

分类号 \_\_\_\_\_

密级 \_\_\_\_\_

U D C \_\_\_\_\_

编号 10741

**兰州财经大学**

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

# 硕士学位论文

论文题目 新时代大学生感恩教育路径研究  
——基于对甘肃省部分高校的调查

研究生姓名: 葛夏霞

指导教师姓名、职称: 韩作珍 副教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 中国传统伦理思想与思想政治教育

提交日期: 2022年5月31日

## 独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 葛夏霞 签字日期： 2022年5月31日

导师签名： 韩作珍 签字日期： 2022年5月31日

## 关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定，（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1. 学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2. 学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 葛夏霞 签字日期： 2022年5月31日

导师签名： 韩作珍 签字日期： 2022年5月31日

**Study on gratitude Education path of  
College students in the New era  
—— Based on the Investigation on Some  
Universities in Gansu Province**

**Candidate : GeXiaxia**

**Supervisor: HanZuozhen**

## 摘 要

感恩是中华民族的优良品质，也是一种经世哲学。感恩教育是一种世界观和价值观教育，也是基础道德教育。近年来，大学生知恩不报、忘恩负义的事件频发，反映出当前大学生感恩教育工作的不完善。探索与研究新时代大学生感恩教育路径成为当务之急。在立德树人背景下，加强大学生感恩教育，培养健全的人格，是实现人才强国目标，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要抓手。同时，研究大学生感恩教育问题，有利于进一步实现人才全面发展和保证高校立德树人任务的实现。

在前人研究的基础上，以思想道德教育为研究基础，通过实证调查研究了解大学生感恩教育现状，找出存在的问题，并深入分析原因，进而从横向与纵向综合角度分析提出新时代大学生感恩教育路径研究。文章结构为：第一章绪论，主要介绍文章前期的选题和行文思路；第二章对大学生感恩教育的相关概念、价值意义、内容构成和理论基础进行了说明，以“感恩”为着手点，阐释感恩、感恩教育、大学生感恩教育的含义和特征，并进一步界定三者的关系，在此基础上阐述中国传统文化关于感恩的思想、马克思主义群众观点、马克思主义关于人的本质理论、中国共产党人关于感恩的相关论述，从而为新时代大学生感恩教育路径研究提供重要的理论支撑；第三章调查与分析，以甘肃省部分高校大学生为调查对象，利用问卷调查法，分析调查数据，指出新时代大学生感恩教育存在的问题；第四章原因分析，着重从社会、学校、家庭、大学生四个方面阐述存在问题的原因，为进一步研究新时代大学生感恩教育路径打下基础，并做好内容上的铺垫；第五章完善新时代大学生感恩教育路径，着重从形成正确的感恩教育理念、优化社会感恩教育环境、发挥高校感恩教育主导作用、建设良好的家庭感恩教育环境、注重个人的自我提升等四个方面来入手解决问题，旨在提升新时代大学生感恩教育实效。

**关键词：**感恩；感恩教育；新时代；大学生

## Abstract

Gratitude is a good quality of the Chinese nation, but also a kind of world philosophy. Gratitude education is a kind of world outlook and values education, as well as the basic moral education. In recent years, college students know their ingratitude and ungrateful incidents occur frequently, which reflects the current imperfect gratitude education work of college students. It is urgent to explore and study the path of gratitude education of college students in the new era. Under the background of cultivating morality, strengthening the gratitude education of college students and cultivating a sound personality is an important starting point to realize the goal of strengthening the country with talents and realize the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. At the same time, the study of college students' gratitude education is conducive to further realizing the comprehensive development of talents and ensuring the realization of the task of moral education in colleges and universities.

On the basis of previous research, based on ideological and moral education as the research, we understand the current situation of gratitude education for college students through empirical investigation and research, find out the existing problems, deeply analyze the causes, and then analyze and put forward the path of gratitude education for college students in the new era from the perspective of horizontal and vertical

synthesis. The structure of the article is: Chapter 1 Introduction, Mainly introduces the early topic selection of the article and writing ideas; The second chapter explains the relevant concepts, value significance, content composition and theoretical basis of college students' gratitude education, Start with "Thanksgiving", Explain the meaning and characteristics of gratitude, gratitude education and college students' gratitude education, And to further define the relationship between the three, On this basis, by explaining the thought of gratitude in the Chinese traditional culture, the Marxist view of the masses, the Marxist theory of the essence of people, and the relevant discourse of the Chinese Communists on gratitude, So as to provide important theoretical support for the research of gratitude education path for college students in the new era; Chapter III: Investigation and Analysis, Taking some college students in Gansu Province as the survey respondents, Using the questionnaire survey method, Analyzing the survey data, Point out the problems of gratitude education in the new era; Chapter IV Cause Analysis, Focus on the society, school, family, college students from four aspects of the reasons for the problem, To lay a foundation for further research on the gratitude education path of college students in the new era, And do a good job on the content of the foundation; Chapter 5: Improving the Thanksgiving education path of college students in the new era, Focus on the formation of the correct Thanksgiving education concept, optimize the social

gratitude education environment, play the leading role of university Thanksgiving education, build a good family Thanksgiving education environment, pay attention to personal self-improvement and other four aspects to solve the problem, It aims to improve the effectiveness of gratitude education for college students in the new era.

**Key words:** Thanksgiving ; Thanksgiving education ; new era ; college students

# 目录

<b>1. 绪论</b> .....	<b>1</b>
1.1 研究背景、目的及意义 .....	1
1.1.1 研究背景 .....	1
1.1.2 研究目的 .....	3
1.1.3 研究意义 .....	4
1.2 国内外研究现状 .....	6
1.2.1 国内研究现状 .....	6
1.2.2 国外研究现状 .....	10
1.2.3 研究述评 .....	13
1.3 研究内容及方法 .....	14
1.3.1 研究内容 .....	14
1.3.2 研究方法 .....	15
1.4 研究创新与不足 .....	16
1.4.1 研究创新 .....	16
1.4.2 研究不足 .....	16
<b>2 新时代大学生感恩教育相关概述</b> .....	<b>16</b>
2.1 相关概念界定 .....	17
2.1.1 感恩及感恩教育 .....	17
2.1.2 大学生感恩教育 .....	19
2.2 大学生感恩教育基本内容 .....	20
2.2.1 感恩党和国家 .....	21
2.2.2 感恩人民群众 .....	22
2.2.3 感恩社会 .....	24
2.2.4 感恩家庭 .....	26
2.3 大学生感恩教育的理论依据 .....	27
2.3.1 中国传统文化关于感恩的思想 .....	28

2.3.2 马克思主义群众观点 .....	31
2.3.3 马克思主义关于人的本质理论 .....	33
2.3.4 中国共产党人关于感恩的相关论述 .....	35
2.4 新时代大学生感恩教育的重要现实价值 .....	39
2.4.1 有利于培养中国特色社会主义事业可靠接班人 .....	39
2.4.2 有利于培养心中有群众的时代青年 .....	40
2.4.3 有利于构建社会主义和谐社会 .....	42
2.4.4 有利于弘扬优秀传统感恩文化 .....	44
<b>3 新时代大学生感恩教育现状及其存在的问题 .....</b>	<b>46</b>
3.1 调查研究设计与实施 .....	46
3.1.1 调查方法、对象与内容 .....	46
3.1.2 调查方案制定与实施过程 .....	46
3.2 大学生感恩教育调查结果分析 .....	47
3.2.1 总体情况 .....	48
3.2.2 大学生感恩教育存在的具体问题 .....	53
<b>4 新时代大学生感恩教育存在问题的原因 .....</b>	<b>60</b>
4.1 社会因素 .....	60
4.1.1 西方个人本位与功利主义影响 .....	60
4.1.2 社会感恩教育保障机制有待健全 .....	63
4.1.3 传统优秀感恩文化渗透有待深入 .....	64
4.2 学校因素 .....	65
4.2.1 感恩教育机制体系有待完善 .....	65
4.2.2 感恩教育目标较为模糊 .....	66
4.2.3 感恩教育方法固化单一 .....	67
4.3 家庭因素 .....	69
4.3.1 重学轻教的教育偏颇 .....	69
4.3.2 轻视榜样示范引领作用 .....	70

4.3.3 家庭感恩氛围不够浓厚 .....	70
4.4 个人因素 .....	71
4.4.1 感恩自律意识有待加强 .....	72
4.4.2 感恩责任意识较为薄弱 .....	73
4.4.3 缺乏博爱情怀 .....	74
<b>5 完善新时代大学生感恩教育的路径探析 .....</b>	<b>76</b>
5.1 形成正确的感恩教育理念 .....	76
5.1.1 传统文化与时代精神相融合 .....	76
5.1.2 理论教育与实践引导相配套 .....	77
5.1.3 他人教育与自我教育并重 .....	78
5.1.4 集中教育与渗透教育相结合 .....	78
5.2 积极优化社会感恩教育环境 .....	79
5.2.1 有效利用新媒体传播正能量 .....	79
5.2.2 健全感恩教育投入保障机制 .....	82
5.2.3 弘扬中华优秀传统文化感恩文化 .....	82
5.2.4 营造良好的社会感恩教育风尚 .....	84
5.3 充分发挥高校感恩教育的主导作用 .....	85
5.3.1 完善感恩教育机制体系 .....	86
5.3.2 明确大学生感恩教育目标 .....	87
5.3.3 丰富大学生感恩教育内容 .....	88
5.3.4 创新大学生感恩教育方法 .....	89
5.4 建设良好的家庭感恩教育环境 .....	91
5.4.1 转变传统感恩教育观念 .....	91
5.4.2 发挥身先示范作用 .....	92
5.4.3 发扬传统感恩优良家风 .....	94
5.4.4 增加感恩实践指导 .....	95
5.5 注重个人的自我提升 .....	96
5.5.1 慎独自律，培养感恩精神 .....	96

---

5.5.2 明德笃行，增强感恩意识 .....	98
5.5.3 推己及人，树立博爱情怀 .....	99
5.5.4 襟怀磊落，提升格局意识 .....	101
<b>6 结语 .....</b>	<b>105</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>107</b>
<b>附录 .....</b>	<b>118</b>
<b>致谢 .....</b>	<b>122</b>

# 1.绪论

## 1.1 研究背景、目的及意义

在新时代立德树人背景下，大学生感恩教育再一次受到社会各界的关注。感恩教育是大学生道德素养培育的基础，也是促进大学生全面发展的要义。新时代大学生物质生活条件优越，享受了党和祖国、人民与社会、父母等相关主体太多的恩泽。大学生要学会识恩，怀着感恩的心去尊重他人，回报父母与老师，奉献社会与报效祖国。新时代立德树人背景下大学生感恩教育发展的研究背景与意义如下。

### 1.1.1 研究背景

新时代，中国人民迈上了新台阶，有了新的发展目标。作为新时代的青年，大学生要坚定政治立场，厚植党和人民情怀，培养优良的品德，促进自己人格的完善，积极做有利于党和国家，有利于人民的工作，努力成为有益于党和人民的人。新时代有新的征程，大学生要懂得感恩党和人民，不辜负党和人民的期望，勤奋刻苦，积极将自己所学的知识落实于实践，在脚踏实地中成为实现民族复兴的不竭动力。同时也要重视修养公德与私德，学会感恩、勤俭、助人、自省、自律、谦让、宽容。《新时代公民道德建设实施纲要》中明确要求：“要培养自觉传承中华孝道，感念父母养育之恩，铭记长辈关爱之情，具备孝敬父母和敬爱长辈的良好品质的时代新人。”<sup>①</sup>这份公民道德建设纲要为新时代大学生感恩教育提出了详实的目标任务。呼吁青年对于美好岁月，要有饮水思源及感恩回报的心，懂得感恩党和国家、社会与人民。2021年习近平总书记在探望教育界委员时提到无论是家庭教育还是学校教育都不能唯分数，要以培养健全的人格等长远目标为重。<sup>②</sup>新时代大学生作为实现中华民族伟大复兴的新生代人，要不断提升自己的道德素养水平、健全自己的人格。依据现实要求，新时代大学生感恩教育的研究

<sup>①</sup> 中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[N].人民日报,2019-10-28(01).

<sup>②</sup> 我们来共同关心这些教育问题（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场考察）[N].人民日报,2021-03-07(01).

背景归纳如下：

首先，新时代传承与弘扬中华传统美德的基本需要。感恩是中华民族优秀的传统道德，是高尚的人格品质，是如今社会政治经济文明建设发展不可或缺的力量。感恩是我国的优秀文化和优良传统，如滴水之恩，当涌泉相报；衔环结草，以报恩德；投之以桃、报之以李等古训表达的都是感恩之情。在 2020 年的“两会”热点关键词搜索中，人大代表多次提倡大学生“要有善良心，要有感恩之心。”感恩作为高尚的民族精神，也是如今政治文明、经济文明和精神文明建设中不可忽视的精神力量。

其次，促进新时代大学生成长成才的根本路径。党中央、国务院在 2004 年共同出台的十六号文件正确提出了“感恩教育”是做好大学生思想政治教育工作的主要内容之一。<sup>①</sup>感恩教育是中华优秀传统文化的主要内涵之一，它是对被教育者在情感、人文、品德等方面的多向教导，是大学生思想道德教育工作中不可分割的内容。大学生是推进民族复兴和民族繁荣的重要群体。高等教育要造就能肩负中华民族伟大复兴大任的时代新人，这样的时代新人应当是品德高尚，人格健全，身心健康和全面发展的人。学校是中华文化传播的主要场所，当然也是感恩教育的主要场所。习近平总书记强调，“要通过发展高等教育，引领我们中华民族一代又一代人努力寻求自己更完美高尚的道德境界，引领全国城镇和农村广大人民群众努力确立并保持一种科学的历史观、种族观、国情观、文化观，提高作为中国人的骨气和底气，培养具有高尚的道德情操和健全的人格，以及良好的审美观和人文素质的青年，以为实现祖国繁荣发展储备人才。”<sup>②</sup>新时期的大学生们饱含灵活性与生命力，这就是为实现中华民族伟大复兴的梦想而奋斗的年轻人。但是，因为当代部分大学生特殊的个性和开放的心理，他们在人生观、价值观和世界观上都产生了不同的观点。部分因素是，处在开放性的人文环境中，国内大学生更易于接受西方人文价值观的影响，而父母的溺爱和娇宠使孩子习惯于无条件要求，而不懂得感恩他人的奉献，这使得当代大学生的形象受到质疑。众所

① 国务院公报 2004 年第 16 号[EB/OL].(2014)[2021-03-22] [http://www.gov.cn/gongbao/2004/issue\\_147.html](http://www.gov.cn/gongbao/2004/issue_147.html)

② 习近平.增强做中国人的骨气和底气

[EB/OL].(2019-5-4)[2021-5-21][https://www.sohu.com/a/311167662\\_465040](https://www.sohu.com/a/311167662_465040)

周知，一些大学生属于独生子女，是整个家庭的中心，被父母握在手中，习惯于以自我为中心，只会站在自己的立场上看事物，不知道如何付出，只会要求他人付出。这些不良习惯和行为成为发展感恩教育中的障碍。这些社会现象从表面上来看，是大学生思想道德品性上的问题，但实质上却反映出了大学生感恩教育管理存在的诸多问题。

最后，新时代贯彻党和国家各项工作方针政策的必然要求。充分考虑到完成思想道德人才培养各项基础工作任务的必要性与迫切性，立德树人根本目标强调了高校人才管理中培养学生的品德始终占据第一位。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中规定促使高等教育对人才发展核心素养能力提高要求和社会经济文化的发展需要目标保持一致，有助于实现立德树人教育目标。”<sup>①</sup>这就为增强思想道德理论教学和社会价值引导找到了契合点，有助于提高社区道德、职业道德、家庭美德和个人道德教育，提高师生道德素质。人才培育是育人与育才相互统一的过程，尤其要注意育人是本。人没有美德不能站立，基础教育就是要站立。培养青年人才，不仅要注重知识教育，更要注重思想道德教育。

### 1.1.2 研究目的

感恩教育是构建人类和谐社会的题中应有之义。党的十六届四中全会明确提出：“民主法治、公平正义、诚信博爱、充满生机、稳定有序、人与自然和谐相处。”<sup>②</sup>这是对实现和谐社会发展目标的重要诠释。构建和谐社会，首要任务应该是人际关系的和谐。习近平同志还指出：“社会文明的进步和国家的长期稳定，在很大程度上取决于社会全体成员良好的思想道德素质。”<sup>③</sup>由此可见，人处在一切经济社会发展关系中，人们之间和谐的关系需要感恩的维系。这也说明，感恩是构建和谐家庭和构建和谐社会的基础。本研究在整理与分析大学生感恩教

① 国家中长期教育改革和发展规划纲要[EB/OL].(2010-2020)[2021-10-07]中华人民共和国教育部政府门户网站 [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html)

② 新中国峥嵘岁月|构建和谐社会 [EB/OL].(2019-11-16)[2021-03-22][http://www.tibet.cn/cn/politics/201911/t20191116\\_6709646.html](http://www.tibet.cn/cn/politics/201911/t20191116_6709646.html)

③ 夯实文化建设根基 实现国家长治久安 [EB/OL].(2019-05-31)[2021-03-22][http://www.ce.cn/culture/gd/201905/31/t20190531\\_32230982.shtml](http://www.ce.cn/culture/gd/201905/31/t20190531_32230982.shtml)

育相关文献的基础上,要对当前甘肃省部分高校大学生的感恩意识和感恩教育进行实证调查,通过调查研究了解现状,发现问题并分析原因,进而提出加强当代大学生感恩教育的对策。拟达到以下目的:

第一,系统梳理感恩、感恩教育的涵义及研究现状,深度解读大学生感恩教育的理论知识,揭示大学生感恩教育对高校德育建设的重要作用,为推动高校德育建设提供理论参考。第二,丰富大学生感恩教育的相关研究内容。总体而言,目前高校感恩教育研究存在数量少、精度不高、内容重叠等缺陷。本研究将在实证调查的基础上,从感恩教育现状入手,从感恩教育问题中找出原因,运用问卷调查、文献综述、多学科分析和案例分析等方法,为进一步加强大学生感恩教育提供一些依据和参考。第三,为加强大学生感恩教育找到较为合理的路径。通过对新时代大学生感恩教育现状进行调查与分析,指出存在问题,以期引起高校、研究者及社会的关注和重视,更重要的是探索出有效加强大学生感恩教育的路径,为高校有效开展感恩教育起到研究借鉴意义。

### 1.1.3 研究意义

研究感恩教育对于丰富感恩教育理论,指导大学生感恩教育实践,具有十分重要的意义。

#### 1.1.3.1 理论意义

第一,有利于深化大学生感恩教育的相关问题研究。研究新时代大学生感恩教育,无疑会对大学生感恩教育注入理论精华,起到丰富和完善的作用。理论产生于实践,真理则复归于实践。道不可坐论,德不可空谈。新形势下构建社会主义道德新风尚离不开感恩教育理论研究的贡献。大学生感恩教育研究是一个较新的研究课题,近几年有不少学者开始关注这方面的研究,并取得了丰硕的成果,但从研究内容与方法上来看,关于大学生感恩教育的研究思路有待深化与拓展,应适当更新观念与思路,做到因势而变和因时而新。通过对甘肃省部分高校的大学生感恩教育情况进行调查与分析,以最新国家政策文件及发展规划为导向,按照新时期社会伦理道德规范,找出新时代大学生感恩教育存在的问题及其原因,探索出深化大学生感恩教育研究较先进的路径,这些研究在一定程度上有利于大

学生感恩教育问题研究的深化。

第二，有利于丰富马克思主义中国化理论。马克思指出“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”<sup>①</sup>感恩能够让人们对他人友好，理解宽容他人，有利于促进社会的和谐融洽。中国所提倡的“社会主义和谐社会”建构目标正是马克思主义中国化的理论成果和现实实践履。人是社会性的动物，每个人都生活在他人的关爱之中，人与人之间必然有着千丝万缕的联系。

第三，有利于拓宽高校道德培育研究的思路。现实世界包含自然物质客体和社会伦理行为两个层面。伦理道德是人际关系和谐的重要因素，伦理道德中的感恩成分是最具调和作用的道德元素。道德培育是道德分支不断融会贯通，相互促进的过程，而“感恩”是大学生道德培育的基础内容。高校开展大学生感恩教育，是提升大学生道德素养和人格涵养的必修课。本文主要研究新时代大学生感恩教育，提出了运用国外积极心理学基本观点来探讨大学生感恩教育，在一定程度上丰富与拓展了高校道德培育的内容与思路，为深化高校思想政治教育的改革发展提供了方法与理论上的支撑。同时将会以历史维度、逻辑维度、现实维度、实践维度作为研究大学生感恩教育的四重维度，对感恩教育进行追本溯源，找寻其“根”与“魂”，结合党情、国情、世情的深刻变化，充实大学生思想政治教育理论。同时，在感恩教育的目标要求制定中要有逻辑层次，如国家对于开展大学生感恩教育的针对性理论要求，各级教育主体在实现立德树人目标中对开展感恩教育的可行性理论要求，受教育主体也有对示范性感恩教育的理论要求。按照这几方面，将使得高校感恩教育较以往有更清晰的目标，在道德培育中更具系统完整性。

### 1.1.3.2 实践意义

第一，有利于大学生实现全面发展。首先，有利于大学生形成健康的心理品质。当前出现在大学生群体当中的某些心理问题，映照出部分大学生缺乏感恩意识，对父母、师长和同龄人、社会、祖国缺乏感恩之心、感恩之意和感恩之情。缺乏感恩之心的人，凡事都以自我为中心，习惯了索取和自私，很少站在他人角度为他人考虑。其次，有助于大学生调和人际关系。当一个大学生具有感恩之心

<sup>①</sup> 中共中央编译局.马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1985:273.

时，在待人接物，处理人际关系上会更具有包容性和理解力。知恩是感恩的前提条件，感恩教育就是让大学生明确自己要感恩的基本对象，知道是党和国家、社会和人民，父母长辈的努力和付出成就了今天的我们，使学生明白任何人对你的付出和帮助都不是理所当然的，怀揣感恩的情怀，才不会辜负他人的付出。

第二，有利于开展思想政治教育。“感恩”是一个人的道德品质，感恩教育是思想政治教育的基础工程，运用好感恩教育对于更好地开展大学生思想政治教育工作意义匪浅。高校在没有设立专门的感恩教育课程情况下，加强感恩教育，主要依托于思想政治理论课。张瑞在其文中认为感恩教育能拓宽思想政治教育范畴、调动大学生学习积极性、强化思想政治教育价值。<sup>①</sup>感恩教育是通过人性教育激活人性的一种实践过程，通过感恩教育能帮助大学生提高精神境界和道德修养，树立正确的“三观”。感恩教育有利于青年学子深刻明白目前自己所拥有的不是理所当然的，而是和父母的养育、党和国家的培育、社会与人民的培养分不开的。大学生感恩教育就是通过增加感恩意识，升华感恩之情，由理念转化为实践，再从实践提炼理论认知，进而实现感恩教育目的。

## 1.2 国内外研究现状

通过查阅相关资料发现，国内学者近年来对大学生感恩教育的研究成果丰硕。国外对感恩教育的研究集中在对“感恩”这一概念的研究，以及积极心理学中对感恩的阐释与对感恩行为习惯发生的研究。

### 1.2.1 国内研究现状

在国内，儒家感恩教育思想对中国人的影响根深蒂固。如儒家“推己及人”思想，指由对父母的孝敬和爱戴推及到对他人、社会、国家的友好和仁爱。另外，儒家的忠孝、节义等思想也是感恩品质的体现。“忠”是对上位者的忠诚，为报君恩；“孝”是对父母的孝敬和爱戴，为报养育之恩；“节”是妇女的贞操，所报丈夫之恩；“义”是朋友之间仗义和友爱，为报朋友或兄弟的帮助之恩。《孝经》中有“夫孝，德之本也，教之所由生也”的感恩思想，意思是父母是人们来到这

<sup>①</sup> 张瑞.论感恩教育在大学生思想政治教育中的作用[J].江汉石油职工大学学报,2020,33(05):76-78.

个世上最先接触的人，并从他们那里得到了无尽的爱，所以孝敬他们是处理好其它人际关系的先决条件和道德起源。大学生作为发展民族事业和推进祖国繁荣昌盛的主要接力手，其思想道德素质发展受到了社会各界的广泛关注。习近平总书记多次在重大场合的讲话中谈到青年感恩教育的重要性，国家的重视为感恩教育研究迎来了春天。近几年学界关于感恩教育的研究成果颇丰，主要从以下几方面梳理：

第一，关于感恩教育的内涵研究。国内学者对感恩教育内涵研究硕果累累。学者们普遍认为感恩教育就是一种人文道德教育。学者曹敏然（2019）认为感恩教育是以人的思想与行为规律为基础，运用有效的教育手段或途径，强化人们的感恩心理和增强责任意识以及提高道德素养的集人文和道德为一体的教育方法。<sup>①</sup>持此观点的还有周杰、王瑜、宋思圣、张晓洪和孙渝莉等学者。学者潘安娜（2019）认为感恩教育的内涵是通过采取有效手段促使学生体验生活的真善美，进而增强学生的感恩意识。<sup>②</sup>学者陈雨蒙和祈若阳也持有相同的观点。由以上观点可以看出，学者们对感恩教育的内涵研究颇为丰富，这为本研究奠定了扎实的理论基础。

第二，关于大学生感恩教育的价值研究。学者们的观点主要聚焦为以下内容，即促进大学生全面发展、推进社会和谐发展、完善思想政治教育内容。如学者侯波（2017）认为大学生感恩教育有利于促进大学生的自我完善、传承优秀传统孝道文化、提高思想政治教育实效性、构建社会主义和谐社会。<sup>③</sup>持此观点的还有杨雪琴、洗季夏、丁毅、郭若琦、张剑锋、王燕燕、鹿丰玲、陈军弟等学者。如学者洗季夏（2016）认为发展感恩教育有利于弥补思想政治教育内容缺陷，增加思想政治教育的说服力和吸引力。<sup>④</sup>还有学者丁毅（2016）认为感恩教育有利于提升大学生素质，协调人际关系，传承文化。<sup>⑤</sup>学者郭若琦也持有相同的观点。由以上内容可以看出，学者们对感恩教育价值和意义的研究成果具有较强的说服力，对进一步打开本研究的思路意义重大。本研究将从实现大学生全面综合发展，

① 曹敏然.大学生感恩教育研究[D].庆师范大学,2019.

② 潘安娜.中美大学生感恩教育比较研究[D].中国计量大学,2019.

③ 侯波.大学生感恩教育研究[D].辽宁师范大学,2017.

④ 洗季夏.论感恩教育在大学生思想政治教育中的作用[J].学术论坛,2016,39(03):159-162.

⑤ 丁毅.大学生感恩教育研究[D].湖南大学,2016.

构建社会主义和谐社会的视角加以深入地探讨。

第三,关于大学生感恩教育的内容研究。对于此方面的研究,国内学者大多集中在孝敬父母和感恩生命、师长、祖国、社会、他人等方面。如学者杨雪琴(2016)认为感恩教育应涉及爱国主义、生命观、责任意识、孝敬父母、尊敬师长、关爱他人、幸福和生态教育等内容。<sup>①</sup>与杨雪琴学者持相同观点的学者还有张万玉、王灿灿。学者周亚军(2020)从传统孝文化中概括与总结出感恩教育的内容应包含对生命的感恩,对父母的感恩,对上位者感恩。<sup>②</sup>学者檀俊也持有相同的观点。然而也有从不同角度切入的观点,如学者王武(2020)认为以社会主义核心价值观为核心诉求,引导学生形成正确的价值观念是当前感恩教育的重要内容。<sup>③</sup>由以上内容可以看出,不管从何种角度切入研究,感恩教育都始终离不开感恩父母、感恩祖国和社会、感恩他人等内容,这正好印证出马克思主义人的本质理论的科学性,即人的本质离不开社会关系。

第四,关于大学生感恩教育存在的问题研究。部分学者认为问题在于家庭、社会、学校、大学生自身。如学者董媛媛(2016)认为我国感恩教育存在学校感恩教育成效不显著、家庭感恩教育意识薄弱、社会没有形成良好的感恩氛围、学生自身缺乏感恩意识。<sup>④</sup>持有此观点的还有学者侯波和杜娟。也有学者仅从学校问题展开研究。如学者王灿灿(2016)认为学校感恩教育存在教育目标模糊、教育方式陈旧、评价机制缺乏等问题。<sup>⑤</sup>学者陈雨蒙、张泽诺、赵瑜、代和盛、吴建清也持有此观点。如张泽诺(2021)认为学校感恩教育内容实效性不强、教育目标缺乏针对性、传统感恩教育效果差、存在重授业、轻传道,重活动、轻教育的问题。<sup>⑥</sup>从以上研究成果可以看出,关于大学生感恩教育的问题大都从学校层面探究,虽对本研究提供了一定理论基础,但是研究范围较狭窄,研究视角较单

① 杨雪琴.大学生感恩教育长效机制构建研究[J].学校党建与思想教育,2016(14):61-63.

② 周亚军.传统孝文化对大学生感恩教育的启示[J].学校党建与思想教育,2020(14):71-72.

③ 王武.基于社会主义核心价值观的农村大学生感恩教育——评《感恩教育》[J].热带作物学报,2020,41(06):1313-1314.

④ 董媛媛.当代大学生感恩教育存在问题与对策研究[D].吉林农业大学,2016.

⑤ 王灿灿.大学生感恩教育研究[D].昆明理工大学,2016.

⑥ 张泽诺.新时代新疆高校大学生感恩教育研究[D].喀什大学,2021.

一，未从学生主体和家庭教育角度深入探究。

第五，关于大学生感恩教育存在问题的原因研究。对于原因的研究，大多数学者从学校、家庭、社会和大学生等四方面进行讨论。如学者耿雅楠（2020）认为是学校德育效率低、家长对感恩意识培育忽视、社会现实产生的负面影响。持有此观点的还有黄伟庆、丁毅、王瑜、程美佳等学者。也有部分学者仅从大学生主体或者学校层面对此进行讨论。如学者唐黎（2016）认为是部分大学生对作为我国优秀美德的感恩思想缺乏认同，尚未认识到感恩教育的重要性。<sup>①</sup>张泽诺也持有相同的观点。吴燕端（2015）认为原因主要是学校教育手段以说教为主，缺乏情感教育，教师在感恩教育中的表率作用不强。<sup>②</sup>学者张明婧也持有类似的观点。于是可以梳理出，原因主要在于大学生自身对感恩的认知不够，社会环境正面影响力薄弱，家庭教育和学校教育力度不足。

第六，关于大学生感恩教育策略或路径研究。当前学者们的众多研究成果中，针对存在问题所提出的应对策略丰富多样，但其本质思想略微趋同。大都认为加强大学生感恩教育现状，需要多方力量共同努力。例如学者宋思圣（2019）认为需要增强大学生感恩意识，激发大学生感恩情感，坚持高效主阵地和发挥家庭基础感恩教育，整合感恩教育资源，发动社会力量，利用社会资源加强感恩教育。<sup>③</sup>程美佳、牛茵、曹敏然等学者也持有类似的观点。又如学者黄煜梵（2019）认为应当从学校树立感恩教育理念、创新方式和拓展内容，培养大学生感恩意识，促进大学生自我教育等方面着手。<sup>④</sup>持有此观点的还有学者刘嵩和曲保忠。而学者崔丹丹（2020）认为可以分别在韧性视角下、乐观视角下、希望视角下有效提升大学生感恩水平。<sup>⑤</sup>关于大学生感恩教育策略研究成果丰富，主要是从家庭教育、学校教育、社会环境等三个视角为出发点，系统性强。但是策略的时代感较弱，缺乏运用新媒体技术教育的考虑，同时，对于大学生感恩教育的实践研究成

① 唐黎.大学生感恩教育探析[J].吉首大学学报(社会科学版),2016,35(S1):210-213.

② 吴燕端.大学生资助体系下诚信和感恩教育探析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015,26(11):57-59.

③ 宋思圣.大学生感恩教育现状及对策研究[D].西南政法大学,2019.

④ 黄书民,黄煜梵.新时代大学生感恩教育途径探索[J].商洛学院学报,2019,33(06):62-67+94.

⑤ 崔丹丹.大学生感恩与心理资本的关系及其教育对策研究[D].广西师范大学,2016.

果较少。

## 1.2.2 国外研究现状

随着社会科学的发展,宗教情怀虽有削弱,但感恩精神与博爱情怀仍然代代传承。在1986年美国品德教育学会编著的《品德教育教程》体现了美国大学生感恩教育内容的系统性和完整性,促进了品德课程内容的进一步完善。美国教育历来重视爱国主义教育内容,在美国联邦教育局编著的《对美国民主的热忱》一书主要是教导学生要心怀感恩,具体可落实为遵纪守法、热爱祖国、维护正义等。在九十年代,美国就开始重视培养学生用实际行动来表达感恩之情。美国心理学家海德(1958)同样认为,感恩是一种自发的内在动机,它不是一种被强制的职责。<sup>①</sup>亚当·斯密(Adam Smith)作为道德情感理论的代表人物,在分析道德情感时主要以感恩与同情为起点。亚当·斯密(Adam Smith)在《道德情操论》中主要从心理学角度出发研究感恩意识,认为感恩是一种基本的社会情绪,并提出爱、共情、自尊作为影响感恩动机的三种主要心理学因素。<sup>②</sup>随后“三种心理学因素”被不断的发展和改进。

有部分学者将感恩教育划分到积极心理学研究领域。美国心理学家伯纳德·韦纳是认知情绪理论的代表,他将感恩视为一种出现在人际关系中的主动利益心理。他表明只要人们将自己的幸福归因于外界的馈赠,人们就会出现感恩行为。罗森伯格(Rosenberg, 1998)是情感体验理论的代表人物之一,他认为感恩意识是一种情感、心境和情绪。扩宽建构理论的提出者弗雷德里克森(Fredrickson)认为感恩是一种积极情绪,能够提高个体主观幸福感。<sup>③</sup>拉扎勒斯(Lazarus, 1994)认为感恩是一种“移情情绪”,能体现出利他精神。<sup>④</sup>菲茨杰拉德(Fitzgerald, 1998)提出了施恩者对受惠者的良好意愿感、对施恩者的高度欣赏感以及在二者驱动下

① Heider F. 《The Psychology of Interpersonal Relations》[M].New York:wiley.1958,23-25.

② [英]亚当·斯密著.蒋自强,钦北愚,朱钟棣,译.道德情操论[M].北京:商务印书馆,2009:32.

③ Fredrickson. What good are positive emotions? Review of General Psychology,1998.

④ Lazarus R S, Lazarus B N. Pass on andreason :Marking sense of our emoti ons ,New York: Oxford UniversityPerss,1994.

转化为行动的趋向等三种感恩成分。<sup>①</sup>埃蒙斯和麦卡洛通过一系列科学实证研究,得出大量有效数据证明感恩具备美德动机、美德计量、美德强化功能。格林海姆(Graham)认为那些得到过帮助的人在之后的工作生活中更具备感恩之心。<sup>②</sup>加利福尼亚心理学教授罗伯特·艾蒙斯(2004)是加利福尼亚心理学教授,他从心理学角度解释感恩和宗教的联系,提出有目标的培养感恩情感,可改变人们的生活状态,朝着成功方向迈进。精神分析学家克莱因在《嫉羨与感恩》一书中认为感恩是爱的衍生物,以好的客体关系为基础,是日后一切幸福与快乐的源泉。<sup>③</sup>彼得森和赛里格曼(2005)都是积极心理学家,他们认为感恩是一种能促使人们感受美好事物和积极表达心意的人格品质。<sup>④</sup>洛克(1693)在《教育漫画》中谈到,感恩教育最重要的目的是培养回馈性和责任性,即在你获得了他人的帮助之后,也要及时作出回馈。<sup>⑤</sup>2002年,M. J. Ryon在《感恩态度》提出感恩可以使人削减忧虑感,并产生积极的心理情绪。

Keeva认为感恩是人类特有的行为习惯。如果人们在日常生活中经常主动去践行感恩,久而久之便会成为自身习惯。2004年,Joan Borysenko在《感恩实践》中提出感恩有利于身心健康,容易使人体体会到幸福感的观点,并通过亲身经历证明和七点量表试验进行论证。Wood也通过一系列试验证明人们在睡前进行积极的感恩心理暗示,可有助于提升睡眠质量,有利于身体健康。在《感恩心理学》一书中,埃蒙斯(Emmons)和麦卡洛(Mccullough)较为深入具体的探讨了感恩存在的规律和价值,也论证了感恩和积极情绪理论以及伦理学的联系。2006年,Lauren Aaronson《感恩与幸福感》中再次提出感恩能促进幸福感的产生,进一步丰富了感恩与幸福感的内容。着眼于当代,学科教育的成功离不开目标的指引。大学生感恩教育也不例外,要依据合理的教育目标来有针对性地确定教育内容。国外大学生感恩教育的目标与其经济、文化、政权形式密不可分。例

① Fitzgerald P Gratitude and justice Ethics,1998.

② Graham S.Children's developing understanding of the motivational role of affect :An attributional analysis.Cognitive Development,1998 (22) :33-35.

③ 梅兰妮·克莱因著.李新雨,译.嫉羨与感恩[M].北京:中国轻工业出版社,2014.

④ SELIGMAN M E P, STEEN T A, PETERSON C. Positive psychology progress: Empirical validation of interventions[J].American Psychologist,2005(60):410-421.

⑤ (英)洛克著.杨汉麟,译.教育漫画[M].北京:人民教育出版社,2005:56.

如美国作为联邦分权制国家虽不能直接统属管理各州高校教育,但各个高校都有自己的感恩教育目标,而且每个高校的感恩教育目标都由“我是美国的公民”这种公民意识来主导,根本的目的就在于培养一批为资本主义服务的公民。美国学校在教育中也十分重视“美国精神”的培育,在学术活动中融入务实、忠诚、爱国、公正、诚信、民主等价值理念,提倡大学生关注政治和积极参与社会事务。<sup>①</sup>美国注重自然科学研究,于是十分推崇人与自然和谐共处。尤其对青年人的感恩教育着重强调对大自然的感恩和敬畏,这种敬畏感与西方宗教也密切相关,也就是说美国大学生感恩教育的内容主要是围绕价值观、道德观、政治观、宗教、健康人格等教育而展开。他们没有开设专门的感恩教育课程,但是依托于公民教育和道德教育普及,主张青年人要有强烈的民族自豪感,要感恩国家和社会,有了感恩精神才会匡扶正义、遵纪守法。美国的感恩教育反对灌输式的理论说教和训诫式的命令要求。他们主张渗透教育,通过发挥美好品德潜移默化的作用,将感恩教育精神融入到各个学科育人中,促进感恩教育的普及化和最大化,融入感恩教育的伦理课、公民课、社会研究课等伴有相应的实践任务,如义工活动和志愿时数占据了学生的大部分时间。在招收学生时,美国也会将学生参与社会公益活动经历作为重要指标。在社会活动现场进行诱导式启发教育是美国感恩教育的常态,这种方法能激发学生的兴趣和认同感。课堂上的案例探究法和情感体验法也是美国常用的感恩教育方法。甚至为了提高感恩教育的时效性,还会参加政党旁听、审判旁听等社会活动,政府资助建立爱国教育基地,将感恩教育活动向全社会开放。值得一提的是美国家庭感恩教育,长辈和子女之间向朋友一样相处,父母会开导孩子,支持孩子的想法,尊重孩子的精神世界,并以身作则为孩子做好榜样,如比尔·盖茨热衷于做慈善,为许多困难人群送去了爱和希望,相信他的孩子也会效仿父亲成为有爱的人。<sup>②</sup>

韩国是国际上将感恩教育做得最好的国家之一,韩国在感恩教育方面的主流观点是每个人只有先学会做人,才会更好的爱国、爱他人。在韩国,“孝”是感恩教育的重要依托,孝敬父母是每个人神圣不可推卸的责任。韩国每个学生都戴

① 冯雅萍.中美思想政治教育比较研究[J].山西财经大学,2018:16.

② 潘安娜.中美大学生感恩教育比较研究[D].中国计量大学,2019.

有“孝行牌”目的是让学生反思父母的不易和老师的付出，学校的《国民伦理课》就是教授学生为人的伦理道德，引导学生的感恩理念，督促学生的感恩行为实践。

①总之，国外大部分国家在感恩教育方面将多个学科融合，比如社会学、哲学、物理学、自然学、人格心理学等，使得感恩教育的研究相当丰富，同时使得国外民众具有一种融合人们心灵的思想道德教育。在较多资料研究成果中就有许多心理学专家与健康专家关注感恩，并建议人们要时常关注身边出现的人与事，懂得满足，不要有过高或者过多的要求，尽量珍惜自己拥有的事物。感恩作为一种人格特质，具有广泛的适应性功能，感恩意识越强的人对生活的满意度越高，越会感受到幸福。感恩是积极心理学研究的一项重要内容，和个体幸福感关系密切，相关研究表明，可通过中介调节模式有效进行感恩干预，以提升个体幸福感。综上所述，国外感恩文化发展紧跟时代步伐，与时代联系紧密。国外学者们习惯于从多种角度切入感恩理论研究。国外许多国家从事心理学研究较早，所以在感恩教育中结合心理学的理论研究较为完善，更多的国家也意识到感恩教育的社会效益并加以重视。

### 1.2.3 研究述评

目前，中国学术界已对大学生的感恩教育研究问题开展了理论研讨与实际探讨，获得了大量重要而有实用价值的理论研究成果，并积累了一些值得借鉴的科研启示。这些问题研究发展成果对于拓宽大学生感恩教育的理论与实践都有十分重要的借鉴意义。但从实际出发，对感恩教育的研究还存在一些不足。主要体现在以下几方面：

第一，学者们对感恩教育发展理论进行的分析还不够深入，也没有形成自己系统化的研究领域，这在一定程度上影响了中国大学生感恩教育工作的系统性进展。因此，在复杂多变的时代发展背景下，有必要对大学生感恩教育进行不断地研究和探讨。

第二，学界对大学生感恩教育的研究主要聚集在感恩意识层面，对大学生感

---

① 马祥甸.美韩感恩文化特征及其对我国感恩教育的启示[J].浙江树人大学学报(人文社会科学版),2011,11(06):114-117.

恩教育实践的研究较少且不深入。正如马克思说：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”<sup>①</sup>如果我们只关注理论，而忽视实践，那么教育工作必然会出现知识和实践或理论和实践“两张皮”的现象。

第三，与其他相关学科缺乏相关性。国外大多数学者站在积极心理学角度进行研究，国内大部分学者从伦理道德层面进行相关研究。而思想政治教育类学科对大学生感恩教育的影响较小，二者尚未紧密结合。此外，经济学、社会学、哲学、政治学、法学等学科也和感恩教育距离甚远，这导致大学生感恩教育路径研究缺乏充沛的实践经验和理论基础。

总而言之，有必要对新时代大学生感恩教育进行持续深入地研究与探讨。本研究将坚持以问题为导向，以系统全面为引领目标，立足国内大学生感恩教育的现状，坚持传统优秀感恩思想与时代精神相融合，积极吸收与借鉴国外优秀感恩教育方法与经验启示，进一步促进国内大学生感恩教育的有效发展。

## 1.3 研究内容及方法

### 1.3.1 研究内容

本论文由六个部分组成，分别是：

第一：绪论介绍。论文第一部分从研究背景出发，阐述了改进大学生感恩教育问题的研究目标和意义。从已有的相关文献资料中，概括总结出目前国内外学者对大学生感恩教育研究的程度。

第二：大学生感恩教育相关概述。具体包括相关概念的叙述，内容和相关理论的叙述。

第三：大学生感恩教育的调查与现状研究分析。通过对问卷调查结果的整理，对大学生感恩教育的现状分析进行数据说明，总结出目前大学生感恩教育的总体发展情况及具体存在的问题。

第四：造成当前感恩教育问题的原因。新时代立德树人背景下，大学生感恩教育总体发展态势良好。但由于社会影响因素的复杂性，发展也面临着一定的阻

<sup>①</sup> 中共中央编译局.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:502.

碍。因此，有必要根据大学生感恩教育的现状，对影响大学生感恩教育的因素进行分析和归纳，并对其进行具体、系统的分析和解释。

第五：改善大学生感恩教育的路径研究分析。根据对现状的分析，这部分主要从形成正确的感恩教育理念、充分发挥高校感恩教育主导作用、积极优化社会感恩环境、建设良好的家庭感恩教育环境、注重个人的自我提升等四个方面，为新时代大学生感恩教育提出较为合理的改善路径。

第六：结论与展望。

### 1.3.2 研究方法

#### (1) 文献分析法

本文主要以万方数据库、CNKI、学校图书馆、省图书馆为渠道，收集文献资料以及与感恩教育相关的著作、期刊或论文，以收集到的资料为依据，对研究程度进行概括和分析。通过概括与分析大量的文献资料，全面掌握了中西方感恩教育理论观点，并以马克思主义相关理论和新时期关于感恩教育的思想为理论出发点，联系新时代大学生感恩教育的实际情况，给出了具体的处理措施，从而进一步确定本论文写作框架。

#### (2) 问卷调查法

问卷调查是最基本的科学研究方法。本调查主要围绕着“新时代大学生感恩教育”这一主题，对甘肃省部分院校开展了调查，以掌握当前大学生感恩教育的基本状况，并通过数据分析法总结和推断出新时代大学生感恩教育存在的主要问题，并进一步分析问题的原因和制约因素，最终提出相应的改善路径。

#### (3) 归纳总结法

本文参考了现有的研究理论成果，对有关主题文献进行了对比和分析，并对有关信息进行了概括和总结，为本研究深入地开展提供了相关指导。在归纳总结相关理论参考文献中，对中西方的感恩教育发展研究工作现状进行整体梳理，对有关信息内容进行了全面和科学地归纳与总结，并加以研究，最终找到有助于本研究的成果。

## 1.4 研究创新与不足

### 1.4.1 研究创新

第一，研究视角的创新。本文在“立德树人”背景下，站在思想政治教育的视角，运用思想政治教育学原理，对新时代大学生感恩教育存在的问题和原因进行调查分析，并提出了形成正确的感恩教育理念、积极优化社会感恩环境、发挥高校感恩教育的主导作用、建设良好家庭感恩教育环境、注重个人的自我提升等促进新时代大学生感恩教育发展的正确路径，使得研究更具有普适性和科学性。

第二，研究分析方法上的创新。本文主要以“中国高校如何发展感恩教育”为出发点，适当挖掘现有思想政治教育方面的先进研究方法，合理引用伦理学、哲学、心理学、现代教育学、社会学等不同专业的科学方法辅助探究，着重将实证调研法、文献分析法、归纳总结法全方位融合，从始至终贯穿着价值判断、理论解释、事实陈述、政策导引等探究分析理念，对新时期大学生感恩教育进行准确、全面、深入地调查研究。

### 1.4.2 研究不足

本论文研究存在的不足之处主要有：一是问卷调查范围有限，所收集的数据只能代表部分，不能说明全部。二是论述不够全面，由于自身能力有限，对感恩教育相关概念的阐述比较单一，特别是对大学生感恩教育、感恩教育、感恩的概念阐述，以及对三者之间关系的界定还有待进一步完善。三是理论基础知识不够扎实，该研究论题对相关理论知识的要求颇高，包括中西方传统文化思想、中西方哲学等相关知识，但困于自身理论功底薄弱，无法做到全面深入地概述理论知识，相关理论研究和分析有待深化。

## 2 新时代大学生感恩教育相关概述

我们党始终高度重视高校立德树人的目标实现情况，认为高校立德树人意义重大。习近平总书记强调“落实立德树人是教育的根本任务，要完善高校立德树

人的各项体制机制。”<sup>①</sup>新时代高校思政课落实立德树人，要始终坚持党的领导，深入贯彻落实党和国家关于立德树人的重要论述和根本精神。感恩是人们的基本道德素养，大学生感恩教育是高校立德树人目标落实的加速剂，也是大学生基本道德品质的重要衡量标准。为此，正确地认识大学生感恩教育的核心概念，对于了解大学生感恩教育的发展现状，提出完善大学生感恩教育的路径，增强大学生感恩意识，强化大学生感恩情感，激发大学生感恩行为发生都有着重要作用。

## 2.1 相关概念界定

掌握好与研究主题相关的概念，是全面、系统、科学地研究这一领域问题的基础工作。“感恩”“感恩教育”“大学生感恩教育”是与本研究密切相关的概念，对本文的研究起着不可或缺的作用，因此本文将对这三个相关概念进行界定。

### 2.1.1 感恩及感恩教育

国内的“感恩”思想需要从中华传统文化中追溯，如儒家的“孝、忠、仁、爱”类的观点奠定了感恩意识的基础，不仅是为人的根本，也是社会安定有序的源头。在我国，关于感恩的记载颇为丰富。《战国策》中有：“人之有德于我也，不可忘也。”《说文解字》中将“感恩”阐释为：“恩，惠也。从心因声。”也就是说恩指的是他人的恩惠，当一个人感到满足时，就会对成全和对他好的人产生感激之情。在晋代《关中》中有：“观遂虎奋，感恩输力。”这就不难看出“感恩戴德”是中国人民固有的传统美德。“感恩”在《现代汉语词典》中是感激别人恩惠的意思。中华民族是最注重感恩的民族，在传统文化中记载着诸如“二十四孝”“望云思亲”“投桃报李”等感恩故事，生动记录着中国人民的感恩操守。“哀哀父母，生我劬劳”的感恩诗句和“吃水不忘挖井人，前人栽树后人乘凉”“常念众生恩，常念父母恩，常念家国恩”“知恩报恩”等传统经典语句，皆映照出古人对感恩的尊崇。古往今来人们对感恩的理解丰富多样，有偏向于内心体验的理解，也有倾向于外在表现的理解，但都离不开两种表达要素，那就是“回报”与

<sup>①</sup> 习近平.中共十九届三中全会在京举行 习近平作重要讲话[EB/OL].

(2018-3-1)[2020-7-13]http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0301/c64094-29840567.html

“感激”。综上所述，本文认为“感恩”是在自身成长发展过程中，发自内心的感激和认可，是接受自然、社会与他人对自己的恩惠和帮助，并真诚的回报恩惠的一种态度。在西方，词“感恩”带有浓厚的宗教意义，总是与基督教教义挂钩。至今英国许多古老的教堂上刻有“感恩”一词。感恩在国外用“gratitude”表示，它的词根是“gratia”即恩惠的意思。《牛津字典》对感恩的解释比较通俗，即善于把别人给予的好处以感激的方式回馈对方。在《道德情操论》中亚当·斯密将感恩释义为一种情感，这种情感能促使人们去报答他人。人类学家通常用“礼物的归还”来解释感恩；社会学家认为感恩是一种道德强化物和传统美德；积极心理学则认为感恩是一种积极的情绪体验，它是受惠者内心想对施惠者做出一定回报的冲动反映。

根据马克思主义道德观，结合中华优秀传统文化可知感恩是构成个人最基本的道德元素之一。关于感恩教育的定义，理论界主要集中于以下几种：感恩教育是教育者利用思想政治教育的丰富内容，采用一定的教育手段，促使受教育者识恩、知恩、感恩、报恩的人文教育。<sup>①</sup>感恩教育是道德教育和情感教育的综合体，它能够激发人们内心深处的情感，也能够滋养学生的道德品性。<sup>②</sup>感恩是生而为人最基本的道德素养之一，也是新时代公民的基本道德修养，具有应然性，每个人都应该具备感恩素质。知恩不报或者对他人理所当然的索取，都是一个人修养不高和品德不够的体现。感恩教育也展现着人性教育的光辉。通过对学生感恩思想的引导，可以培养人们的感恩意识，激发人们形成积极的心态、坚强的意志，以乐观的心态关心身边的人和事，担起一定的社会责任，回报社会 and 他人。感恩教育有利于受教育者人格的完善，而促进人格完善正是人性教育的目标之一，懂得感恩的人也是人格相对完善的人，所以感恩教育是促进人格完善的一种人性教育。学者程美佳认为感恩教育指教育者采用适当的教育方法，选用丰富多样的感恩教育内容，对受教育者系统地进行感恩认识教育、感恩情感教育、感恩实践教育的一门思想政治教育学。<sup>③</sup>在中华民族发展的历史长河中，感恩伦理发挥着

① 陶志琼.关于感恩教育的几个问题的探讨[M].北京:北京教育科学出版社,2004:72.

② 张自慧.感恩：道德品行的善端[M].上海:上海科技应用学院,2011:28-30.

③ 程美佳.大学生感恩素养培育研究[D].浙江农林大学,2019.

维系人们凝聚力和向心力的作用。而感恩教育是中华优秀传统文化感恩伦理保持生命力和持续影响力的重要力量。冯梦龙在《东周列国志·第三十回》中提到：“幸人之灾，不仁；背人之施，不义。”这句话要表达的是庆幸别人遭受灾难为不仁之行，忘记别人恩惠为违德之举。综上所述，感恩教育是指教育者以自身良好的道德素养和文化知识，以及对受教育者身心发展规律的把握为基础，运用多种丰富而高效的教育方式与手段，始终围绕强化感恩意识，增强感恩情感，激发感恩行为等三重指标，对受教育者进行系统且有目的，循序渐进的增强人们的感恩责任，提高人们的道德水准的一种集情感、人文、道德、哲思为一体的教育方法。

### 2.1.2 大学生感恩教育

随着改革开放的深入，中国社会、经济、文化等各方面发生了翻天覆地的变化，尤其大数据引领的信息技术更是促进了新兴事物、文化、理念进入普通百姓之家。新时代大学生普遍出生于 97 年以后，先进高效的的社会发展平台为他们提供了丰沛的发展外在条件。良好的物质生活条件使得大学生自主、创新、变革意识颇为强烈。社会发展大变革、大发展的浪潮带来先进技术、文化的同时，部分错误思潮也悄悄渗入。在如此大背景下，大学生的价值观念受到一定的冲击，部分大学生集体主义意识匮乏，行事作风表现出“以自我为中心”的特点，对于自己的成长与获得，觉得很自在和理所当然，对父母和他人的关怀与支持、帮助和付出感恩情感淡漠。俗话说：慈善始于家庭。《孝经》也有所表示：“不爱其亲，而爱他人者，谓之悖德”。这两句语义的共通之处就是仁爱应当从身边的人开始，慈善应当从力所能及的事开始践行。“千里之行，始于足下”（《道德经·第六十四章》）慈善之行不应眼高手低，好高骛远。慈善仁爱源于感恩之心，也是传递自身博爱情怀的基本路径。随着历史的演进，中华优秀传统文化感恩文化在人们的实践创造中不断丰富和拓展。“衔环结草”“饮水思源”“乌鸦反哺”“羊羔跪乳”“王祥卧冰”等成语典故无一不体现着中华民族一以贯之的感恩思想。因此，要积极承担发扬传统文化的重要责任，发展好大学生感恩教育是传承中华传统美德的重要路径之一。

大学生感恩教育基于教育者对大学生思想实际和行为特点的把握，需要朝着

感恩教育理想目标,运用多种多样的教育指导方法,对大学生开展有目的、有计划的知恩、识恩、报恩、施恩教育。<sup>①</sup>感恩教育在一定程度上增强了大学生对他人、社会与国家的责任感,并提高了大学生基本道德素养。青年大学生肩负着担当民族复兴大任的重担,所以社会整体对这一群体寄予厚望,对其感恩教育的要求也高于其他阶段学生。通过完善大学生感恩教育体系,使大学生能够更深入地体悟到感恩是做人最基本的文明标识,如果人们怀着感恩的心去生活,就能在感恩的氛围中培养出博爱精神与和谐的人际关系,以及良好的社会风气。大学生感恩教育要将感恩理念落实到大学生日常生活,使之成为大学生的生活习惯。感恩作为一个人的美德,其价值就在于感恩党和国家、感恩社会与人民、感恩家庭。面对当前大学生感恩教育较为缺失的状况,加强大学生感恩教育成为新时代背景下高校落实“立德树人”根本任务的重要抓手。大学生感恩教育是一项较为复杂的教育工作,也是一门功在当代、利在千秋的卓越工程。<sup>②</sup>这项工程需要党、国家、社会、学校、家庭共同重视,只有做到携手完善才能达到良好的效果。当感恩教育理念深入人心之时,人们长久地获得感、幸福感、安全感才会加速提升。尽管当前大学生感恩教育体系存在诸多的不完善,但依然坚信在党和国家的带领下,高校感恩教育体系将会不断休整完善,国民整体感恩素质将持续提高。

## 2.2 大学生感恩教育基本内容

感恩是个体或群体通过具体情感以及具体工作所展现出的一种品德,无论是理论层面还是实践层面,感恩都能为社会和人民带来重要影响。感恩教育就是要增强个体将这种“美德”通过具体行为展现出来的意志,而打造系统有效的感恩教育体系,首先要明确的是其基本内容。众所周知,感恩涉及到个体生活的方方面面,但具体可以统归为党和国家培育之恩、家庭养育之恩、社会和人民培养之恩。因此,大学生感恩教育的基本内容有对党和国家培育的感恩,对父母养育的感恩,对社会和人民培养的感恩。

① 祁若阳.当前大学生感恩现状及其对策研究[D].河南大学,2017.

② 刘慧明.习近平教育观研究[D].沈阳理工大学,2021.

## 2.2.1 感恩党和国家

大学生涯是青年成长发展历程中的关键一程,大学生的成长道路与发展方向,对国家的未来发展和前途命运具有重要影响。重视和信任以及培养青年大学生是中国共产党百年来的重点工作。党始终坚持对大学生正确成长成才的引领,引领大学生成长的政治方向、价值取向与发展走向。大学生要坚持正确的理论指导,在实践发展中顺势而为,在新变局中开拓创新,为大学生们的成长发展争取光明的前程和可期盼的未来,并能积极有效地处理好与党、国家、人民或者集体的关系,自觉为工人阶级和人民利益奋斗不息。党注重在实践变化和时代发展中指引大学生正确价值取向,大学生的人生进步方向与党的未来命运关系紧密,如邓小平同志提出的“四有新人”,习近平总书记倡导当代大学生要同人民共拼搏、与祖国共前进,主张大学生用自己的聪明才智奉献人民和建设祖国。因此,大学生要感恩党的关怀与培养之恩,在现实中认清自己的使命担当,朝着时代所赋予的使命担当完善发展自身品德。“民族复兴”的伟大梦想是历史赋予新时代大学生的重大使命。青年大学生要将自己的梦想与民族振兴的使命维系,全过程参与“百年奋斗目标”。在担当历史重担中,感谢党恩、勤学苦练、绽放光芒,认真践履使命任务;在时代的舞台上,要用艰苦奋斗精神开展新的伟大斗争。报党恩就要保持对党的信任,跟党走,尽己所能为实现伟大中国梦做出贡献。

同时,大学生也要铭记国家培育之恩,在历史的长河中,爱国的思想深深的根植在我们的心中。陆游的“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”(《示儿》)、岳飞用实际行动展现“精忠报国”、林则徐用坚定的报国决心施行虎门销烟、两弹一星元勋钱学森因为对国家的爱,万里迢迢从生活优越的美国回到满眼戈壁的沙滩。这一切都是爱国精神使然,他们拥有崇高的爱国精神,也正是这样无数个报国英雄对祖国心怀感恩,才使得中华民族以坚定的步伐勇猛前进。感恩我们的祖国,在五千多年的历史开拓和实践创新中,为我们提供了美丽富饶的生活家园。习近平总书记强调“生活在一个国家强盛的时代,个人的命运会更加出彩。”<sup>①</sup>

<sup>①</sup> 杨增崇,袁凤娇.论习近平幸福观的基本要义、特性及其对青年的启示[J].思想理论教育导刊,2018(08):28-33.

国家关心每家每户的生存与发展，国家的意志是凡是人能到达的地方，都要遇山修路、遇水架桥。乡间无数条泥泞的道路，都由坑洼狭窄的小路变为宽敞平坦的水泥路，为孩子们上学和大人们通行提供了便利。国家为每个孩子都能有人生出彩的机会提供优惠政策与资金支持，如国家颁布的九年义务教育，圆了许许多多因经济困难而无法受教育的学子上学的梦。在祖国的支持下，一座座教学楼拔地而起，功能齐全的教学设施使得教育工作效率大大提升；国家为考上大学却因经济困难而交不起学费的学生提供助学贷款，使得千千万万困难家庭的孩子与其他条件好的孩子一样受高等教育。作为新时代的青年学子，务必要以实际行动报答祖国，勤奋好学、珍惜时光、不甘落后、迎难而上，也要助人为乐、尊师敬师、劳动守纪，这就是感恩之情。感恩祖国是一种坚定的民族精神，也是一个人有高度责任感的体现，青年大学生要用自己的责任感去为祖国实现宏伟的蓝图贡献力量，树立远大的理想，为祖国的未来与发展奋斗不息，成为提高祖国物质文明、精神文明或政治文明程度的合格继承人。因此，新时代大学生要珍惜成才与发展的机会，合理规划自己的学习生涯，趁着青春岁月，要锻炼好自己的身体，也要培养自己高尚的道德情操，学好专业知识技能，掌握丰富的理论知识，以及较高的劳动实践能力，争取早日成为党和国家发展的栋梁之才。

### 2.2.2 感恩人民群众

从马克思主义理论角度分析，人类的物质及精神财富源于人民群众的劳动创造。人民群众的劳动实践推动着历史的前进，人民是社会历史的主人，也是无产阶级事业发展的主要力量。无产阶级要依靠群众、团结群众、相信群众，带领群众夺取伟大革命的胜利。身为无产阶级的接班人，大学生要负责于人民群众，学习于人民群众，服务于人民群众。群众观念是新时代大学生成长发展必备的重要素质之一，是社会主义知识分子有别于其他社会性质的知识分子的典型标志之一。大学生作为时代新青年要饮水思源，感恩于人民，感恩人民群众所创造的一切优势条件和伟大历史文明，在知恩报恩中秉持群众观念，将群众利益放在第一位。人民群众是先进生产力与生产关系的首要代表，坚持群众观点就要激发人民群众的积极性和创造性，竭尽可能处理好关于人民内部的各种矛盾，解决好人民在生

活中遇到的困难疑虑。大学生将人民装进心里的第一步，就是要自觉树立全心全意为人民服务的意识，为实现人民美好生活愿景而奋发图强，为解决群众的问题与困难而练就本领。在大学生感恩教育中融入群众观念的内容，成为新时代感恩教育的重要环节。新时代也是知识经济发展的高峰时代，对于人才的竞争也异常激烈，对于人才的要求标准已不再限于专业能力，而倾向于高素质兼具专业能力强的“双一流”人才，这种“双一流”人才的培养离不开高校的努力与尽责。德才兼备的优质大学生将是未来社会主义社会的建设骨干，大学生感恩教育需要社会、家庭、学校共同发力，互相配合感恩教育工作，使学生在为人民群众劳动奉献中创造个人价值，同时也在劳动奉献中增加学习热情。学校要以学生实际本领和道德素养作为学习考核准则，为学生承担社会主义接班人的重担夯实基础。富有感恩之心的大学生会主动将自己的学业与振兴中华联系起来，将自己的前途命运与人民幸福联系起来。在大学生感恩教育中要注意宣讲国际发展形式与我国发展面临的现实问题，这样学生就会自觉认识到自己责任重大，还需继前人的奋斗精神继续努力与创造，尽最大可能将时间与经历投入到锻造本领上，切实利用好大学这个“三观塑造”的重要节点。在这个重要阶段，饱含群众观念的感恩教育将为防止大学生思想腐朽没落打好预防针，以便在复杂的环境中保持清醒的头脑，保持合理的阵脚，坦然接受群众监察，在思想多元化中抵制诱惑，在思考民众的困难中敏锐积极。

人民群众创造的历史是较之以往“唯心英雄史观”更为科学的论断，也是马克思主义理论元素之一。以毛泽东同志为代表的革命党人基于对“群众观点”的认同，提出依靠群众、相信群众的先进群众路线，以习近平同志为代表的新时代改革发展领袖指出发展要以人民为中心，扎实办好民生实事，在增进民生福祉中实现共同发展。<sup>①</sup>另外，在大学生感恩教育中可以有效运用国际革命历史事件，激发大学生群众观念的产生，如“东欧剧变”，苏联的土崩瓦解固然离不开敌人的发难，但深层的原因是先进指导思想和发展方式“脱离群众”。然而中国的新民主主义革命与社会主义革命却能够在时代先进思想的指导下，取得国际性地胜

<sup>①</sup> 从基层看我国政治体制的活力

[EB/OL].(2018-01-08)[2021-8-17]<http://theory.people.com.cn/n1/2018/0108/c40531-29751168.html>

利，社会主义胜利的旗帜仍在国际舞台飘摇，纠其根本原因在于中国共产党永久性地坚持群众观点。党以感恩人民的心态处理人民事务，始终扮演着人民的公仆形象，无论大小事务都以人民利益为本。今天，在培养中国特色社会主义合格接班人的感恩教育工作中，感恩人民群众始终是最重要的教学内容。人民是历史的源头活水，以主人翁的身份为国家的发展添砖加瓦。青年大学生在成长成才中必须自觉与人民群众相结合，虚心请教人民群众，从人民群众的实践与思想中总结智慧。新时代的中国梦是所有中国人民之梦的组合物，大学生是实现中国梦的生力军，也是直接联系群众，从群众中探索和传递真理的主要力量。党和国家的性质决定了人民需要什么，国家就为人民“生产”什么。大学生受国家的栽培和教育，就有责任义务在成长成才之后继续为国家和人民贡献出力。党和国家为带领人民克服新时代社会主要矛盾制定了“脱贫攻坚”战略。近几年全国上下奋力“脱贫”攻坚克难，听党指挥，与人民一道同呼吸、共命运。“脱贫攻坚”离不开知识与人才的储备。如西安交通大学的“西迁精神”就是大学生对革命先辈爱党爱国、心系人民精神的时代传承，具有深刻的现实意义。

### 2.2.3 感恩社会

马克思指出：“个人价值是个人行为活动对自己的生存发展与欲望满足所产生的价值，社会价值是个人生活活动对他人与社会所带来的价值，二者同构人生价值的对立统一体，即个人价值与他人价值、社会价值具有辩证统一性。”<sup>①</sup>既然个人是社会性的动物，那么只有在社会环境中才能找到自己的天性，对于这种天性的衡量，应当以社会整体能力为准。每个人通过自身的存在和活动对他人与社会的需要进行满足，成为他人与社会需要满足的重要客体，对他人以及社会带来积极影响，以此来帮助他人和奉献社会，并成就个体自身的社会价值。而个体对他人与社会也有自身需要，个体自身成长与发展，满足于他人、社会的物质和精神供养。社会能凭借自身强大力量实现个体通过自身力量所实现不了的工作。同理，个体对他人、社会的索取，使社会价值得以显示。新时代大学生是新形势下构建社会主义和谐社会的主要力量，社会发展新变局为个人实现自身价值与社会

<sup>①</sup> 陈华森.马克思恩格斯论个人价值和社会价值的辩证统一[J].经济与社展,2010,8(07):54-56.

价值的统一提供了发展契机。大学生享有的优越学习条件，离不开社会资源的倾斜和帮助。大学生要以一颗感恩的心对待社会力量，树立崇高的社会理想，在发展新变局中积极应变，在认清使命中加强内在修养，在道德素养提升中强调高尚人格，用正确的方式方法处理好个人与社会之间的关系，实现价值最大化。新时代大学生在“复兴民族”中负有继往开来的责任，感恩社会与人民就要勇于促进中华文明的创新延展，要以独善其身的心态刻苦学习，要用兼济天下的胸怀感恩社会，珍惜学习机会，认真学习促进自己成长，为中国特色社会主义事业贡献自己的才智，通过投身实践争取出彩的机会，为人类社会向好发展与促进世界和平奉献出力，成为社会主义事业建设的合格人才，树立与社会主义核心价值方向一致的人生价值目标，将社会价值放到重要位置，自觉使自己的个人利益服从于社会利益，让自己拥有对他人与社会多做贡献的格局和视野，将为人民服务的光荣使命设定为终极目标。只考虑事务利己，甚至牺牲他人与社会利益的自私自利行为都不可取，个人与社会互为存在基础，离开社会的个人没办法获得长远发展，社会为个人的生存与发展提供了有效条件，作为新时代大学生要树立为社会、国家和人民利益贡献出力的长远目标，勇于在实践中开拓创新，以自强不息的精神品格，为中国和人类未来发展攻坚克难。

大学生感恩社会，首先需要从提高个体自身条件出发，强化为社会发展解决问题的能力，尽自己的能力贡献才力，在自己所要从事的岗位上兢兢业业，勤劳勇敢。坚持能力与效果、自身与社会、物质与精神等的相互协调，大学生要自觉调适心理，及时调整外界环境对自身心理的负面影响，用积极乐观平和的心态看待得失利弊，掌握科学的心理调节方式，在集体合作活动中真诚、宽容的与他人合作交往。新时代文明的繁荣发展为大学生素质培养的要求更加严格，大学生在学习发展中不仅要注重自身道德修养，更要注重用自己的道德素养和业务能力为社会整体利益的实现做出成绩。一个人的知识和能力用对了地方，那么他所含有的德性就能对他人与社会带去惠泽，同时自己的能力有用武之地的成就感也能在一定程度上增强自身幸福感。感恩社会也是个体不断超越自身局限性的过程，新时代社会发展面临新需求，人们对社会也提出更高层次的发展要求。青年大学生要顺势而为，不断认识自我，奋力完善自身，结合时代和社会的特征，将自己的

所知、所学、所会运用于发展实际。与此相适，大学生也应该成为社会公平的捍卫者。社会对个人的价值也在于能为每个人提供公平竞争的机会。如果人人都能享受到人生出彩的机会，整个社会和民族才会集中更多正能量，朝着辉煌的未来迈进。如近些年大学生热枕于“出国深造”，许多优秀大学生学习国外先进的科学技术、文化艺术、社会制度等，带着报国热血去吃苦锻造，练就一身本领造福自己的国家和人民，引进了先进市场发展理念和科学技术，在社会发展的长河中实现了人生价值。人生出彩的方式有很多，能够将国家和社会的需要与个人自我兴趣、特长、性格特征相结合，合理规划自己的人生，就是感恩社会和自我价值实现的有效路径。<sup>①</sup>感恩社会要志存高远，不拘泥于个人利益与眼前利益，关心社会大多数人的利益问题，将为更多人谋幸福设为目标。

#### 2.2.4 感恩家庭

众所周知，家庭是社会组成的主要细胞，也是人们认知与行为生根发芽的胚胎。尤其对于研究关于人们的感恩认知与行为，家庭环节必不可少。作为人类伟大的思想家、革命家，马克思恩格斯为人类解放事业付出了毕生的心血。马克思恩格斯揭露了家庭本质。《德意志意识形态》中谈到“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人”<sup>②</sup>在这里马克思恩格斯将家庭视为生产生命的源头。在“增殖”生命的过程中不可避免地衍生出基本社会关系，即夫妻关系、子女与长辈的关系等。这些关系成为家庭构成的基本框架。那么家庭的本质就是以有生命的个体存在为前提，以婚姻为基础形成的一种特殊形式的社会组织。马克思认为若家庭不是以婚姻为基础，那么家庭就像友谊一样无需立法。<sup>③</sup>这充分指明了婚姻对于家庭的重要性，也指出了婚姻是家庭的本质规定性。马克思恩格斯所设想的未来社会家庭是以爱情为基础所建立家庭，这种有情感基础的家庭合乎道德。夫妻之间的真情是保证家庭内部和谐与外在稳定的重要支撑，这种真情能使彼此之间感恩、支持、理解，互敬互爱和相互付出。马克思批判资本主义家庭

① 赵颖,张宇,李曙光.价值取向、组织归属感与知识创新:高校海归人才的自我价值实现研究[J].现代财经(天津财经大学学报),2019,39(10):20-31.

② 中共中央编译局.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:159.

③ 中共中央编译局.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:347.

教育功能的丧失。从《共产党宣言》《英国工人阶级状况》等著作中可以看出，马克思极其重视家庭的生育、经济、情感、教育等几种功能中的教育功能。马克思尖锐地剖析了在资本主义背景下，父母一味追逐经济利益，而忽视对孩子的关爱与教育，导致父母与子女之间产生间隙，这种需要利益维系的家庭关系使得子女对父母毫无感恩之情。因此，马克思恩格斯运用大量文字来倡导、呼吁要有效发挥家庭教育功能，父母要注重对孩子的关爱与培养。

感恩敬孝是中国人的优良传统，是所有爱的根源，是做人之基本准则。感恩是我们立身立命立德的基础，感恩生我养我的父母，感恩对我寄予厚望的党和人民。感恩能让我们知足常乐，更懂得珍惜自己生命和未来。只有懂得感恩的人，才知道热爱生命和拥抱未来。正如：“夫孝，天之经也，地之义也，民之行也。”（《孝经·三才》）孔子认为“孝”如日月星辰和自然万物一样生生不息，是生而为人最不能丢的德性。“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也；立身行道、扬名于后世，以显父母，孝之终也。”（《孝经·大雅》）我们应当珍爱生命和保护好自己的身体，这是对父母最基本的爱。保持健康的体魄是敬爱父母的前提和基础。“孝悌也者，其为仁之本与”（《论语·学而》）我们平时谈及仁义道德，都是主张对任何人都要心存善念，感念他人恩惠，但任何行善扬德都不及孝顺父母以及关爱兄长的分量足，仁爱都是从自己身边的人开始。“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养，不敬，何以别乎？”（《论语·为政》）孔子认为感恩父母，不仅需要赡养父母，更需要理解父母、尊敬父母、爱戴父母，如果仅仅是养活父母，那和饲养动物毫无区别。孝道呼吁我们不仅要给予父母物质上的回馈，更要给予父母心灵上的抚慰。赡养父母只是一般动物的本能情感，而敬爱则包含着感恩的成分。敬爱父母也是对父母源自内心情感深处的报恩。正如：“不得乎亲，不可以为人；不顺乎亲，不可以为子”（《孟子·离娄章句上·第二十七节》）一个人得不到父母的青睐，辜负父母的期望，就会丧失生为人子的最低资格。

## 2.3 大学生感恩教育的理论依据

科学的理论基础是深入研究新时代大学生感恩教育的基石。新时代大学生感恩教育理论基础包含中国传统文化关于感恩的思想、马克思主义群众观点、马克

思主义关于人的本质理论、中国共产党人关于感恩的相关论述。

### 2.3.1 中国传统文化关于感恩的思想

中国传统文化关于感恩的思想比较丰富，主要以儒、释、道为基础。虽然儒家、佛教、道家关于感恩分别有着自己的核心观点和表述方式，但根本目的都在于更好的教育引导人们。儒家文化是中国传统主流文化，在历史上影响着中国传统文化进步趋向，以自己在文化思想上的正统地位成为中国人的修身为己准则，并长久地影响着人们的道德建设。尤其是儒家感恩教育思想对人们的影响根深蒂固，儒家感恩教育思想的主要内容有“孝、忠、节、义、尊”。其中，孝为报亲恩。孝占据儒家感恩教育思想的基础地位。“仁之实，事亲是也。”（《孟子·离娄章句上·第二十七节》）即孝敬父母，对自己的父母感恩戴德，是所有仁爱的发端，真正的仁爱，是子女要“敬父母”，让父母感到愉悦、安详，对父母辛勤养育之恩要有源自内心深处的感恩。忠为报国恩。“忠孝一体”就是将孝推广到国家社会，“君子之事亲孝，故忠可移于君”从孝亲到效忠国家，孝道转化为治国之道，使感恩思想渗透到政治领域，臣民要忠君爱国，报国为民。“夫孝，始于事亲，中于事君，终于立身”（《孝经·开宗明义章》）表示在古代孝亲与忠君之间有着密切的联系，“忠”是“孝”的拓展与延伸。国家安定、社会稳定和君主开明是对你的恩惠与赐福，所以你要感恩并报答国家。孔子处于先秦血缘宗亲时期，他提出：“君事臣以礼，臣事君以忠”即君施恩于臣子，臣子在受恩之后要感恩，体现出了施恩与报恩的关系。忠君报国是对感恩教育思想的进一步深化，是对人伦秩序调整，也是对社会道德的完善。“孝慈，则忠”（《论语·为政》）即在家孝顺父母的人应当对国也忠诚，效忠社会，做到忠孝一体。“君之视臣如手足，则臣视君如心腹。”（《孟子·离娄篇下》）即君主视臣民如手足，臣民也要忠于君主。君主施恩于臣民，臣民要报君恩。节为报夫恩。“一日夫妻百日恩”指明了夫妻之间恩情之多。夫妻因为恩情而互相关爱，在一起相互扶持。“女为悦己者容”即指女子在答谢丈夫的欣赏之恩。“饿死事小，失节为大”意思是妻子要通过忠贞守节来报答夫恩。总之，无论古代女子的守贞节，报夫恩，还是当代的女子，舍身顾家都体现出女子对丈夫的感恩。

义为报友恩。俗话说：“在家靠父母，出门靠朋友”，很多时候，对于一个身处他乡的人来说，朋友之情重于亲情，友情之恩不能忘记。在人际关系中，要讲究信用，不能为了利益出卖朋友。“其为人也孝悌，而好犯上者，鲜矣。不好犯上而好作乱者，未之有也。”（《论语·学而》）孔子认为只要处理好了血亲关系，朋友之情等社会人际关系也就处理好了。儒家从家庭关系延伸出的朋友关系要求重情重义，懂得感恩的人一定会铭记朋友的相识相遇之恩。“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”（《孟子·梁惠王上》）告诉我们不仅要爱自己家的老人与孩子，还要关爱别人家的老人与孩子。不仅要感恩父母的养育之恩，也要感恩社会以及朋友的老人与孩子，朋友之道德品质源自其家庭培养，朋友的亲人也就是我们的亲人。报友恩的典故有“关羽华容道义释曹操”。“事其大夫之贤者，友其事之仁者。”（《论语·卫灵公》）主张我们要结交大夫中的贤人，并跟随贤人。爱好交友的孔子教育弟子要广结懂得感恩的朋友，那些懂得感恩的具有仁爱之心的人才会成为真正的朋友。“益者三友，损者三友。友直，友谅，友多闻，益矣。”（《论语·季氏》）主张交友须谨慎，要分清良莠，在报友恩时要思考朋友之行，是否值得我们感恩。“忠告而善道之，不可则止，毋自辱焉。”（《论语·颜渊篇》）即指在友人背信弃义，违背仁义道德，不懂感恩和按照常理办事时，那就真心实意地引导劝诫，若劝告无用，那就果断放弃。“见善，修然必以自存也；见不善，愀然必以自省也。”（《荀子·修身》）指的是看到别人的友善之行，就要赶紧为自己习得，看到别人不友善的行为，要警示自己不可为，并检查自身是否也存在不端之处。总之，真诚待友，重情重义正是报友恩之道。尊为报师恩。“一日为师，终身为父。”（《鸣沙石室佚书·太公家教》）就体现出对老师的敬重之意与感恩之情。儒家文化中关于尊师的学说较多，非常重视尊师重教。“上事天，下事地，尊先祖而隆君师，是礼之三本也。”（《荀子·礼论》）表示恩师的地位极高，与天地可比，与尊先敬祖可并列。老师就如同父母，给了我们智慧和认识世界的方法，尊师重道是为了感恩老师的付出。“三人行，必有我师焉。”（《论语·述而》）表明儒家重视以友相待的师生观，儒家倡导和谐融洽的师生关系。“当仁不让于师”也为后来民主师生关系的建立奠定了基础。“道之所存，师之所存也。”只有心系老师，对老师心怀感恩，每位学生都会做到尊师重教。

佛教关于感恩教育的主流思想是“缘起论”，佛教通过主张人们“结善缘”来教化人们感恩世间万物，认为今生的家长与子女、夫妻、兄弟姊妹、仇人和恩人都是前世自己所结的缘和造的业，任何出现在你生命中的人或物，都与所谓的缘分有关，大家因缘分相识相聚，也会因缘尽相离相散。<sup>①</sup>佛教感恩思想与儒家感恩思想最明显的差异是佛教主张众生皆平等，感恩没有尊卑和等级，呼吁人们无差别的施行感恩，不管对方是何种身份，都要以报恩来了缘。这种结缘论要求无差别的感恩，但凡遇到困难人群都要有怜悯之心，主张我们要成为乐善好施的人，以普渡众生的心态及时帮助他人。佛教的“四重恩”和“三福田”是佛教感恩思想最典型的代表。“四重恩”即教化人们要铭记国家恩、老师恩、父母恩、众生恩，并要用积极的善行去报答这四重恩德，报答四重恩要有善念，用善念去指引自己的善行，要与众生去结善缘。<sup>②</sup>“三福田”是指佛教倡导人们要行善积德、散布福报、供养布施众生，将播种田野作为比喻，培育培养我们的父母师长是我们的“恩田”，贫苦困难的人们是我们的“悲田”，追求功德圆满的佛法僧人是我们的“敬田”。<sup>③</sup>“田野”是能够生长感恩的种子，当我们将感恩播种的时候，“三福田”能为我们生长增添福报，播撒感恩就能拥有福田。这也即是讲究因果的“种瓜得瓜，种豆得豆”佛教感恩思想。“天人合一”是道家的感恩思想，也体现出对大自然的感恩。“天人合一”思想相信天道轮回，认为自然界有善恶因果，人类如果不尊重大自然的规律，肆意破坏大自然发展循环，就会遭到大自然的惩罚和报复。同时，道家认为人与自然是—体的，宣扬人生于自然，最终也会回归于自然，与自然融为一体，始终是大自然的一个组成要素，人不会脱离自然生存，人的生存依赖于大自然的馈赠，人要懂得回馈自然，保护自然。“天人合一”思想就是需要人们在实现自身发展和促进社会发展中能用感恩自然的精神，敬畏自然、善待生命，尊重自然界其他生物的生存权，表现出与自然共生的理念和感恩自然的情感，在劳动实践中能节约资源和有效避免资源滥用。<sup>④</sup>“天

① 佛法在世间 不离世间觉[J].法音,2011(06):1.

② 冷月无声.严净毗尼法 回报四重恩——也谈僧人在当今社会中如何树立良好的公众形像[J].法音,2012(11):59-61.

③ 佛法在世间 不离世间觉[J].法音,2011(06):1.

④ 彭富春.从天人合一到天人共生[J].湖北社会科学,2022(03):86-93.

人合一”思想也是道家文化中最核心和最实用的感恩教育思想。饮水思源、知恩图报是中国人民的优良传统美德，儒释道三家感恩教育思想的首要标志就是“感恩至上”。随着时代的发展感恩教育被不断赋予新的内涵，但中国传统文化中的感恩思想是新时代开展感恩教育的重要理论依据。新时代大学生感恩精神的培养需要积极发扬儒释道三家优秀的感恩思想。

### 2.3.2 马克思主义群众观点

马克思看到了人的存在对于社会历史发展的重要价值，也将从事现实实践活动的人作为研究对象，对现实人的探究过程也是挖掘人的本质的过程。马克思认为真正生活在世俗社会中的具体劳动阶级的劳动，才是社会各个集团安身立命的根本。这个观点反映出作为具体劳动阶级主体的广大劳动人民群众是历史前进的重大推动力量，是市民社会和政治权利的主体，其“劳动”具有重要价值。与此相应，马克思在阐释私有财产与异化劳动的关系时，揭示了劳动群众主体地位的恢复方式。并通过批判旧共产主义，来分析自己思想的合理性，即这个共产主义需要无产阶级来实现，这不但肯定了广大群众的主体地位，也肯定了其历史实践地位。群众是生产力中最有创造力的因素，其劳动能力反映着每个历史阶段的生产水平。可以说，群众是生产力的代表，也是生产力的源头活水。在发现生产力与生产关系的对立统一规律能推动社会历史发展时，马克思肯定了物质生产活动的历史作用，以及从事物质生产活动的群众的历史主体地位。<sup>①</sup>马克思群众观念是在人类解放道路的实践探寻过程中逐渐形成的，他认为参与到历史事件和社会关系中对现实实践活动有影响的人，都属于群众范畴。群众和群众通过实践创造历史、拥有历史，并为历史不断奋斗。这种群众主体思想也是马克思群众观的核心，认为群众以整体形态在事件中创造历史，群众是价值主体、利益主体、实践主体、历史主体，能够凭借自身力量参与到改造世界的活动中。作为实践主体，群众具有一般生命特性，于是生产生活资料就成为其第一项历史活动。群众是一种社会存在。社会生活是由群众创造的，群众实践也具有社会性，人在社会实践中改造周围的环境，也改造着自身，所以群众实践发展了历史，也提高了自身认

<sup>①</sup> [德]马克思.1844年经济学手稿[M].北京:人民出版社,2014:58-59.

知能力。历史发展和自然发展一样，有着自身的发展规律，但历史发展规律不会自发表现，只有在群众的劳动实践中才会显现，历史也是群众本身的发展规律。从价值主体角度看，价值是通过实践创造，是群众在满足自己生产生活需要过程中创造的，人的一切实践活动都是为了创造价值，群众的价值创造能力，也决定了其价值评价能力。从群众的利益主体角度看，群众在利益的引导下，产生了改造世界的实践动力，利益促进了社会关系搭建，使实践主体成为社会之人。于是，唯物史观指出，群众创造了精神财富与物质财富，是历史的真正缔造者，也是未来社会变革的根本力量。正如马克思认为整个所谓历史是人在劳动过程中产生的。<sup>①</sup>正是因为劳动人民的劳动智慧与成果，为我们创造了现世的幸福与美好。

新时代、新气象，丰富多样且新鲜便利的物质与精神价值体验充斥着生活的方方面面，作为新时代青年大学生有责任感恩人民群众。一方面，要深刻认识到马克思群众观的根本目标，那就是实现群众解放。实现群众解放的前提就是以无产阶级政党为领导，依靠无产阶级群众主体力量，通过推进生产力的发展，来消除资本主义社会异化劳动。需要注意到推进生产力的发展需要群众的劳动实践来完成，社会发展和时代进步都紧紧依靠着劳动群众。与此相应，代表人民利益是党政工作的检验石，能够判断党的领导水平和执政工作中的是非得失。党的无产阶级性质也决定了党是人民整体利益的代表，党的先进性揭示出党是中国先进文化和先进生产力的代表。因此，在社会主义建设和发展的长征途中，党要始终以维护人民利益为立足点，倾听人民意见，将广大人民的心声作为各项工作方针政策的依据。另一方面，要深刻认识到人的自由全面发展是群众发展的最终目的。

“全面发展就是指人以一种全面的方式占有自己的本质”<sup>②</sup>全面发展就意味着人们的活动会更加丰富和多彩。马克思群众观在中国的发展中，逐步产生了中国化的理论果实。例如党的性质、党的宗旨、党的工作标准、“三个代表”、科学发展观、以人民为中心等诸多与群众切实相关的发展思想。因此，青年大学生要响应党的号召，努力提高自己的学习能力和实践水平，树立远大理想，心怀人民群众，感恩人民群众所创造的一切历史，将人民群众装进心里，秉持为人民服务的

① 中央编译总局.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:196.

② 中央编译总局.马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民出版社,1979:123.

意识,学习党将群众利益放于至高位置的工作标准,坚持群众立场,树立为民谋利益的先进思想,将人民群众的利益放在首位,重视人民群众的力量;学习党坚持以人为本的发展思维,不能脱离“人”而谈发展,注重现实社会发展中的公平与正义,以缩小贫富差距和实现共同富裕为目标,要照顾到每一位劳动群众的发展,团结和带领人民群众,汲取广大人民的智慧和经验,相信群众和依靠群众,发展成果与人民共享;学习党政工作中以人民为中心的发展思路。未来进入到各行各业工作,也要坚持以人民为中心的发展思维,将以人民为中心贯穿到各种发展路线、方针和政策之中,给予人民群众更多的人文关怀,将提高人民的幸福感和安全感融入到一系列发展方案当中。

### 2.3.3 马克思主义关于人的本质理论

马克思对于人的本质论述,主要体现于《关于费尔巴哈的提纲》《1844年经济学手稿》(以下简称《提纲》和《手稿》),其主要观点是不能将社会与个人对立起来,将单个人的共同点和普遍本质联系起来,每个个体都会在自己所从事的活动中与他人和社会产生或多或少的联系。《提纲》与《手稿》共同的观点是反对将人的本质抽象化。马克思主义认为人的本质是一切社会关系的总和。<sup>①</sup>这个定义旨在体现人的历史性与现实性,并将人看作是现实的,历史的、具体的个人。无疑是将人的社会性看作是直接现实性,这种特性的认定是内生的。马克思在《手稿》中明确指出不能将社会与个人对立起来,个体是社会存在物,且不能将个体与社会或者个体性和群体性的差异作为标准,认为人的社会性就是群体性,要通过现实活动体现出人的历史差异和丰富社会性。

同时,马克思认为人的社会性是对人的本质的切实占有,它有助于化解各类社会矛盾以及有效解决人的本质和存在、必然和自由、自我确证和对象化等矛盾。<sup>②</sup>在这里,人的社会性将自己对他人的需要作为自己对象性的本质力量。由此,人们之间的相互依赖和彼此需要不具有片面享受的意义,而是对他人的本质的感性占有,换句话说就是人与人成为互相存在的前提。对象性本质的直接共同活动

<sup>①</sup> 中央编译总局.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:163.

<sup>②</sup> 中央编译总局.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:185.

和享有，才具有社会性活动的实质。那种很少出现与他人联系的活动或者单个人可完成的活动也可以称之为社会性活动。<sup>①</sup>但是这两种社会性活动的前提必须是对象性活动，具体为：主体必须为人，而非动物；这种对象性活动材料是社会产品；活动内容从自身做起，且是为社会所做。<sup>②</sup>马克思在《提纲》中用足足一条来阐明人的本质非若干人自然联系产生的普遍性，也非单个人所固有的抽象物，而是具有现实性的感性的人的实践活动，并将人的本质视为对“一切社会关系总和”的本体论追问，指出人的劳动是感性的实践活动，对作为社会存在物的人的发展具有重要价值，也是社会关系继续发展的根据。<sup>③</sup>于是，对人是社会关系总和的深入认识，就需要从现实的个人劳动实践层面切入。

人和动物一样具有自然生命，但人具有一般动物所不具有的社会关系。社会关系就是人类生产生活活动产生的各种具体关系的抽象表达，是人与其他动物的根本区别。正如马克思讲的人们要生产生活，就不可避免要发生各式各样的联系。马克思在深刻把握人的本质的前提下，提出了“全面发展”和“自由学说”。全面发展即人们在理性、德性、社会性、自然个性等多方面的长足进步。马克思的观点是一个人应当占有自己的全面的本质。在人的社会关系本质层面，人的本质是各种宗教、艺术、伦理、道德、科学、法律、经济、生产等关系的总和，所有这些“关系”都直接影响人的发展。恩格斯指出：“人在起初摆脱自然界时，自然界对于人是对立的，不可征服且异己的。”<sup>④</sup>人的解放即从盲目被动状态走向自觉主动状态，不仅能掌握自然与社会各自的发展规律，也能掌控自身的发展。马克思提出：“可以通过情感、道德、宗教等意识来区别人与动物。当人能生产自身的生活资料时，就与动物有所区别。”<sup>⑤</sup>换句话说，就是人在生产劳动过程中产生的情感道德意识，使得自身与动物区别开来。无论是“全面发展”或是“自由学说”都是将人性放置于历史整体去考察，主要目标是在把握人性的基础上，达到人与人、人与社会、人与自然、人与自身的“和谐”状态。马克思讲：“全面

① 中央编译总局.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:188.

② 中央编译总局.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:187-188.

③ 赫伯特·马尔库塞.单向度的人[M].上海:上海译文出版社,2006:91.

④ 中央编译总局.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1960:34.

⑤ 中央编译总局.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1960:24

发展,不是要求人们通过劳动生产全新的自己,而是为人们全面占有自己的本质提供指导。”<sup>①</sup>马克思用“复归”来表示人们对自己的本质占有,也即哲学上的“扬弃”。马克思主义者们都希望能在人们劳动实践中寻找人自身,寻找自身的本质,通过认识自己来回答“人”和“社会”到底是什么,“复归”自己,充分占有自己的本质,用自己的本性需要来衡量一切社会关系。<sup>②</sup>感恩作为人类道德情感的基本内容,是人区别于动物的基本特征,也是维系良好社会关系的必要元素,当然也是人充分占有自身本质的有效体现,也是人类发展进步的重要标志。感恩自然,有利于人与大自然的和谐统一;感恩党和国家,有利于民族振兴与国家繁荣;感恩社会与人民,有利于“和谐社会”建设;感恩父母,有利于社会稳定。感恩的实质就在于人性的“复归”,即人充分的占有自己的本质。

#### 2.3.4 中国共产党人关于感恩的相关论述

时代在改变,但中国共产党人感恩人民的初心未曾改变。党在带领中国人民谋幸福的过程中坚持弘扬中华优秀传统文化美德,时刻将感恩人民铭记于心。历代中国共产党人的相关感恩论述已成为探究新时代大学生感恩教育的重要理论依据。常怀感恩之心是党的宝贵品质,也是党坚定为民服务信念的基础动力。丧失感激之情的人,价值观也会偏离正确的轨道,对人民怀有感恩之心的党,就能以更饱满的精神状态为人民奉献,也将受到人民的青睐和爱戴。在开创社会主义伟大事业的伟大实践中,党无私无畏的精神赢得人民的拥护和支持,党和人民团结一致不断取得社会发展胜利的果实。新中国成立时毛泽东同志高呼:“人民万岁”可以看出毛泽东同志深切地感恩每一位为党和国家做出过贡献的人。党坚守自己的初心和使命,始终铭记人民的恩情。毛泽东主席不仅感恩人民,而且感恩老师,他有着浓厚的尊师重教精神,他对待知识和教育的态度非常热忱,他感恩他的启蒙老师徐特立,并向徐老表示不管曾经、现在还是未来都深刻铭记师恩,1937年1月30日毛泽东给徐老师的信中写道“您以前是我的老师,现在还是我的老

① 中央编译总局.马克思恩格斯全集:第46卷[M].北京:人民出版社,1979:486.

② 刘星.浅析马克思主义人的本质学说——从人的属性出发[J].马克思主义学刊,2019,7(04):50-57.

师，未来也是我的老师。”<sup>①</sup>毛泽东在他的老师黄宗溍逝世后，仍旧将黄老师的家人挂在心上，还为他的师母和师弟师妹送钱作为家用补助。从毛泽东挂念老师及其家人，可以看出师生情谊之重，尽管岁月更改师恩不曾忘却。这体现出中国共产党人身上尊师敬师的美好品德。毛泽东也感恩父母，从他的诗词作品中就能看出他是一位非常注重孝道的人，如《祭母文》中提到：“春风南岸留晖远，秋雨韶山洒泪多。”将那种悲伤、悔恨、爱戴、思念、痛心的感恩之情深刻流露。后在1959年毛泽东通过在父母墓碑前三鞠躬来感念父母之恩。毛泽东饮水思源，对于他人知恩图报。例如，抗日战争时期外国友人白求恩对中国人民无私奉献，毛泽东同志发文《纪念白求恩》来赞扬白求恩对中国人民的帮助，并倡导中国人民无论在任何时候都不能忘记他人的恩情，报恩是一种情感，不是简单的物物交换，需要用感恩之情温暖他人。<sup>②</sup>

感恩国家是每位中国人民的重要责任。邓小平同志的爱国心、报国志感动着一代又一代的中国人民。他的爱国情怀激励着无数立志报国的人们，祖国的恩情牢牢刻在他的心里，他为感恩祖国付出了心血，带领中国人民收获了改革开放的胜利果实。邓小平同志讲：“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民。”<sup>③</sup>中国共产党人自己身为中国人而感到无比自豪，感恩祖国的包容和养育之恩，字里行间透露着他们的民族自信心。当然，邓小平同志也热爱着人民，感恩人民对党的拥护和支持，感恩人民勤劳勇敢，人民成为他奋斗不息的火种，人民带给他克服工作中重重困难的勇气。他将对人民的感恩延伸至对党的忠诚，“我的生命是属于党，属于国家的。”<sup>④</sup>质朴的语言却表达出无与伦比的大爱，他热爱自己的祖国，用忠诚感恩着党，用尽毕生的力量回馈人民，他将自己交给党和国家，为社会发展事业筚路蓝缕、夙兴夜寐，高擎改革开放的火炬，为人民能吃饱穿暖过上美好生活废寝忘食、鞠躬尽瘁。一代人有一代人的使命，但无论使命担当如何更替变化，中国共产党人知恩图报的美好品德不曾褪色。大自然是人类

① 樊娜.新时代大学生感恩教育研究[D].河北大学,2021.

② 马国庆.毛泽东《纪念白求恩》发表始末[J].党史文苑,2020:22-25.

③ ‘我是中国人民的儿子,我深情地爱着我的祖国和人民’——大型电视文献纪录片《邓小平》解说词选登[J].党的建设,1997(05):40-43.

④ 王辉.邓小平人民观研究[D].电子科技大学,2018.

成长发展的物质基础,在满足人类经济发展所需的同时,要尊重大自然,感恩大自然为人类的馈赠,江泽民同志指出:“要切实保护自然资源和环境,绝不能吃祖宗饭,断子孙路,绝不能走先污染后治理的路。”<sup>①</sup>胡锦涛同志指出:“自然界是一切生物的摇篮,保护和建设自然就是造福人类。”<sup>②</sup>大自然为人类的生存提供了必需品,大自然不求回报,但我们人类要取之有度,要以感恩的姿态保护大自然,严格维护向大自然索取的界限,尊重大自然就是最好的感恩,感恩大自然人类就能实现可持续发展。历届中国共产党人都强调要把感恩大自然置于崇高境地,中国人民要肩负起保护自然环境的责任。

新时代,提升道德修养和坚定理想信念已成为大学生感恩教育必不可少的一环。提升道德修养是大学生成长成才的固本之基。修业必先修德,“德”是大学生发展与完善的基础,一个人德才兼具才有望成为国家栋梁之才。习近平总书记指出:“青年要明大德、守公德、严私德。”<sup>③</sup>明大德,即大学生要立志报效祖国、服务人民,塑造积极投身于社会主义伟大事业和民族伟大复兴梦想的家国情怀;守公德,即倡导大学生要积极践行社会主义核心价值观,通过自觉遵守社会公德、家庭美德、职业道德来感恩家人、回馈社会、报效祖国;严私德需要大学生严于律己,修为慎独,在学习、工作、生活中保持积极乐观的心态,在实践探索中锤炼高尚的品质。新时代培养感恩的优良品德需要从五个方面入手:其一,坚守报国初心。大学生要坚定政治立场,为建设强国和民族复兴不懈奋斗;其二,坚持自立自强。“上士闻道,勤而行之;中士闻道,若存若亡;下士闻道,大笑之。”(《道德经·第四十一章》)大学生要有上士闻道精神,将踏实勤奋作为筑梦的阶梯,将实践作为通往成才的必由之路,磨砺锻造自己的本领能力;其三,积极奉献社会。大学生要有奉献精神,通过积极参与社会公共服务,在志愿服务中形成感恩祖国与人民,积极融入社会的良好习惯;其四,廉洁自律观念。青年大学生要践行法治精神,对自己要有高标准,严格要求自己,从内心深处播廉洁自律种子,“扣好人生的第一粒扣子”;其五,拥有平和心态。在成长成才的道路上难免

① 周彦霞,秦书生.江泽民生态思想探析[J].学术论坛,2012,35(09):22-25.

② 大力推进生态文明建设——胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告摘选[J].人民黄河,2012,34(12):2.

③ 习近平.习近平用典[M].北京:人民日报出版社,2015:29-31.

会有荆棘坎坷，青年大学生要用平和心态理性面对困难，用豁达之心对待挫折。在戒浮戒躁中自得其乐，在跌宕起伏中磨砺心性。“明道若昧，进道若退，夷道若纇”（《道德经·第四十一章》）青年大学生要心胸宽广，视野宽广，不拘泥于外界的困扰，不计较一得一失，在前进的道路中理性面对顺境与逆境。处在顺境要看到潜藏的危机，处在逆境要抓住蕴藏的机遇。在新时代立德树人背景下要立志报国，奉献社会，将良好的道德品质融入到自己的言行举止中，用自己的努力与进步感恩回报祖国。

坚定理想信念是青年成为栋梁之才和报效祖国的力量之源。“非学无以广才，非志无以成学”，<sup>①</sup>即不刻苦钻研就无法长才，不立志向就不能有所成就。理想指引方向，信念决定成败。习近平总书记立足于时代精神，以社会主义核心价值观为根本，指导青年大学生坚定理想信念，坚守党的初心使命。<sup>②</sup>新时代大学生的初心使命就是坚定不移跟党走，坚持走社会主义道路，始终保持为人民服务的信念。习近平总书记明确要求精心培育“处在拨节孕穗期”青年学子的感恩之心，指出要积极引导与栽培青年大学生：其一，要坚持社会主义价值信念。社会主义以党为领导核心，党的初心与使命决定着社会主义的主流价值信念。党的初心与使命是一代又一代中国共产党人进步的动力源泉。对于广大青年大学生，要通过红色文化的学习，了解党在国家危难时刻挺身而出，带领人民浴血奋战，在艰苦奋斗中赢得了中华民族站起来和强起来。通过学习社会主义发展史与中国共产党奋斗史，感知中国共产党人的理想信念，体会中华民族伟大复兴的历史承载；其二，要以使命担当为要旨。在新时代立德树人背景下，要深刻领会中国共产党人感恩精神的内涵，增强青年大学生时代责任感。新时代大学生要审时度势，通过观察世界发展形势比照国际一流，勇担时代责任与初心使命，融合理想信念与脚踏实地，来为客观理性的认识与理解自己在成长成才过程中的困难与缺陷提供倒逼空间；其三，要以自主实践为价值导向。在社会主义核心价值观的基础上，脚踏实地，勤于实践，乐于实践。以新中国成立以来，党领导人民取得的丰硕成果

<sup>①</sup> 习近平.习近平用典[M].北京:人民日报出版社,2015:25.

<sup>②</sup> 张青根,沈红.中国本科生批判性思维能力增值再检验——兼议高等教育增值评价的实践困境[J].中国高教研究,2022(01):69-75.

鼓舞新时代大学生,用改革开放以来取得的一次次科技突破与创新硕果激励青年,用新征程路上中华民族面临的风险挑战来警醒青年。自觉将爱国情、报国志、强国梦融入到新青年发展格局。积极用中国特色社会主义思想为新时代大学生培根铸魂,在实践教育中厚植爱国主义情怀,为引导新时代大学生积极投入到社会主义伟大事业的发展实践提供重要引擎。

## 2.4 新时代大学生感恩教育的重要现实价值

感恩教育是职业教育也是道德教育。发展新时代大学生感恩教育,有利于培养中国特色社会主义事业的可靠接班人,并对培养心中有群众的时代青年和构建社会主义和谐社会、弘扬优秀传统感恩文化具有重要的现实价值。

### 2.4.1 有利于培养中国特色社会主义事业可靠接班人

习近平总书记强调要想扎实推进社会主义发展事业,做好中国特色社会主义工作,关键在于培养出一批又一批可靠的接班人。<sup>①</sup>青年大学生是可靠接班人的中流砥柱,负有不可推卸的重大责任和使命,党和国家对青年大学生寄予厚望,殷切期盼大学生能用自己的本领才干,为党和人民的未来事业贡献出力。新时代大学生感恩教育有利于大学生保持坚定的政治立场,脚踏实地增长自己的本领能力,争取早日成为中国特色社会主义事业的可靠接班人。大学生感恩党和国家以及人民,是增强大学生本领才干的最佳动力,有利于大学生保持对党的忠诚,在加强学习中坚持党对人民事业的领导地位,学习党的路线、方针、政策,将各种发展路线、方针政策融会贯通、学以致用、学懂入脑、弄通入心。感恩教育要引导学生注重在实践中修养品性,使学生保持持之以恒的精神,对自己严格要求,将礼义廉耻牢记心底,在学习或者工作中注重自己的声誉,时刻核检自己的言行举措,踏实上进并抵制各种不良诱惑,秉持实在厚道的待人处事之道,说实在话,办实在事,以弄虚作假,表里不一为耻,要以自己的良好内在修养,赢得人民群众的理解与支持。大学生的感恩素养是大学生成长发展的核心素养之一,对大学生的终身发展与社会整体发展具有重要影响力。中国特色社会主义事业的合格接

<sup>①</sup> 中央宣传部.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2021:289.

班人必然要具有人文底蕴、健康心态、科学精神、学习热情、实践能力、国际视野、国家认同、社会责任、人文底蕴、审美情趣。而大学生感恩教育秉持人文主义精神，以良好的文化道德为主要内容，通过国内外感恩教育理论知识，教育引导青年大学生以自尊自律、孝亲敬长、谦逊有礼、诚信宽和，有感恩的心等良好品质基础，正确有效地处理与自然、集体、社会、家庭及他人之间具体的社会关系。

有感恩的心的人，在任何一项社会活动中，都知道具备团队精神，与他人友好协作的重要性，也会自觉行使权利，积极履行义务，具有法律意识，尊崇法治，明辨是非，依法处事，既对自己负责也对他人负责，面对生态问题，能够站在公平合理，友好自然的角度保护环境。有感恩之心的人，对自己的国家有强烈的归属感，热爱自己的国家，自觉捍卫民族尊严，能够主动去了解历史与国情，树立为民族团结、国家统一、社会稳定贡献出力的远大志向。有感恩之心的人，应当是具有国际视野和远见卓识，了解世界文化动态与人类发展走向，重点关注影响人类发展的热点问题，以开放的心态，尊重各国文化差异，掌握与积累古今中外人文思想价值与知识成果，关切人类的生存发展以及维护人的尊严价值。<sup>①</sup>有感恩之心的人，崇尚真知，有科学精神，以理性的思维和实证的态度，认识事务和解决问题，以百折不挠的探究精神和科学求证方法，探索问题，提出假设，分析论证，得出结论等。同时又具有健康的价值取向和兴趣意识，有评审美和创造美的能力，感恩身边的环境，懂得珍惜美好事物。有感恩之心的人，也有强烈的求知欲，对于学习有浓厚兴趣，注重反思，能够及时发现自己的不足，依据自身实际情况采取有效率的方法改进不足，通过合理调节自身情绪，有健康的心理素质，自信热情，拥有良好的人际交往能力，同时理解生命的价值与人生意义，珍爱生命，拥有健康的生存观，对自己的人生有合理的规划，并且能够较好的认识自己，以便于实现自己的人生价值。

#### 2.4.2 有利于培养心中有群众的时代青年

感恩人民，就是要努力为人民美好愿望的实现投入才智，而不是做精致的利

<sup>①</sup> 陈驰.美国的感恩文化及其对高校德育工作的启示[J].黑龙江高教研究,2010(02):79-81.

己主义者。当今时代丰富的教育资源培育出一批又一批高智商的青年大学生，其中不乏有极端利己主义者，自私自利和不懂感恩，将自己的个人利益看的比集体利益重要的利己者，这些人智商高，非常自我，为了利己可以不择手段，全然不顾他人利益。而马克思主义推崇合理的利己主义，认为合理的利己有利他的因素，是理智的利己。<sup>①</sup>亚当·斯密在《道德情操论》一书中所表达的“利他”，理智地看到了利他的实质就是利己，应当在利己的同时确保利他。<sup>②</sup>权利与义务是相对的，在维护自己的权力时，也要履行不侵犯他人利益和维护整体利益的义务。团队协作精神的实质就是遵循合理的利己原则。在社会主义社会大家庭，每位成员都在自己的岗位上各司其职，为推动社会机器大运作贡献出力。譬如，在人类历史发展的长河中，无论是救死扶伤的医护人员、兢兢业业的科研人员、爱国爱民的公职人员，还是发展民族经济的商人、辛勤育人的教师、保家卫国的边疆战士、建造高楼大厦的工人、田间耕种的农民都是人类历史延绵不绝的源头活水，正是因为他们的爱岗敬业才为我们创造了现世的美好生活，也为我们的学习发展和创造更好的未来，带来优质的平台与丰富的资源。因此，大学生要铭记党和人民群众的功勋和奉献，感恩各界人士的辛苦卓绝，感恩他们所创造的一切价值。

作为中国特色社会主义的未来建设者，大学生要继承党和革命先辈的光荣传统，有自尊自爱的品德修养，也有“敢为天下先”的格局和气魄，始终牢记人民群众的恩情，党和人民血浓于水，人民群众的劳动实践是检验党和国家一切政策方针是否符合真理的试金石，人民群众是推进社会发展不可撼动的力量。大学生在学习或工作当中都要着眼于群众，切实深入基层，拜人民群众为师，向人民群众学习实践经验，虚心问教于人民群众，认真领会人民群众的“真知灼见”。将人民群众视为自己的亲人，主动亲近人民群众，才能有为人民群众主动作为的心。习近平总书记将江山比喻为人民，守住人民的心就能守住江山，并强调要培养将人民群众装进心里的社会主义人才。<sup>③</sup>党和人民互为根基，青年大学生要习得党

① 李增福,袁溥.论现代马克思主义政治经济学利己和利他经济人假设[J].华南师范大学学报(社会科学版),2011(02):76-81+160.

② [英]亚当·斯密.道德情操论[M].谢宗林译.北京:中央编译出版社,2008:399.

③ 中央宣传部.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2021:343.

的优良品质，将人民的恩情铭记于心，树立一心为民的情怀。将人民群众装进心里，首先精神之钙要充足，要用理想信念来锻造自己的本领，培养自己的坚定信念，深入了解人民群众的生活，积累自己的群众知识，为将来的工作岗位储存群众经验，通过为人民群众开创美好未来而实现自己的人生价值。其次要强化自己的使命担当，为党和人民不辞辛劳、艰苦奋斗，在学生时代就要不怕苦、能吃苦，学习理论知识的同时，要在实践中吃苦耐劳，锻造自己坚强的意志，以群众利益为自己的奋斗向标，提升自己服务人民的能力，在为老百姓贡献智慧的历练中收获价值，不怕挫折与不怕麻烦，以实际行动展现自己为民服务的耐心毅力，通过实际成果向党和人民提交答卷，不辜负党和人民的托付。大学生有感恩之心，是党和人民之幸。一个懂得感恩的人，理解他人的需要和关怀，必然会积极上进，不负所望；一个懂得感恩的民族关心人民的所思所往，人民必然会齐心协力，共同发展。新时代，大学生感恩教育能够将党“以人民为中心”的先进思想，通过独特且合理的教育方式传递给青年学子，通过课堂理论教学和实践教育教化，扎好大学生感恩人民、为民服务的思想根基，也有助于今后大学生无论身处任何工作岗位，都能将人民群众装进心里。

### 2.4.3 有利于构建社会主义和谐社会

从微观上讲，符合新时代发展需要的人才，不但要掌握较强的技术理论知识，还要具备优秀品德以及身心健康。世界卫生组织将“健康”界定为人类的身体没有病痛，而现如今又将其重新界定为人类身体的健康、具备良好的道德品质以及较高的社会适应能力。健康人格的形成，感恩要素不可或缺，思想道德建设是大学生全面发展和健康人生观形成的重要基础。一位有感恩之心的人必然是友好和善于反思自己和理解他人的人。大学生感恩品质的培养，有助于引导学生从网络虚拟世界转向现实生活，大多数青年人闲暇时间就刷抖音、刷微博，很少与家人朋友沟通联络情感。良好的人际交往关系，对于我们将要步入社会的大学毕业生来说是一笔隐形的财富。心怀感恩可以帮助大学生实现自己的人生价值。进入社会后，青年大学生渴望事业成功。然而成功不仅需要扎实的专业技能，还需要完善的人格和优良的品格。有感恩之心的人，更能获得别人的赏识、信赖和认可，

能获得比别人更多的与优秀人才合作的机会，也比别人更容易实现自我价值。而不知道感恩，背信弃义的人最终会被社会与他人抛弃。

感恩是保持心理健康的重要元素。新时代大学生个性独立，追求标新立异，但又抗压能力弱，对待挫折敏感且脆弱。在社会经济发展快速，竞争异常激烈的职场中，大学生步入社会需要承受各方面的压力。我们常常看到新闻里大学生自杀或者杀害亲人的事件频频出现，学生不是抑郁就是跳楼，这就需要我们思考为什么孩子出生时德性是一样的，是什么原因导致孩子们有这么大的差距呢？这个原因可否与在孩子成长关键时期的道德教育和阅读道德类书籍量联系起来？正如《道德经》第十二章中所言，“不明道，所以迷失；不建德，所以被诱惑。”道德的培育要做到“立根基、治未病”，只要在人们成长的关键时期做好教育工作，每个孩子都可以成为品质良好的人。在孩子遇到挫折时，内在的道德修养可以增强他们的责任心，使他们用坚强的意志面对困难，让他们感恩养育自己的父母以及培养自己的祖国，用积极的情绪调整自己，积极、乐观地面对人生的困难，以谦逊地姿态处理人际关系。从宏观上看，新时代高素质的人才必定是具备感恩之心的人，这种高素质人才，是营造和谐社会生产关系的重要力量。和谐是社会主义国家发展的重要价值追求，也是党和人民共同维护的发展底线。和谐的社会发展关系包括人与自然环境之间、人与社会之间、人与人之间的关系。良好的人际是社会和谐的基础条件，感恩教育是引导人们用正确的方式打开人生的处世哲学，对大学生进行感恩教育是在教导学生如何和他人相处。在人际关系中，人们用感激去理解别人的帮助，认可别人的力量，理解和容忍他人的苦衷，以平等和角色交换的方式对待身边的人，主动去帮助他人，自己的内心会充盈满足感和归属感。有感恩意识的人，在享受到社会的福利之后，会主动用实际行动感恩回馈社会。另外，感恩教育有利于人与自然和谐共处。大自然的奉献是默默无闻的，是不求人类回报的，但人类要承担保护大自然的责任。感恩教育对于促进大学生深刻认识人与自然共生共荣的关系非常重要。在感恩之心的带动下大学生会自发感恩大自然的给与，主动爱护环境和保护生态，与自然环境和谐相处，同时也能主动理解自己的父母、老师、朋友的付出，懂得党和国家、社会、自然的给予，时常反思自我，与他人、社会、自然环境和谐发展共处，与大自然休戚与共，主动施恩、

报恩。

#### 2.4.4 有利于弘扬优秀传统感恩文化

中华民族是一个具有深厚文化底蕴的民族,知恩图报是中华民族在五千年发展历程中所沉淀和传承下来的优良美德,也是在长期社会实践中形成的思想精髓,有利于凝聚人心,促进社会和谐。感恩思想在中华优秀传统文化中占据着极其重要的地位。从李白的“见此不记人,恩情绝云雨”(《代赠远》)到巴金的“母亲是没有什么东西可以代替的”以及华罗庚的“人家帮我,永远不忘;我帮人家,莫记心上”等等,都表明“感恩”是历代中国人的优良传统。感恩父母,孝敬父母是中华民族独有的传统美德,父母给予子女最自然朴素的爱,每个人只有先感恩自己的父母,才会感恩他人及社会。“天下之本在国”(《孟子·离娄上》)指明了国家和社会的重要地位。诸葛亮“鞠躬尽瘁,死而后已”体现了忠君报国的精神。祖国的繁荣和社会的安定为大学生创造未来提供了良好环境,大学生要感恩祖国,回报社会,以实际行动促进国家的安定祥和。感恩自然,实现人与自然和谐共处是中华传统文化核心内涵,大自然为我们提供了生命延续的资源,大学生感恩教育的重要内容之一就是要让学生感恩自然,培养学生的环保意识,节约大自然所馈赠的资源,以报恩的态度保护大自然。传统文化为民族之基,国家之本;感恩是立身之本,为人之德。<sup>①</sup>感恩精神生生不息,需要不断被传承与发展。在新时代也需要被赋予新的时代意义继续传承下去。感恩教育有利于拉近人与人之间的距离,促进人际关系和谐,也有利于弘扬优秀传统感恩文化。学校积极开展的感恩教育活动,家庭营造的和谐温馨的感恩氛围,社会建立的感恩教育保障机制,新媒体的大肆宣传,都为弘扬传统优秀感恩文化提供了可靠平台,为形成全社会感恩教育主流意识创造了舆论共识。所以,做好对大学生的感恩教育,是发扬中华民族传统美德的迫切需要。新时代大学生,是实现中国梦的主要力量和先进动力。但受到了西方教育思想与核心价值观的强烈冲击,出现了部分大学生对感恩教育这个中国优良传统道德心存怀疑的现状,若不能转变这个不良状况,就不利于中国社会的整体道德建设,也影响中华民族优秀传统历史文化的弘扬。从

<sup>①</sup> 陈昌兴,刘利才.论中国传统感恩文化及其当代感恩教育意义[J].青海社会科学,2008(01):194-196.

水平层面来看，大学生缺乏感恩意识会导致学生之间的人际交往异常，难以形成和谐的社会关系，若长期放任不管，最终会削弱整个社会人际关系的和谐。纵向看，随着我国大学生步入社会，凭借自身发展具备的专业理论知识，促使他们分散在国家各个行业重要工作场地，必然会有人以卓越的专业技术知识被当作下一代的榜样，而他们道德的缺失必然会影响下一代道德建设。如此恶性循环，未来社会不可避免将出现优良美德断代的现象。因此，加强大学生感恩教育迫在眉睫。感恩教育需要去其糟粕和留其精华以及与时俱进，要使感恩真正走进学生内心，使学生自发传承中华民族的优秀美德，激发他们的感恩情感让感恩成为自觉行动。

### 3 新时代大学生感恩教育现状及其存在的问题

做好深入调查研究，充分了解新时代大学生感恩教育的现实状况，是探索新时代大学生感恩教育合理路径的基石。在调查研究时，需要结合实际情况选择合理的调查方式、确定适当的调查范围。继而在掌握新时代大学生感恩教育现状之后，要客观分析其整体性和差异性，并深入全面探讨存在的问题及主要原因，以期为新时代大学生感恩教育提出可行性较高的路径。

#### 3.1 调查研究设计与实施

展开实证调查研究的第一个步骤即调查设计，调查设计是实证研究的基础工作。在进行新时代大学生感恩教育现状调查时，根据现实情况设计合理的调查方式，构思严谨的调查过程，是实现调查目标的前提条件。

##### 3.1.1 调查方法、对象与内容

本论文主要采用问卷调查法对新时代大学生感恩教育现状进行调查研究。通过网络查阅开放式调查问卷，结合新时代大学生的实际生活和学习情况，自编《新时代大学生感恩教育现状调查问卷》（详见附录），内容涉及基本信息，对感恩经典语录知识掌握、对感恩的表达方式、对公共物品的态度、感恩别人的依据等30个问题，以甘肃省师范类、农学类、财经类、政法类、理工类五所全日制普通高校的部分大学生为调查对象，通过问卷星发放自编问卷，采用匿名方式填写调查。

##### 3.1.2 调查方案制定与实施过程

实施本次问卷调查活动主要从前期预调查与中期正式调查两个阶段展开。前期预调查阶段是实施调查的第一步，即将初步设计好的问卷先发放给部分调查对象进行预调查，通过回收、整理与分析，发放途径以问卷星为主要渠道。问卷调查以甘肃省部分高校大学生为调查对象，主要在西北师范大学、甘肃农业大学、兰州财经大学、甘肃政法大学、兰州理工大学这五所大学发放网络问卷，共发放

问卷 1250 份，回收问卷 1250 份。其中，无效问卷 23 份，占比 1.84%，有效问卷 1227 份，占比 98.16%，并运用 SPSS 对数据整理分析。

### 3.2 大学生感恩教育调查结果分析

为了整体、全面深入了解新时代背景下大学生感恩教育现状，对所调查对象的基本信息统计整理必不可少。通过整理回收的新时代大学生感恩教育现状调查问卷，对相关数据进行整理统计，得到调查基本情况如表 3-1 所示。

表 3-1 调查问卷样本基本信息

	选项类别	数量	百分比 (%)	总计
性别	男	484	39.45%	1227
	女	743	60.55%	
学校类别	农业类	245	19.97%	1227
	师范类	281	22.9%	
	财经类	314	25.59%	
	理工类	168	13.69%	
	政法类	219	17.85%	
年级	大一	549	44.74%	1227
	大二	491	40.02%	
	大三	124	10.11%	
	大四	63	5.13%	
专业	文史类	479	39.04%	1227
	理工类	402	32.76%	
	艺体类	36	2.93%	
	其他	310	25.26%	

对本次问卷调查结果统计分析，具体情况如下：

### 3.2.1 总体情况

高校“立德树人”根本任务中的“立德”任务主要通过思想政治教育工作来实现，旨在通过多种渠道将社会主义道德融入到教育之中，增强大学生对社会主义核心价值观的高度认同感。<sup>①</sup>感恩作为基础道德素养，是立德树人之“德”的重要组成部分。改善大学生感恩教育状况，有助于高校开展全面发展教育，摒弃功利化、短视化教育倾向。自十八大提出高校立德树人的根本任务以来，高校在立德树人根本任务指引下，认真贯彻落实立德树人的科学内涵，切实提升大学生感恩教育实效。这使得大学生感恩教育在立德树人背景下呈现积极良好态势，感恩教育总体情况良好。

#### 3.2.1.1 大学生对于感恩经典语录的掌握情况良好

通过调查发现，部分大学生对于国内外感恩经典语录知识掌握情况良好，他们知道丰富多样的感恩经典语录，如在“您知道以下哪些感恩经典语录”这一问题的回答中，92.18%的学生知道父母之恩，水不能溺，火不能灭；83.94%的学生知道感恩是精神上的一种宝藏；82.23%的学生知道衔环结草，以恩报德；88.02%的学生知道一日为师终身为父；78.08%的学生知道感恩即是灵魂上的健康；85.98%的学生知道投之以桃，报之以李。由此可以看出，部分大学生对感恩经典语录知识比较赞赏和推崇，大学生对“感恩”这一道德品质在潜意识里是很认同的，这为大学生感恩教育的发展提供了良好的基础条件。

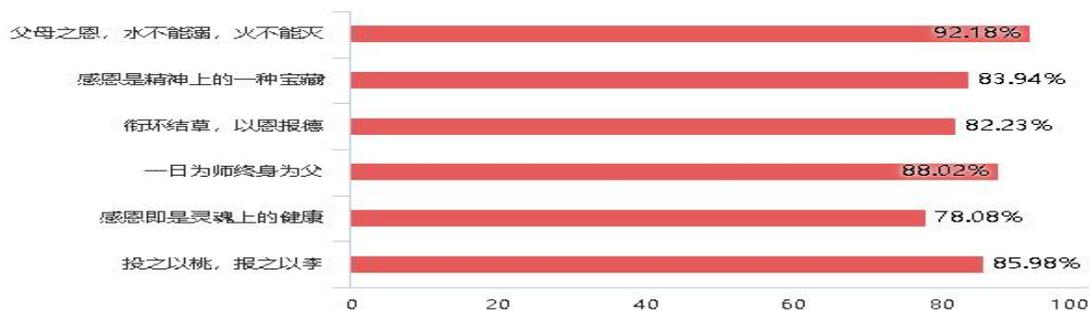


图 3-1 您知道哪些感恩经典语录知识？（多选题）

又如对“关于感恩，您还知道哪些经典语录”这一问题的回答更为丰富，内容涉及古今中外经典感恩语录，譬如：感恩是美德中最微小的，忘恩负义是品行

<sup>①</sup> 雷卫平.高校立德树人的时代价值与践行路径[J].学校党建与思想教育,2022(04):88-90.

中最不好的；吃水不忘挖井人，前人栽树后人乘凉；借得大江千斛水，研为翰墨颂师恩；没有感恩就没有真正的美德；滴水之恩当涌泉相报；恩欲报，怨欲忘；父母之爱子，则为之计深远；淡看世事去如烟，铭记恩情存如血；将人民群众装进心里……

由此可见，大学生对于感恩经典语录知识掌握情况较为良好，学习主动性较强，而非知之甚少。这也反映出大学生自我教育的潜力颇深，大学生感恩教育的前景良好。

### 3.2.1.2 大学生的感恩意识较强

“感恩”的前提是意识到他人给予自己的惠泽和认可自己所获得的恩惠，并产生温暖、幸福、愉悦的情感以及想要回报的欲望，这种感恩意识能促使人们将感恩情感转化为感恩行动。<sup>①</sup>感恩意识强的人必然会明晰自己要感恩的对象，对于感恩对象给予自己的恩惠铭记在心，并要在自己的能力范围内试图报恩。首先，根据对调查问卷的反馈结果来看，大学生在日常生活中对于自己要感恩的对象较为清晰明了。有明确的感恩对象，实质上是部分大学生感恩意识提高的深层反映。大学生感恩意识较强，感恩对象明确，有利于促进大学生感恩教育工作的改进与完善。在对“您觉得自己需要感恩的对象是？”这一问题的调查中，92.1%的学生选择“党和国家”，表明学生们对于党和国家的培育之恩铭记于心；94.87%的学生选择“人民群众”，表明学生对广大人民群众具有感恩之心，懂得感恩人民，能够识别他人为自己的付出与奉献；85.66%的学生选择“社会”，表明学生理解人的本质，理解个人与社会之间存在的关系，深知社会对于个人的生存和发展具有的重要价值；98.07%的学生选择“家庭”，说明学生理解父母的不容易，并感恩家庭成员为自己的支持和付出；80.44%的学生在“其他”选项中觉得自己还需要感恩军人、同学、自己、对手，让自己成长的所有人、事、物以及宽容自己的人等。由此可以看出，大部分学生感恩对象明确，感恩意识较为强烈。

<sup>①</sup> 宋鑫焱,闻素霞.当代大学生感恩心理维度与调查[J].新疆教育学院学报,2019,35(02):35-39.

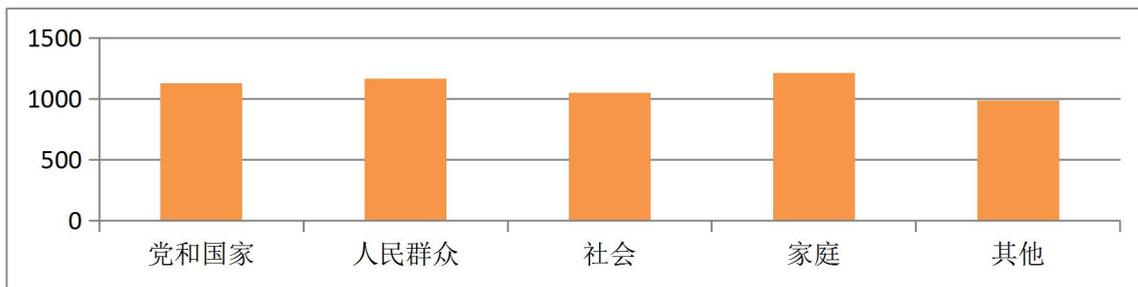


图 3-2 您觉得自己需要感恩的对象是？（多选题）

其次，部分大学生深刻认识到父母对自己的养育之恩，并且能够通过一定的行为表达感恩。如在对“您有没有向父母表达过感恩之情？”这一问题的回答中，60.39%的学生表示向父母表达过感恩之情，在实践中也有表现出来，20.21%的学生表示对父母口头上表达过感恩，也付出过报恩实际行动，15.4%的学生表示心里很感激父母，但是不好意思表达出来，有 2.61%的学生表示很少跟父母交流，也未表达过感恩，有 1.39%的学生在其他选项中表示，自己对父母产生过报恩行为，但未从口头上表达过。由调查数据可以看出，向父母表达过感恩之情的学生占的比例最大，说明大部分学生的感恩意识强烈。

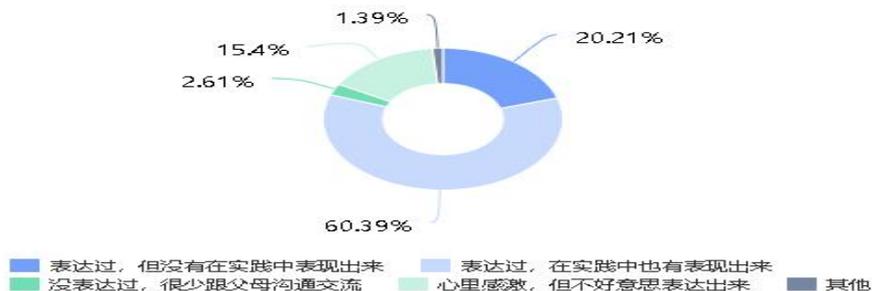


图 3-3 您有没有向父母表达过感恩之情？

最后，在对“您会向爱惜自己的物品一样爱惜公共物品吗？”这一问题的调查中，有 90.71%的学生表示会向爱惜自己的物品一样爱惜公共物品，6.76%的学生表示对于公共物品不珍惜但也不损害，仅有 1.47%的学生表示不会珍惜公共物品，毕竟与自己无关。

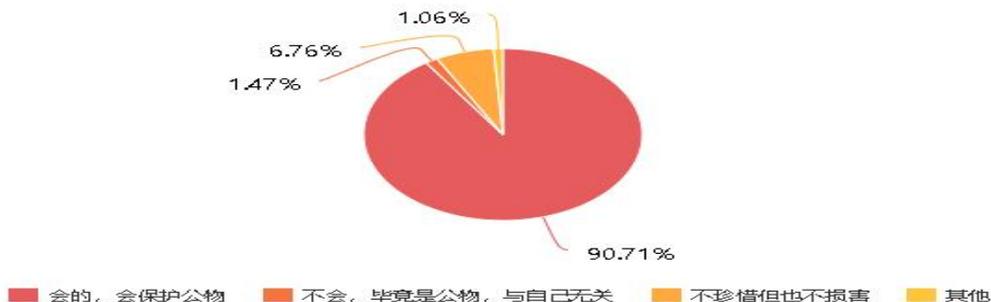


图 3-4 您会向爱惜自己的物品一样爱惜公共物品吗？

公共物品是公共资源的象征，具有非排他性。公共物品是大众共同享有的资源，爱护公共物品就是尊重与维护大家的权益，是一个人拥有美好品德的表现。根据以上数据可知，大多数学生的感恩意识较为强烈，在生活的细枝末节体现着热爱国家、服务人民、报效社会的热诚。

### 3.2.1.3 大学生的感恩行为增多

感恩是一种人生哲学。它能调整人们为人处世的思想方式，促使人们有效改善心理动态。有感恩之心的人，在感受到别人的活动带给自己方便和愉悦时，自己也能够作出相应的积极友好活动来表示感恩，对施恩者的活动表示肯定与鼓励。这将促使施恩者继续作出积极行为，并感染到周边人效仿。懂得感恩的人也是拥有善的人格的人，乐于施恩者与乐于报恩者具有“善”的人格，他们会在一定程度上促进良性人际关系的形成，人际关系和谐是人幸福生活的重要组成部分。<sup>①</sup>但出现忘恩负义的情况则会削减乐善好施者的施恩情感，破坏和谐人际关系的情感纽带。心存感恩的人是快乐的人，他只会记得别人的好，不会抱怨周边的人。因此，我们要带着感恩的心认真经营好自己的生活，让人生充满感恩之情。

近年来，随着高校对学生感恩教育的重视，各种“小红帽”“小红衣”频繁出现在医院、交通路口、火车站疏导站等，主动为他人提供志愿服务。学生在社会志愿服务的过程中，既提高了为他人服务的能力，也通过切身感受，加深了对人际关系的理解，更能感知到身边的善意与爱，以此提高感恩认知，激发感恩行为。新时代大学生作为党的伟大事业的理想接班人，要能够挑起时代赋予的重任，具备建设中国梦的道德文化修养。面对 2020 年突如其来的新冠疫情，部分大学

<sup>①</sup> 丁珂如.善良人格特质与善—报因果认知及利他行为的关系研究[D].曲阜师范大学,2018.

生参与疫情防控，为抗击疫情和保护人民群众健康做出贡献。上到保家卫国，下到感恩他人，新时代大学生的行为都表现出青春应有的积极向上的一面。通过问卷调查数据显示，部分大学生向施恩者表达感恩的行为增多，且感恩方式丰富多样。如在对“您觉得我们应当如何感恩党和国家的栽培之恩？”这一问题的回答中，92.32%的学生表示应当心中有爱，爱祖国、爱人民；93.55%的学生表示应当肩头有担子，有社会责任感和历史责任感；有95.7%的学生表示应当胸中有识，要辨别是非、坚持正确的方向；98.32%的学生表示应当认真读书，拓宽视野和文化胸襟；有97.6%的学生表示应当热爱家庭，孝顺父母、敬爱长辈；有91.2%的学生表示应当修正自己，尊重他人，有协作精神；有87.12%的学生在“其他”选项中指出大学生应当将自己的命运与祖国的命运捆绑、将人民群众装进心里、要树立为祖国繁荣富强而贡献奋斗的精神……由此可以看出，新时代大学生感恩行为丰富多样。

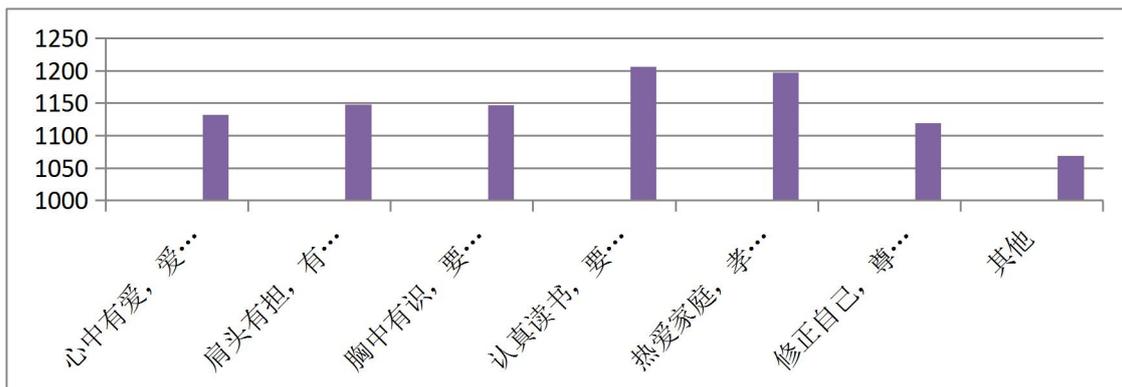


图 3-5 您觉得我们应当如何感恩党和国家的栽培之恩？（多选题）

#### 3.2.1.4 高校重视大学生感恩教育

新时代党和国家提出的立德树人发展目标为高校感恩教育提供了倒逼机制，使得部分高校更加重视感恩教育。进入新时代，感恩教育的内容与方式都不再局限于传统说教，新时代感恩教育更加强调加强对党、国家、社会、人民、家庭、自然的感恩之情。在对“您觉得学校最重视哪方面的教育？”这一问题的回答中，48.33%的学生回答是道德品质，26.41%的学生回答是知识与技能，12.55%的学生回答是身心健康，6.44%的学生回答是奖惩情况，3.1%的学生回答是人际关系，3.18%的学生在其他选项中回答的是卫生、纪律方面。

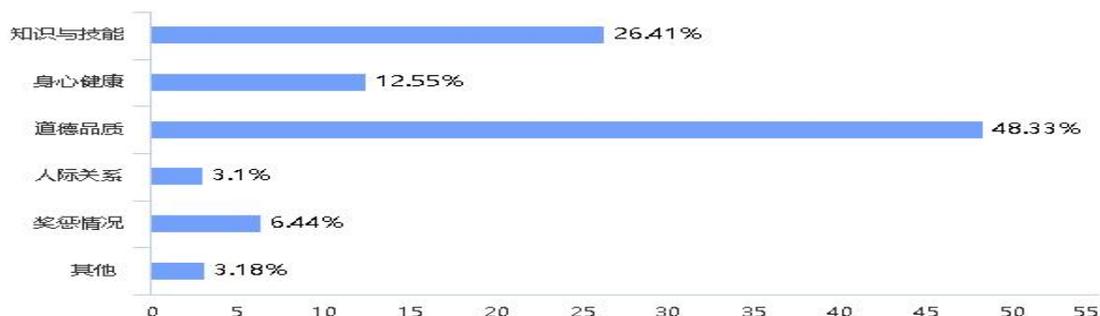


图 3-6 您觉得学校最重视哪方面的教育？

从以上调查数据可以看出，部分高校重视学生的感恩教育，也有部分高校将“立德树人”“德育为先”作为办学理念和校训。高校逐渐重视感恩教育的问题并积极探索解决问题的途径，不断加强对学生的社会主义核心价值观教育、“四史”教育、习近平新时代中国特色社会主义思想教育等都有利于使学生了解党和国家的恩惠，明白当前幸福生活来之不易，要珍惜当下，感恩党、国家、社会、自然，并与他人和谐友善相处。

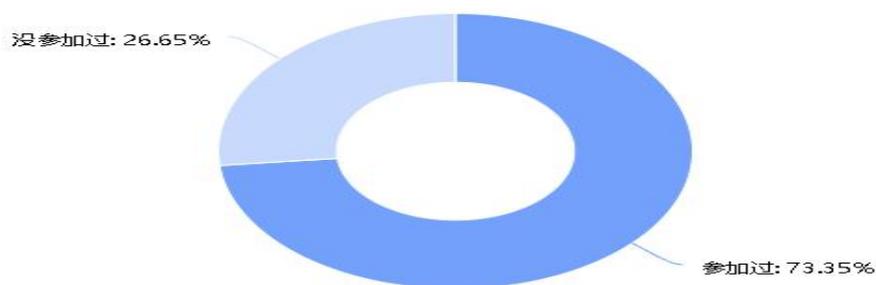


图 3-7 您在学校里参加过感恩教育的活动吗？

同时，根据大学生感恩教育现状调查，在对“您在学校里参加过感恩教育的活动吗？”这一问题的回答中，73.35%的学生参加过感恩教育活动，26.25%的学生表示没参加过感恩教育类活动。这反映出当前高校重视大学生感恩教育，且感恩教育方式丰富多样，教育方式不再局限于纯理论的灌输，且感恩教育实践活动颇受师生欢迎。众所周知，感恩教育实践活动有利于加强感恩意识，深化感恩情感，以及感恩行为习惯的养成。

### 3.2.2 大学生感恩教育存在的具体问题

从宏观角度看大学生感恩教育取得了一定成绩，但从微观角度梳理仍然存在

感恩教育知行脱节、感恩价值取向功利化、家庭感恩教育意识薄弱、学校感恩教育效果式微等问题。

### 3.2.2.1 感恩教育知行脱节

根据对调查问卷的反馈结果来看,新时代大学生在感恩教育中面临的知行脱节问题较为严重。

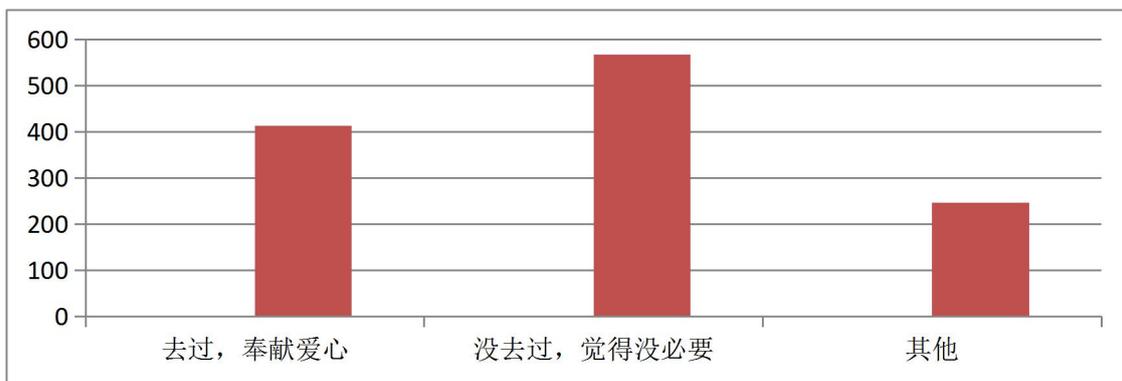


图 3-8 在寒暑假,您有没有去过敬老院等地方做志愿工作?

新时代大学生是受网络影响最严重的群体,对于新媒体带来的视觉与听觉刺激早已习以为常。大学生很难对枯燥的课堂讲授产生兴趣,反而对更具有现实感和刺激感的实践教育兴趣浓厚。学校教育中,专家讲座、班会讨论、思政课教导对提高学生感恩意识起到的只是最基础的作用,实际上课堂上的讲授很难促使学生产生感恩情感,只有发挥理论和实践的相辅相成的作用,感恩教育才能取得可观的良好成绩。然而通过观察实际现象和实证调研发现,当前大学生感恩教育知行脱节现象严重。在对“寒暑假,您有没有去敬老院等地方做志愿服务工作?”这一问题的调查中,33.66%的学生表示去过,奉献爱心,46.21%的学生表示没去过,觉得没必要,20.13%学生在其他选项中表示想去,但没时间或者苦于附近没有这种能够奉献爱心的机构而无法参与感恩活动等。不难发现,匮乏的实践教育平台使感恩教育止步于认知层面,不能有效满足学生的个性差异和群体所需。在课堂上灌输的理论知识不能够在实践中转化和升华,出现知行脱节现象也不令人意外,教育领域的个别短板使得教育无法满足学生实际需求,感恩理论脱离实践,就无法有效指导感恩实践,更不用说产生感恩实践行为。感恩是美德,也是爱,是人类的基本道德品质,是需要通过实际行动才能体现出它的价值,不懂施行感

恩的人也很难主动承担自己应有的责任。<sup>①</sup>

### 3.2.2.2 感恩价值取向功利化

经济全球化背景下，人类社会处于文化价值多元化的过渡时期，大学生的价值观受到西方社会个人主义与拜金主义等不利因素的侵蚀，大学生“德育”方面出现了较多的问题，如大学生在感恩价值取向方面较为功利化。

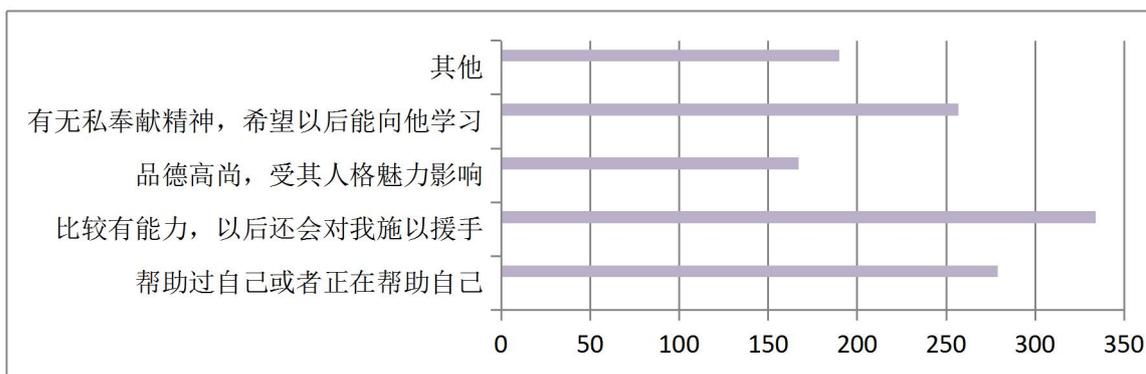


图 3-9 您感恩别人主要取决于对方?

在调查中，先对部分大学生感恩别人的依据进行了解，22.73%的学生表示自己感恩别人主要是取决于别人帮助过自己或者正在帮助自己，27.22%的学生表示自己主动感恩的条件是对方比较有能力，以后还会对我施以援手，13.61%的学生表示自己“感恩”的先决条件是对方品德高尚，受其人格魅力吸引，20.95%的学生表示自己积极感恩的先决条件是对方有无私奉献精神，希望以后能向他学习，仅有 15.49%的学生在其他选项中表示，自己享受着党和国家、社会与人民、父母与亲人的培养和培育，于是时刻感怀自己所拥有的一切。由以上调查结果可以得出，部分大学生感恩价值取向比较短视且功利，只会感恩当前能给自己带来恩惠的人，还有部分学生觉得自己的感恩对象比较有能力，及时感恩以换取其长远的帮助，这种感恩出发点比较偏向于功利和自私。

<sup>①</sup> 冯文全.没有感恩就没有真正的美德[J].中国德育,2017(10):1.

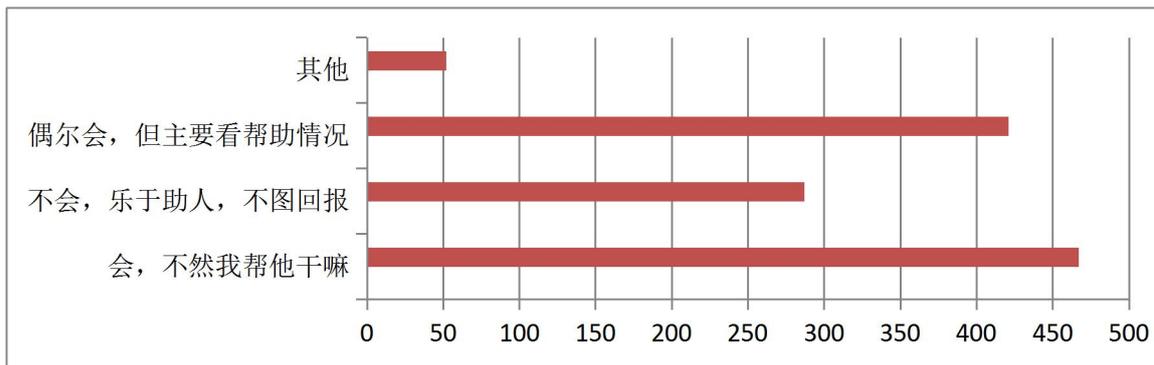


图 3-10 当您在帮助别人时，是否会想着别人回报您呢？

如果单从学生心存感恩的先决条件来判断感恩价值取向未免有些太过单薄，于是进一步调查，结果也得出了同样的结论。即在对“当您在帮助别人时，是否会想着别人回报您呢？”这一问题的调查中，38.06%的学生表示自己会想着别人的报答，不然干嘛要奉献自己的价值，23.39%的学生表示不会，自己乐于助人，从来不图他人回报，34.31%的学生表示自己偶尔会有希望别人回报自己的想法，但主要看帮助情况而定，4.24%的学生在其他选项中表示，虽在工作中持一分耕耘一分收获的观点，但对亲朋好友会持无私奉献的精神。由以上调查结果可以看出，大学生感恩价值判断取向功利化明显。这也反映出大学生受西方不良社会思潮和西方社会经济中的不良竞争、网络主流媒体不良价值导向、学习生活负担和就业工作压力等多方面的严重影响，大学生对他人、对社会的感恩之情受到一定的削弱。

### 3.2.2.3 家庭感恩教育意识薄弱

家庭教育是孩子基础教育的场所，也是扣好人生第一粒扣子的重要基地，对道德品质形成的影响也最长久，对于一个人的世界观、价值观、人生观的塑造具有深刻影响。主要原因在于学生接触家庭教育的时间比学校教育、社会教育要早，家庭教育的程度要比学校教育和教育更加深入与直接。而从调查数据可知，部分家庭感恩教育意识薄弱。譬如在对“父母或者长辈们平时有没有对您进行感恩教育？”这一问题的回答中，54%的学生表示父母或者长辈们平时会进行感恩教育，教导自己要记着他人的付出，懂得感恩，42%的学生表示父母或者长辈们没有对自己进行感恩方面的教育，还有4%的学生在其他选项中表示偶然有，这说明部分家庭对学生的感恩教育重视程度不高。

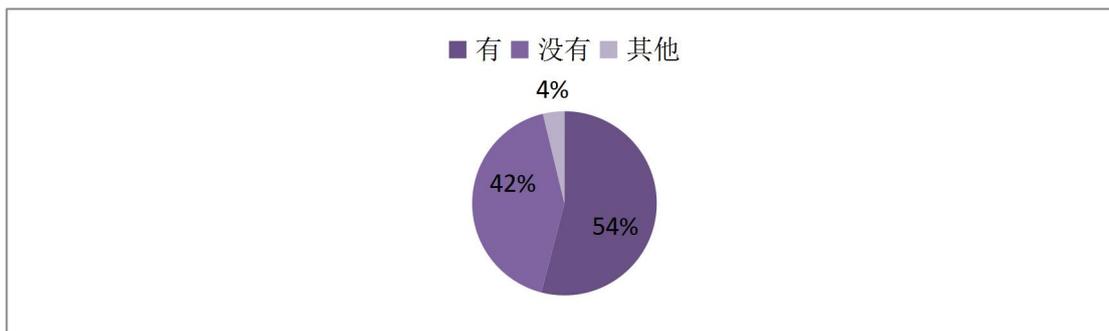


图 3-11 父母或者长辈们平时有没有对您进行感恩教育？

当前大学生享受着优越的物质条件，父母的疼爱、代办与便利的日常生活，使得学生们动手能力差，生活缺乏独立性，甚至觉得父母或者长辈们对自己的付出与代办都是理所当然，感受不到别人劳动的辛苦。这种习惯性的爱护不但是感恩教育中不可取的，而且它的存在会削弱孩子本身的感恩意识，长此以往，会造成孩子只知索取不知回报的局面，使得父母与孩子间的关爱成为父母单向的爱。另外，部分家长将学习成绩视为教育之重心，轻视学生德育，殊不知在新时代立德树人背景下，“德”占有根本性的地位，在一个人的未来发展中发挥着举足轻重的地位。“德不配位”的人在各个领域都很难有所成就。在这个人才竞争激烈的时代，家长们都殷切期望孩子能出类拔萃，成为社会精英人才，家长普遍认为这些愿望的实现都要以学生时代的好成绩为前提，于是家长的心情随着孩子学习成绩的变化而变，为了鼓励孩子一心一意考好成绩，“明码标价”物质奖励，取得什么成绩就给予一定水平的物质奖励。因此，原本就不被重视的感恩教育，就更难发挥作用了。此外，有些家长对自己的父母不尊重、不孝敬，这会误导孩子形成自己的父母可以不被孝敬的意识，以及不需要感念父母养育之恩的惯性，在无形中就会摧毁“感恩父母”的家庭美德。家长对孩子的影响深远，感恩意识薄弱的家长所培养出来的孩子感恩意识也不会太强。

#### 3.2.2.4 学校感恩教育效果式微

“孝”以自己丰厚的德育养分与感恩教育形成内容上的契合性。<sup>①</sup>由“孝”可以延伸出多层面的感恩理念。有对生命的感恩，“不孝有三，无后为大”（《孟子·离娄上》）生儿育女使人类得以持续繁衍，在古代被视为“孝行”，是子女对

<sup>①</sup> 周亚军.传统孝文化对大学生感恩教育的启示[J].学校党建与思想教育,2020(14):71-72.

父母感恩报恩的行为体现。有对上位者的感恩，也就是对国家和和君主的忠，感恩父母、感恩自己的国家和人民。还有就是对父母的感恩，这是“孝”最初的涵义。对给予我们生命的父母感怀和敬爱，是生而为人最重要的情感，也是“孝”最重要的内容。感恩父母是中国人民的精神财富，是个人最好的道德素养。可调查结果却略不尽如人意。根据调查显示，有 31.3% 的学生表示非常重视父母的生日，会借此机会表达感恩，有 19.4% 的学生表示在父母生日那天，记起来了会说声祝福的话，36.3% 的学生表示不记得父母的生日，没法表达感恩，另外还有 13% 的学生在其他选项中表示自己记得父母的生日，但是不擅长表达感恩，内心其实很感恩父母。

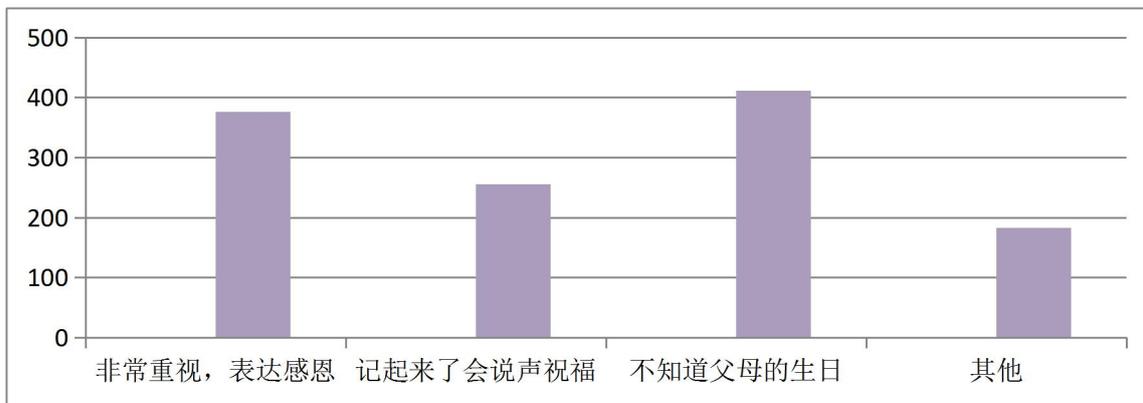


图 3-12 在父母生日的时候，您会？

这表明部分学生不能理解父母的辛苦，向父母索取爱和关怀习以为常，自己却不懂向父母倾注关爱和敬意，不懂得在生活中主动报答父母的恩惠，反映出大学生感恩意识淡漠的现象。当今社会的孩子普遍生活自立能力薄弱，对父母的包办代办依赖程度高。新闻里出现的“大学生啃老”等问题就是大学生不懂感恩父母，在上学期期间浑浑噩噩，没有学到实际本领，找不到工作就回家啃老，更为甚者，嫌弃工作苦和累而辞职回家，父母辛苦培养出来的学生，最后却成了自己的负担。这些问题就是当今时代部分大学生不懂感恩的鲜明例证，他们将他人为自己的付出视为理所应当，一味地向他人索取，向社会索取，而不能承担起自己相应的责任。因此，新时代加强大学生感恩教育迫在眉睫。如 2007 年湖北 5 名贫困大学生的受资助资格被中途取消，主要原因是这几名同学在受资助的一年间，从未对资助者表达过谢意，甚至没有打过一次电话，这种不懂感恩的行为令资助

者寒心。又如 2011 年留学生汪某向他的单亲妈妈索要巨额财物未果，竟然将辛苦攒钱供他留学的母亲当众连刺九刀，其行为态度极其恶劣。这几种案例反映出的问题就是当代部分大学生缺乏感恩之心。如 2019 年北大自杀女事件，北大才女包某受到男友洗脑和语言暴力在 2019 年服药自杀，包某为家庭独生女，乖巧懂事且家境优越，甚至有望成为国家栋梁之才。北大乃是多少学子梦寐以求的“象牙塔”但包某却草草了结自己的生命，这反映出一个问题，部分大学生不负责任，不懂得感恩，辜负了国家和社会的期望，辜负了父母的养育之恩。以上案例反映出的都是新时代大学生感恩教育效果不明显的问题，具体表现为部分大学生对父母养育之恩、国家塑造之恩、老师教育之恩、同窗陪伴之恩和社会无私救助之恩，感恩意识匮乏的现象。

## 4 新时代大学生感恩教育存在问题的原因

由分析可知,新时代大学生感恩教育总体而言成绩可观,但存在的问题也不可小觑。本章将系统性地剖析存在问题的原因,总结概括出导致问题出现的主要因素,以期为后文提出有效合理的感恩教育路径做好铺垫工作。

### 4.1 社会因素

个体基本道德素养的形成依赖于自身主观努力,但也离不开社会历史等外在客观条件的约束。社会因素是导致新时代大学生感恩教育出现问题的主要客观因素,包括西方个人本位与功利主义、社会感恩教育保障机制不够健全、优秀传统文化感恩文化渗透有待深入等主要几方面。

#### 4.1.1 西方个人本位与功利主义影响

个人主义是西方国家人民的道德准则,主张个人本位。《简明不列颠百科全书》中将个人主义解释为:“个人主义的价值是以人为中心,任何价值都是人在体验,个人具有最高价值,社会与集体只是个人达到目的的手段。”<sup>①</sup>也就是说西方个人主义将集体和国家利益放在个人利益之后。不可否认,西方遵循个人主义道德原则,并且能继续坚持和发展,必定有其合理成分。但我们既要看到其合理、有效的一面,也不能忽视其腐朽、自私、落后的一面。<sup>②</sup>美国是遵循个人主义道德原则国家中最典型的代表。譬如,在本次席卷全球的“疫情”中,美国人更多的体现出“以自我为中心”的表征,这主要是因为美国尊崇“个人主义”的价值导向。个人无节制的追求自由和反政府权威,使政府在抗击疫情时不得不出动军队来迫使民众隔离防疫。但是民众普遍认为生老病死是个人的事情,对政府采取的“封城”与“隔离”极度不满意,比起“新冠肺炎”美国人更害怕限制个人自由。美国人更加担心政府公权力的扩增及家庭伦理责任对个人享乐的阻碍。而且以美国为首的西方国家,在疫情中采取的是达尔文进化论中的“优胜劣汰”原则,

① 不列颠百科全书公司.简明不列颠百科全书:第3卷[M].中国大百科全书出版社,1985:44.

② 沙拉汉.个人主义的谱系[M].长春:吉林出版集团有限责任公司,2009:103-138.

具体表现为在救治中优先抢救能为社会做更长时间贡献的人，也即“呼吸机，留给年轻人”。<sup>①</sup>在西方国家，年轻人有优先生存权。

从社会效率层面看，保住年轻人能为社会继续做贡献，而老年人只会增加社会福利的负担；从伦理道德层面，美国父母和子女伦理责任匮乏，感恩意识较中国家庭淡漠，家庭关系纽带疏松。在“疫情”的严峻形势下，美国尊重年轻人追逐个体自由，鼓励年轻人正常社交，而不能从事社会经济创造活动的老年人就成为年轻人“自由”与“享乐”的牺牲品。在大众灾难面前，放弃弱势群体，这既是动物本能的反应也是对个人本位与功利主义的映射，在救援条件有限的情况下，保全生育能力与生产能力强的群体，似乎合乎达尔文“优胜劣汰”的竞争法则。但在人类灾难面前依然坚持“优胜劣汰”的自然法则，却违背了人道主义精神，同时也撕下了西方国家保护弱势群体的虚假人道主义面纱。疫情这面镜子，照射出中西方道德原则的差异。在重大灾难面前，放弃无生产能力的老年群体，却保全并放任青年壮力自由个体的生活，这种行径无论从人道主义层面还是从国家主义层面，都令坚持“集体主义”和“仁爱”道德原则的中国人民匪夷所思。在美国经济与社会发展中，国家权力似乎对处在食物链顶端的强者有一定倾斜，而且保护弱势群体和“三权分立”等都是社会经济发展的副产品。受西方个人本位和功利主义的影响，改革开放以来，社会竞争机制逐渐转变，激发了个体和社会追逐利益的欲望，西方功利主义和个人主义的价值理念逐渐被青年大学生所接受。受个人本位思想影响较深的大学生，觉得只要是对自己有利的就是正确的，形成了较为自私功利的观念，不懂得为他人考虑，以自我为中心，毕业之后踏上社会，也会以自己能否获利成为一切行为目标而不顾道德原则，破坏市场的公平正义，出现不讲信用，卖假售假，非法经营，欺诈勒索的现象。

<sup>①</sup> 穆艳杰.个人主义思潮的特征、表现与发展趋势[J].人民论坛,2021(03):38-40.

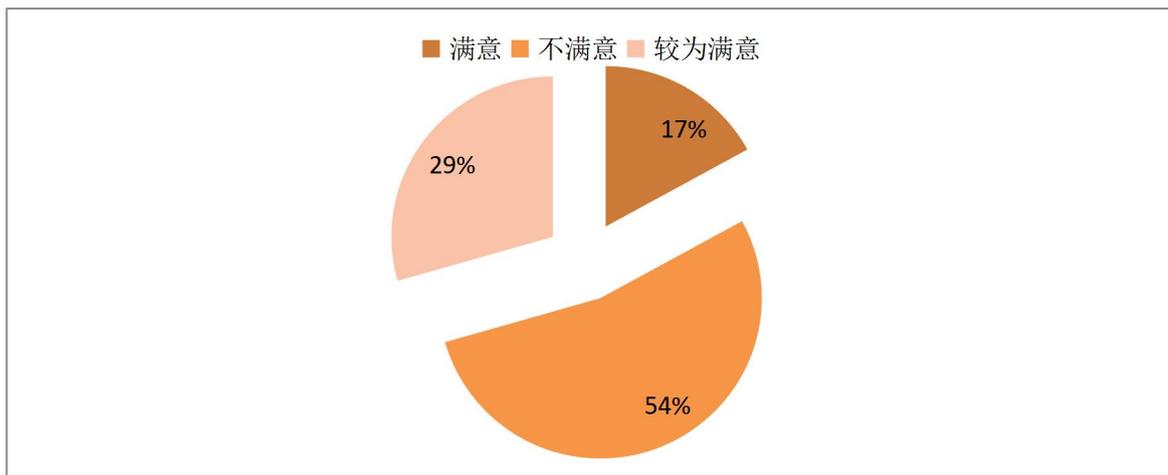


图 4-1 您对当前社会感恩教育大平台满意不？

如关于“您对当前社会感恩教育大平台满意不？”这一问题的调查中，有 54% 的学生表示不满意。在个人本位与功利主义影响下，人们之间感恩的情感纽带被利益关系取代，人们的感恩价值取向逐渐功利化以及自私自利现象频发。在对社会感恩教育平台存在问题的调查结果显示，65% 的学生认为当前社会感恩教育大平台存在市场经济趋利化价值导向的问题，77.5% 的学生认为当今社会，对于求职者注重学历多过素质问题。



图 4-2 您觉得当前社会感恩教育大平台存在哪些问题？（多选题）

我国正处于市场经济发展的关键时期，市场经济带来的机遇给人们的发展提供了双重影响。一边，经济全球化使得经济发展无边界变为现实，发达的市场经济丰富了人们的生活，使得人们有更多的财富自由，且在激烈的发展浪潮中，人们的务实精神更加活跃充沛，在竞争压力下人们更加勤奋努力。而另一边，经济全球化也使得国外各种文化思想不断输入中国，如个人本位和功利主义思潮不断冲击着中国人民的意识领域，弱化了中国传统优良道德，人与人之间“感恩”淡化的现象屡见不鲜。如 315 打假曝光名单中，双汇火腿肠和老坛酸菜发展乱象，

没有任何卫生措施，并添加超标的防腐剂，在出口和内销之间公开双标，似乎国外顾客才是衣食父母，国内买家只能吃劣质产品。俗话说：“升米恩斗米仇”，即仁慈反倒成为过错，如国内对商家的一些优惠政策是为了商家更好地经营企业，然而却成为部分企业投机倒把的避风港。无良企业歪风盛行、物欲横生，这种不懂感恩的企业老板还能成为网络明星大肆从国人身上捞金，笼络蛊惑了一大批心智不成熟的低龄粉丝。反观市场监管严格的欧盟，是企业的标杆，消费者心中的权威保障，不良商家对于出口的产品全都严格生产，将安全的审核做到极致。食物和药品安全本该是人命关天的大事，却因利欲熏心的商人沦落到全凭商家道德观念来约束的地步。知法守法，按照规矩交税纳税本该是所有公民的良知和底线，却总有部分物欲横生的人挑战底线，违法违规。因此，加强大学生感恩教育，呼吁社会营造良好的感恩氛围迫在眉睫，要通过感恩教育严抓严教青年学子，无论今后在任何岗位上都要守住道德底线和良知，要感恩祖国和人民，在利益的诱惑下要守住迈向贪婪的脚步。

#### 4.1.2 社会感恩教育保障机制有待健全

社会感恩教育保障机制为社会感恩教育工作的顺利开展起着兜底的作用。推进社会感恩教育保障机制的完善是大学生感恩教育发展的重要举措，而在完善社会感恩教育保障机制中，不得不面对道德教育相关制度片面化和零碎化以及不成体系、不具体化的问题。有时即使出台了相应的政策，规定了相应的制度，但是构建的多数政策和制度不切实际，很难产生实际作用。另外，社会感恩教育缺乏感恩激励机制，导致社会对真实发生的典型感恩事迹与感恩人物无法做到及时报道与宣传，榜样示范宣传渠道狭窄，使社会群体之间很难形成感恩风气。与此同时，感恩教育没有确切的衡量体系，感恩教育评价机制不健全，无法有效衡量感恩教育绩效。因此，社会感恩教育保障机制不健全是当前社会感恩教育低效的重要原因。从对当前社会感恩教育大平台存在的问题调查中如图 4-2 显示，在 1227 份反馈结果中，有 42.5% 的学生认为社会感恩教育保障机制不健全问题较为严重。由此可得出，社会感恩教育保障机制不健全已成为新时代立德树人背景下大学生感恩教育发展的重要短板，改变大学生感恩教育现状需要对此引起高度重视。

### 4.1.3 传统优秀感恩文化渗透有待深入

中华优秀感恩文化以“孝”文化与“仁爱”思想为核心。“德”作为“立德树人”根本任务的基础，就是以“孝”与“仁爱”为出发点形成的良好品德。“立德树人”根本任务的实现离不开家庭教育，在家庭教育中“孝”是核心内容，《孝经·开宗明义》云：“夫孝，德之本也，教之所由生也。”即孝顺父母是一切道德教育的起点，也是一切道德的源头。这为感恩教育提供了重要的启发意义。清代张之洞《百孝图说》也以独特的视觉教育效果对后人践行感恩深具启发作用。“孝子之至，莫大乎尊亲；尊亲之至，莫大乎以天下养”（《孟子·万章篇上》）即孝的最高境界是孝敬父母，孝敬父母的极点可用天下之大来量度。由此可看出古代先贤们将孝敬父母置于崇高境地。但优秀的传统文化对当代青年大学生影响力微乎其微，主要原因是中华优秀传统感恩文化渗透力不足。

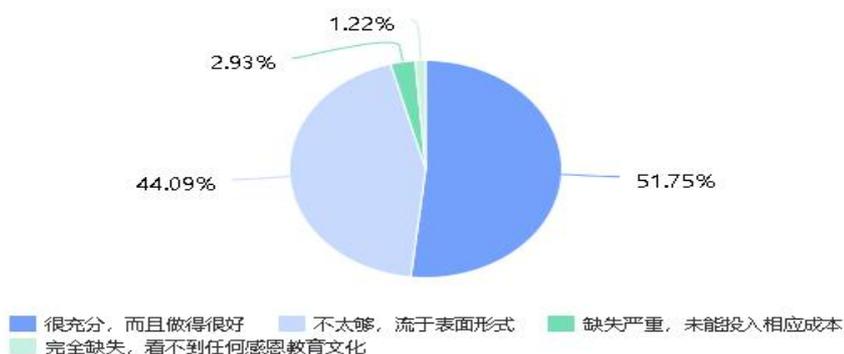


图 4-3 您觉得当前社会对于传统感恩教育文化的宣传？

随着改革开放和市场经济的飞速发展，经济全球化与文化多元化程度日渐加深，许多优秀的中华传统文化不可避免地受到冲击。传统文化传承方面出现的问题，使传统感恩教育文化昔日崇高地位逐渐下降。在对“您觉得当前社会对于感恩教育文化的宣传？”这一问题的回答中，有 51.75% 的学生表示宣传很充分，而且做得很好，44.09% 的学生表示宣传不太够，且流于表面形式，2.93% 的学生表示社会感恩教育文化宣传缺失严重，未能投入相应成本，1.22% 的学生表示社会感恩教育文化缺失，看不到任何感恩文化。这一项调查无疑揭露出社会感恩教育平台对于传统优秀感恩文化的宣传不到位，导致出现传统感恩教育文化渗透力不足的问题。

## 4.2 学校因素

学校因素对新时代大学生感恩教育的发展起着重要的主导作用,学校感恩教育机制体系有待完善、感恩教育目标模糊、感恩教育方法固化单一等都对新时代大学生感恩教育的发展产生消极影响。

### 4.2.1 感恩教育机制体系有待完善

一是感恩教育奖惩机制不完善。奖惩机制的不完善,使校园内对违反感恩教育行为的惩罚也难以施行,对怀有其他不良动机的学生也难以形成威慑作用。奖惩机制不完善,也使感恩榜样模范的作用难以有效发挥,这对于学生整体感恩素质的提升产生不良影响。譬如,由于高校的感恩教育激励制度没有得到完善,比较有代表性的感恩事迹和人物得不到应有的宣传,忽视了他们所具备的正能量,因而榜样的力量没有得到充分发挥,浪费了感恩教育资源。在对“您所在院校会宣传师生中的感恩先进事迹吗?”这一问题的回答中,51%的学生表示不会,17%的学生表示会,32%的学生表示有时会。这表明部分院校不重视感恩激励机制建设,学生和老师没有体会到感恩的正向激励。

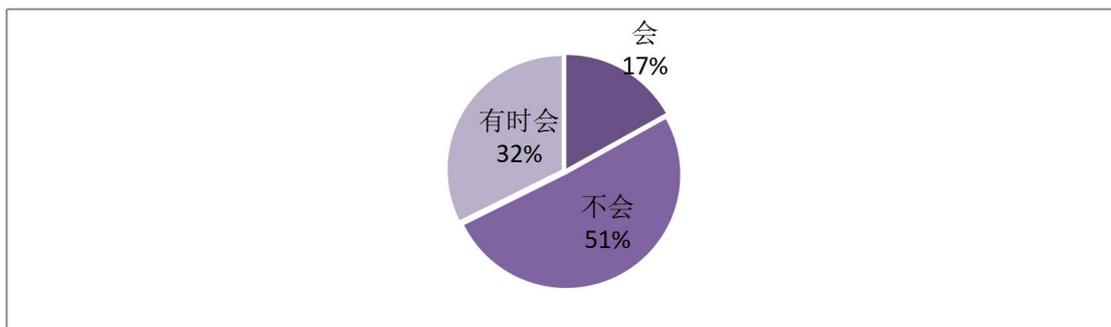


图 4-4 您所在院校会宣传师生中的感恩先进事迹吗?

二是高校感恩教育尚未形成完善的教学评价机制。教学评价是指依据教学活动目标,对教学设计过程及结果可以进行研究和价值判断的过程。<sup>①</sup>完善的感恩教育评价机制有利于全方位评估学生感恩品质养成结果,否则无法有效获悉感恩教育的成果,更是对掌握学生感恩心理困难重重,更别说制定下一步的感恩教育方案。然而,受到功利主义的影响,学生与家长以及社会对学校教学质量的评价,

<sup>①</sup> 杨清.学校课堂教学评价:价值的判断、挖掘与提升[J].教育科学研究,2021(11):61-65+71.

都以就业率和升学率为准。学生在选择专业时，热门且能造就大量财富的专业成为首选因素，兴趣和天赋却排在了最后，即学校更注重学生专业技能的培养，轻视学生的“道德教育”。因此，学生的学术水平较好，但整体思想道德水平较差。虽然有的学校实施了感恩教育，但评价模式单一，达不到可观的效果，感恩教育是为了完成教学计划和走过场，未完成教学的真正目标。学校入党名额、奖学金、三好学生等，都按学生的论文发表情况、科研项目数量、学业成绩等来衡量，学生的思想道德素养被置于末端。未规定感恩教育教学评价目标和考核标准，做不到实事求是地对感恩教育工作效果评价和总结的现象普遍存在。传统的感恩教育评价机制，仅限于依据简单、片面的评比模式，尚未涉及横向、纵向或交叉的感恩教育效果评估方式，单一固化的评估方式，不利于大学生感恩教育工作的升级创新，不能彰显感恩教育评价机制的实际作用。

#### 4.2.2 感恩教育目标较为模糊

不同时代对感恩教育的目标要求是不同的，面对人际关系的日益疏远与人情味淡薄的负面效应，以及人类文明进步的正面效应，人们逐渐认识到感恩教育的重要性，人类未来社会发展需要感恩教育的有效发挥。然而由于新时代感恩教育发展处于起步阶段，部分高校在感恩教育过程中并没有产生实质性作用，仅注重理论知识灌输，无法使“感恩”变成学生自身道德。于是高校培养出的知识型和技术型人才，其道德素质较难与工作能力相匹配。在新时代立德树人背景下，市场经济的发展对人才道德素养的要求提高，对于高素质人才需求量增加，以感恩为基础的道德教育受到社会各界重视，令人堪忧的是，学生道德教育违背规律，小学时代是孝顺父母，热爱国家，到中学阶段是社会公德，职业道德，而到大学阶段反倒成了自我道德修养，整个培养过程呈现“倒金字塔”的顺序。同时，每个阶段的“德育”都是条块分割，互补衔接，缺乏系统性，不遵循学生身心成长规律的教育在一定程度上会偏离教育的初衷。

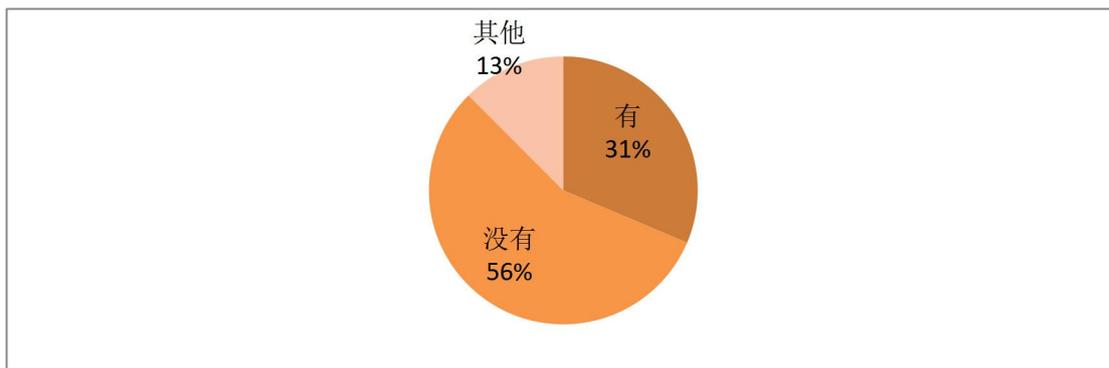


图 4-5 您觉得学校有明确的感恩教育目标吗？

在对“您觉得学校有明确的感恩教育目标吗？”这一问题的回答中，31%的学生表示学校有明确感恩教育目标，56%的学生表示学校没有明确的感恩教育目标，13%的学生作出不清楚等其他表示。由此可见，当前部分高校关于感恩教育目标是比较模糊的。感恩教育目标是感恩教育活动的指向标，关于感恩教育的任何活动都离不开感恩教育目标，无论教学思路还是教学方法一律都为教学目标服务。<sup>①</sup>高校道德教育目标制约着道德教育内容的设定与方法的选择，也制约着人才培养目标。尤其对于本就不被重视的感恩教育，受多元文化价值观的冲击与各种社会思潮的影响，感恩教育目标更加模糊，甚至不被提上教学日程，具体表现为感恩教育没有具体的课程安排与教学计划。社会经济大发展使金钱至上渗透到高校道德教育领域，部分高校在道德教育中也默认知识技能的发展更重要，忽视了学生个性心理发展、人文素养提升以及民族优良品德传承。感恩教育目标作为高校总体教育目标的重要组成部分，在功利化教学的驱使下，将很难具有自己的教学目标。

#### 4.2.3 感恩教育方法固化单一

从调查结果来看，当前部分高校感恩教育方式存在一些问题。在对“您对当前学校感恩教育方式满意不？”这一问题的回答中，39.61%的学生表示满意，56.15%的学生表示不满意，6.69%的学生作出了不清楚等其他表示。对于不满意的原因调查中，97.72%的学生表示“课堂上纯理论灌输，枯燥乏味”，即使有感

<sup>①</sup> 林水琴.挖掘文本资源 落实德育目标——浅谈聋生的思想品德课教学[J].学校党建与思想教育,2011(12):68-69.

感恩实践教育活动也是很少，98.78%的学生表示“感恩实践教育活动匮乏”，在其他选项中，92.44%的学生表示学校很少进行感恩教育，除非自己犯了错误才会被叫到办公室进行感恩教育。

表 4-1 关于学校感恩教育方式的调查

您对当前学校感恩教育方式满意不?	满意	39.61%
	不满意	56.15%
	其他	6.69%
您对当前感恩教育方式不满意的原因是? (多选题)	课堂上纯理论灌输, 枯燥乏味	97.72%
	感恩实践教育活动匮乏	98.78%
	其他	92.44%

众所周知，当前道德教育主要方式有知识灌输、影响熏陶、认知内化。其中认知内化是理想方式，而“灌输”道德教育方式是最低效且是反“德育”规律的方式，主要原因在于“灌输”过程中“教”与“学”割裂，师生地位不对等且思想交流少，这样的教育必然效果微弱。<sup>①</sup>学生认知水平把握不当，外加部分教育者自身理论水平不达标，对于教学方式的适用性了解不够就采用“灌输”，往往造成“事倍功半”的结果。“熏陶”的德育方式主要就是教师自身的感恩行径，或者带学生去敬老院、孤儿院作志愿者以及送去山区支教等途径，这种短暂的体验活动能够产生一定感恩教育效果，但是毕竟这些机会属于少数人，大多数人没有实践条件。况且这种感恩体验能否真的内化于心，外化于行，渗透到日常交往中，做到推己及人，还有待考证。另外，由于对感恩教育的关注度不够，所以教育工作人员很少考虑这些感恩实践教育的发展与完善，实践活动缺乏长期性与层次性成为其弊病，这种弊病对强化大学生感恩教育培养目标具有弱化作用。因此，重新思考新时代感恩教育方式，改进感恩教育方式成为提升大学生道德认知水平的重要途径。

<sup>①</sup> 陈正群.高校思政理论课教学:从灌输到对话[J].中国高等教育,2011(18):54-55.

## 4.3 家庭因素

家庭是人类的第一所教育基地。家庭教育观念、环境氛围，家长行为作风都会对新时代大学生感恩教育产生最直接的影响。

### 4.3.1 重学轻教的教育偏颇

在本次调查中，得出的结论是家庭教育存在重学轻教的偏颇，如在对“您的父母最关心您哪方面的情况？”这一问题的调查中，30%的学生选择了学习成绩，有25%的学生选择身体状况，17%的学生选择心理状况，18%的学生选择道德品质，7%的学生选择人际情况，3%的学生在“其他”选项中表示父母重视自己各方面的发展，既关心道德品质，又关心学习成绩与身心健康。

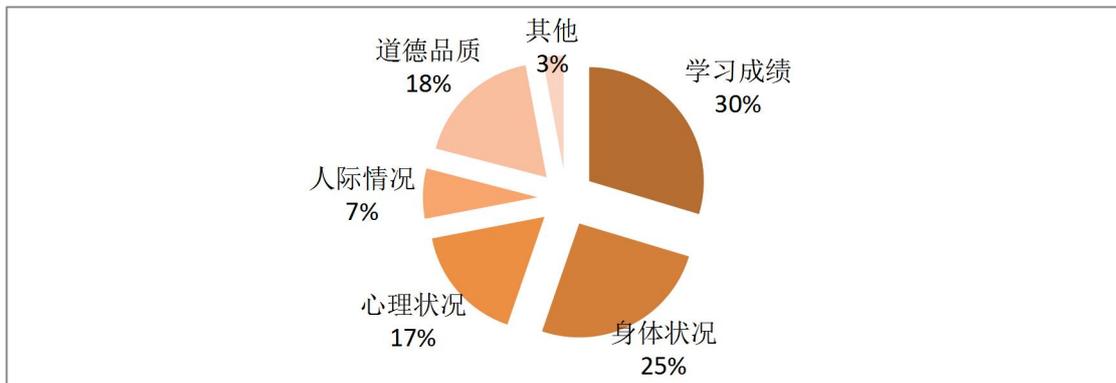


图 4-6 您的父母最关心您哪方面的情况？

这反映出部分家长将孩子在学校的专业课成绩作为第一培养标准，认为优异的成绩才是培养目标，在道德培养方面投入成本过少，很少跟孩子沟通交流“感恩”，忽略了孩子成长成才过程中的需求，家长认为孩子只要名牌大学毕业就能前程似锦，道德品质都不重要，这使得孩子们眼里只有学习，很少去关心、爱护周围的人或事。父母对孩子教育的关注重心错位，尚未认识到“德才兼备”人才培养的重要性。唯学习成绩为尺度，忽视道德对孩子发展的重要意义。得不到全面发展人不懂人情世故，不会处理人际关系，不懂感恩的人，将无法跟上社会发展的潮流。另外，家长太过关注孩子物质的满足，对于孩子的物欲，有求必应，丝毫不吝啬，而对于精神世界关心过少，不了解孩子的内心世界与情感变化。这种缺乏引导成长的孩子，思想观念物质化，人际关系利益化，待人接物生硬自私，

对于考虑别人的感受和尊重关心他人很难做到。

### 4.3.2 轻视榜样示范引领作用

家庭教育在学生成长教育过程中发挥着基础教育的作用,家长是孩子接触最频繁的人,其言行举止对孩子的影响最为深刻,也可以理解为孩子身上能折射出父母的影子。父母对自己的思想观念与行为举止不加修饰,会对孩子的发展产生深远的影响。比如有些家长对待自己的父母或长辈不够尊敬或者无礼,孩子也会觉得感恩父母、尊敬长辈无关紧要,日后不孝敬长辈就会成为自然而然的事情。在问卷调查中,关于“您的父母有没有参加过志愿服务活动?”问题的反馈结果显示,48.08%的学生表示父母参加过志愿服务活动,24.29%的学生表示父母没有参加过志愿服务活动,即部分父母对于参与社会公共活动或者奉献爱心,承担社会责任不够积极,未以身示范给孩子们树立榜样。27.63%的学生表示不清楚父母是否参加过志愿服务活动,这也揭露出孩子们对父母的事并不关心。

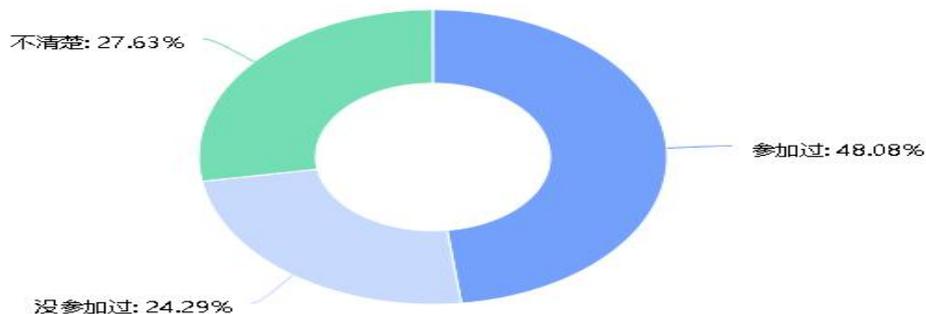


图 4-7 您的父母有没有参加过志愿服务活动?

孩子良好道德素养的形成离不开父母的示范引领,懂得孝敬长辈,尊重他人,知恩图报的父母才能教出懂得感恩,主动关心他人与周围之事的孩子们。

### 4.3.3 家庭感恩氛围不够浓厚

良好的家庭感恩氛围是学生感恩意识培养的沃土。如果家长之间感情稀薄,互相缺乏责任感,婚姻不和谐,最大的受害者就是孩子。家庭感恩氛围缺失,会造成孩子婚恋观念偏差。父母如果不注重自身修养,言行举止不当,文化环境差,如互相之间言行粗暴,彼此之间沟通交流过少,都会成为孩子感恩教育的负面教

材。在对“您的父母平时有在家拌嘴吵架的情况吗？”这一问题的调查中，50%的学生表示有，26%的学生表示没有，24%的学生在“其他”选项中表示“偶尔有吵架”。

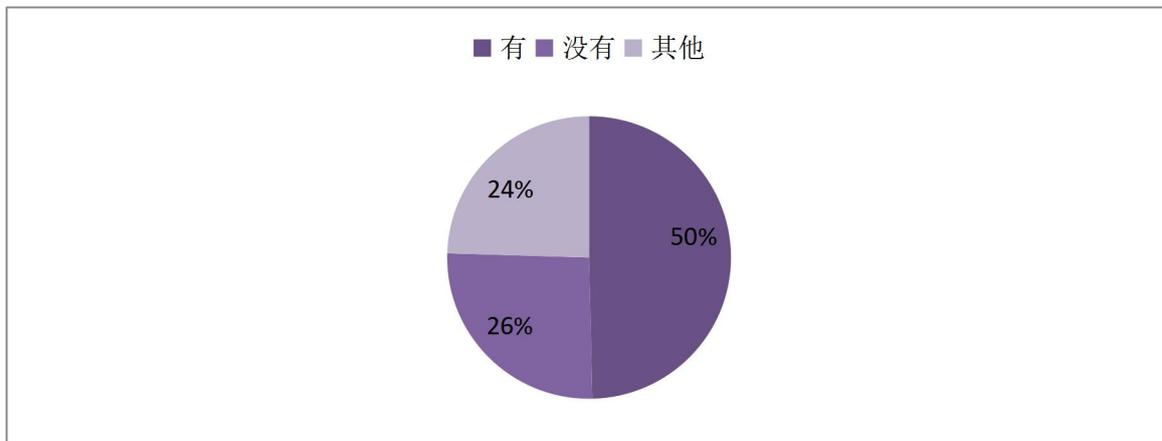


图 4-8 您的父母平时有在家拌嘴吵架的情况吗？

家庭结构不健全，如单亲家庭、留守家庭等缺乏家庭温馨氛围里成长的孩子，因为情感因素过少，没有完整的爱与道德教育，所以实现全面发展将会很困难。家庭感恩氛围不浓厚，即家庭感恩文化建设不够，尚未形成晚辈对长辈的爱戴与尊敬传统，家庭成员习惯了特立独行，只关注自己的事，使得家庭成员互助意识薄弱，看不到其他人为家庭的付出。部分家庭中长辈不注重自身的表率作用，若在家中过多表现出自私自利与唯利是图的行为，孩子耳濡目染，也将会带有唯利是图的气息。家长过度注重孩子学业成绩，给孩子灌输的思想就是只有学习成绩好人生就会畅通无阻，整个家庭都在以孩子学习成绩提高为目标，功利化的家庭文化风气蔓延，弱化了家庭感恩氛围的营造能力。在家庭良好感恩氛围的营造中，家长对学生的情感干预与开导是最的关键一步。感恩氛围不浓厚的家庭，孩子与父母沟通交流过少，在孩子遇到心理障碍与情感需求时，得不到实质性的帮助，失去情感基础的孩子也没有能力去关心、帮助他人。即使上述问题的严重性不言而喻，但也尚未引起学生家长们的重视，未能及时剖析问题，化解问题。

#### 4.4 个人因素

大学生内在修养的提高是大学生感恩教育发展的主要内因，也是起决定性作用的因素。个人感恩教育的发展涉及到大学生感恩自律意识和大学生感恩责任意

识，以及有没有博爱的情怀等方面。

#### 4.4.1 感恩自律意识有待加强

感恩能够提高人们的幸福感，而幸福的本质是一种自律感。人生的幸福不在于你拥有多大的财富或者物质，而在于你自己面对“得失”的心态。感恩自律意识强的人，可感受到的幸福更多，而感恩自律意识薄弱的人，则会时常处于患得患失，针对自己未拥有或不属于自己的东西而怨天尤人。“感恩”是以感恩意识为出发点，以感恩情感为动力，以感恩行为为落脚点的实践过程。实现“感恩”不仅需要外部环境的协调配合，更需要个体自身的自律。即使受到良好的道德教育，如果没有自我约束与控制，也会出现道德失范的现象。新时代大学生是个矛盾体，他们主观性强，自我意识过剩，情绪波动大，有依赖性但又渴望独立，需要归属感又追求自我。于是这样一个矛盾群体在学习生活中，就容易出现波动与摇摆不定，自律性较弱就是其最大的特征。

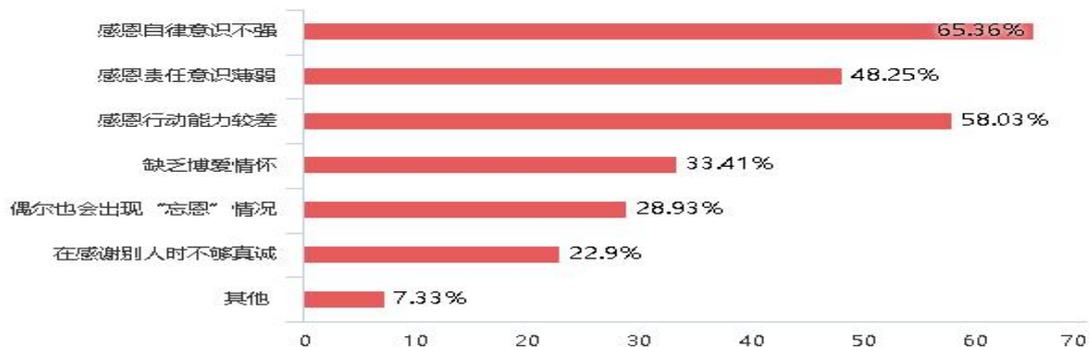


图 4-9 您觉得自己在感恩教育中存在哪些短板？（多选题）

关于个人感恩情况调查结果显示，对于“您觉得自己在感恩教育中存在哪些短板？”这一问题的回答中，65.36%的学生认为自己感恩自律性不强。虽然他们具有感恩意识，但缺乏自律性，面对一些人、事物时不能遵循知恩图报的原则，甚至会出现将别人的付出视为理所当然的现象，在社会或者与他人的交涉中稍有不满意，就会忘记对方的恩惠，而转向仇恨的一面。这个问题主要在于学生感恩自律意识薄弱，只会产生一时的感恩冲动，对于别人的恩惠过之即忘。主要是因为从小学到高中都是在家长与老师的管控下，受到老师和家长强力约束，进入大学校园，失去约束之后，就会弱化对自身内在修养的提升，人际交往与沟通能力

也会下降,甚至会产生社交恐惧症,弱化与他人沟通交流的能力,对人际关系产生负面影响。人际交往中缺乏爱的沟通与交往,就会出现人际疏远与情感淡漠,最终结果就是不明白为什么要严格要求自己去“感恩戴德”。

#### 4.4.2 感恩责任意识较为薄弱

新时代大学生善于在学习生活中彰显自我,在有意无意中按照自己的价值观去判断事物,对于涉世未深且缺乏阅历的大学生来讲,看待事物不可避免会带有片面性,一旦遇到的事物与自己的预期不符合,就会产生焦虑与困惑,也即以自我为中心式的惯性思维会让我们自动屏蔽他人的感受与心理感受,对于他人提供的帮助持理所当然的态度,进而导致感恩责任感丧失。如图4-9,针对“您觉得自己在感恩教育中存在哪些短板?”这一问题的调查,48.25%的学生认为感恩责任意识薄弱是自己的短板。新时代大学生生活在父母的福荫之下,不知工作生活之艰辛,认为父母为自己的付出天经地义,尚未承担起孝敬父母的责任。更有部分家庭条件较差的学生任意挥霍金钱,不能体会到父母的辛苦劳碌。

大学生感恩责任薄弱还体现在对老师的情感态度上,对于辛勤工作的老师,部分学生不懂尊敬,出现逃课、不听讲、扰乱课堂秩序,对于老师的教导之恩视而不见。另外,在对国家和社会的感恩责任方面,许多贫困大学生对祖国和社会的关怀不但坦然受之,而且不思回报。例如,一些受国家资助到海外留学的大学生,祖国未能等到他们的学成归来,等到的是他们留在海外工作的消息;一些贫困大学生,依靠国家助学贷款与助学金顺利完成学业,在工作后有能力偿还助学贷款之时反倒抱怨催款,故意拖欠;还有一部分学生是工作单位垫付资金供他们去完成学业,而他们在提高学历和学到本事后就会跳槽,忘记工作单位为他们的付出。以上这些例子只是总结出的一些小案例,不能代表大部分人,但也能反映小部分大学生的现状。党和国家为我们创造了美好生活,社会为我们提供了和谐安定生活环境,父母带我们来到这个五彩缤纷的世界。没有党在革命战争年代的浴血奋战,就没有现如今的家国安宁,在党和国家对大学生寄予厚望与殷切期盼下,敢于追梦、勇于圆梦是知恩、感恩的表现。只有懂得感恩的人,才会对党、集体、社会、他人、家庭满怀感激,通过实践将这种感激化为勤奋工作、刻苦学

习、奉献祖国的动力。

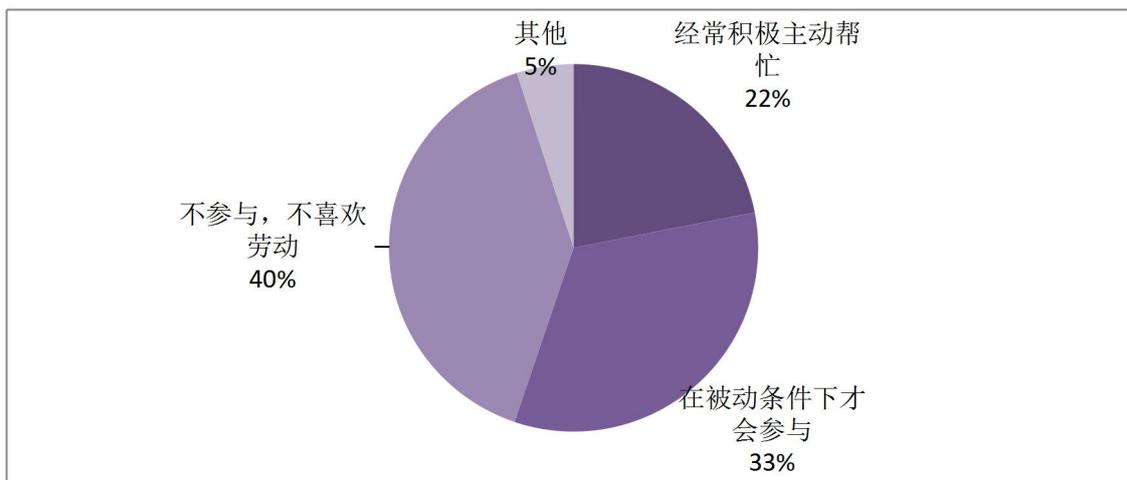


图 4-10 对于家务活或宿舍卫生，您会？

在对“对于家务活或宿舍卫生，您会？”这一问题的调查中，发现部分大学生作为家庭和宿舍一份子，未能承担起自身应有的责任。在 1227 位学生中，有 22% 的学生会积极主动参与家务劳动和搞宿舍卫生，33% 的学生会被动帮忙，即在被动条件下会参与集体劳动，甚至还有 40% 的学生表示不参与家务或者宿舍集体劳动，表示自己不喜欢劳动。由此可以看出，部分大学生感恩责任意识匮乏现象严峻。大学生感恩责任意识缺失严重违背了党和国家对新时代立德树人根本目标设立的初衷。部分大学生对于党和祖国、社会、父母、老师、同学的付出视为理所当然。家庭和宿舍给了我们归属感，其他成员为我们给予了陪伴和帮助，我们有感恩他们的责任。感恩责任意识薄弱，揭露出当代部分大学生的道德品质与社会主流价值观逐渐偏离，这种忘恩情绪导致感恩责任感缺失现象递增。

#### 4.4.3 缺乏博爱情怀

“和”是中华文明本身，是先民们互助互利和尊重互敬的行事规范，是跨种族与血缘，抚慰人心的美好情怀。博爱发端于儒家的仁爱思想，爱和尊重就是人在社会交往中的理想原则。人类是社会性动物，是在爱、孝、慈、亲中互助发展，有爱心，爱他人，爱事物才会被其他人和集体关爱，体现出爱的互惠性。党的十八大提出社会主义核心价值观建设新内容，有国家层面的价值引领内容，有社会层面的价值导向内容，更有个人层面的立身立德立命的内容，有利于加强和创新

社会管理工作，对于保障和改善民生起到重要的精神支撑作用。博爱情怀与社会主义核心价值观高度契合，与中华优秀传统文化一脉相承，是人类社会文明进步的重要力量。新时代大学生是否具有博爱情怀决定着社会主义和谐社会建设程度，也关乎未来共产主义的实现。然而，令人堪忧的是部分当代大学生成为精致的利己主义者，在集体生活中仅关注自己的利益得失，对他人与社会之事，国家未来发展之事漠不关心，编造舆论诋毁祖国，给中国人民制造麻烦。在本次问卷调查中如图 4-9，有 33.41% 的学生表示自己缺乏博爱情怀。“博爱”源于“仁爱”，有仁爱之心的人必然是感恩戴德的人。缺乏仁爱之心的人们无法对弱者产生怜悯之心，甚至会漠视他人的生命。例如在 2021 年 4 月 15 日第六个全民国家安全教育日公布了 20 岁河北某高校大学生进反华媒体实习，被境外反华组织感情拉拢，威逼利诱下，形成反华思想，并使得反华思想日渐顽固。祖国的繁荣发展关乎每个中国人民的前途命运，任何诋毁中国，损害国家利益的行为，都是在损害全国人民的利益与安全。这些案例实质上反映出当代部分大学生缺乏“仁爱”之心和博爱的情怀。

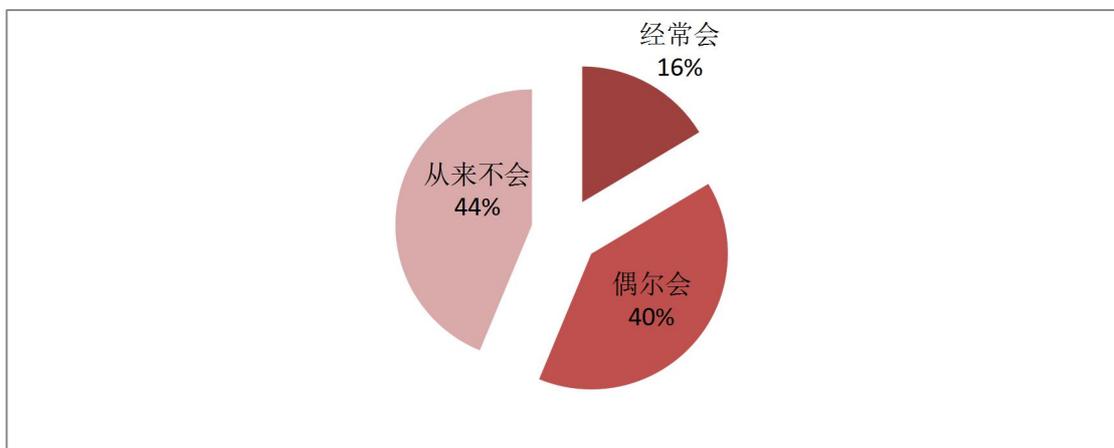


图 4-11 公交车上，您会不会给老弱病残让座？

譬如，在问卷调查中，关于“公交车上，您会不会给老弱病残让座？”这一问题的回答，仅有 16% 的学生表示经常会让座，有 40% 的学生表示偶尔会，但有 44% 的学生表示公交车上不会给老弱病残让座，这也反映出部分大学生缺乏爱心。儒家主张“爱人者，人恒爱之”，药家鑫一类的学生不懂得关爱他人，不具备仁爱之心。因此，自私自利和没有仁爱之心的人也将遭受世人唾弃。

## 5 完善新时代大学生感恩教育的路径探析

发展新时代大学生感恩教育首先要形成正确的感恩教育理念,其次需从社会、学校、家庭和大学生自身出发,动员多方感恩教育力量,形成多方联合感恩教育,方能结合现实条件探析发展感恩教育的可行性路径。

### 5.1 形成正确的感恩教育理念

科学的感恩教育理念对促进大学生感恩教育发展注入了内在动力。因此,要坚持传统文化与时代精神相融合、理论教育与实践引导相配套、他人教育与自我教育并重、集中教育与渗透教育相结合。

#### 5.1.1 传统文化与时代精神相融合

感恩是中华民族的优良传统美德,在时代变迁与社会发展中成为时代精神的重要内容,将传统美德融入时代精神来指导感恩教育,对于提高大学生思想道德水平,建设和谐社会意义重大。新时代立德树人背景下发展感恩教育,高校要提高对感恩教育的重视度,将大学生感恩品质的形成发展提上日程,坚持传统美德与时代精神相融的发展理念,使感恩教育体现时代性,符合社会发展对人才的实际需求。<sup>①</sup>发展感恩教育要坚持社会主义核心价值观精神引领,使感恩教育在继承传统感恩精神的同时展现时代的价值魅力。感恩教育具有时代特质,要用发展的眼光看待感恩教育,不可生搬硬套传统感恩文化,要了解学生发展的实际需求,要重视个体感恩情感需求,避免感恩教育形式化、套路化。用传统感恩故事与感恩理论作为教育内容,使得学生的感恩仅限于对感恩知识的理解与把握,于是学生的感恩教育失去了实际功效。大学生感恩教育是一种需要长期坚持,并带有持续性的工作,这项工作需要长远工作计划,要展现出它的即时性与延续性特征。春节、端午节、清明节等传统节日是感恩行为发生的特定时间节点,它们的存在价值是提示人们感恩是一辈子的事情,是与生命长度成正比的实践活动。感恩在时间维度中被赋予不同的内涵要义,所以感恩教育内容要与时代发展需求相契合。

<sup>①</sup> 许婕,杨波.论感恩教育的时代性[J].黑龙江高教研究,2009(02):115-117.

新时代发展大学生感恩教育就是要让传统感恩美德体现时代特征,让高校感恩教育在传统感恩美德与时代精神的融合中提质增效。

### 5.1.2 理论教育与实践引导相配套

社会生活的本质是实践,任何时候都要看到实践与认识的对立统一性。大学生感恩教育需要理论教育与实践教育交相呼应,新时代促进感恩教育的革新与发展迫在眉睫。高校感恩教育要充分认识到理论教育与实践引导相配套,使学生在掌握理论知识的基础上,通过强化感恩实践教学,能够有足够的时间与空间内化课堂理论知识,在形成感恩情感的基础上外化为感恩行为。<sup>①</sup>离开实践的理论没有生命力,实践赋予课堂理论活力源泉。课堂理论为实践教育活动提供经验指导,高校感恩教育可运用多种多样的途径和方式培养学生感恩情感,通过主题明确的感恩教育活动使学生亲历和体验感恩教育的意义。比如在抗击疫情中的志愿服务活动,救灾募捐活动,探望关心敬老院与养老院、孤儿院等活动,又如举行感恩主题演讲比赛,感恩宣言发表,在传统节日举办具有教育性、激励性、感染性的感恩主题实践活动。感恩教育离不开课堂理论的学习与熏陶,也离不开实践活动的检验与孵化。大学生感恩教育要把握好课堂理论教育,增强大学生的感恩意识,并适当配套感恩主题实践教学,提升大学生精神境界,强化感恩国家与人民的情感。通过理论教育与实践教育的相互协调促进,为大学生拥护党的领导,热爱祖国和人民,热爱民族与社会,拥有积极健康的价值观提供重要引擎。在感恩教育中坚持理论与实践相结合,有利于大学生主动接受正向事物,以感恩的心态面对未来发展,在成长成才的道路中勇于自觉抵制消极腐朽的思想。用先进科学的感恩理论提高学生的判断能力,再辅之以科学合理的感恩实践教学,坚固感恩意识并强化感恩情感,使大学生能够有效鉴别错误意识,避免大学生在人生的道路中出现数典忘祖,走向背信弃义的歧途,引导大学生时刻感恩党为祖国和人民所做的一切。

<sup>①</sup> 李杰臣.实施感恩教育 突出实践体验[J].现代教育科学(中学教师),2014(S1):92.

### 5.1.3 他人教育与自我教育并重

促进个人实现全面发展,良好品德的养成是关键一环。大学生品德的形成是由个人、学校、社会、家庭等多种因素综合作用的结果,任何因素的变化都会引起大学生道德水准的变化。高校感恩教育要树立感恩教育联动机制,实现社会、学校、家庭、学生个人的协调联动与相辅相成,形成教育有机整体。<sup>①</sup>家庭教育、社会教育、学校教育在学生感恩教育中扮演的是“他人教育”的角色。根据马克思主义哲学的观点,事物的发展与完善依靠的是内外因共同发力,“外因”是事物发展的条件和重要力量,要充分发挥各方面感恩教育的作用,为感恩教育提供充足的条件;“内因”是事物发展的决定性因素,是事物发展的动力和源泉,要通过“内因”实现“育人”的价值,启发育人的自觉性。新时代立德树人背景下大学生感恩教育是他人教育与自我教育综合作用的结果。一方面,要完善与发展家庭教育、社会教育、学校教育等他人教育的长效机制,在以他人教育为主的外部教育平台方面下功夫,使他人教育成为大学生感恩教育的重要力量。另一方面,要发挥自我教育的作用。高校教育的目的就是促进大学生能够主动地实现自我教育,而不是一直受外部力量推动的他人教育。感恩教育既需要外部环境作用,也需要学生提高内在修养。发挥自我教育的作用就是让学生能够产生自我学习的能力,使学生能够紧跟时代的步伐,按照时代发展要求进行学习,完成自我规范与自我修养。新时代大学生感恩教育要力求实现他人教育与自我教育并重,以改变大学生不良行为为目标,运用科学价值观规范学生行为。在立德树人背景下大学生要用理论充实自己的思想,通过博览群书使自己成为一个博学多识善于思考的人,通过自我教育升华自己的感恩意识。

### 5.1.4 集中教育与渗透教育相结合

感恩教育可通过两种途径达到教育效果。一种是集中教育,即通过提前安排设立感恩教育方案,以短时间内增强大学生感恩意识,强化感恩情感为出发点,对大学生进行集中式感恩教育。譬如课堂教育及在感恩节、母亲节、父亲节、教

<sup>①</sup> 韩永红,侯立新.他人教育和自我教育的辩证关系[J].教育评论,2010(05):68-71.

教师节等举行的感恩主题教育活动都是典型的集中教育。另一种是渗透教育,即指在感恩教育时没有提前准备好的方案与工作计划,带有随机性。在大学生日常学习生活、工作中遇到困难问题或困惑时进行有针对性的教育,注重启发与开导,通过引导使学生在自己思考和反省中提升感恩认知与践行能力。新时代大学生感恩教育要加强集中教育与渗透教育的结合力度,在发挥集中教育引导组织功能的同时,要有效发挥具备启发性与开导性的渗透教育的功能,促进引导作用与潜移默化作用的有机融合,竭尽所能创新促进大学生感恩教育产生实效的方法与途径,依据现实条件开创感恩教育新的内容典范,探寻开展感恩教育主题实践活动的契机。

## 5.2 积极优化社会感恩教育环境

社会环境是个人成长发展的大摇篮,社会环境为个人的发展创造了无限的机会。因此,要从有效利用新媒体传播正能量、健全感恩教育投入保障机制、弘扬中华优秀传统文化感恩文化、营造知恩图报的良好社会风尚等方面入手,着重优化社会感恩环境,努力形成识恩、知恩、感恩、报恩的优良社会感恩环境,进而为新时代大学生感恩教育的发展提供强有力的支持和保障。

### 5.2.1 有效利用新媒体传播正能量

新时代,新媒体发展迅速,深刻影响着人们的生活。巧妙地运用新媒体多层次、多渠道、多方面的特殊功能,可以获得事半功倍的效果。“我们要适应公众获取信息方式的变化,加快提升主流媒体的网络传播能力。”<sup>①</sup>

一方面,需要明确的是多媒体不仅能起到文化宣传的作用,还能协助政府进行网络舆论引导,弘扬正能量和宣传好风尚。因此,新时代大学生感恩教育的发展要有效地借助新媒体的力量:一是借助新媒体进行道德模范表彰活动。譬如,央视的作品《感动中国》对具备高尚道德素养的模范人物进行宣传和赞扬,通过表彰使他们获得极高的荣誉。这样正面的宣传对于引发大众的正向效仿非常有利。

<sup>①</sup> 习近平.在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话[N].人民日报,2020-02-24(01).

二是邀请感恩模范人物到研讨会现场讲实事,以便于生动、直观地探讨感恩事迹,通过朴实的语言传达真情实感,使青年人群被模范人物良好的品质所感染。三是拍摄贴合现实的以“感恩”为主题的公益广告,其中最需要注意的就是将感恩故事融入广告,拍出温馨的感恩教育情景剧。四是通过《百家讲堂》等将古往今来动人的感恩故事生动讲述,这样不但回顾了历史,也加深了青年人群对感恩的理解。各电视台可以社会时事热点为依据,巧妙设计感恩专题栏目,那些贴近日常实际的事例更能引起人们心灵的共鸣。如2022年春晚节目小品《还不还》所展现的故事内容就是:“在老沈落难需要钱时,老同学们把钱借给他,而当老沈翻身有钱了,就变着法不还钱了。”这个小品内涵丰富,目的就是想要通过这个小品的小故事反映出社会存在的“忘恩负义”的大问题,这是通过主流媒体宣传的反面教材。五是在抖音、快手等新媒体上不断宣传表扬2020—2022年冲在疫情战役一线的白衣天使们,讲述他们为抢救患者生命夜以继日,勇敢无畏的故事,引导受众要感恩为祖国和人民付出的“抗疫战士”,并结合1950年抗美援朝战役或者党的长征精神,将革命先辈的艰苦奋斗情景展现,使艰苦条件与新时代的美好生活形成鲜明对照,激发大学生对革命党人和祖国、人民与社会的感恩之情,教导他们珍惜来之不易的生活。

另一方面,要利用好新媒体沟通速度快、互动性强的特点。新媒体对于传播感恩正能量,增强社会感恩氛围具有举足轻重的影响地位。<sup>①</sup>利用新媒介进行感恩教育,能营造良好的社会感恩氛围及提升整个民族的思想道德水准,对发展大学生感恩教育发挥着至关重要的作用。如“青年大学习”活动正是中国青年团举办的认真学习先进文化的好案例,它能促进大学生全面、深入地学习党的政策方针,增强青年人的“四个自信”,以便于形成正确的价值观、人生观、世界观。新媒体以自己先进的功能,吸引着大量青年人的追捧。特别是青年大学生,新媒体充盈着他们的娱乐休闲时间,影响着他们接受信息的渠道,通过互联网获取教育资源已成为大学生学习生活的常态,互联网上的部分不良信息会误导大学生的价值判断。因此,要积极净化网络空间:一是党和政府要有效引导快手、抖音、小红书、哔哩哔哩等新媒体平台的应用和发展,并为方便自身开展管理工作开设

<sup>①</sup> 吴越,王琼瑶,王辉.新媒体环境下大学生感恩水平提升路径探析[J].高教学刊,2018(08):49-51.

专门的相关账户，通过平台账户直播和录制小视频宣传感恩正能量，鼓励青年人在公共管理平台上针对某一感恩事件抒发己见，利用探讨学习方式加深对感恩的认识。开设新媒体专栏，可以及时了解国内外人们关注的各种时事热点，同时还可以展示先进的典范行为、违反道德规范的处罚等内容，以文字和图像相结合的形式向群众进行宣传教育，便于群众查阅。二是要鼓励各大新媒体发展企业积极主动参与到社会正能量的传递中，坚决遏制不当言论和消极内容的传播。如支付宝平台上的“蚂蚁森林”，人们在消费之后积攒绿色能量可为改善环境做贡献，这种便捷的正面活动使许多人积极参与进来。

三是要健全新媒体法律法规，加强对新媒体的治理，严把严控信息传播，严厉打击虚假信息或者暴力信息的输出，加大对输出危害社会治安等不良信息行为的处罚力度，阻止心怀不轨的人借助新媒体煽动反面力量。与此同时，政府应及时关注民生热点，通过官方新媒体平台为用户科普基本道德知识，建设道德化新媒体使用空间，宣传社会和谐理念，倡导呼吁人人身心健康，帮助青年人明道建德和开启天赋，鼓励青年人趁早制定生涯规划，完善道德人格。这在一定程度上可以减少谣言散布，甚至减少恶意评论的数量，对大学生建立正确的是非观，产生强烈的感恩意识具有重要的价值。四是要加强新媒体人员的思想道德修养，增强新媒体行业的自律意识。媒介工作人员，顾名思义，指从事与新媒介相关的职业，在保持传播信息内容的真实性、客观性、全面性、准确性的同时向社会公众宣传信息。因此，新媒体工作人员必须恪守新闻职业道德和履行社会责任。在传播信息时要着重传递社会正能量，为提高全民道德素质与推动社会精神文明发展建设，营造一个良好的发展氛围。好的媒体人有良好的自律精神，恪守职业道德，肩负社会发展责任，弘扬社会主义主题，传播社会主义正能量。而相反，居心不良且利欲熏心的媒体人将会输出不利于社会团结的信息，使得人心疏离，社会发展风气变坏，阻碍感恩美德的传承，从而影响大学生正确的是非观和价值观的形成。所以，增强媒体人的责任和担当以及提高媒体人的道德修养对于社会的发展至关重要。

## 5.2.2 健全感恩教育投入保障机制

在发展大学生感恩教育中，要建立社会感恩教育长效机制，夯实物质供应基础，用制度加以规范，用政策提供保障。其一，社会要创造足够支撑感恩教育的物质财富，为发展感恩教育提供充足的资金条件。积极履行和落实党与政府出台的经济发展政策方针，加快经济发展脚步，提高经济发展的含金量，发展创新经济，为大学生感恩教育的长远发展提供坚实的物质或者财富基础。感恩教育的发展需要优越的物质条件为支撑。发展现代化经济体制，跟随党引领的经济发展路线，畅通感恩教育资金渠道，吸引更多优质教育资源。其二，要加强感恩教育评价机制建设。建立独立且系统的感恩评价机制，在时间上坚持短期评价与长期评价互补，在评价主体上坚持自评与他评相统一，在评价分析层面坚持定性与定量的双重评价维度。<sup>①</sup>利用互联网手段建立公民个人感恩行径档案，全面跟踪记录大学生在家庭、学校、社会中的感恩表现与变化，通过制定量化标准，建立原始感恩档案库，确保评价主体的公平公正性。同时，建立大学生感恩意识预警机制，及时发现大学生感恩意识缺失问题，及早介入进行感恩意识干预。其三，依据道德规范原则与公序良俗，建立感恩联合激励机制和忘恩负义联合惩戒机制。为具备乐于奉献，助人为乐，知恩图报等高尚情操的人士给予精神兼物质奖励。在学校、社区、社会中可以设立感恩激励奖项，比如学校将三好学生、奖学金奖项与感恩评价结果挂钩；社会、社区等可以设立年度优良品质专项奖，“尊老爱幼”“爱党爱国”“感恩名人”“感恩之星”等荣誉奖。注重红色文化纪念馆与英雄陵园设施建设，为大学生感恩教育提供教材资源。制定相应法律法规加强文化建设，科学引导文化建设，加大对违背感恩规范行为的惩戒力度。

## 5.2.3 弘扬中华优秀传统文化

“大上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”（《左传·襄公二十四年》）主张“立德”是死而不朽之首，将树立德行和创建为人处世的准则之行为，排在了创立学说和建功立业之前。“立德不朽”为中华民族道

<sup>①</sup> 李鑫.感恩教育长效机制的建立探研[J].成才之路,2020(23):18-19.

德教育的发展提供了精神坐标。众所周知,随着科技日新月异,各种通讯技术涌入人们的视线,文化交流日趋频繁。其中不乏有拜金主义、利己主义、个人主义等不符合我国主流价值观的思潮侵蚀人们的思想。这在一定程度上削弱了人们的感恩意识,导致人们的价值观出现严重偏离。因此,要通过弘扬我国优秀传统文化中的感恩思想,增强大学生文化鉴别能力与对腐朽文化的抵制能力。中国传统优秀感恩文化是中国古代德育文化的重要组成部分,也是新时代实现“立德树人”目标的关键理论基础。“感恩”一词在我国传统文化中备受推崇,是中华民族精神的瑰宝,为培养大学生爱国情怀,提高道德修养,树立人生理想目标提供了价值导向。新时代大学生感恩教育要将中华优秀感恩文化与时代主流意识紧密相连,将感恩教育内容孕育于传统优秀文化当中,为新时代大学生感恩教育与传统感恩美德找准切点。新时代大学生感恩教育尤其要挖掘传统优秀感恩思想的时代价值,由“孝”延伸出来的感恩价值成分与新时代感恩教育高度契合。有对生命的感恩,如“不孝有三,无后为大”(《孟子》)表达了对生命诞生的感恩;“天地之大德曰生”(《易经》)主张对生命要珍爱与尊敬。有对父母的感恩,如《孝经》云:“夫孝,德之本也。”即孝顺父母是道德教育的本质体现;明代《三十六孝》与清代张之洞《百孝图说》对后人感恩教育具有重要的启发意义;“欲报之德,昊天罔极!”(《诗经·蓼莪》)颂扬了父母之恩大于天。又如“乌鸦反哺”“精忠报国”“投桃报李”“亲尝汤药”“子路借米”等经典故事,无不体现着中华优秀感恩思想。有对老师和上位者的感恩,中国感恩文化并不仅限于血脉亲情,它还延伸至尊师敬师和忠党爱国,如“天下之本在国,国之本在家”(《孟子·离娄章句上·第五节》)表明了家国同构的思想,尊师重教历来是教育领域的光荣传统,实现中华民族伟大复兴需要一批懂得感恩的人才来完成。尊师重教、感恩为基的优良传统不能丢,大学生感恩教育肩负着传承传统美德的任务。中华优秀感恩文化富含孝敬父母、爱国爱民、敬业报国、敬畏生命、兄弟友爱等既有家庭责任又有社会担当的高尚品格,这为新时代立德树人背景下大学生感恩教育提供了丰富的理论基础。传统感恩文化发端于亲情血缘关系,发扬传统感恩文化有利于增进大学生感恩教育的亲和力,增进大学生对感恩教育的心理认同,且传统感恩文化实践性强,将其融入于新时代大学生感恩教育有利于唤醒大学生感恩意识与感恩责任,

更有利于将感恩意识转化为感恩行动。<sup>①</sup>因此,要坚持文化立场,增强文化自信,优化传承机制,在感恩教育的实际需求中辨证取舍,在创新扬弃中推进大学生感恩教育发展,促进传统感恩教育文化与时代接轨,赋予传统感恩教育文化新的时代内涵和表达方式,为传统话语朝着时代话语转变提供广阔空间。

#### 5.2.4 营造良好的社会感恩教育风尚

习近平总书记在十三届全国人大五次会议上指出:“中华民族共同体意识是民族团结之本,团结奋斗是中国人民创造历史为业的必由之路。”<sup>②</sup>良好的社会感恩教育风尚是新时代大学生感恩教育的肥沃土壤,是筑牢新时代大学生感恩意识的重要力量。社会是大学生积极贯彻感恩理念,将感恩意识及时有效化为实际行动的良好平台。2020年席卷全球的新冠肺炎疫情严重威胁到人类的生命健康安全。中共中央在第一时间做出重要指示和部署,举国上下一条心,集中力量抗击疫情,不到十天雷神山、方舱以及火神山医院就投入使用,这种能迅速集中人力与物力的中国力量令世界各国人民惊讶不已。中国在抗击疫情的战役中,始终将人民的生命安全置于首位。“联防联控、联控、联治”的三联防控措施调动全国各地将近5万多名医护人员援助武汉。不仅如此,中国在疫情战役中积极开展公共卫生外交、积极分享成功经验,世界各国人民为中国这种人类命运共同体意识纷纷点赞。在疫情战役一线的医护人员舍弃小我,为维护人民群众的安危舍生忘死,这种为国家与人民勇敢奉献的精神正是新时代感恩教育的重要内容。2020年至今,中国在打赢疫情战役中,医护人员就为新时代大学生树立了榜样,是感恩教育最好的“教科书”。又如,中国民族方便面企业之白象,在河南受灾时本就泥菩萨过河的白象慷慨捐赠五百万,且白象工厂雇佣大量残障员工,为残疾人解决了生存问题。在早些年白象因拒绝日本投资收购,长期受到外在资本的围困,被迫只能在二三线市场苦苦挣扎,但它成为中国唯一的民族品牌方便面,坚持自主品牌的精神令人动容。白象方便面产品量大味浓,飘香四溢,为国人生产着良心产品。其拒绝国外收购的骨气和雇佣残疾人的义气,就是大学生感恩教育最时尚

① 刘艳英.先秦儒家感恩教育思想研究[D].东北师范大学,2013.

② 习近平.十三届全国人大五次会议[N].人民日报,2022-03-06.

的教科书，为大学生感恩教育营造了浓烈的感恩氛围。

另外，开展大学生感恩教育需要社会各界力量的配合，社区是社会生活的基本单位，是人们生活的主要场所。所以社区的感恩氛围是社会整体感恩氛围形成的出发点，以社区为单位的人们相互之间充满善意和关怀，就容易形成相互感恩的良好氛围。因此，感恩教育需要利用好社区感恩教育平台，调动社区感恩教育力量，调动社区感恩教育优质资源，促进社区教育资源的整合，提高优质资源使用效率，积极开展社区感恩教育活动，助力学生感恩等美好品质的培养。如社区可以自愿组织成立志愿服务队，积极筹办公益活动，设立社区互助服务 APP 或者智慧社区一体化管理平台，为社区内遭遇困难的家庭提供一定的帮助和便利服务，创造一种“一家有难，多家援助”的社区氛围，住户临时遇到困难或者需要寻求紧急救助，可以在指挥平台上及时联系志愿服务队，值班者收到消息后及时安排人上门帮助。社区互助有利于感恩氛围营造，同样社区内共同维护公共环境也能助力感恩氛围。社区也可以成立“道德小组”，组织安排人员开展感恩互助宣讲，鼓励社区成员配合，激励退役军人、优秀党员、退休教师、先进道德模范人物等正面人物开展讲座，在教育社区青年学生的同时，更要教育到家长或者准家长，使家长明白自己是孩子的第一任教育者，在孩子的道德培育中发挥着主要作用。无论志愿者服务队还是社区“道德小组”都能有效监督社区不文明现象，对社区不良行为及时批评问责。社区也积极举办“感恩”主题活动，使家长在实践参与者，以感恩主体承担责任，在亲身经历过后就能更好地教育孩子，也为社区服务奉献力量，实现了社区感恩教育资源最大化，全员出力营造浓厚的社区感恩氛围。

### 5.3 充分发挥高校感恩教育的主导作用

校园是学生教育的主要基地，为学生增长本领才干和养成美好品德提供了教育资源。因此，需从完善感恩教育机制体系、明确大学生感恩教育目标、丰富大学生感恩教育内容、创新大学生感恩教育方法等方面发挥高校感恩教育的主导作用。

### 5.3.1 完善感恩教育机制体系

感恩教育教学评价机制和奖惩机制是大学生感恩教育机制体系的重要组成部分。加强感恩教育教学评价机制和奖惩机制的建设工作,对于完善感恩教育机制体系和做好大学生感恩教育工作有着长远的现实意义。因此,要完善感恩教育机制体系。一是要落实感恩教育教学评价工作,创新感恩教育评价模式,将其作为教学计划和目标完成的重要监视器。转变传统教学评价方式,如往常都仅以学生考试成绩、科研成果数量等作为教师教学工作的评价对象,不包含对学生的德育成绩,今后要将感恩教育成绩提上教学评价议程,及时创新和引用先进科学的感恩教育评价方式;运用感恩教育综合评价模式,即针对感恩教育教学评价工作,采取多指标综合系统的评价,建立感恩教育相关指标体系,综合分析教师感恩教育成果,针对学生感恩行为体现,作出合理定性和定量判断,实事求是地评价感恩教育成效,彰显感恩教育评价机制实际作用。二是要完善感恩教育奖惩机制。针对校园内违犯感恩教育意志的行为,要有相应的处罚措施。如在疫情期间,国家给予全民免费的疫苗和核酸检测,我们要不辜负党和国家的良苦用心,能做的就是积极主动配合防疫工作。对于违犯校园防疫调配工作,私自逃离岗位或者逃避隔离管控,不配合或者谎报核酸检测结果的行为,要发挥校园感恩教育惩处机制的作用,运用相应的处罚措施,并将该类事例作为警醒其他师生的反面教材。而对于践行感恩教育意志,积极响应党和国家号召的师生,要作为正面人物或示例,通过感恩教育激励机制,宣扬其感恩教育正能量,作为对师生群体中的正向激励,将榜样示范的作用极尽发挥,以充分挖掘现实感恩教育资源。

另外,古往今来教师在学生心中领路人的身份不可撼动。教师是学校教育的灵魂,教师在感恩教育过程中发挥着重要的作用,其人格魅力和整体素质对大学生感恩教育效果影响深远。在感恩教育中教师道德素养与学识素养同等重要,教师要按照教师法恪尽职守,守住职业道德底线,要学习广博知识,提升自己的文化修养水平,以自己较高的学识修养树立自己的学识威望,也要严格规范自己的言行举止,在实践中展现自己的道德修养,以实际行动影响学生,坚决克制那些会对学生带来不良影响的话语和行为,塑造正面良好的教师感恩教育模范形象,

为大学生起到正面标榜作用。同时，教师要对学生一视同仁，注重精神关怀和励志教育，不能因为学生家庭背景条件差或者成绩差就区别对待，尊重和感恩是相互的，多一些理解和关怀，在交流互动中进行感恩教育。尤其对于与大学生接触较为密切的学生辅导员，辅导员的道德素养对学生的影响更为直接，这反映出辅导员在感恩教育中的作用要更加突出。因此，辅导员要在日常工作中提升自身道德修养，注意自己的思想观点与言行举止，将感恩教育内容与工作安排结合，关注学生的心理变化与生活问题，以通俗易懂、深入浅出的话语与学生沟通交流，关心学生生活中遇到的实际需求，关爱与帮助学生解决问题，用爱感化学生，引导学生用感恩的心态面对生活，用潜移默化的方式进行感恩教育。教师要关注学生的特长，尊重学生的个性，给足他们自主权，激活学生感恩积极性，在与学生互动中有意培养他们的批判意识，提高学生的思考能力。

### 5.3.2 明确大学生感恩教育目标

感恩教育的有效开展需要有明确的目标，既要有符合“立德树人”目标要求的总目标，也要有满足大学生全面发展需求的具体目标。大学生感恩教育要坚持马克思主义理论指导地位，拥护党的领导，以实现大学生的全面发展为旨要。养成良好的感恩习惯，感恩意识和感恩情感是必不可少的元素。感恩意识是感恩情感产生的基础，感恩情感是感恩习惯保持的前提。高校要采取有效方法激发感恩意识，要让学生明白自己所拥有的东西离不开他人的付出，并不是与他人无关，要懂得饮水思源，成为知恩图报的人。感恩作为一种温情，会使受恩的人与施恩的人分别感到满足。感恩教育对大学生感受别人的恩惠提供了导向作用，学生能够对自己的生活和工作心存感激。学校要将感恩教育作为一项长期性工程，有效调动大学生的主观能动性，将大学生的感恩意识与感恩情感落实到感恩实践中，使感恩成为大学生的行为习惯。因此，大学生感恩的具体目标就是培育大学生正向的感恩意识与认知，积极良好的感恩情感以及主动且自然而然的感恩行为。感恩意识是大学生基本道德需要，有利于大学生相关道德观念的发展。感恩教育要引领大学生形成正确的感恩观念，感谢党和祖国、社会、人民、家庭为自己的辛苦付出，小到点滴恩惠大到赐予生命和安全，都能体现出为自己帮扶的价值。感

恩教育要使学生明白生活中所享有的便利与优惠都是别人的辛苦劳动成果。同时,要认识到感恩情感的重要性,有感恩意识的人不一定会去感恩,只有在感恩情感的激励下才会付诸行动。感恩情感为感恩行为的发生提供了重要引擎,在大学生感恩教育中要重视培育大学生共情能力,提高学生感受爱与被爱的能力,在关爱和温暖中达到共情,产生感恩情绪体验意识,进而在情感互动中产生知恩图报的行为冲动。与此相应,感恩也是实践行为,感恩教育要引导大学生积极投入实践,将感恩情感落实到持续报恩行动之中,通过努力学习与提高本领回报父母、感恩社会、报效祖国以及服务人民。

### 5.3.3 丰富大学生感恩教育内容

随着时代的发展,社会热难点问题在不断更新迭代,我们要用辩证发展的眼光看问题,不断丰富完善感恩教育的内容。要坚持在社会生活实践中赋予感恩教育新的内容,紧贴实际创新优化感恩教育内容。一方面,面对突如其来的疫情,人类在天灾面前显得极度渺小,生命在大自然面前表现的非常脆弱。但中国人民在疫情防控中众志成城,用自己顽强的意志肩负起抗击疫情的责任。因此,应将感恩生命融入大学生感恩教育的内容。在2020年5月的全国政协十三届三次会议上,有委员在提案中建议“新冠疫情后要加强全社会生死观教育”。<sup>①</sup>生死观教育即生命教育,就是要引导学生认知生命规律,珍爱自己的生命,创造生命的价值,提高自己生命的质量。对于新冠肺炎疫情的思考,从人文、社会、自然角度切入有利于探究生命的本质。从自然角度思考,保护生态环境就是维稳生态系统,就是在敬畏包括人类在内的大自然生态系统中的所有生命。从社会角度思考,人类具有社会属性,只有凝心聚力才能战胜病毒。众多医护人员奋不顾身,逆行抗疫一线,海外华人慷慨解囊,救助国人,党员、军人、农民工、学生、老师志愿参加疫情防控工作,各行各业人士慷慨解囊与默默付出,人类的生命超越生物属性,社会道德属性显得格外耀眼。在疫情中许多人失去了生命,这使得我们要明白重新思考生命价值的意义。我们要运用这些真实的案例,教育学生敬畏生

<sup>①</sup> 新冠疫情后加强全社会生命教育? [EB/OL].(2020-05-12)[2021-10-20]

[https://www.sohu.com/a/447175550\\_263004](https://www.sohu.com/a/447175550_263004)

命和感恩他人的付出，与此同时要提高自身责任感。同样，我们应该教育大学生及早剔除享乐主义、追星主义、拜金主义等影响个体成长和社会发展的不健康思想，引导大学生提升自身素养，培育他们热爱集体，乐于奉献，知恩图报的健康思想。感恩能够产生积极情绪，增强个体认可度与受尊重度，通过大学生感恩教育可以增强大学生情绪体验，高校要通过感恩教育引导学生珍爱生命，勇敢面对挫折和危害生命健康的一切不良事物。

另一方面，在物质财富极大丰富的今天，部分大学生幸福感却呈递减状态。究其原因是大学生不了解当前来之不易的幸福生活以及无法体会身边的爱和善良。大学生感恩教育就是要让学生保持感恩心态，珍惜来之不易的生活，使学生明白如今的安宁生活，是党领导人民经历无数困难险阻，在浴血奋战中换来的。因此，要将感恩党和国家、感恩社会和人民作为大学生感恩教育的主要内容之一。在新冠肺炎疫情中，党中央第一时间作出部署，要尽最大努力维护人民群众生命安全，这就是感恩教育最鲜活的教育资源。学生要感谢党和国家为维护我们的生命安全所付出的心血，增强“四个自信”，使大学生为祖国骄傲和生为中国人感到自豪，增强自身的感恩意识。高校感恩教育也要引导学生在奋斗的过程中感受幸福，在创造幸福中学会报恩。总之，感恩不仅是一种情绪体验，它更是一种责任担当。身体发肤，受之父母，感恩父母就是我们的责任，身为中国公民，党和国家为我们创造安宁的生活环境，报效祖国，忠诚于党就是我们的责任担当。高校要引导大学生把施恩报恩当做一种责任，一个有责任担当的人必然是知恩图报的人。大学生要对自然、人类、国家、社会、党、家庭、生命富有责任感，不逃避自身的现实责任。新时代大学生是实现“中国梦”的生力军，在感恩教育中要引导大学生树立担当精神，敢于迎接挑战、战胜困难，脚踏实地勇于圆梦，在报效祖国和感恩社会中真诚的对待身边的人和事，用心去感受社会中的温暖，在幸福和知足中承担起自己的责任，为国家繁荣昌盛和社会兴旺发达奉献自身。

#### 5.3.4 创新大学生感恩教育方法

感恩教育需要以学生心理特征和社会发展需求为前提条件，使大学生感恩教育富有针对性和创新感恩教育方法，以最大限度满足学生发展需求。一是在感恩

教育中引进新媒体技术。了解大学生日常生活，就可以发现大学生们的业余时间都沉浸在网络世界中，如刷快手、抖音、微信、QQ、B站、微博等。对此，学校可以有效利用这些新媒体平台，促进大学生感恩教育发展。学校可以在这些新媒体平台注册自己的账号，并定期发布正能量的信息，宣传感恩榜样的先进事迹，将社会主流价值观按照学生喜爱的话语传播，使学生在幽默诙谐与畅快愉悦的状态下受到陶冶。学校还可以通过这些新媒体平台主动向学生阐释社会热点话语，用正向的价值观解读社会热点问题，做到抢占先机，避免学生被不良社会思潮带偏带斜或被反华势力蒙蔽双眼，只有趁早向学生解读事情的真伪，才能让学生了解党和国家为人民群众安居乐业所做的努力，进而增强学生对党和国家的感恩意识。二是微电影制作也可引入感恩教育。微电影制作时间短、成本低，参与人数多，学生通过自导自演制作微电影，将感恩教育内容与微电影制作融合，有效激发学生的参与热情，充分利于微电影的教育价值和艺术价值，使学生能够真切感受到感恩的真谛。微电影内容展现出感恩意义，需要制作者和演员深刻把握感恩的本质，需要思考如何表达才能引起观众的共鸣等。同时，感恩微电影的制作过程包含着每位成员的辛苦付出，团队成员创意思维交融碰撞，创意切磋有利于成员间互相感恩，体现了微电影制作的隐形感恩教育价值。此外，大学生在创作感恩教育短频的同时，也能切实感受到人与人之间感恩的魅力。

三是组织多种感恩教育实践活动。学校组织学生走出课堂、走出校园，在实践中将课堂所学的感恩理论知识外化于行，使学生在实际生活中真真切切体验感恩教育。如举办感恩主题故事会，使学生在搜集素材、整理素材、讲解故事的过程中强化感恩情感；举办感恩主题的辩论赛，思政教师要全程陪伴参与，引导学生表达的真实性。在深入全面的思考中体现大义凛然、激浊扬清、明辨是非，在唇枪舌战中提高对感恩教育的认知；举办感恩主题演讲比赛，学生在认真准备、激情演讲、后续反馈中强化自己的感恩情感，在激情昂扬、精彩澎湃的演讲中教育与感化学生听众；邀请道德模范人物开展座谈会，组织学生参加，在现场体会道德模范的先进事迹，将学生对道德模范的崇拜感化为主体感恩意识，在实践中效仿模范事迹践行感恩；呼吁大学生在感恩节、国庆节、母亲节、父亲节、教师节等饱含深情的写一封感谢信，将自己对感恩对象的感恩点滴与感恩情感都化为

文字，将真情实感传递给感恩对象，以此深化学生的感恩情感；联系当地的公益机构，组织学生参与志愿活动，如走进养老院、孤儿院等，使学生在行动中将感恩情感化为实际能力，凭借自己已有的本领才干奉献社会，帮助他人，在传递社会正能量中坚定感恩意志。

## 5.4 建设良好的家庭感恩教育环境

良好的家庭教育是提升个体道德修养和养成良好行为习惯的起点，父母的品德修养及行为习惯都会对孩子产生直接影响。和谐有爱、孝敬长辈的家庭，能为孩子的感恩教育提供良好的环境。因此，应从转变传统感恩教育观念、发挥家长身先示范作用、发扬传统感恩优良家风、增加感恩实践指导等四个方面加强家庭感恩教育。

### 5.4.1 转变传统感恩教育观念

传统中国式家庭教育有过度掌控、过分溺爱、棍棒教育、物质至上以及教育目标模糊等弊端。新时代大学生感恩教育完善，需要家长转变传统教育观念，形成科学的家庭教育观。

一方面，家长在重视孩子能力培养的同时，更要重视孩子人格的发展与完善，坚持以人为本和全面发展的教育理念。家长要及时转变传统教育观念，重智育轻德育的教育观念已经无法满足社会对人才发展的要求。在家庭教育中家长要注重孩子德智体美劳的综合全面发展，重视德育成效对孩子成长成才的重要作用。抚养和教育孩子是每位父母的责任和义务，父母的责任和义务不仅是满足孩子的物质生活需求，还要关注孩子的精神世界变化，重视孩子的精神世界发展，多与孩子进行情感上的互动交流，通过情感互勉，使孩子体会到别人的帮助和恩惠，并将恩惠传递给别人。父母要尊重孩子而不是溺爱孩子，要让孩子信赖自己而非依赖自己，要用孩子的自立自强代替自己的包办代办。在家庭教育中不仅要锻造孩子良好的学习习惯和独立思考的能力，还要培养孩子的社会适应能力，让孩子明白“除了阳光和空气是自然享有资源，其他一切都是要用劳动换取。”<sup>①</sup>要通过让

<sup>①</sup> 刘越男,睦国荣,张丽.谈感恩教育中隐性资源的开发和利用[J].教育探索,2014(04):96-97.

孩子参与劳动分工来培养责任心，培养他们懂得付出的观念，不能一味索取不懂回报。新时代社会经济发展对人才的发展要求不仅注重对知识技能的考核，而且注重对人才道德品格和与人相处能力的考核。家长要主动配合学校培养孩子的感恩意识，多向孩子表达自己的情感需要，表明自己也需要孩子的关爱和照顾，引导孩子为自己付出感情，恰当的向孩子“索取”关爱，能够提高孩子的责任感，明白爱是相互付出。

另一方面，家长们要注重家庭和谐，教育子女要以身心健康为重，平时教育中要帮助孩子建立健全道德人格，忽视孩子的道德教育将会给自身家庭和未来社会埋下隐患，道德教育要固本培基，要以孩子明师的身份开导孩子，督促孩子阅读心理健康类书籍，也要为孩子寻找道德教育的场所进行交流学习，与孩子一道打造和谐幸福的道德家庭，为创造安平泰乐的社会风气贡献出力。有恩必报、感恩戴德是人类特有的高尚情操，要让孩子明白帮助别人的目的不是为了回报，而是自主自愿的付出，要感激别人的关心与帮助。家长要加强对孩子的人文道德教育，培养孩子们尊老爱幼，奉献社会，勤俭自强，胸怀祖国的美好品质，促进孩子人格的健全。培养孩子健康的体魄和良好的心理状态，使孩子能够以一颗平常心对待得失，积极的面对生活中的不幸与挫折，多感受生活的美好。同时父母要注意感恩教育不能用命令的语气，要尊重孩子自主选择的权利，对于具有独立思考能力和决策能力的大学生来讲，强迫命令式的教育会引起他们的抵触心理，会起到反作用。因此，家长要适当调节感恩教育方式，以耐心的方式引导孩子拥有感恩意识，并善于通过实际行动表达感恩。

#### 5.4.2 发挥身先示范作用

家庭是人们感恩教育的第一院校，而孝是感恩教育的基本情感纽带，感恩的发生是从孝开始，感恩父母是最原始感情。<sup>①</sup>家长是陪伴孩子成长最久的人，孩子身上有父母的影子，无论是思维方式，还是行为习惯都与家庭教育密切相关。<sup>②</sup>一方面，父母要提高自己的道德修养，成为孩子积极正面的表率，使自己有一

① 余维武.从学会孝顺到学会爱:传统家庭伦理失范时代的家庭感恩教育[J].教育科学研究,2021(07):30-35.

② 丁秀伟.明确突出品德教育在家庭教育中的重要地位[N].中国妇女报,2022-03-01(003).

颗感恩的心，用自己的感恩行动感化孩子，成为孩子道德修养的表率。家长若是品德高尚，知恩图报，乐于奉献的人，他们教育出来的孩子品德方面就不会有大问题。另一方面，父母要为孩子提供实质性的教育，鼓励孩子践行感恩行为。引导孩子提高生活自立自主的能力，让孩子参与家务劳动分工，明白每个人都在为家庭付出时间和精力，强化孩子对家庭其他成员的感恩情绪，彼此之间多一些理解和关爱。引导孩子在日常生活中处理好自己的事，减少父母为自己的操劳。其中，家长身先示范的作用不可忽视，家长要发挥好自身在感恩教育中的主导作用，既要言传身教也要表率引领，增强孩子的责任意识，通过平时刻意提醒与引导、演示，让孩子懂得承担自己的责任，不仅要对自己的负责，也要对家庭和国家、社会、环境和他人负责，使孩子明白有责任心的人才会理解别人为自己的付出不是理所当然，才会在受到别人恩惠的时候心存感激。在日常生活中，家长要告别懒散，注意与其他成员之间的相处细节，为孩子的为人处世树立标杆，家长要在在身先示范中培养孩子的感恩意识，通过潜移默化的方式提升他们识恩、辨恩、感恩的能力，促进他们自觉发现感恩之事，自主践行感恩行为，使他们明白身边有很多值得感恩的人和事，家长对家里老人的态度和关怀，孩子们会看到眼里，要形成代代相传的良好感恩习惯。家长的以身作则是感恩教育最有效的手段，家长要孝敬长辈，对待朋友真诚厚道，夫妻之间相敬如宾，积极承担社会责任，友好对待陌生人，常与孩子沟通，关注孩子的心理动态，突出感恩教育的引导作用，通过滴灌式的培育方式，唤醒孩子的感恩情感，创造感恩的美好价值。感恩教育中“身教”的效果大于“言行”，孩子会有意无意模仿父母的感恩行动，父母的感恩行动是孩子最直接的“教科书”。<sup>①</sup>如果家长在平时孝敬父母，对父母关怀备至，生病了亲自照顾，孩子就会模仿学习父母这种孝敬长辈的习惯。如央视公益广告“小鸭子的故事”，即年轻母亲为年迈的老人洗脚，被孩子看在了眼里，他也模仿母亲的行为为妈妈洗脚。此广告就是指父母的言传身教会使孩子的感恩意识转化为感恩情感，进而外化为感恩行动。

<sup>①</sup> 白星星,袁林.未成年人行为矫治共建共治共享新格局构建[J].北京社会科学,2022(02):74-85.

### 5.4.3 发扬传统感恩优良家风

感恩是中华民族的传统美德,浓缩着责任、奉献和爱的意蕴,是维持和谐的强大力量。“天下之本在国,国之本在家”(《孟子·离娄章句上》)即家是构成国家的基本单位,家庭经营好坏,个人道德优良直接影响着国家的稳定与发展。中华传统优良家风体现出家国一体的理念,传承中华传统优良家风对营造社会的优良风气和打造良好的党风政风都具有重要意义。注重感恩优良家风建设,其中最重要的是家庭感恩氛围的营造。发扬传统感恩优良家风的基础是家庭感恩氛围的营造,而良好的家庭感恩氛围需要良好的家教支撑,于是我们可以说家教、家风是造就美好人生的基本要素。习近平总书记强调:“要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风。”<sup>①</sup>由此可以看出,在大学生感恩教育的发展中,良好的家风建设至关重要。一是要为孩子成立完整的家庭。家庭成员之间要相互尊重,相敬如宾,温馨的家庭会让孩子有安全感,有情感的依托。相反,如果家庭成员处于无休止的纷争之中,会使孩子对“家庭”产生情感误读,甚至产生排斥和抵触情绪,更谈不上感恩教育。<sup>②</sup>二是要促进家庭关系的健康发展。成员彼此之间相互关爱,在充满爱的环境里成长的孩子,心理积极又健康,会理解别人为自己的付出,将别人的恩惠铭记于心。三是父母要与孩子以朋友关系来互动,使家庭氛围平等融洽,适时调节父母与孩子间的感情,教会孩子坚强面对生活的挫折,保护好孩子的自尊心,让爱在相处细节中体现,以己之情带动孩子的感恩之情,不可将自己的教育目的强加给孩子,要形成彼此宽容,相互体谅的民主家风,尊重孩子的要求与选择,关注孩子的心理成长规律,给孩子安排力所能及的事情,让他们体会到其他人的艰辛。与此同时,孩子感恩表现良好或者主动感恩的行为,要及时给予肯定和激励,使孩子在激励的土壤中养成感恩行为习惯,而对于“忘恩”或者不能识别他人对自己的付出时,要及时指正和引导,增强孩子识恩、感恩、施恩的能力。

① 《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》[J].内蒙古宣传思想文化工作,2021(03):48.

② 李书省.当代大学生感恩教育存在的问题及路径选择[J].中国成人教育,2013(06):84-86.

#### 5.4.4 增加感恩实践指导

家庭是感恩教育的重要主体,父母可与孩子一起多参加感恩教育活动,在参加实践教育活动中,能加深父母对感恩教育意义的理解,孩子对于感恩也有新的见解,父母和孩子的感恩实践行为为感恩教育提供了丰厚的土壤。<sup>①</sup>俗话说:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,家长要多带孩子参加社会感恩服务活动,父母在陪同中增加感恩实践指导,参加义工社区服务,孩子在劳动中体会社会工作人员的日常付出与辛劳,使孩子们明白美好生活来之不易。感恩实践的首要步骤就是要有合理的感恩表达,而合理的感恩表达对于形成感恩行为习惯提供了广阔空间。<sup>②</sup>感恩表达的培养,以生活内容为重点,实践引导为方式,使孩子体会到别人的艰辛与付出,引导孩子做一些力所能及的事情。同时,要教育孩子礼貌待人,见到老师、长辈、同学等要问好,学习基本礼貌用语。受到别人的帮助与恩惠要真诚的表达感谢,表达自己的感激之情。中国人关于为人处世含蓄且内敛,习惯把自己的情感藏于心底,羞于表达自己的感恩之情。<sup>③</sup>譬如,中国大多数家庭,父母为孩子付出了无尽的爱与帮助,但却从来不向孩子解释自己的不容易,也不引导孩子对自己表达感恩,长此以往就会产生“爱”的沟通障碍。感恩也是对自己心底爱的表达。我们对父母的爱,对祖国的爱,对兄弟姊妹的爱,对伴侣的爱,对朋友的爱,对民族同胞的爱,对老师的爱,这些藏在心底的爱,都需要我们在有生之年通过思想或者行动,热情主动的表达自己对他们的感恩之情。因此,父母要重视表达自己的感情,让孩子明白一个拥抱,一句暖心的话语都是感恩表达方式。看似微不足道的感恩之情,父母一定要鼓励孩子表达出来,通过合理地感恩表达,有利于提高孩子的感恩意识,深化孩子的感恩之情,激发感恩行为实践,以便合理养成感恩习惯。父母需要细心观察学生,时刻引导孩子用实际行动来报答别人,习惯将自己的感恩思想外化为行动,要让孩子作为主体,走入感恩教育社会实践,如寒暑假帮孩子联系当地敬老院、养老院看望老人;陪同孩

① 涂德祥.资助体系下受助大学生的感恩缺失与教育重构[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,26(01):31-35.

② 马倩柔.新时代大学生感恩教育探究[J].中国储运,2021(08):182-183.

③ 余维武.从学会孝顺到学会爱:传统家庭伦理失范时代的家庭感恩教育[J].教育科学研究,2021(07):30-35.

子参与三下乡服务活动,帮扶父老乡亲;鼓励孩子去当地政府或者医疗卫生机构志愿服务。家长通过引导孩子参与这些实践活动,使孩子在帮扶实践中身体力行,使感恩之情在孩子心中产生持久的影响力。父母要为孩子精心挑选实践主题活动,选那种既有教育性且具可行性的活动。活动的选择要在道德与法律范围之内,以及在孩子自身承受能力范围之内,活动不在于其规模,而在于其活动价值,能够将感恩之情落到实处就行。

## 5.5 注重个人的自我提升

完善新时代大学生感恩教育的路径,除了社会、学校、家庭的正确教育与引导之外,大学生自身也要注重提升内在修养,充分发挥自我感恩教育的作用。学生要在社会、学校、家庭外力作用的助推下,注重个人的自我提升,不断增强感恩意识、强化感恩情感,进而产生感恩行为。因此,新时代大学生感恩教育应从慎独自律,培养良好感恩精神、明德笃行,增强感恩责任意识、推己及人,树立博爱情怀、襟怀磊落,提高格局意识等多方面完善发展自己,以此来增强感恩教育实效。

### 5.5.1 慎独自律,培养感恩精神

“慎独”是成己、成人和成物的根本路径。在道德修养领域的“慎独”又可以称之为“慎德”。<sup>①</sup>二者实质上是同一概念,即“以坚定的毅力,促进内在修养的变革。”<sup>②</sup>这种变革的目的在于实现自我身心和谐健康,外在环境和谐安宁。慎独是感恩自省意识养成的沃土,也是中国古代伦理道德修养中特有的方法。<sup>③</sup>如在《礼记·中庸》中有:“君子戒慎乎其所不睹,恐惧乎其所不闻,莫见乎隐,莫显乎微,故君子慎其独也。”指明正人君子时刻保持良好品德状态,在别人看不见的地方也严格自律。这就是在主张从细微之处和隐蔽之处看一个人的人品,越是在别人看不到的地方,越是要自律而严明。慎独依赖道德主体的道德自律精

① 邢文.作为“慎其德”的“慎独”[J].清华大学学报(哲学社会科学版),2019,34(06):159-166+203.

② 谢清果.内向传播视域下的先秦儒家“慎独”观[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2017,39(05):101-113.

③ 谢清果.内向传播视域下的先秦儒家“慎独”观[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2017,39(05):101-113.

神，是对道德主体内心信念的体现。<sup>①</sup>一个具有自省意识的人，会及时发现自身的不足，会“慎独”于自己良好感恩精神的培养。习惯于“慎独”的人，在道德修养中，实现从他律到自律，从自发到自觉，从外表到内心的转变。<sup>②</sup>新时代大学生要接受实践锻造，在行为体验中发现自己的不足，检查自己的言行得体程度，合理思考自己的得失与对错，及时纠正思想偏差。同时，提升自我道德修养，养成良好的感恩精神，是大学生完善人格，弥补感恩意识缺失，提升人生境界的重要路径。这条路径的实现是一个艰苦而漫长的过程，需要大学生参与实践，积极自觉秉持持之以恒的感恩精神。社会实践是所有道德品质的试金石，任何道德都要历经实践的检验。离开实践，感恩教育就是纸上谈兵的活动，无法培养出具有高尚道德人格的大学生。提升感恩道德修养，自律决定修养高度。无数的历史与现实告诉我们，但凡有所成就的人都是自律的人。感恩教育亦是如此，要使感恩教育取得成效，大学生主体就要提高觉悟，保持高度的自律。在生活和学习中感恩品质的缺失会极大的损失当代大学生文明向上、正向美好的形象，而且与建设和谐社会目标、人才培养目标、个人健康成长目标背道而驰。大学生应该用一颗感恩的心和高度的自律去感恩社会，报效祖国以及他人的帮助。感恩是一种真诚答谢的心态，更是一种自律的选择，选择用爱心回馈世间万物和生灵。没有这种自律选择的人，是不被尊重和欢迎的人。感恩精神是对一个人品德的基本要求，大学生感恩教育既是成长的需要，也是时代和社会发展所需。无论采取何种途径发展大学生感恩教育，提高大学生感恩教育成效，感恩精神都是决定其成效的基本要素。大学生要积极选择多种方式接受感恩教育，提高自身道德修养，树立正确的人生观、价值观、世界观，保持高度的自律，投身于感恩教育实践活动。在实践中坚持良好感恩精神，用慎独自律养成感恩品质，积极发现身边的感恩事件和感恩人物，保持感恩自律，从感恩身边的人开始，用自己的感恩行为温暖他人与充实自己。

① 宋玉路.慎独思想的德育启示[J].中学政治教学参考,2020(14):76-77.

② 宋玉路.青少年慎独教育必要性及路径研究[J].中学政治教学参考,2020(09):84-86.

### 5.5.2 明德笃行，增强感恩意识

感恩可使人身心健康，一份称心的工作，一位有责任心的爱人，一位理解你的朋友，都值得我们怀揣感恩。不懂得感恩的人会一直抱怨，消极，甚至消耗周边的人。“小人专望受人恩，受过辄忘；君子不轻受人恩，受则必报。”（《格言联璧·敦品类》）君子一般不会接受别人的恩惠，因为接受了就好像欠债，使其受到压迫感，牢记着这种恩惠，念念不忘，进而促使人们知恩图报，不遗余力地以情还情，以物还物。人们积极主动地报恩，给予弱者关爱，帮助别人走出绝境，奉献他人，本就是有责任心的表现。有责任感的人必然是懂得感恩的人，大学生是祖国发展的新生力量。对于大学生来说，要有懂得感恩的责任担当，要感恩别人的帮助与关心，时刻反思自我发展的感恩思想，将感恩作为一种责任意识，秉持感恩不图报的理念。

一方面，增强感恩责任意识，从自我做起。在生活中，学会自己的事情自己处理，让父母少操心，在学习上要刻苦努力，不辜负父母的期望，通过做好力所能及的事情将孝敬父母的事落到实处，增强了道德教育的实效性和针对性。增强感恩责任意识，积极主动地参与社会实践活动，参与社会调查、社区文明建设、奉献爱心等活动，有利于大学生见证我国改革开放的新气象，了解改革开放新时期我国社会发展面临的新问题，为培养大学生的责任感提供了广阔空间，激发为社会发展作出贡献的热情，缔造报效祖国与感恩社会的雄心壮志。参加思想政治理论课中的实践教学活 动，也是增强感恩责任意识的重要途径。<sup>①</sup>比如学院开展的“学术沙龙研讨会”和“知津读书会”等活动，活动主要通过让学生们自行组织，提前认真准备活动素材，并自选主题进行学习研究，然后在会议活动中进行深入全面分享，最后由学院资历深厚的教授进行指导点评，针对同学们的错误观点和不恰当的认知进行纠偏引导。如果将这种学生主体参与度较高的活动应用于大学生感恩教育，就能使学生更加深刻的认识到“感恩”的重要性，增强他们的感恩意识。学生在准备材料时，要查阅文献资料，要去实地调研考察，要去请教老师和同学，整个准备资料的过程就是学生进行自我教育的过程。在汇报材料并

<sup>①</sup> 陈军莲.加强大学生感恩教育的意义及途径[J].湖南师范大学教育科学学报,2009,8(01):47-49.

发表启发感想后,老师的点评引导和纠偏也是非常重要的一环。汇报结束后老师的点评应当体现出针对性,有针对性的点评能够让学生深刻领悟到“感恩教育”的重要性及其价值。开展关于感恩教育的思想政治理论课实践教学实践活动,使学生对“感恩教育”有了全面的认识,学习到了“感恩教育”知识,也增长了活动组织能力。自觉践行感恩教育活动,有利于提高学生道德素养,为大学生成长成才和全面发展奠定了良好基础。

另一方面,要在细微之处体现感恩意识。劳动实践造就了感恩意识,感恩意识也应回归于生活。在家里,学生要尊敬父母,为父母分忧,主动帮助父母分担家务,积极参与家庭劳动,不能抱事不关己的态度。在学校里,学生要尊敬师长,虚心讨教学问,铭记师长的教育之恩,在逢年过节为师长送去问候与祝福。“饮水思源”要从点滴小事出发思考别人的恩惠,从细微之处开始提高自己的感恩意识,记着父母、师长的帮助与关怀。多为他人思考,设身处地为他人考虑,养成知恩报恩的良好习惯,用心体会他人的内心情感世界。要体谅别人、宽容别人、爱护别人、关心别人、尊重别人、帮助别人,将外界中对感恩的需求化为自身内在的心理需求,引起学生内心自我发展需要,挖掘学生内心关于美好人性的光辉,促进学生主体性发展。<sup>①</sup>学生的自我感恩教育是增强其感恩责任感的重要引擎,它能够使感恩行为规范转化为对生活的热爱,与道德纪律和法律制度一起共同维持感恩教育的发展。

### 5.5.3 推己及人, 树立博爱情怀

人们之间的交往与发展,离不开爱和互惠,也因为互惠的需要,使人们内置了互惠的道德自律。<sup>②</sup>这种互爱互惠的道德自律,有利于消解人际交往中产生的怨恨,产生正面的价值效应。“博爱”源于儒家“仁爱”之思想,博爱反映出仁爱的普遍之爱的价值。儒家仁爱思想更多关注的是子女与父母之间亲爱关系以及这种亲爱关系向普遍性仁爱推广,即向博爱延伸。从孝亲敬老的“小我”关爱到爱党、爱社会、爱人民、爱国家、爱全人类的崇高境界与博爱情怀,是一种道德

① 王涛,孙丽娜.文化自信视域下“95后”大学生感恩教育研究[J].学校党建与思想教育,2020(13):78-80.

② 向世陵.儒家的仁爱-博爱观念与亲社会行为[J].中国哲学史,2016(03):5-12.

内化的结果,也是一种社会教化的过程,能够促成个体自愿牺牲“小我”成就“大我”。<sup>①</sup>这种“博爱”立足于内在仁性,由孝悌推及“爱众人”。“凡是人,皆须爱,天同覆,地同载”(《弟子规·泛众爱》)人需要被爱和尊重,这是人最基本的情感需要。正如“积善之家,必有余庆;积不善之家,必有余殃”(《周易·坤·文言》)在传统观念里,人们都相信行善会为自己积德,会有好报。同理,有爱,有良知,善待他人,才会得到他人的爱,显现出爱的互惠性和普遍性。在汉代,儒家的博爱思想被董仲舒运用于解决当时由于贫富差距导致的社会矛盾,发挥了“公天下”博爱情怀的优势。另外,儒家博爱思想还体现于孟子的“同善”,即人与人之间的关爱,为后期慈善救助事业的发展提供了思想底蕴。“亲亲为大”“爱人为先”等思想都倡导将亲情之爱推及他人与社会。这种博爱情怀为促进中华各民族间,甚至全人类的和睦相处提供了重要的思想基础。

感恩是由爱或者善念引发的反应,施恩者的行为如果没有爱,那就不是感恩行为,而是在做交易或者还债。感恩是一种情感,具有自己的“理”,即无论站在施恩者的角度,还是站在受惠者的角度,“感恩”不仅涉及“情”还有“理”的存在。<sup>②</sup>例如,如果我受到了别人的帮助,别人并不要求我报答,而我真没有报答,我就会有自责感和羞愧感。相反,如果我无条件对一个人付出,丝毫没有要求回报的意思,但对方理所当然的接受,并不感激自己的付出,那么时间一久我就会有不平之感。感恩的“情理”使感恩具有了内在“爱”,这种内在的“爱”要有所行动才能真正“爱”到别人<sup>③</sup>。因为爱的驱使,人们才有了报恩行动,也因为他人的善举激起了我们的爱。如果只有感恩之“情理”而缺少感恩之行,这种感恩也与忘恩负义毫无差别。“爱”是一种情感,感恩需要人们有这种“情感”,这种情感由爱引发,需要彼此共同维护。比如看到别人痛苦不堪,我们会心生怜悯并伸出援助之手,而别人也会因为受到恩惠对我们感恩戴德。在这个施恩与报恩的过程中,既有钦佩、赞赏、感激等积极情感,也有对别人的付出或者牺牲感到内疚、亏欠等消极情感。感恩之“爱”具有自发性,是人特有的精神需求,自

① 向世陵,辛晓霞.儒家博爱观念的起源及其蕴含[J].北京大学学报(哲学社会科学版),2014,51(05):35-43.

② 吕逸新.生态文明与关注人的生存问题[J].中国出版,2019(02):69.

③ 杨燕.马克思主义哲学视角下中国传统修身思想价值与方法刍议[J].北方民族大学学报,2021(02):170-176.

然而发生，不具有强制性。<sup>①</sup>感恩之“爱”不是还债，不能物质化，但也不能失去实体支撑。爱是一种不学而会的先天能力，它是强烈而有温暖的一般动物行为工具。新时代大学生感恩教育就是要发挥感恩之“爱”的作用，用爱去带动爱，用教育者的爱去引导学生的爱，使学生明白如何去爱，怎样才算是正确的感恩之“爱”，因此，学生的自我教育需要学生提高自我修养，树立博爱的情怀。“人之有德于我也，不可忘也；吾有德于他，不可不忘也。”（《战国策》）绝对不能忘记别人对自己的恩惠，但自己给别人的恩惠一定要忘记。人一生下来，最先接触的爱就是父母的爱，由此引发出子女对父母的爱和对其他人的爱。如孝：报亲恩；忠：报国恩；节：报夫恩；义：报友恩。（《孝经·开宗明义》）儒家将“爱”从家推广到国家，自此“忠君爱国”就成为中华民族精神中强有力的组成部分。在岁月的长河中千锤百炼，中华民族精神中的“爱国主义”告诉新时代大学生应当如何爱国，即掷地有声地呼吁大学生忠于人民、忠于党、忠于国家。新时代大学生要树立博爱情怀，关心社会公益事业，关心社会弱势群体，用一颗感恩的心面对社会发展的需要。感恩是一种积极的生活态度，是一种崇高的“情感”，在物质经济高速发展的今天，我们需要树立一种博爱的情怀，才能开启幸福之门。用一颗包容、仁慈、开放、善良、博爱的胸怀去接纳他人，使感恩成为自己的习惯，才会感受到感恩带来的积极情绪体验。

#### 5.5.4 襟怀磊落，提升格局意识

感恩，是中华民族不朽的道德文化精髓，也是中国人民永不褪却的品德之光。感恩，需要感谢父母的养育之恩，感谢祖国的培养之恩，更要感谢人类社会。习近平总书记主张人类命运共同体，每个国家和民族的前途命运都紧密相连，世界各国人民风雨同舟、荣辱与共，实现人类对美好生活的向往是我们每个国家和人民义不容辞的责任。<sup>②</sup>树立人类命运共同体（以下简称“共同体”）意识需要人们立足实际，拓宽胸襟，要关注人类社会的发展规律。这种“共同体”意识基于马克

① 杨燕.马克思主义哲学视角下中国传统修身思想价值与方法刍议[J].北方民族大学学报,2021(02):170-176.

② 齐晓明,曲宝龙.试论马克思主义和中国传统文化的融合——以人类命运共同体为视角[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(01):25-27.

思主义理论，同时也蕴含着中华优秀传统文化的“和而不同”与“兼容并蓄”的思想，是实现当代人类社会发展极具智慧的方案。<sup>①</sup>“共同体”意识生成的前提是要有格局意识，而大学生感恩教育是提高大学生格局意识的重要现实武器。譬如，新时代全面深化改革中，各种深层次的矛盾利益关系逐渐凸显，在这种情况下大学生能否正确处理个人利益与集体利益，将会成为考验大学生能否不计得失，树立大局意识的关键。列宁呼吁的“人人为我，我为人人”的集体精神，是维护公序良俗与社会公正的重要道德原则。<sup>②</sup>个人利益要在顾全大局中以集体利益为先，集体利益要尽可能维护个人利益。大学生主动牺牲个人利益成就祖国和广大人民群众利益的行为，是光荣而英勇的行为。青年应具有“虽九死其犹未悔”的改革斗志，以及“拨开云雾见明月”的改革魄力。<sup>③</sup>同时，我们也要跟随祖国全面深化改革的脚步，坚持守正创新和超越自身，追求博采众长以完善自己，在投身当代中国发展实践中树立大局意识。作为新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人，大学生不仅要有中国情怀，而且要有世界眼光和国际视野，在立志肩负起建设祖国使命的同时，树立人类命运共同体意识，承担起为人类做贡献的责任，坚定马克思主义立场，学习透彻新时代中国特色社会主义思想，坚定四个自信，向全人类讲好中国故事，传承与传递好中华优秀精神文化，爱党、爱家庭、爱人民、爱集体，甚至要爱全人类。要在党的伟大旗帜下，树立人类命运共同体意识，以无畏的勇气在自己未来所处的岗位上积聚实力，以青春的倩影去学习、去奋斗，以感恩之心投身于彪炳千秋的伟大事业中，听从党的召唤用激情构筑伟大中国梦。

新时代感恩教育要将家国情怀与人类命运融为一体，引导学生思考人类命运共同体。要让大学生意识到大自然为人类社会的发展提供了良好的基础，人类和平共处能够为未来发展创造广阔的空间。今日的人类，在原子能、互联网技术、航天技术等方面都取得了长足进步。人类的智慧使得人类自由自豪的行走地球上，甚至太空中。因此，我们要有大格局，感恩大自然的馈赠，感谢各行业领域

① 牛志宁,林春逸.增强人类命运共同体国际理解:价值·挑战·理路[J].中学政治教学参考,2021(44):93-96.

② 涂可国.儒家成己成人说新解[J].甘肃社会科学,2018(03):56-61.

③ 庄新岸.空间治理视域下大学生参与社会治理的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2021(15):87-90.

的专家为我们探索未知和刷新认知打下的基础。俗话说：前人栽树后人乘凉，人类社会取得的现有成就为我们的生活与学习提供了条件。我们要对前人的付出与努力感恩图报，提高道德修养，增长知识才干，争取为人类社会的发展做出贡献。国家精心栽培并寄予厚望的大学生，他们的感恩意识仅停留在家国层面是不够的，要有胸怀天下的格局，及时将自己的感恩奉献意识推及到全人类。例如，大学生可以多了解国际科学家、医学家、生物学家、数学家、物理学家、哲学家等各领域，为人类未来长远发展作出不可磨灭贡献的知名专家的传记和履历，感受他们面对失败与挫折时的心态，如著名哲学家卡尔·马克思，他是顶天立地的伟人，为实现全人类的解放奉献一生，为唤醒思想被禁锢的无产阶级，穷其一生构建出实现人类解放的思想理论体系，深刻彻底的改变了世界发展格局。马克思曾在撰写《1844年经济学手稿》时，甚至付不起房租，但穷困潦倒并没有使他放弃所热衷的人类解放事业。生在中国却心系全人类的世界杂交水稻之父袁隆平，他辛勤耕耘、呕心沥血、甘于奉献、不畏艰险、刻苦钻研，为解决全人类的吃饭问题作出了伟大贡献。袁老的超级杂交稻技术体系影响了全世界水稻研究工作。淡泊名利，在民满天下的时候袁隆平也仍专注于稻田，不为名利所动容，他的终极目标就是让天下所有人都摆脱饥饿。在《走向丰衣足食的世界》一书中唐·帕尔伯格指出袁隆平使得“饥饿威胁”溃不成兵，他的研究成果带领人类走向丰衣足食的世界。几十年来，袁老不畏艰险的耕耘一线，不停地探索研究，为人类摆脱饥饿提供了科技智慧，为人类丰衣足食提供了绿色的期望和金色的颗粒，成为人类战胜饥饿威胁历程中最耀眼的丰碑。<sup>①</sup>时代英雄有血有肉，伟大而平凡，壮烈且温情。新时代大学生要了解伟人事迹，通过鲜活真实的故事，真诚细腻的情感，强化自己的感恩情感，学习他们热爱祖国、一心为民的精神品质和胸怀天下、造福人类的良好品格，以及与无产阶级同心同德，患难与共的先进思想。新时代大学生也要戒骄戒躁，立足长远目标，要有“天下兴亡，匹夫有责”的担当意识，也要有“敢为天下先”的勇气和胆略，在时代的契机中创造属于自己的“功勋”，培养自己勇攀高峰的创新精神与不畏艰辛的坚强意志，以及严于律己和淡泊名利的高尚情操。大学生是感恩教育的重要主体，其主观能动性的作用程度决定着感

① [美]唐·帕尔伯格.走向丰衣足食的世界[M].中国农业科技出版社,1990:46.

恩教育的强弱程度，提高大学生格局意识，使大学生自觉主动感恩报恩，有利于杜绝那些忘恩负义，对人类社会有害的行为。只有大学生襟怀磊落，增强胸怀天下的格局意识，对自然环境和人类社会常留感恩之意，常怀感恩之心，常存感恩之情，才能对整个人类社会朝着更好地方向发展创造重要价值。

## 6 结语

感恩教育是高校思想政治教育工作的重要组成部分，是实现新时代“立德树人”根本目标的关键要领，也是促进大学生人格完善和明德至善的重要力量。新时代大学生感恩教育能有效加固党和国家意识形态领域的领导地位，为缓解教育领域发展的不平衡状态分忧解难。针对新时代大学生全面发展的道德需求，以“德育”为根本目标，秉持大学生感恩教育新理念，阐述了与新时代大学生感恩教育相关的理论内容。以兰州市部分高校学生为主要调查对象，对他们进行了实证调研和个别访谈。通过调查，了解到这些院校大学生感恩教育的现状与相关因素。由此得出以下结论：

第一，从宏观来看，新时代大学生感恩教育总体状况良好。主要体现在大学生的感恩意识有所提高、对感恩经典语录掌握状况良好、感恩行为增多，以及高校重视感恩教育。主要原因是党和政府对新时代人才培养目标的要求提高，尤其对高校“立德树人”根本任务的落实寄予厚望。

第二，从微观来看，新时代大学生感恩教育还存在明显问题，还有很大的提升空间。主要体现为感恩教育知行脱节，感恩价值取向功利化，家庭感恩教育意识薄弱，学校感恩教育效果式微。主要原因有西方个人本位和功利主义的影响、社会感恩教育保障机制有待健全、优秀传统感恩文化渗透有待深入；学校感恩教育制度体系有待完善、感恩教育目标较为模糊、感恩教育方法固化单一；家庭重学轻教的教育偏颇、轻视榜样示范引领作用、感恩氛围不够浓厚；个人感恩自律意识有待加强、感恩责任意识薄弱、缺乏博爱情怀。

针对如上问题和原因，本文基于新时代党和国家的人才培养目标与“立德树人”根本任务，从形成正确的感恩教育理念、积极优化社会感恩环境、发挥高校感恩教育的主导作用、建设良好家庭感恩教育环境、个人的自我提升等五个方面提出了完善新时代大学生感恩教育的途径。

感恩教育具有很强的现实性，会随着时代发展、教育环境、主体认知等因素的变化而变化，于是大学生感恩教育的发展问题就是需要持续关注的问题。这为本研究的长足进步找到了契机，本研究的研究过程和成果也将会成为新的研究起

点。因此，要不断夯实理论功底，完善理论素养，以便于拓宽本研究的广度和深度，为本研究补足创新。

## 参考文献

### (1) 著作类

- [1]中共中央编译局.马克思恩格斯全集:第2卷[M].第1版.北京:人民出版社,1962.
- [2]中共中央编译局.马克思恩格斯全集:第2卷[M].第1版.北京:人民出版社,1985.
- [3]中央编译总局.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [4]傅永聚.中华伦理范畴[M].北京:中国社会科学出版社,2012.
- [5]亚里士多德.尼各马可伦理学[M].廖申白译.北京:商务印书馆,2017.
- [6][英]亚当·斯密:道德情操论[M].蒋自强,钦北愚,朱钟棣译.北京:商务印书馆,2009.
- [7]梅兰妮·克莱因.嫉羨与感恩[M].李新雨译.北京:中国轻工业出版社,2014.
- [8](英)洛克.教育漫画[M].杨汉麟译.北京:人民教育出版社,2005.
- [9]彭文英.大学生社会心态[M].重庆大学出版社,2016.
- [10]张剑锋.感恩教育[M].航空工业出版社,2018.
- [11]周杰.当代大学生感恩课堂[M].北京:中国人民大学出版社,2014.
- [12]张晓红.思想政治教育前沿问题研究[M].北京:中国书籍出版社,2020.
- [13]刘利才.青少年感恩教育的理论与实践研究[M].北京:科学出版社,2016.
- [14]项福库,祝国超.感恩教育理论研究[M].西南交通大学出版社,2011.
- [15]江苏瀚海教育控股集团.感恩教育[M].江苏瀚海教育控股集团,2010.
- [16]刘超.当代大学生感恩教育研究[M].四川:四川大学出版社,2018.
- [17]荀子.荀子[M].方勇,译.北京:中华书局,2015.
- [18]冯友兰.中国哲学史(下)[M].北京:三联书店,2009.
- [19]罗国杰,宋希仁.西方伦理思想史(上卷)[M].北京:中国人民大学出版社,1985.
- [20]孝经[M].周泽天译.北京:团结出版社,2017.
- [21]吴楠.人与社会关系思想的历史性生成:青年马克思思想探析[M].北京:中国社会科学出版社,2013.
- [22]骆郁廷.当代大学生思想政治教育[M].北京:中国人民大学出版社,2020.
- [23][美]唐·帕尔伯格.走向丰衣足食的世界[M].中国农业科技出版社,1990.

- [24]不列颠百科全书公司.简明不列颠百科全书:第3卷[M].中国大百科全书出版社,1985.
- [25]习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [26]陶志琼.关于感恩教育的几个问题的探讨[M].北京:北京教育科学出版社,2004.
- [27]喻承甫.感恩及其与幸福感的关系[M].心理科学进展,2010.
- [28]张自慧.感恩:道德品行的善端[M].上海:上海科技应用学院,2011.
- [29]习近平.习近平用典[M].北京:人民日报出版社,2015.
- [30][德]马克思.1844年经济学手稿[M].北京:人民出版社,2014.
- [31]中央宣传部.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2021.
- [32]沙拉汉.个人主义的谱系[M].长春:吉林出版集团有限责任公司,2009.
- [33]包尔生·弗里德里希著.何怀宏,廖申白,译.伦理学体系[M].北京:中国社会科学出版社,1988.
- [34]王学俭.思想政治教育理论与实践问题的研究视角[M].中国人民大学出版社,2017.
- [35]车文博.人本主义心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2003.

## (2) 期刊论文

- [1]白圣豪.大学生感恩品质现状调查分析[J].学校党建与思想教育,2016(11):56-58.
- [2]白星星,袁林.未成年人行为矫治共建共治共享新格局构建[J].北京社会科学,2022(02):74-85.
- [3]陈军弟.新媒体环境下大学生感恩教育路径探析[J].中国成人教育,2014(21):81-83.
- [4]陈华森.马克思恩格斯论个人价值和社会价值的辩证统一[J].经济与社会发展,2010,8(07):54-56.
- [5]陈晓.感恩教育视角下的大学生德育建设[J].教育与职业,2015(05):75-76.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2015.05.032.
- [6]陈驰.美国的感恩文化及其对高校德育工作的启示[J].黑龙江高教研究,2010(02):79-81.

- [7]陈正群.高校思政理论课教学:从灌输到对话[J].中国高等教育,2011(18):54-55.
- [8]曹永恒.“感恩”的道德哲学内涵[J].文教资料,2018(31):60-62.
- [9]冯文全.没有感恩就没有真正的美德[J].中国德育,2017(10):1.
- [10]丁秀伟.明确突出品德教育在家庭教育中的重要地位[N].中国妇女报,2022-03-01(003).
- [11]胡沁熙.“抗震救灾”精神与大学生感恩教育研究[J].吉首大学学报(社会科学版),2015,36(S1):188-191.
- [12]黄伟庆.资助育人背景下受助大学生感恩意识提升路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(05):79-80.
- [13]韩永红,侯立新.他人教育和自我教育的辩证关系[J].教育评论,2010(05):68-71.
- [14]蒋科.论当代大学生感恩意识的培育[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,14(11):111-113.
- [15]鹿丰玲.理性认识大学生感恩教育[J].中国成人教育,2014(24):67-69.
- [16]龙献忠,陈方芳.“微时代”大学生感恩教育:挑战、机遇及对策[J].湖南社会科学,2017(02):188-193.
- [17]罗昕.当代大学生感恩教育探究[J].大学教育,2018(10):160-162.
- [18]刘波平,刘兆奇.谈大学生责任心形成的影响因素[J].教育探索,2013(07):117-119.
- [19]李书省.当代大学生感恩教育存在的问题及路径选择[J].中国成人教育,2013(06):84-86.
- [20]李增福,袁溥.论现代马克思主义政治经济学利己和利他经济人假设[J].华南师范大学学报(社会科学版),2011(02):76-81+160.
- [21]雷卫平.高校立德树人的时代价值与践行路径[J].学校党建与思想教育,2022(04):88-90.
- [22]刘星.浅析马克思主义人的本质学说——从人的属性出发[J].马克思主义学刊,2019,7(04):50-57.
- [23]林水琴.挖掘文本资源 落实德育目标——浅谈聋生的思想品德课教学[J].学校党建与思想教育,2011(12):68-69.

- [24]鹿丰玲.理性认识大学生感恩教育[J].中国成人教育,2014(24):67-69.
- [25]龙献忠,陈方芳.“微时代”大学生感恩教育:挑战、机遇及对策[J].湖南社会科学,2017(02):188-193.
- [26]吕逸新.生态文明与关注人的生存问题[J].中国出版,2019(02):69.
- [27]刘越男,眭国荣,张丽.谈感恩教育中隐性资源的开发和利用[J].教育探索,2014(04):96-97.
- [28]李鑫.感恩教育长效机制的建立探研[J].成才之路,2020(23):18-19.
- [29]李杰臣.实施感恩教育 突出实践体验[J].现代教育科学(中学教师),2014(S1):92.
- [30]穆艳杰.个人主义思潮的特征、表现与发展趋势[J].人民论坛,2021(03):38-40.
- [31]马倩柔.新时代大学生感恩教育探究[J].中国储运,2021(08):182-183.
- [32]牛志宁,林春逸.增强人类命运共同体国际理解:价值·挑战·理路[J].中学政治教学参考,2021(44):93-96.
- [33]秦维红.试论将感恩教育作为大学生理想信念教育的切入点[J].思想教育研究,2014(04):52-55.
- [34]齐晓明,曲宝龙.试论马克思主义和中国传统文化的融合——以人类命运共同体为视角[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(01):25-27.
- [35]庆兆坤.坚持以人民为中心推动教育优质均衡发展[J].中国党政干部论坛,2019(06):92-93.
- [36]石瑞宝.责任意识教育高校学生管理需强化的教育内容[J].当代教育科学,2015(11):56-58.
- [37]宋玉路.慎独思想的德育启示[J].中学政治教学参考,2020(14):76-77.
- [38]宋玉路.慎独思想的德育启示[J].中学政治教学参考,2020(14):76-77.
- [39]檀俊.大学生感恩教育实践研究[J].中国成人教育,2015(24):81-84.
- [40]唐黎.大学生感恩教育探析[J].吉首大学学报(社会科学版),2014,35(S1):210-213.
- [41]涂可国.儒家成己成人说新解[J].甘肃社会科学,2018(03):56-61.
- [42]涂德祥.资助体系下受助大学生的感恩缺失与教育重构[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,26(01):31-35.

- [43]涂平荣,龚海艳.高校感恩文化建设的实效路径[J].教育评论,2013(03):12-14.
- [44]王学俭,施泽东.新中国70年党的育人目标的演进与发展[J].马克思主义理论学科研究,2019,5(06):140-151.
- [45]王学俭,许斯诺.论新时代党的教育方针与思想政治教育铸魂育人[J].思想理论教育导刊,2021(10):112-119.
- [46]王武.基于社会主义核心价值观的农村大学生感恩教育——评《感恩教育》[J].热带作物学报,2020,41(06):1313-1314.
- [47]武国剑,朱玲利.大学生感恩励志教育的理路探究[J].思想教育研究,2017(07):110-113.
- [48]吴建清.大学生感恩教育中存在的问题与对策探析[J].理论导刊,2015(08):107-108+112.
- [49]吴越,王琼瑶,王辉.新媒体环境下大学生感恩水平提升路径探析[J].高教学刊,2018(08):49-51.
- [50]吴燕端.大学生资助体系下诚信和感恩教育探析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,26(11):57-59.
- [51]吴越,王琼瑶,王辉.新媒体环境下大学生感恩水平提升路径探析[J].高教学刊,2018(08):49-51.
- [52]王涛,孙丽娜.文化自信视域下“95后”大学生感恩教育研究[J].学校党建与思想教育,2020(13):78-80.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2020.13.020.
- [53]洗季夏.论感恩教育在大学生思想政治教育中的作用[J].学术论坛,2016,39(03):159-162.
- [54]许婕,杨波.论感恩教育的时代性[J].黑龙江高教研究,2009(02):115-117.
- [55]邢文.作为“慎其德”的“慎独”[J].清华大学学报(哲学社会科学版),2019,34(06):159-166+203.
- [56]宋玉路.慎独思想的德育启示[J].中学政治教学参考,2020(14):76-77.
- [57]《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》[J].内蒙古宣传思想文化工作,2021(03):48.
- [58]杨雪琴.大学生感恩教育长效机制构建研究[J].学校党建与思想教育,2016(14):

61-63.

[59]杨清.学校课堂教学评价:价值的判断、挖掘与提升[J].教育科学研究,2021(11):61-65+71.

[60]杨燕.马克思主义哲学视角下中国传统修身思想价值与方法刍议[J].北方民族大学学报,2021(02):170-176.

[61]余鹏飞,陈港明.当代大学生感恩教育的探索[J].大学教育,2021(02):156-158+171.

[62]余维武.从学会孝顺到学会爱:传统家庭伦理失范时代的家庭感恩教育[J].教育科学研究,2021(07):30-35.

[63]张瑞.论感恩教育在大学生思想政治教育中的作用[J].江汉石油职工大学学报,2020,33(05):76-78.

[64]张晓洪,孙渝莉.大学生感恩的心理机制及干预途径研究[J].学校党建与思想教育,2015(10):11-13.

[65]张明婧.大学生感恩教育现状及路径研究[J].教育现代化,2020,7(23):168-170.

[66]张太权.新时代大学生感恩教育现状及其对策研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(08):83-84+87.

[67]张万玉.当代大学生感恩教育探析[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2008(04):179-182.

[68]赵瑜,戴和圣.传统文化视野下的大学生感恩意识培育[J].合肥师范学院学报,2017,35(06):115-117+122.

[69]赵颖,张宇,李曙光.价值取向、组织归属感与知识创新:高校海归人才的自我价值实现研究[J].现代财经(天津财经大学学报),2019,39(10):20-31.

[70]张军,周密.关于高校开展感恩教育的再思考[J].教育探索,2015(09):133-135.

[71]张青根,沈红.中国本科生批判性思维能力增值再检验——兼议高等教育增值评价的实践困境[J].中国高教研究,2022(01):69-75.

[72]庄忠正.重思马克思的“政治经济学批判”——基于历史唯物主义的双重维度的考察[J].马克思主义理论学科研究,2017,3(01):55-64.

[73]周亚军.传统孝文化对大学生感恩教育的启示[J].学校党建与思想教

育,2020(14):71-72.

[74]庄新岸.空间治理视域下大学生参与社会治理的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2021(15):87-90.

[75]郑国庆.自我教育与他人教育的互动分析[J].经济研究导刊,2014(01):196-197.

### (3) 学位论文

[1]鲍美阳.大学生生命价值观教育基本要素研究[D].辽宁工业大学,2019.

[2]卞靖懿.新媒体视域下大学生价值观培育探究[D].吉林大学,2016.

[3]程美佳.大学生感恩素养培育研究[D].浙江农林大学,2019.

[4]曹敏然.大学生感恩教育研究[D].重庆师范大学,2019.

[5]陈雨蒙.大学生感恩教育研究[D].渤海大学,2017.

[6]崔丹丹.大学生感恩与心理资本的关系及其教育对策研究[D].广西师范大学,2016.

[7]董媛媛.当代大学生感恩教育存在问题与对策研究[D].吉林农业大学,2016.

[8]丁毅.大学生感恩教育研究[D].湖南大学,2016.

[9]丁珂如.善良人格特质与善—报因果认知及利他行为的关系研究[D].曲阜师范大学,2018.

[10]杜虹.我国高校家庭贫困生感恩意识现状及改善对策研究[D].重庆大学,2018.

[11]郭若琦.大学生感恩教育研究[D].牡丹江师范学院,2016.

[12]耿雅楠.当代大学生感恩意识培育研究[D].长春工业大学,2020.

[13]洪容.大学生智慧与主观幸福感关系及其教育策略研究[D].江西科技师范大学,2019.

[14]侯波.大学生感恩教育研究[D].辽宁师范大学,2017.

[15]何安秀.论感恩教育在大学生德育中的作用[D].南昌航空大学,2015.

[16]刘茜茜.当代家庭教育中感恩教育研究[D].南京邮电大学,2017.

[17]刘艳英.先秦儒家感恩教育思想研究[D].东北师范大学,2013.

[18]刘慧明.习近平教育观研究[D].沈阳理工大学,2021.

[19]梁晶晶.大学生感恩价值观、移情与亲社会行为的关系研究[D].南京师范大学,2017.

- [20]李静.孔子道德情感教育对高校道德教育的启示[D].闽南师范大学,2016.
- [21]李勇平.大学生感恩水平与道德判断能力的关系研究[D].华南理工大学,2016.
- [22]雷苏睿.当代大学生社会责任感现状及教育对策研究[D].中北大学,2016.
- [23]李倩璞.大学生感恩与交往焦虑、抑郁的关系研究[D].信阳师范学院,2016.
- [24]李路.当代大学生坚毅品质、感恩精神对社会责任感的影响研究[D].西安电子科技大学,2020.
- [25]牛茵.大学生感恩教育缺失现状及其对策研究[D].中北大学,2018.
- [26]牛新羽.《弟子规》德育思想及其当代价值研究[D].哈尔滨工程大学,2015.
- [27]潘安娜.中美大学生感恩教育比较研究[D].中国计量大学,2019.
- [28]全盼盼.大学生感恩教育接受行为研究[D].安徽师范大学,2019.
- [29]祁若阳.当前大学生感恩现状及其对策研究[D].河南大学,2017.
- [30]孙思敏.中国传统节日文化在大学生思想政治教育中的应用研究[D].河北师范大学,2019.
- [31]宋思圣.大学生感恩教育现状及对策研究[D].西南政法大学,2019.
- [32]田亚龄.当代我国大学生感恩教育研究[D].西北师范大学,2015.
- [33]吴殿峰.大学生感恩教育理论与实践探讨[D].哈尔滨工程大学,2015:45.
- [34]王瑜.大学生思想政治教育中的感恩教育研究[D].中北大学,2018.
- [35]王瑞.基于积极心理学的大学生创新人格培养研究[D].兰州交通大学,2017.
- [36]王燕燕.大学生感恩教育研究[D].沈阳建筑大学,2017.
- [37]王灿灿.大学生感恩教育研究[D].昆明理工大学,2016.
- [38]杨靓姝.我国优秀传统文化融入高校德育路径研究[D].武汉轻工大学,2016.
- [39]周彭辉.大学生孝德教育研究[D].西安建筑科技大学,2018.
- [40]赵卓雅.中美感恩教育比较研究[D].西安工程大学,2017.
- [41]张旭.当代大学生道德问题及其对策研究[D].中北大学,2016.

#### (4) 电子报告及电子文献

- [1]李平,杜金山.五论“知识的超市”[N].中国教师报,2016-06-15(007).
- [2]张忠,王明峰,张文.家园重建 精神引领[N].人民日报,2015-06-29(006).
- [3]铁铮,三九木.拿什么感谢你,我的母校[N].中国教育报,2015-03-27(002).

- [4]十八大以来，习近平这样强调文化自信[EB/OL].(2017-10-13)[2021-03-22]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2017-10/13/c\\_1121796384.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2017-10/13/c_1121796384.htm)
- [5]文化自信——习近平提出的时代课题[EB/OL].(2016-08-05)[2021-03-22].[http://www.xinhuanet.com/politics/2016-08/05/c\\_1119330939.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-08/05/c_1119330939.htm)
- [6]习近平强调“有感恩的心”发人深省[EB/OL].(2014-08-05)[2021-03-22].<http://cpc.people.com.cn/pinglun/n/2014/0129/c241220-24262655.html>
- [7]人民网评.育新人，勇做能担当民族复兴大任的时代新人[EB/OL].(2018-08-25)[2021-03-22].<http://opinion.people.com.cn/n1/2018/0825/c1003-30250145.html>
- [8]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[EB/OL].(2017-01-25)[2021-03-22].[http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content\\_5163472.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm)
- [9]国务院公报 2004 年第 16 号[EB/OL].(2014)[2021-03-22]. [http://www.gov.cn/gongbao/2004/issue\\_147.htm](http://www.gov.cn/gongbao/2004/issue_147.htm)
- [10]全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会在京举行[EB/OL].(2010-05-28)[2021-03-22].[http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_838/201005/88528.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201005/88528.html)
- [11]教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 [EB/OL].(2014-04-08)[2021-03-22].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/201404/t20140408\\_167226.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html)
- [12]中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2017-02-27)[2021-03-22].[http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content\\_5182502.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm)
- [13]做“可爱可信可贵可为”的新青年[EB/OL].(2014-05-08)[2021-03-22].[https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2014-05/08/nw.D110000gmrb\\_20140508\\_5-02.htm](https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2014-05/08/nw.D110000gmrb_20140508_5-02.htm)
- [14]新中国峥嵘岁月|构建和谐社会[EB/OL].(2019-11-16)[2021-03-22].[http://www.tibet.cn/cn/politics/201911/t20191116\\_6709646.html](http://www.tibet.cn/cn/politics/201911/t20191116_6709646.html)
- [15]夯实文化建设根基 实现国家长治久安[EB/OL].(2019-05-31)[2021-03-22].[http://www.ce.cn/culture/gd/201905/31/t20190531\\_32230982.shtml](http://www.ce.cn/culture/gd/201905/31/t20190531_32230982.shtml)

- [16]习近平.实现中国梦必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量[EB/OL].(2013-03-17)[2021-03-22].<http://news.sina.com.cn/o/2013-03-17/094626556361.shtml>
- [17]中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2017-02-27)[2021-03-22].[http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content\\_5182502.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm)
- [18]中共中央 国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL].(2019-11-12)[2021-03-22].中华人民共和国中央人民政府,[http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content\\_5451352.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm)
- [19]习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(01).
- [20]习近平.增强做中国人的骨气和底气[EB/OL].(2019-5-4)[2021-5-21].[https://www.sohu.com/a/311167662\\_465040](https://www.sohu.com/a/311167662_465040)
- [21]习近平谈家庭家教家风[EB/OL].(2016-12-13)[2021-10-27].<http://news.cctv.com/2016/12/13/ARTIPTNV8OrrXqXKj6vQRoC1161213.shtml>
- [22]青年要自觉践行社会主义核心价值观——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话.新华网[C].2014.
- [23]习近平.中国共产党第十九次全国代表大会[R].中国政府网,2017.
- [24]习近平.所有人都要有感恩的心[N].人民日报,2014-01-29(01).
- [25]习近平.在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话[N].人民日报,2020-02-24 (01).
- [26]习近平.十三届全国人大五次会议[N].人民日报,2022-03-06.
- [27]习近平.十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议[N].人民日报,2022-03-06.

### (5) 外文类

- [1]Rosenberg E L ,Levels of analysis and the organization of affect. Review of General Psychology,1998.
- [2]Fredrickson. What good are positive emotions? Review of General Psychology,1998.
- [3]Lazarus R S, Lazarus B N. Pass on andreason :Marking sense of our emoti

ons ,New York: Oxford UniversityPerss,1994.

[4]Fitzgerald P Gratitude and justice Ethies,1998.

[5]Graham S.Children's developing understanding of the motivational role of affect :An attributional analysis.Cognitive Development,1998(22) :33-35.

[6]Robert A. Emmons ,Michael E .McCullough. Counting Blessings Versus Burdens :An Experimental Investigation of Gratitude and Subjective Well—Being in Daily Life, Journal of personality and social psychology,2003.

[7]SELIGMAN M E P, STEEN T A, PETERSON C. Positive psychology progress: Empirical validation of interventions[J].American Psychologist,2005(60):410-421.

## 附 录

### 关于新时代大学生感恩教育现状的问卷调查

您好！本问卷以了解新时代大学生感恩教育的现状为目的，所调查到的客观数据仅用于学术论文研究。问卷采用不记名形式，调查结果将严格保密。请您放心填写真实想法。感谢您的支持！

#### 第一部分 基本信息

1. 您的性别            A. 男            B. 女
2. 您的年级            A. 大一            B. 大二            C. 大三            D. 大四
3. 您的学校类别        A. 综合类        B. 师范类        C. 财经类        D. 理工类        E. 其他
4. 您的专业类别        A. 文史类        B. 理工类        C. 艺体类        D. 其他

#### 第二部分 新时代大学生感恩教育现状调查

##### （一）对感恩知识的掌握

5. 您知道哪些感恩经典语录知识？（多选）
  - A. 父母之恩，水不能溺，火不能灭            B. 感恩是精神上的一种宝藏
  - C. 衔环结草，以恩报德                        D. 一日为师终身为父
  - E. 感恩即是灵魂上的健康
  - F. 投之以桃，报之以李
6. 关于“感恩”您还知道哪些感恩经典语录？（填空）

---

##### （二）感恩的现实状况

7. 您觉得自己需要感恩的对象是？（多选）
  - A. . 党和国家                                        B. 人民群众
  - C. 社会    D. 家庭
  - E. 其他
8. 您觉得应当如何感谢党和国家的栽培之恩？（多选）
  - A. 心中有爱，爱祖国、爱人民            B. 肩头有担，有社会责任感和历史责任感
  - C. 胸中有识，要辨别是非、坚持正确方向    D. 认真读书，拓宽视野和文化胸襟

- E. 热爱家庭，孝顺父母、敬爱长辈      F. 修正自己，尊重他人，有协作精神
- G. 其他
9. 您有没有向父母表达过感恩之情？
- A. 表达过，但没有在实践中表现出来      B. 表达过，在实践中也有所表现
- C. 没表达过，很少跟父母沟通交流      D. 心里感激，但不好意思表达出来
- E. 其他
10. 您会像爱惜自己的物品一样爱惜公共物品吗？
- A. 会的，会保护公物      B. 不会，毕竟是公物
- C. 与己无关，不损害也不保护      D. 其他
11. 您感恩别人主要是取决于别人？
- A. 帮助过自己或者正在帮助自己      B. 比较有能力，以后还会对我施以援手
- C. 品德高尚，受其人格魅力吸引      D. 有无私奉献精神，以后向他学习
- E. 其他
12. 当您在帮助别人时，是否会想着别人回报您呢？
- A. 会，不然帮他干嘛      B. 不会，乐于助人，不图回报
- C. 偶尔会，但主要看帮助情况      D. 其他

### 第三部分 感恩教育现状

#### （一）社会教育

13. 您对当前社会感恩教育大平台是否满意？
- A. 满意      B. 较为满意      C. 不满意
14. 您觉得当前社会感恩教育大平台存在哪些问题？（多选）
- A. 市场经济趋利化价值导向      B. 社会感恩教育保障机制不健全
- C. 优秀传统感恩文化渗透力不足      D. 新闻媒体的宣传不到位
- E. 社会上对于求职者的学历要求超过素质要求      F. 其他
15. 您觉得当前社会对于传统感恩教育文化的宣传？
- A. 很充分，而且做得很好      B. 不太够，流于表明形式
- C. 缺失严重，未能投入相应成本      D. 完全缺失，看不到任何感恩教育文化

#### （二）学校教育

16. 您在学校里参加过感恩教育活动吗?

- A. 参加过                      B. 没参加过

17. 您所在院校会宣传师生中的感恩先进事迹吗?

- A. 会                      B. 不会                      C. 有时会

18. 您觉得学校最重视哪方面的教育?

- A. 知识与技能                      B. 身心健康                      C. 道德品质  
D. 人际关系                      E. 奖惩情况                      F. 其他

19. 您觉得学校有明确的感恩教育目标吗?

- A. 有                      B. 没有                      C. 其他

20. 您对当前学校的感恩教育方式满意不?

- A. 满意                      B. 不满意                      C. 其他

21. 您对学校感恩教育方式不满意的原因是? (多选)

- A. 课堂上纯理论灌输, 枯燥乏味                      B. 感恩实践教育活动匮乏  
C. 其他

### (三) 家庭教育

22. 父母或长辈们平时有没有对您进行感恩教育?

- A. 有                      B. 没有                      C. 其他

23. 您的父母最关心您哪方面的情况?

- A. 道德品质                      B. 学习成绩                      C. 身体健康                      D. 人际关系  
E. 心理健康                      F. 其他

24. 您的父母平时有在家拌嘴吵架的情况吗?

- A. 有                      B. 没有                      C. 其他

25. 您的父母有没有参加过志愿服务活动?

- A. 参加过                      B. 没参加过                      C. 不清楚

26. 在父母生日的时候, 您会?

- A. 非常重视, 表达感恩                      B. 记起来了会说声祝福  
C. 不记得父母的生日, 没法感恩                      D. 其他

### (四) 自我教育

27. 对于家务活或宿舍卫生，您会？

- A. 经常积极主动帮忙                      B. 在被动条件下才会参与  
C. 不参与，不喜欢劳动                      D. 其他

28. 在寒暑假，您有没有去敬老院等公益机构做志愿工作？

- A. 去过，奉献爱心                      B. 没去过，觉得没必要                      C. 其他

29. 您觉得自己在“感恩教育”中存在哪些短板？（多选）

- A. 感恩自律意识不强                      B. 感恩责任意识淡薄  
C. 感恩行动能力较差                      D. 缺乏博爱情怀  
E. 偶尔也会出现忘恩情况                      F. 在感谢别人时不够真诚  
G. 其他

30. 在公交车上，您会不会给老人让座？

- A. 经常会                      B. 偶尔会                      C. 从来不会

## 致 谢

感恩，今日之果，非一己之力！

时光如梭，敬畏生命！正如：“压力成就了喷泉的精彩，绝境塑造了瀑布的壮丽”，校园最不缺乏踏实刻苦的人，就像苍穹从不缺少耀眼的繁星。这所校园里有我奋斗过的记忆和驻足闻过的花香，回望过去的日子，我更多的是感动和喜乐。我感恩家人馈赠的生命和尊严，崇拜良师诤友的智慧 and 豁达，敬重优秀人士的赏识和栽培，欣赏友人知己的真诚与和善。

亲情可贵，贵在有爱！感恩我的家人，他们是这个世界上最可爱的人，他们给予了我无限的宽容和爱，也正是他们的爱让我有勇气感受万事万物，追随春夏秋冬，体验四季冷暖，欣赏花开花落。希望他们心中有爱，梦中有乐，眼中有光，未来有福！冰冷的纸张写不出我们的亲情，有限的空间道不尽我们的故事。愿我的家人福乐常伴、生活甜美、海晏河清、四海承平。愿我的侄儿健康成长、干霄凌云、朝乾夕惕、功不唐捐！

学而无涯，教而不怠！感恩导师韩作珍老师，导师有崇高的治学精神，他学识渊博、为人正派、品德高尚，教育学生细心而又有耐心。对于能力差，不能独立思考问题的我来说，导师及时高效的点拨于我如绝渡逢舟，对于年少轻狂，少不更事的我来讲，导师的宽厚仁和于我如暗室逢灯。愿我的导师幸福安康！感恩刘先春老师，古有“一字之师”，今有“一文之师”，在我的学术研究中，刘老师的指导起着秉轴持钧的作用，他以见微知著的科学预判，斩科研问题于苗头，以高瞻远瞩的格局视野，立学术于湖山真景。曾教导我要有“自信和勇气！”我谨记在心，一路勉志律己，今再受其启发点拨要以“霁月光风，不萦于怀”的豁达心态，蓄积韧者笃行之力，开拓鹰击长空视野。刘老师厚德载物、澹泊明志、克己慎独、正信净言，以去劣匡正之初心，检敕学子之术弊，可谓：“大贤秉高鉴”，幸得其赐教，谨在此记之。日有熹，月有光。愿刘老师一切安好！感恩班主任李娟老师和其他老师们在学习和生活上的关怀与帮助。

少华踔厉，厉在趋骛！感恩我的好朋友李馨，缘分使然，结识于起点，她品质优良、勤奋好学、美丽大方，正如“鸾凤为伴飞自远，贤良而处品齐焉”在她

的影响下我以青衿之志，履博观约取之径。受挫之时的陪伴，不分青红的偏袒，让我感受友情之可贵。感恩我的小姐姐兼室友，她懂我的言不由衷，受委屈之时鼓励我和开导我，带我体验美好之事物，也不会因我的抱怨和责备置气，小姐姐的善良、宽容和大度让我有“相逢前缘，孤色烟雨，知我者，莫若卿”之感慨。感恩我的闺蜜小乔，小乔是一位聪慧美丽、品学兼优、善良温柔的女孩儿，小乔共情能力强，关注我的情绪变化，以耐心沉稳之意，见证我的悲欢变换。纵使桃花迷人眼，不及小乔一盏灯。令我愧疚的是，多少年来，似乎从未去关注她的故事，我只能宽容自己并说“来日方长”。

芝兰之师，汀兰之门！感恩我的师姐、同门、师弟、师妹，他们都十分可爱，性格内向胆子小的我似乎并未带给他们有利的价值，也没有起到学术带头模范作用，只能默默退场。愿他们桑榆非晚，掙月如风！特别感恩我的师妹小把，小把是个善良、单纯、漂亮的女孩儿，也许性格上有相似，我们很有默契。小把为人谦逊有礼、勤奋刻苦、宅心仁厚，在我遇到困难时，她总能给予我关心和理解。希望她云城发轫，风禾尽起！人若无名，专心练剑！我打碎了卑微，毅力映在了我的脸庞，在尘埃中彷徨，在纷扰中举目。和光同尘，光而不耀！再次感谢家人、老师、师门、同学、朋友，让我能怀瑾握瑜，践谨致远，养“静水流深，与时舒卷”之浩气，以“静我凡心立功名”之态书写人生。