

分类号 _____
U D C _____

密级 公开
编号 10741



硕士学位论文

论文题目 新时代爱国主义教育研究

研究生姓名: 郭一静

指导教师姓名、职称: 张梦涛 教授

学科、专业名称: 马克思主义理论、思想政治教育

研究方向: 青少年思想政治教育

提交日期: 2021年5月30日

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 郭一静 签字日期： 2021.5.30

导师签名： 引路洪 签字日期： 2021.5.30

关于论文使用授权的说明

本人完全了解学校关于保留、使用学位论文的各项规定， 同意（选择“同意”/“不同意”）以下事项：

1. 学校有权保留本论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文；
2. 学校有权将本人的学位论文提交至清华大学“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”用于出版和编入 CNKI《中国知识资源总库》或其他同类数据库，传播本学位论文的全部或部分内容。

学位论文作者签名： 郭一静 签字日期： 2021.5.30

导师签名： 引路洪 签字日期： 2021.5.30

Research on Patriotism Education in the New Era

Candidate : Guo Yijing

Supervisor: Zhang Mengtao

摘 要

爱国主义教育一直以来都是我国思想政治教育的重点，中国特色社会主义进入新时代以来，爱国主义教育的内容随着时代的要求发生了变化，除了强调民众要具有爱国热情和爱国意识之外，更多的希望民众在表达爱国情感的时候注重理性。2019年10月31日中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》，要求民众以理性平和的心态爱国在纲要中首次提出，表明新时代社会背景下，爱国主义教育不再一味的强调热情的情感爱国，而是更注重理性且热情的爱国。

近年来国内受到民族主义和民粹主义的影响，其弊端所带来的影响在一定程度上对我国的国家利益、社会利益等方面造成了损害。受到狭隘民族主义和网络民粹主义的影响，非理性爱国事件在我国发生的频率不断增加，如2019年香港反修例风波，香港民众在香港打砸抢烧、杀伤警察、侮辱国徽国旗等，在国内引起了强烈的社会讨论和反映，造成国家民众利益损害、民众人生安全损害以及社会治安损害等后果和不良影响。

面对不理性的爱国，我们必须加强新时代爱国主义教育，并且从开展理性教育、构建理性思维培育体系、引导理性爱国和建立理性爱国主义教育保障机制四个方面入手，使民众无论是心理上还是行为上都受到理性的制约，从而减少非理性事件的发生。

文章首先对爱国主义教育研究进行了总体性概述，对新时代爱国主义的概念进行厘清。其次，阐述了新时代下造成爱国主义表达中非理性问题的主要原因——狭隘民族主义和民粹主义，并列案例进行分析。再次，通过典型理性爱国的案例强调新时代理性爱国的必要性。最后，对如何构建新时代爱国主义教育实施路径提出建议措施，主要从如何提升爱国主义教育的理性思考、培育理性思维、引导理性行为以及建立长效机制等方面进行了探索。

关键词：新时代 理性 爱国主义教育 理性爱国

Abstract

Patriotism education has always been the focus of the construction of spiritual civilization in my country. Since the socialism with Chinese characteristics has entered a new era, the content of patriotism education has changed with the requirements of the times. In addition to emphasizing that the people should have patriotic passion and awareness, More hope that people will pay more attention to rationality when expressing patriotic feelings. On October 31, 2019, the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council issued the "Outline for the Implementation of Patriotism Education in the New Era", requiring the people to adopt a rational and peaceful attitude and patriotism. It was first proposed in the outline, indicating that under the social background of the new era, patriotism education no longer blindly emphasizes Passionate emotional patriotism, but more rational and passionate patriotism.

In recent years, the country has been affected by nationalism and populism, and the impact of its malpractices has caused damage to my country's national and social interests to a certain extent. Affected by narrow nationalism and online populism, the frequency of irrational patriotic incidents in my country has been increasing. For example, the Hong Kong anti-amendment turmoil in 2019, Hong Kong people smashed, looted, killed police officers, and insulted the national emblem and flag. Our country has aroused strong social discussions and reflections, causing consequences and adverse effects such as damage to the interests of the national people, damage to people's life safety, and damage to social security.

In the face of irrational patriotism, we must strengthen the education of patriotism in the new era, and start with four aspects: carrying out rational education, building a rational thinking cultivation system, guiding rational patriotism, and establishing a rational patriotism education guarantee mechanism,

so as to make the people psychologically Or behavior is restricted by rationality, thereby reducing the occurrence of irrational incidents.

The article first gives a general overview of the research on patriotism education and clarifies the concept of patriotism in the new era. Secondly, it expounds the main reasons for the irrational problems in the expression of patriotism in the new era—narrow nationalism and populism, and lists cases for analysis. Thirdly, through typical rational patriotic cases, it emphasizes the necessity of acting as a sex country in the new era. Finally, it puts forward suggestions and measures on how to construct the implementation path of patriotism education in the new era, which mainly explores how to improve the rational thinking of patriotism education, cultivate rational thinking, guide rational behavior, and establish a long-term mechanism.

Keywords: New Era; Rational; Patriotism education; Rational patriotism

目 录

1. 引言	1
1.1 选题依据和研究意义	1
1.1.1 选题依据	1
1.1.2 研究意义	2
1.2 研究现状	3
1.2.1 国内研究现状	4
1.2.2 国外研究现状	6
1.3 研究内容与方法	10
1.3.1 研究内容	10
1.3.2 研究方法	10
1.4 创新点与研究不足	11
1.4.1 创新点	11
1.4.2 研究不足	11
2. 新时代爱国主义概述	12
2.1 新时代爱国主义的概念界定	12
2.1.1 爱国与爱国主义	12
2.1.2 理性与理性爱国	14
2.1.3 新时代爱国主义教育	16
2.2 新时代爱国主义的思想渊源	17
2.2.1 中国传统文化中的爱国主义思想	17
2.2.2 马克思恩格斯的爱国主义思想	19
2.2.3 中国共产党领导人的爱国主义思想	21
2.3 新时代爱国主义教育的内在特质	24
2.3.1 突出爱国与爱党、爱社会主义的统一	24
2.3.2 体现民族情怀与国际视野的统一	25
2.3.3 传统爱国文化与现代爱国主义的有机结合	26

3. 新时代爱国主义表达中存在的非理性问题	28
3.1 新时代打着“爱国主义”的非理性思想	28
3.1.1 狭隘民族主义	28
3.1.2 民粹主义	30
3.2 新时代打着“爱国”的非理性行为及成因分析	31
3.2.1 香港反修例风波	32
3.2.2 《祭侄文稿》日本参展	34
3.2.3 2012 年反日游行	36
4. 新时代理性爱国的必要性	38
4.1 新时代理性爱国必要性的现实需要	38
4.1.1 理性爱国是时代的需要	38
4.1.2 理性爱国是爱国情感的需要	39
4.1.3 理性爱国是爱国主义发展的需要	41
4.2 新时代理性爱国的现实体现	41
4.2.1 案例陈述——任正非的爱国思想	41
4.2.2 案例分析	42
5. 新时代加强爱国主义教育的路径构建	45
5.1 提升爱国主义教育的理性思考	45
5.1.1 加强马克思主义理论教育	45
5.1.2 拓展国情教育和形式政策教育	46
5.1.3 注重历史教育	47
5.2 构建理性思维培育体系	50
5.2.1 辩证思维培育	50
5.2.2 历史思维培育	51
5.2.3 底线思维培育	52
5.3 引导理性爱国行为方式	53
5.3.1 经济行为	53

5.3.2 政治行为	55
5.3.3 心理行为	56
5.4 建立新时代理性爱国主义教育长效机制	57
5.4.1 新时代理性爱国主义教育保障机制	57
5.4.2 新时代理性爱国主义教育运行机制	61
5.4.3 新时代理性爱国主义教育评估机制	63
结 语	67
参考文献	68
致谢	76

1. 引言

1.1 选题依据和研究意义

1.1.1 选题依据

当前，我们正处于中国特色社会主义的新时代，这是一个“承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。”^①爱国主义教育 is 思想政治教育的重要的且永恒的主题，是中央和教育部有关文件的要求。十九大以来，习近平多次强调爱国情感，他将爱国情感看作是最深层、最持久的认识情感。现今，中国特色社会主义进入新时代，爱国的情感也应该更为坚定，并且以最深层、最根本、最永恒的形式存在于社会主义核心价值观中。同样，孙中山先生也将爱国看作做人最大的事情。一个人对祖国的欺骗、背叛，不论是在自己国家还是世界上都是不爱国的，并且是丢脸的。在中国人眼中，爱国是本分和职责，是心之所系、情之所归。^②

2019 年是十分特殊的一年，在这一年五四运动 100 周年、中华人民共和国成立 70 周年、澳门回归祖国 20 周年，为此全国上下举办了多种形式的爱国主义教育和宣传活动，来大力宣传爱国主义。习近平无论是在五四运动 100 周年纪念活动中的讲话，还是在中华人民共和国成立 70 周年活动中的讲话，亦或是在澳门回归祖国 20 周年活动的讲话之中，都提到了“爱国”并且不断强调爱国的重要性。还表明，对于中华民族来说，爱国主义自古就流淌在血脉之中，抹不掉、打不破、灭不了，是中国人民用来维护民族独立、民族尊严的强大精神动力。爱国主义的伟大旗帜，可以帮助中国人民和中华民族在改造中国、改造世界的拼搏中迸发出排山倒海的历史伟力。^③然而任何事情的发展都

① 习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[EB/OL]. 中国共产党新闻网, 2017-10-27. <http://jhsjk.people.cn/article/29613458>

② 习近平. 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 中国教育报, 2019-05-11 (001).

③ 习近平. 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 中国教育报, 2019-05-11 (001).

不是一帆风顺的，爱国主义教育也是如此。

2019年6月，香港反对派和激进势力以反对修订《逃犯条例》为由，借“和平”游行集会之名，进行一系列大规模的示威游行活动，最终演变成流血暴力事件，在示威游行等暴力活动中，香港的青少年占据了相当一部分，他们公开支持“港独”、反政府、反国家，他们损毁国旗、殴打警察、在香港各公共场合散播“港独”言论等，这些不理智的行为从一定程度上反映了我国爱国主义教育中存在的问题，也说明了理性爱国教育的不可或缺性。

2019年11月12日中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，在纲要中明确对爱国主义的地位进行了说明，即爱国主义是民族心、民族魂。并且相对于1994年8月23日颁布的《爱国主义教育实施纲要》来讲，《新时代爱国主义教育实施纲要》在第30条：涵养积极进取开放包容理性平和的国民心态中提到“使人们理性表达爱国情感，反对极端行为。”^①这是理性爱国首次被写入爱国主义教育实施纲要，也证明了理性爱国主义教育对于新时代中国特色社会主义的重要性。

1.1.2 研究意义

爱国主义是人们对祖国的深厚感情，它综合反映了人们对祖国的依赖和对自己家乡、对国家、对文化的归属感、认同感和荣誉感，是人们对自己祖国的深厚感情、认同意识与报效行为的有机统一。习近平在十九大报告中对爱国主义与民族精神、传统文化和中国道路、中国力量和中国崛起等关系进行了系统的论述，以此形成了习近平爱国主义思想。并且在此后的多次讲话中屡次提到爱国主义，不断强调爱国主义的重要性。理性爱国作为爱国主义情感的高级表现形式，它的重要性也随着时代的发展不断被体现出来，理性爱国教育也成为时代发展的必然。

(1) 理论意义

爱国主义是中华民族的光荣传统，是推动中国社会前进的巨大力量，是全国人民共同的精神支柱，是社会主义精神文明建设主旋律的重要组成部分。不论是爱国主义教育研究还是理性爱国教育研究都是学术界的重点研究课题，是我国发展道路上不可缺少的一环。尤其是理性爱国教育，国内和国外对其的研究成果都不多，具有一定学术价值的

^① 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

研究更是少之又少。思想政治教育是我国精神文明建设的首要内容，常被看作解决社会矛盾和问题的主要方法。理性爱国教育作为思想政治教育其中的一环对其的研究必不可少，通过全面客观地分析爱国主义教育的现状，在现有理论的基础上结合实际，构建一套符合新时代的理性爱国教育理论研究的体系，丰富爱国主义教育的理论研究，强化理性爱国的重要地位和爱国主义在民族精神中的体现，拓宽爱国主义的研究领域。

（2）实践意义

首先，通过以理性为导向的爱国主义教育帮助人民群众树立更加正确、理智的爱国意识和情感，走出爱国误区，区分爱国主义与狭隘民族主义、民粹主义，提高爱国主义教育效果，引导人民理性表达爱国情感，改善现存的爱国主义教育问题。

其次，理性爱国是对爱国情感的更高层次的要求，不仅有利于个体自身的向上发展，还有利于社会整体的朝前发展。爱国主义所带来的对祖国的认同感和热爱感，是中华民族的精神基因，维系中华民族团结统一，激励中华儿女为国奋斗。

最后，理性爱国是新时代爱国主义教育的重要组成部分，反思理性爱国主义教育中存在的问题和内容的缺失，可以提高爱国主义教育的实效性和针对性。另外，理性爱国也是思想政治教育工作面临的重大课题，全方面地进行理性爱国教育研究从一定程度上丰富了思想政治教育的实践性。

1.2 研究现状

以爱国主义为主题的研究及相关研究虽然在创新程度上远不及其他主题，但一直是学术界讨论的热点话题，不论是政治学、教育学、法学还是其他学科都会把爱国主义纳入学科研究讨论的范围。学术界对国内爱国主义教育、国外爱国主义教育、资本主义国家的爱国主义教育、社会主义国家的爱国主义教育、发达国家的爱国主义教育和发展中国家爱国主义教育的研究都十分丰富，根据知网检索结果得出（截止到2019年12月）以爱国主义为主题的文献有36991篇，其中硕博论文3056条，SCI、CSSCI、核心期刊6069条，研究成果非常广泛。但是关于理性爱国教育的研究并不充分，通过知网检索结果得出，以理性爱国为主题的文献有413篇，其中硕博论文58条，SCI、CSSCI、核心期刊63条，可以说是处于起步阶段，关于新时代理性爱国教育的研究更是少之甚少。

1.2.1 国内研究现状

国内对爱国主义教育的研究内容十分广泛丰富，其中具有代表性的著作有：庞让士《爱国主义教育学》、朱桂莲《爱国主义教育研究》、陈燕如《让高尚成为自然——爱国主义教育效果研究》等，但是由于爱国情感的复杂性、爱国实现途径的多样性以及时代的变化性，使得爱国主义教育研究一直在面临着新的研究问题，学界也因此没有关于爱国主义教育的统一定论和模式。目前，理性爱国教育研究正处于初级阶段，一些学者从理性爱国的含义、理性爱国的价值取向和实现理性爱国教育途径等角度进行了研究，为理性爱国主义教育提供了参考。

理性爱国最早出现在公众的视野里是因为中日钓鱼岛争端事件，日本右翼势力发表购买钓鱼岛言论后，各地反响激烈，引发反日示威。一些不法分子趁机冒充爱国青年，在抗议队伍中进行打砸抢等活动，严重扰乱了正常的抗议活动和当地社会治安，对人民群众生命财产构成严重威胁和危害。为此，理性爱国教育在社会中得到重视，主张爱国要通过合理的方式表达自己的态度。

（1）有关理性爱国的含义研究

黄志坚在《大学生理性爱国教育新探》中认为，用理性引导爱国情感和爱国方式即为理性爱国。顾速在《狭隘民族主义，还是理性爱国主义？——改革开放时代中国人的选择》中表示，理性爱国主义是相对狭隘的、本能的、非理性的，甚至是封建宗法的爱国主义或民族主义而言的。徐国亮在《理性爱国：爱国应恪守的重要原则》中解释，理性爱国始终坚持维护民族和国家利益至上、最大，将二者看作根本利益。马春玲在《和谐世界理念下理性爱国探究》中写道：“理性爱国，就是维护国家核心利益的理性行动能力。”^①李吉彬在《爱国的理性表达方式》中提到：“理性爱国就是反对狂热情绪、反对思想僵化、反对行为偏激，强调要以理性为指导，合理地表达自己的爱国思想和行为，做到客观对待纷争、理智释放感情，坚决维护国家核心利益的爱国行为。”^②朱琳在《论理性爱国的实现途径》中道：“理性爱国主义是情感爱国主义的高级形式，是在表达爱国热情和诉求时，不是仅从眼前所见所闻直观地做出判断，凭借冲动、盲目、偏激、呈一时之快来解决，而是审时度势，弄清事情的来龙去脉，通过客观冷静的思考以求达

^① 马春玲. 和谐世界理念下理性爱国探究[J]. 哈尔滨学院学报, 2009, 30(04):12-17.

^② 李吉彬. 爱国的理性表达方式[J]. 人民论坛, 2018(18):130-131.

到爱国的动机与效果、内容与形式、手段和目的的统一，从而实现个人爱国行为和国家未来发展相一致。”^①韦文华在《青少年理性爱国主义教育论析》中论析，理性爱国要求全面客观、审时度势的抒发爱国情感，在表达爱国诉求中始终保持清醒，面对国家和民族的长远利益、根本利益问题要用理性态度、科学与智慧去解决。^②沈东在《冲击与回应：新时代青年理性爱国主义的“社会化”转向》一文中认为，理性爱国主义中的‘理性’是具有相对性的，用来指代思想观念、行为选择、情感认同和社会行动的恒定性和成熟性，其存在是较于‘狭隘化、极端化、情绪化’而言的，具体表现在社会角色的实践，以此实现个人行为与国家意志、个体价值与国家目标，个人情感与国家制度的有机统一和良心互动。^③

（2）有关理性爱国的价值取向研究

仲青平在《做新时代的理性爱国者》一文中说道：“理性爱国，既是在追求令我们的国家变得更加富强、民主、和谐、文明、美丽的结果，也是在追求一种崇高的精神价值。”^④胡树祥和毛娜在《坚持科学理性的爱国主义精神》中认为：对爱国的理性认知需要具有长期性、时代性和意义性，从而达到爱国主义成为每一个中国人坚定信念和精神依靠的目标。^⑤周建明和王传宝在《警惕爱国主义的话语陷阱》中指出，理性爱国首要表现是拒绝激进和极端；其次，具备大国的国民冷静；最后，拥有大国国民的务实、忍耐。^⑥郑丽萍在《以理性爱国精神引导当代大学生》中指出，理性爱国，是将纯真、执着的爱国主义情感与理性反思紧密结合起来而得到的，对于自己的国家民族同样怀有的，一种清醒的、受理智制约的感情。^⑦

（3）有关理性爱国教育的实现途径研究

范孝东在《爱国需要热情，更需要理性》中道：“理性爱国，首先要明辨利害，要广泛开展党史、国史、改革开放史教育，深入开展国情教育和形势政策教育，引导人们深刻认识我们国家和民族从哪里来、到哪里去；引导人们始终准确把握基本国情，清醒认识国际国内形势发展变化，弄清楚我国当前所处的发展阶段与方位、面临哪些机遇与

① 朱琳. 论理性爱国的实现途径[J]. 思想理论教育, 2014(04):17-21.

② 韦文华. 青少年理性爱国主义教育论析[J]. 中学政治教学参考, 2015(06):49-50.

③ 沈东. 冲击与回应:新时代青年理性爱国主义的“社会化”转向[J]. 中国青年研究, 2019(05):5-10+23.

④ 仲青平. 做新时代的理性爱国者[N]. 中国青年报, 2019-09-26(001).

⑤ 胡树祥, 毛娜. 坚持科学理性的爱国主义精神[J]. 理论视野, 2019(11):35-41.

⑥ 周建明, 王传宝. 警惕爱国主义的话语陷阱[J]. 人民论坛, 2016(22):23

⑦ 郑丽萍. 以理性爱国精神引导当代大学生[J]. 南京师范大学学报. 2009(6).

挑战，个人应该怎样作为。”^①赵燕徐在《如何理性弘扬爱国主义精神》中认为，法治社会对爱国行为一般持包容态度，更多从道德领域进行评判，具体可从“依德爱国”、“依法爱国”和遵守“政治原则”三个方面进行。^②朱琳在《论理性爱国的实现途径》中提出：“应道采用文明合理合法的方式来表达爱国情感，激进偏激的表现只会损害国家形象、国家声誉，最终导致国家利益受损。”^③周建明和王传宝在《警惕爱国主义的话语陷阱》中还认为，弘扬理性爱国主义的前提是涵养大国心态。^④

综合上述的学者观点，可以看出学术界对理性爱国的表达是多种多样的，从含义、价值取向和实现方式均对理性爱国进行了表述，提取其中的关键部分，可以将理性爱国简要概括为以维护国家和民族的根本利益为出发点和落脚点，用理性、不偏激、不激进的方式去表达爱国情感。上述研究也引起我们的思考：首先，理性爱国与爱国之间的关系是什么，它们之间的区别是什么？其次，理性爱国和非理性爱国的界限，判断标准是什么？再次，面对不同群体如何构建理性爱国的思想体系和教育方式，以及如何构建与新时代中国特色社会主义相适应的理性爱国主义教育体系。最后，人作为社会实践的主体，其理性与非理性总是相随其身，虽然理性高居主导地位，但如何在新时代爱国主义教育中充分利用的理性的主导地位，实现理性爱国主义的价值、达到理性爱国主义教育的目的，这一问题十分值得我们深思和研究。

1.2.2 国外研究现状

（1）关于爱国主义的研究现状

国外关于爱国主义教育的研究思路与国内有着很大的区别，相对于国内更注重爱国主义的价值取向研究、方法研究、内容研究和现在研究而言，国外则更倾向于爱国主义的本源研究，更关注“国”的形成和人在国的形成中所扮演的角色。国外对于爱国主义教育的研究主线可分为两条，一是民族主义与民族主义教育研究，以地缘和宗系为核心要素；二是国家说与爱国教育研究，以权利和义务为核心要素。

第一，民族主义与民族主义教育。受 18-19 世纪欧洲革命的影响，古希腊史籍《历

① 范孝东. 爱国需要热情，更需要理性[N]. 安徽日报, 2019-12-01 (001).

② 赵燕徐. 如何理性弘扬爱国主义精神[J]. 人民论坛, 2018(14): 110-111.

③ 朱琳. 论理性爱国的实现途径[J]. 思想理论教育, 2014(04): 17-21.

④ 周建明, 王传宝. 警惕爱国主义的话语陷阱[J]. 人民论坛, 2016(22): 23.

史》一书中出现“民族”一词，并确定为最早出现。马奇认为，民族是人类的自然社会，具有土地、起源（血统）、习惯、生命、一致的语言和社会意识等要素。斯大林将民族看作为通过历史形成的，含有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体。从上述对民族的定义可得知，民族是一个自然概念，是具有血缘性和地缘性的社会共同体，并且不包括治理、压迫等方面的相关问题。

“民族主义”最早出现在15世纪的莱比锡大学，该校的教授成立了一个联合组织，用来保护相同出生地同胞的共同利益。1826年民族主义一词被《英国牛津词典》收录并具有了普遍意义。不同领域的学者对民族主义有不同的概念界定，综合来看，大致可分为心理状况或思想观念、意识形态或思想体系、社会实践。在该定义下的民族主义和爱国主义具有很大的相似性，即均将为民族的共同利益而奋斗看作是核心。

第二，国家说与爱国教育。国外学者对国家起源的观点主要有四种，第一种：阶级对立说。其代表人物是恩格斯，他在《家庭、私有制与国家的起源》中指出，社会经过一定的发展会产生国家。阶级对立说认为国家是由阶级矛盾不可调和而产生的，统治阶级用此进行阶级统治。因此，基于此观点的爱国主义具有阶级性和政治性。第二种：社会契约说。作为17世纪和18世纪最著名的政治理论，社会契约说假定国家之前的人类是处于无政府的自然状态，所有生活在该状态下的人，理应都占有因自然法而产生的这种自然权利。社会契约主张国家的主人是人人，政府如果实施暴政，人民有权推翻政府，并且还推进国家以遵守自然法，保护公民的生命、财产和自由为目的。社会契约论的国家起源观决定了每个人的爱国义务。爱国主义是每个人在订立契约时所自然而然承担的责任，是人们之间的合理约定，爱国主义教育的主要内容：义务承担；主要方式：公民喜爱。第三种：社会管理说。该学说认为国家的产生是为了解决社会财富管理问题。因此爱国主义的核心是：国家治理。该学说系统的回答了国家建立后如何爱国以及爱国主义教育的侧重点是什么的问题。第四种：国家神权说。国家神权说认为国家是由神或上帝直接或间接创造的，目的是为了保护人类。其将政治权力看作是神或上帝赋予的，而统治者只是以上帝代理者的身份出现在世间，人要对统治者绝对服从，且人本身不重要。因此，此种学说带有浓厚的宗教色彩和神学色彩，并将爱国与爱上帝相结合。

列宁在《皮季里姆·索罗金的宝贵自供》一文中认为：“爱国主义是由于千百年来

各自的祖国彼此隔离而形成的一种极其深厚的感情。”^①爱国主义既是一种在全世界范围内得到普遍认可的价值观，又是与具体国家密不可分的。针对不同的文化差异，可将现有的国外学者的爱国主义分为三类。第一类，以政府为主导的爱国主义。此类爱国主义以社会群体的治理结构（一般指政府）主导推进爱国主义，具体鲜明的象征性内容，通常会设立国家纪念碑、建立纪念馆等。此类爱国主义是国家治理合法性的逻辑推论，各国政府会通过爱国主义运动提升公民和社会成员的国家认同感，与此同时，它还是集体认同的体现，公民和社会成员会因此受到约束。第二类，以社会成员为主导的爱国主义。此类爱国主义以自觉自愿为原则，在感性认知的基础上对所在国家有明确的爱国观，并对国家象征物表示尊重，对国家权威表示敬畏。具体表现为尊重本国国旗、国歌、宪法等。第三类，以概念或符号为载体的爱国主义。这是指那些具有爱国主义性质的标志性行为。民众往往会通过一些仪式来表达对国家的崇敬和忠诚，如升旗仪式、阅兵典礼、国家庆典活动等。

除了上述的爱国主义外，还有“对他国的爱国主义”，即为了他国的利益而战斗。例如，美国独立战争时期，就有马贵斯·拉法叶，杜什·科希丘什科和普拉斯基等外籍人士的加入。除此，还有极端的“爱国主义”，即带有极端民族主义思想的、狭隘的爱国主义，带有强烈的排外和暴力特征。例如，种族主义、沙文主义、军国主义、法西斯主义等，这类主义严重忽视其他民族的利益，给人类社会带来了巨大的灾难。

近代的外国学者普遍认为，与爱国主义关系最为密切的是民族主义，二者之间的关联问题常常被当作研究的重点。民族主义起源于 18 世纪的欧洲，是在打破神权和封建主义的资本主义运动中兴起的一种民族认同运动，美国独立战争和法国大革命被认为是民族主义发展史上的里程碑。利昂·P·巴拉达特认为：“民族主义是所有意识形态中最古老的，且无疑是最具致命性的。这一概念在当代政治中的重要性堪称无以复加。”^②以赛亚·柏林认为 19 世纪的“浪漫民族主义”发展到 20 世纪酿成法西斯主义，“偏激的爱国主义”则演变成纳粹主义。20 世纪，爱国主义和世界主义及国族主义仍为规范性政治哲学及法学的讨论议题。

（2）关理性爱国的研究现状

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁全集(第 35 卷)[M]. 北京:人民出版社, 2017:187.

② [美]利昂·P·巴拉达特. 意识形态起源和影响[M]. 张慧芝, 张露璐译. 北京:世界图书出版公司, 2010(4):49..

目前，在国外明确以理性爱国为主题的研究成果并不多，这一研究现状与国内十分相似，但是，依然可以从国外学者的相关论述中得到启示。

托克维尔在其著作《论美国的民主》一书中提到了关于爱国主义的两种观念，一种是本能的爱国心，即一种轻率的激情，它能暂时激起强大的力量，但却难以持久；另一种是理性的爱国主义，它相对前者来说更具有理智，虽然可能不够豪爽和热情，但非常坚定和持久。它来自真正的理解，并在法律的帮助下成长。德拉诺挖在《民族与民族主义》一书中写道，民族主义在极端的情况下，迫害观点非常明显，意识形态性很强烈，而理性爱国主义情感与意识形态没有太多关系。阿拉斯戴尔·麦金太尔认为，爱国主义的道德的基础，爱国应该是理性的，在热爱自己国家的基础上，还应该适当关爱人类或者正义。侯赛因·卡米勒·巴哈丁认为，爱国主义是一种善和爱，而不是偏激和憎恨。

将理性精神融入爱国主义教育的思想不仅在学术界早已得到关注和认可，在世界各国和各民族中也得到了广泛的关注和认可。如，1993年美国克林顿总统签署《2000年目标：美国教育法》，以法律的形式规定将历史地理教育纳入爱国主义教育的范畴。俄罗斯也采取了相类似的方法，在2001年、2005年相继公布了《2001-2005年爱国主义教育国家纲要》、《2006-2010年爱国主义教育纲要》为本国的爱国主义教育活动提供政策性引导。

还有一些国家根据本国的实际情况，进行有针对性的爱国主义教育。如，波兰在学校专门开设法律、公民意识教育等爱国主义教育课程；日本加强对学生的历史、地理课程的教育，以此来增强危机意识，激发爱国热情，推广爱国主义教育；俄罗斯在2007年出版《俄罗斯现代史1945-2006年》，以此突出历史在爱国主义教育中的重要性；法国、荷兰等许多国家的大、中、小学也开设了国民教育课程、公民教育课程等，以此加强公民素质、法律法规层面对青少年的爱国行为的规范和引导。除了在学校范围加强爱国主义教育外，国外在日常生活中还十分注重爱国情感的培养，通过社区、公益等实践活动，开展潜移默化的教育。

除了上述国外对理性爱国的研究外，还有部分国外学者将中国的非理性爱国主义情感定义为“中国的民族主义”。如西方民族主义代表人物 Unger 就曾提出，中国的爱国主义是由政权反复灌输的爱国思想和信念的政治召唤以及汉民族的自我认同，以及文化自豪感；它是建立一个伟大的民族的抱负与日益增长的地方本位主义的混合物，它同时

包括开放的乐观主义和仇外情绪。由此可见，外国学者对中国爱国主义教育的误会之深，既是我国爱国主义教育本身存在一定问题，也是外国对中国的深层次误解造成的，这一点为我的论文提供了新的研究方式。

综合国外学者对爱国主义和理性爱国主义的研究，可以发现二者的研究具有一定相似性，即均把爱国与民族相关联，把理性爱国与理性思维相关联。但是从理性爱国的实现方式上，国外更加注重利用法律、法规等具有强烈明确性的规定来确保理性爱国主义价值和目的的实现，这与国内强调用理性情感来爱国大不相同。与情感相比，法律更具有公正性、客观性和强制性，并且可以明确界定理性爱国和非理性爱国，加强民众在爱国方面的判断力，从而有效降低非理性爱国行为的发生频率。因此，在构建新时代理性爱国主义教育实现路径时应当将法律纳入保障机制，不仅可以对非理性爱国做出明示作用，还可以预防非理性爱国行为的发生，并对已发生的非理性爱国行为其进行校正。

1.3 研究内容与方法

1.3.1 研究内容

本论文拟由六个部分组成，每个部分的具体研究内容如下：第一部分是引言。主要阐述该论文的选题目的和意义、国内外研究现状、研究的主要内容和方法和研究创新点及不足。第二部分是关于新时代爱国主义的概述。该部分从新时代理性爱国的概念界定、新时代理性爱国的思想渊源和新时代理性爱国主义的内在特质三个方面进行论述。第三部分对新时代爱国主义表达中存在的非理性思想和问题进行论述，并结合实例进行分析。第四部分通过案例对新时代进行理性爱国的必要性进行阐述和现实支持。第五部分是新时代爱国主义教育的构建。该部分以《新时代爱国主义教育实施纲要》为蓝本，分别从理性思考、理性思维培育、理性行为引导和机制建立四个方面提出相对应的构建的措施。第六部分是结语。对新时代爱国主义教育进行分析，并且再一次强调理性爱国的必要性和重要性。

1.3.2 研究方法

(1) 文献研究法。通过线上和线下的结合，广泛收集、整理具有一定理论价值和历

史价值的国内外理性爱国主义教育的文章、资料和图书等，其中国内部分以新时代以后的文献资料为重点。并且在借鉴和引用相关文献时结合自身想法观点进行创新，为论文的撰写提供理论依据，确保论文的科学性。

(2) 案例分析法。通过对新时代以来国内发生的爱国大事件的理解和分析，帮助增加文中观点的可信性和可行性，使论文更科学的同时更加符合实际和具有应用价值。

1.4 创新点与研究不足

1.4.1 创新点

第一、本文通过对狭隘民族主义和民粹主义进行分析，指出其导致非理性爱国发生的原因，并用正反案例进行论述分析上，同时还对非理性爱国的危害和理性爱国的必要性进行了分析和说明，进一步论证了新时代爱国主义教育要以理性为导向。

第二、本文结合《新时代爱国主义教育实施纲要》，并以其为蓝本，在此基础上总结出新时代爱国主义教育的构建路径。

1.4.2 研究不足

由于本人基础知识不足、能力水平有限，加上论文写作时间紧任务重，对新时代爱国主义教育的研究存在很多的欠缺，特别是对爱国主义中非理性问题的总结不够全面，对新时代理性爱国主义教育的路径构建也有考虑不周的地方。在日后的学习研究中，将会进一步夯实基础、周全考虑、理论创新，使自己的理论水平取得显著进步。

2. 新时代爱国主义概述

爱国主义教育一直以来都是思想政治教育研究的重点，也是我国公民道德和精神文明建设的重中之重。按照爱国行为带来的结果划分，可以将爱国划分为理性爱国和非理性爱国，理性爱国主义教育作为矛盾的主要方面，一次又一次被提出，却很难找到行之有效的解决方法。《新时代爱国主义教育实施纲要》首次明确提出理性爱国，其不言而喻。研究一个事物必先从其本质、来源和特征为起点，因此，本节试图厘清新时代爱国主义的概念、思想渊源和内在特质以便更好地从理性角度对新时代爱国主义教育进行深入研究。

2.1 新时代爱国主义的概念界定

目前，国内学术界关于爱国主义和理性爱国的界定已具有一定数量，在一定程度上达成了大致的方向，但是针对新时代理性爱国的研究概述还处于空白状态，为此本章将对相关概念进行厘清和梳理，并对新时代理性爱国主义进行阐述。

2.1.1 爱国与爱国主义

“爱国”一词最早出自《国策·西周策》：“今秦者，虎狼之国也，兼有吞周之意……周君岂能无爱国哉？”在《大辞海·语词卷》的注解中，爱国即热爱自己的国家。另，根据其他解释爱国还有忠爱国家和爱护国家的含义。在这两个解释中均出现了一个主要对象——国家。那么到底何谓国家，非马克思主义学派和马克思主义学派对此有不同的解释。

在非马克思主义的论述中，中国古籍中的“国家”概念被认为是最早的。秦汉之前，“国”和“家”并不连在一起使用，“国”被视作诸侯的封地，而“家”则是大夫的封地，天子的统治范围以“天下”相称。秦统一六国后，才将“国”与“家”连用，有了“国家”的说法。不同时期和不同国家对“国家”的表现形式也不一样，如，古希腊时期的“国家”就是城邦，古罗马时期的“国家”指代共和国。1513年，在《君主论》中，马基雅弗利用“status”（拉丁文）指代国家；1538年，斯塔基将“state”（英文）看作国家，后来该词成为具有政治意义的专用概念，主要指国家的某些要素如土地、人

民、政府等。^①除了上述的内容外，社会共同体说、国家契约说、管理劳动说、国家要素说也相应对“国家”进行了描述，但均未涉及本质。

马克思对国家本质的揭示是以社会阶级利益对立和国家的产生为起点的。原始社会末期，社会分工的产生和发展，社会生产力发展迅速，剩余产品得以产生，大量新的劳动力被需要。而此时的原始社会的氏族、部落酋长和军事首领则利用自己手中的职权将社会生产过程中的劳动资料、劳动对象和剩余财富霸为己有，将战俘和穷苦的负责人变为自己的劳动力，社会因此分裂为奴隶主阶级和奴隶阶级。社会分工、私有制和阶级的产生，使人类社会出现了巨大的利益分化和利益对立。面对奴隶主阶级和奴隶阶级之间的利益对立、不同奴隶主之间的利益对立以及居民“依其职业分成了相当稳定的集团”，“在此之中每个集团都有好多新的共同利益。”^②随着利益关系、利益结构的改变，氏族制度明显已经不再被适用。奴隶主阶级为了维护自身的利益，镇压这部分奴隶阶级、协调矛盾，利用自己的经济的支配地位，形成了“特殊的公共权力”^③创立了新的机关以维持自己的利益，创建带有暴力性质的组织来进行镇压反抗，由此便产生了国家。根据马克思的上述，王浦劬将国家定义为：占有经济统治地位的阶级，为了维护与实现统治阶级的共同利益，以区域原则进行划分并组织，以暴力为后盾进行统治和管理的组织。

那么我们在日常生活中所强调的爱国到底是什么？是爱一个国家阶级统治的本质？还是爱一个国家的意识形态？或者亦是爱一个国家的山川河海。在本文中，所谓的爱国即是对自己祖国的热爱，不论是意识形态还是自然风貌都要热爱，既要是行动上的热爱，也要是情感上的热爱。祖国不同于国家，每个人的内心均有且只有一个祖国，我们在这个国家出生、成长，我们的先辈在这片土地上创建属于自己的家园，我们崇拜、热爱并且捍卫这片土地。爱国是一种情感的体现，是一种主动的、自觉的价值认同，爱国表达了人民对自己祖国的情感，反映了与祖国的依存关系。在我国，爱国是中华民族自古以来的优良重要传统，是社会主义核心价值观最为主要的部分，是各族人民的重要精神支柱。

爱国主义相对于爱国更为抽象，同时也更为系统和深刻，爱国主义的表现不能只是简单的宽泛的用行动表达、用情感概括，它是具有系统性的、逻辑性的、科学性的理论

① 王浦劬. 政治学基础(第三版) [M]. 北京: 北京大学出版社, 2015: 187.

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第4卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 112.

③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第4卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 84.

主张。简单来说，爱国主义是爱国的理论化和政治化的体现，是对待祖国的一种政治原则和道德原则，是“千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最深厚的感情”，^①它的具体内容取决于一定历史条件，随着时代的变化发生相应的改变。中华民族的爱国主义发展总体大致分为四个时期，第一时期：传统爱国主义。从中华民族形成——1840年，社会以封闭形态呈现，社会总体情况呈封闭形式，自然经济、专制主义和宗法伦理的结合组成其农业社会结构，以乡村土地、男耕女织的情结作为根基、以忠君爱国为主体形式创造中华文明的文化统合爱国主义。第二时期：近代爱国主义。1840年—1949年，在民族独立和中国现代化的基调中，以抵御外敌的反侵略斗争为社会心理基础、以振兴中华为本质内容的救亡图存的爱国主义。第三时期：现代爱国主义。1949年—1978年，以建设新中国、保卫新中国、发展新中国为主题内容，以爱国与爱社会主义相统一为本质的艰苦创业的爱国主义。第四时期：当代爱国主义。从1978年至今，以全面改革开放、建设中国特色社会主义为背景，以全球华人的民族共识为社会基础，以实现现代化和中华民族伟大复兴中国梦为主题内容的开放创新的爱国主义。上述四个阶段的从纵向的角度反映了爱国主义的时代性和现实性，从横向角度反映了，爱国主义是极为丰富的，其包含了爱国情感、爱国认知、政治立场、法律法规、国家认同以及理性爱国行为等。在《思想道德修养与法律基础》中，对爱国主义作出了详尽的定义：爱国主义是人们对祖国情感的体现，与祖国的依存关系，构建起人们对家园和民族文化的认同感、归属感、荣誉感和尊严感。除此，爱国主义还用来调节个人与祖国的道德要求、政治原则和法律规范，是中华民族精神的核心。^②

2.1.2 理性与理性爱国

“理性”是一哲学概念，在古希腊语中称为‘逻各斯’。赫拉克利特最早使用，并认为‘逻各斯’是一种理性或智慧，人们的生存活动以此为依据，世间万事的生长和消灭以此为根据或规律。在人们的认知形态中，智慧或理性是主宰人类的认识思维和实践活动的个别主体事物。此外，‘逻各斯’还具有内外两个形式，内在的逻各斯代表理性和本质，外在的逻各斯则是传达理性和本质的言说。亚里士多德认为，理性，就是灵魂

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林编译局. 列宁全集[M]. 北京: 人民出版社, 2013: 187.

② 本书编写组. 思想道德修养与法律基础[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 55.

用来思维和判断的部分。康德把人的认识能力分为感性、理性与知性三个层面，感性被看作是“直观能力”，是被动接受表象的认识能力；理性是全面分析的，具有逻辑性的思维能力；知性与理性一起构成“先验逻辑”，是高级认识能力，也就是我们通常所说的理性认识。^①

“理性爱国”用理性思维引导爱国情感和爱国言行的一种爱国方式，是为了克服爱国言行盲目化和爱国情感情绪化，其强调在面对国家、民族的利益问题及尊严问题上要冷静、明辨，警惕民族主义和民粹主义陷阱，借以爱国为由扰乱社会秩序，损害国家利益、混淆公众视听的要强烈反对和制止。浓厚稳定的爱国情感、客观理智的爱国意识以及合理合法的正确爱国行为构成了理性爱国的基本内容。爱国情感是爱国主义存在的前提基础，理性爱国将人们广泛的爱国情感进行筛选和提炼，刨去不理智的、负面的爱国情感，保留理性的、积极的爱国情感，使得爱国情感充分发挥其在理性爱国中的作用。意识对改造客观世界具有指导作用，正确的意识对客观事物的发展起促进作用，错误的意识则会阻碍客观事物的发展。因此，在正确引导爱国行为时，必须坚持使用理性的爱国意识。爱国的最终表现形式是爱国行为，在检验浓厚稳定的爱国情感及客观理智的爱国意识的有效性时，爱国行为是否理性化则成为了最重要的标准和评判条件。由此，可以总结出浓厚稳定的爱国情感是客观理智的爱国意识、合理合法的正确爱国行为的前提和基础，客观理智的爱国意识是浓厚稳定的爱国情感及合理合法的正确爱国行为的指导，合理合法的正确爱国行为则是另外二者的效度结果。

首先，理性爱国要以爱国主义内涵为基础。正确认识爱国主义的真正内涵，辨认爱国主义、民族主义与民粹主义。其次，理性爱国的最终目的是维护国家利益。国家的利益的体现不同于经济利益，其主要指领土完整、国家主权和文化完整。以爱国为名义损害国家利益均不能称为爱国主义。最后，理性爱国以维护宪法和法律为保证。2014年10月28日发布了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题决定》，指出全面依法治国的总目标：建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。在爱国主义中加入法治思想，是社会的要求也是时代的要求，以法律为底线，进行理性爱国，使得理性爱国主义教育更加有理可循、有据可依。

^① 张志伟. 西方哲学史[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2002: 181.

2.1.3 新时代爱国主义教育

纵观我国的历史发展，爱国主义教育在历朝历代都处于十分重要的地位，可以说爱国主义教育是中华民族的永恒的教育主题。中国特色社会主义进入新时代，开展和加强爱国主义教育是必然趋势。结合新时代新的场域和新的时域，新时代爱国主义教育应该更加突出理性，理性在提升爱国思想的深度和高度的同时，更强调了以怎样的情感态度去爱国。因此，在开展新时代爱国主义教育并以理性为导向应做到以下几点：

（1）坚持合目的性与合规律性相统一

理性爱国包括情感爱国和行为爱国两方面，把情感看作具有驱动力的发动机，把理智看作把领导方向的方向盘，从而产生理性爱国行为，同时，也正是因为理性爱国，情感与理性、动机与效果才实现了统一。单纯以爱国情感为支撑点的爱国行为是不稳定、不持久的，方向上也容易发生偏颇。对于爱国我们要知其然，知其所以然。从合目的性出发，新时代理性爱国主义教育要先回答为什么爱国，这是理性爱国的现实基础。其次，国家的兴盛与衰败与个人密切相关。人们受群体性的影响无法完全独立于国家和社会生存，因此，在社会生产活动中，热爱祖国便成为了人类最基本的社会性义务。从合规律性出发，爱国是一种基于理性指导下的行为自觉。在社会学中，人区别于动物的本质力量则是理性，主要表现在多数人表达诉求和维护利益时常通常会选择冷静、理智的方式，而偏激、急躁、冲动、盲从、狂热等行为方式往往会受到理性的制约和阻拦。在爱国主义教育中，唯有理性才可能开展“有理、有利、有节”的爱国主义认知活动和实践行为。

（2）坚持规范化和组织化的基本路径

目前，我们对于理性爱国的界定和操作没有细致明确的规范，应依据合法、有序、包容、平和、有效等原则对理性爱国进行规范。“合法”要求民众在爱国时，要以法律法规为底线，且参与的爱国活动要经过有关部门审批同意；“有序”是指对爱国团体、爱国活动的每个步骤都要进行有序规范，大到涉及的爱国主题，小到参与人数、活动路线等；“包容”是指适应经济全球化所带来的文化、价值观念的差异，以开放包容的心态面对多样化的社会；“平和”就是以非暴力非极端的方式表达爱国诉求；“有效”要求“理性计算其成本和效能。”^①不同方式、不同强度带来的效应也不同，如果达不到预

① 徐家庆. 大学生理性爱国的教育与引导[J]. 思想理论教育导刊, 2014(12):26-29.

期效果或者是与成本相差甚远的效果，其行为就没有价值。从组织化角度讲，“组织化程度是集体行动与集群行为的衡量标尺。”^①集群行为是一种激烈的、自发的、无指导的、无明确目的且不受社会规范约束的短暂性狂热行为。人们通常利用集群行为表达宣泄不公的负面情绪、有利于高效能的实现诉求、将其看作社会信仰、价值和行动取向的集中体现。再者，集群行为常被误解集体行为，二者的区别在于有无组织性和是否得到许可，组织化程度低的集群行为容易引发非理性暴力事件，因此，爱国行动成功的前提是高度组织化。

(3) 坚持以教育引导和有效管控为关键保障

首先，提高民众对理性爱国意义的认识。第一，有利于实现“中国梦”，这也是我国开展新时代爱国主义教育的主题。第二，有利于我国和平发展战略的实施，走和平发展道路既是内在需要，也是外在要求。第三，有利于维护国家安全稳定，国家社会安稳是一切发展的前提，民众不成熟的政治认识、偏激的情感表达方式等都会危害国家的安全稳定。其次，加强对民众的国情教育。无论是对自己本民族的文化还是对外来文化都要有理性的判断，不骄傲自得，也不自惭形秽。对经济全球化中国与国之间的冲突和摩擦有正确的认识，善于倾听不同的声音，做出理性的分析。再次，帮助群众认清非理性爱国行为的危害。打砸抢烧、非法聚集、恶意抵制“洋货”……都是非理性爱国行为，其带来的危害不仅涉及本土的安稳，损害民族形象，还会掣肘外交。最后，大力强化维稳队伍建设。不仅要有思想上的维护队伍，如思政课老师、辅导员等，还要有行为上的维稳队伍，如信息员、安全员等。

2.2 新时代爱国主义的思想渊源

2.2.1 中国传统文化中的爱国主义思想

(1) 中国传统文化中爱国主义思想起源

中国自古以来都是农业大国，依靠长江与黄河两大水源流域繁衍生息，并且率先掌握了谷物的种植方法，实现了自给自足的小农经济的同时，也产生了对生活所在地的热

① 徐家庆. 大学生理性爱国的教育与引导[J]. 思想理论教育导刊, 2014(12):26-29.

爱之情。首先，自给自足、男耕女织、以家庭为单位的小农经济是较为稳定的模式，他们长期生活在一个固定的区域，人口流动率低；其次，小农经济没有较强的自然灾害防御能力，缺乏积累储备能力，很难在依靠自身能力发展壮大，并且还易受到剥削，造成等级分化现象。因此，他们必须依靠国家来改变这类情况。小农经济导致的经济生产实践性活动，加深了民众对家族、乡邦和国家的依赖性，而这也解释了中华优秀传统文化中爱国主义精神产生的根本原因。以小农经济为基础，家国一体的政治组织结构被建立，崇尚家国情怀、国家大义的爱国主义优良传统也随之产生。而家国则是家是小国，国是大家的体现。“天下之本在国，国之本在家。”（《孟子·离楼上》）古代社会，人们依据血缘关系组成家，我们将其称为原生家庭，随着人口的增多，从原生家庭中析出新生家庭，不管家庭个数如何增多，他们始终拥有共同的祖先，并且发展成为了宗族、邑落。“邑”，本身就含有“国”的意思，古代邦国由此而生。由于国和家的相互性和不可分割性，“父母国”一词被古人提出，后我们将此称之为“祖国”。“天下一家”、“四海之内，皆兄弟”等家国并举的爱国主义思想不断深入寻常百姓家。

政治上的家国一体结构，意味着国与家拥有近似的组织形式和管理规范，拥有共通的伦理道德要求。“君子不出家而成教于国”、“一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让”等思想均强调治国方针与齐家在本质上是一致的，并且要求人们“爱国如家”，即对待国应该同对待家一样，齐家、睦家与国的治理和繁荣是相同的，所面对的责任与义务也是相似的。在这一层面，对国家的感情超越了小农经济时期单纯的自然爱国情感，更侧重于强调道德爱国。尽管国与家的情感是相通的，但是国更多的表现是家的放大形态，小家的聚合才造就大家，也就体现了国家利益至上的原则，也就是所谓的“苟利社稷，死生以之”。“家庭亲情的爱国主义，在位阶上超越于家庭伦理而成为更重要的道德义务时，爱国主义精神就初步形成了自身的应有内涵。”^①

（2）中国传统文化中爱国主义思想内涵

“国尔忘家、公尔忘私。”中国向来都是以集体为荣为先的。上古时期，大禹治水三过家门而不入，“腓无胈，胫无毛，沐甚雨，栉疾风”（《庄子·天下》）依然坚持，直到完成治水。“以公灭私，民其允怀”（《尚书·洪范》）要求为国家服务，从而取得人民群众的支持，以及祁黄羊“外举不避仇，内举不避子”等，均体现了国家利益至

^① 刘水静, 魏薇. 中华优秀传统文化中的爱国主义精神:起源、内涵与特征[J]. 学校党建与思想教育, 2020(17):4-9.

上。儒家学者还将无私忘我的集体主义看作是“仁”，而“仁”是儒家思想的核心，“仁者爱人”，“爱人者，人恒爱之”（《孟子·离娄下》）。由于治理国家是一项艰巨而长久的工程，因此儒家还要求要有坚定的决心和毅力，要有“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎”（《论语·泰伯》）的精神。而这就说明了为什么在面对无数艰难苦险时，中华民族总是可以取得胜利。

“民为贵，社稷次之，君为轻。”人民是国家的主体并非没有理论渊源的，中华先哲认为，服务百姓是一个国家的首要任务，效忠于民才是爱国主义的重要内涵。“天之生民非为君也，天之立君以为民也。”（《荀子·大略》）“天视自我民视，天听自我民听”（《孟子·万章上》）等思想均体现了民众的主体地位，民众赋予君王为政的权力。在《吕氏春秋·贵公》中探讨了关于人民是否是天下的主人，即“天下，非一人之天下也，天下之天下也”，后在《明夷待访录·原君》中，明确指出“天下为主，君为客”的人民主体思想。除了上述的效忠于民思想外，另一个爱国主义重要内涵则是事君以忠。此处的忠并非绝对听从和服从，更多的是顺从自己的内心，即“尽己之心为忠”（《四书章句集注·中庸章句》）。如果君王的言行不符合人民利益，有悖于道义民心，就应该犯颜直谏，而不是讨好般的任由君王发展。不论是重民还是忠君都是捍卫国家和人民利益的体现，是爱国主义精神的要求。

崇文兴化。中华文明作为人类历史上出现的最早的少数原生文明之一，也是四大文明古国中历史文化遗产唯一没有发生断裂的国家。而这其中的关键原因就是中国将传承中华文化纳入了爱国主义范畴，无论兴盛与衰落，战乱与和平，始终坚持传承传统文化。所谓“华夏”最初只是一个文化概念，华有荣之意，夏有大之意，用“华夏”“中华”等词来指代自己的国家，显示出对祖国的骄傲和自豪。这一点更体现在“华夷之辨”，二者的区分不是以地区和种族来划分的，而是文化文明，又一次体现出了对文化的热爱和自豪，以及文化遗产的自我劝勉。这是也至今我国在强调爱国主义教育中十分重视中华优秀传统文化的主要原

2.2.2 马克思恩格斯的爱国主义思想

马克思恩格斯以西方资本主义国家发展殖民主义，侵略贫穷落后的国家，从而追求自身利益为背景，在该背景下马克思的爱国主义思想主要体现：殖民地半殖民地国家和

人民争取民族解放和国家独立。

(1) 坚决捍卫民族独立与解放

马克思恩格斯号召被剥削被奴役的国家和民族,在反对外来敌人是要投入全部的力量、心血和精力,长期处于被压迫状态的民族,失去的不仅仅是主动权和话语权,更是自己民族的命运。他们所倡导的爱国主义是面对侵略面对剥削时必须全力以赴的进行反抗,努力争取民族独立和解放而斗争的爱国主义。对于殖民地和半殖民地的人民来说,爱国主义的集中体现在于民族发展的必然要求都要勇于反抗。

(2) 坚持爱国主义与共产主义相结合

把无产阶级争取民族独立和解放与共产主义进行结合,是马克思、恩格斯爱国主义教育思想的一大创举。无产阶级最终奋斗目标目的是达到共产主义,共产主义的实现尽管漫长但却是社会历史发展的必然趋势。“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^①他们认为,无产阶级为夺取民族独立的爱国革命运动,从根本上来讲也是实现共产主义的革命的联合体的运动。马克思对共产主义社会的描绘是以每个人的自由发展为条件的一切人的自由发展的联合体。因此,共产主义社会与资产阶级斗争,争取民族独立、民族解放的必由之路。

(3) 正确对待爱国的民族性与国际性

马克思以无产阶级为立场,指出国际主义是全世界无产阶级为了维护共同利益,最终实现自身及全人类解放,自觉团结起来反对共同敌人。“资产阶级的纯正的爱国主义,对各类“国有”资产的实际所有者说来是很自然的,但是,由于他们的金融、商业和工业活动已带有世界的性质,这种爱国主义现在已只剩下一个骗人的幌子。在类似的条件下,这种爱国主义在所有国家也会像在法国一样被戳穿。”^②马克思还对二者关系进行了分析,即爱国主义与国际主义相互依存,没有国际主义的爱国主义是狭隘的民族主义,没有爱国主义的国际主义是民族虚无主义,由此可见二者相辅相成。马克思所倡导的爱国主义,突破了传统的狭隘意义上仅仅考虑本国本民族利益的爱国观点,但是又强调国际主义不是以脱离本民族的利益为代价,进一步倡导无产阶级的爱国主义与国际主义的结合与统一。

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012:647.

^② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012:156.

2.2.3 中国共产党领导人的爱国主义思想

中国共产党自成立以来,就十分重视爱国主义教育。无论时代是否和平,社会是否安宁,中国共产党始终坚持开展爱国主义教育。成立百年以来,党的历代领导人对爱国主义教育进行了探索与实践。在充分马克思主义经典作家理论的基础之上结合我国具体实际,针对爱国主义及爱国主义教育做以重要论述。

(1) 毛泽东的爱国主义思想

青年时期的毛泽东受到我国政治和社会空前动荡的影响,一直致力于思考和探索国家解放的道路。毛泽东先后在《湘江评论》中写道:“天下者,我们的天下;国家者,我们的国家;社会者,我们的社会。我们不说,谁说?我们不干,谁干?”^①在《中国社会的各阶级的分析》中指出革命的首要问题是分清谁是朋友谁是敌人,并且要坚持人民立场。在《湖南农民运动考察报告》中强调农民不仅是中国革命的主力军还是工人阶级最坚固的同盟者。

毛泽东最重要的爱国主义思想是建立爱国统一战线,争取民族独立和祖国统一。统一战线的提出使得有些人困惑不解,为此毛泽东解释道:建立抗日民族统一战线的意义、前途和任务可能并非每个人都十分明确,并且有人认为这是一个敷衍、不得已的临时办法,但是根据历史经验,统一战线会让中国革命走向一个崭新的阶段,统一战线的发展情况,决定中国能否从深重的民族危机和社会危机中解放。^②毛泽东对我国主权独立和领土完整非常重视,他不允许任何帝国主义侵略我国的国土,干涉我国的主权,不因帝国主义的强大和嚣张而屈服,他认为国家内部的团结是实现民族独立和一致对外的前提,抗日战争的胜利更有利的说明了,一个阶级的力量是远远不够取得战争胜利的,团结一切可以团结的力量,才可以取得胜利。如何团结?最好的办法就是:建立爱国统一战线。

(2) 邓小平关于爱国主义的重要论述

在充分继承马克思主义经典作家和毛泽东关于爱国主义论述的基础上,结合时代基础丰富了爱国主义的含义,创新爱国主义教育的实践,为处于改革开放和社会主义建设时期的中国提供了丰富的理论支持。邓小平十分看重国家主权和领土完整,并将这二者视为最重要的国格。他不允许割地赔款这种屈辱历史再一次重演。“人们支持人权,但

^① 毛泽东早期文稿(1912.6-1920.11)[M].长沙:湖南出版社,1990,39.

^② 毛泽东.毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991,364.

不要忘记还有一个国权,谈到人格,但不要忘记还有一个国格。”^①特别是在面对台湾问题、香港问题和澳门问题上,邓小平创造性的提出了“一国两制”的方针政策,不仅以和平的方式解决了香港和澳门的历史遗留问题,还为国际社会以和平方式解决国家间历史遗留问题提供了新范例。除了重视国格外,邓小平还十分重视民族自尊心、自信心和自豪感。“国际主义、爱国主义都属于精神文明的范畴。”^②中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国、贡献自己全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。^③另外,邓小平还强调历史的重要性,鼓励青年人要学习历史,从历史中了解国家,提高对国家认同感。他认为:“了解自己的历史很重要。青年人不了解这些历史,我们要用历史教育青年,教育人民。”^④最后,邓小平将爱国与爱社会主义相结合,强调爱国与爱社会主义的辩证统一。“有人说不爱社会主义不等于不爱国。难道祖国是抽象的吗?不爱共产党领导的社会主义的新中国,爱什么呢?”^⑤

(3) 江泽民关于爱国主义的重要论述

江泽民在将爱国主义划为历史范畴,强调“爱国主义是一个历史范畴,在社会发展的不同阶段、不同时期有不同的具体内容。”^⑥以及将爱国主义教育最为精神文明建设的主要内容:“爱国主义教育是精神文明建设的一个重要内容。加强爱国主义教育,要贯穿社会主义现代化建设的整个过程。”^⑦的同时继承和发展了“爱国与爱社会主义相结合”的理论思想,强调爱国与爱中国共产党具有一致性。并对爱国主义和时代性进行了论述:爱国主义是一个国家和民族团结人民的重要思想基础,是不断追求进步的强大精神动力,中国人民有爱国主义的光荣传统。爱国主义具有鲜明的时代特征,随着时代和历史的进步,不断丰富其内容,对人民群众提出新的要求。今天,爱国主义意味着热爱我们伟大的社会主义祖国,在党的领导下为祖国的繁荣和富强贡献我们的智慧和力量。他还认为爱国主义、集体主义和社会主义教育相辅相成,相互促进。爱国主义教育在世界上任何一个国家、任何一个体系的重要性都有增无减。对于我们的国家和人民来说,

① 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1993:331.

② 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1993:28.

③ 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1993:3.

④ 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1993:206.

⑤ 邓小平. 邓小平文选(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1994:392.

⑥ 江泽民. 江泽民文选(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2006:121.

⑦ 江泽民. 江泽民文选(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2006:580.

爱国主义教育必须放在首位。

(4) 胡锦涛关于爱国主义的重要论述

胡锦涛树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，并认为青年是爱国主义教育开展的主要受众面。“青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。”

^①他还指出：全国广大青年一定要深刻认识中国人民和中华民族近代以来不懈奋斗的光辉历史和伟大历程，永远热爱伟大祖国、伟大人民、伟大中华民族，坚定理想信念，增长知识和智慧，充分发挥自己的拼搏奋斗的精神，彰显自己的人生价值，让自己的青春在为党和人民作出贡献的过程中焕发出灿烂的光芒。胡锦涛充分说明了党、国家和青年的关系，并且认为青年不仅是爱国主义实施、开展和接受的主要群体，更认为青年是祖国未来发展和进步的希望，实现中华民族伟大复兴不可缺少的主要力量。

(5) 习近平关于爱国主义的重要论述

习近平认为：“爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。”^②不论时代如何变迁，爱国主义一直以来都是中华儿女团结一致、砥砺奋进的精神力量。在 5000 多年中华民族的发展历程中爱国主义一直贯穿其中并处于核心地位，爱国主义一直以来都是支撑中国人民不断奋斗的力量源泉，进入新时代继续坚持以爱国主义为核心的民族精神是时代趋势也是历史要求。

习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时指出：“实现中华民族伟大复兴的中国梦，是当代中国爱国主义的鲜明主题。”^③中国是一个曾经创造辉煌具有璀璨文化的国家，然而，自 1840 年鸦片战争以来，中华民族一直处于水深火热之中。“救亡图存”已成为近代中国爱国主义的主题。新民主主义革命的胜利，标志着国家解放、民族独立基本实现。随着改革开放的实施，中国在许多方面取得了惊人的成就，特别是在国家富强和人民幸福方面。但是，我国与发达国家相比还有一定差距。因此，现今新时代爱国主义就是要实现中华民族的伟大复兴，努力把我国建成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国。

祖国的命运与党和社会主义的命运密切相连，爱国、爱党与爱社会主义的统一是新时代爱国主义的本质特征。习近平认为，爱国主义之所以是鲜活真实的，是因为始终坚

^① 胡锦涛. 在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2011-07-02(002).

^② 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 中国教育报, 2019-05-11(001).

^③ 习近平. 在中共中央政治局第二十九次集体学习时的讲话[N]. 人民日报, 2015, 12(31): 1.

持将爱党、爱国和爱社会主义统一。首先，中国共产党始终是中国人民和中华民族的脊梁。中国共产党以全心全意为人民服务为宗旨，把爱国主义变成了救国救民、强国富民的实际行动，带领人民创造了世界罕见的经济快速发展和社会长治久安的奇迹，中华民族迎来了从站起来、富裕起来到强大起来的巨大变化。其次，社会主义道路是经过历史和实践检验的适合中国发展的唯一正确道路。因此，爱国必须要爱社会主义道路。通过社会主义道路，民族独立和人民解放都已实现，国家富强、民族振兴、人民幸福的目标也在通过社会主义道路日趋实现。习近平在不同场合多次强调，中国的发展变化离不开中国特色社会主义，由此反映出中国特色社会主义道路对新时代爱国主义发展的重要作用。

习近平还强调中国的爱国主义是具有国际视野和国际胸怀的。在经济全球化时代，世界各国相互依存，患难与共。因此，我们要“立足民族，面向世界”实现“不同国家、不同文明相互借鉴、共同进步，共同促进人类文明的发展进步。”^①树立和发展人类命运共同体意识，不仅可以解决不同文明间的冲突碰撞、应当共同问题和挑战，还体现了中国的负责任的大国形象，体现了爱国意志与大国责任担当相结合的国际胸怀。

2.3 新时代爱国主义教育的内在特质

内在特质可以帮助我们更好的透过现象看本质。事物会随着时代的发展进行自身的发展，爱国主义教育也是如此。面对新时代，爱国主义教育具有了新的特质，使其更加适用于中国特色社会主义新时代。

2.3.1 突出爱国与爱党、爱社会主义的统一

爱国的前提就是要爱党和爱社会主义，三者的高度统一是当代中国爱国主义的本质要求，也是新时代爱国主义教育的本质要求。爱国与爱党、爱社会主义统一的本质是经过历史检验形成和时代要求的。

(1) 关于爱国

“露从今夜白，月是故乡明”（杜甫《月夜忆舍弟》）， “美不美，乡中水；亲不

① 习近平. 大力弘扬爱国主义精神为实现中国梦提供精神支柱[N]. 人民日报, 2015-12-31.

亲，故乡人”（《增广贤文·上集》），面对祖祖辈辈生活的家园，人们天然的就存在一种感情，既是对故土的依恋，也是对故人的思念，是一种不需理由的对祖国的热爱。

（2）关于爱党

首先，一方面该本质是党的“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”^①的初心和使命决定的，另一方面是由党的性质和宗旨决定的。其次，该本质是由党的爱国主义实践决定的。中国共产党从诞生起就注定其要经历大大小小的风雨。从带领着中国人民取得新民主主义革命的胜利到成立中华人民共和国；从进行社会主义革命到确立社会主义基本制度；从实施改革开放到取得社会主义现代化新征程，再到中国特色社会主义进入新时代。中国共产党一直以来都是爱国主义的最坚定的支持者和弘扬者，通过实践谱写了爱国主义的新的辉煌。

（3）关于爱社会主义

与爱国主义相遇，使社会主义在中国有了更坚实、更广泛的群众基础；与社会主义的相遇也使爱国主义得到升华和质的飞跃，成为一种全新的爱国主义，即社会主义爱国主义。

新时代，坚持爱国主义与爱社会主义相统一就是要求坚持爱国主义与中国特色社会主义相统一。中国特色社会主义是社会主义，并且是科学社会主义与中国社会发展史相结合，具有理论逻辑性、历史逻辑性、理性、科学性等。因此，坚持爱国是新时代爱国主义教育的前提，坚持爱党是确保新时代爱国主义教育方向的正确性，坚持爱社会主义是用科学的体系指导新时代爱国主义的良好发展。爱国主义在中国一直是围绕实现国家富强和人民幸福而发展的，最终与中国特色社会主义融合在一起。祖国的命运与党和社会主义的命运密不可分。只有坚持爱国主义、爱党和爱社会主义的统一，爱国主义才能生动真实，这是当代中国最重要的精神体系。今天我们要爱国，要经常反复讲这个道理。

2.3.2 体现民族情怀与国际视野的统一

“中国人是讲爱国主义的，同时我们也是具有国际视野和国际胸怀的。随着国力不断增强，中国将在力所能及范围内承担更多国际责任和义务，为人类和平与发展作出更

^① 习近平. 决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[EB/OL]. 中国共产党新闻网, 2017-10-27. <http://jhsjk.people.cn/article/29613458>

大贡献。”^①受到民族主义、民粹主义等的影响，在事关我国主权、领土、民族等的问题上经常性的会引发舆论或冲突。新时代爱国主义教育要求我们在面对国家核心利益的问题上始终坚持独立自主，不被外部力量左右，特别是面对“台独”、“港独”、“藏独”等分裂势力，要始终坚持对民族、国家、文化和道路的认同感，始终坚持理性思考，始终牢固国家统一、民族团结和社会稳定的铜墙铁壁。尽管中国一直走和平发展道路，独立自主，但是西方敌对势力仍旧散布“中国威胁论”试图混淆视听，对此我们更应该用理性思维对其进行判断，无论是“一带一路”还是人类命运共同体，亦或是“新冠肺炎”阻击战，都彰显了中国智慧、中国方案、中国力量，都证明了中国负责任的大国形象，都证明了中国始终坚持和平、共同发展，维护国际公平正义的决心，都证明了中国特色社会主义更具开放性、亲和力、活力和希望。

概言之，新时代爱国主义是既立足世界又面向民族的爱国主义，秉持开放包容，不断从各国的历史文化中“寻求智慧、汲取营养、增强中华文明生机活力。”^②并且积极引导求同存异，交流借鉴，促进不同国家和文明的相互学习和共同进步，共同促进人类文明的发展和进步。

2.3.3 传统爱国文化与现代爱国主义的有机结合

首先，在五千多年的文明历程中孕育的中国优秀传统文化，在党和人民的伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，体现了中华民族最深切的精神诉求，代表了中华民族独特的精神风貌。中华民族发展至今突破了层层艰难险阻，除了中国人民的韧性作为支撑之外，更主要的是爱国精神和爱国情怀的支持，从抗日战争的胜利到新中国的成立，从改革开放到进入新时代，无一不彰显着爱国精神。

其次，理性思维在我国传统文化思想中一直存在，最有名的是北宋时期形成的理学思想。理学思想虽然强调唯心主义哲学，但是其以理性为前提。程朱理学更认为世界本源的理无往不在，不生不灭，是社会生活的最高准则。经过时代的发展，对理学的褒贬不一，但是可以证明的是，理性思维一直贯穿我国历史文化。

① 习近平在接受金砖国家媒体联合采访时强调：坚定不移走和平发展道路，坚定不移促世界和平与发展[N]. 人民日报, 2013-03-20(1).

② 习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调：大力弘扬伟大爱国主义精神，为实现中国梦提供精神支柱[N]. 人民日报, 2015-12-31(1).

最后，现代社会是科技的社会，与传统社会相比较而言更注重科技、文化、人的思想的发展。现代社会是联动的社会，各国之间的联系不仅仅牵扯经济，更涉及文化、思维、自然、政治等方面，如 2019 年中美贸易争端所带来的影响除了中美两国外，还波及到了资本主义市场等。因此，现代爱国主义要继续坚持传统的爱国文化，以传统的爱国文化为基础，进行发展创新，结合时代性丰富现代爱国主义，既可以促进爱国主义更加科学理性，符合时代特征，又可以继承发扬传统文化。

3. 新时代爱国主义表达中存在的非理性问题

对事物的研究应该从正反两个角度入手，反面角度通常可以更直观、具体、全面的反映事物发展中存在的问题，新时代爱国主义教育的研究也是如此。非理性爱国是爱国主义教育的问题体现，对新时代非理性爱国进行研究和分析，可以帮助我们从另一个角度发现新时代爱国主义教育存在的问题并积极改正。本节对新时代较为普遍的两大非理性爱国思想进行论述，并用案例进行论证，为构建新时代爱国主义教育体系提供理论支持和实证支撑。

3.1 新时代打着“爱国主义”的非理性思想

爱国主义、狭隘民族主义和民粹主义三者具有一定程度上的相似性，并且还有部分的重叠，当前我国所面临的一些爱国问题，不正当的爱国行为误区大多数取决于狭隘民族主义和民粹主义思想，由于不能及时准确理解和辨认三者的区分，民众在面对社会热点问题时容易掉入狭隘民族主义和民粹主义的陷阱，做出错误的爱国行为，造成非理性的爱国主义。

3.1.1 狭隘民族主义

20世纪80年代末90年代初开始，国际局势变化多端，国家实力不断增强，中国与其他国家之间的摩擦冲突增多，使得中国的民族主义情绪高涨，并且有带有狭隘、极端的倾向。各种非理性的言行以“爱国”为旗号在民众中漫延并广为传播。随着信息技术的发展，网络日渐成为了狭隘民族主义的主舞台，打砸抢烧、抵制日货、美货等狭隘民族主义的行为不断升级，对我国的发展产生了十分不利的影响。

狭隘民族主义来源于西方，被很多学者看作是社会意识形态的一种，用来指代以自我民族的利益为基础而进行的思想或运动。民族主义最初由资本主义时代产生，其本质是“被压弯的树枝”，用来反弹外在压力、应对挑战、从边缘走向中心，但是其存在“想象”的成分，需要借助一定的现代科学技术。其目的在于维护本国主权、利益和尊严，自觉抵制侵犯和损害本国主权和利益的人或事；维护民族自尊和自信，推动民族发展进

步，成为社会发展前进的动力。德国浪漫主义的反启蒙思想因为 18 世纪末 19 世纪初的德国状态也因此成为了民族主义的理论源头。

狭隘民族主义是对伤害的应激反应，更多表现为耻辱心理。高度发达的民族不会产生民族主义。只要生长环境达到狭隘民族主义的要求，哪怕是在恶劣，狭隘民族主义也会不断生长。对于中国来说，只要中国没有足够强大，民众没有足够自信，在旧的苦难历史与新的现实危机的共同作用下，狭隘民族主义情绪势必会出现，并且会以以下几种特性表现出来：

(1) 自私性。民族主义使得人们只关心本国的民族利益，认为本国的民族利益高过一切。

(2) 保守性。认为本国现存的就是最好的，无论是政治、经济还是文化都不愿与外界沟通交流，进行创新和变革。例如，在明清时期，闭关锁国政策的推行，不仅使得资本主义萌芽发展受到严重阻碍，而且一定程度上隔绝了中外联系，它使中国与世界脱节，逐渐落后于世界；在文化、经济、科学等方面未能实现良性发展，呈现出帝国黄昏的现象，造成近代中国落后挨打的悲惨局面。对外交往的减少，导致经济发展缓慢，外贸主动权完全丧失；科技文化交流的缺乏，阻碍了生产力的发展。

(3) 排他性。对进入本民族地区或国家的外来文化采取拒绝、排斥的态度。打着保护地方文化的旗帜搞民族主义的现象在我国依然存在，对于地方文化来说民族主义不是丰满了其的内容形式，而是扼杀了其的发展未来。简单来说，地方文化利用民族主义对其进行保护，但实际上民族主义扼杀了文化的多元性。

(4) 波动性。民主主义的表现随着社会的安稳状态发生着变化，民族主义低潮时：社会稳定、民族关系和谐、国力强盛。相反，社会动荡、外敌入侵时民族主义则处于高潮期。

(5) 功用性。不同的阶级有不同的民族主义目的。爱国者用民族主义团结民族，维护国家和社会稳定；暴乱者用民族主义煽动民族情绪，挑拨民族关系，分裂国家。综上，将具有消极性的民族主义定义为狭隘的民族主义。

面对全球化的今天，不少声音认为全球化会模糊国家之间的界限，淡化国家的概念，最终取代国家。这一观点使得狭隘的民族主义者陷入恐慌，因为全球化破坏了它们所谓的情感归属和群体自我认同，狭隘的民族主义者将世界划分为“我们的世界”和“他们

的世界”，而该意义上“世界”的界限则是“民族国家的界限，这使民众在全球化语境下对民族国家的归属感空前强化。”^①但是在《共产党宣言》中马克思认为：随着资产阶级开拓了世界市场，一个国家的生产和消费已经成为世界性的。过去，地方和民族的自给自足和封闭被各民族的相互作用和相互依存所取代，民族的片面性和局限性越来越不可能。^②从马克思的观点可以看出，整个世界被分成世界市场和民族国家两部分，世界市场打破了民族国家的界限，促进民族国家之间相互依赖，资本主义受全球化影响打破了民族局限性及片面性，促使全球更为紧密。一定意义上可以说，（资本主义）全球化对民族国家的历史产生深刻影响是必然，而且在一定程度上，全球化推动了民族主义复兴，如列宁所说：“发展中的资本主义在民族问题上有两种历史趋势。民族生活和民族运动的觉醒，反对一切民族压迫的斗争，民族国家的建立，这是其一。各民族彼此间各种交往的发展和日益频繁，民族隔阂的消除，资本、一般经济生活、政治、科学等等的国际统一的形成，这是其二。”^③

3.1.2 民粹主义

民粹主义是一种世界性的非理性社会思潮和运动。对民粹主义的定义，学界仍然没有一个明确的定义可以被广为接受。但从字词构造解释，民粹就是“将民意看作精粹”，注入“主义”倾向，使其带有极端性，使之具有二元对立的政治社会观。最早萌发民粹主义的是 19 世纪后期的俄国和美国。在争取“土地和自由”的运动中，俄罗斯民粹主义者宣扬“人民是真理的支柱”，认为人民比社会精英更优秀，主张将跨国资本主义“卡夫丁峡谷”从现有的农村公社直接改造为社会主义。与此同时，美国的南部和西部农业地区出现人民党激进运动，并认为“平民才是共和国的创始者”，他们控诉权利不公，批判社会精英道德堕落。这种以农民为主体的“民粹主义”具有“反精英政治的价值取向”。^④马克思、列宁对民粹主义作了不同程度的剖析和批判，列宁还指出民粹派的“社会计划”不过是“空洞而有害的思想。”^⑤同时强调应该把民粹主义的反动方面和进步方面严格区分。英国 2016 年公投脱欧、美国总统特朗普大打贸易战、法国国民阵线

① 史巍. 全球化语境中民族主义思潮的复兴及其模式[J]. 学术论坛, 2020, 43(04):119-125.

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第 2 卷)[M]. 北京:人民出版社, 2009:35.

③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁全集(第 24 卷)[M]. 北京:人民出版社, 1990:129.

④ 林红. 民粹主义——概念、理论与实证[M]. 北京:中央编译出版社, 2007:236.

⑤ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁全集(第十卷)北京:人民出版社, 1987:48

政党坚持“法国优先”原则，提出“经济爱国主义”、由燃油加税问题引爆的“黄马甲运动”使得欧洲各国不断上演打砸抢烧事件等均是民粹主义的典型案例。

网络民粹主义是当代中国主要最主要的民粹主义的体现，是网络与民粹主义思潮的融生物。^①现实生活中，网络民粹主义虽具有积极作用，但更多的作用呈现是消极的。综合归纳可以将网络民粹主义划分为政治民粹主义、民族民粹主义、经济民粹主义和文化民粹主义四类。

(1) 政治民粹主义。主要针对的主体是国家或政党，以互联网为媒介，利用其开放性和传播性，一方面，诉求人民的直接统治，实行直接民主统治方式。例如，在网络发表文章怀念文革时期的“大民主”、“直接民主”。另一方面，充当网络“公知”，在涉及官民矛盾纠纷的事件中，这些所谓的网络“公知”、大V在没有搞清事实，在官方声明发布之前，恶意在网络散播官员的谣言、绯闻，美化民众的言论、行为，刻意的捧民踩官，从而引发舆论热议。

(2) 民族民粹主义。该民粹主义是民族主义和民粹主义的融合，其典型特征是盲目排外和反对全球化，以维护本民族的利益为核心，着重强调民族认同感。

(3) 经济民粹主义。由经济问题引发的民粹主义。我国发展在现代化的转型阶段引发了许多矛盾，教育、医疗卫生、住房等带来的经济负担一直以来都是我国社会发展的矛盾。而这其中由于资源分配的不公，导致贫富差距的不断扩大，使其成为许多社会不良事件发生的主要原因。社会的焦虑和躁动情绪增长，使得仇富心理不断滋长。

(4) 文化民粹主义。近年来我国提出发展人民大众喜闻乐见的文化，但是文化民粹主义却把喜闻乐见与低俗挂钩，创造了大量低俗、恶俗、媚俗的“三俗”文化、以冒充名牌、模仿抄袭知名节目为主的山寨文化和恶意篡改经典名著、艺术作品等恶搞文化，这类文化以解构、反讽、模仿经典和正统文化博人眼球，以歌曲、舞蹈、视频、小说等方式在网络广泛流传，并受到了大量追捧，但是却无法实现文化真正意义上的价值，达到文化传播的效果。

3.2 新时代打着“爱国的”非理性行为及成因分析

^① 布成良. 当代中国民粹主义的表现、实质与应对[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2020, 65(03):90-98.

3.2.1 香港反修例风波

3.2.1.1 案例陈述

2019年6月以来,香港反对派和激进势力以反对修订《逃犯调例》为幌子,假借和平游行集会之名,进行了一系列激进抗争活动。游行集会随着事态的发展逐步演变成暴力冲突流血事件。

7月1日示威者用黑色的香港特区区旗替代国旗,悬挂在立法会综合大楼外;7月21日示威者向中联办门口悬挂的国徽泼洒黑色墨水。

8月6日“港独”黄之锋与美国驻港领事密会交流。

10月暴徒刺杀香港警察、打砸中资银行和中资商铺。

11月,新华社亚太分社遭到暴徒的破坏、香港普通市民遭到暴徒袭击、在香港中文大学内制造汽油弹……暴行愈演愈烈。

2019年7月29日,香港警方公布因涉及“修例风波”被捕人数数据,截止2019年6月底,被捕人数多达9216人,其中3725名为学生,占总人数的40.4%,其中大专生占55%、中学生占45%。香港2019年爆发的修例风波是香港回归自1997年回归祖国后遇到的最严峻的政治局面,是“一国两制”在香港实践以来遇到的最大挑战,香港学生所面临的爱国主义教育问题也异常严峻。

3.2.1.2 案例分析

香港问题是典型的受民族主义影响,并且由爱国主义教育不足和理性爱国主义教育缺失所产生的,具体原因如下:

(1) 香港认同感差异

第一,香港人的身份认同。香港曾一度是中国经济最发达、文明程度最高的城市,同时这两点也是“香港人身份认同”的主要特征,香港人也因此从中获得了某种优越感,但是随着改革开放和经济发展,大批具有高经济和高文明的城市,如北京、上海、深圳、广东等城市的涌出使得香港的优势不再突出。另外,内地对香港的影响不断增加,香港的发展,特别是经济上的发展愈发的依赖内地和中央的政策。上述的两点原因让香港的年轻人和具有较高教育水平的中产阶级认识滋生出了“身份认同”危机。第二,香港对

国家的认同。香港修例风波暴力活动的参与者中年轻人的参与程度极高，他们在暴力活动中表达出了对西方的仰慕和依赖之情。香港的年轻一代长期在学校和社会受到反共反华思想的影响，不论是对西方国家还是中国内地都存在片面的认识，对西方片面向好的认识缺乏批判性的了解，对内地片面向坏的认识缺乏全面性认识。从暴力分子撕毁国旗、破坏国徽等代表国家民族符号、象征和机构的举动可以看出，他们企图否定自己是“中国人”的事实，并提倡“去中国化”，在这场风波中“港独”和其他分离主义利用狭隘民族主义的功用性煽动民族情绪、挑拨民族关系、分裂国家。

（2）核心价值差异

香港于 1842-1997 年间受到英国的殖民统治，回归后我国坚持“一国两制”“港人治港”“高度自治”的基本国策，因此香港长期处于资本主义制度和思想中，特别是在年轻的暴力分子心中一直以西方思想中的法治、人权、自由、民主、包容、尊重真相、理性、和平非暴力为“核心价值”，而中国传统文化中所倡导的仁义礼智信等却被他们忽略，一直以来被大部分香港人所追崇的繁荣、稳定、务实、发展等价值观更是被鄙视。但是从这次风波中我们并未发现一直以来受到香港青年追随的“核心价值”的价值体现，相反随着风波的不断发酵，文明、守法、和平、理性、务实等曾被视为香港高度现代化社会最基本特征的价值在不断褪色。这也说明资本主义制度和西方“核心价值”在香港并不牢固且没有深入民心，同时“修例风波”也反映了出了过度依赖西方“核心价值”的不良后果，即香港的繁荣、稳定、法治不是依靠所谓“核心价值”所产生的社会自我维持平稳和个人实行自我约束能力。^①在极端恶劣情况下，香港需要的是依靠强大的公权力和严格的法制体系来制约不理性的危害社会和个人的行为。

（3）国民教育差异

香港的国民教育自殖民以来一直被削弱淡化，2012 年香港教育局推出《德育及国民教育科课程指引》，指出要在小学至高中阶段开设“德育及国民教育科”必修课，但是却被香港反对派和部分民众认为是“洗脑教育”，引发“抵制国教”风波，迫使香港政府不得不搁置推行“国教科”的决定。总体归纳香港回归以来的国民教育，以下几点是影响国民教育效力性的主要原因：第一，师资因素。教师的基本职能是传道、受业、解惑，除此以外还应该培养学生的家国情怀，进行国民教育。但是香港不少教师却拒绝对

^① 刘兆佳. 香港修例风波背后的深层次问题[J]. 港澳研究, 2020(01):3-12+93.

学生进行国民教育，使得正真爱国爱港的学生陷入“沉默的螺旋”效应。另外，还有一部分教师利用课堂煽动学生罢课，传播仇视中国的种子。例如，香港教育专业人员协会理事张锐辉就纵容乱港团体、煽动学生罢课，称“他们有表达政见的权利”。第二，教材及课程因素。教材方面：“在一定程度上可以说，有什么样的教科书，就会有什么样的年青一代，也就会有什么样的国家和未来。”^①在香港的幼儿园、小学的教材中存在着大量的“仇中亲英”的故事，从而埋下来“反中”的种子；香港中学阶段使用的通识课教材，大篇幅鼓吹“中国威胁论”、抹黑中国内地形象等，从而刻画并加深内地在香港学生中的不良影响。课程方面：中国历史科处于边缘地位。1975年以来，中国历史科与数学、中国语文等科目一样属于核心课程。2000年，香港教育统筹委员会发布《终身学习，全人发展香港教育制度改革建议》，中国历史科在初中阶段不在是必修课且不再单独成科，在高中阶段将其作为选修课，但同样受到冷落。“国教科”受阻。自2012年“抵制国教”运动发生后，德育及国民教育科至今未成立。第三，学校管理因素。香港一直有“政治不进校园”的传统，这一点与内地学校定期举办爱国主义教育活动大为不同。2017年，香港中文大学开学典礼时，校园内出现“拒绝沉沦唯有独立”“香港独立”等标语，随后“港独”的标语在香港各大院校均有出现，但是校方确认为这是学生的自由，对此放任自流。

3.2.2 《祭侄文稿》日本参展

3.2.2.1 案例陈述

中国和日本两国的关系问题一直以来都是我国民众关注的热点问题，也是网络中最易挑动民粹主义的敏感话题和热点话题。2018年，中日两国和平友好条约缔结四十周年，官方对中日关系做出了美好的评价，但是在网络中，对于中日关系的谩骂、丑化比比皆是。2019年台北故宫博物院将被誉为“天下第二行书”的颜真卿的《祭侄文稿》借展到东京国立博物馆，参加于2019年1月2日至3月3日举办的“颜真卿与唐代书法展”。展览消息通过网络由台湾传到大陆，一部分艺术方面的专家学者通过专业、科学的角度，

^① 石欧, 张文. 改革开放 40 年我国中小学教材建设的成就、问题与应对[J]. 课程·教材·教法 2018, 38(02):18-24.

从作品本身的条件情况、保存措施等分析了不建议《祭侄文稿》去东京参展的理由。但是，另一部分网络民族主义者以爱国之名、道德标准为由，散布各种谣言、谩骂，参展行为也变成了“偷卖国宝”、“毁尸灭迹”、“卖国献媚”的行为。

3.2.2.1 案例分析

(1) 民族中心主义史观的影响

民族中心主义是指把本民族作为政治、经济、文化的主体而置于至上至尊价值观考虑的思想或观念，这是民粹主义与国家主义合流的价值基础，后者是民族主义与政治权力结合的一种意识形态。其表现出来的民粹主义有两层含义，一是千年文明史。康有为表示道，有数千年文明教化，有无量数之圣哲精英，孕之育之，可歌可泣，可乐可观，此乃中国之魂。二是近代百年的“屈辱史”。比如受列强欺辱、割地赔款、险被瓜分。在中国百年的“屈辱史”中，日本是最重要的参与者之一，尽管中日已经缔结和平友好条约 40 多年，但是在面对国家利益会受损的情况下，特别另一方是日本时，中国民众的不理性爱国情感十分容易的会被激起。

(2) 构建中心地区排斥他者

爱国主义的中华民族重要的精神纽带，炎黄子孙用各自的言行表达着对祖国深切的爱。“而民粹主义者通过虚拟身份认同和道德定性以及对内对外的观察来确证自己，并通过对边缘的界定构建‘暗示性的中心地区’，”^①并且将中心地区的同胞，不分民族的看作“想象的共同体”。民粹主义在一定意义上表达了中心地区，超出中心地区的范围，任何事情都是值得怀疑和可被批判的。对于台北故宫博物院将《祭侄文稿》外借东京来说，民粹主义者的中心地区是整个中国，东京恰好不属于这个范围内，尽管去东京参观展出的以华人居多，但是这些华人并非民粹主义者心中的同胞，从而便出现了网上非理性爱国的一幕。

(3) 民粹主义与民族主义耦合

民粹主义与民族主义耦合有一个发生过程，首先，网络公知、网络大 V 以及部分网民发现关于“外敌”有损国家利益的话语或行为，引起网民的聚集和关注，以“爱国”为由对“外敌”进行抨击，丑化“外敌”，最终使得民粹主义与民族主义走向联合。

^① 崔聪,张励仁.“网络民粹主义”思潮影响下爱国主义价值观培育的挑战与应对[J].理论导刊,2020(01):112-117.

3.2.3 2012年反日游行

3.2.3.1 案例陈述

2012年4月16日，石原慎太郎（日本右翼分子，自民党人）在华盛顿讲话时道：东京都将“购买”钓鱼岛。

7月8日，日本首相野田佳彦公开称拟“购买”钓鱼岛。11日，又称在9月实现钓鱼岛国有化。

9月11日，日本不顾中方反对，签订购岛合同。

9月15—16日，民间情绪爆发，数十个城市出现反日的游行示威，西安、深圳、长沙等城市还出现打砸等暴力行为。

3.2.3.2 案例分析

（1）以意识形态为依附

在日本问题上，受到历史因素的影响，人们常常会表现出极端、激动、非理性等的情绪。2012年的反日游行，最终演变成暴力流血事件，与网络息息相关，更与民众对日本历来的态度有关。民众在网络中不知不觉掉入网络民粹主义的陷阱。首先从4月日方宣布要“购买”钓鱼岛开始，一直到9月签订购买合同，民众的仇恨情绪是不断升级的。互联网上主张向日本开战，武力解决等的声音更是比比皆是。随后，见钓鱼岛事件没有回转，部分网友开始在网络指责政府，认为政府软弱无能，没有底线，更有网友去言语攻击理性分析此次事件的博主，认为爱国就应当与多数人保持一致意见。随着事态发展，网络已经不再是主阵地了，以民粹和非理性主导的情绪蔓延到现实生活中。全国各地在几天内爆发大规模反日示威游行。更有民众借此机会，打砸日系车辆、日系企业，更有甚者还对日系车辆的车主实施暴力，造成流血事件。网络民粹主义者利用民众的爱国情感，发表偏激的言论，煽动网民，获得网民支持，以求达到民粹主义的目的。

（2）以网络和社会热点为主要阵地

2012年的反日游行是典型的民族民粹主义事件，事件的矛盾和争议点完全符合民族民粹主义的要求。网络传播不论是横向还是纵向广度都是其他媒体媒介所不能比拟的，而且由于网络信息传播的大量性，使得民众不易分辨真假，因此，民粹主义者将反日游

行的主阵地选择在网络。另外，由于中日的历史原因，凡是涉日事件基本上都会成为民众讨论的话题，民众的情绪也极易被涉日事件煽动，再加上中华民族自古以来爱国情感，以及民众的从众心理，使得网上的理性爱国言论被淹没，极端言论充满网络，不断教化、唆使民众，最终酿成惨剧。

（3）民族主义和民粹主义融合

《祭侄文稿》东京参展一样，反日游行的成因也是如此。首先，民族主义和民粹主义的对象具有模糊性，但是总体上是随着时代和社会的变化而变化的。民族主义以外国敌对势力为主要对象，民粹主义以国内矛盾为主要对象，当国家利益受损时或者面对外敌入侵，民族主义和民粹主义便会自动融合。其次，民族主义和民粹主义并不易区分，甚至可以看作是不同程度的表达，例如，当民众遇到国家利益或者民族利益受损的民族主义事件时，如果没有进行正确理性的引导民众的心理和情绪，那么就会演变为民粹主义运动。最后，民族主义和民粹主义群众性运动，二者都将民众作为社会基础，利用民众达到自己的目的。

4. 新时代理性爱国的必要性

一件事物的产生必有符合其产生的条件与理由，新时代理性爱国的产生顺应时代发展、符合民众爱国情感需要，更是为了更好的保障新时代爱国主义的顺利发展。人民群众对祖国的热爱在一定程度上促进祖国发展，新时代中华民族伟大复兴处于关键期，爱国主义教育的环境形式、所面临的使命都发生了很大变化，如果只是一味的强调以激情和热情爱国，不仅不会促进我国的发展，相反还会成为阻碍。因此，本节利用新时代理性爱国的现实体现证明理性是爱国主义发展的必然趋势。

4.1 新时代理性爱国必要性的现实需要

中国特色社会主义进入新时代，十四五进入开端之年，爱国主义作为中华民族精神的核心地位，同样也需要随着时代改变而作出相应的变化。新时代，受时代变迁的影响和国际局势的影响，爱国主义要如何持续稳定地发挥其价值？新时代，依旧要坚持情感爱国，但是如何融洽情感爱国与理性爱国？新时代，为什么突出强调爱国主义中的理性爱国？

4.1.1 理性爱国是时代的需要

“一切划时代体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^①新时代理性爱国教育以“我国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局，两者同步交织、相互激荡”^②为背景展开，因此加强理性爱国主义教育顺应时代发展潮流的要求。

新时代理性爱国面临新的时域。时域，顾名思义以时间为基准。在第一章中笔者就说明了爱国主义的内容随着时代的变化而变化，随着社会历史的发展不断丰富自身的内涵。理性爱国就是爱国主义随着时代变迁不断发展的成果。以国际视角来说，“当今世界正在经历百年未有之大变局。世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 1960:544.

② 习近平在中央外事工作会议上强调坚持以新时代中国特色社会主义外交思想为指导努力开创中国特色大国外交新局面[N]. 人民日报, 2018-06-24(1).

入发展,全球治理体系和国际秩序变革加速推进。”^①从国内时域角度看,“中国特色社会主义进入新时代,中华民族伟大复兴正处于关键时期。”^②中国也取得了举世瞩目的发展成果,但是我们仍要牢记中国是世界上最大的发展中国家这一基本国情,无论是经济、科技、文化、话语权、影响力等方面的发展与发达国家均有一定差距,尽管和平和发展仍然是当代的时代主题,但是整个世界都面临着前所未有的大发展、大变革和大变局。由于时代复杂性的增加,民众对祖国的感情不能单纯的以赞美为主,客观理性地指出问题才是新时代爱国主义的要求。将爱国情感简单的用表面的爱与不爱划分,不仅片面而且不符合新时代的要求,以理性思维和辩证思维去重新审视爱国主义才是新时代理性爱国主义所追求的。

新时代理性爱国处于新的场域。场域,受共同行为规则制约并由一组符合惯例的言语情景构成的活动领域。2017年10月18日,在十九大报告中习近平提出,“坚持和平发展道路,推动构建人类命运共同体。”^③2018年3月11日,第十三届全国人民代表大会第一次会议通过的宪法修正案,提出“发展同各国的外交关系和经济、文化交流,推动构建人类命运共同体。”命运共同体的提出打破了国与国之间相对独立的状态,使得利益共享,但是在网络时代,命运共同体也增加了不同思想文化、不同意识形态之间的碰撞与竞争。同时,我国的爱国主义教育也会受到西方社会思潮的干扰陷入迷惑或走入歧途,从而增加了爱国主义教育在意识形态、主流价值、明辨是非等的引导难度,不利于中国特色社会主义现代化的建设,而且不利于伟大复兴中国梦的实现。

新时代的爱国教育不在局限于传统意义上的国家界限,国家之间的利益关联、文化交流很难具体清楚地进行划分,在地域性因素被淡化的今天,爱国主义教育在要求忠诚于祖国的基础上,更应该要求用理性思维重组对祖国的热爱之情。

4.1.2 理性爱国是爱国情感的需要

在《新时代爱国主义教育实施纲要》明确指出:“厚植家国情怀,培育精神家园,引导人们坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量,为实现中华民族伟大复兴的中

① 习近平. 携手共命运同心促发展——在二〇一八年中非合作论坛北京峰会开幕式上的主旨讲话[N]. 人民日报, 2018:09-04(2).

② 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

③ 习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[EB/OL]. 中国共产党新闻网, 2017-10-27. <http://jhsjk.people.cn/article/29613458>

国梦提供强大精神动力。”^①

首先，在新时期加强青年爱国主义教育的主题就是通过厚植家国情怀，这同样也是理性爱国教育的主题。尽管理性爱国的侧重点是理性，但是其主体行为仍然是热爱祖国，这一点与爱国主义并无差异。18世纪，爱国主义话语依然深受古人思想的影响，对祖国的热爱被认为是对我们自己民族的共同自由的友善热爱。^②但是爱国主义理论家没有拘于此，他们将爱国主义与自然法进行了结合。所谓自然法则是一种哲学，它断言某些权利是由于人性的美德而存在的，是自然赋予的，并且可以通过人的理性得到普遍理解。这一做法不仅丰富了爱国主义的道德价值，更深化了爱国主义的情感价值。1789年理查德·普莱斯在对“英国革命纪念协会”所作的《论爱国》中说道：“热爱祖国“肯定是种高贵的激情”，但它可能会因偏见而犯错或被误导。”^③这一例子同时也说明了爱国主义与自然法结合的必然原因。但是，爱国主义的受众是全体人民，所以随着爱国主义的发展，晦涩难懂的自然法概念被替换为理性概念。

其次，热爱祖国的情感是一种高贵的激情，但它可能会因时代的变迁、思维模式的改变被误导，因此必须以发展的视角理解国家是什么，热爱祖国是何种热爱。也因此，新时代的爱国主义不能仅凭一腔热情与激情，更需要理性。这种混合了不同热情与激情的组合促成了各种可能，可能是对自由的热爱、尊重公共权利、对人类持友善态度、并充满勇气；也可能成为自豪、野心、自我中心以及偏爱的结合物。只有理性可以“纠正”这一激情，并使它成为正义与理性的行为原则。简单的理解，理性在一定程度上为激情设定了边界，为爱国主义的正确发展提供了保障。

最后，爱国应该是一种发自内心的感情，而不是做事的准则。爱国“站队论”这几年逐渐出现在公众的视野中，“站队论”将爱国进行了地理限制，认为在国内工作、发展，建设国家就是爱国，对于出国留学、出国旅游等行为看作不爱国。一直生活在自己国家的人不一定就是爱国的，相反生活在海外的同胞也不一定就是不爱国的。例如，“中国航天之父”钱学森，曾就职于美国国防部空军科学咨询团，但是当祖国需要他时，他义无反顾的选择回国，哪怕被美国软禁、入狱，遭到迫害和诬陷，他一刻也没有放弃回国，为祖国的航天科技事业做出贡献。因此，衡量一个人是否爱国，不是治取决于行为，

① 中共中央，国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

② 毛里奇奥·维罗里. 关于爱国——论爱国主义与民族主义[M]. 潘亚玲, 译. 上海:上海人民出版社, 2016:89.

③ 毛里奇奥·维罗里. 关于爱国——论爱国主义与民族主义[M]. 潘亚玲, 译. 上海:上海人民出版社, 2016:90.

更重要的对祖国的认同感和归属感。

4.1.3 理性爱国是爱国主义发展的需要

爱国其实是一把双刃剑，正确利用可以达到团结人心、众志成城的效果，错误利用则会演变成历史的悲剧。任何国家，不论西方与东方，不论资本主义与社会主义，对爱国主义的重视程度都是有增无减的，爱国主义是凝聚人心的利器。但是，爱国主义易导致群体无意识行为，在群体中的个体受到群体影响，人云亦云，独立思考能力被弱化，受周围环境影响情绪被逐渐放大，最终代替理性。

有些人在意识到爱国是一把利器之后，就将自身利益和国家概念进行捆绑，以求某得自身利益的最大化。因此，与《爱国主义教育实施纲要》相比，《新时代爱国主义教育实施纲要》在总体要求、基本内容、教育对象、实践载体、爱国氛围、组织领导等方面提供了更详细的解释和说明。针对欠缺部分作出了添加，针对陈旧部分进行了创新。新版《纲要》首次提及了关于理性爱国的内容，第30条：“涵养积极进取开放包容理性平和的国民心态。”“倡导知行合一，推动爱国之情转化为实际行动，使人们理性表达爱国情感，反对极端行为。”^①2020年1月国内爆发了新型冠状病毒（COVID-19）疫情，这场疫情被定义为突发公共卫生事件，全国各行各业在抗击疫情的阻击战中团结一致，民众的爱国热情、爱国认同空前高涨，但是其中也隐含着激进的爱国主义苗头，认为政府救治不力，瞒报谎报感染人数和死亡人数，人民利益受损，一时间引起人民恐慌，网络中处处弥漫着紧张情绪，散布着谣言和极端话语。爱国不是看你说了什么，而是取决你做了什么。那些在抗疫一线的医务工作者、军人、志愿者等用实际行动在爱国，在为国家奉献。而网络上的“键盘侠”却用言论进行所谓的“爱国”，这种爱国方式不仅不能真正达到爱国主义的目的，还会被不怀好意者利用，造成严重后果。

4.2 新时代理性爱国的现实体现

4.2.1 案例陈述——任正非的爱国思想

^① 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

近年来，中美贸易争端愈演愈烈，华为作为一家百分之百的中国民营企业及其在通讯行业的影响力，使得其成为了美国的“眼中钉”。美国针对华为颁布了相关的制裁措施和禁令。

2018年5月2日：五角大楼禁止在美国军事基地出售华为和中兴手机。

2018年12月6日：华为首席财务官孟晚舟应美国要求在加拿大被捕。

2019年5月15日：特朗普通过国家安全命令有效地禁止了华为。

2019年5月19日，谷歌从未来的安卓更新中停用了华为手机。

2019年5月20日，迫于特朗普政府压力，美国芯片巨头开始对华为断供。

美国对华为的制裁不仅仅只是上述的一些事件，除了美国自身对华为采取制裁和禁令外，美国还号召其他国家，例如日本、英国、加拿大、澳大利亚等国家对华为采取禁令。

面对美国对华为的制裁，不少国内民众在网上呼吁抵制美货、抵制苹果，但是任正非对此却做出回应，在他看来“买华为产品，不等于爱国主义”，他认为产品不应该与政治挂钩，对商品的选择应该取决于个人喜好，用华为产品的人不能与爱国者挂钩，相反使用苹果产品的人也不能等同于不爱国者。

任正非还认为以爱国为幌子做生意，是害国；强大自己才是真正的爱国。华为在一些誓师大会上会喊“为国争光”的口号，但是会被马上制止，在任正非看来这些口号、话语在庆功会上或者闲谈时说到并没有问题，但是千万不能扇起民粹主义的风。

任正非表示，如果美国愿意继续提供芯片，他不会排斥，华为永远需要美国的芯片。要想走得远，就要与外界合作，闭关锁国不可取。

4.2.2 案例分析

面对美国的打压，任正非是最有理由煽动对美国的仇恨，但是他没有这么做，因为，他知道中美的争端并不能弥补华为的损失，还会损害国家利益和人民利益。他用豁达、理性、宽广表现出自己的爱国情怀，而他能具有如此理性思维的主要原因如下：

（1）家庭环境的影响

一个人的成长教育分为四个阶段：家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育。家庭环境对一个人的成长至关重要，家庭通过精神氛围对孩子进行隐性的熏陶和感化，对

孩子的情感、认知、信念等非智力因素产生影响，从而间接影响智力水平的发展和学业成绩。而在家庭环境中最重要的组成则是父母，“近朱者赤，近墨者黑”，在著名的波波玩偶实验中可以得出孩子们是会观察和模范大人言行的，特别是攻击性行为。近些年，国内因原生家庭引发的社会问题屡屡出现，家庭环境的重要性进一步被提高。

1944年，任正非出生于贵州，其父任摩逊是一名教师，他希望儿子日后能明辨是非，成为对社会有价值的人，所以给他起名任正非。勤劳、耐苦、慈爱是任正非的母亲所拥有的典型中国优秀女性的特征。任父任母二人对知识教育非常重视，不论是三年困难时期，还是文化大革命任父被捕入狱时期，仍然嘱咐任正非认真完成学业，不要忘记读书。从任正非自学电子计算机、数字结束、自动控制和三门外语可以看出，任正非的父母对其影响的深刻性，无论条件如何艰难，任正非始终坚持学习。任正非对父母的评价是不自私，在任正非看来，父母的无私使他有了今天的成就，父母的无私使他有了广阔的胸怀，父母的无私使他面对遭遇更加豁达。任正非受到父母的影响，十分重视教育。他认为，中国将来必须通过教育与美国竞争，并且认为重视教育的关键是重视和尊重教师。

（2）个人经历的影响

人的性格是由个性心理特征和经验法则两个部分构成的。个人的经历在性格形成过程中有着十分重要的意义。

第一、提高成功率、减少犯错率。任正非1982年南下深圳，进入南海石油集团，在一次对外贸易中，由于轻信合作伙伴，不慎被骗200万。而这次事件也帮助任正非在面对美国的制裁时可以从容应对，特别是当美国宣布不再向华为提供芯片支持时，任正非提前就准备好了应对之策——海思芯片。

第二、经历是人自觉或不自觉的性格塑形过程。大学毕业后，任正非应征入伍，在部队中任正非感受到了男儿血性，军旅生活又苦又累，任正非却将这段时光视为最美好的回忆。通过14年的军旅生涯，任正非养成了辱不消极，宠不骄傲，务实做事的人生态度。也正是如此，任正非在面对美国的不正当制裁是还能报以乐观的心态，并且对美国的企业表示感谢，对美国的科技表示敬意。任正非在面对华为取得今天的成就时依然对苹果手机称赞有加，他大方承认苹果系统的流畅，称赞乔布斯为世界的贡献并且坦然承认自己和家人就在使用苹果产品。华为公司起初的创业并非一帆风顺，资金短缺等问题一直困扰着任正非，但是任正非没有放弃，逐一攻克解决。这也就说明了华为公司为

什么在面对美国一次又一次的打压没有气馁，反而越挫越勇。并且他反对民众将购买华为产品等同于爱国，在他看来这是民粹主义和民族主义的陷阱，对于科技行业来说，真正的爱国是增强自主创新，有属于自己的科技核心技术，但是自主创新并不是关起门来的研究，应该是在别人的先进技术上进行创新，所以他反对闭关锁国式的创新，他认为拒绝信息的交流只会阻碍祖国的发展，并不是正确的爱国行为。

第三、善于总结与归纳才能从经历中受益。1987年，任正非与五个商界的朋友集资21000元创建了华为公司。公司起初的发展并不顺利，资金大量短缺，甚至一度还以卖减肥产品来维持公司运营，也正因此，任正非不断总结经验教育，并提炼出好的方式方法，华为公司才有了今天的成就。并且从美国的重重对弈中，任正非看到了教育和人才的重要性，也更加坚定了中国要想取得更好的发展成果，必须依靠教育，培育高质量的人才的想法。而这一点也表明了任正非爱国思想的长远性和前瞻性。

5. 新时代加强爱国主义教育的途径构建

理性——新时代爱国主义教育的实施关键点。如何做到理性思考、理性培育、理性行为和理性保障成为新时代爱国主义教育的重点和难点。理性具有十分强的综合性因素，对人们的知识水平、理解能力、认识水平以及行为能力都有一定的要求，所以新时代爱国主义教育的途径构建所涉及范围要全面系统。

5.1 提升爱国主义教育的理性思考

提升理性思考是新时代爱国主义教育的必然要求。思考就是将丰富的感觉材料加以去粗取精、披沙炼金、由此及彼、由表及里的改造制作，形成系统的概念和理论，从而完成从感性认识飞跃到理性认识，从而达到完整地反应全部的事物、反应事物的实质和反应事物内部规律性的目的。^①新时代爱国主义教育的理性思考应该从历史、基本国情和马克思主义理论三个方面开展和研究。

5.1.1 加强马克思主义理论教育

《新时代爱国主义教育实施纲要》第一条提出了我国爱国主义教育实施纲要的指导思想：马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。^②

一个民族要想站在科学的巅峰，一刻也离不开理论思考。马克思主义不仅改变了世界，也改变了中国。1840年鸦片战争使中国陷入内忧外患的境地，近代以后，争取民族独立和人民解放成为中国人民的历史任务。经过一系列运动、改良和战争，但仍然以失败告终，十月革命一声炮响，为中国送来了马克思列宁主义，也帮助中国人民指明了方向，中国共产党就此产生了。“马克思为中国革命、建设、改革提供了强大思想武器，使中国这个古老的东方大国创造了人类历史上前所未有的发展奇迹。”^③因此，马克思主义理论教育作为我国新时代爱国主义教育的重点需从以下几点开展：

① 毛泽东. 毛泽东选集[M]. 北京: 人民出版社, 1991.

② 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

③ 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[EB/OL]. 人民网, 2018-05-04. <http://www.xinhuanet.com/politics/zbmks200/wzsl.htm>

（1）优化思想政治理论课

思想政治理论课是开展马克思主义理论教育的重要渠道，通过思想政治理论课可以对马克思主义进行全面性、系统性的学习。但是思想政治理论课内容多以枯燥、乏味、空洞、生涩，教学方式形式化为由常常不被学生喜爱。因此，思想政治理论课应当以学生为主体，优化思想政治理论课的教育内容与方式方法，减少传统的灌输教育方式，增强课堂生动性与学生互动性。通过开展学术讲座、学术论坛，举办辩论赛、知识竞赛，创建相关学生社团等方式丰富、拓展马克思主义理论教育方式。但是，思想政治理论课受众面窄——主要面向学生群体，很难做到马克思主义教育理论全民化。

（2）充分利用传播媒介

由于思想政治理论课授课地点的局限性，使得马克思主义理论教育无法全面走向社会，因此，必须借助报刊、广播影响、互联网、自媒体平台等平台广泛传播马克思主义理论，并且利用人民群众易喜爱、易接受、易理解的方式，如互联网短视频、电影、电视剧，将马克思主义理论情感化、人气化和生活化。

5.1.2 拓展国情教育和形式政策教育

《新时代爱国主义教育实施纲要》第九条提出：“深入开展国情教育和形势政策教育。”^①爱国先知国，要想理性爱国就应该先对国家有一个全面、系统的了解。对自己祖国的基本国情了解的越具体越深刻，所产生的爱国情感也会越浓厚越理性，才能最大程度的促进理性爱国主义教育的发展。

（1）大学要不断拓展基本国情教育

大学生作为青年群体的主要组成步伐，成为理性爱国主义教育的重点对象，因此对当代大学生的基本国情教育应该由以下几点展开：第一、拓展国情教育引领学生知国。引导学生全面、系统、客观的认识中国的基本国情，了解我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的和我国是世界上最大的发展中国家这两点基本国情没有发生变化；了解我国的政治、经济、文化、自然生态等方面的基本情况；加强爱家乡、爱祖国、爱社会主义教育；引导学生理性的看待发展过程中区域发展不平衡、社会保障体系不完善、环境污染、贫富差距等国计民生的现实问题。第二、深化国情教育引导学生理性爱国。理

^① 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

性认识我国历史与现状、所处的国内外形势、所面临的机遇与挑战，从而帮助大学生在面对涉及国家民族利益的国内外冲突时，利用历史思维、大局思维和理性思维做出有不危害国家和民族基本利益、核心利益和长远利益的爱国举措。

(2) 社会要不断完善基本国情教育

相对于学生来说，社会开展国情教育的受众群体意识性、复杂性和自由性都高于学生，因此社会开展国情教育受众面会更广，难度也会更高。第一、利用基层群众性自治组织开展基本国情教育。基层群众性自治组织的主要目的是自我管理、自我教育、自我服务，开展多种形式的社会主义精神文明建设活动是其主要任务，因此开展国情教育是其的权利也是义务。村委会和居委会通过组织管辖范围内的村民和居民利用授课、讲座或其他活动方式开展基本国情教育，帮助群众认识基本国情，树立正确的历史观、大局观、角色观，建立对国家的更具全面性和整体性的认识，从而在面对世界百年未有之大变局和我国发展的重要战略机遇期时可以更具有辩证思维和理性思维。第二、利用基层党组织开展基本国情教育。在基层党组织中开展基本国情教育是其的基本任务之一，了解掌握我国的基本国情是一名合格的共产党员的必备条件，是其先锋模范作用的要求。党员同志应当定期学习讨论中国特色社会主义理论体系，积极、准确掌握基本国情，在工作、学习和生活充分发挥党员的先进性，引导人民群众理性认识中华民族伟大复兴之路的长期性和复杂性，在不断的创新发展中理性弘扬爱国主义精神。

每个中国公民都应该自觉掌握中国的基本国情，这是每一个中国公民的义务。立足基本国情在面对外界的不良言语、面对国内外冲突时可以理性的进行分析，拒绝危言耸听并用合理的行为适时表达爱国之情。

5.1.3 注重历史教育

《新时代爱国主义教育实施纲要》第十三条提出：要大力开展党史、国史和改革开放史教育，并将历史看作成为最好的教科书和清醒剂。^①理性爱国首先要学会利用历史，“历史是最好的老师，它忠实记录下每一个国家走过的足迹，也给每一个国家未来的发展提供启示。”^②对于个人来说，历史——垂训鉴戒；对于国家来说，历史——集体记忆；

① 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

② 习近平. 在德国科尔伯基金会的演讲[N]. 人民日报, 2014-03-30(002).

对于人类来说，历史——鉴往知来。

新时代爱国主义教育要求我们必须注重历史教育。历史是一块磨刀石，它最大的用处是锋利我们脑海中名叫智慧的那把刀。磨刀石不能协助我们披荆斩棘，只有刀才可以。光是让历史简单刻印在脑海中是没有用的，只有从历史中学到智慧，历史才是历史。新时代理性爱国主义在需要对祖国的情感和激情的同时更需要智慧，才能在利益交替中理性思考、理性爱国。

习近平指出：“要认真学习党史、国史、知史爱党，知史爱国。要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要，对开创未来也十分必要，因为历史是最好的教科书。”^①并且在给复旦大学青年师生党员的回信中特别提到要认真学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。因此，在提升爱国主义教育的理性思考时应该重视“四史”教育：

（1）汲取历史智慧

以史鉴今是学习四史的主要目的，从历史经验教训中学习如何爱国，如何站在历史的高度防御非理性爱国的悲剧重现是新时代理性爱国主义教育路径构建的首要任务。只有过去的已发生的事情才能被称为历史，尽管已发生许久，但总会以各种不同的方式重新出现在当今人们的生活之中，特别是在治理国家和社会方面，今日碰到的非常多工作都可以在历史上找到影子，历史上产生过的大量事情也都可以作为今日的镜鉴。^②例如，19世纪末的义和团运动提出“先拆电线杆，后拆火车道，杀尽外国人”的口号，以此来表现爱国之情，这与2012年西安日系车主被反日游行示威群众砸成重伤有很大的相似之处，尽管二者发生的地方、时间都不一样，但是出发点均是“爱国”，方式方法均是采用暴力野蛮之法。学习历史，就是要从历史中借鉴、汲取，避免历史悲剧重演。我们常听到历史是一个圈的言论，事实并非如此，历史是一个螺旋式上升的过程，新时代中国特色社会主义发展中面临的许多问题都是历史中不曾有的，因此，对历史除了学习借鉴之外，还应该注入与时代相匹配的智慧，从而获得历史的启示。另外，还要把握历史规

① 习近平. 在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话[N]. 人民日报, 2013-03-03.

② 习近平. 在中共中央政治局第十八次集体学习时强调: 牢记历史经验历史教训历史警示, 为国家治理能力现代化提供有益借鉴[N]. 人民日报, 2014-10-14(1).

律。历史与现实密不可分，“历史是现实的过去，现实是历史的发展。”^①

（2）把握规律，增强自信

规律是客观存在，不以人的意志转移的。学习“四史”，特别是社会主义发展史有利于帮助我们正确认识社会主义建设规律，并且回答什么是社会主义和怎样建设社会主义两大根本性问题，而且可以解决理性爱国主义教育中面临的一些困难。如同“最终说服不相信社会主义的人要靠我们的发展”^②一样，理性爱国主义教育也面临同样问题，即用理性思维去解决爱国问题就一定能达到爱国主义的基本要求——维护国家和人民利益吗？学习历史，就是要利用历史追本溯源、正本清源、批驳谬论。社会主义发展的五百年中，有空想也有科学、有理论也有实践，这是历史必然性的体现，寻找历史的规律，遵循历史的规律，利用历史结合实际解决当前所面临的问题。

（3）反对历史虚无主义

“欲要亡其国，必先灭其史；欲灭其族，必先灭其文化。”当前，国际社会趋势复杂，国内外意识形态斗争激烈。由于，苏联共产党对自己的历史做出错误评价并对其否定，使得国家和政党走向灭亡。历史虚无主义以点代面，以局部取代整体，对历史进行刻意的歪曲和丑化。对于当今社会来说，历史虚无主义的危害主要表现在：对马克思主义的指导地位以及中国走向社会主义的历史必然性从本质上进行否定，对中国共产党的领导也未持肯定态度。近代中国，内忧外患，民族危机严重，不少社会阶级提出不同的主张，试图进行解决，但均以失败告终。直到马克思主义被人民接受，中国共产党成立，民主主义革命取得胜利，中华人民共和国建立。在此后的七十多年，我党始终坚持发展马克思主义，坚定中国特色社会主义道路，中国才取得了今天的伟大成就。面对中国的快速发展，不怀好意者试图用历史虚无主义影响中国的道路选择，但也正是如此，才更应该学习“四史”，通过四史了解马克思列宁主义，了解社会主义，了解中国共产党所选择的道路等问题的必然性和正确性，用理论和实践反驳历史虚无主义，用历史已经证明的事反对历史虚无主义。

社会发展并不是要一味地向前走，有的时候停下脚步回头看看历史，从历史的宝库中获取智慧，获得启示，不仅不会阻碍发展，还会为发展增速。开展新时代理性爱国主

① 王炳林,刘奎.关于学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的思考[J].思想理论教育导刊,2020(08):64-71.

② 邓小平.邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993,204.

义教育同样也需要历史的支持,并且面对不同的教育对象也要采取符合群体特点的教育方式,特别是在面对大中小学生,面对青少年时,要牢记历史不是刻板的文字,是鲜活的经验,历史教育不应该拘泥于书本和课堂,各地方学校应当充分利用当地教育资源,如展览馆、博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地等开展历史教育,学校还应该组织学生观看历史题材的电影、组织举办历史讲座、开展历史活动等来丰富历史教育的方式。

5.2 构建理性思维培育体系

思维是人特有的一种借助头脑进行逻辑推导的认识能力,是人的意识掌握客观事物的高级形式。思维以社会实践为基础,通过概念、判断、推理对人们的感性进行分析,从而形成符合逻辑的理论体系。理性思维是一种由方向明确、基础充分的思维,其善于观察、比较、分析、总结事物和问题。新时代爱国主义教育的培育是多方面综合性的,涉及历史、政治、经济、哲学、法律等方面,根据理性爱国形成的多方面因素,历史思维、辩证思维、底线思维构建理性是思维培育体系的重要组成部分。

5.2.1 辩证思维培育

辩证思维认为,世界上的一切事物都是相互联系、相互影响的,其以世间万物的客观联系为基础,坚持联系和发展的观点,以此为基础运用矛盾分析法和动态眼光去发现问题、认识问题和解决问题的科学思维方法。其与“非此即彼”逻辑思维是相对立的,更加强调“亦此亦彼”。

辩证思维培育是时代要求。从国际角度讲:世界正处在大的发展期,经历着大变革、大调整。时代的主题依旧是和平与发展。^①但是,世界不安定因素依旧存在,不同社会制度之间的意识形态斗争、霸权主义、强权政治等都是新一轮的没有硝烟的战场,特别是西方国家对我国的文化输入更容易阻碍理性爱国主义教育的实施。在面对涉及国家利益和民族利益的问题、事件上,应该理性的运用辩证思维多想、多看、多思考,对迅速得到扩散并能引起人们情感共鸣的言论和行为多持怀疑态度,拒绝人云亦云和盲目从众。从国内角度讲:中国特色社会主义进入新时代,我国发展趋势不断向好,但是“港独”、

^① 习近平. 决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[EB/OL]. 中国共产党新闻网, 2017-10-27. <http://jhsjk.people.cn/article/29613458>

“台独”、“藏独”等极端势力，用散布谣言、制造矛盾、煽动蛊惑人心等方法试图在中国这片祥和的土地上搞分裂。在面对此种状况时我们更应该强化辩证思维能力，既不能跟随极端势力对国家搞破坏，又不能以极端方式对极端势力采取打击报复。

辩证思维培育是需求的要求。中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾发生转化，对美好生活的追求已经不仅局限于基本物质需求。中国特色社会主义发展至今，十几亿人的温饱问题得到稳定解决，吃饱穿暖等物质层面的基本需要不在是中国人民的首要追求目标，在此基础上人们更加追求精神层次的满足，特别是爱国层面的理性爱国主义更成为时代精神追求的第一梯队。在追求精神满足的时候，辩证思维的培育是必不可少的，以辩证思维为导向，利用马克思唯物辩证法可以正确分析世间万物发展动力、方向和趋势的特征，利用事物发展的客观的、不以人的意志为转移的规律，利用对立统一规律、质量互变规律和否定之否定规律对不符合世界观、人生观、价值观，不符合社会主义核心价值观的精神追求进行筛选和刨除，对有损国家利益和民族利益的非理性爱国主义加以阻止。

5.2.2 历史思维培育

习近平在2020年9月28日，十九届中央政治局以考古为主题举行集体学习中强调，在漫长的历史进程中，中华民族形成了伟大的民族精神和优秀的传统文化。这些是中华民族生生不息的文化基因，也是实现中华民族伟大复兴的精神力量。我们要根据新的实际情况把它们发扬光大。汉代思想家王充曾写道：“知今而不知古，谓之盲瞽；知古而不知今，谓之陆沉。”历史是一部民族成长的历史，记载着民族的起源与发展，并且不断影响着民族未来的发展。

历史思维，即要求我们分析问题时要全面，带有联系性和发展性，对历史的思考要知其然，更要知其所以然。毛泽东十分重视历史思维，对于孤立片面的看待问题，他认为，以割断历史来证明我们是白手起家这种做法是绝对错误的。毛泽东在为人民英雄纪念碑起草的碑文中就充分运用了历史思维，他用三年以来指代人民解放战争时期，用三十年以来指代新民主主义革命时期，以及1840年中国近代史开端，将新民主主义革命与伟大复兴相融，从历史的角度缅怀了在人民解放战争和人民革命中牺牲的人民英雄。习近平也同样善于运用历史思维，从他的讲话和思想中可以看出，他的视野不是只

局限于当下，而是结合了改革开放史、国史、中华民族五千年文明史等等，并且他认为：历史、现实和未来三者之间是相通的。

但是历史思维到底能带给我们什么，社会中依然存在许多质疑声。历史思维培育求真诉求。历史是一门从过去中求真的学科，具有真实性和严谨性。但是在追求历史的真实中，无法做到检验，因此个体对历史的研究带有一定的主观性，而历史思维的培育就是为了克服这一主观性。而我们在新时代理性爱国主义教育中倡导历史思维的培育同样是为了克服非理性爱国主义的主观性。由于互联网时代，信息传播速度大幅增加，真假消息相互掺杂，越是热点话题越容易出现谣言或虚假消息，尤其跟国家、国家利益、民族利益相关的话题，更容易引发人民的过激言论和行为，在面对此类消息时正确的做法应该是：利用历史思维追求事实真相，在弄清事实之前克服主观思维想象。另外，历史思维培育还需克服相对性。每个历史学家对历史的研究都是有限的，所有历史学家研究的总和并不等于全部的历史，历史思维就是要求我们克服这种相对性与片面性。新时代理性爱国主义中加入历史思维也是为了克服理性爱国的相对性和片面性。

5.2.3 底线思维培育

底线思维：首先对风险进行计算，再估算可能出现的最坏的情况，并且接受这种情况。底线思维是科学的，也是忧患的，习近平在许多领域都提到了要注重底线思维，如在生态文明建设方面，他提出“把不损害生态环境作为发展的底线”^①，在经济建设方面，他提出“我们强调要坚持问题导向、底线思维。”^②底线思维要求我们在防范风险时必需具有绝对的理性、谨慎和沉稳，同时，时刻保持清醒的头脑和坚持底线思维，可以帮助我们处理国家安全风险时更加有效有力，也可以帮助我们在面对社会安定挑战时从容应对化解。坚持底线思维需注意以下几点：

(1) 设定最低目标、立足最低点。在爱国层面的最低目标和最低点应该是可以对国家没有实质性的帮助行为，但是有对于国家利益、民族利益、人民利益一定不能加以损害，法律底线切忌突破。

(2) 做最坏的准备，争取最好的结果。“凡事预则立，不预则废”，底线思维就

① 中共中央文献研究室编. 习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 08.

② 中共中央文献研究室编. 习近平关于社会主义经济建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 113.

是要求把控风险、增强忧患意识。新时代开展理性爱国主义教育时要预测到一切可能发生的不良后果，并设计多套突发事件预防和解决方案，在事件发生的第一时间采取应对措施，降低事件伤害性，避免突发事件造成不可弥补的后果。

(3) 不打无准备之战。新时代开展理性爱国主义教育要做好十分充足的准备，不论是横向还是纵向，不论是经济、政治、文化等，还是社会、学校、家庭等都要提前为新时代理性爱国主义教育的开展进行“预习”工作，充足准备。

5.3 引导理性爱国行为方式

理性爱国行为并非单一的政治行为，其是政治行为、心理行为、经济行为的综合体，上述三者相互作用，任何一方面的不理性行为都会影响其他两个方面的发展作用，因此，理性爱国行为要强调三者相统一。

5.3.1 经济行为

《新时代爱国主义教育实施纲要》第十四条提出：“要加强国家安全教育，深入学习宣传总体国家安全观，增强全党全国人民国家安全意识，自觉维护政治安全、国土安全、经济安全、社会安全、网络安全和外部安全。”^①

(1) 正确看待经济全球化

全球化是指商品和服务交易以跨国形式呈现并且国际资本流动的规模和形式的增加，以及技术的广泛和迅速传播，这增强了世界各国经济的相互依存性。经济全球化是当今世界最本质的特征，但是经济全球化不等于政治、文化的一体融合，其依旧强调爱国主义，认为国家仍然是民族存在的最高组织形式，是国家整体利益的代表者。在经济全球化的大背景中弘扬爱国主义更有利于国与国之间的关系发展。全球化改变了各国的交往方式，不同程度的促进了各国的发展，马克思恩格斯曾指出：地方和国家自给自足的旧的孤立状态已被各民族之间的相互联系和相互依赖所取代。物质生存是如此，精神生产也是如此。20世纪以来科技得到快速发展，全球化进程加快，越来越多的区域经

^① 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

济实体、全球性经济组织和跨国公司产生，其所产生的经济作用跨越了国土的限制，对国家之间的发展起到了巨大作用。

（2）正确看待经济全球化中的冲突与合作

虽然我们每个人都生活在自己熟悉的土地上，但现实世界大多是一个真正的全球世界。无论你生活在世界的哪个角落，所谓的本土生活大概都是一种‘全球’生活。经济全球化打破了国与国之间狭隘的交往方式和地域限制问题，国家之间的联系更加紧密。在经济全球化背景下，人们的思维方式、文化认知、交流方式和生活方式大为不同，国家之间的交流更加深入，合作范围更加广阔，范围涉及到了政治、外交等领域。正确看待经济全球化中的冲突与合作，是新时代理性爱国主义的要求所至，理性看待经济全球化中的利弊，不仅有利于国家经济、国家外交、国家思想文化等的发展，进而还可以促进新时代爱国主义教育更好发展。

（3）正确看待全球化意识教育内容

第一、培养开放的精神品质。科学技术是人类共同创造的财富。任何一个民族或国家都需要学习其他民族和国家的长处，学习世界先进的科学技术。从明朝开始我国就实行了闭关锁国政策，经过时间的检验发现百害而无一利，70年代我国开始实施对外开放政策，“十三五”规划建议指出：开放是一个国家繁荣发展的必由之路，我们要顺应中国经济与世界经济深度融合的潮流，奉行互利共赢的开放政策。习近平也指出，中国开放的大门会永久敞开。培养开放的精神品格也因此成为了“对外开放”基本国策的基本要求。开放精神要求我们学习借鉴世界文明先进的成果、科学技术，坚持去粗取精、去伪存真，将其与中国优秀的传统文化和中国特色社会主义道路相结合，使其适应我国的基本国情促进国家发展。

第二、树立全局性的思想观念。经济全球化对我国的传统思维方式和行为模式造成了一定冲击，中国经济、政治、社会平稳发展的同时要求我们必须摒弃阻碍中国参与全球化的理论观点，树立开放意识和全局观念。这就要求我们在面对涉外问题时，尤其是关于我国、我民族利益的问题时要保持绝对的理性，坚持以理性爱国主义为基点，立足长远、统筹全局，充分理解各国之间“你中有我，我中有你”的关系。

第三、坚持独立自主原则。全球化不等于全球政治文化一体化，也不等于全盘西化。在经济全球化的背景下，中国须坚定的坚持独立自主原则，坚持拥有独立完整的主

权。独立自主是兴党兴国之根本，坚定独立自主的根本立场不动摇，坚决不做损害国家形象和利益的行为，保护和珍惜长期奋斗得来的独立自主权利是新时代理性爱国主义的要求。

第四、正确对待不同文化。经济全球化必然使得国与国之间的文化交流碰撞，在面对外来文化带来的机遇与挑战时，我们要始终以理性的态度去看待，在理性的基础上理解西方殖民文化和警惕西方霸权主义，我们不应该只看到文化殖民危害国家教育和道德教育，也要寻求民族文化和西方文化之间的共性，并采取理性的态度充分发挥中国文化的包容。首先，宽容对待不同文化。经济全球化促使各国文化交织，加紧各国文化的联系，文化差异造成的冲突和矛盾，只会损害国家和人民的利益。因此，我们应该以不同的方式理解不同的文化，包容不同的文化产生的不同的思维方式，相互尊重，大国风范。其次，保持我们民族文化的特色。经济全球化不是一刀切，在全球化的趋势中始终保持自己的民族特色，是我国发展的要求更是中国文化走向世界的特点。

5.3.2 政治行为

《新时代爱国主义教育实施纲要》第二十条提出：“要坚持信任尊重团结引导，增进和凝聚政治共识，夯实共同思想政治基础，不断扩大团结面，充分调动社会各界人士的爱国热情和社会担当。”^①

正确的政治行为，一方面可以在实践活动中对政治理论进行检验，另一方面可以使爱国情感更趋于理想化。引导理性爱国的政治行为方式有三个方面：

（1）树立正确的政治观

面对复杂的政治环境，要具备准确敏锐捕捉有效政治信息的能力，对所发生的政治事件要进行辩证思维的思考和分析，学会理性做出判断，切忌听风就是雨，防止陷入民族主义与民粹主义的陷阱，并且始终坚持马克思主义和以中国共产党为领导的政治路线。

（2）政治甄别行为能力

政治事件的发生所产生的影响往往不是仅限于一个领域，对于经济、文化、社会基本问题等领域都会涉及，其因果关系错综复杂，对此更应该谨慎作出行为判断，进行客观分析与评价，要做到透过现象看本质，拒绝透过表层定因果，避免盲目跟从从而造成

^① 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

不可逆的后果。

（3）政治参与行为能力

在日常生活和人们的观念中，政治的呈现多以文字理论为主，但实际上政治最终的运用落脚点在实践中。同时，能力的提升也植根于实践，在各类实践活动中，通过发挥自身的能力来不断弥补自己的不足。对政治理论进行不断理解和学习，发挥理论指导实践的作用，在政治行为中磨练自身的政治人格，提升政治参与能力，规范自己的政治行为。

5.3.3 心理行为

《新时代爱国主义教育实施纲要》第三十条提出：“涵养积极进取开放包容理性平和的国民心态。”^①

（1）涵养与转变国民心态

大国国民心态是一种积极的心理行为，产生的前提是国家强大，特点是：自信、进取、宽容、责任，并且以志愿精神作为核心的公民意识。但是大国国民心态的培育在中国并不是一件易事，中国积贫积弱的历史太长，尽管经过了长期的高速发展，但是贫穷落后的旧中国的阴影仍留存在老一辈的中国人心中，面对如此状况我们更应该在新时代理性爱国主义教育中强调大国国民心态，让国民看到中国特色社会主义发展至今取得的令世界瞩目的成就，让国民对发展越来越好的中国、国际地位越来越高的中国充满自信。首先，积极良好的大国国民心态要以自尊自信为基础。自尊自信既反映了一个国家的过去又反映了一个国家的未来自信，只有如此才可以以开放包容的心态吸取外来文化、应对重大挑战，才能按照自己的计划稳步前进。其次，积极良好的大国国民心态要以理性平和为核心。理性的心理主要表现在：客观、冷静、理智和科学，保持如此心态才能合理应对国内外发展问题和挑战。最后，积极良好的大国国民心态本质在积极。积极向上是最质朴最纯粹的心理，但也是最难保持的，一个国家、一个民族，要想立足于世界民族之林，必须要具备积极向上、奋发有为的精神面貌。

（2）保持高度自信

第一，新时代爱国主义的心理基础来源——“四个自信”。坚持中国特色社会主义

① 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

道路的自信、理论自信、制度自信和文化自信，是推进中国特色社会主义伟大事业的内在动力，是全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的根本保证。新中国成立以来，社会主义优越性逐渐彰显，综合国力大幅提升，经济总量跃居世界第二等多方面的成就得到世界各国的认可，中国人民的自信不断增强。第二，新时代爱国主义的心理基础来源——认清基本国情。强调我国当前和长期处于社会主义初级阶段的基本国情，不是自卑、贬低、落后，也不是脱离实际、急功近利，而是推进改革和规划发展的根本依据。第三，新时代爱国主义的心理基础来源——坚持中国共产党的领导。历史一度证明只有坚持中国共产党的领导，只有走社会主义道路，才能完成民族独立、人民解放，才能实现国家富强、人民富裕。对中国共产党保持高度自信，在重大问题上相信党、支持党与党保持一致，不仅是把中国重大决策转成行动的现实选择，也是新时代理性爱国主义教育的要求所至。

5.4 建立新时代理性爱国主义教育长效机制

国家的组织形式和根本利益要求我们必须不断坚持爱国主义，而且是理性爱国主义，新时代理性爱国主义教育的开展并不仅仅是为了眼前，更是为了我国以后的长远发展，为此必须建立一套适合新时代理性爱国主义教育长久有效的机制。

5.4.1 新时代理性爱国主义教育保障机制

(1) 组织保障

《新时代爱国主义教育实施纲要》第六部分：加强对新时代爱国主义教育的组织领导。分别从各级党委和政府、广大人民群众等方面做出对新时代爱国主义的组织保障。第三十二条指出：“各级党委和政府要承担起主体责任。各级党委和政府要负起政治责任和领导责任，把爱国主义教育摆上重要日程，纳入意识形态工作责任制，加强阵地建设和管理，抓好各项任务落实。”^①新时代理性爱国主义教育涉及到政治、经济、文化、生态环保等领域和社会、家庭、个人等范围，因此针对理性爱国主义教育既要有专门的工作部门与机构，又要建立健全理性爱国主义教育责任制，坚持以各级党组织为领导，

^① 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

依靠学校、家庭、个人、社会等共同开展理性爱国主义教育,除此以外,党的组织部门、宣传部门、政府部门、共青团、妇联等也要开展理性爱国主义教育,新闻媒体单位和工作者要充分利用所拥有的平台优势通过网络等传播媒介传输理性爱国主义思想。

总之,开展新时代理性爱国主义教育要以党委为统一领导,充分调动社会各部门的积极性,建立责任明确、全面管理、全社会覆盖的工作机制,为新时代理性爱国主义教育提供有力保障。

(2) 制度保障

《新时代爱国主义教育实施纲要》第三十一条:“强化制度和法治保障。把爱国主义精神融入相关法律法规和政策制度,体现到市民公约、村规民约、学生守则、行业规范、团体章程等的制定完善中,发挥指引、约束和规范作用。”^①在社会主义市场经济条件下解决问题不同于计划经济时期,解决社会政治、文化、经济、生态等问题,不再仅仅依靠行政命令,而是运用政治、法律、经济、文化等多手段。特别是法律手段作为当前社会最行之有效的手段之一,经常被广泛的适用于社会各个领域。“爱国入法,意指将爱国价值观融入法治建设,其核心要义是法律法规对爱国主义的规定、弘扬和保障。”

^②爱国主义的初衷是维护国家利益,但是有些人将爱国主义偏激化、非理性化,将损害祖国利益的言行也认定为爱国主义,因此在新时代爱国主义教育中提出理性爱国主义教育,但是没有法律制度保障的理性爱国毫无张力,将理性爱国纳入法律是现实必要性也是趋势所至。

第一、理性爱国写入法律应对爱国主义意识缺失危机的现实需要。“国家认同危机已成为各国面临的普遍性问题。”^③不同文明时期,人们对其所属政治共同体的认同感和维护感的力量来源是不同的。现代国家随着个体主体意识和权利观念的增加,经济全球化和文化多元化的影响,使得“以血缘及历史文化关系作为国家认同连接力的减弱”^④,作为国家认同基础的民族意识也不再稳固。“作为意识形态,民族主义表现为民族国家的情感与价值,作为一种政治力量,民族主义必须被组织成某种制度模式。”^⑤因此,法律手段也就成为了解决国家认同及爱国主义价值观培育问题的主要手段,利用“法制来

① 中共中央,国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

② 陈融. 论将爱国主义融入法治建设的逻辑理据与实践策略[J]. 思想理论教育, 2019(09):22-27.

③ 塞缪尔·亨廷顿. 我们是谁:美国国家特性面临的挑战[M]. 译者:程维克. 北京:新华出版社, 2005:12.

④ 陈融. 论将爱国主义融入法治建设的逻辑理据与实践策略[J]. 思想理论教育, 2019(09):22-27.

⑤ 郑永年. 中国民族主义的复兴——民族国家向何处去[M]. 北京:东方出版社, 2016:150.

确认和塑造共同认同的政治格局和情感纽带,法律来提升国家和国民整体性和同质性”,是现代多民族国家将民族情感上升为国家忠诚的主要方法。纵观我国改革开放以来的发展,受市场经济的影响综合国力显著增强,人民生活质量日益提高,但同时更多的选择权和发展权在赋予了社会组织者和公民的同时,也淡化了部分民众对国家的依赖感和维护感。损害国家利益的事件常有发生,如试图割裂祖国的完整性搞“独立”,在网络社交平台发布激烈言论侮辱英雄烈士、泄露国家机密等。当前,我国正处于决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的关键时期,国家建设是全民性的事业,一部分人的不爱国行为在一定程度上影响着他人对于社会合作的信任,偏激的爱国情绪、不理性的爱国行为都会侵犯国家和人民利益,影响社会总体道德水准,“如此爱国行为本质上是借道德之名行破坏法治之实,需要法律予以引导和规制。”^①

第二、理性爱国写入法律是国家现代化治理体系的需要。首先,将新时代的理性爱国内涵外化为强制性行为要求,明确以爱国精神的导向地位,对于伤害国家权益的非理性爱国行为必须进行法律制裁和惩戒。其次,引导人们在理性爱国的“法治”框架内爱国。利于完善严明的法律体系帮助国民养成“利于国者爱之,害于国者恶之”的理念和行为方式。”“爱国”不是侵害国家权益、破坏法律体系的借口,而是保护国家权益、维护法治建设的理由。最后,理性爱国入法必须具备可操作性,防止法律原则和法律规则的混淆、保证法律的倡导性功能与惩罚性功能的效力问题。

第三、理性爱国写入法律是法理正当性要求所至。“国家是统治阶级的意志转化为法律的中介,是制定、认可法律的主体。”^②法律的作用分为立足发展经济、教育文化、保障民生、保护环境等的“社会公共职能”和打击分裂势力、抵御外来入侵、维护国家和社会稳定的“阶级统治功能”。但是社会公共职能的最终目的也是维护国家政权阶级稳定,因此,要求公民热爱祖国、忠诚国家是法律的正当选择。美国1917年颁布的《反间谍法》,1918年颁布的《煽动叛乱法案》以及德国1990年颁布的《德国基本法》都详细列举了实施叛国行为、发布“危险言论”、公务人员参加“偏激”政党等对国家的种种不忠行为,从域外法可以看出,爱国主义的相关法律是具有法力正当性的,尽管有些法律不是直白的将法律文明载入“爱国”术语,但是均体现了忠于国家、维护国家利益的价值取向。

① 陈融.论将爱国主义融入法治建设的逻辑理据与实践策略[J].思想理论教育,2019(09):22-27.

② 陈融.论将爱国主义融入法治建设的逻辑理据与实践策略[J].思想理论教育,2019(09):22-27.

（3）队伍保障

《新时代爱国主义教育实施纲要》第十九条：“在广大知识分子中弘扬爱国奋斗精神。”；第二十条：“激发社会各界人士的爱国热情。”以及第二十七条：“发挥先进典型的引领作用。”均强调了爱国主义教育实施需要队伍保障，理性爱国主义教育也是如此。新时代理性爱国主义教育的实施必须有一支具有爱国精神、理性思维、政治强、业务精、作风正的队伍做保证。

第一，广大知识分子。“我国知识分子历来有浓厚的爱国情怀，有强烈的社会责任感。”^①习近平指出知识分子：“是文化水平较高、知识比较丰富的人，其中不少是学有所长、术有专攻、在某个领域某个方面的行家专家。知识分子对知识、对技术掌握得比较多，对自然、对社会了解的比较深，在推动经济社会发展、推动社会文明进步中能够发挥十分重要的作用。”^②新时代我国的知识分子分布于社会的各个行业，他们追求多元化价值、思维活跃具有创新精神并且拥有更多的话语权和影响力。在面对国家利益和民族利益等问题上知识分子更具大局观和批判精神，能够准确的找到问题的症结所在，对问题的发展给出理性的解释和引导。

第二，社会各界人士。社会各界人士具有广泛的代表性和较强示范效应，他们来自社会的不同领域、不同层次，在统一战线中被看作各种社会力量的典型代表。利用社会各界代表增进和凝聚政治共识，夯实共同思想政治基础，调动其爱国热情，引导理性爱国。

第三，先进模范典型代表。2019年9月17日，国家主席习近平签署主席令，授予于敏、申纪兰、孙家栋、李延年、张富清、袁隆平、黄华旭、屠呦呦“共和国勋章”，2020年8月11日，国家主席习近平签署主席令，授予钟南山中华人民共和国的最高荣誉勋章——“共和国勋章”，除此以外还有全国道德模范、时代楷模、劳动模范等先进代表。“作为国家治理工具，国家荣誉是价值权威性分配的重要途径，发挥着政治社会化、价值观塑造和规训公民行为等方面的作用。”^③国家荣誉以追求爱国和奉献相结合，增加公民的国家认同感；国家荣誉以政治认同为前提，增加公民的政治认同感；国家荣誉促进公民与国家的情感，深化公民的情感认同感。国家荣誉可以看作是国家发展中的

① 习近平. 习近平在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-4-30(002).

② 习近平. 习近平在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-4-30(002).

③ 韩志明, 史瑞杰. 国家荣誉的社会认知——基于问卷调查数据的实证分析[J]. 中国行政管理, 2015(10).

一种仪式，用来构筑国家集体记忆，仪式不仅在认知层面上影响着人们对政治现实的界定，而且在情感上也有着重要的影响。人们从仪式当中可以获得不同的和大量的满足感。在《新时代爱国主义教育实施纲要》第二十二条中特别强调：注重仪式礼仪的运用。并且相较于用法律规范爱国行为，促进理性爱国主义教育发展来讲，国家荣誉更具有感同性和示范性，更容易影响人们的爱国情感和爱国行为，国家荣誉可以说从一定程度上实现了爱国情感的感性与制度理性的有机统一。

5.4.2 新时代理性爱国主义教育运行机制

(1) 优化新时代理性爱国主义教育平台

首先，优化思想政治教育理论课。《新时代爱国主义教育实施纲要》第十五条：“充分发挥课堂教学的主渠道作用。”^①和第十六条：“办好学校思想政治理论课。”^②思想政治理论课长久以来都是我国开展爱国主义教育的重要渠道和首要选择。在新时代理性爱国主义教育的开展中，思想政治教育理论课更应当是充当主平台，发挥其系统性和理论性的优势，正确引导理性爱国。思想政治教育主要的受众面是我国的大学生，大学生作为新时代理性爱国主义教育的重点对象，通常认为思政课内容枯燥乏味、缺少吸引力，老师授课方式单一，多以照本宣科为主。因此，要充分发挥思想政治理论课在新时代理性爱国主义教育中的作用，就必须对思想政治理论课的内容和教学进行优化。第一、调整充实思政课教学内容。内容上要增加新时代理性爱国主义的相关内容，既要客观具体又要与社会生活相贴近，还要符合当代大学生的性格特点。通过思政课帮助大学树立正确理性的爱国主义思想，正确行使爱国权利与履行爱国义务，正确认识社会主义制度的优越性。第二、改善转变思政课教学方法。我国的思政课采用的最多的教学方法是灌输法，但是过于强调灌输使得思政课缺乏互动性与生动性，这也是造成思政课普遍乏味无趣的主要原因。在新时代理性爱国主义教育中，思政教育者应以学生为主体，利用理性爱国主义情感的发展规律和高校思政课的教育教学规律，采取互动性强、感受性强的教学方法来对大学的爱国情感进行理性引导。

其次，充分利用互联网平台。《新时代爱国主义教育实施纲要》第二十九条：“唱

① 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

② 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

响互联网爱国主义主旋律。”^①“谁掌握了信息，控制了网络，谁就拥有整个世界。”^②学习、办公、聊天、购物、娱乐、看书、看新闻……我们生活的一切需求都可以通过网络实现，对于网络有无限的可能，网络所具有的交互性、便捷性、无中心性、开放性等特性，使得互联网很快的被人们所接纳使用，并占据人们的生活。对于新时代理性爱国主义教育来讲，网络是理性爱国主义思想传播的重要阵地，思想政治工作实践表明，我们不去占领思想传播的新阵地，我们的敌对势力势必会去占领。对于网络这一思想传播平台我们不仅要积极主动的去占领，还要将其的作用发挥到最大最优。利用网络的特性，扩大新时代理性爱国主义教育的受众面，丰富教育内容，增强其影响力，全面开展网络理性爱国主义教育，开展网络专题活动，制作相关内容的音频、短视频、纪录片、微电影等，并且大力支持爱国主义数字建设工程，将理性爱国主义教育进行线下与线上的结合。除此以外，还要建立完善的网络保障措施，面对容易引起爱国浪潮的突发事件，及时通过网络掌控事态发展方向，避免因不实谣言的散布和传播造成的不良后果。

（2）加强新时代理性爱国主义教育调控

新时代理性爱国主义教育是一项非常复杂的系统工程。为了使其按照科学的决策和正确的方向发展，实现这一目标，需要构建一套完整的调控机制来规范制度的运行过程。

首先，实行目标管理。新时代理性爱国主义教育的开展是团队性的工程，需要不同平台、不同体系、不同职能之间相互配合以达到整体效应。目标管理，是将新时代理性爱国主义大目标划分成若干个小目标，赋予各部门“明确的，实事求是的、定性与定量相结合的工作目标。”^③进行目标管理可以使新时代理性爱国主义教育的开展科学化、制度化、规范化，避免工作中的盲目性、随意性以及推诿扯皮现象的发生。

其次，健全反馈系统。健全反馈系统是新时代理性爱国主义教育开展过程的基础。反馈系统的完善可以帮助国家随时了解理性爱国主义教育的开展情况，准确掌握理性爱国主义教育开展的进程，及时的把控开展方向。没有及时准确的反馈就难以对新时代理性爱国主义教育进行行之有效的调控和指导。

最后，强化调控权威。信息反馈的以提升系统的自我意识的程度为目的，并且不断增强系统自我调节和自我完善的能力。第一，对策调节。通过反馈信息的有效性、科学

① 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

② 阿尔温·托夫勒. 权力的转移[M]. 王锦桂, 译. 北京: 中共中央党校出版社, 1991, 236.

③ 张耀灿. 思想政治教育学前沿[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 285.

性以和可行性，推动决策机关的跟踪和改进，以求完善。第二，对策执行过程调节。通过基层单位对决策的反馈，上级单位可以充分了解各单位的工作计划、工作措施、工作内容、工作方法等方面，及时发现工作中存在的问题和不足，并对其进行改正，确保新时代理性爱国主义教育的顺利开展。

(3) 强化新时代理性爱国主义教育激励

第一，外在激励与内在激励。外在激励是具有一定的实现渠道和组织手段的，它容易受到外力的影响，包括大小、作用、方向、程度等。内在激励是自我鼓励、自我肯定的体现。新时代理性爱国主义教育的开展具有一定的困难，因此在开展工作进行时更需要外部的激励和内部的自我肯定。

第二，物质激励与精神激励。物质激励是利用物质利益原则在理性爱国主义教育的开展中进行具体运用。人类生存和发展的必要条件即是物质利益的需求和满足。随着社会主义市场经济发展，人民相较以往而言更加注重物质利益，因此在理性爱国主义教育的开展中适当的给予物质进行激励，更有利调动积极性和主动性。精神激励，相对物质激励而言，精神激励较抽象，其主要以个人为社会做出贡献大小为衡量标准。在理性爱国主义教育的开展中需要将二种激励进行结合，协调好二者的关系，反对片面性，从而达到激励的真正目的。

第三，建立归属感。建立归属感就是求同存异，力求建立共同愿景。而共同愿景则是对未来发展目标、任务、使命进行组织，具体地说，它是组织的全体成员的共同愿望或意志，是组织凝聚力的核心。新时代理性爱国主义教育以实现共同目标为宗旨，该目标则是全体中华儿女的共同愿望。

5.4.3 新时代理性爱国主义教育评估机制

新时代理性爱国主义教育评估机制，通过建立理性爱国主义教育效果的反馈系统，对其开展内容、方式方法、开展对象等进行全面的、科学的评估。

(1) 评估新时代理性爱国主义教育效果的意义

首先，对理性爱国主义教育效果进行评估可以使理性爱国主义在实施的过程中时刻贴合实际，坚持以事实为主，从而增强理性爱国主义教育的计划性、目的性和针对性，减少其盲目性。其次，理性爱国主义教育效果评估有利于改革理性爱国主义教育内容，

优化方式方法，紧跟时代步伐。最后，理性爱国主义效果评估有利于公正评价教育者的贡献和作用，承认理性爱国主义教育者的劳动价值；有利于评估理性爱国主义教育在受教育者中的掌握程度和认可程度，及时把握理性爱国主义教育进程。

（2）新时代理性爱国主义教育评估标准

所谓评估标准，就是找寻衡量能否达到一定效果的客观尺度。马克思曾指出，人的思维是否具有客观的真理性，这并不是一个理论层面的问题，而是一个有关实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思想的真实性和力量性，亦即自己思维的本质性。关于离开实践的思维是否具有现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的问题。首先，新时代理性爱国主义教育的评估标准应该始终坚持以实践是检验真理的唯一标准的原理为指导，并结合新时代理性爱国主义教育的内涵、特点、目的和任务进行综合性的考察。其次，新时代理性爱国主义教育的评估标准应当始终坚持贯彻指导思想，坚持中华民族伟大复兴中国梦的实现，坚持爱党爱国爱社会主义相统一，为此，其评估标准应该包含以下几个方面：第一，是否认真贯彻马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系；第二，是否符合新时代发展的时代要求；第三、是否能坚持维护祖国统一和民族团结为着力点；第四、是否能认真贯彻“四个意识”、“四个自信”和“两个维护”。

（3）新时代理性爱国主义教育评估原则

第一，政策性原则。新时代理性爱国主义教育效果的评估具有很强的政策性。首先，指标体系的建立必须与时代紧密联系，并且能够有效准确地反映时代要求的特殊规律性，应以是否有利于实现中华民族伟大复兴中国梦为根本依据；其次，要坚持评价内容和指标体系的一致性和相对稳定性；最后，政策不能只求同一性，讲区别、差异体系才是讲政策的重点。根据效果本身所有具有的相对性，要坚持评估内容和指标的适度。在理性爱国主义教育中，有些理性爱国主义要求是近期就可以实现的，例如：非理性爱国的行为、言论的控制，有些要求则需要经历一个时间过程才可以实现，例如：培养理性爱国主义意识。

第二，客观性原则。客观性原则要求评估尺度和评估对象相适应，过高或过低都是不允许的，并且要达到评估客观、公正、准确的效果，必须坚持群众优先的原则，遵循群众路线，注重调查，掌握第一手资料。

第三，全面性原则。评估内容和指标的确认和运用要全面。效果评估的全面性原则是根据效果的广泛性、复杂性和人的全面发展方针所共同决定的。在评估中，不能以某几个人的意见代替各方面的意见。新时代理性爱国主义教育的每一个成果都是多方面的努力、多种因素促成的，因此，在评估中，不可一味的强调或夸大某个要素，忽视、抛弃其他要素。但是，在评估过程中，也需要将主要要素和次要要素进行区分，不建议等量齐观，我们要充分利用矛盾分析法，在效果评估中，既要看主要方面，也要看次要方面；既不能把主要方面当作次要方面，也不能把次要方面当作主要方面。

第四，定性一定量原则。定性一定量原则是自然科学和社会科学研究中常用的基本原则。定性评估，即通过考核对象的整体性及性质进行分析、鉴别和确定，以此来掌握新时代理性爱国主义教育的效果。定性通常以定量为客观基础。定量评估，即利用数学的工具对效果表现中的量的关系进行整理和分析，通过数字可以较为准确的反映人和事的局部或整体面貌，以把握新时代理性爱国主义教育效果的方法。例如，层次分析法（AHP），它是一种定性定量相结合的多指标决策方法，是思想政治教育有效性研究中常用的方法。

第五，静态—动态原则。静态评估就是对现状进行评估，静态评估是动态评估的基础。在新时代理性爱国主义教育效果中进行静态评估，有助于了解其连续发展的动态过程。动态评估是以一定的时间和空间为依据，以实现效果的变动过程进行评估。由于理性爱国主义教育发展涉及人的思想的发展，因此效果评估不能单纯的固定于某一模式，应该结合人的思想发展的动态型和过程性，进行动静相结合的评估。

（4）新时代理性爱国主义教育评估方法

第一、实践检验法。实践检验法以总结经验和调查研究为主。理性爱国主义教育的教育是一个潜移默化的过程，其效果体现要经历一个长期的实践过程，需要经过一段时间的检验才能得到客观评价。实践检验法主要包括下列步骤：听取工作汇报、实地考察、抽样调查、评估对象比对、撰写评估报告、列出典型案例进行分析和推广。

第二、模糊综合评判法。模糊综合评判法（FCE）：在模糊数学的基础上，应用模糊关系综合原理，将一些不明确、不易量化的因素定量化，从多个方面对评价事物隶属等级状况进行综合评价的方法。利用模糊综合评判法可以使与数学关系不大的领域由传统

的定性分析进入定量分析的新阶段，从而为新时代理性爱国主义教育效果评估提供了新的工具。

结 语

爱国主义是一直以来都是保障我国生存和发展的基本精神，是维护祖国统一、民族团结的强大力量，都是中华民族精神的核心内容。随着中国特色社会主义进入新时代，“十四五”规划进入开局之年，传统的以情感为主的爱国主义教育随着时代的发展，其弊端性逐渐暴露。在面对涉及国家利益、人民利益等问题上，一味地强调情感爱国已不再适用，并且受民族主义和民粹主义弊端的影响反而会对爱国主义教育的开展形成阻碍。因此，理性爱国主义教育的实施既成为了时代发展的需要也成为社会发展的必然。

相较与传统爱国主义教育，新时代理性爱国主义教育是困难的，也是复杂的。首先，新时代理性爱国主义教育以突出“理性”为其特点，但是理性思维的培育并非易事：第一，针对“理性”学术界并没有明确的概念，对“理性”的概念界定模糊、抽象；第二，针对“理性”尚未有明确的评估体系，无法用分数、等级等评价方法来判断行为、言论是否理性；第三，“理性”思维的培育需要一套完整的教育方法体系，涉及内容十分广泛，包含逻辑、历史、科学等，是漫长而又艰巨的过程。其次，新时代理性爱国主义教育是具有时代性的爱国主义教育：第一，要以先前的理性爱国主义教育为基础，并在此基础上继承创新；第二，新时代理性爱国主义教育的内容、方法、构建均要具有时代性和创新性，使其更符合中国特色社会主义新时代的需要；第三，新时代理性爱国主义教育要具有前瞻性，其影响范围不应该只局限于当下，更应该涉及未来爱国主义教育的发展。最后，新时代理性爱国主义教育是爱国主义教育的高级形式的体现，其中心和主题应该依旧以爱国主义教育为重点，切不可为了突显新时代与理性而忽略爱国。

爱国主义教育固本培元、凝心铸魂。2019年发布的《新时代爱国主义教育实施纲要》进一步证明了理性爱国主义教育在新时代和中国伟大复兴关键期的重要地位。新时代理性爱国主义教育是一项长期的、巨大的系统工程，需要社会各界的支持和参与，随着新时代理性爱国主义教育的深入发展，我国公民对理性爱国的认知也会更加明了，到那时以爱国主义为核心的民族精神会使得我们的国家更加强大。

由于新时代理性爱国主义教育这一话题涉及面十分广泛，且含有一些敏感问题，同时因为笔者能力水平有限，不能系统完善的对这一话题进行全面的分析，因此，本研究成果还存在众多不足，例如新时代理性爱国主义教育路径构建较模糊，不全面等。在日后的学习工作中，必将扩充自身知识储备，不断对该话题进行补充和丰富。

参考文献

（一）著作类

- [1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012.
- [3]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社, 1995.
- [4]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集(第39卷)[M]. 北京:人民出版社, 1974.
- [5]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁全集[M]. 北京:人民出版社, 2013.
- [6]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁全集(第2卷)北京:人民出版社, 1984.
- [7]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁全集(第10卷)北京:人民出版社, 1987.
- [8]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁全集(第24卷)[M]. 北京:人民出版社, 1990.
- [9]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁全集(第35卷)[M]. 北京:人民出版社, 2017.
- [10]马克思, 恩格斯. 共产党宣言[M]//马克思恩格斯选集:第一卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 译. 北京:人民出版社, 2012.
- [11]恩格斯. 家庭、私有制和国家起源[M]. 中共中央马克思恩格斯著作编译局, 译. 北京:人民出版社, 2018.
- [12]毛泽东. 毛泽东选集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991.
- [13]毛泽东早期文稿(1912.6-1920.11)[M]. 长沙:湖南出版社, 1990.
- [14]邓小平. 邓小平文选.(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 1993.
- [15]邓小平. 邓小平文选(第2卷)[M]. 北京:人民出版社, 1994.

- [16]江泽民. 江泽民文选(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 2006.
- [17]中共中央文献研究室编. 习近平关于社会主义经济建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2017.
- [18]中共中央文献研究室编. 习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2017.
- [19][法]德拉诺瓦. 民族与民族主义[M]. 郑文彬, 译. 上海:新知三联书店, 2005.
- [20][法]托克维尔. 论美国的民主[M]. 董果良, 翻. 北京:商务印书馆, 2013.
- [21][美]利昂·P·巴拉达特. 意识形态起源和影响[M]. 张慧芝, 张露璐译. 北京:世界图书出版公司, 2010(4).
- [22][美]阿尔温·托夫勒. 权力的转移[M]. 王锦桂, 译. 北京:中共中央党校出版社, 1991.
- [23][美]毛里奇奥·维罗里. 关于爱国——论爱国主义与民族主义[M]. 潘亚玲, 译. 上海:上海人民出版社, 2016.
- [24][美]塞缪尔·亨廷顿. 我们是谁:美国国家特性面临的挑战[M]. 译者:程维克. 北京:新华出版社, 2005.
- [25][伊朗]拉明·贾汉贝格鲁. 伯林谈话录[M]. 南京:译林出版社, 2002.
- [26]本书编写组. 思想道德修养与法律基础[M]. 北京:高等教育出版社, 2018.
- [27]陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2015.
- [28]林红. 民粹主义——概念、理论与实证[M]. 北京:中央编译出版社, 2007.
- [29]王浦劬. 政治学基础(第三版)[M]. 北京:北京大学出版社, 2015.
- [30]夏征农, 陈至立. 大辞海·语词卷[M]. 上海:上海辞书出版社, 2000.
- [31]张耀灿, 郑永延, 吴潜涛, 骆郁廷. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社, 2006.
- [32]张耀灿. 思想政治教育学前沿[M]. 北京:人民出版社, 2006.
- [33]张志伟. 西方哲学史[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2002.
- [34]郑永年. 中国民族主义的复兴——民族国家向何处去[M]. 北京:东方出版社, 2016:150.

(二) 报刊、讲话类

- [1]范孝东. 爱国需要热情, 更需要理性[N]. 安徽日报, 2019-12-01(001).

- [2] 胡锦涛. 在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2011-07-02(002).
- [3] 国家主席习近平发表二〇二〇年新年贺词[N]. 人民日报, 2020-01-01(001).
- [4] 习近平. 大力弘扬爱国主义精神为实现中国梦提供精神支柱[N]. 人民日报, 2015-12-31.
- [5] 习近平. 建设中国特色中国风格中国气派的考古学, 更好认识源远流长博大精深的中华文明[N]. 中共中央党校(国家行政学院), 2020-11-30.
- [6] 习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[EB/OL]. 中国共产党新闻网, 2017-10-27. <http://jhsjk.people.cn/article/29613458>
- [7] 习近平. 在德国科尔伯基金会的演讲[N]. 人民日报, 2014-03-30(002).
- [8] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-30(002).
- [9] 习近平. 携手共命运同心促发展——在二〇一八年中非合作论坛北京峰会开幕式上的主旨讲话[N]. 人民日报, 2018:09-04(2).
- [10] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(002).
- [11] 习近平. 在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N]. 人民日报, 2013-03-18(001).
- [12] 习近平. 在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话[EB\OL]. 人民网, 2018-05-04. <http://www.xinhuanet.com/politics/zbmks200/wzsl.htm>
- [13] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 中国教育报, 2019-05-11(001).
- [14] 习近平. 在接受金砖国家媒体联合采访时强调: 坚定不移走和平发展道路, 坚定不移促世界和平与发展[N]. 人民日报, 2013-03-20(1).
- [15] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-07-02(2).
- [16] 习近平. 在文艺工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-10-15(002).
- [17] 习近平. 在中央外事工作会议上强调坚持以新时代中国特色社会主义外交思想为指导努力开创中国特色大国外交新局面[N]. 人民日报, 2018-06-24(1).
- [18] 习近平. 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治

理能力现代化若干重大问题的决定[N]. 人民日报, 2019-11-01.

[19] 习近平. 中国人讲爱国主义, 也具有国际视野和国际胸怀[N]. 人民日报, 2013-03-19.

[20] 习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调: 大力弘扬伟大爱国主义精神, 为实现中国梦提供精神支柱[N]. 人民日报, 2015-12-31(1).

[21] 支振锋. “爱国者治港”的标准更清晰了[N]. 环球时报, 2020-11-13(015).

[22] 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019:11-13(6).

[23] 仲青平. 做新时代的理性爱国者[N]. 中国青年报, 2019-09-26(001).

(三) 期刊论文

[1] Clinton B. Allison, Lloyd P. Williams. Patriotism: Irrational and Rational[J]. Taylor & Francis Group, 2008, 35(2).

[2] Hugh Sockett. Review of Curren and Dorn, Patriotic Education in a Global Age[J]. Studies in Philosophy and Education, 2019, 38(6).

[3] Randall Curren. Patriotic Education: A Response to Thompson, Rogach, and Sockett[J]. Studies in Philosophy and Education, 2019, 38(6).

[4] Rena Beatrice Goldstein. Patriotic Education in a Global Age[J]. Educational Theory, 2019, 69(5).

[5] 班建武. 科学·理性·审美——新时期提升爱国主义教育实效性的关键词[J]. 人民教育, 2018(23): 32-35.

[6] 布成良. 当代中国民粹主义的表现、实质与应对[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2020, 65(03): 90-98.

[7] 蔡中华, 潘静. 新时代爱国主义思想的鲜明主题、重要特征与实践向度[J]. 社会主义核心价值观研究, 2018, 4(05): 83-91.

[8] 蔡中华. 新时代爱国主义的理论蕴涵和内在特质[J]. 学校党建与思想教育, 2019(15): 29-32.

[9] 陈俐, 雷涛. 圣火传递与理性爱国——谈爱国主义及对大学生爱国主义教育的再认识[J]. 思想教育研究, 2008(06): 36-38.

[10] 陈融. 论将爱国主义融入法治建设的逻辑理据与实践策略[J]. 思想理论教育, 2019(09): 22-27.

- [11] 崔聪, 张励仁. “网络民粹主义”思潮影响下爱国主义价值观培育的挑战与应对[J]. 理论导刊, 2020(01): 112-117.
- [12] 崔晓丹, 彭庆红. 爱国主义教育中应正确认识和处理的几个关系[J]. 思想理论教育导刊, 2020(05): 71-75.
- [13] 戴韶华. 论爱国主义中的激情、怨恨及其转化[J]. 思想理论教育, 2016(06): 26-31.
- [14] 杜玥. 关于青年厚植爱国主义情怀的几点思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019(15): 33-36.
- [15] 范晓光. 浅谈大学生理性爱国教育[J]. 中国成人教育, 2014(11): 80-81.
- [16] 高傲. 突发公共事件背景下国内民族主义特征、趋势与有效引导[J]. 青年与社会, 2020(25): 63-64.
- [17] 顾豪迈. 培育理性爱国之情——读维罗里《关于爱国》有感[J]. 思想政治课教学, 2019(09): 95-96.
- [18] 韩志明, 史瑞杰. 国家荣誉的社会认知——基于问卷调查数据的实证分析[J]. 中国行政管理, 2015(10).
- [19] 洪晓楠. 传承与弘扬: 从五四百年看新时代精神[J]. 人民论坛·学术前沿, 2019(08): 6-15.
- [20] 胡树祥, 毛娜. 坚持科学理性的爱国主义精神[J]. 理论视野, 2019(11): 35-41.
- [21] 黄文燕. 香港青年学生国家认同感培育的困境剖析及路径选择[J]. 广州社会主义学院学报, 2020(01): 39-48.
- [22] 黄志坚. 大学生理性爱国教育新探[J]. 教育评论, 2008(04): 26-28.
- [23] 李基礼. 新时代坚持爱国主义的若干思考[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10): 68-72.
- [24] 李吉彬. 爱国的理性表达方式[J]. 人民论坛, 2018(18): 130-131.
- [25] 李琼. 新形势下大学生爱国主义教育的有效路径[J]. 思想理论教育导刊, 2017(04): 143-147.
- [26] 李思雨. 自媒体在大学生理性爱国教育中的影响及运行机制[J]. 中国成人教育, 2014(13): 59-62.
- [27] 林丹. 爱国主义的精神内涵与发展变迁[J]. 文化软实力, 2019, 4(01): 61-66.
- [28] 刘建军. 厚植爱国主义情怀的理论阐释[J]. 思想理论教育, 2019(09): 12-16.

- [29] 刘铭, 康秀云. 网络爱国主义的逻辑、困境与有效引导[J]. 思想理论教育, 2020(04):23-28.
- [30] 刘树宏. 论马克思恩格斯关于爱国主义的态度[J]. 北方工业大学学报, 2018, 30(06):115-121+126.
- [31] 刘水静, 魏薇. 中华优秀传统文化中的爱国主义精神: 起源、内涵与特征[J]. 学校党建与思想教育, 2020(17):4-9.
- [32] 刘兆佳. 香港修例风波背后的深层次问题[J]. 港澳研究, 2020(01):3-12+93.
- [33] 柳礼泉. 爱国情感与理性爱国相统一的辩证思考[J]. 科学社会主义, 2010, (1).
- [34] 卢思锋. 对理性爱国的再认识[J]. 思想教育研究, 2014(06):38-42.
- [35] 罗大文. 试析爱国主义的内涵、结构与功能[J]. 学术论坛, 2006(06):58-61+87.
- [36] 马春玲. 和谐世界理念下理性爱国探究[J]. 哈尔滨学院学报, 2009, 30(04):12-17
- [37] 任志锋. 论新时代爱国主义教育的文化理路[J]. 思想理论教育, 2019(09):17-21.
- [38] 余双好, 陈君. 科学认识爱国主义的内涵和特征[J]. 思想理论教育导刊, 2016(10):52-58.
- [39] 申来津. 理性爱国之理性解读[J]. 学校党建与思想教育, 2014, (2).
- [40] 沈东. 冲击与回应: 新时代青年理性爱国主义的“社会化”转向[J]. 中国青年研究, 2019(05):5-10+23.
- [41] 石欧, 张文. 改革开放 40 年我国中小学教材建设的成就、问题与应对[J]. 课程·教材·教法 2018, 38(02):18-24.
- [42] 史巍. 全球化语境中民族主义思潮的复兴及其模式[J]. 学术论坛, 2020, 43(4):119.
- [43] 佟德志, 王旭, 朱炳坤. 大学生理性爱国态度及其影响因素——基于全国大学生 4054 份社会调查问卷的分析[J]. 思想教育研究, 2019(06):131-136.
- [44] 王建国, 赵亚楠. 新时代爱国主义的时代主题、基本内涵和践行路径——学习习近平总书记关于爱国主义的重要论述[J]. 当代世界社会主义问题, 2020(01):3-11.
- [45] 王彦坤, 苏晔. 复兴路上需要理性爱国情感[J]. 人民论坛, 2016(22):16-17.
- [46] 韦文华. 青少年理性爱国主义教育论析[J]. 中学政治教学参考, 2015(06):49-50.
- [47] 吴明涛. 新时代爱国主义精神的生成、锻造与根植[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(06):17-22.

- [48] 邢国忠, 黄强. 新时代爱国主义的解读[J]. 学校党建与思想教育, 2020(05):23-26+31.
- [49] 徐国亮, 邓海龙. 新时代青年爱国主义教育的四重维度[J]. 马克思主义理论学科研究, 2020, 6(01):126-133.
- [50] 徐国亮. 理性爱国: 爱国应恪守的重要原则[J]. 政工研究动态. 2009(16).
- [51] 姚晓娜. 国家荣誉制度与新时代爱国主义教育[J]. 思想理论教育, 2020(11):51-55.
- [52] 叶芑. 引导大学生爱国热情应强化理性教育[J]. 学校党建与思想教育, 2011(34):4-5.
- [53] 张慧敏, 曲建武. 列宁爱国主义思想及当代启示[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(04):59-64.
- [54] 赵建波. 习近平关于新时代爱国主义重要论述研究[J]. 北方民族大学学报(哲学社会科学版), 2019(05):5-12.
- [55] 赵联飞, 陈志峰. 澳门中小学国情国史及爱国爱澳教育研究[J]. 中国青年社会科学, 2018, 37(06):129-135.
- [56] 赵燕徐. 如何理性弘扬爱国主义精神[J]. 人民论坛, 2018(14):110-111.
- [57] 郑丽萍. 以理性爱国精神引导当代大学生[J]. 南京师范大学学报. 2009(6).
- [58] 郑秋艳. 引导学生理性爱国[J]. 人民教育, 2019(23):8.
- [59] 周建明, 王传宝. 警惕爱国主义的话语陷阱[J]. 人民论坛, 2016(22):23.
- [60] 周庆智. 当前中国民粹主义思潮的社会政治含义[J]. 政治学研究, 2017(05):55-67+126.
- [61] 朱琳. 论理性爱国的实现途径[J]. 思想理论教育, 2014(04):17-21.

(四) 学位论文

- [1] 李滨娜. 新时代大学生爱国主义教育研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2020.
- [2] 李翔. 网络爱国舆论事件的演化过程探究[D]. 北京: 中国青年政治学院, 2019.
- [3] 李晓桐. 爱国主义视域下大学生国家认同培育研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [4] 林巧萍. 大学生理性精神培养研究[D]. 漳州: 闽南师范大学, 2019.
- [5] 刘晗. 大学生理性爱国教育研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2010.
- [6] 刘兴燕. 试论理性爱国[D]. 武汉: 华中科技大学, 2009.

- [7]孟祥钿. 大学生理性爱国教育研究[D]. 哈尔滨:东北农业大学, 2016.
- [8]王思萧. 新时代大学生爱国主义教育论析[D]. 大连:辽宁师范大学, 2019.
- [9]杨雪. 新时代爱国主义教育研究[D]. 哈尔滨:东北师范大学, 2019.
- [10]赵轩. 实践论思维方式中的爱国主义教育理论研究[D]. 哈尔滨:东北师范大学, 2019.

致谢

相逢一见太匆匆，校内繁花几度红。行文至此落笔处，也意味着研究生生活即将结束，始于 2018 年秋，终于 2021 年夏，目之所及，皆是回忆，心之所向，皆是过往。当年不以为然，总觉得来日方长，殊不知人生是减法。学位论文的完稿将为我研究生学习生活画上一个句号。回想初到兰州财经大学，回忆依旧历历在目。

首先，真诚地感谢我的导师张梦涛老师。三年的研究生生涯，张老师对工作认真负责的态度、真诚待人的品格以及对我论文的悉心指导，都给我留下了深刻的印象，是值得我终生学习的榜样。在此，特向恩师张老师致以最崇高的敬意和深深的谢意。

其次，父母之爱子，则为之计深远。感谢父母二十多年对我的悉心教育和教育，感谢他们对我的无私支持与付出。他们永远是我成长路上最坚强的依靠。祝愿父母身体健康、万事如意、永远开心快乐。

再次，感谢马克思主义学院的全体教师，每位老师身上都散发着属于自己的色彩，从不同老师身上我学到了知识、对待生活的态度、为人处世等等，随着时间的推移，我相信我的体会会比现在更多也更佳。

最后，感谢马克思主义学院 2018 级的十三位同学和我的学弟学妹们。研究生生活，让我们结下了深厚的友谊。不负遇见，不谈亏欠。感谢你们让我感受到了学生时代的美好与纯真。此去经年，告别学生时代，而我们依旧如初。

研究生期间，我收获的不仅是知识，更是师生情、同学情、朋友情，这些终将成为我日后生活的宝贵财富，感谢时空，让我们相遇，感谢陪伴我成长的老师、亲人、同学。

山水相逢，终有一别，兰州财经大学，我们后会有期！