

分类号_____

密级_____公开_____

U D C _____

编号_____10741_____



硕士学位论文

论文题目_____高校思想政治理论课
_____虚拟实践教学运用研究_____

研究生姓名：_____滕梦媛_____

指导教师姓名、职称：_____魏贤玲 教授_____

学科、专业名称：_____马克思主义理论、思想政治教育_____

研究方向：_____中国共产党思想政治教育理论与实践_____

提交日期：_____2021年5月30日_____

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 滕梦媛 签字日期： 2021年5月30日

导师签名： 滕贵松 签字日期： 2021.5.30

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

- 1.学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；
- 2.学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分內容。

学位论文作者签名： 滕梦媛 签字日期： 2021年5月30日

导师签名： 滕贵松 签字日期： 2021.5.30

Research on the Application of virtual Practice teaching in theory Course of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Candidate: TengMengyuan

Supervisor: WeiXianling

摘要

伴随信息化时代的飞速发展，社会生产方式和生活交往方式发生深刻变革，以“数字化”、“虚拟化”为特征的世界正欣欣向荣、蓬勃发展。高等教育作为引领未来的重要依靠，当其与现代信息技术发生碰撞时，便逐渐融合形成了新的教学方式——虚拟实践教学。基于这样的背景下，在高校中越来越多的网络技术被运用于教学方式之中，经由虚拟实践教学开辟出新的教学领域。加之信息化时代传统的教学早就难以满足现实需要，思想政治理论课作为培育立德树人、全面发展的社会主义接班人的主阵地，正面临着吸引力不强、实效性不高等困境。因此，开展高校思想政治理论课虚拟实践教学，将这种新的教学方式运用于日常课程中有利于提高思政课的吸引力、感染力和实效性，擘画思想政治教育新蓝图。

本文以高校思想政治理论课虚拟实践教学运用为研究对象，首先对其研究背景、研究目的及研究意义进行初步探索，形成对虚拟实践教学运用于思想政治理论课之中的总体把握；其次，以“实践”为切入点对现实实践与虚拟实践的各自内涵作出辨析，从而对高校思想政治理论课虚拟实践教学进行概念界定与阐述，并分析其运用于思想政治理论课之中的环境、特征与模式，对虚拟实践教学形成整体把握；再次，对虚拟实践教学运用于高校思想政治理论课的理论基础与合理性进行归纳与论述，从而为本文的后续研究奠定相关的理论基础，证明其研究的可行性与必要性；从次，通过分析当前思想政治理论课虚拟实践教学的运用困境，得出困境产生的一般原因，为找寻解决路径奠定基础；最后针对目前教学存在的问题与原因，探寻虚拟实践教学运用于高校思想政治理论课的实施路径，从而在网络发展的时代浪潮中让思想政治理论课革新之船继续扬帆远航，开创思想政治教育发展新大陆。

关键词：思想政治理论课；虚拟实践教学；运用

Abstract

With the rapid development of the information age, profound changes have taken place in the way of social production and life communication, and the world characterized by "digitization" and "virtualization" is thriving and flourishing. As an important dependence to lead the future, higher education has gradually merged with modern information technology to form a new teaching method -- virtual practice teaching.

Under such background, more and more network technology is applied in teaching methods in colleges and universities, and new teaching fields are opened up through virtual practice teaching. With the advent of the information age, traditional teaching has been unable to meet the practical needs, and ideological and political theory course, as the main front for cultivating the successors of socialism with morality and all-round development, is facing the dilemma of not strong attraction and not high effectiveness.

Therefore, to develop the virtual practice teaching of ideological and political theory course in colleges and universities and apply this new teaching method to daily courses is conducive to improving the attraction, appeal and effectiveness of ideological and political course, and creating a new situation of ideological and political education and teaching.

This paper takes the virtual practice application of ideological and political theory courses in colleges and universities as the research object. Firstly, the research background, research purpose and research significance are preliminarily explored to form an overall grasp of the application of virtual practice teaching in ideological and political theory courses.

Secondly, it differentiates between real practice and virtual practice

with "practice" as the breakthrough point, so as to define and elaborate the concept of virtual practice teaching of ideological and political theory course in colleges and universities, and analyze the environment, characteristics and mode of its application in ideological and political theory course.

Thirdly, this paper summarizes and discusses the theoretical basis and rationality of the application of virtual practice teaching in ideological and political theory courses in colleges and universities, so as to lay a certain theoretical foundation for the follow-up research of this paper and prove the feasibility and necessity of the research. From the second, through the analysis of the current ideological and political theory course virtual practice teaching of the use of the dilemma, the plight of the general reasons.

Finally, in view of the existing problems and causes of the current teaching, this paper explores the implementation path of the application of virtual practice teaching to the ideological and political theory course in colleges and universities, so as to promote the reform and innovation of the ideological and political theory course in the era of network development, and set up a new era monument for the development of ideological and political education.

Key words:Ideological and political theory course; Virtual practice teaching; Using

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的及意义.....	3
1.2.1 研究目的.....	3
1.2.2 研究意义.....	4
1.3 研究现状.....	6
1.3.1 国内研究现状.....	6
1.3.2 国外研究现状.....	16
1.3.3 研究评述.....	21
1.4 研究方法.....	22
1.5 研究创新及不足.....	22
1.5.1 研究创新.....	22
1.5.2 研究不足.....	23
2 高校思想政治理论课虚拟实践教学相关概述	24
2.1.1 实践的哲学释义.....	24
2.1.2 现实实践与虚拟实践基本关系厘定.....	25
2.1.3 高校思想政治理论课虚拟实践教学内涵.....	26
2.2 高校思想政治理论课虚拟实践教学运用环境.....	28
2.2.1 虚拟实践教学场域的定义.....	28
2.2.2 虚拟实践教学场域中的实态因子与虚态因子.....	29
2.2.3 虚拟实践教学场域中的关系.....	31
2.3 高校思想政治理论课虚拟实践教学特征.....	32
2.3.1 虚拟性.....	32
2.3.2 超越性.....	33
2.3.3 交互性.....	34
2.4 高校思想政治理论课虚拟实践教学的运用模式.....	34
2.4.1 互联网模式.....	34

2.4.2 网络教室模式	35
2.4.3 网络课堂模式	36
3 虚拟实践教学运用于高校思想政治理论课的理论基础及必要性与可行性	38
3.1 蕴含丰富的理论基础	38
3.1.1 哲学基石——马克思主义实践观	38
3.1.2 思想渊源——人本主义教学论、建构主义学习理论	39
3.1.3 思想资源——远程教育理论、沉浸理论	41
3.2 开展高校思想政治理论课虚拟实践教学的必要性	43
3.2.1 信息化时代对思想政治理论课教学方式的新要求	43
3.2.2 破除思想政治理论课传统实践教学瓶颈的新需要	44
3.2.3 提高学生对思想政治教育理论感性认识的新方法	45
3.3 开展高校思想政治理论课虚拟实践教学的可行性	46
3.3.1 科技手段对教学方式的支撑	46
3.3.2 网络信息对教学资源的丰富	47
3.3.3 高校学生对虚拟世界的喜爱	48
4 高校思想政治理论课虚拟实践教学的运用困境及原因分析	50
4.1 高校思想政治理论课虚拟实践教学的困境表征	50
4.1.1 虚拟实践教学保障体系缺失	50
4.1.2 虚拟实践教学过程进展不畅	51
4.1.3 虚拟实践教学主客体关系失衡	53
4.2 高校思想政治理论课虚拟实践教学的困境归因	54
4.2.1 虚拟实践教学保障力度不足	54
4.2.2 虚拟实践教学有效程度较低	56
4.2.3 虚拟实践教学角色转换失活	58
5 虚拟实践教学运用于高校思想政治理论课的实施路径	60
5.1 增强思想政治理论课虚拟实践教学保障体系	60
5.1.1 建立领导机制，打造多元联动	60
5.1.2 加大经费投入，构建安全运营	63

5.1.3 夯实队伍建设,完善评价体系	65
5.2 推进思想政治理论课虚拟实践教学进程	68
5.2.1 整合思想政治理论课虚拟实践教学资源	68
5.2.2 创新思想政治理论课虚拟实践教学内容	71
5.2.3 构建思想政治理论课虚拟实践教学平台	74
5.3 重塑思想政治理论课虚拟实践教学主客体关系	81
5.3.1 打造“双主体”模式:师生以平等对话为基础	82
5.3.2 赋予“信息化”素养:教师以网络教学为中心	84
5.3.3 提升“实践化”能力:学生以强化自我为旨归	87
结 语	91
参 考 文 献	93
致 谢	100

1 绪论

1.1 研究背景

哲学思想穿越千年，通过制度改造社会，而自然科学通过技术转换为生产力，不断随时代的变换而发展。人们在正确的哲学思维的引导下，不断改造世界，创新科学技术的发展。科学技术作为推动时代发展的核心要素，自上个世纪 50 年代中期以来彻底改变了世界，同时宣告了农业文明和工业时代的变革。电子计算机作为信息革命的关键表征，架构起了现实与虚拟的桥梁，远程交互技术拓宽了人们的交往领域。时至 2020 年，我国在 26 年（1994 年我国首次接通国际互联网专线，才被认可是拥有全功能 Internet 的国家）的网络信息技术发展中，已被深深烙下互联网的印记。如今，上至国家政府、下至社区家庭，互联网已经与我们密不可分，息息相关，并体现在社会生产和日常生活的方方面面。基于互联网的新兴时代背景下，高校教学也逐渐开始与网络信息技术接轨，创造出新的教学模式。高校思想政治理论课作为实现高等教育在新时代浪潮中砥砺前行的关键环节，也在原有实践教学的基础上做出了强有力的回应——高校思想政治理论课虚拟实践教学应运而生。但是它的产生和发展并不是一蹴而就的，而是有着日新月异的时代要求和立足当下的现实诉求以及初获成功的实践经验。

一是由于时代变迁的客观要求。网络信息技术催生互联网的贯穿、普及与渗透，计算机模拟环境为人们的社会实践创造出了突破现实的“虚拟世界”，人们的交流媒介呈多样化发展趋势。进入到 VR^①元年（2016 年），虚拟现实技术被广泛应用于经济市场中的各类产品，虚拟现实技术进入人们的视野，实现大众化与普及化，因此“虚拟世界”得以更新升级，实现了从二维空间到三维空间的过渡。从马克思主义哲学视域角度来看，历史唯物主义范畴中“现实的个人”突破现实世界的限制，以虚拟现实技术作为实践的辅助手段，开始在“虚拟世界”中进行感性活动，这就是赋予人类社会实践新的意义的活动形态——虚拟实践。在这种宏观背景下，一种新的实践教学模式——网络虚拟实践教学也随之兴起，与传统的面对面“课堂式”教学方式不同，它以其与时俱进

^①注：虚拟现实，英文为“virtual reality”，简称 VR。虚拟现实是相对真实物理世界来说的一种在计算机软件中构建的三维虚拟世界。

的时代性和教学手段的先进性，赋予教学新的拓展空间与传播领域，必将在思想政治理论课虚拟实践教学发展和改革进程中起到无可厚非的作用。可以说，高校思想政治理论课虚拟实践教学的运用是“互联网+”环境中的应然与必然，同时也满足了时代变迁的客观要求。

二是源于我国高校思想政治理论课的现实需要。首先，在 2017 年 1 月 25 日，在教育部印发的《2017 年教育信息化工作要点》中，分别指明了当下要丰富信息化的教育资源和拓宽网络化的学习领域。^①这一文件为高等教育教学规划出来了新的发展方向，同时也为高校教育创新教学手段作出了新的指示。由此可见，虚拟实践与高校思想政治理论课的融合迎合了当下国家教育事业的大政方针，而且当下高校虚拟实践教学凭借着虚拟实践理论研究与实践应用的蓬勃发展也符合了现实需要。其次，教育部 2019 年 2 月底发布的《教育信息化和网络安全工作要点》通知，提出高校在信息化教学中应牢固树立起网络安全屏障，全面统筹安排高校教学中的网络教学部分，并继续充分利用信息化资源开展教学实践活动。再次，2019 年 8 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，指出为了不断加强思想政治理论课的针对性、提高亲和力、加深理论性与思想性，需“大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心”，^②进一步推进思政课改革创新，确定了虚拟实践教学在高校思想政治理论课中的重要地位。最后，受 2020 年初新冠肺炎疫情的影响，利用信息技术开展虚拟实践教学更是在服从国家整体抗疫安排的前提下，保证了全国教育教学的进程与质量。“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”则进一步凸显了国家对于高校思想政治理论课的重视。而高校思想政治理论课通过虚拟实践教学手段，发挥了思想政治教育在疫情中对高校学生的价值导向作用，达到“变疫为机”的目的，也迎合了当前形势的现实需要。

三是基于国内高校思想政治理论课虚拟实践教学的初步探索。虚拟实践教学这一新兴方式在其它专业及课程的运用时间远远早于在思想政治理论课中的

^①教育部办公厅 教育部办公厅关于印发《2017 年教育信息化工作要点》的通知[EB/OL].(2017-02-03)[2020-06-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201702/t20170221_296857.html

^②新华社 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-14)[2021-03-21].

运用，但近年来随着思想政治教育的重视程度得到提高，因此思想政治理论课虚拟实践教学在有些高校已经得到了初步的推广与实施，同时已经取得的成果与经验使高校思想政治理论课虚拟实践教学的进一步开展有迹可循，有据可依。比如，北京理工大学的思政课虚拟仿真实验室利用 VR 技术研发开设了《重走长征路》、《情商加油站》、《马克思演讲》等虚拟仿真课程让学生切实在虚拟环境中带来身临其境的体验。再比如，深圳大学马克思主义学院成立了思想政治理论课教学实验中心，其最大的亮点在于他们所开发出的“高校思想政治理论课情境模拟实验系列软件”：学生通过理论教学了解相关理论知识后，在实验教学中针对不同虚拟情境的案例运用所学知识完成特定的实践任务，并形成教学报告获得学习反思与理论提升。又如，重庆工商大学设立了思想政治理论课综合实践平台，学生登陆平台借助现实或虚拟手段完成一系列的教学任务，并经由平台提交。此外，其“网上展馆”推出了许多革命先烈纪念馆以及抗战遗址，为学生进行思想政治理论课虚拟实践活动提供了丰富的资源与途径。由此可见，虚拟实践教学的运用在部分高校已经获得了初步探索与成效，因此在现有的基础上思想政治理论课虚拟实践教学在各个高校的运用能够得到进一步的落实与发展。

综上所述，进行思想政治理论课虚拟实践教学的运用从客观上顺应了信息时代互联网发展的潮流，创新了思政课教学方式的手段。虚拟实践教学为传统的思想政治理论课教学模式带来了新的发展机遇，也为发挥高校思想政治教育的实效性提供了有效的实施路径。

1.2 研究目的及意义

1.2.1 研究目的

本文以高校思想政治理论课为研究内容的基础，以虚拟实践这一新兴教学方式为切入点，旨在解决的核心问题就是在当前学界已有的研究成果的基础上，探究虚拟实践教学运用于思想政治理论课的理论基础与现实意义，并通过文献研究、资料整理等凝练其基本内涵、特点、教学模式和构成要素，以期为高校思想政治理论课虚拟实践教学找寻进一步实施路径，为高校学生提供身临其境的虚拟学习实践空间，并在新的理念与教学方式下增强思想政治理论课应有的教学效果。通过思想政治理论课虚拟实践能够内化受教育者的思想道德水

平与修养,增强当代高校学生树立主流意识形态,提高学生对思想政治教育的感性认识。同时通过虚拟实践教学学生可以借助马克思主义基本理论来分析问题、解决问题,从而提升其思维能力。这样一来,虚拟实践技术可以很好的服务于高等教育教学,教学迎合学生的实际需要,高校思想政治理论课虚拟实践教学的作用也自然得到了很好的彰显。

1.2.2 研究意义

1.2.2.1 理论意义

首先,研究高校思想政治理论课虚拟实践教学的运用有利于更加深入探索马克思主义哲学理论。马克思和恩格斯对于人类实践曾这样描述:“表现在某一民族的政治、法律、道德、宗教形而上学等的语言中的精神生产也是这样。人们是自己的观念、思想等等的生产者,但在这里所说的人们是现实的、从事活动的人们,他们受自己的生产力和与之相适应的交往的一定发展……直到交往的最遥远的形态所制约。”^①也就是说,认知主体在实践活动中会受到时间、空间,马克思和恩格斯的观点中“受自己的生产力和与之相适应的交往的一定发展……直到交往的最遥远的形态所制约”,在今天看来就是指认知主体的实践活动会受到时间、空间以及生产方式的制约,呈现出历史局限性。但是随着科技的发展,这些制约因素都会迎刃而解。同样的,思想政治理论课的有效途径是实践教学,过去思想政治理论课所提炼的关于马克思主义基本原理的智慧结晶受限于技术的发展,无法更好的通过实践来传承表达。虚拟实践进一步拓展了实践层面的空间,加强了课程理论内容与实践教学之间的关联,有利于我们更加深入探索马克思主义哲学理论。

其次,研究高校思想政治理论课虚拟实践教学的运用有利于拓展现有的研究领域,构建更加完善的教学运行环境和路径。目前思想政治理论课虚拟实践这一概念已经形成对基本内涵、主要特征、教学路径等做了相关探讨,但是针对虚拟实践教学的专门性研究却鲜有建树。专家学者们的理论探讨从宏观上形成了一套较为完整的体系,在具体实操性的实现路径方面还不够具体。因此研究思想政治理论课虚拟实践教学,可以在原有夯实的理论基础上进一步发现当前存在的具体问题,通过具体问题具体分析,有利于提升高校思想政治理论课

^①中共中央编译局.马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012:30.

虚拟实践教学的完整性和系统性，构建虚拟实践教学完整的教学模式，将理论落实到实践当中。

1.2.2.2 现实意义

首先，研究高校思想政治理论课虚拟实践教学的运用有利于突破时空限制，增强高校学生对于思想政治教育的感性认识，提升理论运用水平。如今的社会不仅仅存在于现实，也存在于互联网的虚拟空间中。虚拟实践将客观的现实世界微缩于网络数字空间之中，如天文望远镜、显微镜等光学工具扩大了人们的视觉能力一样，延伸了人们感知世界与认识世界的能力，打破实践与空间的限制，满足人们的探索与求知欲，促进人的全面发展。把虚拟实践教学技术与思想政治教育原理结合在一起，这对于思想政治理论课而言不仅具有新的现实意义，而且有利于变革固有的教学模式，提升教学效果。进一步来讲，高校思想政治理论课虚拟实践教学拓宽了理论知识的传播渠道，能够使学生们从填鸭式的书本教学中解脱出来，让学生在虚拟情境中通过自主实践，更加深入地了解思想政治教育的相关理论知识，同时迎合了“青年在实践中成长成才”的教育要求。借助虚拟实践这一新兴教学方式，高校思想政治理论课从有限的现实教学进入到无限的虚拟实践中，拓展了学生对于思想政治教育的认知视野，提升高校学生整体的内在素养。另外，在2020年初的新冠肺炎疫情影响下，高校思想政治理论课更是利用了虚拟实践教学手段继续发挥“立德树人”的根本作用，与其它教学课程一样充分发挥了线上教学优势，摆脱现实世界时间与空间束缚，实现师生在虚拟世界中的双重互动。

其次，研究高校思想政治理论课虚拟实践教学的运用有利于化解高校思想政治理论课实践教学的现实矛盾，增强高校思想政治教育的实效性。高校思想政治理论课实践教学充分把握了马克思主义关于理论与实践关系的重要论述，但是在现实的实践教学中，往往存在着许多不可控的因素与风险，而且考虑到高校教学成本与师资配备等现实问题，高校思想政治理论课实践教学在存在着理想与现实之间的矛盾。要想全面推进思想政治理论课实践教学困难重重：在校内组织校园文化活动相对容易开展，但要想走出校园进行社会实践活动，往往让组织、管理、经费、安全等多方面现实因素受到多重考验，要想普及思想政治理论课虚拟实践教学甚至动辄全校学生进行现场参观的计划是不合乎实际的。因此让学生通过网络虚拟平台进行仿真操作，并利用虚拟现实技术给予学

生情境式的模拟体验能够破解这一难题。在开阔的虚拟世界，学生的实践能力能够得到最大化的开发与挖掘，运用相关理论知识分析和解决问题，以此提高自身的道德修养，形成合乎社会需要的思想准则与行为规范。

基于此，虚拟实践教学充分展示了自身的优势所在，与思想政治理论课传统课堂教学、课外社会实践教学协同发挥作用，不仅弥补了思想政治理论课实践教学的现实困境，还增强了高校思想政治教育的实效性。

1.3 研究现状

1.3.1 国内研究现状

随着我国科学技术的不断发展，信息化水平也逐渐提升，国内学者开始对虚拟实践进行关注、分析与研究。研究通过对 CNKI 的检索，截止 2019 年 12 月底，以“虚拟实践”为全文检索，在文献分类目下的“社会科学 I 辑”中的“思想政治教育”进行检索，共有文献 2146 篇；以“虚拟实践教学”为篇名检索文献 519 篇；以“思想政治理论课虚拟实践”为主题，检索文献仅有 59 篇。可见，就目前国内学界对于思想政治理论课的虚拟实践教学问题的研究才刚刚起步。而目前，研究“虚拟实践”的专著数量不多，但有的学者在高校思想政治教育的专著里都会提到虚拟实践，大都结合思想政治教育教学方法进行分析、论述，学界将“虚拟实践”与“思想政治教育”进行融合研究的专著就寥寥可数了。因此，笔者通过对虚拟实践与思想政治理论课虚拟实践相关内容的研究，将相关文献进行分析与整理，从以下几个方面展开综述。

1.3.1.1 虚拟实践研究

我国关于虚拟实践的研究时间短，经验浅，同国外相比还有一定的差距。国内最早的虚拟实践问题研究源于上世纪 90 年代，其中包含了虚拟世界、虚拟社会以及虚拟现实等相关理论的基础探索，由此奠定了最早的“虚拟丰碑”。童天湘在《点亮心灯：智能社会的形态描述》^①一书中描述道，所谓的信息网络也是一个社会，它是由最基础的“0”和“1”这两个数字信息所组建的虚拟的社会即网络社会，存在于“世界 3”中。^②而第一次较为全面的研究与阐述虚拟现实的理论基础、表现方式、使用功能和用途的著作是汪成为和祁颂平所撰写

^①童天湘.点亮心灯：智能社会的形态描述[M].哈尔滨:东北林业大学出版社,1996:42.

^②注：卡尔·波普尔(Karl Popper) (1902-1994)，在 1972 年出版的《客观知识》一书中提出了“三个世界”理论，即把物理世界称作“世界 1”，精神世界称作“世界 2”，把人类精神活动的产物称作“世界 3”。

的《灵境漫话：虚拟技术演义》，该书的问世为虚拟实践夯实了至关重要的理论基础，开辟了新的发展途径。时间来到 21 世纪，随着科技与时代的进步，加之有前述理论研究与成果的奠基，越来越多的学者纷纷加入这一阵营展开探索与研究。需要注意的是，以往的虚拟实践历来被划拨于西方的哲学科学领域范畴，但是随着专家学者们研究的逐渐深入，虚拟实践正视被归于哲学领域，并在马克思主义哲学视域里取得了新的研究成果，也被赋予了许多现实意义。有关于虚拟实践的具体研究内容主要集中在三个方面：

（1）虚拟实践的内涵研究

首先，张明仓将对于虚拟实践的内涵认识划分为狭义与广义两个角度：具体而言，狭义角度的虚拟实践就是一种人们在虚拟网络空间通过数字化手段所进行的超越现实世界的感性活动；另一方面，从广义的角度来看所谓虚拟实践就是人们在超越的现实世界以符号化手段为中介进行的有目的感性活动。^①值得一提的是，第一次对虚拟实践从哲学角度进行系统研究的专著正是张明仓所撰写的《虚拟实践论》。在书中他写道：“虚拟实践作为人类实践活动的新兴方式，是主体凭借数字化手段在虚拟世界中所进行的改造客体的对象化双向感性活动，这一活动促进了人们思维方式、价值观念与生活行为的变革”。^②但是近两年，针对虚拟实践狭义与广义之说，张竑则凝练出新的看法，他认为：人们所说的三维虚拟实践就是狭义角度的虚拟实践，是以虚拟现实技术为中介手段的主体进行的实践活动；而承载着人们明确的主观意愿与目的的，在网络空间以数字化操作为中介手段展开的主体与客体双向对象化的感性活动则是广义的虚拟实践。^③

其次，立足于哲学视域，孙伟平认为，人们充分发挥主观能动性改造客观对象的创造性活动、人们凭借数字化中介手段进行的生活实践所被激起的某种反应以及人们对于现实世界的摹状、广延和再创造这些都可归结于虚拟实践活动。^④雅贵茹提出，虚拟实践就是实践活动的虚拟化，是人们凭借网络信息技术在架构起的连接现实世界与赛博空间^⑤、电脑空间的桥梁所进行的，主体有计划、有目的的充分发挥主观能动性而开展的改造虚拟客体的感性实践活动。其

①张明仓.虚拟形态:从虚拟思维到虚拟实践[J].福建论坛(人文社会科学),2002(05):78.

②张明仓.虚拟实践论[M].昆明:云南人民出版社,2005:40.

③张竑.虚拟实践研究[D].北京:中央党校(国家行政学院),2019(06):40.

④孙伟平.论虚拟实践的哲学意蕴[J].教学与研究,2010(09):97.

⑤注：赛博空间,是指全球范围为数众多的可以被远程访问的计算机网络。

中界定虚拟实践概念的有：第一，虚拟实践活动的主体不再是单纯的人，而是内在包含着人与计算机双主体；第二，虚拟实践活动以数字化中介为手段，计算机和网络是其不可或缺的媒介工具；第三，虚拟实践活动的客体并不单单只是传统含义中所具有的物质与精神性质，它既不是物质也不是能量，而是在网络空间活动的具有虚拟性质的客体。最后，笔者在我们所熟知的 2015 版《马克思主义基本原理概论》本科教材中发现，其在保留 2013 年版中实践的三种基本形式（即“物质生产实践、处理社会关系实践和科学文化实践”）的基础上又增加了一种新的实践形式——虚拟实践。教材指出“虚拟实践是社会物质实践的派生形式，只具有相对独立性”。也就是说虚拟实践是一种主体与客体在虚拟网络空间通过数字化操作手段开展的双向对象化活动。^①由此可见，在思想政治教育的理论教材中也对虚拟实践这一新兴实践方式给予了认定与重视。

综上所述，虚拟实践是基于信息时代背景之下，虚拟现实技术融入到人类社会生活形成了虚拟空间，并在这种新的社会生活空间中所形成的新的实践形式。无论是从狭义、广义的角度，还是从哲学的角度来看，上述对于虚拟实践内涵的狭义定义，得到了学界的广泛认同，在后来的研究当中，许多专家学者也都沿用了这一说法。

（2）虚拟实践的价值影响和意义研究

韩丽洁认为，虚拟实践的意义分为理论意义和现实意义两种。虚拟实践的理论意义在于其能促进马克思主义哲学的进一步发展，迎合唯物主义“理论与实践相统一”的本质精神；其现实意义在于虚拟实践有利于人们充分发挥自己的主观意愿去创造性的改造客观世界，如拓宽自己所在的生活领域，与此同时凭借在实践中不断积累的经验知识提高改造客观物质世界的效率，在改进生产工具的同时促进社会生产力的发展，从而达到实现人自由而全面发展的终极目标，此外还能推动社会物质文明的进步，加快时代进程的步伐。^②许小杰，马俏儿认为虚拟实践的意义也分为两种。他们认为虚拟实践具有双重影响：首先，其对主体的双重影响在于虚拟实际的出现改变了人的思维活动，进而改变了人类的生产方式和生活方式；其次，其对社会的双重影响在于，虚拟实践来源于人有目的、有意识的产物，不仅催生了科学技术水平的进步还丰富了人们的社

^①马克思主义基本原理概论[M].北京:高等教育出版社,2015:62-64.

^②韩丽洁.虚拟实践的哲学探析[D].乌鲁木齐:新疆师范大学,2007(06):35-40.

会交往关系，对社会存在与社会意识都具有重要的发展意义。^①申瑞认为，虚拟实践改变了物质生产方式和精神生产方式两方面的变革。第一，在物质生产方面，虚拟实践改变了传统生产要素的改变，从而引起了生产力的深度变革；第二，在精神生产方面，在数字化的虚拟空间中人类思想、观念、意识等精神生产也发生了巨大的变化，能够使各类精神产品实现最大化价值。^②

从以上的研究来看，虚拟实践不单单只是作为一种新的实践方式出现。众所周知，历史唯物主义中实践观是最重要的，明确虚拟实践的价值影响与意义，能够让我们从理论上指导人类进行科学生产和日常生活。通常把握其要义我们都要从理论与现实两个层次把握，而学界大多也趋于这样的研究方向。

(3) 虚拟实践在高等教学中的应用研究

史铁君列举了虚拟实践运用于教育领域中的表现形式，虚拟现实技术运用于教育之中最早的所诞生的产物是虚拟现实校园，另外还有利用虚拟技术来展示教学中所需的实际物体的虚拟现实实体，以及用以创设与丰富教学场景的虚拟角色扮演、虚拟现实漫游、虚拟现实过程演示等九中运用形式。^③各种各样的教学应用形式都很好的改变了学生传统的思维模式和学习环境，丰富了教学实践的方法。另外，杨少曼总结出了三种虚拟现实技术运用于高校实践教学的表现方式：实践教学作为教育教学的重要组成部分主要可以被划分为实验、实习和实训三个环节。第一，可以利用虚拟现实技术打造实验操作环境，让学生营造逼真生动的沉浸式三维世界，在有效的实验过程中逐步积累经验；第二，可以在虚拟现实中融入多媒体技术从而为学生开辟实习场地，以迎合学生们不同大学信息需要；第三，虚拟现实技术可以通过提供实训情境以确保学生的工程实训顺利开展，以促进学生自身实践能力的提高。^④

袁久和通过 Cite Space 软件对 CNKI 中涉及虚拟实践教学的核心期刊进行了分析，并结合其综合文献关键词出现的频次，发现当下高等教育中虚拟实践教学的研究热点主要集中在虚拟现实技术的应用与开发、虚拟实践教学平台的构建以及实验室的开发、革新这几个方面。^⑤另外，赵亮，杜玥，李赫亚论述了虚拟现实技术在思想政治理论课中教学模式和社会实践的创新应用，虚拟现实

①许小杰,马俏儿.虚拟实践探析[J].马克思主义哲学研究,2015(01):41-44.

②申瑞.虚拟实践与生产方式变革[D].苏州:苏州大学,2011(04):15-20.

③史铁君.虚拟现实在教学中的应用[D].长春:东北师范大学,2008(05):19-25.

④杨少曼.虚拟现实技术在高校教学中的应用[J].轻工科技,2018(09):76-77.

⑤袁久和.我国高校虚拟教学研究热点与动态研究[J].当代教育论,2019(06):85.

技术融入思政课，将课堂的线性灌输变为立体交互，为高校思想政治教育提供了新的媒介和方式。^①

通过学者们对于虚拟实践在高等教学中的应用研究，我们可以看出虚拟实践在高等教学中的应用方式多是立足于虚拟技术与教学的深度融合，通过虚拟现实技术来完成。在当前网络信息技术高速发展的大数据背景之下，要想推动高等教育实践教学的发展，就要深入研究现代虚拟技术，推动教学的改革和创新。

1.3.1.2 高校思想政治理论课虚拟实践教学研究

虚拟实践教学最早起源于美国，基于虚拟现实技术而产生。而国内的虚拟实践教学最早则是北京航空航天大学在分布式飞行模拟方面的实验及应用。^②因此，为适应时代潮流的发展，越来越多的专家学者开始探索有关于虚拟实践教学的研究。思想政治教育的和心灵有与关键所在是在高效开展思想政治理论课的相关学习，随着高等教育的不断改革创新，思想政治理论课既是重点也是难点。而虚拟实践的出现以及虚拟实践教学在的大规模应用，无疑不失为一种新的创新和尝试。据 CNNIC 发布的第 44 次“中国互联网络发展状况统计报告”显示，截至 2019 年 6 月，我国在线教育用户规模达 2.32 亿，较 2018 年底增长 3122 万，占网民整体的 27.2%。由此可见实现思想政治理论课与虚拟实践的融合也无疑是有关于虚拟实践教学和思想政治教育领域的研究热点。

(1) 高校思想政治理论课虚拟实践教学的概念研究

首先，从单纯的虚拟实践教学的角度来看，郑爱龙认为，虚拟实践教学模式是在实践与空间的范围内，为了实现理论与实践的结合，完成教学模式，在现有的教学资源基础上，利用网络技术与网络媒介，创设教学情景进行实践教学的教学模式。^③吴满意则提出了“虚拟社会实践”这一概念，他认为所谓虚拟社会实践就是高校学生在虚拟的仿真环境中学习知识、锻炼能力、增长经验以此演练自身成长成才的具有社会性质的实践活动。^④而陈红，孙雯认为：“虚拟实践教学是在网络空间中借助于虚拟现实技术所创造出—个虚拟情境，在这种情境里对学生所开展的对象性的教育实践活动，以期能够达到既定的教育目

①赵亮,杜玥,李赫亚.虚拟现实技术在思想政治理论课中的创新应用[J].学校党建与思想教育,2018(06):34-35.

②侯素玲,崔为花,李进霞.虚拟现实技术及其在教育领域的应用[J].今日科苑,2008(04):205.

③郑爱龙.网络环境下高校思想政治理论课虚拟实践教学资源库的构建[J].滁州学院学报,2009(03):97-99.

④吴满意等.大学生社会实践活动实践的新形式——虚拟社会实践[J].理论与改革,2010(02):122-124.

标,收获量好的教学效果的新型教育实践行首。同时我们也应注意到,这种新兴教学方式虽然建立于网络技术进步的创新基础之上,但它从本质上来说它仍属于实践教学的一种”。^①

其次,将虚拟实践教学融入思想政治教育中,从综合的角度来看,陈宝和刘会强认为,思想政治理论课虚拟实践教学是一种新的尝试,这种新颖的教学方式具有现实超越性,通过这种虚拟的实践方式能充分激发学生的学习积极性和主动创造性,并能使思想政治教育理论课更加具有探索与创新的空间,并且立足于马克思主义对各种网络现象、网络事件的批判考察与理性分析。^②宋红娟,尹辉风则认为,在网络空间中利用各种丰富的信息资源充分发挥主观能动性与创造性,自觉积极的完成一系列学习任务就是思想政治理论课虚拟实践教学,是一种新型教学模式。而何华利认为:虚拟实践交织在实践的领域之中,作为一种全新的实践方式它虽然来源与虚拟但是绝不虚无,还内在具有现实的特点,是主体在虚拟空间中所进行的“现实生活过程”。而思想政治教育要想传播立德树人的正确社会意识形态,就必须融入到这些“现实生活过程”,只有这样才能被虚拟实践主体思想政治教育传播“意识形态”必须融入到这些“现实生活过程”中,才能被虚拟实践主体真正内化于心,进而引领大学生思想在网络信息的浪潮中树立正确的方向。^③

从学界对于思想政治理论课虚拟实践教学的概念研究来看,其延续了虚拟实践的内涵要义,总的说来就是思想政治理论课打破传统的授课模式,运用虚拟现实技术进行实践教学。这种“虚实结合”的新模式,沟通了虚拟与现实两个世界,促进了理论与实践的联系,使得思想政治教育有了鲜明的时代特征。

(2) 高校思想政治理论课虚拟实践教学的必要性研究

首先,基于理论的来源。从规律论来看,杨果认为在虚拟网络空间中所进行的思想教育要想自成体系成为相对独立的新兴学科,加强其规律性研究是必不可少的。这是因为从综合的角度看来,独立的学科都具有自身清晰明确的规律。例如,“政治经济学,从最为广义与普遍的意义来说,是一门研究社会生活中人类支配物质生活资料的生产和交换的规律的科学”。^④又如,“思想

①陈红,孙雯.高校思想政治理论课网络虚拟实践教学研究[J].思想理论教育导刊,2016(08):79.

②陈宝,刘会强.高校思想政治理论课虚拟实践教学探微[J].思想理论教育,2013(08):59-62.

③何华利.构建面向“虚拟实践”的大学生思想政治教育初探[J].理论导刊,2019(08):116.

④中共中央编译局.马克思恩格斯文集:第九卷[M]北京:人民出版社,2009:153.

政治教育学是以人的思想道德修养形成和发展规律为研究对象,并且对人们进行思想政治教育的规律”^①因此,要想建立健全虚拟式的思想政治教育学,一定要直面“规律”这一关键因素。^②而从矛盾论来看,钟来全、玉梅、谢国军认为如果一味的将宏观的知识理论在有限的实践与空间中强加给学生,这种灌输式的理论学习势必会造成有限的教学形式与无限的教学内容之间的矛盾。要想缓解这一矛盾,我们需要找寻一种有利的中介来应对日益凸显的教学矛盾,基于这种迫切的需要,虚拟实践教学登上教学舞台。^③

其次,基于现实的需要。金伟,韩美群认为,进行思想政治理论课虚拟实践教学是切实响应中共中央16号文件提出的“占领网络思想政治教育新阵地”的新要求,是迎合思想政治理论课改革创新的时代诉求与发展需要。在面对传统思想政治理论课遗留的诸多矛盾与问题,思想政治理论课虚拟实践教学并不能更好的推进高校思想政治教育进程,目前我们所取得的预期效果并不能差强人意,而虚拟实践教学能有效解决这些问题基于传统教学面临的矛盾和诸多问题,思想政治理论课实践教学并没有取得预期的成效,而虚拟实践教学能够解决这些问题,为学生提供更为广阔的学习空间,于虚拟世界中为学生开辟即节约成本又不受限制的灵活的时空场所。^④高媛指出高校思想政治理论课虚拟实践教学是顺应了网络信息时代的发展潮流,符合当今社会的切实需要,是教育教学的新手段与新方法,这一切都是经由数据与实例证明了其存在意义的,大多数学者也都认同这一说法,也都进行了有关论述。^⑤而周良发,韩剑尘认为是因为当前的高校思想政治理论课的发展受到了阻碍,才催生了虚拟实践教学这一新型教学模式,相较于传统的思想政治理论课教学,其拥有无法比拟的独特优势。首先,它能有效破解目前思想政治理论课所遭遇的瓶颈;其次,虚拟实践教学能节约思想政治理论课实践教学成本,省时省力并且降低教师的教学难度,将思想政治教育效果切实落到实处;最后,利用数字化教学能够开拓新的实践途径。^⑥

①陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第3版)[M].高等教育出版社,2015:7.

②杨果.网络思想政治教育规律论[D].长沙:湖南大学,2016(06):3.

③钟来全,玉梅,谢国军.浅议虚拟实践教学法——高校公共思想政治理论课实践教学方法探索[J].广西政法干部学院学报,2007(03):114.

④金伟,韩美群.“红色”虚拟实践教学在思想政治理论课中的运用[J].思想理论教育导刊,2013(06):77.

⑤高媛.网络虚拟实践与高校思想政治理论课融合的途径与价值[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2013(03):93.

⑥周良发,韩剑尘.虚拟实践:高校思想政治理论课实践教学的新向度[J].2017(01):15.

通过上述的必要性研究，我们可以看出虚拟实践在思想政治理论课中所体现的优势以及积极影响。无论是从理论的角度还是现实的角度来看，虚拟实践都能很好的破除思想政治理论课实践教学现有的矛盾与困境。因此可以说思想政治理论课虚拟实践教学是创新思想政治教育的必然要求和应有使命。

（3）高校思想政治理论课虚拟实践教学的指导原则研究

郑爱龙认为，在高校思想政治理论课虚拟实践教学的进行过程中，需要有与之适配的资源库，而资源库的建立需要有合理的评价准则和目标原则。也就是说，首先要遵循“适应性和针对性原则”，即满足实践教学固有要求的同时还要符合受教育主体不同的特点与需要；其次，遵循“共建共享原则”，以此发挥资源库应有的实效性，提高教学使用率；最后，注重“时效性和联系性原则”，迎合科技手段进步与时代发展脚步，实现资源库利用的可持续性发展。^①陈宝，刘会强则认为，虚拟实践教学体系的构建需要围绕受教育群体展开，即以学生为中心，以此激发学生自身主观的积极性与主动性，激发他们对思想政治理论课的兴趣。具体而言，第一，让虚拟实践教学与课程目标建设同步进行，保持步调一致；第二，坚持“主体间性”与“问题意识”的双重引领，打造师生间平等对话关系，保持平衡的主客体关系。^②此外，刘会强在另一篇文章中提到，高校思想政治理论课虚拟实践教学的推进是一个不断完善、不断进步的过程，在这一推进过程中我们应秉持两个基本原则：首先，将“问题意识”原则贯彻于日常教学与虚拟实践教学之中；其次，坚持“育人”为体、“育能”为用，以此实现虚拟实践教学功能最大化，培养学生的创新精神与实践能力。^③杨丽艳认为，“以服务学生为宗旨”是在构建思想政治理论课虚拟实践教学平台时所遵循的原则，以此确保“以学生为中心”的原则，同时“以提高思想政治理论课教学质量为目标”，把握“虚实结合、资源共享”的原则，以便更好的服务于学生。^④

由此可见，在进行思想政治理论课虚拟实践教学的过程中应遵循相应的原则，以应对虚拟实践主客体的现实需求。而目前学界对于思想政治理论课虚拟实践教学在进行中所把握的原则，主要是围绕着教育客体——高校学生展开。

①郑爱龙.网络环境下高校思想政治理论课虚拟实践教学资源库的构建[J].滁州学院学报,2009(03):97-98.

②陈宝,刘会强.虚拟实践教学:学生自主参与的高校思想政治理论课实践教学改革创新探索[J].思想理论教育导刊,2018(02):109.

③刘会强.观念创新与思想政治理论课虚拟实践教学的体系建构[J].新乡学院学报,2014(11):71.

④杨丽艳.思想政治理论课虚拟仿真实践教学平台的构建[J].实验室研究与探索,2016(05):273.

这些提出的原则旨在满足学生与当前思想政治理论课的诉求与需要,从而提高学生的学习兴趣,落实思想政治理论课的实效性。而这些原则也从侧面契合了虚拟实践的特点,符合虚拟现实在思想政治理论课中的运用。

(4) 高校思想政治理论课虚拟实践教学的困境研究

李赟认为,目前当前高校思想政治理论课虚拟实践教学存在的问题包括四个方面:首先,缺乏思政理论与信息素养完备的教师工作队伍;其次,高校学生网络道德与法律意识淡薄,自律性差;再次,受西方外来文化影响,各种纷繁复杂的思潮正冲击着我国主流意识形态,使部分高校学生的价值理念发生偏差;最后,目前思想政治教育借助于网络发展的内容和形式还有待于进一步创新。^①李海洋则认为,思想政治教育理论课虚拟实践教学目前存在的困境主要表现为四点:一是教育主体重虚拟实践教学内容建设而轻教学监管;二是教育主体忽略了虚拟实践教学过程中出现的“异化”管理,大多数情况下较关注于虚拟实践教学方法的建设;三是受教育者学习意识较为薄弱,自主学习意识不强,没有明确的学习目标;四是思想政治理论课虚拟实践教学所涉及的网络世界信息资源庞杂,内容繁多,良莠不齐,辨别意识淡薄。^②徐礼平,李林英则指出了在思想政治理论课实践教学,运用虚拟现实技术的局限性。首先,虚拟现实技术的开发门槛高,需要结合实际融入课程素材,继而进行开发设计;其次,这一教学方式对教师的媒介素养提出了新的要求,需要教师全面掌握、操作全过程;最后,思想政治理论课虚拟实践教学的效果在虚拟情境下进行评估,是不可控的过程,单凭学生在虚拟情境下的行为、反应的变化,来评估思想政治理论课教学的效果存在一定难度。^③

通过以上的困境研究,我们可以看出当前高校思想政治理论课虚拟实践教学虽然被提上日程,但是基于技术限制以及教育主客体等方面的限制,思想政治理论课虚拟实践教学的发展还需要进一步探索。

(5) 高校思想政治理论课虚拟实践教学的路径研究

刘会强认为,可以从四种途径来展开思想政治理论课虚拟实践活动:一是让学生带着实践任务去虚拟空间中经过生动形象的体验完成,比如网上博物馆、纪念馆等,进行沉浸式的参观浏览,并形成电子形式的文章、海报展示自

^①李赟.对大学生网络思想政治教育内容创新的思考[J].内江科技,2010(02):55.

^②李海洋.高校思想政治理论课虚拟教学的现状与对策研究[D].合肥:安徽大学,2012(05):29-33.

^③徐礼平,李林英.思想政治理论课虚拟现实技术教学:意义、局限与对策[J].思想教育研究,2017(09):63-64.

己的完成成果；二是让学生就某一社会近期的热点事件或焦点话题通过网络调查，形成完整清晰的脉络，并就自身的看法与感受形成理论分析与评价；三是让学生利用已掌握的计算机知识与技能针对所学教学内容制作简单的专题网页或网站，充分发挥学生的智慧及才能；四是让学生就近期互联网世界中引人关注的现实问题进行深入探索与研究，以数字化形式提交电子论文。^①赵兰香、凌涓认为“在虚拟世界中进行的实践教学是传统课堂最重要的补充形式，具体的教学内容决定了这种新型教学形式”。所以她提出了三种方法以运用于教学当中“第一，情感渲染法，利用网络传播媒介给予学生感官上的冲击，唤起他们的情感共鸣，从而更好的接受、理解和运用马克思主义；第二，现象分析法，结合具体事例让学生在分析中掌握马克思主义理论；第三，情境体验法，通过虚拟技术创设情境让学生树立正确价值观。”^②

彭小杰，黄英认为，当前高校思想政治理论课正由现实实践转为虚拟实践教学模式，这是传统意义上的创新，介于我们仍处在探索阶段，需要找寻到一套理论与实践相符合的具体实施路径。第一，构建虚拟平台，拓宽教学场地；第二，收集优秀资源，丰富教学内容；第三，打造仿真场域，创设虚拟情境；第四，培养教师素养，进行技术培训。^③；另外，庞永红，舒招平认为，现在国内依旧缺乏成熟完善的指导方法有效引领思想政治理论课虚拟实践教学，所以网络信息技术与思想政治理论课不能脱节，要合二为一为我们所用，确保思政课教学的顺利实施。首先，建立思想政治理论课虚拟实践教学专题网站，实现资源共享充实自身知识内涵；其次，开发系列应用软件，让学生在虚拟情境中通过教学小游戏、小动画提升感性认识，激发学习兴趣，提高自主学习能力；最后，进行无纸化在线测验，验收学生的学习成果，取长补短不断进步。^④

就目前专家学者提出的研究来看，高校思想政治理论课虚拟实践教学的探索路径主要集中在虚拟实践教学平台的构建，运用先进的网络信息技术创新思想政治教育理论与实践的结合。此外，还是要重点关注教育主体与客体的实际情况，结合虚拟实践的教学特点针对性地解决目前存在的问题。通过多方面共同努力协同推进，思想政治理论课虚拟实践教学才能全面提高实践育人的效

①刘会强.虚拟实践教学:高校思想政治理论课与网络的深度融合[J].思想教育研究,2011(05):38-39.

②赵兰香,凌涓.高校思想政治理论课网络实践教学研究.[J].河北农业大学学报(农林教育版),2013(02):58-59.

③彭小杰,黄英.虚拟实践:高校思想政治理论课实践教学别径[J].佳木斯大学社会科学学报,2016(03):192.

④庞永红,舒招平.高校思想政治理论课虚拟实践教学探究[J].西安建筑科技大学学报(社会科学版)2018(02):97-98.

果。

1.3.2 国外研究现状

1.3.2.1 虚拟实践研究

对于西方国家尤其是资本主义国家来说，它们的教学课程中并没有思想政治理论课一说，由此可见“思想政治理论课虚拟实践教学”在国外研究领域中并不存在。但虚拟实践所依托的互联网发展、计算机水平以及虚拟现实技术皆诞生于美国，相比国内而言，国外专家学者对于虚拟实践相关问题的研究起步较早，文献成果也较多。因此，我们可以通过研究其虚拟实践相关成果为高校思想政治理论课虚拟实践教学提供一定的借鉴参考。通过整理，笔者发现国外对于虚拟实践的研究主要集中于以下三个方面：

（1）虚拟问题研究

由于信息技术发端早成熟快，蓬勃发展的数字化网络使得一系列虚拟问题接踵而至、层出不穷，并在 20 世纪 50、60 年代就引起了专家学者的关注与研究。在国外文献资料中关于虚拟问题的理论研究成果颇丰，而关于虚拟实践问题具体研究的文献则相对较少。经过归纳整理，我们可以发现，国外学者主要是从以下两个方面对虚拟问题进行表述。

第一，对于虚拟的具体描述。

有关于“虚拟”一词的描述，笛卡尔、海德格尔、麦克卢汉等指出“隐隐地感到似乎有某种比我们对人的尊严的外部挑战更恐怖的东西。”^①其中的“东西”指的就是虚拟，他们从感官出发对“虚拟”一词进行了描述。被誉为“网络空间哲学家”的迈克尔·海姆（Michael Heim）在他的著作《从界面到网络空间——虚拟实在的形而上学》中也出现了他对于虚拟的描述，“我们谈论的虚拟‘实在’，不是稍纵即逝的幻觉，也不是低级趣味的刺激，而是人类生命和思想层面上意义深远的转移，是形而上的东西。”^②

第二，对于虚拟哲学释义的解读

从哲学的角度来说，“虚拟”是似是而非的，其超越现实。美国麻省理工学院媒体实验室创办人尼古拉斯·尼葛洛庞帝（Nicholas Negroponte）在其著作《数字化生存》中表明了虚拟的基本特征，“虚拟现实能使人造事物像真实

^①Lucinao Floridi,Philosophy and Computing:an introduction,London:Routledge Press,1999:p23.

^②Michael Heim,Metaphysics of Virtual Reality,New York:Oxford University Press,1993: p66.

事物一样逼真，甚至比真实事物还要逼真。”^①从此处我们能够认识到虚拟的基本特点。而荷兰的约斯·德·穆尔认为，在有关于虚拟现实的内涵诠释中，“虚拟”的含义通常是指其概念的视觉内涵。^②基于此我们了解了虚拟的基本概念。后来，卡西尔在其著作中说到，人猿一旦揖别，人就“不再生活在一个单纯的物理宇宙之中，而是生活在一个符号宇宙之中。”^③

（2）虚拟实践研究

国外关于虚拟实践的研究是从几个方面来展开的，专家学者从虚拟实践的相关概念出发，对虚拟实践的哲学意蕴、实现虚拟实践的中介手段以及主体在虚拟实践中活动的空间出发，继而对虚拟实践对人类活动产生的影响等方面进行了综合研究。

第一，虚拟实践相关概念研究。

首先，基于虚拟实践的哲学视角，在上个世纪九十年，国外学界对于虚拟实践的哲学研究拉开帷幕。有了前期关于计算机哲学研究的奠基，许多有关虚拟实践研究的专著逐渐涌现。1995年，美国学者尼古拉·尼葛洛庞帝在《数字化生存》（Being Digital）一书中，对人类在数字科技中的生产生活以及教育娱乐便做了前瞻性的探讨和展望。他认为虚拟现实能使人造事物像真实事物一样逼真，甚至比真实事物还要逼真。^④1996年，社会学家曼纽尔·卡斯泰在《网络社会的崛起》（The Rise of the Network Society）一书中，主要从社会学的视角，论述了网络信息时代下社会生产力与经济的有关问题。同时对虚拟实践背景下所出现的新文化、新生产方式和新型虚拟社群进行了探讨和研究。而2003年，亚当·乔伊森从心理学视角出发，在《网络行为心理学——虚拟世界与真实生活》一书中，指出来人们在虚拟实践中进行实践活动时所产生的不同的心理状态。

其次，关于虚拟实践的中介手段——虚拟现实技术，1965年，伊凡·苏泽兰发表了一篇名为《终极的显示》（The Ultimate Display）的论文，该论文被公认为虚拟现实技术发展史上极有影响的著作。他在论文中对“虚拟现实”

①尼古拉·尼葛洛庞帝.数字化生存[M].胡泳、范海燕译.海南:海南出版社.1997:140.

②斯·德·穆尔.赛博空间的奥德赛[M].麦永雄译.广西:广西师范大学出版社.2007:149.

③恩斯特·卡西尔.人论[M].甘阳译.上海:上海译文出版社.2004:33.

④尼古拉·尼葛洛庞帝.数字化生存(20周年纪念版)[M].北京:电子工业出版社,2017:112.

作了下述描述：“在不久的将来，人们通过计算机的显示屏可以达到身临其境的效果，并且能通过此媒介去体验人的感觉器官所无法直接感受到的物理世界。”在1986年，在这一年里，虚拟现实研究领域内结出了累累的硕果。首先，一个创造性的概念“Virtual Crewstation”（翻译为：虚拟工作台），被Furness首次提出。Robinett与合作者Scott S、Fisher、Michael McGreevy和James Humphries共同发表了名为《The Virtual Environment Display System》的论文，该文是早期研究虚拟现实系统方面的重要的论文；此外，一个虚拟现实系统的全新研究方向被Jesse Eichenlaub首次提出。

最后，关于主体在虚拟实践中的活动空间——虚拟空间，虚拟空间是一个以虚拟为最基本特点的时空高度压缩的空间。关于虚拟空间，早在上世纪四十年代，恩斯特·卡西尔(Ernst Cassirer)就有过创造性的构想。他将空间概念的形成分为由低向高的三种类型，即有机体的空间、直觉空间和抽象空间。

“人总是生活在理想世界中，总是向着可能性行进”。卡西尔所说的理想世界就可以被理解为虚拟世界，作为能够创造和使用符号的动物，人创造了一个超脱现实的可能世界。

第二，虚拟实践对人的影响研究。

虚拟实践已经渗透到社会发展的方方面面，表现在生产生活的各个领域。基于此，国外的专家学者基于虚拟实践对于人类社会生活的影响进行了相关探索与研究。

首先，立足于现实层面，美国纽约州立大学石溪分校哲学系的几位教授运用计算机模拟方法对认识论、社会哲学、伦理学和逻辑学等进行研究，最终将取得的成果汇编成一本名为《哲学计算机》的专著，近些年还继续出版了相关的论文和著作，如《虚拟现实的哲学探险》、《哲学与计算导论》以及《互联网：哲学探究》等，这些研究成果都从现实的哲学与技术的层面分析了虚拟实践的影响以及其它相关问题，引发了当时哲学界研究虚拟实践的热潮。约翰·佩里·巴洛(John Perry Barlow)在其发表的《网络独立宣言》中指出“网络空间是一个新的精神家园，随着互联网的发展与网络互动的深入，人类将置身于技术事件之中”，^①他将虚拟实践视为一种技术事件，表明了其对人类现实社会产生的深远影响。

^①约翰·佩里·巴洛,李旭,李小武.网络独立宣言[J].清华法治论衡,2004(02):13.

其次，基于对未来展望，尼古拉斯·尼葛洛庞蒂在其著作《数字化生存》中从信息学的角度阐述了虚拟实践活动的巨大潜力与价值。他认为“电视机与计算机的差别不仅仅只是改变了屏幕的大小，在不久的将来，真实与虚幻将难以分辨，数字化生存将会变成一种社会生存状态，给人类带来一种全新的生存方式。^①到那时，计算机便不再只同计算机相关，它还关乎着人类的未来生存问题。”著名未来学家阿尔温·托夫勒（Alvin Toffler）的著作《第三次浪潮》中谈到，“人类社会已经开始进入到信息化时期。在这个时期，随着计算机网络的普及，人类生存方式将发生根本性的改变。谁拥有了网络，掌握了数字技术，获取了信息，谁就能操控全世界。”^②

1.3.2.2 国外虚拟实践教学发展研究

由于国外虚拟实践技术的发达层次较高，其也以各种方式早早的运用在了教学手段中，具有代表性的发展主要体现在以下几个国家的教学发展中：

（1）美国虚拟实践教学的发展

早在 1992 年，北卡罗来纳大学的计算机系就进行虚拟实践的研究，将虚拟现实技术与教学中的教育实验室相结合，并“考察虚拟现实技术对教育的影响以及其在真实世界中的应用，把虚拟现实与其它教育媒体的效果进行比较”。1993 年 9 月，美国实施了“国家信息基础设施：行动计划”，美国开始把信息技术在教学中的应用作为教学改革的一个重要途径。2007 年 8 月，犹他州州立大学教授 David Wiley 建立了最初的开放式网络课程“Introduction to Open Education”。同年 1 月，加拿大里贾纳大学教授 Alec Couros 开设了“Media and Open Education”网络课程，在一般文献中这两门课程被认为是 MOOC 的原型。2011 年，大型开放式网络课程取得了重大突破，美国学者在中国 Udacity 教育机构开设了“人工智能”课程，由学者 Sebastian Thrun 和 Peter Norvig 负责，超过 16 万人利用这门网络课程学习；2012 年，一些美国顶尖高校陆续成立了网络学习平台，提供免费课程。同时，Coursera、Udacity、edX 等课程提供商也开始兴起。学校与公司的合作给更多学生提供了系统的网络虚拟学习机会。^③2014 年，Unizin 公司成立，面向成员院校开放了

①尼古拉斯·尼葛洛庞蒂·胡泳,范海燕译.数字化生存[M].海南:海南出版社,1997:139.

②阿尔文·托夫勒,黄明坚译.第三次浪潮[M].北京中信出版社,2006:121-146.

③Sandeem.Assessment's place in the new MOOC world[J].Research & Practice in Assessment,2013(08):5-12.

一项大规模商业服务，即 Canvas 系统，这是一个与全球开放标准对接的开源学习管理系统 LMS。

（2）其它国家虚拟实践教学的发展

1995 年，英国的高等院校开设了信息技术基础教育等课程，并进行了普及化建设，从而形成了全方位、立体化、宽领域的信息技术教育模式，为网络虚拟技术的大规模运用开创了新的局面。2006 年，英国开放大学开始应用基于互联网的三维虚拟世界“第二人生（Second Life）”进行教学，通过构建一个与课堂平行且使人有身临其境之感的三维虚拟环境，既能满足师生实时交互、完成学习任务和参与集体活动的需要，又能使教师通过虚拟世界与异地学生进行“面对面”的交流和辅导。2014 年，英国曼彻斯特城市大学引领并逐步建立起西北 OER 网络在线资源，为英格兰西北部的 13 所高校提供在线课程。在线学习的学生可加入谷歌视频群聊，通过推特展开讨论、分享想法，或通过 Facebook 进行启发式学习。

2007 年，日本东京大学实践了一种基于 Komaba Active Learning Studio（KALS）的教学模式，一间 KALS 占地约 144 平方米，可同时容纳 40 名学生；课桌形状设计特别，可以灵活调整学习小组人数；引入平板电脑、交互式白板、学生反馈装置、无线投影仪等高新信息技术设备，有效支持学生的各类学习活动，增强学生的学习自主性。

2015 年，位于柏林的民间非营利机构 Kiron University 依托现有在线课程，为难民提供免费接受高等教育的机会，将线上线下教学服务相结合。学生可以在线学习，参与虚拟研究，达到网络课程学习的相应要求后可申请学位、避难，进入合作高校继续完成学位。目前，这个项目已经与 22 所欧洲、非洲高校进行合作，并与美国常春藤大学展开洽谈。^①

综上所述，国外的虚拟实践教学起步较早，方式多样，加之又有先进的技术保障，已初步建立起较为成熟的教学模式和体系，可以成为国内开展思想政治理论课网络虚拟实践教学的有益借鉴。

基于此，虽然国外没有正式的思想教育这一概念，但是其对于社会思潮的引领依然存在，只是以不同的内涵与形式而存在。正所谓“他山之石，可

^①Johnson,Becker.Estrada,et al.NMC Horizon Report:2015 Higher Education Edition[R].Austin,Texas:The New Media Consortium,2015.

以攻玉”，他们所运用的虚拟实践教学方法以及关于高校教育实践的精华部分可以为我们所用，并结合其关于虚拟实践的前沿性探索与开拓，充分开展符合我国国情特点的高校思想政治理论课虚拟实践教学，使其赋有“中西合璧”的生机与活力。

1.3.3 研究评述

基于国内外专家学者对虚拟实践相关问题的研究奠基以及虚拟实践教学的长足发展，现在“高校思想政治理论课虚拟实践教学”这片研究沃土正呈郁郁葱葱、生机勃勃之势，为今后虚拟实践运用于我国高校思想政治理论课教学提供了良好的理论基础与有效的实践经验，使得高校思想政治理论课虚拟实践教学体系日趋成熟起来。但同时，至今为止有关高校思想政治理论课虚拟实践教学探索取得的研究成果并不能使我们沾沾自喜，止步不前，从长期发展来看，现有的研究成果与实践发展还不足以差强人意。受思想政治理论课传统模式和虚拟实践教学所需诸多条件的影响与限制，要想进一步具体落实各高校思想政治理论课虚拟实践教学的进程，现有的研究与实践无论是从量与质上来看还存在很大的提升空间。总的来看，主要表现在以下三个方面：

首先，研究综合性不高。对于在虚拟空间中诞生的新兴事物，目前的研究仅仅是集中于这一事物产生之后，并没有对其产生发展究其发展溯源，因此从综合的角度来看，目前的研究成果不利于我们把握高校思想政治理论课虚拟实践教学历程，无法明晰其完整发展态势。其次，研究针对性不强。目前学术界关于虚拟实践问题的研究已颇有建树，并广泛分布于各个学科领域，但是其研究目标范围广，专门针对于思想政治理论课教学的研究整体较少。因此，可供研究参考的理论体系还不够全面；最后，实践层面较浅。从目前的研究成果看，大多数学者都是从纯理论角度来研究，关于实践操作层面的研究较少，从实证角度出发的分析与探讨还有所欠缺，结合具体事件进展的探索与研究仍有很大的深入空间。总而言之，当前国内有许多的思政学者与教师都在致力于为思想政治教育改革的革新贡献自己的一份力，他们从各个角度各个内容出发，以创新性的思维与构想，结合自身实践教学经验，对虚拟实践教学运用于高校思想政治理论课潜力与前景在理论上给予了充分肯定与支持，但这些研究成果仅仅只停留在理论层面，与现实情况的吻合度较低，在具体开展实施虚拟实践教学过程中还有待于更广更深的研究，以期获得更有价值的引导与启

示。

所以，基于传统思想政治理论课自身发展的限制无法迎合当代信息网络背景的阶段新发展，提高虚拟实践教学对其的支撑与发展已经是刻不容缓。我们还需要不断研究出新理论新成果以促进高校思想政治理论课虚拟实践教学的进一步发展。同时，西方国家的网络起步较早，关于虚拟实践教学的运用与实践有更好的经验与成熟的体系，未来我们在研究过程中可以吸收其先进思想，充足我国虚拟实践教学理论，为高校思想政治理论课虚拟实践教学的具体运用与实践提供更行之有效的方案与规划。

1.4 研究方法

1.4.1 文献研究法

文献研究法立足于对已有的文献进行搜集整理、研究分析，最终形成对某一已有事实的科学认识方法。在研究过程中，笔者通过浏览相关著作，利用网络进行资料收集、查阅文献收集整理相关资料，以国内外学者的研究成果为借鉴，对虚拟实践以及高校思想政治理论课虚拟实践教学的相关理论、具体实践进行梳理、分析与总结，从中获得有益的价值参考，为本文的写作奠定一定的基础。

1.4.2 归纳总结法

本文通过对思想政治理论课虚拟实践教学相关理论的概括总结，对相关内容进行整理分析，将思想政治理论课与虚拟实践教学相连接，以理论联系实际的方法对相关问题进行分析和论述。同时，充分把握虚拟实践教学运用于思想政治理论课的必要性及可行性，总结、归纳其中的新方法与新路径，进而为高校思想政治理论课虚拟实践教学的有效运用提供坚实的保障。

1.5 研究创新及不足

1.5.1 研究创新

总的来看，本文的创新之处主要体现在两个方面：第一，目前大部分高校的思想政治理论课主要以传统的课堂讲授为主，开展实践教学乃至虚拟实践教学活动正方兴未艾。而且笔者通过查阅相关文献得知，这一话题在学界研究相对较少，尚未形成鼎盛之势，并交织于网络思想政治教育和实践教学领域中，针对于虚拟实践教学这一特定领域的研究无法构建起完整的理论体系。因

此，本文致力于从高校思想政治理论课虚拟实践教学的运用入手，对其理论基础、运行模式以及困境对策形成一个相对完整深入的研究。并以虚拟环境中的场域入手，对所涉及到的主要因子进行分析，从而对高校思想政治理论课虚拟实践教学这一过程所涉及的所有因素（包括教育主客体及其关系、教学内容、运行平台等）进行整理分析，以此探索出行之有效的教学路径。

第二，本文通过高校思想政治理论课虚拟实践教学平台总体框架结构图与教师、学生平台具体模块结构图来说明虚拟实践教学平台的开展流程，从而明晰虚拟实践教学在思想政治理论课教学中的运用过程。另外通过思想政治理论课虚拟实践教学平台内容体系来说明思想政治理论课在虚拟实践中大体应如何呈现给受教育者什么样的教学内容，利用不同的虚拟实践教学方式想要进行什么样的实践教育、如何进行实践教育。

1.5.2 研究不足

本文仍有许多不足与有待完善之处。第一，由于自身能力有限，加之思想政治理论课虚拟实践教学为不同学科领域结合的新兴事物，对于其相关概述的理论研究与分析还有待加强。第二，由于虚拟实践教学涉及网络信息技术领域，笔者对更为具体的教学平台设计、构建以及运作的分析专业性不足，有关于思想政治理论课虚拟实践教学平台系统构建部分的设想较为简单薄弱，更为深入的集成化系统设计与开发无法进行具体陈述。第三，由于虚拟实践教学在笔者所在地区并未形成系统的体系，因此无法进行实证调查，后续以期能有进一步深入研究，在理论的基础之上注入鲜活的实践研究。综上所述，这些研究的不足之处，使本文的研究存在一些片面性，希望在未来的学习研究中可以弥补这些缺陷，以期随着虚拟实践教学的成熟与完善进行更有价值的探索。

2 高校思想教育理论课虚拟实践教学相关概述

高校思想政治理论课虚拟实践教学是思想政治教育实践活动由现实世界转向虚拟世界的新兴过程,当前网络与人之间的牵绊密不可分,将高校教育诉诸于信息技术领域已是不可逆转的流行趋势。虚拟实践能够克服传统思想政治理论课教学模式中所存在的各种问题,同时能够弥补现实实践活动的不足,借助虚拟情境拓宽学生的实践范围。但高校思想政治理论课虚拟实践教学这一实践活动究竟作何解释,需要我们对其内涵、运行环境、运用特征及模式等相关概念抽丝剥茧,进行层层梳理分析,以便形成了解和分析。

2.1 高校思想政治理论课虚拟实践教学内涵分析

高校思想政治理论课虚拟实践教学源于现实教学过程中出现的瓶颈与停滞,为了迎合时代发展的潮流与学生超越现实的思维水平与实践能力的发展需要,虚拟实践教学登上了我国高等教育的舞台。而思想政治理论课作为我国高等教育铸魂育人的发展新高地,与虚拟实践融合形成新的教学模式的同时,也引申出来一个全新的概念——高校思想政治理论课虚拟实践教学。因此,对高校思想政治理论课虚拟实践教学进行内涵分析,是我们深入研究这一教学实践方式的敲门砖。

2.1.1 实践的哲学释义

“实践”作为人类立足于社会进行改造客观世界的物质性活动,为我们研究高校思想政治理论课虚拟实践教学奠定了最基本的理论基石与哲学视域,同时也为我们了解其内涵设定了精确的范围。正如马克思所说的那样,“社会生活在本质上是实践的。凡是把理论诱入神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解释”,^①可以说人的本质就是客观的、现实的实践活动,并包含着一切社会关系的总和。因此,沿着历史唯物主义的发展脉络,“实践”自原始社会伊始就占据了主导地位,为满足人们的吃穿用度提供了条件与可能,推动了人类文明的繁荣与社会形态的更替。只不过在物质财富与精神境界尚未得到充分发展之时,人们的实践仅存在于人与人交往的政治、经济、文化与社会领域,而后以硕果累累的科技进展为蓝本,“虚拟”

^①中共中央编译局.马克思恩格斯文集:第一卷[M]北京人民出版社,2009:505-506.

为人们提供了符号化的手段以进行实践活动。但虚拟的实践与思维方式超越了现实，因此也具有哲学的一般性。^①

2.1.2 现实实践与虚拟实践基本关系厘定

要想弄清高校思想政治理论课虚拟实践教学的内在含义，我们需要明晰虚拟实践教学并不是一蹴而就的，在这之前高校思想政治理论课开展的是现实实践活动。虚拟实践虽有别于现实实践，但却与其一脉相承。因此，我们需要遵循虚拟实践与现实实践出现的历史逻辑顺序，按照客观发展的需要，首先厘清虚拟实践与现实实践之间的关系，通过二者的内在联系与关系对比，从而更好的明白虚拟实践的真正要义。

我们知道无论是现实还是虚拟，二者的作用对象皆指向于人。所谓“现实”简而言之就是客观存在着的，世界本源的总和；而“虚拟”则是数字化的集成与表达。从本质上来说，构成虚拟与现实的组成单位不同，前者由一个个构成物质最小的单位原子组成，^②后者来源于计算机系统里的比特，但是它们都作为事物的不同形式而真真切切的存在着。而现实实践与虚拟实践这两种不同的人类实践活动方式正是在现实领域与虚拟空间中产生的。

第一，现实实践是人们对客观世界进行改造的过程中形成并逐渐发展的，这些被改造的对象都是丰富多样的现实形态。现实实践是依托于物质世界而开展的，它不同于人们在脑海中所臆想的精神活动，它的进程受主体所处不同时期的社会历史条件制约，遵循着一定的客观发展规律。毛泽东在《实践论》中继承了马克思的唯物史观思想，将人的实践活动分为了三种基本类型——第一，生产实践；第二，阶级斗争；第三，科学实验。^③第二，虚拟实践是超越了这三种基本实践类型的全新活动形式。固然传统的现实实践被打上了社会化的烙印，但正是由于社会实践活动的巨大变革，才造就了虚拟实践的出现。正如张明仓所说的那样：“虚拟实践是主体在虚拟空间以网络信息化手段为中介，进行主体客体化和客体主体化相互交互作用的感性活动”。^④虚拟实践转换了人们的活动场所，使人们的视觉、听觉、触觉与感觉置身于数字化的三维空间。在虚拟实践中，人还是那个实实在在的、作为主体的人，只不过人们

①李超元.论虚拟性实践[N].光明日报,2001-09-25(理论周刊版).

②张瑜,冯务中.虚拟与现实:现代思想政治教育的新范畴[J].学校党建与思想教育,2018(10):33-34.

③毛泽东.毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991:282.

④张明仓.虚拟形态从虚拟思维到虚拟实践[J].福建论坛:人文社会科学版,2002(05):80.

在进行实践活动时利用中介各种各样的网络设备代替人们完成操作，从而给予人们主观上的真实反馈。

综上所述，“虚拟的本质是人的本质力量的数字化”，^①而虚拟实践也并不是矗立在云端之上无所依傍而凭空产生的，它是现实实践的产物，虚拟世界与现实世界并不是相互对立而是互相依存的。现实实践与虚拟实践的主体依旧是人，只不过虚拟实践所改造的并不是现实世界的真实事物，而是利用数字化中介手段改造虚拟世界中数字化的存在物。^②

此外，值得特别注意的是，与现实实践不同，虚拟实践拥有双重中介，一个需要联通现实与虚拟两个世界，另一个需要按照主体意识在虚拟世界中进行实践活动。但总的来说，在研究虚拟实践时我们不能将其与现实实践绝对的割裂开来，虚拟实践本身也是在社会生产的不断革新中产生的。

2.1.3 高校思想政治理论课虚拟实践教学内涵

众所周知，思想政治理论课实践教学是在以马克思历史唯物主义以及国家“05 方案”的传承与推广中形成，并逐渐走向成熟。而高校思想政治理论课虚拟实践教学是在以往实践教学的基础上，借助网络信息技术运用到高校思想政治理论课当中来的，简而言之是思想政治理论课实践教学与虚拟世界中网络信息技术的有机结合。当然，这二者的结合并不是将两个现实世界的产物做简单叠加，高校思想政治理论课与虚拟实践教学具有内在的耦合性，既要有技术支持还要有不同空间的吻合度。因此要想探究高校思想政治理论课虚拟实践教学的内涵，我们需要明确高校思想政治理论课与虚拟实践教学的内在联系逻辑。

首先，高校思想政治理论课是思想政治教育相关理论通过高等教育这一重要途径以培养学生的道德修养，端正他们的人生态度，树立正确的价值观念。由于其理论性较强，最为传统的授课模式历来被学生冠以枯燥空洞的“头衔”。因而为了迎合学生的兴趣与需要，通过实践活动加深学生对理论内容的理解，从而运用激励式、参与式、体验式的教学方法增强对思想政治教育的认同，深化内在思想与外在行为。^③可以说思想政治理论课实践教学有效抵制了理论灌输的刻板教育理念，赋予学生自主、能动、创造的内在素养，将理论的学

①张再兴.网络思想政治教育研究[M].北京:经济科学出版社,2009:121.

②张竑.虚拟实践研究[D].北京:中央党校(国家行政学院),2019(06):54-55.

③汪馨兰.高校思想政治理论课实践教学研究[D].成都:电子科技大学,2013:23-24.

习回归到实践的反映中去，这样才能真正发挥思想政治教育对青年一代砥砺德行的作用与成效。

其次，随着哲学思想与科学技术作用于人们身上的程度逐渐加深，虚拟实践技术的“亮相”频率越来越高。虚拟实践教学是虚拟实践推广运用于高等教育领域的一种表现形式，自然而然思想政治理论课也吸收借鉴了这一新兴方式。虚拟实践教学将学生的实践场所由有限的现实场所转移到了无限的信息领域，引导学生在网络空间进行改造虚拟客体的实践活动。与此同时，这种教学方式能够为学生营造出一个在虚拟情境中得以观察和体验的学习环境，更为清晰直观的将理论知识呈现在学生面前，让他们习得运用于实践，以达到掌握理论知识的目的。不仅如此，虚拟实践教学更是代表了新时代教育发展的现实性可能与未来的美好愿景，同时也是高校思想政治理论课推陈出新的题中应有之意。虚拟实践教学虽然转换了实践的场景与方式，但是整个过程仍然需要依靠教育主体与客体完成，它的服务对象依旧是现实的人，没有他们实践教学与虚拟情境也无法产生联系。教学目标依旧是设定和规划好的，而教育目的也具有鲜明的特色，只不过借助于虚拟实践教学，教育主客体在网络空间中的综合感官得以放大，沉浸感更加强烈，因而凭借其特有的优势，教学效果会得到明显提升。

综上所述，“高校思想政治理论课虚拟实践教学”就是思想政治理论课教育主体利用现代网络信息技术所带来的虚拟技术，让教育客体在虚拟情境中理解思想政治教育的相关理论知识，用当下学生喜闻乐见的手段，提高他们的学习兴趣与主观能动性，增强感性认识，并在虚拟空间中积极配合主体进行实践活动的新型教学方式，以此来提升思想政治教育在高校学生心目中的地位，加强教学效果完成教学目标，提高高校学生思想政治教育水平。在这一过程中，虚拟实践教学为思想政治理论课提供了更多的可能性，它为学生学习思想政治教育带来了极大的便利，能够综合调动学生的感知与操作，深入网络信息世界去深入了解有关内容，丰富知识传播的途径，融入到这种身临其境的学习氛围中，演练其成长成才。

另外，思想政治理论课虚拟实践教学作为新的教学方式仍旧与现实实践教学息息相关，可以说它来源于现实实践教学又超越现实实践教学。对于无法逆转的时间与无法触及的空间，虚拟实践教学能突破双重重围给予了学生自由学

习探索思想政治教育天地的机会与途径。^①从此,高校思想政治理论课在学生面前不再显得苍白无力,百无一用,得益于虚拟实践教学高校思想政治理论课也终于能在纷繁多样的课程中熠熠生辉,终会与专业理论课程在被重视程度上并驾齐驱。

2.2 高校思想政治理论课虚拟实践教学运用环境

在高校思想政治理论课虚拟实践教学,虽然更新了传统的教学媒介,但是思想政治教育主客体仍然是连接教学过程中的核心构成要素。需要注意的是,正如传统讲授式的课堂学习模式以教室为承载一样,虚拟实践教学也需要以环境为依托开展教学活动。因此,在研究高校思想政治理论课实践教学研究的相关概念时,我们还需要将构建虚拟实践教学活动的客观场所——场域考虑在内。

2.2.1 虚拟实践教学场域的定义

目前,“场域”一词已逐渐进入教育界研究领域,这一概念来自于社会实践学范畴。基于它的研究者布迪厄的视角看,所谓场域就是一个由各种位置间的客观所构成的网络,它来源于以某种权力或资本形式为基础的各种位置间所反映出的一系列客观历史关系组成,具有客观限定性。^②也就是说,大千世界正是由一个个相对独立的、具有一定主体性的空间构成,在它们各自生成的空间里,必然有其内在的联系与逻辑。因此,场域就是一个具有相对独立性的社会空间,它不仅仅是我们认知里简单的被包围的场地或领域,还具有其自身内在的力量与生气。而这些力量与生气皆来源于空间内部的不同主体为自己利益彼此间相互斗争所形成的“博弈”。而近年来,“场域”这一概念被引致教育界,教育界所说的教育场域是指教育主客体及相关参与者在交往时所产生的,作用于教育过程的一种以探索知识、传播知识为溯源,以全面塑造学生成长成才为旨归的关系网络。^③毕竟主体间关系错综复杂的组织不胜可数,而在教育领域高等学校的各种相互利益往来与日常交际的关系是最为多元化的,而这之中包含主客体之间的矛盾皆因他们在共同遵守客观规则的同时又符合自身的处事

①陈雨.思想政治理论课虚拟实践教学:内涵、价值与路径[J].职业技术教育,2015(04):59-60.

②皮埃尔·布尔迪厄.科学的社会用途——写给科学场的临床社会学[M].南京:南京大学出版社,2005:13.

③钟志贤,刘春燕.论学习环境设计中的任务、情境与问题概念[J].电化教育研究,2006(03):16-21.

逻辑,因此这是不断作用的必然结果。^①可以说从学生的角度来看,他们所处的场域就是在这一空间所获得知识的占有比的主客体间的多元化网络关系——学习场域。^②

所以,正如教育领域中的学习都有特定的场域一样,思想政治理论课作为高等教育的重要组成部分,自然而然也存在一定的活动空间,得以让包含在内的自然主体通过虚拟实践教学展开社会化的交往与活动。因此,高校思想政治理论课虚拟实践教学场域的涵义可以沿用教育场域的概念,它是指思想政治教育主客体包括其他教学参与者在教学过程中形成的承载着思想政治教育理论知识与培养学生立德树人的客观关系网络。正如上文所提到的那样,虚拟实践教学场域内也存在着许多复杂的关系,这是一个各种因素传递知识、交流信息、展现能力、激发情感的过程,正是这些因素之间的相互影响和作用,为思想政治理论课虚拟实践教学提供着源源不断的动力,可以说思想政治理论课虚拟实践教学场域所涵盖的整个空间就是支撑整个教学过程顺利进行的支柱,也就是说高校思想政治理论课虚拟实践教学场域包揽了教学中内在的一切现象及其运作的规律与形式。因此,把握了虚拟实践场域就等于把握了其中各个场域的性质与形态,即找到了研究高校思想政治理论课虚拟实践教学的切入点,获得了其运行的“方法论”。

2.2.2 虚拟实践教学场域中的实态因子与虚态因子

高校思想政治理论课虚拟实践教学场域是由不同的因子组成的,这些因子不仅仅包含了进入到虚拟世界活动的客观存在着的主体,还包含着非现实性的感知性要素。在教学运作的过程中,它们普遍作用于活动场域的各个方面。在虚拟实践场域中,实态因子与虚态因子交互存在,它们共同构成了场域运转的动力与来源。

首先,高校思想政治理论课虚拟实践教学场域存在着能够客观感受到的因子——实态因子。实态因子由思想政治教育主客体、教学资源、教学内容以及教学平台组成。第一,思想政治教育主体即教师作为教学过程中的开发者与组织者,是学生踏入虚拟世界进行学习实践的领路人。他们除了具备基本的思想政治理论学科知识外,还掌握着一定的实操经验,掌握虚拟实践的一系列使用

^①何晓芳.大学治理场域中的资本、惯习与关系[J].大连理工大学学报(社会科学版),2012(03):113-115.

^②曾明星等.MOOC 与翻转课堂融合的深度学习场域建构[J].现代远程教育理论,2016(01):43.

技能。教师通过良好的自身素养将知识与信息传递给学生，激发学生自主学习的兴趣，并组织他们进行协同交流与合作，并予以评价和反馈。但与传统的角色定位不同，教师即充当着教学者的角色同时也扮演着学习者的角色。第二，思想政治教育客体即学生，他们是虚拟实践教学的服务对象，他们进入虚拟实践教学场域的目的就是在于汲取知识提高实践能力，在完成既定的学习目标的同时升华内在的思想信念。作为场域中的主要因子，是一个复杂而庞大的群体，是我们最主要关注的对象。第三，教学资源是提高学生学习兴趣的关键所在，只有丰富更新学习资源学生才乐意在虚拟实践中进行不同于现实世界的学习。所以学习资源在虚拟空间中的更新需求要远远超出现实世界。第四，教学内容凝结了思想政治教育中的主流思想与理论内涵，它也是思想政治理论课想要传达给学生的信息源。虚拟实践中的教学内容灵活多变，不断以实践的要求而变，切实迎合了学生的实际需要，在不断补充与完善中，教师与学生都需要去学习领悟。第五，教学平台作为高校思想政治理论课虚拟实践教学的载体，多以传递教学内容的工具——教学媒体来呈现。虚拟实践中的教学媒体创新了物质的教学手段，利用音影声图乃至是VR技术打造了多重立体性的学习空间。

其次，高校思想政治理论课虚拟实践教学场域存在着不能够客观感受到的因子——虚态因子。虚态因子由教学组织形式、文化氛围与心理环境组成。第一，教学组织形式依托于虚拟实践不再受时间、地点的性质，因而其表现形式丰富多变。教学过程可以由几人甚至是多人同步或者是异步在网站论坛、虚拟聊天室、创设的虚拟情境（如网上博物馆、纪念馆等）中选取不同的专区进行学习，教学组织形式很大程度上诉诸于学生的实际状况与现实需要。第二，文化氛围是营造学生进行积极理论学习的背景，良好的学习氛围在场域中作为有利因子推动高校思想政治理论课虚拟实践教学的顺利进行。文化氛围塑造了思想政治教育主客体的精神内涵，它能够荡涤许多滋生于场域中的负面因素，通过正向的文化氛围潜移默化的影响教育主客体形成习惯自主习得相应的知识与技能。第三，心理环境集中反映着高校思想政治理论课虚拟实践教学的实施水平。也就是说教学过程中教育主客体所产生心理的好坏取决于他们对于虚拟实践活动的满意程度。差强人意的实践活动能引起人们的共鸣，构建出轻松愉悦的心理环境；相反则会给心理环境施加更多的紧张与压力。因此场域中

的心理因素是成功实践活动与良好交往关系的潜在力量。^①

2.2.3 虚拟实践教学场域中的关系

高校思想政治理论课虚拟实践教学场域与现实实践教学中的活动场域从本质上看,分别组成它们二者的要素大同小异,思想政治教育主客体、学习资源等在它们各自的场域中均有存在。但我们需要明确一点,正如在某一系统中起决定作用的是系统的结构一样,在虚拟实践教学场域中由于其网络关系结构与现实实践教学场域大相径庭,因此虚拟场域中各要素的结构关系决定了其独特性所在。因此,在虚拟实践教学的场域中,进行思想政治理论课的教学过程中,无论是实态因子还是虚态因子它们都参与了这一过程,经由它们的相互作用与相互影响构成了场域中稳固而特殊的结构关系。

首先,在高校思想政治理论课虚拟实践教学场域中,最显著的就是思想政治教育主客体以及不同客体间的交往关系。第一,思想政治教育主客体之间的交往是自教育诞生以来所形成的社会人际关系中最为矛盾的。也就是说,在进行教学活动中,师生之间的互动直接决定了教学效果。在传统的思想政治理论课堂中,学生一直都是亦步亦趋跟着教师的思路与讲解,在“直面性”的课堂模式中,学生往往被动的接受理论灌输,无法更好的表达自己的思想与情感。但在虚拟教学场域中,师生可以在虚拟世界借助网络平台实行教学活动,因此大多数情况下师生关系转换为了数字符号化的“聊天式”交流。在这一新的教学方式下,师生间的关系相互平等、相互尊重,亦师亦友。在虚拟实践教学过程中,学生的参与意识提高主动性也得以加强。第二,思想政治教育不同客体间的关系可以是一对一也可以是多对多,是一个相互学习相互进步的过程。在虚拟实践教学活动中,学生之间的交流更加密切,在大多数情况下他们需要以组为单位共同完成教师分配给他们的任务,从而获得教学实践的反馈并给予评价。因此,在学习群体中,他们是合作的伙伴,是在不断沟通与借鉴的过程中吸取他人的精华完备自己的理论与实践。在教学过程中如何引导学生之间构建好良好的人际关系是完成教学过程的主要保证,只要保证每一个个体、每一个群体在思想政治理论课教学中发挥自己应有的积极态度,生成内部学习动机,增长知识或的能力,思想政治教育在虚拟实践教学想要收获良好效果就可以

^①吴满意等.高校思想政治理论课虚拟社会实践研究[M].电子科技大学出版社,2016:131-144.

事半功倍。

其次，高校思想政治理论课虚拟实践教学场域中与传统教学关系最大的不同就在于除了人际间的关系网络之外，思想政治教育主客体与虚拟实践的客观产物也产生了联系。第一，师生进入虚拟网络平台进行学习实践，也就意味着他们要与计算机“打交道”并建立起长期合作的关系。教师利用网络平台向学生传递理论知识并组织他们进行虚拟实践，而学生在虚拟世界中借助网络平台无限放大各种感官，可以看得更广、听得更远、触及更深，通过各种网络渠道掌握最新的时讯资源，以此不断加深对思想政治教育知识的理解，体会思想政治教育的魅力所在。当然，所有的关系都需要维护与保障，思想政治教育主客体要想在人机关系中取得令人满意的思想政治理论课教学效果，也需要有完备的体系建设来获得与计算机建立联系的基本途径。第二，虚拟实践教学活动中的学习资源来源于主客体的选取与需要，在虚拟世界中除了有好的媒介——计算机网络平台作为辅助，最关键的还是在于借助于虚拟技术所不断更新创造出的丰富新颖的学习资源。这样一来，教师可以通过选择好的教学资源传递给学生，学生又根据自己的需求选取学习资源，并体现在教学评价中反馈给教师不断改进。因此，教学资源来源于主客体又回归到主客体之中，教学资源也内在保证了主客体之间互动的良性循环。^①

2.3 高校思想政治理论课虚拟实践教学特征

高校思想政治理论课虚拟实践教学除了包含有丰富深厚的理论基础和形式多样的教学模式外，其本身所依附的虚拟世界也是数字化集成的浩瀚集成空间。因此作为一个多学科互融的实践活动，高校思想政治理论课虚拟实践教学兼具着现实实践教学的一般特性和其与生俱来的特殊属性，并贯穿于教学活动的全过程。因此把握高校思想政治理论课虚拟实践教学的教学特征有利于我们从它的个性出发，了解其在具体形式中所表现出的内在本质特点。

2.3.1 虚拟性

高校思想政治理论课虚拟实践教学作为与现实世界相对的、在非物理空间进行的教学活动无疑具有虚拟性。在虚拟实践教学中，无论是思想政治教育主客体亦或是中介和相关教学信息，它们在网络平台都转换成了虚拟性的数字化

^①吴满意等.高校思想政治理论课虚拟社会实践研究[M].电子科技大学出版社,2016:145-149.

符号。在教学活动中教师所向学生展示的各种图片、声音、影像以及 VR 场景等都是通过网络技术所创建出的虚拟情境。^①在虚拟情境下,思想政治教育理论可以借助于网络平台重现历史事件复刻现实场景,像是在虚拟世界中架构起了现实的平行世界,能够给予学生虚拟性的、非现实性的教学体验。可以说虚拟实践教学借助于虚拟性跨越了现实的重重束缚与门槛,为高校思想政治教育扫清了现实实践中的障碍,以虚拟性的优势代替了现实教学的方式强化了思想政治教育教育的实践效果。虚拟性是高校思想政治理论课虚拟实践教学最具有代表性的特征,它的这一显著特征使得高校思想政治理论课有了超越现实的无数种发展的可能。在现实实践教学中所无法完成的工作与任务,在虚拟性的教学活动中我们只需要通过网络平台中的教学软件与媒体一切难题都能够迎刃而解。通过虚拟性得到实践教学活动叠加了相当充足的学习资源与教学内容,如此一来大大推进了高校思想政治理论课的教学进程。

2.3.2 超越性

高校思想政治理论课虚拟实践教学的虚拟性并不是虽然有不真实的意味包含在内,但这种“不真实”不是虚无缥缈、凭空捏造的,所以在虚拟性的基础上它又有超越性。正如前面我们所提及的现实实践与虚拟实践之间的关系,这种虚拟性来源于现实又超越现实,在虚拟实践教学中思想政治教育的相关理论与教学活动还是依据现实的情况与发展来规划进行的。^②它仅仅只是延展了现实世界中思想政治理论课理论的知识传播范围与教学来源渠道,将现实教学中无法解决的问题引入到虚拟实践中,通过虚拟实践教学来挣脱现实的束缚弥补有限空间范围内的不足。在虚拟实践教学中,虽然一切教学实践活动都具有脱离了现实,但是学生所具有的虚拟体验都是真真切切经历过的,他们所在虚拟实践教学中所习得的相关理论知识终究还是要回归到现实的自身和现实的世界中去发展去应用的。高校思想政治理论课虚拟实践教学的超越性超越了时间与空间,它大大展现了自己独有的优势,打破了现实实践中时间与空间需要紧密联系同时满足的客观条件,如此一来在课下闲暇时间学生也可以完成巩固教学任务。超越了现实的实践教学也相当于把现实中的“不可能”转换成了虚拟中的“可能”。

^①宋成坤.高校思想政治理论课虚拟实践教学研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2015(05):17-18.

^②刘会强.虚拟实践教学:高校思想政治理论课与网络的深度融合[J].思想教育研究,2011(05):37-38.

2.3.3 交互性

在高校思想政治理论课虚拟实践教学中与传统的教学方式相比,通过借助网络平台全方位、多领域的沟通与交流渠道,因而在教学过程中二者的交互性更加突出。进入虚拟世界进行教学的最大特点就在于思想政治教育主客体双方处在平等地位的前提下二者的角色可以实现相互转换,这便是交互性作用的结果。^①思想政治教育主客体可以进行思想政治教育网络教学的最大特点就是能够实现教育主客体的转换,思想政治教育的主客体在网络平台的互动过程中,双方的属性和地位会相互转换,这种转换在思想政治教育的虚拟实践中表现得最为频繁和明显,是二者互动的结果。在“人—机”领域思想政治教育主客体交互的表现在于“师—机—生”与“生—机—师”不断循环往复的过程。^②可以说信息多元化的网络空间重塑了传统的思想政治教育主客体之间的关系,使他们在虚拟实践中呈现多元化的交互过程。以互联网为纽带和中介,双方也在频繁的交流与互动中分别检验自己的传播引导能力和学习实践方式。如此一来,这种交互性的实践教学方式也切实满足了思想政治教育所要达到的提高客体的自主性,使他们真正由内而外改变道德修养与行为方式的现实诉求。

2.4 高校思想政治理论课虚拟实践教学的运用模式

高校思想政治理论课组织和开展虚拟实践教学实际运转的过程并不是一蹴而就、一步到位的,其教学模式也是依据教学目标在特定情境下所设定的相对稳定的,内在包含了思想政治理论课实施方法与活动程序的教学范式。^③虽然思想政治理论课教学模式相对稳定但其也是以教学目标和教学实践的发展而不断革新的,因此随着思想政治理论课虚拟实践教学由现实转为虚拟,再到虚拟实践教学的不断推进,当前高校思想政治理论课虚拟实践教学的教学模式也呈现出几种不同的方式。

2.4.1 互联网模式

依托公共网络平台开展思想政治理论课虚拟实践教学是最简单易行且便捷廉价的方式。在互联网模式下,学生的实践范围是整个庞大而无限的网络空

① 骆郁廷.论网络思想政治教育的主体与客体[J]马克思主义与现实,2016(03):5-6.

② 宋成坤.高校思想政治理论课网络虚拟实践教学研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2015(05):18-19.

③ 宋成鑫.高校思想政治理论课实践教学模式创新研究[D].哈尔滨:东北林业大学,2012(12):21.

间，他们能够自由穿梭于各个没有围墙的虚拟世界，独立自主的进行思想政治教育相关理论的学习。^①学生只需在闲暇时间付出时间、精力与兴趣便可以获得丰富多样的学习途径，能够在广阔的空间中进行学习实践以完成老师布置的课余任务或者是根据自身程度与偏好自主选取资源学习。通常情况下，利用互联网模式进行的虚拟实践学习大体可分为以下三类：

第一，采用网络调研的方式，针对于当前社会热点话题教师可以组织学生通过自主搜集浏览相关内容展开思考与讨论，包括事件的始终以及社会公众的态度与反响，甚至是模拟事件的发生通过场景再现让学生产生共鸣，对事件背后所产生的社会现实问题进行评估与分析，达到现实与虚拟世界认知的一致性，并以多媒体型号是展现汇报^②；第二，传统社会实践无法满足每一个学生的情况下网上虚拟体验是一个两全的办法。考虑到安全与经费的问题上学生足不出户便可以参观浏览相关地点随后完成实践任务，这往往比走马观花式的实地考察更为有效。纪念馆、博物馆、红色资源网站等虚拟式的情境空间都能为学生提供很好的体验和感受，并随时展开分析研究与实践报告，省时省力。近年来国内许多红色纪念馆都推出了虚拟展馆，如香山革命纪念馆、辛亥革命纪念馆等，为纪念世界反法西斯胜利 75 周年，陕西首个“5G+”红色 VR 文化体验馆也对外开放体验。这些生动趣味的数字化展馆都增强了“VR”全景游沉浸式的虚拟体验；第三，当前有关于思政专题的网站越来越丰富，无论是各个高校还是国家政府机关、地方单位企业受整体趋势影响都会建立起相应的思政专题网站，“全国高校思想政治工作网”便是最好的例子：学生可以在各种有关网站了解国家思想政治教育工作最新时事资讯以及学校、地方开展的各种思想政治教育活动，紧跟思政发展潮流。另外学生也可以在网上参与互动讨论发表自己的见解，通过自己的所思所感形成电子论文方式投稿提交，已达到学术交流提高自身理论知识的目的。

2.4.2 网络教室模式

近年来，越来越多的课程已从传统“面对面”的课堂讲授模式转为依托网络平台与数据库，在计算机硬件设施和软件良好的虚拟环境下实践教学活动。简而言之就是学生与计算机设备满足“1:1”并且彼此网络相连的教室——网络

^①李军,刘丽杰.高校思想政治理论课虚拟实践教学模式与实施路径探析[J].高教论坛:2015(09):44-45.

^②陈宝,刘会强.高校思想政治理论课虚拟实践教学探微[J].思想理论教育,2013(08):61.

教室,网络教室具备传统课堂讲授中所具备的课件展示、师生互动等功能,能充分提高学生兴趣,弥补现实实践教学的不足,增强教学效果。^①起初,这种虚拟实践教学多用于理工科来模拟各种操作和实验以完成各种科研项目,随后也逐渐运用于经管类甚至是思想政治教育等事件教学中,虽然普及面不广技术有待提高,但总体也取得了差强人意的教学效果。与教学网站相比,网络教室更能够达到虚拟实践带给学生接近真实的体验感,通过网络在线与老师共享交互以综合刺激感官,因此学生足不出户就能接近最自然的现实情境。网络教室将书本与客观存在的现实场景浓缩于数字集成化的网络世界,让冰冷生硬的书本文字与图画以及受时空限制无法随时踏足的实践活动场所活灵活现的展现在学生面前,具有以往实践教学无可比拟的优势。^②

如今在思想政治理论课的网络教室中最常见的便是思政实验中心。思政实验中心建立在数字化体验式教学平台的基础上,集影视、动画、音频、图片、文字等展现教学资源的途径实时引入教学过程,以此完成一系列经过互动化设计的思政主题课程,动态的进行思政课培养教学。在实验室中,学生可以通过VR现实技术进行基于情景模拟的体验式教学,亦或是让学生在模拟情境中创建虚拟角色进行扮演,通过设计好的符合思想政治教育理论的各种教学案例,让学生在高度仿真的情景中应用理论知识解决实际问题,变知识为方法。例如,天津大学马克思主义学院便将思政课开在了实验室,通过沉浸式的虚拟仿真实验室让学生们更好的体验和领悟《共产党宣言》的魅力。又比如湖北师范大学采用线上线下结合的方式将思政必修的四门课搬入思政VR实验实训室,取得了良好的育人效果。此外无纸化的虚拟考场也得到广泛应用,学生在实验室环境下统一在网上进行考试,并有系统自动进行判卷工作随后将考试结果反馈给学生,这一教学方法已广泛被多数高校运用于思政课考试之中。

2.4.3 网络课堂模式

网络教室需要借助特定的教学场所来进行虚拟实践教学,从某种程度上来说它需要师生双方同步同地处在现实的空间中完成教学活动。而网络课堂则是在Internet上构建出的实时在线交互系统,它不要求师生同处在现实的教学场所中,他们可以在异地以良好的网络环境作为支撑利用同一种网络教学软件工

^①温树峰.多媒体网络教室中的探究教学模式研究[D].济南市:山东师范大学,2009(10):11.

^②李军,刘丽杰.高校思想政治理论课虚拟实践教学模式与实施路径探析[J].高教论坛:2015(09):44-45.

具实施教学活动。在两个或多个地点教师可以通过网络课堂实时传送图片、声音、文字等用于展示教学内容，同时在进行课堂交流的过程中教师可以通过语音视频、发表文字的方式来监管教学活动，学生也可以通过同样的方式进行提问或回答。先前最为流行的“慕课”^①模式，慕课是一种大规模、开放、在线式的课程，主要是高校通过发放丰富的课程资源，让学生随时随地可以在课余时间自主学习来完成自身特定知识的增长。如“中国大学 Mooc”在线学习平台就开设了“有颜有料”的思政慕课平台，由各大高校优秀思政教师在线为学生分别主讲五门思政课程，打造了有滋有味，入脑走心式的生动课程。需要注意的是慕课通常可以不需要师生同步在线，教师只需要采用虚拟录播模式将所传授内容提供给学生即可，并在课程中穿插一些问题与关卡以保证有效的学习进度。^②课后学生可以在线完成测验与期末考试，平常也会组定期主题研讨等在线活动。慕课强调学生的个体实践能力，但还是缺少教师对学生的实时在线指导。

受 2020 年初新冠肺炎疫情的影响，在无法按时开学展开教学活动的严峻形势下再一次催生了网络课堂的革新。全国所有高校包括思想政治理论课在内的所有课程均采用了线上教学的模式，利用钉钉、腾讯会议、超星尔雅、学习通等软件在电脑端、手机端进行线上教学活动。这种教师直播式的讲授形式借用虚拟世界拉近了师生的距离，通过网课模式学生可以在线进行线上问答、线上讨论、线上作业、线上考试，以“云学习”方式保证正常教学工作的进行，并结合此次防疫“大考”在网络授课中向学生进行爱国主义、社会公德以及法治精神教育，确保高校思想政治教育工作依托网络课堂稳步进行，让思想政治理论课教学云端“开花”。

①慕课（MOOC）：即大规模开放在线课程，是“互联网+教育”的产物。英文直译“大规模开放的在线课程（Massive Open Online Course）”，是新近涌现出来的一种在线课程开发模式。

②刘嘉.慕课在高校思想政治理论课中的运用研究[D].桂林:广西师范大学,2015(06):11-15.

3 虚拟实践教学运用于高校思想政治理论课的理论基础及必要性与可行性

增强和改进高校思想政治理论课作为高等教育改革的重中之重，一直都致力于探求新的方法与途径。当前，虚拟实践教学与思想政治理论课的结合是网络对接思想政治教育的现代新兴产物，不仅迎合了数字化、信息化的时代潮流与发展趋势，还能够凭借虚拟性的情境教学内在促进了思想政治教育的育人功能，从而提升学生的认知能力增强教学效果，开辟高校思想政治理论课教学的新途径。由此可见将虚拟实践教学运用于高校思想政治理论课有其必然的合理性存在，开展虚拟实践教学是高校思想政治理论课的题中应有之义，立足于一定的理论基础之上，它既是我们的必然选择也具有开展实施的可行性。

3.1 蕴含丰富的理论基础

高校思想政治理论课虚拟实践教学作为指导思想政治教育理论的实践性活动，都是基于一定的时代背景和现实需求而不断推进发展的。当然，即便是作为当前教学领域新近的时代产物和最先进的实践方式，它也有着一定的理论基础，并且同样离不开正确的理论指导。正是有了一定的理论为实践提供经验借鉴和指导，高校思想政治理论课虚拟实践教学才得以演变发展为今天我们所熟知的形式。因此，只有了解了它赖以形成和发展的理论基础，我们才能够进一步以正确的理论为引领，开展虚拟实践教学活动。

3.1.1 哲学基石——马克思主义实践观

在哲学世界中实践是人们赖以存在和发展的感性物质活动，立足于现实世界进行创造性的主观活动，对客观事物作出合理的概念解释。^①首先，基于唯物史观视角，世界上所不能用理论解决的问题在实践中都能够得到解决，同时这也是我们寻求真利索必须经过的过程。当现存世界的状态不能满足人们日益增长的物质精神需求，所以人们根据代表自身的实际水平和经验能力的本质力量，借由实践把自然物转换成符合他们现实需求的产品，这是一种实实在在社会化的、历史的活动过程。在改造客观世界的过程中不仅仅是被改造的对象，人作为活动的发出者也随着经由他们改变了的客观世界而发生着变化，所以实

^①中共中央编译局.马克思恩格斯文集:第一卷[M].北京:人民出版社,2009:503-504.

践从本质上来说不是绝对的单向性活动而是主体作用于客体，客体作用于主体的双向性互动的过程。人类在实践中也掌握了认识世界的基本规律并得到了认识上质的飞跃，从而他们又投身于新的实践之中不断改变着客观世界的形态。所以说历史车轮的飞速向前离不开人们积极的实践活动。^①

其次，基于认识论视角，实践是马克思主义认识论的基础。一般来说人们对于世界的认识与反映并不能作为判断正确与否的衡量标准，脑海中所存在的对于事物的正确认识都是需要反复实践并经得起检验的。因此我们才把真理作为掌握客观世界真正要义的唯一准入原则，而实践作为把主观与客观联系起来中介，才能够通过主观见之于客观的活动来检验认识是否具有客观真理性。起初无论是正确的认识还是错误的认识都是由人们的实践活动生产的，在一次次认识——实践——认识的无限反复循环中，才能不断深化主体的认识从而对客观世界进行更加精确的改造。也就是说，通过不断实践而从人们主观意识中生成的对物质世界的更高层次的追求，也只有回归到实践中才能越来越符合主体的现实需要。正是实践为人们的认识提供了根本的理论经验与物质条件。

而高校思想政治理论课虚拟实践教学正是立足于马克思主义实践观的基础上应运而生的，同时它也体现了马克思主义实践观的理论要义。思想政治理论课在向学生传导相关理论知识时，并不仅仅是要求其树立正确的意识形态，更是要正确的认识积极促进行为实践。虚拟实践教学深化了学生对思想政治教育理论的认识，同时学生通过虚拟的教学活动获得了认识能力与实践能力的提升，又能提高主体的思想道德素质客观的作用于现实世界，由此也改变着社会良好的道德风尚，深化社会主义文明化建设的历史进程。

3.1.2 思想渊源——人本主义教学论、建构主义学习理论

首先，人本主义教学论诞生于 20 世纪五六十年代的美国，属于心理学学科范畴。以罗杰斯为主要代表人物，他主张教育应该从学生的角度出发，以培养学生的自主性、灵活性和创造性为根本目标来实现学生的自我价值。^②在人本主义教学论视域下，教育的内容和结果并不是首要的地位，只有学生真正把握了学习方法与学习过程，才算是有了真正意义上的学习。基于此，罗杰斯对教师的传统地位作出了质疑，认为教师是作为辅助学生学习的促进者是为了给学生

^①中共中央编译局.马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,1995:49.

^②邵蕾.高校思想政治理论课网络教学体系的构建[D].南京:南京林业大学.2013(06):8.

提供各种学习资源并营造良好的学习氛围这一角色存在的，但是在传统的师生关系中，人们往往过分重视教师的权威与尊严，在拥有绝对指挥权的前提下，他们通常只是从教师的角度出发忽视了学生真正的内心情感，造成师生关系一度陷入僵化与矛盾之中。^①因此在学习过程中真正占主导地位的应该是学生本人，学生应结合自身的实际情况选择适合自己的学习与学习方式，同时不断调整自己的学习计划，在有了充分的自由领域和选择空间之后，学才就能够在自我实现中明白自身的价值所在。另外，学生应当明确自己才是学习的掌控者和拥有者，学习的责任是需要自己去承担的，因此在学习过程中他们也可以对自己的学习进程与结果进行自我评价以获得自我认知，不断督促自身获得提高。

上述的理论在高校思想政治理论课虚拟实践教学过程中得到了很好的印证。虚拟实践教学最大的特点就在于强调思想政治教育“双主体”的角色模式，在弱化教师地位的同时强化了学生的地位，突出了学生的中心地位，以促进学生的学习兴趣为宗旨实现学生自主学习的目标。同时教学过程中也运用了评价机制的多样化，避免对学生的实践行为产生片面性的认识。

其次，建构主义学习理论是教育心理学的一场变革性发展，在以皮亚杰为主要代表的心理学家的创始与推动之下，形成了较为完整的系统性学习理论。建构主义学习理论强调知识并不是用来衡量客观世界的不二法则，它不是拿来普遍适用的准确表征与标准答案，也需要在具体的问题中做具体运用才能体现出其真正的价值。也就是说对于知识的理解是个体依据具体情境结合自身实际情况所理解和掌握的。因此学生对于知识的获取是一个主动建构的过程，一个学生在自己已有知识的沃土中不断培育生长出新的知识才是真正的学习，正是有了旧的知识为经验供给才有了对新知识的获取。新旧知识是相互联接、互为依托的，学生倘若没有现成的经验就无法在面对新的知识时作出合乎常理的理解与接纳。此外建构主义学习理论还强调了学生需要在互相合作的基础上完成对知识的获取与吸收，学生的建构过程也是处在一个不断交流与互助的规范之中。

近年来，随着互联网信息技术的发展，也为建构主义学习理论提供了像样

^①曾菊琪.人本主义学习论对我国教师教学理念的启示[J].佳木斯教育学院学报,2012(02):252.

的实践基础。在高校思想政治理论课虚拟实践教学中这种网络情境下的教学活动是一个多方交互学习的过程，在面对各种学习资源时学生可以根据自身经验与状况主动选择信息进行加工从而形成各自的看法与观点，教师不再是限制与固化他们思维逻辑的干涉者。^①可以说在高校思想政治理论课虚拟实践教学在建构主义学习理论得到了充分的发展，在虚拟情境中，更有利于学生通过多种途径了解理论知识，并通过教师的引导在不断的相互合作中逐步完成对自身知识体系的建构，以发挥虚拟实践教学的真正作用，用经验付诸实践。

3.1.3 思想资源——远程教育理论、沉浸理论

首先，美国远程教育之父查尔斯·魏德迈基于罗杰斯主张个人自我实现的思想提出了“独立学习”的思想理论，而远程教育理论正是使用以表现这一思想的实践形态。他认为无论出生于何种原生家庭，身处在何种社会地位每个人不应该受经济或生理的限制而丧失公平享有受教育的权利。^②而“独立学习”理论强调突破时空的限制提高学生学习的便利性，在不受外部因素的阻碍下为学生创造能够学习的环境。因此在“独立学习”理论视域下它想要创造一个独立的学习系统让学生根据自身条件独立自主的进行个性化学习。所以传统的教育模式与这一理念背道而驰，在此基础上他开始转向远程教育理论的探索并付诸于实践之中。在远程教育理论强化了学生的个性，相应的学生更需要依靠网络情境进行独立学习，^③从而明确学习目标自主选择适合自己的教学资源。在接下来的理论发展过程中，相关的研究者还强调了远程教育理论师生双方互动的鲜明特点，以及一定要在学生个人的发展基础上进行远程课程各个方面的更新与完善。而最值得我们关注的是博瑞·霍姆伯格还提出了注重课程有关专业人员的技能训练，对课程总体情况进行检查与监管。

显而易见，远程教育理论为高校思想政治理论课虚拟实践教学提供了丰富的思想资源，相关理论在虚拟实践教学中都得以体现，十分具有启示意义。在虚拟实践教学中，宏大健全的资料数据库迎合了学生所需，借助虚拟技术在充分尊重个体意愿与能力的前提下激发了学生的学习兴趣，在实践中通过师生双向互动完善了学生自主学习能力。此外，在课堂之外，高校思想政治理论课虚

①杨维东,贾楠.建构主义学习理论述评[J].理论导刊,2011(05):77-80.

②德斯蒙德·基更.远距离教育基础[M].北京:中央广播电视大学出版社,1996:47-54.

③刘冰.现代远程教育理论下的教师角色重塑[J].中国成人教育,2016(06):141.

拟实践教学也配备了相关人员与系统为教学活动的顺利进行提供了坚实的后勤保障。^①

其次,沉浸理论是由心理学家齐克森米哈里于1975年提出的,他认为如果一个人在进行某项自己感兴趣的活动时他便会专心致志,忽视与之无关的知觉完全沉入到这种情境之中。这是一个由内而外油然而生的行为表现,因此往往在这种状态下无意识的干预更能够激发一个人的潜力与创造力。^②他还指出,如果一个人刚开始进行某项活动是出于某种目的,而在进行过程中他超脱了原有的想要获得利益而真正用心投入其中,这项活动对他来说本身就充满了价值与意义。也就是说我们要想真正在某项活动中获得价值与意义就要摒弃对活动功利化的追求而重视活动本身,只有我们真正深入活动并投以自己的真情实感,活动才是真正的活动。因此,要想让我们从事物本身获得愉快的体验,我们需要掌握产生沉浸体验所符合的条件,即个人技能与这项活动的挑战需要处在一定的水平并趋于平衡时,沉浸体验感才会生成。同时人们可以更高效的完成这项活动并且提高人们的知识与技能以达到更高水平的层次。^③总的来说,在沉浸理论中,首先我们需要明确活动每一步的目标,在保证从事活动难度系数与能力基础相对匹配的基础上排除会失败的心理负担,毫无杂念的进行活动,这样才能是主观意识与实际行动趋于一致。而现在我们有利于能在互联网世界中感受到这一沉浸体验,众所周知目前大多数情况下也只有网络能让人们忘记自我,全身心的投入其中。^④

综上所述,高校思想政治理论课虚拟实践教学正是迎合了当前互联网对大众沉浸式体验的吸引趋势,以此提高学生对思想政治理论课的学习兴趣与动机。在虚拟实践中,这种喜闻乐见的教学模式能够让学生完全沉浸在这样一个虚拟的学习环境中,通过“身临其境”的实践体验强化了学生的参与感与获得感,从而达到教学的最佳效果。另外,在沉浸理论的视域下也强调了要在充分考量学生的实际水平的前提下构建思想政治理论课虚拟实践教学的知识体系,使每一个学生在沉浸体验中达到对思想政治教育理论的逐步认识,并自主外化自己的行为能力。

①王国华等.中国远程教育研究的可视化分析——核心文献、热点、前沿与趋势[J].远程教育杂志,2015(01):61-64.

②Csikszentmihalyi,M.Beyond boredom and anxiety[M].San Francisco:Jossey-Bass.1975:72.

③闫振中.沉浸理论研究现状及其对远程教育的启示[J].广州广播电视大学学报 2010(02):18-19.

④陶明华,王斌.沉浸理论在虚拟学习环境设计中的应用[J].中国教育信息化,2009(09):69-70.

3.2 开展高校思想政治理论课虚拟实践教学的必要性

高校思想政治理论课虚拟实践教学的出现是网络信息时代为思想政治教育的发展与革新提供的新契机,可以说其运用迎合了“互联网+”时代网络信息与人之间互相联系交往的社会趋势与偏好选择,目前这种“超越现实性的感性活动”^①已经成为了一种必然选择。开展高校思想政治理论课虚拟实践教学的必然性不仅体现在其顺应网络对人类社会产生深刻影响与变革的趋势,更体现在这种实践教学方式影响着学生的学习生活与价值观念,克服思想政治理论课实践教学的既有困境,为思想政治教育的有效传播开辟新途径。

3.2.1 信息化时代对思想政治理论课教学方式的新要求

众所周知,高校是传播我国主流社会意识形态的关键阵地,而思想政治理论课则肩负着弘扬社会主义核心价值观的艰巨任务,因此高校思想政治理论课被赋予的重要使命是毋庸置疑的。但这一使命源于客观世界,依托于社会环境,因此这一使命的完成有赖于与现实对接,凭借时代的进步来不断革新以获得更好的发展。第三次工业革命催生网络信息技术的发展,由此改变了人类的生产生活方式,同时也改变了意识形态的传播途径,图书报刊、电视广播等传统大众媒介形式逐渐被互联网取代,新的传播手段应运而生在世界范围内形成了强有力的辐射作用。^②因此,在这样的颠覆性变化下高校思想政治理论课的传统方式也正面临着新的机遇与挑战,在互联网空间迅速普及蔓延的社会环境下需要及时作出回应与创新。

虚拟实践是信息化时代对思想政治理论课教学方式提出的新要求,这也是思想政治教育立足于社会现实顺应时代发展趋势的必然选择。虚拟实践作为信息时代的新兴产物早已被广泛运用于科技、军事、工程等领域,这种新的实践方式正在逐渐成为日常生活与科学研究的新平台。但在高校思想政治理论课的教学,虚拟实践的应用仍然是一块短板尚存在很多开发与提升的空间需要我们不断发现探索,并以前瞻性的眼光去承担创新高校思想政治教育的责任与使命。在“互联网+”时代虚拟实践作为一种新手段融入思想政治理论课教学,能够有效畅通思想政治教育理论的传播途径使其在网络阵地中占有一席之地,这一方法是增强思想政治教育有效性,改革高校思想政治理论课的关键突破口。

^①张明仓.虚拟实践论[M].昆明:云南人民出版社,2005:56.

^②刘会强虚拟实践教学:高校思想政治理论课与网络的深度融合[J].思想教育研究,2011(05):36.

在网络资源十分充沛的虚拟世界，整合有效信息扩充思想政治理论课理论内容，凭借网络媒介拓宽学生的实践园地，为思想政治理论课探索出一个有趣新颖的教学途径都是虚拟实践对思想政治理论课提出的新的要求与希冀。综上所述，在面对网络信息时代高速发展这样的新趋势之下，高校思想政治理论课正是要因时而动，充分响应信息化时代对教学方式提出的新要求，全方位多角度综合提高课程质量，从而更好的完成立德树人的目标切实承担起自己的责任与使命。

3.2.2 破除思想政治理论课传统实践教学瓶颈的新需要

思想政治理论课作为高校的公共必修课，并不单单只是进行简单的理论灌输让学生了解相关教学内容，完成既定的教学目标，思想政治理论课从根本上来说是为了培养学生的思想道德修养树立正确的人生价值观，以正确的价值理念铸魂育人。因此传统的课堂教学并不能达到良好的教学效果，填鸭式教学无法满足现实需求。而实践教学的出现打破了固有的思想者理论课教学体系，加深了课堂与实践教学的相互联系与促进，使之成为思想政治理论课第二课堂。^①通过丰富的实践活动让学生在亲身参与中加强自身主体性，从而深化其对理论的认识有效提升思想政治教育在高校的实效性，可以说思想政治理论课实践教学是传统教学模式的新需要。

基于目前的情况来看，作为提升思想政治理论课实效性的有效途径，开展思想政治理论课实践教学虽然迎合了现实需要，能深化教学目标增强教学效果，但是实践教学是一个形式复杂任务繁重的课程任务，正面临着许多难题与困境：首先思想政治理论课涉及全部学生辐射范围广，而进行实践教学需要耗费大量的人力物力，且进行活动的教学基地和场所有限，很难将所有学生涵盖在内；其次，受时间与地域的限制，要想获得好的教学效果在校外进行实践教学又会涉及到学生的安全隐患；^②最后，实践教学往往缺乏统一的规范与机制，实践活动的开展都是流于表面走马观花，无法真正深入学生的内心。而虚拟实践教学正是破除思想政治理论课传统实践教学瓶颈的新需要，由于其方便快捷、生动高效的虚拟性特点，能够将教学活动投射到网络世界，不受时空限制在一定规范的运行机制下由教师指导学生进行实践活动。这样一来，传统实践

^①杨增崇.高校思想政治理论课实践教学的困境及突破[J].思想理论教育导刊,2016(10):100.

^②贾巨才,郎琦.思想政治理论课“虚实结合”实践教学模式初探[J].思想理论教育导刊,2016(07):98.

教学所遇到的问题都可以通过将现实世界与虚拟世界实现对接而得到良好的解决。综上所述,在思想政治理论课实践教学面临的矛盾与瓶颈之下,虚拟实践破冰而出给现有的教学活动带来了新的契机,这既是实践教学所迫切需要的也是网络虚拟技术给予思想政治理论课新的发展前景。

3.2.3 提高学生对思想政治教育理论感性认识的新方法

纯理论性的课堂教学是高校思想政治理论课的一般教学方式,课堂的理论教学都是对这些知识进行概括提炼,并通过“言传”的模式让学生被动接受思想政治教育的相关理论知识。而在实践活动中它赋予了学生主体充分的主观能动性,引导学生通过亲身经历获得更好的情感体验,达到“知情意”的综合统一,^①以提升学生对于思想政治教育理论的感性认识,并逐渐提高发展到理性认识从而加强自身的道德修养和行为准则。如果把思想政治理论课传统的课堂教学对象看作是纯粹的理论知识,那么思想政治理论课实践教学对象则是将固化的理论知识所展现给学生的教学内容转换为具体的现实体验,在这一进程中学生的各个感官会被充分调动,在自身情感因素得到深化过程中学生对理论内容产生共鸣。所以,实践教学无疑是塑造学生人格加深学生感性认识的重要方法。

随着虚拟实践的广泛应用,虚拟实践教学是提高学生对思想政治教育理论感性认识的新方法。在虚拟实践教学的过程中,学生在虚拟情境中进行各种探索性的活动,在逼真、开放、交互的学习环境中完成既定的理论认识与实践操作,在调动感官的基础上循序渐进的对思想政治教育理论达到初步的认识,能自觉的在实践探索中获得知识体会。在虚拟空间中,地域与时间不再限制学生进行实践活动的范围,因此凭借数字化符号的中介手段感性的认识活动能被充分体现,^②这种新的实践方式通过网络交互呈现出以假乱真的实践场所以培养学生进行理论熏陶,在逐渐亲身实践的过程中形成理论获取——感性认识——理性践行的教学效果。相比于以往的现实实践教学,虚拟化的学习环境通过网络终端随时随地将现实场所与情境真实再现,并且可以任意穿梭于不同的虚拟实践进行丰富多样的实践活动,其广延性和开放性是现实实践教学无法比拟的。综上所述,想要发挥思想政治理论课应有的实效性,就需要提高学生进行

^①杨艳春,卞桂平.思想政治理论课实践教学理路探析[J].思想理论教育导刊,2015(01):81-82.

^②李军,刘丽杰.高校思想政治理论课虚拟实践教学模式与实施路径探析[J].高教论坛,2015(09):44.

实践活动的频数，将外在的理论知识转换为内在的积极主动性，开拓学生对思想政治教育感性认识的新方法。

3.3 开展高校思想政治理论课虚拟实践教学的可行性

网络信息技术发展的时代背景下，开展虚拟实践教学对于顺应社会潮流，提高高校思想政治理论课实践教学承载力加深教学实效性具有必然性，与此同时它 also 具有可供实施操作的可行性。高校思想政治理论课虚拟实践教学作为网络信息时代与高等教育相融合的现实产物，能够继续创新高校思想政治理论课方法，提升思想政治教育立德树人的实效性，其确立开展并不是浮于表面的凭空构想，而是具有切实可行的基础与依据。目前，将虚拟实践运用于高校思想政治理论课在所需背景和技术成熟的情况下已经具备了相当充足的条件，可以说实施虚拟实践教学这一新兴教学模式日趋走向成熟。

3.3.1 科技手段对教学方式的支撑

网络信息技术的日益成熟使我们的生产生活迈入了全新的领域，而人们对于生产生活的需求也反过来促使网络信息技术不断升级换代，日臻完善。而在高等教育的日常教学中，利用网络技术开展的教学活动也司空见惯，因此这些先进的技术为思想政治理论课虚拟实践教学的开展了可供运用的基础条件。如今在庞大而虚拟的大数据时代，现实世界的情境场景都通过简单的“0”、“1”代码技术转换为多样化的实践资源，能够让人们在虚拟空间进行丰富多样的探索活动，加之即将全面来临的“5G”时代，将使网络信息社会如虎添翼。在这样的背景下，数字化校园为高等教育信息化打下了坚实的基础，在全覆盖的局域网校园环境中，学生随时随地便可以与网络对接，进入虚拟世界学习。也就是说，思想政治理论课虚拟实践教学所需的数字化大背景已经确立，学生主体可以充分利用网络的方式开展学习活动，并辅之以相应的资源与技术支持来进行实践。

科技手段的不断进步支撑起了教学方式的不断优化，虚拟实践教学将现代信息技术运用于思想政治理论课教学当中，通过多种途径让学生在互联网空间中参与学习过程。^①比如，良好通畅的网络环境下，学生能够参与网络调研，聚焦热点社会问题，通过在虚拟世界中接触生动的人和事，将理论运用于实际问

^①潘玲霞,龚新桥.思想政治理论课与网络资源结合的新形式——虚拟实践教学为例[J].学理论,2014(01):288..

题的解决；又比如，依托网络平台，越来越多的网络课堂软件相继问世，教师与学生可以凭借虚拟教室随时随地进行在线交流与讨论。在轻松愉悦的氛围中避免现实课堂中面对面讲授探讨的尴尬与紧张，亦师亦友的教学理念能够得到充分体现。还比如，随着 VR 技术的成熟学生能够在虚拟场景中通过浏览参观，身临其境的在目标空间感受和经历真实场景，从而充分调动感官以便更好获得教学效果。另外依托于系统程序，无纸化的作业与虚拟化的考场也是先进信息技术运用于思想政治理论课教学的最好见证。由此可见，互联网的高速普及、信息技术的成熟和网络平台的发展为思想政治理论课虚拟实践教学的运用创造了自由便捷的环境，有了这些技术水平的支撑，开展虚拟实践再也不是一纸空谈的构想，利用网络空间开展更多感性、对象性的教学活动指日可待。

3.3.2 网络信息对教学资源的丰富

如今数字化集成的互联网时代充盈着海量的网络信息资源，这些资源在各个领域都发挥着巨大的作用，信息资源渗透于科技发展、教育培养、娱乐休闲等方方面面，将万千世界浓缩于股掌之间，借助于电脑和手机这些丰富的信息资源就能够让人们了解世界。因此，在被大数据包裹着的信息化时代，这些应有所尽有的网络信息资源也逐渐运用于日常教学之中，可以说为思想政治理论课虚拟实践教学的开展有了取之不竭、用之不尽的信息资源基础。最传统的思想政治理论课内容所涵盖的教学资源都来自于书本，到后来利用 PPT 播放影音视频资料来充实课堂内容，亦或是通过实践教学利用真实的场景体验来扩充教学资源。而虚拟实践教学则依托于广大浩瀚的互联网世界，将关于思想政治教育有用的信息收集整理出来转换为教学资源库供学生学习参考，与此同时学生也可以在课余时间自由进行网络探索搜集相关资料来充实理论学习，并将理论知识付诸于实践活动中去加以巩固，这样有用的学习资源便会像“滚雪球”一般逐渐积累增加。

依托于丰富的网络信息资源，高校运用虚拟实践教学也是充分顺应了思想政治理论课的教学发展规律，借助于与时俱进的技术手段与实时更新的资源数据为课程提供良好服务，充实教学内容。^①针对于涉及到思想政治最新学科研究、理论前沿、和社会实时热点，学生通过在线学习足不出户就可以“博览群

^①郑爱龙.网络环境下高校思想政治理论课虚拟实践教学资源库的构建[J].滁州学院学报,2009(06):65.

书”、“纵观天下”。当然网络信息对教学资源的丰富并不是指各种相关信息的简单堆积和叠加，日常的实践教学中需要资源库的筛选和过滤以及教师的引导，而学生在课外进行学习实践时，也需要提高对信息的甄别与整合能力，以便达到良好资源的最大化利用。另外，个人获取有用信息的能力是十分有限的，在虚拟实践教学的参与过程中，学生彼此间还可以通过参与互动互相交换信息资源，实现学习的共建共享，如此一来省时省力，在有限的时间内教育也可以通过网络渠道传输给学生更多享有有价值的学习资源。所以，思想政治理论课虚拟实践教学的开展无疑为思政教学开拓了新的教学空间，在这个包罗万象的空间中，有了网络信息的加持教学资源才得以不断更新，在可持续发展的过程中为思想政治理论课注入源源不断的新鲜活力。

3.3.3 高校学生对虚拟世界的喜爱

虚拟实践教学满足了当代高校学生对于网络虚拟世界偏爱的合理诉求，由此虚拟实践教学为思想政治理论课教学赋予了浓厚的兴趣色彩，提高了学生自主学习的积极性，使得虚拟实践的开展有了学生的兴趣作为运行基础。时间进入 21 世纪 20 年代，目前高校学生已迈入“00”后群体，他们从小就深受科技网络的熏陶与渲染伴随网络成长，可以说网络生活已经成为他们不可或缺的一部分。因此他们更易于接受网络式获取、学习和生活。传统的思想政治理论课的教学模式已无法满足他们的真正诉求，被动填鸭式的教学无法使当代高校学生真正深入到课程的学习中去，教学方式与当代学生的内心需求脱节，教学效果无法达到预期的教学目标，自然而然思想政治教育在高校的实效性便会大打折扣。^①因此，虚拟实践的出现恰好迎合了当代学生的心理特点与兴趣偏好，将其运用于高校思想政治理论课教学能够很好从学生的角度出发，立意于新一代青年的生活背景打造出新的学习环境，与此同时高校学生对虚拟世界的喜爱也支撑了虚拟实践教学的运用与实施。

虚拟实践是网络信息社会所特有的实践形态之一，它能够在客观上契合着当代高校学生独树一帜的鲜明思维模式，立足于社会现实，满足于学生的主体需要。虚拟实践教学基于数字化的互联网空间，相较于传统课堂的枯燥乏味以及现实实践的诸多局限，这种把学生的学习环境传送到虚拟空间的教学方式更

^①宋成坤.高校思想政治理论课网络虚拟实践教学研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2015(05):1-2.

为他们所喜闻乐见，在这种背景下他们的内心和情感能够得到最大化的丰富与满足。在虚拟情境中，学生通过“沉浸式”的参与体验成为各种网络事件中的角色扮演者，提升了他们的主体地位并在实践中实现了自我的充分发展迎合当代青年的心理特点。^①另外，采用学生喜爱、符合学生特点的虚拟实践，从受教育者的角度出发，综合考量他们的情感和思维方式，通过学生喜闻乐见的模式进行教学活动，创新教学设计和教学过程，以此获取思想政治理论课在学生心目中的主导权和话语权，让他们积极互动的进行学习，这样才能使思想政治理论课发挥其应有的作用。

^①董金权.基于VR的高校思想政治理论课虚拟实践教学的意义与可能[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2011(08):156。

4 高校思想政治理论课虚拟实践教学的运用困境及原因分析

4.1 高校思想政治理论课虚拟实践教学的困境表征

高校思想政治理论课虚拟实践教学作为新兴教学方式，其虚拟性、超越性、交互性的特点决定了它的运用并不是一蹴而就，一帆风顺的。就现在来看，虚拟实践教学的运用必然存在一些困境。而前面我们已经分析过在虚拟实践教学活动的运行过程中，场域作为其依赖的客观场所内在包含着实态因子与虚态因子，并且这些因子中也包含着实体或非实体的各种要素。因此，要想研究思想政治理论课虚拟实践教学在运用过程中存在着哪些问题，我们就得从其运行环境的要素以及它们之间的关系入手，即人与人的关系、人与物的关系。简而言之，思想政治理论课虚拟实践教学的运用困境表征主要表现在以下场域中的因子及其它们的各种关系之中，我们需要从以下几个方面入手关注：

4.1.1 虚拟实践教学保障体系缺失

虚拟实践教学的运用要求个人或集体在活动场域中与计算机建立起短期或长期良好的互动关系，这就要确保思想政治理论课虚拟实践教学的顺利开展与全面落实。虚拟实践教学架起了人进入网络世界与计算机构建联系的桥梁，可是如果没有良好的教学保障体系，那么良好的人机关系也只是一纸空谈，因此良好的人机关系需要建立在思想政治理论课虚拟实践教学完善的制度体系和组织管理。所谓教学保障体系就是保障教学质量以确保教学有效实施的诸条件之和。可以说，有了完备的虚拟实践教学保障体系，才能保证虚拟实践教学的教学质量，提升思想政治理论课教学质量。但当前思想政治理论课虚拟实践教学的保障体系缺失，还存在一些不完善的地方：

第一，思想政治理论课虚拟实践教学目标不够明确。虽然目前部分高校已经逐渐开始运用虚拟实践进行思想政治理论课教学，但是总的来说这些教学方式还未建立起一个统一的认识与标准，大多数教师和学生已经接触到了虚拟实践教学，但是他们并不知道这种方式被称之为“虚拟实践教学”。在整体的教学体系建设中，虚拟实践教学目标还是过于模糊和笼统，导致缺乏系统的政策规章制度和课程目标体系^①，所以，总的来看虚拟实践教学的运用缺乏系统的指

^①张少山等.系统论视阈下高校思政课实践教学体系建构研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019(08):148-149.

导与规划,教学方式、组织形式五花八门,随意性较强,难以形成一个统一的标准。^①

第二,思想政治理论课虚拟实践教学条件稍显逊色。由于进行虚拟实践教学所耗费高额经费,并不单单只是配备齐电脑或者购买几份商业开发教学软件就可以全面落实的。从目前全国高校思想政治理论课虚拟实践教学的进展来看,只有部分学校能在物质条件充足的基础上取得阶段性与可参性的成果,其它高校一般倾向于采用慕课、无纸化作业、考试或授意学生网络自主实践等一些最简单的方式来开展虚拟实践教学,建立专门的网络教学平台、思政信息资源库以及综合实验室这些系统化的教学方式还处在初步发展的阶段。总的来看,大部分高校思想政治理论课虚拟实践教学的基础设施明显不够完善,当前的条件不足以支持虚拟实践教学实现全面落实教学建设。

第三,思想政治理论课虚拟实践教学师资储备薄弱。目前除教育水平发达的一线地区以及“双一流”高等院校,全国其余思政教师的数量勉强能够维持基本的教学安排。虽然大部分教师都具备深厚的思想政治教育理论功底,在传统课堂教学中游刃有余。但虚拟实践教学涉及到网络信息技术的相关知识与实践操作能力,如此一来在新的教学形式下部分高校目前相关的师资储备力量就略显薄弱,同时这对年龄偏大的教师更是带来了更为严峻的挑战。此外,从长远的发展前景看,思政核心教师骨干队伍青黄不接的状况也在日益加深,师资储备力量不足也使得虚拟实践教学不得不放缓大步向前迈进的步伐。

第四,思想政治理论课虚拟实践教学评价体系脱节。思想政治理论课虚拟实践教学评价体系主要是指针对于师生在虚拟实践教学活动中的表现所进行的结果的评估,能够反映出教学目标、教学方法的真实效果,是一个有机的评价信息反馈系统。^②科学的教学评价体系直接影响着教学活动的反馈与总结,但当前进行虚拟实践教学的高校很少革新原有的教学评价系统,做到随教学方式的改变而改变,造成与现实情况的脱节。因此,无论是从老师还是学生的角度,都没有建立起合理标准的评价体系来确保双方有质量的完成教学实践活动。

4.1.2 虚拟实践教学过程进展不畅

思想政治理论课虚拟实践教学在场域运行的过程,终归于教学资源、教学

^①廖青清,骆昭平.“互联网+”时代思政课虚拟实践教学研究[J].南宁职业技术学院,2019(04):51.

^②李昌国.论高校思想政治理论课实践教学体系的构建[J].教育与职业,2011(12):156.

平台和教学内容这些实态因子的各项运作之中，也就是说有了它们各自条件的完备以及相互配合相互协调，才能够确保虚拟实践教学过程在场域中顺利开展。但是目前思想政治理论课虚拟实践教学这一新兴教学方式在各个高校还没有完全建立发展起来，它的教学资源、教学内容和教学平台都存在缺陷与不足，所以其教学进程并不是畅通无阻而是面临着许多阻碍的。总的来看，思想政治理论课虚拟实践教学过程主要体现在“教”与“学”的双边活动过程中，因此其进展不畅主要体现在以下两个方面：

第一，在“教”的层面，教师传授知识的过程进展不畅。教师在教学过程中历来都承担着培养学生规划其发展、通过了解研究学生细化教学任务，从而优化教学过程的重要任务。^①传授知识的过程实则是一个“知己知彼”建立良好渠道的过程，在这一过程中通过对学生基本情况的掌握，教师则可以不断优化教学方式以提高教学效果。在虚拟实践教学活动中，这一过程凭借畅通无阻的信息渠道变得更加顺利。但基于固有的传统授课模式教师习惯于将自己作为教学的核心主体，单向传递知识灌输理论。因此在虚拟实践教学活动中，教师依然疏于对学生的了解和管理，过于注重对课程的把控与自身在教学中的表现，整体的教学安排与节奏还是无法满足到尽可能多的个体，影响了教学效率。单位时间内获得高质量的教学效果是虚拟实践教学力求达到的教学目标，但是从目前现状看，教师在虚拟场域中疏于对学生的关注，也白白浪费了虚拟实践应有的价值，高耗低效的现实无法真正优化教学过程。

第二，在“学”的层面，学生掌握知识的过程进展不畅。一般来讲，学生对于知识的理解与运用是层层递进、逐渐升华的，一般可以大致归结为引起求知欲、感知教材、理解教材、巩固知识和运用知识这几个阶段。要想充分将虚拟实践运用于思想政治理论课教学当中，基于其与以往教学方式不同的特殊性，我们还需要注意一些客观存在的问题。首先，即使是进入到虚拟学习场域，学生对于思想政治教育相关理论的兴趣程度依然不高，他们关注的只是“计算机”、“网络”带给他们精彩纷呈的大千世界而并不是在虚拟实践中学习理论知识本身，这种新颖的学习方式往往需要他们投入更多，耗费更多的心力，因而无法激发他们求知的内在动力。其次，在虚拟实践教学中学生对于理

^①赵欣.巴班斯基教学过程最优化理论对提高思想政治理论课教学有效性的启示[J].学校党建与思想教育,2012(09):43.

论的感知和理解往往更加立体，比起平面的书本知识在多维化的网络空间中则提高了对于理解与把握知识的要求与标准，比起固化的课堂灌输式教学，虚拟实践教学提供给学生的更加丰富动人的情境性学习体验，但目前，学生对于教材的掌握水平本身就十分有限，加之外在的客观因素对于这种全新的知识接受形式他们往往会显得力不从心。进而在后续巩固知识的基础上运用知识进行虚拟实践活动时他们的实践能力已经大打折扣，影响实际的教学效果。

4.1.3 虚拟实践教学主客体关系失衡

思想政治教育主客体的双向互动过程推动了思想政治教育活动的开展，^①在高校思想政治理论课虚拟实践教学活动中，这一理念范畴也同样适用。主客体之间的关系是高校思想政治理论课虚拟实践场域中最核心的关系，在场域中主客体之间的地位是互相尊重，彼此平等的。如果虚拟实践教学主客体关系失衡，那么便势必会影响思想政治理论课虚拟实践的教学效果。

在虚拟实践教学活动中，不同于以往以教师为主导的刻板印象，教师与学生的地位应当被置于同等重要的地位。也就是说在虚拟实践教学场域中，教师应弱化自己的主导地位适时给予学生充分自主的学习实践空间，甚至在实践活动中彼此可以相互学习相互沟通，在虚拟场域中保持“旗鼓相当”的状态。但是传统的思想政治理论课教学模式依然存在于虚拟实践教学中，“单向化”的教师主导性教学使得受教育者的主体作用无法自觉发挥。部分高校虽然进行了虚拟实践教学，但毕竟这种教学方式还不成熟，短时间内思想政治教育主客体关系不平衡的现状无法马上消除。虽然身处实践性活动的虚拟领域中，但是学生的自主意识不强，依赖教师下达指令去完成一系列学习任务，并且在各种虚拟实践教学活动中介入程度不深，无法获得真正的情感体验。综上所述，受传统教学观念影响，即使是在虚拟环境中，教师依旧担任着主体角色，即使有了更广泛的网络传播途径，但它依然只是作为教师手中向学生授课的媒介，其作为主体的意识并没有减弱。

首先，从教师的角度来看，教师一直都扮演着知识传递者的角色，事实上在教育中教师作为学生学习的促进者一直都处于中心地位，具有绝对权威，他们承担着教书育人、传道授业的重要责任。但在虚拟实践教学中，教学活动强

^①唐斌,罗洪铁.思想政治教育主客体理论的争论及评析[J].思想政治教育研究,2015(01):97-100.

调自主性与实践性，丰富的网络信息意味着教师不再是知识获得的唯一途径，在依托于互联网展开的教学中教师多数情况下起到的应是辅助作用。但长久以来，由于教师的主导地位深入人心，即使是在网络的虚拟实践教学中，他们的作用依然凸显。比如在疫情期间各个高校利用网络平台进行思想政治理论课教学，这本身是一个给予学生充分主导地位的绝佳机会，但很多教师还是沿用了以往的教学方式将课件上传到网络端进行讲解，忽略了让学生自己在“云课堂”中发声，未能适时给予他们应有的自主地位。由此可见，在教学过程中，教师的地位仍处于主导一方，

其次，从学生的角度来看，他们对思想政治理论课本身就不以为意，因此积极度不高的参与行为致使他们无法在虚拟实践教学中真正获得主导地位。同时，因虚拟实践教学的实施时间不长、范围不广、程度不深，甚至还未形成一定完整成熟的体系，所以无论是课内还是课外学生依旧面临着和传统的思想政治理论课同样的困境——处于被动地位，自主性不强。因此，学生习惯了对教师的亦步亦趋，“思想政治教育客体”、“受教育者”的标签很难被立即摘除。比如，在课上进行虚拟实践教学的过程中，主要是以学生进行实际操作为主以教师讲解为辅，积极主动参与到教学活动中。但在实际教学中学生往往会依赖于老师，在独自进行学习与实践时难免会遇到各种各样的问题，且他们固化的行为模式（从属、被动的跟随教师）导致他们无法一下子习惯于这种独立自主相对开放的学习模式；在课下进行各种虚拟实践活动时，大部分情况下都是教师布置的硬性任务，很少有同学会主动在网上参与有关思想政治教育的各种实践活动，并自主开展讨论学习。也就是说，所有稍带自主性色彩的虚拟实践学习仍是以教师为主导前提，学生真正的自主参与意识和感兴趣程度还远远不能达到我们所期望的境界。在虚拟实践教学中，思想政治教育主客体失衡的情况还是依然存在的，师生间不对等的教学关系仍然存在很大的改善空间。

4.2 高校思想政治理论课虚拟实践教学的困境归因

4.2.1 虚拟实践教学保障力度不足

虚拟实践教学体系建设的缺失究其根底是因为其保障力度不足，思想政治理论课虚拟实践教学要想得到很好的运用，其教学保障力度必须提高，当保障力度足够强大时，更多的师生才能够获得机会进入网络平台进行实践活动，通

过计算机来完成各种虚拟实践活动。早在 2004—2008 年国家就相继提出了有关要加强“实践教学保障体系”等一系列育人长效机制，而虚拟实践教学的保障力度不单单只是进行组织与管理，根据有关范畴概念，思想政治理论课虚拟实践的保障力度不足主要体现在制度保障、物质保障、条件保障以及质量保障这四个方^①。

首先，在制度保障方面，一些思想政治理论课虚拟实践教学的有关制度与政策并不完善，甚至还是空白状态，因此当前虚拟实践教学目标才不够明确，使得教学整体缺乏统一标准，随意性较强。在虚拟实践教学这一复杂的关系系统中，固然每一个关系都是相对重要的，但高校领导的重视却处在绝对重要的地位。但是目前在各大高校，思想政治理论课虚拟实践教学大多依靠马克思主义学院自身支撑，未建立起校院有关部门联动，因此高校思想政治理论课虚拟实践教学得不到有力的制度保障。宏观有效的决策是虚拟实践教学得以推广的关键所在，只有这样才能由上到下最快落实思想政治理论课虚拟实践教学的实施，并在高度审视中完成虚拟实践教学的建设。由此可见，学校领导层对于制度保障起着决定性作用，只有他们才能作出相应的制度与决策要求，从而落实思想政治理论课虚拟实践教学的运行。

其次，在有了一定制度保障的前提下，物质保障也是保障体系中不可或缺的重要因素。在物质保障方面，大部分高校之所以无法将虚拟实践教学落实运用于思想政治理论课之中多是因为教育经费本身不是十分充足，经济实力略显单薄。因此，要想将所有专业科目的教学基础设施都配备完全，这些资金更是显得杯水车薪。就目前情况而言，大部分高校无法具备一定的教学条件去配备良好的设备与硬件，因此想要实现在建设规模和质量上的“双赢”，往往都是“心有余而力不足”。就全国目前的教育经济实力来看，实现大部分高校虚拟实践教学一体化是相对困难的，因经费掣肘，缺乏基本的物质保障，思想政治理论课虚拟实践教学计划往往不得不暂时搁浅。由此可见，要想提高虚拟实践教学的质量水平，扩大建设实施范围，就需要高校有稳定的物力财力来得以落实。

再次，除了一定的制度保障与物质保障之外，一定的条件保障也影响着保

^①赵卫民.高校思想政治理论课实践教学保障体系建设内部条件问题研究[J].北京青年政治学院学报,2012(04):89.

障体系的创设和发展。一支具备高素质的教师队伍是确保建设和完善高校思想政治理论课虚拟实践教学的先决因素，同时也是推动高校内部虚拟实践教学运行的中坚力量，条件保障的好坏体现着师资储备的强弱。这里所指的教师队伍并不再是扮演着传统角色的、具备思想政治教育理论知识的教师，而是一个崭新的、赋有新内涵的教师，即：信息素质与思政专业知识兼具。但当前，大部分高校思想政治教育专业的教师虽然在数量上基本能够满足当前教学的需要，但虚拟实践教学作为新兴教学方式，要想将其良好运用发展就得要求教师掌握一定的信息能力来指导学生实践。当前，受传统教学观念和方式的固化，很多教师无法快速接受这一新的理念并获得转变，且并不是所有教师在有深厚的专业知识理论的同时还兼具对网络平台的运用能力，以便于结合网络开展教学，挖掘新的教学资源，将有用的信息传递给学生以便他们更好的学习实践。由此可见，思想政治理论课虚拟实践教学的运用实施需要教师具备与其相匹配的素养和能力方可增强应有的条件保障力度。

最后，有效的教学评价体系是质量保障的核心部分。也就是说对虚拟实践教学设立一套行之有效的质量监督制度能够确保将保障体系的各个部分联系起来，形成一个相互协调运作的有机整体。因此教学评价体系不够科学，存在脱节现象是因为缺乏一定的质量保障。就目前在进行思想政治理论课虚拟实践教学的高校来看，大多缺少一个完整的教学体系评价标准。传统的思政教师考核制度仍停留在对教师科研的评估以及课程完成进度的考核上，很少将虚拟实践教学的进展情况以及学生的实践成果纳入到他们的考核标准范围内。尤其在学生层面，针对于学生的评价标准仍是以教师的主观判断和客观的试卷成绩为主，缺乏多维度的考核方式。由此可见，实施完整的虚拟实践教学活动，形成一个完整的教学体系离不开直观真实的质量保障。

4.2.2 虚拟实践教学有效程度较低

虚拟实践教学有效程度是影响虚拟实践教学进展不畅的最大阻碍。一直以来决定思想政治教育能否切实发挥育人功能的关键所在就是思想政治教育的实效性，因而提高思想政治理论课虚拟实践教学的实效性有利于全面推进虚拟实践教学活动的展开。总的来讲，影响虚拟实践教学有效性的因素在于教学资源、教学内容和教学平台三个方面：教学平台影响“教”的进程，而教学资源和教学内容影响“学”的进程。

第一，教学资源整合性不强。信息网络时代的最大价值就在于其资源的共建共享，所以虚拟场域中丰富的教学资源是吸引学生参与投入其中的一个重要原因，在虚拟的网络空间中数字集成化信息库时时刻刻都在不断更新，每天各种有关于思想政治教育理论的资源信息都诞生于学生指尖。久而久之，通过有效的分享交流，越来越多的信息会如“金苹果效应”一般得到最大化的获取与利用，但目前显然这种效应却并没有得到有效发挥。虽然思想政治理论课虚拟实践教学的资源在互联网平台十分丰富，并不存在匮乏现象，但是缺乏统一的整合。^①一般情况下，在资源获取上学生们都是通过“单打独斗”的方式，大部分高校普遍未能建立起思想政治教育虚拟实践教学专题网站，为学生提供便捷清晰的学习资源。目前，学校提供的有关学习资料也只是简单的新闻时讯的堆砌，没有实质性的利用价值。加之部分高校的虚拟实践教学硬件设施已经具备，但是可供使用的应用软件资源相对较少，从而无法真正发挥思政实验室应有的作用。所以，如果缺乏相应系统的学习资源，学生便无法方便快捷的对相关理论知识进行预习与巩固，所以降低了他们对于知识的理解与运用能力，阻碍了接受知识的过程。

第二，教学内容缺乏创新色彩。思想政治理论课的教学内容一直都是被广泛关注的教学要素，高校思想政治理论课的教学内容历来都是以课程大纲和教科书为准，从某种程度上来说模式以及固化。虽然相应的，教学内容会在时代发展、社会主流、大政方针和实时热点的基础上不断更新，但是也依然无法改变广大高校学生对其“不感冒”的现状。而在虚拟实践教学活动中，受原有的教学思维模式和虚拟技术水平的制约，当前的教学内容还是趋于将书本上的知识用多媒体手段复刻给学生，大多数情况下的虚拟实践教学活动依然只是“换汤不换药”，没有真正利用应有的虚拟技术为学生提供全新的教学内容。更为具体的来说，一些虚拟手段的运用也只是建立起碎片化的简单模块，大多以“红色 VR”为主，四门思政课程并没有串联起来形成完整体系。目前，高校学生以“00”后群体为主体，他们的思维方式与情感倾向普遍趋向于新奇潮流的事物，这些缺乏创新色彩的教学内容自然无法得到他们的青睐，所以低程度的求知欲影响了他们接受知识的过程。

^①廖青清,骆昭平.“互联网+”时代思政课虚拟实践教学研究[J].南宁职业技术学院,2019(04):51.

第三, 教学平台建设范围不广。思想政治理论课虚拟实践教学平台是最能够体现其优势所在的教学主阵地。在综合化的教学教室内, 教学活动集情境体验、学习交流、研讨展示为一体, 在设施完备的电子化环境中实现空间维度最大限度的突破, 有效改变枯燥乏味的灌输式教学, 多角度立体式的呈现思想政治理论课理论与实践内涵。但是从目前的发展现状来看, 高校拟建立或是已建立思想政治理论课虚拟实践教学平台的高校还未完全实现覆盖, 普及范围还有待推广。多数学校还是采用慕课、无纸化考试或者通过网络完成课程作业、提交电子形式作业等简单、低层次的方式进行虚拟实践教学。多数情况下, 学生还是需要自主在网络信息世界中阅读学习, 参与各种实践, 无法得到统一专业的组织引导以及相互之间的沟通交流。因此, 通过一些低层次的虚拟实践教学方式, 教师还是无法像在虚拟实践教学平台中一样更好的了解学生, 优化教学过程从而提高教学效率, 所以才影响了教师传授知识的过程。

4.2.3 虚拟实践教学角色转换失活

随着思想政治教育的地位与被认知程度日益发生改变, 近些年来在相关领域, 有专家学者打破原有的理论基础, 提出了新的观点, 即: 在原有的概念中, 我们将思想政治教育者和思想政治受教育者视为思想政治教育的主体与客体, 整个思想政治教育活动主张“单主体说”。但是这一主张却不利于调动思想政治受教育者的积极性, 弱化了客体的地位。因此, 新的观点主张思想政治教育“双主体说”, 即: 思想政治教育者与受教育者都作为主体而存在。^①

虚拟实践教学角色转换失活是造成虚拟实践教学主客体关系失衡的原因。何为主体? 何为客体? 主导主动即为主体, 从属被动即为客体。而进行思想政治理论课虚拟实践教学的最大优势就是能够实现教育主客体地位的转换, 思想政治教育的主客体在虚拟场域的互动过程中, 双方的属性和地位会相互转换, 这种转换在思想政治教育的虚拟实践中表现得最为频繁和明显, 是二者互动的结果。^②在虚拟实践教学中, 思想政治教育主客体以虚拟的网络为纽带产生了“主体——网络——客体”这一新的交往方式, 在虚拟场域中客体的自主选择性增强, 可以进行主动学习不再像现实教学中受制于主体, 教师单向度的权威被逐渐削弱, 因而主体的主导性地位下降, 而客体的主导性增强, 这样二者的

^①倪培强. 思想政治教育主体和客体及其辩证关系研究[J]. 思想理论教育导刊, 2019(11):23-28.

^②骆郁廷. 论网络思想政治教育的主体与客体[J]. 马克思主义与现实, 2016(03):1-5.

界限便会处于一个模糊的状态。此时，二者的角色在某种程度上可以实现相互转换，在理想状态下，虚拟实践教学提倡的是主体客体化，客体主体化的理想效果，从而增强思想政治理论的实效性。

角色功能转换失活，是在高校思想政治理论课虚拟实践中容易存在的问题，一旦无法将脑海中传统的理念及时转换更新，那么思想政治教育客体的地位就无法得到相应的提升。由于习惯了“填鸭式”的教学方式，教育双方已经达成了固有的默契，教师在教学中的主导地位会一直演绎下去，学生的被动地位也丝毫不受影响。由于缺乏教学理念的转换，即使是在虚拟环境中，教师依旧担任着主体角色，即使虚拟实践教学给予了我们学习思想政治教育理论更为广泛的学习实践空间与知识获取途径，但它依然只是作为教师手中向学生授课的媒介，其作为主体的意识并没有减弱。虚拟实践教学的出现，目的就是为了要摆脱学生对于教师以及教师手中书本的依赖，不再被基本教材和书籍“牵着鼻子走”。现在学生有了获取知识更广阔的途径，但教师却依旧扮演着施加教育影响的唯一途径。也就是说，以教师为主导呈现的“单向化”致使角色功能转换失活，从而也使得思想政治理论课虚拟实践教学主客体之间处在失衡的状态。

主客体关系失衡是教育领域中长期存在的问题，因而在思想政治理论课虚拟实践中教师与学生的角色功能转换也必将是一个长期的过程。这个长期的过程主要表现在学生对于自身在虚拟学习场域中的主导性认知是一个从被动到主动、勉强到自愿的过程，长久以来学生被无形中不成文的规定以及条条框框所束缚，对自我认知产生了异变，学生被当作是知识的容器，他们在进入虚拟实践教学场域自然也被抑制了自主地位与创新能力。因此学生无法与教师处在平等的地位，达成相互学习相互沟通的新型关系，从而实现从“要我学”转变为“我要学”的理想思想政治教育育人目标。

5 虚拟实践教学运用于高校思想政治理论课的实施路径

在高校全面推行思想政治理论课虚拟实践教学的运用必将是一个循序渐进、稳步发展的过程，当前虽然虚拟实践教学总的发展进程尚不成熟且不全面，并受到各种因素的制约与阻碍，但基于以往的实践教学以及部分高校运用实施的经验为全面落实思想政治理论课虚拟实践教学的前进道路设立的引导标杆，以及有关于虚拟实践教学的理论基础为其发展给予的思路源泉，探究一个有效的运用发展路径必然是未来可期。

5.1 加强思想政治理论课虚拟实践教学保障体系

诚然国家相关政策规章与高校思想政治工作都在实时革新，但对于各个高校而言思想政治理论课虚拟实践教学的运用与推广仍然需要落到实处，在高校内部真正组织实施起来。马克思主义实践观的理论视域为虚拟实践教学的地位奠定了坚实的保障，同时言明了其作为间接的物质生产也在不断产生着应有的价值——即在虚拟场域中深化思想政治理论知识，在改造有关对象的实践活动中塑造“知行合一”的良好品质与道德修养。因此，结合马克思主义实践观理论，探究虚拟实践教学运用于高校思想政治理论课的实施路径需要首先增强教学保障体系，建立起应有的制度、物质条件与质量保障，为虚拟实践教学的运用确立应有的地位与整体体系，统筹全局安排，将思想政治理论课虚拟实践教学切实打造成为学生的“第二课堂”。

5.1.1 建立领导机制，打造多元联动

当前，高校思想政治理论课虚拟实践教学的运用并未步入正轨，甚至大部分师生虽然有接触到思想政治理论课虚拟实践教学方式却不知道何谓“虚拟实践教学”，缺乏统一有效的领导与规划。且在高校中，思想政治教育一直都被划归于马克思主义学院进行课程计划安排与日常教学工作，没有可以分担和配合的部门，当然进行虚拟实践教学也被视为一个学院的任务和工作。因此，思想政治理论课虚拟实践教学作为还未成熟的机制需要得到足够的重视与全面的落实，所以建立相应的领导机制，打造多元联动是完善制度保障的基础，对确立思想政治理论课虚拟实践教学地位，提高重视程度具有重要意义。在顶层设计下，这一机制可以分为以下三个部分：

首先，成立领导小组，统筹整体规划。所谓领导小组就是由各高校的领导

班子带头落实虚拟实践教学的进展并建立起领导机制，全面规划与协调教学建设。总的来看，要想将虚拟实践教学运用于思想政治理论课中，绝对的领导集体给予其绝对地位是一切条件的先决因素，有了高度重视才会有加强指导建设、大力投入设备资金等一系列的后续进程。需要注意的是，领导小组的成员不能局限于二级学院的领导层（院长或书记）而需要由校级主管教学以及思想政治教育工作的领导负责，^①建立起多元的“校—院”联动机制，从而在纵向上加强统一领导。同时，领导小组最好是由党政机关干部为核心，这样才符合思想政治理论课鲜明的意识形态与政治导向，同时落实习近平总书记所说的“加强党对思政课建设领导”的明确要求，^②明晰思政课与其余专业课程的不同之处（依附于党政领导工作，是高校培育社会主义接班人的重要渠道），^③为虚拟实践教学制度保障把握正确的政治方向。这样一来，各高校才能在宏观上提升对思想政治理论课虚拟实践教学的重视程度，将其作为本校教学发展的重要工作提上日程，促进对教学活动的高度审视，为高校思想政治理论课虚拟实践教学运行提供首要保障。成立以校级党政领导为主要责任人的领导小组才具有“话语权”和一定的权威，虚拟实践教学的一系列活动在实施过程中就具有了有力的保障，能够快速高校的落实思想政治理论课建设的任务与措施，有效节省了向上级请求批示（从二级学院到校级部门）相关计划的时间，避免了虚拟实践教学活动群龙无首的无序状态。

其次，协调各级部门，实现齐抓共管。思想政治理论课虚拟实践教学作为思政学科的实践类教学活动往往会陷入“单打独斗”的境地，^④仅仅是由某一机构或某一部门负责，甚至多数情况下都是由几个教师全力支撑。因此要想在高校建立推广思想政治理论课虚拟实践教学需要举全校共同之力去落实推进，以领导小组为首，同时统筹协调以马克思主义学院为主，党委宣传部、教务处、财务处、后勤处、信息服务中心、学生工作部协同配合的多元联动机制：马克思主义学院负责虚拟实践教课程的规划与制定，党委宣传部负责宣传工作，为其的运用开展营造声势；财务处负责教学活动的经费的审批与发放；后勤处负

①宋成坤.高校思想政治理论课网络虚拟实践教学研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2015(05):34.

②党的领导是思政课建设根本保证——论学习贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上重要讲话[N].人民日报,2019-3-21.

③赵卫民.高校思想政治理论课实践教学保障体系建设内部条件问题研究[J].北京青年政治学院学报,2012(04):90.

④柴艳萍,郭建.高校思想政治理论课实践教学保障机制探析[J].思想教育研究,2012(08):48.

责采购虚拟实践教学所需的设施物品；信息服务中心为教学活动提供良好的网络环境与相应的技术支持、安全保障；学生工作部负责引导学生日常的学习与思想工作，彼此之间分工明确相互配合，从而在横向上加强统一领导，形成齐抓共管、多方参与的建设机制，从而构建行之有效的教学格局。这样一来，有了多部门的从旁协助与鼎力支持，思想政治理论课虚拟实践教学不再是孤立无援，而是处在多部门齐抓共管的多元化建设与管理之中，作为新生力量的虚拟实践教学才能厚积薄发，取得应有的成效。

最后，出台教学文件，促发内在动力。有了强有力的统一领导和各个部门的联动配合，高校还应出台思想政治理论课虚拟实践教学还需要相关制度文件为整体的建设体系提供有效的约束与规范。颁布思想政治理论课虚拟实践教学的一系列政策文件，以文字化的形式呈现给高校师生更能够直观有效的对教学流程行明确化、合理化，以确保自上而下的层层落实，部门与部门之间职责明确，持续有效的系统性推进虚拟实践教学建设。出台的教学文件以及相关规章制度应主要包含以下两点：第一，思想政治理论课虚拟实践教学具体的实施过程，大到包括各部门的具体职责的整体统筹，小到涵盖各个课程的安排规划等具体实施过程情况，保证每一个进展过程都衔接紧密、井然有序；第二，思想政治理论课虚拟实践教学的奖惩制度，落实相关人员所肩负的个体责任，形成问责制度，避免了互相推诿、杂乱无序的组织管理，促进教学人员的内在积极性。这样一来，在领导及部门层面就可以自发形成领导和教职工的主观能动性，保障了虚拟实践教学体系建设的顺利实施。

因此，建立领导机制，打造多元联动的保障机制，使虚拟实践教学的运用首先有了最重要的领导组织保障，其运用与开展便有据可依，有迹可循，虚拟实践教学不再是存在于理论与规划中的文字化信息，或者只是“弱勢的”、“边缘化”的教学辅助方法作为点缀而存在。有了领导机构的由衷认可与鼎力支持，思想政治理论课虚拟实践教学的地位也会相应提高，在高校教学中得到广泛的重视，能够更好的在思想政治理论课中得到运用。同时，有了各级部门的协调联动，思政教学不再处于“孤立无援”的状态，基于多方的支持与保障虚拟实践教学才能全面统筹推进，在横向纵向的交织互助下实现有效的运用与推进。

5.1.2 加大经费投入，构建安全运营

高校思想政治理论课虚拟实践教学的发展之所以不够普及和先进究其根本是缺乏充足的资金支持教学体系建设，难以达到基本的开发条件与水平。近年来，随着国家政府对高校思政工作的重视以及各项教育经费投入比份额的增加，也为思想政治理论课虚拟实践教学的实施提供了发展空间和物质扶持。众所周知，思想政治理论课虚拟实践教学作为一个集网络技术化与数字信息化的人机互动体系建设的完善需要有一定的资金作为物质保障来支撑运营。简单方式的虚拟实践可以依托公共网络资源展开实施，但高质量的教学活动就需要大量教学经费投入来提升教学规模，构建更先进的网络实践平台。总的来说思想政治理论课虚拟实践教学的物质保障除了国家、省市级相关上级部门的政策经费允许支持外，高校自身也需要结合自身的经济实力投入一定的经费进行使用，建立相应的物质保障机制。

首先，由于虚拟实践教学方式的先进性与技术性就从客观上决定了高校需具备一定的物质基础与经济实力才能落实虚拟实践教学在高校思想政治理论课中的运用。因此各高校应投入专门的资金财力，以保障教学活动必备的物质基础，为其营造需要的网络教学环境、配备相应的硬件设施和建立资源丰富的思政信息数据库、网络教学平台。此外教师网络新型素质的培训、教学系统设施的日常维护也需要依靠一定的经费来维系基本的教学开支。因此，要开展虚拟实践教学相对充足的资金支持来确保物质保障，以往思想政治理论课实践教学的实施经验证明，在高层领导全面统筹、政策规划落实有力、组织管理妥善到位的前提下，其开展的规模、质量、速度和效果和学校财力经费的投入成正比，因此我们应摒弃“少花钱多办事”的心理与行为，依托于信息技术与科技手段的新兴教学方式是难以用微小薄弱的经济水平去支撑发展的。其实，从长远的战略角度来说，比起传统的实践教学，虚拟实践教学在高校思想政治理论课中的运用更能有效节约教学成本减少各种活动经费的支出，而网络教学与无纸化测试也能有效节省人力、物力以及时间的投入，更加便捷高效。

其次，学校在划拨投入一定经费的基础上，还应建立专款专项账户，并指定有关部门负责资金管理以及日常教学花销，确保让虚拟实践教学资金的使用合理规划并投入使用，切实保证专款专用，避免无计划的采购花销造成不必要浪费，做到每一笔资金都能“应分尽分、应用尽用”：第一，在初步的课程规

划建设方面,先进的智能技术、网络技术、平台技术都需要花费资金由有关公司企业购入,为相关的思政信息库、教学网站、教学平台的建立提供基本的技术支持与依托^①;第二,在教学的进行过程中,相关管理人员与技术人员都要定期对教学系统进行维护以保证教学的顺利进行;同时随着技术软件的不断升级,教学终端系统也需要不断更新;第三,为尽快推进虚拟实践教学的落实,吸引优秀教师人才充实教学队伍,学校应设立激励机制,对相关思政教师予以一定的奖励和补贴,增强他们的职业认同感和责任荣誉感,以吸聚效应汇集人才。^②因此,在经费投入使用的前提下,还要细分资金用途,保证每一笔资金都能为虚拟实践教学的每一个环节提供充足的物质保障。

最后,任何事物都具有两面性,互联网作为“双刃剑”的代表,也潜藏着风险与漏洞,而思想政治理论课虚拟实践教学是在虚拟网络空间中开展的,比起日常课堂教学以及课外实践,虚拟世界信息横流错综复杂,因此在虚拟实践教学的运用过程中还需要构建安全的运营环境以确保教学的顺利实施。学校在注入资金推动教学运转的同时,划拨一定资金用于校园网络安全建设,另外有关部门应注重网络信息安全,净化校园网络环境,构建教学系统的安全运营,以保证虚拟实践教学的正常运行,同时定期对相关系统升级维护在校内的思政教学网站、教学平台。像涉及高校隐私的财务系统,学生信息的教务管理系统、档案系统都有较好的防范措施。但作为教学管理平台,往往会疏于防范,网络虽然引导意识形态传播,但是不乏不良网络信息、木马病毒的渗透攻击。因此相关管人员也应加强监管和防控,维护平台安全,为思想政治教育传播营造安全的氛围。

所以在进行虚拟实践教学的过程中,注重网络安全是我们需要考虑到的重要问题,校园网建设中配备完善的网络安全管理系统以及相应的防火墙技术运用于日常校园网络之中,才能为虚拟实践教学等一系列网络教学工作打造起坚固的后盾,从而实现对不良信息访问的限制,避免互联网中的不安全隐患渗透到校园网络之中。

因此,加大经费投入,构建安全运营是确保虚拟实践教学得以很好运用的物质基础,有了一定的资金支持才会有虚拟实践教学所需的先进技术、配套设

①柴艳萍,郭建.高校思想政治理论课实践教学保障机制探析[J].思想教育研究,2012(08):50.

②胡飒.北京高校思想政治理论课教学保障建设新举措[J].北京教育 高教版,2019(11):88.

施、课程软件与教学平台，从而构建起相应的教学环境和虚拟场域，并给予一定的日常监管与维护，在有效实施过程中，确保其安全运作。与传统的思想政治理论课教学模式不同，虚拟实践教学既与现实实践教学相对，同时其也与单一的教学网站、网络课程不同，它作为多种模式的弹性教学方式，依托于网络信息技术灵活多变，依据实际情况来开展各种不同形式的可供操作的教学形式。因此，这样一种以先进高端的新型技术依托的教学方式是必须予以资金支持，否则空有构想与规划只能是纸上谈兵，根本无法真正运用于思想政治理论课的教学之中。

5.1.3 夯实队伍建设，完善评价体系

除了有效的领导机制和充足的经济支持外，高校思想政治理论课虚拟实践教学的内部建设是保证其运用水平的关键因素。师资队伍水平以及教学评价体系作为确保思想政治理论课虚拟实践教学质量的内在先决条件，所以打造一支素质优良的教师队伍，创建一套科学完整的教学评价是进一步增强高校思想政治理论课虚拟实践教学的有效保障。从本质上来说，领导部门是高校思想政治理论课教学活动的制定者与组织者，而教师队伍则是教学过程的引导者与执行者，在完成一系列教学活动后，教学评价体系则充当着教学任务的评估者与监督者。而虚拟实践教学作为一种新兴教学方式，以往的教师素养与教学评价体系都已经不再适用，因此新的实践教学方式对现有的思政教师队伍和教学评价体系提出了新的要求。

首先，虚拟实践教学是一种操作性与实践性较强的教学方式，要想很好的将其运用于思想政治理论课就需要教师除了具备良好深厚的思想政治理论知识外，还需要熟练掌握一定的计算机实操能力，因此培养一批高素质的教师队伍是提升教学质量的条件保障。而想要塑造一支素质优良的教师队伍需要从两个方面入手：第一，培养复合型知识能力的新型教师队伍。随着科技社会化、生产一体化、教育综合化，当今社会的主流价值观念趋于提倡培养适用性强、全面发展的“通才”。而在教育领域，越来越多的学科呈现多元、交叉、融合的趋势，因此现在的教师职业为更好应对社会发展需要建立起一个新型的教育结构，即——复合型知识能力结构。回归到思想政治理论课教学中，虚拟实践教学集理论化与信息化为一体，是一门集思想政治教育与计算机网络为一体的多元化综合学科。虽然平台由专门的人员负责设计制作、进行安全保障，但是在

实际操作中，整个教学过程还是需要教育主体来主导进行。因此对于非计算机专业，缺乏实际操作经验的教师来说，还是有一定的困难。因此进行虚拟实践教学的教师要游刃有余的在虚拟网络化教学环境下进行思想政治理论课教学工作。培养复合型教师队伍有利于他们在掌握一定的专业素养与理论经验的基础上，能够兼具一定的网络技术与操作水平，以此提高他们对思想政治理论课虚拟实践教学的深入挖掘和运用，促进网络课程教学的发展。总的来说，培养复合型教师队伍既能避免教师人员冗杂减少教育成本，还能在教学过程中予以学生更好的组织与引导，有效发挥新型思政教师职能。第二，建立师资培训帮扶体制。教师职业虽然承担着“传道授业解惑”的使命与义务，但其自身也需要不断学习不断深造，可以说教师的能力素养的成长与提升的重要途径就是依靠于教师培训。^①因此教师培训是他们定期学习提升、补充知识的必备途径。因此在虚拟实践教学的有效推进下，学校更要加强对现任教师的相关知识与能力培训，完成对教师的“继续教育”。在培训机制下，青年教师作为思想政治教育的新生力量可以在“学习”中进一步提升自己在思政专业知识上的不足，积累一定的教学实践经验，弥补短板；而对于老教师而言，他们可以在具备一定的思政知识素养和教学经验的基础上，提升自己对于网络信息技术的运用能力。同时转换固有的传统教学思想，以新的观念接受正视虚拟实践教学。^②这样一来，整体的教师队伍素质都能够得到整体提升，避免了断层、脱节的窘境。另外，校内、校与校之间还可以建立起帮扶机制，通过组织学术交流、经验座谈、研讨活动、教学观摩、教学大赛等形式，教师彼此之间交流学习，以互帮互助的形式加强合作学习，更能深化教师经验与能力。

其次，在有了素质过硬、能力优良的教师队伍外，有效的教学评价体系是保障思想政治理论课全过程协调有序的核心所在，它能够直观反映出思想政治理论课虚拟实践教学的进展过程，准确评判教学方法是否合理有效，教学目标是否顺利完成，同时对教学效果做出价值判断。它对于改进教学方法提升教学质量具有重要意义。在进行教学评价体系的设定时，需要包含教师与学生两个方面。第一，针对于学生评价，传统的思政教学评价模式都是基于学生的平时成绩、期中和期末成绩量化学生的学习成果。但在虚拟实践教学形式中，我们

^①杨晓奇.教学资源及其优化问题研究[D].南京:南京师范大学,2014(03):171.

^②宋成坤.高校思想政治理论课虚拟实践教学研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2015(05):36.

需要重新设定评价体系，以新的标准去考核学生的学习实践成果。在评价体系中，可以采用过程与结果、定性与定量相结合的方式，通过学生自评、互评、教师评定的多元化评价体系，^①同时综合考量学生的知识运用能力、实践操作水平以及自主学习情况，从多个层面出发以便更加合理的检测学生的学习结果以及实际水平。第二，针对于教师评价，以往的教师评价体系虽然早已形成有效机制，且较为完善，但是这一系列评价机制只是浮于表面，单纯依靠于学生的学习成果来作为评判教师的能力水平。在虚拟实践教学中，教师的评价标准应在原有的学生评价基础上加入自我评价与集体评价给予客观的评定^②，并加入教师对网络平台教学实际操作水平的评价标准，这样才能全面系统的对教师能力完成真实有效的评估。

因此，夯实队伍建设，完善评价体系为高校思想政治理论课虚拟实践教学提供了强有力的条件与质量保障。这样才能在全面统筹规划的基础上将虚拟实践教学的推广运用落到实处，并在保证一定课程品质的基础上通过评价反馈不断改进，矫正偏差，提高思想政治理论课虚拟实践教学在高等教育中的实效性。有了一定质量优良的新型思政教师队伍才能确保虚拟实践教学按计划有序推进，高效运行。同时在教师的引导下，学生可以充分利用网络信息技术在虚拟空间进行思想政治理论的相关学习，并通过虚拟实践加深对知识的感性认识，以更丰富的教学资源启迪学生思维，开阔学生视野，提高学生素质。

综上所述，在统筹领导有机协调，完善组织管理的前提下，思想政治理论课虚拟实践教学有了一定的资金支持与合理使用，并拥有素质能力优秀的教师队伍以及科学的评价体系作为内在支持，其运用质量与效果必然会在有力的保障体系下获得显著提升，有了这些坚实的教学保障体系，便可以全面推进虚拟实践教学在高校思想政治理论课中的运用。增强虚拟实践教学保障体系，是将其良好运用于思想政治理论课的第一要义，有了一定的保障体系虚拟实践教学才能获得一定的地位和重视，并在开展教学之前具备一系列完善的制度保障、物质保障、条件保障和质量保障，才能够为其运用提供最基本的实施条件。这样一来，虚拟实践教学不会再浮于计划和理论或是不成体系的运用开展，而是会得到全面落实与系统保障，切实作为学生的思想政治理论课“第二课堂”供

^①韦文荣,黄振宣.高职院校思政课虚拟实践教学模式的构建[J].高教论坛,2016(08):36.

^②同上

学生学习实践，充分先进的利用网络信息技术革新高校思想政治教育教学方式，破除思想政治理论课现有实效性不强等难题。

5.2 推进思想政治理论课虚拟实践教学进程

虚拟实践教学在思想政治理论课中运用的核心所在便是通过各种渠道与手段落实具体的教学进程，行之有效的教学进程依赖于整合教学资源，创新教学内容，构建教学平台这些具体的手段与方法。现代信息发展下的网络虚拟技术与思想政治理论课的紧密结合，创新了固有的教学手段，大大提升了教师与学生“教”与“学”的过程。同时，远程教育理论、沉浸理论的核心要义以注重教育设计与技术运用为主，革新传统教学手段，旨在通过运用网络情境为学生创造“沉浸式”教学体验，有助于提升教学效果，保障教学进程。基于其对思想政治理论课虚拟实践教学提供的理论启示与指导原则，我们更需要赋予思想政治理论课全新的存在方式与发展形态，落实教学进程为学生的日常学习提供良好的外部条件，在实践中借助双向交流互动营造自身积极学习的内在氛围。因此，落实思想政治理论课虚拟实践教学进程，创新教学内容，提升教学效果，才能真正强化实践效果落实虚拟实践教学的有效运用。

5.2.1 整合思想政治理论课虚拟实践教学资源

教学资源是教学过程中丰富教学内容，提高学生兴趣，提升教学效果必不可少的因素，同时作为虚拟实践场域因子思想政治理论课教学内容丰富涉及广泛，现有的课本教材远无法将其内容尽数囊括，而包罗万象的虚拟世界涵盖的信息资源有助于学生在学习过程中不断汲取积累、构建使用，并在与他人的交流共享中进一步丰富自己所获得的学习资源。无论是对于教师还是学生，整合有用优质的教学资源所起的作用都是十分重要的。一方面，对老师而言，教学资源有助于他们在教学过程中的能力得到更好发挥，提高教学效能，并借助这种能力对学生产生更加深远的影响，体现教师的个性与价值；另一方面，对学生而言，教学资源有助于改善他们的学习方式，丰富新颖的教学资源更能激发学生的好奇心与求知欲，拓宽他们的理论视野，从而优化思维模式组建新的知识结构。^①因此，整合虚拟实践资源是深化教学理论，丰富教学内容以及改善教学效果的有益尝试，为此我们需要着重注意以下三个方面：

^①杨晓奇.教学资源及其优化问题研究[D].南京:南京师范大学,2014(03):90-101.

首先，建立思想政治理论课虚拟实践教学专题网站。高校思想政治教育网站是指凭借网络平台构建相关教学网站对高校学生进行理论教育与理论宣传，以便能够及时有效向未来社会主义合格建设者与接班人传递国家各项方针政策，以期培养正确的思想道德意识与价值观念。近年来，随着网络信息技术的持续发展与广泛应用，思想政治教育网站的建设在 21 世纪初就被各大高校提上日程，并付诸于实践。这些教育网站种类丰富，蕴含丰富的教学资源，在日益成熟的基础上还融入了党建团学色彩，开拓出一片红色网络教学阵地，树立起了属于自己的独特优势与品牌。^①在高校思想政治教育网站中，通常涵盖着清晰明确的栏目划分与教学导航，其中所包含的信息资源与思想政治教学内容高度切合，能为学生提供方便快捷的学习。在此基础上，为配合虚拟实践教学在思想政治在理论课中的运用，更好的整合提供教学资源，在原有的教育网站中，我们应为其增添新的板块，建立思想政治理论课虚拟实践教学专题网站。这一专题网站是为虚拟实践教学服务的，在网站中我们应当与普通的思想教育网站做出相应区分：首先上传虚拟实践教学相关课程计划与大纲，以便学生了解教学进展情况随时进行课程的预习与复习；其次为学生课内与课外学习提供可供利用借鉴的信息资源与软件工具，确保学生享有充足的学习资料；同时创建专门版块来展示优秀学生的网络实践成果供大家品析学习，相互探讨相互进步；另外设置留言区让学生针对专题网站与教学课程发表见解、提出建议，让网站管理人员与教师及时吸取有用合理的反馈作出相应的改变以迎合学生的实际需要；最后，如果有一定的条件与能力，还可以加入一些在线测验、寓教于乐的小游戏与情境模拟实验，为专题网站在知识性的基础上增添实用性趣味性。这样一个系统完备、别具特色的虚拟实践教学专题网站对整合教学资源能够发挥其应有作用，促进思想政治理论课虚拟实践教学的具体进程与运用实效。^②

其次，建立思想政治理论课虚拟实践教学信息资源数据库。在专题网站各类板块中学生要想获取丰富的学习资源需要有与之相应的网上教学实践资源中心支持学生对资料的获取、积累、使用与交换，所以建立相应的信息资源数据库是在建立思想政治理论课虚拟实践教学专题网站基础上保证站内教学资源

①陈雪娇.高校思想政治教育网站建设研究[D].长春:长春工业大学,2017(06):9.

②谢姗杉.高校思想政治理论课网络教学资源建设研究[D].锦州:辽宁工业大学,2014(03):11-12.

丰富的切实需要。虚拟实践教学信息资源数据库来源于思想政治教育信息资源,所谓思想政治教育信息资源是指找寻网络媒介中与思想政治教育理念与价值相关的信息资源,在进行筛选、加工、应用等一系列活动之后,储存于一定载体能够利用的思想政治教育有效信息之和。^①所以,在校园网全面覆盖的基础上,我们可以在原有的知网、校图书馆网络端以及慕课平台的基础上,提取筛选整合与思想政治理论课虚拟实践教学相关的学习资源。同时我们还可以放眼于整个网络世界在庞杂的信息资源中获得丰富思政信息资源更广泛的来源与途径,满足虚拟实践教学的需要。总的来说,按照原有的思想政治教育信息资源的划分,虚拟实践教学信息资源数据应包含以下几个内容:第一,关于思想政治理论的知识题库;第二,以音影图画文本为主的媒体教学素材;第三,有关于思想政治教育相关的网络文献资料与电子图书资源;第四,包含国家省市相关思政网站链接以及优秀高校思政网站传送端的资源目录索引;第五,可供在线下载的思政精品网络课程与经典教学案例;第六,最新的思政动态与相关国家社会热点;第七,强化学习方法,方便学生研究与实践的网络实用工具。有了海量丰富的信息资源,无论是在课上还是课下,学生都能通过虚拟实践教学网站都能利用相应的信息资源数据库进行充分的学习与实践,获取思想政治理论课虚拟实践教学相关知识,从而在自身的意识范围中形成属于自己独特的学习体系。

最后,开发思想政治理论课虚拟实践教学软件。在思想政治理论课虚拟实践教学专题网站中,要想创新发展新的教学模块,为学生带来新颖有趣的实践体验,开发教学软件通过游戏与情景模拟实验是一种新的有益尝试。这样的教学方法能赋予思想政治理论课教学内容全新的色彩,把思想政治理论课与网络游戏、虚拟案例分析结合起来,通过在线参与体验,扮演各种角色,通过身处不同立场经历不同情境提高自我认识。加深对理论知识印象与实际运用水平。^②需要注意的是,开发教学软件不是一件轻而易举的事,大部分高校还无法实现,这样理想化的构想往往趋于设计层面很难付诸于真正的教学进程中去,但是随着现代网络技术的进步以及虚拟实践教学在高校思想政治理论课教学中的受重视程度不断运用,思政教学软件的开发必将会越来越普及与虚拟实践教学

①何祥林,张振兴.网络环境下思想政治教育信息资源建设问题研究[J].思想教育研究,2013(09):56-58.

②赵兰香,凌涓.高校思想政治理论课网络实践教学研究[J].河北农业大学学报(农林教育版),2013(02):58-59.

当中。

因此,整合思想政治理论课虚拟实践教学资源,在建立专题网站的基础上打造信息资源数据库,开发教学软件为整个教学进程提供了充足完备的落实条件。正所谓“兵马未动,粮草先行”,这些丰富的教学资源之于思想政治理论课虚拟实践教学来说就是优渥的“后勤补给”,是思想政治理论课教学进程的先行保障。学生通过潜移默化的动态积累与广泛学习,能逐步形成适合自己的思想理论体系与行为实践能力,全面提升他们的思想政治教育素养。同时有了这些丰富的教学资源能彰显思想政治理论课虚拟实践教学更大的价值与作用,为虚拟实践教学进程提供连绵不绝的发展动力,使教学内容得以源源不断的补充创新,焕发思想政治教育更加深远持久的影响。

5.2.2 创新思想政治理论课虚拟实践教学内容

新颖有趣的教学内容能够扭转学生对思想政治教育现有的认识,为思想政治理论课营造良好氛围,提升他们对于理论学习的积极性,可以说良好的教学内容能够抵消学生对教师课堂教授内容的抵触心理,减少他们的“不感冒行为”。^①一般意义上的思想政治理论课教学内容是指在“教”与“学”的交互过程中为提升学生的知识理论水平所传递的有用信息。而虚拟实践教学内容则强调教师通过借助信息技术利用网络媒介、网络平台等手段在虚拟空间与学生通过人一机交互产生符合教学规划与目标的动态信息与素材。可以说虚拟实践的发展为创新思想政治理论课教学内容提供了新的发展机遇,“教”与“学”的环境、平台、途径在发生变化的同时也催生了思想政治理论课教学内容的创新。而从本质上来说,教学内容与教学方法存在不可分割的内在联系,教学方法作为教学内容的特殊运动形式,虚拟实践形式下的教学方法通过各种信息技术对现有的理论资源进行网络包装,从而实现创新教学目标的目标。所以,创新教学内容可以通过具体的虚拟实践教学形式来实现:

第一,情感渲染法,加强教学内容的趣味性。随着信息时代的飞速发展,网络技术与高等教育的深度融合育人环境早已发生了深刻变化,传统的教学方式下所传递的教学内容早已无法满足当代学生的需要,激发他们的学习兴趣。他们更加渴望接触到贴近现实、生动多样的学习内容,因此这就要求思想政治理

^①杨志平,关桂芹.“05 方案”实施以来思想政治理论课教学方法创新研究综述[J].思想理论教育导刊,2015(06):86.

论课虚拟实践教学内容增添趣味性以确保思政力量对学生的感召。^①情感渲染法主要是指教师在网络空间中利用图像、音频甚至是VR技术将现实实践教学场所或基地中所包含的信息资料汇集到虚拟世界中,供学生浏览学习,以引起学生视觉与心灵上的共鸣,通过情感渲染让他们感受到内在的理论知识。因此,这就需要充实更加丰富的教学内容来支撑这一目标的实现。比如,在进行网络虚拟参观时,组织者需要搜集图片音像等有关资料信息,将有代表性的内容浓缩于网络参观系统之中,学生通过网络连接在电脑或手机端便可以进行浏览访问。通过这些新颖丰富的教学内容,学生在带有实践任务的前提条件下进入下虚拟场所参观学习,并形成独特的体验感受,再依据教师要求完成相应的实践报告形成学习反馈。在这些虚拟式的教学情境中,网络博物馆、纪念馆所蕴含的教学内容远比课程教材所呈现的知识更加精彩有趣,相较于枯燥乏味的书本课件,这些活灵活现的图画音频更能生动形象的向学生传达有关理论知识。所以借助于情境渲染这种教学方法,自然会促进新的教学内容的产生从而达到预计的教学效果与目标。

第二,现象分析法,促进教学内容的时代性。思想政治理论课作为坚持马克思主义基本理论,反映政治方向、时代特征、社会观念的课程,决定了其必须结合社会现实,深入了解时代变化发展来开展理论教学,以增强其实效性。^②因此,这就要求思想政治在理论课教学内容需要应时而变、与时俱进。而现象分析法主要是指学生通过对现实生活或是网络世界中所存在的近期有关于思想政治教育各种话题、热点、事件进行分析,通过现象挖掘案例背后存在的实质,运用现有的理论知识进行思考从而探寻现象背后的一般规律,作出相应分析与结论。基于这样的教学方法,就需要教师及时搜集各种现实问题和网络热点话题组成教学案例供学生思考分析,从而引导学生将理论与实践相结合,透过现象看本质,明晰思想政治理论课对于现实生活的实际价值与意义;另外教师还可以组织学生进行网络调研,利用网络资源设计调查问卷对得出的数据进行统计分析,从而得出关于时下热点话题的一般结论。在上述教学方法的实施过程中,无论是网络讨论还是网络调研都能够结合最新的时事热点及时扩充和

^①曾志诚.高校思想政治理论课教学内容和教学方法创新研究[J].南宁师范大学学报(哲学社会科学版),2020(03):109.

^②柴秀波.思想政治课从教材体系向教学体系转换中的创新性研究——从教学内容创新谈起[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2009(08):61-62.

更新教学内容, 让学生时刻了解思政最前沿的理论与思想。所以借助于现象分析法这种教学方法, 自然会提升教学内容的时效性从而增强理论课应有的实效性。

第三, 情境体验法, 强化教学内容的影响性。高校思想政治理论课最根本的目标就是对学生施加影响, 使他们坚定理想信念, 树立正确的意识形态, 为自身发展和国家建设奠定良好的思想政治素质基础。因此, 这就需要思想政治理论课虚拟实践教学内容融入到他们的生活中, 奖励了知识内化于外在的行动表现中去, 赋予学生更多的获得感。而情境体验法主要是指学生通过网络平台所创设的虚拟情境中进行身临其境的角色扮演、模拟体验, 让他们通过各种虚拟化场景的参与体验, 潜移默化的接受思想政治理论的影响, 加深知识的理解与理论的应用。比如, 学生通过相关网络教学游戏、情景模拟实验、虚拟社会实践承担不同的义务、扮演不同的角色、完成不同的任务, 在不同情境的体验中形成一定的道德规范和行为习惯。教学内容占领着这些虚拟情境的主阵地, 不同情境的教学内容能够给予学生不同的认识, 产生不同的感受。相比于单向的被动灌输, 将教学内容置于这些特定的虚拟情境让学生通过亲身实践来提升理论影响, 效果无疑更为立竿见影。所以, 借助于情境体验法这种教学方法, 自然会增强教学内容的理论影响, 从而提升思想政治理论课的“到课率”与“抬头率”, 让思想政治理论课教学内容的影响力焕发永久生机。

此外, 创新思想政治理论课虚拟实践教学内容, 教师还可以让学生通过熟练运用电脑技术完成在线测试以及所布置的个性化作业等形式来实现。教学内容的功能体现在学生日常学习的具体运用中, 优质的教学内容能够辅助学生学习, 以便完成他们的课程作业、实践报告、测试考核等, 为了提高教学内容的利用率其应依据学生不同的学习情况以及实际需要进行制定与设计。^①所以借由网络平台检验学生学习水平, 展示实践成果有利于学生从刻板单一的纸质文本中脱离出来, 通过展示电子论文、电子报、PPT、制作视频网页等丰富多样的个性化作业, 学生对于教学内容的掌握会更加精确, 从而加强教学内容的实用性, 体现其价值所在。

因此, 创新思想政治理论课虚拟实践教学内容需要借助各种网络手段与方

^①庞永红,舒招平.高校思想政治理论课虚拟实践教学探究[J].西安建筑科技大学学报(社会科学版)2018(02):98.

法,虚拟实践教学方式能促使思政课教师及相关组织者不断找寻新的资源扩充教学内容以满足新的需要。置身于广阔的虚拟世界,信息资源的来源渠道更加畅通,所以创新思想政治理论课教学内容并不是一件困难的事情。同时,随着各种虚拟实践教学方式的运用与推广,教学内容也越来越丰富有趣,更加具有实用性与影响力。如此一来,有了创新的教学内容再也不会陷入“自作多情”单方面传递给学生却无人问津的尴尬境地,集趣味性、时代性、影响性、实用性为一体的教学内容必然会赢得学生的喜爱,更好的提升他们的理论素养,实现立德树人的根本目标。

5.2.3 构建思想政治理论课虚拟实践教学平台

思想政治理论课虚拟实践教学平台作为整个教学过程的中心环节,是虚拟实践教学运用于思想政治理论课迈向成熟的标志。所谓虚拟实践教学平台就是指教育者以网络为依托,利用电子信息技术、数字化媒介、多媒体工具等手段,将教学资源整合于到网络中以交互共享的方式传递给受教育者,并引导受教育者通过网络平台完成一系列实践教学任务,以此提高他们对思政课的积极性、对思政理论的认识与实际运用能力。^①在虚拟实践教学平台中,教师和学生可以由传统的“桌椅黑板”的教室转为“人机交互”的实验中心,教师在课上通过教学平台对学生传授知识,凭借在线实践学习给予学生时事指导,在师生、生生交流探讨的过程中弥补传统实践教学的不足。思想政治理论课虚拟实践教学平台集资源利用、在线互动、课堂实践、学习反馈为一体,对思想政治理论课而言它是虚拟实践教学运用其中必不可少的条件。在这里笔者以吴满意教授在《高校思想政治理论课虚拟社会实践研究》一书中对教学集成系统的设计与开发相关论述与结构图为引用和参考,结合自身构想,将高校思想政治理论课虚拟实践教学平台实施方案具体展示如下:

第一,思想政治理论课虚拟实践教学平台总体框架。总的来说,虚拟实践教学平台的构建依托两个重要的客观环境:一是能够确保网络与计算机顺畅运行的硬件设施和配置系统;二是能够承载平台供教师和学习使用的交互式思政实验室。需要注意的是,教学平台并不是像专题网站或是在线课程、资源库那样随时随地随意在课下浏览访问的虚拟空间,它通常用于思想政治理论课虚拟

^①徐萌萌.高校思想政治理论课实践教学网络平台的构建研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2014(04):9-10.

实践课堂教学。在专门开辟出的教学实践场地——思政实验室中，完成一系列的思想政治理论课教学任务。思想政治理论课虚拟实践教学平台总体框架结构图如图 1 所示，平台总体框架主要包含系统管理人员、教师与学生三个部分：三种不同身份的人经由用户管理系统登陆到各自的界面，其中系统管理人员负责平台的日常维护与更新，确保平台内部各个模块的协调运行；教师验证身份无误后进入教学系统开展日常教学及学生管理工作；学生核验身份无误后进入学习系统，在教师的指导下进行学习与实践，完成课程目标与任务。

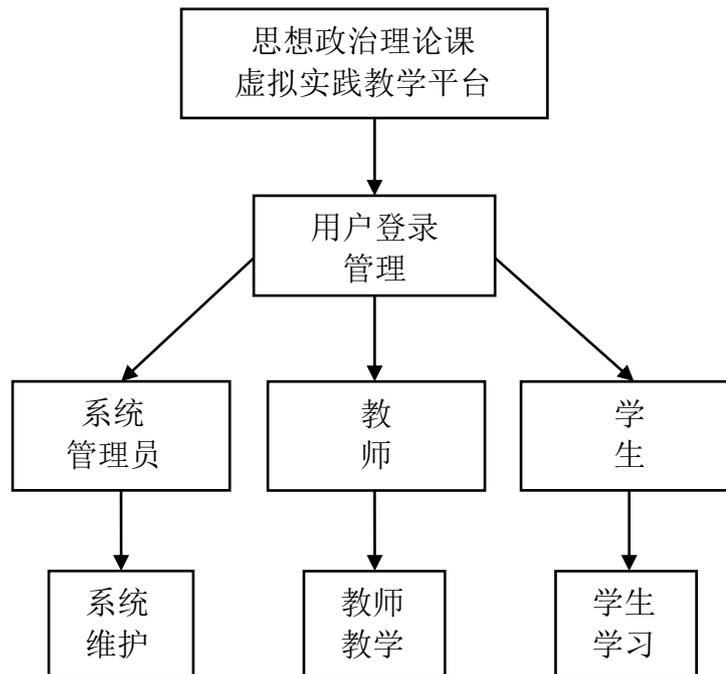


图 1 高校思想政治理论课虚拟实践教学平台总体框架结构图^①

第二，思想政治理论课虚拟实践教学平台具体模块。依据虚拟实践教学平台总体框架，我们可以在此基础上设计细化不同角色系统下的具体子模块（系统管理人员具体模块系统在这里不做论述，主要以师生平台为主）。

^①吴满意等.高校思想政治理论课虚拟社会实践研究[M].成都:电子科技大学出版社,2016:231.

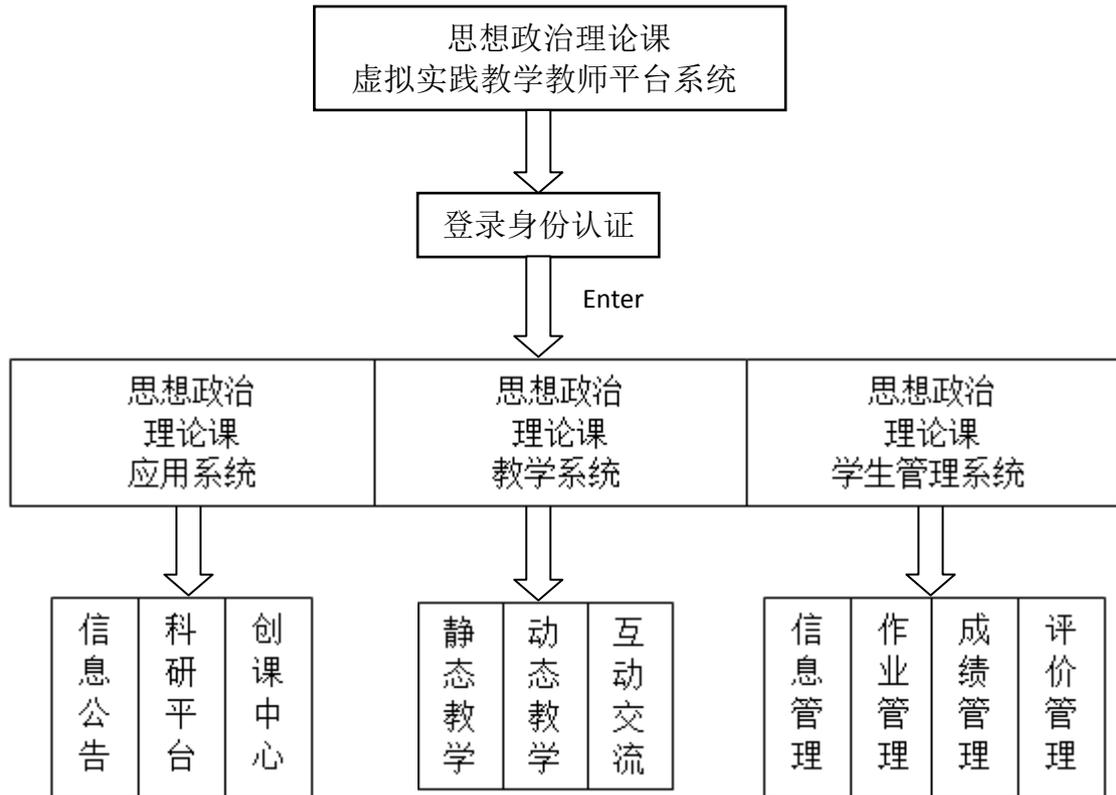


图2 高校思想政治理论课虚拟实践教学教师平台具体模块结构图

首先，思想政治理论课虚拟实践教学教师平台模块如图2所示：教师平台模块主要分为应用系统、教学系统和学生管理系统三个子系统，这三个子系统又分别下设不同模块。

一是应用系统包含了动态发布、科研平台和创课中心三个模块。关于教学计划、课程大纲、日常教学的最新动态都发布在信息公告中，以便让教师及时了解教学动向积极响应灵活调整。科研平台是供教师学习参考的思想政治理论信息资源库，其不仅汇聚了思想政治教育学术界最新的科研成果与论坛资料，还提供了在线交流，供教师之间探讨积累教学经验，提升科研水平。而创课中心则提供条件为校内实践教学课程录制视频，将精品课程作为优质资源收录其中，打造本校特色思政课程，彰显学校教学优势。

二是教学系统包含了静态教学、动态教学、互动交流和评价反馈四个模块。在教学过程中，教师可以通过动静结合两种手段进行网络教学，教师通过带领学生了解课程基本理论知识，在平台上向学生展示相关图片资料、解读国

家政策浏览新闻热点阅读经典案例来完成静态教学；而动态教学是指教师播放相关音像视频资料、让学生在虚拟情境中参观模拟亲身实践，组织网络调研等实践活动，更为直观生动的进行课堂教学。^①同时，在动静态教学手段交替进行的过程中，教师还可以随时与学生进行交流，答疑解惑，在课堂进行互动。这种具体互动表现为：云端点名、随机提问、课堂测验、在线答疑，以便随时掌握课堂整体状况和学生听课情况。另外，在每堂课结束以及期中、期末，教师可以定期通过评价反馈系统，对学生的平常表现、作业考核情况按时进行反馈与评价，对学生的学习水平与实践能力作出评判与意见，以此提高学生的个人发展空间。

三是学生管理系统包含学生基本信息管理、作业管理、成绩管理和教学评价管理四个模块。学生基本信息管理相当于传统的档案管理，主要包含学生个人的基本情况（院系年级专业）、课下学习活动轨迹（在线参与活动与实践）汇总、个人成绩，教师通过云端大数据信息，掌握学生基本情况，结合各个学生情况综合制定课程计划。而作业管理模块则方便教师向学生发布教学作业，并对学生提交的作业、实践报告等进行批改与反馈；成绩管理模块则用于对在线测验考试的考核内容进行设定，向学生发布测验指示，并对学生的出勤率、课堂表现、实践任务完成进行评分，并根据随堂测验、期中期末考核分数给出综合成绩，并反馈给学生提交管理系统进行保存。另外，在每堂课结束以及期中、期末，教师可以定期通过评价管理模块，对学生的平常表现、作业考核情况按时进行反馈与评价，对学生的学习水平与实践能力作出评判与意见，通过开展教学总结来提高学生的个人发展空间。

^①杨丽艳.思想政治理论课虚拟仿真实践教学平台的构建[J].实验室研究与探索,2016(05):274.

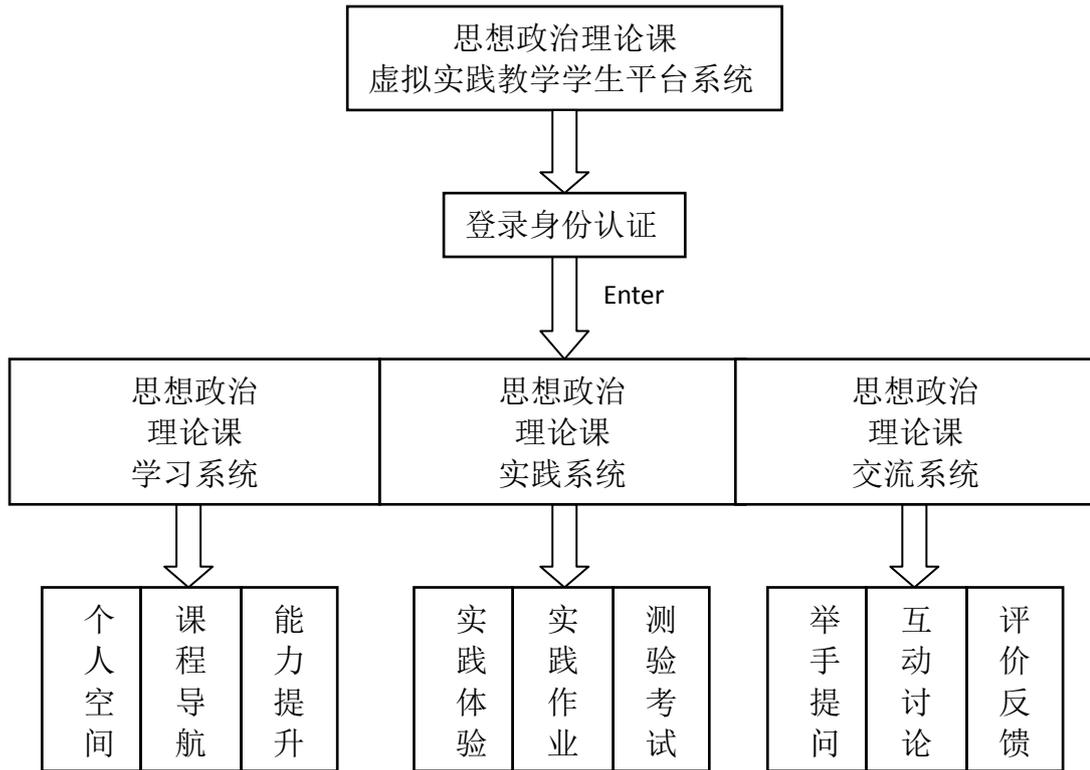


图3 高校思想政治理论课虚拟实践教学学生平台具体模块结构图

其次，思想政治理论课虚拟实践教学教师平台模块如图3所示：学生平台模块主要分为学习系统、实践系统和交流系统三个子系统，这三个子系统又分别下设不同模块。

一是学习系统包含了个人空间、课程导航和能力提升三个模块。个人空间不同于教师系统中的学生管理系统，属于学生个人，是私密性的数字空间，只有学生自己可以进入。在个人空间中，学生可以建立个人信息，将日常学习中感兴趣的各种资源资料收藏在自己的空间中方便浏览；同时还可以记录学体会和实践心得。^①在课程导航模块，学生既可以查看本学期课程的教学计划、教学要求、教学内容形成总体了解，还在课前可以查看本节课的课程介绍，进行课前预习，课后再结合课程导航开展复习巩固。在基本掌握课程内容和相关理论后，学生可以进入能力提升模块，进行相关实践能力的提升。在虚拟实践教学，除了要求学生良好吸收理论知识外，还需要他们掌握一定的实际能力以顺利进行各种实践活动。在这一模块中，学生可以提前了解需要进行的相关活

^①吴满意等.高校思想政治理论课虚拟社会实践研究[M].电子科技大学出版社,2016:238.

动（情境体验、虚拟参观、网络调研等）的基本介绍以及具体流程和方式方法；另外，在这一模块中还提供了相关资料，帮助学生提升他们的论文写作能力、新媒体素养能力，以更好的适应虚拟实践教学。

二是实践系统包含了情境体验、实践作业、测验考试三个模块。情境体验是教师为检验学生相关理论知识的掌握情况，而进行的实践活动。课堂上学习完相关理论知识后，学生进入实践体验模块，跟随老师在其指导下完成一系列教学实践活动，实现理论与实践相统一。在熟悉一定流程后，也便于学生日常进行自主实践活动，加强巩固知识体系与实践能力。为反映学生的学习与实践效果，教师会定期发布课堂与课后作业以掌握他们基本的学习情况，在实践作业模块，学生接受教师发布作业的通知后，根据要求完成任务，并上传到这一模块中统一管理，并提交给教师端系统审阅检查。另外，测验考试模块则是在学生收到教师的测验考试命令后，进入系统进行答题，并根据反馈结果了解自身学习情况，查漏补缺，继续提升。

三是交流系统包含了举手提问、互动讨论和评价反馈三个模块。举手提问属于师生间的互动交流，在课堂教学过程中如学生遇到困难疑惑可以点击举手提问，在获得老师的许可后，二人可以在线单独沟通，互动交流。这样一来能够免去学生面对面与教师交流的胆怯与尴尬心理，同时还能及时发现学生存在的问题，给予实时帮助和指导。互动讨论模块适用于学生之间的沟通与交流，在进行课堂学习的过程中，除了独自进行的实践活动大多数情况下需要通过团队协作共同完成某项任务。在这一模块中小组间成员除了沟通协作外，还可以交换学习资料，分享学习经验，从而实现共建共享。评价反馈系统与教师的评价管理系统相对应，在这一模块是由学生向老师反映课堂存在的问题，包括教学内容、讲授方法，同时对老师的教学行为作出评价，让学校以及教师直观了解到教学质量与教学水平，最终形成“以评促教”的目的。

最后，思想政治理论课虚拟实践教学平台内容体系。在构建平台总体框架与师生具体框架后，我们需要进一步进化其内容体系。所谓思想政治理论课虚拟实践教学平台内容体系就是指在教育者利用平台想要呈现给受教育者什么样的教学内容，利用不同的虚拟实践教学方式想要进行什么样的实践教育、如何进行实践教育。同时教师应根据课程不同的性质与特点，选取不同的实践方式来实现具体、合理、可操作的内容体系，从而深化思想政治理论课虚拟实践教

学平台的运用效果。因此，根据五大思想政治理论课不同的教学目标、教学内容、重难点，我们可以将其划分为四种不同的内容体系，如图4所示：

内容体系	课程	教学目标	主要实践方法
理论教育与实践	马克思主义基本原理概论	“马克思主义基本原理”的理解与运用	设计案例主题，让学生在实验情境中利用马克思主义基本原理进行分析，结合网上相关资料进行分析论证
	毛泽东思想和中国特色社会主义概论	马克思主义中国化以及马克思主义中国化的理论成果的理解与运用	通过网络征文、制作PPT、电子报、视频动画等方式展现我国马克思主义中国化的历史进程以及近些年来取得的成果
史论教育与实践	中国近现代史纲要	中国近现代史发展历程以及国情国史的变化，体会中国共产党的伟大力量	参观虚拟纪念馆、革命遗址等红色圣地，通过网络档案馆、博物馆了解历史人物与历史事件，从而在平台记录心得体会，完成实践报告
法律道德修养教育与实践	思想道德修养和法律基础	培养学生爱国主义与民族精神加强学生道德意识与法律修养，树立良好三观	针对相关热点话题在网上进行搜集调研，并组织学生在平台上展开互动讨论，发表各自见解总结一般结论与规律
时政教育与实践	形势与政策	通过了解国内外形势变化认识中国的大国担当	学生可以通过观看相关视频或是自己的亲身经历将所见所闻所想（如此次）通过平台与其他学生进行交流

图4 思想政治理论课虚拟实践教学平台内容体系

一是理论教育与实践，其包含《马克思主义基本原理》和《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》。这两门课程作为思想政治理论课的核心课程，是虚拟实践平台内容体系建设的重中之重。它们涵盖了马克思主义理论以及马克思主义中国化的理论成果，即——马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想。通过这些理论教育，运用不同的虚拟实践教学方法有利于将抽象理论形象化、具体化的展现出来，增强理论的实效性。

二是史论教育与实践，其包含《中国近现代史纲要》。该课程目的主要是为了通过让学生了解中国近现代的发展历程以及峥嵘岁月，以此坚定他们的历

史责任感与理想信念。要想增强情感渲染引起他们的共鸣，激励青年一代奋发向上，在史论教育的基础上我们可以运用不同的虚拟实践方法让学生“以史为鉴”、“以史明智”。

三是法律道德修养教育与实践，其包含《思想道德修养和法律基础》。该门课程从国家和个人的角度出发，通过提升学生爱国主义情怀、社会主义核心价值观以及法律意识，努力践行培育有理想、有本领、有担当的新时代“三有”青年。要想将这些内在理论转化为外在的行动，就需要借助虚拟实践教学方式让学生在实践中感悟真谛，达到“知行合一”。

四是时政教育与实践，其包含《形势与政策》。时政教育有助于帮助学生正确分析认识党和国家面临国际国内形势以及现实中存在的问题，以提高他们的思想政治素养，在纷繁复杂的国内外背景下具有成熟正确的政治观与世界观。通过虚拟实践教学方式我们可以以平台为载体提升学生对时事政治的了解，加深他们对当今世界发展的认识。^①

综上所述，通过整合教学资源、创新教学内容、构建教学平台，能够有效落实思想政治理论课虚拟实践教学进程，推动虚拟实践教学在思想政治理论课中的运用发展，强化其效果与价值。这样一来，通过综合利用虚拟实践教学各种方法，能够教学资源、教学平台和教学内容这些实态因子有效配合、良性循环，为思想政治理论课创造一个全方面、立体化、多角度的学习环境。这样一来在落实思想政治理论课虚拟实践教学的进程中，一方面对教师来说他们拥有备料齐全的“中央厨房”才能为学生烹制有滋有味、香味形俱佳的“思政大餐”；另一方面对学生而言他们从有了获取思想政治教育理论知识，提高思想政治教育素养的“快车道”，能够让思想政治教育直达心灵深处，构建起利于青年学生成长成才的“立交桥”。基于此，切实提高教学有效性才能确保思想政治理论课虚拟实践教学进展顺畅，实现“教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的”的双赢局面。

5.3 重塑思想政治理论课虚拟实践教学主客体关系

教师与学生充当着教学过程中的两个基本因素，即——教育者与受教育者，且传统意义上而言教师扮演着教育主体的角色，而学生扮演着教育客体的

^①徐萌萌.高校思想政治理论课实践教学网络平台的构建研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2014(04):26-36.

角色。思想政治教育的矛盾历来都在于主客体之间缺乏沟通，客体机械式的接受理论知识，由此无法让受教育者变被动为主动，积极主动的向良好道德品行修养靠拢，将规范的思想观念与行为修养内化于心外化于行。而虚拟实践教学的产生与运用，预示着在网络信息背景下教育主客体的新形态与新变化。同时，结合人本主义教学论、建构主义学习理论，打造主客体间的平等关系有利于弱化教师地位，引导、促进学生结合自身实际情况，将知识的获取作为一个主动建构的过程，从而自我督促自我提高。因此，平衡虚拟实践教学主客体关系，改变以往的教学观念，才能真正实现主客体双向互动，在网络世界中增强学生的行为主体感，促进自主学习实践。

5.3.1 打造“双主体”模式：师生以平等对话为基础

自 20 世纪 80 年代以来，主客体关系问题一直都是教育界竞相争论与探讨的热点问题，由于传统课堂授课式教学模式，以往人们都固化的认为教师是思想政治教育主体从而忽略了学生在教育过程所处的主体地位和所起的主体作用，不利于调动学生的参与意识与行为，在弱化他们积极主动性的同时也降低了思想政治理论课的教学效果。但近年来，随着高等教育信息化以及思想政治教育实践教学的开展，其教育性（实践的集中表现展现为教育性）、参与性特征赋予了学生充分的主体地位，以便更好的在受教育过程中发挥教育应有的作用。因此，教师主体地位的改变存在必然性。在虚拟实践教学中，网络富有全新的价值教育形态，从而大大强调了探索者的自主学习与主动参与，同时依托于互联网世界开展的教学活动存在大量丰富的信息资源，多元、共享、互动性的参与体验会弱化教育主体原有的核心地位，所以在对学生主体性的延伸与拓展的基础上，思想政治教育主客体关系逐渐呈现出教育主体的“去主体化”、教育客体的“主体化”以及主客体关系平等性倾向。^①

基于这样的变化发展之下，打造“双主体”模式，让师生以平等对话为基础是虚拟实践教学运用于思想政治理论课之中必须建立起的新型师生关系。虚拟实践教学将传统思想政治教育理论的传播方式由“人——人”的指导转变为“人——机——人”的引导，^②同时学生在这样的教学过程中具有绝对的积极参与性、自主选择性和自发创造性。相较于传统的授课方式在虚拟空间中教师与

^①杨立英.论网络思想政治教育的主客体关系特性与教育创新[J].思想理论教育导刊,2005(11):60.

^②曾令辉.论新媒体环境下思想政治教育主客体关系融合性[J].思想政治教育研究,20119(05):149.

学生之间是协同共生的，在实践过程中原有的教育主客体相互作用相互影响，二者之间通过交流沟通来完成教学活动，因而他们的关系越来越紧密，教师地位逐渐弱化，学生地位相应提升，“双主体”教学模式应运而生。在虚拟实践教学教学中，师生应处于互相尊重的平等地位，以往教学中“唯师是从”的专制型师生模式应当被摒弃，教师和学生都应被视为教育主体，无论是教育者还是受教育者，他们都作为具有主观能动性的人，二者的主体地位都不可动摇。进一步来说，打造“双主体”的新型师生模式应从以下两方面入手：

第一，从教师的角度来说，在虚拟实践教学过程中，他们不再作为教育的唯一主体而存在。其作为施教主体需要改变以往的单向灌输、传播方式，减轻其固有的以绝对权威自居的错误理念和行为，消解以往的严格掌控和全面干预，由“独奏者”转为“伴奏者”的角色，引导学生在虚拟实践教学通过自己既有的理论知识和价值判断去选择、筛选、获取相关的有用信息。面对庞大复杂的网络世界，教师所掌握的知识就会显得十分狭窄有限，在某种情况下他们必须扮演和学生一样“学习者”的角色进行新的理论学习和能力塑造，这样才能适应这种新的教学需要。甚至面对于同样未知的领域，教师与学生的知识储备和思想观念差距被大大缩短，被置于同样的水平线上，所以在虚拟实践教学的运用中，教师需要重新审视自己的地位，作出合理的转变。^①所以在虚拟实践教学教学中，教师居高临下的绝对主体地位已被颠覆，他们不再仅仅需要向学生传授有关思想政治教育的理论知识，更重要的是帮助、引导学生通过积极主动的学习培养他们自主独立的学习意识，通过提升主体观念好实践能力实现自我塑造。教师与学生在新的教学方式下应该互相学习互相帮助共同弥补自身不足，在对话与协作中构建平等和谐的新型师生关系。

第二，从学生的角度来说，虚拟实践教学的特殊性决定了教育客体主体地位的提升，他们不再作为施教主体而被动的接受理论学习，在新的时代背景下，以“00”后为主的高校学生群体具有更加丰富的情感和鲜活的思想，他们更易于偏向与渴望得到重视，拥有表达自我、展现自我的机会。而在虚拟实践教学教学中，这种开放、交互式的教学体验不仅能满足他们对于新生事物的好奇感和新鲜感，还能够给予每个人实现自我的机会，在课堂上他们的主体地位得到

^①马娟.高校网络思想政治教育“双主体”互动性研究[J].沈阳:沈阳工业大学,2015(02):11.

充分提升，学生再也不是填鸭式灌输的教育对象，课外丰富的网络信息资源和课内充实的学习实践手段给予了他们灵活选择学习资料和学习方式的空间与机会。并且网络平台将静态的纸张文字转变成为身临其境的操作体验，转化了学生多年熟知的授课模式，自然会促进他们的学习兴趣主动进行，并通过自己在实践中取得的成果得到满足，从而产生自我满足，加强了自我意识。同时，借助学生喜欢的网络交流模式，能让他们在课堂中更多的交流，发表自己的见解，不同思想激荡碰撞更有益于思想政治教育氛围愈加浓厚。另外，在马克思主义理论视域下，我们更加追求人自由而全面的发展，回归于教育之中我们也越来越注重尊重学生差异、强调学生个性，通过顺应他们的不同特性培养其独特的才能，迎合“以人为本”的教学理念。所以在教学过程中，每一个学生都是与众不同、独一无二的“我”，在教学过程中他们都作为主体而存在，不论优劣不分先后。

因此，打造“双主体”的虚拟实践教学关系，让师生以平等对话为基础有利于树立新型师生关系，改变以往学生自主性不高、被迫学习的消极心理，在端正学习态度和树立学习目标的前提下激发对思想政治教育的求知欲与参与感，真正发挥教师的应有作用，提升思想政治教育实效性。通过弱化教师的主体地位增强学生的客体地位，让思想政治教育理论课教师逐渐适应这种教学模式，灵活转变自己的角色功能，弱化主体原有的内涵，鼓励学生减少对老师的依赖，通过自己的学习实践开阔理论空间，提升思维境界。与此同时，这种“双主体”的教学关系更有利于对教育客体加深理论影响，形成正向引导，使得思想政治理论课在新的思想政治教育背景下更加具有时代性与针对性。^①

5.3.2 赋予“信息化”素养：教师以网络教学为中心

随着时代的变迁与发展，社会将不断对处在社会不同位置，充当不同角色的职位做出新的要求和规范，从而形成新的角色期待。相应的，教育目标的不断转变将培育学生的重点从注重量的积累上转移到注重质的提升上，比起死板僵化的学习教学大纲中的专业理论知识，如今的教育更加关注学生的学习方法、实践能力和创新精神的全面发展。高校思想政治教育新的发展理念和教学目标亟需新的教学方式运用于思想政治理论课教学之中，由此引入了新的教学

^①齐佳.论思想政治教育“双主体”和谐互动[J].学理论,2011(11):187-188.

方式——虚拟实践教学。而虚拟实践教学给思想政治教育注入了新的教学理念，由此不仅催生了教师观念的转变而且还需要教师具备新的教学素养。围绕网络平台开展的教学活动促使教师在转变以往绝对主体地位观念的同时，还需要在不断学习将自身赋予适应虚拟实践教学特点的“信息化”素养。这种“信息化”素养包含教师的信息意识和信息能力两个方面，所以要想将虚拟实践教学运用于思想政治理论课之中，教师需要适应这种新的以网络手段为中心的教学方式，在原有所扮演的角色的基础上，提升信息意识与信息能力，塑造“信息化”素养。

首先，充实原有的教学内涵，延续自身责任。虽然虚拟实践教学创新了思想政治理论课原有的教学方式，对教师的角色定位提出了新的要求与期望，但这并不意味着虚拟实践教学的出现就彻底颠覆了他们作为理论传播者和人生引导者的固有任务与责任。不可否认的是在满足虚拟实践教学新的要求作出相应改变与提升之前，他们还要在原有的基础上保持本心，做好以往的本职工作，在充实自身原有的教学内涵的基础上，再进行新的整合与转换。所以在此之前，教师仍须注意以下几点：

第一，他们仍旧是“传道授业解惑”者。尽管当今时代人工智能的出现取代了越来越多的职业与岗位，但无论科学怎样进步，社会如何发展，教师作为传递知识引导成才的重要角色始终都不会消失。虽然虚拟实践教学在某种程度上也同教师一样为学生提供信息传播知识，但最原始的师生关系即使在未来也很难被区区计算机网络所取代。所以，教师不能因为有了更先进的教学软件、教学设备、教学平台等就产生消极懈怠的心理。在虚拟实践教学中，教师仍需扮演好知识传递者的角色，与以往不同的是，他们不再仅仅是将课程规划与大纲中所承载的内容传授给学生，还需要学会在包含着浩如烟海的网络资源中探寻有用的资源组织、加工进而运用于学生的日常教学中，以此丰富原有的教学内容增添更为丰富的价值色彩。第二，他们依然是促进学生成长成才的“引路人”。在虚拟实践教学中学生的客体地位得到提升，教师的主体地位逐渐弱化，但教师的作用却一直存在。注重学生的主体地位并不意味着教师所扮演的角色不再重要，实际上学生的主体地位越突出，教师所承担的任务与责任就更艰巨。另外，虚拟实践教学给予了学生更多获取知识的空间与途径，而教师能从繁重的教学工作中解放出来，将更多的精力投入到对每一个学生的关注与关

心当中,结合他们的实际情况和特点来制定教学计划,选择教学内容,引领学生在学习过程中找到更适合自己的方式,树立正确的学习目标和方向,从而引导他们掌握学习方法的同时注重对从理论到实践的转换,以此演练他们成长成才。^①

其次,树立新的教学观念,强化信息意识。所谓的信息意识就是指在虚拟实践教学中每一个思政教师对信息、信息时代、信息社会以及信息产物下信息化教育的认知理念和认知态度。^②作为虚拟实践教学的一线工作者,教师的信息意识在他们是否能树立起新的教学观念,承认信息化在教育中所起到的重要作用,同时对于有用信息的敏感度及其对这些信息的辨认、分析和判断思维,并根据教学的实际进展情况和需要运用信息技术创新课堂教学,最大化实现信息化价值。在虚拟世界中教师的信息意识直接决定了课程质量和课程进展情况,良好的信息意识有助于思想政治理论课资源的高度凝练与整合利用。基于“互联网+”的时代背景之下,教师不再作为学生获取知识的唯一途径,教师更多的是帮助和引导学生学会获取知识的方法与能力,还给他们足够的选择权利与自主空间,以此扩大学生的角色影响能力。虚拟实践教学诞生于网络发达的信息时代,这就意味着教师不能再满足于“粉笔加黑板”、“课本加笔记”甚至是“多媒体加实践活动”的教学方式,他们应当试着接受新鲜事物,从传统的教学理念中转变出来,重塑思想政治教育主客体关系,在教学过程中逐渐适应依托于网络平台所进行的知识传播的形式,才能满足学生在虚拟实践中更多的需要。

最后,打造新的专业观念,提升信息能力。所谓的信息能力就是指教师在教学过程中掌握的对计算机及网络实际操作水平和运用能力,其主要包含对信息的搜集获取、整合处理、创造转换、生成表达、传递分享能力。在虚拟实践教学中,教师首先需要结合课程设计和教材范围,在网络信息库中通过各种渠道利用搜索引擎搜集所需所用的资料;接着对下载搜集的资料进行筛选分类、加工处理,提取关键信息加以整合利用;随后将这些信息转换为课程需要和学生感兴趣的素材和资源,或是加入思政信息库供学生学习参考,同时经由多媒体向学生展示出来,通过网络教学平台在线与学生互动交流,以不断充实新颖

^①吴满意等.高校思想政治理论课虚拟社会实践研究[M].电子科技大学出版社,2016:176.

^②陈彦平,王殿霞,刘阔.高校教师信息素养培养模式及策略研究[J].情报科学,2013(04):101.

的教学内容引导学生学习实践，最后形成对这些信息的评价与反馈。总的来说，教师的信息能力越强，信息资源就越有用，课程内容也就越丰富，学生的兴趣程度就会越强，教学效果最终也会越好。

因此，赋予“信息化”素养，让教师以网络教学为中心能够培养与时俱进、符合教学要求的新型教师人才。从本质上来说，切实提高教师信息意识强化信息能力不仅是在虚拟实践教学背景下转变观念和角色的现实需要，更是全面落实思想政治理论课虚拟实践教学的一项重要战略任务，虚拟实践教学的运用离不开“信息化”素养教师队伍作为其坚强后盾和有力保障。另外，从个人层面来说，在信息化时代教师想要融入信息化教育这种新的教学趋势就要学会发展自身的信息化素养，从而更好适应社会迎合新的教学理念，理解学生的兴趣爱好与情感需要，实现“不断学习终身学习”。在这种趋势之下，教师的信息素养不断提高，思想政治理论课虚拟实践教学才能够得到更好的运用和发展。

5.3.3 提升“实践化”能力：学生以强化自我为旨归

在传统的教学之中，学生的从属、客体地位更加突出明显，相较于他们的专业理论课，思想政治理论课仅仅是作为公共基础课充当“配角”而存在。尽管近年来国家政府一直都重视强调思政课在教学中的重要地位，但谈及学生个体来说，他们对于思想政治理论课固有的学习模式还停留在最原始的填鸭式教学中，在教学过程中他们的学习兴趣不强，积极主动性差，参与意识低下，这是以往高校思想政治理论课最大的问题所在。要想加强思想政治理论课对学生的影响，提升其实效性首先需要改变学生对其根深蒂固的理念。“实践”是反映客观事实的唯一途径，所以要想获得对思想政治理论课的正确认识，只有通过亲身参与学生才能获得真正的情感体验，强化自我的学习认知与学习能力，以此提高对思想政治教育的感性认识。因此提升“实践化”能力，让学生不断强化自身能力破除高校思想政治理论课困境的必然要求。而虚拟实践教学正好满足了这一需求，它旨在强调给予每一个学生平等参与的机会，将理论知识创新运用于实践过程中，让学生在实践的过程中获得自我提升的能力。在这种新的教学方式中，学生在实践过程中应做出以下转变：

首先，转变思维模式，增强学习动机。积极良好的学习动机是一个学生智商处于平均水平的前提下进行有效学习的关键，如果没有足够的学习动机，有

效的学习是无法顺利进行的。显然传统的思想政治理论课无法给予学生参与实践的机会，纯理论性的知识灌输无法培养学生的学习兴趣和自主意识，在教学过程中学生往往处于被动状态，他们的思维模式习惯于顺应服从丧失了独立思考的能力。在学习思想政治教育相关理论知识的过程中，单向的灌输使他们很少去质疑，并提出“为什么”，久而久之也就丧失了对其的求知欲和好奇心。对他们而言，学习成为了强加于他们身上的枷锁，而虚拟实践教学是一项操作探究性的实践学习，在虚拟空间中学习环境和学习任务丰富多变，实践场景灵活各异，极易激发起他们对学习的兴趣，产生强烈的热情。这样一来，他们便能转变以往的思维模式，变被动为主动，增强内部学习动机，积极向思想政治教育靠拢。虚拟实践教学注重实践过程，它已然改变了学生的客体地位，使其角色性质发生了改变，因此新的角色性质为其注入了新的思维模式。作为思想政治教育“双主体”的主体之一，学生会意识到自己并不是一味被灌入理论的单纯意义上的知识“容器”，而是有主见能思考鲜活的独立个体。另外，在思想政治理论课虚拟实践教学中，自主参与性的教学特点让学生的学习有了能动独立的色彩，只有增强学习动机他们才能顺利进行学习实践。若是保持着以前的思维模式，学生就无法获得内在的学习需求，难以完成实践目标。因此，在虚拟实践教学中学生应树立起积极自主的学习意识，在内部学习动机增强的情况下进行知识体系的主动构建，提高教学活动的实效性。

其次，注重合作探究，获得参与体验。在虚拟实践教学中，虽然学生是一个个独立完整的个体，但是在虚拟世界中其所创设的正是是一个不断沟通不断交互的多向传递情境，正是通过不断人们合作探究才能完成信息共享，有效资源的叠加，以此实现参与完成进一步利用。所以，立于这样的背景之下学生需要注重合作探究，才能获得更好的参与感，以完成实践体验。在传统的课堂教学中，无论是学生之间还是师生之间很少会有互动交流的机会，在单向传导的模式下学生往往都是独自理解吸收，从而形成一定的价值观与方法论，即便是小组讨论等课堂互动方法真正起到的效果也难以差强人意。在虚拟实践教学过程中，学生不再处于孤立无援的被动地位，虚拟通信手段为师生提供了交流平台，作为主体他们只有通过不断与教师保持交流配合才能在实践中获得指导与提升。同时，在教学过程中，除了师生配合，学生间的配合也是必不可少的。在教师发布实践任务时，相互交流有助于彼此间相互启发，资源共享，通过适

当的竞争与协作激发学习动力，在合作探究中培养集体意识，交流学习收获与心得，让每一个人能获得实实在在的参与体验，从而实现共同发展。

最后，实现自我认知，提高实践能力。自我认知通过对自身的观察与评价从而进行自我调节，这是一个自我完善，不断发展的过程。在学习过程中，正确的自我认知有助于学生依据自身情况了解自身水平，寻找到适合自己的学习材料与学习方法。在虚拟实践教学过程中，学生能通过不断的学习实践，从而获得更好的自我认知，提高实践能力。通常学生通过在线测验以及完成日常实践任务便可以对自身掌握的思想政理论课相关理论知识、实践技能有一个基本的了解。需要注意的是，在虚拟实践教学中，它不仅仅要求学生习得基本的理论知识，与教师一样学生也需要具备一定的计算机运用水平，熟知实践过程中的各个环节能够熟练进行实践操作。因此，基于对自身的了解，学生便可以强化自主选择，在网络信息资源库中选择适合自己的学习资料，并结合自己的实际情况制定学习计划以便完成后续的实践任务。同时，在这一过程中学生还能发现自己对于互联网技术的应用水平，及时弥补不足，掌握更多信息检索能力、文字材料处理能力、多媒体技术运用能力，以便让自己更好在平台中游刃有余的进行发挥。总的来说，虚拟实践教学平台是一个庞大完整的学习系统，无论是在线跟随老师学习、在线进行实践任务还是在线完成作业测验都是一个获得自我认知的过程，每一个学生都能在这一过程中充分发挥自己的个性，找到适合自己的学习方法，在不断实践中获得能力的提升。

因此，提升“实践化”能力，让学生以强化自我为旨归是新型师生关系中作为主体所必备的条件，只有这样他们凸显他们的主体地位，激发学习兴趣促进学习动机，更加积极主动的进行思想政治理论课的学习与实践。学生在获得自我认知，提高实践能力的前提下会好比锦上添花，如虎添翼，大大提高虚拟实践教学在思想政治理论课中的运用效率与质量。另外，虚拟实践教学的性质就决定了学生必须转变以往的学习思维与学习行为，不再对思想政治理论课呈现出应付式的姿态，而是经由实践真正投入到思想政治理论课之中，在自我认知中强化自我获得自我提升。伴随着这样的实践能力学生与思想政治理论课的介入程度才会更加深刻，并伴随实践获得真正的情感体验。使课程发挥最佳效果。

综上所述，构建平等互助的“双主体”师生关系，让具备信息素养的教师

与拥有实践能力的学生在虚拟实践中互相沟通互相交互，能够最大化实现思想政治理论课应有的教学效果。“授人以鱼”的传统教学方式无法真正给予学生内在的学习启发，让思想政治教育发挥持久而深远的影响，而虚拟实践教学真正实现了“授人以渔”的教育理念，通过理论引导促进学生通过实践来获得更加感性的认识，从而养成积极学习自我提高全面发展的学习品格，以思想政治教育主体的身份实现对理论的“内化于心外化于行”。在重塑主客体关系的过程中，学生通过与老师的交流与互动中完成对知识理论的获取与实践能力的提升，教师引导学生，学生主导学习，通过其自身主动做出改变，这样才能真正实现让学生将思想政治理论课“入脑”、“入心”，以此提升他们的思想政治教育理论修养与思想道德素质。

结 语

高校思想政治理论课一直被视为落实立德树人根本任务的关键课程与宣传国家社会主流意识形态的主阵地，为办好思政课程国家和高校也一直致力于其改革创新，力求其因事而化、因时而进、因势而新。时间来到 21 世纪 20 年代，随着“00”后学生群体逐渐占据高校校园，新生代的鲜明个性与诉求，高校思想政治理论课的进一步革新与发展已是大势所趋。如今，新一轮思政课程改革已经全面开启，同时立足于信息时代，随着多元网络文化的冲击，为迎合时代发展与现实需要信息化时代，传统教学方式已成为教学中的“过去式”。而高校思想政治理论课虚拟实践教学作为新兴教学方式，虽然它的出现无疑为思政课改革提供了新的创新契机，但当前无论是从学术界的研究成果亦或是高校内的运用发展情况来看，思想政治理论课虚拟实践教学还尚未达到完整、成熟的境地，还存在巨大的前进发展空间。但凡事“预则立，不立则废”，随着科学技术与信息水平的不断提升，虚拟实践教学将会被越来越广泛的运用于高等教育之中，也能为思想政治理论课虚拟实践教学的运用带来新的活力与生机。通过对高校思想政治理论课虚拟实践教学运用进行研究，我们能够探寻其起源与发展，并结合时代背景，探寻其基本情况，找出破除困境的有效途径，切实发挥高校思想政治理论课铸魂育人的应有价值。

基于对文献资料的收集与分析和论文的撰写，通过对虚拟实践教学运用于高校思想政治理论课中的国内外研究现状、部分高校进展的实践经验、内涵、理论来源、合理性、特征与模式以及困境、路径做出梳理与分析，本文主要得出了三点结论：

第一，总的来看高校思想政治理论课虚拟实践教学正蓬勃发展，逐渐成熟起来，是“互联网+”背景下思想政治理论课改革的最优途径，在这一新的实践方式下，能大大提升学生对思想政治教育的感性认识，加深他们对于思想政治理论知识的沉浸式体验，从而提高他们对科学理论的认同以及对理论运用的实践能力。

第二，高校思想政治理论课虚拟实践教学以先进的网络信息技术为精髓，注入思想政治理论课之中，其虚拟性、超越性、交互性的特征赋予了传统思想政治理论课新的色彩与活力，并提供了多种丰富多样的教学模式让学生在虚拟

场域中进行对象性的实践活动，通过激发他们的兴趣程度，引导积极他们自主学习，以提升教学效果完成教学目标，在形成对思想政治教育深刻完整的理性认识的同时指导生活实践，践行正确价值理念与实际行动。

第三，虚拟实践教学的运用虽然已经在部分高校渐渐形成完整的体系，并卓有成效，收获颇丰，但放观于国内高校的整体发展，虚拟实践的运用还有待于进一步的上升空间。因此，为了实现高校思想政治理论课虚拟实践教学的整体完善与落实，其运用与发展需要循序渐进，并做好充分的准备工作与保障，才能确保其厚积薄发，顺利实施。为此，我们需要加强相应的保障机制，统筹虚拟实践教学的全过程，及时转变师生观念，为虚拟实践教学在高校思想政治理论课之中的运用与创造行之有效的实施路径。

综上所述，随着社会潮流与现实前景，思想政治理论未来的发展必然迈向全新的“数字虚拟化”时代，面对这一新的教学机遇与挑战我们必须顺势而为，迎难而上，为着力推动思政课改革创新开辟出一条新的发展道路。另外，基于目前国内部分高校已取得的成果，我们应取长补短，学习总结这些实施高校的成功经验，以期有更多的高校落实思想政治理论课虚拟实践教学，让其成为教育领域中一道新的靓丽“风景线”。所以，广大专家与学者应继续扎根于虚拟实践教学这片学科沃土，为高校的落实与实践提供理论源泉。同时高校领导与师生应齐心协力，通过对虚拟实践教学的共同探索与大力实践，为思想政治理论课的运用发展创造光明前景，以给予广大高校学生更好的人生启迪与精神力量。

参 考 文 献

1. 著作类

- [1]中共中央编译局.马克思恩格斯文集:第一卷[M].北京人民出版社,2009.
- [2]中共中央编译局.马克思恩格斯文集:第二卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [3]中共中央编译局.马克思恩格斯文集:第三卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [4]中共中央编译局.马克思恩格斯文集:第五卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [5]中共中央编译局.马克思恩格斯文集:第九卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [6]中共中央编译局.马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [7]中共中央编译局.马克思恩格斯选集:第二卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [8]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [9]仓道来.思想政治教育学[M].北京:北京大学出版社,2004.
- [10]陈秉公.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2006.
- [11]陈筠良,殷登实.科技革命与当代社会北京:人民出版社[M].2001.
- [12]陈丽.远程教育学基础[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [13]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第3版)[M].高等教育出版社,2015.
- [14]Csikszentmihalyi,M,Beyond boredom and anxiety[M].San Francisco:Jossey-Bass.1975:72.
- [15]德斯蒙德·基更.远距离教育基础[M].北京:中央广播电视大学出版社,1996.
- [16]恩斯特·卡西尔.人论[M].甘阳译.上海:上海译文出版社.2004.
- [17]胡树祥,吴满意等.大学生社会实践教育理论与方法[M].人民出版社,2010.
- [18]霍福广,刘社欣等.信息德育论:大学生信息素养与思想政治教育信息化研究[M].北京:人民出版社,2008.
- [19]贾英健.虚拟生存论[M].北京:人民出版社,2011.
- [20]Johnson,Becker.Estrada,et al.NMC Horizon Report:2015 Higher Education Edition[M].Austin,Texas:The New Media Consortium,2015.
- [21]李欣.虚拟现实及其运用[M].北京:科学出版社,2008.
- [22]柳礼泉,大学思想政治理论课实践教学研究[M].长沙:湖南大学出版社,2006.
- [23]骆郁廷.高校思想政治理论课程论.武汉:武汉大学出版社,2006.
- [24]Lucinao Floridi,Philosophy and Computing:an introduction,London:Routledge

- Press,1999.
- [25] 马克思主义基本原理概论[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [26] 迈克尔·海姆.从界面到网络空间:虚拟实在的行而上学[M].金吾伦译.上海:上海科教版,2000.
- [27] 孟宪东等.应用型大学思想政治理论课教学模式研究[M].北京:中国政法大学出版社,2007.
- [28] Michael Heim, Metaphysics of Virtual Reality, New York: Oxford University Press, 1993.
- [29] 尼古拉·尼葛洛庞帝.数字化生存(20周年纪念版)[M].北京:电子工业出版社,2017.
- [30] Sandeen. Assessment's place in the new MOOC world[M]. Research & Practice in Assessment, 2013.
- [31] 斯德·穆尔.赛博空间的奥德赛[M].麦永雄译.广西:广西师范大学出版社,2007.
- [32] 孙伟平.信息时代的社会历史观[M].南京:江苏人民出版社,2010.
- [33] 檀江林.高校网络思想政治教育研究[M].合肥:合肥出版社,2007.
- [34] 童天湘.点亮心灯:智能社会的形态描述[M].哈尔滨:东北林业大学出版社,1996.
- [35] 王炳林.思想政治理论课教学方法创新研究[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [36] 王学俭.现代思想政治教育前沿问题研究[M].北京:人民出版社,2008.
- [37] 吴满意.高校网络思想政治教育学研究[M].成都:电子科技大学,2006.
- [38] 吴满意.高校学生网络形象塑造问题研究[M].成都:电子科技大学出版社,2009.
- [39] 吴满意.网络人际互动——网络实践的社会视野[M].北京:人民出版社,2015.
- [40] 吴满意等.高校思想政治理论课虚拟社会实践研究[M].成都:电子科技大学出版社,2016.
- [41] 吴满意等.校园网络博客管理专题研究[M].成都:电子科技大学出版社,2012.
- [42] 徐建军.大学生网络思想政治教育理论与方法[M].北京:人民出版社,2010.
- [43] 徐世甫.虚拟生存论导论[M].上海:上海社会科学院出版社,2013.
- [44] 张明仓.虚拟实践论[M].昆明:云南人民出版社,2005.
- [45] 张耀灿等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.

- [46]张怡等.虚拟认识论[M].上海:上海学林出版社,2003.
- [47]郑元景.虚拟生存研究[M].北京:社会科学文献出版社,2012.
- [48]周若辉.虚拟与现实:数字化时代人的生存方式[M].长沙:国防科技大学出版社,2008.
- [49]周向军.高校思想政治理论课教学改革与创新[M].济南:山东大学出版社,2011.

2.期刊类

- [1]陈宝,刘会强.高校思想政治理论课虚拟实践教学探微[J].思想理论教育,2013(08).
- [2]陈宝,刘会强.虚拟实践教学:学生自主参与的高校思想政治理论课实践教学改革创新探索[J].思想教育理论导刊,2018(02).
- [3]陈红,孙雯.高校思想政治理论课网络虚拟实践教学研究[J].思想理论教育导刊,2016(08).
- [4]陈雨.思想政治理论课虚拟实践教学:内涵、价值与路径[J].技术教育,2015(04).
- [5]高媛.网络虚拟实践与高校思想政治理论课融合的途径与价值[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2013(03).
- [6]郭妍.虚拟实践中主体性困境学理论[J].学理论,2010(11).
- [7]何华利.构建面向“虚拟实践”的大学生思想政治教育初探[J].2019(08).
- [8]何晓芳.大学治理场域中的资本、惯习与关系[J].大连理工大学学报(社会科学版),2012(03).
- [9]侯素玲,崔为花,李进霞.虚拟现实技术及其在教育领域的应用[J].2008(04).
- [10]胡敏中.论“虚拟”的哲学涵义[J].求索,2002(02).
- [11]金伟,韩美群.“红色”虚拟实践教学在思想政治理论课中的运用[J].思想理论教育导刊,2013(06).
- [12]郎琦.基于虚拟生存环境的思想政治教育实现路径[J].中学政治教学参考,2019(3).李娟芬,茹宁.“虚拟社会”伦理初探[J].求是学刊,2000(02).
- [13]李赟.对大学生网络思想政治教育内容创新的思考[J].内江科技,2010(02).
- [14]刘会强.观念创新与思想政治理论课虚拟实践教学的体系建构[J].新乡学院学报,2014(11).
- [15]刘会强.虚拟实践教学:高校思想政治理论课与网络的深度融合[J].思想教育研

究,2011(05).

[16]卢岚.网络思想政治教育:从概念建构到关联性议题审视[J].理论改革,2018(11).

[17]路献琴.大学生虚拟实践的价值探讨[J].教育理论与实践,2010(08).

[18]潘玲霞,龚新桥.思想政治理论课与网络资源结合的新形式——以虚拟实践教学为例[J].学理论,2014(01).

[19]庞永红,舒招平.高校思想政治理论课虚拟实践教学探究[J].西安建筑科技大学学报(社会科学版)2018(02).

[20]彭小杰,黄英.虚拟实践:高校思想政治理论课实践教学别径[J].佳木斯大学社会科学学报,2016(03).

[21]时延春,王可心.网络交往中思想政治教育问题研究——基于马克思交往实践理论[J].中共郑州市委党校学报,2018(04).

[22]宋元林.论网络思想政治教育的本质、现状及其有效运用[J].毛泽东邓小平理论研究,2008(07).

[23]孙伟平.论虚拟实践的哲学意蕴[J].教学与研究,2010(09).

[24]唐爱琼,韦文荣.网络实践:高校思想政治理论课实践教学创新的一种探索[J].高教论坛,2012(07).

[25]唐登莹,吴满意.网络思想政治教育方法研究状况述评[J].毛泽东研究,2018(03).

[26]唐锋.互联网虚拟场域青少年思想政治教育略析[J].中学政治教学考,2019(09).

[27]汪馨兰.新媒体环境下高校思想政治教育创新发展研究.学校党建与思想教育[J].2013(01).

[28]王玺,吴满意.新时代对思想政治理论课教学空间的几点思考[J].社科纵横 2019(06).

[29]王晓荣,易玥瑾.网络思想政治教育的合规律性与合目的性探析[J].教育理论与实践,2018(03).

[30]吴军,左国存.虚拟生存方式下大学生思想政治教育的创新路径[J].南昌师范学院学报,2019(04).

[31]吴满意.高校网络思想政治教育的“三定”问题探析[J].毛泽东思想研究.2007(S1).

[32]吴满意等.大学生社会实践活动实践的新形式——虚拟社会实践[J].理论与改革,2010(02).

- [33]徐礼平,李林英.思想政治理论课虚拟现实技术教学:意义、局限与对策[J].思想教育研究,2017(09).
- [34]许小杰,马俏儿.虚拟实践探析[J].马克思主义哲学研究,2015(01).
- [35]杨丽艳.思想政治理论课虚拟仿真实践教学平台的构建[J].实验室研究与探索,2016(05).
- [36]杨少曼.虚拟现实技术在高校教学中的应用[J].轻工科技,2018(09).
- [37]杨直凡,胡树祥.网络思想政治教育方法的运用规律[J].学校党建与思想教育,2016(01).
- [38]余国辉.论实践形式与形态之分及实践形态演进[J].社科纵横,2010(03).
- [39]袁久和.我国高校虚拟教学研究热点与动态研究[J].当代教育论,2019(06).
- [40]曾令辉,董晓绒,苏梅芳.论网络思想政治教育主客体协同关系的生成——基于高校师生网络思想政治教育与学习现状调查[J].思想政治教育研究,2019(04).
- [41]曾令辉.论网络思想政治教育方法创新[J].学校党建与思想教育,2018(12).
- [42]曾明星等.MOOC 与翻转课堂融合的深度学习场域建构[J].现代远程教育论,2016(01).
- [43]张明仓.虚拟形态:从虚拟思维到虚拟实践[J].福建论坛(人文社会科学),2002(05).
- [44]张少山等.系统论视阈下高校思政课实践教学体系建构研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019(08).
- [45]张学敏,丁立磊.虚拟现实技术在高校思政课教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2020(01).
- [46]张瑜,冯务中.虚拟与现实:现代思想政治教育的新范畴[J].学校党建与思想教育,2018(10).
- [47]张瑜.网络思想政治教育研究:发展历程、问题与方法[J].思想理论教育导刊,2016(10).
- [48]赵建超.网络思想政治教育的话语困境与话语体系建构[J].理论导刊,2019(07).
- [49]赵兰香,凌湄.高校思想政治理论课网络实践教学研究.河北农业大学学报(农林教育版),2013(02).
- [50]赵亮,杜玥,李赫亚.虚拟现实技术在思想政治理论课中的创新应用[J].党建学校与思想教育,2018(06).

- [51]赵欣.巴班斯基教学过程最优化理论对提高思想政治理论课教学有效性的启示[J].学校党建与思想教育,2012(09).
- [52]郑爱龙.网络环境下高校思想政治理论课虚拟实践教学资源库的构建[J].滁州学院学报,2009(03).
- [53]钟来全,玉梅,谢国军.浅议虚拟实践教学法——高校公共思想政治理论课实践教学方法探索[J].广西政法干部学院学报,2007(03).
- [54]钟志贤,刘春燕.论学习环境设计中的任务、情境与问题概念[J].电化教育研究,2006(03).
- [55]周良发,韩剑尘.虚拟实践:高校思想政治理论课实践教学的新向度[J].2017(01).

3. 学位论文类

- [1]陈顿.大数据时代高校思想政治工作路径创新研究[D].成都:电子科技大学,2019.
- [2]龚成.数字化生存时代大学生思想政治教育方法研究[D].徐州:中国矿业大学,2019.
- [3]韩丽洁.虚拟实践的哲学探析[D].乌鲁木齐:新疆师范大学,2007.
- [4]郝红梅.大学生网络思想政治教育方法研究[D].兰州:兰州交通大学,2019.
- [5]康琴.网络思想政治教育主要矛盾化解途径的创新研究[D].西安:长安大学,2019.
- [6]李海洋.高校思想政治理论课虚拟教学的现状与对策研究[D].合肥:安徽大学,2012.
- [7]林慧娟.思想政治教育视域下大学生网络政治参与研究[D].南京:南京林业大学,2010.
- [8]刘小锦.大学生网络思想政治教育实效性研究[D].济南:中共山东省委党校,2013.
- [9]马相凤.大数据时代思想政治教育方法创新研究[D].长春:山东师范大学,2017.
- [10]申瑞.虚拟实践与生产方式变革[D].苏州:苏州大学,2011.
- [11]宋成坤.高校思想政治理论课虚拟实践教学研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2015.
- [12]孙余余.人的虚拟生存与思想政治教育创新研究[D].济南:山东师范大学,2011.
- [13]王英志.人的虚拟生存方式与网络思想政治教育[D].长春:东北师范大学,2015.
- [14]吴满意.网络人际互动网络思想政治教育的基本视域[D].成都:电子科技大学,2011.

- [15]吴英.基于网络环境下大学生虚拟社会实践问题研究[D].武汉:中南民族大学,2012.
- [16]熊伟:大学生网络虚拟群体思想政治教育存在的问题及对策研究[D].重庆:西南大学,2013.
- [17]杨果.网络思想政治教育规律论[D].长沙:湖南大学,2016.
- [18]于建华.基于 Web2.0 的高校思想政治理论课网络课程建设的研究[D].北京:林业大学,2014.
- [19]张竑.虚拟实践研究[D].北京:中央党校(国家行政学院),2019.
- [20]赵静芳.网络思想政治教育个体价值实现研究[D].重庆:西南大学,2019.
- [21]赵琳琳.大数据时代大学生思想政治教育创新研究[D].锦州:辽宁工业大学,2019.

4. 电子报告及报纸文献

- [1]耿彧.浅谈虚拟现实技术在教学中的运用[EB/OL]中国论文下载中心,
<http://www.studa.net/Education/100326/13243351.html>.2010.03.
- [2]杜环欢.构建易班育人模式 推动思想政治理论课深度“触网”[N].中国社会科学报,2019-04-30.
- [3]马振远,赵志川.构建高校网上网下思政教育协同育人机制[N].河北日报,2019-07-31.
- [4]加强高校思想政治理论课建设的主要措施[EB/OL]人民网,
<http://theory.people.com.cn/GB/49157/49166/3662581.html>.2005.09.02.
- [5]郭明飞.创新网络思想政治教育[N].人民日报,2013-11-21.
- [6]李超元.论虚拟性实践[N].光明日报,2001-09-25(理论周刊版)
- [7]苏明.创新网络思想政治教育[N].中国教育报,2015-02-05.
- [8]桑哲.疫情防控时期应加强学生思想政治教育[N].联合日报,2020-03-23.
- [9]习近平.习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].
(2017-10-28)[2020-09-18]<http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/6409-2961660.html>
- [10]肖楠.建设一支素质过硬的网络政治工作队伍[N].解放军报,2012-09-18.
- [11]中国互联网络信息中心.第 45 次中国互联网络发展状况统计报告[R/OL](2020-04-28)[2020-5-20].http://www.cac.gov.cn/2020-04/27/c_1589535470378587.htm

致谢

光阴荏苒，如白驹过隙，我已在兰财度过七年，从本科到硕士这里承载了我太多的回忆，伴随我不断行万里，破万卷。金城之上，“博修商道”这朗朗之音仍萦绕于耳畔，弥久不息。四年复三年，尤其是这三年的研究生时光让我在漫漫求索路上乘风破浪，更进一步，如今研究生生涯也即将结束，提笔回顾，深觉匆匆与感激。

经师易遇，人师难遇。首先，我要感谢我的导师魏贤玲教授，成为她的学生我觉得无比荣幸与幸福，无论是在学习还是生活上她都给予了很多的帮助与关怀：是魏老师让我明白了何为“先做人，后做学问”，让我知晓如何培养敏锐的学习思维和宽广的学术格局，让我体会到导师如家人一样温暖我三年的求学生涯。这些如涓涓细流，润物无声，让我受益匪浅、终身受用。总之，真诚的感谢魏老师对我的指导与帮助，东西南北春常在，唯有师恩留心间。

其次，我要感谢马克思主义学院的老师们对我给予的帮助：感谢班主任李娟老师对我们研究生生活无微不至的安排与关怀；感谢张梦涛老师、何晓雷老师、郎全发老师、陈张林老师、韩作珍老师以及其他的任课老师们对我研究视野与学术本领的启发与开导，这些谆谆教诲我将永驻于心。

再次，感谢我所有同门的师兄师姐以及师妹们，有了你们的陪伴和鼓励，让我在学术和生活的道路上有了色彩与活力，无论是学习和生活上有了像家人一样的你们我倍感温馨与感动。当然也要感谢我们马院的同学，有缘聚于此，一切都是最好的安排，愿千帆过尽，归来我们仍少年。

最后，感谢我家人对我一直以来的支持与鼓励，在我背后给予我坚定的力量，让我在人生征途上一往无前，砥砺前行。

离别，亦是开始。毕业在即，于此往后，会见到新的风景。愿所有愿望都能遂心，愿所有努力不被辜负。