

分类号 _____
UDC _____

密级 _____ 公开
编号 _____ 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 _____ 甘肃红色文化融入大学生
_____ 社会主义核心价值观培育路径研究

研究生姓名: _____ 丁丽春

指导教师姓名、职称: _____ 魏贤玲 教授

学科、专业名称: _____ 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: _____ 中国共产党思想政治教育理论与实践

提交日期: _____ 2022年5月31日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 丁丽春 签字日期： 2022年5月31日

导师签名： 蔡贵岭 签字日期： 2022年5月31日

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 丁丽春 签字日期： 2022年5月31日

导师签名： 蔡贵岭 签字日期： 2022年5月31日

Research on the cultivation path of integrating Gansu red culture into college students' socialist core values

Candidate : Ding Lichun

Supervisor: Wei Xianling

摘 要

地域红色文化作为社会主义先进文化的重要精神依托,不仅丰富着社会主义先进文化的精神内涵,而且为社会主义核心价值观提供着充足的精神养分和强大的动力支撑。而甘肃红色文化作为我国优秀文化宝库中的一颗璀璨明珠,不但是中华优秀传统文化的重要组成部分,更是社会主义核心价值观的生动呈现。甘肃红色文化凝结着陇原儿女百年来艰苦奋斗、无私奉献的价值理念和价值追求,它以其独有的文化积淀、文化观念、文化意蕴和文化特性深深涵育着社会主义核心价值观,为大学生价值观的培育提供了良好的思想支撑和实践基础。因此,将甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育过程,利用甘肃红色文化优秀的思想品质、价值观念来哺育、滋养大学生,不但能有效提升大学生思想道德素质,提高大学生明辨是非的能力,促进大学生健康成长成才,而且对传承和弘扬甘肃红色文化、培育担当民族复兴的时代新人、促进中国梦的实现具有十分重要的现实意义。

本文在厘清相关概念的基础上,分析红色文化与社会主义核心价值观的内在联系,深入挖掘甘肃红色文化中蕴含的大学生基本价值观,从而充分发挥甘肃红色文化的育人特性,使之成为培育大学生正确价值观的教育素材和科学范本。首先,理清何为社会主义核心价值观、何为红色文化以及甘肃红色文化的相关概念及基本特征。其次,依照历史脉络,在对甘肃红色文化进行系统梳理的情况下,深入分析甘肃红色文化的精神内涵,探寻其中蕴含的大学生基本价值观,再次,通过问卷调查和访谈,了解甘肃红色文化应用于社会主义核心价值观教育中的具体情况,与此同时,针对该应用过程存在的一系列问题进行原因分析,最后,以党和政府、学校、家庭、个人为切入点,探寻甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的现实路径和可行方法,试图通过强化党和政府在甘肃红色文化推进中的引领责任、创新高校在甘肃红色文化教育进程中的方式方法、深化家庭教育在甘肃红色文化宣传教育中的渗透力、提高学生自身在甘肃红色文化理论与实践教育中的积极性等方式,合力推进甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育工作。

关键词: 甘肃; 红色文化; 大学生; 社会主义核心价值观培育

Abstract

As an important spiritual support of socialist advanced culture, regional red culture can bring constant spiritual nutrients and power support for socialist core values. As an important part of Chinese excellent culture, Gansu red culture is not only a bright pearl in China's excellent cultural treasure house, but also a vivid presentation of socialist core values. Gansu red culture condenses the value concept and value pursuit of the people of Longyuan who have worked hard and selflessly for a century. It deeply cultivates the socialist core values with its unique cultural accumulation, cultural concept, cultural implication and cultural characteristics, and provides a good ideological support and practical foundation for the cultivation of College Students' Socialist core values. Therefore, integrating Gansu red culture into the cultivation process of College Students' socialist core values and using the excellent ideological quality and values of Gansu red culture to feed and nourish college students can not only effectively improve college students' Ideological and moral quality, improve their ability to distinguish right from wrong, promote their healthy growth and success, but also inherit and carry forward Gansu red culture. It is of great practical significance to cultivate new people who play the role of national rejuvenation and promote the realization of the Chinese dream of great rejuvenation.

On the basis of clarifying the relevant concepts, this paper analyzes the internal relationship between red culture and socialist core values, and deeply excavates the basic values of college students contained in Gansu red culture, so as to give full play to the educational characteristics of Gansu red culture and make it an educational material and scientific model for cultivating the correct three outlooks of college students. Firstly, clarify what is the socialist core values, what is the red culture and the related concepts and basic characteristics of Gansu red culture. Secondly, according to the historical context, under the condition of systematically combing the red culture in Gansu, this paper deeply analyzes the spiritual connotation of the red culture in Gansu, and explores the basic values of college students contained therein. Thirdly, through questionnaires and interviews, it understands the current situation of Gansu red culture in integrating into the education of socialist core values, and analyzes the reasons for the problems existing in the integration process. Finally, taking the Communist Party of China and the government, schools, families and individuals as the starting point, this paper explores the practical path and feasible methods of integrating Gansu red culture into the cultivation of College Students' socialist core values, and tries to strengthen the leading role of the Communist Party of China and the government in the promotion of Gansu red culture, and innovate the ways and methods of colleges and universities in the process of Gansu red

culture education. Deepen the penetration of family education in the publicity and education of Gansu red culture, and improve students' enthusiasm in the theoretical and practical education of Gansu red culture, so as to jointly promote the integration of Gansu red culture into the cultivation of College Students' socialist core values.

Keywords: Gansu; Red Culture; College student; Cultivation of socialist core values

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景、目的及意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究目的	2
1.1.3 研究意义	3
1.2 研究现状	4
1.2.1 国内研究现状	4
1.2.2 国外研究现状	10
1.2.3 研究述评	12
1.3 研究方法	13
1.3.1 文本分析法	13
1.3.2 问卷调查法	13
1.3.3 访谈法	14
1.4 研究创新及不足	14
1.4.1 研究创新	14
1.4.2 研究不足	14
2 红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育相关概述	15
2.1 红色文化的相关概述	15
2.1.1 红色文化的概念界定	15
2.1.2 红色文化的表现形式	16
2.2 大学生社会主义核心价值观培育的相关概述	18
2.2.1 社会主义核心价值观内涵梳理	18
2.2.2 大学生社会主义核心价值观培育释义	21
2.2.3 大学生社会主义核心价值观培育原则	22
2.3 红色文化融入社会主义核心价值观培育主要理论渊源	24
2.3.1 马克思主义文化观	24

2.3.2 马克思主义价值观.....	27
2.4 红色文化与社会主义核心价值观的内在联系.....	30
2.4.1 红色文化与社会主义核心价值观理论同源.....	30
2.4.2 红色文化与社会主义核心价值观内容耦合.....	31
2.4.3 红色文化与社会主义核心价值观价值同向.....	32
3 甘肃主要红色文化及其精神内涵.....	35
3.1 甘肃红色文化的重要地位及特点.....	35
3.1.1 甘肃红色文化相关概述.....	35
3.1.2 甘肃红色文化的重要地位.....	36
3.1.3 甘肃红色文化的主要特征.....	39
3.2 甘肃主要红色文化的历史呈现.....	43
3.2.1 新民主主义革命时期.....	43
3.2.2 社会主义革命和建设时期.....	48
3.2.3 改革开放和社会主义现代化建设新时期.....	49
3.2.4 中国特色社会主义新时代.....	50
3.3 甘肃主要红色文化的精神内涵.....	52
3.3.1 南梁精神.....	52
3.3.2 会师精神.....	54
3.3.3 红西路军精神.....	56
3.3.4 铁人精神.....	59
3.3.5 莫高精神.....	60
3.3.6 载人航天精神.....	61
3.3.7 八步沙精神.....	62
3.4 甘肃红色文化蕴含的大学生基本价值观.....	63
3.4.1 爱国主义精神.....	63
3.4.2 艰苦奋斗精神.....	64
3.4.3 勇于担当精神.....	64
3.4.4 无私奉献精神.....	65
3.4.5 民族团结精神.....	65

3.5 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的重要意义	66
3.5.1 丰富大学生社会主义核心价值观教育的素材.....	67
3.5.2 创新大学生社会主义核心价值观教育的方式.....	68
3.5.3 提供大学生社会主义核心价值观教育的导向.....	70
4 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育现状分析... 72	
4.1 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育现状调查	72
4.1.1 调查问卷设计及基本情况.....	72
4.1.2 调查过程.....	74
4.1.3 调查问卷的统计和分析.....	75
4.2 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育存在的问题	98
4.2.1 社会大环境引领甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育认 知度不高	98
4.2.2 高校宣传甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育创新性不 足	99
4.2.3 家庭教育对甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育持续性 不强	101
4.2.4 大学生对甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育主动性不 够	101
4.3 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育存在问题的原因 ..	102
4.3.1 社会不良思潮侵蚀教育氛围.....	102
4.3.2 高校重视程度和参与感相对薄弱.....	105
4.3.3 家庭教育协同辅助力量不足.....	107
4.3.4 大学生自我教育意识和能力较低.....	109
5 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育路径探析.. 113	
5.1 强化党和政府在甘肃红色文化推进中的引领作用	113
5.1.1 巩固社会主义意识形态, 净化社会主义核心价值观培育环境.....	113
5.1.2 政府扶持开发红色资源, 打牢社会主义核心价值观培育根基.....	114
5.1.3 拓宽红色文化传播路径, 构建社会主义核心价值观联动机制.....	116
5.2 创新高校在甘肃红色文化教育进程中的方式方法	119

5.2.1 整合红色文化资源，弘扬社会主义核心价值观主旋律.....	119
5.2.2 营造红色文化氛围，增强社会主义核心价值观感染力.....	122
5.2.3 推进“互联网+”红色教育，凸显社会核心价值观塑造力.....	124
5.3 深化家庭教育在甘肃红色文化宣传教育中的渗透力.....	127
5.3.1 把握家庭红色文化教育特征，树立价值观导向.....	127
5.3.2 发挥家庭红色文化教育功能，增强价值观实效.....	129
5.3.3 建立红色文化教育“家校联合”，升华价值观影响.....	132
5.4 提高学生自身在甘肃红色文化理论与实践教育中的积极性.....	134
5.4.1 加深红色文化情感熏陶，增强社会主义核心价值观自信感.....	134
5.4.2 丰富红色文化知识储备，提升社会主义核心价值观认同感.....	136
5.4.3 践行红色文化课外实践，深化社会主义核心价值观使命感.....	138
6 结语.....	142
参考文献.....	144
附 录.....	157
甘肃红色文化融入大学生“社会主义核心价值观培育现状”调查问卷.....	157
甘肃红色文化融入大学生“社会主义核心价值观培育现状”访谈提纲.....	160
致 谢.....	161

1 绪论

1.1 研究背景、目的及意义

1.1.1 研究背景

习近平总书记指出：“文化兴国运兴，文化强民族强。”^①文化是代表一个国家、一个民族最生动的符号，尤其是中华文化带有鲜明的特色和非凡的价值，是世界文化之林的一颗璀璨明珠。在北京大学师生座谈会上，他强调：“我们提倡的社会主义核心价值观，就充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。”^②因此，培育时代新人、增强文化自信必须着力培育和践行社会主义核心价值观。而红色文化作为承载着中国共产党久经波澜的革命史、伟大壮阔的奋斗史、惊天泣地的英雄史的重要载体，它饱含着中国共产党人崇高的理想信念、奋发进取的革命精神和深厚的民族精神，是社会主义核心价值观的重要渊源、理论基础和具体呈现。总书记曾多次强调：“要把红色资源利用好、把红色文化传统发扬好、把红色基因传承好。”^③这就深刻地要求我们高度认同并传承好红色文化。长期以来，红色文化都是我党进行思想政治教育的重要载体和依托，也是新时代跨越时间和空间前行的动力源泉。而甘肃的红色文化作为我国红色文化的重要组成部分，其文化根基深厚，特色鲜明，具有强大的历史凝聚力和时代感召力。将甘肃的红色文化与社会主义核心价值观教育相结合，有利于从根本上解决“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的问题，也将极大地带动和保障大学生思想政治教育的贯彻与落实。

当前，我省在将本地的红色文化融入大学生价值观教育中取得了非常显著的成效，但问题与矛盾也时常显现。例如，大学生对甘肃红色文化的认同感不够强烈，文化的归属感不够鲜明。同样在传统教育模式的影响下，融入方式略显单一，再加上对甘肃红色文化的重视程度不够，在宣传教育方面也存在些许形式主义的问题。因此，本文通过探索甘肃红色文化高效融入社会主义核心价值观具体路径，并辐射到全国更多地域的红色文化，探寻如何将二者有效结合，贯穿于大学生思想政治教育的全过程，以求在文化建设领域充分地发挥红色文化与核心价值观的

①习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).

②习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).

③姚亚平.传承红色基因 滋养精神家园[N].人民日报,2015-02-15(005).

引领作用,更好地彰显其时代价值。这是当下我们进行立德树人教育的根本出发点,也是本文选题的主要背景和立足点。

1.1.2 研究目的

党的十九大报告指出:“要培育和践行社会主义核心价值观。”^①它不仅是当代中国精神的集中体现,而且深深凝结着全体人民的价值追求。由此可见,社会主义核心价值观不但是当代社会发展的重要思想基石,更是中国人民孜孜以求的奋斗目标。因此,积极投身于社会主义核心价值观培育,是我们始终要坚持的重大战略任务。自1921年中国共产党成立以来,全体中华儿女团结一心、前仆后继、奋勇拼搏,他们用鲜血和汗水,在中华大地这片沃土上滋养了独具特色的红色文化,这些红色文化是革命先辈们遗留的宝贵精神财富,是中国儿女坚定的理想信念和不屈不挠品格的生动呈现,也是社会主义核心价值观的重要理论来源。甘肃,因其独特的地理位置和别具一格的自然资源条件,在革命战争年代有着极其重要的战略地位。作为红军长征部队到达最全、活动区域最广的省份,甘肃这片土地上孕育了极其丰富的红色文化。中国共产党人在带领人民进行艰苦卓绝的斗争中也在不断丰富、创新和发展着甘肃红色文化。

作为一种历史资源和时代财富,红色文化不仅是革命历史的主要载体,更是社会主义核心价值观的重要源泉和内生动力。在新的历史方位下,如何准确把握“红色文化”的具体内容和实际内涵,提升人们群众对社会主义核心价值观的客观认识程度,怎样紧凑简练地表达“红色文化”的核心要义,充分发挥红色文化的内在价值,如何培育宣传和继承红色文化的接班人,加大社会主义核心价值观的号召力、影响力和凝聚力等,已然成为当前我们必须面对的一项重大课题。

作为我国红色文化的重要组成部分,甘肃红色文化资源以其得天独厚的优势对后代产生了极为深刻的影响。挖掘、继承和高效利用甘肃红色文化,探索甘肃红色文化融入大学生价值观教育的方式和途径,是有效提升和强化大学生文化自信、提高大学生思想政治教育质量的必然要求。近年来,随着社会主义核心价值观培育的不断深入推进,地域红色文化所蕴含的丰厚教育资源也引起了社会各界的高度重视。因此,本文以研究甘肃红色文化为出发点,对当前甘肃红色文化培育

^①习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(001).

大学生社会主义核心价值观过程中出现的一系列问题进行探讨分析,进一步探索甘肃应该采取何种举措,将红色文化教育有效融入大学生社会主义核心价值观的培育之中,旨在系统全面地加强大学生社会主义核心价值观的培育、提升大学生身心素质,助力时代新人培育工作。

1.1.3 研究意义

利用甘肃红色文化不断促进大学生社会主义核心价值观培育,不仅能丰富大学生价值观的教育素材,扩展大学生的实践平台,增强思想政治教育的实践性;而且能将抽象理论内化为大学生的内心感悟,培养他们良好的行为习惯,塑造他们乐观积极的精神面貌和知行合一的人格秉性。因此,将甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育具有十分重要的理论与现实意义。

1.1.3.1 理论意义

从理论意义来看,第一,有利于丰富大学生思想政治教育的素材。将甘肃红色文化融入大学生价值观教育,能把复杂繁冗的抽象理论逐渐内化为大学生的内心感悟。传统的理论把社会主义核心价值观当作知识的简单灌输,在一定程度上割裂了教育主客体间的关系,弱化了教育的吸引力和实效性。因此,积极探求一种灵活多样、易于学生接受的教育方式迫在眉睫。在经济全球化大背景下,国际国内形势日益严峻复杂,同时,随着我国经济建设步伐的不断加快,大学生面临的种种诱惑和困扰日益显著。因此,作为我国社会主义制度的精神之魂,社会主义核心价值观必须积极给出回应。基于此,将甘肃红色文化融入大学生价值观教育,利用甘肃红色文化独特的内涵和形式,将社会主义核心价值观系统化、形象化,进一步强化社会主义核心价值观的主题、丰富大学生社会主义核心价值观的教育形式,在强化社会主义核心价值观的感召力的同时能不断丰富大学生思想政治教育的素材。

第二,有利于提高思想政治教育的实效性。通过生动具体的甘肃红色文化教育,大学生能够将高度浓缩的抽象理论进行具象化理解,从而不断激励自我树立正确的价值观取向。红色文化是形式独特的优质教育素材,也是生动鲜活的思想教育资源,在育人方面有着不可比拟的优越性。学生在课堂学习、实地调研、参观纪念馆、红色革命遗迹遗址、红色教育基地的过程中,通过切身体会与感悟,能更加深刻地体会到中华民族在实践中凝结成的伟大民族精神和时代精神,将社

社会主义核心价值观作为自觉的价值追求,从而不断锤炼自我、完善自我。通过甘肃红色文化教育,将社会主义核心价值观融入大学生成长成才的全过程,有助于增强思想政治教育育人成效,培养大学生良好的思维和认知,帮助他们树立正确的价值观。

1.1.3.2 现实意义

从现实意义来看,以甘肃红色文化为教育的载体,为大学生价值观的培育提供新的思路,找寻新的路径,这对于我国大学生的成长发展和国家的繁荣富强极为重要。

通过调查现状,归纳、分析各种问题,探讨出现问题的具体原因,利用甘肃红色文化,多角度分层次探索大学生价值观培育的新路径,可为大学生的人格塑造、价值观的形成提供许多真实鲜活的素材,有利于增强大学生的价值判断和认知能力,塑造他们乐观积极的精神面貌和知行合一的人格秉性,此外,在一定程度上可以抵御西方和平演变、缓解大学生的信仰危机,改善大学生的心理健康状态,增强大学生的集体意识,引导他们成长为担当民族复兴的时代新人,为实现中国梦做出贡献。

1.2 研究现状

1.2.1 国内研究现状

上世纪九十年代,我国对价值观的理论研究处于起步阶段,而我国社会主义核心价值观的正式提出是在党的十八大。进入新时代以来,相关研究逐步活跃起来。笔者对主题关键词进行检索,其范围包括“学术期刊”、“学位论文”、“会议”、“报纸”、“图书”、“学术刊辑”和“特色期刊”等,检索时间截至到2022年3月。检索结果具体如下:以“红色文化”为关键词进行检索,共搜集到8568余篇学术论文,其中博士论文10篇,硕士学位论文802篇;以“社会主义核心价值观培育”为关键词进行检索,共搜集到29200余篇学术论文,其中博士论文112篇,硕士学位论文1742篇;以“社会主义核心价值观培育&红色文化”为主题进行检索,共搜集到502余篇学术论文,其中博士论文2篇,硕士学位论文35篇。这些学术论文的研究主要集中在以下几个方面:

1.2.1.1 对红色文化的相关研究

对红色文化内涵的相关研究,学界没有确切的界定,学者们从不同的视角展

开研究,取得了丰硕的成果。较具代表性的主要有以下观点:

(1) 对红色文化概念的相关研究

2004年,刘寿礼教授首次提出了红色文化的概念,他从意识形态层面上探讨得出:红色文化本是一种“革命意识形态”,红色文化不但是现存的宝贵的精神财富,而且是中华民族精神的生动体现。^①学者杨晓苏(2014)将其定义为以马克思主义为指导的先进文化,他认为:红色文化是共产主义世界观、人生观和价值观的凝结和体现。^②学者李水弟(2007)从文化价值的角度出发,将红色文化定义为一种宝贵的历史财富,他指出:红色文化具有巨大的功能和作用,能为党的先进性提供动力支持,是进行党的建设的宝贵资源。^③

(2) 对红色文化价值的相关研究

对红色文化价值的研究,学者们各抒所见,主要从以下四个方面展开。一是从区域文化保护的角度出发,探究红色文化的经济价值。学者海敬(2020)指出,提高红色文化与旅游业的融合度,将分散的红色资源整合起来,打造独具特色的地域红色旅游业,是实现地域经济高质量发展的有效途径。^④二是从执政党的角度出发,研究其政治价值。^⑤学者黄跃红(2017)认为,红色文化的政治价值体现在:通过红色文化教育,能有效加强党的思想教育,从而推进中国民主政治的发展。^⑥三是从历史传承的视角出发,重点研究其文化价值。学者杨文武(2013)认为,红色文化是具有中国特色的先进文化,是中国共产党产生、发展、壮大历程的生动记录,挖掘和宣传红色文化对增强国民的文化自觉自信具有重大意义。^⑦四是基于教育实践和教育模式,着重探析其教育价值,这方面的研究在相关研究成果中占据着较大比重。学者曾咏辉(2013)指出,“大力弘扬红色文化,不仅是对历史的传承,更是发掘其内在价值,更在于发挥其引导社会思潮发展方向的功能、爱国主义教育功能,为实现中华民族伟大复兴提供精神支持。”^⑧

(3) 将红色文化作为一种教育资源的相关研究

①刘寿礼.苏区“红色文化”对中华民族精神的丰富和发展研究[J].求实,2004(07):33-34.

②杨晓苏.红色文化价值生成的渊源及其核心价值观探究[J].学校党建与思想教育,2014(17):32-34.

③李水弟.红色文化:党的先进性建设资源的动力支持[J].求实,2007(12):24-27.

④海敬.甘肃红色旅游产业融合发展研究[J].社科纵横,2020,35(08):123-128.

⑤李荣珍.甘肃红色文化资源的基本内涵和特点[N].甘肃日报,2012-10-24(010).

⑥黄跃红.红色文化的政治价值[J].人民论坛,2017(16):136-137.

⑦杨文武.试议红色文化的发掘和宣传对理论自觉自信的意义[J].学校党建与思想教育,2013(12):41-43.

⑧曾咏辉.红色文化视阈下的社会主义核心价值观体系教育功能探析[J].学校党建与思想教育,2013(19):23-24.

学界普遍认为,地域红色文化是一种非常重要的教育资源,因此,大量学者从教育资源的视角出发,研究红色文化。红色文化融入大学生思想政治教育的角度出发展开了研究。从教育价值来看,衣玉梅(2018)认为,红色文化能够有效助力大学生树立文化自信,强化大学生思想政治建设,引导他们培育和践行社会主义核心价值观。^①从教育过程中存在的问题出发,学者渠长根、王静(2019)认为,高校红色文化育人效果受到红色资源的地域分布限制和当前红色文化教育的陈旧课堂模式的影响,加上大学生个体的满足程度不一等诸多因素的干扰,要探索一种行之有效的红色文化教育方案,必须结合社会、高校和大学生自身的力量,发挥各方合力,共同推进高校红色文化教育不断发展完善。^②从教育路径来看,王芬(2016)认为,利用红色文化提高思想政治教育的实效性,高校应当建章立制,建立科学合理的红色教育实施体系;开拓疆土,结合社会实践和网络教育等渠道,调动大学生的学习兴趣;润物无声,将红色文化真正融入大学生学习生活的全过程。^③

(4) 对甘肃红色文化的相关研究

通过文献检索,可以发现:以往学界对甘肃红色文化的研究相对较少。党的十九大以来,学界对甘肃红色文化研究日益丰富,特别是党史学习教育开展以来,学界对甘肃红色文化的相关研究不断深入,相关研究主要集中在其育人路径、价值以及甘肃红色文化的保护和开发等方面。关于甘肃红色文化育人路径的研究,陈红(2018)指出,甘肃红色文化丰富了教育内容和教育途径,在一定程度上能确保教育方向和成效。^④对于甘肃红色文化的价值研究,邓杨、杨芳(2021)认为:挖掘甘肃红色精神的时代价值,对于增强思想政治教育效果、助力大学生传承红色基因、增强时代新人的骨气、底气和志气具有重要意义。^⑤对于甘肃红色文化的开发利用研究,海敬(2020)指出,在经济新常态的背景下,甘肃红色文化与旅游产业融合发展成效显著,利用甘肃红色文化发展旅游业有利于提升甘肃红色文化内涵、促进文化发展、助力经济进步。^⑥以上研究着眼于甘肃红色文化的基

①衣玉梅.红色文化视角下大学生文化自信路径分析[J].思想政治教育研究,2018,34(04):119-122.

②渠长根,王静.新时代高校红色文化育人研究综述[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2019,42(03):289-296.

③王芬.红色文化在高校思想政治教育路径探析[J].毛泽东思想研究,2016,33(06):150-153.

④陈红.甘肃红色资源在大学生党性教育中的价值及实现[J].西部学刊,2018(01):46-49.

⑤邓杨,杨芳.甘肃红色精神融入高校思想政治教育的价值意蕴和实践路径[J].天水师范学院学报,2021,41(05):104-109.

⑥海敬.甘肃红色旅游产业融合发展研究[J].社科纵横,2020,35(08):123-128.

本情况,扎根于甘肃独特的土壤之中,将对笔者后文的研究提供诸多有益借鉴和参考。

综上所述,学界对红色文化的相关研究主要集中在红色文化的内涵、价值、将红色文化作为教育资源的研究以及对地域红色文化的研究等方面。无论是从内涵、价值、教育资源的角度,还是从研究地域红色文化的角度出发,上述对于红色文化的相关研究得到了学界的广泛认同,在后来的研究中,学者们也大量沿用了以上观点。

1.2.1.2 对社会主义核心价值观培育的相关探析

近年来,学界对社会主义核心价值观的相关研究不断深化,取得了丰硕的研究成果。研究视角主要集中在其内涵、重要性以及培育路径等方面。

(1) 对社会主义核心价值观基本内涵的研究

学者们从古今中外的优秀文化中展开思考与探索,为后人的研究提供了有利参考。最具代表性的是刘书林(2013)提出的:“社会主义核心价值观就是在马克思主义的指导下,国家和人民进行价值判断和价值选择的基本观念。”^①张耀灿(2013)认为,“社会主义核心价值观是指在特定的时代,能够体现社会本质特征和发展方向、反映广大人民根本利益的价值追求、是推动社会发展进步的一种价值取向和道德标准。”^②王学俭,郭绍均(2016)认为,社会主义核心价值观关乎人民幸福安康、关乎民族命运前途、关乎社会长治久安,是兴国之魂。^③还有一些学者如戴木才、陈秉公、沈壮海等,从社会主义核心价值观的特征、理论来源等方面对其做了相关定义。

(2) 对社会主义核心价值观培育重要性的研究

对青少年特别是大学生社会主义核心价值观培育重要性的相关研究,学者们从不同的角度展开了分析。吴潜涛教授(2013)立足国内外实际,培育和践行社会主义核心价值观,就是要巩固马克思主义的指导地位,抵制西方敌对势力的渗透。^④学者顾海良(2014)立足于价值因素,他认为,社会主义核心价值观是“大

①刘书林. 培育社会主义核心价值观的基本原则[J]. 思想理论教育, 2013(03):15-21.

②张耀灿. 关于社会主义核心价值观凝练问题的思考[J]. 重庆工商大学学报(社会科学版), 2013, 30(03):52-58.

③王学俭,郭绍均. 关于社会主义核心价值观的几个重点问题——学习理解习近平总书记关于社会主义核心价值观的系列讲话[J]. 社会主义核心价值观研究, 2016, 2(01):81-89.

④吴潜涛,本刊记者. 积极培育和践行社会主义核心价值观的若干问题——访清华大学高校德育研究中心副主任吴潜涛教授[J]. 思想理论教育导刊, 2014(11):9-15.

德”的弘扬、践行和遵循，也是整合社会意识，维护社会意识的重要途径。^①

(3) 对社会主义核心价值观培育路径的研究

对社会主义核心价值观培育路径相关研究，学者们大多以思想政治教育为切入点，提出了许多新颖且具有可操作性的建议，其中有代表性的研究成果主要集中在以下几个方面：学者冯留建（2013）从培育的过程出发，他认为，“这是一个逐步积累和达成共识的过程，不仅需要理论认知，也需要价值认同，更需要道德规范。”^②学者隋璐璐（2014）等赞同以上观点，他认为，培育大学生社会主义核心价值观，一方面需要增强宣传教育的力度，以确保培育的起点；另一方面需要加强实践基础的训练，优化外化途径；创新管理服务，确保培育全程贯穿，加强组织领导，落实制度保障。^③王永贵（2013）从培育机制着手，他认为，社会主义核心价值观的实现路径不仅要进行深入学习和大力宣传，而且要注重三个层面关系，发挥党员的模范带头作用，更要突出建设性，建立健全培育的长效机制。^④

通过梳理对相关内容的研究，我们可以认识到：社会主义核心价值观培育任重而道远，由于传播方式、途径以及教育主客体等方面的限制，社会主义核心价值观培育还需要进一步探索，从而达到潜移默化、润物无声的教育效果。

1.2.1.3 对红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的相关研究

对这一问题的相关研究，学界主要从二者的关系探讨、融入价值剖析、融入面临的困境及成因分析、融入路径等方面开展相关研究。

(1) 对红色文化和大学生社会主义核心价值观培育的关系探讨

学界普遍认为二者关系密切，不可割裂。学者李飞（2015）等认为，社会主义核心价值观能为红色文化提供价值引领，是红色文化的灵魂，二者是辩证统一的。^⑤学者黄蓉生（2018）等认为，二者具有内在统一性，虽然略有差异，但就其内涵、价值、基因来说，二者同根同质同源。^⑥

①顾海良,张岂之,靳诺等.学习贯彻习近平总书记重要讲话精神大力培育和践行社会主义核心价值观[J].思想理论教育导刊,2014(07):4-23.

②冯留建.社会主义核心价值观培育的路径探析[J].北京师范大学学报(社会科学版),2013(02):13-18.

③隋璐璐,王洛忠.在大学生中培育和践行社会主义核心价值观的路径探析[J].思想教育研究,2014(02):67-69.

④王永贵.社会主义核心价值观培育的目标指向和实现路径[J].思想理论教育,2013(03):8-14.

⑤李飞,李涛.红色文化视域下大学生社会主义核心价值观的培育[J].高教学刊,2015(13):184-186.

⑥黄蓉生,石海君.论红色文化增进社会主义核心价值观认同之内在逻辑[J].高校辅导员,2018(06):8-14.

(2) 对红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的价值剖析

对于这一问题,学者潘松文(2014)认为,红色文化为大学生社会主义核心价值观培育提供了正确的价值导向、丰富的教育素材和多样的教育形式。^①袁霞等(2013)指出,将红色文化纳入大学生思想政治教育中,有利于培育民族精神,帮助大学生树立正确的价值观和政治信仰。^②

(3) 对红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育困境及成因研究

对这一问题的相关研究。一是立足于环境视角进行研究,例如网络环境、生活环境和舆论环境。学者石丽琴(2012)等立足于当前多元文化的背景,提出当前这一课题面临诸多挑战,如大学生对现实问题没有足够清醒的认识、价值取向的差异性、多样性显著,政治信念功利性及波动性倾向明显。^③二是对开发利用过程中出现的问题加以研究。学者项福库,何丽(2013)等认为在利用红色文化推进社会主义核心价值观过程中,对红色文化开发利用的重视程度不高、整合力度不强、投入资金不足、利用效率低下等问题展开分析,并提出了相应的对策建议。^④

(4) 对红色文化融入社会主义核心价值观培育路径的探索

近年来,学者们对二者融入的具体路径作了很多有价值的探讨,对此方面的研究学者们的意见大致趋同,主要集中体现在以下两个方面:一是通过校园文化建设,二是将红色文化通过多种渠道的合力作用,融入培育全过程。

将红色文化通过校园文化建设融入社会主义核心价值观培育的相关研究,较具代表性的成果如下:学者胡建,冯开甫(2016)认为,当前我们应充分挖掘和利用红色文化的教育功能,将红色文化融入校园文化和大学生社会实践,不断提升大学生社会主义核心价值观教育的实效性。^⑤学者罗雄(2020)认为,要坚持思政课程与课程思政的高度统一,坚持学校社团建设与社会实践的高度统一。坚持校园文化建设与网络平台优化的高度统一,引导大学生形成正确的价值

①潘松文.红色文化之于大学生社会主义核心价值观培育的价值及运用[J].学校党建与思想教育,2014(21):89-90.

②袁霞,王爱华.红色文化与大学生社会主义核心价值观的培育[J].教育探索,2013(11):128-129.

③石丽琴,张春红.多元文化背景下大学生社会主义核心价值体系教育路径探析[J].学校党建与思想教育,2012(34):88-89.

④项福库,何丽.开发利用红色文化资源推进社会主义核心价值观培育对策研究——以渝东南红色文化资源开发利用为例[J].井冈山大学学报(社会科学版),2013,34(04):16-20+27.

⑤胡建,冯开甫.红色资源:大学生社会主义核心价值观教育的重要载体[J].思想理论教育导刊,2016(01):100-103.

观。^①

将红色文化通过多种渠道的合力作用,融入社会主义核心价值观培育的相关研究,学者常沛(2016)提出要借助社会合力的作用,“充分发挥政府工作机制、高效利用学校育人机制、拓展社会组织参与渠道。加强理论研究、创新红色文化宣传媒介,助力培育与践行社会主义核心价值观。”^②学者丁风云(2013)认为:“依托红色文化推进社会主义核心价值观教育,必须进行系统性研究,坚持创新发展的理念,在整合各地红色资源的基础上,不断创新红色文化传播方式。”^③

通过梳理上述的研究成果可以了解到,不管是从理论的角度还是现实的角度出发,红色文化都能很好地解决当下大学生价值观培育所存在的问题。可以说,红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育是有效提升思想政治教育的方法途径,也是近年来思想政治教育领域研究热点的问题。

1.2.2 国外研究现状

在梳理国内研究现状的基础上,进一步搜集、整理国外关于核心价值观和红色文化的资料,为本文的研究提供相应的理论参考和借鉴。

1.2.2.1 关于红色文化

由于各国制度和意识形态的差异,西方各国对“红色”的理解有较大差异。如英文的“红色”带有极强的贬义色彩。西方学者更是倾向于将“红色”与暴力联系在一起。东亚文学教授温迪·拉尔森提出,从历史的视角解读红色文化,可以把握红色文化的演进历程、总结红色文化的时代特征,此外,他还提出了诸多关于中国红色文化对西方国家产生影响的见解和思想。Arle James 提出,在中国,马克思主义理论逐渐面临着被本土化的趋势,随之形成了符合中国国情的理论。美籍华裔学者洪长泰博士提到:“红色博物馆”的建造,具体体现了一种国家控制和垄断的民族性记忆,在一定程度上,它也是中国共产党的目标的一种反映。在《红色路线:创建一所中国革命研究博物馆》中提出:“红色博物馆”的建造反映出一种控制和垄断的民族性记忆,在一定程度上体现了中国共产党的目的。美国作家爱德蒙兹的作品《长征:人类大无畏精神的史诗》、埃德加·斯诺的《红

①罗雄.红色文化融入高校社会主义核心价值观教育的前提、原则和路径[J].红色文化学刊,2020(01):53-60+110-111.

②常沛.论红色文化在大学生社会主义核心价值观教育中的传承与创新[J].学校党建与思想教育,2016(01):43-45.

③丁风云.红色文化:推进核心价值观教育的有效载体[N].光明日报,2013-11-09(011).

星照耀中国》等作品，都是着眼于西方价值观的角度，对中国的革命史进行了一定程度的还原。美国记者史沫特来通过对中国革命史中的红色资源进行总结和提炼，在其作品《中国人民的命运》《中国红军在前进》中积极宣传我国的红色文化。记者埃德加·斯诺的《红星照耀中国》一书，比较客观地反映了中国工农红军的面貌。^①学者 Tim Oaks、Aloe Leo 等通过实地考察江西红色历史文化，也编写了大量著作，宣传我国红色文化。

虽然国外对红色文化的研究较少，但通过对比不同国家的发展进程，类似中国“红色文化”性质的文化普遍存在于各国的教育体系中。例如，美国为了维护本国利益，在国民教育体系中纳入了历史类教育，以期强化公民的爱国情志，提升美国价值观的影响力。德国也开设了相关课程，希望学生通过学习了解历史，进而具备一定的历史思辨能力，并以史为鉴，树立符合本国国情的价值观。俄罗斯十分注重爱国主义教育，通过重视历史教育，培养公民的爱国思想，例如将重要的历史时期设为法定的纪念日，学校也通过多种途径强化爱国主义教育，引导学生树立正确的价值观。

1.2.2.2 关于价值观教育

西方对社会主义核心价值观的研究并不多，大多是以“核心价值观”、“价值观培育”等为主题展开研究。在对以上几个方面的研究，西方各国都有相关研究，并形成了各具本国特色的表述。

(1) 关于核心价值观的研究

美国主要强调个体本位价值，宣扬以“美国梦”为代表的美国价值观，从而不断增强公民的国家自豪感。英国重视所有社会群体，提倡“具备平等意识、尊重法治、言论自由”等，并在实践中不断提升本国价值观认识高度，积极宣传其核心地位并逐步贯彻落实。法国提倡“自由、平等、博爱”的价值观。法国从小学到高中都开设有公民教育课，要求每所学校的初高中都要利用特定的媒体学习甄别、解读信息的能力，从而矫正学生的价值观。俄罗斯强调全人类价值观，倡导“爱国主义、强国主义、国家主义和社会团结”。放眼整个东南亚地区，由于跟中国距离相近，文化也与中国有很多相似之处，朝鲜一直奉行先军政治、主体思想等核心价值观。20 世纪末，日本提出了“重义、重秩序、知礼、爱国和追

^①埃德加·斯诺. 红星照耀中国[M]. 董乐山, 译. 北京: 人民文学出版社, 2017.

求民主、自由”的核心价值观。新加坡在本国民族、宗教、语言多元化的背景下，结合优秀传统文化，提出了“共同价值观”。“共同价值观”强调“家庭为根，社会为本”，这也为多元文化国家构建和谐社会提供了鲜活的范例。

(2) 关于价值观培育的研究

在价值观培育方面，国外也有相关理论成果。美国相继建立了思想政治教育的领导、协调机构和全国联盟。1990年，美国颁布了《美国2000年教育目标法》。^①德国注重认清历史、反思历史，强调利用历史进行国民教育。1989年，法国颁布了《教育指导法案》。法国高校规定：大学必须开设道德教育和伦理学课程，对大学生进行品德教育。英国把培养“德行、智慧和礼仪”作为培养一位绅士的基础。韦伯夫妇提出的“渗透理论”，在具体的实践中培养青年的价值观。俄罗斯十分注重民族精神的培育，将爱国教育列入教育法规中，并以五年为一个周期，定期公布《爱国主义教育纲要》。学校也通过组织学生参观纪念馆、博物馆，参加重大节日的集会等活动，引导学生树立正确的价值观。韩国崇尚程朱理学，将儒家思想作为他们的价值准则。新加坡将国家认同作为国民教育的主要目标，同时十分注重节假日在构建核心价值观中的作用。

综上所述，国外的历史教育、价值观教育起步较早，方式多样，加之又有先进的技术保障，已初步建立起较为成熟的教学模式和体系，可以成为国内开展红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的有益借鉴。

基于此，虽然国外没有正式的“红色文化”和“社会主义核心价值观”等概念，但是其对于社会思潮的影响依然存在，只是存在的内涵与形式不同。他们所采用的价值观教育路径以及关于价值观教育实践的精髓，可以供我们借鉴，为我们所用，对大学生价值观的培育进行前沿性的探索和发展，充分开展符合我国国情的红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育实践。

1.2.3 研究述评

回顾、梳理前人的众多研究成果，可以看出近年来国内外学者对红色文化融入社会主义核心价值观培育的关注度比较高，并且取得了丰硕的研究成果，为我们今后的研究奠定了深厚的理论基础，但还存在着些许不足之处，总结起来有以下四点：第一，关于红色文化融入社会主义核心价值观培育的研究比较单一且分

^①Mathias Risse. On American Values, Unalienable Rights, and Human Rights: Some Reflections on the Pompeo Commission[J]. Ethics & International Affairs, 2020, 34(1) : 13-31.

散，大部分研究集中在探讨二者的关系上，而对于融入的重要价值的研究较少，集中在对红色文化和社会主义核心价值观的关系探讨方面，而对红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的重要价值研究较少，众所周知，红色文化能以其特殊的功能助力大学生社会主义核心价值观培育，而在这方面的研究有待进一步深入。第二，对红色文化融入社会主义核心价值观培育的教育现状认识不够全面，在现有的研究成果中，大多都侧重于对学校教育层面的研究，而对社会、家庭以及自我教育等方面则很少提及，因此，对红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育现状的认识仍有待拓展和深化。第三，研究方法比较单一，通过梳理已有研究成果，可以看出大部分都采用文献法研究法，而实证性的研究屈指可数，论证难免会缺乏说服力和真实性。第四，具体培育对策的针对性和可操作性仍有待加强和细化。研究方法的局限性决定了论证结果的普遍性，对于具体问题的分析研究仍有进一步深入的空间。

1.3 研究方法

1.3.1 文本分析法

在对本文进行的过程中，笔者广泛阅读了大量相关书籍，进行了大量的文献资料搜集和整合，由浅入深，从表及里，对相关知识点进行深入的梳理与研究，以期对本文的研究能有一个进行动态性、全局性的把握。一方面，笔者阅读了与本文主题相关的大量书籍文献资料，并对所得材料进行了一定的梳理、整合与思考；另一方面，笔者也在一定程度上涉猎了我国其他地域红色文化相关知识，分析甘肃省红色文化与其他地域红色文化的异同，从而对其他地域红色文化融入社会主义核心价值观的历史、现状和未来趋势进行了较为深入的研究分析，以期为本人的研究提供一定程度的借鉴和参考价值，这也使得本人的研究更具历史性、系统性与连贯性。

1.3.2 问卷调查法

笔者利用调查问卷，对甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的现状进行调查和分析，以实证的方式研究，为本文提供逻辑展开的基础。一是调查大学生对于“甘肃红色文化”和“社会主义核心价值观”两个概念的了解及认识；二是调查二者融入后对当代大学生的影响力，三是能从调查分析数据中了

解大学生“怎么看”，从而有针对性地提出我们该“怎么办”的对策。

1.3.3 访谈法

本研究依据大学生实际情况，根据他们现有的知识储备、学习现状和精神需求，通过对一些学生进行访谈，搜集关于甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观的一手资料，进行分析整理，了解具体融入现状，深入分析存在的各种问题，从而有针对性地提出意见建议，为本文的研究提供事实论据支撑，进而使文章更具说服力。

1.4 研究创新及不足

1.4.1 研究创新

本研究选题较具前沿性。本文在总结和借鉴国内外研究成果的基础上，试图以红色文化为视角，分析研究了甘肃大学生核心价值观培育的现状，探讨了培育的具体路径。这对于推进思想政治教育工作，培养时代新人具有很强的参考价值和实践意义。

1.4.2 研究不足

通过研究可以发现，本文的研究是个复杂而庞大的课题，而由于本人学术水平的局限性，对相关资料的分析和整理不够深入，使论文的研究不够完美。此外，受地理位置和新冠疫情等客观因素的制约，本研究所有问卷均通过问卷星进行，所得数据难免有纰漏与不足之处，以上问题有待笔者在今后的研究中进一步完善。

2 红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育相关概述

红色文化与社会核心价值观紧密联系、不可分割，探究二者的基本内涵和互相关系，分析二者融入的重要意义，对于加强大学生思想政治教育、增强大学生文化自信、营造良好的社会氛围具有重要意义。

2.1 红色文化的相关概述

文化是人类在其实践活动中不断产生和发展着各类物质层面和精神层面财富的总和。我国文化富饶多元、博大精深、源远流长，其中红色文化就是一个典型代表。近年来，随着人们对“红色文化”的不断关注，学术界也由此引发了一股学习、研究“红色文化”的热潮，但对红色文化的基本概念和特征颇有争议，基于此，本节将对红色文化作一简要梳理。

2.1.1 红色文化的概念界定

要把握“红色文化”的深层含义，首先需从字面意思进行对“红色文化”进行解读。

首先，“红色文化”中的“红色”一词，自古以来象征着“喜庆、祥和、忠勇”等意思，作为中华民族最喜爱的颜色，红色蕴含的基本精神更是体现在人们生活的方方面面。例如：张灯结彩的对联、洞房花烛的喜服、金榜题名的红榜……都体现着中华民族对红色的热衷与崇敬。在《辞海》中，红色意为：（1）浅红色；（2）象征无产阶级革命及政治觉悟高；（3）表示胜利、成功等喜事等。随着时间的推移，红色也在被历史赋予新的内涵：红色不仅是一个关于颜色的词汇，更是我国先进文化的别称，也是中华民族奋勇拼搏的标志词，象征着我党取得的伟大胜利。自从十月革命以后，马克思主义在中国火速传播开来，红色也被赋予政治层面的涵义：“红旗”、“红军”“红袖章”等。这一词语也逐渐演化为无产阶级的代名词。改革开放以来，随着红色旅游、红色调研、红色文艺作品的兴起，红色所象征的意义逐渐向经济、文化等方面扩大，红色日益融入到大众的日常生活。

其次，“红色文化”中的“文化”一词，一般指人们在日常的生产生活中创造的一种历史现象。“文化”一词最早源于《易经·贲卦》之《象传》：“观乎

人文，以化成天下之语。”^①一般指用人们所约定俗成的礼仪、观念、典籍等来教育、影响人民。而《辞海》对文化的解释为：狭义层面是指精神层面的生产能力和产品，包括各种形式的社会意识等。广义层面是指人类在社会实践中获得的物质和精神生产能力，以及人类所创造的物质、精神财富的总和。

最后，关于“红色文化”一词，由于文化一词的广泛性和学者们研究侧重点的不同，学界对红色文化的定义和表述呈现出多元化的趋势。总体而言，对红色文化的表述大多都是围绕红色文化的内涵和外延展开的。因此，综合学界普遍认可的观点，我们可以从广义和狭义两方面定义红色文化。广义的红色文化一般是指在社会主义运动过程中，广大劳动人民所创的各级各类社会财富的总和。狭义的红色文化是指我党领导人民进行革命、建设、改革的各个历史时期所创造的各类物质、制度和精神层面的文化总和，包括遗迹遗址、文化典籍、纪念馆、实物形态、伟人故居、文艺作品等物质，也包括一系列文件、理论、方针等制度规范，还包括爱国主义、道德、理想信念等精神文化。本文将从后者去定义和理解红色文化。

综合以上分析，笔者认为：红色文化饱含党和人民的心血和智慧，是具有中国特色的文化形态，是中华优秀传统文化与民族精神的高度凝练，代表中国共产党历经千难万险取得革命胜利的文化成果，是实现中华民族伟大复兴的动力之源，是熔铸于大众生产生活和社会主义价值观的深厚力量，也是开展思想政治教育、帮助大学生树立正确价值观的优质教育素材。

2.1.2 红色文化的表现形式

红色文化是党在各个历史时期所创造的各类财富的总和。一般表现为以下四种形式。

2.1.2.1 红色实物文化

红色实物文化一般是指承载红色文化的实物形态，包括具体人物、英雄事迹和历史遗迹遗址。其中，具体人物指在革命、建设和改革的各个历史时期，那些以马克思主义理论为思想武器、为争取民族独立、人民解放而不懈奋斗、为共产主义事业奋不顾身的个人或群体；也包括那些在各行各业为国为民、拼搏进取、充分发扬无产阶级精神的劳动模范、英雄楷模和时代先锋。而英雄事迹是那些记

^①冯国超.周易(普及版).[M].北京:商务印书馆,2016:200-201.

载着上述具体人物为民族独立、人民解放、国家富强而艰苦奋斗、实干进取的历史事迹，包括那些充分展现出奉献精神的英雄事迹和历史事件。历史遗迹遗址是指承载上述具体人物和英雄事迹的实物。包括后人为纪念他们而制作的纪念性建筑、场地或搜集来的文物等。例如革命老区、纪念馆、博物馆、伟人故居和烈士陵园……这些遗迹遗址见证着最真实的历史场景，记载着一个个令人动容的红色故事，折射出老一辈共产党人坚定理想信念、不屈不挠的精神光芒，是我们探求历史，缅怀先烈珍贵的第一手资料。总体而言，具体人物、英雄事迹和历史遗迹遗址三者相互依托、相辅相成，共同构成红色实物文化。具体人物因其英雄事迹而永垂不朽，因而，带有具体人物英雄事迹的遗迹遗址也于历史长河中熠熠生辉、永放光芒。

实物文化是红色文化的基本表现形态，也是红色文化形成和发展的客观见证，更是红色文化的直观标志。这些可感可触的具体实物也是红色文化在历史的车轮中始终保持强大感染力和深刻影响力的重要因素。对实物形态的红色文化进行保护、进一步挖掘红色文化的时代价值，积极合理地建设新的红色文化，是当今红色文化建设的主要任务。

2.1.2.2 红色精神文化

红色精神文化是属于意识形态领域的文化，是指在革命、建设和改革的各个历史时期，党和人民所积累的宝贵精神财富，包括思维方式、理想信念、价值取向等精神财富的总和。例如：西柏坡精神、长征精神、西路军精神、雷锋精神、铁人精神、防沙治沙精神等。具体来说，在红色精神文化中，有共产主义远大理想，有马克思主义中国化的理论成果，有在具体实践中形成的伟大民族精神和时代精神，也有在马克思主义思想引领下规范和约束人们思想和行为道德准则。红色精神文化，是中华优秀传统文化和革命精神的深度融合，是民族精神和时代精神的高度凝聚，也是红色文化的思想精髓。

2.1.2.3 红色制度文化

红色制度文化是由中国共产党领导制定的、要求人民群众共同遵守的制度性文化。主要包括以下三个方面：一是宪法、民法典、人民代表大会制度等体现人民意志、反映人民当家作主的法律和规章制度等。二是关于革命、建设、改革的历史时期制定的一些路线、方针、政策等，例如新民主主义时期革命的总路线、

基本纲领等。三是体现党的性质和宗旨、包含无产阶级思想觉悟的各项纪律和规章制度等，比如“两个务必”、“三大纪律”、“八项注意”，《中国共产党纪律处分条例》等。具体来说，红色制度文化是主流价值观的制度化体现，具有动态性、历史性的特点。因此，红色制度文化必须在坚持马克思主义的前提下，根据不同时代的实际情况及时做出调整。

2.1.2.4 红色行为文化

红色行为文化是指人民群众在日常的学习、工作和生活中，主动对红色文化进行搜集、学习和宣传，并以红色理论来指导具体实践的文化。一般来说，红色行为文化主要有四类：第一，对红色文化的理论研究。主要包括对红色文化资源的搜集、整理，对革命英雄事迹的实地考察，进行红色文化展开的相关学术研讨等。第二，以红色文化为基本素材而进行各类文艺创作。包括红色歌曲、红色话剧、红色舞蹈、红色书籍、纪录片、影视剧的制作等。第三，对红色文化的学习和践行。例如“四史学习”、唱红歌、观看红色文艺作品，阅读红色书刊、红色旅游等。第四，对红色文化的宣传和教育，例如社会各界对红色文化的言传身教、红色课堂的开展、新闻媒体的传播等宣传教育活动。

红色行为文化是将红色文化融入大众生活的主要方式，人们在学习、宣传红色文化的同时也在不断践行、创新着红色文化。红色行为文化真正实现了“科学的理论来自社会实践，又是社会实践的先导。”^①

2.2 大学生社会主义核心价值观培育的相关概述

一个人的价值取向直接影响着他的思想行为，一个人有什么样的价值观就有怎样的人格秉性，大学生作为民族的栋梁之材，其价值观的正确与否直接影响着祖国的未来。大学阶段正是形成和发展青年价值观的重要时期，要深刻把握并抓住这一关键阶段，对他们进行社会主义核心价值观教育，有利于他们树立正确的理想信念，形成良好的道德品行。因此，引导大学生学习和践行社会主义核心价值观，对促进大学生成长成才、推动中国特色社会主义事业的蓬勃发展具有十分重要的意义。

2.2.1 社会主义核心价值观内涵梳理

党的十八大明确了社会主义核心价值观的基本内容，简短的 24 个字，它反

^①邓小平理论概论.[M].北京:高等教育出版社,2000:166.

映了我国主流意识形态的基本方向,体现了社会主义最根本的价值追求和实践进路,囊括了全体中华儿女对未来的殷殷期盼。

2.2.1.1 相关概念界定

“所谓价值观,指的是人们头脑中对价值的一种判断,是人们自发地对事物的基本衡量,从而用以指导人们的实践活动。”不同的人持有不同的价值观,这些不同的价值观相互作用,在思想的碰撞与交流中便构成一种价值体系。在一个价值体系中,根据这些价值观的不同功能,可以分为核心与一般价值观。核心价值观,顾名思义,是处于主导地位的价值,相应的,一般价值观则处于非核心、非主导地位。

因此,核心价值观在整个价值体系中是处于支配和统治地位的部分,其它一般价值观都要受其控制、由其主导。每个具体的历史时期、每种社会形态,每一个民族、国家都需要符合基本国情的核心价值观。例如有封建制度主导下以儒家思想为代表的古代核心价值观,有救亡图存历程中由封闭走向开放的近代核心价值观,也有现代独具中国特色和优势的社会主义核心价值观。

社会主义核心价值观是党在十八大报告中提出来的。“社会主义核心价值观就是人们对社会主义应有的核心价值判断和认定。”^①社会主义核心价值观囊括了社会主义最核心、最基本的价值判断准则,反映了现代化建设的基本指向。

2.2.1.2 社会主义核心价值观的科学内涵

党的十八大正式提出社会主义核心价值观,社会主义核心价值观指明了我国文化建设的前进方向,体现了全社会的价值追求和价值导向。

富强是国家层面的价值目标。具体表现在:经济富强、政治民主、文化文明、社会和谐。富强是指国家强盛,人民富裕。国家强盛、人民富裕是我们首要且基础的价值目标。富强也是判断一个国家人民生活水平的重要标准,只有国家富强了,才能达到物富民康,提升综合国力,推动社会发展进步。

民主主要体现在政治方面,是指人民当家作主,列宁指出:“没有民主,就不可能有社会主义。”^②因此,民主也是一个国家政治文明的直观体现,中国特色社会主义充分尊重和肯定人民的主体地位,保障广大人民群众的合法权益,我们的目标是共产主义,共产主义也就是高度民主,因此,可以说民主也是社会主

^①王学俭,李东坡.社会主义核心价值观研究述要[J].思想政治教育研究,2013,29(04):18-24.

^②列宁选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995:782.

义生机活力的主要体现。

文明是文化和道德层面的价值目标，它要求人民的道德水平和文化层次要得到不断的改善和提升。文明反映了人类对社会的共同愿望，体现在热爱社会、甘于奉献、恪尽职守等各个方面，也是展现社会进步、衡量一个国家现代化建设的重要标准。

我国自古以来就重视和谐，可以说和谐是我国优秀传统思想的精髓所在。和谐是全社会共同追求的价值目标，和谐指人与人、人与自然、人与社会的协调关系，也指就业、医疗、社保、居住等生活方面的安稳局面。和谐是现代化建设的目标，也是社会安定有序发展的基本保障。

倡导富强、民主、文明、和谐的价值目标是推动我国发展的主要体现，从侧面反映了我国社会发展的价值追求。它是社会发展的风向标，时刻指引着我国社会主义建设的正确方向。在社会主义核心价值观的引领下，我国必将书写更为壮丽的时代篇章。

“自由、平等、公正、法治”，是社会层面的价值目标，它描述了人们对美好社会的向往，是中国特色社会主义本质体现。

自由是人神圣不可剥夺的权利，既指生存发展方面的自由，也指精神上的自由。这里所指的自由并不是随意散漫的自由，而是在遵守法律法规的前提下个人权利的一种体现。任何国家都没有在法律之外做任何事情的自由，我们观念上的自由，是指在社会主义制度下，就是让每个公民享有自己的权利，发挥自己的优势。

平等是每个公民人格权实现的最基本条件，指法律、制度面前人人平等，包括权利、规则和机会等多个方面的平等。平等要求我们在法律面前一律平等，与人民幸福、社会公平正义有着最直接的联系。

公正是指在一定的社会历史条件下实现的公平正义，让每个人都得到无差别的待遇，从而得其所，公平发展，因此，公正也被称为法治的生命线。

法治，顾名思义就是依法治国，法治与人治相对应，是指通过法律法规来治理国家，法律是最高的权威，更是公正、平等、自由的基本需要，也是社会安定有序的基本保障。

“自由、公正、平等、法治”是保证当前我国社会健康平稳发展的有力保障，

向往自由，追求平等是每个人成长成才的思想力量，也是个体全面发展的先决条件。随着社会经济的不断发展，民主法治的逐步健全，保证公正、法治已经成为了社会主义建设的重要途径。自由是个性之解放，只有自由才能发展个性；公正是保证社会和谐的有效武器，有了公正才会有和谐社会；平等是破除老旧阶级思想的利器，有了平等才有共产主义；法治是对每个公民权利的基本保障，有了法治才有公平、平等。

“爱国、敬业、诚信、友善”是个人层面的价值目标，是在道德层面对公民基本行为的约束和规范，也是公民行为的基本判断标准。它强调了公民在日常的生产生活中应具备的道德秉性，这也是衡量一个国家文明程度的重要指标。

爱国是指我们对祖国的深厚感情，是每个公民都必须具备的情感，它要求人们厚植民族精神，自觉维护国家统一，为社会主义事业贡献一份自己的力量。

敬业是指工作方面的价值追求，是对职业道德层面的规范。敬业要求我们在自己平凡的岗位上恪尽职守、精益求精。构建社会主义和谐社会、需要我们每个公民的无私奉献和不懈奋斗，因此，敬业最崇高的境界是为人民服务。

诚信即诚实守信。诚信是中华民族的传统美德，是每个公民应当具备的基本素质，也是道德建设的重要部分，诚信既关乎道德，同时又是一种义务，只有人与人之间都讲求诚信，社会才能充满信任和温馨。

友善是指友爱、善良的对待他人。友善要求人与人之间要相互尊重，相互帮助，亲近和睦。要想人所想，急人所急，对待身处逆境之人尽己所能，施以援手，对待跋扈无理之人微笑从容，淡然处之，对待犯错之人悉心教导，宽容理解。

爱国、敬业、诚信、友善是对中华优秀传统文化的继承和发展，是在个人层面对公民的价值理念进行约束和规范，让人们在遵守法律法规的前提下，能审视自身的言行举止，不断提升自我修养，从而形成良好的社会风气，提高社会的文明程度。

2.2.2 大学生社会主义核心价值观培育释义

培育，就其词源来理解，意为“培养”和“教育”。新华字典对培育的解释有一层意思为：培养教育。^①综合“培育”的相关释义，我们可以得出：培育包含培养和教育两个方面，因此它是一种循序渐进的过程。而在培育的具体过程中，

^①商务印书馆编：《新华字典(第11版)》，北京：商务印书馆，2017：376-377.

不仅有知识的教化，更有情感的熏陶与共鸣。

大学生社会主义核心价值观的培养是有目的、有组织、有计划地影响大学生，将其思想行为转化为符合社会规范的过程。因此，我们可以得出，这种培育是将大学生的价值观加以规范化的过程，即通过对大学生进行潜移默化地教育，让大学生对社会主义核心价值观逐步内化，以此保证大学生思想和行为正确性的过程。这里我们需要注意三个问题：

第一，培育的对象的大学生。大学生的价值观处于正在形成阶段，极易受到社会不良思潮的影响。而大学生在社会中有着特殊的地位和作用——社会主义建设的建设者和接班人。因此，大学生群体的价值观对整个社会的影响广泛而深远。社会是不断进步和发展的，作为新生代的中坚力量，大学生无疑是将来社会发展进步的主力军，他们是否具备接受新事物的能力、是否富有创新精神，是社会进步的关键所在。

第二，培育目的是用一套系统具体的方法，配合多种载体，使社会主义核心价值观扎根大学生心中，成为大学生的基本价值准则。价值观的培育离不开符合大学生群体的方式方法。因此，要通过多种渠道，实施多种方法，让当代大学生能够真正的了解、认可并身体力行。一方面，我们可以对大学生进行理论教育，让其深刻理解社会主义价值观的内涵；另一方面，也要引导学生去践行社会主义核心价值观，将其内化于心，外化于行，从而帮助大学生树立正确的价值导向，提升他们的思想道德品质。

第三，培育是一个长期系统的过程。这也是对马克思主义的运用、创新和发展。作为行为的基本准则，必须将其融入到社会生活的方方面面，使大学生的行为准则、价值追求和处事标准符合社会要求，进而形成良好的社会风气，推动社会发展进步。

综上所述，大学生社会主义核心价值观培育任重而道远，既要循序渐进地教育、引导大学生真正树立正确的价值取向，又要集合社会各界的努力，鼓励、督促和指引大学生进行实践，真正做到知行合一。

2.2.3 大学生社会主义核心价值观培育原则

2.2.3.1 理论教育与实践引导原则

没有周围环境的影响，意识不可能凭空而生，社会主义核心价值观亦不能牢

牢根植于人们的意识形态之中。当今世界各种社会思潮涌现、那些不良价值观无一不在日益侵蚀着大学生的思想。因此,对大学生进行社会主义核心价值观培育,不仅需要理论方面的教育与宣传,更需要实践方面的引导和促进。尤其在大学生具体的实践过程中更要做到理论与实践的紧密结合,真正使大学生将社会主义核心价值观入脑入心。

一方面,在理论教育的过程中要积极寻求一套行之有效的教育方法,理论教育不是枯燥的重复、不是一味的照本宣科,也不是填鸭式的灌输。而是针对大学生价值观不牢固、易受外界因素干扰、自我认知不充分和心理状态不稳定等特点,循序渐进地将红色文化的精髓与社会主义核心价值观融合,在帮助他们不断充实知识的基础上,正确、合理地树立自身的价值观念。另一方面,理论若没有实践的指导,则无异于纸上谈兵,理论教育帮助大学生学习、感悟正确的、系统的科学文化知识,也在不断促进实践的养成,让大学生社会主义价值观培育得以生根发芽。

理论与实践互为补充、相辅相成,二者缺一不可。理论教育是实践引导的前提和基础,实践引导又为理论教育提供基本经验和创新路径。通过组织各种红色文化教育实践活动,使大学生通过实际体验,忆苦思甜,树立正确的思想观念,从而在以后的学习、生活中自觉践行社会主义核心价值观。

2.2.3.2 正面引领与渐进渗透原则

具体的培育是一项硕大而复杂的系统工作,它需要一个循序渐进的过程,不可能一蹴而就,因此,在培育过程中要注重正面引领与渐进渗透相结合。用广为流传的理论、事迹和典范去引导、鼓舞大学生努力学习知识、不断提高自身道德秉性的同时,更要身体力行、言传身教,在把握大学生思想特点的同时要因材施教,有计划、有步骤、渐近式地培养大学生树立正确的价值观。

一方面,在理论教育的过程中要将知识融入大众的日常生活中去,如在弘扬长征精神时,可选取具有代表性的地域杰出人物及其英雄事迹,使讲授的内容既符合大学生的学习能力和水平,又能具体代表甘肃红色文化的光辉精神。用他们的事迹、品格和行为去感染、影响大学生,使其深刻体会这种精神并受到感化,从而朝着健康、积极的方向发展自我。另一方面,渐近引导也极为重要,通过对大学生的言传身教,在潜移默化影响大学生的同时还可以挖掘出一些隐性红色文

化。教育者在传授红色文化知识的同时若能做到全身心的投入,优化教育方式方法,积极挖掘、创新红色文化,必能使学生耳濡目染、身体力行。

2.2.3.3 多方参与与协同推进并进

社会主义核心价值观培育涉及到不同类型、不同教育背景、不同生活经历的大学生群体,因此这项复杂工作需要凝聚社会各界的力量共同参与推进。在社会各界群体的助力下多渠道、多维度、多层次、全方位促进培育进程。

首先,社会应积极倡导社会主义核心价值观,通过新闻媒体、网络阵地、生活环境等方面,使其融入大学生生活的方方面面;其次,高校可以积极组织开展实践教育活动,参观红色革命圣地,建设思政人才队伍,积极宣传社会主义核心价值观;再次,家庭教育也尤为重要,父母是孩子的第一任老师,在平时的工作和生活中要以身作则;最后,大学生在深入学习具体科学文化知识的同时,更要学会明辨是非,抵抗不良思潮的侵蚀,用社会主义核心价值观规范自己的一言一行。

2.3 红色文化融入社会主义核心价值观培育主要理论渊源

马克思主义作为我国意识形态领域的鲜明旗帜,是立党立国的根本指导思想,贯穿于党的一切工作之中。因此,社会主义核心价值观也具有鲜明的马克思主义特质。马克思恩格斯虽然没有对红色文化或社会主义核心价值观最直接的论述,但是他们在运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法对社会问题进行深刻的探究的过程中,表现出了大量与之相关的思想。而马克思主义的继承者、发展者们的对文化、对价值的理解也为红色文化融入社会主义核心价值观的提供了丰厚的理论基础。

2.3.1 马克思主义文化观

2.3.1.1 马克思、恩格斯的文化观

马克思指出:“人的本质是一切社会关系的总和。”^①正是在一切社会关系中,文化的种子落地生根。通过劳动,人类社会从自然界逐渐分离出来,人类进而产生了对物质世界与精神世界的双重感受,由此便形成了文化。而随着人类对物质世界的深入认识和不断改造,人类所能接触到的活动范围日益宽广。由此可见,文化源于人类的生产生活,又时时影响着人们的实践活动,存在于人与人、

^①马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第一卷[M].北京:人民出版社,2009:501

人与世界等种种关系的建构中。此外，人与世界的联系不仅表现在人类对物质世界的改造中，更深刻体现在人与人的社会交往过程中。因此，可以说文化是人與人、人与自然在相互作用、相互影响下的最直观表现。

社会的发展变化离不开人类在实践活动中所结成的各类关系，这些关系才是历史的真正摇篮和舞台。作为上层建筑，文化自然而然地就成为这种关系的首要载体。经济基础决定了上层建筑，文化的产生与发展取决于经济基础，又反作用于经济基础。

一方面，马克思指出：随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。^①由此我们可以得出：文化也相对独立。这种相对独立性主要表现为其虽受经济基础的影响，但其变化并不完全与经济基础相同步。这种进步或停滞最能证明其相对独立性。另一方面，马克思指出文化具有历史延续性，他认为文化并不是人类漫无目的的随意创造，追根溯源，每种文化都有其历史先驱和材料溯源，都具备其特定的功能和作用。

马克思指出：全部社会生活在本质上是实践的。^②人类的社会生活离不开实践而独立存在，实践渗透在人类社会生活的各个方面。马克思认为，社会生活的各个要素共同构成人类社会的总体面貌，这些要素在实践中的相互作用下，进一步深化着实践本身。他指出，物质生活、精神生活和政治生活等要素共同构成社会生活，而文化则是精神生活的主要内容，因此，文化也是社会生活不可或缺的一部分。作为一种精神力量，文化也是推进社会发展进步、促进个体进步的力量所在。如果没有文化，人类精神生活便得不到长远的进步，例如文化的高速发展使得科学技术突飞猛进，催生出大量的新兴产业，促进社会的快速发展。由此可见，优秀文化蕴含的社会性力量不容小觑。

2.3.1.1 中国化的马克思主的文化观

中国化的马克思主义文化观是在吸收、借鉴和继承马克思、恩格斯文化观的基础上，结合我国的具体实际而不断深化和发展的、是具有中国特色的文化观，是我党集体智慧的结晶，是社会主义核心价值观的理论基础。

毛泽东同志在《新民主主义论》中提出了“民族的科学的大众的文化，就是

^①马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第二卷[M].北京:人民出版社,2012:31-35.

^②马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012:139

人民反帝反封建的文化，就是新民主主义文化，就是中华民族的新文化。”^①在建国初期，他又提出了“为人民服务”、“集体主义”、“实事求是”等方法论，1956年，他又提出“百花齐放、百家争鸣”的方针，为这一时期的思想建设奠定了厚实的理论基础，提供了基本的理论遵循。

改革开放时期，邓小平对精神文明建设进行了详细的阐释，提出了“为人民服务，为社会主义服务。”的理论，他强调，物质文明和精神文明同等重要。精神文明对于建设四有新人、提高公民的文化素质意义重大。此外，他对科教兴国战略十分重视，注重人才的培养，这一时期的文化观为之后的文化发展提供了明确的航向。

江泽民在继承前人的基础上，提出“三个代表”重要思想，他强调：“文化发展的方向是一个政党在思想上、精神上的一面旗帜”。^②他主张要倡导集体主义、爱国主义的思想，不断增强全民族的自尊心、自信心和自豪感，建设社会主义先进文化，这不但是对前人文化思想的完善，更为后来文化思想的萌芽创造了条件。

胡锦涛倡导社会主义荣辱观，提出要大力建设和谐文化，他指出：“要兴起社会主义文化建设新高潮，提高国家文化软实力，发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。”^③这一时期，我党明确提出“建设社会主义核心价值体系”，大力发扬民族精神和时代精神。党的十八大提出践行社会主义核心价值观的24字方针，这是建设社会主义和谐社会的必然要求，是社会主义制度的内在精神和灵魂所系，更是我党理论创新的又一伟大成果。

进入新时代，习近平总书记对文化强国战略目标进行了一系列理论阐释，他强调，在现今社会，文化自信尤为重要。他指出：“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。”^④此外，总书记将文化自信纳入“四个自信”之中，进一步凸显了文化的重要作用。对社会主义核心价值观进行了更加深入的诠释。他指出：“一个国家的文化软实力，从根本上说，取决于其核心价值观的生命力、凝聚力、感召力。”^⑤由此可以得出：一个国家文化软实

①毛泽东.毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991:708.

②江泽民.《江泽民论有中国特色社会主义》(专题选编),中央文献出版社,2002年第380-381页.

③胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗[N].人民日报,2012-11-18(001).

④习近平.在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).

⑤习近平.把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N].光明日报,2014-2-26.

力的源泉就是其核心价值观,具有先进性、生命力的核心价值观能带领该国家不断发展向前,在世界舞台产生强大的影响力和感召力。此外,核心价值观也是国家治理体系的基本遵循,是一个国家能否形成完备治理能力和高效治理能力的关键所在。^①

习近平还对如何培育和践行社会主义核心价值观进行了全新的阐释:“通过舆论导向、教育引导、文化熏陶、制度保障等方法,将社会主义核心价值观渗透到各方各面。^②将核心价值观以润物无声的方式融入大众生活,促进人们的价值观认同,从而将其内化为一种自觉,外化为一种行动。这一时期的文化观是立足于时代高度,在继承前人的基础上的高瞻远瞩、把舵领航和创新发展,其内涵丰富、意义重大。这也体现了我党将文化强国理念提到了一个全新的战略高度,在丰富其基本内涵的同时,让人们对文化有了更深层次的理解,对推动了文化强国战略具有重要意义。

2.3.2 马克思主义价值观

社会主义核心价值观是人民当家作主的本质体现,也是社会主义意识形态的直观展示。马克思恩格斯虽然没有对社会主义核心价值观的直接论述,但他们在这一领域的类似研究较多,主要涉及价值、价值观、人的价值等多个方面,此外,在马克思主义中国化的伟大实践中,我党也在不断进行理论创新,这些理论成果共同构成了社会主义核心价值观的思想借鉴。

2.3.2.1 马克思、恩格斯的价值观理论

马克思立足于唯物史观的理论基础构建了其价值观理论,他将价值观定义为人类对满足自己需要的各种事物的基本看法和普遍认同,属于意识这个基本范畴。马克思指出,价值是在人类基于自我需要的角度,对各种外界事物的看法中产生的。^③因此,价值观也不是凭空产生的,它依托于一定的社会经济条件,也受上层建筑(例如文化)的影响而不断发展变化着。综上所述,价值观具有特定的历史性、阶级性和民族性等基本特性。

马克思价值观理论认为,人类本身是价值的主体,正如马克思所说:“人们

①习近平在中共中央政治局第十三次集体学习时强调 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[J].党建,2014(03):4+6.

②习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报,2017-10-28(001).

③马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第十九卷[M].北京:人民出版社,1963:406.

为之奋斗的一切都与他们的利益有关。”^①马克思提出“历史活动是群众的事业，随着历史活动的深入，必将是群众队伍的扩大。”^②这一重大理论成果也是马克思主义区别于其他资产阶级价值观的根本所在，因此，这是历史上前所未有的新价值观。这一论述是马克思主义理论的重要组成部分，它有力地反映了马克思主义的精神本质，更是社会主义核心价值观的重要理论源泉。

在人的价值方面，马克思强调：人的价值不能片面的看待，它是自我价值与社会价值的结合。马克思认为脱离社会是难以实现人的价值的，必须在自我与社会的双向互动中人才能获得自由而全面的发展。他指出，共产主义是“对私有财产即人的自我异化的积极的扬弃，因而是通过人并且为了人而对人的本质的真正占有。”^③因此，马克思认为，一个人对社会的奉献多少决定着其存在价值的大小。

马克思主义关于人的自由全面发展理论立足于对资本主义的批判，提出对未来社会的构想。马克思恩格斯认为：在资本主义社会，工人受到长期的奴役与压迫，资本主义社会的剥削制度更是禁锢工人阶级的异己力量，因此，人的自由全面发展只能在社会主义社会和共产主义社会实现。“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^④这是马克思和恩格斯对未来社会的憧憬和描述。这表明人的自由而全面发展不仅仅是社会主义理论的基本来源，更是社会主义价值观的价值指向。这一点充分体现了马克思主义对优秀传统文化的继承和发展，进一步凸显了马克思主义理论的历史性和科学性。

2.3.2.1 中国化的马克思主义价值观

在马克思主义理论的指导下，在我党百年奋斗的历程中，历代领导核心都对核心价值观进行着深刻的探索，不断丰富着价值观的内涵，构建了社会主义核心价值观理论体系，形成了社会主义核心价值观，为建设有中国特色的社会主义提供了坚实的文化支撑。

毛泽东思想中蕴含着丰富的价值观思想，其中最为显著的就是“为人民服务”。毛泽东曾多次强调中国共产党是为人民谋利益的党。他曾提出“将中国建

①马克思恩格斯全集（第一卷）[M].北京:人民出版社,1995:187.

②马克思恩格斯文集（第一卷）[M].北京:人民出版社,2009:287.

③马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:185-186.

④马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1972:273

设成为一个独立、自主、民主、统一和富强的新国家。”^①这一论述与社会主义核心价值观的内涵高度一致。但是，根据不同时期的实际情况，各个时期的价值观都有其侧重点。这一时期的价值观结合当时落后就要挨打的国情，主要体现在国家富强方面。而富强的主要目标就是让中国“站起来”，经过多年的努力，我国也终于解决了当时社会的主要矛盾，完成了从落后农业国到先进工业国的转变。此外，平等思想观念更是深入人心，这一历史时期，我党为消灭剥削和压迫进行了艰苦卓绝的斗争，为实现人与人之间的平等、国与国之间的平等做出了巨大贡献。

邓小平强调人民的利益高于一切，他对社会主义的本质的论述，体现着浓厚的国家富强情怀，展现着深厚的民本思想，他从人民和国家的利益出发，提出了“三个有利于”的价值标准^②，这是对“富强”理念，“民本”思想的生动践行。此外，他还强调社会主义法制建设，加快立法工作，执法要严格按照规范，对违法行为及时查处。这一时期我党将“共同富裕”作为价值追求，其中蕴含的“富强、平等、法治”思想与社会主义核心价值观的价值理念有同根同源。

在“三个代表”重要思想的论述中，我们可以直观清晰地了解到党的第三代领导核心所倡导的价值观念。“代表先进生产力”正是“富强”理念的具体体现，“先进文化”是我党坚定矗立于时代潮头的强大精神动力，“广大人民的根本利益”与“平等”思想更是如出一辙。此外，这一时期关于社会主义政治文明的建设，也为我国民主建设提供了新思路。“三个代表”重要思想是历史和时代赋予我党的光荣使命，这一思想也正是实现我党使命的精神支柱和动力源泉。

2006年3月4日，胡锦涛同志指出要树立以“八荣八耻”为基础的社会主义荣辱观。^③社会主义荣辱观在继承我党优良传统的基础上，结合中华优秀传统文化，明确了公民的基本道德规范和价值取向。在党的十六届六中全会上，他明确提出了社会主义核心价值体系的概念，^④这一体系新明独特、立意深远、意蕴丰富，是我党带领全国人民全面建设小康社会、构建和谐社会的思想基石，是中华民族伟大复兴的精神指引。

①毛泽东.毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2008:1030.

②邓小平文选(第三卷).[M].北京:人民出版社,1993:372.

③胡锦涛吴邦国温家宝贾庆林曾庆红吴官正李长春罗干分别看望出席全国政协十届四次会议委员并参加讨论[N].人民日报,2006-03-05(001).

④中共十六届六中全会在京举行[N].人民日报,2006-10-12(001)..

进入新时代,面对新任务,习近平总书记对社会主义核心价值观的内涵、意义、践行方式等作出了一系列论述,为人们的思想和行动提供了理论指南。他指出:“社会主义核心价值观建设,关乎国家前途命运,关乎人民幸福安康,培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程。”^①在培育主体方面,习近平总书记指出“要培养担当民族复兴大任的时代新人”。^②这一重大论述表明大学生是社会主义核心价值观的重要主体。在培育内涵方面,他强调社会主义核心价值观是国家和民族的灵魂,是当代中国精神的集中体现,“一个民族、一个国家的精神追求是由核心价值观来承载的”。^③在理论来源方面,习近平总书记指出“核心价值观是最持久最深沉的力量”^④在践行路径方面,习近平总书记指出:“要坚持由易到难、由近及远,努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则,进而形成自觉奉行的信念理念。”^⑤号召人民群众在实践中认同、感悟和践行核心价值观,并将其作为行动的基本准则和信仰追求。

对相关理论的进一步梳理,可以为本文的研究提供良好的理论基础和原则导向,从而更好地指导实践,也能为培育时代新人这一时代课题提供相应的思路借鉴。

2.4 红色文化与社会主义核心价值观的内在联系

习近平总书记强调:“牢固的核心价值观,都有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本,就等于隔断了自己的精神命脉。”^⑥文化是一个国家、一个民族的精神血脉所在,在不同的历史时期党始终领导着人们汲取各阶段的经验教训,创造出属于人民的文化成果。特别是红色文化与社会主义核心价值观更加赋予了时代意义。社会主义核心价值观是红色文化的高度凝练和概括总结,红色文化则是社会主义核心价值观的孕育母体,二者相互映衬,相互促进。厘清二者的关系,是进行本文的研究的重要理论基础。

2.4.1 红色文化与社会主义核心价值观理论同源

从理论根源来看,二者都根植于人类文明的沃土之上,都是在继承和发展中

①习近平.习近平谈治国理政(第一卷).[M].北京:外文出版社,2014:163.

②习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).

③习近平.习近平谈治国理政(第一卷).[M].北京:外文出版社,2014:168.

④习近平.从小积极培育和践行社会主义核心价值观——在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时的讲话[J].人民教育,2014(12):6-8.

⑤习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).

⑥习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014:164.

国优秀传统文化和马克思理论基础上的文化形态,都是中国共产党带领人民为人民谋幸福、为民族谋复兴的历史进程中表现出来的价值诉求,从这个层面来说,二者的理论根源具有同质性。

中华民族上下五千年的优秀传统思想博大精深,文化源远流长,经岁月沉淀而历久弥新,是红色文化与社会主义核心价值观的根源所系。比如“天下为公”、“有志之人立长志”等思想是当代理想信念的全面体现;“舍生取义”、“杀身成仁”、“忠义孝悌”等思想充分展示了全心全意为人民服务的思想,而不屈不挠的革命精神则是对“威武不屈”、“视死如归”等思想的继承和发展。同样,社会主义核心价值观也是对我国传统文化的扬弃。例如“富强”、“民主”、“文明”、“和谐”是对“富国强民”、“人本理念”、“天下大同”、“以和为贵”等思想的鲜活表达。“自由”、“平等”、“公正”、“法治”正是“德主刑辅”、“天下为公”、“不自由、毋宁死”的思想一脉相承;“爱国”、“敬业”、“诚信”、“友善”是“一诺千金”、“自强不息”、“楚囊之情”等思想的价值要求。因此,可以说红色文化的精神牢牢根植于中华优秀传统文化的深厚土壤之中,是对优秀传统文化的创新和继承。因此,红色文化与核心价值观理论同源。

2.4.2 红色文化与社会主义核心价值观内容耦合

从具体内容来看,二者都是当代中国精神的具体体现。中国精神是在长期的历史进程与具体实践中逐渐形成发展起来的,是民族精神和时代精神的高度统一,充分体现了中国的传统美德、价值观念与民族自信。中国精神因时代的不断发展,具有了丰富的精神内涵,多样的形式。其中有中华民族在几千年的历史洪流中形成的以爱国主义为核心的民族精神,也有在近代以来,中国共产党在革命、建设和改革的近代历史中形成的以改革创新为核心的时代精神。具有特殊意义的红色文化与社会主义核心价值观。

就红色文化的表现形态来看,有几个重要方面,如:物质方面、精神方面、行为方面和制度方面的红色文化,不论何种形态的红色文化,皆是中国共产党带领全国各族人民为实现民族独立、国家富强的斗争史中形成的宝贵财富,都始终蕴含着共产党人坚定的理想信念、崇高的爱国主义情感和优良的道德修养,都是中国精神的有机组成部分。而红色文化中所蕴含的思想观念、道德品质和价值追求正是社会主义核心价值观精神内涵的高度体现。

社会主义核心价值观充分体现了当代中国精神。就社会主义核心价值观所倡导的三个层面来看，“富强、民主、文明、和谐”作为最高层次的价值目标，不仅是当代人民美好的价值诉求，更是千百年来中国人民的强烈夙愿。早在革命战争年代，人民饱受三座大山的压迫与奴役，追求民族独立和国家富强已成为当时人民最迫切的愿望，近代以来，追求民族独立、人民幸福更是党和人民共同期望；进入社会主义新时期，富强民主文明和谐进一步昭示着中国特色社会主义的伟大事业，使我们慨然前行的坚定信念。因此，从国家层面来看，二者的内容高度耦合。

“自由、平等、公正、法治”是对社会层面的价值倡导，反映了无产阶级的愿望，同时也对几千年前自由平等思想的回应；近代以来对帝制、封建制度的反抗就是为了建立良好的社会秩序，追求人的自由平等发展；改革开放以来，随着社会主义市场经济的不断发展、民主法治的逐步健全，人们对社会环境有了更高的要求，这仍是为了追求人的自由全面发展。因此，从社会层面来看，二者的精神内涵具有同质性。

“爱国、敬业、诚信、友善”是对个人层面的要求，也是无数革命先辈们道德品质的直接体现。革命战争年代涌现出了一个个可歌可泣的故事，一批批英勇无畏的人民英雄，他们强烈的家国情怀，深沉的民族禀赋、公而忘私的奉献精神正是那个年代所倡导的核心价值观。改革开放以来，红色精神薪火相传，生生不息，涌现出了一个个道德楷模，一个个感人泪下的英雄事迹，一件件动人心弦的传奇故事，如雷锋、焦裕禄、王进喜、八步沙六老汉等人的光荣事迹，这些英雄事迹时刻激励着我们无私奉献，奋勇前行。因此，二者的基本内容也具有同质性。

此外，红色文化和社会主义核心价值观的理论来源并不局限于国内的理论，马克思主义理论也是它们的理论来源之一。马克思主义蕴含着丰富的价值理论，包括劳动价值理论、人的自由全面发展理论、进行无产阶级革命、实现社会公平正义等……这不仅是红色文化所体现出来的价值追求，更是核心价值观的重要理论来源。在红色文化与社会主义价值观的发展进程中马克思主义的基本立场、观点和方法始终贯穿着，它们是对马克思主义进行继承和发展的优秀理论成果，是与中国具体实际相结合的产物，因此，二者的文化渊源同根同质同源。

2.4.3 红色文化与社会主义核心价值观价值同向

恩格斯说：“共产主义不是教义，而是运动。它不是从原则出发，而是从事实出发。”^①回顾历史，追根溯源，我们可以发现：无论是红色文化，还是社会主义核心价值观，二者共同凝结着共产主义的价值追求。就二者的终极目标而言，都是为了实现共产主义，就其一般目标而言，都是为了个体发展、社会和谐、国富民强。而这些目标的价值指向最终归旨于共产主义远大理想。

红色文化是在长期的革命、建设和改革中逐步发展壮大的，改革开放时期就十分重视社会核心价值观的重要性，在十八大后以习近平同志为核心的党中央凝聚思想共识、谋篇布局、全面深化改革，坚持社会主义核心价值观导向，朝着共产主义远大理想不断前进。党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持守正创新，凝聚奋进力量，沐浴真理之光，不断书写时代华章。从国家层面来看，“富强、民主、文明、和谐”展现了中国人民的美好愿景，从社会层面来看，“自由、平等、公正、法治”呈现出中华民族千百年来的不懈追求，从个人层面来看，“爱国、敬业、诚信、友善”表明了华夏儿女对优良道德的身体力行。

社会核心价值观“深入回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。”^②而在革命、建设和改革的各个历史时期所形成的红色文化正是具体历史时期核心价值观的高度凝练。历史的车轮滚滚向前，红色文化和社会主义核心价值观在发展进程中是一脉相承的，二者都回答了在各自历史阶段建设什么样的国家，构建什么样的社会，培养什么样的公民等问题。

从国家层面讲，从红色文化到社会主义核心价值观，体现了中国站起来、富起来、强起来的伟大奋斗征程。毛泽东提出：“实现中国的独立自由是一个伟大的任务。”^③这一论述进一步奠定了红色文化的价值所指，通过革命斗争，我党始终致力于民族独立、服务于人民平等。改革开放以来，为了使国家富起来，解决我国的贫困与落后问题，我们加快了社会主义现代化的步伐，建设有中国特色的社会主义。在党的十八大中提出社会主义核心价值观，其意义重大，它清晰地展现了我们国家、社会、个人层面的奋斗目标。在党的十九大召开后，我们更加在实现国家富强、社会和谐和人民幸福的道路上稳步健行。因此，红色文化与社会主义核心价值观的时代任务具有同向性。

①马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012:291

②习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M].北京:学习出版社,2016:190.

③毛泽东.毛泽东选集.第一卷[M].北京:人民出版社,1991:152.

从社会层面来讲,从新民主主义时期社会到中国特色社会主义新时代的社会建设,正是红色文化到社会主义核心价值观的演进史。所谓新民主主义时期,毛泽东指出:“共产党领导的统一战线政权,便是新民主主义社会的主要标志。”^①新民主主义时期的红色文化必然体现那个时代所倡导的核心价值观:党的领导、自由、无产阶级立场、平等。改革开放以来,邓小平提出要先富带后富,最终实现共同富裕,进入新时代,我们在“自由、平等、公正、法治”的道路上越走越远,因此,无论是在新民主主义社会还是中国特色社会主义新时代,核心价值观的目标都是追求自由平等的社会面貌,建设和谐稳定的社会关系,因此二者在时代任务上具有同向性。

从个人层面讲,在培养什么人的基本问题上,从革命年代到社会主义新时期的变化,充分展示了我国从培养优秀先进的革命者,到培育能担当民族复兴使命的时代新人的历史任务的转变。革命战争年代倡导的是“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人”^②。高尚的人是指壮志凌云、胸怀远大理想的人,纯粹的人是指坦坦荡荡、不计较个人得失的人,而有道德的人则是不趋炎附势,坚决维护无产阶级利益的人,进入新时代,我们需要“坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格”的人。^③因此,从坚定理想信念的革命者到担当大任的时代新人,最核心最基础的道德品质、爱国情怀和理想信念等优良基因是同向的、也是一以贯之的。

①毛泽东.毛泽东选集.第二卷[M].北京:人民出版社,1991:785.

②毛泽东.毛泽东选集.第二卷[M].北京:人民出版社,1991:660.

③习近平.代表广大青年赢得广大青年依靠广大青年 让广大青年敢于有梦勇于追梦勤于圆梦[N].人民日报,2018-07-03(001).

3 甘肃主要红色文化及其精神内涵

甘肃是一个具有光荣革命传统的省份，红色文化丰富多样。2019年8月，习近平总书记视察甘肃期间，强调甘肃是一片红色土地，在中国革命历史进程中发挥了不可替代的重要作用。”^①甘肃不仅是我国西部最早出现红色革命的地方，也是红军长征的胜利地，更是红西路军悲壮历史的见证地。革命英雄们坚定信仰、浴血奋战的革命历史也给这片土地留下了不计其数的红色文化。分析、整理甘肃红色文化，探析其价值意蕴，对于甘肃红色文化融入大学生价值观教育具有十分重要的意义。

3.1 甘肃红色文化的重要地位及特点

3.1.1 甘肃红色文化相关概述

甘肃，取名源于甘州（今张掖）、肃州（今酒泉），又称“甘”或“陇”。甘肃地形狭长，地处青藏高原、黄土高原和内蒙古高原三地交汇区，地貌复杂多样。自古以来是东南贯通西北的交通要道，还有穿境而过的丝绸之路，在历史上有着非常重要的经济、军事战略地位。甘肃文化积淀深厚，文化形式丰富多样。1925年12月，中共甘肃特别支部成立，至此，在黄河母亲深情哺育下的陇原大地拉开了红色文化的序幕，甘肃红色文化如雨后春笋般纷纷涌现。

据统计，截至2012年9月，全省现存红色文化遗址720处，文物保护单位217处，其中国家级文物保护单位18个，省级文物保护单位31个，市级文物保护单位14个，县文物保护单位96个，未定文物保护单位523个。纪念馆、红色旅游景区，革命伟人故居、纪念建筑、革命遗址、革命遗物数不胜数。^②

从红色文化的表现形态来看，甘肃红色文化底蕴丰富，形式多样。各类红色实物文化、红色精神文化，红色实物文化、甘肃红色艺术文化琳琅满目，数不胜数。例如，甘肃红色实物文化有红军长征遗址、腊子口激战遗址、西路军奋战遗址、八路军活动遗址、陕甘宁边区旧址、解放战争战场遗址等；甘肃红色精神文化有甘肃特支精神、长征精神、南梁精神、会师精神、红西路军精神、兰州八办精神、庄浪梯田精神、防沙治沙精神、铁人精神、载人航天精神和莫高精神等。

^①坚定信心开拓创新真抓实干 团结一心开创富民兴陇新局面[N].人民日报,2019-08-23(001).

^②中共甘肃省委党史研究室,甘肃省革命遗址通览[M].北京:中共党史出版社,2012:4.

甘肃红色艺术文化有《咱们的领袖毛主席》《绣金匾》《到陕北去》《军民大生产》，著名作曲家王洛宾为兰州城北监狱中狱友的女儿创作的《大豆谣》等红色经典歌曲，以甘肃女青年封芝琴为原型的评剧《刘巧儿》等典型艺术作品经久不衰，《七律·长征》《清平乐·六盘山》（六盘山昔属甘肃，今属宁夏）等著名诗词，更是响彻陇原的先锋文化。

3.1.2 甘肃红色文化的重要地位

从历史进程来看,20世纪30年代,中国共产党正在起步状态,历史将民族复兴和解放全国的大任交给了中国共产党。1925年,中共甘肃特支的建立,拉开了陇原大地红色革命的序幕。支部书记张一悟,支部委员钱靖全、宣侠父等积极扩大党员队伍,为北伐战争提供了有力支持。1932年4月,习仲勋、刘林圃等老一辈无产阶级革命家在陇南两当发起甘肃最早的武装起义。刘志丹、谢子长和习仲勋等在甘肃庆阳建立了西北第一个红色政权——陕甘边苏维埃政府。此后,红色文化在陇原大地如雨后春笋般发展壮大。

1933年9月,蒋介石采取堡垒主义对中央革命根据地进行围剿,受左倾主义的影响,反围剿失败,红军于1934年10月开始长征。红一、二、四方面军和红二十五军都在这片土地上留下了难忘的足迹,红西路军英勇无畏、血沃祁连更是为这篇土地增添了悲壮的气息。甘肃不但是抗日战争的战略后援地,更是解放战争西北战场的决战地。新中国成立以来,这种红色文化愈发鲜活,产生了可歌可泣的铁人精神、治沙精神、莫高精神和庄浪精神等。甘肃红色文化不但是不断陇原儿女艰苦奋斗的精神动力,更是全国红色文化宝库中不可替代的重要部分。

3.1.2.1 革命胜利奠基地

甘肃是领导中国革命发展、坚持抗战直至全国胜利的重要革命奠基地。1925年,中共甘肃特支在兰州成立,特支的主要任务是秘密发展党员,大力开展国民革命运动。1931年9月,刘志丹改编了中国中农红军陕甘支队,为后期进行武装斗争创造了重要条件;1932年,习仲勋等人发动两当兵变,至此,甘肃武装斗争呈现星火燎原之势,1934年11月,中华苏维埃政府成立,西北的首个红色政权由此诞生,“党在陕甘宁地区的革命活动,建立了光照千秋的历史功绩。”

^①这也为实现中国革命的战略重心向西北的转移以及全面抗战奠定了深厚的基

^①习近平,论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:256.

础。

3.1.2.2 红色文化形成地

甘肃是红军长征胜利的会师地、诸多革命领袖的集结地和大量红色文化的产生地。从1935年8月红二十五军进入甘肃境内，到西路军于1937年4月通过星星峡进入新疆境内，红军在甘肃境内的活动时间长达21个月。在此期间，红一、二、四方面军和红二十五军都经过甘肃。全省绝大多数县都留下了红军英勇作战的足迹。在红军的深刻影响下，成千上万陇原儿女毅然参军，后来又有大批青年奔赴救国救民第一线。作为红军三大主力成功会师的长征结束地，甘肃也是长征胜利的重要标志，更是团结统一的代名词，这在全国也是绝无仅有的。

长征期间毛泽东、周恩来、刘少奇等人均到过甘肃，此外，新中国成立后被授予军衔的9位元帅，8位大将，47位上将，157位中将，近千名少将都曾到过甘肃。^①长征途中，毛泽东同志四首著名诗篇，就有3首是在甘肃境内创作的。1935年10月，陕甘支队翻越岷山，毛泽东同志站在甘川交界的岷山，不禁触景生情，一首《念奴娇·昆仑》吟咏而出。1935年9月29日，红军到达通渭县榜罗镇，在连以上干部会议上，一首《七律·长征》应运而生。1935年10月。毛泽东同志登上六盘山(时属甘肃，今属宁夏)，回顾艰难历程，展望革命未来，《清平乐·六盘山》一词咏作而成。

3.1.2.3 关键战役转折地

甘肃更是许多重要会议的召开地、许多关键战役的转折地。红军在甘肃境内召开过具有许多历史转折性的重要会议，例如俄界会议、哈达铺会议、榜罗镇会议、岷州会议等。

其中俄界会议具有极其重要的意义。1935年9月11日，在俄界会议上，党中央严厉谴责张国焘无视党的一切纪律的危害行为，并确定红军北上战略方针。此次会议产生的红军最高领导核心：毛泽东、周恩来、王稼祥、彭德怀和林彪组成5人团，做出了攻打天险腊子口的决定，为红军长征的胜利提供了根本保证。

^①中国网:甘肃:红军长征活动时间最长到达部队人数最多[DB/OL].(2006-10-12)[2021-10-20] http://www.china.com.cn/military/zhuanti/hjssl/txt/2006-10/12/content_7234426.html.

哈达铺会议是党中央于 1935 年 9 月 20 日在宕昌县哈达铺毛泽东住处“义和昌药铺”召开的政治局常委会议,对部队进行了整编。此次会议对军队的战斗力、凝聚力起到了非常重要的作用。哈达铺是红军突破天险腊子口后,带着战役胜利的喜悦到达的第一站,红军在这里得到了有效的休整和补给,也是在这里,我军通过报纸得知陕甘革命根据地依旧存在的重大好消息,毛泽东等中央领导人在这里提出了“到陕北去”的重大方针,因此,哈达铺也被誉为“长征的加油站”。

榜罗镇会议是召开于 1935 年 9 月 27 日的政治局常委会议,会议选址于通渭县榜罗镇榜罗小学。会议研究了长征的落脚点问题。此次会议解决了俄界会议关于将革命根据地建立在临近苏联边境的方针,决定将陕北作为红军长征的落脚点。榜罗镇会议是继遵义会议之后,红军长征历史上第二次具有转折意义的重大会议。

此外,甘肃更是许多关键战役的重要转折地。我党在甘肃境内组织发动了数次具有重大历史转折意义的战役。例如腊子口战役、山城堡战役、二郎山战役、岷洮西固战役、通庄静会战役、西路军高台战役、兰州战役等。对当时革命的前途和命运具有十分重要的意义。

腊子口具有天险之称,藏语为“狭窄的山路隘口”之意,周围悬崖峭壁,河底水流湍急,地势凶险,是红军长征路上的一道险关。1935 年 9 月 16 日,红一方面奇迹般地突破国民党两道防线,占领腊子口,打通红军进军甘肃的最后一道大门,彻底粉碎了国民党企图阻挠红军北上的阴谋。

环县山城堡战役是三军会师后第一次共同作战的取得的胜利战役,给予蒋介石嫡系胡宗南部以巨大的打击,对贯彻“逼党抗日”方针,促进国内和平起到了重大作用。这也是结束红军长征的最后一次战役,更是为第二次国内战争画上了圆满的句号。

甘肃 14 个市、州,几乎每个市、州都遍布红军的足迹,各类纪念碑超过 20 个,纪念馆、纪念塔等在 30 座以上,红色遗物遗址百余个。^①红军在甘肃期间和活动、会议、战斗、事迹等不但激励、鼓舞着广大甘肃人民,促进着革命斗争事业的蓬勃发展,更坚定着全国各族人民团结一致、艰苦奋斗的决心。

3.1.2.4 时代楷模孕育地

^①中共甘肃省委党史研究室,甘肃省革命遗址通览[M].北京:中共党史出版社,2012:3-8.

甘肃更是社会主义建设时期、改革开放时期模范辈出的发展地、建设地。在社会主义建设时期，在红色文化熏陶下的陇原大地上，甘肃人民积极传承和弘扬红色文化，传播社会正能量，这一时期凸显出了一批批先进人物、一件件英雄事迹、一个个光辉典范，他们无一不在展示着陇原儿女的高尚道德情操。玉门石油工人王进喜，以其“宁可少活二十年，也要拼命拿下大油田”的“铁人精神”。气候学家秦大河不畏严寒，勇攀高峰。为探寻真理徒步横穿南极，为我国气象事业的发展做出了杰出贡献。景电工程一期缔造者李培福征山战水为群众、战天斗地为人民、满怀一腔热血，全身心投入甘肃水利建设，用自己的一生谱写了“面向群众”的壮丽凯歌。司法楷模侯殿录情系群众，坚守司法一线，调节民间纠纷，挽救濒临破裂家庭百余户，用初心和信仰交出了一份党和人民满意的人生答卷。今天，当我们踏上这片光荣的土地，仍然能感受到人民英雄们的满腔斗志与热血，现代劳模的英雄事迹如春风拂面、温暖着广袤的陇原大地。

与此同时，在党的英明领导下，甘肃人民求真务实、艰苦奋斗，谱写了壮丽辉煌的甘肃新篇章。“三线建设”、“两西农业”、“景电工程”、“引大入秦工程”、“引洮工程”、“刘家峡水利工程”、“大凤川垦荒精神”名扬四海、青史炳载。充分彰显了陇原儿女发扬革命精神、传承红色文化的精神风貌。

作为新中国重要的工业基地，甘肃孕生出了“铜城”白银、“镍都”金昌、“钢城”嘉峪关等一个个工业基地、石油基地、煤炭基地、风电基地……陇原大地上各项社会主义建设实践工作稳步推进，生生不息。

新中国成立以来，这个工农业协调发展、部门齐全的甘肃向世界展示着一个个经济建设的奇迹，这些也是新中国革故鼎新、快速壮大的时代缩影。在多年的社会主义建设进程中，全省各地时代楷模层出不穷、先进经验比比皆是。例如庄浪奇迹、定西的三苦精神、会宁的教育精神、以艰苦为闻名的铁山精神、探寻宇宙的航天精神、对抗风沙的石述柱精神……这些震撼心灵、感动陇原、震惊世界的故事层见迭出。这些感人泪下的事迹由个人到团队、由地方到国家，正是陇原人民集体智慧的直观呈现，也是甘肃红色文化的时代延伸。

3.1.3 甘肃红色文化的主要特征

要对甘肃红色文化的特点进行精准的定位，首先要结合甘肃红色文化的几种表现形态，在全面梳理、综合分析甘肃红色文化的基础上，对甘肃红色文化进行

宏观、整体的把握。其次，在定位甘肃红色文化的特征之前要充分考虑到甘肃所处的地理位置，将甘肃红色文化与其他地域文化进行对比分析，在找出共性的前提下对其个性进行深入挖掘。最后，在充分掌握甘肃红色文化个性和共性的基础上，再对二者进行比较区分，进而在掌握甘肃红色文化个性的基础上，从文化资源共性的视角出发，概括甘肃红色文化的主要特点。

3.1.3.1 丰富性

陕甘宁红色旅游区作为全国 12 个重点红色旅游景区之一，拥有极其丰富的红色文化资源。它以延安为中心，囊括陕西、甘肃和宁夏的红色文化。而作而陕甘宁红色旅游区重要组成部分的甘肃红色文化，必然是其不可缺少的关键一环。

从甘肃红色文化的实物形态和精神形态两个方面进行统计分析，不难发现甘肃红色文化特点明显，优势突出。甘肃 14 个市州 46 个县遍布红色文化，全省 720 处历经沧桑、饱经战火洗礼的革命遗迹遗址。据统计，革命重要机构及会议旧址有 326 个，占到将近全省遗址的二分之一；革命领导人活动地、重要历史事件发生地有 128 处、纪念建筑有 135 处，二者均占将近全省遗址的五分之一，烈士墓碑 59 处、伟人故居有 34 处……^①这些革命遗迹遗址客观、真实地反映了在革命、建设、改革时期甘肃的重大历史性成就。

从红色文化的实物形态来看，大量的文献、革命档案、历史遗物、革命图片、军队驻地、伟人故居、纪念馆等。例如：有红军长征途中穿过的草鞋、皮质生鞋、麻鞋、蓑衣、竹篓、陶瓶、瓷碗、药箱、草帽、水壶、面桶、铜灯、灯台、马镫、马嚼子、牛皮口袋、油灯、钱夹、马鞍、棉被等生活用品；有红军使用过的望远镜、手枪、子弹壳、手枪套、小钢炮、子弹盒、长枪、手榴弹、机枪、步枪、砍刀、长缨、手枪、子弹匣等军事武器，有镰刀、斧头、锤子、铁锹、架子车、簸箕、针线、镢头、纺线车、鱼钩等生产工具，有遍布我军足迹的会议遗址、战斗遗址、军队驻地、革命纪念馆等遗址有记载那个年代革命局势的报刊、照片等文物；有革命领导人之间交流沟通的书信、电报；有二胡、军号、唢呐、牛皮鼓、铜锣等乐器；有我军于艰苦卓绝的条件下创作的诗歌、标语、日记、口号以及后来革命先辈们的回忆录；有笔筒、毛笔、铅笔、书包、笔记、课本等学习用品；也有广大人民群众朗朗上口的民歌民谣、评剧、小说、革命故事、影视作品、红

^①中共甘肃省委党史研究室,甘肃省革命遗址通览[M].北京:中共党史出版社,2012:3-8.

色舞蹈、小品戏剧、剪纸皮影及绘画等民间艺术。

从红色文化的精神表现形态来看，有甘肃特支精神、南梁精神、长征精神、西路军精神、铁人精神、载人航天精神、莫高精神、防沙治沙精神……这些精神层面的红色文化既体现了那个年代的艰苦革命工作的艰辛，又映射出从群众中来到群众中去的优良作风，是革命先辈们坚定理想、艰苦奋斗情怀的真实写照。

近年来，我省加快对红色文化的开发利用步伐，同时注重挖掘红色文化的时代内涵。省委、省政府对红色文化开发利用给予了很大支持，提出“文化甘肃、山水甘肃、民俗甘肃、现代甘肃、红色甘肃”的开发建设目标。此外，社会各界对甘肃红色文化的投资热情高涨，大多高校也在多个纪念馆建立了爱国主义教育基地。一些革命老区还打造出了红色小镇，如陇南两当的两当红色小镇和庆阳华池的南梁小镇，通过红色旅游在让游客学习红色文化的同时，也拉动了当地经济的发展，也为今后甘肃红色产业的发展提供了良好的借鉴。

综上所述，甘肃红色文化涵盖范围广泛，形态种类齐全、资源数量丰富、开发利用价值大，与我国其它地域红色文化相比较，甘肃的红色文化十分丰富。

3.1.3.2 地域性

甘肃红色文化特点鲜明，具有浓厚的地域特征，这与它独特的地理位置和鲜明的地方风俗有不可分割的关系。甘肃地处西北内陆，周围高原环绕，地势险峻、地貌复杂、海拔较高，气候比较干旱，这些自然地理条件使得甘肃红色文化的地域特征十分显著。

第一，甘肃的建筑遗迹遗址等具有很强的地域色彩。例如迭部县达拉乡高吉村的俄界会议旧址，是一个藏族居民的家，无论是会议召开的二层小木楼还是革命先辈们居住过的小土屋，无论是茨日那毛泽东旧居的木房子还是八路军兰州办事处的青砖房脊院落，这些建筑都具有十分浓郁的地域气息。此外，庆阳老区的土窑洞办公室、土窑洞教室和“刘巧儿”故居墙壁上的红辣椒、院子里的水担和石磨等，都是典型的黄土高原特色。

第二，甘肃存留的各种遗迹遗址也带有浓厚的地方特色。比如腊子口激战的碉堡遗址，腊子口碉堡紧靠山壁，向上悬崖峭壁，向下水流湍急，地势险峻，确有“一夫当关，万夫莫开”之险。还有六盘山、岷山、渭水河等遗迹遗址均有鲜明的地域特色。

第三，甘肃存留的革命文物也具有显著的地方特色。例如珍藏于甘肃省博物馆的《新陇》杂志创刊号、遗存在甘肃省博物馆的六大党章、张一悟曾珍藏的《新青年》、王孝锡《解决中国问题的草案》手稿、各类红色标语等充分讲述着党和人民在陇原大地上的光辉历史；镰刀、架子车、油灯、镢头、草鞋、蓑衣、葫芦水瓢等充分展现着陇原儿女的劳作方式。用于传送情报的“卫生豆浆提盒”、周恩来在长征途中送给哈达铺一名老郎中的一把铜勺，红军长征途中用过的牛角水壶，纷纷见证着中国革命的伟大历程。

第四，甘肃红色精神的内涵带有明显的地域特色。如求真务实、勇于开拓的南梁精神、坚定理想信念的长征精神、听党指挥、不可战胜的红西路军精神……都是特定年代、特定历史背景下，依托甘肃独特的自然地理环境形成发展起来的。

第五，甘肃红色文学艺术和作品带有强烈的本土气息。如红歌《金匾绣》中的强调与歌词：“嗨咳、那个”等甘肃方言的穿插，评剧《刘巧儿》是根据真实故事改编而来的，剪纸艺术、皮影戏等都是甘肃独有的民间艺术，深刻体现了甘肃的地域特征。

第六，革命年代我军制定的各种民族及其宗教的保护政策，表现出独特的地域特征和强烈的民族风情。1935年，经历腊子口激战的红军长途奔波、马困人乏，当时的卓尼土司杨积庆将崔谷仓20万斤粮食留给了红军，这对当时的仓促脱险、连夜转移、粮袋空空的红军来说无异于雪中送炭。后来二、四方面军途经卓尼，杨土司热情地欢迎并支援红军。如1935年10月5日，中央红军到达单家集（昔属甘肃，今属宁夏），毛泽东同志与回族阿訇促膝长谈，书写军民团结、民族团结的佳话。

3.1.3.3 广泛性

甘肃虽然历史多元，文化底蕴深厚，但其红色文化较为分散，这种分散主要体现在两个方面：红色遗迹遗址的分散性和红色艺术文化的多样化。

第一，甘肃革命遗迹遗址数量多且分散。据统计，甘肃省现存革命遗迹遗址720处，全省14个市州46个县区均有分布，其中庆阳革命老区革命遗迹遗址最多，其次是兰州市现存着大量大革命时期的遗迹遗址，再次是陇南白银一带的红军长征和解放战争时期的红色遗迹遗址。^①此外还有由红西路军在河西一带活动

^①中共甘肃省委党史研究室，甘肃省革命遗址通览[M].北京：中共党史出版社，2012：3.

期间留存在高台、山丹等地的遗迹遗址。这些遗迹遗址之间距离较远，大多都是单独分布，自成体系的。由此可见，甘肃红色遗迹遗址散布于全省各地，分布较为广泛。

第二，甘肃红色艺术文化呈现多样化。有红色影视作品、红色书籍、诗词、报纸、红色歌曲，红色舞蹈、标语、口号、剪纸和皮影等。从以上红色艺术文化的内容来看，有表达对革命领导人的由衷赞美、对红军战士的崇敬敬佩的表述、有对革命期间重要会议和战役的记录、也有对革命充满期待、渴望胜利的憧憬等。总体来看，甘肃红色文化具有广泛性的特点。

3.2 甘肃主要红色文化的历史呈现

甘肃的革命历程波澜壮阔，成果非凡。在这片光荣的土地上，中国共产党赤胆忠心、浴血奋战、披肝沥胆，他们用热血和生命谱写了一曲曲英雄的赞歌，创造和发展了甘肃红色文化。各个历史时期所产生的革命故事催人泪下、伟大壮举可歌可泣、英雄事迹令人动容，这些红色文化无一不在展示着党和人民对革命前途、国家命运的付出与奉献。这些红色文化对当代大学生缅怀英雄先烈、学习红色历史、弘扬革命精神、持续接力奋斗意义重大而深远。

3.2.1 新民主主义革命时期

新民主主义革命时期，党带领陇原儿女积极投身于反帝反封建的爱国浪潮。这一时期，甘肃红色文化层出不穷、红色作品琳琅满目、红色事迹不胜枚举、红色赞歌气吞山河！依据历史脉络、按照时间顺序，笔者将这一时期的红色文化分为以下几个部分，主要包括大革命时期甘肃中共特支的相关红色文化、土地革命时期的根据地文化和长征文化、抗日战争时期以“兰州八办”为主的相关红色文化以及解放战争时期的一系列甘肃红色文化。具体梳理如下：

3.2.1.1 大革命时期

大革命时期，甘肃是我国西部地区最早建立中共组织的省份之一。1925年10月，经中共北方区委批准，中共甘肃特支在兰州成立，书记为张一悟，委员为宣侠父、钱靖全。中共甘肃特支的建立，为促进国共第一次合作、助力北伐战争起到了巨大的作用。特支通过各类宣传工作，在学校、工厂以及甘肃广大农村建立起广泛的民主革命统一战线。与此同时，特支还积极发展党员，不断壮大党的组织，号召民众开展反帝反封建的斗争，这一系列举措增强了党在甘肃的组织

力量。1925年，特支热情地帮助并支持甘南藏胞反对军阀压迫的斗争，积极参加平甘援陕战争，为北伐战争地胜利提供了牢固的保证，也为陇原儿女带来了希望的曙光。在经历皖江会馆事件后，国名党右派暗中反扑，中共甘肃特支的活动随着冯玉祥电令将钱靖全“押解至陕，听候处办”的决定而被迫停止。^①中共甘肃特支在当时封建势力强大、文化落后、消息闭塞的环境中高举民主革命的旗帜、顺利实现了甘肃的国共合作，为甘肃这片土地播下了希望的火种。张一悟、宣侠父等用自己宝贵的热血青春诠释了共产党人的精神品质，他们用坚定的理想信念和无所畏惧的高尚情怀为甘肃人民造就了一条前进的道路。在国家处于危难之际，甘肃人民积极提供人力物力财力，中共甘肃特支不畏艰险、无私奉献的家国情怀，是我们每一位华夏儿女的学习榜样。

3.2.1.2 土地革命时期

土地革命时期的甘肃红色文化元素主要有根据地文化和长征文化。共产党人在长期的实践中不断为陇原大地送来新希望，随着陕甘边革命根据地的创建，根据地文化应运而生。长征文化作为中国的红色文化的重要组成部分，集中体现在甘肃的革命实践中。

(1) 根据地文化

土地革命时期，以刘志丹、谢子长、习仲勋等为代表的共产党人在吸取先前几个革命根据地建设经验的基础上，创建了以南梁为中心的陕甘革命根据地。1932年4月，由习仲勋、许天杰、刘林圃等在甘肃两当县组织发动了两当兵变。两当兵变虽未完全成功，但它壮大了革命队伍，扩大了红色区域，削弱了国民党的力量，有力地增强了革命的信心。1934年11月7日，陕甘边苏维埃政府成立，在荔原堡会议的无记名投票中，习仲勋被选举为陕甘边苏维埃政府主席。陕甘边苏维埃政府的建立对当地政治、经济、文化的发展起着重要的推动作用。在陕甘支队的建设过程中，共产党人深入群众，与群众一起劳动，帮助群众解决实际困难，还组织了“六劝”等移风易俗活动，帮助群众戒赌戒毒，破除迷信，极大程度改善了当地的社会风貌。

陕甘革命根据地作为西北地区首个山区革命根据地，它不但是红军长征的落脚点，也是八路军抗日的出发点，因此，陕甘革命根据地也被称为国内战争后期

^①中共榆中县委.陇原火种——甘肃党的创始人张一悟[M].兰州:甘肃文化出版社,2009:14.

“硕果仅存”的革命根据地。

(2) 长征文化

甘肃是红军长征到达部队最全、历经时间最久的省份，也是三军胜利会师的地方。在甘肃发生过大大小小的战役百余次，但甘肃人民并没有因为战争的残酷而畏惧或者逃避，恰恰相反，甘肃人民用自己力所能及的方式保存革命的火种，保护红军的安危，为中国革命贡献着自己的力量，留下了令人难忘的记忆。

1934年10月，为了摆脱国民党反动势力的迫害，保存革命火种，中国工农红军开始长征，向陕甘革命根据地转移。期间红军转战14省，跨越二万五千里，直至1936年10月、红一、二、四方面军相继到达甘肃会宁，顺利实现三军会师。这标志着长征胜利，红军长征的胜利不但保存了我军的实力，更是我国革命走向了胜利的转折点；红军长征的胜利不但是我党以少胜多，挑战极限的奇迹，也是中国革命火种得以燎原的前提和基础，更是我国革命史上以弱胜强、可歌可泣的伟大壮举，谱写了人类历史上无与伦比的伟大奇迹。^①

红一、二、四方面军和红二十五军均到过甘肃，甘肃不仅是红军长征到达部队最多的省份，也是红军停留时间最长的省份，更是红军三大主力会师地。

红一方面军由迭部县进入甘肃境内，他们经过俄界会议，确定北上方针，通过激战腊子口，打开甘肃南大门，进行哈达铺整编，确定陕甘走向，召开榜罗镇会议，确定红军长征落脚点，穿越西南公路封锁线，控制静宁界石铺数十里公路沿线，穿越隆德单家集，翻越六盘山，于1935年10月19日顺利到达吴起镇。

红二、四方面军于1936年8月到达甘肃。曾占领哈达铺、大草滩、包围岷州城，进行二郎山激战，后将二、四方面军分别分为左右两路行进。红二方面军于1936年8月下旬到达甘肃境内，经西和、武山，圆满实施成徽两康战役计划，并围攻陕西凤县，又折回甘肃，突破天水、盐关封锁线，强渡渭河，进军静宁、会宁地区。

红四方面军于1936年8月5日—12日到达甘肃，配合红二方面军连克腊子口、哈达铺、大草滩、歼敌千余人，打开进入甘南的通道。8月9日到9月7日，四方面军包围岷州城，发动岷洮西固战役，打通北上会师通道，开辟甘南临时革命根据地，占领漳县、渭源，围攻临洮，占领通渭，执行通庄静会战役计划，

^①杨元忠,中共甘肃省委党史研究室,甘肃省党史纪念馆.红军长征过甘肃[M].甘肃文化出版社:甘肃党史资料选编,2015:535.

完成会师目标。

1935年八月，红二十五军西进甘肃，成为进入甘肃境内的第一支红军队伍，自此，红军长征甘肃段的帷幕顺利揭开。红二十五军攻占两当后威逼天水，占领秦安，攻克隆德，而后翻越六盘山，挥戈东进，转战平凉，激战板桥（庆阳境内），于9月7日到达豹子川（今华池境内），会师陕甘。

西路军是历经千难万险的长征磨砺和锤炼并顺利会师的英雄队伍，由原来的红四方面军、五军、九军、三十军组合而成。为创建河西革命根据地，打通国际路线，西路军挺身而出，血洒疆场、斗志满怀、一路悲歌。

在河西地区，西路军一来没有根据地作物资和兵力的补给，二来由于文化、民族不通，敌众我寡，再加上马步芳等部的步步紧逼和围追堵截，西路军两万一千八百余名将士死伤无数、损失惨重，几乎全军覆没。但即便条件再怎么极端，现状再怎么艰苦，西路军依旧冲锋在前，毫不畏惧，用血肉之躯与国民党进行殊死较量，歼敌2.5万人，有效地分散了十余万国民党军队。1937年3月14日，红石窝会议召开，确定西路军最后的行动方案，将所剩人员分为三个支队，分别向东、向西前进和留在原地。除向西部队历经千辛万苦，克服重重困难，跋涉840公里穿越祁连腹地抵达新疆星星峡外，其余两个队伍或被俘、或流落、或结伴返回革命队伍，或壮烈牺牲在祁连山区。

3.2.1.3 抗日战争时期

1931年，九一八事变爆发，拉开了中国抗战的序幕。1937年7月7日，卢沟桥事变爆发，全面抗战由此展开。当时全国人民抗日呼声高涨，中国共产党与国民党在历经多次谈判后，双方达成国共合作的共识。为了营救被俘或流落在外的西路军，1937年8月25日，八路军驻兰办事处成立，人们通常将八路军驻兰办事处称为“兰州八办”。（以下称其为“兰州八办”。）兰州八办开展的主要工作有：广泛地开展抗日救亡运动，营救被俘和流落失散的西路军，同时，兰州八办作为中转站，负责西北国际交通线上的人员、物资转运工作。为了更好地开展抗日救亡工作，同年10月，中国共产党甘肃省工作委员会在党中央的指示下正式成立，紧接着，中共兰州市学委、市委、中共榆中县委相继建立，工人、农民、妇女、回族同胞纷纷加入党组织，壮大了党的组织力量。1940年，中共甘肃工委被破坏，其工作逐渐弱化，1943年，兰州八办被撤销，其承担的工作随

即停止。

兰州八办和中共甘肃工委在抗日战争时期，为建立抗日民族统一战线、甘肃党组织的发展壮大以及西北国际交通线做出了巨大贡献。在兰州八办和中共甘肃工委的努力下，甘肃城乡掀起了抗日热潮，抗日救亡团体纷纷成立；在兰州八办的帮助下，2000多名西路军被俘、流落人员得到营救，使其重新投入爱国热潮中去；此外，八办输送、接待了途径甘肃境内的诸多我党领导人，对苏联的大量援华物资进行输送。^①此外，为保证军需供给，甘肃儿女在抗战时期每年献纳的军粮达几十万石，仅在1943年至1945年的三年时间中，甘肃人民就献纳了战马11801匹，电杆2000根……大批青壮年踊跃报名参军，奔赴抗日前线，毅然决然担负起荷枪杀敌的光荣使命，甘新公路交通线每月有上千吨物资从苏联转运到兰州，再由兰州运往各抗日前线，甘肃还组建了羊皮筏子水运队，在当时有着“羊皮筏子军舰”的美称。

这一时期，中共甘肃工委以及兰州八办在抗日民族统一战线的建立、党组织队伍的发展壮大和西北国际交通线的创建等方面做出了巨大贡献，对甘肃乃至全国的发展都具有十分重要的历史意义。

3.2.1.4 解放战争时期

随着全国解放战争帷幕的拉开，1945年9月，中共中央西北局决定重新恢复中共甘肃工委，以便促进党的领导下当地人民的爱国活动，反对国民党的独裁。自此，中共甘肃工委在甘肃庆阳恢复其工作。1946年，中共甘肃工委计划在兰州恢复党的组织，但迫于当时的形势，甘肃工委决定从中共徽县着手，1946年11月至1948年11月，甘肃工委开辟了陇右地区党的组织，建立了甘南民变工作委员会，联通了武山、清水的组织关系。1957年1月，中共兰州地区支部正式成立，^②到1948年，兰州共产党员已经有八九十人。紧接着，中共皋榆工委、金崖工委、兰州市学委等相继建立，他们积极宣传党的政策，搜集各类情报，为兰州战役做了诸多准备工作，也为解放兰州后城市接管工作提供了必要的保障。在中国共产党的领导下，广大甘肃人民积极投身爱国热潮，各类运动极大地冲击了国民党在甘肃的反动统治，为解放战争提供了必要的支持和铺垫工作。1949年8月25日，兰州战役发起总攻，在彭德怀的率领下，第一野战军歼敌超过2.7

^①周勇.中国共产党抗战大后方历史[M].重庆出版社:中国抗战大后方历史文化丛书,2017:1166.

^②中共甘肃省委党史研究室.中国共产党甘肃历史(第一卷)[M].北京:中共党史出版社,2009:613.

万。当天下午突破马家军防御系统，占领营盘岭、沈家岭和西关，控制黄河铁桥，26日，兰州解放。兰州战役在不但摧毁、瓦解了西北地区国民党的反动统治，更是加快了青、新、宁的解放进程。同年12月，甘肃全境解放。^①

3.2.2 社会主义革命和建设时期

1960年，面对国家石油供不应求的现状，全国人民纷纷响应党中央的号召，加紧对松辽盆地的勘探工作，纷纷投入浩浩荡荡的石油大会战中。王进喜也率队从甘肃玉门奔赴茫茫荒原，加入艰苦卓绝的大庆石油开采中。在那个条件艰苦、物资匮乏的年代，1205钻井队在荒原中埋头苦干，没有接通水管就去一公里以外的地方用脸盆、头盔等简易工具端来50多吨水；没有吊车，在拖拉机数量严重不足的情况下，他们用撬杠、滚杠和大绳，通过“人扛肩拉”的方式卸钻机、搬井架；有一次王进喜在指挥工人搬井架的过程中被一根几百斤重的钻杆砸伤了腿，他不顾伤痛、拒绝住院，住着拐杖亲自指挥，说出“宁可少活20年，拼命也要拿下大油田”的豪言壮志。在发生井喷的危急关头，他毫不犹豫地跳进泥浆池，制止了井喷。他夜以继日地劳作，累了就在井旁边打个盹。这种累不垮、压不倒的精神也被人们热情地称之为“铁人精神”。

甘肃敦煌莫高窟开凿于公元366年，是世界文化的绝无仅有的瑰宝。在新中国成立70周年之际，习近平总书记来到敦煌研究院并发表讲话，他指出：“敦煌文化是世界现存规模最大、延续时间最长、内容最丰富、保存最完整的艺术宝库。”^②为了让这颗丝路明珠重放光彩，一代代莫高人坚守大漠，不懈努力，保护、研究和弘扬莫高文化。以常书鸿、段文杰和樊锦诗等为代表的一批批文物守护者用智慧和汗水，在茫茫的戈壁中殚精竭虑、孜孜不倦地保护着这片举世无双的国家宝藏。他们化冰饮水、坚持不懈，克服没房、没电、没代步工具、人手紧缺、经费拮据的困难，徒手清除了300多个洞窟的积沙，安装了窟门，修建了1000多米的围墙。他们如此其艰苦的环境下孕育出“坚守大漠，甘于奉献，勇于担当，开拓进取”的莫高精神，这既是中华文明传承的生动写照，也是我们不忘初心、勇于创新的精神动力。^③

①中共甘肃省委党史研究室,甘肃省党史纪念馆,杨元忠. 解放战争时期的中共甘肃工委[M].甘肃文化出版社:甘肃党史资料选编,2015.06.486.

②坚定信心开拓创新真抓实干 团结一心开创富民兴陇新局面[N].人民日报,2019-08-23(001).

③田野.莫高精神,鼓舞出版人“书写”敦煌[N].中国新闻出版广电报,2021-09-24(002).

3.2.3 改革开放和社会主义现代化建设新时期

作为全国荒漠化重点监测的地区，甘肃古浪县于 1981 年着手荒漠化治理，对八步沙地区进行绿化活动。当地人石满、贺发林、郭朝明、张润元、程海、罗元奎等六人迅速响应，这六人通过联户承包的形式，积极组建了八步沙林场。按照计划，最开始在自家的承包地里种树苗，六个家庭全身心投入植树治沙活动。随着治沙区域的扩大，他们深入沙漠腹地，离家越来越远，“六老汉”吃的干馍和酸菜，住沙地深坑，经过他们的十余年苦战，终于浇绿了 4.2 万亩土地。组建队伍之初，六老汉约定老了以后每家也要出一个后人，继续治理八步沙。他们的子孙后代也毅然投入到父辈们的治沙工作里，守护这片土地的未来。历经三代人的坚守，今天的八步沙已经是人们致富的“金山银山”。如今，六老汉当中四位与世长辞，仅有两位仍健在在世，但六老汉的精神将永远激励着我们。

1992 年，我国航天事业迎来了全新的发展空间——党中央作出重大决策：实施载人航天工程，这是当时全球顶尖的高科技，我国在勇攀科学高峰的同时，也在不断发展着传统的航天精神，酝酿着全新的航天精神。30 年来，一波又一波航天工作者扎根当地，心怀伟大梦想，用不懈努力造就了现在我国空间站的重大成就。

中国的航天工业基础薄弱、起步较晚，但却取得了举世瞩目的成就。1958 年，在中央军委的指挥下，特种工程指挥部在甘肃酒泉设立。在这片茫茫无边的戈壁滩，夏天地表温度高达五十摄氏度，冬天则降为零下三十多摄氏度，1970 年，“东方红一号”成功发射，这是我国首颗自主研发的人造卫星。当时，周恩来总理赋予航天精神“自力更生”的深刻含义。自 1992 年以来，一个个“神舟”、“长征”、“空间站”的字眼令世界瞩目，也让中国航天事业的发展迎来不断提升。

1999 年，神舟一号圆满发射。2002 年，神舟三号卫星发射成功。在距离神舟四号发射 8 天的时间里，当地的温度骤降到零下 30 度，测试电缆悬在空中 50 米高，航天工作者一次次克服心理和生理的挑战，迎来了神舟四号的完美收官。2003 年 10 月，神舟五号发射，广阔的宇宙空间终于迎来了第一位中国访客。在中国第一次载人航天成功大会上，胡锦涛正式提出了载人航天精神。2016 年 4 月，习近平总书记指出：我国航天事业走出了一条自力更生、自主创新的道路，

积淀了深厚博大的航天精神。自此，各类运载火箭相继成功发射，“北斗导航”、“天眼工程”等技术擎起了迈向航天大国的强大力量。

3.2.4 中国特色社会主义新时代

“中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”^①进入新时代，甘肃迎来了全新的发展阶段。“一带一路”建设深入推进、世纪解渴工程——“引洮工程”全线完工，脱贫攻坚战取得全面胜利，魅力陇原发展已然步入快车道、富民兴陇局面再攀发展新高度、美丽幸福甘肃高质量迈上新台阶，这也为甘肃红色文化的发展带来了发展的新契机。

甘肃兰州依黄河而居，作为西北交通要道，甘肃自古以来对我国经济的发展、社会的繁荣起着至关重要的作用。甘肃依托其得天独厚的地理位置、优越便捷的交通条件和丰富多元的人文交流，在“丝绸之路经济带”中占据黄金地位。

近年来，在经济方面，甘肃加大“引进来”和“走出去”的步伐，稳步推进高质量发展，积极开拓国外市场，打造国家向西开放的“支撑点”和“探照灯”。在党的英明领导下，陇原儿女勇担使命、众志成城、尽锐出战，如今我省取得了重大成就，市场平台稳步建成、开放格局稳步推进、枢纽通道不断优化，合作交流日益深化，古老的丝绸之路又一次焕发出新的生机与活力，新时代壮丽多彩的画卷正在缓缓展开。

凭借得天独厚的地理位置，甘肃在人文交流和沟通方面也发挥着不可比拟的优势，成为内地与边疆民众交流的重要一环，这在一定程度上增进了民族间团结和繁荣。从这个层面来说，甘肃在不但在经济、文化方面发挥作用，在政治方面也有着高度的自觉和自信。《“丝绸之路经济带”甘肃段建设总体方案》中提出：建设甘肃黄金段，重点在于道路、技术、产业、经济、人文等方面，而以上方面的发展进步，都离不开甘肃在经济和文化交流中的连接作用。

2021年9月28日，被称为“世纪工程”的引洮工程二期全线通水，甘肃人民期盼了半个世纪之久的梦想终于得以实现，“苦瘠甲天下”的局面终于结束。历史上，我省中部常年气候干旱，雨水稀少，饱尝缺水之苦，上世纪50年代，我省开启了引洮工程，但由于当时各方条件的限制，这一工程被迫停工。2006年，这一工程重新开展。2013年，习近平总书记视察甘肃，专程考察这一工程，

^①习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报,2017-10-28(001)..

并作出了“让老百姓早日喝上干净甘甜的洮河水”的重要指示。2015年，引洮一期投入运转，这直接解决了我省中部310万人的用水困境，同年，引洮二期全面开工，经过6年艰苦卓绝的努力，该项目于2021年9月28日正式运行，直接惠及600多万陇原儿女、5个市、13个县区。引洮工程是我省历史上规模最大的跨流域调水工程。这一工程的圆满交工，让将近四分之一的陇原儿女直接受益，这意味着他们终于告别了千百年来“靠天吃水”的艰辛生活，迎来了高质量发展的基础保障。

回望来时路，奋进再出发。今天甘肃所取得的重大成就，都离不开党的英明领导，离不开习近平总书记“民生为上”的殷殷嘱托，离不开广大陇原儿女的久久为功，离不开社会各方的共同努力。引洮工程二期的圆满完工，不仅是对习近平总书记视察甘肃重要指示的积极落实，也是献礼党的百年华诞、巩固脱贫攻坚成果、推进乡村振兴的具体行动。浩浩荡荡的洮河水，一路翻山越岭，以其宽广的胸怀润泽着陇原大地，它见证了我党“人民至上”的铮铮誓言，记载着陇原儿女的智慧和勇气，折射出中国日益强大的伟大历程。

历年来，甘肃的脱贫攻坚工作备受党和政府的高度重视，习近平总书记曾多次强调甘肃的脱贫攻坚问题。为完成这一历史重任，党和政府围绕“两不愁三保障”精准施策、精准发力、上下同心，终于使得552万农村建档立卡贫困人口、7262个贫困村、75个贫困县全部脱贫。^①具体来说，甘肃脱贫攻坚的历史性主要体现在以下方面：

第一，消除绝对贫困。长期以来，改善人们的生产生活条件、彻底解决贫困人口的温饱问题是甘肃人民的奋斗目标。经过精准扶贫，“十三五”期间，义务教育全面落实，住房、医疗条件极大改善，彻底消灭了绝对贫困问题。^②第二，实现区域性整体脱贫。甘肃作为曾经贫困人口居多、贫困率居高不下的省份，发展道路曾困难重重，但在党和政府的引领下，甘肃脱贫攻坚工作稳中求进、一路向好。截至2020年底，我省减贫人口约为550多万，交通、电力和网络覆盖率高达99%，电商服务站覆盖所有乡镇。“最后一公里”的问题顺利解决，“两州一县”等深度贫困地区全面摘帽，特殊群体的基本生活得以保障，甘肃区域整体性脱贫得以实现。第三，“靠天吃饭”的困境得以解决。恶劣的自然地理条件

^①本报编辑部. 胜利书写脱贫攻坚的甘肃答卷[N]. 甘肃日报,2021-05-20(001)..

^②源于2017—2019年甘肃省国民经济和社会发展统计公报。

是甘肃致贫的重要原因所在，在脱贫攻坚的历史进程中，甘肃始终坚持以习近平“两山”理念为指导，坚持经济建设和生态文明两手抓，以“牛羊菜果薯药”为主要产业，注重退耕还林还草，大力发展旅游业，建设美丽乡村，实现了脱贫致富和生态文明的双赢局面。

信仰之炬，愈燃愈亮，茫茫陇原大地，辉映脱贫攻坚的奋斗背影；壮丽山乡巨变，突显奋勇拼搏的深厚力量。那一幕幕令人动容的拼搏场面，一件件催人奋进的英雄故事，一次次心手相连的梦想接力，是甘肃深深镌刻于中国减贫史的光辉篇章。

3.3 甘肃主要红色文化的精神内涵

习近平同志曾经指出，“唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”^①在革命、建设和改革的各个历史时期，陇原儿女在中国共产党的带领下进行了艰苦卓绝的革命实践，在此过程中形成的南梁精神、长征精神、西路军精神以及社会主义建设时期的创新创造精神都是甘肃红色文化的重要组成部分。甘肃红色文化富含着优良的革命传统，承载着坚定的时代使命，凝结着光荣的价值取向，是大学生思想政治教育的良好素材。这些红色文化在拓展大学生价值观教育的深度的同时，也在不断提升着大学生的思想境界。

3.3.1 南梁精神

在长期的革命斗争中，形成了“面向群众、坚守信念、顾全大局、求实开拓”的南梁精神。^②南梁精神彰显了崇高的革命理想，反映了老一辈革命党人坚定理想信念、顾全大局、为党为国的坚毅信念。这种精神无论在革命战争年代还是现如今，都是激励一代又一代陇原儿女勇于开拓、求真务实的动力源泉，也是我们价值观形成过程中极为宝贵的精神财富。

1. 面向群众

在根据地的创建过程中，陕甘红军和南梁政府始终把人民的利益放在首位，陕甘边苏维埃政府一心执政为民，采取“十大政策”，促进当地的政治、经济的发展。坚持选举当地的人民代表，积极参与政府相关工作及各项事务，真正将人

^①习近平. 在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-10-22(002).

^②刘治立. 南梁精神的丰富内涵[N]. 甘肃日报, 2021-04-23(005).

民利益落到了实处。习仲勋、刘志丹等人亲近群众，从来都不以领导自居，始终心系百姓，时刻体贴群众疾苦。毛泽东到达陕甘根据地后，称刘志丹为“群众领袖，民族英雄”，称谢子长为“民族英雄，虽死犹生”，称习仲勋为“从群众中走出来的群众领袖”。^①

“人民就是江山，江山就是人民”。^②南梁根据地军民鱼水情的局面正是面向群众精神的生动写照。党和红军面向群众、无私奉献的精神也深深哺育着当地群众，激励当地群众积极投身革命事业，不惜牺牲自己宝贵的生命来守护来之不易的红色果实。1934年，国民党反动派在南梁阎家洼子大肆搜捕红军，四十多名群众及苏维埃干部被国民党迫害，其中6人被敌人用铡刀活活铡死，剩下的人全部活埋，当地群众宁死不屈的大无畏精神是南梁革命根据地军民情谊的真实见证。

2. 坚守信念

理想信念是个体走向成功的强大精神力量，南梁革命根据地的共产党人始终坚定革命理想信念，以共产主义为最高追求。在经历多次起义失败、根据地建设的不断探索、受“左倾”势力的打压，甚至被撤职关押的情势下，他们无所畏惧、对革命理想的坚定信念毫不动摇，并不断以共产主义最高理想激励自我。1933年，南梁革命根据地建设遇到困难，刘志丹以“月有阴晴圆缺”的话语来鼓励广大战士，在坚如磐石信念的支撑下，陕甘革命根据地得以挽救。朱德曾这样赞扬刘志丹：“刘志丹他百折不回，至死不变，这种精神和毅力是建军的基本条件。”^③习仲勋在被关押期间，有人暗示他可以逃出去，他大义凛然地回答了“为国尽忠”，谢子长家9人为革命献出了宝贵的生命，显示出了对党和人民事业的无比忠诚。

正是这种坚定的革命信念，革命先辈们在面对困难时毫不退缩，始终将集体利益置于首位，始终坚持正确的方向，作出准确的判断。这种坚定的革命信念也不断促进着党群关系的融洽性，促使军民革命斗志日益高涨。也正是在这种革命信念的驱使下，陕甘革命根据地不断发展壮大，成为土地革命战争后期，全国硕果仅存的革命根据地，成为中国革命走向胜利的出发点，为中国共产党后期的工

^①王首道.刘志丹纪念文集[M].北京:军事科学出版社,2003:407.

^②习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].党建,2021(04):4-11.

^③中共陕西省委党史研究室,中共延安地委党史研究室.刘志丹[M].西安:陕西人民出版社,1993:119.

作奠定了坚实的基础。

3. 顾全大局

南梁革命根据地的广大战士和群众在对待个人利益和集体利益时，始终将集体利益放在首位。他们始终坚信革命必胜的信念，严格执行党的命令，始终以人民利益为奋斗目标。他们舍己为人，无怨无悔，尽最大努力维护内部团结，不断发展壮大党组织的力量。历史经验充分表明：始终将集体利益放在首位，是我党建设革命根据地、走向胜利的重要保证。刘志丹就是一个很好的典范，为进行反围剿的斗争，南梁革命根据地在物资十分紧缺的情况下，仍然抽出武器、财力和部队进行支援。1935年，刘志丹当得知通讯员携带的命令是逮捕自己的命令时，不但没有逃跑，反而只身去往瓦窑堡，在面对被活埋、枪毙的危险时，他始终坚定理想信念，顾全革命大局。毛泽东曾这样评价他说：“他的忠心耿耿，为党为国的精神，留在党和人民中间。”^①这种顾全大局、对党忠诚的高尚精神正是我党凝聚力、向心力的动力源泉。

4. 求实开拓

南梁革命根据地是在无数次起义失败的基础上建立的，例如著名的渭华起义、旬邑起义、两当兵变等。拿两当兵变来说，它虽然失败了，但它的发生具有深刻的军事意义、政治意义。它不但鼓舞着广大甘肃人民的斗志，分散国民党反动统治的力量，而且对于壮大陕北的革命力量具有重大意义。刘志丹、谢子长、习仲勋等老一辈革命家，始终以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，一切从实际出发，勇于创新、敢于探索前人未能探索的道路。在建立根据地的过程中，他们开辟三路游击队，创建陕甘模式，创造了西北红军发展的新模式。这些与他们的坚强领导密不可分，他们毫不动摇地坚信共产主义，始终坚持学习、运用马克思主义，结合当地实际不断进行开拓创新，这一切成果正是马克思主义者求实求真品质的生动写照。

3.3.2 会师精神

1934年10月，为了摆脱国民党反动势力的迫害，保存革命火种，中国工农红军开始长征，向陕甘革命根据地转移。期间红军转战14省，跨越二万五千多公里，直至1936年10月，红一、二、四方面军相继到达甘肃会宁，顺利实现三

^①刘志丹烈士陵园墓.[EB/OL][2021-12-27].<http://baike.so.com/doc/1352344-1429701.html>.

军会师。

广大红军战士在二万五千里长征的磨难中创造了伟大的会师精神，广大红军指战员所表现出的勇于战斗的英雄主义，顾全大局的集体主义，紧密联系群众的精神，是我党高尚品德的生动体现，也是我党的初心所在，更是实现中国梦的不竭动力源泉。^①

1. 勇于战斗的英雄主义

在面对敌人的围追堵截和恶劣的自然条件时，广大红军战士奋勇拼搏、迎难而上，用实际行动诠释着革命英雄主义精神。中央红军自江西瑞金出发，历经血战湘西、四渡赤水、巧渡金沙江、飞夺泸定桥、爬雪山、过草地，历经千难万险终于抵达甘肃境内。部分红军战士或长眠于冰冷的沼泽中，或丧命于敌人万恶的枪口下，或冰冻于茫茫雪山深处，或忍受极寒、精疲力竭，沉睡于革命的路途中，未能见证到革命的最终胜利。但在红军行进途中，这一路的缺衣少食、枪林弹雨、孤立无援无一不在诉说着红军战士不畏艰险、不怕牺牲、骁勇善战的英雄情怀。在进入甘肃后，既有张国焘分裂主义的干扰，又有少数民族同胞的误解，更有国民党反动势力的穷追不舍，当时红军面临的情势可谓是雪上加霜。而我军凭借出色的政治素养和勇于战斗的革命英雄主义情怀，粉碎了国民党反动统治的一次次阴谋诡计，凭借对革命的满腔热血和顽强斗志，不断保存革命的火种，实现了挽救了中华民族的伟大壮举。

2. 顾全大局的集体主义

历史充分证明，对待个人利益与集体利益的态度，能反映出一个人的家国情怀和道德修养。我党倡导集体利益高于个人利益，当二者发生冲突时，集体利益居于首位。红军在途径甘肃迭部县境内时，面临着攻打天险腊子口的任务，腊子口依托天然的自然地理条件，周围是悬崖峭壁，下面是湍急的水流，可谓“一夫当关，万夫莫开”。加上天险腊子口防御机制的坚固性和鲁大昌强硬的武器装备，腊子口原定方案无法实施。这时，一位被称为“云贵川”的小战士挺身而出，沿着山间小路穿行，巧妙利用裹腿的布条攀上数十丈的悬崖峭壁，给敌人毁灭性的打击，其中的困难可想而知。这种顾全大局的集体主义精神正是我党焕发生机活力的原因所在，也是中国特色社会主义发展壮大的重要精神力量。

^①杜永胜,常琦彪.会师精神研究[J].中国纪念馆研究,2013(02):199-209.

3. 紧密联系群众的精神

二万五千里长征的胜利，不仅是保存革命力量的一次伟大胜利，更是我党群众路线的生动诠释。红军长征途中，广大红军指战员始终贯彻马克思主义的群众观。在甘肃，红军坚决遵守军纪，始终将人民利益放在首位，不拿群众一针一线。在哈达铺，红军和群众一起和面做馒头的一幕广为流传，依据该场景制作成的蜡像呈列在哈达铺红军长征纪念馆供后人瞻仰、学习。红军在进入甘肃迭部县境内时，面临着物资补给缺乏、武器急缺的困境，当时卓尼土司杨积庆选择以开仓放粮，不阻拦红军去路的方式援助红军。他还指派密使传达命令，指示藏兵立马撤出防区，并将崔谷仓剩余的 20 多万斤粮食留下来给红军。红军得到青稞 20 万斤，每个战士基本分到 20 多斤，这对长途跋涉的战士们来说可算是解了燃眉之急。红军战士们饱餐一顿，备足干粮，继续奔赴天险腊子口。崔谷仓成为长征路上的“加油站”，成为甘南各族群众支援红军的历史见证。

1935 年 9 月 18 日，红一方面军抵达哈达铺。1936 年 8 月和 9 月，红二、四方面军也相继到达。在哈达铺，红军得到了较好的休整。鉴于哈达铺是回、汉民族共同生活的地方，为赢得群众支持，中央特意颁发了《回民地区守则》。要求战士们尽量不要进村住宿，也不要进入清真寺。^①毛泽东还专门开了两次群众大会，让群众了解红军。当地的人们看到战士们如此亲切，十分热情地欢迎红军的到来。很多群众还主动让出房屋供红军休息。如当地“义和昌”的药店老板就腾出房子，邀请毛泽东和张闻天入住休息。红军与当地群众相处十分融洽。正是在吃住等方面得到哈达铺人们的热切帮助，红军体力才得以迅速恢复。人们将哈达铺称为红军长征“加油站”，不是没有道理的。

综上所述，广大红军战士在长征途中表现出来的高尚品格，是人类历史星河中的璀璨明珠，是不朽的精神丰碑。而长征精神就是坚定理想信念、自强图存、勇于斗争、艰苦奋斗的英雄主义精神；是团结一致的集体主义精神；是依靠群众、团结群众、紧联系群众的光辉典范；是共产党人坚忍不拔、百折不挠精神的真实写照，也是中华民族自强不息精神的最高表现，更是广大中国人民的初心所系，是实现中华民族伟大复兴的力量之源。

3.3.3 红西路军精神

^①刘伟.红军长征与回民地区守则[J].回族研究,2018,28(02):61-66.

西路军是历经千难万险的长征磨砺和锤炼并顺利会师的英雄队伍，由原来的红四方面军、五军、九军、三十军组合而成。为创建河西革命根据地，打通国际路线，西路军挺身而出，血洒疆场、斗志满怀、一路悲歌。

红西路军战士们“宁死不屈、听党指挥、同仇敌忾的大无畏气概；败而不馁、前赴后继、锲而不舍、血战到底的顽强意志；听党指挥、革命理想高于天的政治本色；英勇善战、艰苦奋斗的优良作风以及紧紧依靠群众、服务人民的宗旨意识”^①，是人类历史上绝无仅有的精神篇章，也是激励一代又一代人坚定理想信念、奋勇进取、增强担当意识和民族复兴责任感的宝贵精神财富。

1. 忠诚理想 坚定信念

红西路军在接收到西渡黄河的命令后，面对艰苦卓绝的环境、变幻不定的斗争局势和伤亡惨重的现状，他们始终保持共产主义远大理想，坚定革命必胜的信念，以誓死不屈的决心和血战到底的气节连续激战、奋勇向前。他们在与敌人做殊死搏斗的同时，时刻不忘打通西北国际交通线光荣使命，这种信念始终贯穿西路军斗争的全过程，面临着缺衣少食、饥寒交迫、孤立无援的局面，加上战斗的密集性以及恶劣的自然条件，战士们生活十分艰苦，但他们并没有因此而丧失斗志，止步不前，恰恰相反，他们一心向党，满怀壮志，将个人生死置之度外，弹药用完了就用大刀进行搏斗，大刀刀刃被砍卷了，就用刀背砸敌人，刀被打落在地的，就同敌人进行肉搏，有些伤员强忍着疼痛依旧毅然决然地拿起手榴弹选择与敌人同归于尽。正是红西路军忠诚理想，坚定信念的力量，促使他们创造了一个又一个战斗奇迹。理想信念就像一股无形的力量，引领着西路军战士血沃祁连、浴血奋战，即使西路军战士最后仅有 400 多人抵达新疆星星峡，但他们依旧锲而不舍，继续为革命事业而不懈奋斗着。

2. 顾全大局 服从命令

中国共产党人和人民军队不同于其他别的军队，我党具备本质上的顾全大局意识和服从命令的精神，这也是军队永葆战斗力的根本所在。西路军 21800 多人奉命西渡黄河，前后历经 180 多天，仅剩 4700 多人返回陕北，400 多人抵达新疆，西路军损伤惨重，但这支部队为了策应河东红军、助力西安事变的和平解决牺牲了自我，这种顾全大局、服从命令的精神令人震撼！在面对蒋介石的反共企

^①董汉河.西路军革命精神的丰富内涵[J].甘肃理论学刊,2010(06):5-11.

图时，西路军不但控制当时 12.6 万敌人，而且牵制住了河东的敌军。后期，西路军为了助力西安事变的和平解决，以及此后进行的红军改编和划分防地的谈判，可以说，西路军在这 180 多天的时间里，同敌军几乎是无日不战，在与马家军进行殊死搏杀的过程中，在战斗异常危急的情势下，广大西路军战士们以顾全大局，服从命令的精神将战斗进行到底。在进入高台时，时任红五军四十五团政委的张力雄曾经回忆董振堂军长下的命令：“在老百姓没有起床开门前，任何人不得进入民宅”，^①部队在占领高台后，一直露宿街头直到天亮，那是河西走廊一年中最冷的时期，他们却始终秉持着顾全大局，服从命令的精神，宁可冻死也绝不违抗命令。

3. 生命不息 战斗到底

西路军在进行过程中，凭借着不怕牺牲、决不投降的坚强意志，孤军征战，殊死搏斗，突破重重关卡，一次次挑战生命的极限，一次次造就战斗的奇迹，为后人留下了一个个震撼人心的英雄事迹。例如，西路军在高台、倪家营子、梨园口、石窝山等地的英雄事迹，无一不在向后人诉说着“有一条命在就是战斗员”的坚强信念。1937 年 1 月 12 日，马家军率领数万人将高台团团围住，由于电台的缺失导致通讯中断，当时军长董振堂试图突围，将城墙挖得只剩表皮，以便夜间突围，但接到五军政委黄超坚守高台的信件时，他毅然决然地向全军发出“人在高台在，誓与高台共存亡”的口号，所有人义无反顾，视死如归，子弹打光了，手榴弹用光了，刺刀拼断了，砖头、石子用完了，就用拳头和牙齿与敌人进行搏斗。^②1937 年 2 月 1 日，红三十军八十八师二六三团三营九连的 130 名战士进驻在倪家营子汪墩旧址，第二天血战后仅剩 9 人，其中还有四名伤员。当时敌人弹药充足，人数又多，还有炮兵团的支持，九连身负重伤的战士们拼尽全身力气，将扒上来的敌人一次次打下去……

4. 团结一致 同仇敌忾

西路军可歌可泣的英雄事迹不仅仅表现在战斗方面，更体现在团结一致 同仇敌忾的精神层面。在三道柳沟，三十军军长程世才被敌人围得水泄不通无法突围，他打电话给军政委李先念，李先念火速带部队前来营救，程世才在几十年后回想起这一幕，仍旧十分激动。1937 年 10 月 12 日，在梨园口及其附近的村子

① 《中国工农红军西路军·回忆录卷》第 164，甘肃人民出版社.2007 年版。

② 《中国工农红军西路军·回忆录卷》第 169 页，甘肃人民出版社.2007 年版。

梨园里，为了掩护兄弟部队，红九军两个团近 1000 人在军政委陈海松的指挥下，拼死抵抗着数万敌人的进攻，最后全部战死山口，永远地沉睡在祁连山中，只为了战友们能撤离到安全的地带。从倪家营子第二次东返时的女战士张琴秋，由于刚生产完体质太弱，组织给她派了马匹和医生。行军途中，看到伤员病了，就让医生去照顾伤员，把马匹让给伤员，最后风雨交加，体弱晕厥，孩子也不知去向，这种战友精神和团结情怀已无法用文字言说。

5. 百折不挠 万死不辞

西路军的英雄事迹将共产党人的光荣伟大表现得淋漓尽致。西路军最后有 400 多人到达新疆星星峡，四千七百多人回到延安，这种百折不挠，万死不辞的精神令人动容。王树声支队、毕建云支队孤立无援、艰苦卓绝的条件下依旧坚持斗争，在祁连山三个多月的游击战有力地反击了敌人的多次进攻，即使被打散，依旧向着心中的目标奔赴。即使是被俘人员，他们受尽屈辱也始终不畏强暴、坚持斗争。他们以百折不挠，万死不辞的精神始终坚持着对革命的忠贞不渝。

3.3.4 铁人精神

以王进喜为代表的石油工人所表现出的累不倒、压不跨的优秀品质就是铁人精神。“铁人精神”也就是这种“为国分忧、忘我拼搏、艰苦奋斗、无私奉献、求真务实”的信念和情怀。

“为国分忧”的精神，表现在当时特定年代下，面临我国石油紧缺的状况，老一辈石油工人不怕困难，积极响应国家号召，尽管自然条件恶劣，物质条件匮乏，但他们无惧苦难，积极投身石油大会战，将这种为国分忧的精神展现地淋漓尽致。“忘我拼搏”是铁人精神的鲜活表达。在大庆油田，王进喜为控制井喷，强忍着腿伤，毅然决然地跳入泥浆池之中，他早已将生死置之度外，用自己孱弱的身体奋力搅拌泥浆，使原本负伤的腿更是千疮百孔。在白杨河，王进喜不眠不休，挑战自我极限，达到了月上 5000 米的目标，打破了当时我国中型井钻的最高记录。正是这种忘我拼搏的精神，老一辈石油工人克服重重困难，以优异的成绩用三年半时间拿下了大油田，改变了我国贫油的面貌，支援了国家经济建设。

“艰苦奋斗”精神是铁人精神的重要特点。在当时连钻头、钻杆都不能配备齐全的情况下，王进喜号召大家，以废物利用、变废为宝的形式，将废旧材料进行二次利用，这种艰苦奋斗精神的支撑下，钻井速度迅速提升，油田建设任务超额完

成。“无私奉献”精神表现在以王进喜为代表的老一辈石油工人为国家、为人民甘于奉献、不求回报的高尚品格。这种精神源自于王进喜强烈的社会责任感和深切的爱国奉献情怀，他将自己的一生都奉献给了祖国的油田事业，即便成为领导，依旧秉持劳动本色，初心不改，默默奉献，这充分彰显了一位共产党人的政治本色。“求真务实”精神体现在王进喜平时的工作中，他不但工作认真，还善于钻研，不断改进技术，努力提升工作成效。创造性地实现了将几十吨井架平行拖移的壮举，改变了以往拆除搬运的状况，极大地节省了人力物力财力。他不但强调工作一定要耐得起时间的考验，还根据钻井声音判断井下情况，尽最大努力避免事故发生，不断提升钻井速度和水平。铁人精神不仅是祖国和人民的骄傲，更是我们永葆政治本色、时刻心系祖国的宝贵教育素材。

3.3.5 莫高精神

敦煌莫高窟是世界历史长廊里耀眼夺目的明珠，是神圣艺术的殿堂。“莫高精神”是一代代敦煌学者几十年如一日的坚守中积累起来的，是他们用智慧和汗水共同铸就的，莫高精神可总结概括为“坚守大漠、甘于奉献、勇于担当、开拓进取”。^①

“坚守大漠”就是一代代莫高学者为了改变莫高窟无人管理、破败荒凉的局面，而甘愿奔赴大漠深处，远离城市喧嚣，保护敦煌文化遗产的精神。以常书鸿、段文杰等为代表的莫高人，甘愿放弃优渥的生活条件，扎根茫茫荒漠，克服没电、没有交通工具和饮水困难的局面，坚守大漠之中吗，为保护，弘扬莫高文化奉献自我的精神。“甘于奉献”精神具体表现在一代代莫高人克服重重困难，潜心研究文化遗传，传承莫高精神的精神。在敦煌文物研究所刚成立时，他们身上系绳索修复、考察洞窟，靠镜面折射临摹研究。而在今天，新一代莫高人放眼未来，引进科技人才，将敦煌文化进行更好地传承与弘扬。“勇于担当”精神，体现在他们强烈的社会责任和深深的爱国情怀，毅然决然将保护敦煌文化遗传为己任，克服种种困难，只求保护、研究和弘扬敦煌文化。面对文物损坏严重、流失的情况，他们尽最大努力进行文物修复、抢救和保护工作，不断探索出了一套行之有效的规范体系。此外，他们还利用信息技术推行数字化工作，将敦煌艺术推广到世界各地。“开拓进取”精神，是指一代代莫高人开拓进取、勇于探索、敢为人

^①廖士俊,王慧慧,杨雪梅.“莫高精神”与敦煌文物事业历程[J].敦煌研究,2021(05):114-124.

先的优良品质。例如他们发明的灌浆和脱盐技术，使得敦煌文化遗传得到保护、研究、弘扬的同时，更是为全国文物保护、修缮、研究以及弘扬工作提供了良好的典范和示例。在老一辈莫高人的激励下，新一代莫高学者十分注重创新，充分利用科技和先进的管理经验、汇集了大量人才，用开拓进取、精益求精的态度为敦煌文化发展注入了鲜活的血液。

3.3.6 载人航天精神

“载人航天技术”是当今世界高新技术的生动体现，也是综合国力的显著标志。“载人航天技术”所折射出来的“载人航天精神”是爱国主义的鲜活表达，更是我国跨越式发展的生动体现，其基本内涵为“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关，特别能奉献。”^①

“特别能吃苦”精神，体现在航天人吃苦耐劳，为国争光的坚定信念。载人航天是高科技的实践活动，对各项要求都极为严苛，其要求的精度和准确度直接决定着整体的成败。在平时的训练过程，他们要在离心机里承受长达40秒的八倍重力加速度，这种训练使人头晕目眩、呼吸困难，肌肉变形，出于安全考虑，每位训练者都可以在训练过程按下手边的暂停按钮，但那个按钮几十年来从未有人按过，他们的心中只有祖国和人民的利益。一代代航天人始终将成功作为其指挥目标，坚持“零差错、零失误、零隐患、零故障”的严格要求，酒泉卫星发射中心

“特别能战斗”精神展现了航天人不畏艰险、勇攀高峰的精神品质。载人航天工程是我国协调面极广、规模极大、难度极高、组成极复杂的工程，整个工程有十几万人共同参与。为了载人航天事业，航天科技人员重点突破了冗余技术、逃逸系统和高可靠性的重重难关，依靠社会主义制度优势，实现一次次新突破，取得一次次新成果。可以说，他们超越常人的艰苦训练，几十年如一日的坚守，是我国航天业腾飞的积蓄力量。

“特别能攻关”我国航天技术起步较晚、基础薄弱，相比于其他航天大国，我国航天落后40年，要在短期内消除40年的差距并赶超他国，是一件极具挑战性的工作。我国航天人不惧困难、锲而不舍，勇攀科技高峰，仅用了11年的时间，就攻克了一个又一个难关，取得了一个又一个喜人的成绩。此外，在一代代

^①邹秀春.载人航天精神的弘扬与培育[J].兰州学刊,2006(08):110-111+96.

航天人的努力下,我国航天设计师在很多重要技术领域达到了世界顶尖水平,形成了一套符合我国实际的科学理论和操作经验。

“特别能奉献”我国航天事业的迅猛发展离不开一代又一代航天人的默默奉献,他们淡泊名利,毅然投身航天事业,将航天业的发展进步作为自己崇高的使命追求。无数人为我国航天事业奉献了青春热血,甚至是自己的生命。在东风革命烈士陵园,760多名烈士长眠于此,上至将军下至普通航天官兵,而他们的平均年龄,都不足27岁。

3.3.7 八步沙精神

八步沙精神是在上个世纪八十年代,在甘肃民勤,面对荒漠化扩张的态势,在具体的防沙治沙运动中,以“六老汉”为代表的先进事迹中所凝炼出来的精神。其基本内涵为“勤朴坚韧、众志成城、筑牢屏障、永保绿洲。”^①

“勤朴坚韧”是一代代民勤人在和干旱和风沙对抗的过程中形成的基本特质。以“六老汉三代人”为代表的一代代治沙英雄不畏风沙、不屈不挠,以“一年接一年,一代接一代”的精神开展防沙治沙运动。他们用自己勤劳的双手和坚忍不拔的毅力,将荒芜干旱的大漠转变为现今抵抗风沙的绿色城墙,从而保护了数以万亩的农田,正是这种当代愚公精神,才为民勤带来了绿水青山。

“众志成城”是治沙群体智慧的生动体现。民勤县委县政府始终秉持防沙治沙思路,久久为功,坚持到底,一代代民勤人民为守护绿色家园逼退风沙,六老汉积极响应党和政府的号召,迅速组建八步沙集体林场,他们众志成城,面对治沙难度大、家人不理解、附近羊群破坏的种种困难,依旧初心如磐,团结一致,持之以恒,创造了经济、生态和社会等多方面的效益。在“六老汉三代人”的努力下,荒漠穿上了绿新衣,有力地隔断了两大荒漠的合并。“筑牢屏障”是民勤人民治沙精神的鲜活体现,他们坚守筑牢屏障精神,到2003年,通过造、管、封的举措,加上乔木、灌木和草业结合的科学种植,当地已建成了宽8米、长10米的绿色长廊,治理了大约7.5万亩荒漠,保护了10万亩农田。紧接着,后面的治沙人又投身大槽沙、北部沙区的治理上。将绿色屏障越筑越坚实。“永保绿洲”是民勤人坚守生态的底线,他们牢记防沙治沙传统,不断巩固现有成果,更是扩大治沙面积,步步逼退风沙困扰,争当生态文明建设排头兵。当地人民在

^①本报评论员.大力弘扬“六老汉”三代人治沙造林精神[N].甘肃日报,2019-01-10(001)..

治沙过程中不但增加了经济收入，保卫了绿色家园，绿色屏障成为了当地的金山银山，绿洲发展得以永续，防沙治沙后继有人。

3.4 甘肃红色文化蕴含的大学生基本价值观

随着时代的发展，甘肃红色文化也被赋予了新的内涵，逐渐演化为大学生人格塑造的风向标，这对大学生价值观教育具有深刻的理论与实践意义。甘肃红色文化富含着优良的革命传统，承载着坚定的时代使命，凝结着光荣的价值取向，是大学生思想政治教育的良好素材。当前各类文化思潮激荡、国际形势复杂多变，只有坚持社会主义核心价值观，挖掘甘肃红色文化的深刻内涵，创新甘肃红色文化的时代价值，从中提炼中国力量，弘扬中国精神，才能最大限度地发挥甘肃红色文化在国家富强、民族复兴中的强大力量。

3.4.1 爱国主义精神

甘肃的革命历程波澜壮阔，成果非凡。在这片光荣的土地上，中国共产党赤胆忠心、浴血奋战、披肝沥胆，他们用热血和生命谱写了一曲曲英雄的赞歌，创造和发展了甘肃红色文化。这些催人泪下的革命故事、这些可歌可泣的伟大壮举、这些令人动容的英雄事迹，无一不在展示着甘肃人民对革命前途、国家命运的付出与奉献。

甘肃文化的实物形态，如迭部腊子口战役的碉堡、岷县二郎山残存的战壕、会宁张城堡红军战斗旧址、临泽县倪家庄西路军战斗遗址、白银市红砂砚战斗遗址、会宁县郭城驿镇红堡子战斗旧址、金昌市苟家西庄土墩上的弹孔……不仅真实客观地还原了当时战斗的残酷，更体现了甘肃人民为革命事业所作的贡献。电影《红色甘南》展示了卓尼土司杨积庆对红军的支援、俄界会议期间藏族同胞对红军的帮助、腊子口战役中“云贵川”对红军的雪中送炭，以及红军在哈达铺期间甘肃人民对红军的爱戴和拥护。在国家处于危难之际，甘肃人民积极提供人力物力财力，不畏艰险、无私奉献支援红军的家国情怀，是我们每一位华夏儿女的学习榜样。

作为新时代的大学生，最重要的一点就是要热爱自己的祖国，无论是幼儿时期每周一早上的升国旗、奏国歌、语文课本里的红色故事，还是中学时代红色题材的征文还是对大学生进行的历史教育，都是在潜移默化中培育我们的爱国情怀。此外，社会主义核心价值观对公民层面的第一个要求便是爱国，爱国是一种

神圣的信仰，也是一种深埋于心、深远持久的力量。以甘肃红色文化为教育素材，能不断创新教育方式方法和内容。甘肃红色文化不但有文字层面的爱国主义教育，更有极为丰富的实物教育素材。将其中的爱国主义元素进行深入挖掘和探索，将其融合于社会主义核心价值观教育，能对学生产生长远而深久的影响。

3.4.2 艰苦奋斗精神

古往今来，关于艰苦奋斗的例子不计其数，艰苦奋斗不仅是中华优秀传统文化的重要组成部分，更是当代大学生必须树立的价值观。毛泽东同志家规中有一点就是要能吃苦耐劳。在社会经济高速发展的今天，艰苦奋斗依旧是这个时代不可缺少的正能量。大学生只有脚踏实地、直面各种挫折和挑战，才能逐步成长为一个心智成熟的人。甘肃红色文化中就有许多艰苦奋斗的故事。无论是革命战争年代红军在饥寒交迫的情况下依旧坚持革命理想、“天当地、地当床”的以苦为乐情怀，还是在社会建设时期的铁人精神、莫高精神、庄浪梯田精神和八步沙六老汉精神，都是艰苦奋斗在具体时代最真实的写照。

自力更生、艰苦奋斗是党带领甘肃人民走向繁荣的重要法宝、是新时代勇往直前、锐意进取的思想动力。社会主义核心价值观强调“敬业”，这与艰苦奋斗精神脉脉相通，息息相关。陇原儿女这种“干一行、爱一行、精一行”的敬业精神，正是艰苦奋斗的精神的生动诠释，这种坚守和执着，已然成为陇原儿女不断前行的耀眼浪花。这种披荆斩棘、迎难而上、不轻言放弃的精神正是当代大学生必备的思想品质。

3.4.3 勇于担当精神

甘肃是红军长征到达部队最全、历经时间最久的省份，也是三军胜利会师的地方。在甘肃发生过大大小小的战役百余次，但甘肃人民并没有因为战争的残酷而畏惧或者逃避，恰恰相反，甘肃人民用自己力所能及的方式保存革命的火种，保护红军的安危，为中国革命贡献着自己的力量。例如红一方面军在哈达铺休整期间，当地人民积极捐赠物资，教红军和面，做馒头，当地青年也积极参军，临走前，大家将6万担粮食送给红军，6万担粮食相当于当地人民一个季度的口粮，从中我们能深刻体会到什么是军民鱼水情。甘肃会宁一家为支援红军渡河，毅然将自家门板卸下，为红军过河提供人力物力支持。这些都是甘肃人民在战争年代勇于担当的冰山一角。

大学生作为新时代的生力军,担当精神是必备的精神品质,这不但是社会主义核心价值观的内在要求,更是时代委以青年的重任所在,亦是推动社会发展进步,国家繁荣富强的重要力量。只有具备对集体、对国家的担当精神,才能立足于社会,为实现中国梦贡献自己的一份力量。

3.4.4 无私奉献精神

奉献精神贯穿于甘肃红色文化的全过程,也是新时代大学生应具备的基本素质。革命战争年代,为建立一个独立、强大的新中国,成千上万名陇原儿女上下求索、不屈不挠,并肩作战,为中国革命事业做出了巨大贡献。1924—1935年,国民党对陕甘支队进行大肆屠杀,1924年5月,国民党占领南梁,对当地群众严刑拷打,逼问苏维埃干部的藏身之地,大家宁死不屈,丧心病狂的国民党连铡6人,活埋36人,红军和当地人民为保卫陕甘革命根据地誓死不从,他们用生命保护陕甘革命根据地,他们用热血铸就了革命的坚强堡垒,为后来红军长征选择落脚点提供了有力的条件。

1936年10月底,西路军在河西走廊地区,当地群众为红军补鞋子,缝洗衣服,捐赠粮食,救治伤员,冒着生命危险掩护红军,为他们顺利到达新疆提供了有力的物质保障。1937年冬,黄正基在慰问抗日将士过程中疲于奔波,身染重疾,献出了自己宝贵的生命。^①1941年,临潭县动员民众助力扩建兰州空军,拦截日军轰炸。期间共捐赠白洋3万元,马匹300匹,570多名青年奔赴抗日前线^②,其中大多数壮烈牺牲,但他们的功绩彪炳史册,永世长存。宝贵精神浩浩荡荡穿越时空却依旧历久弥新,大放异彩,正是这种砥节奉公、默默无闻的奉献精神,深深浸润着社会主义核心价值观,而甘肃红色文化将这种无私奉献、舍己为人的高尚品质表现得酣畅淋漓,成为大学生价值观教育的宝贵素材。

3.4.5 民族团结精神

在革命战争年代,甘肃各族人民同仇敌忾、齐心协力,为中华民族的自由和解放事业做出了不可磨灭的贡献。红军进入甘南后,特别注重保护少数民族的利益、尊重他们的风俗习惯跟宗教信仰。少数民族同胞也时刻心系祖国未来,关心红军安危。中央红军在经过迭部县尼傲峡时,原本的木桥已被国民党拆除,20

^①州委党史研究室. 甘南各族人民支援抗战[N]. 甘南日报(汉文版),2021-06-02(003).

^②州委党史研究室. 甘南各族人民支援抗战[N]. 甘南日报(汉文版),2021-06-02(003).

多名藏族同胞闻讯赶来，帮助红军顺利过桥。1935年9月15日，红军从茨日那到达崔古仓村，在当时土司杨积庆的帮助下，红军顺利得到了20万斤粮草的补给，紧接着，红军于17日攻克天险腊子口，18日到达哈达铺，并确定长征的落脚点，这一切与当时的第十九代卓尼土司杨积庆的帮助是密不可分的。1936年8月20日，红四方面军三十二军十二师到达临潭新城，杨积庆土司连夜秘密递送书信、馈赠物品，表示友善和慰问，面对上级下达袭击红军的命令，他一再拖延、始终未出一兵一卒，并处处让路给粮，保护、营救流落红军，为中国革命做出了不朽的贡献。1935年，红一方面军到达甘南回民聚居区后，颁布的《回民工作须知》，尊重和保障当地的民风民俗。红军到达甘南时，周恩来因肝病恶化，一直昏迷不醒，经过当地一名医术高超的藏族医生治疗，虽未能完全痊愈，但有了明显的好转。1940年，拉不楞寺五世嘉木样活佛洛桑·嘉木样益西丹贝坚利用自己活佛的身份广泛游走于甘、青、川、康四省，号召同胞联合起来抵抗日寇，保家卫国。^①在各民族的共同努力下，陇原大地上逐渐形成了军民一家亲、各民族大团结的良好局面。

这种肩并肩、手牵手、心连心的民族团结精神正是核心价值观中“友善”的深刻映射。中华儿女向来竭诚待人，屈己利他，我党更是开放合作，心系群众，服务群众，友善包容。今天，我们更应该践行核心价值观，更应该牢记总书记的殷殷嘱咐：“各民族要相互了解、相互尊重、相互包容、相互欣赏、相互学习、相互帮助，像石榴籽那样紧紧抱在一起。”^②继续将这种民族团结的精神发扬光大，牢固树立民族团结思想，促进各民族共同繁荣。

3.5 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的重要意义

当今时代，经济全球化迅猛发展，作为祖国的希望和未来，大学生的价值观直接关系到社会的整体风气和民族的未来。甘肃红色文化是优质的思想政治教育资源，也是大学生核心价值观教育的鲜活范例，它可以为大学生价值观教育提供丰富素材，活化价值观教育方式，提升价值观教育效果，提高他们的思想道德修养，进而为社会发展提供丰富的人才储备。

^①州委党史研究室. 甘南各族人民支援抗战[N]. 甘南日报(汉文版),2018-09-05(003)..

^②坚持依法治疆团结稳疆长期建疆 团结各族人民建设社会主义新疆[N]. 人民日报,2014-05-30(001)..

3.5.1 丰富大学生社会主义核心价值观教育的素材

红色文化包含着实物、精神和各种历史信息,对当代大学生而言是极为有效的思想政治教育素材。甘肃红色文化内涵丰富、种类齐全,分布广泛,是一种潜力丰富的教育资源。所谓教育素材,是教育者为培养有利于民族进步和社会发展的人才,而对教育者进行教育时所采用的各类实体、技能、设施、经验、制度、精神或信息。教育素材的直接作用在于使公众受益,帮助他们树立正确的价值观。教育素材最直接的表现形式就是社会文化,通过文化的熏陶,激发被教育者的潜能,从而实现教育的价值。

20世纪30年代,中国共产党正在起步状态,历史将民族复兴和解放全国的大任交给了中国共产党。1925年,中共甘肃特支的建立,拉开了陇原大地红色革命的序幕。支部书记张一悟,支部委员钱靖全、宣侠父等积极扩大党员队伍,为北伐战争提供了有力支持。1932年4月,刘林圃、习仲勋等老一辈无产阶级革命家在陇南两当发起甘肃最早的武装起义。刘志丹、谢子长和习仲勋等在甘肃庆阳建立了西北第一个红色政权——陕甘边苏维埃政府。此后,红色文化在陇原大地如雨后春笋般发展壮大。1933年9月,蒋介石采取堡垒主义对中央革命根据地进行围剿,受左倾主义的影响,反围剿失败,红军于1934年10月开始长征。红一、二、四方面军和红二十五军都在这片土地上留下了难忘的足迹,红西路军英勇无畏、血沃祁连更是为这篇土地增添了悲壮的气息。甘肃不但是抗日战争的战略后援地,更是解放战争西北战场的决战地。新中国成立以来,这种红色文化愈发鲜活,产生了可歌可泣的铁人精神、治沙精神、莫高精神和庄浪精神。

陇原大地这些丰富多彩的红色文化不仅是革命先辈们为国家独立和民族复兴矢志不渝的见证,更是我们新时代大学生社会主义核心价值观培育的真实且优质的原生教育素材。在对大学生进行思想政治理论教育过程中可以将甘肃红色文化贯穿其中,作为大学生学习的一手材料。大学生可以更为有效地加深对本土文化的了解、对革命史实的认识和对红色精神的理解,从而在其价值观形成过程中有一个系统的、原则性认识。进而克服历史虚无主义、享乐主义等错误思想。

第一,甘肃红色文化具有丰富的教育内涵。甘肃红色文化根植于历经千百年岁月涤荡的优秀传统文化之中,成型于马克思主义中国化的伟大实践,在社会主义建设进程中大放异彩,是当代民族精神和时代精神的鲜活表达。习近平总书记

曾多次指出：“培育和弘扬社会主义核心价值观，要在汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓的基础之上，深入挖掘中华优秀传统文化丰富的时代内涵，阐发其时代价值。”^①因此，要充分利用红色文化，挖掘红色文化的时代内涵，以此强化教育效果。

第二，甘肃红色文化中蕴含的丰富精神为大学生提供了良好的学习素材。而社会主义核心价值观正是甘肃红色精神的高度凝练，在进行思想政治理论教育时，可以将甘肃红色文化贯穿其中，作为大学生学习的一手材料。“富强、民主、文明、和谐”正是人民渴望民族独立、国家富强的最强呼声；“自由、平等、公正、法治”正是每个人为营造风清气正社会的美好愿望；“爱国、敬业、诚信、友善”正是公民对传统美德最基本的诠释。通过学习甘肃红色文化，大学生可以更为有效地加深对本土文化的掌握、对革命史实的认识和对红色精神的理解，从而在其价值观形成过程中有一个系统的、原则性认识。进而克服历史虚无主义、享乐主义等错误思想。

综上所述，陇原大地这些丰富多彩的红色文化不仅是革命先辈们为国家独立和民族复兴矢志不渝的见证，更是我们新时代大学生社会主义核心价值观培育的真实且优质的原生教育素材。

3.5.2 创新大学生社会主义核心价值观教育的方式

甘肃红色文化内容丰富、形式多样。不仅有革命遗迹遗址、纪念馆、伟人故居等红色实物文化，而且有大量丰富的红色艺术文化，如戏剧、皮影、影视作品、红色歌舞等，更有南梁精神、长征精神、西路军精神、铁人精神、防战治沙精神、莫高精神等红色精神文化。

根据这片土地光辉的历史，我省经省编办批准，在全省设立的 73 个红色场馆遍布 13 个市州 71 个县。^②这些红色文化的内容涉及革命、建设、改革的各个历史时期，主题包括英雄人物、历史事件和伟大的社会变革进程。随着科学技术的不断发展，很多纪念馆采用 VR 技术，较为真实、客观地再现某些历史场景，宣传在中国共产党的领导下，陇原儿女不懈奋斗的光荣历史。这些红色文化是开展爱国主义教育的生动课堂，也是培育社会主义核心价值观的重要渠道，更是展

^①习近平在中共中央政治局第十三次集体学习时强调 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[J].党建,2014(03):4+6..

^②刘正平,安永香,刘斌,张秀娟. 甘肃红色资源的丰富内涵和时代价值[N]. 甘肃日报,2019-09-20(007).

示中国力量的重要窗口。

借助甘肃红色文化培育大学生社会主义核心价值观,不但可以让大学生在学习文字形式的红色文化,而且能让他们置身实物形态的甘肃红色文化,进行真实而直观的感受。这种方式在满足传统教育的基础上又加入实践教育,可以突出教育主题,强化教育效果。具体体现在以下三点:

第一,红色文化中蕴含着大量的教育资源,是大学生学习和实践的重要素材。首先,大学生可以借助互联网,对红色文化进行初步的学习与感知,为社会主义核心价值观培育奠定理论基础。其次,通过家庭教育、课堂教学和社会宣传,让学生进一步感受红色文化的魅力。例如家庭组织的一些红色旅游活动、红色手工活动,学校进行的红色调研、红歌比赛和采风活动,社会全方位的宣传教育等方式,通过举办一些红色活动,潜移默化中加强了人们对于社会主义核心价值观的认同感,红色文化的教育效果明显得到加强。

第二,甘肃红色文化为社会主义核心价值观起到了很好的宣传作用。红色文化将传统的课堂模式翻转课堂等新型课堂结合起来,丰富了教学模式。列宁《怎么办?》一书中指出:“工人的社会主义民主主义的意识并不是从来就有或者自发产生的,它只能从外面灌输进去。”^①传统的教学模式大多是教育者单方面的灌输,通过理论的灌输,教育者将分散的、难懂的、零碎的知识经过整合和优化后传递给受教育者,使得受教育者在一定时间内得到大量知识。翻转课堂等新型教育模式是教育者和被教育者进行平等互动、交流、探讨的教学模式,是一种自主性较高的参与型、讨论型课堂模式。通过师生的互动交流,充分感悟、理解甘肃红色文化,极致发挥师生共同参与和体验的优势,进而使教育主体都达到知、情、信、意、行的高度统一。

第三,实践体验教学,通过实地参观甘肃红色文化,切身体会革命年代的悲壮,感受红色历史的厚重,理解中国共产党为民族独立和人民解放做出的巨大贡献,明白现在的幸福生活来之不易,进而将社会主义核心价值观作为自己的行为准则。通过实地参观,大学生可以更真实地去体会甘肃红色文化,从而将这种精神内化于心、外化于行,深刻理解二者的一脉相承关系,从而更好地践行社会主义核心价值观。

^①《列宁选集》第一卷[M].人民出版社,1995年,第217页。

3.5.3 提供大学生社会主义核心价值观教育的导向

甘肃红色文化的每一处令人动容的遗迹遗址、每一个感人泪下的红色故事，每一部可歌可泣红色著作，都承载着革命先辈们抛头颅、洒热血的家国情怀，深刻体现了社会主义核心价值观的内涵，两者相互交融，不可分割。以甘肃红色文化为载体对大学生进行价值观教育，可以让大学生切实体会红色政权来之不易、现在的幸福生活来之不易。可以让大学生明白我们今天的和平与安定是无数革命先辈浴血奋战、前赴后继拼搏的结果，是一代又一代民族英雄不顾个人安危，用鲜血和生命铸就而成的，从而使大学生树立民族自尊和自信，更加努力地学习科学文化知识，成为社会主义建设的栋梁之才。

在革命、建设、改革的各个历史时期，中国共产党带领陇原儿女，始终把人民利益放在首位，将人民的根本利益作为其价值追求。20世纪30年代，我国革命尚处于探索阶段。1921年，共产党一经成立，高举马克思主义旗帜，以民族独立和人民解放为导向，始终坚持共产主义奋斗目标，将理论与中国实际相结合，英勇无畏地探索中国革命的道路；1925年，中共甘肃特别支部成立，甘肃成为西北地区的战略大本营，为北伐战争做出了巨大的贡献；在土地革命战争后期，陕甘地区做为主要战略根据地，为红军长征的枢纽地带，既是长征的落脚点，又是抗日的出发点。长征时期，甘肃是红军途径地域最广、停留时间最长、过境部队最多的省份。甘肃也是西路军悲壮历史的见证，更是解放大西北中激烈而又关键的兰州战役发生地。新中国成立后，一个个石油基地、有色金属基地、卫星发射基地崛起而起，成为中国共产党带领下陇原儿女矢志不渝、艰苦奋斗的历史见证，也是我们坚定四个自信，走好这一代长征路的不竭动力。

当前，受享乐主义、拜金主义、利己主义等物欲化、自我观点的影响，有一部分大学生出现了诚信意识淡薄、功利化趋势严重等现象，他们的价值观存在着混乱、扭曲和迷失的现象。而甘肃红色文化所体现出来的价值观正是大学生思想路线的正确导向，甘肃红色文化所展现出来的利益观正是大学生行为的光明指引。借助甘肃红色文化教育，引领大学生传承和发扬甘肃红色文化，树立正确的价值导向，从而为大学生社会主义核心价值观培育夯实基础。

具体来说，不论是个人层面还是国家层面，甘肃红色文化都渗透其中，体现着我们的价值追求。

第一，甘肃红色文化中蕴含着“国家独立”和“人民解放”的价值目标展示了在我党带领下，陇原儿女为国家独立、民族解放而血洒疆场、不屈不挠的斗争和探索。这样的家国情怀为大学生价值观教育提供了鲜明的价值导向，指导大学生将个人利益与集体、国家的利益统一起来，既要努力学习知识，又要敢于实践，积极投身现代化建设的伟大征程，实现自我的价值。

第二，甘肃红色文化中蕴含着社会“自由”、“平等”的价值理想体现了革命年代的价值追求。无论是皑皑雪山、茫茫草地还是敌人的围追堵截、惨绝人寰，红军都能以共产主义远大理想不断激励自我，英勇顽强，毫不畏惧，最终取得长征的伟大胜利。这种精神也激励着我们，坚定的理想信念是建设和谐社会的不竭精神动力。

第三，甘肃红色文化中蕴含着个人“爱国”、“奉献”的价值原则。在革命、建设、改革的各个历史阶段，中国共产党带领陇原儿女奋勇向前，开拓进取，攻克了一个个“娄山关”、“腊子口”。展现了他们为崇高的革命事业和伟大的社会主义现代化建设做出的贡献。这种历史责任感和时代担当精神是当代大学生价值观教育的重要导向，是大学生民族认同、国家认同的思想源泉。

4 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育现状分析

红色文化教育和社会主义核心价值观教育都是思想政治教育的重要问题，甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观既是一个抽象的理论问题，又是一个具体的实践问题。如何整合甘肃红色文化的基本信息，探寻其本质属性，体会其深厚的历史意蕴；如何合理利用甘肃红色文化的内在价值，挖掘其时代涵义，增强大学生价值观教育实效；如何提炼甘肃红色文化的核心要义，感受其现实价值，找到大学生社会主义核心价值观培育的切入点。要解决这些问题，首先需要明确其实施过程的理论与实践方面的条件。

基于此，在前面几章的相关理论概述为本研究实践活动的开展提供坚实的理论基础之上。现通过问卷调查和访谈等方法，立足于实践，探寻融入现状，并通过调查数据分析出现的各类问题，从而提出相应的对策建议，以期增强融入力度，强化融入效果。本章力图找出融入过程中出现的各种问题，并试图分析问题的成因所在。

4.1 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育现状调查

甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育对个体成长、社会发展、国家进步有着鲜明的导向作用，大学生价值观培育既是一个复杂抽象的理论问题，又是一个具体生动的实践问题。“没有调查就没有发言权。”^①要想全面了解二者的融入现状，就必须进行做出正确的问卷，进行深入调查，掌握一手资料，并有针对性地分析问题及成因，从而提出科学合理的对策建议。

4.1.1 调查问卷设计及基本情况

4.1.1.1 调查问卷的对象

探究二者融入的现状问题，首先要了解大学生对甘肃红色文化的认知程度、大学生对社会主义核心价值观的情感态度以及大学生对二者融入的实际体验效果等。因从，本研究使用配额抽样法，对甘肃几所各具代表性的高校进行调查，

^①毛泽东.毛泽东选集.第一卷[M].北京：人民出版社，1991:109.

主要面向甘肃省的高校大学生进行调查。受疫情影响，调查采用线上的方式，采用问卷星的方式，通过 QQ 群、微信群等方式开展线上调查。对部分学校挑选不同年级的大学生进行访谈，访谈采用自愿原则，共获得 100 份访谈结果。本次调查共发放问卷 1100 份，收回问卷 1100 份，问卷回收率 100%。对有效问卷采用 SPSS 软件进行分析统计，调查对象的基本情况如下表所示：

表 4.1 基本信息分布

基本信息	类别	频数	百分比 (%)
性别	男	360	32.7
	女	740	67.3
政治面貌	党员（含预备党员）	161	14.6
	共青团员	729	66.3
	群众	210	19.1
	民主党派	0	0.0
年级 (以 2021 年 9 月为准)	大一	554	50.4
	大二	231	21.0
	大三	133	12.1
	大四	104	9.5
	研究生	78	7.1
学科、专业	文史哲法	130	11.8
	理工医农	145	13.2
	教育类	22	2.0
	经管类	615	55.9
	艺术类	9	0.8
	其他	179	16.3

由表 4.1 可知，此次调查在性别分布上女性比较多，占比 67.3%；在政治面貌分布上占比最大的是共青团员，其占比为 66.3%，而民主党派占比为 0；在年级分布上大一占比最大，其占比为 50.4%；在学科、专业分布上，覆盖了文史哲法、理工医农、教育类、经管类、艺术类，还有一些其他专业，可以看到，占比最大的为经管类，其占比为 55.9%，文史哲法占比相对于经管类较小，其占比为 11.8%。学科样本涵盖我国大学细分的主要学科，具体来看，所选样本的学科、专业回收所得问卷的有效样本都满足统计学规定的 30 份以上，因此，可以进行数据统计、分析。

总体而言，本次调查兼顾甘肃各具特色的几所不同院校之间的层析、差异性；注重不同政治面貌、不同年级、不同学科专业学生间的差异，相对来说，此次调查的样本选取较为合理，较具代表性和科学性。

4.1.2 调查过程

4.1.2.1 预调查阶段

为尽可能地保证本次调查的科学性和准确性,更大程度地把握当前甘肃大学生红色文化认知状况、大学生对社会主义核心价值观情感态度,以及二者融入的基本情况,本次调查在正式开始前采取了预调查的方式,利用问卷星对甘肃大学生发放线上问卷,深入实践找寻问卷设计问题、样本选取问题、问卷发放后受访者的信息反馈等,通过受访者反馈的信息对问卷进行修改、提炼,确保问卷的客观中立性。

4.1.2.2 问卷修改完善阶段

通过前面的预调查,修改了部分选项,调整了问卷的部分问题和选项次序。最终确定了 29 道题目,其中选择题 26 道,开放作答题 3 道,采取自愿原则,尽可能避免受访者的厌倦情绪。

问卷分为四个部分:第一部分是受访者的基本信息,主要是为了样本的合理性,确保调查的可信度。第二、三部分是大学生对甘肃红色文化的基本认知情况,对受访者红色文化知识的掌握和大学生对社会主义核心价值观的情感态度进行一个基本的把握。第四部分说融入现状调查,分为客观题和主观题两种,客观题调查融入过程取得的成绩和出现的问题,主观题探讨受访者对二者融入的一些意见建议。

此外,针对调查问卷预调查阶段出现的各项问题,笔者将访谈提纲也做出了一定的修改和完善。最后决定用 10 道主观问题分别从受访者甘肃红色文化掌握情况、社会主义核心价值观认同情况和二者融入情况展开访谈,以期尽可能全面地了解融入基本情况,从而有针对性地提出对策建议。

4.1.2.3 正式调查阶段

(1) 问卷调查

在甘肃境内的高校发放问卷,受疫情影响,问卷的发放以线上方式为主,采用问卷星进行调查,通过微信、QQ、钉钉等渠道,尽可能地保证调查群体的精准性。调查结束后,对所得问卷进行编码,剔除漏填、错填等无效问卷后,采用 SPSS19.0 for Windows 统计分析软件,结合 excel 数据库对所得数据进行处理、分析和汇总。

（2）访谈调查

作为新时代的生力军，大学生群体既承担弘扬红色文化的时代重任，又肩负着民族复兴的伟大使命，是甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的主要对象。本次访谈是对问卷调查的补充和细化，旨在全面了解甘肃红色文化与大学生核心价值观培育的现状。本次访谈的时间为2021年11月，访谈对象为兰州市几所高校的大学生，访谈采用半结构式的方式，访谈的主要内容包括大学生对甘肃红色文化的了解程度、对社会主义核心价值观的情感态度、二者融入基本情况以及受访者对这一主题的意见建议。

4.1.3 调查问卷的统计和分析

4.1.3.1 对甘肃红色文化的基本认知

为了解大家对甘肃红色文化的基本认知，本文从对甘肃红色文化的了解程度及了解的甘肃文化有哪些等方面进行调查，并做了如下分析：

1. 对甘肃红色文化的了解程度

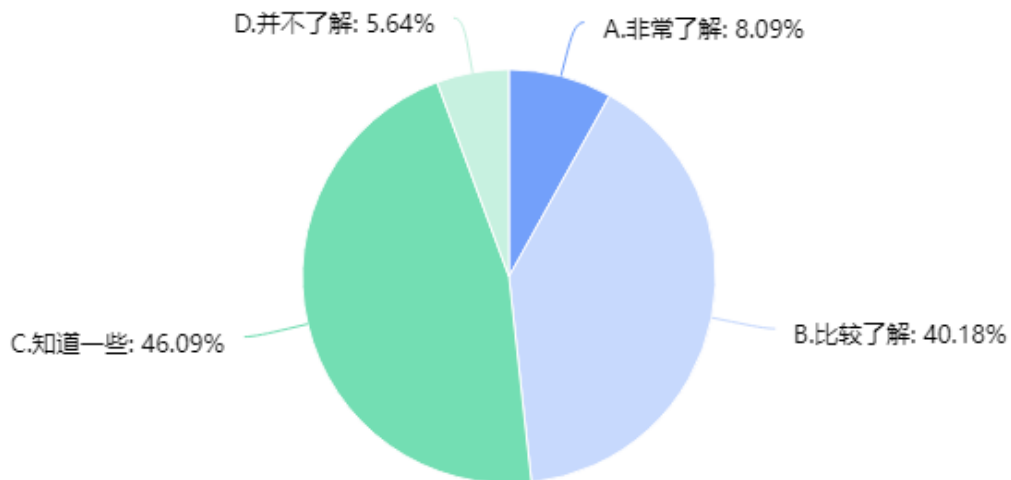


图 4.1 对甘肃红色文化了解程度

由图中可以看到，对甘肃红色文化比较了解和知道一些的人较多，占比为40%和49%，而非常了解的人占比仅为8%，此外还可以看到存在一部分人并不了解，其占比6%，也就是100个人里面平均有6个人对甘肃红色文化并不了解，所以经过调查分析可一看到对于甘肃红色文化的宣传还需要进一步加强。

(1) 性别在甘肃红色文化了解程度上的差异

表 4.2 性别在甘肃红色文化了解程度上的差异

		了解程度				总计
		非常了解	比较了解	知道一些	并不了解	
性别	男	15%	39.17%	39.44%	6.39%	100%
	女	4.73%	40.68%	49.32%	5.27%	100%

由表中可以看到,非常了解的人数在男生中所占的比重明显要高于女生,但是知道一些的人数在男生中所占的比重低于在女生,而比较了解和并不了解的人数占比在性别上差别不大。为了更加直观看到不同性别在对甘肃红色文化的了解程度上的差异,本文使用了条形图对其进行直观表达,结果如下图所示:

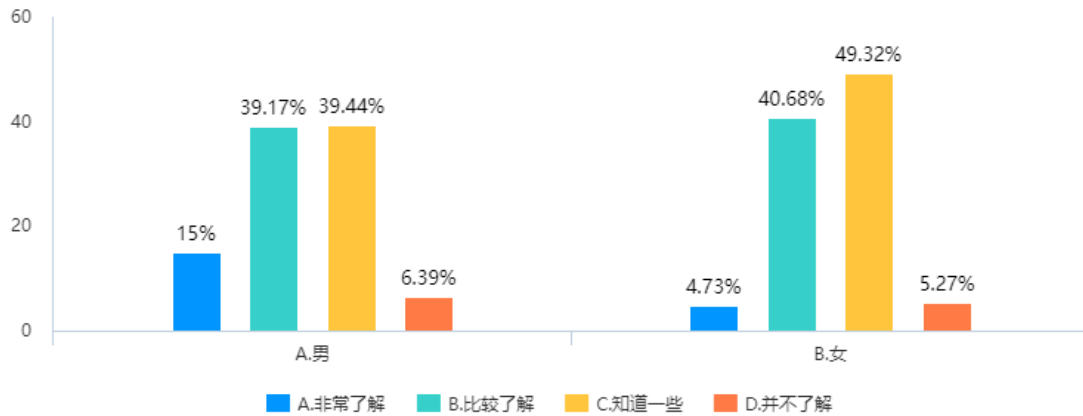


图 4.2 性别在甘肃红色文化了解程度上的差异

(2) 政治面貌在甘肃红色文化了解程度上的差异

为进一步分析政治面貌与对甘肃红色文化的了解程度有无关系,进行了交叉分析,因为此次调查中收集到的民主党派问卷份数为零,所以对于民主党派不予分析,最终得到结果如下表所示:

表 4.3 政治面貌与对甘肃红色文化了解程度的关系

		了解程度				总计
		非常了解	比较了解	知道一些	并不了解	
政治面貌	党员(含预备党员)	10%	46%	41%	3%	100%
	共青团员	8%	40%	47%	5%	100%
	群众	9%	36%	47%	9%	100%
	总计	8%	40%	46%	6%	100%

由表中结果可以看到:党员中对于甘肃红色文化非常了解和比较了解的占比要高于共青团员和群众,且其中对于甘肃红色文化知道一些和并不了解的占比小于共青团员和群众。故可以得到结论:党员对于甘肃红色文化的了解程度比共青

团员和群众更大。同样为了直观了解不同政治面貌在甘肃红色文化了解程度上的差别，将其表现在条形图上，结果如下图所示：

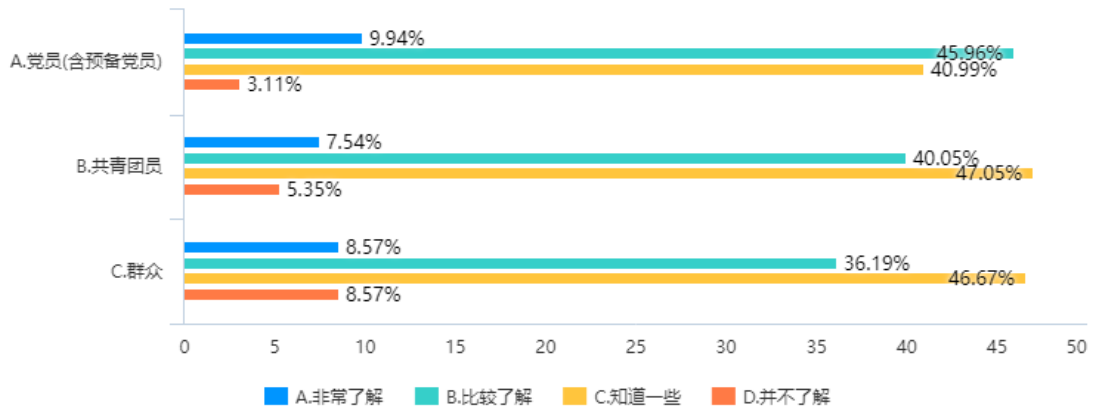


图 4.3 政治面貌与对甘肃红色文化了解程度的关系

(3) 年级在甘肃红色文化了解程度上的差异

表 4.4 年级对了解甘肃红色文化程度的影响

	了解程度				总计
	非常了解	比较了解	知道一些	并不了解	
大一	8.48%	38.27%	45.67%	7.58%	100%
大二	6.49%	41.56%	47.62%	4.33%	100%
大三	8.27%	44.36%	46.62%	0.75%	100%
大四	8.65%	46.15%	43.27%	1.92%	100%
研究生	8.97%	34.62%	47.44%	8.97%	100%

由表中结果可知，研究生中对甘肃红色文化非常了解的人数占比大于本科生，而对甘肃红色文化并不了解的人数占却高于本科生，但总体看差别并不大。综上所述，年级对于了解甘肃红色文化的程度并没有明显的差异。将其进行直观表示在条形堆积图中，结果如下所示。

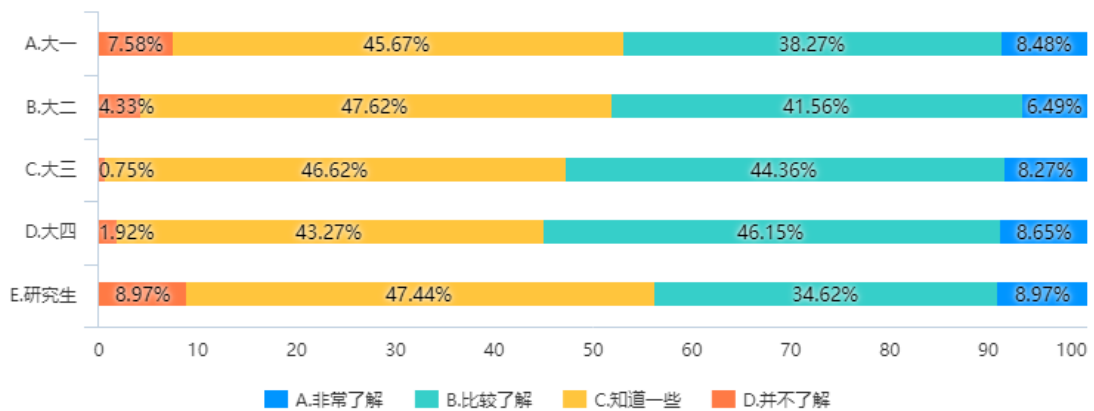


图 4.4 年级在甘肃红色文化了解程度上的差异

(4) 学科、专业在甘肃红色文化了解程度上的差异

表 4.5 学科、专业在甘肃红色文化了解程度上的差异

		了解程度				总计
		非常了解	比较了解	知道一些	并不了解	
学科 专业	文史哲法	10.00%	42.31%	44.62%	3.08%	100%
	理工医农	7.59%	44.14%	42.76%	5.52%	100%
	教育类	9.09%	40.91%	45.45%	4.55%	100%
	经管类	8.46%	38.86%	46.50%	6.18%	100%
	艺术类	0.00%	66.67%	33.33%	0.00%	100%
	其他	6.15%	38.55%	49.16%	6.15%	100%

由表中结果可以看到学科、专业为文史哲法的人数中非常了解甘肃红色文化的占比最高，并不了解的人数占比也相对较低。这可能是由于学习文史哲法的平时更加注重对于历史文化、红色文化等的了解。将上述情况直观展示在柱状堆积图中，结果如下图所示：

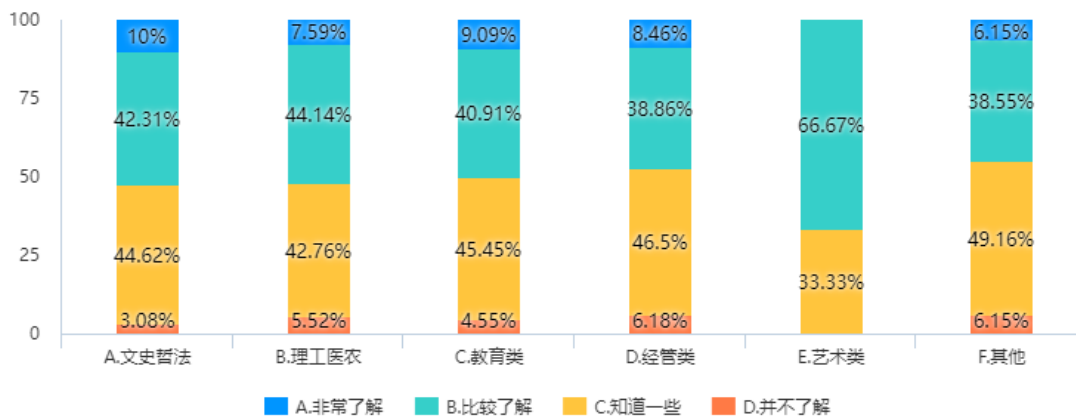


图 4.5 学科、专业在甘肃红色文化了解程度上的差异

2. 了解的甘肃红色文化种类

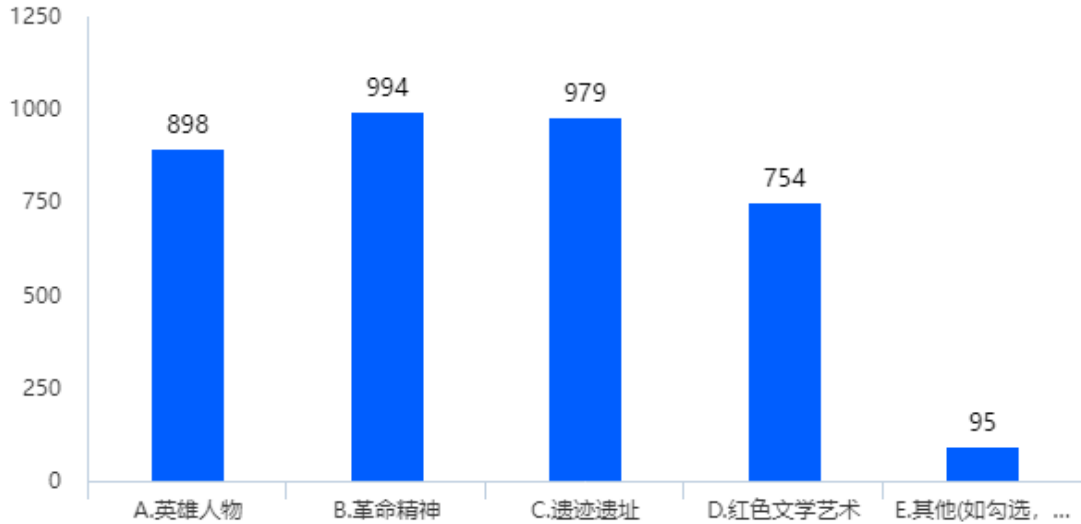


图 4.6 了解的甘肃红色文化种类

由图中可以看到调查对象中对甘肃红色文化中革命精神的了解最多，其次是遗迹遗址、英雄人物及红色文学艺术。综上，在将来对于甘肃红色文化的宣传中可以加大对红色文学艺术的宣传，以加大对红色文学艺术的了解。

3. 了解甘肃红色文化的途径

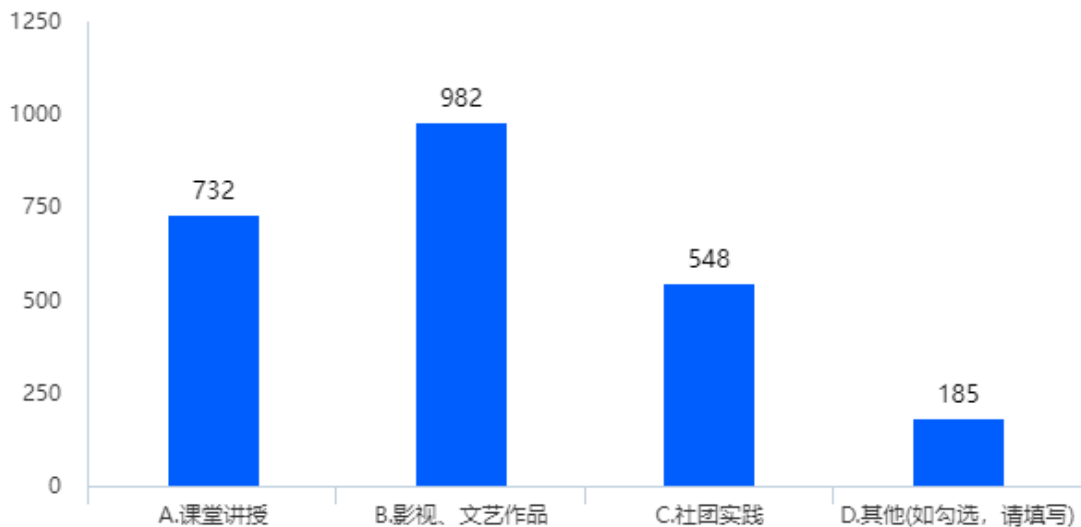


图 4.7 了解甘肃红色文化的途径

由图中结果可以得知，通过影视、艺术作品对甘肃红色文化进行了解的人数最多，而通过课堂讲授和社团实践的途径了解的人数最少，所以在将来可以继续增加影视、艺术作品对甘肃红色文化进行宣传，与此同时还应该结合课堂和实践对红色文化进行了解。

4. 曾参观过甘肃境内的红色文化基地

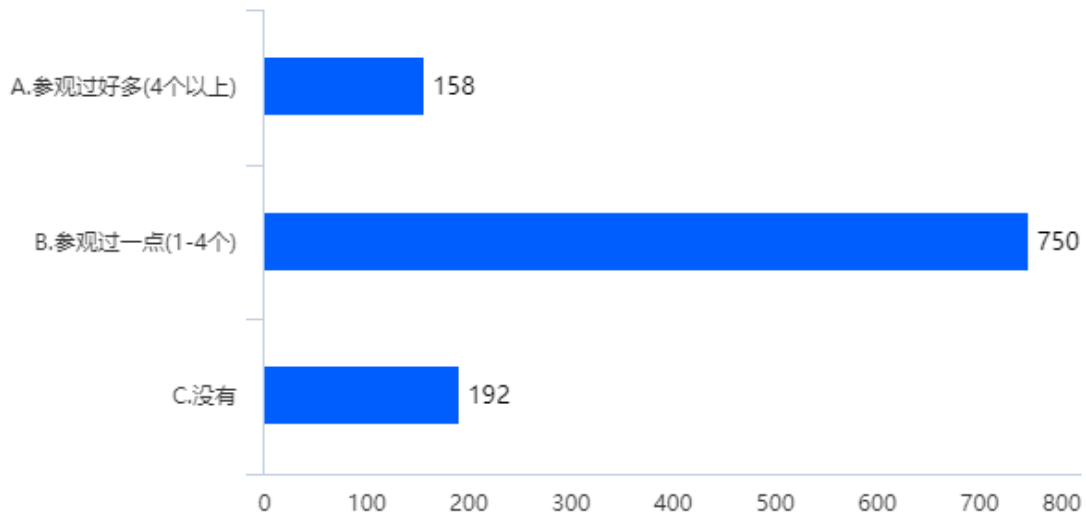


图 4.8 曾参观过甘肃境内的红色文化基地

由图中可以看到,此次调查对象中仅有 158 人曾经参观 4 个以上甘肃境内红色文化基地,有 750 人参观了 1-4 个,此外还存在 192 人从未参观过甘肃红色文化基地,故应该积极倡导大家去参观甘肃红色文化基地,进而了解甘肃红色文化,增进价值观认同。

(1) 性别在参观景点个数的差异

表 4.6 性别在参观景点个数的差异

		参观景点个数			总计
		参观过好多(4个以上)	参观过一点(1-4个)	没有	
性别	男	21.39%	61.67%	16.94%	100%
	女	10.95%	71.35%	17.70%	100%

由表中结果可以看到,男生中参观过四个以上甘肃红色文化基地的人数占比要远大于女生中参观过四个以上。

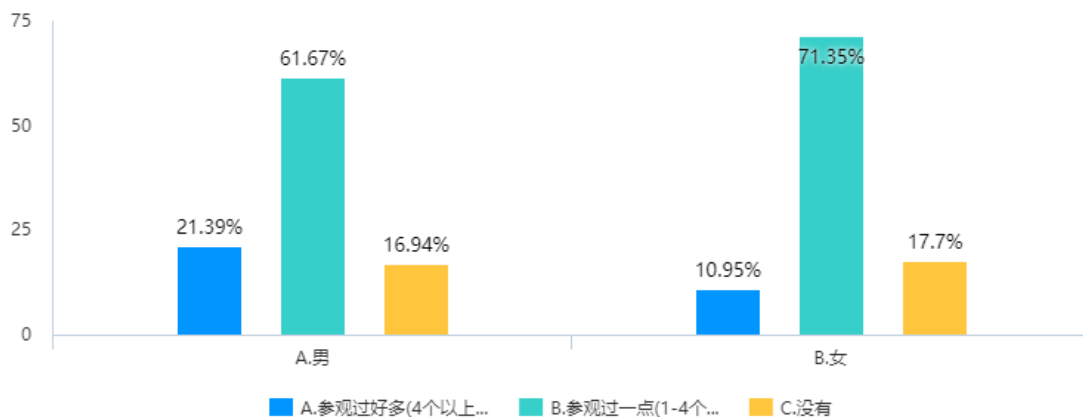


图 4.9 性别在参观景点个数的差异

(2) 政治面貌在参观景点个数的差异

表 4.7 政治面貌在参观景点个数的差异

		参观景点个数			
		参观过好多 (4 个以上)	参观过一点 (1-4 个)	没有	总计
政治 面貌	党员(含预备党员)	24.84%	65.84%	9.32%	100%
	共青团员	12.35%	69.55%	18.11%	100%
	群众	13.33%	65.24%	21.43%	100%

由表中结果可知，党员中参观过四个以上甘肃红色文化基地的人数占比要大于团员和群众中的人数占比，且党员中没有参观过甘肃红色文化基地的人数占比也明显低于团员和群众中的人数占比。综上，发现政治面貌对于参观景点个数有一定的影响。将上述结果更直观的进行表示在条形堆积图上，结果如下图所示：

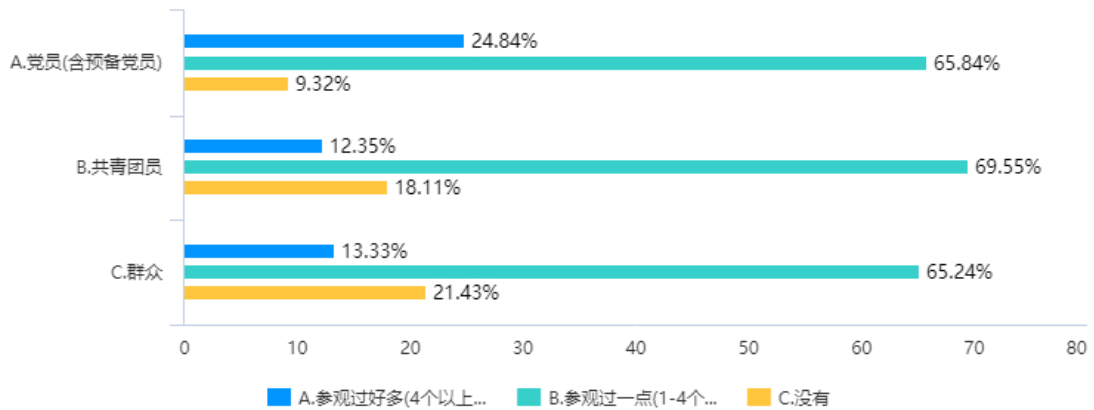


图 4.10 政治面貌在参观景点个数的差异

(3) 年级在参观景点个数的差异

表 4.8 年级在参观景点个数的差异

		参观景点个数			
		参观过好多(4 个以上)	参观过一点(1-4 个)	没有	总计
年级	大一	12.09%	66.06%	21.84%	100%
	大二	12.55%	74.03%	13.42%	100%
	大三	15.79%	72.93%	11.28%	100%
	大四	21.15%	65.38%	13.46%	100%
	研究生	24.36%	61.54%	14.10%	100%

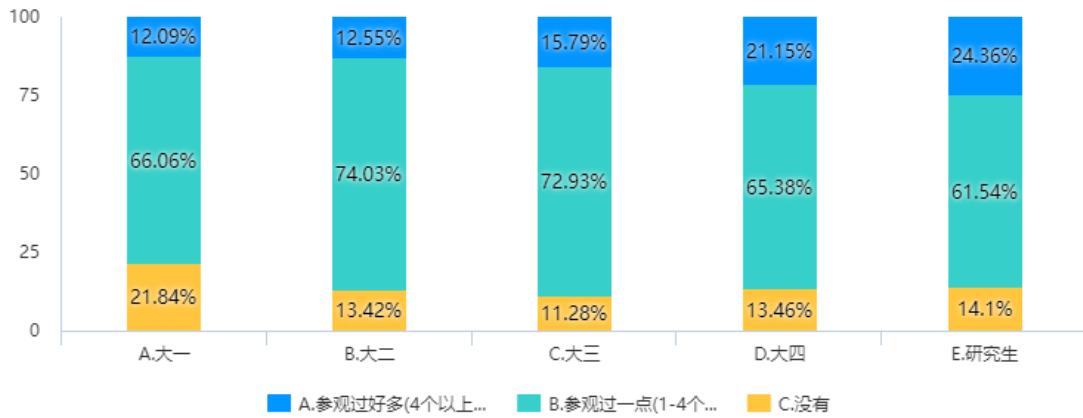


图 4.11 年级在参观景点个数的差异

(4) 学科、专业在参观景点个数的差异

表 4.9 学科、专业在参观景点个数的差异

	参观景点个数			总计	
	参观过好多(4个以上)	参观过一点(1-4个)	没有		
学科	文史哲法	20%	70%	10%	100%
	理工医农	20%	60%	20%	100%
专业	教育类	13.64%	50%	36.36%	100%
	经管类	12.52%	69.43%	18.05%	100%
	艺术类	11.11%	55.56%	33.33%	100%
	其他	12.29%	72.07%	15.64%	100%

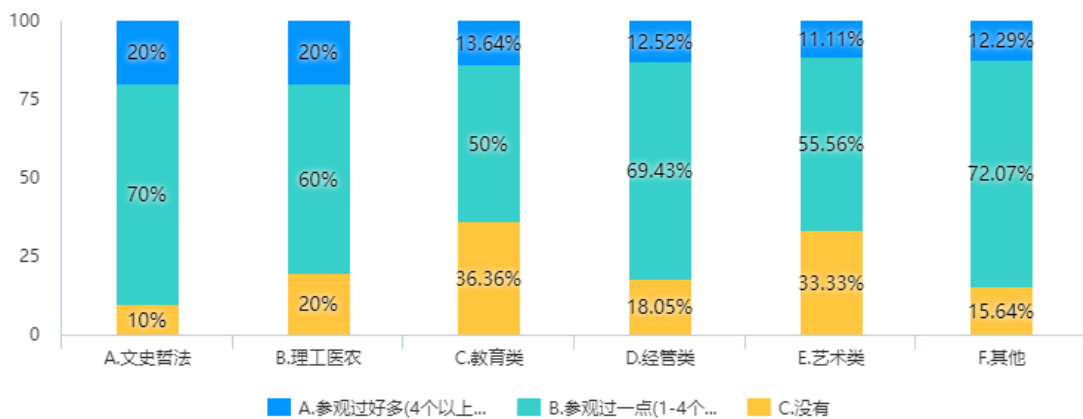


图 4.12 学科、专业在参观景点个数的差异

5. 参观甘肃红色文化基地的方式

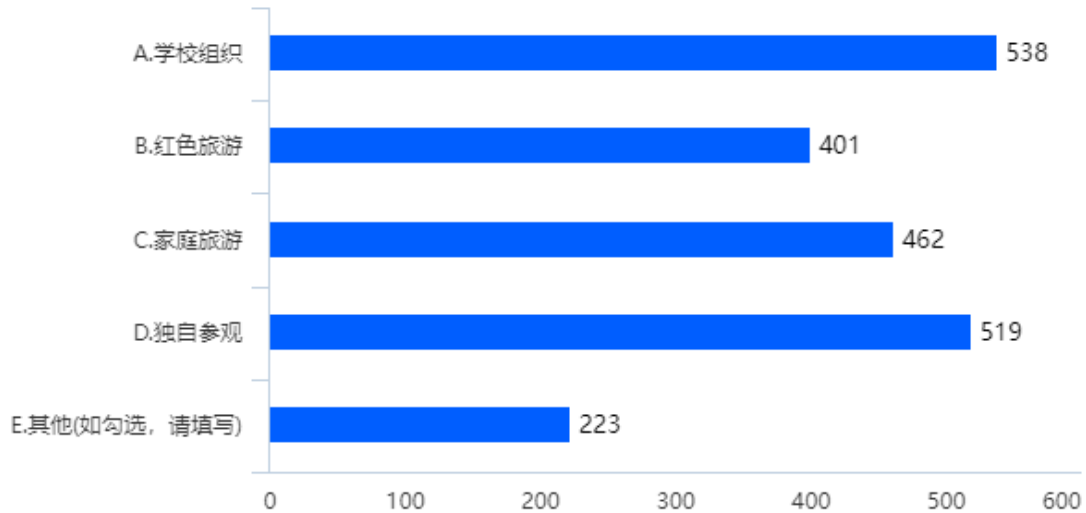


图 4.13 参观甘肃红色文化基地的方式

由上图可以看到,调查对象中参观甘肃红色文化基地的方式中最多的是学校组织,其次是独自参观、家庭旅游、红色旅游,所以学校组织参观甘肃红色文化基地对于大家了解甘肃红色文化基地具有非常重要的作用,学校应该继续加大组织学生参观红色文化基地的力度,从而使得学生更加了解红色文化基地。

6. 所在的学校是否有与甘肃红色文化或红色文化相关的学生社团

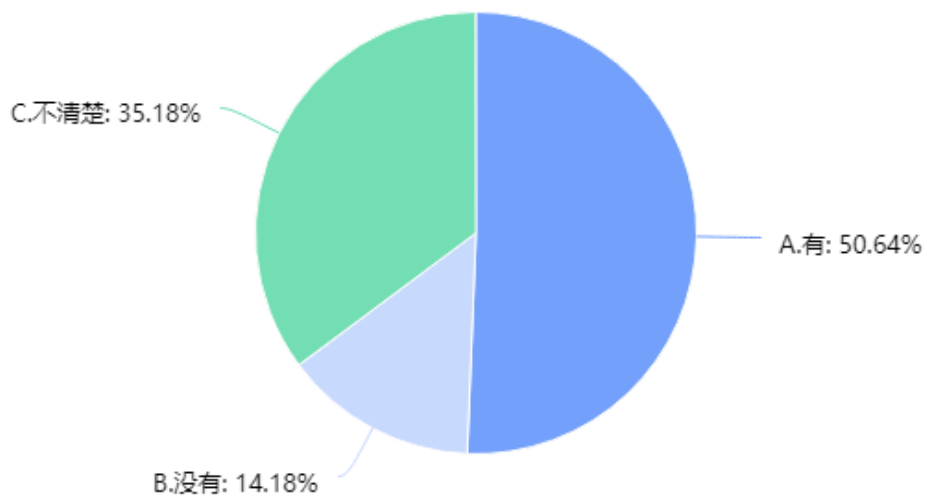


图 4.14 所在的学校是否有与甘肃红色文化或红色文化相关的学生社团

从图中可以看到,调查对象所在学校中有 50.64%都有与甘肃红色文化或红色文化相关的学生社团,但是还存在 14.18%的学校没有,而与红色文化相关的学生社团在帮助学生了解相关红色文化方面起着非常重要的作用,学校可以通过

增加与红色文化相关的学生社团，以此来增加学生了解红色文化的途径，进而增加对红色文化的了解。

7. 认为红色文化教育对于个人价值观的影响程度

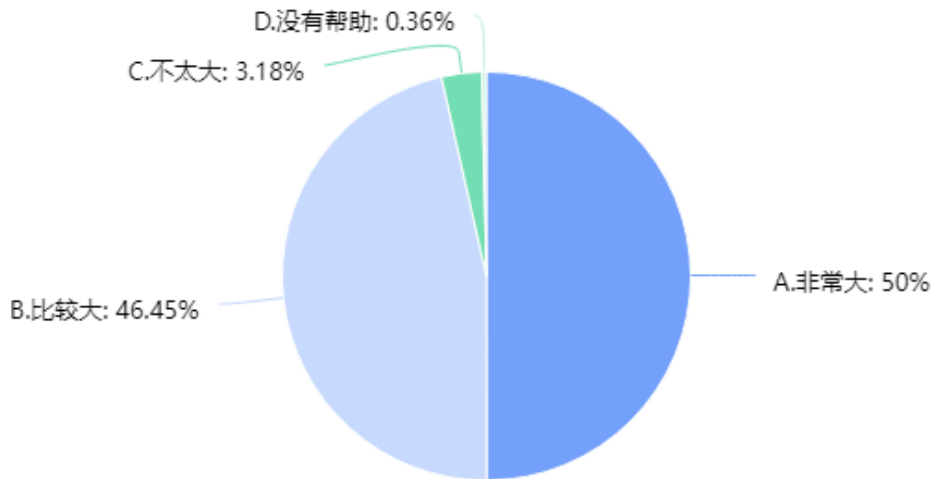


图 4.15 认为红色文化教育对于个人价值观的影响程度

由图中结果可知，在关于红色文化教育对个人价值观影响程度的调查中有 50% 的人认为影响非常大，有 3.18% 的人认为影响不太大，而仅有 0.36% 的人认为没有帮助。综合调查结果来看，很多人都认为红色文化教育对于个人价值观是有影响的，所以应该加大对人们的红色文化教育，以此来改变个人的价值观。

4.1.3.2 对核心主义价值观的态度

1. 对社会主义核心价值观的感觉

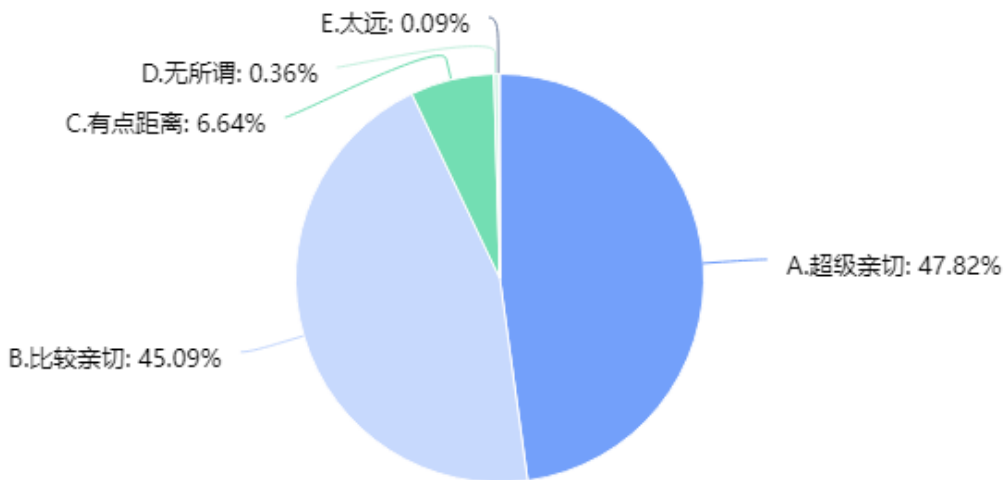


图 4.16 对社会主义核心价值观的感觉

由上图结果可知，有 47.82% 的人对社会主义核心价值观的感觉是超级亲切

的，有 45.09%的人认为比较亲切，可以看到总体比较好，但是还存在 0.36%的人认为无所谓，甚至还有个别人认为社会主义核心价值观距离自己很远。这说明价值观教育仍有进一步提升的空间。

2. 知晓社会主义核心价值观内容的程度

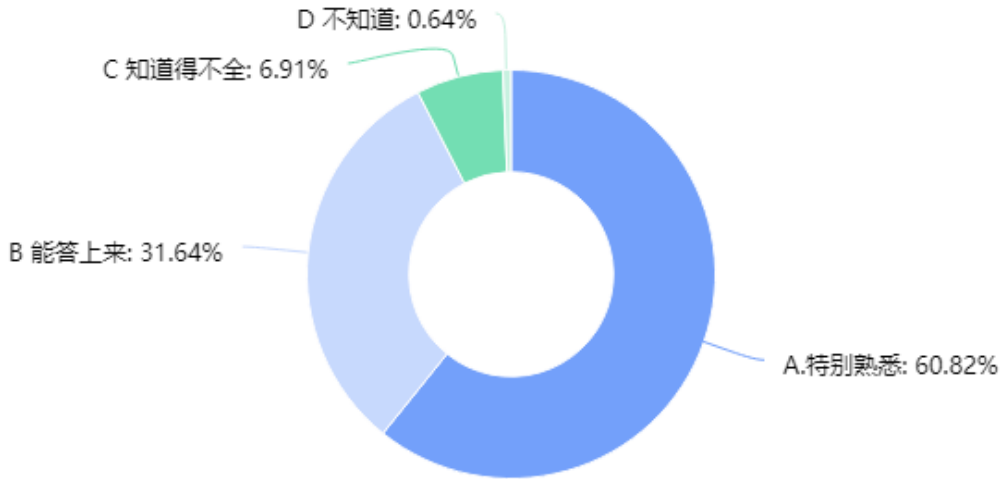


图 4.17 知晓社会主义核心价值观内容的程度

由上图结果可以看到，在关于知晓社会注意核心价值观内容程度的调查中有 60.82%的人对其特别熟悉，有 31.64%的人能回答上来，有 6.91%人知道的不全，而有 0.64%的人对其内容一点也不了解。十八大召开以来，我们国家对于社会主义核心价值观的培育和践行高度重视。在每个学校以及很多公共场所都能够看到社会主义核心价值观的内容，党的十九大对社会主义核心价值观培育提出了更为具体而全面的要求，但是通过调查可以发现，仍然存在一部分人对其内容知道得不全或者完全不知道，与理想还存在较大差距，因此，这方面的工作仍有很大的提升空间。

(1) 对于社会主义核心价值观的感觉对知晓社会主义核心价值观内容的程度的影响

表 4.10 对于社会主义核心价值观的感觉对知晓内容的程度的影响

		对社会主义核心价值观的感觉				总计
		特别熟悉	能答上来	知道得不全	不知道	
对社会主义 核心价值观 的感觉	超级亲切	80.42%	17.49%	2.09%	0.00%	100%
	比较亲切	46.37%	45.36%	8.06%	0.20%	100%
	有点距离	21.92%	41.10%	31.51%	5.48%	100%
	无所谓	0.00%	25%	50%	25%	100%
	太远	0.00%	0.00%	0.00%	100%	100%

为了更直观地看到表中结果，我们用柱状图进行表示：

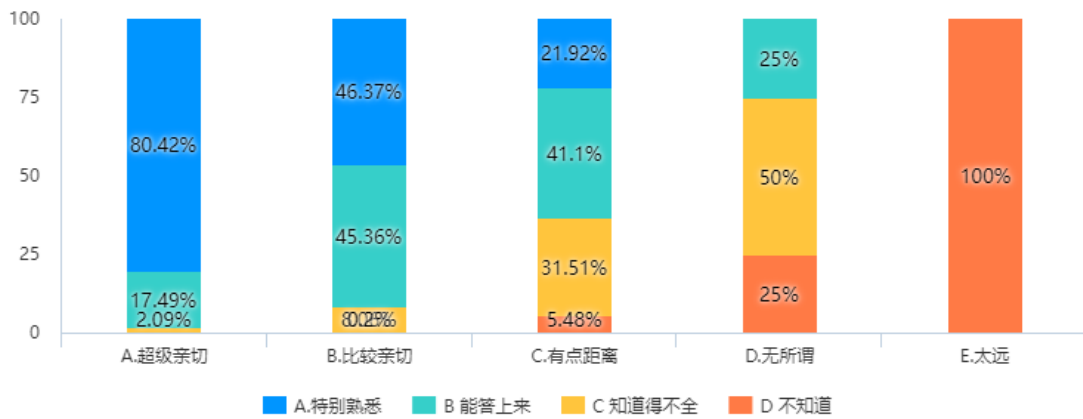


图 4.18 对于社会主义核心价值观的感觉对知晓内容的程度的影响

3. 觉得社会主义核心价值观对自己的学习的帮助程度

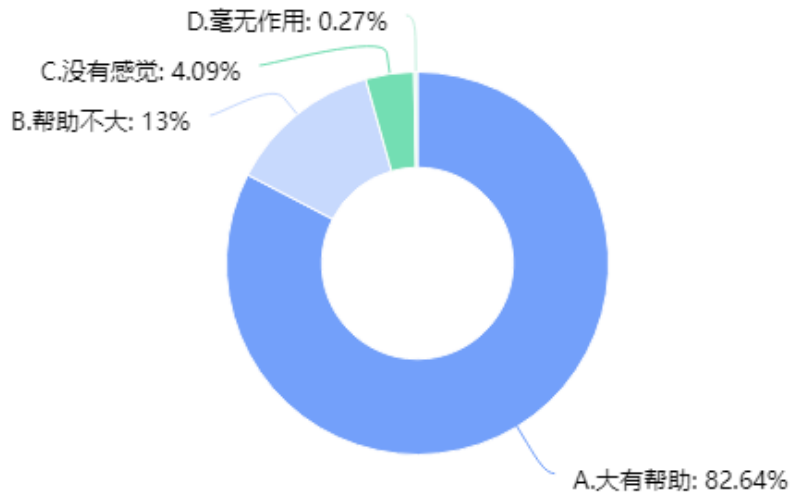


图 4.19 觉得社会主义核心价值观对自己的学习的帮助程度

由图中结果可以看到，在关于社会主义核心价值观对自己学习的帮助程度的调查中，有 82.64% 的人认为大有帮助，而只有不到 20% 的人认为帮助不大、没有感觉或者毫无作用。由此可见，大学生对社会主义核心价值观的认识还不够全面，对其理解还不够透彻，因此，这也是今后我们需要努力的一个方面。

为了了解调查对象对于社会主义核心价值观的感觉是否会影响其认为社会主义核心价值观对学习的帮助程度，进行了交叉分析，结果如下：

表 4.11 对社会主义核心价值观的感觉对学习的帮助程度的影响

		社会主义核心价值观对自己的学习帮助程度				总计
		大有帮助	帮助不大	没有感觉	毫无作用	
对社会主义 核心价值观 的感觉	超级亲切	95.44%	4.56%	0.00%	0.00%	100%
	比较亲切	75%	19.35%	5.65%	0.00%	100%
	有点距离	47.95%	28.77%	21.92%	1.37%	100%
	无所谓	0.00%	50%	25%	25%	100%
	太远	0.00%	0.00%	0.00%	100%	100%

由表中结果可以看到，社会主义核心价值观和学习呈正相关，对社会主义核心价值观认同感越高的人认为其对自己的学习帮助越大；对其认同感越低的人认为其对自己的学习没有帮助。综上所述，对社会主义核心价值观的感觉越亲切，认为其对自己的学习的帮助越大，因此，我们更应大力弘扬社会主义核心价值观。更直观的展示如下图所示：

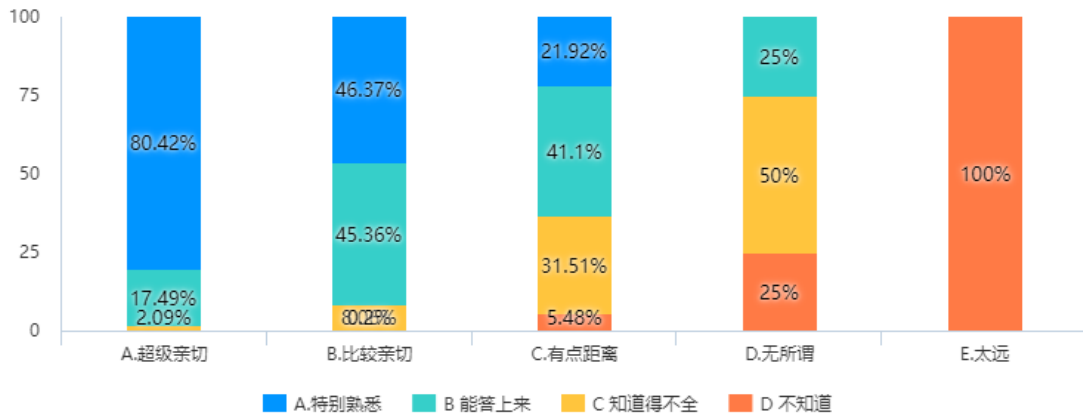


图 4.20 对社会主义核心价值观的感觉对学习的帮助程度的影响

4. 对倡导社会主义核心价值观的看法

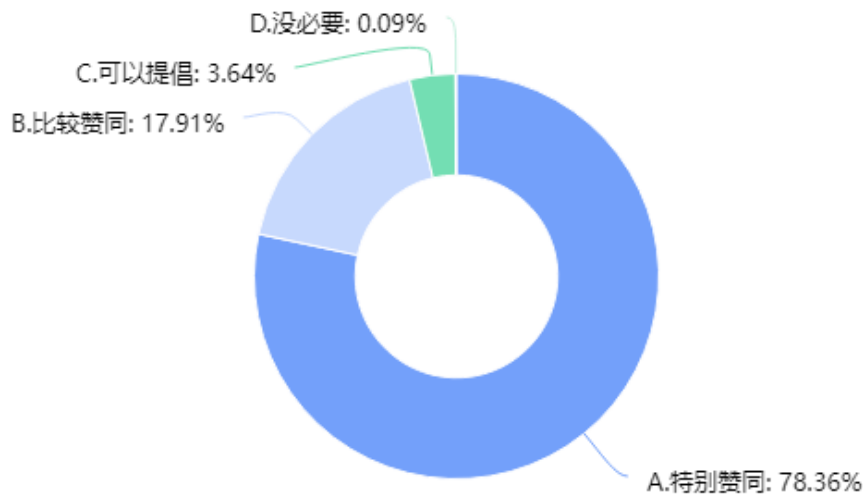


图 4.21 对倡导社会主义核心价值观的看法

由图中结果可以看到，在关于对倡导社会主义核心价值观看法的调查中有 78.36% 的人特别赞同，有 17.91% 的人比较赞同，有 3.64% 的人认为可以提倡，有 0.09% 的人认为没有必要，即平均每 100 个人中大约有一个认为倡导社会主义核心价值观没有必要，这说明在大学生群体中，社会主义核心价值观的认同度还不是很高。

为了解对于社会主义核心价值观的感觉是否会影响对倡导社会主义核心价值观的看法，进行交叉分析，结果如下所示：

表 4.12 社会主义核心价值观的情感认同对倡导看法的影响

		对倡导社会主义核心价值观的看法				
		特别赞同	比较赞同	可以提倡	没必要	总计
知晓社会主义核心价值观的内容程度	超级亲切	95.44%	3.99%	0.57%	0.00%	100%
	比较亲切	66.94%	29.84%	3.23%	0.00%	100%
	有点距离	38.36%	36.99%	24.66%	0.00%	100%
	无所谓	0.00%	25%	75%	0.00%	100%
	太远	0.00%	0.00%	0.00%	100%	100%

由表中结果可以看到，选择“超级亲切”的人中有 95.44% 的人特别赞同倡导核心价值观，且没有人认为没必要提倡，观察对其“感觉太远”的人，所有人都认为没必要倡导。综上，对于社会主义核心价值观的感觉与其倡导社会主义核心价值观呈正相关。更直观的展示如下图所示：

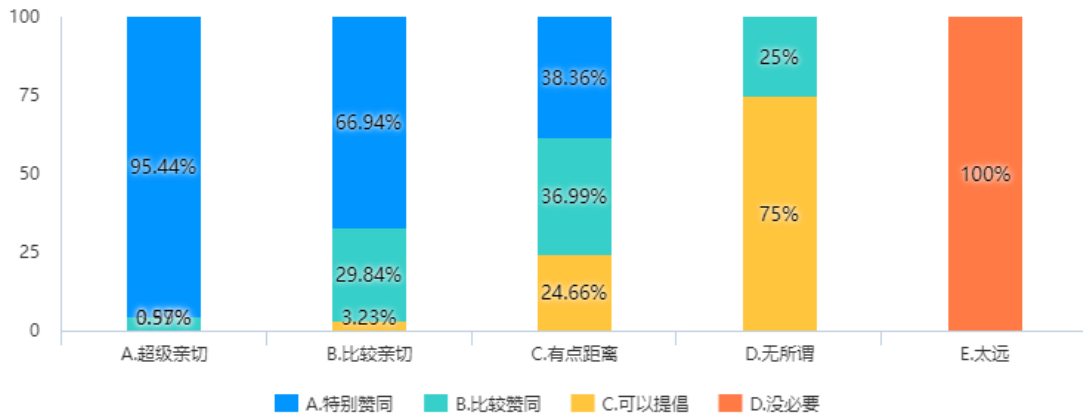


图 4.22 对于社会主义核心价值观的感觉对倡导社会主义核心价值观看法的影响

4.1.3.3 融入现状调查

1. 认为甘肃红色文化和社会主义核心价值观有无关系

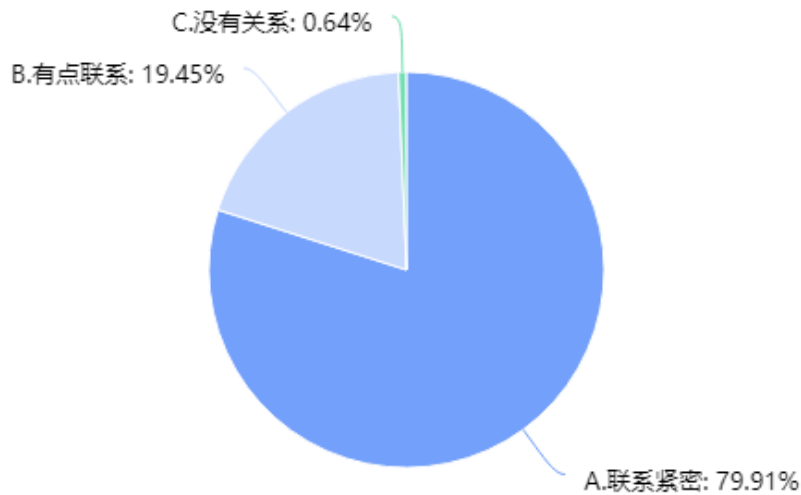


图 4.23 认为甘肃红色文化和社会主义核心价值观有无关系

由图中结果可以看到，认为社会主义核心价值观与红色文化联系紧密的人占 79.91%，认为二者有点联系的占 19.45%，认为没有关系的占 0.64%。综上，我们可以得出：目前大部分大学生对社会主义核心价值观和红色文化的关系认识总体向好，但仍有 20%左右的大学生对二者的关系认识不够全面，这一现象表明，利用红色文化培育大学生价值观很有必要。

2. 认为甘肃红色文化对大学生社会主义核心价值观培育的作用

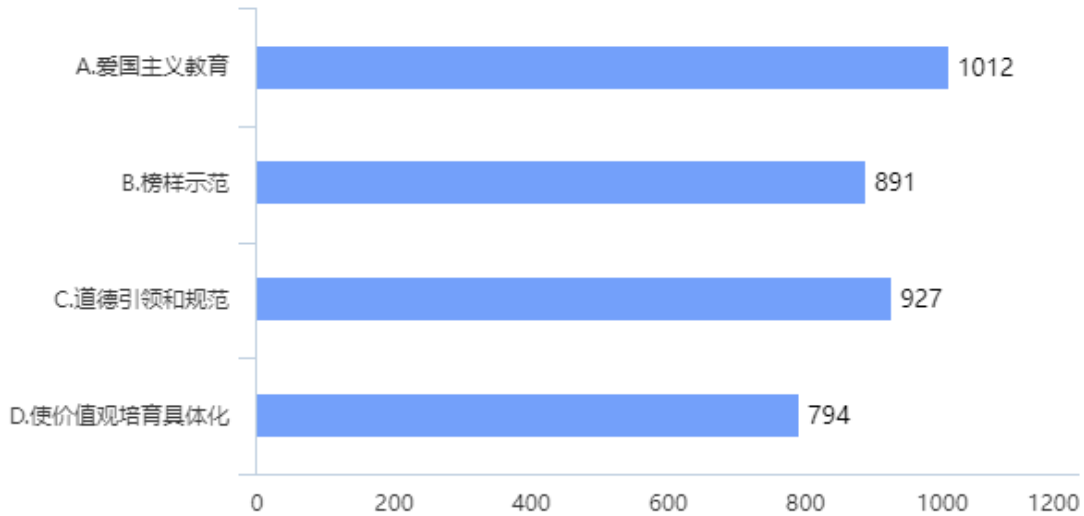


图 4.24 认为甘肃红色文化对大学生社会主义核心价值观培育的作用

由图中结果可以看到，爱国主义教育被选的次数最高，被选 1012 次，道德引领和规范作用的选项被选有 927 次，榜样示范作用的选项被选有 891 次，使得价值观培育具体化选项被选有 794 次。这就说明，在广大大学生群体中，他们认为甘肃红色文化对培育社会主义核心价值观的作用是比较明显的，这也有利于整体推进甘肃红色文化融入价值观教育工作。

3. 认为将二者融合对大学生进行教育有无必要

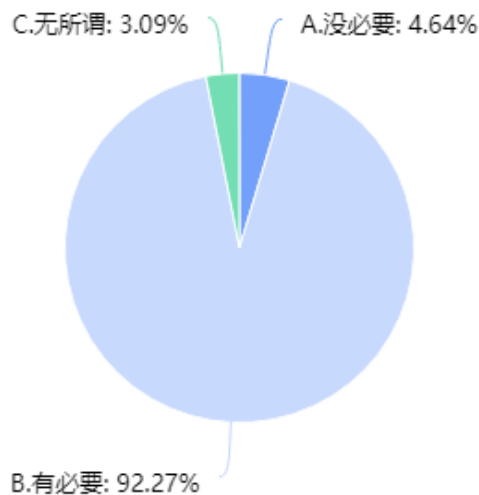


图 4.25 认为将二者融合对大学生进行教育有无必要

由上图我们可以看出：92.27%的受访者赞同二者融合进行教育，有 4.64%的受访者和 3.09%受访者分别认为没必要和无所谓。这一现象表明：将二者融

合进行教育的十分必要，但也存在少部分人的不认同心理，如何提升大部分大学生的甘肃红色文化知识储备，坚定核心价值观认同，如何激发上述少部分大学生的甘肃红色文化兴趣，引导他们大学生认同核心价值观，是今后我们努力的一个方向。

红色文化联系紧密的人占 79.91%，认为二者有点联系的占 19.45%，认为没有关系的占 0.64%。综上，我们可以得出：目前大部分大学生对社会主义核心价值观和红色文化的关系认识总体向好，但仍有 20%左右的大学生对二者的关系认识不够全面，这一现象表明在今后的工作中利用红色文化培育大学生社会主义核心价值观很有必要。

4. 学习社会主义核心价值观的主要途径

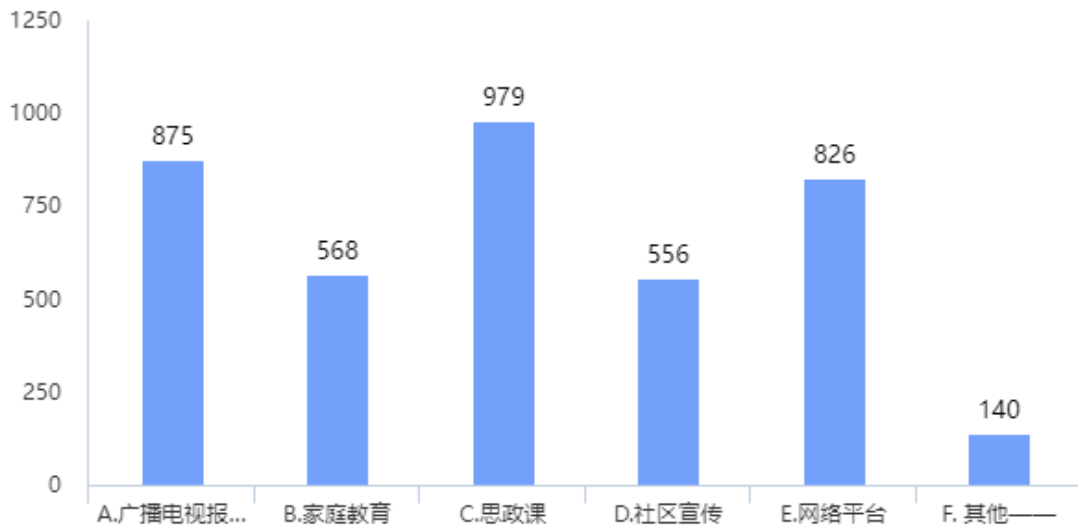


图 4.26 学习社会主义核心价值观的主要途径

由上图我们可以得出：受访者学习社会主义核心价值观的主要途径有思政课堂、广播电视和网络平台等，被选次数分别为 979 次、875 次、826 次，而家庭教育、社区宣传仅占 568 次、556 次，这几个方面的成效甚微，这也成为了价值观教育的一个短板，是我们今后要重点加强的领域。

5. 学校是否开展过与红色文化或社会主义核心价值观有关的活动

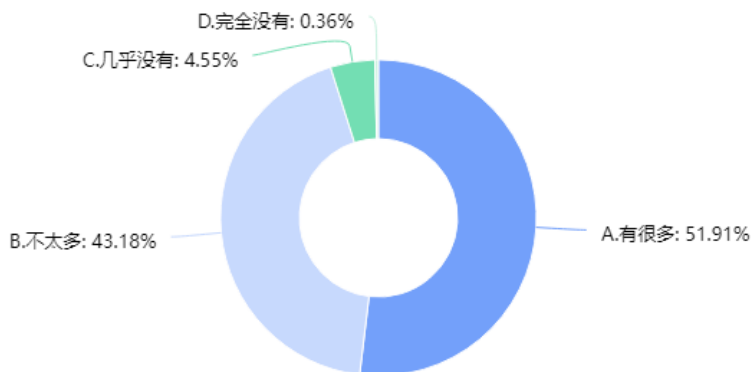


图 4.27 学校是否开展过与红色文化或社会主义核心价值观有关的活动

对于“学校是否开展过与红色文化或社会主义核心价值观有关的活动”这一问题，有 51.91% 的受访者表示有很多，43.18% 的受访者表示不太多，4.55% 的受访者表示几乎没有，0.36% 的受访者表示完全没有。综上，可以得出：学校层面对大学生的价值观教育还有很大的改进空间。

6. 认为高校开展的最有利于大学生价值观培育的实践活动

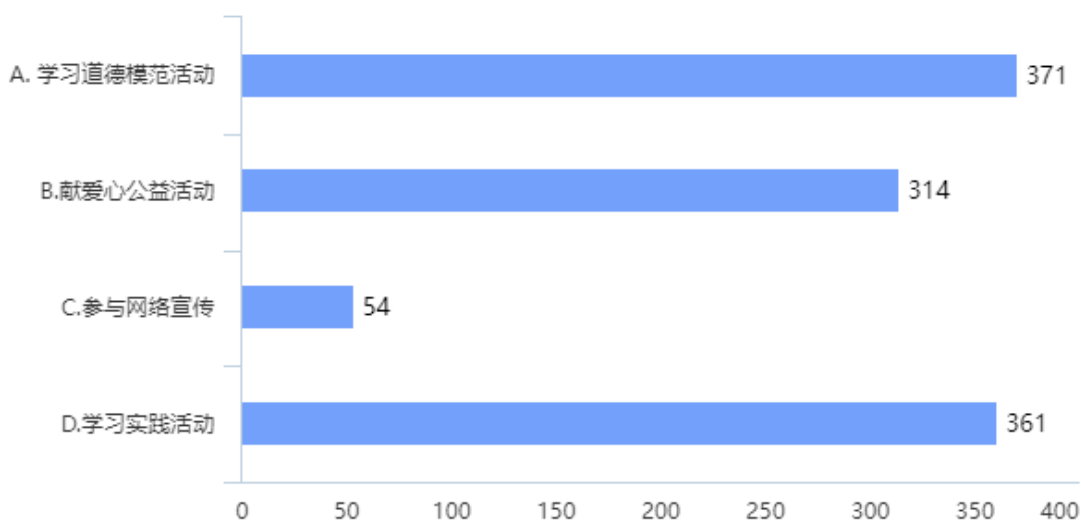


图 4.28 认为高校开展的最有利于大学生价值观培育的实践活动

对于“高校开展的最有利于大学生价值观培育的实践活动”这一问题，受访者选择学习道德模范活动的有 371 次，选择实践活动的占 361 次，选择献爱心公益活动的占 314 次，参与网络宣传的占 54 次。这说明，高校现代化设施利用程度不高，利用网络进行大学生价值观教育的实践活动仍有很大改进空间，这也是今后我们努力的一个方向。

7. 更喜欢参加的弘扬社会主旋律的活动

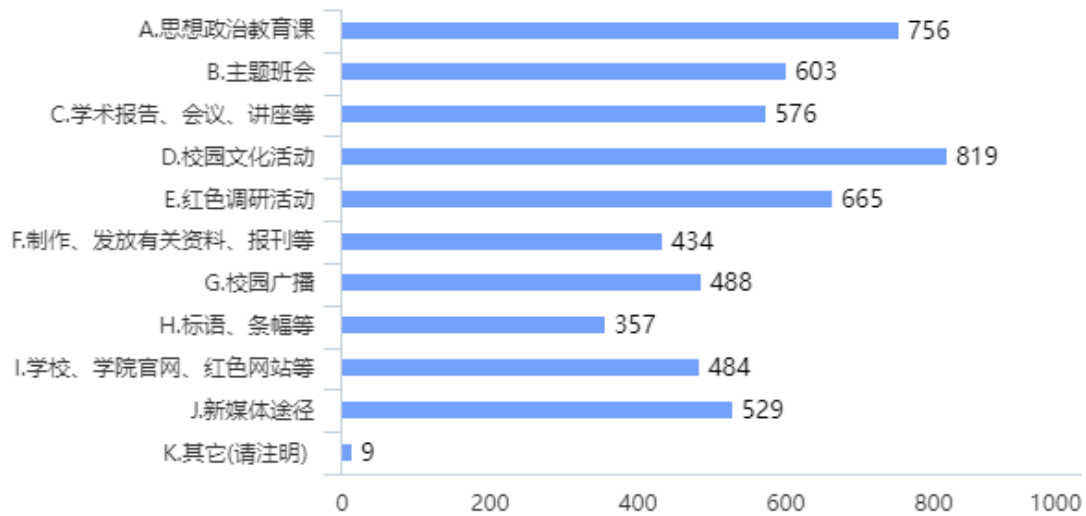


图 4.29 更喜欢参加的弘扬社会主旋律的活动

对于“喜欢参加的弘扬社会主旋律的活动”这一问题，选择频数最高的是校园文化活动，有 819 次，其次是思想政治教育课、红色调研活动、主题班会和学术报告、会议讲座等，分别达 756 次、665 次、603 次和 576 次，频度较低的还有新媒体途径、学校、学院官网和校园广播、标语横幅等，这几个方面的活动选择率不高，因此，今后应改进、加强这些方面的工作。而对于其他中的内容，根据受访者所填信息的汇总、整理和分析，可以得出：主要集中在参观红色景点、校外一些面向社会的教育活动、媒体、红色研学旅行、爱心活动、社会价值观、实践参观了解等方面。这些方面我们也应该引起高度重视，通过不断优化价值观培育方式和途径，进而增强价值观培育实效。

8. 影响培育大学生社会主义核心价值观的主要原因

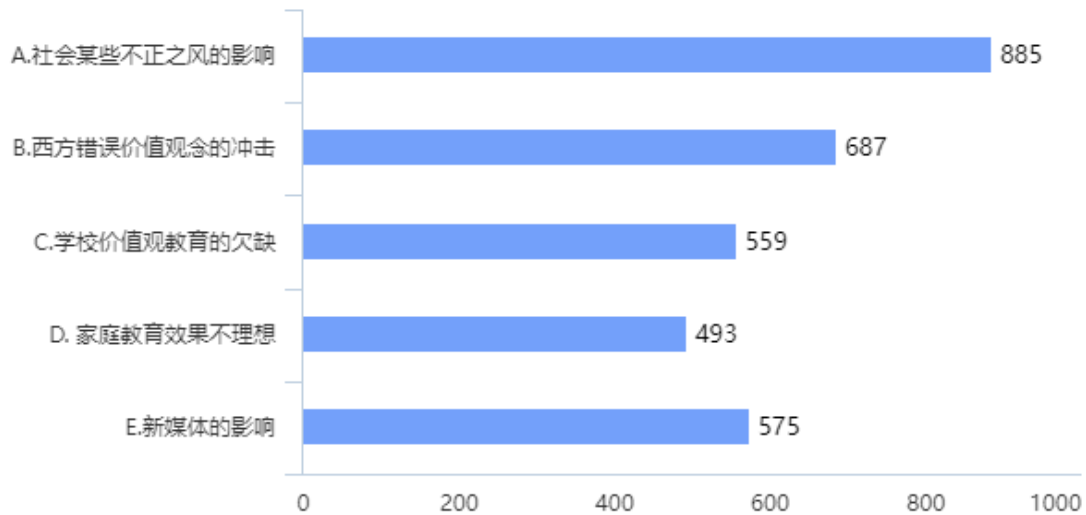


图 4.30 影响培育大学生社会主义核心价值观的主要原因

对于“影响培育大学生社会主义核心价值观的主要原因”，选择“社会某些不正之风影响”的频次有 885 次，选择“西方错误价值观念的冲击”的频次有 687 次，选择“学校价值观教育的欠缺”频次有 559 次，选择“新媒体的影响”频次有 575 次，选择“家庭教育效果不理想”的有 493 次。对于问题的主要原因进行分析，可以帮助我们尽快对症下药，合理定位对策建议，更好地进行大学生社会主义核心价值观教育。

9. 如何通过红色文化开展大学生社会主义核心价值观培育

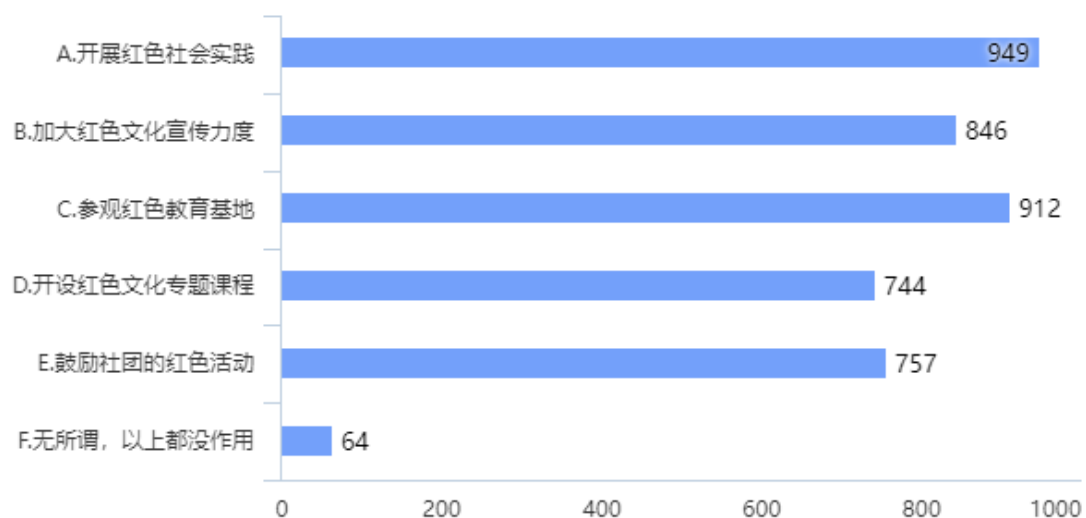


图 4.31 如何通过红色文化开展大学生社会主义核心价值观培育

对于“如何通过红色文化开展大学生社会主义核心价值观培育”，选择频数较多的是“开展红色社会实践”、“参观红色教育基地”、“加大红色文化宣传

力度”，分别达 949 次、912 次和 846 次，其次为开设红色文化专题课程、鼓励社团繁荣红色活动，分别为 744 次、757 次。这说明较之课堂讲授，实践活动更受大学生群体的欢迎，此外，对于课堂选择频次低的现象，我们应深刻分析原因，寻找问题根源，不断提升课堂教育实效，助力大学生价值观培育。

10. 在甘肃红色文化熏染下，对于相关知识的掌握、价值观、人际交往能力和身心健康状况等方面的影响见下表。

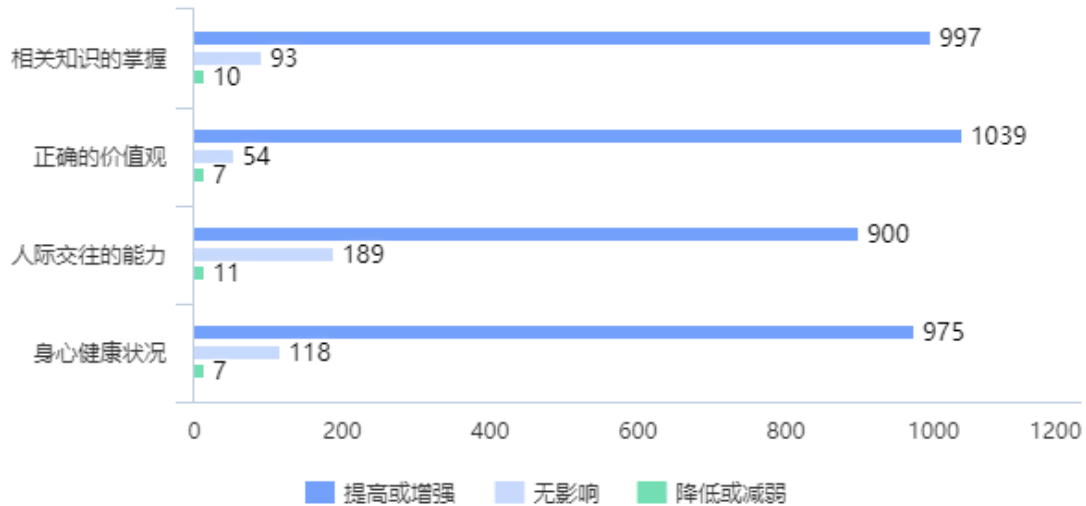


图 4.32

在甘肃红色文化熏染下，大部分同学认为能增强价值观的形成，促进相关知识的掌握、提升人际交往能力、促进大学生身心健康发展。也有少部分学生觉得社会主义核心价值观对自己没有影响或影响不明显，这说明在今后的培育中要积极寻找对策，不断优化培育路径，提升培育效果。

11. 甘肃红色文化的传承是否有利于大学生社会主义核心价值观培育

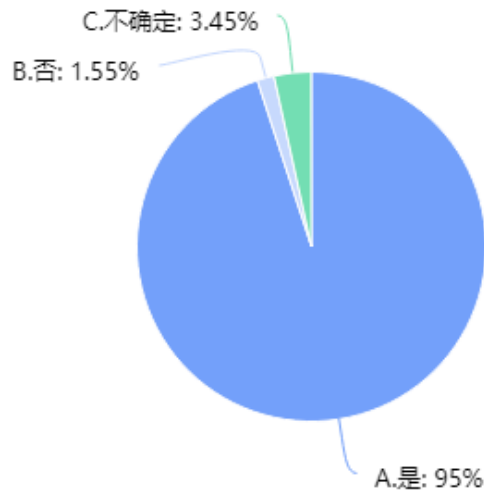


图 4.33 甘肃红色文化的传承是否有利于大学生社会主义核心价值观培育

对于这一问题，持肯定态度的受访者占 95%，持否定态度的受访者占 1.55%，态度不明确者占 3.45%。以此，绝大部分大学生认可甘肃红色文化的传承有利于大学生正确价值观的培育，为二者融入提供了一个良好的环境，但还有少部分不认同的观点仍是我们今后努力的方向。

12. 制约了解甘肃红色文化与社会主义核心价值观的最大因素

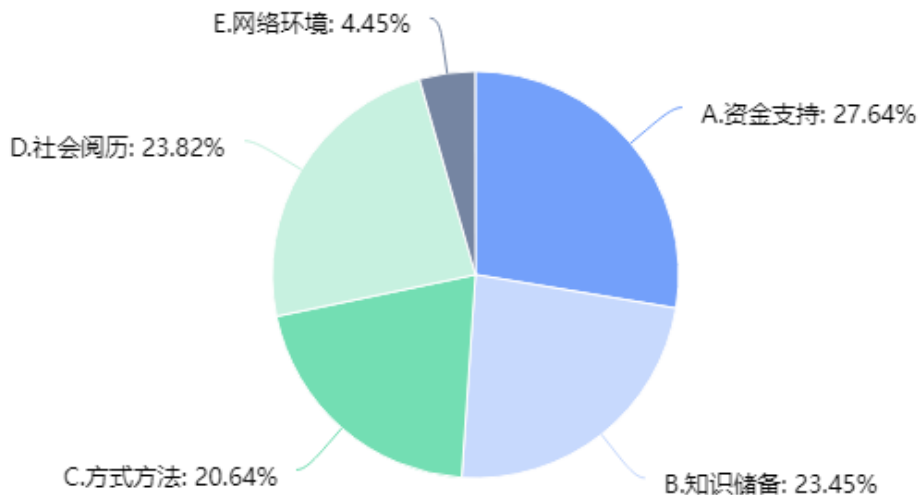


图 4.34 制约了解甘肃红色文化与社会主义核心价值观的最大因素

在调查制约了解甘肃红色文化与社会主义核心价值观的最大因素时，有 27.64%的受访者认为是资金支持因素，23.82%的受访者认为是社会阅历方面的空缺，23.45%的受访者认为是知识储备的不足，20.64%的受访者认为是方式方法不当，还有 4.45%的受访者认为是网络环境的影响。综合以上分析，我们认

为：在今后的工作中，可以从上述短板入手，不断改进各方面的不足，切实促进大学生社会主义核心价值观培育。

希望下一阶段政府、高校等在弘扬甘肃红色文化方面做哪些工作：



图 4.35 政府、高校等弘扬甘肃红色文化工作的词云图

由图中的词云图可以看到，通过此次调查，大家希望下一阶段政府、高校等在弘扬甘肃红色文化方面需要做的工作主要有以下几个方面：第一，加大宣传力度，第二，开展实践活动，第三，组织实地参观。这也为下一阶段政府、高校等在弘扬甘肃红色文化方面的工作提供了一定的参考。

培育路径调查：



图 4.36 培育路径的词云图

由前文分析，结合上图的词云图，可以看到，具体路径呈现出多元化趋势，主要集中在开展相关活动、加大宣传力度、组织实地参观、创新课堂教学和开辟网络教育平台。因此，可以从社会、高校、家庭和个人等层面逐步加强教育，促

进甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育,以不断提升大学生思想道德素质,合力促进时代新人培育。

4.2 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育存在的问题

将甘肃红色文化通过各方合力融入大学生社会主义核心价值观培育中,不仅是推进甘肃红色文化创新发展的需要,也是弘扬社会主旋律、培育和践行社会主义核心价值观的必然要求。

通过对以往研究的梳理和总结可以得出,近年来学界对这一课题进行了许多有益探索,相关研究取得了不菲的成就,积累了诸多宝贵经验,但通过对调查数据的统计、整合、分析,可以发现在具体的融入过程中仍存在诸多问题:融入理念、方式和效果不仅受社会、高校等宏观大环境的制约,也受家庭和个人等小环境因素的影响。

4.2.1 社会大环境引领甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育认知度不高

近年来,随着国家对文化建设的高度重视,社会主义文化蓬勃发展,文化强国建设工作成就卓著。但在红色文化的具体推进过程中尚有改进的空间。自社会主义核心价值观被提出以来,甘肃结合自身丰富多样的红色文化,在公交站牌、地铁站、车站进出口、健身广场、公园、围墙、报栏等各个区域进行社会主义核心价值观宣传,这种随处可见的宣传活动不断促进着二者融合。利用甘肃红色文化宣传社会主义核心价值观的实质就是采用各种潜移默化、因地因时制宜的方式将正确的价值观根植于人们的头脑。绝大部分受访者表示:以社会主义核心价值观和甘肃红色文化为主题的宣传标语、雕塑、主题广场、公益广告、横幅、宣讲课程等融合方式日益丰富多元化。

尽管在社会各方力量的共同努力下,甘肃红色文化与社会主义核心价值观的融入深度、广度得到了有效的提升,但通过调查、访谈我们不难发现,部分大学生对这一课题的认识仍停留在表层,认为它离我们实际生活太遥远,有不少受访者用“假”、“大”、“空”来表达自身对这一课题的认识。调查数据显示:

不了解甘肃红色文化的受访者占 5.64%,了解一些的受访者占 46.09%;认

为距离自己太远的受访者占 0.09%，对具体内容比较模糊的受访者占 7.55%；认为帮助不大的受访者占 13%，认为没有任何感觉受访者占 4.09%。

此外，虽然甘肃在这方面开展的社会实践活动异彩纷呈，既有突出甘肃文化特色所在的活动，也有彰显社会主义核心价值观的相关实践，更有将二者深度融合、全新组合的实践活动。但通过调查与访谈可以发现：这一系列实践活动较为分散零碎，未能从宏观层面进行系统整合和规划，未能将文化价值突显出来。4.64%的受访者认为二者融合没有必要。有 750 人参观过一点（1-4 个）甘肃红色文化教育基地，还有 192 人表示没有参观过。当被问及：“参观甘肃红色文化基地的方式”时学校组织占比最多，其次是独自参观、家庭旅游、红色旅游，所以在继续加大学校教育的同时，应注意其他方面组织的实践活动，集社会各力量助力大学生价值观培育。而当被问及一些具体问题时，很多受访者表示疑惑，有 4.09%的受访者对甘肃红色文化与社会主义核心价值观无感，因此，可以说很多三下乡活动、爱国主义教育、主题文化活动呈现出浅显化、泛娱乐化的现象，缺乏科学有力地组织和持之以恒地学习。

虽然受访者参与的社会实践活动丰富多样，宣传规划模式新颖独特，系统全面，但如果各方面的宣传得不到有效的衔接与协同，其人文精神便得不到及时的体现，这种规划便如同虚设，无法达到理想效果。例如：甘肃兰州中山桥、正宁路美食街、张掖路步行街成为来来往往游人的必经打卡圣地，而兰州战役存留下来的陇原红色遗珍则鲜有人知。西部欢乐园、位于兰州新区的跑男拍摄地——梨园等景点，慕名而来的游客络绎不绝，而甘肃八路军办事处和距离兰州市区不到 60 公里的张一悟纪念馆相对而言客源稀少。此外，位于甘肃其他地方的革命英雄故居、战役场地和红色建筑有不少因得不到有效的保护和修缮而逐渐消失。这在一定程度上是对甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观的巨大冲击。

4.2.2 高校宣传甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育创新性不足

作为人才培养的主要场所，高校不仅是大学生学习生活的重要场所，更是一个小型的社会圈。一方面，高校要通过思想政治理论课程培养大学生的思想意识，另一方面，对于大学生价值观的教育不能仅仅依靠课堂，更要通过校园文化建设，进一步搭建、扩展融入平台。当被问及：“您的学校是否开展过与红色文化或社

会主义核心价值观有关的活动？”时，有43.18%的受访者表示相关活动不太多，4.55%的受访者表示几乎没有，0.36%的受访者表示从来没有相关活动。通过问卷调查，不难发现：高校对大学生进行甘肃红色文化教育缺乏吸引力，对大学生价值观教育缺乏积极性。

第一，对大学生群体而言，校园文化氛围的熏陶与影响是对大学生熟悉教育最持久、最稳定、最直接的方式。^①在对大学生进行价值观教育的过程中融入甘肃红色文化元素不仅是对甘肃红色文化的继承和发扬，更是对大学生进行价值观教育，丰富他们思想境界的必然要求。通过对问卷调查的深入分析，可以得出：有33%的受访者是通过学校组织的活动去参观甘肃红色文化基地的。而从统计数据来看，53%的受访者表示其学习社会主义核心价值观的主要途径是学校思政课，这就说明思政课是大学生价值观形成过程的最有效渠道。

当调查受访者所在学校实践活动开展情况时，51.91%的受访者表示自己所在学校能经常举办甘肃红色文化或社会主义核心价值观的实践活动，在个人访谈中，22%受访者表示自己所在学校会定期举办相关主题教育活动，例如开展甘肃红色文化学术沙龙、举办红色知识展报、参观八路军办事处、张一悟纪念馆、走访调研搜集甘肃红色文化，撰写调研心得体会等。但也存在重形式轻内容、重趣味轻知识的现象。部分同学侧重于参与层面，只是为了获得社会实践学分，部分同学对这种活动更偏向于娱乐、游览性质，加上负责的老队员或老师没有将甘肃红色文化的精神实质和社会主义核心价值观的深刻内涵传递给大学生，以致于大学生在具体的社会实践中缺乏系统的规划和有效的信息反馈，往往导致学习活动流于形式，对大学生的教育、塑造的效果大打折扣。

第二，对高校而言，对大学生进行红色文化熏陶，助力大学生社会主义核心价值观的弘扬和践行，直接关系到培根铸魂工作的成效和立德树人任务的落实。因此，高校必须从大学生的实际出发，从大学生的角度出发，有针对性地对大学生进行教育。

通过访谈可以发现以下问题：一是教师教学方式与大学生现有知识储备有效衔接不足，大部分教师只是按照书本知识进行讲授，内容枯燥乏味，学生兴趣不高，课堂气氛不活跃，未能形成良好的反馈与互动机制。二是教育内容与大学生

^①刘万里.大学校园空间的文化性研究[D].哈尔滨工业大学,2009.

实际情况不协调, 依旧存在脱节现象, 教师更注重知识的系统讲授, 而忽略了红色文化、核心价值观与大学生的内在联系, 部分学生尽管学习了大量的知识, 却未能从中汲取精神养分, 达不到师生情感的共鸣。

4.2.3 家庭教育对甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育持续性不强

家庭教育自古有之, 相比于社会教育和学校教育, 家庭教育更持久, 更广泛, 也更稳定。父母是孩子的第一任老师, 个体自出生起便接受家庭潜移默化的影响。通过调查可以得出: 家庭层面对大学生价值观的教育占比不高, 绝大部分家庭很少提及红色文化和价值观教育。家庭教育效果不理想占据很大比重, 这说明家庭教育在这方面还有很大的提升空间。通过访谈我们可以发现: 很多家长唯分数、唯奖项现象严重, 将子女的成绩作为评价孩子是否优秀的唯一标准。绝大部分大学生表示父母重智育轻德育, 假期也只是安排子女学习课本知识, 而甘肃红色文化和社会主义核心价值观方面的教育几乎没有。在分析以上现象的原因时, 部分甘肃籍的大学生表示受父母文化水平和经济条件的制约, 外省的学生表示受经济条件和地域条件的制约, 家庭红色文化教育屈指可数。

有不少受访者表示: 家长自身相关知识储备不足, 且缺乏终身学习的意识, 没有起到榜样和示范作用, 加上周围环境的影响, 子女认知出现偏向的时候, 家长未能及时疏通引导, 这在一定程度上助长了功利主义的盛行之风。此外, 迫于当今社会日益激烈的竞争压力和应试教育的影响, 许多家长的教育观念和方式不断功利化, 重智育轻德育的现象层出不穷, 各种兴趣班、特长班、辅导班应运而生, 出国留学、唯分数论思潮席卷而来, 教育也正在逐渐偏离素质教育的理念, 家庭教育反而助长了这种社会风气。子女受这些观念的影响, 自我意识不断增长, 红色文化教育和社会主义价值观无法做到入脑入心, 大学生缺少奉献精神和爱国情怀。

4.2.4 大学生对甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育主动性不够

由于所处的社会环境、学校环境和家庭环境的影响, 加之个体成长的巨大差异性, 大学生必然是一个差异迥然的群体。正如有一千个读者就有一千个哈姆莱

特一样，大学生的成长背景、心理特征、知识储备、认知水平、性格行为等方面的差异，在一定程度上造成了大学生独特的人格。因此，面对红色文化或社会主义核心价值观这样比较抽象的概念，大学生的反应往往呈现出多元化的现象。

调查显示：认为核心价值观对自己的学习“帮助不大”的受访者占 13%，“没有感觉”的受访者占 4.09%。此外，认为“有点距离”的受访者占 6.64%。一方面，大学生正处于价值观形成的重要时期，对很多事物有自己独到的见解，但其辩证思维有待加强，看待问题比较浅显化，容易以偏概全。另一方面，受我国基本国情的影响，现阶段的大学生有大部分是独生子女，与非独生子女相比，大多数独生子女物质条件优渥，自小受到的挫折教育较少，受父母包揽式的呵护，其个体特征更强。艰苦奋斗、乐于奉献的认同度不高，集体责任感不足，也未能深刻体会其内在涵义。

据调查，有 4.64%的受访者认为将二者融合对大学生进行教育没有必要，3.09%觉得无所谓，这表明有少部分大学生不太认可融入的方法。在了解制约个体了解甘肃红色文化与践行社会主义核心价值观的最大因素时，有 20.64%的人选择方式方法，23.45%选择知识储备，27.64%选择资金支持，23.82%选择社会阅历，4.45%选择网络环境。这表明，学生在学习和实践中主要考虑自身的因素。通过访谈可以得知：有少部分群体对甘肃红色文化中所蕴含的民族大团结精神、艰苦奋斗精神等认同度并不高。

4.3 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育存在问题的原因

随着社会主义市场经济的飞速发展，国与国之间的依赖程度日益加深，各种良莠不齐的文化也随之而来。在各种社会思潮的影响下，部分大学生辨别信息的能力弱，理想信念不坚定，自律意识不强，价值标准、价值追求、价值选择和价值认同日益多元化、复杂化。本章在把握相关现状的基础上，对存在的问题进行分析，为我们利用红色文化进行大学生价值观教育提供一定的客观依据，也为构建一个协同有效的大学生价值观教育体系提供相应的参考方向。

4.3.1 社会不良思潮侵蚀教育氛围

4.3.1.1 社会环境诱惑多

近年来,随着改革开放的不断深化和大众传媒的飞速发展,大学生获取信息渠道变得日益宽泛多元。与此同时,一些西方资本主义国家在享受经济全球化、社会信息化带来诸多便利的同时,将其低俗、错误、甚至有害的思想不断进行文化输出,更有甚者提出“全球一体”模式,试图以此消解意识形态领域的矛盾和冲突。由图 4.26 可知,大学生学习核心价值观的主要途径是课堂教学,由图 4.34 可知,制约他们学习相应内容的最大因素依次为资金支持、社会阅历、知识储备、方式方法和网络环境,而网络环境仅占 4.45%。这说明网络对大学生来说并不是其学习红色文化、树立正确价值观的短板。在图 4.30 中,可以十分明晰地看到,影响大学生价值培育的最大因素是某些社会不正之风地影响,这一因素被选 885 次,位居众多影响因素之首。但随着这些不良思潮的纷纷涌入,民族虚无主义、历史虚无主义、民粹主义等错误观念不断侵蚀着大学生的思想。一些网民崇洋媚外,利用互联网的开放性、隐蔽性和广泛性,大肆宣扬西方所谓的“自由”、“民主”,试图歪曲历史,污蔑国家,向社会传播负能量。一个个精致的利己主义者,一个个个人本位者,严重侵蚀着我国大学生的思想健康。此外,伴随着市场经济不断发展,在经济社会不断发展的同时,等价交换的原则也促使人们不断追求自己的利益最大化,为人民服务的精神已不知不觉被有些人理解成为人民币服务,这种社会现象彻底颠覆了红色文化和社会主义核心价值观的内涵。

4.3.1.2 政府参与度不足

政府方面的参与引导也发挥着极其重要的作用。在本文调查问卷的最后一道题目中,通过图 4.35 词云图可知,绝大部分受访者希望下一阶段政府加大宣传力度、开展相关活动,组织实地参观等,这在一定程度上折射出政府在参与度方面仍有提升空间。虽然甘肃红色文化丰富多样,但由于甘肃红色文化分布较为广泛,很大一部分红色资源分布在山区村落,且运作方式多呈现自发性,网络不通达,信息不畅通,红色文化的系统效应很难得到显示,从而加大了政府对红色文化的整合难度。例如很多甘肃境内的部分红色圣地、伟人故居和战役旧址甚至因年久失修而损毁严重,尚存的红色资源也只有旧物的陈设和标签牌,缺少新颖生动的挖掘和讲解,缺乏特色项目,没有形成系统的保护开发模式,红色氛围营造不足,导致很多进行社会实践活动的大学生只是象征性地参观了一番,没有真正领悟到红色文化的价值,未能引起革命英雄事迹与同学们之间情感的共鸣,即便

身临其境也无法唤起学生的情感体验。

此外,某些红色文化存在着严重的商业化倾向。在问题 12 中,被问到制约因素时,资金因素占据 27.64%。例如某些地区为了增加收入,创设了一系列收费的红色文化产品,对门票、某些项目进行收费,这样不仅阻挡了大批没有经济实力的大学生,而且会增加高校社会实践活动的经费支出,可想而知,很多高校为了节约经费而不得不望而却步,从而将大学生红色文化教育和社会主义核心价值观教育囿于书本教材。

笔者通过检索大量的甘肃的红色网站、微信公众号和政府网站,发现其中涉及到甘肃红色文化的篇幅和内容比较有限,通过弘扬甘肃红色文化培育大学生社会主义核心价值观的内容更是屈指可数。这说明政府在对甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观的新媒体运营和宣传方面仍有较大的提升空间。由于网络把控、管控不严格,许多网民恶意诽谤红色作品,将红色文化娱乐化,伤害人民对红色文化的深厚感情和对社会主义核心价值观的崇敬之情,对大学生思想行为也产生了极为严重的影响。

4.3.1.3 红色文化传播成效不佳

第一,红色文化传播环境复杂。受西方不良社会思潮的影响,世界光怪陆离、物欲横流,社会大浪波诡云谲,瞬息万变。学校的围墙已不再是隔断外界干扰的金钟罩,源于社会各方的享乐主义、拜金主义、功利主义思潮日益渗透到他们的学习和生活中来,进一步冲击着他们的思想状态和心理健康,弱化着原本就不太牢固的价值观,由此产生的道德滑坡、理想信念丧失、个人主义盛行、诚信意识淡薄等社会问题层出不穷。第二,红色文化传播意识较弱。大学生对其了解程度比较浅显,如果受到类似社会不良风气的影响,极易放弃共产主义信仰,从而出现理想信念缺失、道德意识淡薄、政治意识淡化、价值判断错误等倾向,那么社会主义核心价值观将变成一句口号,大学生反而去迷信一些荒唐的逻辑,信奉一些低俗的元素,将庸俗当作真理,将错误尊为神圣。第三,红色文化传播覆盖面不全。大多数教师都有对好学生的期望效应,在课堂上往往把注意力放在成绩好的学生身上,对于学习成绩偏后的学生则不闻不问,这种现象导致教育分层化严重,两极分化加剧。第四,红色文化内涵把握不深,价值观教育成效不佳。部分学生受新自由主义等社会思想的影响,他们对集体、对民族、对国家等情感日益

模糊化,对真理、公平、正义等概念表现出了强烈的怀疑和不满,试图将这些理念全部瓦解,依照自己的理念重新构建新的概念。这样的想法削弱了民族自豪感和爱国主义情感,对社会造成了严重危害。更有甚者侮辱民族英雄,恶意篡改历史事件,怀疑历史的真实性。这些社会现象的发生并不是偶然事件,我们要深刻挖掘其原因,追溯问题源头,及时进行教育和纠正,才能进一步提升红色文化的育人效果,强化社会主义核心价值观的引领作用。

4.3.2 高校重视程度和参与感相对薄弱

4.3.2.1 教育机制不健全

高校机制的不健全性,具体表现在以下几个方面:

一是教育理念清晰但精细化操作程度不高。何为大学?古人早已给出了答案:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”^①这句话是说,大学不仅是增进知识的地方,更是培养人的思想品德,提高人的思想素质的场所。按照高校思想政治教育课程的性质和理念,就是要培养青年大学生的社会主义核心价值观,但在具体的实施过程中,思想政治教育的具体实效与其基本理念仍存在较大差距。

二是管理体制不健全。部分学校领导重现实利益,轻理想信念,重应用型学科而忽视人文学科,对于一些理工农医类学科大力支持,而对于哲学社会科学等则存在着较为轻视的现象,具体表现在对哲学社会科学重视程度不高,思政课教育经费投入少,教学方式单一化、教学内容刻板化、教学效果形式化,考核标准老套化。调动不起学生的积极性,因而教学效果收获甚微。

三是教学体制不健全。具体表现为缺乏系统的考核标准和教学细则。没有固定的考核标准就没有适当的奖惩机制,没有适当的奖惩机制就无法产生相应的动力和创新。因而,部分教师在教学的过程中也存在着敷衍了事的态度,只是按照教学任务对学生进行照本宣科式地宣读,远远做不到用力、用心、用情地教育学生。即便有些教师怀着满腔热忱,采取丰富多样的教学方式,但由于缺乏教育专项经费,很多活动课程也是纸上谈兵,无法得到落实。久而久之,粗糙化的教学模式替代了精细化理念,一次又一次的考试取代了红色文化的认知和领悟,学生也逐渐对此产生了抵触心理,这种理念与实际操作的差异致使大学生思想政治教

^①《礼记·大学》

育效果每况愈下。

4.3.2.2 教育投入不足

(1) 现代化教学设备缺乏，运作水平低

教学方式陈旧化，实践教学形式化。随着网络信息技术的飞速发展，现代化教学方式日益多元化。虚拟实践、互联网远程教育、VR 技术等电教化模式不断创新着大学生的教育方式。但很多教师的教学受到各种因素的干扰，仍停留在传统的灌输式、填鸭式教学阶段，学校搭建的教学设施未能得到最大限度的利用，造成资源的闲置与浪费，在许多合班课的阶梯大教室进行授课，这样非但未能营造红色氛围，起不到良好的教育作用，更会使学生逐渐对红色文化教育产生厌倦感、抵触感，对社会主义核心价值观产生疏远感、抗拒感，学生时时处于被动状态，教育效果难以为继。

(2) 部分教师专业素养有待提升

老师在学生的学习生活中扮演着非常重要的角色。在学生学习中起着非常关键的作用。邓小平指出“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟有文化的劳动者，关键在教师。”^①由此可见，一位合格的人民教师不仅要具备丰厚的知识储备、良好的语言表达能力，而且要具备优良高尚的道德情操和良好的师德师风。高校思政课教师不仅是理论的宣传者，更是行动的示范者。但通过调查和访谈得知，部分思政课教师或者高校辅导员与标准要求存在着较大差距，首先，部分辅导员年龄较小，学历也不高，知识积累和储备不够丰富，人生阅历稍显单薄，在具体开展工作的时候专业素养仍有待加强。其次，对学生进行红色文化教育、培育学生的价值观是一个反复、长期、不断上升的过程，因此在对大学生进行红色文化教育的过程中氛围的营造尤为重要。而部分高校教师学识到达一定高度后便止步不前，没有强烈的求知欲、没有终身学习的理念，无法将知识与现实问题进行有效整合。最后，随着研究领域的不断细化，很多高学历的老师研究方向越来越精细化、研究内容不断缩小，在对大学生进行马克思主义理论教育的过程中缺乏宏观系统的思维。因此，在具体的教学过程中，师生间的知识传递和交流效果严重影响着学生社会主义核心价值观的培养。

^①邓小平文选,第二卷,第2版[M].北京:人民出版社,1994:103.

4.3.2.3 宣传力度不够

学校对文化具有传递保存、传播交流的功能，学校不但是对大学生进行红色文化教育、培养时代青年的场所，更是弘扬社会正能量、营造积极向上校园文化的场所。但通过调查数据可以看到：许多学校在创建、宣传校园文化时，没有充分将甘肃红色文化相关的典型事迹、革命人物和英雄事件融入校园文化中，在党史学习如火如荼开展的今天，学校官网、公众号、报栏、板报和电子宣传屏、校园广播等方面，甘肃红色文化相关内容鲜为人知。通过访谈可以发现，校园舆论多侧重于时政新闻、学校热点事件、学术交流和校领导的相关讲话，对于甘肃红色文化的重视程度、宣传力度不足。此外，有部分理论教育课程有涉及到部分甘肃红色文化，但也只是刻板地讲授，缺乏实践、创新与互动，这种教学凌驾于一切之上的理念没有真正走近学生实际、没有贴近学生生活、没有及时把握学生思想动态，导致红色文化氛围不足，红色文化内容单调乏味，红色教育缺乏吸引力、感召力。

此外，受教育经费和交通条件的限制，绝大部分高校开展的红色文化教育社会实践活动较少，大部分社会实践活动也仅局限于兰州市及其周边的部分纪念馆，高校社团也很少举办与甘肃红色文化相关的活动，红歌比赛、红色影视剧、红色舞蹈、红色故事、红色文化、红色朗诵等活动几乎没有。偶尔有红色社团开展红色文化学术沙龙也只是为了获得实践学分，学生把它当成了机械式的任务来完成，且这种活动并没有形成规模化、常态化，教育实效性不足。

4.3.3 家庭教育协同辅助力量不足

4.3.3.1 “重智轻德”理念影响

近年来，随着社会主义市场经济的不断发展，家庭教育水平和条件迅速提升，一批批满怀“优胜劣汰”思想的家长应运而生。这些家长受到自身工作环境的影响，笃定“知识改变命运”的理念，信奉“适者生存”的处世之道，认为只有科学文化知识才能创更多的物质财富，而对于子女的思想教育则毫不在意。他们认为随着时间的推移，子女的世界观、人生观、价值观会不断得到强化和发展。部分家长教育子女功利化严重，一切以自己的利益为目的，为了减少甚至避免自己的子女“吃亏”，他们千方百计地教育子女要“随机应变”，给子女灌输不诚实的思想，诚信教育的逐渐扭曲致使子女的价值观出现严重偏差。部分家长物质主

义倾向严重, 过分溺爱子女, 这些子女自小物质条件优渥、艰苦奋斗精神缺乏, 道德弱化, 拜金主义、享乐主义思想盛行, 对整个社会风气都造成了极为不利的影 响。这种过度尊崇书本知识而忽视德育的现象屡见不鲜。受我国基本国情影响, 这一代大学生独生子女占比较大, 家庭地位较高, 自我意识强烈, 从小争强好胜, 以上种种情况都阻碍着高校价值观教育的发展。

4.3.3.2 家庭教育氛围不足

对子女进行红色文化教育, 引导他们树立正确的价值观, 家庭氛围的力量不容小觑。一个家庭氛围不和睦的家庭很难培养出德智体美劳全面发展的子女, 很难塑造出符合社会要求的人才。据《中国家庭发展报告 2015》中的调查报告显示: 目前, 我国家庭结构主要有如下特征: (1) 小规模家庭成为社会主流, 大多数家庭总人口为 3 人左右, 4—6 人的家庭占比不高, (2) 核心家庭占比高, 其次是直系家庭, 最后是单人家庭。(3) 流动家庭数量增多, 家庭结构不稳定, 户籍所在地与居住地不一致已成为常态化现象。(4) 独生子女占比较大, 占比接近一半。^①(这一数据将会随着“三胎”政策的落实而逐年下降——笔者注。)

小规模家庭相比于传统的大家庭, 自由空间逐渐扩大, 家庭关系简单, 价值观念更容易呈现多元化特征。核心家庭占比较大。流动家庭的增多在一定程度上减少了家庭氛围的延续性和稳定性。社会流动人口大多与父母、子女长期分离, 家庭成员交流较少, 难以形成持久稳定的家庭氛围。独生子女家庭以子女为中心, 家庭教育情感为主, 理智为辅的现象已屡见不鲜, 但三胎政策的放开在一定程度上有望改善家庭教育氛围、成为推进价值观教育的一次重要契机。

4.3.3.3 教育模式和方法失衡

父母是孩子的首任老师, 如果父母了解孩子的成长规律, 掌握一些教育技能, 懂得价值观教育的重要性, 善于运用各种教育手段对孩子进行教育的话, 这对孩子的成长是极为有利的。传统模式的家庭教育带有强制性, 主要依靠严格的家训和家长的言传身教来维持, 而在民主、自由、平等的现代社会, 家庭教育多以激励、表扬为主, 家长多采取正面教育的方式。这种教育模式和方法主要体现在家长对子女学业的严格要求和德育及实践方面的忽视中, 家长极力为子女提供富足的生活条件却忽视了艰苦奋斗精神的教育。部分家长教育经验缺乏, 往往采用反

^①丁洋.国家卫生计生委发布《中国家庭发展报告 2015》[J].中医药管理杂志,2015,23(11):153.

复规劝、说教的方式来教育子女，对于红色文化也只停留在口头上，这使正处于这个年龄阶段的孩子更容易产生叛逆心理，从而对红色文化产生了厌恶心理，从根本上不认同社会主义核心价值观。部分家长一边宣传党史学习，表面认同红色文化，但实际上利欲熏心、锱铢必较，自私自利，生怕孩子因为太“老实”而吃亏，处心积虑将孩子培养成为精致的利己主义者。更有部分家长宁愿自己省吃俭用也让孩子任意挥霍享受，殊不知这种教育方式只会戕害孩子的心理，弱化他们艰苦奋斗的精神，甚至使部分孩子在成长的道路上迷失自我。

4.3.4 大学生自我教育意识和能力较低

4.3.4.1 红色文化情感薄弱

大学生自我意识强。在对大学生进行教育的过程中，往往容易忽视大学生的心理特点和认知水平，尤其是在红色文化内容的选择方面带有一定的局限性，导致现实状况与预想效果有很大出入。因为红色文化与社会主义核心价值观体现的是党和人民的意志，带有强烈的政治色彩，对于新时代的大学生来说，他们生活在一个和平安逸，物质丰盈的年代。他们极具浪漫主义气息，有着心系美好世界的情怀，他们认为革命年代距离自己太过遥远，认为在这个时代也不需要红色精神。部分学生对中华民族千百年来争取民族独立、寻求人民解放的历史并不了解，无法体会到那个饱经忧患年代的艰难困苦，无法对红色文化有一个正确、系统的认识，不能真正理解甘肃红色文化的历史性和先进性。加上他们的红色文化知识储备有限，加上没有主动学习和继承的意识，难以将相关知识消化吸收并内化为自己的动力。

大学生心理不稳定。大学生正处于世界观形成的重要阶段，经历着身体相对成熟而心理不太成熟的矛盾阶段，这是一个从稚嫩到成熟的艰难蜕变阶段。正因为处于这个阶段，大学生的情绪呈现出不稳定性和两极性、心理状态多呈爆发性和冲动性、情绪兼具外显性和内隐性，且这种状态具有心境化、持久化的特点。这些心理特点都对大学生红色文化教育的掌握产生了极大影响。此外，走过青春期的叛逆阶段，步入象牙塔的大学生们们的叛逆心理并没有全部消失，反而会随着步入新环境、踏入人生新阶段而持续一段时间。因此，当对大学生进行红色文化熏陶、引导他们树立正确价值观的过程中难免会遇到他们的逆反、抵触心理，从而削弱思想政治教育的实效性。此外，这个阶段的学生大部分离开父母，开启以

宿舍为单位的集体生活，自我意识不断强化，而面对的群体日益复杂多元，情绪容易受到周围人的影响，价值观呈现出波动性的特点，这些都加剧了大学生价值观认同的不稳定性。

4.3.4.2 大学生社会阅历缺乏

(1) 知识储备少

大学阶段是学生学习的**关键期**，这个阶段学习的侧重点不仅是科学文化知识，更有思想道德素质的学习。与成年人相比，大学生的知识储备不足、社会阅历欠缺，对红色文化的认同度不高，对社会主义核心价值观的理解深度不够。社会主义核心价值观包含着国家、社会和个人三个层面的要求，它包含的领域十分广泛，涉及的信息量大，要对它有系统深入的理解不能一蹴而就。尤其是对于没有多少人生阅历的大学生来说，没有对中国近现代史的学习和掌握、没有对民族精神和时代精神的高度认同，没有具体的实例对大学生加以引导，使他们理解社会主义核心价值观是一件十分不易的工作。

(2) 社会阅历浅

大学生正处于人生的黄金期，在此之前，他们受学校和家庭的庇护，与社会接触有限。部分同学因某些特殊原因接触社会较早，但受主客观条件的制约，与成人相比，他们的社会阅历浅显，生活常识有限。因此，在对大学生进行红色文化教育，帮助他们树立社会主义核心价值观的过程中，社会阅历往往成为大学生领悟社会主义核心价值观的一个限制性因素。

社会主义核心价值观是党和人民长期实践的产物，是公民精神文明建设的指导思想，是历史与时代的统一，是我党不断与时俱进的具体体现，对人们的行为具有高度的导向和规范作用。但大学生逻辑思维不足，抽象概括能力差，因此，他们对某些社会现象没有准确的价值判断，若不及时加以引导，极易导致大学生价值观的模糊不清。此外，随着经济全球化的进一步发展，大学生思想受到社会多元文化思潮的冲击，社会审美疲劳现象层出不穷，很多大学生不能对当前瞬息万变的社会现象有一个准确明了的把握。比如一些网红借用网络炒作谋取暴利，如果大学生对这些社会不良信息缺乏判断能力，将其看作社会主流文化，对其追捧青睐有加，这将对社会主义核心价值观教育产生极为不利的影响。

正因为当代大学生思想单纯、社会阅历不足、自我防范意识弱、辨别力不足、

法律意识淡薄,所以对大学生进行红色教育、社会主义核心价值观教育十分必要。通过这种深远持久、潜移默化的教育,促使大学生在面对较为复杂的社会现象时,能够筑牢信仰之基,辨别是非对错,把稳思想之舵,做有责任、有担当的新时代青年。

4.3.4.3 实践经验不完备

(1) 政治经验缺乏

大学生正处于人生的关键期,受社会环境的浸染和教育环节的断裂影响,他们对外界信息的接纳能力强但反应周期短,严肃性较差,缺乏必要的社会实践。大部分知识来源于前人的间接经验,对政治没有深刻的体会。因此,在社会生活中,他们容易从理想主义视角出发去观察政治,看待问题比较片面,容易被情绪左右对某些事物的看法,处理问题缺乏高度和深度。值得肯定的是,当代大学生有着强烈的社会责任感和担当精神,随处可见时代青年锐意进取的姿态和奋斗进取的状态,他们关注社会弱势群体,倡导社会公平正义,尤其是抗击新冠肺炎疫情期间挺身而出的大学生不禁让人肃然起敬。总体来说,新时代的青年有远大的人生志向和强烈的政治参与意识,但国际政治日趋复杂,大学生涉世未深、思想单纯,在理想与现实的矛盾不断碰撞激化后,部分大学生理想信念逐渐模糊,民族意识淡化、政治信念虚无,由此产生理想与现实的二元悖论。

这种理想与现实的断层是大学生政治意识变化的重要因素。因此,许多大学生的政治意识出现了严重偏颇,他们以当学生干部为傲,以当官为目标,工作只认准公务员,就业非编不可,功利化倾向严重。他们在政治意识方面的片面性、在政治情感方面的随意性,在政治态度方面的波动性,在政治行为方面的攀比性日益加剧,这种政治经验缺乏的现象对大学生价值观的形成带来了很大阻碍。

(2) 重理论学习轻社会实践

理论联系实际是我党的一贯思想原则,是我党最具创造力的关键所在,也是我党的优良传统。当代大学生生在国旗下,长在春风里,他们没有革命战争年代的切身体会,无法设身处地地感悟红色精神。因此,很多大学生缺乏实践意识,对自己的未来和职业选择比较盲目。学生参与社会实践较少,服务意识不强,部分大学生参加社会实践只是为了获得实践学分,实践过程中敷衍了事,走过场的现象较多。通过访谈可知,学生注重理论知识的学习,轻视社会实践最直接的原

因在于：理论知识在学校的综合测评中占比较高，而社会实践的占比微乎其微。绝大部分学生在理论学习方面付出了大量的时间和精力，通过不断提高理论课程的分数来弥补实践方面的空缺，这种错误的认识导致大学生实践兴趣降低、对集体、社会的关注度不高，社会责任感不足。

此外，社会实践的过程也是个体不断应用理论知识，增强自身技能的过程。为了丰富校园文化生活，活跃校园文化氛围，增强学生的实践意识，培养大学生积极的精神风貌，提高学生的综合素质，锻炼他们的社会适应能力，大学成立了诸多学生社团，开设了各式各样的实践活动课。但大部分学生在选择时首先考虑的是能否加分，是否有助于评奖评优，好不好获得学分。如果相应的社团加不了分，得不到相应的干部身份，某些实践课程学习任务较重，拿高分较难，大部分学生就会拒绝参加，因此，经常有社团或实践课程因人数太少而被迫取消的事例。

5 甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育路径探析

甘肃红色文化是我国优秀文化宝库中的重要瑰宝,挖掘甘肃红色文化的深刻内涵和时代价值,探索其融入大学生社会主义核心价值观培育的实施路径,是提升大学生政治素养、增强文化自信的必然要求。十九大报告指出:“培育和践行社会主义核心价值观,要坚持全民行动、干部带头,从家庭做起,从娃娃抓起。”^①因此,本章在前文分析的基础上,试图从党和政府、高校、家庭和学生自我教育等几个方面提出相应的对策建议,以期利用甘肃红色文化来强化大学生社会主义核心价值观认同,助力中国特色社会主义文化强国建设。

5.1 强化党和政府在甘肃红色文化推进中的引领作用

近年来,在市场经济的大环境下,甘肃的经济条件得到了质的飞跃,人民生活水平逐步提高,但相比于经济发展,甘肃红色文化的发展仍存在些许问题。通过前文的成因分析,可以知道导致这种现象的宏观因素在于社会大环境,因此,我们应该从源头着手,立足思想性,提高政治站位,巩固社会主义意识形态,强化红色文化理论学习,净化外部环境,助推大学生价值观教育。

5.1.1 巩固社会主义意识形态,净化社会主义核心价值观培育环境

进行红色文化理论学习和宣传是助推大学生社会主义核心价值观培养的首要前提。“理论只要能说服人,就能掌控群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^②具体来说,依托社会各方力量营造良好的社会氛围是强化大学生社会主义核心价值观培育的首要前提。因此,在党和政府的引领下,集结社会各方的力量,坚持正确的价值选择,不断挖掘、探索甘肃红色文化的思想精髓,构建宽角度、多层次、全方位的培育新机制、打造爱学、乐学、好学的培育新环境,让甘肃红色文化真正近大学生实际生活,融入大学生日常学习,成为人们喜闻乐见的知识领域,从而营造和谐、温馨、良好的社会氛围。

首先,甘肃人民应积极响应党的十九大号召,紧密结合中国特色社会主义理论体系,重视甘肃红色文化舆论宣传工作。立足于甘肃红色文化的丰富性、多样

^①决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报,2017-10-19(002).

^②马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012:9

性和独特性,全面打造以社会主义核心价值观为导向、以甘肃红色文化为依托的培育环境。在充分挖掘、搜集甘肃红色文化,在引导大学生学习、掌握知识的同时,借助甘肃红色文化中典型的革命英雄事迹、著名战役和红色故事,在甘肃境内打造红色主题公园、文化广场和知识长廊。设置甘肃红色文化红色知识墙、红色名言警句、甘肃红色文化故事和革命先烈雕塑等,展示甘肃红色文化独特的风采,营造风清气正的社会氛围。

其次,我们还可以从本地实际出发,充分考虑大学生的思想特点,利用大学生喜闻乐见的方式,通过微博、微信、微信公众号、QQ、学校官网和各类红色网站等现代化传媒手段,积极广泛地宣传甘肃红色文化、为大学生社会主义核心价值观的培育创设良好的外部环境。例如,甘肃广播、甘肃卫视、甘肃日报社可以在政府的引导下开设红色栏目,宣传独具特色又立场鲜明的甘肃的革命历史和英雄事迹,鼓励大学生积极投身红色公益活动。

最后,还可以通过强化甘肃红色旅游项目来打造独具甘肃特色的红色旅游产业。建造甘肃红色文化代表性建筑和文化示范街,以甘肃丰富多彩的文化艺术为契机,利用甘肃特色风俗,服饰工艺、饮食习惯等文化表现形式,将社会主义核心价值观的理念融合其中,增强甘肃红色文化的吸引力和感召力。设计出高质量、深内涵的红色文化标语,并在高校、街道、社区、商圈、车站、公交、地铁等地方进行广泛宣传,使二者融为一体,于潜移默化中影响大学生的思想和行为,于无形中激发大学生对社会主流价值的认同和热爱,从而进一步促进融入效果。

5.1.2 政府扶持开发红色资源,打牢社会主义核心价值观培育根基

政府在促进甘肃红色文化开发利用,推进大学生社会主义核心价值观方面发挥着引领、导向、强化的功能。

首先,政府要强化其引导作用,加强对甘肃红色文化的宣传力度。我国政府是对人民负责的机关,是国家权力机关的执行机关,因此,它能从战略高度重视、部署甘肃红色文化的特色品牌建设,引导大众传媒将深奥难懂、拗口晦涩的甘肃红色文化以大众喜闻乐见、通俗易懂的方式呈现出来,不断创新甘肃红色文化的表现形式,使其扎根于大众日常生活。此外,政府又要严格对社会舆论加以规范,通过多种途径弘扬和传承甘肃红色文化,传递社会正能量,减少各种社会负面事件的出现。同时,政府还应该不断激励领导者提高自身素养,地方各级的领导干

部不但是红色文化的宣传工作的直接实施者、参与者，更是社会主义核心价值观的践行者、示范者。因此，想要提升甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观的效果，就要通过规范化的培训使各级领导干部认识到甘肃红色文化对社会主义核心价值观的重大意义，从而强化甘肃红色文化实践，不断增强责任意识和专业能力。

其次，政府要整合甘肃红色文化，合理规划对甘肃红色资源的开发利用。甘肃红色丰富多样，政府可以通过发展甘肃红色旅游，不断增强对大学生的思想渗透力。第一，政府应强化政策引导，加大对甘肃红色文化的扶持力度，增加财政投入，鼓励高校教师投身甘肃红色文化科研项目，加强教师队伍建设。第二，政府应加大红色景区投入力度，构建独具特色的甘肃红色旅游基地。目前，甘肃的红色旅游大多局限于静态的橱窗参观，形式单一，内容枯燥，导游、讲解员的政治素质、业务能力和道德素养参差不齐，很难使参观者达到与社会主义核心价值观情感的共鸣。因此，政府必须着力提高导游的讲解员的综合素质，着力打造集娱乐性、趣味性和教育性于一体的红色旅游基地，使其成为社会主义核心价值观的生动课堂和培育基地。第三，政府要积极开发红色活动项目，让大学生通过情景体验、互动交流与切身感悟，真正将社会主义核心价值观入脑入心。例如哈达铺红色长征纪念馆根据伟人故居、军队驻扎地和途径地打造的红军街，红军凉粉，红军锅盔等特色项目增强了当地的红色旅游吸引力，在增加经济收入的同时让参观者有了更好的体验，这种寓甘肃红色文化教育于游乐之中的体验方式能在潜移默化中陶冶大学生的情操，增强大学生的价值观认同。

最后，政府要清朗网络空间，弘扬甘肃红色文化，倡导社会主义核心价值观。在网络时代，人人都是自媒体，人人都是主持人。与传统的大众传媒不同的是，网络具有多主体性，每个人都可以通过抖音、微博、微信和QQ来发表自己的想法和观点，这些想法也极易引来大批网民的辩论和围观，由此表达自己的价值观。而这些价值观参差不齐，褒贬不一，有弘扬社会正能量的积极价值观，也有散播虚假信息危害社会安全的消极价值观。对于个人、尤其是大学生而言，很容易忽略的一点就是网络的广泛化和透明化，他们往往热衷于表达自己的见解、观点而无视发布信息的责任，由此影响到价值观的培育成效。因此，营造良好的网络空间尤为关键。

利用网络弘扬甘肃红色文化,助力大学生价值观培育,官方机构的监督和管控起着极为重要的作用。官方机构应发挥其权威作用,确保主流价值观的稳固性,对于公众难以辨认的虚假信息也要通过发布权威信息、引导公众及时进行甄别,对于传播谣言者进行规劝教育,情节严重、构成犯罪的,依法追究其刑事责任。此外,官方机构也要严格对网络上各类信息的审查和把控,通过网络技术、大数据、云计算等对网民发布的信息内容进行审核,并及时监控,对于一些不良信息采取删除措施,从源头严格把控,确保网络环境风清气正。除官方机构外,媒体在网络舆论空间也扮演着十分重要的角色,媒体应该积极配合政府,积极传播社会主义核心价值观,弘扬社会正能量,实现媒体与政府的良性互动。

5.1.3 拓宽红色文化传播路径,构建社会主义核心价值观联动机制

当今时代,我国正处于百年未有之大变局中,新鲜事物接踵而至,各类信息浩如烟海,种种文化产品琳琅满目,五彩缤纷,令人目不暇接。而知识、信息的获取往往是通过一定的载体和途径而进行的,因此,信息的载体和媒介功能发挥着重要作用。

从政府的角度出发,各级政府应创新、完善甘肃红色文化载体,有效促进甘肃红色文化传播,助推大学生社会主义核心价值观培育。形式和内容是辩证统一的,内容决定形式,形式为内容服务。因此,面对千姿百态的甘肃红色文化,其表现形式也应该是丰富多元的。例如甘肃境内的各种红色纪念馆、博物馆、革命遗迹遗址、红色物品等,这些红色实物文化承载着那个年代优良的作风和崇高的信念,饱含着革命先烈为民族复兴、人民幸福不懈奋斗的大无畏情怀,这些既是甘肃红色文化的基本载体,也是甘肃红色文化最直观的传播途径。

因此,应集结社会各方力量,不断创新、扩大和完善甘肃红色文化传播途径。例如各级政府应该加大红色经费投入,推进各类纪念馆、红色展厅、伟人故居和革命旧址的保护、修缮工作,完善红色教育基地建设、改善交通条件。使这些实物红色文化成为广大党员干部、教师及大学生学习党史、增强信念、牢固社会主义核心价值观的有力保障;使这些红色文化成为对大学生进行爱国主义教育、思想政治教育的第二课堂,成为全社会培养民族精神,感悟红色精神,增强价值观认同的重要场所。此外,在一些革命英雄人物诞辰和逝世纪念日、重大的革命历史事件纪念日,比如毛主席诞辰、建党节、国庆节等,都可适当地开展相关实践活动,

营造良好的红色文化学习氛围,激发大学生强烈的爱国情感,增强价值观培育的效果。

从传统媒介的角度出发,传统媒介应充分发挥其应有的作用。以电视、广播、杂志、报纸为代表的传统媒介,因其历史的长期稳定性、内容的真实权威性、语言的通俗大众化和观点的清晰明确化,更易于被大众所接受,因此,在传承甘肃红色文化,弘扬社会主义核心价值观的过程中应高度重视传统媒介。

一方面,要充分利用广播、电视的作用。广播是一种以声音为传播方式的独特媒介,它可以跨域时间、空间的阻碍,是一种不受信号的限制和影响的信息传播方式。因此,可将甘肃红色文化通过广播的方式,声情并茂地讲解与刻画,将甘肃红色文化普及到大众心中。电视则以图文并茂的方式,将客观事物生动形象地呈现在大家面前,与广播相比,电视传播更具感染力。通过一些甘肃红色文化纪录片、影视作品和红歌晚会、红色讲坛等,让大学生充分了解甘肃红色历史,体会艰辛岁月和革命情感,明白无论在什么时候,这种优良的品质始终是促进个人成长成才,实现民族伟大复兴的精神动力。通过广播和电视渠道,可以增强大学生都红色文化情感,促进社会主义核心价值观认同。

另一方面,要进一步利用好报纸、杂志、书籍等纸质版资源。杂志、报纸具有即时性的特点,它们能紧抓时代前沿和热点问题,通过文字信息将高度抽象的资讯以具体化、通俗化的方式展现出来。书籍则更具系统性,通过阅读红色书籍可以知古知今、明理增智。此外,读者可以反复咀嚼、体会其中内容,不受时间、空间和其他基础设施条件的制约,而大学生群体作为这类信息的主要读者,不仅可以自由选择、订阅相关资料,还可以进行相关文献的撰写和投稿等活动。因此,将甘肃红色文化相关内容刊登在报纸、杂志或相关书籍上,不但能扩大甘肃红色文化的传播范围,更能鼓励大学生群体创作出更多优秀的学术作品,为大学生正确的价值观培育创造良好的外部条件。

除政府和传统媒介外,相关部门也应该重视、鼓励新兴媒介的发展。当今时代,是信息化的时代,也是互联网的时代,以计算机网络、无线通信网为代表的网络新媒体正在逐步占据全球信息市场。相比于报纸、杂志、广播、电视等传统媒介,网络新媒体对人们思想行为的影响程度更加明显。网络空间的虚拟性、开放性更加助长了某些不正之风的气焰,意识形态领域的斗争愈发激烈,诸多网民

的价值观不断激荡摇摆。而大学生正是活跃在网络媒体中的主要群体，因此，发挥新兴媒体的传播作用迫在眉睫。在网络环境的影响下，大学生的行为举止、思想观念都发生了巨大变化。因此，必须结合大学生实际特点，找准他们最容易解接受、最感兴趣的方面，以此为切入点，对大学生红色开展教育。

具体来说，可从以下三点展开：第一，搭建甘肃红色网站。利用网络的便捷性、开放性和透明性等特征，将甘肃红色文化通过网络技术融入到社会主义核心价值观中。通过搭建红色网站，政府在进行宣传教育的同时可定期更新网站红色知识，利用红色文化主题竞赛等方式不断活化红色知识，赓续红色基因。第二，最大限度利用社交软件，创办红色自媒体。近年来，自媒体行业飞速发展，各类社交软件流量巨大。因此，发挥社交软件的互动、参与功能，例如抖音、微博、微信、QQ 等软件，能为甘肃红色文化创造良好的互动交流平台。例如近年来急剧影响力的微博大 V，一个微博大 V 粉丝巨多，举动频繁，影响力极强，这也为甘肃红色文化的宣传带来了相应的契机。可以利用微博打造甘肃红色文化官 V，定期推送甘肃红色文化相关内容，在评论区与读者进行互动探讨，鼓励粉丝点赞转发，扩大推广范围，使甘肃红色文化成为当前人们关注的热点和潮流。第三，鼓励纪录片、宣传片等艺术作品创作，进行甘肃红色文化宣传。优秀的作品能历经时间沉淀而经久不衰，历久弥新，极具感染力和引领力。鼓励甘肃红色文化艺术创作也是助力大学生价值观培育的良好途径。甘肃红色文化不仅包括红色实物文化、红色制度文化、红色精神文化、还包括大量的红色艺术作品。例如红色文学作品、红色舞蹈、红色美术作品和红色歌曲等，这些独特的红色艺术作品一经问世便深入人心，广为流传，在新时代依旧展现着自己独有的魅力，是人们不断加深对社会主义核心价值观的理解和感悟的最直观素材。习近平强调：实现中华民族伟大复兴需要中华文化繁荣兴盛。^①因此，鼓励红色文化艺术创作对当今社会的发展尤为重要。

一方面，我们要继承、弘扬以往优秀的、符合社会发展潮流的红色艺术作品，例如南梁地区的皮影艺术、剪纸艺术，刺绣艺术，甘南藏戏，岷县的红色花儿歌谣、庆阳的唢呐艺术等，对他们取其精华、去其糟粕，批判地继承，投身于对甘肃红色文化艺术的研究和求证，在符合历史事实、符合社会主流价值观的前提下

^①习近平. 在文艺工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2015-10-15(002).

进行对其弘扬和宣传。另一方面,要充分利用现代化技术创新、创造甘肃红色文化艺术,利用科学技术创新甘肃红色文化艺术载体和呈现方式,结合时代社会主义核心价值观进行甘肃红色文化艺术创作,秉持尊重历史的原则,奉行贴近实际、贴近生活的理念,以大众所喜闻乐见的方式宣传甘肃红色文化,弘扬社会主义核心价值观。

5.2 创新高校在甘肃红色文化教育进程中的方式方法

在革命年代,甘肃红色文化是激励一代又一代陇原儿女不断勇攀高峰的精神动力,在社会主义精神文明建设的现阶段,甘肃红色文化更在发挥着其他文化所不能替代的作用。对此,高校在推进大学生社会主义核心价值观的过程中应不断创新甘肃红色文化的方式方法,对甘肃红色文化进行有效整合,挖掘甘肃红色文化中的价值观成分,弘扬社会主义核心价值观主旋律,夯实融入基础。

5.2.1 整合红色文化资源,弘扬社会主义核心价值观主旋律

“一个不记得来路的民族,是没有出路的民族。”^①回顾我党走过的百年历程,可谓艰难困苦,玉汝于成。正是因为我党带领全国各族人民无畏困难、拼搏进取,才有了今天的安定生活。在浩如烟海的红色文化长河中,甘肃红色文化因其独特的表现形式,丰富的红色文化储量和鲜明的地域特色,在全国红色文化领域有着举足轻重的地位。然而,在高校对大学生进行价值观教育时,能结合甘肃红色文化的例子则少之又少,甚至大部分高校直接忽视了甘肃红色文化蕴含的意蕴价值。基于此,学习甘肃红色文化,挖掘其深刻内涵,助力大学生价值观培育刻不容缓。

高校应挖掘、整合甘肃红色文化资源,并将其纳入大学生价值观培育全过程。第一,高校要提升对甘肃红色文化的重视程度,加大红色资源专项投入,广大科研工作者也要深入研究、挖掘甘肃红色资源,合力打造甘肃红色文化大数据库。对甘肃各种类型的红色文化进行探索、收集并有效整合、分类、评价。高校要立足马克思主义基本立场,引导学生积极探索,深刻体会在革命、建设和改革的各个历史时期,陇原儿女浴血奋战的艰辛历程,提炼其中的社会主义核心价值观元素,并积极打造结构化、立体化的甘肃红色文化大数据体系,将其作为大学生思想政治教育的一手素材。从而坚定大学生坚定理想信念的决心,激发他们对爱国

^①习近平. 在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2016-10-22(002).

主义、艰苦奋斗、奉献精神的认同度。第二，高校教师要充分利用甘肃红色文化巧妙的艺术表现形式，例如红歌、红色话剧、绘画、红色影视作品等。将其作为价值观教学中的一手素材和教学资源载体。例如陇东地区的皮影、剪纸艺术、岷县的红色花儿歌谣、红色诗词歌赋等，这些红色文化艺术集思想性和教育性于一体，能有效改善大学生价值观教育中“无米之炊”的局面，增强价值观培育的直观感和体验感。例如庆阳红色影视作品《军民大生产》《上南梁》，甘肃大型系列纪录片《红色甘南》《卓尼土司》，甘肃红色革命历史题材电影《兰州·1949》《红色地标》《呼儿嗨哟》；甘肃革命教育影视作品《浴血誓言》《血太阳》《八步沙》《敦煌纪·忆》《叶子红了》《南梁烽火》等，以大众所喜闻乐见的方式讲述甘肃红色故事，生动形象地再现了老一辈革命家救国救命的斗争史，同时，这些红色艺术作品以其直观的表现形式，于无形中宣传着马克思主义基本立场、观点、方法，承载着我党的伟大光辉，浸润着中华民族的精神追求。因此，教育、引导大学生深刻认识甘肃红色历史，增强价值观自信感和认同度。

在充分整合甘肃红色文化资源的基础上，高校要进一步挖掘甘肃红色文化的内在价值，研析其与社会主义核心价值观的内在联系，使得二者有效衔接，从而引导大学生深刻领悟精神意蕴，不断提升综合素质。在中国共产党的英明领导下，甘肃人民在各个历史时期形成的艰苦奋斗精神、爱国主义、集体主义和奉献精神都是现今时代极为宝贵的精神财富。目前，面对西方多元价值观的不断渗透，高校教育更要挖掘红色文化的内在价值，提取其中宝贵的精神元素，使其与社会主义核心价值观有效衔接。

第一，加强大学生理想信念教育。在挖掘、利用甘肃红色文化的基础上，高校要强化对大学生的理想信念教育。甘肃红色文化见证了陇原儿女艰苦奋斗、勇于开拓的光荣传统；甘肃红色文化见证了红军战士不怕牺牲、舍己为人的家国情怀；甘肃红色文化见证着滚滚历史长河中，我党艰苦奋斗、浴血奋战、舍己为人的伟大精神。在教学过程中，教师要通过红色历史教育全面挖掘甘肃红色文化的内在价值，让大学生从革命先辈们的英勇事迹中汲取精神养分，在甘肃红色文化的内在价值中坚定理想信念，树立共产主义远大理想。

第二，高校要利用甘肃红色文化培育大学生的艰苦奋斗精神。步入新时代，人民生活水平不断提高，物质财富逐步丰盈，大学生学习、生活条件日益优渥。

与此同时，大学生艰苦奋斗意识快速淡化，生活上盲目从众、攀比，贪图奢侈享乐，不思进取。甘肃红色文化中蕴含着丰富的艰苦奋斗精神，这些精神是党带领全国人民在陇原大地浴血奋战、历经艰苦卓绝的斗争而积累下来的宝贵精神财富，见证了共产党人筚路蓝缕、奋发图强的精神品质。在教学过程中，教师应以艰苦奋斗精神激励大学生努力学习、形成良好的个人品格，积极投身社会主义核心价值观实践，为民族复兴不懈奋斗。

第三，充分挖掘甘肃红色文化，加强大学生爱国主义思想熏陶。爱国是每个公民应尽的义务，是本分也是职责。无论是甘肃红色文化还是社会主义核心价值观教育，二者都在着重强调以爱国主义为核心的民族精神。在革命战争年代，爱国情感是激励无数仁人志士为拯救国家和民族危亡而抛头颅、洒热血的动力源泉，在日益繁荣昌盛的新时代，爱国主义是社会主义核心价值观的重要内容，是大学学生的立身之本，成才之基，因此，必须继承和发扬爱国主义精神。在甘肃红色文化中提炼爱祖国爱社会主义元素，引导大学生增强民族自豪感，强化国家安全意识，坚定国家认同感，培养大学生自觉践行社会主义核心价值观。

此外，高校要提高甘肃红色文化的教育针对性，促进其融入社会主义核心价值观培育效果。大学生的思想状况、心理特征正处于从稚嫩走向成熟的过渡阶段，因此，对大学生进行价值观教育要根据他们自身的特点，有针对性地开展教育。

第一，要明确大中小幼学生的差异性，大学阶段侧重于对学生的世界观、人生观和价值观教育，因此，高校要明确自身的教育目标，在熟悉中学阶段教学内容的基础上，结合现阶段教学目标，对教学内容作出适当的补充和延伸，找准教学内容与社会主义核心价值观的结合点，以甘肃红色文化教育为载体，教育学生牢固树立社会主义核心价值观思想。

第二，高校教师应把握大学生的思想特点，结合学生实际，开展红色文化教育活动，逐步培育价值观的情感认同。因此，在教学过程中，教师不仅要传承、弘扬甘肃优秀文化，更要与时政热点相结合，调动学生的主动性和积极性。例如抗洪精神、抗震精神、抗疫精神，通过大学生喜闻乐见的方式拉近红色文化与大学生的距离，激发大学生对社会主流文化的热爱之情。此外，一些社会实践活动也极为必要，通过组织学生走访英雄后代、参观红色教育基地、走访英雄后代、搜集红色史料、参与红色艺术活动，唱红歌、观看红色影视作品来加深学生的红

色印象,深化社会主义核心价值观认知。

第三,高校要把握好甘肃红色文化与思想政治理论课四门课的关系。这四门课是高校对大学生进行价值观培育最基本的途径,但每门课的侧重点有所不同。例如,《中国近现代史纲要》主要是为了引导学生了解近现代以来我国救亡图存的艰辛历程,培养大学生强烈的民族自豪感。《马克思主义基本原理概论》主要立足于马克思主义基本观点、立场、方法,结合党的路线、方针、政策,使大学生认识到马克思主义的科学性,牢固社会主义核心价值观认同。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课程,相对来说则比较侧重于革命、建设、改革时期的路线、方针、政策,以及社会建设的总体布局,帮助大学生增强四个自信;《思想道德修养与法律基础》侧重于对革命先辈们优秀道德品质的传承和弘扬,引导大学生的价值选择和行为习惯。总而言之,高校教师要把握好每门课程与甘肃红色文化的结合点,并以此助力大学生社会主义核心价值观培育。

5.2.2 营造红色文化氛围,增强社会主义核心价值观感染力

马克思认为:“人创造环境,同样,环境也创造人。”^①校园文化氛围对大学生价值观教育具有潜移默化、深远持久的影响,因此,各高校应重视校园环境建设,将甘肃红色文化纳入校园氛围领域,增添校园文化底蕴,打造社会主义核心价值观孕育软环境。

高校要将甘肃红色文化融入校园物质文化建设。作为校园文化的空间物态形式,校园物质文化是精神层面文化的外显表现和基础所在。大学生在高校生活时间较长,久而久之,周围的环境会对他们的性格、思想和行为产生润物无声的效果。积极、健康向上的物质文化会对学生的意志、性格和情操产生正面影响,而破败、消极、残缺的物质文化会对大学生产生负面影响,因此,高校在进行校园物质文化规划、建设的时候就要利用现有条件融入甘肃红色元素,或以革命伟人为雕塑;或以英雄事迹为纪念碑、或以著名历史事件为板报,或根据史实,打造校园红色精品走廊;或在教室、食堂、过道张贴甘肃红色文化经典名句,将甘肃红色文化融入大学生衣食住行各个方面,为大学生价值观培育营造积极向上的校园文化氛围。此外,报刊亭、校园橱窗、校园文化墙等都是校园红色氛围营造的良好载体,定期更新红色内容,展示甘肃革命事迹和英雄故事,将马克思主义内

^①马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:92.

化于心，外化于行，以此陶冶大学生情操，助力价值观培育。

在将甘肃红色文化融入校园物质文化建设的基础上，高校要重视校园精神红色文化建设，发挥甘肃红色文化的熏陶作用，增强甘肃红色文化融入校园文化的实效性和渗透性，提升价值观教育的额感染力和影响度。

第一，以甘肃红色文化为引领，充实校园精神文化，营造良好的学习氛围。学校要结合本校特点，在尊重历史的前提下合理解读甘肃红色文化的内涵，选择具有代表性、典型性的甘肃红色文化素材打造校本教材，将甘肃在革命、建设和改革的各个历史时期所形成的各类红色文化与社会主义核心价值观三个层面的要求高度结合起来，注重时代特点，活化教学内容，增强教育的广度和深度。第二，高校要推进甘肃红色文化进入学生课堂，在充分挖掘甘肃红色文化资源的基础上，结合实际情况将甘肃红色文化最新成果融入思想政治理论课。教师在开展相关教育时，要注重对相关内容的精炼、整合和梳理，注意甘肃红色文化与价值观教育的结合度，确保与社会主义核心价值观三个层面的高度契合，此外，对于高度抽象枯燥的内容，教师要从学生认知水平和接受能力出发，采用灵活的教学策略，确保授课通俗易懂，让社会主义核心价值观入脑入心。第三，高校要积极开展校园红色文化主题教育活动，以班级或社团为依托，结合党团活动开展多姿多彩的甘肃红色文化教育实践活动。各个高校应根据自身办学水平和特点，创办独具特色的校园社团，打造学习型、服务型、创新实干型党支部，带动大学生积极参与、认真领悟、学以致用。此外，高校还可以抓住伟人诞辰、世界反法西斯胜利周年纪念日、重大历史事件纪念日等，开展红歌比赛，红色诗歌朗诵活动，党史知识竞赛、开展校园公益活动、社会主义核心价值观学习专题活动，开展红色征文活动、重温甘肃红色记忆、阅读革命书籍……不断发挥甘肃红色文化的辐射作用，强化价值观培育实效。

最后，高校要创新教学模式，利用甘肃红色文化创新高校教育方式方法，助力社会主义核心价值观培育。

第一，开展趣味化教学模式，甘肃红色文化分布广泛，形态多样、意蕴深厚，地域特色鲜明，在进行梳理整合的基础上，将甘肃红色文化纳入大学生公共课程，进一步探索课堂教学、体验教学、情境教学和网络教学模式的功能互补和有机融合。通过挖掘甘肃红色故事，进行课堂讲授。例如“大豆谣”、“杨土司开仓放

粮”、“激战腊子口”、“藏医为周恩来治病”、“继续长征”的故事等。高校还可以特聘一批社会先进代表、红色文化研究专家等，让他们走进课堂，感染大学生、影响大学生的思想行为。此外，高校还可以根据不同课程的特点，将甘肃红色文化制作成案例的形式，展现在大学课堂。大学生可以通过情境再现、虚拟实践和历史还原等方式，在体验中加深印象、在交流中拓宽视野，提升价值观教育的感染力和凝聚力。

第二，构建甘肃红色文化专题教学模式。文化自信是大学生政治素养的重要体现，甘肃红色文化中蕴含着丰富的文化自信教育素材。将甘肃红色文化分成不同的模块，进行专题讲解，每个专题又进行细分，遵循大学生认识规律，由易到难，由简入深进行讲授，能使大学生提纲挈领地学习甘肃红色文化，增强文化自信。例如在教学过程中先通过红色歌曲、红色影视引导大学生进入主题，再带领同学们了解革命年代的历史事件和英雄人物，从而启发同学们领略老一辈革命伟人高尚的家国情怀和无私奉献精神，在此基础上植入课本知识，引领同学们体会社会主义核心价值观。

第三，高校应积极开展探究型教学模式，大学生的思辨能力和逻辑思维大多是在问题探究过程中得到提升和强化的。对于问题探究的概念，学界众说纷纭。一种观点认为，问题探究是学生自己思考后得到老师点播的学习、提升过程。^①另一种观点认为问题探究是教师严格依据教学大纲，层层递进启发学生思考的苏格拉底式教学。^②尽管当前对问题探究没有一个权威的定义，但二者的本质却差异甚微。这种教学模式必然紧紧围绕课堂主题，运用科学严谨的思维启发学生，培养其创新能力和思维水平的教学方法，高校可利用此方法，设置甘肃红色文化的相关问题，激发学生的探索精神和求知欲望，促进大学生将社会主旋律入脑入心。

5.2.3 推进“互联网+”红色教育，凸显社会核心价值观塑造力

当今时代，信息多元复杂、良莠不齐。大学生正处于价值观形成的重要时期，对信息的辨别能力较弱，因此，推进甘肃红色文化“互联网+教育，凸显社会主义核心价值观塑造力尤为重要。

首先，高校要依托网络媒体，扩展价值观培育渠道。高校具有丰富多元的网络资源，是社会主义核心价值观的良好培育基地。第一，高校应充分利用网络新

^①欧光南. 论思想政治课问题探究式教学[D]. 湖南师范大学, 2005.

^②刘梅. 思想政治课“问题—探究”教学模式的研究与实践[D]. 东北师范大学, 2005.

媒体技术、开展虚拟实践教学,开展价值观主题教育活动。根据甘肃红色文化的特点,利用校园网站、多媒体技术、思想政治理论实验室、红色资源网站等,开辟相应的专栏,创办甘肃红色超话、论坛,挖掘甘肃红色史料、开展党史学习、促进红色知识传播,加强大学生价值观教育。这些内容既要尊重历史、符合学生实际、又要立足时代性,契合社会主义核心价值观主题,通过不断加强红色文化学习,逐步深化甘肃红色文化的内涵,增强“互联网+”红色教育的吸引力和凝聚力,使学生乐于浏览、探讨和学习。第二,高校可利用网络空间,加强与甘肃红色文化的交流,利用虚拟实践、VR 技术再现历史原型,跨越时空阻隔,展示甘肃红色文化中典型人物、英雄事迹和文史资料,充分融合社会主义核心价值观中,设置相应的评论区,增强网站的吸引力、教育力和凝聚力。此外,还要对网站红色内容进行及时更新和补充,与省内红色教育基地进行合作,挖掘、探究新的红色资源,让学生在不断的知识积累中自觉践行社会主义核心价值观。

其次,高校应利用网络新媒体,积极宣传社会主义核心价值观。一方面,教师要充分利用纪录片、微视频和红色影片进行价值观教育,还可以组织、鼓励大学生进行微视频、微电影的制作、还可以进行情境模拟,制作社会主义核心价值观主题宣传作品、积极投身公益事业并通过网络进行宣传,让学生从生动灵活的新媒体内容中进行学习和交流,增强大学生对甘肃红色文化的体验感和认知度,深化价值观实效。另一方面,要发挥抖音、快手、微博、微信和 QQ 等学生广泛喜欢的 APP,推进社会主义核心价值观传播。近年来,以上 APP 占据着学生大量的课余时间,是大学生茶余饭后访问频率比较高的软件。由于使用主题的广泛性,加上这些软件本身的开放性和互动性,使得大学生的认知方式发生着巨大的变化。抖音、快手、微博、微信和 QQ 等软件以图、文、声、像等结合的立体多元的表现方式将信息呈现在大众面前。学校可充分利用这些软件的趣味性和吸引力,建立学校、二级学院的微信公众号、官方微博、抖音号、快手号和官方 QQ 等账号,定期、集中、有效地推送甘肃红色文化相关内容,结合社会主义核心价值观,让这些信息以更快的速度、更高的效能和更强的影响力进行传播,让学生在轻松、欢乐的氛围中了解和把握甘肃红色知识,理解社会主流意识形态的科学内涵和精神实质,增强价值观认同。

与此同时,学校应立足互联网设置校园学习资源网站,上传与甘肃红色文化

相关的电子版资料和视频等，对搭建价值观培育平台。学生通过账号密码即可登录下载，在课余时间进行自主学习。同时，网站管理人员要及时更新知识内容，并对重难点进行注释和标记，减少学生理解障碍，同时设置留言栏，方便交流与互动，及时根据学生掌握情况进行答疑解惑，帮助大学生更好地理解社会主义核心价值观的核心要义。综上所述，学校应充分利用网络信息平台，不断强化对大学生红色文化的熏陶和价值观的引领，对一些不良信息及时进行阻断，让社会主义核心价值观真正浸润到大学网络主阵地，打造健康、积极、向上的互联网环境，保障核心价值观培育落到实处。

再次，高校应丰富网络教学模式，提高大学生价值观学习和践行的积极性。无论网络信息技术如何改变人类的生产生活方式，在教育领域，它始终是服务于学校教学的工具和手段。网络教学深刻改变着学校授课模式，尤其是新冠疫情爆发以来，线上教学成为全国各地授课的主要方式。网络教学模式在创新学校教育方式方法的同时，也在不断深化着教学的内涵和主题。通过网络教学，教师能将教学内容作进一步的延伸和拓展，学生能在掌握基本知识的基础上进行深入思考和探索，在良好网络氛围的熏陶下锻炼学生的求知意识和思辨能力，提高学生学习的主动性和积极性，培养他们正确的价值取向。受实践、空间因素的制约，传统教学方式师生间交流并不多，而通过网络教学方式，例如教师通过钉钉授课、ZOOM、腾讯会议等方式，向大学生讲述甘肃红色故事、展示甘肃红色艺术作品、播放甘肃红色影视、实现与学生的实时互动交流，形成科学、合理、开放的网络教学环境，助力大学生形成良好的思想品德，强化核心价值观共识。

最后，高校要逐步加强大学生的网络法治教育，提高大学生法治素养。在网络诈骗盛行的今天，网络领域包罗万象，各种信息席卷而来，这些信息真假难辨、扑朔迷离，而大学生知识储备有限、社会阅历浅薄，对很多信息不能有一个准确的定位，因此，对大学生进行网络法治教育势在必行。网络法治教育作为大学生思想政治教育的一部分，不仅能有效提高大学生的法治观念、法治素养和法治思维，而且可以促进高校法治建设、推动全社会优良法治风气的落实。在高校，课堂教学依旧是学生学习的主渠道，因此，教师要在课堂上引入一些网络法治教育相关案例，结合甘肃红色文化中体现出来的优秀品质，培养大学生的自律意识，提高对不良信息的鉴别和抵御能力，引导学生在对比中坚定价值选择，启发他们

自觉以社会主义核心价值观引领成长成才道路。例如，高校可开设网络法治教育选修课，适当增加该课程的学分，吸引学生去选择相关课程，还可制定、完善上网行为规范，将大学生网络素养纳入德育体系，以社会主义核心价值观为引领，结合甘肃红色精神不断完善大学生道德素养。

5.3 深化家庭教育在甘肃红色文化宣传教育中的渗透力

随着时代的发展、国家对人才素质要求的不断提高，家庭教育的作用越来越重要。家庭作为社会的基本组成单元，是子女的第一所学校，是学校教育和社会教育的重要依托，也是子女价值观发展的初步场所。家庭教育的成败直接关系到社会的繁荣和国家的兴盛。温馨、和谐的家庭氛围是红色文化教育的基础，因此，探究、把握家庭教育的基本特征，发挥家庭教育的优势、提高个体的基本素质是引导大学生树立正确价值观的第一步。

5.3.1 把握家庭红色文化教育特征，树立价值观导向

5.3.1.1 把握家庭红色文化教育的特征

家庭红色文化教育具有早期性。一个自然人从出生便接受家庭潜移默化的熏陶。其一生的基本生活单位都是家庭，也正是家庭教育，使他们初步形成了对世界的基本认知和价值选择。如果子女从一出生就接受红色文化的不断熏陶，那么在他们的潜意识就会对红色文化产生浓厚的兴趣，从而自觉、主动地去学习红色文化相关知识，逐渐形成正确的价值认知。

家庭红色文化教育具有持久性，相比于学校教育和社会教育，家庭红色文化更连续、更持久，随着终身学习理念的广泛传播，家庭教育对个人的影响日益扩大，红色文化理念更能深入大学生头脑，价值观影响愈发持久。

家庭红色文化教育更具感染力。社会红色文化教育宏观而广泛，学校红色文化教育抽象而枯燥，家庭红色文化教育能以形象的语言，具体的言行和生动的实践活动，让大学生在轻松、愉悦的环境中切身体会红色文化蕴含的深厚情感，更加坚定价值观取向，从而形成良好的家庭红色文化氛围，让甘肃红色文化代代相传。

家庭红色文化教育还具有即时性的特点，父母在生活中随时随地都在跟子女接触，他们的言行举止都在影响子女，父母若能经常带孩子学习甘肃红色文化、为子女讲述革命年代的红色故事、带子女进行红色旅游，通过绘声绘色、声情并

茂地讲述、子女往往能够当即领会到父母传递的知识和精神内涵。而当子女的某些行为与核心价值观背离时,家长也能及时进行纠正,引导子女认识到自己的错误、端正学习态度、形成优良的道德品质。

5.3.1.2 发挥家庭红色文化教育的优势

十九大报告中指出:“培育和践行社会主义核心价值观,要从家庭做起,从娃娃抓起。”^①家庭教育在学生个性发展、成长成才方面的作用是学校教育和社会教育无法替代的。在求学期间,大学生由于距离的因素,不能经常与父母进行交流,因此,家长要抓住有利时机,重点利用假期对大学生进行甘肃红色文化教育,提升他们的精神境界和道德修养。

家长要注重红色教育的氛围营造,对大学生进行有效引导。纵观古今中外,家庭教育的本质是父母对子女的言传身教,因此,学习甘肃红色文化、进行核心价值观培育,家庭教育不可或缺。一方面,家庭教育要注重教育素材的积累、选取,比如以中华优秀传统文化为素材,家长通过引导子女观看甘肃红色影视作品,收听甘肃红色广播电台节目、阅读红色经典文艺作品等,让子女于无形中感受到革命英雄们的高尚品质,从而激发大学生学习革命先辈们的艰苦奋斗精神和无私奉献情怀。另一方面,家长也要带领子女积极参加各种红色文化实践活动,进行红色旅游,不断增强家庭成员的红色意识。通过各种红色教育实践活动,让子女切身体验当年革命党人的生活条件,从而培养他们坚忍不拔的意志、锻炼他们的艰苦奋斗精神、提升他们的道德品质,增强核心价值观认同。

除营造红色教育氛围外,家长要自觉学习甘肃红色文化相关知识,对子女言传身教,积极引导子女树立热爱祖国、热爱人民的正确价值观。随着大学生知识储备和社会阅历的不断增加,对家长自身的水平也提出了更高的要求。因此,家长不断运用红色文化充实自我,进行甘肃红色文化知识的积累与探索,不但能增强自身知识水平和个人涵养,还能进一步对子女进行教育和引导,营造和睦的家庭文化氛围。例如家长在工作之余可以阅读甘肃红色书籍、进行红色旅游,学习优秀典范,因为甘肃红色文化本身蕴含着核心价值观三个层面的价值准则,是追求核心价值观的直观体现,所以在增加自身红色知识的同时也能增强核心价值观认同,坚定文化自信。

^①习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报,2017-10-28(001).

此外，由于家庭教育具有极强的感染力，家长也要注重子女独立意识、自我调节意识的培养，即不能处处依赖家长、不能成为社会的巨婴。而是要通过红色文化培养子女自立自强、艰苦奋斗的精神品质和快速适应周围环境的能力。时刻关注子女的心理状况和身体素质，耐心解答子女的困惑，与子女进行有效交流，努力构建和谐稳定的家庭环境。例如，家长可利用甘肃革命先辈们的英雄故事，让子女根据自身状况进行对比分析，找出自身的缺点和不足，鼓励子女培养独立生活的能力。

5.3.2 发挥家庭红色文化教育功能，增强价值观实效

一个人最早接受的便是家庭教育，家庭教育的成败直接关系到个人身心发展的好坏，这种影响深远而持久，因此，家庭教育在个人的教育历程中起着基础性作用。家庭教育中的一些“勤俭持家”、“无私奉献”、“自力更生”等理念是家庭教育的良好素材。在对大学生传递这些理念的同时，家长要注意利用甘肃红色资源对这些教育理念进行具象化描述，以建立良好的家庭教育环境，弘扬社会主旋律。

首先，制定勤俭持家的红色家规。红色家规历来被人们所传承，是红色文化赓续的一个重要渠道。因此，制定红色家规可以从根源上塑造个人的良好品行。

家长要重视勤俭节约对子女的重要教育意义。家长要以身作则，积极投身勤俭节约实践，培养子女的勤俭节约意识。勤俭节约不仅是中华优秀传统文化美德，更是甘肃红色文化的重要内涵之一。一方面，培养子女的勤俭节约意识，能使大学生坚定理想信念，勇于求实开拓，为共产主义理想而奋斗。另一方面，培养大学生的勤俭节约意识有助于锻炼大学生的思想品行，激发他们坚忍不拔的意志和品格。从心理学的角度来讲，践行勤俭节约的过程也就是用理智来克服个体内心贪欲与冲动的过程，因此，在勤俭节约的过程中能不断锤炼大学生的心绪和意志，帮助他们成长为一个有同情心、有责任感的人。此外，树立勤俭节约意识，投身勤俭节约实践也能锻炼大学生为人处世的能力和水平，等他们走上工作岗位以后，这种意识也是强化工作能力的重要途径。综上所述，勤俭节约在大学生成长成才道路上发挥着重要作用，是每个人必不可少的品质和美德。家长应当合理利用甘肃红色文化，培养大学生良好的行为习惯。

此外，家长应当用自己的实际行动培养子女的勤俭节约意识。在物质财富比

较丰盈的今天,家长要结合甘肃红色文化中的艰苦奋斗特点以身示范,节约资源,减少铺张浪费。对于子女的合理要求适当进行满足,而对于一些不合理要求,家长要通过甘肃红色文化中的一些经典故事,对大学生进行正确的消费观和金钱观引导。在日常生活中,家长要把原本子女该承担的事务交由子女自己完成,例如买菜、做饭、洗碗、干家务等,让他们在明白劳动成果来之不易的同时提高独立生活的能力,从而养成勤俭节约、克服困难的良好习惯,提高基本生活技能和社会适应能力。

其次,继承无私奉献的红色家训。红色家训,是指老一辈无产阶级革命家教育子女的基本理念和方法,甘肃红色文化中蕴含着革命先辈们无私奉献的高尚品质,舍己为人的优良作风,那种大无畏的奉献精神至今仍散发着耀眼的光芒,具有极强的借鉴意义,是新时代家庭教育宝贵的精神财富。

因此,家长要正确认识无私奉献精神对子女的重要作用。一方面,无私奉献精神是大学生立足于社会的现实需要。当今时代,随着市场经济的不断发展和社会多元思潮的入侵,部分家长担心子女吃亏、受人欺负,殊不知这样培养会对子女、对家庭、对社会产生的不良影响。近年来,一个个精致的利己主义者、一个个危害国家安全、一个个德不配才的青社会青年、一个个善于伪装的变色龙不断涌现;诈骗、贪腐、钻营等现象屡见不鲜。大学阶段正是大学生三观形成和巩固发展的时期,这个阶段的大学生心智尚未完全成熟,做事缺乏深思熟虑、易冲动,极易受到其他社会思潮的冲击和影响。大学生群体中不文明的现象层出不穷。无私奉献精神中蕴含着利他、团结、合作精神内涵,有助于大学生正确处理学习、生活中的各种矛盾冲突,改善人际关系。另一方面,无私奉献精神有助于大学生的身心健康发展。一些自私自利、唯我独尊的人一般心胸狭隘,圈子狭小,久而久之容易活在自我的世界,被自私、懦弱、无助的黑暗情绪笼罩,容易陷入自闭、焦虑甚至抑郁的心理状态,不利于身心健康发展。而懂得无私奉献精神的人处处能为他人考虑,心胸开阔、豁达,为人处世积极、健康、向上,没有复杂、压抑的情绪困扰,因而更有助于人的健康发展。综上所述,无论是从大学生身心健康发展角度来看,还是从大学生成才关系社会的角度来说,家长都应该重视子女无私奉献精神的培养。

在认识无私奉献精神对子女能产生影响力的基础上,家长要更加注重子女无

私奉献精神的实践养成。家长可以带领子女参加甘肃红色文化社会实践活动、公益活动等强化子女的奉献意识，例如抗疫志愿者活动、献血活动、为偏远地区捐赠生活用品、乡村支教、参与社会救助等活动。从本质上看，奉献精神是个体为了社会公共利益而自愿放弃个人时间、精力、物质等而不求回报的爱与付出，是共产党人的本质体现。大学生通过参与各种公益活动、继承和发扬优秀甘肃红色文化，不仅能够增加自身的知识水平，拓宽人生视野，还能避免因过度关注自己而导致的个人主义倾向。与此同时，家长要以身作则，在不断提高自我涵养的同时，督促子女将奉献精神贯穿于学习、生活的全过程。例如家长要教育子女，在平时的待人接物过程中强化他们的奉献意识，教会他们如何与人相处。通过讲述甘肃红色革命故事，教导子女要有同理心，有爱心，对需要帮助的人尽力伸出援手，不歧视、欺负弱者，做好事不求回报，这也是核心价值观的一种体现。

最后，构建自力更生、艰苦奋斗的红色家风。“自力更生、艰苦奋斗”精神是我国在革命、建设和改革的各个时期所形成的优秀品质，也是中国共产党人的红色家风。习近平总书记强调，要用社会主义核心价值观引领家庭文明建设，继承、弘扬革命先辈们的红色家风。^①家长对子女进行艰苦奋斗精神教育时，不但要在思想观念上引起高度重视，更要在日常生活中强化实践养成。

基于此，家长要深刻意识到艰苦奋斗精神对子女的重要意义。这种精神不仅是大学生健康生活的重要依托，更是大学生成长成才的有力保障。进入新时代，社会基本矛盾发生改变，人民生活水平逐步提高，居民消费能力稳步增强，意味着人们再也不用面临以往缝缝补补又三年的困境了，但这并不代表着肆意的铺张和浪费。如今，全面建设小康社会取得伟大历史性成就，我们在此基础上，更要牢记使命、砥砺前行，更应补足精神之钙，高度发扬艰苦奋斗精神、提倡崇俭抑奢的消费观念。因为物欲的不断扩大和膨胀不仅是社会发展的阻碍，更是个人精神萎靡的重要因素。因此，发扬我党艰苦奋斗的优良作风不仅是新时代大学生价值判断和选择的需要，更是进行改善家庭教育氛围，进行精神文明建设的需要。

在对艰苦奋斗精神有了正确认识的基础上，家长要引导子女通过实践活动强化艰苦奋斗精神。一方面，家长要引导子女摒弃“非编不可上”的择业标准，鼓励子女积极投身基层建设。纵观历史进程，我们可以发现：太过于优渥、安逸的

^①习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N].人民日报, 2016-12-16(02).

环境往往容易滋生懒惰和腐败，让人丧失前进的动力与激情。相应的，艰苦的环境更能磨练人的意志，激发人的斗志、锻炼人的胆量和魄力。因此，家长可以用一些红军故事，爱国青年的英勇事迹来教育、影响子女，使他们树立正确的择业观，发扬艰苦奋斗精神，用自己的实际行动弘扬核心价值观。另一方面，家长要加强对子女的挫折教育。挫折教育不是在子女成长道路上创设挫折，而是在子女历经挫折后对他们进行教育，引导子女认真总结原因，使他们在认识挫折的基础上找寻应对挫折的办法和补救措施，增强子女的抗压能力。例如对子女讲述红军长征期间被俘战士宁死不屈的故事，讲述中共甘肃特支第一任书记张一悟的人生经历，从而启发子女坚定理想信念，勇于开拓进取的精神和毅力。

5.3.3 建立红色文化教育“家校联合”，升华价值观影响

对大学生进行红色文化的教育，使其学习并践行社会主义核心价值观绝非一朝一夕之事，也不能仅凭学校一方之力就能实现，家庭教育对个体的影响是深远的、长久的、普遍的，而学校教育教育具有系统性、严密性和专门性，因此，大学生核心价值观的培育既要注重家庭教育的不断改善，又要学校教育的积极引导。

加强家校的日常合作十分重要。在我国，家校联系频率较多的是小学生群体，对于中学生来说，家校联系主要通过为数不多的家长会、偶尔的教师家访等方式进行，且家校联系的广度和深度都存在着较大的局限性，而对于大学生群体来说，家校间的联系则是少之又少。大学生的成长成才道路上不但需要家庭的引导，也需要学校的主导和指导。家庭和学校作为大学生成长成才的两个主要责任单位，目前各自为政，往来较少的情况非常不利于大学生红色文化的认同和核心价值观的培养。因此，倡导家校联合，以社会主义核心价值观凝聚共识、以学生成长成才为合作目标，开展形式多样、内容丰富的合作教育十分必要。为此，我们在推进家校合作的过程中，有必要根据每个年级大学生的学习特点和目标，制定详细的学习计划，明确学校辅导员、班主任、家长和学生在家校合力培育过程中各自所担负的责任，各司其职，互相配合，将社会主义核心价值观渗透到学习、生活的各个方面中去，同时，家校之间要时刻保持信息的通畅，利用便捷的通讯技术，建立家长群、QQ群、钉钉群，腾讯视频会议等，学校定期向家长反馈学生的思想动态、生活状况和学习情况，积极引导学生学习甘肃红色文化，践行社会主义

核心价值观，假期期间，家长也要及时向学校反映学生的基本情况，带领子女做一些公益动，进行红色旅游，支持大学生的支教活动等，促进家校联合培养机制的构建。

家校合力培养时代新人，需要制定详细的合作计划。大学一年级是人生的新转折，也是大学生脱离家庭的一个新开始。这一阶段主要以锻炼为主，培养学生的独立意识。大学生面临着一个全新的生活环境，对甘肃红色文化的学习应不仅限于书本知识，经历过高中的填鸭式学习，大学生带着象牙塔的憧憬进入校园，对大学生活的适应能力差距显著。因此，在对大一的学生进行红色教育时，学校应注重书本知识的同时，更应该鼓励他们去参加一些红色社团，进行一些红色文艺活动。任课教师采用灵活的教学方式，激发大学生学习红色文化的兴趣，辅导员要积极与学生进行互动沟通，及时把握他们的思想动态，结合团会、班会和主题党日活动开展红色文化教育，推进大学生社会主义核心价值观实践。学校要加强与家庭的交流，家长也要主动支持学校的各项工作，并积极鼓励大学生处理好人际关系，脚踏实地、认真学习，追求先进，摆正思想，积极向党组织靠拢。大学生也要时刻反省自我，反躬慎独，在学习红色文化知识的同时，坚定理想信念，增强爱国主义情感、强化价值观认同。对于大二、大三的学生，对学校的环境比较熟悉，已经能基本适应大学生活，因此，在对他们进行红色文化教育的过程中，要注重他们综合能力的培养，学校在注重大二大三学生专业素质的提升外应更加注重学生综合能力的培养，鼓励他们努力学习专业知识的同时深刻理解红色文化，结合这个阶段大学生的基本素质、政治素质，积极开展红色文化教育，鼓励他们积极投身社会实践，联系家庭共同支持大学生的各项社会实践活动，例如暑期三下乡、老区支教活动和红色调研等，鼓励他们进行公益活动、志愿者服务等。辅导员要强化与家长的沟通交流，就学生的基本情况与家长交换意见，家长要充分考虑大学生的兴趣爱好，鼓励学生在实践中锻炼自我，锤炼品质，培养他们的责任感和合作意识。大学生也要不断强化专业素养，在抓好学习的同时自觉投身甘肃红色文化实践，增强大学生价值观认同。对于大四的学生，教师要在给大学生传授红色文化知识的同时，更应该结合革命先烈的英雄事迹帮助大学生树立正确的择业观，明确自己的奋斗目标。班主任也要结合学校对人才培养的具体要求，从理想信念的角度鼓励大学生成为一名勇于担当、乐于奉献、踏实敬业

的时代新人。

辅导员也要注意与学生谈心，鼓励他们积极践行社会主义核心价值观，帮助他们改正浑水摸鱼、不劳而获的思想。家长也要积极与学校进行交流，结合身边事例，帮助大学生树立踏实、勤恳、奋进的道德品质，引导大学生不忘初心、勇于担当，自觉践行社会主义核心价值观。

5.4 提高学生自身在甘肃红色文化理论与实践教育中的积极性

习近平强调：道不可坐论，德不可空谈。^①正确价值观的形成不能仅仅停留在书面和文本的层面，如果缺少真实的情感体验，大学生对甘肃红色文化的认知便只停留在理论灌输阶段，对核心价值观的感悟便会处于价值认知结构的外围，无法实现甘肃红色文化的时代价值，更无法助推大学生核心价值观的践行。

因此，推进甘肃红色文化教育，助力大学生核心价值观培育，实践环节不可或缺。我们应充分利用甘肃红色文化理论与实践教育平台，发挥实践活动的大熔炉作用，鼓励大学生投身于积极主动、生动活泼的社会实践活动中，实现理论向实践环节的飞跃。

5.4.1 加深红色文化情感熏陶，增强社会主义核心价值观自信感

个人要注重培养对甘肃文化的兴趣，从心理学的角度来说，兴趣的培养是个体进行自我教育的一种源泉动力，也是一种对个体行为的情感驱动，通过这种驱动，个体会积极主动地去思考、探索真理，追寻正确的价值观。因此，大学生应注重培养对甘肃红色文化的兴趣，养成良好的红色文化学习习惯，不断增加红色文化知识储备，提升甘肃红色文涵养。

首先，大学生要主动学习甘肃红色文化，不断增加红色知识储备。总所周知，知识是兴趣的基础，只有掌握足够的红色知识，才能培养深厚而长远的红色文化兴趣。因此，大学生可以利用假期和课余时间，广泛阅读相关书籍、人物传记和宣传册等，梳理甘肃红色文化的历史发展脉络，结合时政热点，探寻甘肃红色文化与核心价值观的结合点，培养自我对甘肃红色文化的兴趣爱好。第二，大学生要建立对甘肃红色文化的期望，端正甘肃红色文化的学习态度。建立期望的过程也就是增强甘肃红色文化自信的过程，通过建立对甘肃红色文化的期望，大学生在学习甘肃红色文化时能产生积极正面的心理暗示，不断端正学习甘肃红色文化

^①习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报,2014-05-05(002).

的态度,提炼甘肃红色文化与社会主义核心价值观的结合点。第三,大学生要善于利用甘肃红色文化艺术作品增强学习兴趣。例如通过甘肃红色影视作品、红色歌曲、红色舞蹈和手工艺术品等具象化的展示,深化对甘肃红色文化的感性认识,不断吸引大学生对甘肃红色文化的关注度,用大学生所喜闻乐见的方式传承甘肃红色文化,弘扬核心价值观,提高核心价值观认同度。

其次,在掌握一定甘肃红色文化知识的基础上,大学生要深化对甘肃红色文化的感悟和理解,增强弘扬社会主旋律的信心。思维水平和方式直接影响着人们对具体事物的认识程度和价值取向。正确的思维对个体认识事物的本质、养成良好的行为习惯具有促进作用,而错误的思维会阻碍个体的认知水平和能力,自然不能指导人们形成符合社会要求的价值观念,因此,只有引导大学生形成正确的思维认知,才能深化甘肃红色文化的影响,助推大学生社会主义核心价值观的践行。

具体来说,第一,要用联系的观点看问题,唯物辩证法认为世间万事万物之间是普遍联系的一个有机整体。纵观甘肃各类红色文化,例如实物文化、精神文化、制度文化和艺术文化,究其本质,他们同属于甘肃红色文化的整体范畴,而甘肃红色文化和社会主义核心价值观更是同根同源、一脉相承的,究其本质,二者都是社会主流意识形态的表现,甘肃红色文化是核心价值观的生动展示,核心价值观是甘肃红色文化的高度凝练和核心表达。所以,不管是理解甘肃红色文化的各种表现形态还是甘肃红色文化与核心价值观的内在关系,都要用系统的、联系的观点来思考问题,培养创新意识,深入挖掘其核心要义。第二,要用发展的眼光看问题。唯物辩证法认为事物总是处在不断发展的过程中,因此,大学生要用发展的观点看待甘肃红色文化,体会甘肃红色文化在各个历史时期的不同地位和作用。通过深入挖掘甘肃红色文化的时代价值,不断更新自己的认知思维和水平,深刻理解社会主义核心价值观三个层面的要求。

最后,大学生要充分发挥主观能动性,通过甘肃红色文化教育,自觉践行社会主义核心价值观。第一,大学生要注重对学习甘肃红色文化的亲身体验,主动、积极地去学习甘肃红色文化,发挥主观能动性,践行核心价值观。从心理学的角度来看,发挥主观能动性能够激发个体的学习意愿,增强教育效果。大学生思维活跃、可塑性极强,因此,在学习甘肃红色文化的过程中,大学生要发挥主观能

动性，树立问题意识，增强辩证思维，将对甘肃红色文化的理解由感性认识逐渐上升到理性认识，在对基础知识有一些具体感知的基础上，自觉将社会主义核心价值观作为自己的言行举止的标准，并时刻对照，明确自身思想道德素质与理想之间的差距，从而不断提升自我修养。第二，大学生要学会充分利用身边的各种教育资源，善于将各种教育资源进行归纳总结，结合自身优缺点，提炼出符合自身实际的思想、行为改进计划。在学习甘肃红色文化时，要充分尊重历史，不刻意夸大也不恶意歪曲历史事实，充分利用各种教育资源进行认知和选择，将自己所接收到的各类红色文化进行加工和重组，不断提升自我思想道德和水准。

5.4.2 丰富红色文化知识储备，提升社会主义核心价值观认同感

就目前而言，大学生群体虽然能接收到来自社会各方的教育和熏陶，但这些教育资源对大学生所能产生的影响毕竟是有限的，因此，仅仅依靠外界力量是远远不够的，必须调动大学生的主动性、积极性、创造性，让大学生借助外界教育资源不断强化红色文化知识，领悟核心价值观的深刻内涵。

大学生应进行广泛阅读，增加自身的知识储备，从而不断增强文化自信，坚定马克思主义信仰。因此，大学生急需阅读各种红色书籍，积极投身社会实践，传承和弘扬社会主义核心价值观。第一，大学生要广泛阅读马克思主义理论相关书籍。从而不断提升自我修养，规范言行举止。通过传承和弘扬甘肃红色文化，领略马克思主义基本立场、观点和方法，可以让大学生重新认识甘肃红色文化时代价值的同时更加坚定正确的政治方向，以更加积极、健康、向上的姿态面对生活。第二，阅读国学经典，亲近中华优秀传统文化。以史为鉴，开创未来，中华优秀传统文化是千百年来祖辈们集体智慧的结晶，具有极强的感召力和凝聚力，对大学生的影响广泛而深远。例如传统文化蕴含的忠义孝悌思想、天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，都是对大学生进行价值观教育的宝贵素材。一方面，大学生可以通过阅读经典国学著作陶冶性情，了解历史，不断扩展自己的知识视野；另一方面，大学生在广泛阅读的基础上，结合时代特点，不断汲取其中的优秀文化，提高对核心价值观的认知和理解，不断规范自身的价值取向和行为习惯。第三，阅读红色文化相关书籍。红色文化是具有中国特色的先进文化，具有深刻的理论内涵和鲜明的政治导向。甘肃作为红色大省，近年来，许多优秀的红色作品如雨后春笋般纷纷涌起，例如《雪域曙光》《星火耀陇原》《甘肃省革命遗址通览》

等书籍内容详实，情感真挚，在一定程度上还原了那个特定年代革命先辈们的英勇奋斗史。通过阅读红色文化相关书籍，大学生能在掌握更多知识的同时养成良好的学习和生活习惯，也能更加坚定文化自信。因此，大学生应该通过阅读红色书籍，不断挖掘、弘扬红色文化的精神内涵，创新红色文化呈现方式，坚定核心价值观基本认同。此外，大学生在阅读红色文化相关书籍时，应结合自身的认知水平和接受能力，秉持从易到难、由浅入深的基本原则，深刻体会红色文化的历史意蕴，寻找红色文化与核心价值观的结合点，不断用红色文化激励斗志，用核心价值观砥砺前行。

需要注意的是，广泛阅读并不等同于闭门造车，在进行广泛阅读的同时，大学生应与周围的人进行交流，埋头苦读式的学习会使人陷入自己的思想圈，只有通过广泛交流，才能不断深化红色文化知识，培养集体主义精神，内化社会主义核心价值观。红军长征期间，中国工农红军也善于与战友进行情感的交流，这种深厚的革命友谊不仅能增强他们的集体主义观念，更能不断加强军队思想政治教育，坚定共产主义信仰。在革命、建设和改革的各个历史时期，由于生产力发展水平的制约，老一辈革命党人没有便捷的通讯工具和交通工具，大家之间的交流主要以共同作战、集体生活为主，大家的这种无产阶级情感最终都归旨共产主义远大理想。现代社会，随着科学技术的不断发展，网络交友成为当代大学生交友的一条重要途径，但由于网络的虚拟性和宽泛性，网络中的情感交流带有一定的虚拟性和隐蔽性，这启示大学生在交友、交流的过程中要对那些三观不正的人增强警惕感，以甘肃红色文化为情感依托，将社会主义核心价值观为自己行为的基本准则，促进理性思维的形成。

除广泛阅读外，大学生还要通过活动提高自身的实践能力。纵观革命、建设和改革的各个历史时期，陇原大地上一个个红色故事广为流传，一件件英雄事迹鼓舞人心。实干才能兴邦，学习甘肃红色文化，培养大学生的社会主义核心价值观，不能只停留在口头上，而应积极参与其中。目前，学界对价值观的相关研究，主要从认识、实践和反馈三个层面展开，从认识的角度出发，核心价值观认同是大学生良好思想品德的第一步，这也是学术界研究的重点问题；从实践和信息反馈的角度出发，大学核心价值观实践行为仍存在许多不足，信息反馈稀少。笔者在调研中发现大学生的实践活动较少、活动参与度不高，积极性不足，动手能力

日益衰退,因此,大学生要在掌握红色文化基本知识的基础上,深刻体会革命先辈们的艰苦奋斗的优良作风,通过参与实践活动加强自我锻炼,提高社会主义核心价值观践行能力。

在广泛阅读和实践能力提高的基础上,大学生还可通过反省进行自我提升。反省是一种促进个体道德实现自我超越的手段,道德受社会舆论和个体良知的约束,社会主义的道德不同于资本主义的道德,社会主义的道德有其深厚的历史基础和时代意蕴,是中华民族家国情怀的历史延续。甘肃红色文化中蕴含着丰富的道德取向,一代代革命党人不断在自省中完善自我,超越自我。在现阶段,甘肃红色文化与社会主义核心价值观的融合无论是从理论方面还是实践层面,都是对大学生提升道德品质,践行道德行为的一种自我提升。大学生在学习甘肃红色文化知识,参与红色实践活动的过程中,也要结合核心价值观的要求,在自省中进行道德反思,养成良好的道德品质,争作勇担大任的时代新人。

5.4.3 践行红色文化课外实践,深化社会主义核心价值观使命感

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。^①大学生社会主义核心价值观的实践养成是甘肃红色文化理论向实践的飞跃环节。一方面,甘肃红色文化只有自足于实践才能对大学生产生耳濡目染的影响,另一方面,大学生只有积极参加社会实践,践行社会主义核心价值观,才能牢牢把握甘肃红色文化的基本内涵。

因此,大学生要积极参加红色社会实践活动,通过红色旅游、英雄事迹和红色节日来深化对甘肃红色文化的认知,不断促进核心价值观的实践养成。

首先,大学生要通过红色旅游、学习榜样实践活动和利用红色节庆活动不断促进红色实践的养成。第一,大学生要充分利用甘肃红色旅游活动来增强实践体验,甘肃红色旅游是以甘肃红色文化形成过程中的各种纪念地、标志物为主要载体,组织接待游客进行爱国主义教育、深刻缅怀先烈的社会实践活动。大学生要在掌握一些基础知识的前提下,通过红色旅游衣、食、住、行、购、娱等方面深刻体会甘肃红色文化的精神内涵,学习陇原儿女在革命、建设和改革的各个历史时期奋勇拼搏、艰苦奋斗的宝贵精神。不断增强红色文化认同,自觉践行社会主义核心价值观。例如,大学生可以开展重走长征路甘肃段活动,通过这种亲身体验,切实感受那个年代革命先辈们百折不挠的斗争历程和艰苦卓绝的奋斗精神,

^①《冬夜读书示子聿·选一》

从而增强自身的艰苦奋斗精神，爱国主义情怀和集体主义原则。通过参观甘肃红色圣地，品尝当年革命先辈们的餐饮，感受那段艰难岁月，重温那段红色记忆，不断磨砺自我，忆苦思甜，不忘初心，在身体力行中深化社会主义核心价值观感悟。

第二，大学生要积极主动开展学习榜样的实践活动，榜样的力量是无穷无尽的，甘肃红色文化历史进程中涌现出了一批批先进人物，谱写着一段段感人泪下的英雄事迹。通过了解甘肃红色英雄人物英勇事迹，学习的宝贵精神品质，大学生更能产生情感的共鸣，并从中受到启发，自觉效仿榜样的行为，从而将社会主义核心价值观内化于心，外化于行。在具体的学习过程中，大学生要注重榜样的合理选取，选择那些可学习、可借鉴、可效仿的榜样，并注重实事求是地进行宣传，切不可随意夸大事实，张冠李戴。大学生要尽可能通过实践活动采访革命先辈的后代、亲属等，倾听他们对历史的回忆和感受。例如走访红军后人，邀请老红军的后代、亲属等现身说法，不断感受革命先辈们高尚的品质和情怀，从而鞭策自我，不断审视自我，进行模仿学习，践行社会主义核心价值观。

第三，大学生要利用红色节庆活动不断巩固红色文化知识，不断增强文化自信自觉。红色节日庆典及相关活动是红色文化的在特定时代的生动体现，是社会主义核心价值观的活化，因此，大学生应牢牢抓住一些红色节庆活动，通过创设情境不断增强红色文化体验，从国家、社会、个人等多个层面的节庆活动中加深红色文化情感认同，提高自身对核心价值观的笃定、内化和践行。从国家层面来说，在国庆节、建军节，建党节等重大纪念日，国家会举行盛大阅兵仪式，而在南京大屠杀纪念日等社会公祭日则会开展一些公祭活动，引导人民学习革命先辈们的优良品质。大学生应积极响应国家号召，认真参与相关活动，不断陶冶自我修养，增强社会主义核心价值观认同。从社会层面来说，学术界往往利用一些重大红色节日庆典举行红色文化交流活动、红色文化论坛、研讨会等，不断发掘红色文化的时代价值，将社会主义核心价值观与其进行对接，并在活动后出版相应的书籍、论文集，发放相关纪念品等，展示红色文化的独特魅力。

因此，大学合生要积极学习红色文化相关知识，不断进行探索创新，积极投稿、参与文化学术交流活动，在思想的碰撞与交流中感悟红色文化，不断提高综合素质，投身社会主义核心价值观践行之中。从个人层面来说，大学生可以利用

重大节庆活动举行红歌比赛、红色知识竞赛、红色诗歌朗诵等活动，在缅怀、纪念革命先辈的同时深化红色文化感悟，用社会主义核心价值观砥砺前行。

其次，大学生应积极参与来自社会各方的红色文化实践活动，社会主义核心价值观是在实践中不断加强和深化的，也必须通过实践加以巩固和提高。大学生通过参与、整合社会各方的红色文化实践活动，将社会主义核心价值观内化为自身的价值追求，外化为良好的行为品行，用实际行动展示新时代大学生的精神风貌，逐步成长为能担当民族复兴的时代新人。

大学生应积极参与各类红色文化实践活动。例如来自校园、家庭和社会等方面的红色文化实践活动。尤其是校园红色文化实践活动，这是除理论课堂之外，学生能接触到的最便捷的红色文化实践活动，这种实践活动对大学生的影响直接而深远。因此，大学生应积极参与校园红色文化实践活动，结合自身实际，不断创新、丰富校园红色文化生活。例如，积极参与大学红色社团，红色研会等，组织同学们定期或不定期地进行红色文化知识的学习和交流。在进行红色文化知识的学习之余也要积极挖掘甘肃红色文化优秀文艺作品，譬如一些红色美术、音乐、舞蹈等艺术形式，在继承中不断发展、创新红色文化表现形式。此外，大学生还可以结合多媒体技术，积极创作、宣传红色作品，以短视频、漫画、诗词等方式呈现甘肃红色文化，让甘肃红色文化释放出更多的社会正能量，推动大学生核心价值观认同和践行。

对于大学生而言，家庭红色文化实践活动则能补充学校红色教育的空缺部分。家庭是社会的基本细胞，家庭对大学生的影响将贯彻其一生，因此，大学生应利用假期积极进行家庭红色文化实践活动。例如大学生可以结合实际条件，跟家人去往距离自己家乡比较近的红色文化教育基地进行参观学习。在大部分红色旅游圣地中，都有相应的讲解员和类似的情境模拟，如挑粮食、走山路等活动，大学生可以通过相应的情境模拟体会和平年代的来之不易，从而更好地推动大学生从内心深处对核心价值观的认同和崇敬。此外，大学生应积极参与社会红色文化实践活动。紧紧抓住各种契机参与社会实践活动，例如展开各种公益活动、看望留守老人、关爱留守儿童，开展学雷锋活动，清洁社区卫生等活动，通过这些活动不断深化大学生的红色情感，促进大学生良好行为的养成。

最后，大学生要将二者紧密结合，在开展革命老区志愿者服务活动中与人民

同心同力，将祖国同向同行，践行社会主义核心价值观，为伟大的中国梦贡献自己的一份力量。具体来说可从以下几点展开：

开展红色革命老区保护活动，大学生在进行红色旅游、拓展知识视野的过程中也要注意对红色旅游圣地的保护工作，保护红色旅游基地不但是大学生自身道德素质的体现，更是践行社会主义核心价值观的有效途径。一方面，大学生可以通过高校途径，将语言表达能力较好的大学生培养为红色旅游基地的讲解员，或者举行一些以甘肃红色文化为主题的比赛，让同学们在比赛中激发兴趣，了解甘肃红色文化的历史。另一方面，大学生可以自己制作海报、短视频等强调保护红色圣地的重要性，呼吁全社会保护红色圣地，在传承甘肃红色文化的基础上打造文明健康的红色旅游，通过自己的努力，不断影响周围的人提高道德修养，践行社会主义核心价值观。

开展革命老区公益支教活动。大学生可利用寒暑假，在学校的组织协调下，选择距离家乡比较近的革命老区，进行志愿服务工作，在体验革命老区风土人情的同时为社会奉献一份自己的力量，在社会实践中增强与老区群众的密切联系，深切缅怀革命先烈，深化核心价值观认同，增强自我服务社会的能力。

开展老区创新创业活动，深入革命老区，挖掘当地革命历史，利用自己所学，为当地红色文化发展出谋划策。扎根革命老区，艰苦奋斗，以实干成就人生，用踏实展望未来，积极响应政府号召，立志为当地发展不懈奋斗。第四，开展爱心捐赠活动，利用线上线下力量，开展服务老区志愿活动，号召大家为老区建设捐赠所需物品，进行爱心接力活动，呼吁更多的人参与进来，推进社会主义核心价值观入脑入心。

6 结语

甘肃红色文化是党带领陇原儿女在革命、建设和改革的各个历史时期所形成的宝贵财富,是社会主义核心价值观培育的良好素材,也是中华优秀传统文化宝库中必不可少的一部分。党的十九大报告指出:“培育和践行社会主义核心价值观,要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面。”^①大学生作为国家的希望、民族的未来,不仅是建设社会主义的生力军,更是中国特色社会主义发展的重要力量。因此,通过社会、学校、家庭和自我教育等渠道,将甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育中,不仅是保护红色文化、传承红色基因、弘扬甘肃红色精神的重要举措,而且是创新大学生价值观教育内容、改进思想政治教育方式方法的重要策略,更是促进大学生社会主义核心价值观培育和践行、助力时代新人培育的根本诉求。

文章第一部分阐述了选题的背景、选题目的和选题意义,重点梳理、总结了国内外对本选题的研究情况,总结了成就和不足之处,文章第二部分对主题的相关概念进行阐述、总结,梳理了红色文化的表现形式,分析了社会主义核心价值观的培育原则,明确了二者的密切联系。文章第三部分则对甘肃红色文化作了比较详细的阐释,系统梳理了甘肃红色文化的基本特点、主要内容、精神内涵和价值意蕴,在此基础上分析了甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的意义。文章第四部分通过问卷调查和访谈对甘肃省内高校进行调查和分析,通过对所得数据的整理、分析和总结,明确当前二者的融入现状,并针对融入困境进行原因分析。文章第五部分根据现存问题,以社会、学校、家庭、个人为切入点,探寻融入的具体路径和可行方法,旨在利用甘肃红色文化更好地促进大学生核心价值观教育,培养他们知行合一的道德品质。

在进行理论梳理、资料搜集和论文撰写的过程中,笔者深切感受到甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育不可能一蹴而就,它是一个长期而漫长的过程。目前,这一过程在取得重大成就的同时也有些许问题。具体表现在社会、高校、家庭和自我教育等方面。

基于此,笔者认为应从社会、高校、家庭和个人教育四个方面着手:在社会

^①决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报,2017-10-19(002).

层面，主要通过巩固主流意识形态，不断净化培育环境、通过政府扶持，筑牢培育根基、通过路径拓展，构建联动机制。在高校层面，通过整合红色资源，弘扬社会主旋律、通过营造红色氛围，增强价值观感染力、借助互联网平台，发挥价值观的塑造力。在家庭层面，通过把握家庭教育特征，树立学生价值观导向、通过发挥家庭教育的功能，增强价值观培育的实效性，通过“家校联合”模式，不断升华价值观的影响力。在个人层面，通过加深红色文化熏陶，增强学生价值观的自信感，通过丰富主体红色文化储备，不断提升大学生的价值观认同感、通过课外红色实践，深化价值观培育的使命感等种种途径，全面推进甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育。

笔者深知，本文的研究是个复杂而庞大的课题，由于本人学术水平的局限性，对相关资料的分析和整理不够深入，这些不足之处有待笔者在今后的研究中进一步完善。

参考文献

(1) 著作类

- [1]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]马克思恩格斯选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [4]马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [5]列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [6]毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [7]邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [8]周恩来选集:上卷[M].北京:人民出版社,1980.
- [9]刘少奇选集:上卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [10]江泽民文选:第3卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [11]中共中央文件选集[M].北京:中共中央党校出版社,1985.
- [12]习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [13]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [14]甘肃省军区党史资料征集办公室编著.三军大会师[M].兰州:甘肃人民出版社,1987.
- [15]秦生.红军长征在西北[M].兰州:兰州大学出版社,1991.
- [16]庆阳县志编纂委员会.庆阳县志[M].兰州:甘肃人民出版社,1993.
- [17]会宁县志编纂委员会.会宁县志[M].兰州:甘肃人民出版社,1994.
- [18]宕昌县志编纂委员会.宕昌县志[M].兰州:甘肃文化出版社,1995.
- [19]刘书林,陈立思.青年思想政治教育学原理[M].北京:中国青年出版社,1999.
- [20]沈壮海.思想政治教育有效性研究[M].武汉:武汉大学出版社,2001.
- [21]黄蓉生.当代青年思想政治教育研究[M].成都:四川人民出版社,2002.
- [22]陈万柏.思想政治教育载体论[M].武汉:湖北人民出版社,2003.
- [23]项久雨.思想政治教育价值论[M].北京:中国社会科学出版社,2003.
- [24]李康平.德育发展论[M].北京:中国社会科学出版社,2004.
- [25]骆郁廷.当代大学生思想政治教育[M].北京:中国人民大学出版社,2006.
- [26]顾海良.高校思想政治教育导论[M].武汉:武汉大学出版社,2006.

- [27]张耀灿.思想政治教育学前沿[M].北京:人民出版社,2006.
- [28]张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [29]徐绍华.高校网络思想政治教育的实效性研究[M].昆明:云南民族出版社,2006.
- [30]汪立夏,李康平.红色江西[M].南昌:江西人民出版社,2006.
- [31]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [32]陈华洲.思想政治教育资源论[M].北京:中国社会科学出版社,2007.
- [33]张爱芹,王以第.红色文化与道德建设研究[M].青岛:中国海洋大学出版社,2008.
- [34]黄细嘉,龚志强,宋丽娟.红色旅游与老区发展研究[M].北京:中国财政经济出版社,2010.
- [35]唐克军.比较思想政治教育学[M].武汉:华中师范大学出版社,2010.
- [36]徐建军,郑永廷.大学生网络思想政治教育[M].北京:人民出版社,2010.
- [37]李康平.江西红色资源开发与教育研究:江西红色历史文化研究[M].北京:中国社会科学出版社,2011.
- [38]郎全发,胡金野,罗淼.西部地区青年思想政治教育[M].兰州:甘肃人民出版社,2011.
- [39]中共甘肃省委党史研究室编.中国共产党甘肃历史知识简明读本[M].兰州:甘肃文化出版社,2011.
- [40]余双好.当代社会思潮对高校师生的影响及对策研究[M].北京:中央编译出版社,2012.
- [41]风笑天.社会调查方法[M].北京:中国人民大学出版社,2012.
- [42]韩延明.红色文化与社会主义核心价值体系建设研究[M].北京:人民出版社,2013.
- [43]周文华.美国核心价值观建设及启示[M].北京:知识产权出版社,2014.
- [44]魏本权.沂蒙红色文化资源研究[M].济南:山东人民出版社,2014.
- [45]周锦涛.红色文化建设的路径探索:以红色旅游资源为考察中心[M].湘潭:湘潭大学出版社,2014.
- [46]李霞.红色资源与思想政治教育[M].北京:人民出版社,2015.

- [47]张泰城等.红色资源与高校人才培养:以井冈山大学为例[M].北京:中国书籍出版,2015.
- [48]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [49]夏建华.传承与弘扬 新时期大学生社会主义核心价值观与思想政治教育创新[M].成都:西南财经大学出版社.2015.
- [50]温小勇.怡养涵育:培育社会主义核心价值观的传统理路[M].北京:中国社会科学出版社,2015.
- [51]常丹.基于校园文化建设的的大学生社会主义核心价值观培育研究[M].长春:吉林人民出版社.2016.
- [52]吴布林.新媒体背景下红色文化资源利用与大学生思想政治教育成效性研究[M].徐州:中国矿业大学出版社,2016.
- [53]王学俭.思想政治教育理论与实践问题的研究视角[M].北京:中国人民大学出版社,2017.
- [54]夏永林.红色文化涵育社会主义核心价值观论文集[M].西安:西安电子科技大学出版社,2019.
- [55]韩玲.红色文化涵育社会主义核心价值观研究[M].北京:人民出版社,2021.
- [56]王敏,滕淑娜.红色文化融入高校“大思政”育人研究[M].北京:九州出版社,2021.
- [57]哈里逊·福尔曼.来自红色中国的报告[M].熊建华,译.北京:解放军出版社,1985.
- [58]尼姆·威尔斯.续西行漫记[M].陶宜,译.北京:解放军文艺出版社,2002.
- [59]约翰·威尔逊.道德教育新论[M].蒋之一,译.杭州:浙江教育出版社,2003.
- [60]里森·索尔兹伯里.长征前所未闻的故事[M].朱晓宇,译.北京:北京联合出版公司,2015.
- [61]G·斯坦因.红色中国的挑战[M].李凤鸣,译.上海:上海科学技术文献出版社,2015.
- [62]埃德加·斯诺.红星照耀中国[M].董乐山,译.北京:人民文学出版社,2017.

(2) 期刊类

- [1]刘寿礼.苏区“红色文化”对中华民族精神的丰富和发展研究[J].求实,2004(07).
- [2]程东旺,黄伟良.“红色文化”的价值形态与德育功能探析[J].现代教育科学,2006(03).

- [3]王以第.“红色文化”的价值内涵[J].理论界,2007(08).
- [4]钟秀丽,杨艳春,罗春洪.试析红色文化的政治价值——执政文化的视角[J].求实,2007(11).
- [5]李水弟.红色文化:党的先进性建设资源的动力支持[J].求实,2007(12).
- [6]李水弟,傅小清,杨艳春.历史与现实:红色文化的传承价值探析[J].江西社会科学,2008(06).
- [7]郭增荣.闽东苏区红色文化的政治与文化价值探析[J].福建党史月刊,2008(08).
- [8]田永静,陈树文.加强大学生社会主义核心价值观教育有效途径探究[J].思想教育研究,2010(05).
- [9]汪立夏.红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现——以江西省高校红色文化教育进校园为例[J].思想教育研究,2010(07).
- [10]王晓晖.积极培育和践行社会主义核心价值观[J].求是,2012(23).
- [11]石丽琴,张春红.多元文化背景下大学生社会主义核心价值体系教育路径探析[J].学校党建与思想教育,2012(34).
- [12]冯留建.社会主义核心价值观育的路径探析[J].北京师范大学学报(社会科学版),2013(02).
- [13]王永贵.社会主义核心价值观培育的目标指向和实现路径[J].思想理论教育,2013(03).
- [14]刘书林.培育社会主义核心价值观的基本原则[J].思想理论教育,2013(03).
- [15]袁霞,王爱华.红色文化与大学生社会主义核心价值观的培育[J].教育探索,2013(11).
- [16]杨文武.试议红色文化的发掘和宣传对理论自觉自信的意义[J].学校党建与思想教育,2013(12).
- [17]曾咏辉.红色文化视阈下的社会主义核心价值体系教育功能探析[J].学校党建与思想教育,2013(19).
- [18]王学俭,李东坡.社会主义核心价值观研究述要[J].思想政治教育研究,2013,29(04):18-24.
- [19]张耀灿.关于社会主义核心价值观凝练问题的思考[J].重庆工商大学学报(社会科学版),2013,30(03).

- [20]项福库,何丽.开发利用红色文化资源推进社会主义核心价值观培育对策研究——以渝东南红色文化资源开发利用为例[J].井冈山大学学报(社会科学版),2013,34(04).
- [21]中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[J].党建,2014(01):9-12.
- [22]隋璐璐,王洛忠.在大学生中培育和践行社会主义核心价值观的路径探析[J].思想教育研究,2014(02).
- [23]王学俭,李东坡.培育和践行核心价值观的原则、路径和机制研究[J].中国特色社会主义研究,2014(03):80-84.
- [24]刘蕴莲.论新形势下加强大学生社会主义核心价值观教育[J].思想理论教育导刊,2014(05).
- [25]顾海良,张岂之,靳诺,胡树祥,张大良,张东刚,苏雨恒,宋凌云,杨海英,王炳林,颜吾侪,郝立新,李松林.学习贯彻习近平总书记重要讲话精神大力培育和践行社会主义核心价值观[J].思想理论教育导刊,2014(07).
- [26]顾海良.思想政治教育学科建设的新起点——学习习近平系列重要讲话中阐发的思想政治教育思想[J].教学与研究,2014(09):5-12.
- [27]刘书林.论社会主义核心价值观的几个重要关系[J].思想理论教育导刊,2014(09):60-67.
- [28]王学俭,金德楠.社会主义核心价值观融入高校思想政治教育论析[J].北京教育(德育),2014(09):17-20+30.
- [29]吴潜涛,本刊记者.积极培育和践行社会主义核心价值观的若干问题——访清华大学高校德育研究中心副主任吴潜涛教授[J].思想理论教育导刊,2014(11).
- [30]张耀灿.榜样文化:社会主义核心价值观培育机制的构建[J].学校党建与思想教育,2014(13):7-8+24.
- [31]杨晓苏.红色文化价值生成的渊源及其核心价值观探究[J].学校党建与思想教育,2014(17).
- [32]潘松文.红色文化之于大学生社会主义核心价值观培育的价值及运用[J].学校党建与思想教育,2014(21).
- [33]韩文乾.新媒体环境下高校社会主义核心价值观教育途径探析[J].思想理论教

- 育导刊,2015(03).
- [34]杨宏伟.国家仪式:传播社会主义核心价值观的有效载体[J].思想理论教育导刊,2015(05):77-80.
- [35]李飞,李涛.红色文化视域下大学生社会主义核心价值观的培育[J].高教学刊,2015(13).
- [36]刘先春,柳宝军.家训家风:培育和涵养社会主义核心价值观的道德根基与有效载体[J].思想教育研究,2016(01):30-34.
- [37]胡建,冯开甫.红色资源:大学生社会主义核心价值观教育的重要载体[J].思想理论教育导刊,2016(01).
- [38]常沛.论红色文化在大学生社会主义核心价值观教育中的传承与创新[J].学校党建与思想教育,2016(01).
- [39]王学俭,郭绍均.关于社会主义核心价值观的几个重点问题——学习理解习近平总书记关于社会主义核心价值观的系列讲话[J].社会主义核心价值观研究,2016,2(01):81-89.
- [40]于瑾.红色文化资源融入大学生社会主义核心价值观教育的新思考[J].西部素质教育,2016,2(24).
- [41]王开琼.红色文化资源价值与德育功能研究[J].教育现代化,2016,3(24).
- [42]孟国忠.红色文化与大学生社会主义核心价值观培育:价值与传承[J].教育现代化,2016,3(25).
- [43]王学俭,李东坡.社会主义五百年核心价值观的历史演进与未来面向[J].当代世界与社会主义,2016(06):76-84.
- [44]马静.论红色文化社会治理功能及其实现机理[J].广西社会科学,2016(08).
- [45]李倩.红色文化资源在社会主义核心价值观教育中的应用——以皖西地区为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2016,13(05).
- [46]王芬.红色文化在高校思想政治教育路径探析[J].毛泽东思想研究,2016,33(06).
- [47]王学俭,郭绍均.关于我国文化软实力的思考——基于社会主义核心价值观的视阈[J].内蒙古社会科学(汉文版),2016,37(04):18-23.
- [48]杨宏伟.以社会主义核心价值观引领族群文化协同发展[J].社会主义核心价值观

观研究,2017,3(01):82-88.

[49]王学俭,张羽茜.以演讲为载体培育践行社会主义核心价值观[J].北京教育(德育),2017(05):45-49+57.

[50]刘晓华.红色文化与社会主义核心价值观的同构性论析[J].思想教育研究,2017(10).

[51]黄跃红.红色文化的政治价值[J].人民论坛,2017(16).

[52]王学俭.新时代如何培育和践行社会主义核心价值观[J].人民论坛,2017(34):34-35.

[53]李洪宾,赵洲洋.论红色文化融入大学生社会主义核心价值观的教育路径[J].知与行,2018(02).

[54]武晓峰.运用红色文化加强大学生社会主义核心价值观教育[J].社会主义核心价值观研究,2018,4(02)

[55]王春霞.论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018(05).

[56]黄蓉生,石海君.论红色文化增进社会主义核心价值观认同之内在逻辑[J].高校辅导员,2018(06)

[57]戴明新.大学生红色文化教育存在的问题与对策[J].学校党建与思想教育,2018(15)..

[58]衣玉梅.红色文化视角下大学生文化自信路径分析[J].思想政治教育研究,2018,34.

[59]马晓燕.基于实践体验的红色文化资源育人功能探究[J].思想理论教育,2019(02).

[60]王学俭.当代中国价值观建构应当处理好的四个关系[J].人民论坛,2019(S1):136-138.

[61]安永香,麻琨.西路军老战士刘德胜十日千里救战友的故事[J].世纪风采,2020(01):23-26.

[62]王学俭.社会主义核心价值观研究需要重视的几个问题[J].社会主义核心价值观研究,2020,6(06):9-10.

[63]邹开明,邹春梅.红色资源利用于教育青少年养成社会主义核心价值观的实证

- 分析[J].高教学刊,2019(20).
- [64]梁罡.红色文化融入高校“三全育人”体系的价值维度与实践向度[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2019,21(01).
- [65]渠长根,王静.新时代高校红色文化育人研究综述[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2019,42(03).
- [66]江畅,汪佳璇.国家治理现代化与社会主义核心价值观建设[J].思想理论教育,2020(01).
- [67]罗雄.红色文化融入高校社会主义核心价值观教育的前提、原则和路径[J].红色文化学刊,2020(01).
- [68]王华彪,韩晶.以红色文化资源的开发利用与社会主义核心价值观的培育耦合提升思政教育实效性[J].思想政治课研究,2020(05).
- [69]苗涛.红色文化对于推进社会主义核心价值观的作用[J].焦作大学学报,2020,34(04).
- [70]海敬.甘肃红色旅游产业融合发展研究[J].社科纵横,2020,35(08).
- [71]王学俭,王君.新中国成立70周年中国共产党立德树人的历史回顾、基本经验与时代展望[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(01):27-36.
- [72]李超.巧用红色文化[J].思想政治课教学,2021(01).
- [73]纪安玲,李峰.红色文化资源融入大学生核心价值观培育维度探究——以地方红色文化资源为例[J].学理论,2021(04).
- [74]石岩,王学俭.新时代课程思政建设的核心问题及实现路径[J].教学与研究,2021(09):91-99.
- [75]姚广利.红色文化资源赋能高校思政课的三重逻辑[J].南阳理工学院学报,2021,13(01).
- [76]刘婷.核心价值观培育中清远红色文化资源的融入机制[J].延边教育学院学报,2021,35.
- [77]安永香.西路军血战河西走廊的历史贡献[J].河西学院学报,2021,37(03):7-12.
- [78]王荟,黄洪雷,李明欣.红色文化融入高校意识形态建设探析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021,41(02).
- [79]王华彪,张金金.基于典型红色教育资源的铸魂固本作用路径探赜[J].马克思主

- 义学刊,2021,9(01):44-53.
- [80]李想,吴莹.建党精神融入思政课的价值逻辑与实施路径[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2022,39(01):81-86.
- [81]高美娜,王力尘.红色文化融入高校思政课教学探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2022,24(01):113-115.
- [82]刘晶.社会主义核心价值观修辞传播的表征与实践[J/OL].海南大学学报(人文社会科学版):1-10[2022-01-14].
- [83]田苗,宋土顺,黄晓丽,王燕敏,田壮.红色文化资源育人功能的实现路径研究[J].华北理工大学学报(社会科学版),2022,22(01):71-77.
- [84]J.斯特泽尔,江小平.当代法国人的价值观[J].国外社会科学,1986(05):46-47.
- [85] Constitutional Elements of Ethical Behaviour: Exploring Differences Between Family and Non-Family Enterprises[J]. Journal of Business Ethics, 2010.
- [86] S. Sai Manohar,ShivR.Pandit. Core Values and Beliefs: A Study of Leading Innovative Organizations[J]. Journal of Business Ethics, 2014.
- [87] Thomas Lickona. Education for character-how our schools can teach respect and responsibility. New York:Bantam Books,1992:98.
- [88] Xin YAN G,Chuan LUO. Understanding Essence of Socialist Core Values From Practice[J]. Studies in Sociology of Science, 2015.
- [89] Duanru YANG. The Contemporary Significance of Promoting Di Zi Gui Spirit From the Perspective of the Core Socialist Values[J]. Cross-Cultural Communication, 2015.
- [90] Furong DENG. Exploration of the “Penetration and Normalization” Path of Core Values Education of College Students[J]. Cross-Cultural Communication, 2015.
- [91] [美]霍华德·柯申鲍姆,郭冰:《从价值澄清到品格教育:个人的历程》,《中国德育》2009年第10期。
- [92]Wilson T d,Lindsey S,Schooler T Y.A model of dual attitudes.Psychological Review,2000, 107(1).
- (3) 学位论文类**
- [1]李纪岩.当代大学生社会主义核心价值观培育研究[D].山东师范大学,2010.
- [2]刘红梅.红色旅游与红色文化传承研究[D].湘潭大学,2012.
- [3]聂华瑞.论红色文化的功能[D].河南师范大学,2013.

- [4]周宿峰.红色文化基本问题研究[D].吉林大学,2014.
- [5]刘琨.红色文化研究[D].辽宁大学,2015.
- [6]唐小晶.论岳西红色文化在践行社会主义核心价值观中的应用[D].安庆师范学院,2015.
- [7]包斯琪.红色文化与当代大学生核心价值观教育问题研究[D].吉林大学,2015.
- [8]蔡燕萍.红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育研究[D].闽南师范大学,2015.
- [9]王慧.红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育研究[D].山西财经大学,2017.
- [10]陈欢.红色文化在大学生社会主义核心价值观培育中的应用研究[D].四川师范大学,2017.
- [11]樊红潮.海南红色旅游在培育社会主义核心价值观中的功能研究[D].海南大学,2017.
- [12]梅盼盼.新民主主义革命时期的红色文化涵养社会主义核心价值观研究[D].江西师范大学,2017.
- [13]吴佳丽.当代大学生红色文化认同研究[D].湖北工业大学,2017.
- [14]谢玲.社会主义核心价值观视域下高校红色文化教育研究[D].湖南工业大学,2017.
- [15]唐美红.红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育研究[D].南京师范大学,2018.
- [16]董媛媛.红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育研究[D].中北大学,2018.
- [17]蔡思雨.井冈山精神在涵育大学生社会主义核心价值观中的作用研究[D].南昌大学,2018.
- [18]曾玉梅.红色文化融入大学生爱国观教育研究[D].华东师范大学,2018.
- [19]温向娜.红色基因传承与社会主义核心价值观培育研究[D].南昌大学,2018.
- [20]董彦杰.关中红色文化视域下大学生社会主义核心价值观培育路径研究[D].西

安工业大学,2018.

[21]庄海龙.新时期高校红色文化育人研究[D].扬州大学,2018.

[22]杨顺.红色旅游对社会主义核心价值观体系建设的作用研究[D].长江大学,2019.

[23]周娇.红色文化培育社会主义核心价值观的协同机制研究[D].江西师范大学,2019.

[24]耿直.陕西红色精神融入大学生社会主义核心价值观培育研究[D].西安工业大学,2019.

[25]李佳.红色文学作品对大学生的育人功能研究[D].西安工程大学,2019.

[26]马明飞.广西红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育研究[D].桂林理工大学,2019.

[27]卜逸凡.红色文化涵育社会主义核心价值观研究[D].河南理工大学,2019.

[28]周冰舸.海南红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育研究[D].海南师范大学,2020.

[29]欧家芬.广西红色文化在思想政治教育中的应用研究[D].华南理工大学,2020.

[30]张文林.新时代大学生红色文化认同的培育路径优化研究[D].喀什大学,2020.

[31]刘雅歌.河南红色文化融入高校思想政治教育研究[D].郑州大学,2020.

[32]卢炳卉.传承红色文化以培育社会主义核心价值观认同研究[D].吉林财经大学,2020.

[33]朱文亮.江西红色文化对大学生社会主义核心价值观的影响[D].景德镇陶瓷大学,2020.

[34]吴娜.社会主义核心价值观引领红色文化创新发展研究[D].南昌大学,2020.

[35]李鸿凯.新时代大学生革命文化教育研究[D].辽宁大学,2020.

(4) 电子报告及报纸文献

[1]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报,2014-05-05(002).

[2]习近平.从小积极培育和践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报,2014-05-31(002).

[3]习近平.做党和人民满意的好老师[N]. 人民日报,2014-09-10(002).

[4]习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2015-10-15(002).

[5]习近平.在纪念刘华清同志诞辰100周年座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2016-09-29(002).

- [6]习近平.在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2016-10-22(02).
- [7]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报,2017-10-28(001).
- [8]中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[N]. 人民日报,2013-12-24(001).
- [9]中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[N]. 人民日报,2019-10-28(001).
- [10]李荣珍.甘肃红色文化资源的基本内涵和特点[N].甘肃日报,2012-10-24(010).
- [11]吴潜涛.深刻理解社会主义核心价值观的内涵和意义[N].人民日报,2013-05-22(007).
- [12]丁凤云.红色文化:推进核心价值观教育的有效载体[N].光明日报,2013-11-09(011).
- [13]白四座.红色旅游是涵养社会主义核心价值观的生动实践[N].中国旅游报,2014-03-05(002).
- [14]赵昌军.用南梁精神培育和践行社会主义核心价值观[N].甘肃日报,2014-09-28(003).
- [15]姚亚平.传承红色基因 滋养精神家园[N].人民日报,2015-02-15(005).
- [16]曾薇.红色资源与社会主义核心价值观的内在统一[N].中国社会科学报,2015-03-13(B03).
- [17]惠雁冰,胡俊生.“红色经典”传承民族文化的核心价值[N]. 中国教育报,2015-08-21(003).
- [18]孙瑛.甘肃红色资源的价值探究[N].甘肃日报,2016-02-05(014).
- [19]发挥红色场馆的社会教育功能[N]. 光明日报,2016-05-14(007).
- [20]王晓春.传承“红色基因” 激发思政教育新活力[N].中国新闻出版广电报,2016-08-12(006).
- [21]李文杰.立足兰州优势 做强红色旅游[N].兰州日报,2017-09-14(009).
- [22]张丽萍.推进红色文化融入高校核心价值观教育[N].河北日报,2017-11-15(007).

- [23]郭维平.红船精神与核心价值观培育[N]. 嘉兴日报,2017-12-03(003).
- [24]陈培圣.准确生动地传承红色文化[N].新华日报,2018-04-18(012).
- [25]周晓岩.红色基因:坚守马克思主义的思想本源[N].人民武警报,2018-05-20(003).
- [26]本报评论员.深挖红色资源 传承红色基因[N].天水日报,2021-05-11(001).
- [27]王东维,刘佳丽.增强大学生红色文化认同[N].中国社会科学报,2018-09-06(001).
- [28]刘永前.把红色资源利用好 筑牢队员信仰之基[N].中国教育报,2019-05-27(011).
- [29]岳奎.用优秀文化涵养社会主义核心价值观[N].中国社会科学报,2019-10-30(010).
- [30]蔡立彬.将社会主义核心价值观融入思政课教学[N].中国社会科学报,2019-12-26(007).
- [31]王玉平.《红色资源融入社会主义核心价值观教育研究》评介[N].河北日报,2020-05-06(007).
- [32]周志山.地方红色文化资源的育人功能及其实现[N].中国社会科学报,2020-06-24(011).
- [33]崔亚明,赵晓红.挖掘南梁红色文化内涵 构筑甘肃红色文化新高地[N]. 甘肃日报,2022-01-14(004).

附 录

甘肃红色文化融入大学生“社会主义核心价值观培育现状”调查 问卷

亲爱的同学：

您好！我是兰州财经大学马克思主义学院研三的一名研究生，为了解甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的现状，特进行此次问卷调查。接下来您所反馈的信息对我们高效利用甘肃红色文化、增强爱国情感、培育和践行社会主义核心价值观具有重要意义，此次问卷调查的对象是在校大学生，采用不记名的方式，调查结果仅供本研究使用，请您按照自己的真实想法放心填写，以保证此次问卷调查的客观真实性，请您在自己所选选项上做出“√”标记。感谢您百忙之中的帮助！

一、个人基本信息

1. 您的性别：

A. 男 B. 女

2. 您的政治面貌：

A. 党员（含预备党员） B. 共青团员 C. 群众 D. 民主党派

3. 您的年级：（以2021年9月为准）

A. 大一 B. 大二 C. 大三 D. 大四 E. 研究生

4. 您所学的学科、专业：

A. 文史哲法 B. 理工医农 C. 教育类 D. 经管类 E. 艺术类 F. 其他

二、对甘肃红色文化的基本认知

5. 您对甘肃红色文化了解多少？（选择一项）

A. 非常了解 B. 比较了解 C. 知道一些 D. 并不了解

6. 您认为甘肃红色文化有哪些？（可多选）

A. 英雄人物 B. 革命精神 C. 遗迹遗址 D. 红色文学艺术 E. 其他（如勾选，请填写）

7. 您了解甘肃红色文化的途径是什么？（可多选）

A. 课堂讲授 B. 影视、文艺作品 C. 社团实践 D. 其他（如勾选，请填写）

8. 您可曾参观过甘肃境内的红色文化基地？（选择一项）

A. 参观过好多（4个以上） B. 参观过一点（1-4个） C. 没有

9. 您是通过什么方式去参观甘肃红色文化基地的？（可多选）
A. 学校组织 B. 红色旅游 C. 家庭旅游 D. 独自参观 E. 其他(如勾选,请填写)
10. 您所在的学校是否有与甘肃红色文化或红色文化相关的学生社团？（选择一项）
A. 有 B. 没有 C. 不清楚
11. 您认为红色文化教育对于个人价值观的影响大吗？（选择一项）
A. 非常大 B. 比较大 C. 不太大 D. 没有帮助

三、对社会主义核心价值观的情感态度

12. 您对社会主义核心价值观的感觉是怎样的？（选择一项）
A. 超级亲切 B. 比较亲切 C. 有点距离 D. 无所谓 E. 太远
13. 您知晓社会主义核心价值观的内容吗？（选择一项）
A. 特别熟悉 B. 能答上来 C. 知道得不全 D. 不知道
14. 您觉得社会主义核心价值观对自己的学习有没有帮助？（选择一项）
A. 大有帮助 B. 帮助不大 C. 没有感觉 D. 毫无作用
15. 您对倡导“社会主义核心价值观”的看法是？（选择一项）
A. 特别赞同 B. 比较赞同 C. 可以提倡 D. 没必要

四、融入现状调查

16. 您认为甘肃红色文化和社会主义核心价值观有没有关系？（选择一项）
A. 联系紧密 B. 有点联系 C. 没有关系
17. 您认为甘肃红色文化对大学生社会主义核心价值观培育有何作用？（可多选）
A. 爱国主义教育 B. 榜样示范 C. 道德引领和规范 D. 使价值观培育具体化
18. 您认为将二者融合对大学生进行教育有没有必要？（选择一项）
A. 没必要 B. 有必要 C. 无所谓
19. 您学习社会主义核心价值观的主要途径是？（可多选）
A. 广播电视报纸等大众传媒 B. 家庭教育 C. 思政课
D. 社区宣传 E. 网络平台 F. 其他_____
20. 您的学校是否开展过与红色文化或社会主义核心价值观有关的活动？
A. 有很多 B. 不太多 C. 几乎没有 D. 完全没有
21. 您认为高校开展哪种实践活动最有利于大学生价值观培育？
A. 学习道德模范活动 B. 献爱心公益活动 C. 参与网络宣传 D. 学习实践活动

22. 您更喜欢参加以下哪些弘扬社会主旋律的活动？（可多选）
- A. 思想政治教育课 B. 主题班会 C. 学术报告、会议、讲座等
D. 校园文化活动 E. 红色调研活动 F. 制作、发放有关资料、报刊等
G. 校园广播 H. 标语、条幅等 I. 学校、学院官网、红色网站等 J. 新媒体途径 K. 其它（请注明）_____
23. 您认为影响培育大学生社会主义核心价值观的主要原因是：（可多选）
- A. 社会某些不正之风的影响 B. 西方错误价值观念的冲击
C. 学校价值观教育的欠缺 D. 家庭教育效果不理想 E. 新媒体的影响
24. 您认为应如何通过红色文化开展大学生社会主义核心价值观培育？（可多选）
- A. 开展红色社会实践 B. 加大红色文化宣传力度 C. 参观红色教育基地
D. 开设红色文化专题课程 E. 鼓励社团的红色活动 F. 无所谓，以上都没作用
25. 您认为在甘肃红色文化熏染下：
- | | | | |
|------------|-------|-----|-------|
| （1）相关知识的掌握 | 提高或增强 | 无影响 | 降低或减弱 |
| （2）正确的价值观念 | 提高或增强 | 无影响 | 降低或减弱 |
| （3）人际交往的能力 | 提高或增强 | 无影响 | 降低或减弱 |
| （4）身心健康状况 | 提高或增强 | 无影响 | 降低或减弱 |
26. 您认为甘肃红色文化的传承是否有利于大学生社会主义核心价值观培育？
- A. 是 B. 否 C. 不确定
27. 制约您了解甘肃红色文化与社会主义核心价值观的最大因素是什么？
- A. 资金支持 B. 知识储备 C. 方式方法 D. 社会阅历 E. 网络环境
28. 您希望下一阶段政府、高校等在弘扬甘肃红色文化方面做哪些工作？
29. 您认为甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育的路径有什么？

您已完成此问卷的所有题目，再次感谢您的参与，祝您学习进步、生活愉快！

甘肃红色文化融入大学生“社会主义核心价值观培育现状”访谈 提纲

（注：为最大限度地获取本研究相关信息，此次访谈主要围绕以下几点提纲展开，在访谈过程中可视具体情况作出相应的调整。）

1. 您对甘肃红色文化的了解程度有多少？可以列举一些您所知道的甘肃红色文化吗？
2. 您是如何看待甘肃红色文化的？您认为甘肃红色文化对您产生了什么影响？
3. 您所在的学校组织的关于甘肃红色文化的宣传活动多吗？例如有哪些活动？
4. 您经常参加学校组织的关于甘肃红色文化的宣传活动吗？例如？参加后您有何感受？
5. 您所在学校是否配备有甘肃红色文化教育的师资队伍？
6. 老师是否给同学们播放过以红色文化为题材的电影、视频等？例如？您觉得效果如何？您有何收获？
7. 您对社会主义核心价值观是怎样认识的？
8. 您认为目前大学生社会主义核心价值观培育的现状和效果如何？
9. 您认为加强甘肃文化教育对大学生价值观有何影响？
10. 您对甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育有哪些建议？

致 谢

丝路重镇，金城之上。学堂楼宇，翰墨飘香。正值吾文正稿，内有千言，恐意难达，虽文拙理浅，然吾思心悠悠，思辨慎取数日，图吾学业终成。犹记己未年桂月，拜辞平襄，初到金城，载载欣。而今回首岁月，忽忽七载，感慨良深。

一谢恩师情，传道授业，感恩涕零。余求学春秋有三，承导师魏贤玲教授循循善诱，巨细躬亲，教吾明德，做人于先，学问于后。恩师导吾于狭路，照吾以通途，言传身教、为人师表，虽年近花甲，而不倦如故。兰山苍苍，黄河泱泱，恩师之风，山高水长。恩师蔼如，策吾前行，此诚人生一大幸遇也。

求学生涯，幸得老师韩作珍、郎全发、何晓雷、张梦涛、庞庆明、张静、李娟之鼎力相助、热情赐教，教海于文章之道、处事之学、成人之理。老师慷慨相授，修业恭谨，德才兼备，一丝不苟。韩老师严谨细致，可亲可敬，朴实旷达，博通中外；郎老师一身百为，恬淡和蔼，厚德博学，温文谦和；何老师睿智幽默、德才兼具，润物不息，观瞻闲肆；张老师儒雅谦和、探幽索微、春风化雨，蔚为大家；庞老师治学谨慎，淡泊名利，博学善诱，孜孜不倦；张静老师兰心慧性，温婉细密，点滴皆惠，谆言敏行。李娟老师秀外慧中，不言之教，矢勤矢勇，桃下之蹊；余有众多授课老师，不胜枚举，皆学问精深、品格方正，温良如玉，现并重感激。愿师们春安夏明朗，秋祺冬瑞康！

二谢同窗谊，地久天长。书山浩浩，学海淼淼。余初入校，唯恐有失，幸得师兄洪宇、师姐梦媛之悉心教诲，博吾之孤陋、消吾之块垒、解吾之困惑，予吾以欢喜。同门师弟师妹皆才华横溢，拓吾之胸襟、助吾于急难，余必谨记。师妹易斯、雪桃、小燕、湄涵、亚亚热肠古道、谓我之助，俱萦于心，何可忘焉。千百昼夜，室友情深，友贺旭锐，切磋之惠，联袂之情，感荷之心，亦自拳拳。同级英才，松杉葱郁，风华正茂，皆四海精英，惟吾榜样。百乐晶晶，心性纯良，聆吾牢骚，振吾心气，几窗之秋，争学问于学堂、论吾生之理想、赏风光于校园，互勉共进，亦不快哉！写文时几度思竭，得闺蜜娟丽渔鱼相授，微言大义，砥砺深研。同窗之谊，金兰之交，幸甚至哉，铭念心髓。愿各位学德日新，扶摇直上！

三谢家人爱，情深似海。父母生我育我，顾我复我，焉得瑗草，言树之背，感怀之心，顿首难表。吾母贤良淑德，娴雅淑德，身心表里，惟善惟良，深明大

义。吾父为人刚正，勤劳齐家，笑容可掬，谦和有礼，君子之风。拳拳在念，殷殷之情，不可报也。愿双亲身康体健，福寿延绵。家中姐弟，勤勉温善，亲密无间，连枝同气，手足同心，每遇烦苦，抵掌而谈。愿吾姐弟皆有所成，万事胜意，前程似锦，鹏霄万里。山河不足重，重在遇知己。闺蜜娟丽，从本到硕，求学岁月，相扶相携，共策共励，愿高山流水，岁月静好。天涯海角，风聚云散，即临筵散，欲言不能，感喟之情，无以言状……