不竭动力。

3.1.2 思想政治教育主体论、环体论、载体论

在思想政治教育过程中,对教育对象道德素质的养成和发展产生具体影响的因素有很多,论文主要从思想政治教育学主体、环体以及载体这三个方面出发,为融入策略的研究提供理论支撑。

第一,关于思想政治教育学的主体论。青年学生的重要地位和历史作用决定了他们作为我国思想政治教育工作的重点目标,但在思想政治教育的实际过程中,思想政治教育者和教育对象是使教育活动得以产生的最基本的两个要素,二者关系的好坏直接影响思想政治教育工作的运作实效。因此,在宣传教育的过程中,掌握处理二者关系的正确方法尤为重要。有效协调二者之间的关系,要懂得发挥教育者的主导作用,激发教育对象的能动性。文章所论述的教育者在这一关系中处于主导地位,因此,教育者对建立平等的教育者与教育对象之间的关系有更大的责任。基于此,文章在策略研究过程中主要从教育者的角度对如何建立良好的教育关系进行论述,但并不意味着教育对象在这段关系中的地位不重要。

第二,关于思想政治教育学的环体论。一个人思想行为的养成与环境密切相关,环境对思想政治教育活动以及思想政治教育对象品德的形成与发展产生着重要影响,是思想政治教育研究的重要内容。针对融入策略的研究,文章重点分析了在微观环境方面对大学生产生的具体影响。因为人是从特立独行的生物个体逐步演变成为适应发展的合格社会成员,在此期间,人们需要经历较长时间的社会化过程。在这个过程中,人的思想和行为或多或少会受到社会环境对其产生的影响,对人的教化包括了思想政治教育活动也始终受到环境的制约。

第三,关于思想政治教育学的载体论。在思想政治教育活动中,教育者一般会利用某种手段,向受教育者传达出当今社会所需要的思想观念、道德规范、政治要求等,从而使受教育者形成良好的精神素质。在此过程中,教育者会根据教育需求,选择一种与之相适应的教育方式来开展教育活动,进而与自己的教育对象进行交流和互动,这里的教育形式便是思想政治教育的载体。概括来说,思想政治教育的载体能被教育主体所运用,它可以承载和引导思想政治教育的内容,主客体也可以通过载体进行沟通交流,从而实现育人效果。在现实生活中,谈话、会议、理论学习、文化活动等方式皆可成为开展思想政治教育工作的载体。陈万柏、张耀灿二人则提出,成为思想政治教育的载体,一定要同时具备两个条件:

一是要能携带信息，如承载教育的内容；二是能使二者产生互动。^①

思想政治教育学是教育学中的一个分支学科，在某种程度上，它遵循着教育学所具备的基本原理和方法。作者通过大量的阅读资料发现，美国学者内尔·诺丁斯所倡导的关心理论与思想政治教育学的相关内容相通之处。因此，文章也参考了内尔·诺丁斯关心理论的部分内容，旨在为融入策略的研究开拓新思路。

3.1.3 内尔·诺丁斯的关心理论

美国现代教育哲学家内尔·诺丁斯，是关心道德学派的代表人物，以关心伦理为基础，对道德教育这一命题进行了广泛而深入的研究，她提倡围绕“关心”来进行教育活动，目的是将学生培育成具备关心能力的人。诺丁斯认为，美国的学校教育正处于一种悲惨的变革中：所有的孩子被强制地灌输一套相同的教学大纲，并接受着相同的考试，传统的考试机制限制着学生的成长和生活。传统教育导致学校过于重视学生的智育，过于依赖考试成绩来判断学生的未来发展，大部分家长对孩子过于紧绷，许多孩子没有时间探索新思想和新兴趣。结合中国的教育现状，不得不承认，中国学校教育也面临相似的问题。国内“双减”政策的出台，这也从另一个角度说明，教育改革者正努力突破受考试影响的、单一的课程设置，转而建立一种更为人性化的，更加注重学生全面发展的教育。

诺丁斯认为，在道德教育中，“爱和关心”永远起着中心作用，关心是一切成功教育的基石，传统教育与进步教育两者并不是水火不容的，急需一种媒介将两者相互加强和完善，而“关心”这一主题正好可以架起改善二者之间关系的桥梁，学校课程目标的设定也可以围绕“关心”来重新组织。为此，她提供了这样一个德育模式：以“榜样、对话、实践、求证”为路径，培养那些既有能力，又能关心人的人，当代学校教育可以借助这一模式重焕生机。

一是榜样，榜样在德育过程中具有举足轻重的作用，是培育具备关心能力的人的关键要素。在这种理论架构之下，老师不必再教学生死记硬背一些原则与理论，老师更应该要让学生知道，他们是如何在自己的社交范围内去关心别人的。例如，教育者和学校不能用嘲弄或恐吓的方法强迫老师去关注学生，这样的做法很有可能会使老师把注意力转移到如何实现自我保护上，而不是从内心出发，真正地爱护学生。其次，教师也无须告诫学生一定要学会关心，教师需要做的是和

^① 陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2015:240.

学生建立一种关心的关系，从而向学生演示如何关心，潜移默化地影响学生。诺丁斯认为，榜样在教育过程中所发挥的力量不可小觑，关心态度和能力的差别或多或少取决于自己有哪些被关心过的经历。^①在日常生活中，每一个人都有可能成为别人的榜样，并且有机会成为一个关心者，当我们尝试去解释我们的行为时，榜样的作用很容易被发现。

二是对话，对话作为德育的第二个重要环节，它发挥了其特有的功能。诺丁斯认为，对话是没有固定的形式和答案的，具有开放式的特点，在现实对话过程中，参与者在对话开始时是不知道对话结果的。作为家长和老师，在与学生进行对话交流时，不用先行做决定后再与孩子们对话，否则会影响对话的真实性和有效性。对话同时也给学习者问“为什么”的机会，可以是轻快的，也可以是严肃的；可以发挥逻辑思维，也可以发挥想象；可以强调结果，也可以强调过程。对话有助于决策者思考，掌握资讯，全面论证，从而实现双方相互探索，最终达成某种意见或决定。因此，对话应当让双方都能够自由地表达自己的内心想法，这是一个相互理解和赞赏的过程，是一个探寻不存在和不确定答案的过程。对话的特有功能就是可以把人们联系在一起，能够让人与人之间产生关怀之情。而关心别人，除了要具备一定的知识储量和技能之外，还要需要一些非智力因素的存在，如：个人魅力、态度偏好等。只有站在他人的立场上，深入理解他们的需求时，我们才能成为一名优秀的关心者。所以，要想让一条对话的通道畅通无阻，双方都需要对彼此有足够的认识。

三是实践，重视德育的“实践性”十分重要。在某种程度上，一个人态度的好坏及行为习惯的养成，大部分取决于经验，而经验又是如何获得的，这源于实践。如果一个人想要过有爱心、有道德的生活，我们就应该给他提供机会，让他可以练习关心的技能，给他一个展现个性态度的平台。关心不会自然发生，需要被计划和准备，在计划的过程，出现问题也是正常现象。例如：学校组织社区实践服务活动，这是一个提供学生走入现实生活的好机会，但它也可能带来一些问题。首先，在实践目的上，学校所提倡的社区服务，应是一种倡导关心的实践活动，而不是让学生学会一些简单的服务技巧，其主要目标是在实践过程中培养学生想要关爱人的积极态度。所以，实践服务应围绕“关心”二字开展，从培养“关

^① 内尔·诺丁斯, 学会关心:教育的另一种模式第2版[M]. 于天龙, 译. 北京:教育科学出版社, 2014:23.

心者”的角度出发。其次，在实践评价上，实践不应该受限于学校现行的评价结构，如果学校给学生的关心行为打分，学生极有可能将注意力从被关心的人或事转向自己，如果学校按照传统的评价机制来运行，实践活动就会面临很多阻碍。

四是求证，从关心伦理的角度来看道德教育，第四个组成部分是求证。首先，诺丁斯认为，当我们确认并验证某人拥有某种精神品质时，在这个求证的过程中，我们其实已经找到了这个人身上的优点。其次，在求证过程中切勿形式主义地走过场，应当查明那些最有可能与实际情况有关的动机，且这个动机是符合事实可能性的。在求证过程中，大家应该学会向别人传递这样一个信息：尽管我不赞成你的行为或做法，但是我会肯定你产生一系列行为背后动机的积极意义，从而为沟通营造积极轻松的氛围。最后，求证过程讲究连续性。任何一段信任关系的建立都需要连续性，关心者需要对被关心者具备充分的认识，才可以更好地确定对方的潜在动机是什么，在这个过程中，我们可以得到一种认识人类本性的新视角和新机遇，这一原则在教学中同样受用。

诺丁斯从关心伦理角度出发，认为在传统教育与进步教育的相互竞争中，主张传统教育和进步教育的拥戴者们可以拥抱关怀思想，这与学生的智力发展要求是不相违背的。

3.2 抗疫精神与大学生思想政治教育的辩证关系

抗疫精神与大学生思想政治教育两者之间实际上是一个相互作用的关系。首先，抗疫精神充实了大学生思想政治教育的内容，为其提供真实的案例素材；其次，大学生思想政治教育工作为宣传和传承抗疫精神提供了平台，教育工作者可以利用各种机会为大学生讲解抗疫精神，便于学生更进一步理解抗疫精神。本节将在把握二者内在联系的基础上，系统阐述二者之间的辩证关系。

3.2.1 抗疫精神充实了大学生思想政治教育的内容

第一，抗疫精神为大学生爱国主义教育注入了新的活力。一代人有一代人的长征，少年成长之路千万条，爱国之路当为先。在这三年的抗疫实践中，随时随地可见医务工作者、社区志愿者、公安干警、外卖小哥等人的身影，人们都在自己的行业领域内为防疫抗疫做贡献。面对张牙舞爪的病毒，他们在关键之际冲出去，在危机之时豁出来，用实际行动诠释了应当如何爱国。这些爱国事例发生在我们身边，这种爱国之情环绕在我们周围，教师可以好好利用这些典型人物和事

例来引导和启发学生爱党、爱国。第二，抗疫精神充实了大学生理想信念教育的内容。此次疫情暴发后，党中央对此给予高度关注，并采取了相应的对策，在全国范围内进行全面的集中统一领导。在武汉疫情暴发之时，中国举全国之力投入到这场战“疫”中，国家在较短时间内将重要物资进行统一调配，将医疗资源抽调到武汉，与此同时，其他省市也纷纷向湖北伸出援手。在中国共产党的带领下，十四亿人民的日常生活开始正常运行，社会安定有序，人们都充满战胜灾害的自信，这便是社会主义制度所带来的“奇迹”。因此，我们必须充分发挥思政理论课的引领作用，并结合“疫”线中的典型事迹和英雄人物，在理论中观照现实，激发学生的学习热情，使学生增强对社会主义制度的信心，更加坚定社会主义的理想信念。第三，抗疫精神充实了大学生道德法治教育的内容。这场战“疫”中，大多数的中国人展现出了高度的责任感和强大的自制力。但我们也必须认识到，在疫情控制期，我们所遵循的社会行为准则，有相当一部分是来自外界的制约与规训，是一种他律性的行为。进入疫情常态化阶段，外界的要求开始逐渐变得宽松，这就需要每个人能够坚持已形成的文明习惯，主动对自己进行一定的约束。而学校在宣传教育过程中，可以通过具体的社会事例来提升大学生的法治意识，指导大学生遵纪守法，践行法治精神，养成良好的法律行为习惯。第四，抗疫精神充实了大学生生命健康教育的内容。在这场战“疫”中，每个人的生命、尊严和价值都得到悉心呵护。首先，高校要进行生命意识的相关教育，充分利用抗疫实践中的教育素材，启发学生对生命形成正确的认识，使学生学会珍惜和敬畏生命。其次，高校可以进行健康意识的相关教育，培育大学生“健康第一”的思想，使大学生在拥有健康身体的同时，具备强大的心理素质；最后，学校可以开展“关爱学生心理健康”的主题教育活动，让大学生更好地构筑自己的心理防线，从而让自己拥有积极向上的健康心态。第五，抗疫精神充实了大学生科学精神教育的内容。疫情期间，许多高校将重点聚焦于药物研发、疫苗开发、快速检测等方面，从而有效地为防控疫情提供了科技支持。身为新时代的青年学生，不能辜负党和人民的培养和信任，不可错过人生中难得的机遇，要向科研人员和白衣战士们学习，秉持科学精神，刻苦努力，增长才干，在实践中积累经验，提高本领。

3.2.2 大学生思想政治教育弘扬了抗疫精神

第一，对大学生进行爱国主义教育，能够激发大学生的爱国情怀，提升国家

认同感，培养民族自信心，增强社会责任感。第二，通过理想信念教育，使大学生更加坚定“以人民为中心”的价值取向和努力方向，帮助大学生树立正确的三观。第三，大学生思想政治教育能够通过道德法治教育，培养大学生良好道德品质，帮助大学生树立法治意识。第四，开展生命健康教育，引导大学生积极探索生命的意义，正确对待生死，把握时间和机会，积极参与抗疫实践。第五，在高校思想政治教育中渗透科学精神教育，培养大学生追求真理、勇于探索的精神。新时代的青年大学生始终站在掌握新思想、运用新技术的最前线，他们是推动先进文化向外传播的主要力量。目前，大学生数量多，分布广，具有一定的社会话语权，他们在接受学校教育的同时，也可以持续地对外进行价值输出。

4 抗疫精神融入大学生思想政治教育的现状分析——基于甘肃省高校的调查

无论形势变化如何，对抗疫精神的研究不能简单停留于抽象的理论层面，而是要懂得通过理论指导和解决复杂的现实问题。因此，想要全面了解融入的实际情况，文章为此设计了问卷并展开调查，整理出现阶段融入过程中所取得的主要成效以及突出问题，对具体问题进行分析，为文章后续的策略研究提供现实参考依据。

4.1 抗疫精神融入大学生思想政治教育的问卷调查

所谓问卷调查，其实是通过调查与研究目标相关的问题，在真实的数据反映中体现当前研究目标的现实情况，它是人们在社会调查研究活动中最常用来收集资料的一种工具。本章的第一节将交代清楚问卷的主要目的、调查对象以及调查方式。

4.1.1 调查目的

问卷调查是对实际情况进行挖掘的一种研究方式，其主要目的是搜集和累积特定对象就看待某一事物的基本态度和情感倾向。由于文章所阐述的观点需要真实有效的客观数据提供现实支撑，文章特此制定了详细周密的问卷，要求被调查者根据实际情况如实作答。本次调查目的主要有以下两个：一是了解甘肃省高校大学生对伟大抗疫精神掌握的基本情况；二是了解甘肃省高校对伟大抗疫精神宣传教育工作的进展情况。在调查反馈中把握融入的现实情况以及当前存在的问题，做到具体问题具体分析，为后文的融入策略提供现实参考方向。

4.1.2 调查对象

本次调查主要面向甘肃省高校的大学生，由于受前期疫情的影响，文章主要通过通过对甘肃省几所各具代表性的高校展开调查，该调查采取线上模式，利用问卷星平台，通过大学生QQ群、微信群等群聊发放问卷，开展调查。此次共计发放调查问卷1006份，有效问卷的回收同样为1006份，有效率100%。表4.1是样本的基本信息资料：

表 4.1 学生基本信息分布

基本信息	类别	频数	百分比 (%)
性别	男	395	39.26
	女	611	60.74
政治面貌	群众	411	40.85
	共青团员	526	52.29
	中共党员 (包括预备党员)	67	6.66
	其他	2	0.2
年级	大一	805	80.02
	大二	44	4.37
	大三	32	3.18
	大四及以上	125	12.43
专业	文史哲法类	109	10.83
	理工医农类	501	49.8
	经管教育类	119	11.83
	艺术类	28	2.78
	其他类	249	24.75

由表 4.1 可知, 在性别分布上, 本调查女性问卷填写比较多, 占比 60.74%; 在政治面貌分布上, 占比最大的是共青团员, 占比为 52.29%; 在年级分布上, 大一占比最大, 高达 80.02%; 在学科、专业分布上, 覆盖了文史哲法类、理工医农类、经管教育类、艺术类, 还有一些其他专业, 其中占比最大的为理工医农类, 其占比为 49.8%, 而艺术类占比相对于较小, 其占比为 2.78%。总体而言, 本次调查兼顾甘肃省不同特色院校之间的差异性, 注重不同性别、不同政治面貌、不同年级、不同学科专业学生间的差异, 相对来说, 此次调查样本选取较为合理。

4.1.3 调查方式

调查方式是指调查者借助某些工具, 准确且具体地测定被调查者参与活动的过程, 与此同时, 结合社会学、统计学等学科知识进行量的分析与描述, 从而获取调查者所需要的资料信息。文章主要采取的调查方法有两种: 访谈调查法、问卷调查法。

(1) 访谈调查法

访谈调查法是一种由访谈者与被访者进行双向交流的方法, 访谈员按照自己的调查需求和目标, 就与调查主题相关的内容进行口头提问, 在谈话期间, 主要通过利用被访者的回答来收集客观的事实材料。这种调查方式的便利在于, 其具有较强的灵活性以及较大的控制弹性。因此, 以便更加直接地了解甘肃省融入的

现实情况，作者针对性地设计了七个访谈问题，通过QQ、微信、微博以及线下交流等不同形式选择了甘肃省高校的五十名同学进行预调研，以此为基础，为后面调查问卷的设计做铺垫。

（2）问卷调查法

为了对甘肃省目前融入的实际情况有一个较完整的认识，除了访谈调查法，文章还进行了相关问卷的设计。调查对象以甘肃省高校的大学生为主，通过问卷星平台发放了1006份问卷，回收了1006份问卷，有效率100%。该问卷分为三个部分，第一部分（第1-4题）是对大学生的一些基本情况的调查；第二部分（第5-10题）是对大学生目前所掌握的伟大抗疫精神具体情况的调查；第三部分（第11-24题）是对融入教育现实情况的调查，这是此问卷调查的主要部分。从问卷的设计结构中，不难看出，作者期望在调查中能够明确感知大学生对抗疫精神的情感态度、高校对抗疫精神宣传教育的实际情况以及大学生对二者融入过程中的实际体验。

4.2 抗疫精神融入大学生思想政治教育的主要成效

调查发现，目前融入教育的总体情况较为乐观。在数据分析中总结出以下三点主要成效：一是大学生对抗疫精神基本认同；二是抗疫精神逐步融入课堂教学；三是学校对抗疫精神教育较为重视。

4.2.1 大学生对抗疫精神基本认同

调查数据显示，甘肃省高校大学生对疫情发展情况保持着较为热切的关注，主要从调查问卷第二部分“学生掌握抗疫精神的具体情况”数据分析中可以总结出，大学生基本认可伟大抗疫精神的本质内涵，具体分析如下。

（1）高校大学生对伟大抗疫精神的了解程度

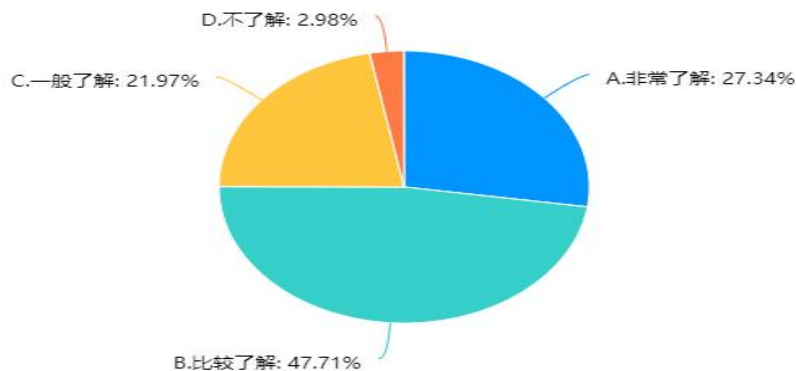


图4.1 对伟大抗疫精神的了解程度

由图 4.1 可以看到,当大学生在问卷中被问到“对伟大抗疫精神的了解程度”时,接近一半的大学生表示对抗疫精神比较了解,占比为 47.71%;表示非常了解的大学生占比达到了 27.34%;选择一般了解的大学生占比为 21.97%;而表示并不了解的大学生占比仅为 2.98%,这相当于 100 大学生里面大概有 3 个大学生对抗疫精神不了解。所以从数据上看,大部分大学生较为关注疫情的发展态势和走向,对抗疫精神的了解情况也较为乐观。

(2) 大学生认为抗疫精神宣传教育对自身成长发展的重要程度



图4.2 抗疫精神宣传教育对大学生成长发展的重要程度

上图显示,当大学生被问到“您认为抗疫精神宣传教育对自身的成长发展来说重要吗”时,占比 69.09%的同学认为这是非常重要的,有 24.45%的同学认为进行抗疫精神宣传教育对大学生的成长发展比较重要,还有少数同学认为一般重要或是不重要,占比分别为 4.27%和 2.19%。由此可见,大多数的大学生意识到了抗疫精神的重要性,并且较为肯定其对自己成长和发展的正面影响。

(3) 有无必要进行融入教育

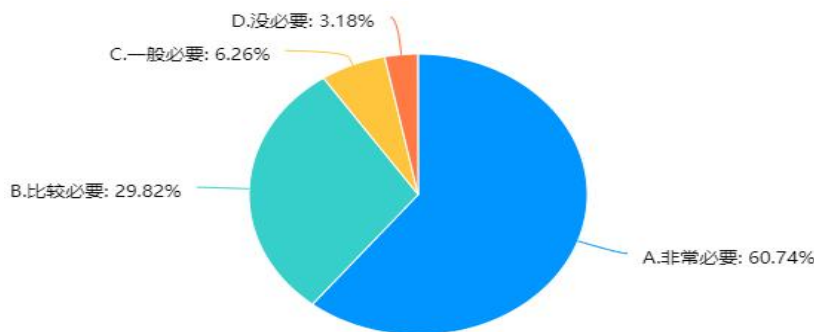


图4.3 有无必要进行融入教育

图 4.3 的数据反映,当大学生被问到“您认为是否有必要将抗疫精神融入大学生思想政治教育中”的时候,有 60.74%的大学生认为非常有必要,总计 611

人,还有 29.82%的大学生选择比较有必要,总计 300 人。此外,还有 6.26%的大学生认为一般必要,最后只剩少数的大学生认为没必要融入,占比仅为 3.18%。总体数据比较下来,大部分学生觉得有必要将抗疫精神融入大学生思想政治教育之中,对此抱有一个积极的态度。

4.2.2 抗疫精神逐步融入课堂教学

调查所得数据显示,融入过程中取得最直接的成效就是抗疫精神已经逐步融入校园课堂教学。从学生接受抗疫精神宣传教育方式的多样性以及抗疫精神走进思政课堂教学这两点便可清楚知道。

(1) 大学生通过多种方式接受抗疫精神教育

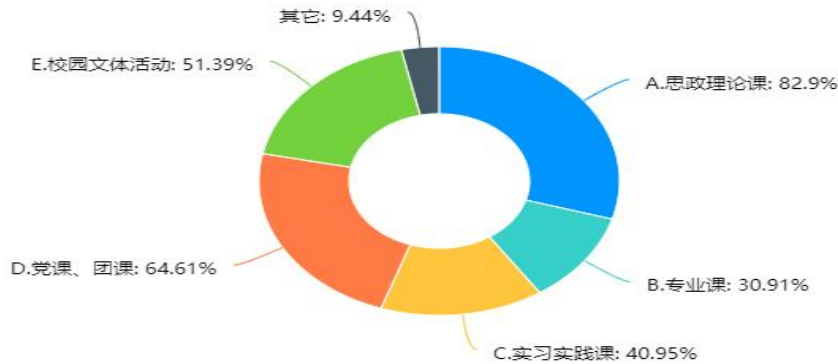


图4.4 校内接受抗疫精神宣传教育的主要途径

从上图的调查数据可知,大学生在校内能够接触到的宣传教育途径是多种多样的,其中包括思政理论课、党团课、校园文体活动以及实习实践课等,侧面反映出,学校正在努力运用多种方式方法对大学生进行抗疫精神宣传教育。数据显示,高达 80.9%的大学生主要通过思政理论课接受教育,可见,抓好思政理论课这个教学阵地十分关键。

(2) 抗疫精神初步融入思政课堂

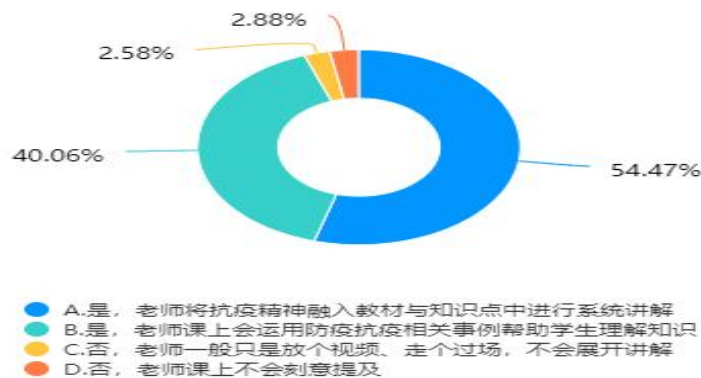


图4.5 思政课堂抗疫精神的教学情况

调查发现,54.47%的同学认为老师在思政课上对抗疫精神有进行过详细地讲解,并且将抗疫精神融入教材与知识点中进行系统解释;40.06%的同学认为,老师在课堂上会运用防疫抗疫相关事例帮助学生理解知识;剩下不到6%的同学感觉并没有在思政课上学习到抗疫精神的相关知识。在1006份问卷调查中,共计951份数据显示,思政教师在课堂上对抗疫精神相关内容或事迹进行讲解,可见,抗疫精神已初步融入思政课堂。

4.2.3 学校对抗疫精神宣传教育较为重视

习近平总书记关于伟大抗疫精神的讲话,在全社会引起了强烈的反响。在此前提下,甘肃省各大高校应该结合地区实际情况和学校自身办学特色,深入挖掘伟大抗疫精神的育人价值。

(1) 学校对抗疫精神宣传教育的重视程度

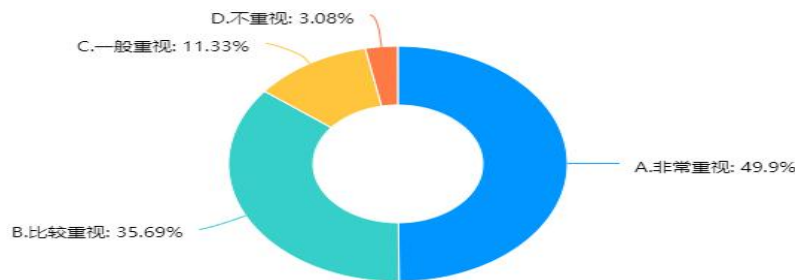


图4.6 学校对抗疫精神宣传教育的重视程度

关于学校对抗疫精神的重视程度,从图4.6中的数据观察得出,有接近半数的大学生选择“非常重视”,占比49.9%,人数总计502人,还有一部分大学生认为“比较重视”,占比35.69%,人数总计359人,另外还有11.33%的大学生选择“一般重视”,总计114人,最后只有少部分3.08%的大学生选择“不重视”,总计31人。通过数据对比累计发现,在1006份问卷调查中,总计861份调查问卷数据反映学校对抗疫精神宣传教育是比较重视的。

(2) 学校进行抗疫精神宣传教育渠道的丰富程度

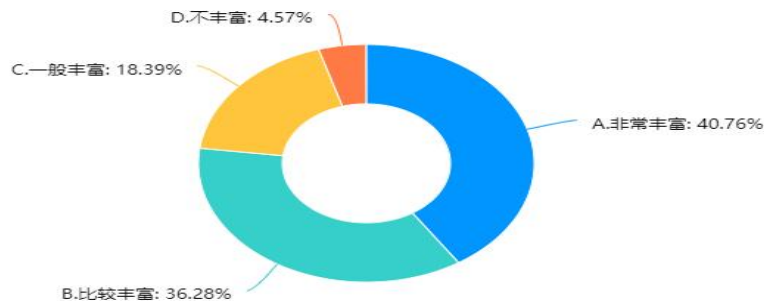


图4.7 学校进行抗疫精神宣传教育渠道的丰富程度

关于学校进行抗疫精神宣传教育渠道的丰富程度，图 4.7 显示，40.76% 的大学生，小计 410 人选择了“非常丰富”，还有一部分大学生认为“比较丰富”，占比 36.28%，人数小计 365 人，另外还有 18.39% 的大学生选择“一般丰富”，人数小计 185 人，最后只有 4.75% 的少部分大学生选择“不重视”。另外，在访谈过程中发现，当大学生被问到“您所在学校是否重视抗疫精神宣传教育”时，学生表示“学校肯定是重视的”，当被问到“学校进行抗疫精神宣传教育的活动多吗”的时候，学生们表示“还是比较多的，思政老师课上会讲抗疫精神的相关内容，然后还有一些主题班会、知识竞赛等校园活动”。综上所述，甘肃省绝大多数高校会通过组织各种主题活动进行抗疫精神的宣传教育。

4.3 抗疫精神融入大学生思想政治教育的突出问题

尽管抗疫精神在融入教育过程中取得了一些成效，但在调查中也反映出了几个急需解决的现实问题，主要包括以下三个方面：一是部分学生学习的主动性和积极性不高；二是抗疫精神宣传教育的广度和深度不够；三是学校思想政治教育工作效率有待提高，具体分析如下。

4.3.1 部分学生学习的主动性和积极性不高

(1) 部分学生不会主动学习或者向身边的人介绍抗疫精神

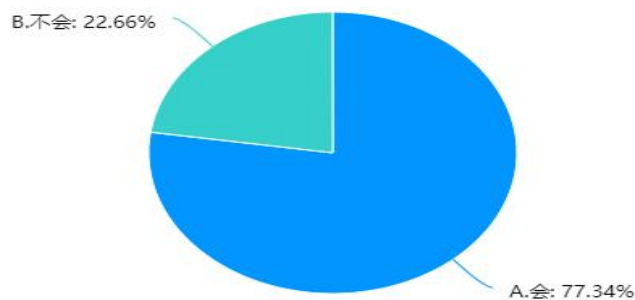


图4.8 是否主动学习或者向身边的人介绍抗疫精神

图 4.8 的调查数据显示，当大学生被问到“您会主动学习或者向身边的人介绍抗疫精神吗”的时候，绝大部分大学生选择了会主动学习或介绍，占比高达 77.34%，总计 778 人。相反，存在少部分学生选择不会主动学习或者向身边的介绍抗疫精神，占比 22.66%，总计 228 人。并且在访谈过程中发现，当学生被问到“课下是否会积极主动学习抗疫精神相关内容”时，部分学生回答：“一般都是课上老师讲一点学一点，自己课下不会再去学习”，可见，学生对抗疫精神的

自主学习和探究热情是有待提高的。

4.3.2 抗疫精神宣传教育的广度和深度不够

(1) 宣传教育的渠道有待扩宽

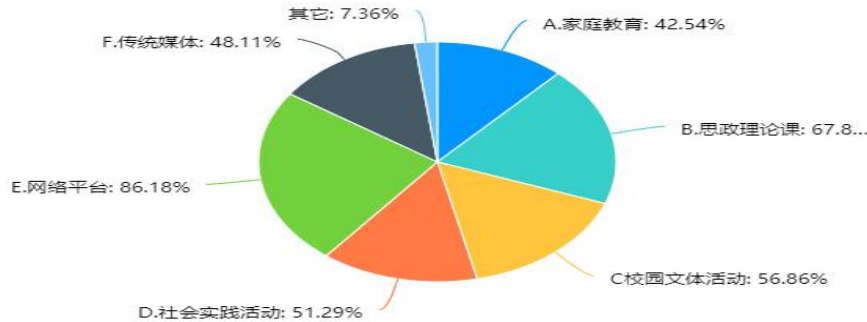


图4.9 了解抗疫精神的主要渠道

根据图 4.9 的数据分析可知，当大学生被问到“您一般通过哪些渠道了解抗疫精神”时，有 867 人选择“网络平台”，占比 86.18%；有 683 人选择“思政理论课”，占比 67.89%；有 572 人选择了“校园文体活动”，占比 56.86%；有 516 人选择了“社会实践活动”，占比 51.29%；有 484 人选择“传统媒体”，占比 48.11%；有 428 人选择“家庭教育”，占比 42.54%。在数据对比中发现，网络平台和思政理论课是主要的了解渠道，而大学生通过家庭教育、传统媒体了解抗疫精神的较前者相比，占比较小。

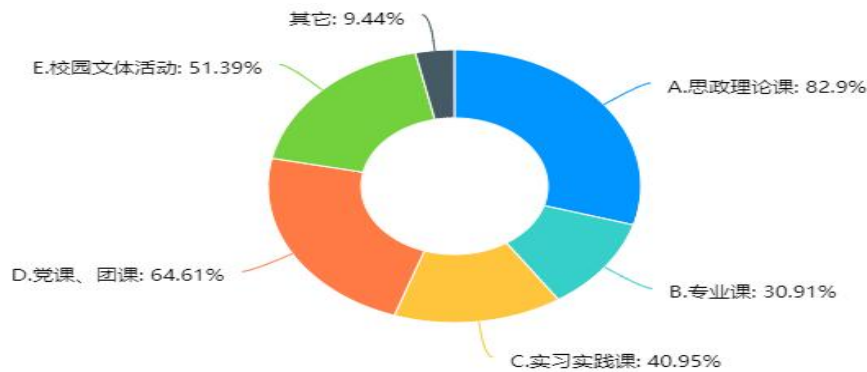


图4.10 校内接受抗疫精神教育的主要渠道

从图 4.10 中可以看到，当大学生被问到“您在校内接受抗疫精神的主要渠道有哪些”时，82.9%的大学生选择了思政理论课；而只有 30.91%的大学生选择了专业课。通过数据对比可知，大学生目前在学校接受最直接的教育渠道是思政理论课，而大学生通过其他专业课接受抗疫精神教育的占比与前者相比，占比较小。因此，在融入渠道的选择中，学校应该整合各方资源，抓住任何一个让大学

生接受抗疫精神教育的机会。

(2) 宣传教育的程度有待加深



图4.11 学生对抗疫精神科学内涵的把握程度

据调查数据显示，当大学生被问到“您印象中抗疫精神的科学内涵是哪二十字”时，仅刚超过半数的同学选择了正确答案，人数小计 576 人，占比 57.26%。总计高达 42.74% 的同学选择了错误选项，可见，这些同学对抗疫精神基本内涵的把握还不够明晰。

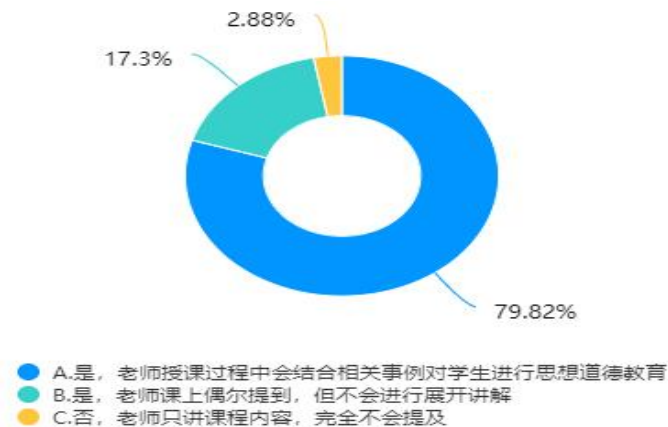


图4.12 其他课程对抗疫精神的教学情况

从上图观察得出，当学生被问到“您所在学校的其他课程对抗疫精神在教学过程中是否有所提及”时，高达 79.82% 的学生选择“是”，并且表示其他课程的老师在授课过程中会结合抗疫相关事例对学生进行思想道德教育；但调查数据还显示这样一种情况，17.3% 的同学选择“是”，可他们感受到老师在课上只是偶尔提一下，不会展开讲解。可见，除思政课以外的其他课程，存在部分教师对抗疫精神相关内容讲解不够深入的现象。最后，还剩 2.88% 的同学选择“否”，他们表示其他课程老师只讲与自己课程相关的内容，对抗疫精神没有提及过。

4.3.3 学校思想政治工作效率有待提高

(1) 学校对学生掌握抗疫精神情况的评估不够明显

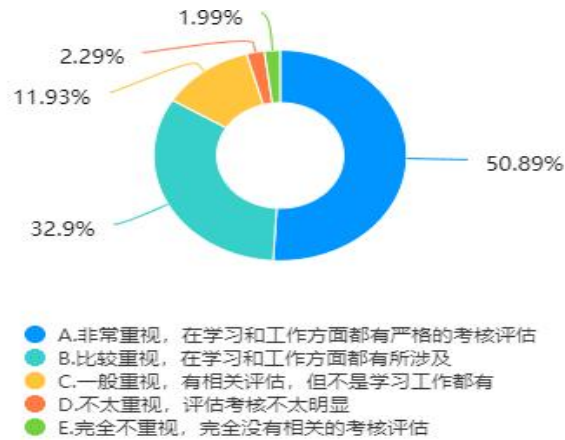


图4.13 学校对学生掌握抗疫精神进行评估的重视程度

图 4.13 的数据显示，当学生被问到“您所在学校重视评估学生对抗疫精神的掌握情况吗？如在考试中设置相关问题或列入党团、学生会学习和工作的考核内容”时，50.89%的学生选择“非常重视”，并且认为学校在学习和工作中皆有严格的考核评估；32.9%的学生选择“比较重视”，认为学校只是有所涉及；11.93%的同学选择“一般重视”，学校有评估，但是涉及不全面，并非学习工作都有；2.29%的同学选择“不太重视”，学校的评估考核不明显；最后 1.99%的同学选择“完全不重视”，学校完全没有相关内容的考核评估。

(2) 学生接受教育过程中各种融入问题凸显

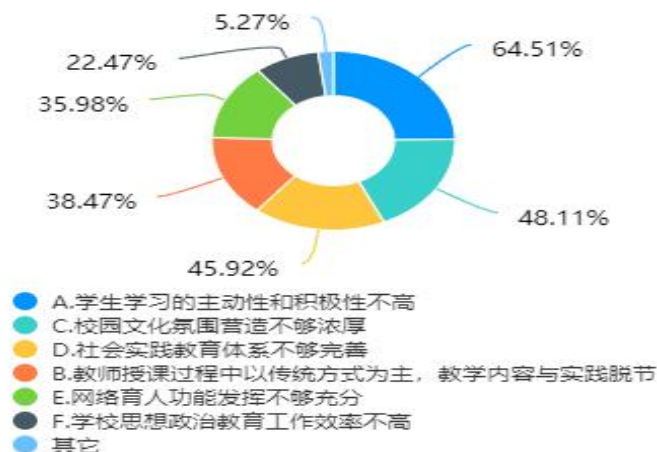


图4.14 学生在接受宣传教育过程中发现的具体问题

根据图 4.14 的数据显示，当学生被问到“目前，您在接受融入过程中发现了哪些问题”时，64.51%的同学认为，在融入过程中“学生学习的主动性和积极

性不高”；48.11%的学生认为“校园的文化氛围营造还不够浓厚”；45.92%的同学选择了“社会实践教育体系不够完善”；38.47%的同学选择“教师授课过程中以传统方式为主，教学内容与实践脱节”；35.98%的同学选择“网络育人功能发挥不够充分”；22.47%的同学认为“学校思想政治工作效率不高”；5.27%的同学选择“其他”选项。由此可见，学校融入过程中存在着方方面面的问题，大学生的实际教育体验不好，从侧面反映出甘肃省高校思想政治工作效率有待提高。

4.4 抗疫精神融入大学生思想政治教育突出问题的归因分析

在调查中找到问题、分析问题、反思问题，最后解决问题，这才是论文研究的重点。因此，本节主要目的就是归纳总结当前融入过程中突出问题的具有原因，将从大学生思想行为特征因素、思想政治教育载体因素、思想政治教育微观环境因素这三个方面展开原因探究。

4.4.1 大学生思想行为特征因素影响

考虑到大学生的身心特征以及他们在社会主义现代化建设中的重要地位，由此便决定了我国思想政治教育工作的重点对象之一便是青年学生。针对调查过程中学生在教学活动中的突出问题，本节将从大学生的社会政治观、人生价值观、个人道德观以及学习态度这四个方面进行论述。

4.4.1.1 社会政治观：革命浪漫主义与革命悲观主义二者并存

无可否认，当代大学生的政治参与热情较高，但伴随着世界各国文化的碰撞与交流，学生能接触到的理念也越来越复杂多样，部分信仰薄弱的学生产生了多元的政治取向，出现了信仰缺失等问题。新时代的大学生们具备革命浪漫主义情怀，他们在目睹国家综合国力提升的过程中，拥有了较强的爱国主义品质，政治参与的意识也逐渐增强。但是，西方某些国家偏爱利用互联网信息技术，宣扬它们的西化理论和全面渗透理论，对大学生进行思想分化活动，企图运用资本主义意识形态来干涉中国的内部问题，到达破坏社会主义思想体系的目的。特别是疫情期间，一些不怀好意的西方媒体对中国疫情形势进行恶意评价或揣测，大学生自身由于知识储备量不够，社会阅历暂浅，对当前我国突出的社会矛盾可能会出现错误的解读。革命浪漫主义与革命悲观主义两种情绪的重叠，模糊了大学生对社会主义意识形态的概念，增加了开展大学生思想政治教育工作的难度。

4.4.1.2 人生价值观：强烈个人主义与淡漠集体主义二者并存

市场经济的发展，使得人们逐渐摆脱了对“铁饭碗”“大锅饭”的依赖，人们的思想越发崇尚自由，个人的主体性和独立性也前所未有的提高。与此同时，市场经济在长期奉行的效益第一原则下，使得市场上的竞争尤为激烈，优胜劣汰成为人类社会竞争模式的默认法则，该价值取向很少考虑个体在能力和环境上存在的差异，这便在社会竞争中助长了个人主义思想倾向和利益至上追求，这种个人主义的价值观与社会主义中的集体原则存在冲突。在这样的大环境下，部分大学生的人生价值观以实现个人利益为中心，例如，校园里“精致的利己主义者”。部分大学生存在着以自我为中心的倾向，他们习惯以“单打独斗”的方式来实现自己的价值追求，对他们来说，根本不存在无条件服从的概念，任何事情都要解释透彻才合乎他们的价值观。

4.4.1.3 个人道德观：追求道德进步与道德行为失范二者并存

就个人道德观方面，当代大学生的道德认知在中国传统道德观念和现代社会主流道德观念的积极影响下，基本能使自己的个人行为符合社会道德规范。但是依旧有少部分大学生对自身的道德认同感过高，虽然他们努力地表现出追求道德进步，但在实际生活中，他们却言行不一。在市场经济所遵循的价值规律下，造成了市场价值目标与社会价值目标、个人经济效益同整体社会效益的矛盾，这些矛盾不断延伸至人们的政治生活、文化生活等非经济领域，导致社会上出现一种“一切向钱看”的不良风气。当代大学生深受社会变革的影响，其道德观念在社会矛盾冲突中前行。一方面，大学生的基本道德认识与社会规范相一致，大多数学生都拥有着正确的是非观，他们较为肯定传统的优秀道德观念以及当代的主流道德观念，追求个人道德进步；但另一方面，还有一部分的大学生，他们的实际行为与他们所认同的道德认知之间仍有一定的距离，在日常的学习生活中，出现知行不一的问题。例如，很多大学生都想要创建一个和谐的校园，但是他们又觉得各种各样的条条框框是一种束缚，以至于出现学生“不服管”的情况，阻碍高校思想政治教育活动的开展。

4.4.1.4 学习态度方面：美好主观意愿与现实能力差距二者并存

在学习态度上，当代大学生存在着美好主观意愿与现实能力差距的二重性并存。对于刚踏入大学校园的学生来说，他们脱离了紧张的学习氛围和父母严格的

管教,对大学生生活充满向往,期待在大学期间能够全面提高自己的综合素质,实现质的飞跃。进入后期,相当一部分同学开始出现学习倦怠的情况,课程难度的加大、知识储备的不足、学习方法的不当以及抗压能力的不强都能使得他们自主投入学习的意识越发薄弱,对待枯燥无味的理论学习不再那么感兴趣,加之自控力不行,很容易受到外界影响,大学生因此陷入了美好主观意愿与现实能力差距的窘境。在疫情防控的严峻时期,大学生由于学习基础差异、知识储备有限、社会阅历欠缺多种综合原因,对融入教育的理解深度不够,没有养成主动学习的意识,难以将抗疫精神的相关知识进行有效整合并内化为自己成长的动力。

4.4.2 思想政治教育教学载体因素影响

高校思想政治教育教学载体形式多样,其运用虽取得了一定成效,但在调查实际中也暴露出了许多问题,本节将从管理载体因素、活动载体因素、文化载体因素以及大众传媒载体这四个层面展开论述,弄清问题出现的教学载体原因,以便对症下药。

4.4.2.1 管理载体因素分析

根据调查发现,有 55.57%的学生认为影响学校思想政治教育工作效率的主要原因是学校管理机制和考核方式的问题,可见,当前高校管理载体运用不够充分,具体分析如下。

(1) 管理人员思想认识不足

在融入过程中,学校的管理活动与思想政治教育工作步调不一致,存在脱节现象,造成这种情况的出现主要原因是管理者和思想政治教育工作者在思想认识上存在偏差。在进行宣传的时候,有些管理者觉得只需要做好自己日常的管理工作就可以了,对于在管理活动中施以抗疫精神教育的观念还未得到关注。部分管理人员都没有积极地参与抗疫精神的宣传教育,不能承担起融入教育的职责,造成了目前在学校管理和思想政治教育工作上“两张皮”的现象出现。

(2) 管理队伍综合素质有待提高

从某种意义上说,高校管理人员的整体素质,是影响学校管理载体能否最大限度发挥作用的重要因素。一方面,很多大学的管理者仅仅是大致了解自身所从事工作的基本流程和范围,他们在思想政治教育的自觉性上还存在问题。由于部分高校在人事制度运用方面的欠缺,如:没有规范的工作流程和用人标准、缺少

定期的学习计划,这就导致某些管理人员像无头苍蝇一般,缺乏主流意识形态来指导教育实践工作,无法完全释放管理载体的作用,从而不能在管理工作中有效运用抗疫精神。另一方面,还有一些管理者在工作中所采用的管理方式太过死板和单一,从而造成学校在管理内容和途径上无法适应时代要求。

(3) 教学效果评价机制单一

高校的管理制度和教学效果评价机制直接影响融入的实际效果,完备的规章制度、健全的机制体制能够保证管理载体在大学生思想政治教育工作中正常运行。调查发现,当前部分高校在管理载体运用机制上存在单一化、片面化的问题。一是教学工作评价方法单一,从学校教育工作评价的视角看,主要还是以升学率的高低来评判学校的教学水平、办学质量和师资力量,片面看重升学率的这种教育评价导向致使部分学校出现教学课程安排不合理,重智育轻德育、重分数轻素质的教育行为,学校缺乏长远规划的情况,从而导致教学工作缺乏活力,影响教师的教学效果和学生的学习效果;从教师教学工作评价的视角看,主要以学生考试成绩的高低,成绩排名的先后单一地来评价教师的教学绩效和教学水平,忽视教师整体素质的提升,打击教师教学的积极性。二是学生学习效果评价片面,从学生的学习效果评价视角出发,无论是学校还是家长,他们大都存在着“唯分数论”和“唯升学论”的学习效果评价倾向,忽视孩子综合素质的提升和个性的发展,教育的短视化不仅违背教育教学规律,而且违背了人的成长成才规律;从社会人才选拔评价视角出发,在选拔晋升上主要存在着“唯文凭论”“唯论文论”“唯帽子论”等问题,缺少以结合综合素质为导向的人才晋升机制,缺乏以结合品德和能力为导向的人才使用机制。

4.4.2.2 活动载体因素分析

经过对访谈信息的整理发现,部分高校在运用思想政治教育活动载体进行抗疫精神宣传教育过程中,均在校园文化活动的重视程度上、实践平台的搭建和评估制度的建设方面存在不同程度的问题,具体分析如下。

(1) 活动载体缺乏完备的运行条件

若想充分发挥活动载体在融入过程中的积极作用,提升活动载体的育人实效,需要构建一个良好的活动载体运行环境。但目前,部分高校由于活动经费的不足以及活动空间的限制,导致思想政治教育活动载体的运用实效不明显。调查

显示,在融入过程中,部分高校举办相关文化活动的形式单一,对学生无法产生足够的吸引力,背后的现实原因主要是活动经费和活动场地的缺乏,这严重制约着抗疫精神宣传教育活动举办的规模。

其一,活动实践经费支撑不足。甘肃省部分学校没有能力投入巨大的建设经费在教学设施建设、思政改革或是实践教学上。没有充足的资金支持,就无法完全投入相关活动的建设,教师们往往有心无力,凭借自身力量也发挥不了太大的作用。就算由于拉赞助获得了一些经费,但活动教育的效果不可避免会受到浓厚商业氛围的影响。其二,活动空间深受限制。前期严峻的疫情形势,严格的疫情防控制度,使得学生与老师的交流多通过网络进行,许多实践活动的受到了限制,实践活动举办的难度也增添了不少。尽管有一些学校早就设立了活动基地,但是活动基地的总量仍然不能满足所有大学生的活动需要。在某些学校中甚至出现活动基地的设立只是为了给少数学生干部提供服务,并未真正发挥出活动基地的作用。可知,开展活动的经费和空间还存在明显不足,这直接影响了活动载体在抗疫精神宣传教育过程中的运行成效。

(2) 活动载体欠缺完善的运行机制

高校思想政治教育活动载体的运行机制不够完善,缺乏严谨性、系统性和制度性,主要体现在以下两个方面。一是运行指导和组织管理的不完善。高校思想政治教育管理者合理的指导,加上完善的领导组织体系对落实抗疫精神教育工作具有十分重要的意义。调查结果显示,只有 53.08% 的大学生认为学校非常重视将抗疫精神融入大学生实践活动中。在访谈过程中也了解到,课堂上老师能给予学生一定的引导和帮助,但是课下师生之间的交流较少。从侧面反映出,部分教师的指导功能没能得到充分发挥,并且学校相关部门对学生的课后活动也缺乏细致的管理。二是运行激励机制的不健全。首先,高校思想政治教育的内在激励不足。部分高校存在这样一种思想观念,那就是,思政课老师和辅导员应该积极承担高校的思想教育工作,从某种意义上来说,这个定位是没有问题的,可在教学实际中他们大都各司其职,相互交流较少,这就造成了思政教学活动与学生日常管理工作之间的脱节。其次,运行激励机制的载体欠缺,没能充分实现活动载体的内化和外化功能。例如,一些大学的奖学金制度对小部分同学在物质上和精神上起到了激励作用,但这样少数且单独的鼓励可能会影响学生的全方面发

展,那些得到物质奖励的学生可能会变得更加重视成绩和分数,忽视自身的特长。虽然学校想要通过设置奖学金的方式来激励同学,可在一定程度上,奖学金的评判标准会造成一部分考不了高分但拥有一技之长的同学难以找回自信,实现抱负,实际上,他们也一样需要奖赏和照顾。

4.4.2.3 文化载体因素分析

调查发现,部分高校存在对思想政治教育文化载体建设不够重视的问题,影响了抗疫精神的宣传效果,阻碍了融入的进程,并且学校也无法有效推进思想政治教育文化载体的创新发展。究其原因,分析如下。

(1) 文化教育理念与文化教育方式存在偏差

文化教育理念和方式的选择直接影响抗疫精神的融入教育。第一,当下部分高校的文化教育理念存在问题。在传统应试教育的严格管控下,新时代的大学生依旧被纳入学校追求各项指标的分母体系之中。虽然一直宣传“立德树人”,但是各高校迫于各种合格率、达标率、就业率的压力,在实际教学中,存在部分老师采取灌溉式的教学方法,一味地追求学生学习成绩的提高,不了解学生的真正需求。第二,少部分老师以应付式的态度对待教学,直接影响学生的学习效果。调查发现,当学生被问到“课上老师主要以何种方式宣传抗疫精神”时,有同学表示“一般都是放个视频,走个过场,不会展开讲解”。综上可知,部分高校在文化教育理念和文化教育方式上存在一定的问题,文化教育理念和教学实际存在偏差,部分教师对抗疫精神的讲授态度较为敷衍,仅仅通过播放视频或几句话随意带过,并没有意识到抗疫精神融入大学生思想政治教育的重要性,欠缺对抗疫精神进行宣传教育的自主性。

(2) 文化教育内容与文化宣传形式匹配错误

特定的文化内容需要与之相配的宣传形式来体现,但在实际调查过程中发现,文化教育内容与文化宣传形式的错误匹配,导致抗疫精神融入大学生思想政治教育的实际效果大打折扣。文化教育内容与文化宣传形式的匹配错误主要表现在两个方面:重视内容忽视形式;重视形式忽视内容。

一是重视内容忽视形式的情况,主要是指在融入过程中过于重视抗疫精神内容的传达,而忽视了与之相匹配的宣传形式巧妙运用。当学生被问到:“您所在学校重视将抗疫精神融入校园文化建设吗”时,有学生回答到:“学校想让我们

在活动中感受抗疫精神，但是活动形式都大同小异，比较枯燥，没有吸引力。”当学生被问到“目前在校接受抗疫精神相关主题教育的主要途径有哪些”时，大部分学生选择了“思政理论课”以及“党团课”，可见，部分学校在融入教育过程中，文化融入形式存在问题，学生体验感不佳。首先，在对抗疫精神的宣传教育中，思想政治教育者更加重视对抗疫精神相关理论表述的准确性与完整性，对于如何实现抽象理论的生活化和实际化却没有更多地涉及。其次，部分高校“走过场”的形式主义不容乐观，高校领导层缺乏对文化载体重要性的实质认识，各类组织活动的举办停于形式，使得文化载体无法发挥其应有作用。二是重视形式忽视内容的情况，主要表现为过于重视抗疫精神宣传教育的外在形式，忽视了抗疫精神重要内容的传递，教学深度不够，学生在活动中学习体悟不够。当学生被问到：“您印象中抗疫精神的科学内涵是什么”时，有接近一半的同学选择了错误答案；当学生被问：“您所在学校对学生进行抗疫精神宣传教育渠道的丰富程度时”，大部分同学选择“比较丰富”。可见，尽管高校对抗疫精神宣传教育的渠道比较丰富，但是仍存在一部分学生对抗疫精神科学内涵这个基本知识点掌握不明确。因此，这便出现宣传热火朝天，实际践行悄寂无声的尴尬现象，说到底就是文化宣传形式的丰富多样掩盖了文化教育的内容。学校片面地热衷于文化宣传形式，忽视知识内容的传递，这容易降低思想政治教育文化载体所承载内容的科学性与可信度。

4.4.2.4 大众传媒载体因素分析

伴随着科学技术的进步，互联网的快速发展，思想政治教育大众传播载体也随之丰富多元，出现了许多不同形式。在实际调查中发现，大众传媒载体的日益多样化以及学校利用的不合理化，在一定程度上干扰了大学生思想政治教育工作，具体原因分析如下。

（1）新兴载体与传统载体合理化运用不完全

文章将按照时间先后顺序对思想政治教育的大众传媒载体进行划分，具体分为新兴思想政治教育载体（以下简称“新兴载体”）和传统思想政治教育载体（以下简称“传统载体”）两种。在当前的融入实践中，传统载体主要是以“课程载体”为代表，例如：思政理论课、党团课、专业课等；而新兴载体主要以“网络载体”和“手机媒介载体”为代表，例如：网址、短视频APP、微博、微信等。

调查显示,当学生被问到“您在校内接受抗疫精神相关主题教育的主要途径有哪些”时,89.2%的同学选择了“思政理论课”;当学生被问到:“您所在学校注重利用网络平台带领学生学习抗疫精神吗?如利用学校官方网站或微信公众号对抗疫精神进行宣传教育”时,有学生表示:“一般重视,相关的引导学习不多,主要还是依靠课堂教学”,可见,目前学校进行抗疫精神宣传教育的途径以传统载体中的课程载体为主,以新兴载体中的网络载体为辅,二者没有进行很好的结合,思想政治教育大众传媒载体功能未完全释放。尽管它们在形式表达与运用要求上存在不同,但是它们均以实现高校思想政治教育的目标为基点,相辅相成。不可否认,当前部分高校在抗疫精神宣传教育实践中,新兴载体与传统载体的合理化运用模式并没有真正构建起来,新兴载体与传统载体的结合路径尚有进一步研究和提升的空间。

(2) 新形势下网络载体育人功能发挥不充分

教育信息化时代的来临,给高校思想政治教育工作提供了新的思路,为发挥网络载体的育人功能带来了新的生机。大学生可以通过各种社交媒体了解到当前的最新时事,并在网络平台上运行他们的学习与生活。尤其是疫情期间,腾讯会议、钉钉等互联网平台给大学生的学习生活带来了极大的方便,高校的网络思政育人工作也随之发展起来。但调查了解到,当前高校在融入过程中,存在网络载体运用手段单一、形式化较为严重等问题,从而导致网络载体无法充分发挥其教育功能。例如,对抗疫精神的宣传大多以文件材料的形式转发至各个班级,让学生自行研究。新形势下网络载体育人功能发挥不充分主要有以下原因,一是网络载体的复杂性增大了网络思政育人的难度。互联网的方便快捷为各国文化交流提供了广阔舞台,解放了各国媒体与受众群体的话语权。与此同时,各国文化在相互碰撞中易产生一些不好的价值观念,从而对中国主流意识形态构成威胁。疫情期间,不实的言论和错误的信息不断冲击着大学生原有的价值观,这在一定程度上影响了融入教育的可操作性。二是网络载体的灵活性导致学生相对自由散漫。疫情期间,各高校纷纷开展了线上教学,但由于网络载体相对传统载体更为灵活,网络教学平台进出相对自由,加之学生自律性不强,在网络教学过程中存在学生“卧床上课”或是“签到就退出”等问题,实际上学生已选择在单方面终止教学活动,这样很难保证学生的学习效果。

4.4.3 思想政治教育微观环体因素影响

一般来说,良好的环境对学校思想政治教育活动的开展以及学生思想道德素质的养成会产生积极作用。针对目前融入过程出现的具体问题,前面已从教学载体层面进行了原因分析,本节将换一个思考方向,从思想政治教育微观环境层面来剖析问题,具体从家庭环境因素、学校环境因素、社会组织环境因素展开论述。

4.4.3.1 家庭环境影响分析

家庭是整个社会的构成细胞,是组织社会生活的最基本单位,它主要以血缘关系、婚姻关系和赡养关系组成。而思想政治教育的家庭环境,具体是指影响和制约家庭成员尤其是孩子思想道德品德形成发展的各种家庭因素。调查发现,当学生被问到:“您认为影响学校思想政治工作效率的因素有哪些”时,42.84%的同学认为“家庭教育环境会影响学校思想政治工作效率”。因此,本节将从家庭结构变换因素、家庭成员综合素质以及家长教育理念和态度出发,谈论家庭环境对融入教育的影响。

(1) 家庭结构不稳定易使孩子产生不良心理情绪

随着社会的发展进步,人们思想的日益开放,大家的婚姻观念也逐步发生变化,越来越多的年轻人开始重新思考自己与家庭的依附关系。与此同时,家庭结构的不稳定性也逐渐凸显,离婚率直线飙升,出现了许多新的家庭组织形式,如离异家庭和重组家庭,这种组织形式的突变势必会对孩子的成长产生一定的影响。特别是在离异家庭和重组家庭中长大的孩子极易产生不安全感,出现胆小自卑、孤僻偏执等不良心理情绪,甚至在感情中容易失去对爱的正确理解和表达,对自己以后能组建一个幸福美满的家庭持怀疑态度。家庭结构的不稳定性给孩子带来的不良心理情绪直接影响其在学习上的表现。疫情期间,许多学生居家上网课,学生在家学习时间远远超过在校学习时间,不和谐的家庭关系会导致家庭氛围的变化,学生长期在这种学习环境下,十分容易产生消极懈怠的学习态度。

(2) 家庭成员素质不高无法发挥教育渗透作用

家庭成员的整体素质很大程度决定了家庭教育程度的深浅和效果的好坏,家庭环境对孩子的教育具有渗透性的特点。在实际调查中发现,家庭教育对抗疫精神的宣传力度是远远不够的。首先,家长由于自身对抗疫精神的不了解,相关知识的不熟悉,没有能力对孩子进行教育;其次,家长没有做到以身作则,没有意

识到孩子思想道德素质养成的重要性；最后，从小成长在有不良习惯或家庭成员素质整体不高家庭中的孩子，会不自主地模仿大人不良行为，这些都会成为阻碍他们积极向上、健康成长的因素。

（3）家长教育理念错误同学校有效沟通甚少

部分家长深受传统观念的影响，保持着“教育在学校，健康在身体”的这种片面观点。首先，他们认为教育主要依靠学校的引导，学生成绩的好坏与学校老师的教学工作存在着必然联系，他们虽然看重学校教育，但却极少主动与学校进行沟通，了解孩子在校实际情况；其次，很多家长由于自身工作繁忙、知识储备不够、与孩子沟通方法欠妥等原因，欲教无门；最后，很多家长只能注意到孩子的身体变化，疫情期间，孩子的心理情绪更需要被重视。因此，有一部分家长认为，教育重任首在学校，他们更加偏向得到一个以成绩和分数为导向的结果，忽视孩子的道德教育。而抗疫精神融入大学生思想政治教育更多是对学生的精神层面进行启发引导，如果单纯依靠学校一方是不可能产出什么实质效果的。如今，家长和学校之间的交流主要是在学生遇到严重问题之时，双方会围绕学生遭遇的问题进行沟通，但就学生的其他方面双方很少讨论。一些家长觉得，自己的孩子上了大学就可以高枕无忧了，一旦出了问题，就会把主要的责任推至学校和老师。学校与家长之间的交流不顺畅，造成在学生出现问题时，双方都会互相指责对方，这对学生的成长健康十分不利。

4.4.3.2 学校环境影响分析

校园环境对学生的成长发展具有潜移默化的影响，在无形之中发挥教育功能，激发学生的情感共鸣，强化学生的自我认知，但在实际调查中发现，各高校在环境育人的效果上差强人意。

（1）学校自然环境和人文环境建设不够重视

学校环境建设作为高校进行大学生思想政治教育活动的重要补充，也是提升大学生思想政治教育实效性的重要条件。在实际调查中了解到，当前部分高校对校园自然环境建设和人文环境建设不够重视。首先，校园自然环境建设较为薄弱。学校环境中的不同物质载体可以发挥暗示和感染作用，使学生在潜移默化中受到影响，同时能够弥补教师在课堂与实践教学上的不足。但通过访谈发现，大多数学生对与抗疫精神主题相关的校园自然环境建设要么表示“不太了解”，要么表

示“几乎没有看到过相关内容的宣传”。校园自然环境建设应该本着醒目、直接的设计原则,突出主题教育,在访谈中了解到各高校在校园自然环境中的投建还不够。其次,校园人文环境建设方面存在不足。一是存在部分高校在人文环境建设中对历史传承的解读困难。由于学校在人文环境建设中对历史传承的手法过于单一,主要是通过提取历史文化元素的方式,导致校园提取文化元素的那一份情怀和内涵产生了缺失,使得部分学生对历史教育的价值以及传承意义的理解不够深入,加之抗疫精神是近几年被纳入中国精神谱系之中,依照学校的一贯手法,很难将实现融入效果。二是在人文环境建设中对时代精神的宣传教育不够突出。在抗疫精神宣传教育过程中,部分高校对于如何运用校园的文化资源以及如何赋予时代特色的研究还不够,难以形成独特的校园文化氛围。

(2) 学校制度环境缺乏对学生活动参与的培养

学校制度环境缺乏对学生活动参与的培养,主要体现在以下两点。第一,学校在制度制定过程中,学生的参与感低。当前学校规章制度的制定大多是为了学校管理工作的更好实施,采取的是从上至下的制定方式,对学生意见的收集较少,大学生作为受教育者和被管理者,其参与制度制定的权利被忽视。由于学校缺乏民主的管理机制,学校规章制度的制定就由行政部门单方面进行,不听取学生的合理意见,也不尊重学生的合法权益,容易造成部分学生对学校制度的不信任和不认可,影响学生参与校园活动的积极性以及学生民主意识的形成。第二,学校制度的制定日趋功利化。学校的制度设计主要是为了维护管理和被管理之间的关系,而忽略了本应由教育来保持公平的价值取向,成长在这种环境下的学生也会变得急功近利,不利于学校思想道德教育工作的开展。

4.4.3.3 社会组织环境影响分析

在我国,各类社会组织都承担着思想政治教育的职能。而在实际调查中发现,社会组织在融入教育过程中发挥的作用并不突出,具体原因主要从市场经济环境、社会文化环境、社会科技环境这三个方面展开论述。

(1) 市场经济的负面影响

市场经济在严格遵循“优胜劣汰”的竞争原则中不断发展,它在给市场经济增添活力的同时,也对将要步入社会的大学生增添了强烈的危机感。从好的方面来看,大学生可以增强自身的社会适应能力以及就业竞争能力,能够激发自己不

断拼搏、勇于奋斗的意识。但是，从不好的方面来看，在激烈的市场竞争环境中，企业为了获得最大的市场利润，更为重视利益关系，这对涉世未深的大学生来说，会造成一定的思想冲击，他们的思想认识会在这种逐利的环境下发生较大的转变，他们可能会表现得更加注重自我和自身利益的获得，这和抗疫精神所倡导的社会价值取向是不一样的，这对培养大学生的团队意识和奉献精神是不利的。

（2）文化环境的负面影响

随着改革开放的不断深入和社会思想文化的多元化发展，大学生获取信息的渠道也日益丰富。一些西方资本主义国家在享受经济全球化、社会信息化带来便利的同时，将其错误思想不断输出，社会上也因此伴随出现了一系列不好的现象。比如说：谋取私利、贪污腐败等，这会对尚未培养出辨别能力且心思稚嫩的大学生造成非常负面的影响。许多大学生并没有和社会进行过真正的接触，他们很有可能将这种在日常生活中见到的现象，看作是一种常见的社会现象，甚至将这种不好的现象，当做自己步入社会之后行事风格的基础。该社会现象与抗疫精神所倡导的科学内涵发生严重冲突，不利于社会主义现代化精神文明的建设以及大学生人生价值观的形成。

（3）社会科技的负面影响

疫情期间，互联网的运用保证了高校思想政治教育工作的有序进行，它为教学提供了新的体验方式，解决了因时空产生的限制，创新了教学方法，提升了工作效率。但伴随着互联网技术的高速发展，高校思想政治工作也出现了许多问题。首先，互联网的开放性给某些居心叵测的人以可乘之机散播不实消息，从而增加了高校思想政治教育工作的难度。其次，由于互联网平台的虚拟特性，有可能被一些不法分子所利用，使得大学生在生活理念、思维模式、价值取向以及道德观念等方面发生变化，一些错误信息的提供和不同诱惑的干扰，使缺乏理性分析能力的大学生很容易受到蛊惑，不利于大学生积极向上思想观念的养成。

文章第四部分对当前的融入现状进行调查，针对融入过程中出现的问题分别从大学生思想行为特征因素、思想政治教育载体因素、思想政治教育微观环境因素展开原因分析，为论文第五章实施策略的提出指明方向。

5 抗疫精神融入大学生思想政治教育的实施策略

在举国同心的抗疫实践中，抗疫精神孕育而生，这是中国人民在新时代征程中取得的伟大精神成果。高校作为大学生意识形态教育的主要阵地，应紧跟时代步伐，深入挖掘抗疫精神的教育功能，使大学生树立正确的三观，推动高校思想政治教育工作的向前发展。本章针对前期调查中发现的突出问题，尝试从思想政治教育主体、教学载体、微观环体出发，构建“重塑主客体互动关系+丰富思政教学载体+优化思政微观环体”的实践策略框架，为融入教育的研究提供多维高效的方法。

5.1 重塑主客体互动关系：打造“双主体”育人模式

在融入教育过程中，需要发挥主客体双方作用，建立有效互动关系，打造“双主体”育人模式，以提升抗疫精神的融入实效。思想政治教育的主体性原则要求高校在思想政治教育教学中，一是必须充分发挥思想政治教育者的主体性，二是尊重和调动学生的主体性。因此，本节将在遵循思想政治教育主体性原则的基础上，结合内尔·诺丁斯的关心理论，正确处理抗疫精神宣传教育过程中由于师生关系处理不当所出现的问题，重新塑造健康融洽、积极向上的师生关系，为抗疫精神更好地融入大学生思想政治教育之中创造优良条件。

5.1.1 明确主客体角色定位，增强“双主体”互动意识

增强“双主体”的互动意识，首先，需要清楚明确主客体双方的角色定位，在课堂教学活动中，双方皆为创造互动的参与者，文章主要论述的是教师和学生之间的互动关系。其次，在明确主客体角色定位的基础上，打造“双主体”育人模式，尊重学生的主体地位，发挥教师的主导作用，使教师现阶段所具有的单一职能日益向综合职能发展。

关于主客体，马克思从人类社会实践的层面来进行谈论，他认为，在社会中从事具体实践活动的人是历史的主体，而“自然”作为被人所认识和改造的对象理应为客体。将此概念移植到思想政治教育中来，即，教育者为主体，是教育活动的组织者与实施者。文章在此探讨的思想政治教育者主要指高校的思政教师、其他专业课教师以及思想政治教育工作的管理者。而思想政治教育的客体指的是受主体教育影响的教育对象，不同于物质客体，思想政治教育的客体是有思想、

有情感态度的人，文章特指高校大学生。

首先，要明确教师作为教育活动中的组织者和引导者的角色。在教学过程中，教师要提高对抗疫精神的重视程度，强化教师在融入教育过程中的角色定位，明确自己所能发挥的具体作用，从而增进教师与学生的互动意识。教师在教学互动前要做学情分析，深入研究学生，以准确把握学生的需求及特点。关注疫情期间的时政热点，结合抗疫精神的相关内容，做好课堂教学设计，在课堂上，提出更多能够让学生触动的话题，并事先预测学生的反应，在观察到学生的学习反应后，及时调整教学方法。教师在教学互动中不能仅停留在对抗疫精神内容的问答，教师要遵循学生的身心发展规律，对已经具备一定理论基础的大学生，在授课方式和问题设计上既要结合理论，又要深入研究实践，敏锐地洞察学生的学业难题，在帮助学生解除困境的过程中激发学生的学习热情。其次，而作为高校思想政治教育活动客体的学生，要清楚意识到自己在抗疫精神宣传教育活动中，不再是被动的知识接收者，更应是积极参与课堂互动的合作者。在课堂互动中，努力做好师生之间、同学之间的配合，在接受教育的过程中，体现自己的团结精神。同时，学生可以在课堂互动中多多质疑，以获得自身创造性思维向上发展的空间，把有关抗疫精神的知识融入到自己的内心，使自己产生一种真切的认同。

遵循思想政治教育主体论原则，在融入教育过程中，教育者与受教育者是一种“双主体”关系，高校要强调以学生为主体和以教师为主导的教学秩序。教学本身就是由老师施教和学生受教两方面构成的活动，教育者是教的主体，受教育是学的主体，若失去一方的主动参与，就很难实现教育的目的。教师要紧跟时代潮流，响应国家号召，对抗疫精神进行宣传教育的同时，要向学生灌输主要的民族思想和政治观点，在此过程中，对抗疫精神内容、授课方式的选择均由教师主导。而学生作为是具有能动性、能够独立思考的人，在教学活动中，教师应该尊重学生的主体地位，其心理特点和行为想法不能被忽视。但学生作为受教育者，其在思想政治教育过程中的从属地位没有改变，学生依旧是被改造和被教育的对象。因此，高校作为对大学生进行抗疫精神宣传教育的重要场所，要正确认识教师教学的主导性和学生学习的主体性，增强双方的互动意识。

5.1.2 遵循主客体沟通原则，提供“双主体”互动条件

教师和学生作为进行高校思想政治教育活动的主客体，主要通过交流、对话、

沟通等形式不断调整和完善双方互动，最终达成教育共识。但只有在遵循一定的沟通交际原则之下，才能为“双主体”育人模式的实施提供互动条件，为融入教育提供更多便利。

(1) 遵循师生平等互动的原则

关于遵循师生平等互动的沟通原则。内尔·诺丁斯从关心伦理的角度出发，认为“对话”作为道德教育的第二个重要组成部分，它在互动过程中发挥着一种特殊的功能，在此过程中，教师和学生变得对彼此更加了解，从而建立起一种充满关心的人际关系。因此，在教学活动中，为了保持互动渠道的畅通，教师和学生双方都应抱着一个互相尊重与平等交流的态度，这种平等的互动为二者建立共同的价值观带来了动力，直接影响双方的反应和行为。

首先，在抗疫精神宣传教育过程中，教师要树立平等交往意识，必须充分考虑受学生的心理特点，应给予学生足够的尊重，让学生感受到被平等对待，使学生拥有独立的人格和思想，从而能够更好地体悟抗疫精神的科学内涵，并使之成为指导自己行为方式的科学指南。教师作为教学实施过程中的组织者，能够为学生在情绪上带来鼓舞，激发学生的潜能，让他们在内心深处产生一种自我超越的力量，在学习中发现自己的价值。其次，学生要做到尊重老师且不畏惧老师，积极主动地和老师交流，支持并参与老师在班上组织的活动。与此同时，学生要时常换位思考，站在老师的角度来观察问题。例如，当老师进行与抗疫精神相关的教学活动时，学生可能会对老师的教学方式或者教学内容产生困惑，学生对此可以不用着急反驳，而是思考如果自己是老师，应该如何进行教学设计。最后，无论是教师还是学生，都应该正确看待对方的优点和缺点。教师要逐步发掘学生身上的长处和优势，用学生自身隐藏的优点来弥补他们在其他方面所存在的不足；而学生要学会对自己的老师进行全方位的认识，每个人都有自己的优缺点，老师也只是一个普通人，所以千万不要只盯着老师的缺点，要学习老师的优点，这样双方才能共同进步。

(2) 遵循尊重学生成长规律的原则

现在的大学生基本是“95后”或“00后”，他们在思想观念上发生了较大的转变，十分渴望得到尊重、理解和信任。与此同时，他们拥有强烈的自主意识，具备较强的适应新鲜事物的能力。因此，在教学过程中，老师应该要遵循学生成

长发展的客观规律,对学生进行深入研究,准确把握学生的需求,寻找合适的方法进行抗疫精神的的教学活动。只有在遵循学生成长发展规律的原则上,才能调动学生的积极性,使其主动参与到抗疫精神的宣传教育中来。

首先,尊重学生成长发展规律,切勿操之过急。教师不能一味地期望学生能够很快理解并消化抗疫精神的本质内涵,应知采取任何企图超越学生成长发展规律的教学方法皆是不正确的。老师作为影响学生的外在因素,学生自身的成长发展规律则是内在的影响因素。老师应尽可能地尊重学生的认知规律,为学生创造条件,使学生发挥自身的潜力,在学生需要时,对他们进行切实有效的指导和帮助。在进行抗疫精神宣传教育过程中,教师要仔细地观察学生一举一动,对学生适时加以科学引导。其次,尊重学生成长发展的规律,切忌千篇一律。每一个人都是世界上独特的存在,培养中的孩子不能被一成不变的框架束缚起来,老师在与学生交往的过程中,要善于发掘并尊重每一个学生的个体差异,真正地做到因材施教。最后,尊重学生的成长发展规律,要重视长远发展。进行抗疫精神宣传教育的直接目的就是提升学生的思想道德修养,在这一过程中,教师不能目光短浅,而是要重视学生的全面健康发展。同时,教师应该认识到,对抗疫精神的宣传教育其中包括了:生命健康教育、爱国主义教育、科学精神教育等多个方面的内容,在教学实施过程中,理应重视学生的身心健康、能力培育与个性发展,为学生建立长远的发展规划。

(3) 遵循顺应教育发展的原则

随着互联网的快速发展以及疫情的常态化走向,大学生思想政治教育正面临着一个多元变化的环境,思政教育如何紧跟时代潮流,创新发展,是值得各大高校认真思考的问题。抗疫精神融入大学生思想政治教育体现了顺应时代教育发展的政治逻辑和学理逻辑,遵循了“互联网+思政教育”的未来融合趋势。因此,在融入的过程中,要善于运用人工智能,实现学生和老师交互的个性化与精准化。

遵循顺应教育发展的原则,在融入过程中,需要立足于“融入什么”以及“如何融入”这两个根本点。首先,是在“融入什么”的问题上。高校思想政治工作只有与时俱进,才能更好地发挥育人作用。所以,进行融入教育是时代赋予教师的责任和义务,“融入什么具体内容”应是进行教学设计的逻辑起点。一是在内容上,对抗疫精神的宣教要紧结合党中央的精神,始终把握好正确的方向,

发出正确的声音，要把“中国故事”讲得栩栩如生。二是在程度上，要将抗疫精神的本质内涵讲透彻；把中国共产党在抗疫实践中所起到的重要作用讲透彻；要把我国制度的优越性讲透彻；要把医务人员和其他重要人群在战“疫”中不畏生死、奋起拼搏的英雄气概讲透彻。其次，关于“如何融入”。欲责其效，必尽其方，如何综合运用各种传播载体的优势来增强抗疫精神的育人实效，这是一个十分重要的问题。一是要将其有效融入思政课中。在课堂教学中，老师在讲“疫”线故事和人物的同时，更应该让学生掌握科学的观点与方法，用以解决具体的实际问题，从而不断提高学生的思维水平。二是努力探索“课程思政”的全新方法。“课程学习+抗疫精神”并不是随意的、简单的重叠和拼凑，它是要将抗疫精神的相关知识嵌入到课程中，从而创造出一套具有抗疫元素的课程教学体系，绘制出“协同育人”的同心圆。三是要充分利用互联网的教育功能。对网络平台的学习资源进行整合，打造网站的优质专题栏目，以青年学生喜闻乐见的方式，提高网络育人实效。

5.1.3 完善主客体交往方略，推进“双主体”互动落实

“双主体”育人模式对师生互动情况以及双方在互动中角色关系的定位进行了充分的描述。针对融入过程中存在的学生学习积极性不高、教育内容理论化以及教育模式简单化等问题，文章结合内尔·诺丁斯的关心理论，提出了完善主客体交往互动的策略，推进“双主体”互动落实。

(1) 凸显教师的榜样作用

内尔·诺丁斯认为，榜样在道德教育过程中非常重要。因此，在抗疫精神宣传教育的过程中，教师要发挥榜样示范作用，面对疫情形势的变化无常，广大人民教师应该站出来、冲上去，为打赢这场疫情防控阻击战贡献一份力量。

关于如何凸显教师的榜样作用，首先，作为一名人民教师，理想信念要坚定、政治性要强。对此，一是广大教师既要坚守马克思主义理论教育的情怀，同时也要具备较高的理论素养，对科学和真知要真学、真信、真懂、真用。二是广大人民教师具备清醒的政治头脑再加拥有一双明晰的“政治眼睛”。密切关注党和国家时政的变化，密切关注党中央和习近平总书记对教育尤其是对思想政治教育提出的新要求 and 指示，密切关注新时代青少年成长的规律。三是人民教师要带头搞好抗疫精神宣传教育工作。随着国家防控政策的调整，后疫情时代的大学生思想

政治教育工作具体应该如何开展，这是一个十分紧迫的问题。教师可以在班级群中，以推文形式，把与疫情相关的知识以及后期心理调适的方法等内容推送给学生，剔除学生面对疫情常态化的恐慌心理。其次，作为一名人民教师业务要扎实，要勇于担当。台上三分钟，台下十年功，讲台虽小，但容量极大。教师要想把抗疫精神讲好，必须有扎实的业务功底。教师作为学生的引路人，要具备过硬的业务素质，站位要高、眼光要明、能力要强。教书育人的背后，存在一种担当的精神，这种担当体现了一种责任，自然而然，教师的榜样作用也凸显出来了。

（2）强调道德教育的实践性

师生互动关系的建立必须要以一定的教学实践活动为基础。内尔·诺丁斯的关怀道德教育最为突出的特点是强调道德教育要回归现实生活，重视道德培育的实践性。抗疫精神融入教育的最终指向是让大学生的“德性”与“德行”统一起来，从而实现学生的全面发展。疫情背景下，一方面，教师要用实际行动构建起关怀型关系，让学生体会到被关心，以“行”德的取代“讲”德；另一方面，以关爱为基础的教育关系，则可以使学生在感受关怀的过程中，提高自己的关爱意识和践行意愿。

关于强调道德教育的实践性，要将抗疫精神融入课堂教学与课外教学中，优化资源配置，让抗疫精神宣传教育“实起来”。新形势下，各高校要善于调动教职工的积极性，将各种教育资源进行系统的整合，充分利用好身边的抗疫典型事例和英雄人物，推动抗疫精神在课堂内外对学生产生良好的教育效果。一是在课堂教学方面，比如，在《马克思主义基本原理概论》这门课上，老师可以对马克思主义的先进思想进行剖析，教会同学们运用马克思主义的观点和方法看待世界，让学生看到党在这次战“疫”中的艰苦付出以及中国共产党人的高尚品格。在《思想道德修养与法律基础》的教学设计中，增添“新时代的中国精神”内容板块，结合抗疫事迹，讲述新时代征程中人民群众的精神力量，帮助学生了解抗疫精神与中国精神谱系之间的关系。二是在课下教学中，高校管理者可以为大一新生设置“开学第一课”，在校风建设中融入“疫”线人物和事迹的讲述；学校的志愿者组织举办病毒防护小知识宣讲活动；学校的宣传部可根据病毒暴发的时间顺序，结合人民群众的艰苦抗疫过程，通过各种线上网络平台推送战“疫”专题视频。其次，把抗疫精神渗透到线上和线下的教学活动中。发挥“双线”协同

育人的功能,使教育的物质空间与虚拟空间相融合,将抗疫精神的有关内容推向学生积极参与的现实活动和网络平台中。现代大学生常把更多的时间和精力投入到诸如微博、微信等网络软件上,这类网络应用便成了他们经常停留的领域。所以,我们要对大学生的行为喜好进行深入分析,寻找传播抗疫精神的突破口,在宣传过程中结合学生的兴趣爱好,在流行的网络软件中融入更多的思政元素,推动抗疫精神走进网络,在大学生们的网络空间里广为播种。通过将抗疫精神融入课堂教学与课外教学、线上教育与线下教育的方式,让大学生将思想自觉转变为行为自觉。

5.2 丰富思政教学载体:创新“多载体”教学方法

载体是思想政治教育系统中不可或缺的组成部分,思想政治教育活动的开展需要通过某种载体,载体运用得恰当与否直接影响大学生思想政治教育工作效率。文章第四章分析了由于思想政治教育载体运用不充分导致的问题,因此,本节将从丰富思想政治教育教学载体的角度,为融入的实施策略研究拓展思路。

5.2.1 高效课堂解码:抗疫精神融入课堂教学

在融入过程中,必须重视课堂教学对宣传抗疫精神以及提升大学生思想道德认知的重要性。将抗疫精神融入课堂教学,一是要发挥高校思政理论课的主渠道作用;二是要逐步挖掘其他课程的思想教育功能,保证各类课程与思政理论课同向而行。

(1) 增添教材内容:抗疫精神嵌入思政理论课教材

思政理论课是学校铸魂育人的主要场所,对宣传抗疫精神具有天然的使命,在融入过程中应该立足于两个基本点,一是融入什么;二是怎么融入。结合教育部提出的《防疫知识抗疫精神进课程教材指导建议方案》,这为教材具体如何进行编修提供了参考,为融入内容指明了方向,学校可以根据此文件,总结各地区、各学校在“复学第一课”活动中的经验,将有关抗疫精神的内容添加到教材中。首先,作者在研究了教育部对中华优秀传统文化、革命红色传统文化进教材的基础上,认为可以将抗疫精神编入思政教材。例如,将抗疫精神融入马克思主义基本原理概论课(以下简称“马原”)。疫情防控过程中,我国始终坚持实事求是,秉持着透明、公开的原则对外实时公布国内疑似、确诊、死亡以及治愈人数。在这场战“疫”中,我国排万难、克万险,积极开展感染病患的排查工作,对已

确诊的患者应收尽收。对于疫情防控中出现的问题和错误，敢于直面和彻查，严肃问责，依法处理。关于社会上出现的舆论事件，成立专门的小组，立项调查，及时纠偏指错。在马原课中有机渗透抗疫精神的相关内容，引导学生正确地分析和解决问题，这对大学生思想道德品质的塑造具有重要意义。其次，要求教师在思政理论课上讲述防疫抗疫相关的先进事迹，对我国防疫抗疫史中的经验进行梳理，将战“疫”事迹、国际评价、“疫”线人物等具体内容融入理论教学中，使学生更加生动贴切地感受抗疫精神。

（2）整合其他课程：挖掘学科专业课德育元素

除思政课以外的其他学科专业课也蕴藏着丰富的德育元素，在融入过程中，应牢牢把握其他学科专业课的课程教学，明确专业课教师课堂教学的政治底线，构建完善的课堂教学管理制度，确保各类课程与思政课方向一致。疫情防控期间，学校可以鼓励教师进行课程教学的进一步优化设计，把疫情防控元素有机融入专业课程教学中，创新教学的内容和形式，优化教学内容供给。在传授专业知识的同时，弘扬抗疫精神，强化对学生思想的政治引领、人文关怀。例如，把抗疫精神融入大学生职业生涯规划课程中，这门课程通常被作为财经类大学在通识教育中的必修课之一，目的是提升大学生的职业规划意识，建立起正确的职业观，清楚自己的职业方向。疫情期间，许多中小企业都面临着严峻的经济形势，为了缩减经营的成本，他们往往会采取减薪、裁员等措施。公司招工规模的不断缩小，给毕业生们带来了更多的求职问题。因此，在职业生涯规划教学中，老师要引导学生关注在各个岗位上的工作人员，他们日夜颠倒地奋战于抗疫一线，他们崇高的职业素养，值得我们学习和敬佩。

（3）注重课程开发：储存疫情相关教育资源

疫情常态化发展趋势已不可阻挡，这种病毒可能会不间断地长时间伴随我们的生活，面对该情况，学校应适当增加教育资源储备，开设与疫情相关的心理学课程或防护自救课程，尽早建立抗疫精神教育长效机制。第一，学校可以开设公共健康教育或应对突发性紧急事件教育的课程。该课程的创建不仅是教学生学习如何抗击病毒，而且还要增加学生对自己身体结构和健康方面的了解，加强学生对突发性公共卫生事件的认识以及教师对学生心理健康方面的关心教育。第二，由教研部主导，统一课程水平。在课程开发中，由于主导者的不同，导致课程开

发的层次不一,从而直接影响学生的学习效果。民间的课程开发通常以个人的兴趣爱好为依据,这并不能成为学校课程设置的标准。如果有一个专门的教研单位牵头,引导各个学校共同开发课程,从而对与抗疫精神的有关知识进行深度分析,将课程内容与现实生活相结合,在课程开发探索中,激发老师的科研热情,调动学生的学习积极性。第三,突出开发重点,突破传统课程。课程的开发在一定程度上反映了教学的创新,而与实践相结合的课程,更能被学生接受。例如,在政治课程的开发上,多结合抗疫英雄的先进事迹,多挖掘中国新时代的抗疫故事;在体育课上,应该多进行中高强度的体能锻炼,提高学生的耐力。在生物课程的开发上,可以将病毒设为主要研究对象,提高学生的自我防护能力。

总之,加强抗疫精神宣传教育工作,首先,要用好思政理论课这把“利剑”,思政教师在授课过程中,充分挖掘抗疫精神的内涵,对战“疫”过程中的典型事例加大宣传力度。其次,需要发挥其他学科专业课的德育功能,推动抗疫精神与其他专业课结合,保证专业课与思政理论课同向同行。最后,注重相关课程的创新开发,向学生讲好中国的抗疫故事,弘扬中国的抗疫精神。

5.2.2 实践服务养成: 抗疫精神融入实践服务

实践活动是将具体理论知识转化为个人能力和道德素养的根本方法,对伟大抗疫精神的学习必须落实在社会实践中。以实践服务为契机,让大学生可以更多地参与到志愿服务中来,从而发挥实践育人的重要作用。

(1) 加强志愿技能培训, 彰显学生青春力量

在前期严峻的疫情防控工作中,许多的青年大学生加入到战“疫”中,他们在物质运输、社会调节以及人力资源供给等方面发挥了一定作用。但一些学生志愿者由于没有专业特长,缺乏培训,难以长久坚持下去。所以,无论是面对疫情防控服务工作还是其他志愿服务工作,加强志愿技能培训即将成为未来志愿服务发展的必然要求。首先,急需加强志愿者的技能培训。志愿工作所牵涉到的专业领域非常多,需要志愿者具备交流沟通、组织协调、随机应变等能力。但是,从当前的情况来看,部分高校的志愿服务组织对学生志愿者的培养并没有形成统一的标准,这对大学生志愿服务的可持续发展是不利的。为此,学校应设立专业的培训组织,制定专业的培训计划,调配专业的培训人员参与考核。其次,以构建大学生志愿信息库的方法,系统地储存学生志愿者的数据。各高校还可以建立大

学生志愿者电子档案，将学生志愿者的服务时间、活动内容、活动地点等信息录入校园网络管理系统，并将学生志愿者的服务质量纳入到对学生的整体评估中。这样一来，既保证了学生志愿者队伍的稳定性，又增强了服务工作的连续性。另外，为了提高学生志愿者的服务质量，学校可以在服务技巧、团队精神、资金筹集等方面组织有针对性的培训，从而促进学生志愿者工作的专业化。

(2) 创新实践服务形式，发挥实践育人作用

志愿服务是高校进行课堂教学补充以及实践育人的一种主要方式，各高校应加大培育实践服务文化的力度，在大学生心中厚植服务理念，鼓励大学生积极参与。在融入过程中，教师不仅要讲好理论知识，更重要的是在实践中指引学生知行合一、学以致用，从而在实践中完善和补充课堂教学，提升大学生的社会责任感。因此，为了提升实践育人的效果，学校需要创新实践服务的形式，吸引学生积极参与，让学生更好地践行抗疫精神。首先，学校可以开辟流动实践课堂，此实践课堂以学生为主体，让学生深入社区和乡村，或是进入到展览馆，使他们更加直观地了解和体验老师在课堂上所讲述的抗疫事例，感悟抗疫精神。其次，学校可以在实践活动中，设计抗疫精神宣传教育的精美路线，举办主题演讲比赛、写作比赛、知识竞赛等课外活动，打造“行走”的实训课堂。此外，学校还可以鼓励学生收集自己身边发生的抗疫事迹，去发掘自己家乡在疫情期间的感人事例，从而增强学生的责任感和使命感。最后，学校可以成立积极应对疫情的志愿者组织，发动学生利用周末、节假日的时间组织开展慰问当地抗疫先锋的活动，与先进模范人物进行面对面的接触，从故事中感知“疫”线战士的精神力量，培养大学生乐于奉献、积极向上的精神。

5.2.3 校园文化熏陶：抗疫精神融入校园文化

丰富思政教学的载体，需要全面发挥文化育人功能，实现以“文”抗疫目的。在校园文化建设过程中，学校应坚持显隐并重的原则，不仅要发挥显性教育的直接效果，也要懂得利用隐性教育的潜在作用，建设具有抗疫精神主题风格的校园文化环境。

(1) 抗疫精神融入校园自然环境建设

良好的校园自然环境具有隐性教育的功能，在融入过程中，应注重将抗疫精神的内涵要义附着于校园的自然环境之中。例如，学校可以组织艺术类专业的学

生以战“疫”为主题，限时更换“校园皮肤”；还可以进行主题绘画或摄影比赛，将优秀作品收集起来，在校园宣传的各个角落开展主题展览活动，用生动活泼的形式来传递抗疫精神。通过对校园环境进行改造，一来可以引导学生关注时局，留意周围的典型抗疫事迹，更加生动地感知抗疫精神，增进学生对抗疫精神的认同。二来发挥学生的主人翁意识，广泛集结学生的智慧，大量收集学生自己创作出来的抗疫作品，用来装扮校园，更容易引起学生的共鸣。

（2）抗疫精神融入校园精神环境建设

建设好校园精神文化环境，激发大学生的学习热情，从而实现校园精神环境的正向激励作用。学校可以举办以抗疫精神为主题的文化活动，创造防疫抗疫的良好文化氛围。一是举办与抗疫精神主题相关的写作比赛，学生用一字一句来表达对抗疫英雄们的赞美之情。通过该活动，学生不但能够更好地理解抗疫精神的实质内涵，而且还能扩大抗疫精神在校园的宣传力和影响力。二是在校内组织学生观看与抗疫精神相关的影片。比如，在周六或周天晚上，开放学校的多媒体教室，学生可自行观看一部与抗疫精神主题类似的电影，达到学习和娱乐的双重目的。三是以抗疫精神为题材，广泛征集大学生将典型的抗疫故事进行二次创作。学生在搜集疫情素材和反复演练中，进行自我反思和教育。

（3）抗疫精神融入校园制度文化建设

校园制度文化建设主要是利用校园内部的规章制度，对师生的言行举止进行管理和约束，以确保学校各项活动的有序进行。新形势下，加强校园制度文化建设，可以有效地防止和保护校园免遭病毒侵袭。学校层面，要制定合理有效的校园文化运行制度。严格贯彻落实教师的日常办公制度，明确各职位的分工合作，让全体教职工在第一时间掌握最新疫情动态，随时做好病毒预防和控制工作。同时，积极组织教职工学习党中央相关文件，严格执行党中央的各项规定，不给病毒任何钻空子的机会。学生层面，大学生应该严格遵守各项校园规定。在思想上，大学生要认识到，这场战“疫”的胜利是在党的坚强领导下取得的，我们要时刻保持警惕，不能掉以轻心。在行为上，学生要做好自我保护工作，积极进行体育锻炼，提高自身的抵抗力，为自己的发展创造一个更好、更健康的学习环境。

5.2.4 网络平台搭建：抗疫精神融入网络思政

为了应对新形势下的病毒挑战，各大高校必须主动适应网络新媒体的发展，

懂得利用现代化的教学方式和手段，开展主题相关的教育活动。

(1) 注重顶层设计开发，构建优质网络平台

构建优质网络平台，确保网络育人工作的有序进行。首先，关于抗疫精神主题教育网络平台的统筹谋划。一是从顶层设计层面出发，各大高校需注意，构建抗疫精神主题教育网络平台，要坚持社会主义价值取向。同时，要学习国内主流媒体的运行方式和内容，紧跟党的疫情防控政策。二是结合高校学生网上社群的特点，从自身办学特色和理念出发，构建独具特色、贴近生活的抗疫精神主题教育网络平台，让学生体会到学校的服务与关爱。例如，学校可以搭建抗疫精神宣传教育专题网站，主要有三个方面的内容，分别是：上级部署、校园动态、防控知识。大学生可根据自身需要，随时随地进入校园网站，找到访问栏目，就能了解到学校的最新消息。其次，在抗疫精神宣传教育网络平台的多样化选择与综合运用上，高校可以利用官方微信公众号、官方微博等线上平台，让学生自行选择学习伟大抗疫精神的方式。通过整合校内各级、各类新媒体资源，持续拓展与校外媒体的横向合作，建构多平台融合发展的网络思政体系。例如，设立喜马拉雅联合某学院广播站、入驻某日报手机客户端等，构建完善优质的网络育人新体系。最后，各高校可以成立“网络育人”工作领导小组。“互联网+建设”是高校党建工作向上发展的必由之路，学校党委应当将网络育人工作放在突出位置，将其列入重要议事日程之中，纳入对基层党组织的量化考核之中。例如，在校园党建网络系统上开设“抗疫故事”“抗疫论坛”等专题栏目，通过对党建平台的灵活运用，对学生进行抗疫精神的渗透教育，构建和完善校园党建系统。

(2) 突出精神价值引领，优化教育内容供给

突出抗疫精神价值引领，优化教育内容供给，各高校应该坚持正能量教育理念，强化大学生的理想信念教育。为了彰显抗疫精神的科学内涵，首先，高校在网络文化教育内容的选择上，要站稳生命至上的立场，弘扬尊重生命、爱护生命的正能量。例如，在校园网页上张贴关于生命健康教育的内容，促使大学生形成正确的生命价值观。其次，学校要大力宣扬爱国精神。充分挖掘爱国主义的教育价值，在校园网络平台上发布主题征文活动或者以抗疫精神为主题的短视频拍摄活动，让大学生在活动中认识并践行抗疫精神。再次，各高校要站稳尊重科学的立场，弘扬相信科学、走近科学的正能量，提高大学生的科学防疫能力。例如，

学校增设网页专栏, 指导学生面对灾害时, 如何运用科学有效的方法进行自我防护, 攻克每一次难关。最后, 各高校要坚定制度自信, 弘扬制度自信的正能量。例如, 在学校的官方账号上, 按时间或地点对抗疫过程进行系统的梳理, 让学生清楚知道在本次疫情中, 中国特色社会主义显著的制度优势和中国共产党卓越的治理能力。在抗疫精神的价值引领下, 优化网络文化内容供给, 充分挖掘典型英雄故事。例如, 可以在学校抗疫精神宣传教育的网页上, 设置分省份罗列出抗疫英雄, 大学生通过检索, 就可以找到自己家乡那些顶天立地的勇士们, 自豪感和敬畏感油然而生, 从而时刻鞭策自己向他们看齐。

(3) 维护网络生态安全, 筑牢清朗网络空间

在信息化的时代背景下, 互联网为教育提供便利的同时, 也带来了一些安全隐患。因此, 学校要加强对校内各类媒体平台的管理监督, 维护校园网络生态安全。首先, 培育网络思政教学骨干队伍, 构建网络思政的新力量。一是建立教师主导, 学生协同的监督队伍。该队伍主要以青年教师与学生骨干为主要力量, 从而组建由网络文化宣传员、网络活动评论员、网络舆情通报员、网络规则管理员构成的四级网络文化监督团队。二是成立校园新媒体运营工作室。此工作室旨在培养出一批精通专业技术、擅长新媒体运营的“校园网军”, 指导学校网络文明教育实践。其次, 健全网络责任监管制度。遵循“谁主管谁负责, 谁承办谁负责”的原则, 具体“对点到人”, 加强对校园网络各类平台的规范管理, 实现校内各部门之间的信息联动。最后, 把握正确的宣传导向, 努力构造积极向上的抗疫舆论网络环境。高校要将镜头和笔尖聚焦在“疫”线, 把握好宣传的重点方向, 创作出更多有思想、有深度的网络精神文化作品。

5.3 优化思政微观环体: 发挥“家校社”协同作用

调查发现, 目前对抗疫精神的宣传教育主要呈现出“一主多辅”的传统育人格局, 教育力量的分散化导致融入效果不明显。因此, 在融入过程中, 必须打破单方面发力局面, 积极发挥“家校社”三方协同力量, 紧密围绕抗疫精神的科学内涵和立德树人的根本任务, 多方联动, 多管齐下, 优化思想政治教育的微观环境, 调节育人目标偏差, 实现多方优势互补, 构建全程育人环境。

5.3.1 “家校社”分工是协同育人的基础

抗疫精神融入大学生思想政治教育需要多方的支持与配合, 此项工作的开

展,不是一家一校一社区之小事,而是关乎党和国家事业发展之大事。加之《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》、党的二十大报告均提出,要健全学校、家庭、社会的育人机制,可见,家校社协同育人模式的搭建迫在眉睫。但在教育过程中,如何最大化地使学校、家庭和社会步调一致却是一道难题。因此,作者认为,在融入过程中,家校社进行分工是协同育人的基础,只有在明确家校社三方权责边界中,三方才能各司其职地发挥育人效用。

(1) 三方权责边界要明确

家庭教育是由父母或者其他监护人对未成年人实施的教育,是人生教育的起点和基础,是塑造和培养孩子各方面素质的基础环节。学校教育是根据国家相关教育制度和对学生进行的教育,是集中性、专门性的教育。社会教育是资源丰富、实践性强的教育,可以帮助孩子提高社会参与能力和实践能力,重在实践参与、交流合作。家庭教育、学校教育和社会教育是现代国民教育的三大支柱,三者相互联系、彼此影响,对孩子的成长和发展起到系统整合作用。

虽然学校、家庭、社会共同肩负着为党育人、为国育才的职责,但在抗疫精神宣传教育过程中,三者的职能定位并不相同:学校教育旨在立足校园,通过有目的、有计划、有组织的抗疫精神宣传教育活动,对大学生进行与疫情相关的知识教育和精神熏陶;家庭教育则在于通过家庭活动,促进学生的全面健康成长;而相比家庭和学校,社会教育所涵盖的范围较广,以社会所有成员为对象,但可以为大学生提供体验社会生活和实践的机会。因此,在抗疫精神宣传教育过程中,家校社要以坚定边界意识为支撑,在三方理性认识协同育人权责问题的基础上,促进能力上的相互信任。一是制定学校、家庭和社会在抗疫精神宣传教育过程中协同育人的责任清单。为营造良好的抗疫精神宣传教育氛围,明确学校教育、家庭教育和社会教育的在疫情期间需要履行的职责和边界,并非为了让三方互不联系,各管一段,而是要落实三方的具体责任。首先,教育部门应牵头研制《学校教育促进法》,明确学校教育的责任清单。其次,全面贯彻落实《家庭教育促进法》规定的家庭职责,后疫情时期,家长不能轻视孩子的心理成长,对孩子的心理疏导要及时,保证家庭教育的正确实施。最后,按照教育部的有关规定,制定社会教育责任清单,确定社会教育职责和权限,为抗疫精神宣传教育工作保驾护航。在此基础上,确保疫情期间学校教育、家庭教育和社会教育不错位、不越位、

不缺位，引领家庭教育、社会教育回归本源。二是明晰学校、家庭和社会的不可为之责。学校、家庭和社会既要向对方展示自己须做什么、能做什么，还要向对方表明自己不能做什么。疫情期间，可制定学校、家庭和社会的负面责任清单，明确各自不可为之责，通过学校、家庭和社会互相明晰对方的能与不能，为三方信任合作关系装上安全阀。

（2）家长心理疏导要及时

首先，在家庭教育中，家长对孩子的心理疏导要及时。面对变化莫测的疫情形势，大学生的学习方式和生活方式被迫发生了变化，他们更需要父母的引导，减少他们面对未知变化时的紧张和焦虑。作为家长，为了保证孩子平稳度过疫期，应该重视孩子的心理健康，及时正确地帮助孩子在疫情期间做好心理疏导。

一是家长要科学认识疫情。家长不要把疫情当作生活中的主要问题，但要及时反馈孩子的担心与困惑。教育孩子要通过官方渠道平台获取疫情信息，不过分关注疫情负面信息，做到不信谣，不传谣。家长要做到合理引导与正能量传递并驱，帮助孩子树立终将战胜病毒的信心。二是要做好孩子的情绪管理。父母情绪稳定是给孩子最好的礼物，告诉孩子疫情下产生紧张、焦虑而导致的担心和不安是每个人都会有的一种应激反应，是机体对自我保护的一种体现，我们要理解和接纳孩子的情绪，允许孩子负面情绪的存在。特殊时期，家长应该学会一些简单的情绪调节方法，比如：深呼吸放松法、躯体肌肉放松法，帮助孩子做好情绪管理。同时，家长也要正确处理自己的紧张状态，及时调整自己的负面情绪。一旦发现自己产生消极的情绪，要运用正面的思维应对，学会宣泄和转移，避免不良情绪对孩子的影响。

（3）学校人文关怀要充分

其次，学校在疫情期间对大学生的人文关怀要充分。当前，国内疫情零星散发，国外疫情仍在蔓延，防控意识不能松懈。为此，各高校要做好人文关怀，着力关注广大学生心底潜藏的疫情焦虑与生命疑惑等问题，把人文关怀抓好、抓细，落到实处。

其一，要强化心理疏导，着力减少学生负面心理。各高校要善于运用思想政治教育学、心理学的原理与方法，充分发挥各级组织、各种教育队伍的功能，大力弘扬抗疫搏击中万众一心、同舟共济的守望相助精神，积极开展心理健康咨询、

创伤危机干预、团体互助抚慰等活动。例如，发挥心理健康中心的作用，通过心理咨询热线、聆听工作室、心理健康公众号等多种形式，实现学生心理健康教育全覆盖；或者发挥党团组织和辅导员的作用，对学生的思想情绪和心理问题进行筛选与甄别，精准把握学生的思想和心理状况，针对不同的个体，实现一对一疏导和干预。其二，要强化生命关爱，着力增强学生的生命神圣感和使命感。在抗疫实践中蕴含着中国人对生命认知、生命科普、生命道德等多种召唤，构成疫后生命关爱教育的主旨内容。各高校要正确引导学生弘扬抗疫搏击中雷厉风行的英勇战斗精神，科学解读抗疫过程中的疫情发现、病毒研究、疾病治疗等过程，全面阐释党和国家始终把人民生命安全和身体健康放在首位的为民情怀。例如，开设生命健康知识、生命科普讲座、生命应急应对等生命教育课程，指导学生正确面对灾难、面对伤亡，提升科学处理、危机自救能力，树立尊重生命、敬畏生命，珍爱生命、热爱生命的生命意识。其三，要强化价值引领，着力提升大学生的认知能力。各高校要积极弘扬抗疫斗争中舍生忘死、逆行而上的英雄主义精神。抗击疫情中涌现的先进人物和模范集体，给疫后教育提供了宝贵的资源，帮助广大学生深切体验抗疫前线最美逆行者的高尚品格，深刻领悟中华民族应对疫情彰显出来的伟大团结、伟大奋斗、伟大奉献、伟大创造的中国精神。病毒无情，人间有情，引领大学生正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和人生。

（4）社会宣传引导要正面

最后，家校社分工十分关键的一点就是社会宣传引导要正面。后疫情时代，仍有一部分学生焦虑、恐慌，对此，应加强社会宣传工作，保证宣传教育的力度和质量，从大学生心底最脆弱的地方出发，为大学生注入强心剂。

第一，强信心，坚定战胜疫情的信心。政府通过加大宣传力度，让学生知道国家正在做什么、还要做什么，以及作为大学生应该怎么去做才能为抗击疫情做出贡献。第二，明导向，对党中央的重大决定进行广泛宣传。要对各个地区、各个部门的联防联控措施进行全面报道，要对“疫”线动人故事进行生动描述。与此同时，各高校加大对各类典型传染病防控知识和相关法律知识的宣传力度，让学生正确地认识病毒，及时保护自己和他人，养成依法办事的逻辑思维，做到不谣传，不造谣，有情况，早汇报，引导大学生增强信心、坚定信心，为当前舆情融入更多暖色调。第三，树榜样，大力弘扬网上正能量。充分凝聚疫情防控宣传

正能量，加强对先进典型和先进事迹的宣传报道，发挥榜样力量。利用微信群、朋友圈、微博等网络载体，在“健康生活”理念的倡导下，有针对性地宣扬关于各类典型传染病的相关防控知识，让大学生提高自身的文明素养，增强“自卫”意识和自我保护的能力。宣传部、信息中心应该倾力投入疫情防控宣传第一线，坚持正确的舆论导向，发挥宣传的引导力，充分展现疫情防控既要硬核也要温暖，鼓舞大学生在取得疫情防控和学业发展双胜利的道路上奋勇向前。

5.3.2 “家—校”交流是协同育人的保障

调查发现，学校在抗疫精神宣传教育过程中发挥着主导作用，家长在家庭生活中对孩子进行抗疫精神渗透教育的活动并不多。而良好教育环境的构建不仅是学校的问题，家长也需要承担起重要的教育责任。家长和学校之间定期交流，充分对称的信息分享可以保障抗疫精神宣传工作的顺利进行。因此，发挥协同育人效用的第二步就是要搭建家校沟通平台，整合家校交流内容，创新家校交流方法，从而推动家校交流工作的积极开展。

(1) 搭建家校交流平台

由于疫情，学生居家学习接触最多的就是父母，家庭教育本来就是教育中重要的一个环节，无论是对课程的设置，还是对疫情的评价以及对孩子的行为监督都离不开家庭教育。首先，要想凸显家庭教育对孩子的重要作用，在抗疫精神宣传教育过程中，学校可以通过搭建及时有效的沟通平台，定期与家长展开联系，将疫情期间学校的重要信息和学生近期的思想动态反馈给家长，提高家长参与学生学习管理的积极性。其次，学校与家长进行密切交流，学校能够深入了解学生的生活环境，根据学生的具体情况开展抗疫精神教学活动，在提升学生思想道德水平的同时，提高班级整体教学管理质量。

为了促进家长和学校的有效沟通与交流，必须提高家长教育意识。首先，父母要懂得调整自己的心理认知，确立新的亲子平衡关系。疫情期间，相信最头疼的就是家长，虽然是自己的孩子，但是在教育面前，更愿意把责任推到学校和老师那里。特殊时期，家长必须调节自己充当家庭教师角色的心理认知，把自己亲情和教育的位置摆正，建立新的教育平衡状态。家长的一言一行都是抗疫精神宣传教育最好的范本，也是最有效的生活教育。其次，学校可以组织编写疫情期间家校共育读物。各高校可以结合自身办学特色，以《家校合作指导手册》《家校

通讯》等读本为参考，融合抗疫精神的相关内容，邀请家长参与编写疫情期间家校共育读物。此读物作为家庭、学校共同参与设计的刊物，其中会涉及如何教育孩子、面对疫情如何保护自己以及家庭教育、学校教育对孩子成长与发展的重要性等问题。最后，建立家校交流线上平台。由于网络的便利性、及时性和互动性等特点，众多软件为家校沟通交流提供了必要的技术支撑。疫情期间，许多家长和老师应该使用这些“利器”做好交流，建立基于网络平台的家校联合教育新机制。第一，以学校为单位，创建校园官方的新媒体账号，例如：学校官方微信群、QQ群、微信公众号等。通过新媒体平台，家长便于从宏观上把握疫情期间学校的教学理念和教学模式，及时获取学校的教学动态；第二，以班级为单位，创建线上老师与家长的交流群，定期开展家校网络课堂，让每位家长能够及时知晓孩子的情况，并为学校教学工作提供意见。家长、教师、学生通过网络平台，共筑家校交流“爱的朋友圈”，从而实现疫情期间教育信息资源的交互共享。

（2）整合家校交流内容

无论是家长还是老师都要意识到，自己在孩子成长道路上应尽的责任和义务，让孩子在校内外都能享受到全面的教育。首先，学校在课程安排上，可以选择加强体现抗疫精神科学内涵的教育，同时结合家庭教育，将其本质精神融入家庭生活中。例如，在加强大学生的德育课程建设上，可将抗疫精神与家庭、家风建设相结合。老师在上课时结合抗疫素材向学生传授爱国主义教育、革命精神教育、生态文明教育等内容。家长可以给孩子的成长营造温馨良好的家庭氛围，以身作则，树立一个好的榜样，利用周围的小事来教育孩子正确认识疫情。其实，整合家校共育内容，家长可以将重心转移到培养孩子良好生活习惯上来。一个好习惯的养成是日积月累的过程，在这个过程中，不仅需要孩子的配合，而且更离不开外力的推动，最终实现从他律到自律。面对疫情，保持运动的习惯能够为孩子的健康成长蓄力；劳动的习惯能帮助孩子树立正确的价值观；参与家庭生活的习惯有助于培育孩子的责任感。好习惯的养成可以给家校共育提供充足的内驱力，使孩子多方面地获得成就感和幸福感。这样一来，将家庭教育和学校教育的内容进行有机整合，不仅可以体现学校教学内容的多样性，还能充分挖掘家庭教育的重要性。

（3）创新家校交流方法

人是不断发展的，而发展又是具有阶段性的。学生作为具有生命力和创造力的个体，应该立足学生的长远发展，把挖掘学生潜力贯穿于教学始终。在抗疫精神宣传过程中，教育者应该从尊重学生发展特点，适应环境变化等因素出发，在教学方法上做出适当的调整，克服教育短视化问题。例如，在沟通方法上，家长和老师可以采取出谋划策指导式，面对缺乏学习目标的学生，家长可以利用抗疫实践中的一些英雄事例来激励孩子，激发孩子的爱国热情，让孩子清楚知道将个人前途与国家命运相联系的重要意义；再如，悉心商讨谈话式，面对疫情产生心理问题的学生，更需要教师与家长耐心诚恳地展开对话，双方互补式地了解学生的内心想法，让学生感受到切实的关爱，共同探讨解除学生心理防线的对策。在管理模式上，学校可以成立家长委员会，邀请部分学生家长担任家长委员会的委员，向家长传达学校的教学理念，协助学校开展抗疫精神宣传工作。同时，家长也可以给学校反馈意见，定期参加学校组织的大学生思想政治教育活动，时刻掌握和更新教育动态。教育的最终目标是培育一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者，立足学生的长远发展，培养学生乐于创新、敢于创造的勇气，使他们自觉将个人命运同祖国和民族的命运联系起来，服务祖国和人民。

5.3.3 “校—社”合作是协同育人的延伸

高校育人工作的开展是通过学以致用、服务民生来实现的。抗疫精神的宣传教育工作亦是如此，不应该只停留在教师课堂上对学生的口头说教，更需要深入社会生活，让学生在实践活动中践行抗疫精神。学校和社区进行深度合作，不仅能够弥补学校教育和社区教育的不足，丰富抗疫精神宣传教育的方式，而且能够让学生在参与社区共治中更好地体悟抗疫精神，从而使得校社之间建立相互成就的互动关系。因此，高校和社区都要树立长远的发展观念，构建社区和高校合作发展的长效机制，发挥各自所长，共享教育资源，共建合作课程，让校社合作有了具体抓手。

(1) 共享校社教育资源

各高校可以结合自身的办学定位和专业特点，积极与社区对接，为促进双方教育互补提供机会。同时，双方必须意识到发挥校社协同育人作用，关键是共享双方教育资源，充足的教育资源为校社合作提供基础和保障。因此，在融入过程中，双方都要提高与抗疫精神相关教育资源的利用率，对抗疫精神进行深入挖掘

与有效拓展,努力营造良好的校社合作氛围,为大学生提供全方位的思想政治教育服务。

一是适时开放学校各类教学资源。高校通常拥有较多且方便利用的教学场地和教学设备等固定物质资源。在融入教育的过程中,学校可以选择适时地对外开放一系列的教学资源,与各个社区定期开展合作交流,让学生更加清楚在实际生活中应该如何践行抗疫精神。与此同时,学校可以把假期利用起来,以主题教育的形式,举办各种各样的活动。社会成员通过办理校园出入证,在固定时间内可进入学校,活动期间,学校也将开放各类教育资源。在双向互动中,提高校社合作意识,实现校社合作目标。二是科学整合各类社区资源。各社区的驻地单位,尤其是具有较强物力和产业基础的大中型企业,要充分发挥其自身的资源优势。疫情期间,各社区的驻地单位可在能力范围内积极地为大学生提供物力、财力、人力等多方面的支持。在此过程中,不仅加深了与学校的合作,而且还创造了社会价值,也是企业践行抗疫精神的一种方式。此外,各居委社区可以依托驻区学校、文化馆、图书馆、电影院及政府机构场所等,建设一批与抗疫精神相关的社区教育基地。如:抗疫精神主题教育文化走廊、青少年主题教育基地。

(2) 共建校社合作课程

校社合作为大学生践行抗疫精神提供了宝贵的社会实践和志愿服务基地,同时,也为大学生实现多元化发展增添了一份社会力量。在抗疫精神宣传教育过程中,为了搭建校社合作共赢的立交桥,共建校社合作育人课程十分有必要。

一是学校与企业机构合作,开发创新类的教育课程。科技创新助推社会进步,抗疫精神有利于引导大学生崇尚科技创新。在这场长达三年的战“疫”中,无论是钟南山等院士的攻关严守,还是各个医疗队伍的专业指引,亦或是普通老百姓的科学防护,无不彰显着创新精神与科学精神的重要性。因此,学校应多与高新技术企业进行合作,开展人文类、科创类、医学类等综合性的实践活动,对已有的课程体系进行二次创新。还要加大对大学生科技创新精神教育的投入力度,鼓励大学生多参与科技创新文化类活动,在以后的实际生活中更好地运用创新精神。二是扩大校外实习基地,加强实践课程建设。各高校应不断开辟校外的研习基地,开放社会性的实践研究课程,让学生以抗疫英雄为学习榜样,鼓励学生走出学校,迈向社会。三是聘请专家进校园,打造前沿性的社团课程。随着防疫政

策的放开，学校可以向某些领域的知名人士发出邀请，诚邀他们来为学生进行知识讲座，为学校开设一些具有创新性的社团课程提供意见。例如，学校与地方医院合作，开设健康防护知识社团，让学生正确了解新冠病毒感染的具体情况，学习一些基本的预防方法，增强学生预防疾病的意识。

总之，在融入过程中发现，学校教育、家庭教育、社会教育三方之间存在着体系零散、落实表面、合力弱化等方面的问题。对此，文章试图构建“以学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为依托”的协同育人模式，建立起“观念同向、履职同责、实施同力”的协同育人体系，旨在确保抗疫精神宣传教育工作落在实处。

6 结语

2020年初,新型冠状病毒在湖北武汉全面爆发,但在党中央疫情防控政策的有效指导与执行下,中国在较短时间内成功获取了本次疫情防控攻坚战的重要成果,与此同时,抗疫精神孕育而生。文章始终以抗疫精神为着力点,基于对甘肃省高校融入现状的调查实际,分析融入过程中的突出问题,旨在探寻抗疫精神融入教育的实施策略,最大化地挖掘抗疫精神的育人价值。

文章主要围绕“抗疫精神”和“大学生思想政治教育”的相关内容展开,第一部分简要论述研究的背景、目的及意义。在掌握了国内外研究现状的前提下,进而介绍论文写作的思路、研究方法、研究创新及不足。第二部分是對抗疫精神的相关概述。该部分主要介绍了抗疫精神的具体内涵、形成契机、时代价值三个方面的内容。第三部分则是对融入教育的理论基础及二者之间存在何种作用关系的详细论述。就理论基础而言,主要从习近平关于抗疫精神的重要论述、思想政治教育主体论、载体论、环体论以及内尔·诺丁斯的关心理论这三个点位出发,为融入策略的研究提供理论支撑。关于二者之间存在的具体作用关系,一是抗疫精神充实了大学生思想政治教育的内容;二是大学生思想政治教育弘扬和传承了抗疫精神。第四部分从围绕主题所设计的调查问卷出发,整理相关数据,分析当前甘肃省高校的融入情况。在总结成效的同时,发现融入过程中的问题,并对突出问题进行归因分析。第五部分是关于融入的策略研究。第五部分与第四部分紧密连接,该部分以“加强主体力量、加强载体力量、加强环体力量”这三个层面展开策略探索。

该论文在确定研究的主题之后,作者便开始大量地查找主题相关的文献资料,大致搭建出一个调查框架,即,融入过程中取得哪些成就、暴露出哪些问题、问题由什么导致、应该如何解决,根据此框架开展实际调研。通过问卷调查并结合线下访谈发现,融入过程中已取得了一些成就:大学生对抗疫精神较为认同;抗疫精神初步融入课堂教学;各高校较为重视抗疫精神宣传教育活动。与此同时,也暴露出一些问题:部分学生学习的积极性和主动性不高;抗疫精神宣传教育的广度和深度不够;学校思想政治工作效率有待提高。究其原因,文章主要从大学生自身思想行为特征因素、思想政治教育载体因素以及思想政治教育环体因素这三个方面进行论述。基于此,文章从思想政治教育主体、教学载体、微观环

体出发,尝试搭建“重塑主客体互动关系+丰富思政教学载体+优化思政微观环体”的策略框架。

虽然目前国内外对新型冠状病毒的研究较多,但对抗疫精神融入教育的研究较少,可供参考的文献资料十分有限,加之学生研究能力不够,实际调查也受到时间和空间的限制,导致对主题的整体性研究还不够深入,对某些问题的把握还不够具体。对此,学生会持续关注主题相关的研究,在今后的学习过程中加强理论学习,提升研究能力,十分感谢各位老师的悉心指导。

参考文献

(1) 著作类

- [1]中共中央编译局.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]中共中央编译局.马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]中共中央编译局.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [4]黑格尔.历史哲学[M].上海:上海书店出版社,1999:95.
- [5]斯大林.斯大林全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1953.
- [6]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [7]习近平.党校十九讲[M].北京:中共中央党校出版社,2015.
- [8]习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利--在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [9]习近平.第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [10]人民日报社理论部.深入学习习近平同志关于宣传思想工作重要论述[M].北京:中央文献出版社,2013.
- [11]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [12]中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘要[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [13]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018.
- [14]中共中央党史和文献研究院.十八大以来重要文献选编[M].北京:中央文献出版社,2018.
- [15]本书编写组.习近平总书记关于教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [16]阿兰·伯努瓦.面向全球化[M].载王列,杨雪东,译.北京:中央编译出版,1998.
- [17]安德鲁·海伍德.政治学核心概念[M].吴勇,译.北京:中国人民大学出版社,2014.
- [18]陈万柏.思想政治教育载体论[M].武汉:湖北人民出版社,2003.
- [19]陈秉公.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2006.
- [20]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.

- [21]陈华洲.思想政治教育资源论[M].北京:中国社会科学出版社,2007.
- [22]董伟武.大学生思想政治教育教学探索[M].北京:光明日报出版社,2015.
- [23]菲力克·斯格罗斯.公民与国家-民族,部族和族属身份[M].王建娥,魏强,译.北京:新华出版社,2003.
- [24]顾海良.高校思想政治教育导论[M].武汉:武汉大学出版社,2006.
- [25]黄蓉生.当代青年思想政治教育研究[M].成都:四川人民出版社,2002.
- [26]洛克.教育漫画[M].杨瀚麟,译.北京:人民教育出版社,2005.
- [27]骆郁廷.当代大学生思想政治教育[M].北京:中国人民大学出版社,2006.
- [28]柳礼泉.大学思想政治理论课实践教学研究[M].长沙:湖南大学出版社,2006.
- [29]刘志军.教育学[M].北京:人民教育出版社,2011.
- [30]迈尔·H·亨特.意识形态与美国外交政策[M].褚律元,译.北京:世界知识出版社,1999.
- [31]内尔·诺丁斯.始于家庭·关怀与社会政策[M].侯晶晶,译.北京:教育科学出版社,2006.
- [32]内尔·诺丁斯.幸福与教育[M].龙宝新,译.北京:教育科学出版社,2009.
- [33]内尔·诺丁斯.学会关心:教育的另一种模式[M].于天龙,译.北京:教育科学出版社,2014.
- [34]内尔·诺丁斯.培养有道德的人:从品格教育到关怀伦理[M].汪菊,译.北京:教育科学出版社,2017.
- [35]彭林权.大学生思想政治教育主要任务研究[M].北京:中国社会科学出版社,2020.
- [36]瓦·阿·苏霍姆林斯基.少年的教育和自我教育[M].姜励群,译.北京:北京出版社,1984.
- [37]余双好.当代社会思潮对高校师生的影响及对策研究[M].北京:中央编译出版社,2012.
- [38]沈树永.大学生思想政治教育对策研究[M].上海:上海财经大学出版社,2020.
- [39]沈状海.中国大学生思想政治教育发展报告 2020[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [40]涂尔干.道德教育[M].陈金光,译.上海:上海人民教育出版社,2006.

- [41]唐克军.比较思想政治教育学[M].武汉:华中师范大学出版社,2010.
- [42]王炳林.思想政治理论课教学方法创新研究[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [43]王学俭.思想政治教育理论与实践问题的研究视角[M].北京:中国人民大学出版社,2017.
- [44]项久雨.思想政治教育价值论[M].北京:中国社会科学出版社,2003.
- [45]徐绍华.高校网络思想政治教育的实效性研究[M].昆明:云南民族出版社,2006.
- [46]徐建军,郑永廷.大学生网络思想政治教育[M].北京:人民出版社,2010.
- [47]徐建军.大学生网络思想政治教育理论与方法[M].北京:人民出版社,2010.
- [48]张耀灿.思想政治教育学前沿[M].北京:人民出版社,2006.
- [49]周向军.高校思想政治理论课教学改革与创新[M].济南:山东大学出版社,2011.
- [50]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [51]周琪.比较思想政治教育学[M].北京:高等教育出版社,2018.

(2) 期刊类

- [1]崔燕,习近平青年观与高校青年马克思主义者培养[J].思想教育研究,2016(01).
- [2]曾令辉.论网络思想政治教育方法创新[J].学校党建与思想教育,2018(12).
- [3]陈宝,刘会强.虚拟实践教学:学生自主参与的高校思想政治理论课实践教学改革创新探索[J].思想教育理论导刊,2018(02).
- [4]曹水群,白云萍.结合抗疫实践增强大学生“五个认同”的路径探析[J].西藏民族大学学报,2020,41(03).
- [5]陈晨.抗疫精神融入大学生思想政治教育的价值与路径[J].教育探索,2020(04).
- [6]丁闵江,王凯旋.重大疫情素材的积极教育价值研究[J].教育评论,2020(04).
- [7]顾海良.思想政治教育学学科建设的新起点--学习习近平系列重要讲话中阐发的思想政治教育思想[J].教学与研究,2014(09).
- [8]高国希.抗疫精神的集体主义内涵[J].道德与文明,2020(06).
- [9]郭丽娜.抗疫精神融入课程思政教学改革的重重维度[J].绵阳师范学院报,2020,39(06).
- [10]顾明远,滕珺.后疫情时代教育国际交流合作的新挑战与新机遇[J].比较教育研究,2020,42(09).

- [11]黄蓉生,石海君.党的十八大以来习近平青年论述浅析[J].思想教育研究,2016(08).
- [12]洪晓畅,李鲁静.新冠肺炎疫情应对中深化大学生思想政治教育的探索与实践--以温州医科大学为例[J].思想教育研究,2020(04).
- [13]刘锋.习近平思想政治工作观对大学生思想政治教育工作的启示[J].学校党建与思想教育,2015(05).
- [14]李庚全,范博华.习近平思想教育理念及其特点探析[J].辽宁师范大学学报,2016(01).
- [15]刘榴,邓淑华.浅析重大疫情应对中大学生日常思想政治教育的路径[J].社科纵横,2020,35(04).
- [16]梁巍.“战疫”之下思政课教学面临的挑战及应对[J].思想政治教育研究,2020,36(02).
- [17]刘泓汐.重大疫情应对中大学生思想政治教育价值引导[J].继续教育研究,2020(04).
- [18]李海容.伟大抗疫精神融入高校思政课教学的三重维度[J].中国高等教育,2021(Z2).
- [19]林于良.论伟大抗疫精神融入高校思政课教学的路径[J].苏州科技大学学报,2021,38(03).
- [20]马乙玉.习近平同志高校党建思想论纲[J].毛泽东思想研究,2016(05).
- [21]牟宇.重大疫情防控背景下高校学生思想政治教育途径创新研究[J].山东青年政治学院学报,2020,36(03).
- [22]马俊峰,尹文华.中国抗疫精神的时代价值阐释[J].学习论坛,2021(02).
- [23]乔谦.“抗疫精神”融入“纲要”课的意义与路径研究--基于“抗击新冠病毒疫情”的思考[J].四川民族学院学报,2022,9(03).
- [24]阮碧波.疫情防控下大学生思想政治教育难点分析[J].产业与科技论坛,2020,19(19).
- [25]宋德照.伟大抗疫精神的时代价值探讨[J].中共郑州市委党校学报,2020(03).
- [26]宋乃庆,郑智勇,肖林.疫情下大学生思想政治教育的价值与思考[J].中国高等教育,2020(12).

- [27]石书臣,韩笑.抗疫精神:新时代中国精神的生动体现[J].学校党建与思想教育,2020(15).
- [28]王文静.疫情防控实践在大学生思想政治教育中的融入[J].公关世界,2020(12).
- [29]王彦智.新冠肺炎疫情防控背景下大学生思想政治教育的“危”与“机”述论--学习习近平总书记“3·18”讲话一周年[J].西藏民族大学学报,2020,41(03).
- [30]王渊,邬海峰,严嘉.突发公共卫生事件下的精准思政路径研究--基于武汉市11所高校大学生的调研[J].中国地质大学学报,2020,20(05).
- [31]王欢.思政课弘扬抗疫精神的四个着力点[J].中华女子学院学报,2021,33(01).
- [32]王鹏.伟大抗疫精神融入大学生思想政治教育的价值与路径[J].北京教育,2021(02).
- [33]王冰洁,赵宁.“抗疫精神”融入大学生网络思政教育的有效性研究[J].安徽理工大学学报,2022,2(05).
- [34]邬大光.教育技术演进的回顾与思考--基于新冠肺炎疫情背景下高校在线教学的视角[J].中国高教研究,2020(04).
- [35]吴文杰.将抗疫精神融入大学生思想政治教育[J].中国高等教育,2021(10).
- [36]西南大学新学工创新中心课题组,孙楚航.新冠肺炎疫情对青年大学生影响研究--基于全国45所高校19850名大学生的实证调查[J].中国青年研究,2020.(04).
- [37]谢火木,刘李春,陈移安.疫情背景下高校线上教学的思考[J].中国大学教学,2020(05).
- [38]徐艳玲.“抗疫精神”的生成逻辑、丰富内涵和价值意蕴[J].人民论坛,2020(Z2).
- [39]徐玉梅,刘翠.论抗疫精神的生成、内涵与弘扬路径[J].中国医学伦理学,2021,34(02).
- [40]苑素梅,亓萌雪.抗疫精神融入高校思想政治教育路径研究[J].长江师范学院学报,2020,36(04).
- [41]张云飞.韩国民族精神教育情况简介[J].高校理论战线,2004(03).
- [42]周先进,李颂明.影响大学生思想政治教育的社会环境因素及对策研究[J].黑龙江高教研究,2007(01).
- [43]张成凤.基于新冠肺炎疫情的大学生思想政治教育探究[J].黑龙江教育,2020(07).

- [44]张志丹.抗疫精神的根据、内涵与价值[J].思想政治教育研究,2020,36(04).
- [45]邹绍清,杨敏.抗疫精神的硬核要义、时代价值及世界意义[J].学校党建与思想教育,2020(15).
- [46]邹德文,李静.伟大抗疫精神的生成逻辑[J].湖北社会科学,2021(01).
- [47]Coughenour Courtney, Gakh Maxim, Pharr Jennifer R, Bungum Timothy. Changes in depression and physical activity among college students on diverse campus after a COVID-19 stay-at-home order[J]. Journal of community health, 2020.
- [48]Kallabi Borah. A study to assess the knowledge level and anxiety level of undergraduate nursing students of Assam Bonamto College of Nursing on the COVID-19 Pandemic[J]. Journal of Contemporary Medical Practice, 2020, 2(10).
- [49]Meleo Erwin Zoë, Kollia Betty, Fera Joe. Online support information for students with disabilities in colleges and universities during the COVID-19 pandemic[J]. Disability and health journal, 2021, 14(1).
- [50]Maher Jaclyn P, Hevel Derek J, Reifsteck Erin J, Drollette Eric S. Physical activity is positively associated with college students' positive affect regardless of stressful life events during the COVID-19 pandemic[J]. Psychology of Sport and Exercise, 2021, 52.
- [51]Tae Eun Shim, Song Yi Lee. College students' experience of emergency remote teaching due to COVID-19[J]. Children and Youth Services Review, Volume-119, 2020, 105578, ISSN0190-7409.

(3) 学位论文类

- [1]郭莹.大数据时代大学生思想政治教育精准化研究[D].上海师范大学,2021.
- [2]侯晶晶.内尔·诺丁斯关怀教育理论述评与启示[D].南京师范大学,2004.
- [3]胡新峰.大学生思想政治教育机制研究[D].东北师范大学,2014.
- [4]胡涛.抗疫精神融入初中道德与法治课程教学研究[D].喀什大学,2021.
- [5]黄铃茜.抗疫精神融入大学生思想政治教育的实施路径研究[D].西华师范大学,2021.

- [6]康燕梅.疫情防控背景下弘扬大学生志愿者精神路径[D].山西财经大学,2021.
- [7]李俊青.高校思想政治教育视域下弘扬抗疫精神研究[D].东北石油大学,2021.
- [8]李晨艳.抗疫精神融入高中思想政治课教学研究[D].河北师范大学,2021.
- [9]刘若玉.抗疫精神融入高中思想政治课教学研究[D].青海师范大学,2021.
- [10]李丽丽.抗疫精神融入中职生爱国主义教育研究[D].宁夏大学,2021.
- [11]苏焯.伟大抗疫精神融入高中思政课教学研究[D].合肥师范学院,2021.
- [12]杨洪泽.当代大学生思想政治教育实效性研究[D].东北师范大学,2013.
- [13]杨莎莎.抗疫精神融入大学生爱国主义教育的价值意蕴和实施路径研究[D].华中师范大学,2021.
- [14]张文学.高校大学生思想政治教育制度化研究[D].中国地质大学,2012.
- [15]赵琳琳.大数据时代大学生思想政治教育创新研究[D].辽宁工业大学,2019.
- [16]张莉.新时代大学生思想政治教育协同创新研究[D].齐鲁工业大学,2021.
- [17]张梦影.伟大抗疫精神融入大学生思想政治教育的现状及路径研究[D].重庆工商大学,2021.

(4) 报纸文献类

- [1]习近平.在中国科学院十九次院士大会 中国工程院第十四次院士大会上的讲话[N].人民日报,2016-05-28.
- [2]习近平.在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-10-22(02).
- [3]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报.2016-12-09(01).
- [4]习近平.在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告:决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28.
- [5]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报.2018-05-03.
- [6]习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话[N].人民日报,2019-03-18.
- [7]习近平.在纪念五四运动 100 周年的讲话[N].人民日报.2019-05-01.
- [8]习近平.在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话[N].人民日报,2020-02-24(02).

[9]习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-09-09(02).

[10]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见[N].人民日报,2015-1-19.

[11]陈宝生.在全国教育工作会议上的讲话:乘势而上狠抓落实 加快建设高质量教育体系[N].人民日报.2021-01-07.

[12]马振远,赵志川.构建高校网上网下思政教育协同育人机制[N].河北日报,2019-07-31.

[13]桑哲.疫情防控时期应加强学生思想政治教育[N].联合日报,2020-03-23.

7. 您印象中抗疫精神的科学内涵是？

- A. 助人为乐、奋不顾身、言行一致、公而忘私、大义凛然
- B. 生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共
- C. 鞠躬尽瘁、视死如归、勇于创新、探索科学、艰苦奋斗
- D. 克己奉公、公正无私、舍己为人、百折不挠、休戚与共

8. 您认为进行抗疫精神宣传教育对大学生的成长发展重要吗？

- A. 非常重要
- B. 比较重要
- C. 一般重要
- D. 不重要

9. 您会主动学习或者向身边的人介绍抗疫精神吗？

- A. 会
- B. 不会

10. 以下哪些原因影响您学习抗疫精神的主动性和积极性？

- A. 学生自身原因（学习目标不明确、自律性不强、基础薄弱等）
- B. 教学活动的影响（教学素材贫乏、教学方法单一、教育理念滞后等）
- C. 学习效果评价的影响（唯分数论、唯升学论、唯论文论等）
- D. 家庭环境的影响（家庭关系、家庭氛围、教育理念等）
- E. 社会环境的影响（文化设施、社会关系、社会风气等）
- F. 师生关系的影响（师生信任危机、心理冷漠、相互怨恨等）
- G. 其他 _____

三、抗疫精神融入大学生思想政治教育的实际情况：

11. 您认为是否有必要将抗疫精神融入大学生思想政治教育之中？

- A. 非常必要
- B. 比较必要
- C. 一般必要
- D. 没必要

12. 您所在学校是否重视对学生进行抗疫精神的宣传教育？

- A. 非常重视
- B. 比较重视
- C. 一般重视
- D. 不重视

13. 您所在学校对学生进行抗疫精神宣传教育的渠道丰富吗？

- A. 非常丰富
- B. 比较丰富
- C. 一般丰富
- D. 不丰富

14. 您在校内接受抗疫精神相关主题教育的主要途径有哪些？ [多选题]

- A. 思政理论课
B. 专业课
C. 实习实践课
D. 党课、团课
E. 校园文体活动
F. 其他 _____

15. 您所在学校的思政课（马原、思修、毛中特、史纲、形势与政策等）是否有对抗疫精神进行过详细讲解？

- A. 是，老师将抗疫精神融入教材与知识点中进行系统讲解
B. 是，老师课上会运用防疫抗疫相关事例帮助学生理解知识
C. 否，老师一般只是放个视频、走个过场，不会展开讲解
D. 否，老师课上不会刻意提及

16. 您所在学校的其他课程对抗疫精神在教学过程中是否有所提及？

- A. 是，老师授课过程中会结合相关事例对学生进行思想道德教育
B. 是，老师课上偶尔提到，但不会进行展开讲解
C. 否，老师只讲课程内容，完全不会提及

17. 您所在学校重视将抗疫精神融入校园文化建设吗？如设置宣传栏、张贴条幅、举办主题征文等活动。

- A. 非常重视，学校开展了许多形式多样的校园文化活动宣传抗疫精神
B. 比较重视，相关活动较多
C. 一般重视，有相关活动，但是不多
D. 不太重视，几乎没有相关活动
E. 完全不重视，完全没有相关活动

18. 您所在学校重视将抗疫精神融入大学生实践活动吗？如组织学生检查食堂戴口罩情况或组织学生参与抗疫防疫志愿活动等。

- A. 非常重视，随处可见疫情防控“小助手”“小分队”
B. 比较重视，相关活动较多
C. 一般重视，有相关活动，但是不多
D. 不太重视，几乎没有相关活动
E. 完全不重视，完全没有相关活动

19. 您所在学校注重利用网络平台带领学生学习抗疫精神吗？如利用学校官方网站或微信公众号对抗疫精神进行宣传教育。

- A. 非常重视，学校充分利用微博、微信等网络平台引导学生学习抗疫精神
 - B. 比较重视，有相关的学习引导，但尚未充分释放网络平台的育人功能
 - C. 一般重视，相关的学习引导不多，形式内容单一
 - D. 不太重视，相关的学习引导少，较为形式化
 - E. 完全不重视，没有相关的学习引导
20. 您所在学校重视评估学生对抗疫精神的掌握情况吗？如在考试中设置相关问题或列入党团、学生会学习和工作的考核内容。
- A. 非常重视，在学习和工作方面都有严格的考核评估
 - B. 比较重视，在学习和工作方面都有所涉及
 - C. 一般重视，有相关评估，但不是学习工作都有
 - D. 不太重视，评估考核不太明显
 - E. 完全不重视，完全没有相关的考核评估
21. 您觉得对学校思想政治工作效率产生影响的因素有哪些？ [多选题]
- A. 学生自身品行修养
 - B. 学校教师综合素质
 - C. 师生关系及互动效果
 - D. 思想政治教育内容与方法
 - E. 学校管理机制与考核方式
 - F. 家庭教育环境
 - G. 社会价值观念
 - H. 其他 _____
22. 目前，您在接受抗疫精神融入大学生思想政治教育过程中发现了哪些问题？ [多选题]
- A. 学生学习的主动性和积极性不高
 - B. 教师授课过程中以传统方式为主，教学内容与实践脱节
 - C. 校园文化氛围营造不够浓厚
 - D. 社会实践教育体系不够完善
 - E. 网络育人功能发挥不够充分
 - F. 学校思想政治工作效率不高

G. 其他 _____

23. 您更喜欢以下哪些宣传抗疫精神的活动? [多选题]

- A. 思政理论课
- B. 学术报告、专家讲座
- C. 主题班会、知识竞赛、主题演讲
- D. 志愿者活动
- E. 校园电视广播
- F. 阅读相关书籍、发表相关文章
- G. 标语、横幅
- H. 网址网站、短视频
- I. 其他 _____

24. 为了更好地促进抗疫精神融入大学生思想政治教育, 您有哪些建议?

感谢您的回答, 祝您生活愉快!

抗疫精神融入大学生思想政治教育现状调查访谈提纲

1. 您对抗疫精神的了解程度有多少？能具体说出其科学内涵吗？
2. 您是如何看待抗疫精神的？您认为抗疫精神具体在哪些方面对您产生了影响？
3. 您所在的学校是否曾组织过相关的宣传教育活动？具体有哪些？频次如何？
4. 您是否选择主动参与过与主题相关的活动？活动后您有何体悟？
5. 您对学校融入教育的过程和效果作何评价？
6. 您认为当代大学生应该如何弘扬抗疫精神？
7. 您对抗疫精神融入大学生思想政治教育有哪些建议？

致谢

行文至此，百感交集，三年一瞬，聚散有时。我与兰州财经大学的故事始于2020年初秋，终于2023年盛夏。目之所及，皆为回忆，心之所向，皆为过往。回首三年光阴，收获颇丰，纵然万般不舍，我依心存感激。

得遇良师，何其有幸。承蒙天佑，幸入吾师门下。在兰财的三年时光，首先要向我的导师魏贤玲教授致以真诚的谢意。从论文选题到框架搭建，再到内容的完成，您不厌其烦地对我的文章细节进行细心指导，是您以严谨的科研态度、丰富的教学经验和开阔的思维方式给予了我很大的启迪和教益。在生活中，您待学生更如自己的孩子，在您的关爱下，我们在如此和谐欢快的师门氛围中学习成长，这一切我将铭记于心，学生也将带着这份感恩之心走向社会，回报社会。此外，我还要感谢这三年来所有的授课老师和辅导员对我的帮助。求学生涯，有幸得到老师郎全发、韩作珍、何晓雷、张梦涛、庞庆明的悉心赐教，辅导员李娟、姜莉娟的关心包容，在此，学生祝福你们工作顺利，生活美满。

父母之爱，永记于心。感谢我的父母，二十余载对我无微不至的照顾和不求回报的付出，给予我学业和人生选择上的支持，你们尊重我的任何一个决定，让我在成长的道路上一直能够勇敢地做自己并且成为自己，是你们无限包容的爱使我的内心充满着能量，在今后的岁月里，我会更加努力，不断前行，突破自己，成为你们眼中的骄傲。爱一生之父母，爱父母之一生，养育之恩，无以为报，女儿惟愿你们平安健康。

人生海海，幸而相遇。依稀记得刚入校园之时，有数不清的迷茫，幸运的是我遇到了很好的朋友们，感谢我的师姐师妹和可爱的同学们对我在生活与学习上的百般照料，说出的话有人回，琐碎的事有人应，你们是我研究生生涯的一束光，带给了我无数次的快乐。山水一程，三生有幸，一路陪伴，共同成长。在每一个迷茫难过的时刻，感恩你们的一句句鼓励、一声声理解，我十分珍惜与你们相处的时光，这是我人生最美好的回忆，愿你们身怀赤诚，高飞远举。

以梦为马，不负韶华。最后，感谢普通的自己一路平凡而又不断勇敢前行，从未驻足。人生未完，望自己今后知足上进，努力奔赴自己的前程，永远保持一颗炙热之心去面对以后生活上的重重困难。路虽远，行者将至；事虽难，作则必成。感恩所有的相遇与陪伴，共同奔赴下一场山海吧。祝平安喜乐，万事顺意。