

分类号 A81/84
U D C 004212

密级 公开
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 新时代青年担当精神培育研究

研究生姓名: 辛鸿婧

指导教师姓名、职称: 郎全发 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 思想政治教育

提交日期: 2022年5月31日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 李娟娟 签字日期： 2022.5.31
导师签名： 郎发 签字日期： 2022.5.31

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， （选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1. 学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；
2. 学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 李娟娟 签字日期： 2022.5.31
导师签名： 郎发 签字日期： 2022.5.31

Study on Responsibility Cultivation of Youth in the New Era

Candidate : Xin Hongjing

Supervisor: Lang Quanfa

摘要

担当精神是中华民族自古以来的优良品质,不仅为青年自身的发展提供着充足的精神养分和强大的动力支撑,而且在助力民族发展、促进国家繁荣富强方面发挥着不可比拟的优势。近年来,无论处于新冠肺炎的关键期还是脱贫攻坚与乡村振兴的衔接期,中国发展都取得了举世瞩目的成绩,这些都离不开敢于担当的青年一代,离不开他们甘于担当、敢于担当、善于担当的品质。新时代青年担当精神继承中华儿女千年来敢于承担、无私奉献的价值理念和价值追求,它以其独有的责任意识、攻坚意识、执行意识、进取意识深深涵育着新时代青年,为青年思想政治教育的培育提供了良好的思想支撑和实践基础。因此,培育新时代青年担当精神,利用优秀的思想品质、价值观念来哺育、滋养青年,不但能有效提升青年思想道德素质,提高青年明辨是非的能力,促进青年全面成长成才,而且对传承和弘扬中华优秀传统文化、培育担当民族复兴的时代新人、促进中华民族伟大复兴的实现具有十分重要的现实意义。

笔者在厘清相关概念的基础上,分析“担当”与“担当精神”的内在联系,深入挖掘新时代青年担当精神现状,从而充分发挥担当精神对新时代青年的引领特性,使之成为培育青年正确价值取向的动力引擎。首先,理清担当精神的概念、新时代青年担当精神主要内容和意义。其次,依照继承和发展脉络,在对新时代青年担当精神演变过程进行系统梳理的情况下,深入分析新时代青年担当精神的理论渊源和现实发展。再次,通过问卷调查和案例分析,了解新时代青年担当精神具体情况,针对该应用过程中存在的一些问题进行原因分析,最后,以自身、家庭、学校、社会为切入点,探寻新时代青年担当精神培育的现实路径和可行方法,试图通过强化家庭和学校在新时代青年担当精神培育推进中的引领责任、创新学校在新时代青年担当精神培育进程中的方式方法、深化家庭教育在新时代青年担当精神中的渗透力、提高青年自身在担当精神培育中的积极性和主动性等方式,全方位、多维度、一体化推进新时代青年担当精神的培育工作。

关键词: 担当精神 培育路径 新时代青年

Abstract

The spirit of responsibility is the fine quality of the Chinese nation since ancient times, which not only provides sufficient spiritual nutrients and strong power support for the development of young people themselves, but also plays an incomparable advantage in helping the development of the nation and promoting the prosperity and strength of the country. In recent years, whether in the critical period of new crown pneumonia or the bridging period between poverty alleviation and rural revitalization, China's development has made remarkable achievements, which are inseparable from the young generation that dares to take responsibility, and it is inseparable from their quality of being willing to take responsibility, daring to take responsibility, and being good at taking responsibility. The spirit of youth responsibility in the new era inherits the value concept and value pursuit of the sons and daughters of China who have dared to undertake and selflessly dedicate themselves for thousands of years, and it deeply cultivates the young people in the new era with its unique sense of responsibility, awareness of tackling tough problems, awareness of implementation, and sense of progress, and provides a good ideological support and practical foundation for the cultivation of ideological and political education among young people. Therefore, the process of cultivating young people to take on the spirit of responsibility in the new era and using excellent ideological qualities and values to feed and nourish

young people can not only effectively enhance the ideological and moral quality of young people, improve their ability to distinguish between right and wrong, and promote the healthy and all-round growth of young people into talents, but also have very important practical significance for inheriting and carrying forward the excellent traditional culture of the Chinese nation, cultivating new people of the times who are responsible for national rejuvenation, and promoting the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation.

On the basis of clarifying the relevant concepts, the author analyzes the internal relationship between "responsibility" and "spirit of responsibility", and digs deep into the current situation of the spirit of youth responsibility in the new era, so as to give full play to the leading characteristics of the spirit of responsibility for young people in the new era, so that it can become the driving engine for cultivating the correct three views of youth. First of all, clarify what is the spirit of responsibility and what is the main content and significance of the spirit of young people in the new era. Secondly, in accordance with the inheritance and development context, under the condition of systematically sorting out the spiritual evolution of youth responsibility in the new era, we deeply analyze the theoretical origin and actual development of youth responsibility in the new era, and explore the spirit of youth responsibility contained therein. Third, through questionnaire surveys and case studies, to understand the

specific situation of the spirit of youth in the new era, at the same time, for a series of problems in the application process of the cause analysis, and finally, with themselves families, schools, and society as the starting point, explore the realistic path and feasible methods for the spiritual cultivation of young people in the new era, trying to strengthen the leading responsibility of families and schools in the promotion of youth spiritual cultivation in the new era, and innovating the ways and methods of schools in the process of spiritual cultivation of young people in the new era. Deepen the penetration of family education in the spirit of youth responsibility in the new era, improve the enthusiasm and initiative of young people themselves in the cultivation of the spirit of responsibility, and promote the cultivation of the spirit of youth responsibility in an all-round, multi-dimensional and integrated manner.

Key words: Responsibility; Cultivation; New era of youth

目 录

1 绪论	1
1.1 选题依据	1
1.1.1 实现中华民族伟大复兴中国梦	1
1.1.2 践行社会主义核心价值观	3
1.1.3 培育青年成长成才	4
1.2 研究目的	4
1.3 研究意义	4
1.3.1 理论意义	5
1.3.2 现实意义	5
1.4 国内外研究综述	6
1.4.1 国内研究现状	6
1.4.2 国外研究现状	15
1.4.3 研究述评	18
1.5 研究方法	19
1.5.1 文献研究法	19
1.5.2 问卷调查法	19
1.5.3 案例分析法	19
1.6 创新点与不足	20
2 新时代青年担当精神概述	21
2.1 担当精神内涵	21
2.1.1 担当	21
2.1.2 担当精神	22
2.2 新时代青年担当精神的主要内容	23
2.2.1 自强不息、奋斗拼搏的个人担当	23
2.2.2 仁义孝悌、重视人伦的家庭担当	24
2.2.3 勇于进取、恪守职责的社会担当	25
2.2.4 心系天下、甘于奉献的国家和民族担当	26
2.3 新时代青年担当精神培育的意义	26
2.3.1 增强青年核心竞争力	27

2.3.2 提高思政教育工作实效	27
2.3.3 促进社会和谐稳定发展	27
2.3.4 弘扬中华优秀传统文化	28
2.3.5 推进中国特色社会主义伟大事业	28
3 新时代青年担当精神的理论基础.....	30
3.1 马克思主义经典作家关于担当精神的论述	30
3.1.1 马克思、恩格斯关于担当精神的论述	30
3.1.2 列宁关于担当精神的论述	32
3.2 中国传统文化中的担当精神	33
3.3 中国共产党人的担当精神	34
3.3.1 站起来：争取民族独立的热血担当	35
3.3.2 富起来：建设富强国家的改革担当	36
3.3.3 强起来：实现民族复兴的大国担当	37
4 新时代青年担当精神的调查分析.....	39
4.1 新时代青年担当精神的问卷情况分析	39
4.1.1 基本信息分析.....	39
4.1.2 总体信息分析	43
4.3 新时代青年担当精神的现状	44
4.3.1 新时代青年担当精神的积极表现	44
4.3.2 新时代青年担当精神的消极表现	50
4.4 新时代青年担当精神消极表现的成因	51
4.4.1 自身担当意识不足	51
4.4.2 家庭缺乏担当教育	52
4.4.3 学校忽视担当培育	52
4.4.4 社会缺乏良好环境	53
5 新时代青年担当精神培育路径.....	55
5.1 加强青年担当精神自我培育	55
5.1.1 夯实理论基础，坚定理想信念.....	55
5.1.2 磨炼道德修养，培育担当意识	56
5.1.3 参与实践活动，增强担当能力	57

5.2 关注青年家庭担当精神培育氛围	58
5.2.1 革新教育方式, 营造良好氛围	58
5.2.2 父母以身作则, 转变教育理念	59
5.3 完善学校青年担当精神教育载体	60
5.3.1 课程育人: 加强学科渗透	60
5.3.2 三全育人: 规范担当行为	61
5.4 优化青年担当精神培育的社会环境	62
5.4.1 扫除错误舆论导向	62
5.4.2 弘扬优秀传统文化	64
6 结语	65
参考文献	66
附 录	72
致 谢	76

1 绪论

2021年,习近平总书记宣布中国共产党经历了无数个呕心沥血的日日夜夜,带领顽强拼搏的中国人民完成了全面建成小康社会的宏伟目标,并且宣布,中国接下来需要踏上新的征程——全面建设社会主义现代化国家。2022年,经历了三年疫情,世界在新冠疫情的影响下仍然处于动荡变革期,但是国内却在经历了短暂停摆后恢复经济活力,这离不开党领导下的中国青年的贡献。新时代,处于新的历史坐标,需要解决新的主要矛盾,作为建设社会主义现代化强国的重要力量之一,广大青年需要积极承担责任,敢于担当。从实现中华民族伟大复兴中国梦的赶考路,到承担第二个百年奋斗目标的新征程中,新时代青年正在不断挺身而出、担当时代重任。

1.1 选题依据

在习近平总书记治国理政过程中,“担当”一词频频出现。2021年4月,他在清华大学考察时强调:“广大青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人,让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。”^①这是习近平总书记对新时代青年成为时代新人的殷切期盼和郑重要求,只有成为德才兼备、符合社会需求的人,青年在社会发展中才能发挥自己的作用,不断奋斗,让个人与国家民族命运相联系,从而在为人民服务过程中实现自我。在十九届六中全会公报中,也9次提到了“担当”,对青年干部提出要求,需要练就过硬的担当本领,才能在实干过程中为中国特色社会主义建设不断添砖加瓦。中国共产党人根植于中华优秀传统文化中的担当基因,赓续红色血脉,带领中国人民在站起来、富起来、强起来的各个时期的实践中,不断继承和发扬担当精神,培育优秀青年。

1.1.1 实现中华民族伟大复兴中国梦

“实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。”^②随着中国特

^①习近平.习近平在清华大学110周年上的讲话[N].人民日报,2021-4-19.

^②姜淑萍.不负初心和使命 引领中华民族伟大复兴新征程[J].党的文献,2017(06):22-24.

色社会主义道路建设日趋完善，青年离实现中华民族伟大复兴的中国梦更进一步。新时代青年担当国家重任，要志从高远、脚踏实地，承担历史使命，作为新时代的奋进者，努力拼搏，拥有优良品质，练就过硬本领，青年担当精神影响国家和民族未来。培育新时代青年担当精神，让青年扛起民族复兴大任的旗帜，担负国家的前途和民族的希望。新时代，国家处于关键时期，培育时代新人的担当精神，将他们的青春奉献于中华民族大地，从而谱写更加绚烂的华章。

新时代青年的表现影响国家前途和民族未来，青年应该具备担当精神。中国共产党带领中国人民积极奋斗，在拼搏中需要实现中华民族伟大复兴的中国梦这一主题，青年在这一发展过程中不断奋斗，不怕牺牲，积极探索，促进国家建设；中国共产党践行初心使命，谱写奋斗史，从石库门到天安门，创造了发展的伟大事业；带领中国人民浴血奋战，推翻三座大山，建立中华人民共和国，为中华民族伟大复兴创造历史条件，实现了伟大胜利；青年发展过程中，奋发图强，通过革命、建设和改革，党带领人民统筹推进，实现从一穷二白到迈入社会主义现代化建设的伟大飞跃。改革开放促进了中国特色社会主义的建设，中国青年自信自强，不断创新实现中华民族的伟大发展，在建设过程中创造了坚实的物质基础和强大的担当力量，中华民族从一个孱弱受欺辱、一穷二白的国家实现了民族觉醒、富国强军的巨大转变。这种伟大的飞跃和实现中华民族伟大复兴中青年人的担当精神密不可分。

担当精神代代相传，中国共产党弘扬担当精神，构建精神谱系，赓续红色血脉。敢于斗争，不怕牺牲，体现担当精神，为中国中华民族伟大复兴提供了丰富的精神滋养，促进中华民族的发展。无数的革命先驱践行担当精神，坚持真理，完成担当使命，不怕牺牲，在发展过程中，他们坚守初衷，不改本色，通过顽强拼搏，对党忠诚，不负人民。无数的革命烈士谱写了伟大华章，伟大精神激励广大青年为实现中华民族伟大复兴而顽强拼搏，青年继承伟大精神，青年坚持马克思主义理论指导，同中国实际相结合。在理论探索中，青年推进中华民族伟大复兴中国梦的实现，坚持解放思想与实事求是相统一，不断开辟马克思主义的新境界，大胆创新理论，在实践中不断探索理论创新发展，让马克思主义在 21 世纪适应新的历史方位。

中华民族伟大复兴的中国梦与人民发展心连心、同呼吸、共命运，坚持人民

主体地位，紧紧依靠人民。青年在发展中促进中华民族伟大复兴，打赢脱贫攻坚战，全面建成小康社会，解决绝对贫困的问题，推动社会发展，青年在建设中国特色社会主义道路中继续前行。青年也在自身建设中推进中华民族伟大复兴，加强自身建设，在世界第一大执政党——中国共产党的领导下，勇于自我革命，正视自身问题，保持清醒头脑，勇于开展批评与自我批评，加强自我监督，正视自我问题，推动社会发展进步。

1.1.2 践行社会主义核心价值观

青年需要树立正确的价值观，在社会发展过程中逐步形成正确的价值取向。青年时期是形成价值观的关键时期，青年是建设中国特色社会主义的生力军，培育青年积极践行社会主义核心价值观至关重要。青年作为社会的最大公约数，勇于砥砺前行，引领社会发展。全国人民统一思想需要依靠青年。青年树立正确的价值观导向，需要加强正确的价值判断，结合时代要求，不断提高主体满足程度。青年在成长过程中树立正确的目标，形成正确价值选择。践行社会主义核心价值观，培育青年担当精神，促进青年形成正确的价值取向。青年正确价值观的形成，需要学习马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义思想等。在具体的社会实践中，内化成为个人价值观，调动各方面的积极性。共同做好青年工作，有助于培育青年理性思维，形成良好的价值判断，将青年个人利益与集体利益相结合，摆正个人价值和社会价值的地位，肩负中华民族伟大复兴的历史使命，在实现人生价值的基础上，实现全体人民的共同期盼。

正确的价值判断影响青年的日常学习和生活，践行社会主义核心价值观，要从小事做起，坚持不懈，将理论与实际相结合，形成勤俭节约，艰苦奋斗的生活品质，并以此指导日常生活与学习工作，培育德智体美劳全面发展的优秀人才。

互联网的快速发展，使国外社会思潮对青年价值观产生了进一步的冲击，引发个人主义和利己主义等价值观的冲突影响，在青年发展过程中，需要解决诸多利益冲突问题，譬如人与自然、人与人之间的矛盾。青年发挥担当精神，促进公平正义的实现，在面对消极的、不良的现象时，应当重视这类社会问题，发挥青年担当本色，自觉主动地面对和解决遇到的矛盾和问题，做到大事化小，小事化了，做好青年带头模范，积极投身于建设和谐社会的进程中。

1.1.3 培育青年成长成才

在社会发展过程中，青年是推动社会进步的重要主体，青年担当精神自古以来都是重要的承担历史使命的催化剂。青年肩负民族复兴和国家发展，担当精神是促使青年成长成才的宝贵财富，将个人前途与国家命运紧密相结合，促进青年勇担时代重任，将家国情怀将担当落实到我们的实际行为过程之中，国家和社会发展，核心竞争力创造更多价值，不辜负时代发展。担当精神促使青年在德智体美劳方面全面发展，并且适应时代需求。青年充分具备担当精神，可以正确的处理人际关系，树立正确的世界观、人生观和价值观，能够保持正确的心态，具备全面发展的人格。

1.2 研究目的

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”^①青年发展与国家和民族发展密切相关，培育富有担当精神的优秀青年，事关国家繁荣昌盛，在发展过程中，青年应坚定理想信念，拒绝本领恐慌，积极承担责任，实现个人、民族、国家三者的统一。青年担当精神不仅影响自身发展，而且对中华民族发展具有深远意义。因此，笔者试图通过讨论新时代青年担当精神培育现状，针对现存问题，提出新时代青年担当精神培育对策，以期提高新时代青年担当精神，增强青年担当意识。

1.3 研究意义

深入分析、探讨新时代青年担当精神培育具有深远意义，这一时代课题，关乎国家和民族发展，涉及青年自身品质的完善。因此，深入剖析新时代青年担当精神，增强青年担当意识，在理论和实践方面都有重大意义，是非常值得探讨的现实问题。

^①习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.

1.3.1 理论意义

第一,加强思想政治教育,促进青年的全面发展。新时代具有新的历史定位,社会主要矛盾发生了变化,因此,青年教育应转变思想政治教育原有理念,注重道德素质的培育,将担当精神融入思想政治教育全过程。培育青年担当精神,在解决矛盾过程中,青年可以运用担当精神,积极面对挑战。在我国教育方针发展过程中,为保证具体教育方针的落地生根,应当培育青年担当精神,加强高素质人才培育,提高人才培育质量,为思想政治教育工作指明方向,实现多渠道、多方式、全方位教育。

第二,丰富担当精神研究,多学科视角分析担当精神,完善发展脉络。譬如,从历史学角度分析,中国传统文化中蕴藏丰富的担当精神,有明确的担当发展促进人才培育相关理论。在担当精神发展过程中,不同国家政策对青年担当精神所产生的意义不同。从宏观角度出发,研究新时代青年担当精神,充分发挥青年担当精神的实际作用。从微观角度出发,研究马克思主义与社会个人的联系,进一步解读习近平总书记对青年担当教育指示,明确青年思想状况与品德修养对国家发展产生的重要作用,在习近平总书记治国理政过程中,明确自身定位。青年担当精神是习近平总书记中国特色社会主义思想中的重要组成部分,切合时代发展,需要不断学习,与时俱进。

1.3.2 现实意义

第一,培育青年担当精神,促进青年德智体美劳全面发展。社会需要德才兼备的人才,青年在发展过程中应具备专业知识和道德素质。培育新时代青年担当精神,促使青年具有奉献精神,提高日常沟通能力,正确处理人际关系,弘扬正能量。青年在奋斗过程中,明确自身定位,树立远大理想。将自身技能与社会发展相结合,在发展过程中奉献青春,实现自我价值。自我的全面发展,将会促进更高目标的完成,实现个人价值,对个人成才具有重要意义,激励自身不断发展,从而实现个人价值与社会价值的统一。

第二,青年担当精神的培育,有助于家庭和睦、社会安定。青年在社会中扮演着不同的角色,这就要求青年有着清晰的自我认知和定位,发挥担当精神,创

造和谐家庭，维护与父母周围人之间的关系。在社会环境中，青年应践行担当精神，获得他人尊重。总而言之，青年需在家庭中积极承担各个角色的责任，在工作中发挥团队意识，发扬合作精神，团结一心，共同努力，塑造和谐的人际关系。

第三，担当精神的培育有助于实现中华民族伟大复兴的历史使命。国家的兴衰与个人的荣辱紧密相连、不可分割，新时代的青年一代在助力中国梦的实现上，要做好时代的追梦人和圆梦人，这就需要青年以更加坚定、更加努力的奋斗姿态，完成对时代的答卷。在百年未有之大变局的背景下，青年一代必须要主动扛起实现民族复兴大任的重任，做新时代的拼搏者、开拓者、创新者。

1.4 国内外研究综述

关于担当精神研究视角不同，不同的学者都发表过自己的观点看法。目前，国内外研究成果逐渐增多，但缺乏较为系统完备的整理，本文通过搜集文献搜集和归纳整理，并切合时代发展，作出一体化分析，总结出以下几个方面。

1.4.1 国内研究现状

十八大以来，习近平总书记在各项工作环节中都不断强调担当精神，国内学者不断研究担当精神，笔者梳理各种专业数据库，搜索担当精神文献资料，发现以“担当精神”、“青年担当精神”为关键词搜索，文献资料甚少，与“担当精神”有关的研究成果，大多数都是以“党员干部担当精神”、“大学生担当精神”为主要研究范围，或者将“责任意识”和“责任担当”同等进行研究，以“新时代青年担当精神培育研究”为题的相关研究屈指可数。

1.4.1.1 关于新时代青年担当精神的相关概念研究

青年在中华民族伟大复兴中，需要明确自身历史定位。什么是新时代？新时代界定不同，我国学术界产生了三种主要观点，我们要正确理解。第一种观点是学术界将十九大的召开作为新时代的起点；第二种观点是十八大标志着中国特色社会主义进入新时代；第三种观点是刘建军（2017）在《试论中国特色社会主义新时代的历史起点》一文中将新时代划分为三个重要的历史节点，指出党的十八

届一中全会是新时代的“起点”，党的“十九大”是标志，而全面建成小康社会则是“完成”。^①本文采纳了第三种观点，将新时代划分为一个时间段，从党的十八届一中全会召开到现今，在这一时期，跟随习近平总书记对青年工作作出了重要指示。

新时代青年担当精神培育研究应该正确划分青年范围，确保青年符合社会发展，青年范围划分可根据多方面。第一，根据生理方面划分，指生殖力或性成熟阶段的人；第二，根据心理方面划分，指青年是人格不断发展的人，面对社会的不断发展，人口更新迭代层次缓慢，青年过程主要为接受教育的过程。青年是一个重要的黄金分割点，不同国家有不同的划分层次，多集中于 12 到 45 岁之间，每个国家有不同的划分层次，本文需要结合规划需求，更新青年年龄阶段，使用青年年龄段为 14 至 35 周岁。万美容在《青年学概论》中提出的，“青年是处在身体发育完全成熟、人格个性基本形成和开始社会独立这一人生发展阶段的人。”^②青年是发展的黄金分割点，根据青年年龄划分，对社会发展具有重要影响意义。

《中长期青年发展规划（2016—2025 年）》将我国青年的年龄界限划分为 14-35 岁。^③这整合青年年龄界限，形成统一标准，形成合力。笔者也使用青年这一年龄段。

对担当进行界定有三种主要观点，第一，将担当与责任等同，认为担当就是责任；第二，将担当用作动词理解，同时将担当理解为一种动作状态，接受并负起责任担当，在发展过程中，担当作为动词，是指要有行动。赵园园（2018）认为担当是一种承担，且承担的对象指向责任。^④担当的对象是责任担当，要接受责任发展，第三，将担当理解为精神状态，担当是主体发挥自觉性，主动去承担责任，个人在社会实践过程中发挥主动性，将会积极承担责任，促进社会形成正确的社会风气，责任主体进行主动发展，形成担当意识，在发展过程中积极承担的担当，是对担当精神的肯定，担当和责任共为一体，担当就是负责任的表现，担当是指人们在履行职责过程中做到责无旁贷，毫不犹豫，个体在行动过程中，要发挥内在优秀品质，积极承担社会责任，履行社会义务，践行个人品德，对于

^①刘建军.试论中国特色社会主义新时代的历史起点[J].思想理论教育,2017(12):10-13.

^②万美容.青年学概论[M].北京:中国人民大学出版社,2016,19.

^③《《中长期青年发展规划（2016—2025 年）》学习辅导读本》编写组.《中长期青年发展规划（2016—2025 年）》学习辅导读本[M].北京:人民出版社,2020.

^④赵园园.责任与担当的现实困境与疏解[J].长白学刊,2018(2):14-20.

个人优秀品德的败坏，形成个人在社会发展过程的统一，积极承担社会责任，履行社会义务，践行社会主义核心价值观，促进个人道德达标。林少波（2011）在《担当》一书中称“担当”是一种精神、一种态度、一种能力、一种素质，简单地讲就是一事当前、勇挑重任、敢于负责。^①简而言之，就是身先士卒，与责任相互联系。弘扬担当精神就是勇于承担责任，在责任感的驱动下，努力担当，担当过程中，用社会整体责任，通过个人发展实现历史使命，在社会发展过程中，对时代赋予责任积极担当，为全面实现社会主义现代化国家和中华民族伟大复兴而矢志奋斗。

1.4.1.2 关于担当精神的内涵及意义研究

担当精神需要时代新人，并对时代新人发展进行多维度解读，可概括为一元论和多元论，一元论中对时代新人进行核心特征解释，强调使命担当，强调担当精神，多元论突出个人与社会统一。

曾鹏（2017）在《对担当精神的认识与思考》中认为，担当精神，就是关键时刻站得出来、危急关头豁得出去。^②在危急时刻听从内心做出的选择就是自己的本心，个人在关键时刻能够挺身而出，作出积极担当，是对社会负责，对个人负责。担当精神的培育要内化于心，外化于行，从内而外构成统一。赵爽（2014）在《提升青年践行担当精神的教育高度》中认为，担当精神的内涵是丰富的，内含道德、责任、情感等核心价值的知行统一的价值体系，实质是以树立正确的人生观、价值观、世界观，并以崇高的人生价值为追求，贯穿于人生实践的精神。^③担当精神贯穿于人的始终，只有做到知行合一，才能够对个人思想，道德品质建设形成正确认识，追求正确的人生价值，在人生实践过程中，不断发展形成深刻认识，做到责任与意识相统一。担当精神从自身出发，把握时代命脉，统一责任和使命，加强主体认识，形成思想合力。不断学习优秀品质，在社会实践中，敢于践行使命，担当时代大任，创造高尚道德品质。

担当精神是指对自身行为有着清晰、深刻的认知，是一种值得学习、勇于实践的行为品质，是与使命感和责任感两者密不可分的、高尚的精神境界。担当精

^①林少波.《担当》[M].北京:中国纺织出版社,2011:2.

^②曾鹏.对担当精神的认识与思考[J].群众,2017(10):27-28.

^③赵爽.提升大学生践行担当精神的教育高度[J].中国高等教育,2014(12):34-35.

神,就是能够承担并负起责任,敢于承担责任的精神,包括三个层面:担当的意识、担当的能力、担当的勇气。这三个层面也是践行担当精神的需要。^①担当精神,其本质就是在于,在面对世界形形色色的变化时,可以承担起相应的责任,做到敢于负责、认真负责、能够负责。担当意识、担当勇气和担当能力是践行担当精神的迫切需要。习近平总书记在对于担当的理解上,认为担当也有三个层次的内涵,即甘于担当、敢于担当、善于担当,这三个层次之间是连贯的、统一的整体。其中,甘于担当重点在于一个人的担当意识方面存在的问题;敢于担当体现了一个人担当精神方面存在的问题;善于担当强调的是一个人在担当能力方面存在的问题。随着社会的不断进步,担当精神的具体内涵随之而来发生变化,新时代习近平总书记在继承中国传统文化、立足中国发展实际的基础上,对青年担当精神不断进行丰富和发展。他强调敢于担当,就是面对大是大非敢于亮剑,面对矛盾敢于迎难而上,面对危机敢于挺身而出,面对失误敢于承担责任,面对歪风邪气敢于坚决斗争。^②敢于担当,就是在生活这条充满荆棘的道路上,用自己的实际行动来履行自己的责任。当出现矛盾的时候,会选择主动处理、主动化解,迎难而上;当出现危机的时候,会选择不退缩、不掉队,挺身而出;给社会发展有巨大的挑战,要嫉恶如仇,面对困难要迎难而上,挺身而出,勇于承担责任不怕失败,就怕没有承认失败的勇气,敢于斗争,用自身行动履行责任。

从不同学科角度看待担当精神,对担当精神具有不同认识,在担当精神发展过程中,要明确担当精神的时代内涵,要对大事难事不畏惧,积极承担责任,作为青年干部,学生也要坚守原则,具有拼搏的勇气,要做到一心为公,服务人民,从集体利益出发,具有长远发展的胸怀。

刘晓玲(2018)在《新时代青年担当精神培育路径探析》中认为,新时代青年担当精神的核心内容是敢于担当、心怀忧患、积极有为、开拓创新。^③青年要具有忧患意识,在发展过程中积极承担责任,敢于担当,具有创新意识,在国家培育过程中,建设创新之路,担当历史使命。因此,培育主体不同,培育内涵因人而异,应结合实际状况,针对不同群体进行具体分析。担当的内涵具有复杂性、多样性,对于刚刚步入社会的青年来说,他们有些选择继续修学,有些选择入职

^①李曼诗.“中国梦”视域下的青年担当精神研究[J].南方论刊,2018(03).

^②习近平.习近平出席全国组织会议并发表重要讲话.<https://www.audit.gov.cn/n4/n18/c4047/content.html>.

^③刘晓玲.新时代大学生担当精神培育路径探析[J].北京德育,2018(09):36-40.

工作。对于这些青年而言，担当可将其分为四个维度，一是自我担当，即毕业后的自身职业规划、制定计划后的实施程度和为人处世非功利性；二是家庭担当，即与对婚姻认识，对父母家人的联系等；三是集体担当，即集体荣誉感和牺牲精神；四是国家社会担当，即参加公益性活动、志愿为他人服务、向困难者伸出援助之手。朱松梅（2018）认为，担当精神是一种自觉担当的品质，并由信念和信心为其提供动力。^①坚定的信念信心，才能够为担当精神培育提供动力，在发展过程中，对未来生活充满信心，具有对未来的信念，信仰中国共产党，通过不断学习，加强担当精神。精神在工作过程中要形成敢于斗争的表现，对于恶势力，我们要勇于斗争，形成善于担当的行为，担当精神是一种精神品质，在发展过程中存在于个体，担当精神具有理论性、整体性、系统性、价值性。

担当精神内涵丰富，发展过程中，要形成对自己负责，对他人负责的态度，深入挖掘担当精神内涵，旷剑敏、刘立夫（2017）从孟子相关论述中挖掘担当精神的具体内容，将担当精神划分为：为己、为他、为天的道德担当，为民、为天下、恪尽职守的政治担当以及继承、弘扬、创新文化的文化担当。^②责任是担当精神的重要形成，具有道德担当、政治担当和文化担当；从社会出发，不仅要为自己更要为民，实现文化自信，促进文化发展责任担当的重要组成部分；从责任出发，深入剖析了解担当精神内涵，青年需要各司其职，社会发展需要认真履责的青年，要树立底线意识，建立界限思维，历史长河滚滚前行，但青年自始至终都要拥有担当精神，担当精神如影随形。

在不同时代背景下，担当精神有不同的时代内涵，远古时期，受生产力和生产关系的限制，担当精神表现为维护种族利益；古代时期，担当精神是具有忧患意识，面对国家建设要发扬无畏精神；近代中国人民弘扬担当精神，立足革命建设促进民族复兴；现代社会，习近平总书记不断强调实现中华民族伟大复兴。

习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话中指出，“在实现中国梦的新征程上，应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，迫切需要迎难而上、挺身而出的担当精神。”新时代新征程，面对挑战的不同，国际国内形势日益发展，我们要抵御风险，克服发展过程中的阻力，解决矛盾，

^①朱松梅.引导青年学会担当敢于担当[J].人民论坛,2018(21):122-123.

^②旷剑敏.刘立夫.论孟子的担当精神[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2017(2):56-62.

面对危险，要迎难而上解决难题，创造更高更远的发展，做到挺身而出，发展无畏精神不惧困难。在国家发展过程中，面临一系列矛盾和挑战，有主要矛盾和次要矛盾，有短期矛盾和长期矛盾，在发展过程中，中国人民需要奋力拼搏，做到迎难而上，挺身而出，从历史角度来看，担当精神根植于中国传统文化，中国共产党人在建设过程中不断弘扬担当精神，通过培育担当精神，实现全面建成小康社会，促进社会主义现代化强国建设。顾保国（2016）从青年成长的角度谈到，“担当精神是中华民族优秀传统美德的进一步发扬，是实现强国复兴中国梦的需要，是青年一代在当前时代发展的过程中应该积极履行的社会责任和坚守的价值取向。”^①从青年发展阶段担当精神促进青年一代履行个人职责，具有正确的价值导向，在发展过程中，实现中国梦，促进中华民族文化学习，实现更高发展。朱志明、刘映芳（2019）提出：“牢牢把握十九大报告中的重要教育理念，落实全国高校思想政治工作会议提出的立德树人的根本任务，以思想政治工作为抓手，强调青年的担当精神的培育迫在眉睫，是新时代新战略新安排对青年的精神要求，能使青年坚定历史使命、提升社会责任感、成就美好的人生。”^②进入新时代，对青年担当有所要求有所安排，有利于青年坚定理想信念、进一步加强社会责任感、为美好人生不懈奋斗。年轻人的事业总是与担当联系在一起，百年复兴中国梦的实现需要培育一批批能够担当民族复兴大任的时代新人。

1.4.1.3 关于担当精神的理论基础研究

聂文婷（2015）总结了中国共产党人领导中国人民在革命、建设和改革时期的实践中形成的担当精神，并从中得出每个时代标志性的精神旗帜上都书写着中国人的‘担当’二字。^③担当精神具有深厚的理论基础，在中国特色社会主义发展过程中，探寻历史基础，挖掘担当底蕴，发现担当精神，存在忧患意识，具有奉献精神，面对国家发展积极担当，勇于牺牲，敢于担当，儒家文化体现担当精神，将个人与国家安全紧密相连，寻求高尚道德追求，在发展过程中，培育爱国情操。在革命、建设和改革过程中，发展担当精神，在每一个时代，都书写担当，

^①顾保国.论青年人的担当与社会认知[J].中国青年社会科学,2016,35(03):27-34.

^②朱志明.刘映芳.新时代青年担当精神培育探究[J].思想理论教育导刊,2019(03):118-121.

^③聂文婷.担当是中国精神的脊梁[N].中国社会科学报,2015-12-08(008).

通过对担当精神学习领悟,中国共产党人在不同时期发展担当精神,深耕革命文化,对担当精神培育产生重要参考价值。李群山(2018)在《论习近平的担当观:底蕴·内涵·特点》中提到,党的十八大以来,习近平总书记对于担当精神已有较为系统而全面的理解,认识到担当精神的时代价值与重要意义,并对担当精神的培育提出了许多新观点、新要求、新思路,同时,就“何为担当、为何担当、如何担当”等核心问题发表了一系列重要思路。^①学习习近平总书记担当精神,深刻了解担当精神的时代价值,促进担当精神与时代发展共频,学习新观点,培育具有新思路的时代青年。对于新时代担当精神理论基础研究,着眼于其时代性,将担当精神与国家发展紧密相连,不断深化论从不同维度解释担当精神,促进担当精神理论支撑。

1.4.1.4 关于青年担当精神培育的现状研究

总体来说,当代青年思想发展总体呈现积极向上的精神状态。^②自从2019年武汉新冠肺炎疫情爆发,一夜之间,武汉封城,整个城市陷入恐慌。广大医护人员、社区服务者、志愿者,听从上级指挥,积极配合。他们做到了把疫情当作命令、把防控当作责任,日夜坚守在疫情防控的第一线,他们用自己的实际行动做出了最好的诠释,为坚决打赢这场疫情阻击战、全力保护人民安全、确保人民身体健康,作出了不容忽视的贡献。“90后”“00后”在以往的认知中,都认为他们是孩子,但他们说2003的非典,你们保护我,今天,我们保护您。在他们的身上,体现出了当下大多数人需要学习的无私奉献、舍生忘死的传统美德。抗击疫情与责任担当两者之间有着必然的联系,目前,我国正处于疫情防控的关键时期,在此期间,对青年加强责任担当教育,培育青年责任担当意识,使其成为肩负民族复兴的大任的建设者和接班人有着重要的价值和意义。

赖华、余夏静、刘浩(2018)认为青年的担当意识和实践不够。^③对于青年担当精神存在问题,过仕明、邸春姝(2011)认为青年责任意识弱化,突出表现

^①李群山.论习近平的担当观:底蕴·内涵·特点[J].江西财经大学学报,2018(01):3-10.

^②教育部.2016年大学生思想政治状况滚动调查表明:大学生思想主流积极健康、向上向好[EB/OL].2016-05-31.http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201605/t20160531247095.html, 2016-05-31.

^③赖华,余夏静,刘浩等.新时代大学生党员担当精神培育机制研究——基于高校学生党建工作的调研和思考[J].高教学刊,2018(12):185-187.

在部分青年对自己、父母、集体、社会不负责任。^①不可否认，当代青年总体上呈现积极、向上的精神状态，但青年在担当的主动性上有待进一步加强。同时期担当精神在发展过程也存在问题，青年担当意识与实践紧密相连，理论指导与实践，实践反作用于理论，在发展过程中，要及时关注青年担当问题，在了解担当过程中对于责任意识弱化等现象要积极做出反思，发现青年意识不足等问题，尤其是对个人生命不负责，屡屡存在漠视生命的现象，还存在自律意识差等问题。青年只有尊重生命，形成自律意识，才能对社会作出贡献。在发展过程中，要明确自身责任，积极应用于社会实践，提出主动担当，从不愿担当转为乐于担当、善于担当、甘于担当，将担当精神应用于实际生活，促进青年形成责任意识，对周围人负责，对社会负责。

1.4.1.5 关于青年担当精神现实问题的原因研究

目前，担当精神存在问题较为宏观。赵爽（2014）在《提升青年践行担当精神的教育高度》中从认识方面、教育方面、环境方面三个角度进行分析。^②在个人认识方面，要从自身出发，形成对担当精神的正确认识；在教育方面，家庭教育和学校教育形成双重合力，缺乏教育将不能对青年担当形成正确的认识，环境方面，优良的环境造就青年担当，在社会生活过程中要勇于实践。

赖华、余夏静、刘浩、王振环（2018）在《新时代青年党员担当精神培育机制研究——基于高校学生党建工作的调研和思考》中，主要是从青年党员担当精神培育方面进行分析，认为当前培育工作存在思想认识还需提升、培育方式还需改善、管理制度不够健全三方面的原因。^③新时代青年对个人认知不到位，理论与实际相脱节，存在主观意愿受到社会冲击的现象，不能及时实现个人担当，面对现实困境，青年要有具体应对措施，而不能无所作为。在具体的教育过程中，可以发现，培育措施不完善、方式单一、制度不健全等问题，造成人才培育缺乏创新性，缺乏合理监督，将不能形成青年担当意识，培育合理机制。张忠军（2017）认为当前干部不愿担当、不善担当、不敢担当，既有自身原因，也有制度环境需

^①过仕明,邸春姝.关于大学生责任意识弱化的反思[J].思想政治教育研究.2011(6).

^②赵爽.提升大学生践行担当精神的教育高度[J].中国高等教育,2014(12):34-35.

^③赖华,余夏静,刘浩,王振环.新时代大学生党员担当精神培育机制研究--基于高校学生党建工作的调研和思考[J].高教学刊,2018(12):185-187.

要进一步完善客观原因。^①从自身这一因素看,有三个方面的原因。一是在信念的坚定方面还不够牢固;二是没有具备担当的基本素养;三是顾虑过多,缺乏担当的决心和勇气。从制度环境这一因素看,有两个方面的原因。一是在制度政策上,存在机制不完备、不完善,让担当者无能为力;二是对党员干部严格监督,加强问责机制。

综上所述,新时代青年担当现状存在问题,原因主要有三方面,外界环境带来深刻影响,理论与实际相脱节,缺乏严格制度监督。

1.4.1.6 关于担当精神培育的实施路径研究

新时代青年培育路径多样化,主要从内部和外部两个维度进行研究,内部主要从青年个人出发,对青年意识形态进行教育;从外部环境出发,从家庭,学校社会根据不同教育渠道。加强青年担当精神培育。

刘晓玲(2018)认为,青年担当精神的培育,需要从个体内部“时代特征、成长经历、核心素养、内生动力”等方面着手,在此基础上,结合社会进步、国家发展等外部因素。^②从个人出发,要根据不同时代发展,在不同发展过程中,由于成长环境不同,拥有不同经历,要塑造个人核心价值,形成核心竞争力,促进个人发展,结合社会和国家发展过程,共同促进个人成长。章琳(2018)从学校这一教育主体着手,通过学校、教师以及学生三个维度来进行路径规划。她认为,学校要把握担当精神培育的总基调,促使学生认同当前我国走的中国特色的道路以及价值观。教师则在其教育目标指向上,落实将学生培育成专业、敬业、创新的人才。学生则是通过自我教育,成为有理想、有本领、有担当的时代新人。最终达到担当精神培育的目的,将学生培育成有位有为,大有可为,大有作为的时代新人。^③以学校教育为主抓手,通过对学校、教师、学生三条主线对担当精神的培育进行路径和对策规划。她认为,学校要掌控担当精神培育的大方向,培育学生的认同感和价值观;教师在对于人才培育的教学目标和方法上,要将学生培育成有专业知识、有敬业精神以及有创新能力的人才。学校教育是重要的培育途径,从学校出发,建设优良的教师团队,对学生给予正确的担当精神培育,结

^①张忠军.让担当者敢于担当的制度思考[J].理论视野,2017(11):17-21.

^②刘晓玲.新时代大学生担当精神培育路径探析[J].北京教育(德育),2018(9):36-40.

^③章琳.时代新人视域下大学生担当精神培育路径探究[J].思想理论教育导刊,2018(04):120-123.

合我国当前道路，树立正确的价值观，教师要在教育过程中实现立德树人，培育新时代创新型人才，让青年成为有担当的时代新人。

在青年发展过程中，要使青年具有担当意识，使其具有担当能力，并在发展过程中，明确行为，促进发展，形成稳定的社会特征。学校加强主题宣传，潜移默化影响学生，加强示范引领，结合国家发展规划，形成身边引导，加强理论创新，改善学生思想品德修养，文化教育对青年影响至关重要，塑造优秀品德，培育爱国精神，激励青年勇于担当。

1.4.2 国外研究现状

该文献库中根据担当或担当精神为主题进行检索，尚未找到，符合实际的研究资料，但以责任进行检索，发现该主题研究较多，且研究时间较长，在各国的发展历程中，重视公民责任教育，采取多项措施促进青年发展提升。

1.4.2.1 关于担当的研究

担当与责任存在密切关系，担当的主要对象就是责任，国外从研究责任这一视角出发，立足于西方思想发展史，从亚里士多德到康德，再到萨特等学者对责任进行一系列的探讨。在古希腊时期，在《尼可马可伦理学》中，亚里士多德认为：“责任是一种自身调节以适应自然安排的行为。”^①在社会生活发展中的个人，因为自然安排行程，自我管理，加强社会责任，根据理性支持促进人形成责任意识。古罗马时期，西塞罗提出：“人因为具有保存自我的‘自然’属性和追求真理的‘理性’属性，人是‘唯一能感知秩序和礼节并指导如何节制的’。”^②在自然和理性两方面进行划分，对责任主体提出新的要求，加强人类在追求真理过程中实现自我价值，通过社会秩序和道德规范的制约，促进个人发展。近代，德国哲学家伊曼纽尔·康德在《道德形而上学原理》《实践理性批判》等著作中提出：“一个人要在道德上有价值，就要承担责任，不负任何责任的东西不是人而是物件。”^③道德层面提出要求个人实现价值，要承担责任，个人发展过程中承担责任，

^①第欧根尼·拉尔修著，名哲言行录(下)[M].马永翔，赵玉兰，祝和军等译.长春:吉林人民出版社,2011:374.

^②[古罗马]西塞罗.西塞罗三论:老年·友谊·责任[M].徐奕春译.北京:商务印书馆,1999:95.

^③[德]伊曼纽尔·康德著:道德形而上学原理[M].北京:人民出版社,2002:7.

才能够与物品相区别，动物和人的区别在于是否能创造劳动、使用根据。道德赋予个人价值，一个人将人与社会道德相结合，提出人具有责任。有责任的人，才能在社会中生存，人的发展不仅是为了自身，还为了别人创造幸福生活，需要自身与他人共同合作，承担自身意识促进社会发展，在责任发展过程中，存在责任伦理，面向未来，要关乎整体立足于人类社会，人与自然和谐共处，对生命负责，对未来负责。从自身出发，关心他人，为他人承担责任，从关注自我到关注他人的变化，凸显责任范围的扩大，责任内涵的丰富。从立足于个体到立足于他人，从感性到理性，在社会发展过程中，要明确个人担当，用责任促进社会发展。有学者认为，在企业社会责任中，千禧一代正在崛起，他们的主流思想是，商业社会的主要目的是改善青年思想，而不是为股东赚取利润。^①有学者认为，企业社会责任与社区青年不稳定性控制之间存在显著的正相关关系。^②在承担社会责任方面，商业的发展促进了青年在社会生活过程中不能以赚取利益为中心，企业发挥社会责任，与青年不断联系，能改善青年与社会关系，让青年在经济发展过程中明确自身责任。

1.4.2.2 关于担当精神的相关理论研究

担当精神具有丰富的理论支持，从教育学、伦理学、心理学出发，寻找理论来源，挖掘理论支持。从价值澄清理论出发，让传统的说教不能解决问题，理智的人，在复杂的社会环境中能够进行自由的思考，继承进步主义，让青年产生价值观共鸣，只有道德认同，才能更加尊重、理解青年，让青年自由发展，适应民主体制带来的各种机会，创造更加文明民主的社会。

人本主义理论是重要的心理学理论，由马斯洛和罗杰斯共同发展，被称为心理学第三思潮，强调在人的发展过程中，要尊重人的尊严，提倡创造力和自我价值的实现，将人与动物进行划分，提出人的需要是有层次的，在发展过程中，最低层次是生理需要，最高层次是自我实现的需要，当满足需要过程中的个人发展，将会发挥自身潜能，体现人的价值，产生幸福感、获得感、满足感。自我实现需

^①R. Vinay Raj. Corporate social responsibility and involvement of youth[J]. International Journal of Management, IT and Engineering,2018,8(12).

^②Eniola. Sokefun, Oluseyi. Oduyoye. Corporate Social Responsibility as Strategy for Environmental Preservation and Control of Youth Restiveness: The Experience from South-West Nigeria[J]. Business and Management Studies,2018,4(2).

要具有人类本性，追求共同价值观，

社会学习理论是班杜拉在个人、行为和环境三者之间进行分析，将人类行为联系实际生活，让处于社会关系中的人，面对社会环境要具备自我调节能力，形成人与社会和谐共处，只有学习榜样才能够形成，在后天学习过程中的发展，在社会化过程中继续生存，通过连接形成刺激，加强人际吸引，通过强化将自身行为产生直接影响，通过观察加以模仿，形成某种积极的信息来源，在社会中加以强化。

1.4.2.3 关于青年担当精神培育的研究

不同国家根据自身国家政治和意识形态对责任培育具有不同的对策，有学者认为，公民参与对青年和社会的福祉至关重要。政治效能调节了青年社会责任与社会行动主义的关系，政治效能信念越高的青年，其社会责任与社会行动主义的关系越强。^①公民参与社会建设，增强青年发展政治活动过程，促进青年对社会整体责任感，在探索过程中加强自身行动，促进政治信念提高，将社会责任与社会行动相联系，将理论应用于实践，提高青年责任信念。

担当精神在西方国家培育过程中具有相同点。第一，培育过程中对象稳定，都是培育公民，法国在《教育方向指导法——附加报告》中规定，学校的宗旨是培育适应于未来发展的人。通过培育学生适应、创造和团结的能力，促使他们在不同生活场域中都能承担责任。^②学校要培育适应发展的人，培育学生发展，提高团结能力，使其在不同工作，生活环境中都积极承担责任，法国在《教育方向指导法——附加报告》中规定，学校的宗旨是培育适应于未来发展的人。通过培育学生适应、创造和团结的能力，促使他们在不同生活场域中都能承担责任。日本在《教育基本法》指出，教育的目的是培育一个身心健康的公民，以至于在国家建设中，只有生理和心理同样健康的青年，才能为国家建设添砖加瓦。新加坡在德育过程中重视道德意识和团结意识，在社会法律层面进行规范。多采用道德和合作精神，对公民进行担当精神培训，旨在为国家发展服务，促进国家建设有序推进。

^①Elan C. Hope. Preparing to Participate: The Role of Youth Social Responsibility and Political Efficacy on Civic Engagement for Black Early Adolescents[J]. Child Indicators Research,2016,9(3).

^②瞿葆奎主编,张人杰选编.教育学文集·法国教育改革[M].北京:人民教育出版社,1994:665.

第二，培育担当精神主要内容丰富，美国培育青年爱国主义精神，在发展过程中，美国有超人，从个人主义出发形成爱国精神。英国从国家认同出发，加强公民教育，形成良好的价值观，通过知识传授，提高公民素养。澳大利亚加强人权和道德法制等教育，促进政治与经济社会相适应，加强个人发展。新加坡形成国家至上价值观，促进道德与法治联合。统计韩国青少年志愿活动，发现在志愿服务范式转变方面，从基于慈善的“工作场所模式”转变为“公民社会或公民服务模式”。韩国加强志愿者服务，促进公民服务，通过工作场所的变化，实现公民社会道德素质的加强。丰富的培育内容在法律和道德层面的加深，促进国家建设。

第三，培育渠道多样，学校是担当培育的主要场所，在担当精神培育过程中，课程为主要渠道，通过开展教学活动，培育担当精神。法国开设少年参议院网站，加强学生道德建设，好多国家都拥有宗教参与，宗教组织加强担当精神培育，是一种宗教形式的培育方式，在社区中，通过社区联系加强担当精神培育，通过慈善机构建立担当精神培育，作为课程的补充点。

1.4.3 研究述评

综上所述，在国内国外研究过程中，不同学者从自身出发，从不同角度研究问题，结合不同情况阐释自身观点。在国外教育过程中，多为公民教育，对青年担当精神教育多为责任教育，由于政治制度和意识形态的不同，在我国发展过程中，不能照搬其他理论结果，但可以从中进行参考与借鉴，不同研究视角遵循不同的研究理念，国外研究成果数量少，不能将西方责任观与中国实际相等同。

国内研究角度多样，为当前研究提供了宝贵的经验，但也有以下不足：

第一，担当精神缺乏连续性培育，在培育措施方面，多集中于党和国家层面，培育青年担当精神需进行全方位一体化建设，从自身出发，联系学校和家庭，构建优质培育措施，社会的建设对青年培育也至关重要。

第二，培育主体方面，担当精神培育多集中于党员干部、大学生群体。对于青年培育甚少，青年占据国家发展过程中的主力军地位，应加强对青年培育形成良好的培育对象，在实际实施过程中，促进青年整体培育。

第二，缺乏实践应用。当前，关于新时代青年担当精神研究多集中于理论学

习，不能与习近平新时代中国特色社会主义思想相联系，结合时代发展在实际过程中，要将青年知识应用于实际生活，培育德才兼备的青年。

1.5 研究方法

研究方法的多样性将促进研究的完善性，在研究过程中，应用科学的研究方法，促进青年担当精神现实状况了解。

1.5.1 文献研究法

读马克思主义经典作家和中国优秀传统文化中关于担当的著作，学习《习近平治国理政》过程中发表重要讲话，学习高质量的论文期刊，收集对青年培育过程中教育文件，方便了解青年担当精神，培育著作文献，在图书馆和阅览室借阅书籍，为笔者提供大量理论支持。对比古今中外，结合当前和青年担当精神的内涵、理论渊源、历史依据以及内容有关的文献期刊等，提炼、总结有关青年担当精神的重大影响事件并进行梳理，以此为文章的逻辑起点为本文的系统深入研究提供理论借鉴和资料佐证。

1.5.2 问卷调查法

本研究中，主要通过问卷调查的方法，收集青年担当精神的思想及行为和态度，采用问卷法将调查青年实际状况，分析实际情况将研究成果应用于培育过程，发掘新时代青年担当精神存在问题开展实际调查，为培育路径提供依据。

1.5.3 案例分析法

笔者揭示新时代青年担当精神现状，具象化地分析形成，有助于把握时间发展来龙去脉和本质。选取经典案例进行深度探索，得出精准结果了解调查者真实情况，根据具体考察，提出可行性路径，系统分析新时代青年担当精神。

1.6 创新点与不足

首先，研究视角的创新。以往的研究大多是以大学生为主或者以时代新人为题，并没有将二者契合来研究，本文将担当精神与青年结合起来，总体阐述新时代背景下青年担当精神的培育问题，在选题上具有一定的新意。第二，新研究内容，不再一味否定青年的担当表现，结合新冠疫情下和冬奥会期间的青年行动等，颠覆以往传统的看法，更具时代性。在学界对青年担当精神研究的基础上，结合新时代背景展开从自身、家庭、学校、社会等一体化下对青年担当精神进行培育，并将家庭和学校培育作为主阵地。

新时代青年研究过程中也存在一定不足，由于个人能力有限，不能将青年各个年龄段问题进行详细解决和培育，采用问卷调查方式，对问题不能够进行全面细致的考察，在研究深度方面，因能力有限，不能做到理性方面的系统研究。

2 新时代青年担当精神概述

从担当精神内涵出发,了解新时代青年担当精神主要内容,明确新时代青年担当精神实质,突出其对个人、家庭、学校、社会的重要意义,明确担当精神重要性。

2.1 担当精神内涵

了解担当和担当精神,明确理论内涵,促进对担当精神深层理解。把握担当精神内涵,从理论深刻性着眼丰富内涵发展,厘清概念,促进全面理解。

2.1.1 担当

担,有三种读音,分别是 dān, dàn, dǎn。dān,本意指用肩膀挑,引申为承担,负责。dàn,一般用作量词,引申为挑东西的用具。dǎn,同“掸”,也可用作姓。当,也有三种读音,当: dàng, dāng, dāng。“当”由“當”简化而来。dàng,本义为抵得上,等于,多引申为“抵押”。dāng,多引申指“担任”;“正在那个时候或那个地方”。dāng,多为后缀。担当,出自于《朱子语类》:“岂不可出来为他担当一家事?”^①指面对巨大的艰难过程中,都要发挥担当精神,承担责任。在“担当”一词中读为“dān dāng”,理解为承担、负责。在《现代汉语词典》(第七版)中,“担当”的含义有四点,分别是:承担并肩负责;敢于承担责任,有魄力;所承担的责任;承受。^②这四点含义都是对担当的详细解释,有动词的承担,也有名词的责任,正所谓行动和精神的有机结合。

了解担当,明白不同主体需要不同的担当行为,促使形成对担当的理解,确定自身应该担当什么,对自己负责,对社会负责。担当,经过了不断的发展过程,对担当释义的不断了解,明白其与责任密切相关,相辅相成。但是担当更多的是人在心理和意识发展过程中不断地去承担并接受责任。

^①黎靖德.朱子语类[M]北京:中华书局,2020:139.

^②现代汉语词典[M]北京:商务印书馆,2012:252.

2.1.2 担当精神

担当精神是根据人的认识形成，使命和责任的有机统一，担当精神是敢于担当、甘于担当、担当意识，担当精神是担当能力在历史发展过程中，中华儿女用自己的实际行动去履行历史使命，践行责任和义务。作为新时代青年，青年要敢于担当，正确运用自身的担当精神，面对危难，青年要敢于挺身而出，担当精神是要有历史使命感和责任意识感，要有宽广的心胸，青年不怕牺牲，要敢于战胜一切艰难险阻。

担当意识是发展的内生动力，青年在发展过程中作为骨干力量，肩负着新时期的使命，作为新时代青年，青年应该在践行中国梦过程中实现自我价值，以人民利益为中心贯彻从群众中来，到群众中去的路线。担当能力，新时代青年要有打铁还需自身硬的魄力，练就担当本领，在时间的磨炼之下，在发展过程中造就伟大事业，新时代青年要提高自身能力，促进时代发展，青年要提升自身学习能力，成就伟大事业。新时代青年要有实践能力，在学校还是社会过程中，青年都应该保持积极的态度，将理论应用于实践生活。新时代青年应具有创新能力，不断开拓思维发展自我，善于分析问题，解决问题，提高自身创新能力，做有担当的社会青年。担当认知是对自身角色具有一定的定位，作为新时代的接班人，青年应该明白自身的首要任务是进行学习，把握青年这个黄金期，承担时代赋予的历史使命，通过学习，改变人生命运，时代需要具有创新性的人才，在时代发展过程中，青年清晰地认识到，作为社会主义建设过程中的一员，要有本领，克服恐慌心态，增强信心加强学习，能做到又博又专，像海绵一样去汲取知识。担当情感是指对家国情怀的担当。担当精神中蕴含着深厚的家国情怀，是指对家庭和国家具有深厚的责任感和意识感，先有国才有家，在中国人的血液中流淌着一大批的爱国志士，他们在中国特色社会主义建设事业中积极去贡献自身，促进国家发展，随着国家繁荣富强，爱国主义有了新的发展态势，在阅兵仪式上，展现自我，在冬奥会过程中，青年展示自身文化，和平与发展成为时代的主题。担当意志使青年具有理想信念的钙，让青年不得软骨病，实现中华民族伟大复兴，在青年发展过程中，青年要始终相信中国共产党，明白正是党的领导促进了中国特色社会主义的发展，青年作为历史的参与者，要深刻认识到自身与国家事业紧密相

关，立足于美好生活需求，青年应该积极追求自身的理想信念。担当行为是指随着我国社会主要矛盾的变化，青年对更多的挑战，在发展过程中，青年应该保持顽强拼搏的姿态，面对艰难险阻，应勇往直前，面对复杂的国际形势，应主动承担责任，奋勇拼搏，做到不放弃。青年发展过程中，也要注重实干精神，将理论知识应用于实际生活过程中，脚踏实地提高自身独立能力，青年要具有奉献精神，作为时代的奉献者，青年在奋斗中勇于奉献，服务人民，在社会实践过程中，通过志愿者服务，公益服务等巩固担当认同。

担当意识是思维发展，担当能力是知识学习，担当认知是正确判断担当情感是感性认知，担当意识是理性判断，担当行为，行动表现，担当精神需要知情意行的统一。

2.2 新时代青年担当精神的主要内容

担当是在实际行动中具有责任意识。事实上，无论是青年自立自强、奋斗终生的自我担当，还是恪尽职守、重视人伦的家庭担当，抑或是青年以天下为己任的国家和民族担当，无不与新时代紧密相连，在发展过程中，形成自身光芒。

2.2.1 自强不息、奋斗拼搏的个人担当

作为新时代青年，首先需要对自己负责，只有对自己负责，才能形成对他人负责的观念，青年首先要对自己的生命负责，在日常生活过程中，保护生命安全，维护个人生命，在发展过程中，要注重对于品德的塑造，只有不断去坚定青年的理想信念，才能实现个人担当，修缮自身，青年要有出淤泥而不染的心态，要保持一身正气，自强不息，在发展过程中具有宽广的胸怀，具有正直的人格，多做好事，日积月累，小善终将会汇聚成大善，个人担当要求青年要拥有良好的品德素质，要自立自强，要不断奋斗，自立自强是指青年要有一定的坚守，要有自己的操守，不受外界的影响，依靠自己的力量，能够在社会主义建设过程中奋发图强，要懂得管理好和安排好自己的生活，培育青年的自理能力，过独立的生活，对生活要有自强不息的精神，自立自强，增强独立生活能力。在发展过程中，个人担当也要注重奋发图强，树立远大理想，将个人意志与青年的长远目标相结合。

周恩来曾说，为中华之崛起而读书，作为新时代青年要努力学习，为建设中国特色社会主义强国而不断奋斗。

青年是展现自我的最好时期，应展现自我思想，发挥个性，活出本色，不盲目模仿别人，做最好的自己，秀出最美人生，了解自己，坦然接受自己，做自己就要相信自己，不要轻易做出改变，展现最真实的自己，面对困难，勇于担当，毫不气馁。不断完善自我，与过去作比较，努力在每一天都能完成自我担当。相信自己不退缩。青年多为独生子女，在家庭中过度依赖父母亲人，自理能力差，依赖别人就是对自我主宰的放弃，小到穿一件衣服，大到人生方向的选择都依赖别人，将会缺失自我独立性，缺少自我主张和看法，将会变成寄生虫，自立自强才能拯救自己，克服依赖心理，树立努力拼搏的勇气，不断完善自我，形成个人担当。

2.2.2 仁义孝悌、重视人伦的家庭担当

家庭是个人生存的基本单位，只有对家庭负责，在家庭中履行个人职责，才能够诠释更好的家庭担当。在家庭中，作为儿女，青年要承担家庭责任，要赡养父母，恪守孝悌，在中国传统文化中有许多关于家庭担当的经典案例，有王祥卧冰求鲤，有吴猛以身喂蚊等。这些都表现了儿女对父母的关心关爱，作为子女，要谨记父母的养育之恩，在生活中要学会孝顺父母，日常生活中的一通电话，一条短信都是对父母的关爱，学会从精神方面关爱父母。作为父母，正所谓，慈母手中线，游子身上衣，母亲对儿女成长过程中关怀备至，父母的心随儿女发展而不断去跟随，从呱呱坠地，到自己成为父母的这个过程中，父母仍然对自己的儿女关怀备至。作为丈夫或者妻子，执子之手，与子偕老，要对爱情忠贞不渝，要有与爱人相伴一生的担当精神。虽然目前青年需要去应对大量的工作，但是青年也要留出陪伴家庭的时间，只有在家庭生活过程中，给予精神上的富足，才能够对物质富足不再过于追求，物质富足是没有上限的，如果过分追求，就会陷入怪圈之中。对待家人，青年也要具有耐心，现在越来越多的青年家长需要辅导孩子的功课，在这个过程中，要关心孩子，承担起家庭的责任，要多一份耐心，也会多尽一份责任。

2.2.3 勇于进取、恪守职责的社会担当

我国综合国力的提升和在世界体系中的地位日益凸显，中国在世界规则中扮演着极其重要的角色，随着全球化的到来，中国和世界的联系与互动不断增多，互联网+、多媒体互联网信息时代带来了极大的方便和动力，这让新时代的青年一代也更想通过自己的努力在时机成熟、条件具备的情况下，去学习和借鉴各国优秀的文化、政治、人文等。新时代的青年拥有比他们父辈们更尖锐的眼光和洞察世界的的能力，他们在面对世界的快速发展时，也会有自己的想法和主见。在这种时代背景下的青年一代，拥有着更强的社会使命感、责任担当感和忧患意识的大国担当与家国情怀。今日之青年一代处事干练，对贪污腐败之类的现象嫉恶如仇，同时他们也对阻碍国家发展、造成国家分裂的一系列行为深恶痛绝，他们坚定决心，支持并拥护着国家统一和民族团结。他们身上具有的坚定的理想信念和不屈不挠的神圣使命感，这是他们实现中华民族伟大复兴的中国梦的不竭动力和力量源泉。

青年积极投身于社会实践，在社会实践中扮演着不同的社会角色，承担好社会担当，在工作过程中，学会对自己的工作负责，担当起工作重任，勤奋工作，在工作中兢兢业业，不随波逐流。新时代青年多投身于公务员考试，在这个过程中，成为公务员也要明白，作为领导干部要担当模范引领的作用，为老百姓解决实事，维护人民利益。经济发展过程中，政府和市场作为有形的手和无形的手，共同促进青年要在发展过程中积极担当，维护市场秩序，不破坏市场秩序。建设社会主义现代化国家，需要创造美丽的环境，正所谓，绿水青山就是金山银山，要积极承担社会责任，保护大自然，尊重大自然，构建和谐的社会关系。

每一个行业都应该去遵守社会秩序，承担社会担当，在经济发展过程中，要坚持党的领导，做好民族企业担当，通过数字化转型来提供产品，服务和产品质量。青年要积极参与社会建设过程中，要明确担当，不偷懒耍滑。新时代青年对于疫情能够积极应对，积极参与青年志愿者活动，这是社会担当的正确表现，短时间内召集大批的志愿者的事例在日常生活中更是比比皆是。

2.2.4 心系天下、甘于奉献的国家和民族担当

中国传统文化中，世人都表达了对国家和民族的担当，从先天下之忧而忧，后天下之乐而乐，到抛头颅洒热血，都表现了青年的爱国之情。无数仁人志士对国家民族担当起引领作用，在发展过程中，无数的英雄先辈成为青年的行动标杆，他们用自己的鲜血换来了今天的幸福生活，他们用自己的行动告诉青年，担当是中国精神的一部分，他们英勇奋战，努力拼搏，忧国忧民的情怀将使青年在发展过程中砥砺自我，积极行动，担当历史使命，用青春书写奋斗年华。

以爱国主义核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，要求青年具有爱国精神，而中华人民共和国正是因为中国共产党的领导，才能站到国际舞台的中央，创新精神引领中华儿女共同发展，促进经济实力的提升，增强文化自信，提升中国的核心竞争力。

以天下为己任，是一种崇高的情怀，古人从文武两方面共同出发，将国仇家恨共同应用于自身发展，先有国后有家，在文天祥和范仲淹的身上，青年看到了文人对国家的忠贞，要具有担当精神，对国家发展要做到鞠躬尽瘁，正是因为先辈的努力，才为青年乃至子孙后辈的发展提供了宝贵的资源。

港澳回归促进了国家统一的进程，加强两岸关系实现中华民族伟大复兴，需要青年来实现，青年代表国家形象，只有积极去传播中华文化，讲好中国故事，做中国的名片，才能让更多的国际友人了解中国，了解中国国情。

人类命运共同体的提出，对青年作出更深的要求，要在沟通过程中减少国家间的摩擦，为和平与发展奠定基础，促进世界和平与发展，青年要积极担当国家重任，通过新媒体加强沟通，促进人类精神文明的提升，共同建设美丽家园。

2.3 新时代青年担当精神培育的意义

新时代青年担当精神，在个人，家庭，社会和国家层面都有积极意义，培育担当精神，促进个人全面发展，增进家庭和谐，促进社会进步，实现国家繁荣富强。

2.3.1 增强青年核心竞争力

培育青年担当精神，促进青年核心竞争力的发展，竞争发生在学习和个人品德塑造过程中，新时代需要复合型人才，综合型人才，青年不仅要有专业能力，还需要拥有优秀的个人品质，青年时期塑造担当精神，有利于加强青年价值观的形成，对个人负责，对社会负责，不能因为有一技之长就沾沾自喜，而应该成为具有担当精神的人，在充满竞争的社会中增强核心竞争力，青年，在培育过程中加强担当精神，促进形成优良品质，将担当精神转化为实际活动，提高自身道德能力，做有为青年。

2.3.2 提高思政教育工作实效

学校不仅教育青年学习知识，还教导青年为人处世的道理。培育青年担当精神，使学生在德育过程中加强思想政治教育工作，培育优秀的品质，形成稳定的价值观建设。利用课程建设学习理论知识，加强思想政治教育。在思想政治教育课程中，专业教师在课堂中灌输担当精神，促进学生形成担当精神，从学生意识和行为方面加强担当意识。促进学校思想政治教育课程的发展，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，践行社会主义核心价值观。提升学校思想政治教育的质量，促进形成教育机制。在教育的全过程，全环节中实现加强政治引领，从头脑武装知识，学习担当精神，课程建设加强担当精神学习，促进担当精神价值引导，规范学生行为，开展思想政治教育课程，形成教书育人的楷模，促进思想政治课程育人模式，构建道德与学风建设相结合的教学体系。

担当精神有利于构建繁荣的校园文化，从学校建设和文化宣传中提高青年担当精神，从而促进学校发展。

2.3.3 促进社会和谐稳定发展

培育担当精神有利于促进社会和谐稳定、社会环境有序、促进经济又快又好发展，随着我国改革开放的完善，培育青年担当精神，减少群体事件的发生，是基础。青年建设促进城乡治理。只有营造和谐的社会环境，顺应广大人民的期盼，才能维护好社会秩序，促进社会稳步推进，在社会发展过程中形成和谐的人际关

系，在建设过程中，人与人之间互相信任，共同团结一致，良好的社会氛围，促进国家繁荣富强。

个人在社会中发挥基础性作用，才能够形成动力，推动社会发展，担当精神是在社会发展中坚守社会公约，全体人民共同创造美好的社会环境，促进社会秩序发展。社会环境的稳定来源于对法律和道德的认同和遵守，担当精神源于道德，法治思维促进解决问题，劳动形成人心安定的稳定态势，切实维护人民群众利益，对危险进行评估，减少矛盾冲突，统筹做好全方位工作事关大局。

2.3.4 弘扬中华优秀传统文化

中华文化源远流长，培育担当精神，是对中华优秀传统文化的传承，优秀的传统文化中，有以天下为己任的爱国主义，在建设过程中，从儒家文化进行学习，做到仁者爱人，让每一位青年各司其职，在社会活动中约束自己行为，积极担当，在社会问题中能够联系人民群众利益，共同解决面临的困难。治国平天下的政治抱负，促进了社会阶级的流动，培育有抱负的仁人志士，为国家人才建设添砖加瓦。面对社会波动，青年具有重建精神，发挥知行合一，体恤民生，关怀百姓，处于社会关系中，应明确如何做人，做一个有担当的人，作为社会人，要做到家国一体，将个人与国家命运相联系，实现个人价值。

2.3.5 推进中国特色社会主义伟大事业

社会主义事业的建设，离不开一代又一代的青年，实现中华民族伟大复兴，需要青年积极担当，凝神聚力。跟随习近平总书记的领导，增强人民福祉，实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要青年跟随中国共产党的领导，面对斗争的考验，青年加强事业的激励性，实现为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。人民群众是历史的创造者，青年在实践过程中，加强与人民群众的联系，践行为人民服务的宗旨，青年积极担当，通过劳动创造价值。幸福都是奋斗出来的，社会主义是干出来的，在建设社会主义现代化强国征程中，让劳动成为实现自我促进的一种载体，中国特色社会主义事业的发展推动，社会主义发展迸发出蓬勃动力。

青年积极担当，学习科学理论知识，让知识成为改造世界的有力武器，在中

国特色社会主义建设过程中，坚持理论与实际相结合，在中国共产党成立一百年过程中，能够让理论科学指导实践，青年发扬担当精神，让改革的成果更多地惠及于广大人民群众，将群众的小事当作自己的大事，关心人民群众，做人民群众满意的事，最终实现共同富裕。

3 新时代青年担当精神的理论基础

新时代青年担当精神的培育研究，其历史演变进程悠久、深远。首先，马克思主义经典作家的思想是其溯源；其次，中华优秀传统文化所蕴含的人类崇高的美好道德品质亦可作为担当精神培育的精神渊源；最后，中国共产党历届领导人带领中国人民在三个发展阶段过程中，对青年责任、职责、使命在不同会议场合中的不同程度地强调，是新时代青年担当精神培育的又一重要理论来源。

3.1 马克思主义经典作家关于担当精神的论述

新时代青年担当精神追根溯源，理论基础深厚，从马克思主义经典作家出发，寻找哲学层面关于担当精神的论述，可以抓住事物发展的根本。从中国优秀传统文化出发，是从文化蕴藏层面对担当精神历史深远性的挖掘。中华优秀传统文化所蕴含的人类崇高的美好道德品质亦可作为担当精神培育的精神渊源；中国共产党历届领导人对青年责任、职责、使命在不同会议场合中也着重强调，是新时代青年担当精神培育的又一重要来源。

担当精神培育是思想政治教育不可缺失的重要组成部分，需要马克思主义相关理论的佐证。其中人的本质理论、人的全面发展理论及自由与平等的关系是青年担当精神培育的根源。

3.1.1 马克思、恩格斯关于担当精神的论述

1845年，在《关于费尔巴哈的提纲》中，马克思提出了“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^①由此，可以明白，个人存在于集体社会中，离开了集体的个人将脱离社会，不能够脱离社会关系的制约。人处于错综复杂的社会关系之中，不能孤立与社会而存在，而是不可避免的需要与周围的各种事物发生各种各样的关系。人不是简单的个体，而是经过了复杂的社会关系才进化而成。人具有社会属性，人的生存、发展与社会发展密切相关，因此，青年要用联系和发展的眼光来看待问题。作为社会中生存的

^①马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集第1卷[M].北京:人民出版社,2009:505.

单个人，不是一座座孤岛，他是赋予权利与义务的个体，一方面，他有追求自我的权力，另一方面，他也有必须要承担的社会责任。人与社会密切相关，是不可分割的有机统一体

马克思在《德意志意识形态》中指出“作为确定的人，现实的人，你就有规定、就有使命、就有任务，至于你是否意识到这一点，那都是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的”^①在不同时期，不同的时代条件和社会关系，决定了青年的历史使命，只有个人和社会的发展进步互相统一，才能够实现在社会大环境中人生价值的实现。社会环境的有序，一方面能够个体的需求，另一方面也为个体成长创造条件。将人放置于具体的社会环境中，面对不断变化的各种条件，呈现出一种动态发展的过程，这是由于后天的实践活动创造产生的。人能够能动地认识世界和改造世界，认识世界是主体反映客体的过程，在发展过程中发现真理，认识真理。改造世界是根据自身发展的需要，改变事物的现存形式以便能够迎合自身发展的需要。

马克思关于人的全面发展理论，提出人的发展要与社会发展相一致，人是社会活动过程中自由的个体。在发展过程中，人与自然、社会产生密切的联系，并且通过实践活动不断的认识规律，把握规律，从而形成自身的判断，不断的恪守责任。作为责任主体，每一个人都有自己独立的人格，每个人都有自身的思维模式，青年要尊重每一个人，使其能够在社会过程中自由发展，最终达到成为全面发展的个人。人的全面发展离不开人的本质的实施，马克思曾说：“任何人的职责、使命、任务就是全面地发展自己的一切能力。”^②每个人都有自身的责任和担当，在实际生活过程之中，青年不仅要履行个人义务，还需要去承担个人的责任。全面地发展指需要在德、智、体、美、劳等方面实现均衡发展，均衡不是平均，在以上五方面的发展过程中，德育是首要原则和要求，社会弘扬道德模范，个人树立道德意识，形成道德行为，形成内化于心，外化于行的道德标准。人的全面发展还指人能够在社会关系发展过程中，实现全面化的发展，作为群体中的个人，青年具有普遍性和特殊性，要找准个人定位，发展个人特色，完成自身的责任，不断发扬担当精神，不断发挥引领作用

^①马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集第3卷[M].北京:人民出版社,1995:329.

^②马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集第3卷[M].北京:人民出版社,1960:330.

自由和责任是相互统一的，没有规范的责任，就会导致责任的滥用，自由是建立与在当前社会中，能够不破坏社会规则，不损坏其他个人的利益，自由是责任的保障，恩格斯指出，“如果不谈谈所谓意志，人的责任、必然和自由的关系等问题，便不能很好地讨论道德和法问题。”^①这里的自由是存在于社会发展中的个人，首先能够为自己的行为负责。当面对各种诱惑时，能够形成自己的理性判断，从而为自己的行为负责。从依赖别人到完成自己的本职工作，这一过程是随着生产力发展过程中，形成新的生产关系，物质财富不断得到满足，人们的素质和追求也在不断提高，从而实现了对自由的渴望，担当精神就是随着人的发展而形成的内生动力。自由和责任是等比例发展的，正所谓责任越大，能力越大。如果想拥有自由，首先就需要去承担责任，这样将会获得更多的自由。每个人都有其自身的社会责任，在其社会角色中，他们承担不同的分工，需要在自己的岗位中承担自己的责任，这样才能够在工作中获得自由，例如一个用体力劳动赚取财富的工人，他首先需要承担自己的工作责任，这样才能够换取一定的货币，在社会交换过程中失去自由地换取自身需要的各种物品。

3.1.2 列宁关于担当精神的论述

列宁作为苏维埃国家的缔造者，他自身就是担当精神的最好表现。他在社会主义革命和建设时期提出许多重要理论，作为共产党人，他结合苏俄实际，对社会主义建设集中思考，体现无产阶级革命家的担当，他主要表现为具有高度的问题意识，具有创新精神以及坚定理想信念。他一生都在思考俄国实际与马克思主义基本理论相结合，及时发现革命和建设中的存在问题，调整国家大政方针，保持正确方向前进，防止政权变色，提高经济发展，促进文化建设，巩固民族团结。列宁发展马克思主义，提出走俄国式社会主义道路，具有一切从实际出发的务实态度，敢于打破传统、开拓创新。列宁是继马克思、恩格斯之后伟大的马克思主义者，他捍卫马克思主义思想，在《论合作社》著作中，坚定社会主义能够成功的信念，认为十月革命是帝国主义时代的必然，通过发展合作社、改革国家机构，完善社会主义。

^①马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集第3卷[M].北京:人民出版社,1995:454.

列宁对于青年担当精神主要表现为高度重视共产主义道德教育工作，弘扬共产主义道德，在无产阶级斗争过程中，共产主义道德将会为无产阶级利益而奋斗，在群众斗争过程中，传授共产主义道德知识，引导青年自觉为实现共产主义而奋斗，积极建设社会主义社会，与资产阶级进行殊死搏斗，将书本知识与生活实际相联系，同全体劳动者与剥削者不断斗争，培育真正的共产主义者，在工农劳动过程中，青年要积极斗争，建设社会主义社会，在学习共产主义理论的基础上，实现彻底解放无产阶级的历史使命。

3.2 中国传统文化中的担当精神

先秦时期，就在儒家文化中发现了担当精神，正所谓君子理当自强不息，就说明了担当精神中蕴含自强不息，青年应该学习先人自强不息的本领，树立个人担当，在社会生活过程中坚韧不拔的主动去承担起历史发展的重任，面对困难，青年应该不松懈，奋发图强，卧薪尝胆，不能自暴自弃，轻易就放弃自我。《孟子》强调“达则兼济天下”，指人在发达之后，应该肩负起历史的重任，造福于天下百姓，贡献于社会，心系天下，不断在发展中获得自我价值。魏晋南北朝时期，宋明理学兴盛，形成了良好的社会风气，促进了投身于社会实际的风气，弘扬心系黎民百姓的精神，在发展过程中，人们有爱国担当，有家庭担当，有个人担当，都来源于中国传统文化，传统文化将其形成自觉的担当意识，转化为担当行为。背诵古典诗歌，让青年认识中国传统文化，坚定文化自信，继承和发扬传统文化。

通过对优秀传统文化的继承与学习，青年从中国传统文化中汲取古典文化和诗词歌赋的涵养，丰富和发展自身文化素养，增强文化自信。文化在中华传统文化中具有核心地位，从孔子创立儒家以来，不断发展直至被确立为主流思想，影响了一代代中国青年的思想观念，在发展过程中形成了修身齐家治国平天下的历史使命，以天下为己任，不断去将社会责任担当于个人之中，形成自己的思想，在发展过程中，也形成了鞠躬尽瘁的胆识，创建国家发展文明。担当精神也发展为匹夫有责的承担重任，在治国过程中，面对历史的波动，能够去维护社会秩序，促进社会和谐，保家卫国。在中华历史发展过程中不断地去关心社会问题，改变自身的命运，在发展中实现个人担当。

中华优秀传统文化中所蕴含的敢于担当的民族气质不能一蹴而成，它是一个国家、一个民族在历史的漫漫长河中累积而成；它是一种价值取向、审美标准及文化情感的精粹。中华优秀传统文化的继承与发展是对本民族文化的认同；是民族文化薪火相传之本源；是民族义务，亦是民族之责。中华优秀传统文化是青年国家和民族的“根”与“魂”，若是缺失了这个“根”与“魂”，就如高楼大厦缺失了根基，而无根无基的大厦也必然会面临着随时坍塌的风险。众所周知，中华文化发展历经上下五千年的历史长河，留下了许多经典文化遗产，其内容之丰富、思想之深邃，对现今中华民族文化的发展具有重大历史意义。

敢于担当、勇于担当就是中华民族优秀传统文化的具体表现之一。“利于国者爱之，害于国者恶之”其所表达的核心思想便是勇于担当、敢于担当的民族品质和精神，担当应是以国之利益、民之利益为导向，只要是对国家发展和民族兴旺有利之事就去做。相反，只要有违背社会发展的事情就必须去规避远离；“忧国忘家，捐躯济难，忠臣之志也”揭示的亦是爱国志士，勇于担当为国奋斗终生的民族精神，忧国忧民的鸿鹄之志，先大家后小家，为国之发展捐躯献身的大无畏品质和精神；“位卑未敢忘忧国”、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”所提倡的更是为国尽忠、为民尽责的崇高的担当品质。无论自己是何身份、地位、名望，忧国忧民之责任意识始终要深深地刻在脑海里；“有益国家之事虽死弗避”、“捐躯赴国难，视死忽如归”所映射的是敢于担当和无畏死亡挺身为国的民族气节。众所周知，我国优秀传统文化中自始至终都蕴含着勇于担当、敢于担当的民族品质和精神，而正是这些难能可贵的精神从始至今鼓舞并激励着一代又一代的中华子孙为国家富强、民族振兴、人民幸福默默奉献。在百年未有之大变局的今天，中华优秀传统文化被赋予了新时代内涵。新时代，站在新的历史交汇点上汲取有益成果，有利于华夏儿女在时代变迁的今天形成新的认同感、使命感，汇聚更为强大的民族力量，对培育和践行社会主义核心价值观、对新时代全面建设社会主义现代化国家及实现中华民族伟大复兴的中国梦具有深远的历史意义。

3.3 中国共产党人的担当精神

自 1921 年中国共产党成立以来，历经艰险，抵抗磨难，领导带领中国人民从站起来、富起来到强起来，这一路披荆斩棘，每一步都蕴含着民族担当的品质

和精神。

3.3.1 站起来：争取民族独立的热血担当

中华民族的近代史是一个不屈不挠，努力奋斗的抗争史，青年从跪着到站起来，其中离不开我国人民的不断抗争和不断发展，青年从自身出发，寻找中国的出路，不断去救国救民，在发展过程中，俄国的十月革命为中国送来了马克思主义，中国共产党的成立，扭转了中华民族的命运，毛泽东为代表的中国共产党人承担了让中华民族站起来的使命，毛泽东在中国革命和建设时期带领全国人民去弘扬共产主义，调动人民群众的主动性，体现毛泽东同志的担当精神；在思想上去铲除阻碍革命发展的恶势力，通过纠正错误思想来表现担当精神；在发展过程中，批判只顾自己利益而无视他人利益，让狭隘的个人主义在党内受到严厉批评；通过政治教育，让红军在发展过程中明白是为人民战斗，认识到在革命事业发展过程中，青年应该对人民负责，面对恶劣的条件，努力奋斗，不断发展。在战争过程中，面对牺牲，青年要做到勇于担当，在消灭敌人过程中才能够保存自己的实力，促进青年整体的发展，要做好持久战准备。在发展过程中，青年要明确集体生活原则，要发展集体主义，个人背离了集体将不会产生长远发展。

品阅毛泽东主席的人生历程，发现他有“欲与天公试比高”的勇于担当，他面对自我时，能够敢于正视错误，以敢于返躬内省的勇气不断实践。毛泽东敢于反思自我，勇于直视自身错误，具有清晰的自我认知，敢于面对全体人民承认错误，是一位优秀的国家领袖。在发展过程中，勇于坚定自我原则，具有严于律己的作风，不搞特殊化。毛泽东坚持一切从实际出发，在实际发展过程中，敢于挑战困难，不畏艰难险阻，敢于同敌人作斗争，面对革命时期的重重压迫，始终以刚毅的战斗勇气迎接困难与挑战，他不畏强权，坚定自我立场，面对涉及人民利益问题时，能够坚持人民至上，维护中国主权，展现出极大的担当勇气。

毛泽东具有敢为天下先的担当实践，在实际发展过程中，选择了马克思主义作为指导中国共产党的科学理论，敢于打破旧规，理性选择马克思主义作为指导我国发展的思想。敢于批判盲目教条主义，把握马克思主义理论本质与我国具体实际相结合。毛泽东具有改旧立新的魄力，他立足于中国实际，将马克思主义与中国实践相结合，探索出真正符合中国社会主义发展的新出路。改造中国优秀传

统文化与应用马克思主义科学理论相结合,形成了中国化马克思主义的创新发展。他敢于挑战刻板的实践,不断探索新路,创新性提出“农村包围城市武装夺取政权”的道路,建立井冈山革命根据地,改变旧的屈辱外交,成立新的大国外交,这都来源于他冷静分析,突破传统的革命担当。

毛泽东具有坚定的革命信仰,在发展过程中,将中国国情与历史状况相结合,坚定科学信仰,面对困难,给予信心和动力,始终坚持全心全意为人民服务,坚持群众路线,广泛发动群众,具有深厚的思想定力,促使新中国初期进行有益的实践探索。

毛泽东领导的中国共产党纪律严明,青年要具备共产主义精神,要具有勇担大责的思想意识,在战斗过程中,要树立远大的理想,建立在发展过程中能够披荆斩棘,成为坚强的政党领导者,呼吁全体党员要向白求恩学习,学习对同志负责的共产主义精神,一个人的能力是有限的,做为国为民奉献的人,不怕吃苦,主动承担艰难困苦的责任,在革命过程中,要主动担当,敢于承担责任进行自我批评,实事求是,根据自我工作问题展开反思。

担当精神是要认识到人民群众的力量,在工作过程中,要充分认识人民群众的力量,将革命联系群众过程,建立抗日革命胜利要始终依靠人民,广泛发动人民,与全国人民联动抗日,做到真正的战胜敌人。毛泽东同志强调,青年要努力学习,要提高身体素质,青年要掌握科学技术更好地建设新中国,只有提高身体水平,才能在建设社会主义过程中贡献自身力量。

3.3.2 富起来：建设富强国家的改革担当

邓小平在毛泽东对青年担当指导基础上,结合时代发展提出新的要求,作为青年,社会主义建设的主要力量,提出培育四有新人,面对国民经济发展缓慢,强调发展科学技术,培育科技人才,鼓励青年不断学习科学文化知识,将知识与实际生产相结合,提高生产效率,促进社会主义现代化建设。正所谓科技是第一生产力,要牢记创新,随着改革开放的不断发展,青年要敢闯敢干,要摸着石头过河,心中要有一股劲,要勇于冲在第一线,干好每一件事,面对困难,要越挫越勇,敢于承担风险,敢于承担责任。

在发展过程中,建立责任制,是建立严格的规章制度管理,在组织和管理过

程中，确保专人有专事，专事有行为习惯，促进社会主义经济发展要在社会发展上进行突破，实现按劳分配为主体原则，对于积极表现贡献突出人员给予奖励，极大提高生产积极性，将个人与国家相联系，加深人民对共产主义的深刻理解，提升思想认识。

3.3.3 强起来：实现民族复兴的大国担当

面对百年未有之大变局，习近平总书记提出担当观，对内，青年要有个人担当，对外也有大国担当，青年要实现中华民族伟大复兴，需要中国共产党领导下的青年积极奋斗，将责任扛在肩上，积极迎接挑战。

担当是中国共产党对党员干部的要求，在管党治党过程中，青年干部要做到全面从严治党，对不担当行为进行严厉惩处。习近平总书记提出了五点要求，让领导干部在工作过程中真正做到执政为民，建设一支听党指挥，具有伟大担当的干部队伍，需要具备坚硬的思想品质，青年要有本领恐慌意识，不断去学习理论，建设学习型政党。习近平总书记在不同的场合对担当都进行了全面地阐述，广大青年只有面对困难迎难而上，在危机中抓住机遇，实现个人价值，敢于面对失误，具有承担责任的意识，不断去提升自我。在社会发展过程中保持清醒的头脑，能够认识自我，将个人与社会发展，国家民族发展联系在一起，发挥自身本领。

百年未有之大变局，对青年工作提出了重要的挑战，青年有更多的机会，但是也带来价值理念的冲突和腐蚀，中华民族肩负伟大复兴的历史使命，社会发展格局掀开新篇章，青年一代需要担当民族重任，习近平总书记提出中国梦在改革的深水期和国家长远规划离不开时代新人。奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺。有责任有担当，青春才会闪光。青年是常为新的，最具创新热情，最具创新动力。党和人民事业发展离不开一代又一代有志青年的拼搏奉献。只有当青春同党和人民事业高度契合时，青春的光谱才会更广阔，青春的能量才能充分迸发。青年是社会中最有生气、最有闯劲、最少保守思想的群体，蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量。^①青年需要具有责任意识，需要具有坚定魄力，将国家前途，民族命运和人民幸福联系起来，在日常学习过程中，内

^①习近平.在庆祝中国共青团成立100周年上的重要讲话[M].北京:人民出版社,2022.

化于行，勇于担当社会责任。

基于时代变化的特征和社会发展的明确，青年担当具有重要的价值意蕴，新时代的青年担当精神，不仅关乎个人发展，还关乎中国共产党执政根基，关乎国家和民族前途，关乎人类命运共同体的构建。这四个方面是对投身社会实践过程中的青年社会参与价值。青年完成党的事业薪火相传、后继有人过程中具有双重生力军定位、对国家和民族未来具有接棒传力作用。青年不忘初心，牢记使命，切实发挥担当精神。青年在人类文明交流过程中需要扮演重要角色，自觉担当世界责任，为共同构建共同体贡献力量，不断建设美丽世界。

青年是追梦人，也是圆梦人，在中国梦建设过程中，需要实现中华民族伟大复兴，坚定理想信念，锤炼过硬本领，做到知行合一，撸起袖子加油干，不负韶华，尽早实现历史使命，让自己成为中华民族伟大复兴的参与者与创造者，见证者与获利者，生力军与主力军与青春梦融合中国梦。

习近平总书记提出，要培育青年德智体美劳全面发展，实现五育并重，成就五好青年，让青年成为应用型，复合型，创新型人才。青年具有担当精神，做到为党分忧，为民造福，不管是过去、现在还是未来，青年都只争朝夕，奋发有为，要敢立潮头，勇担历史使命，青年对自己负责，也要对国家负责，对成人、成才、做人、做学问负责。现实发展过程中，习近平总书记对青年担当有一系列的实践要求，需要坚定理想信念的青年，这是前进的动力，为青年担当提供现实方向。需要加强品德修养的青年，做到明大德，守公德，严私德。实现私德润身，以功德善行，以大德铸魂。需要矢志艰苦奋斗的青年。青年无惧苦难，砥砺前行，直面挫折。需要练就过硬本领的青年，习近平总书记希冀青年掌握真才实学，一方面要如饥似渴学习，另一方面要学以致用。需要勇于创新创造的青年，青年要有敢为人先的勇气。需要有勇往直前信念的青年，要有格物致知的本领，建有所创新，有所成就，有所建树。需要知行合一的青年，达到以知促行，以行促知，知行合一，需要加强理论学习，坚定理想信念重在实干，做国之栋梁。

4 新时代青年担当精神的调查分析

当代青年思想活跃，面对多样化的社会发展，青年在实际发展过程中与社会要求存在差距，培育新时代青年担当精神，深入调查，充分了解现实状况，促进新时代青年担当精神现状研究，通过设计科学的调查问卷，把握新时代青年担当精神现状，进行总体性分析，深究存在问题原因，为新时代青年担当精神培育提出合理、科学路径。

4.1 新时代青年担当精神的问卷情况分析

在新时代青年担当精神调查问卷中，明确调查者基本信息，青年担当精神现状，采用分析软件对数据进行调查，数据进行分析并利用图表进行说明，本次分析结果仅代表笔者调查样本情况。

4.1.1 基本信息分析

笔者设计青年担当精神调查问卷，通过一系列关于新时代青年担当精神问题的设置，形成科学结构，增加数据广泛性，加强问卷合理性。

4.1.1.1 调查目的

新时代担当精神逐渐成为中国精神的重要组成部分，青年一代是中国特色社会主义的重要力量，因此，党和国家十分关注，但是，近年来，我国青年存在逃避责任的行为，通过客观分析，调查青年担当精神现状，笔者发布这一调查问卷，从具体问题出发，把握新时代青年担当现状并分析其影响因素，展开针对性培育路径，提供数据支持。

4.1.1.2 调查问卷结构

新时代青年担当精神调查问卷共分为四部分，第一部分对调查对象进行基本信息调查，这一部分设置五道题目，通过分析调查对象性别，年龄段，政治面貌，学习状况和最高学历，对问卷进行交叉性分析，更好确定调查对象，方便后期数据分层处理。第二部分，设计12道题，调查新时代青年担当精神现状，旨在了

解当前青年担当精神基本状况,对青年实际思想实际状况进行调查,第三部分设计 5 道题,调查新时代青年担当精神培育现状,从自身家庭,学校,社会多方面切入,全面了解青年担当精神培育现状,第四部分为开放性选做题,加强对青年了解,收集青年看法。

4.1.1.3 调查问卷的发放与收集

通过在问卷星软件上发放采用电子问卷,集中寻找四个年龄段的青年进行调查,发放调查问卷 720 份,回收 693 份,在发放过程中要注意地区广泛性,选取发达城市和西部城市相结合,城市和农村青年相结合,主要涉及甘肃,新疆,山西,上海等多个省份和直辖市,保证数据广泛。分析回收问卷 693 份,得出以下结论,具体见表 3-1。

第一,根据性别划分,调查对象中男性有 340 人,女性有 353 人,男女比例协调,数据均衡,第二,根据青年年龄段进行划分总结数据,14 至 17 岁有 181 人,占有效调查总人数 26.12%,18 至 23 岁有 150 人,占有效调查总人数 21.65%,24 至 29 岁有 191 人,占有效调查总人数 27.56%,30 至 35 岁有 171 人,占有效调查总人数 25.4%。不同年龄段,调查人数均匀,符合数据广泛性和合理性要求。

第三,根据学习状态进行调查,其中在校学生有 521 人,占比为 75.18%。非在校学生有 172 人,占比为 24.82%,因为 14 至 35 周岁期间,青年多处于受教育阶段,在中国,按照正常的受教育年龄段,完成本科教育时,青年,随着硕士教育的发展,越来越多的青年加强学习,再结果二至三年的学习之后,都处于二十五周岁左右。另外,笔者调查过程中接触学生面广,涉及在校学生数额大,未在校学生多为毕业后积极就业学生。

第四,根据最高学历或者在读学历进行调查,发现初中及以下有 20 人,占 2.89%,占比少,说明中国义务教育过程中青年积极参与学习,能够认识到学习的重要性。高中或者中专有 156 人,占比为 22.52%,大专 108 人,占比为 15.58%,本科 273 人,占比为 39.39%,硕士及以上 136 人,占比为 19.63%。受本科教育人数较多,数据均衡,能够体现数据的广泛性。

第五,根据政治面貌进行划分,其中共青团员有 350 人,占比为 50.50%,

中共党员及预备党员有 204 人，占比为 29.43%，民主党派及无党派人士有 2 人，占比为 0.3%，群众有 137 人，占比为 19.77%。青年能够积极成为共青团员，跟随中国共产党领导，具有较高的思想觉悟，差不多三分之一的人为中共党员及预备党员，说明具有为共产主义奋斗终生的意愿。

表 3-1 调查对象基本情况统计

项目	类别	人数	比例
性别	男	340	49.06%
	女	353	50.94%
年龄段	14—17 周岁	181	26.13%
	18—23 周岁	150	21.65%
	24—29 周岁	191	27.56%
	30—35 周岁	171	24.66%
学习状态	在校学生	521	75.18%
	非在校学生	172	24.82%
最高学历	初中及以下	20	2.89%
	高中/中专	156	22.51%
	大专	108	15.58%
	本科	273	39.39%
	硕士及以上	136	19.63%
政治面貌	共青团员	350	50.50%
	中共党员及预备党员	204	29.43%
	民主党派及无党派人士	2	0.3%
	群众	137	19.77%

调查过程中，对青年学历进行调查，发现当前青年有在校和非在校两种状态，其中，在校学生较多，有 532 人较多，青年多处于受教育阶段，能接受较

为系统的担当精神培育，其中，调查政治面貌过程中发现，中共党员及预备党员有 256 人，这些人具有促进树立正确榜样担当，形成正确的引领作用。

设计新时代青年担当精神现状调查问卷，开展实证调查，构思严谨，做好前期工作，实现调查目的，促进新时代青年担当精神培育路径设计，问卷设计合理，在发放过程中注意发放对象广泛性和均衡性。

调查新时代青年担当精神，分析调查数据，准确把握新时代青年担当精神实际，促进调查目的的实现。深入探究新时代青年担当精神的可行性路径，在实证调查的基础上，观察当前青年担当精神的现状，寻找整体性趋势、根据不同情况，为笔者研究提供第一手资料的支持。

4.1.1.4 个案处理摘要

2021 年 10 月，笔者发放调查问卷，对青年开展新时代青年担当精神问卷调查，其中，发放 720 份线上问卷，收回 693 份有效问卷，有效率为 96.25%，主要通过网上调查方式，利用问卷星对青年担当精神现状进行数据收集和分析。进行个案处理摘要，发现数据样本合适，变量清晰。见表 3-2。

表 3-2 个案处理摘要

		数字	(百分比) %
个案	有效	693	100.0
	除外 ^a	0	0
	总计	693	100.0

a. 基于过程中所有变量的成列删除。

4.1.1.5 效度分析

在效度验证过程中，进行因子分析，其中 $KMO=0.81 > 0.7$ ，则说明问卷中设计的自变量之间具有一定的联系，发现问卷数据内部一致性好，维度划分合理，对问题选择差异较小，所提取的数据的公因子能有效解释问卷数据，见表 3-3。

表 3-3 KMO 和 Bartlett 的检验

KMO 取样适切性量数。		81
巴特利特球形度	近似卡方	18160.501
检验	自由度	1840
	显著性	.000

4.1.1.6 信度分析

对新时代青年担当精神进行信度分析,发现数据内部一致性较高,所得数据较为稳定,被测数据具有真实性,在青年数据范围下具有一致性,其内在一致性较高,具有和谐系数,可用作本次数据分析。问卷信度为 0.791,信度介于 0.7 和 0.8 之间,表明信度较好,可以为数据分析提供支撑,见表 3-4。

表 3-4 可靠性统计

克隆巴赫Alpha	项数
791	39

4.2.2 总体信息分析

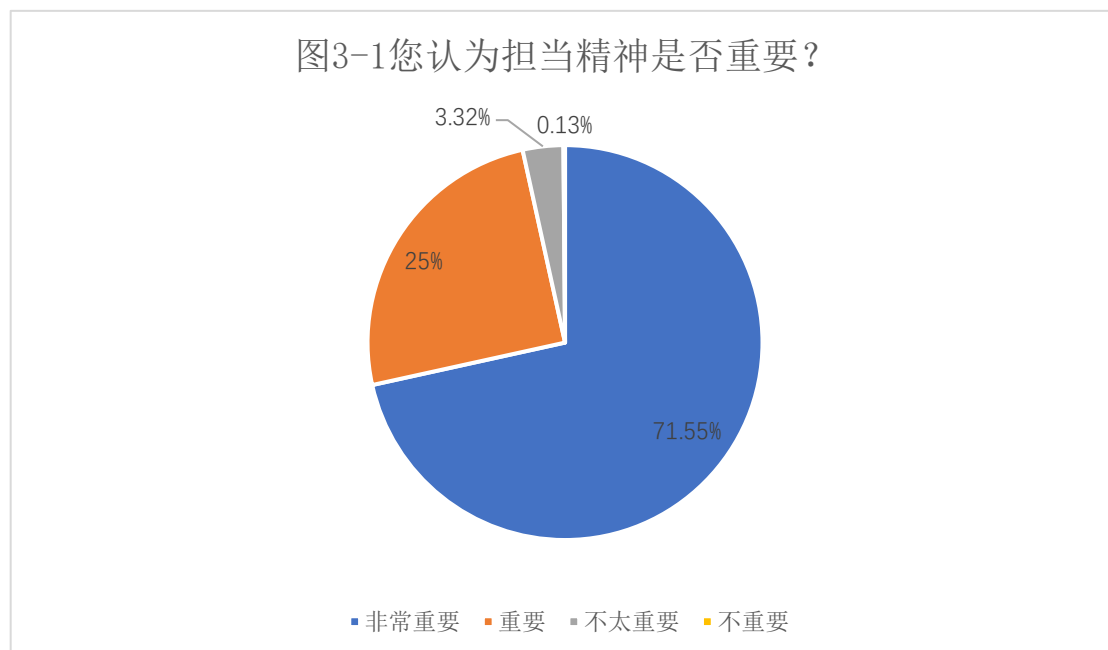
对青年担当精神进行总体性分析,了解青年对担当精神的认同度,不同维度了解青年担当精神现状。文章调查问卷的第二部分设置的 6 到 8 题对当前新时代青年担当精神现状进行总体性的考察,包括青年对担当精神重要性的认同度、青年对自身担当精神的综合评价、青年对不同维度担当对象的担当情况。

4.2.2.1 发展态势总体良好

在实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的新征程中,中国青年坚守“永久奋斗”光荣传统,在平凡岗位上奋斗奉献,在急难险重任务中冲锋在前,在基层一线经受磨砺,在创新创业中走在前列,在社会文明建设中引风气之先,生动展现出“衣食无忧而不忘艰苦、岁月静好而不丢奋斗”的整体风貌。^①在调查过程中,提问“您认为青年担当精神是否重要?”其中,498 人选择非常重要,说明青年深刻认识担当精神重要性,对担当精神成为个人成长过程中重要的精神品质,174 人选择重要选项,选择不太重要和不重要,选项人数为 24 人,占比极少,在青年发展过程中,能够深刻认识担当精神重要性,对担当精神认同度高,促进青年发展与国家发展进步形成重要协调。

^①《新时代的中国青年》[M].北京:人民出版社,2022.

图3-1您认为担当精神是否重要？



4.2.2.2 实际践行有待提高

在调查过程中发现担当精神强弱，在不同实际情况中，有不同表现收集调查数据，提问：“您认为您目前担当精神如何？”362人认为自身担当精神很强，近乎一半人能够承担日常责任与义务，但是还有四分之一以上人员认为，在面对担当事务中，自己存在回避心态，不能够面对事务，自身担当精神还有较大提升空间，对担当精神问卷进行交叉分析发现，学历和政治面貌对担当精神影响较大，在以下图中，将政治面貌与学历进行交叉分析，可以看到，60%的中共党员属于本科及以上学历，在自身担当精神呈现过程中具有较强担当精神表现。

4.3 新时代青年担当精神的现状

当前，青年表现改变了以往对于青年的看法，在疫情一线，青年冲锋在前，主动参与志愿活动，加入疫情防控工作中，用自身力量彰显青春本色，以实际行动体现出当代青年是堪当历史重任的。

4.3.1 新时代青年担当精神的积极表现

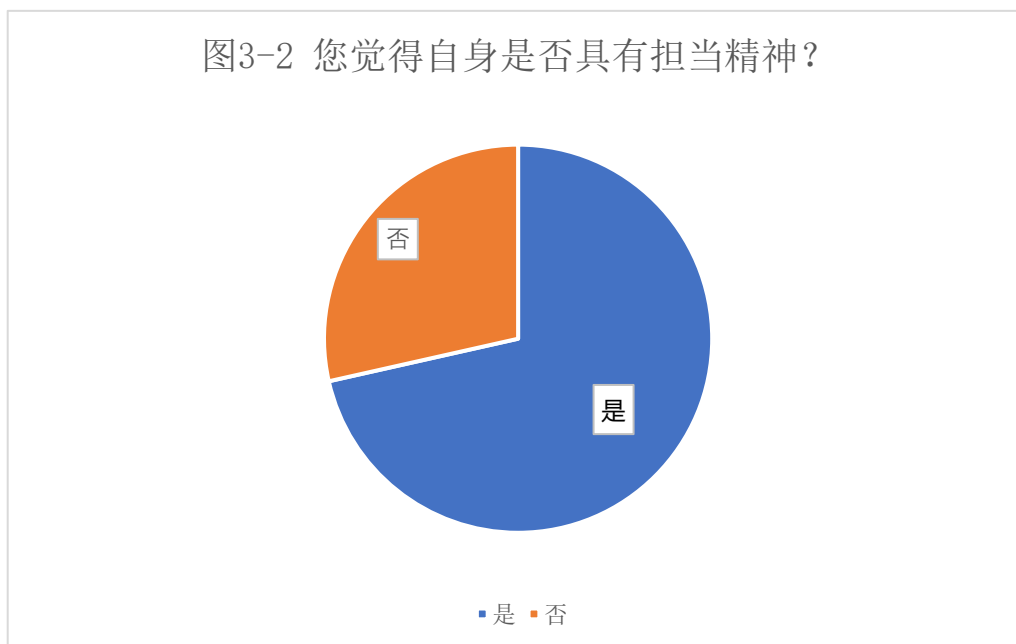
在疫情之前，好多人对于青年的想法就是他们是躺平的，一代是不能堪当重任的一代，但是面对疫情，他们是勇敢的一代，在实际过程中，青年担当精神总

体呈现积极向上状态，他们具有较为清晰的担当精神，在病毒面前积极担当，面对艰巨的防控工作，主动担当，在防控阻击战扛起防疫责任，促进防疫的成功，用行动诠释，担当精神，敢于担当，无私奉献，共同扛起责任。在疫情面前，需要面临学习和疫情两方面的重任，他们做到不出门，不添乱，呆到家里展现高度的责任意识，在疫情过程中，我们看到了无数的中国青年，他们在默默奉献。

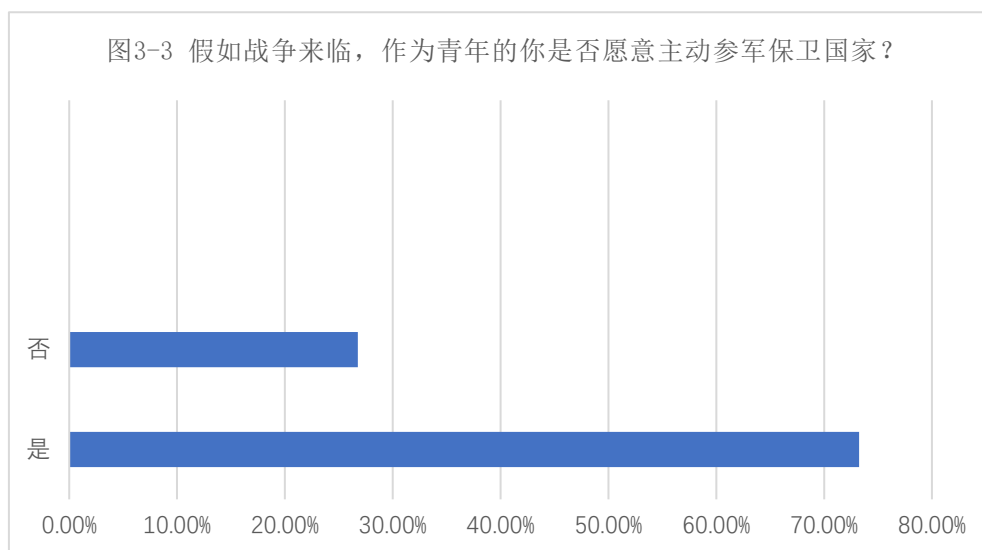
冬奥会期间，无数青年怀揣对体育的热情，积极参与冰雪运动，了解冰雪知识，学习运动技能。在冬奥会期间无数志愿者参与本次赛事，全程为比赛参与者进行服务，杜安娜，作为一位 00 后女孩，创建交通活码，解决记者采访问题受到表扬，因疫情要求，采取闭环管理的奥运场馆，需要车辆往返，记者需要对班车信息进行及时了解，她创建表格梳理时刻表，生成二维码，解决交通问题，在服务过程中，冬奥会到残奥会，她说，她岗位不变，服务地点不变。正是对于学习不断探索，将知识应用于亲身实际过程中的担当，才让她具有强大坚守，促使她在生活过程中积极担当，主动承担责任，做到独立解决问题，并能心怀热爱，秉承初心。

4.3.1.1 青年担当认知明确

对青年担当精神有明确认知，才能够从事物本身出发。明知概念，更深层次地了解青年担当精神。对青年担当精神，现状进行调查时发现，当代青年具有清晰的担当认知。当问及“您自身是否具有担当精神”这一问题时，选择“是”的青年有 71%，选择“否”这一选项青年有 29%。可以明确看出，当代青年具有担当精神，对当代青年自身担当精神具有明确认知。



当被问及“当战争来临时，您是否愿意主动参军保卫国家”时，90%的男性愿意主动参与。可以发现，担当的认知过程中，青年具有较强的认知，能在发展过程中主动实现担当。



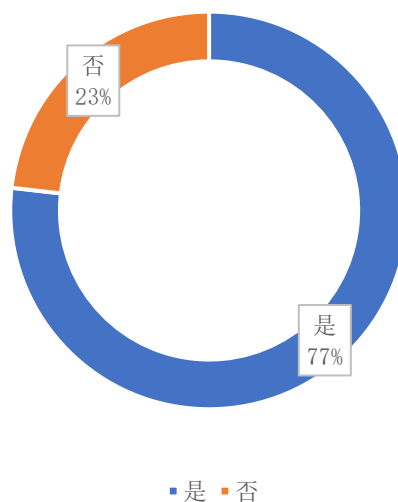
4.3.1.2 青年担当情感丰富

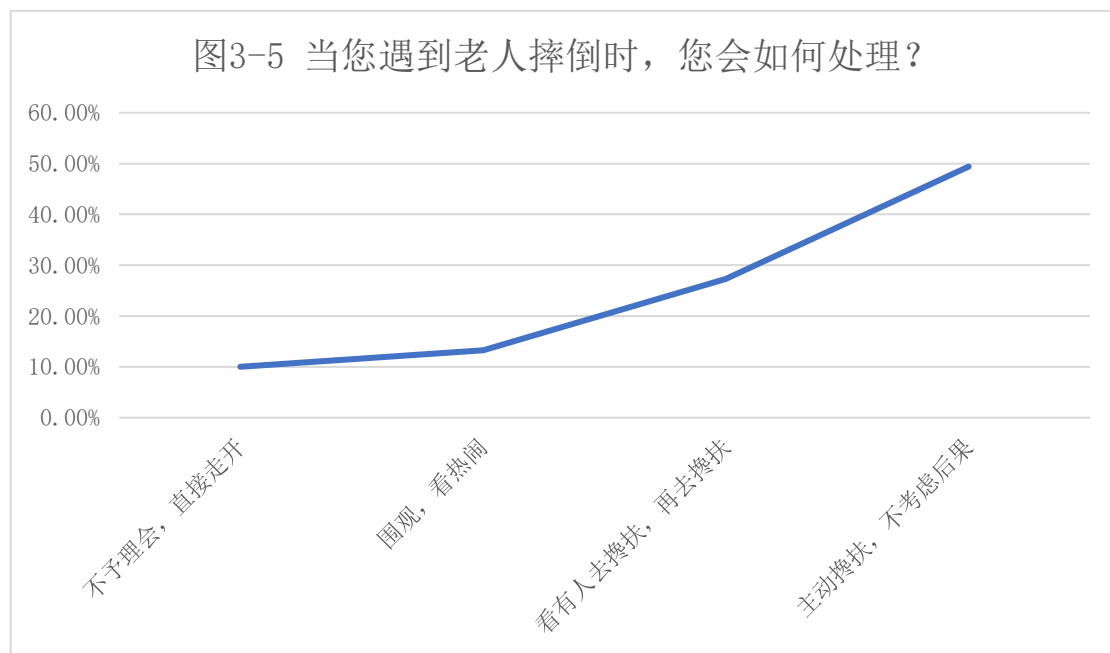
对于担当精神青年能够主动学习，具有深厚情感，极易受到事物感染。面对热点事件，青年能够积极参与其中，发出声音。在问及“您是否主动关注社会时政热点”时，其中，76.82%的人愿意关心国家时政热点，通过媒体，关心时政热点更及时高效了解国家大事。第10题问及“当您遇到老人摔倒情况时，您会如何处理”时，60%的人愿意主动搀扶。2014年发生的“彭宇案”，彭宇看到公交

车上有一老太摔倒，积极搀扶，等待家人到来，但却被反咬。“不是你撞的，你为什么扶？”，在案件审理之后，彭宇说，以后碰到这样的事会视而不见。新时代科学技术不断发展，监控、手机录像等方式促进了青年对社会承担的责任，减少冷漠自私的行为。

青年在学习过程中，能够接受深刻感染，具有深厚情感，对于一些社会热点现象，能够及时发声，不冷漠，不自私，从社会角度及时关注问题，面对 2020 年的戍边战役，青年能够从中激发出强烈的担当精神，面对外军的挑衅，能够展开搏斗，在激烈斗争过程中，面对我军战士的身受重伤，他们不怕牺牲，努力斗争。

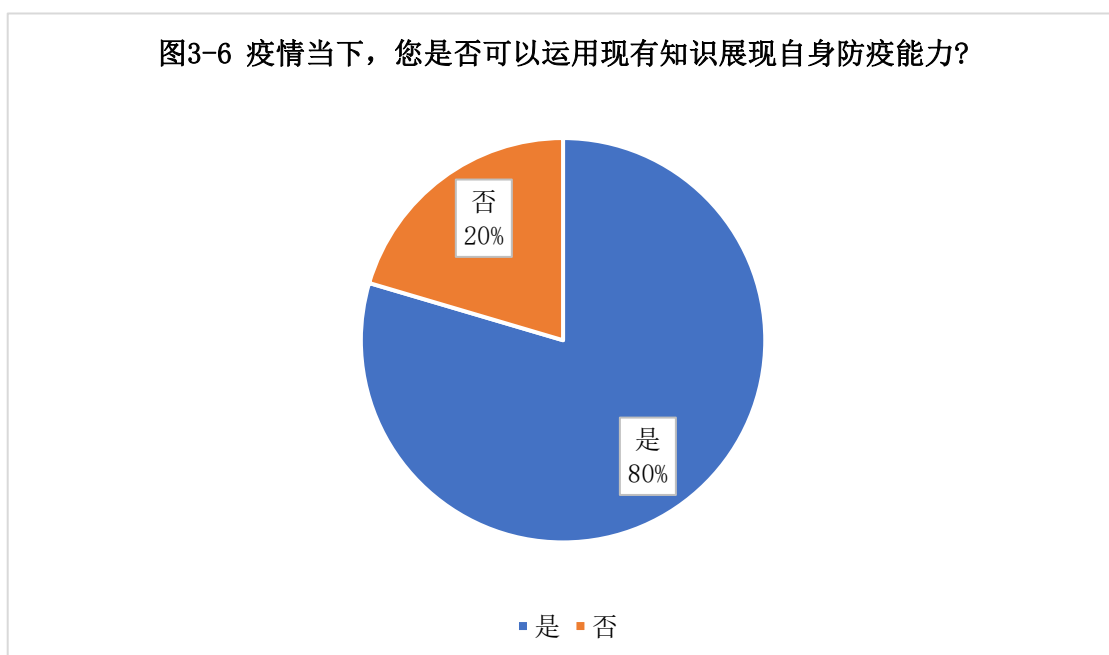
图3-4 您是否主动关注社会时政热点





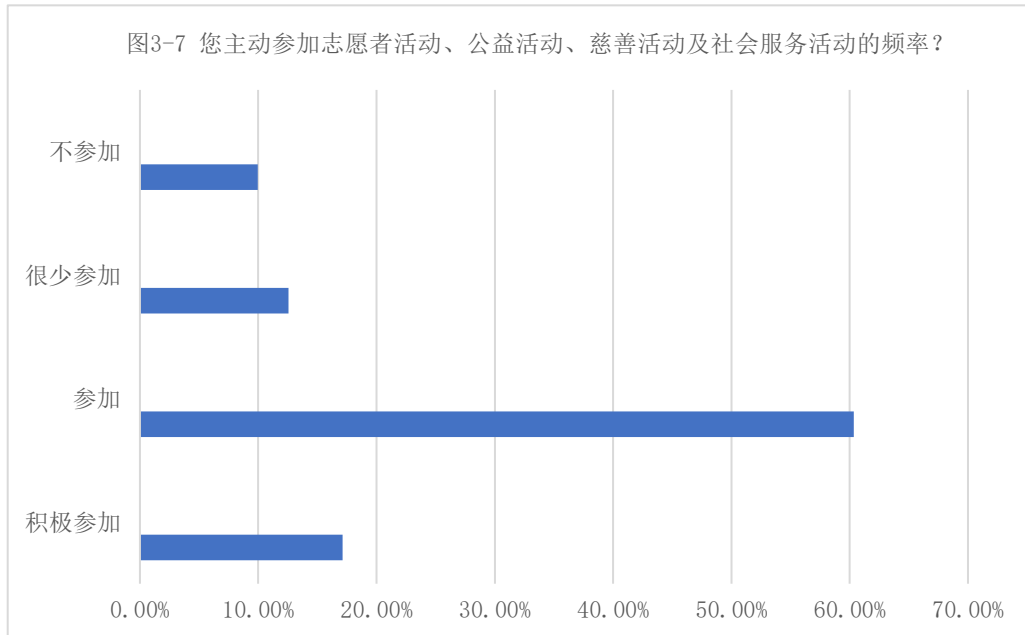
4.3.3.3 青年担当能力雄厚

担当能力促进担当的践行，青年具有担当能力，促进担当精神，培育承担起家庭社会重任。在发展过程中贡献力量，通过自身担当精神发展，青年脚踏实地，建立自身本领，实现贡献。在第8题提问，疫情当下，您是否可以运用现有知识展现自身防疫能力？80%的人回答“是”。可以看出，新时代青年具有学习知识能力，面对疫情能够积极学习防疫知识，在疫情防控过程中不断提高担当精神，积极承担社会责任。



4.3.1.4 青年担当行为自觉

担当精神重要落地生根，在青年学习与生活过程中，自觉践行担当行为，将口号化为实际行动，在第八题中提问，“您主动参加志愿者活动、公益活动、慈善活动及社会服务活动的频率？”70.23%的青年愿意参加，有参加过这类活动的经历，这是1.2的青年积极参与，此类活动具有较强的担当行为实践能力，能够主动为他人提供帮助。



新时期积极弘扬担当精神，在敢于担当的过程中，发现我国青年能够积极斗争，团结一致，共同抗疫过程中发挥担当精神，将自身应用于党的领导过程中，面对国家召集能够积极响应，冲锋在前，坚守自身岗位，在不同的社会角色过程中，青年积极参与，疫情发生之后，中国青年保障各路物资投入疫情监测，在此过程中，能够积极参与社会组织，加强社会担当，面对各国都突发的疫情，能够形成全球疫情形势下与国际共同携手应对，对其他国家提供帮助，展现大国担当，中国青年对国际高度负责，采取严格的防控举措，切断病毒传播全国人民坚定信心，共同打好这场战斗，中国青年像一些国家提供力所能及的帮助，稳定世界经济，资助口罩、防护服、护目镜、呼吸机、检测试剂盒等共同支持全球疫情防控，打赢疫情防控阻击战。

4.3.2 新时代青年担当精神的消极表现

总体而言，新时代中国青年胸怀世界、展现担当，面对新的时代背景，青年面临许多新的问题和挑战，受各种因素的影响，青年担当精神总体出现一些问题，主要表现为担当精神的聚焦度较低、担当精神的理解度不强、存在利己主义倾向。

4.3.2.1 部分青年担当精神的聚焦度较低

青年不关注时政新闻，对时政新闻不能够深入时间分析问题，对担当精神关注不够，在全球发展过程中，不能关注国家大事，缺乏国际担当，目前，网络发达，通讯工具丰富青年漠不关心，新国家态势不能切实与国际接轨，缺乏担当精神，将影响青年担当精神培育。

习近平总书记从十八大以来自始至终讲担当精神，但是目前青年仍存在对担当精神关注度低，不能切实将自身担当精神相结合，缺乏忧患意识，不能树立正确的立场，缺乏担当精神，不能用科学的方法论去学习习近平总书记重要讲话，信仰信念中的缺失，导致日常工作不能务实。

4.3.2.2 部分青年担当精神的理解度不强

青年独立，但存在自私冷漠行为，甚少参加集体活动，对于老人倒地事件，第一反应是拿出手机拍摄，而不能选择立即上前帮助这些数据，都表现了他们面对危险，不能挺身而出，并没有认识到自身身上的责任，形成一副事不关己高高挂起的行为，在发展过程中，不能与国家与青年担当紧密结合，青年对担当精神内容较少，理解不强。

青年将担当精神盲目确立为责任意识，不能明确担当精神的深厚含义，在发展过程中，只是对自身责任进行理解，而不能做到从小我出发实现大我。

4.3.2.3 青年存在利己主义倾向

青年习惯于接收外来事物，容易被外部环境所影响，在新媒体高速发展的时期，发现青年不能对身边的榜样进行有效的学习，过多的认为，青年注重自身利益，具有较强的个人主义倾向，面对奉献精神，不能够积极施以援手。

青年在发展过程中，过于强调个人自由和对自身利益的维护，要求以个人为中心，看待人际关系发展，随着生产资料私有制发展，个人主义也随之体现，独立个人是社会本源，但在社会发展中过于强调个人主义将形成精致利己主义者，个人可以受到保护，但在中国特色社会主义发展过程中，社会拥有健全的制度，个人发展与国家发展相互联系，青年受教育程度与所表现道德水平不成正比，当获得权利之后，青年应该积极行动，敢于担当而不是贪污腐败，自私自利，人类文明发展是利己与利他的平衡。

4.4 新时代青年担当精神消极表现的成因

分析新时代青年担当精神现状调查问卷，发现新时代青年担当精神问题成因是多方面的，总的来说主要是以下四个方面：自身，家庭，学校和社会。青年成长过程中受多方面因素的影响，多层次发现问题，更好培育青年形成一体化培育体系。

4.4.1 自身担当意识不足

面对纷繁错杂的社会环境，青年需要用勇气担当去面对，针对青年存在的问题，青年需要从生理和心理方面共同进步，独立解决问题形成自身竞争力，青年有优秀的表现，但是部分青年也存在一些问题，不关心周围的人，成为精致的利己主义者，缺乏对担当精神的践行，一味地关注于自身成绩。青年也缺乏将担当精神理论应用于实践，缺乏为人奉献精神，仅停留在课本之中，遇到挫折，更多的是逃避，缺乏为他人考虑的心态，这些问题都将影响青年担当精神培育效果。青年生活基本形成规律，多数处于学校，家庭过程中，人际关系简单，形成一味学习对国家事务关注少，思想单纯对社会认识停留在感性层面，缺乏全面认识，多挑选体面工作去行动，而眼高手低不能够对基层工作做深刻体会，在工作过程中存在责任不明，自我认识不清晰，不能对国家做出应有的担当，青年存在对自身认识不够，自我定位过高，认为受过教育，对清洁工等工作看不起，但却难以胜任，工作难度较大的工作陷入不能就业的境地，缺乏清晰的认识。

自我是内因，只有发挥内因，才能够形成优秀的担当精神，对外部事物起作

用，在社会建设过程中，青年缺乏共情能力，更多关注自身，没有主动性和积极性，减少了对担当精神培育效果的强化。

4.4.2 家庭缺乏担当教育

子不教父之过，父母在家庭担当精神教育过程中起至关重要的作用，父母是孩子的第一任老师，无论是身处什么样的环境，父母以身作则，才能够成为孩子的榜样，家庭教育更好地促进担当精神，目前，中国离婚率高造成了父母对青年教育的缺失，不能够很好的教育青年，青年更多转移到学校。在家庭教育过程中，因为父母的溺爱，让青年错失敢于担当的机会，面对事物冷漠自私，形成事不关己高高挂起的心态，培育过程中青年不能够对自身行为进行约束，追求成绩娇生惯养青年，让更多的妈宝男、妈宝女产生。

家庭培育青年良好性格只有强有力的家庭，才能够形成和谐的家庭关系，构建与人为善的能力，家庭能够在青年受到挫折时给予正面排解，受到艰难困苦时，能够给予正确的引导，正确转化青年情绪，营造积极向上的氛围，父母对青年灌输金钱观，利益观，一切向钱看的思想，让青年在发展过程中形成了错误的价值观。

有些家庭存在留守现象，外出务工形成一种风气，父母不能营造良好的家庭氛围，对青年成长具有一定影响，足够的陪伴才能减少性格的孤僻，极端个人主义将不能够在集体中形成奉献精神 and 牺牲精神。对于父母要有赡养老人的义务，当老人不能为家庭带来经济收入时，送往养老院或抛弃老人，这种忘恩负义的行为，将会影响青年担当精神的培育。

4.4.3 学校忽视担当培育

对青年担当教育更多的是知识的灌输，在培育过程中仍存在薄弱环节，学校对担当精神培育重视不够，在学校发展过程中，教师更多的是对专业知识的学习，缺乏对人格塑造的提升表现，不能全面地展现学生的优良品质，只有建设完备人格的青年，才能够教育过程中实现担当精神，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者。

培育方式单一，青年担当精神发展力不够，实际教育工作过程中多进行思想政治教育，实践能够开展活动，缺乏青年交流，不能及时关注青年个体差异，青年根据家庭自身发展原因有不同的发展轨迹，应关注青年动态，促进担当精神培育。减少唯分数论，不用考试成绩来评判青年德育。班级全体教育活动必然不可缺少，但是也要具有差异性，面对不同群体，不同个体，缺乏担当精神培育。

理论与实际实践相互脱节。在教育过程中，多开展课堂教育，缺乏社会实践，导致学生不能将理论应用于实践，理论与实践的相互脱节，导致学生在日常生活过程中存在应用难，难以抵挡竞争，不能完成历史使命的任务，缺乏担当精神。

担当精神内涵把握不到位，不同时期有不同时期的担当精神，面对社会的发展，应紧贴社会实践，培育时代新人，增强意识发展，提高青年担当精神。担当精神培育时效性不强，造就了青年不能够灵活运用，面对具体问题具体分析，将课本理论运用于实际生活。

4.4.4 社会缺乏良好环境

“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而变更。”^① 社会环境发生变化，不同的社会关系导致青年观念不同，将会作出不同的行动，社会的多元化对社会发展形成一定的影响，目前，有一些佛系青年，这样的社会态度影响了大部分青年产生躺平心态，严重影响担当精神培育，这种不正确的价值观将会影响青年对自身责任认知，对待任何事物都不能够积极进取，这是对自己不负责任。

社会经济不断发展，促使青年去追求利益，冲击青年消费观，近些年来，校园贷、借呗等兴起，促使青年盲目消费，形成了一些拜金主义，享乐主义等，担当意识弱的学生将形成冷漠的态势，缺乏担当精神将会使青年价值观产生堕落心态，不能缺乏对事物的正确判断能力，对社会产生不良影响，受社会不良风气的影响，必然会扭曲价值观念，失去担当的勇气，不能切实加强担当行为。把形势下各行各业都在蓬勃发展，但有一些人会为了钱而不择手段，进入灰色地带，偷税漏税现象此消彼长，对国家利益置若罔闻，公众人物不能承担自己的社会责任，

^①马克思恩格斯文集.第9卷.[M].北京:人民出版社, 2009:51.

缺少良好的榜样，不遵守国家秩序，导致社会经济秩序混乱。

互联网时代，网络成为青年获取信息的主要途径，网络对青年价值观进行深远的影响，青年深受良莠不齐的信息的影响，这一现象对青年产生严峻的考验，短视频，网红等诱导青年在网络环境中只看到事物表象，不能学会具体问题具体分析，被不好的社会风气带偏。

西方的普世价值观对中国共产党领导的社会主义国家造成或多或少的影响，利用所谓的民主自由唱衰中国发展，青年大肆追求自由主义，担当信念丧失，过度追求名牌，造成了社会氛围的恶性循环，不良的社会思想带来了攀比心理，虚荣心造就越来越多的功利主义，对于问题不能够理性处理，缺乏担当精神。

5 新时代青年担当精神培育路径

敢担当、能担当，是新中国、新时代迫切需求的好青年的基本特质，是社会主义青年必备的必备素质。青年一旦具备强烈的责任意识，对于今后青年的成长成才、艰苦创业、提高自身综合素质等方面都将存在着不容忽视的影响。“担当时代责任”主要涉及四方面的内容，即青年与时代两者之间存在的紧密、不可分割关系；青年在进入新时代后，要具体承担怎样的时代责任；青年要如何承担时代责任及如何融入时代的问题，才能符合时代发展的要求。

5.1 加强青年担当精神自我培育

青年发挥自身独立性对自己负责，对社会负责。加强自身主动性，形成自我教育，在自我教育过程中，更好的去促进青年担当精神的培育过程，从自身出发，发掘更多的可能性。

5.1.1 夯实理论基础，坚定理想信念

新时代的青年，有朝气、敢作为，是国家、民族的希望，更是推进中国特色社会主义事业不断向前的一股锐不可当、势如破竹的中坚力量。不可否认的是，新时代的青年也是美好未来的寄予者，是国家领导人的重要储备力量，是国家党员干部的重要组成部分。所以，加强理想信念教育，从学生时代就对青年建立起理想信念的地基，埋下理想信念的种子，更是重中之重。

只有在青年担当精神培育过程中形成自我发展能力，从自身出发，发挥主动性，才能够让自己独立行走，让自己对他人负责，形成自己的生活态度。

理论学习是青年一直不能缺少的，只有坚持理论学习才能够指导实践发展。加强理论学习，促进自身知识体系的构建，作为青年群体，在学校发展过程中，青年应该加强理论学习，促进自身本领增长，正所谓打铁还需自身硬，加强理论知识的学习，可以加强自身理论修养，促进自己形成坚实的知识体系。不管是文科生还是理科生，青年都应该全面地去学习理论知识，构建自己的知识体系，作为一名学生，青年也要学习好自己的专业知识，拓展知识范围，促进青年全方位发展，形成自己的知识体系，增强文化素养。社会需要复合型人才，在发展过程

中，应该去全面地了解知识，学习知识。只有对知识进行全方位的学习，才能够形成完备的知识体系，将理论知识应用于实际生活，将促进青年形成符合社会需求的高质量人才。

青年应该向习近平总书记学习，习近平总书记从下乡开始就不断地学习，在他下乡的途中，拿了一个箱子，那个箱子里面装满了书，即使每天需要辛勤劳动，但是人不放弃对知识的追求，他仍然勤奋学习，不断去学习构建的知识体系，通过学习大量的书籍，形成了自己的知识鉴别能力。同时，在阅读书籍时，总书记时常会对其内容进行总结学习，有自己学习阅读的见解和方法。例如总书记经常会采取的分析比较的方法，就书中的某一观点、某一客观历史事实，通过大量搜索、仔细查找与之相关的书籍进行全面、多方位、多角度地综合分析这个问题，得到最终答案。习近平总书记博览群书、闻多识广，在文学方面，也有其很高鉴赏能力。青年应该去学习总书记的优良品质，通过不断地去学习，构建自己的价值观。

新时代青年肩负着中国特色社会主义伟大发展的重任，青年应该树立坚定的理想信念，在青年的国家发展过程中，只有坚定理想信念，才不会导致精神上缺钙，才会指引青年形成正确的人生方向，促进青年事业发展。作为新时代的青年，要树立对马克思主义的信仰，做中国特色社会主义的坚定信念者。正是由于在马克思主义的指导下，结合中国实际，扎根中国大地，推动中国特色社会主义的发展，青年要学习科学的理论，但自身理想与国家实际相结合，投身于国家伟业建设之中。

5.1.2 磨炼道德修养，培育担当意识

新时代青年要锤炼优秀的品质，正所谓人无德不立，品德是青年的立身之本。在青年中华民族发展过程中，青年不断地去追求优秀的人生品质，而在青年中，中国特色社会主义强国建设过程中，青年要发扬中国精神，中国精神是中国力量的呈现，青年要树立正确的道德品质，只有青年的道德与青年的社会实践相结合，才能够成立青年的道德之路，让青年在人生道路上走得更远。

锤炼品德修为是新时代中国青年修正人生的第一粒扣子的关键，是正确“三观”形成的黄金期，是青年这个社会发展和新时代前行的需要。我国在建成社会

主义现代化强国的这一发展路程中，离不开物质给予和精神的支持。而精神的变大变强，是更有深度的、更有意义的、更加充满力量的，会使今后社会的发展走得更远。青年在锤炼高尚道德品德过程中要结合自身实际，不断修炼自己、磨练自己、身体力行，不断提高个人道德修养。

我国现阶段正处于世界动荡、世界格局复杂、新冠肺炎疫情的关键期，整个世界都面临百年未有之大变局。所以，在这一时期自觉抵制外界不良诱惑，甄别传播的各种各样的思想，积极主动地进行自我教育、自我约束，脚踏实地进行道德修养，为今后美好生活需要奠定坚实基础。

现实社会道德和法律相辅相成，青年只有形成优秀的道德品质，形成自身的约束，才能够在日常奋斗过程中去面对现实的矛盾，去寻找人生的真谛，未来的发展过程肯定是充满挑战的，青年必须迎难而上，在危难痛苦关键时期，发挥担当精神才能够获得美好的生活岁月。

5.1.3 参与实践活动，增强担当能力

在实际社会生活中，作为青年要积极进行社会实践，将理论应用于实践过程中，可以更好的检验真理的必要性，在社会实践中，可以促进青年担当能力的提升，社会实践是青年发展有效途径。

新时代青年拥有丰富的课余时间，在假期过程中，积极参与社会实践，在高校中有三下乡活动，在此过程中，青年可以通过支教的方式，让一些偏远地区的孩子获得更多的优秀教育资源，学习教育理念，从而拉近青年与乡村的距离。在乡村实习，了解当地的人文习俗，通过对学生进行教书育人活动，体会为人师者的担当。恶劣的环境可以给予青年更深刻的体会，一方面学会感恩父母，另一方面感恩党和政府，正是父母的辛勤劳动，才能为青年创造出一个优越的条件，使青年能够去接受更为先进的教育。正是因为社会的稳定，青年才能够去享受一个更加和平的环境，珍惜来之不易的教育机会。

在日常假期过程中，通过志愿者服务增强社会实践能力，了解青年身边还有许多不能解决自身能力的问题，例如帮助残障人士，他们面对生活有许多的困难，但是他们不抛弃不放弃，乐观面对生活。也有许多天使的孩子，他们智力不如正

常人，其发展过程中存在种种困难，作为新时代青年去体会他们生存的不容易，帮助他们，了解他们，可以加深对担当的深层次理解。

通过本次问卷调查了解到，还有一部分青年很少参加志愿服务或者从未将志愿服务放在实际生活过程中，这是一个令人担忧的现象，因此，青年应该从行动出发，真正去参与实践活动，了解青年担当，不仅在学习之余，要积极参加社会实践活动，不论是公益服务，还是社区服务，青年应该自己为自己创造条件，多多参与各项活动，在参与活动过程中，还需要深入地去了解自身责任，并根据活动内容了解自身优缺点，以便能够做出积极的弥补措施，在未来的工作生活中提升自己，做一个真正对国家，社会有用的人。

5.2 关注青年家庭担当精神培育氛围

在家庭中，担当精神的培育在家庭至关重要。在社会发展过程中，家庭的文化作用不可替代，家庭是每一个人的根，对一个人的影响不可忽视，因此，在家庭，在家庭教育中培育担当精神十分重要。

5.2.1 革新教育方式，营造良好氛围

家庭是人生的第一所学校，从孩子一出生就在家庭过程中发展，家长是孩子的第一任老师，需要在青年成长过程中担任教师一岗，培育青年道德品行。家长在青年成长过程中十分重要，其言谈举止影响孩子道德品质的行为，因此家长应具有严谨的教育态度，因为孩子潜移默化中模仿的对象是父母，只有道德素质高、具有高品质行为的父母，才能够教育出良好品质青年。

2022年1月1日，家庭教育促进法全面实施，父母是促进青少年全面健康成长的主要责任人，其父母的思想和行为如何，对于青年能否养成良好思想、品行和习惯有着潜移默化地影响。好的家庭教育环境对青年起积极的推动作用，有利于形成道德素养高、人格人品好的家庭；不好的家庭环境可能引发青年心理问题，对青年造成一生的伤害。因此只有家长给予正确引导，营造良好氛围，才能促进青年全面健康成长。

父母需要为孩子讲好人生的第一课，从一言一行中了解青年思想导向，形成潜移默化影响，家庭的影响是十分重要的，父母的行为习惯，思想观念都会对青年道德品质形成具有重要影响，中国自古以来都讲求家族家风，只有正确良善的家风，才能够让青年形成优秀的品质，在对青年过程中，父母要扮演好自身角色，不能够溺爱青年，让青年学会为自身行为担责，不逃避，当青年做错事情时，要积极教育，许多熊孩子的产生，正是因为拥有父母的不负责任，对孩子的溺爱，对于青年的行为，应给予正确的引导，无论是夸奖还是批评，都要从实际出发，形成正确的教育态度。

和谐家庭氛围至关重要，在家庭过程中，要有一定的规矩，否则就不能对家庭建设起到积极作用，在这些规矩作用之中，将会教育青年形成一定的尊重他人的想法，这样的道德标准将会形成良好的氛围，促进青年礼仪的发展。只有在良好的家庭氛围过程中，才会将形成积极热情地正向引导。

5.2.2 父母以身作则，转变教育理念

父母从自身做起，在实际生活中孝顺长辈，关爱幼小，让青年能够感受到社会的温暖，将温暖延续下去，做到为家庭负责，在实际家庭生活中，只有孝顺长辈，关心青年的父母，才能够实现一个温暖的延续，在生活过程中，父母关心幼小，能够让青年形成一个热爱生活的态度。父母对在社会生活过程中遵守规定，对工作负责，不逃避责任，能够很好地处理好人际关系，也是青年对父母的学习。在实际生活过程中，父母以身作则，可以为青年树立担当榜样，更好地去感染青年，成为有担当的人。

在实际生活中，父母应该起到榜样作用，培育青年的劳动意识，通过父母和青年共同劳动，形成以身作则的行为带动青年劳动的积极性，进行劳动习惯教育，形成一种潜在意识，不知不觉中改变行为，教育子女从小事做起，形成良好的习惯，并将其应用于青年的社会实践过程中，塑造勤奋好学青年。父母从自身出发管理好自身行为，在日常工作过程中，对青年在日常过程中行为要学会反思，当青年犯错之后，要让青年认识错误，而不是急于责怪。家庭是社会的基本细胞，需要形成上慈下孝的家庭教育，父母要教育青年，不仅要孝敬自身长辈还要孝敬

家庭以外的其他长辈。社会生活中存在的任何弱小、幼小群体都能够积极伸出援手。关于社会生活中存在许多虐杀小动物行为要予以严格教育，培育青年爱心。

5.3 完善学校青年担当精神教育载体

学校是对青年进行思想政治教育的主阵地，学校应发挥重要作用，从各个方面加强对青年担当精神的培育。课程是育人的主渠道，要从课程育人出发，做到三全育人，实现全员，全方位，全过程育人，培育具有优良品质的新时代青年。

5.3.1 课程育人：加强学科渗透

培育具有担当精神的青年，而不是将就业率、升学率，学生成绩作为教育的目标，通过课程育人，实现教育的真谛，课程并不止学科课程，而是对青年发展过程中形成的完备的教育体系。通过创新课程，发展课程，实现教育的最终目的。

教育的根本任务是为了实现“立德树人”这一要求，是为了培育学生德智体美劳的全面发展。而大多数各级各类学校普遍为了升学的需要，将学生的成绩、毕业率和升学率看作是教学的唯一目标，忽视了学生的全面发展。近些年来，国家对培育学生全面发展有所倾斜，开始注重学生的全面发展教育，不以分数作为评价学生的唯一标准，使学生能够在学校健康快乐成长，努力奋斗，回归本真，成为国家栋梁。“课程育人”所发挥的专业课、选修课、校本课程等多方面育人功效，是培育社会主义建设者和接班人最直接的途径，有利于青年在学习过程中形成系统、连贯、完备的整套课程体系。

要承担思想政治教育工作，熟知毛泽东思想和中国特色社会主义思想，学习马克思主义，深挖学习理论和基础原理，通过马克思主义观察当代世界的变化，指导青年自身行动，将马克思主义作为指导思想。毛泽东思想明确中国革命和建设的科学指南，获取中国人民的精神财富，是第一个重大理论成果。学习中国特色社会主义思想，切合当前实际，熟知在中国共产党的领导下社会主要矛盾发生变化，国家的总体布局 and 战略布局等。

结合自身发展阶段，将青年年龄考虑其中，培育青年担当精神融入课程教育，在课程发展过程中，教师起引导作用，教育青年积极承担自身责任，担当历史使

命。将担当作为德育的重要元素，在不同的课程过程中，加入对其教育的贯穿，将担当精神与课程进行有机结合，促进担当潜移默化的教育植入。不同的教育方式造就不同的课程效果，在教师教育过程中，应加入学生自身学习，进行课程的良性互动，促进自身思考形成良好的道德品质。

5.3.2 三全育人：规范担当行为

三全育人的内容是全员育人、全程育人、全方位育人。目前，中国教育体系较为完善，大部分人青年阶段都处于学校之中，教师承担着教书育人的主要工作，教师不仅需要传授科学知识，还要培育青年优秀品质，培育德智体美劳全面发展的合格的社会主义建设者和接班人。对青年进行思想政治教育工作，首先需要进行德育工作，在培育青年担当精神过程中，应该发挥学校主渠道的作用，实现对全体青年都能够无差别地进行培育，全程育人是指在培育过程中，需要对青年各学习阶段进行不同程度的，符合青年学习轨迹的培育。在初中阶段，应该学习道德与法治课程，从走进社会生活开始，教育学生遵守社会规则，勇于承担社会责任，通过明确责任与角色，教育学生了解我对谁负责，谁对我负责，做一个负责任的人，从而在关爱他人和服务社会中积极奉献社会，维护国家利益。

稳定的社会环境能够促进担当精神的发展，作为个人、家庭、社会、国家和民族集合的优秀品质，发扬担当精神，塑造和谐社会环境，维护公平正义，实现社会秩序的井然有序，有条不紊。发扬担当精神，实现人际关系的和谐，增强人与人之间的信任与关爱，发扬担当精神，弘扬和传播正能量，优先考虑国家利益和集体利益，实现在担当精神下的团结一心的良好氛围。

三全育人是完善育人体系，在三全育人过程中，实现全程的育人，有针对性，面对不同阶段，青年的生理发展和心理发展的特点不同，针对其不同年龄段，学校制定不同的措施，教育部制定不同的教材，并且，在不同的时期，青年具有不同的发展特色，正如人们用年纪将青年划分为“00后”、“90后”等，不同的人群结合不同的时代背景，结合不同的教育载体，实现在育人过程中的全过程育人。

全方位育人是拓展育人渠道，充分利用各种育人载体，让学生从一进校门到毕业结束，都能够享受贯穿始终的育人模式。利用校园文化，对学生进行潜移默化的教育，在学校的建设过程中，广泛利用各种宣传栏，动态标语等无时无刻不

在对当前的思想政治教育工作贯穿始终,还通过广播等对每日的新闻时事等多渠道传播,加强青年对国家事务的了解和关注。学校还通过理论加实践的课程方式,加强对青年担当精神的教育,在中学阶段,在假期要求学生开展实践课程,例如在家庭中承担家务活动,并需要父母对其表现进行反馈,通过劳动更好树立青年担当精神。在大学期间,青年同志可以通过参加志愿者活动等来实现自身担当。通过一系列的活动,统筹好学校和家庭、社会的关系,从而为青年能够成为合格接班人奠定基础。从思政课程到课程思政,实现在每一门课程建设过程中严格践行培育什么样的人,怎样培育人的举措。

5.4 优化青年担当精神培育的社会环境

培育青年担当精神,不仅要发挥主体作用,还要发挥客观环境的影响,社会环境对青年发展十分重要,通过在实际网络生活过程中,抵制错误的社会思潮,加强文化自信,可以优化担当精神培育。

5.4.1 扫除错误舆论导向

青年处于网络科技不断发展的时代,信息大爆炸的时代,我国已经广泛地运用 5G 网络在社会生活中,通过 5G 可以更快速的连接青年之间的距离,网络的不断发展,建立了不同的网络媒体,游戏,社交等平台对青年影响至深。青年易受到网络游戏的影响,在网络游戏中,受到价值观的冲击。各种社交媒体,短视频的冲击对青年价值观造成片面性的影响。要对科技进行正确的应用,发挥主流媒体作用,用短视频,公众号等弘扬正能量。让身边的平凡事,平凡人的担当精神,更好深入青年内心深处。用小事冲击青年思想,加强青年担当精神培育。社会的发展需要建立切合实际的平台,各种 APP 设立青年模式,引导青年观看浏览有益身心健康的内容,并对其作息习惯形成有效的管理。一些别有用心的人,利用网络媒体对青年价值观进行破坏,网络平台加强监督管理,促使青年形成有效鉴别能力,引导青年浏览阅读健康网页。

视频的火爆促使青年不断接受新鲜事物,沉溺于刷段子,但却不能对自身学业进行有效管理,对各种热门视频进行模仿,然而有些热门视频无深厚内容,耽

误青年宝贵的学习时间，青年应学习新鲜事物，但应于将网络与现实分离，网络是生活的调剂品，需仔细辨别网络视频，规范个人行为，形成自身价值判断。

2002年由央视频道推出的“感动中国”栏目，该栏目一经播出，得到了大众的广泛好评和赞誉。舍生忘死、特级英雄的杨根思；航天英雄、百战克关的杨利伟；面对危险、舍己救人的杜富国；坚守大山、最美奋斗者的张桂梅等等。正是社会中有了这么多些人，用自己的辛勤付出，甚至用自己的生命为社会、为普通人、为身边人带去幸福温暖。他们用平凡的人生续写着不平凡的事迹，用自己的实际行动向大众树立榜样，向青年传递正能量，为推动社会主义事业发展作出巨大贡献，他们的做法同时也彰显出中华民族优良的传统美德。

近年来，新媒体出现在大众的视野中，青年是使用新媒体最多的群体，好的网络环境更是对青年的成长起着不可比拟的作用。因此，高校可充分利用各大官方网站、官方微博、学习强国平台、好视通平台、微信公众号、钉钉等载体，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届六中全会等最新理论、政策和这些载体两者有机结合，实时发送和分享给青年群体，使其积极参与、学习和应用，让青年向健康的方向发展。例如学习强国平台中，其中包含17板块学习新思想内容，180多一级栏目视频学习等，用户可免费阅读各类刊物、观看新闻热点，激发正能量的担当精神。在新媒体视域下构建青年责任担当，不仅对我国的最新方针政策进行了全面的、有力地宣传，同时强化青年担当精神的学习，将对青年的担当精神教育起到积极的推动作用。

随着我国改革开放的不断深入，对不同思想的融入，发现一些西方国家传播不良的社会思潮，使青年盲目去追求所谓的自由民主，不能用发展的眼光看待问题，丧失对中国特色社会主义文化的自信，他们对意识形态方面的不断侵蚀，若不能及时加以干涉，将会对中国产生不可预估的危险。

国家加强网络信息安全监管，建立和谐的网络空间，积极引导青年在网络环境中形成良好的行为，树立正确的网络观念，不良的社会思潮，做有担当的中国网民。

5.4.2 弘扬优秀传统文化

文化是一个国家的立国之本，中华文化源远流长，文化对青年的习惯等具有重要的影响作用，多元的文化反映出人们思想的变化。文化深入人的内心，将会影响人们生活态度，从而构建相对稳定的行为态势。

中国文化上下五千年，博大精深，文化渗透在人们日常生活的方方面面，与人们生活息息相关。中庸之道、在艰苦磨炼中成长的传统、伦理道德、规章制度等这些中华民族优秀传统文化以显性的方式，折射到现代人的日常行为举止中，对人的成长各方面产生不容忽视的影响。

文化会在不知不觉中对人产生的巨大的影响，而这种影响也是深入人心的、不可磨灭的。众所周知，一个人正确“三观”的形成与建立，是较为缓慢且长期的巨大项目工程，这一过程与文化产生的因素密不可分，这也是青年走向社会化的重要因素之一。

让文化成为青年的信仰，青年的自信，挖掘中国历史过程中青年担当的案例，比如杜甫在诗中所提及的“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”，这两句充分表达了诗人的理想和愿望，这种忧国忧民、普济天下穷人的情感，是大多数人很难追求的境界，大多数人都是事不关己，高高挂起。再如范仲淹在诗中所写的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”这种大无畏的精神，关心民间疾苦，只有当百姓过得好了，才考虑自身，这正是新时代青年所要学习的担当，努力做到立己达人。

国内外高校可以通过积极、主动搭建文化学习交流平台，加强高校之间文化的有效交流与紧密合作，更好地实现文化交流的互帮互助，推向文化交流的国际化。这样既有利于我国对外交流大局的需要，同时对于高校自身的教学水平、办学能力、知名度等方面都有极大地提升。最重要的是，这也为青年提供了丰富的文化交流资源、开拓了青年文化眼界。

6 结语

担当是一个永恒的话题，随着时代的发展，担当被赋予新的时代内涵，社会进步过程中展现新的模式，青年始终都在践行担当，受到诸多因素影响，如个人、家庭，学校，社会等的不同造成青年担当之间存在天壤之别，青年具备担当精神，将决定其走得更远。党和国家近些年来都将青年的发展视为重点，对青年的成长进行无限的关怀和无比的信任。进入新时代的青年相比其他群体不同，他们肩负着更加重要的使命，时代把责任担当压给了青年，因此，新时代的青年必须敢于担当重任，努力成为社会主义事业发展得一股势不可挡的力量。

新时代青年担当精神培育的实践价值体现在，有利于实现中华民族伟大复兴的中国梦，青年担当精神培育是重中之重，只有青年的精神素养提高，才能加快中国梦的实现。新时代青年担当精神培育对于中华优秀传统文化的继承与发扬具有重要意义，从前人的学习中汲取有关担当精神的知识，与时俱进，开拓创新，积极参与实践活动，承担应有的责任，不断增强文化自信，提高自身专业技能；提高青年在家庭中的担当精神，形成精神支柱，树立仁爱之心，增进家庭和睦；对于学校思想政治教育的进一步丰富和完善，担当精神意义重大、影响深远，将担当精神的内容融入课程，可以为教学注入强大的思想力量；培育青年社会担当精神，增强社会服务意识，促进社会发展进步，构建和谐社会，推动现代化建设。

笔者社会阅历浅薄，对新时代青年担当精神培育研究还存在着调研和研究力度还有很多不足之处，还需要进一步深化，虚心接受各位专家学者关于本研究的意见，在以后的学习过程中，也将持续关注新时代青年担当精神。

参考文献

(1) 著作类

- [1]马克思恩格斯选集（第1—4卷）[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]马克思恩格斯文集（第1—10卷）[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思恩格斯全集（第16卷）[M].北京:人民出版社,1964.
- [4]马克思恩格斯全集（第42卷）[M].北京:人民出版社,1979.
- [5]毛泽东选集（第1—4卷）[M].北京:人民出版社,1991.
- [6]邓小平文选（第1—3卷）[M].北京:人民出版社,1994,1993.
- [7]江泽民文选（第1—3卷）[M].北京:人民出版社,2006.
- [8]毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作[M].北京:中央文献出版社,2003.
- [9]胡锦涛文选（第1—3卷）[M].北京:人民出版社,2016.
- [10]习近平谈治国理政（第1—3卷）[M].北京:外文出版社,2018.
- [11]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [12]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2014.
- [13]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [14]习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M].北京:人民出版社,2014.
- [15]习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,2016.
- [16]习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [17]习近平.干在实处,走在前列[M].北京:中共中央党校出版社,2006.
- [18]十八大以来重要文献选编（上、中、下卷）[M].北京:中共中央文献出版社,2014,2016,2018.
- [19]张耀灿.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [20]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [21]孙其昂.思想政治教育学前沿研究[M].北京:人民出版社,2013.

- [22]罗国杰.伦理学[M].北京:人民出版社,1989.
- [23]田秀云,白臣.当代社会责任伦理[M].北京:人民出版社,2008.
- [24]刘书林.社会思潮与青年教育研究[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [25]丁文敏.青年责任教育概论[M].济南:山东人民出版社,2012.
- [26]刘世宝.责任教育研究与指导[M].北京:北京理工大学出版社,2011.
- [27][古希腊]柏拉图.理想国[M].郭斌和等译,商务印书馆,1986.
- [28][古希腊]亚里士多德.尼格马科伦理学[M].苗力田译,北京:中国人民大学出版社,2003.
- [29][德]康德.道德形而上学原理代序[M].苗力田译,上海:上海人民出版社,1986.
- [30][法]萨特.存在与虚无[M].陈宣良等译北京:三联书店出版社,1987.
- [31][意]马志尼.论人的责任[M].吕志士译上海:商务印书馆,1995.
- [32][美]诺丁斯.幸福与教育[M].龙宝新译北京:教育科学出版社 2009.
- [33][英]约翰·洛克.教育漫话[M].徐大建译.上海:上海人民出版社,2011.
- [34][日]关文忠.青年心理学[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,1982.
- [35][苏]霍姆林斯基.给教师的一百个建议[M].杜殿坤译北京:教育科学出版社,1984.
- [36]《中长期青年发展规划（2016—2025年）》[M].北京:人民出版社,2017.
- [37]《新时代的中国青年》[M].北京:人民出版社,2022.

（2）论文类

- [1]刘凯妹.新时代青年担当精神培育研究[D].东北石油大学,2020.
- [2]吴玉鑫.新时代青年担当精神培育研究[D].山东大学,2020.
- [3]郭进.基于成就动机影响视角的青年担当能力及其培育对策研究[D].南昌大学,2020.
- [4]张旦.新时代青年社会责任担当研究[D].湘潭大学,2020.
- [5]李倩.高中思想政治课教学对学生担当精神的培育研究[D].湖南师范大学,2020.
- [6]范艳达.青年党员担当精神培育研究[D].长春理工大学,2020.
- [7]李晓丹.五四精神培育新时代青年担当意识研究[D].辽宁师范大学,2020.
- [8]陈思燕.时代新人视域下青年担当精神培育研究[D].华东师范大学,2020.
- [9]白勇姣.习近平青年观视域下青年担当意识研究[D].中原工学院,2020.

- [10]安艺.新时代青年担当精神研究[D].哈尔滨师范大学,2020.
- [11]赵春茂.土地革命时期四川地下党早期干部群体研究[D].电子科技大学,2020.
- [12]柴竹军.新时代青年使命担当精神的培育研究[D].杭州电子科技大学,2019.
- [13]郭丽丽.儒家思想担当观对当代青年思想政治教育的启示研究[D].内蒙古农业大学,2019.
- [14]刘沙沙.习近平青年使命观研究[D].东北师范大学,2019.
- [15]陈清锋.习近平青年社会责任思想研究[D].闽南师范大学,2018.
- [16]冯康南.习近平青年学生责任担当思想研究[D].华中科技大学,2018.
- [17]李曼诗.习近平青年教育思想研究[D].河南理工大学,2018.
- [18]董良超.习近平领导干部担当思想的当代实践[D].曲阜师范大学,2018.
- [19]李君利.中国传统担当精神在当代青年思想政治教育中的价值研究[D].安徽工程大学,2017.
- [20]余潇希.我国青年责任担当意识及其培育研究[D].南京工业大学,2017.
- [21]孟宝芬.习近平责任担当思想对当代青年责任担当意识的启示研究[D].长春理工大学,2017.
- [22]冯雪莲.青年在实现“中国梦”进程中的社会责任担当[D].内蒙古师范大学,2016.
- [23]薛玲.中国共产党领导人的青年责任思想研究[D].河北工业大学,2015.
- [24]刘泽亚.我国青年社会责任研究的文献计量分析(1988—2014)[D],河北工业大学,2015.
- [25]杨易.青年责任担当的动力研究[D].河北工业大学,2015.
- [26]黄晓敏.中职学生责任担当意识培育路径研究[D].西北农林科技大学,2015.
- [27]朱奕璇.当代青年责任担当意识培育研究[D].西北师范大学,2015.
- [28]张建东.当代青年社会责任问题研究[D].兰州商学院,2014.[D].
- [29]谢平.当代青年责任担当教育研究[D].宁波大学,2014.
- [30]史颖超.试论青年社会责任意识的培育[D].华东师范大学,2013.
- [31]于畅.论高校对青年思想政治教育的责任担当[D].石家庄铁道大学,2013.
- [32]宋林霞.高校青年社会实践实效性研究[D].南京农业大学,2012.
- [33]黄林萱.青年党员责任担当教育问题研究[D].哈尔滨理工大学,2012.

[34]彭珊.走向应然:中国大学社会责任的担当[D].湖南大学,2011.

(3) 报纸、会议、期刊类

[1]谢东俊.习近平青年担当思想的四个维度及其当代价值[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2019,17(03).

[2]石国亮.“新时代”青年的使命与担当[J].中国青年社会科学,2018,37(01).

[3]陶文昭.中华民族伟大复兴的历史担当——学习习近平同志关于担当精神的重要论述[J].中共中央党校学报,2014,18(06).

[4]王蕊.五四精神引领下时代新人的责任担当[J].延边大学学报(社会科学版),2019,52(05).

[5]石国亮.五四精神与新时代中国青年的责任担当——学习习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话[J].中国青年社会科学,2019,38(03).

[6]余双好.发扬五四精神担当复兴大任[N].湖北日报,2019-05-12(007).

[7]邹绍清.论五四精神与时代新人的使命担当[J].人民论坛学术前沿,2019(08).

[8]范琳.五四精神与新时期的青年担当[J].党史文苑,2016(12).

[9]程曼.青年担当精神培育研究[J].皖西学院学报,2019,35(01).

[10]熊志强.中国梦与当代青年的责任担当[J].思想教育研究,2015(03).

[11]朱志明,刘映芳.时代新人要勇于担当时代责任和历史使命[J].红旗文稿,2018(08).

[12]陈文旭.马克思主义视域下的“时代新人”学术研究述评[J].中国青年社会科学,2020,39(06):60-67.

[13]张馨,岳丽媛.试论新时代青年历史使命的来源、承接与担当[J].北京青年研究,2018,27(03).

[14]朱志明,刘映芳.新时代青年担当精神培育探究[J].思想理论教育导刊,2019(03).

[15]林志友.论习近平的中国共产党人担当思想[J].社会主义研究,2017(05).

[16]鄧广武.学生发展核心素养中的责任担当意识探析[J].中国教育学刊,2017(01).

[17]程样国,肖如恩.中国梦:当代青年的历史担当[J].思想教育研究,2015(01).

[18]白显良,翟玉华.新时代高校思想政治理论课教学重在增强青年的使命担当[J].马克思主义理论学科研究,2020,6(01).

[19]章琳.时代新人视域下青年担当精神培育路径探究[J].思想理论教育导

刊,2018(04).

[20]张国启,汪丹丹.担当民族复兴大任的时代新人的逻辑内涵与培育理路[J].思想理论教育,2018(12).

[21]王晓璐,安利萍.基于核心素养的学生责任担当意识的培育[J].教学与管理,2017(33).

[22]刘晓玲.新时代青年担当精神培育路径探析[J].北京教育(德育),2018(09).

[23]冯刚.新时代文化育人的理论考察[J].学校党建与思想教育,2019(05).

[24]唐亚阳,杨超.社会主义核心价值观视域下当代青年社会责任感培育研究[J].思想教育研究,2014(06).

[25]顾保国.论青年人的担当与社会认知[J].中国青年社会科学,2016,35(03).

[26]程样国,肖如恩.中国梦:当代青年的历史担当[J].思想教育研究,2015(01)

[27]郭剑林.担当意识的内涵、文化传承及时代弘扬[J].集美大学学报(哲学社会科学版),2019,22(03).

(4) 电子资源类

[1]习近平.习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话[EB/OL].2022-03-01,http://www.gov.cn/xinwen/2022-03/01/content_5676282.htm.

[2]习近平.习近平在清华大学考察时强调 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[EB/OL].2021-04-19,http://www.qstheory.cn/yaowen/2021-04/19/c_1127348969.htm

[3]习近平.习近平在福建考察时强调 在服务和融入新发展格局上展现更大作为 奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章[EB/OL].2021-03-25,http://www.qstheory.cn/yaowen/2021-03/25/c_1127254816.htm.

[4]习近平.习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信[EB/OL].2020-03-16,http://news.cnr.cn/native/gd/20200316/t20200316_525018070.shtml.

[5]习近平.习近平寄语新时代青年强调 坚定理想信念站稳人民立场 练就过硬本领投身强国伟业 向全国各族青年致以节日的祝贺和诚挚的问候[EB/OL].2020-05-04,http://qgxl.youth.cn/jyqnx/202007/t20200723_12421569.htm.

[6]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL].2019-04-30,<http://www>

w.qstheory.cn/yaowen/2019-04/30/c_1124440333.htm.

[7]习近平.在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话[EB/OL].2018-05-28,http://news.cnr.cn/native/gd/20180528/t20180528_524249987.shtml

(5) 外文文献及期刊类

[1].Ending Syria's war is our collective responsibility,UN chief tells donor conference[J]. M2 Presswire,2021.

[2]SU Chun. Research Review on the Risk of Youth Responsibility Anomie in Network Moral Construction and Educational Risk Control Measures[J]. Cross-Cultural Communication,2020,16(4).

[3]de Haan Niels. On the Relation Between Collective Responsibility and Collective Duties[J]. Philosophy,2020,96(1).

[4]James Arthur,Nicky Morgan,Julia Cleverdon,James O'Shaughnessy,Anthony Seldon. Educating for a Characterful Society:Responsibility and the Public Good[M].Taylor and Francis:2020-09-10.

[5]Mario C. Salinas Carmona. Vaccination,an individual right,or a collective responsibility? Challenges and opportunities in the 21st century[J]. Revista Medicina Universitaria,2019,21(2).

[6]Mario De Caro,Brian Epstein,Erin Kelly. Collective Responsibility and Social Ontology[J]. The Monist,2019,102(2).

[7]van der Smissen Betty. Legal Concepts Related to Youth Responsibility[J]. Journal of Legal Aspects of Sport,2003,13(3).

[8]Meng Bingfeng,Cao Manfei. On the Construction Concept and Mechanism of Youth Responsibility Ethics in the Context of Globalization[P]. 2021 5th International Seminar on Education,Management and Social Sciences (ISEMSS 2021),2021.

附 录

新时代青年担当精神现状调查问卷

亲爱的青年朋友，您好！

今天，我们所处的新时代是奋进的、拼搏的新时代，是青年朋友施展才能、开辟广阔天地的新时代。新的历史使命和时代责任要求我们青年一代有担当、有理想、有信仰、有作为。一个国家的发展前景与青年是否具有担当精神息息相关。因此，对新时代青年担当精神以及培育现状进行深入了解和分析，把握青年担当精神培育的正确导向已变得刻不容缓。基于此，我们对青年担当精神现状特开展此次问卷调查。

为尊重问卷者隐私，本次问卷调查采取匿名形式。调查所得数据将作为研究参考数据不作他用，且选项无关对错。请青年朋友们根据自身实际情况进行填写。在此，由衷感谢您愿意抽出宝贵时间填写此次问卷，祝您生活愉快！

一、基本信息

1. 您的性别是？（）

- A. 男
- B. 女

2. 您的年龄段是？（）

- A. 14—17 周岁
- B. 18—23 周岁
- C. 24—29 周岁
- D. 30—35 周岁

3. 您目前的学习状态是？（）

- A. 在校学生
- B. 非在校学生

4. 您的政治面貌是？（）

- A. 共青团员
- B. 中共党员及预备党员
- C. 民主党派及无党派人士

D. 群众

5. 您的最高学历（包含目前正在读）是？（）

A. 初中及以下

B. 高中 / 中专 / 职高 / 技校

C. 专科

D. 本科

E. 硕士及以上

二、新时代青年担当精神现状

6. 您认为新时代青年的担当精神结构如何划分？（）（多选）

A. 个人担当

B. 家庭担当

C. 学校担当

D. 国家与民族担当

7. 您觉得自身是否具有担当精神？（）

A.

B. 否

8. 您对自己当前的担当精神状况是否满意？（）

A. 满意

B. 不满意

9. 您在什么情况下会主动展现担当精神？（）（多选）

A. 个人实践

B. 家庭实践

C. 学校实践

D. 国家与民族实践

10. 您是否参加过志愿者活动、公益活动、慈善活动、社会服务活动等（）

A. 是

B. 否

11. 您在家庭中是否主动承担家务劳动？（）

A. 是

B. 否

12. 您接受学校教育过程中是否涉及担当精神？

A. 是

B. 否

13. 您是否主动关注社会时政热点？（）

A. 是

B. 否

14. 您认为当前自己不具备或具备较少的担当精神的原因包含哪些？（）

A. 自身认识不足、缺乏实践

B. 家庭教育缺失、父母错误引导

C. 学校忽视德育、缺乏一体化

D. 社会不良环境、错误舆论导向

15. 当您遇到老人摔倒时，您会如何处理？

A. 不予理会，直接走开

B. 主动搀扶，不考虑后果

C. 围观看热闹

D. 看有人去搀扶，再去搀扶

16. 假如战争来临，作为青年的您是否愿意主动参军，保卫国家？（）

A. 是

B. 否

17. 疫情当下，您是否可以运用现有知识展现自身防疫能力？

A. 是

B. 否

三、新时代青年担当精神培育现状

18. 您认为青年有必要培育担当精神吗？（）

A. 非常必要

B. 比较必要

C. 没有必要

19. 您认为培育担当精神的主要途径有哪些？（）

- A. 个体自我培育
- B. 家庭正确引导
- C. 学校多元教育
- D. 社会良好风尚

20. 您认为青年个人如何培育担当精神？（）

- A. 坚定理想信念
- B. 学习理论知识
- C. 锤炼品德修为
- D. 参与社会实践

21. 您认为家庭如何培育青年担当精神？

- A. 父母坚持以身作则
- B. 转变家庭教育理念
- C. 革新家庭教育方式
- D. 营造良好家庭氛围

22. 您认为学校如何培育青年担当精神？

- A. 开设系统课程
- B. 加强学科渗透
- C. 丰富教育途径
- D. 开展实践活动

23. 您认为社会如何培育青年担当精神？

- A. 树立社会主义核心价值观
- B. 传承与弘扬优秀传统文化
- C. 大力扫除错误舆论导向
- D. 积极营造良好社会环境

24. 您对新时代青年担当精神及培育还有哪些看法？（选作）

问卷到此结束，感谢您的参与！

致 谢

2022年是我求学的第20年，青年，我要暂时结束我的硕士研究生学习，开始人生的下一个阶段。

在硕士研究生期间，首先，特别感谢我的导师——郎全发教授，在其教导下认真度过了我的三年学习生涯，这三年，老师教会了许多。首先，对待任何事都要具备严谨认真的态度和行动，在老师一字一句地修改论文过程中，使我明白对待生活中的每一件事，每个人都要认真细致。老师细心教导我，每学期都能够与老师进行沟通交流学术问题，通过名师工作室，开拓了我的视野，学习更多的知识，更是从老师身上学习颇丰。

其次感谢兰州财经大学，有幸在兰州财经大学度过人生中重要的七年时光，时刻牢记“博修商道”的校训，在以后的工作中严于律己，仁爱为本。感谢兰州财经大学马克思主义学院的各位老师给我提供的帮助，让我的学习一步步完善，感谢何晓雷老师、韩作珍老师、魏贤林老师、张梦涛老师等的思想政治教育方面的老师对我三年来专业课方面的谆谆教诲，感谢李娟老师在思想方面的正确引导和多次帮助。

最后，在我学习的过程中，感谢我的父母在硕士期间对我的经济的支持和情感的包容，他们一直站在我的身后，默默鼓励我，让我能够对自己的人生做出更多的选择和挑战，并让我一直心无旁骛，一往无前。感谢一路同行的姐妹对我学习的帮助，让我能够坚持不懈，努力拼搏。