

分类号 _____
U D C _____

密级 _____ 公开
编号 _____ 10741

兰州财经大学

LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

硕士学位论文

论文题目 _____ 新时代大学生劳动观教育研究
——以兰州市部分本科院校为例

研究生姓名: _____ 关卉

指导教师姓名、职称: _____ 何晓雷 教授

学科、专业名称: _____ 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: _____ 青少年思想政治教育

提交日期: _____ 2021年5月30日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 签字日期： 2021年5月30日

导师签名： 何晓霞 签字日期： 2021.5.30

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意 （选择“同意”/“不同意”）以下事项：

- 1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；
- 2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 签字日期： 2021年5月30日

导师签名： 何晓霞 签字日期： 2021.5.30

A Study on the Education of College Students' Outlook on Labor in the New Era—A Case Study of Some Undergraduate Colleges in Lanzhou

Candidate : Guan Hui

Supervisor: He Xiaolei

摘 要

劳动观对人的发展具有重要作用。积极的劳动观有利于引导人们形成正确的劳动认知，以饱满的热情投入到学习工作中，促进个人进步和社会发展；消极的劳动观则会误导人们做出错误的劳动选择和劳动行为，影响人们学习工作的效率，阻碍个人进步和社会发展。大学生作为新时代中国特色社会主义事业建设的主力军，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命，其劳动观正确与否，不仅影响到自身的成长成才，还会影响整个国家和民族的未来。

本文运用问卷调查和访谈相结合的方法对兰州市部分高校大学生劳动观的现状进行调查，通过对调查数据进行分析，指出新时代大学生劳动观存在的问题，并从大学生个人层面、家庭层面、学校层面以及社会层面进行原因分析。在此基础上，分别从大学生个人的自我提升、家庭的基础教育、学校的有效保障以及社会的高度支持四个方面提出了新时代大学生劳动观教育的对策与建议。

关键词：新时代 大学生 劳动观 劳动观教育

Abstract

The concept of labor plays an important role in human development. A positive view of labor helps to guide people to form correct labor cognitions, and devote themselves to study and work with full enthusiasm, and promote personal progress and social development; a negative view of labor can mislead people to make wrong labor choices and labor behaviors. Affect the efficiency of people's study and work, hinder personal progress and social development. As the main force in the construction of socialism with Chinese characteristics in the new era, college students shoulder the historical mission of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. The correctness of their outlook on labor not only affects their own growth and talent, but also affects the future of the entire country and nation.

This article uses a combination of questionnaire surveys and interviews to investigate the status quo of college students' labor outlook in some colleges and universities in Lanzhou. Through the analysis of the survey data, it points out the problems in the labor outlook of college students in the new era. Analysis of causes at the level and social level. On this basis, the countermeasures and suggestions for the education of labor outlook for college students in the new era are put forward from four aspects: the individual self-improvement of college students, the basic education of the family, the effective security of the school, and the high support of the society.

Keywords: The new era; College students; Labor concept; Labor concept education

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景、目的及意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究目的.....	3
1.1.3 研究意义.....	3
1.2 研究现状.....	4
1.2.1 国内研究现状.....	5
1.2.2 国外研究现状.....	13
1.2.3 研究评述.....	15
1.3 研究方法.....	15
1.3.1 文献研究法.....	15
1.3.2 问卷调查法.....	16
1.3.3 访谈法.....	16
1.4 研究创新与不足.....	16
1.4.1 研究创新.....	16
1.4.2 不足之处.....	17
2 新时代大学生劳动观教育概述	18
2.1 核心概念厘定.....	18
2.1.1 新时代.....	18
2.1.2 劳动.....	19
2.1.3 劳动观.....	20
2.1.4 大学生劳动观教育.....	21
2.2 大学生劳动观教育的理论基础.....	22
2.2.1 马克思主义劳动价值观.....	22
2.2.2 中国共产党人劳动价值观.....	24
2.2.3 中国优秀传统劳动价值观.....	26
2.3 大学生劳动观教育的必要性.....	28

2.3.1 贯彻党和国家方针政策的必然要求.....	29
2.3.2 培育社会主义核心价值观的基本要求.....	30
2.3.3 实现高校立德树人根本任务的现实需要.....	31
2.3.4 促进大学生个人全面发展的根本路径.....	32
3 新时代大学生劳动观现状调查研究.....	33
3.1 大学生劳动观的现状调查及分析.....	33
3.1.1 调查研究设计.....	33
3.1.2 调查实施过程.....	34
3.1.3 调查结果及分析.....	35
3.2 大学生劳动观方面的积极表现.....	46
3.2.1 劳动意识逐渐增强.....	46
3.2.2 对劳动精神认同较高.....	47
3.2.3 劳动实践形式丰富多样.....	48
3.3 大学生劳动观存在的主要问题.....	49
3.3.1 劳动认知存在偏差.....	49
3.3.2 劳动价值取向趋利化.....	49
3.3.3 对体力劳动认同较低.....	50
3.3.4 缺乏创新性劳动意识.....	52
4 新时代大学生劳动观存在问题的原因分析.....	53
4.1 个体特征因素.....	53
4.1.1 劳动自觉性较差.....	53
4.1.2 自身辨识能力较低.....	54
4.1.3 未能认清就业形势.....	54
4.2 家庭环境因素.....	55
4.2.1 父母传统就业观念的影响.....	55
4.2.2 父母不当的教育方式.....	56
4.2.3 隔辈教育理念的差异.....	57
4.3 学校环境因素.....	58
4.3.1 劳动观教育计划不完善.....	58

4.3.2 劳动观教育制度不健全.....	59
4.3.3 劳动实践平台不开阔.....	60
4.3.4 校园劳动氛围不浓厚.....	61
4.4 社会环境因素.....	61
4.4.1 环境功利化的影响.....	62
4.4.2 不良思潮的影响.....	62
4.4.3 就业竞争压力的影响.....	63
4.4.4 网络媒体舆论的负面影响.....	63
5 新时代大学生劳动观教育的实施路径.....	65
5.1 个人的自我提升.....	65
5.1.1 自我教育, 树立正确劳动观.....	65
5.1.2 参与实践, 提升劳动自觉性.....	66
5.1.3 激发潜能, 开展创造性劳动.....	67
5.1.4 认清形势, 树立正确就业观.....	68
5.2 家庭的基础教育.....	68
5.2.1 转变教育理念, 增强子女劳动意识.....	69
5.2.2 父母以身作则, 树立劳动示范榜样.....	69
5.2.3 传承优良家风, 树立勤俭节约意识.....	70
5.2.4 提供劳动机会, 培养子女劳动兴趣.....	71
5.3 学校的有效保障.....	72
5.3.1 健全高校劳动观教育教学计划.....	72
5.3.2 完善高校劳动观教育制度体系.....	74
5.3.3 丰富高校劳动观教育实践活动.....	75
5.3.4 营造高校劳动观教育校园氛围.....	76
5.4 社会的高度支持.....	77
5.4.1 营造良好的社会风尚.....	78
5.4.2 发挥劳模的示范作用.....	78
5.4.3 完善政府的政策支持.....	79
5.4.4 优化媒体的舆论导向.....	80

结语	81
参考文献	82
附录一	89
附录二	92
致 谢	93

1 绪论

1.1 研究背景、目的及意义

1.1.1 研究背景

劳动，是人之为人的独特生命表现，是人区别于其他动物的显著标志。恩格斯曾在 1876 年指出：“劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上必须说，劳动创造了人本身”。^①劳动既是维持人类生存和生活的前提条件，还是确保社会正常运转和推动社会前进不可或缺的重要力量。马克思曾指出：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡”。^②空谈只会误国，实干才能兴邦，只有通过劳动才能创造一切，只有通过劳动，才能开创更美好的未来。当前，中国特色社会主义进入新时代，社会主要矛盾发生了转变，加之信息技术的发展、多元文化的碰撞以及思想观念的交织，都对新时代的劳动教育提出了更高要求，劳动教育必须与时俱进、不断增添新元素、注入新活力。劳动观教育作为劳动教育的核心要素，更应该受到人们的关注和重视，认识引导行动，只有思想观念正确了，一切行为问题才能迎刃而解。加强大学生劳动观教育不仅是推进我国新时代人才培养体系向更高水平发展的现实诉求，还是完成中国特色社会主义现代化建设事业的迫切需要。

党的十八大以来，国家领导人多次在重大会议讲话中提到劳动精神并深刻阐述劳动观的重要性和必要性。在 2015 年 4 月 28 日庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳模和先进工作者大会时，习近平就提出“引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念，让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音。”^③在党的十九大上，习近平立足实际，提倡在全社会大力发扬劳模精神和工匠精神，他还指出“要营造劳动光荣的社会风尚……使人人通过辛勤劳动实现自身发

①中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第三卷[M].北京:人民出版社,2012:988.

②中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第四卷[M].北京:人民出版社,2012:368.

③习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(002).

展的机会”。^①此外，2018年9月10日，习近平在全国教育大会上提到，要在学生中大力宣扬劳动精神，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总要求中。2019年3月18日，在全国思想政治理论课教师座谈会的讲话中，习近平再次重申要把教育同生产劳动和社会实践紧密结合起来，培养既能肩负民族复兴大任又能实现德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2020年3月20日，中共中央国务院就印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）。《意见》指出：“把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。”^②这些论述标志着劳动教育的相关工作被提上了重要的议事日程，也反映出加强大学生劳动观教育是大势所趋。

随着改革开放的不断深入和市场经济的高速发展，人们的物质生活日益丰裕，自我主体意识愈加强烈，社会价值观也呈现出多元化的发展趋势。在这样的大背景下，一些大学生受到来自各方面良莠不齐的价值观的影响，其思想认识和价值取向产生严重偏差，精神面貌和奋斗姿态令人担忧。部分大学生崇尚物质生活带来的享受，追求高效率生活带来的便利，享乐主义思想严重，因害怕吃苦受累就逃避劳动实践，对劳动的体知越来越少，不仅出现了四体不勤五谷不分的现象，还出现了不尊重他人劳动成果和轻视劳动者的现象。更有甚者质疑马克思主义劳动价值观是否还适用于以人工智能为代表的高科技时代，鼓吹“劳动无用论”。由此引发了一系列问题：好逸恶劳，攀比浪费，考试作弊，学术欺骗，眼高手低，消极待业等。以上种种现象，引人深思，发人深省。究其根源，其中最重要的一个原因就是大学生错误的劳动观所致，这也直接反映出加强大学生劳动观教育刻不容缓。

综上，在社会经济高速发展的今天，一方面是党和国家出台一系列政策反复强调对劳动的重视，另一方面是部分大学生受各种因素的影响对劳动产生轻视态度，二者形成强烈的反差。针对这种情况，分析和研究当前大学生劳动观存在的问题，积极探寻大学生劳动观教育的可行性路径，帮助大学生树立正确的劳动观，是当前高校立德树人的当务之急，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。

^①习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:31-46.

^②中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

1.1.2 研究目的

大学生劳动观教育是一个很有价值的研究领域。就目前来看，大学生劳动观教育边缘化、大学生对体力劳动认同低以及大学生劳动品德不良等问题，致使新时代高素质劳动队伍人才流失严重，社会风气不正。因此，本文立足于新时代的社会背景，以马克思主义劳动价值观为指导，通过问卷和访谈的形式对兰州市地方高校的大学生进行调查，深入了解当前大学生劳动观的现状，对其存在的问题和原因进行分析，并结合实际提出有针对性的建议，确保在一定程度上提升大学生的劳动价值认同，进而达到增强大学生劳动观教育实效性的目的。

1.1.3 研究意义

劳动作为人类生存和发展的前提条件，其地位不言而喻。行是知之始，知是行之成，大学生的劳动观直接决定其各方面的行为表现，同样，大学生的行为表现也间接反映出其对劳动的态度和看法。因此，在新的社会形势下，紧密结合时代变化，探索增强大学生劳动观教育的方法和途径，帮助大学生树立正确、科学的劳动观，具有十分重要的理论意义和现实意义。

1.1.3.1 理论意义

第一，丰富大学生劳动观教育的基础理论。如今，劳动已不单指过去简单重复的体力活动，劳动的内涵也随着时代的发展进行了扩充，进一步上升为通过劳动来提升个人品德、实现“以劳促全”。因此，立足于当前社会背景，借助新时代的理论成果进一步研究大学生的劳动观，有利于丰富和完善大学生劳动观教育的相关基础理论。

第二，充实高校思想政治教育的相关内容。劳动观教育不仅是培养德智体美劳全面发展的人才的主要途径，还是大学生思想政治教育不可或缺的重要组成部分，同时也是落实高校立德树人任务的有效环节之一。因此，对大学生的劳动观进行深入研究和系统探讨，提出适应当前形势的劳动观教育理念，可以在一定程度上弥补大学生思想政治教育中劳动观教育内容的缺失，从而进一步推动高校思想政治教育工作的进展，充实高校思想政治教育的相关内容。

1.1.3.2 现实意义

第一，有助于促进大学生个人的全面发展。劳动可以帮助大学生同时发展体力和智力，帮助大学生在劳动的过程中学会思考，懂得劳动的意义，从而形成良好的品格，促进其综合素质全面发展。然而在长期应试教育的大背景下，人们常把成绩好坏作为评判学生是否优秀的唯一标准，造成学生脑体发展不平衡的现象，忽视了劳动之于学生全面发展的真正含义，致使劳动观教育在很长一段时间被淡化。劳动观教育对大学生的成人成才和全面发展都起着举足轻重的作用，正确的劳动观是大学生全面发展必不可少的内容。因此，应积极开展劳动观教育的相关研究，坚持和加强大学生科学劳动观的培养，改善当前大学生存在的劳动观缺失、劳动认知偏差以及劳动能力不足等问题，使他们树立正确的劳动观念，在劳动实践中进行自我教育、自我反思、自我纠正、自我塑造，最终实现全面发展的目的。

第二，有助于继承和弘扬中华民族的优良传统。艰苦朴素和勤俭节约不仅是中华民族一直以来的传统美德，还是社会主义精神文明建设的重要内容。“如果一个民族，不能做到艰苦奋斗，而且没有精神方面的支持，他就无法立足，没有办法继续前进，同时也就不能很好的发展”。^①中华民族之所以能取得今天这样的伟大成就，离不开一代又一代人的艰苦奋斗。同样在今天，重视和加强大学生劳动观教育，有利于唤醒他们的劳动意识，强化他们的劳动观念，促使他们更好地传承和发扬中华民族的优秀传统文化，以积极进取的奋斗姿态迎接未来。

第三，有助于社会主义核心价值观的培育与践行。社会主义核心价值观从国家、社会和个人三个层面分别提出了不同的要求。针对公民个人方面，提出了“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则，其中爱国和敬业都与劳动观教育有着紧密的联系，引导大学生树立正确的劳动观，既有利于增强其敬业精神，又有利于提高其爱国意识。因此，对大学生进行劳动观教育能够在一定程度上促进社会主义核心价值观的培育与践行。

1.2 研究现状

研究问题的确立离不开对前人研究成果的总结和梳理，而已有研究成果又能

^①李玉山.共产党员要做艰苦奋斗的模范[J].经济师.2007(05):291.

为进一步的研究提供指导和借鉴。劳动是人类永恒的话题，国内外学者对其都有过大量的研究和论述，基于本选题的需要，笔者只对与选题密切相关的研究进行梳理。

1.2.1 国内研究现状

近年来，党中央的高度重视掀起了学术界对劳动观教育的研究热潮，且取得了较为丰硕的研究成果。现将国内学界关于劳动观教育的相关研究主要集中在以下几个方面展开综述：

1.2.1.1 关于马克思主义劳动观的研究

国内学术界对马克思主义劳动观的研究由来已久，对该领域的研究视角也较为宽泛。郑银凤、林伯海基于时间维度系统分析了马克思主义劳动观的变迁和发展，深入解读了马克思主义劳动价值观的内涵，并结合当前社会背景全面阐述了弘扬马克思主义劳动观的重要性。^①王帆与甘玲从历史角度对马克思主义劳动价值观的形成及发展进行了深入挖掘，并认真梳理和详细阐述了马克思主义劳动观产生的理论渊源，为相关研究提供了参考借鉴。^②学者文新华站在新时代的角度，以中国化的马克思主义劳动观为指导，结合时代特点深入推进劳动教育的内涵、实施路径的发展，并大力提倡“要坚持在教育体系中加强劳动教育，坚持培养学生正确的劳动观”，最终实现培养出一代又一代高素质劳动者的目标。^③此外，邵士庆从马克思主义劳动观的现实意义出发，研究了如何将马克思主义劳动价值观有效融入高校思想政治理论课程教学体系中，并提出了将劳动观与思想政治教育课程有机结合在一起的具体构想和实施原则。^④学者周淑芳立足于中国特色社会主义新时代的历史方位，紧密结合时代特点，充分论述了马克思主义劳动观在贯彻党的教育方针、落实高校立德树人以及培养全面发展的时代新人等方面发挥

①郑银凤,林伯海.当代中国马克思主义劳动价值观的变迁、弘扬和发展[J].思想理论教育导刊,2016(01):19-23.

②王帆,甘玲.马克思主义“劳动观”的思想理论来源[J].社会科学家,2017(04):29-32.

③文新华.论以新时代马克思主义劳动观为指导深入推进劳动教育[J].中国高等教育,2018(21):10-12.

④邵士庆.马克思主义劳动观融入高校思想政治理论课教育教学体系的初步探索[J].高校马克思主义理论研究,2018(04):101-110.

的重要作用，并针对大学生劳动观的现状提出了具体的措施建议。^①

可见在马克思主义劳动观的相关研究中，学者们基于各自独特的研究视角进行了深入分析，并取得一定的研究成果，为本文的后续研究提供了参考价值。

1.2.1.2 关于大学生劳动观教育的概念研究

关于大学生劳动观教育的概念，诸多学者从不同的角度进行了详细解读。虽然有些研究者谈及的是劳动教育，但在内容方面也涉及到了劳动观教育，因而在概念之中也会有所论述。学者郑银凤认为“劳动观是指人们对劳动的根本看法和观点”。她还提出，劳动观教育作为思想政治教育的重要组成部分，主要是教育者对受教育者进行有目的、有计划的思想教育活动，在教育活动的过程中帮助大学生形成正确的劳动认知，培养大学生热爱劳动的意识，使大学生形成尊重劳动人民和珍惜劳动成果的良好品质。同时，进行具有一定创新意识的劳动观教育，激发大学生的创新思维，引导大学生形成科学的劳动价值观。^②学者徐溪远指出“劳动观念是指人们对劳动的认识和看法”，他认为劳动观教育既包括引导大学生明确劳动是人区别于动物的社会实践活动，对促进人自身的发展和推动人类社会的发展起到重要作用；又包括帮助大学生树立正确的劳动观念、自觉的劳动态度和积极的劳动意识。^③学者李珂认为，习近平总书记结合国情做出的关于劳动教育的重要论述在继承发展马克思主义劳动观的基础上，开创了新时代中国特色社会主义劳动思想的新境界。经过总结提炼，将新时代劳动思想概括为“‘实干兴邦’的劳动实践观、‘崇尚劳动’的劳动价值观和‘热爱劳动’的劳动教育观”。因此，新时代劳动观教育应着重围绕大学生的劳动实践观、劳动价值观和劳动教育观这三个方面展开。^④学者刘向兵认为新时代高校劳动教育被赋予了新的内涵，在引导大学生树立正确劳动价值观的基础上，培养大学生积极的劳动态度，强化大学生辛勤劳动、诚实劳动的意识，并帮助大学生形成优良的劳动品德。^⑤胡杨

①周淑芳.新时代大学生马克思主义劳动观教育刍论[J].学校党建与思想教育,2019(23):49-51.

②郑银凤.“90后”大学生劳动观教育研究[D].成都:西南交通大学,2016:24.

③徐溪远.新时代大学生劳动教育研究[D].西安:西安理工大学,2017:9.

④李珂.习近平新时代中国特色社会主义思想探析[J].思想教育研究,2018(01):12-16.

⑤刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018(11):17-21.

和王滨认为“劳动观教育作为针对劳动观所进行的教育，就是指根据一定的社会和人的需要，培养既作为劳动主体又作为教育对象的一种实践活动。”两位学者还指出，劳动观教育不仅包含对劳动本质、意义和内在价值的静态教育，还包括回归到劳动实践的动态教育，劳动观教育的完成是从具体到抽象、再由抽象到具体的现实活动。^①学者张瑞荣站在新的历史方位丰富了劳动观教育的内涵。他提出应遵循“健康劳动，劳之有度”的劳动观，更健康、更规律、更高效的进行劳动。他还提出新时代劳动观教育要鼓励青年群体“独具匠心”，激活青年一代的创新活力，注重青年的个性发展，充分挖掘其优势，帮助其实现人生价值。^②

通过以上研究可以看出，关于“劳动观教育”的概念，学术界并未形成统一的标准和明确的界定，学者们只是从不同角度对大学生劳动观教育的概念进行了阐述。因此，笔者有必要对其进行系统的研究和梳理。

1.2.1.3 关于大学生劳动观教育的意义研究

学界普遍认为加强大学生劳动观教育对大学生个人、社会乃至国家的发展都具有十分重要的意义。对此，不同学者从不同侧面进行了阐述。学者廖联奎认为加强大学生劳动观教育，不仅能提高大学生的思想觉悟，让大学生在劳动的过程中深刻领会劳动的意义和价值，懂得尊重劳动和劳动人民，珍惜他人的劳动成果，还能帮助大学生养成独立自主的干事能力和艰苦奋斗的开拓精神。这不仅有利于大学生个人的健康成长，还有利于高校立德树人目标的完成。与此同时，对社会主义和谐劳动关系的构建以及国家的发展都具有十分重要的意义。^③刘向兵、李珂和彭维峰站在新时代的历史方位对劳动教育的现实性做出了细致分析，认为劳动是马克思主义的核心内容，坚持劳动教育是对马克思主义唯物史观的继承和发展，也是马克思主义中国化进一步发展的现实需要。同时，正确的劳动观能帮助大学生不断强化自身的时代使命感，促使大学生自觉把个人理想有效融入国家发展中，在劳动中体验快乐，成长为有信仰、有能力、有担当的时代青年。^④岳海

①胡杨,王滨.新时代劳动观教育:价值指向、认识基础与逻辑理路[J].沈阳大学学报,2019(04):460-463+474.

②张瑞荣.新时代中国青年劳动观教育研究[D].兰州:兰州大学,2019:28-29.

③廖联奎.切实加强大学生劳动观教育[J].学理论,2014(21):151-152.

④刘向兵,李珂,彭维峰.深刻理解新时代加强劳动教育的重大意义与现实针对性[J].中国高等教育,2018(21):4-6.

洋认为,劳动是人实现自我发展的唯一手段,加强劳动教育既有利于大学生自身的全面发展,又有利于高校立德树人任务的实现,而且还对中华民族伟大复兴的实现具有重要作用。^①学者刘向兵提出,新时代加强大学生劳动教育是传承和发展马克思主义唯物史观的现实需要,是新时代中国特色社会主义发展的客观要求,也是新时代加强大学生思想政治教育的应有之义。同时,“劳动可以树德、增智、强体、育美”,构建五育并举的教育体系是形成更高水平人才培养体系的必然要求。^②

可见在大学生劳动观教育意义方面的相关研究中,学者们普遍从理论维度和现实维度两个层面来进行考察,对大学生劳动观教育的理论价值和实践价值进行了全面透彻的分析,为本文的研究提供了借鉴。

1.2.1.4 关于大学生劳动观存在问题的研究

学者严明认为,部分大学生劳动观念淡漠,价值观出现偏差,表现为不尊重劳动者,浪费劳动人民的劳动成果,缺乏吃苦精神。一些大学生平时在学习上松散懒惰,考试时投机取巧、弄虚作假,所以大学才会频现考试作弊的现象。不仅如此,还存在一部分大学生在生活上自私自利、奢侈浪费,不体谅父母的辛苦。^③学者常艳则认为,当代大学生多为独生子女,家庭的溺爱致使许多大学生变得以自我为中心、自我优越感强烈。部分大学生的劳动价值取向较为功利,一方面厌恶劳动,另一方面又愿意接受劳动报酬进行劳动。她还指出,一些大学生对待劳动的态度很消极,缺乏自觉主动的劳动意识,没有养成良好的劳动习惯,忽视了体力劳动对于个人成长的关键作用。^④郑银凤和林伯海认为,“90”后大学生群体出现了对劳动的认同危机,劳动价值观的缺失致使部分大学生对择业就业也产生了消极态度。两位学者指出,当前大学生劳动认同的缺失具体表现为大学生对劳动的排斥和蔑视,社会上“一夜暴富”、“一夜成名”的不良风气致使部分大学生对劳动的作用和地位产生怀疑,甚至出现一些“精致的利己主义者”,以

①岳海洋.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].思想理论教育,2019(03):100-104.

②刘向兵.新时代高校劳动教育论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2019:1-7.

③严明.对21世纪大学生劳动观教育的思考[J].中国高教研究,2003(11):74-75.

④常艳.加强大学生劳动观教育探究[D].天津:天津师范大学,2013:12-13.

个人得失为重。^①吴学东教授认为劳动价值理念对全面建成小康社会有重要的推动作用,却没有受到人们的重视,劳动教育现状不容乐观。他指出,快节奏的社会发展和不良风气的影响使一些人的劳动观发生歪曲,具体表现为企图通过不劳而获的方式生活。他还认为现今学校教育多以应试教育为主,劳动实践活动名存实亡,使学生缺少了劳动体验中自发形成正确价值观的机会。在家庭中,由于绝大多数家长更倾向于把学生的学习放在第一位,致使学生本应该参与的劳动锻炼机会也被家长剥夺。^②张玲和廖钰认为,由于缺乏正确的劳动观,部分大学生无法认识到劳动对个人全面发展和中国特色社会主义事业建设所起的重要作用。受西方不良思潮的影响,一些大学生逐渐趋于实用主义和功利主义,过度追求享乐主义,把财富作为衡量成功的唯一标准,对劳动精神和奉献精神认同感低,也缺乏对社会的责任感。^③陈建波等人指出,首先,家长对孩子长期以来在劳动教育方面的缺失导致部分大学生没有形成正确的劳动价值观,一些大学生甚至在成年之后连生活自理能力和独立处事能力都没有,出现了一些“啃老族”和崇尚安逸的“接班人”。其次,互联网时代的发展在给生活带来便捷的同时,也导致部分大学生利用这种便捷变得更加懒惰。最后,由于劳模事迹很少以大学生身边的榜样事例为代表,致使朋辈效应的作用没有得到充分发挥,导致大学生不能从内心真正体会劳动的价值和意义,也就无法产生对劳动的高度认同。^④

从以上研究可以得出,大学生劳动观方面存在诸多问题,但学者们多从其中的某一方面进行研究,对问题的研究没有涉及全面,且多为理论研究,缺乏数据支撑,这为笔者留下一定的探究空间。

1.2.1.5 造成大学生劳动观问题的原因研究

大学生劳动观问题产生的原因有很多,研究者们着重从以下几个方面进行了分析和研究。

①郑银凤,林伯海.劳动认同视角下“90后”大学生敬业价值观的培育[J].思想教育研究,2015(05):55-58.

②吴学东.马克思主义劳动观教学探讨——基于《马克思主义基本原理概论》课的教学思考[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2016(05):109-111+142.

③张玲,廖钰.促进新时代大学生确立正确劳动观刍议[J].思想理论教育导刊,2019(09):68-72.

④陈建波,游宗英.新时代大学生劳动教育现状及提升路径分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(04):212-213.

一是家庭方面。学者常艳认为,一方面由于家长的过分溺爱和对子女劳动观引导的疏忽,致使许多大学生一直以来都缺乏劳动锻炼的机会,劳动观念逐渐淡漠,潜意识中形成了他人劳动为自己服务理所应当的错误思想。另一方面,由于家长错误的教育方式,缺乏耐心,打击了子女劳动的积极性。^①刘向兵和李珂认为,当代大学生多数来自于独生子女家庭,在父母的宠溺下享受“饭来张口、衣来伸手”,导致很多大学生脱离父母远在外地求学时处于生活不能自理的尴尬境地。除此之外,一些父母还会把自身对劳动的不当观念和消极影响传递给子女,对子女劳动观的形成产生很大影响。^②

二是学校方面。学者贾亚琪指出,现如今很多高校重视脑力劳动多过体力劳动,“重智育轻德育”成了普遍现象,加之学校劳动教育体系的不完善以及师资队伍的不健全,致使大学生劳动观教育一直得不到应有的重视,也得不到真正意义上的执行,导致许多大学生忽视了体力劳动带来的锻炼,产生了错误的劳动观。^③张玲和廖钰认为,高校没有充分挖掘劳动教育对于大学生全面发展的重要性,在课程设置、教学理念和课程内容等方面都存在不同程度劳动教育的缺失,致使高校的劳动教育流于形式,没有起到真正的引导作用。同时,一些教师不正确的劳动观也会潜移默化的影响大学生的劳动观,对大学生世界观、人生观、价值观的形成造成不利影响。^④

三是社会方面。季爱民和蔡欢认为社会引导的偏颇也是造成大学生劳动观问题的一个主要原因。受古代传统糟粕思想的影响,部分大学生轻视体力劳动,缺乏正确的劳动观,市场经济带来的冲击也使许多大学生劳动意识逐渐淡化,唯金钱至上。同时,社会收入差距大的现实情况致使部分大学生产生了“勤劳不致富”的错误观念。媒体为了吸引人眼球对“一夜成名”等负面事件进行炒作,严重误导了大学生劳动观的形成。^⑤陈建波和游宗英则指出,一方面,由于社会上充斥着阶级社会历史遗留下来的对劳动和劳动者地位的消极思想;另一方面,传统教育政策一直未把劳动教育单独列出来,认为“劳动教育已经被包含在德育与智育中,

①常艳.加强大学生劳动观教育探究[D].天津:天津师范大学,2013:13-15.

②刘向兵,李珂.论当代大学生劳动情怀的培养[J].教学与研究,2017(04):83-89.

③贾亚琪.当代大学生马克思主义劳动观教育研究[D].开封:河南大学,2017:27-29.

④张玲,廖钰.促进新时代大学生确立正确劳动观刍议[J].思想理论教育导刊,2019(09)76-77.

⑤季爱民,蔡欢.马克思主义劳动观下的大学生劳动观调查分析[J].学校党建与思想教育,2015(03):75-77.

不需单独列出。”加之网络社会给生活带来便利的同时，也加剧了大学生的懒惰，一部手机就能让大学生足不出户，解决衣食住行。^①

通过以上研究可以看出，学界主要从家庭、学校以及社会的角度对大学生劳动观问题产生的原因进行分析，但大学生劳动观问题产生的原因不仅包括外部环境因素，还包括大学生个体方面的因素。

1.2.1.6 关于大学生劳动观教育的实施路径研究

目前，关于大学生劳动观教育的实施路径，学界主要是从家庭、高校和社会这三个层面来进行研究的。

一是立足于家庭层面。余立人和何婉文认为，家庭是大学生接受教育的第一个场所，其影响对大学生是根深蒂固的，因此应当高度重视家庭的劳动观教育。家长应该摆脱陈旧的、错误的劳动等级观念，认识到体力劳动和脑力劳动对大学生健全人格发展的重要性，根据时代要求不断更新自身的劳动观念，以科学的劳动观来教育大学生。家长应该在日常生活中鼓励大学生参加家务劳动，“还要在家庭中形成‘知行合一’的劳动观教育体系”。^②学者张娟认为，家庭对大学生劳动观的教育至关重要，是大学生劳动观形成不可或缺的重要一环。父母的一举一动都对孩子劳动意识的形成产生重要的影响。父母应该以身作则，首先摆正自己对劳动的态度，其次用正确的劳动观念来教育引导大学生，潜移默化的渗透正确的劳动观，同时也要注意大学生劳动技能的培养，鼓励大学生学会在劳动的过程中自我反思，逐渐形成科学的劳动价值观。^③

二是立足于高校层面。学者廖联奎提出要切实加强大学生的劳动观教育，培养他们正确的劳动观，让大学生懂得劳动对于人类生存和社会进步的重要价值，并使其认识到劳动不分高低贵贱，只有社会分工不同。他还指出教师应组织大学生参与劳动实践锻炼，在劳动的过程中开发创新性思维，鼓励大学生进行创造性劳动，同时还要注重培养大学生团结合作的劳动意识，促进大学生养成团结协作的劳动习惯，并督促大学生自觉遵守劳动纪律，在任何情况下都严于律己，做到

① 陈建波,游宗英.新时代大学生劳动教育现状及提升路径分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(04):212-213.

② 余立人,何婉文.当代大学生劳动价值观现状研究[J].科教导刊,2014(06):222+248.

③ 张娟.高校学生劳动观教育现状及对策研究[J].陕西广播电视大学学报,2019(04):24-26.

慎独慎微。^① 郑银凤和林伯海认为,首先应该引导大学生形成正确的劳动认知和热爱劳动的情感,鼓励大学生积极参加公益性劳动实践活动,以增强他们的团结协作意识和自觉自愿为他人服务的奉献意识;其次,要引导大学生自觉主动的参加就业教育,实现由“知”到“行”的转化,为其步入社会打下基础;最后,高校可以通过利用各类校园社团和组织来发挥积极作用,为学生提供丰富多样的社会实践平台,提高大学生的社会适应能力,加深大学生对劳动的认知,为其在毕业后参加工作做好充分的准备。^② 学者房金秋认为,高校首先应建立健全劳动教育的相关课程体系,把劳动教育设置成一门独立的必修课程,提高劳动教育的师资水平,并将劳动观教育深度融合到各专业课和思想政治教育课中,实现综合育人的目标。其次,高校应拓展勤工助学的岗位,提供更多志愿服务之类的劳动实践平台,使学生从内心真正感悟到劳动的价值与意义。再次,高校要重视校园文化与劳动观教育的有机融合,通过利用校园媒体等现代通信手段,潜移默化的向大学生渗透正确的劳动观。最后,他提出应该实行家校联合、协同育人的教育机制,达到进一步强化大学生劳动价值观的目的。^③

三是立足于社会层面。季爱民认为,全社会应该营造一个光荣劳动的风尚,大力宣扬劳模的先进典型事迹,使大学生群体认识到“劳动光荣,奉献可贵”的真正要义。同时,还要结合社会主义核心价值观的推进,大力宣传社会主义核心价值观,使大学生在形成正确劳动观的基础上进一步形成爱岗敬业的职业价值观,从而促进整个社会“爱劳动,乐敬业”良好氛围的形成。^④学者于丽指出社会各部门要加强对正确劳动价值观的大力宣传,积极开展各行各业的劳模评比活动,摆正舆论导向,克服重智轻劳的社会现象,弘扬热爱劳动、尊重劳动者的思想观念,营造美丽劳动、光荣劳动的社会风气。她还指出大中小学劳动价值观教育要具有连续性,要符合学生各个阶段的特点,并在制度上构建劳动观教育考核体系,促进学生的德智体美劳全面发展。^⑤

根据以上研究结果可知,多数学者主要从家庭、学校和社会这三个角度提出

①廖联奎.切实加强大学生劳动观教育[J].学理论,2014(21):151-152.

②郑银凤,林伯海.“90后”大学生劳动观教育目标确立的三个维度[J].学校党建与思想教育,2015(05):21-23.

③房金秋.新时代高校大学生劳动观教育研究[J].大理大学学报,2019(07):117-121.

④季爱民,蔡欢.马克思主义劳动观下的大学生劳动观调查分析[J].学校党建与思想教育,2015(03):75-77.

⑤于丽.新时代大学生中国特色社会主义劳动价值观培育研究[M].长春:东北师范大学,2019:26-27.

了切实可行的对策和建议，但影响大学生劳动观的因素不仅包括外界环境因素，还包括大学生的个体因素，是内因和外因共同作用的结果。因此，在大学生劳动观教育的实施路径中，也应重视提高大学生对自身的劳动观教育。

1.2.2 国外研究现状

国外学界一贯将托马斯·莫尔的《乌托邦》视为劳动观教育的先河之作，自此之后，大批学者相继展开了关于劳动与教育相结合的研究。

英国政治家、人文主义教育家托马斯·莫尔在16世纪早期所著的《乌托邦》是最早探讨教育与生产劳动相结合思想的理论著作。莫尔将劳动看作是人类生活的必需品和重要价值来源，他认为学生应该从小就在学校学习与农业相关的理论知识，并参与到附近农场的田间地头中进行劳动，将理论知识运用到实际的劳动操作中，以此来更好的掌握相关劳动技能。^①

18世纪法国启蒙思想家卢梭在其著作《爱弥儿》一书中指出，劳动是社会每一个公民不可减免的责任，无论是哪个公民，也无论他贫富还是强弱，只要他不劳动，那么他就是一个流氓。^②卢梭还认为儿童必须要接受劳动教育，劳动不仅能培养正确的劳动思想观念，还是培养人独立生活和全面发展的重要手段，只有通过劳动才能使人过上自由、正直的生活，才能成为在德智体等方面综合发展的“自然人”。此外，19世纪上半叶法国空想社会主义学家查尔斯·傅立叶充分肯定了生产劳动的重要教育作用，他指出，“教育应当是社会劳动的教育。”^③

马克思和恩格斯对前人“教劳相结合”的思想观念进行了批判继承后，进一步阐释和发展了“教劳结合”的思想。马克思指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就人的全面发展的唯一方法。”^④

苏联杰出的教育家安东·谢苗诺维奇·马卡连柯对教育与生产劳动的关系也有着深刻和独到的见解。马卡连柯十分重视劳动与劳动教育，他指出，“正确的

①[英]托马斯·莫尔原著·乌托邦[M]·吴磊,译.北京:人民日报出版社,2005:46.

②[法]卢梭·爱弥儿(上)[M]·李平沅,译.北京:商务印书馆,2003:262.

③[法]傅立叶·傅立叶选集:第三卷[M]·汪耀三,译.北京:商务印书馆,1982:343.

④中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局·马克思恩格斯选集:第二卷[M].北京:人民出版社,2012:230.

教育，如果不是劳动教育，那完全是不可想象的”^①，劳动是人类生活和创造幸福文明的基础，劳动也应当作为教育中的基本因素之一，劳动既是劳动教育的重要途径，同时也是整个学校教育体系中不可缺少的重要组成部分。除此之外，马卡连柯还主张通过集体劳动的方式来进行劳动教育。苏联著名教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基也是劳动教育理论发展的重要奠基人。苏霍姆林斯基把劳动教育提高到人的和谐发展的高度，提出“一个人的和谐全面发展、富有教养、精神丰富、道德纯洁——所有这一切，只有当他不仅在智育、德育、美育和体育素养上，而且在劳动素养、劳动创造素养上达到较高阶段时，才能做到。”^②他主张劳动教育应该通过学生亲身参与劳动实践的方式来展开，并贯穿到学校全部的教育体系中，从而进一步拓展学生的个人发展空间。他还认为，学生只有通过劳动实践才能形成良好的劳动品格和积极的劳动热情，才能充分发挥个人的才干，成为一个真正意义上的苏维埃公民。

另外，目前国外的大学生劳动教育多侧重于研究劳工职业教育等方面，如埃德温·怀特（Edwin E. Witte）曾指出劳工教育从狭义上讲就是指工人教育；从广义上讲，即在劳动合同中所产生的同工人相关的问题的研究。^③从这个意义上讲，劳动教育还要让大学生掌握劳动技术方面的教育，并使其了解在将来工作中将会遇到的一些劳工问题，以及如何正确处理这些问题。劳工教育最主要的目的是为了培养适应社会需求的劳动者，并使劳动者更理智的解决工作中遇到的一系列问题。

除以上所述之外，还有芬兰的劳动课程标准评价体系、德国的劳动教育多学科渗透体系以及韩国的“勤劳精神涵养教育”，这些先进的教学方式和丰富经验都值得我们借鉴和学习。与此同时，国外名家那些经典的劳动教育思想仍然对我们今天有着重要的影响，值得我们深入挖掘和研究。但是，由于每个国家的具体国情和实际情况有所差异，这就需要我们结合本国的具体国情有选择性的吸收和借鉴，在此基础上不断推动我国大学生劳动观教育的发展。

①[苏]安·谢·马卡连柯著.儿童教育讲座[M].高天浪,译.北京:人民教育出版社,1955:56.

②[苏]苏霍姆林斯基.苏霍姆林斯基选集:第三卷[M].蔡汀等,译.北京:教育科学出版社,2001:252.

③Edwin E. Witte. The university and labor education. Industrial & Labor Relations Review. Oct.47,Vol.1 Issue1,pp.3-17.

1.2.3 研究评述

总体来看,国内外关于劳动观教育方面的研究已经取得了一定成果,特别是近年来国内学者逐渐开始关注和重视劳动观教育方面的研究,论文发表的数量日益增多,文章质量日渐提升,研究视角日趋多样化,研究手段也愈加丰富。但是,就目前来看,学界关于劳动观教育的研究仍然存在一些不足之处。第一,学术界对马克思主义经典代表人物劳动观的研究不够全面。从世界范围来看,研究多集中于马克思、恩格斯的劳动观,诸如列宁、斯大林等马克思主义经典代表人物的劳动观研究却较为缺乏。从国内范围来看,研究多集中于毛泽东、习近平这二位领导人的劳动观研究,对邓小平、江泽民、胡锦涛等领导人劳动观的研究相对较少,这在一定程度上造成研究的不平衡。第二,学术界对劳动观教育的研究多停留在思想政治教育的层面,缺乏交叉学科方面的借鉴和研究,比如从心理学、教育学等学科。第三,学者们对劳动观教育理论的分析还不够深入,也没有形成一个系统化的研究领域,这在一定程度上影响了劳动观教育工作的开展。因此,在复杂多变的时代背景下,有必要对大学生劳动观教育进行深入的研究和探讨。

总之,不管是国内还是国外,都十分重视劳动观教育的作用。我国对大学生的劳动观教育可以结合本国大学生劳动观的实际情况,吸收和借鉴国外有益的劳动教育思想和管理经验,以此来不断推动我国大学生劳动观教育的发展。

1.3 研究方法

1.3.1 文献研究法

文献研究法主要是指通过利用线上线下的方式对相关文献材料进行搜集和辨别,并对搜集到的文献资料进行阅读、分析和整理,全面系统的研究某一问题,形成对事实正确的、科学的认识的方法。鉴于马克思主义劳动观与国内外劳动观教育的相关理论是本文写作的重要理论依据。因此,本文在写作过程中广泛运用了文献研究法。通过利用图书馆和 CNKI 等媒体数据库搜集查阅与大学生劳动观教育有关的文献、书籍报刊等资料,获得系统的理论基础,从而全面了解大学生劳动观教育的研究现状。在分析资料的过程中对大学生劳动观现存的问题做出进一步探索,在吸取前人经验的基础上构建自己的研究体系,达到发现、解决问题

的目的。

1.3.2 问卷调查法

作为社会调查法之一的问卷调查法是基础和科学的研究方法。在本论文的研究中,通过对兰州市四类本科院校的大学生进行问卷调查,了解当前大学生劳动观的现实状况,并对所得数据进行统计分析,得出大学生劳动价值观方面存在的积极表现和主要问题,进而分析问题出现的原因,提出相应的实施路径。

1.3.3 访谈法

访谈法是选题研究中比较常见的方法,同时也是一种较为基础的研究方法。本论文针对观察中所发现的大学生劳动观方面存在的问题,和大学生进行面对面的交谈,直接地了解受访大学生对劳动相关问题的态度和看法,为论文的写作提供现实的素材和数据支撑。

1.4 研究创新及不足

1.4.1 研究创新

总体来看,本论文的创新点主要包括以下两点。第一,研究视角的创新。本研究基于中国特色社会主义新时代的大背景,从思想政治教育的角度出发,对新时代大学生的劳动观教育进行探索和研究。第二,研究内容的创新。本论文在借鉴国内外学者研究成果的基础上,以2020年3月20日中共中央国务院最新发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为导向,借助新资料系统考察并透彻分析新时代大学生劳动观及其教育的现状。同时,采用问卷调查和访谈相结合的实证研究法来增强研究的科学性,为论文的撰写提供数据支撑。

1.4.2 不足之处

由于受各方面影响因素的制约,本研究也存在很多不足之处仍需进一步完善。第一,由于笔者自身理论功底不够扎实,学术能力有待加强,对文献资料的分析还不够透彻;第二,由于客观因素和地理位置的制约,本论文仅选取兰州市几所

高校的大学生为调查样本，所得数据结果并不能涵盖所有。第三，论文在语言表述方面略显不足，有些措辞还不够严谨，在遣词造句方面有待进一步的完善。

2 新时代大学生劳动观教育概述

理论溯源和概念厘定是进行研究的根本,要想对新时代大学生劳动观教育进行理论或实践方面的探究,首先要了解清楚其核心概念,并对其内涵进行科学界定。为此,本研究先从新时代大学生劳动观教育的核心概念及其理论基础出发,充分论述大学生劳动观教育的必要性,为本文的下一步研究奠定基础。

2.1 核心概念厘定

笔者认为,核心概念的界定是进行任何一个研究的根基和起点,同时也是人们通往到达认识和了解一个事物的阶梯,只有对核心概念进行清楚的界定,才能深入研究新时代大学生劳动观教育。因此,笔者就新时代大学生劳动观教育的核心概念作如下阐释。

2.1.1 新时代

“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”^①在2017年10月18日的中国共产党第十九次全国代表大会上,习近平总书记郑重宣示。在十九大报告中,习近平总书记将新时代的内涵概括为五句话,他指出这个新时代“是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代,是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代,是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代,是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代,是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。”^②习近平总书记曾经指出:“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。”^③可见,实现中华民族伟大复兴中国梦这一宏伟目标,离不开全体中国人民的辛勤劳动。

①习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).

②习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).

③中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M].北京:人民出版社,2016:14.

2.1.2 劳动

劳动一词由来已久。劳动创造了人并伴随人类社会发展至今，虽已不是一个新颖的话题，但却是人类永恒的话题。1979年版的《辞海》中将劳动定义为“人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动，即劳动力的支出。是人类社会存在和发展的最基本条件。劳动在人类形成过程中起了决定性作用。”^①从这里可以看出，劳动创造了人，并且是人类赖以生存和社会前进发展的基础。1982年版的《简明社会科学词典》中解读劳动“是物质资料生产过程的一个重要因素，与劳动资料、劳动对象相结合，就能生产出社会所需要的物质财富。是物质财富的源泉之一。‘劳动’是一个永恒的范畴。”^②这阐述了劳动的经济价值，劳动是能够创造物质财富的活动。1988年版的《文史哲百科全书》中把劳动的定义概括为“人们使用工具改造自然物，使之适合自己需要的有目的的活动，即劳动力的使用或消费，包括脑力劳动和体力劳动。”^③从中可以看出，劳动分为体力劳动和脑力劳动，是指人们通过自己的体力和智力有意识、有目的、有计划的改造自然物，并使之符合自身需要的活动。马克思将劳动诠释为“劳动首先是人和自然之间的过程，是人自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”^④这就说明劳动是人类的本质活动，也是联系和调控人与自然的中介。在2009年版的《中国大百科全书》中则这样定义劳动，即“人类特有的基本的社会实践活动。人通过有目的的活动改造自然对象，并在这一活动中改造人自身的过程。劳动体现了人与自然、人与人两方面关系的统一。”^⑤显然，劳动能够区分人和动物，并把人从自然界中提升出来，是人类从自然界中分离出来的显著标志。人在进行劳动的时候不仅改造了外部自然环境，同时也改造了自身。

通过列举上述关于劳动的概念可知，在不同的研究视角下，学者们对劳动概念界定的侧重点不同。过去物资匮乏，人们进行劳动主要是为了解决生存和温饱问题，那时的劳动多指体力劳动。随着社会经济的飞速发展和物质资源的日益充

①辞海[M].上海:上海辞书出版社,1979:3715.

②简明社会科学词典[M].上海:上海辞书出版社,1982:443.

③高清海.文史哲百科全书[M].吉林:吉林大学出版社,1988:340.

④中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第二卷[M].北京:人民出版社,2012:169.

⑤中国大百科全书总编委会.中国大百科全书[M].北京:中国大百科全书出版社,2009:102.

裕，人们更加关注劳动对塑造人自身的品格素质所能带来的作用和价值，对劳动的解读也由单纯的体力劳动转向了“脑体并重”，人们更加看重脑力劳动和体力劳动的共同发展。本文对劳动一词的界定主要从思想政治教育的角度展开。综合以上学者们的观点，笔者认为，劳动是区分人与动物的显著标志，是人们通过运用体力和脑力进行有意识、有计划、有目的的改造世界并使之满足自身需要的、能够创造物质财富和精神财富的、人类所独有的社会实践活动。

2.1.3 劳动观

劳动观在近几年被频繁提到，也是学术界所要研究的热点话题之一。早在1988年的《教育大辞典》中就曾提到过劳动观，并将劳动观定义为：“个人关于劳动的基本看法，是组成人的世界观、思想意识和道德品质的一个重要方面。正确劳动观点的培养是学校德育和劳动技术教育的任务之一。”^①从中可以看出，劳动观是人们对待劳动的主要看法和根本态度，是世界观、人生观、价值观这“三观”中的重要组成部分，对一个人思想品德的形成和成长成才有着十分重要的影响。一个人的劳动观主要指其对劳动本质问题的理解、对劳动目的的理解、对待劳动的态度、从事劳动的动机以及是否珍惜劳动成果等等，这些问题的不同解答都能从侧面反映出一个人的劳动观正确与否。积极正确的劳动观有利于引导人们形成正确的劳动认知和积极健康的劳动思想观念，端正自身的劳动态度，以高昂饱满的热情投入到学习和工作中，从而在提升自我、促进自身全面发展的同时更好的服务社会和奉献社会。消极错误的劳动观则会误导人们做出错误的劳动行为及劳动选择，不利于劳动品德的培养和劳动习惯的养成，影响人们学习工作的热情和效率，最终阻碍个人的进步和社会的发展。

不同时代、不同社会发展阶段的主流劳动思想观念也不尽相同，带有当时的时代印记。在我国古代，多以“劳心者治人，劳力者治于人”的观念居于社会思潮的主流地位，认为劳动是身份卑微、地位低下且能力低下的人才进行的活动，体现出教育与社会生产实践活动的对立和分离。“樊迟问稼”和“学而优则仕”也都不同程度的反映出当时社会的主流形势和对体力劳动者的轻视。随着社会的变迁和时代的发展，我国的劳动观也在不断发生着改变。在近现代时期我国就已

^①顾明远等.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998:84.

经开始重视体力劳动，那个时候多以简单劳动和能者多劳为主。解放后的计划经济时期，劳动者多以服从指挥和听从国家安排为主。随着市场经济的蓬勃发展，人们的劳动观念也逐渐发生了转变。直至步入新时代，劳动已经成为我们每个人日常生活和工作学习中必不可少的一部分。

2.1.4 大学生劳动观教育

“大学生劳动观教育”这一概念的界定首先是基于“劳动观教育”的基础之上的，并在此基础上确定了其教育对象为“大学生”。因此，要想界定大学生劳动观教育的概念，首先要明确劳动观教育的含义。而劳动观教育在学界还未形成一个统一且标准的定义，但劳动观教育与劳动教育之间存在着紧密的联系，在一定程度上了解劳动教育能够帮助我们更好的理解劳动观教育。相比劳动观教育，劳动教育的范围要更大。劳动观教育包含于劳动教育之中，是劳动教育的重要组成部分。劳动教育不仅包括劳动观教育，还包括劳动技术知识、劳动法律法规和劳动专业技能等方面的教育，它们彼此之间也相互关联、相互渗透。

虽然有些学者在其著作研究中谈及到的是劳动教育，但在内容方面也涉及到了劳动观教育，从一定意义上来讲，劳动教育的核心和关键就是劳动观教育。如在《简明教育辞典》中这样定义到劳动教育：“劳动教育是使受教育者树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。我国学校德育内容之一。”^①1999年版的《辞海》中也提到“劳动教育是德育的内容之一，对学生进行热爱劳动和劳动人民、珍惜劳动成果、树立正确的劳动观点和劳动态度、通过日常生活培养劳动习惯和技能的教育活动。”^②根据上述内容可知，劳动教育被归为德育的内容之一，主要是通过教育手段帮助受教育者树立积极正确的劳动思想观念，培养其端正的劳动态度和热爱劳动、珍惜劳动成果的情感，并帮助其养成良好的劳动习惯。由此可见，劳动教育和劳动观教育在某种程度上有着共通之处。劳动观教育是教育者针对受教育者的劳动观所进行的有意识、有计划、有目的的教育活动，主要是指帮助受教育者真正理解劳动的本质和意义，引导受教育者形成正确积极的劳动认知，使受教育者养成良好的劳动品德和深厚的

①周德昌主编.简明教育辞典[M].广州:广东高等教育出版社,1992:59-60.

②辞海[M].上海:上海辞书出版社,1999:383-384.

劳动情感,激发受教育者的劳动热情,并培养受教育者具备一定的创新劳动意识。大学生劳动观教育是思想政治教育的重要组成部分,是指教育者引导大学生形成正确的劳动认知,使其明确劳动的地位和价值,并帮助其形成良好的劳动品德和深厚的劳动情感,同时培养其具有一定的劳动创新意识的教育活动。

2.2 大学生劳动观教育的理论基础

大学生劳动观教育有其丰富的理论溯源和深厚的理论基础,批判继承和合理吸收古今中外的优秀劳动思想是研究大学生劳动观教育的重要前提。在人类文明发展的进程中,劳动发挥着至关重要的作用,不单是马克思主张教育与生产劳动相结合,中国共产党历代领导人也高度认同“教劳结合”的观点。通过探究马克思主义劳动观和马克思主义关于劳动与教育相结合的思想,深入挖掘中国共产党领导集体对马克思主义劳动价值观的继承与发展,积极借鉴中国传统文化中所蕴含的劳动思想,为大学生劳动观教育的进一步发展提供重要的理论支撑和指导意义。

2.2.1 马克思主义劳动价值观

劳动不仅在马克思主义思想体系中居于核心地位,还是马克思主义基本理论体系的重要基础。马克思主义劳动观是正确的、科学的劳动学说,同时也是人类劳动学说史上的一座里程碑,它深刻地影响了世界,影响了中国。

第一,劳动创造了人。马克思和恩格斯都认为劳动创造了人,正是通过劳动,才促进了类人猿前肢和后肢的分工协作,使其前肢得到自由,逐渐灵活后演变成手,这也更加适应于通过使用和制造新的劳动工具来进行劳动,“所以手不仅是劳动的器官,它还是劳动的产物。”^①伴随长期的劳动锻炼和人类其他机能的不断发展,人脑渐渐地取代了猿脑,劳动不仅把人和动物区分开,还将人从自然界中解放出来。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中指出:“劳动和自然界一起才是财富的源泉……它是整个人类生活的第一个基本条件……劳动创造了人本身。”^②马克思和恩格斯将劳动定义为:“劳动首先是人和自然之间的

^①中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第三卷[M].北京:人民出版社,2012:990.

^②中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第三卷[M].北京:人民出版社,2012:988.

过程，是人的自身的活动来引起、调整和控制人与自然之间的物质交换的过程。”

^①由此可见，马克思和恩格斯突出自然界的重要性，认为劳动不能脱离自然界而独立存在，自然界为人类提供劳动所需要的物质材料，最终又通过劳动把人类社会和自然界紧密相联，实现人与自然之间物质能量的转换，从而创造出财富。

第二，劳动是人的本质存在方式。马克思和恩格斯从劳动是人类的本质活动这个内在逻辑出发，把马克思主义劳动观同人的内在本质联系在一起。马克思指出：“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。”^②人在进行劳动时其自身活动是有意识的、自由自觉的，这不同于动物的生命活动。动物的生命活动是出于其本能所进行的，它们更多利用身体优势获取天然物质资料以及依靠自身生理结构的变化来适应外部环境的改变，从而维持生存。而人所进行的劳动是通过利用并创造工具来改造自然，生产出人自己需要的物质生活资料来满足自身的物质需求和精神需求，在劳动的同时人自身的能力也得到了进一步的提高和发展。马克思指出：“人的本质是一切社会关系的总和。”^③而劳动本就是社会性的活动，在改造客观物质对象的过程中，人与人之间的协作都会形成一定的生产关系和社会关系，这也是人参与社会化的过程体现。总而言之，这些都从根本上说明劳动的社会性决定了人的社会性本质。

第三，劳动是人类社会产生、存在和发展的基础。劳动不仅满足了人类生存的基本需要，还是推动人和人类社会发展的决定性因素。“为了生活首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身，而且这样的历史活动，一切历史的一种基本条件，人们单是为了能够生活就必须每日每时去完成它，现在和几千年前都是这样。”^④马克思认为劳动首先满足了人们获取物质生活资料的需求，是人们维持生存的基本实践活动。其次，生产劳动还是推动人类社会和人类文明不断发展的基础。劳动工具的改进、生产技术的提升以及社会关系的完善都会对人类社会的进步起到推动作用。

第四，教育与生产劳动相结合是促进人的全面发展的关键路径。“教育与生

^①中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第二卷[M].北京:人民出版社,2012:169.

^②中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012:56.

^③马克思主义经典著作选读[M].北京:人民出版社,2016:3.

^④马克思主义经典著作选读[M].北京:人民出版社,2016:11.

产劳动相结合”的观点是马克思对劳动与教育所进行的总结，这一总结为“人的全面发展”的诉求提供了有力支撑。马克思指出：“通过教育可以让劳动多方面的技术训练手段和技能得到充分的保障。”^①在这里，马克思所指的“劳动”是消除雇佣劳动性质后的真正意义上的劳动。马克思和恩格斯都认为在社会主义社会中只有将教育与生产劳动相结合，才能够保证实现多方面的技术训练和劳动技能知识的教育，从而适应社会化大生产的要求，提高劳动生产率，也才能有效地克服人的发展的局限性，在接受理论知识教育的同时接受技术、技能、体能等多方面的教育，从而提高人的综合素质，为促进人的德智体美劳全面发展提供保障。

2.2.2 中国共产党人劳动价值观

随着时代的变迁和社会的发展，劳动观的内容和形式也会随之发生相应的改变。中国共产党历代领导人站在特定的历史方位，在传承马克思主义劳动观的基础上结合中国具体国情，对符合社会主义本质的劳动发展规律做出进一步的研究与探讨，实现了马克思主义劳动观中国化的历史性飞跃。

毛泽东在继承马克思主义劳动观的基础上结合中国革命及建设的具体实践，迈出了马克思主义劳动观中国化的“第一步”。毛泽东早在1927年担任苏维埃政府主席的时候就格外重视教育与劳动的结合。就在这一时期，教育与生产劳动相结合的思想第一次被作为教育方针提了出来，主要针对工农及其子女进行文化和劳动方面的教育，服务于革命斗争。抗日战争时期，毛泽东提倡学习革命理论与实行生产劳动要相辅相成、同步进行。当时，广大干部及知识分子不仅丰富了理论知识，了解了农村生产，还通过劳动提高了身体素质，磨练了自身意志。1958年8月13日，毛泽东指出：“高等学校应抓住三个东西：一是党委领导；二是群众路线；三是把教育和生产劳动结合起来。”^②旨在打破教育和生产劳动相分离的旧传统，顺应时代发展的要求。

邓小平在改革开放的大背景下曾多次提到教育与生产劳动相结合这一思想。他指出：“为了培养社会主义建设需要的合格的人才，我们必须认真研究在新的

^①中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第三卷[M].北京:人民出版社,2012:139.

^②毛泽东论教育[M].北京:人民教育出版社,2008:292.

条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”^①在改革开放这个新的历史条件下，“教劳结合”思想也应与时俱进、顺应国民经济发展规律。因此，邓小平提出：“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然，学生学的和将来要从事的职业不相适应，学非所用，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针？”^②由此可见，他十分担忧劳动者所学内容与市场要求不匹配会对我国经济的发展造成阻碍。

江泽民在结合我国全面建设小康社会发展现状的基础上进一步深化了教育与生产劳动相结合的思想。1999年6月15日，江泽民在第三次全国教育工作会议上的讲话中强调：“事实已经充分说明，‘象牙塔’式的教育，不能适应当今时代的需要。教育同经济、科技、社会实践越来越紧密的结合，正在成为推动科技进步和经济、社会发展的重要力量。”^③他认为在培养21世纪人才的过程中应考虑到经济、科技以及社会实践等各方面的影响，注重学生的全面发展。2002年9月8日，江泽民在《不断推进教育创新》的讲话中指出：“进行教育创新……要坚持教育与生产劳动和社会实践相结合。”^④他认为学生除了在校学习知识，还应参与劳动、参加社会实践活动，这样才有利于学生综合素质的提高。

胡锦涛根据社会发展进程中出现的问题有针对性地提出“八荣八耻”社会主义荣辱观，他将劳动观教育与社会主义荣辱观结合在一起，教育人们要“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”，这是对公民劳动行为规范要求的高度凝练。胡锦涛在2008年中国举办的“经济全球化与工会”国际论坛的致辞中提出了“体面劳动”的观念，他强调要尊重劳动者，使广大劳动者都能够实现体面劳动。胡锦涛非常重视劳动给人和社会发展带来的力量，他指出：“要尊重和保护一切有益于人民和社会的劳动，尊重和保护一切为我国社会主义现代化建设做出贡献的劳动。”^⑤

习近平立足于中国特色社会主义新时代的历史方位，结合中国实际国情进一步丰富和发展了马克思主义劳动观，形成了具有中国特色社会主义性质的、更深

①邓小平.邓小平文选:第二卷[M].北京:人民出版社,1994:107.

②邓小平.邓小平文选:第二卷[M].北京:人民出版社,1994:107.

③中国教育年鉴(2000)[M].北京:人民教育出版社,2000:10.

④江泽民.江泽民文选:第三卷[M].北京:人民出版社,2006:500.

⑤胡锦涛.在2010年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2010:12.

层次的劳动观。在 2013 年全国劳动模范代表座谈会上，习近平就指出：“实现我们的奋斗目标，开创我们的美好未来，必须紧紧依靠人民、始终为了人民，必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^①习近平在以人为本的基础上着重强调劳动对推动国家的发展至关重要，并呼吁广大人民要勤劳踏实，并在此基础上进行创新劳动。科技时代，创造性劳动才是顺应时代要求的。2015 年，习近平提出：“在前进道路上，我们要始终弘扬劳模精神、劳动精神，为中国经济社会发展汇聚强大正能量。”^②充分肯定了劳动精神是中国发展道路上的巨大动力。2016 年，习近平在合肥市青年代表座谈会上饱含深情地指出：“美好生活靠劳动创造。”^③告诫广大劳动者要通过诚实勤勉的劳动创造幸福生活。在 2019 年 2 月的春节团拜会上，习近平指出：“用辛勤劳动创造中国人民的美好生活、创造中华民族的美好未来，继续同世界各国人民一道构建人类命运共同体。”^④

综上，中国共产党历代领导人的劳动观都是在继承马克思主义劳动思想的基础上进行的创新发展，既体现了一脉相承，又实现了与时俱进，为大学生劳动观教育的研究奠定了丰厚的理论基础。

2.2.3 中国传统劳动价值观

中华优秀传统文化是中华民族的根本与灵魂，也是中华各族人民共同享有的精神家园。在悠久的历史长河中，中华文明绵延不绝、源远流长，博大精深的传统文化中凝聚着中国劳动人民千百年来勤劳智慧和自强不息。植根于五千多年华夏文明历史演进中的劳动价值观和劳动精神品质并没有在快节奏的现代化进程中褪色，反而愈加丰富多彩，交融在中国百姓的点滴生活之中。

第一，赞扬劳动的神话传说故事。中国古代神话故事丰富多样、包罗万象，每一则神话故事的背后都是对当时社会生活状态的真实写照，表露出人们的真情实感和所想所愿。神话传说以现实生活为题材，经过人们的幻想加工而创作成极具艺术色彩的故事传说，蕴藏着卓绝的智慧和深刻的人生哲理。众所周知，千百

①习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29(002).

②习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(002).

③习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-26(002).

④习近平.在 2019 年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2019-02-04(001).

年来,中华民族素以吃苦耐劳的优良品格闻名于世,讴歌劳动和劳动人民的神话传说也不胜枚举。从盘古开天辟地终其一生到女娲炼石补天创造人类,都体现出不辞劳苦、甘于奉献的伟大劳动精神。大英雄后羿射九日表达出古代劳动人民勤劳勇敢、大无畏的劳动精神。大禹治水体现了科学劳动带来的作用和价值,他三过家门而不入更是体现出古代劳动人民公而忘私、无私奉献的伟大劳动品质。再如,精卫填海、愚公移山和铁杵磨针都体现了古代劳动人民知难而进、不畏艰苦和锲而不舍的宝贵劳动精神。此外,神农尝百草也体现了古代劳动人民的劳动智慧和勇于探索的劳动精神。由此可见,我国古代神话故事中塑造的光辉形象激发了古代劳动人民的劳动热情,也对当前大学生劳动品格的塑造起着积极作用。

第二,崇尚劳动的诸子百家思想。春秋战国时期,可谓中国思想文化最活跃的时代之一,诸子所提出的不同教育思想书写了“百家争鸣”的历史篇章。这一时期产生的诸子百家思想中仍然含有许多未过时的人生哲理和精神力量,至今影响着我们的社会生活,并给予我们重要的启迪,其中不乏一些宝贵的劳动思想和劳动品质。因此,只有让蕴藏在其中的优秀劳动思想和宝贵劳动品质穿越时空,将其不断进行创造性转化并为我们今天所用,才能推动大学生劳动观教育的创新和发展。在诸子百家中,被尊称为“平民圣人”的墨子是我国古代下层劳动群众利益的典型代表,他主张自食其力、自力更生。同时,墨子还非常重视劳动实践,他主张身体力行、学以致用,提出“士虽有学,而行为本焉”^①,指的是读书人虽有学问,但是能把学问技能落到实际行动上才是根本所在,行比学更加重要。作为法家思想先驱的管仲也秉持积极的劳动观,他提出“劳教定而国富”^②,意在教育人们重视农桑劳动,这直接关系到国家富足。儒家代表人物孔子多被后世认为是轻视劳动人民的,如其“学而优则仕”^③,但站在客观的角度来看,孔子的某些教育思想对当代大学生劳动观教育的发展不无裨益,如他提出的“仁者先难而后获”^④,意指作为仁者都是先克服困难而后收获成果。从劳动的角度讲,就是要先付出劳动后获得收获,这在一定程度上有利于促进当代大学生正确劳动观的树立。

①《墨子·修身》.

②《管子·侈靡》.

③《论语·子张》.

④杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,2009:60.

第三,称颂劳动的中国古代诗歌。作为诗歌大国,中国古代诗词歌赋历史悠久,丰富多彩,其中不乏歌咏劳动和劳动人民的作品。创作者将诗词歌赋作为情感载体,字里行间流露出对劳动人民的钦佩和赞美,潜移默化的浇灌着读者的心田。如《魏风·十亩之间》有云:“十亩之间兮,桑者闲闲兮。行与子还兮。十亩之外兮,桑者泄泄兮。行与子逝兮。”^①虽然采桑劳动是忙碌的、辛苦的,但采桑女的劳动心情是愉悦的、满足的,表达出劳动人民向上的劳动心态和积极乐观的劳动品质。又如《观刈麦》中的“足蒸暑土气,背灼炎天光。力尽不知热,但惜夏日长。”^②描写了劳动人民任劳任怨、只争朝夕的繁忙劳作景象。再如陶渊明的“晨兴理荒秽,带月荷锄归。道狭草木长。夕露沾我衣。”^③描述了外出劳作者不辞劳苦、勤勤恳恳劳动的场面,也体现了自古以来中华民族吃苦耐劳的优良品质。

综上,探析中国优秀传统文化中的劳动价值观,可以从中挖掘到不少思想宝藏,积极学习并借鉴这些具有深厚历史底蕴的优秀劳动思想,为大学生劳动观教育的进一步发展提供深厚的文化滋养和坚实的历史基础。

2.3 大学生劳动观教育的必要性

劳动不仅作为人类赖以生存和发展的前提条件,还是人的本质的发现过程,劳动的地位不言而喻。当前,中国特色社会主义进入新时代,大学生面临着前所未有的挑战和机遇,要想把握好时代机遇、成功应对挑战,需要大学生树立正确的劳动价值观,以昂扬的精神和饱满的热情在劳动中不断磨练自身意志,担负起实现中华民族伟大复兴中国梦的时代使命。因此,立足于新时代的大背景,以大学生为研究对象,以劳动观及其教育为研究内容,探寻增强大学生劳动观的教育方法和途径是落实党的教育方针的重要举措,同时也是推动中国特色社会主义事业不断发展的必然要求。

①朱祖荣.诗经精读[M].武汉:武汉大学出版社,2016:305.

②白居易(唐).白居易诗选[M].扬州:广陵书社,2019:8.

③袁行霈译注.陶渊明集校笺[M].北京:中华书局,2018:106.

2.3.1 贯彻党和国家方针政策的必然要求

新中国成立以来,我国的劳动教育政策经历了不同的发展阶段,不同阶段其具体要求也不同。从最初培养具有德育、智育、体育的劳动者到如今培养德智体美劳五育并重的社会主义建设者和接班人,是马克思主义劳动观在中国的具体实践成果,是“实践—认识—再实践—再认识”的辩证发展过程,是结合我国不同时期社会经济状况对学校劳动教育领域的探索过程。

当今时代,党和国家更重视劳动教育在育人方面的突出作用。在国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中就提出“坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。”和“加强劳动教育,培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。”^①表明党和国家针对社会发展现状,在重视提升受教育者理论素养的同时,也开始重视其正确劳动观的树立及社会实践能力的提高。在2018年9月举行的全国教育大会讲话上,习近平明确指出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^②,强调了“劳”在新时代中国特色社会主义人才培养体系建设中的关键性,将“五育并重”作为新的人才培养标准,为“培养什么人”提供了根本遵循,也为新时期的教育工作指明了方向,具有里程碑意义。同时,培养“德智体美劳”全面发展的人才要求也与大学生劳动观教育所追求的目标相契合,即实现以劳塑德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的价值追求。2019年国家颁布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中指出:“要坚持‘五育’并举,全面发展素质教育”^③,其中,关于加强劳动教育的专条中提到要充分发挥劳动综合育人的作用,并从社会、家庭和学校的角度分别给出了具体的指导意见和操作意见。在2020年3月,中共中央、国务院颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),强调要把劳动教育贯穿到人才培养的整个教育过程中,贯通到大中小各个学段。《意见》指出:“把准劳动教育价值取向,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强

①国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)

[EB/OL].(2010-07-30)[2021-01-03]<http://www.cscse.edu.cn/publish/portal0/tab38/info10060.htm>

②本报评论员.全力培养社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-15(004).

③中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[N].人民日报,2019-07-09(001).

对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会”。^①充分体现了党和国家对引导学生形成正确劳动观的重视。

2.3.2 培育社会主义核心价值观的基本要求

当代社会的主流价值观以社会主义核心价值观为内核。十八大以来，党中央始终高度重视社会主义核心价值观的培育与践行，二十四字的社会主义核心价值观是对社会主义核心价值体系的高度提炼和高度概括，分别包含国家、社会和个人三个层面的价值准则，尽管从字面上来看没有直接体现出对劳动观的表述，但其内涵蕴藏着劳动观的价值，如个人层面的“敬业”就是对个体劳动态度的一种外在要求。社会主义核心价值观是新时代中国特色社会主义思想的集中体现，也是巩固全党和团结全国人民的共同思想根基，更是指导国家、社会和个人前进发展的行动指南。

劳动是社会主义核心价值观从理论转为具体实践的重要载体，劳模精神和工匠精神在其本质意义上也与社会主义核心价值观有着高度一致的目标追求，在国家意识形态层面，二者共同归属于社会主义核心价值体系；在理论溯源上，二者同根于马克思主义理论。习近平曾指出：“‘爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献’的劳模精神，生动诠释了社会主义核心价值观，是我们的宝贵精神财富和强大精神力量。”^②在这次抗击新冠肺炎疫情的伟大斗争中涌现出无数的“最美逆行者”，他们热爱祖国、无私奉献。无论是奋战在一线挽救生命的医护人员，还是夜以继日守护安宁的警务人员，又或是那些不分昼夜输送物资的货车司机、分秒必争的建筑工人、挺身而出的志愿者，他们无不用自身的实际行动诠释着劳模精神、践行着社会主义核心价值观。大学生作为新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人，其自身成长事关祖国的未来。只有通过劳动观教育帮助大学生深入领会社会主义核心价值观中的劳动意蕴，培养大学生的爱岗敬业意识，强化大学生的劳动创新意识，教育引导大学生用爱国之心报效祖国，用敬业之心回报社会，用诚信友善之心对待他人，才能让大学生更好的肩负起时代赋予的重要使命。

^①中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

^②习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(002).

2.3.3 实现高校立德树人根本任务的现实需要

经济的飞速发展和快节奏的生活状态带来的社会问题日益凸显,加之西方文化的渗透对大学生的价值取向也产生了较大的冲击。在这样的社会大背景下,高校教育指向全程、全方位育人,旨在培养大学生科学文化知识的同时,注重提升其思想品德及综合素质,实现大学生的全面发展。而劳动观教育作为高校思想政治教育工作的重要组成部分,是实现高校立德树人根本任务的现实需要和重要载体。

高校德育工作的目标和大学生劳动观教育的目标高度一致,最终都是为了实现立德树人的根本任务。当前高校立德树人任务的迫切需要就是将劳动教育这块短板补齐,在准确把握政治方向和学科性质的前提下强化大学生劳动观教育,帮助大学生树立正确的劳动思想,不断提升大学生的思想道德素质和科学文化素养,让大学生在劳动的淬炼中感悟人生价值,明确奋斗方向。著名教育家陶行知先生曾经说过:“劳动教育的目的,在谋手脑相长,以增进自立之能力,获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。”^①劳动本身就是一种真善美的综合体现,对大学生进行劳动观教育,在一定程度上有利于引导大学生形成尊重劳动、珍惜劳动成果的情感,对其世界观、人生观以及价值观的形成有很大帮助。除此之外,劳动观教育中关于劳模精神和工匠精神的相关教育内容可以激发大学生的奉献意识,矫正大学生错误的择业观和就业观,使大学生承担起自身的责任,用自身行动为社会做贡献。

2.3.4 促进大学生个人全面发展的根本路径

劳动能够促进大学生的自我完善和自我实现,对大学生的全面发展起着不可替代的作用。马克思十分重视劳动教育,他认为“教劳结合”不仅能够提高社会生产力,而且还是促进人全面发展的唯一途径。因此,要想实现德智体美劳的综合发展,不仅需要大学生具备深厚的理论学识和扎实的专业技能,还需要其具备正确科学的劳动价值观。

^①陶行知.生活教育文选[M].成都:四川教育出版社,1988:33.

当今社会物质丰裕，生活便利，很多大学生缺乏磨练，缺少吃苦耐劳的精神，遇事想走捷径，不想付出、不诚信的行为时有发生。究其原因，正是大学生正确劳动观的缺失所导致的。因此，通过加强大学生的劳动观教育，帮助大学生树立正确的思想观念，使大学生从内心积极主动的体悟和感知劳动对自身成长和发展的促进作用，提高大学生的心理素质，帮助其形成吃苦耐劳、不畏困难、迎难而上、顽强拼搏的优良劳动品质，实现以劳树人、以劳立德。其次，通过大学生劳动观教育可以激发大学生的学习潜力，增强大学生的审美能力，使大学生善于钻研，勤学苦练，努力提高自身的科学文化素养和艺术修养，实现以劳增智和以劳育美。最后，通过大学生劳动观教育来鼓舞大学生的劳动热情，使大学生自觉主动的投身于社会劳动实践中，在强身健体的同时磨练自身的劳动意志，在具体劳动的过程中提高与他人的交流合作能力，实现德智体美劳全方位发展，为大学生步入社会参加工作奠定坚实的基础。

3 新时代大学生劳动观教育现状调查研究

大学生树立正确科学的劳动观，不仅关乎大学生个人的成长成才，还关系到祖国的前途和民族的命运。毛泽东曾指出：“没有调查，没有发言权。”^①因此，结合新时代的社会背景，科学调查并理性分析当前大学生劳动观现状的积极表现及存在的问题就显得尤为重要。本文主要通过使用定量研究的问卷调查法和定性研究的访谈法对兰州市四类本科院校的大学生进行调查，从中获取相关的数据及信息，更直观、更全面、更准确的了解兰州市地方高校大学生劳动观的真实现状，为后文的分析研究理清思路。

3.1 大学生劳动观的现状调查与分析

由于受所在地区以及笔者自身调查条件的限制，本文主要选取了兰州市普通本科院校中的财经（兰州财经大学）、师范（西北师范大学）、理工（兰州理工大学）和政法（甘肃政法大学）这四类院校的大学生作为调查对象，这些高校基本覆盖全兰州市的各个地区，具有一定的代表性。本文主要采用问卷调查法和个别访谈法两种形式相结合的方法进行研究，研究涉及的范围包括个人、家庭、学校和社会四个方面，目的是对现阶段兰州市地方高校大学生劳动观及其教育的总体表现有个全面而清晰的认识。

3.1.1 调查研究设计

真实有效的调查数据是进一步分析的关键所在。本文不单单只停留在理论研究的层面，还涉及宏观调查的实证层面，力求将单一的研究形式转化为定量和定性相结合的研究方式。通过大量搜集相关文献进行分析整合，编制出此次调查问卷和访谈提纲。从选题的研究目的出发，调查问卷的基本内容包括三个部分，第一部分是大学生的个人基本信息，第二部分是新时代大学生的劳动观现状，第三部分是新时代大学生劳动观教育的现状。本次调查问卷一共设计了 29 个问题，包含 28 道选择题和 1 道主观题（详见附录），以单项选择题居多，方便调查对象进行填写，主观题的开放性较强，便于收集更多真实有效的建议。此外，为了

^①毛泽东.毛泽东选集:第三卷[M].北京:人民出版社,1991:791.

弥补问卷的不足，还对个别大学生进行了面对面的访谈交流，主要围绕访谈提纲中的七个问题进行论述，以期更加全面真实的了解新时代大学生劳动观及其教育的现况，为本文最后一章的撰写提供更多的思路。

3.1.2 调查实施过程

本次调查主要从西北师范大学、兰州财经大学、甘肃政法大学以及兰州理工大学这四所不同的高校对本科生进行随机调查，目的是为了确保问卷的准确性和抽取样本的代表性。本次调查实际发放问卷的总数为 700 份，回收问卷 700 份，回收率为 100%，其中有 10 份为无效问卷（作答不规范、回答不完整），剔除无效问卷 10 份，有效问卷共有 690 份，有效率为 98.57%。本次调查问卷选用随机发放的形式，对所得数据信息均采用 SPSS 统计软件进行统计分析，并在分析所得数据的同时结合价值论述，融入思辨性探讨。由于调查问卷只在普遍性结果上占有优势，在涉及某些具体问题时还不够深入、不够细致，因此，又抽取了部分大学生进行面对面的交流访谈。调查对象的基本情况如下所示：

表 3.1 兰州市四所高校大学生基本情况调查表

类别	变量	样本数	百分比 (%)
性别	男	376	45.51
	女	314	54.49
年级	大学一年级	150	21.74
	大学二年级	174	25.22
	大学三年级	162	23.48
	大学四年级	204	29.56
独生子女	是	469	67.97
	否	221	32.03

从表 3.1 中可以看出，被调查的四所高校大学生中，男大学生有 376 名，占总数的 45.51%，女大学生有 314 名，占总数的 54.49%，可见女大学生比男大学生所占比例高；在大学生所处年级的调查中，大学一年级的学生有 150 人，占

21.74%；大学二年级的学生有 174 人，占 25.22%；大学三年级的学生有 162 人，占 23.48%；即将步入社会面临就业的大四学生相对较多，有 204 人，占被调查大学生总数的 29.56%。从是否为独生子女上来看，被调查对象多为独生子女，有 469 人，占总数的 67.97%，而非独生子女有 221 人，占 32.03%。

3.1.3 调查结果及分析

3.1.3.1 新时代大学生劳动观的现状

首先是大学生对劳动本质的认知。当被问到“您所理解的劳动是”这一问题时，如图 3.1 所示，有 57.1% 的大学生将劳动理解为“人类最基本的实践活动”，35.22% 的大学生认为劳动就是“种植养殖”，还有 7.68% 的大学生将劳动等同于“运动”。这表明多数大学生能准确理解劳动的内涵，但仍然存在部分大学生对劳动的认识有一定的局限性，只是将劳动片面看作体力活动，没有认识到劳动的内在价值。

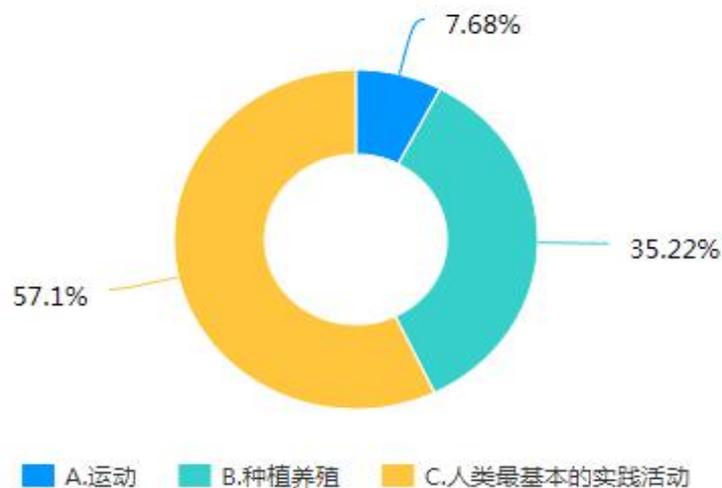


图 3.1 您所理解的劳动是

当被问到“人类之外的其他动物是否会制造工具进行劳动”时，如图 3.2 所示，有 62.5% 的大学生选择了“是”，还有 37.5% 的大学生选择了“否”。可以看出，虽然多数大学生能正确区分人与动物，对劳动有个清晰的界定。但仍然存在部分大学生不能准确认识“劳动从本质上使人与动物区分开来，劳动创造了人”

①。



图 3.2 人类之外的其他动物是否会制造工具劳动

通过以上调查数据的分析研究,可以看出这四所高校中有部分大学生对劳动的内涵属性的认知较为模糊,甚至存在一些偏差,影响了大学生对劳动的正确认识,在一定程度上阻碍了大学生正确劳动观的形成。

其次是大学生的劳动价值取向。面对“您如何看待劳动和金钱之间的关系”这一问题,据图 3.3 得知,多数大学生将劳动和金钱联系在一起,甚至将二者相等同。32.03%的大学生认为之所以进行劳动就是为了赚钱,劳动的直接目的是获取金钱。33.48%的大学生认为“劳动本应该是有偿的”,17.68%的大学生认为“有钱了就无需劳动”,16.81%的大学生认为“两者之间关系不大”。可见,多数大学生将劳动和金钱相等同,认为劳动的意义就是赚钱,从一定程度上反映了当代大学生劳动价值取向功利化。

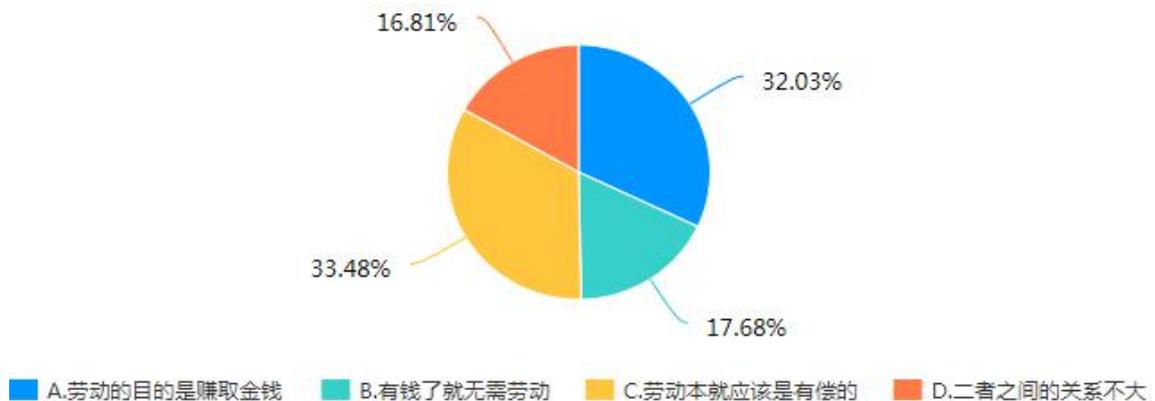


图 3.3 您如何看待劳动和金钱之间的关系

①季爱民,蔡欢.马克思主义劳动观下的大学生劳动观调查分析[J].学校党建与思想教育,2015(03):76.

当问及“您更倾向于从事偏脑力劳动还是偏体力劳动的职业”时，高达69.42%的大学生选择了偏向脑力劳动的职业，仅有30.58%的大学生选择了偏向体力劳动的职业。由此可见，多数大学生在步入社会后更愿意去从事以脑力劳动为主的职业。

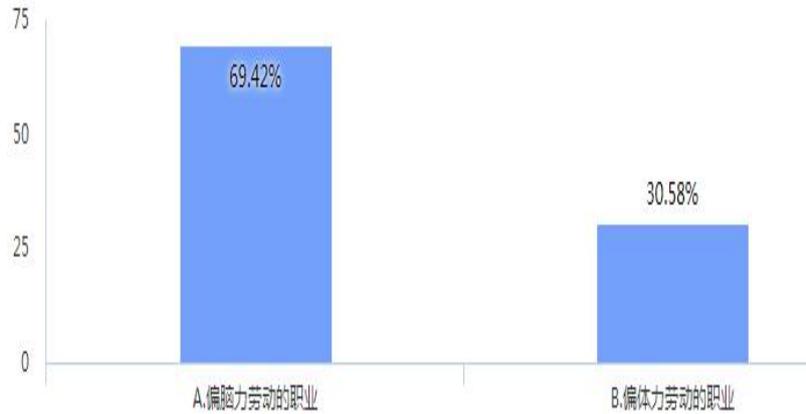


图 3.4 您更倾向于从事偏脑力劳动还是偏体力劳动的职业

针对“您是否认同劳心者治人，劳力者治于人”的观点时，高达59.57%的大学生认同这种观点，有40.43%的大学生表示不认同此观点。“劳心者治人，劳力者治于人”为剥削阶级剥削劳动人民提供了政治理论依据。“以儒家思想为主体的中国传统文化，对于劳动特别是体力劳动多持轻视和否定态度。”^①在这种观念的影响下，多数大学生不能理性的看待劳动，产生了轻视体力劳动的情绪。

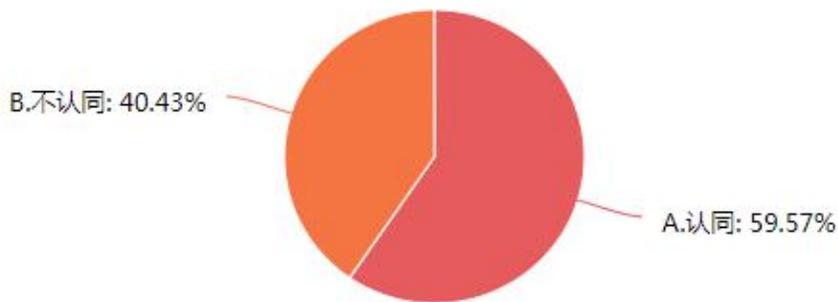


图 3.5 您是否认同“劳心者治人，劳力者治于人”的观点

当问及“您对环卫工人、农民工等劳动群体的看法是”(见图 3.6)，有36.27%的大学生认同“职业无高低贵贱，他们是平凡又伟大的劳动者”这一观点，然而有47.58%的大学生选择了“不体面又辛苦，不想成为他们这样的体力劳动者”，

^①刘向兵,李珂.论当代大学生劳动情怀的培养[J].教学与研究,2017(04):87.

此外，还有 16.15% 的大学生表示自己平时和这个群体接触较少，没什么看法。从总体上来看，大学生对体力劳动的认同较低。

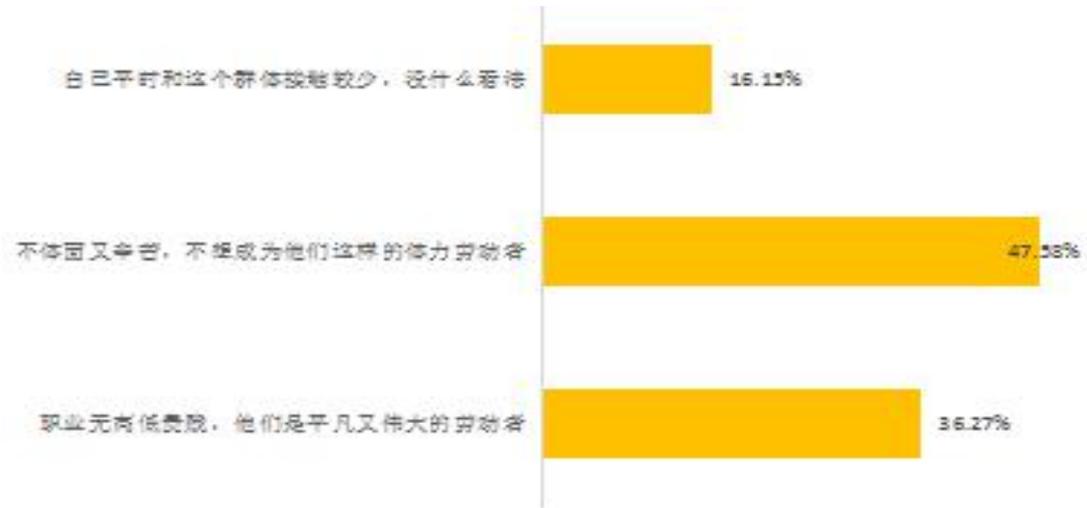


图 3.6 您对环卫工人、农民工等劳动群体的看法是

面对“您如何看待普通劳动和创造性劳动”的问题时（见图 3.7），有 32.9% 的大学生认为普通劳动容易操作，相比创造性劳动，普通劳动更简单。38.26% 的大学生表示不论是普通劳动还是创造性劳动，只要做好日常本职工作即可。还有 28.84% 的大学生在万众创新的科技时代背景下更倾向于选择进行创造性劳动，不再拘泥于简单重复性的劳动。

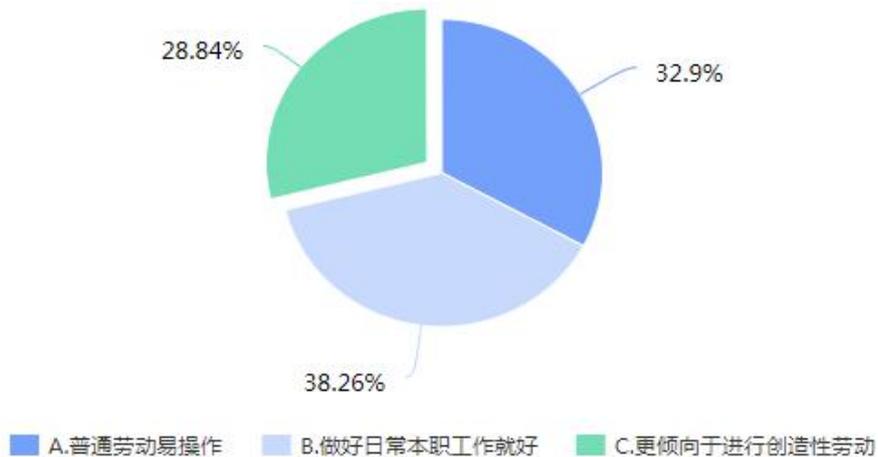


图 3.7 大学生关于普通劳动和创造性劳动的看法

针对“您在校园有过剩菜剩饭、乱扔垃圾的行为吗”这一问题时，图 3.8 表明，绝大多数大学生在学校有过此类行为，其中 28.84% 的大学生选择了经常会有，55.36% 的大学生表示偶尔会有，只有 15.8% 的大学生表示自己从来没有出现过此类行为。由此可得，不珍惜劳动成果的现象在大学校园里随处可见。在物质

生活越来越丰富的今天，面对频频出现的浪费现象，如何增强大学生的勤俭节约意识显得尤为重要。

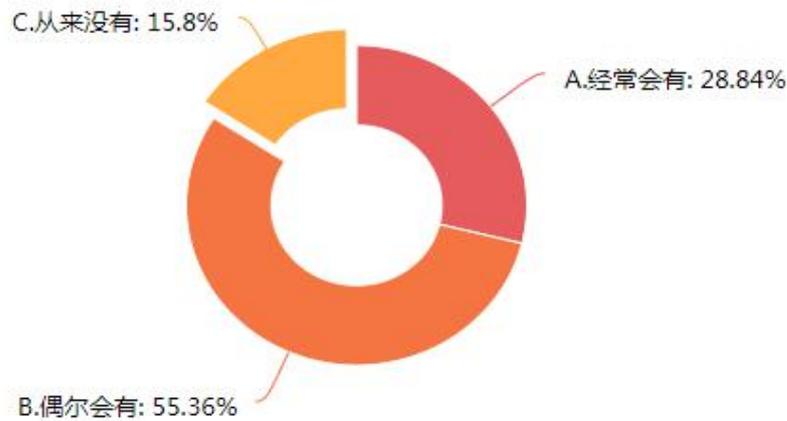


图 3.8 大学生在校园剩菜剩饭、乱扔垃圾的行为所占比

当问及“找工作时您着重考虑哪方面因素”的问题时，从图 3.9 中的数据可以看出，44.2%的大学生认为找工作考虑的首要条件就是工资待遇，在就业形势愈发严峻、生活压力日益增大的情况下，多数大学生将酬劳待遇作为择业的首要标准。但值得欣慰的是，仍有 26.23%的大学生选择了优先考虑国家和社会的需要，将个人理想同国家理想有机融合在一起。同时，还有 13.33%的大学生选择了专业对口，意在实现以所学为所用。另外，有 16.23%的大学生认为感兴趣是其找工作的首选标准，显而易见，这部分大学生对激烈的就业环境缺乏客观的认知和全面的了解。因此，对大学生进行劳动观教育，帮助大学生树立正确的劳动观、就业观就显得十分重要。



图 3.9 大学生择业因素所占比

当提及“您认为当前是否还需要弘扬艰苦奋斗的劳动精神”这一问题时，如图 4.0 所示，其中有 57.14% 的大学生认为当前还需要继续弘扬劳动精神，有 28.57% 的学生认为不需要，还有 14.29% 的大学生觉得无所谓。

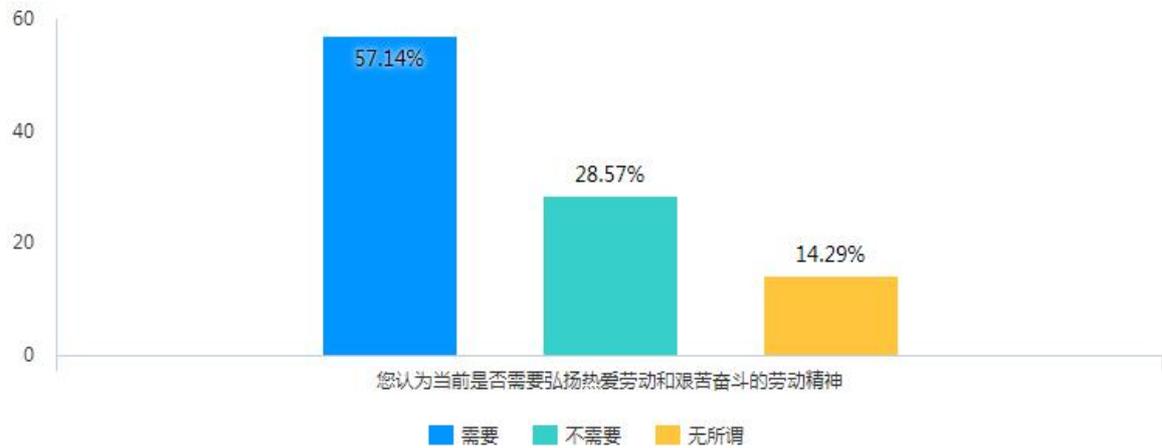


图 4.0 您认为当前是否需要弘扬热爱劳动和艰苦奋斗的精神

通过对问题“您所在的年级”和问题“您认为大学生是否需要参加劳动实践”进行交叉分析可知（见图 4.1），选择需要参加劳动的大学一年级学生占比仅有 37.67%，劳动意识普遍较低；大学二年级中认为需要参加劳动实践的大学生占比为 45.45%；大学三年级中有 50.98% 的大学生认为需要参加劳动实践；大学四年级中有 58.66% 的大学生选择了需要参加劳动实践进行锻炼。由此可见，大学生随着年级的增高，其劳动意识也在逐渐增强。

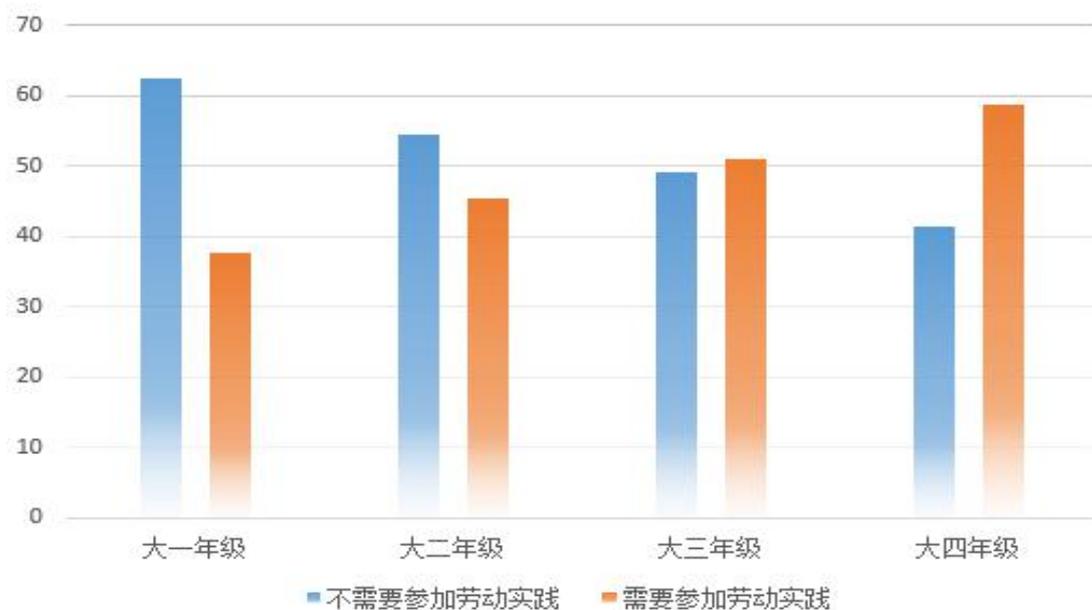


图 4.1 “您所在的年级”和“您认为大学生是否需要参加劳动实践”交叉分析制图

针对“您认为参加劳动的主要目的是”这一问题时（见图 4.2），有 46.3% 的大学生选择了“赚取金钱”，有 19.8% 的大学生认为是为了完成任务，10.33% 的大学生选择了“打发时间”，仅有 23.57% 的大学生选择了“奉献社会”。由此可见，多数大学生对劳动的目的存在认知偏差，以个人利益为首，反映出当前大学生的劳动价值取向趋于功利化的现象。

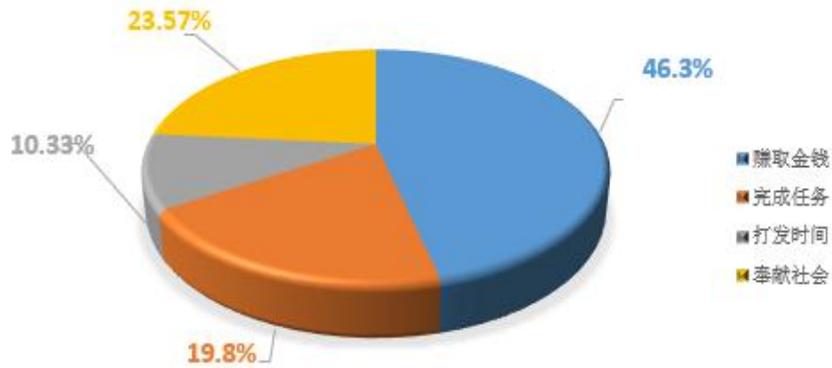


图 4.2 您认为参加劳动的主要目的是

通过以上的调查研究和深入分析，可以得知当前大学生的劳动价值观方面确实存在一些积极的表现。但与此同时，也存在不少现实问题有待进一步的解决。

3.1.3.2 新时代大学生劳动观教育的现状

首先是家庭教育。当问到“父母对您参加劳动实践的态度是”这一问题时，表 3.2 的调查显示，42.03% 的大学生选择了“支持，可以得到锻炼”，57.79% 的大学生选择了“反对，耽误学习时间”。虽然多数父母是反对的，但支持其子女做家务劳动的父母占比也不低。进行深入调查就会发现，情况并非想象中那样乐观。

当问及“放假期间您大概多久做一次家务劳动”时（见表 3.2），高达 53.19% 的大学生选择了“从来不做”，有 34.78% 的大学生选择了“一周左右”，然而仅有 12.03% 的大学生选择了“每天都做”。从调查数据结果来看，超过一半的大学生放假期间在家从来不做家务劳动。由此引发出一个矛盾点，即便存在一些父母在态度上是积极支持子女做家务劳动的，但这些父母未必会真正的将劳动锻炼落实在子女的具体行动中。

当提到“您儿时记忆中是否常把劳动作为惩罚的手段”时，据表 3.2 所示，一半以上的大学生认为符合，其中 60.29%的调查对象选择了“是”，39.71%的调查对象选择了“否”。可见，多数家长将劳动作为惩罚手段的错误教育方式对大学生儿时劳动观的形成造成了不利影响，导致部分大学生产生厌恶劳动和抵触劳动的情绪。

针对“父母更希望您将来从事以下哪方面的工作”这一问题，根据表 3.2 可知，56.81%的大学生表示父母更希望自己能够考取功名，走上仕途，前途一片光明。有 30.58%的大学生表示父母更希望自己能够进入高端企业，不仅工资高，工作还很体面。然而仅有 12.61%的大学生表示父母更希望自己能到边远地区基层一线，到国家需要的地方，为祖国的发展贡献自己的力量。由此可见，多数父母深受传统就业观的影响，认为辛苦供子女读书的最终目的是希望子女有朝一日能找到一份稳定体面的工作。

表 3.2 大学生家庭劳动观教育现状调查表

名称	变量	频数	百分比 (%)
父母对您参加 劳动实践的态度	支持，可以得到锻炼	290	42.03
	反对，耽误学习时间	400	57.97
放假期间您大概多 久做一次家务劳动	每天都做	83	12.03
	从来不做	367	53.19
	一周左右	240	34.78
在您儿时记忆中是 否常把劳动作为惩 罚手段	是	416	60.29
	否	274	39.71
父母更希望您将来 从事以下哪方面的 工作	考取功名，走上仕途	392	56.81
	边远一线，默默奉献	87	12.61
	高端企业，高薪体面	211	30.58

其次是学校教育。当提及“您所在的学校是否开设了相关劳动课程”时（见

图 4.3)，高达 76.47% 的大学生选择了“否”，仅有 23.53% 的大学生选择了“是”。由此可见，多数高校并未开设相关的劳动课程，课程的缺失表明多年来劳动教育在教育体系中被边缘化的现实状况。在问及“任课老师在课上是否对您进行过劳动观方面的教育”时（见图 4.3），41.18% 的大学生选择了“是”，58.82% 的大学生选择了“否”。表明一方面受学校对劳动观教育没有给予足够重视的影响，另一方面受传统的教育教学方式的影响，任课老师对大学生劳动观教育也持轻视的态度，一直处于比较应付的状态。

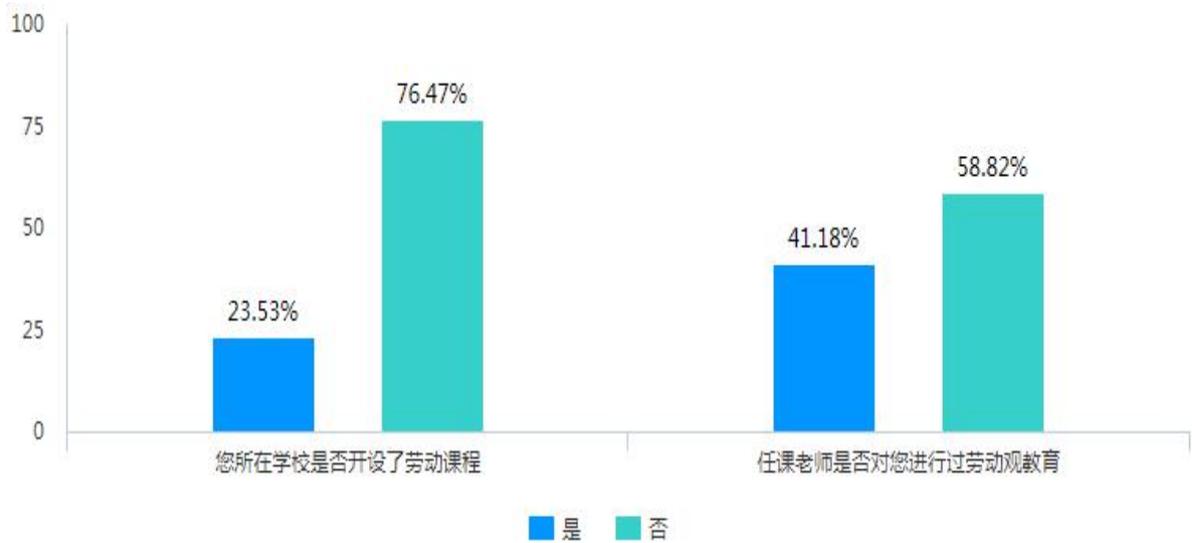


图 4.3 当前高校劳动观教育的现实状况

当针对“您所在学校有热爱劳动的相关提示词和标语吗”这一问题时（详见图 4.4），有 34.2% 的大学生表示“有”，但高达 65.8% 的大学生表示“没有”。由此可见，高校对校园劳动文化的建设不够重视，导致很多高校缺乏良好的校园劳动氛围。



图 4.4 您所在学校有热爱劳动的相关提示词和标语吗

针对“您在校期间清洗衣物的方式是”这一问题时(如图 4.5),其中有 39.86% 的大学生表示“自己手动清洗”, 28.7% 的大学生表示“用宿舍楼的洗衣机洗”, 13.64% 的大学生选择了“送干洗店洗”, 还有 17.8% 的大学生表示“攒回家让父母洗”。可见,现代高校后勤服务的优化便利在一定程度上加剧了大学生的惰性。

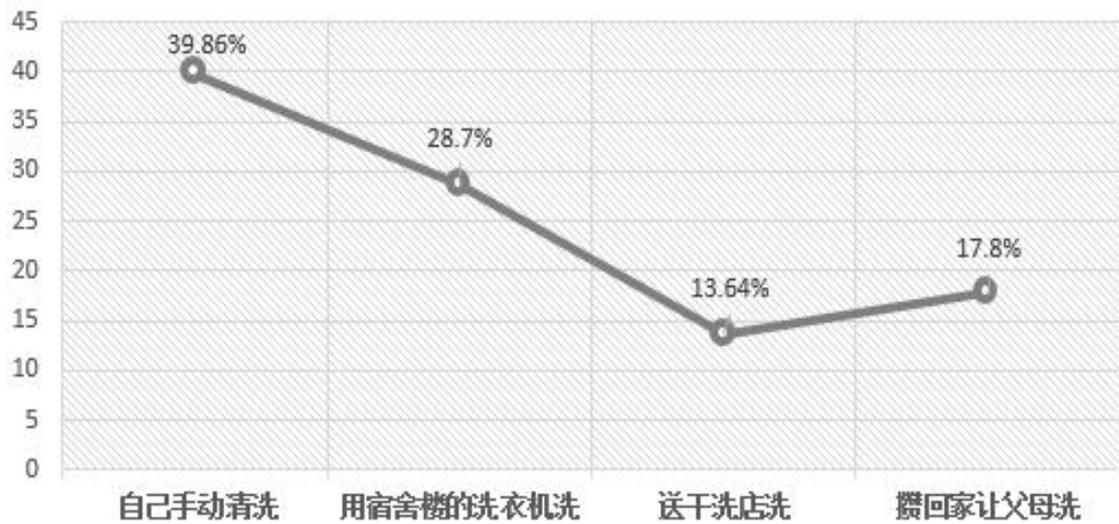


图 4.5 您在校期间清洗衣物的方式是

当问及“您在校期间参加过的劳动实践活动”这一问题时,据图 4.6 可知,在大学生经常参加的劳动实践中,学生宿舍和教室的卫生清洁占比高达 73%,其次就是占比为 45% 的校外有偿兼职活动。在从未参加过的劳动实践中,高达 45% 的大学生表示自己从未参加过学校组织的公益活动,还有 41% 的大学生表示自己从未参加过学校提供的勤工助学。



图 4.6 大学生在校期间参加的劳动实践活动占比

最后是社会教育。面对“‘宁愿在宝马车上哭，也不愿在自行车上笑’是否动摇了您的劳动信念”这一问题时(见图 4.7)，高达 53.74%的大学生选择了“是”，只有 46.26%的大学生选择了“否”。由此可见，不良社会思潮对大学生劳动价值取向的负面影响较大。在问及“您印象中是否存在‘小时候不学习长大当环卫工人’的观念”时，据图 4.7 的调查结果可知，多数大学生曾被灌输过此类观念。有 72.73%的大学生表示印象中有这样的观念，27.27%的大学生表示没有。由此可得，多数大学生从小深受家庭和社会带来的传统就业观念的影响，没有形成自己正确的价值判断，对体力劳动持轻视态度。当提及“各类网红主播的出现是否让您觉得成功有捷径”（见图 4.7），高达 54.55%的大学生表示“是”，45.45%的大学生选择了“否”，“火速成名”“一夜暴富”“打赏主播”等社会现象给当代大学生的思想观念造成迷惑性，使部分大学生对脚踏实地才能走向成功产生了怀疑。

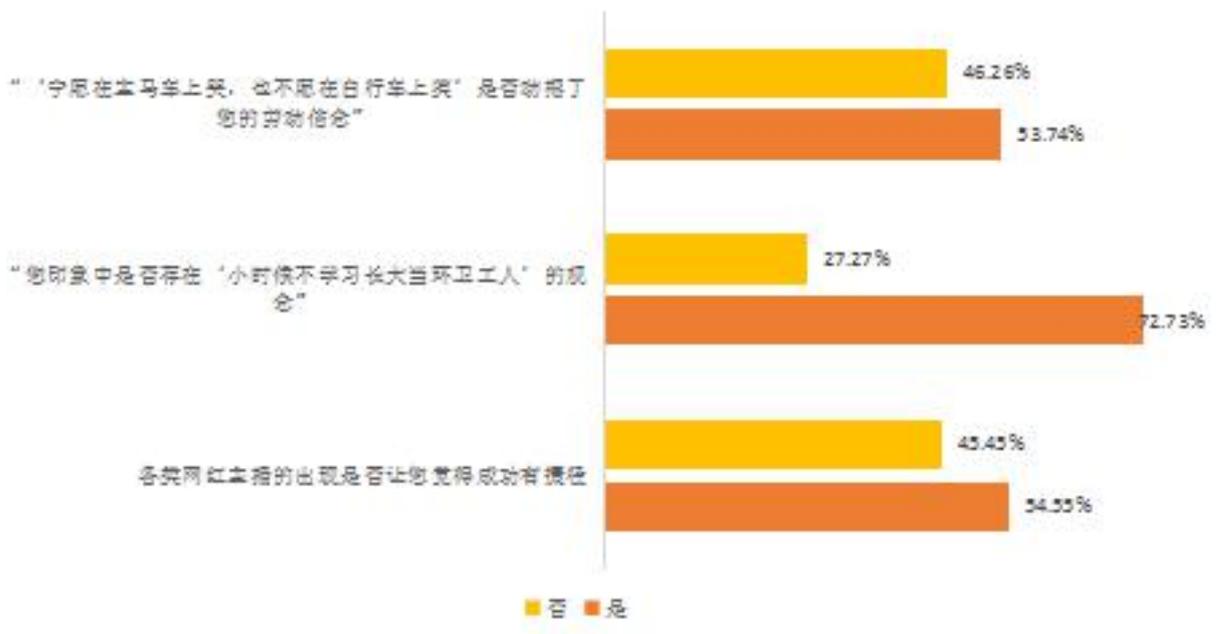


图 4.7 社会不同观念对大学生劳动观的影响

当问及“您主要通过什么途径来了解劳动模范的先进事迹”这一问题时(见图 4.8)，其中有 10.5%的大学生选择了“报刊、电视等传统媒介”，53.72%的大学生表示“微信、微博等现代媒介”，21.64%的大学生选择了“亲友之间的交流”，5.11%的大学生选择了“社区的宣传活动”，还有 9.03%的大学生选择了“其他”。

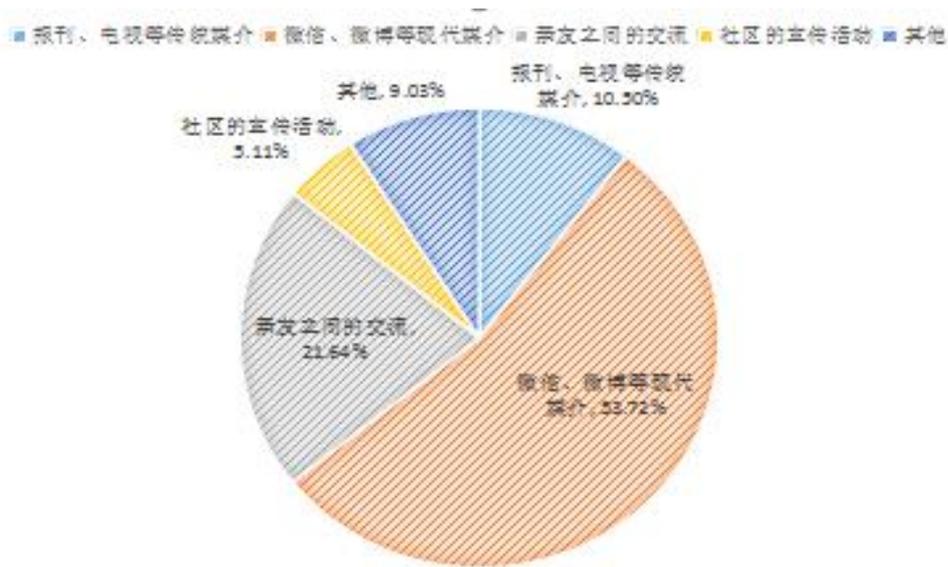


图 4.8 您主要通过什么途径来了解劳动模范的先进事迹

通过以上的调查研究和深入分析，可以看出大学生劳动观教育受各个方面的影响，这就要求我们在后文中进一步分析大学生劳动观存在的问题、原因，以及提出相应的对策时，都要全方位、多角度的进行思考。

3.2 大学生劳动观方面的积极表现

通过对调查数据的整理研究可以发现，大学生在劳动观方面确实存在一些积极的行为表现值得我们肯定，这也间接地反映出近些年来劳动观教育所取得的成效。

3.2.1 劳动意识逐渐增强

大学一至四年级本科生的劳动意识呈逐渐增强的趋势。当问及“您对大学生参加劳动实践活动的看法是”，根据调查结果可以看出，本科一年级至四年级中，年级越高大学生的劳动意识越强，越能认识到劳动实践活动对自身成长和未来发展的重要作用。大学一年级认为应该经常参加劳动实践的大学生占比仅有 37.67%，到大学二年级增长到 45.45%，到大学三年级就增长到 50.98%，大学四年级的时候增长到 58.66%。从纵向角度来看，这是大学生劳动意识逐步增长的过程。当问及“您所在的学校为您提供了劳动锻炼机会和实践平台吗？您觉得大学生是否

有必要参加？”（见访谈 1、2、3）不同阶段大学生任务的重心不一样导致其对参加劳动实践活动的看法也不同，大三大四的本科生即将面临步入社会找工作的问题，适应社会就需要提前接受劳动实践的历练，提升自身的劳动实践能力，只为能更好的从学校过渡到社会，所以他们相较于大一大二本科生的劳动意识要相对强一些，也更能凭借个人主观意愿去主动参与一些劳动实践进行锻炼。

吴某，男，大学一年级。

访谈 1：“作为一名大一新生，初来乍到，对学校很多事情还不了解，只听说过学校有勤工助学岗位，但大多是给家庭状况不太好的学生提供的，我也很少关心这方面的事情。经过一路的寒窗苦读，好不容易进入大学，我认为应该像高中时期一样把所有的精力放在课程学习上，而不是去参加劳动。”

周某，男，大学二年级，。

访谈 2：“大二的课程没有大一时期安排的那么紧张，会有一些我们自主活动的时间。对我而言，除了复习英语四级的考试，剩下的时间都花在社团活动上了。社团偶尔会组织一些公益性活动，我都会积极参加。因为我觉得大学阶段不仅要认真学习，还应该多参与一些劳动实践来锻炼自己。”

田某，女，大学四年级。

访谈 3：“作为一名即将毕业的大四学生，经过三年的学习和生活，我认为大学生应该在学习之余多参加一些劳动实践活动，为大四实习和将来毕业打好基础。虽然学校提供的劳动实践平台有限，但我身边很多同学之前都会参加社团活动，相比之下，她们也比我更容易适应社会。”

3.2.2 对劳动精神认同较高

劳动精神是对广大劳动者劳动行为实践的高度认可，是“超出单纯为个人私利而劳动的一种精神状态”^①，它同劳模精神、工匠精神相互交融。大学生对劳动精神的认同与否直接关系到其劳动观的走向。根据上文的调查数据结果来看，关于当前是否还需要继续弘扬劳动精神，高达 57.14% 的大学生认为在当今社会仍应大力提倡和发扬劳动精神。不难看出，当前大学生普遍对劳动精神的认同较

^①刘文,张以哲.劳模精神培育与价值引领——“劳模精神、劳动精神、工匠精神:价值引领与思想政治教育学术研讨会”综述[J].思想理论教育,2017(05):110.

高。结合访谈内容可以得知,对多数大学生而言,劳动精神一方面能够加深其对劳动人民和劳动成果的情感,对其正确劳动观、价值观以及人生观的形成具有一定的促进作用和示范作用;另一方面,劳动精神的力量能够极大的鼓舞人,使人不畏困难,居安思危,积极奋进,对整个社会和国家的发展也具有重要意义。除此之外,部分大学生还表示在当代社会,劳动精神不仅没有过时,反而更加需要大力提倡,只有积极传承老一辈人艰苦奋斗的宝贵品质,大力发扬不畏艰难、拼搏奋斗的劳动精神,才能使自身的心智和能力得到历练,才能正视挫折,从而为步入社会打好基础。事物的发展是前进性和曲折性的统一,虽然一半以上的大学生对劳动精神的认同较高,但仍然存在 28.57%大学生认为只有在物质匮乏的年代才需要发扬艰苦奋斗精神,当前生活富足,艰苦奋斗的劳动精神已显得过时,无需弘扬。此外,还存在 14.29%大学生持无所谓态度,对此表示漠不关心。由此可见,尽管多数大学生对劳动精神是持高度认同、高度肯定的态度的,但仍然需要大力加强大学生劳动观教育,以实现大学生对劳动精神认同的整体提升。

3.2.3 劳动实践形式丰富多样

随着社会的不断进步,劳动实践活动的形式也朝着多元化的方向发展。根据上文的调查结果可以得知,在参与劳动实践活动形式的选择上,当代大学生不是只局限于参加其中的一种,而是对各类劳动实践活动都有所涉及,只存在参与程度上的差异。通过调查结果可知,高达 73%的大学生在校期间经常参与的劳动实践是对宿舍公寓和教室的清洁打扫,也有两成的大学生表示自己还会在闲暇之余经常主动参加一些公益活动或义务劳动,用自己的双手为社会奉献自己的一份力量。同时,还有 20%的大学生表示由于自己的家庭经济状况不太乐观,常常会主动申请学校提供的勤工助学岗位,在课余时间经常去参加这些劳动实践活动,一方面减轻了家庭负担,另一方面也磨练了自己的意志。身处毕业学年的大学生通常会考虑为自己就业提前做好准备,调查中显示 39%的大学生常参加学校组织的专业实习活动。同时,校外有偿兼职活动也成为了大学生在校期间主要参与的劳动实践活动,45%的大学生表示自己常参加校外有偿兼职。导致这种现象出现的原因一般有两个方面,一方面是学校提供的劳动实践锻炼的平台和机会有限,另一方面是大学生功利化的劳动价值取向所致。总体来看,大学生参与劳动实践活

动的形式是丰富多样的，但从其参与不同劳动实践活动的比重来看，仍然存在一些还没解决的现实问题。

3.3 大学生劳动观存在的主要问题

根据调查结果可以看出，虽然当前在大学生劳动观方面确实存在一些积极的行为表现，但也不可避免的出现了一些问题，仍有待进一步的解决。

3.3.1 劳动认知存在偏差

大学生对劳动本质的理解程度直接关系到其劳动价值观的形成，同时，也会对其劳动态度和劳动行为产生一定的影响。根据上文的调查数据，当问及“您所理解的劳动”时，有 35.22% 的大学生选择了种植养殖。结合访谈内容可知（见访谈 4），还存在部分大学生对劳动的概念认知较为模糊、含混不清，对劳动内涵的理解不够深刻，没有认识到劳动对于促进自身全面发展所起到的重要作用，对劳动的认知大多停留在较为浅薄的层面，只是将劳动简单地概括成干农活儿，或是进行体力劳动，在忽略脑力劳动也属于劳动的同时，没有意识到劳动的真谛在于从劳动过程中总结经验，获得精神涵养，实现精神升华。此外，上文的调查数据还表明，有 62.5% 的大学生对劳动的本质属性存在认识上的偏差，不能正确区分人与动物。首先，他们没有认识到劳动创造了人，人之所以能从自然界中分离出来，区别于动物，正是因为人会制造并使用劳动工具进行生产劳动。其次，他们也没有从更深层次的角度理解劳动对于人类的独特价值意蕴，也就无法对劳动产生真正的认同，进而影响其正确劳动观的形成。

王某，女，大学一年级。

访谈 4：“一说到劳动，我的脑海中就浮现出农民伯伯面朝黄土背朝天在田间繁忙劳作的景象。所以，我对劳动的理解主要就是付出体力劳动所进行的一些农业生产活动，比如种植小麦、水稻，养殖牛羊等等。”

3.3.2 劳动价值取向趋利化

改革开放以来，在市场经济的冲击下，“更多谋求自身利益的功利主义劳动

价值观开始占据人们的头脑。”^①大学生作为年轻的群体，易于接受并热衷于新生事物，思想还未完全成熟定型，容易受到外界的影响而产生认知上的动摇。一些大学生在周围环境的耳濡目染下，常常被类似于“一切向钱看，一切向厚赚”的思想观念所带偏，加之没有及时受到劳动观教育的正确引导，致使其出现了奉献意识逐渐弱化，团队精神逐渐淡化，劳动观念逐渐功利化的不良现象。除此之外，西方实用主义、拜金主义、利己主义等不良思潮的侵入，使得一些大学生做事带有目的性和功利性，追求效益，甚至完全将劳动和赚取金钱的能力相等同。据调查结果可知，32.03%的大学生认为劳动和赚取金钱之间是存在紧密联系的，33.48%的大学生表示劳动就应该有偿，他们认为付出一定的劳动就是为了实现一定的经济利益，所以在大学校园才会频频出现“有经济报酬就劳动，无经济报酬不劳动”以及参与学校劳动是为了评奖评优的现象。当前我国就业环境十分严峻，大学生劳动价值取向的功利化倾向在一定程度上也影响了他们的就业观，当问及找工作时优先考虑的因素是什么时，44.2%的大学生表示薪资待遇是其进行择业的首选因素，这就表明在快节奏的社会背景下，多数大学生只是将自身的劳动付出作为获取金钱报酬的直接手段，在过于看重物质利益的同时，这些大学生忽视了劳动对其自身成长与未来发展的真正价值。在“当有偿劳动和公益性劳动发生冲突时，您会如何选择？为什么？”（见访谈5）的访谈中，受劳动价值取向功利化的影响，部分大学生社会责任意识逐渐淡薄，奉献意识弱化，对个人和集体的定位不明确，不能正确权衡个人利益与社会利益，变得过于“现实”，背离了劳动的真正意义。

荆某，男，大学三年级。

访谈5：“我更倾向于选择有偿劳动。既然都是劳动，为什么不选择有报酬的劳动呢？和公益劳动相比，我当然更愿意通过付出自己的劳动来换取一定的报酬，这样还能给自己赚取一些零花钱。”

3.3.3 对体力劳动认同较低

第一，重脑力劳动轻体力劳动。多数大学生从小就被灌输错误的就业观，秉持“学而优则仕”的观念，这种错误的思想致使部分大学生出现轻视体力劳动者

^①郑银凤,林伯海.当代中国马克思主义劳动价值观的变迁、弘扬和发展[J].思想理论教育导刊,2016(01):21.

和抵触体力劳动的不良现象,在一定程度上阻碍了大学生热爱劳动、尊重劳动的情感态度价值观的形成。根据上文调查结果可知,69.42%的大学生在择业时更倾向于选择从事以脑力劳动为主的工作,且仅有30.58%的大学生选择了偏体力劳动的工作。由此可以得出,当代大学生出生在这个物质优渥的年代,且多数为独生子女,从小被家人宠爱,娇生惯养,没有经历过劳动的磨练,也没有体悟过生活的艰辛,再加上受传统观念和社会功利化风气的影响,一些大学生不仅错误的认为以体力劳动为主的工作都是低层次的,还“形成了脑力劳动和体力劳动完全不相干的认知偏差”^①。这也从侧面反映出大学生劳动观教育的缺失会在一定程度上对大学生的择业观造成不良影响。调查结果显示,59.97%的大学生认同“劳心者治人,劳力者治于人”的传统观念,说明传统文化中脑力劳动至上的消极思想至今仍然根深蒂固地存在着,给大学生劳动观的形成带来负面影响。在上文的调查中,47.58%的大学生对农民工、环卫工的体力劳动持轻视态度,并表示自己不想成为这样的体力劳动者。不难看出,当前多数大学生不能正视体力劳动和脑力劳动的差异,也不能理性平等的对待脑力劳动者和体力劳动者。

第二,不尊重体力劳动者及其劳动成果。在物质生活日益充裕的今天,大学校园的浪费现象随处可见,不尊重体力劳动者和不珍惜劳动成果的现象也频频发生,具体表现为“大学生不爱护公物,不珍惜劳动成果,花钱大手大脚,随意浪费水电、粮食等”^②,这都能从一定程度上反映出当代大学生对体力劳动的认同较低。在调查中,曾有过剩菜剩饭、乱扔垃圾等行为的大学生占绝大多数,其中28.84%的大学生表示经常会有此类行为,55.36%的大学生表示偶尔会有这样的行为。大学生身处人生学习的黄金阶段,将更多精力放在学习上本无可厚非,但是,由于过多的将时间和精力投入学习中,长期脱离劳动实践的锻炼,导致很多大学生对体力劳动产生了抵触情绪,甚至蔑视体力劳动者,部分大学生不仅自己不参与劳动,还不珍惜他人的劳动成果,过度崇尚物质享受,渴望不劳而获。因此,在大学校园就会出现许多不文明的现象,如学校食堂的浪费现象,不尊重劳动者的现象,乱丢垃圾的现象等等。这些不良现象不仅对大学生群体产生负面影响,还会对整个社会的风气造成不利影响。

^①刘向兵,李珂.论当代大学生劳动情怀的培养[J].教学与研究,2017(04):86.

^②邹树梁.略论劳动教育在思想政治教育中的作用[J].思想理论教育导刊,2000(05):51

3.3.4 缺乏创新性劳动意识

在这个充满创新的高科技时代，以互联网、物联网、大数据和云计算为代表的新一代产业信息技术无不影响着我们的日常生活、学习和工作。当前，我国正处于改革的攻坚阶段和发展的关键时期，解决许多深层次问题、实现由“中国制造”向“中国智造”的转变升级，必须紧紧依靠劳动创新。社会发展步入新的历史阶段，对劳动也提出了更高要求，如今的劳动再也不是过去一味的埋头苦干和重复运作，而是更深层次内涵的劳动，它要求人们在确立正确劳动观的基础上，突破原有的束缚，掌握更多的劳动理论和劳动技术，在辛勤劳动的过程中充分发挥自身的主观能动性和创造力，最终实现合目的性与合规律性的统一。根据上文的调查研究可知，仅有 28.84% 的大学生选择了创造性劳动，而多数大学生更倾向于安于现状，有的是因为懒于创新，有的是因为墨守成规而怯于创新。由此可见，当代大学生受多年应试教育和传统观念的影响，适应了灌输式的教育模式，没有重视自身创新思维能力的培养和锻炼。这种情况导致多数大学生不论在学习方面还是工作方面都不愿意开发思维进行创新，在学习上他们更倾向于死记硬背，在工作上他们更倾向于简单重复，他们害怕冒险，只是一味的“求稳”。创新性劳动意识的欠缺不仅不利于大学生个人的成长成才，还违背了科技时代的发展规律和当前我国高素质人才的培养规律。

4 新时代大学生劳动观存在问题的原因分析

通过对调查结果进行分析可以得知,大学生的劳动观方面固然存在一些积极的行为表现,但同时也存在一些消极问题。问题的背后必定有导致其出现的原因,解决问题,首先就要从原因入手。因此,通过对以上问题进行分析后,得出影响新时代大学生劳动观的因素主要体现在四个方面:大学生个人层面、家庭层面、学校层面和社会层面,这四个层面相互贯通、相互作用,共同影响了新时代大学生劳动观的形成。

4.1 个体特征因素

大学生作为接受高等教育的群体,既是社会中的一个特殊群体,又是国家的宝贵人才资源。但随着近年来大学生数量的急剧增多,大学生群体的质量和水平变得参差不齐。新闻媒体也常常报道出一些名校大学生“高分低能”的现象,从大学生身上也不同程度的表现出眼高手低、做事拖延、好逸恶劳、奢侈浪费等不良现象。造成这些问题出现的原因,既和大学生们的内部成长环境有关,又脱离不了外部环境的影响。内因对事物的发展起着决定性作用,因此,要充分重视大学生们的自身原因对其劳动观形成所带来的影响。

4.1.1 劳动自觉性较差

当代大学生多是从应试教育中一路披荆斩棘才步入大学殿堂的,他们习惯了一直以来都将学习作为第一任务,在各种观念的影响下,多数大学生认为只要学习成绩好就可以高枕无忧、前程似锦。这种过分重视脑力劳动而忽视体力劳动的行为导致大学生长期脱离劳动实践活动,久而久之就变得不想劳动、不爱劳动、甚至是不会劳动。与此同时,互联网、物联网的迅速发展,给人们的生活带来了便捷,但也从某种程度上滋生了部分大学生的惰性。^①由于长时期缺乏体力劳动的锻炼,一些大学生的独立性较差,虽因优异的学习成绩被名校录取,但由于没有具备基本的生活能力而无法自理,这都从侧面反映出一些家长过度包办使得部分大学生在独自生活时变得“寸步难行”,殊不知这从根本上违背了教育的意义。

^①陈建波,游宗英.新时代大学生劳动教育现状及提升路径分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(04):212.

在上文的调查研究中得知,53.19%的大学生表示自己在放假期间从来不会做家务劳动,都是由家长来完成;关于“大学生在校期间如何清洗衣物”,有28.7%的大学生表示用宿舍楼的洗衣机洗,13.64%的大学生表示送去干洗店,还有17.8%的大学生表示脏衣物会攒回家让父母洗。不难看出,当前生活方式的便利和家长的过度娇惯,使多数大学生没有养成一个自觉的劳动习惯,也再次表明虽然大学生整体上对劳模精神和劳动精神的认同较高,但要落实到具体的劳动实践中,他们又很难真正的践行。由此产生的矛盾点反映出大学生在对待劳动方面出现了知行不一致的现象,究其根本,还是大学生的劳动自觉性不足所导致的。

4.1.2 自身辨识能力较低

当今社会,部分大学生辨别是非的能力较弱,在面对形形色色的诱惑时,不能很快做出正确的价值判断,虽然这部分大学生从外貌上和年龄上来看已经成年,但因其从小物质生活条件优越,没有体会过生活的艰辛,也没有经历过劳动的磨练,生活经验较少,思想还未成熟,三观也未完全定型,对事物的认识还存在一定的局限性,他们很容易受到周围环境的影响而产生思想信念上的动摇。据调查结果可知,有46.3%的大学生认为参加劳动的目的就是为了赚取金钱,19.8%的大学生表示劳动是为了完成任务,而10.33%的大学生认为劳动是为了打发时间。可见,一些大学生由于受到“个人主义”和“实用主义”等不良思潮的影响,理想信念逐渐变得模糊,常常计较个人得失,集体意识逐渐淡化。随着经济全球化浪潮的涌入,部分大学生由于自身辨识能力不足,很容易被西方的“拜金主义”和“享乐主义”洗脑,变得急功近利,为金钱至上,还常常抱有“人生苦短,需及时行乐”的错误思想,在大好的奋斗时光里变得懒散怠惰、好逸恶劳,浪费了宝贵的青春时光。

4.1.3 未能认清就业形势

众所周知,“象牙塔”是大学的代名词,大学生身处其中,涉世未深,对复杂的社会环境还不够了解。根据上文的调查结果可知,在面对职业选择时,44.2%的大学生将工资待遇作为首要因素,13.33%的大学生则优先考虑专业对口,16.23%的大学生将感兴趣作为择业的首要标准。不难看出,在紧张的就业环境下,

部分大学生对自身没有一个准确的定位,也没有对未来发展做出一个科学的职业规划,他们往往对就业前景缺乏清醒的认识,表现的盲目自信、过于乐观。许多大学生认为读书读到大学阶段,自身已经具备足够的优势条件,只要能获得学历学位,拿到大学文凭,就不需要通过劳动实践锻炼来积攒工作经验,毕业后顺理成章的就能找到一份满意的工作。殊不知,如果没有提前经历劳动的磨练、制定出合理的规划,严峻的就业形势和激烈的社会竞争会让刚步入社会的大学生感到措手不及,压力倍增。还存在一部分“佛系”大学生对就业持消极态度,抱着“车到山前必有路”的想法,他们宁愿在家“啃老”,也不愿出去找工作。^①不仅如此,在大学生群体中还出现了“只想出彩,不想出力”的错误思想和“三天打鱼两天晒网”的浮躁劳动方式。^②由此可见,如果大学生无法认清当前的就业形势并对自身做出一个正确的判断,就不会从心底里真正意识到劳动对其自身发展的重要性,从而使劳动观教育的效果也大打折扣。

总之,大学生劳动观问题背后的原因就像一面镜子,反映出当前劳动观教育存在一定的滞后性,如果不紧跟时代的发展步伐做出相应的调整,就无法让大学生劳动观教育做到“对症下药”。

4.2 家庭环境因素

家庭是每个人人生中的第一所学校,家长是每个人人生中的第一任导师,家庭教育对一个人成长的影响往往是深远且持久的。同样,家庭教育对大学生劳动习惯的养成以及劳动价值的转变也是必不可少的。^③家长的行为举止、言传身教都潜移默化的影响着孩子,家长对劳动的态度也直接影响孩子对劳动的理解和认知。因此,家庭教育在大学生劳动观方面发挥的基础作用是不容小觑的。

4.2.1 父母传统就业观念的影响

在激烈的人才竞争和紧张的就业环境下,越来越多的父母认为只有升学或深造才是子女成龙成凤的唯一通道。在被调查的 690 名大学生中,有 392 名大学生表示父母更愿意让自己考取功名,走仕途;有 211 名大学生表示父母希望自己进

^①刘向兵,李珂.论当代大学生劳动情怀的培养[J].教学与研究,2017(04):86.

^②王丽荣,卢惠璋.论新时代大学生劳动教育的价值意蕴[J].高教探索,2020(07):117.

^③陈建波,游宗英.新时代大学生劳动教育现状及提升路径分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(04):212.

入待遇好、工资高的企业就职；然而仅有 87 名大学生表示父母希望自己能够到边远地区，到基层一线，为祖国做贡献。不难看出，多数父母对子女抱有过高的期望，以高学历和体面工作为培养目标。有的父母本身是通过付出体力劳动来养家糊口的，所以他们寄希望于子女来改变这种现状，他们认为只有读书才能有出息，才能摆脱辛苦付出体力劳动来赚取微薄收入的现状，这种观念在无形之中渗透给子女，长此以往，会在子女的潜意识中植入体力劳动的工作辛苦低级，不如脑力劳动的工作多金体面，使得很多大学生产生轻视体力劳动、抵触体力劳动，甚至厌恶体力劳动的思想情绪。多数大学生在父母的殷切希望下，以传统就业观念为指导，以自身的利益发展为目标，渴望快速出人头地，却缺失了劳动过程中脚踏实地的精神品质，也忽视了个人对社会发展的意义。许多大学生已经将未来人生发展和职业规划圈定于脑力劳动的范畴之中，他们错误的认为体力劳动就是又苦又累，还不能有所作为。大学生对体力劳动与体力劳动者认识上的偏差，不利于他们正确劳动观和科学职业观的形成，这种负面影响是不可低估的。^①

4.2.2 父母不当的教育方式

当前，多数父母在应试教育的压力下忽视了对其子女进行劳动观教育的重要性，过于看重学业成绩的他们已经习惯了为子女全权代劳。与此同时，他们为子女精心设计好要走的每一步路，清除学习道路上的一切困难和障碍，无微不至的照顾子女的生活起居，只为给子女节省学习的时间。当被问及“父母对您做家务劳动的态度”时，57.97%的父母对其子女做家务劳动是持反对意见的。可见，多数父母以升学和获得文凭为教育目标，为了能让子女“一心只读圣贤书”，在家务劳动方面根本不让子女插手。^②在家长们看来，其他的一切都应该让位于学习，即使一些大学生主动参与到家务劳动中，也会被父母迅速阻止，他们一方面教导子女要刻苦学习，不需要做无谓的家务劳动浪费学习时间；另一方面又不相信子女能具备胜任家务劳动的能力，担心他们“帮倒忙”。父母的不信任和没耐心直接打击了子女的信心和劳动热情，对其良好品质的形成和独立人格的发展造成了阻碍。在这种“重智轻劳”的家庭教育模式下，久而久之，大学生从一开始的

^①季爱民,蔡欢.马克思主义劳动观下的大学生劳动观调查分析[J].学校党建与思想教育,2015(03):76.

^②刘向兵,李珂.论当代大学生劳动情怀的培养[J].教学与研究,2017(04):86.

被动不进行家务劳动，逐渐演变为主动不愿意进行家务劳动，渐渐地习惯了养尊处优的生活。这样的家庭氛围和教育方式使得部分大学生变得越来越依赖父母，缺乏独自应对和处理问题的能力，遇事优柔寡断、犹豫不决，做事拖延，喜欢“等靠要”，严重软化了大学生的劳动意志。此外，调查中还有 60.29% 的大学生表示其儿时记忆中曾出现过将劳动作为惩罚方式的现象。可见，一些父母错误的教育方式不仅阻碍了子女正确劳动观的形成，还严重挫伤了子女的自尊心和积极性。

4.2.3 隔辈教育理念的差异

随着生活水平的不断提高，不少家庭能为子女提供良好的物质生活条件，加之当代大学生多为独生子女，从小娇生惯养，他们不仅是父母的眼中宝，更是祖父祖母和外公外婆的心头肉。当问及“在您劳动观形成的过程中家庭因素占据怎样的地位？家长之间是否存在教育理念上的冲突？给您劳动观的形成带来怎样的影响？”（见访谈 6），可以得知，祖辈大多对孩子百依百顺、言听计从，基本不让孩子插手家务劳动，常常是捧在手心怕摔了，含在嘴里怕化了，这种过度溺爱的方式使孩子变得以自我为中心，不顾及他人的感受。长此以往，不仅影响了孩子正确价值判断的形成，还对其健康人格的塑造产生了不利影响。即便存在一些父母鼓励孩子参与劳动锻炼，但由于祖辈的反对，教育往往未能实现。隔代人之间价值观的差异和教育理念的不同在孩子的教育方式上产生冲突，致使孩子的价值判断也出现偏差，难以分辨是非正误。有些孩子恃宠而骄，在父母进行教育的时候，为了顺应自己的意愿而避开父母的掌控，就去寻求祖父祖母等其他家庭成员的帮助，这样一来二去，屡试不爽，他们就找到了可以逃避父母严加管教的屏障。在这样的教育环境下，没有形成一个家庭教育的标准和规范，父母对孩子严格要求，祖辈对孩子有求必应，造成家庭教育的失衡现象，使教育的效果大打折扣。祖辈的过度娇惯使得部分大学生缺少劳动锻炼的过程，以至于其无法体会劳动的艰辛，出现了不尊重劳动人民、不珍惜他人劳动成果的现象。同时，祖辈的过度包容也使得一些大学生变得心理脆弱，抗压能力差，犹如一朵“温室中的花”，经不起“风吹雨打”。

林某，男，大学一年级。

访谈 6：“因为父母工作很忙，我从小就跟着奶奶长大，奶奶很宠我，从来

不让我插手家务劳动。在上大学之前，我每天放学回家就只需要操心把作业写完，不需要再做任何的家务劳动，因为奶奶都包办了。有时候我看奶奶太辛苦了，会主动过去帮忙，但都被奶奶阻止了，奶奶总会说‘家务劳动是大人们的事情，小孩子不要插手。’久而久之，我也就习惯了这样‘衣来伸手饭来张口’的生活方式。小时候，别的同学都期待放假，而我却恰恰相反，因为当我放假回到父母那边住的时候，父母常常会要求我一起做家务劳动，当我不想劳动的时候就会找奶奶做我的‘避风港’。这样的教育反差常常让我对劳动本身的意义产生怀疑。”

总而言之，家庭教育是每个人一生当中的启蒙教育，对一个人的未来成长和发展起着至关重要的作用。家长的劳动观是否正确、是否科学，将直接影响其子女劳动观的形成，良好的家庭劳动氛围不仅有利于子女健全人格的塑造，还能促进子女自觉主动的承担起家庭责任。

4.3 学校环境因素

校园生活往往伴随一个人从稚嫩到成熟，占据一个人成长过程中的多数时间。学校教育作为塑造学生健全人格和整体素质的关键阶段，承担着培养学生德智体美劳全面发展的重要任务。然而，处于应试教育模式下的高校多以升学率和就业率为衡量优劣的指标，将教育重心完全放在提高学生的专业知识水平上，忽视了学生劳动实践能力和正确劳动认知的培养，在很大程度上阻碍了大学生正确劳动观的形成。

4.3.1 劳动观教育计划不完善

第一，缺乏必要的劳动课程。高校作为大学生在校期间学习和活动的主要场所，是大学生劳动观教育过程中不可或缺的重要环节，“课程是人才培养的核心要素，学生从中受益最直接、最核心、最显效”^①。一直以来，高校对劳动教育的概念划分不明确，把劳动教育片面等同于实践活动，没有意识到劳动教育内容的广泛性，劳动教育的作用不仅是使学生学会专业的劳动技能，更重要的是帮助学生形成正确的劳动观和健全的人格。根据上文的调查数据可知，有 76.47%的

^①刘向兵.新时代高校劳动教育论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2019:73.

大学生表示自己所在的高校并未开设过相关的劳动课程。由此可见,由于多数高校没有真正认识到“完善劳动观教育的课程实施体系,首先需要建立劳动教育的专业必修课”^①,只是一味的提升专业课的教学质量,紧抓大学生的课业成绩,却忽视了大学生在劳动品格和劳动实践能力方面的提升,才会导致相关劳动课程的缺失。正是高校没有给予足够的重视,才导致劳动教育在整个教育体系中处于边缘化地位,才会使劳动观教育在整个思想政治教育体系中处于弱化状态。

第二,在学生培养方面轻视劳动观教育。在应试教育的大背景下,部分高校把提升大学生的专业能力、增加学校的科研项目成果以及提高学校的就业率作为学校发展的重要目标。一些高校“重智育轻德育”的现象导致整个学校开始出现上行下效的不良趋势。在调查中,高达 58.82%的大学生表示任课老师没有在课上对其进行过劳动观方面的教育。由此可见,高校老师对劳动观教育也没有给予足够的重视。在过去传统教学观念的禁锢下,很多教师一时难以转变其陈旧的教学理念,还停留在“以学习成绩论优劣”的思想认知上,在课程讲授的过程中也没有融入劳动观方面的教育,无法帮助学生在理解专业知识的同时树立正确的劳动认知。即使有些老师在课堂讲授中会偶尔穿插一些劳动观教育的相关内容,但因其对劳动观教育的目标不明确,且讲授内容较为陈旧,与现实生活结合不紧密,出现了教育内容的空泛化,加之灌输式的课堂讲授方式,没有引起大学生的思考,难以激发大学生的兴趣,也就无从得知大学生的思想变化,导致教育的效果不佳。

4.3.2 劳动观教育制度不健全

第一,缺乏完善的教学管理制度保障。完善的制度保障是进行任何工作的坚实后盾。制度的缺失是导致大学生劳动观教育一直不受重视的原因之一,同时,也是大学生劳动观教育不能顺利开展的原因之一。高校因没有制度的保驾护航,在劳动观教育教学管理的整体规划、任务制定、人员分配以及教学经费投入等方面还不完善,出现了许多问题,也没有统一规范的教学目标和教学内容,对大学生劳动观教育的顺利开展造成阻碍,出现应付了事、流于形式的不良现象。不仅如此,高校对大学生劳动观教育的相关宣传工作的重视程度也不够,相应的物资设备和专业的师资力量也不到位,最终导致大学生劳动观教育的虚化现象。

^①吴银梅.新时代加强大学生劳动观教育的路径探析[J].劳动保障世界,2020(17):50.

第二,缺乏健全的考核评估机制。健全的考核评估机制不仅能提高教师对大学生劳动观教育的重视程度,还能激发大学生对自身劳动品质和劳动能力的提升。但由于多数高校在大学生劳动观教育方面缺乏系统的教育体系和健全的考核评价机制,教育资源也在教育总占比中较低,使大学生劳动观教育一直处于边缘化的状态。从目前来看,高校对大学生的教育考核测评主要以大学生的学业成绩为主,评奖评优也围绕学业成绩的高低来进行划分,几乎没有高校将大学生的劳动品德纳入到学生考核评估体制中,更没有把大学生参加劳动实践活动的情况详实记录下来作为评奖评优的考核依据。多数高校对大学生假期参与的社会实践活动在进行成绩评定时,主要参考大学生提交的证明材料,导致大学生的社会实践活动常常流于形式。可见,缺乏科学有效的考核评估机制,将难以保证大学生劳动观教育的质量和效果。

4.3.3 劳动实践平台不开阔

对大学生进行劳动观教育固然要重视其思想理论方面的培养,但也不能脱离具体的劳动实践活动,只有将所学理论应用于劳动实践,并在劳动实践的过程中深刻体悟其中的劳动价值,才能充分发挥出大学生劳动观教育的育人作用,才能使大学生真正做到内化于心,外化于行。但“当前高校劳动教育囿于场地、师资、经费等资源的不足,导致高校劳动教育的广度与深度都有待进一步的拓展和深化。”^①结合调查数据和访谈内容可知,由于受到机会和平台的限制,45%的大学生表示自己从未参加过学校组织的公益活动,41%的大学生表示自己从未参加过学校提供的勤工助学。这表明现如今多数高校缺乏相应的校外劳动实践基地,能为大学生提供的劳动实践平台也较少,内容形式也较为陈旧,活动机会也非常有限,导致大学生总体上的劳动参与度较低。劳动实践场所的缺失使大学生劳动观教育不能得到有效的开展和巩固,不利于大学生即学即懂、即用即悟,容易导致大学生出现知行脱节的现象,制约了大学生正确劳动观的形成以及创新性劳动意识的培养,对大学生的成长成才造成不利影响。

^①岳海洋.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].思想理论教育,2019(03):102.

4.3.4 校园劳动氛围不浓厚

良好的校园氛围不仅能体现一个学校的校风，还能潜移默化的影响校园中的每一个人。调查显示，65.8%的大学生表示自己所在的校园环境内没有热爱劳动的提示词和标语；55.36%的大学生表示自己偶尔会有剩菜剩饭、乱扔垃圾的行为，28.84%的大学生表示自己经常会有这些不文明的行为。不难看出，多数高校并未关注大学生在校园里不文明现象，也没有重视将劳动观教育纳入到校园文化建设的范畴之中。高校是浪费的“重灾区”，特别是高校食堂的浪费现象最为严重。由于大学生饭量的差异和对饭菜的挑剔，导致高校的食堂里经常出现浪费米面、剩菜剩饭的行为。不仅如此，高校学生公寓楼过度用电用水的现象也随处可见，具体表现为大学生用完水不关水龙头、离开寝室不关灯等。同辈群体是大学生在校期间的重要环境因素之一，而这种不文明现象最容易在大学生同辈群体之间相互传播，对大学生劳动观的形成造成不良影响。因此，高校应该高度重视校园劳动文化的建设，营造有利于大学生劳动观教育的浓厚氛围和良好环境，提倡勤俭节约的劳动品质，弘扬艰苦奋斗的劳动精神，在潜移默化的影响下促进大学生科学劳动价值观的形成。

综上，高校环境和校园氛围是影响大学生劳动观形成与发展的重要外界因素之一。但高校多以学业测评成绩和应试能力作为衡量大学生是否优秀的标准，忽视了培养大学生正确劳动观的重要性。高校在大学生劳动观教育课程和大学生劳动观教育的制度保障、考核机制等方面都有所欠缺，为大学生提供的劳动实践平台较少，也没有利用好校园文化建设来烘托良好的劳动观教育氛围，导致大学生劳动观教育的虚化，对大学生科学劳动观的形成造成阻碍。

4.4 社会环境因素

社会环境是基于家庭环境和学校环境之上的劳动观教育的大环境，同时，社会环境也与家庭环境和学校环境相互交融、相互作用。随着市场经济的快速发展和多元文化的冲击，社会形势变得日趋复杂，网络媒体舆论的规模和影响力也越来越大，都不同程度的影响着大学生劳动观的形成。

4.4.1 环境功利化的影响

当前,我国正处于经济发展的转型阶段和社会矛盾的凸显时期,生活压力的增大使部分大学生的劳动价值观发生了变化。大学生年纪尚轻,阅历较少,思想还未成熟,容易受到周围环境的影响。根据调查显示,53.74%的大学生表示自己曾被“宁愿在宝马车上哭,也不愿在自行车上笑”的不良社会风气所影响,致使部分大学生对勤劳致富产生怀疑。此外,当代大学生生活在物质条件充裕的年代,生活的便利高效使很多事情不用再亲力亲为,但“纸上得来终觉浅”,劳动锻炼的缺失导致很多大学生对劳动本身的价值认知不够深刻,再加上社会上频频出现崇尚“土豪”、“拜金女”等不良现象和“有钱能使鬼推磨”的歪曲观念,都极大地冲击着大学生的思想认识,使部分大学生的思想信念开始动摇,对大学生正确、科学劳动观的形成造成不利影响。

4.4.2 不良思潮的影响

经济全球化进程的深入发展,使国与国之间的联系逐渐加强、日益紧密,各种文化思潮蜂拥而至、相互碰撞,对大学生的劳动观造成很大的冲击。大学生心智尚未成熟,缺乏足够的社会阅历,缺少明辨是非的能力,很容易被不良的社会风气所侵害。由于缺少及时有效的科学引导,使得部分大学生盲目跟风、崇洋媚外,被西方国家的“消费主义”“享乐主义”以及“个人主义”等腐朽思想观念所侵蚀。在“消费主义”的迷惑下,一些大学生爱慕虚荣,勤俭节约意识淡化,经常借用网络贷款超前消费,畸形的高额消费和冲动消费一步步地将他们拉入深渊,越陷越深,无法自拔。在“享乐主义”的影响下,部分大学生的劳动价值观发生了扭曲,他们崇尚安逸,在最应该拼搏的年华里变得不思进取、不求上进,逐渐消磨了自身的奋斗意志。由于大学生自我判断能力不足,很容易受到国外影视作品中“个人主义”思潮的影响,凡事以自我为中心,逐名追利,团队精神和合作意识淡化,只知道一味地索取,却不知道为他人、为集体、为国家贡献一份自己的力量,导致越来越多的大学生变成了“精致的利己主义者”。

4.4.3 就业竞争压力的影响

随着我国市场经济的快速发展,社会竞争日趋激烈,高素质人才成为当今社会主要的竞争对象,社会上普遍呈现出“重智轻劳”的现象,对大学生的劳动价值观造成不同程度的影响。为在紧张的就业竞争环境中找到自己的立足之地,多数大学生无暇顾及体力劳动锻炼,将全部时间和精力都用在努力学习专业文化知识上,以此来增加自己就业的筹码,却忽视了通过劳动磨练自身意志。社会上功利化等不良风气使很多大学生变得不切合实际,“在择业时‘高不成,低不就’,缺少脚踏实地的韧性,成为好逸恶劳的‘啃老一族’”^①。不仅如此,很多大学生在工作时无法适应快节奏的社会环境,出现了抗压能力差、劳动意志薄弱等现象。在科技时代,大学生的智力发展固然重要,但体力劳动的磨练也不可或缺,只有将二者相结合,培养大学生坚强的劳动意志和完备的专业能力,才能帮助学生更好的融入社会、适应社会。

4.4.4 网络媒体舆论的负面影响

随着互联网技术和通信行业的飞速发展,各类吸睛的新型自媒体平台破土而出,这些新型自媒体平台快捷的传递着各种社会信息,覆盖着人们日常生活的方方面面,时时刻刻影响着人们的价值认同。大众传媒作为一把“双刃剑”,既是传播正确劳动价值观的重要载体,又会因其发展不成熟而带来一些负面影响。一方面,大学生作为主要的触网人群,容易在信息的洪流中迷失双眼,使奋斗目标变得模糊;另一方面,大学生作为易于接受新鲜事物的年轻群体,极易受到网络舆论导向的影响。调查结果显示,在了解先进劳模的途径方面,有10.5%的大学生选择了“报刊、电视等传统媒介”,53.72%的大学生则选择了“微信、微博等现代媒介”。不难看出,“在网络新媒体时代,当代大学生是网民的重要组成部分,接受外部世界信息的能力大大增强”^②。近年来,微博、微信、短视频等网络社交媒体平台的推广以及自由言论的开放,使大众传媒的传播信息变得良莠不齐,有些无良媒体为实现其经济利益对社会负面新闻进行渲染并大肆炒作,严重

①乐晓蓉,胡蕾.新时代高校劳动教育的价值考量与整体推进[J].思想理论教育,2020(05):98.

②刘向兵,李珂.论当代大学生劳动情怀的培养[J].教学与研究,2017(04):87.

误导了大学生。一些新兴的“网络红人”为了博人眼球、获得关注，向大学生传递了夹杂着“拜金主义”“享乐主义”和“投机主义”的错误思想观念，给大学生的劳动观造成很大的负面影响。据调查，有 54.55% 的大学生表示社会上各类“网红”“主播”的出现使其觉得成功是有捷径可走的。结合访谈 7 可知，在流量时代，“粉丝经济”已成为一种新的经济发展模式，大学生被这种“低投入、高回报”的社会现象蒙蔽了双眼，他们既羡慕网红主播的“一夜成名”，又渴望能够“一夜暴富”，十分在意付出与收获能否成正比，甚至还希望“不劳而获”或“少劳多获”。网络媒体舆论的负面导向不仅对大学生的劳动观造成严重冲击，还对高校劳动观教育的发展产生严重阻碍。因此，要利用好大众传媒这一载体，积极发挥其正面效应，最大化降低其负面影响，更好的促进大学生正确劳动观的形成。

崔某，女，大学二年级。

访谈 7：“在这信息时代，作为年轻一代的我们，几乎没有一天能脱离互联网而生活。现在越来越多的人利用直播和短视频来赚取金钱，不需要付出太多的辛苦和劳动就可以获得高额的报酬，这多多少少会让我们对劳动致富产生怀疑。”

综上，从原生家庭到学校生活的转变，再从学校环境到社会环境的转变，这是每个人成长过程中都要经历并适应的变化。新时代大学生的劳动观是由多种因素共同作用的结果，其出现的原因也是多方面的，既有大学生自身成长方面的原因，也有家庭教育方面的原因，更与学校教育和社会环境脱不了干系。因此，从多种角度来分析新时代大学生劳动观问题出现的原因，为下文的对策研究提供基本遵循。

5 新时代大学生劳动观教育的实施路径

新时代的大学生承担着更多的历史重任，他们作为社会主义现代化事业的建设者和生力军，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。在大学生劳动价值观的形成过程中，家庭、学校和社会都对大学生的劳动观产生重要影响。大学生能否从内心真正理解劳动的价值和作用，能否具备正确的劳动认知和专业的劳动素养，能否在生活实践中践行诚实劳动、创造性劳动，这不仅关系到大学生个人的前途命运，还关系到整个国家和民族的未来发展。因此，对大学生进行劳动观教育并引导其树立正确的劳动观就显得极为重要。在本文的第四章中，笔者将影响因素归结为四个层面，即个体特征因素、家庭环境因素、学校环境因素以及社会环境因素。针对这四个层面的影响因素，笔者主要从大学生个人的自我提升、家庭的基础教育、学校的有效保障以及社会的高度重视这四个方面入手，有针对性地提出新时代大学生劳动观教育的实施路径。

5.1 个人的自我提升

大学生劳动观的形成和发展不光受到外在客观因素的影响，还与大学生个人的主观因素息息相关。大学生劳动观教育不仅包括家庭教育、学校教育和社会教育，还包括大学生的自我教育，且自我教育是大学生正确劳动价值观形成的根本途径。因此，要重视大学生在个人方面的自我提升，只有大学生从内心真正意识到劳动对自己未来发展的重要意义，才能主动将劳动观教育的内容内化于思维意识中，外化到行为实践中。大学生应该在接受外界劳动观教育的同时，不断进行自我教育，努力提升自己的思想觉悟，增强自身的劳动自觉性。

5.1.1 自我教育，树立正确劳动观

大学阶段是大学生世界观、人生观和价值观即将定型的关键阶段，这一阶段的大学生对劳动的理性认知尤为重要，大学生不仅要重视来自家庭、学校和社会的劳动观教育，还要注重自我培养。在大学生劳动观教育的过程中，要帮助大学生正确认识自身的主体地位，引导大学生在充分发挥主观能动性的基础上自觉投入社会劳动实践进行磨练，坚定大学生的劳动信念，鼓励大学生实现自我引导、

自我反思、自我教育。大学生劳动观的自我教育作为家庭教育、学校教育和社会教育的补充,能更好的将外部环境的教育内容吸收并内化为大学生自己的意识形态,使大学生在内化的过程中产生更深刻的理解,升华对劳动的认知,从而在思想层面上真正领悟到劳动价值观对个人成长成才的关键作用。思想决定并引导着行为,让大学生树立正确的劳动价值观是劳动观教育的第一步。首先,大学生要加强对马克思主义劳动观、马克思主义中国化劳动理论成果的学习,在丰富头脑和强化自身理论知识的同时,从中感悟劳动在人类社会发展进程中所起到的重大作用,从而坚定自身的劳动信念,自觉树立科学的劳动价值观,积极传承并践行劳动精神。其次,大学生要善于进行自我思考、自我反思,及时发现自己的劳动观念中存在的问题,努力克服并及时纠正出现的问题,正确认识劳动和金钱之间的关系,明确个人价值和社会价值的关系,深刻理解劳动对个人未来发展的意义。再次,大学生要利用好现代网络媒体社交平台进行自主学习、自我教育,在纷繁复杂的网络信息洪流中增强自身的辨识能力,积极主动地接受正面劳动价值信息的熏陶,自觉抵制错误劳动思想的侵害。

5.1.2 参与实践,提升劳动自觉性

大学生树立正确劳动观的过程中离不开劳动实践锻炼。实践是认识的来源,也是检验认识真理性的唯一标准。劳动观教育的内容来源于劳动实践,劳动实践使劳动观教育更加具有说服力,同时,让大学生积极参与劳动实践活动能更好的巩固大学生所接受的教育内容。只有在劳动观教育的正确引导下,结合劳动实践活动的磨练,才能让大学生真切体会到劳动的不易,并从中感悟出劳动的价值,从而激发大学生的劳动热情,增强大学生的劳动自觉性,进而使大学生劳动观教育的效果大大增加。不论是家务劳动还是学校的义务劳动,又或是社会性公益活动,大学生在学习之余都应该主动参加,做到劳逸结合。大学生在参加各类劳动实践活动的过程中既可以缓解学习上的压力,使大脑得到适当的放松,又能够强身健体,为刻苦学习打好身体基础,还能够磨练大学生的劳动意志,培养其吃苦耐劳的劳动精神,为勤奋学习提供精神动力,何乐而不为呢?首先,大学生应该主动承担起家务劳动,在帮助父母分担家务的同时培养自己独立生活的能力,增强自己的劳动自觉,从劳动中获得成就感。其次,大学生应该在认真学习劳动理

论的基础上积极参加学校组织的劳动活动,在和同学合作的过程中培养集体意识、团队精神和吃苦耐劳的劳动品格。最后,大学生应该利用节假日的时间适当参与一些社会性的实践活动,在积累劳动经验的同时,形成坚强的劳动意志,为将来就业打下坚实的根基。

5.1.3 激发潜能,开展创造性劳动

经济全球化的脚步越来越快,世界各国之间的联系也越来越紧密,科技发展一日千里,社会生活日新月异,创新已经成为当今时代发展的主旋律。面对竞争日益激烈的国际环境,自主创新已成为衡量一个国家核心竞争力和综合实力的重要标志。习近平总书记早在2015年就指出:“引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念,让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音。”

^①当前,我国正处于改革的攻坚期和经济发展的关键期,改革进程中深层次问题的解决和经济发展的转型升级都必须紧紧依靠劳动创新。同样,“在对大学生进行劳动教育和引导时,唯有创新才能更有效地传递主流声音。”^②当代大学生作为改革的生力军和宝贵的人才资源,应该认清时代发展的大趋势,积极把握时代脉搏,夯实自身理论基础,在劳动实践中勇于探索创新之路。正确的劳动价值观是大学生进行创造性劳动的基本前提,只有在正确劳动观的指引下,大学生才会认识到劳动的重要性,才会理解创造性劳动和普通劳动之间的差别,才会积极主动的培养自己的劳动创新意识,从而进行创造性劳动。首先,大学生应该摒弃懒惰的思想观念,树立勤劳意识,并突破固有思维的限制,提高自身敢想敢干的能力,在辛勤劳动的基础上进行创造性劳动。其次,大学生应该自觉学习创新创业方面的相关政策文件。科技时代的来临使产业结构发生调整,传统产业纷纷转型升级,“大众创业、万众创新”成为时代潮流。大学生要具备适应社会变化的能力,积极主动学习国家在创新创业方面出台的相关政策文件,了解国家和社会的发展动向。最后,大学生应该注重自身创新创业品质的培养。当今社会竞争激烈,创业过程中必然会遇到挫折困难,大学生要培养自己坚强的劳动意志和迎难而上的劳动精神,提高自身创新创业的能力,为创新性劳动奠定坚实的根基。

^①习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(002).

^②王丽荣,卢惠璋.论新时代大学生劳动教育的价值意蕴[J].高教探索,2020(07):117.

5.1.4 认清形势，树立正确就业观

随着经济社会的高速发展，人才供求日益呈现出多元化的趋势，社会竞争日趋激烈，就业形势也变得愈加严峻。当代大学生身处这样的社会环境下，只有认清当前的就业形势，正视就业问题，积极转变就业观念，树立正确的择业观和就业观，主动投身于社会实践的锻炼中，才能尽快适应社会，为毕业后参加工作打好基础。首先，大学生要转变传统的就业观念，在正确劳动观的指引下做到勤于学习，善于思考，勇于创新，乐于实践，努力成为顺应时代要求的“高精尖”人才。其次，大学生要在树立科学劳动观的基础上积极关注就业形势，增强就业紧迫感，在面对复杂多变的就业环境时要做到未雨绸缪，提前确立职业目标并主动参加劳动实践锻炼。“树立正确的劳动观念是相当重要的，同时也要了解劳动相关的法律法规”^①，确保将来进入职场时能够保护自身的合法劳动权益不受侵害。最后，大学生要树立大局意识和服务意识，在就业时优先考虑国家和社会发展的需要，积极承担起社会主义现代化建设的历史重任。

总之，大学生既是劳动观教育的对象，又是劳动观教育的主体。只有正确认识大学生的主体作用，充分发挥大学生的积极性、能动性，引导大学生自觉主动的进行自我教育，使大学生从思想上真正认同劳动对自身成长和未来发展的实践价值，重视自身正确劳动观的形成，才能让大学生由内而外的接受劳动观教育，从而大大提升大学生劳动观教育的实际效果。

5.2 家庭的基础教育

在影响大学生成长与发展的众多因素中，家庭因素往往起着基础性作用。家长的一言一行都在无形之中潜移默化的影响着子女。习近平指出：“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子。”^②在子女劳动价值观的形成和劳动态度的养成过程中，家庭是子女最早接受教化的重要场所，而作为第一教育承载者的家庭教育在大学生劳动观教育中占据着至关重要的位置。父母作为子女劳动价值观的第一培养人，

^①王小芳.大学生的劳动观及其教育研究[D].太原:中北大学,2019:38-39.

^②习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).

他们的劳动态度在一定程度上影响着子女对待劳动的态度。因此，必须重视家庭教育在大学生劳动观形成方面的独特作用。

5.2.1 转变教育理念，增强子女劳动意识

当前，绝大多数家长受应试教育的影响在培养子女方面更加注重对子女进行成才教育而不是成人教育，忽视了对子女在劳动观方面的引导。部分家长只关注子女学习成绩的高低，为给子女节省出更多的学习时间，他们全权包办子女学习以外的所有事情，导致子女与劳动实践相脱节。甚至还有一些家长对体力劳动持蔑视态度，这种错误的价值观直接影响其子女劳动观的形成。因此，父母应该更新劳动观念，自觉树立正确科学的劳动价值观，在此基础上引导子女树立积极的劳动观。首先，父母应该矫正自己的对劳动的认识偏颇，摒弃“官本位”思想，树立科学的劳动价值观，改变传统的劳动等级观念，正确认识体力劳动和脑力劳动的差别。其次，父母应该调整好对子女的教育心态，不要毫无原则的溺爱子女，在科学教育的基础上爱护子女，积极引导子女从小树立尊重劳动和劳动人民的价值理念，培养子女热爱劳动的情感。最后，父母应该从思想上深刻认识到劳动观教育对子女健康成长及未来发展的重要影响，时时更新自己的教育理念，积极转变错误的教育思想，正确看待学习与劳动之间的关系，不应该将学习与劳动对立起来，而应在重视子女学业课程成绩的同时也注重子女科学劳动观的培养，用长远的眼光看待子女的未来发展。

5.2.2 父母以身作则，树立劳动示范榜样

家庭教育是大学生人生教育的起点，而父母是子女最先接触到的榜样，父母的一举一动、一言一行都会对子女的成长产生重要影响。马卡连柯认为“父母对自己的要求，父母对自己家庭的尊敬，父母对自己一举一动的检点，这是首要的和最基本的教育方法。”^①因此，父母不仅要从口头上积极引导子女在思想方面树立正确的劳动价值观，而且还要在实际行动方面躬身示范，带领子女共同参与劳动实践活动，发挥好劳动榜样示范作用，这样才能大大提升劳动观教育的效果。首先，父母必须积极营造一个良好的家庭劳动观教育氛围。父母要充分发挥自身

^①[苏]马卡连柯.儿童教育讲座[M].诸惠芳,译.石家庄:河北人民出版社,2001:14.

的示范作用,通过榜样示范来潜移默化的影响子女的劳动价值观,使子女从父母的行为中感知劳动的重要性,并在效仿父母的同时树立自己正确的劳动认知。其次,父母必须通过身体力行来教育子女正确对待体力劳动和体力劳动者。父母要积极引导子女形成体力劳动与脑力劳动平等的观念,向子女传递“人类是劳动创造的,社会是劳动创造的。劳动没有高低贵贱之分,任何一份职业都很光荣”^①的劳动价值观,让子女认识到脑力劳动和体力劳动都是创造财富的重要途径,只是社会分工不同而已。最后,父母必须通过自身的躬行示范让子女意识到自己的家庭责任。父母通过亲身示范进行劳动观教育,会在很大程度上激发子女的劳动热情,能更好的让子女从劳动的过程中体悟劳动成果来之不易,从而使子女懂得感恩父母,学会尊重他人的劳动成果,学会帮助父母分担家务劳动,积极主动承担的起自己的家庭责任。

5.2.3 传承优良家风, 树立勤俭节约意识

所谓“国有国法, 家有家规”, 家庭是社会的缩影, 良好的家风不仅有利于家庭的团结幸福, 还有利于社会的稳定和谐。家风往往建立在严格的家规家训上, 是经过家族的世代传承和家庭成员的共同遵守而渐渐形成的一种较为稳定的生活作风、道德行为规范和为人处世之道的总和。家风能集中体现一个家族的精神风貌和价值观念, 无形之中对一代又一代的家庭成员起着教化和规范的作用。良好的家风继承了中华优秀传统文化中的精髓, 传承了中华民族的优秀道德品质, 顺应时代发展的潮流, 与当代社会主义核心价值观的内容相一致, 利于社会主义和谐社会的构建。因此, 家庭劳动观教育应该重视传承祖辈们留下来的家风、家规以及家训, 汲取其中的教育思想精髓, 发扬其中的优秀劳动品质。首先, 父母要在良好家风的规范下对子女进行启蒙教育。父母要在子女年幼之时就帮助其树立正确的劳动价值观, 用家风家训严格规诫子女, 教育子女勤于劳动、善于劳动, 培养子女独立思考的能力, 让子女在良好家风的指引下终身受益。其次, 父母要率先垂范, 以身作则, 积极传承祖辈们留下来的宝贵精神财富, 发扬高尚家风, 教育子女建立以良好家风家训为价值尺度的行为准则, 实现家风的代代相传。最

^① 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[EB/OL].(2016-04-30)[2021-01-03]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-04/30/c_1118776008.htm.

后，父母要身体力行，躬身实践，大力发扬并积极践行良好家风中的勤劳节约和脚踏实地的优秀道德品质，教育子女要勤于劳动、诚实劳动，培养子女尊重劳动人民和珍惜劳动成果的态度，帮助子女养成勤俭节约的习惯，做到不铺张、不浪费，积极践行“光盘行动”，使子女在良好家风的规诫下形成以好逸恶劳为耻、以勤俭节约为荣的正确观念。

5.2.4 提供劳动机会，培养子女劳动兴趣

相较于社会教育和学校教育来说，家庭教育的独特优势是在教育方面更具有针对性。常言道，知子莫若父，知女莫若母。子女从小就和父母朝夕相处，他们成长过程中养成的性格特征、生活习惯、兴趣爱好和学习态度等，父母都足够的了解。父母要善于运用各种家庭教育方面的资源，根据子女的思想状况进行有针对性的教育，把握好教育的尺度，培养子女的劳动兴趣，激发子女的劳动热情。首先，父母应该学会适当放手，给子女提供一些力所能及的家务劳动。在孩子的成长过程中，不同成长阶段所能承担的家务劳动也不相同，父母要主动配合，根据子女的年龄大小和生理特征为其提供一些力所能及的家务劳动，“注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈地劳动”^①，让子女在具体劳动中感知劳动的重要意义，引导子女形成积极的劳动认知，帮助子女形成独立思考和自主行事的行为习惯，减少子女的依赖心理，培养子女的自立意识。其次，父母应该采用多种教育手段和教育技巧，激发子女的劳动兴趣。父母应该在教育方式上做到张弛有度，当子女在劳动过程中出现懈怠情绪和敷衍了事的态度时，父母要适当督促和教导子女；当子女在完成相应的家务劳动时，父母要适度地进行口头表扬，并同子女一起分享劳动的喜悦和成就感，抓住时机进行劳动观教育，使子女的劳动认知得到升华。最后，父母应该在增强子女劳动积极性的基础上，培养子女的感恩情怀，不断提高子女参与劳动的自觉性，引导子女形成自我服务的意识，并教育子女珍惜劳动成果。

综上，家庭教育是大学生劳动观教育中的一个起步环节，同时也是一个重要环节。父母作为子女成长之路的引路人，要懂得抓住时机，做好劳动观方面的启蒙教育，躬身实践，同子女一同参与到劳动实践中，在加深彼此感情的同时增强

^①中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

子女的劳动兴趣，培养子女正确的劳动价值观。

5.3 学校的有效保障

学校作为培育高素质人才的主要阵地，承担着教书育人和立德树人的重要任务，而劳动观教育是培养全面发展的人才的必要途径。因此，高校应该积极配合家庭教育和社会教育，充分落实劳动观教育教学计划，完善劳动观教育的考核和管理机制，构建良好的校园劳动氛围，拓宽劳动观教育的实践活动平台，从各个方面确保大学生劳动观教育落实到位，以此来促进大学生正确劳动价值观的形成。

5.3.1 健全高校劳动观教育教学计划

高校作为大学生日常生活和学习活动的主要场所，对大学生的教育影响往往是潜移默化、悄无声息的。高校应该抓住人才培养的黄金时期，将劳动观教育纳入人才培养的全过程，从建立健全教学计划方面入手，积极开发大学生劳动观教育的校本课程，提升劳动观教育师资队伍的专业水平，将劳动观教育与高校思想政治教育有机融合，通过课堂教学的主要形式向大学生传达正确的劳动价值理念，在师生互动的环节中增强大学生对劳动的正确理解。

第一，积极调整人才培养方案，确立大学生劳动观教育目标。高校在制定人才培养方案时应该立足于当代大学生的发展规律，紧密结合当前社会需求，进一步优化课程体系和教学内容，以德智体美劳全面发展的人才培养体系为引导，明确劳动观教育课程的教学目标，优化教学资源的配置，增加劳动观教育实践课程的学分比例，充分认识到劳动活动在大学生人才培养中的关键作用，改变以往“重智轻劳”的教育观念，在重视学生学业成绩的同时也不能忽略学生实践能力和道德品质的培养，实现“智劳并举”，在全校树立重视劳动观教育的教学理念。

第二，完善劳动观教育课程设置，开发校本特色课程。高校劳动观教育的课程化是培养大学生劳动价值观的主要途径之一，课程既是育人的核心要素，也是育人的主要手段。各高校应该结合本校的办学理念、条件特点以及可利用的资源，做到具体问题具体分析，积极开发具有本校特色的劳动观教育课程，并将作为全部在校生的必修课，设置相应的学时标准和学分要求，抓好课堂教学知识传授这个教育的主渠道，潜移默化的达到劳动观教育的渗透效果。此外，还要紧密结合

当前社会的现实环境以及学生成长的身心发展特点,“创新教育方式,注重利用‘慕课’‘翻转课堂’‘微课堂’等方式”^①,增加劳动观教育课程的真实性和趣味性,调动大学生学习的积极性。

第三,构建专业的师资队伍,提升教学质量。教师团队的整体素质在整个劳动观教育的内容构建、组织及实施过程中起着关键作用,一定程度上决定着高校劳动观教育的实效性。^②因此,高校应该积极打造一支政治信念坚定、专业素质过硬、教学能力精湛、育人水平高超的高素质教师团队。教师作为教学过程中的组织者和引导者,其一言一行都具有很强的示范作用,其专业水平和教学能力极大的影响着大学生劳动观的形成。教师应先受教育,教师应该加大对马克思主义劳动观及其中国化的劳动理论成果的钻研学习,加大对劳动观教育理论的学术性研究力度,不断提高自身的劳动观教育理论水平。此外,以往的课程教学主要以灌输式讲授为主,忽略了学生的主体性,使教育效果不佳,教师应该充分认识到这一点,综合利用多种教学方式,及时了解社会时政,在师生互动的过程中及时掌握学生的思想动态,懂得抓住时机,教育广大学生正确地认识新时代社会劳动领域和劳动群体发展的新态势,积极引导大学生尊重劳动和劳动者。^③教师之间也应该积极进行学术交流和教学研讨,相互取长补短,不断提高自身的职业素养和教学技能。

第四,拓宽专业视角,推进劳动观教育与其他专业课程的深度融合。大学生劳动观教育本身就具有高度的综合性特征,与其他专业学习具有统一性和内在一致性。一方面,劳动观教育与其他专业的终极目的都是将大学生培养成为全面发展的高素质人才,促进社会主义现代化的建设。另一方面,学习本身就是一种脑力劳动,而劳动观教育能够引导大学生形成吃苦耐劳、迎难而上的劳动品质和勇于探索、勤于钻研的劳动精神,能在很大程度上促进大学生的踏实学习、勤奋学习。高校要结合专业课程内容进行劳动观教育,在专业课程的素材中渗透劳动观教育内容,在提升大学生专业知识水平的同时,增强大学生的劳动认知,实现专业课教育和劳动观教育的双重强化。

①孟国忠.新时代扎实推进高校劳动教育的着力点[J].中国高等教育,2019(21):47.

②吴银梅.新时代加强大学生劳动观教育的路径探析[J].劳动保障世界,2020(17):50.

③刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018(11):19.

5.3.2 完善高校劳动观教育制度体系

高校大学生劳动观教育的顺利开展离不开健全的制度作为保障。科学完善的教育制度能够积极引导和规范高校劳动观教育相关部门和教育工作人员的行为，还能有效提升大学生劳动观教育的实施效果。因此，要着力解决大学生劳动观教育机制体制方面存在的问题，不断完善高校大学生劳动观教育的制度体系，为促进大学生形成正确的劳动价值观提供强有力的制度保障。

第一，完善高校劳动观教育的管理制度。科学的管理制度是大学生劳动观教育实施的重要前提，高校应该设立规范的管理制度确保全校范围内积极开展劳动观教育。首先，要完善高校领导队伍的建设，提升高校的决策水平与管理水平，完善顶层设计，增强高校大学生劳动观教育的管理效能。其次，要健全高校教学管理制度体系，为大学生劳动观教育的开展确立一个统一的教学目标和规范的教学标准。确保大学生劳动观教育的授课时间不低于 32 学时，并通过安排劳动月来统一落实各学年的劳动周要求。^①最后，要完善大学生劳动观教育教学任务的制定，加大对劳动观教育教学经费的投入比重，设立专门的劳动观教育科研经费和专项活动经费，为大学生劳动观教育在人力、物力、财力方面提供保障，让健全的物质制度成为开展大学生劳动观教育的丰沃土壤，并在此基础上增设劳动观教育的相关书籍材料和音像材料等，强化大学生劳动观的教学环境氛围。

第二，完善高校劳动观教育的考核评价制度。健全稳定的考核评估机制是确保高校劳动观教育实施效果、促进其科学发展的重要保障。高校应该建立大学生劳动观教育的课程标准考核机制和教学教案评估制度，把劳动素养纳入大学生综合素质评价体系中，完善大学生劳动实践活动的学分认定制度，在此基础上建立相应的激励机制，设立大学生劳动观教育相关奖学金评选细则，综合课内外表现情况评估大学生的劳动价值认知情况。与此同时，高校还应“建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准”^②，设立教师在劳动观教育方面的科研成果荣誉评选实施细则以及荣誉教师岗位等。这不仅能在一定程度上激发大学生的劳动热情，还能提升教师对开展大学生劳动观教育的积极性。

^①中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

^②中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

5.3.3 丰富高校劳动观教育实践活动

理论学习和实践锻炼是大学生参与劳动的两种基本形式,对大学生的成长至关重要,二者缺一不可。^①大学生劳动观教育的目的之一就在于帮助大学生养成良好的劳动行为习惯。因此,高校应该在建立健全大学生劳动观教育相关制度的基础上,积极与周边企业接洽,努力拓宽大学生劳动锻炼的实践平台,以此来巩固和强化劳动观教育的效果。

第一,高校应该科学谋划并合理开展多渠道的劳动实践活动,打造劳动观教育的实践课堂。首先,高校要支持并鼓励大学生从专业特长出发,创造性地参加社会公益活动、志愿服务活动、扶贫帮教活动等。^②如植树环保活动,学雷锋纪念日活动,福利院、敬老院爱心活动等,充分利用好节假日时间引导大学生在投身社会实践中了解社会,学习课堂上学不到的知识,磨练自身的劳动意志,提高人际交往的能力,并从团体劳动实践的过程中体会劳动的快乐和成就感,增强大学生的集体意识和公共服务意识,培养大学生的爱心意识和社会责任意识。其次,高校要积极拓展大学生的勤工助学岗位,实施有偿劳动,多提供一些校园卫生岗、图书馆管理员岗、学院办公室助理岗之类的岗位机会,引导大学生正确认识劳动付出和金钱回报之间的关系,培养大学生自力更生、艰苦奋斗的劳动品质。再次,高校还要结合就业指导,充分利用好大学生专业实习的教育渠道。高校一般会在毕业季组织大学生集体参加专业实习,提前锻炼大学生的社会适应能力,引导大学生将所学理论知识运用到专业实习的实践过程中,深化曾经学过的专业知识,为就业打下坚实基础。最后,高校还应“制定劳动实践活动风险防控预案,完善应急与事故处理机制”^③,做到防患于未然。

第二,高校应该充分调动可利用的社会资源,为大学生的劳动观教育提供实践锻炼的平台。劳动观教育是家、校、社会的协同教育,高校应该做好劳动观教育的衔接,积极联系校外的相关单位,加强校企的长期深度合作,为大学生提供更多的劳动实践平台和专业对口的实习机会,充分利用企事业单位的第一劳动现场,引导大学生在产学研相结合的过程中不断提升自己的劳动认识和劳动能力。

^①吴学东.劳动教育是大学生圆梦的必修课[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2016(04):39.

^②徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018(11):16.

^③中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

高校还应充分利用企事业单位的文化氛围优势,使大学生在企业文化浓厚氛围的熏陶下加深对劳动意义的理解,感受企业精神,更好的体悟工匠精神和劳模精神。

第三,高校应该结合创新创业教育活动,积极进行就业指导。在全球科技革命和国内经济发展新常态的现实情况下,党中央和国务院站在国家发展战略的高度提出“大众创业、万众创新”的决策部署。高校作为国家人才资源的重要场所,应该积极响应国家政策,将大学生劳动观教育同创新创业相融合,鼓励大学生自主创业,缓解就业压力。高校在对大学生进行创新创业教育时不仅要培养大学生的创业精神和创新意识,大力弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神,促使大学生形成劳动光荣、创造伟大的正确劳动价值观,将劳动观教育贯穿创新创业教育的全过程;还要积极引导大学生参与劳动实践,充分利用企业等校外劳动实践基地开展创新创业教育活动,将理论落实到实践活动中,配合相应的就业指导,端正大学生的就业态度,提升大学生的劳动能力和创新能力,实现“以劳促新”,鼓励大学生转变“求稳”择业观,引导大学生结合自己的兴趣爱好和发展特长投身到创新创业中。

5.3.4 营造高校劳动观教育校园氛围

高校的校园文化氛围是在高校内部长期形成的一种以教育理念、道德规范、精神面貌、校园风气为总和的群体文化。“高校校园文化是时代精神在高校的客观反映,是社会主义办学方向和指导思想在高校的集中体现。”^①因此,高校应该充分发挥校园文化氛围的积极作用,使大学生在校园劳动氛围的耳濡目染下,潜移默化的形成正确的劳动价值观念。

第一,高校应该充分发挥校园文化“第二课堂”的宣传作用。高校要注重校园文化设施在劳动观教育宣传方面所发挥的隐性作用,在学生日常活动的设施周边张贴提示词,帮助大学生树立勤俭节约、浪费可耻的意识,积极引导大学生尊重劳动者、珍惜他人的劳动成果。高校还应在校园广播里大力宣传先进劳模事迹,积极弘扬劳动精神和工匠精神,潜移默化的影响大学生的劳动价值认知,在无形之中渗透正确的劳动价值观,营造良好的校园劳动文化环境和积极的劳动氛围。高校还应该结合“五一”国际劳动节,对优秀的师生劳动模范进行表彰,充分发

^①刘向兵.新时代高校劳动教育论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2019:161.

挥“身边劳模”的榜样示范作用。^①除此之外,高校还可以通过举办劳动观教育宣讲活动以及宿舍卫生评比活动来提高大学生的关注度和重视程度。

第二,高校应该充分利用校园网络媒体进行大学生劳动观教育。高校要主动占领校园网络媒体舆论导向的制高点,成为引导校园舆论的重要力量,为大学生劳动观的形成营造积极的校园氛围。高校应利用好校园课间广播、学校官网、学校微信公众号、学校官方微博以及学校官方抖音等当前大学生热衷使用的新媒体平台对大学生进行劳动观教育的宣传和引导,积极制作并大力推广更多简短高效、互动性强的新媒体作品,通过利用短视频、微直播等方式大力传播劳模和先进工作者的感人事迹,或组织师生一同观看《大国工匠》《榜样》等视频材料,引起情感上的共鸣。高校还要及时发现学生群体中的先进劳动分子,积极打造“校园劳模”“大学生劳动榜样”等师生喜闻乐见的网络媒体产品,增强劳动观教育的感染力,让高校网络新媒体平台成为新时代大学生劳动观教育的重要宣传阵地。

总之,大学生正确劳动观的形成并非一朝一夕,需要一个长期的过程,也需要各方面的努力。高校作为大学生劳动观教育的主要场所,应该通过制定完备的教育计划、完善的制度体系来保障大学生劳动观教育的有效开展,还应积极拓宽劳动实践平台,为大学生提供丰富多样的劳动实践活动。同时,高校还要与时俱进,在加强校园文化建设的基础上充分利用网络媒体进行宣传,以此来不断推动大学生劳动观教育的发展。

5.4 社会的高度支持

大学生劳动观的形成与发展离不开社会这个大环境的影响,同样,大学生劳动观教育也离不开社会的高度支持。社会教育既作为家庭教育与学校教育的补充和延伸,又同家庭教育和学校教育相互衔接、相互渗透,三者共同促进大学生劳动价值观的形成。“社会对大学生的劳动观教育主要通过社会制度、文字符号以及人们的生活方式、情感表达方式等进行潜移默化的影响。”^②积极的社会环境氛围对大学生劳动观的形成发展起促进作用,而消极的社会环境氛围对大学生劳动观的形成发展起着阻碍作用。因此,要营造优良的社会文化氛围,净化网络媒

^①冯刚,刘文博.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].中国高等教育,2019(12):24.

^②吴银梅.新时代加强大学生劳动观教育的途径探析[J].劳动保障世界,2020(17):52.

体舆论环境，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，让“劳动光荣”在整个社会蔚然成风。

5.4.1 营造良好的社会风尚

优良的社会风尚不仅对整个社会的文明发展起着推动作用，还对人们正确价值观的形成起着促进作用。因此，要充分利用社会文化的熏陶和感染作用，积极营造先进劳动文化，大力发扬劳动精神，“使劳动成为一种普遍的社会感召，一种合理的制度规划，为社会的健康发展灌注质朴、坚韧的价值意识。”^①首先，全社会应该加大力度宣传马克思主义劳动观及其中国化的劳动观理论成果，保证整个社会劳动观导向的科学性。在重视劳动理论建构的同时，要高度配合高校的理论课程教育，引导大学生深刻领悟其中的思想内涵和理论精髓，全面提高大学生的科学劳动认知，夯实大学生在劳动观方面的理论基础。其次，全社会应该大力弘扬中华优秀传统文化中的劳动思想精髓，并将其与时代精神相融合，引导大学生积极传承中华优秀传统文化道德中的劳动品质，培养大学生崇尚劳动、尊重劳动的价值理念，在全社会树立“以辛勤劳动为荣”的劳动价值取向，以不劳而获、好逸恶劳的行为现象为耻，促进大学生劳动荣辱观的形成。最后，全社会应该不断巩固马克思主义劳动观在我国意识形态领域和社会舆论领域的主导地位，大力弘扬社会主义核心价值观，让“勤劳敬业”成为社会大众的普遍价值选择。

5.4.2 发挥劳模的示范作用

在2020年11月24日的全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，习近平指出：“光荣属于劳动者，幸福属于劳动者。社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的。劳动模范是民族的精英、人民的楷模，是共和国的功臣。”^②劳动模范作为杰出楷模和先进代表，是时代的标杆、人民的榜样，对推动社会发展、凝聚社会力量、维护社会和谐稳定发挥着重要的作用。因此，要在大学生群体中大力宣扬劳动模范的先进事迹，用真实的故事感染和鼓舞大学生，让劳动模范成为当代大学生心目中的“万众偶像”。首先，全社会应该结合现代媒体手段大力宣传

^①王连照.论劳动教育的特征与实施[J].中国教育学刊,2016(07):92.

^②习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(002).

劳模精神、工匠精神和劳动精神，“让劳动精神‘活起来’，以更富有感染力的方式走进学生内心，让学生在潜移默化中领会劳动与劳动精神的深刻内涵。”^①其次，全社会应该重视挖掘抗疫救灾等重大事件中涌现出来的先进人物，大力弘扬不畏艰难、勇于担当、迎难而上的崇高品德。^②鼓励大学生将个人理想同社会理想高度结合，引导大学生认识到个人的发展离不开社会的发展，使大学生在实现个人理想的同时也为社会做出自己的贡献。最后，全社会应该积极举办“向身边劳模致敬”的主题教育活动，邀请身边的杰出劳动模范进行社会性演讲和教育宣传，从整体上提升社会公民的劳动价值理念，让大学生从劳模的事迹中得到感化和教育，从而更好的促进大学生正确劳动观念的形成。

5.4.3 完善政府的政策支持

完善的制度保障是进行任何活动的坚实后盾，有力的政策支持是任何工作开展的风向标。大学生劳动观教育不仅需要在思想理论层面的积极教育和有效引导，还需要在相应的物质机制方面给予高度支持，大学生劳动观教育的开展既离不开“软”措施的支持，又离不开“硬”规定的保障，政府的重视会在很大程度上带动家庭、学校乃至整个社会的重视。因此，在党委的统一领导下，各级政府要充分发挥自身的统筹调控作用，坚持在马克思主义劳动价值观的理论指导下，以习近平总书记关于劳动的重要讲话为根本导向，为劳动观教育建章立制，坚持顶层设计与底层实践相结合，逐步统筹好劳动观教育的全局性工作。首先，政府要建立健全大学生劳动观教育方面的资金投入机制，为大学生劳动观教育提供可靠的资金支持。优良的校园教学环境，齐全的校内基础设施，精良的师资团队以及完备的教材资料，这些都是进行大学生劳动观教育必不可少的基础条件和物质前提。其次，政府要着力完善大学生劳动观教育的监管体系。一方面，政府要健全对大学生劳动观教育资金投入的监督体系，对资金的使用及流水情况进行严格监管，做到财务信息的公开透明，保证各项资金落实到位。另一方面，政府要完善大学生劳动观教育的相关政策管理机制，监督高校对国家政策的具体落实情况，保证高校大学生劳动观教育的执行效果。最后，政府要建立健全大学生劳动观教育的

^①乐晓蓉,胡蕾.新时代高校劳动教育的价值考量与整体推进[J].思想理论教育,2020(05):99.

^②中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

劳动实践机制,充分调动社会各界力量为大学生的劳动实践活动提供平台和锻炼机会,积极推动校企合作,“发挥好工会、妇联、共青团等群团组织在推动实施大学生劳动观教育中的独特作用”^①。

5.4.4 优化媒体的舆论导向

随着科学技术的进步和社会的不断发展,大众传媒的发展声势也越来越浩大,从原始的报纸刊物到新兴的网络媒体平台,信息传播变得更为迅速、更加高效。在当今这样一个飞速发展的信息时代,各种各样的网络信息泥沙俱下、纷繁复杂,影响着大学生劳动观的形成。因此,社会各部门要加强对网络信息的管理和媒体舆论的正面引导,大力弘扬马克思主义劳动价值观和社会主义核心价值观,为大学生劳动观教育的开展营造良好的社会氛围。首先,应该充分利用传统媒体渠道,大力宣传“劳动伟大、劳动光荣”的价值理念。在电视上播放《榜样》之类的专题节目或《中国劳模》之类的电视纪录片,在户外广告牌或LED大屏广告上呈现劳模或先进工作者的光辉形象,在社区广播上大力宣传劳动模范的先进事迹,营造劳动光荣、劳动崇高、劳动幸福的社会氛围,达到“润物细无声”的教育效果。其次,应该依法加强网络监管,营造健康向上的舆论环境。加大力度整治网络舆论环境,抵制不良社会思潮的入侵。最后,应充分利用当代新兴媒体平台,引导大学生树立科学正确的劳动价值理念。在开展大学生劳动观教育时要利用好微博、微信公众号、QQ、抖音短视频等大学生常用的新兴网络媒体平台,在微博上转发先进劳模的感人故事,如大庆石油工人“铁人”王进喜,“杂交水稻之父”袁隆平,“宁愿一人脏,换来万人净”的掏粪工人时传祥以及“中国原子弹之父”邓稼先等等,或者通过微信公众号和抖音短视频记录一些日常生活中的文明现象,以真实生动的劳模事迹感化大学生,从而增强大学生对劳动和劳动人民的情感。

综上,优良的社会氛围、积极的舆论风向以及政府在政策制度方面的大力扶持都能在很大程度上调整和改善整个社会的风气,对当前大学生正确劳动观的形成以及大学生劳动观教育的发展具有很大的促进作用。

^①刘向兵.新时代高校劳动教育论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2019:182.

结 语

劳动作为人类存在和发展的基本方式,是一种创造物质财富和精神财富的活动,它不仅能推动人类社会的前进发展,还能极大地促进人的全面发展。“劳动价值观是劳动者对劳动的根本看法,它直接决定着劳动者的价值判断和价值选择,是世界观、人生观、价值观的重要组成部分。”^①当前,中国特色社会主义进入新时代,迫切需要全体中华儿女勠力同心、诚实劳动,奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的重要使命。大学生作为肩负民族复兴使命和祖国发展重任的时代新人,是社会主义现代化建设的生力军,同时也是推动国家创新发展的主动力。大学生的劳动价值观直接影响其对劳动的态度和认知,直接决定其劳动行为和习惯。因此,必须重视对大学生正确劳动价值观的培养,及时关注和解决大学生劳动观方面存在的现实问题,切实加强对大学生的劳动观教育,升华大学生的劳动认知,端正大学生的劳动态度,以大学生个人、家庭、学校和社会为合力,构建多方位的协同育人机制,帮助大学生形成“劳动光荣”的劳动价值观、“脚踏实地”的劳动实践观、“独具匠心”的劳动创新观以及“热爱劳动”的劳动育人观,共同促进大学生德智体美劳的全面发展。

大学生劳动观教育并不是一蹴而就的,需要经历一个漫长的过程,本论文以新时代为背景,在大量研读相关文献的基础上,着重研究了兰州市地方高校大学生劳动观的现状,通过问卷调查和面对面访谈,发现了大学生劳动观方面存在的一些问题,并从不同角度深入分析了影响大学生劳动观的现实原因,以期找到增强新时代大学生劳动观教育的切实可行的路径。但限于笔者自身学术水平的薄弱和研究能力的不足,在研究方法和研究对象上存在一定的局限性,论文还存在诸多不完善之处,本研究所提出的对策建议能否对大学生劳动观教育的发展起到推动作用,也有待在实践中进一步检验和考量,只能为研究大学生劳动观教育的相关学者提供一定程度的借鉴。

^①刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018(11):17-21.

参考文献

(一) 著作类

- [1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第二卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第三卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [4]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第四卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [5]马克思主义经典著作选读[M].北京:人民出版社,2016.
- [6]恩格斯.反杜林论[M].北京:人民出版社,1970.
- [7]毛泽东.毛泽东选集:第三卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [8]毛泽东.毛泽东选集:第四卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [9]毛泽东论教育[M].北京:人民教育出版社,2008.
- [10]毛泽东、邓小平、江泽民.论哲学社会科学[M].北京:中国社会科学出版社,2005.
- [11]邓小平.邓小平文选:第二卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [12]江泽民.江泽民文选:第三卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [13]胡锦涛.在 2010 年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2010.
- [14]习近平.习近平谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2014.
- [15]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本(2016 年版)[M].北京:人民出版社,2016.
- [16]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [17][苏]安·谢·马卡连柯著.儿童教育讲座[M].高天浪,译.北京:人民教育出版社,1955.
- [18]白居易(唐).白居易诗选[M].扬州:广陵书社,2019.
- [19]辞海[M].上海:上海辞书出版社,1979.
- [20]常卫国.劳动论[M].沈阳:辽宁人民出版社,2005.

- [21]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [22]曹亚雄.马克思的劳动观的历史[M].北京:中国社会科学出版社,2008.
- [23][法]傅立叶.傅立叶选集:第三卷[M].汪耀三,译.北京:商务印书馆,1982.
- [24]高清海.文史哲百科辞典[M].吉林:吉林大学出版社,1988.
- [25]顾明远等.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998.
- [26]何卫华,林峰.大学生劳动教育理论与实践教程[M].厦门:厦门大学出版社,2019.
- [27]简明社会科学词典[M].上海:上海辞书出版社,1982.
- [28][法]卢梭.爱弥儿(上)[M].李平沅,译.北京:商务印书馆,2003.
- [29]刘向兵.新时代高校劳动教育论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2019.
- [30][苏]马卡连柯.儿童教育讲座[M].诸惠芳,译.石家庄:河北人民出版社,2001.
- [31][苏]苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].赵玮等,译.北京:教育科学出版社,1983.
- [32][苏]苏霍姆林斯基.苏霍姆林斯基选集:第三卷[M].蔡汀等,译.北京:教育科学出版社,2001.
- [33][英]托马斯·莫尔.乌托邦[M].戴镗龄,译.北京:商务印书馆,1959.
- [34][英]托马斯·莫尔原著.乌托邦[M].吴磊,译.北京:人民日报出版社,2005.
- [35]陶行知.生活教育文选[M].成都:四川教育出版社,1988.
- [36]檀传宝.劳动创造美好生活[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2019.
- [37]王学俭.现代思想政治教育前沿问题研究[M].北京:人民出版社,2008.
- [38]吴式颖.马卡连柯教育文集:下卷[M].北京:人民教育出版社,2016.
- [39]杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,2009.
- [40]袁行霈译注.陶渊明集校笺[M].北京:中华书局,2018.
- [41]中国教育年鉴[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [42]张进辅.青年心理概论[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [43]中国大百科全书总编委会.中国大百科全书[M].北京:中国大百科全书出版社,2009.
- [44]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [45]赵荣辉.劳动教育及其合理性研究[M].北京:中央民族大学出版社,2012.
- [46]朱祖荣.诗经精读[M].武汉:武汉大学出版社,2016.

(二) 期刊论文类

- [1]陈世润,王婷.习近平劳动思想探析[J].学习论坛,2017(11).
- [2]陈自龙.试论当代大学生劳动意识的培养[J].山西广播电视大学学报,2011(03).
- [3]陈云龙,吴艳玲.新时代劳动教育的内涵、特征与价值[J].人民教育,2020(07).
- [4]陈建波,游宗英.新时代大学生劳动教育现状及提升路径分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(04).
- [5]常胜.马克思劳动观的三重维度及其现实意蕴——兼论习近平的劳动观[J].思想政治教育研究,2020(01).
- [6]房金秋.新时代高校大学生劳动观教育研究[J].大理大学学报,2019(07).
- [7]郭海龙,刘莹.邓小平劳动价值观的渊源、内涵及启示[J].毛泽东思想研究,2016(04).
- [8]韩娟霞.马克思劳动观对新时代青年的启示[J].豫章师范学院学报,2020(01).
- [9]胡君进,檀传宝.马克思主义的劳动价值观与劳动教育观——经典文献的研析[J].教育研究,2018(05).
- [10]胡杨,王滨.新时代劳动观教育:价值指向、认识基础与逻辑理路[J].沈阳大学学报(社会科学版),2019(04).
- [11]江景涛.马克思主义劳动价值观的系统价值论解读与发展研究[J].科教导刊,2019(04).
- [12]季爱民,蔡欢.马克思主义劳动观下的大学生劳动观调查分析[J].学校党建与思想教育,2015(03).
- [13]贾鲁音.加强劳动观教育 促进大学生就业[J].学理论,2012(08).
- [14]李珂.习近平新时代中国特色社会主义劳动思想探析[J].思想教育研究,2018(01).
- [15]刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018(11).
- [16]刘德林.大学生思想政治教育必要性与实效性——劳动教育[J].山西广播电视大学学报,2013(03).
- [17]廖联奎.切实加强大学生劳动观教育[J].学理论,2014(21).
- [18]刘文,张以哲.劳模精神培育与价值引领——“劳模精神、劳动精神、工匠精神:价值引领与思想政治教育学术研讨会”综述[J].思想理论教育,2017(05).
- [19]刘向兵,李珂,彭维峰.深刻理解新时代加强劳动教育的重大意义与现实针对性

- [J].中国高等教育,2018(21).
- [20]刘向兵,李珂.论当代大学生劳动情怀的培养[J].教学与研究,2017(04).
- [21]乐晓蓉,胡蕾.新时代高校劳动教育的价值考量与整体推进[J].思想理论教育,2020(05).
- [22]孟国忠.新时代扎实推进高校劳动教育的着力点[J].中国高等教育,2019(21).
- [23]曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(2).
- [24]尚庆飞,张明.毛泽东劳动观的历史生成及其当代价值[J].马克思主义研究,2011(05).
- [25]邵士庆.马克思主义劳动观融入高校思想政治理论课教育教学体系的初步探索[J].高校马克思主义理论研究,2018(04).
- [26]王莹.新时代育人目标的丰富和拓展——从“德智体美”到“德智体美劳”的解读[J].学校党建与思想教育,2020(07)
- [27]王丽荣,卢惠璋.论新时代大学生劳动教育的价值意蕴[J].高教探索刊,2020(07).
- [28]王连照.论劳动教育的特征与实施[J].中国教育学刊,2016(07).
- [29]王帆,甘玲.马克思主义“劳动观”的思想理论来源[J].社会科学家,2017(04).
- [30]王学俭,阿剑波.习近平新时代青年教育思想及其价值旨归[J].思想教育研究,2018(8).
- [31]吴沛东.当代大学生劳模精神认知状况分析与培育路径[J].思想理论教育,2018(11).
- [32]吴学东.马克思主义劳动观教学探讨——基于《马克思主义基本原理概论》课的教学思考[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2016(05).
- [33]吴遵民.“五育”并举背景下劳动教育新视野——基于“三教融合”的视角[J].现代远程教育,2020(02).
- [34]文新华.论以新时代马克思主义劳动观为指导深入推进劳动教育[J].中国高等教育,2018(21).
- [35]徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018(11).
- [36]肖鹏,汤洪棉.体力劳动与思想政治教育的关系探析[J].思想理论教育,2015(10).

- [37]杨兰英.论毛泽东的劳动观[J].湖南师范大学社会科学学报,2009(03).
- [38]严明.对 21 世纪大学生劳动观教育的思考[J].中国高教研究,2003(11).
- [39]余立人,何婉文.当代大学生劳动价值观现状研究[J].科教导刊,2014(06).
- [40]于春玲.马克思劳动观视域下的社会主义核心价值观认同[J].思想教育研究,2017(12).
- [41]尉迟光斌,张政文.论马克思劳动观及其对培育“敬业”[J].马克思主义研究,2016(05).
- [42]岳海洋.新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].思想理论教育,2019(03).
- [43]赵方.当代大学生劳动意识的培养[J].中国成人教育,2010(22).
- [44]赵凌云.大学劳动教育的时代意义与实践路向[J].学校党建与思想教育,2020(11).
- [45]赵伟.试论劳动、劳动教育和职业教育的关系[J].中国高教研究,2019(11).
- [46]章国平.劳动与思想政治教育的关系[J].广西大学学报(哲学社会科学版),2000(06).
- [47]张玲,廖钰.促进新时代大学生确立正确劳动观刍议[J].思想理论教育导刊,2019(09).
- [48]张娟.高校学生劳动观教育现状及对策研究[J].陕西广播电视大学学报,2019(04).
- [49]张由菊.习近平劳动思想:基于中国梦视域中的考察[J].学术论坛,2016(03).
- [50]周批改,段扬.毛泽东劳动教育观研究[J].教育探索,2018(02).
- [51]周莲芳.对大学生科学劳动观教育的思考[J].成才之路,2011(12).
- [52]周淑芳.新时代大学生马克思主义劳动观教育刍论[J].学校党建与思想教育,2019(23).
- [53]郑银凤,林伯海.“90 后”大学生劳动观教育目标确立的三个维度[J].学校党建与思想教育,2015(05).
- [54]郑银凤,林伯海.当代中国马克思主义劳动价值观的变迁、弘扬和发展[J].思想理论教育导刊,2016(01).

(三) 学位论文类

- [1]常艳.加强大学生劳动观教育探究[D].天津:天津师范大学,2013.

- [2]段宏娟.新时代大学生劳动观教育研究[D].兰州:兰州大学,2020.
- [3]高亚伟.当代大学生劳动教育研究[D].天津:天津师范大学,2015.
- [4]洪霞.当代大学生劳动教育研究[D].南京:南京财经大学,2016.
- [5]贾亚琪.当代大学生马克思主义劳动观教育研究[D].开封:河南大学,2017.
- [6]李小苹.当前我国高校劳动教育问题研究[D].长春:东北师范大学,2010.
- [7]梁飞飞.回归生活世界的大学生劳动教育探析[D].长春:吉林大学,2013.
- [8]孙怡.新时代大学生劳动观教育研究[D].喀什:喀什大学,2020.
- [9]王小芳.大学生的劳动观及其教育研究[D].太原:中北大学,2019.
- [10]徐溪远.新时代大学生劳动教育研究[D].西安:西安理工大学,2017.
- [11]于丽.新时代大学生中国特色社会主义劳动价值观培育研究[D].长春:东北师范大学,2019.
- [12]姚博.思想政治教育视域下大学生劳动教育研究[D].重庆:重庆工商大学,2013.
- [13]郑银凤.“90后”大学生劳动观教育研究[D].成都:西南交通大学,2016.
- [14]张瑞荣.新时代中国青年劳动观教育研究[D].兰州:兰州大学,2019.

(四) 报纸文献类

- [1]本报评论员.全力培养社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-15(004).
- [2]习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29(002).
- [3]习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(002).
- [4]习近平.知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-26(002).
- [5]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).
- [6]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).
- [7]习近平.在2019年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2019-02-04(001).
- [8]习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(002).
- [9]徐长发.劳动教育是人生第一教育[N].中国教育报,2015-05-06(007).
- [10]中共中央国务院关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见[N].

人民日报,2019-07-09(001).

[11]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

(五) 电子文献类

[1]关于在全国各级各类学校深入开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”教育的意见[EB/OL].(2013-8-31)[2021-01-03]<https://baike.baidu.com/item>.

[2]国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）[EB/OL].(2010-07-30)[2021-01-03]<http://www.cscse.edu.cn/publish/portal0/tab38/info10060.htm>

[3]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[EB/OL].(2016-04-30)[2021-01-03].http://www.xinhuanet.com//politics/2016-04/30/c_1118776008.htm.

(六) 外文类

[1]Andre Gorz. Farewell to the Working Class[M].London:Pluto Press,1982.

[2]Andre Gorz. The immaterial knowledge,value and capital[M].Calcutta,India: Seagull books,2010.

[3]Edwin E. Wtte. The university and labor education. Industrial & Labor Relations Review.Oct.47,Vol.1 Issue1,pp.3-17.

[4]Kazakevich,V.M. The Present State and Prospects of the Technological Training of Students for Labor[J].Russian Education & Society,2002.

附录一

新时代大学生劳动观教育研究调查问卷

亲爱的同学：

您好！非常感谢您们在繁忙之中参与本次调查研究。本问卷主要用于了解当前大学生劳动观的真实现状以及大学生劳动观教育的进展情况，您可以根据自身实际情况进行填写。此次调查采取无记名方式，所有数据均用于本人的毕业论文研究，问卷不会泄露您的个人信息，请您放心填写。衷心感谢您对本次调查的支持与回应，祝您生活愉快！（如无特殊说明，本问卷所有问题均为单选题。）

一、个人基本信息

1. 您的性别（ ）

- A. 男 B. 女

2. 您的年级（ ）

- A. 大一 B. 大二 C. 大三 D. 大四

3. 您是否为独生子女（ ）

- A. 是 B. 否

二、新时代大学生劳动观的现状

（一）大学生对劳动本质的认知

4. 您所理解的劳动是（ ）

- A. 运动 B. 种植养殖 C. 人类最基本的实践活动

5. 人类之外的其他动物是否会制造和使用工具劳动（ ）

- A. 是 B. 否

（二）大学生的劳动价值取向

6. 您如何看待劳动和金钱之间的关系（ ）

- A. 劳动的目的是赚取金钱 B. 有钱了就无需劳动
C. 劳动本就应该是有偿的 D. 二者之间的关系不大

7. 您更倾向于从事偏脑力劳动还是偏体力劳动的职业（ ）

- A. 偏脑力劳动的职业 B. 偏体力劳动的职业

8. 您是否认同“劳心者治人，劳力者治于人”的观点（ ）

- A. 认同 B. 不认同

9. 您对环卫工人、农民工等劳动群体的看法是（ ）
- A. 职业无高低贵贱，他们是平凡又伟大的劳动者
B. 不体面又辛苦，不想成为他们这样的体力劳动者
C. 平时接触较少，没什么看法
10. 您如何看待普通劳动和创造性劳动（ ）
- A. 普通劳动易操作 B. 做好日常本职工作就好 C. 更倾向于进行创造性劳动
11. 您在校园有过剩菜剩饭、乱扔垃圾的行为吗（ ）
- A. 经常会有 B. 偶尔会有 C. 从来没有
12. 找工作时您着重考虑哪方面因素（ ）
- A. 薪资待遇 B. 国家和社会的需要 C. 专业对口 D. 感兴趣
13. 您认为当前是否需要弘扬热爱劳动和艰苦奋斗的劳动精神（ ）
- A. 需要 B. 不需要 C. 无所谓
14. 您认为大学生是否需要参加劳动实践活动
- A. 需要参加劳动实践 B. 不需要参加劳动实践
15. 您认为参加劳动的主要目的是（ ）
- A. 赚取金钱 B. 奉献社会 C. 完成任务 D. 打发时间

三、新时代大学生劳动观教育的现状

（一）家庭教育

16. 父母对您做家务劳动的态度是（ ）
- A. 支持，可以得到锻炼 B. 反对，耽误学习时间
17. 放假期间您大概多久做一次家务劳动（ ）
- A. 每天都做 B. 从来不做 C. 一周左右
18. 在您儿时记忆中是否常把劳动作为惩罚手段（ ）
- A. 是 B. 否
19. 父母更希望您将来从事以下哪方面的工作（ ）
- A. 考取功名，走上仕途 B. 边远一线，默默奉献 C. 高端企业，高薪体面

（二）学校教育

20. 您所在的学校是否开设了相关劳动课程（ ）
- A. 是 B. 否

21. 任课老师是否对您进行过劳动观教育（）
- A. 是 B. 否
22. 您所在学校有热爱劳动的相关提示词和标语吗（）
- A. 有 B. 没有
23. 您在校期间清洗脏衣物的方式是（）
- A. 自己手动清洗 B. 用宿舍楼的洗衣机洗
- C. 送去干洗店洗 D. 攒回家让父母洗
24. 您在校期间参加过的劳动实践活动（）（可多选）
- A. 学生公寓和教室的打扫 B. 学校组织的公益活动 C. 学校提供的勤工助学
- D. 学校组织的专业实习 E. 校外有偿兼职活动

（三）社会教育

25. 各类网红主播的出现是否让您觉得成功有捷径（）
- A. 是 B. 否
26. 您印象中是否存在“小时候不学习长大当环卫工人”的观念（）
- A. 是 B. 否
27. “宁愿在宝马车上哭，也不愿在自行车上笑”是否动摇了您的劳动信念（）
- A. 是 B. 否
28. 您主要通过什么途径来了解劳动模范的先进事迹（）
- A. 报刊、电视等传统媒介 B. 微信、微博等现代媒介
- C. 亲友之间的交流 D. 社区的宣传活动 E. 其他

29. 请您将“如何加强新时代大学生劳动观教育”的意见或者建议写在空白处：

本问卷到此结束，再次感谢您的耐心与配合，祝您生活顺利！

附录二

新时代大学生劳动观教育研究访谈提纲 (适用对象：本科生)

亲爱的同学：

您好！本访谈旨在了解新时代大学生劳动观教育的现实情况。和您的谈话仅用于毕业论文中的研究，我会对您的信息严格保密，一切与您有关的信息都会进行匿名处理，非常感谢！

1. 请谈谈您对劳动本质内涵的理解。
2. 当有偿劳动和公益性劳动发生冲突时，您会如何选择？为什么？
3. 在您劳动观形成的过程中家庭占据怎样的地位？家长之间是否存在教育理念上的冲突？给您劳动观的形成带来了怎样的影响？
4. 您所在的学校为您提供了劳动锻炼机会和实践平台吗？您觉得大学生是否有必要参加？
5. 网络媒体舆论的负面信息对您劳动观的形成产生了怎样的影响？
6. 您对周鸿祎当选劳模的看法？
7. 您认为增强大学生劳动观教育的途径有哪些？

致 谢

时光飞逝，日月如梭，曾经总以为毕业遥遥无期，转眼间三年光阴却匆匆而过，在毕业论文即将完成之际，我的研究生生活也逐渐拉下帷幕。回首这三年的学习生涯，有过迷茫，有过努力，也曾徘徊，也曾坚定，但更多的是感激，十分庆幸自己遇到了温和的导师和善良的同学们，不仅教会了我许多学术知识，还使我懂得很多为人处世的道理。三年前，我满怀对知识的向往而来，如今，我满怀感恩和不舍而去。

首先，感谢我的导师何晓雷教授。明师之恩，诚为过于天地，重于父母多矣。不论在学习中还是生活中，何晓雷老师都给了我无微不至的关怀，既是我学术上的导师，更是我人生中的导师，他认真的学术态度和严谨的学术作风是我毕生学习的榜样。在论文的撰写的过程中，何晓雷老师悉心指导，时常提供给我相关的文献资料，并教会我如何思考，这些都让我终身受益。在此，由衷的感谢恩师在这三年里对我的培养。

其次，感谢学院的全体领导和老师，提供给我们一个良好的学习平台，并在学业上和生活上对我们关怀备至。在这里也特别感谢郎全发老师、魏贤玲老师、韩作珍老师、张梦涛老师、陈张林老师以及其他任课老师对我学术上的指导，感谢各位老师对我论文修改所提出的宝贵意见，使我的论文更加完善。同时，也感谢李娟老师三年来对我的支持和帮助，衷心祝愿各位老师工作顺利，事事顺意。

再次，感谢我的同学和室友。三年时光，转瞬即逝，感谢善良可爱的你们对我的包容与鼓励。一路走来，携手并进，感谢你们对我的关心和照顾。

最后，感谢我善良无私的家人，感谢您们对我的包容与肯定，感谢您们对我的信任和奉献。在此，我要特别感谢我亲爱的奶奶，是您在我求学之路上给予我无限的鼓励和支持，是您默默的奉献和无私的付出成就了今天的我，您浓浓的爱意是我前进道路上最大的动力。