

分类号 _____
U D C _____

密级 _____ 公开
编号 _____ 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 新时代青少年劳动教育问题与对策研究
——基于 W 市的劳动教育调研

研究生姓名: 姜莉娟

指导教师姓名、职称: 张梦涛 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 青少年思想政治教育

提交日期: 2022年5月31日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的科研成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 姜莉娟 签字日期： 2022年5月31日

导师签名： 张强 签字日期： 2022.5.31

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定，_____（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

- 1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；
- 2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分內容。

学位论文作者签名： 姜莉娟 签字日期： 2022年5月31日

导师签名： 张强 签字日期： 2022.5.31

Research on the Problems and Countermeasures of Youth Labor Education in the New era -- Based on the Labor Education Survey in W City

Candidate: Jiang Lijuan

Supervisor: Zhang Mengtao

摘 要

劳动是人类社会所特有的，有目的、有意识地改造自然界和人类社会的最基本的社会实践活动，其主体是人本身。马克思说过“劳动是人类的第一历史活动，人类通过劳动生产物质资料本身，通过劳动来改变自然界、支配自然界。”加强和改进新时代青少年劳动教育有助于培育我国社会主义事业的可靠接班人，对于实现中华民族伟大复兴的中国梦的实现具有深远意义。因此，加强新时代青少年劳动教育显得尤为重要。本文将通过以下五部分进行讨论。

第一部分为绪论。主要阐述新时代中国特色社会主义青少年劳动教育的背景，通过运用 CiteSpace 可视化分析的方法来确定选题研究意义和研究目的，从而对国内外关于劳动教育的研究综述，论文的研究思路、方法、创新点和不足等关键信息进行梳理。第二部分是青少年劳动教育的概念辨析。阐释青少年劳动教育的相关概念，分析历代领导人对青少年劳动教育指导思想的继承与发展，从而为后续深入研究提供理论支撑。第三部分是新时代加强青少年劳动教育的目标要求与意义。通过进一步明确新时代加强青少年劳动教育的目标，从而确立面向未来、以人为本、与国家整体发展目标相适应的时代要求及其重大现实意义。第四部分是新时代青少年劳动教育存在问题及原因分析。通过调查问卷和访谈调查的研究方法，梳理新时代青少年劳动教育的发展历程，从而深入探讨学校、家庭、社会三个层面现阶段存在的问题和背后的原因。第五部分提出加强新时代青少年劳动教育的对策分析。通过构建党的领导、学校引导、家庭配合、社会协同的立体化、系统化的教育机制，深入分析各层面对于加强新时代青少年劳动教育的现实实践路径。

关键词：劳动教育 新时代 青少年 对策研究

Abstract

Labor is the most basic social practice which is unique to human society and aims to transform nature and human society consciously. Its subject is human itself. Marx once said, "Labor is the first historical activity of human beings. Human beings produce material materials themselves through labor, and change and dominate nature through labor. Strengthening and improving youth labor education in the new era is helpful to cultivate reliable successors to the cause of socialism in China, which is of far-reaching significance to realize the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. Therefore, it is particularly important to strengthen youth labor education in the new era. This paper will be discussed in the following five parts.

The first part is introduction. This paper mainly expounds the background of youth labor education of socialism with Chinese characteristics in the new era, and uses CiteSpace visual analysis method to determine the research significance and purpose of the topic, so as to sort out the key information of the research overview of labor education at home and abroad, research ideas, methods, innovations and shortcomings of the paper. The second part is the concept discrimination and Practice of youth labor education in China. This paper explains the relevant concepts of youth labor education and analyzes the inheritance and development of the guiding ideology of youth labor education by the leaders of past dynasties, so as to provide theoretical support for further research. The third part is the goal requirements and significance of strengthening youth labor education in the new era. By further clarifying the goal of strengthening youth labor education in the new era and new era, we can establish future-oriented, people-oriented, and adapt to the national overall development goals of The Times and its great practical

significance. The fourth part is to analyze the problems and causes of the youth labor education in the new era. Through the research method of questionnaire and interview survey, this paper sorts out the development course of youth labor education in the new era, so as to explore and discuss the existing problems and profound internal causes in school, family and society. The fifth part puts forward the countermeasure analysis of strengthening youth labor education in the new era. Through the construction of the party leadership, school guidance, family cooperation, social cooperation of three-dimensional, systematic education mechanism, in-depth study of all levels to strengthen the new era of youth labor education practical path.

Keywords: Labor education; New era; Teenagers; Countermeasure research

目录

1 绪 论	1
1.1 选题背景和意义.....	1
1.1.1 选题背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 研究现状.....	4
1.2.1 国外研究现状.....	4
1.2.2 国内研究现状.....	7
1.2.3 简要现状述评.....	19
1.3 研究内容与方法.....	21
1.3.1 研究内容.....	21
1.3.2 研究方法.....	22
1.4 创新与不足之处.....	23
1.4.1 创新之处.....	23
1.4.2 不足之处.....	23
2 青少年劳动教育概念与理论概述	25
2.1 青少年劳动教育的相关概念.....	25
2.1.1 劳动.....	25
2.1.2 劳动教育.....	26
2.1.3 劳动教育的构成.....	28
2.1.4 青少年劳动教育.....	31
2.2 马克思主义劳动教育理论.....	32
2.2.1 劳动本质理论.....	32
2.2.2 马克思主义劳动与教育相结合的理论.....	33
2.3 中国传统文化中的劳动教育思想.....	34
2.4 中国共产党人对青少年劳动教育的重要论述.....	34

2.4.1 毛泽东的劳动教育思想.....	34
2.4.2 邓小平的劳动教育思想.....	36
2.4.3 江泽民的劳动教育思想.....	37
2.4.4 胡锦涛的劳动教育思想.....	38
2.4.5 习近平的劳动教育思想.....	39
3 新时代加强青少年劳动教育的目标要求与意义.....	42
3.1 新时代加强青少年劳动教育的目标.....	42
3.2 新时代加强青少年劳动教育的要求.....	42
3.2.1 新时代青少年劳动教育要面向未来.....	42
3.2.2 新时代青少年劳动教育要坚持以人为本.....	43
3.2.3 新时代青少年劳动教育要与国家整体发展目标相适应.....	43
3.3 新时代加强青少年劳动教育的意义.....	44
3.3.1 有利于扭转劳动教育边缘化的局面.....	44
3.3.2 有利于落实德智体美劳全面发展的教育理念.....	45
3.3.3 有利于培养适应新时代发展要求的高素质劳动者.....	46
4 新时代青少年劳动教育存在问题及原因.....	48
4.1 W 市青少年劳动教育的调查分析.....	48
4.1.1 调查对象与方法.....	48
4.1.2 调查问卷的基本情况.....	48
4.1.3 访谈调查的基本情况.....	49
4.2 新时代青少年劳动教育的发展现状.....	50
4.2.1 学校劳动教育的现状.....	50
4.2.2 家庭劳动教育的现状.....	54
4.2.3 社会劳动教育的现状.....	57
4.3 新时代青少年劳动教育存在的问题及原因.....	58
4.3.1 学校劳动教育中存在的问题及原因.....	59
4.3.2 家庭劳动教育中存在的问题及原因.....	62
4.3.3 社会劳动教育中存在的问题及原因.....	64

5 新时代加强青少年劳动教育的对策分析	67
5.1 始终坚持党对青少年劳动教育的领导.....	67
5.1.1 发挥党领导青少年劳动教育的舵手作用.....	67
5.1.2 擘画党领导青少年劳动教育航船的“航海图”	68
5.1.3 开启党领导青少年劳动教育发展的“推进器”	69
5.2 持续加强学校对青少年劳动教育的引领.....	69
5.2.1 以劳树德，弘扬中华传统劳动美德.....	70
5.2.2 以劳增智，构建劳动教育课程体系.....	71
5.2.3 以劳强体，开设劳动社会实践活动.....	72
5.2.4 以劳育美，培养劳动光荣审美情操.....	73
5.3 深入开展家庭对青少年劳动教育的配合.....	75
5.3.1 树立勤劳朴实的家风培育意识.....	75
5.3.2 重视崇尚劳动的价值导向培养.....	76
5.3.3 开展热爱劳动的习惯养成活动.....	77
5.4 不断完善社会对青少年劳动教育的协同.....	78
5.4.1 以社会治理净化青少年劳动教育环境.....	78
5.4.2 以社会宣传弘扬青少年劳动模范精神.....	79
5.4.3 以社会行动践行青少年劳动价值意义.....	80
6 结语.....	82
参考文献.....	84
个人简历、在学期间发表的学术论文及研究成果.....	96
附录 1 调查问卷	97
附录 2 调研访谈提纲	98
致谢.....	99

1 绪 论

1.1 选题背景和意义

1.1.1 选题背景

回顾中国近现代历史，中国人民走过了从站起来、富起来、再到强起来的历史进程，中国共产党带领各族人民艰苦奋斗，开创了中华民族新的历史篇章^①。面对三座大山的压迫，中国共产党联合各族人民经过坚持不懈的英勇奋斗，最终取得新中国成立，中华民族从此站起来了；新中国成立之后，中国共产党带领人民投入到社会主义建设中，通过辛勤劳动使人民富裕起来；进入新时代，中国共产党带领各族人民投入到物质与精神高度统一的劳动实践中去，让中华民族强大起来，重新立于世界强国之林。由以往历史经验可知：只有劳动才能够创造美好生活，劳动实践是开创未来的唯一法宝^②。

当前，我国正处于中国特色社会主义新时代，新时代所面临的发展机遇和挑战与以往不同，社会对人才的培养提出了更高要求^③。随着科技的发展，人工智能、互联网、大数据等技术的广泛应用，劳动教育无论是在方法上还是内容上都需要进一步创新和改革。但是目前，我国劳动教育处于被弱化的困境。为营造弘扬劳动精神的良好社会风尚、培养时代需要的高素质劳动者，改变劳动教育的艰难处境，习近平总书记在 2019 年 9 月，对我国技能选手在第 45 届世界技能大赛上取得佳绩作出的指示“劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用”着重强调了劳动者在我国的重要地位；与此同时 2020 年 3 月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，要求全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小

①潘二亮,刘欣.从劳动的双重维度审视劳动法权及其当代意义——对“劳动教育”的一种新解读[J].青年学报,2021(2):36-44.

②王婕宁,任冰心.基础教育阶段劳动教育的意义及开展路径[J].创新创业理论与实践,2021,4(9):149-151.

③党绥梅.新中国七十年马克思主义中国化的历程和启示[J].西安石油大学学报(社会科学版),2019,28(6):81-86.

各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面。并从劳动价值取向、劳动技能水平、劳动精神面貌等方面阐述了新时代劳动教育的总目标，即通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；为了更进一步加强劳动教育，习近平总书记在 2020 年 11 月，在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上讲到：“各级党委和政府要尊重劳模、关爱劳模，贯彻好尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造方针，完善劳模政策，提升劳模地位，落实劳模待遇，推动更多劳动模范和先进工作者竞相涌现”。这些论述不仅具有理论上的创新性，而且具有实践上的指导性，是新时代开展劳动教育的根本遵循，具有重要的时代价值，必将对我国劳动教育的深化与发展产生深远影响。作为新时代的青少年，他们身上肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命，更应该拥有吃苦耐劳、不怕困难、敢于人先的奋斗精神，懂得美好生活只能通过劳动才能创造，树立正确的劳动观念^①。劳动教育可以塑造青少年的劳动品质，使青少年认识劳动的规律及本质，尊重广大劳动人民，珍惜劳动果实^②。劳动教育引导新时代青少年学生树立正确的劳动价值观，坚持立德树人的育人导向，激发学生的劳动热情，培养为社会主义现代化建设添砖加瓦的优秀人才。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

第一，通过对国内外青少年劳动教育的现有理论成果及发展状况进行全面系统的梳理研究，借鉴其优秀研究成果，有利于全面了解我国青少年劳动教育发展现状，促进我国劳动教育改革，为新时代青少年劳动教育的内容及方式提供改革思路。第二，通过对劳动教育系统全面的研究，帮助人们了解劳动教育的本质，重新认识教育和劳动之间的关系，认识劳动教育在青少年全面发展中的重要作用，有利于增强人们对劳动教育的认可度，扭转长期以来人们对劳动教育的不科学态度，进一步加强德、智、体、美、劳教育间的联系，实现五育并举^③。第三，随

^①梁金霞.提高大学生思想政治教育有效性要抓好“三个环节”[J].山西高等学校社会科学学报,2006(5):90-92.

^②陈国安.论新时代劳动教育[J].江苏教育研究,2020(35):16-20.

^③程莉.学校社会实践中劳动教育的使命与价值承载[J].教学与管理,2021(13):1-4.

着科技进步及社会经济日新月异的发展,劳动教育被赋予新的时代内涵,新时代也对劳动教育的内容和方式提出了新的要求。通过对劳动教育的原则、内涵、保障条件、实施方法进行深入认识,从而加强对青少年劳动教育相关内容的研究。这有助于进一步精准把握劳动教育的本质及内涵,对当代劳动教育的发展具有重要的参考价值及意义。

1.1.2.2 实践意义

第一,有利于青少年学生积极参与劳动实践,激发青少年学生对劳动的热情。随着近年来应试教育的盛行,学校对劳动教育的关注度普遍下降,实施劳动教育的途径越来越少,学生参与劳动教育的机会也逐渐匮乏,劳动实践课程变成了泛泛而谈的说教,劳动实践也变成了纸上谈兵。劳动教育无法真正付诸于实践,这就导致大部分学生不重视劳动、眼高手低。学校劳动教育与现实社会脱节,不能很好的适应社会发展的需求。我们应该纠正对劳动教育不科学的对待态度,重新重视劳动教育,还原劳动教育真实的含义,让学生在劳动教育中明白劳动的意义,引导学生端正劳动态度,体会劳动乐趣,积极参加劳动活动。第二,有利于青少年学生形成正确的劳动价值观。随着中国社会整体的转型升级,中国特色社会主义进入了新时代,科技创新比以往任何一个时期都更为重要,劳动的类型、特征、组织形式也发生相应的变化。因此,加强青少年劳动教育,有利于劳动教育改革,有助于引导青少年树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念^①。第三,有助于青少年学生增强系统性、经常性、科学性的劳动技能。在前所未有的技术大爆炸时代中,许多行业的组织形式和运行方式发生了根本性改变,许多行业人力劳动越来越少,取而代之的是各种机器作业,这就要求青少年必须掌握科学技术等^②,形成体力劳动向脑力劳动倾斜的趋势。所以,青少年劳动教育要与时俱进,与新时代社会所需相链接,使青少年形成劳动的时代新思维,熟练掌握时代新技术,从而在社会的大浪潮中有所建树,实现自身价值。

^① 雒焕文.西北地区劳动教育的实践研究[J].新课程,2020(52):1.

^② 陈含笑,徐洁.中小学劳动教育评价的意义、困境与对策[J].教师教育论坛,2020,33(12):12-15.

1.2 研究现状

1.2.1 国外研究现状

查阅文献数据可知,许多外国学者就马克思主义劳动观进行探讨与研究,其主要围绕外国学者关于马克思主义劳动教育理论以及国外劳动教育相关的研究这两方面展开。

1.2.1.1 马克思主义劳动教育理论研究

国外学者对其持有两种不同的态度:继承与批判。一部分学者对此持继承态度,例如有名的文学批评家、哲学家卢卡奇(匈牙利籍)在其晚年时期明确提出了劳动的重要性。《关于社会存在的本体论》(白锡堃等译,重庆出版社,1993)一书中指出社会存在的出发点是劳动,他由最初期的唯心主义实践观,渐渐转变成为了唯物主义实践观,这就使得马克思主义哲学后期的回归变为可能,同时在一定程度上,发展了马克思主义哲学。此观点的实践意义及理论意义对于当时的劳动教育研究是十分深刻的。还有一部分学者对马克思主义劳动教育理论持有批判的态度。其中就包括了海德格尔(德国哲学家),他在《关于人道主义的书信》(孙周兴译,商务出版社,2013)一书中批判道:马克思关于劳动的概念依然是形而上学建制下所产生的概念^①。究其原因是海德格尔没有把握黑格尔与马克思关于劳动这一概念的本质区别。另一些学者,如汉娜·阿伦特(美国女哲学家),她在《马克思与西方政治思想传统》(孙传钊译,江苏人民出版社,2007)中提出马克思的劳动观过分地夸大了劳动的社会地位,她认为在人类活动中,行动处于一个很高的地位,而马克思关于人类多种多样的行动类型并没有得到明确的区分。^②让·鲍德里亚(法国哲学家)在《生产之镜》(仰海峰译,中央编译出版社,2005)一书误解了劳动的内涵,对于马克思把劳动作为普适性的一般概念这一观点予以否认,^③从而对历史唯物主义思想和马克思的劳动生产理论进行批判,最终提出的理论为“象征交换理论”。^④

①海德格尔.关于人道主义的书信[M].孙周兴译,商务出版社,2013.

②汉娜·阿伦特.马克思与西方政治思想传统[M].孙传钊译,江苏人民中版社,2007.

③让·鲍德里亚.生产之镜[M].仰海峰译,中央编译出版社,2005.

④王紫春.早期鲍德里亚消费异化思想研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2011:3-9.

1.2.1.2 国外劳动教育的实践研究

不少国家都高度重视青少年的劳动教育，本文将就四个国家作为示例，对国外的劳动教育进行相关综述。

首先对芬兰劳动教育的开展情况进行研究。众所周知，尊重劳动一直是芬兰的传统。曾经有学者指出芬兰教育的根本目的是塑造“完整的人”，非常重视劳动教育相关课程的学习。^①在基础教育阶段，芬兰特别注重生活技能与教育之间的链接。当地教育学家认为劳动教育不仅能促使青少年熟练掌握步入社会所需的知识以及技术和生存能力，而且能够使青少年积极参与各类社会实践、发展动手能力、增强有效解决问题的能力。此外，芬兰还强调应该将生活、教育以及社会完美结合，注重培养青少年的横贯能力。学校开设了许多与之相关的手工课程作为芬兰义务教育阶段的必修课。手工课程可以细分为“重手工”和“轻手工”；学校还开设了家政课，最基本的目的是通过家政教学来提高青少年学生的动手能力、注重提高他们的行动与决策能力以及培养他们劳动的创造性思维。例如个人的生活起居及集体生活参与能力、饮食相关的操作技能、合理的家庭理财及消费能力；此外，还有综合课程。综合课程体现的劳动教育的特点是青少年结合社会与实践，围绕与之相关的实际现象及问题开展。与传统学科相比，劳动有助于缓解疲劳，青少年通过劳动的方式使一天脑力学习当中的精神获得休息，深受学生们的广泛喜爱。

德国在日常的教育教学活动中同样引入了劳动，通过独立的课程来实施青少年的劳动教育。^②他们实行的是二元制职业教育体系，非常重视在普通教育中有序开展职业教育，提前让青少年为适应以后社会生活及职业生涯做好准备，奠定牢固基础。此外，有关家庭劳动教育方面，德国郑重地通过法律手段来确保劳动教育的实施，其相关法律明确规定，无论孩子处于哪个年龄段，都必须为家庭分担对应阶段的劳动内容。在学校方面也要求青少年学生有一定强度的体力劳动，旨在通过劳动教育来提高青少年学生的劳动能力，从而使他们产生强烈的社会责任感。家政教育也是德国一直以来所重视的，通过重视与家政课相关的教学实践，来使青少年体会劳动的快乐及价值，使青少年学生懂得如何追求更美好的生活。

^①卢卡奇.关于社会存在的本体论[M].白锡堃等译,重庆出版社,1993.

^②韩斌.在线教育的目标:培养“完整的人”[J].开放学习研究,2018,23(5):34-40.

实施劳动教育不是为了使青少年学生拥有一门可以用来就业的手艺，而是通过劳动教育使青少年具备生存所需要的基本常识，最终目的是使他们成为一名优秀的社会成员。

俄罗斯关于青少年的劳动教育体现在以下方面。劳动被归入青少年德育，不仅保留了苏联时期关于劳动的实践经验，还根据新的历史时期提出了劳动教育的新要求，提升了有关劳动教育的制度保障机制。俄罗斯印发了《2025年前俄罗斯联邦德育发展战略》，不仅为劳动教育的健康合理开展提供了根本性的政策支持，还在各个学校明确提出了关于青少年德育的目标，即培养拥有传统道德价值观以及具有新的先进知识及技能的青少年一代，时刻为和平建设和保卫祖国做准备。^①劳动作为德育的主要内容，鼓励青少年积极参与大量公益活动以及助人为乐的其他劳动实践活动。俄罗斯中小学制定的《劳动教育条例》是在2017年由杜马教育委员会经过对相关法律的讨论而起草的方案，旨在促使社会性的公益活动顺利展开。

日本政府在近现代教育史上的一次十分重要的改革是1947年3月出台了《教育基本法》，该法表明了劳动教育是“陶冶人格”中不可或缺的构成部分。教育学家杨铭在研究了日本劳动教育历程后表示，该法案于1978年修订后，第一次出现“劳动体验学习”这一教育理念。“劳动体验学习”的目的是培养青少年学生未来参加工作时所需的职业技能以及专业知识，以及注重养成青少年学生从小尊重劳动的严谨态度。“劳动体验学习”内容包含了体力劳动内容的选择：根据学校所处地区的实际生活情况来选择与学生能力相符的劳动；根据年龄及体力来选择青少年力所能及的劳动内容；根据其是否有利并且有益于培养学生为社会服务的公德来选择劳动；根据不同的教学内容，选择符合条件并与教学有密切联系的劳动活动。劳动按照不同类型可以划分为：生产型劳动、美化环境型劳动、及服务型劳动。通过教师同学生一起劳动，并向学生说明方法和目的、让学生通过自己探索实践，从而培养学生对于劳动的整体认知、使其可以实现自身对劳动的正确价值观，从而帮助和引导各学校内的青少年学生形成热爱劳动的良好品质。作为发达国家，日本技术水平遥遥领先。日本在青少年日常教育中，不仅要求他们拥有在职场中工人应有的“职业精神”品质，还要求青少年学生拥有

^①孙怡.新时代大学生劳动观教育研究[D].喀什:喀什大学,2020:2-5.

强悍的技术能力。职业精神在日本一贯的文化当中十分重要，由此可看出，在劳动教育当中，职业精神是其最本质的教育核心。

西方发达国家越来越重视对人才的职业化培养及技能教育。甚至在部分国家，其职业教育从幼儿园便开始了，并且劳动教育的重点也逐渐倾斜于新型技术应用和创造。此外，他们还十分注重劳动教育内容设置的科学性以及课程的连贯性和系统性。这些国外经典的劳动教育思想值得我们深入研究并且去挖掘其内在价值。但由于每个国家的实际情况及具体经济技术水平存在着很大差异，因此我们必须结合我国的实际国情来研究探讨，从而选择适合我国国情的部分劳动教育内容进行借鉴与吸收。在此基础上，我国青少年学生劳动教育的发展必将进一步提升。

1.2.2 国内研究现状

1.2.2.1 国内相关研究的可视化分析

(1) 数据来源与研究方法

文中所使用数据均来自中国知网（CNKI）。设置主题为“劳动观”且关键词为“劳动观”或主题为“劳动教育”且关键词为“劳动教育”，年限截止日期为 2021 年 9 月 1 日（文献检索日），来源类别为 CSSCI、CSCD、核心期刊。经过 CNKI 初步检索，共得到 673 篇文献。删除会议、书评、征稿通知等无关条目，最终得到了 658 篇有效文献，作为本文分析的基础数据。

文中数据处理主要基于 CNKI 文献计量分析及 CiteSpace 软件可视化分析功能。^①CNKI 能提供最基本的发文量、主题等计量分析，而 CiteSpace 软件是一款能进行文献数据挖掘和可视化分析的工具。^②研究选择出现频次最高的前 10 项数据，将“作者”“机构”“关键词”等分别作为网络节点类型，生成共现图谱进行可视化分析，并在此基础上结合传统文献梳理方法，^③分析劳动教育的研究热点领域，探索其未来演化趋势。

^①张文斌,姜莉娟,葛夏霞,等农村宅基地研究的热点分析与未来展望——基于 CNKI 和 CiteSpace 的量化分析[J].干旱区资源与环境,2022,36(1):60-65.

^②张文斌,张志斌,董建红,等.迈向城乡共治:改革开放以来城乡关系演变解读[J].地理科学进展,2021,40(5):883-896.

^③董欢,段维,孙瑜琪.宅基地制度改革研究:现状、热点与前沿——基于 2008 年以来 CSSCI 来源期刊论文的文章计量分析[J].华中农业大学学报(社会科学版),2021(1):4-15.

(2) 劳动教育研究的基本特征

①文献数据量统计分析

从总体发文量来看(图 1.1), 可将 1992—2021 年 30 年来劳动教育领域的研究划分为两个阶段。^①萌芽阶段(1992—2017 年), 此阶段年发文量较少、整体处于波动的趋势, 且进展缓慢、每年最多发文量不超过 10 篇。^②高速增长阶段(2018—2021 年), 该阶段每年的发文量变化较大, 且整体处于快速上升的趋势^③(因 2021 年只统计了 9 个月, 所以发文数量较 2020 年有所下降)。由此可以推断, 1992—2017 年期间学术界虽然对于劳动教育一直都有关注, 但是没有引起足够重视。^④直到 2018 年习近平同志在全国教育大会上提出要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”及“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”等重要内容之后, 劳动教育才成为热点话题,^⑤并引起了学术界和政府部门的广泛关注。^⑥这也反映出党的十九大以来, 尤其是 2018 年习近平在全国教育大会上发表重要讲话以来, 劳动教育受到了越来越高的重视, 大量文献如雨后春笋出现在了学术研究的田野里。^⑦这使劳动教育研究的方向更加明确、思路更为清晰、内容逐渐丰富。^⑧可以看出, 党和国家对劳动教育的方针政策为我国相关学者提供了劳动教育研究的方向与动力。



图 1.1 1992—2021 年劳动教育研究发文量趋势

①周宏燕.整合育人理念下的高品质学校建设研究——以成都天府七小为例[J].教育科学论坛,2020(35):11-15.

②吴泽俊,刘麟辉.21 世纪以来我国劳动教育研究回顾——基于可视化文献分析[J].高校后勤研究,2021,(6):72-76.

③王洪晶,曲铁华.中国共产党百年劳动教育政策的回顾与展望——基于渐进主义的视角[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(4):9-16.

④王天民,闫智敏.中国共产党百年劳动教育的主题演进与逻辑遵循[J].山东行政学院学报,2021(5):1-8.

⑤张超.大学生社会实践活动存在的问题及对策研究[J].商丘师范学院学报,2021,37(7):94-97.

⑥刘秀芝.挑战与应对:新时代地方教材开发出版[J].新闻研究导刊,2020,11(13):179-180.

⑦周明星,王子成.论技艺劳育的三重逻辑[J].职教论坛,2020,36(8):27-37.

⑧周志成.多校区大学德育模式的研究及实践[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2010,8(1):115-118.

从主题发文量来看（图 1.2），选取的前 10 个主题中，劳动教育发文量最多（314 篇）、其次是劳动观（103 篇）、再次是劳动价值观（53 篇）和马克思（包括马克思主义）（41 篇），其余主题，像职业院校、中小学、新时代、立德树人、育人价值、五育并举等主题的发文章数基本保持在 10~20 篇之间。这表明劳动教育、劳动价值观、马克思主义等主题是劳动教育领域中的研究重点，^①职业院校、中小学、新时代、立德树人、育人价值、五育并举等为劳动教育领域中的细化与延伸。^②

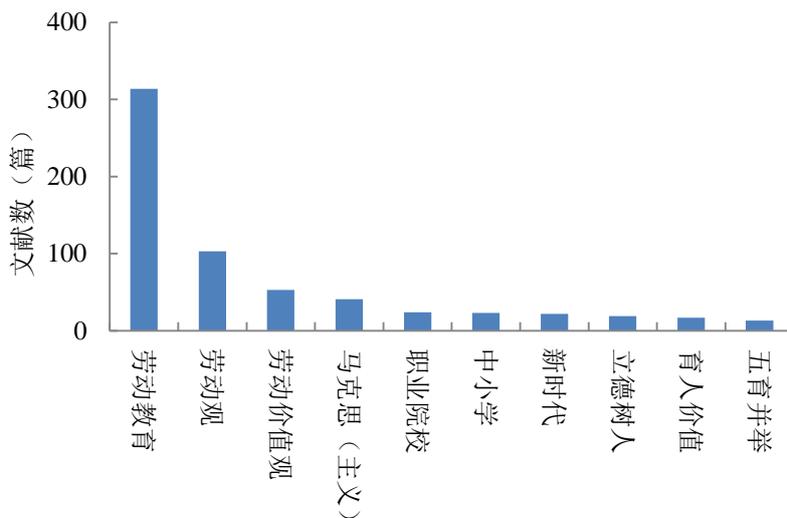


图 1.2 1992—2021 年劳动教育研究的主题发文量

②高产作者及机构合作分析

选取发文章数前 10 的作者进行高产作者分析（表 1.1），前三位分别是刘向兵^③、李珂^④和檀传宝。^⑤其中刘向兵发文章数最多（9 篇），其被引频次最高的文献（155 次）。该文献是《新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析》。他高度评价了习近平关于劳动的重要论述，指出新时代加强劳动教育必须深刻理解把握其在社会主义建设者和接班人培养中的基础作用、德智体美劳的辩证关系、高校劳动教育与中小学劳动教育的区别与

^①林潇潇,朱德珍.新时代我国劳动教育研究综述[J].科技智囊,2021(5):25-32.

^②陈田.劳动教育的再认识及其实施路径[J].福建教育学院学报,2020,21(9):8-10.

^③刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018,(11):17-21.

^④李珂,曲霞.1949 年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思[J].教育学报,2018,14(5):63-72.

^⑤檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学报,2019,(2):82-84.

联系。^①第二位是李珂，其发文量为 7 篇。其被引频次最高的文献（134 次）。该文为《1949 年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思》，该文指出自中华人民共和国成立以来，劳动教育在教育方针中的演变经历了从新民主主义向社会主义过渡时期、社会主义建设探索时期、改革开放以后、全面建设小康社会时期与中国特色社会主义新时代五个时期，强调要全面发挥劳动的育人价值，以在劳动中学习真善美为根、以德智体美劳诸育有机融合为壤、以培育正确劳动价值观为干，构建具有内在生命力的劳动教育体系是今天加强劳动教育的当务之急。^②第三位是檀传宝，其发文量均为 6 篇。其文献被引频次最高（386 次）。该文为《劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征》。^③该文对劳动精神、劳动价值等概念进行了辨析，并指出要通过对相近概念进行深入辨析，进而对劳动教育多方面内容展开厘定，对青少年劳动教育具有非常深远的理论及现实意义。^④

表 1.1 1992—2021 年发文量前 10 的作者和文献最高被引用情况

序号	作者	发文量	最高被引用量	最高被引用的文献名称
1	刘向兵	9	155	《新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析》
2	李珂	7	134	《1949 年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思》
3	檀传宝	6	386	《劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征》
4	顾建军	6	64	《刍议新时代劳动教育课程的一体化设计》
5	曲霞	5	45	《论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生》
6	徐海娇	5	121	《劳动教育的价值危机及其出路探析》
7	赵荣辉	5	46	《异化与回归：反思劳动教育的存在状况》
8	任平	5	26	《连通学校与现代社会生活的桥梁——德国中小学劳动教育实施路径及启示》
9	孙振东	4	6	《论“劳动教育”的三重含义》
10	殷世东	3	12	《新时代中小学劳动教育的内涵、类型与实施策略》

①张运红,张雯闻,陈厚余,等.劳动教育回归中的创新及路径选择[J].教育导刊,2021(7):11-15.

② 李珂,曲霞.1949 年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思[J].教育学报,2018,14(5):63-72.

③ 谷力群,高杏,梁瑛楠.21 世纪以来我国劳动教育研究综述——基于 CiteSpace 知识图谱分析[J].长春教育学院学报,2020,36(8):25-32.

④ 陈明香,王军峰.劳动育人视角下高职学生志愿服务发展路径研究[J].九江职业技术学院学报,2021(3):61-63.

借助 CiteSpace 软件，对发文作者共现分析，^①从而得到研究者合作网络图谱（图 1.3）。其中节点的字体大小代表作者中心性强弱，节点的轮环大小代表作者发文量多少，作者间连线的粗细及多少代表合作关系的紧密度。^②图 3 中共包含 252 个网络节点，70 条连线，网络密度为 0.0022，表明作者整体分布比较分散，高产出作者跨领域、跨机构合作较少。

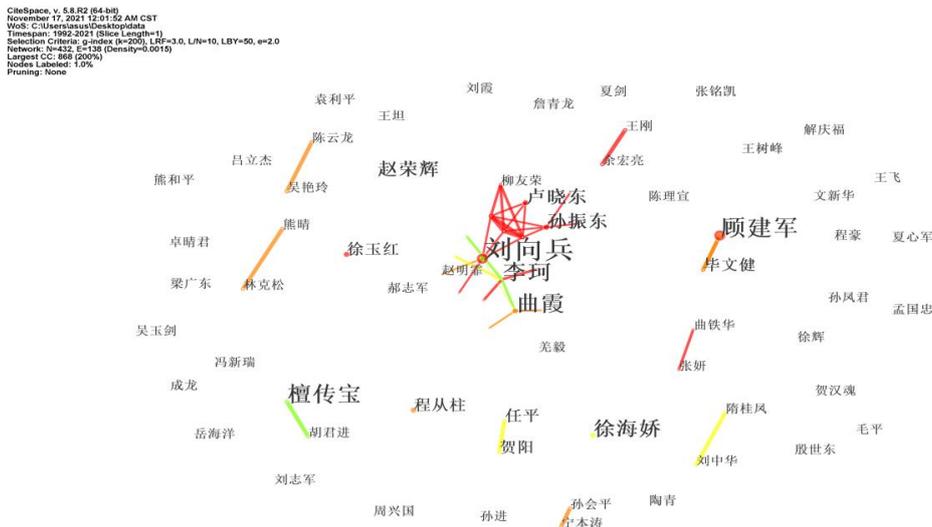


图 1.3 1992—2021 年劳动教育合作网络图谱

为了能更好地了解劳动教育领域研究力量的分布情况，揭示我国劳动教育的主要研究机构，^③对文献所属研究机构进行了统计（表 1.2）。可以看出，发文量前 10 的机构有中国劳动关系学院、西南大学教育学部等高校和北京师范大学公民与道德教育研究中心等科研院所。该研究反映出高校是该领域研究的中坚力量。前 10 家机构中中国劳动关系学院以 16 篇的发文量排在首位，表明其在劳动教育研究领域有较强的实力。

表 1.2 1992—2021 年发文量前 10 的研究机构

序号	机构名称	发文量
1	中国劳动关系学院	16
2	西南大学教育学部	10
3	东北师范大学教育学部	9
4	南京师范大学教育科学学院	8
5	江苏师范大学教育科学学院	8
6	山东师范大学教育学部	7

①陈斌.新时代劳动教育的价值旨趣与逻辑转向[J].大学教育科学,2021(4):62-69.

②何思源,卢德生.我国农村职业教育研究新世纪图景[J].当代职业教育,2019(6):28-36.

③张铭凯,黄瑞昕.知识图谱视界中的劳动教育研究：回眸与反思[J].天津师范大学学报(基础教育版),2021,22(4):15-21.

7	北京师范大学教育学部	7
8	西南大学	6
9	北京师范大学公民与道德教育研究中心	6
10	华中师范大学教育学院	5

借助 CiteSpace 软件研究机构合作网络图谱（图 1.4），共得到 381 个节点，138 条连线，网络密度为 0.0019，整体较为分散，机构多呈现点状分布，节点之间的连线较少，表明劳动教育领域的研究机构联系不够紧密。其中，较大的研究机构合作网络有以中国劳动关系学院、西南大学教育学部、东北师范大学教育学部等为主的三大合作网络，其他高校及科研机构的合作有待于进一步加强。



图 1.4 1992—2021 年劳动教育机构合作网络图谱

（3）劳动教育研究的热点领域及未来趋势

①劳动教育研究的热点领域分析

关键词是对研究内容和观点的高度概括。对其进行可视化分析，可考察某一领域的研究现状及热点。^①对关键词进行共现分析，得到关键词共现网络图谱（图 1.5），包含 355 个节点，515 条连线，网络密度为 0.0082，整体较为分散，节点之间的连线相对较少。从节点可以看出，“劳动教育”节点最大，另外，“劳动观”“劳动”“劳动实践”“高校”“新时代”“高职院校”“立德树人”“中小学”“育人价值”等关键词的节点也相对较大，说明上述这几个领域是劳动教育研究的热点。

^①张燕.中国高校意识形态工作研究现状与热点分析[J].党史博采(下),2020(8):47-48.

基于关键词聚类图谱（图 1.6），结合该时段内的研究热点及相关学者的研究内容，经去重、归纳整理，^①发现当前学者们对劳动教育的相关研究主要集中在以下几个方面：劳动教育的内涵，包括“劳动教育”“劳动”“文化”等；劳动观等基本理论，包括“劳动观”“劳动价值观”“马克思”等；劳动教育的主要内容和特点，包括“中小学”“大学生”“高职院校”“职业院校”“个体成人”等；劳动教育的价值和意义，包括“劳动价值”“价值意蕴”“育人价值”“全面发展”等；劳动教育的目的和任务，包括“新时代”“劳动精神”“劳动素养”“五育并举”“人才培养”等；劳动教育的功能和作用，包括“立德树人”“全面发展”“劳动创造”“职业教育”“异化劳动”等；劳动教育的实施方式和途径，包括“教育方针”“课程体系”“劳动实践”“实践路径”“人工智能”“生产劳动”“体力劳动”等。

②劳动教育研究的时区变化分析

不同时间段高频词汇反映了当时研究的热点及学术前沿。它可为研究内容的发展演变阶段划分提供借鉴参考。^②由劳动教育的研究热点分析得出，相关研究文献中“劳动教育”“劳动观”“劳动”等关键词一直保持高热度（图 1.7），并随着时间的推进与“高校”“中小学”“新时代”“劳动精神”“五育并举”“立德树人”“育人价值”“中小大学”“课程体系”等关键词一并成为该领域研究的热点，这表明“新时代”“劳动精神”“五育并举”“立德树人”“育人价值”“中小大学”“课程体系”是近年来劳动教育研究的前沿动态与发展趋势。

^①徐青,朱素阳.高校劳动教育育人价值及其实现路径选择[J].贵州师范学院学报,2020,36(7):30-37.

^②张文斌,张志斌,董建红,等.迈向城乡共治:改革开放以来城乡关系演变解读[J].地理科学进展,2021,40(5):883-896.

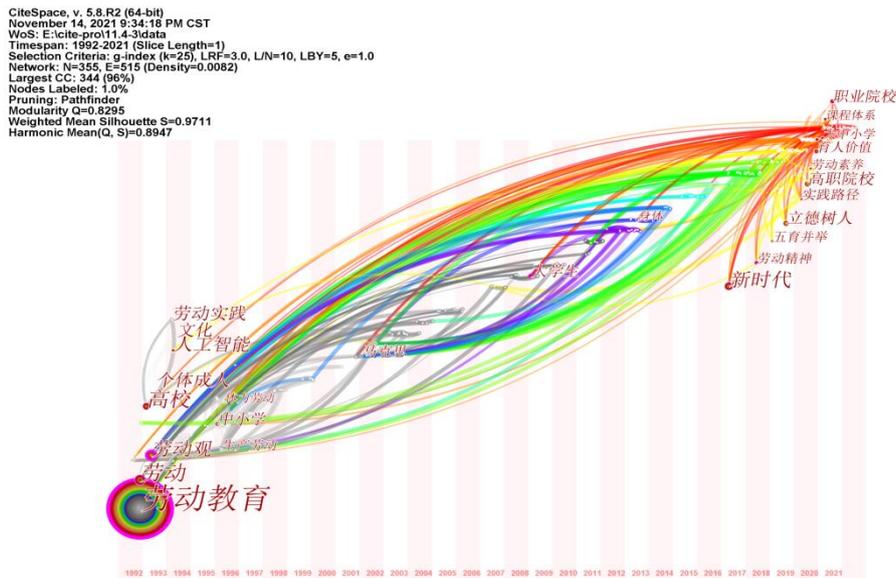


图 1.7 1992—2021 年劳动教育研究关键词的时区图谱

③劳动教育研究的未来趋势分析

关键词突发检测可以识别研究领域的新兴趋势，反映出某一话题在一定时期内受到了学术界的特别关注。借助于 CiteSpace 软件的突现词功能，对 1992—2021 年劳动教育相关研究的关键词进行最少持续时长为 1 年的突现分析，选取前 25 个突现词然后按照突现时间的长短进行排序（图 1.8），红色范围表示出现频率变化最大的时间段，即在该时间段内影响力最大。可以看出，关键词“文化”“个体成人”“劳动实践”“人工智能”的开始突现时间为 1992 年，结束突现时间为 2016 年，持续时长为 25 年，突现强度分别为 10.29、9.48、8.94、7.58，说明“文化”“个体成人”“劳动实践”“人工智能”是 1992—2016 年这个时间段内的研究热点；关键词“劳动”的突现从 1997—2016 年，达 20 年；还有“高校”“马克思”“大学生”“劳动观”的突现持续时长为 25 年以上；直到 2018 年，“劳动精神”“五育并举”“立德树人”“育人价值”“体力劳动”“课程”“中小大学”逐渐的成为突现关键词，以上分析表明“五育并举”“立德树人”“育人价值”“体力劳动”“课程”“中小大学”是近年来劳动教育研究的前沿动态与发展趋势。

Top 25 Keywords with the Strongest Citation Bursts

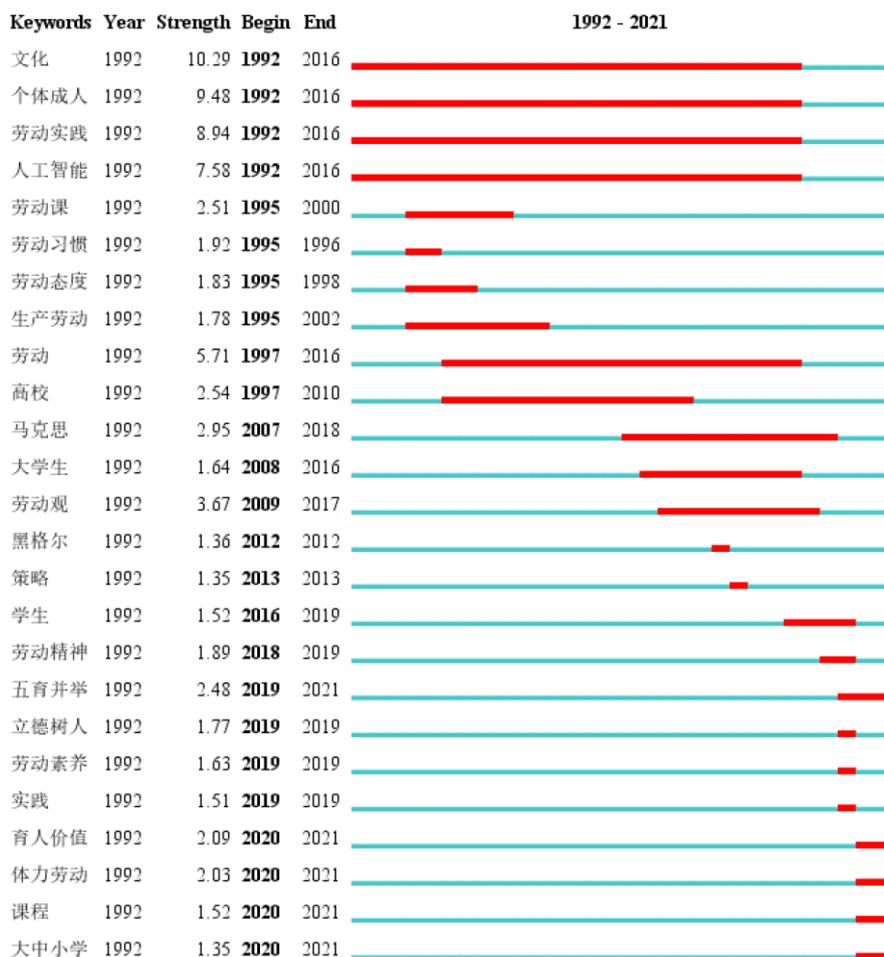


图 1.8 1992—2021 年劳动教育研究的突现关键词

1.2.2.2 国内相关研究的主要内容

20 世纪 90 年代以来，我国学术界逐渐开始重视劳动教育研究，其研究方法日益丰富，研究角度不断拓宽，研究内容及体系正在逐渐完善。从前文可视化软件 CiteSpace 分析国内相关研究的关键词可视化聚类可以得出，当前我国关于劳动教育研究主要在以下几个方面进行。

(1) 劳动教育基本概念的内涵

因为学者们研究视角的不同，所以对劳动教育概念的界定也存在一定差异。

《教育词典》中将劳动教育定义为劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育。^①也有学者认为通过开展各种基本劳动活动从而对受教育者进行道德教育，以达到培

^①顾明远.教育大辞典(增订合编本)[M].上海:上海教育出版社,1998.

养受教育者吃苦耐劳的坚毅品质。^①常宝晶表示,所谓劳动教育就是教育者向受教育者施加的以劳动习惯、生产技术、劳动技能等为内容的教育活动。^②这是为培养青少年不怕吃苦、热爱集体劳动的良好品质。^③同时可以使他们掌握一些基本的生活常识和劳动技能,从而使青少年学生健康全面发展。^④

(2) 马克思主义劳动观和劳动价值观的基本理论

关于马克思主义劳动观的萌芽及形成发展过程的研究。贾闻静深入分析了马克思主义劳动观形成的背景、来源和过程。^⑤曹亚雄也较为详细的论述了马克思主义劳动观的萌芽、形成和发展过程。^⑥颜秉玺从马克思主义劳动观的萌芽、发展和成熟三个方面的各个时期对马克思主义劳动体系进行了梳理。^⑦朱其永表示马克思的劳动思想是在继承和发展前期学者劳动观点的基础上,经过长期艰苦的理论讨论和探索,逐步成熟以及完善的。^⑧关于马克思理论体系的某个部分和劳动教育联系的研究。周前程表示,马克思通过人的本质是劳动是这一自然规律,揭露批判了剥削阶级社会劳动的异化所导致的人的异化现象,提出通过劳动的解放来实现人的解放是共产主义的目的。^⑨吴波提出马克思理论体系的两条重要线索就是劳动观和人的自由全面发展理论,理论的最终指向是自由发展理论。^⑩最后是把马克思主义劳动教育同其他著名学者的劳动教育进行对比与研究。如庞楠¹¹、李妍¹²、康晓薇¹³等学者对马克思劳动观进行了深刻解读,当然,还有如习兴美¹⁴、

①高亚伟.当代大学生劳动教育研究[D].天津:天津师范大学,2015:10-17.

②常保晶.当前小学生劳动教育问题探析[D].武汉:华中师范大学,2005:4-12.

③陈明冲.我国初中生劳动教育对策思考——以南溪县初中生劳动教育为例[D].成都:四川师范大学,2009:3-14.

④戴家芳.当代中国青少年劳动观教育研究综述[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2015(3):81-85.

⑤贾闻静.马克思劳动观及其当代价值研究[D].沈阳:沈阳航空航天大学,2018:5-16.

⑥曹亚雄.马克思劳动观的历史嬗变[M].北京:人民出版社,2018.

⑦颜秉玺.马克思劳动观探析[D].北京:北京交通大学,2010:3-11.

⑧朱其永.马克思劳动观初探[D].曲阜:曲阜师范大学,2007:4-10.

⑨周前程.马克思的劳动观和他的共产主义思想[J].中共四川省委党校学报,2007(4):21-23.

⑩吴波.马克思的劳动观与人的自由全面发展[D].河南:河南大学,2009:6-12.

11庞楠,叶颖.劳动与自由——论阿伦特对马克思劳动观的解读[J].河南理工大学学报(社会科学版),2020,21(2):24-29.

12李妍.阿伦特对马克思劳动理论解读的评析[D].哈尔滨:黑龙江大学,2018:4-9.

13康晓薇.马克思劳动观与汉娜·阿伦特劳动观之比较研究[D].呼和浩特:内蒙古大学,2015:2-12.

14习兴美.生产性活动的现实展开——弗洛姆对马克思劳动观的解读[J].理论界,2017(9):9-16.

高玄^①、钟思远^②等学者对其他学者的研究进行了比较和解读的研究。

(3) 青少年劳动教育的内容和特点

有学者表示青少年劳动教育应包括两个方面。一方面是青少年劳动思想观念的教育，它包括人们是否珍惜劳动成果，是否养成良好的劳动习惯、是否树立起正确的劳动观念、是否包含积极的劳动态度，由此可知，它与道德教育密切相关。

^③另一方面是为适应当今国家发展，劳动教育要求劳动技能知识的教育。^④有学者认为青少年成长过程各阶段劳动教育的矛盾点都不同，小学阶段有其独特的特点，主要集中在热爱劳动的良好习惯的养成；^⑤以及培养个人自理能力的品质，注重培养生活中常见工具的熟练使用技巧；^⑥劳动教育应包含关于劳动习惯养成的教育，关于劳动品质养成的教育、关于劳动理念树立的教育、关于劳动知识技巧掌握的教育等。^⑦何丹归纳了劳动教育应树立正确的价值观，如劳动发展观、创造观等，同时强调要养成青少年关于社会劳动的强烈责任感。^⑧

(4) 青少年劳动教育的价值和意义

研究者们通过不同角度对劳动教育的意义进行了探讨。^⑨有学者表示素质教育开展的前提与基础是劳动教育的实施；^⑩培养优秀青少年学生的关键一环也是劳动教育的实施；¹¹培养青少年创新能力、创新精神、实干品质的重要途径依旧是劳动教育的实施。¹²陈彤彤认为，劳动教育不仅有利于学生全面发展，也有利于学生轻松融入集体，更有利于学生自我概念的肯定。¹³也有学者认为，青少

①高玄.肖恩·塞耶斯对马克思主义劳动观的阐释及其启示[J].首都师范大学学报(社会科学版),2017(3):138-144.

②钟思远.哈贝马斯对马克思劳动观基础的置换与重构[D].沈阳:沈阳师范大学,2015:3-12.

③杜作润.劳动教育——这是一个值得思考的问题[J].现代大学教育,2016(3):29-33.

④黄济.关于劳动教育的认识和建议[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2004(5):17-22.

⑤徐长发,张滢.为什么劳动教育是人生第一教育[J].中国民族教育,2020(6):30-36.

⑥薛书敏.论开展劳动教育的重要性及对策[J].成功(教育),2008(1):34-35.

⑦周朝伦.“劳动”也是素质——素质教育思考[J].新课程学习(综合),2010(12):116.

⑧何丹.不可忽视劳动教育[J].学校党建与思想教育,2006(10):51.

⑨王爽.当代小学劳动教育现状及问题研究——以大连市为例[J].群文天地,2012(4):125-126.

⑩瞿葆奎.劳动教育应与体育、智育、德育、美育并列?——答黄济教授[J].华东师范大学学报(教育科学版),2005(3):1-8.

11杨顺清.大学生劳动教育的反思与对策[J].云南高教研究,1999(4):33-35.

12鲍忠良.青少年学生劳动教育现状的实证研究[J].教育探索,2013(8):91-93.

13陈彤彤.对劳动教育的重新认识[J].淮北职业技术学院学报,2014(1):77-79.

年劳动教育是现代化建设发展的要求，是学校贯彻国家教育政策的要求；是道德教育工作开展的要求；是青少年茁壮成长的自身需要。^①赵荣辉认为，劳动教育能够引导孩童通过具象化的具有教育意义的劳动，形成个体的自我价值意识，使孩童肯定自我、树立自信，从而拓展到孩童的精神世界，为其在心灵种下劳动的种子。在精神上启蒙儿童，使劳动融入孩童的价值世界，辨明劳动教育的重要性。^②有学者从身体的角度出发分析了青少年劳动的意义，讨论了身体劳动与心灵和平的关联性、劳动过程产生的思索和体知等。^③还有学者表示，劳动教育有利于青少年形成正确的劳动价值认识，有利于青少年，树立科学的劳动观念；有利于青少年培养良好的生活习惯，珍惜劳动成果，提高劳动能力。^④

1.2.3 简要现状述评

从上文的描述中不难得知，与青少年劳动教育相关的问题，在当今社会中已经渐渐地发展并成为在学术界颇受学者们关注的研究点，与此同时，也出现了一批非常具有科研价值的与之相关的研究成果。^⑤通过研究可以发现，关于青少年劳动教育相关问题的最主要的研究路径有以下两种：第一种研究路径是比较研究，即进行国际比较。通过翻译这一媒介，对国外劳动教育相关的理论成果和实践经验进行介绍，通过这种方式比较，对我国的劳动教育进行反思。第二种研究路径是对现存问题进行剖析，即要对我国目前劳动教育中存在的问题进行剖析。其目的是通过这种路径及方法，研究出相关的改进措施及对策。纵观全局可知，当前学术界，青少年劳动教育研究成果依旧非常薄弱的，^⑥主要体现在以下几个方面：

(1)虽已有许多与之相关的研究，但比较系统而深入的成果却是少之又少，它们仅零星地出现于部分论文之中，而与之相关的专著（专门有针对性地研究青少年劳动教育）更是未见。并且这些研究成果还存在缺陷，它们不能将中小学作为构建我国当前青少年劳动教育体系的统一有机整体来看待，大多数研究学者仅

①杨晓峰.当代学生劳动教育的身体视角分析[J].班主任之友(中学版),2011(1):26-29.

②赵荣辉.劳动教育:儿童确证自我的媒介[J].教育学术月刊,2011(10):6-9.

③高雅琴.劳动教育:高职院校人文素质教育的实践途径[J].延安职业技术学院学报,2010(5):1-3.

④楼锡锦.试论新时期大学生劳动教育的意义、内容及实施途径[J].高等农业教育,2000(1):57-59.

⑤贺哲.自由劳动关系与劳动教育价值取向阐释[J].求索,2009(8):113-114.

⑥田关金.劳动教育:跨世纪青少年的必修课——初中学生劳动情况调查[J].当代青年研究,1996(3):47-48.

仅是研究青少年学生的某一学业阶段，把青少年完整的成长过程割裂开来研究，这样就使得青少年劳动教育在其成长过程中扮演的角色不能系统体现。

(2) 当今社会存在着一些普遍的问题现象，青少年劳动教育研究缺乏的也正是对这些相关问题的关注，同时也忽略了它们与劳动教育特有的内在联系。这些问题现象包括：成年人“啃老族”数量日益增多，时间日益增长，并且感情淡漠；年轻人贪图享乐，只喜欢吃好穿靓玩洒脱，任意浪费，挥霍无度，不计后果的超前消费刷爆卡；见义勇为无私奉献越来越少，心存感恩，舍我其谁的正向价值观渐渐没了踪迹等。对于存在的这些普遍问题现象，学术界鲜以劳动教育这一角度作为切入点，对其进行深入的价值分析以及原理透析。

(3) 当前学者们对劳动教育的研究主要侧重于实践特性，并且由于研究内容覆盖面广泛并且笼统，导致其理论特性研究不足，远不足以支撑实践。同时，尽管这些研究侧重的是与之相关的实践特性，但权威性的科学调查以及与此相关的实证分析却又非常匮乏，这就导致不能很好的将青少年劳动教育相关情况如实反映出来。实践和理论层面的研究都不尽如人意。在实践层面的劳动教育问题，其操作性仅浮于表面，对于一些相应教育策略的安排以及对于象域细分的措施也非常缺乏。在理论层面的劳动教育问题，一般情况下要分三个方面进行论证：一是劳动教育的内容是什么？劳动教育不仅仅是字面意思的理解，它包含脑力劳动体力劳动等等，方向多，体系杂；二是劳动教育的可行性和必要性分析研究。作为新时代的青少年要如何在新的历史时期担负起实现我国社会主义理想的重任；三是劳动教育的实现的途径有哪些？我们党和国家以及学校家庭社会都应积极参与其中，缺一不可。各自应根据自身特点采取相应措施，来切实改变青少年劳动教育现实状况；通过研读以往的相关研究发现，这些研究对于理论层面的论证相对缺乏，对中外劳动教育思想史方面、教学与课程层面、社会实践方面以及对非德育课程这一层面的渗透和渲染均缺乏深入细致的研究探索。

(4) 我国引进和翻译的国外关于劳动教育的著作相对匮乏。早在公元十四到十六世纪时期开始，关于劳动的教育研究就在西方国家的教育体系中备受关注。如英国的教育家罗伯特·欧文，空想社会主义教育家托马斯·莫尔、洛克，苏联的马卡连柯，苏霍姆林斯基、杜威、马克思，法国非常有名的启蒙思想家卢梭，德国的凯兴斯特纳，以及瑞士知名教育理论家裴斯泰洛奇等这些国外的教育大家。

他们对于劳动教育的研究都比较系统，不论是在实践层面还是教育层面。这些体系本可为我国的学者们提供一些灵感以及思路和经验，使他们拥有丰富的经验借鉴，从而更好的开展劳动教育研究，为我国培养出大量健康发展的全面型人才。但由于目前我们面临的困境是对于国外的这些著作，引进和翻译少之又少，由此，一定程度上制约了我国学者对青少年劳动教育这一问题更为深入的研究以及对相关理论体系的推进。

1.3 研究内容与方法

1.3.1 研究内容

(1) 就新时代青少年劳动教育理论进行系统梳理

要想更好地对新时代青少年劳动教育这一问题进行系统梳理，首先就要对新时代青少年劳动教育的相关概念进行梳理与辨析，对新时代青少年劳动教育的思想渊源进行追溯、研究与学习，以便进一步深刻理解青少年劳动教育的价值，更好地进行梳理工作。

(2) 归纳新时代青少年劳动教育的目标和教学内容并进行阐释

对于这一问题，研究出发点应该落在学术成果以及国家政策明确提出的关于新时代加强青少年劳动教育的意义以及其所处的背景上。基于这一基础，对加强新时代青少年劳动教育的教学要求与教育目标相关的内容进行深度解读并对实现这一目标与要求的具体路径以及相关内容加以具体阐释。

(3) 案例分析（探究新时代劳动教育中遇到的问题并剖析原因）

典型案例进行分析——以问卷调查和访谈的形式对 W 市部分中小学的劳动教育现状展开调研，对 S 学校青少年劳动教育现状进行描述，通过以上方式得出数据，从而分析对劳动教育造成影响的因素，由此进一步探寻我国青少年劳动教育过程中存在的主要问题并深度剖析造成这些问题的主要原因。

(4) 对策分析（就加强新时代青少年劳动教育的对策进行探究）

首先，不论何时何地，都应该坚定不移地拥护中国共产党对青少年劳动教育的绝对领导，在此基础上，学校对于青少年劳动教育的引领作用应该持续被加强。同时，要不断完善社会对青少年劳动教育所能发挥的协同作用，也要积极探索如

何能更好地加强新时代青少年劳动教育的相关对策。家庭在这一过程中也扮演着重要角色，对此也应该积极参与，深入反思，号召家庭积极配合学校与社会。

1.3.2 研究方法

1.3.2.1 问卷调查法

就这一研究制定与之相关的调查问卷，问卷的投放需线上线下同时进行，此举的目的是对青少年劳动教育的意识和现状进行调研。问卷调查法是研究时常常采用的一种行之有效的方法，本研究中也采用这一研究方法。在这一过程中，问卷的设计、发放、回收和整理以及分析都将为本研究提供实际数据以及分析材料，这些都将成为研究提供强有力的支持。所有的调研结果都将有利于新时代劳动教育路径更为深度的探究及构建。

1.3.2.2 文献研究法

研读他人的文献成果，往往能对研究带来新的启示。采用文献研究法，线上线下同步进行，对有可能参考到的具有历史价值以及理论价值的与劳动教育相关的图书、资料以及文章进行广泛地收集与整理。在对与我国的文献数据进行整理归类的时候，应该把重点放在新时代以后的相关文章与资料的整理归类上。所谓的研究，并不是一味地借鉴与引用，而是应该在研究相关文献的基础上，进行创新，加以自己的观点与想法。将所有相关内容整合在一起，为论文的撰写提供强有力的理论依据，以此来确保论文的有效性与科学性。

1.3.2.3 实地调研法

选取所要调查的对象为 W 市部分中小学学生，对这部分具体调查对象展开深入的调查研究，具体实施途径有：家庭走访、社区抽样访谈以及学校调查。据此来深入了解这一地区劳动教育实施的具体现状。

1.4 创新与不足之处

1.4.1 创新之处

(1) 研究视角创新

针对近年来,社会各界对劳动教育的淡化现象,作为本文的出发点,深入分析五育(德育、智育、体育、美育、劳育)之间相互割裂的原因及具体产生这一现象的本质。并通过分析,提出新的可实施的方案,旨在对“五育”重新进行整合,坚持将劳动教育的主张渗透到青少年成长学习的各个环节中去,这些主张包括以劳增智、以劳促体、以劳育美、以劳树德。

(2) 研究内容创新

本文尤其注重党的十八大以来的劳动教育理论创新成果,并对马克思主义劳动相关理论观点加以梳理。在此基础上,把握青少年劳动教育的新内容、新要求。并以 W 市部分中小学青少年进行的调研作为实证依据,对新时代青少年劳动教育这一研究进行分析,从而对青少年劳动教育的现状有清晰认识并对相关问题进行探讨。旨在提出有利于加强新时代青少年劳动教育的相关建议与对策,这一研究内容,具有一定新意。

(3) 研究主体创新

本文所选取的研究主体是处于 13 周岁~18 周岁这一学龄段的青少年群体,作为补充的样本群体是处于 7 周岁~12 周岁(幼龄)的青少年群体。所以本文在研究主体的选取上进行了创新,在选取研究群体时不仅限于高校或者中学这类单一群体,而是以上文所提及的群体作为研究对象,这样做的意义:选取范围的扩大,更能体现劳动教育科学性、连贯性、递进性,可以更好地促进大学及中小学的劳动教育的融合与发展。

1.4.2 不足之处

笔者的研究水平有限,对资料分析及原理阐释二者的辩证关系的论证上还有所不足,在对相关内容的整理、收集、分析的过程中也存在着相应的不足之处。这些能力在今后的研究中都有待进一步地提高。在探索青少年劳动教育的载体和

方式这一过程中，面对不同历史时期的不同做法只是做了一般性的归纳总结，分析不够深入与全面，视野也还不够开阔，在今后的研究中，还有待进一步地进行深度挖掘。

2 青少年劳动教育概念与理论概述

2.1 青少年劳动教育的相关概念

2.1.1 劳动

劳动是一种人类社会所特有的最基本的社会实践活动。人们为了使自然物满足自身需要，就会想方设法借助工具来改造自然物，从而达到自己预想的目标。劳动首先是人与自然之间的过程，是人以自身的活动为中介、调整和控制人与自然之间的物质变换的过程。^①从上述内容中，我们可以认识到劳动所具有的几层含义：第一点是，劳动首先是一种区别于其他动物活动的实践，这种实践活动可以维系人的生存，是只有人类才具有的特别的存在方式。第二点是，我们劳动的过程，必然会伴随着智力、体力以及其他一些因素的消耗和支出，是作用于劳动对象并且改变劳动对象的活动。第三点是，我们所谓的劳动，必须是可以创造社会财富的活动，这种社会财富的创造，是在自然和人类进行物质变化的过程中所创造出来的。第四点是，我们人类劳动和动物的本能行为之间最大的区别是，人类所具有的劳动不是根据本能需要所作出的下意识动作反应，而是一种有意识、有目的进行的活动。综上所述就是劳动所具备的最基本条件。^②

在劳动的整个过程中，人们可以通过改造自然界从而创造出直接的物质生产资料，这种物质生产资料是可以创造出物质财富的。而人们实现这一目的所采用的方式是自主或者受雇。^③同时，这也是一种人与自然之间进行直接的信息交换、能量交换与物质交换的活动过程。有学者认为，只有这种直接生产劳动才能称得上是真正意义上的劳动。即我们所强调的劳动活动，是一种劳动主体直接参与其中的物质资料的生产过程。^④由此可知，那些间接的物质资料生产活动，比如日常生活中我们所常见的管理活动以及投资活动等等，并不属于今天所讨论的劳动的范畴。从另一个角度，也就是劳动的结果层面来看，我们所强调的是创造物质

①李雪皎,刘增惠.《资本论》中的自然价值观[J].教育教学论坛,2018(24):47-48.

②唐志成.构建和谐社会创造幸福美好明天——兼论后勤保障的使命和责任[J].高校后勤研究,2005(2):8-11.

③杨芳明.当前职业教育应突出劳动价值观念的教育[J].交通职业教育,2001(8):23-29.

④肖庆华.劳动教育是未成人思想道德建设的重要组成部分[J].宁夏教育,2005(12):22-23.

财富，而不是其他的一些例如精神财富或者说另外的一些社会财富，即这一点比较倾向于“物质产品观”。^①劳动的目的是为了满足人类自身的精神及物质生活需要，在这一过程中，人们的劳动对象是自然资源、人自身的潜能以及社会资源等等。^②劳动资料将作用于这些劳动对象，从而进行有目的的活动，这些活动中就包括生产产品或者提供服务。^③在这一过程中所产生的人与自然以及人与人之间的精神变换、物质变换都是由人自身的一系列活动引起、调节和控制的。因此，我们可以得出这样的结论，相比较于强调物质生产的劳动，如果从劳动对象、劳动结果等方面来看待这一问题的话，就会发现，劳动这一概念必将更加宽泛。^④如果从劳动对象这一角度出发，所涵盖的就不仅是自然物质，除此之外，还包括了个人本身及一些其他社会资源。从劳动结果来看，则强调的是社会财富，这些社会财富中包括了精神财富、物质财富以及其他一些财富。

通过上述相关分析，本文所提到的对劳动的理解，其时代背景的前提是知识创新。例如，文化产业以及信息产业等新兴的劳动产业不断兴起。由此我们不难看出，非物质领域对于人们生活的影响是越来越大，并且随着时间的推移，这种影响将在我们的日常生活中占据不可或缺的地位。^⑤所以，所要讨论的对劳动的限定，不能只仅仅局限于物质生产领域，而是应该有更大范围的扩展。根据上述内容，在笔者看来，劳动的过程就是为了满足人们需求从而进行有目的的社会财富的创造，与此同时，它还是一种直接的生产活动以及可以提供相关的非物质形态的服务活动。这些服务活动所包含脑力及体力、简单及复杂的一切劳动活动。

2.1.2 劳动教育

由于不同的学者所研究的角度也不同，所以对于劳动教育这一概念，我国的不同学者对于其界定也存在着差异。

(1) 将劳动教育视为智育和德育的综合体。在学者檀传宝看来，对于劳动教育，可以给它下一个定义。劳动教育其实是一种有目的性的教育活动，它的目

①李红.高中生劳动观教育探析[D].济南:山东师范大学,2008:2-13.

②白雪苹.对当代中小学劳动教育缺失的“冷”思考[J].教学与管理,2014(13):82-84.

③赵慧知.劳动教育应该讲究科学方法[N].中国劳动保障报,2008-03-26(004).

④章国平.劳动与思想政治教育的关系[J].广西大学学报(哲学社会科学版),2000(6):84-86.

⑤郝明莉.大学生公益劳动课程教育的实践与体会[J].高校后勤研究,2010(3):54-55.

的是提高青少年的劳动素质，而在这一过程中，也要帮助青少年形成正确的属于自己的劳动价值观念。^①劳动教育这一概念所涉及的相关内容非常广泛，包含的许多内容具有不确定性。但依旧可以将劳动教育所包含的基本任务概括为两方面：一方面是指对劳动技能的训练，另一方面所指的是有关思想道德的学习。^②在学校生活的日常里，上文中所提到的这两个方面往往是同时出现的，即劳动教育包含两方面的属性，而这两个方面的属性都是不可或缺的。

(2) 《辞海》中对劳动教育这一概念的解释：劳动教育是德育内容之一。

《中国大百科全书》中提到，在进行德育的过程中，很重要的一点是必须培养学生正确的劳动态度以及劳动立场，要注重在日常生活中逐步养成劳动好习惯。^③因此，一部分研究者认为应该将劳动教育这一内容归入道德教育中去。这种教育活动引导学生积极参与劳动、热爱劳动、分享劳动果实、并由此尊重广大劳动群体，从而树立正确的劳动态度以及积极的劳动观点。想要实现这一目的，就必须在日常生活中对青少年的劳动技能以及劳动习惯进行培养，并在劳动过程中养成青少年学生不怕苦、不怕累、敢于担责，遇到困难勇往直前的优秀品质。

(3) 还有一些学者对此持有不同的观点，在他们看来，劳动教育应该从属于智育。^④学者成有信对劳动教育下过一个定义，这是一种以提高受教育者在应对现代社会生产能力以及方式和水平为内容的教育。^⑤即他所注重的是劳动教育知识层面的内容，在他看来，劳动教育的主要功能是要增强社会生产的知识水平，与此同时对生产相关的一些基础技能和知识进行传播。

(4) 劳动教育通过实践促进人的全面发展。在陶行知看来，劳动教育是一种“用心劳动”的实践活动。劳动教育的目的是加强受教育个体的自立能力，并通过劳动获得最真实的切身感受以及个人对劳动独到的见解。^⑥同时以此来了解劳动者的心路历程，例如他的喜怒哀乐等。^⑦使受教育者能够在劳动中正确认识自己，定位自我，既不妄自菲薄，也不夜郎自大，即能够接受自己的不足和短板，

①檀传宝.何谓“教育与生产劳动相结合”——经典论述的时代诠释[J].课程.教材.教法,2020,40(1):4-10.

②孙晋超.新时代青少年劳动教育研究[D].上海:上海师范大学,2020:4-11.

③中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

④杨欣.马克思主义劳动观视域下我国青少年劳动教育研究[D].成都:四川师范大学,2021:2-13.

⑤卢莹宇.初中生劳动观的现状与培育策略研究[D].桂林:广西师范大学,2020:4-12.

⑥谢宇.社区治理视域下的青少年劳动教育研究[D].扬州:扬州大学,2021:5-11.

⑦岳晓爽.习近平关于劳动教育重要论述研究[D].郑州:中原工学院,2021:11-15.

也可以发挥自身长处与优点，最终提高受教育者综合素质能力和抗压能力，形成受教育者完善的人格。

(5) 也有一部分学者认为劳动教育是一种媒介，它可以连接其他各种各样的教育。在他们看来，劳动在对青少年的教化中扮演重要的媒介角色。^①劳动教育作为连接其他教育的媒介时，能发挥它最大的教育意义，也就是说在进行劳动教育的时候，不能抹杀其他教育的积极性、意义。^②相反，我们所寻求的是劳动与其他教化形式的有机统一，结合为一个整体的教育方式。^③通过所有教育形式的联合以及协调发展，我们的最终目的，是真正践行并实现劳动教育本身“真”、“善”、“美”的含义。^④

综上所述，在笔者看来，劳动教育就是要对受教育者进行劳动技能和劳动理论传授。其目的在于引导学生养成正确的行为以及认知，帮助他们形成正确的习惯、观念以及态度并且还要求他们具有进行自主劳动的能力。劳动教育是一种载体，这种载体能够促使青少年更加高效地践行马克思主义劳动观。同时，它也是一种促进人类全面发展的重要途径。本文的切入点是马克思主义理论，是在马克思主义中国化这一视角下对相关问题进行研究，所以，我们在这篇文章中所提到的劳动教育，就是在马克思理论这一范畴之内的劳动教育。

2.1.3 劳动教育的构成

劳动教育构成要素主要包括劳动认知教育、情感教育、意识教育和行径教育。这四个基本要素相互作用以及相互制约的结果构成了完整的劳动教育行为过程以及心理活动过程，此外，它也被劳动情境所影响。

(1) 劳动认知教育

将人们对待某一事物所产生的系统性的认识和感知称为认知。认知包括以下方面：信念、态度、价值、判断等。只有以正确的认知为指引，个体才能更好地

①雷颖.新时代青少年劳动品质的现状调查与对策思考[D].南充:西华师范大学,2020:6-13.

②闫路路,任子晗.加强青少年劳动教育的重要性和路径探析[J].现代交际,2021(08):139-141.

③刘江坤.习近平关于劳动教育重要论述研究[D].南充:西华师范大学,2021:24-26.

④ 习 近 平 在 全 国 教 育 大 会 上 发 表 重 要 讲 话 [EB/OL]. 新 华 网.2018-9-10.http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123406247.htm

发挥其能动性，能够更好地朝着既定的目标前进。^①劳动认知教育主要引导个体把握以下劳动相关内容：劳动知识、劳动情感、劳动技能以及劳动价值等有。由于本文的研究对象是青少年学生，因此，还增加了青少年对于学习和劳动之间关系的认识。劳动教育的首要任务便是劳动认知教育，因为其所处的地位既是先导地位也是基础地位。^②相对于对于其他几个因素，劳动认知起着方向性的影响作用。研究表明，个体的劳动受教育程度越高，其所持有的正确的劳动认知水平也就越好。具体体现为：拥有积极的劳动态度，拥有正确的劳动价值观、劳动观和就业观以及对待劳动是认可并且渴望的态度。反之，个体的劳动受教育程度越低，他所持有的不正确的劳动认知也就越多。其对劳动价值观、劳动观和就业观以及对待劳动教育也持有一种非常消极的态度。正确的价值观能够更好的指导人的行为，从而实现自身的价值，错误的价值观念会误导人的行为，影响人的发展进而危害整个社会，所以树立正确的价值观对个体来说是非常重要的。因此，劳动教育中对劳动认知的教育必须做的扎扎实实，这才可以为其他劳动品质的发展带来强劲的支撑与动力。

（2）劳动情感教育

个体在对待客观事物时是否具有与社会需要相联系的或者符合自身精神状况的态度体验被称之为情感。劳动情感即个体在劳动作业过程中对劳动本身以及其他劳动人员等所具有的、符合实际条件的、个体精神状态的体验。^③据此，将劳动情感分为负向情感和正向情感两部分，在劳动教育中，它们所扮演是催化剂的角色。劳动的负向情感指的是个体对劳动成果、劳动人员以及劳动所持有的消极感情，具体表现为：在参与劳动时无担当、敷衍了事，不配合甚至是破坏别人的劳动成果，不尊重甚至轻视其他劳动人员。与此同时，这些个体的劳动情感也易于被别人左右，自己鲜有角度及立场，更有甚者，直接逃避劳动。研究表明，相比较于受劳动教育程度高的个体，那些劳动教育程度低的个体在劳动时所产生的负向消极情感也相对更多，相关的负向消极情感的唤起水平也更低。^④而受劳动教育程度高的个体则与这一现象恰恰相反。值得注意的是，在付诸劳动实践的

①英配昌,伍盛.关于中小学人权教育的思考[J].基础教育,2011,8(2):40-45.

②袁斌.河北省邯郸市市区中小学足球运动开展现状的调查研究[D].石家庄:河北师范大学,2012:10-17.

③黄绍绪.新时代劳动教育融入高校思政课教学的价值、目标与路径[J].巢湖学院学报,2021,23(4):144-149.

④周明金.物理教育中渗透劳动教育的思考与实践[J].中学物理,2021,39(20):63-65.

过程中,那些受劳动教育程度高的个体也在某种程度上存在着负向消极情感,区别是,相较于受劳动教育程度低的个体,他们的消极情感唤起阈限更高。而劳动正向情感则与劳动负向情感相反,劳动正向情感是个体对劳动成果、劳动人员、劳动所持有的积极向上的感情。具体表现为:珍惜他人的劳动成果、热爱劳动以及尊重其他劳动人员,并且会对他人所付出的劳动表示感激感恩,同时在劳动过程当中会充分享受劳动所带来的快乐。在没有将劳动任务做好时,他们会感到羞愧,并且反思劳动过程,积极为下次劳动做准备。长此以往,他们会产生稳固而长期的情感。在青少年劳动教育体系中,劳动情感教育至关重要,它会努力激发受个体的正向积极情感,弱化个体的负向情感。它会提高个体勇往无前,吃苦耐劳的劳动品质。

(3) 劳动意识教育

意识是个体心理活动的状态。通过这一心理过程,经过实践活动,最终实现个体自身的目标。^①因此,意识使个体在劳动过程中,根据相关具体劳动内容对自身行为进行支配与调节,在遇到困难时,要沉着冷静,全力克服。我们谈及劳动的目标,其重点在于完成劳动。而劳动意识也是一种精神品质,即个体为了完成劳动目标,在劳动的过程中所体现出来的一种自觉克服艰难障碍、艰苦情境并且坚持不懈完成劳动的精神和态度。劳动意识发挥作用可分为两个阶段,第一个阶段是在劳动行为的准备阶段。即个体针对实际情况,根据自身具体条件,制定出合理且正确的劳动计划的过程。在此阶段中,根据各自不同的劳动认知,将确定相关的高效且正确的劳动手段、策略、方法并由此制定可付诸实施的详细劳动计划。第二个阶段是劳动行为的执行阶段,即个体通过努力使劳动计划逐步实现的过程。在这个阶段中,个体将坚定不移地对已定的劳动计划予以执行。在面对这一过程中所遇到的各种难以预料的困难,他们会积极发挥主观能动性,想方设法去克服难题,最终使既定的劳动目标得以顺利完成。^②积极向上的劳动情感以及正确的劳动认知是劳动意识的前提,个体基于这一前提,持之以恒地坚持下去,使其转化为良好的劳动习惯,这便是劳动品质的主导因素。那些经过劳动教育拥有较高的劳动品质的个体,通常他们的劳动意识也就越强,面对劳动意识中所涉

^①王霖凡,赵冰.新时代加强高校劳动教育的逻辑意蕴与实践路径[J].长春理工大学学报(社会科学版),2021,34(4):60-66.

^②曾庆涛,杨军.我国体育教师评价体系研究[C].第九届全国体育科学大会论文摘要汇编,2011:229.

及的不同的两个阶段的任务，也能更好更顺利地将其完成。

（4）劳动行径教育

劳动行径是依据个体的自身需要所产生的一种有目的、有计划、可被别人感知的劳动活动。并且它是以个体的身体作用于劳动对象，由一定的社会关系表现出来劳动活动。^①劳动行径是由于劳动需要而使个体脑力及体力参与其中的最终劳动表现。如果个体的受劳动教育程度越高，那么他的劳动行径表现也就越好，具体体现在：主动参与劳动、认真对待劳动、积极完成劳动目标、从而培养良好的劳动习惯等。^②劳动情感教育、劳动意识教育、劳动认知教育的落脚点都是为引导个体正确的劳动行径教育，这也是个体产生正确的劳动行径的关键所在。劳动行径教育也决定着个体是否具备坚强的劳动意志、正向的劳动情感以及正确的劳动认知，这些因素的完美实现必须通过劳动行径教育。^③如若想要个体产生良好的劳动行为，必须以正向劳动情感、坚强劳动意识以及正确劳动认识作为驱动，加强劳动各方面的全面教育，综合培养，只有这样，才能进一步的培养良好的劳动习惯，逐步养成优秀的劳动品质。

2.1.4 青少年劳动教育

青少年担负着祖国繁荣昌盛的艰巨任务，因此青少年劳动教育，不但是提升青少年劳动品质的重要途径，更是一项强有力的举措。^④这种举措促使青少年学生更好地成长成才，同时，还有助于更好地培养青少年学生德智体美劳综合健康发展。^⑤要教育青少年学生在劳动过程中做到辛勤、诚实、创新，同时，还要鼓励他们投身到社会主义建设当中去。这一举措对于实现“两个一百年”奋斗目标有着非常重要的意义。本文中，所研究的对象主要是 13 周岁至 18 周岁的青少年群体，其作为补充的对象是 7 周岁至 12 周岁即处于幼龄阶段的青少年群体。这

①王玉香,杨克,吴立忠.大中小学青少年劳动状况调查报告——基于全国 30 省份 29229 名学生的实证调查[J].中国青年研究,2021(8):41-49.

②马宇婷.小学劳动教育现状分析及对策研究——以鄂尔多斯市康巴什 S 小学为例[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2021:18-20.

③陈祥翠,向文香,周文芳.新时代青少年劳动教育存在的问题及其对策研究[J].现代交际,2021(12):113-115.

④刘柳,张丽.新时代家庭劳动教育困境、影响及对策研究[J].黑河学刊,2021(5):69-74.

⑤童丽泰,程孝文,荐洪晓.青少年家庭劳动教育现状、成因及对策[J].皖西学院学报,2021,37(3):148-151.

也充分说明,所进行研究的群体,不再仅仅局限于中学或者高校大学生。本文所选择的这一年龄段其实更能体现所要研究的劳动教育的连贯性以及科学性,从而可以更好地促进大中小学劳动教育的连贯性以及渐进性,将青少年劳动教育融合为一个统一有机整体。

2015 年庆“五一”国际劳动节时习总书记谈到,“要教育孩子从小热爱劳动、热爱创造,通过劳动和创造播种希望、收获果实,也通过劳动和创造磨练意志、提高自己”。^①青少年是祖国的希望,习总书记十分注重青少年的劳动教育境况^②,希望通过劳动磨练青少年意志,培养他们吃苦耐劳的品质,形成坚韧不拔的毅力,使之成为祖国栋梁。^③2020 年中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》^④。在这则重要文件中,为了切实加强劳动教育,党中央国务院曾明确指出,在构建德智体美劳全面培养的教育体系过程中,全党全社会必须对这一问题高度重视,并采取相应的有效的积极措施。^⑤五育协调融合发展,这在青少年劳动教育中为其奠定了地位基调,为社会学校及家庭青少年劳动教育的实施指明了正确方向。

2.2 马克思主义劳动教育理论

2.2.1 劳动本质理论

首先,劳动创造人和人类生活。马克思、恩格斯在达尔文《物种起源》中提到人是由类人猿演化而来的思想基础上,阐明从猿到人的演变历程和人类社会的形成过程中劳动的重要作用。由于劳动的需要,猿的前肢和后肢开始分工,人类开始用后肢直立行走。前肢开始从自然中获得劳动工具,并逐渐学会制作和使用新的工具,随着前肢的逐渐灵活,逐渐变成了人的手。“手是人类长期劳动发展的产物,作为人体器官的一部分,是人类劳动的必要条件”。语言也逐渐从劳动中诞生,通过劳动和语言,人类的大脑逐渐取代了猿类的大脑,人类的大脑诞生

①习近平.全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-24.

②深化新时代教育评价改革总体方案[N].光明日报,2020-10-14.

③习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-4-26.

④习近平.在参观《复兴之路》展览时的讲话[N].人民日报,2012-11-29.

⑤习近平.在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N].人民日报,2013-3-17.

了。因此，劳动是人类与动物最本质的区别。恩格斯指出“劳动和自然是财富的源泉”，“整个人类生活的第一个基本条件是劳动”，强调了自然是人类通过劳动实现物质转化的“物质供应站”，为人类提供了丰富的物质资源。没有自然，工人什么也不能创造。

第二，劳动是人类社会产生发展的决定性因素。恩格斯指出：人必须先吃、先喝、先住、先穿，也就是说，人必须先工作，才能争取统治、参与政治、研究哲学等。可见，劳动是人们获得物质生活的基本实践，是人类社会历史的基础，是形成社会经济、政治和文化结构的必要前提。随着科学技术的提高，劳动工具逐步改进和升级，劳动范围不断扩大，劳动内容也变得多样化复杂，在其工作过程中形成的人们之间的一定社会关系得到了发展和完善。这些都是为了推动社会进步的发展，创造新的机遇，注入新的活力。

2.2.2 马克思主义劳动与教育相结合的理论

马克思恩格斯在批判和继承前人思想的基础上，深化了教育与生产劳动相结合的重要性。马克思提出“在社会主义社会中，劳动与教育相结合，从而成为保障各种技术培训和科学教育的重要实践基础”，“生产劳动与早期的智力教育相结合是改造现代社会最有力的手段之一”。马克思认为，在社会化的大生产时期，劳动和教育必须结合。在传授理论知识的基础上，致力于培训和实践，提高劳动技能，成为推动社会进步的重要力量。同时，马克思还指出，“生产劳动与智育、体育相结合，既是提高社会生产的途径，也是培养全面发展的人的必由之路”。也就是说，劳动与教育相结合，可以提高劳动生产率，促进社会化的大规模生产，使人具有优良的品德、非凡的智慧、强健的身体和健全的人格，成为促进人的全面发展的关键途径。列宁在继承和发展马克思主义劳动与教育相结合理论的基础上，进一步指出“没有年轻一代的教育与生产劳动相结合，就无法想象未来社会的理想，没有生产劳动的教育，或者同时没有教育的生产劳动，都不能达到现在现代技术和科学知识所要求的高度。”可以看出，列宁认为劳动要与现代科学技术水平密切联系，工人要在劳动教育中掌握最新的科学技术，在劳动实践中丰富和完善科学文化知识。这不仅能增加社会生产，提高劳动效率，而且能使人全面发展。

2.3 中国传统文化中的劳动教育思想

中华民族以勤劳著称，华夏文明是劳动铸就。中国传统社会保留着耕读结合的优良传统，普通人家在从事农业生产劳动之余也读书学习。在历代私学教育中，一直有不间断的耕读结合的教育传统。清代张履祥认为，把农耕与读书结合起来，专心勤于农桑劳作，不仅能供给国家的赋税徭役，满足家庭日常所需，还能杜绝不法行为。人们在农闲时间读书，可以明白事理、修身立世。耕读结合不仅推动了中国农业经济的发展，而且加强了对人民的劳动教育，稳定了社会秩序。

我国传统文化蕴含着丰富而古老的劳动教育观念，它植根于我国悠久的神话故事，反应在我国古诗和著作等优秀文学作品中首先，劳动创造美好生活。中国古代虽然没有专门机构推行劳动教育，但中华民族却能够形成勤劳的优良传统，一个重要原因是有一套劳动教育的规范和制度。《礼记》等记载了一些劳动教育的规范。如《内则》有言：“凡内外，鸡初鸣，咸盥漱，衣服，敛枕簟，洒扫室堂及庭，布席，各从其事。”这样就形成了一种制度，养成了一种生活习惯。愚公移山、大禹治水等神话传说，“富贵本无根，尽在勤里得”等名言警句，无不散发着通过劳动缔造美好生活的愿望。其次，赞颂工匠精神。原始社会就用“神农氏”、“轩辕氏”等赞颂对某领域有杰出贡献的匠人。炎帝、黄帝均为能工巧匠的“济世圣人”，《周礼·考工记》曰：百工之事，皆圣人之作也。第三，重视劳动教育。古代劳动教育可以追溯到氏族公社时期，《周易·系辞》记载：“神农氏制耒耜，教民农作”。此外，还有孟轲的社会分工理论，颜元的劳动教育思想，蔡元培的实利教育，20 世纪初的勤工俭学运动，工读主义思潮，如此等等。

2.4 中国共产党人对青少年劳动教育的重要论述

2.4.1 毛泽东的劳动教育思想

毛泽东思想是马克思主义中国化的结果。毛泽东立足于中国基本国情，在此基础上，对中国未来的发展方向及世界的发展潮流综合考虑，从而使马克思主义思想得以进一步的发展。^①

^①李永华. 培育校园文化优化育人环境[J]. 襄樊职业技术学院学报, 2011, 10(3): 127-129.

毛泽东在湖南第一师范进修时提出了教育应该与劳动生产相结合进行,片面学习是不行的。因此,他极力反对“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的传统思想观念。在他看来,教育应该与劳动相结合,求学者不仅要对本书本上的理论知识系统学习,也要进行劳动生产活动的学习。^①劳动实践与书本知识的关系应该是相辅相成的,求学者在学习书本知识时,要有意识自觉联系劳动生产经验,相互印证,形成良好学习习惯及劳动情感。^②毛泽东创办湖南自修大学时在《入学须知》中提出“图脑力与体力之平均发展,并求知识与劳动两阶级之接近,本大学学友为破除文弱之习惯,应注意劳动”。^③毛泽东希望从教育入手改变以往知识分子文弱的习惯,使脑力运动和体力运动相结合,拉近劳动者与知识分子之间的距离,促进学生全面发展,在丰富知识和提高眼界的同时也拥有强健的体格。

在土地革命时期,毛泽东根据当时实际情况,组织号召广大的人民群众打土豪分田地,鼓励劳动,发展自给自足的根据地农业经济等。^④毛泽东提出:“根据地文化教育在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”,1934年这一劳动教育观被正式列入《中华苏维埃政府文化教育总方针》。^⑤此后根据地各种类型的学校都开展劳动教育,设置专门的劳动教育课程,毛泽东的劳动教育思想得到了实践并获得了进一步发展。

抗日战争时期面对日军的残酷扫荡和经济封锁,以毛泽东为首的党中央领导集体,毅然决然地改变战略路线。^⑥在敌后开展游击战,发动大生产运动,号召革命区的军队和人民自己动手丰衣足食、学习生产两不误。^⑦并开展广泛的劳动教育,使广大革命区军民认识到劳动的重要性,提高劳动的积极性。在中华民族救亡图存的几十年里,无数革命先辈们抛头颅洒热血,艰苦奋斗,相信实践出真理,在毛泽东思想的正确指导下缔造了中华民族光辉的一页,使中华民族重新立于世界强国之林。

①曾庆涛,杨军.我国体育教师评价体系研究[C].第九届全国体育科学大会论文摘要汇编,2011:229.

②费艳阳.毛泽东劳动教育观的文化渊源、历史演进及实践效应[D].临汾:山西师范大学,2018:6-13.

③李小苹.当前我国高校劳动教育问题研究[D].长春:东北师范大学,2010:3-11.

④张志越.对教育与生产劳动相结合的再认识[J].中共山西省委党校学报,2002(3):59-60.

⑤黄宝春.建国前中国共产党的教育方针研究[D].金华:浙江师范大学,2007:4-11.

⑥丁文杰.1949-1989年:劳动教育的演变历程及特征[D].临汾:山西师范大学,2015:5-10.

⑦薛伟芳.毛泽东农民教育思想及其价值研究[D].重庆:西南大学,2007:3-15.

新中国成立，国家经历了长时间的战乱，经济、文化等方面遭到破坏，百废待兴，急需大量优秀的劳动者参与到国家建设中来，迫切需要培养一批优秀的知识分子。^①在这样的背景之下，教育被摆到了重要的位置，毛泽东多次强调：“劳动人民知识化，知识分子劳动化”^②。根据毛泽东的指示，1955年教育部提出了《关于初中和高小毕业生从事生产劳动的宣传教育工作报告》，指出今后进行劳动教育，除注意培养劳动观点和劳动习惯外，还应注意进行综合技术教育，使学生从理论上和实践上懂得一些工农业生产的基础知识。

2.4.2 邓小平的劳动教育思想

十一届三中全会的胜利召开标志着我国正式进入了改革开放新时期。邓小平同志提出了“解放思想，实事求是”“以经济建设为中心”的重要思想路线。^③邓小平指出，社会主义的本质是“解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”。^④生产力的发展离不开劳动者与劳动资料的发展，辛勤劳动是提高我国生产力水平最有效的途径之一，中华民族历来不缺艰苦奋斗，埋头苦干的人，这是民族振兴的重要依托，是中国人民的脊梁。

邓小平继承了马克思、恩格斯、列宁、毛泽东关于劳动教育的思想精华，而且将西方的先进教育理念与社会主义劳动相结合，是马克思主义劳动教育理论中国化的新发展。社会生产力随着改革开放的深入得以进一步的发展^⑤。这时，社会对人才也就有了更高层次的要求。邓小平明指出“为了培养出社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针”。

为贯彻邓小平理论，全国各级各类学校都把劳动教育纳入两课课程，构成了思想品德教育课的重要部分。为了培养学生的实干精神，提高学生的劳动素养，

①程呈.新时代劳动教育的历史逻辑与现实考量[J].西部学刊,2021(20):97-100.

②吕晓娟,李晓漪.我国劳动教育课程的发展历程、主要成就和实施方略[J].课程.教材.教法,2021,41(08):137-143.

③邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1993:222-230.

④凌金铸.文化体制改革的拐点及意义[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2010,18(6):65-70.

⑤王举民.当代青年的社会主义信念教育探析[D].济南:山东师范大学,2007:10-17.

引导学生积极参与劳动实践,因此,在当时开展劳动教育课程是十分必要的。^①为避免片面主观的实施劳动教育,邓小平明确提出“各级各类学校对学生参加什么样的劳动,怎样下厂下乡,花多少时间,怎样同教学密切结合,都要有恰当的安排”。^②因此要求各个学校根据自己的实际情况,开展适合学生的劳动教育,为学生提供科学的劳动教育评价体系和不同类型的劳动实践场所,鼓励学生参与劳动,调动学生劳动积极性。1982年教育部正式印发《关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》,就劳动教育相关的考核形式、评价指标、课时安排等作出了明确的规定。^③这是劳动教育首次以国家正式文件的形式来规定实施评价标准,这一举措具有十分重要的现实意义。

改革开放的浪潮下,邓小平为新时期的劳动教育指明了正确的发展方向。邓小平明确指出:我们想要获得发展,还是要自力更生,劳动必然贯穿我们生活的方方面面,与我们的生活质量生活品质休戚与共。我们美好的未来只能靠自己的双手创造出来,坚持解放思想实事求是,坚持以经济建设为中心。随着科技日新月异,我们的劳动方式和劳动工具在快速被更新,这极大地提高了劳动生产率。与此同时,社会物质水平的进步,也进一步催生了人们对新产品的需求,反过来又促进科技的进步。劳动方式的转变要求改变传统的劳动教育方式,培养更加符合社会发展需求的劳动者。

2.4.3 江泽民的劳动教育思想

在对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论深入理解的基础上,深刻分析中国国情和当代世界发展趋势,江泽民提出:“当今世界,科技进步对一个国家经济的发展越来越具有决定性作用”。^④作为发展中大国,想要快速发展,培养拥有高科技、高素质的核心人才是我国发展的必经之路,我们必须将劳动技能与专业知识教育相结合。当今社会,劳动方式的转型更多的是依靠科技,变革的新型劳动又一次推动科技创新,形成一种新的劳动观念——科学劳动。劳动者是劳动的

^①段翠英.教育审美化背景下高职院校劳动教育策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):26-27.

^②徐茂华,周梨洪.新中国成立以来我国加强青年学生劳动教育的历程及其路径[J].重庆理工大学学报(社会科学),2019,33(9):109-117.

^③丁文杰.1949-1989年:劳动教育的演变历程及特征[D].临汾:山西师范大学,2015:7-15.

^④江泽民文选(第一卷)[M].北京:人民出版社,2006:369-373.

主体,科学劳动观念的出现,造就了一大批新型的劳动者——科技劳动者,科技劳动者成为经济发展过程中的重要推动力量。

在 1996 年全国教育大会上,江泽民指出:“事实已经充分说明,‘象牙塔’式的教育不能适应当今时代的需要,教育同经济、科技、社会实践越来越紧密结合,正在成为推进科技进步和经济社会发展的重要力量。”他所呼吁的是希望广大学子能参与社会劳动生产,走进工厂和企业。在培养他们动手能力的同时,将书本所学知识与劳动生产相结合,推动技术发展,为社会快速发展贡献力量。

1999 年以江泽民为核心的党中央印发关于《深化教育改革全面推进素质教育的决定》,强调加强劳动技术教育和社会实践,培养学生热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神,促进学生全面发展^①。江泽民同志强调国家之间的竞争说到底科技和人才的竞争,这就要求劳动教育的方法、内容、思路都必须进行不断地创新和改革,从而增强我国竞争力。2001 年基础教育课程改革中,劳动教育被正式纳入中小学综合实践活动,促进劳动教育改革同时,也促进了劳动教育事业的发展。全社会对劳动者的肯定和尊重变得越来越普遍,这帮助广大青少年树立了正确的劳动价值观念,进一步促进社会整体风尚的转变。

2.4.4 胡锦涛的劳动教育思想

中国特色社会主义理论体系正在随着改革开放的进一步深化而变得日益完善,人们对劳动教育的理解和认识也进一步加深。胡锦涛总书记在 2010 年的全国劳动模范和先进工作者表彰大会强调“劳动最光荣,劳动者最伟大,完善劳动保护机制,让广大劳动群众体面劳动”。^②自此,体面劳动一词进入大众的视野并引起了广大人民群众积极响应。这是马克思主义劳动教育理论中国化的重大创新,也为劳动教育的发展指明了方向。这是对科学技术是第一生产力,科学劳动的进一步发展和剖析。这是对劳动问题、劳动性质以及劳动方式的转变等相关问题的解析和说明,构成了科学发展观的重要组成部分。

党和国家领导人的劳动教育思想是在不同时期的艰苦探索和改革创新中不

^①曲铁华,张妍.中国共产党劳动教育课程政策百年:历程、特点和展望[J].中国教育科学(中英文),2021,4(5):39-48.

^②胡锦涛文选(第一卷)[M].北京:人民出版社,2016:194-198.

断发展趋于成熟的。在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想的基础上形成了科学发展观。^①科学发展观中明确提出，要以人为本为，体面劳动正是对以人为本这一核心的解读。党和国家重视劳动人民，关注劳动，让劳动人民在自由、公平公正的环境中去劳动。帮助广大劳动人民形成正确的劳动观念，保证劳动人民合理所得，加强劳动教育宣传，培养符合时代要求的劳动者。在社会上使尊重劳动、保护劳动、体面劳动蔚然成风。^②这些宝贵的历史经验对我们如今劳动教育理念的形成有重要的影响，对习近平新时代中国特色社会主义思想劳动教育思想的形成具有重要的作用。

2.4.5 习近平的劳动教育思想

任何思想理论的形成都需要与之相关的理论支撑和指引，习近平关于劳动教育的思想理论也是如此。习近平劳动教育思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观关于劳动教育的重要继承和发展。^③它是对我们党领导人的劳动教育思想的进一步发展。

在习近平劳动教育相关理论中，多次提到家庭，他认为家庭是一个人一生的起始点，也是一个国家最基本的单位，人出于家庭之中包含于国家之内。^④家庭对于劳动教育的正确态度对帮助青少年树立正确的劳动教育价值观有重要的作用，不难发现，习近平非常注重家庭教育，习近平关于劳动教育的重要的理论突破点也是家庭劳动教育的研究。

习近平的劳动教育思想受父辈无产阶级革命家的深刻影响，并在实践和工作过程中经过不断地探索，最终形成了劳动教育理论体系。^⑤习近平曾多次提到自己年轻时在梁家河下乡的经历，他说正是这段下乡的经历帮助他从一个北京的城市知识青年转变成为为人民服务的人民公仆。这帮助他树立了远大的理想，积累了

①娜日斯.小学生自我教育和自我管理的研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2012:5-12.

②侯强,周兰珍.推进中国特色社会主义科技文化建设的路径选择[J].学习论坛,2017,33(7):5-10.

③王海云.新疆职业技术学院马克思主义劳动观教育的理论与实践研究[D].乌鲁木齐:新疆大学,2017:7-13.

④杨兴慧.马克思主义体面劳动观初探[D].聊城:聊城大学,2014:3-11.

⑤叶启绩.全面把握马克思主义理论体系的精髓——关于《马克思主义基本原理》教科书编写的思考[J].思想理论教育,2005(11):25-29.

很多宝贵的经验，坚定了为人民服务，为人民做实事的理想信念。^①他在梁家河担任书记期间，帮助村民修筑水坝，修建沼气池解决大家烧火做饭的困难，他在工作和生活中积极参与劳动实践，做到了知行合一，想人民之所想，急人民之所急，团结群众，注重方法，讲究公平。

习近平总书记号召全社会脚踏实地进行劳动，同时也强调“空谈误国，实干兴邦”。通过劳动教育提高劳动者的劳动素养，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^②他同青少年学生谈话时讲，“劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣”、“为祖国培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者”，2015年习近平总书记在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上强调“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造，通过劳动和创造播种希望、收获果实，也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己”。^③这是青少年劳动教育的基本目标，也是新时代对青少年劳动教育提出的内在要求。

党的十八大以来，习近平多次强调将学习教育和生产劳动相结合，补齐劳动教育的短板，使劳动与教育相结合，鼓励新时代的青少年同学能够热爱劳动、重视劳动。^④在学习理论知识的同时，重视实践，在实践中积累经验，而非单纯的学习理论知识或者单纯的从事体力劳动，在实践中出真知，树立正确的劳动价值观念。^⑤在以往的教育中，智育、体育、美育、劳育以及德育之间是相互割裂的关系，人们过度关注智育，这使得其他教育几乎无法得到重视和发展。2018年全国教育大会上习近平总书记明确提出，要构建一个德智体美劳全面发展的教育体系。这是自新中国以来，第一次明确提出要德智体美劳全面发展。^⑥通过劳动教育，可以帮助青少年学生进一步完善劳动认知，增强自身的道德修养，有助于提高自身的审美水平，使青少年有健壮的体魄。

习近平曾强调，一切劳动，都是值得被鼓励和尊重的。有些人轻视体力劳动

①刘芳芳,吴琼.习近平关于劳动教育重要论述的思想内涵与时代价值[J].内蒙古社会科学,2021,42(3):9-15.

②李石纯,王弘扬.深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述座谈会综述[J].中国高等教育,2019(19):35-36.

③谭丙华.习近平关于劳动重要论述的理论渊源、内容体系及重大意义[J].德州学院学报,2021,37(2):95-98.

④王素斐.论马克思主义教育理论及对当下中国的启示[J].江苏技术师范学院学报,2013,19(3):82-86.

⑤徐海红.生态劳动的困境、逻辑及实现路径——基于马克思主义政治经济学视角的分析[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(1):70-80.

⑥王学俭,施泽东.新中国70年党的育人目标的演进与发展[J].马克思主义理论学科研究,2019,5(6):140-151.

者，这种观点是错误的，无论是脑力劳动者还是体力劳动者，他们都是社会发展的贡献者，并没有高低贵贱之分。在社会主义这个大家庭中，他们都是其中的一员，都应该享受到平等程度的尊重与对待。自古以来，中华民族都一直以吃苦耐劳、勤劳勇敢闻名于世，劳模精神是我们民族精神的重要组成部分，也是社会主义核心价值观的重要组成部分。^①习近平强调，“要身体力行向全社会传播劳动精神和劳动观念，让勤奋做事、勤勉为人、勤劳致富在全社会蔚然成风。”^②

①陈兴明.习近平劳动教育观形成与实践的逻辑维度[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(8):1-3.

②夏豪杰.习近平新时代劳动教育重要论述:内涵、特征与启示[J].教师教育论坛.2021,34(2):8-11.

3 新时代加强青少年劳动教育的目标要求与意义

3.1 新时代加强青少年劳动教育的目标

习近平关于青少年劳动教育的重要论述把劳动教育提升到与德智体美等其他四育并列的高度,系统回答了为谁开展青少年劳动教育、开展什么样的青少年劳动教育、如何开展青少年劳动教育等三个重大问题,^①即提出为劳动人民育人、为社会主义育人的思想来开展青少年劳动教育。开展劳动价值观和实践观教育思想的青少年劳动教育。通过“五育并举”“三全育人”的劳动教育培养体系来开展青少年劳动教育。^②这一方面充分体现出我们党对青少年劳动教育的伟大理论创新和制度创新,另一方面也确立了新时代加强青少年劳动教育的目标。^③即我国是广大劳动人民建立的社会主义国家,我们开展的青少年劳动教育必须为劳动人民服务。我们必须坚持社会主义办学方向,办好人民满意的教育。为努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而奋斗。^④

3.2 新时代加强青少年劳动教育的要求

3.2.1 新时代青少年劳动教育要面向未来

随着时代快速发展,科技不断创新,我们正处于新的科技革命的浪潮中。人工智能、大数据、云计算、物联网等一大批新技术早已融入人们的生产与生活当中,科学技术的发展在改变我们生活的同时也向我们传统教育的发展产生了新的挑战。^⑤未来人工智能很可能替代人类简单重复的劳动,那么在这样的背景下,我们未来教育应该培养什么样的人才?劳动教育是否有存在的必要?未来劳动

①胡君进,檀传宝.马克思主义的劳动价值观与劳动教育观——经典文献的研析[J].教育研究,2018,39(5):9-15.

②高勇,颜金.习近平关于青少年劳动教育重要论述的时代价值与科学内涵[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(12):4-7.

③檀传宝.劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J].人民教育,2017(9):45-48.

④陈小饮.素质教育内涵之我见[J].现代教育科学,2006(4):28-29.

⑤刘健飞.和谐文化与高校思想政治教育[D].大连:辽宁师范大学,2009:4-12.

教育的方向是什么？这些都是新时代下教育需要回答的问题。实践是认识的源泉，实践是检验真理的唯一标准。所以劳动教育作为实践教育，是教育事业中的重要方面，无论现在还是未来都需要强调和重视。不同时期劳动教育的内容应该有所不同，新时期的劳动教育不应该局限于简单的教会学生劳动技能，也不能一味的要求学生从事重复的体力劳动。劳动教育观念需要紧跟时代步伐，适时做出调整。当前，劳动教育的重心应该放在帮助青少年学生培养创新思维和劳动精神方面，培养他们的动手能力和未来生活所需的各项生存技能。在教会学生具体操作的过程中，要鼓励学生大胆创新，不怕失败，提高青少年学生的互联网思维，以便他们在未来的人工智能时代能够拥有核心竞争力。

3.2.2 新时代青少年劳动教育要坚持以人为本

人作为教育的对象，是教育事业得以发展的重要载体。以人为本是劳动教育必须遵守的原则，传统的应试教育过度重视学生成绩，把成绩作为评价学生优秀与否的唯一标准，学校把升学率作为唯一目标，很大程度上忽略了学生的全面发展和个性培养。在过去的几十年里，教育界唯成绩主义盛行，认为只有能体现在成绩上的教育才是值得被重视的教育，劳动教育长期受重视程度不够，学生的动手能力较弱。^①新时代的教育要坚持以人为本，要注重人的全面发展。劳动教育可以培养青少年学生的合作精神、创新精神、反思精神，促进他们的全面发展。劳动教育教育内容在符合社会要求的同时应该把青少年学生需求放在首位，将青少年学生的全面发展和社会整体进步相结合，不仅重视他们当前的发展，也重视他们的长远发展。劳动教育在培养青少年学生动手能力的同时也要重视培养他们的创新思维，要把人的尊严和幸福与人的全面发展有机结合起来。要尊重青少年学生的身心发展规律，根据不同时期的学生身心发展特点，制定相应的教学方案，培养德智体美劳全面发展的人。

3.2.3 新时代青少年劳动教育要与国家整体发展目标相适应

我国是人民民主专政的社会主义国家，劳动教育要体现社会主义国家的本质，要充分发挥社会主义核心价值观。人才培养要立足于当前社会要求，在培养青少

^①温瑾.高校思想政治教育方法实效性问题研究[D].兰州:西北师范大学,2016:4-12.

年学生个性的同时也要注重团队精神、集体精神的培养，尊重创造、鼓励创新，以国家整体发展目标为导向。^①随着时代的发展，劳动教育也要适时做出改变，与国家的整体发展目标相适应。劳动教育重视培养青少年学生劳动意识，鼓励他们艰苦奋斗、提高劳动技能。随着科技的发展，人工智能等互联网技术的崛起，国家鼓励科技创新，力图建立世界科技强国。在这样的背景下，劳动教育要加强与互联网的联系，在提高青少年学生动手能力的同时，也要鼓励学生创新，培养他们的创新思维。劳动教育也要为发展和巩固中国特色社会主义服务，为推进国家治理能力和治理体系现代化服务，为推进国家全面深化改革而服务。历史是由人民群众创造的，劳动是人民群众创造历史的根本途径，习近平说过：“中国梦是国家的梦，是民族的梦，归根到底是人们的梦”，中华儿女们可以用勤劳的双手通过劳动创造自己的幸福生活。新时代劳动教育要帮助广大青少年树立远大理想、形成集体意识、培养民族观念、塑造强国信念。使青少年充分认识到自己是中国特色社会主义事业的建设者，个人理想是在社会理想的基础上实现的，只有将个人理想融入国家和社会，才会有更广阔的意义。

3.3 新时代加强青少年劳动教育的意义

3.3.1 有利于扭转劳动教育边缘化的局面

纵观青少年劳动教育在我国的发展历程，不难发现青少年劳动教育的实施路径及结果呈现并不十分理想。突出表现为“三化”，即面临学校对其弱化、家庭对其软化、社会对其淡化的边缘化局面。

在应试教育的大环境背景下，绝大部分情境是以青少年学生的成绩作为衡量标准来选拔人才，这就导致学校对分数的过分注重，唯分数论的基调经久不衰。由此造成学校培养青少年学生的方法及目标均十分单一。过分的、片面的追求青少年学生对书本理论知识的掌握，忽视对劳动教育课程的设计与安排，使学校的劳动教育功能严重弱化；当代家庭成员构成，普遍以老人、父母、及一个或者两个小孩为主流构成形式。因此造成绝大部分家庭成员的关注焦点都在孩子身上，造成对孩子过分的宠爱甚至是溺爱，许多家庭的孩子都是衣来伸手饭来张口，孩

^①张丽丽.“体育院校武术套路课程技术教学”价值取向的理论研究[D].武汉:武汉体育学院,2007:6-14.

子应该分担的家庭事务都被父母所包揽。这样做无形中剥夺了青少年在体验劳动过程中的成就感与愉悦感,更使他们失去了劳动过程所赋予的身心成长,家庭劳动教育的作用被过分软化。随着社会经济水平的飞速发展,我们生活物质条件日益丰裕,但是与之相关的负面效应也伴随而来。例如,在物欲横流的社会中,许多人迷失自己,片面追求奢侈生活、追逐一夜暴富、幻想一夜成名等,忘却脚踏实地,忽视实干精神。科技进步使得社会上劳动作业逐渐智能化,体力劳动的主体地位日益下降。这就让部分人认为劳动已不重要,使得社会劳动教育作用在不断被淡化。“培育具有健康劳动价值观、追求社会正义、实现体力脑力结合,以及养成具有自由个性的‘全面发展的人’”。^①面对劳动教育地位不断被边缘化的境况,在习近平同志对劳动教育的时代价值新的判断和定位的引领下,在中国共产党的正确理论指导下,我们学校家庭社会等方面必须重新认识劳动教育的重要性、必要性。改变以往片面的、错误的观念,加强对青少年劳动教育的重视、增强各方面的实施措施,让青少年劳动教育在新时代散发出耀眼的光芒,展现出全新的面貌,改变劳动教育边缘化的局面。

3.3.2 有利于落实德智体美劳全面发展的教育理念

当前,劳动教育与德育、智育、体育、美育存在着某种程度的割裂,这是我国教育体系全面发展的短板。因此,习近平总书记在全国教育大会上着重指出,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”,以培养德智体美劳全面发展的能够担当民族复兴大任的时代新人。^②

新时代我国的教育体系中,在原有的德、智、体、美四育基础上加入了劳动教育,力求实现德智体美劳五育的融合发展。从而培养出具有大国担当意识、拥有优秀人格品质的、具备过硬劳动技能的时代新人。^③这一重要举措的实施,不仅使劳动教育得到充分的重视与发展,并且使得德智体美由以往的割裂向着融合的方向健康发展。纵观德智体美劳的教育目标:德育注重培养青少年学生正确的

^①易云霞.培养工匠精神,从劳动教育开始[J].教育科学论坛,2019(33):31-33.

^②张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).

^③习近平在新疆乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表向全国广大劳动者致以“五一”节问候[N].人民日报,2014-05-01(001).

世界观、人生观、价值观；而智育主要培养青少年学生的思维方式、智力开发、知识学习；体育则重在提高青少年学生的身体素质、身心健康；美育要求青少年学生学会用心探寻美、提升美感素养；劳动教育则要求青少年学生熟练掌握生活技能及正确的劳动认知。劳动教育和其他四育同等重要，并且相互融合相互促进。通过劳动教育培养青少年学生对劳动正确的观念认知、良好的劳动态度，这也正是德育中所包含的重要内容；通过劳动教养培养青少年学生解决问题的思考能力、获得劳动技能，这也是智育的目标内容之一；通过劳动教育增强青少年学生身体素质、强健体格，这也是体育想要实现的目标；通过劳动教育培育青少年学生对劳动美感的体会、追求生活之美，这也正是美育想要教授学生的。^①

反之，青少年学生的德育中如若没有劳动，就不能对道德体验有切身感受，不经历磨练，无法形成品德蜕变；青少年学生的智育中如若没有劳动，学习理论知识就如修建空中楼阁，实践是检验真理的唯一标准；青少年学生的体育中如若没有劳动，就无法积淀经验、提高身体素质，身体的强健离不开劳动；青少年学生的美育中如若没有劳动，就无法塑造心灵之美、创造美。美的发现来自于劳动实践。五育同等重要，即不能笼统将其混为一谈，也不能让其中一种教育直接替代另一种教育，更不能分裂开来各自发展。德、智、体、美、劳五育教育相互融合、相互促进，只有全方位同步发展，五育并举，才能培养出符合新时代要求的未来接班人。^②

3.3.3 有利于培养适应新时代发展要求的高素质劳动者

实现中华民族的伟大复兴，是一场接力长跑。经过百年奋斗，中华民族迎来了从站起来、富起来再到强起来的伟大飞跃。中华民族伟大复兴离不开广大人民群众的聪明才智与辛勤劳动。习近平总书记指出：“素质是立身之基，技能是立业之本。广大劳动群众要勤于学习，学文化、学科学、学技能、学各方面知识，不断提高综合素质，练就过硬本领”。^③

第一，劳动教育是青少年通向劳动的第一课，有举足轻重的作用。劳动教育

^①习近平.在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话[N].光明日报,2018-12-19(001).

^②习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(001).

^③程启明.中国共产党:中国巨轮的伟大舵手[J].红旗文稿,2015(22):36-37.

培养青少年诚实劳动、创造性劳动、勤奋劳动的认知观念，并且帮助青少年培养良好的劳动素养，劳动教育在青少年成长过程中起着至关重要的作用。以艰苦奋斗踏实劳动为荣，以不思进取消极怠工为耻，通过教育来引导青少年树立正确的劳动价值观，充分体会“劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽”。^①第二，劳动教育培养新时代接班人过强过硬的劳动技能，专业本领，为建设更美丽的社会主义新时代添砖加瓦，贡献力量。时代的进步、社会的发展离不开劳动者过硬的技术水平。随着科技飞跃发展，人工智能在我们生活中普及，直接影响着我们的生产生活。因此培养青少年学生科学技能，创新能力迫在眉睫。劳动教育使青少年成为知识型、技能型、创新型的高素质人才。第三，劳动教育塑造青少年学生的责任担当品质，培养其大国担当意识。在新的历史方位，青少年不仅要努力学习专业知识，增强自身综合素质，同时要关心民族发展，了解民生百态，懂得责任与担当。在责任担当的督促中，加强实践学习、快速成长。习近平总书记勉励广大劳动者：“只要肯学肯干肯钻研，练就一身真本领，掌握一手好技术，就能立足岗位成长成才，就都能在劳动中发现广阔的天地，在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐”。^②

随着时代的不断发展，对于劳动教育提出了不同的要求。当代的劳动教育肩负着培养新时代社会主义建设者的要求，要求劳动教育培养的人才符合社会发展的需要。^③在各种实践活动中帮助青少年树立正确的劳动价值观念和远大的理想，养成良好的劳动习惯和热爱劳动的良好品质。使青少年在劳动中感受合作的魅力，用劳动创造人生的美，国家的美，时代的美。成为可以为建设社会主义现代化国家添砖加瓦的优秀青年，肩负起中华民族伟大复兴的重任。^④

①吉琳.高中阶段劳动教育的类型与开展途径探讨[J].山西青年,2020(15):175-176.

②杨玲.关于加强新时代青少年劳动教育的探讨[J].教师博览,2021(30):6-7.

③中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].光明日报,2020-03-27(001).

④习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(001).

4 新时代青少年劳动教育存在问题及原因

新时代开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程,也昭示着青少年劳动教育进入新的篇章。^①十八大以来,劳动教育再次受到党和政府以及社会各界人士的广泛关注。^②十九大后,习近平总书记在全国教育大会上的讲话中强调“要将劳动教育纳入党的教育方针,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,青少年劳动教育再次被提上议事日程。^③然而,目前各学校开展劳动教育的情况如何?家长对青少年劳动教育的支持怎样?全社会如何关注和引导青少年的劳动教育?这一系列问题值得我们去探讨和研究。为此,本文选取 W 市的部分中小学为研究案例,通过问卷调查和个体访谈,对新时代青少年劳动教育进行系统的实证研究。

4.1 W 市青少年劳动教育的调查分析

4.1.1 调查对象与方法

为了保障研究样本的多样性、科学性和典型性等,本次调查选取对象为 W 市的 Y 中学(高中)、R 中学(含初中、小学)、M 中学(含初中、小学),涵盖了 7~18 岁的青少年学生。本次调查采用不记名的方式,将问卷分发给不同年级的青少年学生或将问卷星链接发给不同年级的青少年学生家长群和教师群,这样既覆盖了不同年龄阶段的青少年学生以及其他不同身份的群体,也提高了调查问卷的针对性和可行性。^④

4.1.2 调查问卷的基本情况

本节主要利用问卷调查数据和深入访谈资料来研究青少年劳动教育情况。从

^①陈慧棋,黄燕华,叶登耀.新时代以红色家风涵养社会主义核心价值观[J].百色学院学报,2018,31(6):81-85.

^②习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人?贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].北京:人民日报,2019-03-19(01).

^③周艺.中小学校劳动教育的开展现状及其改进策略[J].西部素质教育,2019,5(16):56-58.

^④杨洁.学校课程管理现状调查[D].天津:天津师范大学,2017:3-13.

2021年10月1日至2021年12月10日,通过现场问卷调查和网络问卷调查(详见附录1),共收回问卷1108份。剔除填写不完整、错误问卷后得到1003份有效问卷,问卷总体有效率为90.52%,效果较好。调查样本基本涵盖了不同的职业、性别状况、年龄结构、户口类型、民族状况、政治面貌、家庭结构、文化程度等群体(表4.1)。由统计结果可知,本次抽样的样本具有较强的真实性、科学性和代表性。

表 4.1 样本基本情况

项目	变量	比例	项目	变量	比例	项目	变量	比例
职业状况	教师	6.18	民族状况	汉族	98.20	家庭结构	一口人	0.30
	家长	55.43		回族	0.10		两口人	1.20
	小学生	14.46		东乡族	0.30		三口人	8.18
	中学生	23.93		藏族	1.20		四口人	34.20
		其他		0.20	五口人及以上		56.12	
性别构成	男	41.87	政治面貌	党员(含预备)	6.88	文化程度	未上过学	0.10
	女	58.13		民主党派	0.00		小学	22.33
年龄结构	6-12岁	16.65		团员	5.78		初中	53.94
	13-15岁	23.23		少先队员	16.35		普通高中	9.07
	16-19岁	1.20		普通学生	21.84		中职	3.39
	20-24岁	1.30		群众	49.15		大学专科	2.79
	25-40岁	40.17		独生子女	独生子女		2.65	大学本科
	41-59岁	16.85	非独生子女		9.58	研究生及以上	0.60	
户口状况	城镇户口	11.76						
	农村户口	88.24						

从表4.1可以看出,本次青少年劳动教育问卷调查得到了家长、教师及学生的大力支持。其中参与问卷调查的家长占到了被调查对象的55.43%,教师占到了6.18%,中小學生分别占到了14.46%和23.93%;在被调查对象中男性占比为41.87%,女性占比为58.13%,整体上,被调查对象分布效果较好。

4.1.3 访谈调查的基本情况

为了弥补调查问卷的局限与不足,以便更为全面、深入地了解青少年劳动教育的现状及一线教育工作者的真实想法,笔者在查阅相关文献并实地考察的基础

上,制定了对教师的访谈提纲。采用半结构性访谈对部分教师进行访谈交流,^①获得了劳动课程实施的方法、现状、评价等一手资料(如表 4.2)。总体而言,本次问卷调查及交流访谈所收集到的信息与反映的情况与学校劳动教育的实际情况基本吻合,表明了本次问卷调查和交流访谈能够较真实的反映青少年的劳动教育状况。

表 4.2 受访教师的基本情况

序号	性别	年龄	岗位/职务	所在学校
1	男	43	语文课教师/年级组长	Y 中学(高中)
2	女	28	英语课教师/班主任	Y 中学(高中)
3	男	25	数学课教师	Y 中学(高中)
4	女	52	历史教师/副校长	Y 中学(高中)
5	女	33	美术课教师	R 中学(含初中、小学)
6	男	36	地理课教师	R 中学(含初中、小学)
7	女	41	数学课教师/教务处主任	R 中学(含初中、小学)
8	女	46	语文课教师/班主任	R 中学(含初中、小学)
9	男	38	政治课教师	M 中学(含初中、小学)
10	女	32	英语课教师	M 中学(含初中、小学)
11	女	37	生物课教师	M 中学(含初中、小学)
12	男	31	物理课教师	M 中学(含初中、小学)

4.2 新时代青少年劳动教育的发展现状

4.2.1 学校劳动教育的现状

(1) 学校青少年基本劳动情况

调查显示,有 94.32%的青少年在学校会从事打扫卫生等基本的劳动活动(如图 4.1),3.79%的青少年学生则不参与打扫卫生等基本劳动活动。总体调查结果来看,青少年参与打扫卫生现象较为普遍,是学校有关劳动教育的实施情况中效果较好的、坚持时间较长的、对青少年教育意义较大的劳动活动。

^①洪霞.当代大学生劳动教育研究[D].南京:南京财经大学,2016:5-12.

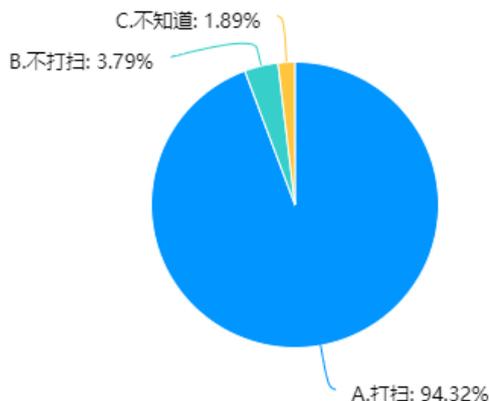


图 4.1 青少年参与学校基本劳动活动情况

(2) 学校劳动教育课程的开设情况

调查统计显示,有 81.95% 的被调查对象认为学校开设了劳动教育课程(如图 4.2),而 6.38% 的被调查对象认为学校没有开设劳动教育课程,还有 11.67% 的被调查对象不知道学校有没有开设劳动教育课程。由此可知被调研的大部分学校开设了劳动教育课程,并且青少年学生在日常生活中也有参与。但依旧有个别学校或者班级无劳动教育课程安排,或者说安排了劳动教育课程,学生却没有进行实际的劳动实践。

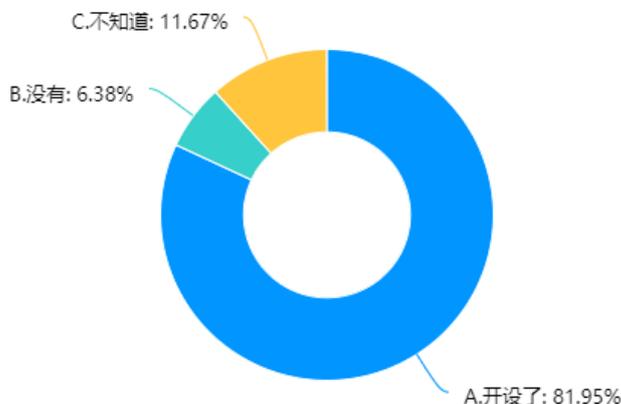


图 4.2 青少年学校劳动教育课程的开设情况

(3) 学校组织过的青少年劳动实践情况

调查统计显示,学校组织的青少年劳动实践主要是以参加公共劳动为主(如图 4.3),占比达 78.86%,其次是植树造林和做志愿者服务,占比分别为 67.10% 和 49.55%,而关爱敬老院老人、帮助留守儿童等爱心活动相对较少,占比分别为 33.70% 和 35.89%,另外,还有一些其他活动,占比为 17.65%。由此可知我们的学校劳动教育比较注重的是学校里面的公共事务的劳动,如卫生打扫,环

境绿化等。相较于社会性的公益活动，如关爱敬老院老人以及留守儿童等，学校对其的劳动组织情况一般，其他类型的教育活动就更少了。这仅仅增强了青少年学生的基本生活技能，但对于他们爱心养成，责任感培育，感恩品德塑造帮助作用不明显。

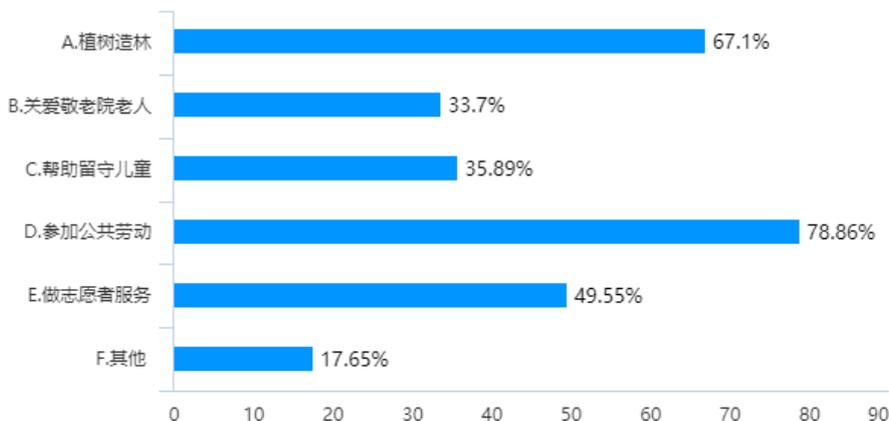


图 4.3 青少年学校劳动实践情况

(4) 青少年对学校劳动教育（活动）的满意度

调查统计显示，有 53.34% 的被调查对象对学校劳动教育（活动）非常满意（如图 4.4），37.79% 的被调查对象对学校劳动教育（活动）满意，还有 7.28% 的被调查对象认为学校劳动教育（活动）一般，还有 1.3% 和 0.3% 的被调查对象对学校劳动教育（活动）不满意和很不满意。调查结果分析可知，对学校的劳动教育活动的满意度较高的是家长以及老师，表示非常满意，而青少年学生对其满意度只是一般满意。究其原因，家长和老师都更看重青少年的学习成绩，认为劳动教育课程被文化课程取代，对青少年学生的文化课成绩提高有帮助。而需要被劳动教育对象即青少年学生却渴望更多的劳动实践，帮助其放松身心。

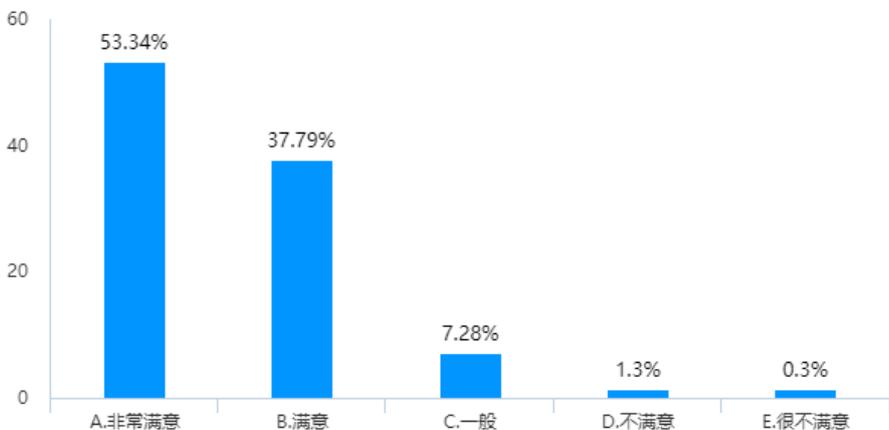


图 4.4 青少年对学校劳动教育(活动)的满意度

（5）青少年参加学校劳动教育（活动）的态度

调查统计显示，有 54.74% 的青少年参加学校劳动教育（活动）的态度非常积极（如图 4.5），有 38.58% 的青少年参加学校劳动教育（活动）的态度积极，6.48% 的青少年参加学校劳动教育（活动）的态度一般，还有 0.1% 和 0.1% 的青少年讨厌或很讨厌参加学校劳动教育（活动）。根据调查可知，青少年参与学校组织的劳动教育实践活动十分积极。长时间上课学习的脑力负荷使他们对劳动实践格外喜欢，由此可以帮助其放松身心，愉悦心情，从而更高效的进行学习。

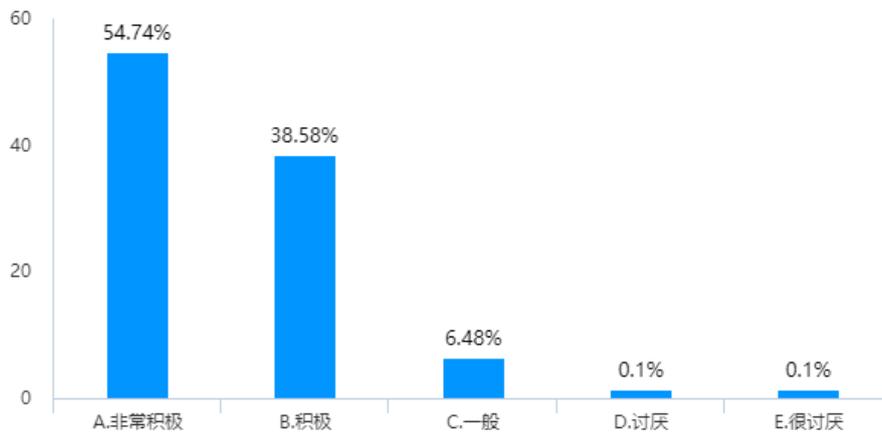


图 4.5 青少年参加学校劳动教育(活动)的态度

（6）当前学校青少年劳动教育的现状评价

调查统计显示，当问到“您认为当前青少年学校劳动教育的现状如何”时，有 28.32% 的被调查对象认为“令人欣喜”（如图 4.6），有 53.64% 的被调查对象觉得“正常进行”，有 12.56% 的被调查对象感觉“不容乐观”，有 4.09% 的被调查对象选择了“令人堪忧”。根据汇总结果可知，关于学校青少年劳动教育现状的开展情况的令人满意程度一般，只有少部分人表示惊喜，大部分人仅仅觉得可以接受，还有一部分人对其十分不满。学校目前关于劳动教育的开展仅仅停在比较浅层面的教育上，对劳动教育的理论教育比较多，实践比较少，实践活动较为单一，劳动技能较为简单。与家庭社会联合的劳动实践活动频率低等。

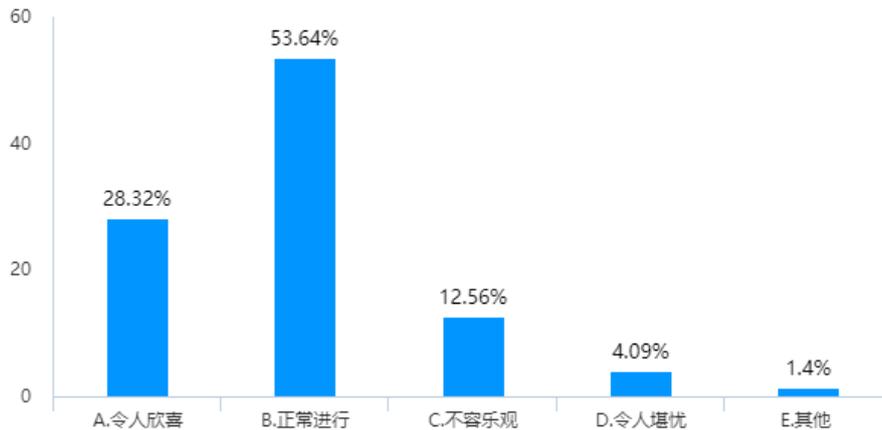


图 4.6 当前学校青少年劳动教育的现状评价

4.2.2 家庭劳动教育的现状

(1) 青少年家庭基本劳动情况

调查显示，有 61.91% 的青少年在家经常做家务（如图 4.7），36.89% 的青少年在家偶尔会做家务，而 1.2% 的青少年在家基本不做家务。由于每个家庭都仅仅只有一个或者两个孩子，家长过分宠爱甚至溺爱，以前甚至家长对其大包特揽，孩子衣来伸手，饭来张口。现阶段家长对孩子劳动教育观念有所好转，不会过度放任孩子，但对孩子在家庭中的家务劳动家长不会过分要求。做家务都是靠孩子自觉以及老师布置的做家务的家庭作业。

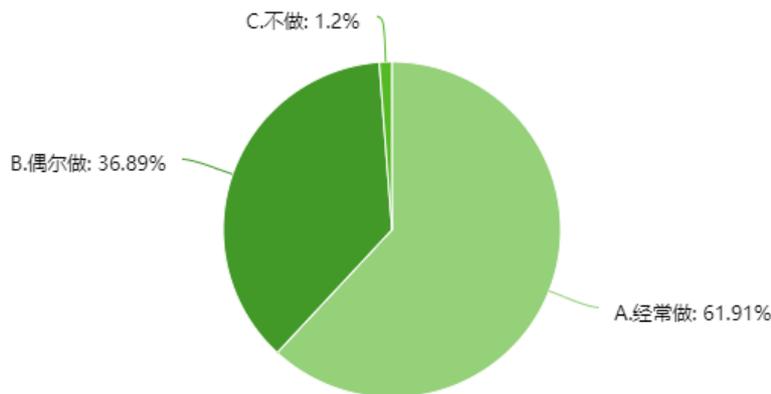


图 4.7 青少年家庭基本劳动情况

(2) 青少年在家做家务的态度

调查统计显示，有 68.30% 的青少年在家会主动做家务（如图 4.8），1.79% 的青少年在家做家务主要是出于老师的要求，29.51% 的青少年在家做家务是来自

父母的要求，还有 0.40% 的青少年在家不想做家务。这其中有 83.65% 的青少年认为做家务很有必要，15.55% 的青少年认为做家务有必要，另外有 0.6% 和 0.2% 的青少年认为做家务无所谓甚至反对做家务。家长对待青少年学生家庭劳动教育的态度，直接影响着青少年在家做家务的态度。家长长期要求青少年在家做家务，使其形成习惯，青少年就会对做家务持积极态度。反之，家长不重视家庭劳动，则青少年对其持消极无所谓的态度，因此，家长必须端正自己态度与观念。

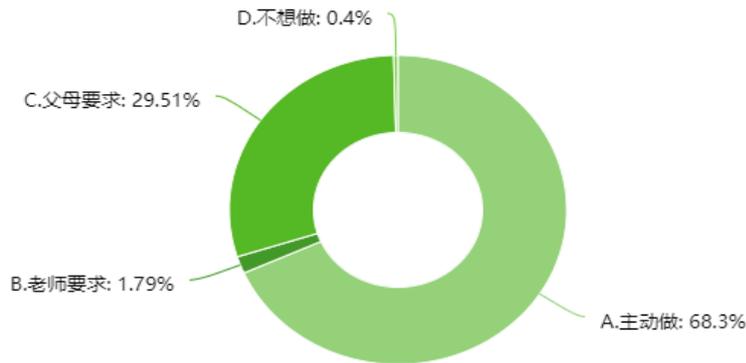


图 4.8 青少年在家做家务的缘由及态度

(3) 父母让青少年做家务的情况

调查统计显示，有 3.89% 的父母在家从不让青少年做家务（如图 4.9），自己包揽全部家务。56.73% 的父母偶尔会让孩子帮个忙。33.40% 的父母经常会让青少年做家务。5.98% 几乎都会让孩子忙于做家务。究其原因由于父母过分重视孩子学习成绩，认为干家务会耽误他们学习时间，因此大多只是让青少年学生偶尔帮忙。

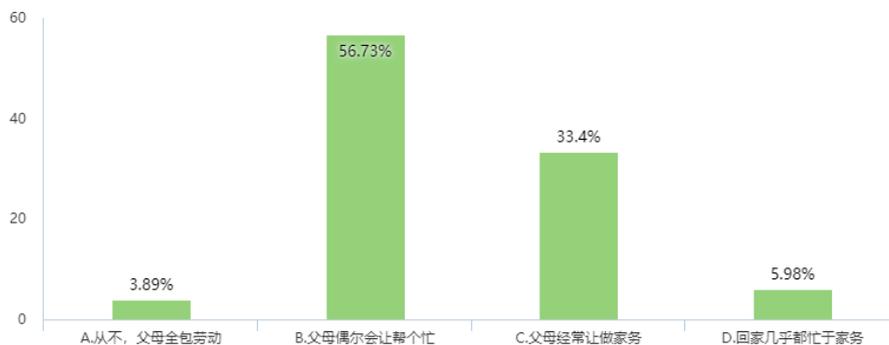


图 4.9 父母让青少年做家务的情况

(4) 青少年平常主要做的家务

调查统计显示，青少年平常主要做的家务中有 95.51% 的是打扫卫生类的（如

图 4.10), 76.77% 的是洗衣叠被, 52.14% 的是洗菜做饭, 仅有 32.2% 的是干农活。由于父母对家庭孩子的宠爱, 甚至溺爱, 大多数父母舍不得让自己孩子吃苦, 家务劳动只是让孩子做最为轻松的打扫卫生, 至多洗衣做饭。干重体力家庭劳动的仅占少部分比例, 许多青少年学生表示不太会干农活。

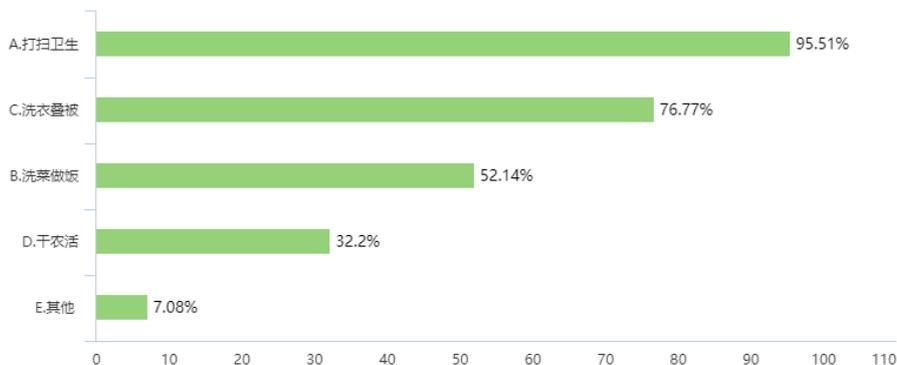


图 4.10 青少年日常主要做的家务情况

(5) 青少年每周做家务的劳动时间

调查统计显示, 青少年每周做家务的劳动时间主要集中在 1~3 小时之间, 此部分学生占比为 41.97% (如图 4.11), 每周做家务的劳动时间在 1 小时以下的占比为 28.61%, 每周做家务的劳动时间超过 3 个小时的不足 15%, 尤其超过 7 个小时的近 6% 左右。根据调查数据可知, 由于家长让青少年学生做的日常家庭劳动都非常简单, 易于操作, 所以花费时间较少。另一方面, 家长认为家庭劳动会占用青少年学生的学习时间, 耽误考试成绩, 不愿让青少年学生为此花费更多时间。

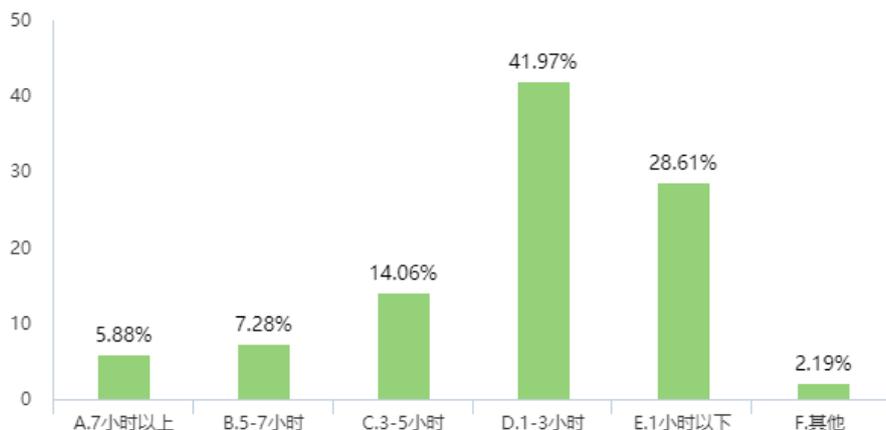


图 4.11 青少年每周做家务的劳动时间

4.2.3 社会劳动教育的现状

(1) 社会对青少年劳动教育的关注度

调查显示,认为当今社会对青少年劳动教育非常关注的为 53.54%(如图 4.12),比较关注的为 30.51%,关注一般的占比为 14.96%,不关注和极不关注的分别为 0.8%和 0.2%,由调查反映出,全社会对青少年的劳动教育越来越重视了。究其原因,国家政策导向影响以及社会劳动引起的亟待解决问题的压力驱使。

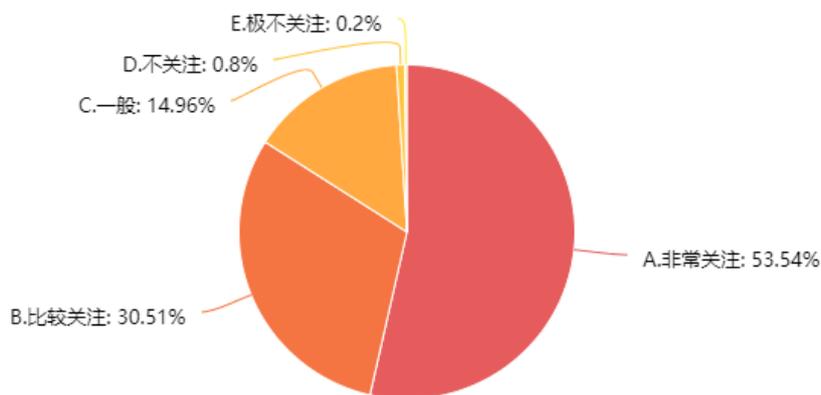


图 4.12 社会对青少年劳动教育的关注度

(2) 当今社会对青少年弘扬热爱劳动精神的看法

调查统计显示,有 80.06%的被调查对象认为当今社会很有必要对青少年弘扬热爱劳动的精神(如图 4.13),11.17%的被调查对象认为比较需要,8.47%的被调查对象认为需要。

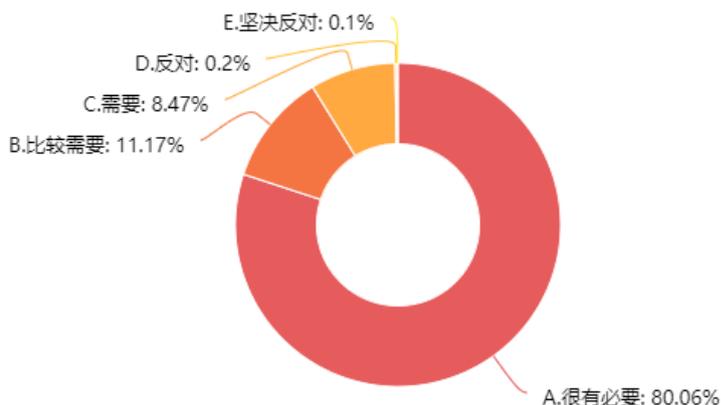


图 4.13 当今社会对青少年弘扬热爱劳动精神的看法

(3) 新时代青少年应具有的劳动价值观

调查统计显示,有 89.73%的被调查对象认为新时代青少年应该通过劳动实

现个人价值（如图 4.14），73.58%的被调查对象认为新时代青少年应该通过劳动奉献社会，57.03%的被调查对象认为新时代青少年应该通过劳动满足自己需求，还有 35%人认为青少年应该通过劳动获取报酬，当然还有 5.88%的人有其他的一些想法。

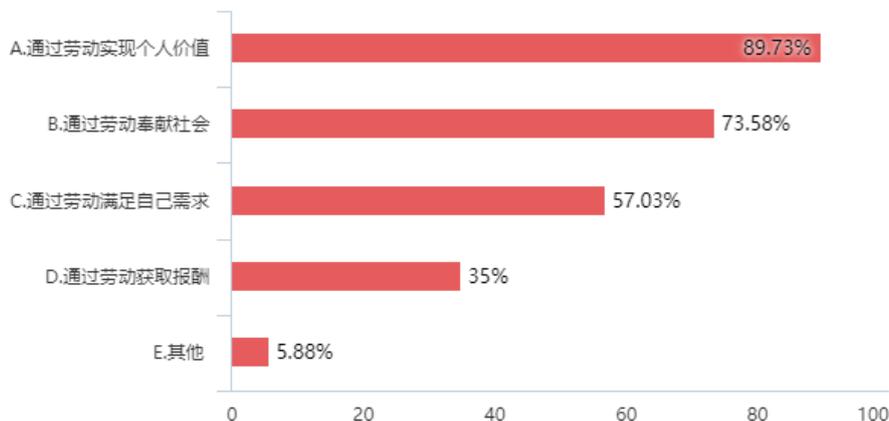


图 4.14 青少年学校劳动实践情况

（4）当今社会中关于青少年劳动教育亟待解决问题

调查统计显示，有 49.35%的人认为当今社会在青少年劳动教育中需要大力弘扬劳动精神（如图 4.15），21.64%的人认为当今社会在青少年劳动教育中需要树立榜样引领，18.84%的人认为当今社会在青少年劳动教育中需要健全劳动教育体系，还有 5.48%和 2.09%的人认为需要进行劳动素质考试和纳入升学考核范围。

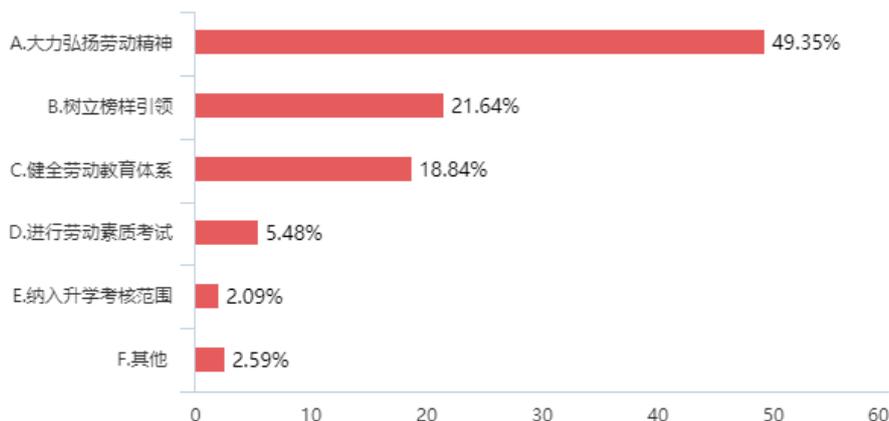


图 4.15 青少年对学校劳动教育(活动)的满意度

4.3 新时代青少年劳动教育存在的问题及原因

当前，青少年劳动教育存在的问题主要体现在学校、家庭、社会等方面和环

节之中。为此，本文主要从学校劳动教育、家庭劳动教育和社会劳动教育三方面展开，结合问卷调查结果和交流访谈等对新时代青少年劳动教育存在的问题进行深入分析，并揭示问题背后的深层次原因，为加强新时代青少年劳动教育的对策分析提供依据。

4.3.1 学校劳动教育中存在的问题及原因

(1) 学校对青少年劳动教育的重视程度不够

尽管有 81.95% 的被调查对象（学生、家长、教师）知道学校开设了劳动教育的课程，但是大家对学校开设劳动教育课程的看法不一致。有 75.27% 的被调查对象认为学校开设劳动教育课程很有必要（如图 4.16），21.54% 的被调查对象认为学校开设劳动教育课程有必要，2.59% 的被调查对象认为学校开不开设劳动教育课程无所谓，甚至还有 0.6% 的被调查对象反对学校开设劳动教育课程。究其原因，主要是传统的应试教育主要通过文化课程的考试来评价学生，在“高考指挥棒”的影响下，学校对劳动教育的重视不够，也引致学生对学校劳动教育课程的重视不够。^①部分学校虽然设置了相应的劳动课程，但为了促进文化课程的教学成效和提高学生的文化课程成绩，部分老师会将劳动课程挪用于文化课程的教学或考试，劳动教育形同虚设。

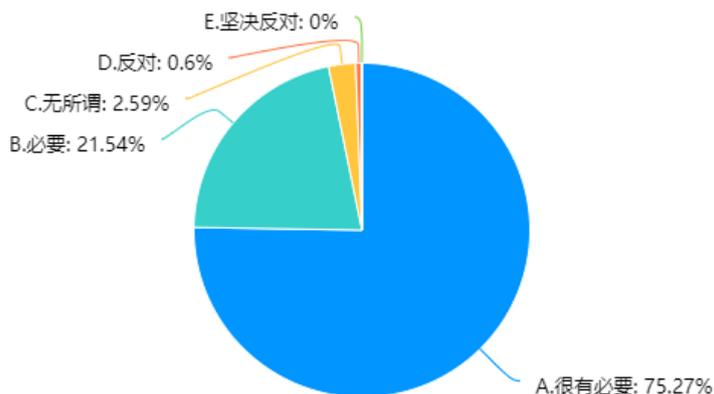


图 4.16 青少年学校劳动教育课程的支持率

(2) 学校劳动教育内容不能满足新时代青少年的需求

现行学校劳动教育课程的内容较为单一，已经远远不能满足新时代青少年发展的需求，大家希望在学校劳动教育中增加必要的实践教育以培养学生的生活习

^①陈祥翠,向文香,周文芳.新时代青少年劳动教育存在的问题及其对策研究[J].现代交际,2021(12):113-115.

惯（如图 4.17），教会学生做基本的日常家务、手工技能等，同时还要让学生真正领悟劳动的价值等。这主要是因为目前多数学校的劳动教育尚未形成系统、统一的课程设置体系和考核评价体系，从而导致现有的劳动教育内容无法满足新时代青少年的劳动教育需求。

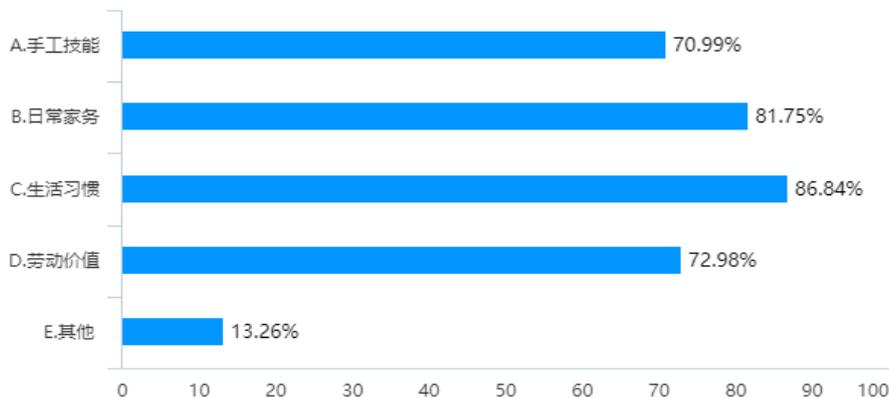


图 4.17 青少年学校劳动教育课程应该包括的内容

（3）学校在青少年劳动教育实施中“说”多“做”少

现行学校劳动教育主要以讲授为主、实践为辅。在调研中发现，学校青少年劳动教育实施中“说”多“做”少的问题，大家希望在学校劳动教育实施中要以学生实践为主（如图 4.18），同时要在教师的指导下让青少年学生根据实际开展相关活动。这是因为目前大部分学校劳动教育形式单一，将劳动教育仅仅局限于劳动教育课程理论灌输，形成了典型的“说”多“做”少的劳动教育风气，而真正忽视了学生动手操作、克服困难等实践过程。

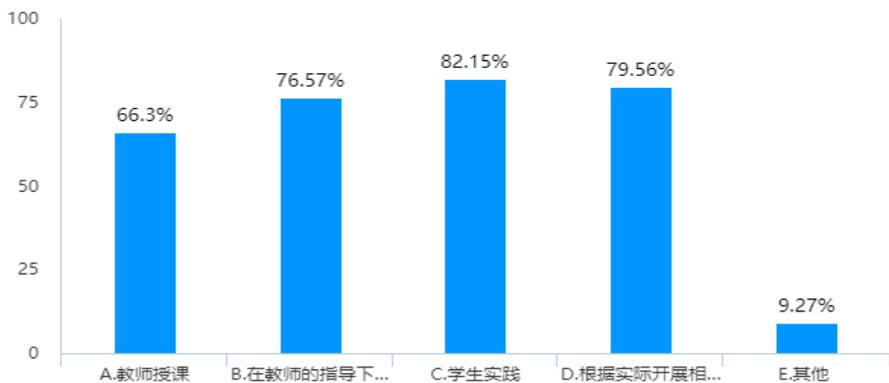


图 4.18 青少年学校劳动教育实施的主要形式

（4）学校对青少年劳动教育的时间安排较少

当前学校给青少年劳动教育的时间安排较少，大多数学校每周只安排 1 节的

劳动教育时间（如图 4.19），四分之一的学校每周才安排 1~2 节的劳动教育，每周能开 2 节以上的学校或年级只占 16.35%，反映出学校给青少年劳动教育的时间安排较少。目前，多数学校的劳动课程设置较少，没能真正将劳动教育纳入学校的课程体系，也没有发挥劳动课程应有的作用，更没有将劳动教育重视起来分配更多的时间。这就导致了学校青少年劳动教育的时间安排相对较少。

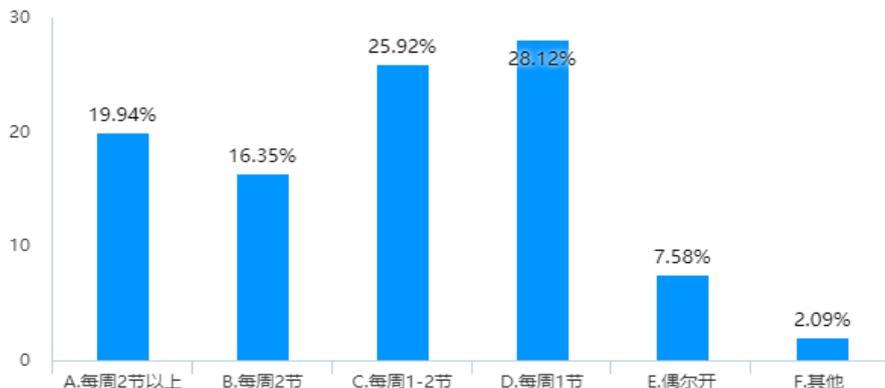


图 4.19 青少年学校劳动教育的时间安排

（5）学校对青少年劳动教育的意义认识不足

就目前学校对青少年劳动教育意义的认识而言，总体上认识较为分散、思想不够统一，只有一半左右的认识为学校开展劳动教育对青少年最大的意义是树立学生的劳动价值观（如图 4.20），而培养学生的能力、增强学生的体质、锻炼学生的意志等认识分别占 20% 左右，另外，还有陶冶学生的情操等其他认识。这反映了，学校整体上对青少年劳动教育的意义认识不足。这主要是缘于，当前的劳动社会实践课程有“劳”无“教”，缺乏真正对劳动价值、劳动意义的深刻认识，这就导致了在劳动教育效果检验中无法科学评价学生的劳动意识、劳动能力和教育效果。

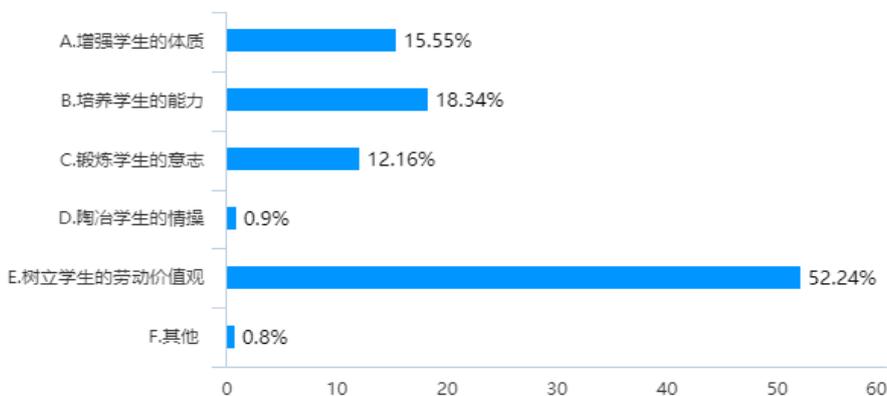


图 4.20 学校对青少年劳动教育意义的认识

4.3.2 家庭劳动教育中存在的问题及原因

(1) 家庭对青少年劳动教育的重视程度不够

在家庭的劳动教育中，绝大多数的父母偶尔才会让孩子帮忙做家务，占比近 60%（如图 4.21），只有近三分之一的父母会经常让孩子做家务，近 4% 的父母会全部包揽家务，不让孩子做家务。这反映出，在家庭的劳动教育中父母对青少年劳动教育的重视不够。调研中发现，部分“80、90 后”父母过度依赖“四老”对子女的照顾和教育，在“4+2+1”的家庭结构中，父母没有直接参与到照顾青少年日常生活起居、学习成长中，而“4”中的老年人又过分溺爱孩子，缺乏对青少年的劳动教育意识和实践。有些家长甚至认为劳动教育不是青少年的学习主业，相比于升学、评奖，劳动教育可以选择性地忽略。

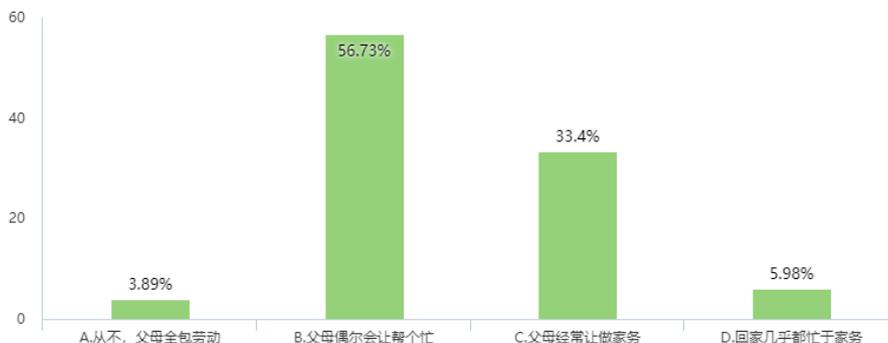


图 4.21 父母对青少年劳动教育的态度

(2) 家庭对青少年劳动教育的类型简单

现行家庭劳动教育中，青少年劳动教育的内容主要为打扫卫生、洗衣叠被、洗菜做饭等简单的家务劳动而已（如图 4.22），缺乏较为系统和能培养孩子劳动价值观的劳动教育内容。这主要是缘于部分家长将劳动教育简单地理解为“完成家务”和“干农活”等具体事务，而真正忽略了劳动教育的本质。甚至有些家长不关注青少年在劳动教育过程中暴露的心理问题等，用简单的不爱劳动去评判青少年的逆反心理。

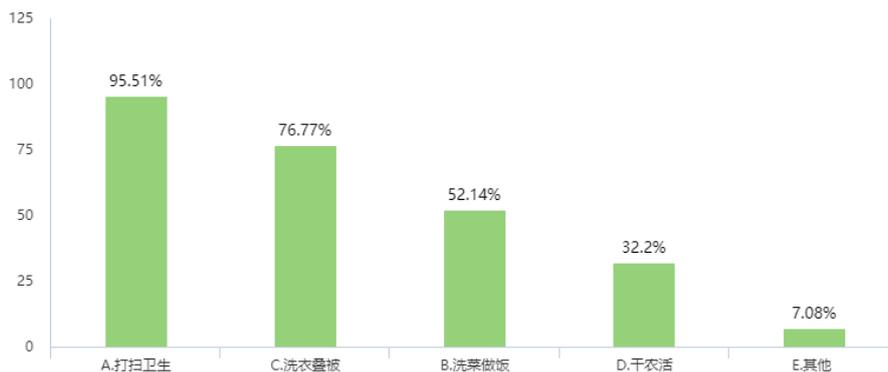


图 4.22 青少年家庭劳动教育的主要类型

(3) 家庭对青少年劳动教育的时间不足

教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确指出，中小学每周课外活动和家庭生活中的劳动时间，小学 1~2 年级不少于 2 小时，其他年级不少于 3 小时。问卷统计发现，近 60% 的青少年在家每周做家务的劳动时间不超过 3 小时（图 4.23），近三分之一的青少年在家每周做家务的劳动时间在 1 小时以下，表明青少年家庭劳动时间不足。有些家长让青少年在日常生活中只简单重复“家里课桌”到“学校课桌”两点一线的生活，只注重文化课程的成绩提升而不重视孩子成长过程中的劳动教育和身心锻炼，担心劳动教育会占用孩子的学习时间而影响青少年的学业成绩。但是他们却忽略了，青少年步入社会，走向工作岗位后依旧是需要从事集体劳动和家庭劳动的，在青少年时期缺乏劳动教育，以后则需要花费更多的时间来弥补。

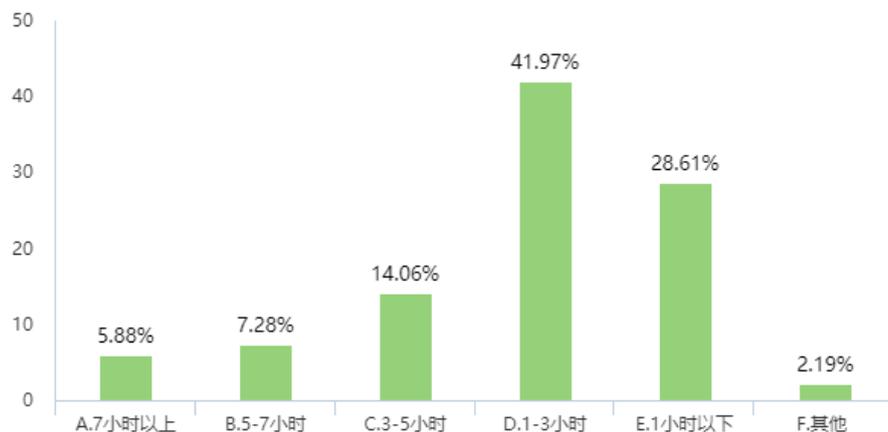


图 4.23 青少年家庭劳动教育的时间安排

(4) 家庭对青少年劳动教育重“智”轻“劳”

当前大多数家长认为劳动教育主要是培养孩子的习惯、锻炼孩子的意志等增

“智”方面（如图 4.24），而常常忽略了劳动教育也可以增强孩子的体质等侧重“劳”的方面。这也体现出当前家庭劳动观教育重“智”轻“劳”的特点。部分家长将“劳动教育”异化为“惩罚教育”。在青少年犯错误或者“不听话”的情况下，以“洗衣服”“拖地”等家务劳动作为惩罚。甚至有些家长以“你再不好好学习，以后就会去做环卫工人”等言语训斥孩子，这样无形中劳动的价值导向就有所偏差，认为只有脑力劳动才是值得自豪和肯定的，体力劳动上不了台面，毫无价值，使青少年厌恶劳动，认为劳动是无用的，轻视体力劳动、不尊重广大劳动群体、不珍惜劳动果实，青少年形成了以劳动为耻的错误观念。

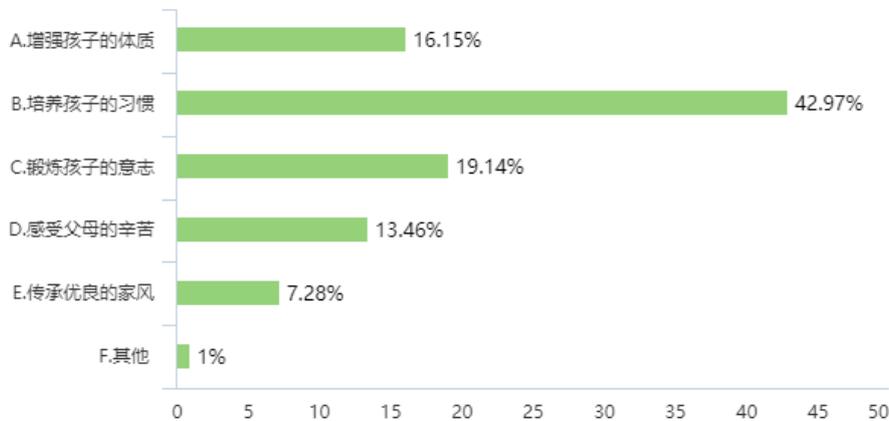


图 4.24 家庭对青少年劳动教育的意义认识

4.3.3 社会劳动教育中存在的问题及原因

（1）社会劳动教育的整体氛围不够浓厚

调查结果显示，当今社会对青少年劳动教育非常关注的仅占一半过一点，达 53.54%（如图 4.25），关注一般或不关注的占比近 20%左右。这反映出，社会劳动教育的整体氛围不够浓厚。究其原因，主要是因为近年来拜金主义、享乐主义、啃老一族、佛系青年、躺平等现象对青少年的劳动价值观产生了不良影响。由于青少年正处于人生的起步成长阶段，心智尚不成熟，思想较为单纯，判断能力不足，抗诱惑水平较低，因此他们极易受到这种社会不良风气的影响。

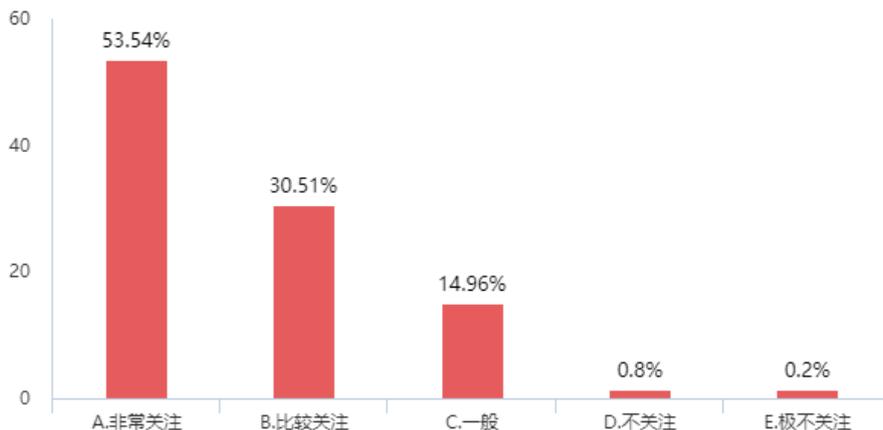


图 4.25 当今社会对青少年劳动教育的关注度

(2) 社会上对青少年劳动价值认识出现偏差

在“您认为当前青少年劳动素质方面存在的最主要问题”上，近一半左右的人认为当前“劳动价值出现偏差”（如图 4.26），认为“劳动教育体系不健全”的占比为 16.85%， “劳动精神宣传不力”的占比为 13.76%，另外，认为学校、家庭不重视劳动教育的占比也近 15%。这反映出社会对青少年劳动价值的认识出现了偏差。这是因为，当前有关劳动楷模事迹的挖掘较为单一，没有充分利用公共场所、新媒体等对“劳模精神”“工匠精神”进行广泛宣传。物欲横流的社会风气，使人们过分追求享乐、贪图享受。拆迁户的一夜暴富、明星的天价片酬，都使人们幻想快速致富，忘记了脚踏实地，从而忽略了劳动的重要性，认为劳动可有可无，也影响了青少年劳动价值观念，使劳动价值出现偏差。

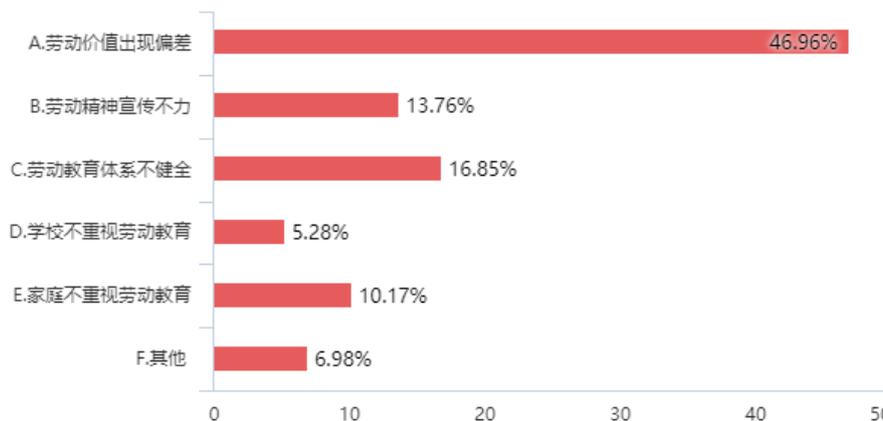


图 4.26 当前青少年劳动素质方面存在的最主要问题

(3) 市场的“负效应”和传媒的“负诱导”并存

当前网络上流行的“干的好不如嫁（娶）得好”等观念对青少年劳动教育产生了一定的负面效应，再加上部分直播平台宣传不劳而获的思想，甚至有的媒体

大肆炒作“佛系”“躺平”“躺赢”等消极思想，使得青少年“劳动光荣、崇高、伟大、美丽”的劳动观念发生了动摇。不可否认的是，当前的网络宣传对青少年劳动教育确实产生了一定的误导，甚至有一半以上的人产生了劳动满足自己需求、贪图高额报酬的劳动价值观（如图 4.27）。

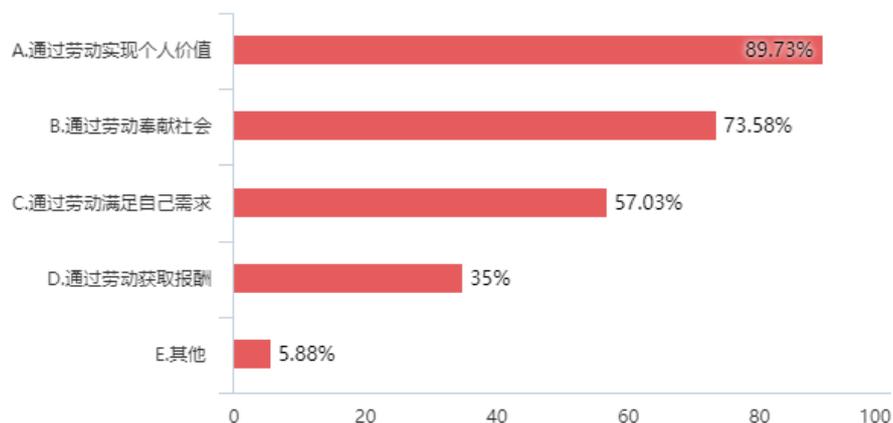


图 4.27 新时代青少年应该具有的劳动价值观

5 新时代加强青少年劳动教育的对策分析

5.1 始终坚持党对青少年劳动教育的领导

“党政军民学、东西南北中，党是领导一切的”。坚持党对一切工作的领导，是在深刻总结中国共产党执政经验教训的基础上确立的重大原则。^①纵观党的百年奋斗历程，我国劳动教育政策所取得的宝贵经验与巨大成就，都是源于中国共产党的正确领导。^②因此，青少年劳动教育必须以党的领导为前提，将劳动教育作为新时代教育培养的重点之一，使其贯通整个小学、中学、大学阶段。并从社会、家庭、学校等各个方面对青少年产生影响。我们要始终坚持党对青少年劳动教育的领导。

习近平总书记强调“要将劳动教育纳入党的教育方针，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。^③劳动教育在青少年成长过程中起着至关重要的作用，具有独特的育人价值。习近平总书记曾提到：“劳动是伟大而光荣的，正是劳动锻造了我们的民族之魂，在我们国家一切的劳动都值得被尊重，一切创造和应用都值得被鼓励”。^④对青少年的教育是党和国家最重要的事业之一，必须要坚持党对教育事业的领导，劳动教育是新时代教育的重点之一，所以要坚持党对青少年劳动教育的领导。^⑤

5.1.1 发挥党领导青少年劳动教育的舵手作用

十九大报告指出，中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党的领导，中国特色社会主义制度最大的优势是中国共产党的领导，党是最高政治领导力量。中国的时代巨轮，在历史奔腾的长河中，乘风破浪、一往无前。我们党作为伟大

①高晓丽.“五育并举”背景下加强高校劳动教育的内在依据与策略[J].思想理论教育,2020(10):97-101.

②习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(02).

③习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(02).

④习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2017.

⑤习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(02).

的巨轮舵手，掌控着我国社会主义事业发展前进的正确方向，功不可没！^①新时代青少年劳动教育事业健康快速发展，同样也离不开我们党的正确引领。

习近平总书记强调“青少年正处于拔节孕穗期”，我们党对青少年劳动教育活动的引领需要尊重青少年成长和发展的教育规律。^②青少年阶段是人生发展蜕变的至关重要的时期，他们的生理器官特征开始有明显变化，体格也开始与成年人接近，但是在心理上他们的思维方式及其情感处理又显得幼稚简单，这是青少年成长的一般规律。^③因此我们党对于青少年的劳动教育要遵循青少年的身心发展规律。顺序性、互补性、不平衡性、个别差异性、阶段性等都是青少年发展过程中的特征。在促进青少年发展过程中必须要遵循青少年发展的客观规律，将客观规律与主观能动性相结合，发挥党对青少年劳动教育的舵手作用。学校党组织作为重要领导力量，不仅要明确劳动教育的目标与任务，同时要肩负起协调家庭、社会两两配合的重任。还应充分发挥自身特色与优势，例如召开党员生活组织会、党员学习培训等，努力增强青少年劳动教育的覆盖面和参与度，形成学校、家庭、社会的劳动教育同心圆。

5.1.2 擘画党领导青少年劳动教育航船的“航海图”

在调研过程中我们发现的社会普遍现象是由于经济水平日新月异、飞速发展，我们物质生活得到了极大的提高，因此所产生的弊端也尤为明显，如浪费现象严重，青少年不懂去珍惜劳动果实，也不懂得去体谅辛苦劳作的工作者，甚至好逸恶劳，追求享乐，回避劳动。^④部分青少年对待家庭学校甚至祖国的情感不复以往浓烈，对待社会的责任心以及对待世界各国所应有的大国担当的使命感并不强烈，劳动的育人作用在逐步弱化。党的教育事业的主要构成部分就是劳动教育。因此，必须坚持在党的领导下，强化劳动的育人作用。

坚持在党的正确带领下，青少年的劳动教育要注重培养中华民族的大国担当意识以及人类命运共同体的共建共享意识，培养有利于我国、有益于全世界的责

①赵明,刘晓婷.提升党建工作科学化水平为办好中国特色社会主义大学提供坚实保证[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2018(3):62-64.

②祝志男.浅析十八大党的建设理论创新[J].思想教育研究,2012(12):35-37.

③刘广.马克思主义人学视域下《劳卫制》演变对我国群众体育发展的启示[D].北京:北京体育大学,2018:5-13.

④张蓓.“互联网+”视域下高校思想政治教育理论课创新性研究[D].厦门:集美大学,2018:8-12.

任与奉献意识。^①提倡为他人服务，强调劳动价值认同，要坚持马克思主义劳动观。实践是认识的重要途径，实践也是检验真理的唯一途径标准，劳动教育在育人过程中起着实践的重要作用。提倡青少年利用已有的知识和技能，为他人服务，创造社会价值，增强社会服务意识、社会责任意识、人类命运共同体意识，描绘党领导青少年劳动教育航船的“航海图”。

5.1.3 开启党领导青少年劳动教育发展的“推进器”

劳动精神是一个国家和民族发展的重要力量，它是鼓舞一个国家不畏艰难、勇敢前进的强有力的助推器。加强新时代的青少年劳动教育是一项艰巨的任务，从理论创新到物化精神，需要将劳动视为社会主义核心价值观的内在逻辑起点，引导青少年正确看待劳动教育，帮助青少年树立崇尚劳动、热爱劳动的价值观念。

我们党员干部要充分发挥党员的先锋模范作用，为青少年的劳动教育树立良好榜样。例如我们党员不怕困难艰苦奋斗的劳动精神、勇攀高峰的拼搏精神、不畏艰难的劳模精神、一丝不苟的工匠精神，这些榜样力量推动青少年劳动教育的强有力发展。为此，我们应挖掘抗疫战斗中涌现出来的英雄党员模范人物，大力弘扬当代英雄和优秀典范人物的时代精神，号召青少年向全国劳动模范以及在先进工作者表彰大会中重点提及的“大国工匠”学习，通过宣传他们的光荣事迹，为年轻人树立优秀榜样，号召青少年向时代先锋和英雄党员学习。^②劳动教育在于继承和发扬中华民族传统的劳动精神，在此基础上与时俱进，根据所处的时代适时做出调整。对青少年加强先锋模范劳动教育，要求他们学习劳动模范思想中的精华。发挥劳动教育在全面教育的重要作用，开启党领导青少年劳动教育发展的推进器。

5.2 持续加强学校对青少年劳动教育的引领

现行教育体系中提倡五育并举，在“德智体美”的基础上中增加了“劳”，表现出了我们国家如今对劳动教育的重视程度。青少年阶段至关重要，是人性格形成的关键阶段，是价值观念塑造的重要阶段，也是为以后工作奠定技能基础的

^①张阿兰.新时代高校思想政治工作的路径探索[J].党史博采(下),2019(1):63-65.

^②姜华.把“中国梦”作为大学生理想信念教育的重要主题[J].思想政治教育研究,2014,30(6):73-75.

最佳阶段。^①青少年的发展受多方面的影响，是众多因素合力作用的结果，青少年学生作为社会中的弱势群体，应该受到社会各界多方的保护。学校作为劳动教育中不可或缺的重要环节，责任重大。学校环境氛围吸引学生参与到劳动实践中去，加强马克思主义劳动教育、加强对劳动和劳动教育主题的学习，培养优秀的社会主义建设者和接班人。

针对前文调研分析，学校在青少年劳动教育中存在着重视程度不够、内容不能满足新时代青少年的需求、劳动教育实施中“说”多“做”少、时间安排较少、对劳动教育意义认识不足等一系列问题。学校必须将德智体美劳五育并举，协同发展，持续加强对青少年劳动教育的引领，才能培养出适合中国社会发展的优秀人才。

5.2.1 以劳树德，弘扬中华传统劳动美德

立德树人是我国教育的根本任务。在我国以往教育体系中劳动教育属于德育的重要组成部分，是青少年思想政治教育的重要内容。^②劳动教育可以培养青少年团体协作意识，培养青少年设身处地为他人考虑的胸怀，更有助于弘扬我国吃苦耐劳的传统文化精神。为此，我们需要将劳动教育渗透德育，端正学生的“三观”，着力培养青少年心怀感恩、热爱劳动、不怕苦不怕累的坚毅品质。

针对调研中发现部分青少年有漠视劳动、回避劳动、不尊重广大的劳动人民群众、不懂心怀感恩、不珍惜劳动果实的社会现象，学校需要认真对待劳动教育，以劳立德，弘扬中华传统劳动美德。^③我国自古以来，非常重视美德培养，秦汉魏晋时期举孝廉可入仕途，唐代以后德行也作为官员选拔的重要因素。一个人道德品质的好坏直接或间接地决定了他未来的人生道路和命运，所以追求和培养人的优良品德是中华民族的传统美德。让青少年们在成长的过程中自觉参与劳动，从小树养成良好的品德，成为新一代高素质的人才。

青少年阶段是人性格塑造成型的黄金阶段，是劳动认知形成的重要时期，劳动教育在青少年道德培养方面起着非常重要的作用。学校作为引领青少年成长的

①蒋理.劳动教育融入高校后勤服务的实现路径[J].南京理工大学学报(社会科学版),2020,33(6):87-92.

②肖湘愚,胡舜.当前大学生劳动教育存在的问题及建议——基于湖南财政经济学院的调查研究[J].湖南第一师范学院学报,2020,20(2):57-63.

③徐青,朱素阳.高校劳动教育育人价值及其实现路径选择[J].贵州师范学院学报,2020,36(7):30-37.

重要教育机构,理应在此阶段加强劳动教育,优化培养方案,增加劳动教育经费,培养青少年的优良品质。学校要多开展公益劳动,如去敬老院帮助孤寡老人,帮携留守儿童等。以劳树德,用劳动实践来培养青少年的爱心与德行,在劳动教育过程中为青少年树立正确的道德观念。在新的历史方位,人们对美德的理解更加全面、更加与时俱进。学校应该积极弘扬中华民族优秀传统文化美德,将劳育与德育紧密链接,在劳动过程中培养社会责任感,使青少年养成坚韧不拔的美好品质,做一个有担当、有德行的社会主义优秀接班人。

5.2.2 以劳增智, 构建劳动教育课程体系

随着科技飞速发展,智能化作业逐渐在我们的日常生活中普及开来,脑力劳动逐渐成为劳动的主要方式。对青少年来说,劳动不仅是简单的洗碗拖地,发明创造也是劳动的形式之一。因此我们必须坚持以劳增智,通过劳动来促使学生培养沉着冷静的思考品质,卓绝的智慧。

“智”在我国传统儒家思想中属于五常之一,提倡我们要同时具备善辨和动手解决问题的能力。^①孔子教育弟子“君子敏于言而善于行”,是指智慧并且道德高尚的人,不但要用语言表达自己观点并懂得是非对错,更要参与实践,擅长用实际行动来表达想法。劳动实践是提高青少年思辨和智慧的重要途径之一,在劳动过程中可以使青少年积累实践经验,促使他们去思考问题的原因及本质,并通过运用各种工具,经过各种途径办法,从而去完善方法解决问题,达到最终的目的,促进青少年智力的逐步的完善发展。

针对调研中发现的中小学对青少年劳动教育的重视程度不够、劳动教育内容不能满足新时代青少年发展需求等问题,需要以劳增智,在学校劳动教育中构建劳动教育课程体系。例如,在课程设置环节,要在文化课程的教学环节中安插与之相应的劳动实践,将所学的文化知识与劳动实践相链接,让青少年在书本中所学的知识,可以及时运用到劳动实践中去。文化知识为劳动实践提供理论思想指导,同时也增强了青少年对知识的掌握以及理解;在作业布置环节,将手工作业与脑力锻炼结合设计,让青少年在动手实操的过程中善于思考创新,在思考过程中可以更好的结合实际操作,完成手工作业;增加教学资金投入,使 3D 打印机

^①李跃,贺琼.江苏省青少年体质健康现状调查及干预对策研究[J].当代体育科技,2017,7(29):247-248.

和激光切割机等先进的教学设备成为青少年劳动教育的工具,鼓励青少年学生的建模能力以及发明创造思维;增加劳动课程作业频率。青少年每周至少开展一次劳动拓展课程,关于课程内容由各学校根据教学大纲结合自身实际设定,注意将劳动课程与鼓励机制相结合,积极调动学生劳动积极性。增加劳动课程的趣味性,引导学生广泛参与劳动。不仅要重视课堂教学知识,更要将所思所想运用于实践,帮助青少年学生形成热爱劳动、善于思考的优秀品质,从而促进智育的发展。

5.2.3 以劳强体, 开设劳动社会实践活动

人类的知识财富是体力劳动在社会实践的积累。1917年,22岁的毛泽东在陈独秀的《新青年》中弥补了“六个标准”的缺陷。毛泽东在谈到“体育之效”时指出:新青年应当是强壮的而非软弱的,新青年既要有文明的精神,又要有强健的体魄,方可担当历史大任!他年轻时期经常组织同学爬山、远足,还组织了100多人的游泳队,在烈风骤雨、惊涛骇浪中锻炼身体,并写下了“自信人生二百年,会当水击三千里”、“不管风吹浪打,胜似闲庭信步”。体力劳动一方面能锻炼青少年学生四肢协调能力,另一方面可以提高青少年学生的身体素质,强身健体,更能通过强健的体格,使青少年学生获得自尊与自信心。青少年在学校的劳动教育中通过进行适合其年龄段的体力劳动,促使他们在锻炼自己肢体、强壮自身体格的同时增强他们遇事不慌、处事不惊的勇气。

以劳强体作为一项我国的基本教育方针,让青少年学生在劳动实践中锻炼并不断成长,激发活力。劳动可以强健人的体魄、使人的身体发生良性变化。如劳动锻炼可明目、耳聪,让人的身体机能变的更好。对于每个青少年学生来讲,劳动可以促进他们增强体魄、使身体素质良好发展。对于每一个社会个体来说,身体是革命的本钱,我们日常的生活和工作对我们的身体都有较高的要求,如果没有一个健康的体魄,我们的工作和生活都会出现有很多问题。在中小学生学习课程安排里面,体育课劳动课都是不可或缺的部分。它们在提高学生的身体素质的同时增强了学生的自信心和勇气。新时代的青少年不仅要在精神上强大起来而且在体魄上更要强大起来,心理和生理上同步促进,做一个健全的人。

然而,根据调查问卷及走访研究发现,现如今青少年的身体素质情况不容乐观,肥胖趋势愈发明显。在学校,繁重的各类学习课程疯狂压榨着青少年的实践

活动时间,体育课程、劳动课程得不到应有的重视,被当作可有可无的学习科目,频频被语数外占据,最终有些学校甚至将其取消。在如此教育环境大背景下,青少年学生能够进行劳动实践的时间少之又少,他们的强身健体更无从谈起。疫情期间连续的网络课程还加重了青少年学生的视力负担,居家隔离期间缺乏运动空间,想要强健的体魄,无从着手。在目前严峻的工作就业压力下,学校对专业课的教学时刻不敢放松,与劳动教育的矛盾日益尖锐,青少年的身体素质逐年呈下降趋势,现实境况十分严峻,因此学校加强劳动教育,强健体格迫在眉睫。

德智体美劳五育并举,是当代教育教学的重要要求,是制定教学方案和教育计划的依据,学校必须认识到劳动强体的必要性。针对学校在青少年劳动教育实施中“说”多“做”少、劳动教育的时间安排较少等问题,学校需要以劳健体,根据青少年发展不同阶段的不同特点,根据实际情况定期安排学生劳动教育的实践活动。学校要增加劳动实践活动的时长,使以前被严重占用的劳动课程重新发挥其应用作用,将实践活动落到实处,真正实现学生的广泛参与、保质保量的参与;学校要增加劳动实践活动种类,活动内容不仅仅局限于校内卫生的打扫,校园美化,更要与社会接轨,提倡学生去福利院做义工、做志愿者等;学校要提高劳动实践活动的技能要求,与企业团体加强合作,使青少年学生定期进入工厂实习,提高劳动技能,增强吃苦耐劳的品质。学校通过社会劳动实践活动,培养青少年动手能力和生活技能,增强他们身的体素质,强健体格。吾辈青少年们,当强健体魄,筑强健之中国。

5.2.4 以劳育美,培养劳动光荣审美情操

马克思说过“劳动生产了美,人的劳动与完全出于肉体需求的动物活动不同,人懂得按照任何一种尺度来进行生产,按照美的规律来构造”^①。高尔基说“劳动是世界上一切欢乐和一切美好事情的源泉”。他形象且生动地道出了“美”“劳”之间的联系。中国丰富的传统文化中也体现了我们祖辈对劳作与美的不懈追求。如农耕文化、民间艺术、传统手工业、传统食品制作等蕴含着古老而优秀的中华美学。无论从形、神、色等艺术美的层面,还是从价值、内涵等文化美的层面来讲,中国传统劳作都应该是中华美学中具有独特魅力的一部分。泰戈尔说,粗拙

^①马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009:158-159,163.

的实用是美的私仇。当我们吐槽身边的粗制滥造用品时，常常会喟叹传统制品的精致与绝美已渐渐远离我们的生活。中国传统劳作的质朴美、典雅美、简约美、古拙美无不给人回归自然，回归人性的舒适感。我们想要追求品质生活，必须拥有创造美的本领。

在社会历史发展的过程中，人民群众是历史的创造者，是推动历史前进的主要力量。我们美丽的祖国是通过一辈又一辈的劳动人民，经过艰苦奋斗而创立的，劳动人民是这个社会上最美的人。我们党和国家尊敬在工作岗位上孜孜不倦辛勤奉献的劳动群众，他们在劳动中尽显美德，绽放劳动之美丽。作为新时代青年应该向辛勤的奉献者们靠拢，学习他们内在美的品格，外在美的精神面貌，他们在劳动过程中创造价值，散发美的光芒。同时要深刻理解美的内涵，不能只从表面肤浅的理解美的含义，要从多个方面、多参次理解美的概念。外在美是天生的，是非常容易消逝的，而内在美是后天培养的，是后天努力的结果，是可以伴随人终生的。美并不是一概而论的，美是一个具有丰富意义的词语。劳动教育不仅能引导青少年树立正确的审美观，而且能帮助青少年提高审美能力。因此，学校作为青少年教育的主要场所，必须加强劳动教育。

根据调研数据结果，针对学校对青少年劳动教育美的追求认识不足、劳动教育内容不能满足新时代青少年对美的需求等问题，学校需要“以劳育美”，通过加强劳动教育，培养劳动光荣的审美情操，并帮助青少年树立正确的审美观念，体会劳动之美。“美劳共生”，学校应增加传统优秀手工作业课程设置。使青少年在学校学习的过程中，在传统劳作中欣赏美、寻找美、创造美、鉴赏美，通过各感官攒聚对美的体验；学校要定期开始相关竞赛活动，充分调动青少年的劳动积极性，在日常生活中寻找美的印记；学校要依照青少年在不同发展阶段对美理解感受的差异性，安排适合当前发展阶段的劳动实践课程，帮助青少年体会生命的内蕴与快乐，激发对美的追求，提升美的感受力，增强美的创造力；学校要加大教学资金的投入，购买劳动实践所需的材料，让青少年多多参与劳动实践课堂，在实践中感受美；学校要扩充专业从事劳动教育的教师队伍，提高劳动教育教师队伍的专业性，由专业老师引导学生发现劳动中蕴含的美丽，让学生参与劳动实践，从中汲取美的养分。让劳动教育成为学校美育必不可少的部分、以劳育美成为学生的生活习惯，培养劳动光荣的审美情操，提高青少年学生发现美、理解美、

创造美、评价美的能力,使青少年学生在劳动中创造美好、收获成果、体验快乐。

5.3 深入开展家庭对青少年劳动教育的配合

家庭作为人最原始的出发地,是个人价值观开始建立的基点。家长作为青少年最重要的启蒙老师,要从小给他们树立优秀榜样,灌输正确积极的价值观念。^①家庭教育一直是青少年教育的重要舞台,父母要从小培养他们的自立能力,让青少年分担家务,培养他们的奉献和分担意识。但是根据调研结果研究发现,家庭对青少年教育往往重“智”轻“劳”。因为应试教育的盛行以及就业压力的逐年递增,迫使家长普遍看重青少年的学习成绩,认为成绩就是衡量优秀与否的唯一指标。同时,家长对青少年的劳动素养关注相对较少,认为日常劳动会耽误他们的学习时间,也会担心青少年在劳动作业中是否会受伤。由此导致有一部分青少年学生家务劳动不积极,没有责任意识和忧患意识,分担意识和贡献意识也亟待提高。

5.3.1 树立勤劳朴实的家风培育意识

“家风”又称门风,指的是家庭或者家族世代相传的风尚、生活作风,也即一个家庭中的风气。良好的家风对青少年学生的成长和培养起着至关重要的作用,有助于培养青少年学生好的生活习惯和生活态度,从而形成积极向上的价值观念。因此,家长要从整体上转变观念,重视劳动在家庭教育中的重要地位,形成勤劳朴实的家风传统,培养青少年学生吃苦耐劳的坚毅品质。进而逐渐改变唯分数论、重脑力劳动而轻体力劳动的错误观念,使青少年学生德智体美劳全面协同发展。

针对调研中发现的家庭对青少年过分溺爱、青少年劳动教育时间不足、劳动教育重视程度不够等问题,需要家庭树立勤劳朴实的家风培育意识。^②家风作为一个家庭或家族共同认可的价值观,它的提出必须具有权威性和典范作用。因此,重视家风的榜样性作用,父母要约束自身行为,切勿好高骛远,要通过诚实勇敢、脚踏实地的辛勤劳作创造幸福生活,严格遵守社会道德规范,为青少年学生做好榜样,树立正确的劳动价值观念;世代相传”和“生活作风”是家风的两个重要

^①李淑莲,吴连涛.论家庭环境在青少年儿童品德发展中的作用[J].和田师范专科学校学报,2010,29(1):65-66.

^②陈冬芸.加强对小学生劳动教育的策略[J].基础教育研究,2021(12):8-9.

标签，家风的传承性很大程度体现在生活作风上。因此，家长应注意平时的生活作风，家庭不是一言堂，要加强与青少年的沟通，父母与青少年的平等沟通也是促进他们健康发展的有效渠道之一，明白青少年真正的想法与需求，从而适当加以引导，形成良好的教育风气，教育他们崇尚艰苦奋斗，勤俭持家的优良美德；家庭是社会的细胞，家风的存在必须是与社会风潮相适应的。重视家风的社会性功能，在新时代五育并举的社会风尚下，对劳动教育的重视程度日益增强，家庭更要与时俱进，加强青少年的劳动教育。并且要实事求是，从青少年发展的不同阶段入手，根据青少年不同年龄阶段的特点，有针对性的进行教育。在教育的过程中要奖罚分明张弛有度，对他们不好的行为及时进行批评和改正，对好的行为习惯进行鼓励与支持。

5.3.2 重视崇尚劳动的价值导向培养

教育的目的是要实现人应有的价值，提升人的主体性。加强青少年劳动教育，首先就是要让青少年自身认识到劳动的价值，认识到劳动不仅能满足人的生存需求，也会对社会发展起到积极的作用，使青少年学生真正从内心深处认同劳动的重要性。

家长作为家庭劳动教育中的施教方，对劳动教育起着关键的作用，如今家庭劳动教育的过分“软化”，家长对此有不可推卸责任。家长需要转变教育观念，在家庭劳动教育中引导青少年学生重视和崇尚劳动实践。要教育青少年尊重广大劳动人民，内心认可及真诚赞美他们对社会所作出的奉献和贡献。要转变观念，不贬低从事体力劳动的劳苦大众。清洁的马路就是由清洁工人起早贪黑扫出来，可口的美食，首先是农民种植的蔬菜粮食等组成，再由厨师加工出来。我们的物质生活之所以美好，就是因为广大劳动人民的辛勤劳作。所以，辛苦付出的劳动者最可爱，劳动者最光荣。家长还要特别注意注，一个不经意的否定所造成的负面影响，要用许多个正面教育才能纠正过来。要教育青少年尊重劳动者，必须从观念的角度去激励和引导学生，通过建立家庭劳动教育鼓励和惩戒机制，提高青少年对于家庭劳动的主动性、责任性、奉献性。使青少年把劳动价值观念作为自己的行事准则，将观念和行为合二为一。^①家长应该采取正向引导激励措施：如

^①崔以泰,任晓勇,孙义元,等.大学生心理状况调查 1711 例分析[J].中国性科学,2001(3):1-12.

不吝夸赞。每当青少年尝试一项家庭劳动作业，无论完美与否，我们家长应第一时间予以肯定夸奖，给他们积极正向的引导，以此激发青少年参与劳动的主动性；如以身作则。家长需要热爱劳动，遇事亲历亲为，遇到困难想办法实践克服，作为家庭一员的青少年耳濡目染，自然而然会形成热爱劳动、热爱生活、热爱一切美的事物价值导向。

5.3.3 开展热爱劳动的习惯养成活动

在一个家庭当中，父母的行为举止会润物细无声的影响孩子，潜移默化引导孩子养成良好习惯。因此，家长需要不断提高自身认知水平和技能素质，形成协同一致的劳动教育理念和行为，为孩子树立良好的劳动榜样，从而对孩子施加正向的劳动教育影响，培养孩子的劳动习惯。

针对调研中发现的家庭对青少年劳动教育的类型过于简单、对青少年劳动教育无系统性的习惯养成训练、青少年劳动过于表面化等问题，这些都需要引起家庭足够的重视，认真反思劳动教育的不足之处。家庭劳动教育可以帮助青少年培养坚强性格，提升抗压能力，不至于让青少年长大之后依旧十分依赖父母，面对突发事件不知所措，没有主见；家庭劳动教育让青少年进行习惯性劳动实践作业，掌握劳动技能，从而使青少年减轻依赖心理，形成独立意识。因此，当前急需以家庭为单位开展劳动习惯养成活动。^①例如：每天吃饭后坚持让孩子收拾餐桌、洗完扫地，日积月累他们就养成了珍惜粮食、自觉分担家务的习惯；当父母下班回家，一天的工作劳累不堪，可以引导性让孩子帮忙沏杯热茶，帮父母捶背揉肩，久而久之养成孩子体谅他人、感恩父母、积极主动参与劳动的习惯；^②当家中水管堵塞漏水或者灯泡损坏断电，家长要让孩子参与共同修理，逐渐达到孩子可以对其独自修理的水平，培养社会生活所需的最基础的生存技能。家庭作为青少年学生梦想出发的起点，家庭劳动教育对他们的茁壮成长十分重要。家庭劳动教育是整个青少年学生劳动教育过程中不可或缺的重要组成部分，是青少年学生优秀品质形成的关键因素。不同的家庭之间家风不同、具体家庭状况不同，需要采取不同的劳动习惯养成方式。家长要以身作则，和学生共同参与热爱劳动养成活

^①李斌.中国体育现代化发展范式的转换与变迁历程[J].沈阳体育学院学报,2012,31(1):5-10.

^②宋晓鹤.浅谈针对青少年身心发展特点及规律进行有效教学的策略[J].剑南文学(经典教苑),2011(11):342.

动、用正确的价值观念来引导学生、家庭成员一起探讨家庭教育的方式和方法、父母要敦促学生多参与家庭劳动事务，形成青少年优秀的劳动习惯，为以后更好的参与集体生活做好充分准备。

5.4 不断完善社会对青少年劳动教育的协同

社会是青少年成长的重要平台。青少年学生学习文化知识、生活技能、养成良好的性格品质都是为了适应社会生存，更好的为社会服务、贡献力量。因此在青少年学生成长过程中，作为社会中的弱势群体，应该受到社会各界的保护。^①青少年劳动教育的开展不仅要依托部分社会文化机构团体，而且也需要村委、社区以及大众传媒等的加入。青少年时期是人格塑造的重要时期，也是认知形成的关键时期，良好的社会环境可以促进青少年的成长，吸引他们参与到社会劳动实践中去；娇淫奢侈、贪图享乐的社会风气会对青少年成长造成不良影响。^②因此我们必需优化社会劳动教育环境，帮助青少年形成良好劳动品质。

5.4.1 以社会治理净化青少年劳动教育环境

青少年劳动教育涉及社会的各个层面，需要整合社会各方力量参与到青少年的劳动教育当中。由于近年来社会形成纵欲享乐之风，网红竞相攀比奢靡之风，“啃老一族”、“佛系青年”、“躺平”等不良社会风气盛行，对青少年判断事物的价值观念产生了许多错误的引导。^③部分青少年中出现了不尊重劳动群众、浪费劳动成果、逃避劳动、追求享乐的不良现象。青少年正处于人生的起步成长阶段，心智尚不成熟，思想较为单纯，判断能力不足，抗诱惑水平较低，因此他们极易受到社会不良风气的影响。^④针对社会上对青少年劳动教育价值认知出现的偏差及一些不良风气的负面影响，需要社会加强各个层面的治理，净化青少年劳动教育环境。

社会是由家庭、集体、个人为单元组成的聚落，个人的良好发展可以促进社

①刘超.成人学习者的学习行为和学习方法研究[J].内蒙古电大学刊,2008(12):88-89.

②陈海英.教师专业化背景下的社区教育工作者的培养[J].长春教育学院学报,2013,29(21):127-128.

③吴幼萍.论大学生能力培育的途径[J].山西财经大学学报(高等教育版),2002(4):13-15.

④郑佩瑶.家庭教育在青少年思想政治教育中的功能探析[D].南京:江苏大学,2016:4-12.

会的进步，反过来社会的发展也会反作用于个人。^①青少年阶段是认知塑形至关重要的阶段，非常容易受到社会不良风气和习俗的影响，会对青少年的健康发展产生艰巨的挑战。我们社会各界必须协同加强社会治理，完善社会相关法规制度。例如，严格管理青少年网络游戏软件的开发设计。^②严格审核网页内容质量，减少暴力血腥场景设置，降低恶俗画面出现频率等，保护青少年心理认知健康；加强对各类娱乐节目的监管力度。有些娱乐节目为了节目效果，过分宣传明星们奢华的生活条件，这会引导青少年盲目消费、过分攀比，厌恶辛勤劳作；制作方过分追求唯美的人物刻画，将明星包装的过于中性化、阴柔化，这会引导青少年忽视阳刚健壮之美，追求两指不沾阳春水、矫揉造作的劳动观念；许多选秀节目使个别普通群众一夜间成为家喻户晓的流量明星，这会误导青少年幻想一夜成名，错误认为辛勤劳动可有可无，忽略脚踏实地。与此同时，为保证劳动教育在家庭学校等各方面顺利展开，政府部门应该制定具体教育法规，如不同年龄段的青少年应该完成多少劳动任务等。当地的教育管理部门应该根据当地的实际情况，制定详细的劳动教育的指导意见和办法，加强督导、评估、评测等、从而督促劳动教育有序有效开展。

促进青少年健康发展，劳动教育环境的改善需要全社会多方位的支持。与学生密切相关的是家庭、学校、社区。在家庭和学校做好促进劳动教育的同时，社区和其他单位团体也应该发挥自身的作用，肃清社会不好的生活现象，完善相关政策制度，改善教育环境，杜绝社会不良风气，从而净化青少年劳动教育的社会环境，积极引导青少年开展劳动教育。

5.4.2 以社会宣传弘扬青少年劳动模范精神

劳动模范在社会群体中起着引领作用，有助于促进社会发展，是时代精神的现实体现。^③因此，我们要推崇劳模精神，鼓舞敬业风气。特别是要在社会中大力宣扬劳模精神和工匠精神，向不断追求卓越的人学习。劳模精神是青少年在经历学校教育，走行社会工作的重要价值标准。青少年应将劳动模范作为学习和生

①张文瀚.当代中国青少年劳动教育的问题、原因及其对策[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2008:5-10.

②张荣钢.当前家庭劳动教育存在的问题及改进建议[D].长沙:湖南师范大学,2011:4-11.

③邢继伟.毛泽东思想政治教育方法论研究[D].大连:辽宁师范大学,2015:3-12.

活中的榜样，将劳模精神作为自己的行事准则，将他们积极进取、非凡卓越的开拓精神作为自己的处事标准。

劳动模范和英雄人物在社会中起精神引领作用，是国家时代精神的现实体现。想要创造和谐友爱的社会环境，为青少年的成长保驾护航，就必须要坚持马克思主义理论，坚持弘扬中华民族传统美德，在全社会大力弘扬新时代民族精神，例如工匠精神、雷锋精神、劳模精神、大庆精神等。针对社会劳动教育整体氛围不够浓厚及市场的“负效应”和传媒的“负诱导”并存等问题，需要社会弘扬劳动模范精神，积极营造尊重劳动、劳动光荣的社会风尚，及时制止不劳而获、崇尚暴富等错误观念对青少年思想的侵蚀。需要加强整个社会对社会主义核心价值观的宣传和教育，弘扬开拓创新、砥砺奋进的劳模精神。人们要积极弘扬社会劳动模范精神，发掘抗疫和时代劳动先锋的光荣事迹，宣传社会正向能量，为青少年树立学习榜样。^①例如极力弘扬社会劳动模范的劳模精神，增加劳动模范事迹的宣传教育场所，电梯间、公交站的广告牌都是很好的宣传地点。增加社会主义核心价值观的文艺汇演、巡回演出，农村乡间以及城市歌剧院的都可以是演出舞台；制作以“劳动模范”为主题的劳动综艺节目，充分发挥电视、微博、微信公众号、短视频、自媒体、直播等传播优势。

在社会中宣扬和鼓励劳模精神，倡导青少年向社会中的劳动模范和英雄学习，借助互联网和现代新型传播方式，让时代精神和劳动教育模范美名远播。鼓励青少年以劳模为榜样，让更多青少年相信美好生活是可以靠自己的双手创造出来的。让我们每个个体成为传播正向能量的载体，将劳动模范精神传递到社会的每个角落，把英雄的故事记载到中华大地上。^②

5.4.3 以社会行动践行青少年劳动价值意义

实践是认识的来源，实践是检验真理的唯一标准。社会实践是青少年对于劳动教育最好的验证。青少年要积极参与社会实践，乐于奉献，提升责任意识，体会劳动的快乐，要善于在实践过程中总结和分析问题，培养劳动思维，在实践过程中，保持学习意识。用实践经验来补充青少年社会阅历的不足，并且用实践来

^①陈晨.真人秀节目对青少年思想道德建设的影响及其对策[D].大连:辽宁师范大学,2016.

^②陈井田.社会分层对青少年思想发展的影响及其对策研究[D].苏州:苏州大学,2010:8-13.

检验青少年已知的理论。^①

针对社会中劳动教育整体氛围不够浓厚、社会上对青少年劳动价值认识出现偏差、青少年劳动教育场合严重不足等问题,需要社会团体以实际行动来践行青少年劳动价值意义。^②首先在社会劳动实践操作中,以团体活动为基本组织形式,以团体成绩评价为导向,经常性开展野外拓展训练,使青少年学会野外生存基本技能,如生火、做饭、找水源等。并且建立起合理的竞争机制,强化青少年之间的合作,激发竞争活力,发展青少年个性、特长,提升他们综合素质;^③其次,利用社会资源建立劳动教育的实践基地。社会各单位组织应该和学校联合建立实践基地,单位团体为学校提供青少年学生的实践活动情境。如在家禽牲畜养殖场投放饲料、生产生活用品加工厂进行产品包装等。让青少年真正参与社会劳动,体会劳动的幸苦,以及体验取得劳动成果的满足感,培养学生责任感和尊重劳动的品质;最后,增加鼓励和奖励机制。社会应该加强劳动模范先进事迹的评选,并给予获奖者丰厚的现金奖励,从而促进整个社会争先劳动,营造良好的社会劳动氛围,为青少年提供可参考的劳动教育范式,传承“勤劳、朴实、精益求精、诚实守信、吃苦耐劳”的劳动精神。

①赵艳红.浅谈中等职业学校学生思想品德的形成[J].黑龙江科技信息,2009(6):104.

②马超.中华民族精神现代化的有效途径探析[J].福建省社会主义学院学报,2013(1):58-61.

③徐建龙.构建思想政治理论课综合教学平台的路径[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2012,33(4):163-168.

6 结语

当前,我国正处于中国特色社会主义新时代,新时代所面临的发展机遇和挑战与以往不同,社会对人才培养提出了更高的要求。由以往历史经验可知:只有劳动才能够创造美好生活,劳动实践才是开创未来的唯一法宝。青少年学生身上承载着国家对未来的殷切希望,加强对青少年的培养是一个国家的重中之重。作为新时代的青少年,他们身上肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命,更应该拥有吃苦耐劳、不怕困难、敢于人先的奋斗精神。他们只有懂得美好生活只能通过劳动才能创造,才能树立起正确的劳动观念。因此对青少年劳动教育的基本问题进行深刻的研究和思考,不仅是大中小学校教师们及家长和社会的任务,更是我们教育研究者需要关注并认真对待的问题。

加强新时代青少年劳动教育对于青少年成长成才,对于社会主义核心价值观的培育和践行,对于中华民族伟大复兴具有重要意义。不论人类社会处于何种发展阶段和发展水平,劳动教育始终在这个过程中发挥着不可替代的推动作用。教育伴随着时代的发展而不断地更新,对青少年的劳动教育更是如此。我们处在百年未有之大变局的今天,倘若对青少年的劳动教育依旧墨守陈规,则会不利于劳动教育对青少年全面而自由发展的促进。

在对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的重要继承和发展的基础上产生了习近平新时代劳动教育思想,它既贯彻了马克思主义经典作家劳动教育思想,也经历了革命家庭的洗礼和熏陶,是对我们的劳动教育思想的进一步创新与发展。尤其是我国进入中国特色社会主义新时代以来,习近平关于青少年劳动教育阐述了许多重要论述,不仅把劳动教育提升到与德智体美等其他四育并列的高度,而且倡导通过“五育并举”“三全育人”的劳动教育培养体系来开展青少年劳动教育。

本文首先针对近年来,社会各界对劳动教育的淡化现象,深入分析五育(即德育、智育、体育、美育、劳育)之间相互割裂的原因及具体产生这一现象的本质。通过分析,提出新的可实施的方案,旨在对“五育”进行融合,坚持将劳动教育的主张渗透到青少年成长学习的各个环节中去,这些主张包括以劳增智、以劳促体、以劳育美、以劳树德。之后本文立足于党的十八大以来的劳动教育理论创新成果,并在此基础上对马克思主义劳动相关理论观点加以梳理。着重把握青

少年劳动教育的新内容、新要求，并以对 W 市部分中学青少年进行的调研作为实证依据，从而对新时代青少年劳动教育进行分析。在以习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，构建出符合新时期社会发展所需要的青少年劳动教育，为社会主义事业培育建设者和接班人。

至此，本文对新时代青少年劳动教育的深入思考和研究步入尾声。在探讨青少年劳动教育过程中将习近平新时代中国特色社会主义思想劳动教育理论进行分析运用，从而推进我国新时代青少年劳动教育事业的发展，这是本文的最大贡献。将习近平新时代中国特色社会主义思想劳动教育理论介入本文研究，逐渐将青少年劳动和青少年教育的本质逐渐揭开，通过对“劳动教育的相关概念”“历代领导人的指导思想”“加强新时代青少年劳动教育”等问题的研究，初步取得了一定的研究成果。伴随着迎接我国二十大的顺利召开以及我国迈入第二个百年奋斗目标新征程的需要，新时代青少年劳动教育无疑将会在这个过程中愈发凸现出其内在价值与实践意义，也将进一步对我国新时代青少年的培育贡献一定的价值参考。

参考文献

(1) 著作类

- [1]海德格尔.关于人道主义的书信[M].孙周兴译,商务出版社,2013.
- [2]汉娜.阿伦特.马克思与西方政治思想传统[M].孙传钊译,江苏人民中版社,2007.
- [3]让.鲍德里亚.生产之镜[M].仰海峰译,中央编译出版社,2005.
- [4]卢卡奇.关于社会存在的本体论[M].白锡堃等译,重庆出版社,1993.
- [5]顾明远.教育大辞典(增订合编本)[M].上海:上海教育出版社,1998.
- [6]曹亚雄.马克思劳动观的历史嬗变[M].北京:人民出版社,2018.
- [7]邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1993:222-230.
- [8]江泽民文选(第一卷)[M].北京:人民出版社,2006:369-373.
- [9]胡锦涛文选(第一卷)[M].北京:人民出版社,2016:194-198.
- [10]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2017.

(2) 期刊论文类

- [1]潘二亮,刘欣.从劳动的双重维度审视劳动法权及其当代意义——对“劳动教育”的一种新解读[J].青年学报,2021(2):36-44.
- [2]王婕宁,任冰心.基础教育阶段劳动教育的意义及开展路径[J].创新创业理论与实践,2021,4(9):149-151.
- [3]党绥梅.新中国七十年马克思主义中国化的历程和启示[J].西安石油大学学报(社会科学版),2019,28(6):81-86.
- [4]梁金霞.提高大学生思想政治教育有效性要抓好“三个环节”[J].山西高等学校社会科学学报,2006(5):90-92.
- [5]陈国安.论新时代劳动教育[J].江苏教育研究,2020(35):16-20.
- [6]程莉.学校社会实践中劳动教育的使命与价值承载[J].教学与管理,2021(13):1-4.
- [7]雒焕文.西北地区劳动教育的实践研究[J].新课程,2020(52):1.
- [8]陈含笑,徐洁.中小学劳动教育评价的意义、困境与对策[J].教师教育论坛,2020,33(12):12-15.
- [9]韩斌.在线教育的目标:培养“完整的人”[J].开放学习研究,2018,23(5):34-40.

- [10]张文斌,姜莉娟,葛夏霞,等农村宅基地研究的热点分析与未来展望——基于 CNKI 和 CiteSpace 的量化分析[J].干旱区资源与环境,2022,36(1):60-65.
- [11]张文斌,张志斌,董建红,等.迈向城乡共治:改革开放以来城乡关系演变解读[J].地理科学进展,2021,40(5):883-896.
- [12]董欢,段维,孙瑜琪.宅基地制度改革研究:现状、热点与前沿——基于 2008 年以来 CSSCI 来源期刊论文的文献计量分析[J].华中农业大学学报(社会科学版),2021(1):4-15.
- [13]周宏燕.整合育人理念下的高品质学校建设研究——以成都天府七小为例[J].教育科学论坛,2020(35):11-15.
- [14]吴泽俊,刘麟辉.21 世纪以来我国劳动教育研究回顾——基于可视化文献分析[J].高校后勤研究,2021,(6):72-76.
- [15]王洪晶,曲铁华.中国共产党百年劳动教育政策的回顾与展望——基于渐进主义的视角[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(4):9-16.
- [16]王天民,闫智敏.中国共产党百年劳动教育的主题演进与逻辑遵循[J].山东行政学院学报,2021(5):1-8.
- [17]张超.大学生社会实践活动存在的问题及对策研究[J].商丘师范学院学报,2021,37(7):94-97.
- [18]刘秀芝.挑战与应对:新时代地方教材开发出版[J].新闻研究导刊,2020,11(13):179-180.
- [19]周明星,王子成.论技艺劳育的三重逻辑[J].职教论坛,2020,36(8):27-37.
- [20]周志成.多校区大学德育模式的研究及实践[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2010,8(1):115-118.
- [21]林潇潇,朱德珍.新时代我国劳动教育研究综述[J].科技智囊,2021(5):25-32.
- [22]陈田.劳动教育的再认识及其实施路径[J].福建教育学院学报,2020,21(9):8-10.
- [23]刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018,(11):17-21.
- [24]李珂,曲霞.1949 年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思[J].教育学报,2018,14(5):63-72.
- [25]檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019,(2):82-84.

- [26]张运红,张雯闻,陈厚余,等.劳动教育回归中的创新及路径选择[J].教育导刊,2021(7):11-15.
- [27]谷力群,高杏,梁瑛楠.21 世纪以来我国劳动教育研究综述——基于 CiteSpace 知识图谱分析[J].长春教育学院学报,2020,36(8):25-32.
- [28]陈明香,王军峰.劳动育人视角下高职学生志愿服务发展路径研究[J].九江职业技术学院学报,2021(3):61-63.
- [29]陈斌.新时代劳动教育的价值旨趣与逻辑转向[J].大学教育科学,2021(4):62-69.
- [30]何思源,卢德生.我国农村职业教育研究新世纪图景[J].当代职业教育,2019(6):28-36.
- [31]张铭凯,黄瑞昕.知识图谱视界中的劳动教育研究: 回眸与反思[J].天津师范大学学报(基础教育版),2021,22(4):15-21.
- [32]张燕.中国高校意识形态工作研究现状与热点分析[J].党史博采(下),2020(8):47-48.
- [33]徐青,朱素阳.高校劳动教育育人价值及其实现路径选择[J].贵州师范学院学报,2020,36(7):30-37.
- [34]戴家芳.当代中国青少年劳动观教育研究综述[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2015(3):81-85.
- [35]周前程.马克思的劳动观和他的共产主义思想[J].中共四川省委党校学报,2007(4):21-23.
- [36]庞楠,叶颖.劳动与自由——论阿伦特对马克思劳动观的解读[J].河南理工大学学报(社会科学版),2020,21(2):24-29.
- [37]习兴美.生产性活动的现实展开——弗洛姆对马克思劳动观的解读[J].理论界,2017(9):9-16.
- [38]高玄.肖恩·塞耶斯对马克思主义劳动观的阐释及其启示[J].首都师范大学学报(社会科学版),2017(3):138-144.
- [39]杜作润.劳动教育——这是一个值得思考的问题[J].现代大学教育,2016(3):29-33.
- [40]黄济.关于劳动教育的认识和建议[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2004(5):17-22.

- [41] 徐长发,张滢.为什么劳动教育是人生第一教育[J].中国民族教育,2020(6):30-36.
- [42] 薛书敏.论开展劳动教育的重要性及对策[J].成功(教育),2008(1):34-35.
- [43] 周朝伦“劳动”也是素质——素质教育思考[J].新课程学习(综合),2010(12):116.
- [44] 何丹.不可忽视劳动教育[J].学校党建与思想教育,2006(10):51.
- [45] 王爽.当代小学劳动教育现状及问题研究——以大连市为例[J].群文天地,2012(4):125-126.
- [46] 瞿葆奎.劳动教育应与体育、智育、德育、美育并列?——答黄济教授[J].华东师范大学学报(教育科学版),2005(3):1-8.
- [47] 杨顺清.大学生劳动教育的反思与对策[J].云南高教研究,1999(4):33-35.
- [48] 鲍忠良.青少年学生劳动教育现状的实证研究[J].教育探索,2013(8):91-93.
- [49] 陈彤彤.对劳动教育的重新认识[J].淮北职业技术学院学报,2014(1):77-79.
- [50] 杨晓峰.当代学生劳动教育的身体视角分析[J].班主任之友(中学版),2011(1):26-29.
- [51] 赵荣辉.劳动教育:儿童确证自我的媒介[J].教育学术月刊,2011(10):6-9.
- [52] 高雅琴.劳动教育:高职院校人文素质教育的实践途径[J].延安职业技术学院学报,2010(5):1-3.
- [53] 楼锡锦.试论新时期大学生劳动教育的意义、内容及实施途径[J].高等农业教育,2000(1):57-59.
- [54] 贺哲.自由劳动关系与劳动教育价值取向阐释[J].求索,2009(8):113-114.
- [55] 田关金.劳动教育:跨世纪青少年的必修课——初中学生劳动情况调查[J].当代青年研究,1996(3):47-48.
- [56] 李雪皎,刘增惠.《资本论》中的自然价值观[J].教育教学论坛,2018(24):47-48.
- [57] 唐志成.构建和谐社会创造幸福美好明天——兼论后勤保障的使命和责任[J].高校后勤研究,2005(2):8-11.
- [58] 杨芳明.当前职业教育应突出劳动价值观念的教育[J].交通职业教育,2001(8):23-29.
- [59] 肖庆华.劳动教育是未成人思想道德建设的重要组成部分[J].宁夏教育,2005(12):22-23.

- [60]白雪苹.对当代中小学劳动教育缺失的“冷”思考[J].教学与管理,2014(13):82-84.
- [61]章国平.劳动与思想政治教育的关系[J].广西大学学报(哲学社会科学版),2000(6):84-86.
- [62]郝明莉.大学生公益劳动课程教育的实践与体会[J].高校后勤研究,2010(3):54-55.
- [63]檀传宝.何谓“教育与生产劳动相结合”——经典论述的时代诠释[J].课程.教材.教法,2020,40(1):4-10.
- [64]闫路路,任子晗.加强青少年劳动教育的重要性和路径探析[J].现代交际,2021(08):139-141.
- [65]英配昌,伍盛.关于中小学人权教育的思考[J].基础教育,2011,8(2):40-45.
- [66]黄绍绪.新时代劳动教育融入高校思政课教学的价值、目标与路径[J].巢湖学院学报,2021,23(04):144-149.
- [67]周明金.物理教育中渗透劳动教育的思考与实践[J].中学物理,2021,39(20):63-65.
- [68]王霁凡,赵冰.新时代加强高校劳动教育的逻辑意蕴与实践路径[J].长春理工大学学报(社会科学版),2021,34(4):60-66.
- [69]王玉香,杨克,吴立忠.大中小学青少年劳动状况调研报告——基于全国 30 省份 29229 名学生的实证调查[J].中国青年研究,2021(8):41-49.
- [70]陈祥翠,向文香,周文芳.新时代青少年劳动教育存在的问题及其对策研究[J].现代交际,2021(12):113-115.
- [71]刘柳,张丽.新时代家庭劳动教育困境、影响及对策研究[J].黑河学刊,2021(5):69-74.
- [72]童丽泰,程孝文,荐洪晓.青少年家庭劳动教育现状、成因及对策[J].皖西学院学报,2021,37(3):148-151.
- [73]李永华.培育校园文化优化育人环境[J].襄樊职业技术学院学报,2011,10(3):127-129.
- [74]张志越.对教育与生产劳动相结合的再认识[J].中共山西省委党校学报,2002(3):59-60.
- [75]程呈.新时代劳动教育的历史逻辑与现实考量[J].西部学刊,2021(20):97-100.

- [76]吕晓娟,李晓漪.我国劳动教育课程的发展历程、主要成就和实施方略[J].课程.教材.教法,2021,41(08):137-143.
- [77]凌金铸.文化体制改革的拐点及意义[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2010,18(6):65-70.
- [78]段翠英.教育审美化背景下高职院校劳动教育策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):26-27.
- [79]徐茂华,周梨洪.新中国成立以来我国加强青年学生劳动教育的历程及其路径[J].重庆理工大学学报(社会科学),2019,33(9):109-117.
- [80]侯强,周兰珍.推进中国特色社会主义科技文化建设的路径选择[J].学习论坛,2017,33(7):5-10.
- [81]曲铁华,张妍.中国共产党劳动教育课程政策百年:历程、特点和展望[J].中国教育科学(中英文),2021,4(5):39-48.
- [82]叶启绩.全面把握马克思主义理论体系的精髓——关于《马克思主义基本原理》教科书编写的思考[J].思想理论教育,2005(11):25-29.
- [83]刘芳芳,吴琼.习近平关于劳动教育重要论述的思想内涵与时代价值[J].内蒙古社会科学,2021,42(3):9-15.
- [84]李石纯,王弘扬.深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述座谈会综述[J].中国高等教育,2019(19):35-36.
- [85]谭丙华.习近平关于劳动重要论述的理论渊源、内容体系及重大意义[J].德州学院学报,2021,37(2):95-98.
- [86]王素斐.论马克思主义教育理论及对当下中国的启示[J].江苏技术师范学院学报,2013,19(3):82-86.
- [87]徐海红.生态劳动的困境、逻辑及实现路径——基于马克思主义政治经济学视角的分析[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(1):70-80.
- [88]王学俭,施泽东.新中国 70 年党的育人目标的演进与发展[J].马克思主义理论学科研究,2019,5(6):140-151.
- [89]陈兴明.习近平劳动教育观形成与实践的逻辑维度[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(8):1-3.
- [90]夏豪杰.习近平新时代劳动教育重要论述:内涵、特征与启示[J].教师教育论坛.2021,34(2):8-11.

- [91]胡君进,檀传宝.马克思主义的劳动价值观与劳动教育观——经典文献的研析[J].教育研究,2018,39(5):9-15.
- [92]高勇,颜金.习近平关于青少年劳动教育重要论述的时代价值与科学内涵[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(12):4-7.
- [93]檀传宝.劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J].人民教育,2017(9):45-48.
- [94]陈小饮.素质教育内涵之我见[J].现代教育科学,2006(4):28-29.
- [95]易云霞.培养工匠精神,从劳动教育开始[J].教育科学论坛,2019(33):31-33.
- [96]赵永全.舵手领航 乘风破浪——解析坚持党对一切工作领导的重要意义[J].发展,2018(5):51.
- [97]王洪晶,曲铁华.中国共产党百年劳动教育政策:历程、经验与展望[J].中国教育学刊,2021(8):1-7.
- [98]程启明.中国共产党:中国巨轮的伟大舵手[J].红旗文稿,2015(22):36-37.
- [99]吉琳.高中阶段劳动教育的类型与开展途径探讨[J].山西青年,2020(15):175-176.
- [100]杨玲.关于加强新时代青少年劳动教育的探讨[J].教师博览,2021(30):6-7.
- [101]陈慧棋,黄燕华,叶登耀.新时代以红色家风涵养社会主义核心价值观[J].百色学院学报,2018,31(6):81-85.
- [102]周艺.中小学校劳动教育的开展现状及其改进策略[J].西部素质教育,2019,5(16):56-58.
- [103]高晓丽.“五育并举”背景下加强高校劳动教育的内在依据与策略[J].思想理论教育,2020(10):97-101.
- [104]赵明,刘晓婷.提升党建工作科学化水平为办好中国特色社会主义大学提供坚实保证[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2018(3):62-64.
- [105]祝志男.浅析十八大党的建设理论创新[J].思想教育研究,2012(12):35-37.
- [106]张阿兰.新时代高校思想政治工作的路径探索[J].党史博采(下),2019(1):63-65.
- [107]姜华.把“中国梦”作为大学生理想信念教育的重要主题[J].思想政治教育研究,2014,30(6):73-75.
- [108]蒋理.劳动教育融入高校后勤服务的实现路径[J].南京理工大学学报(社会科学版),2020,33(6):87-92.

- [109]肖湘愚,胡舜.当前大学生劳动教育存在的问题及建议——基于湖南财政经济学院的调查研究[J].湖南第一师范学院学报,2020,20(2):57-63.
- [110]徐青,朱素阳.高校劳动教育育人价值及其实现路径选择[J].贵州师范学院学报,2020,36(7):30-37.
- [111]李跃,贺琼.江苏省青少年体质健康现状调查及干预对策研究[J].当代体育科技,2017,7(29):247-248.
- [112]李淑莲,吴连涛.论家庭环境在青少年儿童品德发展中的作用[J].和田师范专科学校学报,2010,29(1):65-66.
- [113]陈冬芸.加强对小学生劳动教育的策略[J].基础教育研究,2021(12):8-9.
- [114]崔以泰,任晓勇,孙义元,等.大学生心理状况调查 1711 例分析[J].中国性科学,2001(3):1-12.
- [115]李斌.中国体育现代化发展范式的转换与变迁历程[J].沈阳体育学院学报,2012,31(1):5-10.
- [116]宋晓鹤.浅谈针对青少年身心发展特点及规律进行有效教学的策略[J].剑南文学(经典教苑),2011(11):342.
- [117]刘超.成人学习者的学习行为和学习方法研究[J].内蒙古电大学刊,2008(12):88-89.
- [118]陈海英.教师专业化背景下的社区教育工作者的培养[J].长春教育学院学报,2013,29(21):127-128.
- [119]吴幼萍.论大学生能力培育的途径[J].山西财经大学学报(高等教育版),2002(4):13-15.
- [120]赵艳红.浅谈中等职业学校学生思想品德的形成[J].黑龙江科技信息,2009(6):104.
- [121]马超.中华民族精神现代化的有效途径探析[J].福建省社会主义学院学报,2013(1):58-61.
- [122]徐建龙.构建思想政治理论课综合教学平台的路径[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2012,33(4):163-168.

(3) 学位论文类

- [1]杨洁.学校课程管理现状调查[D].天津:天津师范大学,2017:3-13.
- [2]洪霞.当代大学生劳动教育研究[D].南京:南京财经大学,2016:5-12.

- [3]陈井田.社会分层对青少年思想发展的影响及其对策研究[D].苏州:苏州大学,2010:8-13.
- [4]袁斌.河北省邯郸市市区中小学足球运动开展现状的调查研究[D].石家庄:河北师范大学,2012:10-17.
- [5]陈晨.真人秀节目对青少年思想道德建设的影响及其对策[D].大连:辽宁师范大学,2016.
- [6]郑佩瑶.家庭教育在青少年思想政治教育中的功能探析[D].南京:江苏大学,2016:4-12.
- [7]张文瀚.当代中国青少年劳动教育的问题、原因及其对策[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2008:5-10.
- [8]张荣钢.当前家庭劳动教育存在的问题及改进建议[D].长沙:湖南师范大学,2011:4-11.
- [9]邢继伟.毛泽东思想政治教育方法论研究[D].大连:辽宁师范大学,2015:3-12.
- [10]刘广.马克思主义人学视域下《劳卫制》演变对我国群众体育发展的启示[D].北京:北京体育大学,2018:5-13.
- [11]张蓓.“互联网+”视域下高校思想政治教育理论课创新性研究[D].厦门:集美大学,2018:8-12.
- [12]孙怡.新时代大学生劳动观教育研究[D].喀什:喀什大学,2020:2-5.
- [13]王紫春.早期鲍德里亚消费异化思想研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2011:3-9.
- [14]高亚伟.当代大学生劳动教育研究[D].天津:天津师范大学,2015:10-17.
- [15]常保晶.当前小学生劳动教育问题探析[D].武汉:华中师范大学,2005:4-12.
- [16]贾闻静.马克思劳动观及其当代价值研究[D].沈阳:沈阳航空航天大学,2018:5-16.
- [17]陈明冲.我国初中生劳动教育对策思考——以南溪县初中生劳动教育为例[D].成都:四川师范大学,2009:3-14.
- [18]颜秉玺.马克思劳动观探析[D].北京:北京交通大学,2010:3-11.
- [19]朱其永.马克思劳动观初探[D].曲阜:曲阜师范大学,2007:4-10.
- [20]吴波.马克思的劳动观与人的自由全面发展[D].河南:河南大学,2009:6-12.
- [21]李妍.阿伦特对马克思劳动理论解读的评析[D].哈尔滨:黑龙江大学,2018:4-9.

- [22]康晓薇.马克思劳动观与汉娜·阿伦特劳动观之比较研究[D].呼和浩特:内蒙古大学,2015:2-12.
- [23]孙晋超.新时代青少年劳动教育研究[D].上海:上海师范大学,2020:4-11.
- [24]李红.高中生劳动观教育探析[D].济南:山东师范大学,2008:2-13.
- [25]钟思远.哈贝马斯对马克思劳动观基础的置换与重构[D].沈阳:沈阳师范大学,2015:3-12.
- [26]杨欣.马克思主义劳动观视域下我国青少年劳动教育研究[D].成都:四川师范大学,2021:2-13.
- [27]卢莹宇.初中生劳动观的现状与培育策略研究[D].桂林:广西师范大学,2020:4-12.
- [28]谢宇.社区治理视域下的青少年劳动教育研究[D].扬州:扬州大学,2021:5-11.
- [29]岳晓爽.习近平关于劳动教育重要论述研究[D].郑州:中原工学院,2021:11-15.
- [30]雷颖.新时代青少年劳动品质的现状调查与对策思考[D].南充:西华师范大学,2020:6-13.
- [31]刘江坤.习近平关于劳动教育重要论述研究[D].南充:西华师范大学,2021:24-26.
- [32]娜日斯.小学生自我教育和自我管理的研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2012:5-12.
- [33]王海云.新疆职业技术院校马克思主义劳动观教育的理论与实践研究[D].乌鲁木齐:新疆大学,2017:7-13.
- [34]杨兴慧.马克思主义体面劳动观初探[D].聊城:聊城大学,2014:3-11.
- [35]王举民.当代青年的社会主义信念教育探析[D].济南:山东师范大学,2007:10-17.
- [36]费艳阳.毛泽东劳动教育观的文化渊源、历史演进及实践效应[D].临汾:山西师范大学,2018:6-13.
- [37]李小苹.当前我国高校劳动教育问题研究[D].长春:东北师范大学,2010:3-11.
- [38]黄宝春.建国前中国共产党的教育方针研究[D].金华:浙江师范大学,2007:4-11.
- [39]丁文杰.1949-1989年:劳动教育的演变历程及特征[D].临汾:山西师范大学,2015:5-10.
- [40]薛伟芳.毛泽东农民教育思想及其价值研究[D].重庆:西南大学,2007:3-15.

[41]丁文杰.1949-1989 年:劳动教育的演变历程及特征[D].临汾:山西师范大学,2015:7-15.

[42]刘健飞.和谐文化与高校思想政治教育[D].大连:辽宁师范大学,2009:4-12.

[43]温瑾.高校思想政治教育方法实效性问题研究[D].兰州:西北师范大学,2016:4-12.

[44]张丽丽.“体育院校武术套路课程技术教学”价值取向的理论研究[D].武汉:武汉体育学院,2007:6-14.

[45]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].光明日报,2020-03-27(001).

(4) 报刊及电子报告文献类

[1]习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(001).

[2]张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).

[3]曾庆涛,杨军.我国体育教师评价体系研究[C].第九届全国体育科学大会论文摘要汇编,2011:229.

[4]习近平.全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-24.

[5]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-4-26.

[6]习近平.在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N].人民日报,2013-3-17.

[7]马宇婷.小学劳动教育现状分析及对策研究——以鄂尔多斯市康巴什 S 小学为例[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2021:18-20.

[8]习近平在全国教育大会上发表重要讲话[EB/OL].新华网.2018-9-10.http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123406247.htm

[9]赵慧知.劳动教育应该讲究科学方法[N].中国劳动保障报,2008-03-26(004).

[10]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

- [11]习近平在新疆乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表向全国广大劳动者致以“五一”节问候[N].人民日报,2014-05-01(001).
- [12]习近平.在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话[N].光明日报,2018-12-19(001).
- [13]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(001).
- [14]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人?贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].北京:人民日报,2019-03-19(01).
- [15]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(02).
- [16]李泽文.在“拔节孕穗期”打磨自己 [EB/OL]. 人民网.2019-4-18.<http://opinion.people.com.cn/n1/2019/0418/c1003-31035712.html>
- [17]习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(02).
- [18]习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(02).

个人简历、在学期间发表的学术论文及研究成果

1、个人简历

姜莉娟，女，汉族，1990年4月出生，甘肃武威人，中共预备党员。

2010年9月~2014年6月，就读于兰州财经大学财税与公共管理学院财政学专业，获经济学学士学位；

2014年6月~2015年10月，就职于兴业银行兰州分行营业部客户经理；

2015年10月~2019年8月，就职于华福证券甘肃分公司营业部；

2019年9月~至今，就读于兰州财经大学马克思主义学院马克思主义理论专业。

2、在学期间发表的学术论文

- [1] 张梦涛,姜莉娟,张文斌.我国城乡关系演变脉络与治理逻辑[J].开发研究,2021(5):32-39.
- [2] 姜莉娟,张文斌,张瑜.兰州人口增加的三大效应分析:来自“七普”与“六普”的比较[J].甘肃高师学报.2021,26(5):131-134.
- [3] 张文斌,姜莉娟,葛夏霞,等.农村宅基地研究的热点分析与未来展望——基于CNKI和CiteSpace的量化分析[J].干旱区资源与环境.2022,36(1):16-25.
- [4] 张文斌,王景梅,姜莉娟,等.代际差异视角下农户宅基地价值观对其退宅意愿影响分析[J].干旱区资源与环境.2021,35(9):60-65.

3、参与课题

- [1] 参与完成兰州财经大学丝绸之路经济研究院项目《甘肃农村宅基地退出机制研究》(JYYY201708)；
- [2] 参与教育部人文社会科学青年基金项目《乡村振兴战略背景下甘肃农村宅基地退出机制与优化利用研究》(项目批准号:19XJC630015)；
- [3] 参与甘肃省高等学校创新能力提升项目《乡村振兴战略下甘肃农村宅基地“三权分置”及其实现路径研究》(项目批准号:2020A-069)；
- [4] 参与兰州财经大学重点项目《脱贫攻坚与乡村振兴的衔接政策研究——以甘肃易地扶贫搬迁与宅基地“三权分置”为例》(项目批准号:Lzufe2021B-017)。

附录 1 调查问卷

《新时代青少年劳动教育》调查问卷

尊敬的老师、家长，亲爱的同学：

您好！为了更加深入地了解当前青少年同学劳动（观）教育现状，以为今后的劳动教育工作提供参考，我们特开展这次问卷调查活动。希望您能抽空如实地回答问题，以使我们的研究更具有真实性。本问卷采用不记名方式，我们郑重承诺、严格保密。非常感谢您的配合和支持！

一、基本情况

1.您的职业为

- A. 教师 B. 家长 C.小学生 D.中学生

2.您的性别为

- A. 男 B. 女

3.您的年龄为

- A. 6-12 岁 B.13-15 岁 C.16-19 岁 D.20-24 岁
E.25-40 岁 F.40-60 岁 G.60 岁以上

4.您的民族状况为

- A.汉族 B.回族 C.东乡族 D.藏族 E.其他_____

5.您的政治面貌为

- A.党员（包括预备） B.民主党派 C.团员
D.少先队员 E.普通学生 F.群众

6.您的家庭结构为

- A.一人 B.两口人 C.三口人 D.四口人 E.五口人以上

7.您的文化程度为

- A.未上过学 B.小学 C.初中
D.普通高中 E.中职 F.大学专科
G.大学本科 H.研究生及以上

8.您的户口类型为

- A.城镇户口 B.农村户口

9.您（学生）或您的孩子是否为独生子女

- A.是 B.否

10.您（学生）或您的孩子所在学校属于

- A.城镇学校 B.农村学校

二、学校劳动教育情况

1.您（学生）或您的孩子在学校打扫卫生吗

- A.打扫 B.不打扫 C.不知道

2.您（学生）或您的孩子所在学校开设劳动教育课了吗

- A.开设了 B.没有 C.不知道

3.您对学校开设劳动课有何看法

- A.很有必要 B.必要 C.无所谓 D.反对 E.坚决反对

4.您认为学校劳动教育课应该包括哪些内容（多选）

- A.手工技能 B.日常家务 C.生活习惯
D.劳动价值 E.其他_____

5.您认为学校劳动教育的形式应该包括哪些内容（多选）

- A.教师授课 B.在教师的指导下自主学习
C.学生实践 D.根据实际开展相关活动 E.其他_____

6.您（学生）或您的孩子所在学校组织过哪些劳动实践

- A.植树造林 B.关爱敬老院老人 C.帮助留守儿童
D.参加公共劳动 E.做志愿者服务 F.其他_____

7.您（学生）或您孩子对学校劳动教育（活动）满意度

- A.非常满意 B.满意 C.一般 D.不满意 E.很不满意

8.您（学生）或您的孩子参加学校劳动教育（活动）

- A.非常积极 B.积极 C.一般 D.讨厌 E.很讨厌

9.您最希望学校开展哪种形式的劳动教育（活动）

- A.教师讲授劳动知识为主 B.学生自主学习劳动实践
C.教师讲授与学生动手相结合 D.其他_____

10.您认为学校开设劳动教育（活动）的时间应该是

- A.每周 2 节以上 B.每周 2 节 C.每周 1-2 节
D.每周 1 节 E.偶尔开 F.其他_____

11.您认为学校开展劳动教育对青少年最大的意义是

- A.增强学生的体质 B.培养学生的能力
C.锻炼学生的意志 D.陶冶学生的情操
E.树立学生的劳动价值观 F.其他_____

12.您认为当前青少年学校劳动教育的现状如何

- A.令人欣喜 B.正常进行
C.不容乐观 D.令人堪忧 E.其他_____

三、家庭劳动教育情况

1.您（学生）或您的孩子在家会做家务吗

- A.经常做 B.偶尔做 C.不做

2.您（学生）或您的孩子做家务主要是因为

- A.主动做 B.老师要求 C.父母要求 D.不想做

3.您认为做家务有必要吗

- A.很有必要 B.必要 C.无所谓 D.反对 E.坚决反对

4.您认为学生做家务对自己的发展有关系吗

- A.有很大帮助 B.关系一般 C.没关系，浪费时间

5.平时在家里，您父母让您劳动吗

- A.从不，父母全包劳动 B.父母偶尔会让帮个忙
C.父母经常让做家务 D.回家几乎都忙于家务

6.您（学生）或您的孩子平常主要做的家务有（多选）

- A.打扫卫生 B.洗菜做饭 C.洗衣叠被
D.干农活 E.其他_____

7.您（学生）或您的孩子每周做家务的劳动时间是

- A.7 小时以上 B.5-7 小时 C.3-5 小时
D.1-3 小时 E.1 小时以下 F.其他_____

8.您认为家庭劳动教育对青少年最大的意义是

- A.增强孩子的体质 B.培养孩子的习惯
C.锻炼孩子的意志 D.感受父母的辛苦
E.传承优良的家风 F.其他_____

四、社会劳动教育情况

1.您认为当今社会对青少年劳动教育的关注度

- A.非常关注 B.比较关注 C.一般
D.不关注 E.极不关注

2.您认为当今社会需要弘扬热爱劳动的精神吗

- A.很有必要 B.比较需要 C.需要 D.反对 E.坚决反对

3.您是否认同“劳动光荣、崇高、伟大、美丽”的观念

- A.是 B.否 C.不完全

4.您认为当前青少年劳动素质方面存在的最主要问题

- A.劳动价值出现偏差 B.劳动精神宣传不力
C.劳动教育体系不健全 D.学校不重视劳动教育
E.家庭不重视劳动教育 F.其他_____

5.您认为新时代青少年应该具有的劳动价值观（多选）

- A.通过劳动实现个人价值 B.通过劳动奉献社会
C.通过劳动满足自己需求 D.通过劳动获取报酬
E.其他_____

6.您认为当前社会在青少年劳动教育中最需要做

- A.大力弘扬劳动精神 B.树立榜样引领
C.健全劳动教育体系 D.进行劳动素质考试
E.纳入升学考核范围 F.其他_____

7、您对青少年的劳动教育有什么看法和建议？

8、如何加强和改进新时代青少年的劳动教育？

感谢您配合我们完成此次调查！祝您及家人健康幸福！

附录 2 调研访谈提纲

1. 您所带的班级是哪个年级？
2. 您所担任的学校职务是？
3. 您的教龄多长了？
4. 您认为学生在学校学习和体育课或运动就是劳动吗？
5. 您认为是否应该鼓励学生开展体力劳动？
6. 您认为家庭在学生劳动教育中应该做哪些事？
7. 您认为学生可以通过哪些途径来开展劳动教育？
8. 您认为学校在学生劳动教育中应该做哪些事？
9. 您认为政府(社会)在学生劳动教育中应该做哪些
10. 您认为针对学生开展劳动教育有哪些好方法？
11. 贵校主要以什么样的形式来进行劳动教育？
12. 您觉得以哪种形式开展劳动教育较为适宜？

致谢

至此论文付梓之际，心中感慨良多！仿佛欣喜于我的硕士学位论文即将终结，仿佛伤感于即将逝去的最后三年校园生活……

关于学位论文，只能说虽还远远没有达到预期的那么完美，却也是求学以来最有阅读信仰的一次。自着手准备开题以来，重点阅读和研读了与青少年劳动教育这一专题的文章资料，前所未有地建立起了自己的“阅读中枢”。也是在学位论文写作的过程中才真真体会到怀特海所说的“零零碎碎的信息或知识对文化毫无帮助”，才真正体会到只有将这些零零碎碎的信息和知识整合起来，形成自己的阅读体系，才能对自己的阅读有着清晰的认知和规划，在有限的时间内多读一些有益于论文写作的资料。在修修改改的过程中，愈发理解了我的恩师张梦涛教授为什么总强调阅读经典文献，感受到了经典文献的力量。在写作地过程中确实能更深入地认识自己，发现自身存在的很多问题，这也使得这篇论文依旧生涩和勉强，缺乏底气和味道。至此，我仍感觉本文存在着对于青少年劳动教育重要论述的内容概括不够全面，分类不够恰当准确，理解不够深入彻底等很多问题。当然这篇论文也算是不忘初心，不管是在学术上还是以后的生活和学习上都对我本人都有很大的影响和价值。

兰财与我有着妙不可言的缘分。高中的叛逆使我拒绝听从亲人关于本科填报师范大学的建议，坚决报考了兰州商学院。工作五年后，我依然坚持报了我的母校，当然，此时她已更名为兰州财经大学。还记得复试时来兰财，便迷恋上了兰财校本部的自然和人文环境以及亲切的师生。由此我满怀向往而来，如今将带着感恩和留恋而去。能够荣幸成为张梦涛导师的学生是我学生期间最大的收获，常常仰望张老师深厚的底蕴、严谨的思维、敏锐的眼光、永恒的激情以及自身散发的人格魅力！感谢张老师对我的影响，不仅是学习上的，更是生活中的，他的思辨精神和为人处世使我受益终身。关于本篇论文的写作更是凝结着老师的付出，从论文的选题、开题报告的撰写、文献的采集、框架的设计、结构的布局到最终的论文定稿，从内容到格式，从标题到标点，都离不开老师耐心的帮助和指导。同时感谢马克思主义学院，感谢学院提供的优质资源，使我有幸参与无数的学术会议，提升眼界、增长见识。

生命百转千回，世事万般流转。人生最感动的莫过于，无论如何，你一回头，仍有人为你守候。感恩我的父母，即便我工作结婚生子，后来考研，依旧全力支持我在窗明几净的殿堂里学习，为我們的小家庭添砖加瓦，财力物力支持，呵护备至！感

恩我的公婆，在我们为了学业奔波时，帮我们费心照看小孩，解除我们的后顾之忧！感恩我的爱人，他的包容与鼓励是我前进的动力！感恩我所遇到的帮助我的所有贵人！张梦涛院长！魏贤玲书记！张克步书记！为了我毕业的事情，真是操碎了心，犹如父母再造之恩！

感谢我三年的研究生时光，教会了我成长，使我可以遇到更优秀的自己！