

分类号 _____
U D C _____

密级 公开
编号 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 人口老龄化背景下大学生孝道教育路径探析
——基于对甘肃省部分高校的调查

研究生姓名: 蔡逸飞

指导教师姓名、职称: 韩作珍 副教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 中国传统伦理思想与思想政治教育

提交日期: 2022年5月31日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 蔡逸飞 签字日期： 2022.5.31

导师签名： 韩作珍 签字日期： 2022.5.31

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定，同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 蔡逸飞 签字日期： 2022.5.31

导师签名： 韩作珍 签字日期： 2022.5.31

**Research on the Path of Filial Piety
Education for College Students
under the Background of Population
Aging
——Based on a survey of some
universities in Gansu Province**

Candidate : Cai Yifei

Supervisor: Han Zuozhen

摘要

百善孝为先，孝道文化在中华优秀传统文化中有至关重要的作用，孝道文化是人们应该遵守的道德规范准则。在中华民族文化数千年绵延发展的过程中，立足于中华本土的孝道伦理文化在理论和实践中不断调适，已经积累了非常丰富的内涵，成为中国传统文化的重要组成部分。新时代背景下，习近平总书记强调要重视中华优秀传统文化的传承和发扬。孝是作为中华民族从古至今流传下来的传统优秀文化，规范了人们的道德行为准则。孝道文化从产生到现在经历了一系列的发展和演变，它是中华传统道德文化的典型，也是家风家教建设的重要内容。在新时代大力弘扬和宣传孝道教育，能够营造良好的家庭氛围，促进和谐的家庭关系构建，对解决当前突出的养老问题具有重要意义。孝道文化的伦理内涵包括了促进家庭和谐、维护社会稳定。新时期的孝道教育对于培养大学生的爱国主义精神也起到了重要作用。

在这篇文章中，先提出了孝道的概念，以“孝道”为起点，结合新时代大学生的特点，对孝道、孝道教育、大学生孝道教育的含义和特征进行了深刻阐释，并在此基础上阐述包括中国传统孝道文化、马克思主义经典著作当中的德育理论、习近平关于家风家教建设的相关论述，从而为当代大学生孝道教育引导问题提供重要的理论支撑；另外，以甘肃省部分高校大学生作为调查对象，运用问卷调查的研究方法，对调查问卷得出的数据进行分析和探究，指出当代大学生孝道教育的现状、问题、问题存在的原因和解决对策，为进一步研究提升当代大学生孝道文化思想引导方向创造了条件，并做好内容上的伏笔。最后，从社会、高校、家庭和自身着手，提出解决孝道教育缺失而产生的一系列问题，探索出一条引导当代大学生树立正确孝道观的可行性路径，为当代大学生树立正确的孝道观念提供重要依据。

关键词：孝道；孝道教育；大学生

Abstract

The culture of filial piety plays a vital role in traditional Chinese culture, and filial culture is a code of ethics that people should abide by. During the thousands of years of development of Chinese culture, the ethical culture of filial piety, which is based on the local Chinese culture, has been continuously adapted in theory and practice, and has accumulated a very rich connotation, becoming an important part of traditional Chinese culture. In the context of the new era, General Secretary Xi Jinping has emphasized the importance of inheriting and promoting traditional Chinese culture. Filial piety is a traditional and excellent culture passed down from ancient times to the present day as the Chinese nation, which regulates people's moral code of conduct. The culture of filial piety has undergone a series of development and evolution from its inception to the present, and it is typical of traditional Chinese moral culture and an important element in the construction of family ethics and family education. Vigorously promoting and propagating filial piety education in the new era can shape a good family atmosphere, promote the construction of harmonious family relationships, and is of great significance in solving the current outstanding elderly care problems. The ethical connotation of filial piety culture includes promoting family harmony and maintaining social stability. Filial piety education in the new era also plays an important role

in cultivating patriotism among college students.

In this article,the concept of filial piety is first proposed,and the meaning and characteristics of filial piety,filial education,and filial education for college students are deeply explained with the characteristics of college students in the new era,based on which the concept of filial piety is first proposed,and the theory of moral education in the classical works of Marxism,the theory of family culture,and the theory of moral education in the classical works of Marxism are explained.In addition,using the research method of questionnaire survey,we analyze and investigate the data obtained from the questionnaire,point out the current situation,problems,causes and solutions of filial education of contemporary college students,and provide important theoretical support for further research to enhance the direction of contemporary college students'filial piety culture thought guidance creates the conditions and makes a good ambush on the content.Finally,a series of problems arising from the lack of filial piety education are proposed to be solved from society,colleges and universities,families and themselves,and a feasible path to guide contemporary college students to establish a correct concept of filial piety is explored,which provides an important basis for contemporary college students to establish a correct concept of filial piety.

Key words: filial piety; filial education; college students

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景、目的及意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究目的	2
1.1.3 研究意义	3
1.2 国内外研究现状	4
1.2.1 国内研究现状	4
1.2.2 国外研究现状	8
1.2.3 研究述评	9
1.3 研究思路及方法	10
1.3.1 研究思路	10
1.3.2 研究方法	11
1.4 研究创新与不足	11
1.4.1 研究创新	11
1.4.2 研究不足	12
2 孝道教育相关概述	13
2.1 孝道的基本概述	13
2.1.1 孝道的内涵	13
2.1.2 孝道文化的起源	14
2.1.3 孝道文化在传统道德中的地位	16
2.2 孝道教育的基本概述	16
2.2.1 孝道教育的内涵	16
2.2.2 孝道与孝道教育的关系	19
2.3 大学生孝道教育内涵及意义	19
2.3.1 大学生孝道教育内涵	19
2.3.2 对大学生进行孝道教育的意义	20
2.4 大学生孝道教育的理论来源	21

2.4.1 马克思主义经典著作的德育理论	21
2.4.2 习近平关于家风家教建设的相关论述	23
2.4.3 中国传统孝道文化	22
3 大学生孝道教育现状调查与分析	25
3.1 调查概况	25
3.1.1 研究对象、方法及内容	25
3.1.2 调查方案制定与实施过程	26
3.2 调查数据分析	26
3.2.1 大学生孝道教育的总体性分析	26
3.2.2 大学生孝道教育的践行评估	27
3.3 调查结果分析	35
3.3.1 大学生孝道表现的积极方面	35
3.3.2 大学生孝道表现的消极方面	36
3.4 大学生在孝道教育中存在的问题	39
3.4.1 对孝道教育认知能力欠缺	39
3.4.2 对孝道教育实践能力不足	40
3.4.3 缺乏孝道教育的有效载体	41
4 大学生孝道教育存在问题的原因分析	43
4.1 社会因素对大学生孝道教育的影响	43
4.1.1 老龄化社会的到来对孝道教育的影响	43
4.1.2 外来文化和市场经济对传统孝道观念的冲击	44
4.1.3 大众传媒对大学生孝道教育的影响	45
4.1.4 社会风气对大学生孝道教育的消极影响	46
4.2 学校教育因素对大学生孝道教育的影响	47
4.2.1 高校孝道教育方式单一	47
4.2.2 高校孝道教育内容匮乏	48
4.2.3 高校缺乏孝道文化氛围	49
4.3 家庭教育对大学生孝道教育的影响	50
4.3.1 父母的榜样示范作用缺失	50

4.3.2 家庭孝道教育方式不当.....	51
4.3.3 家庭孝道教育内容不全面.....	52
4.4 大学生自身因素的影响.....	53
4.4.1 大学生行孝意识淡薄.....	53
4.4.2 孝道认知能力有待提高.....	54
5 加强新时代大学生孝道教育的途径.....	56
5.1 营造良好的社会环境.....	56
5.1.1 传承中国传统优秀孝文化.....	56
5.1.2 弘扬社会主义核心价值观.....	57
5.1.3 完善以法律为引领的保障机制.....	57
5.1.4 加强媒体的引导和宣传作用.....	58
5.2 加强高校孝道教育力度.....	59
5.2.1 增强大学生行孝意识.....	59
5.2.2 加强孝道与思想政治教育的融合.....	60
5.2.3 创造良好的孝道教育的氛围.....	61
5.2.4 通过新媒体网络手段，搭建孝文化平台.....	62
5.3 强化家庭孝道教育的基础作用.....	62
5.3.1 重视家庭孝道教育养成.....	62
5.3.2 树立全面发展的教育理念.....	63
5.3.3 塑造良好的家庭教育环境.....	64
5.4 提高大学生自身的修养.....	65
5.4.1 培养孝道情感意识.....	65
5.4.2 注重孝道教育能力的提升.....	66
5.4.3 实现孝道知行合一.....	67
6 结语.....	68
参考文献.....	69
附录：“当代大学生孝道教育现状”调查问卷.....	76
致谢.....	81

1 绪论

1.1 研究背景、目的及意义

1.1.1 研究背景

孝文化是中国优秀传统文化的流传至今的重要构成部分,体现五千年优秀民族精神的基本构成。深刻诠释了中国共同价值观的表现和社会核心价值体系的构成。优秀的孝道传统文化,一直赋予我们创造和创新的力量。现如今,在我国的综合实力竞争中,文化软实力已经成为不可或缺的方面,而在中国文化软实力当中,中国优秀传统文化,尤其是孝道文化占据着极其重要的地位。当今世界,世界上所有国家都在从文化入手,追求文化发展的道路。中国有五千年历史文化发展的基础,在实现中国梦的伟大复兴中,我们必须充分发挥中华优秀传统文化的精神推动作用。

第一,树立文化自信,实现文化自强。从召开党的十八大以来,党中央高度重视中华民族优秀传统文化的形成和发展。习近平总书记就关于如何发展中国优秀传统文化做出了要求,强调青年要不断继承和弘扬孝道文化,促进新时代家风家教建设。习近平总书记极为重视中国传统文化的传承和发展,多次强调中华优秀传统文化的重要性弘扬优秀传统文化,改革开放后,市场经济的快速发展和大量外来文化的涌入,对我国青年特别是大学生群体的思想观念产生了巨大冲击。青年作为民族的希望,应该深刻理解传统文化,接受传统文化的精髓,促进自身的道德教育,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

第二,老龄化社会的形成。人口老龄化社会是指一个国家 60 岁及以上老人占总人口的比重超过 10%,或者 65 岁以上人口占总人口的比重超过 7%,这个国家就属于老龄化社会。中国已经进入人口老龄化社会。2020 年我国开展了第七次全国人口普查,结果显示,60 岁及以上人口为 264018766 人,占 18.70%,其中 65 岁及以上人口为 190635280 人,占 13.50%。^①在这些老年人中,还包括大量的空巢老人和孤寡老人。人口老龄化对社会发展造成了一系列问题,其中以社

^① 国家统计局,国务院第七次人口普查领导小组,2021.第七次全国人口普查公告(第五号)[EB/OL](2021-05-11)[2022-02-03].http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202105/t20210510_1817181.html.

会养老问题为主，养老问题已经成为中国面临的最严峻的问题之一。有些老人在失能或失智之后，得不到妥善照护，情况堪忧；有些老人虽衣食无忧，却精神苦闷；有些老人子女在外，独守空巢；有些老人勉强糊口，辛苦度日。当代青年作为社会养老的中坚力量，对孝道文化的观念决定了养老模式和养老方法，因此对当代大学生进行孝道教育是尤为关键的。我国老年人人口比例在二十七年内从7%上升至14%，老年人人数快速大幅增多，这也使孝道文化的发展和社会养老问题陷入了停滞不前的现状。在这种情况下，当代大学生继承优秀传统文化的核心部分，创建和谐的新时代孝道文化，成为从伦理角度应对人口老龄化问题的重要手段。

第三，孝道文化的传承和发展在当今社会中面临着严峻的考验。大学生在对“孝”的认知践行方面有着严重的不足。由于大学生对外来文化的片面推崇，使得大学生对孝道文化的认知偏差较大。将孝道文化融入到高校思想政治教育课程中，是当前高校孝道教育的主要目的。在高校思想政治教育课中推进孝道文化的传播和发展，发挥思想政治教育理论课的能动性，使大学生在课堂上能够深刻认识孝道文化，这也增强了当代大学生的思想道德水平，加强了大学生对孝道文化的吸收能力，为社会养老问题提供了有力保障。

1.1.2 研究目的

第一，增强文化软实力。孝道文化对传承和发展中华优秀传统文化有着重要意义，孝道文化的对家庭和社会的稳定都有着不可或缺的作用。怎样把孝道文化和思想政治教育更好的结合起来，这是一个当代社会面临严峻的挑战，这一问题若得以解决，孝道文化将更合理应用到教育中去，不仅增强我国文化软实力，而且还能增强人们思想道德水准。

第二，将孝道教育融入到思想政治教育理论课。现如今，人类的物质条件已经相当丰富，但是在这种情况下必须同时提高人们的精神世界，否则就会出现一系列道德水准下降、思想道德水平不够问题。人口老龄化社会背景下，很多大学生缺乏对于孝道文化的认知和实践能力，导致社会中各种道德失准的事件层出不穷。因此，我们必须要加强大学生的道德思想水平，并且要把孝道文化和思想政治教育更好地结合在一起。现在孝道教育的主要教育场所是高校和家庭，要加强

家庭中的孝道文化的传播，同时把高校孝道教育与思想政治教育结合起来，对当代青年有着极为重要的作用。

1.1.3 研究意义

1.1.3.1 理论意义

首先，这篇文章阐述了我国孝的内涵和孝道教育的意义。传统的孝道思想既有民族的精华和特色，也有一定的局限性和落后性，因此，研究孝道文化，将传统孝道文化的精华与当今的时代特点相结合，将传统的孝道文化取其精华，弃其糟粕，将传统孝道文化和新时代思想政治教育理论课结合起来，并在高校当中得到弘扬和宣传。其次，研究孝道教育和大学生教育结合起来，可以顺应时代的发展，将当代大学生培养成全面发展的人才。

其次，本文以新时代甘肃省部分高校大学生为研究对象，从高校的孝道教育入手，对高校中孝道教育进行系统的研究调查，研究高校孝道教育现状及其存在的问题，找出问题存在的原因，提出相应的解决办法，对高校孝道教育如何开展提供了有效的理论支撑。但是现代高校中孝道文化的氛围不浓厚，对孝道文化研究的理论科研成果少之又少。在这篇文章中将社会、学校和家庭联系起来，探讨了新时代孝道文化的继承和发展。本文从家社会、学校、家庭的环境层面的现状入手，讨论这些外部环境对孝道教育的影响。本文的研究调查能够传承和发展孝道文化，能够极大程度地增强大学生的民族自信和文化自信。还能够激发中华优秀传统文化的活力，展现其内在价值，进一步体现中华民族五千年民族凝聚力和感染力。

最后，孝道文化的教育可以拓展思想政治教育理论课的研究领域，当代高校中思想政治理论课主要包括红色文化与思想政治教育研究、大学生法治素养培育研究、网络思想政治教育研究等一系列与当代社会发展相关的研究领域，但对中华优秀传统文化的研究较少，将孝道文化与高校思想政治理论课结合有助于促进思想政治教育理论课的发展，同时对中华优秀传统文化的继承和发展有极其重要的意义。

1.1.3.2 现实意义

在中国，老年人主要的养老方式是家庭养老，随着留守老人的数量越来越多，社会中出现越来越多由于养老模式缺陷而导致的问题，对社会和国家造成了一定

的消极的影响，所以当代青年接受正确的孝道观念，解决养老问题已成为当务之急。由于受到各种外来思想的影响和当今社会五花八门的诱惑，大学生的孝道文化存在缺失的现状，大学生的思想中吸纳了更多的外来文化，对大学生孝道教育的研究具有重要的现实意义。

首先，增强大学生的责任担当意识。最初，“孝”被看作是对子女和父母尊重和关爱的表现，这种尊重不仅仅体现在子女对父母的顺从，更多的是来自子女对父母和家庭的担当义务。每一个父母都陪伴希望子女茁壮成长，而子女长大以后更应当回馈父母，有责任有义务赡养父母，这对子女来说是一种与生俱来的责任，在当今社会中，更是国家法律的要求。孝道教育就是将正确的观念传播给子女，让子女在真正意义上懂得孝道文化的内涵。

其次，培养大学生良好的心态。由于大学生社会阅历较少，心智也不太成熟，容易吸收对外来的文化思想，不能正确的对待问题，从而采取消极的态度和逃避社会、逃避家庭。对自己生命的尊重和保护也是孝道教育里极为重要的部分。所以，对大学生进行孝道教育能有效地解决大学生心理健康问题。

最后，培养当代青年的感恩意识。如果只对大学生进行强制理论灌输，而不重视大学生对孝道文化的践行能力，就无法更好的传承和发展孝道文化。要将孝道实践活动贯彻到当代大学生的生活当中，在家里感恩父母，在学校感恩老师。在孝道教育中融入情感，才能更好地发挥孝道教育的作用，才能使大学生在孝道教育中成长，并将理论知识融入到实践当中，真正地做到学以致用。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国内研究现状

中华文明几千年的历史为世界带来了无数的历史瑰宝。中华优秀传统文化的传承和发展是中华民族几千年在世界舞台上屹立不倒的重要因素。新时代以来，孝道成为社会中的焦点话题，研究如何将孝道文化和高校教育结合起来。对国内外知名学者对孝道文化的评判和认知做了相应的研究。

1.2.1.1 关于当代大学生孝道思想的现状研究

肖群忠（2001），在《孝与中国文化》中对阐述了孝的当代地位、特点与价

值,阐述可了孝与中国文化精神,他认为“孝是儒家仁学的起点,孝是中国文化的核心”^①高福丹在孝道文化的研究中提出,“大学生存在着孝行缺失的问题。”^②有一部分当代青年认为父母对自己的好是理所应当的,他们的虚荣心得不到满足就会埋怨父母。刘小云对传统孝道文化与新时代孝道文化的关系方面认为当代大学生不能很好地认可传统孝道文化的价值观,因为传统孝道文化中的封建思想与大学生的新时代思想有强烈的冲突。^③有些东西是会嫌弃自己的父母的穿着打扮而不会让父母与自己一块出门。付倩在研究大学生对传统孝道文化的人之中提到一部分大学生对传统孝道文化的起源与发展知之甚少,缺乏对孝道内涵的了解会导致当代大学生的孝道观念出现扭曲。^④刘函池在调查中提出孝道文化在当前社会中依然占据着重要的地位,而且被人们广为流传,但是人们更容易将孝道文化理解成新时代的孝道观念,过去传统的孝道文化中隆重铺张的祭祀祖先的活动并不适应当代家庭。^⑤张华对当前社会中人们对孝道文化研究中的困惑提出了自己的看法,他认为当前社会是快速发展的社会,人们对孝道文化的困惑也随着社会的发展而日益增多。^⑥现在的家庭模式已经变成大学生离开家乡、离开父母去寻求自己生活的状况,养老问题也成为影响社会发展的重要因素之一。张耀庭在对孝道教育的影响因素中提出全球化趋势越来越严重,尤其是文化多元化与价值观的多元化对大学生产生不容忽视的影响,当代大学生的价值观也随之改变。^⑦当代大学生在孝道教育中的问题表现大学生对孝道文化的认知能力和践行能力不足等方面。要将孝道教育现状同解决问题的对策结合起来,通过对国内优秀学者对孝道文化的研究,对积极解决社会中缺乏孝道的现状有着极大的帮助。

1.2.1.2 关于大学生孝道教育的影响因素研究

李启明对于研究现代青年的自身方面提出新时代的大学生都有独立的人格和思想,由于时代的变迁和环境的变化,新时代中青年对孝道文化的理解有别于

① 肖群忠.孝与中国文化[M].北京:人民出版社,2001:397.

② 高福丹.90后大学生有着怎样的孝观念[J].北京:人民论坛,2017(11):128.

③ 刘小云.当代大学生的孝道教育研究[D].济南:山东师范大学,2018:24.

④ 付倩.当代大学生孝文化教育研究[D].吉林:东北师范大学,2018:13.

⑤ 刘函池.新时代中国传统孝道思想的转化与传承——基于全国公民孝道观念的调查[J].北京:思想教育研究,2019(02):129.

⑥ 张华.传统孝文化与青少年孝道观教育的时代内涵[J].北京:中国青年研究,2011(10):97.

⑦ 张耀庭.社会转型期大学生孝道缺失的表现及原因刍议[J].哈尔滨:学理论,2019(04):175.

对传统孝道文化的认知，当代青年更注重思想的独立。^①刘增军主要研究孝道文化与家庭教育之间的关系，他提出当代社会中父母对孩子的学习成绩与爱好特长极为重视，但是家长忽视了孩子从小对传统文化的学习，使家庭缺乏对孩子道德素质的教育。^②他所研究的孝道文化要求孩子从小在家庭中就超过别人家的孩子，希望孩子在学习上、以后的事业上取得成功，但同时忽视了孩子内心情感意识的培养，造成了当代青年与自己亲人的代沟。张晓普、刘宇虹、熊筱晶对高校缺乏孝道教育提出了观点，他们认为大学生缺乏对孝道文化的认知的主要原因有两个方面，一是高校内缺少研究孝道文化的教师，二是高校思想政治理论课缺乏合理的孝道教育。^③徐卿关于孝道文化在社会层面的发展提出了自己的看法，提出大量外来文化侵入影响了当代大学生对孝道文化的认知，使大学生在孝道文化方面的价值观出现了扭曲。^④国外的英雄主义、个人主义都是对青年造成影响的主要因素，这些思想阻碍了我国孝道文化的思想的传播和弘扬。

通过对已有文献的研究，笔者发现当下的学术界对大学生孝道教育的影响因素的研究并不是很丰富，这些对孝道文化研究的学者们也只是对影响孝道文化传播的方面进行了简单的分析，而对孝道教育真正造成影响的因素找不到明确的原因，并且将存在的问题和问题存在的原因混为一谈。

1.2.1.3 关于培育大学生孝道教育的对策研究

怎样培养大学生孝道文化的践行能力，陈芳提出“尽孝贵在行动”，认为孝道教育中不仅要重视大学生对孝道文化的认知能力，而且要重视大学生对孝道文化的践行能力。^⑤孝道文化强调对长辈的孝顺要做到诚心诚意的尊重和关怀，物质层面的赡养知识停留在表面上的孝顺。刘汶蓉和李博健认为大学生如果在外求学，很少有回家和父母当面交流的机会时，才能增强大学生对亲情的归属感与认同感。^⑥在外生活的大学生能够体会到生活的艰辛，能够感同身受父母在家庭中承担的责任和生活的不易，才会更加坚定孝道教育的重要性。

① 李启明.社会转型背景下孝道观念的代际差异及其影响因素[J].北京:中国青年研究,2020(03):30.

② 刘增军.关于青年孝道教育的伦理学思考[J].北京:人民论坛,2019(29):130.

③ 张晓普,刘宇虹,熊筱晶.传统文化视域下大学生孝德培育研究[J].福州:教育评论,2015(09):92.

④ 徐卿.论“孝”道教育在高校德育工作中的落实[J].哈尔滨:黑龙江高教研究,2018(05):101.

⑤ 陈芳.中国孝道文化的实践之道[J].北京:人民论坛,2019(09):140.

⑥ 刘汶蓉,李博健.自反性实践视角下的亲权与孝道回归——以城市中产阶级家庭成年初显期子女与父母的关系为例[J].北京:青年研究,2020(03):90.

熊平在高校孝道教育方面认为当代高校应该积极地举办与孝道文化的相关的实践活动。他认为大学生应当积极参与学校和社会组织的关于孝道感恩的实践活动当中去,让大学生深刻认识孝道教育对社会的重要性,认识到拥有的一切都是来之不易的,在以后的生活中感恩父母、感恩老师、感恩社会。^①夏艳霞也持有同样的观点,并且她提出学校应该加强对大学生的责任担当教育。^②让当代青年明确尊重父母、关爱父母、孝顺父母是自己应尽的责任。蔡晶晶在研究家庭环境对孝道教育的影响中提出稳定的家庭结构与和谐的家庭关系对大学生的身心发展有很重要的影响。^③家庭是孩子接受良好传统文化的第一场所,父母要以身作则孝敬自己的父母,为孩子树立正确的人生观和价值观的道路上给予力量。

孙志勇将孝道文化结合到社会主义核心价值观中,提出对当代大学生实施孝道教育是培育大学生社会主义核心价值观的重要基础。^④要将孝敬父母与热爱祖国结合起来,成为新时代忠孝双全的优秀青年。龙静云、张陆则从对孝道文化传播途径的研究中提出新时代的文化传播途径除了互联网还有新媒体,要用新媒体的手段建设孝道文化氛围浓厚的社会环境。^⑤李陆平认为社会中的舆论舆情应当更好地发挥出传播孝道文化的作用,让新媒体传播手段承担起当前孝道文化合理传播的责任。^⑥让新媒体媒介在大学生孝道教育中发挥作用。

有目的性的研究中国新时代孝道文化与高校教育的关系,将目前孝道教育在社会中、家庭中、学校中存在的问题找到,提出问题存在的原因,并且找到合理的解决方案,这是当前孝道教育中最重要的方面。目前专家学者从改善社会环境、完善家庭关系、将孝道文化融入高校教育、提升个人素养等几个方面提出孝道文化的传承和发展。但是没有将社会、学校、家庭、个人这几个层次联系起来,这也是接下来的研究中需要完成的工作。

① 熊平.将感恩教育作为新时代培育学生核心素养的实践研究[J].北京:中国教育学报,2019(02):122.

② 夏艳霞.德育视野下的大学生孝道教育研究[J].北京:中国教育学报,2015(01):192.

③ 蔡晶晶.新时期大学生“孝道”教育现状及对策[J].北京:教育与职业,2015(35):117.

④ 孙志勇.思想政治教育视阈下大学生孝文化教育探析[J].武汉:学校党建与思想教育,2014(24):11.

⑤ 龙静云,张陆.加强当代大学生孝德教育的探索[J].武汉:学校党建与思想教育,2018(04):24.

⑥ 李陆平.基于思想政治教育的大学生孝文化教育探究[J].铁岭:辽宁师专学报(社会科学版),2018(02):61.

1.2.2 国外研究现状

国外的孝道文化最早是从中国流传出去的，孝道文化从流传出去至今，也经历了一系列的发展和演变，但是由于国外的思想和中华传统文化的碰撞，国外的孝道文化发展极为缓慢。

第一，日本的孝道文化与孝道教育。日本将中国传统文化与本民族的文化结合起来，又结合了自己民族的特点，形成了属于自己国家的孝道文化。日本民众小岛思想就是尊重敬重老人，日本国民对于爱国主义的孝道文化的推崇的顺序不同，首先是主张对国家的尽忠意识，接下来才是尽孝意识。《翁问答》和《孝经启蒙》是日本研究孝道文化最具有权威性的书籍，中江藤树的《翁问答》中将孝敬父母与侍奉上帝结合起来，将孝道文化上帝化，形成了认为孝道就是神道的思想。本尼迪克特的《菊与刀》将日本伦理和中国伦理结合起来，提出了日本的孝道思想与中国的区别，它是结合了自己的民族伦理孝道理论所形成的，并且注重忠孝的主从秩序^①。

第二，韩国的孝道文化与孝道教育。在韩国，孝道文化也是占据了相当重要的地位，孝道文化深深影响着韩国的文化政治领域。在韩国，儿女被要求孝敬长辈，因为长辈在韩国家庭结构中是地位最高的存在。在学校举办孝道文化讲座，在社会上举办孝敬老人的活动。在韩国，尽孝意识是在尽忠意识之前的，也就是说在做好孝敬长辈的基础上才能尽忠国家，才能进入政界为官。KT Sung 在《Measures and dimensions of filial piety in Korea》中说明通过调查表明影响韩国青年孝道文化的因素有韩国青年独有的责任感、孝道意识和价值观。

第三，新加坡的孝道文化与孝道教育。孝道作为儒家的重要思想，在新加坡广为流传，新加坡将孝道纳入了法律体系中，使孝道文化的发展和推广得到了有效保障。研究孝道文化的新加坡学者何子煌在《孝经的研究》一书中提出孝道最重要的是对父母物质上的满足与赡养，他认为孝道文化会随着社会变迁和时代更迭而不断发展和完善。^②

西方国家由于推崇人和人之间的自由平等，强调父母子女之间的关系是互相尊重的，所以并没有形成系统的孝道文化的思想。但是西方国家也存在子女在物

① [美国]鲁思·本尼迪克特.菊与刀[M].呼和浩特:远方出版社,2003.08.

② 何子煌.孝经的研究[M].加利福尼亚大学:新加坡亚洲研究学会,2008.

质上和精神上回馈父母的方式，例如西方国家的感恩节，受神学宗教的影响，他们重视感恩，正是通过感恩教育维系父母和子女之间的关系。虽然西方没有形成孝道文化体系，但是仍存在着值得自己的借鉴和学习的地方。本文结合国内外对孝道文化研究的情况，借鉴国外优秀的孝道文化的部分，发扬继承中华优秀传统文化孝道文化。

1.2.3 研究述评

通过对国内外孝道文化相关文献的探讨分析，孝道理论基础呈不断丰富和充实之态，积极发展态势良好，孝道文化传承至今留下的文化财富为老龄化背景下大学生孝道教育路径探究提供了理论基础。这也给本文研究老龄化背景下大学生孝道教育提供了理论基础。但是单独对这些文献进行分析就会陷入困境，缺乏对孝道教育问题的系统论述和研究，具体说来，具有以下几个方面的问题：

第一，缺乏系统性研究。目前对大学生孝道教育的研究处于初期阶段，对中华优秀传统文化的认识不够全面，研究只是从某一方面进行分析，缺乏综合论述。

第二，理论成果较少。关于对大学生孝道教育的研究，目前国内已经取得了一定的成果，但对孝道教育产生问题的原因和解决对策研究较少。

第三，学术界研究不够深入。目前，学术界对大学生孝道教育的研究只是基于理论研究，对孝道和孝道教育的关系未做详细区分，仅仅研究孝道而忽视了孝道教育的作用，导致对大学生孝道教育相关内容整体研究的深入和科学概括不够全面，容易让人辨别不清相关概述。

第四，缺乏与其他相关学科的联系。学术界只是伦理学层面进行相关研究，对于其他相关学科对大学生孝道教育的影响涉及较少，尤其是未能将思想政治教育学科与大学生孝道教育紧密结合。

本论文尝试以甘肃省部分高校大学生为特定研究对象，分析当代大学生孝道教育现状，通过研究孝道教育产生的问题、问题存在的原因、解决对策，为引导当代大学生树立正确的孝道观念提供准确可行的路径选择。

1.3 研究思路及方法

1.3.1 研究思路

本论文主要研究当代高校孝道教育现状，主要以甘肃省部分高校大学生为调查对象，找出这些高校大学生孝道教育存在的问题，通过分析问题存在的原因并找出解决办法，为大学生在孝道文化学习中思想提供理论依据。第一章是绪论。绪论提出了研究背景、研究目的及研究意义，归纳整理与孝道文化有关的国内外研究现状，并介绍本文所用的写作方法、论文创新点和论文研究不足之处。其中，重点梳理、归纳、总结国内关于高校孝道教育相关研究成果。第二章是孝道教育相关概述。这一部分首先界定相关研究内容的概念，并对相关理论内涵进行阐释。通过阐释孝道、孝道教育、新时代孝道文化思想的含义和特征，进一步界定孝道和孝道教育的关系。其次阐述大学生孝道教育理论基础，包括中国传统孝道文化、西方孝道文化、马克思主义中的德育理论、新时代孝道思想的相关内容。在了解中、西方孝道文化的基础上，着重掌握新时代孝道文化思想，并坚持以马克思主义为指导，从而进一步掌握什么是正确的孝道文化。其中，重点在于梳理孝道相关概念的同时，厘清孝道和孝道教育之间的内在联系。第三部分是对大学生孝道教育现状调查分析。首先，提出孝道教育存在的问题，根据问题对调查对象进行问卷调查。其次，在对大学生孝道教育总体性分析与差异性分析的基础上，重点分析当代大学生孝道教育存在的问题。在论文撰写过程中，笔者将以调查问卷的结果为依据，按照分析调查问卷的结果，指出调查结果的问题所在。第四部分是大学生孝道教育存在问题的原因分析。根据第三部分得出的问题对四个方面进行原因分析。第五部分是大学生孝道教育引导路径探析。该部分重点阐述如何引导当代大学生树立正确的孝道思想。这一部分主要研究当代大学生孝道观引导的路径选择，本部分是对前一部分的回应，也是对现状问题的进一步探析，并着重从营造良好的社会环境、加强高校孝道教育力度、强化家庭孝道教育的基础作用以及提高大学生自身的修养四个方面来入手解决问题。第六部分是结语。

1.3.2 研究方法

(1) 文献研究法

本文主要通过中国知网、学校图书馆和其他数据库等渠道，搜集与老龄化社会、高校孝道教育、传统孝道文化等相关的文献和书籍，对国内外研究孝道文化的现状进行分析。运用文献研究法搜集了大量的文献，作者应当在题目确定之前搜集了大量关于老龄化社会、新时代孝道教育等知识。并对积累的关于孝道文化的资料进行总结和分析。

(2) 问卷调查法

本文利用调查问卷，主要是以甘肃省普通高校大学生为调查对象，调查研究高校大学生的孝道教育现状。通过前期孝道文化存在问题的搜集，中期设计问卷并通过平台发放问卷，对问卷进行回收，并且对问卷中的数据进行研究分析，获取当代大学生孝道教育现状。

(3) 归纳总结法

本文通过对大量阅读文献，将相关主题文献进行归纳与分析，总结出本文需要研究的信息。同时，归纳总结相关参考文献，对传统孝道文化和孝道教育研究现状进行分类和研究，在大量文献中总结本文写作需要的信息。

(4) 个别访谈法

结合甘肃省普通高校的特点，编制专门的访谈提纲，并选择与高校的部分大学生进行面对面的交谈，直观地了解其孝道教育现状，以此作为本论文调查研究的重要参考。

1.4 研究创新与不足

1.4.1 研究创新

第一，选题创新。孝文化的理论基础深厚，在老龄化社会的背景下提出孝道文化要与高校教育结合起来，运用不同的方法进行研究分析。结合老龄化背景下孝道文化的发展特点，提出孝道文化融入大学生思想政治理论课的方法，从而进一步丰富高校德育教学内容，使孝道文化更好地融入到高校教育中，丰富高校孝

道教育的教育方法，来达到传承和弘扬孝道文化的目的。本文以兰州交通大学、兰州城市学院、兰州财经大学、天水师范学院和陇东学院的部分大学生为调查对象，通过对调查问卷中数据的研究分析，反映出甘肃省部分大学生的孝道教育现状，通过问卷调查法，并如何更好地在新时代继承和发展孝道文化提出了相应的对策。

第二，研究方法上的创新。在研究如何将孝道文化与高校思想政治教育的过程中，结合了伦理学、哲学、心理学和社会学等多门学科，同时问卷调查法能够直观地反映孝道教育的现状。

1.4.2 研究不足

本论文写作和研究仍存在不足之处有待完善和改进，首先，本文设计的问卷只发放甘肃省部分大学生，在有限的范围里收集到了有限的数据，所收集的数据并不能说明孝道文化在全国范围内大学生的现状；第二，对孝道文化概述不够系统，由于对孝道文化起源发展了解得并不充分，特别是对孝道、孝道教育、大学生孝道教育之间的关系还需完善和说明；第三，对孝道文化理论知识认识不足，孝道文化的理论知识包括中国哲学、伦理学、心理学等相关学科。但是由于本人能力有限，对孝道文化理论的相关研究还需完善和加强。

2 孝道教育相关概述

2.1 孝道的基本概述

孝作为百德之首，也作为中华优秀传统文化之一，孝体现在人们生活的每个方面之中，孝在人们的生活和思维中都留下了根深蒂固的影响。孝道作为一个道德概念，在中国有着悠久的历史 and 深厚的社会基础。它由历代儒家经典产生，并逐渐超越其最初的道德价值的生活习俗。其中，包括尊重祖先、纪念父母等有关的亲属关系复杂形式，又融入了政治体制、社会组织和其他方面。

2.1.1 孝道的内涵

关于“孝”的含义，许多研究孝道文化的专家从字形去对孝的含义进行分析。从孝的以小篆形态下的孝的字形为例进行解读，“孝”字由上面的一个“老”字加下面的一个“子”字组成（见图1），“孝”像一个青年人背上背着老人，反映出青年人对父母长辈的尊敬和关爱，也体现了子女对父母有孝顺和赡养的责任和义务。东汉许慎在其著作中对孝解释是“善事父母者，从老省、从子，子承老也。”^①将孝的字形和实际含义结合起来。古代的孝道形成可以分为两种范畴，一是血缘关系，是指婚姻关系或生育过程产生的人际关系。二是农业文明，人类文明首先要解决的是人类的生存问题，而人类的生存问题只有农业才能解决。在原始社会需要长辈的阅历和经验成为了尊重长辈的原因。崇拜和尊敬进一步繁衍发展成为孝的观念^②。后来对父母的尊重、关爱和赡养，成为了孝的真正内涵。孝是子女对父母的一种责任。孝从产生、发展到现在经历了几千年的历史，一直被社会和国家认可，也为维护家庭和谐、社会稳定做了巨大的贡献。

在《尚书》中最早使用了孝的概念并且解释了孝的含义。孝是子女对于父母的一种善行和美德，孝道的基本含义主要包括：孝敬父母，尊重祖先，生儿育女，继承家业。孝道含义中最重要的部分就是尊敬长辈、孝敬父母。新时代的孝道文化是对传统孝道的继承和发展，也是对人的一种道德行为规范。孝的概念有两个

^① 许慎,说文解字[M].北京:中华书局,1979,(73).

^② 肖群忠.论现代新儒家对孝道的弘扬发展[J].曲阜:齐鲁学刊,2000,(04):94-99.

层次的含义，分别是“孝”狭义和广义的概述。狭义“孝”主要是指子女对长辈情感和行为的表达，主要为孝敬父母、尊重父母、关爱父母。广义孝的概念就是指一个人孝敬父母到在社会中生存的道德准则。从广义的孝可以反映出，孝道文化传承至今从家庭上升至社会伦理层面。这篇文章主要讲述了孝道文化的起源发展，所以重点分析广义概念的“孝”。



图 1 “孝”字的演变



图 2 朱熹手写的“孝”字

2.1.2 孝道文化的起源

孝顺的思想是随着人类的诞生而产生的，是人类与生俱来的一种自然情感，而中国独一无二地将这种想法升级到道。孝道最早起源于周朝，在大量出土的周朝青铜铭文上就可以看出。孝最初有体系的形成于先秦时代，孝道最早形成的标志是《孝经》的出现。儒家学者认为孝是文化之首，是各种文化的根源。以孔子为代表的儒家学者创立了先秦儒家孝道理论，并主张把“孝”从家庭层面的小孝发展到社会层次的大孝。在古代，“孝”成为推动家庭精神力量发展的主要因素，而家庭中形成了一种制度：宗法家族制。孝道文化成为儒家文化中最重要的一种思想。

在东汉时期和西汉时期，孝道文化受到统治者的大力推崇。汉代统治者实行“以孝治天下”，将孝道文化上升至政治统治的统治手段，统治者讲孝道文化作为稳固统治的政治手段，能够使老百姓对汉代统治者信服和认可。孝推动亲子关系、婆媳关系的和谐，同时将家庭中的孝扩展到社会层面的孝，因此，汉朝统治者把孝道列入了法律的内容中，而且提出了“举孝廉”的就业制度。到了东汉时

期，统治者将孝道文化同当时的教育结合起来，将其他儒家思想融合到孝道文化中。此外，除刘邦以外的汉代皇帝的谥号前都添加了字符“孝”。

在魏晋南北朝时期，家族观念是当时社会中最重要思想，家族制度也在这个时期得到了发展。但是由于当时家族观念才刚开始得到重视，家族中经常因为人数增多和利益分配等原因产生许多不可调节的矛盾，例如为了家产的继承手足相残，所以统治者就家族观念的产生导致的问题大力推崇孝道文化与家族观念结合起来，进而稳固家族结构与家庭关系，从而推动社会稳定和国家繁荣，形成了忠和孝的辩证统一的思想。隋朝时期，“举孝廉”制度继续实行，为当时社会中老百姓的安家乐业起到了重要作用。唐朝时期，《孝经》成为统治者极力推崇的传统文化著作，《孝经》成为提高老百姓道德修养的重要手段，孝道也在唐朝成为一种强硬的法律手段来稳固统治者的政权和统治地位。

宋元明清时期，孝道思想随着朝代更迭逐渐发生了变化。宋代的以程朱理学为代表的理学登上了历史舞台，这也成为阻碍社会发展的重要因素。宋元初期，尽忠尽孝的思想越来越强烈，出现了众多以岳飞为代表的忠孝人士。在宋代中期，理学的出现扭曲了传统孝道思想，愚忠愚孝的概念也就此产生，孝道思想内涵被定义为强制服从，这也使得孝道文化的传播和发展出现了停滞

近现代时期，孝道文化终于摆脱了愚忠愚孝的思想，扭曲的思想开始被批判，孝道文化重新找回了最初的目的，维持社会稳定和家庭和谐。在鸦片战争时期，扭曲的孝道文化遭到了社会各界如炮火般的猛烈抨击。当代学者认为要将精神层面和物质层面的行孝思想结合起来，将孝道文化真正的含义变现出来。民国时期初期，在社会动荡的背景下，全国各地的革命活动不断爆发，在革命的道路上新观念的产生让旧时代的孝道文化继续遭到批评。五四运动时期，全国各界进步人士继续抨击忠孝合一这种传统观点。新民主主义革命时期的革命者们认为孝道文化不是稳固政权的政治手段，这是错误的孝道行为。^①人们应当在传统孝道文化当中取其精华，去其糟粕，在批判中合理的继承孝道文化优秀的部分。新中国成立初期，孝道文化经历了种种坎坷后开始重新建立，在改革开放中逐渐被人们所熟悉和接纳。21世纪以来，孝道文化的发展又登上一个新的高度，国家支持并开始构建新时代社会主义孝道观，在习近平总书记的带领下，人们更加注重家

① 郁有学.近代中国知识分子对传统孝道的批判与重建[J].济南:东岳论丛.1996(02):77-82.

风家教建设，使孝道文化更加科学、准确的出现在家庭建设和构建社会环境中。

2.1.3 孝道文化在传统道德中的地位

中国传统文化最初的形成是儒家文化，儒家文化主张“仁义”，是中华民族传统文化的核心精神，百善孝为先，孝道文化是“仁义”之学的重要基础。孝道文化在传统道德中的地位有两个方面的内容，第一，孝道文化将天地人的含义联系在一起。第二，孝道文化是将传统道德理论与社会结合起来的重要纽带，所以孝道文化是中华传统文化中的重要组成部分。孝道文化不仅对中国的哲学、政治、教育都产生了不可磨灭的影响和作用，而且对中华民族的社会稳定和国家发展都产生了非常重要的影响。

在中华五千年的辉煌文明进程中，传统美德涉及社会中的各个方面，有着非常丰富的内容。而孝作为我国传统优秀文化的精髓，作为百善之首，从五千年前开始就一直发挥着和谐家庭人际关系、维护社会稳定的重大作用。其不仅是一种在家庭需要照顾和关心父母的概念，也是几千年的政治秩序中的一个重要社会规范。关于孝道，中华民族有一套完整的理论思想，在中国优秀传统文化中有着极其重要的地位。

在古代社会中，孝道文化对中国宗教、哲学都产生了重要的影响。孝道文化对古代政权稳固起到了极为重要的作用，所以孝道文化是中国古代政治的核心文化。孝道文化是古代社会中家庭制度与等级制度的重要基础。在以血缘关系与宗法关系为主的古代社会中，政治制度将人分成了五种类型，将统治阶级的官级分为九个等级。孝道文化成为稳固社会和国家发展的手段。孝道文化成为维护封建社会家庭关系与宗法关系的有效途径，并将孝道文化作为分配土地维护统治利益的有力武器。

2.2 孝道教育的基本概述

2.2.1 孝道教育的内涵

孝是百德之首。孝道教育在传统文化的发展中起到了不可磨灭的作用，孝道

文化不仅弘扬了中华文化，而且推动了道德社会的建设。^①将教育分开就是教的含义和育的含义，“教”的内涵是传授知识，蕴含着对已有知识的传承。“育”的内涵是培育，培养，意在培养人们养成遵循社会历史发展规律，符合社会价值认同的行为方式。教育者不仅负有传授知识与技能的责任，还应该关注和培养学生的道德修养。孝道文化既可以归结到道德文化范畴，也可以与高校思想政治教育理论课结合。

研究孝道文化的专家学者围绕孝道内涵进行了不同角度的解读。刘宪英认为孝道教育是教育者对受教育者围绕孝的道德进行教育的过程，从而使其内心深处真正树立准确性、实时性的道德准则，提高其孝道品质^②。孝道教育是在良好的氛围和环境中将孝道文化同高校的思想政治理论课结合起来，对当代青年实施有计划地教育。当代高校的孝道教育应该从以下几个方面进行阐述：社会观教育、感恩教育、世界观教育和养老教育。孝道文化在高校中的继承与发展是当代青年拥有良好的道德素养的重要前提。在对大学生的道德教育中，教育者在教学过程中通常会忽视对学生实施有关尊敬父母、关心孝敬父母的教育，即使在青年群体中开展道德教育，也是优先教育青年对国家、对民族的热爱。百善孝为先，孝道文化是百善之首，当代大学生应该从孝敬父母、尊重父母开始，在到维护社会的稳定和国家的发展，这是人的本性，也是符合自然规律的。

孝道教育是指教育者运用一定的教育手段和方法使受教育者学会一系列孝敬父母和赡养父母的方式方法的相关教育内容，它是建立在在家尽孝的基础上并延伸到为国尽忠的道德教育过程。家庭教育是道德教育的第一场所，朱熹曰：“如欲子之孝于我，必当先孝于亲；欲弟之弟于我，必当先敬其兄。”^③这反映出在家庭中孝敬长辈是社会尊敬他人的重要前提。狭义的孝道教育是指对大青年进行孝敬父母、尊敬长辈等孝道文化理论，使大学生受到孝道教育的过程中能够对孝道文化准确的、有效的认识。广义的孝道教育就是将稳定家庭关系和谐的孝道文化上升到促进社会发展的层面，要将家庭、社会、国家结合起来，才是真正从广义上解释了孝道文化的内涵。

① 秦琴,李美双.当代大学生对传统孝德文化的继承和超越[J].重庆:重庆理工大学学报(社会科学).2011,25(07):82.

② 刘宪英.中学生孝道教育[D].济南:山东师范大学,硕士学位论文,2008:04.

③ 黄冬丽.朱子语类,词汇研究[M].北京:语文出版社,2016:69.

第一，养老敬亲。养老敬亲教育就是在老龄化社会背景下，让老年人有所依靠，当今社会中最常见的养老方式就是家庭养老，而由于家庭结构的改变，独生子女的外出生活，使空巢老人的数量越来越多。所谓养老教育就是给予老人物质和精神上的赡养，不光要在物质上满足老人，而且要给予老人更多精神层面的陪伴。如今人们的生活水平不断提升，因此，父母更多需要子女精神上的爱护。对于大学生来说，还没有可靠的经济来源，所以现阶段只能做到在精神上孝敬父母。

第二，感恩内涵。父母给予子女生命并培养其长大，父母是人的一生当中最应该孝敬与回报的人。古代传统文化中，儒家推崇孝道文化的传承与发展。古语有云：“为人生在天地之间，有四恩：感天地盖载之恩，日月照临之恩，国王水土之恩，父母养育之恩^①。”母亲怀胎十月，忍受身体各种痛苦，新生命的出现才使国家和民族有了生生不息的希望。父母的恩情不仅在于给予子女生命，更长远的意义在于从子女出生之日起，父母便呕心沥血地将自己的孩子养育成人，父母将自己全部的精力投入到孩子的身上，当代大学生应当牢记父母的养育之恩，时刻将父母生活的艰辛与对子女的付出铭记在心。当代大学生应当将孝道文化认知与实践结合起来，不仅做到感恩父母，还应当包括对老师、社会和对自然的感恩。

第三，价值观、人生观概述。青年的价值观、人生观最初形成的场所是家庭与学校，当代大学生拥有正确的价值观、人生观对他们的成长有很大的帮助。大学生应当在家庭学会孝敬父母、关怀长辈的思想，在学校形成尊重师长、爱护同学的人生观和价值观。做一个拥有良好道德品质的优秀青年。

第四，社会之孝观点。孝道教育的最高层次是青年对社会、国家的责任和担当。首先，孝道教育可以通过孝敬父母、尊敬长辈的方法稳固家庭结构，促进家庭和谐，这是孝道教育的最基本的意义。其次，孝道教育可以使当代青年承担起推动社会发展的责任，这是孝道教育最重要的意义。将传统孝道文化中的尽善父母与新时代孝道文化的推动社会发展结合起来，营造孝道文化氛围浓厚的社会环境。

^① 向熹.诗经译注[M].北京:商务印书馆,2013:245.

2.2.2 孝道与孝道教育的关系

随着时代变迁,孝道文化的含义不仅仅局限在传统孝道文化,不再拘泥于封建社会统治下的孝道思想。孝道文化拥有与时俱进的重要特征,要将传统孝道文化与新时代结合起来,就必须运用教育的方法对当代大学生开展准确的、实时的孝道教育,使当代大学生了解孝道教育对孝道文化的传承和发展的重要意义,也使大学生了解中华优秀传统文化在实现中华民族伟大复兴道路上有重要意义。孝道教育的概念就由此产生。

孝道教育是实现孝道文化传承和发展的当时手段,而孝道是孝道文化的表现形式。传统孝道文化重视家庭问题,要求青年孝敬父母、尊敬父母、赡养父母、稳固家庭结构、和谐家庭关系。而新时代的孝道文化不仅要求大学生在家庭方面的弘扬孝道文化,而且将孝道文化贯彻到社会和国家层面,使当代大学生有大爱精神。但是在当代社会中,孝道文化在家庭和社会中的弘扬并不能使当代大学生真正地理解孝道文化的内涵,社会中道德规范失准的现象频频发生,导致家庭关系不和谐、社会发展不稳定,这就要加强家庭、社会、高校中的孝道教育,使当代大学生不仅对孝道文化的内涵有了深刻的认识,而且能培养大学生践行孝道的能力,孝道教育对维护家庭关系、促进社会发展起到了重要的作用。因此,孝道与孝道教育是辩证统一,彼此推进的关系,二者缺一不可。

2.3 大学生孝道教育内涵及意义

2.3.1 大学生孝道教育内涵

大学生孝道教育的内涵是大学生受到有目的性、有针对性的孝道文化的教育,这种教育包含了多种方式,例如思想政治教育理论课教学、高校孝道文化实践活动等。^①孝道教育贯穿到大学生的各个方面,不仅帮助大学生更好的学习孝道文化知识,还能让大学生在日常生活中参加孝道实践活动,帮助大学生提高道德修养。因此孝道教育要将孝道文化理论与孝道文化实践结合起来。高校孝道教育要将对孝道的认知和实践结合起来,不仅要在学校学习孝道文化理论,而且大学生

^① 桂兵.和谐视域下大学生孝道教育研究[D].上海:华东师范大学,2011:05.

回家要将孝敬父母的思想践行到生活中。道德教育是高校思想政治理论课的重要组成部分，而孝道文化是道德教育中的重要基础，高校应将孝道文化与思想政治理论课更好的结合起来，不断创新孝道教育，将新时代背景与人口老龄化背景融入到孝道教育中，提高大学生的道德思想水平。

2.3.2 对大学生进行孝道教育的意义

随着社会的发展，当代大学生对孝道文化的认知也在不断地改变，但是一部分大学生对孝道文化的认知随着外来文化的干扰而扭曲，最近几年大学生伤害父母甚至杀害父母的案件频频曝光。这表现了当代大学生对外来文化的诱惑抵制能力较差，也说明当代大学生的孝道意识逐渐淡漠，最后反映出大学生在思想政治教育理论课中孝道教育的内容较少，导致大学生对孝道文化认知不足。十八大召开以来，党中央提出要加强中华传统文化的继承和发展，加强社会主义精神文明建设，增强当代大学生的文化自信。

第一，增强文化自信，建设文化强国。文化是一个民族的灵魂，是中国特色社会主义事业建设和体现国家综合国力的重要组成部分。文化是一个民族和是国家的重要基础，要建设文化强国，必须不断发挥文化稳定社会的作用。孝道文化是中国几千年历史中最重要的重要组成部分之一，孝道教育则是更好的传承和弘扬孝道文化的重要途径。随着经济的发展和国际化水平的提高，人们的行孝意识也随着思想观念的改变而日渐淡漠，出现了不孝敬父母、漠视长辈、以自我为中心等各种孝道缺失的社会现象。因此，要将孝道文化同高校思想政治教育理论课结合起来，培育大学生的博爱精神，这不仅有利于促进家庭和谐，在建设文化强国的道路上必不可少。

第二，健康人格指人格内部结构及人格与所处环境相协调的和谐健全人格^①。它包括两个层面的含义，内在和谐包括积极向上的生活态度、强烈的责任意识，而外在表现是指人与社会、自然和谐的关系。如今高校中存在一部分大学生对未来没方向，对生活失去信心，对学习丧失兴趣的现象。孝道文化与高校教育的结合可以解决这些大学生群体中出现的不良现象。还可以让大学生学会主动关心和尊敬父母，并能主动意识到自己所肩负的家庭责任。百善孝为先，对当代青年的

^① 甘雄,金鑫.论德育中大学生和谐人格的培养[J].徐州:煤炭高等教育,2010,(01):93.

孝道教育，首先使他们养成尊敬和关爱父母的道德基础，然后上升至感恩社会、报效祖国的思想。

第三，和谐稳定幸福的家庭结构和家庭关系是子女健康成长的重要保障。孩子的健康成长不仅离不开父母对孩子进行孝道教育，也要以和谐的家庭关系为基础。孝道文化传承至今，在为统治者稳固政权与维护宗法制度的方面失去了影响力，但是孝道文化仍然发挥着它最重要的作用，就是稳固家庭结构完整和促进家庭关系和谐，这也新时代社会中孝道文化最重要的意义。^①这反映了孝道教育是稳固家庭结构和构建和谐家庭的重要基础。

2.4 学生孝道教育的理论渊源

2.4.1 马克思主义经典作家的德育理论

马克思指出：“一切以往的道德归根到底都是当时的社会经济状况的产物，人们自觉或不自觉地，归根到底总是从他们的阶级地位所依据的阶级关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，获得自己的伦理观念。”^②道德伦理贯穿于从古至今人类的物质生产活动中，而孝道文化属于道德伦理范畴。

人们对马克思恩格斯经典著作的解读中，发现这些著作都包含着道德理论，马克思从唯物史观出发，强调物质生产活动的重要性，强调人要自由而全面的发展是进行道德理论教育的最终目的。而人的自由而全面的发展是道德教育的终极目标，需要严格落实好道德教育。在马克思提出的人的自由而全面的发展的基础上，列宁提出培训和教育劳动人民的相关理论，对马克思的道德教育做了继承和发展，这种新的道德教育理论可以帮助劳动人民摆脱旧制度的迫害。列宁在对马克思的道德教育的继承中提出了共产主义道德教育理论，共产主义道德教育理论对大学生提升道德修养提供了重要的理论支撑。

关于人的自由而全面的发展，有三个方面的内容：首先关于人的个性的全面发展。外界环境的变换是影响人的个性的重要因素。个性包含了人们情感、行为、认知、践行能力等因素。其次，人的社会关系需要全面发展。人最本质的特征就是人的社会性，认识社会中的人，在社会中人才能进行物质生产生活。马克思提

^① 钱逊.先秦孺学[M].沈阳:辽宁教育出版社,1995:240.

^② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,2012:478.

出人的发展受社会中他人的影响，而这种任何人之间的关系叫做人的社会关系。当代大学生只有不断的优化自己的社会关系，才能更好地在社会中寻求发展。最后是人的需要的全面发展。人的需求分为两种需要，第一种是生理需要，也是人类满足自己生存的最基础的需要，例如吃喝玩乐。第二种是社会需要，是对政治、经济、文化、生态等更高层次的需要。马克思提出人的需要是随着社会的进步而不断发展的，在原始社会中社会生产力极低，人类的需求也处于最低层次的需求，也就是吃饱肚子。随着经济水平的提升，社会生产力的提升，人们的需求逐渐呈现多样化。

2.4.2 习近平关于家风家教建设的相关论述

家庭是当代青年的第一个课堂，也是青年思想形成重要的时期。家庭关系和谐和家庭结构稳定都将给青年带来积极的作用。习近平总书记之对家风家教问题提出了重要讲话，提出家风家教建设是社会的和谐和国家的稳定的重要基础。

“家风是社会风气的重要组成部分。”^①中华民族几千年的历史长河中，家庭教育是孝道文化的主阵地，家风家教建设和家庭兴衰息息相关。家庭关系和家庭结构需要每个成员维护和弘扬，而家风正是维护弘扬家庭和谐稳定的重要载体。家风不仅是一种载体，也体现了当代青年的价值导向。当前一些人受西方文化、价值观念的影响，并不认同自己的家风，甚至出现了子女殴打父母、不赡养老人等一些不道德的现象。加强家风家教建设能够有效地避免这种不良风气的出现，更能够在社会中继承和发展尊老爱老的孝道文化。

“向上向善。”^②当代青年要树立起远大的志向，自立自强、艰苦奋斗，要在实现自己梦想的道路上树立正确的人生观、价值观。要将自己的志向结合到国家的发展当中，为国家繁荣富强的做出自己的贡献。家庭是人生扬帆起航的出发点，要坚持不懈地完成向上的远大志向。向善就是要培养当代青年的道德性修养，“勿以善小而不为”，要提倡青年多做向善之事。向上与向善要相互促进，相辅相成。

^① 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:355.

^② 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:356.

“父母是孩子的第一任老师。”^①父母的言传身教决定了孩子以后的思想道德，俗话说“三岁看大，七岁看老”，这句话最准确的解释并不是在孩子七岁时就能看到他的一生，而是七岁时家庭环境和父母的教育对孩子的影响可以伴随他一生。对青少年进行传统文化与道德教育是家风家教建设的重要手段。家风家教理论建设为当代大学生提供了学习孝道文化的重要途径，是大学生孝道教育中的重要组成部分，教导当代大学生提升国家自信、文化自信。为新时代中国成为文化强国贡献自己的力量。

习近平关于家风建设的重要论述为中华传统孝道文化的继承和发展指明了正确的道路，高校孝道教育是家风家教建设是相辅相成、相互促进的。

2.4.3 中国传统孝道文化

中国传统文化十分尊崇“家本位”与“和为贵”的孝道思想，家风家教和礼数在古代成为了孝道文化的代言词。产生了孝道氛围浓厚的社会关系和井然的社会秩序。

家本位。本位是指参照点，家庭在社会中有着极为重要的影响。家庭是社会一切活动的最基本的单位，社会中一切物质生产活动都与家庭有千丝万缕的关系。当代大学生应该将家庭利益当作自己的利益，这种思想可以稳固家庭结构，家庭成员更加凝聚起来。但是这种思想也有局限性，个人过多的对家庭利益考虑，会限制个人的成长，也会使其失去主观能动性。

和为贵。“和”向来是古代学者们弘扬的思想道德雅原则，和在儒家文化中有极其重要的作用，将和作为判定个人内心善恶的标准，孔子提出世间万物包括人追求的最终目标就是和。和是古代家庭道德文化的指导思想，家庭和谐是国家繁荣富强的重要基础。每个人都应该在家庭中孝敬长辈、关爱父母。和的思想还指导人们相互帮助，相互推动；将家庭和谐上升至国家繁荣昌盛、和谐发展的层面上。

礼法与家风教育。礼节和家风建设是中华优秀传统文化中的重要组成部分，在我国大部分人家庭中，父母给予孩子生命并养育其成长，而子女要做到尊重父母关爱父母并在父母老了之后承担起赡养父母的责任。家庭礼法与家风建设在约束家

^① 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:354.

庭成员行为并对家庭成员的思想道德准则有一定的规范作用。家风建设是为了让青年树立以传统道德为主的道德底线，将这种传承表现在家训、家书等教育手段中。但是在进行家风礼节建设时要结合当下的时代背景，符合当时社会的核心价值观才能够准确、实时地进行礼节和家风教育。中华传统孝道文化里蕴含着尊敬长辈、帮助他人、报效国家的优良特征，对当代大学生拥有良好的道德品质有重要的影响。大学生要将中华传统孝道文化与新时代背景与老龄化背景结合起来，更好的传承和发展孝道文化。

3 大学生孝道教育现状调查与分析

深入调查研究，充分了解当代大学生孝道教育的实际情况，才能更好研究引导当代大学生走上正确吸收孝道文化的路径。通过对研究对象的调查分析，并结合当下时代背景的带给青年孝道教育的现状，进行总体性分析与差异性分析，深析问题存在的原因，从而为当代大学生吸收中华优秀孝道文化提出有针对性地引导路径。

3.1 调查概况

社会中存在因缺少孝道教育而产生的不良的社会现象，按照社会中存在的这些问题设计合理的调查问卷，做好孝道文化调查的准备工作，才能得出正确的结论。

3.1.1 研究对象、方法及内容

为了更好地了解当代大学生孝道教育的现状，本论文主要采用问卷调查法对当代大学生孝道教育现状进行调查研究。首先，通过网络学习问卷的设计、数据分析，按照当前社会中孝道教育出现的问题，自编（详见附录），内容涉及基本信息、对孝道文化的认知、对孝道教育的体验、对孝道教育的目标预期、对孝道文化的获取、家庭教育、学校教育、社会教育等方面的 22 个问题，以兰州财经大学、兰州交通大学、兰州城市学院、天水师范学院和陇东学院的部分大学生为调查对象，通过网络问卷星发放问卷，对这五所高校的学生随机发放 500 份问卷，采取匿名填写的形式。

《当代大学生孝道教育现状调查问卷》在问卷星平台共发放 500 份问卷，回收有效问卷 500 份，有效回收率为 100%。样本中，男生 256 人，占 51.2%，女生 244 人，占 48.8%；本科生 417 人，占 83.4%，硕士研究生 83 人，占 16.6%；独生子女 145 人，占 29%，非独生子女 355 人，占 71%。

3.1.2 调查方案制定与实施过程

实证研究主要从相关问题研究、问卷发放、数据统计分析进行。首先，前期相关问题调查就搜集关于孝道文化与高校孝道教育结合出现的社会问题进行调查；其次为问卷发放，发放途径以网络问卷星平台为主要渠道；第三阶段为数据统计分析，即将回收的有效数据进行分析总结。本次调查过程中，将 500 份《当代大学生孝道教育现状调查问卷》发放给兰州交通大学、兰州城市学院、兰州财经大学、天水师范学院和陇东学院五所高校，后期回收问卷 500 份，剔除无效问卷 0 份，共有有效问卷 500 份，有效率为 100%，并将回收的 500 份有效问卷利用 SPSS 进行研究分析。

3.2 调查数据分析

3.2.1 大学生孝道教育的总体性分析

总体性分析是对数据进行研究分析的重要依据。对问卷结果中的数据的总体性分析能够系统地了解孝道文化与高校教育相结合的情况。回收《当代大学生孝道教育现状调查问卷》分析当代大学生孝道教育现状，得到的现状如表 1 所示。

表 1 大学生孝道教育基本情况

	选项类别	数量	百分比 (%)	总计
性别	男	256	51.2	500
	女	244	48.8	
年级	大一	248	49.6	500
	大二	92	18.4	
	大三	37	7.4	
	大四	40	8	
	研究生	83	16.6	

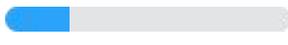
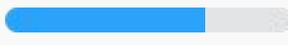
学科、专业	文史哲类	64	12.8	500
	理工医农	112	22.4	
	教育类	56	11.2	
	经管类	126	25.2	
	艺术类	78	15.6	
	其他	64	12.8	
是否为独生子女	是	145	29	500
	否	355	71	
政治面貌	党员（含预备）	84	16.8	500
	共青团员	273	54.6	
	群众	143	28.6	
	民主党派	0	0	

3.2.2 大学生孝道教育的践行评估

1. 当代大学生对孝道文化的认知情况

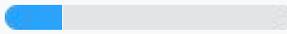
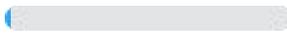
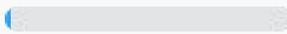
“您听说过新二十四孝吗？”如表 2 所示，这个问题里有 70% 的大学生只是听说过新二十四孝，22.6% 的大学生非常熟悉，朗朗上口，但是还有 7.4% 的大学生没有听说过新二十四孝。如表 2 所示。

表 2 听说过新二十四孝吗？

选项	小计	比例
A 非常熟悉，朗朗上口	113	 22.6%
B 只听说过，不太了解	350	 70%
C 一次都没听说过	37	 7.4%
共计人数	500	

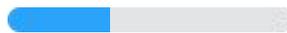
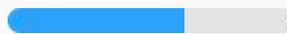
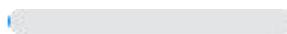
“您认为当下有必要弘扬新二十四孝吗？”这个问题中 74.8% 的大学生觉得非常有必要弘扬新二十四孝，20.4% 的大学生认为可能有必要宣传，但觉得没什么用，觉得没这个必要不用宣传的和没有听说过的大学生各占 2.4%。表 3 所示。

表 3 有必要弘扬新二十四孝吗？

选项	小计	比例
A 非常有必要，必须大力弘扬	374	 74.8%
B 可能有必要，但是觉得宣传没什么用	102	 20.4%
C 没有这个必要，不用宣传	12	 2.4%
D 没有听说过新二十四孝	12	 2.4%
共计人数	500	

对于你对身边不尽孝的朋友的态度这个问题，如表 4 所示，62.6%的大学生认为这是一个不可信的人，36.2%的人还在观望，想看看和自己合不合得来，还有 1.2%的大学生选择无所谓。

表 4 你对身边不尽孝的人的态度

选项	小计	比例
A 看跟自己到底合不合得来	181	 36.2%
B 会，觉得这种人不可信	313	 62.6%
C 无所谓，身边好多朋友都这样	6	 1.2%
共计人数	500	

在对孝道文化的认知方面，在“您是从什么途径了解“孝道”的？”这一问题，对数据进行多重响应分析，并绘制帕累托图，如图 3 所示，“父母言传身教”与“学校教育活动”两项的响应率和普及率明显较高，说明大学生了解孝道教育的主要途径是家庭和学校。

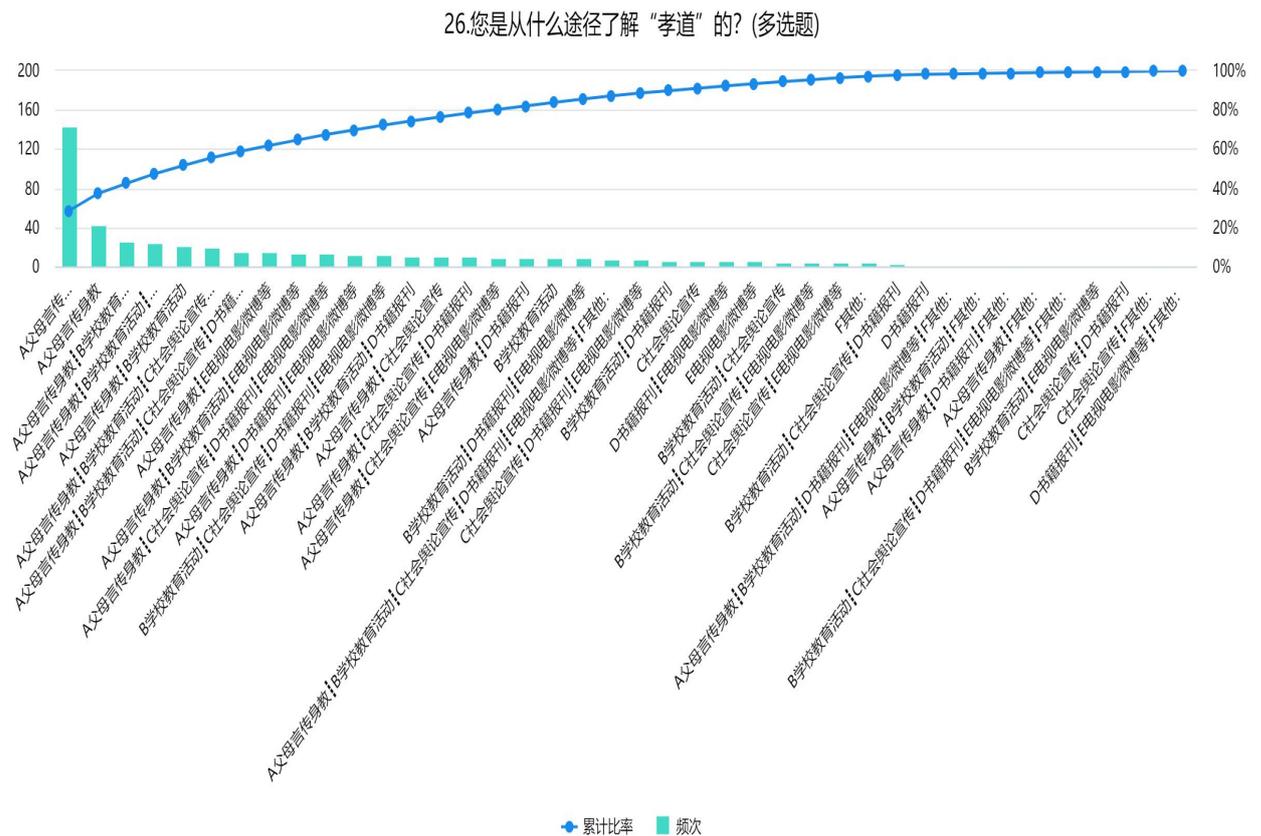


图 3 您从什么地方了解孝道文化的?

由上述一系列孝道认知的分析发现,就大多数大学生还是认为孝道文化是很有必要宣传的,比如说新二十四孝,有很大一部分听过并了解,所以这种孝道文化的传承是很重要的,当代大学生要学习与新时代结合起来的孝道文化。还有从对孝道认识的途径分析,发现父母言传身教和校园教育是孝道文化传承的主战场,要利用好这些途径,使当代大学生对孝道文化可以系统的和完整的继承。

2. 当代大学生孝道教育的践行方面

(1) 关心、照顾父母方面

在回答“您是否会在节日或父母的生日时为父母准备礼物?”这个问题时,如表 2 所示, 35.2%的大学生选择提前精心准备, 29.2%的大学生选择不会送礼物但是会短信问候, 26.8 的大学生选择了偶尔会记得并会准备礼物, 8.8%的同学选择了不会准备礼物。由此可见,这就说明了大多数大学生会在节日或父母的生日时给父母物质上的回馈,但也有一小部分大学生忽略了这个问题。如表 5 所示。

表 5 是否给父母予以物质上的回馈

选项	小计	比例
A 每次都会记得，会提前精心准备礼物给父母	176	35.2%
B 每次都记得但是只是短信电话问候	146	29.2%
C 偶尔会记得节日或父母的生日并准备礼物	134	26.8%
D 不会准备礼物	44	8.8%
共计人数	500	

在回答“在学校时会经常打电话问候父母吗？”这个问题时 62.2%的大学生选择经常打电话而且会聊很长时间，34%的大学生选择偶尔也会打电话关心父母，3%的大学生选择很少打电话并没有什么沟通，只有 0.8%的同学选择不会打电话给父母。可见，大多数大学生的孝道教育现状还是非常成功的，会及时地与父母沟通并关心父母。如图 4 所示。

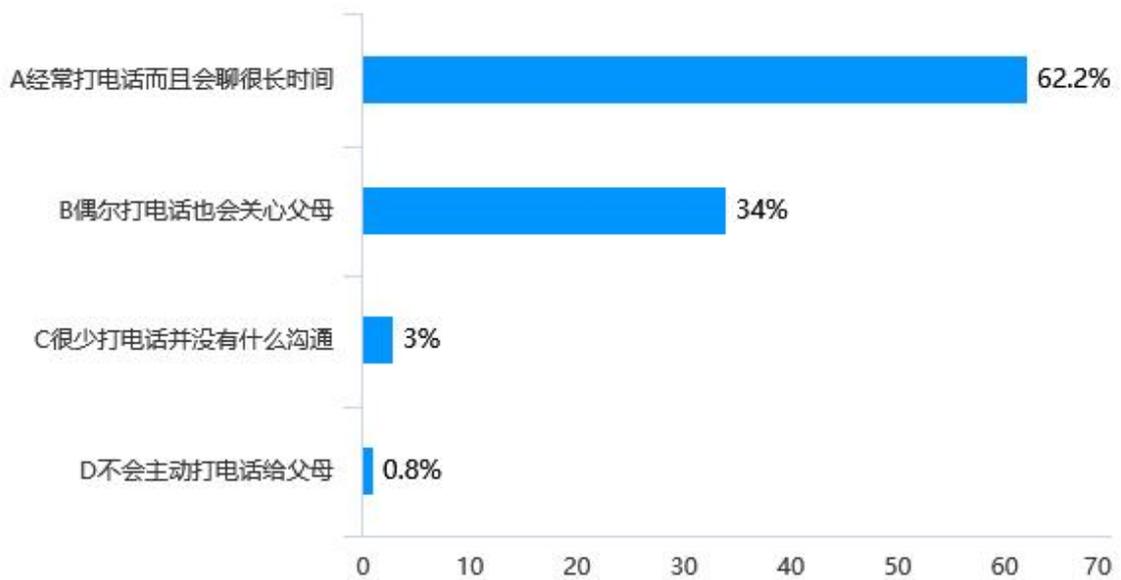


图 4 会经常打电话问候父母吗？

在回答“您是否主动关心过父母的身体健康？”如表 6 所示，这个问题时有 68.4% 的大学生选择经常关心，24.4% 的大学生选择偶尔关心，6.6% 的同学选择比较少，0.6% 的大学生选择不会。这反映出当代大部分大学生能够主动打电话联系父母并关心问候父母的身体健康。

表 6 是否会主动关心父母健康

选项	小计	比例
A 经常	342	68.4%
B 偶尔	122	24.4%
C 比较少	33	6.6%
D 不会	3	0.6%
共计人数	500	

在问到“您平时是否帮助父母承担家务”这个问题时 57.8% 的大学生和 38.4% 的大学生选择经常和偶尔帮父母做家务，3.4% 的大学生选择想做却没时间做，只有 0.4 的大学生选择不会帮父母做家务。如表 7 所示。

表 7 是否主动帮父母承担家务

6、您平时是否帮助父母承担家务？		
A 经常帮父母做家务	289	57.8%
B 偶尔帮父母做家务	192	38.4%
C 想做但是没时间做	17	3.4%
D 不会帮父母做家务	2	0.4%

由此可见，绝大多数的大学生会做到关心照顾父母，给父母准备礼物，对父母非常有耐心，这说明有绝大多数大学生在日常生活中能主动与父母沟通，主动关心父母，主动在家里承担孝敬长辈的责任，但是也一部分大学生在生活中不会主动与父母进行沟通；不会主动帮家里人承担家务，不会主动关心父母的身体健康。这部分大学生只懂得索取而不懂得回报，因为这部分大学生缺乏孝道情感认知，或者不能将孝道意识和孝道实践很好地结合在一起。同时也反映出孝道教育对大学生养成良好道德品质有极其重要的影响。

(2) 尊重、理解父母方面

在“当与父母意见不合时，您是否很不耐烦地顶撞父母？”这个问题上，如表 8 所示，18.8%的大学生会选择父母的意见统统接收，不会顶撞，60.2%的大学生可以耐心地和父母沟通自己的意见，20.4%的大学生有自己的主见，但会不耐烦地顶撞父母，只有 0.6%的大学生选择不管任何事都会和父母反着来。这说明了仍有一部分大学生容易对父母产生耐心不够的情况。

表 8 对父母意见的态度

选项	小计	比例
A 父母提的意见都会虚心接受不会顶撞	94	 18.8%
B 当意见不合时会有自己的主见，但是会和父母耐心沟通	301	 60.2%
C 意见不合时偶尔会有自己的主见，但是容易不耐烦地顶撞父母	102	 20.4%
D 不管任何事只要是和父母意见不同就会不耐烦地顶撞	3	 0.6%
共计人数	500	

“您平时是否耐心地教父母上网”这个问题上 49.6%的大学生主动耐心的教父母上网，49%的大学生只有父母有需求时才会教他们，只有 1.2%和 0.2%的大学生选择没有耐心和觉得父母没有必要上网。如图 5 所示。

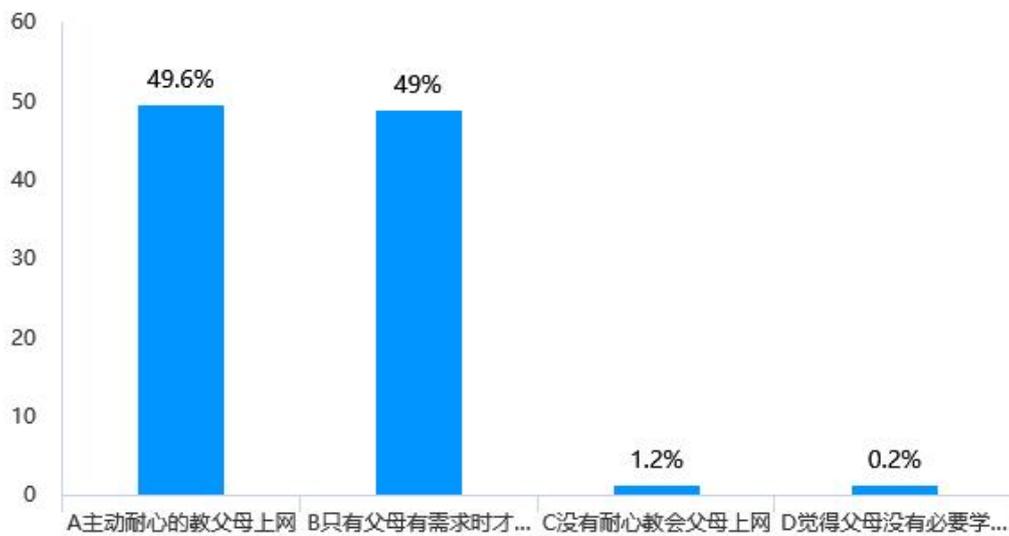


图 5 是否教父母上网

通过调查结果得出，在当今社会还有一部分大学生不会主动关心父母的需求，和父母意见不和的时候没有耐心甚至对父母出言不逊，顶撞父母。而父母往往最需要的就是子女精神上的回馈。因此，精神和心灵上的孝道也是非常重要的。

(3) 大学生孝道教育现状分析

当问到“与父母的关系如何？”如表 9 所示，有 77% 的大学生选择了与父母的关系是民主平等的，有 20.6% 的大学生认为父母的权威至上，还有 2.4% 的大学生认为在和父母的关系中是以自己为中心的。

表 9 与父母的关系如何

选项	小计	比例
A 民主平等	385	77%
B 父母的权威至上	103	20.6%
C 以你为中心	12	2.4%
共计人数	500	

当问到“上大学期间您与父母联系主要为了什么时？”84.6% 的人选择了了解父母的生活状况，64.6% 的人选择了与父母随意聊天，还有 49.4% 的大学生选择了跟父母要生活费，39% 的大学生只有在寻求帮助时才会和父母联系。如图 6 所示

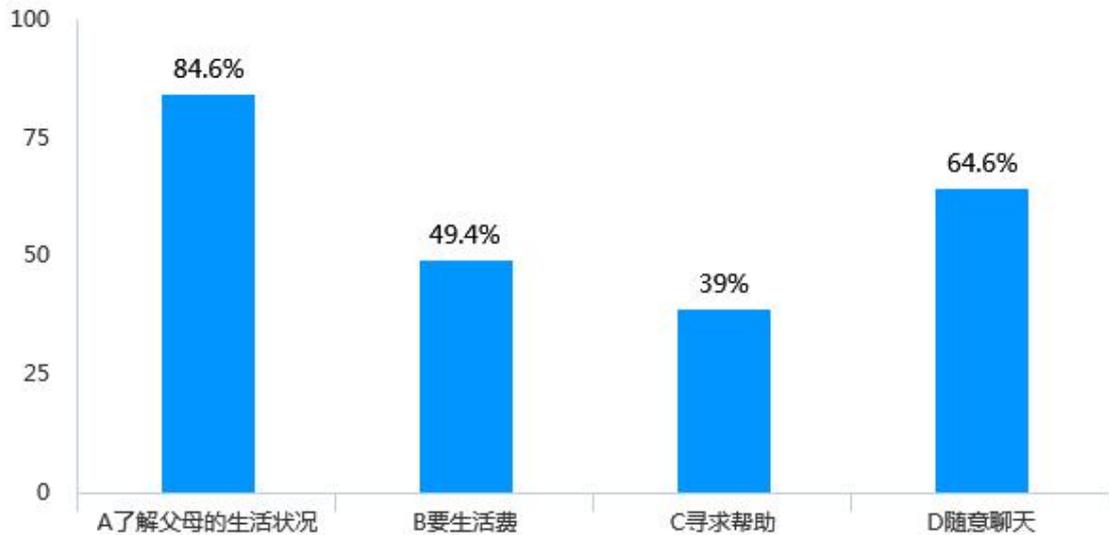


图 6 为什么与父母联系

最后，在问到“所在高校是否举办孝道文化教育活动？”时 35.6%的大学生选择经常进行孝道教育的教育活动，还有 39.4%的大学生选择学校举办关于孝道文化的活动次数比较少，只有 10.4%的大学生选择学校没有进行过关于孝道文化的活动。

表 10 所在高校是否举办孝道文化教育活动？

选项	小计	比例
A 经常	178	35.6%
B 比较少	197	39.4%
C 偶尔	73	14.6%
D 没有	52	10.4%
共计人数	500	

通过对孝道教育的问卷调查，有一部分大学生对孝道文化有恶化的深刻认知和了解，能够主动地将孝道文化认知与实践结合起来，在家庭中帮助父母做家务等力所能及的事情。例如有一部分大学生主动向父母汇报思想活动，主动关心父母，在父母生病之后可以主动照顾父母。将自己的内心世界和外表现主动分享给父母。在与父母发生争执时可以通过低调礼貌的方法告诉父母内心的想法，还有些学生在节假日或者父母生日时，能够为父母挑选合适的礼物，这些礼物不在于多么昂贵，也不在于是多时尚的品牌，主要是体现了自己对父母养育的感恩。相反有一部分大学生缺乏孝道教育，反映到大学生在家庭中不孝敬父母，

在学校不尊重师长等行为上面。这种社会现象屡见不鲜，所以展开社会、高校、家庭的孝道教育是迫在眉睫的。

3.3 调查结果分析

3.3.1 大学生孝道表现的积极方面

从上面的调研数据我们可以得知，在对当代青年的教育中，孝道教育的发展还是相当乐观的。大部分大学生能够认识到父母对自己的养育之恩，父母生活的不易，这些大学生具有行孝的意识，懂得用自己的实际行动来报答对父母的感恩之情。根据研究调查结果显示，在问到“在学校时您会经常打电话问候父母吗？”这个问题时有 62.2% 的大学生选择经常和父母打电话并且会聊很长时间。这反映大学生在学校能够主动联系父母，主动向父母汇报自己的思想动态。

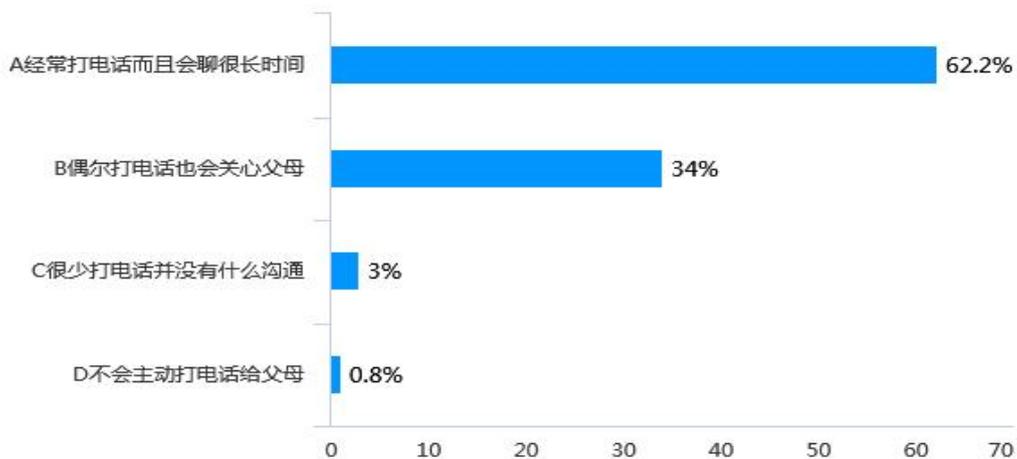


图 7 在学校时您会经常打电话问候父母吗？

根据调查研究结果，当问到与父母意见不合时是否会很不耐烦地顶撞父母这个问题时，有 60.2% 的大学生选择当意见不合时会有自己的主见，但是会和父母耐心沟通。这反映出在孝顺父母的层面，大部分学生在决策事情的时候会选择耐心与父母商量，并且尊重父母的建议。在赡养父母方面，大部分大学生在日常生活中能够践行孝道，回到家庭能够孝敬父母，在父母生日的时候能够对父母进行祝福，为父母送上礼物。在对父母提出建议的方面，大部分学生可以做到在父母在做错事儿的时候，用谦逊、引导的方式，好好安慰父母让他们不要为自己的损

失难过，并且要好好跟父母讲明白道理，用恰当的方式处理，让父母在心情愉悦的状态下认识到自己的错误，并且树立正确的得失观。

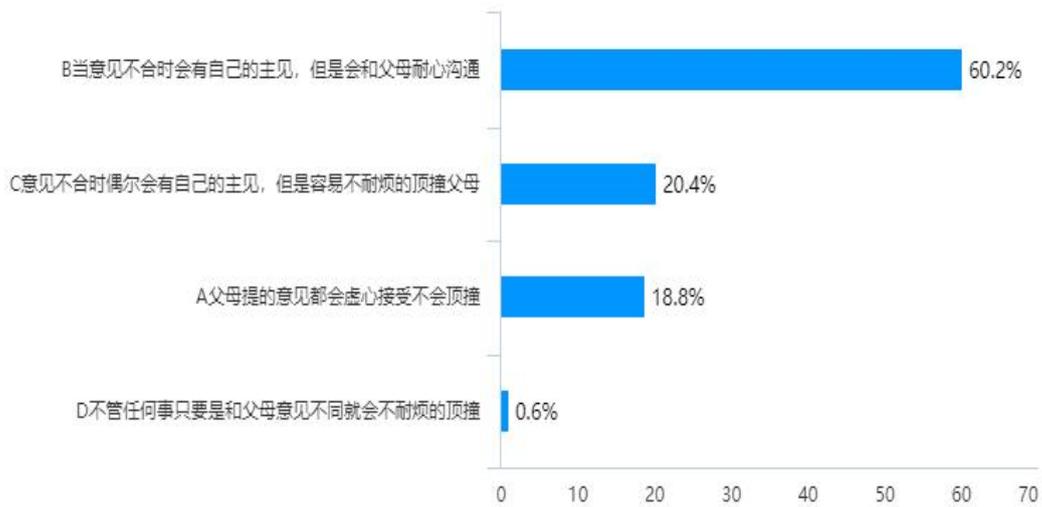


图 8 与父母意见不合时是否会很不耐烦地顶撞父母

3.3.2 大学生孝道表现的消极方面

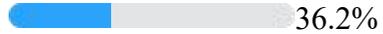
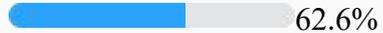
但是在研究中发现有一小部分当代大学生对孝道文化知之甚少，并且对孝道教育的重视程度不够等现象。当问及大学生对新二十四孝的了解程度时，有 7.4% 的大学生表示没有听说过新二十四孝，有 70% 的同学只听说过并没有更深的了解新二十四孝。如下表所示：

表 11 对新二十四孝的了解

选项	小计	比例
A 非常熟悉，朗朗上口	113	22.6%
B 只听说过，不太了解	350	70%
C 一次都没听说过	37	7.4%
共计人数	500	

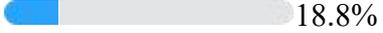
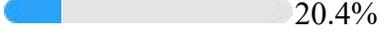
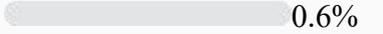
另外，在问到和孝道缺失的人的关系时，有差不多 36.2% 的人觉得和孝道缺失的人还可以相处试试看或者无所谓。由此可见，大学生缺乏正确认知孝道教育的能力。

表 12 对孝道缺失的人的态度

选项	小计	比例
A 看跟自己到底合不合得来	181	 36.2%
B 会，觉得这种人不可信	313	 62.6%
C 无所谓，身边好多朋友都这样	6	 1.2%
共计人数	500	

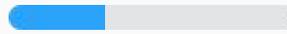
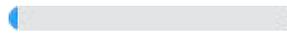
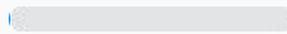
尊敬父母方面，当问及大学生在和父母意见不合时，会以自我为中心，认为自己的关键是对的，父母的思想落后，坚决不认可。有近 20%的学生在和父母意见不合时会觉得很不耐烦地顶撞父母，甚至出言不逊，说出一些让父母伤心失落的话，如图所示。子女应该认识到父母的谆谆教诲是为了让自己拥有更好的发展和成长，而不是单纯的以自我为中心，甚至在言辞上伤害父母。

表 13 和父母意见不合时的态度

选项	小计	比例
A 父母提的意见都会虚心接受不会顶撞	94	 18.8%
B 当意见不合时会有自己的主见，但是会和父母耐心沟通	301	 60.2%
C 意见不合时偶尔会有自己的主见，但是容易不耐烦地顶撞父母	102	 20.4%
D 不管任何事只要是和父母意见不同就会不耐烦地顶撞	3	 0.6%
共计人数	500	

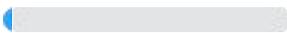
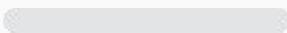
赡养父母方面，当调查问卷中问到当代大学生是否经常打电话联系父母，对父母进行关心和问候时，有 34%的学生选择偶尔打电话关心父母，有 3%的学生回答很少给父母打电话并不会和父母进行沟通。这就是当今社会存在的子女对父母和长辈的精神世界不够重视，缺乏与父母的情感交流，这是当代大学生缺失孝道教育最为明显的表现之一。

表 14 是否经常对父母进行问候和关心

选项	小计	比例
A 经常打电话而且会聊很长时间	311	 62.2%
B 偶尔打电话也会关心父母	170	 34%
C 很少打电话并没有什么沟通	15	 3%
D 不会主动打电话给父母	4	 0.8%
共计人数	500	

有近 4% 的大学生表示在家时，没有时间或者不会想到帮助父母做家务，这表明有一部分学生已经习惯了父母的无条件地付出，将家务活认定成父母的“专利”，有的学生甚至把父母视为自己的保姆，有的学生觉得父母是万能的，付出一切也是理所应当的。还有将近一半的学生只有在要生活费和寻求帮助时才会联系父母。这些大学生将父母的爱看作是理所应当的，已经忘了父母对自己的养育之恩，已经丧失了如何感恩父母、感恩家庭的能力。

表 15 是否经常帮助家长做家务

选项	小计	比例
A 经常帮父母做家务	289	 57.8%
B 偶尔帮父母做家务	192	 38.4%
C 想做但是没时间做	17	 3.4%
D 不会帮父母做家务	2	 0.4%
共计人数	500	

愉悦父母方面，是否会在节日或父母的生日时为父母准备礼物的问题上，有 8.8% 的大学生不会给父母准备礼物，由 26.8% 的大学生偶尔会记得父母生日才会给父母准备礼物，有 29.2% 的大学生只是短信问候而不会对父母进行物质层面的回馈。这些学生与父母的沟通甚少，在丰富多彩的大学生活中逐渐迷失自我，将身边的朋友看得比父母还要重要，记得给朋友过生日，而且送朋友礼物视为互相攀比的手段。将父母的生日却抛之脑后。在与父母偶尔的通话中，只是打电话

过去要钱，不会去关心父母身体是否健康等问题，把父母视为自己的摇钱树。

表 16 是否会在节日或父母的生日时为父母准备礼物

选项	小计	比例
A 每次都会记得，会提前精心准备礼物给父母	176	35.2%
B 每次都记得但是只是短信电话问候	146	29.2%
C 偶尔会记得节日或父母的生日并准备礼物	134	26.8%
D 不会准备礼物	44	8.8%
共计人数	500	

3.4 大学生在孝道教育中存在的问题

3.4.1 对孝道教育认知能力欠缺

通过问卷我们可以发现，不少大学生对孝道教育的认知停留在陪伴在父母身边，只要对父母在物质上有所回馈就可以，这就导致大学生缺乏对孝道文化的认知能力。

调查研究显示，94.6%的同学在中选择了孝敬父母，而46%的同学选择了热爱祖国，所以当代大学生并未把孝道文化中的孝敬父母同热爱祖国联系起来。但是孝道文化绝不是只有简单地对家庭层面的重视，孝道文化作为一种道德规范和行为准则，也要为维护社会稳定和建设繁荣富强的国家贡献力量，而且要将大学生孝道教育上升到国家层面，要做忠孝两全的新时代大学生。

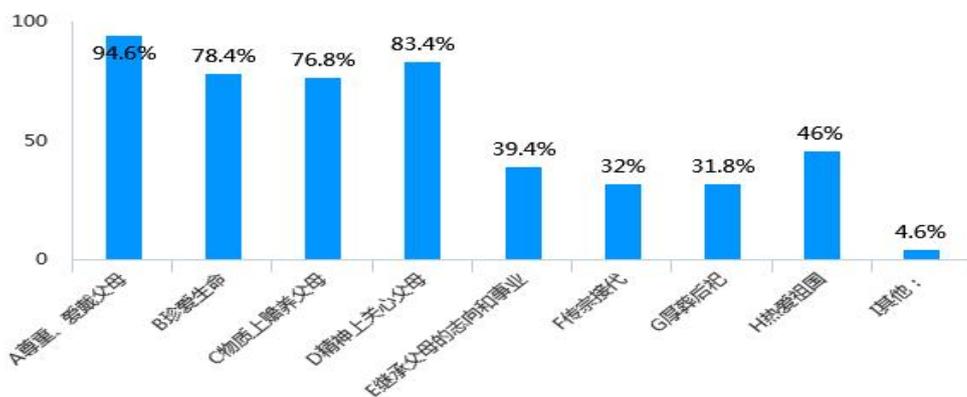


图 9 大学生对孝道文化定义的认识

孝道文化中最重要就是孝敬父母，这也使大学生认为满足父母的物质需求就是对父母的孝敬，很少关心父母的精神世界，对父母关怀备至。随父母的孝道表现更重要的是对他们进行精神上的关怀。第一，我们要虚心地接受父母的教育和引导，要尊敬父母、关爱父母。第二，当代大学生要加强与父母之间的联系。第三，要时刻关注父母的精神状态和心理活动，也要做好缓解父母情绪的工作，帮助他们走出情感低谷。通过本文研究发现，当代大学生缺乏与父母之间的交流，现代社会通讯发达，网络便利，想联系的人随时都可以通过视频等方式见面，要在与父母的沟通中获取父母的想法，加强孝道教育的情感意识的培养，学会感恩家庭、感恩父母。

3.4.2 对孝道教育实践能力不足

第一，当代高校中缺乏传承孝道和发展孝道的文化实践活动，例如校园孝道践行活动，校园孝道文化讲座等。研究结果表明，39.4%的大学生的学校里比较少的举行孝道教育方面的活动，10%的大学生的学校了没有举行过孝道教育的活动。这一现象说明在高校中关于孝道教育的践行活动较少，大学生也无法提高自身的对孝道文化的实践能力。要在高校内更为有效的传播孝道文化，就需要是当代大学生对小孝道文化的认知和践行结合起来，内化于心，外化于行，此基础之上，使大学生对孝道文化产生情感上的共鸣，这样的孝道文化是有灵魂的孝道文化，是能够传承下去的孝文化。大学生是国家的未来，是孝道文化传承和弘扬的中坚力量，如果大学生在孝道认知和践行方面出现了问题，中华优秀传统文化的传承和发展也就得不到保障。

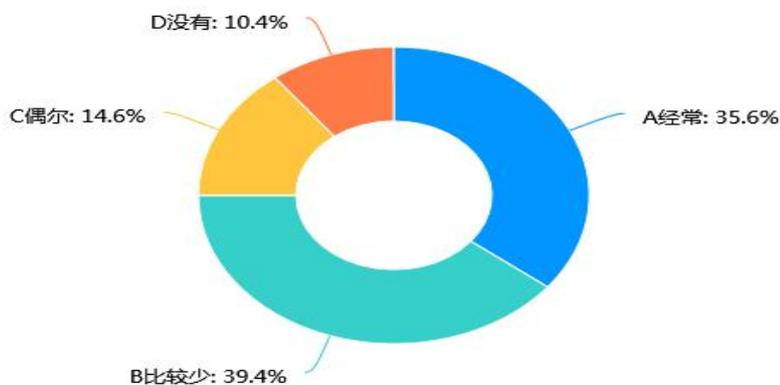
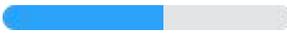


图 10.您所在的学校有没有进行孝道方面的教育活动？

第二，缺乏家庭孝道实践行为。调查结果显示，只有 34.2% 的同学对父母说过“我爱你”，这是对父母表达感恩最简单的一种践行活动，而且只有 57% 的同学经常和父母深入沟通，了解父母的想法，这反映大部分大学生在家庭中无法践行简单而有效的孝道行为，也无法和父母进行沟通交流，无法获取父母内心的真实想法。

表 17 您有过以下哪些经历？（多选题）

选项	小计	比例
A 为父母端洗脚水	281	 56.2%
B 伺候过生病的父母亲	383	 76.6%
C 对父母说“我爱你”	171	 34.2%
D 父母询问不了解的东西时，耐心地讲解	391	 78.2%
E 帮父母做家务，做饭	392	 78.4%
F 经常和父母做深入沟通，了解父母的想法	285	 57%
G 其他：	23	 4.6%
共计人数	500	

3.4.3 缺乏孝道教育的有效载体

“学生既是教育的客体、又是教育的主体”，学校是孝道文化继承和发展的重要阵地。但是在当代我国的教育中，69% 的大学生了解孝道文化的现状只有从思想政治理论课中获取，而参加过孝道讲座并从这种主题讲座中了解孝道文化的学生只有 49.2%，学校中缺乏举办孝道主题辩论赛、知识竞赛和演讲活动，从这三种活动中获取孝道文化的大学生只有 34.2%。通过高校新媒体传播途径获取孝道文化的大学生仅仅占了 42%，如图 11 所示。这反映出当代高校孝道教育中缺乏孝道文化的传播途径和有效载体。

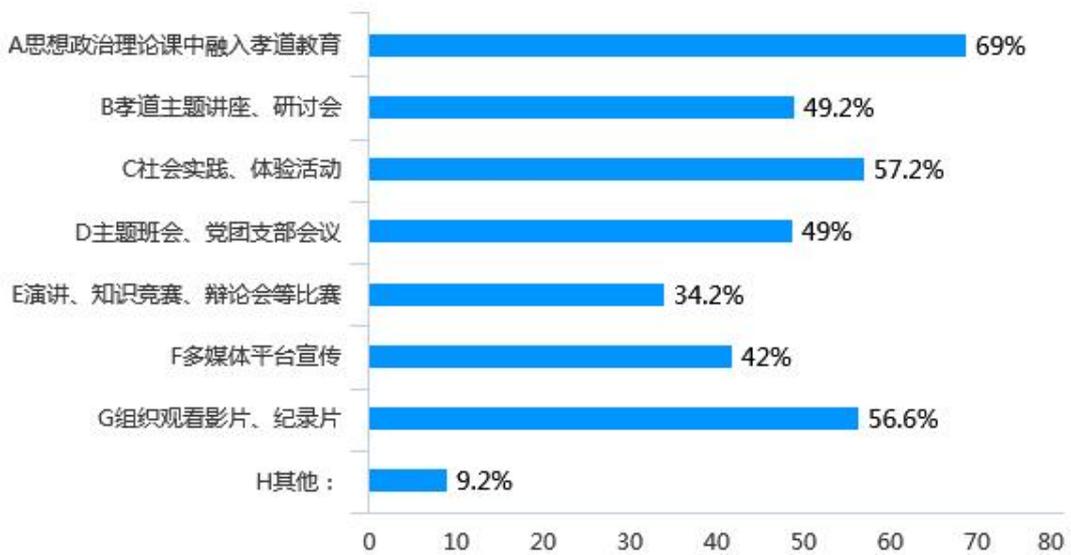


图 11 您参加过以下哪些形式的孝道教育活动？（多选题）

学校对于大学生的教育形式比较单一，主要方式是教师传授孝道文化知识，而当代大学生对课堂中吸收单调乏味的理论知识及其排斥，这样导致大学生在课堂上能够吸收的孝道文化少之又少，而且是当代大学生失去了对孝道文化的兴趣和对学习孝道文化的积极性。因此，高校要注重教育方式的创新，将课堂上的孝道文化理论知识与校园中举办以孝道文化为主题的实践活动结合起来，寓教于乐，以培养大学生对中华优秀传统文化的兴趣为主，在轻松愉悦的氛围里弘扬优秀孝道文化。

4 大学生孝道教育存在问题的原因分析

4.1 社会因素对大学生孝道教育的影响

在新时代，将大学生生活和孝道教育集合起来的最重要的场所是社会，学生在潜移默化中能很好的投身于孝道实践，要想在高校实现良好的孝道教育中学习孝道文化并且规范自身，而文化教育，必须加强社会孝道氛围建设。但是由于经济、文化和生活方式的多元化和西方文化不断进入中国对中华传统文化进行了一定的冲击，再加上大众传媒方式的不断丰富，大学生的世界观和价值观受到了一定程度的影响。随着人类社会的发展，原来在中国传统文化中有着“百善之首”的孝道文化越来越边缘化，尤其是当代青年对孝道文化知之甚少，甚至越来越推崇西方文化。这种行为导致了孝道教育无法在当代青年中很好的开展。

4.1.1 老龄化社会的到来对孝道教育的影响

如研究背景所述，中国已经进入人口老龄化社会，老年人口的比例不断上升。我国第七次人口普查数据显示，60岁及以上人口为264018766人，占18.70%，其中65岁及以上人口为190635280人，占13.50%，^①如图18所示。人口老龄化人数增长速度与日俱增，这也是增加了当代青年的行孝压力。

表 18 第七次人口普查老龄化情况

单位：人、%

年龄	人口数	比重
总计	1411778724	100.00
0—14岁	253383938	17.95
15—59岁	894376020	63.35
60岁及以上	264018766	18.70
其中：65岁及以上	190635280	13.50

第一，行孝主体日益缩减。从每个家庭来看，这一趋势表现得更加明显。计

^① 国家统计局,国务院第七次人口普查领导小组,2021.第七次全国人口普查公告(第五号)[EB/OL](2021-05-11)[2022-02-03].http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202105/t20210510_1817181.html.

划生育政策实施前通常由兄弟姐妹数人共同赡养和照顾两位老人。在此过程中，兄弟姐妹们之间可以相互帮助、轮流照护，因而人均养老压力并不甚大。所谓421家庭在当前社会有了新的含义，具体来讲，一个家庭中，夫妻二人是独生子女，他们要同时承担赡养双方的四位老人的责任，以及这对夫妇还有将自己孩子养育成人的义务。一对成年夫妇需赡养四位老人，人均承担的养老压力骤然增大。

行孝主体的缩减还有一个常常被人忽视的表现，那就是很多表面上属于行孝主体的成年子女纷纷走出了家庭，与父母分居两地，导致很多本来应该实践的孝行都因为距离被抹杀，事实上无法成为真正的行孝主体。如果不在父母身边，即使他们怀有孝敬之心，又能为父母做些什么呢？恐怕能做的少之又少。而统计数据显示，我国老年人中孤寡老人和空巢老人又占大多数，这些老人只能独自度过晚年生活，更有甚者，老人去世在家里很久之后才发现。这些老人虽有子女，却只是聊胜于无，并不能指望他们的子女能够尽到孝的义务和责任

第二、行孝时间严重不足。现代社会快速的生活节奏和高强度的工作压力，使子女们即便与父母同居一个城市，或者因各种客观原因而无暇陪伴父母。子女们忙着与时间赛跑，忙着工作、赚钱，留守在家的老人却得不到子女的陪伴。所以“421家庭”中的夫妻往往陷入两难的境地。首先，他们要承担起赡养老人和养育孩子的责任。其次，如果在照顾父母、照顾家庭方面付出太多的精力，就有可能在激烈的社会竞争中被淘汰，这样就会对赡养老人和照顾孩子的正常生活造成了困境。

4.1.2 外来文化和市场经济对传统孝道观念的冲击

随着我国社会主义和市场经济的不断深度结合，市场经济对调动社会经济高速发展，调动人民积极性做出了巨大贡献。但是市场经济对利益的过度追求影响了当代大学生价值观。大学生在吸收国外的负面影响之后，渐渐产生了享乐主义、唯利是图、拜金主义的想法，从而产生一系列道德失准的恶性事件，产生与当代社会核心价值观严重不符的义利价值观，涉及到自身利益时，首先考虑到的就是自己，将自己的利益放在第一位，不会去考虑家庭利益，对父母的回报也要以是否能获得更大的利益来衡量。为了满足对金钱的追求，将中华优秀传统文化弃之不顾，只着眼于眼前的物质享受，而放弃了对精神世界的追求。

我国的传统文化正在遭受外来文化的影响,文化的全球化趋势对中华传统文化带来了很大的挑战。孝道文化作为中华民族文化的百德之首也渐渐被忽视,近年来,西方一些发达国家对其他国家进行文化渗透。部分大学生不惜一切代价追求个人利益,产生了扭曲的人生观和价值观,与孝道文化当中的爱家爱国是相悖的,没有国就没有家,只有以集体利益为重才会更有利于个人的发展。而外来文化的多元性使中国社会主义核心价值观受到冲击,也阻碍了孝道文化与高校思想政治教育理论课的结合,导致孝道文化在家庭中、高校中的传承受到阻碍。高校教育必须有效地同孝道文化结合起来,为当代大学生健康成长提供良好的孝道环境。

4.1.3 大众传媒对大学生孝道教育的影响

当代社会经济发展迅速,大众传媒的手段和方式也越来越多。人们可以在媒体上随便发表自己的观点,甚至去抨击别人。网络消极因素会导致大学生孝道认知能力的下降。根据调查结果显示,在“在网络上看到过宣传孝道文化吗?”这个问题中有 34.8%的大学生在网络中很少接触宣传孝道文化的新闻与影视作品,如图 12 所示。在“您参加过以下哪些形式的孝道教育活动?”这个问题中也只有 42%的大学生是通过新媒体传播获取孝道文化的知识。这说明当今网络很少宣传道德伦理方面的内容,而对大学生产生消极作用的网络作品比比皆是。当今社会生活节奏快,信息传播速度更是一日千里,千里之外的事情很快就会人人皆知。社会中出现了越来越多的低头族,他们没有分辨网络消息对错的能力,而是选择全盘吸收。在网络中经常出现影响青年形成正确道德观念的虚假消息和事件,例如出现父母教育孩子的错误手段,出现引导青年过度追求自己的思想和人身自由的影视作品,在这种现状下,青年极易受到网络的干扰,形成错误的孝道观念,这也是当代社会中出现青年违法犯罪案件也来越多的重要原因。

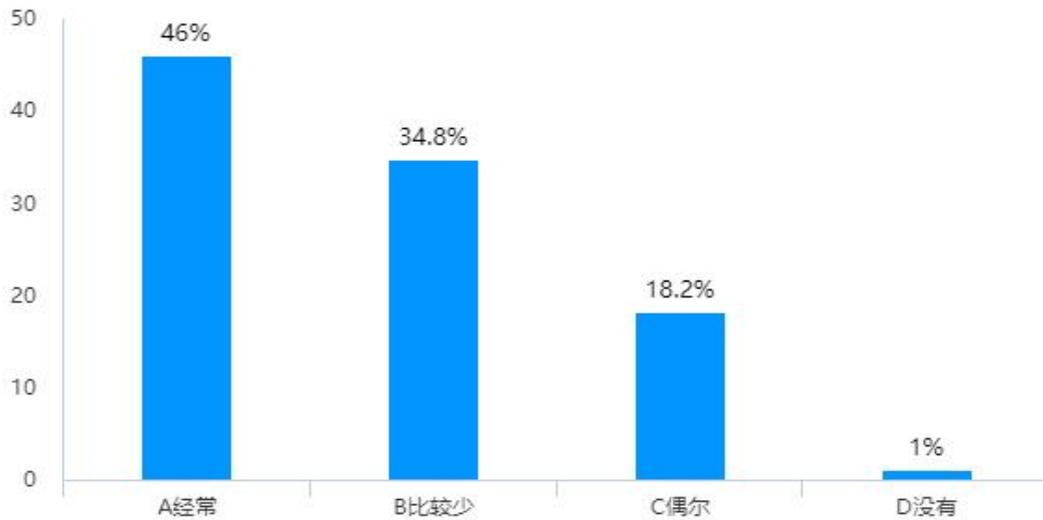


图 12 在网络上看到过孝道文化的宣传吗？

还有网络上宣扬的一种畸形价值观，享受主义和利己主义的出现，盲目追星现象愈演愈烈，大部分青年追求感官的刺激，喜欢观看英雄主义、个人主义这种毫无营养的影视作品，或者沉迷于虚拟世界中的快乐、刺激，而现实生活中却越来越自卑和彷徨，从学校走到社会中时没有任何对社会能够做出贡献的技能。对孝道认知越来越模糊，践行能力也随之下降。这就是大众媒体对孝道文化传播带来问题的原因。

4.1.4 社会风气对大学生孝道教育的消极影响

当前互联网和新媒体传播参差不齐的信息颠覆了大学生对传统文化的认知，当代大学生的价值观变得扭曲，导致社会中出现了部分大学生道德行为失准的现象，这类现象阻碍了孝道文化的传承和弘扬。随着新媒体技术和互联网的迅速发展，当代青年因为缺乏道德行为准则而在社会中发生的违法犯罪的新闻报道越来越多。2018年北京大学学生吴谢宇和2020年江苏盐城高三学生杀害亲生母亲的事件；2021年四川自贡发生了男子付白莲杀害亲生母亲母骗取保险的事件。孝道思想和道德行为的丧失影响了当代青年的价值观和道德行为准则，对家庭和谐与社会稳定造成了严重的影响。

4.2 学校教育因素对大学生孝道教育的影响

学校是为当代大学生进行授业解惑的重要场所，高校为培养当代青年形成正确人生观、价值观而发挥极其重要的作用。

4.2.1 高校孝道教育方式单一

目前，高校教育多数以灌输式为主要方式，教学方式较为单一化。传统的教学模式已经远远不能满足新时代大学生，他们思想活跃，行为活泼开朗，想法多变，传统的教学模式会让他们感到枯燥乏味。高校传统的教学模式不仅降低了大学生学习的主动性和学习兴趣，而且忽视了大学生的成长需要。许多高校虽然在课程教育中增加了传统文化的内容，但是大多数高校仍然缺乏孝道教育，将此类课程放在选修课程教育中，并未将孝道教育融入到思想政治理论课中。由于考核力度不够，考试通过较为容易，这就大大挫伤了大学生学习孝亲文化和践行孝亲能力的积极性和主动性。高校应善于激发大学生学习活力和创造力，提高学生孝道思想培养的学习兴趣，才是加强孝道教育的主要动力。

中国在很长一段时期内是以应试教育为主要教育方式。由于应试教育在高校中的影响远远大于素质教育，从应试教育到素质教育的教学模式也没有完全转换过来，这就使一部分高校注重学生的文化知识水平，而对于学生思想道德建设却置若罔闻。孝道教育是素质教育中关键组成部分之一，然而现阶段，作为应试教育转向素质教育必经之路的高校思想政治教育理论课中，孝道教育所占的比例非常少。根据调查结果显示，在“您参加过以下哪些形式的孝道教育活动”这个问题中，只有 49% 的大学生参加过孝道文化的主题班会、党团支部会议。34.2% 的大学生参加过高校举办的与孝道文化有关的演讲、知识竞赛、辩论会等活动，如图 13 所示。这两组数据也表明在高校中缺乏与孝道文化相关的实践活动。高校道德教育中孝道文化所占比例较少，课堂中几乎没有对孝道文化的涉及；高校举办的孝道文化实践活动较少，学校内以宣传孝道文化为主的社团更是寥寥无几。这反映出我国部分学校重视应试教育的方式导致了大学生缺乏实践能力，也反映出高校没有将孝道文化的认知教育与实践教育很好地结合起来，这也导致孝道文化的发展道阻且长。部分高校只重视孝道文化的理论培养，而忽视了大学生对孝

道文化实践能力的培养。导致大学生眼高手低，知行脱节的现象出现。当代大学生不能将孝道文化的认知能力与实践能力结合起来，无法将孝道文化内化于心，外化于行，也无法更好的传承和发展孝道文化，所以当代大学生无法理解孝道文化的真正含义。传统文化教育是非常漫长的过程，高校不仅要將孝道文化融入到思想政治教育理论课中，还应当在课堂外举办关于孝道文化的实践活动，让学生在對孝道文化的认知学习和实践学习中吸收更优秀的传统孝道观念。

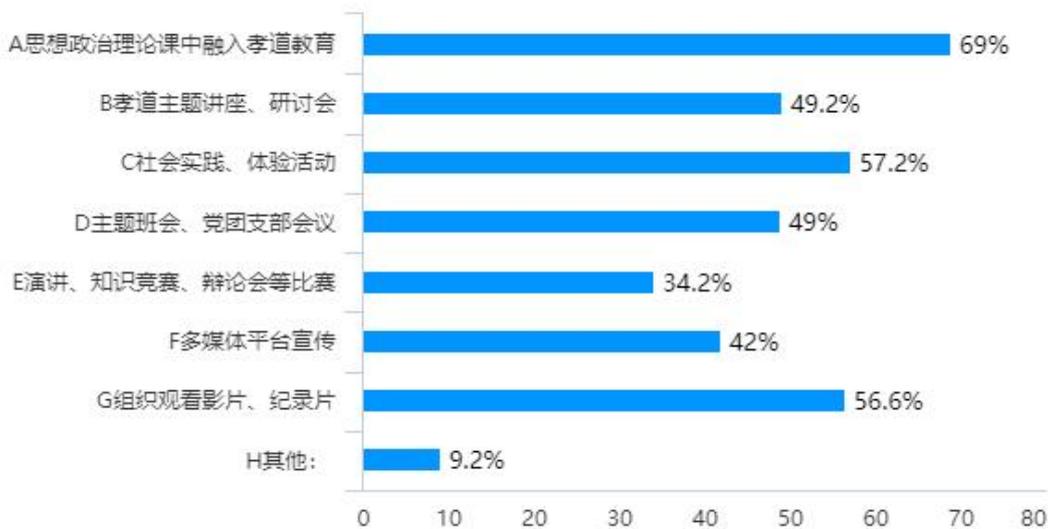


图 13 您参加过以下哪些形式的孝道教育活动

4.2.2 高校孝道教育内容匮乏

传统孝道文化见证了几千年的历史流传至今，为国家的发展和民族的复兴留下了宝贵的历史财富。但是在孝道文化与高校教育结合的过程中，并没有将中华优秀孝道文化的历史瑰宝运用到大学生孝道教育中。根据调查结果显示，只有9.2%的大学生从学校举办的孝道文化主题讲座和研讨会上了解到孝道文化。这反映了高校并没有将传统孝道文化的知识运用到大学生的孝道教育中，例如孝道文化的古籍、典故。只有将孝道文化的精华部分与孝道教育的课程内容结合起来，才能使当代大学生更好地学习到传统孝道文化的起源、产生、发展和弘扬。才能更好把握孝道教育的时代性和准确性。高校没有将传统孝道文化的内容与思想政治教育理论课的内容结合起来，导致思想政治教育理论课在孝道教育方面缺乏关于孝道文化产生和发展的教育，也无法有效对大学生进行展开弘扬中华优秀传统

文化的教育。从因此从高校教材内容上看，出现了传统孝道的起源和发展与高校孝道教育结合不足的现状。将传统孝道文化中的精华提取出来，将孝道文化古籍中的合理成分与新的时代特征相结合，才能有效提升高校孝道教育，才能完善高校孝道教育的内容。

4.2.3 高校缺乏孝道文化氛围

营造良好的孝道文化的氛围是高校进行德育教育的重要手段。孝道教育是学校德育教育的一个重要组成部分，高校孝道文化氛围对于大学生能否形成一种良好的孝道观念有很重要的影响，据调查研究结果显示，39.4%的大学生所处的学校很少举办与孝道文化教育的活动，也反映了现代高校缺少孝道教育的氛围和环境，如图 14 所示。家庭是青年获取道德思想的第一场所，而学校则是青年道德思想形成和发展的主阵地。但是大部分高校还停留在重视学生的智育教育方面，而忽略了德育教育的培养，而德育教育是大学生形成正确的人生观和价值观的重要因素，所以高校应当加强校园文化氛围的建设。

营造孝道文化浓厚的校园环境也是弘扬传统孝道文化的主要途径之一。孝道文化几千年的继承和发展为社会留下了重要的历史财富，但是当代大学生缺乏对孝道文化的起源和发展的认识，这也导致大学生的孝道情感淡薄，阻碍了孝道文化的弘扬，也限制了传统孝道文化与新时代背景的结合。

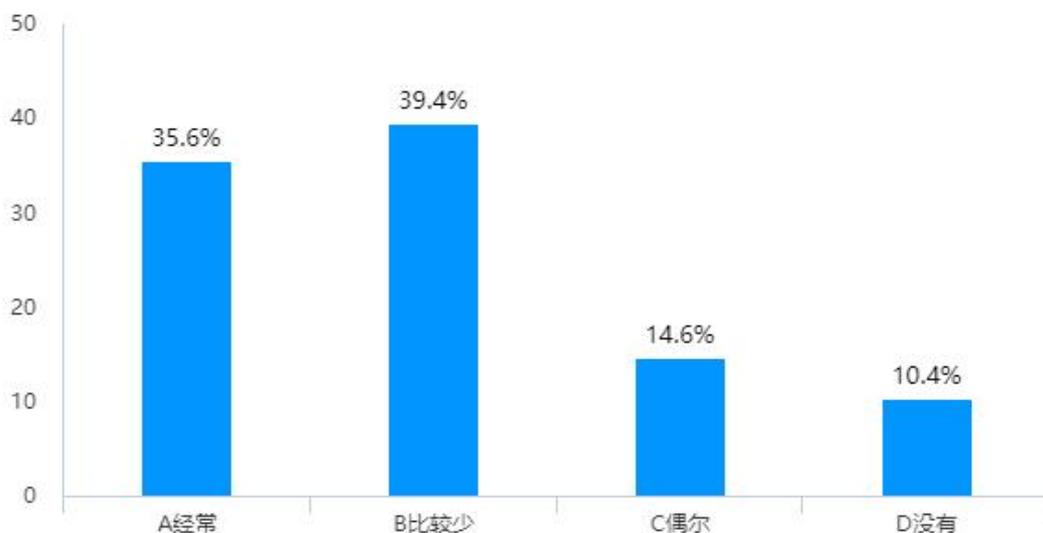


图 14 您所在的学校有没有进行孝道方面的教育活动？

4.3 家庭教育对大学生孝道教育的影响

孝文化起源于家庭，不可避免地与家庭文化有着千丝万缕的联系。孝道教育对优化家庭结构、促进家庭和睦起着重要作用。中国人，是这个世界上最具有家庭观念的人群，并将家庭和团圆的理念贯穿于各色传统节日，在这些节日里中国人会用特定的方式表达对亲人的思念。良好的家庭环境始终是为每个人提供安全感的最佳场所，为我们遮风挡雨。作为父母，数十年如一日地将我们养大，是传统文化中的“慈”，作为子女应孝敬父母、关爱父母，是传统文化中的“孝”，只有慈孝相济的家庭才能健康而温馨。

4.3.1 父母的榜样示范作用缺失

父母是子女人生道路上的第一位导师，父母的教育对子女的成长有举足轻重的作用。“家庭教育对孩子来说首先是自我教育”^①，作为家长，只有以身作则，对自己的父母做到孝顺，才能引导孩子将孝道文化贯彻于实处。根据问卷调查结果可知，76.8%的大学生认为父母在履行孝义务时的态度和行为是会影响到他，如图 15 所示。同时，56.4%的大学生认为家长未做好榜样示范作用使当代家庭中存在道德行为存在问题。这反映了父母的家庭关系是否和睦能够影响孩子的成长。部分父母在没有做好言传身教的同时，也对孩子的三观造成了消极影响。家长的一举一动都会被孩子所效仿，所以从古至今强调家长要做到言传身教。家长要通过良好的沟通和互动健全孩子的孝道理念。现如今，社会环境愈加复杂严峻，父母更需要及时帮助、引导孩子学会如何面对困难、不惧困难、战胜困难。在人生的每一次征程中，始终做到不忘父母恩，践行孝道。家长还要以身作则，用日常生活中的做到关心、孝顺父母。首先，家长应该在自己力所能及的范围内满足父母的各项物质需求，让父母对自己的晚年生活不再发愁；其次，不应该简单地认为给父母养老费、为父母雇保姆、伺候父母的衣食住行就是做到了孝顺，而是应该抽出一定的时间去陪伴父母，经常打电话问候父母。只有这样，才能为孩子树立良好的尽孝榜样。

^① 成有信.克鲁普斯卡娅和她的著作,国民教育和民主主义[J],教育论丛,1983(02):76-83.

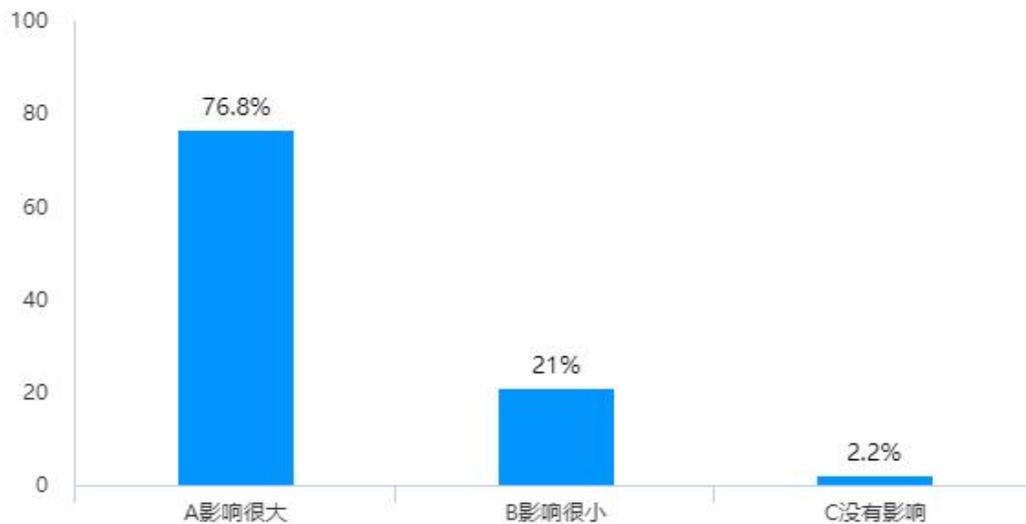


图 15 您的父母在履行孝义务时的态度和行为是否会影响到你？

4.3.2 家庭孝道教育方式不当

以典型的大家长教育为主的中国式教育在家庭教育中依旧占据着传统地位，大多数家长都希望自己的孩子顺从自己的心意，做一个听话、懂事的孩子，这对于发展孩子的个性产生了一定的抑制作用。根据问卷调查结果可知，70.4%的大学生认为家庭教育方式不当是家庭孝道教育存在不良现象的重要原因之一，如图 16 所示。反映出部分家长对于孩子十分宠爱，甚至到了溺爱的程度，这无疑对孩子的成长是不利的。溺爱不仅不能帮助孩子养成良好的行为习惯，更是会造成孩子道德思想的扭曲。古语有云：慈母多败儿，这就需要家长在培养孩子的过程中要更加注意教育的方式方法，既不能过分严苛，也不能宠爱至上。然而，当前的教育现状则更多呈现两极化趋势。一方面，父母将对孩子的溺爱发挥到极致，不管是否合情合理，对于孩子所提要求均一律满足，导致孩子目无长幼尊卑，一旦父母不能顺从孩子心意，立马对父母乱发脾气，甚至出言不逊，没有一丝一毫对父母感恩的心；另一方面，父母对孩子望子成龙、望女成凤的期望太过于迫切，眼中只有孩子的学习，只有孩子学习成绩达到父母的要求时，才会获得父母对孩子的认同和称赞，一旦孩子成绩出现下滑，父母便对孩子持否定和指责态度，平日里，对孩子的管理甚严，禁止孩子做一切与学习无关的事，极大程度上阻碍了孩子的发展，导致孩子容易出现逆反心理，不利于孩子的成长，更阻断了孩子与

父母之间的感情交流。

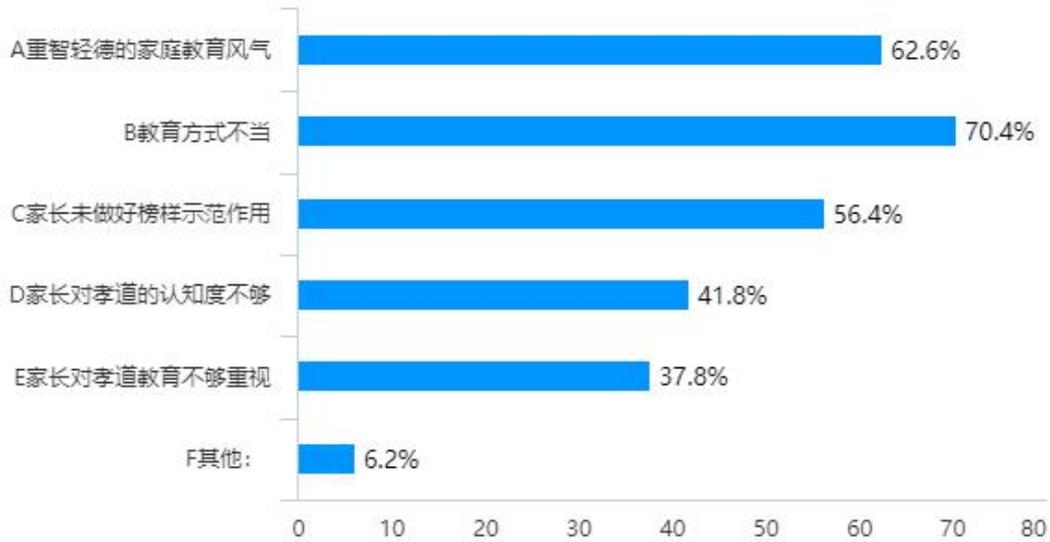


图 16 您认为当前家庭孝道教育存在哪些不好的现象？

4.3.3 家庭孝道教育内容不全面

家庭的教育对于孩子的成长所起到了不言而喻的重要作用，然而孩子的学习成绩却成为了家庭教育的重点，家长通常只看重孩子的学习成绩好坏，排名是否靠前，“在家长狂热追求孩子好成绩高分数的背后隐含着一个定理，好成绩等于上好大学，上好大学等于好前途，严重忽略了对孩子的道德培养。”^①在家长看来，只要孩子能够取得优异的成绩，就能找到好工作，生活幸福指数也能上升。子女的学习成绩优秀会给父母带来莫大的满足感，这也导致当代青年只注重学习，而不重视自身的道德修养。社会也出现了德育智育失衡的现象。例如因为缺乏道德教育而造成的青年违法乱纪的行为，因为缺乏体育锻炼而造成青年身体虚弱的现象。家庭教育功利化的趋势越来越明显，使得家长很少对孩子进行传统美德的人格培养。

^① HAMILTON G G.Patriarchy,Patrimonialism,and Filial Piety:A Comparison of China and Western Europe.British Journal of Sociology,1990,41(1):77-104.

4.4 大学生自身因素的影响

对当代大学生进行孝道教育,是将大学生对孝道文化的认知能力与实践能力结合起来,对孝道文化产生情感认同,成为新时代德才兼备的优秀青年。当前高校中最重要的就是让大学生将孝道认知学习和实践学习结合起来。当代社会中,大学生缺乏对孝道文化的认知学习和践行学习的结合,导致社会中存在很多孝道行为失准的现象,而出现这种现象的原因是当代大学生对传统孝道文化没有深刻地了解,并对孝道文化的起源和发展知之甚少。大学生的孝道认知出现问题从以下三个方面分析。

4.4.1 大学生行孝意识淡薄

当前社会发展迅速,高科技电子产品层出不穷,当代大学生对这种新型产品兴趣浓厚,反而失去了对传统孝道文化的兴趣。当代大学生对孝道文化的情感认同出现了问题,一部分大学生把对父母对自己的爱看成是理所应当的,感受不到父母的辛苦。根据研究调查结果显示,43.8%的大学生没有为父母洗过一次脚,65.8%的大学生没有对父母说过“我爱你”,这反映出当代大学生孝道意识淡薄,没有将孝道文化贯彻到自己的日常生活当中。孝道文化的传承和发展也陷入了前所未有的困境。

当前高校只重视大学生的理论知识教育,在课程中很少涉及关于中华优秀传统文化的道德教育,也很少举办关于道德教育的校园活动和社会实践活动,导致孝道文化没有很好地同高校思想政治教育理论课结合起来。现代社会,大部分人已经满足了生存的基本条件,所以会对精神世界有更多的追求。在调查研究中,发现当代大学生在关心父母方面尚有欠缺,还是存在学生和家长之间互相不理解的现象。根据问卷调查结果可知,49%的大学生在“您平时是否耐心地教父母上网”这个问题上表示只有在父母需要时才会教父母上网,反映大学生不会主动的关心父母的需求,不会主动对父母的表达感激之情。这是因为现在大部分家长过分宠爱子女,致使当代大学生忽略对父母的关心,形成了以自我为中心的观念。

4.4.2 孝道认知能力有待提高

第一，缺乏对传统孝文化书籍、典故的学习能力。随着社会的发展和网络大数据时代的形成，当代大学生对孝道文化的获取途径也越来越多。网络电子书成为纸质书籍的替代品。根据问卷调查结果可知，70%的大学生只是听说过新二十四孝，但并不了解新二十四孝，这反映了当代大学生很少接触例如新二十四孝这种关于传统文化的知识。这是因为大学生在获取知识的时候很少能选择与孝道相关的文化，会更倾向于有趣易懂的新知识。当代大学生对阅读传统文化的书籍非常抵触，有两个方面的原因：一方面大学生缺少对传统文化的兴趣，喜欢吸收流行时尚的新文化；另一方面中华传统文化流传下来的古籍中都是晦涩难懂的文言文，所以当代大学生缺少对传统文化的获取和学习。

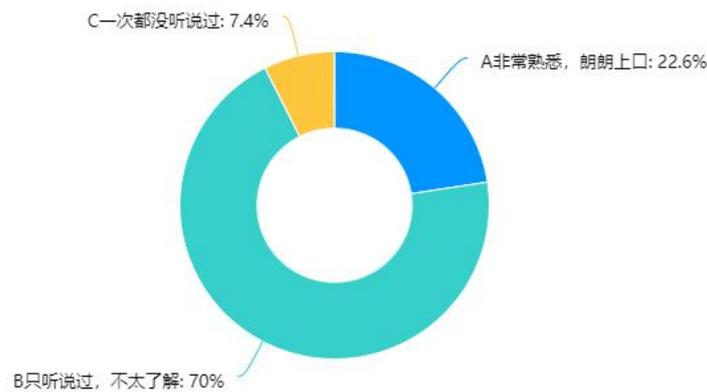


图 17 对新二十四孝的了解

第二，缺乏对孝道文化起源和发展的了解。孝道文化从几千年前流传至今，推动了国家的发展和民族的复兴。但是一部分当代大学生认为孝道文化是枯燥无味的、教条的、由封建主义思想主导的存在，根据研究调查结果显示，有 32% 的大学生认为孝道文化就是传宗接代，还有 31.8% 的大学生认为孝道文化就是厚葬后祀，如图所示。这反映了还有一部分大学生对孝道文化的认知没有结合时代的发展。孝道文化从产生发展至今，经历了跌宕起伏的发展历程，孝道文化最大的特点就是与时俱进。新时代的孝道文化拥有实时性和准确性的特征，取其精华，去其糟粕是倡导弘扬优秀孝道文化的重要手段。孝道文化要与新时代结合起来，表现出新的伦理内涵。

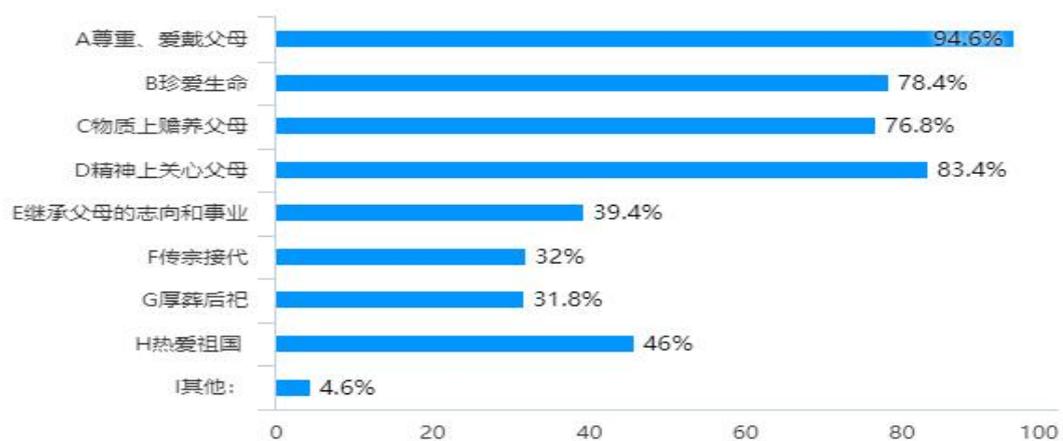


图 18 对新时代孝道教育的定义

5 加强新时代大学生孝道教育的路径

对于孝道在高校思想政治教育中存在的问题和问题及原因,本章提出了相应的解决方法和途径:在社会中弘扬和宣传孝道文化,在学校中将孝道文化和思政课有机地结合起来,在家庭中承担起传承优秀孝道文化的责任,最后加强自身孝道认知与孝道践行的能力。

5.1 营造良好的社会环境

青少年承载着国家和民族的未来命运。在全球百年未有之大变局的背景下,对大学生的价值观和世界观更是一种考验。在中国人口老龄化背景下,更要发挥出中华优秀传统文化的优势,使其为振兴国家和实现中华民族伟大复兴作出贡献。

5.1.1 传承中国传统优秀孝文化

弘扬孝文化是培育社会主义核心价值观的重要方式,也是当代大学生培育自身道德修养的重要因素。

“孝”是人类历史延续至今一直存在的传统文化,它不仅是封建社会专有的思想,更是新时代国家需要传承和弘扬的文化。孝道文化在新时代仍然具有重要的意义,表现为以下三个方面:首先,对传统孝文化的弘扬是建设道德社会的主要方式。在当代大学生群体里传播孝文化,从孝敬父母到尊敬长辈;从家庭孝道文化建设到爱戴国家、热爱民族;从对朋友的助人为乐到对工作的勤勤恳恳,这些都有利于传统文化与社会主义核心价值观的结合,同时也推动了道德社会的建设。其次,传播孝文化可以更有效地建设和谐社会。在人口老龄化背景下,养老问题成为当前社会面临的最严峻的考验。当前社会主要养老模式主要是家庭养老,弘扬孝文化有效地解决了对空巢老人和孤寡老人的赡养问题。在大学生孝道教育中要倡导敬老、爱老、助老的孝道传统美德,也对建设和谐社会起到了重要的作用。最后,孝文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,孝文化作为提升大学生道德思想的重要载体,对当代大学生将弘扬孝文化与促进社会发展结合有重要意义,孝文化的弘扬也是中华民族伟大复兴的重要方式。

弘扬孝文化,首先要营造良好的社会氛围,建设传统文化为主的社会环境。

在社会中弘扬经典国学、举办孝文化主题的实践活动当代大学生树立积极的道德思想的重要手段。其次要规范弘扬孝文化的制度，将孝文化规范的运用到中华优秀传统文化的传承中，并将孝文化纳入法律规定的思想范畴。最后，发挥孝文化的当代价值。将孝文化的当代价值拓展到促进和谐家庭关系与构建和谐社会中，让孝文化的弘扬正确引导当代大学生的价值观与人生观。

5.1.2 弘扬社会主义核心价值观

党的十八大报告指出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极的培育社会主义核心价值观”。^①大学生对孝道文化的学习符合社会主义核心价值观的基本要求，社会主义核心价值观对于孝道教育的知行合一起着重要作用。

社会主义核心价值观包括了对国家、社会、个人三个层面的价值准则。是每个人立足于社会的基本要求与道德准则。对大学生的教育要以社会主义核心价值观为根本，使大学生明确中华民族伟大复兴和实现中国梦的责任。高校在进行孝道教育的过程中，一定要积极弘扬社会主流意识形态，在正确的价值观的引导下，增强大学生的行孝意识和践行能力，为建设文明社会和构建和谐社会贡献自己的力量。将社会主义核心价值观的建设和孝文化的基本精神和理念融入大学生思政教育之中，加强当代大学生的道德修养。

在社会中，进行培育宣传孝道文化和社会主义核心价值观时要明确对大学生的教育目的和教育手段，将孝道思想内化于心，外化于行，为建设社会多作贡献，成为践行以孝为先的执行者和传播社会主义核心价值观的主要力量，这就是建设社会主义文化强国的必经之路。

5.1.3 完善以法律为引领的保障机制

人们的自觉性和社会的监督往往是道德规范的基础，但是在社会不断发展的过程中，道德的实施还需要法律来保障，因为只靠社会舆论和自觉性不能够完全的消除社会中的违法犯罪的行为。周朝最早将孝道文化融入到法律中，对不遵守

^① 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进. 为全面建成小康社会而奋斗[N]. 北京: 人民日报, 2012-11-8(001).

孝道的行为进行惩戒。后来虽然朝代更迭，但每一个朝代都规定了对不孝行为的惩罚。古代的统治者为了稳固统治权，将孝纳入法律规定中，这也是当代社会需要借鉴和学习的。中国《宪法》中有着明确的规定，子女对父母有赡养的义务。

只依靠道德教育不能够很好地规范人们，这就需要德治和法治更好的结合起来，二者互相依存才能在社会中发挥出最大的作用。国家既要不断的完善法律法规，还要不断提高人们的道德修养。大学生要区分法治和德治的范围，这样既能保证德治的效果，也能保证在德治无法发挥作用时利用法治来对问题进行处理。在新时代下，子女对父母的孝不仅仅停留在物质的层面，更应该保障和加强子女对父母精神层面的孝。这样才能在老龄化社会中更好地体现孝道文化的意义。应该在全社会倡导针对新时代大学生的孝道教育，因为这不是一个家庭的事情，是整个民族和国家共同关注的问题。

当代大学生要深刻理解道德和法律是相互促进的，道德和法律的结合也为大学生弘扬和发展孝道文化奠定了重要基础。只有道德和法律相辅相成，才能够提升大学生对传统文化的信心，才能够使大学生在对孝道文化认识和实践当中树立实现中华民族伟大复兴的信心。

5.1.4 加强媒体的引导和宣传作用

在新时代，互联网的普及实现了人类对孝道文化更为深刻的理解，也使接受孝道教育的人群多元化。但是互联网也是一把双刃剑，它的传播速度极快，再加上网络环境良莠不齐，这就导致了互联网在孝道文化传播中的不确定性。为了避免这种情况的发生，在互联网安全方面我们要完善相应的法律法规，在把握真实性的基础上，坚持正面宣传和报道，使网络拥有正确的意识形态导向，不仅可以提升大学生对孝道文化的兴趣，加强大学生的道德素养和社会责任感，也为中华优秀传统文化的继承和发扬奠定基础。

孝道文化的传播内容，首先是对关于孝道文化的古籍、孝道文化的历史文献资料、从古至今的孝亲的民俗和事例进行收集，并在网络上归类总结和保存。其次是要运用公共传媒的影响力，提高孝文化的感染力，并借助影视、新闻、动漫、报刊、旅游文化一系列文化产物，丰富孝道文化传播形式和种类。例如在影视作品中拍摄一些人们津津乐道地广为流传的事例，新闻播报孝道文化的真实的事件，

让更多的孝道文化广泛的传播，这也让中华优秀传统文化更好的弘扬和发展。相反的，对网络上传播的扭曲孝道文化的谣言和现实中不尽孝而导致社会不良风气滋生的事件要坚决抵制，也要采取相应的法律惩罚措施。这样就能够提升大学生的孝道观念，给大学生树立正确的人生观和价值观，在社会中提高分辨善恶的能力，强化认知和践行孝道能力，在社会中构建出一个良好的孝道环境。

5.2 加强高校孝道教育力度

加强高校孝道教育，对传统优秀孝道文化的继承是高校孝道教育的关键，大学生要在深入研究孝道文化中理解孝道文化的含义，所以提升当代大学生个人道德素养的关键就是要将孝道教育与高校思想政治教育结合起来，这也是高校建设自身的校园文化的必由之路。在新时代的老龄化社会的背景之下，当代青年要将优秀传统文化与我国现阶段的发展状况相融合，对传统孝道文化是取其精华，弃其糟粕，全面加强高校的孝道教育建设，提高当代大学生的道德素质，为建设新时代文化强国贡献自己的力量。

5.2.1 增强大学生行孝意识

在高校进行孝道教育时，让大学生深刻理解孝道和孝道教育的内涵是极为关键的。其次在储备了孝道文化的理论知识之后，高校应该引导学生怎样在实践当中运用孝，将实践和理论结合起来。当代社会中，大部分大学生都是远离家乡、远离父母在外求学，在经济来源只能是家庭的大学时代，大学生应当在精神层面上多孝顺父母，例如，在校期间经常给父母打电话报平安，经常发短信问候父母，在父母生病期间多联系父母让父母注意身体，努力学习让父母看到自己优秀的方面，向父母多介绍学校发生的点点滴滴，加强对父母精神上的回馈。

第一，在客观的认清自己的痛同时，实现自身的全方面发展，取长补短，审视自身的不足，在实践中寻求真理，积极参加校内的实践活动，提升自己的各方面能力。与此同时，要想孝顺父母的前提还有爱护身体、尊重生命，身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。积极参加体育活动，拥有强健的体魄，才能更好地学习和成长，才能将孝顺父母做好。同时，拥有自信是自身强大的重要因素之一，不卑不亢是个人所拥有的良好品质。第二，在孝道教育实践活动中反省

自己，在孝道教育实践活动中成长。同时，当代大学生提高自律能力和自控能力。社会中有很多不良风气，一些自控能力较差的大学生就受到这种风气的影响，比如说在高校内不比学习，攀比吃穿；在高校内没有帮助他人和分享，只有自私自利；在高校内没有勤俭节约，只有铺张浪费。为了满足自己的虚荣心用各种理由和父母要钱，很多大学生就是这样，一步步踏入了堕落甚至犯罪的深渊。只有提高自控能力和自律意识，才能抵制外来诱惑。第三，学会分享和交流，学会与父母沟通，与同学沟通，与老师沟通。在家期间，主动和父母沟通，主动向父母介绍自己在学校的生活与学习情况，将行孝意识践行到生活的点点滴滴中。

社会主义核心价值观的培育是当代大学生践行孝道文化的重要手段，要将社会主义核心价值观中的三个层面与孝道文化结合起来，使当代大学生成为一个提升自身道德修养、促进社会和谐、参与国家建设的优秀青年，促进大学生形成正确的价值观和人生观。

5.2.2 加强孝道与思想政治教育的融合

把中国优秀传统孝道文化融入到高校思想政治课中，大学生思想政治教育可以将孝道教育作为入手点，抓住学生普遍以自我为中心的缺点和为人处世之“利己”弊病，对当代大学生进行有目的性的孝道教育。在开展孝道教育时可以将《论语》、《弟子规》、《孝经》等带有浓厚孝文化国学经典著作融入高校思想政治教育理论课程的教学内容中，并把这些国学精粹和马克思主义结合起来进行探讨分析。在教学形式上利用节假日和各种团学活动中对大学生进行孝道教育。比如可以利用中秋节、元宵节、等节日，开展写家书活动等一系列活动对大学生进行感恩教育；从古至今的孝亲事迹到今天的家风家教建设的优秀人物进行宣讲；邀请传统文化专家开展与孝道文化相关的讲座等等。可以将孝道教育纳入高校期末和毕业考核平时成绩中，对孝文化学习优秀的同学进行奖励制度，使孝文化在高校广为传播。

高校思想政治教育理论课中最常见的方法是理论灌输法。理论灌输法就是将理论知识在课堂上通过讲授的方式灌输给学生。理论灌输法也有广泛性的特点，并不局限在课堂之上。高校使用理论灌输法将孝道文化传授给学生的原因在于：一方面，西方文化对大学生思想冲击严重，大学生的意识形态面临着严峻的考验，

还有网络中有害信息的迅速传播对大学生的价值观带来了不良的影响。在这种情况下理论灌输法无疑是对大学生最有利的也是最有效的方法。理论灌输法可以使大学生得到正确的孝道文化的理论知识。另一方面，理论灌输法用实时性和准确性的理论知识带给当代大学生正确的学习方向，将孝道文化、集体主义和爱国主义相结合。将国家政策与孝道文化相结合，使孝道文化与新时代更好的结合起来，确保孝道文化的正确导向，对大学生孝道教育结合时代性有重要的意义。所以理论灌输法是大学生接受正确孝道教育的重要保障。同时，在高校课堂上，社会主义核心价值观也可以融入到理论灌输法中，使大学生保持走在正确的政治方向上。

在高校实施孝道教育的过程中，应该要注意以下两个方面的内容：一方面，理论灌输法是有针对性和目的性的，教师应当牢牢把握学生的特点，做到因材施教。家庭伦理是孝道教育的基础，因此在课堂上要将孝道文化和家庭生活结合起来教育。另一方面，理论灌输法不是单纯地将理论知识强行灌输给学生，还应该是理论灌输法的灵活应用，将事例和理论结合到一起，增加其趣味性，使学生更好地把握孝道教育的内涵。

5.2.3 创造良好的孝道教育的氛围

高校进行有效的孝道教育的主要前提是营造良好的校园文化环境。好的校园环境可以使大学生感受到中华民族几千年的优良传统；可以使大学生更好地感受到校园孝道文化的氛围；也可以使大学生养成正确的孝道观念、人生观和价值观。要想将孝道文化与高校思想政治教育理论课融合到一起，就要在校园里营造孝道文化氛围浓厚的环境。例如，学校应该提倡有关中华传统文化节日，在清明节提倡祭祀祖先；母亲节和父亲节，大学生应该对父母表示关心；中秋节和元宵节注重与家人团聚，这就使孝道文化学校教育家庭教育结合起来，高校孝道教育为推促进家庭和谐起到了重要作用。同时，学校还可以通过校园网站、学校报社、组织歌唱比赛等娱乐活动使让大学生对孝道文化的学习更感兴趣，是大学生对孝道文化的产生发展更感兴趣。在充满孝道文化氛围的校园环境中，同学们也可以相互交流，相互探讨。在这种环境中，大学生可以更好地学习孝道文化知识。除此之外，学校可以举办与孝道文化相关的辩论赛，孝道主题讲座等一系列校园实践活动，大学生在实践活动能够将孝道文化知识运用到实践中，做到真正意义上

的知行合一，也为高校营造孝道文化的氛围提供了有效手段。

5.2.4 通过新媒体网络手段，搭建孝文化平台

在网络和媒体发达的今天，新媒体网络手段成为新时代信息传播的主流渠道，包括孝道文化在内的中华优秀传统文化。我们应当顺应时代的潮流，大力发展线上教育力度，将最新的新媒介应用到孝道文化在校园内的传播中。

首先是建设以传播介绍孝道文化的产生和发展为主的校园专题网站，收集比较准确的系统知识和理论渊源，例如中华孝文化网络交流平台、传统孝道文化起源与发展等等与孝道文化相关的网站，这种网站最大的特色是将传统文化与现代科技结合到一起，很好地吸引了大学生的注意力，这些网站需要构建留言、评论互动版块，学校可以很好地和学生进行活动，也能给学生回复与孝道文化有关的知识。其次是开通孝主题的微信公众号。现代社会，微信已经是人人都具备的软件，学校可以创建以孝为主题的微信公众号，相对于专题网站，微信公众号能更加方便地与大学生进行孝道文化的交流。此外，高校应该充分利用清明节、重阳节等传统节日所营造的独特孝文化的校园环境和氛围，以包括新媒体在内的各种形式不失时机地进行孝文化传播。

5.3 强化家庭孝道教育的基础作用

孝道教育最主要的时间场所就是家庭，孝道行为的养成和孝道情感的迸发更是离不开家庭。因此，家庭教育这一途径在孝道教育中起着基础作用。

5.3.1 重视家庭孝道教育养成

青年人在家庭教育中必须坚守正确的孝道，正确的孝道文化可以支撑青年践行孝道行为，父母对孝道文化的理解 and 家庭行为会为对孩子造成终生的影响。传统家训文化与社会主义核心价值观相契合。^①家书家训在我国古代是孝道文化在家庭教育中重要的历史产物。它承载着长辈对晚辈的训诫和家庭观念。例如《曾国藩家书》、《颜氏家训》等，在这些书中记载了对儿女的行为规范、思想道德

^① 杨威,赵婵娟.传统家训文化与高校思想政治教育融合探析[J].哈尔滨:思想政治教育研究,2020(03):91.

和价值观的教育。也在历史长河中对家庭孝道教育起着至关重要的作用。例如在《钱氏家训》钱钟书、钱三强等钱氏族人为国家振兴作出了巨大贡献。

家庭正确孝道教育的实施会对子女造成深刻的影响。首先父母要树立子女全面发展的观念，在注重子女的学习成绩的同时更要注重子女的道德理论修养。习近平总书记曾说过“人生的第一个扣子一定要系好”^①。父母在孩子小的时候就要给孩子灌输要对长辈尽孝的理论，让孩子知道尽孝是一种与生俱来的责任感，不孝顺是社会所不能容忍的。其次，父母的教育方式与教育内容也要与时俱进，对传统的孝道文化进行选择性地学习，取其精华，弃其糟粕。例如传统孝道文化中子女无论任何事都要听取父母的安排这种思想，在新时代家庭关系更趋向于和谐的家庭关系。最后父母在对子女进行孝道教育时，要尊重孩子的主观能动性，不能将所有的理论知识强行灌输给孩子，这样会使孩子对吸收知识失去兴趣。父母要将孝道文化内化于心，外化于行，让孩子在轻松的氛围里将父母作为榜样，吸收孝道文化，才能在孩子心里形成真正的、准确的孝道观念。这样相互尊重的家庭关系才能够为孩子正确地成长道路指明方向。

5.3.2 树立全面发展的教育理念

在中国，最近几年讨论最多的话题就是德育教育和智育教育的关系，但是父母对子女的成绩的重视程度远超父母对子女德育的教育。考试成绩成为家长对孩子最大的要求。特别是应试教育为代表的智育教育，大大降低了学生的道德素养的水平，造成的社会中道德水准丧失而引发了一系列青年违法犯罪的行为。家长会听到老师对孩子学习成绩的表扬、希望孩子考上“双一流”等成为了家长评判孩子好坏的唯一标准。将德育和智育分割开来，忽略了子女道德素质的教育。现代家庭的教育观比起传统家庭的教育观有了本质上的区别，“重智轻德”的现象愈演愈烈。

父母必须促进孩子的全面教育。在家学习不仅是学习科学和文化，更要抓紧孩子的道德素质的学习，而且要平衡这三者的关系。社会需要全面发展的人才，家长应该树立能够让子女全面发展的教育观念，应该恢复孩子的自主选择自己喜

^① 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话.[DB/OL](2017-05-03)[2021-11-03]http://news.youth.cn/jsxw/201705/t20170503_9648159_1.htm.

欢的东西的权利，给他们自己发展的空间，这样孩子能够取得的成就并不会比应试教育取得的成就要低，否则会限制孩子的成长。家庭和孩子教育的正确态度，是好的教育的前提，也是大学生形成正确孝道观念的基础。家长应认识到德育和智育是相互促进的。古语说：“既读孔孟之书，必达周公之礼”^①。说明知识和道德是相互促进，相辅相成的。家长应该将“德育”和“智育”平衡起来，做到两者都抓。

5.3.3 塑造良好的家庭教育环境

好的家庭氛围是孝道教育的根源，家庭的关系构成和环境子女的思想 and 行为有很大的影响。根据调查研究，单亲家庭的孩子性格孤僻、敏感，自卑这是由于家庭结构不完整和家庭教育的缺失导致的，而在现代社会中造成单亲家庭的主要原因是父母的离异，而这些孩子往往成为了学校和社会中的问题儿童。更为严重的是，只有单亲家庭的孩子辨别是非的能力较差，出现抑郁症的几率更高，更容易出现消极的心理活动，甚至走上违法犯罪的道路。和谐的家庭是和谐道德文化的起点，家庭中的每一个人都要对自己的家庭负责。

第一，夫妻恩爱，和谐家庭环境。作为家庭的主要经营者，夫妻最重要的品质是相互包容和相互尊重，对彼此、对家人表现出更多的信任和关爱，共同营造出幸福的家庭氛围。

第二，尊敬长辈，营造良好氛围。尊敬长辈是家庭孝文化表现的最重要的因素。家长首先要向孩子灌输如何尊重长辈的观念。让孩子懂得孝道的内涵，尊重是一种美德，尊重是相互的，尊重他人才能得到他人的尊重。家长可以运用“孔融让梨”这种中华传统典故教育孩子，是孩子懂得必须要尊重和感恩长辈，这是每一个人应当有的责任感。让孩子学会懂得尊重长辈，尊重父母，让孩子对长辈常怀感恩之心，对父母常怀报答之情。

第三，爱护孩子，注重教育方式。所谓子女的道德行为失范与父母的教育脱离不了关系，孩子的成长和长家的教育是息息相关的，孩子的茁壮成长离不开父母的陪伴，教育孩子应当注意方式方法，给孩子说明白做每一件事的道理，对孩子的教育应该是以德服人。有的父母将孩子当成是实现自己抱负的工具，父母的

^① 阵琢.名贤集[M].彭著东译.北京:中华书局出版社,2013:11.

遗憾一定要求孩子去完成,对孩子造成超出这个年龄段的负荷。对孩子要求过高或者过多都会给孩子造成很大的心理压力。“高压政策”容易使孩子造成人格和心理上的不健全。甚至,一些家长会动手打孩子,导致孩子极度害怕父母,甚至在以后一直憎恨父母,严重影响了亲子关系的和谐。良好的亲子关系是大学生践行孝道的基础。

5.4 提高大学生自身的修养

5.4.1 培养孝道情感意识

第一,培养感恩意识。感恩是生活在社会中的每一个人都应该学会的优良品德,感恩更是当代大学生必须拥有的一种情感,感恩家人、感恩老师、感恩同学。感恩是学会和别人和谐相处的必备条件,是每个人从小就必须拥有的一种生活态度,懂得感恩,就会懂得尊重和包容,是当代大学生拥有孝道文化的重要前提。我们必须牢牢记住,我们所拥有的一切,包括生命都是父母给予的,我们必须学会感恩父母,不光在物质上感恩父母,更应该在精神层面去回馈他们。子女不仅要从物质方面满足父母的需求,更应该关心父母精神层面的需求,例如子女应该多关注父母的心理健康问题。^①孝的最深层次的含义是对生命的敬畏之情,对生命的感恩之情。^②对新时代的大学生来说,感恩不仅仅是一种情感,更应该是一种责任感、一种使命担当。习近平总书记在抗击疫情大会上指出:当代大学生最重要的品质是感恩意识,大学生要感恩父母、感恩疫情中奋战在一线的医护人员、感恩社会、感恩国家。要承担起国家富强、民族复兴的重要责任,这是这个时代对新青年赋予的新定位。将感恩父母、感恩社会、感恩国家结合起来,在感恩教育中不断提升自己的道德修养,将感恩融入到孝道教育中,对父母讲感恩、对社会讲回报、对国家讲情怀,做一个新时代明辨是非,不忘初心的优秀大学生。

第二,培养爱国意识。家国情怀蕴含着深刻的思想内涵,是人们基于家、国的归属意识和热爱的情感而生成的使命与责任。^③首先,爱国主义的形成和大学

① 徐玉琼,王平.中华孝文化知识读本[M],武汉:湖北人民出版社,2014:49.

② 周亚军.传统孝文化对大学生感恩教育的启示[J].武汉:学校党建与思想教育,2020(14):71.

③ 王冬云.国家认同建构中的家国情怀[J].长春:长白学刊,2019(02):151.

生自身的道德感有很大的联系，爱国主义是脱离个人利益的基础上，对国家、民族产生归属感、认同感、尊严感和荣誉感的统一，是一种爱国情怀。其次，大学生个体的发展离不开国家的发展，孝道文化的传播和发展也离不开国家的支撑和帮助。习近平总书记指出，大学生要加强家国情怀的培养，家国情怀教育推动了孝道文化和高校教育的充分结合。我们要提倡青年发展和践行爱国精神，让青年在实现中华民族伟大复兴和实现中国梦的道路上贡献自己的力量并实现自己的价值。当今世界，青年面临着前所未有的复杂局势，他们处于复杂的世界意识形态斗争格局中，受到各种外来文化思想的冲击，在这种复杂的形势之下，青年的思想和行为遭到了考验。一些青年受到外来文化的干扰，抛弃了中华优秀传统文化。丧失了对家人的感恩之心、对社会的和国家的归属感。在百年未有之大变局的今天，我们更应该提倡青少年提升自己的家国情怀，把爱护、尊重的国家和民族当作第一要务，培养出新时代的优秀青年。

第三，培养生命意识。在当今社会，我们发现很多学生出现对生命不负责任或者漠视生命的社会现象的存在，很多学生的生命认知出现了扭曲，在无法实现自己的理想的同时也对生命失去了信心，所以我们要对大学生树立对生命负责的正确的价值观。大学生要培养和提升自己的生命意识，可以正确的生命意识可以使大学生形成正确的孝道观，让大学生懂得尊重生命的价值，让大学生形成孝顺父母、感恩老师、回报社会的情感。

5.4.2 注重孝道教育能力的提升

人是践行孝道的主体。对孝道文化的认知程度决定了一个人是否拥有好的道德修养。百善孝为先，孝道文化不仅是伦理道德的基础和重要组成部分，还和人们的道德品行有着极为密切的关系。

当代青年在新时代应当加强优秀传统文化的理论学习，在知识中寻求自己的人生价值，不断提高自己的道德修养，丰富自己的精神层面的需求。在中国几千年的历史长河中，孝道的产生和发展不断推动了社会的发展，为中国沉淀了几千年的历史瑰宝。包括流传至今的关于传统文化的书籍和典故，这些都是当代青年应当学习的理论知识。阅读孝道书籍和重温典故可以使青年更好的传承和发扬孝道文化，树立正确的价值观和人生观，是对他们进行孝道教育的最好教材。大学

是一个人进行知识贮备和能力提升最好的场所，大学生要将学校图书馆、文化馆等资源合理运用起来，多阅读中国古代关于孝道文化的书籍和典故，多观看关于孝道文化的影视作品，多浏览关于孝道文化的网站，多观察现实生活中的关于孝道文化的事例。将理论学习贯彻到自身的成长当中。国内上映了如《父母爱情》《我的父亲母亲》这些经典的孝道题材的影视剧，这些影视剧能更好地将大学生带入到学习孝道文化的氛围中，能更好地推动孝道文化的发展。

5.4.3 实现孝道知行合一

当且仅当大学生将孝道文化知识运用到实践活动当中，将理论和实践相结合，能够在学校中满足自己精神层面的需要，也能够更深刻的践行孝道文化。当代大学生要从抽象的书本中走出来，多参加校园活动，例如去敬老院多参加志愿活动、去孝道氛围浓厚的旅游城市看看。通过践行活动对孝道文化的理解会更加透彻。大学生要将对孝道文化的认知运用到社会实践活动中去，例如大学生要积极参加高校发起的关于孝道文化的活动，在元宵节、中秋节回家看望父母，主动打扫家里卫生、帮助父母做饭、教父母上网、为父母准备生日礼物等等，这种活动也能使大学生更加感受到父母的不容易，对孝道文化的认知也会随着这些活动而更加深刻。大学生在实践中认识到孝道文化的意义，为实现梦想而努力奋斗。

新时代的大学生作为祖国未来的栋梁，要将孝道的理论和实践结合起来，做到真正意义上的知行合一。我们无法从大学生被动地学习中获知是否拥有正确的孝道观念，这种被动地学习方式无法让大学生真正的和孝道文化产生共鸣，也无法了解孝道文化真正的意义。大学生在从书籍、典故和影视作品中获取知识的时候，也一定要将这种知识运用到现实生活当中，做到内化于心，外化于行。将孝道文化贯彻到生活的点点滴滴当中，让孝道文化成为自己的一种习惯，将孝敬长辈当成自己的责任义务。我们还应该鼓励青年既丰富父母的物质世界，同时更要注重父母的精神世界，我们要有选择性地获取和传播孝道，将传统孝道文化中封建的、愚昧的东西剔除，继承和发扬优秀的文化。大学生应当多做力所能及的事情。只有把孝道文化运用到孝道实践活动中去，才能使当代大学生更好的继承和弘扬孝道文化。

6 结语

在中华民族几千年的历史长河中，为当代社会沉淀了无数的历史瑰宝，包括流传至今的许多优秀传统文化，而孝道文化是传统文化中不可缺失的重要环节之一，也是不断推动社会进步的重要基础。孝道文化与高校教育的结合推动着大学生对孝道文化的继承和发展，也是高校思想政治教育理论课的重要组成部分，因此，在老龄化社会的背景下将孝道教育融入到思想政治教育理论课之中，是当代大学生提升道德素质的重要手段。在百年未有之大变局的时代背景下，在社会人口老龄化的问题越来越严重的背景下，在各种西方文化思潮严重影响我国当代青年的背景下，我们一定要不忘初心，坚持弘扬和发展正确的孝道文化，发挥传统文化的优势，将优秀传统文化作为当代青年实现中华民族伟大复兴和中国梦的兴国之魂。大学生是国家发展的未来，是振兴民族复兴的中坚力量，在这个群体里开展孝道教育，对于创造优秀孝道文化氛围和推动社会稳定起到了重要作用。在人口老龄化背景下，将孝道教育与我国新时代现状结合起来，取其精华，弃其糟粕，为构建和谐社会尽心尽力。

在本文的选题和写作期间，由于本人才疏学浅，知识学术水平有限，对论文的研究论述和分析得不够透彻，对孝道文化的起源发展阐述不够全面，对孝道和孝道教育之间的关系研究得不够清楚，对问题和问题存在的原因把握也不够准确。本文一切不足之处请专家、老师、同学批评指正，本人也将在今后的学习之中不断完善和继续努力。

参考文献

(1) 著作类:

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:478.
- [2]马克思,恩格斯.德意志意识形态[M].北京:人民出版社,2003.
- [3]马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2000.
- [4]习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [5]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [6]肖群忠.孝与中国文化[M].北京:人民出版社,2001.
- [7]张岱年.中华孝道文化·序一[M].四川:巴蜀出版社,2001.
- [8]王树新.社会变革与代际关系研究[M].北京:首都经济贸易大学出版社,2004.
- [9]叶光辉,杨国枢.中国人的孝道[M].重庆:重庆大学出版社,2009.
- [10]肖波.中国孝文化概论[M].北京:人民出版社,2012.
- [11]张云凤.漫说中华孝文化[M].成都:四川人民出版社,2012.
- [12]徐玉琼,王平.中国孝文化知识读本[M].武汉:湖北人民出版社,2014.
- [13]肖波,徐玉琼.以孝文化创新大学生德育:湖北工程学院的探索与实践[M].北京:中国文史出版社,2015:16.
- [14]顾友仁.中国传统文化与思想政治教育的创新[M].合肥:安徽大学出版社,2011.
- [15]朱岚.中国传统孝道思想发展史[M].北京:国家行政学院出版社,2011.
- [16]朱岚.中国传统孝道七讲[M].北京:中国社会出版社,2008.
- [17]黄建华.孝对人生:孝文化教育研究与实践[M].北京:中国农业出版社,2016.
- [18](美)阿瑟·亨德森·史密斯.中国人的性格[M].吉林:延边大学出版社,1991.
- [19]谢幼伟.孝与中国社会[M].南京:青年军出版社,1946.
- [20]梁漱溟.中国文化要义[M].上海:学林出版社,1981.
- [21]康学伟.先秦孝道研究[M].长春:吉林人民出版社,2000.
- [22]毕红梅.全球化视野中的思想政治教育[M].北京:中国社会科学出版社,2006.
- [23]季庆阳.孝文化的传承与创新:基于大唐盛世的考察[M].西安:西安电子科技大学出版社,2015.
- [24]许慎.说文解字[M].北京:中华书局,1963.
- [25]方向东.大戴礼记汇校集解[M].北京:中华书局,2008.

[26]贾德永.礼记·孝经译注[M].上海:三联书店,2013.

[27]杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,1980.

[28]韩婴.韩诗外传[M].北京:中华书局,1985.

[29]魏源.魏源集:上册[M].北京:中华书局.1976.

(2) 期刊类:

[1]丁英顺.韩国老年福利制度的发展及特征[J].东北亚学刊,2017(03):52-57.

[2]王春艳.从 Fairyland:A Memoir of My Father 看中美文化差异[J].大学教育,2017(04):108-116.

[3]莫洁,杜昊,张瑜,全龙华.中国的孝文化在韩国的传播与发展研究[J].教育教学论坛,2017(10):57-60.

[4]冯跃.家庭抗逆力研究:整合思潮评析[J].首都师范大学学报(社会科学版),2017(03):1911-1914.

[5]夏惠贤,陈鹏.以核心价值观塑造好公民品格——新加坡品格与公民教育 2014 课程标准述评[J].外国中小学教育,2017(05):14-22.

[6]金志玲,金河岩,金志杰.大学生孝道与亲社会行为关系研究[J].西部素质教育,2017(03):99.

[7]彭运石,万振东,李亚婷,王玉龙.高中生成人依恋与死亡恐惧的关系:社会支持的调节作用[J].中国临床心理学杂志,2017(01):171-173.

[8]陈卓.新加坡“品格与公民教育”中家庭教育环节的特点研究——基于小学《好品德好公民》教科书的文本分析[J].比较教育研究,2016(09):14-20.

[9]高静.当代孝文化四层次体系构建[J].重庆与世界(学术版),2016(12):120-122.

[10]雷火香.儒家修身思想与当代大学生社会群体意识的培养[J].当代教育理论与实践,2016(05):168-171.

[11]万江红,李安冬.从微观到宏观:农村留守儿童抗逆力保护因素分析——基于留守儿童的个案研究[J].华东理工大学学报(社会科学版),2016(05):26-35.

[12]蒋怀滨,张晓婷,郑婉丽,张斌,林良章,朱添荣.家庭功能对大学生尊老意识的影响:有中介的调节效应[J].杭州师范大学学报(自然科学版),2016(01):20-45.

[13]赵光达,张鸿燕.香港公民教育政策的嬗变[J].现代教育科学,2016(05):120-124.

[14]安哲锋,张峰峰.中美感恩文化的比较与启示[J].教育现代化,2016(28):100-109.

- [15]彭希哲,郭德君.孝伦理重构与老龄化的应对[J].国家行政学院学报,2016(05):35-41.
- [16]梁明玉.略论《孝经》孝道思想与大学生孝道教育[J].内江师范学院学报,2016(01):107-110.
- [17]张红文,姜江.基于社会性别视角的当代女大学生社会责任感培养[J].求索,2016(12):35-39.
- [18]荣越.初中生父母教养方式、自尊与学习主观幸福感的关系研究[J].社会心理学,2016(08):40-53.
- [19]董坤.现代人孝道行为变迁探究[J].邯郸学院学报,2016(01):126-128.
- [20]胡泽勇.基于传统孝道的青少年平等价值观教育[J].湖北工程学院学报,2016(05):27-31.
- [21]陈羿君,沈亦丰,张海伦.单亲家长性别角色类型与子女社会适应的关系——性别角色教养态度的中介作用[J].心理发展与教育,2016(03):301-309.
- [22]刘颖,翟晶,陈旭.不同依恋风格者情绪调节策略的认知神经特点[J].心理科学,2016(01):109-115.
- [23]李启明,陈志霞.物质主义对双元孝道的影响——基于代际传递的视角[J].心理科学,2016(05):1216-1222.
- [24]傅绪荣,汪凤炎,陈翔,魏新东.孝道:理论、测量、变迁及与相关变量的关系[J].心理科学进展,2016(04):358-364.
- [25]李启明,陈志霞,徐海燕.父母的教养方式及性别对孝道代际传递的影响[J].心理学探新,2016(04):358-364.
- [26]宋赟.中国传统孝文化及其当代意义——以《论语》中的孝为例[J].新西部(理论版),2016(36):96-97.
- [27]杨燕,张雅琴.大学生父亲在位、安全感与人际信任的实证研究[J].教育学术月刊,2016(02):27-32.
- [28]蒲少华,李晓华,卢宁.父亲在位与大学生自尊关系的实证研究[J].教育学术月刊,2016(06):84-88.
- [29]柴唤友,孙晓军,牛更枫,崔曦曦,连帅磊.亲子关系、友谊质量对主观幸福感的影响:间接效应模型及性别差异[J].中国临床心理学杂志,2016(03):531-534.

- [30]徐晓新,张秀兰.将家庭视角纳入公共政策——基于流动儿童义务教育政策演进的分析[J].中国社会科学,2016(06):151-169.
- [31]许学华,麻丽丽,李菲.大学生人际信任在成人依恋和人际困扰间的中介作用[J].中国心理卫生杂志,2016(11):864-868.
- [32]肖群忠.孝与友爱:中西亲子关系之差异[J].伦理学,2002(01):56-59.
- [33]洪修平.论儒学的人文精神及其现代意义[J].中国社会科学,2000(03):35-36.
- [34]张践.儒家孝道观的形成与演变[J].伦理学,2001(03):67.
- [35]胡俊江,赵运平.不可或缺的孝道[J].中国德育,2002(08):89.
- [36]魏红卫.孝道教育——高校德育的切入点[J].青岛科技大学学报(社会科学版),2006(01):116.
- [37]冯琳琳.父母心理控制和行为控制研究述评[J].中国健康心理学杂志,2015(12):1911-1914.
- [38]王曰美.韩国重孝思想及其当代启示[J].孔子研究,2015(06):147-153.
- [39]王丽娜,鲍卉.大学生亲社会行为的影响因素及其特征研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2015(01):136-140.
- [40]金小燕.孝道与“亲亲互隐”:德性伦理学视野下的诠释——兼与邓晓芒先生商榷[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2015(02):162-167.
- [41]杨恒宜,郑楷.单与不单:当代青年的婚恋抉择[J].青年探索,2015(03):105-112.
- [42]金香花.当代韩国孝道的理论与实践[J].湖北工程学院学报,2015(04):31-36.
- [43]张瑞青,许远理.大学生孝道信念、家庭教养方式和人际适应的关系[J].亚太教育,2015(23):108.
- [44]王永强.孝文化对当代大学生的教育意蕴[J].教书育人,2013(18):60.
- [45]罗杰吉奈里,任敦姬,张多.当代韩国孝道的变迁[J].民间文化论坛,2015(03):5-18.
- [46]吴旋,王欢.生命观在基督教教义中的重要性阐释[J].才智,2014(10):282-283.
- [47]赵乐,陈旭.儿童反抗父母控制的产生机制:基于生态系统论的视角[J].湖南师范大学社会科学学报,2014(03):134-139.
- [48]李龙科,陈宇晴,刘艳芬.当代研究生的婚恋观现状及特点探析——对 H 大学在校研究生婚恋观的调查研究[J].研究生教育研究,2014(01):54-59.

[49]钟晓慧,何式凝.协商式亲密关系:独生子女父母对家庭关系和孝道的期待[J].
开放时代,2014(01):155-175.

[50]薛庆超,薛静.习近平与中华优秀传统文化[J].行政管理改革,2017(12):22.

(3) 博士论文:

[1]吴燕.教育养老的制度设计及其实现路径研究[D].陕西师范大学,2016.

[2]杨渊浩.国家职能视角下民生建设的发展与创新研究[D].吉林大学,2015.

[3]周卉.中国农村养老保险制度的发展与反思[D].吉林大学,2015.

[4]陈阳.文化进化论批判[D].黑龙江大学,2014.

[5]王丽珍.“人道”与“孝道”儒家核心伦理的省察[D].南开大学,2014.

[6]丛桂芹.价值建构与阐释[D].清华大学,2013.

[7]张兴贵.青少年学生人格与主观幸福感的关系[D].华南师范大学,2003.

(4) 硕士论文:

[1]唐碧梅.新加坡小学公民教育教材.好品德好公民.研究[D].湖南师范大学,2016.

[2]陈丹.单亲家庭中儿童抗逆力提升的行动研究[D].沈阳师范大学,2016.

[3]路佳.当代农村老年人的孝道观念与对子女孝行为评价研究[D].华中农业大学,2016.

[4]孟静华.依法治国视角下传统孝道的继承与创新研究[D].中北大学,2016.

[5]董文婧.初中生孝道行为与母亲期待的差异对亲子关系的影响[D].鲁东大学,2016.

[6]杨小婷.老年人精神赡养的法律规制研究[D].西南政法大学,2015.

[7]肖智.新加坡中学品格与公民教育课程研究[D].西南大学,2015.

[8]王瑾.孝道文化的历史演变与现代传承研究[D].青岛科技大学,2015.

[9]刘罗茜.新加坡品德教育研究[D].广西师范大学,2015.

[10]吴峥.儒家文化底蕴下韩国家庭道德教育的启示研究[D].河南工业大学,2015.

[11]李伟伟.当前中学生孝道教育存在的问题及对策[D].华中师范大学,2015.

[12]韩玉莲.父母教养方式与儿童在同伴交往中受欢迎性的关系研究[D].华中师范大学,2015

[13]石博琳.中国传统孝道精华在当代的失范与社会主义孝道的构建[D].河北经贸大学,2015.

- [14]吴娜瑛.韩国儒家孝观念及其实践的变迁研究[D].延边大学,2015.
- [15]殷文晶.当代青少年感恩教育研究[D].青海师范大学,2015.
- [16]朱芳缘.感恩教育的现代德育价值及其实现研究[D].江西科技师范大学,2015.
- [17]赵千诺.中学生父母教养方式、自尊与学习倦怠的关系研究[D].陕西师范大学,2015.
- [18]张筱妤.父母教养方式对初三学生心理健康的关系的研究[D].贵州师范大学,2015.
- [19]中董罡辉.国大陆与新加坡小学德育比较研究[D].河北师范大学,2015.
- [20]王娟.宋代孝文化研究[D].山东师范大学,2014.
- [21]梅萌.香港中小学的公民教育研究[D].华中师范大学,2014.
- [22]陈灿红.父母教养方式对初中生责任心的影响：移情的中介作用[D].湖南师范大学,2014.
- [23]罗晓.儒家与基督教“孝”文化比较研究[D].兰州大学,2014.
- [24]张云喜.大学生婚姻价值观量表的编制与实证研究[D].四川师范大学,2014.
- [25]刘惠娟.大学生家庭环境、自立人格与婚恋观的关系研究[D].内蒙古师范大学,2014.
- [26]黄雯莉.老年人精神赡养利益的立法保护[D].福建师范大学,2014.
- [27]田圣政.社会转型期的孝道困境及其超越[D].南京林业大学,2013.
- [28]姚玲玲.香港地区小学公民教育的经验及其启示[D].曲阜师范大学,2013.
- [29]朱海荣.中华传统文化传承与新加坡的华族文化认同[D].华中师范大学,2013.
- [30]付俊.中学生孝道教育研究[D].重庆师范大学,2013.
- [31]楚文娟.初中生感戴与学校生活满意度的关系研究[D].河南大学,2013.
- [32]董兰.不同心境下大学生的二元孝道对亲社会行为的影响[D].江西师范大学,2013.
- [33]张朋云.父母控制与青少年问题行为的关系[D].山东师范大学,2012.
- [34]李海燕.初中生人际自我分化及其对社会适应的影响[D].西南大学,2012.
- [35]周重浪.当代大学生孝德现状及教育对策研究[D].中南大学,2012.
- [36]王妍.高中生积极心理资本、元情绪及生活满意度的关系及对教育的启示[D].天津师范大学,2012.

[37]丁岚.女博士婚恋“难”的心理分析研究[D].南京师范大学,2012.

[38]徐秀美(SEOSUMI).中国儒家思想对韩国教育的三种影响[D].南京大学,2012.

(5) 报纸文献类

[1]习近平.充分发挥工人阶级主力军作用 依靠诚实劳动开创美好未来[N].人民日报,2013-04-29(001).

[2]习近平.美好的生活属于你们 美丽的中国梦属于你们[N].人民日报,2015-06-02(001).

[3]习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(002).

[4]习近平在全国宣传思想工作会议上的讲话[N].人民日报,2018-08-19(002).

[5]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面——习近平在全国高校思想政治工作会议上强调[N].人民日报,2016-12-09(001).

[6]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业新局面[N].光明日报,2016-12-09(001).

[7]习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N].人民日报,2016-12-16(002).

[8]习近平.创造中华文化——关于建设社会主义文化强国(《习近平总书记系列重要讲话读本》连载之七)[N].光明日报,2014-7-9(007).

(6) 电子报告类

[1]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(全文)[EB/OL].(2016-05-18)[2021-07-10]http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/18/c_1118891128_4.htm.

[2]习近平在北大考察:青年要自觉践行社会主义核心价值观[EB/OL].(2014-05-04)[2021-06-10]http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/18/c_1118891128_4.htm.

[3]习近平.核心价值观其实就是一种德.国无德不兴[EB/OL].(2014-05-05)[2021-05-10]<http://politics.people.com.cn/n/2014/0505/c1024-24975911.html>.

[4]教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见[EB/OL].(2018-02-09)[2020-12-11].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201802/t20180209_327165.html.

[5]胡锦涛.在美国耶鲁大学的演讲[EB/OL].(2006-04-22)[2021-2-18]http://www.gov.cn/ldhd/2006-04/22/content_260592.htm.

附录

“当代大学生孝道教育现状”调查问卷

亲爱的各位同学：

您好，我是来自兰州财经大学马克思主义学院研三的一名硕士研究生。本文进行问卷调查的目的是为了研究人口老龄化背景下高校孝道教育的现状，为当前解决人口老龄化带来的问题与缺乏孝道教育带来的问题提供数据来源，为了数据更加真实可靠，请您按照实际情况如实填写，以保证此次问卷的客观真实性，所有信息都会严格保密，对您的生活不会造成任何影响，请您在自己所选选项上做出“√”，请放心作答，非常感谢您百忙之中的帮助！

一、基本情况

1、您的性别

A.男 B.女

2、您的政治面貌

A.党员（含预备党员） B.共青团员 C.群众 D.民主党派

3、您的年龄：

4、您的年级

A 大一 B 大二 C 大三 D 大四 E 研究生

5、您是否为独生子女

A 是 B 不是

6、您所需的学科、专业：

A 文史哲类 B 理工医农 C 教育类 D 经管类 E 艺术类 F 其他：

二、主要内容

1、您是否会在节日或父母的生日时为父母准备礼物？

A 每次都会记得，会提前精心准备礼物给父母

B 每次都记得但是只是短信电话问候

C 偶尔会记得节日或父母的生日并准备礼物

D 不会准备礼物

2、在学校时您会经常打电话问候父母吗？

- A 经常打电话而且会聊很长时间
 - B 偶尔打电话也会关心父母
 - C 很少打电话并没有什么沟通
 - D 不会主动打电话给父母
- 3、您是否主动关心过父母的身体健康?
- A 经常 B 偶尔 C 比较少 D 不会
- 4、当与父母意见不合时，您是否很不耐烦的顶撞父母?
- A 父母提的意见都会虚心接受不会顶撞
 - B 当意见不合时会有自己的主见，但是会和父母耐心沟通
 - C 意见不合时偶尔会有自己的主见，但是容易不耐烦的顶撞父母
 - D 不管任何事只要是和父母意见不同就会不耐烦的顶撞
- 5、您平时是否耐心的教父母上网?
- A 主动耐心的教父母上网
 - B 只有父母有需求时才会教他们
 - C 没有耐心教会父母上网
 - D 觉得父母没有必要学习上网
- 6、您平时是否帮助父母承担家务?
- A 经常帮父母做家务
 - B 偶尔帮父母做家务
 - C 想做但是没时间做
 - D 不会帮父母做家务
- 7、您所在的学校重视对您的孝道教育吗?
- A 非常重视 B 比较重视 C 一般重视 D 不太重视 E 不重视
- 8、您所在的家庭重视对您的孝道教育吗?
- A 非常重视 B 比较重视 C 一般重视 D 不太重视 E 不重视
- 9、对于你身边的朋友不孝敬父母的行为，你觉得他人品很差吗?
- A 看跟自己到底合不合的来 B 会，觉得这种人不可信
 - C 无所谓，身边好多朋友都这样
- 10、您在网络上看到过关于宣传孝道的电视节目吗?

A 经常 B 比较少 C 偶尔 D 没有

11、您所在的学校有没有进行孝道方面的教育活动？

A 经常 B 比较少 C 偶尔 D 没有

12、您参加过以下哪些形式的孝道教育活动？（多选题）

A 思想政治理论课中融入孝道教育 B 孝道主题讲座、研讨会

C 社会实践、体验活动

D 主题班会、党团支部会议

E 演讲、知识竞赛、辩论会等比赛

F 多媒体平台宣传

G 组织观看影片、纪录片

H 其他：

12、您听说过新二十四孝吗？

A 非常熟悉，朗朗上口

B 只听说过，不太了解

C 一次都没听说过

13、您认为当下有必要弘扬新二十四孝吗？

A 非常有必要，必须大力弘扬

B 可能有必要，但是觉得宣传没什么用

C 没有这个必要，不用宣传

D 没有听说过新二十四孝

14、上大学期间您与父母联系主要为了？（多选题）

A 了解父母的生活状况 B 要生活费 C 寻求帮助 D 随意聊天

15、您平时与父母的关系是？

A 民主平等 B 父母的权威至上 D 以你为中心

16、您的父母在履行孝义务时的态度和行为是否会影响到你？

A 影响很大 B 影响很小 C 没有影响

17、您认为当前家庭孝道教育存在哪些不好的现象？

A 重智轻德的家庭教育风气

B 教育方式不当

C 家长未做好榜样示范作用

D 家长对孝道的认知度不够

E 家长对孝道教育不够重视

F 其他:

18、您有过以下哪些经历? (多选题)

A 为父母端洗脚水

B 伺候过生病的父母亲

C 对父母说“我爱你”

D 父母询问不了解的东西时,耐心的讲解

E 帮父母做家务,做饭

F 经常和父母做深入沟通,了解父母的想法

G 其他:

19、您是从什么途径了解“孝道”的? (多选题)

A、父母言传身教

B、学校教育活动

C、社会舆论宣传

D、书籍报刊

E、电视电影微博等

F、其他:

20、您对新时代孝道教育的定义怎么看? (多选题)

A 尊重、爱戴父母

B 珍爱生命

C 物质上赡养父母

D 精神上关心父母

E 继承父母的志向和事业

F 传宗接代

G 厚葬后祀

H 热爱祖国

I 其他:

21、您希望高校在弘扬大学生孝道文化方面做哪些工作？

22、您认为在老龄化背景下培养大学生孝道教育的路径有什么？

致 谢

逝水不会有重归，时间不会有重返，三年的学习时光已悄然流逝。经过几个月的奋笔疾书，我的论文撰写已接近尾声，这意味着三年的硕士研究生时光即将结束。回首在兰州财经大学马克思主义学院学习的三年时光，百感交集，回忆里有恩师的谆谆教导、也有舍友和同学的关心和陪伴；有努力拼搏的汗水，也有受挫流下的泪水；有认真学习时的欣慰，也有虚度光阴后的懊恼；有被表扬时的喜悦，也有被批评时的失落……这些难忘的记忆仍萦绕在眼前，它们共同构成了我三年硕士研究生时光的宝贵记忆。如今毕业之际，提笔写下致谢，谨向所有陪伴我度过硕士研究生学习生活的老师、家人、同学和朋友致以最真诚的谢意！

首先，感谢我的导师韩作珍老师。有幸成为韩老师的弟子是我莫大的荣幸，韩老师严谨的学术态度、务实的工作作风和谦逊的处事方式让我受益匪浅。三年来，韩老师的悉心教导让我逐渐成长，并在我论文的选题、开题和撰写的每一个过程中，韩老师都亲力亲为、悉心指导，给了我许多建议和鼓励，引导我正确思考问题，并指导我顺利完成论文。真挚地感谢韩老师对我的照顾、指导和帮助，师恩难忘，衷心祝愿恩师身体健康，万事顺意！

其次，感谢兰州财经大学马克思主义学院的各位老师与班主任李娟老师。感谢张梦涛老师、魏贤玲老师、何晓雷老师、陈张林老师、郎全发老师以及其他任课老师对我在学术上的指导，也感谢李娟老师三年来对我们在学习和生活上的关怀与帮助。老师们认真的学术态度和无微不至的关心使我成长，衷心祝愿老师们工作顺利，家庭幸福，事事顺心！

再次，感谢我的舍友、同学和同门师弟师妹。感谢舍友李羿杉、李金儒三年来对我的陪伴和包容；感谢同学们对我学习和生活上的帮助；感谢我的同门和我的师弟师妹对我论文提出的宝贵意见。感谢所有的朋友，谢谢你们的陪伴、帮助与鼓励，祝你们一切顺利！

最后，感谢我的父母。感谢父母对我求学生涯中无私的付出和支持，为我提供良好的环境，让我安心完成论文。谢谢父母，愿父母身体健康，永远幸福！毕业在即，未来的路上，我将谨记大家的教导，怀着新的梦想，努力追求属于自己的幸福！