

分类号 \_\_\_\_\_  
U D C \_\_\_\_\_

密级 \_\_\_\_\_  
编号 10741



## 硕士学位论文

论文题目 大学生思想政治理论课获得感提升研究  
——基于兰州市部分本科院校的调研

研究生姓名: 杨 静

指导教师姓名、职称: 何晓雷 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论 思想政治教育

研 究 方 向: 青少年思想政治教育

提 交 日 期: 2021 年 5 月 30 日

## 独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 杨静 签字日期： 2021年5月30日

导师签名： 何晓雷 签字日期： 2021.5.30

## 关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定，同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1. 学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；

2. 学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分內容。

学位论文作者签名： 杨静 签字日期： 2021年5月30日

导师签名： 何晓雷 签字日期： 2021.5.30

**Research on Improving the Sense of  
Acquisition of Ideological and Political  
Theory Courses  
—— Based on the survey of some  
undergraduate colleges in Lanzhou**

**Candidate: Yang Jing**

**Supervisor: He Xiaolei**

## 摘 要

思想政治理论课是高校做好思政工作并对大学生进行思想政治教育的主要路径和主阵地，开设学生真信、真学、真用的思政课是当前思政课改革与质量建设的重点方向。提升大学生思政课的获得感是当前高校思政课建设和增强高校思政工作实效性的重要研究议题。经过近几年的思政课改革，改革效果如何？学生的思政课获得感该如何有效提升？是值得探讨的问题。

笔者在前人研究的基础上，对大学生思政课获得感的相关概念、内容构成和理论基础进行了说明，并重点对兰州市部分本科院校的大学生思政课获得感的现状进行分析，探索合理的提升路径。在研究中，以兰州市不同类型学校的部分学生为调查对象，通过问卷调查和访谈的形式，对兰州市部分本科院校的大学生思政课获得感现状进行调查分析，并根据其问题提出相应的对策。经研究发现，目前兰州市本科院校大学生思政课获得感总体情况良好，但在知识体系、思想层面、心理需求和知行转化上都存在一定的问题，仍有较大的提升空间。针对目前兰州市本科院校大学生思政课获得感提升所面临的有利条件和不利条件，笔者分别从满足知识需求、引导思想观念、保障心理需求和促进知行转化四个角度提出了可行性建议。

**关键词：**本科院校 大学生 思想政治理论课 获得感

## Abstract

Ideological and political theory courses are the main path for colleges and universities to do ideological and political work and conduct ideological and political education for college students. Offering ideological and political courses for students to believe, learn and use is the key direction of current ideological and political reform and quality construction. Improving college students' sense of acquisition of ideological and political courses is an important topic in the current research on the construction of ideological and political courses in universities and the enhancement of the effectiveness of ideological and political work in universities. After the reform of ideological and political courses in recent years, what is the effect of the reform? How to effectively improve students' sense of achievement in ideological and political classes? It is a question worth exploring.

On the basis of previous research , the author explained the relevant concepts, content composition and theoretical basis of the sense of acquisition of ideological and political courses for college students, and focused on the ideological and political education of college students in Lanzhou. Analyze the current situation of the sense of class acquisition and explore a reasonable improvement path. In the study, some students from various types of schools in Lanzhou were taken as the survey objects. Through questionnaire surveys and interviews, the status quo of

ideological and political class acquisition in Lanzhou undergraduate universities was investigated and analyzed, and corresponding countermeasures were put forward according to the problems. The study found that the overall situation of college students' sense of acquisition in ideological and political courses is good, but there are certain problems in the knowledge system, ideological level, psychological needs and the transformation of knowledge and behavior, and there is still much room for improvement. In view of the current favorable conditions and disadvantages of college students' sense of gain in ideological and political courses in undergraduate universities in Lanzhou, the author puts forward feasible suggestions from four perspectives: satisfying knowledge needs, guiding thoughts, guaranteeing psychological needs, and promoting the transformation of knowledge and behavior.

**Keywords:** Undergraduate course; Undergraduate; Ideological and Political Theory Course; Sense of gain

# 目 录

<b>1 绪论</b> .....	1
1.1 选题依据 .....	1
1.1.1 大学生自身成长成才的需要.....	1
1.1.2 思政课建设困境的现实需要.....	1
1.1.3 新时代培养社会主义建设者的需要.....	2
1.2 研究目的及意义 .....	2
1.2.1 研究目的.....	2
1.2.2 研究意义.....	3
1.3 国内外研究现状 .....	5
1.3.1 国内研究现状.....	5
1.3.2 国外研究现状.....	9
1.3.3 研究述评.....	10
1.4 研究内容与方法 .....	12
1.4.1 研究内容.....	12
1.4.2 研究方法.....	12
1.5 创新点和不足之处 .....	13
<b>2 大学生思政课获得感概述</b> .....	14
2.1 大学生思政课获得感核心概念 .....	14
2.1.1 思想政治理论课.....	14
2.1.2 获得感.....	15
2.1.3 思想政治理论课获得感.....	16
2.2 大学生思政课获得感内容构成 .....	16
2.2.1 知识的增长.....	17
2.2.2 思想的提升.....	17
2.2.3 心理的满足.....	18
2.2.4 行为的养成.....	19

2.3 大学生思政课获得感的理论基础 .....	20
2.3.1 马克思主义需要理论.....	21
2.3.2 “以人民为中心”思想 .....	21
2.3.3 思想政治教育主体论.....	22
<b>3 大学生思政课获得感调查及现状分析 .....</b>	<b>23</b>
3.1 大学生思政课获得感现状调查 .....	23
3.1.1 调查对象的选择.....	23
3.1.2 调查问卷的编制.....	24
3.1.3 访谈的设计.....	25
3.2 大学生思政课获得感调查分析 .....	25
3.2.1 总体情况.....	25
3.2.2 具体问题.....	33
<b>4 大学生思政课获得感现状的影响因素分析 .....</b>	<b>45</b>
4.1 大学生思政课获得感的有利因素 .....	45
4.1.1 政策基础：党中央对高校思想政治工作的重视.....	45
4.1.2 理论基础：“以学生为中心”教育理念的支撑.....	46
4.1.3 现实基础：“一省一策思政课”的落实.....	47
4.2 大学生思政课获得感的不利因素 .....	48
4.2.1 教育资源分配不均.....	48
4.2.2 知行转化桥梁有待搭建.....	49
4.2.3 思政课隐性教育与学生主观感受的错位.....	51
4.2.4 教学反馈机制不完善.....	52
4.2.5 社会舆论导向的偏差.....	54
4.2.6 教师队伍质量有待提高.....	55
<b>5 大学生思政课获得感的提升路径 .....</b>	<b>58</b>
5.1 完善教学体系，满足知识需求 .....	58
5.1.1 与时俱进更新教学理念.....	58
5.1.2 制定科学的教学目标.....	60



5.1.3 增强教学内容的针对性和吸引力.....	61
5.1.4 强化教师的综合素质与能力.....	62
5.2 坚持鲜明导向，引导思想观念 .....	63
5.2.1 加强党的领导.....	63
5.2.2 确保政策法规落到实处.....	65
5.2.3 充分挖掘教育资源.....	66
5.2.4 完善思政课考核评估体系.....	67
5.3 营造良好环境，保障心理需求 .....	68
5.3.1 营造正面舆论环境.....	68
5.3.2 构建健康网络环境.....	69
5.3.3 丰富校园文化环境.....	70
5.3.4 创设和谐课程环境.....	71
5.4 构建实践平台，促进知行转化 .....	73
5.4.1 积极提供实践平台.....	73
5.4.2 尊重学生的实践主体性.....	74
5.4.3 强化教师的实践指导.....	75
5.4.4 增强知行转化自觉性.....	76
<b>6 结论与展望 .....</b>	<b>78</b>
<b>参考文献.....</b>	<b>79</b>
<b>附录 1 .....</b>	<b>86</b>
<b>附录 2.....</b>	<b>90</b>
<b>后 记.....</b>	<b>91</b>

# 1 绪论

“获得感”一词被提出后就被各个领域的专家学者将获得感与本领域的研究热点结合起来进行研究，本论文从选题依据、研究目的与意义说明了研究大学生思想政治理论课获得感的必要性，阐述了研究内容与方法，在研究中的创新点与不足之处。

## 1.1 选题依据

结合个人、课程和时代的实际，笔者认为具体可以从三个角度阐述选题的依据，首先是大学生自身成长成才的需要，其次是思政课建设困境的现实需要，最后是新时代培育社会主义建设者的需要。

### 1.1.1 大学生自身成长成才的需要

首先，高校思政课是大学生学习知识的重要平台，满足了大学生的知识需求。高校思政课向大学生传递的都是大学生成长成才必备的基础知识，使大学生具备基本的知识素养和道德素养。其次，高校思政课为大学生提供理论指引，满足大学生的精神需求。提升大学生思政课获得感，树立正确的三观是成为一名合格的社会主义建设者和接班人的前提。最后，高校思政课是大学生实现全面发展的重要环节，满足了大学生的现实需求。高校思政课中的爱国主义教育、生命教育、集体主义教育、社会主义教育、理想教育、劳动教育、道德教育等为大学生的全面发展奠定了基础，满足了大学生成长成才的需求。

因此，只有了解学生的现实生活，并满足学生的发展需要，切实提升大学生思政课获得感，思想政治课程中的理论知识和科学观念才能更有效地传达给学生，从而促使他们在思想上和行动上都有所进步，在思想政治课上真正有所收获。

### 1.1.2 思政课建设困境的现实需要

目前，高校思政课建设尽管受到党和政府的高度重视，在实践和理论上也已经取得一定进展，但是我们也必须清醒地认识到，思政课建设是一个螺旋式发展的过程，在曲折中前进，思政课建设的曲折性体现在：一是受环境的影响。从社会环境看，拜金主义

盛行，个人利益至上，西方的“普世价值”等对大学生的思想产生了负面影响；从网络环境看，鱼目混杂的网络机遇与风险并存，在为思政课教学提供便利的同时，也在冲击着学生的思想观念和价值体系。从校园环境看，大多数高校思政课采用大班制教学，缺乏针对性，重视专业课培养，忽视思政课建设，导致学生的获得感低。二是受教师的影响。教师的政治素质、理论素质、能力素质、人格素质，以及教学方式、教学内容等是否符合思政课发展的要求，建设一批高质量、年轻化、专业化的思政教师队伍迫在眉睫。三是受大学生自身的影响。一部分学生对思政课的认可度较低，学习态度较差，学习兴趣较低，学习方法不得当，使得学生的主观能动性难以调动，获得感难以有效生成。

### 1.1.3 新时代培养社会主义建设者的需要

新时代建设教育强国，思政课是关键，把思政课建设成为“学生喜爱、终身受益”的课程，切实提升大学生思政课获得感，是培养新时代社会主义建设者的关键一步。这既是当前高校实现立德树人的重要任务，更是为中华民族培养合格的接班人的时代要求。

中国特色社会主义进入新时代，面对新形势，提升思政课学生获得感，是高校不可推卸的责任。基于这一责任，思政课务必随着时代的变化而变化，满足学生需求并达到学生的期望，成为大学生全面发展的“发动机”，不断提升大学生在思政课中的获得感。因此，增强大学生的思政课获得感是新时代办好社会主义大学、发展合格社会主义建设者的需要，关于大学生思政课获得感提升的研究，也就成为了一个颇具时代意蕴的课题。

综上，探究获得感的提升，是推进当代大学生成长成才，建设好思政课，为实现中华民族伟大复兴培养时代新人的必要前提。

## 1.2 研究目的及意义

### 1.2.1 研究目的

思政课对大学生全面发展具有重要的引导作用，高校立德树人根本任务的实现也有赖于思政课。思政课真正为大学生内化于心外化于行，使大学生有所得、有所获，不断提升其获得感，是思政课不断追求的目标。但目前由于各方面的原因，思政课的成效受到影响，最终导致大学生的获得感降低。因此，本文通过对兰州市四类本科院校的大学生进行调查，分析大学生思政课获得感提升现状的生成因素，并提出大学生思政课获得

感的提升路径，为大学生的全面发展奠定基础，并为高校实现立德树人的目标推波助澜。

## 1.2.2 研究意义

大学生思想政治理论课获得感直接关系到高校思想政治工作实施的效果。切实提升大学生思政课获得感，对于大学生成长成才、高校思想政治工作的落实以及为新时代培养社会主义新人都有重要的促进作用。因此，在新的社会历史时期、新的社会形势下，提升大学生思政课获得感，既有理论意义又有现实意义。

### 1.2.2.1 理论意义

第一，深化大学生思政课获得感提升问题的研究。

大学生思政课获得感研究是一个较新的研究课题，从 2016 年开始至今虽然有不少学者开始关注这方面的研究，也获得了不少成果，但从研究内容来看，关于大学生思政课获得感的提升研究有待深入和发展，应因势而变，因时而新。通过调查分析兰州市四类本科院校大学生的思政课获得感情况，找出影响大学生思政课获得感的相关因素，探索出提升大学生思政课获得感的可行性途径，这些研究有利于大学生思政课获得感提升问题的发展与深化。

第二，完善高校思想政治理论课的学科建设。

大学生的思政课获得感如何是检验思政课成效的关键。随着时代的变迁，国内外形势的变化，高校思想政治理论课的建设也应与时俱进。以兰州市部分高校为例，通过问卷调查和访谈，了解大学生思政课获得感的现状，分析大学生思政课获得感现状的形成因素，再提出具有可行性的提升大学生思政课获得感的途径，对完善高校思政课的学科建设具有一定的意义。

第三，拓宽高校思想政治教育研究的思路。

对大学生思政课获得感的研究以大学生为视角，突破了以往以教育者为研究视角的局限，这种研究思路真正体现了以学生为中心的教育理念，除此之外，本研究借鉴了前人的成果，综合运用马克思主义理论和思想政治教育学原理进行分析，运用访谈和问卷调查的方法，为高校的思想政治工作提供了可靠的依据，也是高校思想政治教育改革创新的需要。

第四，丰富“以学生为中心”的教育理念。

“以学生为中心”的观念源于美国教育家杜威的“以儿童为中心”的观念，是现代

教育的基本理念，是主体教育思想的延伸。“以学生为中心”的教学特征是重视和体现学生的主体作用，同时又不忽视教师的主导作用，在教学中指导学生思考、鼓励学生思考和提问，并使用诸如小组讨论、演讲、角色扮演等多种形式。教师在整个教学过程中尊重学生的话语权、选择权，并且因材施教。在大学生思想政治理论课中，提升大学生的获得感，让大学生对于思想政治理论课在知和行上都有所收获，这种在整个教学过程中重视学生的感受，以学生为本，不仅体现了“以学生为中心”的教学理念，更使此理念在大学生思想政治理论课的教学中更好地贯彻落实。

### 1.2.2.2 现实意义

第一，提升大学生思政课的获得感。

高校思政课对大学生知识的丰富、思想的端正、性格的养成、行为的改善等方面有积极影响，它可以帮助大学生树立正确的世界观，人生观和价值观，在促进大学生成长成才上有显而易见的作用。基于调查和访谈了解兰州市本科院校大学生思政课获得感的现状，提出相应的优化路径，有助于满足大学生在成长成才过程中所需要的知识、思想、心理和行动的需求和期待，鼓励大学生真正地学习思想政治理论课，不断提高他们学习的积极性和主动性，并有所收获。

第二，增强高校思政课的实效性。

大学生思政课获得感的强弱是检验高校思政课实效性的一个主要标准，也是高校思想政治教育成效的试金石。研究思政课获得感提升问题，找出行之有效的提升对策，有助于提升思政课的吸引力和实效性，为高校提升思政课教学质量、改善教学方法等提供借鉴。与此同时提升学生思政课获得感也是今后高校思想政治工作发展、改革的根本动力，有利于高校完成立德树人的根本任务。

第三，巩固党和国家的意识形态工作。

高校是党和国家意识形态工作的主要阵地，高校的意识形态教育主要通过思想政治理论课进行，大学生是思政课的主要教育对象，因此，大学生思政课获得感的状况在一定程度上反映着党和国家意识形态工作的状况。研究如何提升大学生对于思政课的获得感，有利于充分发挥高校思政课意识形态教育作用，有利于巩固党和国家的意识形态工作，有利于国家的意识形态安全。

## 1.3 国内外研究现状

笔者通过查阅相关资料发现,国内学者近年来对大学生思政课获得感的研究成果主要集中在思政课获得感的影响因素、思政课获得感的教学方法、思政课获得感的内容构成、思政课获得感作用价值以及提升思政课获得感的路径等问题上。国外没有“思政课获得感”这一提法,但注重意识形态教育,研究成果主要集中在意识形态教育的满意度现状研究、实施路径研究、作用价值研究。

### 1.3.1 国内研究现状

目前,国内对大学生思政课获得感的研究主要从2016年开始,从2016年至今收录在中国知网(CNKI)中主题为“思政课获得感”的文献共300余篇。研究的主题和方向为大学生思政课获得感的影响因素、教学方法、内容构成、作用价值以及提升路径等问题,其中与提升路径相关的文献最多,可见大学生思政课获得感的提升问题是专家学者们的主要落脚点。

因此,本文以大学生思政课获得感为立足点,对学界前辈的研究进行归纳总结,这为大学生思政课获得感提升研究提供了丰富的理论基础和借鉴。根据现有文献资料,笔者试从大学生思政课获得感的各个研究主题展开综述,获得比较全面的大学生思政课获得感研究。

#### (一) 关于大学生思政课获得感影响因素的研究

关于大学生思政课获得感影响因素的研究,学者以调查现状为基础,依据调查现状对影响大学生思政课获得感的因素进行分析。邵雅利认为影响大学生思政课获得感的因素包括思政课教育内容深度不足,思政课课程目标脱离大学生成长发展的需求,思政课教师教学方法吸引力不足,思政课教学过程感染力有待提升,思政课学生参与度欠缺。邵雅利从思政课课程本身、思政课教师以及学生三个角度总结了制约大学生思政课获得感的因素。<sup>①</sup>张一指出,“当前思想政治理论课中部分教学内容供给与学生实际需求之间存在供需矛盾、部分教学方式与学生主体地位之间存在一定错位、部分语言表达形式与学生思想特点之间存在一定脱节等问题,很大程度上制约了大学生思想政治理论课获得感的提升。”张一以学生为主体,从学生与思政课的互动关系中探究制约因素,最终得

<sup>①</sup>邵雅利. 大学生思想政治理论课获得感现状调查分析[J]. 学校党建与思想教育, 2018(06):34-36.

出教学内容比例不科学、教学方式不合理以及陈旧的语言体系是限制大学生思政课获得感的因素。<sup>①</sup>石文卓的观点与张一有共同之处并有所拓展,他认为从教学过程的角度分析,课前的准备情况是影响思想政治理论课获得感的基础因素,课堂教学是影响思想政治理论课获得感的关键因素,教学反馈是影响思想政治理论课的拓展因素。<sup>②</sup>高锡文则一针见血地指出,“教师是增强大学生思想政治理论课获得感的关键因素”<sup>③</sup>,认为教师的理论水平和教学方法是影响大学生思政课获得感的最主要因素。

我国学者对大学生思政课获得感影响因素的详细分析,整体上是从小学生、教师以及课程本身进行分析。针对课程本身,学者指出课程目标、课程内容是影响大学生思政课获得感的因素;针对教师,学者研究表明教师的理论水平、教学方法、语言运用等是影响大学生思政课获得感的主要因素;针对学生,学生的参与度低是影响大学生思政课获得感的因素。但是根据目前的研究来看,有的学者仅从某个方面进行研究而忽略了其他方面,缺乏全面性;有的学者缺乏数据支撑,缺乏科学性。所以进行全面地、系统地、科学地研究,是找出影响大学生思政课获得感因素的前提。

## (二) 关于大学生思政课教学方法的研究

关于思政课教学方法的相关内容,相关学者分别从课堂理论教学以及实践教学等方面进行了研究。在课堂理论教学方面,朱国栋在《论新时代高校思想政治理论课的获得感》一文中从思政课获得感的核心内容方面进行了研究,认为高校在新时代的背景下应该改革思政课的教学方式,提升学生的情感、道德获得感,提升学生对社会价值观的认同感。<sup>④</sup>文君,刘江宁在《高校思想政治理论课的新特点、新思路、新方法》一文中从课堂教学的方面对于大学生思政课的获得感的教学方法进行了理论探究,认为高校需要打造思政课教育新的体系,通过多种路径,不断创新教学方法提升大学生思政课获得感,以满足学生发展的需求。<sup>⑤</sup>在实践教学方面,陈丽明在《对高校思想政治理论课实践教学的思考》中,对于实践教学方面进行了探究,同时学者运用基本理论成果,对于思政课的教学方式及目的进行了研究,从实践教学环节以及教学内容以及形式环节提出了自己的建议。<sup>⑥</sup>李睿认为,“双主体课堂格局”是一个值得尝试的方法,一方面思政课教师强烈的课堂布局意识,承担多元而全面的任务,另一方面在思政课教学的各环节体现学生

①张一. 大学生思想政治理论课获得感的制约因素及提升策略[J]. 思想理论教育导刊, 2018(12):97-101.

②石文卓. 高校思想政治理论课获得感的影响因素分析[J]. 思想理论教育导刊, 2019(08):95-99.

③高锡文. 增强大学生思政课获得感关键在教师[J]. 人民论坛, 2020(01):112-113.

④朱国栋. 论新时代高校思想政治理论课的获得感[J]. 湖北社会科学, 2018, 381(09):163-168.

⑤文君, 刘江宁. 高校思想政治理论课的新特点、新思路、新方法[J]. 思想理论教育导刊, 2017(09):81-83.

⑥陈丽明. 对高校思想政治理论课实践教学的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2010(02):72-74.

的积极性，让学生真正参与进来。<sup>①</sup>

探索提升大学生思政课获得感的教学方法具有重大现实意义。专家学者已经根据思政课的情况从理论和实践两个方面提出了科学有效的建议，但时代在进步，基于提升大学生获得感的思政课教学方法也应该与时俱进，运用科学的、有针对性的、有时代性的教学方法帮助学生提升思政课获得感。

### （三）关于大学生思政课获得感的内容构成的研究

目前学者对于思政课获得感的相关内容构成的研究，普遍表现在大学生通过思政课在知识层面、思想层面以及行为层面等获得的进一步认识。阎国华阐述了思政课获得感的综合概念，认为思政课获得感包括学生、教师、学校以及社会等方面的获得感，对于大学生来说，其获得感主要为思想政治理论课程的教学内容所带来的获得感。学者将获得感的构成要素进行了细分，主要为大学生通过思政课学习到理论知识的直接获得感以及大学生在思政课教育影响产生观念的间接获得感，间接获得感对于大学生的人生影响更加深远和广泛，使大学生在思政课的影响下逐渐形成人生观和社会观。<sup>②</sup>秦在东，任永霞在《论大学生思政课获得感的着力点》文中通过分析目前教学中学生获得感与教学效果之间的差距，探究了思政课获得感的现实困境，认为高校在思想政治理论课程教学中需要从学生的日常生活领域着手，激发学生的兴趣，提高课堂的活跃性，进行有深度的思想对话，在思政课获得感知识层面的基础上不断增强大学生的思想层面以及行为层面。<sup>③</sup>代玉启和马静认为，高校思想政治理论课获得感包括四个层面，一是知识，注重讲授理论知识；二是情感，只有当大学生在理论知识层面学有所得，不断丰富学识，才能引发情感上的获得感；三是价值观，集中体现为对社会主义核心价值观的自觉认同；四是方法，这是关键所在，旨在大学生在学习了思想政治理论知识后，能够运用马克思主义方法论解决问题。<sup>④</sup>

关于大学生思政课获得感的构成内容的研究，虽然学者的表述方式有所不同，但都是从知识、思想以及行为层面出发的。综合学者关于大学生思政课获得感的内容构成主要为：思政课的基本理论知识，为人处世观念的形成，理想信念以及正确的人生观和价值观的构建，最后升华为行为层面，理论结合现实，为现实生活中的问题提供有效的解决办法。

①李睿. 青年教师讲好思想政治理论课的三大支柱[J]. 思想理论教育导刊, 2018(04):91-95.

②阎国华. 高校思想政治理论课获得感的内在要素与形成机制[J]. 思想理论教育, 2018(01):66-71.

③秦在东, 任永霞. 论大学生思政课获得感的着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2019(16):31-32.

④代玉启, 马静. 大学生思想政治理论课获得感的基本结构与提升方式[J]. 中国高等教育, 2019(24):36-38.



#### （四）关于大学生思政课获得感作用价值研究

关于思政课获得感的作用价值相关研究，赵建超在《“思政课获得感”的哲学意蕴》一文中，对于思政课的教学内容以及思政课的相关认知进行了评价，认为思政课获得感是具有时代特征的人文精神追求，思政课获得感在目标性、主体性和规范性上对促进思政课的改革具有重大意义。<sup>①</sup>张一则首先从思政课获得感的内涵出发，在主体、内容和获得感成效上深入分析，挖掘大学生思政课获得感的理论价值；其次从检验课程质量和教学水平角度，分析了提升大学生思政课获得感对于大学生成长发展的重要意义。<sup>②</sup>李菊英和颜州从思想政治理论课实效性的角度出发，强调了获得感是思想政治理论课实效性的重要生成要素。

可见在大学生思政课获得感的作用价值研究中，概括来讲学者们从理论价值和实践价值两个方面来进行考察，对大学生思政课获得感作用价值的研究深入、全面且透彻，取得了一定的成果，这为本文的研究提供了借鉴。

#### （五）大学生思政课获得感的提升路径研究

关于提升思政课获得感的提升路径研究，张学亮认为，提升大学生思政课获得感，作为高校思想政治教育的重要要求，应该明确思政课获得感的逻辑过程，学者从逻辑结构中具体分析大学生个人未来发展需求是思政课获得感的前提，获得感生成的重心是依据学生的个人需求给予教学，并认为获得感生成的关键就是通过不断创新思政课的教学形式，提升思政课课堂的吸引力，增加学生对思政课的兴趣。学者比较全面的阐述了学生思政课获得感的内在关系，优化了思政课获得感的路径。<sup>③</sup>金文斌探讨了提升大学生思政课获得感的路径，认为大学思政课需要增加亲和力，教师在理论教学课堂上应该注重投入情感，创新教学形式，不断调整教学理论的深度，将课堂讲课艺术与教学理论相结合。另一方面注重学生的理论考核以及实践表现，教师不断提升教学水平，提升教学魅力，吸引学生对思政课堂的喜爱，进一步增强思政课获得感。<sup>④</sup>王晨提出了提升高校学生思政课获得感的基本原则，“坚持育人导向，践行立德树人使命；坚持需求导向，突出学生主体地位；坚持问题导向，贴近学生释疑解惑。”在这些原则的指导下，认为提升大学生思政课获得感要从教师队伍建设上下功夫，以教育者为重点，从教育者本身出发提

①赵建超. “思政课获得感”的哲学意蕴[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(01): 93-97.

②张一. 大学生思想政治理论课获得感的制约因素及提升策略[J]. 思想理论教育导刊, 2018(12): 97-101.

③张学亮. 论大学生思想政治理论课获得感的逻辑生成[J]. 思想理论教育, 2017(07): 68-71.

④金文斌. 增强大学生对思想政治理论课获得感的路径研究[J]. 思想理论教育导刊, 2017(09): 173-175.

出提升路径。<sup>①</sup>有的学者以教学理念为突破口,为提升思政课获得感提供了具体指导,如冯秀军提出用“问题链”打造含金量高、获得感强的思政课,“问题链教学”以学生关注和困惑的问题为起点,精心设计问题,激活学生、点燃课堂。<sup>②</sup>基于此,从教学内容上、教学进程中、教学方法上分别给出提升对策来满足学生的发展需求。

依据现有资料来看,对大学生思政课获得感提升路径的研究是思政课获得感领域学者们较关注的重要课题。在学者们的提升策略中,大部分学者是从教师和学生的互动关系或者教师本身出发,给教师的教学方法、教学理念、教学内容等提出了针对性策略,具有科学性和可行性。但是大学生思政课获得感的影响因素是多方面的,学者对这一问题的研究并没有涉及全面,这为笔者的研究留下一定的探究空间。

国内相关学者对于思政课获得感的影响因素、教学方法、内容构成、作用价值以及提升路径进行了比较细致的研究,学者的观点和建议大多一致。

### 1.3.2 国外研究现状

国外虽然没有思想政治教育这一说法,更没有“获得感”这种提法,但在意识形态教育上,国外也非常注重。国外关于意识形态教育研究主要是意识形态教育的满意度现状研究、实施路径研究、作用价值研究;在内容上因为各国的具体情况不同,内容也不尽相同。

国外学者对于意识形态教育的满意度现状研究主要采取数据分析的方式,调查研究的基础之上得出有关结论。Chen,Chin-Tsu 通过调查问卷以及建构模型等方式,探究了大学生意识形态教育的满意度的影响机制,并进一步分析了教育教学的满意度。<sup>③</sup>ZDEREVA, G.V 从对大学生实施的意识形态教育方式方面探究了意识形态教育教学与学生满意度之间的联系,认为思想政治教育中应该将课堂与实践相结合。<sup>④</sup>EomSean B 和 Ashill Nicholas 两位学者在建构主义理论的基础上,把结构方程模型用于研究学生满意度及其学习效果的决定因素,研究表明,师生对话,学生与学生的对话以及教师和课程设计对学生满意

①王晨.提升大学生思政课获得感的原则与路径[J].学校党建与思想教育,2019(19):56-58.

②冯秀军.用“问题链”打造含金量高、获得感强的思政课[J].中国高等教育,2017(11):22-24.

③Chen, Chin-Tsu. The Investigation on Brand Image of University Education and Students' Word-of-Mouth Behavior[J]. Higher Education Studies,2016(4).

④ZDEREVA, G.V. Training Future Schoolteachers to Teach Patriotism to Students[J]. Russian Education & Society, 2005(11):47-56.

度和学习效果有重大影响。<sup>①</sup>

国外关于意识形态教育实施途径的相关研究，根据加拿大学者 Elizabeth 的理论和观点，他认为，对于大学生的道德和思想教育主要场所为校园，但是并不受制于具体的课程，需要推广跨越课程，将校园体验和课程计划相结合。并且建议教师除了知识的教学之外，还需要注意道德在教育中的渗透。<sup>②</sup>杜威的实用主义教育理论强调“从做中学”，也即“从经验中学”。但是“做”不是无目的的、任性的，而是要有教师的组织安排，理智地进行。<sup>③</sup>Zdereva,G.V.认为培养教师的工作做得好坏与否与提升学生的爱国主义精神教育的效果有着直接的关系，作者在大学生理论学习和实践的创新上进行研究，并提出教师在学生学习中的重要作用。<sup>④</sup>结果各学者的观点可见，国外对于意识形态教育实施路径的相关研究中认为培养理论和实践经验丰富的教师是关键，这与我国大部分学者的观点相一致。

国外对于意识形态教育作用价值相关研究一方面是关于国家层面的精神教育作用。如 Emel'ianova T. G.认为，进行意识形态教育有助于推动爱国主义教育，并对于实施教育方法进行了分析，提出需要鼓励学生关于意识形态的课堂学习以及课外实践学习。<sup>⑤</sup>有些学者认为通过教师的教育工作有助于提升学生的爱国主义精神，国外学者大多注重主旋律教育，认为需要通过教育的改革提升教育的效果。另一方面西方国家强调个人价值观，坚决捍卫学生的自由与民主，在此观念的基础上引导学生选择相对应的意识形态和价值观，这种看似自由民主的概念实则是一种内在的意识形态宣传，因此资产阶级的意识形态思想非但没有削弱，反而通过宣扬个人自由得到加强。

### 1.3.3 研究述评

综上所述，关于大学生思政课获得感的研究文献并不多，学者对此方面内容的研究主要开始于近三年，并且相关研究文献逐年增多，以国内学者的相关研究为主。通过对国内大学生思政课获得感研究的梳理，可见学者们对大学生思政课获得感领域研究广泛，在大学生思政课获得感影响因素、教学方法、内容构成、作用价值以及提升路径等问题

①EomBean B,Ashill Nicholas.The Determinants of Students' Perceived Learning Outcomes and Satisfaction in University Online Education:An Update[J].Decision Sciences Journal of Innovative Education.2016(4).

②Elizabeth Campbell.The Ethics of Teaching as a Moral Profession[M].The Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto,2018(2):23-24.

③杜威.经验与教育[M].2005年1月第2版.姜文闵译.北京:人民教育出版社,2005.

④Zdereva,G.V.Training Future Schoolteachers to Teach Patriotism to Students[J].Russian Education and Society.2005.

⑤Emel'ianova T.G.Loginova,E.The Value Orientations of College Students.[J].Russian Education & Society.2001.

上都取得了丰硕的成果。这些研究成果为大学生思政课获得感这一课题的研究做出了积极贡献，发挥了很大的学术价值，也为本文的研究提供了重要借鉴。另外学者还对于思政课获得感的概念进行了定义，研究了思政课获得感的特征和意义，这些方面作为大学生思政课获得感的基础，具有重要的研究意义。而外国学者对于意识形态教育方面的研究主要表现在对公民的教育以及爱国精神等方面，在其研究方法、提升路径上也有很多可以借鉴的地方。

由于“获得感”一词提出的时间较晚，大学生思政课获得感是一个相对较新的课题，在梳理中这一领域研究的不足也显露出来。综合学者的研究内容和方向来看：

第一，对于思想政治教学课程中存在的问题导致思政课获得感不理想方面没有进行实质的探究，相关学者对于大学生思政课获得感的现状研究只是通过不具有代表性的数据结果说明，难以说明实际现状，对于大学生思政课获得感的研究停留在了理论陈述方面始终不能指导实践发展。

第二，关于大学生思政课获得感现状的研究，大多数学者只看到了其中存在的问题，却忽视了总体趋势的研究，只看到不理想的方面，而忽略了进步之处。所以全面地、系统地看问题，是给出合理的提升对策的必不可少的前提。

第三，关于大学生思政课获得感提升对策的研究，大部分学者从教师层面研究的较多，从社会、学校、和学生本身层面综合研究比较少，而且文献以期刊为主，硕博论文甚少。有的学者仅从某个方面进行研究而忽略了其他方面，缺乏全面性；有的学者缺乏数据支撑，缺乏科学性。所以进行全面地、系统地、科学地研究，是探究大学生思政课获得感提升的前提。

因此本文就以大学生思政课获得感提升为重点进行研究，对大学生思政课获得感这一领域的研究发展具有一定理论和现实意义。目前国内学者在思政课获得感的研究方向和研究内容上取得的成果有很大的借鉴价值，国外的情况虽然与我国的情况不同，但在教学方法等方面有一定的借鉴价值。随着社会的发展，关于思政课获得感的研究将会更加全面和充实。

## 1.4 研究内容与方法

### 1.4.1 研究内容

本论文主要从六个部分展开，具体内容包括：

第一部分：绪论。论文第一部分从选题的依据出发，阐述大学生思政课获得感提升问题的研究目的和意义。根据目前相关文献资料，梳理出国内外学者对于大学生思政课获得感提升问题的研究现状。

第二部分：大学生思政课获得感概述。这一部分主要包括相关概念的概述、内容的概述和相关理论的概述。首先是关于大学生思政课获得感概念的概述。由于“获得感”是近几年才提出的词，“思政课获得感”是一个较新的研究课题，所以本论文将对这些概念做一个系统地界说。其次是大学生思政课获得感相关内容的概述。大学生思政课获得感到底获得什么？是一个值得思考的问题，本论文将从大学生知识、思想、心理、行为四个方面对大学生获得感的内容进行论述。最后是大学生思政课获得感提升问题的理论来源。

第三部分：大学生思政课获得感调查及现状分析。通过对调查问卷和访谈内容的整理，对大学生思政课获得感的现状进行说明，总结出目前大学生思政课获得感的总体情况及具体存在的问题。

第四部分：大学生思政课获得感现状的形成因素。大学生思政课获得感在当前国家重视的总体局势下有其发展的有利条件，总体趋势向好，但也面临着一定的阻碍。根据现状分析总结出大学生思政课获得感提升所面临的有利条件和不利条件，并进行具体地、系统地分析说明。

第五部分：大学生思政课获得感的提升路径。根据对现状的分析，分别从完善知识体系、坚持鲜明导向、营造良好环境、构建实践平台四个不同角度为大学生思政课获得感的提升提出科学合理的建议。

第六部分：结论与展望。

### 1.4.2 研究方法

#### 1.4.2.1 文献研究法

文献研究法主要是指通过搜集、鉴别、整理、研究文献，科学地认识事实的方法。

本论文主要以文献研究法为基础,通过相关书籍和知网搜索大学生思政课获得感提升问题有关的文献资料,从而深入了解大学生思政课获得感提升问题的研究状况,并且在梳理资料的过程中对大学生思政课获得感提升现状做了进一步的探索,进而构建自己的研究体系,发现新问题。在此基础上,通过对文献的进一步研究,为大学生思政课获得感提升的路径提供借鉴经验,并根据研究现状提出针对性建议。

#### 1.4.2.2 问卷调查法

问卷是一种用于统计和调查的表格,其以设问的方式表述调查者想要调查的问题。问卷法就是研究人员用这种控制式的测量来度量他们正在研究的问题,并搜集可靠信息的一种方法。在本论文的研究中,通过对兰州市四类本科院校发放调查问卷,在对调查问卷的整理和分析的基础上,了解大学生思政课获得感的客观现状。

#### 1.4.2.3 访谈法

访谈法又称晤谈话,访谈法是心理学的一种基本研究方法,在这种方法中,访员和被访者进行面对面的交谈,并在谈话中了解被访者的心理和行为。由于研究问题的性质、目的和被访对象不同,访谈的形式也有所不同。

本文研究大学生思政课获得感提升问题,选取兰州市四类本科院校的部分大学生,通过面对面交流以及网上交流等方式,通过对收集的访谈材料进行深入分析和研究,准确的把握大学生对思政课获得感提升问题的现状与看法。

### 1.5 创新点和不足之处

以前的研究中在调查分析大多数只突出问题,而忽视了总体趋势的分析。大学生对于思政课的获得感总体趋势良好,这一现状是客观存在的,在分析时不能只看到问题而忽略了成绩。所以本研究在调查分析上既分析了大学生思政课获得感发展有利的方面,也分析了存在的不足,在调查分析上体现了一定的客观性和完整性。另外,“一省一策思政课”的落实也在本研究中有所体现,而以前的研究中缺少对“一省一策思政课”的关注,甘肃省思政课教师名师工作室的成立是在思政课建设上的一大进步,对于提升兰州市本科院校大学生思政课获得感有重大的意义。

由于受各方面因素的限制,本研究存在一定的不足之处和疏漏,由于时间和环境限制,对参与调查的学生无法进行长期的追踪调查,致使在“知行转化”上缺乏系统性和全面性。这些不足之处有待笔者今后努力完善。

## 2 大学生思政课获得感概述

我们党始终高度重视思想政治理论课建设，认为办好思想政治理论课意义重大。习近平同志也曾多次强调“办好思政课，是我非常关心的一件事。”大学生思政课的获得感是检验思政课实效性的试金石，也是检验思政课的唯一标准。为此，正确地认识大学生思政课获得感核心概念，对于了解大学生思政课获得感现状，提出大学生思政课获得感提升路径，提高思政课教育教学质量都有密不可分的关系。

### 2.1 大学生思政课获得感核心概念

对概念的厘清是理论研究的基础和前提，如果对核心概念没有一个清楚的认识，那么研究的结论就会出现問題，也很难有更深层次的认识，一系列的研究都是空谈。所以只有完全掌握了核心概念，才能更加全面、系统、科学地对这一领域的问题展开研究。“思想政治理论课”“获得感”“思想政治理论课获得感”是与本研究密切相关的核心概念，对本文的研究起着不可或缺的作用，因此本文将对这三个核心概念进行界定。

#### 2.1.1 思想政治理论课

在实施了“85方案”和“98方案”后，《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》实施方案（教社政〔2005〕5号）（以下简称05方案）对高校思政课进行部署，在05方案中规定高校本科思想政治理论课包括“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”4门必修课程，以及“当代世界经济与政治”“形势与政策”等选修课。

教育部2018年印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知教社科〔2018〕2号对05方案进行了完善，要求大学生思想政治理论课严格落实学分制，其中“马克思主义基本原理”3学分，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确理解人类社会发展的基本规律；“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”5学分，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；“中国近现代史纲要”3学分，主要帮助学生了解国史、国情，深刻

领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。

“思想道德修养和法律基础”3学分，帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。

思想政治理论课承担着对大学生进行系统地马克思主义理论教育的任务，是巩固社会主义高校意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。

### 2.1.2 获得感

2015年2月27日习近平主持召开中央全面深化改革领导小组第十次会议，在这次会议上，提出了“获得感”一词。他强调“把改革方案的含金量充分展示出来，让人民群众有更多获得感。”<sup>①</sup>“获得感”由此开始迅速传播，将各个领域的研究热点与获得感结合起来已经成为一个新的研究视角。

从其词性来看，获得感是一个组合词，由“获得”和“感”两个词组合而成，《现代汉语词典》对“获得”的解释为：“取得；得到（多用于抽象事物）”<sup>②</sup>，如获得宝贵的经验，获得显著的成绩等。“获得”即包括对物质层面的获取，也包括对精神层面的得到，是一种主体对客体的实实在在的得到。对“感”的解释为：“感觉；情感；感想”<sup>③</sup>，即主体经过“获得”这个过程而产生的心理感受。“获得”是“感”的前提，“感”的“获得”的结果，主体对获得的相应物质成果或精神体验所产生的心理感受即为“获得感”。

从其起源来看，习近平总书记提出“获得感”一词是在全面深化改革的背景下提出的，用以指人民群众共享改革成果的幸福感。具体来说，人民群众获得的改革成果即包括物质层面的，也包括精神层面的。在物质层面上，经济社会发展，人民的物质生活水平日益提高，如人民群众有房住、有学上、有病可医、可支配收入增加，这些都是看得见的获得感。另外，在精神层面上，要让人民有梦想、有追求，同时获得更有尊严、更体面，能够享受公平公正的同等权利。

从其发展来看，十九大报告中，习近平总书记再次提到“保证全体人民在共建共享

① 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 2016年版. 北京: 学习出版社, 人民出版社. 2016: 77.

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 第5版. 北京: 商务印书馆. 2005: 624.

③ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 第5版. 北京: 商务印书馆. 2005: 443.



发展中有更多获得感”<sup>①</sup>《十九大报告关键词》一书中指出：“获得感是指人民群众共享各项改革开放成果后产生的满足感。获得感强调一种实实在在的‘得到’，并使人民得到的利好有了进行指标衡量的可能。所以，获得感更加贴近民生、贴近民意。”<sup>②</sup>

综上所述，笔者试将“获得感”概括为主体经过外界给予或自身努力取得一定的物质成果或精神体验而产生的一种满足感。

### 2.1.3 思想政治理论课获得感

教育部发布的《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》中提出：“要打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战，切实增强大学生对思政课的获得感。”<sup>③</sup>“获得感”一词首次运用到思想政治教育领域，随后“思想政治理论课获得感”成为思想政治教育领域所研究的热点问题。

综合上述对“思想政治理论课”和“获得感”的相关阐述，笔者试将“思想政治理论课”概括为大学生通过在思想政治理论课的教学过程中获得实实在在的物质成果和精神体验而产生的满足感，这是一个复杂的过程，其内涵包括以下几个方面：

第一，物质层面的获得感。大学生在思想政治理论课上所获得的教材、资料等，甚至因成绩突出而获得的物质奖励等，这些因为满足大学生的物质需求而产生的心理满足，即为大学生思想政治理论课在物质层面的获得感。

第二，精神层面的获得感。大学生在思想政治理论课中知识的积累、思想的提升、心理的满足、行为的养成，这些因为满足大学生成长成才的精神需求而产生的积极向上的主观感受，即为大学生思想政治理论课在精神层面的获得感。在大学生思想政治理论课获得感中主要强调精神层面的获得感。

## 2.2 大学生思政课获得感内容构成

大学生思想政治理论课在精神层面的获得感是大学生在成长成才中必不可少的条件，科学地认识大学生思想政治理论课获得感的内容构成是合理提出提升对策的关键。本研究从大学生自身素质构成的角度分析，把大学生思想政治理论课获得感的内容根据大

<sup>①</sup>决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社. 2017:23.

<sup>②</sup>十九大报告关键词[M]. 北京:党建读物出版社. 2017:105.

<sup>③</sup>李明. 增强大学生的思政课获得感[N]. 人民日报. 2017-5-12(09).

学生的需要分为知识的增长、思想的提升、心理的满足和行为的养成。四者形成一个动态变化的过程，是螺旋上升，层层推进的，缺一不可。

### 2.2.1 知识的增长

知识的增长是大学生提升思政课获得感的基础，指的是大学生通过自己的努力和思政课教师的传授在思想政治理论课中被满足知识需要而产生的满足感，这是大学生思想政治理论课获得感中最直接、最容易被察觉、最先被反馈的，是大学生对思想政治理论课的首要需求。

在大学生成长成才的过程中，理论知识是大学生日后在社会中立足的前提性条件，专业知识是大学生得以生存的基础，常识认知则是大学生发展必不可少的关键，包括对社会意识形态的掌握、国家法律法规的了解、民族历史文化的回顾、政党基本路线方针政策的学习、与人交往礼仪的知晓以及自我困惑的解决。思想政治理论课承担了常识认知的传授这一重任，显然成为满足大学生成长成才知识需求的基础环节。

大学生思想政治理论课知识的增长主要分为四个部分，第一是大学生学会用马克思主义的世界观和方法论分析问题解决问题，从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律。第二是用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装头脑，尤其是全面解读马克思主义中国化的最新理论成果。第三是对国史、国情知识的渴求通过中国近现代史纲要得到了基本的满足。第四是大学生面临的来自学业、人际关系、择业、婚姻等的困惑，以及对于法律知识的需求等通过对思想道德修养和法律基础知识的学习得到解答。

### 2.2.2 思想的提升

思想的提升是大学生提升思政课获得感的核心，指的是大学生通过对思想政治理论课知识系统化的学习，经过学习、理解、记忆和升华而树立正确的世界观、人生观、价值观，明确正确的政治导向，提高判断是非的能力。思想的提升以知识的增长为前提，是对知识的升华和加工，是满足大学生具备理性积极的思想认知和正确政治导向的需求。

思想政治理论课不只是简单的知识的传授，在获得知识的基础上，更需要对所获得的知识进行思维的加工和升华，形成正确的思想观念，并以这些思想观念指导行动。要想思想政治理论课发挥其教育功能，就必须首先要满足大学生的精神需求，给予大学生

正确的精神引导，掌握理论的过程，就是思想获得的过程，所以思想的提升是理论指导实践得以实现不可或缺的一环，是大学生思想政治理论课获得感中的核心问题。

大学生思想政治理论课思想的提升主要包括四个方面，第一是大学生树立正确的三观，学会用马克思主义的立场观点和方法看问题。大学生好奇心强，又面对充满诱惑的世界，更应该要树立正确的三观，通过对理想信念教育、生命健康教育、爱国主义教育等的学习，大学生对待人生保持积极向上的态度，摆脱低级趣味，可以正确辨别是非善恶。始终站在人民群众的立场上，学习和掌握中国特色社会主义理论体系中贯彻的马克思主义观点，全面地、发展地、客观地看问题。第二是大学生在知识习得之后，建立一个正确的政治导向。承担着高校思想政治教育重任的思想政治理论课首要的应该强调用正确的政治导向培养社会主义新人，大学生作为社会主义的建设者和接班人，正确的政治引导是大学的指向标，再加上现代社会的各种思潮文化的碰撞激烈，一些发达的资本主义国家凭借自己先进的科技手段进行文化入侵，这时就更需要正确的政治引导。通过对党的路线方针政策的学习，大学生保持政治清醒，严守政治底线，增强对党的认同感和信任。第三是法制观念的获得。高校学生作为社会主义建设的主要人才支撑，培养具有法制观念的新时代大学生势在必行。大学生在了解了宪法的意义以及其他法律知识后，面对生活中遇到的问题时能够真正运用法制思维解决问题。第四是思维方式的变化。这主要体现在大学生面对日常生活、学习、恋爱、择业中的问题时的思想进步。大学生在内化、加工知识的过程中逐渐打破原有的思维模式，能够辩证的思考问题，形成全方位、多层次、多角度地思维方式。这些方面的获得使大学生在人生追求和思想高度上产生一定的满足感和愉悦感。

### 2.2.3 心理的满足

心理的满足是大学生提升思政课获得感的关键，指的是大学生在接受了思想政治理论课一系列的教育影响后达到心理预期的满足、情感需求的共鸣和意志品质的锤炼，在精神和心灵上获得的积极体验。是大学生继获得知识、升华知识后的一个关键环节，大学生在这个环节中把正确的思想观念和良好的思维方式内化于心，为良好行为习惯的养成奠定基础，可以说是由知识的增长到行为的养成的重要过渡。

从知识的增长到行为的养成，心理的满足是其中的催化剂，因为简单的知识获取和暂时的思想形成需要进行长期的巩固才能转化为行为，而经过心理预期的满足、情感需

求的共鸣和意志品质的锤炼是知识和思想得以长期巩固的有利条件。当代大学生大部分生活环境一般比较宽裕，所处社会氛围比较开放与民主，学生比较注重自我个性的发展，好奇心强，极易受到各种不良思潮的影响，所以 基于当代大学生的心理特点和思想状况，就需要思想政治理论课在当代大学生心灵的制高点上筑起一道坚不可摧的长城。

大学生思想政治理论课心理的满足可以从三个层面表现出来，第一是大学生心理预期的满足。一方面是对知识的渴求，如社会新闻、时政热点等备受关注的话题与老师同学进行探讨获得的愉悦感，这里不同于知识的获得感的是心理预期更强调大学生自身的兴趣和关注，而知识的获得感强调外界的灌输。大学生求知欲强烈，且互联网迅速发展，各种社会新闻很容易通过网络渠道被大学生所知晓，思想政治理论课上探讨备受大学生关注的各类话题必然就使大学生的心理预期得到满足。另一方面是对心理压力的释放，通过思想政治理论课教师的心理疏导，正确认识自己，学会处理人际关系，缓解各种心理压力，满足心理需求。第二是大学生情感需求的共鸣。思想政治理论课不是单向度的教师灌输和学生获得的割裂过程，而是一个双向互动的过程。大学生情感需求的满足主要来源于教师的情感关怀和学生主体作用的实现程度，教育的过程是师生情感交流的过程，学生的精神成长离不开教师的情感关怀。另外大学生的主体作用的发挥能够提高学习积极性，变被动学习为主动学习，最终促成主观情感上的满足。第三是大学生意志品质的锤炼。在心理上养成乐观坚毅、不惧艰难的意志品质，打破意志消沉、迷茫困惑的平庸状态是大学生通过思想政治理论课应该培养的。在心理健康教育中学会调整心理状态，产生丰富的积极体验，形成情感认同，促进身心健康的发展，为养成良好的行为习惯奠定基础。

## 2.2.4 行为的养成

行为的养成是大学生提升思政课获得感的最终目标，指的是大学生在理论知识的获得、思想观念的形成和经过长期巩固后，最终实现知行转化，使思想政治理论课的效果在学生的行为习惯中体现出来，在实践中所获得的成就感。行为的养成不是一蹴而就的过程，而是一个长期、漫长、曲折的过程，良好行为的选择不仅成为整个获得感体系的最终目的，也成为检验思想政治理论课实效性的标准。

“知是行之始，行是知之成”。思想政治理论课不是简单的知识的传授，受教育者行为上的获得才是思想政治理论课的最终目的。当前大学生思想政治教育最突出的矛盾

就是出现知行脱节的困境，使大学生思想政治教育陷入“知而不行”的低效境地。在知行关系上，习近平同志强调要把学到的本事或者知识发挥到实际工作中去，在行动中体现出来，而不是只把它们装在脑袋里。

大学生思想政治理论课行为的养成分为三个方面，第一是大学生个人行为能力的养成，在这里指的是在科学准确的理论知识的指导下，大学生做出正确的思想政治道德行为。想法正确并不代表着就行为一定正确，简单来说就是好心可能办了坏事，这样依然达不到思想政治理论课应该达成的效果，所以就要对大学生在进行思想政治道德行为时的技巧和能力做出一定的要求，使大学生能够正确执行思想政治道德要求，做到“知而对行”。第二是大学生个人行为习惯的养成，指的是大学生对科学准确的理论知识已经内化于心且外化于行，做出的相应的稳定的、长期的、自觉的、正确的思想政治道德行为，与个人行为能力不同的是，个人行为习惯强调长期性和稳定性。如果大学生在进行非常复杂的心理斗争后才做出符合思想政治道德要求的行为，我们可以判定这位同学还没有养成良好的个人行为习惯。大学生把思想政治道德观念内化于心，并长期把它作为行为的指导准则，促使他选择正确的行为，他就会慢慢潜移默化地产生特定的行为习惯。第三是大学生个人全面发展的实现，指的是大学生通过思想政治理论课的学习达到德、智、体、美、劳全面发展的目标，“德”指思想政治素质，“智”指知识的传授，“体”指强健的体格，“美”指公共艺术教育，“劳”指劳动教育，这些都是思想政治理论课中所包含的。人的全面发展与思想政治教育具有共同的价值追求，所以实现个人的全面发展应该是大学生通过思想政治理论课的学习所拥有的最终获得感。

概括来说，大学生思想政治理论课获得感是一个复杂的体系，内涵丰富，包括知识的增长、思想的提升、心理的满足和行为的养成，知识的增长是基础，所有的获得感都是基于知识的增长演化而来的；思想的提升是核心，是对知识的增长的深化，承担着引领行为的重要作用；心理的满足是关键，是知行转化的催化剂；行为的养成是最终目的，是大学生获得感的显性表现，也是思想政治教育的最终目标。这四个环节紧密相连，层层递进，其有无是检验大学生思想政治理论课有效性的重要标准。

## 2.3 大学生思政课获得感的理论基础

本文的理论基础主要以马克思主义需要理论为逻辑起点，以习近平总书记的以人民为中心思想为现实关照，以思想政治教育主体论为方向指引，共同构成了完整的、科学

的、系统的大学生思想政治理论课获得感的理论基础。

### 2.3.1 马克思主义需要理论

马克思主义基本原理学科与思想政治教育学科有着重要的内在联系，在本研究中，马克思主义需要理论为大学生思想政治理论课获得感问题提供了直接理论支撑。将马克思主义关于人的需要的论述融入到大学的思想教育中，有利于抓住学生的现实需要的特点，从学生的需要入手来提高学生的获得感。

基于社会存在决定社会意识这个历史唯物主义的基本观点，马恩深刻阐述了关于人的需要的基本观点。马恩在《德意志意识形态》中，马恩从不同的层次需求出发，提出了人的需要包括生存需要、享受需要和发展需要三个层次，并且人的各个层次的需要是可以同时存在的。马克思主义需要理论解释了人的需要的内容和特点，为提升大学生思政课获得感提供了切入点。在提升大学生思政课获得感中，将马克思主义关于人的需要的论述与学生现实需要的特点相结合，关注学生的现实需求，了解学生的内心需要，这对于提升大学生思政课获得感有重要意义。

### 2.3.2 “以人民为中心”思想

党的十八大以来，习近平总书记多次重要场合论及“以人民为中心”的根本立场，在党的十九大报告中更是把“以人民为中心”上升到基本方略的高度。“以人民为中心”的思想体现在思想政治理论课的实践中就意味着以学生为中心，始终把学生放在核心位置，紧密围绕学生。习近平指出，思想政治工作“必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。<sup>①</sup>思想政治理论课要切实抓好“围绕学生、关照学生、服务学生”这个关键点，不断提升思政课的亲和力，增强学生学习思政课的获得感。树立何种教育理念直接决定着教学工作的实施与成效，坚持好的教育理念不仅使学生在知识上学有所获，而且还能让学生在过程中体验到喜悦、满足等感受，使学生在知识增长、能力提升的同时，内心的需要得以满足和升华。以习近平总书记“以人民为中心”为基础的“以学生为中心”教学理念是学生获得感生成的基本前提。

<sup>①</sup>习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

### 2.3.3 思想政治教育主体论

思想政治教育主体性是一个复杂的整体，由思想政治教育者的主体性、受教育者的主体性和思想政治教育活动的主体性。在过去，教师是唯一的教育主体，占有绝对的主体地位。但随着信息时代的发展，学生掌握信息的渠道日益丰富，教师的主体性就逐渐削弱，可见，教育者的主体性不是一成不变的。简而言之，就是要在思想政治教育活动中形成教学相长的教学模式，受教育者以各种方式影响和提升教育者的水平，又在教育者的教育下获得精神的满足。从其实质上来说，就是形成以受教育者为主体，满足受教育者的需求。与传统的思想政治理论课以教师灌输为主要的理念相比较，现代的思想政治理论课应提倡和坚持“以学生为中心”的原则和理念，打破受教育者的被动僵局，确保受教育者的主观感受和行为得到尊重。

综上所述，马克思主义关于人的需要的论述、思想政治教育主体论和习近平同志都强调从学生出发，以学生为主体，为学生服务。由此看来，提升大学生思想政治理论课获得感的理论基础可以总结概括为一点即：高校思想政治理论课要坚持“以学生为中心”的教育理念，满足学生的多层次需要，最终促进学生的全面发展。

### 3 大学生思政课获得感调查及现状分析

思想政治理论课承担着高校思想政治教育的重任，对于高校思政工作的实施具有重要意义。高校思政工作成效如何？高校思想政治教育质量如何？思想政治理论课实效性如何？必须把检验的落脚点落实在学生对于思政课的获得感上来。通过对兰州市部分本科院校大学生进行问卷调查和访谈，并对调查结果进行分析，客观真实地从学生的视角出发，了解大学生在思政课上的真实感受，并进一步深入分析，肯定其成效，找出其问题，进而为改善思政课教学质量，提高大学生思政课获得感提供方向指引。

#### 3.1 大学生思政课获得感现状调查

客观地了解当前大学生的思政课获得感情况，是提出科学合理的提升路径的关键。因此本研究以调查研究和访谈为主要研究方法，对兰州市部分本科院校进行调查，并对所得数据进行深入分析。

##### 3.1.1 调查对象的选择

本研究以兰州市部分本科院校为例，因此，在调查对象的选择上，地域范围划分在兰州市内。

为了使调查的结果更加全面、科学，在学校的选择上，笔者针对不同类型、不同办学层次的学校随机选取了综合类、财经类、理工类和师范类；在专业上，选取了文史类、理工类和艺体类；在学生中，选取了大一到大四各个年级的同学。对这些不同的群体共发放问卷 570 份，回收有效问卷 551 份，回收率为 96.67%（见表 3-1）具有一定的参考性，能够较准确地反映兰州市本科院校大学生思想政治理论课获得感的情况。为了弥补问卷调查的不足与缺陷，更有针对性的进行深入了解，因此又在被调查者中随机选取了十名大学生进行了访谈，对问卷相关问题进行补充。

表 3-1 基本信息

名称	类别	样本数	百分比 (%)
性别	男	255 人	46.3%
	女	296 人	53.7%



续表 3-1 基本信息

年级	大一	55 人	9.98%
	大二	239 人	43.38%
	大三	141 人	25.59%
	大四	116 人	21.05%
学校类别	综合类	130 人	23.6%
	师范类	144 人	26.1%
	财经类	145 人	26.3%
	理工类	132 人	23.96%
专业类别	文史类	213 人	38.66%
	理工类	189 人	34.3%
	艺体类	149 人	27.04%

### 3.1.2 调查问卷的编制

本次调查问卷共分为三个部分，第一部分是基本信息，即被调查者的性别、年级、学校类别和专业类别，对调查对象的基本信息进行分类了解；第二部分为获得感现状调查，即以本文的第二章第二节“思想政治理论课获得感的内容构成”为出发点，从知识、思想、心理和行为四个层面对大学生思想政治理论课获得感的现状进行了解，第三部分为影响因素调查，包括学校因素、教师因素和个人因素。（详见附录 1）第二部分和第三部分的调查可以在一定程度上较科学、准确地反映兰州市本科院校大学生思想政治理论课获得感存在的现实问题，并以此为基础提出相应的对策。

为了减轻被调查者的工作量，本次调查均设置为客观题，将选项设定在一定的范围内，答案的设置基本可以满足被调查者的选择需求。为了保证被调查者的真实感受和想法，本次问卷采取不记名的形式。因为调查问卷是针对兰州市本科院校的大学生，具有普遍性，为了弥补问卷调查的不足与缺陷，更有针对性的进行深入了解，因此又选取了十名大学生进行了访谈，对问卷相关问题进行补充。

### 3.1.3 访谈的设计

本访谈是对调查问卷的补充和深入，通过开放式问题的问答对大学生的真实感受和想法进行追问，更深入、客观地了解兰州市本科院校大学生的思想政治理论课获得感情况。

访谈主要包括八个问题，前六个问题从大学生本身出发，了解大学生的需要、兴趣、态度以及行为，第七个问题从地区出发，了解兰州市本科院校大学生与其他地区本科院校大学生在思政课获得感上的差距，最后一个问题是建议类问题，可以让大学生根据现实需要和状况自由发挥，为提升大学生的思想政治理论课获得感提出合理化建议，给本文最后一章的撰写提供更多的思路。

## 3.2 大学生思政课获得感调查分析

通过对调查问卷的整理，发现兰州市本科院校大学生思政课获得感总体趋势良好，对思政课的重视度较高，同时自身也有相应的收获和改变，基本上可以从思政课中获得满足感。但也存在一些具体问题，大学生的思政课获得感还有很大的改革和提升空间。

### 3.2.1 总体情况

目前在党和政府对高校思想政治工作高度重视的环境下，在党和政府科学正确的宏观引导下，兰州市本科院校思想政治理论课呈积极的发展态势，大学生思想政治理论课获得感总体情况良好。按照个人需求和相关影响因素两个角度对兰州市本科院校大学生进行考察，可以得出，兰州市本科院校大学生思政课获得感总体情况比较乐观。

#### 3.2.1.1 大学生对思想政治理论课的重视程度较高

通过调查发现，大多数大学生在思想上都非常重视思想政治理论课程，认为非常有必要开设，如在“您认为高校开设思政课是否有必要”（见图 3-1）这一问题的回答中，92.92%的学生认为“非常有必要，必须开设”，充分说明了大学生在思想上认为思政课是必不可少的一门课，思政课在大学生自身成长成才中扮演着不可替代的作用，得到了大学生的高度重视。在对“您对思想政治理论课是否感兴趣”（见图 3-2）这一问题的回答中，64.07%的学生选择了“觉得有意思，喜欢上”，由此可见，有一半以上的学生是在兴趣的驱使下参与思想政治理论课，而不是被动地参与思想政治理论课。

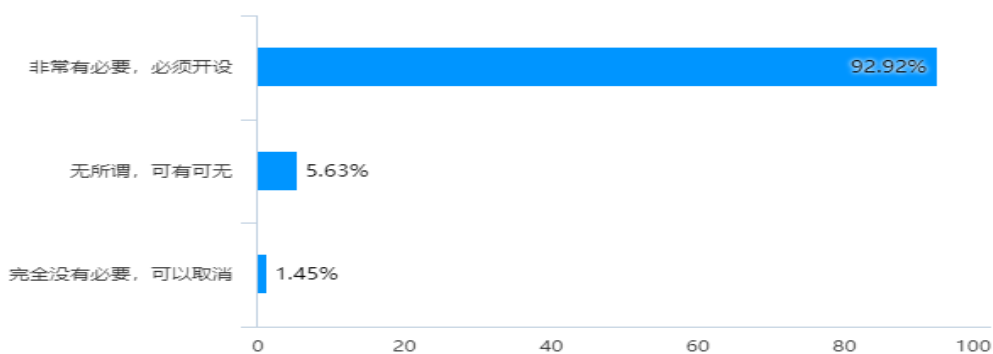


图 3-1 您认为高校开设思政课是否有必要

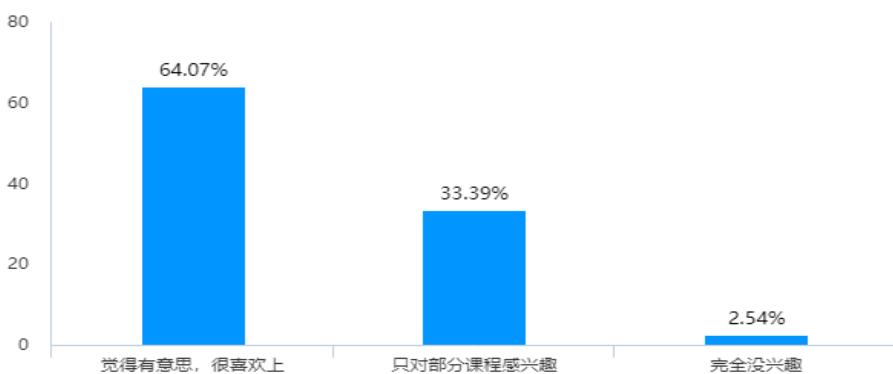


图 3-2 您对思想政治理论课是否感兴趣

调查数据显示，大学生不仅仅是在思想上重视思想政治理论课，更体现在行动上。在“您的思政课出勤状况”（见图 3-3）这一问题的回答中，90.38%的学生选择了“每次都去”，这说明了思想政治理论课到课率较高，旷课的现象不是很严重，学生对思想政治理论课的重视从行动中体现出来。另外，在思想政治理论课的参与程度上，76.23%的学生能够认真听讲，思考老师提出的问题，积极回答（见表 3-2）。大部分学生以积极的态度参与到思想政治理论课中，由此可以看出，大学生总体上以一种积极向上的态度看待思想政治理论课，并自愿参与其中，这对于思想政治理论课获得感的提升是一个重要的条件。

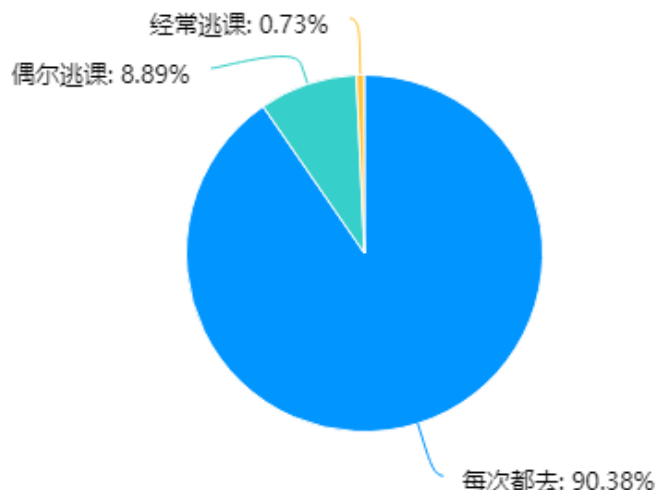


图 3-3：您的思政课出勤状况

表 3-2 您在思想政治理论课上的表现

选项	小计	比例
认真听讲，思考老师提出的问题，积极回答	420 人	76.23%
随便听听，不主动回答问题	124 人	22.5%
完全不听，上课进行与课程无关的活动	7 人	1.27%

### 3.2.1.2 大学生在思想政治理论课中收获明显

根据对调查问卷的反馈结果来看，大学生在思想政治理论课中有正面的体验，主要体现在理论知识的获得、思维方式的改进、积极的心理体验和行为能力的改进。

在对“在学习思想政治理论课过程中，您觉得自己有哪些收获”（见表 3-3）这一问题的调查中，80.58%的学生选择了“树立科学的世界观、人生观、价值观”，这表明思想政治理论课帮助学生找到正确的价值遵循，75.5%的学生认为“学到一些理论知识，突破专业限制，开阔视野”，大部分学生觉得思想政治理论课可以突破专业的限制，学到在专业上没有的知识，这对于大学生开阔视野，全面发展，增加成长成才过程中所需要的知识具有重要的意义。73.32%的学生在思维方式上有所改进，学会的辩证的看问题，这一现象也在“您认为通过思想政治理论课的学习你的思维方式发生了什么变化”（见图 3-4）这一调查中反映出来，绝大多数的学生通过思想政治理论课思维方式较之前有所改进，思考问题时思维能够全面、准确地看待问题。不论是用马克思主义的立场

观点看问题，还是思维更加宽阔，这都对大学生成长成才有一定的积极作用，这与思想政治教育目标也是一致的。

表 3-3 在学习思想政治理论课过程中，您觉得自己有哪些收获

选项	小计	比例
学到一些理论知识，突破专业限制，开阔视野	416 人	75.5%
树立科学的世界观、人生观、价值观	444 人	80.58%
拓展思维方式，学会辩证的看问题	404 人	73.32%
增强语言表达、协调组织等实践能力	323 人	58.62%
了解时政热点，增强政治敏锐性和社会洞察力	379	68.78%
对马克思有了进一步了解，认识更加立体	365 人	66.24%
学会用马克思主义的立场、观点解决实际问题	304 人	55.17%
除了学分之外没有什么收获	27 人	4.9%

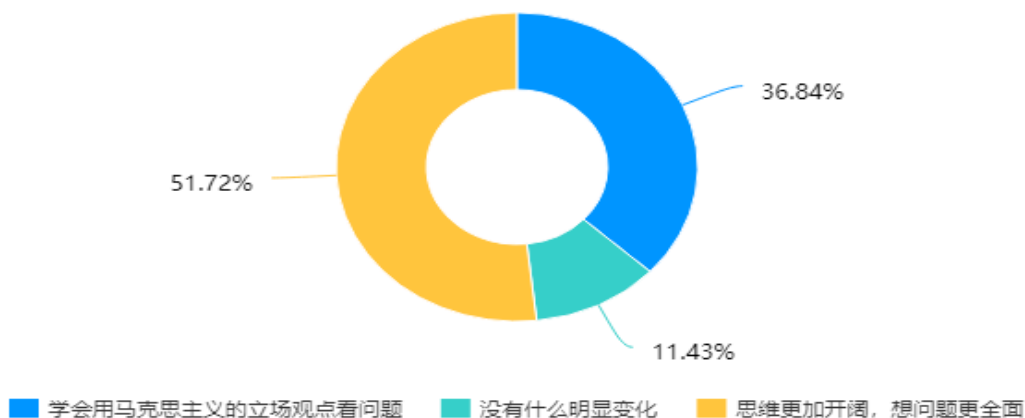


图 3-4 您认为通过思想政治理论课的学习你的思维方式发生了什么变化

在心理体验和行为能力上，调查结果显示大学生在思想政治理论课中有正面的心理体验，个人行为能力有所改变。在“您觉得思想政治理论课对于引导您减轻来自生活、学习、就业等的心理压力有作用吗？”（见表 3-4）一题的回答中，44.1%的学生认为非常有用，这充分肯定了思想政治理论课的引导作用，38.11%的学生认为基本有用，在一

定程度上肯定了思想政治理论课的作用，结合来看，总体上，思想政治理论课对于缓解大学生心理压力，增加大学生心理上的获得感有着积极的作用。在行为能力上，大学生通过思政课的学习，在自己的行为方面发生了一些改变。例如在“您觉得通过思想政治理论课的学习，自己在与人交往时”（见图 3-5），94.37%的学生都选择积极向上的交往方式，如更加注重态度和言辞、包容他人注意倾听等。由此可以看出思想政治理论课的学习使学生的行为更加得体，利于其发展。

在“您以前有无错误的或不良的观念或者行为，通过思政课的学习是否有所改变”（见访谈 1）的访谈中，表明在当前复杂的社会环境中，学生能够坚守正确的价值观，给弱者给予帮助，同时又注意维护自己的利益。

表 3-4 您觉得思想政治理论课对于引导您减轻来自生活、学习、就业等的心理压力有作用吗

选项	小计	比例
非常有用	243 人	44.1%
基本有用	210 人	38.11%
有一点用	69 人	12.52%
没有用	29 人	5.26%

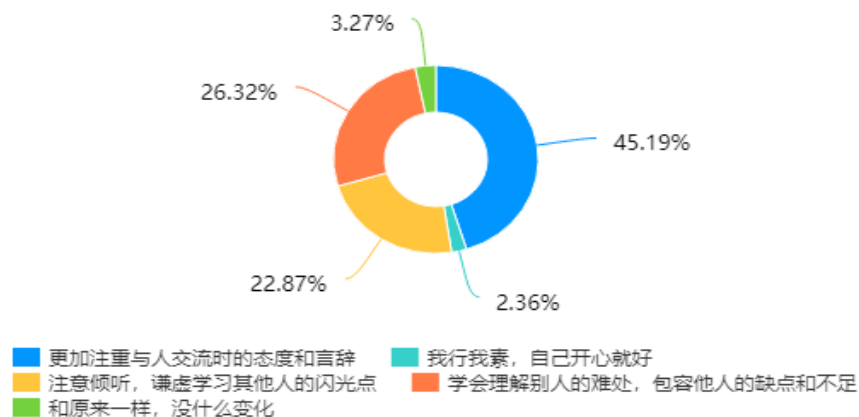


图 3-5 您觉得通过思想政治理论课的学习，自己在与人交往时

访谈 1：“我以前遇到老人摔倒这样的事情，虽然正确的价值观告诉我应该帮助别，但是想到帮助老人反而被讹诈的例子，我也怕摊上这样的事情，怕惹来不必要的麻烦，所以干脆就假装没看见。但是通过思想政治理论课，我不仅学会坚守正确的价值观，还学会了用证据保护自己，遇到老

人摔倒会帮助老人并留下证据保护自己。”

### 3.2.1.3 教师的主导作用有效发挥

通过调查问卷的数据显示,教师对思想政治理论课的重视程度较高,并且基本能够发挥教师的主导作用。在对“您的思政课教师在授课时能够做到以情动人、以情化人,从学生内心最关心、最困惑的问题出发吗”(见图 3-6)这一问题的回答中,41.56%的学生认为完全可以,53.72%的学生认为基本可以,由此说明,绝大部分的教师基本能够做到从学生的需要出发,顾及学生的感受。在“您觉得您的思政课教师的教学方式是怎样的”(见图 3-7)这一问题的调查中,53.72%的学生认为他们的思政课教师注重综合运用多种教学方法(如多媒体教学、网络教学、社会实践等),可见半数以上的教师在教学方式上能够做到打破传统的教学方式,善于运用多种教学方法来提高教学效率,这一点是十分值得肯定的。在对教师在行为上的引导作用的调查中显示,教师对学生的行为引领充分得到了学生的肯定,(见图 3-8),除了 37.21%的学生和老师接触比较少之外,其他 62.79%的学生肯定了教师在行为引领上的作用,认为教师不仅在课堂上传授知识,更在知行转化上发挥了很大的作用。

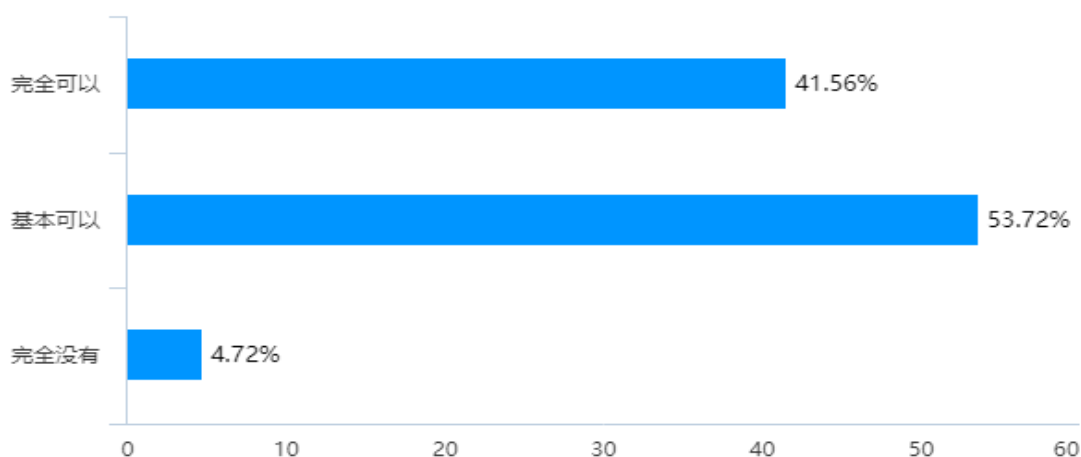


图 3-6 您的思政课教师在授课时能够做到以情动人、以情化人,从学生内心最关心、最困惑的问题出发吗

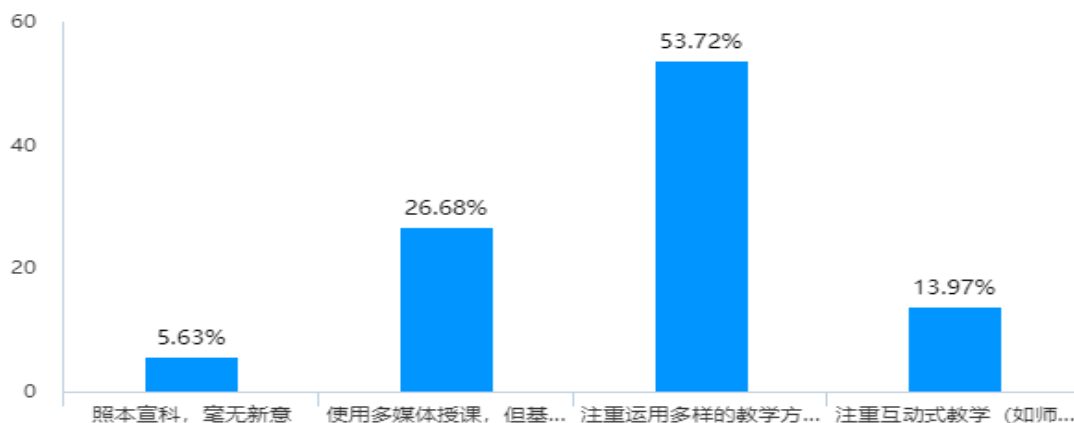


图 3-7 您觉得您的思政课教师的教学方式是怎样的

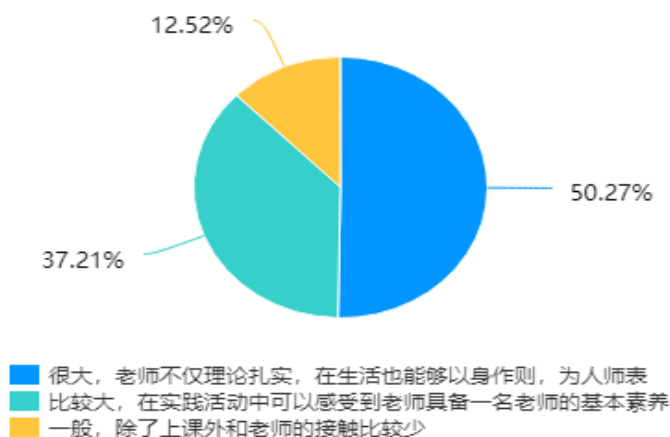


图 3-8 您认为您的思政课老师在你知行转化的过程中的引导作用

根据访谈内容，在“您最喜欢上哪位思政老师的课？为什么喜欢上他的课？他的课给你带来什么影响（生活、思想、行为等方面）？”（见访谈 2）的访谈中，被访谈者从教师的理论功底、讲课方式和自己的收获来讲述，肯定了教师的价值引领作用。另一位被访谈者提到（见访谈 3），他的思政课教师在讲课中能够贴近生活实际，培养起学生对思政课的兴趣，使学生积极地参与到思政课中，把思政课变成学生想上、喜欢上、期待上的一门课。同时，他还肯定了青年思政教师的作用，认为青年教师和学生的距离较近，教师和学生能融洽地交流，更加能适应学生朝气蓬勃、追求时尚、标新立异的特点。

访谈 2：“我最喜欢上中国近现代史纲要老师的课，因为老师知识渊博，讲课时能够旁征博



引，讲课灵活有趣，比如小组讨论、播放相关的录像等，没有死板地照本宣科，而且能够和学生很好地互动，把学生的注意力集中到课堂上，同学们都很喜欢上。我在这门课上不仅学到了很多历史知识，而且更加坚定了我的爱国主义情怀，激励做好自己该做的事情，贡献自己微弱的力量。”

访谈 3：“我最喜欢上思修老师的课，因为老师很年轻，和我们的代沟不是那么大，我们年轻人关注的热点话题老师也都关注，除了给我们将课本上的知识以外，还能和我们的生活很好的联系起来，总是能列举一些我们现实生活中经常遇到的问题，我们就感觉思政课不是那种枯燥乏味的一门课，很贴近生活，贴近实际，我们都很喜欢上。”

### 3.2.1.4 思想政治理论课实效性较高

通过调查显示，目前兰州市本科高校思想政治理论课能够在知识传授、价值观教育和能力培养上达到实际效果，即具有一定的实效性。在对“您觉得思想政治理论课对你的思想有什么指引作用吗”（见图 3-9）这一问题的调查中，80.58%的学生认为思想政治理论课能够引导自己树立科学的世界观、人生观、价值观，72.96%的学生认为思想政治理论课能够增强自己的社会主义认同感和爱国情怀，同时在对社会主义核心价值观的认同程度的调查中，86.93%的学生非常认同，以上数据说明，思想政治理论课的价值观教育功能明显，通过思想政治理论课的学习，学生树立了正确的三观，这是思想政治理论课的教学目标之一，可见思想政治理论课较好的完成了这一目标。在“思想政治理论课是否会影响您加强社会主义理想信念？”（见表 3-5）的回答中，超过一半的学生认为有很大的影响，由此可以看出，在党和国家的角度看，思想政治理论课能够宣扬主流意识形态；从教育实施情况看，思想政治理论课能基本完成教学目标。

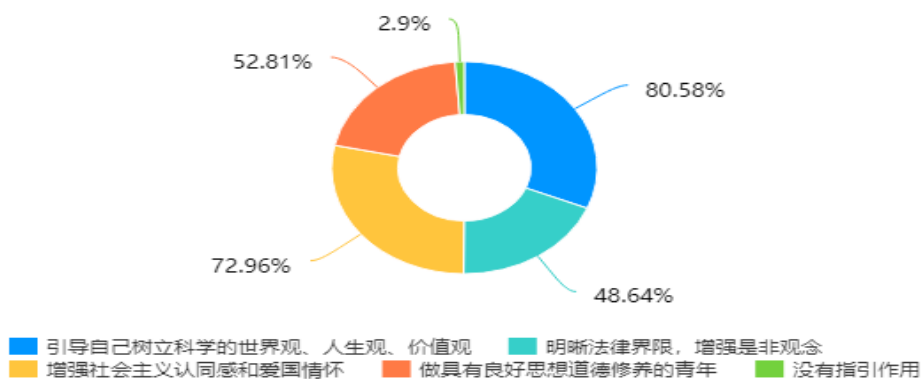


图 3-9 您觉得思想政治理论课对你的思想有什么指引作用吗

表 3-5 思想政治理论课是否会影响您加强社会主义理想信念？

选项	小计	比例
有很大影响	313 人	56.81%
有些影响	210 人	38.11%
基本没有影响	22 人	3.99%
完全没有影响	6 人	1.09%

### 3.2.2 具体问题

虽然各高校都相应采取了有效的措施完善和改进大学生思想政治教育的路径，促使思想政治教育的实效性有了较好的提升，但思政课改革不是一蹴而就的，尤其是兰州市地处西北地区，与发达地区相比教育资源较为落后，因此，受各方面条件的限制，兰州市本科院校大学生思想政治理论课获得感存在的问题较为明显，还存在较大的完善空间。

#### 3.2.2.1 地理位置偏远，教育资源落后

甘肃省深居西北内陆，和东部沿海地区和其他中部地区相比教育资源相对落后，随着国家和社会的投入，已经有越来越多的学校教育硬件设施有了明显的改善，但综合来看，要完善教育的建设，仍然有很长的路要走。在对“您通过和其他地区的同学交流中觉得甘肃省本科院校大学生和其他地区本科院校大学生在思想政治理论课获得感上有什么不同吗？（见访谈 4-6）”这一问题的访谈中，根据访谈结果分析可知，甘肃省因地理位置偏远带来教育资源上的不便有很多，一是难以吸引优秀的青年教师，甚至有些资历深的老教师也被高薪挖走，优秀的思政教师不愿意投身到偏远地区，先进的教育资源不能及时惠及到偏远地区，导致甘肃地区教育资源的缺乏，严重影响了当地的教育质量。二是缺少实践平台，学生对思想政治理论课的学习局限于学到了知识，升华了思想，与发达城市相比缺少实践体验。三是讲座比较少，导致学生除了思想政治理论课的课堂学习外学习机会较匮乏，高校间“联合联动，共享资源”的资源共享体系难以有效形成。

访谈 4：“我的同学中尤其是在东部沿海发达一些的城市读书的同学说，他们的思政课老师有很多都很年轻，而且很多是从国外留学回来的，思想比较开放，能够更好地了解学生的特点，有针对性的进行教学。但是我们这里的话就很难吸引一些优秀的年轻的教师。上了年纪的教师虽然理论功底深厚扎实，但是思维大多没有青年教师活跃，上课没有青年教师有吸引力。”

访谈 5：“我问了在北京上学的同学他们的思政课是什么样的，通过交流发现他们除了理论教

学之外，还有很多社会实践的机会，学校和社会都提供了很好的平台，比如学校经常有校园文化活动，社会上有志愿服务之类的，是锻炼人的好机会。一线城市的生活丰富多彩，学生的见识也相对较广。我们和他们可能在理论知识的传授上没有什么差距，但是我们缺少实践平台，对思想政治理论课的学习大多停留在知识的层面，知行转化较为困难。”

访谈 6：“我一个在武汉某大学的同学说，他们学校经常有讲座，而且都是一些各领域顶尖的专家学者为他们做讲座，平均一周有四五场讲座，就算他们学校没有的时候也可以去隔壁的学校，高校云集，讲座很多。但是我们就缺少这样的机会，一个是高校比较少，一个是讲座也少，所以我们就很难获取到思想政治理论课之外的知识。”

### 3.2.2.2 大学生在思想上重视行动上忽视

根据前面的对数据的分析可知，大学生对思想政治理论课的态度是认为思想政治理论课的开始十分有必要，认为思想政治理论课帮助自己增长知识、升华思想、开阔思维，在思想上十分重视思想政治理论课，但是真实落实到行动中，尤其是思想政治理论课与专业课相冲突时，学生又会把专业课放在第一位。

从过程中看，在“您所在班级总体上思政课的课堂氛围如何（见图 3-10）”这一问题的回答中，将近一半的学生认为思政课堂气氛一般甚至压抑，还有请假、迟到、旷课的现象存在，虽然这种现象所占比例小，但是迟到、旷课现象应该杜绝。这就意味着学生在思政课中参与积极性不高，在行动上没有真正把思政课重视起来。在访谈中，当被问及：“您会把上思想政治理论课的时间用来学习专业课吗？如：有的同学会在思政课上学习专业课，尤其是在考试前夕”时，据被访谈学生反映，班上大部分同学存在思政课上做其他功课的情况，尤其在遇到专业考试是，更是利用思政课的时间复习专业考试。当被问及“您在上思政课之前会主动预习或者课后会复习吗？如果在学习中遇到了困难怎么办？”时，被访谈学生表示，周围的同学好像都没有课前预习和课后复习思政课的习惯，课下的时间一般都是给专业课的学习腾出来的，学习中遇到困难的话极少有人去找老师探讨。据此，我们可以得出目前甘肃省高校大学生在对待思想政治理论课的态度上，思想上重视，行动上忽视，学生心中还是更偏向于专业课的学习，甚至把思政课的时间用来学习专业课。

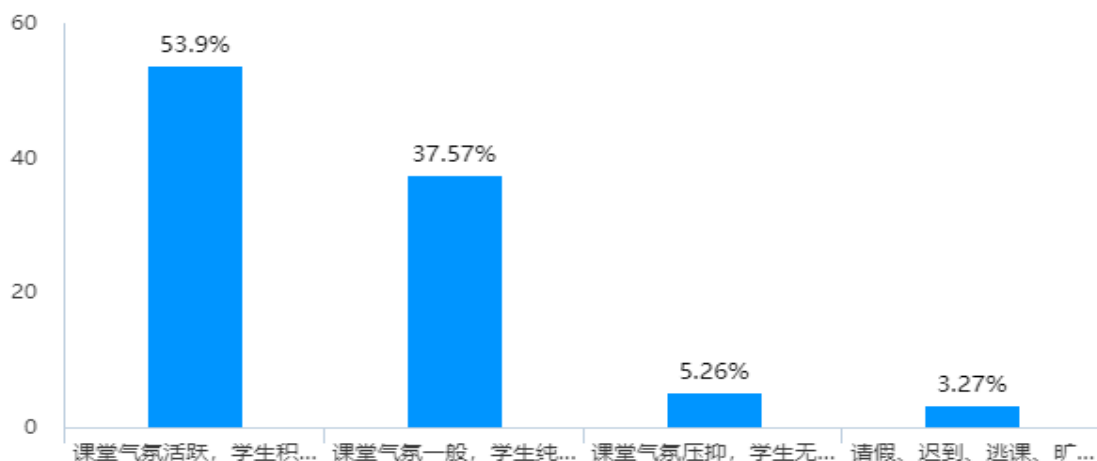


图 3-10 您所在班级总体上的思政课的课堂氛围如何

从结果来看，在对“您认为对于思政课传授的知识你是否做到了知行转化（见表 3-6）”这一问题的调查中，仅有 39.38% 的学生认为不仅收获了知识，在行为上有很大改变，48.46% 的学生只是掌握了知识，行为上有一些改变，甚至有少部分同学行为没有任何改变，由此可见，超过半数以上的学生在知行转化的实现上较为困难，尽管认识到思想政治理论课的重要性，但是缺少思想政治理论课对行为引导功能的认识。

表 3-6 您认为对于思政课传授的知识你是否做到了知行转化

选项	小计	比例
是，不仅收获了知识，在行为上也有很大的改变	217 人	39.38%
基本做到了，对知识的总体把握比较好，行为上也有一定的改变	267 人	48.46%
一般，掌握了大部分知识，行为并没有多大改变	47 人	8.53%
没有，掌握了小部分知识，行为没有改变	20 人	3.63%

### 3.2.2.3 获得到获得感的跨越难以实现

从获得到获得感的实现可以从行为方式中体现出来，行为的获得感是对知识、思想和心理的获得感的最终检验。因为行为的表现需要思想的支配，思想是对知识的主观消化和加工，再进一步指导行为和实践，心理是“知行转化”的催化剂。所以在获得了知识的基础上，如果没有经过主观的思考，就难以产生获得知识的满足感和愉悦感，更谈

不上对行为的指导作用。也就是说，对知识没有积极向上的主观感受就很难有正确的行为。

通过对“您对思想政治理论课是否感兴趣”和“思想政治理论课对您的行为方式有没有影响”这两个问题的交叉分析（见图 3-11），可以反映出从知识到行为的获得感情况。“是否有兴趣”反映出对知识的获得是否有积极的主观感受，也就是对灌输的知识是否经过了思想的加工和思考并有积极的情绪体验，行为方式的选择反映出行为的获得感。分析结果显示，知识的获得感在一定程度上影响行为的获得感，“完全没兴趣”和“没有影响”之间的相关度为 93%，说明没有知识上的获得感就难以有行为上的获得感。“觉得有意思”和“影响很大”之间的相关度为 62%，反映出获得了知识也不一定在行为上有强烈的获得感，这就说明了从获得到获得感的跨越比较难实现。

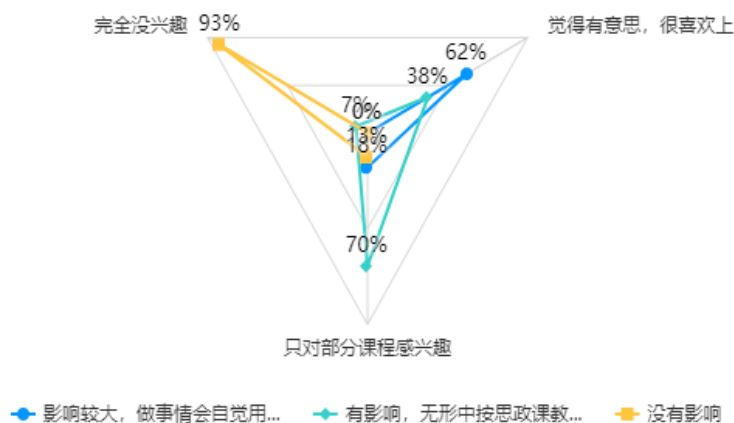


图 3-11 “您对思想政治理论课是否感兴趣”和“思想政治理论课对您的行为方式有没有影响”的交叉分析

需要注意的是，有一部分学生虽然在无形中按思政课传授的知识做事情，看似在行为上有一定的体现，但并不意味着有获得感。因为他们在这个过程中毫无察觉，所以没有带来精神上的愉悦和主观体验，不能清晰地感受到思政课的获得感，就不能称之为有获得感。这种“不自知”的状态可能会对大学生在思政课上持续地、有效地获得带来一定的影响。

#### 3.2.2.4 思政课考核方式单一

思想政治理论课的考核不仅是对思想政治理论课实效性的检验，而且是了解学生的

学习成果的重要方式，所以思政课的考核方式对于考察大学生思政课获得感的情况尤为重要。

在调查中，笔者先对各个高校的教学模式进行了解（见图 3-12），68.24%的学生所在的学校是采用中班制教学，也就是说一半以上的学校基本符合《高等学校思想政治理论课建设标准》中的要求，但标准中鼓励小班制教学，只有 12.52%的学生表示采用了小班制教学。一位思政教师带 80-100 人仍然是一个不小的规模，甚至还有 19.24%的学生所在的班级是 100 人以上的大班制教学。光从思政课考核来说，思政教师就面临着巨大的任务，可能最终导致思政教师缺乏时间和精力，只能从班级总体上了解学生的获得情况，至于每位学生的情况无法顾及。

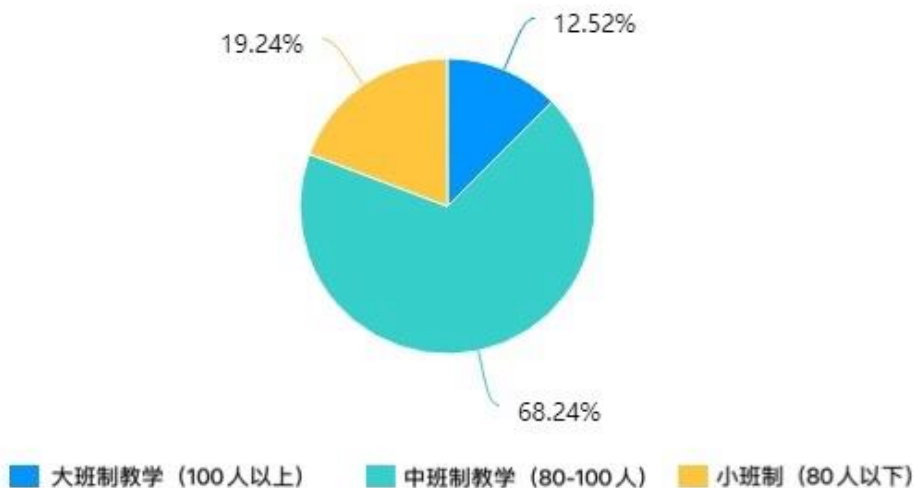


图 3-12 您的学校思政课教学模式

在进一步的调查中显示，在关于“您的学校思政课考核方式”这一问题（见图 3-13）的调查中，86.75%的学生所在的学校思政课考核是根据平时表现和期末成绩，平时表现主要为出勤率、是否迟到早退、回答问题的积极性等情况，期末考试以试卷为主要形式，采取标准化固定题型。这种考评体系缺乏对学生学习过程的质量监控，对学生做出的评价结果只是学生上课效果的静态评估，无法有效考察学生的知识应用能力、思维和创新能力。只有 9.44%的学生所在的学校采用中期考核和期末考试相结合，甚至 3.81%的学生所在的学校只采用期末考试，由此可见大多数学校没有阶段性考核，不能准确地、及时地反映学生对思政课的获得情况，因此就不能及时地调整教学方式，达到更好的教学效果。

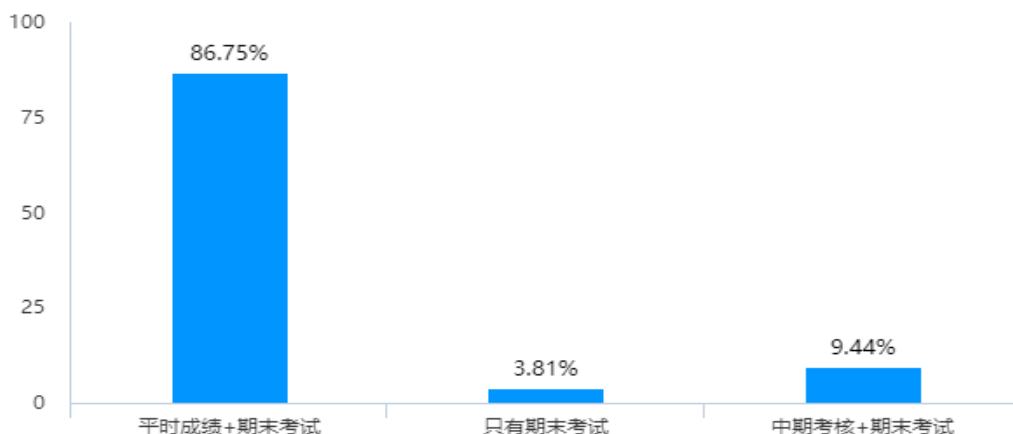


图 3-13 您的学校思政课考核方式为

在关于考核形式的调查中(见图 3-14), 90.74%的学生反映以试卷的形式进行考试, 只有 9.26%的学生反映采取了较为开放的考试形式, 如写小论文和社会实践。试卷只能反映出学生对思政课知识的简单把握, 学生的主观体验如何? 学生的需要是什么? 学生对思政课的教学有何反馈? 学生是否真正知行合一? 这些情况教师都无从得知, 缺乏对学生的针对性认识, 所以仅仅从试卷上了解学生在思政课的获得感情况, 是远远不够的。

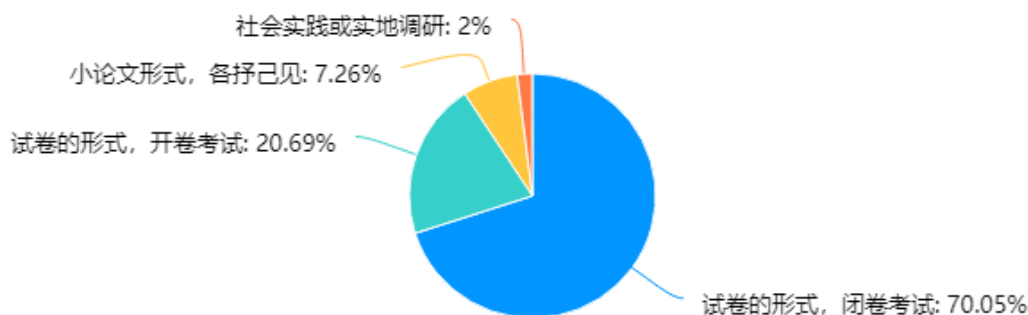


图 3-14 您的学校思政课考核形式

在关于“在思想政治理论课考试前, 您及其您的同学是怎样复习的呢?”(见访谈 7-9)的访谈中, 根据大家的反映, 可以看出大部分同学都是靠死记硬背老师说过的重点内容通过考试, 真正靠自己的兴趣和理解获得高分的少之又少。尤其是理科生出现的问题较大, 对思政课的内容尤其是理论课较强的马克思主义基本原理课缺乏正确的理解和

认识，只能靠死记硬背通过考试。思政课考核方式单一化，主要采用试卷的形式，尤其是开卷考试的话学生能真正记在心里的更少。学生通过了考试并不意味着学生对知识的获得，学生缺乏对知识的理解和加工，更谈不上获得感，知行转化也无从谈起。这种只重视背诵和记忆功能的考核严重影响了学生学习过程中的积极性、主动性、反思性和实践性。

访谈 7：“如果是闭卷的话，我就是在考试前几天背一下老师划的重点，我周围的同学大部分是这样，都是要靠老师划的重点，如果老师不划重点的话大家就会比较慌，不知道怎么办，只靠平时上课的积累但不背重点的话肯定通不过考试。如果开卷的话，就带着书抄呗，感觉没有闭卷能学到的多，闭卷多多少少还能记在心里一点。”

访谈 8：“我是个理科生，有很多东西理解起来还是比较困难，只能靠死记硬背，把老师说的重点都背下来考试就差不多可以过，虽然背下来了，但是还是不理解，我只要低分飘过也知足了，不要求别的。我们班大部分同学和我一样，我想理科生在思政课考试上都比较吃力吧，尤其是像马原这种理论性很强的，我们理解起来比较困难。”

访谈 9：“我本身对思政课比较感兴趣，上课的时候能认真听认真思考，课下也会看，所以考试的时候大概再回顾一下就可以，我觉得比较轻松，要过还是比较容易的。再把老师说过的重点内容看一看，还能拿个高分。我周围的同学像我这样的不多，他们很多是临时抱佛脚，虽然能通过，但是拿不了高分。”

### 3.2.2.5 大众传媒泛娱乐化削弱思想政治理论课的作用

有很多老师在教学中运用了大众传媒，大众传媒本来作为思想政治教育的载体，是向大学生传输思想政治教育内容的重要工具，但是泛娱乐化的现象严重削弱了思想政治教育的功能，使思想政治理论课没有发挥应有的作用。

通过和部分学生进行谈话（见访谈 10-13），发现大众传媒泛娱乐化拓宽了思想政治教育方式的同时，也带来了冲击。主要表现在：

第一，存在不良媒体为博眼球，发布不实信息，没有社会责任感的现象。这与《思想道德修养和法律基础》中所倡导的加强道德修养，增强责任意识是相悖的，如果大学生长期被这种不服责任的信息和现象所影响，可能就会使大学生对思想政治理论课传授的知识产生质疑和不屑。

第二，存在西方文化入侵的现象，如拜金主义、精致的利己主义等。大众传媒有时



对国外一些制度的过度宣传，或导致大学生产生“外国的月亮比较圆”的心理。这与《思想道德修养和法律基础》中传授的继承爱国传统、弘扬民族精神以及坚定共产主义信念相背离。

第三，存在大众传媒内容娱乐化，高雅文化低俗化的现象，使大学生沉迷其中，生活和学习中对娱乐元素高度依赖，而忽视了政治、经济、文化的严肃性，主流意识形态的宣传弱化。这不利于《马克思主义基本原理》中“人民精神境界极大提高”的崇高共产主义理想的实现，因为大众传媒泛娱乐化的发展已经足以占据大学生的闲暇时间，大众传媒在娱乐上的大肆渲染和过分偏向，在过分追求经济效益的情况下，一定程度上削弱了思想政治教育外部环境的严肃性、导致外部环境中的思想信息良莠不齐，从而消解了思想政治教育的有效性。

第四，存在影视剧编造历史、歪曲历史事实的不规范、不严谨现象。历史题材的影视剧是了解历史的一个途径，但是历史剧在泛娱乐化的影响下，制作人在利益的驱使下对有些历史事实进行夸张的文学加工，大学生在不了解事实的情况下，极易被引向误区。这不仅给《中国近现代史纲要》中历史知识的传授造成阻碍，更是对中国历史的基本发展趋势和基本规律的亵渎，对于历史价值观尚未形成并且缺乏历史知识的大学生来说，长期受到这类节目的影响，他们对历史事件和人物自然而然少了厚重感和敬畏心。

访谈 10：“网上的内容大部分还是积极向上的，党和国家最近召开了什么重要会议或者习近平总书记发表了什么重要讲话，都可以及时从各大新闻媒体上得知。但是也存在一些不良媒体为了博眼球，发布一些不实信息。觉得媒体宣传的一些内容没有道德、不负责任，和思政课上要求的不一样，可能大家会有在网络不用对自己的言行负责的误解。”

访谈 11：“网络太发达，我们从网络上就可以看到外面的世界，尤其是西方国家的一些文化侵入，比如精致的利己主义、拜金主义等等，和思政课上强调的集体主义相背离，可能有人就会受到影响。甚至过分崇拜西方国家，羡慕人家的政策制度，觉得外国的空气都是甜的。”

访谈 12：“现在的人们仿佛离了手机离了网络就无法生活，上一辈的人娱乐生活都是打球啊跑步什么的，都是比较健康的活动。但是现在大家的娱乐生活都是抱着手机，刷刷抖音、微博，打打游戏，而且网上总是出现一些低俗的文化，这就比较考验在思政课上学到的辨别真善美和假恶丑的能力了。总之，网络环境太复杂，极具诱惑力，辨别能力不强的话容易被错误的思想诱导。”

访谈 13：“现在的一些电视剧有的在胡编乱造，以获得经济利益为主要目的，为了迎合大众的口味而过度娱乐化，严重的扭曲了历史，对历史事实进行夸张的文学加工，这对于不了解那段历史

的人来说就使他们接受了错误的引导，这对于思政课上的学习或者是巩固都不太有利。”

### 3.2.2.6 教育供给与学生需求契合度较低

教育供给主要是相对于学生需求而言的，供给和需求相互影响，供给影响需求，需求也可以倒逼供给。大学生思政课获得感虽然强调的是学生的主观感受，偏向于需求侧，但是高校思政课教育供给的质量在一定程度上也影响着学生的获得感。教育供给主要通过教育内容供给、教育者即思政课教师供给两个方面体现出来，其中，教师的因素是最重要的因素，因为内容供给必须通过教师传递出来。

从教育内容供给来看，在完成教科书编排的内容的基础上，如何联系生活实际？如何从学生的需要出发？就成为思政课教师要思考的问题。根据调查结果来看，在“思政课教师所教授的内容是否与您期望的相一致”（见表 3-7）以及“通过思政课，除了教科书上的理论知识外，您更期望获得什么？”（见表 3-8）”这两个问题中，除了 26.86% 的学生认为思政课内容与自己的需要完全一致以外，其他学生认为思政课没有完全从自己的需要出发，甚至有极少部分的学生认为思政课的内容与自己的需要不一致。而除了理论知识外，学生在三观的培养、政治素养、心理素质以及贴近生活的知识如恋爱，交友，找工作等方面也有极大需要。学生的需求侧反映出了教师教学内容供给上的不足，所以思政课教师要注意，在完成了教育部要求的思政课教科书内容教学的基础上，更要结合学生的需求，在教学内容供给侧方面和学生的需求侧相贴合。

表 3-7 思政课教师所教授的内容是否与您期望的相一致

选项	小计	比例
完全一致，是我想学习的内容	148 人	26.86%
基本一致，大部分内容是我学习的	356 人	64.61%
不一致，课堂学习的内容我完全没有兴趣	47	8.53%

表 3-8 通过思政课，除了教科书的理论知识外，您更期望获得什么？

选项	小计	比例
政治素养	341 人	61.89%
正确的三观	396 人	71.87%
心理素质	328 人	59.93%

续表 3-8 通过思政课，除了教科书的理论知识外，您更期望获得什么？

分析能力	317 人	57.53%
思维能力	297 人	53.9%
判断能力	169 人	30.67%
更加贴近生活的知识（如恋爱、交友找工作等）	94 人	17.06%

从教师本身的素质来看，根据调查所知，目前思想政治理论课教师从综合素质、理论功底、道德修养、个人魅力、授课技巧来考察，总体来讲深得同学的肯定和喜爱，如图 3-15 所示，在关于思政课教师总体映象调查的这道多选题中，“知识渊博，讲课时能够旁征博引”、“理论功底扎实”、“极具个人魅力，能够吸引学生的注意力”这三项在所有选项中呼声最高，也就是说大多数老师在专业知识、讲课能力上万无一失，并且在提升个人魅力上下了功夫，但仍有一部分教师上课比较无趣，无法吸引学生的注意力。因此，思政课教师这个职业并不是一劳永逸的，需要教师不断的提升自己。

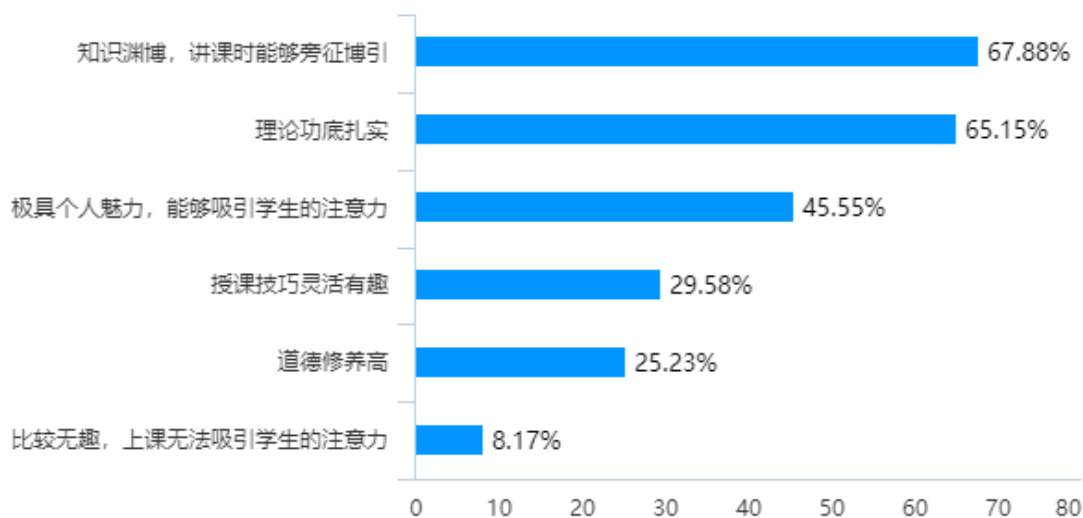


图 3-15 您认为您的思政课教师

在关于思政课教师教学方式（见图 3-16）的调查中，5.63%的学生认为自己的思政课教师照本宣科、毫无新意，虽然这只占较小的一部分，但思政课教师群体是一个特殊的群体，承担着思想政治教育的重任，事关学生的健康成长以及学校的思想政治工作的完成效果，微小的问题仍应该引起足够的重视。26.68%的学生认为自己的思政课教师虽然运用了多媒体教学，但只是对书本内容的简单堆砌，从本质上讲这与照本宣科无异，

并且这样的教师占了一定的比例，这种现象和行为亟待改进。

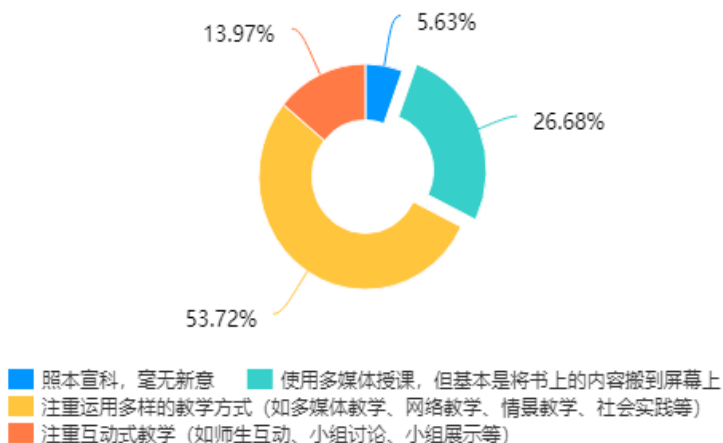


图 3-16 您觉得您的思政课教师的教学方式是怎样的

从学校对思政课教师的配备情况来看（见图 3-17），大部分符合教育部的规定，但有的学校存在一些问题，有 29.04%的学生选择了一个老师带 3 个班以上，可见部分学校思政课教师配给不足，出现短缺的情况。思政课课程对思政课教师的要求比较高，思政课教师就具有不小的压力，如果面对庞杂的学生，思政课教师的精力有限，思政课的实效性、针对性就会大打折扣，每个学生的获得感必然会受到影响。

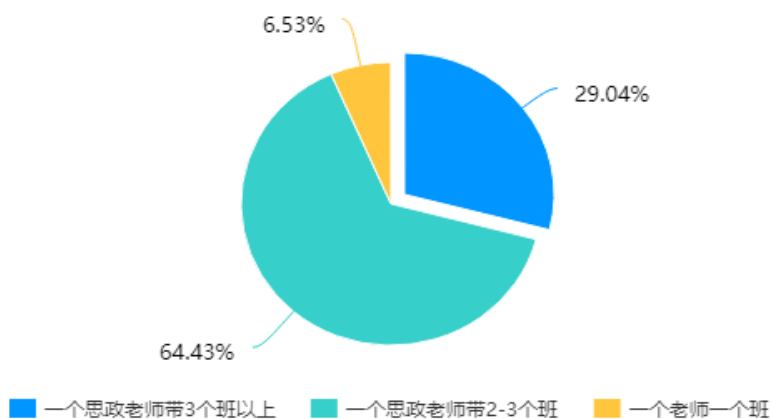


图 3-17 您的学校思政课教师配备情况

据图 3-18 所示，超过一半的学生表示思政课教师的综合素质对自己学习积极性的影响很大，而学习的积极性直接影响学生思政课的获得感。可见，思政课教师的综合素质是提升大学生思政课获得感的重要因素，从目前高校对思政课教师队伍的培养和思政

课教师本人的提升来说，都有很大的提升空间，思政课教师队伍建设任重而道远。

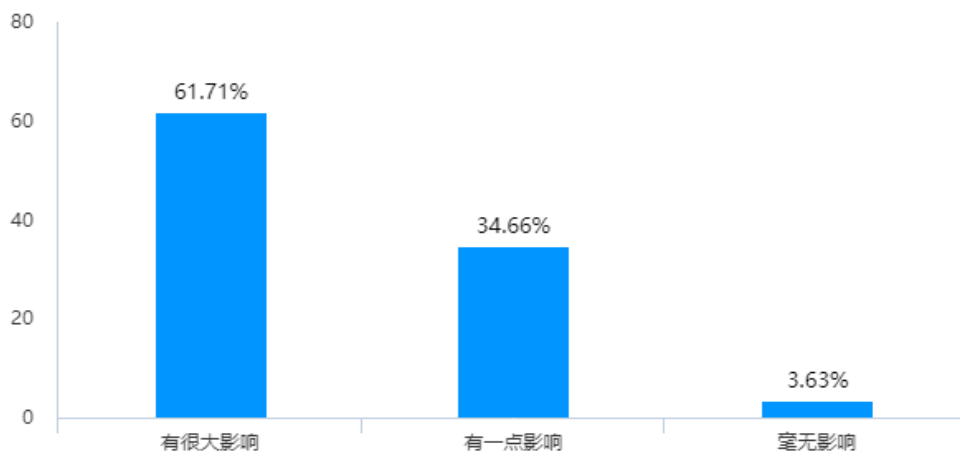


图 3-18 您认为您的思政课教师的综合素质对你的学习积极性

## 4 大学生思政课获得感现状的影响因素分析

目前兰州市大学生思政课获得感的现状是由多方面的原因形成的，是多个因素共同作用的结果。结合前文所述的总体趋势和存在的具体问题，影响因素也将从这两个方面进行分析，试图透过现象看到其本质。只有厘清现状背后的影响因素，才能找到提升路径的突破口，对策的提出才有据可依。

### 4.1 大学生思政课获得感的有利因素

根据调查现状来看，兰州市高校思想政治理论课被边缘化的现象已有了极大的改善，正在向积极的方向前进，大学生思政课获得感的总体趋势良好。究其原因，可以从政治基础稳固、理论基础支撑、现实基础支持三个方面来分析，在这三个方面构成的有利条件下，大学生思政课获得感得以有效提高。

#### 4.1.1 政策基础：党中央对高校思想政治工作的重视

2015年2月27日习近平总书记在中央全面深化改革领导小组第十次会议上提出“把改革方案的含金量充分展示出来，让人民群众有更多获得感”<sup>①</sup>，“获得感”一词提出后便受到学术界的重视，思想政治教育获得感的研究也成为思想政治教育研究领域的一个重要课题。我们党和国家始终强调高校思政课的重要性，并已经发布了一系列相关文件为高校思政课的建设提供指导。

2017年2月27日中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发[2016]31号），2017年5月11日教育部通过的《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》（以下简称“2017总体方案”），2018年4月教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（以下简称“2018基本要求”）等文件集中体现了党和政府对高校思想政治理论课的高度重视。其中，2017总体方案明确指出：“要紧扣重点环节，切实增强学生思政课获得感。”<sup>②</sup>2018基本要求指出：“党的十八大以来，思想政治理论课建设在改进中不断加强，课题教学状况显

<sup>①</sup>习近平在中央全面深化改革领导小组第十次会议上的讲话[N]. 人民日报, 2015-02-28(01).

<sup>②</sup>教育部. 2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案[EB/OL]. (2017-05-11) [2021-03-21].

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/201705/t20170511\\_304335.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201705/t20170511_304335.html)

著改善,对大学生学习思想政治理论课的获得感明显增强。”<sup>①</sup>教育部思想政治工作司在2019年工作要点中明确指出高校要全方位提高思想政治工作质量,2020年5月12日发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中从指导思想和目标任务、理论武装体系、学科教学体系等方面为加快构建高校思想政治工作体系提出意见。除此之外,党和政府积极召开有关会议以实际行动促进高校思政课的建设,如2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要利用好课堂教学这个主渠道,满足学生成长发展需求和期待。”2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会讲话中习近平总书记也强调:“要理直气壮开好思政课。”2020年3月9日全国大学生同上一堂疫情防控思政大课使疫情防控的实践通过鲜活的课堂传播开来。

由此可见,党和政府颁布相关文件并召开相关会议体现了党和政府对高校思想政治理论课的高度重视。有效提高大学生思政课获得感,建设造福大学生一生的思政课,是党和政府的责任,是目前大学生思政课获得感总体情况良好的政治基础。

#### 4.1.2 理论基础:“以学生为中心”教育理念的支撑

习近平总书记在指导高校思想政治工作时指出,思想政治工作“必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。<sup>②</sup>“围绕学生、关照学生、服务学生”就强调了在思想政治理论课的教学中要以学生为中心的教育理念。在思想政治理论课中以学生为中心即重视和体现学生的主体作用,在以满足学生的需要为前提下,同时强调教师的指导作用,提高学生的课堂参与度,推动思政课教学质量的提高,从而提升大学生思政课获得感。

“以学生为中心”的教育理念主要体现在三个方面,第一是教学方法的变化。从目前大学生思政课获得感的总体情况来看,在教师发挥主导作用的基础上,大部分思政课教师能够一改以往以理论灌输为主,“你说我听”的教学模式,开始以学生为主体,激发学生的兴趣,变被动学习为主动学习。第二是教师和学生角色的转换。学生不再是被动接受知识的信息加工者,而成为知识的主动构建者;教师不再在学习过程中一手遮天,

<sup>①</sup>教育部. 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求[EB/OL]. (2018-04-26) [2021-03-21].

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201804/t20180426\\_334273.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201804/t20180426_334273.html)

<sup>②</sup>习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).

独揽大权，而是在学生知识构建中起辅助的作用。尤其是翻转课堂的实践，更让学生从“听众”变成了主讲者，是一种有效的提高学生在学习热情的教学手段。第三是教学内容的变化。单一的书本不再是学生汲取知识的唯一来源，网络热点、实事政策、社会事件、生活实际等都为思政课提供鲜活素材，让原本枯燥乏味并且理论性强的思政课变成贴合生活实际并且生动的思政课。

在“以学生为中心”教育理念的支撑下，教师的教学方法具有多样性和灵活性，师生之间角色转换提高了学生的参与性和积极性，教学内容增加了实践性和趣味性，这些对大学生思政课获得感有直接的影响，成为目前大学生思政课获得感总体情况良好的理论基础。

#### 4.1.3 现实基础：“一省一策思政课”的落实

根据《教育部办公厅关于开展“一省一策思政课”集体行动的通知》，为了全面落实《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，甘肃省多所学校在思政课改革创新上不断探索，成立了思想政治理论课名师工作室。旨在通过思政课名师工作室的建立，充分发挥思政课名师的辐射带动作用 and 骨干成员的团队集体智慧，促进学校思政课教师专业发展，提高全省思政课教师队伍整体素质，提升教学质量，增强教学实效，从而提高学生思政课获得感。

甘肃省各名师工作室按照习近平总书记对思政课提出的“八个相统一”的要求，勇于在思政课改革道路上探索创新。结合甘肃省的实际情况，狠抓教师培养，提高教师职业道德素质，不断加强业务学习，调整和完善知识结构，提高专业化水平。坚守以学生为本、以课堂为本的教育思想，在坚守的基础上发展，在继承的基础上创新，做出了有效的实践。甘肃省思想政治理论课名师工作室的组建将发挥示范引领作用，对带动各学校思政课教研工作、改进教学方法、加强交流、带动教学积极性、推动教学质量的提高有积极的影响。

思政课教师在提升大学生思想政治理论课获得感上承担着重要的责任，甚至可以说直接影响到学生的思政课获得感。甘肃省思想政治理论课名师工作室的成立，为提升大学生思政课获得感奠定了坚实的现实基础，是目前大学生思想政治理论课获得感总体趋势良好的关键推动因素。



## 4.2 大学生思政课获得感的不利因素

大学生思政课获得感虽然在总体趋势上呈现良好态势，但是思政课改革只有进行时没有完成时，是一项前进性和曲折性并存的艰巨任务，所以其中不乏出现一些问题。根据本文第三章第二节中的具体问题，探究出现这些问题的原因，是提出合理对策的关键。与问题相对应，本节也将从教育资源、实践平台、教育环境、考评体系、社会舆论和教师队伍六个方面探究导致问题出现的深层次原因。

### 4.2.1 教育资源分配不均

教育问题是一国发展重中之重的问題，而教育资源的合理配置不仅关系到教育事业本身能否持续健康发展，甚至影响到整个国家的未来。在我国，教育资源分配不均，存在严重地域性差异制约着教育水平的发展。对于兰州市高校来说，除了地理位置没有优势以外，教育经费、教育设施、师资力量等一系列与教育有关的资源与东部地区相比均处于劣势。

结合访谈（见访谈 5-6），我们可以看出西部西区教育资源明显落后于发达城区，兰州市本科院校思政课教育资源分配不均从两个层面显现出来：一是甘肃地处西北，教育资源与东部沿海地区相比存在差异；二是高等院校自身对教育资源的再分配不合理。

一是兰州地处西北，地理位置偏远，教育资源与东部沿海地区相比存在差异。在优质高等教育资源的分配上，东部地区明显比西部地区强大。这是由经济、地理位置、气候条件、交通条件多重因素造成的，东部地区地理位置得天独厚，交通便利，气候条件优越，经济实力强，吸引了大批优秀的人才，因此为高校的基础设施的建设和师资力量的扩大奠定了基础。而部分中西部地区因为经济发展相对落后，对高校投入严重不足，加之地理位置偏僻，对优秀青年教师的吸引力不足，部分能力强有经验的老教师也被其他学校挖走，很多有才能的教师希望选择前景好的城市任职。

二是高校对资金、基础设施、师资力量等方面的分配上较不合理。首先，对理科的投入高于文科，由于理工科有实验室、实验器材、实验设备等需求，因此大部分高校把教育经费更多的投入到理工科上，对理工科的教育资源的分配远远超越对人文社会科学教育资源的分配。其次，高校学生规模不断扩大，师资力量跟不上，尤其是思政课教师在配比上不足，甚至有些学校还没有达到师生按 1:350 的比例设置专职思想政治理论课教师的要求，教育部鼓励的小班制教学更是难以实现。

访谈 5：“我问了在北京上学的同学他们的思政课是什么样的，通过交流发现他们除了理论教学之外，还有很多社会实践的机会，学校和社会都提供了很好的平台，比如学校经常有校园文化活动，社会上有志愿服务之类的，是锻炼人的好机会。一线城市的生活丰富多彩，学生的见识也相对较广。我们和他们可能在理论知识的传授上没有什么差距，但是我们缺少实践平台，对思想政治理论课的学习大多停留在知识的层面，知行转化较为困难。”

访谈 6：“我一个在武汉某大学的同学说，他们学校经常有讲座，而且都是一些各领域顶尖的专家学者为他们做讲座，平均一周有四五场讲座，就算他们学校没有的时候也可以去隔壁的学校，高校云集，讲座很多。但是我们就缺少这样的机会，一个是高校比较少，一个是讲座也少，所以我们就很难获取到思想政治理论课之外的知识。”

在兰州市高校教育资源与东部地区存在差异和高校自身对教育资源的分配不合理这两方面的因素影响下，导致兰州市高校在思政课建设上与东部地区相比相对落后，无论是教学设备、师资力量还是实践平台都间接地影响着大学生思政课的获得感。

#### 4.2.2 知行转化桥梁有待搭建

大学生对于思政课的获得感出现思想上重视行为上忽视的情况，归根结底来说是从理论思政到实践思政的转换没有实现，导致大学生对思政课上汲取的知识只停留在思想层面，而无法实现知行转化，其中实践活动平台就是一个重要的途径。思政课理论教学 and 实践活动在铸魂育人过程中犹如鸟之两翼，缺一不可。实践活动平台可以从三个方面进行分析：一是高校思政课课堂实践教学平台；二是学生社团或校园文化活动平台；三是大学生社会实践平台，由这三个方面构成的立体化实践教学模式尚未形成是造成大学生思想上重视，行动上忽视，最终影响获得感的重要原因。调查结果显示（见表 3-6）大学生对于思政课存在思想上重视行动上忽视，也就是说因为缺少实践平台，导致知行转化的实现相对困难。

一是高校思政课重理论教学而轻实践教学，理论教学和实践教学协同育人机制还未有效形成。“思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”<sup>①</sup>，要把思政课变成一个“乐学”课堂，仅靠理论教学是远远不够的，实践教学扮演着重要的角色。但“乐学”课堂没有普遍形成，主要在于：首先是课堂时间有限，部分高校思政课

<sup>①</sup>教育部. 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求[EB/OL]. (2018-04-13) [2021-03-21]. [http://www.moe.gov.cn /srcsite/A13/moe\\_772/201804/t20180424\\_334099.html](http://www.moe.gov.cn /srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html)

教学班级人数众多，开展实践教学占用时间长，组织起来比较困难，客观上无法频繁高效地实施课堂实践教学；其次是理论教学和实践教学的脱节，理论和实践只是简单的相加，而不是有效地结合；再次是有的大学生在认识思政课教学实践上有误解，学习目的不明确，过程形式化较为严重；最后是实践教学缺乏切实可行的考核评价方式，教师难以在整个实践教学的过程中全面地了解每个学生，在最终的考评上难免会带有主观性，这就削弱了学生的参与实践教学的积极性。

二是学生社团或校园文化活动平台没有发挥应有的作用。学生社团或校园文化活动没有发挥应有的作用主要在于：首先是学生社团所涉及的人数有限，还有相当一部分学生未参加社团，因此也无法参加社团活动。其次是学生社团以及校园文化活动缺乏教师的参与，整个活动从策划到举办都由学生完成，导致学生的行为活动无法得到科学准确的引导和评价。最后是校内文化资源得不到最大化利用。校内图书馆、校史馆、展览馆等都是很好的教学实践基地，但教学实践基地使用率不足，未充分利用实践基地延伸思政课堂的作用，造成了资源的浪费。

三是大学生社会实践平台实践效果不佳。当前思政课社会实践仍存在很多问题，首先是缺乏整体规划并且组织难度大。学校缺乏一套完善的思政课社会实践管理办法，缺乏监督、评价、考核等制度，不能为思政课实践教学提供可靠的制度依据和运行机制。从客观实际看，每门思政课都组织规模庞大的学生到校外参加社会调研活动，存在着组织难度大，安全风险系数高，经费不足，实施过程不确定因素多的问题。其次是采取分散性的社会调查形式，没有教师现场指导，学生是否真去调研了、到哪里调研、如何调研、调研报告怎样撰写、社会调研的实践效果，则无法有效地监督和考评。最后是存在学生敷衍应付的状况，致使调查报告既无调查事实也无调查数据，甚至有些学生根本没有参加实践活动，这种情况思政课社会实践环节的目的地和意义无法彰显。

表 3-6 您认为对于思政课传授的知识你是否做到了知行转化

选项	小计	比例
是，不仅收获了知识，在行为上也有很大的改变	217 人	39.38%
基本做到了，对知识的总体把握比较好，行为上也有一定的改变	267 人	48.46%
一般，掌握了大部分知识，行为并没有多大改变	47 人	8.53%

没有, 掌握了小部分知识, 行为没有改变	20 人	3.63%
----------------------	------	-------

#### 4.2.3 思政课隐性教育与学生主观感受的错位

大学生的思想政治理论课获得感是在获得的基础上产生的积极的主观感受, 强调学生的主观感受能力。获得感看似简单明了, 但其生成的过程复杂多变, 受多种因素的影响。首先就获得而言, 这是生成获得感的前提和基础, 没有获得就无获得感可言, 但有获得也不意味着就一定能产生获得感。对于获得到获得感的跨越困难这一问题, 首先要从获得上入手, 再引导学生增强主观感受力。

思政课包括显性和隐性的获得, 显性即学科知识和能力的获得, 是短期内看得见的获得; 隐性的获得即思想观念、价值态度的获得, 思想观念和价值态度不是一蹴而就的, 需要经过实践和岁月的沉淀才能潜移默化地发挥其作用, 因此, 这就极易削弱学生对于思政课的获得, 进而对获得感的生成造成阻碍。

“坚持显性教育和隐性教育相统一”的要求使我们坚定了在显性教育上开展思政课程的决心, 也提醒我们隐性教育不能被忽视。“课程思政”即隐性教育, 除了思政课外, 其他课程要结合自身特点, 发挥其思想政治教育功能。

调查显示(见图 3-11), 大学生对于思政课的兴趣和行为方式的转变有极大的关系, 因此, 发挥显性和隐性教育的共同作用, 极大的调动大学生的积极性, 对于从获得到获得感实现有很大的作用。但目前隐性教育资源未完全开发, 首先表现在传统的思想政治教育比较关注显性的“思政课程”而忽视隐性的“课程思政”, 把思想政治教育局限于思想政治理论课的课堂教育。其次表现在, 课程思政体系的建设还不够成熟。各类课程怎样才能发挥思想政治教育功能, 教师有无思想政治教育的意识和能力, 都是亟待解决的问题。

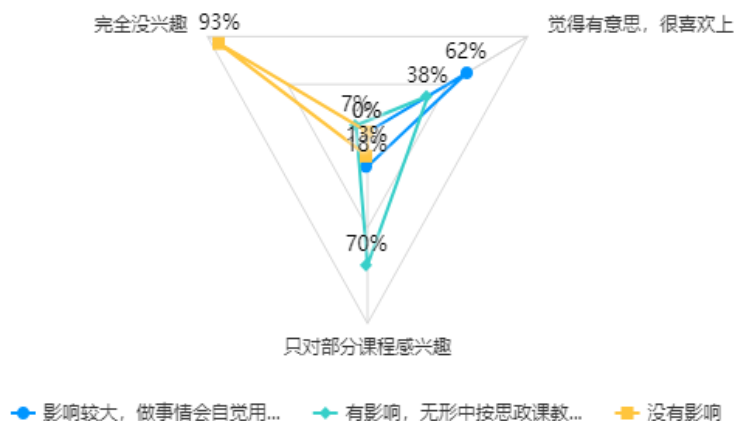


图 3-11 “您对思想政治理论课是否感兴趣”和“思想政治理论课对您的行为方式有没有影响”的交叉分析

大学生思政课获得感的生成不仅仅表现在有所获、有所得，更通过学生的主观感受力表现出来，而如何将“获得”与学生的“感受”有效对接则是关键一环。很多同学肤浅的认为思想政治教育只能通过思想政治理论课进行，导致大学生们的自身感受能力不强，难以将隐性的获得与思政课联系起来，这样的错位对接很容易出现课程思政和思政课程的脱节，对于课程思政中的隐性教育不自知的情况，将成为研究大学生思政课获得感的瓶颈。

#### 4.2.4 教学反馈机制不完善

对于思政课教师来说，课堂教学的完成只是完成了教学过程的一环，而不是教学过程的结束。及时的教学反馈是教学过程必不可少的环节。在教学反馈中，考核评价是需要关注的重点。而目前思政课中“唯试卷定成败”的单一考核为主要考评方式，教学过程中的真实情况和课后的行为习惯没有被客观反映出来。学生接受考核评价的目的不在于简单的知识学习和记忆力的考查，而在于通过考核评价，唤起全新的思维方式和行为习惯。

根据调查结果分析（见图 3-13、14），很多学校的考核方式和考核形式比较单一，且缺乏针对性，致使教学反馈不够科学和完善，再挖掘其深层次的原因，教学反馈教学反馈机制不完善主要表现在以下几个方面：

一是考评的内容教材化。思政课的教材和学时是由教育部统一规定的，是面向所有大学生的教材，只能考虑普遍性，要想具有针对性是不现实的。教师在教学内容和教学时间的限制下，难以进行更广泛的扩展。因此在考试时以教材知识点为主的考核方式便成为最方便、最直接的考核方式，但是这种方式致使学生误认为背诵是通过思政课考核的唯一秘籍，并不能有效地反映出学生的客观情况，久而久之，严重影响学生获得感的生成。

二是考评的方式教条化。从现状分析的问题中得知目前思政课考核主要采用期末考试或者平时成绩和期末考试相结合的方式。但是平时成绩所占比重较低，致使学生忽视平时的表现，最后在期末考试时“背水一战”。这种现象从本质上看，仍然是“唯试卷定成败”。

三是考评的主体单一化。大学生思政课的成绩考评主要依靠思政课老师单独完成，其他人员一般不涉猎学生的成绩，主体单一，难以形成合力。面对庞杂的学生人数，教师难以兼顾全面性和针对性，并且评估过程是随机和主观的，评估的结果很难反映学生的真实心境和学习效果。

四是考评的反馈效果缺乏科学性。由于考试状态不佳或发挥不好，一些通常表现良好且具有较高思想政治素养的学生不一定能取得高分，但平时表现不佳，素质低下甚至违反纪律的学生却依赖死记硬背或作弊行为获得高分，这种情况屡见不鲜。这种考试成绩和本人真实情况不成正比的现象不仅会影响思政课教师对教学效果的评判，更使学生对自身获得感的生成产生误导。

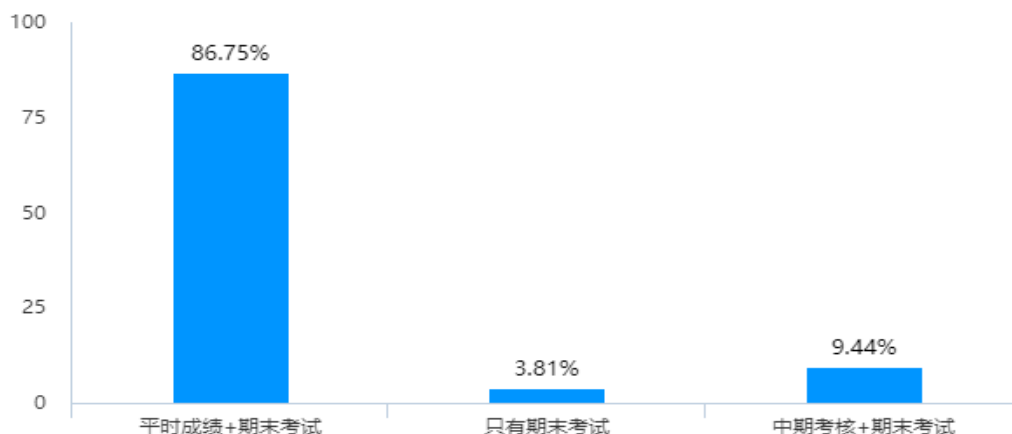


图 3-13 您的学校思政课考核方式为

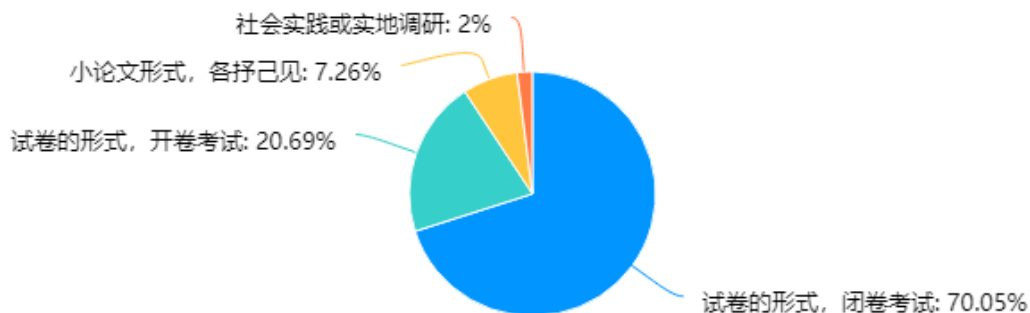


图 3-14 您的学校思政课考核形式

#### 4.2.5 社会舆论导向的偏差

随着网络时代的到来和新媒体的迅速兴起，社会主义意识形态的舆论主导地位正在被威胁，社会舆论的引导作用将发挥的更为充分。社会舆论导向对大学生群体价值观的塑造具有重要的作用，但自媒体蓬勃发展、社会热点问题增多，舆情把握和社会舆论引导难度增大。从访谈内容来看（见访谈 10-11），媒体失职的现象屡见不鲜，就导致了大学生群体的价值观在一定程度上受影响。

访谈 10：“网上的内容大部分还是积极向上的，党和国家最近召开了什么重要会议或者习近平总书记发表了什么重要讲话，都可以及时从各大新闻媒体上得知。但是也存在一些不良媒体为了博眼球，发布一些不实信息。觉得媒体宣传的一些内容没有道德、不负责任，和思政课上要求的不一样，可能大家会有在网络不用对自己的言行负责的误解。”

访谈 11：“网络太发达，我们从网络上就可以看到外面的世界，尤其是西方国家的一些文化侵入，比如精致的利己主义、拜金主义等等，和思政课上强调的集体主义相背离，可能有人就会受到影响。甚至过分崇拜西方国家，羡慕人家的政策制度，觉得外国的空气都是甜的。”

社会舆论导向的偏差对大学生思政课获得感的影响主要表现在以下几个方面：

第一，马克思主义的理论话语被网络舆论“稀释”。虽然，在当前的思想政治理论课堂上，“马克思主义基本原理”、“社会主义核心价值观”、“马克思主义中国化”

以及“中国特色社会主义理论体系”所引导的主流意识形态还是主导的话语体系。但是，在新媒体时代，互联网技术的普及已经可以让学生利用手机、平板等智能移动终端设备，通过微博、微信等平台汲取各种信息。这时，教师所传授的系统化的理论在被舆论的稀释下“简单化”“碎片化”“随意化”，这就是为什么很多老师讲无数遍大道理还是有人不能懂的原因。

第二，网络谣言传播不良价值观。新媒体的兴起，为网络谣言的传播提供了契机。网络中充斥着各种虚假与未经证实的信息，如果大学生缺乏辨别能力，很容易被网络谣言蒙蔽双眼。再依靠如微博、微信这些新媒体的强大力量推波助澜，网络谣言以惊人的速度传播，网络舆论环境被严重污染。互联网在方便生活的同时，也给境外的敌对势力进行文化渗透提供了机会。西方某些发达国家借助互联网进行文化入侵，向我国传播其不良价值观，在一些敏感问题上做文章，这些都可能会对大学生思政课获得感的生成产生负面影响。

第三，电视节目逐渐走向娱乐化，承载的文化内涵被削弱。当今电视节目为了赚取更多的利益，日趋娱乐化、商业化，电视剧本身所包含的思想内涵、文化传播等内容则被淡化或被歪曲，其承载的文化内涵已经大打折扣。在观看电视节目的过程中，人们只重视电视节目的娱乐性，而忽视了电视节目本该承担的教育功能。

#### 4.2.6 教师队伍质量有待提高

时代在变化，学生的特点也跟随时代的变化日新月异，教师不能用同样的方法面对不同的学生，教师队伍建设是一个常说常新的话题，教师队伍建设只有进行时，没有完成时。目前教育供给与学生需求契合度较低的问题主要原因来自于教师队伍，表现为教师自身的亲和力不够、针对性不强和学校对教师队伍的培训、考核机制不完善等。

从调查中发现（见图 3-15），有少部分教师在课堂上不能吸引学生的注意力，对于目前高校思想政治教育中存在着亲和力不够、针对性不强的问题，教育部部长陈宝生认为，原因在于思政课的“配方”比较陈旧、“工艺”比较粗糙、“包装”不够时尚。<sup>①</sup>具体来看：

首先是在教学内容上，思政课的教学内容是否具有吸引力，能否满足学生的现实需要是影响大学生思政课获得感的关键因素。一是教学内容的理论深度。新时代大学生具

<sup>①</sup>陈宝生. 教育改革发展要精准发力[N]. 人民日报, 2017-03-13(04).



有思维敏捷、善于思考、好奇心强等特点，再加上网络四通八达的现实条件，使学生足不出户就能知晓天下事。若教材的内容枯燥陈旧，过多重复书本上的理论而不深入到当前的社会现实中，就会降低学生的学习兴趣。学生的获得感也就成了无源之水。二是教学内容的现实温度。教师和学生只是维持在课堂上的师生关系，课下则毫无交流和沟通，教师只能大致了解学生的总体情况，而不能细化到每个学生的个体需求，这就在一定程度上造成了教学内容与学生需求和接受程度的割裂，难以在教学中产生共鸣，影响了学生获得感的形成。

其次是在教学方法上，教学方法的改革是个极其复杂的过程，不能在短时间内得到根本性解决，也不是单凭教师的一己之力就能得到解决的。对于思政课教学而言，采用灵活多样，运用多媒体技术教学很重要，否则就会导致课堂沉默死板，无法吸引学生的注意力。但理论灌输也是十分必要的，如果只用新奇的教学方法来代替理论灌输的话，就会导致系统理论知识的内容零乱化、知识碎片化、理论浅显化。因此，如何使教学方法在理论灌输的基础上不呆板、不“填鸭”？在运用新奇的教学方法的基础上保证理论知识的系统灌输？是思政课教师及相关的管理部门需要重点注意的。

最后是在教学语言上，语言是教师与学生之间沟通的桥梁，语言表达的艺术性是影响思政课效果的重要因素。思政课与其他专业课不同，具有明显的知识教育和思想教育相结合的特色。思政课的理论性较强，理论灌输是必不可少的方法，难免会带有说教色彩。所以一提到思政课，很多学生第一反应是无聊、枯燥，上课的抬头率较低，“瞌睡虫”“手机党”的出现不足为奇。如何把理论说教、幽默风趣、鼓励启发等多种语言结合在一起吸引学生的注意力，就成为思政课教师需要改进和提升的素养。

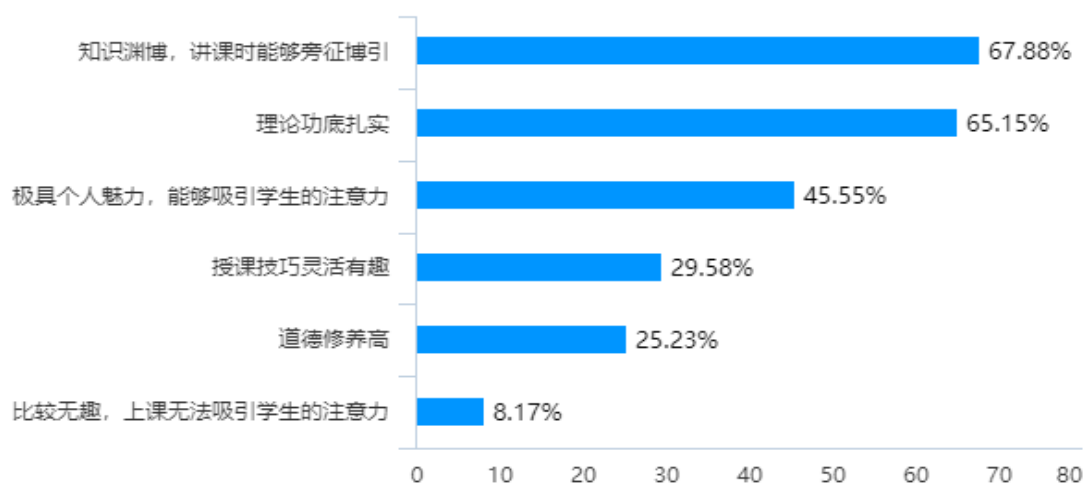


图 3-15 您认为您的思政课教师

学校对于教师队伍的培养也是影响教育供给质量的重要影响因素，例如学校在思政课教师的配备上（见图 3-17），除此之外，学校在思政课教师的选聘制度、薪资标准、岗前培训、资格考核等方面，都直接影响着教师队伍的质量，具体来说：

第一，思政课教师的数量和结构。教师队伍数量和不合理，不仅小班制教学的理想课堂难以实现，更是出现了百人大课堂的不理想效果。在百人大课堂上，针对性教学难以实现，教学实践实施困难，讲台成了教师的个人舞台，而学生成为沉默的观众。

第二，思政课教师队伍的培训。“05 方案”在思政课教师队伍的培训上做出了明确的指示，明确思政课教师要行为世范，教师本身就要具备较高的思想政治素质，对学生的教育才更具有说服力，另外还要提升自身的理论知识水平，提高教学能力。但现实中有的高校不注重思政课教师队伍的培训，当前的培训体系还不够成熟和完善，教师外出交流学习和参加会议的机会较少，特别是对于刚参加工作的青年教师，更需要进行有针对性地培养。学校对思政课教师队伍培训的不足限制了思政课教师综合素质的提高。

第三，思政课教师队伍的考核。有些高校过于强调科学研究而忽略了课堂教学。教师想要更高的职称就必须耗费大量的时间在发表论文上，因此，在有限的时间和精力的制约下，进行科研和研究教学就难以平衡，使得教师研究教学的时间和精力受到挤压，对思政课教学自然就降低投入。

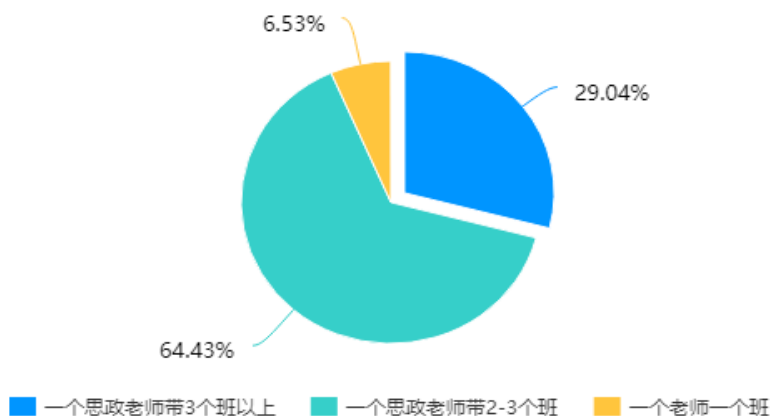


图 3-17 您的学校思政课教师配备情况

## 5 大学生思政课获得感的提升路径

本文结合兰州市部分本科院校大学生关于思政课获得感的调查分析,从兰州市部分本科院校大学生思政课获得感的现状出发,通过对现状的形成原因的分析,为提高思政课教学质量、提升教学实效性和学生获得感提供切实可行的办法。本文是基于“以学生为中心”的教学理念,以知识、思想、心理、行为为主要内容构成展开调查研究,因此,在提升路径上也将把认知需求、思想观念、心理需求、知行转化作为重点环节和逻辑顺序,以满足大学生的需求为重点,探索提升大学生思政课获得感的路径。

### 5.1 完善教学体系, 满足知识需求

知识的增加是大学生思政课获得感提升的前提和基础,着眼大学生的思政课学习知识需求,与时俱进更新教学理念,制定科学的教育目标,提升思政课教学内容的针对性和吸引力,强化教师的综合素质,以促进大学生在思政课知识上的获得,为知行转化奠定良好的基础。

#### 5.1.1 与时俱进更新教学理念

教学理念体现着教师对教学活动的基本理解,也体现了教师的观点和态度,贯穿于理论教学和实践教学的始终。教学理念并不是一成不变的,因此,更新教学理念就成为思政课课堂教学改革的总开关。高校思政课教师必须打破其固有的教学理念,时刻关注社会发展与学生的成长变化,与时俱进更新教学理念。

第一,坚持以主流意识形态教育为核心的教学理念。高校思想政治理论课是国家主流意识形态在校园弘扬的主要平台,作为思想政治教育的前沿战地,必须牢牢把握鲜明的方向。思政课教师作为思想的领航者,学生树立什么样的理想信念,教师的思想引领极其重要。面对意识形态领域的复杂局势,教师必须具有谨慎的工作态度,敏锐的政治判断力,经得起推敲的知识基础,广泛的世界和历史视野,以引导学生对社会主义意识形态有深刻的理解,并鼓励他们认同并践行社会主义意识形态。新时代进行意识形态教育要求教师积极主动地挖掘意识形态的时代内容,这是保证大学生有科学的知识获得的前提。

第二,恪守“以学生为中心”而非“以教师为中心”的教学理念。关键就是要解决

“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，这个转变不仅体现在教师的教育观念的根本转变；同时要体现在教育活动中。“以学生为中心”的理念反映在教学活动中就是要实现师生之间的平等互动，教师应成为学生学习的助手、推动力和引领者，尊重学生的身心发展需求，培养学生的主动性，变被动获得为主动获得。

第三，以“大思政”教学理念指导实践。“大思政”即“一体化领导、专业化运行、协同化育人的理念和体制机制，旨在通过构建思想政治教育的大格局和有效协同的体制机制，打好组合拳，推动各领域、各环节、各要素协同育人，以增强思想政治教育的实效性。”<sup>①</sup>“大思政”教学理念更加强调思想政治教育的开放性、动态性，因此不仅要实现思政课程与课程思政协同育人，也要将思政工作整合到学校管理运行、实践活动、校园文化等方面，使各方面相互融会贯通，形成全员育人、全程育人、全方位育人的新局面。

第四，以终身教育理念引领发展。思想政治教育不只局限于思政课，思政课的结束不代表思想政治教育的终止，应该突破时间和空间的限制，贯穿于人生的每个阶段。思政课不只具有及时性，更应该具有长远性和发展性，高校思政课教育在注重过程的同时，也应指向结果和将来。实现学生的全面发展是思政课的最终目的，而这一目的不是一蹴而就的，是个螺旋式发展的过程。因此高校思政课的教育教学，除增加知识的深度外，还要拓宽知识的广度，厚植学生的信仰与意志，引导学生自主学习，终身学习。

第五，基于 CDIO 教育理念改革探索。CDIO 即构思（Conceive）、设计（Design）、实现（Implement）、运作（Operate）四个单词的缩写，利用该理念改革高校思想政治理论课可以成为提高大学生思政课获得感的一种创新性尝试。该理念基本原理简单，具有很强的可操作性，其模式如图 5-1 所示：即基于以学生为中心观念，构思、设计、实现、运作的四个环节在思政课中表现为思政课教师的理论指导，综合素质人才的实践指导，社会实践调研和教学成果检验四个过程循环往复的教学过程，最终完成理论、实践、考核一体化的综合教学模式。这种在“做中学”的一体化教学模式有助于大学生实现由获得到获得感的飞跃。

<sup>①</sup>杨晓慧. 加强高校党委在思想政治工作中的顶层设计[J]. 思想理论教育, 2017(03): 10-14+68.

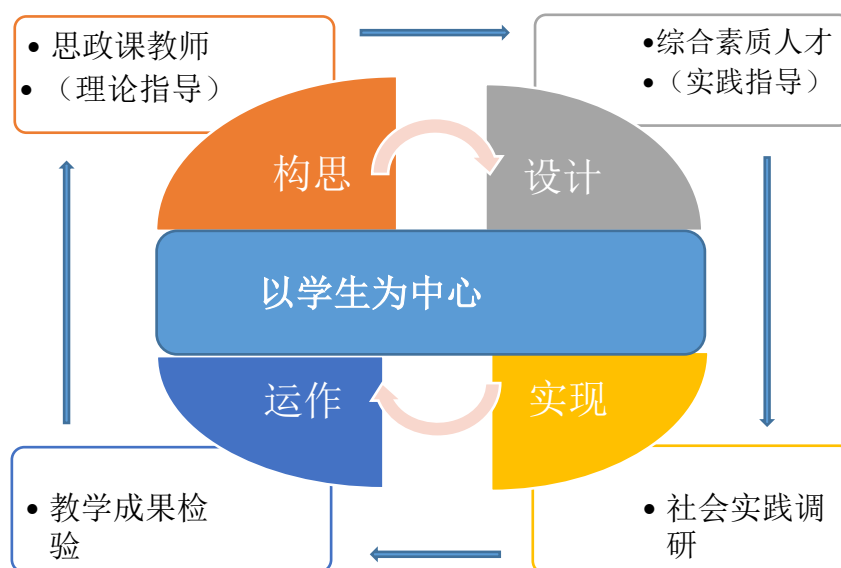


图 5-1 CDIO 教育理念模式图

### 5.1.2 制定科学的教学目标

教学活动的过程就是教学目标的确定、实施、完成的过程。张耀灿教授等人认为，“适应和满足社会发展和受教育者思想品德素质发展的需要是思想政治教学目标确立的客观依据。”<sup>①</sup>要制定科学的教学目标，就必须坚持教与学的统一，长远目标与短期目标的统一，认知目标与能力目标的统一和课程目标和总目标的统一。

第一，要坚持教与学的统一。坚持教与学的统一旨在教学目标的制定要满足大学生的获得需求，强调教师教学目标与学生学习目标的一致性。只有思政课教师关注大学生的获得需求，并且大学生在思政课教师教学目标引导下自主地把个体的获得目标与之结合起来，才能达到师生教学目标的一致性。思政课的教育对象是所有大学生，差异性是其明显的特征，因此，大学生思政课既要制定针对大学生群体的目标以适应大学生群体思想政治素质发展，又要满足学生的个体差异性而制定多层次的教学目标，能够使不同个体得到充分的发展。思政课教师在制定教学目标前要充分了解学生的目标需求，尤其要注意学生群体需求与个体需求的统一，并结合学生的需求制定教学方案，争取使每个学生在课程教学中都不脱离教学过程，这是提升学生获得感的重要方向。

第二，要坚持长期目标与短期目标的统一。目前高校只关注思政课程在每个学期要

<sup>①</sup>张耀灿、郑永廷等. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社, 2006:251.

达到的要求，而忽视了长期目标的制定和人才培养的长远性。思政课教学总体目标不是一朝一夕就能实现的，而是一个很漫长的过程，尽管短期目标便于制定和实施，也能取得一定的成效，但要想真正发挥思政课的效果，很显然只重视短期目标是不行的。对此，需要在实现短期目标的同时做出长远安排。长期目标的实现需要3-5年甚至更久，确立时就要切合实际，不可遥不可及也不可唾手可得，太高或太低的目标都会使学生失去动力。只有长期目标与短期目标相统一，才能保证大学生思政课的获得感的长期性。

第三，要坚持知识目标与价值目标、能力目标的统一。知识的增长是大学生在思政课过程中最基本和最直接的目标，价值的培养和能力的提升不能在短时间内实现，是基于知识的增长而逐渐培养出来的。因此，思政课教师要避免把教学目标单一化为知识目标，需厘清知识目标、能力目标和价值目标及其相互关系，一方面要在传授知识的基础上，引导大学生的理论认同、情感认同、价值认同，另一方面是注重大学生认知能力的提升，并在这个环节中产生较强的获得感。

第四，要坚持课程目标与总目标的统一。根据党和国家的要求，思政课的总目标可以概括为基于立德树人的根本任务，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。思政课共有五门课程，分别有各自的培养目标。总目标统领课程目标，课程目标从属于总目标，二者是既相互联系又相互区别。因此，在制定教学目标既要统筹大局，又要有所侧重，使各个课程目标相互配合，共同支撑总目标的实现。

### 5.1.3 增强教学内容的针对性和吸引力

大学生思政课的获得感事关高校思想政治工作的成效，通过增强教学内容的针对性和吸引力完善思政课教学内容体系，进而满足大学生的知识需求是新时代高校思政课建设的重要一环。教育部部长陈宝生指出，应努力使思政课的内容和方法从天上回到人间、从空中回到地面、从文本进入学生心中。具体来说就是要不断增强思想政治理论课的针对性和吸引力。

增强教学内容的针对性，首先就要从学生的需求侧出发，明确学生的差异性，克服模式化教学。作为思政课教学对象的大学生，有学科专业、成长历程、学习环境等多方面的差异性，涵盖各种类型、各种情况，具有多元、多样的特性。基于此，思政课教学不可能存在某一种适合所有人的教学模式、教学方法，必然要求思政课教师要坚持统一性与多样性的统一，全面性和针对性的统一，大水漫灌和精准滴灌的统一。既要落实教

学目标等方面的统一要求，又要因材施教、因人而异。其次要充分了解学生的困惑和疑虑，教学备课时有针对性地帮助学生解决实际问题。思政课与专业课不同的一点就是，专业课教学以教材为主，思政课教学毕竟是要立德树人，教学备课中不能只注重教材不关注学生。思政课教师不仅是课程的导师，更是人生的导师。因此思政课教师必须立足学生，关注学生的困惑和疑虑，切实解决学生的实际困惑要比只是机械完成理论知识的传授重要的多。最后，教学内容要实现从教材到教学的转变。由于教材内容是面向全国大学生制定的，本身是特定的、生硬的，那么良好教学效果的实现，就有必要将生硬的教材内容以学生善于接受、乐于接受的形式传递出来，根据各班学生的学习基础和能力，决定相应的教学内容。因此，思政课教师不是机械的知识搬运工，要促进教材内容向教学内容转变，一方面既不能脱离教材内容，另一方面也不能把教材内容等同于教学内容。

增强教学内容的吸引力，首先要开展启发式教育，引导学生由课堂的“听众”变成问题的提出者和分析者。思政课教师要找到思政课的“正确打开方式”，及时收集学生关注的热点问题，引起学生的兴趣，牵引学生的思维，通过启发式教育激发学生的共鸣。其次教学内容要有时代性，及时更新，确保思政课内容既一脉相承又能因时而新。无论是讲授马克思主义的基本原理，中国近现代史纲要，还是马克思主义中国化发展的理论成果，都是要指导现实问题。因此思政课不能囿于教材和课堂，而应该鲜活且富有现实性和时代性。最后要使思政课具有亲和力，增加思政课的“温度”。思政课教学的内容在政治性与理论性方面极具权威。但教材内容偏重理论阐释，缺少案例和插图，对于大学生而言有一定的距离感。因此思政课教师要通过多种途径拉近与学生的距离，使学生认识到思政课不是纯理论知识课，而是有“温度”的实用课。

#### 5.1.4 强化教师的综合素质与能力

高校思政课教师承担着培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命，多措并举提高教师的综合素质，是提升大学生思政课获得感的关键。这一关键任务的完成不仅在于教师本身，也依赖于学校对于教师队伍的培养。

从教师本身来讲，思政课教师要深入贯彻落实习近平总书记对思政课教师提出的六个要求：第一，政治要强。思政课教师必须有坚定的马克思主义信仰，高度认同所讲的内容，因此，思政课教师要加深自己的理论深度，要有深厚的专业学识作为支撑，能够把理论讲的清楚透彻。第二，情怀要深。思政课教师在课堂上要善于用自己的情感感化

学生，做到以情动人，增强思政课的感染力，调动学生的共情能力。第三，思维要新。思政课教师不仅要培养学生的创新思维，自己也要改变陈旧的思维定式，如要善于结合时事热点，引导学生用旧知识解决新问题；善于运用现代信息技术，改变传统的课堂教学模式。第四，视野要广。思政课要树立“活到老，学到老”的思想观念，不断在时势变化中完善知识体系，拓宽自己的理论宽度，积极主动学习相关学科的知识，在讲课时能够做到旁征博引。第五，自律要严。思政课教师要严于律己，做到表里如一、课上课下如一、网上网下如一、工作生活如一，时刻审视自己的行为举止。第六，人格要正。思政课教师要为人师表，用高尚的人格感染学生，自觉做到行为世范。

从学校来讲，学校要做到：

首先要健全思政课教师队伍的培养培训体系。在培训内容上，加强对学科内容的理解和深入，提高教学的基本技能，尝试不同的教学方法，掌握信息技术的应用；在培训时间上，学校可以阶段性地组织培训和考察；在沟通交流上，学校要积极为教师打造会议平台，提供进修机会，使思政课教师队伍能够在交流中成长，协作中提升。

其次要改革高校思政课教师队伍的考评和保障机制。学校要改革“唯科研”的单一考评机制，在考评中要平衡科研和教学的比例，在一定的科研基础上适当地向教学上倾斜，让教师真正发挥在课堂中教书育人的作用，把教学成果和科研成果看的同等重要，并纳入教师晋升的指标体系。另外，切实保障教师的待遇和补贴，为教师营造一个安心舒适的教学环境。建立起一套合理的薪资福利和激励机制，使教师的付出与回报成正比。

## 5.2 坚持鲜明导向，引导思想观念

思想的提升是对知识的升华和加工，是对知识内化于心的过程，想要生成积极向上的思想感受，就要以党的领导为根本引领，以政策法规落为基本遵循，以充分的教育资源为基本保障，以完善的考评体系为最终检验。以鲜明的导向引导大学生树立科学的思想观念，是确保大学生“外化于行”的基础。

### 5.2.1 加强党的领导

党中央把高校思政课建设作为党的重要任务，为思政课建设提供了根本保证。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出，要“坚持党对思政课建



设的全面领导”<sup>①</sup>，强调党的领导在思政课建设中的重要地位，思政课改革和创新必须在党的领导下沿着正确的道路和方向前进。思政课改革创新与开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育是紧密联系的，因此思政课不管在何时进行改革，都要以党的领导为根基和引领，积极推动高校思政课成为传播习近平新时代中国特色社会主义思想的主阵地。

首先要深化思想认识，明确政治方向。第一，制定正确的思政课建设路线方针，以正确的政治方向和政治原则引领高校思政课建设。第二，高校必须把党的教育方针不断细化并落到实处，贯彻落实关于加强思政课建设的决策部署，使得高校思政课的创新发展符合中国特色社会主义大学的正确政治方向。第三，为党育人，为国育才，培养高度的责任感和使命感，明确培养社会主义建设者和接班人的重要任务。

其次要坚持指导思想，以党的理论武装头脑。第一，把马克思主义作为办好社会主义大学最鲜明的底色，始终把马克思主义基本原理同中国具体的实际状况和时代特征相结合，着眼时代特色，挖掘时代内容。第二，充分发挥党与时俱进，勇于进行理论创新的优秀品质，让马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。第三，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

再次要落实责任制，发挥高校各党委的作用。第一，发挥高校党委的领导核心作用，高校党委必须深刻认识到，做好思想政治课工作是及其重要和必要的。占领高校思想政治工作制高点。第二，因此要发挥基层党支部发挥战斗堡垒作用，提高认识、主动作为，把思政课建设摆上重要议程。

最后要聚焦课堂，党政主要负责同志进课堂。第一，地方党委书记和有关部门的党委书记应更多地去高校，深入到师生中，切实了解师生最关心的问题。第二，推动领导干部上讲台讲思政课，高校书记、校长作为思政课建设的第一责任人，要根据学校实际状况带头走进课堂深入课堂了解课堂，带头推动和支持思政课建设。第三，推进“思政课程”向“课程思政”的变革，探索大思政教育体系，让所有课程都带有“思政味”。

<sup>①</sup>中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].(2019-08-14)[2021-03-21]. [http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).

## 5.2.2 确保政策法规落到实处

改革开放以来,党和国家适时制定和下发了大量的政策以引导和支持思政课的改革和发展,在服务国家思想政治工作大局中起着重要驱动作用。目前,我国高校思想政治工作伴随着新时代的东风,已经开启了崭新的教育征程,取得了长足的进步。政策的制定是基础,贯彻落实才是关键。如何进一步发挥政策的影响力和号召力,进而为新时代思政课建设提供稳固的政策支持,都离不开对政策的贯彻落实。因此,必须要持续做好对已有的政策文本再认识、再分析、再落实的工作,进而在高校思政课建设中发挥好政策的作用,助力高校大学生对思政课获得感的提升。

自改革开放起到现在,教育部、中共中央、国务院等部门公开颁发的有关思政课建设的相关政策文本共约 137 部,大致可以分为两类,一方面是关于加强和改进高校思政课的意见和建议,另一方面是关于加强和改进高校思政课教师队伍建设的意见和建议。其中 2013 年-2020 年为创新突破时期,十八大的召开为这一时期改革创新思政课提供了新的契机,政策发文数量明显增多,并且也成为新时代思政课建设的重要指导。

关于思政课教师队伍建设的政策在深化体制创新、增加人才储备、优化福利保障等方面取得了突破。如 2018 年 1 月中共中央、国务院联合颁发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,2019 年 4 月教育部印发的《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019-2023)年》的通知等。各高校应结合思政课教师队伍建设实际,一要不断加强思政课教师对政策文本的理论学习力度,如高校应定期组织思政课教师集中学习相关政策文本,通过搭建微信公众号宣传平台、微博互动平台,开设政策文本大讲堂等方式帮助高校思政课教师更好地理解和把握党中央的重要决策部署。二要坚持贯彻执行相关政策中的意见和建议,进一步完善教师在聘任奖惩、考评机制、工资待遇、教学模式等方面的标准。

关于思政课建设的政策在课程目标、课程体系、内容建设等方面做了统一的部署与安排。如《关于开展“一省一策思政课”集体行动的通知》和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》政策,凝聚着党和人民对思政课建设的殷切希望。因此,各高校要根据自己的实际情况,一方面要深入剖析关于思政课建设的政策文本,明确党和国家的宏观要求,严格遵循政策文本中的指导思想和基本原则。另一方面要结合各高校的实际,全面贯彻落实“一省一策思政课”的要求,总体部署与实际需要相结合,统筹规划与地方管理相结合。

### 5.2.3 充分挖掘教育资源

充分开发利用优质教育资源是把思政课办好的一个重要方面，利用好现有资源，开发一切可以开发的资源，为大学生提升思政课获得感提供多样化、多层次、多角度的教育基础。可以从以下几个方面着手：引导教育资源向西部地区倾斜，最大限度的发挥显性资源和隐性资源的作用，本土特色教育资源转化为高校思政课课程资源，共建共享网络教育资源。

首先，要引导教育资源向西部地区倾斜，努力促进教育公平提升教育质量。第一，物质资源向西部地区倾斜，加大对西部偏远地区思政课建设的资金支持。如设立西部高校思政课专项资金，逐步解决因财政拨款不足导致的西部高校思政课建设落后的问题，争取和其他地区在物质基础上的平衡发展。第二，优质高等教育资源向西部地区倾斜，如在西部地区选择一些思政课办学历史悠久、思政学科实力较强、思政办学能力过关的高校作为国家重点建设的思政课教学实验室，在现有的基础上积极支持、鼓励、引导思政课的建设。第三，留住西部人才，吸引东部人才，促进东西部思政课教学人才的交流。最重要的教育资源不是桌椅，不是书本，而是教师，提高思政课教学质量，需要更多优秀人才长期从教。因此要提高西部地区思政课教师的工资待遇，并引进更多的优秀人才投身于西部的教育事业中来；同时加大与东部发达地区高校对口支援西部地区高校的力度，让西部的教师有更多的走出去学习交流的机会。

其次，让显性教育资源和隐性教育资源“各显身手”，并结合起来共同发挥作用，产生“1+1>2”的效果。思政课建设不是一朝一夕的，学生思政课获得感的形成也不是一蹴而就的，是一个长期的、潜移默化的过程，这就需要形成全天候、全方位、全过程的思政课建设机制。第一，发挥好“思政课程”的显性教育作用。思政课教育不能采取间接、隐晦的方式，不能含糊其辞的进行。第二，挖掘其他课程思想政治教育资源，发挥“课程思政”的辅助作用。不能把思政课的范围仅仅局限在正规的课堂教学中，建立嵌入式、渗透式的思政工作模式，把思政课延伸到各方面各环节。第三，实现显性教育与隐性教育的统一。一方面要理直气壮、旗帜鲜明的办好思政课，另一方面要充分关注隐性教育因素，利用各种方式和手段间接进行思想政治教育。

再次，充分利用本土教育资源，让本土特色转化为高校思政课教育资源。甘肃省具有丰富的历史文化资源、红色资源和生态资源，让本土特色进思政课程，有助于优化课程结构，丰富教学内容。如甘肃省博物馆及众多旅游区蕴含着丰富的历史文化，并且有

藏族、回族等少数民族聚居,可以为爱国主义教育和民族教育的实践教学提供调研基地。甘肃省自然旅游资源丰富,黄河穿城而过、军马场祁连山别具一格、沙漠戈壁独具特色,同时生态文明建设也很艰巨复杂。可以借助这些生态资源,引导学生树立生态文明思想,认识人与自然的关系。

最后,建立共建共享网络资源平台。网络资源具有丰富、快速传播、共享的特点,如何充分利用网络平台的特点,发挥其优势是充分开发教育资源面临的重要问题。第一,利用网络资源丰富且快速传播的特点,思政课教师可以利用网络让学生及时知晓社会热点问题。第二,利用其共享性特点,共享发达地区的优质资源,很多高校免费开放了公共课,西部地区的学生足不出户就可以免费试听试看各高校的优质思政课,形成不同区域、不同高校之间网络教育资源的共享平台。

#### 5.2.4 完善思政课考核评估体系

高校必须在坚持立德树人的思想引领下,创新考评形式、扩展考核内容、丰富考评主体、倡导多元标准,形成科学有效地考评体系,从而检验大学生的获得感情况。

创新考评形式,倡导多元标准。思政课立德树人的目标从本质上决定了思政课不可能仅靠学生课堂考勤及表现、作业完成情况或试卷考试成绩等某个单一的形式来盖棺定论。思政课应形成多元化的考评体系,实现期末考试与平时成绩的统一,理论与实践的统一,知与行的统一,知识广度与思想深度的统一。针对目前甘肃省高校思政课的单一考评形式,可以从以下两方面来进行改革,一方面可以实施阶段性考核,改变唯期末试卷定成绩的状况。以教育部规定的教材中的每个单元为基准,或对教材进行梳理进行专题教学,在每一单元或专题结束后进行考核,及时反馈教学效果。另一方面要优化考评比例,改变期末考试成绩占大多数的标准。可根据高校实际情况,把课堂出勤、课堂表现、作业提交情况、实践成绩、阶段测评成绩、期末考试成绩等纳入思政课考核中,并且平衡每项考核标准的占比。

拓展考核内容,重视实践教学。思政课的考核内容需改变局限于书本的局面,搭建“书本理论+课后活动+社会实践”的三维实践教学模式。第一要在尊重教材的基础上,在理论考试中增添社会热点问题,把理论知识与社会热点问题联系起来,考察学生用理论分析实际问题的能力。第二要把思政课延伸到平时的课后活动中,通过辩论、演讲、情景剧、手抄报、拍摄微电影等形式,把活动的评比结果为思政课考核提供参考或直接

作为考核的一部分。第三要让社会实践环节在考核内容中占一定的比重，带领学生参观实践教学基地，鼓励学生深入到社会中进行调查，并撰写调查报告，使参观实践教学基地的出勤率和调查报告的质量在最后的思政课考核中占一定比重。

丰富考评主体，形成考评合力。大学生的思政课成绩主要依靠思政课教师单独完成，其他人一般不涉猎学生的成绩，教师面对众多学生，无法对每个学生进行全面的综合测评，结果很难反映学生的真实情况。因此思政课考核需改变考评主体单一的情形，采用多元主体评定，促进考评合力的形成。看一个学生接受思想政治教育后的成绩，不是靠对试卷的完成情况，而是靠生活的现实表现。科学的思政课考核应扭转以往任课教师一元化的模式，建立综合全程考核体系，采用学生自评、小组互评、任课老师评价以及在实践教学中所涉及到的相关人员给出恰如其分的评价。

### 5.3 营造良好环境，保障心理需求

大学生思政课获得感的生成不是仅仅依靠思政课就可以实现的，如何做到春风化雨、润物无声使思政课教学内容潜移默化植入到学生的内心？要在两方面下功夫，一是注重提升教育环境对大学生的感染力，即营造良好的社会舆论环境、网络环境和校园文化环境等为大学生思政课获得感的提升提供心理保障；二是要创设和谐的课程环境，重视教师对学生的情感关怀，即要求教师要以高尚的人格感化学生，促进师生之间的情感共鸣，营造有利于思政课教学的心理环境。

#### 5.3.1 营造正面舆论环境

邓小平同志曾告诫我们：“不要以为有一点精神污染不算什么，不直得大惊小怪。有的现象可能短期内看不出多大坏处。但是如果我们不及时注意和采取坚定的措施加以制止，而任其自由泛滥，就会影响更多的人走向邪路，后果就可能非常严重。从长远来看，这个问题关系到我们的事业将有什么样的一代人来接班，关系到党和国家的前途和命运。”<sup>①</sup>如何避免精神污染，引导大学生健康发展，是提升大学生思政课获得感必须面对的现实问题。

营造积极向上的社会舆论环境，可以从以下几方面着手：

首先是把健全和完善制度作为基本点。一是不断完善党领导舆论工作的制度。舆论

<sup>①</sup>邓小平文选：第3卷[M].北京：人民出版社，2001：45.

导向工作与意识形态工作紧密相关，因此各级党委要增强引导舆论工作的责任感，加强党对舆论工作的领导，落实党对舆论工作的领导权。二是建立和完善舆情工作的预警机制。在负面社会舆情的苗头出现时，新闻媒体应及时监测，准确掌握舆情信息，增强政治敏锐性，从稳定社会的大局出发，在满足民众知情权的情况下积极引导舆论向积极向上的方向发展，不肆意煽动民众不满情绪。三是建立和完善奖惩机制。对于迟报、谎报、瞒报、漏报和造谣的单位及个人必须严格问责，严惩不贷；对于及时检举的单位及个人给予一定的奖励，鼓励大众监督造谣等不法行为。

其次要用社会主义先进文化武装头脑，营造风清气正的社会舆论风尚。第一要加强理论引导，必须加强对大学生进行马克思主义理论教育；第二要唱响主旋律，以社会主义核心价值观统领社会文化建设，坚决抵制社会上存在的歪风邪气和不正之风；第三要积极利用社会资源，合理利用一些具有公众影响力的人物、网站等宣扬正确的价值观念，对备受瞩目的社会问题进行合理的评价，对出现的不良舆论坚决给予抨击，切实提升舆论环境下大学生的获得感。

最后要培养社会成员的社会责任感。对于政府及相关部门而言，习近平总书记指出：“做好舆论引导工作，关系道路和方向，关系人心和士气，关系中心和全局，是新闻宣传工作的重中之重，是意识形态工作的重要内容。”<sup>①</sup>应加大对社会舆论的监管力度，把舆论导向工作与意识形态工作并重；对于新闻媒体工作者而言，马克思和恩格斯认为，“使舆论了解真相是纠正舆论的最可靠的办法。”<sup>②</sup>新闻只有真实、客观的反映社会舆论，才能正确引导和影响社会舆论，所以要保证社会舆论的真实性。对于个人而言，不被负面舆论煽动情绪，提高自己的辨别能力，不信谣、不造谣、不传谣，在纷繁复杂的舆论中做出正确的选择。

### 5.3.2 构建健康网络环境

构建健康的网络环境对激发高校思想政治教育活力、扩大高校思政课影响力有重要作用。目前高校思政课的对象以“90后”为主，“90后”也是互联网时代的主力军，因此构建健康网络环境对于学习思政课的大学生来说具有战略意义。面对互联网时代带来的新挑战，建设网络化高校思政课新环境，提升大学生思政课获得感的新要求，加强有关部门的监管、促进高校与新媒体的融合、提高个人对网络的正确认识与运用三项工作

<sup>①</sup>习近平. 胸怀大局 把握大势 着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好[N]. 人民日报, 2013-08-21 (01).

<sup>②</sup>中共中央编译局. 马克思恩格斯全集: 第10卷[M]. 第1版. 北京: 人民出版社, 1962: 318.

的协同势在必行。

完善法律制度，加强管理与监督。“立规矩”是整顿网络空间的第一步，因此首先要完善网络立法，修改和完善原有的法律法规，进一步针对网络问题制定相应的法律法规，通过法律明确各主体的权利和医务，建立相应的惩罚机制，做到有法可依。“守规矩”是整顿网络空间的着力点，因此要建立一支强大的网络执法队伍。培养具备网络技术、计算机技术、法律素养的专业人才，为开展网络思想政治教育保驾护航。

推动高校思政课与新媒体的融合。首先，要利用网络平台加强对思政课、重要会议、习近平重要讲话精神、社会热点问题的宣传和讨论。如通过微博、微信公众号推送相关文章或新闻，建立网站并添加大学生感兴趣的时事热点，开通评论功能，及时更新并回复。让学生在潜移默化中增强其政治敏感性，把思政课延伸到生活中。其次，充分利用网络资源进行教学，推送高质量的思政课教学视频，让学生不受时间和地点的限制随时随地都能上思政课。或利用大数据进行调查，了解学生的真实想法；也可以利用网络平台发布作业与讨论的话题，增强思政课的趣味性和吸引力。

培养个人的批判意识和理性意识。思政课教师、各学科教师、高校各部门及共青团等组织协同作战，密切关注大学生的思想行为动态，做好大学生的网络舆情管控，将大学生的用网行为制度化，为其网络行为标注红线。引导大学生在复杂的网络环境中不被混乱的信息所迷惑，保持正确的取舍态度，保持理性。作为大学生个人要充分发挥在净化网络空间中的主观能动性，自觉形成严格的自我约束力，自觉按照思政课所教所学排除网络空间中的不良因素，由他治走向自治。

### 5.3.3 丰富校园文化环境

校园文化作为隐性教育资源，是思政课的有效补充和延伸，与传统的思政课堂相比，具备其自身的优点。建设丰富的校园文化，有助于大学生在潜移默化中提升思政课获得感。

以正确的方向为统领。大学生思维活跃，并且能够通过各种渠道获得大量的信息，各种文化思潮、热点问题都会在校园里迅速传播，必然会引导着大学生的思想观念朝着不同的方向发展，因此高校必须树立正确的价值导向和舆论导向。一方面要用正确的价值导向引领校园文化的发展。在校园文化建设中必须始终坚持社会主义方向，把社会主义核心价值观作为出发点和落脚点，在体现趣味性的同时以科学性、教育性和思想性为

基础。另一方面,要通过各种手段增强正面舆论引导能力,如通过校园广播、校园展览、校园网络等形式宣传正确的思想观念,引导、规范大学生的思想行为,营造积极的舆论环境。

以制度建设为保障。首先,制定科学合理的校园规章制度。校园规章制度的制定要“以人为本”,从全校师生的角度的出发,符合全体师生的利益,制定具有人性化的措施,充分体现具有民主性。其次,确保制度的权威性,提高执行力。制度的有效执行是高校制度文化建设的关键,增强全校师生对制度的了解和认可,在认可的基础上自觉遵守规章制度,领导和教师要以身作则,严格用规章制度要求自己。对于违反规章制度的行为,要严格按照相应的惩处措施执行,增加规章制度的公信力。最后,完善制度监督和反馈机制。调动师生的积极性参与到制度的制定和实施过程中,密切联系师生,及时了解师生的真实想法。拓宽反馈渠道,如设立意见箱、举办交流会和座谈会等形式,了解制度实施情况很存在的问题,不断修改完善。

以物质和精神建设为关键。物质建设是基础,校园物质环境的整体规划、人文景观建设、基础文化设施建设都事关大学生思政课获得感的实现;精神建设是升华,校风学风建设、各种校园文化活动等都可以助力大学生思政课获得感的实现。只有在一个校园环境优美、基础设施完善、校风学风良好、文化活动丰富的环境下,大学生的思政课获得感才更有利于形成和提升。因此,高校在物质建设上,要做到审美功能和教育功能的统一;增加人文景观的建设;增加财政投入;建设好图书馆、展览馆、等场所,完善教学基础设施。在精神建设上,设计具有本校特色、有感染力和激励性的校歌校训;培养一批品德好素养高的教师队伍;开展丰富的校园文化活动,如辩论赛、朗诵比赛、校园达人秀以及举办各类型的社团,尤其是要成立马克思主义理论研讨会,在熟读经典、与人交流中增加理论修养和实践能力,从而使思政课突破时间和空间的限制,延伸到校园的各个角落,让大学生在不知不觉中感受到思政课带来的愉悦感。

### 5.3.4 创设和谐课程环境

教师的情感关怀是一种精神力量,可以为大学生思政课获得感的形成和提升营造良好的课程环境,使大学生在课程中感到心理舒适。苏霍姆林斯基说过“教师应当成为孩子的朋友,深入到他们的兴趣中去,与他同欢乐、共忧伤。忘记自己是老师。这样的孩



子才会向老师敞开他的心灵。”<sup>①</sup>对此，教师要注重对学生的情感关怀，以教学情感感化学生，从而赢得学生的心理依赖和信任，形成提升获得感的助推力量。

课前情感关怀。首先思政课教师要树立“以情助教”的理念，认识到没有情感的教育只能是无用的说教。教师不仅需要扩展专业知识，有较高的理论素养，同时也需要提升人格魅力，在教学中注入情感，敏锐捕捉学生的情感与心理变化，实现情感互动教学。其次在课前要通过调查并分析学生的实际心理需求，了解学生关注的社会热点问题、现实生活问题等，在备课中把学生关注的问题，尤其的现实生活中想要解决的问题记录下来，及时帮助学生解决。最后在课前几分钟，可以暂时放下教师的身份，转化为朋友或长辈，与学生随和交流沟通，问候学生的生活，聆听并引导学生关于社会热点问题的看法，使他们能够更好地进入学习状态并在思政课上形成更多的获得感。

课程中的情感关怀。首先思政课教师要施爱于生。教师的爱可以表现为真诚热情地对待学生；保持良好的情绪状态；积极友善的态度；富有温度的言语；饱含感情的鼓励等，必须先投入自己的情感，才能调动学生的感情，使学生“亲其师，信其道”。其次要创设情感交流的情景。精心组织教学，采用情景式教学法，引起学生从排斥到乐于融入的态度转变，以平和的心境投入到课程中去。最后要善于倾听和激励学生。教师要通过课堂充分了解学生的知识水平、思维特点、兴趣爱好等思想状况，这不是靠教师在课堂中自说自话就能获得的，这就要给予学生充分表达自我的机会，所以即使学生的回答不对时，也不要打断学生，耐心地听完学生的想法，结束时再给予反馈，并且不要加以斥责，而是以鼓励为主。

课后情感关怀。首先思政课教师可以通过微信、QQ、电子邮件等建立与学生交流的通道，做到“停课不停学”，及时帮助学生解答疑惑。通过朋友圈等渠道关注学生的动态，与学生建立良好的情感关系，像朋友一样平等真挚的交流，争取“变师为友”。其次思政课教师除了在思政课堂与学生交流互动外，在课后可以通过各种形式的活动深入到学生的生活中，增加与学生交流的机会，拉近与学生的心理距离。最后，与学生进行情感交流，建立情感共鸣不是短期内可以见效的，需要耗费长久的时间和精力，是一种隐性持久的教学投入。因此教师要做好长期情感教学的准备，树立只求投入但不求回报的观念，久而久之，学生一定可以形成积极的心理体验，更好地实现师生之间的情感共鸣，使大学生在积极健康的心理环境中促进获得感的提升。

<sup>①</sup>苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤译. 北京: 教育科学出版社, 1984: 41.

## 5.4 构建实践平台，促进知行转化

“获得感”的最终价值体现在指导大学生在社会生活中选择良好的行为，知行合一，并从中获得满足感，从而激励大学生自觉地、长期地学习。因此，知行转化的过程既是整个获得体系的终点，也是提升更高层次的获得感的起点。大学生学习思政理论知识需要在实践中感受理论的强大力量，在实践中验证理论的正确性，通过为大学生提供多样性的实践平台、尊重学生在实践中的主体性、强化教师在实践中的指导作用以及学生要自觉促进知行转化等途径，增强大学生的主观感受力，在实践中感受到思政课的有用性，从而在受益中产生对思政课的满足感。

### 5.4.1 积极提供实践平台

实现知行转化，要牢牢把握思政小课堂与社会大课堂相结合这一着力点，建设课内、校内、校外一体化实践教学体系。

创新课内教学实践活动。如何把看似高深莫测的纯理论课程变成学生真正喜欢的接地气课程？首先，思政课教师必须具有深厚的理论功底和把控整个实践教学活动的的能力，能够引导学生完成一场高质量高效率的课堂实践活动。其次，采取各具特色的实践形式，包括时事评议、案例评析、专题研讨、主题演讲、影视观摩、诗歌赏析、拍摄微视频、辩论赛等。要采用学生喜欢、适合学生特点和课程特色实践形式。如在“中国近现代史纲要”课程中，可以开展历史知识竞赛活动；在“思想道德修养与法律基础”课程中，可以选择几个不同的社会热点问题，分小组讨论最终选择一名代表在班级分享自己小组的观点等。

进行形式多样的校内实践活动。知识竞猜、“三下乡”、辩论、举办讲座等都是便于实施且效果好的实践活动，有利于学生通过切实体会巩固对知识的理解并在实践中运用。促进人文素养、法律素养、审美能力、创新精神等的提升。首先可以设立马克思主义理论类的社团，如马克思主义理论研讨会、读书会、法律协会、马克思主义中国化著作研读会等，让学生在诵读经典和交流中提升学习兴趣。其次，可以合理地安排思政教学助理等岗位，让学生可以真正投身到思政工作中，在实践中有更多的感悟。最后，要降低活动参与的准入门槛，让每一位学生都有机会参与到实践活动中去。

利用好校外社会实践的载体。教育部在《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（以下简称《意见》）明确指出，大学生的社会实践活动包括“社会调查、生产

劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学”<sup>①</sup>等实践育人的“有效载体”。学校可以结合学生的专业技能，安排不同专业的学生选择不同的实践形式。另外，《意见》中还严格规定了各类专业实践教学所占的比重，因此，高校要根据《意见》制定和本校的具体措施，严格落实实践学分占比。

#### 5.4.2 尊重学生的实践主体性

在思政课教学实践中尊重学生主体性的发挥是实现由他教向自教转变的前提，关系到学生知行转化是否能实现，关系到行为的获得感是否能生成，目前探究学生在思政课实践教学中的主体性，与时代发展要求的思政课目标相契合。因此，通过创建适应大学生主体需求的实践活动、激发大学生的内驱动力和确立保障机制三个手段来发挥学生在实践中的主体性，是提升行为的获得感的有效途径。

创建适应学生主体需求的实践活动。首先要适应大学生的认知特点，大学生在认知上处于从半成熟向成熟期过渡的时期，具有感性认识大于理性认识的特点。因此思政课实践活动的创建可以通过对当前社会热点问题的讨论，培养大学生从感性认识向理论认识的转变。其次要适应大学生的实践条件，增强实践的可行性。在选择思政课实践教学活动时要充分考虑到学生的专业能力，不同专业的学生不能按照统一的实践标准去要求。因此，思政课教师要克服安排实践教学的盲目性，要结合学生的专业背景和现实条件开展实践活动。如对于思政本专业的学生可以安排在实习期到教育单位进行讲课实训，对于其他专业的学生可以安排“三下乡”、走访社会等社会实践活动。总之，要立足学生的特点与需求。

激发大学生的参与意识，生成内驱动力。首先要培养学生的主体性认知，增强学生对自身主体性的自知、自控能力，是促进学生主体性发挥的先决条件。激励大学生敢于表达自己的主体诉求，强化学生的自我教育意识，从自身的精神需要出发，而不是为了完成教师的任务而被动的参与活动。其次要激发学生自主参与实践活动的内生动力，鼓励学生积极参与实践活动全过程的设计、施行及反馈，选择贴近学生特点、贴近社会热点的实践主题，激发学生的兴趣，从而调动其参与的积极性。

确立保障机制，激励机制与制约机制相结合。一方面要完善激励机制，坚持物质激励与精神激励的统一。从物质激励来讲，采取一定的实物奖励可以激发学生参与实践活

<sup>①</sup>教育部.关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[EB/OL].(2012-01-10)[2021-03-21].  
[http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s255/201202/xxgk\\_129911.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s255/201202/xxgk_129911.html).

动的主体性，如在辩论比赛、朗诵比赛、知识竞赛中对于成绩名列前茅的学生给予实物奖赏，对于参与的学生给予纪念品等。从精神激励来讲，通常以赞美、口头表扬、颁发证书等形式来实现。教师要善于发现学生的优点，对于其正确的行为及时给予鼓励和肯定。另一方面要建立制约机制，学生主体性的发挥不是放纵自由，需要有一套完善的规章制度来保证实践活动的完成。因此要严密组织实践活动的各个环节，严格管理，在保证实践活动顺利实施的前提下发挥学生的主体性。

### 5.4.3 强化教师的实践指导

思政课教师是在教学过程中把握思想政治方向的“领航员”，是教学实践过程中践行理论的“示范者”，是整个教学活动的“总设计师”，是考核和评估思政课实践结果的“把关者”，是激发学生主体性和学习热情的“助力者”，思政课教师在实践中有重要的指导作用。

设计教学活动，把控教学节奏。设计教学活动是教师的职责所在，教师必须按照教学大纲完成教学任务。课堂实践活动不是随意的、偶然的，而是在教学大纲的基础上制定的。因此，教师必须在设计课堂实践活动前要认真研读教学大纲，明确课程目标和要求，结合学生的特点，在“知教材”“懂学生”的情况下设计可行性高的教学活动。在教学节奏上，从课堂实践活动的开始，活动的进程，活动结束，都应该是由教师把控的。教师要在最短的时间内引导学生进入到参与实践活动的最佳状态，清晰地说明整个实践活动过程、目的，推进活动的进程，把握时间，在实践活动结束时对本次活动中学生的表现及时作出点评。

监督实践过程，指导实践活动。不管是课堂实践活动、校内实践活动还是社会实践活动，如果缺乏教师的监督和引导，可能会导致“形式主义”，学生重形式而轻效率，或是实践与理论脱节，学生的错误思想和行为不能得到及时纠正，达不到提升获得感的目的。因此，教师在实践过程中不能撒手不管，要作为一种中坚力量参与实践活动的全过程，时刻关注学生的思想与行为并及时给予指导，并且在行为举止上自觉垂范、以身作则。另外，要引导学生理论与实践相结合，在理论的指导下进行实践活动，避免理论与实践脱节的情形。同时，高校要鼓励教师参与学生的实践活动，对于积极设计实践活动、参与实践活动、带队实施实践活动的教学提供制度和资金支持。

考核实践结果，把关实践效果。第一，教师要把实践活动纳入思政课教学考评体系，

让实践活动在整个思政课考评中占合理的比重。第二，要建立一套完善的实践考评体系和规范的实践程序，使考评有据可依，避免盲目性和随意性。考评体系要有针对性和可行性，对于不同形式的实践活动和不同专业背景的学生制定不同的考评体系，避免“眉毛胡子一把抓”。第三，制定阶段性考评体系，及时调整考评策略。对于耗时比较长久的社会实践活动，可以分阶段进行中期考评，以便及时发现学生存在的问题和考评策略的不合理之处，及时调整考评策略。第四，以学生的思想、行为是否正确，体验是否良好为原则对考评结果进行总结和交流，使实践效果更加注重大学生的体验与收获。对实践活动中表现优秀的学生给予奖励，激励其他同学在下一次的实践活动中有更积极的参与性，并注重效率的提升，让学生享受在实践中提升获得感的过程。

#### 5.4.4 增强知行转化自觉性

《现代思想政治教育学》一书指出，“从知到行转化是思想政治教育中最基本也是最困难的一环。思想政治教育的基本问题，就是如何促使人们把思想道德认识转化为相应的行为及其习惯的问题”<sup>①</sup>受教育者的自我教育是实现知行转化的内生动力，是提升大学生思政课行为获得感的关键环节。

培养坚强意志，调控情感变化。意志薄弱是大学生知行脱节的重要影响因素，因此培养坚强的意志，是促进大学生知行转化的前提。一方面，要善于调适自己的情绪，在实践活动中遇到困难在所难免，出现烦躁慌乱的情绪也很正常，及时化解消极情绪，保持积极的体验。另一方面，利用坚强的意志监督自己，尤其是遇到困难时，告诫自己不能打退堂鼓，把学到的知识真正渗透到自己的思想观念中，并指导自己的行为。这就进一步要求受教育者在实践环节开始前就要明确实践目标，明确什么是符合价值标准的正确行为。

深化对实践活动重要性的认识。在大学生们的自我教育中，不仅要将对教育内容内化为自己的知识，而且应在日常生活中外化为良好的行为。因此，大学生要自愿地通过各种形式的实践活动检验自己的理论水平和实践能力，不懈怠、不敷衍，在不断反思和改进中，促进自己的知行统一。

定期自我反思、评价和调节。接受教师的阶段性考核的过程同时也是一个自我评价的过程，结合教师的考核并加以自我反思，更容易正确认识自己，找到自己的不足，使

<sup>①</sup>张耀灿,郑永廷,刘书林等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:309.

下一阶段的实践有所进步。因此，大学生要在实践活动过程中和实践活动结束时对自己进行自我评价。在实践活动过程中可以从两个方面评价自己，一是与以前的自己相比，行为有什么进步，二是和其他人相比，查漏补缺。在这一过程中，要注意选择合理的比较对象，不能只与特别优秀或特别差的人作比较，避免自卑和自傲。在实践活动结束后，对整体的实践效果进行总结和反思，在这一过程中要注意实践效果的评价不能仅仅满足于实践活动的完成，而在于是否通过实践有积极的体验？是否将理论与实践相结合？是否实现了知行转化？是否形成稳定的行为？

## 6 结论与展望

大学生思政课获得感的提出是思政课改革的重要组成部分，是习近平总书记“以人民为中心”思想在高校思想政治工作中的体现，是检验高校思想政治教育工作质量水平的试金石。提升大学生思政课获得感是大学生全面发展的要求，是增强高校思政课实效性的要求，是缓解教育不平衡的要求，是巩固党和国家意识形态工作的要求。

本文从大学生的知识、思想、心理、行为的获得需要为出发点，以“以学生为中心”的教育理念为理论基础，对大学生思政课获得感的相关概念、内容构成、文献综述进行了阐述。选取了兰州市部分本科院校作为研究对象进行问卷调查和访谈，在兰州市部分本科院校大学生思政课获得感的现状及原因的调查分析中，本文得出了如下结论：

第一，从宏观来看，大学生思政课获得感总体状况良好。主要体现在大学生对思政课的重视程度、总体收获，思政课的实效性上。主要原因是党和政府对思想政治工作的高度重视，对“以学生为中心”教学理念的秉持，名师工作室的成立。

第二，从微观来看，大学生思政课获得感还存在明显的问题，还有很大的提升空间。主要体现在甘肃省教育资源较为落后，大学生对思政课思想上重视行动上忽视，获得到获得感的跨越难以实现，思政课考核方式单一，大众传媒泛娱乐化的负面影响，教育供给与学生需求契合度低。主要原因是教育资源分配不均，知行转化的桥梁有待搭建，思政课隐性教育与学生主观感受错位，教学反馈机制不完善，社会舆论导向的偏差，教师队伍建设任重道远。

针对如上问题和原因，本文按照知识需求、思想需求、心理需求和行为需求的逻辑顺序，从完善教学体系，满足知识需求；坚持鲜明导向，引导思想观念；营造良好环境，保障心理需求；构建实践平台，促进知行转化四个方面提出了提升大学生思政课获得感的路径。

获得感是一个主观概念，会随着形势政策、教育环境、主体认知等因素的变化而变化，因此大学生思政课获得感的提升问题是一个常说常新的问题，是思政课改革中需要一直关注的问题，这就为本研究提供了长远研究的契机。希望以后能把本研究的研究过程和成果作为进一步研究的起点，不断丰富学术知识，提升理论素养，以便弥补本研究的不足，完善研究的深度和广度。

## 参考文献

### (1) 书籍著作

- [1]中共中央编译局. 马克思恩格斯选集:第 1-4 卷[M]. 第 3 版. 北京:人民出版社, 2012.
- [2]中共中央编译局. 马克思恩格斯全集:第 10 卷[M]. 第 1 版. 北京:人民出版社, 1962.
- [3]中共中央编译局. 马克思恩格斯全集:第 50 卷[M]. 第 1 版. 北京:人民出版社, 1985.
- [4]习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2017.
- [5]邓小平文选:第 3 卷[M]. 北京:人民出版社, 2001.
- [6]中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 2016 年版. 北京:学习出版社, 人民出版社, 2016.
- [7]本书编写组. 十九大报告关键词[M]. 北京:党建读物出版社, 2017.
- [8](英)洛克. 教育漫话[M]. 杨汉麟译. 北京:人民教育出版社, 2005.
- [9]杜威. 经验与教育[M]. 姜文闵译. 北京:人民教育出版社, 2005.
- [10]苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤译. 北京:教育科学出版社, 1984.
- [11]苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学[M]. 赵玮等译. 北京:教育科学出版社, 1983.
- [12]中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 第 5 版. 北京:商务印书馆, 2005.
- [13]陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 第 3 版. 北京:高等教育出版社, 2015.
- [14]张耀灿、郑永廷、吴潜涛等. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社, 2006.
- [15]顾海良. 高校思想政治理论课程建设研究[M]. 北京:经济科学出版社, 2009.
- [16]骆郁廷. 当代大学生思想政治教育[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2010.

### (2) 期刊论文

- [1]陈斌. 高校课程思政的生成逻辑与推进策略[J]. 中国高等教育, 2020(Z2):13-15.
- [2]陈灿芬, 段振榜. 教学质量年助推大学生对思想政治理论课获得感的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2017(08):106-109.
- [3]代玉启, 马静. 大学生思想政治理论课获得感的基本结构与提升方式[J]. 中国高等教育, 2019(24):36-38.
- [4]邓喜道, 张彦程. 提升高校思想政治理论课混合式学习有效性的路径探析[J]. 学校党



建与思想教育, 2019(14):40-42.

[5]冯秀军.用“问题链”打造含金量高、获得感强的思政课[J].中国高等教育, 2017(11):22-24.

[6]甘玲,秦平山.思政课“5+1”主题实践教学模式探究[J].学校党建与思想教育, 2018(10):38-40.

[7]高锡文.增强大学生思政课获得感关键在教师[J].人民论坛, 2020(01):112-113.

[8]韩克芳.论中国特色人权教育融入高校思想政治理论课的意义与方案[J].思想教育研究, 2020(10):114-118.

[9]黄广友,薛明骥.高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养若干问题论析[J].思想理论教育, 2020(09):64-70.

[10]黄铭,温惠淇.思政课增强学生获得感的着力点、支撑点和活跃点[J].中国高等教育, 2018(08):31-32.

[11]黄小惠.原理课教学设计探析——基于“以学生为中心”教学范式[J].思想政治教育研究, 2018, 34(04):78-82.

[12]胡大平.坚持显性教育和隐性教育相统一 全面提升高校立德树人水平[J].思想理论教育导刊, 2019(07):79-83+2.

[13]贾慧.高校要理直气壮开好思政课[J].人民论坛, 2019(13):114-115.

[14]金文斌.增强大学生对思想政治理论课获得感的路径研究[J].思想理论教育导刊, 2017(09):173-175.

[15]李睿.青年教师讲好思想政治理论课的三大支柱[J].思想理论教育导刊, 2018(04):91-95.

[16]厉晓妮,林海燕.高校思政课“问题导向”教学模式研究[J].学校党建与思想教育, 2020(21):54-57.

[17]吕小亮,闫燕.大学生思政课学习获得感的影响因素分析[J].学校党建与思想教育, 2020(20):37-39.

[18]刘建军.课程思政:内涵、特点与路径[J].教育研究, 2020, 41(09):28-33.

[19]刘建军.论高校思想政治理论课教育教学的“八个统一”[J].教学与研究, 2019(07):13-19.

[20]刘同舫.思想政治理论课教学亟须解决的五个问题[J].思想理论教育导刊, 2019(07):88-93.

- [21]刘园园. 高校思政课“坚持主导性和主体性相统一”的多维审视[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(27):26-29.
- [22]骆郁廷. 新时代如何提升党的思想引领力[J]. 人民论坛, 2019(12):15-17.
- [23]欧庭宇. 问题与路径:对高校思想政治理论课教学的思考[J]. 黑龙江高教研究, 2020(12):100-105.
- [24]秦在东,任永霞. 论大学生思政课获得感的着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2019(16).
- [25]秦慧婷,高奇. 新时代高校思政课实践教学的保障机制探析[J]. 河南社会科学, 2020, 28(08):113-118.
- [26]邵雅利. 大学生思想政治理论课获得感现状调查分析[J]. 学校党建与思想教育, 2018(06):34-36.
- [27]石文卓. 高校思想政治理论课获得感的影响因素分析[J]. 思想理论教育导刊, 2019(08):95-99.
- [28]陶利江. 论高校思政课实践教学深度体验的层次结构、制约因素及破解路径[J]. 河南社会科学, 2020, 28(11):91-97.
- [29]陶倩,易小兵. 增进思政课师生获得感的若干关系思考[J]. 学校党建与思想教育, 2017(19):33-35+42.
- [30]万美容,吴倩. 新时代思想政治教育内容有效供给论析[J]. 马克思主义理论学科研究, 2020, 6(01):118-125.
- [31]万美容. 论评价对大学生思想政治教育质量提升的作用[J]. 思想理论教育, 2015(07):13-17.
- [32]万美容,廖宇婧. 对话:增进思想政治理论课实效性的模式选择[J]. 思想教育研究, 2010(01):17-20. 王再军. 思政教育何以让学生更有获得感[J]. 人民论坛, 2019(05):118-119.
- [33]王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02):50-58.
- [34]王学俭,许斯诺. “理直气壮开好思政课”的战略意义、力量来源、基本要求和实践举措[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 40(04):15-24.
- [35]王晨. 提升大学生思政课获得感的原则与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2019(19):56-58.

- [36] 王国学, 顾博. 高校思想政治理论课积极互动教学方法研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(24): 50-52.
- [37] 王雯姝. 深入贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话精神 大力推进新时代高校思想政治理论课改革创新[J]. 思想教育研究, 2020(03): 92-96.
- [38] 王易, 茹奕蓓. 论思想政治教育获得感及其提升[J]. 思想理论教育导刊, 2019(03): 107-112.
- [39] 王轶卿, 李丽娟, 郝丽丽. “隐性教育”在高校思想政治教学中的问题及改进策略[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(03): 37-39.
- [40] 王喜满, 黎亚茹. 高校思想政治理论课“三三制”实践教学模式探索——以辽宁大学思政课改革为例[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(05): 89-93.
- [41] 王自芳. 试析学生思政课获得感的提升路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(14): 47-50.
- [42] 魏燕妮. 新时代讲好高校思想政治理论课要把握好“六个度”[J]. 思想理论教育导刊, 2020(10): 103-106.
- [43] 文君, 刘江宁. 高校思想政治理论课的新特点、新思路、新方法[J]. 思想理论教育导刊, 2017(09): 81-83.
- [44] 吴倩, 万美容. 提升新时代思想政治教育内容供给质量的三重路向[J]. 学校党建与思想教育, 2020(21): 63-65.
- [45] 阎国华. 高校思想政治理论课获得感的内在要素与形成机制[J]. 思想理论教育, 2018. (01): 66-71.
- [46] 杨航征, 张宏程. 高校思想政治理论课教育教学注重人文关怀探究[J]. 思想教育研究, 2018(01): 93-96.
- [47] 杨志刚, 李中国. 新时代高校思政课教师使命的三个维度解析[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(05): 99-102.
- [48] 杨晓慧. 加强高校党委在思想政治工作中的顶层设计[J]. 思想理论教育, 2017(03): 10-14+68
- [49] 余丰玉. 思政课改革创新要坚持显性教育和隐性教育相统一[J]. 中国高等教育, 2019(20): 1.
- [50] 赵静. 协同推进高校思想政治理论课建设研究[J]. 思想理论教育导刊, 2019(09): 88-92.

- [51]张国臣. 打造可信、可敬、可靠的高校思想政治理论课教师队伍[J]. 学校党建与思想教育, 2020(19):53-55.
- [52]张学亮. 论大学生思想政治理论课获得感的逻辑生成[J]. 思想理论教育, 2017(07):68-71.
- [53]章秀英, 戴春林. 课堂教学对大学生思政课获得感的影响分析[J]. 黑龙江高教研究, 2020(12):111-117
- [54]张一. 大学生思想政治理论课获得感的制约因素及提升策略[J]. 思想理论教育导刊, 2018(12):97-101.
- [55]张艳涛, 钟文静. 论高校思想政治理论课教师能力建设的重要性[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(05):84-88.

### (3) 学位论文

- [1]陈爱香. 高校思想政治理论课青年教师教学发展研究[D]. 长沙:湖南大学, 2019.
- [2]常肖晶. 高校思想政治理论课实践教学及对策研究[D]. 沈阳:辽宁大学, 2019.
- [3]付泉雄. 高校思想政治理论课学生获得感研究[D]. 南宁:广西大学, 2019.
- [4]郭雨晴. 基于学生获得感的高校辅导员思政工作实效性研究[D]. 西安:西安电子科技大学, 2019.
- [5]黄竞超. 大学生思想政治理论课获得感现状及提升策略研究[D]. 南昌:江西师范大学, 2020.
- [6]黄兰兰. 高校本科思想政治理论课教学基本范畴研究[D]. 成都:电子科技大学, 2019.
- [7]黄小红. 大学生思想政治教育获得感研究[D]. 漳州:闽南师范大学, 2019.
- [8]孔垂银. 云南独立学院学生思想政治教育获得感研究[D]. 昆明:云南师范大学, 2019.
- [9]李晓云. 改革开放以来高校思政课教师队伍建设政策的文本分析[D]. 济南:山东大学, 2020.
- [10]李雪碧. 大学生思想政治理论课获得感现状及提升路径研究[D]. 武汉:华中师范大学, 2019.
- [11]马天一. 大学生思想政治教育获得感研究[D]. 长春:东北师范大学, 2019.
- [12]王琳. 人文素养视域下高校思想政治教育研究[D]. 北京:中国矿业大学, 2018.
- [13]王美琴. 大学生思想政治理论课获得感实证研究[D]. 北京:中国石油大学, 2018.
- [14]王玉荣. 以大学生获得感为中心的思政课教学改革路向研究[D]. 南昌:南昌航空大

学, 2019.

[15] 薛茸茸. 高校思想政治理论课教师亲和力提升研究[D]. 西安: 西安理工大学, 2020.

[16] 杨宁. 高校思想政治理论课课堂教学主要问题研究[D]. 沈阳: 辽宁大学, 2019.

[17] 姚宇娟. 高校思想政治理论课获得感提升问题研究[D]. 天津: 天津工业大学, 2019.

[18] 赵昱敬. 新时代高校思想政治理论课教师队伍建设研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 2020.

[19] 张文军. 提升大学生思政课获得感的路径研究[D]. 重庆: 重庆工商大学, 2019.

[20] 张艳丽. 大学生思想政治理论课获得感研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2019.

#### (4) 报纸及电子文献类

[1] 习近平在中央全面深化改革领导小组第十次会议上的讲话[N]. 人民日报, 2015-2-28(01).

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

[3] 陈宝生. 教育改革发展要精准发力[N]. 人民日报, 2017-03-13(04).

[4] 李明. 增强大学生的思政课获得感[N]. 人民日报, 2017-5-12(09).

[5] 本报评论员. 把思政课办得越来越好[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).

[6] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).

[7] 习近平——让人民群众有更多获得感[EB/OL]. (2016-10-10) [2021-03-21].

<http://theory.people.com.cn/n1/2017/0609/c40531-29329063.html>.

[8] 中共中央、国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见

[EB/OL]. (2017-02-27) [2021-03-21]. [http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content\\_5182502.html](http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.html).

[9] 中华人民共和国教育部. 2017 年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案 [EB/OL]. (2017-05-11) [2021-03-21]

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/201705/t20170511\\_304335.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201705/t20170511_304335.html).

[10] 中华人民共和国教育部. 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求 [EB/OL]. (2018-04-26) [2021-03-21]

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201804/t20180426\\_334273.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201804/t20180426_334273.html).

[11] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. (2019-03-18) [2021-03-21]. [http://www.81.cn/sydbt/2019-03/18/content\\_9452111.html](http://www.81.cn/sydbt/2019-03/18/content_9452111.html).

[12] 习近平总书记在全国思想政治工作会议和全国教育大会上的重要讲话主要内容[EB/OL]. (2019-03-23) [2021-03-21]. <http://jwc.hist.edu.cn/info/1052/4287.html>.

[13] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019-2023年)[EB/OL]. (2019-04-18) [2021-03-21]

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/201904/t20190428\\_379873.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201904/t20190428_379873.html).

[14] 中华人民共和国教育部. 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL]. (2020-05-12) [2021-03-21]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content\\_5511831.html](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.html).

[15] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL]. (2020-08-31) [2021-03-21]. [https://www.ccps.gov.cn/xsxxk/zyls/202008/t20200831\\_143011.shtml](https://www.ccps.gov.cn/xsxxk/zyls/202008/t20200831_143011.shtml).

## (5) 外文类

[1] Elizabeth Campbell. The Ethics of Teaching as a Moral Profession[M]. The Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto, 2018(2):23-24.

[2] Chen, Chin-Tsu. The Investigation on Brand Image of University Education and Students' Word-of-Mouth Behavior[J]. Higher Education Studies, 2016(4).

[3] EomBean B, Ashill Nicholas. The Determinants of Students' Perceived Learning Outcomes and Satisfaction in University Online Education: An Update[J]. Decision Sciences Journal of Innovative Education. 2016(4).

[4] ZDEREVA, G.V. Training Future Schoolteachers to Teach Patriotism to Students[J]. Russian Education & Society, 2005(11):47-56.

[5] Zdereva, G.V. Training Future Schoolteachers to Teach Patriotism to Students[J]. Russian Education and Society. 2005.

[6] Emel' ianova T. G. Loginova, E. The Value Orientations of College Students. [J]. Russian Education & Society. 2001.

## 附录 1

### 关于大学生思政课获得感现状的调查问卷

同学您好！本问卷旨在了解大学生思想政治理论课获得感的一些基本情况，为笔者的论文研究提供客观的数据资料。本问卷采取不记名的形式，调查结果仅用于本论文的分析、研究，将严格保密，请您放心按照真实想法填写。感谢您的支持！

#### 第一部分 基本信息

- 1.您的性别      A.男      B.女
- 2.您的年级      A.大一    B.大二    C.大三    D.大四
- 3.您的学校类别    A.综合类      B.师范类      C.财经类      D.理工类
- 4.您的专业类别    A.文史类      B.理工类      C.艺体类

#### 第二部分 大学生思政课获得感现状调查

##### 一、知识层面

- 5.思想政治理论课所教授的内容是否与您的期望相一致
  - A.完全一致，是我想学习的内容      B.基本一致，大部分内容是我想学的
  - C.不一致，课堂学习的内容我完全没有兴趣
- 6.在学习思想政治理论课过程中，您觉得自己有哪些收获（多选）
  - A.学到一些理论知识，突破专业限制，开阔视野
  - B.树立科学的世界观、人生观、价值观
  - C.拓展思维方式，学会辩证的看问题
  - D.增强语言表达、协调组织等实践能力
  - E.了解时政热点，增强政治敏锐性和社会洞察力
  - G.对马克思有了进一步了解，认识更加立体
  - H.学会用马克思主义的立场、观点解决实际问题
  - I.除了学分之外没有什么收获
- 7.通过思政课，除了理论知识意外，您更期望获得什么？（多选）
  - A.政治素养    B.正确的三观    C.心理素质    D.分析能力    E.思维能力    F.判断能力
  - G.更加贴近生活的知识（如恋爱，交友，找工作等）

##### 二、思想层面





- C.注意倾听，谦虚学习其他人的闪光点
- D.学会理解别人的难处，包容他人的缺点和不足      E.和原来一样，没什么变化
- 17.思想政治理论课对您的行为方式有没有影响
- A.影响较大，做事情会自觉用马克思主义方法论解决实际问题
- B.有影响，无形中按思政课教授的方法论做事情
- C.没有影响，上课随便听听
- 18.通过思政课的学习，如果遇到老人摔倒了这样的事件，您会
- A.不考虑后果的去帮忙      B.怕给自己惹麻烦，装作没看见
- C.会去帮忙，但是会留下相关证据保护自己
- 19.您认为对于思政课传授的知识你是否做到了知行转化
- A.是，不仅收获了知识，在行为上也有很大的改变
- B.基本做到了，对知识的总体把握比较好，行为上也有一定的改变
- C.一般，掌握了大部分知识，行为并没有多大改变
- D.没有，掌握了小部分知识，行为没有改变

### 第三部分 相关影响因素调查

#### 一、学校因素

20. 您的学校思政课教学模式为
- A.大班制教学（100人以上）    B.中班制教学（80-100人）    C.小班制（80人以下）
- 21.您的学校思政课考核方式为
- A.平时成绩+期末考试      B.只有期末考试      C.中期考核+期末考试
- 22.您的学校思政课考核形式是
- A.试卷的形式，闭卷考试      B.试卷的形式，开卷考试
- C.小论文形式，各抒己见      D.社会实践或实地调研
- 23.您的学校思政课教师配备情况
- A.一个思政老师带3个班以上    B.一个思政老师带2-3个班    D.一个老师一个班
- 24.您所在班级总体上思政课的课堂氛围如何
- A.课堂气氛活跃，学生积极性高      B.课堂气氛一般，学生纯粹地认真听课
- C.课堂气氛压抑，学生无心上课      D.请假、迟到、逃课、旷课等现象严重

#### 二、教师因素

25.您觉得您的思政课教师的教学方式是怎样的

- A.照本宣科，毫无新意
- B.使用多媒体授课，但基本是将书上的内容搬到屏幕上
- C.注重运用多样的教学方式（如多媒体教学、网络教学、情景教学、社会实践等）
- D.注重互动式教学（如师生互动、小组讨论、小组展示等）

26.您认为您的思政课教师（多选）

- A.知识渊博，讲课时能够旁征博引
- B.理论功底扎实
- C.极具个人魅力，能够吸引学生的注意力
- D.授课技巧灵活有趣
- E.道德修养高
- F.比较无趣，上课无法吸引学生的注意力

27.您的思政课教师对出勤的要求

- A.很高，每节课点名
- B.一般，偶尔点名
- C.不高，从不点名

28.您认为您的思政课教师的综合素质对你的学习积极性

- A.有很大影响
- B.有一点影响
- C.毫无影响

29.您认为您的思政课老师在你知行转化的过程中的引导作用

- A.很大，老师不仅理论扎实，在生活也能够以身作则，为人师表
- B.比较大，在实践活动中可以感受到老师具备一名老师的基本素养
- C.一般，除了上课外和老师的接触比较少

三、个人因素

30.您的思政课出勤状况

- A.每次都去
- B.偶尔逃课
- C.经常逃课

31.您认为高校开设思政课是否有必要

- A.非常有必要，必须开设
- B.无所谓，可有可无
- C.完全没有必要，可以取消

32.您对思想政治理论课是否感兴趣

- A.觉得有意思，很喜欢上
- B.只对部分课程感兴趣
- C.完全没兴趣

33.您在思想政治理论课上的表现

- A.认真听讲您对思想政治理论课是否感兴趣不主动回答问题
- C.完全不听，上课进行与课程无关的活动

## 附录 2

### 关于大学生思政课获得感现状的访谈提纲

同学您好！本访谈旨在了解大学生对于思想政治理论课获得感的一些基本情况，对调查问卷的问题进行补充和深入，为笔者的论文研究提供客观的数据资料。本访谈采取不记名的形式，调查结果仅用于本论文的分析、研究，将严格保密，不会给您的生活带来不良影响。因此，恳请您放心地按照您的真实状况和真实想法回答。衷心感谢您对本次访谈的大力支持！

1. 您最喜欢上哪位思政老师的课？为什么喜欢上他的课？他的课给你带来了什么影响（生活、思想、行为等方面）？

2. 您会把上思想政治理论课的时间用来学习专业课吗？如：有的同学在思政课上学习专业课，尤其是在考试前夕。

3. 您在上思政课之前会主动预习或者课后会复习吗？如果在学习中遇到了困难怎么办？

4. 信息化时代，网络环境鱼龙混杂，您觉得复杂的网络环境对您在思想政治理论课上学习的内容有什么影响？

5. 您的思想政治理论课考试平时表现算在最终成绩中吗？平时成绩怎么算？比重是多少？

6. 在思想政治理论课考试前，您及其您的同学是怎样复习的呢？

7. 您通过和其他地区的同学交流中觉得甘肃省本科高校大学生和其他地区本科高校大学生在思想政治理论课获得感上有什么不同吗？

8. 您对思想政治理论课获得感提升有什么好的建议吗？

## 后 记

时光荏苒，走过入学的喜悦、求学的艰辛、撰写论文的痛苦，在毕业之际回首自己的求学历程，别有一番滋味在心头。三年的学习生活给我留下了宝贵的精神财富，三年来虽然有憾，但更多的是感恩。

首先由衷地向我的导师表示诚挚的谢意！在学习上，我的导师以他严谨的治学态度、扎实的专业知识、敏锐的学术洞察力给予了我精心的指导和热情的帮助。在生活上，老师给予了我们师门的同学无限的关心，更是像父亲一样关心生活的方方面面。除此之外，老师勤奋努力的品质也在时刻激励着我。本次论文的设计，从选题、撰写开题报告、初稿完成到修改，承蒙老师的悉心指导才得以顺利进行。

另外，感恩生活让我遇到了这么多优秀又和蔼可亲的老师，感谢每位任课老师兢兢业业地讲课，感谢班主任三年来的辛苦付出，感谢每位同学三年的相伴，感谢宿舍三位小伙伴的关爱，感谢父母对我提供的支持。

最后，感谢各位老师百忙之中抽时间对本文进行审阅，感谢您们提出的宝贵意见。由于才疏学浅，此次论文的完成肯定有许多不足之处，恳请各位老师批评指正。